

**F02**untuk  
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL PLB UNY TAHUN 2015  
DI SLB-A YAAT****Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB-A YAAT Klaten  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Angsana,Trunuh , klaten selatan  
GURU PEMBIMBING :Ning Rahayu, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Septa Kurnia Dewi  
NO. MAHASISWA : 16110324105  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PLB/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sari Rudiwati, M. Pd

**Minggu I**

| No. | Hari/tanggal            | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan  | Solusi  |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|
| 1.  | Senin, 10 Agustus 2015  | Penerjunan PPL diikuti 10 Mahasiswa, wakil kepala sekolah dan guru. | Memperoleh gambaran awal untuk persiapan mengajar di kelas. Secara formal mahasiswa telah diterima di sekolah. Memperoleh jadwal pembelajaran, guru pamong dan pembagian mata pelajaran yang akan diajarkan                     | Merasa bingung dan gugup ketika mempersiapkan diri untuk mengajar di kelas.                                   | Diskusi dengan guru pembimbing serta menyiapkan media yang akan digunakan, baik yang tersedia di sekolah atau benda yang dibawa oleh siswa. |
|     |                         | Koordinasi mahasiswa dengan pihak sekolah                           |   |   |   |
|     |                         | Koordinasi sesama mahasiswa PPL                                     |   |   |   |
| 2.  | Selasa, 11 Agustus 2015 | Apel pagi   | Terpasangnya bendera dan umbul-umbul di lingkungan sekolah untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia.<br>Di dapatkan keputusan jenis lomba-lomba yang akan diperlombakan, dan juga peserta sera hadiah yang akan diberikan. | Sulit mendaat bambu untuk memasang bendera,karena sudah banyak yang habis di jual.                            | Meminta bamboo yang ada dipinggir jalan,dengan memberi sedikit uang sebagai imbalan.  |
|     |                         | Memasang umbul-umbul dan bendera                                    |   |   |   |
|     |                         | Rapat koordinasi HUT RI dengan OSIS                                 |   |   |   |
| 3.  | Rabu, 12 Agustus 2015   | Apel pagi   | Mengetahui cara dalam membuka pembelajaran di kelas, juga mengetahui langkah-langkah dalam mengajar yang sesuai dengan kebutuhan anak tunanetra. Mendapat   | Masih kesulitan dalam berkomunikasi percakapan dari siswa agar timbul suasana bercakap yang aktif yang sesuai | Sabar, percaya diri dan berusaha tidak gugup ketika mengajar di kelas.  |
|     |                         | Observasi pembelajaran  |   |   |   |
|     |                         | Mengajar matematika kelas 1 SD                                      |   |   |   |

|    |                        |   |  |                             |  |
|----|------------------------|---|--|-----------------------------|--|
|    |                        | Merancang RPP IPA   | pengalaman pertama mengajar dikelas secara lngsng dengan dipantau oleh guru kelas.     | dengan materi pembelajaran. |  |
|    |                        | Mengajar IPA di kelas 6 SD  |  |                             |  |
|    |                        | Koordinasi Lomba  |  |                             |  |
| 4. | Kamis, 13 Agustus 2015 | Persiapan lomba HUT RI<br>Pelaksanaan lomba CCU, UUD,<br>hafalan pancasila dan lomba pingpong | Terlaksananya perlombaan 17 Agustus dengan baik. Mendapat pemenang disetiap perombaan. |                             |  |
| 5. | Jumat, 14 Agustus 2015 | Apel pagi<br>Pelaksanaan lomba pecah balon,<br>pecah air.<br>Evaluasi perlombaan              | Terlaksananya perlombaan 17 Agustus dengan baik. Mendapat pemenang disetiap perombaan. |                             |  |

### Minggu II

|    |                         |  |   |   |  |
|----|-------------------------|--|---|---|--|
| 6. | Senin, 17 Agustus 2015  | Upacara 17 Agustus 2015<br>Bimbingan dan evaluasi pembelajaran<br>dengan guru pamong<br>Membuat RPP  | Mendapat pengalaman upacara dengan anak-anak tunanetra di sekolah, dimana pada saat itu petugas merupakan gabungan dari mahasiswa dan siswa   |   |  |
| 7. | Selasa, 18 Agustus 2015 | Apel pagi<br>Konsultasi RPP<br>Konsultasi materi dengan guru mapel<br>Konsultasi dengan dosen pembimbing<br>Mencari materi dan membuat RPP | Mendapat pengalaman merevisi RPP yang telah dibuat, dan juga mendapat banyak masukan dalam membuat RPP dari guru pamong, sumber materi yang dibuat juga tidak sepenuhnya harus dari buku, namun dari kreatifitas guru sangat diperlukan, karena setiap anak tunanetra membutuhkan penanganan yang berbeda-beda tergantung karakteristiknya. |   |  |
| 8. | Rabu, 19 Agustus 2015   | Apel pagi<br>Membuat RPP<br>Membuat media pembelajaran<br>Mendampingi guru untuk pembelajaran seni kelas 9 di studio musik                 | Pengalaman mengajar dikelas dengan bimbingan guru, diberikan evaluasi mengenai cara mengajar dan kesesuaian materi yang disampaikan dengan RPP.   | Belum dapat mengatur waktu pembelajaran yang disediakan dengan baik, sehingga memerlukan waktu lebih untuk menyelesaikan satu mata pelajaran. | Berlatih dalam mengajar yang baik dan mengatur waktu agar sesuai dengan waktu yang telah disediakan. |

|   |                        |  |  |  |  |
|---|------------------------|--|--|--|--|
| 9.  | Kamis, 20 Agustus 2015 | Apel pagi                                      | Menyamakan persepsi tentang sistematika RPP, pengalaman mengajar matematika di kelas 6, mendapat motivasi untuk mengajar dari guru kelas, Mendampingi siswa untuk tampil di TV | Lupa memberikan arahan tentang tanda baca perpangkatan bentuk braille pada siswa, sehingga siswa sedikit lama menulisnya dan banyak yang menebak-nebak juga salah. | Memberikan penjelasan di tengah-tengah pembelajaran. |
|   |                        | Rapat koordinasi dengan semua guru terkait RPP |  |  |  |
|   |                        | Konsultasi RPP                                 |  |  |  |
|   |                        | Membuat RPP                                    |  |  |  |
|   |                        | Mengajar matematika kelas 6 SD                 |  |  |  |
|   |                        | Evaluasi pembelajaran matematika               |  |  |  |
|   |                        | Mendampingi Pijar Band bermain di Jogja TV     |  |  |  |
| Mendampingi bu Anis mengajar Bahasa Inggris |                        |  |  |  |  |
| 10.   | Jumat, 21 Agustus 2015 | Apel pagi                                      | Mendapat pengalaman memberikan instruksi berolahraga pada siswa dengan hambatan visual, sehingga memerlukan pemberian instruksi yang jelas.                                    |  |  |
|   |                        | Pelaksanaan Olahraga bersama                   |  |  |  |
|   |                        | Membuat RPP                                    | Sukses membuat RPP Seni dan bahasa inggris, Memberi pengalaman dalam mengajarkan membaca pada anak tunanetra.  |  |  |
|   |                        | Konsultasi dengan guru mapel                   |  |  |  |
|   |                        | Konsultasi RPP dengan guru pamong              |  |  |  |
|   |                        | Mendampingi siswa ekstrakurikuler band         |  |  |  |
| Melatih Indra membaca not drum braille      |                        |  |  |  |  |

### Minggu III

|     |                         |  |   |  |  |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|
| 11. | Senin, 24 Agustus 2015  | Apel pagi, Upacara bendera rutin           | Mendapat pengalaman mengajar kelas yang berbeda-beda sehingga dapat menerapkan tehnik yang berbeda-beda untuk dapat memberikan pengetahuan pada anak. | Kemampuan anak dikelas yang berbeda-beda membuat pemberian materi harus dibagi menjadi 2 | Sabar dan membagi perhatian menjadi 2 disatu kelas, sehingga harus lebih kreatif agar tidak membosankan bagi yang lainnya. |
|     |                         | Mengajar OM kelas 4 SD                     |   |  |  |
|     |                         | Pendampingan Band berlatih di studio musik |   |  |  |
| 12. | Selasa, 25 Agustus 2015 | Apel pagi                                  | Mendapat pengalaman mengajar OM,  | Kurangnya waktu untuk anak   | Membantu siswa dengan memberi tahu   |

|     |                        |   |  |  |  |
|-----|------------------------|---|--|--|--|
|     |                        | Mengajar tematik kelas 1 SD                                 | membawa anak keluar sekolah dan memberikan pengalaman pada anak untuk mengidentifikasi benda-benda disekitarnya.   | dapat mengidentifikasi benda-benda disekitar lingkungan yang baru bagi anak. | dan menunjukkan benda atau keadaan sekitarnya secara langsung.                                 |
|     |                        | Membuat RPP dan konsultasi dengan guru pamong               |  |  |  |
|     |                        | Memberikan OM kepada siswa baru                             |  |  |  |
|     |                        | Mencari materi dan konsultasi materi dengan guru kelas      |  |  |  |
|     |                        | Mengajar ekskul music                                       |  |  |  |
| 13. | Rabu, 26 Agustus 2015  | Apel pagi   | Mengetahui bahwa belajar dengan menghadapkan objek pembelajaran langsung kepada anak lebih efektif<br>Media pembelajaran yang konkrit terbukti sangat membantu untuk anak tunanetra.<br>Mengetahui hambatan siswa tunanetra dalam membaca puisi. | Kurangnya ide untuk mencari media yang lebih kongkrit untuk siswa.           | Mengajak siswa berjalan mundur dan maju untuk mengetahui letak posisinya dalam garis bilangan. |
|     |                        | Membuat RPP tematik   |  |  |  |
|     |                        | Asesmen anak baru   |  |  |  |
|     |                        | Mendiskusikan RPP dengan guru pamong                        |  |  |  |
|     |                        | Mendampingi anak berlatih membaca puisi untuk lomba.        |  |  |  |
|     |                        | Mendampingi Band pijar berlatih                             |  |  |  |
| 14. | Kamis, 27 Agustus 2015 | Apel pagi   | Mendapat pengalaman mendampingi siswa berjalan-jalan dan mengikuti lomba.  |  |  |
|     |                        | Mendampingi siswa lomba cipta dan baca puisi se-Kota Klaten |  |  |  |
|     |                        | Membuat RPP dan mencari materi                              | Mendapat pengalaman mengajar agama, melatih anak mengerek bendera saat latihan upacara.  |  |  |
| 15. | Jumat, 28 Agustus 2015 | Apel pagi   |  |  |  |
|     |                        | Olahraga Jumat  |  |  |  |
|     |                        | Latihan upacara bendera                                     |  |  |  |

