

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI SIYONO III

Siyono Wetan, Logandeng, Playen, Gunungkidul

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Sri Rochadi, M.Pd.



Disusun oleh:
ASTIPRATIWI
NIM 12108241119

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD N SIYONO III menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Asipratiwi
NI M : 12108241119
Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD N SIYONO III, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Gunungkidul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Drs Sri Rochadi, M.Pd.

NIP 19570426 198303 1 001



Tri Harmi Susilowati, S.Pd., SD

NIP 19610505 198012 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sukistiyani, S.Pd
NIP 19680704 198804 2 001

Koordinator PPL

SD N Siyono III



Sudaryati, S.Pd., SD

NIP 19650704 200701 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Siyono III, Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak Drs. Sri Rochadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Siyono III.
3. Ibu Sukistyani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD N Siyono III yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
4. Ibu Sudaryati, S.Pd.SD selaku Koordinator PPL SD N Siyono III yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami.
5. Ibu Tri Harmi Susilowati, S.Pd.SD selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD N Siyono III.
6. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Siyono III yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
7. Bapak Wasito selaku penjaga sekolah dan konsumsi yang selalu memberikan teh hangat setiap pagi kepad kami dan memberikan masukan yang sangat berarti bagi kami.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
9. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Siyono III yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
10. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Siyono III yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Siyono III, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Gunungkidul, 12 September 2015

Penyusun,

(Astipratiwi)

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program	9
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL.....	11
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	11
B. Pelaksanaan PPL.....	12
C. Analisis Hasil.....	16
BAB III: PENUTUP.....	20
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20
Daftar Pustaka.....	22
Lampiran.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

LAPORAN INDIVIDU PPL
LOKASI SD NEGERI SIYONO III
KELURAHAN SIYONO KECAMATAN PLAYEN
KABUPATEN GUNUNGKIDUL
PERIODE 10 AGUSTUS 2015 s.d 12 SEPTEMBER 2015

ABSTRAK

Oleh:

Astipratiwi

12108241119

FIP/PPSD/PGSD

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Siyono III berlangsung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Praktik mengajar di SD Negeri Siyono III dilaksanakan sebanyak 6 (enam) kali, dengan rincian empat kali mengajar terbimbing dan dua kali ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi, sedangkan ujian mengajar dilaksanakan masing-masing satu kali pada kelas rendah dan kelas tinggi. Mata pelajaran yang diajarkan dalam pelaksanaan PPL di SD Siyono III, yaitu matematika, IPS, dan Bahasa Indonesia. Selain praktik mengajar di kelas, program non-mengajar yang dilakukan meliputi lomba 17an, membantu administrasi sekolah, pengadaan struktur organisasi sekolah, pendampingan BTA dan kegiatan lainnya. Seluruh kegiatan yang tersebut terlaksana dalam waktu 132 jam.

Dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Siyono III secara umum sudah berjalan sesuai dengan perencanaan, sehingga dapat disimpulkan bahwa PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa cara meningkatkan kompetensi diri sebagai pendidik dan menerapkan ilmu yang telah didapat diperguruan, serta dapat meningkatkan hubungan kerjasama antar UNY dengan pihak sekolah.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Siyono III

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam lembaga pendidikan yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim PPL D018 pada tanggal 26 April 2015, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Siyono III sebagai berikut:

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Siyono III

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut data tentang SD Negeri Siyono III, yaitu:

IDENTITAS SEKOLAH		
1	Nama Sekolah	SD N SIYONO III
2	Nomor Statistik Sekolah	1010140304046
3	Nomor Pokok Sekolah Nasional	20401819
4	Alamat Sekolah	Siyono Wetan
5.	Dusun	Siyono
6.	Kelurahan	Logandeng
7.	Kecamatan	Playen
8.	Kabupaten	Gunungkidul
9.	Propinsi	Daerah Istimewa Yogyakarta
10.	Kode Pos	55861

11.	Status Sekolah	Negeri
12.	Status Akreditasi	A
13.	Status Tanah	Hak Pakai/ Sewa/ Kas Desa/ Kelurahan
14.	Luas Tanah	2800m ²
15.	Waktu Belajar	Pagi
16.	Tahun Berdiri	1980
17.	Nama Kepala Sekolah	Sukistiyani, S. Pd
18.	No. SK Kepala Sekolah	16/UP/Kep.D/D4
19.	Pendidikan	S1

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Siyono III adalah sebagai berikut:

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Luas (m ²)	Kondisi			Pemanfaatan	
				Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak
1	Ruang Kelas	6	336	3	3		6	
2	Ruang Kepala Sekolah	1	21	1			1	
3	Ruang Guru	1	56	1			1	
4	Ruang Komputer	1	28	1			1	
5	Ruang TU	1	14	1			1	
6	Ruang Perpustakaan	1	24	1			1	
7	Mushala	1	30	1			1	
8	Ruang UKS	1	12	1			1	
9	Kamar Mandi/WC	4	21	1			4	
10	Ruang Penjaga	1	21	1			1	
11	Kantin Sekolah	1	8		1		1	
12	Gudang	2	14		1	1	2	
13	Dapur	1	8	1			1	

c. Potensi Guru

No	Jabatan	Jumlah			Status Kepegawaian				Jml. Per Tingkat Pendidikan					
		L	P	JML	PNS	GT Y	GB S	GT T	SM A	SP G	D. 1	D. 2	D. 3	S. 1
1	Kepala Sekolah	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2	Guru Kelas	2	5	7	7	-	-	-	-	1	-	1	-	5
3	Guru Agama	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
4	Guru Olahraga	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
5	Guru B. Inggris	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
6	Guru GTT	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
7	Tenaga PTT	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
8	Penjaga Sekolah	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
9	Guru Kesenian	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Satpam	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Laporan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Teknisi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Pustakawan	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	Jumlah	6	6	13	10			2	3	1		3		

d. Potensi Siswa

Kelas	2013/2014				2014/2015				2015/2016			
	L	P	JML	JML KLS	L	P	JML	JML KLS	L	P	JML	JML KLS
I	13	12	25	1	11	6	17	1	10	11	21	1
II	8	9	17	1	12	6	18	1	10	5	15	1
III	9	9	18	1	6	14	20	1	13	6	19	1

IV	8	15	23	1	12	11	23	1	7	14	21	1
V	10	10	20	1	7	10	17	1	12	11	23	1
VI	12	11	23	1	10	13	23	1	7	9	16	1
JML	60	66	126	6	58	60	118	6	59	56	115	1

e. Fasilitas KBM, Media

Fasilitas yang ada di SD Negeri Siyono III dapat digambarkan dengan adanya whiteboard di semua kelas baik dari kelas I sampai kelas VI. Terdapat juga almari yang digunakan untuk menyimpan buku-buku pelajaran siswa, papan informasi yang memuat inventaris kelas, data siswa, dan data kehadiran siswa. Fasilitas LCD juga tersedia, namun belum terdapat di seluruh kelas. LCD baru terpasang di kelas 2, 3, 4, 5, 6. Untuk kelas 1, belum terpasang LCD, namun tersedia papan tulis yang khusus digunakan untuk menulis tegak bersambung.

f. Perangkat Pembelajaran

1) Silabus dan Satuan Pembelajaran

Silabus merupakan acuan guru dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran. Dengan adanya silabus guru dapat membuat rencana pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik sehingga materi dapat diterima dengan baik sesuai tujuan yang telah ditentukan dalam silabus. Di SD Negeri Siyono III silabus yang digunakan berpedoman pada Kurikulum KTSP. Sesuai dengan keputusan pemerintah yang mengharuskan seluruh satuan pendidikan untuk kembali berpedoman pada kurikulum KTSP.

Untuk proses pembelajaran kelas rendah yaitu kelas 1, 2, dan 3 digunakan sistem pembelajaran tematik. Sedangkan untuk kelas tinggi yaitu kelas 4, 5, dan 6 digunakan sistem pembelajaran per mata pelajaran.

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP dibuat oleh guru berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya. RPP dibuat berpedoman pada kemampuan peserta didik, kemampuan guru, dan fasilitas serta media yang tersedia.

RPP disusun oleh guru untuk acuan beberapa kali pertemuan. Namun, pada beberapa kasus terkadang pelaksanaan pembelajaran di kelas tidak sesuai dengan apa yang telah dituliskan dalam RPP. Hal tersebut disebabkan oleh kemampuan siswa yang selalu berkembang, pengaruh dari lingkungan sekitar serta alokasi waktu yang sangat terbatas sehingga materi yang disampaikan tidak cukup diselesaikan dalam satu pertemuan dan berbagai faktor lain yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran.

g. Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Kepala SD N Siyono III menetapkan beberapa kebiasaan kepada siswa. Salah satunya, sebelum memasuki ruang kelas, siswa dibiasakan untuk berbaris rapi di depan pintu kelas untuk kemudian bersalaman dengan bapak/ibu guru yang akan mengajar. Selain untuk bersalaman dengan guru, kebiasaan ini juga digunakan untuk memeriksa kerapian siswa, baik dari segi pakaian, rambut, dan kuku. Guru mengucapkan salam, lalu dilanjutkan berdoa bersama-sama sesuai kepercayaan masing-masing siswa. Kemudian guru menyampaikan apersepsi yang berkaitan dengan topik pembelajaran pada hari itu atau menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya sebagai apersepsi. Guru kemudian menanyakan dan membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

2) Penyajian Materi

Penyajian materi dilakukan dengan berpedoman pada silabus dan RPP yang telah disusun oleh guru sebelumnya. Hal ini dilakukan sehingga penyajian materi dapat terorganisir serta dapat disampaikan dengan baik. Materi disampaikan berdasarkan buku atau modul dan LKS yang telah dimiliki oleh masing – masing peserta didik. Sementara itu peserta didik memperhatikan sambil mencermati buku yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa dan modul yang dibuat oleh guru.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan antara lain ceramah bervariasi, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, dan diskusi. Tidak semua metode digunakan dalam satu kali pembelajaran, penggunaan metode disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan di kelas.

4) Penggunaan bahasa

Dalam KBM bahasa yang digunakan sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Bahasa Jawa juga digunakan, namun hanya sebagai selingan apabila siswa tidak mengerti dengan kata-kata yang disampaikan oleh guru.

5) Penggunaan waktu

Waktu yang digunakan oleh guru untuk menyajikan materi secara umum sudah tepat waktu, namun ada beberapa bagian materi yang harus dijelaskan secara detail dan tidak bisa selesai tepat waktu.

6) Gerak

Guru lebih sering berada didepan kelas, tetapi sesekali berkeliling diantara peserta didik untuk melihat pekerjaan peserta didik dan ketika ada siswa yang ramai. Secara umum, guru dapat menguasai kelas dan mengkondisikan kelas ketika suasana tidak kondusif.

7) Cara memotivasi peserta didik

Guru selalu berkata agar memperhatikan dan mencermati materi agar dapat memahami lebih jelas. Memberikan pujian dan penghargaan/apresiasi pada peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan atau mengerjakan tugas dengan baik dan benar. Penghargaan/apresiasi antara lain dilakukan dengan memberi tepuk tangan/pujian kepada peserta didik.

8) Teknik bertanya

Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik, kemudian mempersilahkan peserta didik yang bisa atau peserta didik yang mau berusaha menjawab. Apabila jawaban peserta didik benar guru memberikan pujian, tetapi apabila jawaban peserta didik salah guru membimbingnya untuk mencari jawaban yang benar.

9) Teknik penguasaan kelas

Secara garis besar semua guru sudah menguasai kelasnya masing-masing dengan karakter guru yang berbeda-beda. Untuk kelas rendah (kelas I, II dan III) guru memiliki kemampuan penguasaan kelas dengan memiliki kesabaran, kreativitas dan inovasi-inovasi dalam membimbing siswa-siswinya. Selain itu untuk guru kelas tinggi (kelas IV, V dan VI) memiliki cara tersendiri dalam menguasai kelasnya. Suara guru cukup lantang sehingga terdengar sampai pada peserta didik yang duduk paling belakang.

10) Penggunaan media

Dalam proses pembelajaran, guru biasanya memanfaatkan lingkungan kelas untuk media dalam setiap pembelajaran misalnya lemari, kursi, meja, lingkungan luar sekolah dan lain-lain. Guru juga menggunakan media power point dan media yang berada dalam kelas, dan LKS. Media yang dimaksud disini antara lain peta, globe, dan media lainnya.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan LKS atau tugas setelah penyajian materi untuk memperdalam pemahaman peserta didik. Peserta didik kemudian menjelaskan hasil pekerjaannya di depan kelas. Selanjutnya guru mengoreksi jawaban peserta didik tersebut.

12) Menutup pembelajaran

Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah, selanjutnya guru mengkonfirmasi materi yang telah dijelaskan dan memnbuat kesimpulan kepada siswa. Tidak lupa guru juga memberikan pesan moral untuk siswa supaya peserta didik tetap termotivasi. Guru membimbing siswa untuk berdoa dan selanjutnya memberikan salam.

h. Perilaku Peserta Didik

1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Peserta didik selalu aktif dan bersemangat selama KBM berlangsung, sedikit gaduh namun saat materi disampaikan dapat dikondisikan dengan baik.

2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Pada saat istirahat peserta didik menggunakan waktu luang untuk membeli makanan di kantin sekolah, bermain-main di perpustakaan dan bermain bersama di halaman sekolah.

2. Kondisi Kelembagaan

a. Struktur organisasi tata kerja

Struktur organisasi tata kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah

b. Visi dan Misi SD Negeri Siyono III

1) Visi SD Negeri Siyono III

Menjadi Sekolah yang berprestasi, dipercaya masyarakat, peduli, dan berbudaya lingkungan berdasarkan IMTAQ

2) Misi SD Negeri Siyono III

a. Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi sehingga peserta didik mampu mencapai nilai maksimal.

b. Menumbuhkan rasa disiplin, cinta seni, trampil, sehingga mampu berkarya dan berkreasi.

c. Melaksanakan bimbingan khusus guna mempersiapkan lomba olimpiade.

d. Melaksanakan bimbingan pelayanan bakat guna membantu peserta didik untuk mengenali potensi dirinya dengan memberikan wadah dalam kegiatan ekstrakurikuler dan berprestasi.

e. Melaksanakan budaya budi pekerti guna membentuk perilaku siswa yang berkarakter Indonesia di sekolah maupun di masyarakat.

- f. Melaksanakan pembelajaran dengan materi persoalan lingkungan hidup yang ada dilingkungan sekolah maupun di masyarakat.
- g. Melaksanakan kegiatan keagamaan sesuai agama yang dianut pesena didik dalam rangka peningkatan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

3) Tujuan SD Negeri Siyono III

Tujuan umum pendidikan SD Negeri Siyono III sampai 4 tahun mendatang (tahun 2015/2016 s.d 2017/2018) memiliki tujuan:

- a) Memperoleh nilai rata-rata Ujian Akhir Sekolah dan Dinas Dikpora DIY semua kompetensi memperoleh nilai Baik.
- b) Mendapatkan penngkat 10 besar tingkat kecamatan dalam prestasi nilai kelulusan siswa
- c) Sekolah mampu mewujudkan prestasi di bidang seni di tingkat kecamatan
- d) Menjadi sekolah yang setiap warga sekolahnya berperilaku dan berbudi pekerti luhur serta berkarakter Indonesia
- e) Mampu menjadi rutinitas sekolah Adiwiyata di kecamatan

Tujuan Sekolah Tahun 2015/2016:

- a) Memperoleh rata-rata nilai UN/US sebesar 21,00.
- b) Memperoleh kejuaraan lomba FLSN di tingkat kecamatan.
- c) Berprestasi di olimpiade tingkat kecamatan.
- d) Mendapatkan prestasi juara 1 bidang olahraga catur di tingkat kecamatan.
- e) Memperoleh kejuaraan di bidang keagamaan di tingkat kecamatan.

c. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

d. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

e. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

f. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

g. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. Perumusan Program dan Perencanaan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program PPL untuk prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Berikut adalah program PPL yang berhasil disusun:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, praktikan diharuskan membuat RPP. Dimana RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan praktikan sebagai calon pendidik, sebelum praktikan terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak 6 RPP yang diajarkan. Rincian pelaksanaan menurut ketentuan yaitu, 2 kali mengajar kelas rendah, 2 kali mengajar untuk kelas tinggi, 1 kali ujian mengajar kelas rendah, dan 1 kali ujian mengajar kelas tinggi.

