

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI WONOSARI IV
LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGGKIDUL

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.



Disusun oleh:
YULI INDARTI SETIA PUTRI
12108241135
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Yuli Indarti Setia Putri
NIM : 12108241135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Wonosari IV dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 13 September 2015

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.

Sularno, S.Pd., SD.

NIP 19570426 198303 1 001

NIP 19710214 199401 1 002

Mengetahui

Kepala

SD Negeri Wonosari IV



Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.

NIP 19710527 199203 1 005

Koordinator PPL

SD Negeri Wonosari IV



Sularno, S.Pd., SD.

NIP 19710214 199401 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari IV dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yang dilaksanakan di SD Negeri Wonosari IV.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SD Negeri Wonosari IV yang telah menerima kehadiran kami di SD Negeri Wonosari IV dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SD Negeri Wonosari IV serta memberikan pembinaan kepada kami dalam melaksanakan program PPL.
3. Bapak Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 di SD Negeri Wonosari IV yang telah memberi bimbingan dan pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Bapak Sularno, S.Pd.,SD. selaku koordinator PPL di SD Negeri Wonosari IV atas kesediaannya untuk membimbing dan membina kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Negeri Wonosari IV yang sudah memberikan banyak masukan untuk perbaikan kami dalam mengajar dan sudah banyak berbagi pengalaman mengajar serta ilmu kepada kami.
6. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SD Negeri Wonosari IV, atas semua bantuan, kekompakan dan kerjasamanya selama ini.

7. Siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV yang telah menjadi siswa-siswa istimewa yang senantiasa mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY 2015 serta untuk keceriaan kalian dan juga semangat kalian. Siswa-siswa SD Negeri Wonosari IV adalah kebanggaan kami.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 13 September 2015

Penyusun,

Yuli Indarti Setia Putri

NIM 12108241135

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi..... | 2 |
| B. Perumusan Program Kegiatan PPL..... | 8 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 10 |
| B. Pelaksanaan PPL | 11 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 20 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 23 |
| B. Saran..... | 23 |
| DAFTAR PUSTAKA | 25 |
| LAMPIRAN..... | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016
SD Negeri Wonosari IV**

**Yuli Indarti Setia Putri
NIM 12108241135**

ABSTRAK

PPL merupakan salah mata kuliah praktik yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar di sekolah. Tujuan PPL di sekolah antara lain untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa agar mengenali lingkungan kerja. Selain itu, PPL juga untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah serta kelengkapan data administrasi guru kelas Sekolah Dasar.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 di SD N Wonosari IV. Selama kegiatan, mahasiswa melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa. Adapun program kerja yang telah dilaksanakan meliputi pembuatan RPP, pembuatan media, praktek pengajaran terbimbing, KBM insidental, koreksi hasil pekerjaan siswa, pendampingan ekstrakurikuler TPA dan Pramuka, upacara, rapat koordinasi, 3S (senyum, sapa, salam), senam/jalan sehat, kerja bakti, pengelolaan perpustakaan, lomba kebersihan se-Desa Kepek, peringatan HUT RI ke-70, pelengkapan data administrasi, mading, pemutaran film pendidikan, pembinaan dari Kepala Sekolah dan koordinator PPL, pohon cita-cita, dan persiapan penyusunan laporan PPL.

Pelaksanaan program PPL dapat terlaksana dengan sukses karena adanya kerjasama yang baik antar anggota PPL, kepala sekolah SD N Wonosari IV, guru, karyawan, dan seluruh siswa. Selain hal tersebut keterampilan serta persiapan mengajar mahasiswa menjadi hal yang paling penting dalam menentukan kesuksesan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing. Realisasi program berjalan sesuai dengan target. Jumlah jam kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa yaitu 204,08 jam atau 204 jam 48 menit, telah melebihi target 128 jam.

Kata Kunci: praktik mengajar, SD Negeri Wonosari IV, dan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah. Kegiatan pelaksanaan PPL meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan penyusunan laporan PPL. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini juga sebagai sarana pembiasaan bagi mahasiswa calon guru/ pendidik untuk dapat menyesuaikan diri berinteraksi dengan lingkungan sekolah yang pasti terdapat aturan yang harus ditaati. Ketika pelaksanaan PPL inilah mahasiswa harus dapat menempatkan diri sebagai pendidik yang menjadi contoh yang baik bagi siswa-siswa baik dalam hal penampilan, sikap, perilaku, pemikiran, dan tutur kata. Terutama untuk calon guru Sekolah Dasar yang harus mengutamakan pemberian contoh karena siswa SD belajar dari apa yang mereka lihat dan mereka dengar. Sehingga melalui PPL ini mahasiswa secara tidak langsung dididik sebagai calon pendidik yang profesional, berkarakter, dan bersosial.

A. ANALISIS SITUASI

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama satu bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 dan berlokasi di SD Negeri Wonosari IV yang beralamat di Jalan KH Agus Salim, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, aturan dan kegiatan yang ada di SD Negeri Wonosari IV. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SD Negeri Wonosari IV, yang selanjutnya dapat mempermudah dan mensukseskan pelaksanaan PPL 2015. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi sekolah 20 Februari 2015 sebagai berikut.

1. Kondisi fisik

Secara keseluruhan letak bangunan SD Negeri Wonosari IV ini berbentuk huruf L yang keseluruhan dapat langsung dilihat dari depan sekolah. beberapa bangunan masih baru tetapi beberapa bangunan sudah memerlukan renovasi. Bangunan-bangunan yang ada di SD Negeri Wonosari IV antara lain sebagai berikut ini.

- a. Sekolah mempunyai 6 ruang kelas yaitu kelas ruang kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6.
- b. Sekolah mempunyai 1 ruang guru dan 1 ruang kepala sekolah. Ruang kepala sekolah terletak satu gedung dengan UKS.
- c. Sekolah mempunyai gedung perpustakaan yang bersatu dengan ruang Komputer/ TU dan ruang agama Kristen serta ruang KIT media.
- d. Sekolah mempunyai gudang dan dapur yang berada, kamar mandi ada 3 ,kamar mandi guru di belakang UKS dan kamar mandi siswa ada 2 di samping ruang penjaga sekolah. Terdapat musholla di belakang ruang kelas 6 karena tidak tersedia air yang cukup sehingga mushola ini tidak bisa dimanfaatkan untuk peribadatan siswa. Terdapat tempat parkir sepeda yang berada dibelakang ruang kepala sekolah, serta tempat parkir sepeda motor yang berada di depan ruang kepala sekolah.
- e. Sekolah mempunyai halaman untuk upacara bendera dan olah raga senam.

2. Potensi siswa

Siswa SD Negeri Wonosari IV ini beraneka ragam dengan berbagai perbedaan mulai dari agama, suku, potensi ekonomi, dan latar belakang keluarga yang dangat jauh berbeda. Meskipun demikian semua siswa mendapat pelayanan pendidikan dan perlakuan yang sama dari pihak sekolah tanpa ada perbedaan status.

a. Jumlah Siswa

Jumlah siswa di SD Negeri Wonosari IV ini selalu berubah-ubah karena pada pertengahan semester masih ada siswa yang masuk atau ada siswa yang pindah, tetapi mulai tahun ini SD Negeri Wonosari IV tidak menerima siswa baru yang mendaftar setelah PPDB selesai, kecuali siswa pindahan dengan rekomendasi dari sekolah asal.

Pada tahun ajaran 2015/2016, sekolah menampung 140 siswa.

Kelas I terdiri atas 19 siswa, 15 putra dan 4 putri.

Kelas II terdiri atas 21 siswa, 14 putra dan 7 putri.

Kelas III terdiri atas 30 siswa, 16 putra dan 14 putri.

Kelas IV terdiri atas 21 siswa, 12 putra dan 9 putri.

Kelas V terdiri atas 20 siswa, 10 putra dan 10 putri.

Kelas VI terdiri atas 29 siswa, 18 putra dan 11 putri.

b. Tempat tinggal siswa

Siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah tetapi ada juga siswa yang berasal dari luar desa Kepek dan ada juga siswa yang tinggal di panti asuhan Budi Bhakti.

c. Secara umum perilaku siswa normal, namun beberapa siswa yang berasal dari panti asuhan agak sulit dikendalikan karena pengaruh latar belakang kehidupan di jalanan tanpa pengawasan dan kasih sayang dari orang tua, meskipun demikian tidak semua siswa yang berasal dari panti berperilaku tidak sesuai aturan bahkan selama pelaksanaan PPL ini siswa yang berasal dari panti asuhan lebih sopan dan mudah untuk diatur, mereka juga aktif mengikuti pelajaran.

3. Potensi guru

Sekolah mempunyai 12 guru yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, dan 2 guru olah raga.

a. Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. sebagai Kepala Sekolah.

b. Sularno, S.Pd. sebagai guru kelas 6.

c. Maryono sebagai guru kelas 5.

d. Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai guru kelas 4.

e. Suparmi, S.Pd. sebagai guru kelas 3.

f. Dwi Suryaningtyas, S.Pd.I. sebagai guru kelas 2.

g. Dwi Hadiyan Ningrum, S.Pd. sebagai guru kelas 1.

h. Jazimah, A.Ma. sebagai guru Pendidikan Agama Islam.

i. Nathalia Sumiyati, S.Pd., Ki. sebagai guru Pendidikan Agama Katholik.

- j. Sri Astuti, S.Ag. sebagai guru Pendidikan Agama Kristen.
 - k. Bayu Prihartanto sebagai guru Penjasorkes.
 - l. Hasta Wahyu.P, S.Pd.Jas sebagai guru Penjasorkes.
4. Potensi karyawan
- Selain tenaga kependidikan SD Negeri Wonosari IV ini juga memiliki tenaga kepegawaian yaitu ada 2 karyawan.
- a. Falentina Destawati, S.Pust. sebagai tenaga administrasi.
 - b. Buang sebagai penjaga sekolah yang bertugas menjaga keamanan dan kebersihan sekolah.
5. Fasilitas KBM dan media
- Sekolah mempunyai KIT media pembelajaran di antaranya KIT IPA seperti torso, gambar-gambar IPA, alat-alat praktikum. KIT Matematika seperti bangun ruang, kerangka bangun ruang, dan masih banyak yang lain. Media Bahasa Indonesia (cara membaca) yang disimpan di perpustakaan. Selain yang tersimpan di perpustakaan media pembelajaran banyak yang diletakkan di kelas sehingga dapat digunakan setiap saat untuk pembelajaran oleh guru. Sekolah juga mempunyai fasilitas 1 buah LCD Proyektor, speaker aktif, laptop, routers Wifi dan organ.
6. Perpustakaan
- Sekolah mempunyai gedung perpustakaan yang baru dibangun beberapa tahun ini. Perpustakaan sekolah mempunyai koleksi buku pelajaran dan juga buku bacaan anak. Sekolah juga mempunyai koleksi buku untuk guru, seperti buku tentang media pembelajaran karena SD Negeri Wonosari IV ini juga digunakan sebagai kampus Universitas Terbuka setiap hari Sabtu dan Minggu.
- Ruang perpustakaan ini di dalamnya juga terdapat ruang computer dan ruang KIT yang biasanya juga digunakan untuk kegiatan pembelajaran agama Kristen/ Katholik. Sarana yang ada di perpustakaan antara lain terdapat meja-meja kecil untuk membaca, kursi panjang dan karpet untuk tempat duduk siswa yang ingin membaca buku di perpustakaan. Pengelolaan perpustakaan di SD Negeri Wonosari IV ini belum terlaksana secara optimal tetapi siswa-siswa sangat antusias untuk belajar di perpustakaan.
7. Bimbingan belajar
- Sekolah mengadakan bimbingan belajar secara intensif setelah KBM berakhir. Bimbingan belajar dikhususkan untuk siswa kelas VI dalam rangka mempersiapkan ujian, biasanya dilaksanakan sepulang sekolah setiap hari Senin sampai Kamis disesuaikan dengan situasi dan kondisi guru kelas 6.

8. Ekstrakurikuler

Sekolah menyelenggarakan ekstrakurikuler meliputi pramuka, seni tari, TPA, kempo, dan drumband.

- a. Pramuka diadakan hari Senin yang wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas 3, 4, dan 5 dengan guru pembimbing bapak Sularno, S.Pd.SD. untuk kelas 4 dan kelas 5 dan ibu Dwi Hadiyan Ningrum, S.Pd untuk kelas 3.
- b. TPA diadakan hari Selasa yang wajib diikuti oleh seluruh siswa beragama islam kelas 3, 4, 5, dan 6 dengan guru pembimbing ibu Jazimah, A.Ma.
- c. Kempo diadakan hari Rabu dengan guru pembimbing bapak Dwi Puji Wiyatno, S.Pd.
- d. Seni tari diadakan hari Jumat yang didampingi oleh guru tari dari luar SD Negeri Wonosari IV.
- e. Drumband diadakan hari Sabtu yang didampingi oleh guru pendamping ekstrakurikuler drumband yang diminta langsung oleh pihak sekolah.

9. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah secara umum baik. Sekolah mempunyai tanaman hias dan tanaman warung hidup di luar kelas. Sekolah memiliki tempat sampah yang memadai dengan membedakan sampah kering/ basah serta organik/non organik, dan pemilahan sampah namun belum terlaksana secara optimal. Sekolah mempunyai satu kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa. Pada periode tahun ini sekolah sedang membangun kamar mandi baru

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran di kelas, hasil observasi pada 20 Februari 2015 menunjukkan bahwa di SD Negeri Wonosari IV perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa untuk kelas 2 secara umum baik. Hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas 2 oleh ibu Dwi Suryaningtyas, S.Pd.I. sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran

a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006)

Sekolah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas 1-6.

b. Silabus

Silabus berasal dari BSNP.

c. RPP

RPP dibuat secara bersamaan sejak awal tahun dalam Prota dan Promes.

2. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengondisikan siswa agar duduk di tempat duduk masing-masing karena sebelumnya warga sekolah melakukan aktivitas olah raga dan kerja bakti rutin setiap Jum'at.
 - 2) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk. Jumlah siswa yang hadir ada 26 siswa. Ada 3 siswa yang tidak hadir karena sakit.
- b. Penyajian materi
- 1) Materi IPA
Siswa mencocokkan PR IPS. Kemudian karena materi telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk mengerjakan latihan soal dalam LKS. Selanjutnya jawaban siswa ditukarkan dengan temannya dan dikoreksi bersama-sama dengan panduan guru. Siswa secara acak ditunjuk untuk membacakan soal dan menyampaikan jawabannya. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban.
 - 2) Materi IPS
Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk berkelompok menjawab beberapa pertanyaan dalam buku LKS. Sebaian jawaban dikoreksi sedangkan siswa soal berikutnya digunakan untuk PR.
- c. Metode pembelajaran
- Guru menggunakan metode ceramah, sebelumnya guru memberikan sedikit ateri pengantar ayang mengingatkan siswa terhadap materi sebelumnya yang sudah dipelajar. Penugasan dialkukan melalui pemeberian tugas mengerjakan soal latihan dalam LKS. Diskusi klasikal ini diterapkan ketika siswa mengerjakan soal dapat bertanya kepada teman maupun guru dan ketika konfirmasi jawaban yang benar bersama satu kelas.
- d. Penggunaan bahasa
- Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa untuk memudahkan siswa memahami kosa kata dan konsep yang sulit.
- e. Penggunaan waktu
- Waktu digunakan guru secara efektif.
- f. Variasi
- Guru tidak hanya duduk di depan saja ketika pelajaran, namun guru juga berkeliling mengontrol siswa baik ketika menjelaskan maupun mengerjakan tugas.

- g. Cara memotivasi siswa
Guru memberikan penguatan dengan kata-kata “Ya, bagus, benar jawabanmu”.
 - h. Teknik bertanya
Guru bertanya kepada kelas dan juga memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa. Memberikan kesempatan secara bergantian untuk siswa menjawab pertanyaan.
 - i. Teknik penguasaan kelas
Guru membuat aturan dan strategi untuk mengendalikan kelas melalui jargon-jargon dan lagu.
 - j. Penggunaan media
Guru belum menggunakan media yang mendukung pembelajaran . Guru hanya menggunakan buku LKS dan buku paket.
 - k. Bentuk dan cara evaluasi
Siswa mengerjakan soal objektif pilihan ganda yang terdapat dalam LKS. Evaluasi yang dilakukan untuk mengevaluasi materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
 - l. Menutup pelajaran
Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama kemudian siswa pulang dengan system dipanggil satu per satu sesuai urutan LKS yang dikumpulkan siswa.
3. Perilaku siswa
- a. Perilaku siswa di dalam kelas
 - 1) Secara umum siswa di kelas tersebut aktif. Siswa berani bertanya kepada guru ketika kesulitan mengerjakan tugas. Siswa nampak mempunyai kedekatan dengan guru. Meskipun ada siswa yang ribut bersama teman-temannya ketika guru sedang mengajar. Perilaku siswa sebagian besar sangat suka bermain, terlebih lagi mereka baru selesai berolah raga di luar ruangan sehingga mereka masih ingin bermain lari-larian dan kurang fokus untuk mengikuti pelajaran. Beberapa siswa putra berlari-larian mengganggu teman-temannya sehingga tertinggal mengerjakan soal latihan di buku LKS. Beberapa siswa ini harus dipaksa untuk duduk diam dan mengerjakan tugas dengan ancaman pulang sekolah paling terakhir.
 - 2) Beberapa siswa putrid teriak-teriak untuk mencari perhatian dari guru, meskipun demikian baik siswa putra maupun putrid mereka aktif untuk menjawab pertanyaan ketika sedang mengoreksi PR.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa cukup baik ketika di luar kelas. Sewajarnya siswa SD ketika sedang beristirahat di luar kelas mereka bermain kejar-kejaran dengan teman-temannya meskipun kadang-kadang mereka saling berkelahi. Sikap sangat baik yang ditunjukkan siswa SD Negeri Wonosari IV yaitu ketika sampai di sekolah mereka bertemu bapak atau ibu guru mereka pasti menghampiri dan mencium tangan bapak atau ibu guru.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain keterbatasan media pembelajaran dan kondisi siswa yang sulit untuk dikondisikan agar belajar dengan kondusif. Oleh karena itu, perlu dipersiapkan media pembelajaran yang mendukung, pengelolaan kelas yang baik, dan penyampaian materi yang sesuai dengan kondisi siswa.

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat dalam konteks ini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi, dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SD Negeri Wonosari IV. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil kegiatan pra PPL meliputi observasi dan pembelajaran mikro digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SD Negeri Wonosari IV berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

- a. permasalahan yang dihadapi sekolah dan kebutuhan sekolah,
- b. kemampuan mahasiswa,
- c. faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana),
- d. ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan, dan
- e. kebersinambungan program.

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah, diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar

mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis, ditemukan beberapa masalah yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran dan pengembangan metode pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
 - b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai. RPP juga digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
 - c. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV.
 - d. Kebutuhan siswa sesuai dengan ketersediaan sarana dan prasarana yang ada.
 - e. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.
3. Program Kerja Kegiatan PPL
- a. Pembuatan RPP
 - b. Pembuatan media
 - c. Praktik mengajar terbimbing dan ujian PPL
 - d. KBM & Mengajar Insidental
 - e. Koreksi dan rekap hasil pekerjaan siswa
 - f. Pendampingan ekstrakurikuler TPA
 - g. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka
 - h. Senam / Jalan sehat
 - i. Pelengkapan data administrasi
 - j. Pengelolaan perpustakaan
 - k. 3S (Senyum, Sapa, Salam)
 - l. Upacara
 - m. Rapat koordinasi
 - n. Pembinaan dari Kepala Sekolah dan Guru Koordinator PPL
 - o. Peringatan HUT RI ke-70
 - p. Kerja bakti
 - q. Lomba kebersihan se-Desa Kepek
 - r. Mading
 - s. Pemutaran film pendidikan
 - t. Pohon Cita-Cita
 - u. Penyusunan laporan
 - v. *Outbond* dan Perpisahan PPL.

BAB II

KEGIATAN PPL

A. PERSIAPAN PPL

Tahap persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu mengajar mikro, observasi, dan pembekalan.

1. Mengajar Mikro (*Micro Teaching*)

Mengajar mikro dilaksanakan sebagai bagian dari mata kuliah pengantar PPL yang dilakukan oleh mahasiswa dan didampingi oleh dosen pembimbing mengajar mikro. Mengajar mikro dilaksanakan pada semester enam. Melalui mengajar mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar mikro minimal 8 kali mengajar. Ujian mengajar mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SD Negeri Wonosari IV dan dinilai oleh guru kelas yang diampu. Penilaian akhir terhadap mengajar mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Mengajar mikro adalah prasyarat untuk melakukan PPL dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi pra PPL dibagi menjadi dua macam yaitu observasi sekolah dan observasi AVA. Observasi sekolah dilaksanakan pada 20 Februari 2015 di SD Negeri Wonosari IV. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi terhadap sekolah meliputi kondisi fisik, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM dan media, perpustakaan, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, serta kesehatan lingkungan. Observasi terhadap pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 20 Februari 2015. Observasi ini difokuskan pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi kurikulum, silabus, dan RPP. Proses pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Observasi terhadap AVA dilaksanakan tanggal 24 Februari 2015 di Kampus II FIP UNY bersama kelompok mahasiswa. Dalam kegiatan ini, mahasiswa mengamati video pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum KTSP maupun K13.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 4 Agustus 2015 bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL mencakup semua kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama di sekolah mulai dari pagi masuk sekolah sampai siang pulang sekolah. Kegiatan utama yang dilakukan oleh mahasiswa selama PPL adalah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik mengajar. Selain kegiatan mengajar mahasiswa PPL juga melaksanakan aktivitas non pembelajaran yang terkait dengan program pendidikan yang ada di sekolah dan aktivitas wajib yang dilaksanakan oleh sekolah. Berikut ini uraian pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Wonosari IV.

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan perangkat wajib setiap guru dalam melaksanakan pembelajaran karena pembelajaran harus dilaksanakan secara terencana sesuai dengan tujuan yang harus dicapai setelah siswa melaksanakan pembelajaran. Dalam penyusunan RPP ini mencakup penentuan kompetensi dan tujuan pembelajaran, penyusunan materi ajar, pembuatan skenario dan langkah-langkah pembelajaran, pembuatan soal evaluasi maupun LKS yang sesuai digunakan untuk mengukur ketercapaian kompetensi, serta pedoman penilaian. Kegiatan PPL setiap praktik mengajar terbimbing harus menyusun dan menyerahkan RPP sebagai bagian dari penilaian. Sehingga selama kegiatan PPL mahasiswa harus menyusun 4 RPP untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar, dengan aturan 2 RPP mengajar terbimbing kelas tinggi eksak dan noneksak, 2 RPP mengajar terbimbing kelas rendah eksak dan noneksak. Ujian 1 RPP kelas tinggi dan 1 RPP kelas rendah. Berikut ini daftar RPP yang disusun untuk praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik mengajar.

