

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang Omah Pasinaon

Era globalisasi mendorong perubahan-perubahan sistem sosial budaya di banyak negara, hal ini dikarenakan perkembangan pesat teknologi dan informasi. Perubahan tersebut berlangsung secara menyeluruh dan bersifat kompleks diseluruh dunia. Era globalisasi membawa efek positif dan negatif bagi masyarakat, negara dan bangsa. Kemudahan dalam mengakses informasi tentu hal yang positif bagi banyak orang, karena kebutuhan informasi saat ini sangat membantu dalam proses pencerdasan masyarakat, meningkatkan kesadaran kesadaran kritis setiap orang. Kemudian efek negatif dimana nilai-nilai kearifan lokal memudar dari tiap daerah harus segera diantisipasi agar tidak semakin mengancam hilangnya identitas nasional. Karena bagaimanapun masuknya gaya hidup baru dan kecenderungan orang seragam dalam segala hal dikarenakan dampak informasi yang tidak disaring oleh sistem keamanan maupun oleh masing-masing orang.

Sistem keamanan yang dimaksud dalam menghadapi ancaman globalisasi adalah pendidikan. Melalui jalan inilah penanaman serta internalisasi nilai-nilai lokal yang menjadi roh identitas nasional dapat dipertahankan. Tidak hanya terbatas pada satu nilai lokal saja, melainkan berbagai macam nilai-nilai lokal dari berbagai daerah yang membentuk kesatuan. Pendidikan berbasis lokalitas akan menuju pada satu arah, Bhineka Tunggal Ika. Inilah *goal setting* sesungguhnya apabila identitas bangsa ingin dipertahankan. Akan tetapi agar tidak menjadi katak dalam tempurung, perlu kita untuk belajar dari pandangan filosofis seorang tokoh dengan semboyannya “think global at local”, bahwa kita tetap berperilaku sebagai manusia yang memiliki identitas serta memiliki wawasan luas dan cerdas. Seperti yang tercantum dalam Undang-Undang bahwa setiap warga negara berhak untuk mendapatkan pendidikan yang layak, sebagai mana telah diamanahkan dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 5, pendidikan dimulai sejak dini hingga akhir hayat yang bisa dikenal dengan pendidikan sepanjang hayat. Pemberdayaan pendidikan harus dilakukan

pada semua jenjang usiatertlebih pada masa anak-anak. Karena pendidikan memiliki peranan penting khususnya dalam membentuk karakter dan kultur pada anak. Masa anak-anak merupakan masa golden age yang mana pada masa itu, potensi yang ada pada diri anak dapat dikembangkan secara optimal, sehingga lingkungan harus memberi yang terbaik untuk perkembangannya.

Dari uraian permasalahan diatas seluruh masyarakat yang di nahkodai oleh Karang Taruna Dusun Karangmojo, Desa Bejiharjo, Kecamatan Karangmojo, Kabupaten Gunung Kidul membentuk suatu rumah belajar yang diberi nama Omah Pasinaon. Rumah belajar ini merupakan suatu bentuk inovasi dan trobosan untuk menjawab kekhawatiran memudarnya nilai-nilai atau kearifan lokal, serta unruk menjaga keutuhan budaya di Daerah Istimewa Yogyakarta. Mengingat masyarakat yang merupakan satu kesatuan dalam relasi sosial dan budaya yang membutuhkan regenerasi, maka target khusus yang ingin dicapai ialah mengupayakan generasi (anak-anak) beridentitas, cerdas, peka terhadap lingkungan sosial dan berwawasan global baik dalam kehidupan bermasyarakat maupun berbangsa. Kemudian selain mengupayakan pendidikan optimal untuk anak-anak, Omah Pasinaon berupaya menumbuhkan kepedulian orang tua terhadap potensi anak sehigga diharapkan dapat mewujudkan keadaan aman dan nyaman bagi pendidikan anak-anak. Sehubungan dengan pendirian rumah belajar ini diharapkan dapat meningkatkan minat masyarakat untuk menambah ilmu pengetahuan dan mengembangkan potensinya sehingga dapat menjadi seorang manusia yang berkualitas.

2. Profil Lembaga

Omah Pasinaon merupakan rumah belajar masyarakat Karangmojo yang di tanggungjawab oleh Kepala Dusun Karangmojo, dan didampingi oleh 4 penasihat yaitu dosen Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Dr. Sujarwo M.Pd, Dr. Pujiyanti Fauziah M.Pd, Lutfi Wibawa M.Pd dan Hiryanto M.Pd serta diketuai oleh Yudan Hermawan. Omah Pasinaon memiliki struktur kepengurusan yang jelas meliputi Ketua, Sekretaris, Bendahara, Koordinator Sentra Baca, Sentra Seni, Sentra Alam, Bimbel, Sarana Prasarana, dan Humas.

3. Letak Geografis Omah Pasinaon

Omah Pasinaon terletak di desa Bejiharjo merupakan desa yang berada di sebelah timur kota Yogyakarta dengan jarak sektitar 50 Km dan

membutuhkan 2 jam perjalanan dengan menggunakan sepeda motor untuk mencapai desa tersebut, bahkan tidak terdapat akses kendaraan umum kedesa tersebut. Desa bejiharjo berada di pinggiran kota Wonosari, dari kota Wonosari sekitar 7 Km dengan jarak tempuh 30 menit. Desa Bejiharjo mempunyai luas wilayah 1.825.482 Ha dengan jumlah penduduk sebanyak 14.588 jiwa yang tersebar di 20 padukuhan.

4. Visi dan Misi Omah Pasinaon

a. Visi

Terwujudnya Masyarakat Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan program pembelajaran anakyang menyenangkan berbasis budaya lokal
- 2) Menciptakan Rumah Pintar berbasis kebutuhan masyarakat dan potensi lingkungan
- 3) Mengadakan kegiatan belajar non formal unutk masyarakat umum

5. Program-program Omah Pasionaon

Program-program yang dimiliki Omah Pasinaon meliputi :

a. Taman Bacaan Masyarakat

Program Taman Bacaan Masyarakat Omah Pasinaon ini bertujuan untuk mendorong mendorong terwujudnya masyarakat pembelajar sepanjang hayat melalui peningkatan budaya baca serta penyediaan, bahan bacaan yang berguna bagi aksarawan baru, maupun anggota masyarakat pada umumnya yang membutuhkan untuk memperluas pengetahuan dan keterampilan demi peningkatan wawasan serta produktivitas masyarakat.

b. Satuan PAUD Sejenis (SPS)

Satuan PAUD sejenis (SPS) SARWO AGUNG adalah salah satu pengembangan program dari Omah Pasinaon yang diselenggrakan untuk memfasilitasi pendidikan anak usia dini masyarakat sekitar. Berfungsi memberikan pendidikan sejak dini dan membantu kemampuan dasar kearah perkembnagan sikap, prilaku, kecerdasan, sosial dan fisik yang diperlukan untuk bakal hidup mereka yang akan datang.

c. Kelompok Masyarakat: Pertanian, Peternakan dan Perikanan

Untuk percepatan kemandirian masyarakat maka perlu dilaksanakan kegiatan Pendidikan Kemasyarakatan dalam rangka

Pemberdayaan dan Peningkatan Kualitas Masyarakat. Omah Pasinaon mengembangkan program dengan memberdayakan masyarakat yang dilakukan dengan peningkatan kualitas sumber daya manusia. Kegiatan ini mendasarkan bahwa sumber daya manusia. Kegiatan ini mendasarkan bahwa sumber daya manusia merupakan satu-satunya asset yang dimiliki masyarakat, dan perkembangannya memiliki kepentingan yang mendasar dalam meningkatkan kesejahteraan.

d. PKK (Pemberdayaan dan Kesejahteraan Keluarga)

Gerakan Pemberdayaan Dan Kesejahteraan Keluarga (PKK) adalah gerakan nasional yang tumbuh dari, oleh dan untuk masyarakat dengan perempuan sebagai motor penggeraknya menuju terwujudnya keluarga bahagia, sejahtera, maju dan mandiri. PKK yang kami kembangkan selalau mengadakan program kegiatan di omah pasinaon, dengan program-program tersebut dimaksud untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan ibu-ibu sehingga mampu berperan dalam kehidupan keluarga maupun masyarakat.

e. Seni Gamelan / Karawitan

Kata karawitan berasal dari kata rawit yang artinya halus, lembut, lungit. Karawitan artinya kehalusan rasa yang diwujudkan dalam seni gamelan. Karawitan/ gamelan dapat berdiri sendiri ataupun mengiringi seni padhalangan, seni, vocal, atau seni tari. Maka dari itu omah pasinaon dalam pengembangan program yaitu belajar memainkan alat musik gamelan, antusiasme warga terlihat dengan bermuncunya kelompok-kelompok yang ingin sekali belajar, dari anak-anak hingga orang tua dengan instruktur/tutor seniman dari daerah sekitar.

