

**LAPORAN PPL
LOKASI
SD NEGERI WONOSARI IV**



**ENI WIDYANINGSIH
12108241066
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI WONOSARI IV menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Eni Widyaningsih

NIM : 12108241066

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI WONOSARI IV, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Gunungkidul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Drs. Sri Rochadi, M.Pd.

NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD

NIP 19710214 199401 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Wonosari IV

Koordinator PPL

SD Negeri Wonosari IV



Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.

NIP 19710527 199203 1 005



Sularno, S.Pd. SD

NIP 19710214 199401 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari IV dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yang dilaksanakan di SD Negeri Wonosari IV.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SD Negeri Wonosari IV yang telah menerima kehadiran kami di SD Negeri Wonosari IV dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SD Negeri Wonosari IV.
3. Bapak Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 di SD Negeri Wonosari IV yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Bapak Sularno, S.Pd. selaku koordinator PPL di SD Negeri Wonosari IV atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Bapak dan Ibu guru dan karyawan SD Negeri Wonosari IV
6. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SD Negeri Wonosari IV, atas kekompakan dan kerjasamanya selama ini, senang rasanya bisa bertemu dan bekerja sama dengan kalian.
7. Siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

Eni Widyaningsih
NIM 12108241066

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran.....	20
Daftar Pustaka.....	21
Lampiran.....	22

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016
SD Negeri Wonosari IV**

**Eni Widyaningsih
NIM 12108241066**

ABSTRAK

PPL merupakan salah mata kuliah praktik yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar di sekolah. Tujuan PPL di sekolah antara lain untuk memberikan pembelajaran kepada mahasiswa agar mengenali lingkungan kerja. Selain itu, PPL juga untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang mekanisme pengajaran dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Selama kegiatan, mahasiswa melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi pengajaran dan pengoptimalan potensi siswa. Adapun program kerja yang telah dilaksanakan meliputi pembuatan RPP, pembuatan media, KBM terencana dan insidental, koreksi hasil pekerjaan siswa, upacara, rapat koordinasi, 3S, senam/jalan sehat, kerja bakti, pengelolaan perpustakaan, lomba kebersihan se-Desa Kepek, peringatan 17 Agustus, pendampingan ekstrakurikuler TPA dan Pramuka, pelengkapan data administrasi, pendampingan futsal, mading, pemutaran film pendidikan, pembinaan dari Kepala Sekolah, pohon cita-cita, dan penyusunan laporan PPL. Realisasi program berjalan sesuai dengan target. Jumlah jam kerja mahasiswa yang dilaksanakan yaitu 158,87 jam telah melebihi target 128 jam.

Kata kunci : *PPL, SDN Wonosari IV*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah. Kegiatan pelaksanaan PPL meliputi pelaksanaan praktik mengajar dan penyusunan laporan PPL.

A. ANALISIS SITUASI

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama satu bulan terhitung dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 dan berlokasi di SD Negeri Wonosari IV. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di SD Negeri Wonosari IV. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SD Negeri Wonosari IV, yang selanjutnya dapat melancarkan

dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi sekolah 20 Februari 2015 sebagai berikut.

1. Kondisi fisik

- a. Sekolah mempunyai 6 ruang kelas yaitu kelas ruang kelas I, II, III, IV, V, dan VI.
- b. Sekolah mempunyai 1 ruang guru dan 1 ruang kepala sekolah. Ruang kepala sekolah terletak satu gedung dengan UKS.
- c. Sekolah mempunyai gedung perpustakaan yang bersatu dengan ruang TU dan ruang agama kristen.
- d. Sekolah mempunyai gudang dan dapur, kamar mandi, musholla, tempat parkir sepeda, serta tempat parkir sepeda motor.
- e. Sekolah mempunyai halaman untuk upacara bendera dan lapangan.

2. Potensi siswa

- a. Pada tahun ajaran 2015/2016, sekolah menampung . . . siswa.
Kelas I terdiri atas 19 siswa, 14 putra dan 5 putri.
Kelas II terdiri atas 21 siswa, 14 putra dan 7 putri.
Kelas III terdiri atas 30 siswa, 16 putra dan 14 putri.
Kelas IV terdiri atas 21 siswa, 12 putra dan 9 putri.
Kelas V terdiri atas 20 siswa, 10 putra dan 10 putri.
Kelas VI terdiri atas 29 siswa, 18 putra dan 11 putri.
- b. Siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah dan ada yang tinggal di panti asuhan Budi Bhakti.
- c. Secara umum perilaku siswa normal, namun beberapa siswa yang berasal dari panti asuhan agak sulit dikendalikan karena pengaruh latar belakang kehidupan di jalanan.

3. Potensi guru

Sekolah mempunyai 12 guru yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, dan 2 guru olah raga.

- a. Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. sebagai Kepala Sekolah.
- b. Sularno, S.Pd. sebagai guru kelas VI.
- c. Maryono sebagai guru kelas V.
- d. Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai guru kelas IV.
- e. Suparmi, S.Pd. sebagai guru kelas III.
- f. Dwi Suryaningtyas, S.Pd.I. sebagai guru kelas II.
- g. Dwi Hadiyan Ningrum, S.Pd. sebagai guru kelas I.

- h. Jazimah, A.Ma sebagai guru Pendidikan Agama Islam.
- i. Natalia Sri Sumiyati, S.Pd.k sebagai guru Pendidikan Agama Katholik.
- j. Sri Astuti, S.Ag sebagai guru Pendidikan Agama Kristen.
- k. Bayu Prihartanto sebagai guru Penjasorkes.

4. Potensi karyawan

Sekolah mempunyai 2 karyawan yaitu

- a. Falentina Destawati, S.Pust. sebagai tenaga administrasi.
- b. Buang sebagai penjaga sekolah.

5. Fasilitas KBM dan media

Sekolah mempunyai media pembelajaran di antaranya kit IPA, kit Matematika, dan media Bahasa Indonesia (cara membaca).

Sekolah mempunyai fasilitas 1 buah LCD Proyektor.

6. Perpustakaan

Sekolah mempunyai gedung perpustakaan. Perpustakaan sekolah mempunyai koleksi buku pelajaran dan juga buku bacaan anak. Sekolah juga mempunyai koleksi buku untuk guru, seperti buku tentang media pembelajaran. Di perpustakaan terdapat meja kecil untuk membaca dan karpet.

7. Bimbingan belajar

Sekolah mengadakan bimbingan belajar secara intensif setelah KBM regular berakhir. Bimbingan belajar dikhususkan untuk siswa kelas VI.

8. Ekstrakurikuler

Sekolah menyelenggarakan ekstrakurikuler meliputi pramuka, seni tari, TPA, kempo, dan drumband.

- a. Pramuka diadakan hari Senin untuk siswa kelas III, IV, dan V.
- b. TPA diadakan hari Selasa untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.
- c. Kempo diadakan hari Rabu.
- d. Drumband diadakan hari Jumat.
- e. Seni tari diadakan hari Sabtu.

9. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah secara umum baik. Sekolah mempunyai tanaman hias dan sayuran di luar kelas. Sekolah memiliki tempat sampah yang memadai, dan pemilahan sampah namujn belum berjalan optimal. Sekolah mempunyai satu kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran di kelas, hasil observasi pada 20 Februari 2015 menunjukkan bahwa di SD Negeri Wonosari IV perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa untuk kelas IV secara umum baik. Hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas IV oleh Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran
 - a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006)

Sekolah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas 1-6.
 - b. Silabus
 - c. RPP
2. Proses pembelajaran
 - a. Membuka pelajaran
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengondisikan siswa agar duduk di tempat duduk masing-masing karena sebelumnya warga sekolah melakukan aktivitas olah raga dan kerja bakti rutin setiap Jum'at.
 - 2) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk. Jumlah siswa yang hadir ada 18 terdiri atas 9 putra dan 9 putri. Ada 4 siswa yang tidak hadir karena sakit.
 - b. Penyajian materi
 - 1) IPA Bab Kenampakan Alam

Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk mengerjakan latihan soal dalam LKS. Selanjutnya jawaban siswa ditukarkan dengan temannya dan dikoreksi bersama-sama dengan panduan guru. Siswa secara acak ditunjuk untuk membacakan soal dan menyampaikan jawabannya. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban. Skor yang didapatkan siswa dimasukkan menjadi komponen nilai (rata-rata nilai 5 dan nilai tertinggi 8).
 - 2) IPS Bab Koperasi

Materi tersebut telah dipelajari sebelumnya sehingga pada pelajaran ini siswa ditugaskan untuk berkelompok menjawab beberapa pertanyaan tentang Koperasi. Selanjutnya perwakilan kelompok menyampaikan jawaban kelompoknya di depan kelas. Guru dan siswa membahas soal dan jawaban.

c. Metode pembelajaran

Guru menggunakan metode ceramah dan penugasan.

d. Penggunaan bahasa

Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa untuk memudahkan siswa memahami kosa kata dan konsep yang sulit..

e. Penggunaan waktu

f. Gerak

Guru tidak hanya duduk di depan saja ketika pelajaran, namun guru juga berkeliling mengontrol siswa baik ketika menjelaskan maupun mengerjakan tugas.

g. Cara memotivasi siswa

Guru memberikan penguatan dengan kata-kata “Ya, bagus, benar jawabanmu”.

h. Teknik bertanya

Guru bertanya kepada kelas dan juga memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa.

i. Teknik penguasaan kelas

Kelompok yang dibentuk ketika pelajaran jumlah anggotanya tidak sama. Menurut guru pembagian kelompok mengedepankan kedekatan emosi karena siswa cenderung lebih mudah memahami materi dan mengerjakan tugas ketika berada dalam kelompok yang sejenis.

j. Penggunaan media

Guru belum menggunakan media yang mendukung pembelajaran . Guru hanya menggunakan buku LKS dan buku paket.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Siswa mengerjakan soal objektif pilihan ganda yang terdapat dalam LKS. Evaluasi yang dilakukan untuk mengevaluasi materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

l. Menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama kemudian siswa pulang.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Secara umum siswa di kelas tersebut aktif. Siswa berani bertanya kepada guru ketika kesulitan mengerjakan tugas. Siswa nampak mempunyai kedekatan dengan guru.

- 1) Ada siswa yang mengalami hambatan dalam belajar. Siswa tersebut duduk di pojok belakang. Siswa tersebut mengalami gangguan mata tidak fokus ketika melihat. Selain itu, siswa tersebut tidak memegang pensilnya dengan cara yang benar sehingga tulisannya pun belum rapi. Selama pembelajaran siswa tersebut cenderung pasif.
- 2) Ada siswa yang berumur 14 tahun dan berasal dari panti asuhan. Siswa tersebut sangat berani menjawab walaupun salah. Namun ketika temannya mengoreksi jawabannya, siswa tersebut menunjukkan ekspresi yang tidak suka.
- 3) Ada siswa yang *kemaki* namun ternyata dia dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa berperilaku normal seperti anak biasanya. Mereka bermain ketika istirahat dan berperilaku sopan kepada teman dan guru.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain keterbatasan media pembelajaran dan kondisi siswa yang sulit untuk dikondisikan agar belajar dengan kondusif. Oleh karena itu, perlu dipersiapkan media pembelajaran yang mendukung, pengelolaan kelas yang baik, dan penyampaian materi yang sesuai dengan kondisi siswa.

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat dalam konteks ini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi, dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SD Negeri Wonosari IV. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil kegiatan pra PPL meliputi observasi dan pembelajaran mikro digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SD Negeri Wonosari IV berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

- a. permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada,
- b. kemampuan mahasiswa,
- c. faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana),
- d. ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan, dan
- e. kesinambungan program.

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah, diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis, ditemukan beberapa masalah yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran dan pengembangan metode pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai. RPP juga digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
- c. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV.
- d. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- e. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

3. Program Kerja Kegiatan PPL

- a. Pembuatan RPP
- b. Pembuatan media
- c. Kegiatan belajar mengajar baik terencana maupun insidental

- d. Koreksi hasil pekerjaan siswa
- e. Upacara
- f. Rapat koordinasi
- g. 3S (Senyum, Salam, Sapa)
- h. Senam / Jalan sehat
- i. Kerja bakti
- j. Pengelolaan perpustakaan
- k. Lomba kebersihan se-Desa Kepek
- l. Peringatan 17 Agustus
- m. Pendampingan ekstrakurikuler TPA
- n. Pelengkapan data administrasi
- o. Pendampingan futsal
- p. Mading
- q. Pemutaran film pendidikan
- r. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka
- s. Pembinaan dari Kepala Sekolah
- t. Pohon Cita-Cita
- u. Penyusunan laporan PPL

BAB II

KEGIATAN PPL

A. PERSIAPAN PPL

Tahap persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu pengajaran mikro, observasi, dan pembekalan.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi oleh mahasiswa dan dosen pembimbing pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam. Melalui pengajaran mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro minimal 8 kali mengajar. Ujian pengajaran mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SDN Wonosari IV dan dinilai oleh guru kelas yang diampu. Penilaian akhir terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro adalah prasyarat untuk melakukan PPL dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi pra PPL dibagi menjadi dua macam yaitu observasi sekolah dan observasi AVA. Observasi sekolah dilaksanakan pada 20 Februari 2015 di SDN Wonosari IV. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi terhadap sekolah meliputi kondisi fisik, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM dan media, perpustakaan, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, serta kesehatan lingkungan. Observasi terhadap pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 20 Februari 2015. Observasi ini difokuskan pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi kurikulum, silabus, dan RPP. Proses pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Observasi terhadap AVA dilaksanakan tanggal 24 Februari 2015 di Kampus II FIP UNY bersama kelompok mahasiswa. Dalam kegiatan ini, mahasiswa mengamati video pelaksanaan pembelajaran.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 4 Agustus 2015 bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Praktik pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Praktik pembelajaran meliputi berbagai kegiatan berikut.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP merupakan kegiatan menyiapkan skenario dan langkah-langkah pembelajaran. Penyusunan RPP sekaligus mencakup penyusunan materi ajar, soal latihan kelompok atau individu, soal evaluasi, panduan penilaian, dan soal pengayaan. Mahasiswa menyusun 4 RPP untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar. RPP yang disusun yaitu:

