

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI
SD NEGERI WONOSARI IV



Oleh:
ELIS TRI SETYANI
NIM 12108241137
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Elis Tri Setyani
NIM : 12108241137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Wonosari IV dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.

Maryono

NIP 19570426 198303 1 001

NIP 19601110 200604 1 023

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL



Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710527 199203 1 005



Sularno, S.Pd.

NIP 19710214 199401 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari IV dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yang dilaksanakan di SD Negeri Wonosari IV.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SD Negeri Wonosari IV yang telah menerima kehadiran kami di SD Negeri Wonosari IV dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SD Negeri Wonosari IV.
3. Bapak Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 di SD Negeri Wonosari IV yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Bapak Sularno, S.Pd. selaku koordinator PPL di SD Negeri Wonosari IV atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Bapak dan Ibu guru dan karyawan SD Negeri Wonosari IV.
6. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SD Negeri Wonosari IV, atas kekompakan dan kerjasamanya selama ini, senang rasanya bisa bertemu dan bekerja sama dengan kalian.
7. Siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

Elis Tri Setyani

NIM 12108241137

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
Daftar Pustaka.....	19
Lampiran	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Mengajar
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pengajaran Terbimbing
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
- Lampiran 4. Matriks PPL
- Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL
- Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI WONOSARI IV

TAHUN 2015

ABSTRAK

Oleh:

Elis Tri Setyani

12108241137

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah mata kuliah praktik yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar di sekolah serta memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam suatu proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). PPL dilaksanakan di SDN Wonosari IV dan berlangsung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL fokus pada praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan empat kali, ujian praktik mengajar dilakukan dua kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL juga memiliki beberapa program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan mengoptimalkan potensi siswa. Program kerja tersebut meliputi, pembuatan RPP dan media, KMB terencana maupun insidental, koreksi hasil pekerjaan siswa, upacara, rapat koordinasi, 3S (Senyum, Salam, Sapa), senam/jalan sehat, kerja bakti, lomab kebersihan se-Desa Kepek, peringatan 17 Agustus, pendampingan ekstrakurikuler TPA dan Pramuka, pelengkapan data administrasi, pendampingan futsal, mading, pemutaran film pendidikan, pembinaan dari Kepala Sekolah, pohon cita-cita, dan penyusunan laporan PPL. Realisasi program sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Sehingga menghasilkan jumlah jam kerja mahasiswa yaitu 143,4 jam atau 143 jam 24 menit, telah melebihi batas minimal yaitu 128 jam.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, Program Kerja, SDN Wonosari IV

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah. Kegiatan pelaksanaan PPL meliputi pelaksanaan praktik mengajar dan penyusunan laporan PPL.

A. ANALISIS SITUASI

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama satu bulan terhitung dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 dan berlokasi di SD Negeri Wonosari IV. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di SD Negeri Wonosari IV. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SD Negeri Wonosari IV, yang selanjutnya dapat melancarkan

dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi sekolah 20 Februari 2015 sebagai berikut.

1. Kondisi fisik

- a. Sekolah mempunyai 6 ruang kelas yaitu kelas ruang kelas I, II, III, IV, V, dan VI.
- b. Sekolah mempunyai 1 ruang guru dan 1 ruang kepala sekolah. Ruang kepala sekolah terletak satu gedung dengan UKS.
- c. Sekolah mempunyai gedung perpustakaan yang bersatu dengan ruang TU dan ruang agama kristen.
- d. Sekolah mempunyai gudang dan dapur, kamar mandi, musholla, tempat parkir sepeda, serta tempat parkir sepeda motor.
- e. Sekolah mempunyai halaman untuk upacara bendera dan lapangan.

2. Potensi siswa

- a. Pada tahun ajaran 2015/2016, sekolah menampung 140 siswa.
Kelas I terdiri atas 19 siswa, 15 putra dan 4 putri.
Kelas II terdiri atas 21 siswa, 14 putra dan 7 putri.
Kelas III terdiri atas 30 siswa, 16 putra dan 14 putri.
Kelas IV terdiri atas 20 siswa, 10 putra dan 10 putri.
Kelas V terdiri atas 21 siswa, 12 putra dan 9 putri.
Kelas VI terdiri atas 29 siswa, 18 putra dan 11 putri.
- b. Siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah dan ada yang tinggal di panti asuhan Budi Bhakti.
- c. Secara umum perilaku siswa normal, namun beberapa siswa yang berasal dari panti asuhan agak sulit dikendalikan karena pengaruh latar belakang kehidupan di jalanan.

3. Potensi guru

Sekolah mempunyai 12 guru yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, dan 2 guru olah raga.

- a. Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. sebagai Kepala Sekolah.
- b. Sularno, S.Pd. sebagai guru kelas VI.
- c. Maryono sebagai guru kelas V.
- d. Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai guru kelas IV.
- e. Suparmi, S.Pd. sebagai guru kelas III.
- f. Dwi Suryaningtyas, S.Pd.I. sebagai guru kelas II.
- g. Dwi Hadiyan Ningrum, S.Pd. sebagai guru kelas I.

- h. Jazimah A, MA sebagai guru Pendidikan Agama Islam.
- i. Natalia Sumiyati, S.Pd.Ki sebagai guru Pendidikan Agama Katholik.
- j. Sri Astuti, S.Ag sebagai guru Pendidikan Agama Kristen.
- k. Bayu Prihartanto Hastha Wahyu P, S.Pd.Jas sebagai guru Penjasorkes.

4. Potensi karyawan

Sekolah mempunyai 2 karyawan yaitu

- a. Falentina Destawati, S.Pust. sebagai tenaga administrasi.
- b. Buang sebagai penjaga sekolah.

5. Fasilitas KBM dan media

Sekolah mempunyai media pembelajaran di antaranya kit IPA, kit Matematika, dan media Bahasa Indonesia (cara membaca).

Sekolah mempunyai fasilitas 1 buah LCD Proyektor.

6. Perpustakaan

Sekolah mempunyai gedung perpustakaan. Perpustakaan sekolah mempunyai koleksi buku pelajaran dan juga buku bacaan anak. Sekolah juga mempunyai koleksi buku untuk guru, seperti buku tentang media pembelajaran. Di perpustakaan terdapat meja kecil untuk membaca dan karpet.

7. Bimbingan belajar

Sekolah mengadakan bimbingan belajar secara intensif setelah KBM regular berakhir. Bimbingan belajar dikhususkan untuk siswa kelas VI.

8. Ekstrakurikuler

Sekolah menyelenggarakan ekstrakurikuler meliputi pramuka, seni tari, TPA, kempo, dan drumband.

- a. Pramuka diadakan hari Senin untuk siswa kelas III, IV, dan V.
- b. TPA diadakan hari Selasa untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.
- c. Kempo diadakan hari Rabu.
- d. Seni tari diadakan hari Jumat.
- e. Drumband yang diadakan rutin apabila akan dipentaskan.

9. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah secara umum baik. Sekolah mempunyai tanaman hias dan sayuran di luar kelas. Sekolah memiliki tempat sampah yang memadai,

dan pemilahan sampah namujn belum berjalan optimal. Sekolah mempunyai satu kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran di kelas, hasil observasi pada 20 Februari 2015 menunjukkan bahwa di SD Negeri Wonosari IV perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa untuk kelas IV secara umum baik. Hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas IV oleh Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran
 - a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006)

Sekolah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas 1-6.
 - b. Silabus
 - c. RPP
2. Proses pembelajaran
 - a. Membuka pelajaran
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengondisikan siswa agar duduk di tempat duduk masing-masing karena sebelumnya warga sekolah melakukan aktivitas olah raga dan kerja bakti rutin setiap Jum'at.
 - 2) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk. Jumlah siswa yang hadir ada 18 terdiri atas 9 putra dan 9 putri. Ada 4 siswa yang tidak hadir karena sakit.
 - b. Penyajian materi
 - 1) IPA Bab Kenampakan Alam

Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk mengerjakan latihan soal dalam LKS. Selanjutnya jawaban siswa ditukarkan dengan temannya dan dikoreksi bersama-sama dengan panduan guru. Siswa secara acak ditunjuk untuk membacakan soal dan menyampaikan jawabannya. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban. Skor yang didapatkan siswa dimasukkan menjadi komponen nilai (rata-rata nilai 5 dan nilai tertinggi 8).
 - 2) IPS Bab Koperasi

Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk berkelompok menjawab beberapa

pertanyaan tentang Koperasi. Selanjutnya perwakilan kelompok menyampaikan jawaban kelompoknya di depan kelas. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban.

c. Metode pembelajaran

Guru menggunakan metode ceramah, diskusi, dan penugasan.

d. Penggunaan bahasa

Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa untuk memudahkan siswa memahami kosa kata dan konsep yang sulit.

e. Penggunaan waktu

Guru mengefektifkan waktu untuk menjelaskan materi dan disesuaikan dengan jadwal.

f. Gerak

Guru tidak hanya duduk di depan saja ketika pelajaran, namun guru juga berkeliling mengontrol siswa baik ketika menjelaskan maupun mengerjakan tugas.

g. Cara memotivasi siswa

Guru memberikan penguatan dengan kata-kata “Ya, bagus, benar jawabanmu”.

h. Teknik bertanya

Guru bertanya kepada kelas dan juga memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa.

i. Teknik penguasaan kelas

Kelompok yang dibentuk ketika pelajaran jumlah anggotanya tidak sama. Menurut guru pembagian kelompok mengedepankan kedekatan emosi karena siswa cenderung lebih mudah memahami materi dan mengerjakan tugas ketika berada dalam kelompok yang sejenis.

j. Penggunaan media

Guru belum menggunakan media yang mendukung pembelajaran . Guru hanya menggunakan buku LKS dan buku paket.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Siswa mengerjakan soal objektif pilihan ganda yang terdapat dalam LKS. Evaluasi yang dilakukan untuk mengevaluasi materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

l. Menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama kemudian siswa pulang.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Secara umum siswa di kelas tersebut aktif. Siswa berani bertanya kepada guru ketika kesulitan mengerjakan tugas. Siswa nampak mempunyai kedekatan dengan guru.

- 1) Ada siswa yang mengalami hambatan dalam belajar. Siswa tersebut duduk di pojok belakang. Siswa tersebut mengalami gangguan mata tidak fokus ketika melihat. Selain itu, siswa tersebut tidak memegang pensilnya dengan cara yang benar sehingga tulisannya pun belum rapi. Selama pembelajaran siswa tersebut cenderung pasif.
- 2) Ada siswa yang berumur 14 tahun dan berasal dari panti asuhan. Siswa tersebut sangat berani menjawab walaupun salah. Namun ketika temannya mengoreksi jawabannya, siswa tersebut menunjukkan ekspresi yang tidak suka.
- 3) Ada siswa yang *kemaki* namun ternyata dia dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Di luar kelas siswa sangat aktif bermain. Mereka bermain di halaman sekolah, di dalam kelas, di teras depan kelas, dan di halaman depan sekolah atau belakang sekolah. Ada pula siswa-siswa yang bermain di perpustakaan, hanya untuk sekedar bermain saja namun juga ada yang membuka-buka buku. Terkadang ada beberapa siswa yang bercengkrama dengan guru-guru yang sedang duduk di luar kantor.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain keterbatasan media pembelajaran dan kondisi siswa yang sulit untuk dikondisikan agar belajar dengan kondusif. Oleh

karena itu, perlu dipersiapkan media pembelajaran yang mendukung, pengelolaan kelas yang baik, dan penyampaian materi yang sesuai dengan kondisi siswa.

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat dalam konteks ini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi, dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SD Negeri Wonosari IV. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil kegiatan pra PPL meliputi observasi dan pembelajaran mikro digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SD Negeri Wonosari IV berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

- a. permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada,
- b. kemampuan mahasiswa,
- c. faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana),
- d. ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan, dan
- e. kesinambungan program.

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah, diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis, ditemukan beberapa masalah yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran dan pengembangan metode pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai. RPP juga digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.

- c. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV.
- d. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- e. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

3. Program Kerja Kegiatan PPL

- a. Pembuatan RPP
- b. Pembuatan media
- c. Kegiatan belajar mengajar baik terencana maupun insidental
- d. Koreksi hasil pekerjaan siswa
- e. Upacara
- f. Rapat koordinasi
- g. 3S (Senyum, Salam, Sapa)
- h. Senam / Jalan sehat
- i. Kerja bakti
- j. Pengelolaan perpustakaan
- k. Lomba kebersihan se-Desa Kepek
- l. Peringatan 17 Agustus
- m. Pendampingan ekstrakurikuler TPA
- n. Pelengkapan data administrasi
- o. Pendampingan futsal
- p. Mading
- q. Pemutaran film pendidikan
- r. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka
- s. Pembinaan dari Kepala Sekolah
- t. Pohon Cita-Cita
- u. Penyusunan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam. Pelaksanaan pengajaran mikro bertujuan untuk melatih ketrampilan dasar mengajar mahasiswa. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok (satu kelompok ada 10 orang) dengan dibimbing dan dimonitori oleh dosen pembimbing PPL. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro minimal 8 kali mengajar. Ujian pengajaran mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SDN Wonosari IV dan dinilai oleh guru kelas yang diampu. Penilaian akhir terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi pra PPL dibagi menjadi dua macam yaitu observasi sekolah dan observasi AVA. Observasi sekolah dilaksanakan pada 20 Februari 2015 di SDN Wonosari IV. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Hal-hal yang diobservasi yaitu, keadaan sekolah, guru, karyawan, serta siswa, fasilitas yang dimiliki sekolah, kegiatan ekstrakurikuler dan organisasi. Sedangkan observasi di dalam kelas yaitu observasi perangkat pembelajaran yang meliputi kurikulum, silabus, dan RPP serta observasi proses pembelajaran yaitu mengenai pengelolaan kelas, strategi, metode, dan model pembelajaran yang digunakan, serta cara guru menyampaikan suatu materi dan pengaturan waktu.