f. Paguyuban Jaran Kepang/Reog

Disebut juga jaran kepang karena tarian ini mempergunakan alat peraga berupa jaranan (kuda-kudaan) yang bahanya terbuat dari bamboo yang dianyam (kepeng), sehingga secara bebas dapat diartikan sebagai pertunjukan dengan kuda-kudaan yang terbuat dari anyaman bambu atau kulit bambu. Jaran kepang dahulu lebih banyak berfungsi sebagai pertunjukan yang diselenggarakan ketika berlangsung upacara tradisional, misalnya ketika berlangsung upacara

rasulan (Bersiah Desa), kini lebih banyak berfungsi sebagai penyambutan tamu, tanggapan orang hajatan atau hiburan.

g. Gejog Lesung / Alat Musik Tradisoanal

Gejog lesung sering dibunyikan oleh warga omah pasinaon selain saat gerhan bulan, tradisi ini masih dilakukan saat ada festival kesenian tradisoanal, bersih desa, atau lomba-lomba desa. Ciri khas dari kesenian ini adalah alu dan lesungnya. Alu adalah alat yang terbuat dari kayu untuk menembuk, sedangkan lesung (berbentuk mirip prahu) digunakan untuk memisahkan padi dari tangkainya. Biasanya alu ini akan ditabuh oleh tujuh hingga delapan orang, agar lebih menarik, tradisi ini sudah dipadu dengan nyanyian-nyanyian Jawa.

h. Senam Kesehatan

Senam adalah serangkaian gerak yang dipilih secara sengaja dengan cara mengikuti irama music yang dipilih sehingga melahirkan ketentuan ritmis, kuantinuitas, dan durasi tertentu. Senam merupakan suatu sistematika gabungan antara rangjaina gerak dan music yang sengaja dibuat sehingga muncul keselarasan antara gerakan dan music tersebut untuk memncapai tujuan tertentu.

i. Posyandu

Pos Pelayanan Terpadu (Posyandu) adalah kegiatan kesehatan dasar yang diselenggarakan dari, oleh dan untuk masyarakat yang dibantu oleh petugas kesehatan. Jadi, Posyandu merupakan kegiatan swadaya dari masyarakat di bidang kesehatan dengan penanggung jawab kepala desa. Pelayanan kesehatan terpadu adalah suatu bentuk keterpaduan playanan kesehatan yang dilaksanakan di omah pasianaon bekerjasama dengan pemerintah desa dan Pukesmas.

j. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar merupakan bagian tidak terpisahkan dalam praktik pendidikan di Indonesia. Bimbingan belajar telah menjadi kebutuhan sehari-hari sebagai tempat belajar tambahan disekolah. Anak-anak dan masyarakat Bejiharjo sering menggunakan waktunya untuk mengawasi dan membimbing mereka karena harus mencari rejeki dengan pergi kesawah, melihat fenomena tersebut maka Omah Pasinaon membuat program Bimbingan Belajar

6. Pengurus Omah Pasinaon

Susunan Kepengurusan

Pelindung	: Kepala Desa Bejiharjo
Penanggungjawab	: Kepala Dusun Bejiharjo
Penasehat	: Dr. Sujarwo, M.Pd Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd Lutfi Wibawa, M.Pd
Ketua	: Yudan Hermawan, M.Pd Pebriana Putri Rindani
Sekertari	: Anis Magfiroh Rahmadani Utami
Bendahara	: Zulfi Rokhaniawati Agustina Setya Rini
Koord. Sentra Baca	: Rohmi Salamah Lianawati
Koord. Sentra Bermain	: Fatma Amanatun Triwinarsih
Koord. Sentra Seni	: Irkham Dwi Atmoko
Koord. Sentra Alam	: Dwi Utami
Bagian Bimbel	: Turasminingsih
Bagian Saran Prasarana	: Rindi Wahyu Budi P
Bagian Humas	: Anis Maghfiroh

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL di Omah Pasinaon dalam menjalankan program kegiatan tidak terlepas dari suatu perumusan dan rancangan atau rencana kegiatan yang berguna untuk melihat tolok ukur keberhasilan program maka memerlukan suatu perencanaan di awal kegiatan. Adapun rumusan dan rencana program kegiatan PPL tahun 2015 adalah sebagai berikut.

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis kondisi Omah Pasinaon yang diperoleh dari observasi dan identifikasi lapangan, maka dapat dirumuskan beberapa arahan program yang dapat dilaksanakan selama PPL. Dalam merumuskan program PPL berdasarkan pada kerangka berpikir sebagai berikut:

- a. Kebutuhan Lembaga
- b. Analisis Situasi

- c. Study Literatur (Kajian Pustaka)
- d. Perumusan Program PPL

Dari hasil kerangka berpikir diatas, maka beberapa rumusan program PPL adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan PPL

Rumusan program PPL di Omah Pasinaon adalah sebagai berikut:

- 1) Parenting
- 2) Pembuatan Profil Lembaga
- 3) Lomba Taman Herbal “Bejo”
- 4) Tadarus Keliling (Tarling)
- 5) Lomba Peringatan HUT RI
- 6) Karnaval HUT RI
- 7) Bimbingan Belajar
- 8) Fresh Sunday For Mom’s
- 9) Pelatihan Pengelolaan PLS
- 10) Pendampingan Lomba Pemuda Pelopor
- 11) Yasinan
- 12) Rasulan
- 13) Pagelaran Wayang
- 14) Pengajian
- 15) Pendampingan Outbond
- 16) Workshop Kesenian dan Makanan Tradisional
- 17) Orientasi Jurusan

2. Rancangan/Perencanaan Program

Berdasarkan hasil analisis kondisi di Omah Pasinaon yang diperoleh dari observasi dan identifikasi lapangan serta telah dirumuskan diatas, maka dapat direncanakan beberapa program yang dapat direncanakan selama PPL

3. Perumusan dan Perencanaan Program PPL

Rumusan masalah yang dimunculkan dalam kegiatan PPL adalah:

- a. Proses pelaksanaan pembelajaran
- b. Tempat dan waktu pelaksanaan pembelajaran
- c. Tingkat pencapaian hasil pembelajaran
- d. Faktor pendorong dan penghambat
- e. Permasalahan yang dialami
- f. Upaya untuk mengatasi permasalahan

Rancangan/Perencanaan program dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Observasi lapangan
- b. Penyerahan/penerjunan mahasiswa
- c. Identifikasi warga belajar
- d. Persiapan pelaksanaan
 - 1) Persiapan materi
 - 2) Persiapan peralatan
 - 3) Pembuatan media
- e. Pelaksanaan
 - 1) Parenting
 - 2) Pembuatan Profil Lembaga
 - 3) Lomba Taman Herbal “Bejo”
 - 4) Tadarus Keliling (Tarling)
 - 5) Lomba Peringatan HUT RI
 - 6) Karnaval HUT RI
 - 7) Bimbingan Belajar
 - 8) Fresh Sunday For Mom’s
 - 9) Pelatihan Pengelolaan PLS
 - 10) Pendampingan Lomba Pemuda Pelopor
 - 11) Yasinan
 - 12) Rasulan
 - 13) Pagelaran Wayang
 - 14) Pengajian
 - 15) Pendampingan Outbond
 - 16) Workshop Kesenian dan Makanan Tradisional
 - 17) Orientasi Jurusan
- f. Evaluasi

Metode yang digunakan sebelum mahasiswa diterjunkan untuk kegiatan PPL adalah metode observasi dan analisis situasi. Metode ini dilakukan agar mahasiswa mampu mengetahui secara jelas tentang lokasi Omah Pasinaon dan kondisi serta karakteristik peserta didik. Selain itu juga dapat mempersiapkan diri agar lebih optimal saat melaksanakan kegiatan selama PPL. Adapun metode persiapan dapat dijabarkan dalam tahapan persiapan meliputi observasi awal, observasi lanjutan dan persiapan praktek mengajar, terutama program PAUD

Terpadu (TPA, KB, TK) serta program yang ada di Omah Pasinaon. Penjelasan lebih lanjut dari poin-poin tersebut adalah :

1. Observasi

Pengamatan langsung mengenai keadaan, situasi dan kondisi daerah sasaran program. Hal-hal yang menjadi objek observasi adalah lokasi, tempat penyelenggaraan, pengelola, pendidik, peserta didik dan proses belajar mengajar di PAUD Terpadu (TPA, KB, TK)

2. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dengan cara bertanya kepada kepala masing-masing lembaga pendidikan yang ada di Bejiharjo, pengelola, pamong belajar dan pendidik PAUD Terpadu

3. Persiapan Materi

Persiapan materi untuk program PPL adalah materi yang akan diberikan kepada peserta didik disesuaikan dengan kurikulum yang ada yang digunakan di masing-masing lembaga.

