

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UPTD SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) GUNUNGGKIDUL**

**Jalan Pemuda 21 Baleharjo, Wonosari,  
Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta**



**Disusun Oleh:**  
**Abdul Rohman Nurfaal**  
**12102241011**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

---

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul.

Nama : Abdul Rohman Nurfaal

NIM : 12102241011

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul pada tanggal 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015 dengan sebaik-baiknya. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan/mengetahui  
Dosen Pembimbing  
Lapangan,



Entoh Tohani, M.Pd.  
NIP. 19800512 200501 1 001

Koordinator Lapangan PPL,



Drs. Suharjiya, M.A.  
NIP. 19660511 199512 1 003

Menyetujui  
Kepala UPTD SKB Gunungkidul



Khahyanto Utomo, SIP  
NIP. 19650515 198602 1 008

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL yang berlokasi di SKB Gunungkidul.

Penulisan laporan ini sebagai hasil pertanggungjawaban pelaksanaan PPL. Laporan ini bertujuan untuk menggambarkan hasil pelaksanaan kegiatan di SKB Gunungkidul 1 bulan terhitung dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A. sebagai Rektor Universitas Negeri Yogyakarta .
2. Lembaga pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya dalam pelaksanaan PPL.
3. Bapak [Dr. Haryanto, M.Pd](#) sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Bapak Entoh Tohani, M.Pd. sebagai Dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan pembekalan dan pendampingan kepada mahasiswa PPL di SKB Gunungkidul serta Dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah.
5. Bapak Drs. Suharjiya, M.A sebagai koordinator PPL SKB yang telah memberikan pengarahan dan informasi kepada mahasiswa PPL di SKB Gunungkidul.
6. Bapak dan Ibu Pamong Belajar serta karyawan/pegawai SKB Gunungkidul atas kerjasama dan bantuannya selama pelaksanaan
7. Rekan-rekan PPL satu kelompok yang telah banyak membantu untuk menjalankan program PPL
8. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Abdul Rohman Nurfaal

NIM. 12102241011

## **DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN :</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN RELEKSI</b>	
A. Persiapan .....	7
B. Pelaksanaan .....	9
C. Evaluasi .....	17
D. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	18
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	24
<b>LAMPIRAN</b>	

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2014/2015  
UPTD Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul  
Jalan Pemuda 21 Baleharjo, Wonosari, Daerah Istimewa Yogyakarta**

Disusun oleh:  
**Abdul Rohman Nurfaal**  
**12102241011**

## **ABSTRAK**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta(UNY) dilaksanakan pada semester khusus tahun akademik 2014/2015 dilaksanakan di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul dari 10 Agustus hingga 11 September 2015. PPL UNY merupakan bentuk pengabdian perguruan tinggi kepada instansi pemerintah maupun sekolah-sekolah formal melalui peran mahasiswa yang terjun langsung untuk mengabdikan kepada masyarakat, dengan memberdayakan warga belajar maupun pihak lain seperti wali murid dan mengikuti kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan non mengajar di lapangan yang bertujuan untuk memberikan motivasi kepada masyarakat dan warga belajar, mampu mengembangkan kreativitas dan meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan serta memetik hikmah dalam setiap kegiatan.*

*Penyusunan program rencana kerja dimulai dari tahapan observasi dan identifikasi masalah di SKB Gunungkidul. Observasi dan identifikasi masalah dilakukan dengan metode wawancara, dokumentasi dan mengamati kondisi lapangan aktivitas kegiatan di SKB Gunungkidul khususnya di bagian PAUD (Pendidikan Anak Usia dini) Handayani dan PAUD Pratama, program kesetaraan kejar paket C di SKB Gunungkidul dan di Dusun Trowono, Kecamatan Paliyan, Kabupaten Gunungkidul. Berdasarkan hasil observasi dan identifikasi masalah yang diperoleh, maka dirumuskanlah program kerja utama yaitu pembelajaran paket C di SKB dan LAPAS (Lembaga Pemasarakatan) Anak, Pembelajaran dan pembuatan media PAUD Handayani dan PAUD Pratama, pendampingan tutor keaksaraan dasar, pembuatan media pembelajaran video success story, gerakan gemar sinau (GGS) dan keaksaraan usaha mandiri tanaman obat keluarga (KUM TOGA) di Dusun Trowono.*

*Program KUM TOGA yang mendapat permintaan dari warga untuk diadakan lagi, dengan semangat dan permintaan warga, penulis dan kawan-kawan memenuhi permintaan tersebut, hasil dari program tersebut yaitu warga belajar telah memahami teknis pembuatan jahe instan dan rencana usahanya. Hasil dari program lain, seperti pembuatan media PAUD yaitu media yang siap digunakan dalam pembelajaran. Pembelajaran PAUD, program GGS dan pembelajaran paket C menjadikan anak-anak/warga belajar semakin aktif, menambahnya pengetahuan baru. Hasil program pendampingan tutor keaksaraan dasar yaitu menjembatani warga belajar dalam akses pembelajaran. Program pembuatan media pembelajaran video success story menghasilkan video pembelajaran. Agar hasil program menjadi lebih optimal lagi maka perlu membangun kerjasama yang lebih erat antara mahasiswa PPL, warga belajar, dan pihak lembaga. Serta senantiasa untuk meningkatkan kemampuan diri sebagai seorang calon pendidik maupun pengelola, pendidik SKB dan warga belajar.*

Kata kunci: Mahasiswa, SKB Gunungkidul, PPL UNY, Program

# BAB I PENDAHULUAN

## A. ANALISIS SITUASI

### 1. Gambaran Umum Lembaga

Secara umum keadaan UPT SKB Gunungkidul dapat diketahui melalui observasi di lapangan yang merupakan langkah awal untuk mendapatkan informasi tentang keadaan setempat. Observasi awal yang dilakukan adalah mendatangi kantor SKB Gunungkidul untuk melakukan observasi.

Gambaran umum mengenai keadaan UPT SKB Gunungkidul yang diperoleh melalui observasi ini meliputi:

#### a. Profil SKB Gunungkidul

Nama lembaga : UPT sanggar Kegiatan Belajar Gunungkidul  
Alamat :Jalan Pemuda No.21, Baleharjo,Wonosari,  
Gunungkidul  
No telepon : 0273919191  
Akte notaris : Keputusan Bupati No. 184/KPTS/2001  
NPWP : 00.015.184.5.542.000  
Email : [skb\\_gunungkidul@yahoo.com](mailto:skb_gunungkidul@yahoo.com)  
Website : [www.skb-gunungkidul.com](http://www.skb-gunungkidul.com)

#### b. Visi dan Misi

##### Visi :

Pengembangan pusat data, percontohan program Pendidikan Non Formal Informal (PNFI), Pemberdayaan Masyarakat dan Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Non Formal Informal (PNFI).

##### Misi :

- 1) Mewujudkan pusat data Pendidikan Non Formal Informal.
- 2) Melaksanakan percontohan Program Pendidikan Non Formal dan Informal yang berkualitas.
- 3) Melaksanakan Program Pemberdayaan Masyarakat melalui Pendidikan Kecakapan Hidup dan Kursus Institusional.
- 4) Meningkatkan Mutu Tenaga Pendidik dan Kependidikan Pendidikan Non Formal Informal.
- 5) Melaksanakan Pengembangan Model Pendidikan Non Formal dan Informal

#### c. Tugas Pokok UPT (Unit Pelaksana Teknis) SKB Gunungkidul :

Menurut Peraturan Bupati No 131 tahun 2008, Pasal 3, tugas pokok

UPT SKB Gunungkidul adalah melaksanakan penyelenggaraan dan membuat percontohan program kesetaraan dan kursus institusional.

**d. Fungsi UPT SKB Gunung kidul :**

Peraturan Bupati No.131 tahun 2008 pasal 4 menjelaskan bahwa Fungsi UPT SKB Gunungkidul adalah :

- 1) Penyusunan rencana kegiatan UPT
- 2) Penyusunan kebijakan teknis UPT
- 3) Pelaksanaan pelayanan pendidikan kesetaraan dan kursus Institusional
- 4) Pembinaan dan pelayanan pendidik kesetaraan dan kursus institusional
- 5) Pengelolaan ketatausahaan UPT SKB
- 6) Pengendalian dan pelaksanaan norma, standar, pedoman dan petunjuk operasional dibidang penyelenggaraan dan pembuatan percontohanprogram pendidikan kesetaraan dan kursus institusional dan,
- 7) Pelaksanaan pemantauan, evaluasi, dan pelaporan kegiatan UPT SKB.

**e. Fasilitas UPT SKB Gunungkidul**

UPT SKB Gunungkidul memiliki gedung perkantoran, gedung pembelajaran, ruang komputer, asrama, aula, masjid dan fasilitas olahraga. UPT SKB Gunungkidul juga memiliki TBM mobile dengan fasilitas satu unit mobil keliling, akan tetapi mobil tersebut jarang sekali dioperasikan karena tidak ada tenaga untuk mengoperasikannya. UPT SKB Gunungkidul memiliki pendopo yang biasanya digunakan untuk ruang pertemuan. UPT SKB Gunungkidul juga memiliki perpustakaan dengan berbagai judul buku serta lapangan olahraga yang biasanya digunakan untuk olahraga para karyawan UPT SKB Gunungkidul seperti voli, basket maupun tenis.

**f. Program SKB Gunungkidul**

SKB Gunungkidul memiliki beberapa program PNF yang dilaksanakan, yaitu:

- 1) PAUD

PAUD SKB Gunungkidul memiliki tujuan meningkatkan layanan pendidikan terhadap anak usia dini sesuai tahap perkembangannya, meningkatnya kualitas sarana prasarana untuk menunjang proses pembelajaran, serta membina kerjasama yang baik dengan organisasi-organisasi yang peduli dengan PAUD guna meningkatkan optimalisasi layanan PAUD. Dana untuk pelaksanaan PAUD berasal dari dana APBD dan orang tua wali.

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar tersedia APE yang cukup lengkap, namun untuk permainan luar kondisinya tidak baik karena belum ada dana untuk memperbaiki dan melakukan perawatan. Selain KB Handayani, SKB juga memiliki PAUD binaan di setiap kecamatan yang berjumlah 6 SPS. Namun, SPS tersebut tidak berjalan optimal karena biaya operasional tidak semua dapat dibiayai oleh SKB. Jika ingin mengadakan program harus mengajukan proposal dahulu ke PPPNFI di Semarang untuk mendapatkan dana.

2) Kesetaraan

Program Pendidikan Kesetaraan yang diselenggarakan di SKB meliputi kesetaraan Paket A, Paket B, dan Paket C. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan di SKB dan di Lembaga Pemasarakatan Anak kabupaten Gunungkidul.

3) Keaksaraan

Program keaksaraan dilaksanakan pada pertengahan tahun, biasanya diadakan pada bulan Agustus. Warga belajar Kesetaraan berasal dari berbagai daerah di Gunungkidul.

4) Kursus

Program Kursus dilaksanakan pada bulan September dan diadakan selama 4 bulan.