- 1) RPP Matematika kelas IV materi Perkalian sampai dengan 100,
- 2) RPP Bahasa Indonesia kelas II KD 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat,
- 3) RPP IPA kelas V materi Pencernaan Kimiawi,
- 4) RPP PKn kelas III materi Mengamalkan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda,
- 5) RPP IPS kelas I materi Silsilah Keluarga, dan
- 6) RPP IPA kelas IV materi Bagian-bagian Tumbuhan : Akar.

b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat dan digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi ajar. Media yang dibuat berupa gambar, alat peraga, bagan bacaan, dan alat praktikum. Media yang dibuat oleh mahasiswa, yaitu:

- 1) Tabel perkalian sampai dengan 100,
- 2) Chart bacaan Hidup Rukun di rumah,
- 3) gambar organ pencernaan,

- 4) sapu lidi,
- 5) gambar silsilah keluarga, dan
- 6) gambar akar tunggang dan akar serabut.

c. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar untuk menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan empat kali. Berikut jadwal pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Sabtu, 15 Agustus 2015	Matemati ka	2 x 35 menit	IV	Bagian Tubuh
Rabu, 19 Agustus 2015	Bahasa Indonesia	2 x 35 menit	II	1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat
Sabtu, 22 Agustus 2015	IPA	2 x 35 menit	V	Pencernaan Kimiawi
Senin, 29 Agustus 2015	PKn	2 x 35 menit	III	4.1 Mengamalkan Nilai-nilai Sumpah Pemuda

- 1) Paktik mengajar terbimbing di kelas IV mata pelajaran Matematika materi Perkalian sampai dengan 100

Praktik mengajar mata pelajaran matematika di kelas IV diikuti oleh 19 siswa. Pembelajaran di mulai dengan melakukan apresepsi terhadap siswa melalui cerita tentang aturan minum obat yang dikaitkan dengan perkalian sampai dengan 100. Pada saat awal pembelajaran beberapa anak sudah tidak terkondisikan dengan baik, mereka ramai dan mengganggu teman yang lain. Mahasiswa berusaha mengondisikan siswa dengan berbicara lebih keras agar siswa dapat mendengar dan memperhatikan penjelasan guru praktikan. Beberapa siswa ditunjuk untuk mencoba membaca tabel perkalian dengan benar. Namun, ada dua siswa yang belum mampu membaca tabel perkalian

dengan benar. setelah menunjukkan tabel perkalian untuk membantu siswa menghafal, guru mengajarkan perkalian satu angka dengan satu angka dan satu angka dengan dua angka menggunakan cara bersusun. Guru praktikan mencoba membuat soal di papan tulis, kemudian siswa dengan suka rela mengerjakan ke depan soal tersebut menggunakan cara yang telah diajarkan. KBM ini terhambat dengan siswa yang sulit dikondisikan untuk menerima pembelajaran dari guru praktikan sehingga dikhawatirkan materi tidak diterima dengan baik oleh siswa. Guru praktikan memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal atau materi yang belum dipahami namun siswa tidak ada yang bertanya. Setelah penyampaian materi dianggap cukup, guru praktikan memberi soal evaluasi individu untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

Dari hasil evaluasi materi perkalian sampai dengan 100, dapat diketahui bahwa nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 50 dan nilai tertinggi adalah 100. Sementara nilai rata-rata yang diperoleh di kelas tersebut adalah 76. Siswa yang lulus KKM sebanyak 11 siswa (57%) dan 8 siswa (43%) tidak lulus KKM. Dari hasil pengamatan, 8 siswa yang tidak lulus KKM ini disebabkan karena mereka tidak memperhatikan ketika guru praktikan menjelaskan materi. Selain itu, siswa ini malah ramai sendiri dan tidak kunjung mengerjakan soal evaluasi. Oleh karena itu, ketika guru praktikan meminta siswa mengumpulkan hasil pekerjaan, siswa ini menjawab dengan asal dan terburu-buru.

Dalam praktik mengajar ini guru praktikan mendapat komentar bahwa sebaiknya pada materi ini siswa difokuskan untuk menghafalkan perkalian sampai dengan 100 sampai lancar karena perkalian sampai dengan 100 merupakan perkalian dasar, sehingga nantinya siswa dapat melakukan perkalian dengan cepat dan di kelas berikutnya siswa tidak mendapat kesulitan. Materi perkalian sebaiknya juga dibuat sekaligus dengan pembagian, karena konsepnya perkalian merupakan lawan dari perkalian. Apabila dipisah-pisah dikhawatirkan siswa tidak tahu bahwa pembagian merupakan lawan perkalian. Guru kelas juga mengomentari bahwa soal yang dibuat untuk siswa terlalu tinggi, karena sebaiknya soal yang diberikan merupakan perkalian dasar yang bilangannya kecil. Guru kelas juga mengomentari tentang susunan RPP, menurutnya materi dipaparkan langsung di dalam RPP bukan sebagai lampiran sehingga orang yang membaca RPP mudah tidak perlu membolak balik kertas.

- 2) Praktik Mengajar Terbimbing Bahasa Indonesia Kelas IV KD 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek dan 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

Praktik mengajar terbimbing Bahasa Indonesia di kelas II dilaksanakan pada hari Rabu, 19 Agustus 2015 jam ke-3 dan ke-4. Pembelajaran Bahasa Indonesia ini ditekankan dengan pelajaran PKn, sehingga teks bacaan yang digunakan tentang PKn. Dalam pembelajaran ini guru praktikan membuat media pembelajaran Bahasa Indonesia berupa *chart* bacaan tentang Hidup Rukun di Rumah. Jumlah siswa di kelas II sebanyak 21 siswa, namun 1 siswa tidak masuk sekolah karena sakit sehingga tidak bisa mengikuti pembelajaran. Untuk memulai pembelajaran guru mempersiapkan siswa dengan memberi salam, menyapa dengan selamat pagi, menanyakan kabar siswa, dan mempresensi siswa. Kemudian guru melakukan apresepsi dengan memberi siswa pertanyaan tentang siapa saja yang sudah lancar membaca lalu dikaitkan bahwa hari ini akan belajar membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian guru menempelkan media pembelajaran yang berupa *chart* bacaan di papan tulis. Guru praktikan membacakan cerita yang ada di papan tulis diikuti oleh siswa kelas II. Setelah siswa membaca berulang-ulang *chart* bacaan yang ditampilkan guru praktikan, guru menanyakan apa saja isi bacaan yang telah dibaca siswa tersebut. Beberapa siswa dapat menjawab dengan sangat baik manfaat atau arti penting hidup rukun. Selesai penjelasan, guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 siswa. Siswa diminta memberi tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan hidup rukun dan memberi tanda silang (x) pada gambar yang menunjukkan hidup tidak rukun. Guru praktikan juga membagikan satu gambar pada setiap kelompok yang nantinya akan ditempelkan pada papan tulis di kolom hidup rukun dan hidup tidak rukun. Dari hasil yang ditunjukkan pada pekerjaan kelompok, siswa sudah mampu membedakan gambar yang menunjukkan hidup rukun dan hidup tidak rukun. Akan tetapi, siswa agak kesulitan ketika menentukan gambar yang akan ditempel sehingga terdapat satu gambar yang salah. Oleh karena itu, guru praktikan harus meluruskan pemahaman yang kurang tepat. Setelah kerja kelompok, guru praktikan membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari yaitu tentang manfaat hidup rukun. guru praktikan juga memberikan pesan moral pada siswa untuk selalu hidup rukun di rumah, di sekolah maupun di masyarakat. Dari hasil koreksi terhadap evaluasi individu didapatkan data bahwa 12 siswa mendapatkan nilai di atas

75 dan 8 siswa mendapatkan nilai di bawah 75. Masih banyaknya siswa yang mendapatkan nilai di bawah 75 disebabkan karena siswa tersebut belum lancar membaca dan menulis sehingga kesulitan ketika diberi soal isian singkat.

Guru kelas II yang berperan sebagai pengamat dan penilai memberikan komentar bahwa sebaiknya untuk menarik perhatian dan mengondisikan siswa agar tidak ramai guru praktikan membuat bintang dari kertas berwarna. Kelas dibuat untuk berkompetensi dalam hal sikap tenang saat pembelajaran. Guru kelas II berpendapat bahwa bintang dari kertas dapat memancing siswa untuk memperhatikan. Penilai menyampaikan bahwa secara keseluruhan pembelajaran sudah baik.

3) Praktik Mengajar Terbimbing mata pelajaran IPA di kelas V Materi Pencernaan Kimiawi

Praktik mengajar terbimbing di kelas V ini melanjutkan materi sebelumnya dari mahasiswa lain yang membahas mengenai organ-organ pencernaan pada manusia dilaksanakan pada hari Sabtu, 22 Agustus 2015. Jumlah siswa kelas V yaitu 21 namun pada saat mengajar 2 siswa tidak masuk sekolah. Guru praktikan mempersiapkan siswa untuk menerima pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar, dan mempresensi siswa. Kemudian guru melakukan apresepasi dengan menanyakan materi apa yang sebelumnya dipelajari dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari pada saat itu. Sebelum masuk ke materi yang akan dipelajari, guru praktikan mereview pemahaman siswa terhadap materi sebelumnya yaitu organ-organ pencernaan manusia serta proses pencernaan manusia. Setelah menjelaskan organ-organ pencernaan, guru praktikan menjelaskan mengenai proses pencernaan yang terjadi mulai dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus. Guru praktikan menggunakan media berupa alat peraga proses pencernaan pada manusia. Siswa tidak ramai pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, akan tetapi mereka sulit untuk fokus dan memperhatikan penjelasan dari guru praktikan. Untuk mensiasati siswa yang tidak memperhatikan, guru praktikan menggunakan intonasi suara yang dapat sesekali mengambil perhatian siswa untuk tetap fokus.

Dalam pembelajaran IPA ini guru praktikan tidak memberi tugas kelompok. Akan tetapi, guru praktikan meminta beberapa siswa untuk memperagakan proses pencernaan pada manusia menggunakan alat peraga yang telah disediakan guru praktikan. Setelah semua materi disampaikan, guru praktikan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari

pembelajaran tersebut. Guru menunjuk siswa yang berani untuk menyampaikan apa yang diperoleh dari pembelajaran mengenai pencernaan kimiawi. Setelah membuat kesimpulan pembelajaran, guru praktikan memberikan soal evaluasi pada siswa untuk mengukur seberapa paham siswa terhadap materi yang disampaikan. Dari hasil koreksi yang dilakukan guru praktikan terhadap evaluasi, siswa yang mendapat nilai di atas 75 ada 7 siswa dan siswa yang mendapatkan nilai di bawah 75 ada 12 siswa. Berdasarkan hasil pengamatan selama di kelas, 12 siswa yang nilainya di bawah 75 ini disebabkan karena siswa tersebut ramai sendiri dan tidak memperhatikan ketika guru praktikan menjelaskan materi serta menyimpulkan pembelajaran.

4) Praktik Mengajar Terbimbing Mata Pelajaran PKn di Kelas III materi Mengamalkan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda

Praktik mengajar selanjutnya dilakukan di kelas III mata pelajaran PKn pada hari Sabtu, 29 Agustus 2015. Jumlah siswa kelas III sebanyak 30 siswa, namun 1 siswa tidak masuk sekolah sehingga hanya terdapat 29 siswa. Guru mempersiapkan siswa dengan memberi salam, mengajak siswa berdoa, menanyakan kabar, dan mempresensi siswa. Setelah itu guru melakukan apresepsi dengan menggunakan sapu lidi sebagai peraga. Salah satu siswa diminta maju untuk meragakan satu lidi yang kemudian dipatahkan, lalu meragakan seikat sapu lidi yang dicoba untuk dipatahkan. Guru praktikan membuka materi dengan melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang dipelajari sebelumnya. Kemudian guru praktikan mengingatkan tentang makna Sumpah Pemuda. Guru praktikan menjelaskan tentang arti kesatuan dan persatuan dalam Sumpah Pemuda dan bagaimana pengamalan dalam kehidupan sehari-hari. Guru dan siswa bertanya jawab tentang perilaku yang mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda. Selama proses pembelajaran tidak ditemukan kendala yang berarti, hambatan yang muncul hanyalah siswa yang ramai sendiri dan suka keluar kelas secara bersama-sama. Jumlah siswa yang sangat banyak membuat guru harus berteriak-teriak untuk mengendalikan siswa agar tetap fokus dan diam memperhatikan.

Dalam pembelajaran PKn materi Mengamalkan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda, guru praktikan tidak memberi tugas kelompok. Akan tetapi siswa diminta mengerjakan soal evaluasi individu untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa. Setelah diadakannya evaluasi, guru praktikan melakukan koreksi. Dari hasil koreksi dapat diketahui sebanyak 17 siswa memperoleh nilai di atas 75 dan sebanyak 12 siswa memperoleh nilai di bawah 75. Cukup banyaknya siswa yang mendapatkan nilai di bawah 75 disebabkan karena

siswa yang tidak mau memperhatikan saat guru menjelaskan materi dan tidak mau mengerjakan soal evaluasi dengan sungguh-sungguh.

Penilai (guru kelas III) memberikan komentar bahwa pembelajaran sudah lumayan baik. Apabila siswa sempat keluar beramai-ramai dengan alasan ke kamar mandi, memang sudah biasa seperti itu. Saran untuk guru praktikan, sebaiknya diberi kerja kelompok agar siswa menjadi semakin paham terhadap materi.

d. Ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu satu kali mengajar di kelas tinggi dan satu kali mengajar di kelas rendah. Ujian praktik mengajar dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan kegiatan praktik mengajar terbimbing. Berikut jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilakukan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Kamis, 3 September 2015	IPS	2 x 35 menit	I	Silsilah Keluarga
Rabu, 9 September 2015	IPA	2 x 35 menit	IV	Bagian-bagian Tumbuhan : Akar

1) Ujian Praktik Mengajar di Kelas I Mata Pelajaran IPS Materi Silsilah Keluarga

Ujian praktik mengajar pertama dilaksanakan di kelas I mata pelajaran IPS materi Silsilah Keluarga pada hari Kamis, 3 September 2015. Untuk mempersiapkan siswa guru praktikan mengucapkan salam, menyapa, menanyakan kabar, dan mempresensi kehadiran siswa. Guru praktikan membuka pelajaran dengan mengajak siswa bernyanyi "Sayang Semuanya". Para siswa bernyanyi dengan penuh semangat. Dari lagu tersebut, guru praktikan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan itu yaitu tentang silsilah keluarga. Di kelas I terdapat 2 siswa yang tinggal di kelas. Keduanya suka mengganggu teman-teman yang lain pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini juga menghambat dalam ujian praktik yang dilakukan, karena 2 siswa tersebut malah berlaria-larian ketika guru sedang menjelaskan. Sementara, terdapat salah satu siswi yang pendiam namun dia suka berjalan keliling kelas. Ini juga menjadi perhatian guru praktikan dan menjadi masalah bagaimana agar siswa mau duduk tenang

memperhatikan. Di kelas I juga terdapat satu siswi yang manja, ketika mau menulis dan tidak membawa pensil dia mengadu pada guru praktikan bahwa pensilnya direbut oleh salah satu temannya. Selain itu, dia juga belum mandiri. Karena pada saat ingin menghapus, dia meminta guru praktikan untuk mencarinya penghapus.

