

**LAPORAN PPL**  
**LOKASI**  
**SD NEGERI WONOSARI IV**



**AGERICHARISMA**  
**12108241077**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## PENGESAHAN

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Agericharisma  
NIM : 12108241077  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Wonosari IV dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 19 September 2015

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**

**Dwi Pujiwiyatno**

NIP 19570426 198303 1 001

NIP 19690224 201406 1 002

Mengetahui

Koordinator PPL

Kepala Sekolah  
  
  
**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19710527 199203 1 005

**Sularno, S.Pd.**

NIP 19710214 199401 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari IV dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yang dilaksanakan di SD Negeri Wonosari IV.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SD Negeri Wonosari IV yang telah menerima kehadiran kami di SD Negeri Wonosari IV dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SD Negeri Wonosari IV.
3. Bapak Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 di SD Negeri Wonosari IV yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Bapak Sularno, S.Pd. selaku koordinator PPL di SD Negeri Wonosari IV atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Bapak Dwi Pujiwiyatno selaku guru pamong yang telah membimbing kami dalam persiapan dan pelaksanaan praktik dan ujian mengajar terbimbing.
6. Bapak dan Ibu guru dan karyawan SD Negeri Wonosari IV.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SD Negeri Wonosari IV, atas kekompakan dan kerjasamanya selama ini, senang rasanya bisa bertemu dan bekerja sama dengan kalian.
8. Siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

**Agericharisma**

NIM 12108241077

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
<b>BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	12
<b>BAB III    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	16
B. Saran .....	16
Daftar Pustaka.....	18
Daftar Lampiran.....	19

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016  
SD NEGERI WONOSARI IV**

**Agericharisma  
NIM 12108241077**

---

***ABSTRAK***

PPL merupakan salah mata kuliah praktik yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar di sekolah. Tujuan PPL di sekolah antara lain untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa agar mengenali lingkungan kerja. Selain itu, PPL juga berguna untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) serta kegiatan non akademik di sekolah.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Selama kegiatan, mahasiswa melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa. Adapun program kerja yang telah dilaksanakan meliputi kegiatan praktik pembelajaran dan kegiatan non akademik. Kegiatan praktik pembelajaran meliputi pembuatan RPP, pembuatan media, praktik mengajar, serta koreksi hasil pekerjaan siswa. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali dengan total jam praktik mengajar terbimbing adalah 8 jam pelajaran atau 4x2x35 menit. Mahasiswa telah mengajar di kelas I mata pelajaran IPA materi Bagian Tubuh Manusia, kelas V mata pelajaran IPA materi Pencernaan Makanan pada Manusia, kelas IV mata pelajaran IPS materi Kenampakan Alam, dan kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek dan melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. Mahasiswa melaksanakan ujian praktik mengajar sebanyak 2 kali dengan total jam ujian praktik mengajar adalah 4 jam pelajaran atau 2x2x35 menit. Mahasiswa melaksanakan ujian praktik mengajar di kelas VI mata pelajaran IPA materi Gaya dan Gerak serta di kelas II mata pelajaran IPS materi Denah dan Peta. Selain kegiatan praktik pembelajaran, mahasiswa melaksanakan kegiatan non akademik meliputi upacara, rapat koordinasi, 3S, senam/jalan sehat, kerja bakti, pengelolaan perpustakaan, lomba kebersihan se-Desa Kepek, peringatan 17 Agustus, pendampingan ekstrakurikuler TPA dan Pramuka, pelengkapan data administrasi, pendampingan futsal, mading, pemutaran film pendidikan, pembinaan dari Kepala Sekolah, pohon cita-cita, *outbond*, dan penyusunan laporan PPL. Jumlah jam kerja mahasiswa yang dilaksanakan yaitu 209,16 jam atau 209 jam 10 menit, telah melebihi target 128 jam.

Secara umum pelaksanaan PPL di SD Negeri Wonosari IV berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan waktu, tujuan, dan sasaran. PPL bermanfaat bagi mahasiswa khususnya untuk berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, dan melatih mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif, dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat pendidikan.

Kata kunci: *PPL-UNY 2015, SDN Wonosari IV*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi wahana pembentukan tenaga pendidik profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, persiapan tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, implementasi ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, pemantapan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan, serta pengembangan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga pendidik profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga pendidik.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan pembelajaran mikro (*micro teaching*), observasi, dan pembekalan PPL. Kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL yaitu pelaksanaan praktik mengajar.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama satu bulan terhitung dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 dan berlokasi di SD Negeri Wonosari IV. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di SD Negeri Wonosari IV. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SD Negeri Wonosari IV, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi sekolah 20 Februari 2015 sebagai berikut.

1. Kondisi fisik
  - a. Sekolah mempunyai 6 ruang kelas yaitu kelas ruang kelas I, II, III, IV, V, dan VI.
  - b. Sekolah mempunyai 1 ruang guru dan 1 ruang kepala sekolah. Ruang kepala sekolah terletak satu gedung dengan UKS.
  - c. Sekolah mempunyai gedung perpustakaan yang bersatu dengan ruang TU dan ruang agama kristen.
  - d. Sekolah mempunyai gudang dan dapur, kamar mandi, musholla, tempat parkir sepeda, serta tempat parkir sepeda motor.
  - e. Sekolah mempunyai halaman untuk upacara bendera dan lapangan.
2. Potensi siswa
  - a. Pada tahun ajaran 2015/2016, sekolah menampung 140 siswa.  
Kelas I terdiri atas 19 siswa, 15 putra dan 14 putri.  
Kelas II terdiri atas 21 siswa, 14 putra dan 7 putri.  
Kelas III terdiri atas 30 siswa, 16 putra dan 14 putri.  
Kelas IV terdiri atas 21 siswa, 12 putra dan 9 putri.  
Kelas V terdiri atas 20 siswa, 10 putra dan 10 putri.  
Kelas VI terdiri atas 29 siswa, 18 putra dan 11 putri.
  - b. Siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah dan ada yang tinggal di panti asuhan Budi Bhakti.
  - c. Secara umum perilaku siswa normal, namun beberapa siswa yang berasal dari panti asuhan agak sulit dikendalikan karena pengaruh latar belakang kehidupan di jalanan.
3. Potensi guru

Sekolah mempunyai 12 guru yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, dan 2 guru olah raga.

  - a. Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. sebagai Kepala Sekolah.
  - b. Sularno, S.Pd.SD. sebagai guru kelas VI.
  - c. Maryono sebagai guru kelas V.
  - d. Dwi Pujiwiyatno sebagai guru kelas IV.
  - e. Suparmi, S.Pd. sebagai guru kelas III.
  - f. Dwi Suryaningtyas, S.Pd.I. sebagai guru kelas II.
  - g. Dwi Hadiyan Ningrum, S.Pd.SD. sebagai guru kelas I.
  - h. Jazimah, A.Ma. sebagai guru Pendidikan Agama Islam.
  - i. Natalia Sumiyati, S.Pd.Ki. sebagai guru Pendidikan Agama Katholik.
  - j. Sri Astuti, S.Ag. sebagai guru Pendidikan Agama Kristen.

- k. P. Bayu Prihartanto sebagai guru Penjasorkes.
- l. Hastha Wahyu P.,S.Pd.Jas. sebagai guru Penjasorkes.

4. Potensi karyawan

Sekolah mempunyai 2 karyawan yaitu

- a. Falentina Destawati, S.Pust. sebagai tenaga administrasi.
- b. Buang sebagai penjaga sekolah.

5. Fasilitas KBM dan media

Sekolah mempunyai media pembelajaran di antaranya kit IPA, kit Matematika, dan media Bahasa Indonesia (cara membaca).

Sekolah mempunyai fasilitas 1 buah LCD Proyektor.

6. Perpustakaan

Sekolah mempunyai gedung perpustakaan. Perpustakaan sekolah mempunyai koleksi buku pelajaran dan juga buku bacaan anak. Sekolah juga mempunyai koleksi buku untuk guru, seperti buku tentang media pembelajaran. Di perpustakaan terdapat meja kecil untuk membaca dan karpet.

7. Bimbingan belajar

Sekolah mengadakan bimbingan belajar secara intensif setelah KBM reguler berakhir. Bimbingan belajar dikhususkan untuk siswa kelas VI.

8. Ekstrakurikuler

Sekolah menyelenggarakan ekstrakurikuler meliputi pramuka, seni tari, TPA, kempo, dan drumband.

- a. Pramuka diadakan hari Senin untuk siswa kelas III, IV, dan V.
- b. TPA diadakan hari Selasa untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.
- c. Kempo diadakan hari Rabu.
- d. Seni tari diadakan hari Jumat.
- e. Drumband.

9. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah secara umum baik. Sekolah mempunyai tanaman hias dan sayuran di luar kelas. Sekolah memiliki tempat sampah yang memadai, dan pemilahan sampah namujn belum berjalan optimal. Sekolah mempunyai satu kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran di kelas, hasil observasi pada 20 Februari 2015 menunjukkan bahwa di SD Negeri Wonosari IV perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa untuk kelas IV secara umum

baik. Hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas IV oleh Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran

a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006)

Sekolah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas 1-6.

b. Silabus

c. RPP

2. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengondisikan siswa agar duduk di tempat duduk masing-masing karena sebelumnya warga sekolah melakukan aktivitas olah raga dan kerja bakti rutin setiap Jum'at.
- 2) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk. Jumlah siswa yang hadir ada 18 terdiri atas 9 putra dan 9 putri. Ada 4 siswa yang tidak hadir karena sakit.

b. Penyajian materi

1) IPA Bab Kenampakan Alam

Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk mengerjakan latihan soal dalam LKS. Selanjutnya jawaban siswa ditukarkan dengan temannya dan dikoreksi bersama-sama dengan panduan guru. Siswa secara acak ditunjuk untuk membacakan soal dan menyampaikan jawabannya. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban. Skor yang didapatkan siswa dimasukkan menjadi komponen nilai (rata-rata nilai 5 dan nilai tertinggi 8).

2) IPS Bab Koperasi

Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk berkelompok menjawab beberapa pertanyaan tentang Koperasi. Selanjutnya perwakilan kelompok menyampaikan jawaban kelompoknya di depan kelas. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban.

c. Metode pembelajaran

Guru menggunakan metode ceramah dan penugasan.

- d. Penggunaan bahasa  
Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa untuk memudahkan siswa memahami kosa kata dan konsep yang sulit..
- e. Penggunaan waktu
- f. Gerak  
Guru tidak hanya duduk di depan saja ketika pelajaran, namun guru juga berkeliling mengontrol siswa baik ketika menjelaskan maupun mengerjakan tugas.
- g. Cara memotivasi siswa  
Guru memberikan penguatan dengan kata-kata “Ya, bagus, benar jawabanmu”.
- h. Teknik bertanya  
Guru bertanya kepada kelas dan juga memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa.
- i. Teknik penguasaan kelas  
Kelompok yang dibentuk ketika pelajaran jumlah anggotanya tidak sama. Menurut guru pembagian kelompok mengedepankan kedekatan emosi karena siswa cenderung lebih mudah memahami materi dan mengerjakan tugas ketika berada dalam kelompok yang sejenis.
- j. Penggunaan media  
Guru belum menggunakan media yang mendukung pembelajaran . Guru hanya menggunakan buku LKS dan buku paket.
- k. Bentuk dan cara evaluasi  
Siswa mengerjakan soal objektif pilihan ganda yang terdapat dalam LKS. Evaluasi yang dilakukan untuk mengevaluasi materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- l. Menutup pelajaran  
Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama kemudian siswa pulang.

### 3. Perilaku siswa

- a. Perilaku siswa di dalam kelas  
Secara umum siswa di kelas tersebut aktif. Siswa berani bertanya kepada guru ketika kesulitan mengerjakan tugas. Siswa nampak mempunyai kedekatan dengan guru.

- 1) Ada siswa yang mengalami hambatan dalam belajar. Siswa tersebut duduk di pojok belakang. Siswa tersebut mengalami gangguan mata tidak fokus ketika melihat. Selain itu, siswa tersebut tidak memegang pensilnya dengan cara yang benar sehingga tulisannya pun belum rapi. Selama pembelajaran siswa tersebut cenderung pasif.
- 2) Ada siswa yang berumur 14 tahun dan berasal dari panti asuhan. Siswa tersebut sangat berani menjawab walaupun salah. Namun ketika temannya mengoreksi jawabannya, siswa tersebut menunjukkan ekspresi yang tidak suka.
- 3) Ada siswa yang *kemaki* namun ternyata dia dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Secara umum siswa di luar kelas normal. Siswa bermain dengan siswa yang lain. Siswa berkomunikasi dengan guru relatif baik.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain keterbatasan media pembelajaran dan kondisi siswa yang sulit untuk dikondisikan agar belajar dengan kondusif. Oleh karena itu, perlu dipersiapkan media pembelajaran yang mendukung, pengelolaan kelas yang baik, dan penyampaian materi yang sesuai dengan kondisi siswa.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat dalam konteks ini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi, dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SD Negeri Wonosari IV. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

### **1. Rancangan Program Kerja PPL**

Hasil kegiatan pra PPL meliputi observasi dan pembelajaran mikro digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SD Negeri Wonosari IV berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

- a. permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada,
- b. kemampuan mahasiswa,
- c. faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana),
- d. ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan, dan
- e. kesinambungan program.

## **2. Penjabaran Program Kerja PPL**

Berdasarkan hasil observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah, diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis, ditemukan beberapa masalah yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran dan pengembangan metode pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai. RPP juga digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
- c. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV.
- d. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- e. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

## **3. Program Kerja PPL**

Kegiatan yang termasuk dalam program kerja PPL sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP
- b. Pembuatan media
- c. Kegiatan belajar mengajar baik terencana maupun insidental
- d. Koreksi hasil pekerjaan siswa
- e. Upacara
- f. Rapat koordinasi
- g. 3S (Senyum, Salam, Sapa)
- h. Senam / Jalan sehat
- i. Kerja bakti
- j. Pengelolaan perpustakaan

- k. Lomba kebersihan se-Desa Kepek
- l. Peringatan 17 Agustus
- m. Pendampingan ekstrakurikuler TPA
- n. Pelengkapan data administrasi
- o. Pendampingan futsal
- p. Mading
- q. Pemutaran film pendidikan
- r. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka
- s. Pembinaan dari Kepala Sekolah
- t. Pohon Cita-Cita
- u. *Outbond* / Pembelajaran di luar kelas
- v. Penyusunan laporan PPL

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Tahap persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu pengajaran mikro, observasi, dan pembekalan.

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi oleh mahasiswa dan dosen pembimbing pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam. Melalui pengajaran mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro minimal 8 kali mengajar. Ujian pengajaran mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SDN Wonosari IV dan dinilai oleh guru kelas yang diampu. Penilaian akhir terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro adalah prasyarat untuk melakukan PPL dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

##### **2. Observasi**

Observasi pra PPL dibagi menjadi dua macam yaitu observasi sekolah dan observasi AVA. Observasi sekolah dilaksanakan pada 20 Februari 2015 di SDN Wonosari IV. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi terhadap sekolah meliputi kondisi fisik, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM dan media, perpustakaan, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, serta kesehatan lingkungan. Observasi terhadap pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 20 Februari 2015. Observasi ini difokuskan pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi kurikulum, silabus, dan RPP. Proses pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Observasi terhadap AVA dilaksanakan tanggal 24 Februari 2015 di Kampus II FIP UNY bersama kelompok mahasiswa. Dalam kegiatan ini, mahasiswa mengamati video pelaksanaan pembelajaran.

### 3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 4 Agustus 2015 bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

## **B. PELAKSANAAN PPL**

Praktik pembelajaran terbimbing merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Praktik pembelajaran terbimbing meliputi berbagai kegiatan, yaitu pembuatan RPP, pembuatan media, praktik mengajar terbimbing, ujian praktik mengajar, dan koreksi hasil pekerjaan siswa.

### 1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP merupakan kegiatan menyiapkan skenario dan langkah-langkah pembelajaran. Penyusunan RPP sekaligus mencakup penyusunan materi ajar, soal latihan kelompok atau individu, soal evaluasi, panduan penilaian, dan soal pengayaan. Mahasiswa menyusun 4 RPP untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar. RPP yang disusun yaitu:

- a. RPP IPA kelas I materi Bagian Tubuh,
- b. RPP IPA kelas V materi Pencernaan Makanan pada Manusia,
- c. RPP IPS kelas IV materi Kenampakan Alam,
- d. RPP Bahasa Indonesia kelas II KD 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek, serta KD 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat,
- e. RPP IPA kelas VI materi Gaya dan Gerak, dan
- f. RPP IPS kelas III materi Denah dan Peta.

### 2. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat dan digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi ajar. Media yang dibuat berupa gambar, alat peraga, bagan bacaan, dan alat praktikum. Media yang dibuat oleh mahasiswa, yaitu:

- a. gambar bagian tubuh manusia,
- b. alat peraga pencernaan makanan pada manusia,
- c. gambar kenampakan alam,
- d. gambar dan bagan bacaan tentang tolong menolong di sekolah,
- e. alat praktikum model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas, serta

f. gambar arah mata angin dan denah sekolah.

### 3. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar untuk menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan empat kali. Berikut jadwal pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan.

Tabel 1. Jadwal pelaksanaan praktik mengajar terbimbing

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Sabtu, 15 Agustus 2015	IPA	2 x 35 menit	I	Bagian Tubuh
Rabu, 19 Agustus 2015	IPA	2 x 35 menit	V	Pencernaan Makanan pada Manusia
Sabtu, 22 Agustus 2015	IPS	2 x 35 menit	IV	Kenampakan Alam
Senin, 24 Agustus 2015	Bahasa Indonesia	2 x 35 menit	II	1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

### 4. Ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu satu kali mengajar di kelas tinggi dan satu kali mengajar di kelas rendah. Ujian praktik mengajar dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan kegiatan praktik mengajar terbimbing. Berikut jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilakukan.

Tabel 2. Jadwal pelaksanaan ujian praktik mengajar

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Kamis, 3 September 2015	IPA	2 x 35 menit	VI	Gaya dan Gerak
Jumat, 4 September 2015	IPS	2 x 35 menit	III	Denah dan Peta

## 5. Koreksi hasil pekerjaan siswa

Koreksi hasil pekerjaan siswa dilaksanakan setelah mengadakan evaluasi pembelajaran. Koreksi hasil pekerjaan siswa untuk mendapatkan data nilai siswa dan menentukan tindak lanjut yang akan dilaksanakan. Hasil pekerjaan siswa yang dinilai adalah jawaban atas soal evaluasi dan penilaian produk yang dihasilkan siswa. Berikut rekapitulasi hasil atau pekerjaan siswa.

Tabel 3. Rekapitulasi nilai siswa selama praktik mengajar terbimbing

Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	KD	Siswa lulus KKM (nilai $\geq 75$ )
15 Agustus 2015	I	IPA	1.1	66,67 %
19 Agustus 2015	V	IPA	1.3	42 %
22 Agustus 2015	IV	IPS	1.3	84,21 %
24 Agustus 2015	II	Bahasa Indonesia	1.1 dan 4.1	90 %
3 September 2015	VI	IPA	7.1	93,1 %
4 September 2015	III	IPS	1.3	24,13 %

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan pelaksanaan PPL, dapat dianalisis hasil meliputi faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan PPL.

#### a. Faktor pendukung pelaksanaan PPL

Faktor pendukung pelaksanaan PPL di SD Negeri Wonosari IV sebagai berikut.

- 1) Kepala sekolah dan guru selalu memantau pelaksanaan PPL. Kepala sekolah dan guru bertanya mengenai agenda PPL yang telah dilaksanakan dan yang akan dilaksanakan. Setiap hari Kepala sekolah dan guru selalu memantau pelaksanaan PPL melalui pertanyaan, "Siapa yang hari ini praktik mengajar? Agenda hari ini apa?". Hal ini merupakan suatu pengingat bagi mahasiswa agar disiplin melaksanakan agenda PPL yang telah dijadwalkan atau dirancang dalam matriks.
- 2) Guru pamong membimbing mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui konsultasi RPP dan materi ajar. Selain itu, guru pamong memberikan gambaran tentang kondisi umum kelas dan cara yang tepat untuk mengkondisikan kelas ketika praktik mengajar.
- 3) Guru kelas menilai mahasiswa yang melakukan praktik mengajar secara menyeluruh, baik RPP maupun proses pembelajaran. Guru

kelas selalu memberikan umpan balik atas praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa. Umpan balik yang diberikan berisi review atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan saran agar lebih baik lagi. Contohnya ketika praktik mengajar di kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia tentsang menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek dan melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat, guru kelas memberikan saran agar mahasiswa memunculkan kegiatan membaca klasikal teks yang telah dilengkapi.

- 4) Rapat koordinasi dan forum guru memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menyampaikan rencana kegiatan. Melalui rapat koordinasi, guru memberikan masukan kepada mahasiswa agar pelaksanaan kegiatan dapat berjalan baik. Selain itu, forum juga dilaksanakan pasca pelaksanaan kegiatan. Melalui forum ini, guru dan mahasiswa mengevaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan.
- 5) Sebagian besar siswa antusias dan kooperatif untuk mengikuti pembelajaran ketika mahasiswa melaksanakan praktik mengajar. Selain itu, siswa kooperatif dalam menyiapkan sumber belajar. Contohnya ketika praktik mengajar di kelas VI mata pelajaran IPA bab Gaya dan Gerak, siswa ikut serta menyiapkan bahan untuk praktikum pembuatan alat. Hal ini mendukung kondusivitas kelas sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

b. Faktor penghambat pelaksanaan PPL

Faktor penghambat pelaksanaan PPL di SD Negeri Wonosari IV sebagai berikut.

