

LAPORAN PPL
LOKASI
SD NEGERI WONOSARI IV



RUDI KUNTARA
12108241114
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rudi Kuntara
NIM : 12108241114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Wonosari IV dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.

Sularno, S.Pd.SD

NIP 19570426 198303 1 001

NIP 19710214 199401 1 002

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL



Piko Pramono, S.Pd., M.Pd.

NIP 19710527 199203 1 005

Sularno, S.Pd.

NIP 19710214 199401 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari IV dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yang dilaksanakan di SD Negeri Wonosari IV.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tentu karena adanya pihak-pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua, saudara, dan sahabat yang telah memberikan dukungan moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SD Negeri Wonosari IV yang telah menerima kehadiran kami di SD Negeri Wonosari IV dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SD Negeri Wonosari IV.
4. Bapak Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 di SD Negeri Wonosari IV yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
5. Bapak Sularno, S.Pd. selaku koordinator PPL serta guru pamong di SD Negeri Wonosari IV atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Bapak dan Ibu guru dan karyawan SD Negeri Wonosari IV.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SD Negeri Wonosari IV, atas kekompakan dan kerjasamanya selama ini, senang rasanya bisa bertemu dan bekerja sama dengan kalian.
8. Siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

Rudi Kuntara
NIM 12108241114

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	18
B. Saran	18
Daftar Pustaka.....	20
Daftar Lampiran.....	21

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016
SD NEGERI WONOSARI IV**

**Rudi Kuntara
NIM 12108241114**

ABSTRAK

PPL/Magang III merupakan salah satu mata kuliah praktik wajib yang diselenggarakan Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam mengajar di sekolah. PPL berguna untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) serta kegiatan non akademik di lembaga sekolah. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY merupakan kegiatan yang bertujuan untuk membekali mahasiswa kependidikan sebagai tenaga kependidikan.

PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Kegiatan ini berlangsung di SDN Wonosari IV yang terletak di Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Selama kegiatan, mahasiswa melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa. Program kerja yang telah dilaksanakan meliputi kegiatan praktik mengajar dan kegiatan non mengajar. Kegiatan praktik pembelajaran meliputi pembuatan RPP, pembuatan media, praktik mengajar, serta evaluasi mengajar dan hasil pekerjaan siswa. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali dan 2 kali ujian mengajar. Mahasiswa telah mengajar di kelas I mata pelajaran Matematika materi Mengurutkan Banyak Benda, kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Melengkapi Teks Percakapan, kelas V mata pelajaran Matematika materi Pemfaktoran, Kelas II mata pelajaran PKn tentang Hidup Rukun Dan Tolong Menolong, Kelas III Mata Pelajaran Matematika materi Penjumlahan dengan Cara Menyimpan, dan Kelas V mata pelajaran PKn materi Perundang-undangan Pusat dan Daerah. Selain kegiatan praktik pembelajaran, mahasiswa melaksanakan kegiatan non Mengajar meliputi upacara, rapat koordinasi, 3S, senam/jalan sehat, kerja bakti, pengelolaan perpustakaan, lomba kebersihan se-Desa Kepek, peringatan 17 Agustus, pendampingan ekstrakurikuler TPA dan Pramuka, pelengkapan data administrasi, pendampingan futsal, mading, pemutaran film pendidikan, pembinaan dari Kepala Sekolah, pohon cita-cita, *outbond*, dan penyusunan laporan PPL. Jumlah jam kerja mahasiswa yang dilaksanakan yaitu 176,96 jam atau 176 jam 58 menit, telah melebihi target 128 jam.

Secara keseluruhan semua program kerja terlaksana dengan baik. Meskipun beberapa program tidak dapat dilaksanakan secara optimal karena adanya situasi tertentu diluar rencana. Adapun hambatan yang dialami dalam mengajar adalah beberapa siswa yang kurang serius saat belajar bersama siswa. Meskipun demikian, pelaksanaan pembelajaran dapat terkontrol dengan baik berkat bimbingan guru pengampu kelas.

Kata kunci: PPL UNY, Program PPL, SDN Wonosari IV

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi wahana pembentukan tenaga pendidik profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, persiapan tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, implementasi ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, pemantapan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan, serta pengembangan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga pendidik profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga pendidik.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan pembelajaran mikro (*micro teaching*), observasi, dan pembekalan PPL. Kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL yaitu pelaksanaan praktik mengajar.

A. ANALISIS SITUASI

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama satu bulan terhitung dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 dan berlokasi di SD Negeri Wonosari IV. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di SD Negeri Wonosari IV. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SD Negeri Wonosari IV, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi sekolah 20 Februari 2015 sebagai berikut.

1. Kondisi fisik
 - a. Sekolah mempunyai 6 ruang kelas yaitu kelas ruang kelas I, II, III, IV, V, dan VI.
 - b. Sekolah mempunyai 1 ruang guru dan 1 ruang kepala sekolah. Ruang kepala sekolah terletak satu gedung dengan UKS.
 - c. Sekolah mempunyai gedung perpustakaan yang bersatu dengan ruang TU dan ruang agama kristen.
 - d. Sekolah mempunyai gudang dan dapur, kamar mandi, musholla, tempat parkir sepeda, serta tempat parkir sepeda motor.
 - e. Sekolah mempunyai halaman untuk upacara bendera dan lapangan.
2. Potensi siswa
 - a. Pada tahun ajaran 2015/2016 sampai bulan agustus, sekolah menampung 140 siswa.

Kelas I terdiri atas 19 siswa, 15 putra dan 14 putri.

Kelas II terdiri atas 21 siswa, 14 putra dan 7 putri.

Kelas III terdiri atas 30 siswa, 16 putra dan 14 putri.

Kelas IV terdiri atas 21 siswa, 12 putra dan 9 putri.

Kelas V terdiri atas 20 siswa, 10 putra dan 10 putri.

Kelas VI terdiri atas 29 siswa, 18 putra dan 11 putri.
 - b. Siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah dan ada yang tinggal di panti asuhan Budi Bhakti.
 - c. Secara umum perilaku siswa normal, namun beberapa siswa yang berasal dari panti asuhan agak sulit dikendalikan karena pengaruh latar belakang kehidupan di jalanan.
3. Potensi guru

Sekolah mempunyai 12 guru yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, dan 2 guru olah raga.

 - a. Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. sebagai Kepala Sekolah.
 - b. Sularno, S.Pd.SD. sebagai guru kelas VI.
 - c. Maryono sebagai guru kelas V.
 - d. Dwi Pujiwiyatno sebagai guru kelas IV.
 - e. Suparmi, S.Pd. sebagai guru kelas III.
 - f. Dwi Suryaningtyas, S.Pd.I. sebagai guru kelas II.
 - g. Dwi Hadiyan Ningrum, S.Pd.SD. sebagai guru kelas I.
 - h. Jazimah, A.Ma. sebagai guru Pendidikan Agama Islam.
 - i. Natalia Sumiyati, S.Pd.Ki. sebagai guru Pendidikan Agama Katholik.

- j. Sri Astuti, S.Ag. sebagai guru Pendidikan Agama Kristen.
- k. P. Bayu Prihartanto sebagai guru Penjasorkes.
- l. Hastha Wahyu P.,S.Pd.Jas. sebagai guru Penjasorkes.

4. Potensi karyawan

Sekolah mempunyai 2 karyawan yaitu

- a. Falentina Destawati, S.Pust. sebagai tenaga administrasi.
- b. Buang sebagai penjaga sekolah.

5. Fasilitas KBM dan media

Sekolah mempunyai media pembelajaran di antaranya kit IPA, kit Matematika, dan media Bahasa Indonesia (cara membaca).

Sekolah mempunyai fasilitas 1 buah LCD Proyektor.

6. Perpustakaan

Sekolah mempunyai gedung perpustakaan. Perpustakaan sekolah mempunyai koleksi buku pelajaran dan juga buku bacaan anak. Sekolah juga mempunyai koleksi buku untuk guru, seperti buku tentang media pembelajaran. Di perpustakaan terdapat meja kecil untuk membaca dan karpet.

7. Bimbingan belajar

Sekolah mengadakan bimbingan belajar secara intensif setelah KBM reguler berakhir. Bimbingan belajar dikhususkan untuk siswa kelas VI.

8. Ekstrakurikuler

Sekolah menyelenggarakan ekstrakurikuler meliputi pramuka, seni tari, TPA, kempo, dan drumband.

- a. Pramuka diadakan hari Senin untuk siswa kelas III, IV, dan V.
- b. TPA diadakan hari Selasa untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.
- c. Kempo diadakan hari Rabu.
- d. Seni tari diadakan hari Jumat.
- e. Drumband.

9. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah secara umum baik. Sekolah mempunyai tanaman hias dan sayuran di luar kelas. Sekolah memiliki tempat sampah yang memadai, dan pemilahan sampah namujn belum berjalan optimal. Sekolah mempunyai satu kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran di kelas, hasil observasi pada 20 Februari 2015 menunjukkan bahwa di SD Negeri Wonosari IV perangkat

pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa untuk kelas IV secara umum baik. Hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas IV oleh Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran

a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006)

Sekolah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas 1-6.

b. Silabus

c. RPP

2. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengondisikan siswa agar duduk di tempat duduk masing-masing karena sebelumnya warga sekolah melakukan aktivitas olah raga dan kerja bakti rutin setiap Jum'at.
- 2) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk. Jumlah siswa yang hadir ada 18 terdiri atas 9 putra dan 9 putri. Ada 4 siswa yang tidak hadir karena sakit.

b. Penyajian materi

1) IPA Bab Kenampakan Alam

Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk mengerjakan latihan soal dalam LKS. Selanjutnya jawaban siswa ditukarkan dengan temannya dan dikoreksi bersama-sama dengan panduan guru. Siswa secara acak ditunjuk untuk membacakan soal dan menyampaikan jawabannya. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban. Skor yang didapatkan siswa dimasukkan menjadi komponen nilai (rata-rata nilai 5 dan nilai tertinggi 8).

2) IPS Bab Koperasi

Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk berkelompok menjawab beberapa pertanyaan tentang Koperasi. Selanjutnya perwakilan kelompok menyampaikan jawaban kelompoknya di depan kelas. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban.

c. Metode pembelajaran

Guru menggunakan metode ceramah dan penugasan.

d. Penggunaan bahasa

Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa untuk memudahkan siswa memahami kosa kata dan konsep yang sulit.

e. Gerak

Guru tidak hanya duduk di depan saja ketika pelajaran, namun guru juga berkeliling mengontrol siswa baik ketika menjelaskan maupun mengerjakan tugas.

f. Cara memotivasi siswa

Guru memberikan penguatan dengan kata-kata “Ya, bagus, benar jawabanmu”.

g. Teknik bertanya

Guru bertanya kepada kelas dan juga memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa.

h. Teknik penguasaan kelas

Kelompok yang dibentuk ketika pelajaran jumlah anggotanya tidak sama. Menurut guru pembagian kelompok mengedepankan kedekatan emosi karena siswa cenderung lebih mudah memahami materi dan mengerjakan tugas ketika berada dalam kelompok yang sejenis.

i. Penggunaan media

Guru belum menggunakan media yang mendukung pembelajaran . Guru hanya menggunakan buku LKS dan buku paket.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Siswa mengerjakan soal objektif pilihan ganda yang terdapat dalam LKS. Evaluasi yang dilakukan untuk mengevaluasi materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

k. Menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama kemudian siswa pulang.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Secara umum siswa di kelas tersebut aktif. Siswa berani bertanya kepada guru ketika kesulitan mengerjakan tugas. Siswa nampak mempunyai kedekatan dengan guru.

- 1) Ada siswa yang mengalami hambatan dalam belajar. Siswa tersebut duduk di pojok belakang. Siswa tersebut mengalami gangguan mata tidak fokus ketika melihat. Selain itu, siswa tersebut tidak memegang pensilnya dengan cara yang benar sehingga tulisannya pun belum rapi. Selama pembelajaran siswa tersebut cenderung pasif.
- 2) Ada siswa yang berumur 14 tahun dan berasal dari panti asuhan. Siswa tersebut sangat berani menjawab walaupun salah. Namun ketika temannya mengoreksi jawabannya, siswa tersebut menunjukkan ekspresi yang tidak suka.
- 3) Ada siswa yang *kemaki* namun ternyata dia dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Secara umum siswa di luar kelas normal. Siswa bermain dengan siswa yang lain. Siswa berkomunikasi dengan guru relatif baik.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain keterbatasan media pembelajaran dan kondisi siswa yang sulit untuk dikondisikan agar belajar dengan kondusif. Oleh karena itu, perlu dipersiapkan media pembelajaran yang mendukung, pengelolaan kelas yang baik, dan penyampaian materi yang sesuai dengan kondisi siswa.

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat dalam konteks ini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi, dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SD Negeri Wonosari IV. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil kegiatan pra PPL meliputi observasi dan pembelajaran mikro digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SD Negeri Wonosari IV berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

- a. permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada,
- b. kemampuan mahasiswa,
- c. faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana),
- d. ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan, dan
- e. kesinambungan program.