- a. RPP IPA kelas 4 materi Rangka Tubuh Manusia dan Persendian,
- b. RPP Bahasa Indonesia kelas 1 materi Menyapa dan Cerita Anak,
- c. RPP Matematika kelas 2 materi Perbandingan banyak benda dan bilangan,
- d. RPP IPS kelas 5 materi Tokoh Penyebaran Agama Islam di Indonesia,

- e. RPP Matematika kelas 4 materi Operasi Hitung Campuran.
- f. RPP Bahasa Indonesia kelas 1 materi Unsur Penokohan Cerita Anak.

2. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat dan digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi ajar. Media yang dibuat berupa replika / model, gambar, alat peraga, bagan bacaan, dan replika. Media yang dibuat oleh mahasiswa, yaitu:

- a. Replika/ model rangka manusia yang dapat di tempel,
- b. Gambar berseri dan bagan bacaan cerita anak dengan tema menyapa teman dengan baik dan benar.
- c. Alat peraga kotak perbandingan matematika yang terdapat angka serta lambang lebih kecil, lebih besar, dan sama dengan untuk menunjukkan perbandingan bilangan.
- d. gambar tokoh-tokoh penyebar agama islam di Indonesia KH Ahmad Dahlan, KH Hasyim Asy'ari, dan tokoh Wali Songo yang dibuat papan penanda disertai bagan bacaan profil setiap tokoh.
- e. Alat peraga matematika berupa angka dan lambang operasi bilangan untuk mempraktikkan operasi hitung campuran,
- f. Gambar cerita anak berseri dan bagan bacaan untuk menganalisis unsur penokohan dalam cerita dilengkapi dengan pertanyaan.

3. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar terencana dilengkapi dengan RPP serta media pembelajarn yang lengkap untuk menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan empat kali. Berikut jadwal pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan.

a. Praktik Mengajar Terbimbing I

| | |
|--------------------|--|
| Hari/Tanggal | Sabtu / 15 Agustus 2015 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | 4/ 1 |
| Bidang Studi | IPA |
| Standar Kompetensi | 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya. |
| Kompetensi Dasar | 1.1 Mendiskripsikan hubungan antara struktur |

| | |
|--------------|---|
| | kerangka tubuh manusia dengan fungsinya. |
| Indikator | 1. Menjelaskan bagian-bagian rangka manusia 2. Mengidentifikasi persendian antar tulang pada rangka manusia. |
| Materi Pokok | Bagian-bagian rangka tubuh manusia dan Persendian |

b. Praktik Mengajar Terbimbing II

| | |
|--------------------|--|
| Hari/Tanggal | Sabtu/ 22 Agustus 2015 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | 1/ 1 |
| Bidang Studi | Bahasa Indonesia |
| Standar Kompetensi | Berbicara 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi |
| Kompetensi Dasar | 2.2 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun. 2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana. |
| Indikator | 2.2.1 menyapa teman dengan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun 2.3.1 menyebutkan benda di sekitar dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun 2.3.2 menceritakan benda –benda di sekitar dengan kalimat sederhana |
| Materi Pokok | 1. Menyapa orang lain dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun melalui cerita Anak. 2. Mengenalkan benda disekitar (benda hidup dan benda tidak hidup) |

c. Praktik Mengajar Terbimbing III

| | |
|--------------------|---|
| Hari/Tanggal | Rabu/ 26 Agustus 2015 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | 2/ 1 |
| Bidang Studi | Matematika |
| Standar Kompetensi | 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 |
| Kompetensi Dasar | 1.1 Membandingkan bilangan sampai 500 |
| Indikator | 1.1.1 Membandingkan sekumpulan benda 1.1.2 Membandingkan dua bilangan |
| Materi Pokok | Urutan Bilangan a. Membandingkan jumlah benda b. Membandingkan bilangan |

d. Praktik Mengajar Terbimbing IV

| | |
|--------------------|--|
| Hari/Tanggal | Senin/ 31 Agustus 2015 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | 5/ 1 |
| Bidang Studi | IPS |
| Standar Kompetensi | 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia. |
| Kompetensi Dasar | 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia |
| Indikator | 1.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia 2.2.1 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia |
| Materi Pokok | Tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia: 1. Wali songo 2. Tokoh Muhammadiyah KH Ahmad Dahlan 3. Tokoh Nahdlatul Ulama (NU) Syaikh Hasyim Asy'ari |

4. Ujian praktik mengajar

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru kelas.

c. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan ujian mengajar dua kali dengan syarat sudah menyelesaikan 4 kali praktik mengajar terbimbing yaitu tanggal 5 September 2015 dan 8 September 2015.

Berikut jadwal pelaksanaan dan uraian praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan.

1) Ujian Praktik Mengajar I

| | |
|--------------------|--|
| Hari/Tanggal | Kamis/ 3 September 2015 |
| Waktu | 3 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | 4/ 1 |
| Bidang Studi | Matematika |
| Standar Kompetensi | 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | 1.4 Melakukan pengerjaan hitung campuran. |
| Indikator | 1.4.1 Menggunakan sifat pengerjaan hitung campuran untuk melakukan perhitungan secara efisien. 1.4.2 Menentukan aturan pengerjaan hitung campuran dan menggunakannya dalam pemecahan masalah. |
| Materi Pokok | 1. Sifat-sifat operasi hitung untuk memudahkan perhitungan 2. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pengerjaan hitung campuran. |

Ujian Praktik Mengajar II

| | |
|--------------------|--|
| Hari/Tanggal | Selasa/ 8 September 2015 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | 1/ 1 |
| Bidang Studi | Bahasa Indonesia |
| Standar Kompetensi | 1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan. 4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin. |
| Kompetensi Dasar | 1.3 Menyebutkan tokoh dalam cerita 4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf |
| Indikator | 1.3.1 Menyebutkan tokoh dalam cerita 4.1.1 Menebalkan berbagai bentuk gambar dan huruf 4.1.2 Melengkapi kata dengan huruf dan kalimat dengan kata sesuai gambar |
| Materi Pokok | 1. Menyimak Dongeng “Landak yang kesepian” 2. Menjiplak dan menebalkan gambar dan tulisan tentang benda yang sering dijumpai siswa 3. Melengkapi kata dengan huruf dan kalimat dengan kata sesuai dengan gambar. |

5. Praktik mengajar insidental

Praktik mengajar insidental dilaksanakan ketika guru kelas yang bersangkutan berhalangan untuk mengajar. Berikut jadwal praktik mengajar insidental yang telah dilakukan.

| Hari, tanggal | Mata pelajaran | Waktu | Kelas | Materi |
|---------------------------|----------------|-----------------|-------|-----------------------------------|
| Senin. 24 Agustus 2015 | Agama Islam | 2 x 35 menit | 2 | Mengerjakan tugas latihan soal |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|---|---------------------------------------|
| Jumat, 28 Agustus 2015 | Bahasa Indonesia | 2x35 menit | 4 | Menceritakan letak suatu tempat |
| Kamis, 3 September 2015 | Pkn | 2x35 menit | 4 | Persatuan Indonesia |
| Sabtu, 5 September 2015 | IPA | 2 x 35 menit | 1 | Kebutuhan Tubuh |
| Kamis, 10 September 2015 | Bahasa Indonesia | 2 x 35 menit | 5 | Drama |

6. Koreksi hasil pekerjaan siswa

Koreksi hasil pekerjaan siswa dilaksanakan setelah mengadakan evaluasi pembelajaran, atau sehari setelah pelaksanaan pembelajaran. Koreksi hasil pekerjaan siswa untuk mendapatkan data nilai siswa dan menentukan tindak lanjut yang akan dilaksanakan. Hasil pekerjaan siswa yang dinilai adalah jawaban atas soal evaluasi, LKS dan penilaian produk yang dihasilkan siswa. Nilai yang diperoleh dari hasil mengerjakan soal evaluasi kemudian direkap dengan nilai afektif dan psikomotorik dalam bentuk angka untuk dijumlah dan diperoleh nilai akhir. Nilai akhir siswa yang sudah lebih dari KKM ini dimasukkan dalam data nilai siswa untuk diserahkan kepada guru kelas masing-masing.

7. Pendampingan ekstrakurikuler TPA

Kegiatan ekstrakurikuler TPA di SD Negeri Wonosari IV ini dilaksanakan setiap hari Selasa sore pukul 14.00 – 15.00 WIB yang diikuti oleh kelas 3,4,5, dan 6. Ekstrakurikuler TPA ini didampingi oleh guru agama Islam ibu Jazimah, A.Ma. Kegiatan TPA mulai dari kelas 3 sampai kelas 6 ini diisi dengan kegiatan membaca iqra' dan membaca Al Qur'an. Setiap siswa datang dan mengikuti TPA, siswa mengisi daftar hadir dan setiap siswa membaca iqra atau Al Qur'an siswa mendapat buku saku TPA untuk mengetahui sampai mana bacaan siswa. Selama kegiatan PPL di SD Negeri Wonosari IV mahasiswa mendampingi ekstrakurikuler TPA sebanyak tiga kali pertemuan. Secara keseluruhan minat dan motivasi siswa untuk datang TPA dan belajar membaca iqra' maupun Al Qur'an sangat bagus.

8. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Wonosari IV ini dilaksanakan setiap hari Senin sore pukul 14.00 – 15.00 WIB yang diikuti oleh

kelas 3,4, dan 5. Ekstrakurikuler TPA ini didampingi oleh bapak Sularno, S.Pd., SD. Selama kegiatan PPL ini mahasiswa mendampingi Pramuka sebanyak dua kali dalam pertemuan perdana Pramuka Siaga dan Penggalang aktivitas yang dilakukan yaitu pembentukan regu dan barong serta yel-yel pada pertemuan pertama. Pertemuan selanjutnya memulai kegiatan pramuka dengan pelatihan baris berbaris serta melakukan permainan edukasi.

9. Senam / Jalan sehat

Kegiatan senam dan jalan sehat ini dilaksanakan setiap hari Jum'at pagi yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Senam dan jalan sehat ini dilaksanakan secara bergantian setiap minggunya. Senam dilaksanakan di halaman sekolah selama 35 menit, senam yang dipraktikkan adalah senam Kreasi Gunungkidul dan ditambah goyang dumang. Untuk jalan sehat dilaksanakan dengan berjalan kaki mengelilingi lingkungan sekolah sejauh sekitar 3 km.

10. Pelengkapan data administrasi

Kegiatan mahasiswa terkait dengan pelengkapan data administrasi ini dilaksanakan sebanyak 3 kali yaitu dengan melaksanakan pengisian buku induk siswa kelas 2 dan 3, kegiatan berupa pemindahan data nilai rapor siswa ke dalam buku induk siswa. Selain itu mahasiswa juga diminta untuk membuat daftar piket kelas, daftar kelompok belajar, dan data kepengurusan kelas 4.

11. Pengelolaan perpustakaan

Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan dengan merapikan buku-buku di perpustakaan, menempatkan buku sesuai dengan kolom nama rak buku. Selain itu juga mendampingi siswa membaca buku di perpustakaan serta melayani siswa yang meminjam buku.

12. 3S (Senyum, Sapa, Salam)

Pelaksanaan program 3S ini dilaksanakan 30 menit sebelum masuk sekolah. Setiap pagi mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang SD Negeri Wonosari IV bersama dengan bapak kepala sekolah, serta bapak ibu guru untuk menyambut dan bersalaman dengan siswa. Hal ini untuk menjalin kedekatan antara guru dengan siswa dan wali siswa.

13. Upacara

Upacara dilaksanakan setiap hari Senin, mahasiswa mengikuti upacara dan membantu sebagai tim paduan suara serta membantu mengatur ketertiban upacara. Sebelumnya mahasiswa juga membantu pelaksanaan latihan upacara untuk petugas upacara yang baru yaitu kelas 5.

14. Rapat koordinasi

Rapat koordinasi ini dilaksanakan dan diikuti oleh mahasiswa setiap selesai upacara berdiskusi bersama bapak ibu guru yang dipimpin kepala sekolah untuk mendiskusikan masalah maupun memberikan pengumuman. Selain itu apabila tidak ada informasi untuk diumumkan maupun masalah untuk diselesaikan, rapat koordinasi ini selalu dilaksanakan meskipun kegiatannya untuk berdoa bersama dan saling bermaafan.

15. Pembinaan dari Kepala Sekolah dan Guru Koordinator PPL

Pembinaan ini diikuti oleh semua mahasiswa yang dimimbing oleh bapak kepala sekolah serta koordinator PPL untuk memenatai kegiatan PPL mahasiswa.

16. Peringatan HUT RI ke-70

Peringatan HUT RI ke-70 di SD Negeri Wonosari IV yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah dengan pelaksanaan lomba setelah upacara 17 Agustus yang dilaksanakan di halaman sekolah dengan jenis perlombaan meliputi lomba mewarnai untuk kelas 1 dan 2, lomba memasukkan paku dalam botol, lomba estafet karet, lomba estafet koin yang ditancapkan pada buah semangka yang digantung dan dilumuri arang minyak kecap kemudian di letakkan di tepung untuk diambil dan diserahkan ke anggota kelompok yang lain.

17. Lomba kebersihan se-Desa Kepek

Perlombaan ini dilaksanakan dalam rangka acara bersih desa Desa Kepek yang sebelumnya didahului dengan kegiatan kerja bakti bersama di lingkungan sekolah. Perlombaan mahasiswa berpartisipasi dalam mendampingi siswa untuk bermain drumband dan penyembutan juri lomba di RT 02 Desa Kepek bersama siswa membawa bendera.

18. Mading

Pelaksanaan pembuatan madding sekolah ini dilaksanakan mahasiswa bersama dengan kelas 4 dan keseluruhan isi madding berasal dari karya siswa kelas 4. Hasil madding kemudian dipajang di kaca papan pengumuman sekolah.

19. Pemutaran film pendidikan

Pelaksanaan pemutaran film di Timur Matahari yang diikuti oleh siswa kelas 4 dan 5 dilaksanakan di kelas 4. Siswa tidak wajib untuk ikut menonton film, pemutaran film ini bertujuan untuk memberikan refleksi kepada siswa mengenai nilai-nilai karakter dan pentingnya pendidikan untuk terus dipejuangkan.

20. Pohon Cita-Cita

Pelaksanaan pembuatan pohon cita-cita ini di setiap kelas. Mahasiswa memasang pohon impian di setiap kelas dan mengajak siswa untuk bercita-cita dan berjanji untuk meraih cita-cita yang mereka tuliskan pada daun kemudian ditempel di pohon cita-cita.

21. *Outbond* dan Perpisahan PPL

Penutupan seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa di SD Negeri Wonosari IV ini dengan melaksanakan kegiatan *Outbond*. *Outbond* dilaksanakan di taman kota wonosari yang diikuti oleh seluruh siswa, kepala sekolah, dan seluruh guru serta mahasiswa. Kegiatan *outbond* ini isi dengan berbagai permainan yaitu tongkat air, hulahop, estafet air, dan *titanic*. Kegiatan diikuti oleh seluruh warga SD negeri Wonosari IV dengan penuh suka cita. Kegiatan *outbond* ditutup dengan perpisahan *dank ado silang* yang diikuti oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa dan semua siswa.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh mahasiswa dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan RPP dan media masih dirasa kurang, karena harus menyesuaikan jadwal yang diterima dari sekolah dan materi yang belum diajarkan. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

- a. Praktik mengajar di SD langsung dengan mengajar teman di kampus ketika *mikroteaching* sangat berbeda. Mengelola siswa SD lebih sulit karena di *natural* mereka yang masih senang bermain, dan ketika sedang dijelaskan guru mereka ada yang berlari-larian di kelas, berkelahi dengan teman. Siswa khususnya kelas 1,2, dan 3 harus dipantau satu per satu untuk mau mengerjakan tugas yang diberikan. Pengelolaan siswa kelas 4, 5, dan 6 harus dibatasi waktu ketika mengerjakan tugas karena waktu untuk mengerjakan tugas banyak yang terbuang sia-sia untuk berdiskusi sendiri dengan teman-temannya.
- b. Metode pembelajaran yang digunakan dipilih untuk meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan untuk kelas 1, 2, dan 3 menggunakan metode pembelajaran *cooperative learning* karena dengan metode ini siswa lebih merasa senang karena banyak beraktivitas dalam kelompok. Metode pembelajaran yang

digunakan untuk kelas 4, 5, dan 6 menggunakan metode pembelajaran active learning hal ini dikarenakan untuk kelas rendah mereka belum bisa bekerja sama dalam kelompok, mereka lebih senang apabila pembelajaran disertai dengan permainan.

- c. Materi pelajaran yang akan disampaikan harus sesuai dengan kompetensi dan materi harus dapat disampaikan seluruhnya sampai selesai sehingga soal evaluasi dapat dikerjakan oleh siswa dan mendapat nilai yang memuaskan.
- d. Pelaksanaan pembelajaran terbimbing secara keseluruhan terlaksana dengan sukses. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
- e. Pembelajaran menggunakan media yang menarik, karena dengan menggunakan media yang menarik siswa aktif dan semangat mengikuti pembelajaran. Siswa semangat mencoba menggunakan media yang digunakan oleh guru.
- f. Pelaksanaan diskusi siswa khususnya kelas tinggi berjalan dengan lancar dan mudah untuk dibimbing, mereka senang beraktivitas dalam kelompok dan bekerja bersama-sama dalam kelompok, meskipun beberapa dari siswa tidak setuju dengan anggota kelompoknya sehingga ada beberapa siswa yang tidak berperan serta dalam mengerjakan tugas kelompok. Selain itu karena mereka bekerja sama dengan teman menyebabkan waktu untuk diskusi semakin lama hanya untuk bercakap-cakap dengan teman kelompoknya.
- g. Selama praktik mengajar di SD Negeri Wonosari 4, mahasiswa mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk menguasai keterampilan-keterampilan dasar mengajar dan 4 kompetensi pendidik. Untuk dapat menyukseskan pembelajaran guru harus memperhatikan banyak hal dengan mengembangkan keterampilan mengajar yang meliputi keterampilan membuka pelajaran ini sangat penting untuk mempersiapkan siswa sebelum pembelajaran dan membangun motivasi belajar siswa. Kemudian

pengelolaan kelas hal ini sangat penting karena aktivitas siswa dalam pembelajaran sering diluar dugaan, agar RPP yang sudah dibuat dapat terlaksana maka guru harus mampu mengendalikan dan mengkondisikan siswa. Guru juga harus mampu membimbing diskusi kelompok untuk dapat mengarahkan siswa mendapatkan kesimpulan dari didkusi yang dilaksanakan, berdasarkan pelaksanaan pembelajaran waktu untuk diskusi terlalu lama.

2. Refleksi

a. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat mengajar mikro maupun RPP yang direncanakan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- 1) Terdapat beberapa kegiatan insidental yang mempengaruhi jam pelajaran, sehingga materi RPP sering berubah-ubah.
- 2) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dan cenderung meremehkan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar, dan
- 3) Beberapa siswa mengerjakan soal evaluasi tidak sungguh-sungguh sehingga beberapa nilai evaluasi siswa hasilnya jelek meskipun seharusnya mereka bisa mengerjakan soal.

b. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- 1) Menyusun jadwal mengajar terbimbing pertama sampai ujian jauh-jauh hari sesuai kalender akademik sekolah.
- 2) Memberikan bimbingan khusus dan memantau secara individual siswa yang tidak sungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran.
- 3) Nilai hasil evaluasi diumumkan dan diserahkan kepada guru kelas sebagai pertimbangan nilai rapor siswa, sehingga siswa lebih serius untuk mengerjakan soal evaluasi.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SD negeri Wonosari IV terhitung sejak 10 Agustus 2015 sampai 12 Sptember 2015, dalam pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan yang disimpulkan sebagai berikut :

1. Mahasiswa PPL melaksanakan program PPL. Adapun program kegiatan PPL yaitu : meliputi pembuatan RPP, pembuatan media, praktek mengajar terbimbing, KBM insidental, koreksi hasil pekerjaan siswa, pendampingan ekstrakurikuler TPA dan Pramuka, upacara, rapat koordinasi, 3S (senyum, sapa, salam), senam/jalan sehat, kerja bakti, pengelolaan perpustakaan, lomba kebersihan se-Desa Kepek, peringatan HUT RI ke-70, pelengkapan data administrasi, mading, pemutaran film pendidikan, pembinaan dari Kepala Sekolah dan koordinator PPL, pohon cita-cita, dan persiapan penyusunan laporan PPL.
2. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali dan 2 kali ujian PPL.
3. Mahasiswa PPL dapat bersosialisasi dengan baik terhadap lingkungan sekolah. Hal ini dapat dilihat dari tanggapan guru yang menerima kedatangan mahasiswa dengan sangat baik mulai dari observasi hingga praktik mengajar yang banyak dibantu oleh kepala sekolah dan guru. Selain itu tanggapan siswa juga sangat baik, siswa selalu mengikuti bapak dan ibu PPL dan mereka nyaman berada lama di sekolah mengikuti pembelajaran bersama mahasiswa PPL.
4. Mahasiswa PPL membantu menyelesaikan administrasi kelas.
5. Mahasiswa PPL mengikuti banyak kegiatan Insidental selama praktik di sekolah yang bekerja sama dengan masyarakat salah satunya adalah lomba kebersihan desa.

B. SARAN-SARAN

1. Untuk Sekolah
 - a. Kegiatan yang telah dilaksanakan mahasiswa PPL semoga dapat menjadi acuan kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru.
 - b. Dapat menyempurnakan dan melanjutkan kegiatan mahasiswa PPL yang belum sesuai ataupun belum selesai demi kepentingan sekolah.
 - c. Agar sekolah dapat menjaga dan melanjutkan kegiatan yang diadakan mahasiswa PPL.

- d. Seandainya air sudah mencukupi, musholla akan lebih bermanfaat untuk diramaikan kembali dengan aktivitas keagamaan.
 - e. Pengelolaan perpustakaan dapat didata kembali bukunya, sehingga siswa dapat meminjam buku lebih leluasa.
 - f. Sekolah menyediakan wadah untuk hasil karya siswa misalnya dalam bentuk dipublikasikan dalam madding sekolah.
2. Untuk siswa SD Negeri Wonosari IV
- a. Siswa terus rajin belajar, bermain di luar kelas, di dalam kelas untuk belajar.
 - b. Kurangi untuk berbuat jail dengan teman.
 - c. Khusus untuk kelas bawah mulai untuk membiasakan diri bekerja dalam kelompok bersama teman.
 - d. Jagalah kebersihan di dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Untuk Mahasiswa PPL periode ataupun tahun berikutnya
- a. Agar mahasiswa PPL periode ataupun tahun berikutnya dapat melanjutkan dan mengembangkan kegiatan yang lebih baik lagi.
 - b. Agar mahasiswa PPL periode ataupun tahun berikutnya dapat selalu menjaga silaturahmi dengan seluruh warga sekolah.
 - c. Agar mahasiswa PPL periode ataupun tahun berikutnya dapat mempersiapkan dan berkoordinasi dengan baik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar.
4. Untuk lembaga-lembaga yang bersangkutan
- a. Universitas UPPL
PPL perlu dilaksanakan agar mahasiswa mempersiapkan diri menghadapi lingkungan sekolah. Waktu pelaksanaan PPL lebih terencana dengan pertimbangan waktu serta hasil yang didapat mahasiswa setelah PPL 1 bulan.
 - b. Dosen Pembimbing Lapangan
Mahasiswa mengharapkan frekuensi bimbingan dari DPL yang lebih sering agar dapat memonitoring kegiatan PPL yang dilaksanakan serta lebih mengenal warga sekolah yang menjadi sasaran kegiatan PPL

DAFTAR PUSTAKA

- Wawan Sundawan S &tim. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:PP PPL &PKL UNY.
- Wawan Sundawan S &tim. 2014. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta:PP PPL &PKL UNY.