3. Pembuatan dan pengembangan media pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran dilakukan dengan tujuan memudahkan guru dalam penyampaian materi pembelajaran dan memudahkan peserta didik untuk menyerap materi pembelajaran yang disampaikan guru. Media juga digunakan agar peserta didik memiliki pengalaman langsung dalam suatu kegiatan pembelajaran. Selain itu media pembelajaran diharapkan dapat menarik minat peserta didik untuk aktif dan memperhatikan penjelasan guru.

4. Mempelajari Administrasi Guru

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa benar-benar mengetahui tugas-tugas administrasi guru selama mengajar di kelas. Selama program PPL berlangsung, pembuatan administrasi oleh guru otomatis harus dilakukan. Selain itu, kegiatan mempelajari administrasi guru juga bertujuan untuk mengetahui materi yang akan diajarkan.

5. Membuat laporan PPL

Tujuan dibuatnya laporan ini yaitu, sebagai bahan pertanggungjawaban atas apa yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pamong, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SD Negeri Siyono III dan kepala sekolah SD Negeri Siyono III.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana bagi mahasiswa S-1 kependidikan UNY untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan, yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PPL UNY 2015. Kegiatan PPL dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi/pengamatan di lokasi PPL (sekolah/lembaga/instansi)
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar terbimbing kepada pihak sekolah (guru)
3. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing selama kegiatan PPL.
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PPL.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.

Sebelum memulai kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PPL. Kegiatan persiapan PPL tersebut antara lain:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus FIP UNY. Tempat pembekalan disesuaikan dengan kode lokasi PPL. Untuk wilayah Gunungkidul, pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit pada tanggal 4

Agustus 2015. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PPL tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak SD N Siyono III yang diwakili oleh para staf pimpinan sekolah. Penyerahan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

3. Kegiatan Observasi

Observasi dilaksanakan mahasiswa peserta PPL di SD N Siyono III. Observasi dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kondisi di SD N Siyono III. Aspek yang menjadi objek observasi berupa objek fisik dan objek non fisik. Objek fisik seperti lingkungan sekolah, kondisi fisik kelas dan fasilitas yang ada. Objek non fisik seperti keadaan guru dan karyawan, proses pembelajaran, dan karakteristik siswa. Observasi dilakukan mahasiswa peserta PPL sebelum melaksanakan praktik *micro teaching* di kampus. Observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah. Kegiatan observasi berlangsung kurang lebih lima bulan sebelum pelaksanaan PPL yaitu dimulai pada tanggal 24 Maret 2014-8 Agustus 2015.

4. Praktik *Micro Teaching*

Praktik *Micro Teaching* merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PPL. Praktik *micro teaching* dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PPL sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan *micro teaching*, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok terdiri dari 10 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik *micro teaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

5. Ujian *Micro Teaching/Real Pupil*

Real Pupil atau ujian *micro teaching* adalah sebuah kegiatan dalam rangkaian persiapan PPL sebagai bentuk ujian bagi mahasiswa agar siap melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan *Real Pupil* dilaksanakan dua kali di sekolah dasar. Kegiatan ini merupakan latihan mengajar langsung di sekolah dan dinilai oleh guru kelas. Sebelum praktik, mahasiswa melakukan koordinasi dengan koordinator PPL SD Negeri Siyono III . Setelah mendapatkan jadwal dari koordinator PPL, mahasiswa meminta bahan atau materi yang akan dipraktikkan kepada guru kelas yang bersangkutan. Mahasiswa kemudian membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas. Setelah itu, melakukan konsultasi terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik *real pupil* dengan guru kelas yang bersangkutan. Kemudian, mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali untuk kelas tinggi dan kelas rendah selama 2 jam pelajaran untuk kelas tinggi dan 4 atau 6 jam pelajaran untuk kelas rendah (sesuai tema) dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas yang bersangkutan memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

Selain kegiatan-kegiatan yang dipaparkan di atas, terdapat dua hal yang dilakukan oleh mahasiswa setiap kali akan melaksanakan praktik mengajar. Dua hal tersebut adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar menjadi tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

Bentuk pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari 2 (dua) jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 4 (empat) kali dan ujian praktik mengajar dilakukan 2 (dua) kali. Jadi, total praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa adalah 6 kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan praktik mengajar berlangsung pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 8 September 2015.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus-8 September 2015 selama 4 (empat) kali, 2 (dua) kali di kelas rendah dan 2 (dua) kali di kelas tinggi.

a. Praktik Mengajar Terbimbing 1

No.	Sub RPP Mengajar	Penjabaran
1.	Hari, tanggal	Jumat, 14 Agustus 2015
	Kelas/ Semester	I/ I
	Tema	Diri Sendiri
	Alokasi Waktu	4 x 35 menit
	Standar Kompetensi	Matematika : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 PKN : 1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan
	Kompetensi Dasar	Matematika : 1. Mengurutkan banyak benda PKN : 1.2. Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah
Indikator	Matematika : 1. Menyebutkan banyak benda 2. Mengurutkan dengan membandingkan banyak benda PKN :	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perbedaan ciri-ciri laki-laki dan perempuan 2. Menceritakan kegiatan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan
	Materi Pokok	Matematika <ul style="list-style-type: none"> - Membilang banyak benda PKN <ul style="list-style-type: none"> - Hidup rukun dalam perbedaan

b. Praktik Mengajar Terbimbing 2

No.	Sub RPP Mengajar	Penjabaran
2.	Hari, tanggal	Sabtu, 22 Agustus 2015
	Kelas/Semester	III/I
	Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
	Alokasi Waktu	2 x 35 menit
	Standar Kompetensi	1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
	Kompetensi Dasar	1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
	Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan cara-cara merawat/memelihara lingkungan alam 2. Menyebutkan cara-cara merawat/memelihara lingkungan buatan
	Materi Pokok	Cara memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan

c. Praktik Mengajar Terbimbing 3

No.	Sub RPP Mengajar	Penjabaran
3.	Hari, tanggal	Selasa, 25 Agustus 2015
	Kelas/ Semester	IV/I
	Mata Pelajaran	Matematika
	Alokasi Waktu	2 x 35 menit
	Standar Kompetensi	1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

	Kompetensi Dasar	1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian
	Indikator	1. Mengalikan bilangan satu angka dengan dua angka secara disiplin 2. Mengalikan bilangan satu angka dengan tiga angka
	Materi Pokok	Operasi hitung perkalian dan pembagian

d. Praktik Mengajar Terbimbing 4

No.	Sub RPP Mengajar	Penjabaran
4.	Hari, tanggal	Kamis, 27 Agustus 2015
	Kelas/ Semester	V/I
	Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
	Alokasi Waktu	1 x 35 menit
	Standar Kompetensi	2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara
	Kompetensi Dasar	2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
	Indikator	1. Siswa dapat menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber
	Materi Pokok	Teks penjelasan narasumber

2. Ujian Praktik Mengajar Terbimbing

Ujian praktik mengajar terbimbing merupakan sebuah ujian bagi mahasiswa PPL untuk dilihat kinerjanya selama empat kali praktik mengajar terbimbing sebelumnya.

Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 5 September 2015 di kelas 2 dan 8 September 2015 di kelas 5 SD N Siyono III.

a. Ujian Praktik Mengajar 1

No.	Sub RPP Mengajar	Penjabaran
2.	Hari, tanggal	Sabtu, 5 September 2015
	Kelas/Semester	II/I
	Mata Pelajaran	Matematika
	Alokasi Waktu	2 x 35 menit
	Standar Kompetensi	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
	Kompetensi Dasar	1.5 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500
	Indikator	1. Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan
	Materi Pokok	Operasi bilangan

b. Ujian Praktik Mengajar 2

No.	Sub RPP Mengajar	Penjabaran
1.	Hari, tanggal	Selasa, 8 September 2015
	Kelas/Semester	V/I
	Mata Pelajaran	Matematika
	Alokasi Waktu	2 x 35 menit
	Standar Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
	Kompetensi Dasar	1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana
	Indikator	1. Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan berpangkat dua
	Materi Pokok	Operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL di SD N Siyono III, dapat dijabarkan bahwa pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 dapat berlangsung dengan baik. Program-program kerja yang telah disusun sedemikian rupa dapat terlaksana, terutama kegiatan praktik mengajar terbimbing. Adapun hasil yang dapat diperoleh mahasiswa selama kegiatan PPL di SD N Siyono III adalah sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.
- b. Mengenal dan permasalahan yang terjadi di sekolah secara nyata.
- c. Menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d. Membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk digunakan mengajar siswa di kelas.
- e. Memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- f. Memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- g. Mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- h. Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- i. Mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- j. Memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

Pelaksanaan kegiatan PPL selama sebulan di SD N Siyono III telah memberikan gambaran dan pengalaman yang sangat berarti bagi mahasiswa sebagai bekal menjadi guru profesional di masa mendatang. Kemampuan kognitif tidak cukup untuk dapat membelajarkan peserta didik. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di SD N Siyono III telah diperoleh pengetahuan bahwa kemampuan pengelolaan kelas menjadi satu hal yang sangat dibutuhkan dalam mengajar dan mendidik siswa sekolah dasar.

Karakteristik siswa yang suka bermain mengharuskan guru untuk dapat mengemas semenarik mungkin materi pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian siswa dan pembelajaran tidak membosankan bagi siswa. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi,

memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Refleksi

Selama pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Siyono III, selain diperoleh berbagai pengalaman yang berharga juga dijumpai hambatan-hambatan selama kegiatan PPL. Hambatan yang muncul bisa dalam hal kegiatan praktik mengajar terbimbing maupun pelaksanaan program kerja di luar mengajar. Adapun hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini adalah:

- a. Penyusunan jadwal praktik mengajar terbimbing terbentur antarmahasiswa maupun jadwal mengajar guru kelas itu sendiri.
- b. Karakteristik siswa SD N Siyono III yang merupakan siswa yang cukup aktif sehingga menyulitkan mahasiswa ketika praktik mengajar terbimbing di kelas.
- c. Siswa SD N Siyono III mempunyai persepsi bahwa mahasiswa PPL bukan layaknya guru yang ada di sekolah, melainkan seperti kakak sehingga sikap siswa terkadang kurang memperhatikan rasa hormat.

Dari pemaparan hambatan-hambatan selama pelaksanaan PPL di SD N Siyono III, dapat dijabarkan pula hasil refleksinya, yaitu:

- a. Berkoordinasi sesama anggota kelompok PPL beserta dengan guru kelas agar jadwal praktik mengajar terbimbing dapat terlaksana dengan lancar.
- b. Pembiasaan diri mahasiswa PPL untuk memahami karakteristik siswa SD N Siyono III sehingga mengerti akan keadaan siswanya.
- c. Berlatih mengelola kelas dengan cara menjalin komunikasi dengan siswa di luar kelas.
- d. Memberikan pemahaman kepada siswa bahwa mahasiswa PPL di SD N Siyono III adalah sebagai calon guru dan berkedudukan sama dengan guru yang sudah ada.
- e. Memberikan contoh sikap yang baik kepada sesama teman maupun kepada orang yang lebih dituakan.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SD N Siyono III dapat terlaksana dengan baik. Dari pemaparan pada bagian sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan dari pelaksanaan PPL di SD N Siyono III tahun 2015, yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon pendidik di sekolah dasar. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademik yang didapat dari kampus untuk diimplementasikan di sekolah.
2. Pelaksanaan PPL sebagai wadah menimba ilmu bagi mahasiswa. Melalui PPL, mahasiswa dapat saling memberi dan menerima dengan pihak sekolah. Mahasiswa dapat menerima ilmu dan pengalaman dari sekolah yang tidak didapatkan di bangku perkuliahan, sementara sekolah mendapatkan ilmu dan pengetahuan baru dengan adanya mahasiswa sebagai pihak yang dipandang terus memperbarui informasi dan keilmuan.
3. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, media dan metode pembelajaran yang digunakan.
4. Kreativitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
5. Terlaksananya kegiatan PPL di SD N Siyono III karena kerjasama yang baik antara sesama mahasiswa peserta PPL, guru dan karyawan, kepala sekolah, siswa serta seluruh warga sekolah di SD N Siyono III.

B. Saran

Pelaksanaan Praktik Pengalaman (PPL) di SD N Siyono III terlaksana dengan baik. Di samping pengalaman yang telah diperoleh mahasiswa selama kegiatan PPL, terdapat saran-saran yang penting bagi penyelenggaraan kegiatan PPL berikutnya, yaitu:

- a. Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebaiknya mahasiswa diberikan pembekalan secara intensif terutama berkaitan dengan masalah teknis di sekolah atau lembaga.
- b. Penetapan waktu kegiatan PPL sebaiknya disempurnakan lagi sehingga mahasiswa mempunyai waktu yang cukup untuk mendapatkan ilmu dan pengalaman dari sekolah.

- c. Meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar dan mendidik siswa di SD N Siyono III.
- d. Penyusunan perangkat pembelajaran sebaiknya disesuaikan dengan sumber daya dan karakteristik peserta didik di SD N Siyono III.
- e. Penggunaan metode pembelajaran lebih divariasikan sehingga pengemasan materi pembelajaran dapat meningkatkan antusias siswa dalam belajar.
- f. Pemanfaatan media pembelajaran lebih dioptimalkan sehingga penyampaian materi ajar menjadi lebih mudah untuk ditangkap siswa SD N Siyono III.
- g. Meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah agar persiapan PPL semakin matang.
- h. Penyusunan matrik kerja PPL hendaknya disesuaikan dengan sumber daya sekolah.
- i. Meningkatkan kekompakan antaranggota kelompok PPL sehingga mempermudah pelaksanaan matrik kerja PPL.
- j. Intensitas bimbingan sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga mahasiswa mempunyai waktu untuk berkonsultasi terkait dengan pelaksanaan PPL.
- k. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) hendaknya memberikan penjelasan kepada mahasiswa terkait pelaksanaan PPL di SD N Siyono III.