2. Kondisi Lembaga

a. Ketenagaan

No	Nama	Jabatan	Pddk	Pangkat/Gol
1	Khahyanto Utomo, SIP	Kepala UPT SKB	S1	Penata Tk I, (III/d)
2	Sri Suharyati, S.Sos.	Ka Sub Bag TU	S1	Penata,(III/c)
3	Sugiran, S.Pd., MM.	PamongBelajarMadya	S2	Pembina (IV/a)
4	Drs. Suharjiya, MA.	PamongBelajarMuda	S2	Penata (III/c)
5	M. Suprpto	PamongBelajarPenyelia	SMEA	Penata (III/c)
6	Ratna Juita, S.Pd.	PamongBelajarMuda	S1	Penata TK I (III/d)
7	Endah Purwatiningsih	PamongBelajarPelaksanaLanjutan	S1	PenataMuda (III/a)
8	SitiBadriyah, S.Pd.	Pamong Belajar Muda	S1	Penata (III/c)
9	DwiRochani.S.Pd	Pamong Belajar Muda	S1	Penata,( III/c)

10	Dyah Iswandari Idha M, S.Pd.SD.	Calon Pamong Belajar	S1	Penata Muda, (III/a)
11	Fx. Suwarna	Staf Tata Usaha UPT SKB	SMA	Pengatur Muda Tk I (II/b)
12	Suwandi	Penjaga Kantor UPT SKB	SMK	Pengatur Muda TK I (II/b)
13	Jumadi	Penjaga Kantor UPT SKB	SMK	Pengatur Muda Tk I/IIb
14	Fx. Sumadi	Penjaga Kantor UPT SKB	SMP	Juru Tk I (I/d)
15	Supardiyono	Penjaga Kantor UPT SKB	Paket A	Juru Muda Tk I/II b
16	Agus Wijayanto, SIP	Staf Tata Usaha		PTT

b. Fasilitas

No	Nama Barang	Jumlah	Kondisi
1	Gedung	4	Bagus
2	Lapangan voli	1	Bagus
3	Aula/ Ruang Pertemuan	1	Bagus
4	Komputer	6	Bagus
5	Ruang komputer	11 x 8 m	Bagus
6	Ruang Perpustakaan	6 x 7 m	Bagus
7	Buku	± 2.000	Bagus
8	Mobil TBM	1 unit	Bagus
9	Kamera digital	2 unit	Bagus
10	LCD Proyektor	2	Bagus
11	Ruang pembelajaran / diklat	9 x 9	Bagus
12	Ruang kursus menjahit	11 x 8 m	Bagus
13	Lapangan olahraga	30 x 15m	Bagus
14	Sound System	2 unit	Bagus
15	Tv	1 unit	Bagus
16	Asrama	13 kamar	Bagus
17	Aula / Pendopo	17 m <sup>2</sup>	Bagus

**B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL di UPT SKB Gunungkidul dilakukan berdasarkan hasil observasi yang meliputi potensi fisik serta potensi sumber daya yang ada. Rumusan masalah yang dimunculkan dalam kegiatan PPL berupa kegiatan Pembelajaran PAUD, Pembelajaran

Kesetaraan, Keaksaraan Usaha Mandiri Tanaman Obat Keluarga, Pembuatan Media *Succes Story* dan Pembelajaran Hortikultura.

- a. Proses pelaksanaan program
- b. Tempat dan waktu pelaksanaan program
- c. Tingkat ketercapaian pelaksanaan program
- d. Faktor pendorong dan penghambat pelaksanaan program
- e. Permasalahan yang dialami
- f. Upaya untuk mengatasi permasalahan

Adapun rancangan kegiatan PPL di UPT SKB Gunungkidul dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Pembekalan PPL
- b. Penyerahan/penerjunan mahasiswa
- c. Observasi lapangan
- d. Identifikasi kelompok sasaran

Program-program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan PPL ini terbagi menjadi 3 kelompok, yaitu program utama, program tambahan dan program insidental. Program utama merupakan suatu program di mana mahasiswa berperan sebagai perencana, pelaksana, dan mengevaluasi program. Sementara program tambahan adalah program yang ada ketika mahasiswa telah melaksanakan PPL. Program utama yang dilaksanakan antara lain:

- a. Pembelajaran PAUD
- b. Pembuatan Media PAUD
- c. Pembelajaran Kesetaraan
- d. Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar
- e. Keaksaraan Usaha Mandiri Tanaman Obat Keluarga
- f. Pembuatan Media *Succes Story*
- g. Gerakan Gemar Sinau

Adapun program tambahan yang dilaksanakan antara lain:

- a. Penyusunan Program
- b. Pembelajaran Hortikultura
- c. Peringatan Hari Kemerdekaan RI Ke-70
- d. Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan
- e. Bimbingan dengan DPL (Dosen Pembimbing Lapangan)
- f. Apel pagi
- g. Penyusunan Laporan PPL

Program insidental yang telah terlaksana yaitu:

- a. Pendampingan Pembelajaran Kejar Paket C
- b. FGD web *E-Learning*
- c. Upacara peringatan HAORNAS (Hari Olahraga Nasional)
- d. Senam dan Jalan Sehat

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Praktik pengalaman lapangan atau PPL merupakan konsentrasi dari program KKN untuk ditingkatkan kualitasnya. PPL mempunyai tujuan memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu, PPL merupakan salah satu langkah yang ditempuh untuk menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan fungsional.

#### **A. Persiapan**

##### **1. Persiapan di kampus**

###### **a) Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh pihak LPPM sebagai lembaga yang menangani program PPL di Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan ini dilaksanakan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa sebelum diterjunkan ke lokasi PPL. Adapun materi yang diberikan mengenai berbagai macam ketentuan maupun peraturan seharusnya dilakukan oleh mahasiswa baik sebelum PPL, pada waktu pelaksanaan PPL, maupun pasca PPL.

Pembekalan PPL merupakan upaya untuk mempersiapkan mahasiswa agar dapat melaksanakan kegiatan PPL di lapangan dengan baik dan lancar sehingga pelaksanaan kegiatan PPL dapat mencapai tujuan dan sasaran yang diharapkan. Adapun tujuan dari pembekalan PPL adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut.

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- 2) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah/ lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PPL.
- 3) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/ lembaga.
- 4) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- 5) Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/ lembaga.
- 6) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/ lembaga.

7) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL, meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

#### **b) Pembekalan *Micro Teaching***

Pengajaran *Micro Teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di masyarakat dalam program PPL. Oleh karena itu mahasiswa dipersiapkan menjadi tutor di semua program PLS atau pendidikan luar sekolah. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Memahami dasar-dasar mikro
- 2) Melatih mahasiswa menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar
- 4) Membentuk kompetensi sosial

### **2. Persiapan Lapangan**

#### **a) Penyerahan Mahasiswa**

Mahasiswa PPL tahun 2015 berjumlah 12 orang mahasiswa diserahkan oleh dosen pembimbing lapangan kepada Kepala SKB Gunungkidul selaku mitra kerja Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, yang selanjutnya mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab pihak SKB Gunungkidul, untuk mendapatkan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 5 minggu. Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan di Ruang Pamong SKB Gunungkidul yang dibersamai oleh Kepala SKB Gunungkidul dan Pembimbing Lapangan PPL.

### **3. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa PPL memperoleh data yang lengkap dan jelas terkait dengan kondisi lokasi PPL. Observasi lapangan ini meliputi beberapa hal, yaitu kondisi fisik, sarana, dan prasarana kegiatan yang ada di lokasi untuk program PPL antara lain :

1. PAUD Handayani dan PAUD Pratama
2. Kesetaraan
3. *Lifeskill*
4. TBM
5. Keaksaraan

6. Dusun Trowono, Kecamatan Paliyan, Kabupaten Gunungkidul.

Observasi lapangan ini dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan arahan dan bimbingan dari pihak SKB Gunungkidul, dengan melakukan serangkaian kegiatan yang terbagi menjadi 3 tahapan, yaitu tahap pertama, berupa tahap persiapan dengan identifikasi warga belajar dan persiapan pelaksanaan. Sedangkan tahap kedua yaitu, pelaksanaan program, dan tahap ketiga atau yang terakhir yaitu evaluasi.

## B. Pelaksanaan

### 1. Pembelajaran Kesetaraan Paket A

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran Kesetaraan Paket A
Tujuan Kegiatan	Memberikan pengalaman kepada warga dalam melaksanakan pembelajaran Kesetaraan Paket C serta membekali kompetensi yang telah dirumuskan
Bentuk Kegiatan	Kegiatan belajar mengajar Paket A dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (membaca <i>Iqro</i> )
Sasaran Kegiatan	Penghuni Lembaga Pemasarakatan Anak Wonosari
Tempat Kegiatan	Lembaga Pemasarakatan Anak Wonosari
Waktu Kegiatan	9 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	2 orang
Pendidik	Mahasiswa PPL
Metode	Praktek membaca.
Hasil Kegiatan	Terlaksananya pembelajaran kesetaraan Paket A di Lapas Anak Wonosari dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Peserta didik berjumlah 2 orang.
Biaya Kegiatan	Rp. 10.000
Faktor Pendukung	Pamong kesetaraan memberikan pengarahan sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.
Faktor Penghambat	- Warga belajar menggunakan Bahasa Jawa yang tidak dipahami pendidik - Warga belajar memerlukan perlakuan khusus

### 2. Pembelajaran Kesetaraan Paket C

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran Kesetaraan Paket C

ASPEK	PENJELASAN
Tujuan Kegiatan	Memberikan pengalaman kepada warga dalam melaksanakan pembelajaran Kesetaraan Paket C serta membekali kompetensi yang telah dirumuskan
Bentuk Kegiatan	Pembelajaran kesetaraan paket C
Sasaran Kegiatan	Warga belajar kejar paket C
Tempat Kegiatan	Ruang belajar SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	12, 25, 31 Agustus 2015 dan 1, 2, 7, 9, 10 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	4-12 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Ceramah dan latihan
Hasil Kegiatan	Warga belajar telah bertambah wawasannya terkait dengan integral tertentu dan tak tentu, wawancara, biosfer, membaca huruf hijaiyah, dan mengoperasikan bilangan berpangkat
Biaya Kegiatan	Rp. 86.000
Faktor Pendukung	- Tersedianya Modul sebagai referensi ketika melaksanakan pembelajaran - Sarana dan prasarana telah tersedia
Faktor Penghambat	Penulis kurangnya menguasai bahasa daerah

### 3. Pembelajaran PAUD

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran PAUD
Tujuan Kegiatan	- Membantu pendidik KB Handayani dan PAUD Pratama dalam melaksanakan pembelajaran. - Memiliki pengalaman langsung untuk mengajar anak usia dini dan juga membuat rencana kegiatan pembelajaran
Bentuk Kegiatan	Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di PAUD
Sasaran Kegiatan	Peserta Didik KB-TPA Handayani dan PAUD Pratama
Tempat Kegiatan	Gedung KB-TPA Handayani dan Gedung PAUD Pratama
Waktu Kegiatan	11 Agustus- 3 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	13-15 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL didampingi oleh Pendidik PAUD Handayani dan PAUD Pratama

ASPEK	PENJELASAN
Metode	Ceramah
Hasil Kegiatan	Terlaksananya pembelajaran PAUD di PAUD Handayani dan PAUD Pratama. Media pembelajaran disesuaikan dengan tema dan sub tema masing-masing PAUD.
Biaya Kegiatan	Rp. 50.000,00
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik PAUD membimbing selama mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar.</li> <li>- Ruang pembelajaran memenuhi syarat untuk melakukan pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik mudah menerima orang baru.</li> </ul>
Faktor Penghambat	Karakter pada peserta didik bermacam-macam sehingga pada saat pembelajaran ada beberapa anak yang terkadang masih sulit untuk dikondisikan.

#### 4. Pembuatan Media Pembelajaran PAUD

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembuatan Media Pembelajaran PAUD
Tujuan Kegiatan	Membantu pendidik PAUD Handayani maupun PAUD Pratama dalam menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran PAUD.
Bentuk Kegiatan	Membuat media pembelajaran PAUD sesuai dengan tema yang sudah dibuat.
Sasaran Kegiatan	Peserta Didik PAUD Handayani dan PAUD Pratama
Tempat Kegiatan	Posko PPL di SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	11 Agustus- 3 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	PAUD Handayani : 12 orang PAUD Pratama : 18 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Praktek
Hasil Kegiatan	Terciptanya media pembelajaran yang sudah dibuat sesuai dengan tema dan RKH.
Biaya Kegiatan	Rp 50.000,00
Faktor Pendukung	Alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran yang mudah didapat.
Faktor Penghambat	-

## 5. Pembelajaran Hortikultura

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran Holtikultura
Tujuan Kegiatan	- Memberikan pengetahuan kepada anak cara bercocok tanam - Menanamkan pada anak untuk mencintai lingkungan terutama untuk merawat tanaman
Bentuk Kegiatan	Menanam benih sayuran
Sasaran Kegiatan	Peserta Didik KB-TPA Handayani
Tempat Kegiatan	Gedung KB-TPA Handayani dan Gedung PAUD Pratama
Waktu Kegiatan	4 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	15 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Praktek
Hasil Kegiatan	Anak-anak dapat menanam benih sayuran. Selain itu anak-anak mengetahui bagaimana proses pertumbuhan tumbuhan. Anak-anak diajak untuk mencintai lingkungan, salah satunya yaitu dengan merawat tanaman.
Biaya Kegiatan	Rp 230.000,00
Faktor Pendukung	- Pendidik PAUD mendukung kegiatan pembelajaran Hortikultura - Media tanam sudah tersedia, mahasiswa PPL hanya memperbaiki dan melengkapi media tanam. - Peserta didik sangat tertarik dengan pembelajaran Hortikultura
Faktor Penghambat	- Kesulitan mencari tanah untuk media tanam

## 6. Keaksaraan usaha mandiri tananaman obat keluarga (KUM TOGA)

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	KUM TOGA
Tujuan Kegiatan	Melatih warga dengan keterampilan baru serta membangun ekonomi warga melalui keterampilan yang sudah diperoleh.
Bentuk Kegiatan	Membuat jahe instan.