LAMPIRAN

JADWAL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
MAHASISWA PGSD UNY 2015
SD NEGERI WONOSARI IV

NAMA MAHASISWA : YULI INDARTI SETIA PUTRI
 NO. MAHASISWA : 12108241135
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD-S1
 TAHUN AJARAN : 2015/2016

| No | Hari, tanggal | Waktu | Kelas/ Mapel | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|-----------------------------|-----------------|---------------------------|--|--|---|
| 1. | Sabtu 15 Agustus 2015 | 2 x 35 menit | 4/ IPA | 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya. | 1.1 Mendiskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya. | 1. Menjelaskan bagian-bagian rangka manusia 2. Mengidentifikasi persendian antar tulang pada rangka manusia. |
| 2. | Sabtu 22 Agustus 2015 | 2 x 35 menit | 1/ Bahasa Indonesia | Berbicara 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda | 2.2 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun. 2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota | 1. menyapa teman dengan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun 2. menyebutkan benda di sekitar dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------|------------------|--|---|--|
| | | | | dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi | tubuh dengan kalimat sederhana. | 3. menceritakan benda –benda di sekitar dengan kalimat sederhana |
| 3. | Rabu/ 26 Agustus 2015 | 2 x 35 menit | 2/ Matematika | 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 | 1.1 Membandingkan bilangan sampai 500 | 1. Membandingkan sekumpulan benda 2. Membandingkan dua bilangan |
| 4 | Senin/ 31 Agustus 2015 | 2 x 35 menit | 5/ IPS | 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia. | 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia | 1. Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia 2. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia |
| 5 | Kamis/ 5 September 2015 | 3 x 35 menit | 4/ Matematika | 2. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah | 1.4 Melakukan pengerjaan hitung campuran. | 1. Menggunakan sifat pengerjaan hitung campuran untuk melakukan perhitungan secara efisien. 2. Menentukan aturan pengerjaan hitung campuran dan menggunakannya dalam pemecahan masalah. |

| | | | | | | |
|----|---------|-----------------|---------------------------|--|---|---|
| 6. | Selasa/ | 2 x 35 menit | 1/ Bahasa Indonesia | <p>1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan.</p> <p>4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.</p> | <p>1.3 Menyebutkan tokoh dalam cerita</p> <p>4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf</p> | <p>1. Menyebutkan tokoh dalam cerita</p> <p>2. Menebalkan berbagai bentuk gambar dan huruf</p> <p>3. Melengkapi kata dengan huruf dan kalimat dengan kata sesuai gambar</p> |
|----|---------|-----------------|---------------------------|--|---|---|



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

Nomor lokasi : D-017
 Nama sekolah : SDN Wonosari IV
 Alamat sekolah : Jl. KH Agus Salim
 Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III
 UNY
 TAHUN 2015**

| |
|-------------------------------|
| F01 |
| Kelompok Mahasiswa |

| No | Kegiatan | Jumlah jam per minggu | | | | | Jmlh. Jam |
|----------|--|-----------------------|------|-------|------|------|-----------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| 1 | Penyerahan mahasiswa PPL | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 1 | | | | | 1 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 2 | Pembuatan RPP | | | | | | |
| | a. Persiapan | 0.5 | 3 | 5.33 | 4.5 | | 13.33 |
| | b. Pelaksanaan | 4.83 | 2.5 | 10.42 | 3.42 | 1.5 | 22.67 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | 1 | | 0.67 | | 1.67 |
| 3 | Pembuatan Media | | | | | | |
| | a. Persiapan | 1.5 | 1 | 2 | 3.5 | 3.5 | 11.5 |
| | b. Pelaksanaan | 3.5 | 3.67 | 6 | 3.5 | 2.5 | 19.17 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 4 | Praktik Mengajar Terbimbing | | | | | | |
| | a. Persiapan | 1.17 | | | | | 1.17 |
| | b. Pelaksanaan | 1.17 | 1.17 | 1.5 | 3.83 | 1.17 | 8.84 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | 0.33 | | 0.5 | 1.16 | 0.33 | 2.32 |
| 5 | Koreksi dan rekap Hasil Pekerjaan Siswa | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 1.5 | 1.5 | 3.25 | 0.5 | 2.5 | 9.25 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 6 | KBM & Mengajar Insidental | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 3.5 | | 1.17 | 4.67 |
| | b. Pelaksanaan | | 1.17 | 5.5 | 3 | 5.01 | 14.98 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 7 | Pendampingan Ekstrakurikuler TPA | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | 1 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 5.5 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 8 | Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | 1 | 1.5 | 2.5 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|-------|
| 9 | Senam / Jalan sehat | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 0.58 | 1.5 | 0.58 | 1 | | 3.16 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 10 | Pelengkapan Data Administrasi | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | 5.17 | | | | 5.17 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 11 | Pengelolaan Perpustakaan | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 2.33 | 8.41 | 1.75 | 2.83 | | 15.32 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 12 | 3S (Senyum, Sapa, Salam) | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 2.52 | 2.52 | 2.52 | 2.52 | 2.52 | 12.6 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 13 | Upacara | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 1 | 0.5 | | 1.5 |
| | b. Pelaksanaan | 0.58 | 0.58 | 0.58 | | 0.58 | 2.32 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 14 | Rapat Koordinasi | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 0.92 | | 0.42 | | 0.91 | 2.25 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 15 | Pembinaan dari Kepala Sekolah dan Guru Koordinator PPL | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | 0.42 | | 1.08 | | 1.5 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 16 | Peringatan HUT RI ke-70 | | | | | | |
| | a. Persiapan | 5.33 | 0.92 | | | | 6.25 |
| | b. Pelaksanaan | | 3.5 | | | | 3.5 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | 1 | 2.25 | | | 3.25 |
| 17 | Kerja Bakti | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 2.33 | | | | | 2.33 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 18 | Lomba kebersihan se-Desa Kepek | | | | | | |
| | a. Persiapan | 1.33 | | | | | 1.33 |
| | b. Pelaksanaan | 5 | | | | | 5 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 19 | Mading | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 2.08 | | 2.67 | 4.75 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 1 | 1 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 20 | Pemutaran Film Pendidikan | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | 1.5 | | | 1.5 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 21 | Pohon Cita-Cita | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | 0.5 | | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 0.83 | | 0.83 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 22 | Penyusunan Laporan | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | 2 | 3.25 | 5.25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| 23 | Outbond dan Perpisahan PPL | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | 1.5 | 1.5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 3 | 3 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | 0.5 | 0.5 |
| 24 | Penarikan mahasiswa PPL | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 1 | 1 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | |
| Jumlah Jam | | | | | | | |
| | | 36.42 | 40.03 | 52.18 | 36.51 | 38.94 | 198.08 |

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat



Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710527 199203 1 005

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Yuli Indarti Setia Putri
NIM 12108241135



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV
ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM
LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI,
GUNUNGKIDUL
GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd.,SD.

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA MAHASISWA : YULI INDARTI
SETIA PUTRI
NIM : 12108241135
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, S.Pd.,
M.Pd.

| |
|----------------------------|
| F02 |
| Untuk Mahasiswa |

| Hari, tanggal | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Hambatan | Solusi |
|---------------------------|-----------------|--|--|---|
| Senin, 10 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). Kegiatan ini berhasil membuat guru dan mahasiswa lebih mengenal serta dekat dengan siswa. (0.42 jam = 06.35-07.00) | Beberapa siswa berangkat atau diantar melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Ada upaya himbauan dari bapak kepala sekolah SDN Wonosari IV kepada wali siswa untuk mengantar anaknya melewati pintu gerbang depan. |
| | Upacara bendera | Upacara bendera terlaksana dengan baik, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. Dilanjutkan pengumuman mahasiswa PPL secara resmi kepada siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6 SDN Wonosari IV. (0.58 jam = 07.00-07.35) | Persiapan baris untuk upacara siswa sulit diatur terutama untuk kelas 1 dan 2. Banyak siswa yang rebut sendiri, baris kurang rapi, dan mengeluh capek berdiri. | Persiapan baris siswa setiap kelas melibatkan guru kelas serta mahasiswa sehingga lebih cepat diatur dan beberapa guru serta mahasiswa mendampingi di belakang barisan untuk mengatur siswa tertib upacara. |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|--|--|
| | Rapat koordinasi | <p>Rapat koordinasi berjalan lancar dan hasil rapat adalah ditetapkannya agenda sekolah selama satu minggu yaitu</p> <p>a. Kerja bakti sekolah pada 12 Agustus 2015 (dalam rangka berpartisipasi dalam lomba Desa Kepek).</p> <p>b. Lomba kebersihan pada 13 Agustus 2015 (Penilaian lomba kebersihan Desa Kepek)</p> <p>Perencanaan program yang akan dilaksanakan di SD dan penentuan guru pamong bagi mahasiswa PPL oleh kepala sekolah.</p> <p>(0.92 jam = 07.35-08.30)</p> | | |
| | Penyerahan mahasiswa PPL | <p>Penyerahan mahasiswa PPL UNY diwakili oleh DPL kepada Kepala SDN Wonosari IV berjalan lancar diikuti oleh DPL, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa di ruang guru. Perkenalan 10 anggota PPL dengan bapak ibu guru dan semua warga sekolah.</p> <p>(1 jam = 08.30-09.30)</p> | | |
| Selasa, 11 Agustus 2015 | 3S | <p>Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00)</p> | <p>siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam).</p> | <p>Siswa berjabat tangan di halaman sekolah.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| | Pengelolaan perpustakaan | Membersihkan buku yang sudah lama dan banyak ngengat, menyusun buku berdasarkan label dan nama rak buku seperti matematika, IPA, IPA, Pkn, bahasa dan sastra, atlas, penjaskes, seni budaya dan keterampilan, cerita fiksi dan non fiksi, peternakan, dll. Sekitar 700 buku perpustakaan telah dibersihkan dan ditata kembali berdasarkan label yang berada di rak. (2.33 jam = 07.00-11.00) | Perpustakaan lama tidak dibersihkan sehingga banyak debu halus yang susah dibersihkan selain itu juga banyak ngengat yang sudah menyebabkan beberapa buku rusak. | Pembongkaran seluruh buku dan dibersihkan secara keseluruhan terutama almari rak buku. |
| Rabu, 12 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Kerja bakti | Pembagian tugas kerjabakti untuk guru, mahasiswa dan siswa kelas 1 sampai kelas 6 di lingkungan SDN Wonosari IV, kerja bakti ini berhasil membersihkan ruang kelas, halaman sekolah, dan parit belakang sekolah sampai bersih dari rumput maupun sampah plastik serta memindahkan material bangunan untuk membangun kamar mandi sekolah dari halaman sekolah. (2.33 jam = 07.00-09.20) | Beberapa siswa tidak ikut berpartisipasi secara aktif dan maksimal dalam kerja bakti. | Selalu dipantau dan diarahkan untuk ikut serta membersihkan rumput maupun menyapu sampah yang ada di pinggir jalan di sekeliling sekolah dan dibagi tugas agar siswa tidak bergerombol dan ngobrol berkelompok. |
| | Pendampingan latihan drumband | Siswa-siswi peserta drumband berlatih untuk menyambut tim penilai dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek. | Beberapa siswa masih belum kompak terutama pembawa | Latihan dilakukan beberapa kali untuk mengompakkan |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| | | (1 jam = 09.40-10.40) | bendera dan beberapa siswa anggota inti drumband izin tidak masuk sekolah. | kelompok bendera dan mematangkan lagu yang akan dibawakan. |
| | Persiapan lomba kebersihan se-Desa Kepek | Pembuatan bendera merah putih kecil yang akan dibawa siswa yang tidak ikut dalam drumband, dihasilkan sekitar 200 buah bendera merah putih.(0.33jam=10.40 – 11.00) | Beberapa bendera rusak dan tangkai bendera kurang panjang | Pihak panitia RT 02 juga mempersiapkan bendera merah putih tertulis RT 02. |
| Kamis, 13 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Lomba Kebersihan se-Desa Kepek | SDN Wonosari IV berpartisipasi dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek dalam penyambutan tim penilai dengan drumband. Siswa-siswi, guru, dan mahasiswa yang tidak bermain drumband turut menyambut tim penilai dengan berdiri di pinggir jalan sambil membawa bendera merah putih. Penyambutan tim penilai oleh drumband dan warga SD Wonosari IV ini berjalan lancar dan sukses. (5 jam = 07.00-12.00) | Waktu menantikan tim penilai terlalu lama padahal cuaca panas, dan banyak siswa yang mengeluh lelah serta kehausan. | Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa menantikan tim penilai dengan duduk di pinggir jalan dan halaman rumah warga. Warga menyediakan konsumsi untuk semua siswa, guru, dan mahasiswa. |
| | Persiapan pembuatan RPP | Berkonsultasi mengenai materi pelajaran IPA yang harus diajarkan di kelas 4 dengan guru kelas. Guru kelas 4 membimbing dengan memberikan pilihan bahan materi dari buku kelas 4 dan silabus kelas 4. | Masih bingung menentukan batasan materi harus disampaikan kepada siswa dan pemilihan media. | Berkonsultasi kembali dengan guru kelas 4 dan mencari referensi untuk membuat media pembelajaran yang sesuai. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | | (0.5 jam = 12.00-12.30) | | |
| | Pembuatan RPP | Menyusun RPP sesuai dengan materi sementara yang dipilih dan beberapa disesuaikan dengan silabus yang sudah diberikan oleh guru kelas 4 dengan beberapa perubahna pada kegiatan inti, media dan instrument penilaian. RPP sementara berhasil dibuat. (2,5 jam = 19.30 – 22.00) | RPP masih sementara sehingga belum lengkap dengan evaluasi dan LKS serta masih ada perubahan. | Mengkonsultasikan kembali materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di kelas 4 bersama guru kelas. |
| Jumat, 14 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Senam | Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. Siswa-siswa bersemangat mengikuti senam ini. (0.58 jam = 07.00-07.35) | Siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti senam, masih banyak siswa yang belum hafal gerakan, siswa kurang leluasa bergerak. | Mahasiswa dan guru di belakang barisan untuk ikut senam sambil mengkondisikan siswa. Di adakan latihan untuk menghafalkan gerakan senam. |
| | Penyelesaian Pembuatan RPP IPA kelas 4 | Menyelesaikan pembuatan soal evaluasi dan LKS. Konsultasi RPP yang sudah dibuat dengan guru kelas 4, hasilnya rencana kegiatan pembelajaran dan materi yang dipilih disetujui. (2.33 jam = 07.40 – 10.00) | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | Persiapan pembuatan media IPA kelas 4 | Pencarian gambar rangka manusia. Pembelian 2 kertas karton, 2 buah boldmaker warna hitam dan merah. Pencetakan RPP dan gambar rangka manusia. (1.5 jam = 13.00 – 14.30) | | |
| | Pembuatan Media IPA kelas 4 | Pembuatan gambar rangka manusia setiap bagian di kertas karton, menghasilkan 3 bagian rangka manusia berhasil dibuat dengan lancar. (1jam = 15.30 -17.30) Pembuatan 25 kartu rangka dan pemotongan karton sesuai dengan pola rangka yang sudah dibuat sesuai dengan 3 bagian rangka tubuh manusia, hasilnya rangka yang sudah dipotong sesuai bentuk berhasil disatukan dan membentuk rangka seluruhan tubuh manusia yang dapat digerakkan dan ditempelkan kartu rangka. (2.5 jam = 19.20 – 22.10) | Kertas karton untuk pembuatan media terlalu tebal sehingga sulit untuk dipotong dan dilubangi untuk menyatukan antar tulang. | Pemotongan pola rangka tidak terlalu detail untuk memudahkan penguntingan dan pembuatan lubang sambungan pada kertas karton diperbanyak agar tidak mudah lepas jika lubang yang satu rusak. |
| Sabtu, 15 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Persiapan pelaksanaan pembelajaran IPA kelas 4 | Mempersiapkan peralatan untuk pembelajaran, memeriksa kembali RPP, kelengkapan LKS dan soal evaluasi, dan kelengkapan media replika kerangka manusia, serta peralatan mengajar lainnya sehingga berhasil dipastikan semua persiapan | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | lengkap dan siap untuk mengajar IPA kelas 4. (1.17 jam = 07.00-08.10) | | |
| Praktik Mengajar terbimbing di kelas 4 Mata pelajaran IPA | Mengajar terbimbing di kelas 4 berjalan dengan lancar. Siswa kelas 4 sebanyak 21 anak mengikuti pembelajaran dengan antusias dan menyelesaikan tugas serta soal evaluasi dengan baik. (1.17 jam = 08.10 – 09.20) | 4 orang siswa susah untuk diatur tetapi antusias untuk menempel kartu rangka sehingga menimbulkan keributan. | Siswa diminta maju bergiliran dan penerapan system angkat tangan sebelum menjawab pertanyaan maupun bertanya kepada guru. | |
| Tindak lanjut Pembelajaran IPA di Kelas 4 | Penilaian dari guru kelas 4 diserahkan kepada mahasiswa, klarifikasi mengenai susunan RPP guru kelas meminta materi ajar dijelaskan dalam materi pokok bukan dalam lampiran dan secara keseluruhan RPP dan praktik mengajar sesuai dan hasilnya baik. (0.33 jam = 09.20-09.40) | Perbedaan mengenai penempatan materi pokok dan penempatan tandatangan guru kelas serta kepala sekolah dalam RPP | Membuat dua jenis RPP sesuai dengan yang disarankan oleh guru kelas. | |
| Persiapan Lomba HUT RI ke-70 | Rapat internal anggota PPL sebelum didiskusikan dengan kepala sekolah dan bapak ibu guru. Rapat berhasil mendapatkan kesepakatan 4 macam perlombaan (mewarnai, estafet karet, paku dalam botol, estafet koin). Disiapkannya hadiah perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70 dan pembungkusan hadiah lomba.(1.83 jam = 09.40-11.30) | | | |
| Dekorasi HUT RI ke-70 | Merangkai sekitar 200 buah bendera merah putih plastik dan pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan perpustakaan, ruang kelas IV, V, VI, dan ruang guru. (1 jam = 11.30-12.30) | Atap sekolah terlalu tinggi dan tidak ada tangga. | Menggunakan meja untuk pijakan memasang bendera. | |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | Rekap Nilai Siswa | Hasil evaluasi latihan soal yang dikerjakan oleh 21 siswa kelas 4 berhasil dikoreksi dan direkap. (1.5 jam= 19.30-21.00) | | |
| Minggu, 16 Agustus 2015 | Persiapan lomba HUT RI ke-70 | Pembuatan gambar untuk lomba mewarnai kelas 2. Menghasilkan 1 buah gambar yang difotocopy untuk lomba sebanyak 25 lembar. (2.5 jam= 09.30-11.00) | | |

Wonosari, 18 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd.,SD.
NIP 19710214 199401 1 002

Yuli Indarti Setia Putri
NIM 12108241135



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

| |
|-----------------|
| F02 |
| Untuk Mahasiswa |

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV
ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM
LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI,
GUNUNGGKIDUL
GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd.,SD.