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. (2014). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

JADWAL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
MAHASISWA PGSD UNY 2015
SD NEGERI SIYONO III

NAMA MAHASISWA : ASTIPRATIWI
NO. MAHASISWA : 1010824119
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD-S1
TAHUN AJARAN : 2015/2016

No.	Hari, tanggal	Waktu	Kelas/Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Jumat, 14-08-2015	07.00-09.20	I / PKN / Matematika	Matematika : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 PKN : 1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan	Matematika : 1.2 Mengurutkan banyak benda PKN : 1.2 Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah	Matematika : 1. Menyebutkan banyak benda 2. Mengurutkan dengan membandingkan banyak benda PKN : 1. Menjelaskan perbedaan ciri-ciri laki-laki dan perempuan 2. Menceritakan kegiatan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan
2.	Sabtu, 22-08-2015	07.00-08.10	III/ Ilmu Pengetahuan Sosial	1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah	1. Menyebutkan cara-cara merawat/memelihara lingkungan alam

						2. Menyebutkan cara-cara merawat/memelihara lingkungan buatan
3.	Selasa, 25-08-2015	08.10-09.20	IV/ Matematika	1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah	1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	1. Mengalikan bilangan satu angka dengan dua angka secara disiplin 2. Mengalikan bilangan satu angka dengan tiga angka
4	Kamis, 27-08-15	09.40-10.15	V/ Bahasa Indonesia	2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara	2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	1. Siswa dapat menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber
5	Sabtu, 05-09-15	07.00-08.10	II/ Matematika	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.5 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500	1. Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan
6.	Selasa, 08-09-2015	08.10-09.20	V/ Matematika	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah	1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhaa	1. Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan

						pembagian bilangan berpangkat dua
--	--	--	--	--	--	---

Gunungkidul, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah
SD Negeri Siyono III,



NIP. 19680704 198804 2 001

Dosen Pembimbing,

Drs. Sri Rochadi, M.Pd

NIP. 19570426 198303 1 001

Koordinator PPL,
SD Negeri Siyono III

Sudaryati, S. Pd.SD

NIP. 19650701 200701 2 003



**MATRIKS PELAKSANAAN
PPL UNY TAHUN 2013**

F01

Kelompok
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA LEMBAGA/SEKOLAH : SD N SIYONO III

ALAMAT LEMBAGA/SEKOLAH :SIYONO WETAN, LOGANDENG, PLAYEN

NAMA MAHASISWA : ASTIPRATIWI

NIM : 12108241119

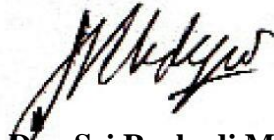
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI M.Pd

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Praktik mengajar terbimbing						
	a. Persiapan	3	3	6			12
	b. Pelaksanaan	4	2	3			7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	2			4
2.	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar						
	a. Persiapan				4	4	8
	b. Pelaksanaan				2	2	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1	1	2
3.	Melaksanakan Administrasi Perpustakaan						
	a. Membuat no buku				6	3	9
	b. Menyampuli buku	6				3	9
4.	Pendampingan Lomba						
	a. Lomba Gerak Jalan	7					7
	b. Lomba Paduan Suara	8	7				15
5.	Pendampingan BTA	5	4	5	5	1	20
6.	Pengembangan minat dan bakat						
	a. Futsal		2				2
	b. Renang	3					3
7.	Lomba Antar Kelas						
	a. Taman indah dan kebersihan kelas			2			2
	b. Hafalan surat pendek dan			2			2

	doa sehari-hari						
	c. Estafet raffia			2			2
	d. Memasukan paku dalam botol			2			2
	e. Makan krupuk				2		2
8.	Pembuatan Struktur Organisasi Sekolah				1	6	7
9.	Pendampingan Pramuka	2	2	1	2		7
10	Pembuatan media bahasa jawa					6	6
	Total Jam						132

Gunungkidul, 12 September 2015

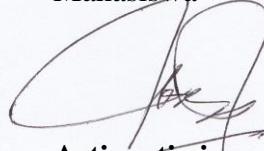
Dosen Pembimbing



Drs. Sri Rochadi M.Pd

NIP. 19570426 198303 1 001

Mahasiswa



Astipratiwi

NIM 12108241119

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah SDN Siyono III



Sukistiyani, S.Pd

NIP. 19680704 198804 2 001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SIYONO III
ALAMAT SEKOLAH : SIYONO WETAN, LOGANDENG, PLAYEN
GUNUNGGKIDUL
GURU PEMBIMBING : TRI HARMI SUSILOWATI, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : ASTIPRATIWI
NO. MAHASISWA : 12108241119
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, M.Pd.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan di SD Negeri Siyono III dan diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta mahasiswa PPL UNY 2015 yang berjumlah 10 mahasiswa. Upacara bendera berlangsung mulai pukul 07.00-07.35 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Penerjunan mahasiswa PPL oleh DPL kepada sekolah	Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2015 diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, satu dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah, dan 2 guru pendamping. Kegiatan dilaksanakan di basecamp PPL UNY 2015 di ruang perpustakaan mulai pukul 09.00 hingga pukul 10.00 di perpustakaan SD Negeri Siyono III.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Pembuatan jadwal praktek mengajar dan matrik kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015 yang berjumlah 10 mahasiswa di ruang perpustakaan. Kegiatan ini berlangsung mulai pukul 10.00-12.00 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

		Pendampingan latihan gerak jalan	Kegiatan ini dilaksanakan di halaman SD Negeri Siyono III. Kegiatan ini berupa pendampingan pelatihan gerak jalan yaitu aturan baris-berbaris. Kegiatan ini dihadiri oleh 20 siswa kelas 5 dan 6 serta mahasiswa PPL UNY sebagai pelatih gerak jalan mulai 12.00-13.00 WIB.	Dalam latihan masih ada siswa yang belum paham teknik berbaris yang benar.	Berlatih secara rutin dan dengan sungguh-sungguh
		Pendampingan Paduan Suara	Kegiatan ini dilaksanakan sepulang sekolah di ruang kelas 3, diikuti oleh 15 anak dan berlatih lagu Tanah Air dan Gundul-Gundul Pacul mulai pukul 13.00-14.00 WIB.	Dalam latihan masih ada siswa yang belum bisa bernyanyi dengan teknik yang benar.	Menggunakan jasa pelatih paduan suara
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Administrasi perpustakaan	Kegiatan administrasi perpustakaan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL. Kegiatan ini berupa memberi sampul pada buku pegangan kelas 4. Kegiatan dilaksanakan pukul 07.00-13.00 WIB di perpustakaan SD Negeri Siyono III.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Konsultasi jadwal mengajar	Keigatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL. Kegiatan diisi dengan konsultasi antara jadwal mengajar dengan materi pelajaran masing-masing mahasiswa selama periode PPL.	Terdapat beberapa jadwal pelajaran yang bertumbukan antara satu mahasiswa dengan mahasiswa lainnya.	Mengkoreksi jadwal mengajar.
		Pendampingan paduan suara	Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh peserta dengan memanggil pelatih dari luar mulai 13.00-15.00 WIB di ruang kelas 3.	Masih banyak anak yang belum bisa bernyanyi dengan benar	Menambah jam latihan
		Pendampingan latihan gerak jalan	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 12 siswi, dan 9 siswa dari SD Negeri Siyono III. Kegiatan diisi dengan melatih gerakan dasar baris-berbaris. Kegiatan dilakananakan mulai pukul 15.00-17.00 WIB di halaman SD Negeri Siyono III.	Anak-anak masih belum dapat berbaris dengan kompak	Ditambah jam latihannya.

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pembuatan matrik dan form penilaian	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL. Kegiatan diisi dengan membuat form penilaian yang akan diisi oleh guru pendamping saat mahasiswa melaksanakan praktek mengajar. Kegiatan dilakananakan di basecamp PPL UNY 2015 di ruang perpustakaan mulai pukul 07.00-10.00 WIB	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Pendampingan BTA kelas 6	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 6. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 4 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 10.50-12.00 WIB di ruang kelas 6.	Masih banyak siswa yang belum lancar membaca al Qur'an dan Iqro'	Berlatih secara rutin dan dengan sungguh-sungguh
		Pendampingan paduan suara	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 13.00-15.00 WIB didampingi oleh guru kelas 3 dan beberapa mahasiswa PPL di ruang kelas 3.	Masih banyak siswa yang belum bisa bernyanyi dengan benar.	Dilatih dengan menggunakan musik iringan.
		Pendampingan latihan gerak jalan	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 12 siswi, dan 9 siswa dari SD Negeri Siyono III. Kegiatan diisi dengan melatih gerakan dasar baris-berbaris. Kegiatan dilakananakan mulai pukul 15.00-17.00 WIB di halaman SD Negeri Siyono III.	Terbatasnya ruang untuk latihan di halaman sekolah	Berlatih di luar komplek sekolah.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan praktek mengajar terbimbing 1 dan konsultasi materi pada guru kelas 1	Penyusunan RPP tematik Matematika dan PKN untuk mengajar mulai pukul 07.00-10.00 WIB. Dengan materi matematika operasi hitung bilangan serta materi PKN hidup rukun dalam perbedaan.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
		Pendampingan BTA kelas 4	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 4. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 4 hingga 6. Kegiatan	Masih banyak siswa yang belum lancar membaca al Qur'an dan Iqro'	Berlatih secara rutin dan dengan sungguh-sungguh

			dilaksanakan mulai pukul 10.50-12.00 WIB di ruang kelas 4.		
		Pendampingan paduan suara	Dilaksanakan pukul 13.00-15.00 WIB didampingi oleh guru kelas 3 dan beberapa mahasiswa PPL di ruang kelas 3.	Masih banyak siswa yang belum bisa bernyanyi dengan benar.	Dilatih dengan menggunakan musik iringan.
		Pendampingan gerak jalan	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 12 siswi, dan 9 siswa dari SD Negeri Siyono III. Kegiatan diisi dengan melatih gerakan dasar baris-berbaris. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 15.00-17.00 WIB di halaman SD Negeri Siyono III.	Terbatasnya ruang untuk latihan di halaman sekolah dan waktu kurang sesuai	Diajak keluar komplek sekolah dan mempercepat gerak langkah agar tepat waktu
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Praktek mengajar terbimbing 1 di kelas 1	Kegiatan mengajar di kelas 1 selama 4 jam pelajaran untuk mata pelajaran Matematika dan PKN dengan jumlah siswa 22 anak, pembelajaran dimulai pukul 07.00 – 09.20 WIB.	Saat melaksanakan praktek mengajar, pengkondisian siswa kelas 1 masih mengalami kesulitan. Arahan yang diberikan guru kurang diperhatikan oleh siswa dan siswa cenderung ramai sendiri dengan teman lain.	Menegur siswa saat siswa tidak memperhatikan penjelasan dan arahan dari guru, serta berusaha untuk lebih mengkondisikan kelas agar pembelajaran berjalan lebih efektif.
		Pendampingan BTA kelas 1, 3, dan 5	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 1,3, dan 5. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 1 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 09.40-10.50 WIB di ruang kelas 1, 3, dan 5.	Saat BTA banyak siswa yang berlarian dan ramai	Memberikan tugas hafalan

		Pendampingan latihan paduan suara	Kegiatan ini dihadiri oleh 11 siswa kelas 5 dan 6 serta mahasiswa PPL UNY sebagai pelatih gerak jalan mulai pukul 13.00-14.00 WIB.	Masih banyak siswa yang belum bisa bernyanyi dengan benar.	Dilatih dengan menggunakan musik iringan. -
		Pelatihan renang anak	Kegiatan diikuti oleh siswa-siswi kelas 4, 5, dan 6 dari SD Negeri Siyono III. Kegiatan diisi dengan melatih gerakan-gerakan dan gaya renang. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 14.00-16.00 WIB di kolam renang Jeplak, Playen, Gunungkidul.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
6.	Sabtu, 15 Juli 2015	Pendampingan BTA kelas 2	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas II. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 1 hingga 4. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 08.45-10.15 di ruang kelas 2.	Saat BTA banyak siswa yang berlarian dan ramai	Memberikan tugas hafalan
		Pramuka	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 2 guru pendamping pramuka dari luar sekolah, dan seluruh siswa-siswi kelas 3, 4, 5, dan 6 dari SD Negeri Siyono III. Kegiatan diisi dengan membentuk barung dan menyusun organisasi masing-masing barung. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 10.30-12.30 WIB.	Ada beberapa anak yang tidak memakai seragam pramuka lengkap	Memberikan teguran agar besok tidak mengulanginya lagi.
		Pendampingan Paduan Suara	Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PPL, 1 guru pendamping, dan seluruh peserta paduan suara kelas 4,5, dan 6 dari SD	Masih banyak siswa yang belum bisa bernyanyi dengan benar.	Dilatih dengan menggunakan musik iringan.

			Negeri Siyono III. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 13.00-15.00 WIB di perpustakaan SD N Siyono III.		
--	--	--	---	--	--

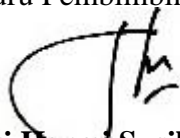
Gunungkidul, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing




Drs. Sri Rochadi, M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Guru Pembimbing



Tri Harmi Susilowati, S.Pd. SD
NIP 19620614 198201 1 004

Mahasiswa



Astipratiwi
NIM 1210824119



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SIYONO III
ALAMAT SEKOLAH : SIYONO WETAN, LOGANDENG, PLAYEN
GUNUNGKIDUL
GURU PEMBIMBING : TRI HARMI SUSILOWATI, S.Pd., SD

NAMA MAHASISWA : ASTIPRATIWI
NO. MAHASISWA : 12108241119
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, M.Pd

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara peringatan hari kemerdekaan Indonesia	Dilaksanakan di lapangan serbaguna Playen yang dihadiri oleh siswa dan guru serta mahasiswa KKN PPL UNY dan UGM se-kecamatan Playen. Upacara bendera berlangsung mulai pukul 08.00-11.00 WIB.	Ada beberapa mahasiswa yang tidak mengikuti upacara.	Mengikuti upacara di rektorat

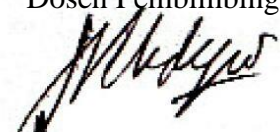
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan paduan suara	Dilaksanakan pukul 13.00-15.00 WIB didampingi oleh guru kelas 3 dan beberapa mahasiswa PPL di ruang kelas 3. Kegiatan ini dihadiri oleh 11 siswa kelas 5 dan 6 serta mahasiswa PPL UNY dan didampingi oleh pelatih dari luar sekolah	Perubahan aturan perlombaan yang tidak boleh menggunakan music pengiring	Melatih tanpa musik pengiring
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan lomba padua suara	Mendampingi sejumlah 11 siswa mengikuti lomba paduan suara tingkat kecamatan di kantor Kecamatan Playen pada pukul 07.00-12.00	Kurangnya sarana untuk mengantar siswa mengikuti lomba di kantor Kecamatan Playen	Meminta bantuan orang tua siswa yang memiliki kendaraan untuk membantu mengantar siswa ke tempat lomba
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan BTA kelas 4	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 4. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 4 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 10.50-12.00 WIB di ruang kelas 4.	Banyak siswa yang ramai saat tidak sedang membaca	Mengkondisikan siswa agar tetap tenang.
		Pendampingan latihan upacara bendera	Dilaksanakan oleh siswa kelas 6 dengan didampingi oleh mahasiswa PPL UNY mulai pukul 12.00-14.00 WIB.	Waktu latihan upacara tepat di siang hari, sehingga matahari begitu panas	Mengkondisikan siswa agar tetap berlatih dengan baik
5.	Jumat, 21	Persiapan praktek mengajar terbimbing 2	Penyusunan RPP mata pelajaran IPS untuk mengajar kelas 3 pukul 07.00-	Tidak ada hambatan yang berarti	

	Agustus 2015	dan konsultasi materi pada guru kelas 3	09.30 WIB. Dengan materi IPS lingkungan alam dan lingkungan buatan		
		Pendampingan BTA kelas 1, 3, dan 5	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 1,3, dan 5. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 1 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 09.40-10.50 WIB di ruang kelas 1, 3, dan 5.	Saat BTA banyak siswa yang berlarian dan ramai	Memberikan tugas hafalan
		Pendampingan futsal anak	Kegiatan ini dilaksanakan di Tifosi Futsal. Kegiatan ini dihadiri oleh siswa laki-laki kelas 4, 5, dan 6 yang berminat ikut futsal dengan didampingi oleh mahasiswa PPL UNY mulai pukul 13.00-15.30 WIB. Bertanding dengan siswa-siswa SD Negeri Wonosari 4.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktek mengajar terbimbing 2 di kelas 3	Kegiatan mengajar di kelas 3 selama 2 jam pelajaran untuk mata pelajaran IPS dengan jumlah siswa 19 anak, pembelajaran dimulai pukul 07.00-08.10	Saat melaksanakan praktek mengajar, tidak semua siswa aktif saat pelaksanaan praktek mengajar 2 di kelas 3	Guru memotivasi agar seluruh siswa di kelas aktif selama pembelajaran berlangsung dengan penggunaan metode dan media yang melibatkan siswa secara aktif.
		Pendampingan BTA kelas 2	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas II. Kegiatan berhasil melatih siswa	Saat BTA banyak siswa yang berlarian dan ramai	Memberikan tugas hafalan

			membaca Iqro' jilid 1 hingga 4. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 08.45-10.15 WIB di ruang kelas 2.		
		Pramuka	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 2 guru pendamping pramuka dari luar sekolah, dan seluruh siswa-siswi kelas 3, 4, 5, dan 6 dari SD Negeri Siyono III. Kegiatan diisi dengan membentuk barung dan menyusun organisasi masing-masing barung. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 10.30-12.30 WIB.	Ada beberapa anak yang tidak memakai seragam pramuka lengkap	Memberikan teguran agar besok tidak mengulanginya lagi.

