

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UPT SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB)
GUNUNGKIDUL

Jln. Pemuda 21, Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul

Dosen Pembimbing Lapangan : Entoh Tohani, M. Pd



Disusun Oleh :
Apriliyani Dwi Saputri
12102241027

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi UPT Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Gunungkidul dengan :

Nama : Apriliyani Dwi Saputri
NIM : 12102241027
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di UPT Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Gunungkidul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 10 Agustus – 11 September 2015 dengan sistem kegiatan Senin - Jumat. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

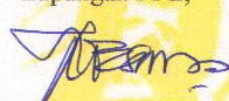
Yogyakarta, September 2015

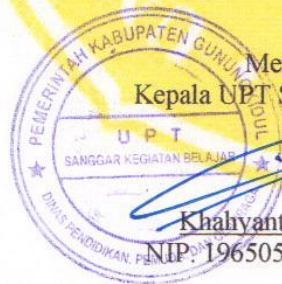
Mengetahui/Mengesahkan

Dosen Pembimbing
Lapangan,



Entoh Tohani, M.Pd
NIP. 19800512 200501 1 001

Koordinator
Lapangan PPL,


Drs. Suharjiya, M.A
NIP. 19660511 199512 1 003



Menyetujui
Kepala UPT SKB Gunungkidul


Khahyanto Utomo, SIP
NIP. 19650515 198602 1 008

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyusun laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di UPT SKB Gunungkidul Jalan Pemuda 21, Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul.

Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penulisan banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya dalam pelaksanaan PPL.
3. Bapak Entoh Tohani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan pembekalan dan pendampingan kepada mahasiswa PPL di SKB Gunungkidul serta Dosen Pendidikan Luar Sekolah.
4. Kepala SKB Gunungkidul Bapak Khahyanto Utomo, SIP beserta staf Tata Usaha dan Para Pegawai Pamong SKB Gunungkidul yang telah membantu memperlancar program – program kami.
5. Bapak Suharjiya, MA Selaku koordinator PPL SKB yang telah memberikan pengarahan dan informasi kepada mahasiswa PPL di SKB Gunungkidul.
6. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di Lokasi Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Gunungkidul yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya besar harapan penulis agar laporan ini dapat bermanfaat, khususnya bagi diri sendiri dan umumnya khalayak luas. Amin

Yogyakarta, 14 September 2015

Apriliyani Dwi Saputri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	3
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	5
B. Pelaksanaan	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan & Refleksi	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015
UPT Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul
Jl. Pemuda 21, Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul

Disusun oleh:
Apriliyani Dwi Saputri
12102241027

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga pendidikan. PPL mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan mampu memberi pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal kemampuan mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperluakan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada waktu hari kerja Pada Tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 september 2015 di UPT Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Gunungkidul.

Penyusunan program rencana kerja dimulai tahap observasi wilayah instansi UPT Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul. Observasi dilakukan dengan metode wawancara dan melihat langsung aktivitas kegiatan di SKB Gunungkidul. Berdasarkan hasil observasi tersebut kemudian ditentukan program kerja yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran kegiatan di SKB Gunungkidul. Dalam program PPL ini, mahasiswa dituntut untuk dapat merencanakan, melaksanakan, serta mengevaluasi program. Tersusunlah program utama yaitu Parenting, Pembelajaran PAUD, Pembelajaran Kesetaraan, Pembelajaran Diklat Tutor Keaksaraan Dasar, Pembuatan Media Pembelajaran Melalui Success Story, Gerakan Gemar Sinau (GGS), Dan Program Tambahannya Yaitu Penyusunan Program, Koordinasi Pada Pamong, Apel Pagi, Pembelajaran Horikultura, Peringatan Hari Kemerdekaan, Bimbingan DPL, Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan, Penyusunan laporan dan FGD Web E-Learning.

Dari hasil observasi tersebut, pembelajaran di UPT SKB Gunungkidul tidak hanya di lingkup SKB saja, tetapi seluruh wilayah yang termasuk Kabupaten Gunungkidul. Selain melakukan observasi di SKB, juga dapat diobservasi di daerah Paliyan, Gunungkidul. Dalam pembelajaran PAUD; Kesetaraan paket A,B dan C; Pembuatan video motivasi melalui success story berjalan dengan baik karena sesuai perencanaan.

Kata Kunci : PPL, Mahasiswa, Program, Lembaga

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Secara umum keadaan UPT SKB Gunungkidul dapat diketahui melalui observasi di lapangan yang merupakan langkah awal untuk mendapatkan informasi tentang keadaan setempat. Observasi awal yang dilakukan adalah mendatangi kantor SKB Gunungkidul untuk melakukan observasi.

Gambaran umum mengenai keadaan UPT SKB Gunungkidul yang diperoleh melalui observasi ini meliputi:

1. Profil SKB Gunungkidul

Nama lembaga	: UPT Sanggar Kegiatan Belajar Gunungkidul
Alamat	: Jl. Pemuda No.21, Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul
No telepon	: 0273919191
Akte notaris	: Keputusan Bupati No. 184/KPTS/2001
NPWP	: 00.015.184.5.542.000
Email	: skb_gunungkidul@yahoo.com
Website	: www.skb-gunungkidul.com

2. Visi dan Misi

Visi :

Pengembangan pusat data, percontohan program Pendidikan Non Formal Informal (PNFI), Pemberdayaan Masyarakat dan Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Non Formal Informal (PNFI).

Misi :

- a. Mewujudkan pusat data Pendidikan Non Formal Informal.
- b. Melaksanakan percontohan Program Pendidikan Non Formal dan Informal yang berkualitas.
- c. Melaksanakan Program Pemberdayaan Masyarakat melalui Pendidikan Kecakapan Hidup dan Kursus Institusional.
- d. Meningkatkan Mutu Tenaga Pendidik dan Kependidikan Pendidikan Non Formal Informal.
- e. Melaksanakan Pengembangan Model Pendidikan Non Formal dan Informal

3. Tugas Pokok UPT (Unit Pelaksana Teknis) SKB Gunungkidul :

Menurut Peraturan Bupati No 131 tahun 2008, Pasal 3, tugas pokok UPT SKB Gunungkidul adalah melaksanakan penyelenggaraan dan membuat percontohan program kesetaraan dan kursus institusional.

4. Fungsi UPT SKB Gunungkidul :

Peraturan Bupati No.131 tahun 2008 pasal 4 menjelaskan bahwa Fungsi UPT SKB Gunungkidul adalah :

- a. Penyusunan rencana kegiatan UPT
- b. Penyusunan kebijakan teknis UPT
- c. Pelaksanaan pelayanan pendidikan kesetaraan dan kursus Institusional
- d. Pembinaan dan pelayanan pendidik kesetaraan dan kursus institusional
- e. Pengelolaan ketatausahaan UPT SKB
- f. Pengendalian dan pelaksanaan norma, standar, pedoman dan petunjuk operasional dibidang penyelenggaraan dan pembuatan percontohanprogram pendidikan kesetaraan dan kursus institusional dan,
- g. Pelaksanaan pemantauan, evaluasi, dan pelaporan kegiatan UPT SKB.

5. Fasilitas UPT SKB Gunungkidul

UPT SKB Gunungkidul memiliki gedung perkantoran, gedung pembelajaran, ruang komputer, asrama, aula, masjid dan fasilitas olahraga. UPT SKB Gunungkidul juga memiliki TBM mobile dengan fasilitas satu unit mobil keliling, akan tetapi mobil tersebut jarang sekali dioperasikan karena tidak ada tenaga untuk mengoperasikannya. UPT SKB Gunungkidul memiliki pendopo yang biasanya digunakan untuk ruang pertemuan. UPT SKB Gunungkidul juga memiliki perpustakaan dengan berbagai judul buku serta lapangan olahraga yang biasanya digunakan untuk olahraga para karyawan UPT SKB Gunungkidul seperti voli, basket maupun tenis.

6. Program SKB Gunungkidul

SKB Gunungkidul memiliki beberapa program PNF yang dilaksanakan, yaitu:

- a. PAUD

PAUD SKB Gunungkidul memiliki tujuan meningkatkan layanan pendidikan terhadap anak usia dini sesuai tahap perkembangannya, meningkatnya kualitas sarana prasarana untuk menunjang proses pembelajaran, serta membina kerjasama yang baik dengan organisasi-organisasi yang peduli dengan PAUD guna meningkatkan optimalisasi layanan PAUD. Dana untuk pelaksanaan PAUD berasal dari dana APBD dan orang tua wali.

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar tersedia APE yang cukup lengkap, namun untuk permainan luar kondisinya tidak baik

karena belum ada dana untuk memperbaiki dan melakukan perawatan. Selain KB Handayani, SKB juga memiliki PAUD binaan di setiap kecamatan yang berjumlah 6 SPS. Namun, SPS tersebut tidak berjalan optimal karena biaya operasional tidak semua dapat dibiayai oleh SKB. Jika ingin mengadakan program harus mengajukan proposal dahulu ke PPPNFI di Semarang untuk mendapatkan dana.

b. Kesetaraan

Program Pendidikan Kesetaraan yang diselenggarakan di SKB meliputi kesetaraan Paket A, Paket B, dan Paket C. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan di SKB dan di Lembaga Pemasyarakatan Anak kabupaten Gunungkidul.

c. Keaksaraan

Program keaksaraan dilaksanakan pada pertengahan tahun, biasanya diadakan pada bulan Agustus. Warga belajar Kesetaraan berasal dari berbagai daerah di Gunungkidul.

d. Kursus

Program Kursus dilaksanakan pada bulan September dan diadakan selama 4 bulan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL di UPT SKB Gunungkidul dilakukan berdasarkan hasil observasi yang meliputi potensi fisik serta potensi sumber daya yang ada. Rumusan masalah yang dimunculkan dalam kegiatan PPL berupa kegiatan Pembelajaran PAUD, Pembelajaran Kesetaraan, Pembelajaran usaha kreatif melalui pemanfaatan limbah dan Pembelajaran Holtikultura.

- a. Proses pelaksanaan program
- b. Tempat dan waktu pelaksanaan program
- c. Tingkat ketercapaian pelaksanaan program
- d. Faktor pendorong dan penghambat pelaksanaan program
- e. Permasalahan yang dialami
- f. Upaya untuk mengatasi permasalahan

Adapun rancangan kegiatan PPL di UPT SKB Gunungkidul dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Pembekalan PPL
- b. Penyerahan/penerjunan mahasiswa
- c. Observasi lapangan
- d. Identifikasi kelompok sasaran

Program-program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan PPL ini terbagi menjadi 3 kelompok, yaitu program utama, program tambahan dan program insidental. Program utama merupakan suatu program di mana mahasiswa berperan sebagai perencana, pelaksana, dan mengevaluasi program. Sementara program tambahan adalah program yang ada ketika mahasiswa telah melaksanakan PPL. Program utama yang dilaksanakan antara lain:

- a. Pembelajaran PAUD
- b. Pembelajaran Kesetaraan
- c. Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar
- d. Pembelajaran Usaha Kreatif Melalui Pemanfaatan Limbah
- e. Gerakan Gemar Sinau
- f. Pembuatan media pembelajaran video *success story*

Adapun program tambahan yang dilaksanakan antara lain:

- a. Penyusunan Program
- b. Pembelajaran Holtikultura
- c. Apel Pagi
- d. Peringatan Hari Kemerdekaan RI Ke-70
- e. Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan

Program insidental yang telah terlaksana yaitu:

- a. FGD web *E-Learning*
- b. Rekapitulasi pembelajaran kesetaraan
- c. Upacara peringatan HAORNAS
- d. Senam dan Jalan Sehat
- e. Kerja Bakti
- f. Perpisahaan PAUD
- g. Senam
- h. Olah Raga

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL merupakan konsentrasi dari program KKN untuk ditingkatkan kualitasnya. PPL mempunyai tujuan memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu, PPL merupakan salah satu langkah yang ditempuh untuk menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan fungsional.