NAMA MAHASISWA : YULI INDARTI
SETIA PUTRI
NIM : 12108241135
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, S.Pd.,
M.Pd.

| Hari, tanggal | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Hambatan | Solusi |
|---------------------------|------------------------------|---|---|---|
| Senin, 17 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Upacara bendera | Upacara bendera dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-70 terlaksana dengan baik, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (0.58 jam = 07.00-07.35) | Persiapan baris untuk upacara siswa sulit diatur. Banyak siswa yang ribut sendiri, baris kurang rapi, dan mengeluh lelah berdiri. | Beberapa guru serta mahasiswa mendampingi di belakang barisan untuk mengatur siswa agar tertib upacara. |
| | Persiapan Lomba HUT RI ke-70 | Mempersiapkan keperluan lomba: fotocopy 2 gambar masing-masing 25 lembar dan mempersiapkan alat-alat | Persiapan untuk estafet koin buah yang digunakan sempat berubah-ubah, semangka terlalu | Diputuskan tetap memakai semangka dengan cara dibuat keranjang untuk |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| | | serta bahan perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70 telah disiapkan. (0.92 jam = 07.35-08.30) | besar, pepaya getahnya berbahaya . | mengantung semangka yang diikat pada tali tampar. |
| | Lomba HUT RI ke-70 | <p>Perlombaan dibentuk dalam 12 kelompok percampuran dari kelas 3 sampai kelas 6. Lomba untuk memperingati HUT RI ke-70 berjalan dengan sukses di halaman SDN Wonosari IV diikuti oleh kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa dengan cabang lomba yaitu,</p> <ol style="list-style-type: none"> Lomba mewarnai untuk siswa kelas I dan II Lomba estafet karet untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. Lomba memasukkan paku ke dalam botol untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. Lomba estafet koin untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. <p>Diperoleh hasil juara dari masing-masing perlombaan yang diambil 4 pemenang kecuali lomba mewarnai. (3.5 jam = 08.30-12.00)</p> | Beberapa siswa sulit dikondisikan sehingga jam pelaksanaan bertambah lama dan beberapa aturan permainan ada yang tidak diikuti. Untuk lomba mewarnai terganggu konsentrasi karena ingin menyaksikan lomba di halaman sekolah dalam waktu yang bersamaan. | Perubahan teknis lomba memasukkan paku ke dalam botol dan ambil koin yaitu tanpa final dan diambil masing-masing 4 pemenang. Waktu pelaksanaan lomba mewarnai tidak dibatasi bagi siswa yang sudah selesai diperbolehkan keluar untuk melihat lomba yang lain. |
| | Tindak lanjut Lomba HUT RI ke-70 | Diskusi singkat hasil lomba mewarnai dan evaluasi lomba yang sudah dilaksanakan. Peralatan lomba dan halaman sekolah telah dibersihkan kembali. (1 jam = 12.00-13.00) | | |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| Selasa, 18 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Membantu persiapan mengajar | Membantu mencari materi dalam menyusun RPP anggota PPL yang lain sampai selesai. Hasilnya 2 orang teman PPL berhasil dibantu untuk membuat RPP (1.5 jam= 07.00-08.30) dan (1.5 jam= 11.00 – 12.30) | | |
| | Pengelolaan Perpustakaan | Merapikan buku-buku perpustakaan dan menempatkan sesuai dengan label nama rak buku serta mendampingi siswa yang membaca buku di perpustakaan. (2.5 jam= 08.30 – 11.00) | | |
| | Pendampingan Ekstrakurikuler TPA | Ekstrakurikuler TPA diikuti dengan antusias oleh semua siswa muslim kelas 3, 4, 5, dan 6. Di kelas 4 sebelum ekstrakurikuler TPA diawali dengan membaca doa sebelum belajar dan surat –surat pendek (Al Fathikhah, An Nas, Al ikhlas, Al Falaq). TPA di kelas 4 dibagi menjadi 2 kelompok untuk siswa yang membaca Al Qur'an dan siswa yang membaca Iqra' didampingi oleh 2 mahasiswa (Yuli Indarti Setia Putri dan Elis Trisetyani). (1 jam = 14.00-15.00) | Banyak siswa muslim yang tidak datang TPA di sekolah karena berbagai alasan. | Bekerjasama dengan orang tua wali siswa untuk meluangkan waktu anak 1 jam di hari Selasa untuk TPA di sekolah atau TPA digabung langsung setelah pulang sekolah. |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| Rabu, 19 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Pembuatan Media | Membantu pembuatan media pembelajaran milik Agericharisma. Hasilnya media pembelajaran berupa gambar saluran pencernaan makanan pada manusia selesai diwarnai. (1.17 jam = 07.00-08.10) | | |
| | Pengelolaan Perpustakaan | Merapikan buku-buku perpustakaan dan menempatkan sesuai dengan label nama rak buku serta mendampingi siswa yang membaca buku di perpustakaan maupun siswa yang butuh sumber informasi serta menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami (layanan bimbingan belajar). (3.58 jam = 08.10-11.45) | | |
| | Tindak lanjut KBM | Pembahasan terkait format penilaian praktik mengajar mahasiswa PPL oleh guru dan mahasiswa. Hasil koordinasi bahwa penilaian praktik mengajar terbimbing masih bersifat sementara karena belum jelas ketentuannya.(0.42 jam = 11.45-12.10) | Belum jelas mengenai format penilaian praktik mengajar yang tercantum dalam form penilaian yang rentang nilai sampai 5. | Konsultasi dengan DPL PPL. |
| Kamis, 20 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | | berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | |
| | Pelengkapan Data Administrasi | Data nilai siswa kelas II telah berhasil disalin dari raport ke buku induk. (2.67 jam = 07.00-09.40) | Nomor induk siswa tidak urut setiap kelas sehingga butuh waktu lama. | Dibuat urutan dulu dan dikerjakan berpasangan antar mahasiswa. |
| | Kegiatan Belajar Mengajar | Pengamatan KBM yang dilaksanakan oleh Fani Akdiana di kelas 2 mata pelajaran PKn dengan materi Hidup Rukun dan tolong menolong.KBM terdokumentasikan. (1.17 jam = 09.40-10.50) | Beberapa siswa kurang memperhatikan pelajaran pada awalnya dan berlari-larian dengan teman-temannya. | Dibuat kesepakatan dan aturan, serta pemberian reward yang menarik antusias partisipasi siswa. |
| | Persiapan pembuatan RPP Bahasa Indonesia Kelas I | Konsultasi materi bahasa Indonesia bersama dengan guru kelas 1 dan mencari materi yang sudah ditentukan oleh guru kelas 1 yaitu tentang cerita anak dan keterampilan berbicara menyapa.(2.17 jam= 10.50 – 12.00) | | |
| | Pembuatan RPP Bahasa Indonesia Kelas I | Menyusun RPP dan mencari media untuk bercerita yang sesuai dengan materi yang sudah ditentukan, akhirnya dihasilkan cerita “Kelinci yang baik hati” dengan menyisipkan teks bacaan tentang bagaimana cara menyapa. RPP berhasil disusun tetapi belum selesai untuk latihan soal dan evaluasi.(2.5 jam= 19.30 – 22.00) | Bingung menentukan latihan soal dan soal evaluasi yang sesuai. | Mencari referensi dari buku paket siswa kelas 1. |
| Jumat, 21 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | |
| | Jalan sehat | Jalan sehat diikuti oleh Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa setiap hari jum'at sebagai pengganti senam. Rute jalan sehat yang ditempuh sekitar 3 km mengelilingi lingkungan sekolah.(1.5 jam = 07.00-08.30) | Siswa beberapa mengeluh kecapekan dan kehausan serta beberapa siswa jalan seenaknya sendiri dan membuat keributan di lingkungan warga. | Memberikan semangat kepada siswa dan memantau siswa untuk tetap bersikap sopan santun di luar lingkungan sekolah. |
| | Evaluasi pembuatan RPP Bahasa Indonesia kelas 1 | Menyelesaikan soal evaluasi untuk siswa kelas 1 dan hasilnya RPP disetujui oleh guru kelas 1. (1 jam = 08.30-09.30) | | |
| | Pelengkapan Data Administrasi | Data nilai rapor semester 2 sebelumnya siswa kelas III telah berhasil disalin ke buku induk. (2.5 jam = 09.30-11.00) | Nomor induk siswa tidak urut setiap kelas sehingga butuh waktu lama. | Dibuat urutan dulu dan dikerjakan berpasangan antar mahasiswa. |
| | Persiapan pembuatan media pembelajaran bahasa Indonesia kelas 1 | Mencetak RPP dan fotocopy materi serta soal evaluasi masing-masing sebanyak 20 lembar, membeli 1 kertas karton dan 1 kertas manila putih untuk membuat bingkai cerita. Persiapan pembuatan media pembelajaran sudah diselesaikan dengan lancar. (1jam = 11.30-12.30) | | |
| | Pembuatan media pembelajaran bahasa Indonesia kelas 1 | Berhasil diselesaikan dengan baik media pembelajaran bahasa Indonesia berupa potongan gambar cerita “Kelinci yang baik hati” yang dibuat bingkai berurutan seperti | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| | | gambar berseri dilengkapi dengan teks cerita (2 jam = 13.30- 15.30) dan (2.5 jam = 19.30 – 21.00) | | |
| Sabtu, 22 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Praktik Mengajar Terbimbing Kelas 1 mata pelajaran Bahasa Indonesia | Praktik mengajar berjalan dengan sukses, semua siswa berpartisipasi dan mengerjakan tugas. Siswa antusias mendengarkan cerita dan mengamati media gambar yang sudah disiapkan. (1.17 jam= 07.00 – 08.10) | Ada 2 siswa yang berlarian terus dikelas sehingga mempengaruhi teman-temannya untuk ikut berlarian dikelas. | Kedua siswa yang membuat keributan dipantau terus dan didampingi secara individual . |
| | Pengelolaan Perpustakaan | Menata buku di perpustakaan dan mendampingi siswa belajar di perpustakaan. Banyak siswa yang antusias membaca karena didampingi bapak ibu mahasiswa. (2.33 jam = 08.10-10.30) | | |
| | Persiapan pembuatan RPP Praktik mengajar kelas 2 mata pelajaran Matematika | Berkonsultasi mengenai materi pelajaran matematika di kelas 2. Guru kelas 2 memberikan saran untuk mengulang materi tentang perbandingan benda dan bilangan. (0.83 jam = 10.30 – 11.20) | | |
| | Rekap nilai evaluasi siswa kelas 1 | Hasil pekerjaan soal evaluasi bahasa Indonesia kelas 1 berhasil dikoreksi sebanyak 19 pekerjaan siswa dengan lancar. (1.5 jam= 19.30 – 21.00) | | |

Wonosari, 23 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd.,SD.
NIP 19710214 199401 1 002

Yuli Indarti Setia Putri
NIM 12108241135



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

| |
|----------------------------|
| F02 |
| Untuk Mahasiswa |

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV
ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM
LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI,
GUNUNGGKIDUL
GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd.,SD.

NAMA MAHASISWA : YULI INDARTI
SETIA PUTRI
NIM : 12108241135
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, S.Pd.,
M.Pd.

| Hari, tanggal | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Hambatan | Solusi |
|---------------------------|---------------|--|---|---|
| Senin, 24 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Upacara bendera | Upacara bendera terlaksana dengan baik, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (0.58 jam = 07.00-07.35) | Persiapan baris untuk upacara siswa sulit diatur. Banyak siswa yang rebut sendiri, baris kurang rapi, dan mengeluh capek berdiri. | Guru serta mahasiswa mendampingi di belakang barisan untuk mengatur siswa tertib upacara. |
| Rapat koordinasi | Hasil rapat koordinasi menghasilkan pengumuman bahwa tanggal 31 Agustus 2015 seluruh warga sekolah diminta untuk mengenakan pakaian adat dalam rangka peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta.(0.42 jam = 07.35-08.00) | | |
| Persiapan pembuatan RPP kelas 2 mata pelajaran Matematika | Mencari materi dari referensi buku matematika di kelas 2 dan menentukan SK dan KD yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan berdasarkan silabus yang sudah ada.(1.5 jam = 08.00-09.30) | | |
| Pengelolaan Perpustakaan | Merapikan buku-buku perpustakaan dan menempatkan sesuai dengan label nama rak buku serta mendampingi siswa yang membaca buku di perpustakaan. (0.75 jam = 09.30 – 10.15) dan (1 jam= 10.50 – 11.50) | | |
| KBM insidental | Kelas II terkondisikan untuk mengerjakan soal latihan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Seluruh buku hasil pekerjaan siswa dikumpulkan di meja guru agama Islam dan ada 2 siswa yang belum selesai diminta mengumpulkan besok paginya.(0.58 jam = 10.15-10.50) | Siswa terlalu banyak ribut dengan temannya sehingga lama mengerjakan tugas | Siswa ditunggu dan dibimbing secara individual untuk segera menyelesaikan tugas. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | Pebuatan materi madding dan KBM Insidental | Mata pelajaran pengembangan diri di kelas 4 digunakan untuk membuat karya sastra siswa. Hasilnya siswa kelas 4 berhasil membuat karya berupa cerita, puisi, pantun, gambar, atau tips yang akan ditempel di mading.(0.58 jam = 10.50-11.45) | Siswa lama dalam mencari inspirasi untuk membuat karya sastra. | Pekerjaan siswa yang belum selesai dapat di teruskan di rumah dan dikumpulkan kalau sudah selesai. |
| | Pembuatan RPP kelas 2 | RPP berhasil disusun dengan lancar sampai pembuatan soal latihan dan evaluasi (3 jam = 19.30 – 22.30) | | |
| Selasa, 25 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Kegiatan Belajar Mengajar | Pengamatan KBM yang dilaksanakan oleh Elis Trisetyani di kelas 4 mata pelajaran matematika dengan materi operasi hitung campuran.KBM berhasil didokumentasikan. (1.75 jam = 07.00- 08.45) | | |
| | Pembuatan RPP kelas 2 mata pelajaran Matematika | Penyusunan soal evaluasi beserta lembar penilaian dan pemilihan media yang sesuai dengan materi perbandingan benda dan bilangan. Penyusunan RPP selesai dengan lancar kemudian dicetak dan diperbanyak sejumlah 20 lembar. (3.42 jam = 08.45-12.10) | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | Persiapan pembuatan media kelas 2 mata pelajaran Matematika | Pembelian 1 buah kertas manila dan 1 buah kertas karton untuk membuat media kotak perbandingan bilangan. (0.5 jam = 12.30 – 13.00) | | |
| | Pendampingan Ekstrakurikuler TPA | Ekstrakurikuler TPA diikuti dengan antusias oleh semua siswa muslim kelas 3, 4, 5, dan 6. TPA di kelas 5 dibagi menjadi 2 kelompok untuk siswa yang membaca Al Qur'an dan siswa yang membaca Iqra' didampingi oleh 3 mahasiswa (Yuli Indarti Setia Putri, Eni Widyaningsih, dan ismi Nur Azizah). (1.5 jam = 14.00-15.30) | | |
| | Pembuatan media kelas 2 mata pelajaran Matematika | Dibuat kartu angka 0 – 9 sebanyak 5 paket dan 3 paket tanda lebih besar, sama dengan, dan lebih kecil. Kemudian juga berhasil dibuat kotak perbandingan bilangan dari karton. (3.5 jam = 19.30 – 23.00) | Sulit untuk membuat kotak tanpa putus dari kertas karton tebal. | Pemotongan dilakukan dengan hati-hati |
| Rabu, 26 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Praktik mengajar terbimbing kelas 2 mata pelajaran Matematika | Kegiatan pembelajaran matematika materi membandingkan benda dan bilangan berjalan berhasil dan sukses. Siswa kelas 2 yang berjumlah 19 siswa karena ada yang tidak | Siswa berebut untuk maju kedepan tertarik dengan media yang disediakan. | Siswa dikondisikan untuk tetap duduk di kursi masing-masing agar |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | | masuk antusias mengikuti pelajaran dan menggunakan media.(1.5 jam = 07.00-08.30) | | semua teman melihat media. |
| | Evaluasi dan tindak lanjut Pengajaran terbimbing | Nilai diserahkan kepada mahasiswa dari guru kelas 2. Guru kelas 2 memberikan masukan mengenai kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan di kelas. Secara keseluruhan penilaian praktik baik, RPP baik, tetapi kurang terlihat pemberian reward. (0.5 jam= 08.30 – 09.00) | | |
| | Rekap penilaian siswa | Sebanyak 19 soal evaluasi berhasil dikoreksi dan di rekap data. (3. 25 jam 09.00 – 12.15) | | |
| Kamis, 27 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Persiapan bahan mading | Menentukan tema mading dan konsep materi yang akan dimuat di mading sekolah. Ada beberapa siswa yang mengumpulkan cerpen dan puisi.(1.5 jam = 07.00-08.30) | | |
| | Membantu membuat media pembelajaran | Gambar hewan sebagai media pembelajaran IPA kelas 2 materi bagian-bagian tubuh hewan milik Irma Dewi Ramadhani selesai dengan lancar (3.5 jam = 08.30-12.00) | | |
| | Pemutaran film pendidikan | Pemutaran film pendidikan berjudul “Di Timur Matahari” diikuti oleh siswa kelas IV, V, dan sebagian kelas VI, film ini tidak diputar sampai selesai. (1.5 jam = 13.00-14.30) | Siswa kurang antusias untuk menyimak film karena ada yang sudah pernah melihat. | Film diputar namun tidak diselesaikan. |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| | Tindak lanjut Lomba HUT RI ke-70 | Hadiah untuk kejuaraan cabang lomba ambil koin dan memasukkan paku ke dalam botol ditambahkan masing-masing 1 set. Pembungkusan dan penambahan masing-masing hadiah berhasil diselesaikan dengan baik. (1.5 jam = 14.30-16.00) | | |
| Jumat, 28 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Senam | Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. Siswa-siswa bersemangat mengikuti senam ini. (0.58 jam = 07.00 - 07.35) | | |
| | Penyerahan hadiah lomba HUT RI ke-70 | Pembagian hadiah kepada siswa yang memenangkan lomba dari keempat lomba yang diikuti. Semua siswa merasa senang mendapat hadiah. (0.75 jam = 07.35 – 08.00) | | |
| | KBM insidental | Kelas IV kondisikan untuk mempelajari Bahasa Indonesia tentang menceritakan lokasi suatu tempat beserta penjelasan dan IPS mengerjakan latihan soal dan membuat peta kabupaten. (2 jam = 08.00-10.00) | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | Latihan upacara bendera | Latiahn upacara bendera untuk petugas baru kelas 5. Siswa banyak yang kurang serius dalam melaksanakan latihan upacara sehingga banyak mendapat kritik dari pelatih petugas upacara. (1 jam=10.00 -11.00) | Cuaca panas membuat siswa tidak konsentrasi untuk mengikuti latihan upacara | Waktu latihan upacara dipercepat. |
| Sabtu, 29 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | KBM | Pengamatan KBM yang dilaksanakan oleh Fani Akdiana di kelas 1 mata pelajaran IPA dengan materi cara merawat tubuh berjalan dengan lancar.KBM berhasil didokumentasikan.(1.17 jam = 07.00-08.10) | | |
| | Persiapan pembuatan RPP kelas 5 materi pelajaran IPS | Konsultasi terkait materi IPS degan guru kelas 5 dan mencari materi yang sudah ditentukan. (3.83 jam =08.10 – 12.00) | | |
| | Pembuatan RPP kelas 5 materi pelajaran IPS | RPP kelas 5 materi pelajaran IPS berhasil diselesaikan dengan baik, sampai penilaian dan sudah dicetak. Materi tentang NU, Muhammadiyah, dan Wali Songo. (4 jam =13.00 – 17.00) | | |
| Minggu, 30 Agustus 2015 | Persiapan pembuatan media pembelajaran kelas 5 materi pelajaran IPS | Mencari 3 foto pendiri NU, Muhammadiyah, dan Wali Songo diselesaikan dengan baik, dipersiapkan 6 lembar kertas manila. (1.5 jam = 09.00 – 10.30) | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Pembuatan media pembelajaran kelas 5 materi pelajaran IPS | Foto yang sudah dicetak berhasil dibuat papan penanda dengan menempel foto di kertas karto yang sudah dibentuk papan penanda. (2.5 jam = 13.00 – 15.30) | | |
|--|---|--|--|--|

Wonosari, 31 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd.,SD
NIP 19710214 199401 1 002

Yuli Indarti Setia Putri
NIM 12108241135



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV
ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM
LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI,
GUNUNGKIDUL
GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd.,SD.

NAMA MAHASISWA : YULI INDARTI
SETIA PUTRI
NIM : 12108241135
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, S.Pd.,
M.Pd.

| |
|----------------------------|
| F02 |
| Untuk Mahasiswa |
| a |

| Hari, tanggal | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Hambatan | Solusi |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| Senin, 31 Agustus 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Praktik mengajar terbimbing kelas 5 mata pelajaran IPS | Praktik mengajar IPS di kelas 5 berhasil, siswa mengikuti diskusi kelompok membuat <i>mindmapping</i> dengan antusias. 3 kelompok mempresentasikan <i>mindmapping</i> berjalan dengan lancar. (1.75 jam = 07.00-08.45) | Siswa terlalu lama menyelesaikan tugas, sehingga 3 kelompok lain tidak presentasi hanya menanggapi. | Pembatasan waktu penyelesaian tugas harus diperjelas dan dipertegas. |
| | Evaluasi dan tindak lanjut praktik mengajar | Diserahkan hasil penilaian dari guru kelas 5 kepada mahasiswa dan pemberian catatan serta masukan mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan. (0.58 jam = 08.45- 9.20) | | |
| | Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka | Ekstrakurikuler Pramuka berjalan dengan baik diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Siswa antusias membentuk regu dan membuat yel-yel. Untuk kelas 4 dan 5 hanya dibentuk 1 regu putra dan 2 regu putri (sakura dan mawar) karena kelas 4 banyak yang tidak masuk. Penilaian yel-yel masing-masing regu kepada kakak Pembina. (1 jam = 14.30-15.30) | Banyak siswa yang tidak datang Pramuka terutama kelas 4, hanya 1 orang siswa putra yang datang. | Mengumumkan setelah upacara dan disetiap kelas bahwa semua siswa wajib mengikuti pramuka. |
| Selasa, 1 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | |
| Persiapan Pembuatan RPP Ujian PPL Kelas 4 | | Konsultasi materi Matematika kelas 4 dengan guru kelas 4. Hasil konsultasi, guru kelas 5 menyarankan untuk mengajarkan materi tentang operasi hitung campuran yang belum selesai dibahas. Didapatkan materi operasi hitung campuran dari referensi buku paket kelas 4. (1.5 jam = 08.10-09.40) | | |
| Pembinaan PPL | | Kepala sekolah dan guru koordinator PPL membina mahasiswa PPL dengan materi kompetensi pendidik dan keperluan ujian PPL, serta monitoring kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.(1.08 jam = 09.40-10.45) | | |
| Pembuatan RPP Ujian PPL Kelas 4 | | Berhasil menentukan materi yang sesuai dan evaluasi yang akan digunakan dalam pembelajaran. Tersusun RPP mata pelajaran Matematika kelas 4 sampai materi pokok pelajaran. (1.42 jam = 10.45-12.10) | | |
| Pendampingan Ekstrakurikuler TPA | | Ekstrakurikuler TPA diikuti dengan antusias oleh semua siswa muslim kelas 3, 4, 5. Sebelum TPA dimulai siswa membaca surat-surat pendek. TPA di kelas 4 dibagi menjadi 2 kelompok untuk siswa yang membaca Al Qur'an dan siswa yang membaca Iqra' didampingi oleh 3 mahasiswa (Yuli Indarti | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | | Setia Putri, Elis Trisetyani, dan Ajeng Murti Armitasari). (1.5 jam = 14.00-15.30) | | |
| | Pembuatan RPP ujian PPL kelas 4 | RPP berhasil diselesaikan sampai penilaian dan pembuatan soal evaluasi dengan lancar.(1.5 jam = 19.30-21.00) | | |
| Rabu, 2 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Mempersiapkan media pembelajaran untuk ujian PPL kelas 4 | Penentuan media kartu angka untuk menunjukkan operasi bilangan dan pembuatan soal games untuk pembelajaran. (2 jam = 07.00 – 09.00) | | |
| | Tindak lanjut pembuatan RPP ujian PPL kelas 4 | Konsultasi RPP yang sudah dibuat kepada guru kelas 4. Dihasilkan bahwa materi sudah sesuai dan kegiatan pembelajaran disetujui untuk dilaksanakan. (0.67 jam = 09.00-09.40) | | |
| | Pengelolaan perpustakaan | Merapikan buku-buku perpustakaan dan menempatkan sesuai dengan label nama rak buku serta mendampingi siswa yang membaca buku di perpustakaan. (2. 83 jam = 09.40- 12.30) | | |
| | Persiapan Pembuatan Media pembelajaran kelas 4 | Pembelian 3 lembar kertas manila dan pembelian reward untuk hadiah pemenang dari games didapatkan 12 buah coklat.(1.5 jam = 13.00-14.30) | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | Pembuatan Media | Pembuatan 8 paket kartu angka 0-9 menggunakan kertas manila hijau ukuran 10x15 cm dan 4 paket lambing operasi hitung campuran dengan ukuran kertas manila putih ukuran 10x15 cm.(3.5 jam = 19.30-23.00) | | |
| Kamis, 3 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman. |
| | Ujian Praktik Mengajar PPL kelas 4 | Praktik mengajar matematika di kelas 4 sukses. Siswa antusias mengikuti pembelajaran yang dibuat dalam bentuk games kompetisi.(2. 08 jam = 08.10-10.15) | Beberapa siswa ribut karena berebut poin untuk menjawab pertanyaan. | Pertanyaan dibuat bergiliran supaya semua siswa ikut menjawab. |
| | KBM insidental | Kelas IV terkondisikan untuk belajar mata pelajaran PKn dan mengerjakan soal latihan dari LKS kemudian dikoreksi bersama-sama. (1.5 jam = 10.15-11.45) | | |
| | Evaluasi dan tindak lanjut ujian mengajar kelas 4 | Pemberian masukan dari guru kelas 4 dan evaluasi praktik yang sudah dilaksanakan secara keseluruhan sangat baik. (0.58 jam = 11.45 – 12.20) | | |
| Jumat, 4 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | Jalan sehat | Guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. Rute jalan sehat berbeda dari rute jalan sehat sebelumnya. Menempuh jarak sekitar 2.5 km. (1 jam = 07.00-08.00) | | |
| | KBM | Pengamatan KBM yang dilaksanakan oleh Elis Trisetyani di kelas 4 mata Bahasa Indonesia dengan materi melengkapi teks cerita rumpang. KBM berhasil didokumentasikan. (1.33 jam= 08.00 – 09.20) | | |
| | Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa kelas 4 | Koreksi jawaban soal evaluasi matematika kelas 4 sebanyak 19 lembar.(0.5 jam = 09.30-10.00) | | |
| | Persiapan Pembuatan RPP Ujian PPL Kelas 1 | Konsultasi dengan guru kelas 1 mengenai materi pelajaran bahasa Indonesia. Ditentukan materi bahasa Indonesia masih mengenai cerita anak dan unsur-unsur cerita. (1 jam = 10.00-11.00) | | |
| Sabtu, 5 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman. |
| | KBM insidental | Kelas I terkondisikan untuk belajar IPA tentang Kebutuhan tubuh. Siswa didampingi untuk menulis teks yang ada | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | dipapan tulis dan mengoreksi hasil pekerjaan siswa (1.17 jam = 07.00-08.10) | | |
| | Persiapan pembuatan RPP ujian PPL kelas 1 | Mendapatkan materi cerita anak “Landak yang kesepian” dan teks cerita anak serta bahan untuk LKS maupun soal evaluasi. (1. 83 jam = 08.10 – 10.00) dan (2 jam = 10.30 – 12.30) | | |
| | Latihan upacara | Kelas V sebagai petugas upacara telah dilatih. (0.5jam = 10.00-10.30) | | |
| Minggu, 6 September 2015 | Pembuatan Laporan | Pembuatan laporan mingguan yang masih dalam bentuk draf untuk minggu 1, 2, 3 dan 4 selesai. Revisi matrik pelaksanaan program kegiatan PPL.(2 jam = 09.00-11.00) | | |
| | Pembuatan RPP Ujian PPL kelas 1 | RPP selesai dikerjakan sampai pembuatan penilaian dengan lancar.(2.5 jam= 13.00 – 15.30) | | |

Wonosari, 6 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd.,SD.
NIP 19710214 199401 1 002

Yuli Indarti Setia Putri
NIM 12108241135

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV
ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM
LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI,
GUNUNGKIDUL
GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd.,SD.