- 1) Beberapa siswa kurang antusias untuk mengikuti pembelajaran ketika mahasiswa melaksanakan praktik mengajar. Apalagi ketika materi ajar yang disampaikan sebelumnya pernah dipelajari, siswa cenderung tidak memperhatikan ketika mahasiswa mengajar.
- 2) Beberapa siswa sulit dikondisikan untuk tenang ketika mahasiswa melaksanakan praktik mengajar. Siswa mempunyai energi yang besar, aktif bergerak, dan ingin bermain. Ketika praktik mengajar, beberapa siswa ada yang aktif bergerak dan cenderung mengganggu siswa lain.
- 3) Sebagian besar siswa sulit dikondisikan untuk membentuk kelompok ketika praktik mengajar. Siswa cenderung hanya mau berkelompok dengan siswa tertentu dan menghindari berkelompok dengan siswa tertentu.

- 4) Beberapa siswa cenderung sulit untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan, baik soal yang biasa atau variasi. Hal ini terjadi karena siswa telah melupakan materi yang dipelajari sebelumnya atau siswa kesulitan dalam membaca dan menulis. Contohnya ketika praktik mengajar di kelas IV mata pelajaran IPA bab Kenampakan Alam, siswa kesulitan untuk mengerjakan soal latihan. Soal latihan yang diberikan adalah menemukan dan menjodohkan beberapa kalimat kunci terkait konsep kenampakan alam dengan gambar yang sesuai.
- 5) Beberapa siswa belum kesulitan untuk memahami materi yang diajarkan. Siswa juga mudah lupa terhadap materi terkait yang telah dipelajari sebelumnya.

## 2. Refleksi

Usaha yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi faktor penghambat pelaksanaan PPL di SD Negeri Wonosari IV sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa menyiapkan materi ajar yang relatif baru bagi siswa. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan media pembelajaran yang menarik bagi siswa setiap kali praktik mengajar.
- 2) Mahasiswa merancang kegiatan pembelajaran dengan metode permainan dan kegiatan yang menghasilkan produk. Setiap siswa diberikan lembar soal untuk dikerjakan walaupun soal untuk kelompok tetapi setiap siswa diharuskan mempunyai salinannya. Mahasiswa mengajak siswa berinteraksi dan *icebreaking* di sela-sela praktik mengajar untuk mengembalikan perhatian siswa ke dalam pembelajaran. Selain itu, mahasiswa juga bertindak tegas kepada siswa yang sulit untuk dikondisikan yaitu dengan memberikan peringatan keras. Contohnya mahasiswa berkata, “Ibu tidak akan melanjutkan pelajaran jika masih ada yang berkegiatan sendiri di dalam kelas.”
- 3) Mahasiswa selalu membentuk kelompok baru ketika praktik mengajar. Mekanisme pembentukan kelompok dengan penunjukkan oleh mahasiswa atau berhitung. Selain itu, mahasiswa memberikan pengertian kepada siswa bahwa siswa harus membiasakan diri untuk bekerja sama dengan siswa yang lain dan tidak boleh membedakan antarteman ketika membentuk kelompok. Mahasiswa juga memberikan gambaran kehidupan di masa yang akan datang bahwa siswa harus siap bekerja dalam tim dengan orang lain yang baru.

- 4) Mahasiswa membimbing siswa untuk mengerjakan soal latihan baik secara kelompok maupun individu. Mahasiswa berkeliling kepada setiap kelompok atau siswa dan menanyakan perkembangan pengerjaan soal dan kesulitan yang dihadapi. Jika ada siswa yang bertanya tentang cara pengerjaan suatu soal, mahasiswa menjelaskannya kepada seluruh siswa di dalam kelas dengan teknik percontohan. Selain itu, mahasiswa juga menekankan kepada siswa untuk membaca instruksi soal terlebih dahulu sebelum mengerjakannya.
- 5) Mahasiswa menekankan dan menggarisbawahi inti dari materi yang dipelajari. Hal ini dilakukan dengan melafalkan inti dari materi yang dipelajari secara berulang-ulang. Mahasiswa juga meminta siswa untuk menuliskan inti materi yang dipelajari. Selain itu, mahasiswa juga menekankan inti dari materi yang dipelajari dengan teknik bertanya kepada seluruh siswa di kelas dan siswa-siswa tertentu dengan pertanyaan reversif. Dalam kegiatan pembuka, mahasiswa juga bertanya dan mengulang inti dari materi terkait yang telah dipelajari sebelumnya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Secara umum pelaksanaan PPL di SD Negeri Wonosari IV berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan waktu, tujuan, dan sasaran. Berdasarkan praktik mengajar yang telah dilakukan dan juga pengalaman di lapangan, maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah aplikasi pengetahuan dan ketrampilan, baik dalam bentuk pengajaran maupun bidang pendidikan yang lain dalam kondisi sebenarnya.
2. Praktik Pengalaman Lapangan bermanfaat bagi mahasiswa khususnya untuk berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, dan melatih mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif, dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat pendidikan.
3. Praktik Pengalaman Lapangan sebagai sarana mahasiswa dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai, sikap ilmiah serta ketrampilan sesuai bidangnya.

#### **B. SARAN**

##### 1. Kepada UNY

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta khususnya lembaga dan tenaga pendidik yang terlibat langsung dalam kegiatan PPL sebaiknya memberikan bekal informasi yang jelas bagi mahasiswa peserta PPL dan sekolah lokasi PPL.

##### 2. Kepada sekolah

Pihak sekolah hendaknya meningkatkan komunikasi dengan pihak UNY sehingga dapat mendukung keberhasilan program PPL dan pelaksanaan program sekolah.

##### 3. Kepada mahasiswa

- a. Mahasiswa sebaiknya melakukan persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik kesiapan mental, fisik, maupun manajemen waktu sehingga PPL dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan pembelajaran yang mengaktifkan siswa dan menyenangkan sehingga lebih antusias dan ilmu yang disampaikan dapat dipahami dengan baik.

- c. Mahasiswa sebaiknya dapat memposisikan diri sebagai guru yang dipandang sebagai panutan bagi siswa baik dari segi penampilan, perkataan, maupun perbuatan sekaligus sebagai pribadi yang belajar bersama siswa.
- d. Mahasiswa sebaiknya meningkatkan koordinasi dengan sekolah sehingga kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa dan juga sekolah semuanya dapat berjalan dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

## DAFTAR LAMPIRAN

1. **RPP**
2. **Matriks**
3. **Laporan Mingguan**
4. **Jadwal Mengajar**
5. **Serapan Dana**
6. **Dokumentasi Kegiatan**

**LAMPIRAN**  
**JADWAL MENGAJAR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN**  
**LAPANGAN**

**JADWAL MENGAJAR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**MAHASISWA PGSD UNY 2015**  
**SD NEGERI WONOSARI IV**

Nama : AGERICHARISMA

NIM : 12108241077

Fak/Jur/Prodi : FIP/PSD/PGSD

Tahun Ajaran : 2015/2016

No	Hari, Tanggal	Waktu	Kelas / Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00-08.10	I / IPA	1. Menenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya	1.1 Menenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.	1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh manusia dan kegunaannya. 2. Menjelaskan cara perawatan bagian tubuh manusia.
2	Rabu, 19 Agustus 2015	08.10-09.20	V / IPA	1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	1. Mengidentifikasi saluran pencernaan manusia 2. Mengidentifikasi proses pencernaan makanan secara mekanik pada manusia
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	07.00-08.10	IV / IPS	1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan	1.3 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta	1. Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam

				provinsi	hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya	
4	Senin, 24 Agustus 2015	07.35-08.45	II / Bahasa Indonesia	1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan 2. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte	1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat	1. Menceritakan kembali isi teks pendek yang dibacakan oleh guru 2. Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat
5	Kamis, 3 September 2015	07.00-08.10	VI / IPA	7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi	7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat jungkit, katapel/model traktor sederhana energi pegas)	1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya 2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda pada model jungkat-jungkit, traktor, dan neraca pegas.
6	Jumat, 4 September 2015	08.10-09.20	III / IPS	1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah	1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah	1. Menyebutkan arah mata angin 2. Membaca denah sekolah dengan memperhatikan arah mata angin

**LAMPIRAN**  
**LAPORAN MINGGUAN**



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PAMONG : DWI PUJIWIYATNO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: AGERICHARISMA

: 12108241077

: FIP/PSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk  
Mahasiswa

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Ditetapkannya agenda sekolah selama satu minggu yaitu a. Kerja bakti sekolah pada 12 Agustus 2015 b. Lomba kebersihan pada 13 Agustus 2015 Ditetapkannya guru pamong bagi mahasiswa PPL. (25 menit = 07.35-08.00)		
	Penyerahan mahasiswa PPL	Penyerahan mahasiswa PPL UNY diwakili oleh DPL kepada Kepala SDN Wonosari IV berjalan lancar diikuti oleh DPL, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa di ruang guru.		

		(1 jam = 08.30-09.30)		
Selasa, 11 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pengelolaan perpustakaan	Buku-buku perpustakaan telah dibersihkan dan ditata kembali berdasarkan label yang berada di rak. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	KBM insidental	Siswa kelas 1 terkondisikan untuk menulis dengan cara menyalin teks bertema “Hidup Rukun”. (1 jam 20 menit = 09.40-11.00)		
Rabu, 12 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Kerja bakti	Lingkungan SDN Wonosari IV telah dibersihkan oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	Pendampingan latihan drumband	Siswa-siswi peserta drumband berlatih untuk menyambut tim penilai dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek. (1 jam 20 menit = 09.40-11.00)		
Kamis, 13 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		

	Lomba Kebersihan se-Desa Kepek	SDN Wonosari IV berpartisipasi dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek melalui penyambutan tim penilai dengan drumband. Siswa-siswi, guru, dan mahasiswa yang tidak bermain drumband turut menyambut tim penilai dengan berdiri di pinggir jalan sambil membawa bendera merah putih. (5 jam = 07.00-12.00)	Waktu menantikan tim penilai terlalu lama padahal cuaca panas.	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa menantikan tim penilai dengan duduk di pinggir jalan dan halaman rumah warga.
Jumat, 14 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)	Beberapa siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti senam.	Mahasiswa dan guru berjaga di belakang barisan untuk ikut senam sambil mengkondisikan siswa.
	KBM	Pengamatan KBM yang dilaksanakan oleh Fani Akdiana di kelas V. KBM terdokumentasikan. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Pembuatan RPP	RPP IPA kelas I tentang Bagian Tubuh Manusia telah tersusun. (40 menit = 09.20-10.00)		
	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan gedung perpustakaan, ruang kelas II, dan III. (1 jam = 10.00-11.00)		

	Pembuatan RPP	Lampiran materi, soal latihan, soal evaluasi, dan soal pengayaan mata pelajaran IPA kelas I tentang Bagian Tubuh Manusia telah tersusun. (2 jam 30 menit = 11.30-14.00)		
	Pembuatan Media	Lampiran gambar untuk media pembelajaran IPA kelas I tentang Bagian Tubuh Manusia telah tersusun. (1 jam 30 menit = 17.00-18.30)		
	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran berupa RPP, lampiran materi, soal latihan, soal evaluasi, soal pengayaan, dan gambar telah dicetak. (1 jam 30 menit = 19.00-20.30)		
Sabtu, 15 Agustus 2015	Pembuatan Media	Kartu nama dan media pembelajaran berupa gambar bagian tubuh manusia berhasil dibuat. (2 jam 15 menit = 04.00-06.15)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM	KBM kelas I mata pelajaran IPA tentang Bagian Tubuh Manusia berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)	Sebagian besar siswa belum dapat membaca dan menulis.	Mahasiswa membacakan soal ketika evaluasi.
	Tindak lanjut KBM	Penilaian dari guru kelas I diserahkan kepada mahasiswa dan evaluasi KBM bahwa pelaksanaan KBM dan penyampaian materi terlalu cepat, struktur materi terlalu padat, serta soal evaluasi tidak perlu dengan pilihan ganda bila telah ada soal latihan dengan menjodohkan.		

		(15 menit = 08.10-08.25)		
	Persiapan Lomba 17-an	Ditetapkannya 3 macam perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. Disiapkannya hadiah perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. (1 jam 30 menit = 09.00-11.30)		
	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan ruang kelas IV, V, VI, dan ruang guru. (1 jam = 11.30-12.30)		

Wonosari, 15 Agustus 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19570426 198303 1 001

**Dwi Pujiwiyatno**  
NIP 19690224 201406 1 002

**Agericharisma**  
NIM 12108241077



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PAMONG : DWI PUJIWIYATNO

NAMA MAHASISWA : AGERICHARISMA

NIM : 12108241077

FAK./JUR./PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk  
Mahasiswa

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 17 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-70 terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Persiapan Lomba 17-an	Alat-alat perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70 telah disiapkan. (55 menit = 07.35-08.30)		
	Lomba 17-an	Lomba untuk memperingati HUT RI ke-70 berjalan dengan lancar di halaman SDN Wonosari IV diikuti oleh kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa dengan cabang lomba yaitu, a. mewarnai untuk siswa kelas I dan II b. stafet karet untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.	Beberapa siswa sulit dikondisikan sehingga jam pelaksanaan bertambah lama	Perubahan teknis lomba memasukkan paku ke dalam botol dan ambil koin yaitu tanpa final dan diambil masing-

		<p>c. memasukkan paku ke dalam botol untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.</p> <p>d. ambil koin untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.</p> <p>Juara/ hasil perlombaan telah diperoleh.</p> <p>(3 jam 30 menit = 08.30-12.00)</p>		masing 4 pemenang.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	<p>Peralatan lomba dan halaman sekolah telah dibersihkan kembali.</p> <p>(1 jam = 12.00-13.00)</p>		
Selasa, 18 Agustus 2015	3S	<p>Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.</p> <p>(5 menit = 06.55-07.00)</p>		
	Pembuatan RPP	<p>Perangkat pembelajaran berupa RPP dan lampiran materi telah disusun.</p> <p>(5 jam 30 menit = 07.00-12.30)</p>		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	<p>Ekstrakurikuler TPA berjalan lancar diikuti siswa-siswi muslim kelas III, IV, V, dan VI. Siswa-siswi kelas III membaca Iqro' dan Al-Qur'an didampingi oleh mahasiswa (Agericharisma dan Fani Akdiana).</p> <p>(1 jam = 14.00-15.00)</p>		
	Tindak lanjut TPA	<p>Mendampingi hingga seluruh siswa pulang atau dijemput oleh orang tua.</p> <p>(30 menit = 15.00-15.30)</p>		
	Pembuatan RPP	<p>Perangkat pembelajaran berupa soal latihan kelompok, soal evaluasi, soal pengayaan, dan lampiran gambar telah disusun.</p> <p>(2 jam 30 menit = 16.30-19.00)</p>		
	Pembuatan RPP	<p>Perangkat pembelajaran berupa RPP, lampiran materi, soal latihan kelompok, soal evaluasi, soal pengayaan, dan gambar telah dicetak.</p>		

		(1 jam 30 menit = 20.00-21.30)		
Rabu, 19 Agustus 2015	Pembuatan Media	Media pembelajaran berupa gambar saluran pencernaan makanan pada manusia berhasil dibuat namun belum diwarnai. (2 jam 15 menit = 04.00-06.15)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan Media	Media pembelajaran berupa gambar saluran pencernaan makanan pada manusia telah diwarnai. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		
	KBM	KBM kelas V mata pelajaran IPA tentang Pencernaan Makanan pada Manusia berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas V mata pelajaran IPA materi Pencernaan Makanan pada Manusia telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. Hasil evaluasi siswa kelas I mata pelajaran IPA materi Bagian Tubuh Manusia telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. (2 jam 10 menit = 09.20-11.30)		
	Tindak lanjut KBM	Pembahasan terkait format penilaian praktik mengajar mahasiswa PPL oleh guru dan mahasiswa (25 menit = 11.45-12.10)		

Kamis, 20 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Data nilai siswa kelas II telah berhasil disalin dari raport ke buku induk. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	KBM insidental	Siswa kelas 1 terkondisikan untuk mempelajari mata pelajaran IPS dengan membuat gambar silsilah keluarga. (50 menit = 09.40-10.30)		
Jumat, 21 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Jalan sehat	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam 30 menit = 07.00-08.30)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Data nilai siswa kelas III telah berhasil disalin dari raport ke buku induk. (2 jam = 09.00-11.00)		
	Pendampingan futsal	Pertandingan futsal antara SDN Wonosari IV dan SDN Siyono 3 di KickOff dimenangkan oleh tim futsal SDN Wonosari IV dengan skor 19-2. (2 jam = 13.00-15.00)		
Sabtu, 22 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		

	KBM	Pelaksanaan KBM di kelas IV mata pelajaran IPS oleh Fani Akdiana terdokumentasikan. (30 menit = 07.00-07.30)		
	KBM insidental	Siswa kelas II terkondisikan untuk mengerjakan soal latihan mata pelajaran Matematika materi membandingkan bilangan. (35 menit = 08.00-08.35)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia telah disusun. (2 jam 25 menit = 08.35-11.00)		

Wonosari, 22 Agustus 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19570426 198303 1 001

**Dwi Pujiwiyatno**  
NIP 19690224 201406 1 002

**Agericharisma**  
NIM 12108241077



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PAMONG : DWI PUJIWIYATNO

NAMA MAHASISWA : AGERICHARISMA

NIM : 12108241077

FAK./JUR./PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk  
Mahasiswa

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Minggu, 23 Agustus 2015	Pembuatan RPP	RPP kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia telah direvisi. Lampiran materi, lampiran soal latihan, soal evaluasi, dan soal pengayaan telah disusun. (4 jam 30 menit =14.00-18.30)		
	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran meliputi RPP, lampiran materi,soal latihan, soal evaluasi, dan soal pengayaan telah dicetak. (1 jam 30 menit = 19.00-20.30)		
Senin, 24 Agustus 2015	Pembuatan Media	Media pembelajaran meliputi bagan bacaan dan gambar telah dibuat. (2 jam 30 menit = 03.30-06.00)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa.		

		(35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Disampaikannya informasi bahwa tanggal 31 Agustus 2015 seluruh warga sekolah dihimbau untuk mengenakan pakaian adat dalam rangka perinagatan Hari Keistimewaan Yogyakarta. (25 menit = 07.35-08.00)		
	KBM	KBM kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang menceritakan kembali isi teks yang disimak dan melengkapi kalimat rumpang berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Tindak lanjut KBM	Penilaian dari guru kelas II diserahkan kepada mahasiswa dan evaluasi KBM bahwa pelaksanaan KBM masih kurang dilengkapi dengan kegiatan membaca. (10 menit = 09.30-09.40)		
	KBM insidental	Kelas II terkondisikan untuk mengerjakan soal latihan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. (35 menit = 10.15-10.50)		
	Mading	Kelas IV terkondisikan untuk membuat karya berupa cerita, puisi, pantun, gambar, atau tips yang akan ditempel di mading. (35 menit = 11.10-11.45)		
Selasa, 25 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		

	Pembuatan Media	Membantu penyelesaian media pembelajaran untuk kelas I tentang perbedaan jenis kelamin. (15 menit = 07.00-07.15)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Perangkat pembelajaran berupa Promes kelas III telah direvisi. (4 jam 10 menit = 08.00-12.10)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas III berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Contoh Promes kelas IV telah <i>dicopy</i> . (30 menit = 21.30-22.00)		
Rabu, 26 Agustus 2015	Pelengkapan Data Administrasi	Perangkat pembelajaran berupa Promes kelas IV sebagian telah direvisi. (1 jam 45 menit = 04.30-06.15)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Perangkat pembelajaran berupa RPP kelas IV sebagian telah direvisi. (35 menit = 07.35-08.10)		
	KBM insidental	Kelas V terkondisikan untuk mempelajari materi IPA yaitu penyakit pencernaan dengan membuat peta konsep dan latihan kelompok membuat soal latihan berbentuk mencari kata. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Pelengkapan Data	Perangkat pembelajaran berupa Promes kelas IV telah direvisi.		

	Administrasi	(2 jam 35 menit = 09.40-12.15)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Perangkat pembelajaran kelas IV telah diopy dari CD. (2 jam = 14.00-16.00)		
Kamis, 27 Agustus 2015	Pelengkapan Data Administrasi	Perangkat pembelajaran berupa silabus kelas IV sebagian telah direvisi. (2 jam 30 menit = 03.30-06.00)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Perangkat pembelajaran berupa silabus kelas IV telah direvisi. (1 jam = 07.00-08.00)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Perangkat pembelajaran berupa RPP kelas IV sebagian telah direvisi. (4 jam = 08.00-12.00)		
	Pemutaran film pendidikan	Pemutaran film pendidikan berjudul “Di Timur Matahari” tidak dilaksanakan hingga selesai diikuti siswa kelas IV, V, dan sebagian kelas VI. (1 jam 30 menit = 13.00-14.30)	Siswa kurang antusias untuk menyimak film.	Film diputar namun tidak diselesaikan.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	Hadiah untuk kejuaraan cabang lomba ambil koin dan memasukkan paku ke dalam botol ditambahkan masing-masing 1 set. (1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
Jumat, 28 Agustus 2015	Pelengkapan Data Administrasi	Perangkat pembelajaran berupa RPP kelas IV sebagian telah direvisi. (2 jam = 03.30-05.30)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas IV mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam telah disusun sebagisn.		

		(30 menit = 05.30-06.00)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)		
	KBM insidental	Kelas IV terkondisikan untuk mempelajari Bahasa Indonesia tentang menceritakan lokasi suatu tempat dan IPS tentang peta serta Matematika tentang operasi hitung campuran. (2 jam 40 menit = 07.35-10.15)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas IV mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam telah disusun. (1 jam 15 menit = 10.15-11.30)		
	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran berupa materi, soal latihan, soal evaluasi, soal pengayaan, dan gambar telah disusun. (6 jam = 13.00-19.00)		
	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran berupa materi, soal evaluasi, soal pengayaan, dan gambar telah dicetak. (1 jam = 19.30-20.30)		
Sabtu, 29 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Naskah dan keperluan soal latihan telah disiapkan per bendel untuk setiap kelompok.		