Observasi terhadap AVA dilaksanakan tanggal 24 Februari 2015 di Kampus II FIP UNY bersama kelompok mahasiswa. Dalam kegiatan ini, mahasiswa mengamati video pelaksanaan pembelajaran.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 4 Agustus 2015 bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi

permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan ini merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

B. PELAKSANAAN

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Menyusun RPP merupakan suatu langkah untuk merencanakan dan menyiapkan skenario yang berupa pemilihan strategi, metode, dan pendekatan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran. Penyusunan RPP juga mencakup penyusunan materi ajar, soal Lembar Kerja Siswa (LKS), soal evaluasi, dan panduan penilaian. Mahasiswa telah menyusun 4 RPP untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar. RPP yang telah disusun tersebut yaitu:

- a. RPP Matematika kelas I KD 1.1 Mengurutkan banyak benda.
- b. RPP IPS kelas II KD 1.1 Memanfaatkan dokumen keluarga sebagai sumber belajar.
- c. RPP Bahasa Indonesia kelas II KD 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
- d. RPP Matematika kelas IV KD 2.4 Melakukan operasi hitung campuran.
- e. RPP Bahasa Indonesia kelas IV KD 4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu.
- f. RPP IPA kelas V KD 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

2. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibuat guna memperlancar guru dalam menjelaskan suatu materi kepada siswa dan sekaligus untuk mempermudah siswa dalam memahami materi ajar. Media yang dibuat berupa papan baca, gambar, dan alat peraga. Media yang telah dibuat oleh mahasiswa adalah:

- a. *Puzzle* gambar dokumen diri.
- b. Papan tangga tingkatan lambang operasi hitung campuran.
- c. Papan bacaan tempel huruf kapital.
- d. Gambar organ jantung dan proses peredaran darah manusia.
- e. Papan bacaan cerita yang rumpang.
- f. Gambar membandingkan banyak benda.

3. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar lengkap dengan menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media, serta metode dan ketrampilan mengajar di kelas yang bertujuan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dengan bimbingan guru pamong. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan diamati dan dinilai oleh guru pamong.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Wonosari IV antara tanggal 11 Agustus – 11 September 2015, dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu 2 kali praktik mengajar di kelas rendah (kelas I-III) dan 2 kali praktik mengajar di kelas tinggi (kelas IV-VI).
- 2) Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran eksakta dan noneksakta, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam, Matematika, Ilmu Pengetahuan Sosial, PKn, Bahasa Indonesia, serta Muatan Lokal yang relevan sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu KTSP.

Praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut:

1) Praktik Mengajar Terbimbing I

Hari/Tanggal	Selasa, 18 Agustus 2015
Waktu	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	II/I
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
Kompetensi Dasar	1.1 Memanfaatkan dokumen keluarga sebagai sumber belajar.
Indikator	1.1.1 Mengetahui dokumen diri dan keluarga. 1.1.2 Mengidentifikasi peristiwa diri dan keluarga.
Materi Pokok	<ul style="list-style-type: none">• Dokumen diri dan keluarga• Peristiwa diri dan keluarga

2) Praktik Mengajar Terbimbing II

Hari/Tanggal	Selasa, 25 Agustus 2015
Waktu	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	IV/1
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	3.4 Melakukan operasi hitung campuran.
Indikator	3.4.1 Melakukan operasi hitung campuran dan menentukan urutan operasi hitung dalam pengerjaan soal.
Materi Pokok	Operasi hitung campuran

3) Praktik Mengajar Terbimbing III

Hari/Tanggal	Sabtu, 29 Agustus 2015
Waktu	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	V/1
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.
Kompetensi Dasar	1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.
Indikator	1.4.1 Mengidentifikasi alat peredaran darah. 1.4.2 Mengidentifikasi proses peredaran darah.
Materi Pokok	<ul style="list-style-type: none"> • Alat peredaran darah • Proses peredaran darah

4) Praktik Mengajar Terbimbing IV

Hari/Tanggal	Rabu, 2 September 2015
Waktu	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	II/1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.
Kompetensi Dasar	4.2 Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru dengan menggunakan huruf tegak

	bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
Indikator	4.2.1 Memahami huruf kapital.
Materi Pokok	Huruf kapital

4. Ujian Praktik Mengajar

a. Pengertian Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Pelaksanaan Ujian Pratik Mengajar

Ketentuan-ketentuan dalam pelaksanaan ujian praktik mengajar yaitu:

- 1) Ujian Praktik mengajar dilakukan dua kali yaitu, satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi.
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta.

Ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut:

1) Praktik Ujian Mengajar I

Hari/Tanggal	Jumat, 4 September 2015
Waktu	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	IV/I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.
Kompetensi Dasar	4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu.
Indikator	4.3.1 Melengkapi bagian cerita yang hilang dengan menggunakan kalimat yang tepat.
Materi Pokok	Teks cerita

2) Praktik Ujian Mengajar II

Hari/Tanggal	Selasa, 8 September 2015
Waktu	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	I/I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
Kompetensi Dasar	1.1 Mengurutkan banyak benda.
Indikator	1.1.1 Membandingkan banyak benda.
Materi Pokok	Membandingkan banyak benda bilangan 1-20.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah terlaksana dengan baik meskipun waktu yang tersedia baik untuk mempersiapkan maupun pelaksanaannya dirasa kurang, karena jadwal PPL yang hanya berselang satu minggu dari penarikan KKN dan pelaksanaan PPL sendiri hanya berjalan lima minggu. Hasil dari kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Praktik mengajar di kampus dengan praktik belajar di SD adalah hal yang sangat jauh berbeda. Menghadapi teman sendiri ketika praktik di kampus jauh lebih mudah dari pada menghadapi siswa langsung di SD. Sehingga perlu dipersiapkannya strategi, metode, dan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik kelas yang akan diampu. Untuk itu, praktikkan harus sering-sering berkonsultasi dengan guru kelas.
2. Metode yang bervariasi terutama model permainan atau model penugasan sangat disukai oleh siswa sehingga mereka lebih tertarik jika menggunakan metode tersebut.
3. Dalam mengikuti pembelajaran, banyak siswa yang kurang fokus memperhatikan materi yang disampaikan, ada siswa yang mengobrol sendiri dengan temannya, ada pula siswa yang bermain dan berlari-lari di dalam kelas. Sehingga guru harus menyiapkan strategi khusus untuk mengkondisikan siswa misalnya, pemberian hadiah, menyiapkan media pembelajaran yang menarik, menggunakan metode permainan, atau membuat perjanjian dengan siswa sebelum pembelajaran dimulai.
4. Kemampuan siswa dalam satu kelas berbeda-beda, sehingga guru perlu menyiapkan soal latihan yang tingkat kesukarannya beragam. Guru juga

perlu menerangkan lebih mendalam kepada siswa yang lamban dalam menangkap materi yang diajarkan.

5. Komunikasi antara guru dan siswa di luar kelas terjalin dengan baik, sehingga hal ini merupakan proses bagi guru untuk mengenal lebih dalam karakter dari masing-masing siswa.
6. Dengan PPL ini, praktikan menjadi mengerti bahwa seorang guru tidak hanya dituntut untuk menguasai materi namun juga dituntut untuk mampu menyampaikan materi sesuai dengan karakteristik dan kemampuan siswa dengan pemilihan strategi dan metode yang tepat. Selain itu, guru juga harus mampu mengkondisikan siswa dan mengelola kelas dengan baik.

2. Refleksi

a. Hambatan yang dihadapi

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL. Hambatan-hambatan muncul karena situasi di lapangan yang tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan tersebut yaitu sebagai berikut:

- 1) Adanya beberapa siswa yang kemampuan dalam menangkap materi pelajaran masih sangat kurang, serta beberapa siswa terutama kelas 1 melum bisa membaca dan menulis dengan lancar.
- 2) Banyak siswa yang sulit untuk dikendalikan. Biasanya siswa-siswa ini sering berlari-lari bermain kejar-kejaran di dalam kelas, berteriak-teriak, dan membuat gaduh di dalam kelas.
- 3) Beberapa siswa yang menganggap mahasiswa PPL seperti teman mereka sendiri, sehingga menyepelkan atau meremehkan serta bersantai-santai dan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.

b. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- 1) Beberapa siswa yang kemampuan menangkap materinya sangat rendah maka guru bimbing secara lebih mendalam sampai siswa tersebut paham. Untuk siswa-siswa yang belum lancar membaca dan menulis, maka guru mendiktekan bacaan atau soal latihan serta membimbing cara menulisnya.
- 2) Guru memberikan hadiah bagi siswa yang tenang atau memberikan suatu hukuman bagi siswa yang membuat gaduh. Selain itu cara lain yaitu, guru menciptakan suatu metode pembelajaran yang menarik

misalnya permainan atau *tournament* untuk menarik perhatian siswa, atau guru juga dapat membuat kesepakatan dengan siswa sebelum mengawali pelajaran.

- 3) Ketika di dalam kelas, mahasiswa PPL lebih bersikap tegas dan memperingatkan siswa-siswa yang menyepelekan pelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Wonosari IV maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Secara umum, pelaksanaan PPL baik praktik mengajar terbimbing maupun ujian praktik mengajar di SDN Wonosari IV berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan waktu, tujuan, dan sasaran.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah terhadap mahasiswa untuk melakukan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Siswa-siswa sangat antusias menyambut mahasiswa PPL, sehingga mereka tertarik untuk mendapatkan pengajaran dari mahasiswa PPL. Hal ini meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Mahasiswa PPL dilatih kemampuan dan ketrampilan dalam mengajar siswa secara langsung. PPL juga merupakan proses untuk mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Wonosari IV maka secara umum dapat diberikan saran yaitu:

1. Saran kepada LPPMP UNY

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.
2. Saran kepada sekolah
 - a. Fasilitas KBM yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.
 - b. Selalu menjaga kerjasama yang telah terjalin serta meningkatkan kemampuan dan kualitas.
3. Saran kepada mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin agar penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal.
- b. Mahasiswa harus lebih aktif dalam berkonsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

DAFTAR ISI

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN

**JADWAL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
MAHASISWA PGSD UNY 2015
SD NEGERI WONOSARI IV**

NAMA MAHASISWA : ELIS TRI SETYANI
 NO. MAHASISWA : 12108241137
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD-S1
 TAHUN AJARAN : 2015/2016

No.	Hari, tanggal	Waktu	Kelas/Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Selasa, 18-08-2015		II/ IPS	Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.	1.1 Memanfaatkan dokumen keluarga sebagai sumber belajar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal dokumen diri dan keluarga. • Mengidentifikasi peristiwa diri dan keluarga.
2.	Selasa, 25-08-2015		IV/ Matematika	Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.	3.4 Melakukan operasi hitung campuran.	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung campuran dan menentukan urutan operasi hitung dalam pengerjaan soal.
3.	Sabtu 29-08-2015		V/ IPA	Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan	1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi alat peredaran darah.

				hewan.manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peoses peredaran darah.
4	Rabu, 02-09-2015		II/ Bahasa Indonesia	Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.	4.2 Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami huruf kapital.
5	Jumat, 04- 09- 2015		IV/ Bahasa Indonesia	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.	4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu.	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi bagian cerita yang hilang dengan menggunakan kalimat yang tepat.
6.	Selasa, 08-09-2015		I/Matematika	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.	1.1 Mengurutkan banyak benda.hewan	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan banyak benda.hewan bagi manusia

Wonosari, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga Dosen Pembimbing Lapangan

Koordinator PPL

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710527 199203 1 005

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd
NIP 19710214 199401 1 002



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor lokasi : D-017

Nama sekolah : SDN Wonosari IV

Alamat sekolah : Jl. KH Agus Salim

Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

No	Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Σ jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,5	4,42	12,5	16,17	3,5	39,09
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
2	Pembuatan Media						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		4	6	8,5	3,5	22
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
3	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a. Persiapan		1	1			2
	b. Pelaksanaan		2,67	3,5	3,33	1,17	10,67
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
4	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2		3	1,5	6,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
5	Upacara						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,58	0,58	0,58		0,58	2,32
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
6	Rapat Koordinasi						
	a. Persiapan			1			1
	b. Pelaksanaan	0,42		0,42		0,92	1,76
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
7	Penyerahan mahasiswa PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1					1

	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
8	3S (Senyum, Salam, Sapa)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	0,83	4,83
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
9	Senam / Jalan sehat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,58	1,5	0,58	1		3,66
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
10	Kerja Bakti						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33					2,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
12	Lomba kebersihan se-Desa Kepek						
	a. Persiapan	1,33					1,33
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
13	Peringatan 17-an						
	a. Persiapan	2	0,92				2,92
	b. Pelaksanaan	3,5	3,5				7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1,5			2,5
14	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1,5	1,5	1,5	5,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
15	Pelengkapan Data Administrasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3,33				3,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
16	Pendampingan Futsal						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
17	Mading						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
18	Pemutaran Film Pendidikan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
19	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					1,5	1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						

20	Pembinaan dari Kepala Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				1,08		1,08
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
21	Pohon Cita-Cita						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					0,58	0,58
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
22	Penyusunan Laporan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2,5			6	8,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
22	Penarikan mahasiswa PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
Σ jam		20,24	31,92	31,08	35,58	24,58	143,4



Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710527 199203 1 005

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Elis Tri Setyani
NIM 12108241137

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LOKASI

SD NEGERI WONOSARI IV



Disusun Oleh :

ELIS TRI SETYANI

12108241137

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan: SD N Wonosari IV

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : II/I

Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Memanfaatkan dokumen keluarga sebagai sumber belajar.