Gunungkidul, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Drs. Sri Rochadi, M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Guru Pembimbing



Tri Harni Susilowati, S.Pd. SD
NIP 19620614 198201 1 004

Mahasiswa



Astipratiwi
NIM 1210824119



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SIYONO III
ALAMAT SEKOLAH : SIYONO WETAN, LOGANDENG, PLAYEN
GUNUNGGKIDUL
GURU PEMBIMBING : TRI HARMI SUSILOWATI, S.Pd., SD

NAMA MAHASISWA : ASTIPRATIWI
NO. MAHASISWA : 12108241119
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, M.Pd.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan di SD Negeri Siyono III dan diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta mahasiswa PPL UNY 2015 yang berjumlah 10 mahasiswa. Upacara bendera berlangsung mulai pukul 07.00-07.35 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Persiapan praktek mengajar terbimbing 3 dan konsultasi materi pada guru kelas 4	Penyusunan RPP Matematika untuk mengajar dengan materi operasi perkalian dan membuat media pembelajaran mulai pukul 08.00-11.00 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Rapat koordinasi lomba anak	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY dengan membahas jenis lomba, hari pelaksanaan, dan biaya. Rapat dimulai pukul 12.00-13.00 WIB.	Adanya perbedaan pendapat antar mahasiswa PPL UNY	Menyamakan pendapat untuk memperoleh kesepakatan
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktek mengajar terbimbing 3 di kelas 4	Kegiatan mengajar di kelas 4 selama 2 jam pelajaran untuk mata pelajaran matematika dengan jumlah siswa 21 anak, pembelajaran dimulai pukul 08.10-09.20	Belum menemukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	Mencari melalui internet

		Rapat koordinasi lomba	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY dengan membahas jenis lomba, hari pelaksanaan, dan biaya dilaksanakan di ruang Perpustakaan SD Negeri Siyono III mulai pukul 12.00-13.00 WIB.	Mencari hari dan waktu.	Kegiatan lomba diadakan sepulang sekolah
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Persiapan praktek mengajar terbimbing 4 dan konsultasi materi pada guru kelas 5	Penyusunan RPP Bahasa Indonesia untuk mengajar dengan materi menuliskan hal penting dalam wawancara dan membuat media pembelajaran mulai pukul 07.00-09.30 WIB. dilanjutkan dengan mempersiapkan media penunjang berupa video wawancara	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Pendampingan BTA kelas 6	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 6. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 4 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 10.50-12.00 WIB di ruang kelas 6.	Masih banyak siswa yang belum lancar membaca al Qur'an dan Iqro	Berlatih secara rutin dan dengan sungguh-sungguh
		Rapat koordinasi lomba	Mempersiapkan alat-alat dan form penilaian lomba keagamaan dilaksanakan di ruang Perpustakaan SD Negeri Siyono III mulai pukul 12.00-13.00 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktek mengajar terbimbing 4 di kelas 5	Kegiatan mengajar di kelas 5 selama 1 jam pelajaran untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan jumlah siswa 23 anak, pembelajaran dimulai pukul 09.40-10.15	Saat pembelajaran berlangsung, kondisi kelas sudah kondusif tetapi lingkungan sekitar kelas tidak kondusif yaitu kelas 6 sangat ramai sehingga mengganggu konsentrasi siswa saat pembelajaran berlangsung	Mengingatkan siswa kelas 6 untuk tenang sehingga tidak mengganggu pembelajaran kelas lain.
		Sosialisasi lomba anak	Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY di kelas 1, 2, dan 3 dengan mendata nama anak yang akan mengikuti lomba.	Banyak anak yang ramai sendiri	Mengkondisikan anak agar tetap tenang

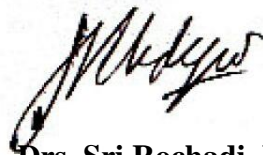
			Dilaksanakan di kelas 1, 2, dan 3 mulai pukul 10.50-11.25 WIB.		
		Pendampingan BTA kelas 4	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 4. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 4 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 10.50-12.00 WIB di ruang kelas 4.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam sehat jasmani	Dilaksanakan oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6 yang didampingi oleh guru-guru dan mahasiswa PPL UNY. Bertempat di halaman SD Negeri Siyono III mulai pukul 07.00-07.35 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Pendampingan BTA kelas 1, 3, dan 5	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 1,3, dan 5. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 1 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 09.40-10.50 di ruang kelas 1, 3, dan 5.	Saat BTA banyak siswa yang berlarian dan ramai	Memberikan tugas hafalan
		Lomba hafalan surat pendek dan doa sehari-hari untuk kelas rendah	Lomba diikuti oleh kelas rendah yaitu kelas 1, 2, dan 3. Masing-masing kelas diwakili oleh 2 siswa untuk lomba hafalan surat pendek dan 2 siswa untuk hafalan doa sehari-hari. Bertempat di ruang kelas 2 mulai pukul 10.00-11.00 WIB.	Sulit mengumpulkan anak-anak kelas rendah karena jadwal bertabrakan dengan BTA	Mengadakan lomba setelah BTA selesai.
		Lomba hafalan surat pendek dan doa sehari-hari untuk kelas tinggi	Lomba diikuti oleh kelas tinggi yaitu kelas 4, 5, dan 6. Masing-masing kelas diwakili oleh 2 siswa untuk lomba hafalan surat pendek dan 2 siswa untuk hafalan doa sehari-hari. Bertempat di ruang kelas 5 dan 6 mulai pukul 12.30-14.00 WIB. Ruang kelas 5 untuk hafalan doa sehari-	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

			hari dan kelas 6 untuk hafalan surat pendek.		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan BTA kelas 2	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas II. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 1 hingga 4. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 08.45-10.15 di ruang kelas 2.	Saat BTA banyak siswa yang berlarian dan ramai	Memberikan tugas hafalan
		Lomba estafet rafia dan memasukkan paku dalam botol untuk kelas rendah	Lomba diikuti oleh kelas rendah yaitu kelas 1, 2, dan 3. Lomba dilakukan secara berkelompok. Untuk lomba estafet rafia masing-masing kelas diwakili oleh 5 siswa dan 4 siswa untuk lomba memasukkan paku dalam botol. Lomba estafet rafia dimenangkan oleh kelas 3 dan lomba memasukkan paku dalam botol dimenangkan oleh kelas 1. Dilaksanakan di halaman SD Negeri Siyono III mulai 09.30-11.30 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Pramuka	Diikuti oleh kelas 3,4,5,dan 6. Dibimbing oleh 2 Pembina pramuka serta seluruh mahasiswa PPL UNY	Ada beberapa anak yang tidak memakai seragam pramuka lengkap	Memberikan teguran agar besok tidak mengulanginya lagi.
		Lomba estafet rafia dan memasukkan paku dalam botol untuk kelas tinggi	Lomba diikuti oleh kelas tinggi yaitu kelas 4, 5, dan 6. Lomba dilakukan secara berkelompok. Untuk lomba estafet rafia masing-masing kelas diwakili oleh 8	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

			siswa dan 4 siswa untuk lomba memasukkan paku dalam botol. Lomba estafet rafia dimenangkan oleh kelas 6 dan lomba memasukkan paku dalam botol dimenangkan oleh kelas 4. Dilaksanakan di halaman SD Negeri Siyono III mulai 12.30-14.00 WIB.		
--	--	--	---	--	--

Gunungkidul, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Drs. Sri Rochadi, M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Guru Pembimbing



Tri Harmi Susilowati, S.Pd. SD
NIP 19620614 198201 1 004

Mahasiswa



Astipratiwi
NIM 1210824119



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : ASTIPRATIWI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SIYONO III

NO. MAHASISWA : 12108241119

ALAMAT SEKOLAH : SIYONO WETAN, LOGANDENG, PLAYEN
GUNUNGKIDUL

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : TRI HARMI SUSILOWATI, S.Pd., SD

DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, M.Pd.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan secara rutin dihadiri oleh seluruh siswa dan guru serta mahasiswa PPL UNY. Hari ini bertepatan hari Keistimewaan Yogyakarta sehingga bapak ibu guru dan mahasiswa PPL UNY mengenakan pakaian adat Yogyakarta. Dilaksanakan di halaman	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

			SD Negeri Siyono III mulai pukul 07.00-07.35 WIB.		
		Membantu adminitrasi perpustakaan	Membantu melabeli buku dimulai pukul 09.00-11.00	Banyak buku yang belum diberi label	Ada terget dalam memasang label buku
2.	Selasa, 1 September 2015	Persiapan ujian praktek mengajar 1 dan konsultasi materi pada guru kelas 2	Penyusunan RPP Matematika dengan materi penjumlahan bilangan dengan teknik menyimpan untuk mengajar di kelas 2, pembelajaran dimulai pukul 08.00-12.00 WIB.	Belum menemukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	Mencari melalui internet.
3.	Rabu, 2 September 2015	Pendampingan BTA kelas 6	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 6. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 4 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 10.50-12.00 WIB di ruang kelas 6.	Masih banyak siswa yang belum lancar membaca al Qur'an dan Iqro	Berlatih secara rutin dan dengan sungguh-sungguh
		Rapat koordinasi lomba	Mempersiapkan alat-alat untuk lomba bertempat di Perpustakaan SD Negeri Siyono III mulai pukul 12.00-13.00 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

4.	Kamis, 3 September 2015	Administrasi perpustakaan	Penomoran buku cerita agama Islam yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY dan PTT perpustakaan di Perpustakaan SD Negeri Siyono III mulai pukul 07.00-10.30 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Pendampingan BTA kelas 4	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 4. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 4 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 10.50-12.00 WIB di ruang kelas 4.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
5.	Jumat, 4 September 2015	Mempersiapkan hadiah lomba anak	Mengelompokkan hadiah berdasarkan pemenang lomba anak dan membungkus hadiah. Dilaksanakan di Perpustakaan mulai pukul 07.00-09.30 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Pendampingan BTA kelas 1, 3, dan 5	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 1,3, dan 5. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 1 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 09.40-10.50 WIB di ruang kelas 1, 3, dan 5.	Saat BTA banyak siswa yang berlarian dan ramai	Memberikan tugas hafalan

		Lomba makan krupuk	Lomba diikuti oleh kelas rendah dan kelas tinggi. Masing2 kelas diwakili oleh tiga siswa, dan lomba kelas rendah dimenangkan oleh kelas 3 sedangkan lomba kelas tinggi dimenangkan oleh kelas 4 dilaksanakan di halaman 3 mulai pukul 10.30-11.30	Tidak ada hambatan yang berarti. Tidak ada hambatan yang berarti.	
		Konsultasi pembuatan struktur organisasi sekolah	Meminta data struktur organisasi SD Negeri Siyono III kepada Kepala Sekolah mulai 13.00- 14.00 WIB.	Struktur organisasi masih belum dibuat.	Membuat struktur organisasi sekolah
6.	Sabtu, 5 September 2015	Ujian Praktek mengajar 1 di kelas 2	Kegiatan mengajar di kelas 2 selama 2 jam pelajaran untuk mata pelajaran matematika dengan jumlah siswa 15 anak, pembelajaran dimulai dari pukul 07.00-08.10	Kegiatan pembelajaran di kelas 2 mengalami kesulitan dikarenakan siswa masih sulit untuk dikondisikan sehingga pembelajaran berjalan kurang efektif	Guru lebih kreatif dalam menarik perhatian siswa sehingga kelas bisa dikondisikan dengan baik.
		BTA kelas 2	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas II. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 1 hingga 4. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 08.45-10.15 di ruang kelas 2.	Saat BTA banyak siswa yang berlarian dan ramai	Memberikan tugas hafalan

		Pramuka	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 2 guru pendamping pramuka dari luar sekolah, dan seluruh siswa-siswi kelas 3, 4, 5, dan 6 dari SD Negeri Siyono III. Kegiatan diisi dengan membentuk barung dan menyusun organisasi masing-masing barung. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 10.30-12.30 WIB.	Ada beberapa anak yang tidak memakai seragam pramuka lengkap	Memberikan teguran agar besok tidak mengulanginya lagi.
--	--	---------	--	--	---

Gunungkidul, 5 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Drs. Sri Rochadi, M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Guru Pembimbing

Tri Harmi Susilowati, S.Pd. SD
NIP 19620614 198201 1 004

Mahasiswa

Astipratiwi
NIM 1210824119



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : ASTIPRATIWI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SIYONO III

NO. MAHASISWA : 12108241119

ALAMAT SEKOLAH : SIYONO WETAN, LOGANDENG, PLAYEN
GUNUNGKIDUL

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : TRI HARMI SUSILOWATI, S.Pd., SD

DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, M.Pd.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan di SD Negeri Siyono III dan diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta mahasiswa PPL UNY 2015 yang berjumlah 10 mahasiswa. Upacara bendera berlangsung mulai pukul 07.00-07.35 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Persiapan ujian praktek mengajar 2	Menyusun RPP Matematika untuk mengajar mulai pukul 08.00-11.00 WIB. Dengan materi operasi bilangan berkaitan dengan bilangan kuadrat.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

		dan konsultasi materi pada guru kelas 5			
2.	Selasa, 8 September 2015	Administrasi perpustakaan	Sampulisasi buku dan penomoran buku perpustakaan yang dilaksanakan oleh 10 mahasiswa PPL UNY mulai pukul 07.30-10.30 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Ujian Praktek mengajar 2 di kelas 5	Kegiatan mengajar di kelas 5 selama 2 jam pelajaran untuk mata pelajaran Matematika dengan jumlah siswa 23 anak, pembelajaran dimulai pukul 08.10-09.20	Siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan	Pembuatan soal dibuat lebih mudah sehingga siswa tidak terlalu kesulitan dalam mengerjakan.
		Pembuatan media gamelan	Pembuatan media gamelan yang diminta langsung oleh ibu kepala sekolah dimulai pukul 10.30-14.00 WIB oleh seluruh mahasiswa PPL UNY.	Kesulitan membuat design media.	Mencari referensi di internet untuk membuat media yang menarik perhatian dan minat siswa mengenal alat musik gamelan.
3.	Rabu, 9 September 2015	Pendampingan BTA kelas 6	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 1 pegawai perpustakaan, dan siswa kelas 6. Kegiatan berhasil melatih siswa membaca Iqro' jilid 4 hingga 6. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 10.50-12.00 WIB di ruang kelas 6.	Masih banyak siswa yang belum lancar membaca al Qur'an dan Iqro	Berlatih secara rutin dan dengan sungguh-sungguh

4.	Kamis, 10 September 2015	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan Laporan PPL dilaksanakan oleh 10 mahasiswa PPL UNY 2015 di ruang perpustakaan. Kegiatan ini berlangsung mulai pukul 07.00-11.00 WIB.	-	-
		Pembuatan Media Gamelan	Pembuatan media gamelan dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015 di ruang perpustakaan. Kegiatan ini berupa penyelesaian media pengenalan gamelan jawa. Kegiatan ini berlangsung mulai pukul 11.30-14.00 WIB.	-	-
5.	Jumat, 11 September 2015	Senam sehat jasmani	Senam sehat jasmani dilaksanakan oleh 10 mahasiswa PPL UNY 2015 bersama dengan dewan guru dan seluruh siswa SD N Siyono III. Kegiatan ini dilaksanakan di halaman sekolah. Kegiatan ini berlangsung mulai pukul 07.00-07.35 WIB		
		Pembagian hadiah lomba tamanisasi dan perpisahan PPL UNY 2015	Kegiatan ini berupa pembagian hadiah lomba tamanisasi kepada kelas yang menang. Kegiatan dilanjutkan dengan perpisahan PPL UNY 2015 dengan siswa dan dewan guru SD N Siyono III. Kegiatan berlangsung pukul 07.35-09.00 WIB.		