NAMA MAHASISWA : YULI INDARTI
SETIA PUTRI
NIM : 12108241135
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, S.Pd.,
M.Pd.

Untuk
Mahasiswa

| Hari, tanggal | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Hambatan | Solusi |
|----------------------------|------------------|--|---|---|
| Senin, 7 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Upacara bendera | Upacara bendera terlaksana dengan baik, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa.(0.58 jam = 07.00-07.35) | Persiapan baris untuk upacara siswa sulit diatur. Banyak siswa yang rebut sendiri, baris kurang rapi, dan mengeluh capek berdiri. | Guru serta mahasiswa mendampingi di belakang barisan untuk mengatur siswa tertib upacara. |
| | Rapat koordinasi | Hasil rapat untuk meningkatkan promosi SDN Wonosari 4 kepada masyarakat dan direncanakan untuk <i>sms gateway</i> kepada orang tua wali siswa, rencana untuk melaksanakan koperasi simpan pinjam guru sebagai rencana arisan bergiliran, dan | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | penyampaian rencana kegiatan <i>outbond</i> perpisahan yang disetujui oleh kepala sekolah dan bapak ibu guru.(0.58 jam = 07.35-08.00) | | |
| | Pembuatan RPP Ujian PPL kelas 1 | LKS Bahasa Indonesia dan soal evaluasi berhasil diselesaikan dengan baik. (1.5 jam = 08.00 – 09.30) | | |
| | Persiapan media pembelajaran Ujian PPL kelas 1 | Gambar cerita “landak yang kesepian ” berhasil dibuat tetapi belum selesai. Pencetakan RPP, soal LKS sebanyak 20 lembar, evaluasi sebanyak 20 lembar dan teks cerita sebanyak 20 lembar. (3 jam = 09.30-12.30) dan (0.5 jam = 12.45 – 13.15) | Belum terselesaikan karena tidak membawa pewarna gambar. | Diselesaikan malam hari untuk pembuatan media. |
| | Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka | Ekstrakurikuler Pramuka berjalan lancar diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Siswa kelas 3 bermain di lapangan.(1.5 jam = 14.30-16.00) | | |
| | Pembuatan Media Pembelajaran Ujian PPL kelas 1 | Gambar cerita “landak yang kesepian ” selesai diwarnai dan ditempel di kertas manila secara berurutan kemudian ditambahkan teks cerita. (2.5 jam = 19.30 – 22.00) | | |
| Selasa, 8 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | KBM | Pengamatan KBM yang dilaksanakan oleh Elis Trisetyani di kelas 1 mata pelajaran matematika dengan materi | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | perbandingan banyak benda. KBM berhasil didokumentasikan. (1.17 jam= 07.00 – 08.10) | | |
| Praktik mengajar Ujian PPL kelas 1 | | Ujian mengajar kelas 1 berhasil dengan sukses. Semua siswa untuk pertamakalinya kelas 1 tenang belajar dan antusias mengikuti pelajaran tidak ada siswa yang berlarian dari tempat duduknya kalau tidak disuruh. Siswa mengerjakan LKS dan soal evaluasi dengan lancar. (1.17 jam = 08.10 –09.20) | | |
| Evaluasi dan tindak lanjut Praktik mengajar Ujian PPL | | Mendengarkan masukan dari guru kelas 1 dan diperoleh komentar bahwa pembelajaran sangat bagus dan memuaskan. (0.33 jam = 09.20 – 09.40) | | |
| Pembuatan Mading | | Pengumpulan dan pemilihan 6 puisi buatan siswa kelas 4 untuk dimuat dimading dan 4 cerpen juga buatan siswa kelas 4. (2.67 jam = 09.40- 12.00) | | |
| Persiapan pohon cita-cita | | Daun untuk pohon cita-cita selesai dibuat sekitar 160 daun dari kertas lipat warna-warni.(0.5 jam = 13.30-14.00) | | |
| Pendampingan Ekstrakurikuler TPA | | Ekstrakurikuler TPA diikuti dengan antusias oleh semua siswa muslim kelas 3, 4, 5. Sebelum TPA dimulai siswa membaca surat-surat pendek. TPA di kelas 4 dibagi menjadi 2 kelompok untuk siswa yang membaca Al Qur'an dan siswa yang membaca Iqra' didampingi oleh 3 mahasiswa (Yuli Indarti Setia dan Elis Trisetyani). (1.5 jam = 14.00-15.30) | Dua orang siswa kelas 4 (A dan E) berkelahi. | Berhasil dileraikan dengan meminta salah satu siswa tersebut keluar kelas terlebih dulu. Diakhir TPA kedua anak ini saling bermaafan. |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|
| Rabu, 9 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Persiapan Pembuatan Media | Berhasil dibuat bangun datar persegi, persegi panjang, jajargenjang, trapesium, layang-layang dan segi tiga untuk praktik mengajar kelas 6 milik Kiky Alviona Prita Saputri (1.17 jam = 07.00 – 08.10) | | |
| | KBM | Pengamatan KBM yang dilaksanakan oleh Kiky Alviona Prita Saputri di kelas 6 mata pelajaran matematika dengan materi mencari rumus luas bangun datar. KBM berhasil didokumentasikan. (1.17 jam = 08.10 – 09.20) | | |
| | Rekap nilai siswa kelas 1 | Hasil pekerjaan siswa berhasil dikoreksi sejumlah 19 soal evaluasi dan 19 lembar LKS. (2.5 jam = 10.30 – 12.00). | | |
| | Pohon cita-cita | Pohon cita-cita telaksana di kelas 2. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya di daun warna dan berhasil ditempel di pohon impian. Pohon impian berhasil ditempel di dinding belakang kelas 2. (0.83 jam = 09.40-10.30) | | |
| | Persiapan <i>outbond</i> | Diperoleh data nama-nama siswa kelas 1-6 dan terbagi menjadi 15 kelompok. (0.5 jam = 12.30-13.00) | | |
| Kamis, 10 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| | | tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | |
| | KBM | Pengamatan KBM yang dilaksanakan oleh Kiky Alviona Prita Saputri di kelas 2 mata pelajaran PKn dengan materi lingkungan hewan di sekitar. KBM berhasil didokumentasikan.(1.17 jam= 07.00 – 08.10) | | |
| | Rapat koordinasi | Disampaikannya rencana kegiatan <i>outbond</i> kepada guru-guru dan menghasilkan masukan agar guru dan mahasiswa ikut bertukar kado silang. (0.33 jam = 09.20-09.40) | | |
| | KBM Insidental | Kelas V terkondisikan untuk belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang drama. Siswa berkelompok membuat naskah drama dengan tema persahabatan dan memerankannya di depan kelas.(1.5 jam = 09.40-11.10) | Siswa sulit untuk membentuk kelompok. | Kelompok dibentuk dengan system berhitung 1-4. |
| | Persiapan <i>outbond</i> | Rapat menghasilkan jadwal pembagian waktu kegiatan <i>outbond</i> , pembagian tugas masing-masing mahasiswa beserta penanggungjawab setiap permainan 2 mahasiswa, teknis kegiatan mulai dari pengondisian awal di sekolah, perjalanan menuju taman kota, pembagian kelompok, pelaksanaan <i>outbond</i> , penukaran kado silang, kata pamit dan tanggapan, dan perjalanan menuju sekolah. Pembagian peralatan permainan yang harus dibawa oleh masing-masing mahasiswa.(1 jam = 12.00-13.00) | | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|--|---|
| Jumat, 11 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | <i>Outbond</i> | Kegiatan <i>outbond</i> berhasil dengan sukses diikuti oleh seluruh siswa SDN Wonosari IV. Siswa berjalan dari SD Wonosari IV ke Taman Kota melalui rute jalan yang aman untuk siswa. Siswa bermain 5 permainan <i>outbond</i> yaitu estafet air, tongkat air, bola berantai, hoolahop, dan titanic. Siswa, kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa bertukar kado silang. Mahasiswa menyampaikan kata pamit lalu ditanggapi perwakilan siswa dan kepala sekolah. Siswa pulang ke sekolah dengan angkot. Seluruh siswa merasa senang dan antusias melakukan <i>outbond</i> .(1.25 jam = 07.00-10.15) | Siswa sulit dikondisikan untuk bergabung dalam kelompok-kelompok kecil. beberapa aturan permainan tidak di patuhi oleh kelompok siswa. | Daftar nama siswa per kelompok dibacakan dan siswa diminta untuk berbaris sesuai kelompoknya dengan panduan dari guru dan mahasiswa. Siswa dibariskan dulu sebelum bermain dan dijelaskan aturan permainan. |
| | Evaluasi <i>outbond</i> | Evaluasi dari kepala sekolah bahwa secara umum kegiatan <i>outbond</i> sudah berjalan sangat baik, jika dinilai rentang nilai 1 – 100 mendapat nilai 97, namun masih kurang yaitu debrief atau penyampaian perasaan siswa dan nilai apa yang didapat siswa setelah bermain. Nasehat dan renungan yang disampaikan oleh kepala sekolah dan guru pendamping /guru pamong PPL (0.5 jam = 10.30-11.00) | | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|--|---|---|
| | Mading | Penempelan karya siswa pada mading “KRISPI”. Karya siswa terdiri atas cerita dan puisi.(1 jam = 11.30-12.30) | | |
| | Penyusunan Laporan | Peper pesan dan kesan untuk SD N Wonosari 4 selesai dibuat dan dicetak sebanyak 7 lembar. (3jam = 14.30 – 17.30) | | |
| Sabtu, 12 September 2015 | 3S | Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa berbaris di depan pintu gerbang menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan menyapa atau 3S (senyum, sapa, salam). (0.42 jam = 06.35-07.00) | siswa masih berangkat melewati gerbang belakang sehingga tidak bisa mengikuti 3S (senyum, sapa, salam). | Siswa berjabat tangan di halaman sekolah. |
| | Penyusunan laporan | Pengumpulan paper pesan dan kesan kepada kepala sekolah. (0.25 jam = 07.30-07.45) | | |
| | Perpisahan PPL | Berpamitan kepada semua siswa kelas 1-6.Semua siswa dan mahasiswa terharu dan penyampaian pesan kesan kepada siswa serta ucapan terimakasih dan permintaan maaf. (1.75 jam = 07.45- 09.30) | | |
| | Penarikan mahasiswa PPL | Penarikan mahasiswa PPL berlangsung di ruang kelas VI diikuti oleh DPL, Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa. Susunan acara yaitu kata pamit dari mahasiswa, penarikan oleh DPL, pelepasan oleh Kepala Sekolah, dan penyerahan kenang-kenangan. (1 jam = 09.30-10.30) | | |

Wonosari, 13 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd.,SD
NIP 19710214 199401 1 002

Yuli Indarti Setia Putri
NIM 12108241135

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING**



PENYUSUN

**YULI INDARTI SETIA PUTRI
NIM. 12108241135**

**PGSD
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Wonosari
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendiskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya.

C. Indikator

1. Menjelaskan bagian-bagian rangka manusia
2. Mengidentifikasi persendian antar tulang pada rangka manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar pola rangka manusia dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian rangka manusia dengan benar.
2. Melalui praktik gerakkan sendi pada tulang dan pengamatan gerak sendi yang dilakukan teman serta diskusi bersama kelompok, siswa dapat mengidentifikasi persendian antar tulang pada rangka manusia dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Bagian-Bagian Rangka

a. Rangka Kepala

1. Tulang-tulang tengkorak wajah dan tulang pelindung otak. . Tulang pelindung otak meliputi 1 tulang dahi, 1 tulang belakang kepala, 2 tulang pelipis, 2 tulang ubun-ubun, 2 tulang baji, dan 2 tulang tapis.
2. Tulang-tulang tengkorak wajah terdiri atas 2 tulang hidung, 2 tulang pipi, 2 tulang rahang atas dan tulang rahang bawah, 2 tulang air mata, tulang langit-langit, tulang pisau luku, dan 1 tulang lidah.

b. Rangka Badan

1. Tulang belakang
2. Tulang dada terdiri atas tiga bagian, yaitu tangkai atau hulu, badan, dan taju pedang.
3. Rangka bahu dibentuk oleh tulang gelang bahu.
4. Pada badan bagian bawah terdapat rangka panggul.

c. Rangka Anggota Gerak

1. Tulang-tulang anggota gerak atas (tangan)
2. Tulang-tulang anggota gerak bawah (tungkai)

2. Sendi

Hubungan antara tulang-tulang manusia disebut *sendi*.

- a. Sendi engsel, adalah sendi yang hanya dapat digerakkan ke satu arah seperti engsel jendela atau pintu.
- b. Sendi peluru, adalah sendi yang memungkinkan gerakan ke semua arah.
- c. Sendi pelana, adalah sendi yang bergerak ke dua arah, yaitu ke samping dan ke depan. Contohnya, sendi antara tulang telapak tangan dan pangkal ibu jari.
- d. Sendi geser, adalah persendian tempat ujung tulang yang satu menggeser ujung tulang yang lain.
- e. Sendi putar, adalah persendian tempat tulang yang satu berputar mengelilingi tulang lainnya yang bertindak sebagai poros.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning* (The Power of Two)

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : Diskusi, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Waktu (menit) |
|----|---|---------------|
| 1. | Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan.• Apersepsi: guru menghubungkan pengetahuan awal tentang jenis-jenis tulang yang sudah dipelajari kemudian siswa diminta melakukan aktivitas gerak-gerak ringan untuk membangkitkan semangat siswa sekaligus mengaitkan dengan materi tentang bagian-bagian rangka dan persendian (siswa melakukan gerak jongkok berdiri, menengokkan kepala, menggerak-gerakkan jari tangan dan kaki) | 10 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bagian-bagian rangka manusia dan persendian. • Siswa mengamati pola gambar bagian- bagian rangka dan hubungan antar tulang/ persendian yang ditempelkan guru. • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang bagian-bagian rangka dan hubungan antar tulang/ persendian. <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menempelkan kartu nama tulang pada gambar pola rangka. • Siswa secara bergiliran menuliskan nama-nama tulang yang menyusun bagian-bagian rangka tubuh manusia dan persendian di papan tulis. • Siswa dibentuk kelompok secara berpasangan. • Siswa secara berkelompok diminta untuk mempraktikkan gerak rangka terkait dengan persendian dan menggambar rangka manusia. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pertanyaan “apa kalian telah mengerti bagaimana hubungan antar tulang/ persendian dan cara merawat kesehatan rangka tubuh kita?” • Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. | 35 |
| 3. | <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar • Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. • Pembelajaran ditutup dengan doa syukur dan salam | 20 |

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media:

Gambar pola rangka manusia

2. Sumber:

- S.Rositawaty & Aris Muharam.2008. *bse Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Standar Isi KTSP 2006

I. Penilaian :

1. Penilaian Kognitif

a. Teknik Penilaian : tes tertulis

b. Jenis penilaian : pilihan ganda dan essay (terlampir)

c. Pedoman penilaian:

Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif

| No. | Indikator | No Butir Soal | Skor |
|-----|---|----------------------|------|
| 1. | Menjawab pertanyaan tentang bagian-bagian rangka manusia dalam bentuk pilihan ganda | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 10 |
| 2. | Menyebutkan nama-nama tulang penyusun rangka manusia | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 20 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

a. Teknik Penilaian: non tes

b. Pedoman Penilaian:

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|-----|---------------------|---|
| 1. | Kerjasama | 2 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok. |
| | | 1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok. |
| 2. | Menghargai Pendapat | 2 jika mampu menghargai pendapat orang lain |
| | | 1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

b. Pedoman Penilaian:

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|-----|--|--------------------|
| 1. | Ketepatan menunjukkan gerakan yang terkait dengan persendian | Rentang 1-4 |
| 2. | Kerapian | Rentang nilai 1-4. |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

J. LAMPIRAN

- a. Materi Ajar
- b. Sal Evaluasi
- c. Lembar Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Wonosari, 3 Agustus 2015
Praktikan

Eko Pramono, S.Pd.,M.Pd.
NIP.19710527 199203 1 005

Yuli Indarti Setia Putri
NIM. 12108241135

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

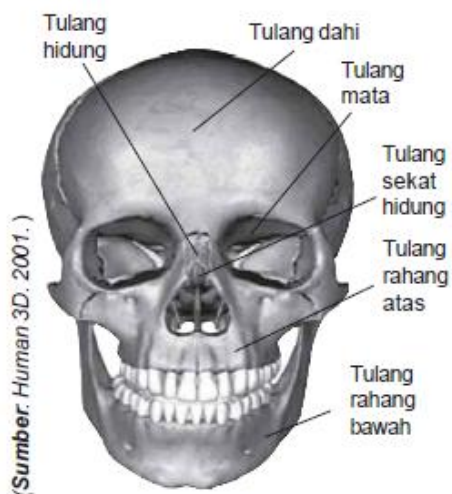
1. Bagian-Bagian Rangka

a. Rangka Kepala

Rangka kepala (tengkorak) meliputi:

3. Tulang-tulang tengkorak wajah dan tulang pelindung otak. Tulang pelindung otak meliputi 1 tulang dahi, 1 tulang belakang kepala, 2 tulang pelipis, 2 tulang ubun-ubun, 2 tulang baji, dan 2 tulang tapis.
4. Tulang-tulang tengkorak wajah terdiri atas 2 tulang hidung, 2 tulang pipi, 2 tulang rahang atas dan tulang rahang bawah, 2 tulang air mata, tulang langit-langit, tulang pisau luku, dan 1 tulang lidah.

Gambar 1.2 Rangka Kepala



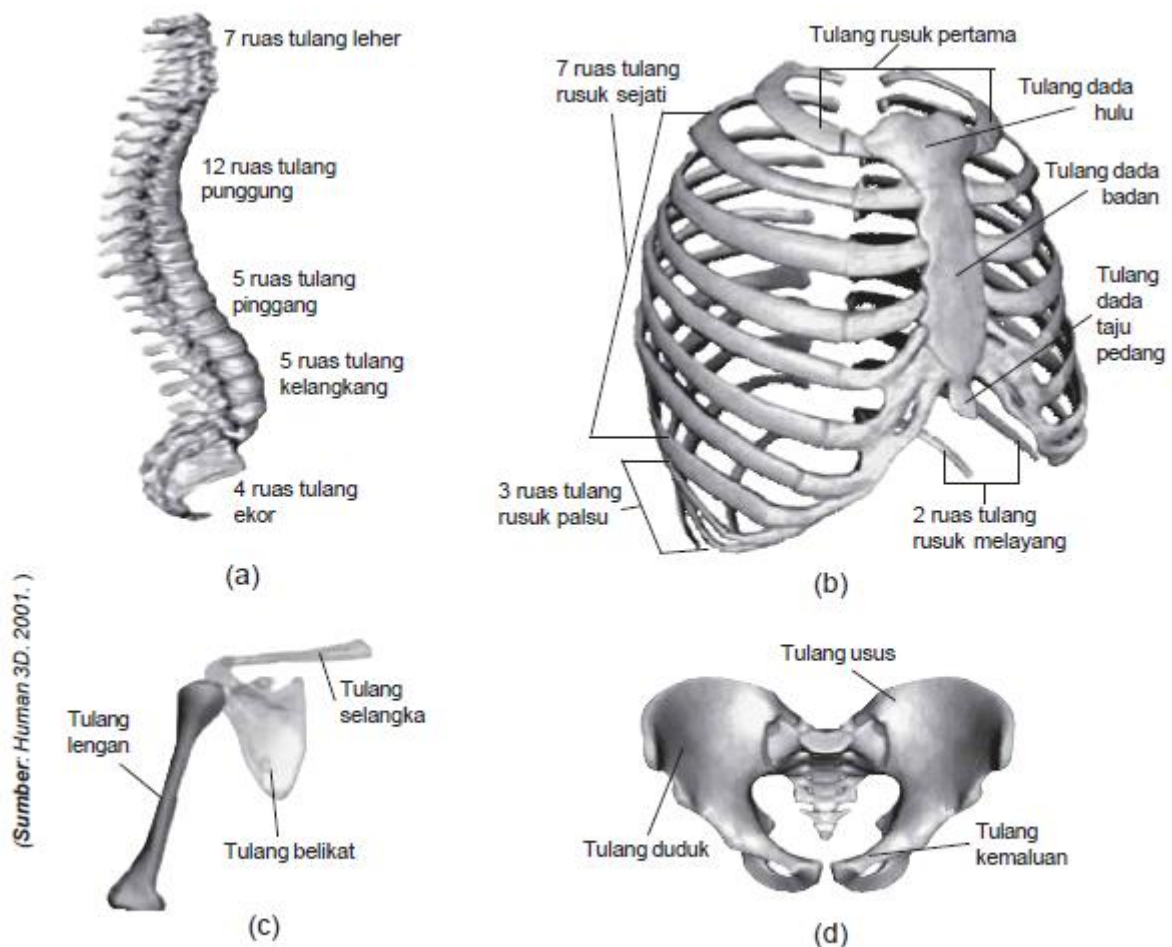
Gambar 1.2 Rangka Kepala

b. Rangka Badan

Rangka badan meliputi tulang belakang, tulang rusuk, tulang dada, tulang gelang bahu, dan tulang gelang panggul.