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah, diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis, ditemukan beberapa masalah yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran dan pengembangan metode pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai. RPP juga digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
- c. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV.
- d. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- e. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

3. Program Kerja PPL

Kegiatan yang termasuk dalam program kerja PPL sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP
- b. Pembuatan media
- c. Kegiatan belajar mengajar baik terencana maupun insidental
- d. Koreksi hasil pekerjaan siswa
- e. Upacara
- f. Rapat koordinasi
- g. 3S (Senyum, Salam, Sapa)
- h. Senam / Jalan sehat
- i. Kerja bakti
- j. Pengelolaan perpustakaan

- k. Lomba kebersihan se-Desa Kepek
- l. Peringatan 17 Agustus
- m. Pendampingan ekstrakurikuler TPA
- n. Pelengkapan data administrasi
- o. Pendampingan futsal
- p. Mading
- q. Pemutaran film pendidikan
- r. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka
- s. Pembinaan dari Kepala Sekolah
- t. Pohon Cita-Cita
- u. *Outbond* / Pembelajaran di luar kelas
- v. Penyusunan laporan PPL

BAB II

KEGIATAN PPL

A. PERSIAPAN PPL

Tahap persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu pengajaran mikro, observasi, dan pembekalan.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi oleh mahasiswa dan dosen pembimbing pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam. Melalui pengajaran mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Setiap mahasiswa melakukan simulasi praktik pengajaran mikro minimal 8 kali mengajar dengan siswa adalah anggota kelompok. Ujian pengajaran mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SDN Wonosari IV dan dinilai oleh guru kelas yang mengampu. Penilaian akhir terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro adalah prasyarat untuk melakukan PPL dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi pra PPL dilakukan sebelum pengajaran mikro dan dibagi menjadi dua macam yaitu observasi sekolah dan observasi AVA. Observasi sekolah dilaksanakan pada 20 Februari 2015 di SDN Wonosari IV. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi terhadap sekolah meliputi kondisi fisik, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM dan media, perpustakaan, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, serta kesehatan lingkungan. Observasi terhadap pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 20 Februari 2015. Observasi ini difokuskan pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi kurikulum, silabus, dan RPP. Proses pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Observasi terhadap AVA dilaksanakan tanggal 24 Februari 2015 di Kampus II FIP UNY bersama kelompok mahasiswa. Dalam kegiatan ini, mahasiswa mengamati video pelaksanaan pembelajaran yang di dapat dari prodi.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 4 Agustus 2015 bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Praktik pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Kegiatan dalam praktik pembelajaran diantaranya adalah sebagai berikut.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP merupakan kegiatan menyiapkan skenario dan langkah-langkah pembelajaran. Penyusunan RPP sekaligus mencakup penyusunan materi ajar, soal latihan kelompok atau individu, soal evaluasi, panduan penilaian, dan soal pengayaan. Mahasiswa menyusun 4 RPP untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar. RPP yang disusun yaitu:

- 1) RPP Matematika kelas I materi Mengurutkan Banyak Benda.
- 2) RPP Bahasa Indonesia kelas IV materi Melengkapi Teks Percakapan.
- 3) RPP Matematika kelas V materi Pemfaktoran, Faktor Prima, dan Faktorisasi Prima.
- 4) RPP PKn kelas II materi Hidup Rukun dan Tolong Menolong
- 5) RPP Matematika kelas III materi Penjumlahan Dengan Cara Menyimpan.
- 6) RPP PKn kelas V materi Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah.

b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat dan digunakan untuk mempermudah guru menjelaskan dan mempermudah siswa dalam memahami konsep materi ajar. Media yang dibuat antara lain sebagai berikut.

- 1) Gambar Pengganti Banyak Benda dan Lebar Tempel.

- 2) Chart Bacaan / Teks Percakapan Rumpang
- 3) – (Matematika Kelas V Tidak Menggunakan Media)
- 4) Gambar-Gambar Kartun Contoh Hidup Rukun dan Tolong Menolong.
- 5) Papan Tempel Bilangan.
- 6) Peta Konsep (*Mind Mapping*)

c. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar untuk menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan empat kali. Berikut jadwal pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Kamis, 20 Agustus 2015	Matematika	2 x 35 menit	I	Mengurutkan Banyak Benda
Senin, 24 Agustus 2015	Bahasa Indonesia	2 x 35 menit	IV	Melengkapi Teks Percakapan
Jum'at, 28 Agustus 2015	Matematika	2 x 35 menit	V	Pemfaktoran, Faktor Prima, dan Faktorisasi Prima
Kamis, 3 September 2015	PKn	2 x 35 menit	II	Hidup Rukun dan Tolong Menolong

d. Ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu satu kali mengajar di kelas rendah dan satu kali mengajar di kelas tinggi. Ujian praktik mengajar dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan kegiatan praktik mengajar terbimbing. Berikut jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilakukan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Senin, 7 September 2015	Matematika	2 x 35 menit	II	Penjumlahan Dengan Cara Menyimpan
Selasa, 8 September 2015	PKn	2 x 35 menit	V	Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah

e. Koreksi hasil pekerjaan siswa

Koreksi hasil pekerjaan siswa dilaksanakan setelah mengadakan evaluasi pembelajaran. Koreksi hasil pekerjaan siswa untuk mendapatkan data nilai siswa dan menentukan tindak lanjut yang akan dilaksanakan. Hasil pekerjaan siswa yang dinilai adalah jawaban atas soal evaluasi yang dikerjakan siswa.

f. Mengajar Insidental

Mengajar insidental merupakan kegiatan mengajar yang dilaksanakan mendadak tanpa persiapan karena alasan tertentu. Kegiatan mengajar insidental selama PPL dilaksanakan saat guru kelas digantikan mahasiswa karena berhalangan dalam mengajar.

2. Kegiatan Non-Mengajar

Kegiatan non-mengajar merupakan merupakan program PPL UNY di SD Negeri Wonosari IV di luar kegiatan mengajar dalam kelas. Kegiatan non mengajar antara lain sebagai berikut.

a. Upacara

Upacara dilaksanakan pada tanggal 10, 17, dan 24 Agustus serta tanggal 7 September 2015. Mahasiswa berperan mengondisikan siswa, menjadi Pembina upacara dan membantu paduan suara.

b. Rapat koordinasi

Rapat koordinasi dilaksanakan setiap Senin. Kegiatan berisi mengenai koordinasi antara Kepala Sekolah, guru/karyawan, dan mahasiswa. Hal yang dikoordinasikan adalah kegiatan yang akan dilaksanakan selama satu minggu tersebut. Setelah kegiatan koordinasi, seluruh tenaga kependidikan dan mahasiswa melaksanakan doa bersama dan saling memaafkan dengan jabat tangan mahasiswa berperan menjadi audiens agar dapat belajar cara bertukar pendapat serta memimpin do'a. Rapat kordinasi juga dimanfaatkan mahasiswa untuk mengkoordinasikan program PPL mengajar maupun non mengajar.

c. 3S (Senyum, Salam, Sapa)

3S merupakan program dari kepala sekolah. Kegiatan ini merupakan kegiatan menyambut siswa oleh guru di gerbang sekolah setiap pagi. Kegiatan ini bertujuan agar mendekatkan kekeluargaan antara warga sekolah.

d. Senam dan Jalan sehat

Senam dan jalan sehat merupakan kegiatan rutin sekolah setiap hari Jumat. Kedua kegiatan ini dilaksanakan secara bergantian setiap seminggu sekali. Kegiatan senam dilaksanakan di halaman SD N Wonosari IV. Senam yang dilaksanakan adalah senam Gunungkidul dan senam goyang dumang. Senam pagi bertujuan untuk menjaga kebugaran siswa serta memberi motivasi siswa. Kegiatan jalan sehat dilaksanakan dengan membawa siswa jalan-jalan di lingkungan sekolah. Rute yang dilewati dipilih oleh guru dan seluruh siswa mengikuti rute tersebut. Tujuan jalan sehat adalah menjaga kebugaran warga sekolah serta mendekatkan warga sekolah dengan masyarakat sekitar sekolah.

e. Kerja bakti

Kerja bakti dilaksanakan untuk membersihkan sekolah dan lingkungan. Kerja bakti dilaksanakan untuk mengikuti lomba bersih desa se dusun Ledoksari/Kranon. Kegiatan ini diadakan dalam rangka hari Ulang Tahun Indonesia. Seluruh warga sekolah dan mahasiswa mengikuti kegiatan ini secara bergotong royong pada 12 Agustus 2015.

f. Pendampingan ekstrakurikuler BTA

BTA (Baca Tulis Alqur'an) merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan setiap hari Selasa. Ekstrakurikuler BTA diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6. Kegiatan ini dilaksanakan guna melatih keterampilan membaca hijaiyah dan Al Qur'an siswa SD N Wonosari IV. Setiap kegiatan ekstrakurikuler ini siswa diminta untuk membaca minimal satu halaman Iqro' maupun Al Qur'an. Adapun peran mahasiswa adalah menjadi penguji ketika siswa membaca iqro' dan Al Qur'an.

g. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka

Pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler wajib bagi siswa SD N Wonosari IV kelas III, IV, dan V. Kegiatan ini berupa pembagian regu dan ujian SKU. Siswa diajak untuk melakukan keterampilan yang tidak didapatkan ketika KBM. Adapun peran mahasiswa adalah sebagai pendamping dan membantu pengondisian siswa ketika kegiatan berlangsung.

h. Pembinaan dari Kepala Sekolah

Kegiatan pembinaan dari Kepala Sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 September 2015 dan 5 September 2015. Pembinaan 1 berisi mengenai pembinaan kedisiplinan mahasiswa PPL serta kompetensi guru yang harus dimiliki oleh pendidik. Sedangkan pembinaan 2 berisi perangkat

pembelajaran yang harus disiapkan oleh guru sebelum memulai proses belajar mengajar.

i. Lomba 17-an

Lomba 17-an merupakan program untuk memperingati HUT RI 70 untuk siswa-siswa SDN Wonosari IV. Macam-macam lomba yang dilaksanakan antara lain estafet karet, memasukkan paku ke botol, mengumpulkan koin dan mewarnai.

j. Pohon Cita-cita

Program pohon cita-cita merupakan program bimbingan karir bagi siswa-siswi SDN Wonosari IV. Program ini bertujuan untuk memberikan motivasi dan dukungan kepada siswa untuk terus berusaha mewujudkan cita-citanya.

k. Outbond

Outbond merupakan kegiatan pembelajaran di luar kelas, yaitu dilaksanakan di taman kota. Kegiatan outbond diikuti oleh seluruh siswa-siswai SDN Wonosari IV pada 11 September 2015. Outbond bertujuan untuk memberikan pembelajaran yang berbeda dan lebih menyenangkan agar siswa tidak jenuh belajar di kelas.

l. Penyusunan laporan PPL

Penyusunan laporan PPL dilaksanakan untuk melaporkan kegiatan selama PPL berlangsung. Penyusunan laporan dibuat berdasarkan data yang ada di Sekolah Dasar dan dari kegiatan yang telah berlangsung. Hal ini merupakan pertanggung jawaban mahasiswa kepada instansi terkait dan UNY.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Kegiatan Mengajar

Mahasiswa masih perlu memahami keterampilan pedagogi serta psikologi anak yang lebih kompleks. Hal ini dikarenakan tidak seluruh teori yang diberikan pada saat kuliah berjalan dengan baik saat diterapkan pada siswa-siswi SDN Wonosari IV. Tidak seluruh metode dapat diterapkan untuk siswa. Hal ini dikarenakan siswa belum terbiasa dengan variasi kegiatan pembelajaran serta karakter siswa yang sangat kompleks. Adapun siswa merasa kebingungan dengan kegiatan yang telah dilaksanakan. Selain itu, banyak materi, metode, dan alat evaluasi harus disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Dari pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan, ketuntasan belajar pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut.

No	Kelas	Materi	Keterangan
1	I	Mengurutkan Banyak Benda	Lulus > 75%
2	IV	Melengkapi Teks Percakapan	Lulus > 75%
3	V	Pemfaktoran, Faktor Prima, dan Faktorisasi Prima.	Lulus < 75%
4	II	Hidup Rukun dan Tolong Menolong	Lulus > 75%
5	III	Penjumlahan Dengan Cara Menyimpan	Lulus > 75%
6	V	Perundang-Undangan Pusat dan Daerah	Lulus < 75%

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa mahasiswa cenderung kurang optimal dalam mengajar kelas V. Mahasiswa tidak dapat memberikan tindak lanjut yang bersifat perbaikan hasil. Mahasiswa hanya memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah agar siswa dapat belajar di rumah. Tindak lanjut yang bersifat perbaikan dilakukan guru kelas yang lebih mengerti kebutuhan dan kemampuan setiap siswa.

Adapun faktor pendukung pelaksanaan kegiatan mengajar PPL di SD Negeri Wonosari IV sebagai berikut.

- 1) Kepala sekolah selalu memantau pelaksanaan PPL. Kepala sekolah selalu bertanya mengenai agenda PPL yang telah dilaksanakan dan yang akan dilaksanakan. Setiap hari Kepala sekolah selalu memantau pelaksanaan PPL melalui pertanyaan, "Siapa yang hari ini praktik mengajar?". Hal ini merupakan suatu pengingat dan dukungan bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan agenda PPL yang telah dijadwalkan.
- 2) Guru pamong membimbing mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui konsultasi mengajar. Selain itu, guru pamong memberikan gambaran tentang kondisi umum kelas dan cara yang tepat untuk mengkondisikan kelas ketika praktik mengajar.
- 3) Guru kelas menilai mahasiswa dalam praktik mengajar di kelasnya serta memberi masukan mengenai RPP, media dan proses pembelajaran.
- 4) Sebagian besar siswa antusias dan kooperatif untuk mengikuti pembelajaran ketika mahasiswa melaksanakan praktik mengajar. Selain itu, siswa kooperatif dalam menyiapkan sumber belajar. Contohnya ketika praktik mengajar di kelas VI mata pelajaran IPA bab Gaya dan Gerak, siswa ikut serta menyiapkan bahan

untuk praktikum pembuatan alat. Hal ini mendukung kondusivitas kelas sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

Ditemui pula faktor penghambat pelaksanaan kegiatan mengajar PPL di SD Negeri Wonosari IV sebagai berikut.