		(2 jam = 03.30-05.30)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM	KBM kelas IV mata pelajaran IPS tentang Kenampakan Alam berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		

Wonosari, 29 Agustus 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19570426 198303 1 001

**Dwi Pujiwiyatno**  
NIP 19690224 201406 1 002

**Agericharisma**  
NIM 12108241077



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PAMONG : DWI PUJIWIYATNO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: AGERICHARISMA

: 12108241077

: FIP/PSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk  
Mahasiswa

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Minggu, 30 Agustus 2015	Pelengkapan Data Administrasi	Perangkat pembelajaran berupa Promes dan RPP kelas IV telah selesai direvisi. (1 jam 45 menit = 13.00-14.45)		
Senin, 31 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas VI mata pelajaran IPA materi Perkembangbiakan Makhluk Hidup tersusun sebagian. (2 jam 20 menit = 09.40-12.00)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Ekstrakurikuler Pramuka berjalan lancar diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Siswa membentuk regu dan yel-yel. (1 jam = 14.30-15.30)		

Selasa, 1 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas III mata pelajaran IPS materi Denah dan Peta tersusun sebagian. (1 jam 30 menit = 08.10-09.40)		
	Pembinaan	Kepala sekolah dan guru koordinator PPL membina mahasiswa PPL dengan materi kompetensi pendidik dan keperluan ujian PPL. (1 jam 5 menit = 09.40-10.45)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas III mata pelajaran IPS materi Denah dan Peta telah tersusun. (1 jam 25 menit = 10.45-12.10)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas III berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas VI mata pelajaran IPA materi Gaya dan Gerak telah tersusun sebagian. (1 jam 30 menit = 16.30-18.00)		
	Pembuatan RPP	RPP telah selesai disusun. Lembar kerja siswa telah tersusun sebagian. (1 jam 30 menit = 19.30-22.00)		
Rabu, 2 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		

	Pembuatan RPP	LKS IPA tentang gaya dan gerak telah selesai disusun, soal evaluasi, dan soal pengayaan telah selesai disusun. (5 jam 30 menit = 07.00-12.30)		
	Pembuatan RPP	LKS IPA tentang gaya dan gerak, soal evaluasi, dan soal pengayaan telah selesai dicetak. (30 menit = 13.00-13.30)		
	Pembuatan Media	Bahan-bahan untuk praktik IPA tentang gaya dan gerak telah dikumpulkan. LKS telah disiapkan per bendel. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
	Pembuatan RPP	RPP kelas VI mata pelajaran IPA materi Gaya dan Gerak telah dicetak. RPP kelas I mata pelajaran IPS, lampiran materi, dan lampiran soal evaluasi telah dicetak. (1 jam = 16.00-17.00)		
	Pembuatan Media	Media pembelajaran sekaligus bahan praktik untuk kelas VI tentang gaya dan gerak berupa model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas sebagian telah disiapkan. (5 jam = 19.00-23.59)		
Kamis, 3 September 2015	Pembuatan Media	Media pembelajaran sekaligus bahan praktik untuk kelas VI tentang gaya dan gerak berupa model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas telah selesai disiapkan seluruhnya. (4 jam 30 menit = 00.00-04.30)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau		

		3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM	Pembelajaran IPA tentang gaya dan gerak di kelas VI berjalan lancar. Siswa membuat model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas. (1 jam 30 menit = 07.00-08.30)		
	Tindak lanjut KBM	Penilaian dari guru kelas VI diserahkan kepada mahasiswa dan evaluasi KBM bahwa pelaksanaan KBM dengan metode praktik membutuhkan waktu yang lama namun secara keseluruhan sudah baik. (30 menit = 08.30-09.00)		
	KBM insidental	Kelas IV terkondisikan untuk belajar mata pelajaran PKn dan mengerjakan soal latihan. (1 jam 30 menit = 10.15-11.45)		
	Pembuatan RPP	Lampiran materi dan soal latihan tentang Denah dan Peta telah selesai dibuat. (1 jam 30 menit = 12.30-14.00)		
	Pembuatan RPP	Soal evaluasi dan soal pengayaan tentang Denah dan Peta telah selesai dibuat. (1 jam 30 menit = 16.00-18.30)		
	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran berupa RPP, materi, gambar, soal latihan, evaluasi, dan pengayaan telah dicetak. (1 jam = 19.30-20.30)		
Jumat,	Pembuatan Media	Media pembelajaran berupa gambar arah mata angin dan denah SDN		

4 September 2015		Wonosari IV telah selesai dibuat. (1 jam 45 menit = 04.30-06.15)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Jalan sehat	Guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam = 07.00-08.00)		
	KBM	KBM di kelas III mata pelajaran IPS tentang Denah dan Peta berjalan lancar diikuti oleh 29 siswa (Akbar Dexalara tidak masuk sekolah). (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas III mata pelajaran IPS materi Denah dan Peta sebagian telah dikoreksi. (30 menit = 13.00-13.30)		
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas III mata pelajaran IPS materi Denah dan Peta dan kelas VI mata pelajaran IPA materi Gaya dan Gerak telah selesai dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai evaluasi. (1 jam 30 menit = 16.00-17.30)		
Sabtu, 5 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM insidental	Kelas I terkondisikan untuk belajar IPA tentang Kebutuhan tubuh dan		

		Matematika tentang penjumlahan bilangan. (3 jam = 07.00-10.00)		
	Latihan upacara	Kelas V sebagai petugas upacara telah dilatih. (30 menit = 10.00-10.30)		
	Penyusunan laporan	Laporan minggu I dan II telah dibuat. Matriks pelaksanaan program PPL minggu I dan II telah dilengkapi. (3 jam = 15.00-18.00)		

Wonosari, 5 September 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19570426 198303 1 001

**Dwi Pujiwiyatno**  
NIP 19690224 201406 1 002

**Agericharisma**  
NIM 12108241077



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PAMONG : DWI PUJIWIYATNO

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: AGERICHARISMA

: 12108241077

: FIP/PSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk  
Mahasiswa

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Minggu, 6 September 2015	Penyusunan laporan	Laporan mingguan untuk minggu III dan IV telah dibuat. Matriks pelaksanaan program PPL minggu III dan IV telah dilengkapi. (2 jam = 09.30-11.30)		
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi Kenampakan Alam telah selesai dikoreksi. Hasil evaluasi untuk kelas I, II, IV, dan V telah dimasukkan ke dalam daftar nilai. (1 jam 30 menit = 13.30-15.00)		
Senin, 7 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		

	Rapat koordinasi	Pembahasan rencana untuk <i>sms gateway</i> , koperasi simpan pinjam guru, dan <i>outbond</i> perpisahan. (35 menit = 07.35-08.00)		
	KBM insidental	Kelas 6 terkondisikan untuk membuat roket air dan meluncurkan roket air. (1 jam 50 menit = 09.20-11.10)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Proposal dan surat kegiatan <i>outbond</i> telah disusun (1 jam = 11.30-12.30)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Ekstrakurikuler Pramuka berjalan lancar diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Siswa kelas 3 bermain di lapangan. (1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
Selasa, 8 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Memasak	Terhidangnya nasi, sop, tempe tahu goreng, dan sambal untuk makan siang kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	Persiapan pohon cita-cita	Model daun untuk pohon cita-cita sudah tersiapkan. (30 menit = 13.30-14.00)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas III berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
	Persiapan pohon cita-	Pengambilan banner untuk menempelkan cita-cita.		

	cita	(1 jam = 16.00-17.00)		
Rabu, 9 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Proposal, surat untuk kepala sekolah, surat izin kepada wali murid telah dicetak, digandakan, dan distempel. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas 2. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. (50 menit = 09.40-10.30)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Sosialisasi <i>outbond</i> di kelas I terlaksana. Surat izin kepada orang tua telah dibagikan kepada setiap siswa. (15 menit = 10.30-10.45)		
	Pohon cita-cita dan Persiapan <i>outbond</i>	Pohon cita-cita telaksana di kelas 3. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. Sosialisasi <i>outbond</i> di kelas 3 terlaksana. Surat izin kepada orang tua telah dibagikan kepada setiap siswa. (35 menit = 11.05-11.40)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Kelas I dan VI telah terbagi menjadi 15 kelompok. (30 menit = 12.30-13.00)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Tersiapkannya peralatan <i>outbond</i> berupa 30 buah bilah bambu yang sudah dibersihkan.		

		(1 jam = 19.00-20.00)		
Kamis, 10 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas 1. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		
	KBM Insidental	Kelas 2 terkondisikan untuk mengerjakan soal latihan Matematika tentang mengurutkan bilangan. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Rapat koordinasi	Disampaikannya rencana kegiatan <i>outbond</i> kepada guru-guru dan menghasilkan masukan agar guru dan mahasiswa ikut bertukar kado silang. (20 menit = 09.20-09.40)		
	KBM Insidental	Mata pelajaran Pendidikan Agama di kelas II diisi dengan sosialisasi kegiatan sekolah yaitu foto dan pembuatan KTA Gerakan Pramuka. (35 menit = 09.40-10.15)		
	KBM Insidental	Kelas V terkondisikan untuk belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang drama. Siswa berkelompok membuat naskah drama dan memerankannya di depan kelas. (45 menit = 10.15-11.00)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas V. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya. (35 menit = 11.10-11.45)		

	Persiapan <i>outbond</i>	Ditetapkannya teknis kegiatan mulai dari pengondisian awal di sekolah, perjalanan menuju taman kota, pembagian kelompok, pelaksanaan <i>outbond</i> , penukaran kado silang, kata pamit dan tanggapan, dan perjalanan menuju sekolah. Ditetapkannya penjaga untuk setiap jenis permainan dan fixasi peralatan yang dibutuhkan. (1 jam = 12.00-13.00)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Tersiapkannya alat permainan bola berantai yaitu tutup botol yang dilobangi dan dipasang tali. (30 menit = 16.00-16.30)		
Jumat, 11 September 2015	Penyusunan laporan	Tersusunnya laporan individu PPL yaitu cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi, dan bab I meliputi analisis situasional dan perancangan program kerja. (3 jam = 01.00-04.00)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	<i>Outbond</i>	Kegiatan <i>outbond</i> berjalan lanar diikuti oleh seluruh siswa SDN Wonosari IV. Siswa berjalan dari SD Wonosari IV ke Taman Kota. Siswa bermain 5 permainan <i>outbond</i> yaitu estafet air, tongkat air, bola berantai, hoolahop, dan titanic. Siswa, kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa bertukar kado silang. Mahasiswa menyampaikan kata pamit lalu ditanggapi sekolah. Siswa pulang ke sekolah dengan angkot.	Siswa sulit dikondisikan untuk bergabung dalam kelompok-kelompok kecil.	Daftar nama siswa per kelompok dibacakan dan siswa diminta untuk berbaris sesuai kelompoknya dengan panduan dari guru dan

		(4 jam 15 menit = 07.00-10.15)		mahasiswa.
	Evaluasi <i>outbond</i>	Evaluasi dari kepala sekolah bahwa secara umum kegiatan <i>outbond</i> sudah berjalan baik, namun masih kurang yaitu debrief atau penyampaian perasaan siswa dan apa yang sudah dilalui setelah bermain. (30 menit = 10.30-11.00)		
	Mading	Penempelan karya siswa pada mading “KRISPI”. Karya siswa terdiri atas cerita dan puisi. (1 jam = 11.30-12.30)		
Sabtu, 12 September 2015	Penyusunan laporan	Papper untuk SD N Wonosari IV berisi kesan dan pesan selama PPL telah disusun. (3 jam = 01.30-03.30)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Penyusunan laporan	Papper untuk SD N Wonosari IV berisi kesan dan pesan selama PPL telah dicetak. (15 menit = 07.30-07.45)		
	Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL berlangsung di ruang kelas VI diikuti oleh DPL, Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa. Susunan acara yaitu kata pamit dari mahasiswa, penarikan oleh DPL, pelepasan oleh Kepala Sekolah, dan penyerahan kenang-kenangan. (1 jam = 09.30-10.30)		

	Penyusunan laporan	Bab II laporan PPL telah tersusun. (3 jam = 13.30-16.30)		
--	--------------------	---	--	--

Wonosari, 12 September 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19570426 198303 1 001

**Dwi Puji Wiyatno**  
NIP 19690224 201406 1 002

**Agericharisma**  
NIM 12108241077

**LAMPIRAN**  
**MATRIKS PROGRAM KERJA**  
**PPL / MAGANG III UNY**  
**TAHUN 2015**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor lokasi : D-017

Nama sekolah : SDN Wonosari IV

Alamat sekolah : Jl. KH Agus Salim Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

F01

Kelompok  
Mahasiswa

No	Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Σ jam
		I	II	III	IV	V	
1	<b>Pembuatan RPP</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4,67	11,92	16,75	19,25		52,59
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
2	<b>Pembuatan Media</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3,75	3,42	2,75	12,75		22,67
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
3	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1,17	1,17	1,17	1,17		4,68
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,25	0,42	0,17			0,84
4	<b>Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2,17		2	1,5	5,67
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
5	<b>Kegiatan Belajar Mengajar Insidental</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,5	1,91	2,91	7		14,32
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
6	<b>Upacara</b>						
	a. Persiapan				0,5	0,58	1,08
	b. Pelaksanaan	0,58	0,58	0,58			1,74
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
7	<b>Rapat Koordinasi</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,42		0,42		0,92	1,76

No	Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Σ jam
		I	II	III	IV	V	
8	<b>Penyerahan mahasiswa PPL</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
9	<b>3S (Senyum, Salam, Sapa)</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
10	<b>Senam / Jalan sehat</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,58	1,5	0,58	1		3,66
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
11	<b>Kerja Bakti</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33					2,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
12	<b>Pengelolaan Perpustakaan</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33					2,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
13	<b>Lomba kebersihan se-Desa Kepek</b>						
	a. Persiapan	1,33					1,33
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
14	<b>Peringatan 17-an</b>						
	a. Persiapan	3,5	0,92				4,42
	b. Pelaksanaan		3,5				3,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1,5			2,5
15	<b>Pendampingan Ekstrakurikuler TPA</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1,5	1,5	1,5	5,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
16	<b>Pelengkapan Data Administrasi</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		4,33	23,75	1,75		29,83
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
17	<b>Pendampingan Futsal</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						

No	Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Σ jam
		I	II	III	IV	V	
18	<b>Mading</b>						
	a. Persiapan			0,58			0,58
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
19	<b>Pemutaran Film Pendidikan</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
20	<b>Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				1	1,5	2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
21	<b>Pembinaan dari Kepala Sekolah</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				1,08		1,08
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
22	<b>Pohon Cita-Cita</b>						
	a. Persiapan					1,5	1,5
	b. Pelaksanaan					3,17	3,17
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
23	<b>Outbond</b>						
	a. Persiapan					6,08	6,08
	b. Pelaksanaan					4,25	4,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5
24	<b>Penyusunan Laporan</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				3	11,25	14,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
25	<b>Penarikan mahasiswa PPL</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
Σ jam		29,91	36,84	54,66	52,50	35,25	209,16

Mengetahui/ Menyetujui,

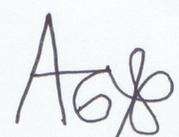
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat


  
**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP 197105271992031005

  
**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP 195704261983031001

  
**Agericharisma**  
 NIM 12108241077

# **LAMPIRAN RPP**

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**SDN WONOSARI IV**

**KELAS I SEMESTER I**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**MATERI BAGIAN TUBUH MANUSIA**



**AGERICHARISMA**

**NIM 12108241077**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Wonosari IV  
Kelas / semester : I / I  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Materi pokok : Bagian Tubuh Manusia  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

## **A. Standar Kompetensi**

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

## **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh manusia dan kegunaannya.
2. Menjelaskan cara perawatan bagian tubuh manusia.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, melakukan permainan, dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh manusia.
2. Setelah menjodohkan gambar dan melakukan permainan, siswa dapat menyebutkan kegunaan bagian tubuh manusia.
3. Setelah menjodohkan gambar dan melakukan permainan, siswa dapat menjelaskan cara perawatan bagian tubuh manusia.

## **E. Materi Pokok**

Bagian tubuh manusia, kegunaan, dan cara perawatannya.

## **F. Metode Pembelajaran**

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)  
Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)  
Metode : Permainan dan penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu
<p>1. Kegiatan awal</p> <p>a. Siswa diajak berdoa untuk mengawali pembelajaran.</p> <p>b. Siswa dipresensi kehadirannya.</p> <p>c. Siswa bermain permainan “Pegang Saya”.</p> <p>Aturan permainan: Siswa memegang bagian tubuhnya sesuai instruksi guru.</p> <p>d. Siswa menyimak apersepsi: “Apa saja yang dipegang pada permainan “Pegang Saya”?” (hidung, telinga) “Apa yang kamu gunakan untuk memegangnya?” (tangan) “Tangan tadi digunakan untuk memegang hidung dan telinga. Hidung, telinga, dan tangan termasuk bagian tubuh manusia.” “Nahh, hari ini kita akan belajar tentang bagian tubuh manusia, kegunaannya, dan cara perawatannya.”</p>	10 menit
<p>2. Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <p>a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagian tubuh manusia.</p> <p>b. Siswa mengamati gambar bagian tubuh manusia.</p> <p>c. Siswa menyebutkan bagian-bagian tubuh manusia.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegunaan bagian tubuh manusia.</p> <p>e. Siswa secara berpasangan menjodohkan gambar dan kalimat tentang kegunaan bagian tubuh manusia.</p> <p>f. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara merawat bagian tubuh manusia.</p> <p>g. Siswa secara berpasangan menjodohkan gambar dan kalimat tentang cara merawat bagian tubuh manusia.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>h. Siswa dan guru menyimpulkan materi dengan bermain “Cermin Cerdas”.</p>	45 menit

<p>Aturan permainan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memegang bagian tubuh misal hidung sambil bertanya “Saya memegang apa?”.</li> <li>2) Siswa menirukan guru memegang hidung dan menjawab “Saya pegang hidung”.</li> <li>3) Sambil tetap memegang hidung, guru bertanya “Hidung gunanya untuk apa?”</li> <li>4) Sambil tetap memegang hidung, siswa menjawab “Hidung untuk membau”.</li> <li>5) Sambil tetap memegang hidung, guru bertanya “Bagaimana cara merawatnya?”</li> <li>6) Sambil tetap memegang hidung, siswa menjawab “Tidak mengorek hidung dengan benda yang tajam”.</li> <li>7) Permainan dilanjutkan dengan bagian tubuh yang lain.</li> </ol>	
<p>3. Kegiatan akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>b. Siswa diberikan tugas pengayaan.</li> <li>c. Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Gambar
2. Sumber :

Das Salirawati, Jaka Wismono, dan Riyanto. 2010. *Gembira Belajar IPA 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

#### I. Penilaian

##### 1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Akhir pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Pilihan ganda

##### d. Pedoman Penilaian

No	Kriteria	Skor
1-5	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.	1

Skor diakumulasikan menjadi skor total.

e. Kriteria Penilaian

<b>Nilai = skor total x 20</b>
--------------------------------

Skor total	Nilai
5	100
4	80
3	60
2	40
1	20

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

Apabila siswa mendapat nilai  $\geq 80$  maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.

Apabila siswa mendapat nilai  $\leq 60$  maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Proses pembelajaran
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Keberanian	Siswa selalu berani mengutarakan pendapat dan mengerjakan tugas	4
	Siswa sering berani mengutarakan pendapat dan mengerjakan tugas	3
	Siswa jarang berani mengutarakan pendapat dan mengerjakan tugas	2
	Siswa tidak berani mengutarakan pendapat dan mengerjakan tugas	1
Menghargai pendapat	Siswa selalu menghargai orang lain yang sedang berbicara	4
	Siswa sering menghargai orang lain yang sedang berbicara	3
	Siswa jarang menghargai orang lain yang sedang berbicara	2
	Siswa tidak pernah menghargai orang lain yang sedang berbicara	1

3. Penilaian Psikomotor

- a. Prosedur : Proses pembelajaran
- b. Teknik : Pengamatan

c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu mengikuti seluruh instruksi dengan benar	4
	Siswa mampu mengikuti sebagian besar instruksi dengan benar	3
	Siswa mampu mengikuti sebagian kecil instruksi dengan benar	2
	Siswa belum mampu mengikuti seluruh instruksi dengan benar	1

Wonosari, 15 Agustus 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

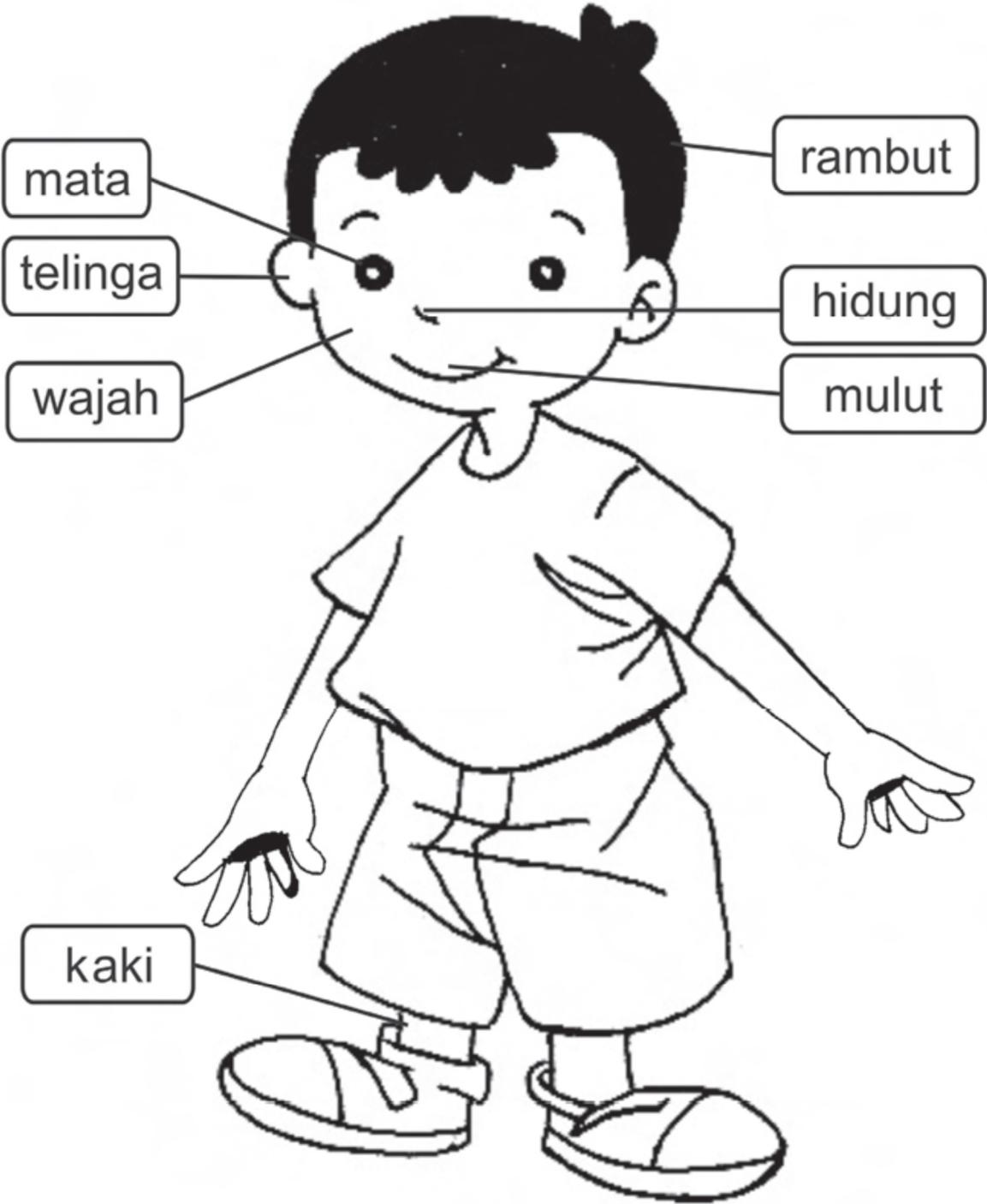
**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19710527 199203 1 005