A. Persiapan

1. Persiapan di kampus

a) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh pihak LPPM sebagai lembaga yang menangani program PPL di Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan ini dilaksanakan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa sebelum diterjunkan ke lokasi PPL. Adapun materi yang diberikan mengenai berbagai macam ketentuan maupun peraturan seharusnya dilakukan oleh mahasiswa baik sebelum PPL, pada waktu pelaksanaan PPL, maupun pasca PPL.

Pembekalan PPL merupakan upaya untuk mempersiapkan mahasiswa agar dapat melaksanakan kegiatan PPL di lapangan dengan baik dan lancar sehingga pelaksanaan kegiatan PPL dapat mencapai tujuan dan sasaran yang diharapkan. Adapun tujuan dari pembekalan PPL adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut.

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- 2) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah/ lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PPL.
- 3) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/ lembaga.
- 4) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- 5) Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/ lembaga.

- 6) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga.
- 7) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL, meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

b) Pembekalan *Micro Teaching*

Pengajaran *Micro Teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di masyarakat dalam program PPL. Oleh karena itu mahasiswa dipersiapkan menjadi tutor di semua program PLS atau pendidikan luar sekolah. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Memahami dasar-dasar mikro
- 2) Melatih mahasiswa menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar
- 4) Membentuk kompetensi sosial

2. Persiapan Lapangan

a) Penyerahan Mahasiswa

Mahasiswa PPL tahun 2015 berjumlah 12 orang mahasiswa diserahkan oleh dosen pembimbing lapangan kepada Kepala SKB Gunungkidul selaku mitra kerja Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, yang selanjutnya mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab pihak SKB Gunungkidul, untuk mendapatkan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 5 minggu. Adapun penyerahan mahasiswa PPL PLS FIP UNY 2015, dilaksanakan pada :

Tanggal :

Waktu : 08.00 – Selesai

Tempat : Ruang Pamong SKB Gunungkidul

Narasumber : Koordinator PPL dan Kepala SKB Gunungkidul

b) Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa PPL memperoleh data yang lengkap dan jelas terkait dengan kondisi lokasi PPL.

Observasi lapangan ini meliputi beberapa hal, yaitu kondisi fisik, sarana, dan prasarana kegiatan yang ada di lokasi untuk program PPL antara lain :

1. PAUD Handayani dan PAUD Pratama
2. Kesetaraan
3. *Lifeskill*
4. TBM
5. Keaksaraan

Observasi lapangan ini dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan arahan dan bimbingan dari pihak SKB Gunungkidul, dengan melakukan serangkaian kegiatan yang terbagi menjadi 3 tahapan, yaitu tahap pertama, berupa tahap persiapan dengan identifikasi warga belajar dan persiapan pelaksanaan. Sedangkan tahap kedua yaitu, pelaksanaan program, dan tahap ketiga atau yang terakhir yaitu evaluasi.

B. Pelaksanaan

Program utama sebagai rangkaian program PPL yang telah dilaksanakan adalah:

1. Pembelajaran PAUD

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran PAUD
Tujuan Kegiatan	Mengetahui pelaksanaan pembelajaran PAUD
Bentuk Kegiatan	Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di PAUD
Sasaran Kegiatan	Peserta Didik KB-TPA Handayani dan PAUD Pratama
Tempat Kegiatan	Gedung KB-TPA Handayani dan Gedung PAUD Pratama
Waktu Kegiatan	11 Agustus- 3 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	13-15 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL didampingi oleh Pendidik PAUD Handayani dan PAUD Pratama
Metode	- Ceramah
Hasil Kegiatan	- Terlaksananya pembelajaran PAUD di PAUD Handayani dan PAUD Pratama. Media pembelajaran disesuaikan dengan tema dan sub tema masing-masing PAUD.
Biaya Kegiatan	Rp. 50.000,-

ASPEK	PENJELASAN
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik PAUD membimbing selama mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar. - Ruang pembelajaran memenuhi syarat untuk melakukan pembelajaran. - Peserta didik mudah menerima orang baru.
Faktor Penghambat	Ada beberapa Peserta didik sulit dikondisikan saat pembelajaran.

2. Pembuatan Media Pembelajaran PAUD

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembuatan Media Pembelajaran PAUD
Tujuan Kegiatan	Membantu pendidik PAUD Handayani maupun PAUD Pratama dalam menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran PAUD.
Bentuk Kegiatan	Membuat media pembelajaran PAUD sesuai dengan tema yang sudah dibuat.
Sasaran Kegiatan	Peserta Didik PAUD Handayani dan PAUD Pratama
Tempat Kegiatan	Posko PPL di SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	11 Agustus- 3 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	12 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Praktek
Hasil Kegiatan	Terciptanya media pembelajaran yang sudah dibuat sesuai dengan tema dan RKH.
Biaya Kegiatan	Rp 50.000,00
Faktor Pendukung	Alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran yang mudah didapat.
Faktor Penghambat	-

3. Pembelajaran Kesetaraan Paket C

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran Kesetaraan Paket C
Tujuan Kegiatan	Untuk mempelajari
Bentuk Kegiatan	Pembelajaran kesetaraan paket C
Sasaran Kegiatan	Warga belajar kejar paket C
Tempat Kegiatan	Ruang belajar SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> a. 25 Agustus 2015 b. 07 September 2015 (di Lapas) c. 09 September 2015 (di Lapas) d. 09 September 2015 (di SKB)
Jumlah peserta yang hadir	<ul style="list-style-type: none"> a. 25 Agustus 2015 hadir 5 orang di SKB gunungkidul dengan materi matematika paket B kelas XI. b. 07 September 2015 di Lapas dihadiri sebanyak 12 orang untuk paket kelas XI dan XII untuk materi Bahasa Indonesia. c. 09 September 2015 di lapas dihadiri sebanyak 6 orang untuk paket C Kelas XII mata pelajaran Geografi dan 2 orang untuk paket A dengan mata pelajaran matematika. d. 09 september 2015 di SKB dihadiri 2 orang untuk paket C Kelas XII Mata pelajaran Sejarah.
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Ceramah, Tanya Jawab
Hasil Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> a. 25 Agustus 2015 di SKB gunungkidul dengan materi matematika paket B kelas XI. b. 07 September 2015 di Lapas untuk paket kelas XI dan XII untuk materi Bahasa Indonesia. c. 09 September 2015 di lapas untuk paket C Kelas XII mata pelajaran Geografi dan dengan mata pelajaran matematika. d. 09 september 2015 di SKB untuk paket C Kelas XII Mata pelajaran Sejarah.

ASPEK	PENJELASAN
Faktor Pendukung	Pendukung oleh tutor dari SKB Gunungkidul.

4. Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar
Tujuan Kegiatan	Terlaksananya pendampingan diklat tutor keaksaraan dasar
Bentuk Kegiatan	Pendampingan diklat tutor Keaksaraan Dasar
Sasaran Kegiatan	Pendidik dan tenaga kependidikan PKBM
Tempat Kegiatan	Ruang pertemuan SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	25 – 28 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	45 Orang
Narasumber	Pamong belajar dari SKB Gunungkidul
Metode	a. Ceramah
Hasil Kegiatan	b. Terlaksananya pendampingan diklat tutor keaksaraan dasar selama 4 hari di SKB Gunungkidul. Materi diantaranya tentang Kurikulum terbaru Keaksaraan Dasar, dll.
Biaya Kegiatan	Rp. 7.200.000,00
Faktor Pendukung	Pendukung dari pemerintah, Pemda daerah kabupaten gunungkidul.
Faktor Penghambat	Kurangnya sosialisasi terhadap bantuan yang diberikan.

5. Gerakan Gemar Sinau

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Gerakan Gemar Sinau
Tujuan Kegiatan	Menumbuhkan sikap gemar membaca dan menulis para anak-anak di Dusun Trowono Paliyan Wonosari Gunung Kidul
Bentuk Kegiatan	Lomba membaca dan meringkas buku cerita
Sasaran Kegiatan	Anak-anak Dusun Trowono
Tempat Kegiatan	Lapangan Dusun Trowono
Waktu Kegiatan	23 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	25 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Praktek
Hasil Kegiatan	Terlaksananya lomba membaca dan meringkas di Dusun Trowono. Kegiatan bertujuan untuk meningkatkan minat baca anak sejak dini.
Biaya Kegiatan	Dari Mahasiswa
Faktor Pendukung	Mendapat pengarahan dari pamong SKB, antusiasme masyarakat cukup tinggi.
Faktor Penghambat	Jalan untuk menuju ke lokasi tersebut.

6. Parenting

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	<i>Parenting</i>
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Berbagi ilmu tentang pola asuh orang tua terhadap anak - Membangun kesadaran orang tua akan pentingnya pola asuh anak yang baik - Meningkatkan fungsi kontrol orang tua terhadap anak - Menjalin silaturahmi yang baik antara pendidik PAUD dan orang tua peserta didik
Bentuk Kegiatan	Pemaparan materi tentang pola asuh orang tua. Kegiatan ini menggunakan metode ceramah, diskusi terbuka dan tanya jawab
Sasaran Kegiatan	Orang tua/ wali murid peserta didik PAUD
Tempat Kegiatan	PAUD SPS Pratama
Waktu Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan: 1 September 2015 - Pelaksanaan: 10 September 2015 - Evaluasi: 10 September 2015
Jumlah Peserta	15 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Ceramah, tanya jawab dan diskusi
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat peningkatan pengetahuan peserta kegiatan tentang pola asuh orang tua terhadap anak.
Biaya Kegiatan	Rp 50.000,00
Faktor Pendukung	Mendapat bantuan dan fasilitas dari pihak UPT SKB Gunungkidul dan SPS PAUD Pratama dalam penyelenggaraan kegiatan. Respon positif dan antusiasme peserta kegiatan
Faktor Penghambat	Terdapat polusi suara yang berasal dari proses pembelajaran PAUD dikarenakan ruangan yang berdampingan.

7. Program Succses Story

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	<i>Succses Story</i>
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan Motivasi bagi Peserta didik • Memberikan Pengetahuan tentang Bentuk Pelatihan dari SKB yang sudah berhasil • Membuat Media Pembelajaran yang praktis dan mudah di pergunakan.
Bentuk Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan Skenario 2. Observasi 3. Pengambilan Video 4. Wawancara 5. Pembuatan Video
Sasaran Kegiatan	Alumni Sukses SKB di Salon Diawan
Tempat Kegiatan	Salon Diawan
Waktu Kegiatan	Kamis 10 September
Narasumber	Alumni Pelatihan SKB di Salon Diawan
Metode	Ceramah, Demonstrasi dan Praktek
Hasil Kegiatan	CD Media Pembelajaran <i>Succses Story</i>
Biaya Kegiatan	SKB: Rp 1.000.000,00
Faktor Pendukung	Lokasi yang berdekatan dengan SKB membuat lokasi mudah dijangkau. Jadwal Praktek yang relatif buka setiap hari membuat pengambilan video terlaksana dengan lancer
Faktor Penghambat	Banyaknya Konsumen membuat pengambilan video sering tertunda.