- 1) Beberapa siswa kurang antusias untuk dalam mengikuti pembelajaran bersama mahasiswa.
- 2) Terdapat banyak hari efektif yang digunakan untuk kegiatan insidental dari dusun sehingga jumlah jam efektif menjadi berkurang,
- 3) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- 4) Beberapa siswa sulit dikondisikan untuk tenang ketika mahasiswa melaksanakan praktik mengajar.
- 5) Beberapa siswa kesulitan untuk memahami materi karena sebagian besar siswa lupa materi terkait yang pernah dipelajari sebelumnya.
- 6) Sebagian besar siswa sulit dikelompokkan dalam pembelajaran karena hanya menghendaki berkelompok dengan teman tertentu.
- 7) Siswa memiliki tingkat pemahaman yang kompleks dan perbedaannya cukup jauh, terutama kelas V. Hal itu menyebabkan siswa yang pemahamannya cepat menjadi acuh karena guru terus mengulang-ulang penjelasan.

b. Kegiatan Non Mengajar

Rapat koordinasi dan forum guru memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menyampaikan rencana kegiatan. Melalui rapat koordinasi, guru memberikan masukan kepada mahasiswa agar pelaksanaan kegiatan dapat berjalan baik. Selain itu, forum juga dilaksanakan pasca pelaksanaan kegiatan. Melalui forum ini, guru dan mahasiswa mengevaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan. Adapun hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan kegiatan adalah siswa kurang tertarik dengan kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya siswa yang absen dan hanya berangkat untuk presensi saja. Jumlah siswa cukup banyak namun kegiatan ekstrakurikuler hanya diampu beberapa guru sehingga kurang kondusif, terutama kegiatan ekstrakurikuler BTA. Meskipun demikian sebagian program yang diajukan mahasiswa PPL berjalan lancar. Hanya pengelolaan perpustakaan dan pemutaran film pendidikan yang

berjalan kurang optimal karena ada hambatan yaitu karakter dan kebiasaan siswa.

2. Refleksi

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- 1) Menyusun jadwal mengajar terbimbing pertama sampai ujian jauh hari sebelum pelaksanaan dan disesuaikan dengan agenda sekolah.
- 2) Menegur dan memberi perlakuan kepada siswa yang tidak memperhatikan. Siswa yang terlalu diam dan ramai/sulit dikondisikan selalu dilibatkan dalam proses pembelajaran. Pemberian reward yang menarik seperti yang dilakukan mahasiswa di kelas III, yaitu reward berupa origami-origami lucu.
- 3) Memberi ketegasan kepada siswa yang sikapnya terlalu kelewatan.
- 4) Mahasiswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang aktif dan lebih melibatkan siswa untuk menyesuaikan dengan karakter siswa SDN Wonosari IV. Hal tersebut dilaksanakan oleh mahasiswa dengan melaksanakan jargon dan gerakan untuk memfokuskan siswa, memulai dan mengakhiri pembelajaran.
- 5) Menggunakan media baru yang menarik atau memudahkan siswa memahami materi. Media yang dibuat mahasiswa antara lain gambar banyak benda tempel, bagan/chart bacaan, gambar peraga, papan temple bilangan dan *mind mapping*.
- 6) Pengelompokan dalam pembelajaran dilakukan secara acak agar siswa tidak selalu berkelompok dengan teman yang sama. Hal tersebut sebenarnya tidak berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan/hasil belajar siswa, namun usaha tersebut bertujuan *sustainable* agar siswa terbiasa bekerjasama dengan semua teman.
- 7) Baik tugas kelompok maupun individu, mahasiswa selalu membimbing satu persatu siswa agar pemahaman siswa merata meski dengan kompleksnya karakter akademik siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SDN Wonosari IV dapat terlaksana dengan baik. Berdasarkan pemaparan di bagian sebelumnya, pelaksanaan PPL di SDN Wonosari IV tahun 2015, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis dalam memenuhi kompetensi mahasiswa calon pendidik di sekolah dasar. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademik yang didapat dari kampus untuk diimplementasikan di sekolah.
2. Pelaksanaan PPL sebagai wadah menimba ilmu bagi mahasiswa. Mahasiswa dapat saling memberi dan menerima dengan pihak sekolah. Mahasiswa dapat menerima ilmu dan pengalaman dari sekolah yang tidak didapatkan di bangku perkuliahan, sementara sekolah mendapatkan warna serta suasana baru dalam kegiatan akademik maupun non akademik.
3. Kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, media dan metode pembelajaran. Karena faktor tersebut, selama PPL mahasiswa secara langsung mengasah kemampuan inovasi dan kreativitas untuk mengoptimalkan faktor-faktor tersebut.
4. Terlaksananya kegiatan PPL di SDN Wonosari IV merubakan hasil dari kerjasama yang baik antara sesama mahasiswa peserta PPL, guru dan karyawan, kepala sekolah , siswa serta seluruh warga sekolah di SDN Wonosari IV.

B. Saran

1. Kepada UNY

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebaiknya terlibat langsung dan ikut membimbing mahasiswa PPL dalam hal administratif yang harus dipenuhi. Pemberian informasi saat pembekalan maupun pelaksanaan harus lebih diperjelas karena selama PPL informasi terkait format-format kelengkapan maupun laporan terus berubah-ubah. Penilaian mengajar pada prodi PGSD dengan rentang skor 1-5 sebaiknya ditinjau kembali atau kriterianya diperjelas karena perbedaan kriteria antara “Sangat Baik” dan “Memuaskan” sangat dikeluhkan oleh guru. Jadwal pelaksanaan kegiatan

PPL hendaknya ditinjau ulang karena jeda yang sedikit antara KKN semester khusus, pembekalan PPL dan PPL menyebabkan persiapan PPL kurang matang.

2. Kepada sekolah

Pihak sekolah hendaknya meningkatkan komunikasi dengan pihak UNY sehingga dapat mendukung kesuksesan pelaksanaan PPL yang saling menguntungkan kedua belah pihak.

3. Kepada mahasiswa

a.

mahasiswa sebaiknya melakukan persiapan mengenai kelengkapan dan hal-hal yang dibutuhkan sejak kegiatan *micro teaching*. Namun, hal tersebut harus didukung oleh pihak UNY terkait pembekalan PPL yang tidak mendadak serta jadwal dan informasi yang jelas.

b.

mahasiswa hendaknya tidak hanya menerapkan teori yang dipelajari pada bangku kuliah karena tidak semuanya berjalan dengan baik yang disebabkan oleh kompleksnya karakter siswa. Mahasiswa seharusnya melakukan asesmen awal kepada siswa sebelum mengajar untuk menentukan perlakuan dalam mengajar.

c.

mahasiswa sebaiknya lebih memosisikan sebagai guru dalam hal sikap, kepribadian, perkataan, kemampuan serta kewibawaan dalam menghadapi siswa agar lebih disegani siswa.

d.

konsultasi, sosialisasi serta koordinasi dengan sekolah seharusnya lebih ditingkatkan sehingga kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah dapat berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- PP PPL & PKL LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: PP PPL & PKL LPPMP UNY.
- PP PPL & PKL LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PP PPL & PKL LPPMP UNY.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Mengajar
2. RPP
3. Laporan Mingguan
4. Matriks Pelaksanaan
5. Dokumentasi Kegiatan

JADWAL MENGAJAR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
MAHASISWA PGSD UNY 2015
SDN WONOSARI IV

NAMA MAHASISWA : RUDI KUNTARA
 NO. MAHASISWA : 12108241114
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD-S1
 TAHUN AJARAN : 2015/2016

No.	Hari, tanggal	Waktu	Kelas/Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Kamis, 20 Agustus 2015	07.00-07.35	I/ Matematika	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.	1.2 Mengurutkan banyak benda.	1. Membandingkan kumpulan benda. 2. Mengurutkan banyak benda dari yang terkecil dan terbesar. 3. Menyusun bilangan dari yang terkecil dan terbesar.

2.	Senin, 24 Agustus 2015	09.40-10.50	IV/ Bahasa Indonesia	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.	4.1. Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua dan tanda petik).	1. Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan menggunakan ejaan yang tepat. 2. Menulis teks percakapan dengan menggunakan ejaan yang tepat.
3.	Jumat, 28 Agustus 2015	07.35-08.45	V/Matematika	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan serta menggunakan dalam pemecahan masalah.	1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.	1. Menentukan faktor prima dan faktorisasi prima dari suatu bilangan.
4.	Kamis, 3 September 2015	08.10-09.20	II/PKn	1. Membiasakan hidup bergotong royong	1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.	1. Membedakan sikap hidup rukun dan tidak hidup rukun. 2. Mengidentifikasi macam-macam

					1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.	tolong-menolong. 3. Menegal pentingnya tolong - menolong terhadap sesama 4. Menyebutkan penerapan sikap tolong menolong.
5.	Senin, 7 September 2015	07.35-08.45	III/ Matematika	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.	1. Melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan.
6.	Selasa, 8 September 2015	09.40-10.50	V/PKn	2.Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	1. Menyebutkan tata urutan peraturan perundang-undangan. 2. Menyebutkan pengertian peraturan perundang-undangan. tingkat pusat dan daerah.

LAPORAN MINGGUAN



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: RUDI KUNTARA

: 12108241114

: FIP/PSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	3S	Antara Kepala Sekolah, guru, dan mahasiswa PPL melakukan jabat tangan dan 3S (Senyum, Sapa dan Salam) kepada setiap siswa yang datang. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. Kepala sekolah menjadi pembina upacara dengan tema amanat yang disampaikan adalah kebanggaan terhadap bendera negara Indonesia. (35 menit = 07.00-07.35)		

	Rapat koordinasi	Rapat koordinasi menetapkan. a. Kerja bakti sekolah pada 12 Agustus 2015 b. Lomba kebersihan pada 13 Agustus 2015 Ditetapkannya guru pamong bagi mahasiswa PPL dilanjutkan pengenalan. (25 menit = 07.35-08.00)		
	Penyerahan mahasiswa PPL	Penyerahan mahasiswa PPL UNY diwakili oleh DPL kepada Kepala SDN Wonosari IV berjalan lancar diikuti oleh DPL, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa di ruang guru. (1 jam = 08.30-09.30)		
Selasa, 11 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pengelolaan perpustakaan	Buku-buku perpustakaan telah dibersihkan dan ditata kembali berdasarkan label yang berada di rak. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	Pembuatan RPP	Pencarian materi rangka manusia dan persendian,	Mendapat informasi	Materi dialihkan untuk

		gambar gambar untuk media. Serta pembuatan RPP sesuai silabus kelas IV. Namun karena diputuskan bahwa tanggal 12 tidak ada KBM, materi dialihkan ke mahasiswa lain. (1 jam 20 menit = 09.40-11.00)	dari guru bahwa tanggal 12 Agustus tidak ada KBM	mahasiswa lain.
Rabu, 12 Agustus 2015	3S	Antara Kepala Sekolah, guru, dan mahasiswa PPL melakukan jabat tangan dan 3S (Senyum, Sapa dan Salam) serta melakukannya terhadap setiap siswa yang hadir. (10 menit = 06.50-07.00)		
	Kerja bakti	Mengikuti kegiatan kepala sekolah dan siswa memindahkan batako dari halaman depan sekolah ke belakang gedung sekolah. Selain itu, lingkungan SDN Wonosari IV juga dibersihkan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa ppl. (1 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	Pendampingan latihan drumband	Siswa-siswi peserta drumband berlatih untuk menyambut tim penilai dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek.		

		(1 jam 20 menit = 09.40-11.00)		
Kamis, 13 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (15 menit = 06.45-07.00)		
	Lomba Kebersihan se-Desa Kepek	SDN Wonosari IV berpartisipasi dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek melalui penyambutan tim penilai dengan drumband. Siswa-siswi, guru, dan mahasiswa yang tidak bermain drumband turut menyambut tim penilai dengan berdiri di pinggir jalan sambil membawa bendera merah putih. (5 jam = 07.00-12.00)	Tim penilai datang lebih lama dari yang dijadwalkan padahal cuaca panas.	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa menantikan tim penilai dengan duduk di pinggir jalan dan halaman rumah warga.
Jumat, 14 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		

	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)	Beberapa siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti senam.	Mahasiswa dan guru berjaga di belakang barisan untuk ikut senam sambil mengkondisikan siswa.
	Dekorasi 17-an	Memasukkan bendera merah putih plastic ke benang serta pemasangannya di depan gedung perpustakaan, ruang kelas II dan III. (2 jam 30 menit = 8.30-11.00)		
Sabtu, 15 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (15 menit = 06.45-07.00)		
	Persiapan Lomba 17-an	Menetapkan 3 macam perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. Membuat list perlengkapan-perengkapan yang dibutuhkan. Disiapkannya hadiah perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. (2 jam 30 menit = 09.00-11.30)		

	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan ruang kelas IV, V, VI, dan ruang guru. (1 jam = 11.30-12.30)		
	Persiapan Lomba 17-an	Mencari perlengkapan lomba 17-an. Hasilnya mendapat 3 buah semangka dan perlengkapan kecil lain dengan harga yang terjangkau serta mengumpulkan koin-koin untuk perlengkapan tambahan. (1 jam = 13.00-14.00)		

Wonosari, 15 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing/Pamong

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd.SD
NIP. 19710214 199401 1 002

Rudi Kuntara
NIM 12108241114



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA

: RUDI KUNTARA

NIM

: 12108241114

FAK./JUR./PRODI

: FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 17 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-70 di ikuti oleh seluruh warga sekolah SDN Wonosari IV. Mahasiswa PPL menjadi Pembina upacara namun karena masih merasa canggung ada beberapa kendala selama menjadi pembina. (35 menit =07.00-07.35)		
	Persiapan Lomba 17-an	Alat-alat perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-		