**Agericharisma**  
NIM 12108241077

### Lampiran Materi

Bagian tubuh manusia	Kegunaan	Cara merawat
Mata	Untuk melihat	Tidak menonton televisi terlalu dekat. Membaca harus di tempat yang terang.
Telinga	Untuk mendengar	Telinga harus dijaga kebersihannya.
Hidung	Untuk membaui	Tidak mengorek hidung dengan benda tajam.
Mulut	Untuk makan dan berbicara	Gosok gigi setiap hari Gosok gigi sebelum tidur
Kulit	Untuk meraba	Mandi pada pagi dan sore hari.
Tangan	Untuk memegang	
Kaki	Untuk berjalan	

Lampiran Gambar



## Lampiran Soal latihan

nama: \_\_\_\_\_

jodohkan gambar bagian tubuh dengan kegunaannya seperti contoh

1



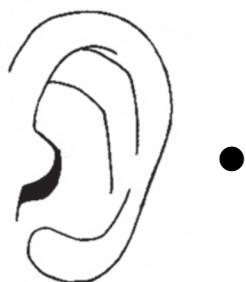
● berbicara

2



● mendengar

3



● melihat

4



● memegang

5



● membaui

**Lampiran Kunci Jawaban Latihan**

nama: \_\_\_\_\_

jodohkan gambar bagian tubuh dengan kegunaannya seperti contoh



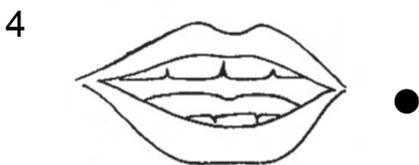
● berbicara



● mendengar



● melihat



● memegang



● membaui

Lampiran Soal Latihan

nama: \_\_\_\_\_

jodohkan gambar dengan cara merawat bagian tubuh yang tepat

1



tidak membaca sambil berbaring

2



tidak mengorek hidung dengan benda tajam

3



membersihkan telinga

4



menggosok gigi

5



tidak mendengarkan musik terlalu keras

Lampiran Kunci Jawaban Latihan

nama: \_\_\_\_\_

jodohkan gambar dengan cara merawat bagian tubuh yang tepat

1



tidak membaca sambil berbaring

2



tidak mengorek hidung dengan benda tajam

3



membersihkan telinga

4



menggosok gigi

5



tidak mendengarkan musik terlalu keras

**Lampiran soal evaluasi**

nama: \_\_\_\_\_

**pilihlah jawaban yang benar**

1 gambar di samping adalah

- a mulut
- b hidung
- c telinga



2 gunanya untuk apa

- a mendengar
- b melihat
- c mencium



3 mencium wanginya bunga dengan ....

- a mulut
- b bibir
- c hidung



4 membaca sambil tiduran dapat merusak ....

- a mata
- b telinga
- c hidung



5 tangan digunakan untuk ....

- a berjalan
- b memegang
- c melihat



### **Lampiran kunci jawaban evaluasi**

1. b hidung
2. a mendengar
3. c hidung
4. a mata
5. b memegang

Lampiran soal pengayaan

nama: \_\_\_\_\_

**pasangkan yang sesuai seperti contoh  
kerjakan di buku tugasmu**

1		a	musik
2		b	memegang
3		c	berjalan
4		d	mengunyah
5		e	bicara
6		f	rasa asin
7		g	membau

*Note: A line connects the illustration of feet (4) to the label 'c' (berjalan).*

Lampiran kunci jawaban pengayaan

pasangkan yang sesuai seperti contoh  
kerjakan di buku tugasmu

1		a	musik
2		b	memegang
3		c	berjalan
4		d	mengunyah
5		e	bicara
6		f	rasa asin
7		g	membau

A line connects the illustration of feet (4) to the word 'berjalan' (c).

## Lembar Penilaian Kognitif

### DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV  
Kelas/Semester : I / I  
Mata pelajaran : IPA  
Materi : Bagian Tubuh Manusia

No.	Nama	Nilai
1	Bonaventura Indira Kawung Galih	
2	Farel Satya Aditama	100
3	Aditya Bagus Herlambang	
4	Akbar Amir Fauzan	20
5	Aqwa Azzahra	20
6	Aulia Khusnul K	40
7	Deviana Melati S	100
8	Dimas Anja Sena	100
9	Fauzan Ramadani	100
10	Fauzi Ahmadani	60
11	Fiky Septia R	100
12	Gabriel Ocean Y R	100
13	Galih Rangga Jati	
14	Kinanthi Junita W	40
15	Minjani Amal Mukti E	60
16	Nur Aydin Azra P	100
17	Raditya Rahmat K	
18	Rama Raditya P	100
19	Reinata Aulia N	
20	Rio Oktavian Saputra	100
Nilai tertinggi		100
Nilai terendah		20
Rata-rata nilai		78,67

Jumlah siswa yang lulus KKM = 10 ( 66,67 %)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = 5 ( 33,33 %)

## Lembar Observasi Afektif

### DAFTAR NILAI AFEKTIF

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : I / I

Mata pelajaran : IPA

Materi : Bagian Tubuh Manusia

No.	Nama	Aspek yang dinilai	
		Keberanian	Menghargai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

## Lembar Observasi Psikomotor

### DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : I / I

Mata pelajaran : IPA

Materi : Bagian Tubuh Manusia

No.	Nama	Aspek yang dinilai
		Kemampuan mengikuti instruksi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**SDN WONOSARI IV**

**KELAS V SEMESTER I**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**MATERI ALAT PENCERNAAN MANUSIA**



**AGERICHARISMA**

**NIM 12108241077**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Wonosari IV  
Kelas / semester : V / I  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Materi pokok : Pencernaan Makanan pada Manusia  
Tanggal : 19 Agustus 2015  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi saluran pencernaan manusia
2. Mengidentifikasi proses pencernaan makanan secara mekanik pada manusia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, mengamati alat peraga, dan bertanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi saluran pencernaan manusia.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, mengamati alat peraga, dan bertanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi proses pencernaan makanan secara mekanik pada manusia.

### **E. Materi Pokok**

Pencernaan makanan pada manusia.

### **F. Metode Pembelajaran**

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)  
Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)  
Metode : Ceramah, tanya jawab, dan demonstrasi

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu
<p>1. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dikondisikan untuk mengawali pembelajaran.</li><li>b. Siswa dipresensi kehadirannya.</li><li>c. Siswa menyimak apersepsi: “Anak-anak hari ini sudah memakan apa saja? Bagaimana bentuk makanan yang kalian makan tadi? Ketika makanan tersebut dikeluarkan atau dibuang oleh tubuh kalian, bagaimana bentuknya? Berbeda ataukah sama? Jika berbeda, mengapa? Apa yang terjadi pada makanan itu?”</li></ul>	7 menit
<p>2. Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pencernaan makanan pada manusia.</li><li>b. Siswa mengamati alat peraga pencernaan makanan pada manusia.</li><li>c. Siswa menyebutkan urutan saluran pencernaan makanan pada manusia.</li></ul> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang proses pencernaan makanan pada manusia.</li><li>e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pencernaan mekanik pada manusia.</li><li>f. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas yaitu mengurutkan gambar saluran pencernaan makanan pada manusia.</li></ul> <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menyusun pertanyaan tentang pencernaan makanan pada manusia.</li><li>b. Siswa dan guru menyimpulkan materi dengan kegiatan tanya jawab bergiliran berdasarkan pertanyaan yang telah disusun siswa.</li></ul>	48 menit

3. Kegiatan akhir	15 menit
a. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
b. Siswa diberikan tugas pengayaan.	
c. Siswa dikondisikan untuk mengakhiri pembelajaran.	

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Alat peraga pencernaan makanan pada manusia.

2. Sumber :

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Konsep IPA Terpilih di Sekolah*

*Dasar, Kesalahan yang Sering Dijumpai, dan Saran Penyelesaiannya.*

Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

a. Prosedur : Akhir pembelajaran

b. Teknik : Tes tertulis

c. Bentuk : Pilihan ganda dan essay

d. Pedoman Penilaian

No	Kriteria	Skor
1-5	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.	1
6	Siswa memberikan 5 jawaban dengan benar dan urut.	5
	Siswa memberikan 3 jawaban dengan benar dan urut.	4
	Siswa memberikan 3 jawaban dengan benar dan urut.	3
	Siswa memberikan 2 jawaban dengan benar dan urut.	2
	Siswa memberikan 1 jawaban dengan benar.	1

Skor diakumulasikan menjadi skor total.

e. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \text{skor total} \times 10$$

Skor total	Nilai
10	100
9	90
8	80
7	70

6	60
5	50
4	40
3	30
2	20
1	10

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

Apabila siswa mendapat nilai  $\geq 80$  maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.

Apabila siswa mendapat nilai  $\leq 60$  maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

## 2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Proses pembelajaran
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Kejujuran	Siswa selalu jujur dalam mengerjakan tugas	4
	Siswa sering jujur dalam mengerjakan tugas	3
	Siswa jarang jujur dalam mengerjakan tugas	2
	Siswa tidak jujur dalam mengerjakan tugas	1
Menghargai pendapat	Siswa selalu menghargai orang lain yang sedang berbicara	4
	Siswa sering menghargai orang lain yang sedang berbicara	3
	Siswa jarang menghargai orang lain yang sedang berbicara	2
	Siswa tidak pernah menghargai orang lain yang sedang berbicara	1

## 3. Penilaian Psikomotor

- a. Prosedur : Proses pembelajaran
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu mengikuti seluruh instruksi dengan benar	4
	Siswa mampu mengikuti sebagian besar instruksi dengan benar	3

	Siswa mampu mengikuti sebagian kecil instruksi dengan benar	2
	Siswa belum mampu mengikuti seluruh instruksi dengan benar	1

Wonosari, 19 Agustus 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

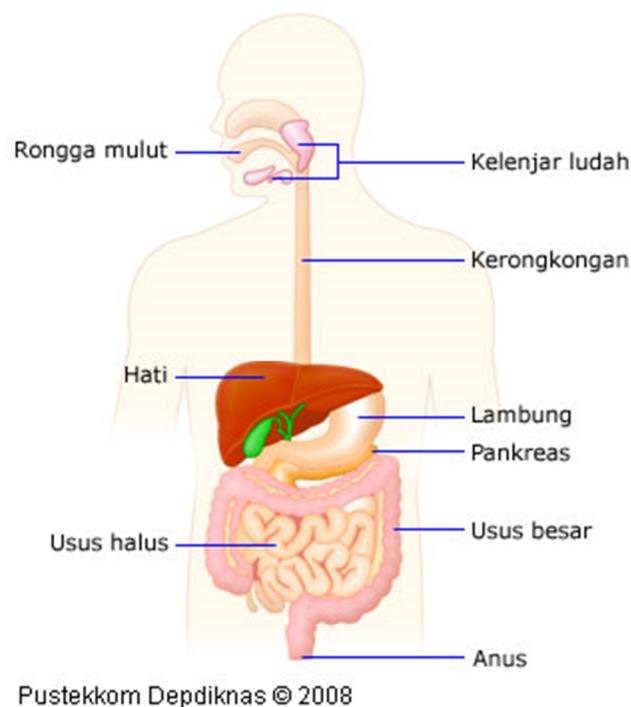
**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19710527 199203 1 005

**Agericharisma**  
NIM 12108241077

## Lampiran Materi

### A. Pencernaan Makanan pada Manusia

Pencernaan makanan dapat diartikan sebagai penguraian makanan menjadi sari-sari makanan agar dapat diserap dan digunakan oleh tubuh. Untuk mengubah makanan menjadi sari-sari makanan dibutuhkan organ-organ pencernaan makanan yang bekerja sama dalam bentuk sistem pencernaan. Struktur sistem pencernaan pada manusia terdiri atas saluran pencernaan berbentuk pipa untuk jalan makanan dari mulut hingga anus. Saluran pencernaan pada manusia terdiri dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.



### B. Sistem Pencernaan pada Manusia

#### 1. Mulut

Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan kelenjar ludah.

Gigi akan melumatkan makanan. Bentuk gigi manusia ada tiga macam yaitu gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham.

- a. Gigi seri untuk memotong makanan berserat.
- b. Gigi taring untuk mengoyak makanan.
- c. Gigi geraham untuk mengunyah dan melumatkan makanan.

Lidah berfungsi untuk mencecap rasa dan mengatur letak makanan.

Kelenjar ludah berfungsi menghasilkan enzim ptialin untuk memecah karbohidrat.

## **2. Kerongkongan**

Kerongkongan atau esofagus merupakan saluran jalan makanan dari mulut menuju lambung. Kerongkongan dapat melakukan gerakan meremas guna mendorong makanan masuk ke lambung.

## **3. Lambung**

Lambung berbentuk kantong terletak di dalam rongga perut sebelah kiri di bawah diafragma. Dinding lambung penuh dengan otot-otot yang berkontraksi mengaduk makanan. Terdapat kelenjar di dinding lambung yang bertugas menghasilkan getah lambung.

## **4. Usus halus**

Usus halus terdiri atas tiga bagian yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerapan.

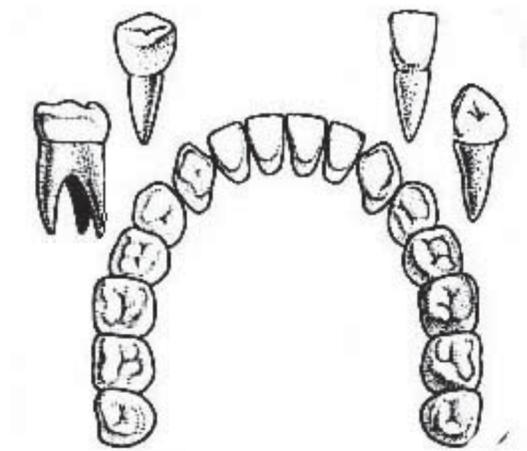
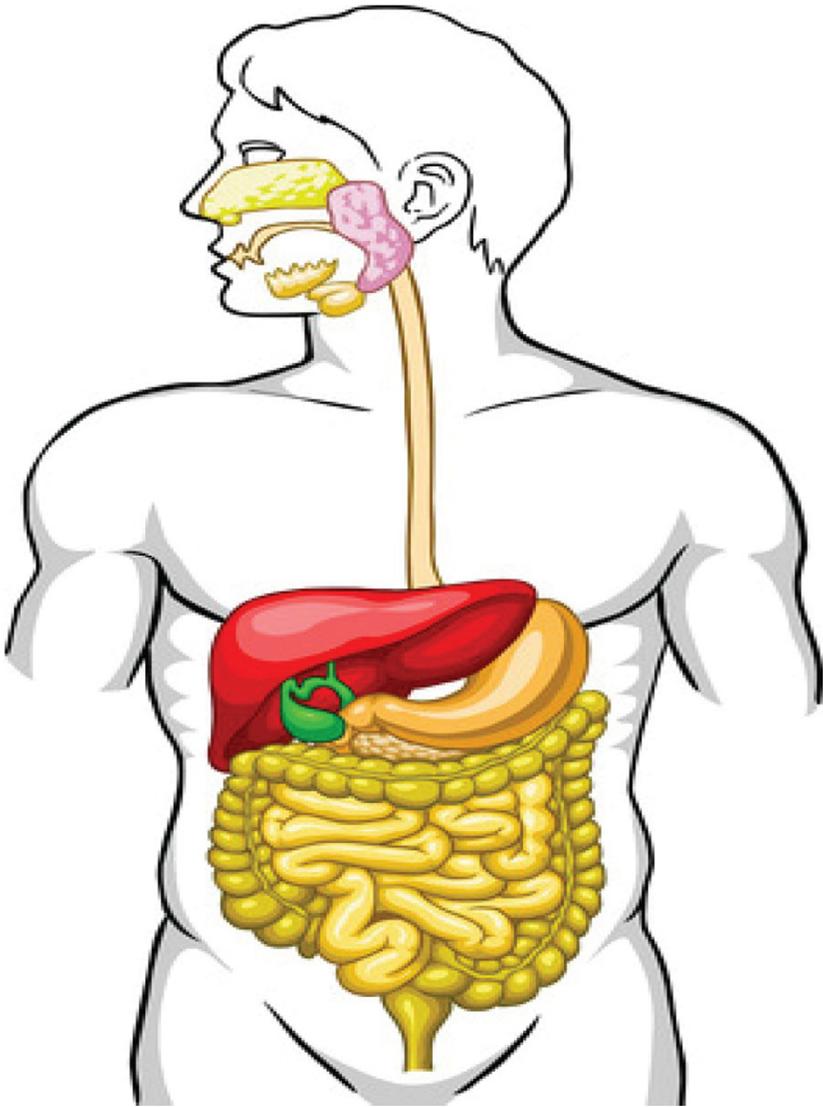
## **5. Usus besar**

Usus besar atau kolon berfungsi untuk mengatur kadar air pada sisa pencernaan. Usus besar mempunyai tambahan usus yang disebut usus buntu yang berujung pada umbai cacing atau apendiks. Di dalam usus besar terdapat bakteri *Eschericia coli* yang berperan membusukkan sisa pencernaan menjadi feses. Bagian akhir usus besar adalah rektum yang bermuara pada anus.

### **C. Pencernaan Makanan secara Mekanik**

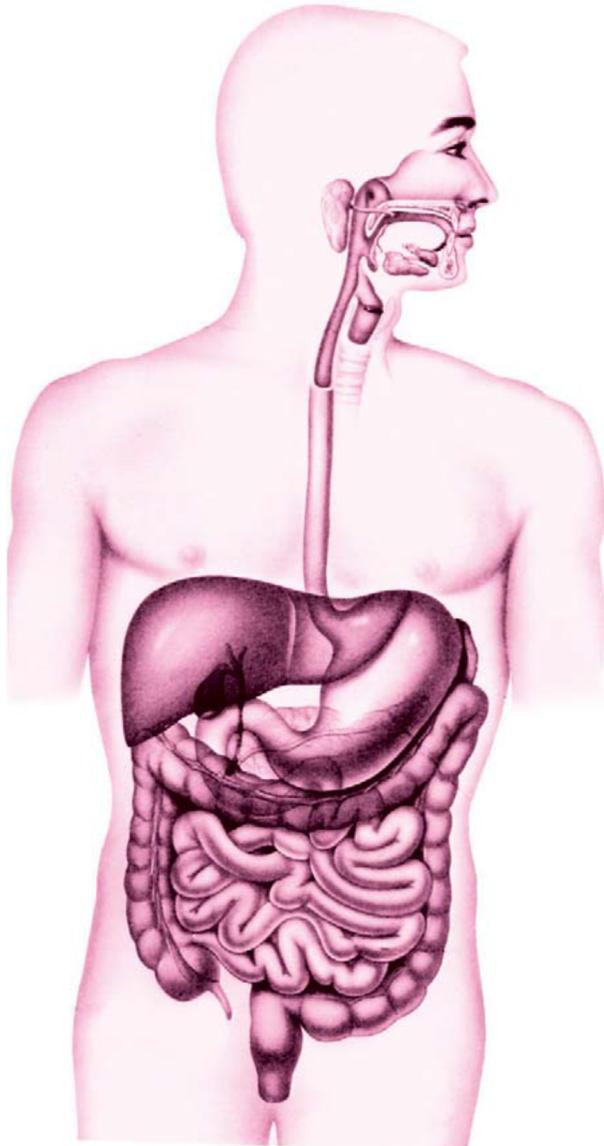
Proses pencernaan makanan terbagi menjadi dua yaitu mekanik dan kimiawi. Pencernaan mekanik dilakukan dengan gerakan dari organ pencernaan manusia. Pencernaan kimiawi dilakukan oleh enzim-enzim pencernaan. Pencernaan mekanik terjadi di mulut dan kerongkongan. Di mulut, gigi akan bergerak untuk melumatkan makanan. Selanjutnya makanan akan melewati kerongkongan menuju ke lambung dengan gerakan peristaltik.

Lampiran Gambar



### Lampiran Soal latihan

1. Susunlah potongan gambar yang kalian dapatkan.
2. Berilah nama pada kotak sesuai gambar yang tersusun.
3. Jodohkan nama pada kotak dengan keterangan yang sesuai.