6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL UNY 2015	Penarikan mahasiswa PPL UNY 2015 dilaksanakan antara mahasiswa, dewan guru dan kepala sekolah SD N Siyono III. Kegiatan penarikan PPL UNY 2015 ditandai secara simbolis dengan penyerahan plakat. Kegiatan berlangsung mulai pukul 08.00-10.00 WIB.		
----	--------------------------------	---------------------------	---	--	--

Gunungkidul, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Drs. Sri Rochadi, M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Guru Pembimbing



Tri Harmi Susilowati, S.Pd. SD
NIP 19620614 198201 1 004

Mahasiswa



Astipratiwi
NIM 1210824119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan di SD Siyono III

Dosen Pendamping Lapangan: Drs. Sri Rochadi, M.Pd



Disusun Oleh:

Nama : Astipratiwi

NIM : 12108241119

Kelas : 7A

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Siyono 3

Kelas / Semester : 1/III

Mata pelajaran : IPA

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

PKN

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2 Mengurutkan banyak benda

PKN

- 1.2 Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah

C. Indikator

Matematika

- 1.2.1 Menyebutkan banyak benda

- 1.2.2 Mengurutkan dengan membandingkan banyak benda

PKN

- 1.2.1 Menjelaskan perbedaan ciri-ciri laki-laki dan perempuan

- 1.2.2 Menceritakan kegiatan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan

D. Tujuan

Matematika

- Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan dan menuliskan banyak benda dengan benar
- Setelah mengerjakan lembar kerja, siswa dapat mengurutkan dengan membandingkan banyak benda dengan tepat

PKN

- Melalui pengamatan media gambar, siswa dapat menjelaskan perbedaan ciri-ciri laki-laki dan perempuan dengan benar
- Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menceritakan kegiatan kegiatan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan dengan tepat

E. Karakter yang diharapkan

1. Tanggung jawab
2. Rasa ingin tahu
3. Peduli sosial
4. Peduli lingkungan

5. Kreatif
6. Cinta tanah air

F. Materi

Matematika

Membilang banyak benda

PKN

Hidup rukun dalam perbedaan

G. Model, dan Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Salam b. Doa Pembuka c. Presensi d. Perkenalan (siswa diminta menuliskan namanya pada kertas yang sudah disediakan, kemudian menempelkannya pada baju mereka) e. Apresepsi (siswa diminta mengangkat jari tangan dan menghitung berapa jumlah jari yang dimiliki siswa). f. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> g. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang menyebutkan banyak benda h. Guru menuliskan banyak benda di papan tulis sebagai contoh i. Guru memberikan contoh mengurutkan banyak benda dengan menggunakan media j. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa dan dikerjakan secara berpasangan k. Siswa bersama dengan guru membahas lembar kerja yang telah dikerjakan. l. Guru menjelaskan perbedaan fisik antara laki-laki dan perempuan m. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan laki-laki dan perempuan 	100 menit

Penutup	<p>n. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>o. Guru memberikan soal evaluasi kemudian membahasnya bersama siswa.</p> <p>p. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan kesan dan pesannya setelah mengikuti pembelajaran.</p> <p>q. Guru menyampaikan dan pesan moral</p> <p>r. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	20 menit
---------	--	----------

I. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Media gambar anak laki-laki dan perempuan
- Gambar benda-benda di sekitar anak

Sumber :

- Buku paket PKN :
Rini Ningsih, M.Pd. 2006. *PKN Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Yudhistira.
- Buku paket Matematika :
Djaelani dan Haryono. 2007. *Matematika untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur : post test dan proses
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : isian singkat

Gunungkidul, 14 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas I



Sih Suratmi, A.Ma.Pd

NIP.19581006 198201 2003

Praktikan



Astipratiwi

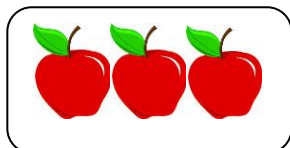
NIM. 12108241119

LAMPIRAN

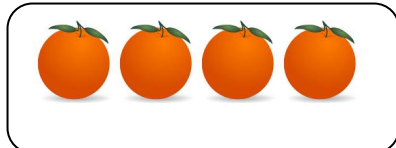
A. Materi Ajar

Matematika

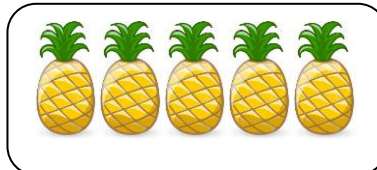
Membilang banyak benda



3



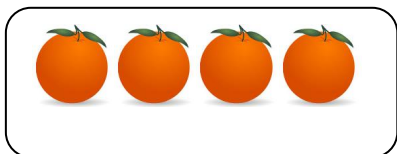
4



5

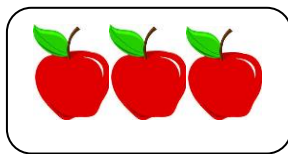
Mengurutkan banyak benda

a



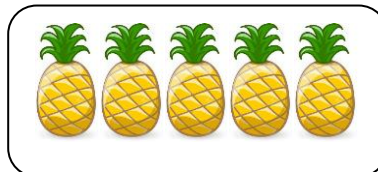
4

b



3

c



5

Urutannya adalah b, a, c

PKN

Perbedaan ciri-ciri anak laki-laki dan anak perempuan

Laki-laki	Perempuan
<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki rambut pendek • Memakai celana • Suka bermain bola • Tidak memakai perhiasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki rambut panjang • Memakai rok • Suka bermain boneka • Memakai perhiasan

Kegiatan yang dilakukan laki-laki	Kegiatan yang dilakukan perempuan
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain bola • Bermain mobil-mobilan • Membersihkan halaman rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain boneka • Memasak • Menyapu

B. Penilaian

1. Rubrik penilaian kerja kelompok

No	Nama Siswa	Kerjasama				Ketelitian				Kesungguhan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst													

Keterangan:

Skor	Kerjasama	Keterlibatan	Kesungguhan
4	Selalu tampak	Terlibat aktif	Sangat bersungguh-sungguh
3	Sering tampak	Sering terlihat	Bersungguh-sungguh
2	Mulai tampak	Mulai terlibat	Kurang bersungguh-sungguh
1	Belum tampak	Tidak terlibat	Tidak bersungguh-sungguh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian produk

a) Penilaian produk kerja individu

No	Kriteria	Skor
1.	Benar semua	100
2.	Benar 4	80
3.	Benar 3	60
4.	Benar 2	40
5.	Benar 1	20
6.	Salah semua	0

$$\text{Nilai} = \text{jawaban benar} \times 20$$

b) Soal evaluasi

Isian singkat

No	Kriteria	Skor
1.	Benar semua	100
2.	Benar 4	80
3.	Benar 3	60
4.	Benar 2	40
5.	Benar 1	20
6.	Salah semua	0

$$\text{Nilai} = \text{jawaban benar} \times 20$$

3. Rubrik penilaian akhir

No	Nama Siswa	Nilai			Jumlah nilai
		Proses	Produk	Evaluasi	
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{proses} + \text{produk} + \text{evaluasi}}{3}$$

Nama :

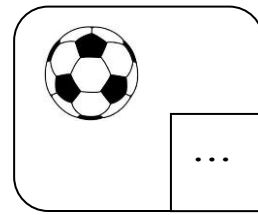
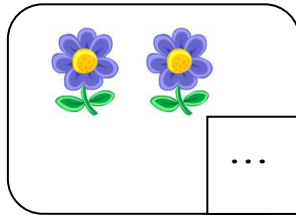
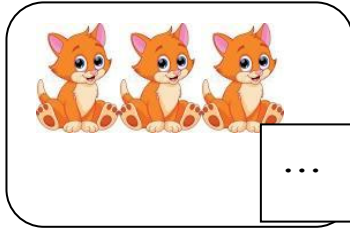
1.

2.

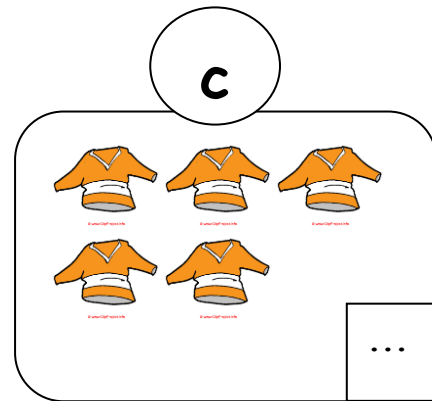
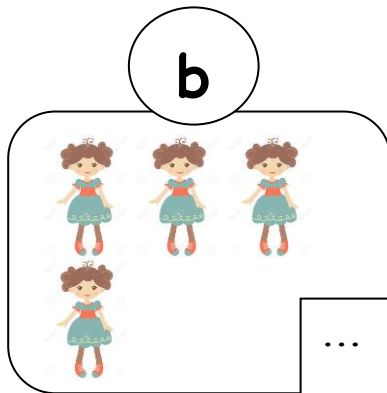
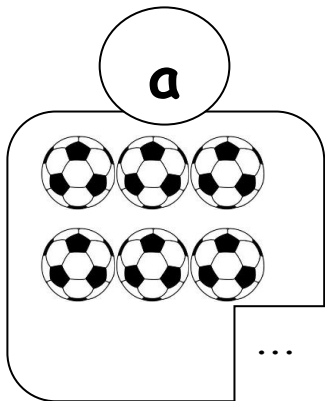
C. Lampiran LKS

Ayo berlatih bersama !

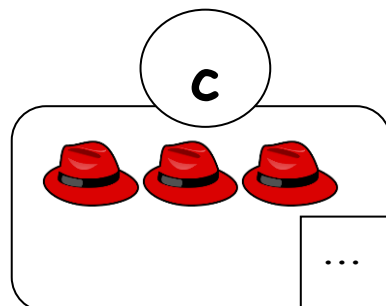
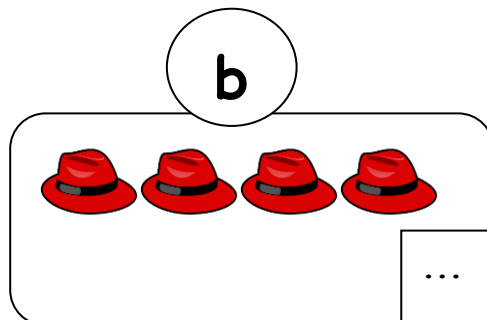
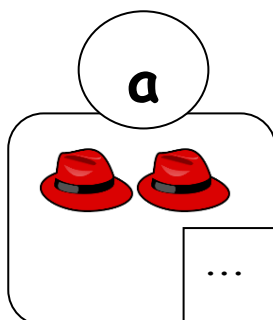
Ayo berlatih menulis lambang bilangan sesuai dengan banyak benda



Tuliskan urutan mulai dari yang terkecil !



Urutannya,,

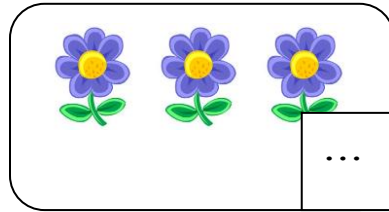
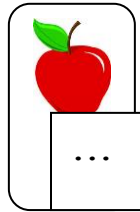
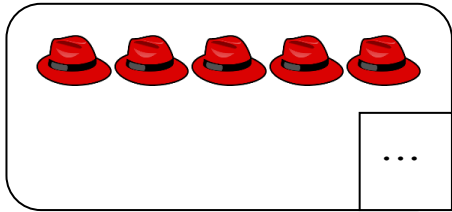


Urutannya,,

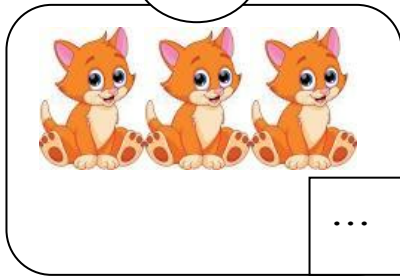
D. Lampiran Evaluasi
Ayo kerjakan !

Nama :
 No :
 Kelas :

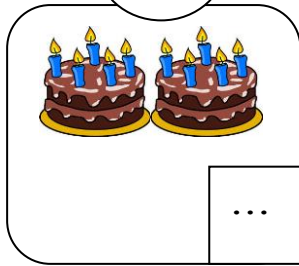
Isilah titik-titik di bawah ini !



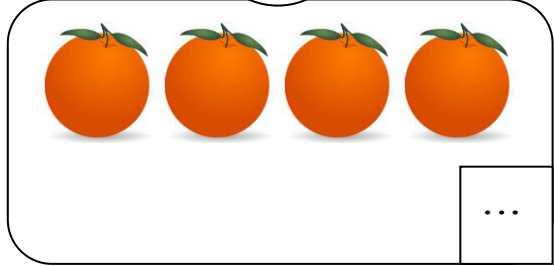
a



b



c



Urutannya,,

Hubungkan gambar anak laki-laki dan perempuan di bawah ini dengan kegiatan yang biasa mereka lakukan !



**PENILAIAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN : 2015**

Petunjuk penyekoran

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1-5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5= memuaskan; 4=sangat baik, 3= baik, 2= cukup, 1= kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Prapembelajaran					
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran					✓
	b. Memeriksa kesiapan siswa					✓
2.	Membuka pembelajaran					
	a. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan				✓	
	b. Melakukan apersepsi				✓	
3.	Inti pembelajaran					
	a. Penguasaan materi pembelajaran				✓	
	b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				✓	
	c. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓	
	d. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual				✓	
	g. Berorientasi pada kegiatan siswa				✓	
	h. Menggunakan waktu secara efisien			✓		
	i. Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien					
	j. Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media					✓
	k. Menggunakan bahasa lisan secara benar dan lancar				✓	
	l. Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar				✓	
	m. Memantau kemajuan belajar siswa					✓
	n. Melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa					✓
4.	Penutup					
	a. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa				✓	
	b. Memberikan tugas pengayaan tindak lanjut					✓
	Jumlah Nilai = <i>Nilai yang diperoleh</i> x 100 Total Nilai			3	48	30

$$= \frac{81}{100} \times 100 = 81$$

Sunungsi, dul., 14. Agustus. 2015

Dosen Pembimbing

Sri Rochadi
Drs. Sri Rochadi, M.Pd

NIP. 19570426 198303 1001

Guru Pamong,

S.H. SURATMI
S.H. SURATMI.....