4. Persiapan RPP/ RKH

Dalam persiapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, yaitu menyusun materi yang akan diberikan, media yang digunakan serta metode yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik.

BAB II
KEGIATAN PPL
PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa bersifat pembelajaran. Secara umum, persiapan dilakukan dengan melalui beberapa tahapan-tahapan dibawah ini, yaitu :

- | | | |
|--|---|-----------------------------|
| 1. Pembekalan | } | Persiapan di Kampus |
| 2. <i>Micro Teaching</i> | | |
| 3. Observasi Lapangan | } | Persiapan
di
Lapangan |
| 4. Rumusan Program | | |
| 5. Pembuatan RKH/RPP | | |
| 6. Persiapan Pra Program | | |
| 7. Pembelajaran (sarana dan prasarana) | | |

Adapun penjelasan dari skema di atas adalah sebagai berikut.

1. Persiapan di Kampus

a. Pembekalan

Pembekalan PPL merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh pihak LPPMP sebagai lembaga yang menangani program PPL di Universitas Negeri Yogyakarta melalui Dosen Pembimbing Lapangan/ DPL yaitu Bapak Dr. Sujarwo M. Pd. Pembekalan ini dilaksanakan untuk PPL. Adapun materi yang diberikan mengenai berbagai macam hal yang seharusnya dilakukan oleh mahasiswa pada saat sebelum, waktu pelaksanaan dan pasca PPL.

Pembekalan PPL merupakan upaya untuk mempersiapkan mahasiswa agar dapat melaksanakan kegiatan PPL di lapangan dengan baik dan lancar sehingga pelaksanaan kegiatan PPL dapat mencapai tujuan dan sasaran yang diharapkan. Adapun tujuan dari pembekalan PPL ini adalah:

- a) Agar mahasiswa mengerti dan menghayati tentang maksud dan tujuan diadakannya program PPL
- b) Mahasiswa memperoleh bekal secara teknis tentang cara menjadi pendidik di masyarakat

- c) Mahasiswa memiliki keterampilan praktis yang dibutuhkan oleh warga masyarakat di lokasi PPL
- d) Mahasiswa memperoleh informasi tentang kondisi wilayah dan permasalahan di daerah lokasi PPL
- e) Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL secara terencana dan terprogram dan dapat menyusun laporan dengan baik

Jadwal pelaksanaan pembekalan PPL tahun 2015 sebagai berikut:

Tanggal	: 6 Agustus 2015
Waktu	: 11.00 WIB – selesai
Tempat	: Abdulah Sigit
NarasumberPPL	: RB. Suharta, M. Pd

b. *Micro Teaching*

Pengajaran *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di masyarakat dalam program PPL. Oleh karena itu mahasiswa dipersiapkan menjadi tutor di semua program PLS. Secara khusus tujuan pengajaran *micro* adalah sebagai berikut:

- a) Memahami dasar-dasar *micro*
- b) Melatih mahasiswa menyusun RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan RKH (Rencana Kegiatan Harian)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar
- d) Membentuk kompetensi sosial

Jadwal *micro teaching*:

Tanggal	: 18 Februari – 18 Juni 2014
Hari	: Setiap hari Rabu
Waktu	: 11.00 – 13.00 WIB
Tempat	:Laboratorium PLS
Pembimbing	: Dr. Sujarwo M.Pd

2. Persiapan di lapangan

- a) Penyerahan Mahasiswa

Mahasiswa PPL PLS FIP UNY tahun 2015 berjumlah 14 orang yang kemudian oleh dosen pembimbing lapangan diserahkan

kepada Kepala Dusun Desa Bejiharjo selaku mitra kerja PLS FIP UNY, yang selanjutnya mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab pihak Desa Bejiharjo yang diberikan ke Omah Pasinaon untuk mendapatkan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 5 minggu. Adapun penyerahan mahasiswa PPL-PLS FIP UNY 2015 dilaksanakan pada :

Tanggal	: 16 Juni 2015
Waktu	: 08.00 WIB- selesai
Tempat	: Balai Desa Bejiharjo
NarasumberPPL	: Kepala Desa Bejiharjo Dr. Sujarwo M.Pd Yudan Hermawan M.Pd

b) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilakukan agar mahasiswa PPL memperoleh data yang lengkap dan jelas terkait dengan kondisi lokasi PPL. Observasi lapangan ini meliputi kondisi fisik, sarana dan prasarana, kegiatan yang ada di lokasi untuk program PPL. Untuk program PPL yang pada lebih diarahkan pada hal pendidikan baik pendidikan non formal maupun pendidikan Informal. Omah Pasinaon melakukan serangkaian kegiatan yang terbagi menjadi tiga tahapan, yang pertama adalah tahapan persiapan berupa kegiatan identifikasi warga belajar dan persiapan pelaksanaan. Tahap kedua adalah pelaksanaan dan tahap ketiga adalah evaluasi dan tindak lanjut.

c) Rumusan Program PPL

Tahapan berikutnya adalah merumuskan program PPL yang akan dilaksanakan. Dalam merumuskan program PPL juga tidak lepas dari adanya kebutuhan dari warga belajar. Sehingga kegiatan PPL dilaksanakan untuk kegiatan pembelajaran saja.

d) Pembuatan RKH dan RPP

Membuat RKH (Rencana Kegiatan Harian) atau RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) merupakan tahap persiapan yang harus dilakukan. Hal ini dikarenakan RKH atau RPP sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan PPL. Selain itu, untuk menyempurnakan RKH atau RPP tersebut dilakukan konsultasi dengan pembimbing PPL.

e) Persiapan Pra Program

Setelah melalui beberapa tahapan persiapan yang telah dijabarkan di atas, maka tahapan persiapan terakhir adalah persiapan pra program atau persiapan sebelum program itu dilaksanakan. Biasanya persiapan ini berupa persiapan teknis guna memenuhi kebutuhan pelaksanaan kegiatan PPL. Termasuk di dalamnya adalah mempersiapkan ruangan atau membersihkan ruangan serta mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL.

f) Penerjunan ke Lapangan

Mahasiswa PPL-PLS FIP UNY tahun 2015 oleh dosen pembimbing lapangan diterjunkan kepada Kepala Desa Bejiharjo selaku mitra kerja PLS FIP UNY, yang selanjutnya mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab Desa Bejiharjo dan Omah Pasinaon untuk mendapatkan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 5 minggu. Adapun penerjunan mahasiswa PPL-PLS FIP UNY 2015 dilaksanakan pada :

Tanggal : 10 Agustus 2015
Waktu : 08.00 WIB - selesai
Tempat : Balai Desa Bejiharjo, Karangmojo
Nara sumber KKN-PPL : Kepala Desa Bejiharjo
Dr. Sujarwo, M.Pd
Yudan Hermawan, M. Pd

B. PELAKSANAAN

Rincian Kegiatan Program Kelompok PPL-PLS FIP UNY tahun 2015 di Omah Pasinaon, Dukuh Karangmojo, Bejiharjo, Karangmojo, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta

1. Program Klompok

NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Pelatihan Pengelolaan Program PLS
2.	Tujuan Kegiatan	Peserta mampu mengetahui bagaimana cara mengelolaa program PLS berupa 1. Brainstooming 2. Eksplorasi 3. Evaluasi dan 4. Eksekusi
3.	Bentuk Kegiatan	Ceramah dan tanya jawab
4.	Sasaran Kegiatan	Mahasiswa dan masyarakat dusun Gelaran 2