Guru praktikan menjelaskan apa itu silsilah keluarga dan bagaimana cara membuat silsilah keluarga. Setelah itu, salah satu siswa diminta untuk maju dan mencoba membuat silsilah keluarga di papan tulis dan berhasil. Kegiatan belajar mengajar di kelas I berjalan dengan lancar dan tidak terdapat halangan yang berarti. Sebanyak 17 siswa mendapatkan nilai di atas 75 pada evaluasi individu dan 2 siswa mendapatkan nilai di bawah 75. Penilai (guru kelas I) mengomentari penampilan guru praktikan sudah baik, hanya perlu mematangkan pengondisian kelas.

2) Ujian Praktik Mengajar di Kelas IV Mata Pelajaran IPA Materi Bagian-Bagian Tumbuhan: Akar

Ujian praktik mengajar ke-2 dilaksanakan di kelas IV mata pelajaran IPA materi Bagian-Bagian Tumbuhan:Akar pada hari Rabu, 9 September 2015. Guru mempersiapkan siswa dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mempresensi siswa. Guru melakukan apresepasi dengan bertanya pada siswa apa saja yang dilihat pada tumbuhan. Kemudian guru praktikan menanggapi jawaban siswa dengan menjelaskan bagian-bagian tumbuhan untuk kemudian difokuskan ke bagian akar. Siswa kelas IV mengikuti pembelajaran dengan baik. Guru praktikan menjelaskan fungsi akar dan jenis-jenis akar tumbuhan. Saat penjelasan didukung dengan media berupa gambar akar tunggang dan juga akar serabut. Setelah semua materi dipaparkan, siswa membuat kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4 – 5 siswa untuk mengerjakan LKS. Namun pada saat pembagian kelompok terjadi sedikit masalah, karena siswa memilih milik teman untuk kerja kelompok sehingga mengulur waktu. Masalah ini dapat diselesaikan dengan segera dengan cara menegur siswa yang memilih milih teman. Hasil pekerjaan kelompok dipresentasikan di depan kelas sehingga apabila terjadi kesalahan dapat dikoreksi bersama. Setelah kerja kelompok, siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yaitu bagian-bagian bunga dan fungsinya serta fungsi akar.

Di akhir pembelajaran, guru praktikan memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Dari hasil koreksi, dapat diketahui sebanyak 11 siswa memperoleh nilai di atas 75 dan 9 siswa memperoleh nilai di bawah 75.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

- a) Praktik belajar mengajar di SD secara riil dengan praktik mengajar di Kampus adalah hal yang sangat jauh beda. Disamping praktikkan harus mempertimbangkan aspek-aspek dalam pembelajaran seperti; materi, kegiatan disesuaikan dengan kondisi siswa. Maka praktikkan harus sering berkonsultasi dengan guru kelas agar mendapat masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
- b) Metode pembelajaran yang bervariasi sangat disukai anak sehingga anak lebih tertarik untuk belajar melalui metode yang digunakan.
- c) Dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan, praktikkan harus memperhatikan kondisi siswa sudah pernah di jelaskan sebelumnya atau belum. Jika belum praktikkan dapat mmberi contoh agar siswa dapat memahami materi yang akan diajarkan.
- d) Proses mengajar yang baik di dukung oleh cara praktikkan memberikan perhatian terhadap siswanya, sehingga bila ada siswa yang belum jelas dalam mengerjakan tugasnya dapat dibantu secara intensif.
- e) Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
- f) Selama praktik mengajar di SDN Wonosari IV, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut tidak hanya pandai dalam materinya saja, akan tetapi dia mampu menjadi teman untuk siswanya dikala sedang memiliki masalah, di dalam proses belajar mengajar setidaknya adanya timbal balik agar siswa tidak mampu mengingat materi yang baru saja di pelajari. Selain itu dikarenakan di kelas setiap kebutuhan

siswa itu berbeda-beda, maka praktikan harus lebih memantau dan memahami setiap karakteristik siswa secara keseluruhan. Serta untuk menjadi guru yang profesional, praktikan harus mampu berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep agar materi yang disampaikan dapat diserap siswa.

2. Refleksi

a. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- 1) Terdapat banyak hari libur (libur ramadhan) sehingga jumlah jam efektif menjadi berkurang,
- 2) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dan cenderung meremehkan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar, dan
- 3) beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

b. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- 1) Menyusun jadwal mengajar terbimbing pertama sampai ujian jauh-jauh hari sesuai kalender akademik sekolah.
- 2) menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- 3) memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari IV, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah dan dosen pembimbing lapangan.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Wonosari IV maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP.2015. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

1. Jadwal mengajar
2. Matriks
3. Laporan Mingguan
4. RPP
5. Lembar Penilaian
6. Dokumentasi

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI 4
KELAS IV SEMESTER I
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**



ENI WIDYANINGSIH

12108241066

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Satuan Pendidikan : SD Wonosari IV

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- 1 Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

C. Indikator

- 1.3.1 Menghafal perkalian sampai 100
- 1.3.2 Melakukan perkalian dengan cara bersusun

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati tabel perkalian dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menghafal perkalian sampai 100 dengan tepat
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan perkalian dengan cara bersusun dengan benar

E. Materi Pokok

- Perkalian

F. Metode dan Pendekatan

1. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab
2. Pendekatan : Cooperative Learning
3. Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru mengajak siswa berdoa3. Guru menanyakan kabar siswa4. Guru mempresensi kehadiran siswa5. Guru melakukan apresepsi dengan bertanya pada siswa “anak-anak, sebelum ibu memulai pembelajaran	15 menit

	<p>ibu ingin bertanya pada kalian. Kalau kalian sakit lalu diperiksakan ke dokter, biasanya kalian diberi apa biar cepat sembuh?” jawaban yang diharapkan “diberi obat, bu.” Guru menanggapi “ya, benar. Diberi obat. Kemudian berapa kali kalian harus minum obat dalam sehari?” jawaban yang diharapkan “tiga kali” tanggapan guru “ya, biasanya obat diminum 3 x dalam sehari. Nah hari ini kita akan belajar tentang perkalian”</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang perkalian - siswa mengamati tabel perkalian - siswa bertanya jawab dengan guru mengenai perkalian <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 anak - siswa mengerjakan soal LKS bersama-sama - perwakilan kelompok mengerjakan soal LKS di depan kelas - siswa dan guru mengoreksi pekerjaan siswa <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami - guru meluruskan cara mengerjakan perkalian yang kurang tepat 	35 menit
Penutup	- siswa dengan bimbingan guru	20 menit

	<p>membuat kesimpulan dari pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa diminta mengerjakan soal evaluasi individu - siswa dan guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa bersama-sama - guru mengajak siswa berdoa - guru menutup pembelajaran dengan salam 	
--	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

Muhammad Khafid dan Suyati. 2004. Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4. Jakarta : Penerbit Erlangga

2. Media :

Tabel Perkalian

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a) Prosedur penilaian : akhir pembelajaran
- b) Teknik penilaian : tes tertulis
- c) Bentuk instrumen : uraian
- d) Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari IV

Wonosari, 18 Agustus 2015
Guru Kelas IV

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd
NIP.197105271992031005

Eni Widyaningsih
NIM. 12108241066

LAMPIRAN KUNCI JAWABAN

KUNCI JAWABAN LKS

1. $5 \times 35 = 175$

2. $8 \times 66 = 528$

3. $9 \times 47 = 423$

KUNCI JAWABAN EVALUASI INDIVIDU

1. $6 \times 24 = 144$

2. $4 \times 36 = 144$

3. $5 \times 63 = 315$

4. $8 \times 46 = 368$

LAMPIRAN PENILAIAN

Rubrik Penilaian

No. Soal	Skor
1	Skor 2, jika siswa menyelesaikan soal perkalian dengan jawaban yang tepat Skor 1, jika siswa kurang tepat menyelesaikan soal perkalian
2	Skor 2, jika siswa menyelesaikan soal perkalian dengan jawaban yang tepat Skor 1, jika siswa kurang tepat menyelesaikan soal perkalian
3	Skor 2, jika siswa menyelesaikan soal perkalian dengan jawaban yang tepat Skor 1, jika siswa kurang tepat menyelesaikan soal perkalian
4	Skor 2, jika siswa menyelesaikan soal perkalian dengan jawaban yang tepat Skor 1, jika siswa kurang tepat menyelesaikan soal perkalian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai ≥ 75 dan diperbolehkan mengikuti pengayaan

Apabila nilai siswa ≤ 75 maka siswa dikatakan tidak tuntas dan harus mengikuti tes remedial

Daftar Nilai
Kelas IV SD N Wonosari IV

No.	Nama Siswa	Nilai Kognitif
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Nilai Rata-rata		

Siswa yang lulus KKM = (%)
Siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari IV

Wonosari, 18 Agustus 2015
Guru Kelas IV

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd
NIP.197105271992031005

Eni Widyaningsih
NIM 12108241066

LAMPIRAN MATERI

1. Fakta Perkalian

Perkalian dilambangkan dengan tanda (**x**). Perkalian merupakan penjumlahan yang berulang.

Misalnya,

$$3 \times 1 = 1 + 1 + 1$$

Artinya, 3 kali 1 adalah 1 ditambah 1 ditambah 1 lagi sebanyak 3 kali.

$$5 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

Mengandung arti 5 kalinya 3

Contoh soal :

a. $4 \times 6 =$

b. $2 \times 7 =$

c. $6 \times 9 =$

2. Operasi Hitung Perkalian

a. Mengalikan bilangan 1 angka dengan bilangan 1 angka

Melakukan operasi hitung perkalian bilangan satu angka dengan bilangan satu angka dapat dilakukan dengan cara jarimatika untuk mempermudah hafalan siswa.

b. Mengalikan bilangan 1 angka dengan 2 angka

Contoh : Pak Karto mempunyai 3 keranjang rambutan. Setiap keranjang berisi 95 rambutan. Tahukah kamu berapa jumlah rambutan yang dimiliki pak Karto?

Diketahui :

$$1 \text{ keranjang} = 95 \text{ buah}$$

Ada 3 keranjang

Ditanya:

Jumlah rambutan pak Karto ?

Jawab:

$$3 \text{ keranjang} = 95 + 95 + 95$$

$$= 3 \times 95$$

$$= 285$$

Jadi, jumlah rambutan yang dimiliki pak Karto adalah 285 buah.

LAMPIRAN LKS

LKS

Perkalian sampai dengan 100

Nama :

Kerjakan soal di bawah ini dengan cara bersusun bersama kelompokmu!

1. $5 \times 35 = \dots$	2. $8 \times 66 = \dots$	3. $9 \times 47 = \dots$

LAMPIRAN EVALUASI INDIVIDU

Nama :

No. :

Kerjakan soal perkalian di bawah ini menggunakan cara bersusun dengan benar!

1. $6 \times 24 = \dots$	2. $4 \times 36 = \dots$	3. $5 \times 63 = \dots$	4. $8 \times 46 = \dots$

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI 4
KELAS II SEMESTER I
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**



ENI WIDYANINGSIH

12108241066

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Satuan Pendidikan : SD Wonosari IV

Kelas/Semester : II/1

Tema : Lingkungan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

- 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

PKn

- 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Menuliskan kembali dengan kalimat sendiri isi teks bacaan pendek

- 4.1.1 Melengkapi cerita sederhana menggunakan kata yang tepat

PKn

- 1.1.1 Menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menuliskan kembali dengan kalimat sendiri isi teks bacaan dengan runtut.
- Setelah membaca teks bacaan dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru , siswa dapat menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong

E. Materi Pokok

Memahami Teks Bacaan tentang Hidup Rukun

F. Model dan Pendekatan

1. Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Pendekatan : Cooperative Learning
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru mengajak siswa berdoa - Guru menanyakan kabar - Guru mempresensi kehadiran siswa - Guru melakukan apresepsi dengan bertanya “siapa diantara anak-anak yang sudah lancar membaca?” jawaban yang diharapkan “saya, bu.” Guru menanggapi “Adakah yang belum lancar membaca? Nah, hari ini kita akan belajar membaca dan memahami isi bacaan.” 	10
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa - Siswa dan guru bertanya jawab dengan siswa tentang hidup rukun di rumah, di sekolah, dan di masyarakat - Siswa mengamati teks bacaan tentang hidup rukun - Siswa secara acak membaca teks bacaan - Siswa diminta mengamati gambar dan menentukan gambar yang menunjukkan hidup rukun dan hidup 	50

	<p>tidak rukun</p> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKS yang diberikan guru - Setiap kelompok menempelkan gambar yang sesuai dengan kriteria <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi kesempatan untuk bertanya - Guru bertanya adakah yang belum dipahami oleh siswa - Guru memberikan pesan moral dari materi yang dipelajari 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang diajarkan - Siswa mengerjakan soal evaluasi - Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa - Guru mengucapkan salam 	10

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

Setiati Widiastuti. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas*

II. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.