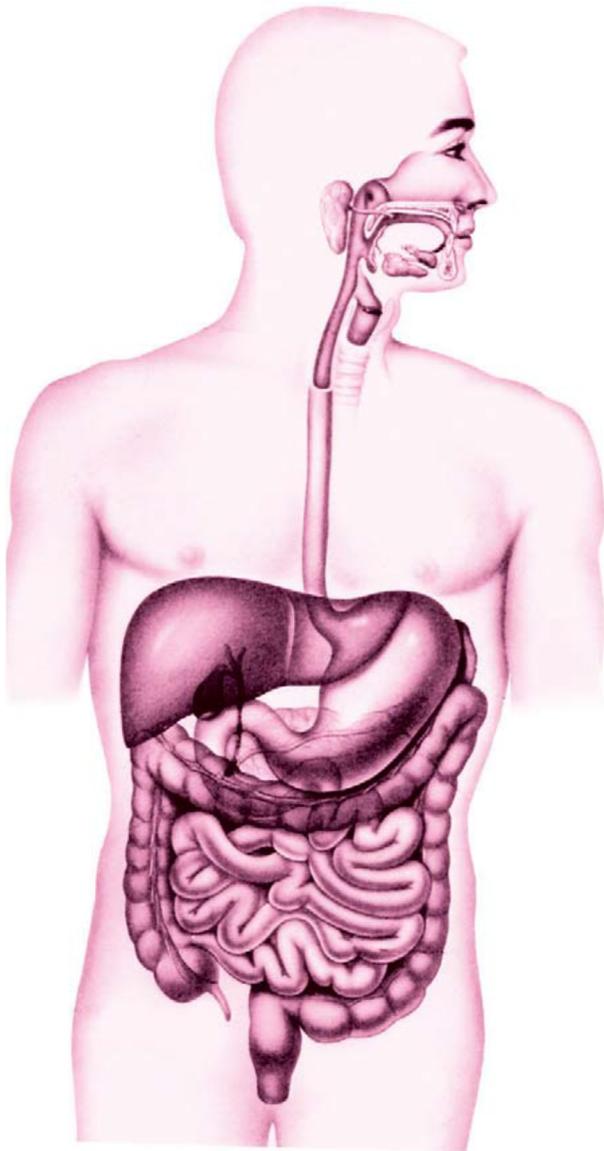
Penyerapan sari-sari makanan.

Penyesuaian kadar air sisa-sisa makanan.

Gerakan peristaltik.

Pengeluaran sisa pencernaan dari usus besar.

## Lampiran Kunci Jawaban Latihan



Penyerapan sari-sari makanan.

Penyesuaian kadar air sisa-sisa makanan.

Gerakan peristaltik.

Pengeluaran sisa pencernaan dari usus besar.

### Lampiran soal evaluasi

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Jenis gigi yang diberi tanda x pada gambar berfungsi untuk . . . .

- a. memotong makanan
- b. mengoyak makanan
- c. mengunyah makanan
- d. membalik makanan



2. Saluran untuk masuknya makanan sampai ke lambung adalah ....

- a. mulut
- b. tenggorokan
- c. kerongkongan
- d. lidah

3. Berikut ini yang bukan merupakan alat pencernaan adalah ....

- a. mulut
- b. kerongkongan
- c. tenggorokan
- d. lambung

4. Makanan yang sudah tidak digunakan akan dibuang ke luar tubuh. Tempat keluarnya sisa-sisa makanan pada manusia adalah ....

- a. hati
- b. anus
- c. usus halus
- d. lambung

5. Pencernaan makanan secara mekanik terjadi di ....

- a. lambung dan usus halus
- b. kerongkongan dan anus
- c. usus halus dan mulut
- d. mulut dan kerongkongan

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

6. Sebutkan urutan saluran pencernaan makanan pada manusia!

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Lampiran kunci jawaban evaluasi**

1. a. memotong makanan
2. c. kerongkongan
3. c. tenggorokan
4. b. anus
5. d. mulut dan kerongkongan
6. mulut → kerongkongan → lambung → usus halus → usus besar

**Lampiran soal pengayaan**

Temukan kata-kata yang berhubungan dengan pencernaan makanan pada manusia!

A	M	M	Y	U	K	I	N	G	X
P	B	U	N	E	S	P	L	A	E
R	X	L	A	M	B	U	N	G	S
T	C	U	J	E	B	O	S	B	O
O	W	T	I	K	E	Y	W	Z	F
S	C	O	T	A	R	X	S	I	A
K	A	N	A	N	U	S	K	M	G
A	J	O	L	I	E	A	L	D	U
H	M	U	L	K	O	L	O	Q	S
F	G	K	R	W	D	A	V	O	Z

**Lampiran kunci jawaban pengayaan**

Temukan kata-kata yang berhubungan dengan pencernaan makanan pada manusia!

A	M	M	Y	U	K	I	N	G	X
P	B	U	N	E	S	P	L	A	E
R	X	L	A	M	B	U	N	G	S
T	C	U	J	E	B	O	S	B	O
O	W	T	I	K	E	Y	W	Z	F
S	C	O	T	A	R	X	S	I	A
K	A	N	A	N	U	S	K	M	G
A	J	O	L	I	E	A	L	D	U
H	M	U	L	K	O	L	O	Q	S
F	G	K	R	W	D	A	V	O	Z

## Lembar Penilaian Kognitif

### DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : V / I

Mata pelajaran : IPA

Materi : Pencernaan Makanan pada Manusia

No.	Nama	Nilai
1	Angelita	70
2	Arda Ramadhani	30
3	Choirunnisa R	40
4	Ela Devi Cahyani	40
5	Elang Alam Raya	70
6	Fia Ickhawa N W	70
7	Feri Firmansyah	90
8	Kanaya Putty	100
9	Karisma Danu A	100
10	Kavita Nurdiana L	80
11	Linda Kurniasari	30
12	Nielna Makhabata	80
13	Okti Ningsih	60
14	Rada Gagat P	90
15	Rafael Dian Sandy	90
16	Restu Dani S	70
17	Rizki Kurniawan	100
18	Robi Perasetyo	70
19	Sabillyla Erva Putri	50
Nilai tertinggi		100
Nilai terendah		30
Rata-rata nilai		70

Jumlah siswa yang lulus KKM = 8 (42 %)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = 11 (58 %)

## Lembar Observasi Afektif

### DAFTAR NILAI AFEKTIF

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : V / I

Mata pelajaran : IPA

Materi : Pencernaan Makanan pada Manusia

No.	Nama	Aspek yang dinilai	
		Kejujuran	Menghargai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

## Lembar Penilaian Psikomotor

### DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : V / I

Mata pelajaran : IPA

Materi : Pencernaan Makanan pada Manusia

No.	Nama	Aspek yang dinilai
		Kemampuan mengikuti instruksi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**SDN WONOSARI IV**

**KELAS IV SEMESTER I**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**MATERI KENAMPAKAN ALAM**



**AGERICHARISMA**

**NIM 12108241077**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Wonosari IV  
Kelas / semester : IV / I  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi pokok : Kenampakan Alam  
Tanggal : 29 Agustus 2015  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

## **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

## **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam kenampakan alam.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri kenampakan alam.

## **E. Materi Pokok**

Kenampakan alam.

## **F. Metode Pembelajaran**

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)  
Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)  
Metode : Ceramah dan penugasan

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu
1. Kegiatan awal a. Siswa dikondisikan untuk mengawali pembelajaran. b. Siswa dipresensi kehadirannya. c. Siswa menyimak apersepsi: “Anak-anak ?”	7 menit
2. Kegiatan inti Eksplorasi: a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kenampakan alam. b. Siswa mengamati gambar kenampakan alam. c. Siswa menyebutkan macam-macam kenampakan alam dan ciri-cirinya.  Elaborasi: d. Siswa berkelompok mengerjakan soal latihan yaitu menjodohkan gambar dengan keterangan yang sesuai. e. Siswa dan guru mengoreksi jawaban siswa.  Konfirmasi: a. Siswa dan guru menyimpulkan materi.	48 menit
3. Kegiatan akhir a. Siswa mengerjakan soal evaluasi. b. Siswa diberikan tugas pengayaan. c. Siswa dikondisikan untuk mengakhiri pembelajaran.	15 menit

### H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Gambar kenampakan alam
2. Sumber :

Irawan Sadad Sadiman dan Shendy Amalia. 2008. Ilmu pengetahuan sosial 4: SD/MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Akhir pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Teka-teki silang
- d. Pedoman Penilaian

No	Kriteria	Skor
1-10	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.	1

Skor diakumulasikan menjadi skor total.

### e. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \text{skor total} \times 10$$

Skor total	Nilai
10	100
9	90
8	80
7	70
6	60
5	50
4	40
3	30
2	20
1	10

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

Apabila siswa mendapat nilai  $\geq 80$  maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.

Apabila siswa mendapat nilai  $\leq 60$  maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

### 2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Proses pembelajaran
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Kejujuran	Siswa selalu jujur dalam mengerjakan tugas	4
	Siswa sering jujur dalam mengerjakan tugas	3

	Siswa jarang jujur dalam mengerjakan tugas	2
	Siswa tidak jujur dalam mengerjakan tugas	1
Menghargai	Siswa selalu menghargai orang lain	4
	Siswa sering menghargai orang lain	3
	Siswa jarang menghargai orang lain	2
	Siswa tidak pernah menghargai orang lain	1

### 3. Penilaian Psikomotor

- a. Prosedur : Proses pembelajaran
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu mengikuti seluruh instruksi dengan benar	4
	Siswa mampu mengikuti sebagian besar instruksi dengan benar	3
	Siswa mampu mengikuti sebagian kecil instruksi dengan benar	2
	Siswa belum mampu mengikuti seluruh instruksi dengan benar	1

Wonosari, 29 Agustus 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.**

NIP 19710527 199203 1 005

**Agericharisma**

NIM 12108241077

## Lampiran Materi

### Kenampakan alam

Kenampakan alam adalah bentangan alam berupa daratan dan perairan.

Jenis-jenis bentuk daratan di Indonesia, antara lain.

#### a. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah yang memiliki ketinggian 0–200 m di atas permukaan laut. Dataran rendah banyak dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, perumahan dan sebagainya.

#### b. Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah wilayah yang memiliki ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya memiliki udara yang sejuk. Pada wilayah dataran tinggi juga banyak dilakukan aktivitas pertanian. Pertanian yang ditanam berupa teh, kopi, sayur-sayuran dan buah-buahan.

#### c. Gunung

Gunung adalah daerah yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya. Gunung terdiri atas gunung mati dan berapi. Gunung yang ada di Indonesia sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan pada wilayah sekitar gunung api merupakan wilayah yang subur. Selain itu, manfaat lain yang dapat diperoleh dari gunung berapi, yaitu menghasilkan barang tambang dan sebagai objek pariwisata.

Nama-nama gunung di Indonesia

1. Leuser di Nanggroe Aceh Darussalam
2. Tinombala di Sulawesi Tengah
3. Krakatau di Banten
4. Merapi di Jawa Tengah
5. Lawu di Jawa Timur
6. Rinjani di Nusa Tenggara Barat
7. Kahung di Kalimantan Selatan
8. Agung di Bali

#### d. Pegunungan

Pegunungan adalah daerah berbukit-bukit yang memanjang. Pegunungan mempunyai ketinggian lebih dari 1500 m di atas permukaan laut. Umumnya wilayah pegunungan digunakan untuk tempat rekreasi. Hal ini karena

pegunungan memiliki udara yang sejuk. Di samping itu juga banyak dilakukan kegiatan pertanian dan perkebunan.

#### e. Dataran pantai

Dataran pantai adalah batas antara daratan dengan laut. Indonesia merupakan negara kepulauan. Hal ini menyebabkan Indonesia banyak memiliki pantai. Pantai yang ada di Indonesia dimanfaatkan untuk tujuan wisata. Adapun wisata yang datang berasal dari dalam maupun luar negeri. Wilayah pantai dianggap sebagai wilayah yang memiliki daya tarik.

Jenis-jenis bentuk perairan di Indonesia, antara lain.

#### a. Laut

Laut adalah perairan yang sangat luas dan dalam. Air laut terasa asin karena mengandung garam. Laut yang ada di Indonesia dibagi menjadi dua, yaitu laut dangkal dan dalam. Laut dapat menghasilkan ikan, rumput laut, dan sebagainya.

1. Laut Jawa di Utara Pulau Jawa
2. Laut Arafuru di Selatan Kepulauan Aru
3. Laut Banda di Selatan Pulau Seram
4. Laut Indonesia di Selatan Pulau Sumatra sampai selatan Pulau Jawa

#### b. Selat

Selat adalah laut sempit yang terletak di antara dua pulau. Indonesia banyak memiliki selat. Selat-selat tersebut menghubungkan antara satu pulau dengan pulau lainnya.

1. Selat Bangka di antara Pulau Sumatra dan Pulau Bangka
2. Selat Sunda di antara Pulau Jawa dengan Pulau Sumatra
3. Selat Madura di antara Pulau Jawa dengan Pulau Madura
4. Selat Peleng di antara Pulau Sulawesi dan Pulau Peleng
5. Selat Alas di antara Pulau Lombok dan Pulau Sumbawa

#### c. Sungai

Sungai adalah air yang mengalir di daratan. Air sungai mengalir dari hulu menuju hilir. Sumber air sungai berasal dari mata air, air hujan, dan campuran. Sungai dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya untuk irigasi sawah, pertanian, budidaya ikan dengan keramba, objek pariwisata, PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) bahkan ada yang digunakan untuk transportasi (angkutan). Sungai yang besar dan panjang dimanfaatkan untuk

pelayaran, lalu lintas kapal dan sebagainya. Sungai ini banyak ditemui di Sumatra dan Kalimantan. Sungai yang ada di Pulau Jawa berupa sungai kecil dan pendek. Sungai di Jawa dimanfaatkan sebagai pengairan lahan pertanian, dan pembangkit listrik.

1. Sungai Asahan di Sumatra Utara
2. Sungai Batanghari di Jambi
3. Sungai Citarum di Jawa Barat
4. Sungai Gumanti di Sumatra Barat
5. Sungai Mamberamo di Papua
6. Sungai Mahakam di Kalimantan Timur
7. Sungai Bengawan Solo di Jawa Tengah
8. Sungai Musi di Sumatra Selatan
9. Sungai Brantas di Jawa Timur

d. Danau

Danau merupakan cekungan berisi air yang luas. Danau biasanya dikelilingi oleh dataran. Danau ada dua, yaitu dibuat oleh manusia dan terbentuk oleh alam. Danau yang dibuat manusia disebut danau buatan. Adapun danau yang terbentuk oleh alam disebut danau alami. Danau memiliki ukuran yang besar dan kecil. Danau dapat dimanfaatkan untuk rekreasi, pengairan, dan sebagainya. Danau ada yang terletak di dataran tinggi dan di dataran rendah.

1. Danau Poso, Metama, Towati, Lindu di Sulawesi
2. Danau Jempang, Luar, Genali, Semayang di Kalimantan
3. Danau Toba, Maninjau, Singkarak, Ranau di Sumatra
4. Danau Batur, Bratan, Buyan di Bali
5. Danau Segara Anak di Lombok
6. Danau Yanuar, Pantai, Sentani di Papua

## Lampiran Gambar



Gambar 1. Dataran tinggi



Gambar 2. Sungai Oya



Gambar 3. Dataran rendah



Gambar 4. Pantai Indrayanti



Gambar 5. Danau Singkarak



Gambar 6. Gunung Merapi

## Lampiran Soal latihan

1. Amati gambar pada lembar soal latihan.
2. Tempelkan keterangan yang sesuai dengan gambar dari potongan kertas yang kalian dapatkan.



## Lampiran Kunci Jawaban Latihan

	<p>Dataran tinggi adalah daerah yang mempunyai ketinggian lebih dari 200m dpl.</p> <p>Dataran Tinggi Dieng terletak di Jawa Tengah.</p> <p>Tanahnya untuk perkebunan teh, sayuran, dan buah.</p>
	<p>Sungai adalah air yang mengalir di daratan dari hulu ke hilir.</p> <p>Sungai Oya mengalir di Gunungkidul.</p>
	<p>Dataran rendah adalah daerah yang memiliki ketinggian 0 –200 m dpl.</p> <p>Dataran rendah dimanfaatkan untuk pemukiman.</p>



Pantai adalah perbatasan daratan dengan laut.

Pantai dimanfaatkan untuk pariwisata.

Pantai Indrayanti terletak di Gunungkidul.



Danau adalah cekungan air yang luas dan dikelilingi daratan.

Danau Singkarak di Sumatera Barat.

Danau dimanfaatkan untuk rekreasi dan pengairan.



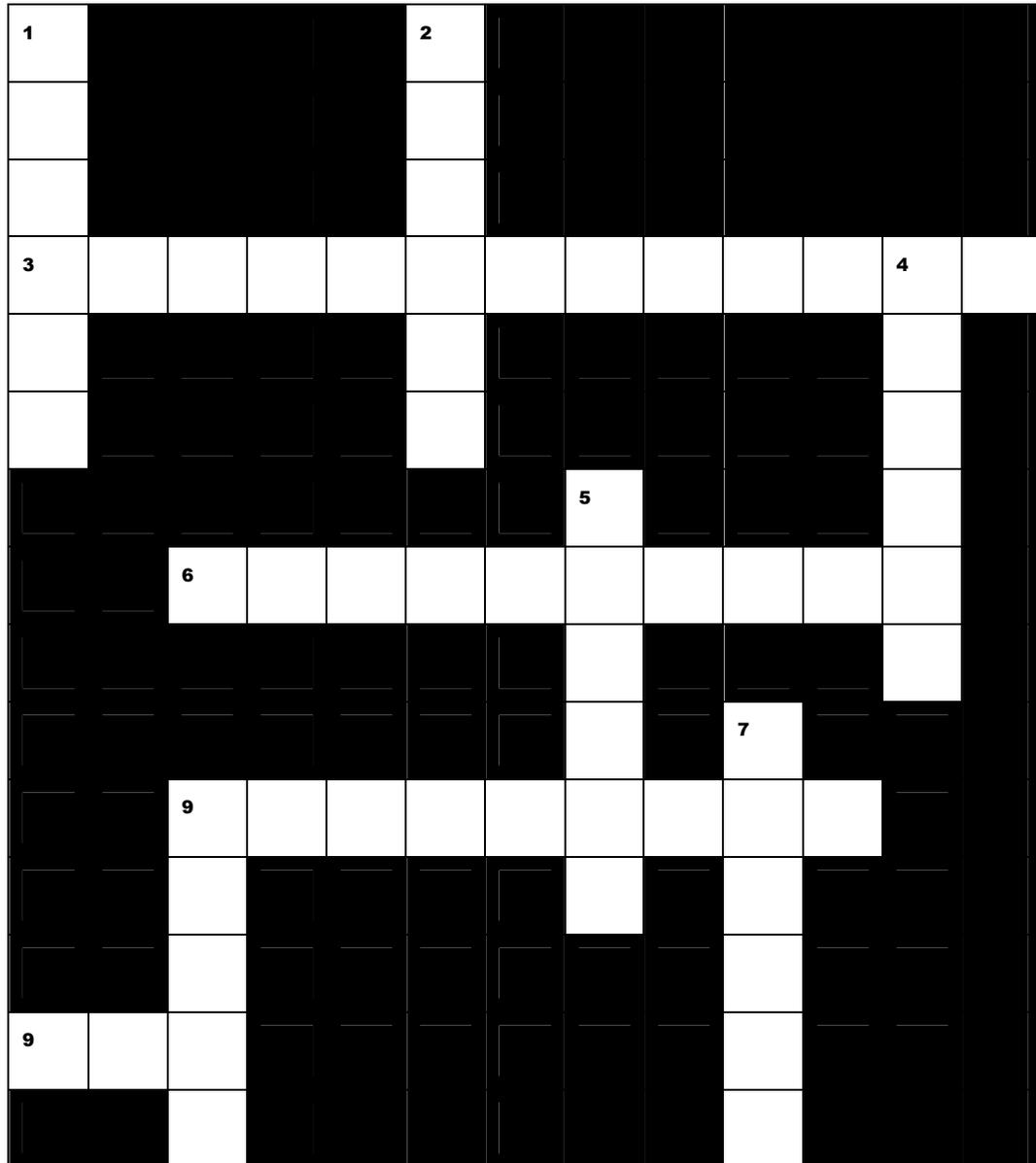
Tanah di sekitarnya subur untuk pertanian.

Gunung Merapi adalah gunung api aktif di DIY dan Jawa Tengah.

Gunung adalah daerah yang lebih tinggi dari sekitarnya.

### Lampiran soal evaluasi

Isilah teka-teki silang berikut dengan jawaban yang benar!



Menurun:

- 1 Pemukiman warga biasanya dibangun di daerah dataran . . .
- 2 Gunung api yang masih aktif di DIY adalah gunung . . .
- 4 Daerah yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya disebut . . .
- 5 Air yang mengalir di daratan dari hulu menuju hilir membentuk kenampakan alam yang disebut . . .
- 7 Batas antara daratan dengan laut disebut . . .
- 8 Laut sempit yang terletak di antara dua pulau adalah . . .

Mendatar:

- 3 Daerah yang mempunyai ketinggian lebih dari 200m di atas permukaan laut disebut . . .

- 6 Daerah berbukit-bukit yang memanjang dan mempunyai ketinggian lebih dari 1500m di atas permukaan laut disebut . . .
- 8 Nama danau di provinsi Sumatera yaitu danau . . .
- 9 Sungai . . . terletak di DIY.

Lampiran kunci jawaban evaluasi

R				M								
E				E								
N				R								
D	A	T	A	R	A	N	T	I	N	G	G	I
A				P							U	
H				I							N	
						S					U	
		P	E	G	U	N	U	N	G	A	N	
						N					G	
						G			P			
		S	I	N	G	K	A	R	A	K		
		E				I			N			
		L							T			
O	Y	A							A			
		T							I			

Menurun:

- 1 RENDAH
- 2 MERAPI
- 4 GUNUNG
- 5 SUNGAI
- 7 PANTAI
- 8 SELAT

Mendatar:

- 3 DATARAN TINGGI
- 6 PEGUNUNGAN
- 8 SINGKARAK
- 9 OYA

**Lampiran soal pengayaan**

Temukan kata-kata yang berhubungan dengan kenampakan alam!