		70 telah disiapkan. (55 menit = 07.35-08.30)		
	Lomba 17-an	<p>Lomba untuk memperingati HUT RI ke-70 berjalan dengan lancar di halaman SDN Wonosari IV diikuti oleh kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa dengan cabang lomba yaitu,</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Lomba mewarnai untuk siswa kelas I dan II b. Lomba estafet karet untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. c. Lomba memasukkan paku ke dalam botol untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. d. Lomba estafet koin untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. <p>Juara/ hasil perlombaan telah diperoleh. (3 jam 30 menit = 08.30-12.00)</p>	Beberapa siswa sulit dikondisikan sehingga jam pelaksanaan terlalu lama daripada rencana.	Teknis lomba memasukkan paku ke dalam botol dan ambil koin diubah yaitu tanpa final dan diambil masing-masing 4 pemenang.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	<p>Peralatan lomba dan halaman sekolah telah dibersihkan kembali. (1 jam = 12.00-13.00)</p>		

Selasa, 18 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM Insidental	Mengajar insidental yaitu mendampingi siswa kelas 6 belajar mata pelajaran IPS tentang Asean. (1 jam 10 menit= 9.40-10.50)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	Ekstrakurikuler TPA berjalan lancar diikuti siswa-siswi muslim kelas III, IV, V, dan VI. Siswa-siswi kelas VI membaca Iqro' dan Al-Qur'an didampingi oleh mahasiswa (Kiky Alviona ,Rudi, dan Irma) (1 jam = 14.00-15.00)		
	Tindak lanjut TPA	Menunggu hingga seluruh siswa pulang atau dijemput oleh orang tua. (30 menit = 15.00-15.30)		

Rabu, 19 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Pembuatan Media	Membantu membuat media mahasiswa PPL lain. Media pembelajaran berupa gambar saluran pencernaan makanan pada manusia telah diwarnai. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		
	Pembuatan RPP	Konsultasi materi kepada wali kelas 1 untuk penyusunan RPP. Dilanjutkan mencari SK KD sesuai silabus tentang mengurutkan banyak benda. (1 jam = 08.10- 09.10)		
	Pembuatan RPP	Mencari materi serta gambar-gambar untuk membuat RPP dan alat evaluasi. (1 jam 30 menit = 09.30-11.00)		
	Pembuatan RPP	RPP dan alat evaluasi telah selesai disusun. (3 jam = 15.00 -18.00)		

	Pembuatan Media Ajar	Media berupa Gambar Pengganti Banyak Benda dan Lebar Tempel telah selesai dibuat (2 jam =20.00-22.00)		
Kamis, 20 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Mengajar Terbimbing	Melaksanakan KBM di kelas 1 tentang mengurutkan banyak benda. (1 jam 10 menit= 07.00- 08.10)	Hanya ada 3 siswa yang dapat membaca. Siswa belum mampu belajar secara kelompok. Ada tiga siswa yang sulit dikondisikan.	Siswa diberi contoh tulisan di papan tulis. Guru membimbing siswa satu per satu. Siswa yang sulit dikondisikan dibiarkan maju untuk memperagakan materi.
	Tindak lanjut KBM	Komentar dan evaluasi dari wali kelas I tentang pelaksanaan KBM dan pembuatan RPP. Koreksi tugas kelompok dan evaluasi siswa. (1 jam 50 menit = 08.10-10.00)		

Jumat, 21 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Jalan sehat	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam 30 menit = 07.00-08.30)		
	Pendampingan futsal	Pertandingan futsal antara SDN Wonosari IV dan SDN Siyono 3 di KickOff dimenangkan oleh tim futsal SDN Wonosari IV dengan skor 19-2. (2 jam = 13.00-15.00).		
Sabtu, 22 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		

	Persiapan Mengajar	Konsultasi mengenai materi bahasa Indonesia kelas IV. Mendapat materi mengenai melengkapi percakapan dan dilanjutkan mencari materi ajar. (2jam 30 menit = 08.00-10.30)		
--	--------------------	---	--	--

Wonosari, 22 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing/Pamong

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP. 19710214 199401 1 002

Rudi Kuntara
NIM 12108241114

LAPORAN MINGGUAN



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: RUDI KUNTARA

: 12108241114

: FIP/PSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Minggu, 23 Agustus 2015	Pembuatan RPP	RPP kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia telah disusun. Lampiran materi, lampiran soal latihan, soal evaluasi, dan soal pengayaan telah disusun. (4 jam 30 menit = 14.00-18.30)		
	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran meliputi RPP, lampiran materi, soal latihan, soal evaluasi, dan soal pengayaan telah dicetak. (1 jam 30 menit = 19.00-20.30)		
	Pembutan Media	Media pembelajaran yaitu chart bacaan percakapan rumpang telah dibuat. (1 jam = 20.30-21.30)		
Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Disampaikannya informasi bahwa tanggal 31 Agustus 2015 seluruh warga		

		sekolah dihimbau untuk mengenakan pakaian adat dalam rangka perinagatan Hari Keistimewaan Yogyakarta. (25 menit = 07.35-08.00)		
	Mengajar Terbimbing	Mengajar bahasa Indonesia kelas IV Mengenai materi melengkapi teks percakapan terlaksana dengan baik. (1 jam 10 menit = 09.40-10.50)	Pengkondisian siswa sedikit mengalami kesulitan. Ada siswa yang sedang sakit.	Pengelompokan siswa disesuaikan dengan kemauan siswa. Evaluasi pengganti untuk siswa yang sakit yaitu tugas rumah.
	Mading	Kelas IV terkondisikan untuk membuat karya berupa cerita, puisi, pantun, gambar, atau tips yang akan ditempel di mading. (35 menit = 11.10-11.45)	Banyak siswa yang mencontek buku untuk membuat karya.	Memberi pengertian pada siswa bahwa plagiat itu tidak baik.
	Koreksi Hasil KBM	Mengoreksi hasil evaluasi dan tugas kelompok bahasa Indonesia kelas IV. (45 menit = 11.45-12.30)		
Selasa, 25 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (20 menit = 06.40-07.00)		
	Mengajar Insidental	Menunggu kelas IV mengerjakan tugas pendidikan agama islam. (1jam 30 menit 10.15-11.45)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas III berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
Rabu,	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau		

26 Agustus 2015		3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Persiapan Menyusun Perangkat Pembelajaran	Konsultasi dengan guru kelas II dan mencari materi PKn mengenai Hidup Rukun dan Tolong Menolong (2 jam = 08.10-10.10)		
	Menyusun Perangkat Pembelajaran dan membuat media.	Perangkat pembelajaran selesai disusun dan media pembelajaran selesai dibuat. (5 jam =14.00-19.00)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Perangkat pembelajaran berupa silabus kelas IV sebagian telah direvisi. (2 jam 30 menit = 03.30-06.00)		
Kamis, 27 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pemutaran film pendidikan	Pemutaran film pendidikan berjudul “Di Timur Matahari” tidak dilaksanakan hingga selesai diikuti siswa kelas IV, V, dan sebagian kelas VI. (1 jam 30 menit = 13.00-14.30)	Siswa kurang antusias untuk menyimak film.	Film diputar namun tidak diselesaikan.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	Hadiah untuk kejuaraan cabang lomba ambil koin dan memasukkan paku ke dalam botol ditambahkan masing-masing 1 set. (1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
	Menyusun Perangkat Pembelajaran	Perangkat pembelajaran kelas V matematika mengenai Pemfaktoran selesai disusun.		

		(3 jam = 19.00-21.00)		
Jumat, 28 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Mengajar Terbimbing	Pembelajaran matematika kelas V berjalan dengan baik. (1 jam 10 menit = 07.35-08.45)	Sebagian siswa sulit memahami materi sehingga alokasi waktu tidak cukup.	Evaluasi digunakan sebagai tugas rumah.
Sabtu, 29 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Koreksi hasil belajar	Hasil evaluasi kelas V selesai dikoreksi. (1 jam = 10.00-11.00)		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Wonosari, 29 Agustus 2015

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd.SD
NIP. 19710214 199401 1 002

Rudi Kuntara
NIM 12108241114



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: RUDI KUNTARA

: 12108241114

: FIP/PSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 31 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Mengajar insidental	Mengajar praktik TIK kelas V Microsoft word berjalan dengan lancar. (1 jam 30 menit = 10.15-11.45)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Ekstrakurikuler Pramuka berjalan lancar diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Siswa membentuk regu dan		

		yel-yel. (1 jam = 14.30-15.30)		
Selasa, 1 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Pembinaan	Kepala sekolah dan guru koordinator PPL membina mahasiswa PPL dengan materi kompetensi pendidik dan keperluan ujian PPL. (1 jam 5 menit = 09.40-10.45)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas III berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
Rabu, 2 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		

	Persiapan Outbond	Koordinasi dengan koordinator PPL tentang acara perpisahan yang akan diadakan yaitu outbond. (1 jam = 07.10- 08.10)		
Kamis, 3 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Mengajar Terbimbing	Mengajar PKn kelas 2 materi Hidup Rukun dan Tolong menolong berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 0810-09.20)	Beberapa siswa bermain sendiri di kelas.	Guru menyita mainan dan akan mengembalikan setelah pembelajaran selesai.
	Evaluasi dan tindak lanjut KBM	Mendapat komentar dari guru serta melakukan koreksi hasil belajar. (2 jam = 09.20-11.20)		

Jumat, 4 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.30-07.00)		
	Jalan sehat	Guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam = 07.00-08.00)		
Sabtu, 5 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.30-07.00)		
	Persiapan Ujian	Konsultasi dengan guru kelas III dan Kelas V mengenai materi. Dilanjutkan mencari materi matematika mengenai penjumlahan kelas III dan PKn tentang perundang-undangan kelas V (2 jam 30 menit = 07.00-09.30)		
	Latihan upacara	Kelas V sebagai petugas upacara telah dilatih.		

		(30 menit = 10.00-10.30)		
	Penyusunan laporan	Laporan minggu I dan II telah dibuat. Matriks pelaksanaan program PPL minggu I dan II telah dilengkapi. (3 jam = 15.00-18.00)		

Wonosari, 5 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing/Pamong

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd.SD
NIP. 19710214 199401 1 002

Rudi Kuntara
NIM 12108241114



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA

: RUDI KUNTARA

NIM

: 12108241114

FAK./JUR./PRODI

: FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 7 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Pembahasan rencana untuk <i>sms gateway</i> , koperasi simpan pinjam guru, dan <i>outbond</i> perpisahan. (35 menit = 07.35-08.00)		
	Ujian Mengajar	Mengajar kelas III materi penjumlahan dengan cara		

		menyimpan berjalan dengan baik. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	KBM insidental	Mendampingi kelas VI meluncurkan rocket air Serta menunggui kelas V praktik TIK. (2 Jam = 09.40-11.40)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Proposal dan surat kegiatan <i>outbond</i> telah disusun (1 jam = 11.30-12.30)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Ekstrakurikuler Pramuka berjalan lancar diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Siswa kelas 4 dan 5 berlatih baris berbaris. (1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
	Menyusun Perangkat pembelajaran dan membuat media.	Perangkat pembelajaran PKn Kelas V selesai disusun dan media mind mapping selesai dibuat. (4 jam = 18.00-22.00)		
Selasa, 8 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Ujian Mengajar	Mengajar PKn kelas 5 Berjalan dengan lancar.		

		(1 jam 10 menit =09.40-10.50)		
	Persiapan pohon cita-cita	Model daun untuk pohon cita-cita sudah tersiapkan. (30 menit = 13.30-14.00)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas III berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
Rabu, 9 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas 2. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. (50 menit = 09.40-10.30)		
	Pohon cita- cita dan Persiapan <i>outbond</i>	Pohon cita- cita terlaksana di kelas 4. Seluruh siswa berfoto bersama. Sosialisasi outbond di kelas 4. Surat izin kepada orangtua atau wali telah dibagikan kepada seluruh siswa. (35 menit= 10.30-11.05)		
	Pohon cita-cita dan	Pohon cita-cita telaksana di kelas 3. Seluruh siswa		

	Persiapan <i>outbond</i>	menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. Sosialisasi <i>outbond</i> di kelas 3 terlaksana. Surat izin kepada orang tua telah dibagikan kepada setiap siswa. (35 menit = 11.05-11.40)		
	Pohon cita- cita dan persiapan <i>outbond</i>	Pohon cita cita telah terlaksana di kelas 6. Seluruh siswa menuliskan cita citanya dan seluruh siswa berfoto bersama. Sosialisasi <i>Outbond</i> di kelas 6 terlaksana. Seluruh siswa dibagikan surat izin untuk diserahkan kepada orangtua/ wali. (35 menit =11.45-12.20)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Kelas I dan VI telah terbagi menjadi 15 kelompok. (30 menit = 12.30-13.00)		
Kamis, 10 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Rapat koordinasi	Disampaikannya rencana kegiatan <i>outbond</i> kepada guru-guru dan menghasilkan masukan agar guru dan		

		<p>mahasiswa ikut bertukar kado silang.</p> <p>(20 menit = 09.20-09.40)</p>		
	KBM Insidental	<p>Kelas V terkondisikan untuk belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang drama. Siswa berkelompok membuat naskah drama dan memerankannya di depan kelas.</p> <p>(45 menit = 10.15-11.00)</p>		
	Pohon cita-cita	<p>Pohon cita-cita telaksana di kelas V. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya.</p> <p>(35 menit = 11.10-11.45)</p>		
	Persiapan <i>outbond</i>	<p>Ditetapkannya teknis kegiatan mulai dari pengondisian awal di sekolah, perjalanan menuju taman kota, pembagian kelompok, pelaksanaan <i>outbond</i>, penukaran kado silang, kata pamit dan tanggapan, dan perjalanan menuju sekolah. Ditetapkannya penjaga untuk setiap jenis permainan dan fixasi peralatan yang dibutuhkan.</p> <p>(1 jam = 12.00-13.00)</p>		
	Persiapan <i>outbond</i>	<p>Tersiapkannya alat permainan Tongkat kayu yaitu 3 buah ember.</p>		

		(30 menit = 16.00-16.30)		
Jumat, 11 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	<i>Outbond</i>	Kegiatan <i>outbond</i> berjalan lancar diikuti oleh seluruh siswa SDN Wonosari IV. Siswa berjalan dari SD Wonosari IV ke Taman Kota. Siswa bermain 5 permainan <i>outbond</i> yaitu estafet air, tongkat air, bola berantai, hoolahop, dan titanic. Siswa, kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa bertukar kado silang. Mahasiswa menyampaikan kata pamit lalu ditanggapi sekolah. Siswa pulang ke sekolah dengan angkot. (3 jam 15 menit = 07.00-10.15)	Siswa sulit dikondisikan untuk bergabung dalam kelompok-kelompok kecil.	Daftar nama siswa per kelompok dibacakan dan siswa diminta untuk berbaris sesuai kelompoknya dengan panduan dari guru dan mahasiswa.
	Evaluasi <i>outbond</i>	Evaluasi dari kepala sekolah bahwa secara umum kegiatan <i>outbond</i> sudah berjalan baik. (30 menit = 10.30-11.00)		
	Mading	Penempelan karya siswa pada mading "KRISPI". Karya siswa terdiri atas cerita dan puisi.		