NIP. 195810061981012003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan di SD Siyono III

Dosen Pendamping Lapangan: Drs. Sri Rochadi, M.Pd



Disusun Oleh:

Nama : Astipratiwi

NIM : 12108241119

Kelas : 7A

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: SD Siyono III
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester	: III/1 (satu)
Alokasi waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. Indikator

1. Menyebutkan cara-cara merawat / memelihara lingkungan alam
2. Menyebutkan cara-cara merawat / memelihara lingkungan buatan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati media gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan alam dengan benar.
2. Setelah mengamati media gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan buatan dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

1. Tanggung jawab
2. Rasa ingin tau
3. Peduli sosial
4. Peduli lingkungan
5. Kreatif
6. Cinta tanah air.

F. Materi Ajar

1. Cara memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru menanyakan kabar siswa.3. Guru melakukan apersepsi. Guru : “Anak-anak siapa yang tahu lingkungan berdasarkan cara terbentuknya dibagi menjadi berapa dan apa saja?” Siswa : “Dua bu, lingkungan alam dan lingkungan buatan”. Guru : “Siapa yang bisa menyebutkan contoh-contoh lingkungan alam dan lingkungan buatan ?”. Siswa : “Laut, sungai, sawah, sekolah bu ”. Guru : “Nah pintar sekali, karena lingkungan sangat penting untuk kita, apa yang harus kita lakukan?”. Siswa :” Kita harus menjaga dan merawatnya bu”. Guru : “Nah, untuk itu hari ini kita akan belajar tentang cara-cara merawat lingkungan alam dan buatan”	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati media dan mendengarkan penjelasan dari guru.2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cara merawat lingkungan alam dan lingkungan buatan.3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok4. Guru membagikan LKS kepada siswa untuk dikerjakan secara berkelompok5. Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok.6. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan masing-masing kelompok7. Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami.8. Guru meluruskan apabila terjadi kesalahan konsep oleh siswa.9. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu.	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penguatan kepada siswa supaya tetap rajin belajar di rumah. 3. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	
--	---	--

I. Media Pembelajaran

1. Media cara memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan

J. Sumber Belajar

1. Suranti dan Eko Setiawan. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial : Jilid 3 untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen pendidikan Nasional Departemen Pendidikan Nasional.

K. Penilaian

1. Prosedur : post tes dan proses
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : uraian

Mengetahui
Guru Kelas III



SUDARYATI, S.Pd.SD

NIP 19650704 200701 2003

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Praktikan



ASTIPRATIWI

NIM 12108241119

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi Ajar

Cara Menjaga Kesehatan Lingkungan

Menjaga kesehatan lingkungan adalah melakukan usaha untuk menjaga agar kondisi lingkungan tetap sehat. Lingkungan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Lingkungan sehat adalah lingkungan yang belum tercemar, sedangkan lingkungan tidak sehat adalah lingkungan yang sudah tercemar.

Untuk hidup sehat, manusia tidak hanya bergantung pada mutu dan jumlah makanan saja, tetapi bergantung juga pada kesehatan lingkungannya. Lingkungan yang telah tercemar sangat merugikan kesehatan makhluk hidup yang tinggal di dalamnya serta merugikan kesehatan lingkungan itu sendiri.

Setiap individu harus turut serta menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan sekitarnya masing-masing. Bagaimana cara menjaga agar lingkungan selalu sehat? Banyak cara yang dapat dilakukan untuk membuat lingkungan yang sehat, antara lain sebagai berikut :

1. Membuang sampah pada tempatnya,
2. Mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan,
3. Membersihkan lingkungan secara teratur,
4. Menanam tanaman di sekitar rumah,
5. Tidak membakar sampah di sembarang tempat.

2. Lampiran Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Kelompok :

Anggota :

.....

.....

.....

Perbedaan apa yang kamu temukan dalam gambar ?

1. Gambar 1 menunjukkan lingkungan yang sehat atau tidak sehat? Mengapa ?

.....
.....
.....

2. Gambar 2 menunjukkan lingkungan yang sehat atau tidak sehat? Mengapa ?

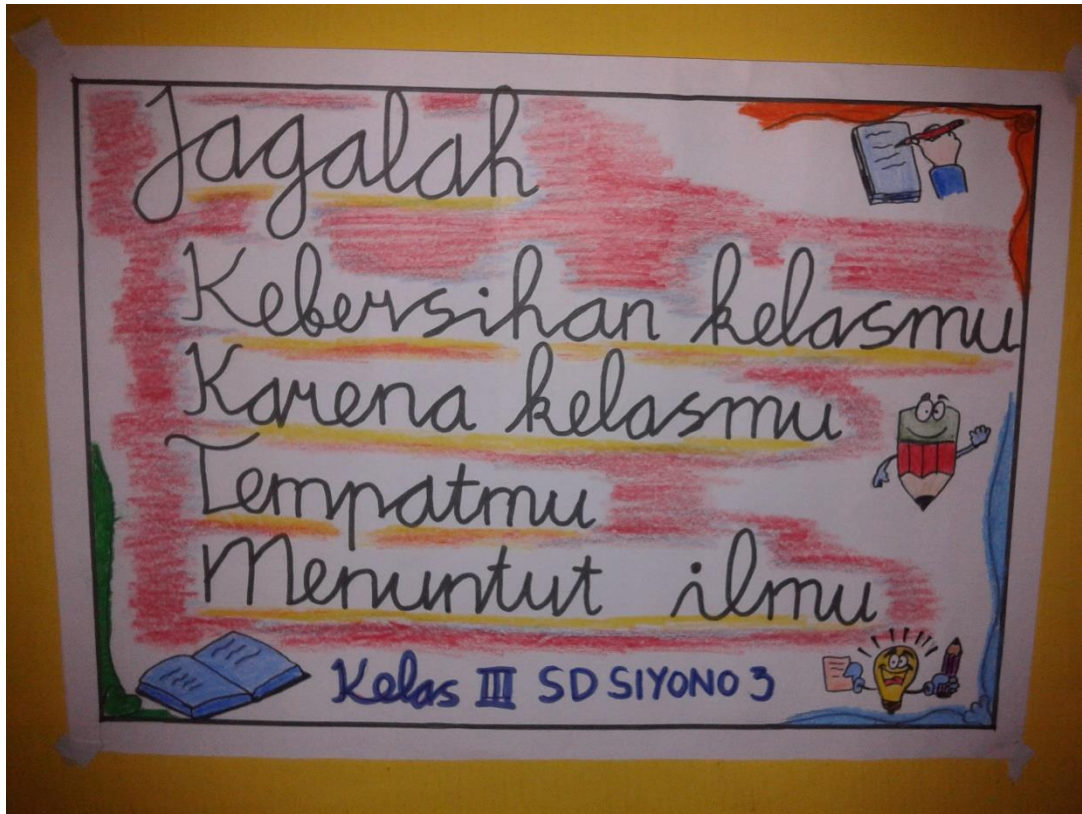
.....
.....
.....

3. Bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan sesuai gambar yang kalian dapatkan ?

.....
.....
.....

4. Gambar mana yang menurut kalian menunjukkan lingkungan yang tidak sehat? Buatlah sebuah poster sederhana menjaga lingkungan sesuai dengan gambar lingkungan yang tidak sehat yang kalian dapatkan!

3. Lampiran Media Pembelajaran



4. Lampiran Soal Evaluasi

Soal Evaluasi	
Nama	:
No. Presensi	:
1.	Apa yang dimaksud dengan menjaga kesehatan lingkungan ?
2.	Berikan contoh lingkungan yang tidak sehat !
3.	Berikan contoh lingkungan yang sehat !
4.	Bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan ?
5.	Apa yang kamu lakukan jika melihat ada sampah berserakan di ruang kelasmu ?

5. Lembar Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa

1. Gambar 1 menunjukkan lingkungan yang sehat karena dalam gambar lingkungannya bersih, rapi dan tidak ada sampah
2. Gambar 2 menunjukkan lingkungan yang tidak sehat karena lingkungan dalam gambar menunjukkan lingkungan yang banyak sampah dan kotor
3. Cara menjaga kesehatan lingkungan adalah dengan menjaga kebersihan lingkungan, tidak membuang sampah sembarangan

Soal Evaluasi

1. Menjaga kesehatan lingkungan adalah usaha untuk menjaga agar kondisi lingkungan tetap sehat
2. Sungai yang tercemar limbah, rumah kumuh, kelas yang kotor, pantai yang banyak sampah
3. Sungai yang bersih, rumah yang sehat, kelas yang rapi dan bersih
4. Cara menjaga kesehatan lingkungan adalah dengan membuang sampah pada tempatnya, selalu menjaga kebersihan lingkungan, tidak membakar sampah sembarangan
5. Mengambil sampah, menyapu dan membersihkan kelas

6. Lampiran Penilaian

1. Rubrik Penilaian Kerja Kelompok

No	Nama Siswa	Kerjasama				Ketelitian				Kesungguhan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													

Keterangan:

Skor	Kerjasama	Keterlibatan	Kesungguhan
4	Selalu tampak	Terlibat aktif	Sangat bersungguh-sungguh
3	Sering tampak	Sering terlihat	Bersungguh-sungguh
2	Mulai tampak	Mulai terlibat	Kurang bersungguh-sungguh
1	Belum tampak	Tidak terlibat	Tidak bersungguh-sungguh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Produk

a) Penilaian Produk Kerja Kelompok

No	Kriteria	Skor
1.	Nomor 1	20
2.	Nomor 2	20
3.	Nomor 3	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b) Penilaian Produk Poster

No	Kelompok	Kreatifitas	Konsep	Jumlah nilai
1.				
2.				
3.				

Keterangan :

Kreatifitas :

No	Kriteria	Skor
1	Membuat poster yang berbeda dengan contoh yang sudah ada	5

2	Memodifikasi poster yang sudah ada	4
3	Poster dibuat sama dengan contoh	3

Konsep

No	Kriteria	Skor
1	Poster hampir sama dengan aslinya dan sesuai materi	5
2	Poster tidak terlalu sama dengan aslinya tetapi masih bisa ditebak mkasud dari gambar tersebut	4
3	Poster tidak jelas	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c) Soal Evaluasi

No	Kriteria	Skor
1.	Benar semua	100
2.	Benar 4	80
3.	Benar 3	60
4.	Benar 2	40
5.	Benar 1	20
6.	Salah semua	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Rubrik Penilaian Akhir

No	Nama siswa	Nilai				Jumlah Nilai
		Proses	LKS	Poster	Evaluasi	
Dst.						

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{proses} + \text{LKS} + \text{poster} + \text{evaluasi}}{4}$$

PENILAIAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN : 2015

Petunjuk penyekoran

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1-5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5= memuaskan; 4=sangat baik, 3= baik, 2= cukup, 1= kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Prapembelajaran					
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran				✓	
	b. Memeriksa kesiapan siswa				✓	
2.	Membuka pembelajaran					
	a. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan				✓	
	b. Melakukan apersepsi				✓	
3.	Inti pembelajaran					
	a. Penguasaan materi pembelajaran				✓	
	b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				✓	
	c. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓	
	d. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual				✓	
	g. Berorientasi pada kegiatan siswa				✓	
	h. Menggunakan waktu secara efisien				✓	
	i. Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien				✓	
	j. Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media				✓	
	k. Menggunakan bahasa lisan secara benar dan lancar				✓	
	l. Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar				✓	
	m. Memantau kemajuan belajar siswa				✓	
	n. Melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa				✓	
4.	Penutup					
	a. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa				✓	
	b. Memberikan tugas pengayaan tindak lanjut				✓	
	Jumlah Nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$				80	

Dosen Pembimbing

[Signature]
Drs. Sni. Rochadi, M.Pd

NIP. 19570426 198303 1001

$$= \frac{80}{100} \times 100$$

$$= 80$$

Gunungkidul, 22 Agustus 2015

Guru Pamong,

[Signature]
Sudaryati, S.Pd. S.D.

NIP. 196507042007012003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan di SD Siyono III

Dosen Pendamping Lapangan: Drs. Sri Rochadi, M.Pd



Disusun Oleh:

Nama : Astipratiwi

NIM : 12108241119

Kelas : 7A

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : SD Siyono III

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV/1 (satu)

Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

C. Indikator

1. Mengalikan bilangan satu angka dengan dua angka secara disiplin
2. Mengalikan bilangan satu angka dengan tiga angka

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan mengerjakan soal latihan siswa dapat mengalikan bilangan satu angka dengan dua angka secara disiplin dengan baik
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan mengerjakan soal latihan siswa dapat mengalikan bilangan satu angka dengan tiga angka dengan benar

E. Karakter yang diharapkan

1. Disiplin
2. Tanggungjawab
3. Kreatif

F. Materi Ajar

1. Operasi hitung perkalian dan pembagian

G. Metode Pembelajaran

1. Percobaan
2. Tanya jawab
3. Latihan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa3. Guru menanyakan kabar siswa.4. Guru melakukan apersepsi.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang cara mengalikan satu angka dengan dua angka dan perkalian satu angka dengan tiga angka dengan menggunakan media2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang perkalian satu angka dengan dua angka dan satu angka dengan tiga angka3. Siswa diminta mencoba mengerjakan soal di depan kelas4. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa untuk dikerjakan secara individu5. Guru mengawasi dan memantau siswa dalam mengerjakan lembar kerja6. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa7. Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami.8. Guru meluruskan apabila terjadi kesalahan konsep oleh siswa.	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.2. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi secara individu3. Guru memberikan penguatan kepada siswa supaya tetap rajin belajar di rumah.4. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa5. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	10 menit

I. Media Pembelajaran

1. Media perkalian bilangan satu angka dengan dua dan tiga angka

J. Sumber Belajar

1. Suparti, dkk.2009. *Matematika 4 Untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

K. Penilaian

1. **Prosedur** : post tes dan proses
2. **Jenis tes** : tertulis
3. **Bentuk tes** : uraian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mengalikan bilangan satu angka dengan dua angka	Tugas individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> • $8 \times 11 = \dots$ • $3 \times 15 = \dots$
2. Mengalikan bilangan satu angka dengan tiga angka	Tugas individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> • $2 \times 120 = \dots$ • $4 \times 354 = \dots$

Format Kriteria Penilaian

1. Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Memahami pengetahuan yang diberikan	4
		* Kurang memahami pengetahuan yang diberikan	2
2.	Sikap	* Tidak memahami pengetahuan yang diberikan	1
		* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang berpartisipasi	2
		* tidak aktif berpartisipasi	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1						
2						
3						
4						
Dst						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui

Guru Kelas IV

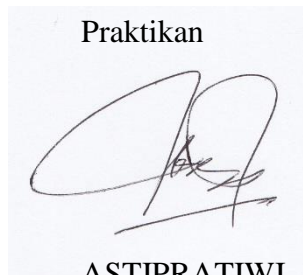


SUPARDIS, Pd. SD

NIP 196206141982011004

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Praktikan



ASTIPRATIWI

NIM 12108241119

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi Ajar

- a) Mengalikan bilangan satu angka dengan dua angka

Bilangan dua angka dipecah menjadi dua bagian.

