

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI WONOSARI IV
LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Sri Rochadi, M.Pd.



Disusun oleh:
ISMI NUR AZIZAH
NIM 12108241089

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI WONOSARI IV menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ismi Nur Azizah

NIM : 12108241089

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI WONOSARI IV, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Gunungkidul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Drs. Sri Rochadi, M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Wonosari IV

Koordinator PPL
SD Negeri Wonosari IV

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710527 199203 1 005

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Wonosari IV, Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak Drs. Sri Rochadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Wonosari IV.
3. Bapak Eko Pramono, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Wonosari IV yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
4. Bapak Sularno, S.Pd selaku Koordinator PPL SD N Wonosari IV yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami.
5. Bapak Maryono selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD N Wonosari IV.
6. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Wonosari IV yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
7. Bapak Buang selaku penjaga sekolah dan konsumsi yang selalu memberikan teh hangat setiap pagi kepada kami dan memberikan masukan yang sangat berarti bagi kami.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
9. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Wonosari IV yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
10. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Wonosari IV yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Wonosari IV, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Gunungkidul, 12 September 2015

Penyusun,

(Ismi Nur Azizah)

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rencana Kegiatan PPL.....	6
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil.....	13
BAB III: PENUTUP.....	16
A. Kesimpulan.....	16
B. Saran.....	16
Daftar Pustaka.....	18
Lampiran.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016
SD Negeri Wonosari IV

Ismi Nur Azizah

NIM 12108241089

ABSTRAK

PPL merupakan salah mata kuliah praktik yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar di sekolah. Tujuan PPL di sekolah antara lain untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa agar mengenali lingkungan kerja. Selain itu, PPL juga untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Selama kegiatan, mahasiswa melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa. Adapun program kerja yang telah dilaksanakan meliputi pembuatan RPP, pembuatan media, KBM terencana dan insidental, koreksi hasil pekerjaan siswa, upacara, rapat koordinasi, 3S, senam/jalan sehat, kerja bakti, pengelolaan perpustakaan, lomba kebersihan se-Desa Kepek, peringatan 17 Agustus, pendampingan ekstrakurikuler TPA dan Pramuka, pelengkapan data administrasi, pendampingan futsal, mading, pemutaran film pendidikan, pembinaan dari Kepala Sekolah, pohon cita-cita, dan penyusunan laporan PPL. Realisasi program berjalan sesuai dengan target. Jumlah jam kerja mahasiswa yang dilaksanakan yaitu 142,51 jam telah melebihi target 128 jam.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kedalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah. Kegiatan pelaksanaan PPL meliputi pelaksanaan praktik mengajar dan penyusunan laporan PPL.

A. ANALISIS SITUASI

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama satu bulan terhitung dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 dan berlokasi di SD Negeri Wonosari IV. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di SD Negeri Wonosari IV. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SD Negeri Wonosari IV, yang selanjutnya dapat melancarkan

dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi sekolah 20 Februari 2015 sebagai berikut.

1. Kondisi fisik

- a. Sekolah mempunyai 6 ruang kelas yaitu kelas ruang kelas I, II, III, IV, V, dan VI.
- b. Sekolah mempunyai 1 ruang guru dan 1 ruang kepala sekolah. Ruang kepala sekolah terletak satu gedung dengan UKS.
- c. Sekolah mempunyai gedung perpustakaan yang bersatu dengan ruang TU dan ruang agama kristen.
- d. Sekolah mempunyai gudang dan dapur, kamar mandi, musholla, tempat parkir sepeda, serta tempat parkir sepeda motor.
- e. Sekolah mempunyai halaman untuk upacara bendera dan lapangan.

2. Potensi siswa

- a. Pada tahun ajaran 2015/2016, sekolah menampung 140 siswa.
Kelas I terdiri atas 19 siswa, 15 putra dan 4 putri.
Kelas II terdiri atas 21 siswa, 14 putra dan 7 putri.
Kelas III terdiri atas 30 siswa, 16 putra dan 14 putri.
Kelas IV terdiri atas 21 siswa, 12 putra dan 9 putri.
Kelas V terdiri atas 20 siswa, 10 putra dan 10 putri.
Kelas VI terdiri atas 29 siswa, 18 putra dan 11 putri.
- b. Siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah dan ada yang tinggal di panti asuhan Budi Bhakti.
- c. Secara umum perilaku siswa normal, namun beberapa siswa yang berasal dari panti asuhan agak sulit dikendalikan karena pengaruh latar belakang kehidupan di jalanan.

3. Potensi guru

Sekolah mempunyai 12 guru yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, dan 2 guru olah raga.

- a. Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. sebagai Kepala Sekolah.
- b. Sularno, S.Pd. sebagai guru kelas VI.
- c. Maryono sebagai guru kelas V.
- d. Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai guru kelas IV.
- e. Suparmi, S.Pd. sebagai guru kelas III.

- f. Dwi Suryaningtyas, S.Pd.I. sebagai guru kelas II.
- g. Dwi Hadiyan Ningrum, S.Pd. sebagai guru kelas I.
- h. Jazimah, A.Ma sebagai guru Pendidikan Agama Islam.
- i. Sri Sumiyati sebagai guru Pendidikan Agama Katholik.
- j. Sri Astuti sebagai guru Pendidikan Agama Kristen.
- k. P Bayu Prihartanto sebagai guru Penjasorkes.
- l. Hastha Wahyu P, S.Pd Jas sebagai guru Penjasorkes.

4. Potensi karyawan

Sekolah mempunyai 2 karyawan yaitu

- a. Falentina Destawati, S.Pust. sebagai tenaga administrasi.
- b. Buang sebagai penjaga sekolah.

5. Fasilitas KBM dan media

Sekolah mempunyai media pembelajaran di antaranya kit IPA, kit Matematika, dan media Bahasa Indonesia (cara membaca).

Sekolah mempunyai fasilitas 1 buah LCD Proyektor.

6. Perpustakaan

Sekolah mempunyai gedung perpustakaan. Perpustakaan sekolah mempunyai koleksi buku pelajaran dan juga buku bacaan anak. Sekolah juga mempunyai koleksi buku untuk guru, seperti buku tentang media pembelajaran. Di perpustakaan terdapat meja kecil untuk membaca dan karpet.

7. Bimbingan belajar

Sekolah mengadakan bimbingan belajar secara intensif setelah KBM reguler berakhir. Bimbingan belajar dikhususkan untuk siswa kelas VI.

8. Ekstrakurikuler

Sekolah menyelenggarakan ekstrakurikuler meliputi pramuka, seni tari, TPA, kempo, dan drumband.

- a. Pramuka diadakan hari Senin untuk siswa kelas III, IV, dan V.
- b. TPA diadakan hari Selasa untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.
- c. Kempo diadakan hari Rabu.
- d. Seni tari diadakan hari Sabtu.
- e. Drumband diadakan hari Jumat.

9. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah secara umum baik. Sekolah mempunyai tanaman hias dan sayuran di luar kelas. Sekolah memiliki tempat sampah yang memadai, dan pemilahan sampah namun belum berjalan optimal. Sekolah mempunyai satu kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran dikelas, hasil observasi pada 20 Februari 2015 menunjukkan bahwa di SD Negeri Wonosari V perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa untuk kelas V secara umum baik. Hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas V oleh P Bayu Prihartanto guru penjaskes sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran

a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006)

Sekolah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas 1-6.

b. Silabus

c. RPP

2. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengondisikan siswa agar duduk di tempat duduk masing-masing karena sebelumnya warga sekolah melakukan aktivitas olah raga dan kerja bakti rutin setiap Jum'at.
- 2) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk. Jumlah siswa yang hadir ada 29 terdiri atas 18 putra dan 11 putri.

b. Penyajian materi

1) Penjasorkes materi menjaga kesehatan tubuh

Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk mengerjakan latihan soal dalam LKS. Selanjutnya jawaban siswa ditukarkan dengan temannya dan dikoreksi bersama-sama dengan panduan guru. Siswa secara acak ditunjuk untuk membacakan soal dan menyampaikan jawabannya. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban. Skor yang didapatkan siswa

dimasukkan menjadi komponen nilai (rata-rata nilai 5 dan nilai tertinggi 8).

2) Penjasorkes materi macam-macam penyakit

Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk berkelompok menjawab beberapa pertanyaan tentang Koperasi. Selanjutnya perwakilan kelompok menyampaikan jawaban kelompoknya di depan kelas. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban.

c. Metode pembelajaran

Guru menggunakan metode ceramah dan penugasan.

d. Penggunaan bahasa

Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa untuk memudahkan siswa memahami kosa kata dan konsep yang sulit.

e. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu untuk kegiatan belajar mengajar sudah efektif dalam arti bahwa guru memanfaatkan waktu tersebut.

f. Gerak

Guru tidak hanya duduk di depan saja ketika pelajaran, namun guru juga berkeliling mengontrol siswa baik ketika menjelaskan maupun mengerjakan tugas.

g. Cara memotivasi siswa

Guru memberikan penguatan dengan kata-kata “Ya, bagus, benar jawabanmu”.

h. Teknik bertanya

Guru bertanya kepada kelas dan juga memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa.

i. Teknik penguasaan kelas

Kelompok yang dibentuk ketika pelajaran jumlah anggotanya tidak sama. Menurut guru pembagian kelompok mengedepankan kedekatan emosi karena siswa cenderung lebih mudah memahami materi dan mengerjakan tugas ketika berada dalam kelompok yang sejenis.

j. Penggunaan media

Guru belum menggunakan media yang mendukung pembelajaran . Guru hanya menggunakan buku LKS dan buku paket.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Siswa mengerjakan soal objektif pilihan ganda yang terdapat dalam LKS. Evaluasi yang dilakukan untuk mengevaluasi materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

1. Menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama kemudian siswa pulang.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Secara umum siswa di kelas tersebut aktif. Siswa berani bertanya kepada guru ketika kesulitan mengerjakan tugas. Siswa Nampak mempunyai kedekatan dengan guru.

1) Ada siswa yang mengalami hambatan dalam belajar. Siswa tersebut duduk di pojok belakang. Siswa tersebut mengalami gangguan mata tidak focus ketika melihat. Selain itu, siswa tersebut tidak memegang pensilnya dengan cara yang benar sehingga tulisannya pun belum rapi. Selama pembelajaran siswa tersebut cenderung pasif.

2) Ada siswa yang berumur 14 tahun dan berasal dari panti asuhan. Siswa tersebut sangat berani menjawab walaupun salah. Namun ketika temannya mengoreksi jawabannya, siswa tersebut menunjukkan ekspresi yang tidak suka.

3) Ada siswa yang *kemaki* namun ternyata dia dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain keterbatasan media pembelajaran dan kondisi siswa yang sulit untuk dikondisikan agar belajar dengan kondusif. Oleh karena itu, perlu dipersiapkan media pembelajaran yang mendukung, pengelolaan kelas yang baik, dan penyampaian materi yang sesuai dengan kondisi siswa.

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat dalam konteks ini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi, dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SD Negeri Wonosari IV. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan

ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil kegiatan pra PPL meliputi observasi dan pembelajaran mikro digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SD Negeri Wonosari IV berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

- a. permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada,
- b. kemampuan mahasiswa,
- c. faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana),
- d. ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan, dan
- e. kesinambungan program.