1. Tulang belakang terdiri atas 7 ruas tulang leher, 12 ruas tulang punggung, 5 ruas tulang pinggang, 5 ruas tulang kelangkang, dan 4 ruas tulang ekor. Tulang rusuk terdiri atas 7 pasang tulang rusuk sejati, 3 pasang tulang rusuk palsu, dan 2 pasang tulang rusuk melayang.
2. Tulang dada terdiri atas tiga bagian, yaitu tangkai atau hulu, badan, dan taju pedang. Tulang dada merupakan tempat melekatnya tulang rusuk bagian depan. Tulang rusuk dan tulang dada membentuk rongga dada. Di atas rongga dada terdapat rangka bahu.

3. Rangka bahu dibentuk oleh tulang gelang bahu. Tulang gelang bahu tersusun dari sepasang tulang belikat dan sepasang tulang selangka.
4. Pada badan bagian bawah terdapat rangka panggul. Rangka panggul dibentuk oleh tulang gelang panggul. Tulang gelang panggul dibentuk oleh 2 tulang usus, 2 tulang duduk, dan 2 tulang kemaluan.

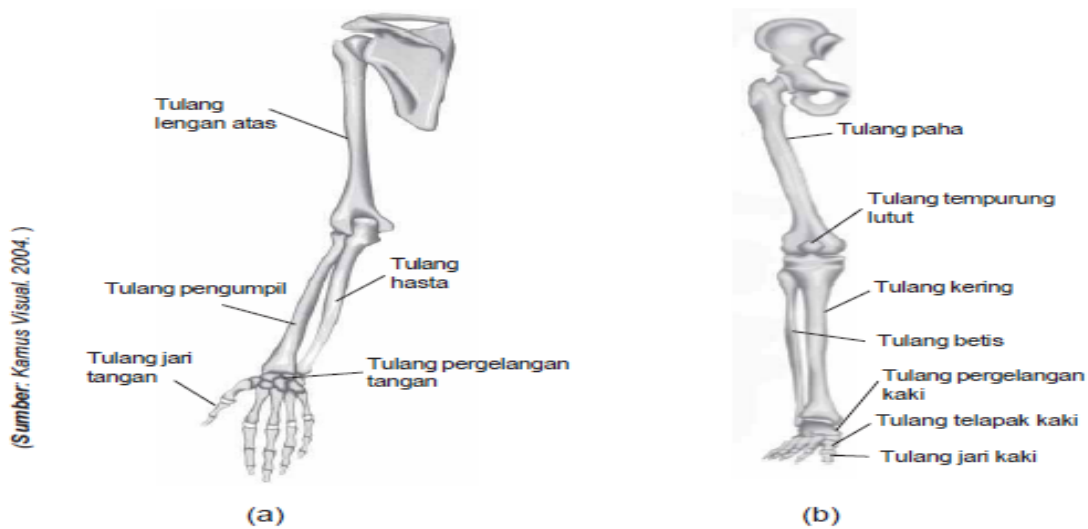


Gambar 1.3 Rangka badan meliputi (a) tulang belakang, (b) tulang rusuk dan tulang dada, (c) tulang gelang bahu, serta (d) tulang gelang panggul.

c. Rangka Anggota Gerak

Rangka anggota gerak terdiri atas tulang-tulang anggota gerak atas (tangan) dan tulang-tulang anggota gerak bawah (tungkai).

3. Tulang-tulang anggota gerak atas (tangan), yaitu: tulang lengan atas, tulang hasta, tulang pengumpil, tulang pergelangan tangan, dan tulang telapak tangan, tulang ruas-ruas jari.
4. Tulang-tulang anggota gerak bawah (tungkai), yaitu: tulang paha, tulang kering, tulang betis, tulang tempurung lutut, tulang telapak kaki, tulang pergelangan kaki, dan tulang ruas-ruas jari.



Gambar 1.4 Rangka anggota gerak terdiri atas (a) tulang-tulang anggota gerak atas (tangan) dan (b) tulang-tulang anggota gerak bawah (tungkai).

2. Sendi

Hubungan antara tulang-tulang manusia disebut *sendi*. Ada sendi yang dapat digerakkan dan ada juga sendi yang tidak dapat digerakkan. Contoh beberapa sendi yang terdapat pada tubuh manusia adalah sebagai berikut.

- f. Sendi engsel, adalah sendi yang hanya dapat digerakkan ke satu arah seperti engsel jendela atau pintu. Contoh sendi engsel adalah sendi pada siku yang menghubungkan tulang lengan atas dan lenggan bawah, sendi pada lutut yang menghubungkan tulang paha dan tulang kaki bawah, serta sendi pada ruas jari tangan dan ruas jari kaki.



(Sumber: Human 3D, 2001.)

Gambar 1.5 Sendi Engsel

- g. Sendi peluru, adalah sendi yang memungkinkan gerakan ke semua arah. Hal tersebut dapat terjadi karena tulang yang satu dapat berputar pada tulang lainnya. Pada sendi peluru terjadi pertemuan antara ujung tulang berbentuk bola dengan tulang berbentuk mangkuk. Contohnya, sendi pada ruas tulang leher yang paling atas, sendi pada bahu yang menghubungkan tulang lengan atas dengan tulang gelang bahu, serta sendi pada panggul yang menghubungkan tulang paha dan tulang gelang panggul.



(Sumber: Human 3D, 2001.)

Gambar 1.6 Sendi Peluru

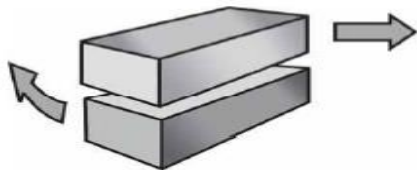
- h. Sendi pelana, adalah sendi yang bergerak ke dua arah, yaitu ke samping dan ke depan. Contohnya, sendi antara tulang telapak tangan dan pangkal ibu jari. Cobalah kamu gerakkan ibu jarimu. Ke mana saja ibu jarimu dapat kamu gerakkan? Dapatkah jarimu yang lain digerakkan seperti itu?



(Sumber: Human
3D, 2001.)

Gambar 1.7 Sendi Pelana

- i. Sendi geser, adalah persendian tempat ujung tulang yang satu menggeser ujung tulang yang lain. Sendi geser hanya memungkinkan sedikit gerakan. Sendi geser dijumpai pada tulang hasta dan tulang pengumpil. Tanyakan kepada bapak ibu guru bagian tubuh lain yang terdapat sendi geser!



Gambar 1.8 Sendi Geser

- j. Sendi putar, adalah persendian tempat tulang yang satu berputar mengelilingi tulang lainnya yang bertindak sebagai poros. Sendi putar terdapat pada hubungan antara tulang atlas (tulang leher yang pertama) dan tulang tengkorak. Tulang atlas masuk ke dalam lubang yang terdapat pada tulang tengkorak.



(Sumber: Human
3D, 2001.)

Gambar 1.9 Sendi Putar

B. LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Nama:

Kelas/ No.Absen:

SOAL EVALUASI

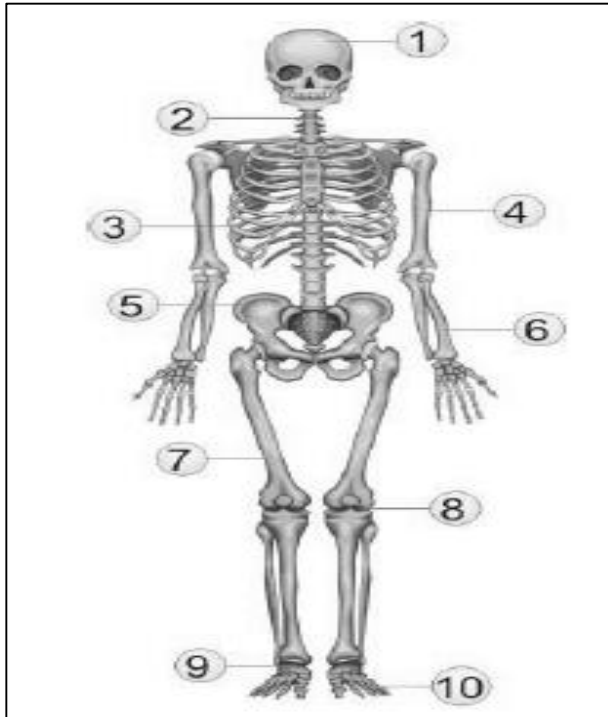
A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Tulang-tulang yang tersusun secara teratur membentuk
 - a. Sendi
 - b. Rangka
 - c. Rangka
 - d. Rangka

- b. Otot
d. Sel
2. Sendi yang dapat digerakkan ke samping dan ke depan ialah sendi
- a. Pelana
c. Geser
b. Peluru
d. Engsel
3. Tulang anggota gerak tubuh bagian atas dan bawah disebut
- a. rangka poros
b. rangka tubuh
c. rangka anggota tubuh
d. rangka anggota gerak
4. Sendi engsel terdapat pada
- a. ibu jari
c. tumit
b. siku
d. pinggul
5. Setiap persendian kita dapat digerakkan dengan bantuan
- a. Kulit
c. daging
b. Otot
d. perasaan
6. Berdasarkan rangka yang menyusun tubuh. Rangka dibedakan menjadi tiga, yaitu
- a. rangka kepala, rangka badan, dan rangka anggota gerak
b. rangka tengkorak, rangka belakang, dan rangka anggota gerak
c. rangka pipa, tulang pipih, dan tulang pendek
d. rangka poros, rangka anggota gerak atas, dan rangka anggota gerak bawah
7. Tulang rusuk membentuk semacam sangkar yang disebut
- a. rongga dada
c. rongga rusuk
b. rongga badan
d. rongga depan
8. Bagian rangka yang melindungi jantung dan paru-paru adalah
- a. tulang rusuk
c. tulang betis
b. tulang selangka
d. tulang panggul
9. Tulang leher terdiri atas
- a. 7 ruas
c. 5 ruas
b. 8 ruas
d. 6 ruas
10. Tulang yang termasuk dalam tulang-tulang anggota gerak adalah
- a. tulang punggung
c. tulang sanggurdi
b. tulang rusuk
d. tulang pengumpil

B. isilah titik-titik dibawah ini dengan nama tulang yang ditunjukkan nomor yang terdapat pada gambar rangka manusia disampingnya!

1.....



2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

C. KUNCI JAWABAN

1.C

2.A

3.D

4.B

5.B

6.A

7.A

8.A

9.C

10.D

D. LEMBAR PENILAIAN SISWA

| No | Nama siswa | Kognitif | Afektif | psikomotor | Jml. Nilai | Nilai Akhir |
|----|--------------------------|----------|---------|------------|------------|-------------|
| 1 | Adi Saputra | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 2 | Afian Satria Pambudiono | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 3 | Nadia Nidaus Sholihan | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 4 | Marlina Sri Nurhayati | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 5 | Catur Yulianti | 70 | 80 | 80 | 230 | 77 |
| 6 | Esra Rosi Kartika Sirait | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 7 | Enrico Rifai Angga | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 8 | Musri Fahmi | 85 | 80 | 80 | 245 | 82 |
| 9 | Nabilah Salsabila | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 10 | Novianti Al Fitri | 85 | 80 | 85 | 250 | 83 |
| 11 | Nasfa Hayu Aji | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 12 | Revalina Artika Mayla | 85 | 80 | 85 | 250 | 83 |
| 13 | Zam Zam Firdaus | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 14 | Fandi Maulana A | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 15 | Muh Elang Carlie P | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 16 | Bintang Akbar | 75 | 80 | 80 | 235 | 78 |
| 17 | Dimas Arfan Indra P | 70 | 80 | 80 | 230 | 77 |
| 18 | Prasetyo | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 19 | Safitri Nurcayani | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 20 | Fareza Naufal Toriq | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N 4 Wonosari
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/1
Tema : Diri Sendiri
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun.
- 2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.

C. Indikator

- 2.2.1 menyapa teman dengan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun
- 2.3.1 menyebutkan benda di sekitar dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun
- 2.3.2 menceritakan benda –benda di sekitar dengan kalimat sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita dan menirukan contoh cara guru menyapa orang lain siswa dapat menyapa teman dengan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun.
2. Setelah melakukan permainan dan mengamati pola gambar siswa dapat menyebutkan benda di sekitar dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun dengan benar.
3. Setelah melakukan permainan dan mengamati pola gambar siswa dapat menceritakan benda –benda di sekitar dengan kalimat sederhana dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Menyapa orang lain dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun
 - a. Tegur sapa dengan teman
 - b. Meminta maaf teman
 - c. Meminta izin dan
 - d. mengucapkan terimakasih
2. Mengenalkan benda disekitar (benda hidup dan benda tidak hidup)
 - a. Hewan, tumbuhan, peralatan yang ada di kelas dan benda yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Active Learning*

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : Diskusi, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Waktu (menit) |
|----|--|---------------|
| 1. | Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan salam.• Apersepsi: menyanyikan lagu “menanam jagung” kemudian dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab terkait dengan materi yang akan disampaikan.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa | 10 |
| 2. | Kegiatan Inti <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan cerita yang disampaikan guru di depan kelas.• Siswa mengamati gambar dan teks cerita yang ditunjukkan oleh guru.• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang isi cerita yang sudah didengarkan. <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menirukan teks cerita yang dibacakan oleh guru.• Siswa melakukan permainan tebak kartu pola gambar benda di sekitar siswa.• Siswa menyebutkan dan mendeskripsikan benda-benda yang ada disekitarnya sesuai dengan pola gambar yang diperoleh. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dari isi cerita yang sudah dibacakan guru.• Guru mengulangi bagian materi yang penting untuk dipahami oleh siswa | 35 |
| 3. | Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar• Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. | 20 |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. • Pembelajaran ditutup dengan doa syukur dan salam | |
|--|---|--|

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media:

- Gambar urutan cerita
- Kartu pola-pola gambar

2. Sumber:

- Umri nur'aini. 2008. Bahasa Indonesia untuk SD kelas 1. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Standar Isi KTSP 2006

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

- (1) Teknik Penilaian : tes tertulis
- (2) Rubrik Penilaian :

b. Penilaian Proses

- (1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- (2) Pedoman Penilaian :

| No. | Indikator | Skor |
|-----|--|------|
| 1. | Menjawab pertanyaan tentang cerita yang didengar | 100 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

c. Teknik Penilaian: non tes

d. Pedoman Penilaian:

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|-----|---------------------|---|
| 1 | Menghargai Pendapat | 2 jika mampu menghargai pendapat orang lain |
| | | 1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

c. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

d. Pedoman Penilaian:

Berbicara

| No | Aspek | Kriteria | Skor |
|----|------------|-------------------|------|
| 1 | Isi | lengkap | 3 |
| | | kurang lengkap | 2 |
| | | asal mau maju | 1 |
| | | tidak mau maju | 0 |
| 2 | Penampilan | berani | 2 |
| | | kurang berani | 1 |
| | | tidak berani maju | 0 |
| | | Skor maksimal | 5 |

Menulis

| No | Kriteria | Skor |
|----|---------------------------------|------|
| 1 | sesuai dan bersih | 3 |
| 2 | sesuai tetapi kurang bersih | 2 |
| 3 | kurang sesuai dan kurang bersih | 1 |
| 4 | tidak mengerjakan | 0 |
| | Jumlah skor maksimal | 3 |

| No | Kriteria | Skor |
|----|------------------------------|------|
| 1 | benar dan rapi | 4 |
| 2 | benar tetapi kurang rapi | 3 |
| 3 | kurang benar tetapi rapi | 2 |
| 4 | kurang benar dan kurang rapi | 1 |
| 5 | tidak mengerjakan | 0 |
| | Jumlah skor maksimal | 4 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

J. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Soal Evaluasi
3. Lembar Penilaian

Wonosari, 20 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.

Yuli Indarti Setia Putri

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

MENYAPA

Menyapa teman



Menyapa guru

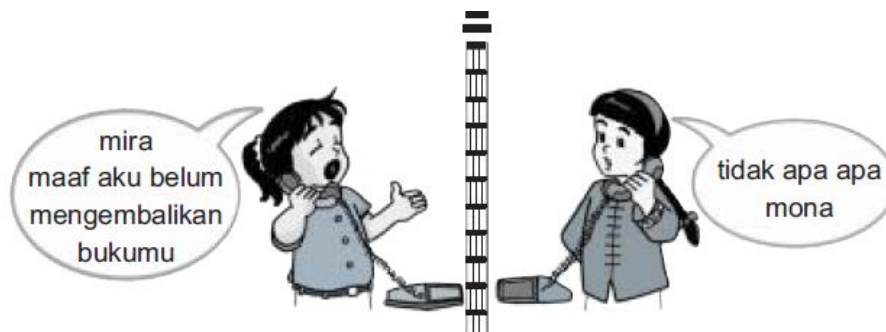


Menyapa ayah dan ibu di rumah



MEMINTA MAAF

1. Meminta maaf kepada teman



2. Meminta maaf kepada guru dan orang yang lebih tua



MENGUCAPKAN TERIMAKASIH

1. Mengucapkan terima kasih kepada teman



2. Mengucapkan terima kasih kepada orang yang lebih tua



MENDESKRIPSIKAN BENDA DI SEKITAR



ini ayam betina
kakinya dua
bunyinya kotek kotek
ayam punya sayap



ini pulpen
pulpen untuk menulis

Nama:.....

Latihan Soal

Jodohkan gambar dibawah ini dengan kotak disampingnya dengan kalimat yang sesuai gambar

- 1. menyapa kakek yang baru datang dari desa



sampai jumpa lagi tuti

- 2. pulang dari rumah teman



selamat ya riana
kamu memang hebat

- 3. meminta maaf kepada teman
jika bersalah



selamat datang kek

- 4. mengucapkan selamat kepada
teman yang jadi juara



selamat siang
permisi ada orang di
rumah

- 5. bertamu ke rumah teman



rani, aku minta maaf ya
sudah menghilangkan
bukumu kemarin

isilah titik-titik di bawah ini sesuai gambar



1. ini
 ikan hidup di
 ikan bersirip



2. ini
 jumlahnya ada
 dipakai di

C. LEMBAR PENILAIAN SISWA

| No | Nama siswa | Kognitif | Afektif | psikomotor | Jml. Nilai | Nilai Akhir |
|----|--------------|----------|---------|------------|------------|-------------|
| 1 | Aydin | 100 | 80 | 80 | 260 | 87 |
| 2 | Jani | 90 | 80 | 80 | 250 | 83 |
| 3 | Radit | 85 | 80 | 80 | 245 | 82 |
| 4 | Fauzi | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 5 | Sean | 95 | 80 | 80 | 255 | 85 |
| 6 | Via | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 7 | Rama | 95 | 80 | 80 | 255 | 85 |
| 8 | Indira | 65 | 75 | 80 | 220 | 73 |
| 9 | Fauzan | 100 | 80 | 80 | 260 | 87 |
| 10 | Adit | 100 | 80 | 80 | 260 | 87 |
| 11 | Reinata Auli | 100 | 80 | 80 | 260 | 87 |
| 12 | Akbar | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 13 | Lia Reinia | 100 | 80 | 80 | 260 | 87 |
| 14 | Kinanthi | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 15 | Galih | 100 | 80 | 80 | 260 | 87 |
| 16 | Rio | 90 | 80 | 80 | 250 | 83 |
| 17 | Farel | 75 | 75 | 80 | 230 | 78 |
| 18 | Fiky | 100 | 80 | 80 | 260 | 87 |
| 19 | Dimas | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |

Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari IV
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membandingkan bilangan sampai 500

C. Indikator

- 1.1.1 Membandingkan sekumpulan benda
- 1.1.2 Membandingkan dua bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar dan praktik membandingkan benda siswa dapat menentukan bahwa kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan kumpulan benda lain dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menentukan suatu bilangan lebih besar, lebih kecil atau sama dengan bilangan lain dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Urutan Bilangan
 - a. Membandingkan jumlah benda
Kita menggunakan tanda $>$ untuk menunjukkan jumlah *lebih banyak*
Kita menggunakan tanda $=$ untuk menunjukkan banyak benda yang *sama*
Kita menggunakan tanda $<$ untuk menunjukkan banyak benda yang *lebih sedikit*
 - b. Membandingkan bilangan
Kita menggunakan tanda $>$ untuk menunjukkan jumlah *lebih besar* atau *lebih dari*
Kita menggunakan tanda $=$ untuk menunjukkan banyak benda yang *sama*
Kita menggunakan tanda $<$ untuk menunjukkan banyak benda yang *lebih kecil* atau *kurang dari*

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Discovery Learning*
Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
Metode : Diskusi, ceramah bervariasi, permainan.