8. Sirkulasi Pengelolaan Perpustakaan

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pengelolaan sirkulasi perpustakaan
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Merapikan urutan buku sesuai dengan jenis serta judul buku2. Perpustakaan tertata dengan baik agar meningkatkan minat baca warga belajar ataupun karyawan3. Agar pengelola perpustakaan mengetahui apakah ada penyusutan buku atau tidak yang nantinya guna membantu jika dikemudian hari dilakukan audit.
Bentuk Kegiatan	Pengelolaan buku
Sasaran Kegiatan	Perpustakaan SKB Gunungkidul
Tempat Kegiatan	Perpustakaan SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	13 Agustus 2015 – 14 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	12 Orang
Narasumber	Mahasiswa
Metode	Praktek
Hasil Kegiatan	Buku-buku perpustakaan SKB Gunungkidul tertata dengan rapi dan dikelompokkan menurut jenisnya. Buku-buku baru tersusun dengan baik di rak-rak buku sehingga dapat dimanfaatkan oleh warga belajar maupun masyarakat umum.
Biaya Kegiatan	Ditanggung oleh pihak lembaga.
Faktor Pendukung	Buku-buku yang tersedia cukup lengkap
Faktor Penghambat	Rak buku terbatas

9. Pembelajaran Holtikultura

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran Holtikultura
Tujuan Kegiatan	Memberikan pengetahuan kepada anak cara bercocok tanam dan Menanamkan pada anak untuk mencintai lingkungan terutama untuk merawat tanaman
Bentuk Kegiatan	Menanam benih sayuran
Sasaran Kegiatan	Peserta Didik KB-TPA Handayani
Tempat Kegiatan	Gedung KB-TPA Handayani dan Gedung PAUD Pratama
Waktu Kegiatan	4 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	15 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Praktek
Hasil Kegiatan	Anak-anak dapat menanam benih sayuran. Selain itu anak-anak mengetahui bagaimana proses pertumbuhan tumbuhan. Anak-anak diajak untuk mencintai lingkungan, salah satunya yaitu dengan merawat tanaman.
Biaya Kegiatan	Mahasiswa : Rp 30.000,00
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none">- Pendidik PAUD mendukung kegiatan pembelajaran Holtikultura- Media tanam sudah tersedia, mahasiswa PPL hanya memperbaiki dan melengkapi media tanam.- Peserta didik sangat tertarik dengan pembelajaran Holtikultura
Faktor Penghambat	<ul style="list-style-type: none">- Kesulitan mencari tanah untuk media tanam

Program tambahan yang terlaksana selama PPL dijelaskan sebagai berikut:

No	Nama Kegiatan	Deskripsi
1	Penyusunan Program	Menyusun program-program yang akan dilaksanakan selama PPL dalam bentuk matriks
2	Koordinasi dengan Pamong SKB	Koordinasi dengan pamong SKB Gunungkidul, menyampaikan program-program yang akan dilaksanakan selama PPL dan mendapatkan pengarahan dari pamong SKB terkait dengan teknis pelaksanaan program.
3	Apel Pagi	Melakukan apel pagi setiap hari Senin, Rabu dan Jum'at di Dinas Pendidikan dan Olahraga (Dikpora) Kabupaten Gunungkidul
4	Pembelajaran Holtikultura	Memberikan pembelajaran kepada anak-anak PAUD Handayani mengenai cara bercocok tanam dan merawat tanaman.
5	Peringatan Hari Kemerdekaan RI Ke-70	Mengadakan lomba-lomba dengan tema "Permainan Tradisional" yang bertujuan untuk melestarikan permainan-permainan tradisional dan meningkatkan rasa nasionalisme pada masyarakat terutama anak-anak
6	Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan terkait pelaksanaan program PPL.
7	Piket Perpustakaan	Pengoptimalan penggunaan perpustakaan serta mencari buku-buku penunjang pelaksanaan program PPL.
8	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun Laporan PPL sebagai tugas akhir dari pelaksanaan PPL

Program insidental yang dilakukan selama melakukan Praktik Pengalaman Lapangan di SKB Gunungkidul dijelaskan sebagai berikut:

No	Nama Kegiatan	Deskripsi
1	Koordinasi dan pengarahan pelaksanaan PPL	Pengarahan dari sekretaris Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul terkait tugas, tata tertib dan pembagian kerja selama PPL.
2	FGD Web <i>E-Learning</i>	<i>Launching</i> web baru SKB yang nantinya akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran.
3	Olahraga	Olahraga dan senam bersama karyawan SKB maupun Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul
4	Pendampingan pembelajaran kesetaraan di Lapas Wonosari	Membantu pelaksanaan pembelajaran sekaligus mengadakan perpisahan dengan warga belajar kesetaraan di Lapas Anak Wonosari
5	Rekapitulasi pembelajaran kesetaraan	Merekap materi apa saja yang pernah disampaikan mahasiswa selama PPL, mengumpulkan RPP dan merekap peserta didik setiap program kesetaraan.
6	Perpisahan PAUD	Perpisahan dengan peserta didik dan pendidik PAUD Handayani serta PAUD Pratama
7	Peringatan HAORNAS	Mengikuti upacara serta senam dan jalan sehat untuk memperingati HORNAS ke-32 di alun-alun Wonosari.
8	Kerja Bakti	Membersihkan ruang pembelajaran, ruang komputer dan perpustakaan SKB Gunungkidul

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Keberhasilan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di UPT SKB Gunungkidul adalah adanya variasi mengenai program-program yang dijalankan. Program yang diselenggarakan mengacu kepada keilmuan PLS yang telah dipelajari selama mengikuti proses perkuliahan. Mahasiswa PPL berperan sebagai perencana, pelaksana, serta evaluator dalam menjalankan program-programnya. Hal ini tidak terlepas dari bimbingan DPL agar program yang direncanakan dapat relevan sesuai dengan keilmuan PLS. Partisipasi dan kerjasama dari pihak SKB Gunungkidul, Pamong belajar dan pendidik PAUD Handayani serta PAUD Pratama dan peserta (kelompok sasaran) merupakan faktor pendukung dalam menjalankan program PPL.

1. Pembelajaran PAUD

Pembelajaran ini dilaksanakan untuk membantu pengajar dalam proses pembelajaran di KB Handayani dan PAUD Pratama serta memberikan pengalaman lapangan bagi peserta PPL Gunungkidul periode 2012. Kegiatan tersebut berlangsung selama 3 jam pada hari Senin sampai Jumat, dengan tema dan sub tema yang telah ditentukan. Selama proses pembelajaran berlangsung, peserta PPL Gunungkidul mengajar dan berinteraksi langsung dengan peserta didik dengan didampingi pengajar tetap dari KB Handayani dan PAUD Pratama. Proses pembelajaran dapat dikatakan berjalan dengan baik, seluruh pendidik dan peserta didik dapat menerima dan beradaptasi dengan orang baru meskipun karakter peserta didik yang berbeda – beda sehingga saat pembelajaran beberapa anak masih sulit untuk dikondisikan.

2. Pembuatan Media Pembelajaran PAUD

Program pembuatan media pembelajaran PAUD bertujuan untuk membantu pendidik PAUD dalam menyediakan media yang akan digunakan untuk pembelajaran PAUD. Pembuatan media pembelajaran PAUD dilaksanakan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran PAUD dilaksanakan di posko PPL SKB Gunungkidul. Pembuatan media pembelajaran disesuaikan dengan tema pembelajaran dan tujuan pembelajarannya. Setiap bulan tema PAUD berbeda-beda, sedangkan sub tema setiap minggu berbeda-beda.

Media yang digunakan adalah media sederhana tetapi dapat mencapai tujuan pembelajaran. Peralatan dan perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran mudah didapat, seperti kertas warna, kertas manila, lem, gunting dan gambar-gambar edukatif. Pendidik PAUD juga

mengarahkan mahasiswa ketika mahasiswa akan membuat media pembelajaran.

3. Pembelajaran Kesetaraan Paket C

Program pembelajaran kesetaraan Paket C dilaksanakan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran kesetaraan Paket C. Dalam hal ini, saya melaksanakan pembelajaran sejarah untuk kelas XII, Geografi, Matematika, Bahasa Indonesia untuk kelas XI dan Matematika untuk tingkat SD yang ada di Lapas. Warga belajar berasal dari berbagai daerah di Gunungkidul. Mayoritas warga belajar adalah orang dewasa sehingga selain pembelajaran menggunakan modul, juga berdasarkan pengalaman warga belajar. Modul untuk pembelajaran kesetaraan Paket C tersedia di Perpustakaan SKB Gunungkidul. Jumlah warga belajar Paket B dan C yang terdaftar di SKB sebenarnya banyak, tetapi warga belajar yang hadir hanya sekitar 5-8 orang. Jumlah paket yang ada di Lapas dari Pakaet A sebanyak 2 orang, paket B sebanyak 4 orang , dan paket C sebanyak 6 Orang.

Pembelajaran dilaksanakan di ruang belajar SKB Gunungkidul Melalui program kesetaraan Paket C, mahasiswa PPL memiliki pengalaman dalam proses pembelajaran, mengelola kelas dan berinteraksi dengan warga belajar. Sebelum pembelajaran dimulai pendidik perlu melakukan pendekatan dengan warga belajar, memotivasi warga belajar agar warga belajar merasa nyaman dan santai sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Ketika pembelajaran, warga belajar diajak berdiskusi, warga belajar menyampaikan pengalaman-pengalaman mereka yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. Evaluasi diadakan dengan cara mengerjakan soal-soal yang ada di modul.

4. Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar

Materi dalam pelaksanaan kegiatan ini menyesuaikan dengan waktu dan perencanaan semula. Waktu yang telah direncanakan berubah karena menyesuaikan dengan kehadiran peserta agar pembelajaran dapat optimal dirasakan oleh seluruh pesera. Beberapa peserta tidak membawa syarat administrasi dalam mengikuti kegiatan. Narasumber diklat ini memiliki latar belakang pendidikan sudah memenuhi syarat sebagai narasumber, akan tetapi ketrampilan narasumber dalam menggunakan teknologi masih terbatas. Narasumber memiliki pembawaan yang menarik dalam menyampaikan materi, sehingga peserta yang hadir dapat tertarik dan fokus dalam menerima

materi. Narasumber dapat berinteraksi dengan baik kepada seluruh peserta yang hadir (komunikatif). Materi yang disampaikan telah sesuai dengan tujuan program. Narasumber menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta.

Peserta yang hadir adalah 40 orang dari 40 keseluruhan peserta didik. Motivasi peserta yang hadir dalam program ini tergolong sangat tinggi. Hal ini dibuktikan dengan sebagian besar peserta fokus dalam memperhatikan materi yang disampaikan pembicara dan tidak ada perilaku peserta yang dapat mengganggu peserta lain, serta menanggapi apa yang disampaikan oleh pembicara.

Materi yang diberikan yaitu teknik-teknik fasilitasi keaksaraan dasar meliputi penyampaian materi kepada warga belajar, menyusun materi, dan pengembangan materi. Materi ini telah sesuai dengan kebutuhan warga belajar karena sebelumnya penyelenggara yang sekaligus narasumber telah melakukan analisis kebutuhan kepada beberapa warga belajar. Materi dapat mengena kepada peserta dilihat dari hasil pretest dan posttesnya

Hampir seluruh sarana dan prasarana dalam kondisi yang baik dan siap untuk digunakan. Akan tetapi pemateri belum dapat mengoptimalkannya. Kondisi ruang sudah dalam keadaan bersih dan nyaman untuk digunakan pembelajaran. Program yang dilaksanakan oleh SKB ini merupakan dana dari pemerintah.

5. Gerakan Gemar Sinau

Program Gerakan Gemar Sinau merupakan sebuah program yang ditujukan untuk anak-anak agar gemar membaca sejak dini. Program Gerakan Gemar Membaca diadakan di Dusun Trowono dengan mendatangkan mobil Taman Bacaan Masyarakat SKB Gunungkidul. Program dilaksanakan dengan cara yang menarik yaitu dengan mengadakan lomba menulis dan meringkas isi bacaan. Program dilaksanakan di lapangan Trowono. Anak-anak duduk menggunakan tikar dibawah pohon beringin sehingga suasana sangat sejuk dan nyaman untuk membaca. Anak-anak sangat tertarik dengan buku-buku bacaan yang ada. Setelah anak-anak membaca, anak-anak menuliskan inti cerita dari buku yang telah dibaca, kemudian diceritakan kembali. Satu per satu anak-anak secara bergantian menceritakan isi buku di depan anak-anak lainnya. Setelah itu diambil 3 pemenang dalam setiap lomba.