2. Media

- a) Chart bacaan Hidup Rukun
- b) Gambar

I. Penilaian

2. Penilaian Kognitif

3. Penilaian Psikomotor

- a) Pedoman penilaian (terlampir)

J. Lampiran

1. Penilaian

2. Materi

3. Lks
4. Soal evaluasi individu
5. Kunci jawaban
6. Daftar nilai kognitif

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari IV

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd
NIP.197105271992031005

Wonosari, 18 Agustus 2015
Praktikan/Mahasiswa PPL

Eni Widyaningsih
NIM.12108241066

LAMPIRAN

LAMPIRAN PENILAIAN

1. KOGNITIF

- a. Prosedur penilaian: akhir pembelajaran
- b. Teknik penilaian : tes tertulis
- c. Bentuk instrumen : uraian
- d. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kisi-kisi penilaian kognitif

Indikator	Nomor Butir Soal
1.1.2 Menuliskan kembali dengan kalimat sendiri isi teks bacaan pendek secara tulis	1
4.1.2 Melengkapi cerita sederhana menggunakan kata yang tepat	2
1.1.1 Menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong	3

Rubrik Penilaian Kognitif

Nomor Butir Soal	Skor
1	Skor 2, jika siswa mampu menuliskan kembali isi teks bacaan dengan kalimatnya sendiri dengan tepat Skor 1, jika siswa belum mampu menuliskan kembali isi teks bacaan dengan kalimatnya sendiri
2	Skor 2, jika siswa mampu melengkapi cerita sederhana menggunakan kata yang tepat Skor 1, jika siswa belum mampu melengkapi cerita sederhana menggunakan kata yang tepat
3	Skor 2, jika siswa mampu menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah dengan tepat Skor 1, jika siswa belum mampu menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah

2. PSIKOMOTOR

DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR
MEMAHAMI ISI TEKS BACAAN
KELAS II SD N WONOSARI IV

No.	NAMA SISWA	NILAI
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		

Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai ≥ 75 dan diperbolehkan mengikuti pengayaan

Apabila nilai siswa ≤ 75 maka siswa dikatakan tidak tuntas dan harus mengikuti tes remedial

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari
IV

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd
NIP.197105271992031005

Wonosari, 18 Agustus
2015
Praktikan/Mahasiswa
PPL

Eni Widyaningsih
NIM.12108241066

DAFTAR NILAI KOGNITIF
MEMAHAMI ISI TEKS BACAAN
KELAS II SD N WONOSARI IV

No.	NAMA SISWA	NILAI
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari
IV

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd
NIP.197105271992031005

Wonosari, 18 Agustus 2015
Praktikan/Mahasiswa PPL

Eni Widyaningsih
NIM.12108241066

LAMPIRAN MATERI

Hidup Rukun Bersama Keluarga

Mutia tinggal bersama keluarganya.

Mereka tidak pernah bertengkar.

Mereka hidup bahagia.

Mereka hidup dengan rukun.

Mutia menyayangi keluarganya.

Mutia menyayangi adiknya.

Mutia juga menghormati ayah dan ibunya.

Hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong

Kita harus hidup rukun di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.

Contoh hidup rukun adalah bermain dengan teman, belajar bersama, membantu ayah dan ibu.

Ketika kita memiliki makanan yang banyak kita harus berbagi dengan orang lain, misalnya dengan teman, dengan adik, kakak, atau tetangga.

Ketika teman kita membutuhkan bantuan, kita harus menolong.

Begitu juga jika kita membutuhkan bantuan, teman kita akan menolong.

Misalnya, ketika teman kita jatuh maka kita harus menolong

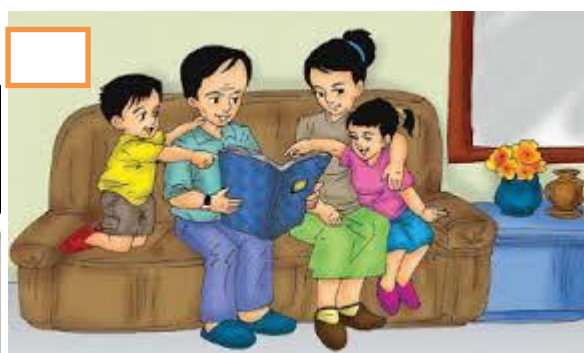


LAMPIRAN LKS

LKS

Nama :

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan hidup rukun dan berilah tanda silang (✗) pada gambar yang menunjukkan hidup tidak rukun!



LAMPIRAN EVALUASI INDIVIDU

Nama :

No. :

Kerjakan soal di bawah ini!

Mutia hidup rukun dengan adiknya.

Ia mengajak adiknya bermain bersama.

Mutia dan adiknya tidak pernah bertengkar.

Karena Mutia dan adiknya adalah keluarga

Dalam keluarga harus selalu hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong.

1. Tuliskan isi teks bacaan di atas!

Jawab :

2. Lengkapi cerita di bawah ini dengan kata yang tepat!

Dea anak yang

Dia selalu ibu memasak.

Setelah memasak, ia juga makanan di meja makan

Setelah makan siang, ia ... adiknya bermain

Dea sayang kepada adiknya.

Mereka tidak pernah

Dea dan keluarganya hidup

3. Mengapa kita harus hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong?

Jawab :

LAMPIRAN KUNCI JAWABAN

1. LKS

V



X



V



V



X



X



LAMPIRAN EVALUASI INDIVIDU

1. Mutia dan adiknya selalu hidup rukun, saling berbagi dan selalu tolong menolong.
2. Dea anak yang (baik)
Dia selalu (membantu) ibu memasak.
Setelah memasak, ia juga (menyiapkan) makanan di meja makan
Setelah makan siang, ia (mengajak) adiknya bermain (bersama)
Dea sayang kepada adiknya.
Mereka tidak pernah (bertengkar)
Dea dan keluarganya hidup (rukun)
3. Karena dengan hidup rukun, saling ebrbagi dan tolong menolong akan membuat hidup damai dan sejahtera.

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI 4
KELAS V SEMESTER I
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM



ENI WIDYANINGSIH

12108241066

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Satuan Pendidikan : SD Wonosari IV

Kelas/Semester : V/1

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

C. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan fungsi organ pada saluran pencernaan manusia
- 1.3.2 Menunjukkan setiap nama organ pada saluran pencernaan manusia dan fungsinya
- 1.3.3 Mengidentifikasi pencernaan pada manusia secara kimiawi

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan organ pada saluran pencernaan manusia dengan tepat
- Setelah mengamati alat peraga, siswa dapat menunjukkan setiap nama organ pada saluran pencernaan manusia dan fungsinya dengan tepat
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi pencernaan pada manusia secara kimiawi dengan tepat

E. Model dan Pendekatan

1. Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Pendekatan : Kontekstual

F. Materi Pokok

1. Pencernaan Kimiawi pada Manusia

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru mengajak siswa berdoa- Guru menanyakan kabar- Guru mempresensi kehadiran siswa- Guru melakukan apresepsi dengan bertanya “siapa yang tahu mengapa	10

	<p>mahluk hidup perlu makan? Mengapa kita perlu makan?” jawaban yang diharapkan “agar kuat untuk beraktivitas” tanggapan guru “ya, benar. lalu mengapa makanan membuat kita kuat?” jawaban yang diharapkan “karena makanan menjadi tenaga” tanggapan guru “bagaimana bisa makanan menjadi tenaga?” jawaban yang diharapkan “dicerna oleh tubuh” tanggapan “ya, betul makanan dicerna agar menjadi tenaga untuk beraktivitas. Nah hari ini kita kan belajar tentang sitem pencernaan pada manusia.”</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya - Siswa diminta menjelaskan secara singkat proses pencernaan yang didapatkan pada pertemuan sebelumnya - Siswa mengamati alat peraga - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pencernaan kimiawi pada manusia <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara acak di minta menggambarkan jalannya proses pencernaan secara umum - Siswa diminta menjelaskan pencernaan kimiawi pada manusia <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi kesempatan untuk bertanya 	50

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya adakah yang belum dipahami oleh siswa - Guru memberikan pesan moral dari materi yang dipelajari 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang diajarkan - Siswa mengerjakan soal evaluasi - Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa - Guru mengucapkan salam 	10

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

Sulistyowati dan Sukarno. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 5 : untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009

2. Media

- PPT
- Peraga organ pencernaan

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif
2. Pedoman penilaian (terlampir)

J. Lampiran

1. Materi
2. Evaluasi
3. Kunci jawaban
4. Penilaian
5. Daftar nilai kognitif

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari IV

Wonosari, 21 Agustus 2015
Praktikan

EKO PRAMONO, S.Pd., M.Pd
NIP.197105271992031005

ENI WIDYANINGSIH
NIM. 12108241066

LAMPIRAN

LAMPIRAN MATERI

Pencernaan Kimiawi pada Manusia

Terdapat dua jenis proses pencernaan pada manusia, pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi. Pencernaan mekanik adalah proses pencernaan makanan dengan bantuan gigi dan lidah. Sementara pencernaan kimiawi dilakukan oleh enzim di dalam mulut, lambung, dan usus. Enzim ini bertugas untuk memecah zat-zat makanan agar mudah diserap oleh tubuh.



Struktur Organ Pencernaan Pada Manusia

1. Mulut

Mulut merupakan organ pencernaan pertama. Di dalam mulut terjadi pencernaan mekanik dan kimiawi. Pencernaan mekanik dilakukan oleh gigi dan lidah. Sedangkan pencernaan kimiawi dilakukan oleh enzim amilase yang dihasilkan oleh kelenjar ludah. Mulut berfungsi sebagai tempat masuk makanan dan menghaluskan makanan sebelum masuk ke dalam tubuh. Di dalam mulut terdapat kelenjar ludah yang berfungsi menghasilkan air liur/ludah yang berfungsi untuk melunakkan makanan sehingga mudah untuk ditelan. Di dalam mulut juga terdapat lidah yang berfungsi untuk mengatur letak makanan dan membantu menelan makanan.

2. Kerongkongan

Makanan yang telah dilumatkan di dalam mulut kemudian akan didorong masuk melalui kerongkongan. Kerongkongan berfungsi sebagai penghubung dari mulut menuju ke lambung. Di dalam kerongkongan terdapat gerak peristaltik yaitu gerak meremas-remas dan mendorong makanan masuk ke lambung.

3. Lambung

Setelah masuk ke dalam lambung, makanan akan diremas dan dicampur dengan getah lambung yang berupa cairan. Sehingga sama halnya dengan di dalam mulut, di dalam lambung juga terjadi dua proses pencernaan baik mekanik dan kimiawi. Cairan getah lambung berfungsi untuk membunuh kuman-kuman yang bercampur dengan makanan. Getah lambung juga berfungsi untuk memecah makanan agar mudah diserap oleh tubuh. Dalam getah lambung terdapat enzim-enzim:

- a. *enzim pepsin*, mengubah protein menjadi pepton,
- b. *asam klorida*, berfungsi membunuh kuman yang terbawa bersama makanan dan mengasamkan makanan, dan
- c. *enzim renin*, mengendapkan protein susu (kasein) menjadi air susu.

4. Usus Halus

Makanan yang telah hancur dari lambung akan diteruskan ke usus halus. Di dalam usus halus, makanan akan dicampur dengan getah pankreas dan getah empedu. Dalam usus halus terdapat usus dua belas jari. Di dalamnya terdapat saluran getah pankreas dan saluran empedu. Getah pankreas dihasilkan oleh pankreas, sedangkan getah empedu dihasilkan oleh hati. Getah pankreas mengandung enzim-enzim:

- a. *enzim amilase*, berfungsi mengubah zat tepung menjadi gula,
- b. *enzim lipase*, berfungsi mengubah asam lemak menjadi gliserol, dan
- c. *enzim tripsin*, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.

Getah empedu berfungsi untuk menghancurkan lemak. Di dalam usus halus terjadi proses penyerapan sari-sari makanan. Penyerapan sari makanan dilakukan oleh pembuluh kapiler darah yang terdapat di dinding usus halus. Sari makanan yang diserap darah kemudian diedarkan ke seluruh tubuh.

5. Usus Besar

Sisa makanan yang tidak diserap oleh usus halus akan masuk ke dalam usus besar. Di dalam usus besar tidak terjadi proses pencernaan makanan, melainkan hanya terjadi penyerapan air. Di usus besar terdapat bakteri pembusuk yang berguna membusukkan sisa makanan menjadi kotoran yang nantinya dikeluarkan melalui anus.

6. Anus

Bagian akhir dari saluran pencernaan disebut anus. Anus merupakan tempat keluarnya sisa makanan yang telah dihancurkan oleh bakteri pembusuk (kotoran). Bahan padat hasil pembusukan dikeluarkan sebagai tinja dan gas (kentut). Sementara sisa pencernaan berupa cairan disalurkan dan disaring dalam ginjal. Cairan yang tidak berguna dikeluarkan melalui lubang kemih berupa air seni.

LAMPIRAN EVALUASI

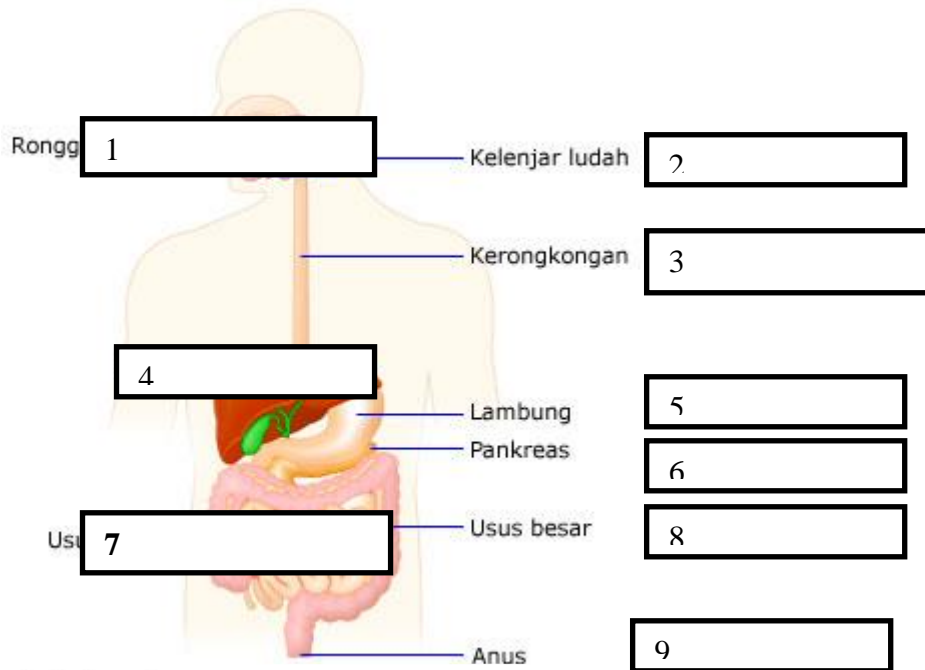
EVALUASI

Nama :

No. :

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan nama-nama organ pencernaan manusia pada kotak kosong di bawah ini dan tuliskan fungsinya secara singkat!