C. Indikator

- Mengenal dokumen diri dan keluarga.
- Mengidentifikasi peristiwa diri dan keluarga.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dokumen diri dan keluarga serta mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam dokumen diri dan keluarga.
2. Melalui kegiatan bermain *puzzle*, siswa dapat menyebutkan contoh dari dokumen diri dan keluarga.
3. Melalui kegiatan mendeskripsikan manfaat dari gambar *puzzle* yang disusun secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari dokumen diri dan keluarga.
4. Setelah kegiatan membuat cerita tentang peristiwa yang mengesankan dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa diri dan keluarga.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Dokumen diri dan keluarga
- Peristiwa diri dan keluarga

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawa, diskusi, dan permainan.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

Alokasi waktu : 10 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan apersepsi : guru memperlihatkan sebuah foto dan bertanya kepada anak-anak apakah ini ? kemudian guru bertanya apa kegunaan foto ?

- Guru menghubungkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari yaitu dokumen serta peristiwa diri dan keluarga.

Kegiatan inti

Alokasi waktu : 55 menit

Langkah kegiatan:

Eksplorasi

- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dokumen diri dan keluarga yang ada di buku paket IPS SD II.
- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku kemudian mendengarkan penjelasan lebih lanjut dari guru mengenai macam-macam dokumen diri.

Elaborasi

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok dibagikan *puzzle*.
- Masing-masing kelompok menyusun *puzzle* gambar contoh macam-macam dokumen diri dan keluarga.
- Masing-masing kelompok diminta untuk mendeskripsikan kegunaan dan manfaat dari gambar contoh dokumen diri dan keluarga yang telah disusun.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang peristiwa diri dan keluarga sambil memperhatikan buku paket IPS SD II.
- Siswa diminta untuk menuliskan cerita peristiwa yang mengesankan waktu kecil.

Konfirmasi

- Siswa diberi pertanyaan materi apa yang belum mereka pahami.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi

Kegiatan akhir

Alokasi waktu : 5 menit

Langkah kegiatan:

- Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan pesan moral terkait dengan materi yang telah dipelajari misalnya selalu merawat dokumen penting karena sangat berharga untuk masa depan.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran :

- Gambar *puzzle*

Sumber pembelajaran

Asy'ari, dkk.2007.*Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas 2*.Jakarta:Erlangga.

I. Penilaian

- Penilaian kognitif
 - Penilaian produk
 - Teknik penilaian : tes
 - Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria Bobot Nilai	Jumlah
1.	Soal evaluasi	Soal A rentang nilai 1-10	10
		Soal B bobot nilai 2	20
Jumlah			30

Nilai maksimal : $30 : 3 = 10$

2. Penilaian afektif

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Sikap saat permainan <i>puzzle</i>	Siswa bermain dengan tertib dan tenang serta aktif.	3
		Siswa bermain dengan tertib namun kurang tenang dan kurang aktif.	2
		Siswa bermain dengan kurang tertib, tidak tenang, serta tidak aktif.	1
2.	Sikap terhadap proses pembelajaran	Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan aktif berpartisipasi.	3
		Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung namun kurang aktif berpartisipasi.	2
		Siswa kurang memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan tidak aktif berpartisipasi.	1
3.	Kerjasama	Siswa mampu bekerja sama dengan baik	3
		Siswa kurang mampu bekerjasama dengan baik.	2
		Siswa tidak mampu bekerja sama dengan baik.	1

Nilai maksimal : $9 \times 10 = 90 : 9 = 10$

3. Penilaian psikomotor

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerapian dalam mengerjakan <i>puzzle</i>	Hasil menyusun <i>puzzle</i> sangat rapi dan tepat.	3
		Hasil menyusun <i>puzzle</i> kurang rapi namun tepat.	2
		Siswa menyusun <i>puzzle</i> kurang rapi dan kurang tepat.	1

Nilai maksimal : $3 \times 10 = 30 : 3 = 10$

Nilai total : (10+10+10) : 3 = 10

J. Lampiran

1. Materi ajar
2. Gambar *puzzle*
3. Soal evaluasi
4. Kunci jawaban soal evaluasi

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mahasiswa

Wonosari, 17 Agustus 2015

Guru Kelas

MARYONO
NIP 19601110 200604 1 023

ELIS TRI SETYANI
NIM 12108241137

Lampiran

MATERI AJAR

Teks Bacaan Dokumen Diri dan Keluarga

“Apakah waktu bayi kamu difoto?” tanya Tika kepada Agnes temannya.

“Ya, waktu bayi aku difoto ayahku.”

“Nih fotonya, lucu ya fotoku waktu bayi,” kata Tika kepada Agnes.

Foto merupakan dokumen yang dapat disimpan.

Baik foto diri sendiri atau foto keluarga dapat disimpan.

Dahulu, hanya ada satu foto yaitu foto hitam putih.

Saat itu perlu waktu lama untuk mencetak foto.

Sekarang tidak lagi seperti dulu.

Foto sudah berwarna dan tidak terlalu lama untuk mencetaknya.

Apakah kamu punya akta kelahiran ? Coba tanya orang tuamu !

Akta kelahiran itu surat penting. Surat penting disebut juga dokumen.

Dokumen harus disimpan baik-baik.

Lebih baik lagi bila dokumen dibungkus atau dipres dengan plastik.

Pengepresan dokumen disebut laminating.

Akta kelahiran tidak boleh hilang. Akta kelahiran berguna pengurusan administrasi.

Akta itu juga berguna ketika mendaftar sekolah.

Akta disebut juga surat tanda kenal lahir.

Akta kelahiran dibuat oleh kantor catatan sipil.

Kantor catatan sipil ada di kabupaten atau kota.

Selain akta kelahiran, dokumen penting lainnya adalah kartu tanda penduduk (KTP), surat izin mengemudi (SIM), kartu keluarga, ijazah, dan lain-lain.

SIM ada beberapa jenis. SIM A untuk mobil. SIM B untuk truk, bus, dan kendaraan besar. SIM C untuk motor.

Teks Bacaan Peristiwa Diri dan Keluarga

Tika senang sekali melihat fotonya waktu masih kecil.

Foto itu dilihatnya berulang kali.

“Lucu sekali,” gumam Tika.

Ada kejadian lucu waktu Tika foto. Tika bergaya seperti bintang film.

Tiba-tiba Tika digigit semut. Tika menangis.

Jadinya foto itu lucu sekali. Tika seperti badut.

Wajahnya lucu karena difoto ketika menangis.

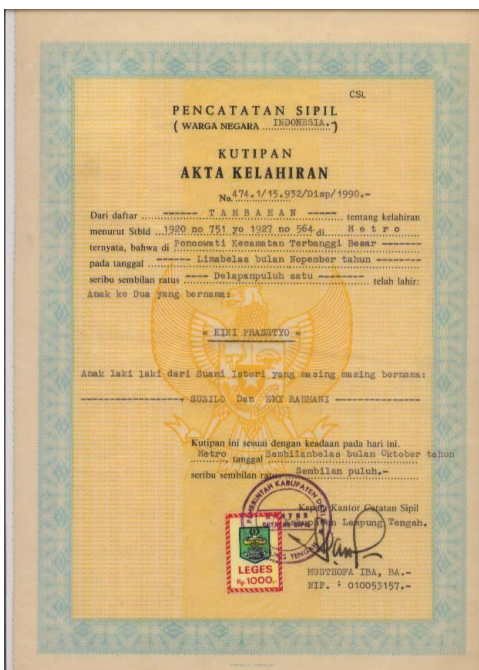
GAMBAR PUZZLE



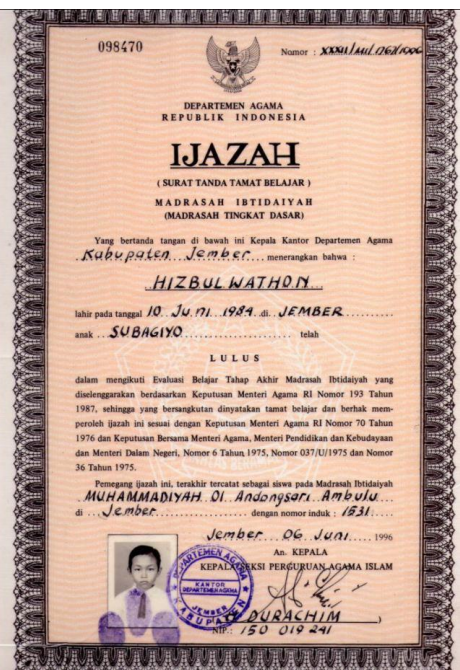
Gambar foto



Gambar KTP



Gambar Akta Kelahiran



Gambar Ijazah



Gambar SIM



Gambar Kartu Keluarga

SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c untuk jawaban yang benar!

1. Akta kelahiran merupakan salah satu
 - a. Dokumen
 - b. Koleksi barang
 - c. Barang
2. Akta kelahiran harus disimpan di tempat yang aman, seperti
 - a. Lemari
 - b. Tempat tidur
 - c. Plastik
3. Tempat menyimpan foto disebut
 - a. Buku
 - b. Album
 - c. Map
4. Tanda kenal lahir disebut juga
 - a. Akta keluarga
 - b. Akta kelahiran
 - c. Akta notaris
5. Surat izin mengemudi untuk mobil berkode huruf
 - a. A
 - b. B
 - c. C

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Kita harus akta kelahiran dengan baik.
2. Akta kelahiran berguna untuk
3. Album foto adalah tempat untuk menyimpan
4. Dokumen dilaminating agar
5. KTP merupakan singkatan dari
6. Setiap kelahiran anak dicatatkan di
7. Foto berguna untuk mengingat
8. Ada beberapa jenis SIM yaitu
9. Nama-nama anggota keluarga dicatat dalam dokumen
10. Dokumen yang didapat saat lulus sekolah adalah

KUNCI JAWABAN

Soal A

1. A
2. C
3. B
4. B
5. A

Soal B

1. Menyimpan
2. Pengurusan administrasi
3. Foto
4. Tidak rusak
5. Kartu Tanda Penduduk
6. Kantor catatan sipil
7. Peristiwa penting
8. SIM A, B, dan C
9. Kartu Keluarga
10. Ijazah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan: SD N Wonosari IV

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1.2 Melakukan operasi hitung campuran.

C. Indikator

- Melakukan operasi hitung campuran dan menentukan urutan operasi hitung dalam pengerjaan soal.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru dan memperhatikan media tangga urutan operasi hitung, siswa dapat menentukan urutan dalam melakukan operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan latihan mengerjakan soal, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran benar.
3. Setelah mengerjakan LKS, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran dan menentukan urutan operasi hitung dalam soal dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Operasi hitung campuran

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawa, diskusi, dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

Alokasi waktu : 10 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan apersepsi : guru bertanya pada siswa ada yang pernah minum es campur? Apa saja isinya? Isinya sangat beragam.
4. Guru menghubungkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari yaitu operasi hitung campuran.

Kegiatan inti

Alokasi waktu : 55 menit

Langkah kegiatan:

Eksplorasi

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengertian dari operasi hitung campuran.
2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai urutan dalam melakukan operasi hitung campuran.
3. Siswa mengamati media tangga urutan operasi hitung campuran.
4. Siswa mengamati dan memperhatikan contoh cara mengerjakan operasi hitung campuran yang disampaikan oleh guru.

Elaborasi

5. Siswa mengerjakan latihan soal dalam LKS yang dibagikan oleh guru secara individu.
6. Siswa mencocokkan hasil pekerjaan dengan cara menuliskannya di papan tulis secara bergiliran.
7. Siswa memperhatikan pembahasan soal dalam LKS yang disampaikan oleh guru.