6. Parenting

Kegiatan ini berupa membagi ilmu kepada orang tua peserta didik SPS PAUD Pratama yang beralamat di Gatak, Giri. Pemilihan SPS PAUD Pratama sebagai tempat kegiatan *parenting* adalah karena banyak orang tua peserta didik yang ikut dalam pembelajaran setiap harinya.

Sasaran program ini adalah orang tua atau wali murid peserta didik PAUD SPS Pratama. Dipilihnya PAUD SPS Pratama ini berdasarkan atas pertimbangan bahwa banyak orang tua atau wali murid yang menunggu anaknya saat pembelajaran PAUD. Sedangkan PAUD Handayani hanya sedikit orang tua yang menunggu anaknya hingga pembelajaran usai. Hal tersebut akan memudahkan mahasiswa sebagai pihak penyelenggara kegiatan untuk mengundang para orang tua atau wali murid untuk datang.

Kegiatan *parenting* diawali dengan koordinasi dengan pendidik PAUD Pratama. Hal itu guna untuk mengundang orang tua atau wali murid. Disamping itu koordinasi dilakukan sebagai pertimbangan materi yang diberikan, waktu pelaksanaan dan fasilitas yang dibutuhkan. Materi berupa pola asuh orang tua terhadap anak. Materi tersebut dipilih karena PAUD SPS Pratama berada di daerah pedesaan, sehingga memerlukan pengetahuan bagaimana mengasuh dan mendidik anak meskipun keadaan ekonomi yang sebagian besar tergolong menengah.

Pelaksanaan kegiatan *parenting* dilaksanakan pada saat pembelajaran PAUD berlangsung. Kegiatan dibuka oleh koordinator pendidik PAUD SPS Pratama. Kemudian dilanjutkan dengan perkenalan dari mahasiswa PPL. Narasumber kegiatan merupakan mahasiswa PPL, meskipun mahasiswa belum memiliki pengalaman dalam mengasuh anak, namun modal utama mahasiswa ialah ilmu yang telah didapatkan di kampus. Pendekatan materi yang diberikan berdasarkan pada ilmu pengasuhan anak dan psikologi perkembangan peserta didik.

Bentuk kegiatan berupa ceramah dan diskusi. Mahasiswa memberikan materi tentang pola asuh berikut gaya pengasuhan anak dan jenis-jenis pola asuh orang tua terhadap anak. Tak lupa pemateri memberikan contoh-contoh riil dalam kehidupan sehari-hari dan jenis pola asuh mana yang baik diterapkan dalam keluarga. Peserta kegiatan menunjukkan antusiasme yang besar. Hal ini dapat dilihat dari kesungguhan peserta kegiatan memperhatikan materi yang diberikan dan keaktifan bertanya. Terdapat dua peserta yang bertanya. Pertanyaannya yakni bagaimana menerapkan pola asuh demokratis padahal masyarakat desa memiliki ekonomi yang lemah. Kemudian

pertanyaan kedua bagaimana tips agar ketika anak meminta sesuatu tidak dituruti demi kesehatan misal beli es terlebih senjata anak ialah menangis bila tidak dibelikan. Mahasiswa yang menjawab berdasarkan ilmu yang telah didapat bahwa penerapan pola asuh demokratis tidak selalu dengan materi dalam pemberian *reward* melainkan dengan pujian lisan, rasa kasih sayang orang tua dan perhatian yang diberikan kepada anak. Perhal menuruti anak ialah seperlunya, bila anak menangis hendaknya orang tua mengalihkan perhatian anak dengan cara yang lembut.

Kegiatan berjalan dengan lancar. Kegiatan ini kemudian dilanjutkan dengan koordinasi antara pendidik dengan orang tua atau wali murid. Evaluasi kegiatan ini berupa observasi terhadap peserta kegiatan yang menunjukkan antusiasme yang tinggi dan aktif bertanya. Hal itu berarti kegiatan dapat bermanfaat bagi orang tua atau wali murid di PAUD SPS Pratama.

7. Pembuatan Succes Story

Program pembuatan Succes Story dilaksanakan bertujuan untuk Meningkatkan Motivasi bagi Peserta didik, Memberikan Pengetahuan tentang Bentuk Pelatihan dari SKB yang sudah berhasil, Membuat Media Pembelajaran yang praktis dan mudah di pergunakan. Dengan pembuatan Succes Story di susun melalui Penyusunan Skenario, Observasi, Pengambilan Video , Wawancara, Pembuatan Video dengan alat yang sudah di siapkan. Lokasi yang berdekatan dengan SKB membuat lokasi mudah dijangkau, Jadwal Praktek yang relatif buka setiap hari membuat pengambilan video terlaksana dengan lancar sehingga proses untuk laporannya sangat baik..

8. Sirkulasi perpustakaan

Program sirkulasi perpustakaan dilakukan dengan tujuan merapikan urutan buku sesuai dengan jenis serta judul buku,tujuan lainnya adalah agar perpustakaan tertata dengan baik karena hal inilah yang mampu mengundang minat baca warga belajar ataupun karyawan,kenyamanan adalah modal utama dalam sebuah perpustakaan,pengelolaan sirkulasi perpustakaan juga memiliki tujuan agar pengelola perpustakaan mengetahui apakah ada penyusutan buku atau tidak yang nantinya guna membantu jika dikemudian hari dilakukan audit.

Dalam tempat seperti perpustakaan sangatlah penting pengelompokkan jenis buku sesuai jenis dan judul buku karena mempermudah dalam mencari buku,Program sirkulasi perpustakaan yang dilakukan di SKB Gunungkidul

juga intinya memiliki tujuan seperti yang telah dituliskan diatas, perpustakaan yang awalnya belum tertata dengan rapi kemudian dibuat serapi mungkin guna mengundang minat baca dan program ini cukup berhasil terbukti dari beberapa karyawan atau pamong yang kadang meminjam buku tersebut.

Pengelolaan sirkulasi perpustakaan yang dilakukan mahasiswa PPL cukup membantu dalam peremajaan perpustakaan di SKB Gunungkidul, hal ini dikarenakan perpustakaan yang awalnya masih banyak tumpukan barang serta buku-buku yang masih bercampur tidak sesuai dengan jenisnya kemudian dapat dikelompokkan, perpustakaan juga lebih nyaman setelah adanya peremajaan yang dilakukan sehingga menjadi tempat yang nyaman dalam kegiatan membaca buku koleksi perpustakaan.

Hampir seluruh sarana dan prasarana dalam kondisi yang baik dan siap untuk digunakan. Akan tetapi pemateri belum dapat mengoptimalkannya. Kondisi

9. Program Holtikultura

Deskripsi :Program kegiatan ini ditujukan untuk anak – anak KB Handayani agar mereka mengetahui cara bercocok tanam dan merawat tanaman dengan baik. Peserta didik sangat berantusias dengan diadakannya program holtikultura. Benih yang ditanam adalah bibit tanaman terong dengan memanfaatkan lahan yang sempit menggunakan pralon yang diberi tanah untuk menanam. Dengan diadakannya kegiatan ini anak – anak diharap memiliki ketertarikan untuk mencintai dan menyayangi tanaman dan gemar melaksanakan penghijauan disekitarnya.

D. Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan program PPL yang sudah berjalan maka dapat dianalisis bahwa program-program PPL dapat berjalan dengan lancar dan baik sesuai yang telah direncanakan meskipun masih terdapat kekurangan. Program yang direncanakan dari awal sudah berjalan walaupun tidak sesuai dengan waktu yang direncanakan karena ada beberapa revisi dari pembimbing lapangan. Ada beberapa program tambahan yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL karena menyesuaikan dengan kondisi dan program yang ada di SKB.

Beberapa program dilaksanakan di Dusun Trowono, Paliyan yang juga merupakan lingkup kerja SKB Gunungkidul, seperti program pembelajaran usaha kreatif melalui pemanfaatan limbah, Gerakan Gemar Sinau, dan Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70. Sasaran program merupakan anak-

anak dan ibu-ibu. Ketika pelaksanaan program pembelajaran usaha kreatif melalui pemanfaatan limbah ibu-ibu sangat antusias dalam mengikuti pelatihan karena ibu-ibu mayoritas belum pernah memanfaatkan limbah kain perca untuk membuat bros. Dengan adanya Gerakan Gemar Sinau anak-anak antusias untuk membaca buku karena buku-buku yang disediakan sangat menarik dan disesuaikan dengan usia anak-anak. Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70 bertema permainan tradisional, anak-anak sangat antusias dalam mengikuti lomba permainan tradisional. Kegiatan ini juga dapat melestarikan permainan tradisional Indonesia.

Keberhasilan pelaksanaan program tidak lepas dari dukungan dan bimbingan dari pihak SKB Gunungkidul baik koordinator lapangan, pamong, dan para pendidik serta pengelola KB yang senantiasa selalu mendampingi serta memfasilitasi mahasiswa dalam melaksanakan program. Selain itu juga peran dari dosen pembimbing lapangan yang selalu membimbing dan mengarahkan mahasiswa juga berpengaruh terhadap keberhasilan pelaksanaan PPL ini.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di Sanggar Kegiatan Belajar Gunungkidul. Selama melaksanakan PPL, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat kami simpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, serta professional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang mana dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi sosial akan memberikan pengamalan nyata bagi mahasiswa sebagai seorang calon pendidik di bidang Pendidikan Luar Sekolah (PLS).
2. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik, tenaga kependidikan, maupun pengelola program yang berkompeten akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Disamping hal-hal yang telah disebutkan di atas ada beberapa hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PPL, yaitu:

a. Bagi Mahasiswa

1. Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan luar sekolah.
2. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
3. Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di lembaga.
4. Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.

b. Bagi Lembaga

1. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola PAUD dan TPA/KB serta program kesetaraan.
2. Memperoleh inovasi program menarik bagi warga belajar di SKB Gunungkidul.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

1. Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.
2. Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
3. Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak lembaga ataupun instansi lainnya.

B. Saran

1. Pihak lembaga

Mempertahankan mutu TPA, KB, dan PAUD SKB sebagai PAUD yang unggul di Kabupaten Gunungkidul, selain itu dalam program kelompok usaha mandiri. Program-program PPL yang pernah dilaksanakan oleh mahasiswa dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk meningkatkan kualitas SKB dalam memberika layanan pendidikan bagi masyarakat.

2. Pihak UNY

Menciptakan kerja sama yang baik antara SKB Gunungkidul dengan pihak UNY, sebab dalam pelaksanaan kurikulumnya banyak terdapat kesamaan dan kesesuaian diantara keduanya, khususnya dalam bidang studi. Dengan demikian, dapat membuka kesempatan bagi para mahasiswa UNY khususnya jurusan Pendidikan Luar Sekolah, untuk bersama-sama meningkatkan program-program pengajaran bidang luar sekolah yang akan diselenggarakan.

3. Mahasiswa

Mahasiswa harus menguasai betul seluruh aturan-aturan mengenai pelaksanaan PPL di instansi pendidikan maupun lembaga terkait dengan mengikuti pembekalan PPL yang disediakan oleh pihak kampus. Sebelum PPL berlangsung, mahasiswa harus rajin dalam mengikuti pembelajaran *micro teaching* agar dapat mengasah ketrampilan-ketrampilan yang dibutuhkan pada saat mengikuti PPL. Selain itu, mahasiswa juga harus intens dalam mencari informasi yang lengkap, baik informasi mengenai prosedur pelaksanaan PPL maupun kegiatannya, yang nantinya akan dilaksanakan, informasi yang didapatkan tersebut dapat diperoleh dari pihak UPPL UNY, sekolah tempat pelaksanaan PPL, dosen pembimbing, dan kakak tingkat yang telah melaksanakan PPL maupun informasi langsung dari lokasi penerjunan KKN-PPL.