		(1 jam = 11.30-12.30)		
Sabtu, 12 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (30 menit = 06.30-07.00)		
	Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL berlangsung di ruang kelas VI diikuti oleh DPL, Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa. Susunan acara yaitu kata pamit dari mahasiswa, penarikan oleh DPL, pelepasan oleh Kepala Sekolah, dan penyerahan kenang-kenangan. (1 jam = 09.30-10.30)		

Wonosari, 5 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing/Pamong

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd.SD
NIP. 19710214 199401 1 002

Rudi Kuntara
NIM 12108241114

**MATRIKS PROGRAM KERJA
PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2015**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor lokasi : D-017

Nama sekolah : SDN Wonosari IV

Alamat sekolah : Jl. KH Agus Salim

Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

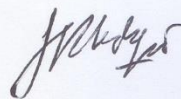
No	Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Σ jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1,5	9	10,5	19		40
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
2	Pembuatan Media						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		6,5	3	12,75		22,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
3	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1,2	2,5	1,2	2,5	7,4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1	1	3,2	6,2
4	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	2	1	2	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
5	Kegiatan Belajar Mengajar Insidental						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1,2	1,5	1,5	3	7,2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
6	Upacara						
	a. Persiapan				0,5	0,58	1,08
	b. Pelaksanaan	0,58	0,58	0,58			1,74
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
7	Rapat Koordinasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,42		0,42		0,92	1,76

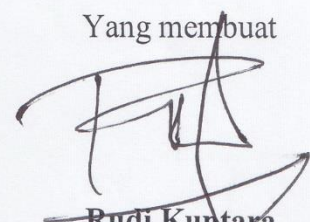
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
8	Penyerahan mahasiswa PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
9	3S (Senyum, Salam, Sapa)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1,2	1,2	2,4	2,5	2	9,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
10	Senam / Jalan sehat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,58	1,5	0,58	1		3,66
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
11	Kerja Bakti						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33					2,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
12	Pengelolaan Perpustakaan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33					2,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
13	Lomba kebersihan se-Desa Kepek						
	a. Persiapan	1,33					1,33
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
14	Peringatan 17-an						
	a. Persiapan	3,5	0,92				4,42
	b. Pelaksanaan		3,5				3,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1,5			2,5
15	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1,5	1,5	1,5	5,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
16	Pelengkapan Data Administrasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
17	Pendampingan Futsal						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
18	Mading						
	a. Persiapan			0,58			0,58
	b. Pelaksanaan					1	1

	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
19	Pemutaran Film Pendidikan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
20	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				1,5	1,5	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
21	Pembinaan dari Kepala Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				1,1	2	3,1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
22	Pohon Cita-Cita						
	a. Persiapan					1,5	1,5
	b. Pelaksanaan					3,2	3,2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
23	Outbond						
	a. Persiapan					6,08	6,08
	b. Pelaksanaan					4,25	4,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5
24	Penyusunan Laporan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					14,25	14,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
25	Penarikan mahasiswa PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
Σ jam		19,77	32,1	29,56	44,55	50,98	176,96

Mengetahui/ Menyetujui,
Kepala Sekolah

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197107271992031005

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 195704261983031001

Yang membuat

Rudi Kuntara
NIM 12108241114

LAMPIRAN
DOKUMENTASI KEGIATAN



Foto 1.a. Praktik mengajar terbimbing di kelas I



Foto 1.b. Praktik mengajar terbimbing di kelas I



Foto 2. Praktik mengajar terbimbing di kelas IV



Foto 3. Praktik mengajar terbimbing di kelas IV



Foto 4. Praktik mengajar terbimbing di kelas V



Foto 5. Praktik mengajar terbimbing di kelas V



Foto 6. Praktik mengajar terbimbing di kelas III



Foto 7. Kepala sekolah, guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa melaksanakan 3S



Foto 8. Senam di halaman SDN Wonosari IV



Foto 9. SDN Wonosari IV dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek



Foto 10. Pengelolaan perpustakaan



Foto 11. Mengajar insidental di kelas
I



Foto 12. Pertandingan futsal SDN
Wonosari IV dan SDN Siyono III

LAMPIRAN RPP

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SDN WONOSARI IV

KELAS I SEMESTER I

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

MATERI MENGURUTKAN BANYAK BENDA



RUDI KUNTARA

NIM 12108241114

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Wonosari 4
Kelas/Semester	: I/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Pertemuan	: 20 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengurutkan banyak benda.

C. Indikator

1. Membandingkan kumpulan benda.
2. Mengurutkan banyak benda dari yang terkecil dan terbesar.
3. Menyusun bilangan dari yang terkecil dan terbesar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati media, mendengarkan penjelasan guru mengenai materi membandingkan banyak benda serta berdiskusi dengan teman, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda atau lebih dengan benar.
2. Setelah mengamati media, mendengarkan penjelasan guru mengenai materi mengurutkan banyak benda serta berdiskusi dengan teman, siswa dapat mengurutkan banyak benda dengan.
3. Setelah mendengarkan penjelasan serta peragaan dari guru, siswa dapat mengerjakan soal terkait menyusun bilangan dari yang terkecil dan terbesar dengan tepat.

E. Materi Pokok

1. Membandingkan dua kumpulan benda
2. Mengurutkan banyak benda/bilangan dari yang terkecil dan terbesar.

F. Metode dan Pendekatan

1. Metode : Peragaan, diskusi, dan tanya jawab
2. Model : Kooperatif
3. Pendekatan : EEK

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Awal (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran.

- b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- c. Guru melakukan presensi (mengecek kehadiran siswa).
- d. Guru mengingatkan siswa mengenai materi yang diajari pada pertemuan sebelumnya.
- e. Guru melakukan apersepsi dengan menunjuk beberapa siswa maju untuk mengurutkan barisan dari yang tinggi ke rendah serta membandingkan tinggi siswa.
- f. Guru memberikan penguatan dengan memuji siswa yang maju serta menjelaskan pentingnya materi untuk dipelajari.

2. Inti (45 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Guru menampilkan media dan memperagakan media.
- 2) Siswa diminta untuk mengamati media.
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi membandingkan dua kelompok benda serta cara mengurutkannya.

b. Elaborasi

- 1) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil.
- 2) Guru memberikan tugas kelompok kepada masing-masing kelompok.
- 3) Guru meminta tiap kelompok agar mengerjakan tugas tersebut secara bersama-sama.
- 4) Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa serta membantu apabila masih ada siswa yang bingung.
- 5) Setelah selesai, perwakilan tiap kelompok diminta maju untuk menampilkan pekerjaannya.

c. Konfirmasi

- 1) Guru mengoreksi pekerjaan kelompok siswa.
- 2) Guru memberi penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.
- 3) Guru meluruskan kesalahan konsep apabila ada.

3. Akhir (15 menit)

- 1) Guru menyimpulkan materi yang diajarkan.
- 2) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar ketika dirumah agar menjadi siswa yang pandai.
- 3) Guru memberikan soal evaluasi kepada setiap siswa.
- 4) Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- 5) Guru mengucapkan salam untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Kumpulan-kumpulan gambar

2. Sumber Belajar :

Susanto, Irwan. 2009. *Matematika Untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Permana, Dian. 2009. *Matematika Untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Bentuk Penilaian : Tulis dan Pengamatan
3. Instrumen Penilaian : Soal dan Lembar Pengamatan
4. Pedoman Penilaian : (terlampir)

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd,
NIP. 19710527 199203 1 005

Rudi Kuntara
NIM. 12108241114

Lampiran 1

Materi

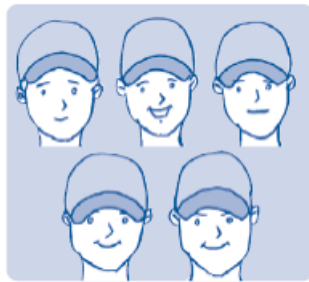
a. Membandingkan dua kumpulan benda



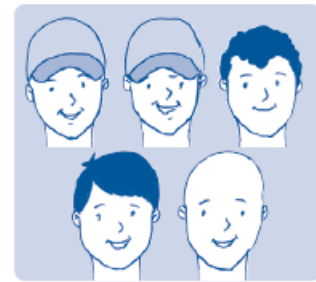
tiga ikan lebih sedikit
dari lima ikan



dua tangan
sama banyak
dengan dua tangan



lima topi lebih banyak
dari dua topi



b. Mengurutkan Banyak Benda

perhatikanlah urutan banyak topi berikut
dimulai dari yang paling sedikit



perhatikanlah urutan banyak gelang berikut
dimulai dari yang paling banyak



perhatikanlah urutan bilangan berikut
dimulai dari yang terbesar



perhatikanlah urutan bilangan berikut
dimulai dari yang terkecil



Pedoman Penilaian

A. Penilaian Kognitif

Jenis Penilaian : Tes

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian: Tugas Kelompok dan Soal Evaluasi (terlampir)

Pedoman Penilaian: **skor total x 10**

B. Penilaian Afektif

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Nama Siswa :

No	Sikap	Indikator	Skor			
			SB	B	C	K
1	Kerja sama	Keaktifan dalam kelompok				
2	Tanggung jawab	Peran dalam kelompok				
		Menggunakan media dengan cara yang benar				
3	Tenggang Rasa	Mendengarkan guru yang sedang berbicara				
4		Mendengarkan teman yang sedang berbicara				

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang



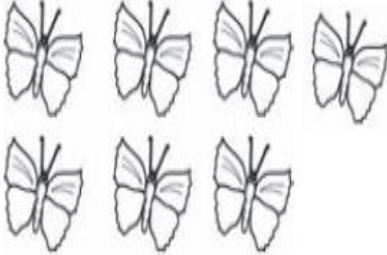
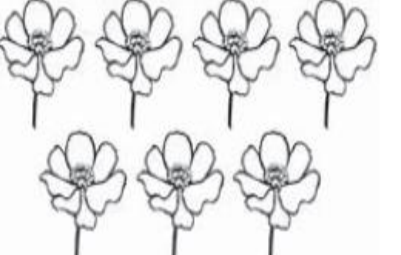
Tugas Kelompok (Lembar Kerja Siswa)

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

diskusikan dan kerjakan dengan benar

1. ayo tuliskan mana yang lebih banyak dari lebih sedikit dari atau sama banyak

 <p>..... gigi</p>	<p>.....</p>	 <p>..... gigi</p>
 <p>..... kupu-kupu</p>	<p>.....</p>	 <p>..... bunga</p>

2. ayo urutkan dan tempel benda berikut mulai dari yang paling sedikit

--	--	--

3. ayo urutkan dan tempel bilangan mulai dari yang paling banyak

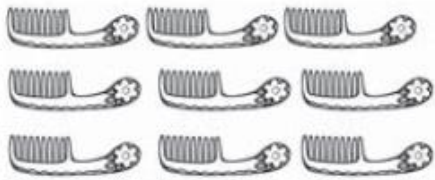
--	--	--	--	--

EVALUASI

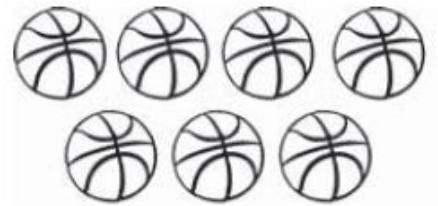
nama :

1

coba hitunglah banyak benda berikut ini
isilah kotak dengan lambang bilangan
banyak benda yang telah kalian hitung
isilah titik titik dengan **lebih banyak dari
sama dengan** atau **lebih sedikit dari**

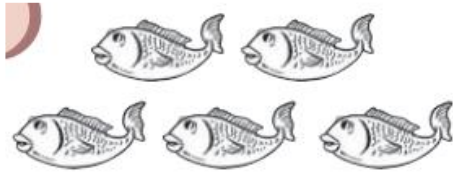


...



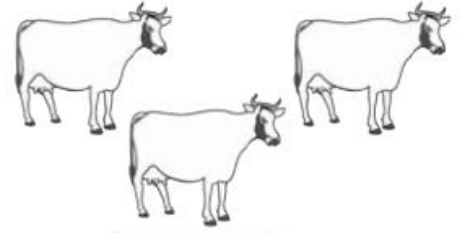
...





....

....



....

2

urutkan bilangan bilangan berikut dari yang terkecil

17

14

18

16

15

....

....

....

....

....

urutkan bilangan bilangan berikut dari yang terbesar

6

9

8

5

7

....