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi tentang kondisi sertakegiatan pembelajaran di sekolah, diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis, ditemukan beberapa masalah yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran dan pengembangan metode pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai. RPP juga digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
- c. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV.
- d. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- e. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

3. Program Kerja Kegiatan PPL

- a. Pembuatan RPP
- b. Pembuatan media
- c. Kegiatan belajar mengajar baik terencana maupun insidental

- d. Koreksi hasil pekerjaan siswa
- e. Upacara
- f. Rapat koordinasi
- g. 3S (Senyum, Salam, Sapa)
- h. Senam / Jalan sehat
- i. Kerja bakti
- j. Pengelolaan perpustakaan
- k. Lomba kebersihan se-Desa Kepek
- l. Peringatan 17 Agustus
- m. Pendampingan ekstrakurikuler TPA
- n. Pelengkapan data administrasi
- o. Pendampingan futsal
- p. Mading
- q. Pemutaran film pendidikan
- r. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka
- s. Pembinaan dari Kepala Sekolah
- t. Pohon Cita-Cita
- u. Penyusunan laporan PPL

BAB II

KEGIATAN PPL

A. PERSIAPAN PPL

Tahap persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu pengajaran mikro, observasi, dan pembekalan.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi oleh mahasiswa dan dosen pembimbing pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam. Melalui pengajaran mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro minimal 8 kali mengajar. Ujian pengajaran mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SDN Wonosari IV dan dinilai oleh guru kelas yang diampu. Penilaian akhir terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro adalah prasyarat untuk melakukan PPL dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi PPL dibagi menjadi dua macam yaitu observasi sekolah dan observasi AVA. Observasi sekolah dilaksanakan pada 20 Februari 2015 di SDN Wonosari IV. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi terhadap sekolah meliputi kondisi fisik, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM dan media, perpustakaan, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, serta kesehatan lingkungan. Observasi terhadap pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 20 Februari 2015. Observasi ini difokuskan pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi kurikulum, silabus, dan RPP. Proses pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Observasi terhadap AVA dilaksanakan tanggal 24 Februari 2015 di Kampus II FIP UNY bersama kelompok mahasiswa. Dalam kegiatan ini, mahasiswa mengamati video pelaksanaan pembelajaran.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 4 Agustus 2015 bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Praktik pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Praktik pembelajaran meliputi berbagai kegiatan berikut.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP merupakan kegiatan menyiapkan skenario dan langkah-langkah pembelajaran. Penyusunan RPP sekaligus mencakup penyusunan materi ajar, soal latihan kelompok atau individu, soal evaluasi, panduan penilaian, dan soal pengayaan. Mahasiswa menyusun 4 RPP untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar. RPP yang disusun yaitu:

- 1) RPP IPA kelas IV materi alat indra pada manusia.
- 2) RPP IPS kelas III materi lingkungan alam dan lingkungan buatan.
- 3) RPP Bahasa Indonesia kelas V materi peristiwa dan menanggapi suatu persoalan.
- 4) RPP Matematika kelas I materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat 1-20.
- 5) RPP IPS kelas II materi peristiwa penting dalam keluarga, dan
- 6) RPP IPA kelas V materi gangguan pada organ peredaran darah manusia.

b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat dan digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi ajar. Media yang dibuat berupa gambar, alat peraga, bagan bacaan, dan alat praktikum. Media yang dibuat oleh mahasiswa, yaitu:

- 1) gambar bagian alat indra pada manusia yaitu mata dan telinga.
- 2) gambar macam-macam lingkungan alam dan lingkungan buatan.
- 3) chart bacaan tentang peristiwa dan menanggapi suatu persoalan.
- 4) alat peraga penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat 1-20.
- 5) chart bacaan tentang peristiwa penting dalam keluarga, serta
- 6) mind mapping tentang macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia.

c. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar untuk menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan empat kali. Berikut jadwal pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Rabu, 19 Agustus 2015	IPA	2 x 35 menit	IV	Alat Indra Manusia
Jumat, 21 Agustus 2015	IPS	2 x 35 menit	III	Lingkungan Alam dan Buatan
Senin, 24 Agustus 2015	Bahasa Indonesia	2 x 35 menit	IV	Peristiwa dan Menanggapi suatu Persoalan
Kamis, 27 Agustus 2015	Matemati ka	2 x 35 menit	I	Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat 1-20

d. Ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu satu kali mengajar di kelas tinggi dan satu kali mengajar di kelas rendah. Ujian praktik mengajar dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan kegiatan praktik mengajar terbimbing. Berikut jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilakukan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Selasa, 8 September 2015	IPS	2 x 35 menit	II	Peristiwa Penting dalam Keluarga
Rabu, 9 September 2015	IPA	2 x 35 menit	IV	Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia

e. Praktik mengajar insidental

Praktik mengajar insidental dilaksanakan ketika guru kelas yang bersangkutan berhalangan untuk mengajar. Berikut jadwal praktik mengajar insidental yang telah dilakukan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Sabtu, 15 Agustus 2015	IPA	1 x 35 menit	I	Cara Merawat Tubuh
Selasa, 18 Agustus 2015	IPS	2 x 35 menit	II	Dokumen keluarga
Kamis, 20 Agustus 2015	IPS	2 x 35 menit	I	Silsilah keluarga
Sabtu, 22 Agustus 2015	Matematika	1 x 35 menit	II	Membandingkan bilangan
Rabu, 26 Agustus 2015	IPA	2 x 35 menit	V	Pencernaan Makanan pada Manusia
Sabtu, 29 Agustus 2015	TIK	2 x 35 menit	VI	
Sabtu, 5 September 2015	Matematika	2 x 35 menit	I	Penjumlahan Bilangan
Senin, 7 September 2015	IPA	3 x 35 menit	VI	Gaya dan Gerak (Roket Air)
Kamis, 10 September 2015	Bahasa Indonesia	1 x 35 menit	V	Drama

f. Koreksi hasil pekerjaan siswa

Koreksi hasil pekerjaan siswa dilaksanakan setelah mengadakan evaluasi pembelajaran. Koreksi hasil pekerjaan siswa untuk mendapatkan

data nilai siswa dan menentukan tindak lanjut yang akan dilaksanakan. Hasil pekerjaan siswa yang dinilai adalah jawaban atas soal evaluasi dan penilaian produk yang dihasilkan siswa.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Praktik belajar mengajar di SD secara riil dengan praktik mengajar di Kampus adalah hal yang sangat jauh beda. Disamping praktikkan harus mempertimbangkan aspek-aspek dalam pembelajan seperti; materi, kegiatan disesuaikan dengan kondisi siswa. Maka praktikkan harus sering berkonsultasi dengan guru kelas agar mendapat masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang bervariasi sangat disukai anak sehingga anak lebih tertarik untuk belajar melalui metode yang digunakan.
3. Dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan, praktikkan harus memperhatikan kondisi siswa sudah pernah di jelaskan sebelumnya atau belum. Jika belum praktikkan dapat mmberi contoh agar siswa dapat memahami materi yang akan diajarkan.
4. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan perntanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan sacara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.

5. Proses mengajar yang baik di dukung oleh cara praktikkan memberikan perhatian terhadap siswanya, sehingga bila ada siswa yang belum jelas dalam mengerjakan tugasnya dapat dibantu secara intensif.
6. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Wonosari IV sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan yang intens, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya.
7. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
8. Selama praktik mengajar di SD Negeri Wonosari IV, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut tidak hanya pandai dalam materinya saja, akan tetapi dia mampu menjadi teman untuk siswanya dikala sedang memiliki masalah, di dalam proses belajar mengajar setidaknya adanya timbal balik agar siswa tidak mampu mengingat materi yang baru saja di pelajari. Selain itu dikarenakan di kelas setiap kebutuhan siswa itu berbeda-beda, maka praktikkan harus lebih memantau dan memahami setiap karakteristik siswa secara keseluruhan. Serta untuk menjadi guru yang professional, praktikkan harus mampu berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep agar materi yang disampaikan dapat diserap siswa.

2. Refleksi

a. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- 1) Terdapat banyak hari libur (libur ramadhan) sehingga jumlah jam efektif menjadi berkurang,
- 2) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dan cenderung meremehkan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar, dan
- 3) beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

b. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- 1) Menyusun jadwal mengajar terbimbing pertama sampai ujian jauh-jauh hari sesuai kalender akademik sekolah.
- 2) menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- 3) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan parasiswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari IV maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Wonosari IV, Koordinator PPL SD Negeri Wonosari IV, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Wonosari IV, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Wonosari IV.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari IV maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2010. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2010. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Kurikulum KTSP Pendidikan Sekolah Dasar

LAMPIRAN

JADWAL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
MAHASISWA PGSD UNY 2015
SD NEGERI WONOSARI IV

NAMA MAHASISWA : ISMI NUR AZIZAH
NO. MAHASISWA : 12108241089
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD-S1
TAHUN AJARAN : 2015/2016

No.	Hari, tanggal	Waktu	Kelas/Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Rabu, 19-08-2015		IV/ IPA	Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya.	Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi alat indra manusia berdasarkan pengamatan gambar (mata dan telinga) • Menyebutkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya (mata dan telinga)
2.	Jumat, 21-08-2015		III/ IPS	Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar • Menjelaskan manfaat kenampakan alam dan buatan bagi kehidupan
3.	Senin, 24-08-2015		V/ Bahasa Indonesia	Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara	2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut • Memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun
4	Kamis, 27- 08-		I/ M7	Melakukan penjumlahan	1.3 Melakukan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjumlahkan bilangan sampai dengan

	2015		atematika	dan pengurangan bilangan sampai 20.	penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20	20 • Mengurangkan bilangan samapi dengan 20
5	Selasa, 08-09-2015		II/ IPS	Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.	1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga pada masa lalu. • Menceritakan urutan peristiwa dalam keluarga. • Menceritakan hubungan antar peristiwa secara urut.
6.	Rabu, 09-09-2015		V/ IPA	Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.	1.5 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam-macam gangguan peredaran darah pada manusia. • Mengetahui cara memelihara organ peredaran darah.

Wonosari, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga Dosen Pembimbing Lapangan

Koordinator PPL

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710527 199203 1 005

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002



**MATRIKSPROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01

**Kelompok
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor lokasi : D-017

Nama sekolah : SDN Wonosari IV

Alamat sekolah : Jl. KH Agus Salim
Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

No	Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Σ jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		7,0	3,0		4,0	14,0
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
2	Pembuatan Media						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		10,0	3,0		6,0	19,0
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
3	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2,33	2,33	0,58	4,25	9,45
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1,0	1,0		0,5	2,5
4	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
5	Upacara						
	a. Persiapan				0,5	0,58	1,08
	b. Pelaksanaan	0,58	0,58	0,58			1,74
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
6	Rapat Koordinasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,42		0,42		0,92	1,76
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
7	Penyerahan mahasiswa PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						

8	3S (Senyum, Salam, Sapa)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
9	Senam / Jalan sehat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,58	1,5	0,58	1		3,66
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
10	Kerja Bakti						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33					2,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
11	Pengelolaan Perpustakaan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33					2,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
12	Lomba kebersihan se-Desa Kepek						
	a. Persiapan	1,33					1,33
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
13	Peringatan 17-an						
	a. Persiapan	3,5	0,92				4,42
	b. Pelaksanaan		3,5				3,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1,5			2,5
14	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1,5	1,5	1,5	5,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
15	Pelengkapan Data Administrasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		4,33	23,75	1,75		29,83
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
16	Pendampingan Futsal						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
17	Mading						
	a. Persiapan			0,58			0,58
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
18	Pemutaran Film Pendidikan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
19	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				1	1,5	2,5

	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
20	Pembinaan dari Kepala Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				1,08		1,08
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
21	Pohon Cita-Cita						
	a. Persiapan					1,5	1,5
	b. Pelaksanaan					3,17	3,17
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
22	Penyusunan Laporan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				3	11,25	14,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
22	Penarikan mahasiswa PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
Σ jam							142,51

Mengetahui/ Menyetujui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710527 199203 1 005

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Ismi Nur Azizah
NIM 12108241089



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ISMI NUR AZIZAH

: 12108241089

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Ditetapkannya agenda sekolah selama satu minggu yaitu a. Kerja bakti sekolah pada 12 Agustus 2015 b. Lomba kebersihan pada 13 Agustus 2015		

		Ditetapkannya guru pamong bagi mahasiswa PPL. (25 menit = 07.35-08.00)		
	Penyerahan mahasiswa PPL	Penyerahan mahasiswa PPL UNY diwakili oleh DPL kepada Kepala SDN Wonosari IV berjalan lancar diikuti oleh DPL, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa di ruang guru. (1 jam = 08.30-09.30)		
Selasa, 11 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pengelolaan perpustakaan	Buku-buku perpustakaan telah dibersihkan dan ditata kembali berdasarkan label yang berada di rak. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	KBM insidental	Siswa kelas 1 terkondisikan untuk menulis dengan cara menyalin teks bertema "Hidup Rukun". (1 jam 20 menit = 09.40-11.00)		
Rabu, 12 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam,		

		sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Kerja bakti	Lingkungan SDN Wonosari IV telah dibersihkan oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	Pendampingan latihan drumband	Siswa-siswi peserta drumband berlatih untuk menyambut tim penilai dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek. (1 jam 20 menit = 09.40-11.00)		
Kamis, 13 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Lomba Kebersihan se-Desa Kepek	SDN Wonosari IV berpartisipasi dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek melalui penyambutan tim penilai dengan drumband. Siswa-siswi, guru, dan mahasiswa yang tidak bermain drumband turut menyambut tim penilai dengan berdiri di pinggir jalan sambil membawa	Waktu menantikan tim penilai terlalu lama padahal cuaca panas.	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa menantikan tim penilai dengan duduk di pinggir jalan dan halaman rumah warga.