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri tidak hanya bekal teori terutama pengalaman praktik di lapangan sangat perlu dilakukan oleh karena kenyataan antara teori dan praktek sangat jauh, dengan pengalaman lapangan yang dimiliki serta pengalaman dari orang-orang PLS akan membantu memecahkan masalah dan kesulitan yang dihadapi.

DAFTAR PUSTAKA

UPT SKB Gunungkidul.2014. *Profil Lembaga SKB Gunungkidul*. SKB Gunungkidul: Yogyakarta.

LPPMP.2014.*Panduan PPL*. UNY Press: Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SKB KABUPATEN Gunungkidul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Kyai H. Dewantara 21 Balakharjo
Wonosari Gunungkidul

NAMA MAHASISWA : Apriliyani Dwi Saputri
NO. MAHASISWA : 12102241027
FAK/JUR/PRODI : FIP / PLS / PLS
DOSEN PEMBIMBING :

GURU PEMBIMBING :

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 10 Agustus 2015	1. Apet Pagi 2. Koordinasi dan Pengarahan pelaksanaan PPL dari SKB dan Lembaga Dipora	Terlaksana kegiatan apel pagi di Dimas Pendidikan yang diikuti meliputi staff Dipora; pegawai SKB; Anggota PPL UNY PLS dan MP sejumlah 12 untuk PLS dan 10 untuk MP. Menginformasikan kegiatan Lomba kebersihan.	Terbatasnya sarana dan prasarana yang digunakan untuk menyampaikan tugas-tugasnya.	Menggunakan sarana dan prasarana yang ada untuk semaksimal mungkin.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<p>3. Koordinasi dengan Kepala SKB yaitu Bapak Suharjyo</p> <p>4. Penyusunan program</p>	<p>Di dampingi oleh Bapak Bahron Kosyrd selaku sekretaris Dikpora dan Bapak Khanyanto-SIP selaku kepala SKB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tersampaikannya teknis kegiatan yang akan dilaksanakan di SKB. - Arahan terkait budaya dan peraturan di Dikpora dan SKB - Mendapatkan ruang untuk posko selama PPL di SKB <p>tersusun 16 program utama yang akan dilaksanakan selama PPL.</p>	<p>posko PPL juga dijadi kan sebagai ruang belar untuk pembelajar an kesetaraan.</p> <p>Minimnya sarana dan prasarana yang ada di Posko / SKB.</p>	<p>Saat pembelajaran kesetaraan/paket maka ruang posko di pindahkan ke lab. Komputer.</p> <p>Meminjam peralatan yang dibutuhkan di posko PPL.</p>

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>1. Pembelajaran PAUD di Pratama</p> <p>2. Bimbingan dengan DPL</p> <p>3. Persiapan untuk lomba dalam rangka HUT ke 70 tahun</p>	<p>Pembelajaran PAUD Pratama dilaksanakan di Ruang yang sudah di siapkan.</p> <p>Bimbingan membahas materi Program serta mendiskusikan tentang program-program yang akan di laksanakan selama PPL di lembaga</p> <p>Membahas lomba dengan tema, konsep, serta macam-macam perlombaan yang akan dilaksanakan. Tema yang di sepakati bersama adalah permainan tradisional.</p>		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu 12 Agustus 2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apel Pagi 2. Penjuragan Perpus SKB 3. Persiapan Lomba dalam rangka hari Kemerdekaan RI ke 70th. 4. Pembelajaran PAUD 	<p>Tertelusannya kegiatan apel pagi di Dikpora kabu paten Gunungtidul yang diikuti staff pegawai dan mahasiswa PPL.</p> <p>Pertelusannya memata buku di tempat tersebut dan juga administrasi di perpustakaan.</p> <p>- Observasi ke Dusuntramp no Kecamatan Patyan. Berdiskusi dengan pihak Karangtaruna setempat terkait macam-macam Lomba yang akan dilakukn hukan serta lokasi yang akan digunakan untuk lomba tersebut.</p> <p>Pembelajaran paud di Pratama</p>		

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	1. Perancangan perustakom 2. Pembuatan Desain Program Lomba dan Kemandirian	Menyampaikan Menentukan Cup SKB pada setiap bucu yang ada diperputakan setiap logo mengitung jumlah buku yang ada di lembaga SKB Membuat (atau melakukan) tujuan, usulan rancangan program sampai dg pembiayaan dan persiapan Terlaksananya kegiatan Apel rutin hari Jumat diikuti seluruh mahasiswa PPL dan pegawai Dinas SKB. Memberikan perputa kean serta swangah pertemuan di SKB Gunungkidul.		
5.	Jumat 14 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Kerja Bakti			

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Entoh Tohani, M.Pd
NIP. 19800512 200501 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Suharjaya, M.A
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa,



Apri Iyanti Dwi C
NIM. 12102241027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : STB Gunungkidul
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Kyai H Dewantara 21 Balitkargo
Wonosari Gunungkidul

NAMA MAHASISWA : Apriliyani Nusi Saputri
NO. MAHASISWA : 12102241027
FAK/JUR/PRODI : FIP /PS /PLS
DOSEN PEMBIMBING :

GURU PEMBIMBING :

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Pembelajaran di PAUD 2. Persiapan pembelajaran Holtikultural 3.	Pembelajaran PAUD di Pratapa yaitu memperkenalkan hari kemeroletaan Indonesia, berupa mewarnai bendera dan menyanyikan lagu garuda Pancasila Berdiskusi dengan kepala PAUD mengenai menges nai pembelajaran untuk anak-anak PAUD.		

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>1. Apel pagi</p> <p>2. Merencana takhapan pembuatan/pengambilan video pembuatannya media sukses stori (persiapan).</p> <p>3. Persiapan lomba hari kemerdekaan RI. pelaksanaan TBM di baki di baki Desa/Dusun trowono Paliyon.</p>	<p>Tertarikannya kegiatan rutin Apel pagi yang di laksanakan tiap hari sena, Rabu, Jumat di Dispora Gunungkidul.</p> <p>Tahapan pengambilan video sudah tersusun.</p> <p>- Persiapan dan penentuan lomba dan TBM sudah dilaksanakan bersama-sama.</p> <p>- Membuat instrument penelitian lomba gobag sodor bantik, lomba baca, dan menulis huruf tegak bersambung.</p>	<p>waktu yang terlalu ter bataskan</p>	<p>penyusunan dilakukan pada jam kantor lembaga SIB.</p>

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>1. Pembelajaran PAUD Handayani</p> <p>2. Persiapan untuk piket Perpustakaan di SKB</p> <p>3. Persiapan lomba hari Kemerdekaan RI ke 70 th.</p>	<p>Tertulisannya PAUD di handayani</p> <p>Tertulisannya piket pada tempat perpustakaan di SKB. Dengan menate buku-buku yang ada di perpustakaan.</p> <p>Observasi di palyan menyampatkan ke peraturan lomba dan instrument penilaian kepada karangtaruna.</p>		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	<p>Jumat, 21 Agst 2015</p>	<p>1. Apel pagi di halaman Dinas Diponegoro GK.</p> <p>2. Olah raga</p>	<p>Tertataannya Apel pagi yang diikuti seluruh staff, pegawai, siswa PPL dan mahasiswa PPL dari UNY.</p> <p>Olah raga bola volly di lapangan SKB Gunung Urdul tepatnya di Area SKB - Olah raga bola volly yang diikuti oleh pegawai Diponegoro dan Mahasiswa PPL.</p>		
		<p>3. Koordinasi lanjutan lomba hari Kemerdekaan RI dengan (persiapan)</p>	<p>Tertataannya menyiapkan peralatan serta perlengkapan yang di butuhkan selama lomba.</p>		
		<p>4. Koordinasi lanjutan pembuatan medtrady Bapak-Harjiyo</p>	<p>Terbentuknya narasumber yang akan dijadikan bahan medtra dan penentuan waktu pelatser medtra.</p>		

--	--	--	--	--	--	--


Dosen Pembimbing Lapangan



Entoh Tohani, M.Pd
NIP. 19800512 200501 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Suharjiya, M.A
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa,



Apriliyani Devi S
NIM. 12102241027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA :

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA :

GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA : *Apri Iyanti Dwi Saputri*

NO. MAHASISWA : *12102241027*

FAK/JUR/PRODI : *FIP / PLS / PLS*

DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 24 Agustus	1. Apel pagi 2. Pembelajaran PAUP 3. FGD Web.E-Learning	Tertindakannya apel pagi bersama staff dan kar yawan Dispora kabupa ten Gunungkidul. Tertindakannya pembelaja ran PAUP praitanggu tentang materi bangun ruang. Mengikuti acara FGD di ruang pertemuan SKB yang bersikun tentang cara menggunakan e- learning dalam proses pembelajaran di SKB		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		4. Persiapan pembelajaran Horkultural	Pembuatan desain program pembelajaran horkultural yang meliputi latar belakang tujuan untuk rancangan program-program dan biaya.		
2-	Selasa 25 Agustus 2015	1. Pendampingan Diklat Tutor keaksaraan Dasar. 2. Pilet perpustakaan	Buku di perpustakaan SKB Gunungjoddy serta ta rasi serta mem persiapkan modul pemb. Kesetaraan paketC		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		3. pembelajaran keantarman paret C kelas XI	Tertindakannya pembelajaran paret C kelas XI yang di hadiri 5 orang dan materi pembelajaran Matematika		
3-	Rabu 26 Agustus 2015	1. Apel pagi	Tertindakannya Apel pagi di Dispora Gunung Kidul		
		2. Pembelajaran PAUD	Tertindakannya pembelajaran di PAUD handayani dengan materi mewarnai gambar		
		3. Pendampingan diluar tutor Fealsaraan dasar	Membantu acara diklat tutor untuk Fealsaraan dasar pada hari ke-2		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		4. Pembelajaran kesetaraan tingkat kelas SMP-SMA.	Terlaksananya pembelajaran kesetaraan tingkat SMP dan SMA di Lapas Eungkidul. Dengan materi Bahasa Indonesia.		
4.	Kamis 27 Agustus 2018	1. Pembelajaran P4CD pratama 2. Peningkatan Diulas faktor pelaksanaan dasar	Terlaksananya pembelajaran melalui cut bond dengan permainan mainan dalam bola sesuai dengan warna. Membantu untuk kelancaran tutor pelaksanaan dasar P4CD-3 dengan Administrasi dan P4CD untuk program.		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5-	Jum'at 23 Agst 2014	<p>3. Persiapan pembelajaran Heffikultural</p> <p>Apel pagi</p> <p>Olahraga Voly ball</p> <p>Pendampingan dan evaluasi Terevaluasi pada Disent Tutor keadisa rasi di dasar</p>	<p>Mengyapkan keperluan 4 pembelajaran heffikultural seperti polybag dan bibit tanaman.</p> <p>Terlaluannya kegiatan rutin apel pagi di Dispora gunungkidul bersama staf dan karyawannya.</p> <p>Bersama salah satu pamong SIKB dan Dispora.</p> <p>Terevaluasi pada Disent Tutor keadisa rasi di dasar</p>		

		<p>1. pernapas untuk alat teler (2) kegunaan dasar</p>	<p>tersebutnya sebagai untuk pernapas teler kegunaan dasar.</p>		
--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan



Entoh Tohani, M.Pd

NIP. 19800512 200501 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Suharjiya, M.A

NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa,



Apri Kusni Dwi S

NIM. 12102241027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Kedumpok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA :
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA :

NAMA MAHASISWA : *Aprilyani Davi Saputri*
NO. MAHASISWA : *12102241027*
FAK/JUR/PRODI : *FIP /PLS /PLS*
DOSEN PEMBIMBING :

GURU PEMBIMBING :