ASPEK	PENJELASAN
Sasaran Kegiatan	Warga belajar Dusun Trowono
Tempat Kegiatan	Rumah bapak harjiyo di Dusun Trowono Rumah Ibu Susi di RT 03 di Dusun Trowono
Waktu Kegiatan	25 Agustus dan 7 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	25 Agustus 2015: 13 orang 7 September 2015: 16 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Praktek dan ceramah
Hasil Kegiatan	Warga belajar telah memahami cara pembuatan jahe instan dan perencanaan usahanya.
Biaya Kegiatan	Rp. 580.000,00
Faktor Pendukung	Peralatan untuk KUM TOGA telah dipersiapkan warga belajar.
Faktor Penghambat	Banyak warga belajar yang melakukan komunikasi dengan Bahasa Jawa sehingga sebagian mahasiswa PPL mengalami kesulitan untuk memahami apa yang disampaikan oleh warga belajar

## 7. Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar
Tujuan Kegiatan	- Peserta dapat meningkatkan kemampuan dalam mengajar keaksaraan dasar dimasyarakat. - Peserta dapat mempraktekkan teknik dalam mengajar keaksaraan dasar.
Bentuk Kegiatan	<i>Workshop</i>
Sasaran Kegiatan	Tutor keaksaraan dasar PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat) di Gunungkidul yang memiliki program keaksaraan
Tempat Kegiatan	Aula SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	25, 26, 27 dan 28 Agustus 2015
Jumlah peserta	40 Orang
Narasumber	Pamong Keaksaraan SKB Gunungkidul
Metode	Ceramah, Demonstrasi dan Praktek

ASPEK	PENJELASAN
Hasil Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta dapat mengerti karakteristik peserta didik keaksaraan dasar</li> <li>- Peserta dapat mempraktekkan teknik pembelajaran keaksaraan dasar</li> <li>- Peserta dapat menginovasikan pembelajaran keaksaraan dasar</li> </ul>
Biaya Kegiatan	- SKB: Rp 7.200.000,-
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta merupakan pendidik keaksaraan yang berpengalaman</li> <li>- Fasilitator menggunakan metode praktek sehingga melibatkan peserta untuk mempraktekkan.</li> <li>- Tempat pelaksanaan kegiatan yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan.</li> <li>- Fasilitas yang lengkap dalam melaksanakan kegiatan.</li> </ul>
Faktor Penghambat	- Keterlambatan peserta dalam menghadiri kegiatan sehingga membuat kegiatan tertunda.

## 8. Gerakan Gemar Sinau

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Gerakan Gemar Sinau
Tujuan Kegiatan	Meningkatkan minat baca anak-anak
Bentuk Kegiatan	Membaca buku, lomba menulis ringkasan buku dan menceritakan kembali isi buku
Sasaran Kegiatan	Anak-anak Dusun Trowono
Tempat Kegiatan	Lapangan Dusun Trowono
Waktu Kegiatan	23 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	30 Orang
Narasumber	Mahasiswa
Metode	Praktek
Hasil Kegiatan	Anak-anak membaca buku yang ada di Mobil Taman Bacaan Masyarakat(TBM) SKB Gunungkidul dan meringkas isi bacaan kemudian menceritakan kembali apa.
Biaya Kegiatan	Rp. 168.000,00
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta merupakan pendidik keaksaraan yang berpengalaman</li> <li>- Fasilitator menggunakan metode praktek sehingga</li> </ul>

ASPEK	PENJELASAN
	<p>melibatkan peserta untuk mempraktekkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat pelaksanaan kegiatan yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan.</li> <li>- Fasilitas yang lengkap dalam melaksanakan kegiatan.</li> </ul>
Faktor Penghambat	- Keterlambatan peserta dalam menghadiri kegiatan.

## 9. Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan

ASPEK	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan
Tujuan Kegiatan	Memanfaatkan kembali fasilitas SKB yang sudah ada agar lebih aktif dan lebih bermanfaat.
Bentuk Kegiatan	Pembenahan buku, pendataan buku, menjaga perpustakaan.
Sasaran Kegiatan	Perpustakaan SKB Gunungkidul
Tempat Kegiatan	Perpustakaan SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	13 Agustus 2015-14 Agustus 2015
Narasumber	Mahasiswa
Metode	Praktek
Hasil Kegiatan	Tertatanya perpustakaan SKB menjadi lebih rapih, dan nyaman untuk aktivitas membaca maupun meminjam buku..
Biaya Kegiatan	Rp. 1.070.000,00
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adanya rak buku yang kosong yang siap ditempati.</li> <li>- Adanya buku-buku yang siap ditempatkan di perpus</li> <li>- Adanya arahan dari pamong belajar</li> </ul>
Faktor Penghambat	- Letak perpustakaan yang kurang strategis sehingga jumlah pengunjung menurun.

## 10. Succes story

ASPEK	PENJELASAN
NamaKegiatan	<i>Succses Story</i>
TujuanKegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meningkatkan Motivasi bagi Peserta didik</li> <li>- Memberikan Pengetahuan tentang Bentuk Pelatihan dari SKB yang sudah berhasil</li> <li>- Membuat Media Pembelajaran yang praktis dan mudah di pergunakan</li> </ul>

ASPEK	PENJELASAN
BentukKegiatan	Observasi, Wawancara, Pengambilan Video dan Pembuatan Video
SasaranKegiatan	Alumni Sukses SKB di Salon Diawan
TempatKegiatan	Salon Diawan
WaktuKegiatan	Kamis 10 September
Narasumber	Alumni Pelatihan SKB di Salon Diawan
Metode	Ceramah, Demonstrasi dan Praktek
HasilKegiatan	Vidio Media Pembelajaran <i>Succses Story</i>
BiayaKegiatan	Rp 9.000,00
FaktorPendukung	- Lokasi yang berdekatan dengan SKB membuat lokasi mudah dijangkau - Jadwal Praktek yang relatif buka setiap hari membuat pengambilan video terlaksana dengan lancar
FaktorPenghambat	Banyaknya Konsumen membuat pengambilan video sering tertunda.

Program tambahan yang terlaksana selama PPL dijelaskan sebagai berikut:

Nama Kegiatan	Deskripsi
Penyusunan Program	Menyusun program-program yang akan dilaksanakan selama PPL dalam bentuk matriks
Koordinasi dengan Pamong SKB	Koordinasi dengan pamong SKB Gunungkidul, menyampaikan program-program yang akan dilaksanakan selama PPL dan mendapatkan pengarahan dari pamong SKB terkait dengan teknis pelaksanaan program.
Apel Pagi	Melakukan apel pagi setiap hari Senin, Rabu dan Jum'at di Dinas Pendidikan dan Olahraga (Dikpora) Kabupaten Gunungkidul
Peringatan Hari Kemerdekaan RI Ke-70	Mengadakan lomba-lomba dengan tema "Permainan Tradisional" yang bertujuan untuk melestarikan permainan-permainan tradisional dan meningkatkan rasa nasionalisme pada masyarakat terutama anak-anak
Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan terkait pelaksanaan program PPL.
Piket/Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan	Pengoptimalan penggunaan perpustakaan serta mencari buku-buku penunjang pelaksanaan program PPL.

Penyusunan Laporan PPL	Menyusun Laporan PPL sebagai tugas akhir dari pelaksanaan PPL
------------------------	---

Program insidental yang dilakukan selama melakukan Praktik Pengalaman Lapangan di SKB Gunungkidul dijelaskan sebagai berikut:

Nama Kegiatan	Deskripsi
Koordinasi dan pengarahan pelaksanaan PPL	Pengarahan dari sekretaris Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul terkait tugas, tata tertib dan pembagian kerja selama PPL.
FGD Web <i>E-Learning</i>	<i>Launching</i> web baru SKB yang nantinya akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran secara <i>online</i>
Olahraga	Olahraga dan senam bersama karyawan SKB maupun Dinas Pendidikan dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul dengan kegiatan olahraga berupa permainan bola voli, futsal, jalan santai, dan senam.
Pendampingan pembelajaran kesetaraan di SKB Gunungkidul	Membantu pelaksanaan pembelajaran dan mengamati karakteristik warga belajar
Peringatan HAORNAS (hari olahraga nasional)	Mengikuti upacara serta senam dan jalan sehat untuk memperingati HORNAS ke-32 di alun-alun Wonosari.

### C. Evaluasi

Keberhasilan dalam Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di UPT SKB Gunungkidul adalah adanya variasi mengenai program-program yang dijalankan. Program yang diselenggarakan mengacu kepada keilmuan PLS yang telah dipelajari selama mengikuti proses perkuliahan. Mahasiswa PPL berperan sebagai perencana, pelaksana, serta evaluator dalam menjalankan program-programnya. Hal ini tidak terlepas dari bimbingan DPL agar program yang direncanakan dapat relevan sesuai dengan keilmuan PLS. Partisipasi dan kerjasama dari pihak SKB Gunungkidul, Pamong Belajar, para Pendidik PAUD Handayani dan PAUD Pratama serta para peserta (kelompok sasaran) merupakan faktor pendukung dalam menjalankan program PPL.

### D. Analisis Hasil dan Refleksi

#### 1. Pembelajaran Kesetaraan Paket A

Pembelajaran kesetaraan paket A di Lembaga Pemasayarakatan Anak Wonosari berbeda dengan pembelajaran yang dilaksanakan ketika di SKB. Sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa yang akan mengajar di Lapas diberikan pengarahan terlebih dahulu oleh pamong SKB. Salah satu yang harus

diperhatikan mahasiswa ketika akan mengajar di Lapas adalah tidak menyinggung atau membahas masalah dari setiap anak-anak di Lapas. Kecuali warga belajar menceritakan hal pribadinya serta meminta saran untuk warga belajar ke depan. Pembelajaran di Lapas berjalan seperti pembelajaran pada umumnya, hanya saja menggunakan pendekatan yang lebih dibandingkan dengan pembelajaran biasanya.

Pada tanggal 9 September 2015, pembelajaran kesetaraan paket A diisi dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi yang diberikan tentang membaca huruf hijaiyah atau membaca buku *Iqro*. Peserta didik paket A di Lapas Wonosari berjumlah 2 orang. Materi yang diberikan sesuai dengan kelas peserta didik. Peserta didik berusia belasan tahun.

Pendidik adalah mahasiswa PPL. Materi didapatkan dari buku *Iqro* dan bentuk pembelajaran yang dilakukan yaitu membaca buku *Iqro* jilid I. Media yang digunakan yaitu buku *Iqro*. Pembelajaran dilaksanakan di Ruang Guru. Pembelajaran kesetaraan di Lapas Wonosari dilaksanakan pada hari Senin dan Rabu mulai jam 09.00 – 11.00 WIB. karena di ruang kelas LAPAS tidak ada jam maka dalam pelaksanaannya jam belajar berakhir ketika makan siang sudah siap.

## **2. Pembelajaran Kesetaraan Paket C**

Program pembelajaran kesetaraan Paket C dilaksanakan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran kesetaraan Paket C. dalam pelaksanaannya pembelajaran paket C dilaksanakan di dua tempat yaitu SKB Gunung dan Lembaga Pemasarakatan Anak Wonosari. Di SKB Gunungkidul, penulismenyampaikanmata pelajaran matematika pelajaran yang membahas Integral yaitu integral tak tentu (mencari nilai C) dan Integral tak tentu untuk kelas XII dan matematika kelas X materi yang disampaikan yaitu perpangkatan.