		bendera merah putih. (5 jam = 07.00-12.00)		
	Pendampingan futsal	Mendampingi siswa kelas V dan VI untuk mendampingi latihan futsal di kickoff futsal. (1 jam = 13.00-14.00)		
Jumat, 14 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi "Senam Kreasi Gunungkidul" dan "Goyang Dumang". (35 menit = 07.00-07.35)	Beberapa siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti senam.	Mahasiswa dan guru berjaga di belakang barisan untuk ikut senam sambil mengkondisikan siswa.
	Pembuatan RPP	RPP PKn kelas III tentang nilai- nilai sumpah pemuda (1 jam = 09.00-10.00)		

	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan gedung perpustakaan, ruang kelas II, dan III. (1 jam = 10.00-11.00)		
	Pembuatan RPP	Menyusun materi untuk lampiran RPP (1 jam = 13.00-14.00)		
	Pembuatan Media	Membuat media berupa teks sumpah pemuda pada kertas manila (30 menit = 15.00-16.30)		
	Pembuatan RPP	Menyusun soal evaluasi, dan soal LKS, sekaligus mencetak seluruh perangkat pembelajaran. (2 jam 40 menit = 20.00-22.40)		
Minggu, 16 Agustus 2015	Persiapan lomba 17-an	Menggambar untuk lomba mewarnai kelas 1		
Sabtu, 15 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		

	KBM insidental	Mendampingi teman dalam mengajar kelas III mata pelajaran PKN dengan materi sumpah pemuda. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		
	Persiapan Lomba 17-an	Ditetapkannya 3 macam perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. Disiapkannya hadiah perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. (1 jam 30 menit = 09.00-11.30)		
	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan ruang kelas IV, V, VI, dan ruang guru. (1 jam = 11.30-12.30)		

Wonosari, 15 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Ismi Nur Azizah
NIM 12108241089



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ISMI NUR AZIZAH

: 12108241089

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 17 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-70 terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Persiapan Lomba 17-an	Alat-alat perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70 telah disiapkan. (55 menit = 07.35-08.30)		

	Lomba 17-an	<p>Lomba untuk memperingati HUT RI ke-70 berjalan dengan lancar di halaman SDN Wonosari IV diikuti oleh kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa dengan cabang lomba yaitu,</p> <ol style="list-style-type: none"> Lomba mewarnai untuk siswa kelas I dan II Lomba estafet karet untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. Lomba memasukkan paku ke dalam botol untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. Lomba estafet koin untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. <p>Juara/ hasil perlombaan telah diperoleh. (3 jam 30 menit = 08.30-12.00)</p>	Beberapa siswa sulit dikondisikan sehingga jam pelaksanaan bertambah lama	Perubahan teknis lomba memasukkan paku ke dalam botol dan ambil koin yaitu tanpa final dan diambil masing-masing 4 pemenang.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	<p>Peralatan lomba dan halaman sekolah telah dibersihkan kembali. (1 jam = 12.00-13.00)</p>		
Selasa, 18 Agustus 2015	3S	<p>Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)</p>		

	Pembuatan RPP	Konsultasi materi ajar kepada wali kelas IV dilanjutkan dengan pembuatan RPP kelas IV mata pelajaran IPA dengan materi alat indra manusia. (2 jam = 08.00-10.00)		
	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi tentang alat indra manusia • Membuat LKS dan soal evaluasi • Membuat media (papan gambar indra penglihat dan pendengar) • Mencetak RPP, LKS, soal evaluasi (4 jam = 18.30-22.30)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	Ekstrakurikuler TPA berjalan lancar diikuti siswa-siswi muslim kelas III, IV, V, dan VI. Siswa-siswi kelas V membaca Iqro' dan Al-Qur'an didampingi oleh mahasiswa (Ismi Nur Azizah dan Eni Widyaningsih). (1 jam = 14.00-15.00)		
	Tindak lanjut TPA	Mendampingi hingga seluruh siswa pulang atau dijemput oleh orang tua. (30 menit = 15.00-15.30)		

Rabu, 19 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM	Melaksanakan KBM di kelas IV mata pelajaran IPA dengan materi panca indra manusia berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		
	Tindak Lanjut KBM	Komentar dan evaluasi dari wali kelas IV tentang RPP dan pelaksanaan KBM. (30 menit = 09.00-09.30)		
Kamis, 20 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Data nilai siswa kelas II telah berhasil disalin dari raport ke buku induk. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		

	Pembuatan RPP	Konsultasi kepada wali kelas III tentang materi ajar dilanjutkan dengan pembuatan RPP (2 jam = 09.30-11.30)		
	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi ajar • Membuar soal evaluasi • Membuat media • Mencetak RPP dan soal evaluasi (3 jam = 18.30-21.30)		
Jumat, 21 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Jalan sehat	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam 30 menit = 07.00-08.30)		
	KBM	Melaksanakan KBM di kelas III dengan mata pelajaran IPS materi lingkungan alam dan lingkungan buatan. (1 jam 10 menit = 08.30-09.40)		
	Tindak Lanjut KBM	Komentar dan evaluasi dari wali kelas III tentang		

		pelaksanaan KBM dan RPP. (30 menit = 09.45-10.15)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Data nilai siswa kelas III telah berhasil disalin dari raport ke buku induk. (45 menit = 10.15-11.00)		
	Pendampingan futsal	Pertandingan futsal antara SDN Wonosari IV dan SDN Siyono 3 di KickOff dimenangkan oleh tim futsal SDN Wonosari IV dengan skor 19-2. (2 jam = 13.00-15.00)		
Sabtu, 22 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan RPP	Konsultasi kepada wali kelas V tentang materi ajar dilanjutkan dengan penyusunan RPP (3 jam = 08.00-11.00)		
	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi ajar • Membuat soal evaluasi • Membuat media • Mencetak RPP dan soal evaluasi 		

		(3 jam = 18.30-21.30)		
--	--	------------------------	--	--

Wonosari, 22 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Ismi Nur Azizah
NIM 12108241089



V

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA

: ISMI NUR AZIZAH

NIM

: 12108241089

FAK./JUR./PRODI

: FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 24 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	KBM	Melaksanakan KBM di kelas V dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi peristiwa dan menanggapi suatu persoalan berjalan lancar (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		

	Tindak Lanjut KBM	Komentar dan evaluasi mengenai pelaksanaan KBM dan penyusunan RPP (30 menit = 08.30-09.00)		
Selasa, 25 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas VI berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
Rabu, 26 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan RPP	Konsultasi kepada wali kelas 1 tentang materi ajar dilanjutkan dengan penyusunan RPP (3 jam = 08.00-11.00)		

	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi ajar • Membuat soal evaluasi • Membuat media • Mencetak RPP dan soal evaluasi (3 jam = 18.30-21.30)		
Kamis, 27 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM	Melaksanakan KBM di kelas 1 dengan mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat 1-20 berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		
	Tindak Lanjut KBM	Komentar dan evaluasi tentang pelaksanaan KBM dan penyusunan RPP (30 menit = 08.30-09.00)		
	Pemutaran film pendidikan	Pemutaran film pendidikan berjudul "Di Timur	Siswa kurang antusias	Film diputar namun

		Matahari” tidak dilaksanakan hingga selesai diikuti siswa kelas IV, V, dan sebagian kelas VI. (1 jam 30 menit = 13.00-14.30)	untuk menyimak film.	tidak diselesaikan.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	Hadiah untuk kejuaraan cabang lomba ambil koin dan memasukkan paku ke dalam botol ditambahkan masing-masing 1 set. (1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
Jumat, 28 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)		

<p>Sabtu, 29 Agustus 2015</p>	<p>3S</p>	<p>Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)</p>		
---------------------------------------	-----------	---	--	--

Wonosari, 29 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Ismi Nur Aziziah
NIM 12108241089



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ISMI NUR AZIZAH

: 12108241089

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 31 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
Selasa, 1 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		

	Pembinaan	Kepala sekolah dan guru koordinator PPL membina mahasiswa PPL dengan materi kompetensi pendidik dan keperluan ujian PPL. (1 jam 5 menit = 09.40-10.45)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas III berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
Rabu, 2 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
Kamis, 3 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		

Jumat, 4 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Jalan sehat	Guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam = 07.00-08.00)		
Sabtu, 5 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM insidental	Kelas I terkondisikan untuk belajar IPA tentang Kebutuhan tubuh (35 menit = 07.00-07.35)		
	Latihan upacara	Kelas V sebagai petugas upacara telah dilatih. (30 menit = 10.00-10.30)		
	Penyusunan laporan	Laporan minggu I dan II telah dibuat. Matriks pelaksanaan program PPL minggu I dan II telah dilengkapi.		

		(3 jam = 15.00-18.00)		
--	--	-----------------------	--	--

Wonosari, 5 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Ismi Nur Azizah
NIM 12108241089



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ISMI NUR AZIZAH

: 12108241089

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Minggu, 6 September 2015	Penyusunan laporan	Laporan mingguan untuk minggu III dan IV telah dibuat. Matriks pelaksanaan program PPL minggu III dan IV telah dilengkapi. (2 jam = 09.30-11.30)		
Senin, 7 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		

	Rapat koordinasi	Pembahasan rencana untuk <i>sms gateway</i> , koperasi simpan pinjam guru, dan <i>outbond</i> perpisahan. (35 menit = 07.35-08.00)		
	Pembuatan RPP	Konsultasi kepada wali kelas II tentang materi ajar dilanjutkan dengan penyusunan RPP (2 jam = 08.30-10.30)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Proposal dan surat kegiatan <i>outbond</i> telah disusun (1 jam = 11.30-12.30)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Ekstrakurikuler Pramuka berjalan lancar diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Siswa kelas 4 dan 5 berlatih baris berbaris. (1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi ajar • Membuat soal evaluasi • Membuat media • Mencetak RPP dan soal evaluasi (3 jam = 18.30-21.30)		
Selasa, 8 September	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam,		

2015		sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM	Melaksanakan KBM di kelas II dengan mata pelajaran IPS materi peristiwa penting dalam keluarga berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Tindak Lanjut KBM	Komentar dan evaluasi tentang pelaksanaan KBM dan penyusunan RPP (15 menit = 09.30-09.45)		
	Pembuatan RPP	Konsultasi kepada wali kelas V tentang materi ajar dilanjutkan dengan penyusunan RPP (2 jam = 10.00-12.00)		
	Persiapan pohon cita-cita	Model daun untuk pohon cita-cita sudah tersiapkan. (30 menit = 13.30-14.00)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas V berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
	Persiapan pohon cita-cita	Pengambilan banner untuk menempelkan cita-cita. (1 jam = 16.00-17.00)		
		Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi ajar • Membuat soal evaluasi 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media • Mencetak RPP dan soal evaluasi <p>(3 jam = 18.30-21.30)</p>		
Rabu, 9 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM	Melaksanakan KBM di kelas V dengan mata pelajaran IPA materi gangguan pada organ peredaran darah manusia berjalan lancar (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas 2. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. (50 menit = 09.40-10.30)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Sosialisasi <i>outbond</i> di kelas I terlaksana. Surat izin kepada orang tua telah dibagikan kepada setiap siswa. (15 menit = 10.30-10.45)		
	Pohon cita-cita dan Persiapan <i>outbond</i>	Pohon cita-cita telaksana di kelas 3. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto		

		bersama. Sosialisasi <i>outbond</i> di kelas 3 terlaksana. Surat izin kepada orang tua telah dibagikan kepada setiap siswa. (35 menit = 11.05-11.40)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Kelas I dan VI telah terbagi menjadi 15 kelompok. (30 menit = 12.30-13.00)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Tersiapkannya peralatan <i>outbond</i> berupa 30 buah bilah bambu yang sudah dibersihkan. (1 jam = 19.00-20.00)		
Kamis, 10 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas 1. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		
	KBM Insidental	Kelas 2 terkondisikan untuk mengerjakan soal latihan Matematika tentang mengurutkan bilangan. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Rapat koordinasi	Disampaikannya rencana kegiatan <i>outbond</i> kepada		

		guru-guru dan menghasilkan masukan agar guru dan mahasiswa ikut bertukar kado silang. (20 menit = 09.20-09.40)		
	KBM Insidental	Kelas V terkondisikan untuk belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang drama. Siswa berkelompok membuat naskah drama dan memerankannya di depan kelas. (45 menit = 10.15-11.00)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas V. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya. (35 menit = 11.10-11.45)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Ditetapkannya teknis kegiatan mulai dari pengondisian awal di sekolah, perjalanan menuju taman kota, pembagian kelompok, pelaksanaan <i>outbond</i> , penukaran kado silang, kata pamit dan tanggapan, dan perjalanan menuju sekolah. Ditetapkannya penjaga untuk setiap jenis permainan dan fixasi peralatan yang dibutuhkan. (1 jam = 12.00-13.00)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Tersiapkannya alat permainan bola berantai yaitu tutup botol yang dilobangi dan dipasangi tali.		