5.	Tempat Kegiatan	Wirawisata Gelaran 2
6.	Waktu Kegiatan	Senin, 10 Agustus 2015 Pukul 11.00- 12.30 WIB
7.	Jumlah Peserta	20 Peserta
8.	Narasumber	Andi Purnawan Putra
9.	Metode	Ceramah Tanya jawab
10.	Hasil Kegiatan	Peserta dapat mengetahui bagaimana cara mengelolaa program PLS berupa 1. Brainstooming 2. Eksplorasi 3. Evaluasi dan 4. Eksekusi
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	-
13.	Faktor Penghambat	-
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Pendampingan Lomba Pemuda Pelopor Tingkat Provinsi DIY
2.	Tujuan Kegiatan	Memilih pemuda sebagai pelopor pariwisata di Daerah Istimewa Yogyakarta
3.	Bentuk Kegiatan	Membantu proses penjurian lomba oleh Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga
4.	Sasaran Kegiatan	Pemuda
5.	Tempat Kegiatan	Sekolah Pindul (Wirawisata) dusun Gelaran 2
6.	Waktu Kegiatan	Selasa 11 Agustus 2015 Pukul 11.00-15.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	25 orang
8.	Narasumber	Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
9.	Metode	Demonstrasi, tanya jawab
10.	Hasil Kegiatan	Terpilihnya pemuda karangmojo sebagai pelopor pariwisata Yogyakarta pada umumnya dan Gunungkidul pada khususnya
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	Dukungan dari pihak wirawisata, pemuda dan masyarakat karangmojo dan gelaran II
13.	Faktor Penghambat	Keterlambatan tim penilai dari Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Pengajian Umum (sebelum diadakan Rasulan)
2.	Tujuan Kegiatan	Menambah wawasan keislaman dan ketaqwaan terhadap Alloh serta mengenang jasa para nahdliyin yang memperjuangkan agama islam pada waktu itu
3.	Bentuk Kegiatan	Sarasehan
4.	Sasaran Kegiatan	Seluruh warga Dusun Karangmojo
5.	Tempat Kegiatan	Halaman Sarwo Agung
6.	Waktu Kegiatan	Rabu, 12 Agustus 2015 Pukul 20.00 - 24.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	350 orang

8.	Narasumber	Gus Muwafiq dari Lamongan
9.	Metode	Ceramah
10.	Hasil Kegiatan	Warga Dusun Karangmojo menjadi tahu asal usul nama Dusunnya, seiring perjuangan nahdliyin memperjuangkan agama islam di Dusun tersebut
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	• Antusias warga Karangmojo yang luar biasa • Narasumber yang ahli di bidangnya
13.	Faktor Penghambat	Kurangnya koordinasi antara pemuda dan mahasiswa PPL
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Rasulan (Bersih Desa) Karangmojo, Bejiharjo, Karangmojo
2.	Tujuan Kegiatan	• Mempererat tali persaudaraan antar warga dusun Karangmojo, • Melestarikan tradisi dan kesenian yang sudah ada di dusun Karangmojo.
3.	Bentuk Kegiatan	Pagelaran kesenian lokal (jathilan) dan arak-arakan Gunungan
4.	Sasaran Kegiatan	Masyarakat desa Bejiharjo
5.	Tempat Kegiatan	Lapangan Sarwo Agung (Omah Pasinaon)
6.	Waktu Kegiatan	Kamis, 13 Agustus 2015 Pukul 09.30 - 13.30 WIB
7.	Jumlah Peserta	278 orang
8.	Narasumber	-
9.	Metode	-
10.	Hasil Kegiatan	Rangkaian kegiatan rasulan berjalan dengan lancar. Pertunjukan kesenian tradisional dapat dinikmati oleh warga yang hadir
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	• Acara rasulan diadakan setiap tahun sehingga acara ini terus dilakukan • Warga menyambut dengan antusias dengan adanya acara rasulan
13.	Faktor Penghambat	Cuaca yang panas membuat warga merasa kurang nyaman
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Pendampingan Pagelaran Wayang
2.	Tujuan Kegiatan	• Melestarikan budaya Jawa melalui pagelaran wayang • Memberikan edukasi berupa nilai-nilai yang terkandung dalam cerita pewayangan • Selebrasi rangkaian acara Rosulan di Bejiharjo
3.	Bentuk Kegiatan	Pagelaran Wayang
4.	Sasaran Kegiatan	Seluruh warga masyarakat
5.	Tempat Kegiatan	Halaman Sarwo Agung
6.	Waktu Kegiatan	Kamis, 13 Agustus 2015

		Pukul 21.00-24.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	Mahasiswa PPL (14 orang) Dosen PLS (1 orang) Warga masyarakat Bejiharjo
8.	Narasumber	Ki Hadi Wisnu Sugito
9.	Metode	Mendalang
10.	Hasil Kegiatan	• Masyarakat memperoleh hiburan berupa pagelaran wayang sebagai rangkaian acara Rosulan • Dapat melestarikan kebudayaan Jawa, khususnya wayang • Memberikan edukasi kepada generasi muda mengenai dunia pewayangan
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	• Sarana dan prasarana yang memadai • Partisipasi dari masyarakat cukup tinggi • Dana pagelaran berasal dari swadaya masyarakat • Bertepatan dengan acara Rosulan
13.	Faktor Penghambat	Tempat penyelenggaraan di pinggir jalan utama, sehingga terdapat lalu lalang motor pada saat acara pegelaran berlangsung
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Bimbingan belajar
2.	Tujuan Kegiatan	Meningkatkan minat belajar anak
3.	Bentuk Kegiatan	Mendampingi dan mengajari
4.	Sasaran Kegiatan	Anak-anak SD dan SMP
5.	Tempat Kegiatan	Sekolah Pindul dan Omah Pasinaon
6.	Waktu Kegiatan	14 Agustus 2015 s.d 02 September 2015 • Sekolah Pindul : Senin, Rabu, Jumat Pukul 18.30-20.00 WIB • Omah Pasinaon : Selasa dan Kamis Pukul 15.30-17.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	44 anak
8.	Narasumber	14 mahasiswa PPL dan 4 orang pemuda
9.	Metode	Pemberian tugas
10.	Hasil Kegiatan	Anak-anak menyelesaikan PR dan paham tentang materi pelajaran yang sebelumnya tidak dikuasai
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	• Partisipasi anak-anak dalam mengikuti bimbingan belajar tinggi • Materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan anak • Sarana dan prasarana yang memadai (Omah Pasinaon) • Keterlibatan pemuda setempat sehingga membantu dalam publikasi (Sekolah Pindul)
13.	Faktor Penghambat	• Banyak anak yang mengikuti les di perseorangan, sehingga anak yang mengikuti bimbingan belajar tidak begitu banyak (Omah Pasinaon)

		Sarana pembelajaran kurang memadai, karena anak-anak hanya belajar di atas tikar dan penerangan yang kurang (Sekolah Pindul)
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Pembuatan Profil Lembaga
2.	Tujuan Kegiatan	- Untuk memudahkan dalam memperoleh informasi lembaga - Meperkenalkan lembaga secara lebih terperinci
3.	Bentuk Kegiatan	Praktek Langsung
4.	Sasaran Kegiatan	- Karawitan “Sarwo Budoyo” - Karawitaan ”Ngudi Laras” - Gejug Lesung “Sedya Rukun” - Reog Sarwo Budoyo
5.	Tempat Kegiatan	Wirawisata “ Gelaran II Bejiharjo Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta”.
6.	Waktu Kegiatan	- Sabtu, 15 Agustus 2015 Pukul 10.00-13.00 WIB - Senin, 17 Agustus 2015 Pukul 10.00-12.00 WIB - Jumat, 21 Agustus 2015 Pukul 10.30-11.30 WIB - Sabtu, 28 Agustus 2015 Pukul 10.00-12.00 WIB - Jumat, 11 September 2015 Pukul 09.00-11.00 WIB - Sabtu, 12 September 2015 Pukul 09.00-11.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	50 orang
8.	Narasumber	Para anggota Karawitan, Gejug Lesung dan Reog
9.	Metode	Tanya jawab
10.	Hasil Kegiatan	Mendapatkan informasi tentang profil lembaga
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	- Mendapatkan informasi secara mudah - Bapak dan ibu-ibunya ramah sehingga mudah unuk mencari informasi
13.	Faktor Penghambat	- Waktu tampil yang tidak tetap - Kurang lengkapnya anggota
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Lomba Kemerdekaan HUT RI ke 70
2.	Tujuan Kegiatan	- Memperingati kemerdekaan Republik Indonesia ke 70 - Menanamkan rasa cinta tanah air - Memupuk rasa kekeluargaan, kerja sama, sportifitas terutama pada anak-anak
3.	Bentuk Kegiatan	Praktek Langsung
4.	Sasaran Kegiatan	Anak-anak berusia 4-12 tahun
5.	Tempat Kegiatan	Lapangan Sarwo Agung
6.	Waktu Kegiatan	Minggu, 16 Agustus 2015