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	<i>Senin 31 Agustus 2015</i>	<i>1. Apel Pagi 2. PAUD Pembelajaran</i>	<i>Terlaksananya kegiatan Apel pagi setiap hari senin di halaman Ornas Dikpora. Dengan memakai pakaian Adat Jawa untuk mempe- ringati hari kerstineasaan Jogjakarta. Terlaksananya kegiatan pembelajaran di PAUD Hondayani dengan T dilaksanakan Sentru persiapan menawarkan majid, me vonce dll.</i>		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu / September 2015	3. pembuatan media pembelajaran.	Membuat lingkaran dari kertas untuk di runcit dll.		
2.	Selasa / Sep' 2015	1. Pembelajaran PAUD 2. pembuatan RPP kesetaraan	Terlaksananya pembela- jaran PAUD di Pratiara, dengan mewarnai garuda. membuat RPP kesetaraan Geografi paket C kelas XII dan Matematika Paket A untuk Pembelajaran tanggal 2 September 2015 ber- tempat di Lepar Cinungkidul.		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu 2 Sept. 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apel Pagi 2. Pembelajaran PAUD 3. Pembelajaran kesetaraan paket C di lapas 4. Pembuatan media pembelajaran PAUD 	<p>Tertulusannya apel pagi di Dispora Kabupaten Gunungkidul.</p> <p>Pembelajaran PAUD pertama dengan kegiatan menggambar pola lingkaran dan segi empat.</p> <p>pembelajaran Geografi untuk jam pertama di kelas XII dengan judul Pemetaan dan jembel-2 di tingkat SD dengan materi perkahan.</p> <p>pembuatan media pembelajaran imtaq faid handayani yang berupa huruf hijaiya, Falaah iman dan Islam.</p>		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis 3 Sept 2015	1. Pembelajaran PAUD Handdyuni 2. Persiapan Holtikud tural	Pembelajaran PAUD dengan tema outbond di luar kelas. Menyiapkan media tanam, menggemburkan tanah ke dalam plaron.		
5.	Jumat 4 Sept 2015	1. Apel pagi 2. Senam. 3. Pembelajaran Holtikud tural	Tertindakannya apel pagi di Dispora kabupaten Gunungkidul bersama Staf Dinas SKS PKL SMK dan Mahasiswa. Senam bersama karyo wan SKB dan Dinas pendidikan Kabupaten Gunungkidul. pembelajaran Holtikud tural mengesahkan anak2 PAUD & bercocok tanam. Bengan Bibit/ Biji terong.		

		<p>4. Pembuatan Rpp kesetaraan</p> <p>5. Observasi I untuk program sukses story</p> <p>6. Observasi II untuk program sukses story</p>	<p>Pembuatan Rpp untuk kesetaraan tgl 9 Sepember 2015</p> <p>Mencari tempat yang akan dilakukan untuk pembuatan video dan wawancara</p> <p>pelaksanaan wawancara dan permatanaan jen u, dilaksanakan program</p>	<p>Banyaknya tempat yang akan di observasi untuk sukses story</p>	<p>Terpilihnya 1 tempat untuk dijadikan Sasaran.</p>
--	--	---	--	---	--

Dosen Pembimbing Lapangan



Entoh Tohani, M.Pd
NIP. 19800512 200501 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Suharjiya, M.A
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa,



Apriyanti Dwi S
NIM 1202241027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA :
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :

NAMA MAHASISWA : *Apriliyani Dwi Sepatari*
NO. MAHASISWA : *12102241027*
FAK/JUR/PRODI : *FIP / PLS / PLS*
DOSEN PEMBIMBING :

GURU PEMBIMBING :

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/07 sept 2015.	1. Apel Pagi di halaman Drspora Gunungkidul 2. Pembelajaran paket C kelas XII di Lapas Bahasa Indonesia.	Tertindakannya Apel pagi pada hari senen di Dinas Dipora & K. Tertindakannya program paket C kelas XII Bahasa Indonesia		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2	Selasa 9/8 Sep 2015	<p>③ Pengambilan Video Sukses Story Tahun I Jawa Barat - 13.00 - 14.00</p> <p>① Pilot pengustakan</p> <p>②. Penyusunan laporan PPL</p>	<p>Mendapat Video kegiatan yang ada di salon Drawan.</p> <p>Mengembalikan buku yang sempat dipinjam dan serta menyiapkan buku untuk pembelajaran keefektifan.</p> <p>Menyusun latar belakang Profil SKB, analisis situasi, dan lain-lain.</p>	<p>Banyaknya pengunjung salon Drawan yang mengabaikan pengambilan gambar tertunda beberapa kali.</p>	<p>Menunggu pengunjung selesar perawatannya. Sehingga penyambutan gambar oli dilakukan dengan wawancara lisan bersama pemilik Salon Drawan.</p>

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu 09 Sept. 2015	<p>1. Apel Pagi di Alunz kota Wonorejo memperingati hari olahraga Nasional untuk Kab. Gunungkidi</p> <p>2. Pembelajaran kesetaraan paket C</p> <p>3. Pembelajaran kesetaraan paket C</p>	<p>Menyambut pelaksanaan Apel Pagi di Alunz Alun Kota Wonorejo</p> <p>Pembelajaran kesetaraan paket C kelas XII dan paket A dengan materi Geografi dan Matematika serta perpindahan dengan penghuni lapas Wonorejo</p> <p>Pembelajaran kesetaraan paket C kelas XII Materi Sejarah</p>		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis / 10 Sept 2015	<p>Materi Kegiatan</p> <p>1- Parenting - Hymn</p> <p>2- Pengambilan Video Sukses Story Tatap II</p>	<p>Terintegrasi antara kegi- atan parenting yang bertujuan untuk anak-anak yang sasaran yang sangat mudah dan sederhana</p> <p>Mendapatkan Video kegiatan Salon Diawan Secara lengkap. a. Wawancara berhasil b. Kegiatan berhasil.</p>		

5.	Jumat, 11 Sept 2015	<p>1. Senam pagi di Alun- Gunungkidul.</p> <p>2. Jalan sehat di kota Wonosari yg diadakan Dinas pendidikan dan Keb. Gunungkidul</p> <p>3. Perpisahan PAUD</p> <p>4. Penjagaan (sirkulasi) perpustakaan.</p>	<p>Tertilasannya senam pagi di Alun- Gunungkidul</p> <p>Memperingati Hari Olah raga Nasional.</p> <p>Tertilasannya jalan sehat di kota Wonosari dengan tertib dan lancar.</p> <p>perpisahan dg peserta didik dan pendidik PAUD Handayani.</p> <p>Tertilasannya piket panjaga perpustakaan Merapikan buku-buku dan membersihkan ruangan perpustakaan.</p>		
----	------------------------	---	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Entoh Tohani, M.Pd

NIP. 19800512 200501 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Suharjaya, M.A

NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa,



Apriliani Dwi Saputri

NIM. 2202241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

Prodi/Fakultas	: Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan
Nama Lembaga	: Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Program	: Kejar Paket C
Kelas	: XI dan XII
Semester	: Ganjil
Sasaran	: Warga Belajar Paket C Lepas
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Standar kompetensi

Membaca, memahami, mengetahui cerita pendek.

B. Kompetensi dasar

- a. Memahami isi di dalam cerita
- b. Memahami sub yang ada di dalam cerita

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu memahami isi dari cerita yang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu memahami isi dalam cerita.
2. Mampu memahami macam-macam isi dalam cerita.
3. Mampu mengetahui isi tema, judul cerita, alur/plot, sudut pandang, dan kesimpulan dari cerita.

E. Materi pembelajaran

1. Pengertian cerita.
2. Macam-macam cerita dan susunannya cerita.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan, serta unjuk kerja.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

- a. Pembukaan

B. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Menjelaskan materi (15 menit)
- b. Tanya jawab dan mengerjakan soal (25 menit)

C. Penutup (2 menit)

- a. Kesimpulan dan do'a (2 menit)

H. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, laptop dan pendidik

I. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Menyetujui Kepala SKB
Gunungkidul

Khahyanto Utomo. SIP
NIP. 19650515 198602 1 008

Yogyakarta, 26 Agustus 2015
Mahasiswa PPL SKB

Apriliyani Dwi Saputri
NIM. 12102241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

Prodi/Fakultas	: Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan
Nama Lembaga	: Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul
Mata Pelajaran	: Matematika
Program	: Kejar Paket C
Kelas	: XI
Semester	: Ganjil
Sasaran	: Warga Belajar Paket C
Alokasi Waktu	: 45 menit

J. Standar kompetensi

Menggunakan aturan statistik, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

K. Kompetensi dasar

1. Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive.
2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsiran.
3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu memahami pengertian dari dasar statistik, populasi, sampel, penyajian data, dll.
2. Mampu memahami langkah-langkah pengumpulan data dari statistik dasar.
3. Mampu menghitung batas tengah, batas kelas interval, tepi kelas, panjang kelas.

M. Tujuan Pembelajaran

1. Warga belajar diharapkan dapat menjelaskan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive.
2. Warga belajar diharapkan dapat memahami data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsiran.
4. Warga belajar diharapkan memahami ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

N. Materi pembelajaran

1. Pengertian Dasar Statistik
2. Langkah-langkah pengumpulan data pada dasar statistik
3. Pengertian populasi dan sampel.
4. Macam-macam penyajian data statistik dan fungsinya.

O. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan, serta unjuk kerja.

P. Langkah-langkah Pembelajaran

D. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

- a. Pembukaan

E. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Menjelaskan materi (15 menit)
- b. Tanya jawab dan mengerjakan soal (25 menit)

F. Penutup (2 menit)

- a. Kesimpulan dan do'a (2 menit)

Q. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, dan pendidik

R. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Gunungkidul, Agustus 2015

Mahasiswa PPL SKB

Menyetujui Kepala SKB

Gunungkidul



Khahyanto Utomo.SIP

NIP. 19650515 198602 1 008



Apriliyani Dwi Saputri

NIM. 12102241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

Prodi/Fakultas	: Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan
Nama Lembaga	: Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul
Mata Pelajaran	: Sejarah
Program	: Kejar Paket C
Kelas	: XII
Semester	: Ganjil
Sasaran	: Warga Belajar Paket C
Alokasi Waktu	: 45 menit

S. Standar kompetensi

Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya orde baru.

T. Kompetensi dasar

Perkembangan Ekonomi, Keuangan, dan Politik pada Awal Kemerdekaan.

U. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis perkembangan ekonomi dan keuangan pada awal kemerdekaan.
2. Mendeskripsikan upaya mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan republik Indonesia.
3. menganalisis perjuangan kembali ke bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.

V. Tujuan Pembelajaran

3. Warga belajar menganalisis perkembangan ekonomi dan keuangan pada awal kemerdekaan.
4. Warga belajar dapat mendeskripsikan upaya mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan republik Indonesia.
5. Warga belajar mampu menganalisis perjuangan kembali ke bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.

W. Materi pembelajaran

1. Perkembangan Ekonomi dan Keuangan pada Awal Kemerdekaan.
 - a. Kehidupan Ekonomi
 - b. Nasionalisasi De Javasche Bank menjadi Bank Indonesia
 - c. Sistem Ekonomi Gerakan Benteng

2. Upaya mempertahankan Kemerdekaan dan Kedaulatan Republik Indonesia.
 - a. Perjuangan bersenjata dan diplomasi.
 - b. Perundingan-perundingan Republik Indonesia dengan Belanda.
 - c. Menghadapi Agresi Militer Belanda II (19 Desember 1948)

d. Konferensi Inter-Indonesia dan KMB

e. Peranan PBB dalam Menyelesaikan Konflik Indonesia dengan Belanda (1945-1950)

3. Perjuangan Kembali ke Bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan, serta unjuk kerja.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. **Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):**

a. Pembukaan

2. **Kegiatan Inti (40 menit)**

a. Menjelaskan materi (25 menit)

b. Tanya jawab dan mengerjakan soal (15 menit)

3. **Penutup (2 menit)**

a. Kesimpulan dan do'a (2 menit)

H. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

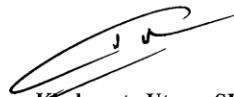
Modul, papan tulis, spidol, dan pendidik

I. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Menyetujui Kepala SKB

Gunungkidul



Khahyanto Utomo.SIP

NIP. 19650515 198602 1 008

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL SKB



Aprilivani Dwi Saputri

NIM. 12102241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

Prodi/Fakultas	: Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan
Nama Lembaga	: Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul
Mata Pelajaran	: Sejarah
Program	: Kejar Paket C
Kelas	: XII
Semester	: Ganjil
Sasaran	: Warga Belajar Paket C
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Standar kompetensi

Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya orde baru.