#### Minggu IV

|     |                        |                 |  |  |   |
|-----|------------------------|-----------------|--|--|---|
| 16. | Senin, 31 Agustus 2015 | Upacara bendera | Mendapat pengalaman mengajar dikelas 5 SD, mengajar seharian penuh, memegang kendali kelas dalam 1 hari. | Siswa dikelas 5 SD mempunyai karakter yang sangat senjang, dimana ada anak yang tidak bisa diam, dan ada anak yang tidak mau bicara. | Mengikuti alur kemana siswa mau berbicara dan harus kreatif mengarahkannya ke arah pembelajaran yang sedang berlangsung, sabar menghadapi semua anak di kelas, tidak terburu-buru untuk membuat pemahaman |
|-----|------------------------|-----------------|--|--|---|

|     |                          |   |  |   |   |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|
|     |                          |   |  |   | sebelum mereka bertanya atau penasaran.   |
| 17. | Selasa, 1 September 2015 | Apel pagi<br>Mengajar OM kelas 7 SMP<br>Mendampingi ekskul musik        | Konsultasi dengan guru tentang RPP serta sudah terbiasa menguasai kondisi kelas  | Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan bahkan selalu berbicara tidak mau diam. | Memberikan penjelasan kepada siswa tersebut bahwa perilaku itu tidak baik dan menyuruh anak yang tidak bisa diam untuk menjelaskan materi di depan kelas. |
| 18. | Rabu, 2 September 2015   | Apel pagi<br>Mengajar IPS kelas 7A<br>Mengajar Bahasa Indonesia kelas 9 | Mendapat pengalaman mengajar seharian yang kedua kali, mendapat pengalaman mengatur waktu yang pas dalam memberikan materi, sesuai dengan yang di RPP  |   |   |
| 19. | Kamis, 3 September 2015  | Apel pagi<br>Mengajar IPA kelas 7B<br>Mendampingi ekskul musik          | Mendapat banyak pengalaman mengajar, di kelas yang berbeda-beda dan materi yang berbebeda.<br>Mencoba menggunakan beberapa metode baru, agar tidak monoton.                                    | Tidak semua siswa aktif dalam memberikan tanggapan tentang materi                   | Memberikan kesempatan atau meminta siswa untuk meanyakan hal yang belum dipahami.   |
| 20. | Jumat, 4 September 2015  | Apel pagi<br>Olahraga Jumat<br>Mengajar Bahasa Indonesia kelas 6 SD     | Suasana sudah tercipta baik, kondusif serta siswa sebagian besar aktif ketika KBM sedang berlangsung. Memberikan siswa pengalaman mengunjungi tempat dan menceritakan hasil dari kunjungannya. |   |   |

### Minggu V

|     |                          |  |   |   |   |
|-----|--------------------------|--|---|---|---|
| 21. | Senin, 7 September 2015  | Apel pagi<br>Mengajar tematik kelas 1 SD   | Memberikan materi pada anak sesuai dengan tingkat kemampuannya, Memberikan contoh   | Mengkondisikan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru.   | Meminta siswa dengan memegang tangan agar siswa melihat serta memperhatikan penjelasan guru.  |
| 22. | Selasa, 8 September 2015 | Apel pagi<br>Mengajar OM kelas 6 SD<br>Mengajar IPS kelas 6 SD<br>Mendampingi anak kelas 2 SD ekskul musik | Pengalaman mengajar, belajar sambil bermain, anak mengikuti semua yang diinstruksikan guru. Anak sudah terbiasa di berikan pengajaran oleh teman-teman mahasiswa. | Masih ada siswa yang pasif dan tidak nyambung dalam memberikan tanggapan berdasarkan percakapan yang telah dilaksanakan | Memberikan kesempatan siswa untuk memberikan tanggapan dan membantu siswa ketika membuat kalimat tanggapan yang tepat.<br>Menyadarkan siswa bahwa tanggapan yang diberikan belum tepat dan memberikan bantuan dalam membuat kalimat tanggapan yang tepat. |
| 23. | Rabu, 9 September 2015   | Apel pagi<br>Berjalan-jalan memperingati hari Olahraga Nasional  | Mendapat pengalaman berjalan-jalan dan bermain dengan anak, berjalan-jalan mengelilingi desa dengan semua guru dan  |   |   |

|     |                          |   |   |                       |   |
|-----|--------------------------|---|---|-----------------------|---|
|     |                          | Berolahraga di lingkungan sekolah   | semua anak.   |                       |   |
| 24. | Kamis, 10 September 2015 | Apel pagi<br>Mengajar tematik kelas 1 SD<br>Rapat koordinasi dengan teman-teman PPL untuk perpisahan<br>Memasang perkap untuk perpisahan<br>Latihan band untuk perpisahan | Mampu mengkondisikan kelas serta percaya diri dalam mengajar mandiri. Memperoleh pengetahuan salah satu cara untuk mengembangkan bahasa siswa |                       |   |
| 25. | Jumat, 11 September 2015 | Acara Perpisahan PPL dengan semua siswa dan guru-guru.  | Acara perpisahan berjalan sesuai dengan rencana   | Tenaga yang terbatas. | Membagi tugas antar masing-masing anggota kelompok dan memaksimalkan kemampuan yang dimiliki. |

Klaten, September 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Kepala Sekolah

SLB A YAAT Klaten



**Drs. Subagya, M.S**

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd  
NIP. 19530706 197603 2 001

Septa Kurnia Dewi  
NIM. 1110341056

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SLB A YAAT Klaten ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Septa Kurnia Dewi  
NIM : 11103241056  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SLB A YAAT Klaten, provinsi Jawa Tengah. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Klaten, September 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Ning Rahayu, S.Pd  
19560516 1983 2 003


Septa Kurnia D  
NIM 11103241056

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SLB A YAAT Klaten

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Siswadi, S.Pd

  
Dr. Sari Rudiwati, M.Pd  
NIP. 19530706 197603 2 001





**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

|                           |
|---------------------------|
| <b>F01</b>                |
| <b>KELOMPOK MAHASISWA</b> |

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**Mengajar di : SLB A YAAT KLATEN**

| No | Program/Kegiatan PPL           | JUMLAH JAM PER MINGGU |    |     |    |   | JUMLAH |
|----|--------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|--------|
|    |                                | I                     | II | III | IV | V |        |
| 1  | <b>Penerjunan PPL</b>          |                       |    |     |    |   |        |
|    | a. Persiapan                   | 3                     |    |     |    |   | 3      |
|    | b. Pelaksanaan                 | 1                     |    |     |    |   | 1      |
|    | c. Evaluasi dan tindak lanjut  | 4                     |    |     |    |   | 4      |
|    |                                |                       |    |     |    |   |        |
| 2  | <b>Apel Pagi</b>               |                       |    |     |    |   |        |
|    | a. Persiapan                   | 0                     | 0  | 0   | 0  | 0 | 0      |
|    | b. Pelaksanaan                 | 2                     | 2  | 2   | 2  | 2 | 10     |
|    | c. Evaluasi dan tindak lanjut  | 0                     | 0  | 0   | 0  | 0 | 0      |
|    |                                |                       |    |     |    |   |        |
| 3  | <b>Peringatan HUT RI ke-70</b> |                       |    |     |    |   |        |
|    | a. Persiapan                   | 10                    |    |     |    |   | 10     |
|    | b. Pelaksanaan                 | 5                     |    |     |    |   | 5      |

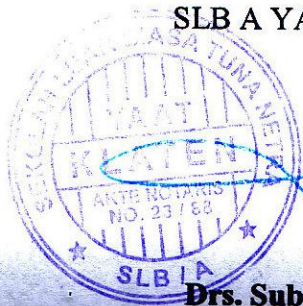


|    |                                |   |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 8  | <b>Jalan Sehat</b>             |   |   |   |   |   |   |
|    | a. Persiapan                   |   |   | 0 |   |   | 0 |
|    | b. Pelaksanaan                 |   |   | 1 |   |   | 1 |
|    | c. Evaluasi dan tindak lanjut  |   |   | 1 |   |   | 1 |
|    |                                |   |   |   |   |   |   |
| 9  | <b>Lomba PORSENI</b>           |   |   |   |   |   |   |
|    | a. Persiapan                   |   |   | 1 |   |   | 1 |
|    | b. Pelaksanaan                 |   |   | 4 |   |   | 4 |
|    | c. Evaluasi dan tindak lanjut  |   |   | 1 |   |   | 1 |
|    |                                |   |   |   |   |   |   |
| 10 | <b>Upacara Bendera (Senin)</b> |   |   |   |   |   |   |
|    | a. Persiapan                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|    | b. Pelaksanaan                 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|    | c. Evaluasi dan tindak lanjut  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|    |                                |   |   |   |   |   |   |
| 11 | <b>Mengajar jam kosong</b>     |   |   |   |   |   |   |
|    | a. Persiapan                   |   |   |   |   |   |   |
|    | b. Pelaksanaan                 |   |   |   |   |   |   |
|    | c. Evaluasi dan tindak lanjut  |   |   |   |   |   |   |
|    |                                |   |   |   |   |   |   |
| 12 | <b>Perpisahan</b>              |   |   |   |   |   |   |
|    | a. Persiapan                   |   |   |   |   | 4 |   |

|        |                               |  |  |  |  |   |  |  |
|--------|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
|        | b. Pelaksanaan                |  |  |  |  | 5 |  |  |
|        | c. Evaluasi dan tindak lanjut |  |  |  |  | 2 |  |  |
| JUMLAH |                               |  |  |  |  |   |  |  |

Klaten, September 2015

Kepala Sekolah  
SLB A YAAT Klaten



**Drs. Subagya, M.S**

Dosen Pembimbing Lapangan

**Dr. Sari Rudiwati, M.Pd**  
**NIP. 19530706 197603 2 001**

Mahasiswa

**Septa Kurnia Dewi**  
**NIM. 11103241056**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SLB A YAAT**

**ABSTRAK**

**Septa Kurnia Dewi**

**NIM 11103241056**

Praktik pengalaman Lapangan atau PPL adalah kegiatan yang diwajibkan bagi mahasiswa UNY sebagai salah satu syarat untuk lulus dari UNY. PPL sangat berguna bagi mahasiswa, agar kelak dapat memiliki pandangan tentang lapangan pekerjaan yang akan dijalaninya. Pada PPL kali ini mahasiswa jurusan PLB mendapat lokasi PPL di SLB A YAAT yang ada di klaten. Sekolah khusus untuk anak-anak yang memiliki hambatan penglihatan.