		Pukul 14.00-18.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	40 anak-anak
8.	Narasumber	-
9.	Metode	-
10.	Hasil Kegiatan	Lomba berjalan dengan cukup lancar dan anak-anak sangat antusias dalam mengikuti lomba. Lomba yang diadakan berupa lomba makan kerupuk, lomba sepak terong, lomba gigit koin, lomba tampol air, dan lomba goyang jeruk. Pada setiap lomba dipilih 3 pemenang.
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	Anak-anak antusias dalam mengikuti lomba yang diselenggarakan, terjalin kerjasama yang baik antara panitia dari anggota PPL maupun Karang Taruna
13.	Faktor Penghambat	Banyaknya anak-anak yang mengikuti lomba, maka jalannya lomba sedikit terhambat. Sedangkan anak-anak yang menunggu giliran lomba kadang menghalangi atau berada di dalam area perlombaan.
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Karnaval HUT (Hari Ulang Tahun) RI ke 70
2.	Tujuan Kegiatan	• Mempererat talisilaturahmi sekecamatan Karangmojo • Memperkenalkan kebudayaan atau tradisi dan pariwisata di kecamatan Karangmojo • Ikut memeriahkan Hari Kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 70 • Melestarikan kebudayaan desa Karangmojo. • Memperkenalkan dan menampilkan kesenian khas Karangmojo
3.	Bentuk Kegiatan	Karnaval HUT RI ke 70 se-Kecamatan Karangmojo
4.	Sasaran Kegiatan	Instansi atau lembaga pemerintah dan sekolah serta masyarakat se-Kecamatan Karangmojo dan masyarakat luas
5.	Tempat Kegiatan	Lapangan Kecamatan Karangmojo
6.	Waktu Kegiatan	Rabu, 19 Agustus 2015 12.30-14.30 WIB
7.	Jumlah Peserta	(pihak lembaga dan sekolah, masyarakat karangmojo dan masyarakat luas)
8.	Narasumber	-
9.	Metode	-
10.	Hasil Kegiatan	Karnaval merupakan serangkaian acara yang dibuat untuk memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia. Kegiatan tersebut sudah berjalan dari tahun ke tahun sebagai tradisi di Kecamatan Karangmojo. Kegiatan dimulai dari jam 12.30 sampai dengan 14.30. Karnaval dihadiri oleh bapak camat, bapak lurah, dan bapak dukuh se kecamatan Karangmojo, instansi/lembaga, SD SMP SMA serta

		masyarakat luas yang ikut memeriahkan karnaval HUT RI yang ke 70 dilapangan Kecamatan Karangmojo. Kegiatan berisi kirab atau arak-arakan serta kesenian dari instansi, padukuhan dan pariwisata yang ada di kecamatan Karangmojo. Beberapa kesenian yaitu antara lain ada mobil hias, jathilan, pengenalan tempat wisata dan lain-lain. Start dimulai dilapangan kecamatan Karangmojo dengan menampilkan kesenian khas padukuhan masing-masing dihadapan bapak camat, bapak lurah, dan masyarakat luas, kemudian karnaval berlanjut dengan berjalan kaki disekitaran kecamatan karangmojo dengan jarak jauhnya $\pm$ 5km, kemudian setelah berkeliling peserta karnaval kembali lagi kelapangan kecamatan Karangmojo
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	Hadirnya bapak camat Karangmojo, bapak dukuh se kecamatan Karangmojo, serta masyarakat luas yang terlibat
13.	Faktor Penghambat	-
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Yasinan
2.	Tujuan Kegiatan	Untuk mendoakan almarhum bapak Ari, semoga segala amal ibadah alm. Bapak Ari dapat diterima Allah SWT dan diringankan segala siksa kuburnya dan bagi pembacanya mendapatkan kebaikan
3.	Bentuk Kegiatan	Pengajian bersama
4.	Sasaran Kegiatan	Warga dusun Karangmojo
5.	Tempat Kegiatan	Rumah Alm. Bapak Ari
6.	Waktu Kegiatan	- Rabu, 19 Agustus 2015 Pukul 18.00-19.00 WIB - Sabtu, 22 Agustus 2015 Pukul 18.00-19.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	- Rabu, 19 Agustus 2015 jumlah yang hadir 14 mahasiswa PPL dan 34 warga Karangmojo - Sabtu, 22 Agustus 2015 jumlah yang hadir 14 mahasiswa PPL dan 28 warga Karangmojo
8.	Narasumber	-
9.	Metode	-
10.	Hasil Kegiatan	Rabu, 19 Agustus 2015 dan Sabtu, 22 Agustus 2015 Kegiatan yasinan ini dilakukan sebanyak dua kali. Kegiatan yang dilakukan adalah membacakan doa dan surat yasin untuk alm. Bapak Ari, yang dibuka oleh pak Ana selaku Kepala dukuh Karangmojo dan kemudian dipimpin oleh pak kyai untuk membaca doa dan yasin, yang dimana beliau merupakan salah satu kyai di desa Karangmojo. Setelah membaca yasin dilanjutkan untuk bersalam – salaman

11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	Adanya pemimpin doa (kyai) yang menjadikan acara yasinan dapat berjalan dengan lancar
13.	Faktor Penghambat	Kurang koordinasi waktu acara sehingga banyak yang terlambat untuk mengikuti yasinan
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Pendampingan Outbond
2.	Tujuan Kegiatan	• Melatih kekompakan tim atau kelompok • Menambah keakraban antar anggota kelompok
3.	Bentuk Kegiatan	Pendampingan
4.	Sasaran Kegiatan	Wisatawan/ peserta tour dari Bank BCA Semarang
5.	Tempat Kegiatan	Tempat outbond Wirawisata
6.	Waktu Kegiatan	Sabtu, 29 Agustus 2015 Pukul 10.30-13.30 WIB
7.	Jumlah Peserta	75 orang
8.	Narasumber	Sutikno
9.	Metode	Praktek
10.	Hasil Kegiatan	• Melakukan permainan “Kita Mbah Pindul” • Melakukan permainan “Membawa Air menggunakan taplak meja”
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	• Lengkapnya alat outbond di wirawisata goa pindul • Instruktur yang sudah berpengalaman
13.	Faktor Penghambat	• Kurangnya instruktur outbond • Halaman yang kurang luas
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Workshop pengenalan kesenian daerah dan kearifan local
2.	Tujuan Kegiatan	Mengenalkan kesenian daerah khas Gunung Kidul khususnya Desa Bejiharjo kepada wisatawan.
3.	Bentuk Kegiatan	Demo dan praktek langsung
4.	Sasaran Kegiatan	Wisatawan/ peserta tour dari Bank BCA Semarang
5.	Tempat Kegiatan	Gedung Sarwo Agung dusun Karangmojo
6.	Waktu Kegiatan	Sabtu, 29 Agustus 2015 Pukul 10.30-13.30 WIB
7.	Jumlah Peserta	50 orang
8.	Narasumber	
9.	Metode	Metode yang digunakan dalam pelatihan ini yakni demo dan praktek langsung. Pertama-tama, peserta diperkenalkan dengan kegiatan yang akan dilakukan seperti memainkan alat karawitan, gejog lesung, wayang sodo dan memasak walang. Setelah melihat secara langsung, kemudian peserta didampingi narasumber

		praktek membuat dan melakukan langsung kegiatan yang mereka inginkan
10.	Hasil Kegiatan	Dari pelatihan ini peserta dapat mengenal lebih dekat kesenian daerah yang ada di daerah Gunung Kidul khususnya Desa Bejiharjo Dusun Karangmojo. Tidak hanya itu, setidaknya peserta dapat mengingat dan mengaplikasikan pengajaran singkat mengenai kesenian dalam kehidupan sehari-hari. Dengan begitu, diharapkan kesadaran dan kecintaan peserta pelatihan terhadap kebudayaan daerah dapat meningkat
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	Tingkat ketertarikan peserta pelatihan kepada kesenian yang mereka anggap baru sangat tinggi, sehingga mereka semangat dan antusias untuk dapat mempelajari setiap keseniannya
13.	Faktor Penghambat	Pada pelatihan ini, dengan jumlah peserta sekitar 50 orang, waktu yang dialokasikan dirasa sangat kurang. Selain itu, jumlah narasumber dan peserta masih kurang seimbang, sehingga keteraksesan informasi masih terbatas
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Pelatihan Olah Pangan Singkong
2.	Tujuan Kegiatan	• Pemanfaatan singkong selain diolah menjadi tiwul dan gatot. • Memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada ibu-ibu dalam pengolahan singkong. • Memperoleh kemajuan sebagai kekuatan yang produktif untuk ibu-ibu PKK dalam mengembangkan keterampilan, pengetahuan dan sikap
3.	Bentuk Kegiatan	Pelatihan
4.	Sasaran Kegiatan	Ibu-ibu PKK Dukuh Karangmojo dan Gelaran II
5.	Tempat Kegiatan	Rumah Ibu Tarmi Dukuh Karangmojo Rumah Ibu Erna dukuh Gelaran II
6.	Waktu Kegiatan	• Selasa, 1 September 2015 Pukul 12.00-15.00 WIB • Senin, 7 September 2015 Pukul 13.00-15.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	Karangmojo 18 orang; Gelaran II 18 orang
8.	Narasumber	Suci Hari Mulyani
9.	Metode	Demonstrasi dan praktek
10.	Hasil Kegiatan	Pelatihan Olah Pangan Singkong ini berangkat dari sumber daya alam yang ada di Gunungkidul, disana banyak tanaman singkong yang hanya diolah menjadi gatot dan tiwul saja. Sehingga kami menginovasi singkong tersebut menjadi emping singkong. Selain itu kulit singkong juga dimanfaatkan sebagai kripik atau yang sering disebut dengan “Jengki”. DiGunungkidul kulit singkong ini hanya dimanfaatkan sebagai pakan