Konfirmasi

8. Siswa diberi pertanyaan materi apa yang belum mereka pahami.
9. Siswa mengerjakan soal evaluasi

Kegiatan akhir

Alokasi waktu : 5 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru menyampaikan pesan moral terkait dengan materi yang telah dipelajari.
3. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran :

1. Gambar tangga urutan operasi hitung campuran.

Sumber pembelajaran

1. Mas Titing Sumarmi, dkk.2015.*Asyiknya Belajar Matematika untuk Kelas IV SD/MI*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Sri Sugiyarti, dkk.2009.*Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

- Teknik penilaian : tes
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria Bobot Nilai	Jumlah
1.	Soal LKS	Bobot nilai 2 setiap nomornya	10
2.	Soal evaluasi	Bobot nilai 2 setiap nomornya	20
Jumlah			30

2. Penilaian afektif

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Sikap terhadap proses pembelajaran	Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan aktif berpartisipasi.	3
		Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung namun kurang aktif berpartisipasi.	2
		Siswa kurang memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan tidak aktif berpartisipasi.	1

2.	Kerjasama	Siswa mampu bekerja sama dengan baik	3
		Siswa kurang mampu bekerjasama dengan baik.	2
		Siswa tidak mampu bekerja sama dengan baik.	1

3. Penilaian psikomotor

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerapian dalam mengerjakan LKS dan soal evaluasi	Hasil menyusun LKS dan soal evaluasi sangat rapi dan tepat.	3
		Hasil menyusun LKS dan soal evaluasi kurang rapi namun tepat.	2
		Siswa menyusun LKS dan soal evaluasi kurang rapi dan kurang tepat.	1

J. Lampiran

1. Materi ajar
2. Gambar tangga urutan operasi hitung campuran
3. Soal LKS
4. Soal evaluasi
5. Kunci jawaban soal evaluasi
6. Lembar penilaian siswa

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mahasiswa

Wonosari, 23 Agustus 2015

Praktekan/Guru Kelas

MARYONO
NIP 19601110 200604 1 023

ELIS TRI SETYANI
NIM 12108241137

Lampiran

MATERI AJAR

4. Operasi Hitung Campuran

Dalam mengerjakan operasi hitung campuran baik yang mengandung dua pengerjaan ataupun lebih, terlebih dahulu kita harus menyelesaikan yang lebih tinggi tingkatannya.

Hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain:

- Tingkatan tertinggi adalah yang berada di dalam tanda kurung.
- Jika tidak terdapat tanda kurung, maka:
 - ∞ kali dan bagi sama kuat, artinya mana yang di depan (kiri) dikerjakan lebih dahulu,
 - ∞ tambah dan kurang sama kuat,
 - ∞ kali atau bagi lebih kuat daripada tambah atau kurang.

Perhatikan contoh berikut!

1. $6 \times 25 : 5 = \dots$

Penyelesaian:

6×25 dihitung dahulu baru kemudian hasilnya dibagi 5

$$(6 \times 25) = 150$$

$$150 : 5 = 30$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi, } 6 \times 25 : 5 &= (6 \times 25) : 5 \\ &= 150 : 5 \\ &= 30 \end{aligned}$$

2. $4 + 7 \times 5 = \dots$

Penyelesaian:

7×5 dihitung dahulu baru kemudian hasilnya ditambah dengan 4

$$4 + 7 \times 5 = 4 + (7 \times 5)$$

$$= 4 + 35 = 39$$

$$\text{Jadi, } 4 + 7 \times 5 = 4 + (7 \times 5)$$

$$= 4 + 35$$

$$= 39$$

5. Soal Cerita yang Melibatkan Operasi Hitung Campuran

Perhatikan contoh berikut ini!

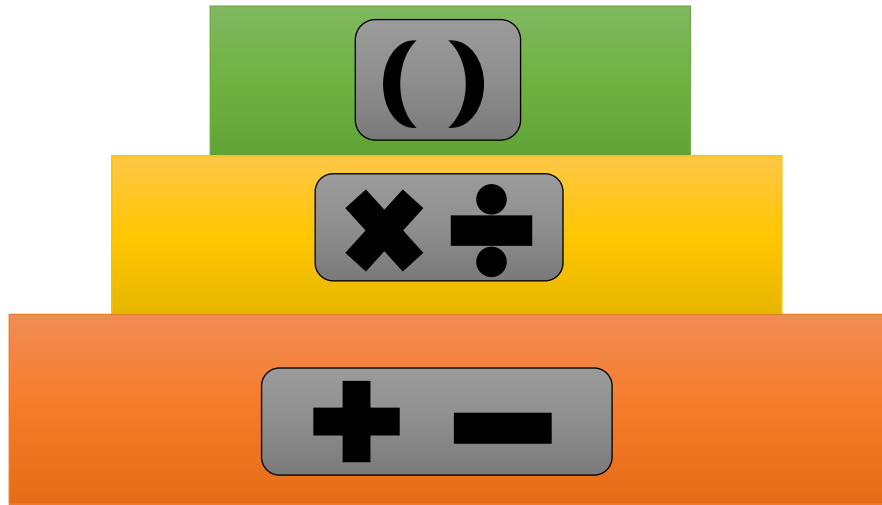
Di sebuah gudang terdapat 6 karung kentang. Setiap karung berisi 60 kg kentang. Jika kentang-kentang tersebut disalurkan pada 45 pedagang sama banyak, berapa kg kentang yang diterima setiap pedagang?

Penyelesaian:

Kalimat matematikanya adalah $6 \times 60 : 45 = 360 : 45 = 8$.

Jadi, kentang yang diterima setiap pedagang adalah 8 kg.

GAMBAR TANGGA URUTAN OPERASI HITUNG CAMPURAN



SOAL LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Selesaikanlah soal-soal berikut dengan tepat!

1. $4 \times (5 + 8) = \dots$

.....
.....
.....
.....
.....

6. $25 \times 25 + 165 : 3 = \dots$

.....
.....
.....
.....
.....

2. $35 \times (3.465 - 3521) = \dots$

.....
.....
.....
.....
.....

7. $3 \times 15 + 42 \times 12 - 578 = \dots$

.....
.....
.....
.....
.....

3. $3 \times (125 + 175) : 5 = \dots$

.....
.....
.....
.....
.....

8. $852 : 4 + 1.276 - 430 = \dots$

.....
.....
.....
.....
.....

4. $9 \times (300 - 250) + 137 = \dots$

.....
.....
.....
.....
.....

9. $833 : 7 \times 5 + 3681 = \dots$

.....
.....
.....
.....
.....

5. $250 : 5 + 550 \times 7 = \dots$

.....
.....
.....
.....
.....

10. $12.415 - 225 \times 9 : 5 = \dots$

.....
.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN

Soal LKS

- | | |
|----------|------------|
| 1. 52 | 6. 680 |
| 2. 8.832 | 7. 3.441 |
| 3. 180 | 8. 1.059 |
| 4. 587 | 9. 4.276 |
| 5. 3.900 | 10. 12.010 |

Soal Evaluasi

A.

1. 47
2. 7.966
3. 9.240

B.

1. 90
2. 2.115
3. 36.300

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan: SD N Wonosari IV

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : V/I

Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

1.3 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

C. Indikator

- Mengidentifikasi alat peredaran darah.
- Mengidentifikasi peoses peredaran darah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru dan memperhatikan media gambar alat peredaran darah, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari alat peredaran darah beserta fungsinya dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati skema peoses peredaran darah, siswa dapat menyebutkan proses peredaran darah dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Alat peredaran darah
- Proses peredaran darah

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawa, diskusi, dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

Alokasi waktu : 5 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan apersepsi : Apakah anak-anak pernah terjatuh hingga berdarah? mengapa luka pada tubuhmu dapat mengeluarkan darah? Dari manakah darah mengalir?
4. Guru menghubungkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari yaitu organ peredaran darah pada manusia.

Kegiatan inti

Alokasi waktu : 60 menit

Langkah kegiatan:

Eksplorasi

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai macam-macam alat peredaran darah.
2. Siswa mengamati media gambar organ peredaran darah yang di tempel di papan tulis.

Elaborasi

3. Siswa menempelkan nama-nama bagian-bagian alat peredaran darah pada gambar alat peredaran darah sambil menyebutkan fungsi dari bagian tersebut
4. Siswa memperhatikan dan mengamati penjelasan dari guru mengenai proses peredaran darah.
5. Siswa mengerjakan soal LKS secara individu.

Konfirmasi

6. Siswa diberi pertanyaan materi apa yang belum mereka pahami.
7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
8. Siswa mengerjakan soal evaluasi

Kegiatan akhir

Alokasi waktu : 5 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan pesan moral terkait dengan materi yang telah dipelajari.
2. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran :

1. Gambar organ peredaran darah.

Sumber pembelajaran

1. Sulistyowati dan Sukarto.2009.*Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas 5 SD/MI*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Wiwik Winarti, dkk.2009.*Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas V*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

- Teknik penilaian : tes
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria Bobot Nilai	Jumlah
1.	Soal LKS	Bobot nilai A = 20 dan B= 10	30
2.	Soal evaluasi	Bobot nilai A=10 dan B=2,5,3	20
Jumlah			50

2. Penilaian afektif

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Sikap terhadap proses pembelajaran	Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan aktif berpartisipasi.	3
		Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung namun kurang aktif berpartisipasi.	2
		Siswa kurang memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan tidak aktif berpartisipasi.	1

3. Penilaian psikomotor

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Kerapian dalam mengerjakan LKS dan soal evaluasi	Hasil menyusun LKS dan soal evaluasi sangat rapi dan tepat.	3
		Hasil menyusun LKS dan soal evaluasi kurang rapi namun tepat.	2
		Siswa menyusun LKS dan soal evaluasi kurang rapi dan kurang tepat.	1

J. Lampiran

1. Materi ajar
2. Gambar jantung dan proses peredaran darah
3. Soal LKS
4. Soal evaluasi
5. Kunci jawaban soal evaluasi
6. Lembar penilaian siswa

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mahasiswa

Wonosari, 27 Agustus 2015

Praktekan/Guru Kelas

MARYONO
NIP 19601110 200604 1 023

ELIS TRI SETYANI
NIM 12108241137

Lampiran

MATERI AJAR

D Organ Peredaran Darah Manusia

1. Alat Peredaran Darah

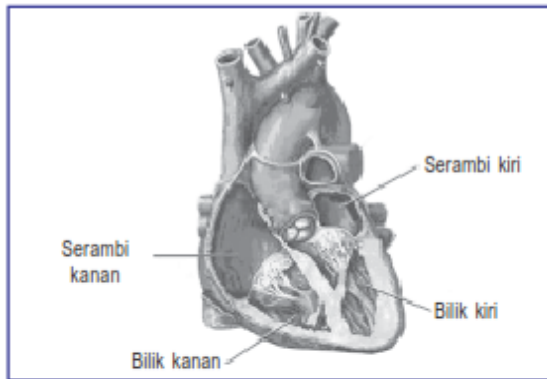
1. Jantung

Jantung manusia terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Jantung terdiri atas empat ruangan, yaitu:

- a) serambi kanan
- c) bilik kanan
- b) serambi kiri
- d) bilik kiri

Otot pada dinding jantung bagian bilik lebih tebal daripada bagian serambi. Hal ini disebabkan karena kerja bilik

lebih berat. Bilik berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Antara serambi dan bilik terdapat semacam pintu yang disebut katup jantung. Di antara serambi kanan dan bilik kanan terdapat katup trikuspidalis. Sedangkan di antara serambi kiri dan bilik kiri terdapat katup bikuspidalis. Katup ini dapat membuka dan menutup bersamaan dengan denyutan jantung. Katup yang sehat dapat menutup dan merapat. Katup yang merapat ini menyebabkan darah dari serambi dan bilik tidak bercampur.



Sumber: adedq.wordpress.com

Gambar 1.19 Jantung berfungsi untuk memompa darah

2. Pembuluh Darah

Pembuluh darah berfungsi untuk tempat mengalirnya darah. Darah mengalir dari seluruh tubuh ke jantung dan sebaliknya. Pembuluh darah dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

- a. Pembuluh kapiler
Pembuluh kapiler merupakan pembuluh yang sangat halus. Pembuluh kapiler disebut juga pembuluh rambut. Pembuluh kapiler menghubungkan ujung pembuluh nadi terkecil dan pembuluh balik terkecil.
- b. Pembuluh nadi atau arteri
Adalah pembuluh darah yang mengalirkan darah bersih dari jantung menuju ke seluruh tubuh.
- c. Pembuluh balik atau vena
Adalah pembuluh darah yang mengalirkan darah kotor dari seluruh tubuh menuju ke jantung.

Perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dapat kamu pelajari pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. Perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik

No.	Pembuluh Nadi (Arteri)	Pembuluh Balik (Vena)
1.	Letaknya agak ke dalam (tersembunyi)	Letaknya dekat permukaan kulit (tampak kebiruan).
2.	Dinding pembuluh tebal, kuat, elastis	Dinding pembuluh tipis, tidak elastis.
3.	Aliran darah berasal dari jantung	Aliran darah menuju jantung.
4.	Denyut terasa (seirama denyut jantung)	Denyut tidak terasa.
5.	Katup hanya di satu tempat dekat jantung	Katup terdapat di sepanjang pembuluh.
6.	Jika luka, darah memancar.	Jika luka, darah tidak memancar.
7.	Membawa darah bersih.	Membawa darah kotor.