Contoh :

$$\begin{aligned}4 \times 12 &= 4 \times (10 + 2) \\ &= (4 \times 10) + (4 \times 2) \\ &= 40 + 8 \\ &= 48 \quad \text{Jadi, } 4 \times 12 = 48\end{aligned}$$

- b) Mengalikan bilangan satu angka dengan tiga angka

Contoh :

$$\begin{aligned}4 \times 285 &= 4 \times (200 + 80 + 5) & 5 \times 123 &= 5 \times (100 + 20 + 3) \\ &= (4 \times 200) + (4 \times 80) + (4 \times 5) & &= (5 \times 100) + (5 \times 20) + (5 \times 3) \\ &= 800 + 320 + 20 & &= 500 + 100 + 15 \\ &= 1.140 & &= 615\end{aligned}$$

5. Lembar Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa

$\begin{aligned}1. \quad 3 \times 33 &= 3 \times (30 + 3) \\ &= (3 \times 30) + (3 \times 3) \\ &= 90 + 9 \\ &= 99\end{aligned}$	$\begin{aligned}4. \quad 7 \times 61 &= 7 \times (60 + 1) \\ &= (7 \times 60) + (7 \times 1) \\ &= 420 + 7 \\ &= 427\end{aligned}$
$\begin{aligned}2. \quad 6 \times 45 &= 6 \times (40 + 5) \\ &= (6 \times 40) + (6 \times 5) \\ &= 240 + 30 \\ &= 270\end{aligned}$	$\begin{aligned}5. \quad 4 \times 34 &= 4 \times (30 + 4) \\ &= (4 \times 30) + (4 \times 4) \\ &= 120 + 12 \\ &= 132\end{aligned}$
$\begin{aligned}3. \quad 5 \times 82 &= 5 \times (80 + 2) \\ &= (5 \times 80) + (5 \times 2) \\ &= 400 + 10 \\ &= 410\end{aligned}$	$\begin{aligned}6. \quad 9 \times 21 &= 9 \times (20 + 1) \\ &= (9 \times 20) + (9 \times 1) \\ &= 180 + 9 \\ &= 189\end{aligned}$
$\begin{aligned}1. \quad 2 \times 349 &= 2 \times (300 + 40 + 9) \\ &= (2 \times 300) + (2 \times 40) + (2 \times 9) \\ &= 600 + 80 + 18 \\ &= 698\end{aligned}$	$\begin{aligned}2. \quad 3 \times 281 &= 3 \times (200 + 80 + 1) \\ &= (3 \times 200) + (3 \times 80) + (3 \times 1) \\ &= 600 + 240 + 3 \\ &= 843\end{aligned}$

Soal Evaluasi

1. $4 \times 46 = 184$

2. $2 \times 32 = 64$

3. $9 \times 12 = 108$

4. $7 \times 45 = 315$

5. $5 \times 25 = 125$

6. $2 \times 245 = 490$

7. $4 \times 214 = 856$

8. $3 \times 135 = 405$

6. Lampiran Penilaian

1. Rubrik penilaian proses

No	Nama Siswa	Antusias				Ketelitian				Kesungguhan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst													

Keterangan:

Skor	Antusias	Keterlibatan	Kesungguhan
4	Selalu tampak	Terlibat aktif	Sangat bersungguh-sungguh
3	Sering tampak	Sering terlihat	Bersungguh-sungguh
2	Mulai tampak	Mulai terlibat	Kurang bersungguh-sungguh
1	Belum tampak	Tidak terlibat	Tidak bersungguh-sungguh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Produ

a) Penilaian lembar kerja siswa

No	Kriteria	Skor
1.	Nomor 1	10
2.	Nomor 2	10
3.	Nomor 3	10
4	Nomor 4	10
5	Nomor 5	10
6	Nomor 6	10
7	Nomor 7	10
8	Nomor 8	10
Jumlah		80

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b) Soal evaluasi

No	Kriteria	Skor
1.	Benar semua	100
2.	Benar 4	80
3.	Benar 3	60
4.	Benar 2	40
5.	Benar 1	20
6.	Salah semua	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Rubrik penilaian akhir

No	Nama siswa	Nilai			Jumlah Nilai
		Proses	LKS	Evaluasi	

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{proses} + \text{LKS} + \text{evaluasi}}{3}$$

Nama :

Presensi :

2. Lampiran Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa

a. Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !

$$\begin{aligned} 1. \quad 3 \times 33 &= \dots \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad 7 \times 61 &= \dots \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 6 \times 45 &= \dots \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \quad 4 \times 34 &= \dots \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad 5 \times 82 &= \dots \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \quad 9 \times 21 &= \dots \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

b. Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !

$$\begin{aligned} 1. \quad 2 \times 349 &= \dots \times (\dots + \dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 3 \times 281 &= \dots \times (\dots + \dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

3. Lampiran Soal Evaluasi

Soal Evaluasi	
Nama	:
No. Presensi	:
Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat !	
1. $4 \times 46 =$	5. $5 \times 25 =$
2. $2 \times 32 =$	6. $2 \times 245 =$
3. $9 \times 12 =$	7. $4 \times 214 =$
4. $7 \times 45 =$	8. $3 \times 135 =$

4. Lampiran Pekerjaan rumah

Nama :

Presensi :

Kerjakan soal-soal di bawah ini !

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. $2 \times 35 =$ | 6. $2 \times 236 =$ |
| 2. $5 \times 67 =$ | 7. $1 \times 789 =$ |
| 3. $6 \times 23 =$ | 8. $8 \times 122 =$ |
| 4. $8 \times 21 =$ | 9. $9 \times 121 =$ |
| 5. $9 \times 11 =$ | 10. $2 \times 156 =$ |

PENILAIAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN : 2015

Petunjuk penyekoran

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1-5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5= memuaskan, 4=sangat baik, 3= baik, 2= cukup, 1= kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Prapembelajaran					
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran				✓	
	b. Memeriksa kesiapan siswa				✓	
2.	Membuka pembelajaran					
	a. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan				✓	
	b. Melakukan apersepsi				✓	
3.	Inti pembelajaran					
	a. Penguasaan materi pembelajaran				✓	
	b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				✓	
	c. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			✓		
	d. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual				✓	
	g. Berorientasi pada kegiatan siswa				✓	
	h. Menggunakan waktu secara efisien				✓	
	i. Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien				✓	
	j. Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media			✓	✓	
	k. Menggunakan bahasa lisan secara benar dan lancar				✓	
	l. Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar				✓	
	m. Memantau kemajuan belajar siswa				✓	
	n. Melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa				✓	
4.	Penutup					
	a. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa				✓	
	b. Memberikan tugas pengayaan tindak lanjut				✓	
	Jumlah Nilai = <i>Nilai yang diperoleh</i> x 100 Total Nilai			6	72	

$$= \frac{72}{100} \times 100 = 72$$

Gumukidul, 25. Agustus. 2015

Dosen Pembimbing

[Signature]
Dns. Sri Rochadi, M.Pd

NIP. 19570426 198303 1001

Guru Pamong

[Signature]
SUPARDI

NIP. 19620641982011004

PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN : 2015

Petunjuk penvekoran:

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1-5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5= memuaskan; 4=sangat baik, 3= baik, 2= cukup, 1= kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Perumusan Indikator					
	a. Kejelasan rumusan				✓	
	b. Variasi ranah belajar				✓	
	c. Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓	
2.	Pengorganisasian materi pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian dengan waktu				✓	
	c. Sistematika materi				✓	
3.	Pemilihan media pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran				✓	
	b. Kelengkapan				✓	
	c. Variasi				✓	
4.	Skenario Pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran				✓	
	b. Ketepatan pemilihan materi dan metode mengajar				✓	
	c. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓	
5.	Evaluasi					
	a. Kesesuaian dengan indikator				✓	
	b. Kejelasan prosedur				✓	
	c. Ketercakupn aspek-aspek pembelajaran				✓	
	Jumlah nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$					
						60
						$\frac{60}{75} \times 100 = 80$

Dosen Pembimbing

[Signature]
Drs. Sri Rochadi, M.Pd

NIP. 19570426 198303 1 001

Gumungkidul...25..Agustus. 2015

Guru Pamong

[Signature]
SUPARDI

NIP. 196206141982011004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan di SD Siyono III

Dosen Pendamping Lapangan: Drs. Sri Rochadi, M.Pd



Disusun Oleh:

Nama : Astipratiwi

NIM : 12108241119

Kelas : 7A

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : SD Siyono III
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : V/1 (satu)
Alokasi waktu : 1 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menganggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

C. Indikator

1. Siswa dapat menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video wawancara siswa dapat menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber dengan tepat

E. Karakter yang diharapkan

1. Tanggung jawab
2. Religius
3. Jujur
4. Toleransi
5. Peduli sosial
6. Cinta tanah air.

F. Materi Ajar

1. Teks penjelasan narasumber

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru menanyakan kabar siswa.3. Guru melakukan apersepsi.	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memutar video tentang wawancara2. Siswa diminta mengamati video wawancara yang diputarkan oleh guru <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa diminta mencatat hal-hal penting yang terdapat di dalam video yang diputarkan guru4. Beberapa siswa diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan hal-hal penting yang terdapat dalam video wawancara <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan untuk diolah sebagai soal evaluasi6. Siswa bersama dengan guru membahas hal-hal penting yang terdapat dalam video wawancara7. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami.	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran.2. Guru memberikan penguatan kepada siswa supaya tetap rajin belajar di rumah.3. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

I. Media Pembelajaran

1. Video wawancara

J. Sumber Belajar

1. Tim Bina Bahasa.2010.*Bahasa Indonesia Kelas V SD*. Bogor:Yudhistira.

K. Penilaian

1. **Prosedur** : post tes dan proses
2. **Jenis tes** : tertulis
3. **Bentuk tes** : uraian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Siswa dapat menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber	Tugas individu	Penilaian tertulis	<ul style="list-style-type: none">• Tulislah hal-hal penting yang terdapat pada video wawancara yang telah kalian saksikan !

Format Kriteria Penilaian

1. Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang bekerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Sikap	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang berpartisipasi	2
		* tidak aktif berpartisipasi	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1						
2						
3						
4						
Dst						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui

Guru Kelas V



Tri Harmi Susilowati, S.Pd

NIP 19610505 198012 2 005

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Praktikan



ASTIPRATIWI

NIM 12108241119

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi Ajar

Hal – hal penting dalam video wawancara :

Wawancara dengan Kak Seto Mulyadi oleh Nabila Pohan :

1. Motivasi Kak Seto berjuang bagi anak-anak adalah
 - 1) Kak Seto memiliki masa kecil yang indah dan bahagia sehingga Kak Seto ingin membalas budi dengan membahagiakan semua anak-anak di Indonesia
 - 2) Kak Seto melihat apabila anak-anak bahagia dan gembira saat dewasa akan lebih berhasil sebagai tokoh-tokoh dibidangnya masing-masing
2. Nasehat Kak Seto terhadap anak yang suka bermain game adalah
 - 1) Bermain game itu bagus namun apabila dilakukan secara berlebihan sampai lupa waktu untuk belajar, lupa untuk istirahat dan lupa waktu bersama keluarga akan berdampak negatif
3. Pesan Kak Seto untuk anak-anak Indonesia adalah
 - 1) Tetap bangga menjadi diri sendiri, baik yang pintar matematika, menyanyi, menggambar, atau olahraga
 - 2) Kembangkan potensi dengan sebaik-baiknya serta kembangkan karakter yang baik
 - 3) Tetap hormat terhadap orang tua dan guru, cintai teman, jauhkan dari kekerasan, jujur, kreatif, dan disiplin, dengan cara begitu anak-anak Indonesia akan maju lebih baik lagi dimasa depan

2. Lampiran Lembar Kerja Siswa (LKS)

No. Absen :

Nama :

Lembar Kerja Siswa

1. Simak dan perhatikan video wawancara yang akan diputarkan oleh gurumu !
2. Tuliskah hal-hal penting yang terdapat dalam video tersebut !

a)

b)

c)

d)

e)

3. Lampiran Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

- a) Kak Seto memiliki masa kecil yang indah dan bahagia sehingga Kak Seto ingin membalas budi dengan membahagiakan semua anak-anak di Indonesia
- b) Kak Seto melihat apabila anak-anak bahagia dan gembira saat dewasa akan lebih berhasil sebagai tokoh-tokoh dibidangnya masing-masing
- c) Bermain game itu bagus namun apabila dilakukan secara berlebihan sampai lupa waktu untuk belajar, lupa untuk istirahat dan lupa waktu bersama keluarga akan berdampak negatif
- d) Tetap bangga menjadi diri sendiri, baik yang pintar matematika, menyanyi, menggambar, atau olahraga
- e) Kembangkan potensi dengan sebaik-baiknya serta kembangkan karakter yang baik
- f) Tetap hormat terhadap orang tua dan guru, cintai teman, jauhkan dari kekerasan, jujur, kreatif, dan disiplin, dengan cara begitu anak-anak Indonesia akan maju lebih baik lagi dimasa depan

PENILAIAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN : 2015

Petunjuk penyekoran

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1-5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5= memuaskan; 4=sangat baik, 3= baik, 2= cukup, 1= kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Prapembelajaran					
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran				✓	
	b. Memeriksa kesiapan siswa				✓	
2.	Membuka pembelajaran					
	a. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan				✓	
	b. Melakukan apersepsi				✓	
3.	Inti pembelajaran					
	a. Penguasaan materi pembelajaran					✓
	b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				✓	
	c. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓	
	d. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					✓
	f. Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual					✓
	g. Berorientasi pada kegiatan siswa					✓
	h. Menggunakan waktu secara efisien				✓	
	i. Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien					✓
	j. Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media				✓	
	k. Menggunakan bahasa lisan secara benar dan lancar				✓	
	l. Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar				✓	
	m. Memantau kemajuan belajar siswa				✓	
	n. Melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa				✓	
4.	Penutup					
	a. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa				✓	
	b. Memberikan tugas pengayaan tindak lanjut				✓	
	Jumlah Nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$				60	25

$$= \frac{85}{100} \times 100 = 85$$

Gunungkidul, 27 Agustus 2015

Dosen Pembimbing

Drs. Sri Rochadi, M.Pd

NIP. 19570426 198303 1001

Guru Pamong,

Tri Harni Susilowati, S.Pd-SD

NIP. 19610505 198012 2005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan di SD Siyono III

Dosen Pendamping Lapangan: Drs. Sri Rochadi, M.Pd



Disusun Oleh:

Nama : Astipratiwi

NIM : 12108241119

Kelas : 7A

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : SD Siyono III

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II/1 (satu)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

C. Indikator

1. Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

1. Tanggung jawab
2. Rasa ingin tau
3. Peduli sosial
4. Peduli lingkungan
5. Kreatif
6. Cinta tanah air.

F. Materi Ajar

1. Operasi bilangan

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru menanyakan kabar siswa.3. Guru melakukan apersepsi. Guru : “ Anak-anak siapa yang dirumah punya peternakan ayam, atau di dekat rumahnya ada yang beternak ayam ?” Siswa : “ Ada buk” Guru : “ Kira-kira banyaknya ayam disana berapa ya?” Siswa : “ Banyak bu, ratusan” Guru : “ Iya benar, kalau dipeternakan ada ratusan, kalo dirumah siapa yang punya ayam, jumlahnya berapa?” Siswa : “ Saya bu, tiga belas” Guru : “ Nah, tadi kalau dipeternakan jumlahnya ratusan dan dirumah ada belasan coba kita jumlahkan bersama-sama nak”	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati media dan mendengarkan penjelasan dari guru.2. Guru memberikan contoh cara mengerjakan penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan3. Beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan4. Guru membagikan LKS kepada siswa untuk dikerjakan secara berkelompok5. Guru mengawasi siswa dalam mengerjakan lembar kerja6. Salah satu kelompok diminta mengerjakan lembar kerja dengan bantuan media yang telah disediakan7. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan masing-masing kelompok8. Siswa diberi kesempatan bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami.9. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu.	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran.2. Guru memberikan penguatan kepada siswa supaya tetap rajin belajar di rumah.3. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

I. Media Pembelajaran

1. Media penjumlahan dengan teknik menyimpan

J. Sumber Belajar

1. Tri Handoko. 2006. *Terampil Matematika 2 untuk SD Kelas 2 SD*. Jakarta: Yudhistira.

K. Penilaian

1. **Prosedur** : post tes dan proses
2. **Jenis tes** : tertulis
3. **Bentuk tes** : uraian

Mengetahui

Guru Kelas II



SUTARMI, S.Pd.SD

NIP 19640712 200701 2005

Yogyakarta, 5 September 2015

Praktikan



ASTIPRATIWI

NIM 12108241119

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi Ajar

Penjumlahan Bilangan dengan Satu kali Teknik Menyimpan

1. Menjumlahkan dua bilangan tiga angka

Contoh

a. $45 + 138 = \dots$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 138 \\ \hline 183 \end{array} \begin{array}{l} \text{disimpan} \\ \rightarrow 5 + 8 = 13 \\ \text{ditulis} \end{array}$$

Jadi, $45 + 138 = 183$

b. $267 + 72 = \dots$

$$\begin{array}{r} 267 \\ 72 \\ \hline 339 \end{array} \begin{array}{l} \text{disimpan} \\ \rightarrow 6 + 7 = 13 \\ \text{ditulis} \end{array}$$

Jadi, $267 + 72 = 339$

2. Menjumlahkan dua bilangan tiga angka

Contoh

a. $125 + 146 = \dots$

$$\begin{array}{r} 125 \\ 146 \\ \hline 271 \end{array} \begin{array}{l} \text{Menyimpan} \\ \leftarrow \end{array}$$

Jadi, $125 + 146 = 271$

b. $243 + 192 = \dots$

$$\begin{array}{r} 243 \\ 192 \\ \hline 435 \end{array} \begin{array}{l} \text{Menyimpan} \\ \leftarrow \end{array}$$

Jadi, $243 + 192 = 435$

2. Lampiran Lembar Kerja Siswa

Ayo berlatih bersama !