		ternak saja. Maka dari itu kulit singkong ini diolah menjadi kripik agar memiliki nilai jual yang lebih tinggi. Hasilnya ibu-ibu PKK bisa membuat emping singkong dan kripik jengki
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	• Instruktur memberikan demonstrasi secara jelas dalam pengolahan emping singkong dan kripik jengki • Semua teman-teman mahasiswa PPL membantu dalam teknis pelaksanaan program • Tempat pelatihan dapat memuat seluruh peserta dan strategis karena berdekatan dengan dapur untuk mengolah singkong dan jengki • Peralatan (tampah, tempat kukus, tlenan) tersedia • Partisipasi warga belajar serta warga belajar yang sangat antusias
13.	Faktor Penghambat	• Keterlambatan kehadiran peserta • Kualitas singkong yang kurang baik, sehingga terlalu banyak serat pada singkong • Kesulitan mencari singkong yang berkualitas karena sedang terjadi kemarau di Gunungkidul
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Parenting
2.	Tujuan Kegiatan	• Meningkatkan pengetahuan orangtua dalam melaksanakan perawatan, pengasuhan dan pendidikan anak. • Mengajak para orang tua untuk bersama-sama memberikan Hak-hak anak. • Mempertemukan kepentingan dan keinginan antara pihak orang tua/wali murid dan pihak sekolah guna mensinkronkan keduanya sehingga pendidikan karakter yang dikembangkan di lembaga KB/TK/RA dapat ditindak lanjuti di lingkungan keluarga
3.	Bentuk Kegiatan	Penyuluhan Pola Asuh Anak Tentang Pentingnya Perhatian Terhadap Pertumbuhan dan Perkembangan Anak.
4.	Sasaran Kegiatan	Ibu-ibu atau wali murid
5.	Tempat Kegiatan	TK ABA 17 Karangmojo RA Masyitoh
6.	Waktu Kegiatan	• Rabu, 2 September Pukul 10.00-12.00 WIB • Sabtu 12 September 2015 Pukul 08.00-10.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	52 Peserta TK ABA 17 Karangmojo; 56 Peserta di RA Masyitoh
8.	Narasumber	• Yuselg Putrikam I

		• Aulia P • Gilang Febri s • Moh. Z Azam A • Siti Lailatul B • Luvi A • Anggrita K
9.	Metode	Ceramah dan diskusi
10.	Hasil Kegiatan	Parenting ini sebagai proses interaksi berkelanjutan antara orang tua dan anak-anak mereka dalam pertumbuhan dan perkembangannya yang meliputi aktivitas-aktivitas : memberi makan, memberi petunjuk, melindungi anak-anak ketika mereka tumbuh dan berkembang. Sehingga para orang tua akan selalu memperhatikan hal tersebut. Jenis parenting yang diberikan adalah Parents Gathering yang membicarakan tentang program lembaga dalam hubungannya dengan bimbingan dan pengasuhan, perkembangan dan pertumbuhan anak di keluarga dalam rangka menumbuhkembangkan anak secara optimal.
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	• Pihak sekolah sangat mendukung dengan kegiatan parenting • Partisipasi orang tua/wali murid dalam kegiatan parenting • Masiswa PPL mengisi parenting dengan dibantu para pendidik
13.	Faktor Penghambat	• Ruang kelas yang kecil sehingga tidak cukup menampung orang tua/wali murid dalam kegiatan parenting • Anak-anak yang ikut dan bermain didalam ruangan, sehingga kegiatan berjalan kurang kondusif
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Orientasi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) UNY 2015
2.	Tujuan Kegiatan	Sebagai salah satu rangkaian kegiatan pengenalan Pendidikan Luar Sekolah baik kurikulum maupun laboratorium PLS
3.	Bentuk Kegiatan	Ceramah, diskusi, outbond
4.	Sasaran Kegiatan	Mahasiswa Baru PLS UNY 2015
5.	Tempat Kegiatan	Wirawisata dan Sekolah Pindul dusun Gelaran 2
6.	Waktu Kegiatan	• Kamis, 3 September 2015 • Jumat, 4 September 2015
7.	Jumlah Peserta	72 orang
8.	Narasumber	• Bp. Iis Prasetyo, M.M • Bp. Heru • Bp. Lutfi Wibawa, M.Pd • Bp. Sujarwo, M.Pd • Bp. Hiryanto, M.Si

		• HIMA (Himpunan Mahasiswa) PLS UNY
9.	Metode	Metode yang digunakan dalam kegiatan ini yakni ceramah, diskusi dan outbond. Materi yang disampaikan dalam orientasi jurusan ini berupa pengenalan PLS seperti organisasi mahasiswa, kreativitas, kurikulum, ke-PLS-an, Labsite, dan outbond. Serta kegiatan outbond dilakukan untuk mempererat rasa kekeluargaan dan antar mahasiswa
10.	Hasil Kegiatan	Mahasiswa lebih mengenal dan paham akan PLS yang kemudian diharapkan dalam perkuliahan tidak terjadi kebingungan akan mata kuliah yang ada di PLS
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	• Tingginya antusias mahasiswa baru untuk mengikuti kegiatan tersebut • Materi yang sangat dibutuhkan mahasiswa baru dalam persiapan mengikuti masa kuliah
13.	Faktor Penghambat	Dalam kegiatan berlangsung masih ada peserra yang tidak serius/ banyak bercanda
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Pengadaan Tanaman Herbal
2.	Tujuan Kegiatan	Persiapan dalam lomba taman
3.	Bentuk Kegiatan	Menanam berbagai tanaman herbal.
4.	Sasaran Kegiatan	Kelompok PKK desa Bejiharjo
5.	Tempat Kegiatan	Kebun Wirawisata
6.	Waktu Kegiatan	• Sabtu, 5 September 2015 Pukul 09.00-12.00 • Minggu, 6 September 2015 Pukul 11.30-14.30
7.	Jumlah Peserta	15 orang
8.	Narasumber	-
9.	Metode	-
10.	Hasil Kegiatan	• Adanya apotik hidup di desa Bejiharjo • Menambah koleksi tanaman herbal di desa Bejiharjo
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	• Antusias kelompok PKK desa Bejiharjo • Penyediaan tempat oleh Wirawisata • Bantuan dari Wirawisata tentang pengkonsepan taman
13.	Faktor Penghambat	Waktu penilaian dengan waktu TM dekat sekali
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Tadarus Keliling
2.	Tujuan Kegiatan	• Meningkatkan nilai religius pada remaja di dusun karangmojo, • Mempererat tali silaturahmi antar remaja, • Mengisi waktu malam minggu dengan waktu yang positif seperti kegiatan tadarus keliling