2. Proses Peredaran Darah

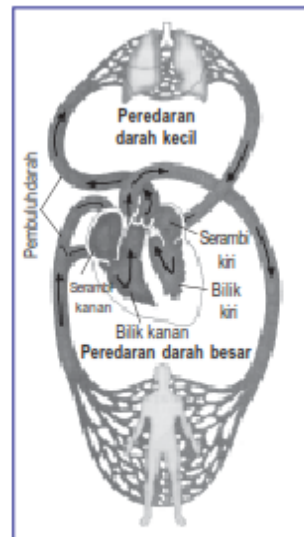
Proses peredaran darah meliputi:

- 1) Peredaran darah kecil (pendek) yaitu peredaran darah dari jantung membawa karbondioksida menuju paru-paru untuk dilepaskan dan mengambil oksigen untuk dibawa ke jantung.

Jantung (bilik kanan) ⇔ paru-paru
⇔ jantung (serambi kiri)

- 2) Peredaran darah besar (panjang) yaitu peredaran darah yang berasal dari jantung membawa oksigen dan sari makanan ke seluruh tubuh kecuali paru-paru dan kembali ke jantung membawa karbondioksida.

Jantung (bilik kiri) ⇔ seluruh tubuh
⇔ jantung (serambi kanan)



Sumber: *Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*, 2006, hlm 91

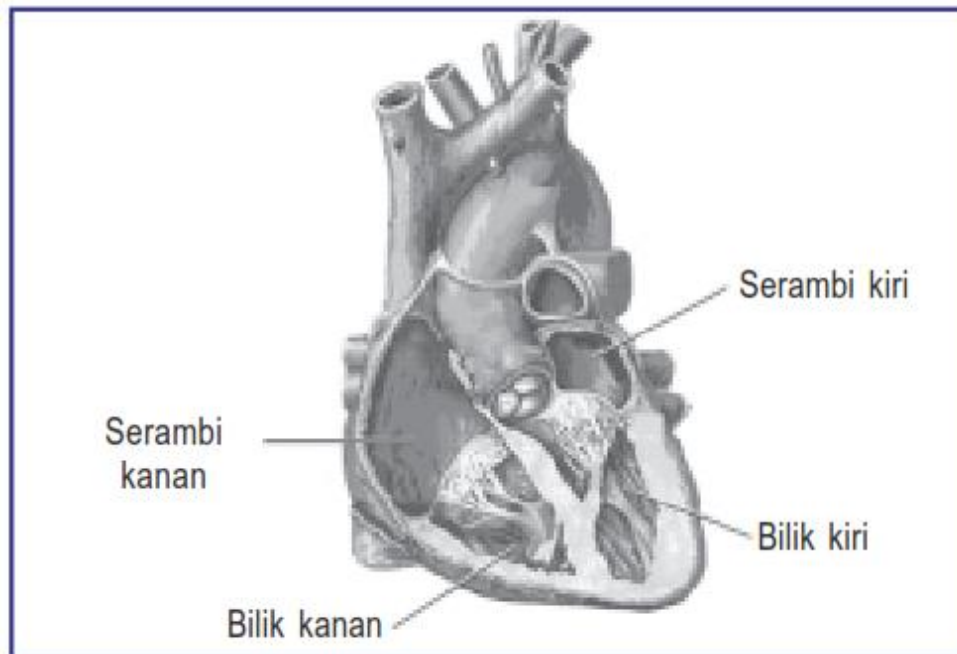
Gambar 1.20 Bagan peredaran darah manusia

Cara kerja jantung:

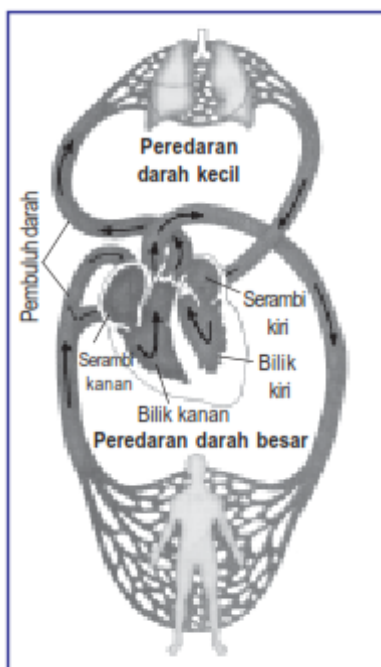
- a) Apabila serambi kanan dan kiri mengembang, maka darah dari pembuluh balik akan masuk ke serambi.
- b) Apabila serambi kanan dan kiri menutup, maka bilik mengembang. Darah dari serambi akan masuk ke bilik.
- c) Apabila bilik kanan dan kiri menutup, maka darah keluar dari bilik. Darah dari bilik akan menuju ke pembuluh aorta.

Saat memegang bagian pergelangan tangan atau bagian leher, apa yang kamu rasakan? Denyutan di pergelangan tangan dan leher merupakan denyut nadi. Denyut nadi terjadi ketika jantung berkontraksi dan berelaksasi dalam satu periode. Denyut nadi dan denyut jantung setiap orang berbeda-beda. Jumlah denyut nadi pada anak-anak antara 90 sampai 100 denyut setiap menit. Pada orang dewasa jumlah denyut nadi antara 70 sampai 80 denyut setiap menit. Pada saat kamu melakukan aktivitas fisik, jantung dapat berdenyut sampai 3 kali lipat.

GAMBAR JANTUNG DAN PROSES PEREDARAN DARAH



Gambar jantung



Gambar proses peredaran darah

SOAL LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

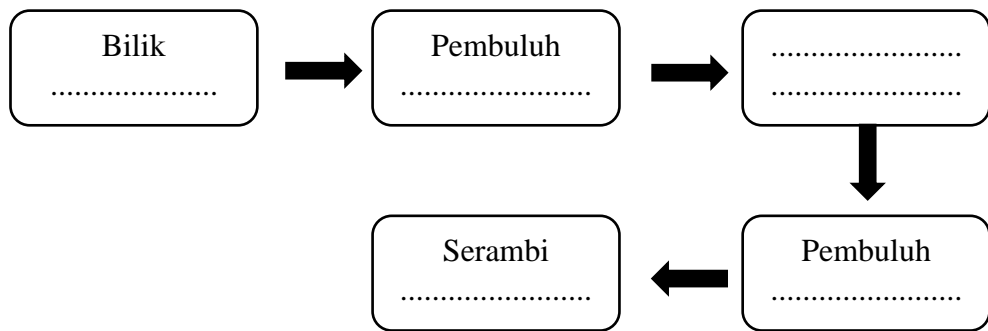
Kelas :

A. Carilah istilah-istilah yang berkaitan dengan oergan peredaran darah pada manusia.

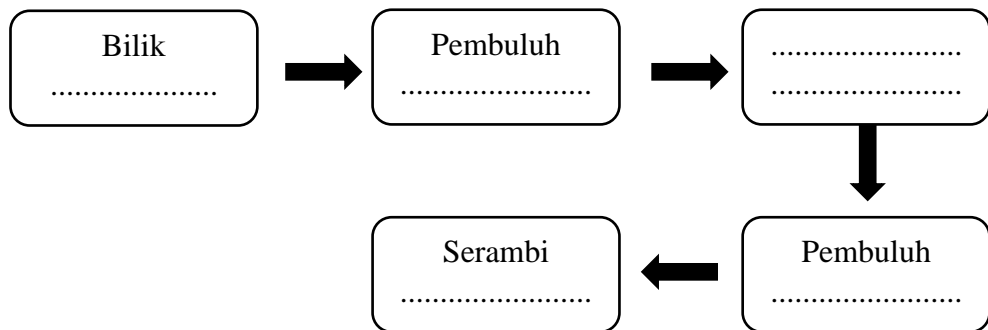
A	S	R	D	F	T	G	Y	B	N	M	K	L	K	S	R	V	B	N	M
B	N	M	J	A	N	T	U	N	G	E	S	A	A	V	I	O	C	H	S
E	V	H	J	K	D	A	L	E	M	I	J	R	P	O	K	S	I	K	E
S	O	P	R	V	E	J	I	W	E	C	T	R	I	F	A	V	E	Y	L
O	R	A	V	I	D	A	R	A	H	S	A	T	L	I	T	O	L	R	U
P	U	R	E	D	Z	I	L	E	K	S	I	D	E	P	U	M	I	Z	R
V	Y	U	H	B	O	C	I	S	H	E	W	Q	R	U	P	I	S	A	U
E	K	P	O	D	I	R	H	U	L	R	E	R	I	H	G	A	F	I	H
N	K	A	L	A	H	L	E	G	V	A	L	A	Y	N	A	D	I	L	T
A	D	R	E	T	O	H	I	L	N	M	E	W	I	G	O	L	K	I	U
F	I	U	R	W	A	M	I	K	E	B	T	I	S	A	C	L	A	W	B
A	D	R	E	N	H	I	K	A	F	I	R	A	R	T	E	R	I	S	U
O	M	L	K	E	S	A	D	T	A	B	R	A	R	E	B	A	J	A	H
P	E	R	E	D	A	R	A	N	D	A	R	A	H	B	E	S	A	R	W
M	J	F	A	D	E	F	A	R	T	O	Y	I	S	A	B	A	G	O	L
A	S	D	A	E	R	G	A	G	C	D	A	E	H	N	I	K	L	O	X
S	O	P	E	M	B	U	L	U	H	D	A	R	A	H	D	E	H	A	L
I	W	E	R	A	F	C	A	N	A	B	O	K	I	L	H	E	J	G	R
A	D	E	N	Y	U	T	R	I	L	O	P	A	H	E	N	A	T	I	Z
E	F	I	K	O	L	P	E	T	A	C	E	O	K	S	I	G	E	N	X

B. Coba lengkapi urutan sistem peredaran darah pada manusia di bawah ini.

1. Peredaran darah kecil



2. Peredaran darah besar



SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

- A. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D untuk jawaban yang tepat!
1. Bagian jantung yang berisi darah kaya oksigen yaitu
A. Serambi kanan dan bilik kiri
B. Bilik kiri dan bilik kanan
C. Serambi kiri dan bilik kiri
D. Serambi kanan dan bilik kanan
 2. Berikut ini fungsi darah KECUALI
A. Menetralkan racun yang masuk ke tubuh
B. Mengedarkan sari makan
C. Mengatur suhu tubuh
D. Mengangkut CO₂ dari seluruh tubuh ke paru-paru
 3. Pembuluh darah yang mengalirkan darah keluar dari jantung, berisi darah bersih kaya akan oksigen adalah
A. Pembuluh arteri
B. Pembuluh vena
C. Pembuluh kapiler
D. Pembuluh jantung
 4. Pembuluh darah yang mengalirkan darah kembali ke jantung adalah
A. Arteri
B. Nadi
C. Kapiler
D. Vena
 5. Sistem peredaran darah manusia yang hanya sampai pada paru-paru saja disebut sebagai
A. Sistem peredaran darah tertutup
B. Sistem peredaran darah kecil
C. Sistem peredaran darah besar
D. Sistem peredaran darah terbuka
 6. Alat peredaran darah yang berfungsi sebagai tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida adalah
A. Pembuluh nadi
B. Pembuluh balik
C. Jantung
D. Pembuluh halus
 7. Peredaran darah manusia selalu berada di dalam pembuluh darah. Keadaan seperti ini disebut
A. Peredaran darah kecil
B. Peredaran darah besar
C. Peredaran darah terbuka
D. Peredaran darah tertutup
 8. Peredaran darah besar merupakan peredaran darah dari
A. Jantung-seluruh tubuh-jantung
B. Jantung-(paru-paru)-jantung
C. Jantung-(paru-paru)-seluruh tubuh
D. Jantung-seluruh tubuh-(paru-paru)
 9. Jantung manusia dibagi menjadi beberapa bagian, yaitu
A. 2 bilik dan 3 serambi
B. 3 bilik dan 1 serambi
C. 2 serambi dan 1 bilik
D. 2 serambi dan 2 bilik
 10. Peredaran darah besar berasal dari jantung bagian bilik kiri diedarkan ke seluruh tubuh lalu masuk ke jantung bagian
A. Serambi kiri
B. Bilik kanan
C. Serambi kanan
D. Bilik kiri

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan sebutkan 2 alat peredaran darah manusia!
.....
2. Tuliskan skema proses peredaran darah kecil!
.....
3. Tuliskan 3 macam pembuluh darah!
.....

KUNCI JAWABAN

SOAL LKS

A.