		(30 menit = 16.00-16.30)		
Jumat, 11 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	<i>Outbond</i>	Kegiatan <i>outbond</i> berjalan lancar diikuti oleh seluruh siswa SDN Wonosari IV. Siswa berjalan dari SD Wonosari IV ke Taman Kota. Siswa bermain 5 permainan <i>outbond</i> yaitu estafet air, tongkat air, bola berantai, hoolahop, dan titanic. Siswa, kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa bertukar kado silang. Mahasiswa menyampaikan kata pamit lalu ditanggapi sekolah. Siswa pulang ke sekolah dengan angkot. (1 jam 15 menit = 07.00-10.15)	Siswa sulit dikondisikan untuk bergabung dalam kelompok-kelompok kecil.	Daftar nama siswa per kelompok dibacakan dan siswa diminta untuk berbaris sesuai kelompoknya dengan panduan dari guru dan mahasiswa.
	Evaluasi <i>outbond</i>	Evaluasi dari kepala sekolah bahwa secara umum kegiatan <i>outbond</i> sudah berjalan baik, namun masih kurang yaitu debrief atau penyampaian perasaan siswa dan apa yang sudah dilalui setelah bermain. (30 menit = 10.30-11.00)		
	Mading	Penempelan karya siswa pada mading "KRISPI". Karya siswa terdiri atas cerita dan puisi.		

		(1 jam = 11.30-12.30)		
Sabtu, 12 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL berlangsung di ruang kelas VI diikuti oleh DPL, Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa. Susunan acara yaitu kata pamit dari mahasiswa, penarikan oleh DPL, pelepasan oleh Kepala Sekolah, dan penyerahan kenang-kenangan. (1 jam = 09.30-10.30)		

Wonosari, 5 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Maryono
NIP 19601110 200604 1 023

Ismi Nur Azizah
NIM 12108241089

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI IV
KELAS I SEMESTER I
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**



**Praktikan
ISMI NUR AZIZAH
PGSD
12108241089**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari 4
Kelas/Semester : I/1
Mata Pelajaran : Matematika
Pertemuan : 27 Agustus 2015
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20

C. Indikator

1. Menjumlahkan bilangan sampai dengan 20
2. Mengurangkan bilangan samapi dengan 20

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati media, mendengarkan penjelasan guru mengenai materi penjumlahan, siswa dapat menjumlahkan bilangan sampai dengan 20 dengan benar
2. Setelah mengamati media, mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pengurangan, siswa dapat mengurangkan bilangan sampai dengan 20 dengan benar
3. Setelah mendengarkan penjelasan serta peragaan dari guru, siswa dapat mengerjakan soal terkait penjumlahan dan pengurangan dengan benar

E. Materi Pokok

1. penjumlahan bilangan sampai dengan 20
2. Pengurangan bilangan sampai dengan 20

F. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : *Cooperative Learning* (The Power of Two)
Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
Metode : Diskusi, ceramah bervariasi.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)
----	----------	---------------

1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama-sama • Apersepsi: Guru menghubungkan materi pelajaran dengan pengetahuan sehari-hari mengenai penjumlahan dan pengurangan. Guru memberikan contoh kepada siswa dengan menjumlahkan dan mengurangi benda yang ada di sekitar. Guru menggunakan permen untuk mempraktikkan secara real materi penjumlahan dan pengurangan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa 	15
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai penjumlahan dan pengurangan • Siswa mengamati media penjumlahan dan pengurangan yang ditunjukkan guru di depan • Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi penjumlahan dan pengurangan <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menjumlahkan dan mengurangi bilangan menggunakan media • Siswa menjawab soal penjumlahan dan pengurangan dengan menempel gambar di kertas <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pertanyaan “apa kalian telah mengetahui penjumlahan dan pengurangan?” • Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. 	35
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar • Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. 	20

• Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama
--

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : papan penjumlahan dan pengurangan
2. Sumber Belajar :

Lusia Tri Astuti dan P. Sunardi. 2009. *Matematika Untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Susanto, Irwan. 2009. *Matematika Untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian :

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

- (1) Teknik Penilaian : tes tertulis
- (2) Rubrik Penilaian :

b. Penilaian Proses

- (1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- (2) Pedoman Penilaian :

Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif

No.	Indikator	No Butir Soal	Skor
1.	Menjawab pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20	1,2,3,4,5	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

- a. Teknik Penilaian: non tes
- b. Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerjasama	2 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok.
		1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok.
2.	Menghargai Pendapat	2 jika mampu menghargai pendapat orang lain
		1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

- a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)
- b. Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan menempelkan gambar yang sesuai dengan soal	Rentang 1-4
2.	Kerapian	Rentang nilai 1-4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

A. LAMPIRAN

1. Materi ajar
2. Soal Evaluasi
3. Kunci Jawaban
4. Lembar Penilaian

Wonosari, 27 Agustus

2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan/ Guru Kelas IV

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP.19710527 199203 1 005

Ismi Nur Azizah
NIM 12108241089

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT SAMPAI DENGAN 20

a mengenal simbol + - atau =

ayo perhatikan contoh di bawah ini

kakak mempunyai 4 buku

membeli lagi 2 buku

berapa banyak buku kakak sekarang



membeli lagi



sama dengan



empat ditambah dua sama dengan enam

$$4 + 2 = 6$$

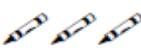
ibu mempunyai 8 pensil

tiga pensil diberikan kepada adik

berapa banyak pensil ibu sekarang



diberikan



sama dengan



delapan dikurangi tiga sama dengan lima

$$8 - 3 = 5$$

tanda + dibaca **ditambah**

tanda + menunjukkan penjumlahan

tanda – dibaca **dikurangi**

tanda – menunjukkan pengurangan

tanda = dibaca **sama dengan**

tanda = menunjukkan hasil penjumlahan

tanda = menunjukkan hasil pengurangan

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

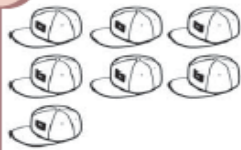


Nama:

Kelas/ No.Absen:

SOAL EVALUASI


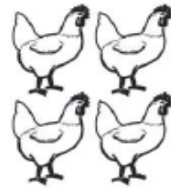
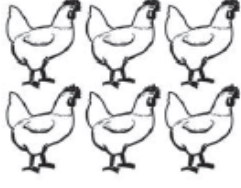
ayo berlatih mengerjakan penjumlahan berikut

1


 ditambah
 
 sama dengan
 

 + =

2

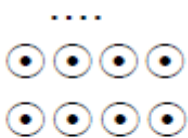
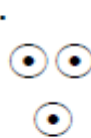


 ditambah
 
 sama dengan
 

 + =

3.

	4	+	3	=	
--	---	---	---	---	--

④ enam dikurangi dua sama dengan empat

⑤
 
 dikurangi
 
 sama dengan
 

e. KUNCI JAWABAN

1. $7 + 2 = 9$

2. $2 + 4 = 6$

3. $4 + 3 = 7$

4. $6 - 2 = 4$

5. $8 - 3 = 5$

c. LEMBAR PENILAIAN SISWA

No	Nama siswa	Kognitif	Afektif	psikomotor	Jml. Nilai	Nilai Akhir
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI IV
KELAS II SEMESTER I
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**



**Praktikan
ISMI NUR AZIZAH
PGSD
12108241089**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari IV
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : II/I
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

B. Kompetensi Dasar

1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

C. Indikator

1. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga pada masa lalu.
2. Menceritakan urutan peristiwa dalam keluarga.
3. Menceritakan hubungan antar peristiwa secara urut.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks peristiwa penting yang ditunjukkan guru di depan kelas, siswa dapat menceritakan peristiwa penting dalam keluarga pada masa lalu dengan baik.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru mengenai peristiwa penting dalam keluarga, siswa dapat menceritakan urutan peristiwa dalam keluarga dengan baik.
3. Melalui kegiatan menuliskan peristiwa penting dalam keluarga, siswa dapat menceritakan hubungan antar peristiwa secara urut dengan baik.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Peristiwa diri dan keluarga

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning* (The Power of Two)
Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
Metode : Diskusi, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama-sama• Apersepsi: Guru menghubungkan materi pelajaran dengan peristiwa penting dalam kehidupan sehari-hari yang pernah	10

	<p>dilakukan oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai peristiwa penting dalam keluarga. • Siswa mengamati contoh peristiwa penting yang disampaikan guru di depan kelas disertai dengan media papan gambar yang menarik. • Guru dan siswa bertanya jawab mengenai materi peristiwa penting dalam keluarga. <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengingat-ingat peristiwa penting dalam keluarga. • Siswa diminta menuliskan peristiwa pentingnya dalam keluarga secara mandiri. • Siswa diminta untuk menunjukkan peristiwa penting yang dituliskan secara mandiri dan mengurutkan peristiwa penting tersebut. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pertanyaan “apakah kalian memiliki peristiwa penting dalam keluarga?”” • Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. 	40
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar • Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. • Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama 	20

H. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Media:

Papan cerita uruta peristiwa penting dalam keluarga.

b. Sumber:

Radjiman dan A.Triyono.2009. *bse Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas II SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Suranti dan Eko Setiawan. 2009. *Bse Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas II SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian :

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

(1) Teknik Penilaian : tes tertulis

(2) Rubrik Penilaian :

b. Penilaian Proses

(1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)

(2) Pedoman Penilaian :

Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif

No.	Indikator	No Butir Soal	Skor
1.	Menjawab pertanyaan tentang peristiwa penting dalam keluarga	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

a. Teknik Penilaian: non tes

b. Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerjasama	2 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok.
		1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok.
2.	Menghargai Pendapat	2 jika mampu menghargai pendapat orang lain
		1 jika egois mempertahankan pendapatnya

		sendiri
--	--	---------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

b. Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan menuliskan peristiwa yang pernah dialami (peristiwa menyenangkan dan tidak menyenangkan)	Rentang 1-4
2.	Kerapian	Rentang nilai 1-4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

I. Lampiran

1. Materi ajar
2. Soal evaluasi
3. Kunci jawaban soal evaluasi

Wonosari, 8 September

2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan/ Guru Kelas IV

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710527 199203 1 005

ISMI NUR AZIZAH

NIM 12108241089

Lampiran

MATERI AJAR

PERISTIWA PENTING DALAM KELUARGA

Setiap orang pernah mengalami peristiwa penting.

Peristiwa ada yang menyenangkan.

Peristiwa menyenangkan adalah merayakan ulang tahun.

Peristiwa ada juga yang menyedihkan seperti sakit.

Peristiwa penting apakah yang pernah kamu alami?

Peristiwa Menyenangkan



Tahun lalu Azis merayakan ulang tahun ke-6.

Saat ini Azis berusia 7 tahun.

Berarti umur Azis selalu bertambah.

Orang tua Azis selalu berdoa untuk Azis.

Berdoa untuk kesehatan Azis serta menjadi anak sholeh.

Peristiwa Menyedihkan



Azis pernah terkena penyakit cacar.

Seluruh badannya gatal dan bentolbentol.

Peristiwa itu sudah terjadi tahun lalu.

Namun sampai sekarang masih ada bekasnya.

Di badan Azis ada bekas sakit cacar.

Urutan Peristiwa Penting dalam Keluarga



Gambar 3.6 Peristiwa pernikahan

Ayah dan ibu Dito menikah tahun 1996. Tepatnya pada tanggal 18 Oktober. Saat itu ayah Dito berusia 28 tahun. Sedangkan ibu Dito berusia 26 tahun.



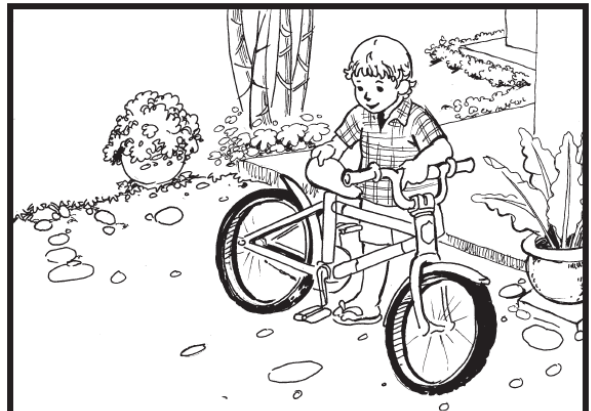
Gambar 3.7 Peristiwa kelahiran

Dua tahun kemudian Dito lahir. Ayah dan ibu sangat berbahagia. Kebahagiaan juga dirasakan kakek dan nenek. Karena Dito merupakan cucu pertama.