Keterbatasan yang dimiliki anak-anak tunanetra ini membuat seorang guru harus memiliki cara atau metode yang tepat dalam memberikan pembelajaran bagi mereka. Konsep modifikasi sangat diperlukan dalam pembelajaran untuk anak-anak tunanetra, agar penyampaian informasi dapat diterima sesuai dengan kaidahnya.

Kegiatan praktik yang dilakukan yaitu sebanyak 6 kali, dengan 4 kali mengajar terbimbing, dan 2 kali mengajar mandiri. Sebelum melakukan pembelajaran, mahasiswa diharuskan untuk membuat RPP, dengan melakukan asesmen terhadap siswa yang akan di beri pembelajaran agar mengetahui karakteristik yang dimiliki oleh siswa, dan dapat menentukan media ataupun metode yang tepat untuk pengajaran siswa.

Kata Kunci : *PPL, modifikasi, RPP*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL/Magang III adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas, dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara kongkret.. PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional dan berwawasan global. Sedangkan misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, club cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL/Magang III penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SLB-A YAAT yang beralamat di Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten, dengan lintang/bujur: - 7.7193000/110.5757000.

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Kondisi dan Potensi Sekolah**

SLB-A YAAT yang beralamat di Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten, Propinsi Jawa Tengah. SLB-A YAAT didirikan pada tanggal 22 Agustus 1956 dengan

SK pendirian sekolah nomor 425.1/0004147 pada tanggal 3 juni 2002, dan SK Izin operasional nomor 38/08205/86/2004 pada tanggal 28 juni 2004. SLB-A YAAT Klaten mendapat bantuan sumbangan keuangan dari Yayasan Dharmais, Depsos, Pemerintah Tingkat I, Pemerintah Kabupaten, Donasi NGO Internasional, bantuan orang tua murid tiap bulan sesuai kemampuan dan bagi orang tua yang tidak mampu digratiskan, serta sumbangan-sumbangan lain yang syah. Sumbangan-sumbangan tersebut digunakan untuk menyediakan alat-alat yang dibutuhkan untuk melaksanakan praktik dan teori sehingga dapat mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dalam memperoleh keterampilan sesuai dengan kemajuan teknologi.

Sekolah ini memiliki lahan seluas 2820 m<sup>2</sup> dan didukung oleh kurang lebih 19 orang tenaga pengajar dan 2 orang karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SLB-A YAATKlaten antara lain:

#### 1. Gedung

Kondisi fisik gedung sekolah secara keseluruhan cukup baik dan terawat.

Gedung-gedung yang ada di lingkungan SLB-A YAAT diantaranya adalah:

##### a. Gedung-gedung administrasi meliputi:

- 1) Ruang Tata Usaha
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kepala Sekolah

##### b. Gedung Asrama meliputi:

- 1) Gedung Asrama Putra
- 2) Gedung Asrama Putri

##### c. Gedung pengajaran meliputi:

- 1) Rung Kelas
- 2) Ruang Laboratorium Komputer
- 3) Ruang Musik

##### d. Gedung penunjang meliputi:

- 1) Ruang UKS
- 2) Ruang Perpustakaan
- 3) Dapur
- 4) Ruang OSIS

- 5) Gudang
  - 6) Mushola
  - 7) Aula
  - 8) WC
  - 9) Dapur Asrama dan Sekolah
  - 10) Ruang Permainan
  - 11) Ruang Makan
- e. Infrastruktur meliputi:
- 1) Jalan Masuk
  - 2) Pagar sekolah
  - 3) Parkir
  - 4) Lapangan Upacara
  - 5) Taman
  - 6) Saluran Air
  - 7) Jaringan Listrik, Telepon, dan Internet
  - 8) Kotak Informasi

## 2. Fasilitas KBM

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) praktik yang ada di SLB-A YAAT KLATEN yang ada di ruang kelas teori meliputi: meja siswa, meja guru, kursi siswa, kursi guru, lemari, papan pengumuman.

Untuk alat keterampilan di SLB-A YAAT terdapat peralatan musik yang meliputi: gitar listrik, gitar akustik, drum, kendang, tamburin, keyboard, seruling, harmonika, pianika, sound system, cak, cuk, biola, gamelan, dan tape recorder.

## 3. Personalia Sekolah

Jumlah guru dan karyawan di SLB-A YAAT Klaten sekitar 21 orang dengan tugas yang sudah sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki masing-masing.

## 4. Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup memadai, dengan berbagai macam bidang ilmu yang sesuai dengan yang diajarkan di SLB-A YAAT Klaten. Secara umum kondisi buku dalam keadaan baik, namun ada juga yang rusak. Hal ini disebabkan karena buku-buku tersebut cukup berumur lama dan beberapa belum diberi sampul.

5. Laboratorium

Laboratorium di SLB-A YAAT Klate meliputi laboratorium komputer,

6. Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga di SLB-A YAAT Klaten bisa dikatakan cukup minim, karena hanya terdapat meja tenis, matras, bak lompat jauh, dan lapangan olahraga.

7. Tempat Ibadah

Tempat ibadah meliputi sebuah mushola yang keadaannya cukup bagus dan sarana yang ada sudah lengkap.

8. Ekstrakurikuler

a. Musik

Musik merupakan ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan di SLB-A YAAT Klaten. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan di studio musik milik sekolah dan biasanya dilaksanakan pada sore hari.

## **2. Potensi dan Permasalahan Pembelajaran**

Potensi pembelajaran yang dimiliki oleh SLB-A YAAT Klaten meliputi potensi guru dan siswa. Di sekolah, terdapat 19 guru yang mengajar di mulai tingkat TK-LB, SD-LB sampai dengan tingkat SMP-LB. Guru-guru di SLB-A YAAT memiliki kualifikasi yang baik dalam mengajar siswa-siswanya. Hal ini tampak dari kemampuan intrapersonal maupun interpersonal masing-masing guru dalam menghadapi siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran, selain menyampaikan materi sesuai dengan RPP, guru juga memberikan pendampingan, dorongan dan motivasi agar siswa mampu berprestasi dan hidup mandiri. Guru-guru memaksimalkan penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran yang ada di sekolah maupun di sekitar siswa untuk membantu menjelaskan materi yang bersifat konsep dan abstrak.

Dalam hal Potensi siswa, SLB-A YAAT Klaten tiap tahunnya selalu mengikuti kejuaraan di tingkat propinsi hingga tingkat nasional. Sekolah ini memiliki berbagai macam penghargaan yang dicapai oleh siswa-siswanya di tingkat nasional yang dapat dibuktikan dengan banyaknya jumlah piala yang diraih oleh siswa SLB-A YAAT yang disimpan diruang kepala sekolah. Prestasi-prestasi yang diraih oleh siswa sebagian

besar meliputi cabang permainan alat musik dan lomba menyanyi serta cabang lomba cerdas cermat.

Masalah yang dihadapi saat berlangsungnya proses pembelajaran adalah kurangnya media pembelajaran yang dimiliki oleh sekolah. Hal ini dapat terlihat dari media-media yang dimiliki sekolah sebagian besar telah rusak dan tidak terurus sehingga media tersebut tidak dapat digunakan untuk proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Sehingga dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperlukan peremajaan dan pembaruan media-media pembelajaran di sekolah yang dapat mendukung kegiatan pemahaman kongkrit bagi anak tunanetra, sehingga pemahaman anak tidak hanya sebatas pemahaman abstrak saja melainkan anak dapat memahami secara kongkrit.

## **B. Perumusan Program PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu maupun tugas-tugas persekolahan antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

Kegiatan PPL di SLB-A YAAT Klaten dilaksanakan selama kurang lebih selama 5 Minggu terhitung mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SLB-A YAAT Klaten dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

| No | Nama Kegiatan            | Waktu Pelaksanaan | Tempat            |
|----|--------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Pembekalan PPL           | 4 Agustus 2015    | UNY               |
| 2. | Penerjunan Mahasiswa PPL | 10 Agustus 2015   | SLB-A YAAT Klaten |

|    |   |                                      |                   |
|----|---|--------------------------------------|-------------------|
| 3. | Praktik Mengajar                          | 11 Agustus-11 September 2015         | SLB-A YAAT Klaten |
| 4. | Rangkaian Kegiatan Menyambut HUT RI ke-70 | 13,14,17 Agustus 2015                | SLB-A YAATKlaten  |
| 5. | Olahraga Rutin Jumat                      | 14,21,28 Agustus, dan 4,11 september | SLB-A YAAT Klaten |
| 6. | PORSENI                                   | 27 Agustus                           | SLB-A YAAT Klaten |
| 7. | Asesmen                                   | 25 Agustus-10 September 2015         | SLB-A YAAT Klaten |
| 8. | HAORNAS                                   | 9 September 2015                     | SLB-A YAATKlaten  |
| 9. | Perpisahan mahasiswa PPL                  | 12 September 2015                    | SLB-A YAATKlaten  |

Adapun kegiatan-kegiatan selama PPL II/ Magang III berlangsung secara garis besar dapat dibagi menjadi dua kegiatan, yaitu: (1) perumusan program dan rencana kegiatan kurikuler; (2) Perumusan program dan rencana kegiatan ekstra-kurikuler.

## **1. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Kurikuler**

### **a. Penyusunan RPP**

Dalam penyusunan RPP, langkah pertama yang dilakukan adalah kegiatan asesmen. Asesmen dilaksanakan untuk mengetahui kondisi, kelebihan, kekurangan, dan kemampuan awal siswa. Langkah selanjutnya meminta bahan ajar kepada guru kelas atau guru mata pelajaran. Hal ini dilakukan agar adanya kesinambungan antara materi yang telah disampaikan oleh guru dengan materi yang akan disampaikan oleh mahasiswa. Bahan ajar atau materi ajar kemudian dirumuskan kedalam penyusunan RPP. Adapun langkahnya berupa menetapkan dan merumuskan SK-KD dan atau KI-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode, kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar, serta evaluasi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

### **b. Konsultasi guru pembimbing**

Hasil dari penyusunan RPP selanjutnya diberikan kepada guru pamong atau guru mata pelajaran untuk dikoreksi. Masukan guru dari hasil koreksi RPP tersebut menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP dan acuan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Konsultasi kepada guru dilakukan setiap kali sebelum pelaksanaan mengajar.

### **c. Persiapan pelaksanaan mengajar**

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas adalah pembuatan media pembelajaran dan pemantapan materi ajar. Pembuatan media dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah dan memperjelas penyampaian materi di kelas secara kongkrit. Pembuatan media dilakukan dengan mempertimbangkan karakteristik siswa dan materi yang akan disampaikan. Pemantapan materi dilakukan dengan tujuan untuk menyiapkan diri sebelum mengajar di kelas sehingga dalam pelaksanaannya telah menguasai materi ajar secara keseluruhan.