Warga belajar kesetaraan/kejar paket C di SKB berasal dari berbagai daerah di Gunungkidul. Mayoritas warga belajar adalah orang dewasa sehingga selain pembelajaran menggunakan modul, juga berdasarkan pengalaman warga belajar. Modul untuk pembelajaran kesetaraan Paket C tersedia di Perpustakaan SKB Gunungkidul. Jumlah warga belajar Paket C kelas XII yang terdaftar di SKB sebenarnya banyak, tetapi warga belajar yang hadir hanya sekitar 5-8 orang. Sedangkan untuk kelas X yang aktif hadir yaitu 11-12 orang.

Pembelajaran dilaksanakan di ruang belajar SKB Gunungkidul Melalui program kesetaraan Paket C, mahasiswa PPL memiliki pengalaman dalam proses pembelajaran, mengelola kelas dan berinteraksi dengan warga belajar. Sebelum pembelajaran dimulai pendidik perlu melakukan pendekatan dengan warga belajar, untuk membangun suasana belajar yang nyaman. Ketika pembelajaran, warga

belajar lebih banyak diajak latihan mengerjakan soal-soal matematika untuk mengasah kemampuan warga belajar.

### **3. Pembelajaran PAUD**

Pembelajaran ini dilaksanakan untuk membantu pengajar dalam proses pembelajaran di KB Handayani dan PAUD Pratama serta memberikan pengalaman lapangan bagi peserta PPL Gunungkidul periode 2012. Kegiatan tersebut berlangsung selama 3 jam pada hari Senin sampai Jumat, dengan tema dan sub tema yang telah ditentukan. Selama proses pembelajaran berlangsung, peserta PPL Gunungkidul mengajar dan berinteraksi langsung dengan peserta didik dengan didampingi pengajar tetap dari KB Handayani dan PAUD Pratama. Proses pembelajaran dapat dikatakan berjalan dengan baik, seluruh pendidik dan peserta didik dapat menerima dan beradaptasi dengan orang baru meskipun karakter peserta didik yang berbeda-beda sehingga saat pembelajaran beberapa anak masih sulit untuk dikondisikan.

### **4. Pembuatan Media Pembelajaran PAUD**

Program pembuatan media pembelajaran PAUD bertujuan untuk membantu pendidik PAUD dalam menyediakan media yang akan digunakan untuk pembelajaran PAUD. Pembuatan media pembelajaran PAUD dilaksanakan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran PAUD dilaksanakan di posko PPL SKB Gunungkidul. Pembuatan media pembelajaran disesuaikan dengan tema pembelajaran dan tujuan pembelajarannya. Setiap bulan tema PAUD berbeda-beda, sedangkan sub tema setiap minggu berbeda-beda.

Media yang digunakan adalah media sederhana tetapi dapat mencapai tujuan pembelajaran. Peralatan dan perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran mudah didapat, seperti kertas warna, kertas manila, lem, gunting dan gambar-gambar edukatif. Pendidik PAUD juga mengarahkan mahasiswa ketika mahasiswa akan membuat media pembelajaran.

### **5. Pembelajaran Hortikultura**

Program pembelajaran hortikultura ini ditujukan untuk anak-anak PAUD maupun KB Handayani agar peserta didik mengetahui cara bercocok tanam dan merawat tanaman dengan baik. Peserta didik sangat berantusias dengan diadakannya program hortikultura. Benih yang ditanam adalah bibit tanaman terong dengan memanfaatkan lahan yang sempit menggunakan paralon yang diberi tanah untuk menanam.

Dengan diadakannya kegiatan ini anak-anak diharap memiliki ketertarikan untuk mencintai dan menyayangi tanaman dan gemar melaksanakan penghijauan disekitarnya.

## **6. Keaksaraan Usaha Mandiri Tanaman Obat Keluarga (KUM TOGA)**

Pelatihan jahe instan sendiri diberikan kepada warga belajar sesuai dengan kebutuhan belajar warga belajar, dipilih KUM TOGA karena memiliki potensi untuk dikembangkan di wilayah tersebut, dan juga memiliki nilai ekonomis yang cukup tinggi.

KUM TOGA dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus dan 7 September 2015 bertempat di Dusun Trowono, KUM TOGA ini memiliki tujuan untuk memberikan keterampilan serta pengetahuan kepada warga belajar bagaimana cara pembuatan jahe instan serta memberikan pengetahuan tentang kewirausahaan kepada warga belajar.

Dalam pelaksanaannya KUM TOGA respon dari warga belajar cukup positif, hal ini dibuktikan dengan adanya permintaan pelatihan kembali di Dusun Trowono RT 03, tingginya respon dari warga belajar dapat dilihat dari partisipasi warga belajar yang cukup tinggi saat mengikuti pelatihan pembuatan jahe instan.

## **7. Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar**

Materi dalam pelaksanaan kegiatan ini menyesuaikan dengan waktu dan perencanaan semula. Waktu yang telah direncanakan berubah karena menyesuaikan dengan kehadiran peserta agar pembelajaran dapat optimal dirasakan oleh seluruh peserta. Beberapa peserta tidak membawa syarat administrasi dalam mengikuti kegiatan. Narasumber diklat ini memiliki latar belakang pendidikan sudah memenuhi syarat sebagai narasumber, akan tetapi ketrampilan narasumber dalam menggunakan teknologi masih terbatas. Narasumber memiliki pembawaan yang menarik dalam menyampaikan materi, sehingga peserta yang hadir dapat tertarik dan fokus dalam menerima materi. Narasumber dapat berinteraksi dengan baik kepada seluruh peserta yang hadir (komunikatif). Materi yang disampaikan telah sesuai dengan tujuan program. Narasumber menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta.

Peserta yang hadir adalah 40 orang dari 40 keseluruhan peserta didik. Motivasi peserta yang hadir dalam program ini tergolong sangat tinggi. Hal ini dibuktikan dengan sebagian besar peserta fokus dalam memperhatikan materi yang disampaikan pembicara dan tidak ada perilaku peserta yang dapat mengganggu peserta lain, serta menanggapi apa yang disampaikan oleh pembicara.

Materi yang diberikan yaitu teknik-teknik fasilitasi keaksaraan dasar meliputi penyampaian materi kepada warga belajar, menyusun materi, dan pengembangan materi. Materi ini telah sesuai dengan kebutuhan warga belajar karena sebelumnya penyelenggara yang sekaligus narasumber telah melakukan analisis kebutuhan kepada beberapa warga belajar. Materi dapat mengena kepada

peserta dilihat dari hasil pretest dan posttesnya

Hampir seluruh sarana dan prasarana dalam kondisi yang baik dan siap untuk digunakan. Akan tetapi pemateri belum dapat mengoptimalkannya. Kondisi ruang sudah dalam keadaan bersih dan nyaman untuk digunakan pembelajaran. Program yang dilaksanakan oleh SKB ini merupakan dana dari pemerintah.

#### **8. Gerakan Gemar Sinau**

Program Gerakan Gemar Sinau merupakan sebuah program yang ditujukan untuk anak-anak agar gemar membaca sejak dini. Program Gerakan Gemar Membaca diadakan di Dusun Trowono dengan mendatangkan mobil Taman Bacaan Masyarakat SKB Gunungkidul. Program dilaksanakan dengan cara yang menarik yaitu dengan mengadakan lomba menulis dan meringkas isi bacaan. Program dilaksanakan di lapangan Trowono. Anak-anak duduk menggunakan tikar dibawah pohon beringin sehingga suasana sangat sejuk dan nyaman untuk membaca. Anak-anak sangat tertarik dengan buku-buku bacaan yang ada. Setelah anak-anak membaca, anak-anak menuliskan inti cerita dari buku yang telah dibaca, kemudian diceritakan kembali. Satu per satu anak-anak secara bergantian menceritakan isi buku di depan anak-anak lainnya. Setelah itu diambil tiga pemenang dalam setiap lomba.

#### **9. Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan**

Program sirkulasi perpustakaan dilakukan dengan tujuan merapikan urutan buku sesuai dengan jenis serta judul buku, tujuan lainnya adalah agar perpustakaan tertata dengan baik karena hal inilah yang mampu mengundang minat baca warga belajar ataupun karyawan, kenyamanan adalah modal utama dalam sebuah perpustakaan, pengelolaan sirkulasi perpustakaan juga memiliki tujuan agar pengelola perpustakaan mengetahui apakah ada penyusutan buku atau tidak yang nantinya guna membantu jika dikemudian hari dilakukan audit.

Dalam tempat seperti perpustakaan sangatlah penting pengelompokkan jenis buku sesuai jenis dan judul buku karena mempermudah dalam mencari buku, Program sirkulasi perpustakaan yang dilakukan di SKB Gunungkidul juga intinya memiliki tujuan seperti yang telah dituliskan diatas, perpustakaan yang awalnya belum tertata dengan rapi kemudian dibuat serapi mungkin guna mengundang minat baca dan program ini cukup berhasil terbukti dari beberapa karyawan atau pamong yang kadang meminjam buku tersebut.

Pengelolaan sirkulasi perpustakaan yang dilakukan mahasiswa PPL cukup membantu dalam peremajaan perpustakaan di SKB Gunungkidul, hal ini dikarenakan perpustakaan yang awalnya masih banyak tumpukan barang serta

buku-buku yang masih bercampur tidak sesuai dengan jenisnya kemudian dapat dikelompokkan ,perpustakaan juga lebih nyaman setelah adanya peremajaan yang dilakukan sehingga menjadi tempat yang nyaman dalam kegiatan membaca buku koleksi perpustakaan.

#### **10. *Success story***

*Succes story* atau cerita sukses yaitu pembuatan media berupa video yang mengisahkan/berisi perjuangan maupun proses seseorang menjadi sukses. Orang yang diambil sebagai rujukan pembuatan video adalah alumni warga belajar SKB yang saat ini dianggap sukses. Tujuan pembuatan video ini untuk memotivasi warga belajar yang baru khususnya warga pelajaran program kecakapan hidup. Agar warga belajar termotivasi dan ada semangat untuk belajar serta bekerja keras video cerita sukses diputar di awal pertemuan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Mahasiswa banyak mendapatkan pengalaman dan ilmu baru selama menjalani PPL di UPT SKB Gunungkidul. Mulai dari pengalaman mengajar dan mendampingi anak usia dini di KB Handayani dan PAUD Pratama, pengalaman mengajar kesetaraan, berbagai kegiatan di Dusun Trowono khususnya dalam kegiatan keaksaraan usaha mandiri tanaman obat keluarga, serta masih banyak lagi hal yang diperoleh selama kegiatan PPL. Mahasiswa semakin memahami keadaan secara langsung yang terjadi di lapangan sehingga dapat membandingkan antara teori yang selama ini diperoleh di perkuliahan dengan keadaan sebenarnya di lapangan.

Sebagai seorang yang nantinya menjadi pendidik maupun tenaga kependidikan mahasiswa harus dapat menyesuaikan situasi dan keadaan peserta didik/ warga belajar yang sedang dihadapi. Pada dasarnya warga belajar memiliki karakteristik yang berbeda-beda, untuk itu perlu adanya perhatian/pendekatan yang sesuai dengan karakteristik yang sesuai. Calon pendidik PLS akan menghadapi berbagai warga belajar dari usia dini bahkan hingga lanjut usia. Oleh karena itu kegiatan PPL ini menjadi latihan bagi mahasiswa mahasiswa PLS dalam menghadapi situasi sebenarnya yang terjadi di lapangan serta mahasiswa juga menjadi belajar tentang cara pendekatan pada warga belajar yang dihadapi.