Pustekkom Dep

2. Sebutkan enzim yang terdapat di dalam lambung beserta fungsinya!

Jawab :

3. Apakah fungsi dari enzim tripsin dalam proses pencernaan makanan pada manusia?

Jawab :

LAMPIRAN KUNCI JAWABAN

1.



1. Rongga mulut berfungsi sebagai tempat masuknya makanan dan tempat melumatkan makanan
 2. Kelenjar ludah berfungsi menghasilkan ludah untuk membantu melumatkan makanan
 3. Kerongkongan berfungsi sebagai jalan masuknya makanan ke dalam lambung
 4. Hati berfungsi menghasilkan getah empedu untuk membantu proses pencernaan makanan
 5. Lambung berfungsi untuk melumatkan makanan dengan getah lambung. Getah lambung berfungsi untuk membunuh kuman yang terbawa bersama makanan
 6. Pankreas berfungsi untuk menghasilkan getah pankreas yang mengandung enzim untuk membantu pencernaan makanan
 7. Usus halus berfungsi untuk menyerap sari-sari makanan
 8. Usus besar berfungsi untuk menyerap air dan membusukkan sisa makanan
 9. Anus berfungsi sebagai tempat keluarnya sisa makanan (kotoran) yang telah busuk
2. a. enzim pepsin, mengubah protein menjadi pepton,

- b. asam klorida, berfungsi membunuh kuman yang terbawa bersama makanan dan mengasamkan makanan, dan
 - c. enzim renin, mengendapkan protein susu (kasein) menjadi air susu.
3. Enzim tripsin berfungsi mengubah protein menjadi asam amino

LAMPIRAN PENILAIAN KOGNITIF

- e. Prosedur penilaian : akhir pembelajaran
- f. Teknik penilaian : tes tertulis
- g. Bentuk instrumen : uraian
- h. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KKM

Siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai ≥ 75 dan diperbolehkan mengikuti pengayaan

Apabila nilai siswa ≤ 75 maka siswa dikatakan tidak tuntas dan harus mengikuti tes remedial

Kisi-kisi penilaian kognitif

Indikator	Nomor Butir Soal
1.3.1 Menjelaskan fungsi organ pada saluran pencernaan manusia	1
1.3.2 Menunjukkan setiap nama organ pada saluran pencernaan manusia dan fungsinya	1
1.3.3 Mengidentifikasi pencernaan pada manusia secara kimiawi	2, 3

Rubrik penilaian kognitif

Indikator	Nomor Soal	Skor
1.3.1 1.3.2	1	Skor 9 , jika siswa mampu menunjukkan seluruh nama-nama organ sesuai dengan gambar dan fungsinya dengan tepat Skor 6 , jika siswa mampu menunjukkan 4-8 nama organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan tepat Skor 3 , jika siswa mampu menunjukkan 4-6 nama organ pencernaan manusia namun belum mampu menjelaskan fungsinya Skor 1 , jika siswa belum mampu menunjukkan nama

		organ pencernaan pada manusia dan fungsinya dengan tepat
1.3.3	2	Skor 3 , jika siswa mampu menyebutkan nama dan fungsi enzim dengan tepat Skor 2 , jika siswa mampu menyebutkan nama enzim tapi tidak menyebutkan fungsi enzim Skor 1 , jika siswa belum mampu menyebutkan nama enzim dan fungsinya
1.3.3	3	Skor 3 , jika siswa mampu menyebutkan fungsi enzim dengan tepat Skor 1 , jika siswa belum mampu menyebutkan fungsi enzim

Daftar Nilai IPA
Kelas V SD N Wonosari IV

No.	Nama Siswa	Nilai Kognitif
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Nilai Rata-rata		

Siswa yang lulus KKM = (%)

Siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari IV

Wonosari, 21 Agustus 2015
Praktikan

EKO PRAMONO, S.Pd., M.Pd
NIP. 197105271992031005

ENI WIDYANINGSIH
NIM. 12108241066

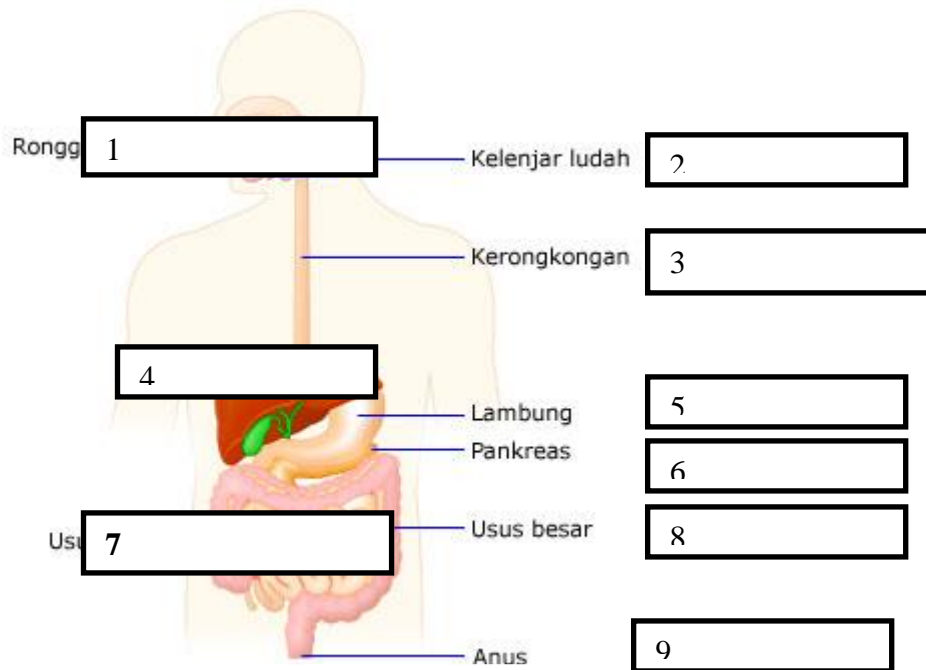
EVALUASI

Nama :

No. :

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan nama-nama organ pencernaan manusia pada kotak kosong di bawah ini dan tuliskan fungsinya secara singkat!



Pustekkom Dep

2. Sebutkan enzim yang terdapat di dalam lambung beserta fungsinya!

Jawab :

3. Apakah fungsi dari enzim tripsin dalam proses pencernaan makanan pada manusia?

Jawab :

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI 4
KELAS III SEMESTER I
MATA PELAJARAN PKn**



**ENI WIDYANINGSIH
12108241066**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Satuan Pendidikan : SD Wonosari IV

Kelas/Semester : III/1

Tema : Lingkungan

Alokasi : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

PKn

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

1.2 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

C. Indikator

- Menyebutkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dengan tepat
- Membedakan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan yang tidak mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai sumpah pemuda dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan yang tidak mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dengan tepat.

E. Materi Pokok

Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda

F. Model dan Pendekatan

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Pendekatan : Kontekstual

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru mengajak siswa berdoa- Guru menanyakan kabar siswa- Guru mempresensi kehadiran siswa- Guru melakukan apresepsi dengan bercerita sambil berdemonstrasi “coba lihat ibu membawa apa?” jawaban yang diharapkan “sapu lidi” tanggapan guru “ya, betul. Ibu membawa sapu lidi. Coba lihat ibu mengambil satu lidi, ibu patahkan. Patah tidak?” jawaban yang	15 menit

	<p>diharapkan “patah” tanggapan guru “ya, lidinya patah. Coba kalo ibu mematahkan sapu lidi yang ibu bawa. Patah tidak?” jawaban yang diharapkan “tidak” tanggapan guru “ya, kalo sapu lidi susah dipatahkan. Nah hari ini kita akan belajar mengenai persatuan dan kesatuan yang merupakan bagian dari mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang makna Sumpah Pemuda - Siswa dan guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sebelumnya dipelajari <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai “Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda” - Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pengamalan kesatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari - Siswa membaca bacaan di buku sumber - Siswa menuliskan pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda di papan tulis - Siswa dan guru mengoreksi jawaban yang ditulis oleh siswa di papan tulis <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami - Guru memberikan pesan terkait dengan materi yang dipelajari - Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran - Siswa mengerjakan soal evaluasi - Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

Slamet, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 3 : SD/MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.

2. Media

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

J. Lampiran

1. Materi
2. Soal evaluasi
3. Kunci jawaban
4. Pedoman penilaian
5. Daftar nilai kognitif siswa

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari IV

EKO PRAMONO, S.Pd., M.Pd
NIP.197105271992031005

Wonosari, 28 Agustus 2015
Praktikan

ENI WIDYANINGSIH
NIM. 12108241066

LAMPIRAN

LAMPIRAN MATERI

Mengamalkan Nilai-nilai Sumpah Pemuda

1. Arti Persatuan dan Kesatuan

Persatuan dan kesatuan dapat diartikan kumpulan bagian-bagian yang sebelumnya terpisah satu sama lain menjadi satu. Hal itulah bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan. Dengan demikian, persatuan tidak mementingkan kepentingan diri sendiri atau kelompok, tapi lebih mengutamakan kepentingan umum.

2. Menerapkan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda

Nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam persatuan dan kesatuan dapat diamalkan melalui berteman baik di sekolah maupun lingkungan rumah. Setiap hari kalian tentu tidak dapat lepas bergaul dengan teman sebaya. Teman main tentu tidak semua sama. Ada yang kaya, kurang mampu, dan sederhana. Ada pula yang beragama Islam, Kristen, Hindu, Budha ataupun agama yang lain. Namun, kita harus tetap menerima perbedaan yang ada demi menjaga persatuan dan kesatuan.

Nilai-nilai Sumpah Pemuda dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya:

- a. Menghormati keragaman suku dan agama. Contohnya: tidak boleh mengejek dan menjelek-jelekkan salah satu suku dan agama lain.
- b. Menghargai pendapat teman lain. Contohnya: teman yang bertanya kepada bapak/ibu guru tidak boleh disela atau diejek.
- c. Mengikuti upacara dengan khidmat. Contohnya: waktu pengibaran bendera, harus bersikap tegap dan memberi hormat.
- d. Bekerja sama dengan teman dalam hal kebaikan. Contohnya: mengerjakan keterampilan secara berkelompok.
- e. Menjalin persahabatan dan menjauhi permusuhan. Contohnya: bersikap rukun dan saling menyayangi teman.

Adapun persatuan dan kesatuan agar tetap kokoh, yang harus kita lakukan antara lain:

- a. Tidak bersikap sombong,
- b. Saling menghormati dan menasihati,
- c. Saling tolong-menolong, dan
- d. Hidup rukun antarteman.

LAMPIRAN EVALUASI

Nama :

No. :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Kita tidak boleh mementingkan kepentingan
 - a. Pribadi
 - b. Orang lain
 - c. Masyarakat
2. Kita harus bergaul dengan teman yang
 - a. Seagama
 - b. Sedaerah
 - c. Tidak membeda-bedakan satu sama lain
3. Salah satu contoh pengamalan nilai Sumpah Pemuda adalah
 - a. Menghargai pendapat orang lain
 - b. Tidak mau membantu teman yang sedang susah
 - c. Tidak mengikuti upacara bendera
4. Pertengkaran dapat menimbulkan
 - a. Persaudaraan
 - b. Perdamaian
 - c. Perpecahan
5. Jiwa persatuan dan kesatuan dapat dikembangkan sejak
 - a. Masa kecil
 - b. Masuk sekolah
 - c. Masa remaja

Kerjakan soal dibawah ini!

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang persatuan dan kesatuan!

Jawab :

2. Berikan 3 contoh penerapan nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab:

LAMPIRAN KUNCI JAWABAN

Pilihan ganda

1. A
2. C
3. A
4. C
5. A

Uraian

1. Persatuan dan kesatuan adalah kumpulan/bersatunya bagian-bagian yang semula terpisah kemudian menjadi satu.
2. Menghargai pendapat teman lain
Menjalin persahabatan dan menjauhi permusuhan
Mengikuti upacara bendera

LAMPIRAN PENILAIAN KOGNITIF

- i. Prosedur penilaian : akhir pembelajaran
- j. Teknik penilaian : tes tertulis
- k. Bentuk instrumen : Pilihan ganda dan uraian
- l. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KKM

Siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai ≥ 75 dan diperbolehkan mengikuti pengayaan

Apabila nilai siswa ≤ 75 maka siswa dikatakan tidak tuntas dan harus mengikuti tes remedial

Rubrik penilaian soal uraian

No. Soal	Skor
1.	Skor 2, jika siswa mampu menyebutkan pengertian persatuan dan kesatuan dengan tepat Skor 1, jika siswa belum mampu menyebutkan pengertian persatuan dan kesatuan dengan tepat Skor 0, jika siswa tidak menjawab
2.	Skor 3, jika siswa mampu menyebutkan 3 pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dengan tepat Skor 2, jika siswa mampu menyebutkan 2 pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dengan tepat Skor 1, jika siswa menyebutkan 1 pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda atau salah menyebutkan nilai –nilai Sumpah Pemuda Skor 0, jika siswa tidak menjawab

Daftar Nilai
Kelas ... SD N Wonosari IV

No.	Nama Siswa	Nilai Kognitif
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Nilai Rata-rata		

Siswa yang lulus KKM = (%)

Siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari IV

Wonosari, 28 Agustus 2015
Praktikan

EKO PRAMONO, S.Pd., M.Pd
NIP. 197105271992031005

ENI WIDYANINGSIH
NIM. 12108241066

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI 4
KELAS I SEMESTER I
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL



ENI WIDYANINGSIH

12108241066

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonosari IV
Kelas/Semester : I/1
Tema : Diri Sendiri
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat

C. Indikator

- 1.1.1 Mengidentifikasi silsilah keluarga
- 1.1.2 Membuat silsilah keluarga sesuai dengan posisi dalam keluarga