### **d. Praktik mengajar**

Praktik mengajar di SLB-A YAAT adalah praktik mengajare terbimbing yang minimal dilaksanakan dalam enam kali mengajar terbimbing dengan sistem kelas bergilir. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan agar menambah pengalaman mahasiswa dalam mengajar dan menangani siswa yang berbeda di tiap kelasnya. Praktik mengajar dilaksanakan di mulai dari jenjang SD-LB sampai SMP-LB. Praktik mengajar dilaksanakan dengan berpedoman pada RPP yang telah disusun dan dikoreksi oleh guru Pamong. Dalam praktik mengajar terdapat kegiatan awal, kegiatan inti, serta kegiatan penutup yang menuntut untuk siswa aktif dalam pembelajaran. Praktik mengajar juga dilakukan dengan memanfaatkan penggunaan media yang telah dibuat dan metode belajar yang telah ditentukan.

## **2. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Ekstra-kurikuler**

### **a. Upacara bendera hari senin**

Upacara bendera merupakan kegiatan rutin sekolah yang dilaksanakan hari

Senin sekitar pukul 07.15 sampai dengan 08.00 sebelum dimulainya pembelajaran. Pelaksanaan upacara meliputi guru dan karyawan SLB-A YAAT, siswa-siswi dari SLB-A YAAT, serta mahasiswa PPL UNY 2015. Petugas upacara biasanya terdiri dari siswa-siswi SLB-A YAAT. Mahasiswa PPL memiliki peran sebagai pendamping siswa dalam membantu mengatur dan mengarahkan peserta upacara sebelum upacara dimulai serta bertindak sebagai petugas upacara sebagai contoh yang baik untuk memotivasi siswa.

**b. Rangkaian Kegiatan Menyambut HUT-RI Ke-70**

Rangkaian kegiatan HUT-RI merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka menyambut peringatan hari kemerdekaan Negara Republik Indonesia ke-70 yang diperingati setiap 17 Agustus. Dalam rangka menyambut HUT-RI, dilaksanakan beberapa rangkaian kegiatan yaitu : (1) Dekorasi sekolah; (2) Rangkaian acara lomba yang diikuti oleh seluruh warga sekolah; (3) persiapan untuk upacara bendera pada 17 Agustus 2015.

**c. Olahraga Rutin Jum'at**

SLB-A YAAT tidak memiliki pelajaran olahraga didalam praktek kegiatan belajar mengajar sehingga dalam pelaksanaannya olahraga hanya dilakukan di hari jumat oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah. Olahraga jum'at ini rutin dilakukan setiap hari jum'at setiap minggunya. Olahraga jum'at diisi oleh mahasiswa dengan rangkaian kegiatan jalan sehat keliling lingkungan sekolah dan senam sehat.

**d. HAORNAS**

Haornas atau yang sering dikenal dengan hari olahraga nasional merupakan kegiatan yang dilakukan sekali dalam setahun. Dalam pelaksanaannya Haornas dilakukan selama sehari sehingga kegiatan pembelajaran pada hari tersebut ditiadakan dan diganti dengan kegiatan olahraga untuk membentuk jiwa yang sehat. Kegiatan Haornas di isi dengan kegiatan jalan-jalan sehat keliling lingkungan sekolah dengan rute yang diperjauh dan kegiatan menanyi bersama di iringi instrumen alat musik di SLB-A YAAT Klaten.

**e. PORSENI**

Pekan olahraga seni dan keterampilan atau yang lebih dikenal dengan PORSENI merupakan kegiatan lomba untuk anak berkebutuhan khusus yang diadakan oleh pemerintah. Porseni untuk tahun ini di agendakan pada tanggal 27 Agustus 2015 dan SLB-A YAAT dipilih untuk mengirimkan siswa dan siswinya untuk mengikuti berbagai cabang lomba yang bisa diikuti oleh siswa

Bertujuan untuk menunjukkan bakat-bakat yang dimiliki anak-anak berkebutuhan khusus yang ada di daerah klaten.

Kegiatan ini juga bermanfaat untuk meningkatkan kepercayaan diri anak-anak, acara yang dilaksanakan yaitu lomba cipta baca puisi, lomba menyanyi solo, lomba memainkan instrument music, dll. Pada lomba ini di ikuti oleh sekitar 12 anak dengan kategori lomba yang berbeda-beda pada tiap siswa, siswa yang mengikuti lomba antara lain yaitu, Jenia, Sub'han, Sintia, Viny, Rehan, Indra, Ayu, Johan, Yoga, Rani, dll. Masing-masing anak didampingi oleh guru dan mahasiswa. Peran mahasiswa selain sebagai pendamping juga sebagai sarana transportasi, karena banyaknya anak yang mengikuti lomba.

Tanggapan dari anak-anak siswa SLB A YAAT tentang adanya lomba ini sangat baik, terlihat dari semangat dan antusias mereka. Mereka juga berusaha menampilkan yang terbaik agar bisa menuju ke tingkat provinsi. Para guru juga berusaha untuk melatih para siswa sebelum mengikuti lomba, hal ini menunjukkan bahwa para guru bersungguh-sungguh mempersiapkan anak didik mereka untuk mengikuti lomba.

Hasil dari lomba yang di ikuti oleh anak-anak SLB A YAAT ini, salah satu siswa berhasil menuju ke tingkat provinsi pada kategori lomba memainkan instrument music. Siswa ini bernama Sub'han, siswa kelas 7A di SLB A YAAT Klaten. Setelah menuju tingkat provinsi, siswa ini mendapat juara 1 di tingkat provinsi.

**f. Asesmen**

kegiatan asesmen dilaksanakan kepada siswa yang baru masuk. Kegiatan asesmen digunakan untuk menggali informasi guna untuk menyusun program individual yang diperlukan siswa.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan PPL

Sebelum melakukan praktik mengajar seorang guru harus mengetahui terlebih dahulu karakteristik siswa yang akan diberi pembelajaran, agar metode dan media yang digunakan dapat sesuai dengan kebutuhan anak. Oleh sebab itu dilakukan asesmen terhadap anak terlebih dahulu. Asesmen dilakukan dengan 2 metode yaitu observasi dengan melihat secara langsung kebiasaan anak berulang-ulang selama proses pembelajaran di kelas, serta metode wawancara terhadap teman sebaya anak, serta melakukan wawancara terhadap orang tua murid untuk mengetahui riwayat kelahiran, perkembangan anak, serta keseharian anak di rumah.

#### B. Pelaksanaan PPL

##### 1. Pendampingan persiapan Upacara

|                    |   |
|--------------------|---|
| Nama kegiatan      | Pendampingan Pelatihan Upacara  |
| Sasaran            | Siswa/siswi SLB-A YAAT Klaten   |
| Tujuan             | Membangun sikap disiplin dan keprofesionalitasan dalam melaksanakan kegiatan upacara  |
| Penanggung Jawab   | Muhammad Bima Pradana   |
| Anggaran Dana      | -   |
| Diskripsi Kegiatan | Kegiatan pendampingan pelatihan upacara dilaksanakan setiap hari Jum'at pada Pukul 11.00-1130 dengan melibatkan peran mahasiswa sebagai instruktur dan para siswa/siswi sebagai petugas upacara namun demikian, pada saat upacara peringatan HUT RI ke- |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>70, mahasiswa dan para siswa berkolaborasi dalam penugasan sebagai petugas upacara. Hal ini dimaksudkan agar keharmonisan hubungan antara mahasiswa dan para siswa semakin terjalin erat. Kegiatan pendampingan pelatihan upacara terlaksana sebanyak 4 kali dan dapat berjalan dengan baik. Siswa/siswi yang ditunjuk oleh pengurus OSIS untuk menjadi petugas upacara selalu menunjukkan sikap kooperatif saat berlatih bersama mahasiswa PPL. Adapun hambatan dari program pendampingan pelatihan upacara ini adalah frekuensi sinyal <i>wirreles</i> di lokasi sekolah pada siang hari sering tidak stabil sehingga menyebabkan <i>output</i> suara dari mic tidak jernih dan mati-hidup. Penanggulangan dari hambatan ini dilakukan dengan cara tetap melaksanakan kegiatan latihan upacara akan tetapi tidak menggunakan mic jika sinyal sedang tidak stabil.</p> |
|--|--|

## 2. Assesmen Siswa Baru

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Penanggung Jawab | : | Widodo   |
| Peran Mahasiswa  | : | Penanggung Jawab Utama   |
| Tujuan           | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali data dari siswa guna mengetahui kebutuhan dan kelebihan yang dimiliki siswa.</li> <li>2. Sebagai peletakkan dasar dalam menyusun program yang sesuai bagi siswa yang bersangkutan.</li> </ol> |
| Manfaat          | : | Dapat membantu sekolah dalam melaksanakan proses asesmen.  |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Waktu                   | : | Senin 31 Agustus 2015, s/d Kamis 10 September 2015.   |
| Sasaran                 | : | Siswa baru  |
| Jumlah Peserta          | : | 1 orang siswa   |
| Sambutan Peserta        | : | Antusias  |
| Biaya                   | : | Rp. 4.000   |
| Sumber Dana             | : | Mahasiswa   |
| Hambatan                | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak masih malu bila berhubungan ataupun berkomunikasi dengan orang lain.</li> <li>2. Logat daerah yang berbeda membuat anak sedikit kesulitan bila diajak berkomunikasi.</li> <li>3. Kurangnya kerjasama orang tua terhadap ester/mahasiswa maupun pihak sekolah, sehingga data riwayat kelahiran dan perkembangan-pertumbuhan siswa sangat kurang.</li> </ol>   |
| Cara Mengatasi Hambatan | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa harus menumbuhkan rasa kepercayaan dari anak, agar mau berkomunikasi dengan tester.</li> <li>2. Mahasiswa harus lebih antusias dengan siswa agar siswa tidak merasa malu, dan mau bersosialisasi dengan orang lain.</li> <li>3. Mahasiswa harus lebih sering mengajak ngobrol meskipun anak diam.</li> <li>4. Mahasiswa harus pandai-pandai membuat lelucon yang sesuai dengan logat daerahnya</li> <li>5. Mahasiswa harus berbicara dengan bahasa indonesia untuk mengatasi logat bicara yang berebeda.</li> <li>6. Mahasiswa memberikan form kosong kepada pihak sekolah untuk diisi.</li> <li>7. Menggali dari cerita anak tentang riwayat pertumbuhan dan perkembangannya.</li> </ol> |
| Hasil yang Dicapai      | : | Dapat diketahui beberapa hambatan dan kesulitan yang menjadi kebutuhan anak saat proses pembelajaran, diketahui pula  |

|  |  |
|--|--|
|  | kelebihan yang dimiliki oleh siswa, serta beberapa program jangka pendek dan jangka panjang yang telah dirancang berdasarkan hasil asesmen yang telah dilakukan. |
|--|--|

### **Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **a. Asesmen Siswa Baru**

Asesmen siswa baru merupakan program kelompok yang dikerjakan dengan mengorganisir tim dalam pelaksanaannya. Asesmen merupakan suatu proses yang berkelanjutan yang bertujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa baik keterbatasan yang dimiliki maupun kelebihannya. Pada dasarnya, setiap siswa baru yang masuk ke sekolah luar biasa (SLB) harus dilakukan proses asesmen, hal ini bertujuan untuk dijadikan sebagai dasar penentuan dan perumusan program pembelajaran yang sesuai dengan siswa baru.