A	S	R	D	F	T	G	Y	B	N	M	K	L	K	S	R	V	B	N	M
B	N	M	J	A	N	T	U	N	G	E	S	A	A	V	I	O	C	H	S
E	V	H	J	K	D	A	L	E	M	I	J	R	P	O	K	S	I	K	E
S	O	P	R	V	E	J	I	W	E	C	T	R	I	F	A	V	E	Y	L
O	R	A	V	I	D	A	R	A	H	S	A	T	L	I	T	O	L	R	U
P	U	R	E	D	Z	I	L	E	K	S	I	D	E	P	U	M	I	Z	R
V	Y	U	H	B	O	C	I	S	H	E	W	Q	R	U	P	I	S	A	U
E	K	P	O	D	I	R	H	U	L	R	E	R	I	H	G	A	F	I	H
N	K	A	L	A	H	L	E	G	V	A	L	A	Y	N	A	D	I	L	T
A	D	R	E	T	O	H	I	L	N	M	E	W	I	G	O	L	K	I	U
F	I	U	R	W	A	M	I	K	E	B	T	I	S	A	C	L	A	W	B
A	D	R	E	N	H	I	K	A	F	I	R	A	R	T	E	R	I	S	U
O	M	L	K	E	S	A	D	T	A	B	R	A	R	E	B	A	J	A	H
P	E	R	E	D	A	R	A	N	D	A	R	A	H	B	E	S	A	R	W
M	J	F	A	D	E	F	A	R	T	O	Y	I	S	A	B	A	G	O	L
A	S	D	A	E	R	G	A	G	C	D	A	E	H	N	I	K	L	O	X
S	O	P	E	M	B	U	L	U	H	D	A	R	A	H	D	E	H	A	L
I	W	E	R	A	F	C	A	N	A	B	O	K	I	L	H	E	J	G	R
A	D	E	N	Y	U	T	R	I	L	O	P	A	H	E	N	A	T	I	Z
E	F	I	K	O	L	P	E	T	A	C	E	O	K	S	I	G	E	N	X

B.

1. Bilik kanan – pembuluh vena – (paru-paru) – pembuluh arteri – serambi kiri
2. Bilik kiri – pembuluh arteri – seluruh tubuh – pembuluh vena – serambi kanan

SOAL EVALUASI

A.

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. D |
| 2. A | 7. D |
| 3. A | 8. A |
| 4. D | 9. D |
| 5. B | 10. C |

B.

1. Jantung dan pembuluh darah.
2. Bilik kanan – pembuluh vena – (paru-paru) – pembuluh arteri – serambi kiri.
3. Pembuluh darah vena, arteri, kapiler.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan: SD N Wonosari IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

B. Kompetensi Dasar

4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu.

C. Indikator

- Melengkapi bagian cerita yang hilang dengan menggunakan kalimat yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengertian dari cerita yang rumpang dengan benar.
2. Setelah melihat contoh cerita yang rumpang dan mencoba mengerjakan cerita pendek yang rumpang dengan bantuan kata-kata kunci yang telah tersedia, siswa dapat melengkapi cerita yang rumpang dengan kata/kalimat benar.
3. Setelah bermain lempar cerita kepada teman, siswa dapat membuat cerita rumpang dan sekaligus mengerjakan cerita rumpang dengan kata/kalimat yang tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Teks cerita

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawa, diskusi, dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

Alokasi waktu : 5 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan apersepsi : guru bertanya materi sebelumnya kepada siswa yaitu melengkapi teks percakapan.
4. Guru menghubungkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari yaitu melengkapi cerita yang rumpang dengan kata/kalimat yang tepat.

Kegiatan inti

Alokasi waktu : 55 menit

Langkah kegiatan:

Eksplorasi

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengertian dari melengkapi cerita yang rumpang.
2. Siswa mengidentifikasi cerita yang utuh dan cerita yang rumpang sebagai perbandingan sehingga menguatkan pemahaman siswa tentang cerita yang rumpang dan bagaimana memilih kata/kalimat yang tepat.

Elaborasi

3. Siswa mengerjakan soal latihan melengkapi cerita yang rumpang dengan bantuan kata-kata kunci yang tersedia.
4. Siswa mencocokkan hasil pekerjaan dengan cara menempelkan kata pada bagian yang rumpang dalam media papan cerita yang ditempel di papan tulis.

Konfirmasi

5. Siswa diberi pertanyaan materi apa yang belum mereka pahami.
6. Siswa mengerjakan soal evaluasi yaitu, siswa membuat sebuah cerita kemudian beberapa dihapus sehingga menjadi cerita yang rumpang kemudian ditukar dengan temannya.
7. Siswa mengerjakan soal cerita yang rumpang dari temannya.

Kegiatan akhir

Alokasi waktu : 5 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru menyampaikan pesan moral terkait dengan materi yang telah dipelajari.
3. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran :

1. Papan cerita.

Sumber pembelajaran

1. Sri Sulasmi dan Rujiyanto.2009.*Bahasa Indonesia SD/MI Kelas IV*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Yeti Nurhayati.2009.*Aku Bisa Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

- Teknik penilaian : tes
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria Bobot Nilai	Jumlah
1.	Soal Latihan	Bobot nilai 1 setiap nomornya	17
2.	Soal Evaluasi (cerita dari teman)	Bobot nilai 1 setiap cerita yang rumpang.	10
Jumlah			27

2. Penilaian afektif

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Sikap terhadap proses pembelajaran	Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan aktif berpartisipasi.	3
		Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung namun kurang aktif	2

		berpartisipasi.	
		Siswa kurang memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan tidak aktif berpartisipasi.	1
2.	Kerjasama	Siswa mampu bekerja sama dengan baik	3
		Siswa kurang mampu bekerjasama dengan baik.	2
		Siswa tidak mampu bekerja sama dengan baik.	1

3. Penilaian psikomotor

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerapian dalam mengerjakan LKS dan soal evaluasi	Hasil menyusun LKS dan soal evaluasi sangat rapi dan tepat.	3
		Hasil menyusun LKS dan soal evaluasi kurang rapi namun tepat.	2
		Siswa menyusun LKS dan soal evaluasi kurang rapi dan kurang tepat.	1

J. Lampiran

1. Materi ajar
2. Soal latihan
3. Kunci jawaban soal latihan
4. Lembar penilaian siswa

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mahasiswa

Wonosari, 03 September 2015

Praktekan/Guru Kelas

MARYONO
NIP 19601110 200604 1 023

ELIS TRI SETYANI
NIM 12108241137



Kamu pasti sangat senang membaca atau mendengarkan cerita. Nah, berikut ada sebuah cerita. Akan tetapi, cerita ini belum lengkap. Ayo, bacalah cerita tersebut dengan cermat.

Sepatu Baruku

Ketika... IV, aku ... menabung. Nah, ... naik ke Kelas V SD, uang... itu kubelikan ... baru. Meskipun agak kebesaran, aku tetap...baruku itu. Hari pertama ..., aku memakainya. Aku bersemangat ... mengayunkan langkahku. Namun ... sepatuku terlepas ...terjatuh di tengah jalan. ...lewatlah truk pasir dan melindas.... Oh, ... sepatuku. Terpaksa aku ... ke rumah tanpa ... sepatu.

Sumber: *Bobo*, Februari 2008

Dapatkah kamu memahami isi cerita tersebut? Tentu kamu akan mengalami kesulitan. Nah, sekarang bandingkan dengan cerita berikut.

Sepatu Baruku

Ketika Kelas IV, aku rajin menabung. Nah, ketika naik ke Kelas V SD, uang tabunganku itu kubelikan sepatu baru. Meskipun agak kebesaran, aku tetap memakai sepatu baruku itu. Hari pertama masuk sekolah, aku memakainya. Aku bersemangat sekali mengayunkan langkahku. Namun, tiba-tiba sepatuku terlepas dan terjatuh di tengah jalan. Lalu, lewatlah truk pasir dan melindas sepatuku. Oh, nasib sepatuku. Terpaksa aku pulang ke rumah tanpa memakai sepatu.

Sumber: *Bobo*, Februari 2008

SOAL LATIHAN

Nama :

Kelas :



Latihan 4

Lengkapilah cerita berikut dengan kata-kata yang berada di kotak jawaban.

Pepaya Masak

Di lapangan basket sekolahku ada ... pepaya yang berbuah manis. Kalau sudah ..., biasanya kami saling berebutan mengambilnya. Hal itu tentu membuat ...sekolah pusing tujuh keliling. Selama ini penjaga sekolahlah yang ... dan merawatnya.

Siang itu, kami ... ada pepaya yang matang. Kami lalu berencana untuk mengambilnya ketika ...sekolah. Rencananya kami akan ...rujak di rumah Dadi. Kami pun mengumpulkan uang untuk ...buah-buahan yang lain.

Sepulang sekolah, kami ...galah untuk menjoloknya. Namun, setelah..., ternyata itu pepaya bukan pepaya matang. Pepaya itu ...dicat merah oleh pesuruh sekolah. Rupanya, pesuruh sekolah ingin ...kami.

Sumber: *Bobo*, Januari 2007

membuat

pulang

membeli

penjaga

telah

mencari

melihat

menanam

diamati

pohon

matang

mempermainkan

Kegemaran

Kegemaran disebut juga hobi. Hobi setiap orang bisa ... ⁽¹⁾, bisa juga ... ⁽²⁾. Hobi ... ⁽³⁾ biasanya berbeda dengan hobi orang ... ⁽⁴⁾. Akan tetapi, ada juga orang dewasa yang memiliki hobi yang sama dengan anak-anak, misalnya menonton film ... ⁽⁵⁾ terbaru. Hobi bisa berupa olahraga, membaca, menulis, menonton, atau memainkan sebuah permainan, seperti balapan mobil.

KUNCI JAWABAN

Soal A

1. Pohon
2. Matang
3. Penjaga
4. Menanam
5. Melihat
6. Pulang
7. Membuat
8. Membeli
9. Mencari
10. Diamati
11. Telah
12. Mempermainkan

Soal B

1. Berbeda
2. Sama
3. Anak-anak
4. Dewasa
5. Kartun

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan: SD N Wonosari IV

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/I

Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

B. Kompetensi Dasar

4.2 Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

C. Indikator

- Memahami huruf kapital.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru dan memperhatikan contoh penulisan huruf kapital, siswa dapat menyebutkan kata apa saja yang harus menggunakan huruf kapital dengan benar.
2. Setelah melakukan permainan menempel huruf kapital, siswa dapat menunjukkan mana saja kata yang harus menggunakan huruf kapital dengan tepat.
3. Setelah mengerjakan soal latihan, siswa dapat menuliskan huruf kapital dalam kalimat sederhana dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Huruf kapital

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawa, diskusi, permainan, dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

Alokasi waktu : 5 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan apersepsi : menunjukkan suatu kalimat yang ada di kelas, kemudian bertanya kenapa yang paling depan ukuran hurufnya berbeda, apa alasannya? Dan apakah namanya?
4. Guru menghubungkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari yaitu penggunaan huruf kapital.

Kegiatan inti

Alokasi waktu : 60 menit

Langkah kegiatan:

Eksplorasi

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kata apa yang harus menggunakan huruf kapital.
2. Siswa mengamati contoh yang dituliskan oleh guru di papan tulis dan menyalinnya di buku masing-masing.

Elaborasi

3. Siswa melakukan permainan menempel huruf kapital di depan kelas.
4. Masing-masing siswa mendapatkan kartu huruf, kemudian maju satu persatu ke depan kelas dan menempelkan kartu tersebut di kata yang harus berhuruf kapital.
5. Siswa mencocokkan hasil jawaban dengan bimbingan guru.

Konfirmasi

6. Siswa diberi pertanyaan materi apa yang belum mereka pahami.
7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
8. Siswa mengerjakan soal latihan.

Kegiatan akhir

Alokasi waktu : 5 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan pesan moral terkait dengan materi yang telah dipelajari.
2. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran :

1. Kartu huruf kapital.

Sumber pembelajaran

1. Purwati, dkk.2004.*Bina Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD Kelas*
2. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

- Teknik penilaian : tes
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria Bobot Nilai	Jumlah
1.	Permainan menempel huruf kapital	Anak menempelkan kartu huruf kapital dengan benar.	10
2.	Soal latihan	Bobot nilai 2	30
Jumlah			40

2. Penilaian afektif

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Sikap terhadap proses pembelajaran	Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan aktif berpartisipasi.	3
		Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung namun kurang aktif berpartisipasi.	2
		Siswa kurang memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan tidak aktif berpartisipasi.	1

3. Penilaian psikomotor

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Kerapian dalam menempel dan mengerjakan soal latihan	Hasil menempel dan mengerjakan soal latihan sangat rapi dan tepat.	3
		Hasil menempel dan mengerjakan soal latihan kurang rapi namun tepat.	2
		Siswa menempel dan mengerjakan soal latihan kurang rapi dan kurang tepat.	1

J. Lampiran

1. Materi ajar
2. Gambar kartu huruf kapital
3. Soal latihan
4. Kunci jawaban soal latihan
5. Lembar penilaian siswa

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mahasiswa

Wonosari, 31 Agustus 2015

Praktekan/Guru Kelas

MARYONO
NIP 19601110 200604 1 023

ELIS TRI SETYANI
NIM 12108241137

Lampiran

MATERI AJAR

memahami huruf kapital

awal kalimat menggunakan huruf kapital

awal nama orang juga demikian

contoh

nama saya bintang

ama saya intang

umur saya tujuh tahun

mur saya tujuh tahun

GAMBAR KARTU HURUF KAPITAL

Kartu huruf kalimat

Teks bacaan

nama saya edo
saya anak pertama
saya punya seorang adik
adik saya bernama sinta
nama ayah saya toni
ibu saya bernama ida

nama saya sinta
saya duduk di kelas 2
saya punya dua orang sahabat
sahabat saya bernama novi dan rino
mereka selalu bermain bersama
guru saya bernama ibu yani

SOAL LATIHAN

Nama :

Kelas :

coba kerjakan seperti contoh

nama saya rika

.....
saya senang bermain lompat tali

.....
saya bermain bersama teman-teman

.....
teman-teman saya bernama susi dan ani

.....
saya dan teman-teman sangat gembira

.....



nama saya riko

.....
saya sekarang kelas 2

.....
saya rajin belajar

.....
saya belajar bersama kakak saya

.....
.....
kakak saya bernama doni

.....