Gambar 3.8 Mendaftar sekolah

Dua tahun kemudian Dito masuk SD. Dito anak yang rajin dan pandai. Setiap hari tidak lupa belajar. Nilai-nilai ulangnya selalu bagus.



Gambar 3.9 Mendapat sepeda baru

Saat kenaikan kelas Dito menjadi juara. Ayah memberinya hadiah sepeda baru. Dito senang sekali menerimanya. Ia berjanji akan lebih giat belajar

A. LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Nama:

Kelas/ No.Absen:

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. peristiwa yang telah dialami disebut peristiwa....
 - a. masa lalu
 - b. masa sekarang
 - c. masa yang akan datang
2. peristiwa ada yang menyenangkan dan ada yang
 - a. mengerikan
 - b. menakutkan
 - c. menyedihkan
3. contoh peristiwa yang menyenangkan adalah
 - a. masuk rumah sakit
 - b. jatuh dari sepeda
 - c. ulang tahun
4. contoh peristiwa yang tidak menyenangkan adalah
 - a. masuk rumah sakit
 - b. piknik ke pantai
 - c. ulang tahun
5. yang termasuk peristiwa penting adalah
 - a. pernikahan
 - b. berangkat sekolah setiap hari
 - c. mengerjakan pr
6. supaya tidak mengulangi kesalahan kita harus belajar dari
 - a. pengalaman
 - b. kemalasan
 - c. buku
7. peristiwa yang terjadi sekali seumur hidup adalah
 - a. kelahiran
 - b. ulang tahun
 - c. pergi tamasya
8. setelah tamat taman kanak-kanak kita melanjutkan sekolah di
 - a. taman bermain
 - b. sekolah dasar
 - c. sekolah menengah pertama
9. masa yang belum kita alami disebut
 - a. masa depan
 - b. masa sekarang
 - c. masa lalu
10. semua berharap supaya masa depan kita
 - a. lebih jelek
 - b. lebih baik
 - c. lebih sedikit

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. A |
| 2. C | 7. A |
| 3. C | 8. B |
| 4. A | 9. A |
| 5. A | 10. B |

1. LEMBAR PENILAIAN SISWA

No	Nama siswa	Kognitif	Afektif	psikomotor	Jml. Nilai	Nilai Akhir
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

17						
18						
19						
20						
21						
22						

Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI IV
KELAS III SEMESTER I
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL



Praktikan
ISMI NUR AZIZAH
PGSD
12108241089

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Wonosari

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

1. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. Indikator

1. Menyebutkan kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar
2. Menjelaskan manfaat kenampakan alam dan buatan bagi kehidupan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru mengenai kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam dan buatan di lingkungan sekitar dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar, siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam dan buatan dengan tepat

E. Materi Pokok Pembelajaran

Kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning* (The Power of Two)

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : Diskusi, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama-sama	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Guru menghubungkan materi pelajaran dengan pengetahuan sehari-hari mengenai kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar. Guru juga memberikan contoh dari kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa 	
<p>2.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar • Siswa mengamati gambar pemandangan alam yang di dalamnya terdapat kenampakan alam dan buatan yang ditempel guru di depan kelas • Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk kelompok • Siswa secara berkelompok menempelkan gambar berdasarkan kelompoknya (kenampakan alam dan buatan) • Siswa secara berkelompok diminta untuk menunjukkan pekerjaannya di depan kelas <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pertanyaan “apa kalian telah mengetahui kenampakan alam dan kenampakan buatan?” • Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. 	<p>35</p>
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar • Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. • Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama 	
---	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media:

Gambar kenampakan alam dan kenampakan buatan

2. Sumber:

- Wida Widiyanti dan Ratih Hurriyati, dkk.2009. *bse Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas III SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian :

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

- (1) Teknik Penilaian : tes tertulis
- (2) Rubrik Penilaian :

b. Penilaian Proses

- (1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- (2) Pedoman Penilaian :

Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif

No.	Indikator	No Butir Soal	Skor
1.	Menjawab pertanyaan mengenai kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
2.	Menyebutkan kenampakan alam dan buatan yang ada di sekitar rumah dan sekolah serta cara memeliharanya	1,2	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

- Teknik Penilaian: non tes
- Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
-----	-----------------	------

1.	Kerjasama	2 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok.
		1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok.
2.	Menghargai Pendapat	2 jika mampu menghargai pendapat orang lain
		1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

b. Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan mengelompokkan gambar sesuai dengan kelompoknya	Rentang 1-4
2.	Kerapian	Rentang nilai 1-4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

I. LAMPIRAN

1. Materi ajar
2. Soal Evaluasi
3. Kunci Jawaban
4. Lembar Penilaian

Wonosari, 21 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan/ Guru Kelas IV

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710527 199203 1 005

Ismi Nur Azizah

NIM 12108241089

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

Lingkungan Alam dan Buatan

A. Ketampakan Lingkungan Alam dan Buatan

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita. Lingkungan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan. Berikut akan diuraikan tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan yang ada di alam semesta, khususnya yang ada di sekitar kita.

1. Lingkungan Alam

Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Ketampakan lingkungan alam di muka bumi berbeda-beda. Contoh lingkungan alam yang ada di muka bumi, antara lain sungai, danau, laut, lembah, dan gunung. Selain itu, ketampakan alam ada juga yang berupa dataran rendah, pantai, laut, pegunungan, dan dataran tinggi.

a. Pegunungan

Salah satu ketampakan alam yang dapat kita lihat adalah pegunungan. Pegunungan adalah bentang alam yang berupa deretan gunung yang bersambungan. Pegunungan termasuk dataran tinggi. Udara di pegunungan biasanya sejuk dan bahkan ada yang sangat dingin. Daerah pegunungan sangat baik untuk bercocok tanam buah, sayur, dan bunga. Daerah pegunungan juga dapat dimanfaatkan sebagai objek wisata. Oleh karena pemandangannya yang indah. Daerah pegunungan yang banyak ditumbuhi tanaman dapat menyerap dan menyimpan air hujan. Hal ini berguna untuk mencegah terjadinya erosi. Erosi adalah pengikisan tanah yang dapat mengakibatkan terjadinya banjir dan tanah longsor.

b. Sungai

Sungai juga termasuk ketampakan alam. Sungai banyak memberikan manfaat bagi manusia. Manfaat sungai, antara lain untuk mandi, mencuci, pengairan lahan pertanian (irigasi) dan sarana transportasi (untuk sungai sungai besar di luar Pulau Jawa). Di sungai banyak hidup berbagai binatang air, seperti ikan, buaya, dan katak.

c. Danau

Danau merupakan lingkungan alam. Danau terjadi karena adanya cekungan di alam yang terisi air, baik dari air hujan maupun dari mata air yang ada di tempat

tersebut. Danau juga dapat dimanfaatkan sebagai tempat penampungan air. Danau sangat bermanfaat bagi manusia. Manfaat danau bagi kehidupan manusia, antara lain, untuk keperluan-keperluan sebagai berikut:

- 1) budi daya ikan air tawar,
- 2) tempat wisata,
- 3) irigasi atau pengairan sawah, dan
- 4) sarana olahraga (dayung).

d. Pantai dan Laut

Pantai adalah daerah perbatasan antara laut dan daratan. Pantai lazim terletak di daerah pesisir. Pantai biasanya banyak ditumbuhi pohon kelapa dan tumbuhan bakau. Tumbuhan bakau berguna untuk menahan abrasi atau erosi yang disebabkan gelombang air laut dan tempat hidup ikan. Pantai yang indah menjadi salah satu objek wisata yang digemari banyak orang. Laut juga termasuk dalam ketampakan alam yang banyak memberikan manfaat bagi kehidupan manusia. Laut menyimpan banyak kekayaan alam, seperti ikan dan mutiara. Di dasar laut juga banyak terdapat sumber daya alam, seperti minyak bumi dan gas. Laut menjadi sarana transportasi yang penting, baik dalam satu negara maupun antarnegara. Laut juga dapat dimanfaatkan sebagai sarana olahraga, seperti berenang menyelam, ski air, selancar, dan perahu layar.

2. Lingkungan Buatan

a. Waduk

Waduk dibuat manusia untuk menampung air hujan. Waduk juga sebagai tempat berkumpulnya aliran sungai atau tempat penampungan air di wilayah yang bersangkutan. Manfaat waduk bagi manusia, antara lain untuk keperluan-keperluan sebagai berikut:

- 1) pembangkit listrik,
- 2) irigasi atau pengairan sawah,
- 3) budi daya ikan air tawar,
- 4) tempat rekreasi,
- 5) pengendali banjir, dan
- 6) kegiatan olahraga (dayung, ski air, dan sebagainya).

b. Lahan Pertanian

Indonesia merupakan negara yang mempunyai lahan pertanian yang luas. Lahan pertanian yang ada di Indonesia dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan pertanian

seperti padi, jagung, sayuran, buah, dan tanaman lainnya. Sebagian besar penduduk di negara kita bermata pencaharian sebagai petani. Lahan pertanian harus dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Hasil pertanian berguna untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

c. Tambak

Usaha tambak dilakukan di daerah dekat pantai. Petani tambak menggunakan daerah pantai untuk usaha tambak udang dan bandeng. Udang dan bandeng merupakan sumber protein yang diperlukan tubuh kita. Pernahkah kamu melihat budi daya bandeng di tambak?

d. Perkebunan

Tanaman di daerah pegunungan adalah jenis tanaman perkebunan yang bisa tumbuh dengan baik di daerah sejuk, seperti teh, kopi, dan tembakau. Selain di dataran tinggi usaha perkebunan juga diusahakan di tempat lain. Contoh hasil dari tanaman perkebunan lainnya adalah kelapa sawit, karet, cokelat, kapas, dan sebagainya. Perkebunan juga termasuk dalam lingkungan buatan. Perkebunan dibuat oleh manusia dengan tujuan untuk berbagai memenuhi kepentingan hidupnya.

B. Cara Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan

Lingkungan alam dan buatan harus dijaga dan dipelihara dengan sebaik-baiknya. Lingkungan alam dan buatan yang dijaga kelestariannya akan terus memberikan manfaat bagi manusia. Berikut beberapa cara dalam memelihara lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar kita.

1. Cara Memelihara Lingkungan Alam

Tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan dan di pegunungan dapat berfungsi untuk melestarikan air, udara, dan tanah. Akar tumbuhan dapat berfungsi sebagai penahan air, sehingga tidak akan terjadi banjir dan erosi pada saat hujan deras.

Erosi dan banjir menyebabkan lapisan tanah paling atas akan ikut hanyut. Padahal lapisan tanah paling atas adalah yang paling subur. Hutan juga disebut dengan paru-paru dunia. Tumbuhan yang ada di hutan menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida. Hal ini terjadi pada saat tumbuhan melakukan proses fotosintesis. Oksigen diperlukan makhluk hidup untuk bernapas.

a. Menjaga Kelestarian Air

Kelestarian air dapat dijaga dengan cara antara lain:

- 1) tidak membuang sampah di sungai atau saluran air;

- 2) melakukan kegiatan penghijauan atau penanaman pohon yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air;
- 3) menggunakan air sesuai kebutuhan.
- 4) Air bekas cucian dan mandi diusahakan tidak langsung meresap ke dalam tanah, tetapi dialirkan ke saluran pembuangan.

b. Menjaga Kelestarian Udara

Udara sangat penting bagi kehidupan manusia. Setiap makhluk hidup di bumi membutuhkan udara. Manusia dan hewan memerlukan udara untuk bernapas. Tanpa udara semua makhluk hidup akan mati. Udara perlu dijaga kebersihannya. Untuk mengurangi terjadinya pencemaran udara sebaiknya di kanan kiri jalan ditanami pohon. Kamu juga harus ikut serta dalam menjaga kebersihan udara.

c. Menjaga Kesuburan Tanah

Tanah merupakan tempat hidup bagi makhluk hidup. Semua hasil pertanian, perkebunan, tambang, dan hasil bumi lainnya berasal dari tanah. Tanah yang subur dapat menghasilkan tanaman yang baik. Tanah yang tandus perlu diolah agar menjadi subur. Kelestarian tanah juga dapat dilakukan dengan cara tidak membuang sampah di sembarang tempat. Sampah harus dibuang di lokasi pembuangan yang semestinya.