G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Waktu (menit) |
|----|----------|---------------|
|----|----------|---------------|

| | | |
|----|---|----|
| 1. | <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dibuka doa dan salam. • Apersepsi; mengkondisikan siswa untuk siap belajar dan membangun semangat belajar siswa. Tanya jawab materi sebelumnya yang sudah dipelajari siswa, kemudian memulai materi yang dikaitkan dengan materi sebelumnya melalui pengamatan membandingkan benda yang dibawa guru. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa | 10 |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbandingan jumlah benda untuk menentukan lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. • Siswa mengamati gambar yang dicontohkan guru mengenai perbandingan jumlah benda. • Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai jumlah benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan praktik membandingkan jumlah benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. • Siswa melakukan permainan “banyak sedikit sama berantai“ bersama-sama. • Siswa mengerjakan soal latihan mengenai perbandingan jumlah benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengoreksi jawaban dari soal yang dikerjakan oleh siswa di papan tulis. • Guru menanyakan pemahaman siswa dari pertanyaan yang sudah dikerjakan “apakah masih ada yang belum jelas atau belum bisa mengerjakan soal perbandingan kumpulan benda?” | 35 |
| 3. | <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar • Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. | 20 |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | • Pembelajaran ditutup dengan salam | |
|--|-------------------------------------|--|

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media:

- Alat peraga benda dan
- Gambar perbandingan benda

2. Sumber:

- Amin Musthofa Buchori. 2008. *Senang Matematika 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Standar Isi KTSP 2006

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

(1) Teknik Penilaian : tes tertulis

(2) Rubrik Penilaian :

| No. | Indikator | Skor |
|-----|---------------------------|------|
| 1. | Mengerjakan soal latihan | 100 |
| 2 | Mengerjakan soal evaluasi | 100 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

a. Teknik Penilaian: non tes

b. Pedoman Penilaian:

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|-----|-----------------|---|
| 1 | Menghargai | 2 jika mampu menghargai pendapat orang lain |
| | Pendapat | 1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

J. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Soal Evaluasi
3. Lembar Penilaian

Wonosari, 24 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710527 199203 1 005

Yuli Indarti Setia Putri

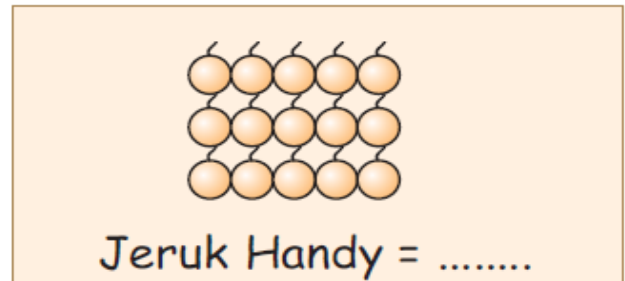
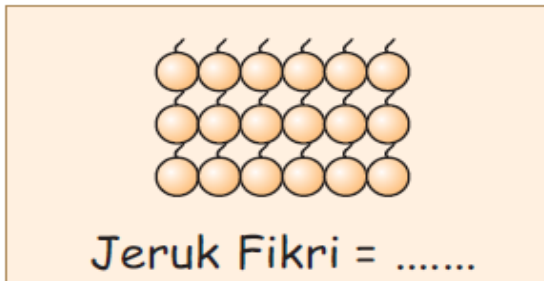
NIM 12108241135

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

1. Membandingkan jumlah benda dan membandingkan bilangan

Di bawah ini adalah barang-barang yang dimiliki Fikri dan ketiga saudaranya ayo kita hitung dan bandingkan banyaknya



Jeruk siapakah yang lebih banyak

Kita menggunakan tanda > untuk menunjukkan jumlah lebih banyak

jeruk Fikri > jeruk Handy



Kita menggunakan tanda =

untuk menunjukkan banyak benda yang sama

buku Reni = buku Halim



Kita menggunakan tanda < untuk menunjukkan banyak benda yang lebih sedikit

pensil Fikri < pensil Halim

Kita menggunakan tanda > untuk menunjukkan jumlah lebih besar atau lebih dari

Kita menggunakan tanda = untuk menunjukkan banyak benda yang sama

Kita menggunakan tanda < untuk menunjukkan banyak benda yang lebih kecil atau kurang dari

bagaimana kalau bilangan yang dibandingkan sangat besar

perhatikan cara membandingkan dua bilangan

a. $248 \dots 217$

b. $391 \dots 398$

langkah-langkah membandingkan bilangan

1. angka ratusan mana yang lebih besar
2. jika ratusannya sama lihat puluhannya
3. jika masih sama lihat satuannya

penyelesaiannya sebagai berikut

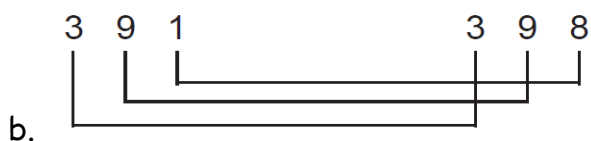
a. $248 \ 217$

200 sama besar 200 lihat ratusannya

40 lebih besar daripada 10 lihat puluhannya

angka penentu

jadi 248 lebih besar daripada 217



perhatikan

angka ratusan dan puluhan sama besar

jadi belum dapat ditentukan bilangan yang besar

bilangan 391 angka satuannya lebih kecil daripada bilangan 398

jadi 391 kurang dari 398

B. SOAL EVALUASI

Nama:

Nomor Absen/ Kelas:

SOAL EVALUASI

1. Berilah tanda $>$, $<$, atau $=$ yang sesuai pada titik-titik di bawah ini

a. $5 \dots\dots\dots 7$

c. $4 \dots\dots\dots 9$

b. $8 \dots\dots\dots 6$

d. $3 \dots\dots\dots 1$

e. 7 5

h. 10 9

f. 2 4

i. 8 7

g. 6 5

j. 6 4

2. 147 lebih banyak dari 143

3. 259261

4. 365368

5. 412379

6. 459452

7. Adi memiliki 10 buku

Mirza memiliki 13 buku

Buku Mirza _____ dari buku Adi

8. Kelereng Handy banyaknya 67

Kelereng Daffa banyaknya 62

Kelereng Handy _____ dari kelereng Daffa

9. Usia Dini 7 tahun.

Usia Fikri 7 tahun.

Usia Dini _____ dari usia Fikri

10. Rina mempunyai 4 pensil. Ibu memberi lagi 3 pensil.

Tina mempunyai 5 pensil. Pensil siapakah yang lebih banyak

.....

C. LEMBAR PENILAIAN SISWA

| No | Nama siswa | Kognitif | Afektif | Jml. Nilai | Nilai Akhir |
|----|---------------------------|----------|---------|------------|-------------|
| 1 | Asmi | 86 | 80 | 166 | 83 |
| 2 | Fachri | 97 | 80 | 177 | 88 |
| 3 | Yaffa Wahyu Pratama | 97 | 80 | 177 | 88 |
| 4 | Hafsahna Anindiya Azzahra | 92 | 80 | 172 | 86 |
| 5 | Putri | 97 | 80 | 177 | 88 |
| 6 | Rena | 89 | 80 | 169 | 84 |
| 7 | Resa | 86 | 80 | 166 | 83 |
| 8 | Pandu Yudistira | 86 | 80 | 166 | 83 |
| 9 | Dito | 89 | 80 | 169 | 84 |
| 10 | Davi | 97 | 80 | 177 | 88 |
| 11 | Hengki | 89 | 80 | 169 | 84 |
| 12 | Adit | 98 | 80 | 178 | 89 |
| 13 | Rizqi | 83 | 80 | 163 | 81 |
| 14 | Amar | 89 | 80 | 169 | 84 |
| 15 | Hayyu | 100 | 80 | 180 | 90 |
| 16 | Risang | 100 | 80 | 180 | 90 |
| 17 | Defani Oktabirilia Jani | 100 | 80 | 180 | 90 |
| 18 | Sanjivani Noya Athifah | 94 | 80 | 174 | 87 |
| 19 | Kevin | 94 | 80 | 174 | 87 |
| 20 | Rizki | 67 | 80 | 147 | 73 |
| 21 | | | | | |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari IV
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

C. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia
- 2.2.1 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama islam di Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan membuat *mindmapping* siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia dengan baik dan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia:

1. Wali songo
2. Tokoh pendiri Muhammadiyah KH Ahmad Dahlan
 - a. Sejarah Muhammadiyah dan tokoh-tokoh pemimpin Muhammadiyah
 - b. Tujuan, visi, misi berdirinya Muhammadiyah
 - c. Peran Muhammadiyah
3. Tokoh pendiri Nahdlatul Ulama (NU) Syaikh Hasyim Asy'ari
 - a. Sejarah NU dan tokoh-tokoh pemimpin NU
 - b. Tujuan, visi, misi berdirinya NU
 - c. Peran NU

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : Diskusi, ceramah bervariasi, presentasi, permainan.

G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Waktu (menit) |
|----|---|---------------|
| 1. | Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan doa dan salam.• Apersepsi; mengkondisikan siswa untuk siap belajar dan membangun semangat belajar siswa. Tanya jawab materi sebelumnya yang sudah dipelajari siswa, kemudian memulai materi yang dikaitkan dengan materi sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa | 10 |
| 2 | Kegiatan Inti Eksplorasi: <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia.• Siswa mencari informasi dari materi yang dipersiapkan tentang tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia. Elaborasi: <ul style="list-style-type: none">• .siswa berdiskusi dalam kelompok yang dibentuk 6 kelompok 3-4 anak.• Masing-masing kelompok mendapatkan materi, 2 kelompok materi tentang tokoh wali songo, 2 kelompok materi tentang muhammadiyah KH ahmad Dahlan, dan 2 kelompok materi tentang Nahdlatul Ulama Syaikh Hasyim Asy'ari• Setiap kelompok membuat ringkasan dari materi yang didapatkan.• Setiap kelompok menyusun 5 pertanyaan tentang materi yang didapat.• Hasil ringkasan dari materi setiap kelompok dibuat <i>mindmapping</i>.• Setiap kelompok membacakan hasil <i>mindmapping</i> yang sudah dibuat kelompok yang mendapat materi yang sama memberikan pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya dan mengoreksi hasil <i>mindmapping</i> yang dibuat kelompok lain. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan komentar dan tanggapan dari <i>mindmapping</i> yang dibuat siswa serta jawaban yang diberikan siswa• Guru menanyakan pemahaman siswa dari pertanyaan yang sudah dikerjakan “apakah masih ada yang belum jelas mengenai tokoh-tokoh sejarah penyebaran agama Islam di Indonesia?” | 35 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 3 | Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar • Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. • Pembelajaran ditutup dengan salam | 20 |
|----------|---|-----------|

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media:

- Gambar tokoh Islam di Indonesia
- Materi tokoh islam di Indonesia

2. Sumber:

- Endang Sulistyarningsih. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Standar Isi KTSP 2006

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

- (1) Teknik Penilaian : tes tertulis
(2) Rubrik Penilaian :

b. Penilaian Proses

- (1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
(2) Pedoman Penilaian :

| No. | Indikator | Skor |
|-----|---------------------------|------|
| 1. | Mengerjakan soal diskusi | 100 |
| 2 | Mengerjakan soal evaluasi | 100 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. . Penilaian Afektif

- a. Teknik Penilaian: non tes
b. Pedoman Penilaian:

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|-----|---------------------|---|
| 1. | Kerjasama | 2 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok. |
| | | 1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok. |
| 2. | Menghargai Pendapat | 2 jika mampu menghargai pendapat orang lain |
| | | 1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

b. Pedoman Penilaian:

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|-----|-----------------|--------------------|
| 1. | Kerapian | Rentang nilai 1-4. |

J. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Soal Evaluasi
3. Lembar Penilaian

Wonosari, 29 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Eko Pramono, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19710527 199203 1 005

Yuli Indarti Setia Putri

NIM 12108241135

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

1. WALI SONGO

Penyebaran agama Islam di Jawa dibantu oleh para wali. Karena jumlah wali tersebut ada sembilan orang, maka disebut Walisongo. Sembilan wali tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Sunan Giri (Raden Paku atau Raden Ainul Yakin)
- b. Sunan Ampel (Raden Rahmat)
- c. Sunan Bonang (Raden Maulana Makhdum Ibrahim)
- d. Sunan Drajat (Raden Kosim Syarifudin)
- e. Sunan Muria (Raden Umar Syaid)
- f. Sunan Kalijaga (Raden Syahid)
- g. Sunan Gresik (Raden Maulana Malik Ibrahim)
- h. Sunan Kudus (Raden Jakfar Sadiq)
- i. Sunan Gunung Jati (Fatahillah atau Raden Syarief Hidayatullah).

2. TOKOH MUHAMMADIYAH (KH AHMAD DAHLAN)

Muhammadiyah didirikan di Kampung Kauman Yogyakarta, pada tanggal 8 Dzulhijjah 1330 H/18 Nopember 1912 oleh seorang yang bernama Muhammad Darwis, kemudian dikenal dengan KHA Dahlan. Beliau adalah pegawai kesultanan Kraton Yogyakarta sebagai seorang Khatib dan sebagai pedagang. Melihat keadaan umat Islam pada waktu itu dalam keadaan jumud, beku dan penuh dengan amalan-amalan yang bersifat mistik, beliau tergerak hatinya untuk mengajak mereka kembali kepada ajaran Islam yang sebenarnya berdasarkan Qur`an dan Hadist. Oleh karena itu beliau memberikan pengertian keagamaan dirumahnya ditengah kesibukannya sebagai Khatib dan para pedagang.

Mula-mula ajaran ini ditolak, namun berkat ketekunan dan kesabarannya, akhirnya mendapat sambutan dari keluarga dan teman dekatnya. Profesinya sebagai pedagang sangat mendukung ajakan beliau, sehingga dalam waktu singkat ajakannya menyebar ke luar kampung Kauman bahkan sampai ke luar daerah dan ke luar pulau Jawa. Untuk mengorganisir kegiatan tersebut maka didirikan Persyarikatan Muhammadiyah. Dan kini Muhammadiyah telah ada diseluruh pelosok tanah air.

KH Ahmad Dahlan memimpin Muhammadiyah dari tahun 1912 hingga tahun 1922 dimana saat itu masih menggunakan sistem permusyawaratan rapat tahunan. Pada

rapat tahun ke 11, Pemimpin Muhammadiyah dipegang oleh KH Ibrahim yang kemudian memegang Muhammadiyah hingga tahun 1934. Rapat Tahunan itu sendiri kemudian berubah menjadi Konggres Tahunan pada tahun 1926 yang di kemudian hari berubah menjadi Muktamar tiga tahunan dan seperti saat ini Menjadi Muktamar 5 tahunan.

3. NAHDLATUL ULAMA (SYAIKH HASYIM ASY'ARI)

Karel A. Steenbrink (peneliti Belanda) menulis seputar berdirinya NU sebagai berikut. Pada tahun 1924 kekhalifahan di Turki dihapuskan oleh pemerintahan Mustafa Kemal Attaturk yang sekuler dengan menamakan pemerintahannya Republik Turki, diproklamirkan 19 Oktober 1923. Langkah pertama sekulerisasi adalah penghapusan Islam sebagai agama resmi negara, kedua penghapusan lembaga kesultanan, dan berikutnya penghapusan kekhalifahan, menyusul digantinya syari'at Islam dengan hukum positif ala Barat. Lalu digantinya huruf Arab dengan huruf Latin dan dilarangnya "pakaian Arab".

Rakyat Turki, terutama aparat pemerintah, harus menggunakan pakaian ala Eropa. Bacaan ibadah harus menggunakan bahasa Turki, namun tidak berlangsung lama, karena protes datang dari berbagai ulama di dalam maupun luar negeri. Kemudian di Surabaya didirikan panitia yang berhubungan dengan penghapusan khalifah di Turki. Kyai Haji Abdul Wahab Hasbullah (yang nantinya mendirikan NU) juga menjadi anggota bersama Mas Mansur (tokoh yang masuk persyarikatan Muhammadiyah sejak 1922). Beberapa rencana panitia ini untuk menghadiri muktamar dunia Islam tertunda, karena terjadi peperangan Wahabi di Saudi Arabia. Beberapa waktu kemudian muktamar tersebut terlaksana meski dalam bentuk yang berbeda. Pada saat itu Kyai Haji Abdul Wahab Hasbullah mengundurkan diri dari kepanitiaan. Pengunduran diri itu disebabkan dia tidak jadi dikirim sebagai utusan karena pengetahuan bahasa yang kurang, di samping pengalaman dunia yang tidak cukup luas.

Karel A Steenbrink melanjutkan tulisannya: "Abdul Wahab Hasbullah kemudian membentuk panitia sendiri yang bernama "Comite merembuk Hijaz." Bermula dari komite ini, pada tanggal 31 Januari 1926 didirikan Nahdlatul Ulama. Tiga tahun kemudian Wahab Hasbullah bersama kawan-kawannya dari NU berangkat ke Mekkah untuk membicarakan persoalan yang berhubungan dengan ibadat dan pengajaran agama menurut mazhab Syafi'i. Pada saat itu, Raja Ibnu Saud menjanjikan tidak akan bertindak terlalu keras dan memahami keinginan NU tersebut."

Persepsi yang hampir sama ditulis pula oleh peneliti Indonesia, H Endang Saifuddin Anshari MA seperti yang ia tulis: "Pada tanggal 31 Januari 1926 Nahdlatul Ulama didirikan di Surabaya, di bawah pimpinan Syaikh Hasyim Asy'ari. Usahnya antara lain memperkembangkan dan mengikuti salah satu dari keempat mazhab fiqh. Tahun 1952 memisahkan diri dari Masyumi dan sejak itu resmi menjadi Partai Politik Islam."

B. SOAL EVALUASI

SOAL

1. Sebutkan nama-nama wali songo! Minimal 5 nama!
2. Bagaimanakah peranan tokoh dalam menyebarkan agama islam di Indonesia!
(tokoh sesuai dengan materi diskusi kelompok kalian masing-masing)
3. Buatlah peta konsep sederhana tokoh penyebar agama islam seperti hasil diskusi kelompok yang sudah kalian lakukan! (gambarlah di sebalik kertas)

C. LEMBAR PENILAIAN SISWA

| No | Nama siswa | Kognitif | Afektif | Psikomotor | Jml. Nilai | Nilai Akhir |
|----|------------|----------|---------|------------|------------|-------------|
| 1 | Feri | 85 | 80 | 80 | 245 | 82 |
| 2 | Rhiko | 85 | 80 | 80 | 245 | 82 |
| 3 | Linda | 85 | 80 | 80 | 245 | 82 |
| 4 | Rizki | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 5 | Ela | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 6 | Angle | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 7 | Arda | 85 | 80 | 80 | 245 | 82 |
| 8 | Robi | 85 | 80 | 80 | 245 | 82 |
| 9 | Kanaya | 85 | 80 | 80 | 245 | 82 |
| 10 | Nisa | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 11 | Okti | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 12 | Elang | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 13 | Nielna | 90 | 80 | 80 | 250 | 83 |
| 14 | Afel | 90 | 80 | 80 | 250 | 83 |
| 15 | Danu | 90 | 80 | 80 | 250 | 83 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SD N WONOSARI IV**



PENYUSUN

**YULI INDARTI SETIA PUTRI
NIM. 12108241135**

**PGSD
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------|--------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD N Wonosari IV |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/1 |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 menit |

A. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Melakukan pengerjaan hitung campuran.

C. Indikator

- 1.4.1 Menggunakan sifat pengerjaan hitung campuran untuk melakukan perhitungan secara efisien.
- 1.4.2 Menentukan aturan pengerjaan hitung campuran dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru dan contoh latihan soal hitung campuran, siswa dapat menggunakan sifat pengerjaan hitung campuran untuk melakukan perhitungan secara efisien dengan cepat dan tepat.
2. Melalui permainan dan mendengarkan penjelasan dari guru serta latihan menjawab soal cerita, siswa dapat menentukan aturan pengerjaan hitung campuran dan menggunakannya dalam pemecahan masalah dengan baik dan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Sifat-sifat operasi hitung untuk memudahkan perhitungan
 - a. Penjumlahan dan perkalian dengan bilangan 0 (nol)
 Suatu bilangan ditambah 0 (nol) sama dengan bilangan itu sendiri.
 Suatu bilangan dikalikan dengan 0 (nol) sama dengan 0 (nol)
 - b. Perkalian dengan bilangan 1 (satu)
 - c. Perkalian bilangan dua angka dengan angka 11
 $23 \times 11 = \dots\dots$
 Langkah pertama : bilangan yang dikalikan dipisahkan (2 6)
 Langkah kedua : angka yang dipisahkan (2 dan 3) dijumlahkan ($2 + 3 = 5$) hasilnya ditulis diantara dua angka itu. Jadi, $23 \times 11 = 253$
 Bila hasil penjumlahan angka yang dipisahkan lebih dari 9, maka satuannya ditulis di antara dua angka itu, sedang puluhannya ditambahkan pada bilangan di sebelah kiri.

- d. Penjumlahan atau perkalian tiga bilangan berurutan
 Untuk memudahkan mencari hasil penjumlahan dan perkalian tiga bilangan, dapat dilakukan pengelompokan dua bilangan terlebih dahulu. Kerjakan perhitungan yang menghasilkan angka perkalian 10. Misalnya: 10, 20, 50, 100, 200, 500, 1.000, dst.
- e. Sifat penyebaran dalam perhitungan
 $(27 \times 60) + (27 \times 40) = \dots\dots\dots$
 Cara penyelesaiannya adalah
 $27 \times (60 + 40) = \dots\dots\dots$
2. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pengerjaan hitung campuran

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning (Team Game Tournament)*
 Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
 Metode : Diskusi, ceramah bervariasi, *games*.

G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Waktu (menit) |
|----|--|---------------|
| 1. | <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dibuka dengan doa dan salam. • Apersepsi: mengkondisikan siswa untuk siap belajar dan membangun semangat belajar siswa (berdiri urut berhitung) dan pembuatan kesepakatan aturan pelajaran. Tanya jawab materi sebelumnya yang sudah dipelajari siswa, kemudian memulai materi yang dikaitkan dengan materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa | 10 |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai operasi hitung campuran • Siswa mencari informasi dari materi sebelumnya yang sudah dipelajari siswa. • Siswa berusaha mengaitkan operasi hitung campuran dengan permasalahan sehari-hari <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan latihan soal dipapan tulis mengenai menentukan hasil operasi hitung campuran untuk mempercepat perhitungan. • Siswa mengerjakan soal latihan menentukan operasi hitung campuran untuk memecahkan permasalahan sehari-hari. | 70 |

| | | |
|----|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibuat 3 kelompok untuk melakukan team game tournament. • Siswa berkumpul dikelompok masing-masing kemudian dijelaskan aturan permainan. • Setiap kelompok mendapatkan 2 tipe pertanyaan. • Tipe 1: siswa dalam masing-masing kelompok mendapatkan pertanyaan secara bergiliran dan tidak boleh dibantu oleh anggota kelompoknya, kelompok lain boleh menjawab setelah kelompok yang ditunjuk tidak bisa menjawab pertanyaan. • Tipe 2: seluruh anggota kelompok bergantian untuk maju membuat pertanyaan tentang operasi hitung campuran untuk dijawab kelompok lain secara rebutan dengan cara mengangkat papan yang bertuliskan bilangan dan operasi hitung campuran. Kelompok penjawab berkesempatan melihat soal selama 10 detik dan menjawab selama 20 detik setelahnya. • Menghitung skor akhir dari masing-masing kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok siswa yang memperoleh skor nilai tertinggi diberikan reward. • Siswa/ kelompok siswa yang salah menjawab pertanyaan diberikan penjelasan dan penegasan bagian materi yang belum dipahami. • Guru menanyakan pemahaman semua siswa dari pertanyaan yang sudah dikerjakan “apakah masih ada yang belum jelas mengenai cara menentukan perasi hitung campuran terutama untuk memecahkan masalah dalam kehidupan?” | |
| 3. | <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar • Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. • Pembelajaran ditutup dengan salam | 20 |

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media:

- Kartu Nomor bilangan
- Kartu Undian masalah

2. Sumber:

- Khafid.M & Suyati. 2004. *Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung Jilid 4A*. Jakarta: Erlangga.
- Standar Isi KTSP 2006

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

(1) Teknik Penilaian : tes tertulis

(2) Rubrik Penilaian :

b. Penilaian Proses

(1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)

(2) Pedoman Penilaian :

| No. | Indikator | Skor |
|-----|------------------------------|------|
| 1. | Mengerjakan soal latihan | 100 |
| 2 | Mengerjakan soal dalam games | 100 |
| 3 | Mengerjakan soal evaluasi | 100 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. . Penilaian Afektif

a. Teknik Penilaian: non tes

b. Pedoman Penilaian:

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|-----|---------------------|---|
| 1. | Kerjasama | 3 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok dan tugas diselesaikan dengan baik dan benar. |
| | | 2 jika apat bekerjasama egan teman satu kelompok tetapi tugas diselesaikan kurang maksimal. |
| | | 1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok. |
| 2. | Menghargai Pendapat | 3 selalu memperhatikan orang lain yang sedang berbicara, memberikan kesempatan kepa teman untuk menyampaikan pendapat dan bersedia mengikuti kesepakatan yang sudah dibuat. |
| | | 2 memperhatikan orang lain yang sedang berbicara, memberikan kesempatan teman untuk berpendapat tetapi kadang-kadang mengutamakan pendapat sendiri. |
| | | 1 tidak mau mendengarkan orang lain dan egois mempertahankan pendapatnya sendiri |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

b. Pedoman Penilaian:

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|-----|-----------------|------|
|-----|-----------------|------|

| | | |
|----|---|--------------------|
| 1. | Ketepatan menemukan hasil operasi hitung campuran | Rentang nilai 1-4. |
|----|---|--------------------|

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

K. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Soal Evaluasi
3. Kunci Jawaban
4. Lembar Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Wonosari, 1 September 2015
Praktikan

Eko Pramono, S.Pd.,M.Pd.
NIP.19710527 199203 1 005

Yuli Indarti Setia Putri
NIM 12108241135

LAMPIRAN

A. MATERI AJAR

1. Sifat-sifat operasi hitung untuk memudahkan perhitungan

a. Penjumlahan dan perkalian dengan bilangan 0 (nol)

Suatu bilangan ditambah 0 (nol) sama dengan bilangan itu sendiri.