3.	Bentuk Kegiatan	Praktek langsung
4.	Sasaran Kegiatan	Remaja di dusun karangmojo
5.	Tempat Kegiatan	Disalah satu rumah yang mendapat giliran untuk tadarus
6.	Waktu Kegiatan	Setiap hari Sabtu pukul 18.00-20.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	30 pemuda-pemudi dusun karangmojo, dan 14 mahasiswa PPL UNY
8.	Narasumber	Ustad Arif
9.	Metode	Metode yang digunakan dalam kegiatan ini yakni praktek langsung. Ustad memimpin langsung bacaan dan doa kemudian diikuti oleh peserta tarling
10.	Hasil Kegiatan	Dalam kegiatan ini peserta dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan, serta dapat mempererat tali silaturahmi.
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	Tingginya antusias remaja di dusun karangmojo untuk mengikuti kegiatan tersebut
13.	Faktor Penghambat	Dalam kegiatan berlangsung masih ada peserra yang tidak serius/ banyak bercanda
NO	ITEM	PENJELASAN
1.	Nama Kegiatan	Senam sehat Fresh Monday for Moms
2.	Tujuan Kegiatan	Sebagai tempat ibu-ibu dusun karangmojo untuk bersosialisasi dan juga membugarkan tubuh.
3.	Bentuk Kegiatan	Menitukan dan melakukan.
4.	Sasaran Kegiatan	Ibu-ibu dusun karangmojo juga remaja putri.
5.	Tempat Kegiatan	Halaman Sarwo Agung
6.	Waktu Kegiatan	Setiap hari minggu pukul 07.00-08.00 WIB
7.	Jumlah Peserta	25 orang
8.	Narasumber	Instruktur senam
9.	Metode	Metode yang digunakan dalam kegiatan ini yaitu menirukan dan melakukan. Peserta melihat gerakan yang dicontohkan oleh instruktur senam dan kemudian peserta menirukan dengan melakukan gerakan yang sama
10.	Hasil Kegiatan	Dari kegiatan ini peserta dapat mengenal bersosialisasi dengan sesama ibu-ibu dusun Karangmojo secara lebih dekat. Selain itu, peserta juga mendapatkan tubuh yang bugar dan hati yang senang
11.	Biaya Kegiatan	
12.	Faktor Pendukung	Semangat ibu-ibu untuk mengikuti gerakan instruktur senam, sehingga senam terasa sangat menyenangkan.
13.	Faktor Penghambat	Kesibukan dan jadwal dari ibu-ibu pada minggu pagi, sehingga mengurangi jumlah peserta senam yang dapat hadir tiap minggunya.

2. Program Individu Utama

NO	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pendampingan KB Anugrah II
2	Tujuan Kegiatan	a. Membangun hubungan/ kedekatan peserta didik dengan pendidik agar merasa nyaman ketika mereka berada di lingkungan sekolah agar anak-anak senang, nyaman belajar dan bermian. b. Membantu pendidik KB Anugrah II dalam kegiatan program kegiatan belajar mengajar
3	Bentuk Kegiatan	Pendampingan
4	Sasaran Kegiatan	Anak KB Anugrah II
5	Tempat Kegiatan	KB Anugrah II Karangmojo, Bejiharjo, Karangmojo, Gunungkidul
6	Waktu Kegiatan	Senin 10 Agustus 2015; Selasa 11 Agustus 2015; Rabu 12 Agustus 2015; Kamis 13 Agustus2015; Jumat 14 Agustus 2015; Sabtu 15 Agustus 2015; Selasa 18 Agustus 2015, Rabu 19 Agustus 2015, Kamis 20 Agustus 2015; Senin 24 Agustus 2015; Selasa 25 Agustus 2015; Rabu 26 Agustus 2015; Kamis 27 Agustus 2015, Senin 31 Agustus 2015; Selasa 01 September 2015; Rabu Selasa 02 September 2015; Senin 07 September 2015; Selasa 08 September 2015, Rabu 09 September 2015, Kamis 10 September 2015
7	Jumlah peserta yang hadir	43; 47; 15 ;17 ; 44; 38; 41; 45; ; 47; 43; 46; 39; 41; 49; 45; 46; 44
8	Pendidik	1. Suratmi 2. Enik Idiwiwati 3. Sahrini 4. Muharom Ari P 5. Laila Hikmawati 6. Dhenanda Anandika
9	Metode	Metode dan pendekatan belajar dengan sasaran anak-anak KB Anugrah II yaitu dengan metode bermain sambil belajar.
10	Hasil Kegiatan	Program PPL yang dilaksanakan merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan sistem sentra dan ini berpengaruh terhadap materi dan kegiatan main. Dan melalui observasi sebagai bagian dari evaluasi dalam melihat pembelajaran maka

		pembelajaran atau program PPL yang dilaksanakan direspon dan disukai oleh anak-anak sebagai peserta didik PPL. Selain itu, hasil kegiatan berupa portofolio yang telah didokumentasikan dapat dilihat bahwa anak telah mampu mengikuti skenario pembelajaran yang telah dirancang dan telah dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangan anak sesuai dengan kurikulum yang telah telah disesuaikan.
11	Biaya Kegiatan	Biaya kegiatan yang digunakan dalam kegiatan ini bersal dari mahasiswa sejumlah Rp. 15.000,-
12	Faktor Pendukung	- Tampak yang digunakan untuk pembelajaran cukup nyaman - Fasilitas dan media pembelajaran sentra bermain yang cukup memadai - Dukungan dari Pendidik KB Anugrah II
13	Faktor Penghambat	- Kondisi dan suasana bermain yang kurang bisa dikendalikan - Pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang TK yang masih kurang Optimal - kondisi

NO	ITEM	PENJELASAN
1	NamaKegiatan	Outbond Anak di KB Anugrah 2
2	TujuanKegiatan	a. Menumbuhkan sikap kepemimpinan dan keberanian dalam mengambil keputusan b. Meningkatkan sportifitas yang dapat diterapkan dalam kegiatan kerja sehari-hari c. Meningkatkan motifasi dalam kerjasama kelompok. d. Meningkatkan kemampuan berkomunikasi secara efektif e. Menumbuhkan komitmen pada norma yang disepakati f. Menumbuhkan semangat berkompetisi dalam konteks untuk mencapai tujuan bersama g. Membangun sikap pantang menyerah dalam menyelesaikan permasalahan kerja h. Melatih membuat perencanaan yang matang dan

NO	ITEM	PENJELASAN
		koordinasi tim yang rapi i. Melatih kemampuan mengambil keputusan yang efektif dalam situasi sulit
3	BentukKegiatan	Kegiatan outbond anak
4	SasaranKegiatan	Peserta didik KB anugrah 2
5	TempatKegiatan	a. Lingkungan sekolah KB Anugrah 2 b. Telaga Meriwis Putih c. Wirawisata gelaran 2
6	WaktuKegiatan	23 Agustus 2015; 27 agustus 2015; 7 September 2015
7	Jumlah peserta yang hadir	46, 48, 48
8	Instruktur	a. Laila Hikmawati b. Muharom Ari P c. Dhenanda Anandika
9	Metode	Metode dan pendekatan yang digunakan pada out bond dengan metode bermain sambil belajar.Dengan metode ini anak-anak akan merasa senang dan nyaman mengikuti outbond
10	HasilKegiatan	a. Anak – anak memiliki sikap kepemimpinan dan keberanian dalam mengambil keputusan b. meningkatnya sportifitas yang dapat diterapkan dalam kegiatan kerja sehari-hari c. Meningkatnya motifasi dalam kerjasama kelompok. d. Meningkatnya kemampuan berkomunikasi secara efektif e. Tumbuhnya komitmen pada norma yang disepakati f. Tumbuhnya semangat berkompetisi dalam konteks untuk mencapai tujuan bersama g. terbangunnya sikap pantang menyerah dalam menyelesaikan permasalahan kerja i. kemampuan mengambil keputusan yang efektif dalam situasi sulit menjadi terlatih.
11	BiayaKegiatan	Biaya kegiatan yang digunakan dalam kegiatan ini bersal dari mahasiswa dan KB Anugrah 2 sejumlahRp. 780.000,-
12	FaktorPendukung	- Kesiapan belajar peserta - Tampak yang digunakan untuk outbond tidak berada di

NO	ITEM	PENJELASAN
		dalam ruangan sehingga anak-anak lebih leluasa dan senang untuk mengikuti pelatihan - Dukungan dari pihak KB Anugrah 2
13	FaktorPenghambat	- Karena berada di luar ruangan, anak2 sulit untuk dikondisikan dan asik bermain sendiri.

3. Program Individu Penunjang

NO	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pembuatan Kurikulum PAUD
2	Tujuan Kegiatan	1. Memmudahkan dalam pembelajaran di KB Anugrah II. 2. Memudahkan dalam pembuatan RPP dan RKH bagi pendidik KB Anugrah II.
3	Bentuk Kegiatan	Pembuatan
4	Sasaran Kegiatan	Anak KB Anugrah II
5	Tempat Kegiatan	KB Anugrah II Karangmojo, Bejiharjo, Karangmojo, Gunungkidul
6	Waktu Pembuatan	24 Agustus 2015, 31 Agustus 2015, dan 7 September 2015
7	Jumlah peserta yang hadir	-
8	Pembuat	1. Muharom Ari P 2. Laila Hikmawati 3. Dhenanda Anandika 4. Suci Hari Mulyani
9	Metode	
10	Hasil Kegiatan	1. Terbuatnya Kurikulum PAUD di KB Anugrah II 2. Meufahkan dalam pembuatan RPP maupun RKH di KB Anugrah II.
11	Biaya Kegiatan	Biaya dalam kegiatan ini menggunak dana mahasiswa Rp. 25.5000,-
12	Faktor Pendukung	Pembuatan kurikulum secara bersama-sama dengan

		mahasiswa PPL dan pendidik sehingga pembuatan kurikulum berjalan dengan baik.
13	Faktor Penghambat	kurangnya pengetahuan lebih tentang kurikulum PAUD sehingga menghambat pembuatan kurikulum.