Nama :

No. Absen :

1.
$$\begin{array}{r} 125 \\ 26 \\ \hline \dots \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 148 \\ 37 \\ \hline \dots \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 337 \\ 46 \\ \hline \dots \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 229 \\ 342 \\ \hline \dots \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 262 \\ 129 \\ \hline \dots \end{array}$$

3. Lampiran Soal Evaluasi

Ayo kerjakan !

Nama :

No. Absen :

1.
$$\begin{array}{r} 127 \\ 34 \\ \hline \dots \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 327 \\ 37 \\ \hline \dots \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 334 \\ 48 \\ \hline \dots \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 218 \\ 138 \\ \hline \dots \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 248 \\ 119 \\ \hline \dots \end{array}$$

4. Lembar Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa

1. 151
2. 185
3. 383
4. 571
5. 391

Soal Evaluasi

1. 161
2. 364
3. 382
4. 356
5. 367

5. Lampiran Penilaian

1. Rubrik penilaian proses

No	Nama Siswa	Antusias				Ketelitian				Kesungguhan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													

Keterangan:

Skor	Antusias	Keterlibatan	Kesungguhan
4	Selalu tampak	Terlibat aktif	Sangat bersungguh-sungguh
3	Sering tampak	Sering terlihat	Bersungguh-sungguh
2	Mulai tampak	Mulai terlibat	Kurang bersungguh-sungguh
1	Belum tampak	Tidak terlibat	Tidak bersungguh-sungguh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Produk

a) Penilaian produk kerja individu

No	Kriteria	Skor
1.	Nomor 1	10
2.	Nomor 2	10
3.	Nomor 3	10
4.	Nomor 4	10
5.	Nomor 5	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b) Soal evaluasi

No	Kriteria	Skor
1.	Benar semua	100
2.	Benar 4	80
3.	Benar 3	60
4.	Benar 2	40
5.	Benar 1	20
6.	Salah semua	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Rubrik penilaian akhir

No	Nama siswa	Nilai			Jumlah Nilai
		Proses	LKS	Evaluasi	
1.					
2.					
3.					
Dst.					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{proses} + \text{LKS} + \text{poster} + \text{evaluasi}}{4}$$

6. Lampiran Media

Media Kantong Bilangan



**PENILAIAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN : 2015**

Petunjuk penyekoran

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1-5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5= memuaskan; 4=sangat baik, 3= baik, 2= cukup, 1= kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Prapembelajaran					
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran					✓
	b. Memeriksa kesiapan siswa					✓
2.	Membuka pembelajaran					
	a. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan				✓	
	b. Melakukan apersepsi				✓	
3.	Inti pembelajaran					
	a. Penguasaan materi pembelajaran					✓
	b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				✓	
	c. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				✓	
	d. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai					✓
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					✓
	f. Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual				✓	
	g. Berorientasi pada kegiatan siswa				✓	
	h. Menggunakan waktu secara efisien				✓	
	i. Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien					✓
	j. Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media				✓	
	k. Menggunakan bahasa lisan secara benar dan lancar					✓
	l. Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar				✓	
	m. Memantau kemajuan belajar siswa				✓	
	n. Melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa				✓	
4.	Penutup					
	a. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa				✓	
	b. Memberikan tugas pengayaan tindak lanjut				✓	
	Jumlah Nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$				52	35

Gunungkidul, 5. September. 2015

Dosen Pembimbing



Dr. Sri Rochadi, M.Pd

NIP. 19570426 1983 03 1 001

$$= \frac{87}{100} \times 100 = 87$$

Guru Pamong,



SUTARMI, S.Pd

NIP. 196407122007012001

PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN : 2015

Petunjuk penyekoran:

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1-5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5= memuaskan; 4=sangat baik, 3= baik, 2= cukup, 1= kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Perumusan Indikator					
	a. Kejelasan rumusan					✓
	b. Variasi ranah belajar				✓	
	c. Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓	
2.	Pengorganisasian materi pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian dengan waktu					✓
	c. Sistematika materi				✓	
3.	Pemilihan media pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran				✓	
	b. Kelengkapan					✓
	c. Variasi					✓
4.	Skenario Pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran				✓	
	b. Ketepatan pemilihan materi dan metode mengajar				✓	
	c. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					✓
5.	Evaluasi					
	a. Kesesuaian dengan indikator				✓	
	b. Kejelasan prosedur					✓
	c. Ketercakupan aspek-aspek pembelajaran				✓	
	Jumlah nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$ $\frac{66}{75} \times 100 = 88$				36	30

Dosen Pembimbing

[Signature]
Doc. Sri Rochadi, M.Pd

NIP. 19570426 198303 1 001

Gunungkidul, 5 September 2015

Guru Pamong

[Signature]
SUTARMI, S.Pd, SD

NIP. 19640712 200701 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan di SD Siyono III

Dosen Pendamping Lapangan: Drs. Sri Rochadi, M.Pd



Disusun Oleh:

Nama : Astipratiwi

NIM : 12108241119

Kelas : 7A

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : SD Siyono III

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : V/1 (satu)

Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana

C. Indikator

1. Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan berpangkat dua

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan berpangkat dua

E. Karakter yang diharapkan

1. Tanggung jawab
2. Rasa ingin tau
3. Peduli sosial
4. Peduli lingkungan
5. Kreatif
6. Cinta tanah air.

F. Materi Ajar

1. Operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru menanyakan kabar siswa.3. Guru melakukan apersepsi. Guru : “ Anak-anak siapa yang dirumah punya ayam ?” Siswa : “ saya buk” Guru : “ Dirumah ayamnya dilepas atau dimasukkan dalam kurungan?” Siswa : “ Dimasukkan dalam kurungan buk” Guru : “ Siapa yang tau kenapa ayam-ayam itu dimasukkan dalam kurungan?” Siswa : “ Agar tidak lari buk” Guru : “ Nah, jadi anak-anak fungsi kurungan itu agar ayamnya tidak lari, di dalam matematika juga ada yang namanya kurung, bedanya kalau kurungan ayam digunakan agar ayamnya tidak lari, sedangkan dalam matematika tanda kurung digunakan agar angka dalam tanda kurung menjadi satu, tidak terpisah-pisah.”	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara mengerjakan operasi hitung campuran bilangan berpangkat dua2. Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal di depan kelas3. Beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan4. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan oleh siswa5. Guru mengawasi siswa saat mengerjakan soal6. Siswa bersama guru membahas soal yang sudah dikerjakan siswa7. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami8. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu.	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran.2. Guru memberikan penguatan kepada siswa supaya tetap rajin belajar di rumah.3. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

I. Media Pembelajaran

1. Media operasi hitung bilangan pangkat dua

J. Sumber Belajar

1. Y.D. Sumanto, Heny Kusumawati, dan Nur Aksin.2008.*Gemar Matematika 5 untuk Kelas V SD/MI*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

K. Penilaian

1. Prosedur : post tes dan proses
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : uraian

Mengetahui

Guru Kelas V



Tri Harmi Susilowati, S.Pd

NIP 19610505 198012 2 005

Yogyakarta, 8 September 2015

Praktikan



ASTIPRATIWI

NIM 12108241119

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi Ajar

Operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua

Operasi kali urutannya lebih dahulu dari operasi tambah. Ini karena perkalian adalah penjumlahan berulang, sedangkan pengerjaan operasi pangkat lebih dahulu dibandingkan dengan perkalian dikarenakan operasi pangkat adalah perkalian yang berulang.

Operasi bagi urutannya lebih dahulu dari operasi kurang. Ini karena pembagian adalah pengurangan yang berulang. Perkalian dan pembagian sama kuatnya sedangkan penjumlahan dan pengurangan juga bernilai sama, pengerjaan yang lebih dahulu ditentukan oleh urutan operasi bilangan. Urutan pengerjaan operasi hitung campuran adalah sebagai berikut :

1. Kerjakan operasi dalam tanda kurung
2. Kerjakan operasi perkalian dan pembagian
3. Kerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan

2. Lembar Kerja Siswa

Ayo berlatih bersama !

1. $9^2 : (5 - 2)^2 =$
2. $11^2 - (10^2 : 5^2) =$
3. $5^2 + (6 \times 2)^2 =$
4. $25^2 : 5^2 - 3^2 =$
5. $(14 : 2)^2 \times 4^2 =$

3. Soal Evaluasi

Kerjakan soal-soal di bawah ini !

1. $7^2 + (33 : 3)^2 =$
2. $15^2 \times (16 - 14)^2 =$
3. $6^2 - (15^2 - 14^2) =$
4. $10^2 : (8 - 6)^2 =$
5. $(8 + 9)^2 - 13^2 =$

6. Lampiran Lembar Jawab

a) Lembar kerja siswa

1. 9
2. 117
3. 169
4. 16
5. 784

b) Soal Evaluasi

1. 170
2. 900
3. 7
4. 25
5. 120

7. Lampiran Penilaian**1. Rubrik penilaian proses**

No	Nama Siswa	Antusias				Ketelitian				Kesungguhan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													

Keterangan:

Skor	Antusias	Keterlibatan	Kesungguhan
4	Selalu tampak	Terlibat aktif	Sangat bersungguh-sungguh
3	Sering tampak	Sering terlihat	Bersungguh-sungguh
2	Mulai tampak	Mulai terlibat	Kurang bersungguh-sungguh
1	Belum tampak	Tidak terlibat	Tidak bersungguh-sungguh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Produk**a) Penilaian produk kerja individu (LKS)**

No	Kriteria	Skor
1.	Nomor 1	20
2.	Nomor 2	20
3.	Nomor 3	20
4.	Nomor 4	20
5.	Nomor 5	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b) Soal evaluasi

No	Kriteria	Skor
1.	Benar semua	100
2.	Benar 4	80

3.	Benar 3	60
4.	Benar 2	40
5.	Benar 1	20
6.	Salah semua	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Rubrik penilaian akhir

No	Nama siswa	Nilai			Jumlah Nilai
		Proses	LKS	Evaluasi	

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{proses} + \text{LKS} + \text{evaluasi}}{3}$$

8. Media Hitung Campuran Bilangan Berpangkat Dua

Operasi Hitung Bilangan Pangkat

$$5^2 = 5 \times 5$$
$$(5+2)^2 = (7)^2 = 49$$
$$(6-2)^2 = 4^2 = 16$$

$$(5^2+2^2) = (25+4) = 29$$
$$(6^2-2^2) = 36-4 = 32$$

Contoh Soal :

$$\begin{aligned} 1.) \quad & 25^2 : 5 + (12-6)^2 \\ & = 25^2 : 5 + (6)^2 \\ & = 25^2 : 5 + 36 \\ & = 625 : 5 + 36 \\ & = 125 + 36 \\ & = 161 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2.) \quad & 25^2 : 5 + (12^2 - 6^2) \\ & = 25^2 : 5 + (144 - 36) \\ & = 25^2 : 5 + 108 \\ & = 625 : 5 + 108 \\ & = 125 + 108 \\ & = 233 \end{aligned}$$

**PENILAIAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN : 2015**

Petunjuk penyekoran

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1-5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5= memuaskan; 4=sangat baik, 3= baik, 2= cukup, 1= kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Prapembelajaran					
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran				✓	
	b. Memeriksa kesiapan siswa				✓	
2.	Membuka pembelajaran					
	a. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan				✓	
	b. Melakukan apersepsi				✓	
3.	Inti pembelajaran					
	a. Penguasaan materi pembelajaran					✓
	b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				✓	
	c. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					✓
	d. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual				✓	
	g. Berorientasi pada kegiatan siswa				✓	
	h. Menggunakan waktu secara efisien				✓	
	i. Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien				✓	
	j. Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media				✓	
	k. Menggunakan bahasa lisan secara benar dan lancar				✓	
	l. Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar				✓	
	m. Memantau kemajuan belajar siswa					✓
	n. Melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa				✓	
4.	Penutup					
	a. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa				✓	
	b. Memberikan tugas pengayaan tindak lanjut				✓	
	Jumlah Nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$				68	15

- $\frac{83}{100} \times 100 = 83$ Gunungkidul, ... 8 September 2015

Dosen Pembimbing



Drs. Sri Rochadi, M.Pd

NIP. 195 70426 198303 1 001

Guru Pamong,



Tri Harmi Sunilowati, S.Pd-SD

NIP. 196105051980122005

PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN : 2015

Petunjuk penyekoran:

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1-5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5= memuaskan; 4=sangat baik, 3= baik, 2= cukup, 1= kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Perumusan Indikator					
	a. Kejelasan rumusan					✓
	b. Variasi ranah belajar					✓
	c. Kesesuaian dengan kompetensi dasar					✓
2.	Pengorganisasian materi pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian dengan waktu				✓	
	c. Sistematika materi				✓	
3.	Pemilihan media pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran				✓	
	b. Kelengkapan				✓	
	c. Variasi				✓	
4.	Skenario Pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran				✓	
	b. Ketepatan pemilihan materi dan metode mengajar				✓	
	c. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓	
5.	Evaluasi					
	a. Kesesuaian dengan indikator				✓	
	b. Kejelasan prosedur				✓	
	c. Ketercakupn aspek-aspek pembelajaran					✓
	Jumlah nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$				44	20

$$= \frac{64}{75} \times 100 = 85,3$$

Dosen Pembimbing



Drs. Sri Rochadi, M.Pd

NIP. 19570426 1983 03 1 001

Gunungkidul., 8. September 2015

Guru Pamong



Tri Harmi Susilowati, S.Pd-SD

NIP. 19610505 1980 12 2 005

LAMPIRAN DOKUMENTASI

1. Praktik Mengajar Terbimbing



2. Ujian Praktek Mengajar



3. Administrasi Perpustakaan



4. Pendampingan Lomba

a. Paduan Suara



b. Gerak Jalan



5. Pendampingan BTA



6. Pengembangan minat dan bakat

a. Futsal



b. Renang



7. Lomba Antarkelas

a. Pemberian hadiah Tamanisasi



b. Estafet Raffia



c. Hafalan surat pendek dan doa sehari-hari



d. Memasukkan Paku dalam Botol



e. Makan Krupuk



8. Pembuatan Struktur Organisasi Sekolah



9. Pendampingan Pramuka



10. Pembuatan Media Bahasa Jawa