P	A	N	O	R	M	A	L	T	R
S	E	L	A	T	U	K	I	S	S
E	R	G	T	Y	S	A	N	U	H
G	M	Y	U	S	T	H	O	N	Y
A	I	D	A	N	A	U	R	G	A
L	S	T	A	H	U	B	E	A	T
A	O	P	P	O	B	N	Q	I	I
U	Y	G	U	N	U	N	G	X	N
T	A	M	I	Y	A	B	K	A	R
F	D	M	E	R	P	H	I	O	N

Lampiran kunci jawaban pengayaan

P	A	N	O	R	M	A	L	T	R
S	E	L	A	T	U	K	I	S	S
E	R	G	T	Y	S	A	N	U	H
G	M	Y	U	S	T	H	O	N	Y
A	I	D	A	N	A	U	R	G	A
L	S	T	A	H	U	B	E	A	T
A	O	P	P	O	B	N	Q	I	I
U	Y	G	U	N	U	N	G	X	N
T	A	M	I	Y	A	B	K	A	R
F	D	M	E	R	P	H	I	O	N

## Lembar Penilaian Kognitif

### DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : IV / I

Mata pelajaran : IPS

Materi : Kenampakan Alam

No.	Nama	Nilai
1	Adi	40
2	Afian	100
3	Askil	20
4	Bintang	100
5	Catur Yuli Yanti	90
6	Dimas	100
7	Enrico Rifqi Angga S.	80
8	Esra Rosi Kartika Sirait	90
9	Fandi	100
10	Marlina Sri Nurhayati	100
11	Musrifahmi	80
12	Nabilah Salsabila	90
13	Nadia Nidaus Sholicah Chambali	30
14	Nasva	80
15	Noviyanti Al Fitri	100
16	Revalina Artika Mayla	100
17	Saviti Nur Cahyani	90
18	Zamzam	100
19		80
Nilai tertinggi		100
Nilai terendah		20
Rata-rata nilai		

Jumlah siswa yang lulus KKM = 16 (84,21 %)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = 3 (15,79 %)

## Lembar Observasi Afektif

### DAFTAR NILAI AFEKTIF

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : IV / I

Mata pelajaran : IPS

Materi : Kenampakan Alam

No.	Nama	Aspek yang dinilai	
		Kejujuran	Menghargai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

## Lembar Penilaian Psikomotor

### DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : IV / I

Mata pelajaran : IPS

Materi : Kenampakan Alam

No.	Nama	Aspek yang dinilai
		Kemampuan mengikuti instruksi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**SDN WONOSARI IV  
KELAS II SEMESTER I  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**



**AGERICHARISMA  
NIM 12108241077**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Wonosari IV  
Kelas / semester : II / I  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tanggal : 24 Agustus 2015  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan
2. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek
- 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

### **C. Indikator**

1. Menceritakan kembali isi teks pendek yang dibacakan oleh guru
2. Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak pembacaan teks pendek dan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali isi teks pendek yang dibacakan oleh guru dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan mengamati bagan bacaan, siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat.

### **E. Materi Pokok**

Menyebutkan kembali isi teks pendek yang dilisankan dan melengkapi teks pendek dengan kata yang tepat.

### **F. Metode Pembelajaran**

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)  
Pendekatan : *Active Learning*  
Metode : Cerita

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu
<p>1. Kegiatan awal</p> <p>a. Siswa dikondisikan untuk mengawali pembelajaran.</p> <p>b. Siswa dipresensi kehadirannya.</p> <p>c. Siswa menyimak apersepsi: “Anak-anak tadi pagi mengikuti upacara bendera bukan? Siapa yang bersedia menyebutkan apa yang disampaikan oleh pembina upacara? Baik, teman kalian telah membantu ibu untuk menyampaikan isi amanat pembina upacara. Seperti yang akan kita pelajari hari ini, yaitu menceritakan kembali isi teks yang didengar.”</p>	7 menit
<p>2. Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <p>a. Siswa menyimak teks pendek yang dibacakan guru.</p> <p>b. Siswa menceritakan kembali teks pendek yang dibacakan guru.</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>d. Siswa mengamati gambar dan melengkapi bagan bacaan tentang contoh tolong menolong di sekolah.</p> <p>e. Siswa melengkapi bacaan dengan kata-kata yang tepat.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>f. Siswa dan guru menyimpulkan materi.</p>	48 menit
<p>3. Kegiatan akhir</p> <p>a. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>b. Siswa diberikan tugas pengayaan.</p> <p>c. Siswa dikondisikan untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	15 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Gambar dan bagan bacaan.

2. Sumber :

Samidi, Tri Puspitasari. 2009. *Bahasa Indonesia 2 : Untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Akhir pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Isian singkat
- d. Pedoman Penilaian

No	Kriteria	Skor
1, 2	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.	1
3, 4, 5	Siswa melengkapi kalimat dengan kata yang tepat.	1

Skor diakumulasikan menjadi skor total.

### e. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \text{skor total} \times 205$$

Skor total	Nilai
5	100
4	80
3	60
2	40
1	20

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

Apabila siswa mendapat nilai  $\geq 80$  maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.

Apabila siswa mendapat nilai  $\leq 60$  maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

### 2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Proses pembelajaran
- b. Teknik : Pengamatan

### c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Kejujuran	Siswa selalu jujur dalam mengerjakan tugas	4
	Siswa sering jujur dalam mengerjakan tugas	3
	Siswa jarang jujur dalam mengerjakan tugas	2
	Siswa tidak jujur dalam mengerjakan tugas	1

### 3. Penilaian Psikomotor

- a. Prosedur : Proses dan akhir pembelajaran
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Menyampaikan kembali isi teks yang disimak	Siswa mampu menyampaikan isi teks dengan benar seluruhnya	4
	Siswa mampu menyampaikan sebagian besar isi teks dengan benar	3
	Siswa mampu menyampaikan sebagian kecil isi teks dengan benar	2
	Siswa belum mampu menyampaikan isi teks dengan benar	1
Melengkapi kalimat rumpang	Tulisan siswa terbaca dan rapi seluruhnya	4
	Sebagian besar tulisan siswa terbaca dan rapi	3
	Sebagian kecil tulisan siswa terbaca dan rapi	2
	Tulisan siswa belum dapat terbaca dan belum rapi	1

Wonosari, 24 Agustus 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19710527 199203 1 005

**Agericharisma**  
NIM 12108241077

## Lampiran Materi

Teks pendek yang dibacakan

Hari sabtu akan diadakan lomba kebersihan kelas.

Siswa kelas dua tampak sibuk menata kelas.

Ada yang menyapu lantai.

Ada juga yang menata meja dan kursi.

Wayan menempel hiasan dan tulisan.

Bagus merapikan gambar di dinding.

Tidak ada yang bermain-main sendiri.

Anak-anak begitu kompak bekerja.

Tidak begitu lama pekerjaan selesai.

Ruang kelas terlihat lebih bersih dan rapi.

## Lampiran Bagan Bacaan

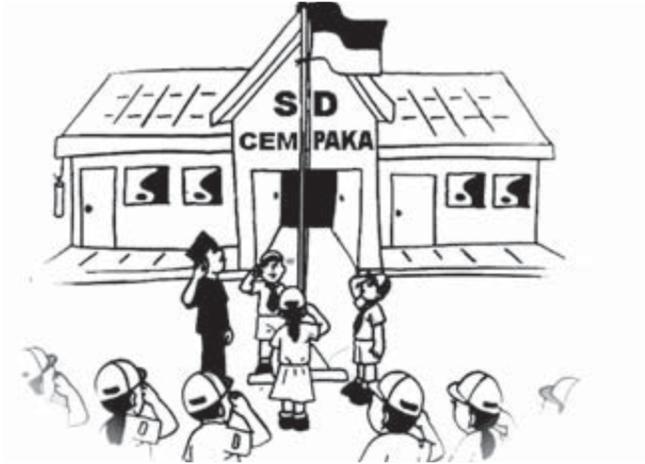
### Bagan bacaan (1)

hari sabtu akan diadakan lomba kebersihan kelas  
siswa kelas dua tampak sibuk menata kelas  
ada yang menyapu lantai  
ada juga yang menata meja dan kursi  
bagus merapikan gambar di dinding  
anak-anak kompak bekerja  
tidak begitu lama pekerjaan selesai  
ruang kelas terlihat bersih dan rapi

### Bagan bacaan (2)

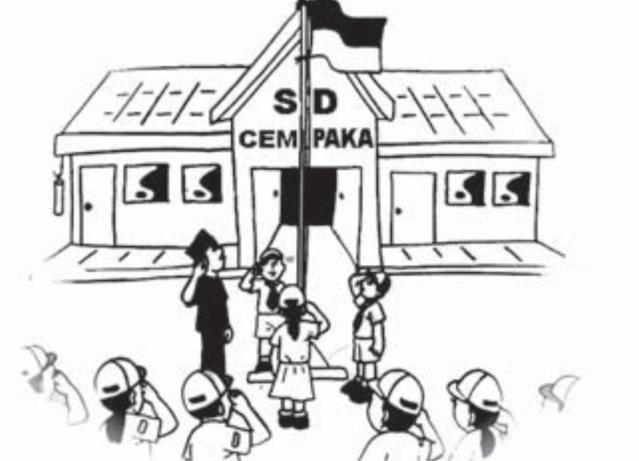
anak anak mengikuti upacara  
anak anak berpakaian seragam  
bendera dikibarkan oleh petugas  
anak anak menyanyikan lagu wajib  
kepala sekolah memberikan amanat

Lampiran Gambar



**Lampiran Soal latihan**

lengkapilah kalimat berikut berdasarkan gambar  
pilihlah kata yang sesuai dalam kotak



anak anak mengikuti .....

anak anak berpakaian .....

..... dikibarkan oleh petugas

..... menyanyikan lagu wajib

kepala sekolah memberikan .....

bendera	anak anak
upacara	amanat
seragam	

**Lampiran Kunci Jawaban Latihan**

anak anak mengikuti upacara

anak anak berpakaian seragam

bendera dikibarkan oleh petugas

anak anak menyanyikan lagu wajib

kepala sekolah memberikan amanat

## Lampiran soal evaluasi

Teks yang dibacakan:

Mutia suka membaca buku.

Mutia mempunyai banyak buku.

Buku-buku Mutia sangat lengkap

Edo juga suka membaca buku.

Tetapi buku Edo tidak lengkap.

Mutia meminjamkan bukunya kepada Edo.

Mereka membaca buku bersama-sama.

jawablah pertanyaan berikut sesuai teks yang dibacakan oleh gurumu



(1) apa kesukaan mutia

---

---

(2) siapa yang meminjamkan bukunya

---

---

lengkapilah kalimat berikut dengan memilih kata yang sesuai di dalam kotak



anak anak sedang bekerja bakti

(3) doni dan mutia menyapu .....

(4) ..... dan bunga disirami oleh ayu

(5) pekerjaan menjadi ..... jika dibagi

halaman menjadi bersih dan indah

tanaman

ringan

halaman

### **Lampiran kunci jawaban evaluasi**

1. membaca buku
2. mutia
3. halaman
4. tanaman
5. ringan

**Lampiran soal pengayaan**

lengkapilah kalimat berikut dengan memilih kata yang sesuai di dalam kotak



kita harus tolong menolong di mana saja  
di .....kita harus tolong menolong dengan teman  
alin dan ayu tolong .....  
ayu membantu alin .....buku yang jatuh  
ayu senang membantu alin  
alin juga sangat .....  
alin mengucapkan ..... kepada ayu

mengumpulkan	terima kasih	
senang	sekolah	menolong

**Lampiran kunci jawaban pengayaan**

kita harus tolong menolong di mana saja  
di sekolah kita harus tolong menolong dengan teman  
alin dan ayu tolong menolong  
ayu membantu alin mengumpulkan buku yang jatuh  
ayu senang membantu alin  
alin juga sangat senang  
alin mengucapkan terima kasih kepada ayu

## Lembar Penilaian Kognitif

### DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : II / I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Tanggal : 24 September 2015

No.	Nama	Nilai
1	Hafsahna Anindya A	100
2	Keiko Daviarane	100
3	Puput	100
4	Rizqi	100
5	Saseno	80
6	Nesa	80
7	Rafli Nur Madina	0
8	Sanjivani Naya A	100
9	Hayyu Suci Indriyani	100
10	Pandu Yudistira	80
11	Adit	80
12	Risang Kapika Mahiswara	100
13	Asmi	80
14	Kevi	80
15	Yaffa Wahyu Pratama	100
16	Defani Okta Briliajanti	100
17	Keyla	80
18	Amar	60
19		100
20		100
Nilai tertinggi		100
Nilai terendah		0
Rata-rata nilai		86

Jumlah siswa yang lulus KKM = 18 ( 90 %)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = 2 ( 10 %)

## Lembar Observasi Afektif

### DAFTAR NILAI SIKAP

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : II / I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Tanggal : 24 September 2015

No	Nama	Nilai sikap
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

## Lembar Penilaian Psikomotor

### DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : II / I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Tanggal : 24 September 2015

No.	Nama	Aspek penilaian		Nilai keterampilan
		Menyampaikan kembali isi teks yang disimak	Melengkapi kalimat rumpang	
1	Hafsahna Anindya A	4	4	100
2	Keiko Daviarane	4	4	100
3	Puput	4	4	100
4	Rizqi	4	4	100
5	Saseno	3	4	87,5
6	Nesa	3	3	75
7	Rafli Nur Madina	1	3	50
8	Sanjivani Naya A	4	3	87,5
9	Hayyu Suci Indriyani	4	4	100
10	Pandu Yudistira	3	3	75
11	Adit	3	3	75
12	Risang Kapika Mahiswara	3	3	75
13	Asmi	3	3	75
14	Kevi	4	3	87,5
15	Yaffa Wahyu Pratama	4	4	100
16	Defani Okta Briliajanti	4	4	100
17	Keyla	3	3	75
18	Amar	4	3	87,5
19		4	4	100
20		4	3	87,5

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**SDN WONOSARI IV**

**KELAS VI SEMESTER I**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**MATERI GAYA DAN GERAK**



**AGERICHARISMA**

**NIM 12108241077**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Wonosari IV  
Kelas / semester : VI / I  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Materi pokok : Gaya dan Gerak  
Tanggal : 3 September 2015  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

### **B. Kompetensi Dasar**

7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak  
(model jungkat jungkit, katapel/model traktor sederhana energi pegas)

### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya
2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda pada model jungkat-jungkit, traktor, dan neraca pegas.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan demonstrasi dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis gaya dengan tepat.
2. Setelah membuat model jungkat-jungkit, melakukan demonstrasi, dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak pada model jungkat-jungkit dengan tepat.
3. Setelah membuat model traktor sederhana, melakukan demonstrasi, dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak pada model traktor dengan tepat.
4. Setelah membuat model neraca pegas, melakukan demonstrasi, dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak pada model neraca pegas dengan tepat.

### **E. Materi Pokok**

Gaya dan gerak. (Materi terlampir.)

## F. Metode Pembelajaran

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Pendekatan : *Active Learning*

Metode : Demonstrasi dan Ceramah

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu
<p>1. Kegiatan awal</p> <p>a. Siswa dikondisikan untuk mengawali pembelajaran.</p> <p>b. Siswa dipresensi kehadirannya.</p> <p>c. Siswa menyimak apersepsi: “Coba perhatikan, apa yang Ibu lakukan? (mendorong meja) Apa yang terjadi pada meja? (bergerak) Mengapa demikian? Materi yang akan kita pelajari adalah gaya dan gerak benda.”</p> <p>d. Siswa menyimak penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p>	7 menit
<p>2. Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <p>a. Siswa mengamati demonstrasi tentang gaya yaitu tarikan dan dorongan.</p> <p>b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang gaya yaitu tarikan dan dorongan.</p> <p>c. Siswa menyebutkan pengaruh gaya terhadap gerak benda.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>d. Siswa secara berkelompok membuat model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas.</p> <p>e. Siswa mencoba melakukan gaya menggunakan model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas.</p> <p>f. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang hubungan gaya terhadap gerak benda sesuai model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas.</p> <p>Konfirmasi:</p>	48 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.</li> <li>b. Siswa dan guru menyimpulkan materi.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>b. Siswa diberikan tugas pengayaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak pada ketapel.</li> <li>c. Siswa dikondisikan untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>	15 menit

### H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Model jungkat-jungkit, traktor, dan neraca pegas.
2. Sumber :  
Umi Habibah...[et al.]. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional

### I. Penilaian

#### 1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Akhir pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Isian singkat
- d. Pedoman Penilaian

No	Kriteria	Skor
1-5	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.	1

Skor diakumulasikan menjadi skor total.

#### e. Kriteria Penilaian

<b>Nilai = skor total x 20</b>
--------------------------------

Skor total	Nilai
5	100
4	80
3	60
2	40
1	20

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

Apabila siswa mendapat nilai  $\geq 80$  maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.

Apabila siswa mendapat nilai  $\leq 60$  maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

## 2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Proses pembelajaran
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Kejujuran	Siswa selalu jujur dalam mengerjakan tugas	4
	Siswa sering jujur dalam mengerjakan tugas	3
	Siswa jarang jujur dalam mengerjakan tugas	2
	Siswa tidak jujur dalam mengerjakan tugas	1
Menghargai pendapat	Siswa selalu menghargai orang lain	4
	Siswa sering menghargai orang lain	3
	Siswa jarang menghargai orang lain	2
	Siswa tidak pernah menghargai orang lain	1

### 3. Penilaian Psikomotor

- a. Prosedur : Penilaian produk
- b. Teknik : Pengamatan
- c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Membuat produk model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas	Siswa mampu membuat produk model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas dengan benar seluruhnya	4
	Siswa mampu membuat produk model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas dengan benar pada sebagian besar	3
	Siswa mampu membuat produk model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas dengan benar pada sebagian kecil	2
	Siswa belum mampu membuat produk model jungkat-jungkit, traktor sederhana, dan neraca pegas dengan benar	1

Wonosari, 3 September 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19710527 199203 1 005

**Agericharisma**  
NIM 12108241077

## Lampiran Materi

### A. Gaya

Gaya adalah suatu kekuatan tarikan atau dorongan yang menyebabkan benda bergerak, berubah bentuk atau berubah arah. Benda bergerak yang dikenai gaya dapat bergerak makin cepat, berhenti, bergerak makin lambat, atau bergerak berubah arah. Semakin besar gaya, makin cepat benda bergerak. Semakin kecil gaya, makin pelan benda bergerak.

Model gaya dan gerak merupakan alat sederhana yang menggunakan prinsip gaya dan gerak, sehingga kita lebih mudah untuk memahami hubungan antara gaya dan gerak. Macam-macam model gaya dan gerak, antara lain:

- 1) model jungkat-jungkit,
- 2) model katapel,
- 3) model traktor sederhana, dan
- 4) model neraca pegas.

### B. Gaya dan gerak pada model jungkat-jungkit

Jungkat-jungkit merupakan jenis pengungkit. Hubungan antara gaya dan gerak pada model jungkat-jungkit adalah sebagai berikut.

- 1) Gaya dapat menimbulkan terjadinya gerak.
- 2) Semakin besar gaya, semakin cepat gerak yang terjadi.
- 3) Keseimbangan terjadi jika gaya di sebelah kiri dan di sebelah kanan titik tumpu besarnya sama.

### C. Gaya dan gerak pada katapel

Katapel dibuat berdasarkan gaya pegas. Semakin lentur tali karet yang digunakan, semakin panjang tali katapel dapat ditarik. Akibatnya semakin jauh lontaran batunya. Jadi, gerak pada katapel dipengaruhi oleh gaya pegas. Hubungan antara gaya dan gerak pada model katapel adalah sebagai berikut.

- 1) Gaya pegas (rentangan karet) dapat menimbulkan gerak (batu terlontar).
- 2) Semakin besar gaya pegas, semakin cepat batu bergerak.

### D. Gaya dan gerak pada model traktor

Hubungan antara gaya dan gerak pada model traktor adalah

- 1) Gaya berupa tarikan atau dorongan menyebabkan gerak pada traktor.
- 2) Gaya pada traktor yang sebenarnya berupa gaya mesin.
- 3) Gaya dapat mengubah arah gerak, diatur melalui kemudi.

### **E. Gaya dan gerak pada model neraca pegas**

Neraca pegas adalah alat timbangan yang menggunakan gaya pegas. Hubungan antara gaya dan gerak pada model neraca pegas sebagai berikut.

- 1) Berat benda menyebabkan perpindahan nilai skala.
- 2) Berat benda disebabkan oleh gaya gravitasi bumi, karena gaya gravitasi menarik benda ke arah pusat bumi.
- 3) Semakin berat benda, semakin besar perpindahan nilai skala.

Berdasarkan keempat model, hubungan antara gaya dan gerak dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a) Gaya berpengaruh terhadap gerak benda.
- b) Gaya menyebabkan benda bergerak atau berhenti.
- c) Semakin besar gaya, semakin cepat benda bergerak.
- d) Gerak pada neraca pegas dipengaruhi oleh gaya gravitasi dan massa benda.

## Lampiran LKS

### BERMAIN JUNGKAT JUNGKIT

#### Tujuan :

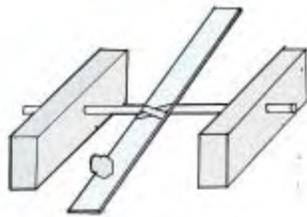
1. Membuat model jungkat-jungkit.
2. Mengetahui hubungan gaya pada model jungkat jungkit

#### Alat dan Bahan :

- 2 buah karton 5cm x 10cm
- 1 buah penggaris 30 cm
- 1 batang lidi 20 cm
- isolasi

#### Langkah Kerja :

1. Lubangi kedua karton.
2. Masukkan lidi pada kedua lubang, sehingga kedua karton saling berhadapan.
3. Letakkan penggaris di atas lidi tepat di tengah sehingga penggaris dalam keadaan seimbang.
4. Rekatkan penggaris pada lidi dengan isolasi. Aturlah sampai posisi penggaris seimbang.
5. Jika model jungkat jungkit telah jadi, ujilah dengan cara memberi beban pada kedua ujungnya. Jika jungkat-jungkit dapat bergerak, model sudah benar.