Hasil asesmen yang telah dilakukan menunjukkan bahwa siswa memang memiliki beberapa hambatan antara lain, pada bidang penglihatan, siswa memiliki ketajaman penglihatan (visus) yang berbeda antara mata kiri dan kanannya. Mata kirinya masih mampu untuk melihat dengan visus  $\frac{120}{200}$ , dengan kata lain siswa mampu melihat benda dengan jarak 120 feet, sedangkan mata normal mampu melihat dari jarak 200 feet, lebih jauh dari mata siswa. Sedangkan kondisi mata kanannya persepsi melihat nol (0). Artinya tidak dapat melihat benda lagi. Hasil pengamatan dengan ari tana menunjukkan hal yang sama. Anak masih memiliki persepsi warna pada mata kirinya. Anak tidak memiliki kelainan pada bidang artikulasi dan pendengarannya. Semua masih terbilang normal. Namun dari sisi psikologis, siswa masih memiliki beberapa tekanan, antara lain karena keterhambatan dalam logat bicara (logat alimantan), perasaan terhadap orang tua yang jauh, serta kondisi yang dulunya dapat melihat menjadi kurang lihat, membuat anak masih merasa malu untuk berhubungan dengan orang lain. Akan tetapi sering dengan perlakuan pada saat proses asesmen, mahasiswa melihat ada sedikit peningkatan pada siswa, ia terlihat mau untuk bermain dengan teman-teman sebayanya. Dari kondisi yang malu kini sudah mulai berkembang dan mengalami peningkatan.

*Output* dari kegiatan ini adalah didapatkannya data mengenai kelebihan dan kebutuhan siswa baru yang baru saja pindah dari sekolah reguler (biasa) ke SLB A YAAT Klaten. Data tersebut dilengkapi dengan beberapa rancangan program yang telah disusun

oleh mahasiswa. Dokumen asesmen telah diserahkan sebagai dasar peetekkan program bagi siswa tersebut.

Kendala pada program Assesmen ini antara lain pertama, anak masih malu bila berhubungan ataupun berkomunikasi dengan orang lain, sehinga mahasswa perlu untuk lebih ekspresif dalam menumbukan kepercayaan diri anak. Kedua, Logat daerah yang berbeda membuat anak sedikit kesulitan bila diajak berkomunikasi. Ketiga, kurangnya kerjasama orang tua dengan tim assesmen, sehingga data riwayat kelahiran dan riwayat pertumbuhan-perkembangan siswa sangat kurang. Adapun dana yang dikeluarkan pada program ini sebesar Rp..... dengan rincian Rp..... digunakan untuk membeli ketas amplas, serta untuk mengeprint instrumen tes.

Pelaksanaan asesmen yang telah dilakukan masih hanyalah bersifat sementara, karena asesmen merupakan program yang berkelanjutan. Pada saat setiap program yang tidak sesuai baik karena adanya perkembangan maupun adanya kesalahan dalam penetapan program saat asesmen awal, progran yang telah dibuat haruslah diganti. Sehingga proses asesmen harus terus dipantau.

### 3. Olahraga Rutin

|                  |   |
|------------------|---|
| Penanggung Jawab | Gigih Adhitya   |
| Tujuan           | Menciptakan hidup yang sehat secara jasmani maupun rohani di Sekolah.   |
| Manfaat          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat seluruh warga Sekolah SLB-A YAAT Klaten menjadi sehat.</li> <li>2. Mewujudkan suasana yang lebih bugar sebelum belajar.</li> <li>3. Memenuhi Mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga.</li> </ol> |
| Waktu            | 21, 28 Agustus dan 4, 11 September 2015   |
| Sasaran          | Seluruh warga Sekolah SLB YAAT Klaten   |
| Jumlah peserta   | 10 Mahasiswa PPL, Seluruh siswa, Seluruh Guru.  |
| Sambutan peserta | Sangat Antusias   |
| Biaya            | Rp. -   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Sumber dana             | Kas Kelompok PPL  |
| Hambatan                | kurangnya Lahan yang aman untuk membuat permainan besar, seperti sepakbola dan gobak sodor.   |
| Cara mengatasi hambatan | menggali lebih dalam pada aspek lain yang bisa dilakukan, seperti permainan sedang apa. Juga lebih banyak melakukan aktifitas yang tidak terlalu berat, seperti berjalan-jalan mengelilingi kampung, senam dengan irama, maupun tidak dengan irama.   |
| Hasil yang dicapai      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mendapatkan pengetahuan baru tentang kegiatan olahraga bagi anak-anak tunanetra.</li> <li>2. Membuat siswa-siswi dan para guru menjadi tambah semangat dalam kegiatan belajar-mengajar.</li> <li>3. Menambah rasa kekeluargaan antara sesama siswa, sesama guru, maupun siswa dengan guru.</li> <li>4. Menciptakan pola hidup sehat di lingkungan sekolah SLB A YAAT Klaten.</li> </ol> |

### **Deskripsi Kegiatan**

Kegiatan ini dilaksanakan 4 kali dalam sebulan, yaitu tiap hari jumat pagi, mulai pukul 07.30 sampai 09.00 di halaman sekolah SLB A YAAT Klaten. Dalam kegiatan ini semua warga sekolah harus berpartisipasi di dalamnya, termasuk kepala sekolah dan para guru. Yang menjadi instruktur dalam kegiatan senam ini adalah mahasiswa secara bergantian dengan guru. Para siswa berbaris berbanjar menurut kelasnya masing-masing, dan para guru juga mahasiswa membimbing posisi siswa supaya benar dengan yang diinstruksikan, kemudian instruktur memberikan instruksi gerakan yang diikuti oleh semua peserta.

Kegiatan senam bergantian dengan jalan sehat setiap minggunya, kegiatan jalan sehat meliputi kegiatan berjalan-jalan mengelilingi kampung sekitar sekolah, agar siswa-siswi mengenal keadaan dilingkungan sekitarnya. Setiap anak diberikan tongkat untuk berjalan, dan diberikan rute perjalanan sebelum mulai, agar para murid tidak nyasar. Kegiatan ini diakhiri dengan makan bersama di gazebo sekolah.

#### 4. Lomba 17 Agustus Memperingati Hari Kemerdekaan

| Deskripsi Kegiatan | Keterangan  |
|--------------------|---|
| Tujuan             | Tujuan diadakannya lomba ini adalah untuk memeriahkan hari kemerdekaan ndonesia yang ke 70. Serta dengan diadakan lomba-lomba bisa lebih mengakrabkan anak dengan warga sekolah baik dengan guru maupun mahasiswa PPL. Dalam hal lain juga agar Mahasiswa PPL bisa mendekati siswa yang disini berperan sebagai subjek yang nantinya akan di berikan pembelajaran yang sesuai. Dalam perlombaan juga dipilih berbagai macam lomba, Lomba di bedakan menjadi 2 macam ,yaitu lomba pemahaman dan lomba hiburan, dalam lomba pemahaman yaitu ada CCU, hafalan pancasila, dan Pembacaan UUD 1945, dalam hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan anak dalam bidang akademik. Pada lomba hiburan digunakan sebagi sarana untuk melihat tingkat sosial anak dan kemampuan motorik kasar maupun halus. |
| Manfaat            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperingati hari kemerdekaan Indonesia ke 70</li> <li>2. Membangun keakraban antara siswa, guru, dan Mahasiswa PPL</li> <li>3. Mendalami kemampuan anak dalam bidang akademik , social, dan Motorik</li> </ol>   |

|               |   |
|---------------|---|
| Sasaran       | Siswa dan Guru SLB A YAAT Klaten  |
| Rencana       | 9 jam   |
| Pelaksanaan   | 11 jam  |
| Waktu         | 12 agustus (3 jam)<br>13 agustus (4 jam)<br>14 agustus (3 jam)<br>17 agustus (1 jam)  |
| Tempat        | SLB A YAAT Klaten   |
| Anggaran Dana | <p><b>Pemasukan</b></p> <p>Dari Sekolah : Rp. 200.000</p> <p>Dari Osis : Rp. 200.000</p> <p>Dari Mahasiswa : Rp. 200.000</p> <hr/> <p>Total : Rp. 600.000</p> <p><b>Pengeluaran</b></p> <p>Tanggal 12 agustus 2015</p> <p>Pemasukan : Rp. 600.000</p> <p>Hadiah : Rp. 298.700</p> <hr/> <p>Sisa : Rp. 301.300</p> <p>Tanggal 13 agustus 2015</p> <p>Sisa : Rp. 301.300</p> <p>Print Naskah : Rp. 2.000</p> <p>Balon : Rp. 25.000</p> <p>Hadiah &amp; Doorproze : Rp. 65.800</p> <p>Bola Ping pong : Rp. 15.000</p> <p>Map : Rp. 5.000</p> <hr/> <p>Sisa : Rp. 188.500</p> <p>Tanggal 14 Agustus 2015</p> <p>Sisa : Rp. 188.500</p> <p>Selotip : Rp. 15.000</p> <p>Plastik : Rp. 4.000</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | Sisa Akhir : Rp. 169.500  |
| Sumber Dana         | Swadaya Osis dan Guru serta iuran mahasiswa PPL   |
| Panitia             | Seluruh Mahasiswa PPL   |
| Peran mahasiswa     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan acara, Konsep kegiatan,</li> <li>2. Pengalokasian dana, perlengkapan dll</li> <li>3. Menjadi Moderator, MC, Panitia, juri dan pengawas, saat perlombaan</li> </ol>  |
| Peran Warga Sekolah | Mengikuti serangkaian kegiatan yang di adakan oleh Mahasiswa PPL  |
| Acara / Kegiatan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merencanakan kegiatan dari awal sampai akhir</li> <li>2. Membeli peralatan dan hadiah</li> <li>3. Membungkus hadiah</li> <li>4. Rapat</li> <li>5. Koordinasi dengan OSIS</li> <li>6. Perlombaa Hari 1 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hafalan Pancasila</li> <li>b. Membaca UUD 1945</li> <li>c. CCU</li> </ol> </li> <li>7. Perlombaan Hari 2 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lomba Joget Balon</li> <li>b. Lomba Pecah baon</li> <li>c. Lomba Pecah Air</li> </ol> </li> <li>8. Pembagian Dorprize</li> <li>9. Pembagian Hadiah setelah Upacara Kemerdekaan 17 agustus</li> </ol> |
| Kendala             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waktu persiapan yang minim</li> <li>2. Anggaran dana yang terbatas</li> <li>3. SDM yang kurang</li> <li>4. Perlengkapan minim</li> <li>5. Kurangnya Koordinasi</li> </ol>   |
| Solusi              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan dilakukan di luar sekolah</li> </ol>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memaksimalkan anggaran yang ada dengan barang yang terbatas</li> <li>3. Kolaborasi dengan OSIS</li> <li>4. Membeli peralatan yang dibutuhkan</li> <li>5. Koordinasi langsung kepada perorangan secara langsung saat berjalannya lomba</li> </ol> |
| Hasil                | Lomba Untuk Memeriahkan Hari Kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus dirasa cukup sukses dilihat dari antusias dan tingkat partisipasi yang banyak oleh guru dan siswa   |
| Koordinator kegiatan | Alvian Nur Huda dan Hari Wijyanto  |