2. Cara Memelihara Lingkungan Buatan

a. Menjaga Ketertiban Lingkungan

Lingkungan yang aman, tertib, dan tenteram menjadi harapan semua orang. Oleh karenanya, setiap warga harus menjaga keamanan dan ketertiban.

b. Menjaga Kebersihan Lingkungan

Lingkungan yang bersih merupakan dambaan setiap orang. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab setiap orang. Lingkungan yang bersih akan mencegah berjangkitnya berbagai penyakit.

c. Menjaga Kebersihan Akuarium

Apakah Akuarium yang kita buat, di dalamnya berisi ikan dan berbagai benda buatan yang mirip dengan benda-benda di sungai dan laut. Seperti, batu karang, tanaman hias, kerikil, dan sebagainya. Semua itu bertujuan agar akuarium terlihat seperti bentuk kehidupan laut yang sebenarnya, dan ikan yang ada di akuarium merasa seperti hidup di laut. Akuarium harus selalu dijaga kebersihannya. Oleh karena itu, seminggu sekali akuarium harus dibersihkan.

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Nama:

Kelas/ No.Absen:

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Di sekitar kita terdapat tumbuhan, halaman, taman, sungai yang dinamakan
 - a. makhluk hidup
 - b. lingkungan
 - c. dekat
 - d. suasana rumah
2. Lingkungan alam diciptakan oleh
 - a. manusia
 - b. ilmuwan
 - c. raja-raja
 - d. Tuhan Yang Maha Esa
3. Dalam melengkapi kebutuhan hidup, manusia membuat
 - a. gedung megah
 - b. lingkungan kumuh
 - c. lingkungan buatan
 - d. lingkungan alam
4. Sekitar pegunungan banyak pepohonan sehingga berhawa
 - a. dingin
 - b. pengap
 - c. gersang
 - d. sumpek
5. Untuk mencukupi kebutuhan pangan, manusia membuat lingkungan buatan berupa
 - a. jalan b. sungai c. sawah
 - d. rumah
6. Pohon-pohon di sekitar rumah menjadikan udara akan terasa
 - a. segar b. panas c. kotor
 - d. tercemar
7. Ventilasi rumah berfungsi untuk pergantian
 - a. air b. udara c. nama
 - d. kamar
8. Sungai yang penuh sampah, aliran air tidak lancar. Hal ini merupakan lingkungan yang
 - a. sehat
 - b. indah
 - c. kotor
 - d. menyenangkan
9. Pembangunan waduk bertujuan untuk mengurangi bencana
 - a. banjir b. tanah longsor c. gempa d. tsunami
10. Berikut ini yang termasuk lingkungan buatan adalah

- a. danau b. sungai c. hutan d. gunung

B. 1. Tuliskan kenampakan alam dan buatan yang ada di sekitar tempat tinggal kalian ! (5)

Jawab :

.....

.....

2. Bagaimana cara memelihara lingkungan alam dan buatan agar tetap terjaga?

Jawab :

.....

.....

. KUNCI JAWABAN

A. 1.B

2.D

3.C

4.A

5.C

6.A

7.B

8.C

9.A

10.A

e. LEMBAR PENILAIAN SISWA

No	Nama siswa	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Jml. Nilai	Nilai Akhir
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI IV
KELAS IV SEMESTER I
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM



Praktikan
ISMI NUR AZIZAH
PGSD
12108241089

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N 4 Wonosari
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharannya.

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya

C. Indikator

1. Mengidentifikasi alat indra manusia berdasarkan pengamatan gambar (mata dan telinga)
2. Menyebutkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya (mata dan telinga)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar alat indra manusia (penglihat dan pendengar) dari guru, siswa dapat mengidentifikasi alat indra manusia dengan baik
2. Setelah mengamati gambar indra penglihat dan pendengar yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya dengan benar

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Bagian-bagian indra penglihat (mata)
2. Bagian-bagian indra pendengar (telinga)

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning* (The Power of Two)
Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
Metode : Diskusi, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)
----	----------	---------------

1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama-sama • Apersepsi: Guru menghubungkan materi pelajaran dengan pengetahuan sehari-hari tentang alat indra manusia. Siswa diminta menyebutkan menyebutkan alat indra yang dimilikinya dan diminta menyebutkan fungsi dari alat indra tersebut. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa 	10
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bagian-bagian alat indra manusia (mata dan telinga) • Siswa mengamati pola gambar bagian- bagian alat indra manusia (mata dan telinga) yang ditempelkan guru. • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang bagian-bagian alat indra manusia <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk kelompok • Siswa menempelkan kartu nama pada gambar alat indra • Siswa secara bergiliran menuliskan nama-nama tulang yang menyusun bagian-bagian alat indra manusia (mata dan telinga) di papan tulis. • Siswa secara berkelompok diminta untuk merangkum materi yang telah dijelaskan oleh guru <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pertanyaan “apa kalian telah mengetahui bagian-bagian yang menyusun alat indra kita?” • Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. 	35
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar 	20

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. • Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama 	
--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media:

Gambar pola alat indra manusia (mata dan telinga)

2. Sumber:

- Arifin Mulyati, dkk.2008. *bse Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian :

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

(1) Teknik Penilaian : tes tertulis

(2) Rubrik Penilaian :

b. Penilaian Proses

(1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)

(2) Pedoman Penilaian :

Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif

No.	Indikator	No Butir Soal	Skor
1.	Menjawab pertanyaan tentang bagian-bagian alat indra manusia dalam bentuk pilihan ganda	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
2.	Menyebutkan nama-nama tulang penyusun alat indra manusia	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

a. Teknik Penilaian: non tes

b. Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerjasama	2 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok.
		1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok.
2.	Menghargai Pendapat	2 jika mampu menghargai pendapat orang lain
		1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

b. Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan menunjukkan gambar yang terkait dengan alat indra manusia	Rentang 1-4
2.	Kerapian	Rentang nilai 1-4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Wonosari, 19 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan/ Guru Kelas IV

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710527 199203 1 005

Ismi Nur Azizah

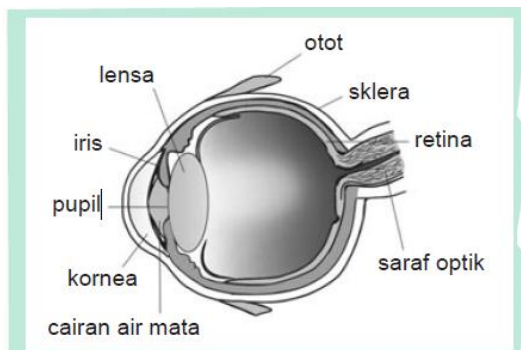
NIM 12108241089

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI ALAT INDRA MANUSIA

1. Indra Penglihat

a. Bagian-bagian mata



1) Bagian dalam mata

Bagian dalam mata adalah bola mata. Bola mata sangat berperan dalam proses melihat. Adapun bagian bola mata dan fungsinya antara lain:

a) Kornea (selaput bening)

Kornea adalah selaput bening tembus pandang. Kornea berguna melindungi lensa mata. Kornea harus selalu bening supaya cahaya mudah menembus ke dalam mata. Karena fungsinya itu, maka kornea mempunyai sifat tidak berwarna (bening) dan tidak mempunyai pembuluh darah. Pada usia tua, kornea menjadi kusam atau kotor yang disebut katarak.

b) Iris (selaput pelangi)

Selaput pelangi merupakan suatu jaringan yang kaya dengan pembuluh darah. Iris terletak di tengah-tengah bola mata, di belakang selaput bening (kornea). Iris berguna untuk menggerakkan pupil ketika mengatur banyaknya cahaya yang akan masuk ke dalam mata. Selain itu, iris juga memberi warna pada mata. Warna iris ada yang cokelat, biru, atau hitam.

c) Pupil (anak mata)

Pupil adalah celah (lubang) bundar yang ada di tengah-tengah iris. Pupil berguna untuk mengatur masuknya cahaya ke dalam mata. Jika cahaya yang datang terlalu banyak, maka pupil menyempit. Sebaliknya, jika cahaya yang masuk sedikit, maka pupil melebar.

d) Lensa mata

Lensa mata berbentuk seperti lensa cembung, terletak di belakang pupil dan iris. Fungsi lensa mata adalah memfokuskan cahaya yang masuk ke mata agar jatuh tepat pada retina (selaput jala). Lensa mata dapat menebal dan menipis. Kemampuan menebal dan menipisnya lensa mata disebut daya akomodasi.

e) Badan bening

Badan bening bentuknya seperti agar-agar dan terletak di belakang lensa mata. Badan bening berfungsi meneruskan cahaya yang melewati lensa mata untuk diteruskan ke selaput jala.

f) Retina (selaput jala)

Retina berfungsi menerima atau menangkap bayangan yang masuk. Pada retina terdapat ujung-ujung saraf penerima. Saraf tersebut berhubungan dengan saraf pusat penglihatan.

g) Saraf mata

Saraf mata merupakan penghubung antara sel saraf dalam retina dengan pusat saraf yang berada di otak. Rangsang cahaya yang diterima retina akan diteruskan oleh saraf mata ke otak. Selanjutnya otak menyusun isyarat-isyarat tersebut sehingga kita dapat melihat.

h) Otot mata

Otot mata terletak di luar bola mata yang berguna untuk mengatur gerakan mata. Otot mata mengatur gerakan bola mata ke kiri-ke kanan, maupun ke atas-ke bawah. Jika otot mata tidak seimbang akan menyebabkan juling (strobimus).

2) *Bagian luar mata*

Bagian luar mata, meliputi:

- a) Alis mata, berguna melindungi mata dari keringat atau air supaya tidak masuk ke mata.
- b) Kelopak mata, berguna untuk menutup bola mata saat ada cahaya yang terlalu terang atau benda yang akan masuk ke mata.
- c) Kelenjar air mata, menghasilkan air mata yang berguna untuk:
 - 1) membasahi kornea,
 - 2) melindungi mata dari kuman,
 - 3) menjaga mata dan bagian dalam kelopak mata agar tetap sehat dan lembut.
- d) Bulu mata, berguna untuk:
 - 1) mengurangi cahaya yang masuk ke mata apabila cahaya itu terlalu kuat,
 - 2) mencegah debu dan kotoran agar tidak dapat masuk ke dalam mata.Secara umum bagian luar mata itu berfungsi sebagai pelindung mata.

b. Cacat dan kelainan pada mata

Cacat mata dan kelainan pada mata serta penyakit pada mata antara lain:

- 1) Rabun jauh (miopi), yaitu ketidakmampuan mata untuk melihat benda yang jauh. Pada cacat mata ini bayangan jatuh di depan retina. Penderita miopi ditolong dengan kacamata berlensa cekung (negatif).
- 2) Rabun dekat (hipermetropi), yaitu ketidakmampuan mata untuk melihat benda yang dekat. Pada cacat mata ini bayangan jatuh di belakang retina. Penderita hipermetropi ditolong dengan kacamata berlensa cembung (positif).
- 3) Mata tua (presbiopi), yaitu ketidakmampuan mata untuk melihat benda yang terlalu jauh dan benda yang terlalu dekat. Cacat ini disebabkan oleh melemahnya daya akomodasi mata. Penderita presbiopi ditolong dengan kacamata berlensa rangkap.
- 4) Buta warna, yaitu kelainan pada mata karena ketidakmampuan membedakan warna-warna tertentu. Cacat mata ini termasuk penyakit mata turunan.
- 5) Trakhom, yaitu penyakit mata yang disebabkan oleh virus dan menyerang kelopak mata.
- 6) Glukoma, yaitu kelainan mata karena bola mata membengkak.
- 7) Keratomalasi, yaitu kelainan mata yang disebabkan oleh selaput bening rusak.
- 8) Seroptalmi, yaitu cacat mata yang disebabkan lensa mata mengapur.
- 9) Belek (konjungtivitas), yaitu penyakit mata yang disebabkan oleh virus.

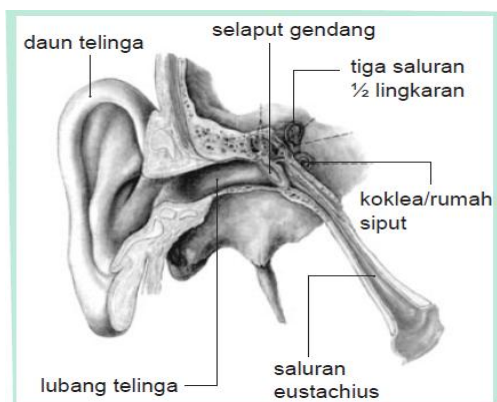
c. Cara merawat dan memelihara mata

Oleh karena mata sangat penting bagi kita, kita harus memelihara dan merawatnya dengan cara:

- 1) Tidak memandang matahari yang mengandung sinar ultraviolet yang dapat merusak mata.
- 2) Tidak membaca di tempat yang kurang terang.
- 3) Membaca dan menulis tidak terlalu dekat tetapi dengan jarak baca yang tepat (30 cm).
- 4) Melihat televisi dengan jarak yang benar yaitu 5 kali diagonal televisi (5 kali ukuran televisi).
- 5) Mengonsumsi makanan yang banyak mengandung vitamin A.
- 6) Jika sakit, segera periksa ke dokter.
- 7) Beristirahat jika mata terasa lelah.
- 8) Mencuci mata dengan *boorwater* jika diperlukan.