6. Setelah modelmu jadi, lakukan praktik untuk mengetahui hubungan antara gaya dan gerak dengan model jungkat-jungkit.
7. Siapkan dua benda (A dan B) yang beratnya sama dan satu benda (C) yang beratnya berbeda yaitu dua kali berat benda A.

8. Letakkan benda A di salah satu ujung jungkat-jungkit pada jarak 5cm dari titik tengah jungkat-jungkit. Apa yang terjadi?

---

---

---

9. Letakkan benda B di ujung jungkat-jungkit yang lain pada jarak 5cm dari titik tengah. Apa yang terjadi?

---

---

---

10. Pindahkan benda B pada jarak 10 cm dari titik tengah jungkat-jungkit. Apa yang terjadi?

---

---

---

11. Ambillah benda B, kemudian letakkan benda C di ujung jungkat-jungkit pada jarak 5cm dari titik tengah. Apa yang terjadi?

---

---

---

12. Pindahkan benda A pada jarak 10 cm dari titik tengah jungkat-jungkit. Apa yang terjadi?

---

---

---

**Kesimpulan :**

Hubungan antara gaya dan gerak pada model jungkat-jungkit adalah

- 1) Gaya dapat menimbulkan \_\_\_\_\_
- 2) Keseimbangan terjadi jika

---

## MENGEMUDIKAN TRAKTOR

### Tujuan :

1. Membuat model traktor sederhana.
2. Mengetahui hubungan antara gaya dan gerak pada model traktor

### Alat dan Bahan :

- kardus bekas
- 4 buah tutup botol bekas air mineral
- lidi
- paku
- sedotan
- benang



### Langkah Kerja :

1. Lubangi 4 tutup botol.
2. Lubangi sisi kiri dan kanan kardus, masing-masing dua lubang untuk tempat roda, kemudian masukkan sedotan pada lubang itu.
3. Gunakan lidi untuk poros roda dan pasangkan pada kardus (sebagai badan kendaraan).
4. Ikat bagian depan kardus dengan benang.
5. Kendaraan atau model traktor sudah jadi.
6. Setelah model traktor atau kendaraanmu jadi, lakukan praktik untuk mengetahui hubungan antara gaya dan gerak pada model traktor.
7. Coba kalian tarik traktor dengan menarik benangnya. Apa yang terjadi?

---

---

8. Kemudian kalian coba untuk mendorong model traktor. Apa yang terjadi?

---

---

### Kesimpulan :

Traktor dapat \_\_\_\_\_ jika diberi gaya berupa

---

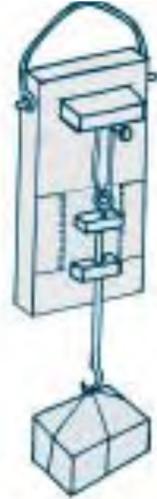
## MENIMBANG BENDA

### Tujuan :

1. Membuat model neraca pegas.
2. Mengetahui hubungan gaya dan gerak pada neraca pegas.

### Alat dan Bahan :

- |                              |                |
|------------------------------|----------------|
| - papan karton               | - karet gelang |
| - 3 karet bekas sandal jepit | - kawat        |
| - paku                       | - penggaris    |
| - skala                      | - lem          |



### Langkah kerja

- 1) Rangkailah alat-alat tersebut seperti gambar.
- 2) Gantungkan benda pada ujung bawah kawat. Amati pergeseran kawat pada skala.
- 3) Ganti benda dengan yang lebih berat. Amati pergeseran kawat pada skala. Benda mana yang menunjukkan perpindahan skala lebih besar?

---

---

Faktor apa yang menyebabkan gerak pada nilai skala?

---

---

### Kesimpulan :

4) Perpindahan nilai skala disebabkan oleh

---

5) Semakin berat benda,

---

## Lampiran kunci jawaban LKS

### BERMAIN JUNGKAT JUNGKIT

#### Tujuan :

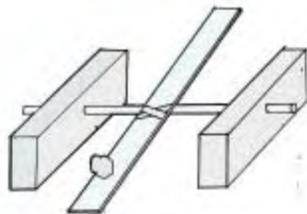
3. Membuat model jungkat-jungkit.
4. Mengetahui hubungan gaya pada model jungkat jungkit

#### Alat dan Bahan :

- 2 buah karton 5cm x 10cm
- 1 buah penggaris 30 cm
- 1 batang lidi 20 cm
- isolasi
- klip

#### Langkah Kerja :

13. Lubangi kedua karton.
14. Masukkan lidi pada kedua lubang, sehingga kedua karton saling berhadapan.
15. Letakkan penggaris di atas lidi tepat di tengah sehingga penggaris dalam keadaan seimbang.
16. Rekatkan penggaris pada lidi dengan isolasi. Aturlah sampai posisi penggaris seimbang.
17. Jika model jungkat jungkit telah jadi, ujilah dengan cara memberi beban pada kedua ujungnya. Jika jungkat-jungkit dapat bergerak, model sudah benar.



18. Setelah modelmu jadi, lakukan praktik untuk mengetahui hubungan antara gaya dan gerak dengan model jungkat-jungkit.
19. Siapkan dua benda (A dan B) yang beratnya sama dan satu benda (C) yang beratnya berbeda (dua kali berat benda A).

20. Letakkan benda A di salah satu ujung jungkat-jungkit pada jarak 5cm dari titik tengah jungkat-jungkit. Apa yang terjadi?  
Ujung jungkat-jungkit tempat benda A akan bergerak ke bawah dan ujung yang lain bergerak ke atas.
21. Letakkan benda B di ujung jungkat-jungkit yang lain pada jarak 5cm dari titik tengah. Apa yang terjadi?  
Ujung tempat benda B akan turun, sehingga jungkat-jungkit menjadi seimbang.
22. Pindahkan benda B pada jarak 10 cm dari titik tengah jungkat-jungkit. Apa yang terjadi?  
Ujung jungkat-jungkit tempat benda B akan bergerak ke bawah dan ujung yang lain bergerak ke atas.
23. Ambillah benda B, kemudian letakkan benda C di ujung jungkat-jungkit pada jarak 5cm dari titik tengah. Apa yang terjadi?  
Ujung jungkat-jungkit tempat benda B akan bergerak ke bawah dan ujung yang lain bergerak ke atas
24. Pindahkan benda A pada jarak 10 cm dari titik tengah jungkat-jungkit. Apa yang terjadi?  
Ujung jungkat-jungkit tempat benda A akan bergerak ke bawah sehingga jungkat-jungkit menjadi seimbang.

**Kesimpulan :**

Hubungan antara gaya dan gerak pada model jungkat-jungkit adalah

- 3) Gaya dapat menimbulkan gerak
- 4) Keseimbangan terjadi jika gaya di sebelah kiri dan kanan titik tumpu besarnya sama

## MENGEMUDIKAN TRAKTOR

### Tujuan :

3. Membuat model traktor sederhana.
4. Mengetahui hubungan antara gaya dan gerak pada model traktor

### Alat dan Bahan :

- kardus bekas
- 4 buah tutup botol bekas air mineral
- lidi
- paku
- sedotan
- benang



### Langkah Kerja :

9. Lubangi 4 tutup botol.
10. Lubangi sisi kiri dan kanan kardus, masing-masing dua lubang untuk tempat roda, kemudian masukkan sedotan pada lubang itu.
11. Gunakan lidi untuk poros roda dan pasangkan pada kardus (sebagai badan kendaraan).
12. Ikat bagian depan kardus dengan benang.
13. Kendaraan atau model traktor sudah jadi.
14. Setelah model traktor atau kendaraanmu jadi, lakukan praktik untuk mengetahui hubungan antara gaya dan gerak pada model traktor.
15. Coba kalian tarik traktor dengan menarik benangnya. Apa yang terjadi?  
Traktor bergerak.
16. Kemudian kalian coba untuk mendorong model traktor. Apa yang terjadi?  
Traktor bergerak.

### Kesimpulan :

Traktor dapat bergerak jika diberi gaya berupa tarikan atau dorongan.

## MENIMBANG BENDA

### Tujuan :

3. Membuat model neraca pegas.
4. Mengetahui hubungan gaya dan gerak pada neraca pegas.

### Alat dan Bahan :

- |                              |                |
|------------------------------|----------------|
| - papan karton               | - karet gelang |
| - 3 karet bekas sandal jepit | - kawat        |
| - paku                       | - penggaris    |
| - skala                      | - lem          |



### Langkah kerja

- 4) Rangkailah alat-alat tersebut seperti gambar.
- 5) Gantungkan benda pada ujung bawah kawat. Amati pergeseran kawat pada skala.
- 6) Ganti benda dengan yang lebih berat. Amati pergeseran kawat pada skala. Benda mana yang menunjukkan perpindahan skala lebih besar?

Benda yang lebih berat

Faktor apa yang menyebabkan gerak pada nilai skala?

Berat benda

### Kesimpulan :

- 6) Perpindahan nilai skala disebabkan oleh berat benda.
- 7) Semakin berat benda, semakin besar perpindahan nilai skala.

### Lampiran soal evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Gaya dapat berupa suatu kekuatan \_\_\_\_\_ atau \_\_\_\_\_
2. Gaya dapat mempengaruhi \_\_\_\_\_ atau bentuk benda.
3. Pada jungkat-jungkit, keseimbangan terjadi jika  
\_\_\_\_\_
4. Pada model traktor, gerak akan terjadi disebabkan adanya \_\_\_\_\_ atau  
\_\_\_\_\_
5. Pada model neraca pegas, perpindahan nilai skala akan lebih besar jika benda  
\_\_\_\_\_

### Lampiran kunci jawaban evaluasi

1. tarikan, dorongan
2. gerak
3. gaya di sebelah kiri dan kanan titik tumpu besarnya sama
4. tarikan, dorongan
5. semakin berat

## Lampiran soal pengayaan

### BERMAIN KETAPEL

#### Tujuan :

1. Membuat model ketapel
2. Mengetahui hubungan antara gaya dan pegas

#### Alat dan Bahan :

- ranting pohon berbentuk Y
- tali karet
- kalep (potongan kulit bekas tas atau sabuk)
- pisau dan gunting
- gumpalan kertas sebagai peluru

#### Langkah Kerja :

1. Kupas kulit luar ranting pohon dengan pisau, kemudian haluskan.
2. Lubangi kedua ujung kalep (kulit bekas).
3. Ikatlah masing-masing ujung kalep dengan tali karet dan hubungkan/ikatkan pada ujung ujung ranting yang berbentuk Y.
4. Setelah model katapelmu jadi, lakukan praktik untuk mengetahui hubungan antara gaya dan gerak pada model katapel.
5. Coba gunakan katapel buatanmu dengan cara menjepit sebuah gumpalan kertas sebagai peluru di tengah kalep. Pegang erat-erat tangkai katapel, lalu tariklah kalep ke belakang sehingga karet terentang sekencang atau sepanjang mungkin.
6. Lepaskan pegangan kalepnya sehingga peluru terlontar ke depan. Bagaimana peluru terlontar?

---

---

7. Apa yang menyebabkan peluru terlontar?

---

---

8. Jika tarikan karet dikendurkan, bagaimana peluru terlontar?

---

---

9. Gunakan peluru yang lebih besar. Bandingkan lontaran peluru kecil dengan peluru besar dengan tarikan karet yang sama. Bagaimana lontarannya?

---

---

**Kesimpulan :**

Hubungan antara gaya dan gerak pada model ketapel adalah

- 1) Gaya pegas dapat menimbulkan \_\_\_\_\_
- 2) Semakin \_\_\_\_\_ besar \_\_\_\_\_ gaya \_\_\_\_\_ pegas,

---

---

## Lampiran kunci jawaban pengayaan

### BERMAIN KETAPEL

#### Tujuan :

1. Membuat model ketapel
2. Mengetahui hubungan antara gaya dan pegas

#### Alat dan Bahan :

- ranting pohon berbentuk Y
- tali karet
- kalep (potongan kulit bekas tas atau sabuk)
- pisau dan gunting
- gumpalan kertas sebagai peluru

#### Langkah Kerja :

1. Kupas kulit luar ranting pohon dengan pisau, kemudian haluskan.
2. Lubangi kedua ujung kalep (kulit bekas).
3. Ikatlah masing-masing ujung kalep dengan tali karet dan hubungkan/ikatkan pada ujung ujung ranting yang berbentuk Y.
4. Setelah model katapelmu jadi, lakukan praktik untuk mengetahui hubungan antara gaya dan gerak pada model katapel.
5. Coba gunakan katapel buatanmu dengan cara menjepit sebuah gumpalan kertas sebagai peluru di tengah kalep. Pegang erat-erat tangkai katapel, lalu tariklah kalep ke belakang sehingga karet terentang sekencang atau sepanjang mungkin.
6. Lepaskan pegangan kalepnya sehingga peluru terlontar ke depan. Bagaimana peluru terlontar?  
Peluru terlontar dengan cepat.
7. Apa yang menyebabkan peluru terlontar?  
Karet yang direntangkan (gaya pegas).
8. Jika tarikan karet dikendurkan, bagaimana peluru terlontar?  
Peluru terlontar lebih lambat.
9. Gunakan peluru yang lebih besar. Bandingkan lontaran peluru kecil dengan peluru besar dengan tarikan karet yang sama. Bagaimana lontarannya?  
Peluru yang lebih besar terlontar lebih cepat dari pada peluru yang kecil.

**Kesimpulan :**

Hubungan antara gaya dan gerak pada model ketapel adalah

- 1) Gaya pegas dapat menimbulkan gerak.
- 2) Semakin besar gaya pegas, semakin cepat peluru bergerak

## Lembar Penilaian Kognitif

### DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : VI / I

Mata pelajaran : IPA

Materi : Gaya dan Gerak

Tanggal : 3 September 2015

No.	Nama	Nilai
1	Andika Permana Putra	100
2	Nomesio Azulla Zafir Wibowo	100
3	Muhammad Wira Yuda	100
4	Fajar Alif Veryanto	100
5	Naveeda Rizqi Rifai Atallah	100
6	Destiano Wahyu N	80
7	Dasiva Satria Gaza W	100
8	Alfian Damar	20
9	Amalia Eriana Putri	100
10	Bagas Y P	80
11	Yulida Aulia Nanda	100
12	Dama Nur Amalia	100
13	Restu Adi Pratama	100
14	Mumtaz Khanza Qotrunn	100
15	Rizal Santoso	95
16	Tegar Satya Anugrah	100
17	Susi Susanti	100
18	Risqa Galuh Yuliani	80
19	Lia Arifatuzzahroh	100
20	Aldo Rizki Raynaldi	100
21	Ryan Sukmana Putra	100
22	Edo Yulianto	95
23	Renta Felani	100
24	Firda Fadlih	80
25	Fara Aulia Qoirun Nisa	80
26	Desia Hani A	100

27	Afif Nur S	60
28	Syaiful Surohman	100
29	Deta Meilani Adi Pratama	80
Nilai tertinggi		100
Nilai terendah		20
Rata-rata nilai		91,38

Jumlah siswa yang lulus KKM = 27 ( 93,1%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = 2 ( 6,9%)

## Lembar Observasi Afektif

### DAFTAR NILAI AFEKTIF

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : VI / I

Mata pelajaran : IPA

Materi : Gaya dan Gerak

No.	Nama	Aspek yang dinilai	
		Kejujuran	Menghargai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

28			
29			
30			

## Lembar Penilaian Psikomotor

### DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : VI / I

Mata pelajaran : IPA

Materi : Gaya dan Gerak

Aspek yang dinilai :

Membuat produk model jungkat-jungkit, ketapel, traktor sederhana, dan neraca pegas

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

26		
27		
28		
29		
30		

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**SDN WONOSARI IV**

**KELAS III SEMESTER I**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**MATERI DENAH DAN PETA**



**AGERICHARISMA**

**NIM 12108241077**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Wonosari IV  
Kelas / semester : III / I  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi pokok : Arah mata angin dan denah  
Tanggal : 4 September 2015  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan arah mata angin
2. Membaca denah sekolah dengan memperhatikan arah mata angin

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar, menyanyikan lagu, dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan arah mata angin dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, melengkapi bacaan, dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat membaca denah sekolah dengan tepat.

### **E. Materi Pokok**

Arah mata angin dan denah.

### **F. Metode Pembelajaran**

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)  
Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)  
Metode : Pengamatan, penugasan, dan ceramah

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu
<p>1. Kegiatan awal</p> <p>a. Siswa dikondisikan untuk mengawali pembelajaran.</p> <p>b. Siswa dipresensi kehadirannya.</p> <p>c. Siswa menyimak apersepsi:</p> <p>“Anak-anak, coba perhatikan dan sebutkan ruangan apa saja yang ada di sekolah ini! (Ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang kelas, perpustakaan)</p> <p>Jika ada tamu yang bertanya, di mana tepatnya ruang guru berada? (Ruang guru terletak di sebelah utara ruang kelas VI)</p> <p>Jika tidak ada orang yang dapat ditanyai, bagaimana caranya untuk mengetahui letak ruang guru dan ruangan yang lain? (Melihat denah)</p> <p>Hari ini kita akan mempelajari tentang denah.”</p> <p>d. Siswa menyimak penyampaian tujuan pembelajaran.</p>	7 menit
<p>2. Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <p>a. Siswa mengamati gambar arah mata angin.</p> <p>b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang arah mata angin.</p> <p>c. Siswa menyanyikan lagu tentang arah mata angin.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>d. Siswa mengamati gambar denah sekolah.</p> <p>e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang denah.</p> <p>f. Siswa dipandu guru membaca denah sekolah dengan cara melengkapi keterangan denah dan melengkapi bacaan.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang arah mata angin, denah, dan hal-hal yang belum dipahami siswa.</p> <p>b. Siswa dan guru menyimpulkan materi.</p>	48 menit
<p>3. Kegiatan akhir</p> <p>a. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>b. Siswa diberikan tugas pengayaan.</p>	15 menit

c. Siswa dikondisikan untuk mengakhiri pembelajaran.	
--	--

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Gambar arah mata angin dan denah sekolah
2. Sumber :

Dian Permana dan Irma Rahmawati. 2007. *Pengetahuan Sosial untuk Siswa SD-MI Kelas 3*. Bandung: Arcaya Media Utama.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Akhir pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Isian singkat
- d. Pedoman Penilaian

No	Kriteria	Skor
1-5	Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.	1

Skor diakumulasikan menjadi skor total.

### e. Kriteria Penilaian

<b>Nilai = skor total x 20</b>
--------------------------------

Skor total	Nilai
5	100
4	80
3	60
2	40
1	20

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75% dari nilai maksimal.

Apabila siswa mendapat nilai  $\geq 80$  maka siswa dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan.

Apabila siswa mendapat nilai  $\leq 60$  maka siswa dinyatakan tidak lulus KKM dan harus mengikuti ujian remedial.

### 2. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Proses pembelajaran
- b. Teknik : Pengamatan

c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Kejujuran	Siswa selalu jujur dalam mengerjakan tugas	4
	Siswa sering jujur dalam mengerjakan tugas	3
	Siswa jarang jujur dalam mengerjakan tugas	2
	Siswa tidak jujur dalam mengerjakan tugas	1
Menghargai pendapat	Siswa selalu menghargai orang lain yang sedang berbicara	4
	Siswa sering menghargai orang lain yang sedang berbicara	3
	Siswa jarang menghargai orang lain yang sedang berbicara	2
	Siswa tidak pernah menghargai orang lain yang sedang berbicara	1

3. Penilaian Psikomotor

a. Prosedur : Proses pembelajaran

b. Teknik : Pengamatan

c. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu mengikuti seluruh instruksi dengan benar	4
	Siswa mampu mengikuti sebagian besar instruksi dengan benar	3
	Siswa mampu mengikuti sebagian kecil instruksi dengan benar	2
	Siswa belum mampu mengikuti seluruh instruksi dengan benar	1

Wonosari, 4 September 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

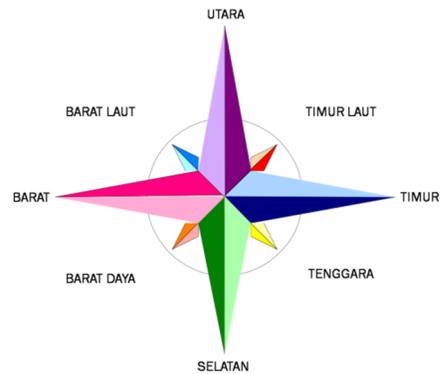
**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19710527 199203 1 005

**Agericharisma**  
NIM 12108241077

## Lampiran Materi

### A. Arah mata angin

Utara  
Timur laut  
Timur  
Tenggara  
Selatan  
Barat Daya  
Barat  
Barat laut

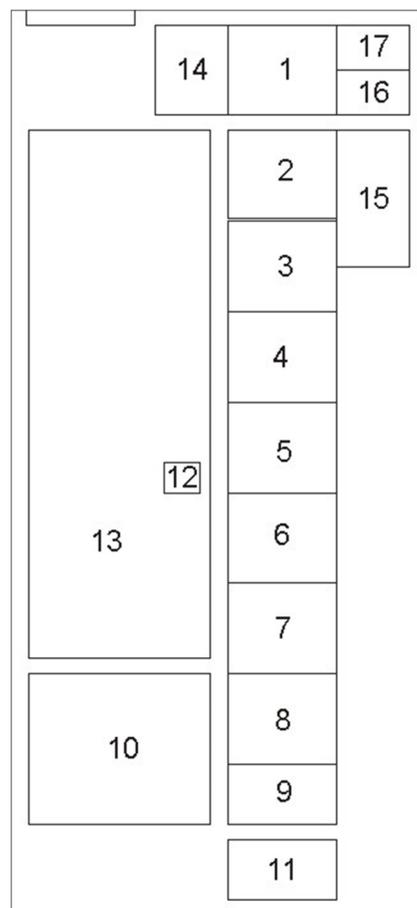


### B. Denah

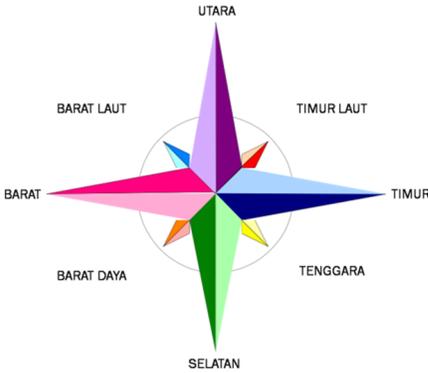
Denah adalah gambar yang menunjukkan tempat dengan ciri-iri tertentu tanpa ada skala. Tempat yang digambarkan dalam denah tidak terlalu luas.