NO	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pelatihan Renang KB Anugrah II
2	Tujuan Kegiatan	1. Melatih anak agar berani berenang dan bermain dengan air. 2. Bermain sambil rekreasi sehingga anak tidak bosan jika bermain di dalam kelas terus menerus.
3	Bentuk Kegiatan	Pelatihan
4	Sasaran Kegiatan	Anak KB Anugrah II
5	Tempat Kegiatan	KB Anugrah II Karangmojo, Bejiharjo, Karangmojo, Gunungkidul
6	Waktu Kegiatan	26 Agustus 2015, 3 September 2015, dan 9 September 2015
7	Jumlah peserta yang hadir	49 peserta
8	Pendamping	1. Ibu Suratmi 2. Ibu Enik 3. IBu Sahrini 4. Muharom A P 5. Laila Hikmawati 6. Dhenanda Anandika
9	Metode	-
10	Hasil Kegiatan	Kegiatan pelatihan ini dimaksudkan untuk melatih anak agar berani berenang dan bermain dengan air sehingga anak-anak senang dengan kegiatan renang yang di agendakan tahunan oleh KB Anugrah II
11	Biaya Kegiatan	Biaya kegiatan yang digunakan dalam kegiatan ini bersal dari mahasiswa sejumlah Rp. 245.000,-
12	Faktor Pendukung	1. Tempat renang yang nyaaman dan aman. 2. Pendampingan orang tua dalam kegiatan ini

		sehingga anak semakin terjaga jika terjadi hal-hal yang tidak diinginkan
13	Faktor Penghambat	Kurangnya pelampung yang di gunakan untuk berenang.

C. Analisi Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Keberhasilan dalam Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan pada program Pengajaran di KB Anugrah II Bejiharjo, pembuatan kurikulum PAUD di KB Anugrah II tidak terlepas dari partisipasi dan kerjasama dari semua pihak terutama dari pihak KB Anugrah II yang telah memberikan dorongan dan semangat bagi kami semua sehingga selama proses pembelajaran kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar. Peran dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah KB Anugrah II, Pendamping Mahasiswa di Omah Pasinaon dan seluruh masyarakat Karangmojo dan Gelaran II yang tiada henti-hentinya memberikan motivasi kepada saya agar tetap semangat dalam menjalankan semua kegiatan dalam rangkaian kegiatan PPL UNY di Bejiharjo sendiri.

Saya berharap bahwa selama pelaksanaan PPL yang saya lakukan dengan mengajar di KB Anugrah II, dan pembuatan kurikulum PAUD serta tempat belajar mengajar yang berbeda-beda mudah-mudahan dapat memberikan kontribusi nyata yang bermanfaat dan menjadi pengalaman bagi masing-masing pihak, apabila banyak kesalahan dan kekurangan dalam pelaksanaan PPL ini, hendaknya dapat menjadi pelajaran dan pengalaman yang akan terus mamacu kami untuk selalu berusaha memberikan yang terbaik.

Dengan mengacu pada analisis hasil setelah mengadakan PPL di KB Anugrah II, Sekolah Pindul, Dukuh Karangmojo, Gelaran II dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Metode dan pendekatan yang digunakan untuk PPL dengan sasaran yang berbeda-beda, berbeda-beda pula metode dan pendekatan yang digunakan.
2. Anak atau warga belajar di KB Anugrah II menggunakan metode dengan bermain sambil belajar.

3. Pembuatan kurikulum dimaksudkan untuk memudahkan dalam proses pengajaran di KB Anugrah II dalam satu tahun kedepan
4. Metode yang digunakan untuk warga belajar orang dewasa dalam hal ini warga belajar pelatihan, parenting yaitu *student center*.
5. Setiap warga belajar atau peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda dalam minat, kebutuhan dan kemauan belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Penyusunan laporan individu ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di Omah Pasinaon, Karangmojo, Bejiharjo, Karangmojo Gunungkidul. Selama melaksanakan PPL, banyak pengalaman yang dapat kami simpulkan sebagai berikut :

1. Program PPL sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi kependidikan, merupakan kegiatan yang memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial yang akan memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai seorang calon pendidik di bidang Pendidikan Luar Sekolah (PLS).
2. Koordinasi yang baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut kegiatan pengajaran akan segera terpecahkan dengan cepat dan baik.
3. Program atau kegiatan di lapangan belum tentu sesuai dengan apa yang diajarkan di perkuliahan.
4. Melalui program PPL, mahasiswa akan berusaha menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berfikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan, lembaga atau masyarakat di sekitarnya.

Dengan program PPL mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan yang berkompeten akan memiliki semangat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Disamping hal-hal yang telah disebutkan diatas ada beberapa hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PPL, yaitu :

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Dapat memperdalam pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, khususnya pendidikan luar sekolah.
- 2) Pemberian kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisor, dan membantu pemikiran sebagai problem solver.
- 3) Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kependidikan lainnya

b. Bagi Lembaga

- 1) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola Kelompok Omah Pasinaon, Sekolah Pindul dan Taman Kanak-Kanak/KB/RA/PAUD.
- 2) Memperoleh variasi media dalam proses pembelajaran Omah Pasinaon, Sekolah Pindul dan Taman Kanak-Kanak/KB/RA/PAUD..
- 3) Memperoleh variasi metode pengajaran Omah Pasinaon, Sekolah Pindul dan Taman Kanak-Kanak/KB/RA/PAUD.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.
- 2) Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak lembaga ataupun instansi lainnya.

B. SARAN

1. Pihak lembaga

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, pihak lembaga sebaiknya lebih meningkatkan kinerja PAUD SPS yang sudah disesuaikan dengan kompetensi peserta didik, tetapi bila ada peserta didik yang memiliki bakat dan potensi tersendiri sebaiknya diberi fasilitas khusus atau materi tambahan. Meningkatkan kompetensi pendidik PAUD melalui diklat-diklat sejenis bagi pendidik yang baru. Mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada di TK/RA/ KB agar pembelajaran lebih berjalan secara kondusif.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Menciptakan kerjasama yang baik antara Omah Pasinaon dengan pihak UNY, sebab dalam pelaksanaannya, kurikulum antara keduanya banyak terdapat kesamaan, khususnya dalam bidang studi. Berawal dari hal tersebut, berarti membuka kesempatan bagi para mahasiswa UNY umumnya, dan mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Sekolah pada khususnya untuk bersama-sama meningkatkan program-program pengajaran bidang luar sekolah yang akan diselenggarakan. Hal lainnya yaitu materi pembekalan sebaiknya diberikan jauh sebelum mahasiswa melakukan observasi dan PPL.

3. Mahasiswa

Mahasiswa yang akan melaksanakan PPL terlebih dahulu hendaknya mengerti, mengetahui, dan memahami dengan mengikuti pembekalan PPL yang diadakan Oleh pihak Universitas melalui dosen pembimbing serta mencari informasi yang lengkap, baik informasi mengenai prosedur pelaksanaan PPL maupun kegiatannya, yang nantinya akan dilaksanakan. Informasi yang didapatkan tersebut dapat diperoleh dari pihak LPPMP UNY, sekolah tempat pelaksanaan PPL, dosen pembimbing, dari kakak tingkat yang telah melaksanakan PPL maupun tempat informasi lainnya yang bisa menjadi penunjang. Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri menjelang proses pembelajaran serta teori bidang studi yang diampunya, sebelumnya menanyakan masalah dan kesulitan yang sekiranya dihadapi kepada dosen pembimbing dan guru pembimbing yang bersangkutan, sehingga akan mendukung penguasaan materi dan penyampaian yang akan disampaikan disaat melaksanakan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan KKN PPL, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

Buku Agenda Harian Pelaksanaan KKN PPL Universitas Negeri Yogyakarta,
2014.

Proposal KKN PPL Terpadu UNY, Kelompok PPL Lokasi SKB Bantul
Kabupaten Bantul, 2014.

LAMPIRAN