B. Kompetensi dasar

Perkembangan Ekonomi, Keuangan, dan Politik pada Awal Kemerdekaan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis perkembangan ekonomi dan keuangan pada awal kemerdekaan.
2. Mendeskripsikan upaya mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan Republik Indonesia.
3. menganalisis perjuangan kembali ke bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Warga belajar menganalisis perkembangan ekonomi dan keuangan pada awal kemerdekaan.
2. Warga belajar dapat mendeskripsikan upaya mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan Republik Indonesia.
3. Warga belajar mampu menganalisis perjuangan kembali ke bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.

E. Materi pembelajaran

1. Perkembangan Ekonomi dan Keuangan pada Awal Kemerdekaan.
 - a. Kehidupan Ekonomi.

- b. Nasionalisasi De Javasche Bank menjadi Bank Indonesia.
 - c. Sistem Ekonomi Gerakan Benteng
2. Upaya mempertahankan Kemerdekaan dan Kedaulatan Republik Indonesia.
- a. Perjuangan bersenjata dan diplomasi.
 - b. Perundingan-perundingan Republik Indonesia dengan Belanda.
 - c. Menghadapi Agresi Militer Belanda II (19 Desember 1948)
 - d. Konferensi Inter-Indonesia dan KMB
 - e. Peranan PBB dalam Menyelesaikan Konflik Indonesia dengan Belanda (1945-1950)
3. Perjuangan Kembali ke Bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan, serta unjuk kerja.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

- a. Pembukaan

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Menjelaskan materi (25 menit)
- b. Tanya jawab dan mengerjakan soal (15 menit)

3. Penutup (2 menit)

- a. Kesimpulan dan do'a (2 menit)

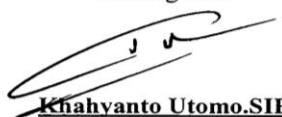
H. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, dan pendidik

I. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Menyetujui Kepala SKB
Gunungkidul



Khahyanto Utomo.SIP
NIP. 19650515 198602 1 008

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL SKB



Aprilivani Dwi Saputri
NIM. 12102241027

DESAIN PROGRAM

“PERINGATAN HARI KEMERDEKAAN RI KE-70 DENGAN TEMA “ PERMAINAN TRADISIONAL””

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70 dengan Tema “ Permainan Tradisional”
2	Deskripsi program	<p>Seiring dengan perkembangan zaman serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju, semakin banyak permainan-permainan modern yang canggih dan didukung dengan teknologi. Anak-anak sangat tertarik dengan permainan modern yang dikemas sangat menarik dan canggih. Maka, tak heran jika anak-anak zaman sekarang tidak mengenal permainan-permainan tradisional.</p> <p>Dengan adanya lomba bertema permainan tradisional ini diharapkan anak-anak dapat mengenal permainan tradisional yang kemudian dapat melestarikannya. Selain itu kegiatan ini juga bertujuan untuk meningkatkan rasa nasionalisme dan rasa cinta terhadap warisan budaya Indonesia.</p>
2	Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Meningkatkan rasa nasionalisme anak-anak2. Melestarikan permainan-permainan tradisional3. Memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70 tahun.
3	Bentuk Kegiatan	Lomba permainan tradisional
4	Sasaran Kegiatan	Anak-anak Dusun Trowono, Paliyan
5	Tempat Kegiatan	Lapangan Dusun Trowono
6	Waktu Kegiatan	23 Agustus 2015
7	<i>Output</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Anak-anak mengenal permainan tradisional
8	Langkah-langkah	<p>A. Perencanaan</p> <ol style="list-style-type: none">1) Identifikasi kebutuhan<ol style="list-style-type: none">a) Membuat kisi-kisi identifikasi kebutuhan

		<ul style="list-style-type: none"> b) Melakukan identifikasi kebutuhan menggunakan metode wawancara dan observasi, dan dokumentasi 2) Membuat analisis hasil identifikasi kebutuhan 3) Membuat rencana pelaksanaan program <p>B. Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Lomba permainan tradisional <p>C. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Evaluasi internal pelaksana program
9	Alat dan bahan	Lembar penilaian

DESAIN PROGRAM

“PEMBELAJARAN USAHA KREATIF MELALUI PEMANFAATAN LIMBAH”

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pembelajaran usaha kreatif melalui pemanfaatan limbah
2	Deskripsi program	Pembelajaran usaha kreatif melalui pemanfaatan limbah diisi dengan pelatihan pembuatan bros menggunakan kain perca. Sasaran kegiatan ini adalah ibu-ibu Dusun Trowono. Tujuan program ini adalah untuk membangun kreatifitas ibu-ibu dalam memanfaatkan limbah serta menumbuhkan jiwa wirausaha ibu-ibu. Diharapkan setelah adanya pelatihan, kreatifitas ibu-ibu dalam memanfaatkan limbah terutama kain perca yang dapat dimanfaatkan untuk membuat berbagai kerajinan tangan, salah satunya adalah untuk membuat bros. Selain itu diharapkan ibu-ibu tertarik untuk berwirausaha sehingga dapat meningkatkan pendapatan mereka.
2	Tujuan Kegiatan	a. Warga belajar dapat meningkatkan kreatifitas terutama dalam mengolah limbah b. Warga belajar memiliki jiwa kewirausahaan
3	Bentuk Kegiatan	Pelatihan pembuatan bros
4	Sasaran Kegiatan	Ibu-ibu Dusun Trowono
5	Tempat Kegiatan	Rumah Bapak Drs. Suharjiya, M.A
6	Waktu Kegiatan	25 Agustus 2015
7	<i>Output</i>	2. Ibu-ibu memiliki kreativitas dalam mengolah limbah kain untuk dijadikan bros 3. Meningkatkan jiwa wirausaha ibu-ibu
8	Langkah-langkah	D. Perencanaan 4) Identifikasi kebutuhan c) Membuat kisi-kisi identifikasi kebutuhan d) Melakukan identifikasi kebutuhan menggunakan metode wawancara dan observasi, dan dokumentasi

		<ul style="list-style-type: none"> 5) Membuat analisis hasil identifikasi kebutuhan 6) Membuat rencana pelaksanaan program <p>E. Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> 2) Pelatihan pembuatan bros <p>F. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 2) Evaluasi internal pelaksana program
9	Alat dan bahan	Kain perca, kain flannel, peniti, manik-manik, lem tembak

DESAIN PROGRAM

"PERENCANAAN PROGRAM PARENTING DI PAUD PRATAMA"

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Perencanaan Program Parenting di PAUD Pratama
2	Deskripsi program	Perencanaan program parenting adalah sebuah pembuatan rancangan program kegiatan parenting di PAUD Pratama, yang akan menghasilkan sebuah draft program parenting yang ditinjau dari PAUD Pratama. Program ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penyelenggaraan parenting di PAUD, agar pengasuhan anak oleh orang tua di rumah dapat selaras dengan apa yang diajarkan di sekolah. Diharapkan dengan program parenting, dapat menghasilkan ilmu baru yang dapat dimanfaatkan para orang tua untuk mengasuh anaknya. Sementara itu, PAUD Pratama belum melaksanakan program parenting secara rutin. Oleh karena itu, melalui program ini diharapkan dapat membantu PAUD Pratama dalam melaksanakan program parenting.
2	Tujuan Kegiatan	Memberikan inovasi tentang program parenting di PAUD Pratama
3	Bentuk Kegiatan	Membuat Rancangan program parenting
4	Sasaran Kegiatan	Wali Murid dari PAUD Pratama
5	Tempat Kegiatan	PAUD Pratama
6	Waktu Kegiatan	10 September 2015
7	<i>Output</i>	
8	Langkah-langkah	G. Perencanaan 7) Identifikasi kebutuhan e) Membuat kisi-kisi identifikasi kebutuhan f) Melakukan identifikasi kebutuhan menggunakan metode wawancara dan

		<p>observasi, dan dokumentasi</p> <p>8) Membuat analisis hasil identifikasi kebutuhan</p> <p>9) Membuat rencana strategis program</p> <p>10) Mencari referensi seputar program parenting</p> <p>H. Pelaksanaan</p> <p>1) Pembuatan rancangan perencanaan program parenting PAUD “Pratama”</p> <p>2) Pembuatan modul parenting</p> <p>I. Evaluasi</p> <p>1) Konsultasi dengan pihak terkait</p>
9	Alat dan bahan	<ul style="list-style-type: none"> • LCD • Laptop • Printer • Buku referensi • ATK
9	Rincian Biaya	Kesekretariatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

Prodi/Fakultas	: Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan
Nama Lembaga	: Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul
Mata Pelajaran	: Matematika
Program	: Kejar Paket C
Kelas	: XI
Semester	: Ganjil
Sasaran	: Warga Belajar Paket C
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Standar kompetensi

Menggunakan aturan statistik, kaidah pencacahan dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi dasar

1. Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive.
2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsiran.
3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu memahami pengertian dari dasar statistik, populasi, sampel, penyajian data, dll.
2. Mampu memahami langkah-langkah pengumpulan data dari statistik dasar.
3. Mampu menghitung batas tengah, batas kelas interval, tepi kelas, panjang kelas.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Warga belajar diharapkan dapat menjelaskan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogiver.

2. Warga belajar diharapkan dapat memahami data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsiran.
3. Warga belajar diharapkan memahami ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

E. Materi pembelajaran

1. Pengertian Dasar Statistik.
2. Langkah-langkah pengumpulan data pada dasar statistic.
3. Pengertian populasi dan sampel.
4. Macam-macam penyajian data statistik dan fungsinya.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan, serta unjuk kerja.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit): Pembukaan

b. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Menjelaskan materi (15 menit)
- b. Tanya jawab dan mengerjakan soal (25 menit)

c. Penutup (2 menit)

d. Kesimpulan dan do'a (2 menit)

H. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, dan pendidik

I. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Menyetujui Kepala SKB

Gunungkidul



Khahyanto Utomo.SIP

NIP. 19650515 198602 1 008

Gunungkidul, Agustus 2015

Mahasiswa PPL SKB



Apriliyani Dwi Saputri

NIM. 12102241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

Prodi/Fakultas	: Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan
Nama Lembaga	: Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Program	: Kejar Paket C
Kelas	: XI dan XII
Semester	: Ganjil
Sasaran	: Warga Belajar Paket C Lapas
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Standar kompetensi

Membaca, memahami, mengetahui cerita pendek.

B. Kompetensi dasar

1. Memahami isi di dalam cerita
2. Memahami sub yang ada di dalam cerita

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

2. Mampu memahami isi dari cerita yang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu memahami isi dalam cerita.
2. Mampu memahami macam-macam isi dalam cerita.
3. Mampu mengetahui isi tema, judul cerita, alur/plot, sudut pandang, dan kesimpulan dari cerita.