2. Indra Pendengar

a. Bagian-bagian telinga



1) Telinga bagian luar, terdiri dari:

- a) Daun telinga, yang berfungsi untuk menangkap gelombang
- b) Lubang telinga, fungsinya sebagai jalan masuk bunyi ke dalam telinga.

2) Telinga bagian tengah, terdiri dari:

- a) Gendang telinga, merupakan selaput tipis yang paling peka terhadap suara.
- b) Tulang pendengaran, yang terdiri dari tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi.
- c) Saluran eustachius, yang menghubungkan telinga bagian tengah dan rongga mulut. Saluran eustachius berguna untuk menyeimbangkan tekanan udara pada telinga bagian luar dengan telinga bagian tengah.

3) Telinga bagian dalam, terdiri dari:

- a) Rumah siput (koklea), yang di dalamnya terdapat ujung saraf pendengar.
- b) Tingkap jorong.
- c) Tingkap bundar.
- d) Tiga saluran setengah lingkaran.

B. LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Nama:

Kelas/ No.Absen:

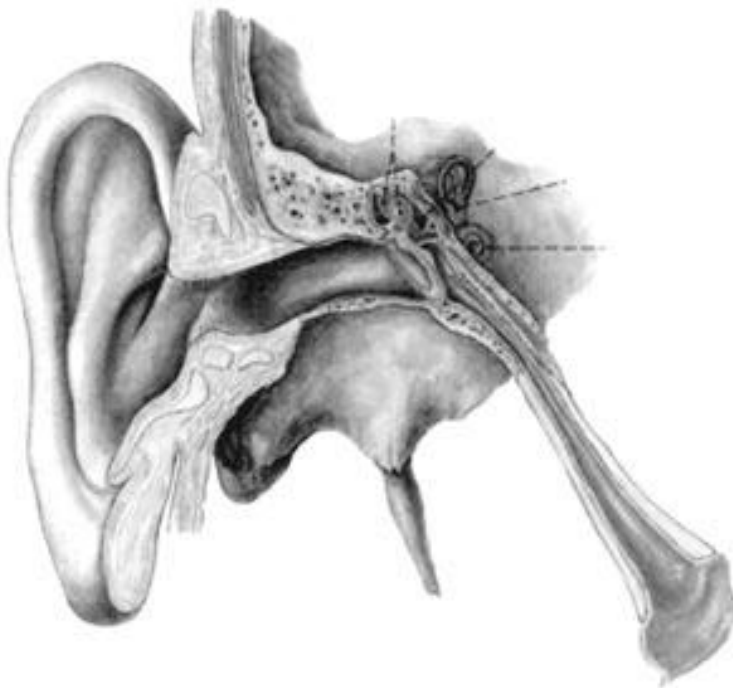
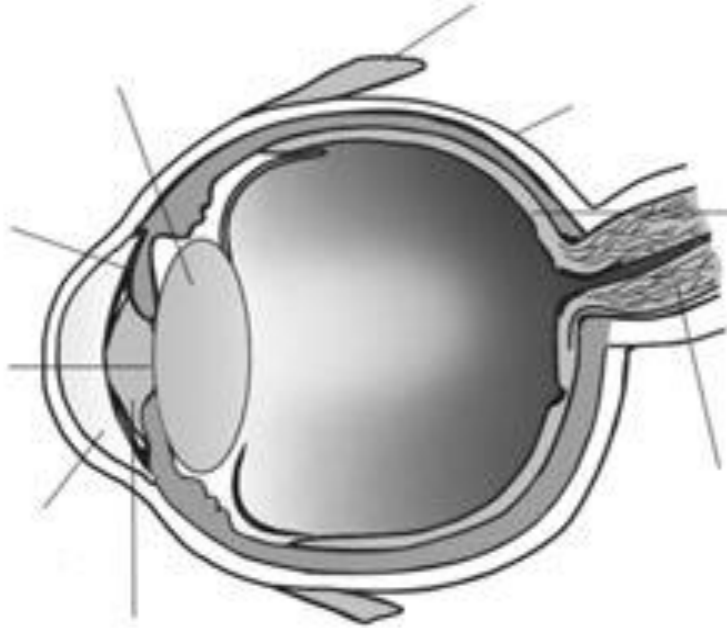
SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Organ yang digunakan untuk melihat adalah
 - a. Telinga
 - b. Mata
 - c. Lidah
 - d. Kulit
2. Makanan yang baik untuk kesehatan mata adalah yang mengandung....
 - a. Vitamin A
 - b. Vitamin B
 - c. Vitamin C
 - d. Vitamin D
3. Untuk mengetahui warna baju digunakan alat indra berupa
 - a. Lidah
 - b. Telinga
 - c. Hidung
 - d. Mata
4. Ketidakmampuan mata untuk melihat benda yang dekat disebut...
 - a. Rabun dekat
 - b. Rabun jauh
 - c. Mata tua

- d. Buta warna
- 5. Berikut ini merupakan kegunaan air mata, kecuali....
 - a. Membasahi kornea
 - b. Melindungi mata dari keringat
 - c. Melindungi mata dari kuman
 - d. Menjaga mata dan bagian dalam kelopak mata agar tetap sehat dan lembut
- 6. Organ yang digunakan untuk mendengar adalah
 - a. Hidung
 - b. Mata
 - c. Telinga
 - d. Kulit
- 7. Bunyi ledakan dapat didengar menggunakan indra
 - a. Pendengar
 - b. Penglihat
 - c. Peraba
 - d. Perasa
- 8. Fungsi daun telinga adalah
 - a. Menangkap gelombang suara
 - b. Jalan masuk bunyi ke dalam telinga
 - c. Sebagai alat keseimbangan
 - d. Menyeimbangkan tekanan udara
- 9. Berikut ini merupakan telinga bagian tengah, kecuali
 - a. Gendang telinga
 - b. Tulang pendengaran
 - c. Saluran eustachius
 - d. Rumah siput
- 10. Infeksi pada telinga bagian tengah yang disebabkan oleh kuman yaitu
 - a. Tuli
 - b. Buta
 - c. Otitis media
 - d. Otokleros

B. Tuliskan bagian-bagian mata yang ditunjukkan oleh nomer dengan benar !



2. KUNCI JAWABAN

A. 1.B

2.A

3.D

4.A

5.B

1. lensa

2. otot

3. sklera

4. retina

5. saraf mata

6. cairan air mata

7. kornea

8. pupil

6.C

7.A

8.A

9.D

10.C

9. iris

10. daun telinga

11. selaput gendang/gendang telinga

12. tiga saluran setengah lingkaran

13. rumah siput

14. saluran eustachius

15. lubang telinga

3. LEMBAR PENILAIAN SISWA

No	Nama siswa	Kognitif	Afektif	psikomotor	Jml. Nilai	Nilai Akhir
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI IV
KELAS V SEMESTER I
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**



**Disusun oleh :
ISMI NUR AZIZAH
12108241089**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015/2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Wonosari
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

C. Indikator

1. Menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut
2. Memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah, siswa dapat memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun dengan benar

E. Materi Pokok Pembelajaran

Masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning* (The Power of Two)
Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
Metode : Diskusi, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama-sama• Apersepsi: Guru menghubungkan materi pelajaran dengan	10

	<p>kegiatan sehari-hari yaitu dengan memberikan suatu masalah atau peristiwa yang dialami siswa di sekolah kemudian siswa diminta memberikan komentar dan saran yang logis menggunakan bahasa yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah • Siswa mendengarkan dan menyimak contoh masalah atau peristiwa yang disampaikan oleh guru di depan kelas • Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk kelompok • Siswa secara berkelompok mendiskusikan suatu masalah dan persoalan yang diberikan oleh guru kemudian diminta untuk memberikan komentar dan saran yang logis menggunakan bahasa yang baik • Siswa secara berkelompok diminta untuk mempergunakan percakapan yang berisi komentar dan saran dari masalah persoalan tersebut <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pertanyaan “apa kalian telah memberikan komentar dan saran dari masalah atau peristiwa yang diberikan oleh guru?” • Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. 	35
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar • Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. 	20

• Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama	
--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media:

Chart bacaan mengenai masalah atau peristiwa serta komentar dan saran yang logis dengan bahasa yang baik

2. Sumber:

- Ismail Kusmayadi, dkk.2009. *bse Belajar Bahasa Indonesia Itu Menyenangkan untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Iskandar dan Sukini, dkk.2009. *bse Bahasa Indonesia untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian :

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

- (1) Teknik Penilaian : tes tertulis
- (2) Rubrik Penilaian :

b. Penilaian Proses

- (1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- (2) Pedoman Penilaian :

Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif

No.	Indikator	No Butir Soal	Skor
1.	Menjawab pertanyaan mengenai masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah	1,2,3,4,5	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

- Teknik Penilaian: non tes
- Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerjasama	2 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok.
		1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok.
2.	Menghargai	2 jika mampu menghargai pendapat orang lain

	Pendapat	1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri
--	----------	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

b. Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan mengelompokkan gambar sesuai dengan kelompoknya	Rentang 1-4
2.	Kerapian	Rentang nilai 1-4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

I. LAMPIRAN

1. Materi ajar
2. Lembar Kerja Siswa
3. Soal Evaluasi
4. Kunci Jawaban
5. Lembar Penilaian

Wonosari, 24 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan/ Guru Kelas IV

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710527 199203 1 005

Ismi Nur Azizah

NIM 12108241089

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

MASALAH ATAU PERISTIWA

Peristiwa adalah kejadian yang luar biasa menarik perhatian. Kejadian bisa mengenai hal, perkara, dan sebagainya.

Mungkin kamu sering mengalami dan melihat berbagai peristiwa di sekitarmu. Peristiwa tersebut dapat kamu ceritakan kepada teman dengan memerhatikan pilihan katanya. Selain berlatih berbicara dengan bahasa yang santun, kamu juga dapat berlatih memberikan tanggapan atau saran atas peristiwa yang dialami.

Sebagai contoh, perhatikan cerita temanmu dibawah ini !

Pada saat acara perpisahan sekolah, aku ikut tampil bersama teman-teman di panggung. Kami mementaskan kabaret.

Waktu itu, aku berperan sebagai seorang ibu. Saat aku sedang bermain, eh... tiba-tiba saja sanggul yang kukenakan jatuh. Konsentrasiku pun menjadi terganggu. Aku benar-benar jadi gugup. Ditambah lagi saat penonton menyorakiku. Untungnya, aku segera dapat mengendalikan diri. Rasa percaya diriku kembali tumbuh dan aku bisa melanjutkan peranku.

Akhirnya, pertunjukan kabaret dapat selesai dengan baik. Penonton memberi tepuk tangan dengan meriah. Wah, pokoknya kalau aku ingat peristiwa itu, aku jadi malu sendiri.



Kalau aku lain lagi. Pada saat perpisahan itu, aku diminta tampil membacakan puisi. Saat aku sedang serius membacakannya, tiba-tiba konsentrasiku hilang. Ini gara-gara teman-temanku menyoraki penampilanku. Aku jadi gugup dan akhirnya lupa lagi baris yang telah aku baca.

Dengan perasaan malu, kuulangi dari awal pembacaan puisi tersebut. Itu merupakan peristiwa yang tidak akan pernah kulupakan.

Kamu pun tentu punya banyak peristiwa yang ingin diceritakan. Ayo, ceritakan kepada temanmu.



Menanggapi Suatu Persoalan atau Peristiwa

Coba kamu perhatikan percakapan dua orang siswa berikut!

Santi, bagaimana menurutmu tentang rencana saya berlibur di Jakarta selama 2 Minggu saat liburan semester nanti?

Wah, menurut saya itu terlalu lama. Mestinya cukup tiga hari saja. Sebab hari Kamis besok kelas kita punya kegiatan bukan?



Percakapan dua orang siswa tersebut mengungkapkan kalimat untuk menyatakan pertimbangan. Kalimat untuk menanyakan pertimbangan ditandai dengan *bagaimana pendapatmu*. Selanjutnya kalimat untuk menanggapi persoalan ditandai dengan *menurut saya*.