KUNCI JAWABAN

SOAL LATIHAN

coba kerjakan seperti contoh

Nama saya Rika

Saya senang bermain lompat tali

Saya bermain bersama teman-teman

Teman-teman saya bernama Susi dan Ani

Saya dan teman-teman sangat gembira



Nama saya Riko

Saya sekarang kelas 2

Saya rajin belajar

Saya belajar bersama kakak saya

Kakak saya bernama Doni

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan: SD N Wonosari IV

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : I/I

Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

1.4 Mengurutkan banyak benda.

C. Indikator

- Membandingkan banyak benda

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru dan memperhatikan contoh di papan tulis, siswa dapat mengerjakan contoh lain yang ada di papan tulis dengan benar.
2. Setelah mengerjakan soal LKS, siswa dapat melakukan perbandingan banyak benda dengan benar.
3. Setelah menyocokkan hasil pekerjaan LKS, siswa dapat mengerjakan soal evaluasi dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Membandingkan banyak benda bilangan 1-20

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawa, diskusi, dan penugasan.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

Alokasi waktu : 10 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Guru mengajak siswa bernyanyi untuk mengkondisikan siswa.
3. Guru menyampaikan apersepsi : guru menunjukkan dua benda di tangan kanan dan tangan kiri kemudian bertanya mana yang lebih banyak.
4. Guru menghubungkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari yaitu membandingkan banyak benda.

Kegiatan inti

Alokasi waktu : 55 menit

Langkah kegiatan:

Eksplorasi

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengertian dari membandingkan banyak benda.
2. Siswa memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru mengenai membandingkan banyak benda dengan menggunakan media gambar.

Elaborasi

3. Siswa mencoba mengerjakan contoh yang ditulis di papan tulis.
4. Siswa mengerjakan soal LKS untuk memperkuat pemahaman siswa.
5. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan hasil pekerjaan LKS.

Konfirmasi

6. Siswa diberi pertanyaan materi apa yang belum mereka pahami.
7. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

Kegiatan akhir

Alokasi waktu : 5 menit

Langkah kegiatan:

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru menyampaikan pesan moral terkait dengan materi yang telah dipelajari.
3. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran :

1. Gambar perbandingan banyak benda.

Sumber pembelajaran

1. Irwan Susanto dan Maharani Kartika Sari.2009.*Matematika untuk SD/MI Kelas I*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Lusila Tri Astuti dan Sunardi.2009.*Matematika untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

- Teknik penilaian : tes
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria Bobot Nilai	Jumlah
1.	Soal LKS	Bobot nilai 3 setiap nomornya	12
2.	Soal evaluasi	Bobot nilai 3 setiap nomornya	9
Jumlah			21

2. Penilaian afektif

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Sikap terhadap proses pembelajaran	Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan aktif berpartisipasi.	3
		Siswa memperhatikan saat pelajaran berlangsung namun kurang aktif berpartisipasi.	2
		Siswa kurang memperhatikan saat pelajaran berlangsung dan tidak aktif berpartisipasi.	1
2.	Kerjasama	Siswa mampu bekerja sama dengan baik	3
		Siswa kurang mampu bekerjasama dengan baik.	2
		Siswa tidak mampu bekerja sama dengan baik.	1

4. Penilaian psikomotor

- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerapian dalam	Hasil menyusun LKS dan soal evaluasi	3

	mengerjakan LKS dan soal evaluasi	sangat rapi dan tepat.	
		Hasil menyusun LKS dan soal evaluasi kurang rapi namun tepat.	2
		Siswa menyusun LKS dan soal evaluasi kurang rapi dan kurang tepat.	1

J. Lampiran

1. Materi ajar
2. Gambar perbandingan banyak benda
3. Soal LKS
4. Soal evaluasi
5. Kunci jawaban soal evaluasi
6. Lembar penilaian siswa

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mahasiswa

Wonosari, 07 September 2015

Praktekan/Guru Kelas

MARYONO
NIP 19601110 200604 1 023

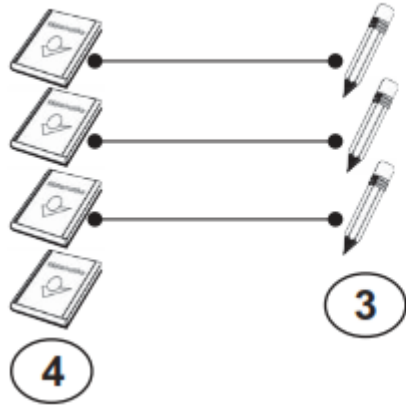
ELIS TRI SETYANI
NIM 12108241137

Lampiran

MATERI AJAR

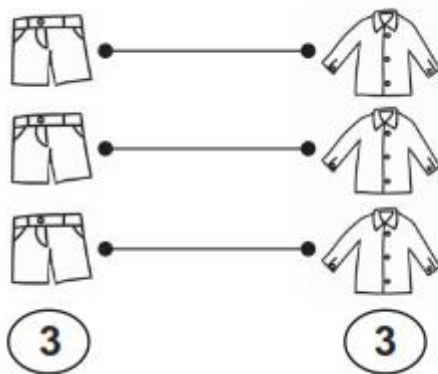
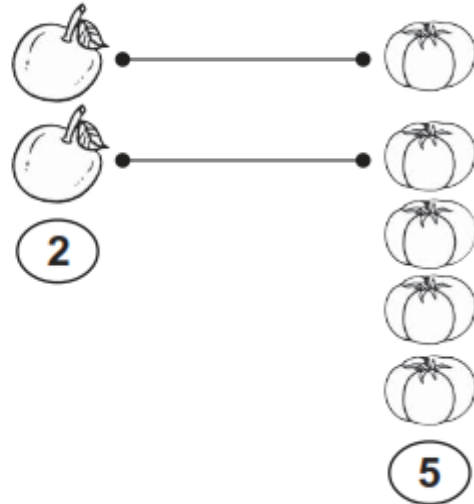
② membandingkan banyak benda

ayo perhatikan gambar berikut ini



banyak buku ada empat
banyak pensil ada tiga
empat buku **lebih banyak**
dari tiga pensil
4 lebih banyak dari **3**

banyak jeruk ada dua
banyak tomat ada lima
dua jeruk **lebih sedikit**
dari lima tomat
2 lebih sedikit dari **5**



banyak celana ada tiga
banyak baju ada tiga
tiga celana **sama dengan**
tiga baju
3 sama dengan **3**

GAMBAR PERBANDINGAN BANYAK BENDA



3 gelas lebih banyak
dari 2 gelas



2 sendok lebih sedikit
dari 4 piring



3 buku sama banyak 3 pensil

SOAL LEMBAR KERJA SISWA

Nama :


Kelas :

coba hitunglah banyak benda berikut ini

isilah kotak dengan lambang bilangan banyak benda yang telah kalian hitung


isilah titik titik dengan lebih banyak dari, sama dengan atau lebih sedikit dari

1




5 lebih banyak dari 3

2




....

3




....

4



....

5



....

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

isi titik titik di bawah ini
gunakan kata kata berikut

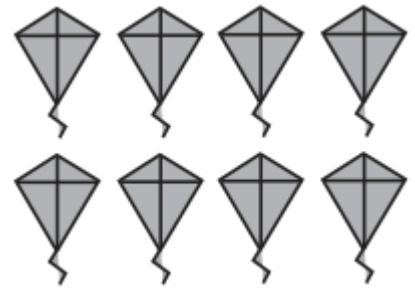
lebih banyak

lebih sedikit

sama banyak



.....



.....



.....

KUNCI JAWABAN

Soal LKS

1. 5 lebih banyak dari 3
2. 7 sama dengan 6
3. 6 lebih sedikit dari 8
4. 9 lebih sedikit dari 7
5. 10 sama dengan 10

Soal Evaluasi

1. 14 lebih banyak dari 10
2. 5 lebih sedikit dari 8
3. 12 sama dengan 12

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar Kegiatan Mengajar Kelas IV



Gambar Kegiatan Mengajar Kelas IV



Gambar Kegiatan Mengajar Kelas I



Gambar Kegiatan Mengajar Kelas I



Gambar Kegiatan Dekorasi HUT RI



Gambar Kegiatan Lomba HUT RI



Gambar Kegiatan Nontn Film Pendidikan



Gambar Kegiatan Pohon Cita-cita



Gambar Kegiatan *Outbond*



Gambar Kegiatan *Outbond*



Gambar Foto Bersama antara Mahasiswa dan Bapak Ibu Guru



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ELIS TRI SETYANI

: 12108241137

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Ditetapkannya agenda sekolah selama satu minggu yaitu a. Kerja bakti sekolah pada 12 Agustus 2015 b. Lomba kebersihan pada 13 Agustus 2015 Ditetapkannya guru pamong bagi mahasiswa PPL. (25 menit = 07.35-08.00)		
	Penyerahan mahasiswa PPL	Penyerahan mahasiswa PPL UNY diwakili oleh DPL kepada Kepala SDN Wonosari IV berjalan lancar diikuti		

		oleh DPL, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa di ruang guru. (1 jam = 08.30-09.30)		
Selasa, 11 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
Rabu, 12 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Kerja bakti	Lingkungan SDN Wonosari IV telah dibersihkan oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	Pendampingan latihan drumband	Siswa-siswi peserta drumband berlatih untuk menyambut tim penilai dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek. (1 jam 20 menit = 09.40-11.00)		
Kamis, 13 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		

	Lomba Kebersihan se-Desa Kepek	SDN Wonosari IV berpartisipasi dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek melalui penyambutan tim penilai dengan drumband. Siswa-siswi, guru, dan mahasiswa yang tidak bermain drumband turut menyambut tim penilai dengan berdiri di pinggir jalan sambil membawa bendera merah putih. (5 jam = 07.00-12.00)	Waktu menantikan tim penilai terlalu lama padahal cuaca panas.	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa menantikan tim penilai dengan duduk di pinggir jalan dan halaman rumah warga.
Jumat, 14 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)	Beberapa siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti senam.	Mahasiswa dan guru berjaga di belakang barisan untuk ikut senam sambil mengkondisikan siswa.
	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan gedung perpustakaan, ruang kelas II, dan III. (2,5 jam = 08.30-11.00)		
Sabtu, 15 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		

		(10 menit = 06.50-07.00)		
	Persiapan Lomba 17-an	Ditetapkannya 3 macam perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. Disiapkannya hadiah perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. (2 jam = 09.30-11.30)		
	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan ruang kelas IV, V, VI, dan ruang guru. (1 jam = 11.30-12.30)		
Minggu, 16 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran berupa RPP kelas II mata pelajaran IPS dan lampiran materi telah disusun. (2,5 jam = 19.30-22.00)		

Wonosari, 15 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Elis Tri Setyani
NIM 12108241137



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ELIS TRI SETYANI

: 12108241137

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 17 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-70 terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Persiapan Lomba 17-an	Alat-alat perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70 telah disiapkan. (55 menit = 07.35-08.30)		
	Lomba 17-an	Lomba untuk memperingati HUT RI ke-70 berjalan dengan lancar di halaman SDN Wonosari IV diikuti oleh kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa dengan	Beberapa siswa sulit dikondisikan sehingga jam pelaksanaan	Perubahan teknis lomba memasukkan paku ke dalam botol dan ambil

		<p>cabang lomba yaitu,</p> <ol style="list-style-type: none"> Lomba mewarnai untuk siswa kelas I dan II Lomba estafet karet untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. Lomba memasukkan paku ke dalam botol untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. Lomba estafet koin untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. <p>Juara/ hasil perlombaan telah diperoleh. (3 jam 30 menit = 08.30-12.00)</p>	bertambah lama	koin yaitu tanpa final dan diambil masing-masing 4 pemenang.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	<p>Peralatan lomba dan halaman sekolah telah dibersihkan kembali. (1 jam = 12.00-13.00)</p>		
	Pembuatan RPP	<p>Soal LKS dan evaluasi telah selesai disusun dan RPP telah dicetak. (2 jam = 15.00-17.00)</p>		
	Pembuatan media	<p>Media berupa <i>puzzel</i> gambar-gambar dokumen diri. (4 jam = 19.00-23.00)</p>		
Selasa, 18 Agustus 2015	3S	<p>Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)</p>		

	Persiapan KBM	Menyelesaikan dan mengecek kembali media pembelajaran. (1 jam = 07.00-08.00)		
	KBM	KBM kelas II mata pelajaran IPS tentang Dokumentasi Diri. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)	Siswa-siswa banyak yang berlarian kejar-kejaran di dalam kelas.	Guru memberikan tugas bermain menyusun <i>puzzle</i> dan membuat cerita pengalaman yang mengesankan.
	KBM insidental	KBM insidental di kelas VI mata pelajaran PKn. (1 jam = 11.30-12.30)	Siswa-siswa mengobrol sendiri dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru	Guru menggunakan TGT sebagai strategi pembelajaran yang menyenangkan.
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	Ekstrakurikuler TPA berjalan lancar diikuti siswa-siswi muslim kelas III, IV, V, dan VI. Siswa-siswi kelas IV membaca Iqro' dan Al-Qur'an didampingi oleh mahasiswa (Elis Tri Setyani dan Yuli Indarti Setia P). (1 jam = 14.00-15.00)		
	Tindak lanjut TPA	Mendampingi hingga seluruh siswa pulang atau dijemput oleh orang tua. (30 menit = 15.00-15.30)		
Rabu, 19 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam,		

		sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
Kamis, 20 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Data nilai siswa kelas II telah berhasil disalin dari raport ke buku induk. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
Jumat, 21 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Jalan sehat	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam 30 menit = 07.00-08.30)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Data nilai siswa kelas III telah berhasil disalin dari raport ke buku induk. (2 jam = 09.00-11.00)		
	Pendampingan futsal	Pertandingan futsal antara SDN Wonosari IV dan SDN Siyono 3 di KickOff dimenangkan oleh tim futsal SDN Wonosari IV dengan skor 19-2.		