Suatu bilangan dikalikan dengan 0 (nol) sama dengan 0 (nol)

Contoh:

$$235 + 0 = 235$$

$$235 \times 0 = 0$$

$$0 + 235 = 235$$

$$0 \times 235 = 0$$

b. Perkalian dengan bilangan 1 (satu)

Contoh :

$$31.079 + 1 = 31.080$$

$$31.079 \times 1 = 31.079$$

c. Perkalian bilangan dua angka dengan angka 11

Contoh:

$$23 \times 11 = \dots\dots\dots$$

Langkah pertama : bilangan yang dikalikan dipisahkan (2 6)

Langkah kedua : angka yang dipisahkan (2 dan 3) dijumlahkan ($2 + 3 = 5$) hasilnya ditulis diantara dua angka itu. Jadi, $23 \times 11 = 253$

Bila hasil penjumlahan angka yang dipisahkan lebih dari 9, maka satuannya ditulis di antara dua angka itu, sedang puluhannya ditambahkan pada bilangan di sebelah kiri.

$$59 \times 11 = \dots\dots\dots$$

Sesuai dengan cara sebelumnya diperoleh hasil sebagai berikut:

1 ← menyimpan

$$5 \ 9 \rightarrow 549 \rightarrow 649$$

d. Penjumlahan atau perkalian tiga bilangan berurutan

Untuk memudahkan mencari hasil penjumlahan dan perkalian tiga bilangan, dapat dilakukan pengelompokan dua bilangan terlebih dahulu. Kerjakan perhitungan yang menghasilkan angka perkalian 10. Misalnya: 10, 20, 50, 100, 200, 500, 1.000, dst.

$$1. \ 79 + 75 + 25 = \dots\dots\dots$$

Soal di atas dapat diselesaikan dengan 2 cara pengelompokan:

$$(79 + 75) + 25 = \dots\dots\dots \text{ (cara 1)}$$

$$79 + (75 + 25) = \dots\dots\dots \text{ (cara 2)}$$

Dengan cara 2 soal lebih mudah diselesaikan, karena:

$$79 + (75 + 25) = 79 + 100 = 179$$

$$2. \ 39 \times 40 \times 5 = \dots\dots\dots$$

Soal di atas dapat diselesaikan dengan 2 cara:

$$(39 \times 40) \times 5 = \dots\dots\dots \text{ (cara 1)}$$

$$39 \times (40 \times 5) = \dots\dots\dots \text{ (cara 2)}$$

Dengan cara 2 soal lebih mudah diselesaikan, karena:

$$39 \times (40 \times 5) = 39 \times 200 = 7.800$$

e. Sifat penyebaran dalam perhitungan

Contoh:

$$(27 \times 60) + (27 \times 40) = \dots\dots\dots$$

Cara penyelesaiannya adalah

$$(27 \times 60) + (27 \times 40) = \dots\dots\dots$$

$$27 \times (60 + 40) = \dots\dots\dots$$

$$27 \times 100 = 2.700$$

2. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pengerjaan hitung campuran

Contoh:

Rani rajin menabung, setiap hari ia menyisihkan uang jajannya sebesar Rp500,00. Rani sudah menabung selama 200 hari. Ia ingin membeli tas yang harganya Rp49.750,00. Berapa sisa uang tabungan Rani ?

Penyelesaian:

$$\text{Diketahui: jumlah tabungan Rani} = \text{Rp}500,00 \times 200 = \text{Rp}100.000,00$$

$$\text{Harga tas} = \text{Rp}49.750,00$$

Ditanyakan: sisa uang tabungan Rani

Jawab:

$$\text{Sisa uang tabungan Rani} = \text{jumlah tabungan Rani} - \text{harga tas}$$

$$= \text{Rp}100.000,00 - \text{Rp}49.750,00$$

$$= \text{Rp}50.250,00$$

$$\text{Jadi, sisa uang tabungan Rani} = \text{Rp}50.250,00$$

B. SOAL EVALUASI

Nama:

No.Absen / Kelas:

SOAL

A. Kerjakanlah operasi hitung berikut dengan benar!

1. $13.580 + 0 = \dots\dots\dots$

7. $73 + 45 + 55 = \dots\dots\dots$

2. $4.850 \times 0 = \dots\dots\dots$

8. $37 \times 25 \times 8 = \dots\dots\dots$

3. $5.678 + 1 = \dots\dots\dots$

9. $(27 \times 51) + (27 \times 49) = \dots\dots\dots$

4. $3.213 \times 1 = \dots\dots\dots$

$27 \times (\dots\dots + \dots\dots) = 27 \times \dots\dots$

5. $71 \times 11 = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots$

6. $89 \times 11 = \dots\dots\dots$

10. $(80 \times 36) + (20 \times 36) = \dots\dots\dots$

$$36 \times (\dots + \dots) = 36 \times \dots = \dots$$

B. Kerjakan soal cerita di bawah ini!

1. Tabungan Rifki terkumpul sebanyak 15 lembar uang sepuluh ribuan. Uang tersebut untuk membeli buku seharga Rp43.000,00. Berapa sisa uang Rifki

C. KUNCI JAWABAN

A.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 13.580 | 7. 979 |
| 3. 0 | 8. 7.300 |
| 4. 5.679 | 9. 7.400 |
| 5. 3.213 | 10. 2.700 |
| 6. 781 | 11. 3.600 |

B. 1. Rp107.000,00

D. LEMBAR PENILAIAN SISWA

| No | Nama siswa | Kognitif | Afektif | psikomotor | Jml. Nilai | Nilai Akhir |
|----|--------------------------|----------|---------|------------|------------|-------------|
| 1 | Adi Saputra | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 2 | Afian Satria Pambudiono | 70 | 80 | 80 | 230 | 77 |
| 3 | Nadia Nidaus Sholihan | 78 | 80 | 80 | 238 | 79 |
| 4 | Marlina Sri Nurhayati | 78 | 80 | 80 | 238 | 79 |
| 5 | Catur Yulianti | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 6 | Esra Rosi Kartika Sirait | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 7 | Enrico Rifai Angga | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 8 | Musri Fahmi | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 9 | Nabilah Salsabila | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 10 | Novianti Al Fitri | 80 | 80 | 85 | 245 | 82 |
| 11 | Nasfa Hayu Aji | 65 | 80 | 80 | 225 | 75 |
| 12 | Revalina Artika Mayla | 85 | 80 | 85 | 250 | 83 |
| 13 | Zam Zam Firdaus | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 14 | Fandi Maulana A | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 15 | Muh Elang Carlie P | 75 | 85 | 85 | 245 | 82 |
| 16 | Bintang Akbar | 75 | 80 | 80 | 235 | 78 |
| 17 | Dimas Arfan Indra P | 80 | 80 | 80 | 240 | 80 |
| 18 | Prasetyo | 75 | 80 | 80 | 235 | 78 |
| 19 | Safitri Nurcayani | 70 | 80 | 80 | 230 | 77 |
| 20 | Fareza Naufal Toriq | 70 | 80 | 80 | 230 | 77 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N 4 Wonosari
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/1
Tema : Diri Sendiri
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan.
4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyebutkan tokoh dalam cerita
- 4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf

C. Indikator

- 1.3.1 Menyebutkan tokoh dalam cerita
- 4.1.1 Menebalkan berbagai bentuk gambar dan huruf
- 4.1.2 Melengkapi kata dengan huruf dan kalimat dengan kata sesuai gambar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan mendengarkan cerita dongeng dari guru siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi cerita dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar dan contoh cara menulis menggambar serta menulis yang dipraktikkan guru, siswa dapat menebalkan berbagai bentuk gambar dan huruf dengan benar dan tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan memperhatikan contoh dari guru siswa dapat melengkapi kata dengan huruf dan kalimat dengan kata sesuai gambar dengan baik dan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Menyimak Dongeng “Landak yang kesepian”
 - Menceritakan dongeng tentang “Landak yang kesepian”
 - Menjawab pertanyaan terkait isi cerita yang didengar dan dibaca tentang nama tokoh, karakter tokoh, tempat, waktu dan kejadian dalam cerita dongeng “Landak yang kesepian”
2. Menjiplak dan menebalkan gambar dan tulisan tentang benda yang sering dijumpai siswa
3. Melengkapi kata dengan huruf dan kalimat dengan kata sesuai dengan gambar.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Active Learning*

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : Diskusi, ceramah bervariasi, demonstrasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Waktu (menit) |
|----|---|---------------|
| 1. | Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan salam.• Apersepsi: mengkondisikan siswa untuk siap belajar, bertanya jawab bersama siswa mengenai suara-suara binatang, siswa diminta menirukan suara binatang yang mereka tahu.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa | 10 |
| 2. | Kegiatan Inti Eksplorasi: <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan cerita dongeng “landak yang kesepian” yang disampaikan guru di depan kelas terkait suara binatang yang sudah dicontohkan oleh siswa.• Siswa mengamati gambar dan teks cerita yang ditunjukkan oleh guru.• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang isi cerita yang sudah didengarkan. Elaborasi: <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca cerita dongeng yang sudah dibagikan oleh guru.• Siswa menulis jawaban dari pertanyaan yang ada di bawah teks cerita dongeng “landak yang kesepian”• Siswa menuliskan kata-kata penting dari dongeng “landak yang kesepian”• Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru Konfirmasi: <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dari isi cerita yang sudah dibacakan guru.• Guru mengulangi bagian materi yang penting untuk dipahami oleh siswa | 40 |
| 3. | Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar.• Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru.• Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. | 15 |

| | | |
|--|--|--|
| | • Pembelajaran ditutup dengan doa syukur dan salam | |
|--|--|--|

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media:

- Cerita dongeng
- Gambar urutan cerita

2. Sumber:

- Umri nur'aini. 2008. Bahasa Indonesia untuk SD kelas 1. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Standar Isi KTSP 2006

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Teknik Penilaian : tes tertulis

b. Jenis Penilaian: essay singkat dan menjodohkan (terlampir)

c. Pedoman Penilaian :

| No. | Indikator | Skor |
|-----|--|------|
| 1. | Menjawab pertanyaan tentang cerita yang didengar | 100 |
| 2 | Mengerjakan LKS | 100 |
| 3 | Mengerjakan soal latihan/ evaluasi | 100 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

a. Teknik Penilaian: non tes

b. Pedoman Penilaian:

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Skor |
|-----|---------------------|---|------|
| 1 | Menghargai Pendapat | jika mampu menghargai pendapat orang lain | 2 |
| | | jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri | 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

b. Pedoman Penilaian:

| No | Kriteria | Indikator | Skor |
|----|--|---|------|
| 1 | Kebersihan dan ketepatan penulisan/ gambar | Tulisan bersih tidak ada coretan selain jawaban yang diminta, tulisan/ gambar sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru | 3 |
| | | sesuai tetapi kurang bersih | 2 |
| | | kurang sesuai dan kurang bersih | 1 |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| | | tidak mengerjakan | 0 |
| 2 | Kerapian penulisan | Benar sesuai dengan contoh dan penulisan/ gambar rapi | 4 |
| | | benar tetapi kurang rapi | 3 |
| | | kurang benar tetapi rapi | 2 |
| | | kurang benar dan kurang rapi | 1 |
| | | tidak mengerjakan | 0 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

K. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Siswa
3. Soal Evaluasi
4. Kunci Jawaban
5. Lembar Penilaian

Wonosari, 5 Agustus 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Praktikan

Eko Pramono, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19710527 199203 1 005

Yuli Indarti Setia Putri
NIM 12108241135

LAMPIRAN

A. MATERI AJAR

- a. Menyimak Dongeng “Landak yang kesepian”
 - Menceritakan dongeng tentang “Landak yang kesepian”
 - Menjawab pertanyaan terkait isi cerita yang didengar dan dibaca tentang nama tokoh, karakter tokoh, tempat, waktu dan kejadian dalam cerita dongeng “Landak yang kesepian”
- b. Menjiplak dan menebalkan gambar dan tulisan tentang benda yang sering dijumpai siswa
- c. Melengkapi kata dengan huruf dan kalimat dengan kata sesuai dengan gambar

Landak yang kesepian



kura-kura menemui landak
landak kesepian tidak punya teman
semua teman-teman takut
terkena duri landak yang tajam
kura-kura mau menjadi sahabat landak
katak berulang tahun
semua binatang diundang
landak tidak mau datang
landak cemas teman-teman menjauhinya
kura-kura membujuk landak

dengan
landak

pesta
landak
kepada
tidak

tiba-
tiba

serigala datang

semua binatang ketakutan
landak segera menggulung tubuhnya
serigala berteriak kesakitan
karena tertusuk duri landak
yang tajam
serigala melarikan diri
semua binatang berterima kasih
kepada landak
akhirnya landak mempunyai
banyak teman



menawarkan buah apel
sangat suka buah apel
akhirnya landak mau datang ke pesta
katak sangat meriah
mengucapkan selamat ulang tahun
katak
ada yang mau mendekati landak



1. siapa yang kesepian.....
2. siapa yang bersedia menjadi sahabat landak.....
3. apa sebabnya landak kesepian tidak mempunyai teman
4. apa buah kesukaan landak.....

5. siapa yang sedang berulang tahun.....
 6. siapa yang menakut-nakuti semua binatang di pesta ulang tahun katak.....
 7. apa sebabnya serigala berteriak kesakitan.....
- tokoh mana yang kamu suka.....

2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Lengkapi nama benda di bawah ini

| |
|--------|
| Nama: |
| Nomor: |



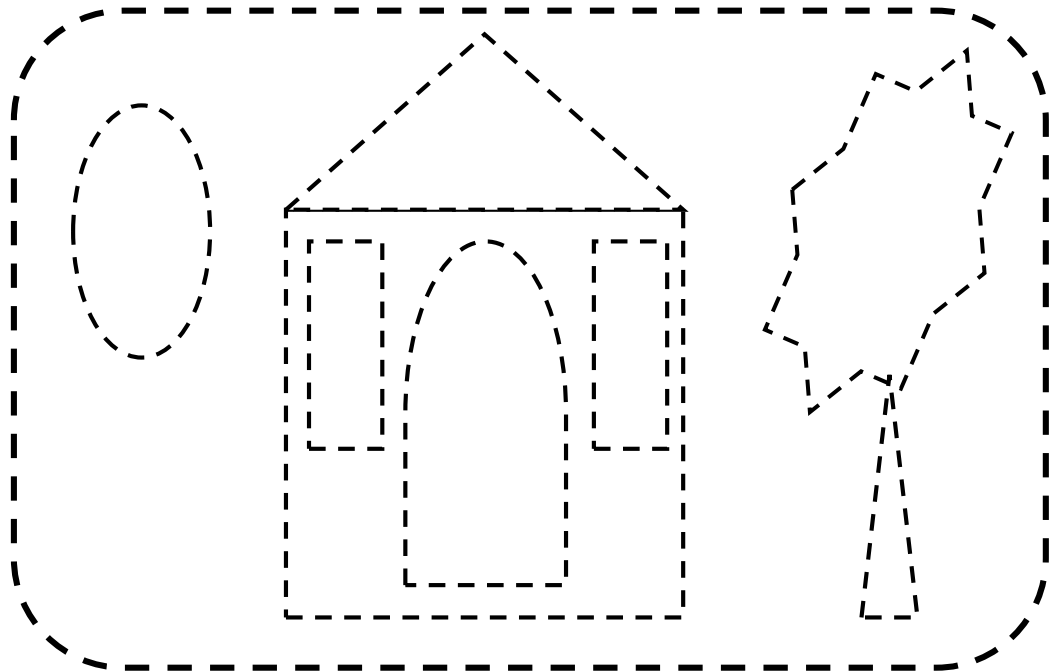
1. ini B a j u



2. ini



3. ini



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| t | e | m | d | n | k | u |
| i | b | u | d | u | r | u |

B. SOAL EVALUASI

SOAL LATIHAN

A. *lengkapilah kata di bawah ini dengan huruf dan kata yang sesuai gambar*

1.



ayu menanam

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| b | | n | | |
|---|--|---|--|--|

2.



uni bermain

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| s | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

3.



joko membuang

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| s | | | p | | h |
|---|--|--|---|--|---|

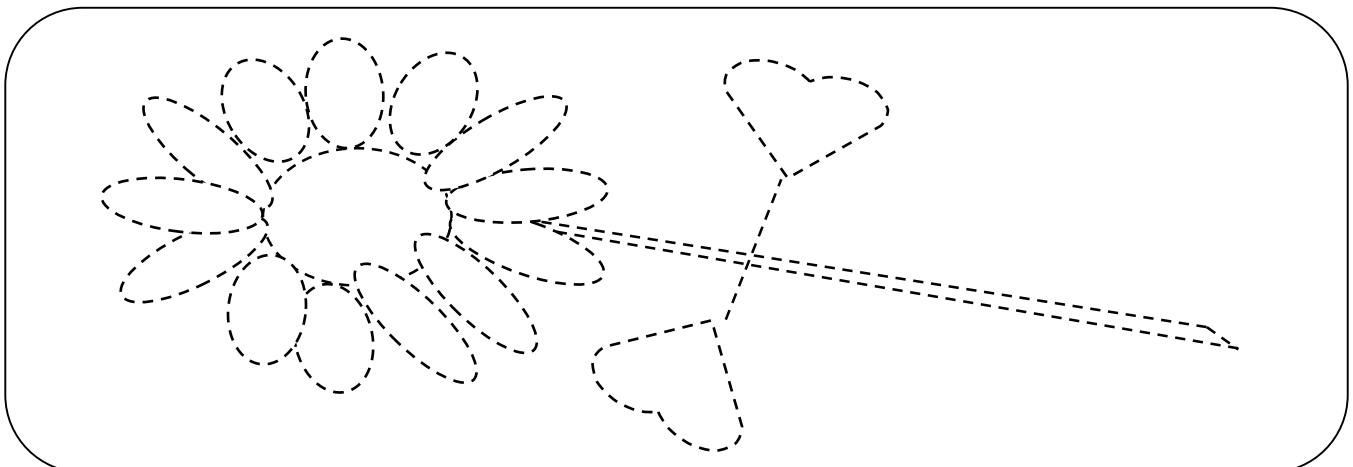
4.



dodi memanjat

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| p | | | | |
|---|--|--|--|--|

B. *tebalkan gambar dibawah ini*



C. KUNCI JAWABAN

1. Bunga
2. Sepeda
3. Sampah
4. Pohon

D. LEMBAR PENILAIAN SISWA

| No | Nama siswa | LKS | Kognitif | Afektif | psikomotor | Jml. Nilai | Nilai Akhir |
|----|--------------|-----|----------|---------|------------|------------|-------------|
| 1 | Aydin | 100 | 100 | 80 | 85 | 365 | 91 |
| 2 | Jani | 100 | 95 | 80 | 80 | 355 | 89 |
| 3 | Radit | 100 | 98 | 80 | 80 | 358 | 88 |
| 4 | Fauzi | 100 | 100 | 80 | 80 | 360 | 90 |
| 5 | Sean | 100 | 100 | 80 | 80 | 360 | 90 |
| 6 | Via | 100 | 100 | 80 | 80 | 360 | 90 |
| 7 | Rama | 100 | 95 | 80 | 80 | 355 | 89 |
| 8 | Indira | 100 | 100 | 80 | 80 | 360 | 90 |
| 9 | Fauzan | 100 | 100 | 80 | 80 | 360 | 90 |
| 10 | Adit | 100 | 95 | 80 | 80 | 355 | 89 |
| 11 | Reinata Auli | 95 | 100 | 85 | 80 | 360 | 90 |
| 12 | Akbar | 100 | 100 | 80 | 80 | 360 | 90 |
| 13 | Lia Reinia | 100 | 100 | 85 | 80 | 365 | 91 |
| 14 | Kinanthi | 100 | 100 | 80 | 80 | 360 | 90 |
| 15 | Galih | 100 | 100 | 80 | 80 | 360 | 90 |
| 16 | Rio | 100 | 100 | 80 | 80 | 360 | 90 |
| 17 | Farel | 100 | 100 | 85 | 80 | 365 | 91 |
| 18 | Fiky | 95 | 100 | 85 | 80 | 360 | 90 |
| 19 | Dimas | 100 | 100 | 80 | 80 | 360 | 90 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

DOKUMENTASI

1. Praktik mengajar terbimbing 1 kelas 4



2. Aktivitas & Media yang digunakan



3. Praktik mengajar terbimbing 2 kelas 1



4. Media yang digunakan



5. Praktik mengajar terbimbing 3 kelas 2



6. Media yang digunakan



7. Praktik mengajar terbimbing 4 kelas 5



8. Media yang digunakan



9. Ujian praktik PPL kelas 4



10. Media yang digunakan



11. Ujian praktik PPL kelas 1



12. Media yang digunakan



13. Foto seluruh rangkaian kegiatan PPL mengajar dan non mengajar



14. Dokumentasi *Outbond*