Denah SDN Wonosari IV

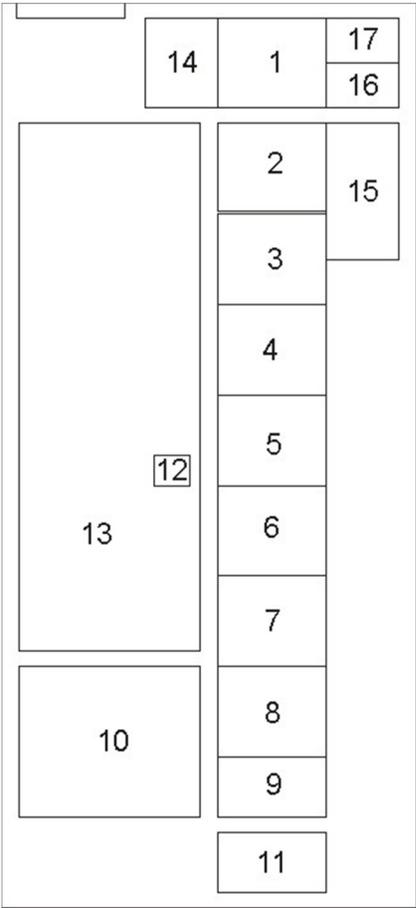
1. Ruang kepala sekolah
2. Ruang guru
3. Ruang kelas VI
4. Ruang kelas V
5. Ruang kelas IV
6. Ruang kelas III
7. Ruang kelas II
8. Ruang kelas I
9. Kamar mandi siswa
10. Perpustakaan
11. Dapur
12. Bendera
13. Halaman sekolah
14. Parkir motor
15. Musholla
16. Parkir sepeda
17. Kamar mandi guru



Lampiran Gambar



Gambar 1. Arah mata angin



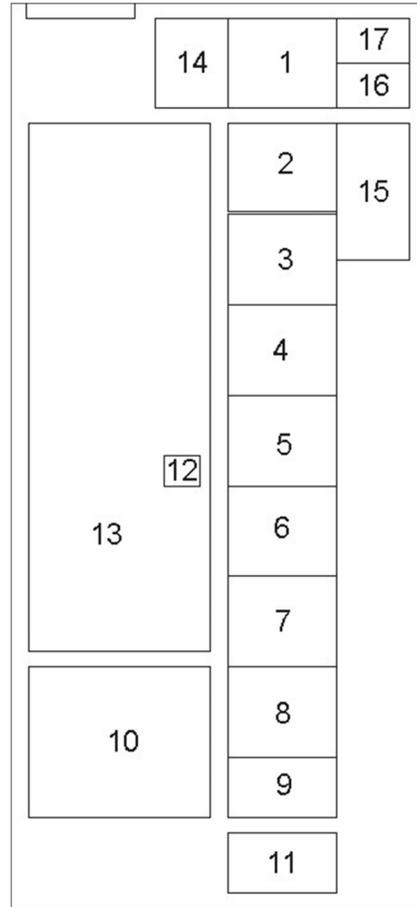
Gambar 2. Denah SDN Wonosari IV

**Lampiran Soal latihan**

**Lengkapilah keterangan denah berikut!**

Denah SDN Wonosari IV

- 18. ....
- 19. ....
- 20. Ruang kelas VI
- 21. ....
- 22. ....
- 23. Ruang kelas III
- 24. ....
- 25. ....
- 26. Kamar mandi siswa
- 27. ....
- 28. ....
- 29. Bendera
- 30. ....
- 31. ....
- 32. Musholla
- 33. ....
- 34. Kamar mandi guru



**Lengkapilah bacaan berikut berdasarkan gambar di atas!**

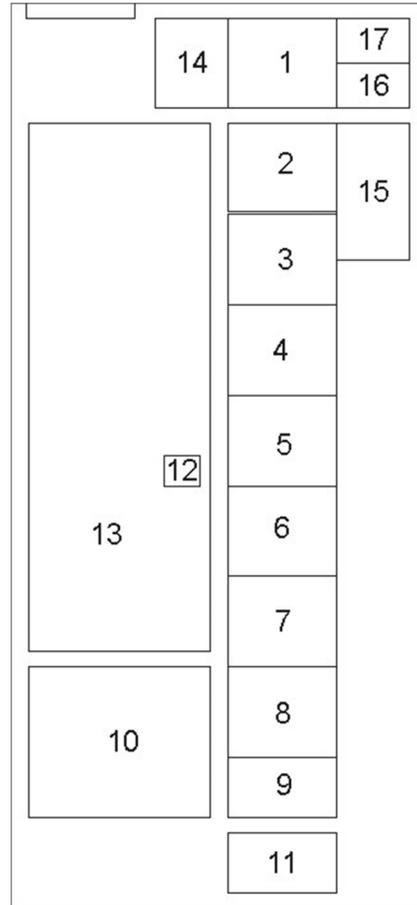
SDN Wonosari IV mempunyai . . . . . ruang kelas. Seluruh ruang kelas berjajar di antara . . . . . dan kamar mandi siswa. Di sebelah barat terdapat halaman sekolah. Di sebelah . . . . . halaman sekolah terdapat perpustakaan. Di sebelah tenggara perpustakaan terdapat . . . . . Di sebelah utara dapur terdapat . . . . . Di ujung utara sekolah terdapat ruang kepala sekolah. Di sebelah selatan ruang kepala sekolah terdapat . . . . . Di sebelah . . . . . ruang guru terdapat musholla. Di antara musholla dan kamar mandi guru terdapat . . . . . Tempat parkir sepeda motor terdapat di sebelah . . . . . ruang kepala sekolah.

## Lampiran Kunci Jawaban Latihan

Lengkapilah keterangan denah berikut!

Denah SDN Wonosari IV

1. **Ruang kepala sekolah**
2. **Ruang guru**
3. Ruang kelas VI
4. **Ruang kelas V**
5. **Ruang kelas IV**
6. Ruang kelas III
7. **Ruang kelas II**
8. **Ruang kelas I**
9. Kamar mandi siswa
10. **Perpustakaan**
11. **Dapur**
12. Bendera
13. **Halaman sekolah**
14. **Parkir motor**
15. Musholla
16. **Parkir sepeda**
17. Kamar mandi guru



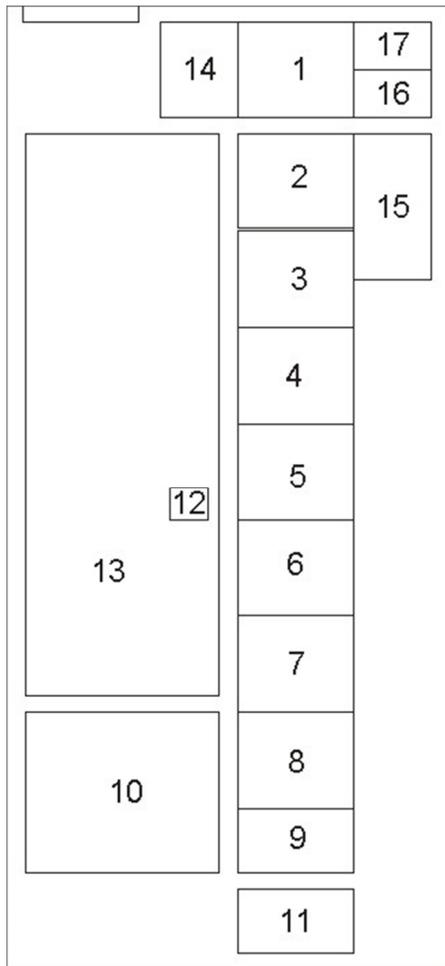
Lengkapilah bacaan berikut berdasarkan gambar di atas!

SDN Wonosari IV mempunyai **enam (6)** ruang kelas. Seluruh ruang kelas berjajar di antara **ruang guru** dan kamar mandi siswa. Di sebelah barat terdapat halaman sekolah. Di sebelah **selatan** halaman sekolah terdapat perpustakaan. Di sebelah tenggara perpustakaan terdapat **dapur**. Di sebelah utara dapur terdapat **kamar mandi siswa**. Di ujung utara sekolah terdapat ruang kepala sekolah. Di sebelah selatan ruang kepala sekolah terdapat **ruang guru**. Di sebelah **timur** ruang guru terdapat musholla. Di antara musholla dan kamar mandi guru terdapat **tempat parkir sepeda**. Tempat parkir sepeda motor terdapat di sebelah **barat** ruang kepala sekolah.

**Lampiran soal evaluasi**

**Lengkapi kalimat berikut dengan jawaban yang sesuai!**

1. Arah mata angin yang berada di antara timur dan selatan adalah .....
2. Barat berada di antara ..... dan barat laut.



Keterangan denah SDN Wonosari IV:

35. Ruang kepala sekolah
36. Ruang guru
37. Ruang kelas VI
38. Ruang kelas V
39. Ruang kelas IV
40. Ruang kelas III
41. Ruang kelas II
42. Ruang kelas I
43. Kamar mandi siswa
44. Perpustakaan
45. Dapur
46. Bendera
47. Halaman sekolah
48. Parkir motor
49. Musholla
50. Parkir sepeda
51. Kamar mandi guru

(Gunakan gambar untuk menjawab soal nomor 3, 4, dan 5.)

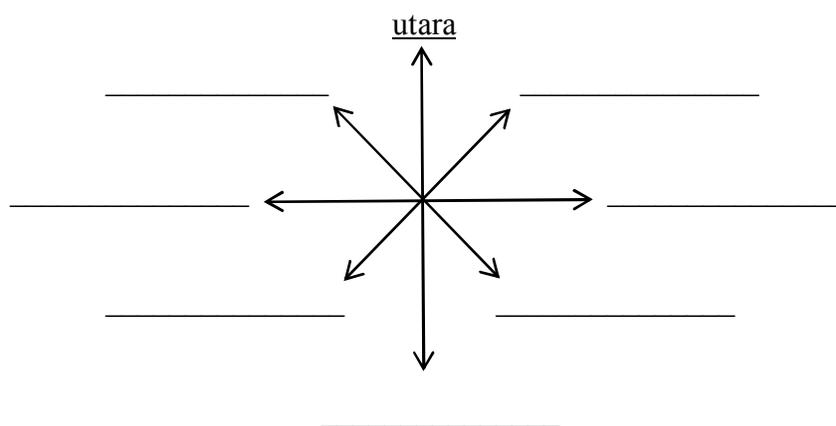
3. Ruang kelas III berada di antara ruang ..... dan .....
4. Ruang kepala sekolah berada di sebelah ..... tempat parkir motor.
5. .... berada di sebelah barat ruang kelas I dan di sebelah selatan halaman sekolah.

## **Lampiran kunci jawaban evaluasi**

1. tenggara
2. barat daya
3. kelas I, kelas II
4. timur
5. Perpustakaan

## Lampiran soal pengayaan

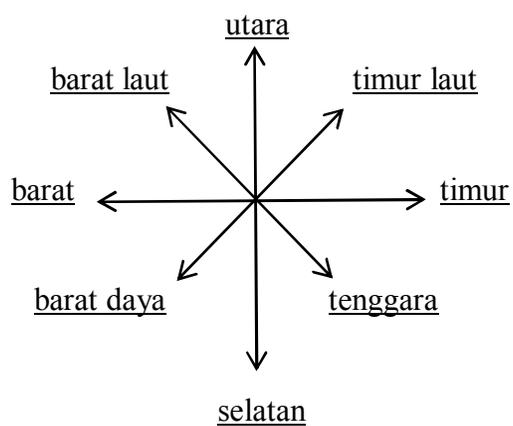
1. Lengkapi arah mata angin berikut!



2. Gambarkan denah tempat tinggal kalian disertai dengan keterangannya!

## Lampiran kunci jawaban pengayaan

1.



2. Gambar denah tempat tinggal masing-masing siswa disertai keterangannya.

## Lembar Penilaian Kognitif

### DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : III / I

Mata pelajaran : IPS

Materi : Denah dan Peta

Tanggal evaluasi : 4 September 2015

No.	Nama	Nilai
1	Maulana Ibrahim	60
2	Nabila Dena Saputri	50
3	Nurul Firmansyah	20
4	Mustaqim	30
5	Adira Mutiarasari	80
6	Agista Destiani	20
7	Alviana Ayu Ramadani	60
8	Amelia Zahra Azhari	100
9	Anggraini Puspita Ningrum W.	20
10	Azizra Fajrizka	100
11	Candra Kurniawan Mahendra	40
12	Chelsea Hafiz Windraya	100
13	Delvita Janri Kartina Dewi	60
14	Feri Kurniadi Rinekso Handoko	50
15	Gerzanadya Anggun Ramadhani	0
16	Muhammad As'ad Nugroho	80
17	Muh. Bilal Revanka Zaki	30
18	Syaiful Nur Rohman	30
19	Saitra Jaya Sukma	30
20	Septian Ali Ramadhan	60
21	Vera Variska Saputri	60
22	Vina Amalia Alhusna Muria	100
23	Windar Puji Lestari	60
24	Windra Bayu Taruna	20
25	Zaina Mufid Fatkhiyanto	80
26	Avriyanto Eko Saputro	40

27	Sri Mulyani	40
28	Akbar Dexalara	tidak masuk
29	Nadia Rahma Kurniasari	40
30	Rahmat Dias Saputra	10
Nilai tertinggi		100
Nilai terendah		0
Rata-rata nilai		50,69

Jumlah siswa yang lulus KKM = 7 (24,14%)

Jumlah siswa yang tidak lulus KKM = 22 (75,86%)

## Lembar Observasi Afektif

### DAFTAR NILAI AFEKTIF

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : III / I

Mata pelajaran : IPS

Materi : Denah dan Peta

No.	Nama	Nilai	
		Kejujuran	Menghargai
1	Maulana Ibrahim		
2	Nabila Dena Saputri		
3	Nurul Firmansyah		
4	Mustaqim		
5	Adira Mutiarasari		
6	Agista Destiani		
7	Alviana Ayu Ramadani		
8	Amelia Zahra Azhari		
9	Anggraini Puspita Ningrum W.		
10	Azizra Fajrizka		
11	Candra Kurniawan Mahendra		
12	Chelsea Hafiz Windraya		
13	Delvita Janri Kartina Dewi		
14	Feri Kurniadi Rinekso Handoko		
15	Gerzanadya Anggun Ramadhani		
16	Muhammad As'ad Nugroho		
17	Muh. Bilal Revanka Zaki		
18	Syaiful Nur Rohman		
19	Saitra Jaya Sukma		
20	Septian Ali Ramadhan		
21	Vera Variska Saputri		
22	Vina Amalia Alhusna Muria		
23	Windar Puji Lestari		
24	Windra Bayu Taruna		
25	Zaina Mufid Fatkhiyanto		
26	Avriliyanto Eko Saputro		

27	Sri Mulyani		
28	Akbar Dexalara		
29	Nadia Rahma Kurniasari		
30	Rahmat Dias Saputra		

## Lembar Penilaian Psikomotor

### DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari IV

Kelas/Semester : III / I

Mata pelajaran : IPS

Materi : Denah dan Peta

No.	Nama	Nilai
1	Maulana Ibrahim	
2	Nabila Dena Saputri	
3	Nurul Firmansyah	
4	Mustaqim	
5	Adira Mutiarasari	
6	Agista Destiani	
7	Alviana Ayu Ramadani	
8	Amelia Zahra Azhari	
9	Anggraini Puspita Ningrum W.	
10	Azizra Fajrizka	
11	Candra Kurniawan Mahendra	
12	Chelsea Hafiz Windraya	
13	Delvita Janri Kartina Dewi	
14	Feri Kurniadi Rinekso Handoko	
15	Gerzanadya Anggun Ramadhani	
16	Muhammad As'ad Nugroho	
17	Muh. Bilal Revanka Zaki	
18	Syaiful Nur Rohman	
19	Saitra Jaya Sukma	
20	Septian Ali Ramadhan	
21	Vera Variska Saputri	
22	Vina Amalia Alhusna Muria	
23	Windar Puji Lestari	
24	Windra Bayu Taruna	
25	Zaina Mufid Fatkhiyanto	
26	Avriliyanto Eko Saputro	
27	Sri Mulyani	

28	Akbar Dexalara	
29	Nadia Rahma Kurniasari	
30	Rahmat Dias Saputra	

**LAMPIRAN**  
**SERAPAN DANA**



Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : D-017

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGGKIDUL

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F

Untuk  
Mahasiswa

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
2	Peringatan 17 Agustus	Lomba diikuti siswa kelas I-VI sebanyak 140 anak. Lomba-lomba yang dilaksanakan meliputi lomba mewarnai gambar, memasukkan paku ke dalam botol, mengambil koin, dan estafet karet.	-	307.400	-	-	307.400
3	Pohon Cita-Cita	Setiap siswa dari kelas I-VI sebanyak 140 anak menuliskan cita-citanya di Pohon Cita-Cita yang ditempel di masing-masing ruang kelas.	-	120.000	-	-	120.000
4	<i>Outbound</i>	<i>Outbond</i> diikuti siswa kelas I-VI sebanyak 140 anak serta kepala sekolah, guru, dan karyawan di Taman Kota Wonosari pada 11 September 2015. Siswa sangat antusias	-	613.400	-	-	613.400

		mengikuti permainan meliputi stafet air, hoolahop, bola berantai, titanic, dan tongkat air.					
Jumlah			-	1.040.800	-	-	1.040.800

Wonosari, 12 September 2015

Mengetahui,  
Kepala SDN Wonosari IV      Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19710527 199203 1 005

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19570426 198303 1 001

**Agericharisma**  
NIM 12108241077

**LAMPIRAN**  
**DOKUMENTASI KEGIATAN**



Foto 1.a. Praktik mengajar terbimbing di kelas I



Foto 1.b. Praktik mengajar terbimbing di kelas I



Foto 2. Praktik mengajar terbimbing di kelas V



Foto 3.a. Praktik mengajar terbimbing di kelas IV



Foto 3.b. Praktik mengajar terbimbing di kelas IV



Foto 4. Praktik mengajar terbimbing di kelas II



Foto 5.a. Praktik mengajar terbimbing di kelas VI



Foto 5.b. Praktik mengajar terbimbing di kelas VI



Foto 6.a. Praktik mengajar terbimbing di kelas III



Foto 6.b. Praktik mengajar terbimbing di kelas III



Foto 7. Kepala sekolah, guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa melaksanakan 3S



Foto 8. Senam di halaman SDN Wonosari IV



Foto 9. SDN Wonosari IV dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek



Foto 10. Pengelolaan perpustakaan



Foto 11. Mengajar insidental di kelas I



Foto 12. Pertandingan futsal SDN Wonosari IV dan SDN Siyono III



Foto 13. Kado silang dalam kegiatan *outbond*



Foto 14. Kata pamit saat kegiatan *outbond*



Foto 15. Permainan estafet air dalam *outbond*



Foto 16. Permainan *titanic* dalam *outbond*

## Memberi Motivasi Murid Melalui Kegiatan Outbon

Friday, September 11th 2015. | [Berita, Pendidikan](#)



**Outbon murid sekolah dasar (SD) di Taman Kota, Jumat (11/9/2015). (Foto:Bayu)**

**Gunungkidulpost.com** – Wonosari – Guna meningkatkan motivasi belajar, ratusan murid SD Negeri Wonosari IV mengikuti kegiatan outbon di Taman Kota, Jumat (11/9/2015). Kegiatan tersebut diselenggarakan oleh sekolah yang bekerjasama dengan mahasiswa PPL PGSD Universitas Negeri Yogyakarta.

“Kegiatan ini merupakan salah satu wujud pembelajaran diluar kelas dan bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa-siswi sekolah dasar,” kata Rudi Kuntara saat ditemui Gunungkidulpost.com disela-sela acara.

Dia mengatakan, selain bermanfaat untuk memberikan motivasi belajar, outbon tersebut juga bertujuan untuk meningkatkan kerjasama, gotong royong, dan saling membantu satu sama yang lainnya. Pihaknya menilai, selama ini kegiatan diluar kelas sangatlah jarang dijumpai di masing-masing sekolah. Dan menurutnya outbon seperti yang dilakukan ratusan murid SD Negeri Wonosari IV UPT TK dan SD Kecamatan Wonosari ini sangatlah mendukung untuk mengasah kemampuan murid baik dibangku dikelas rendah maupun dikelas atas.

“Kerjasama dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL UNY ini mampu memberikan motivasi dan semangat murid. Selain itu juga mampu mengasah kreatifitas dan sifat motorik anak-anak,” ujarnya.

Sementara itu, Kepala Sekolah SD Negeri Wonosari IV, Eko Pramono mengapresiasi kegiatan outbon tersebut. Selain bertujuan untuk memberikan motivasi belajar murid, juga bertujuan untuk memberikan warna baru dalam model pembelajaran diluar kelas. “Dengan outbon, memberikan warna baru untuk model pembelajaran di luar kelas,” ungkap Eko.

Terpisah, Sekretaris Disdikpora Gunungkidul, Bahron Rosyid mengatakan, murid memang butuh kegiatan pembelajaran diluar kelas seperti kegiatan outbon yang diselenggarakan oleh ratusan murid SD Negeri Wonosari IV di taman kota. Selain model pembelajaran yang mudah dan murah, pihaknya juga menilai outbon mampu memberikan motivasi belajar siswa. Dirinya berharap kedepan masing-masing sekolah juga menyelenggarakan kegiatan serupa, agar siswa tidak bosan dengan model pembelajaran dikelas.

“Agar siswa tidak bosan belajar di kelas, sebaiknya pihak sekolah sesekali menyelenggarakan pembelajaran diluar kelas seperti outbon ini,” ujarnya. **(Bayu)**

Sumber: <http://gunungkidulpost.com/2015/09/memberi-motivasi-murid-melalui-kegiatan-outbon/>