....

....

....

....

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SDN WONOSARI IV

KELAS IV SEMESTER I

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

MATERI MELENGKAPI TEKS PERCAKAPAN



RUDI KUNTARA

NIM 12108241114

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Wonosari IV
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV (empat) / I (gasal)
Alokasi Waktu : 2x35 menit (2 JP)
Pertemuan : 24 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1. Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua dan tanda petik).

C. Indikator

1. Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan menggunakan ejaan yang tepat.
2. Menulis teks percakapan dengan menggunakan ejaan yang tepat.

D. Tujuan

1. Setelah mengamati media dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melengkapi percakapan yang belum selesai dengan menggunakan ejaan yang tepat.
2. Setelah mengamati media dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat membuat teks percakapan dengan menggunakan ejaan yang tepat.

E. Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia (menulis)

Dialog Percakapan

a. Contoh Percakapan

Hasan memang rajin. Hasan selalu diikutsertakan dalam berbagai lomba. Salah satu lomba yang akan diikuti Hasan terdapat dalam percakapan berikut.

Anang : "Hai, Hasan. Dari mana kamu? Kok aku cari dari tadi tidak ada?"

Hasan : "Oh, maaf ya, Nang. Aku tadi dipanggil Bu Maya ke kantor."

Anang : "Memangnya kamu dapat hukuman apa?"

Hasan : "Bukan dapat hukuman. Tadi aku diminta Bu Maya untuk mengikuti seleksi pertandingan tenis meja antar-SD sekecamatan."

Anang : "Oh, begitu. Kalau itu *sih* aku dukung kamu. Aku yakin kamu bisa bersaing dengan yang lain."

Hasan : "Terima kasih, semoga saja nanti aku bisa bermain bagus dan tidak mengecewakan sekolah kita."

Anang : "Eh, *ngomong-omong*, sore nanti kita jadi belajar kelompok di rumah Adi, 'kan?"

Hasan : "Jadi *dong*. Kita 'kan sudah setuju dari kemarin-kemarin."

Anang : "Baiklah kalau begitu. Sampai *ketemu* nanti sore ya, San!"

Hasan : "Oke, Nang. Sampai jumpa nanti sore."

b. Penggunaan tanda titik dua (:) dan tanda petik ("....") dalam teks percakapan.

Tanda titik dua (:) digunakan setelah nama tokoh, sebelum dialog tokoh. Titik dua berguna untuk menegaskan bahwa si tokoh berkata seperti pada dialog. Tanda petik ("....") digunakan untuk mengapit dialog tokoh atau apa yang dikatakan tokoh.

c. Melengkapi percakapan

Ibu : "Roni, _____?"

Roni : "Ayah pergi ke sawah, Bu."

Ibu : "_____ berangkatnya?"

Roni : "Jam 06.00 tadi, Bu."

Ibu : "Ya sudah, kamu segera berangkat ke sekolah! Ibu akan menyusul ayah ke sawah."

Roni : "_____?"

Ibu : "Ibu akan pulang siang hari. Hati-hati ya?"

Roni : "_____"

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)
2. Model : Kooperatif
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran.
- b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- c. Guru melakukan presensi (mengecek kehadiran siswa).
- d. Guru melakukan apersepsi mengenai pengalaman siswa saat berbicara dengan teman kemudian menegaskan bahwa pengalaman tersebut merupakan bentuk percakapan.
- e. Guru memberikan motivasi dengan memberikan penjelasan mengenai pentingnya materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Eksplorasi
 - 1) Guru memberi penjelasan mengenai percakapan serta tanda-tanda baca saat menulis percakapan.
 - 2) Guru menampilkan media berupa teks percakapan agar siswa mengamati media tersebut.
 - 3) Guru mengaitkan penjelasan sebelumnya dengan penerapan penulisannya yang ada teks percakapan.
- b. Elaborasi
 - 1) Siswa diminta membaca teks percakapan secara klasikal.
 - 2) Siswa diminta membaca teks percakapan secara kelompok.
 - 3) Siswa diminta membaca teks percakapan secara individu.
 - 4) Guru menampilkan teks percakapan yang rumpang / tidak lengkap kemudian siswa diminta melengkapinya.
 - 5) Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil sesuai tempat duduk.
 - 6) Tiap kelompok mendapat LKS, LKS berupa kegiatan melengkapi kalimat percakapan dan membuat teks percakapan.
- c. Konfirmasi
 - 1) Beberapa kelompok mempresentasikan / membacakan hasil kerjanya.
 - 2) Guru meluruskan apabila ada kesalahan dalam susunan kalimat maupun tanda bacanya.
 - 3) Guru memberi penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi yang diajarkan.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar ketika dirumah agar menjadi siswa yang pandai.
- c. Guru memberikan soal evaluasi kepada setiap siswa.
- d. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa

e. Guru mengucapkan salam untuk menutup pelajaran.

H. Sumber dan Media

1. Sumber :

Lestari, Septi. 2009. *Bahasa Indonesia 4 : SD/MI Kelas IV / Penulis*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Iskandar. 2009. *Bahasa Indonesia 4: Untuk Kelas 4 SD/MI / penyusun*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media:

a) Contoh dialog percakapan dan percakapan rumpang.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Jenis penilaian : Tugas kelompok dan Tugas Individu

b. Bentuk : Uraian

2. Instrumen penilaian

- Lembar Kerja Siswa (*terlampir)

- Soal evaluasi individu (*terlampir)

3. Format Penilaian (*terlampir)

Wonosari, 24 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd,

NIP. 19710527 199203 1 005

Rudi Kuntara

NIM. 12108241114

Format Penilaian Keterampilan Menulis

1. Penilaian Tugas Kelompok

- Nomor satu apabila dijawab dengan sesuai maka bernilai 40.
- Apabila nomor dua dikerjakan dengan baik maka nilainya 60.

2. Penilaian tugas individu (evaluasi)

- Setiap soal dijawab benar mendapat skor 20

3. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siswa mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh				
2.	Siswa mengikuti petunjuk guru				
3.	Siswa aktif bertanya				
4.	Siswa menghargai teman				
5.	Siswa dapat bekerja sama				

Nilai akhir sikap (jumlah skor total penilaian sikap)

Kriteria	Skor	Predikat
Sangat Baik	16-20	A
Baik	10-15	B
Cukup	6-10	C
Kurang	1-5	D

4. Program tindak lanjut

- Akan dilakukan remedial terhadap siswa dengan nilai akhir < kriteria ketuntasan minimal (KKM).
- Akan dilakukan pengayaan terhadap siswa dengan nilai akhir > kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Tugas Kelompok

Nama anggota : 1

: 2

1. Lengkapilah percakapan berikut ini!

Bela : “Ran, PR Bahasa Indonesia sudah kamu kerjakan belum?”

Rani : “_____?”

Bela : “ Aku juga belum”

Rani : “ Jika nanti sore kita kerjakan PR bersama dirumahmu bagaimana?”

Bela : “_____?”

Rani : “Nanti jam 15.00 aku kerumahmu.”

Bela : “Oke.”

2. Buatlah dengan dialog percakapan dengan topik pembicaraan bebas! (Minimal 4 percakapan)

Tugas Individu

Nama :

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. Nadia : " ... kamu tidak masuk sekolah?"
Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah
2. " _____ mereka pergi, Nak?" Tanya Ibu Prapti.
"Mereka pergi ke sawah, Bu." Jawab Ibnu.
Kata yang tepat untuk melengkapi dialog di atas adalah
3. Lengkapi dialog percakapan berikut ini!

Sari : "Lu, Ella mana?"
Luki : "Ella hari ini tidak masuk sekolah Sar?"
Sari : " _____ ?"
Luki : "Kata Pak Guru, Ella hari ini ikut lomba ke Malaysia."
Sari : " _____ ?"
Luki : "Lomba paduan suara."
Sari : "*Keren* ya Ella."
4. Lengkapi dialog percakapan berikut ini!

Tara : "Kun, main yuk!"
Rukun : " _____ "
Tara : "Belajarnya nanti saja, sekarang main dulu."
Rukun : "Pokoknya aku mau belajar."
Tara : "Ya sudah."
5. Rofi : "Mengapa kamu terlambat, Man?"
Rohman : "...."
Kalimat yang dapat melengkapi teks percakapan tersebut adalah

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SDN WONOSARI IV

KELAS V SEMESTER I

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

MATERI FAKTOR PRIMA DAN FAKTORISASI PRIMA



RUDI KUNTARA

NIM 12108241114

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SDN Wonosari IV

Mata Pembelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V (lima)/I (gasal)

Alokasi Waktu : 2×35 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan serta menggunakan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.

C. Indikator

1. Menentukan faktor prima dan faktorisasi prima dari suatu bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, tanya jawab antara guru dan siswa serta penugasan tentang faktor prima, siswa dapat menentukan faktor prima dari bilangan tersebut.
2. Melalui tanya jawab antara guru dan siswa dan penugasan tentang faktorisasi prima suatu bilangan, siswa dapat menentukan faktorisasi prima dari bilangan tersebut.

E. Materi Pelajaran

1. Faktor prima.

Faktor prima adalah faktor dari suatu bilangan yang merupakan bilangan prima. Bilangan prima adalah bilangan yang hanya dapat dibagi oleh bilangan 1 dan bilangan itu sendiri.

contoh :

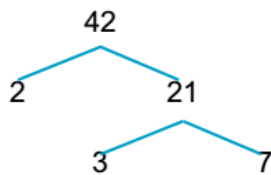
Faktor prima dari 8 adalah.....

faktor dari 8 adalah 1, 2, 4, 8

faktor prima dari 8 adalah 2

2. Faktorisasi prima

Contoh : faktorisasi prima dari 42



Dari pemaktoran di atas diperoleh:

Faktor prima dari 42 adalah 2, 3, dan 7.

Faktorisasi dari 42 adalah $2 \times 3 \times 7$.

F. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)
2. Model pembelajaran : ekspositori
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (± 5 menit)

- a. Guru mengkondisikan kelas sehingga siap untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengalaman siswa tentang bilangan prima, melalui pertanyaan “ Anak-anak apakah kalian masih ingat tentang bilangan prima yang telah kalian pelajari di kelas IV?” Angka berapa saja yang termasuk bilangan prima? Apakah angka 1 termasuk bilangan prima?, Nah, mari kita pelajari sekarang.
- e. Guru menyampaikan tujuan serta manfaat pembelajaran yang akan dicapai untuk memotivasi siswa..

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

- a. Eksplorasi
 - 1) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi bilangan prima.
 - 2) Guru memberikan penjelasan dan contoh mencari faktor prima.
 - 3) Guru memberikan contoh dan penjelasan tentang faktorisasi prima.
- b. Elaborasi
 - 1) Kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil.
 - 2) Setiap kelompok diminta mengerjakan tugas kelompok.

- 3) Dengan penugasan, secara bergantian kelompok di minta untuk menentukan faktor, faktor prima, dan faktorisasi prima dari bilangan yang diberikan oleh guru.
- c. Konfirmasi
 - 4) Siswa dan guru membahas jawaban yang telah dikerjakan oleh siswa.
 - 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang dianggap belum jelas.

3. Kegiatan Akhir (\pm 15 menit)

- a. Bersama dengan guru, siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- b. Guru mengadakan evaluasi.
- c. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.
- d. Guru mengucapkan salam untuk menutup pelajaran.

H. Sumber Pembelajaran

1. Alat dan Bahan

- a. Papan tulis
- b. Kapur tulis

2. Daftar Pustaka

Sumarmi. 2009. Asyiknya Belajar Matematika Kelas V. Pusat Perbukuan Departemen Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - c. Jenis penilaian : Tugas kelompok dan Tugas Individu
 - d. Bentuk : Isian Singkat dan pilihan ganda
2. Instrumen penilaian
 - Tugas kelompok (*terlampir)
 - Soal evaluasi individu (*terlampir)
3. Format Penilaian (*terlampir)

Wonosari, 28 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd,
NIP. 19710527 199203 1 005

Rudi Kuntara
NIM. 12108241114

LAMPIRAN

A. Format Penilaian

1. Penilaian tugas kelompok

- Jumlah jawaban benar dikali 25

2. Penilaian tugas individu (evaluasi)

- Setiap soal dijawab benar mendapat skor 50

3. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siswa mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh				
2.	Siswa mengikuti petunjuk guru				
3.	Siswa aktif bertanya				
4.	Siswa menghargai teman				
5.	Siswa dapat bekerja sama				

Nilai akhir sikap (jumlah skor total kedua penilaian sikap)

Kriteria	Skor	Predikat
Sangat Baik	16-20	A
Baik	11-15	B
Cukup	6-10	C
Kurang	1-5	D

4. Lembar Penilaian Aktivitas Siswa

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang telah disediakan dibawah ini sesuai dengan pengamatan!

No	Aspek Pengamatan	Keaktifan		
		B	C	K
1	Membaca materi, informasi dan sebagainya			
2	Mencatat			

3	Mendengarkan penjelasan guru			
4	Mengerjakan tugas baik di buku maupun di depan kelas			
5	Mengkomunikasikan informasi			

Keterangan:

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

5. Program tindak lanjut

- Akan dilakukan remedial terhadap siswa dengan nilai akhir < kriteria ketuntasan minimal (KKM).
- Akan dilakukan pengayaan terhadap siswa dengan nilai akhir > kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Tugas Individu

Nama :

1. Tentukanlah faktor prima dari bilangan-bilangan di bawah ini:
 - a. 9
 - b. 16
2. Tentukanlah faktorisasi prima dari bilangan-bilangan di bawah ini:
 - a. 32
 - b. 36

Tugas Kelompok

Nama : 1.
2.
3.
4.

Tentukanlah faktor, faktor prima dan faktorisasi prima bilangan berikut.