#### **B. Saran**

Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan 10 Agustus-12 September, penulis ingin memberikan beberapa saran diantaranya :

1. Antara mahasiswa PPL dengan pihak lembaga lebih menjaga keakraban dan kerjasama dengan baik agar proses pendampingan berjalan dengan baik.
2. Mahasiswa PPL harus mentaati tata tertib/peraturan yang ada di lembaga lokasi PPL dan lebih disiplin serta bertanggung jawab.
3. Sebelum terjun ke lapangan secara langsung harus mahasiswa lebih menyiapkan/membekali diri dengan berbagai kompetensi sedini mungkin sebelum pelaksanaan PPL, terutama kompetensi yang berkaitan dengan PPL sehingga saat sudah di lapangan seorang mahasiswa PPL sudah siap menjalankan perannya dengan optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

UPT SKB Gunungkidul. 2014. *Profil Lembaga SKB Gunungkidul*. SKB Gunungkidul: Yogyakarta

LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. UNY Press: Yogyakarta

# LAMPIRAN



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2015

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA** : SKB Gunungkidul  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jalan Pemuda 21, Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi						
<b>PROGRAM UTAMA</b>							
1	PAUD						
	1.1 Pembelajaran PAUD						
	a. Persiapan	2,5	1,5	2,5			6,5
	b. Pelaksanaan	2	2	2			6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5			1,5
	1.2 Pembuatan Media Pembelajaran PAUD						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
2	Kesetaraan						
	2.1 Pembelajaran Kesetaraan Paket A						
	a. Persiapan					0,5	0,5
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	0,5
	2.1 Pembelajaran Kesetaraan Paket C						
	a. Persiapan	2,5	3,5	6	10	2	24

	b. Pelaksanaan	1		0,75	1,75	1,75	5,25
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5		0,25	0,75	0,75	2,25
3	<b>Keaksaraan</b>						
	3.1 Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar						
	a. Persiapan	2		1,5			3,5
	b. Pelaksanaan			9			9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1,5			1,5
	3.2 Keaksaraan Usaha Mandiri (KUM) Tanaman Obat Keluarga						
	a. Persiapan		2	1		1	4
	b. Pelaksanaan			3,5		3,5	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5		0,5	1
4	<b>TBM</b>						
	4.1 Gerakan Gemar Sinau (GGS)						
	a. Persiapan	1,5	1,5				3
	b. Pelaksanaan		3				3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5				0,5
5	<b>Lifeskill</b>						
	5.1 Pembuatan media pembelajaran video <i>success story</i>						
	a. Persiapan	0,5				3	3,5
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	
<b>PROGRAM TAMBAHAN</b>							
2	Koordinasi dengan Pamong SKB	2,5					2,5
3	Apel Pagi	1,5	1	1	1,5	0,5	5,5
4	Pembelajaran Hortikultura						
	a. Persiapan	1	1	1	5		8
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,5		0,5





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Kelompok mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA LEMBAGA : UPT SKB GUNUNGKIDUL  
 ALAMAT LEMBAGA : JALAN PEMUDA NO 21, BALEHARJO,  
 WONOSARI, GUNUNGKIDUL  
 PAMONG PEMBIMBING : DRS. SUHARJIYA, M.A

NAMA MAHASISWA : ABDUL ROHMAN NURFAAL  
 NO. MAHASISWA : 12102241011  
 FAK./JUR/PRODI : FIP/PLS  
 DOSEN PEMBIMBING : ENTOH TOHANI, M.Pd

**Minggu ke I**

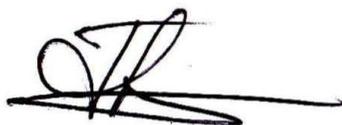
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
<b>1</b>	Senin 10 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel Pagi</li> <li>- Kordinasi dan pengarahan mahasiswa PPL</li> <li>- Kordinasi dengan pamong belajar</li> <li>- Penyusunan program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksananya kegiatan Apel pagi yang berisi pemberitahuan tentang lomba-lomba kebersihan.</li> <li>- Tersampaiannya teknis pelaksanaan PPL di Dinas Pendidikan Gunungkidul</li> <li>- Mendapat posko PPL PLS 2015, mendapat arahan terkait dengan budaya di SKB Gunungkidul</li> <li>- Tersusunya program utama PPL yang akan dilaksanakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurangnya kursi untuk peserta dan pemateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari dan meanmbah kuris dari ruangan lain</li> </ul>
<b>2</b>	Selasa, 11 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyusunan RKH PAUD Pratama dan RPPH Handayani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tersusunnya RKH dan RPPH dengan Tema Aku</li> </ul>		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa, 11 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan dengan DPL (Dosen Pembimbing Lapangan)</li> <li>- Pengamatan pembelajaran paket C kelas XII Mapel Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris</li> <li>- Persiapan lomba-lomba untuk memperingati hari kemerdekaan RI (Republik Indonesia)</li> <li>- Menyusun RPP Matematika sub bab integral tak tentu dan persiapan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adanya kejelasan tentang matriks PPL yang akan dilaksanakan di SKB Gunungkidul</li> <li>- Diketuinya karakteristik warga belajar paket C kelas XII di SKB Gunungkidul</li> <li>- Tersusunnya rancangan lomba-lomba yang akan dilaksanakan berdasarkan kesepakatan antara teman-teman</li> <li>- Tersusunnya RPP Matematika dan siapnya materi matematika yang akan disampaikan kepada warga belajar</li> </ul>		
3	Rabu, 12 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Kordinasi pembuatan media pembelajaran <i>success story</i></li> <li>- Pemantapan materi matematika,</li> <li>- Pembelajaran matematika dan PKn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan Gunungkidul</li> <li>- Terumuskannya narasumber yang akan menjadi bahan pembelajaran cerita sukses</li> <li>- Telah siap materi matematika integral tak tentu (bentuk paling sederhana) yang akan disampaikan,</li> <li>- Warga belajar menjadi paham tentang integral taktentu (bentuk sederhana) dan memahami materi PKn Bab I</li> </ul>		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4	Kamis, 13 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembaelajaran PAUD di PAUD Pratama</li> <li>- Pemberian identitas buku/modul paket C kelas X, XI, dan XII</li> <li>- Pembuatan desai program loba dalam memperingati hari kemerdekaan RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak menjadi semakin mengenal lingkungan di sekitar PAUD Pratama.</li> <li>- Buku/modul telah diberi identitas serta siap untuk diletakan di Perpustakaan SKB GunungKidul</li> <li>- Tersusunnya desain program yang akan dilaksanakan</li> </ul>		
5	Jum'at 14 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Kerjabakti penataan perpustakaan dan Lab Komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan</li> <li>- Perpustakaan dan lab computer telah siap untuk kegiatan belajar</li> </ul>		

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Entoh Tohani, M.Pd  
NIP. 19800512 200501 1 001

Pamong Pembimbing



Drs. Suharjiya M.A  
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa



Abdul Rohman Nurfaal  
NIM.12102241011



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Kelompok mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA LEMBAGA : UPT SKB GUNUNGKIDUL  
ALAMAT LEMBAGA : JALAN PEMUDA NO 21, BALEHARJO, WONOSARI,  
GUNUNGKIDUL  
PAMONG PEMBIMBING : DRS. SUHARJIYA, M.A

NAMA MAHASISWA : ABDUL ROHMAN NURFAAL  
NO. MAHASISWA : 12102241011  
FAK./JUR/PRODI : FIP/PLS  
DOSEN PEMBIMBING : ENTOH TOHANI, M.Pd

### Minggu ke II

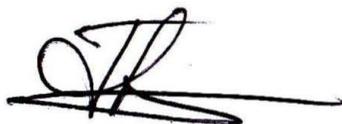
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	- Pembuatan media PAUD, RPPH, Serta RKH  - Desain program KUM TOGA	- Telah siapnya media berupa huruf hijaiya, media mewarnai bendera, RPPH PAUD Handayani dan RKH PAUD Pratama  - Siapnya rancangan program pelatihan pembuatan jahe instan (TOGA).		
2	Rabu, 19 Agustus 2015	- Apel pagi  - Pembelajaran PAUD Handayani  - Persiapan lomba hari kemerdekaan	- Terlaksananya Apel pagi di Dinas Pendidikan Gunung Kidul - Terlaksananya kegiatan pembelajaran dengan menempel huruf hijaiyah - Telah matangnya jenis lomba/permainan yang akan dilaksanakan di Desa Trewono, Kecamatan Paliyan, Kabupaten Gunungkidul.		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran PAUD Pratama</li> <li>- Pembuatan RPP Paket C (matematika) dan persiapan materi matematika kelas 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksananya pembelajaran PAUD Pratama dengan kegiatan mewarnai gambar bendera</li> <li>- Telah jadinya RPP Paket C untuk pertemuan ke dua mata pelajaran matematika dan siapnya materi matematika kelas 12 yang akan disampaikan.</li> </ul>		
4	Jum'at 21 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Olahraga pagi</li> <li>- Persiapan lomba kemerdekaan RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan</li> <li>- Terlaksananya olah raga pagi bersama pegawai SKB dengan permainan bola voli.</li> <li>- Telah siapnya perlengkapan yang akan digunakan dalam lomba-lomba hari kemerdekaan.</li> </ul>		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5	Minggu, 23 Agustus 2015	- GGS (Gerakan Gemar Sinau) - Lomba-lomba 17 Agustus	- Terlaksananya GGS dan dihasilkannya tiga juara. - Terlaksananya lomba gobak sodor yang dimainkan oleh anak-anak usia sekolah SD dan diperoleh tiga juara.		

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Entoh Tohani, M.Pd  
NIP. 19800512 200501 1 001

Pamong Pembimbing



Drs. Suharjiya M.A  
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa



Abdul Rohman Nurfaal  
NIM.12102241011



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Kelompok mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA LEMBAGA : UPT SKB GUNUNGKIDUL  
ALAMAT LEMBAGA : JALAN PEMUDA NO 21, BALEHARJO, WONOSARI,  
GUNUNGKIDUL  
PAMONG PEMBIMBING : DRS. SUHARJIYA, M.A

NAMA MAHASISWA : ABDUL ROHMAN NURFAAL  
NO. MAHASISWA : 12102241011  
FAK./JUR/PRODI : FIP/PLS  
DOSEN PEMBIMBING : ENTOH TOHANI, M.Pd

### Minggu ke III

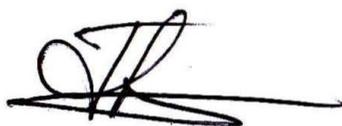
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apel Pagi</li><li>- FGD (<i>focus group discuss</i>) web <i>e-learning</i> SKB Gunungkidul</li><li>- Persiapan pembelajaran holtikultura</li><li>- Pembuatan RKH PAUD Pratama dan RPPH PAUD Handayani</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Terlaksananya kegiatan Apel pagi di Dinas Pendidikan Gunungkidul</li><li>- Adanya masukan terhadap web <i>e-learning</i> SKB Gunungkidul yang dihadiri oleh penilik, warga belajar paket C, pendidik PAUD, dan mahasiswa PPL PLS UNY 2015.</li><li>- Siapnya rancangan program terkait dengan latar belakang tujuan, dan rencana anggaran program.</li><li>- Siapnya RKH PAUD Pratama dan RPPH PAUD Handayani</li></ul>		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemebelajaran PAUD Handayani.</li> <li>- Pendampingan diklat Tutor Keaksaraan Dasar</li> <li>- Pembelajaran paket C Matematika kelas 12 dan pendampingan mapel geografi kelas 12.</li> <li>- Keaksaraan usaha mandiri tanaman obat keluarga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- terlaksananya Pemebelajaran PAUD Handayani dengan kegiatan meronce kertas krep dan mewarnai.</li> <li>- Diketuinya karakteristik warga belajar paket C kelas XII di SKB Gunungkidul</li> <li>- Terlaksananya pembelajaran paket C matematika kelas 12 dengan materi integral tak tentu mencari nilai C serta mapel geografi kelas 12</li> <li>- Terlaksanya pelatihan pembuatan jahe instan, serta warga belajar di Desa Trewono telah memahami teknis pembuatan jahe instan dan rencana usaha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Di lokasi pelatihan belum tersedia kayu bakar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari kayu bakar di tempat lain/warga Trewono yang memiliki kayu bakar</li> </ul>
3	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan Gunungkidul</li> <li>- Terlaksananya Diklat Tutor di Aula UPT SKB Gunung Kidul.</li> </ul>		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan pembelajaran holtikultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapnya media yan akan digunakan berupa <i>polybag</i> bersusun.</li> </ul>		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan RKH PAUD Pratama dan RPPH PAUD Handayani</li> <li>- Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telah siapnya RKH PAUD Pratama dan RPPH PAUD Handayani yang akan dilaksanakan</li> <li>- Terlaksananya Diklat Tutor Keaksaraan Dasar yang terakhir.</li> </ul>		
5	Jum'at, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Olahraga pagi</li> <li>- Pembuatan RPP Paket C kelas 12mapel Matematika , RPP Paket C kelas 11 mapel Bahasa Indonesia dan Geografi dan persiapan materinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan</li> <li>- Terlaksananya olahraga pagi bersama pegawai SKB Gunungkidul dengan permainan futsal</li> <li>- Siapnya RPP Paket C kelas 12mapel Matematika , RPP Paket C kelas 11 mapel Bahasa Indonesia dan Geografi. Serta siapnya ketiga materi mapel yang akan disampaikan</li> </ul>		