E. Materi pembelajaran

1. Pengertian cerita.
2. Macam-macam cerita dan susunannya cerita.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan, serta unjuk kerja.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

H. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

- a. Pembukaan

I. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Menjelaskan materi (15 menit)

b. Tanya jawab dan mengerjakan soal (25 menit)

J. Penutup (2 menit)

a. Kesimpulan dan do'a (2 menit)

K. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, laptop dan pendidik

L. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Menyetujui Kepala SKB
Gunungkidul

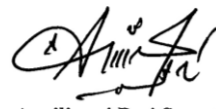


Khahyanto Utomo. SIP

NIP. 19650515 198602 1 008

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL SKB



Apriliyani Dwi Saputri

NIM. 12102241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

Prodi/Fakultas	: Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan
Nama Lembaga	: Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul
Mata Pelajaran	: Sejarah
Program	: Kejar Paket C
Kelas	: XII
Semester	: Ganjil
Sasaran	: Warga Belajar Paket C
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Standar kompetensi

Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya orde baru.

B. Kompetensi dasar

Perkembangan Ekonomi, Keuangan, dan Politik pada Awal Kemerdekaan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis perkembangan ekonomi dan keuangan pada awal kemerdekaan.
2. Mendeskripsikan upaya mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan republik Indonesia.
3. menganalisis perjuangan kembali ke bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Warga belajar menganalisis perkembangan ekonomi dan keuangan pada awal kemerdekaan.
2. Warga belajar dapat mendeskripsikan upaya mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan republik Indonesia.
3. Warga belajar mampu menganalisis perjuangan kembali ke bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.

E. Materi pembelajaran

3. Perkembangan Ekonomi dan Keuangan pada Awal Kemerdekaan.
 - d. Kehidupan Ekonomi
 - e. Nasionalisasi De Javasche Bank menjadi Bank Indonesia
 - f. Sistem Ekonomi Gerakan Benteng
4. Upaya mempertahankan Kemerdekaan dan Kedaulatan Republik Indonesia.
 - d. Perjuangan bersenjata dan diplomasi.
 - e. Perundingan-perundingan Republik Indonesia dengan Belanda.
 - f. Menghadapi Agresi Militer Belanda II (19 Desember 1948)
 - g. Konferensi Inter-Indonesia dan KMB
 - h. Peranan PBB dalam Menyelesaikan Konflik Indonesia dengan Belanda (1945-1950)
5. Perjuangan Kembali ke Bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan, serta unjuk kerja.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

H. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

- a. Pembukaan

I. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Menjelaskan materi (25 menit)
- b. Tanya jawab dan mengerjakan soal (15 menit)

J. Penutup (2 menit)

- a. Kesimpulan dan do'a (2 menit)

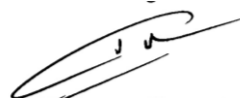
K. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, dan pendidik

L. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Menyetujui Kepala SKB
Gunungkidul



Khahyanto Utomo.SIP

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL SKB



Apriliyani Dwi Saputri

NIM. 12102241027

NIP. 19650515 198602 1 008

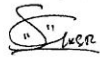




PRESENSI KEHADIRAN WARGA BELAJAR
KESETARAAN PAKET C SKB GUNUNG KIDUL

Tanggal :

No	Nama	Tanda Tangan	
1	Henry susanto	1.	
2	Karin Wahyu Puradito		2.
3		3.	
4			4.
5		5.	
6			6.
7		7.	
8			8.
9		9.	
10			10.
11		11.	
12			12.
13		13.	
14			14.
15		15.	
16			16.
17		17.	
18			18.
19		19.	
20			20.

KESIMPULAN

25 Agustus 2015

10	Fika Satriahayu		
11	Dwi Winarsih		
12	WIDARSI		
13	Endangrahi		
14	Risanto		
15			
16			
17			
18			
19			
20			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD PRATAMA

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ IV
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Tanah Airku
Hari/ Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- a. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
- b. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- c. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- d. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- e. Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

- a) Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- b) Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- c) Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- d) Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- e) Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

Jalan Sehat

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk	30 menit
Inti	1. Jalan sehat 2. Istirahat	60 menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

1. Pendidik

H. MEDIA

-


I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Fortofolio

Mengetahui,
Kepala Lembaga


Ratna Lita

Pendidik


Apriliani Dwi Saputri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD PRATAMA

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ II
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Panca Indra
Hari/ Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- a. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- b. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- c. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- d. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- e. Mengenal emosi diri dan orang lain
- f. Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Peserta didik mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
4. Peserta didik mampu mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
5. Peserta didik mampu mengenal emosi diri dan orang lain
6. Peserta didik mampu menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

D. MATERI

1. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku, jenis kelaminku

2. Menyebut nama-nama panca indra
3. Menempel gambar mata, hidung dan mulut

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk 4. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku dan jenis kelaminku 	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebut nama- nama panca indra 2. Menempel gambar mata, hidung dan mulut di kertas 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam 	30 menit

ASUMBER BELAJAR

Pendidik

G. MEDIA

Gambar mata, hidung dan mulut, kertas, lagu, tepuk


H. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Fortofolio

Mengetahui,
Kepala Lembaga


Ratna Luita

Pendidik


Apriliyani Dwi Saputri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD PRATAMA

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ III
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Tanah Airku
Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- a. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- b. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- c. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- d. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- e. + 4.10 Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

1. Ciptaan Allah
2. Do'a sehari-hari
3. Menempel huruf hijaiyah
4. Iqro'

E. METODE PEMBELAJARAN

3. Ceramah
4. Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk 4. Membaca surat-surat pendek 	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah 2. Membaca do'a sehari-hari 3. Menempel huruf hijaiyah 4. Membaca Iqro' 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam 	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

2. Pendidik

H. MEDIA

1. Kertas
2. Potongan huruf hijaiyah


I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Fortofolio

Mengetahui,
Kepala Lembaga


Ratna Fuita

Pendidik


Apriliyani Dwi Saputri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD PRATAMA

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ IV
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Tanah Airku
Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- a. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
- b. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- c. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- d. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- e. Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.

5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

Mewarnai dan menempel pohon buah

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk	30 menit
Inti	1. Mengetahui warna 2. Mewarnai pohon buah 3. Menempel pohon buah	60 menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

Pendidik

H. MEDIA

Gambar pohon dan buah


I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Fortofolio

Mengetahui,
Kepala Lembaga


Ratna Luita

Pendidik


Apriliyani Dwi Saputri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD PRATAMA

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ IV
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Tanah Airku
Hari/ Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- a. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
- b. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- c. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- d. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- e. Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

- a) Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- b) Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- c) Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- d) Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- e) Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

Mewarnai dan menempel huruf hijaiyah

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk	30 menit
Inti	1. Mengetahui warna 2. Mewarnai pohon buah 3. Menempel pohon buah	60 menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

1. Pendidik

H. MEDIA

Gambar huruf hijaiyah, kertas kosong, dan pewarna.


I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Fortofolio

Mengetahui,
Kepala Lembaga


Ratna Juita

Pendidik


Apriliyani Dwi Saputri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD PRATAMA

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ IV
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Tanah Airku
Hari/ Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- a. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
- b. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- c. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- d. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- e. Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

Garuda dan lagu Garuda Pancasila

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Berbaris 5. Do'a, Salam dan Absen 6. Bina suasana : menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan tepuk	30 menit
Inti	4. Mengucapkan sila pancasila 5. Mengetahui warna Garuda 6. Mewarnai Garuda	60 menit
Penutup	3. Menyampaikan pesan dan kesan 4. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

2. Pendidik

H. MEDIA

Gambar Garuda, crayon


I. PENILAIAN

4. Observasi
5. Unjuk Kerja
6. Fortofolio

Mengetahui,
Kepala Lembaga


.....
Ratna Luita

Pendidik


Apriliyani Dwi Saputri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD PRATAMA

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ IV
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Tanah Airku
Hari/ Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- a. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- b. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- c. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- d. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- e. Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

Menggunting bentuk lingkaran, persegi panjang pada kertas yang sudah disiapkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Berbaris 8. Do'a, Salam dan Absen 9. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk	30 menit
Inti	7. Mengetahui warna 8. Mewarnai pohon buah 9. Menempel pohon buah	60 menit
Penutup	5. Menyampaikan pesan dan kesan 6. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

3. Pendidik

H. MEDIA

Kertas kosong, pola lingkaran maupun pola persegi panjang, dan gunting.


I. PENILAIAN

7. Observasi
8. Unjuk Kerja
9. Fortofolio

Mengetahui,
Kepala Lembaga


Ratna Luita

Pendidik


Apriliyani Dwi Saputri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD PRATAMA

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ IV
Tema/ Sub Tema : Diriku / Tanah airku
Hari/ Tanggal : Rabu 2 September 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.

B. KOMPETENSI DASAR

- a. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- b. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- c. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- d. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- e. Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

- a. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- b. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- c. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- d. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- e. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

1. Mengenal bagian-bagian garuda yang ada di tubuhnya.
2. Mengamati jumlah yang ada di garuda.
3. Mewarnai garuda yang sudah disediakan.
4. Mengerti berbagai jenis-jenis lambang yang ada di garuda.

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Berbaris 11. Do'a, Salam dan Absen 12. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk	30 menit
Inti	10. Mengerti, mewarnai, mengamati Garuda. 11. Istirahat	60 menit
Penutup	7. Menyampaikan pesan dan kesan 8. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

1. Pendidik

H. MEDIA

-


I. PENILAIAN

- a) Observasi
- b) Unjuk Kerja
- c) Fortofolio

Mengetahui,
Kepala Lembaga


Ratna Juita

Pendidik


Apriliyani Dwi Saputri

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : KELOMPOK BERMAIN
Nama Sekolah : PAUD PRATAMA
Tema / topik : Kemerdekaan
Sub Tema : Garuda
Semester : 1 (satu)

No	Lingkup Perkembangan	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media
1	Nilai agama dan moral	Mengikuti bacaan doa dengan lengkap sebelum melakukan kegiatan dan menirukan sikap berdoa	Doa sebelum dan sesudah belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan anak 	
2	Motorik kasar	Menggerakkan badan sesuai dengan lagu	Bernyanyi disertai dengan gerakan badan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman motorik kasar: bernyanyi dan menggerakkan badan 	
3	Motorik halus	Mewarnai	Mewarnai	Mewarnai	Gambar garuda
4	Kognitif dan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bagian-bagian pohon • Menirukan orang mengucapkan kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bagian-bagian dari garuda • Dapat menyebutkan warna dari bagian-bagian garuda. • Dapat menyanyikan lagu garuda. 	Pijakan sebelum bermain ~ Berdoa ~ Menyapa anak ~ Diskusi tentang garuda ~ Diskusi aturan main Pijakan selama main ~ Mengamati dan motivasi ~ Mencatat Pijakan setelah main ~ Memberikan sisa waktu dan beres-beres ~ Menanyakan perasaan anak saat main ~ Memberitahukan	<ul style="list-style-type: none"> • Alat peraga garuda

				kegiatan besok ~ Bernyanyi ~ Menutup kegiatan dengan berdoa	
--	--	--	--	---	--

Pijakan Awal

Prakondisi

1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing.
2. Siswa berdo'a bersama sebelum melakukan pembelajaran.
3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa.
4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu.
5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran.


Apersepsi

1. Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang ada di lingkungan sekitar sekolah dan disekitar rumah siswa.
2. Guru bertanya kepada siswa mengenai apakah siswa pernah menyiram bunga atau tanaman.
3. Guru menanyakan kepada siswa mengenai keadaan lingkungan di sekitar sekolah.

Mengetahui,
Kepala Lembaga


Ratna Lutha

Pendidik


Apriliyani Dwi Saputri

DOKUMENTASI

Kerja bakti pengelolaan perpustakaan.



Gemar sinau



Program Parenting di Gatak



Lomba memperingati hari kemerdekaan ke -70 tahun di dusun trowono, paliyan

Gobag Slodor



Holtikultura untuk anak PAUD Handayani



Peringatan Haornas Kabupaten Gunungkidul



Fgd Web-Learning Kab. Gunungkidul



Success Story



Pembelajaran Paket B Dan C