		(2 jam = 13.00-15.00)		
Sabtu, 22 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM insidental	Siswa kelas II terkondisikan untuk mengerjakan soal latihan mata pelajaran Matematika materi membandingkan bilangan. (35 menit = 08.00-08.35)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas IV mata pelajaran Matematika telah disusun. (2 jam 25 menit = 08.35-11.00)		

Wonosari, 22 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Elis Tri Setyani
NIM 12108241137



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ELIS TRI SETYANI

: 12108241137

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 24 Agustus 2015	Persiapan rapat koordinasi	Membuat teks doa penutup rapat koordinasi. (1 jam = 03.30-04.30)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Disampaikannya informasi bahwa tanggal 31 Agustus 2015 seluruh warga sekolah dihimbau untuk mengenakan pakaian adat dalam rangka perinagatan Hari Keistimewaan Yogyakarta.		

		(25 menit = 07.35-08.00)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas IV mata pelajaran Matematika beserta lampiran materi, soal LKS, dan soal evaluasi telah disusun. (3,5 jam = 08.30-12.00)		
	Pembuatan media	Media berupa tangga lambang bilangan. (3 jam = 19.00-22.00)		
Selasa, 25 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	KBM	KBM kelas IV mata pelajaran Matematika tentang Operasi Hitung Campuran. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)	Banyak siswa yang masih belum bisa melakukan perkalian dan pembagian bilangan yang jumlahnya besar.	Guru menjelaskan kembali cara melakukan perkalian dan pembagian bersusun.
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas III berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
Rabu, 26 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam,		

		sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas V mata pelajaran IPA telah disusun. (4,5 jam = 07.30-12.00)		
	Penyusunan laporan	Merekap catatan kegiatan harian dari tanggal 10-26 Agustus. (2,5 jam = 19.30-22.00)		
Kamis, 27 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas V mata pelajaran IPA beserta lampiran materi, soal LKS, dan soal evaluasi telah disusun. (4,5 jam = 07.30-12.00)		
	Pemutaran film pendidikan	Pemutaran film pendidikan berjudul “Di Timur Matahari” tidak dilaksanakan hingga selesai diikuti siswa kelas IV, V, dan sebagian kelas VI. (1 jam 30 menit = 13.00-14.30)	Siswa kurang antusias untuk menyimak film.	Film diputar namun tidak diselesaikan.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	Hadiah untuk juara cabang lomba ambil koin dan memasukkan paku ke dalam botol ditambahkan		

		masing-masing 1 set. (1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
Jumat, 28 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran berupa RPP, materi, soal LKS, dan soal evaluasi telah ditinjau kembali dan dicetak. (1 jam = 09.00-10.00)		
	Pembuatan media	Media berupa gambar organ jantung dan gambar proses peredaran darah manusia. (2 jam = 19.30-21.30)		
Sabtu, 29 Agustus 2015	Pembuatan media	Media berupa gambar organ jantung dan gambar proses peredaran darah manusia terselesaikan. (1 jam = 03.30-04.30)		

	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Persiapan KBM	Melengkapi, mengecek, dan menyiapkan seluruh perangkat pembelajaran. (1 jam = 08.30-09.30)		
	KBM	KBM kelas V mata pelajaran IPA tentang Sistem Peredaran Darah Manusia berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 09.45-10.55)	Siswa kurang antusias dalam memperhatikan pelajaran.	Guru meminta siswa mengerjakan soal tebak kata untuk menggugah minat siswa.
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas II mata pelajaran IPS materi Dokumen Diri telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. Hasil evaluasi siswa kelas IV mata pelajaran Matematika materi Operasi Hitung Campuran telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. (2 jam = 19.30-21.30)	Ada beberapa soal yang lupa belum diberi nama.	Guru mendata nama-nama yang belum tercantum kemudian mencocokkannya dengan soal yang belum diberi nama.

Wonosari, 29 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Elis Tri Setyani
NIM 12108241137



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ELIS TRI SETYANI

: 12108241137

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 31 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Penggunaan Huruf Kapital. (4,5 jam = 07.30-12.00)		
Selasa, 1 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Penggunaan Huruf Kapital beserta materi, soal LKS,		

		dan soal evaluas. (1 jam = 07.30-08.30)		
	Pembinaan	Kepala sekolah dan guru koordinator PPL membina mahasiswa PPL dengan materi kompetensi pendidik dan keperluan ujian PPL. (2 jam 15 menit = 08.30-10.45)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Penggunaan Huruf Kapital beserta materi, soal LKS, dan soal evaluasi selesai disusun. (1 jam 40 menit = 10.50-12.30)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas IV berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
	Pembuatan media	Media berupa papan bacaan untuk menempel huruf-huruf kapital. (2,5 jam = 19.00-21.30)		
	Pembuatan media	Media berupa papan bacaan untuk menempel huruf-huruf kapital terselesaikan. (2 jam = 03.30-05.30)		
Rabu, 2 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		

		(10 menit = 06.50-07.00)		
	KBM	KBM kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang Penggunaan Huruf Kapital berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)	Beberapa siswa belum mengetahui bentuk huruf kapital dari suatu huruf.	Guru menjelaskan kepada siswa bentuk huruf kapital tersebut.
	Pembuatan RPP	RPP kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Melengkapi Cerita yang Rumpang. (2 jam = 19.00-21.00)		
Kamis, 3 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Melengkapi Cerita yang Rumpang beserta lampiran materi, soal LKS dan soal evaluasi selesai disusun. (5 jam = 07.30-12.30)		
	Pembuatan media	Media berupa papan cerita yang masih rumpang untuk ditempel di papan tulis dan dikerjakan siswa. (3 jam = 19.00-22.00)		
Jumat,	Pembuatan Media	Media berupa papan cerita yang masih rumpang		

4 September 2015		untuk ditempel di papan tulis dan dikerjakan siswa terselesaikan. (1 jam = 03.30-04.30)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Jalan sehat	Guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam = 07.00-08.00)		
	KBM	KBM di kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang Melengkapi Cerita yang Rumpang sebagai praktik ujian. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)	Banyak siswa yang masih kesulitan dalam memilih kata-kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang.	Guru menjelaskan secara lebih rinci dengan bantuan media papan baca cerita bagaimana cara memilih kata yang tepat.
Sabtu, 5 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		

		(10 menit = 06.50-07.00)		
	KBM insidental	Kelas I terkondisikan untuk belajar IPA tentang Kebutuhan tubuh dan Matematika tentang penjumlahan bilangan. (1 jam = 07.00-08.00)	Banyak siswa yang belum bisa membaca dan menulis.	Guru membacakan teks yang ditulus di papan tulis.
	Pembuatan RPP	RPP kelas I mata pelajaran Matematika materi membandingkan banyak benda. (2 jam = 09.00-11.00)		
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Penggunaan Huruf Kapital telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. Hasil evaluasi siswa kelas V mata pelajaran IPA materi Sistem Peredaran Darah Manusia telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. Hasil evaluasi siswa kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Melengkapi Cerita yang Rumpang telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. (3 jam = 19.00-22.00)		

Wonosari, 5 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Elis Tri Setyani
NIM 12108241137



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ELIS TRI SETYANI

: 12108241137

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 7 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Pembahasan rencana untuk <i>sms gateway</i> , koperasi simpan pinjam guru, dan <i>outbond</i> perpisahan. (35 menit = 07.35-08.00)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas I mata pelajaran Matematika materi Membandingkan Banyak Benda beserta lampiran materi, soal LKS, dan soal evaluasi selesai disusun. (3,5 jam = 08.30-12.00)		

	Pembuatan media	Media berupa gambar perbandingan banyak benda-benda. (1,5 jam = 19.30-21.00)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Ekstrakurikuler Pramuka berjalan lancar diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Siswa kelas 3 bermain di lapangan. (1,5 jam = 14.30-16.00)		
Selasa, 8 September 2015	Pembuatan media	Media berupa gambar perbandingan banyak benda-benda. (2 jam = 03.30-05.30)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM	KBM kelas I mata pelajaran Matematika tentang Membandingkan Banyak Benda berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)	Banyak siswa yang belum bisa membaca dan menulis.	Guru membacakan soalnya dan menuntun siswa dalam menulis.
	Tindak lanjut KBM	Koreksi RPP dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru kelas I. (1 jam = 08.10-09.10)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas IV berjalan lancar. (1,5 jam = 14.00-15.30)		

	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas I mata pelajaran Matematika materi Membandingkan Banyak Benda telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. (1,5 jam = 19.30-21.00)		
Rabu, 9 September 2015	Izin sakit			
Kamis, 10 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Rapat koordinasi	Disampaikannya rencana kegiatan <i>outbond</i> kepada guru-guru dan menghasilkan masukan agar guru dan mahasiswa ikut bertukar kado silang. (20 menit = 09.20-09.40)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas V. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya. (35 menit = 11.10-11.45)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Ditetapkannya teknis kegiatan mulai dari pengondisian awal di sekolah, perjalanan menuju taman kota, pembagian kelompok, pelaksanaan <i>outbond</i> , penukaran kado silang, kata pamit dan tanggapan, dan perjalanan		

		menuju sekolah. Ditetapkannya penjaga untuk setiap jenis permainan dan fixasi peralatan yang dibutuhkan. (1 jam = 12.00-13.00)		
Jumat, 11 September 2015	Penyusunan laporan	Papper untuk SD N Wonosari IV berisi kesan dan pesan selama PPL. (1 jam = 03.30-04.30)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	<i>Outbond</i>	Kegiatan <i>outbond</i> berjalan lancar diikuti oleh seluruh siswa SDN Wonosari IV. Siswa berjalan dari SD Wonosari IV ke Taman Kota. Siswa bermain 5 permainan <i>outbond</i> yaitu estafet air, tongkat air, bola berantai, hoolahop, dan titanic. Siswa, kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa bertukar kado silang. Mahasiswa menyampaikan kata pamit lalu ditanggapi sekolah. Siswa pulang ke sekolah dengan angkot. (1 jam 15 menit = 07.00-10.15)	Siswa sulit dikondisikan untuk bergabung dalam kelompok-kelompok kecil.	Daftar nama siswa per kelompok dibacakan dan siswa diminta untuk berbaris sesuai kelompoknya dengan panduan dari guru dan mahasiswa.
	Evaluasi <i>outbond</i>	Evaluasi dari kepala sekolah bahwa secara umum kegiatan <i>outbond</i> sudah berjalan baik, namun masih kurang yaitu debrief atau penyampaian perasaan siswa		

		dan apa yang sudah dilalui setelah bermain. (30 menit = 10.30-11.00)		
	Mading	Penempelan karya siswa pada mading "KRISPI". Karya siswa terdiri atas cerita dan puisi. (1 jam = 11.30-12.30)		
	Penyusunan laporan	Papper untuk SD N Wonosari IV berisi kesan dan pesan selama PPL terselesaikan. (2 jam = 19.30-21.30)		
Sabtu, 12 September 2015	Penyusunan laporan	Papper untuk SD N Wonosari IV berisi kesan dan pesan selama PPL telah disusun. (1 jam = 03.30-04.30)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Penyusunan laporan	Papper untuk SD N Wonosari IV berisi kesan dan pesan selama PPL telah dicetak. (30 menit = 07.30-08.00)		
	Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL berlangsung di ruang kelas VI diikuti oleh DPL, Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa. Susunan acara yaitu kata pamit dari mahasiswa, penarikan oleh DPL, pelepasan oleh Kepala		

		Sekolah, dan penyerahan kenang-kenangan. (1 jam = 09.30-10.30)		
	Penyusunan laporan	Merekap catatan kegiatan harian dari tanggal 27 Agustus sampai 12 September. (1,5 jam = 19.30-21.00)		

Wonosari, 12 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Elis Tri Setyani
NIM 12108241137