### 5. Hari Olahraga Nasional ( HARORNAS)

| Deskripsi Kegiatan | Keterangan   |
|--------------------|--|
| Tujuan             | Memperingati hari olahraga nasional  |
| Sasaran            | Siswa, guru dan mahasiswa  |
| Penanggung jawab   | Anita Yudhiastuti  |
| Pelaksanaan        | 4 jam  |
| Waktu Pelaksanaan  | 9 September 2015 (4 jam)   |
| Tempat             | Sekolah dan lingkungan sekitar sekolah   |
| Anggaran Dana      | -  |
| Sumber Dana        | Dana sekolah   |
| Peserta            | Siswa, guru dan mahasiswa  |
| Acara / Kegiatan   | Siswa, guru dan mahasiswa olahraga bersama dengan berjalan mengelilingi lingkungan di sekitar sekolah. Siswa membawa tongkat untuk memudahkan dalam mobilitas. Mahasiswa dan guru menuntun beberapa siswa yang tidak membawa tongkat. Rute perjalanan dimulai dari sekolah kemudian melewati pedesaan hingga jalan raya dan kembali ke sekolah. Setelah itu diadakan acara musik dengan iringan keyboard. Beberapa siswa, guru serta |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | mahasiswa yang bernyanyi hingga jam pulang sekolah.   |
| Evaluasi / Hasil  | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru, seluruh siswa dan 7 orang mahasiswa. Bagi siswa kelas rendah yang tidak mampu berjalan jauh diperbolehkan untuk kembali ke sekolah. Siswa kelas rendah mengikuti jalan bersama dengan didampingi oleh guru dan beberapa orang tua murid. Rute perjalanan yang diambil lebih singkat dari tahun-tahun sebelumnya. Hal ini dikarenakan saat itu rute yang biasanya digunakan ditutup. Namun secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar.   |
| Faktor pendukung  | Adanya surat pemberitahuan untuk memperingati hari olahraga nasional.   |
| Faktor penghambat | Ditutupnya jalan yang biasanya dilewati setiap memperingati hari olahraga nasional. Sehingga rute yang diambil lebih singkat dari sebelumnya.<br>Kurangnya koordinasi mahasiswa dalam mengisi acara.  |
| Solusi            | Acara diisi dengan memberikan kesempatan siswa untuk bernyanyi.   |
| Pembahasan        | Kegiatan dimulai dengan pengarahan dari wakil kepala sekolah. Kemudian siswa, guru dan mahasiswa olahraga bersama dengan berjalan mengelilingi lingkungan di sekitar sekolah. Siswa membawa tongkat untuk memudahkan dalam mobilitas. Mahasiswa dan guru menuntun beberapa siswa yang tidak membawa tongkat. Rute perjalanan dimulai dari sekolah kemudian melewati pedesaan hingga jalan raya dan kembali ke sekolah. Saat berjalan siswa, guru dan mahasiswa bernyanyi bersama. Dalam kegiatan ini tidak ada siswa yang kecapekan dan memotong rute perjalanan. Namun rute yang dilewati dalam kegiatan ini lebih singkat dari tahun-tahun sebelumnya. Hal ini dikarenakan jalan yang biasanya dilewati ditutup.<br>Setelah sampai sekolah siswa, guru dan mahasiswa istirahat serta mencuci tangan. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan permainan sederhana dan makan bersama. Setelah itu diadakan acara musik |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | dengan iringan keyboard. Beberapa siswa, guru serta mahasiswa yang bernyanyi hingga jam pulang sekolah.  |
| Peran mahasiswa | Membantu menyiapkan keyboard dan sound<br>Mendampingi dan menuntun siswa yang tidak membawa tongkat<br>Mengisi acara setelah kegiatan jalan dilakukan. |

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

#### Pertemuan ke 1

Berdasar kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak dapat memahami jumlah tokoh dalam cerita yang sudah dibacakan. Evaluasi yang dilakukan yaitu dengan menuliskan jumlah tokoh yang diketahui, karena pada kelas 1 SD ini lebih ditekankan pada aspek menulis braille, jadi setiap pembelajaran evaluasi yang dilakukan adalah meminta siswa untuk menuliskan sesuatu yang terdapat pada mater pembelajaran.

#### Pertemuan ke 2

Pada pertemuan ke 2 ini masih dikelas 1 SD, dengan memberikan pelajaran tematik, pada akhir pelajaran terdapat pelajaran OM, pada pembelajaran OM ini siswa diajak berjalan-jalan di area luar sekolah untuk lebih mengenal lingkungan sekitarnya. Selain itu untuk mengajarkan siswa berjalan mandiri menggunakan tongkat, dengan di awasi oleh guru.

#### Pertemuan ke 3

Berdasar kegiatan pembelajaran yang dilakukan, anak sudah mampu beralan dengan tehnik OM yang benar, siswa Ini kelas 4 SD, jumlah siswa pada kelas ini 1 orang. Pembelajaran yang diberikan adalah OM, siswa diajak berjalan-jalan ke area luar sekolah, dengan meminta siswa berjalan dengan tongkat menggunakan tehnik yang sesuai. Tetapi anak masih saja mencari cari sesuatu lain untuk dijadikan penuntun.

#### Pertemuan ke 4

Pertemuan ke 4 mengajar dikelas 7A, pada pembelajaran ini, yang diberikan adalah OM, anak-anak diajak untuk membuat jus buah, pada kali ini anak-anak membuat jus buah jambu biji. Kelas ini memiliki 3 orang siswa. Anak-anak sangat antusias ketika belajar membuat jus buah, karena mereka belum pernah diajari membuat jus buah. Ketika pembuatan jus buah, anak-anak senang sekali, mereka membuat juga dengan hati-hati. Hasil dari pembuatan jus yang dibuat, diberikan kepada guru-guru.

#### Pertemuan ke 5

Pertemuan ke 5 mengajar IPS dikelas 7A, dengan memberikan materi tentang manusia purba dan zaman yang ada pada manusia purba, seperti zaman batu tengah, zaman batu tua, dll. Kendala terdapat pada media, karena tidak ada media miniature manusia purba yang dapat digunakan. Tetapi anak-anak mampu memahami konsep materi yang diberikan.

#### Pertemuan ke 6

Pertemuan ke 6 ini memberikan pelajaran bahasa Indonesia dikelas 9, dengan materi “majas”, anak-anak menyukai materi tentang majas ini, karena dengan memahami macam-macam majas, anak-anak bisa membuat puisi atau karya sastra yang lain. Mereka menyukai pembelajaran ini, ditandai dengan antusiasme menanyakan beberapa contoh dari majas yang sudah dijelaskan. Pada evaluasi yang dilakukan, anak-anak diminta untuk membuat contoh majas yang mereka pahami.

#### Pertemuan ke 7

Pertemuan ke 7 ini mengajar dikelas 7B dengan memberikan materi tentang thermometer pada mata pelajaran IPA. Pada kelas ini terdapat 3 orang siswa, secara keseluruhan, siswa tergolong kurang aktif, mereka hanya suka mencatat dengan di dikte.

#### REFLEKSI

Secara umum kekurangan mahasiswa saat melakukan praktek mengajar yaitu urutan kegiatan yang dilakukan pada saat mengajar tidak sesuai dengan RPP yang telah

dibuat. Kesulitan lain yaitu saat mengatur dan memperhatikan kegiatan siswa saat pembelajaran pada kelas yang berisi banyak siswa. Media yang digunakan oleh mahasiswa juga kurang bervariasi karena kesulitan menemukan media yang tepat dan cocok bagi anak sesuai dengan karakteristiknya. Berdasarkan pengalaman mengajar dalam PPL kali ini sangat berguna untuk menambah pengalaman mahasiswa untuk menjadi pendidik yang berkompeten sehingga mampu membuat peserta didik berkembang secara optimal, selain itu juga pengalaman mahasiswa untuk menghadapi masalah serupa di kemudian hari.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan deskripsi analisis situasi, persiapan, pelaksanaan serta analisis hasil dan refleksi dapat ditarik beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. Penyusunan program didasarkan pada hasil observasi dan analisis di lingkungan sekolah.
2. Pelaksanaan program yang telah dibuat dapat berjalan dengan baik dan telah sesuai dengan perencanaan.
3. Berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan oleh pihak Universitas, mahasiswa dengan tertib mengikuti segala kegiatan yang telah ditetapkan dalam program matrik hingga selesai.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan, maka ada beberapa hal yang perlu disarankan, antara lain:

1. Meningkatkan apresiasi guru pada siswa guna meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
2. Media pembelajaran atau alat peraga perlu mendapat perbaharuan.
3. Silaturahmi dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan.
4. Mengoptimalkan berbagai media dan sumber belajar yang ada.

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah  
Kelas/Semester : VII/1  
Pertemuan Ke- : I  
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan kehidupan manusia

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mendeskripsikan kehidupan pada masa Praaksara di Indonesia

### **C. Indikator**

- Mendeskripsikan pengertian dan pembagian zaman Praaksara
- Mengidentifikasi jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan di luar Indonesia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. mendeskripsikan pengertian Praaksara dan pembagian zaman Praaksara;
2. mengidentifikasi jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan di luar Indonesia;

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Praaksara dan pembagian zaman Praaksara.
2. Jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan di luar Indonesia.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Tugas

### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran sejarah yang telah dipelajari.
- 3) Motivasi : guru menjelaskan pentingnya mempelajari manusia yang hidup pada masa Praaksara.

### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan tentang pengertian dan kurun waktu masa Pra aksara.
- 2) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang maksimal terdiri atas lima orang.
- 3) Peserta didik mendiskusikan tentang pengertian praaksara dan pembagian zaman Praaksara.
- 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- 5) Kelompok lain memberi tanggapan (tanya jawab)
- 6) Pada akhir diskusi, peserta didik diberi tugas membuat bagan kronologi kurun waktu masa Praaksara.

### **c. Penutup**

- 1) Guru memberikan penguatan dari hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan tes singkat dan memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk membuat bagan kronologi kurun waktu masa Praaksara di Indonesia.

### **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas VII SMP dan MTs*.
2. Buku sejarah lain yang relevan.

### **F. Penilaian**

1 pertanyaan bernilai 10

Jumlah Skor diperoleh x 10 = nilai yang diperoleh

## KKM

Siswa dikatakan lulus apabila memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan 70.

Apabila nilai yang diperoleh siswa belum mencapai KKM maka akan dilakukan pengajaran remedial.(KKM 70)

### 1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis.
- b. Tes penugasan.

### 2. Bentuk Instrumen

#### a. Tes Uraian

- 1) Deskripsikan pengertian zaman Praaksara!
- 2) Deskripsikan kurun waktu zaman Praaksara secara kronologis!
- 3) Sebutkan jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan luar Indonesia!
- 4) Deskripsikan proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia!
- 5) Sebutkan tempat-tempat persebaran nenek moyang bangsa Indonesia!
- 6) Deskripsikan perkembangan kehidupan manusia purba!
- 7) Sebutkan jenis peralatan kehidupan yang digunakan pada masa Praaksara!
- 8) Sebutkan peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa Praaksara!
- 9) Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang *pithechantropus erectus*.
- 10) Apa yang dimaksud dengan masa perundagian?

Guru Pamong

Ning Rahayu, S.Pd  
19560516 1983 2 003

Klaten , Agustus 2015

Mahasiswa

Septa Kurnia D

NIM 11103241056

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

## **KELAS I SEMESTER 1**

### **TEMA : KELUARGA**

#### **ALOKASI WAKTU 1 x pertemuan**

#### **I. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati ( mendengar, mengamati dan membaca) dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bebdba-benda yang dijumpainya dirumah,sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis,dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **II. KOMPETENSI DASAR**

##### **1. BAHASA INDONESIA**

- 1.1 Mendengarkan cerita pendek dan menyebutkan kembali tokohnya
- 4.3 menulis huruf abjad

##### **2. MATEMATIKA**

- 1.2 Menghitung jumlah benda yang ada disekitar kelas

##### **3. PJOK**

- 4.4 mengeksplorasi lingkungan luar sekolah dengan jalan-jalan

#### **III. INDIKATOR**

##### **1. BAHASA INDONESIA**

- Menuliskan abjad A-C
- Mendengarkan cerita pendek

- Menceritakan kegiatan yang dilakukan dirumah

## **2. MATEMATIKA**

- Menghitung jumlah buku yang dibawa siswa
- Menulis lambang bilangan
- Menulis angka 1-3

## **3. PJOK**

- Melakukan orientasi dengan berjalan-jalan diluar sekolah
- Menyebutkan benda-benda yang ditemui saat berjalan-jalan
- menceritakan pengalaman berjalan-jalan

### **III. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### **A. KEGIATANAWAL**

1. Doa bersama
2. Absensi siswa
3. Appersepsi : Menyanyikan lagu “Satu-Satu Aku Sayang Ibu”

#### **B. KEGIATAN Inti**

1. Guru menceritakan suatu cerita pendek
2. Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan
3. Guru menanyakan isi cerita yang telah dibacakan.
4. Siswa menghitung jumlah tokoh yang ada dalam cerita
5. Siswa menghitung banyaknya buku yang dibawa ke sekolah
6. Guru meminta siswa untuk menulis tanda angka dengan bantuan guru
7. Siswa menulis bilangan 1-3
8. Guru mengajak siswa jalan-jalan diluar sekolah
9. Siswa menyebutkan benda-benda yang ditemui saat berjalan-jalan
10. Siswa menceritakan pengalamannya berjalan-jalan.

#### **C. KEGIATAN AKHIR**

1. Siswa melaksanakan tugas menulis abjad A-C dan menulis bilangan 1-3
2. Pelajaran ditutup dengan lagu “Indonesia Pusaka”

#### IV. METODE, SUMBER, MEDIA PEMBELAJARAN

##### A. METODE

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. karya wisata
4. Tugas

##### B. SUMBER

1. Buku Tematik Kelas I  
(Terdiri dari PKN, B. Indonesia, Matematika, IPA, IPS)
2. Pengembangan Guru

##### C. MEDIA

1. buku untuk menulis
2. tongkat panjang

#### V. PENILAIAN

1. Lisan
2. Tertulis
3. Perbuatan

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian |                  |                  |
|---|-----------|------------------|------------------|
|   | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| 1. PJOK : <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengeksplorasi lingkungan sekitar sekolah</li></ul> | Tes lisan |                  |                  |

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian |                  |                  |
|---|-----------|------------------|------------------|
|   | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan benda yang ditemui saat berjalan-jalan di lingkungan sekolah</li> </ul> <p><b>2. Matematika :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan banyak buku yang dibawa.</li> <li>Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak dan lebih sedikit.</li> <li>Menulis lambang bilangan.</li> </ul> <p><b>3. Bahasa Indonesia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan cerita pendek.</li> <li>Menyebutkan tokoh yang ada dalam cerita</li> <li>Menuliskan huruf abjad A-C</li> </ul> |           |                  |                  |

## VI. Kriteria Penilaian

| No. | Aspek  | Kriteria   | Skor                                |
|-----|--------|--|-------------------------------------|
| 1.  | Konsep | <ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul> | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |

## Performansi

| No. | Aspek       | Kriteria                  | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1.  | Kerjasama   | * bekerjasama             | 4    |
|     |             | * kadang-kadang kerjasama | 2    |
|     |             | * tidak bekerjasama       | 1    |
| 2.  | Partisipasi | * aktif berpartisipasi    | 4    |
|     |             | * kadang-kadang aktif     | 2    |
|     |             | * tidak aktif             | 1    |

### Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan |             | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
|    |            | Kerjasama | Partisipasi |        |             |       |
| 1. |            |           |             |        |             |       |
| 2. |            |           |             |        |             |       |
| 3. |            |           |             |        |             |       |
| 4. |            |           |             |        |             |       |
| 5. |            |           |             |        |             |       |
| 6. |            |           |             |        |             |       |

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

Guru Pamong

Klaten, Agustus 2015

Ning Rahayu, S.Pd

Septa Kurnia Dewi

NIP.19560516 198303 2 003

11103241056

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

### **KELAS I SEMESTER 1**

### **TEMA : DIRI SENDIRI**

### **ALOKASI : 1 x PERTEMUAN**

## **II. KOMPETENSI INTI**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati ( mendengar, mengamati dan membaca) dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bebda-benda yang dijumpainya dirumah,sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis,dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **II.KOMPETENSI DASAR**

### **1. PKN**

- 1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa

### **2. BAHASA INDONESIA**

- 2.1 Memperkenalkan diri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun
- 4.1 Menuliskan abjad A-E

### **3. MATEMATIKA**

- 1.1 Membilang banyak benda yang ada dikelas

### **4. PJOK**

- 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tubuh sehat dan kuat

### **5. SBDP**

- 4.1 Menyanyikan lagu wajib nasional dan lagu anak-anak bersama teman.

## **III. INDIKATOR**

### **1. PKN**

- Mengidentifikasi jenis kelamin
- Menyebutkan perbedaan jenis kelamin

## **2. BAHASA INDONESIA**

- Menyebutkan data diri dengan kalimat sederhana
- Menyebutkan nama orang tua
- Menyebutkan nama saudara kandung
- Menuliskan abjad A-E

## **3. MATEMATIKA**

- Membilang angka 1 - 5
- Menyebutkan banyak benda
- Menulis lambang bilangan

## **4. PJOK**

- Menerangkan bagian-bagian tubuh
- Menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati
- Melakukan perawatan tubuh

# **IV. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN**

## **A. KEGIATAN AWAL**

1. Doa bersama
2. Absensi siswa
3. Appersepsi Menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”

## **B. KEGIATAN INTI**

1. Mengidentifikasi jenis kelamin
2. Menyebutkan nama lengkap orang tua
3. Menyebutkan nama lengkap saudara kándung
4. Menulis huruf abjad A-E
5. Mengenali tanda angka
6. Menghitung banyak benda
7. Mengenal tanda angka
8. Menulis bilangan 1-3
9. Menyebutkan bagian bagian tubuh manusia

10. Menjelaskan kegunaan dan bagian-bagian tubuh manusia
11. Menjelaskan cara merawat bagian-bagian tubuh kita
12. Mengenal nama lengkap dan nama panggilan
13. Menyebutkan nama lengkap orang tua
14. Menujukkan alamat tempat tinggal
15. Menyebutkan jumlah anggota keluarga yg tinggal dalam satu rumah

### **C. KEGIATAN AKHIR**

1. Siswa menuliskan abjad A-E berturut-turut
2. Pelajaran ditutup dengan lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki”

## **V. METODE, SUMBER, MEDIA PEMBELAJARAN**

### **A. METODE**

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Tugas

### **B. SUMBER**

1. Buku Tematik Kelas (Terdiri dari PKN, B. Indonesia, Matematika, IPA, IPS)
2. Pengembangan Guru

### **C. MEDIA**

1. Reglet & stilus
2. kertas untuk menulis

### **D. PENILAIAN**

1. Menggunakan pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan.
2. Penilaian hasil belajar dengan menggunakan tes lisan