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Entoh Tohani, M.Pd  
NIP. 19800512 200501 1 001

Pamong Pembimbing



Drs. Suharjiya M.A  
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa



Abdul Rohman Nurfaal  
NIM.12102241011



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Kelompok mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA LEMBAGA : UPT SKB GUNUNGKIDUL  
ALAMAT LEMBAGA : JALAN PEMUDA NO 21, BALEHARJO, WONOSARI,  
GUNUNGKIDUL  
PAMONG PEMBIMBING : DRS..SUHARJIYA, M.A

NAMA MAHASISWA : ABDUL ROHMAN NURFAAL  
NO. MAHASISWA : 12102241011  
FAK./JUR/PRODI : FIP/PLS  
DOSEN PEMBIMBING : ENTOH TOHANI, M.Pd

**Minggu ke IV**

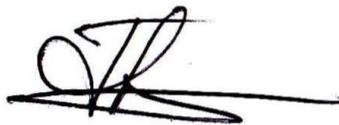
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	- Apel pagi  - Pembelajaran Kesetaraan paket C  - Penyusunan RPP Paket C dan persiapan Materi	- Terlaksananya Apel pagi di Dinas Pendidikan Gunung Kidul  - Terlaksananya pembelajaran paket C kelas XI dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Geografi  - Tersusunnya RPP Matematika kelas XII dan siapnya pendidik untuk menyampaikan materi.		
2	Selasa, 1 September 2015	- Penyusunan RPP Paket C kelas XI dan persiapan materi	- Tersusunnya RPP Geografi kelas XI dan siapnya pendidik untuk menyampaikan materi.		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemantapan materi matematika kelas XII</li> <li>- Pembelajaran paket C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapnya materi yang akan disampaikan kepada warga belajar kelas XII</li> <li>- Terlaksananya pembelajaran paket C kelas XII dengan materi Integral tertentu</li> </ul>		
3	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Pembelajaran paket C</li> <li>- Persiapan bibit hortikultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan Gunungkidul</li> <li>- Terlaksananya pembelajaran paket C kelas XI di Lembaga Pemasarakatan Anak Gunungkidul dengan mapel geografi.</li> <li>- Siapnya bibit yang akan digunakan dalam pembelajaran hortikultura</li> </ul>		
4	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan hortikultura</li> <li>- Penyusunan RPP paket C kelas XI dan persiapan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapnya media yang akan digunakan dengan proses pengemburan tanah</li> <li>- Tersusunnya RPP dan siapnya materi yang akan disampaikan kepada warga belajar di LAPAS Gunungkidul.</li> </ul>		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5	Jum'at, 4 September 2015	- Apel pagi  - Olahraga pagi  - Pembelajaran holtikultura	- Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan  - Terlaksananya olah raga pagi bersama pegawai SKB dengan permainan futsal  - Terlaksananya pembelajaran holtikultura di PAUD Handayani		

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



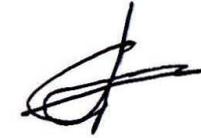
Entoh Tohani, M.Pd  
NIP. 19800512 200501 1 001

Pamong Pembimbing



Drs. Suharjiya M.A  
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa



Abdul Rohman Nurfaal  
NIM.12102241011



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Kelompok mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA LEMBAGA : UPT SKB GUNUNGKIDUL  
ALAMAT LEMBAGA : JALAN PEMUDA NO 21, BALEHARJO,  
WONOSARI, GUNUNGKIDUL  
PAMONG PEMBIMBING : DRS.. SUHARJIYA, M.A

NAMA MAHASISWA : ABDUL ROHMAN NURFAAL  
NO. MAHASISWA : 12102241011  
FAK./JUR/PRODI : FIP/PLS  
DOSEN PEMBIMBING : ENTOH TOHANI, M.Pd

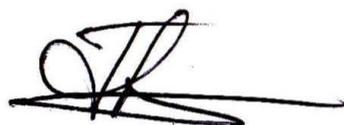
Minggu ke V

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apel Pagi</li><li>- Pembelajaran kesetaraan paket C</li><li>- Keaksaraan usaha mandiri tanaman obat keluarga</li><li>- Penyusunan laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Terlaksananya kegiatan Apel pagi yang berisi pemberitahuan tentang lomba-lomba kebersihan.</li><li>- Terlaksananya pembelajaran kesetaraan paket C dengan materi statistika</li><li>- Terlaksananya pelatihan pembuatan jahe instan, serta warga belajar di Desa Trewono telah memahami teknis pembuatan jahe instan dan rencana usaha.</li><li>- Penyusunan laporan PPL embuat cover dan mempersiapkan lampiran-lampiran.</li></ul>		
2	Selasa, 8 September	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penyusunan RPP kesetaraan kejar paket A dan persiapan materi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tersusunnya RPP kesetaraan kejar paket A dengan mapel Pendidikan Agama Islam yaitu membaca buku <i>iqro</i> dan siapnya materi yang akan disampaikan</li></ul>		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan laporan PPL</li> <li>- Piket perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyesusun latar belakang atau bab pendahuluan, mengumpulkan data-data yang diperlukan.</li> <li>- Terkelolanya perpustakaan SKB Gunungkidul</li> </ul>		
3	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Pembelajaran kesetaraan paket A</li> <li>- Penyusunan RPP kejar paket C kelas X dan persiapan materi</li> <li>- Perijinan dan observasi alumni SKB yang sukses (mas Wawan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan Gunungkidul</li> <li>- Terlaksananya pembelajaran kejar paket A dengan kegiatan membaca buku <i>iqro</i> Jilid I.</li> <li>- tersusun RPP kejar paket C kelas X dan persiapan materi</li> <li>- diterimanya mahasiswa PPL untuk mengambil video untuk keperluan media sukses</li> </ul>		
4	Kamis , 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pemantapan materi matematika kelas 10</li> <li>- pembelajaran kejar paket C kelas 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telah siapnya materi yang akan disampaikan kepada warga belajar.</li> <li>- warga belajar telah memahami materi yang disampaikan tentang perpangkatan</li> </ul>	Banyak warga belajar yang menggunakan bahasa jawa	Komunikasi dilakukan dengan Bahasa Indonesia

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis 10 September 2015	- pengambilan video di Salon milik alumni SKB Gunungkidul (mas Wawan)	- jadinya video yang berisi tentang kisah sukses mas Wawan melalui wawancara		
5	Jum'at, 11 September 2015	- senam dan jalan sehat  - kerja bakti	- Terlaksananya senam dan jalan sehat di Alun-alun Wonosari.  - Bersihnya ruang belajar, ruang perpustakaan dan lab komputer		

Dosen Pembimbing Lapangan  
Mengetahui



Entoh Tohani, M.Pd  
NIP. 19800512 200501 1 001

Pamong Pembimbing



Drs. Suharjiya M.A  
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa



Abdul Rohman Nurfaal  
NIM.12102241011

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

NOMOR LOKASI : 2141

NAMA MAHASISWA : ABDUL ROHMAN NURFAAL

NAMA LOKASI : SKB GUNUNGKIDUL

NO. MAHASISWA : 12102241011

ALAMAT LOKASI : JALAN PEMUDA 21, BALEHARJO,

WONOSARI, GUNUNGKIDUL

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLS/PLS

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana				
			Swadaya Masyarakat/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
1.	Succes Story			Rp. 9.000			Rp. 9.000
2.	Pembelajaran PAUD	3 lembar kertas manila		Rp. 4.500			Rp. 4.500
	&Pembuatan Media	Kertas warna		Rp. 6.000			Rp. 6.000
	Pembelajaran PAUD	Tali rafia		Rp. 3.000			Rp. 3.000
		Sedotan		Rp. 3.500			Rp. 3.500
		Biji kacang hijau		Rp. 2.000			Rp. 2.000
		Gelas plastik		Rp. 4.000			Rp. 4.000
		Kapas		Rp. 6.000			Rp. 6.000
		Lemkertas		Rp. 3.000			Rp. 3.000
		Double tape		Rp. 2.500			Rp. 2.500
		Print dan foto kopi gambar-gambar edukatif		Rp. 21.500			Rp. 21.500
		Lem		Rp 10.000			Rp 10.000
		3 pak manik-manik		Rp 15.000			Rp 15.000

3.	Pembelajaran Hortikultura	Biji tanaman Polybag Pupuk Pipa dan besi	Rp. 200.000	Rp. 10.000 Rp. 8.000 Rp. 12.000			Rp. 10.000 Rp. 8.000 Rp. 12.000 Rp. 200.000
4.	Gerakan Gemar Sinau	ATK Hadiah Snack		Rp. 38.000 Rp. 80.000 Rp. 50.000			Rp. 38.000 Rp. 80.000 Rp. 50.000
5.	Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70	Hadiah Snack	Rp. 7.200.000	Rp. 110.000 Rp. 50.000			Rp. 110.000 Rp. 50.000
6.	Pendampingan Diklat						Rp. 7.200.000
7.	Tutor Keaksaraan Dasar	Jahe		Rp 32.000			Rp 32.000
8	Keaksaraan Usaha Mandiri Tanaman Obat Keluarga	kunyit Gula Secang Kayu Manis Plastik Transport	Rp. 300.000	Rp. 30.000 Rp 52.000 Rp.2.000 Rp 3.000 Rp. 11.000 Rp. 150.000			Rp. 30.000 Rp 52.000 Rp.2.000 Rp 3.000 Rp. 11.000 Rp. 150.000
9.	Pembelajaran Paket A dan C	Konsumsi dan Tempat Buku Iqro Modul dan alat tulis Spidol	Rp. 10.000 Rp. 70.000 Rp. 6.000 Rp. 10.000				Rp. 10.000 Rp. 70.000 Rp. 6.000

10.	Pengelolaan Sirkulasi	Tinta	Rp. 250.000				Rp. 10.000
	Perpustakaan	Papan nama	Rp. 800.000				Rp. 250.000
		Rak buku	Rp. 20.000				Rp. 800.000
		Buku adminitrasi					Rp. 20.000
<b>Jumlah</b>							Rp. 9.594.000

Mengetahui/Menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Entoh Tohani, M.Pd

NIP. 19800512 200501 1 001

Ketua Kelompok

Riya Cahyani

NIM. 12102241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Nama Lembaga** : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Program** : Kejar Paket C  
**Kelas** : XII  
**Semester** : Ganjil  
**Sasaran** : Warga Belajar Kejar Paket C  
**Alokasi waktu** : 45 Menit  
**Standar kompetensi** : Memahami Integral  
**Kompetensi dasar** :  
A. Memahami pengertian integral.  
B. Memahami integral bentuk tak tentu (bentuk dasar).

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- A. Mampu memahami pengertian integral.
- B. Mampu memahami rumus integral.
- C. Mampu menghitung integral bentuk tak tentu (bentuk dasar).

### I. Tujuan pembelajaran

- A. Warga belajar diharapkan dapat memahami integral
- B. Warga belajar diharapkan dapat mengingat dan memahami rumus integral.
- C. Warga belajar diharapkan dapat mengoperasikan integral bentuk tak tentu

### II. Materi Pembelajaran

- A. Pengertian Integral dan rumus
- B. Macam-macam integral tak tentu.