LEMBAR KERJA SISWA

a. **Buatlah kalimat pertanyaan dan pernyataan pertimbangan berdasarkan ilustrasi berikut!**

- 1) Siswa kelas 5 SD sedang membicarakan rencana perkemahan. Beberapa siswa ada yang menginginkan bertempat di Bumi Perkemahan ada juga yang ingin kemah di sekolah saja. Sebagai ketua kelas, kamu meminta pertimbangan Pak Guru.

a)



Kalimat pertanyaan

b)



Kalimat pernyataan

- 2) Pada hari Senin besok Nurhalizah genap berusia 12 tahun. Oleh ibunya ia akan diberi hadiah sebuah baju. Nurhalizah minta pertimbangan ibunya baju seperti apa yang seharusnya dipilih.

a)



Kalimat pertanyaan

b)



Kalimat pernyataan

- 3) Vanes ingin belajar kelompok ke rumah Vera. Namun, ternyata Vanes akan diajak ibunya pergi ke tempat neneknya. Vanes lalu meminta pertimbangan kepada kakaknya, Viska.

a)



Kalimat pertanyaan

b)



Kalimat pernyataan

- 4) Kak Sari akan pergi ke Yogyakarta. Kak Sari bingung kendaraan apa yang akan digunakannya, naik bus atau kereta api. Kak Sari lalu minta pertimbangan kepada ayahnya.

a)



Kalimat pertanyaan

b)



Kalimat pernyataan

- 5) Pak Rahmat melaporkan perihal pencemaran di sungai yang dilakukan oleh sebuah pabrik tahu kepada Pak Kepala Desa. Atas laporan itu Pak Kepala Desa memberikan tanggapan.

a)



Kalimat pertanyaan

b)



Kalimat pernyataan

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Nama:

Kelas/ No.Absen:

SOAL EVALUASI

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Apakah peristiwa itu?

Jawab:

2. Kalimat apa yang digunakan untuk menanyakan sebuah pertimbangan?

Jawab :

3. Kalimat apa yang digunakan untuk menanggapi sebuah persoalan?

Jawab :

4. Buatlah kalimat pertanyaan dan pernyataan pertimbangan berdasarkan ilustrasi berikut !

Pada hari Senin besok Ani sudah berjanji pada Wita akan berkunjung ke kebun binatang bersama. Akan tetapi orang tua Ani tiba-tiba mengajak Ani untuk menengok neneknya yang sedang sakit. Lalu Ani meminta pertimbangan kepada kakaknya.

e. KUNCI JAWABAN

c. LEMBAR PENILAIAN SISWA

No	Nama siswa	Kognitif	Afektif	psikomotor	Jml. Nilai	Nilai Akhir
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI IV
KELAS V SEMESTER I
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**



Praktikan

ISMI NUR AZIZAH

PGSD

12108241089

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N 4 Wonosari
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi macam-macam gangguan peredaran darah pada manusia.
2. Mengetahui cara memelihara organ peredaran darah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai gangguan pada peredaran darah menggunakan mind mapping, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam gangguan peredaran darah pada manusia dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai cara memelihara organ peredaran darah, siswa dapat mengetahui cara memelihara organ peredaran darah dengan benar.
3. Setelah mengetahui berbagai macam gangguan pada organ peredaran darah manusia, siswa dapat mencegah gangguan pada organ peredaran darah dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Gangguan pada organ peredaran darah manusia.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning* (The Power of Two)
Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
Metode : Diskusi, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama-sama• Apersepsi: Guru menghubungkan materi pelajaran dengan pengetahuan sehari-hari mengenai macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia. Guru juga menyebutkan contoh nyata gangguan pada organ peredaran	10

	<p>darah manusia di kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan mind mapping di depan kelas. • Siswa mengamati mind mapping yang ditunjukkan oleh guru di depan dan mengidentifikasi gangguannya. • Siswa diminta mengidentifikasi satu persatu gangguan yang ada pada organ peredaran darah manusia. • Guru bersama siswa bertanya jawab mengenai materi yang diberikan. <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk kelompok per meja. • Siswa per meja merangkum materi yang telah dijelaskan di dalam sebuah kertas. • Siswa secara bergiliran membacakan gangguan pada organ peredaran darah manusia. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pertanyaan “apa kalian telah mengetahui macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia?” • Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. 	35
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar • Siswa menyimpulkan kegiatan pelajaran dengan bimbingan dari guru. • Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. • Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama 	20

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media:

Mind mapping tentang gangguan organ peredaran darah manusia.

2. Sumber:

- Sulistyowati dan Sukarno.2009. *bse Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Wiwik Winarti, dkk.2009. *bse Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian :

1. Penilaian Kognitif

a. Penilaian Produk

- (1) Teknik Penilaian : tes tertulis
- (2) Rubrik Penilaian :

b. Penilaian Proses

- (1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- (2) Pedoman Penilaian :

Kisi-kisi Lembar Penilaian Kognitif

No.	Indikator	No Butir Soal	Skor
1.	Menjawab pertanyaan mengenai gangguan pada organ peredaran darah	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

- a. Teknik Penilaian: non tes
- b. Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerjasama	2 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok.
		1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok.
2.	Menghargai Pendapat	2 jika mampu menghargai pendapat orang lain
		1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

- a. Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)
- b. Pedoman Penilaian:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan mengidentifikasi macam-macam gangguan pada organ peredaran darah	Rentang 1-4

2.	Kerapian	Rentang nilai 1-4.
----	----------	--------------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Wonosari, 9 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan/ Guru Kelas V

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710527 199203 1 005

ISMI NUR AZIZAH

NIM 12108241089

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

GANGGUAN PADA ORGAN PEREDARAN DARAH

1. Anemia

Merupakan penyakit kekurangan darah. Penyebab penyakit ini adalah:

- a. kurangnya produksi sel darah merah akibat tubuh kekurangan zat besi.
- b. pendarahan akibat kecelakaan atau luka di bagian dalam atau luar tubuh.
- c. akibat dari penyakit lain, seperti kanker tulang dan berbagai infeksi.

Gejala penyakit anemia, antara lain:

- 1) tubuh terasa lemah,
- 2) cepat lelah
- 3) terkadang terasa kesemutan,
- 4) jantung berdebar-debar.

Cara pencegahannya dapat dilakukan dengan:

- 1) penderita yang belum parah dapat disembuhkan dengan makan makanan bergizi, terutama makanan yang banyak mengandung zat besi.
- 2) penderita yang sudah parah harus mendapatkan transfusi darah.

2. Leukimia

Leukemia disebut juga kanker darah. Penyakit ini terjadi karena produksi sel darah putih terlalu banyak. Produksi sel darah putih yang berlebihan mengakibatkan keseimbangan komposisi darah terganggu.

Gejala penyakit leukemia, yaitu:

- a. rasa lelah, lemah, dan kurang nafsu makan,
- b. lama kelamaan timbul rasa nyeri di tulang dan terjadi pendarahan.

Pendarahan terjadi di kulit, serta bagian tubuh lain.

3. Hipertensi

Hipertensi adalah penyakit tekanan darah tinggi. Penyakit ini ditunjukkan dengan tingginya tekanan darah apabila diukur dengan tensimeter. Hipertensi dapat mengakibatkan timbulnya penyakit lain. Penyakit yang sering ditimbulkan antara lain: jantung, pembuluh darah otak, dan ginjal.

Gejala penyakit hipertensi adalah:

- a. terasa nyeri di kepala.
- b. jantung berdebar-debar.
- c. sesak napas saat melakukan pekerjaan berat.
- d. badan lemah dan kepala pusing.

Penderita hipertensi tidak boleh mengonsumsi garam.

4. Hemofilia

Hemofilia adalah penyakit darah sukar membeku. Apabila penderita mengalami luka yang ringan, dapat mengakibatkan pendarahan serius. Hemofilia merupakan penyakit turunan. Hemofilia hanya diderita oleh laki-laki. Apabila hemofilia diderita oleh wanita maka yang menderita akan mati sejak dalam kandungan. Pencegahannya dapat dilakukan dengan berhati-hati agar tidak terluka.

5. Mengerasnya Pembuluh Nadi

Penyakit ini berupa mengerasnya atau menebalnya dinding pembuluh nadi. Penebalan ini disebabkan kelebihan zat kapur, lemak, kolesterol, dan gula dalam tubuh. Penebalan ini menyebabkan penyakit jantung, pendarahan otak, dan nyeri di tungkai.

Pencegahan penyakit ini dapat dilakukan dengan:

- a. mengurangi makanan berlemak tinggi, terutama dari hewan.
- b. mengurangi berat badan yang berlebih.
- c. mengatur pola makan sesuai petunjuk dokter.

6. Penyakit Jantung Bawaan

Penyakit ini merupakan penyakit bawaan sejak masih dalam kandungan. Penyakit jantung biasanya berupa kelainan pada katup jantung. Hal tersebut mengakibatkan darah dari serambi kiri mengalir ke serambi kanan.

Gejala yang ditimbulkan meliputi:

- a. penderita sering menderita infeksi pada saluran pernapasan.
- b. pertumbuhan fisik terganggu yaitu tubuhnya lebih kecil dari pertumbuhan

7. Varises

Varises merupakan pelebaran pembuluh balik (vena) yang umumnya terjadi di bagian betis. Di bagian betis tersebut tampak tonjolan berbelokbelok berwarna biru yang disebut varises. Varises terjadi karena terlalu lama berdiri atau kerja yang banyak menggunakan kaki.

MEMELIHARA ORGAN PEREDARAN DARAH

Berikut adalah pola hidup yang sebaiknya diterapkan agar terhindar dari gangguan peredaran darah.

- a. Mengurangi makanan berlemak.
- b. Olahraga yang teratur.
- c. Pola makan sehat (4 sehat 5 sempurna).
- d. Mengendalikan emosi agar kerja jantung tidak terlalu berat.
- e. Tidak merokok dan minum alkohol.

B. LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Nama:

Kelas/ No.Absen:

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Penyakit kekurangan darah disebut
 - a. Leukimia
 - b. Pengerasan pembuluh nadi
 - c. Anemia
 - d. Hipertensi
2. Gangguan organ pada peredaran darah dibawah ini, kecuali
 - a. Leukimia
 - b. Hemofilia
 - c. Anemia
 - d. TBC
3. Berikut ini termasuk gejala gangguan anemia, kecuali
 - a. Tubuh terasa lemah
 - b. Cepat lelah
 - c. Jantung berdebar
 - d. Nyeri di kepala
4. Penyakit yang disebabkan karena produksi sel darah putih terlalu banyak adalah....
 - a. Hemofilia
 - b. Leukimia
 - c. Anemia
 - d. Pengerasan pembuluh nadi
5. Penyakit yang disebabkan karena darah sukar membeku adalah
 - a. Hemofilia
 - b. Anemia
 - c. Penyakit jantung bawaan
 - d. Pengerasan pembuluh nadi
6. Cara mencegah gangguan pengerasan pembuluh nadi kecuali
 - a. Mengurangi makanan berlemak tinggi, terutama dari hewan.
 - b. Mengurangi berat badan yang berlebih.
 - c. Mengatur pola makan sesuai petunjuk dokter.
 - d. Tidur yang cukup
7. Penyakit berupa mengerasnya atau menebalnya dinding pembuluh nadi adalah

- a. Anemia
 - b. Hemofilia
 - c. Pengerasan pembuluh nadi
 - d. Leukimia
8. Gejala dari gangguan penyakit jantung bawaan adalah
- a. Sering menderita infeksi saluran pernapasan
 - b. Mengalami pusing kepala
 - c. Tubuh terasa lemah
 - d. Mudah lelah
9. Agar gangguan pada organ peredaran darah tidak terjadi, maka kita harus
- a. Memeliharanya
 - b. Merusaknya
 - c. Memanfaatkannya
 - d. Membiarkannya
10. Berikut ini cara memelihara gangguan organ pada peredaran darah, kecuali
- a. Olahraga teratur
 - b. Pola makan sehat
 - c. Tidur teratur
 - d. Kurangi makanan berlemak

2. KUNCI JAWABAN

A. 1.C

2.D

3.D

4.B

5.A

6.D

7.C

8.A

9.A

10.C

LEMBAR PENILAIAN SISWA

No	Nama siswa	Kognitif	Afektif	psikomotor	Jml. Nilai	Nilai Akhir
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

DOKUMENTASI



Mengajar terbimbing 1



Mengajar terbimbing 2



Mengajar terbimbing 3



Mengajar terbimbing 4



Mengajar ujian 1



Mengajar ujian 2



Perpisahan outbond



outbond



penarikan



Pemasangan pohon cita-cita