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi silsilah keluarga dengan tepat
- Setelah mengamati media, siswa dapat membuat silsilah keluarga sesuai dengan posisi dalam keluarga dengan tepat

E. Materi Pokok

- Silsilah keluarga

F. Model dan Pendekatan

1. Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Pendekatan : Kontekstual
3. Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru mengajak siswa berdoa- Guru menanyakan kabar- Guru mempresensi kehadiran siswa- Guru melakukan apresepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “sayang semuanya”- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10

Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa ditanyai tentang keluarga - Siswa dan guru bertanya jawab dengan tentang silsilah keluarga - Siswa mendengarkan bacaan tentang silsilah keluarga - Siswa mengamati guru membuat silsilah keluarga - Siswa diminta mengamati media silsilah keluarga yang disajikan oleh guru <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencoba membuat silsilah keluarga dengan bimbingan guru <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi kesempatan untuk bertanya - Guru bertanya adakah yang belum dipahami oleh siswa 	50
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang diajarkan - Siswa mengerjakan soal evaluasi - Guru memberikan pekerjaan rumah - Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa - Guru mengucapkan salam 	10

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

KTSP

BSE

Inoki Wasis Jatmiko. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Banga Menjadi Insan Berwawasan Lingkungan untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas

2. Media

- Chart silsilah keluarga

I. Penilaian

1. Kognitif (Terlampir)

H. Lampiran

1. Materi
2. Penilaian
3. Soal evaluasi
4. Kunci jawaban

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari IV

Wonosari, 1 September 2015
Praktikan/Mahasiswa PPL

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd
NIP.197105271992031005

Eni Widyaningsih
NIM.12108241066

LAMPIRAN MATERI

SILSILAH KELUARGA

hari itu hujan
ana tidak kemana mana
ana duduk di kursi
ana memegang album foto
ana ditemani ayahnya
ayah ana membaca koran

ibu ana datang
membawa teh manis
kamu sedang apa ana
tanya ibu ana

melihat foto bu
foto tentang saudara
jawab ana

untuk apa nak
tanya ayah ana

untuk tugas pak
tugas dari bu guru
ana diminta menceritakan saudara
jawab ana

apakah ana sudah membuatnya
tanya ibu ana
sudah bu

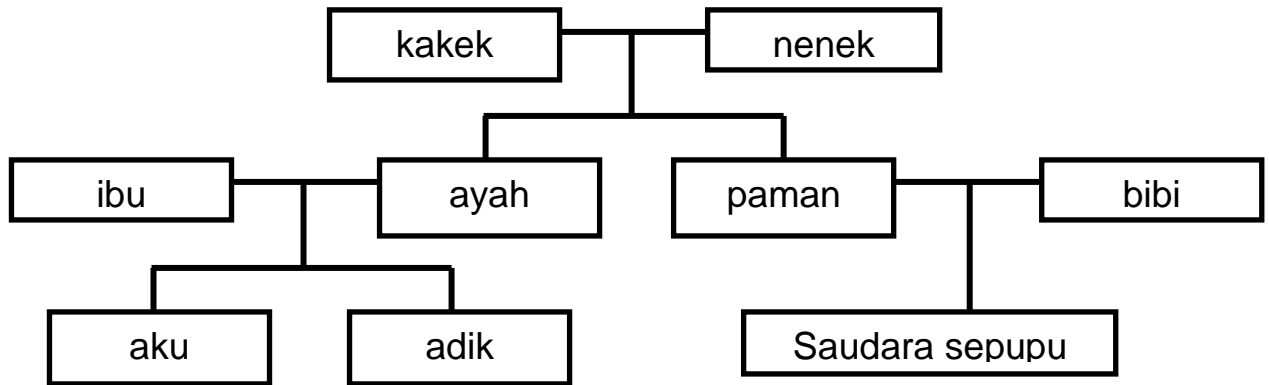
ana sudah membuatnya
ayah ibu dengarkan ya
ana mau membacanya
kata ana

ayah punya orang tua
ibu punya orang tua
orang tua ayah dan ibu
kupanggil kakek dan nenek

ayahku punya adik
adik ayah laki-laki
aku memanggilnya paman
istri paman ku panggil bibi

paman punya satu anak
anak paman laki-laki
dia disebut saudara sepupu

silsilah keluarga



LAMPIRAN PENILAIAN

1. Posedur penilaian : akhir pembelajaran
2. Bentuk penilaian : isian singkat
3. Teknik penilaian : tes tertulis
4. Pedoman penilaian

Nilai = skor yang diperoleh x 20

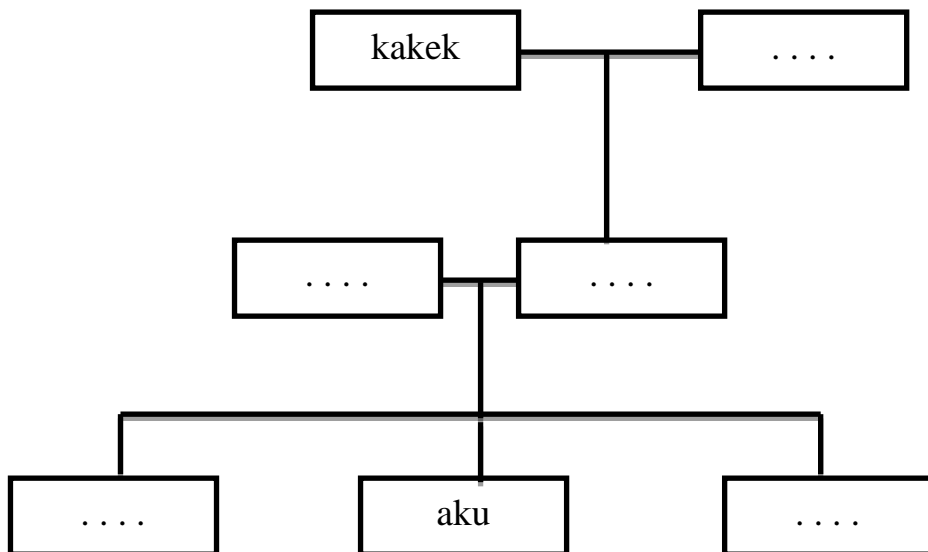
Indikator	Skor
Membuat silsilah keluarga dengan tepat	Skor 1 pada setiap kotak jawaban yang dijawab dengan tepat

evaluasi

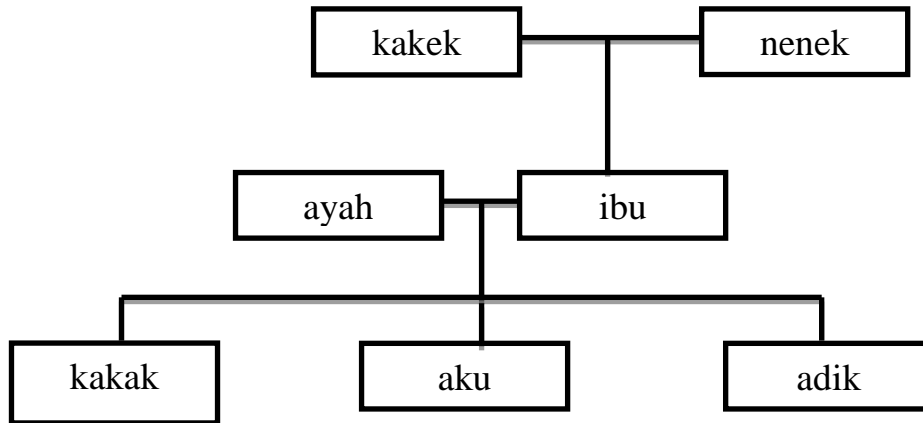
nama :



1. buatlah silsilah keluarga dari gambar di atas!



LAMPIRAN KUNCI JAWABAN



Daftar Nilai
Kelas ... SD N Wonosari IV

No.	Nama Siswa	Nilai Kognitif
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Nilai Rata-rata		

Siswa yang lulus KKM = (%)
Siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari IV

Wonosari, 7 September 2015
Praktikan

EKO PRAMONO, S.Pd., M.Pd
NIP. 197105271992031005

ENI WIDYANINGSIH
NIM. 12108241066

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SD N WONOSARI 4
KELAS IV SEMESTER I
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM



ENI WIDYANINGSIH

12108241066

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari IV

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

B. Kompetensi Dasar

2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya

C. Indikator

2.1.1 Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan dan fungsinya

2.2.2 Menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan

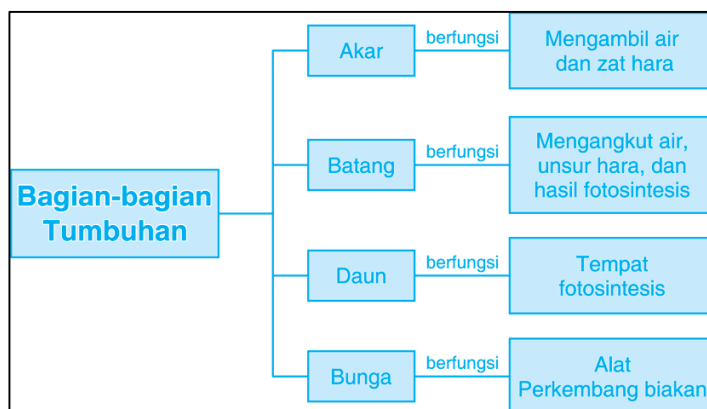
D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan dengan tepat
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan dengan tepat

E. Materi Pokok

Bagian-bagian Tumbuhan : akar

Bagian-bagian Tumbuhan : Akar



Tumbuhan memiliki bagian-bagian, meliputi : akar, batang, daun, dan bunga. Masing-masing bagian tumbuhan ini memiliki fungsi sendiri-sendiri. Akar memiliki fungsi untuk mengambil air dan zat hara dari tanah di sekitarnya. Batang memiliki fungsi untuk mengangkut air, unsur hara, dan

hasil fotosintesis. Daun berfungsi sebagai tempat terjadinya fotosintesis, dan bunga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan.

Akar

Hampir semua tumbuhan mempunyai akar. Akar merupakan bagian tumbuhan yang sangat penting.

A. Macam-macam Akar

Beberapa tumbuhan mempunyai akar khusus. Akar ini berbeda dengan akar tumbuhan lain pada umumnya. Contoh akar khusus adalah akar gantung, akar napas, akar pelekat dan akar penunjang.

1. Akar Gantung

Contoh akar gantung adalah akar pohon beringin. Akar ini tumbuh dari bagian batang tumbuhan di atas tanah. Akar tersebut menggantung di udara, tumbuh ke arah tanah. Akar ini disebut juga akar hawa. Akar ini berfungsi menghisap udara untuk pernapasan.

2. Akar Napas

Contoh akar napas adalah akar pohon kayu api. Akar napas tumbuh tegak lurus ke atas. Akar ini muncul ke permukaan tanah atau air. Akar napas ada yang dimiliki oleh tumbuhan air maupun darat. Akar napas merupakan cabang-cabang akar yang memiliki banyak celah. Celah ini sebagai jalan masuk udara untuk pernapasan.

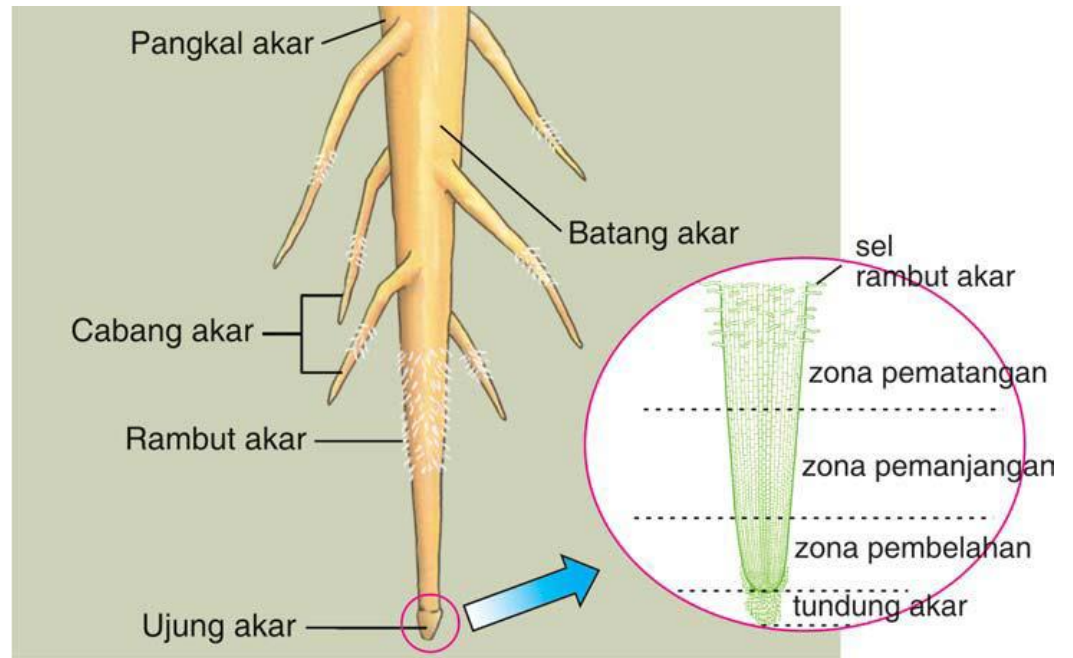
3. Akar Pelekat

Contoh akar pelekat adalah akar pohon sirih. Akar pelekat tumbuh pada buku-buku batang. Akar jenis ini dimiliki oleh tumbuhan-tumbuhan yang merambat/memanjat.

4. Akar Penunjang

Contoh akar penunjang adalah akar pohon pandan dan bakau. Akar ini berguna untuk menunjang batang agar tidak rebah. Akar ini tumbuh dari bagian bawah akar ke segala arah.

Akar pada tumbuhan berbunga baik yang tertanam di dalam tanah maupun di dalam air umumnya terdiri dari akar utama, kemudian dari samping akar utama ini muncul cabang akar dan permukaan akar tersebut terdapat macam serabut akar yang disebut rambut akar.



Menurut bentuknya, akar dibedakan menjadi akar tunggang dan akar serabut. Akar tunggang memiliki akar pokok yang tumbuh memanjang. Pada akar pokok terdapat akar lateral (samping) ini berukuran lebih kecil dari akar pokok. Akar lateral merupakan cabang-cabang dari akar pokok. Tumbuhan yang mempunyai akar tunggang misalnya jambu, mawar, jeruk, jati, durian. Biasanya akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan dikotil (berkeping dua).