### III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan, serta unjuk kerja.

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

Pembukaan (doa)

#### B. Kegiatan Inti (40 menit)

- 1. Menjelaskan materi (20 menit)
- 2. Tanya jawab dan mengerjakan soal (20 menit)

#### C. Penutup menit (2 menit)

Kesimpulan dan doa (2 menit)

### V. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, dan pendidik.

### VI. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015



Mahasiswa

Abdul Rohman Nurfaal  
NIM. 12102241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Nama Lembaga** : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Program** : Kejar Paket C  
**Kelas** : XII  
**Semester** : Ganjil  
**Sasaran** : Warga Belajar Kejar Paket C  
**Alokasi waktu** : 45 Menit  
**Standar kompetensi** : Memahami Integral  
**Kompetensi dasar** : Memahami integral bentuk tak tentu (mencari nilai C).

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- A. Mampu memahami rumus integral.
- B. Mampu mencari nilai C.

### I. Tujuan pembelajaran

- A. Warga belajar diharapkan dapat memahami integral
- B. Warga belajar diharapkan dapat mengingat dan memahami rumus integral.
- C. Warga belajar diharapkan dapat mengoperasikan integral bentuk tak tentu

### II. Materi Pembelajaran

- A. Integral tak tentu, (menentukan nilai C)

### III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan latihan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

Pembukaan (doa), motivasi.

#### 2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Menjelaskan materi (10 menit)
- b. Tanya jawab dan mengerjakan soal (20 menit)

#### 3. Penutup menit (2 menit)

- a. Kesimpulan dan doa (2 menit)

### V. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

, Modul, papan tulis, spidol, dan pendidik.

### VI. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Menyetujui,

Yogyakarta, 25 Agustus 2015



Mahasiswa

Abdul Rohman Nurfaal  
NIM. 12102241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

- Prodi/Fakultas** : Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Nama Lembaga** : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Program** : Kejar Paket C  
**Kelas** : XI  
**Semester** : Ganjil  
**Sasaran** : Warga Belajar Kejar Paket C)  
**Alokasi waktu** : 60 Menit  
**Standar kompetensi** : memahami informasi dari wawancara  
**Kompetensi dasar** :  
C. Merangkum isi pembicaraan dari wawancara  
D. Menjelaskan hasil wawancara tentang tanggapan narasumber terhadap topik tertentu

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- A. Mampu merangkum isi pembicaraan dari wawancara  
B. Mampu menyerap dan menjelaskan hasil wawancara tentang tanggapan narasumber terhadap topik tertentu

#### I. Tujuan pembelajaran

- A. Warga belajar diharapkan dapat merangkum isi pembicaraan dari wawancara  
B. Warga belajar diharapkan dapat menjelaskan hasil wawancara tentang tanggapan narasumber terhadap topik tertentu

#### II. Materi Pembelajaran

- A. Pengertian wawancara  
B. Mencatat pokok-pokok wawancara  
C. Menjelaskan hasil wawancara.

#### III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan, dan demonstrasi.

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### A. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

Pembukaan (doa)

##### B. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Menjelaskan materi (25 menit)
2. Tanya jawab latihan dan demonstrasi (35 menit)

##### C. Penutup menit (2 menit)

Kesimpulan dan doa (2 menit)

#### V. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, warga belajar dan pendidik.

#### VI. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran warga belajar saat berdiskusi atau tanya jawab.

Menyetujui,

Yogyakarta, 31 Agustus 2015



Mahasiswa

Abdul Rohman Nurfaal  
NIM. 12102241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Nama Lembaga** : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Program** : Kejar Paket C  
**Kelas** : XI  
**Semester** : Ganjil  
**Sasaran** : Warga Belajar Kejar Paket C (LAPAS GUNUNG KIDUL)  
**Alokasi waktu** : 60 Menit  
**Standar kompetensi** : menganalisis fenomena biosfer  
**Kompetensi dasar** : menjelaskan fenomena biosfer

### I. Indikator Pencapaian Kompetensi

- A. Mampu memahami pengertian biosfer
- B. Mampu mengenali faktor-faktor yang mempengaruhi biosfer.

### II. Tujuan pembelajaran

- A. Warga belajar diharapkan dapat menjelaskan biosfer.
- B. Warga belajar diharapkan dapat mengenali faktor-faktor yang mempengaruhi biosfer.

### III. Materi Pembelajaran

- A. Pengertian biosfer
- B. Faktor-faktor yang mempengaruhi keadaan biosfer.

### IV. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

Pembukaan (doa)

#### B. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Menjelaskan materi (25 menit)
2. Tanya jawab dan diskusi (35 menit)

#### C. Penutup menit (2 menit)

Kesimpulan dan doa (2 menit)

### VI. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, warga belajar dan pendidik.

### VII. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran warga belajar saat berdiskusi atau tanya jawab.

Menyetujui,

Yogyakarta, 31 Agustus 2015



Mahasiswa

Abdul Rohman Nurfaal  
NIM. 12102241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Nama Lembaga** : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Program** : Kejar Paket C  
**Kelas** : XII  
**Semester** : Ganjil  
**Sasaran** : Warga Belajar Kejar Paket C UPT SKB Gunungkidul  
**Alokasi waktu** : 45 Menit  
**Standar kompetensi** : Memahami Integral  
**Kompetensi dasar** : Memahami integral tertentu

### I. Indikator Pencapaian Kompetensi

- A. Mampu memahami rumus integral tertentu.
- B. Mampu mencari nilai integral tertentu (bentuk sederhana)..

### II. Tujuan pembelajaran

- A. Warga belajar diharapkan dapat mengingat dan memahami rumus integral tertentu.
- B. Warga belajar diharapkan dapat mencari nilai integral tertentu (bentuk sederhana)

### III. Materi Pembelajaran

Integral tertentu (bentuk sederhana)

### IV. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan latihan

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

- a. Pembukaan (doa),.

#### B. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Menjelaskan materi (20 menit)
- b. Tanya jawab dan mengerjakan soal (20 menit)

#### C. Penutup menit (2 menit)

- a. Kesimpulan dan doa (2 menit)

### VI. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, dan pendidik.

### VII. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Menyetujui,

Yogyakarta, 1 September 2015



Mahasiswa

Abdul Rohman Nurfaal  
NIM. 12102241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Nama Lembaga** : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Program** : Kejar Paket C  
**Kelas** : XI  
**Semester** : Ganjil  
**Sasaran** : Warga Belajar Kejar Paket C  
**Alokasi waktu** : 60 Menit  
**Standar kompetensi** : menganalisis fenomena biosfer  
**Kompetensi dasar** : menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan..

### I. Indikator Pencapaian Kompetensi

- A. Mampu memahami persebaran flora dan fauna di dunia
- B. Mampu memahami jenis flora dan fauna di dunia
- C. Mampu memahami flora dan fauna di Indonesia.

### II. Tujuan pembelajaran

- A. Warga belajar diharapkan dapat menjelaskan persebaran flora dan fauna di dunia.
- B. Warga belajar diharapkan dapat mengolongkan jenis flora dan fauna di dunia
- C. Warga belajar diharapkan dapat memahami persebaran flora dan fauna di Indonesia.

### III. Materi Pembelajaran

- A. Persebaran flora dan fauna di dunia
- B. Jenis flora dan fauna di dunia
- C. Persebaran flora dan fauna di Indonesia.

### IV. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

Pembukaan (doa)

#### B. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Menjelaskan materi (20 menit)
2. Tanya jawab dan diskusi (35 menit)

#### C. Penutup menit (2 menit)

Kesimpulan dan doa (2 menit)

### VI. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, warga belajar dan pendidik.

### VII. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran warga belajar saat berdiskusi atau tanya jawab.

Menyetujui,

Yogyakarta, 2 September 2015



Mahasiswa

Abdul Rohman Nurfaal  
NIM. 12102241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Nama Lembaga** : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Program** : Kejar Paket C  
**Kelas** : XI  
**Semester** : Ganjil  
**Sasaran** : Warga Belajar Kejar Paket C  
**Alokasi waktu** : 60 Menit  
**Standar kompetensi** : menggunakan aturan statistika  
**Kompetensi dasar** : memahami ukuran pemusatan dan ukuran letak

- I. Indikator Pencapaian Kompetensi**
  - A. Mampu memahami rumus mean, median dan modus.
  - B. Mampu mencari nilai mean, median, dan modus
- II. Tujuan pembelajaran**

Warga belajar diharapkan dapat memahami ukuran pemusatan dan ukuran letak.
- III. Materi Pembelajaran**
  - A. Mean
  - B. Median
  - C. Modus.
- IV. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, dan latihan.
- V. Langkah-Langkah Pembelajaran**
  - A. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):**

Pembukaan (doa)
  - B. Kegiatan Inti (55 menit)**
    - a. Menjelaskan materi (20 menit)
    - b. Tanya jawab dan mengerjakan soal (35 menit)
  - C. Penutup menit (2 menit)**
    - a. Kesimpulan dan doa (2 menit)
- VI. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media**

Modul, papan tulis, spidol, dan pendidik.
- VII. Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan

Menyetujui,

Yogyakarta, 7 September 2015



Mahasiswa

Abdul Rohman Nurfaal  
NIM. 12102241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET A

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Nama Lembaga** : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Program** : Kejar Paket A  
**Kelas** : IV  
**Semester** : Ganjil  
**Sasaran** : Warga Belajar Kejar Paket A (LAPAS Gunungkidul)  
**Alokasi waktu** : 60 Menit  
**Standar kompetensi** : membaca Al-Qur'an.  
**Kompetensi dasar** : memahami huruf hijaiyah

- I. Indikator Pencapaian Kompetensi**
  - A. Mampu memahami menghafal huruf hijaiyah
  - B. Mampu menulis dan membaca huruf hijaiyah
- II. Tujuan pembelajaran**
  - A. Warga belajar diharapkan memahami menghafal huruf hijaiyah
  - B. Warga belajar diharapkan dapat menulis dan membaca huruf hijaiyah
- III. Materi Pembelajaran**

Membaca dan menulis huruf hijaiyah
- IV. Metode Pembelajaran**

Praktek membaca dan menulis
- V. Langkah-Langkah Pembelajaran**
  - A. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):**

Pembukaan (doa)
  - B. Kegiatan Inti (55 menit)**

Membaca Iqro dan menulis huruf hijaiyah
  - C. Penutup menit (2 menit)**

Kesimpulan dan doa (2 menit)
- VI. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media**

Modul, papan tulis, spidol, penghapus, buku tulis, bolpoin warga belajar dan pendidik.
- VII. Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan melihat proses membaca dan hasil tulisan.

Menyetujui,

Yogyakarta, 7 September 2015



Mahasiswa

Abdul Rohman Nurfaal  
NIM. 12102241011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KESETARAAN PAKET C

**Prodi/Fakultas** : Pendidikan Luar Sekolah/Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Nama Lembaga** : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Program** : Kejar Paket C  
**Kelas** : XII  
**Semester** : Ganjil  
**Sasaran** : Warga Belajar Kejar Paket C  
**Alokasi waktu** : 45 Menit  
**Standar kompetensi** : Memahami perpangkatan  
**Kompetensi dasar** :  
E. Memahami sifat-sifat perpangkatan.  
F. Menghitung bilangan berpangkat

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- C. Mampu memahami sifat-sifat perpangkatan.
- D. Mampu menghitung bilangan berpangkat.

### VII. Tujuan pembelajaran

- D. Warga belajar diharapkan dapat memahami sifat-sifat perpangkatan
- E. Warga belajar diharapkan dapat menghitung bilangan berpangkat.

### VIII. Materi Pembelajaran

- B. Sifat-sifat perpangkatan
- C. Menghitung bilangan berpangkat.

### IX. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan, serta unjuk kerja.

### X. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### D. Pendahuluan/kegiatan awal (3 menit):

Pembukaan (doa)

#### E. Kegiatan Inti (40 menit)

- 3. Menjelaskan materi (10 menit)
- 4. Tanya jawab dan mengerjakan soal (20 menit)

#### F. Penutup menit (2 menit)

Kesimpulan dan doa (2 menit)

### XI. Alat/Bahan/Sumber belajar/Media

Modul, papan tulis, spidol, dan pendidik.