1. 42
2. 58
3. 340

Kunci Jawaban Tugas Individu

1. Faktor Prima
 - a. $9 = 3$
 - b. $16 = 2$
2. Faktorisasi prima
 - a. $32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$
 - b. $36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$

Kunci Jawaban Tugas Kelompok

1. Faktor
 $42 = 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42$
Faktor Prima
 $42 = 2, 3, 7$
Faktorisasi Prima
 $42 = 2 \times 3 \times 7$
2. Faktor
 $58 = 1, 2, 29, 58$
Faktor Prima
 $58 = 2, 29$
Faktorisasi Prima
 $58 = 2 \times 29$
3. Faktor
 $340 = 1, 2, 4, 5, 10, 17, 20, 34, 68, 85, 170, 340$
Faktor Prima
 $340 = 2, 5, 17$
Faktorisasi Prima
 $340 = 2 \times 2 \times 5 \times 17$

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SDN WONOSARI IV

KELAS II SEMESTER I

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

MATERI HIDUP RUKUN



RUDI KUNTARA

NIM 12108241114

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Wonosari IV
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : II (dua) / 1 (gasal)
Alokasi Waktu : 2x35 menit (2 JP)
Pertemuan : 3 September 2015

A. Standar Kompetensi

PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

B. Kompetensi Dasar

PKn

- 1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.
- 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

PKn

1. Membedakan sikap hidup rukun dan tidak hidup rukun.
2. Mengidentifikasi macam-macam tolong-menolong.
3. Mengetahui pentingnya tolong - menolong terhadap sesama
4. Menyebutkan penerapan sikap tolong menolong.

D. Tujuan

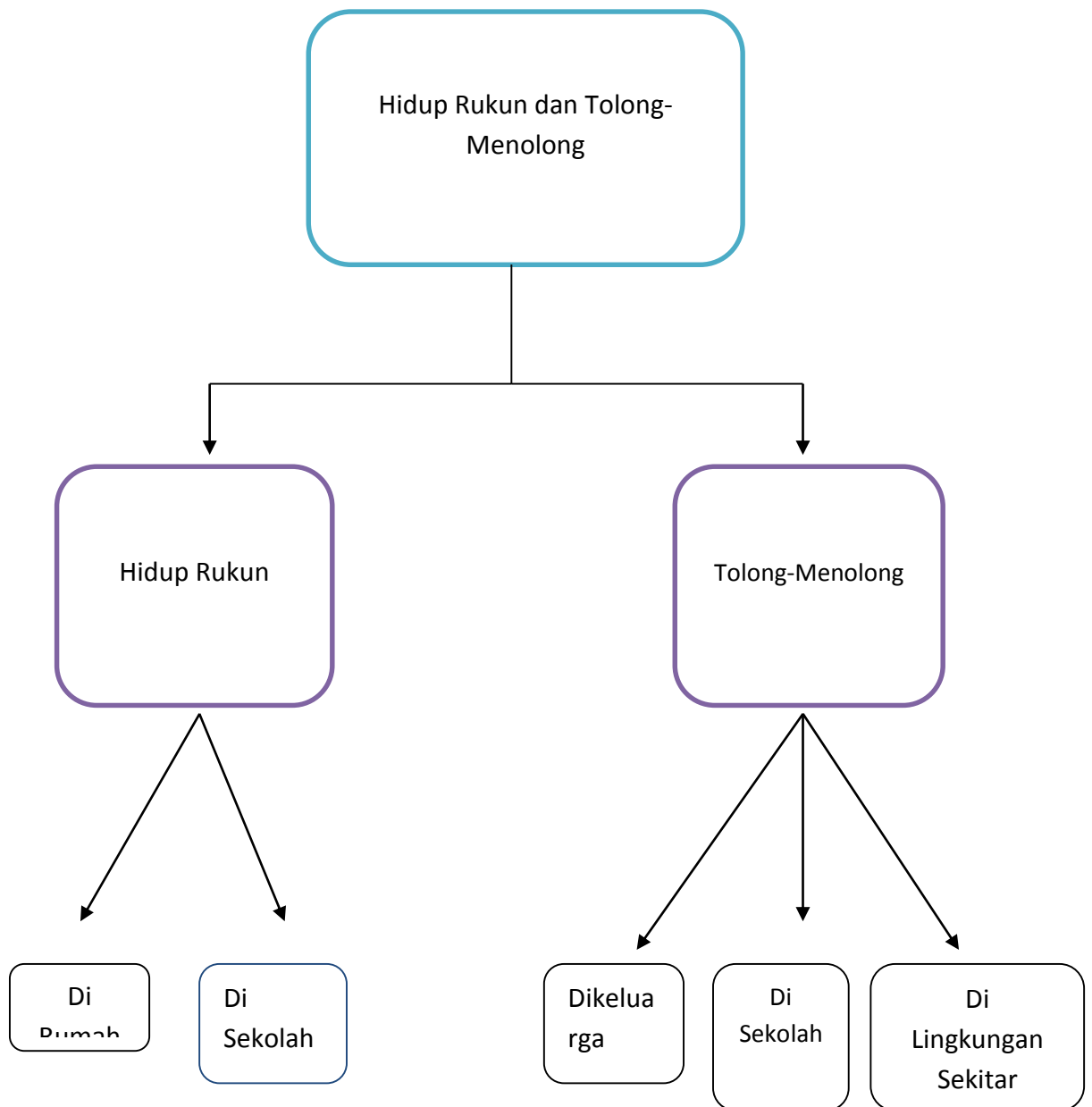
1. Setelah mengamati media gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan sikap hidup rukun dan tidak hidup rukun dengan benar.
2. Setelah mengamati media gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat mengidentifikasi macam-macam tolong-menolong dengan tepat.

3. Setelah mengamati media gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan pentingnya tolong - menolong terhadap sesama dengan benar.
4. Setelah mengamati media gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan penerapan sikap tolong menolong dengan benar.

E. Materi Ajar

1. PKn

a. Peta Konsep



b. Uraian Materi

Hidup rukun adalah suasana kehidupan aman, tentram dan saling kerja sama hidup rukun sangat penting dalam kehidupan. Karena hidup rukun ciptakan rasa aman.

Perwujudan hidup rukun :

- a. Mau bergaul dan bekerja sama dengan setiap orang
- b. Mau menolong setiap orang yang membutuhkan
- c. Tidak mengejek orang lain
- d. Tidak berkelahi dengan siapapun

Manfaat hidup rukun:

- a. Terhindar dari perselisihan dan perpecahan
- b. Memperkokoh persatuan dan kesatuan
- c. Menjadikan hidup tenang, nyaman dan damai
- d. Mempunyai banyak teman

Tolong menolong adalah membantu tanpa mengharapkan balasan. Bentuk-bentuk saling tolong menolong :

- a. Harta benda misalnya: memberikan (sedikit) uang yang kita miliki, memberikan buku bacaan yang sudah tidak dipakai, memberikan alat tulis kepada teman yang membutuhkan.
- b. Tenaga misalnya: membantu mengumpulkan dan menyalurkan sumbangan, mengajak teman untuk membantu korban bencana.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)
2. Model : CTL (kontekstual learning)
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran.
 - b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
 - c. Guru melakukan presensi (mengecek kehadiran siswa).

- d. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan di sekolah dan dirumah dengan teman-teman.
 - e. Guru terus meminta siswa menjawab pertanyaan tersebut sampai menemukan jawaban yang merupakan contoh hidup rukun.
 - f. Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan mengenai pentingnya hidup rukun dengan sesame.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
- a. Eksplorasi
 - 1) Siswa mengamati media gambar yang dibawa oleh guru.
 - 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang hidup rukun dan tolong menolong.
 - b. Elaborasi
 - 1) Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil.
 - 2) Setiap kelompok diberi lembar kerja siswa berupa soal-soal kelompok untuk membedakan hidup rukun dan tidak rukun seta penerapan tolong menolong.
 - 3) Guru berkeliling sambil membantu siswa yang belum paham.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Beberapa kelompok mempresentasikan pekerjaannya.
 - 2) Guru mengoreksi pekerjaan kelompok siswa.
 - 3) Guru memberi penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.
 - 4) Guru meluruskan kesalahan konsep apabila ada.
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
- a. Guru menyimpulkan materi yang diajarkan.
 - b. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar ketika dirumah agar menjadi siswa yang pandai.
 - c. Guru memberikan soal evaluasi kepada setiap siswa.
 - d. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa
 - e. Guru mengucapkan salam untuk menutup pelajaran.

H. Sumber dan Media

1. Sumber :
 Nurrudin dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 Sutedjo dkk. 2009. *Terampil dan Cerdas Belajar PKn*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media : Gambar

I. Penilaian

4. Prosedur penilaian
 - e. Jenis penilaian : Tugas kelompok dan Tugas Individu
 - f. Bentuk : Isian Singkat dan pilihan ganda
5. Instrumen penilaian
 - Tugas kelompok (*terlampir)
 - Soal evaluasi individu (*terlampir)
6. Format Penilaian (*terlampir)

Wonosari, 3 september 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd,
NIP. 19710527 199203 1 005

Rudi Kuntara
NIM. 12108241114

LAMPIRAN

B. Format Penilaian

5. Penilaian tugas kelompok

- Jumlah jawaban benar dikali 100 bagi 8

6. Penilaian tugas individu (evaluasi)

- Setiap soal dijawab benar mendapat skor 10

7. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siswa mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh				
2.	Siswa mengikuti petunjuk guru				
3.	Siswa aktif bertanya				
4.	Siswa menghargai teman				
5.	Siswa dapat bekerja sama				

Nilai akhir sikap (jumlah skor total kedua penilaian sikap)

Kriteria	Skor	Predikat
Sangat Baik	16-20	A
Baik	11-15	B
Cukup	6-10	C
Kurang	1-5	D

8. Program tindak lanjut

- Akan dilakukan remedial terhadap siswa dengan nilai akhir < kriteria ketuntasan minimal (KKM).
- Akan dilakukan pengayaan terhadap siswa dengan nilai akhir > kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Tugas Kelompok

- Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Jodohkan jawaban berikut dengan satu jawaban yang tersedia dengan tepat!

1. Hidup berdampingan secara damai disebut hidup
2. Kerukunan dapat meningkatkan
3. Perilaku pada gambar disamping merupakan contoh sikap



4. Jika ada temanmu sedang berkelahi apa yang kamu lakukan adalah
5. Menolong orang lain harus dengan
6. Di sekolah kita rukun dengan teman di kampung rukun dengan
7. Apabila ada pengemis yang sangat tua kasihan datang kerumah untuk meminta sedekah, kita harus
8. Dengan tolong menolong pekerjaan dapat

Pilihan Jawaban

- | | | |
|--------------------------|----------------|-----------------|
| a. Cepat selesai | f. Mengusirnya | k. Lama selesai |
| b. Memberi seikhlasnya | g. Pejabat | l. Pak RT |
| c. Tetangga | h. Ikhlas | m. Menyoraki |
| d. Mendukung yang menang | i. Melerainya | n. Permusuhan |
| e. Persaudaraan | j. Rukun | o. Tidak rukun |

EVALUASI

Nama :

Beri tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Hidup rukun harus dibiasakan sejak
 - a. Kecil
 - b. Remaja
 - c. Dewasa
2. Hidup rukun dalam masyarakat sangat
 - a. Melelahkan
 - b. Menyenangkan
 - c. menjengkelkan
3. Belajar kelompok merupakan wujud kerukunan dengan
 - a. Teman
 - b. Kakak
 - c. Adik
4. Tesa hidup rukun dengan kakaknya, mereka saling
 - a. Mendingkan
 - b. Menolong
 - c. bertengkar
5. Pensil Kirana tertinggal di rumah, Tesa mempunyai pensil lebih dari satu, Sikap tesa sebaiknya
 - a. diam saja
 - b. meminjamkan
 - c. menertawakan
6. Gotong royong atau saling tolong menolong dapat dilakukan di
 - a. Masyarakat
 - b. Sekolah
 - c. mana saja
7. Menyontek saat mengerjakan ulangan harus di
 - a. lakukan
 - b. biasakan
 - c. hindari
8. Membersihkan lingkungan sebaiknya dikerjakan secara
 - a. pribadi
 - b. kelompok
 - c. gotong royong
9. Tolong menolong dapat
 - a. meringankan beban orang lain.
 - b. menambah beban orang lain.
 - c. memperberat beban orang lain.
10. Kita harus menolong
 - a. saudara kita saja
 - b. siapa saja yang membutuhkan
 - c. teman kita

Kunci Jawaban

Tugas Kelompok

1. Rukun
2. Persaudaraan
3. Tidak rukun
4. Melerainya
5. Ikhlas
6. Tetangga
7. Memberi seikhlasnya
8. Cepat selesai

Tugas Individu

1. a
2. b
3. a
4. b
5. b
6. c
7. c
8. c
9. a
10. b

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SDN WONOSARI IV

KELAS III SEMESTER I

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

MATERI PENJUMLAHAN DENGAN CARA MENYIMPAN

UJIAN MENGAJAR



RUDI KUNTARA

NIM 12108241114

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
(UJIAN PPL)

Nama Sekolah : SD Negeri Wonosari IV
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III (Tiga) / I (gasal)
Alokasi Waktu : 2x35 menit (2 JP)
Pertemuan : 7 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

1. Melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan.

D. Tujuan

1. Setelah mengamati media dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan dengan jawaban yang tepat.

E. Materi Ajar

Berapakah $3.435 + 2.246 = ?$

Penyelesaian:

- a) Cara bersusun panjang:

$$3.435 = 3.000 + 400 + 30 + 5$$

$$\underline{2.246} = \underline{2.000} + \underline{200} + \underline{40} + \underline{6} +$$

$$= 5.000 + 600 + 70 + 11$$

$$= 5.000 + 600 + 80 + 1$$

$$= 5.681$$

- b) Cara bersusun pendek:

1

3.435

2.246 +

5.681

Langkah-langkah:

- Satuan, $5 + 6 = 11$, tulis 1 simpan 1 puluhan
 - Puluhan, 1 simpanan + $3 + 4 = 8$, tulis 8
 - Ratusan, $4 + 2 = 6$, tulis 6
 - Ribuan, $3 + 2 = 5$, tulis 5
- $3.435 + 2.246 = 5.681$

Berapakah $2.457 + 1.164$

Penyelesaian:

$$2.457 + 1.164 = \dots$$

Dengan cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 2.457 \\ \underline{1.164} + \\ 3.621 \end{array}$$

Langkah-langkah:

- Satuan, $7 + 4 = 11$, tulis 1 menyimpan 1 puluhan
- Puluhan, 1 simpanan + $5 + 6 = 12$, tulis 2 menyimpan 1 ratusan
- Ratusan, 1 simpanan + $4 + 1 = 6$, tulis 6
- Ribuan, $2 + 1 = 3$, tulis 3

Maka $2.457 + 1.164 = 3.621$

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)
2. Model : Matematika Realistik
3. Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran.
- b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- c. Guru melakukan presensi (mengecek kehadiran siswa).
- d. Guru melakukan apersepsi mengenai materi sebelumnya mengenai penjumlahan tanpa menyimpan lalu memberikan bentuk penjumlahan dengan tehnik menyimpan.