Akar serabut membentuk kumpulan seperti serabut-serabut tipis. Pada akar serabut tidak terdapat akar pokok yang tumbuh memanjang. Selain itu, akar serabut juga tidak memiliki cabang-cabang akar. Pada akar serabut, tiap-tiap akar memiliki bentuk maupun panjang yang hampir sama. Akar-akar tersebut tumbuh pada pangkal akar. Akar serabut dimiliki oleh tumbuhan monokotil (berkeping satu), misalnya padi, jagung, dan rumput-rumputan.

B. Fungsi Akar

Kegunaan akar bagi tumbuhan di antaranya untuk menguatkan berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya, menyerap air dan garam-garam mineral dari dalam tanah, dan menyimpan cadangan makanan.

F. Model dan Pendekatan

1. Model : EEK (Eksplorasi, elaborasi, konfirmasi)
2. Pendekatan : kontekstual
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----------	-----------	---------

Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru mengajak siswa berdoa - Guru menanyakan kabar siswa - Guru mempresensi kehadiran siswa - Guru melakukan apesepsi dengan mengajak siswa menyanyi “lihat kebunku” 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa ditanyai apa saja bagian-bagian tumbuhan yang biasa dilihat di sekitarnya - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bagian-bagian utama tumbuhan - Siswa mengamati media gambar akar yang dibawa guru - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai fungsi akar dan jenis-jenis akar <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi 5 kelompok - Siswa mengerjakan soal LKS - Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meluruskan pemahaman yang belum benar - Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran - Siswa mengerjakan soal evaluasi individu - Siswa mengumpulkan soal evaluasi individu - Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

BSE

Choiril Azmiyawati, dkk. 2008. *IPA 4 Salingtemas untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.

Hery Sulistyanto dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta; Pusat Perbukuan, Depdiknas.

KTSP

2. Media

Gambar akar

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif (terlampir)

J. Lampiran

1. penilaian

2. LKS

3. Evaluasi individu

4. Kunci jawaban

5. Daftar nilai kognitif

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Wonosari IV

Wonosari, 7 September 2015

Guru Kelas IV

Eko Pramono, S.Pd, M.Pd

NIP.197105271992031005

Eni Widyaningsih

NIM.12108241066

LKS

Bagian-bagian Tumbuhan

Nama :

Langkah mengerjakan:

1. Amati akar yang telah dibagikan guru!
2. Gambarlah akar tersebut di LKS yang telah disediakan!

Jawab :

3. Berdasarkan apa yang telah dijelaskan guru, apakah fungsi akar bagi tumbuhan?

Jawab:

4. Sebutkan perbedaan akar tunggang dan akar serabut!

Jawab:

Evaluasi individu

Nama :

No. :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa saja bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya?

Jawab :

2. Sebutkan 3 fungsi akar bagi tumbuhan!

Jawab :

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Akar berfungsi untuk menyerap air dan zat hara dari dalam tanah
Batang berfungsi sebagai penopang tumbuhan
Daun berfungsi sebagai tempat terjadinya fotosintesis
Bunga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan
2. Akar berfungsi untuk
 - menguatkan berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya
 - menyerap air dan garam-garam mineral dari dalam tanah, dan
 - menyimpan cadangan makanan.

LAMPIRAN PENILAIAN KOGNITIF

- m. Prosedur penilaian : akhir pembelajaran
- n. Teknik penilaian : tes tertulis
- o. Bentuk instrumen : Pilihan ganda dan uraian
- p. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah skor yang diperoleh} + 3 \times 10$$

KKM

Siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai ≥ 75 dan diperbolehkan mengikuti pengayaan

Apabila nilai siswa ≤ 75 maka siswa dikatakan tidak tuntas dan harus mengikuti tes remedial

Rubrik penilaian soal uraian

No. Soal	Skor
1.	Skor 4, jika siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan lengkap dan tepat Skor 3, jika siswa mampu menyebutkan 3 bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan lengkap dan tepat Skor 2, jika siswa mampu menyebutkan 2 bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan lengkap dan tepat Skor 1, jika siswa mampu menyebutkan 3 bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan lengkap dan tepat
2.	Skor 3, jika siswa mampu menyebutkan 3 fungsi akar bagi tumbuhan dengan tepat Skor 2, jika siswa mampu menyebutkan 2 fungsi akar bagi tumbuhan dengan tepat Skor 1, jika siswa mampu menyebutkan 1 fungsi akar bagi tumbuhan dengan tepat

Daftar Nilai
Kelas ... SD N Wonosari IV

No.	Nama Siswa	Nilai Kognitif
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
Nilai Tertinggi		
Nilai Terendah		
Nilai Rata-rata		

Siswa yang lulus KKM = (%)
 Siswa yang tidak lulus KKM = (%)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Wonosari IV

Wonosari, 7 September 2015
Praktikan

EKO PRAMONO, S.Pd., M.Pd
NIP. 197105271992031005

ENI WIDYANINGSIH
NIM. 12108241066



Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor lokasi : D-017

Nama sekolah : SDN Wonosari IV

Alamat sekolah : Jl. KH Agus Salim

Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01

**Kelompok
Mahasiswa**

No	Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Σ jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5,5	14,5	8,5	7,08	8	43.58
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
2	Pembuatan Media						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3,5	2	2,75	4,42	9	21.67
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
3	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33	2,92	2,92	1,17	1,17	10.51
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,5	0,5	0,5			1.5
4	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33	4,92	2	2	2	13.25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
5	Upacara						
	a. Persiapan				0,5	0,58	1,08
	b. Pelaksanaan	0,58	0,58	0,58			1,74
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
6	Rapat Koordinasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,42		0,42		0,58	1,42
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
7	Penyerahan mahasiswa PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						

8	3S (Senyum, Salam, Sapa)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
9	Senam / Jalan sehat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,58	1,5	0,58	1		3,66
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
10	Kerja Bakti						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33					2,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
11	Pengelolaan Perpustakaan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
12	Lomba kebersihan se-Desa Kepek						
	a. Persiapan	1,33					1,33
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
13	Peringatan 17-an						
	a. Persiapan	3,5	0,92				4,42
	b. Pelaksanaan		3,5				3,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1,5			2,5
14	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1,5	1,5	1,5	5,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
15	Pelengkapan Data Administrasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				3	2	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
16	Pendampingan Futsal						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
17	Mading						
	a. Persiapan			0,58			0,58
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
18	Pemutaran Film Pendidikan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
19	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					1,5	1,5

	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
20	Pembinaan dari Kepala Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				1,08		1,08
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
21	Pohon Cita-Cita						
	a. Persiapan					1,5	1,5
	b. Pelaksanaan					3,17	3,17
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
22	Penyusunan Laporan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				4	9,5	14,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
22	Penarikan mahasiswa PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
Σ jam		29,4	34,34	24,33	26,25	44	158,57

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat



Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP.19710527 199203 1 005

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Eni Widyaningsih
NIM 12108241066

JADWAL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
MAHASISWA PGSD UNY 2015
SD NEGERI WONOSARI IV

NAMA MAHASISWA : ENI WIDYANINGSIH
NO. MAHASISWA : 12108241066
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD-S1
TAHUN AJARAN : 2015/2016

No.	Hari, tanggal	Waktu	Kelas/Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Sabtu, 15-08-2015		IV/ Matematika	Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah	Melakukan operasi perkalian dan pembagian	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal perkalian sampai 100 • Melakukan perkalian dengan cara bersusun
2.	Rabu, 19-08-2015		II/ Bahasa Indonesia	Mendengarkan Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan Menulis Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan	Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat	Menuliskan kembali dengan kalimat sendiri isi teks bacaan pendek Melengkapi cerita sederhana menggunakan kata yang tepat

				dikte		
3.	Sabtu, 22-08-2015		V/ IPA	Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi organ pada saluran pencernaan manusia • Menunjukkan setiap nama organ pada saluran pencernaan manusia dan fungsinya • Mengidentifikasi pencernaan pada manusia secara kimiawi
4	Sabtu, 29- 08- 2015		III/ PKn	Mengamalkan makna Sumpah Pemuda	Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dengan tepat • Membedakan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan yang tidak mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda
5	Rabu, 03-09-2015		I/ IPS	Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap	Mengidentifikasi identitas diri, keluarga,	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi silsilah keluarga • Membuat silsilah keluarga sesuai

				saling menghormati dalam kemajemukan keluarga	dan kerabat	dengan posisi dalam keluarga
6.	Kamis, 09-09-2015		IV/ IPA	Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya	Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan dan fungsinya • Menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan

Wonosari, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Koordinator PPL

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710527 199203 1 005

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ENI WIDYANINGSIH

: 12108241066

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Ditetapkannya agenda sekolah selama satu minggu yaitu a. Kerja bakti sekolah pada 12 Agustus 2015 b. Lomba kebersihan pada 13 Agustus 2015 Ditetapkannya guru pamong bagi mahasiswa PPL. (25 menit = 07.35-08.00)		
	Penyerahan mahasiswa	Penyerahan mahasiswa PPL UNY diwakili oleh DPL		

	PPL	kepada Kepala SDN Wonosari IV berjalan lancar diikuti oleh DPL, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa di ruang guru. (1 jam = 08.30-09.30)		
Selasa, 11 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Penyusunan perangkat pembelajaran	Menyusun RPP mata pelajaran matematika untuk kelas IV tentang Perkalian sampa dengan 100. (2 jam = 07.00-09.00)		
	KBM insidental	Siswa kelas 1 terkondisikan untuk menulis dengan cara menyalin teks bertema "Hidup Rukun". (1 jam 10 menit = 09.00-10.10)		
Rabu, 12 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Kerja bakti	Lingkungan SDN Wonosari IV telah dibersihkan oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		

	Pendampingan latihan drumband	Siswa-siswi peserta drumband berlatih untuk menyambut tim penilai dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek. (1 jam 20 menit = 09.40-11.00)		
	Pembuatan Media	Membuat Media pembelajaran matematika berupa tabel perkalian (3 jam 30 menit = 11.30-15.00)		
	Pembuatan RPP	Melanjutkan RPP untuk kelas IV mata pelajaran matematika (2 jam = 18.30-20.30)		
Kamis, 13 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Lomba Kebersihan se-Desa Kepek	SDN Wonosari IV berpartisipasi dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek melalui penyambutan tim penilai dengan drumband. Siswa-siswi, guru, dan mahasiswa yang tidak bermain drumband turut menyambut tim penilai dengan berdiri di pinggir jalan sambil membawa bendera merah putih. (5 jam = 07.00-12.00)	Waktu menantikan tim penilai terlalu lama padahal cuaca panas.	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa menantikan tim penilai dengan duduk di pinggir jalan dan halaman rumah warga.

Jumat, 14 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)	Beberapa siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti senam.	Mahasiswa dan guru berjaga di belakang barisan untuk ikut senam sambil mengkondisikan siswa.
	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan gedung perpustakaan, ruang kelas II dan III. (1 jam = 10.00-11.00)		
	Persiapan KBM / penyusunan perangkat pembelajaran	Mengambil banner media pembelajaran matematika kelas IV (1 jam 30 menit = 11.00-13.00)		
Sabtu, 15 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Persiapan KBM / penyusunan perangkat	Mempersiapkan alat dan perangkat pembelajaran beserta media pembelajaran matematika untuk kelas IV		

	pembelajaran	(1 jam = 07.00-08.00)		
	KBM	KBM kelas IV mata pelajaran matematika tentang Perkalian sampai dengan 100 berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)	Sebagian siswa belum mampu membaca tabel perkalian sampai dengan 100	Mahasiswa mengulang-ulang cara membaca tabel perkalian sampai dengan 100
	Tindak lanjut KBM	Penilaian dari guru kelas IV diserahkan kepada mahasiswa dan evaluasi KBM bahwa sebaiknya materi perkalian dilanjutkan atau digabung sekaligus dengan pembagian, siswa diajak menghafalkan perkalian sampai dengan 100, serta soal evaluasi seharusnya perkalian satu angka terlebih dahulu. Dan sebaiknya materi tidak masuk di lampiran, akan tetapi langsung dijabarkan di dalam RPP. (30 menit = 09.20-09.50)		
	Persiapan Lomba 17-an	Ditetapkannya 3 macam perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. Disiapkannya hadiah perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. (1 jam 30 menit = 10.00-11.30)		
	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan ruang kelas IV, V, VI, dan ruang guru.		