### XII. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melihat proses mengerjakan soal latihan dan hasil latihan.

Menyetujui,

Yogyakarta, 10 September 2015



Mahasiswa

Abdul Rohman Nurfaal  
NIM. 12102241011

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **PAUD KB HANDAYANI UPT SKB**

Semester : I  
Bulan/ Minggu : Agustus/ IV  
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Identitasku  
Hari/ Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2015  
Waktu : 08.00 - 10.00  
Kelompok Usia : 2-4 Tahun

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain
- 3.14 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

#### **C. TUJUAN**

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Peserta didik mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
4. Peserta didik mampu mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
5. Peserta didik mampu mengenal emosi diri dan orang lain
6. Peserta didik mampu menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

#### **D. MATERI**

1. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku, jenis kelaminku
2. Menyebut nama anggota tubuh
3. Ciptaan Allah
4. Do'a sehari-hari
5. Mewarnai huruf/ gambar
6. Iqro'

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berbaris</li><li>2. Do'a, Salam dan Absen</li><li>3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk</li><li>4. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku dan jenis kelaminku</li></ol>	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyebut nama anggota tubuh</li><li>2. Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah</li><li>3. Membaca do'a sehari-hari</li><li>4. Mewarnai gambar</li><li>5. Membaca Iqro'</li></ol>	80 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyampaikan pesan dan kesan</li><li>2. Doa penutup dan salam</li></ol>	20 menit

G. SUMBER BELAJAR

1. Pendidik
2. Majalah

H. MEDIA

1. Gambar anggota tubuh

D. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Pamong Belajar



Ratna Juita, S.Pd

Pendidik



Abdul Rohman Nurfaal

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **PAUD SPS PRATAMA UPT SKB**

Semester : I  
Bulan/ Minggu : Agustus/ II  
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Identitasku  
Hari/ Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015  
Waktu : 08.00 - 10.00  
Kelompok Usia : 2-4 Tahun

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.15 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 3.16 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain
- 4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

#### **C. TUJUAN**

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Peserta didik mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
4. Peserta didik mampu mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
5. Peserta didik mampu mengenal emosi diri dan orang lain
6. Peserta didik mampu menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

#### **D. MATERI**

1. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku, jenis kelaminku
2. Menyebut nama anggota tubuh
3. Mengenal lingkungan sekitar melalui jalan-jalan

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Diskusi

3. Observasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk	30 menit
Inti	1. Berbaris 2. Menyanyi tentang diriku 3. Berjalan-jalan di lingkungan sekitar PAUD	60 menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

1. Pendidik
2. Lingkungan alam sekitar

H. MEDIA

1. Lingkungan alam sekitar

I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Pamong Belajar



Ratna Juita, S.Pd

Pendidik



Abdul Rohman Nurfaal

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **PAUD KB HANDAYANI UPT SKB**

Semester : I  
Bulan/ Minggu : Agustus/ III  
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Indonesiaku  
Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015  
Waktu : 08.00 - 10.00  
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.17 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- 4.7 Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

#### **C. TUJUAN**

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

#### **D. MATERI**

1. Ciptaan Allah
2. Do'a sehari-hari
3. Menempel huruf hijaiyah
4. Iqro'

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah

2. Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Berbaris 6. Do'a, Salam dan Absen 7. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk 8. Menyebutkan warna bendera Indonesia dan lambang Negara serta sila dalam Pancasila	30 menit
Inti	6. Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah 7. Membaca do'a sehari-hari 8. Menempel huruf hijaiyah 9. Membaca Iqro'	60 menit
Penutup	3. Menyampaikan pesan dan kesan 4. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

1. Pendidik

H. MEDIA

1. Kertas
2. Potongan huruf hijaiyah

I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Fortofolio

Mengetahui,  
Pamong Belajar



Ratna Juita, S.Pd

Pendidik



Abdul Rohman Nurfaal

## RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

### PAUD KB & SPS PRATAMA UPT SKB

Semester : I  
 Bulan/ Minggu : Agustus/ III  
 Tema/ Sub Tema : Aku/Tanah air ku  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2015  
 Waktu : 08.00 - 10.00  
 Kelompok Usia : 3-4 Tahun

#### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.18 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- 3.10 + 4.10 Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

#### C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

#### D. MATERI

Mewarnai bendera dalam rangka hari kemerdekaan Indonesia

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Praktek

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	9. Berbaris 10. Do'a, Salam dan Absen	30 menit

	11. Bina suasana : menyanyikan lagu yang bertemakan tanah air indonesia dan tepuk	
Inti	10. Peserta mengambil pewarna yang ada di rak secara berurutan 11. Membagikan kertas gambar bendera 12. Peserta mulai mewarnai gambar 13. Gambar di kumpulkan	60 menit
Penutup	5. Menyampaikan pesan dan kesan 6. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

H. Pendidik

I. MEDIA

1. Pewarna
2. Gambar bendera

J. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja

Mengetahui,

Pamong Belajar



Ratna Juita, S.Pd

Pendidik



Abdul Rohman Nurfaal

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **PAUD KB HANDAYANI UPT SKB**

Bulan/ Minggu : Agustus/ III  
Tema/ Sub Tema : Kesukaanku  
Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015  
Waktu : 08.00 - 10.00  
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.19 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- 3.10 + 4.10 Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

#### **C. TUJUAN**

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

#### **D. MATERI**

1. Meronce kertas krep

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Diskusi

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	12. Berbaris 13. Do'a, Salam dan Absen 14. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk	30 menit
Inti	14. Bercerita tentang makanan kesukaan 15. Meronce menggunakan kertas krep	60 menit
Penutup	7. Menyampaikan pesan dan kesan 8. Doa penutup dan salam	30 enit

## G. SUMBER BELAJAR

1. Pendidik

## H. MEDIA

3. Kertas krep

4. Lem

## I. PENILAIAN

1. Observasi

2. Unjuk Kerja

3. Fortofolio

Mengetahui,

Pamong Belajar



Ratna Juita, S.Pd

Pendidik



Abdul Rohman Nurfaal

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD KB PRATAMA UPT SKB**

Bulan/ Minggu : Agustus/ II  
Tema/ Sub Tema : Tanah Airku  
Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015  
Waktu : 08.00 - 10.00  
Kelompok Usia : 2-4 Tahun

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.20 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 3.21 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain
- 4.14 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

### **C. TUJUAN**

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Peserta didik mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
4. Peserta didik mampu mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
5. Peserta didik mampu mengenal emosi diri dan orang lain
6. Peserta didik mampu menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

### **D. MATERI**

1. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku, jenis kelaminku
2. Menyanyikan lagu kebangsaan
3. Alam sekitar (pohon buah)

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Praktik langsung

### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Diskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk 4. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku dan jenis kelaminku	30 menit
Inti	1. Menyanyi lagu Indonesia Raya 2. Mengenal lingkungan sekitar 3. Menempel pohon buah	60 menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 menit

**G. SUMBER BELAJAR**

1. Pendidik

**H. MEDIA**

1. Huruf hijaiyah
2. Kertas HVS
3. Lem
4. Gunting

**I. PENILAIAN**

1. Observasi
2. Unjuk Kerja

Mengetahui,

Pamong Belajar

Ratna Juita, S.Pd

Pendidik

Abdul Rohman Nurfaal

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **PAUD KB HANDAYANI UPT SKB**

Semester : I  
Bulan/ Minggu : Agustus/ V  
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Masjid  
Hari/ Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015  
Waktu : 08.00 - 10.00  
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.22 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- 3.10 + 4.10 Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

#### **C. TUJUAN**

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

#### **D. MATERI**

1. Meronce
2. Mewarnai gambar Masjid

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Diskusi

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk 4. Menjelaskan tentang tema Lingkunganku	30 menit
Inti	1. Meronce 2. Mengunjungi Masjid 3. Mewarnai gambar Masjid	60 menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 menit

## G. SUMBER BELAJAR

pendidik

## H. MEDIA

1. Kertas Origami
2. Gunting
3. Lem
4. Kertas Gambar
5. Pensil Warna

## I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Fortofolio

Mengetahui,

Pamong Belajar



Ratna Juita, S.Pd

Pendidik



Abdul Rohman Nurfaal

## **RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

### **PAUD PRATAMA UPT SKB**

Semester	: I
Bulan/Minggu	: September/V
Tema/Sub Tema	: Diriku/Tanah Airku
Hari/tanggal	: Senin, 1 September 2015
Waktu	: 8.00-10.00
Kelompok Usia	: 3-4 Tahun

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Mencintai tanah air
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri., disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dalam keluarga, pendidik/pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri keluarga, teman, pendidik/pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indra (melihat, menghirup, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi atau mengasosiasikan dan mengkomunikasikan dalam kegiatan bermain. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, music, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

1. Mencintai tanah air
2. Memiliki perilaku sikap yang ingin tahu,
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya)
4. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya) melalui hasil karyanya.
5. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)

#### **C. TUJUAN**

1. Peserta didik diharapkan mencintai tanah air
2. Peserta didik diharapkan memiliki perilaku sikap yang ingin tahu,
3. Peserta didik diharapkan mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik diharapkan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya) melalui hasil karyanya.
5. Peserta didik diharapkan memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).

#### **D. Materi**

1. Mewarnai gambar garuda
2. Doa sehari-hari

#### **E. Metode pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi

F. Kegiatan pembelajaran

kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a salam dan Absen 3. Bina suasana: menyanyikan lagu dan tepuk 4. Menyebutkan warna bendera Indonesia dan lambang negara serta sila pertama dalam Pancasila.	30 Menit
Inti	1. Mewarnai gambar burunggaruda 2. Membaca do'a sehari-hari. 3. Membaca <i>iqro'</i>	60 Menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 Menit

G. Sumber belajar

1. Pendidik

F. Media

1. kertas
2. Potongan huruf hijaiyah

H. Penilaian

1. Observasi
2. Unjuk kerja
3. Fortofolia

Mengetahui,

Pamong Belajar



Ratna Juita, S.Pd

Pendidik



Abdul Rohman Nurfaal

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **PAUD KB HANDAYANI UPT SKB**

Semester : I  
Bulan/Minggu : September/V  
Tema/Sub Tema : Diriku/Agamaku  
Hari/tanggal : Rabu, 3 September 2015  
Waktu : 8.00-10.00  
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri., disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dalam keluarga, pendidik/pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri keluarga, teman, pendidik/pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indra (melihat, menghirup, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi atau mengasosiasikan dan mengkomunikasikan dalam kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, music, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

1. Mempercaiyai adanya Tuhan melalui ciptaanNya.
2. Memiliki perilaku sikap yang ingin tahu,
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya)
4. Menyampaikn tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya) melalui hasil karyanya.
5. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).

#### **C. TUJUAN**

1. Peserta didik diharapkan mempercaiyai adanya Tuhan melalui ciptaanNya.
2. Peserta didik diharapkan memiliki perilaku sikap yang ingin tahu,
3. Peserta didik diharapkan mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik diharapkan menyampaikn tentang apa dan bagaimana benda disektar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya) melalui hasil karyanya.
5. Peserta didik diharapkan memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).

#### **D. Materi**

1. Mewarnai gambar masjid
2. Doa sehari-hari
3. Menempel huruf hijayah.
4. Iqro

#### **E. Metode pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi

F. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	5. Berbaris 6. Do'a salam dan Absen 7. Bina suasana: menyanyikan lagu dan tepuk 8. Menyebutkan agama-agama yang ada di Indonesia.	30 Menit
Inti	4. Mewarnai gambar burunggaruda 5. Membaca do'a sehari-hari. 6. Membaca <i>iqro'</i>	60 Menit
Penutup	3. Menyampaikan pesan dan kesan 4. Doa penutup dan salam	31 Menit

G. Sumber belajar  
Pendidik

F. Media

1. kertas
2. Potongan huruf hijaiyah

H. Penilaian

1. Observasi
2. Unjuk kerja
3. Fortofolio

Mengetahui,

Pamong Belajar



Ratna Juita, S.Pd

Pendidik



Abdul Rohman Nurfaal