- e. Guru memberikan motivasi dengan memberikan penjelasan mengenai pentingnya materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Eksplorasi
 - 1) Guru menampilkan media papan tempel bilangan.
 - 2) Guru mendemonstrasikan penjumlahan dengan menyimpan menggunakan papan tempel bilangan.
 - 3) Guru menjelaskan penjumlahan dengan menyimpan secara bersusun.
- b. Elaborasi
 - 1) Siswa diberi soal latihan penjumlahan.
 - 2) Siswa secara sukarela diminta mengerjakan soal latihan di papan tulis.
 - 3) Setiap siswa yang mau mengerjakan di papan tulis akan diberi bintang.
 - 4) Siswa diberi satu soal latihan untuk lomba kecepatan.
 - 5) Siswa yang tercepat mengerjakan akan diberi bintang.
- c. Konfirmasi
 - 1) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum paham.
 - 2) Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa dengan menjelaskan kembali penjumlahan yang telah dikerjakan.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi yang diajarkan.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar ketika di rumah agar menjadi siswa yang pandai.
- c. Guru memberikan soal evaluasi kepada setiap siswa.
- d. Guru memberikan hadiah bagi siswa dengan jumlah bintang terbanyak.
- e. Guru mengucapkan salam untuk menutup pelajaran.

H. Sumber dan Media

- 1. Sumber :
Nurul Masitoch. 2009. *Gemar Matematika 3: Untuk SD dan MI kelas III*.
Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- 2. Media :
Papan Tempel Bilangan (konsep penggunaan seperti dekak-dekak)

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian (tertulis)
 - a. Jenis penilaian : Tugas Individu
 - b. Bentuk : Uraian
2. Instrumen penilaian
 - Soal evaluasi individu (*terlampir)
3. Format Penilaian (*terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Wonosari IV

EKO PRAMONO, S.Pd, M.Pd

NIP. 19710527 199203 1 005

Wonosari, 7 September 2015
Praktikan/Mahasiswa PPL

Rudi Kuntara

NIM.12108241114

LAMPIRAN

C. Format Penilaian

9. Penilaian tugas individu (evaluasi)

- Setiap soal dijawab benar mendapat skor 50.

10. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siswa mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh				
2.	Siswa mengikuti petunjuk guru				
3.	Siswa aktif				
4.	Siswa menghargai teman				
5.	Siswa dapat bekerja sama dengan guru.				

Nilai akhir sikap (jumlah skor total kedua penilaian sikap)

Kriteria	Skor	Predikat
Sangat Baik	16-20	A
Baik	11-15	B
Cukup	6-10	C
Kurang	1-5	D

11. Program tindak lanjut

- Akan dilakukan remedial terhadap siswa dengan nilai akhir < kriteria ketuntasan minimal (KKM).
- Akan dilakukan pengayaan terhadap siswa dengan nilai akhir > kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Soal Latihan

1. $1.258 + 1.215 = \dots$
2. $1.273 + 3.344 = \dots$
3. $2.871 + 3.316 = \dots$
4. $3.526 + 1.327 = \dots$
5. $3.465 + 2.154 = \dots$

Kunci Jawaban Soal Latihan

1. 2.473
2. 4.617
3. 6.187
4. 4.853
5. 5.619

Soal Evaluasi

1. $1.809 + 2.787 = \dots$
2. $2.786 + 1.972 = \dots$

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. 4.596
2. 4.758

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SDN WONOSARI IV

KELAS V SEMESTER I

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

MATERI PERUNDANG-UNDANGAN PUSAT DAN DAERAH



RUDI KUNTARA

NIM 12108241114

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
(UJIAN PPL)

Nama Sekolah : SD Negeri Wonosari IV
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : V (Lima) /I (gasal)
Alokasi Waktu : 2x35 menit (2 JP)
Pertemuan : 8 September 2015

A. Standar Kompetensi

2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah

C. Indikator

1. Menyebutkan tata urutan peraturan perundang-undangan.
2. Menyebutkan pengertian peraturan perundang-undangan. tingkat pusat dan daerah.

D. Tujuan

1. Setelah mengamati media serta mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tata urutan peraturan perundang-undangan dengan tepat.
2. Setelah mengamati media serta mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan pengertian peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah dengan benar.

E. Materi Ajar

Tata Urutan Peraturan Perundang-Undangan

Peraturan perundang-undangan Indonesia bersumber dari Pancasila. Pancasila merupakan pedoman negara kita dalam menyusun peraturan perundang-undangan. Semua peraturan yang ada di Indonesia tidak boleh bertentangan dengan Pancasila. Peraturan perundang-undangan di Indonesia terdiri atas beberapa tingkatan. Berikut ini urutan peraturan perundang-undangan di negara kita yang dimulai dari yang tertinggi yaitu Undang-Undang Dasar 1945.

a. Undang-Undang Dasar 1945 (UUD 1945)

Undang-Undang Dasar 1945 merupakan peraturan tertinggi di Indonesia. UUD 1945 menjadi hukum dasar bagi peraturan-peraturan di bawahnya. Jadi, setiap undang-undang dan peraturan tidak boleh bertentangan dengan UUD 1945. UUD 1945 menjadi dasar negara kita sejak 18 Agustus 1945. Sampai sekarang, UUD 1945 telah mengalami perubahan sebanyak empat kali. Perubahan dalam UUD

1945 disebut dengan amandemen. Bagian UUD 1945 yang diamandemen adalah isi pasal-pasal nya sedangkan bagian pembukaan tidak mengalami perubahan.

- b. Undang-Undang (UU) atau Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-undang (Perpu).

Undang-undang merupakan peraturan yang dibuat oleh pemerintah untuk melaksanakan ketentuan dalam UUD 1945. Undang-undang dibuat oleh DPR bersama presiden. Selain berhak membuat undang-undang, presiden juga mempunyai hak menetapkan Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang (Perpu). Perpu dibuat apabila ada kepentingan yang memaksa.

- c. Peraturan Pemerintah

Peraturan pemerintah merupakan peraturan yang dibuat oleh presiden untuk melaksanakan ketentuan dalam undang-undang. Hal ini diatur dalam UUD 1945 pasal 5 ayat (2) yang berbunyi *“Presiden menetapkan peraturan pemerintah untuk menjalankan undang-undang sebagaimana mestinya”*.

- d. Peraturan Presiden

Peraturan presiden adalah peraturan perundang-undangan yang dibuat dan ditetapkan oleh presiden. Peraturan presiden dibuat untuk melaksanakan perintah atau ketentuan dalam undang-undang. Peraturan presiden juga dibuat untuk melaksanakan ketentuan dalam peraturan pemerintah.

- e. Peraturan Daerah (Perda)

Peraturan daerah adalah peraturan yang dibuat oleh pemerintah daerah di Indonesia. Peraturan daerah dibuat sesuai dengan kondisi daerah. Peraturan daerah hanya berlaku di daerah yang bersangkutan dan tidak berlaku di daerah lainnya. Berikut ini macam-macam peraturan daerah.

- 1) Peraturan daerah provinsi, dibuat oleh DPRD provinsi bersama gubernur.
- 2) Peraturan daerah kabupaten, dibuat oleh DPRD kabupaten bersama bupati.
- 3) Peraturan daerah kota, dibuat oleh DPRD kota bersama walikota.
- 4) Peraturan Desa (Perdes), dibuat oleh Badan Permusyawaratan Desa (BPD) bersama kepala desa.

Pengertian Peraturan Perundang-Undangan Tingkat Pusat

Peraturan di tingkat pusat merupakan peraturan yang dibuat oleh pemerintah pusat. Peraturan tersebut tidak hanya berlaku di tingkat pusat saja. Namun berlaku untuk seluruh warga negara. Semua peraturan pusat harus bersumber pada sumber hokum tertinggi yaitu UUD 1945. Jika peraturan pusat tidak sesuai dengan UUD 1945, maka peraturan tersebut dianggap cacat dan tidak berlaku bagi masyarakat. Sebagai warga negara yang baik, kita harus menjalankan

dan menaati peraturan pusat. Bila kita tidak menjalankan dan menaati peraturan tersebut, kita akan mendapatkan sanksi. Sanksi tersebut misalnya denda atau kurungan/penjara. Tentu kalian tidak mau, bukan? Oleh karena itu, kita harus menaati aturan yang berlaku.

Pengertian Peraturan Perundang-Undangan Tingkat Daerah

Peraturan daerah (Perda) adalah peraturan yang dibuat oleh kepala daerah dengan persetujuan DPRD. Kepala daerah yang dimaksud adalah gubernur, bupati, dan walikota. Peraturan daerah hanya berlaku bagi warga daerah setempat. Jadi, peraturan daerah di daerah yang satu dengan daerah yang lain berbeda-beda.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)
2. Model : Pembelajaran Deduktif
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10menit)

- a. Guru mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran.
- b. Guru melakukan presensi (mengecek kehadiran siswa).
- c. Guru melakukan apersepsi mengenai aturan-aturan yang ada di sekolah..
- d. Guru memberikan motivasi dengan memberikan penjelasan mengenai pentingnya materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Eksplorasi
 - 1) Guru menampilkan media berupa mind mapping atau kata-kata singkat pembantu daya ingat.
 - 2) Guru menjelaskan mengenai tata urutan peraturan perundang-undangan.
 - 3) Setelah tata urutan, guru mulai menjelaskan peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.
- b. Elaborasi
 - 1) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa .
 - 2) Siswa di bagi menjadi kelompok kecil.
 - 3) Guru memberikan kuis-kuis terkait materi kepada siswa agar dijawab secara rebutan oleh tiap kelompok.

4) Siswa kelompok diminta mengurutkan peraturan perundang-undangan seperti yang sudah dijelaskan.

c. Konfirmasi

1) Membahas hasil kerja kelompok siswa.

2) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum paham.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

a. Guru menyimpulkan materi yang diajarkan.

b. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar ketika dirumah agar menjadi siswa yang pandai.

c. Guru memberikan soal evaluasi kepada setiap siswa.

d. Guru mengucapkan salam untuk menutup pelajaran.

H. Sumber dan Media

1. Sumber :

Sutedjo. 2009. Terampil dan Cerdas Belajar Pendidikan Kewarganegaraan: Untuk SD/MI kelas V. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,.

2. Media : Mind Mapping

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian (tertulis)

a. Jenis penilaian : Tugas Individu

b. Bentuk : Uraian

2. Instrumen penilaian

- Soal evaluasi individu (*terlampir)

3. Format Penilaian (*terlampir)

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Wonosari IV

Wonosari, 8 September 2015

Praktikan/Mahasiswa PPL

EKO PRAMONO, S.Pd, M.Pd

NIP. 19710527 199203 1 005

Rudi Kuntara

NIM.12108241114

LAMPIRAN

D. Format Penilaian

12. Penilaian tugas individu (evaluasi)

- Setiap soal dijawab benar mendapat skor 20.

13. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siswa mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh				
2.	Siswa mengikuti petunjuk guru				
3.	Siswa aktif				
4.	Siswa menghargai teman				
5.	Siswa dapat bekerjasama dengan guru.				

Nilai akhir sikap (jumlah skor total kedua penilaian sikap)

Kriteria	Skor	Predikat
Sangat Baik	16-20	A
Baik	11-15	B
Cukup	6-10	C
Kurang	1-5	D

14. Program tindak lanjut

- Akan dilakukan remedial terhadap siswa dengan nilai akhir < kriteria ketuntasan minimal (KKM).
- Akan dilakukan pengayaan terhadap siswa dengan nilai akhir > kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Soal Evaluasi

1. Negara Indonesia adalah negara hukum. Artinya
2. Tujuan dibuatnya suatu peraturan adalah
3. Peraturan perundang-undangan yang tertinggi dalam Negara Indonesia adalah
4. Peraturan yang dibuat oleh Presiden untuk menjalankan undang-undang sebagaimana mestinya disebut
5. Peraturan daerah dibuat dengan maksud untuk mengatur penyelenggaraan
6. Peraturan daerah yang mengatur pemerintahan daerah propinsi dibuat oleh
7. Peraturan daerah di tingkat kabupaten dan kota dibuat oleh
8. Yang wajib patuh terhadap peraturan perundang-undangan di Indonesia adalah
9. Peraturan pusat yang dibuat berlaku untuk
10. UU dibuat oleh Presiden bersama dengan