		(1 jam = 11.30-12.30)		
	Koreksi hasil pekerjaan siswa	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas IV mata pelajaran matematika (2 jam 20 menit = 15.20-17.40)		

Wonosari, 15 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002

Eni Widyaningsih
NIM 12108241066



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ENI WIDYANINGSIH

: 12108241066

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 17 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-70 terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Persiapan Lomba 17-an	Alat-alat perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70 telah disiapkan. (55 menit = 07.35-08.30)		
	Lomba 17-an	Lomba untuk memperingati HUT RI ke-70 berjalan dengan lancar di halaman SDN Wonosari IV diikuti	Beberapa siswa sulit dikondisikan sehingga	Perubahan teknis lomba memasukkan paku ke

		<p>oleh kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa dengan cabang lomba yaitu,</p> <ol style="list-style-type: none"> Lomba mewarnai untuk siswa kelas I dan II Lomba estafet karet untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. Lomba memasukkan paku ke dalam botol untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. Lomba estafet koin untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. <p>Juara/ hasil perlombaan telah diperoleh. (3 jam 30 menit = 08.30-12.00)</p>	jam pelaksanaan bertambah lama	dalam botol dan ambil koin yaitu tanpa final dan diambil masing-masing 4 pemenang.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	<p>Peralatan lomba dan halaman sekolah telah dibersihkan kembali. (1 jam = 12.00-13.00)</p>		
	Pembuatan RPP	<p>Perangkat pembelajaran berupa RPP dan lampiran materi telah disusun untuk pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II (6 jam 30 menit = 15.00-21.00)</p>		
Selasa, 18 Agustus 2015	3S	<p>Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.</p>		

		(5 menit = 06.55-07.00)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	Ekstrakurikuler TPA berjalan lancar diikuti siswa-siswi muslim kelas III, IV, V, dan VI. Siswa-siswi kelas V membaca Iqro' dan Al-Qur'an didampingi oleh mahasiswa (Eni Widyaningsih dan Ismi Nur Azizah). (1 jam = 14.00-15.00)		
	Tindak lanjut TPA	Mendampingi hingga seluruh siswa pulang atau dijemput oleh orang tua. (30 menit = 15.00-15.30)		
	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran berupa RPP, lampiran materi, soal latihan kelompok, soal evaluasi, soal pengayaan, telah dicetak. (30 menit = 15.30-16.00)		
	Pembuatan media	Membuat chart bacaan tentang "Hidup Rukun" sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia (1 jam = 60 menit)		
Rabu, 19 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan Media	Membantu penyelesaian media pembelajaran untuk		

		kelas V tentang organ pencernaan manusia. (1 jam = 07.00-08.00)		
	Persiapan KBM	Mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk mengajar di kelas II (10 menit = 08.00-08.10)		
	KBM	KBM kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang Hidup Rukun di Rumah berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)	Siswa kelas II sulit terkondisikan untuk siap menerima pembelajaran	Mahasiswa harus berbicara keras agar siswa mau memperhatikan
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Hidup Rukun di rumah telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. (2 jam 10 menit = 09.20-11.30)		
	Tindak lanjut KBM	Pembahasan terkait format penilaian praktik mengajar mahasiswa PPL oleh guru dan mahasiswa (25 menit = 11.45-12.10)		
Kamis, 20 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pelengkapan Data	Data nilai siswa kelas II telah berhasil disalin dari raport		

	Administrasi	ke buku induk. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
Jumat, 21 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Jalan sehat	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam 30 menit = 07.00-08.30)		
	Pelengkapan Data Administrasi	Data nilai siswa kelas III telah berhasil disalin dari raport ke buku induk. (2 jam = 09.00-11.00)		
	Pembuatan RPP	Menyusun perangkat pembelajaran IPA untuk kelas V materi tentang Pencernaan Kimiawi pada manusia (6 jam 30 menit = 15.00-21.30)		
Sabtu, 22 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Persiapan KBM	Mencetak perangkat pembelajaran berupa RPP dan lampiran (materi, soal individu, daftar nilai, dan		

		penilaian) (1 jam 10 menit = 07.00-08.00)		
	KBM insidental	Siswa kelas II terkondisikan untuk mengerjakan soal latihan mata pelajaran Matematika materi membandingkan bilangan. (35 menit = 08.00-08.35)		
	KBM	Pelaksanaan pembelajaran IPA kelas V tentang Pencernaan Kimiawi pada manusia berjalan dengan lancar (1 jam 10 menit = 09.40-10.50)		
	Koreksi hasil pekerjaan siswa	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas V tentang pencernaan kimiawi (2 jam 45 menit = 14.00-16.45)		

Wonosari, 22 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002

Eni Widyaningsih
NIM 12108241066



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ENI WIDYANINGSIH

: 12108241066

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 24 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Disampaikannya informasi bahwa tanggal 31 Agustus 2015 seluruh warga sekolah dihimbau untuk mengenakan pakaian adat dalam rangka peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta. (25 menit = 07.35-08.00)		

	KBM insidental	Kelas II terkondisikan untuk mengerjakan soal latihan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. (35 menit = 10.15-10.50)		
	Mading	Kelas IV terkondisikan untuk membuat karya berupa cerita, puisi, pantun, gambar, atau tips yang akan ditempel di mading. (35 menit = 11.10-11.45)		
Selasa, 25 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan Media	Membantu penyelesaian media pembelajaran untuk kelas I tentang perbedaan jenis kelamin. (15 menit = 07.00-07.15)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas V berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
Rabu, 26 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		

		(5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM insidental	Kelas V terkondisikan untuk mempelajari materi IPA yaitu penyakit pencernaan dengan membuat peta konsep dan latihan kelompok membuat soal latihan berbentuk mencari kata. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
Kamis, 27 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan RPP	Menyusun RPP mata pelajaran PKn untuk digunakan pada hari Sabtu, 29 Agustus di kelas III (5 jam 30 menit = 07.00-12.30)		
	Pemutaran film pendidikan	Pemutaran film pendidikan berjudul “Di Timur Matahari” tidak dilaksanakan hingga selesai diikuti siswa kelas IV, V, dan sebagian kelas VI. (1 jam 30 menit = 13.00-14.30)	Siswa kurang antusias untuk menyimak film.	Film diputar namun tidak diselesaikan.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	Hadiah untuk kejuaraan cabang lomba ambil koin dan memasukkan paku ke dalam botol ditambahkan masing-masing 1 set.		

		(1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
Jumat, 28 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Pembuatan RPP	Melanjutkan penyusunan lampiran untuk RPP mata pelajaran PKn kelas III. Perangkat pembelajaran berupa materi, soal latihan, dan soal evaluasi. (2 jam = 08.00-10.00)		
	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran berupa materi, soal evaluasi, dan soal pengayaan telah dicetak. (1 jam = 11.30-12.30)		
Sabtu, 29 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di		

		sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM	KBM kelas III mata pelajaran PKn tentang Mengamalkan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda berjalan lancar. (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas III mata pelajaran PKn telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. (2 jam = 09.00-11.00)		

Wonosari, 29 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002

Eni Widyaningsih
NIM 12108241066



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGGIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ENI WIDYANINGSIH

: 12108241066

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 31 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
Selasa, 1 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan RPP	Menyusun RPP kelas I mata pelajaran IPS materi Silsilah Keluarga (2 jam 40 menit = 07.00 -09.40)		
	Pembinaan	Kepala sekolah dan guru koordinator PPL membina		

		<p>mahasiswa PPL dengan materi kompetensi pendidik dan keperluan ujian PPL.</p> <p>(1 jam 5 menit = 09.40-10.45)</p>		
	Pembuatan RPP	<p>Melanjutkan penyusunan RPP kelas I mata pelajaran IPS materi Silsilah Keluarga</p> <p>(1 jam 25 menit = 10.45-12.10)</p>		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	<p>TPA di kelas V berjalan lancar.</p> <p>(1 jam 30 menit = 14.00-15.30)</p>		
Rabu, 2 September 2015	3S	<p>Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.</p> <p>(5 menit = 06.55-07.00)</p>		
	Pembuatan Media	<p>Membuat media pembelajaran Silsilah Keluarga</p> <p>(4 jam 25 menit = 18.30-22.55)</p>		
Kamis, 3 September 2015	3S	<p>Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.</p> <p>(5 menit = 06.55-07.00)</p>		
	Persiapan KBM	<p>Mempersiapkan perangkat pembelajaran termasuk</p>		

		media pembelajaran kelas I mata pelajaran IPS (1 jam = 07.00-08.00)		
	KBM	Pembelajaran IPS tentang Silsilah Keluarga di kelas I berjalan lancar. Siswa mencoba membuat silsilah keluarganya. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Tindak lanjut KBM	Penilaian dari guru kelas I diserahkan kepada mahasiswa dan evaluasi KBM bahwa pelaksanaan KBM secara keseluruhan sudah baik. (30 menit = 09.30-10.00)		
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas I mata pelajaran IPS materi Silsilah Keluarga telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. (2 jam = 10.00-12.00)		
Jumat, 4 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Jalan sehat	Guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah.		

		(1 jam = 07.00-08.00)		
	Administrasi guru	Membantu guru kelas IV untuk mencetak silabus semester I (3 jam = 09.00-12.00)		
Sabtu, 5 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Latihan upacara	Kelas V sebagai petugas upacara telah dilatih. (30 menit = 10.00-10.30)		
	Pohon cita-cita	Mencetak pohon cita-cita sebanyak 6 lembar untuk ditempel di masing-masing kelas dari kelas I sampai dengan kelas VI (2 jam = 14.00-16.00)	Bahan yang diinginkan untuk membuat pohon cita-cita belum tersedia	Menunggu bahan untuk mencetak pohon cita-cita
	Penyusunan laporan	Laporan minggu I dan II telah dibuat. Matriks pelaksanaan program PPL minggu I dan II telah dilengkapi. (4 jam = 18.00-22.00)		

Mengetahui,

Wonosari, 5 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Guru Pembimbing

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002

Mahasiswa

Eni Widyaningsih
NIM 12108241066



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: ENI WIDYANINGSIH

: 12108241066

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Minggu, 6 September 2015	Penyusunan laporan	Laporan mingguan untuk minggu III dan IV telah dibuat. Matriks pelaksanaan program PPL minggu III dan IV telah dilengkapi. (2 jam = 08.00-10.00)		
	Pembuatan media	Membuat media pembelajaran berupa gambar akar tunggang dan akar serabut untuk pembelajaran IPA kelas IV (6 jam = 09.00-15.00)		
	Pembuatan RPP	Menyusun RPP beserta lampiran-lampiran untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran IPA materi Bagian-bagian Tumbuhan (4 jam = 18.00-22.00)		
Senin,	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa		

7 September 2015		melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Pembahasan rencana untuk <i>sms gateway</i> , koperasi simpan pinjam guru, dan <i>outbond</i> perpisahan. (35 menit = 07.35-08.00)		
	Administrasi guru	Membantu guru kelas IV dalam mengedit RPP dan juga mencetak RPP (2 jam = 08.30-10.30)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Ekstrakurikuler Pramuka berjalan lancar diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Siswa kelas 3 bermain di lapangan. (1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
	Pembuatan RPP	Menyusun RPP beserta lampiran-lampiran untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran IPA materi Bagian-bagian Tumbuhan (3 jam = 18.00-21.00)		

Selasa, 8 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Memasak	Terhidangnya nasi, sop, tempe tahu goreng, dan sambal untuk makan siang kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	Persiapan pohon cita-cita	Model daun untuk pohon cita-cita sudah tersiapkan. (30 menit = 13.30-14.00)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas V berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
	Pembuatan RPP	Perangkat pembelajaran (RPP, beserta lampiran) telah dicetak dan siap digunakan untuk pembelajaran IPA di kelas IV (1 jam = 16.00-17.00)		
	Pembuatan media	Membuat media pembelajaran berupa gambar akar tunggang dan akar serabut untuk pembelajaran IPA kelas IV (3 jam = 18.30-21.30)		
Rabu,	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa		

9 September 2015		melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM	Melaksanaan KBM sebagai ujian mengajar terbimbing di kelas IV mata pelajaran IPA (1 jam 10 menit = 07.00-08.10)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Proposal, surat untuk kepala sekolah, surat izin kepada wali murid telah dicetak, digandakan, dan distempel. (1 jam 5 menit = 08.15-09.20)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas 2. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. (50 menit = 09.40-10.30)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Sosialisasi <i>outbond</i> di kelas I terlaksana. Surat izin kepada orang tua telah dibagikan kepada setiap siswa. (15 menit = 10.30-10.45)		
	Pohon cita-cita dan Persiapan <i>outbond</i>	Pohon cita-cita telaksana di kelas 3. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. Sosialisasi <i>outbond</i> di kelas 3 terlaksana. Surat izin kepada orang tua telah dibagikan kepada setiap siswa. (35 menit = 11.05-11.40)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Kelas I dan VI telah terbagi menjadi 15 kelompok.		

		(30 menit = 12.30-13.00)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Tersiapkannya peralatan <i>outbond</i> berupa 30 buah bilah bambu yang sudah dibersihkan. (1 jam = 19.00-20.00)		
Kamis, 10 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas V. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya. (35 menit = 11.10-11.45)		
	Penyusunan laporan	Tersusunnya laporan individu PPL yaitu cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi, dan bab I meliputi analisis situasional dan perancangan program kerja. (3 jam = 18.00-21.00)		
Jumat, 11 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	<i>Outbond</i>	Kegiatan <i>outbond</i> berjalan lancar diikuti oleh seluruh	Siswa sulit	Daftar nama siswa per

		siswa SDN Wonosari IV. Siswa berjalan dari SD Wonosari IV ke Taman Kota. Siswa bermain 5 permainan <i>outbond</i> yaitu estafet air, tongkat air, bola berantai, hoolahop, dan titanic. Siswa, kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa bertukar kado silang. Mahasiswa menyampaikan kata pamit lalu ditanggapi sekolah. Siswa pulang ke sekolah dengan angkot. (1 jam 15 menit = 07.00-10.15)	dikondisikan untuk bergabung dalam kelompok-kelompok kecil.	kelompok dibacakan dan siswa diminta untuk berbaris sesuai kelompoknya dengan panduan dari guru dan mahasiswa.
	Evaluasi <i>outbond</i>	Evaluasi dari kepala sekolah bahwa secara umum kegiatan <i>outbond</i> sudah berjalan baik, namun masih kurang yaitu debrief atau penyampaian perasaan siswa dan apa yang sudah dilalui setelah bermain. (30 menit = 10.30-11.00)		
	Mading	Penempelan karya siswa pada mading “KRISPI”. Karya siswa terdiri atas cerita dan puisi. (1 jam = 11.30-12.30)		
	Penyusunan laporan	Papper untuk SD N Wonosari IV berisi kesan dan pesan selama PPL telah disusun. (4 jam 30 menit = 18.00-22.30)		
Sabtu, 12 September	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa		

2015		melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL berlangsung di ruang kelas VI diikuti oleh DPL, Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa. Susunan acara yaitu kata pamit dari mahasiswa, penarikan oleh DPL, pelepasan oleh Kepala Sekolah, dan penyerahan kenang-kenangan. (1 jam = 09.30-10.30)		
	Perpisahan dengan guru	Makan bersama guru dan karyawan SDN Wonosari IV sebagai bagian dari perpisahan PPL UNY 2015 (1 jam = 11.00-12.00)		

Wonosari, 5 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002

Eni Widyaningsih
NIM 12108241066

LAMPIRAN DOKUMENTASI



Gambar 1. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas IV



Gambar 2. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas II



Gambar 3. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas V



Gambar 4. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas III



Gambar 5. Ujian Praktik Mengajar Terbimbing Kelas I



Gambar 6. Peringatan Keistimewaan Yogyakarta



Gambar 7. Upacara Bendera



Gambar 8. Pendampingan Pramuka



Gambar 9. Lomba 17-an



Gambar 10. *Outbond* perpisahan



Gambar 11. Penarikan PPL UNY 2015