## **VI. Penilaian**

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran*

| Indikator Pencapaian Kompetensi  | Penilaian |                  |  |
|--|-----------|------------------|--|
|  | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen   |
| <p><b>4. PKN :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ciri-ciri fisik perbedaan antara perempuan dan laki-laki.</li> <li>• Menceritakan kegiatan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan.</li> <li>• Menyebutkan jenis permainan yang dilakukan oleh anak laki-laki dan anak perempuan.</li> </ul> <p><b>5. PJOK :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan bagian-bagian tubuh ( mata, hidung, telinga, gigi, dll)</li> <li>• Menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati.</li> <li>• Menunjukkan cara merawat tubuh.</li> <li>• Membiasakan merawat tubuh agar tumbuh sehat dan kuat.</li> </ul> <p><b>6. Matematika :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan banyak benda.</li> <li>• Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak dan lebih sedikit.</li> <li>• Membaca dan menulis lambing bilangan.</li> </ul> <p><b>7. Bahasa Indonesia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan cerita tentang persiapan pergi ke sekolah.</li> </ul> | Tes lisan |                  | <p><b>1. PKN :</b><br/>Isilah titik-titik di bawah ini !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ibu saya seorang .....</li> <li>2. anak perempuan bermain .....</li> <li>3. layang-layang dimainkan oleh anak .....</li> <li>4. sesama teman harus selalu .....</li> <li>5. bertengkar perbuatan .....</li> </ol> <p><b>2. PJOK :</b><br/>Silanglah a, b atau c pada jawaban yang tepat !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ini gambar ..... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. mata</li> <li>b. telinga</li> <li>c. kaki</li> </ol> </li> <li>2. bila kita makan menggunakan ..... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. tangan</li> <li>b. Hidung</li> <li>c. mulut.</li> </ol> </li> <li>3. membaca menggunakan ..... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. rambut</li> <li>b. mata</li> <li>c. Perut</li> </ol> </li> <li>4. mata saya ada .... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. satu</li> <li>b. dua</li> <li>c. tiga.</li> </ol> </li> <li>5. supaya bersih gigi harus .....</li> </ol> |

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian |                  |  |
|---|-----------|------------------|--|
|   | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan lagu .</li> <li>• Menyebutkan data diri dan identitas keluarga dengan kalimat sederhana.</li> <li>• Menyebutkan, bentuk dan permukaan benda.</li> <li>• Menyebutkan nama anggota</li> </ul> <p><b>8. Seni Budaya dan Keterampilan. :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu wajib nasional dan lagu anak-anak</li> </ul> |           |                  | <p>a. dicuci<br/>b. digosok<br/>c. dicabut</p> <p><b>3. Matematika :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jumlah teman dikelas ada.....</li> <li>2. jumlah kursi ada.....</li> <li>3. bangku di kelas ada .....</li> <li>4. buku di kelas ada .....</li> </ol> <p><b>4. Bahasa Indonesia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuliskan huruf abjad A-E</li> <li>• Ceritakanlah tentang persiapan ketika akan pergi ke sekolah.</li> <li>• Sebutkanlah data diri dan identitas keluarga dengan kalimat sederhana.</li> <li>• Sebutkanlah nama anggota keluarga</li> </ul> <p><b>5. Seni Budaya dan Keterampilan. :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyanyikan lagu anak-anak berjudul ''kepala pundak lutut kaki'' dan lagu wajib berjudul ''Syukur''</li> </ul> |

## VII. Kriteria Penilaian

| No. | Aspek  | Kriteria      | Skor |
|-----|--------|---------------|------|
| 1.  | Konsep | * semua benar | 4    |

|  |  |                        |   |
|--|--|------------------------|---|
|  |  | * sebagian besar benar | 3 |
|  |  | * sebagian kecil benar | 2 |
|  |  | * semua salah          | 1 |

### Performansi

| No. | Aspek       | Kriteria                  | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1.  | Kerjasama   | * bekerjasama             | 4    |
|     |             | * kadang-kadang kerjasama | 2    |
|     |             | * tidak bekerjasama       | 1    |
| 2.  | Partisipasi | * aktif berpartisipasi    | 4    |
|     |             | * kadang-kadang aktif     | 2    |
|     |             | * tidak aktif             | 1    |

### Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan |             | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
|    |            | Kerjasama | Partisipasi |        |             |       |
| 1. |            |           |             |        |             |       |
| 2. |            |           |             |        |             |       |
| 3. |            |           |             |        |             |       |
| 4. |            |           |             |        |             |       |
| 5. |            |           |             |        |             |       |
| 6. |            |           |             |        |             |       |

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

Guru Pamong

Klaten, September 2015

Ning Rahayu, S.Pd

Septa Kurnia Dewi

NIP.19560516 198303 2 003

11103241056

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB A YAAT

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : IX / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Mampu mengungkapkan jenis-jenis dari majas atau gaya bahasa

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mampu menemukan majas atau gaya bahasa dalam teks fiksi
2. Mampu menggunakan majas untuk menulis fiksi
3. Mampu mengungkapkan jenis-jenis dari majas atau gaya bahasa

### **C. Indikator Ketercapaian**

- a. Menemukan majas atau gaya bahasa dalam teks fiksi
- b. Menggunakan majas untuk menulis fiksi
- c. Mengungkapkan jenis-jenis dari majas atau gaya bahasa

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran diharapkan:

- a. Siswa dapat menemukan majas atau gaya bahasa dalam teks fiksi
- b. Siswa dapat menggunakan majas untuk menulis fiksi
- c. Siswa dapat mengungkapkan jenis-jenis dari majas atau gaya bahasa serta contoh-contohnya

### **E. Materi pembelajaran**

1. Pengertian majas atau gaya bahasa
2. Jenis-jenis majas

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah bervariasi

2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas dilakukan saat latihan soal.

## **G. Langkah pembelajaran**

### **a. Kegiatan Pendahuluan ( 15 menit )**

#### 1.1 Apersepsi

- i. Guru memasuki ruang kelas yang akan diteliti setelah bel berbunyi.
- ii. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan dengan berdoa,

### **b. Kegiatan Inti (45 menit )**

#### **Eksplorasi**

- 1) Guru menjelaskan materi tentang majas atau gaya bahasa
- 2) Guru memberikan contoh dari pembagian jenis-jenis majas
- 3) Guru bersama-sama siswa membahas pertanyaan yang diberikan.

#### **Elaborasi**

1. Guru meminta seluruh siswa mencari majas yang ada dalam cerita fiksi yang dibacakan oleh guru
2. Siswa yang dapat menemukan majas dalam cerita fiksi dipersilahkan menjawab secara lisan, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk memberikan tanggapan.

#### **Konfirmasi**

1. Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa yang belum memahami, dan mengerti untuk bertanya.
2. Jika masih ada siswa yang belum paham serta mengerti terhadap materi dan latihan yang diberikan, maka guru menjelaskan ulang pada bagian yang tidak dipahami dan dimengerti.

### **c. Kegiatan Penutup ( 15 menit )**

1. Siswa mencatat seluruh materi atau hal yang dianggap penting saja pada pertemuan kali ini.
2. Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman atau kesimpulan umum tentang majas
3. Sebelum menutup pertemuan, guru dan siswa berdoa kemudian guru memberikan salam dan meninggalkan ruang kelas.

## **H. Penilaian**

- a. Jenis Tes lisan
- b. Prosedur Penilaian pada akhir pembelajaran.
- c. Soal/instrumen
  - i. Latihan
  - ii. Pekerjaan rumah

## **I. Alat dan Sumber Belajar**

### **1. Alat dan bahan**

- a. Cerita fiksi

### **2. Sumber belajar**

- b. Lingkungan sekitar.

### **3. Penilaian**

Jenis tes : lisan

Bentuk tes : uraian

Soal :

- 1) Jelaskan pengertian majas atau gaya bahasa!
- 2) Sebutkan macam-macam majas perbandingan dan pertentangan, serta berikan contohnya!!

Klaten, Agustus 2015

Guru pamong

Mahasiswa

Ning Rahayu, S.Pd

Septa Kurnia D

NIP. 19560516 198303 2 003

NIM 11103241056

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Luar Biasa  
Nama Sekolah : SLB A YAAT  
Mata Pelajaran : Orientasi Mobilitas  
Kelas/Semester : VII / I  
Alokasi Waktu : 1x 40menit

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami prinsip-prinsip orientasi dan komponen keterampilan orientasi membuat jus buah

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Memahami cara pembuatan jus buah yang benar
2. Mengidentifikasi peralatan yang digunakan dalam membuat jus buah
3. Dapat membedakan antara buah yang dapat dijadikan jus dan buah yang tidak dapat dijadikan jus

### **C. Indikator**

1. Siswa dapat mengidentifikasi jenis dan macam buah
2. Siswa dapat membuat jus buah secara mandiri
3. Siswa mampu menentukan buah yang akan dibuat jus

### **D. Kemampuan Awal Siswa**

Siswa sudah mengetahui cara membuat jus buah

Siswa sudah mengetahui macam-macam jus buah

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu membuat sendiri jus buah
2. Siswa memahami antara buah yang dapat dijadikan jus, dan buah yang tidak dapat dijadikan jus

## **F. Materi Pokok**

Cara membuat jus buah

## **G. Metode dan Media Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Praktek

### **Media**

1. Blender
2. Buah jambu biji
3. Pisau

### **Langkah-langkah Pembelajaran**

|   |          |
|---|----------|
| <p>4. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam</li><li>b. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar dengan mengatur siswa duduk di kursinya dengan tenang</li><li>c. Tanya jawab tentang aneka macam jus yang sudah diketahui oleh siswa</li><li>d. Tanya jawab tentang jus buah yang pernah diminum oleh siswa</li></ol> | 5 Menit  |
| <p>5. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Eksplorasi<ol style="list-style-type: none"><li>1) Siswa diminta menyebutkan nama-nama buah</li><li>2) Siswa diminta menyebutkan buah yang paling sering dimakan</li></ol></li><li>b. Elaborasi<ol style="list-style-type: none"><li>1) Dengan menggunakan media alat-alat untuk membuat</li></ol></li></ol>         | 25 Menit |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <p>jus, siswa diminta untuk meraba alat tersebut dan menyebutkan nama alat tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Siswa diminta meraba buah yang sudah dipersiapkan untuk membuat jus, dan menebak nama buah tersebut.</li> <li>3) Masing masing siswa diminta untuk mencuci buah tersebut di kran yang tersedia.</li> <li>4) Guru memberi penjelasan tahapan membuat jus buah</li> <li>5) Siswa diminta untuk memotong-motong buah jambu yang telah di cuci.</li> <li>6) Siswa memasukkan buah yang sudah dipotong-potong ke dalam blender.</li> <li>7) Siswa diminta menuangkan air ke satu gelas, kemudian dituang ke blender.</li> <li>8) Siswa diminta menuangkan gula pasir kedalam blender sebanyak 1 sendok makan.</li> <li>9) Jika sudah lengkap bahan yang dimasukkan ke blender kemudian tekan tombol on pada blender.</li> <li>10) Siswa diminta mendengarkan suara yang muncul.</li> <li>11) Guru menjelaskan proses penggilingan yang terjadi didalam blender.</li> <li>12) Guru menjelaskan cara mengetahui buah yang di blender sudah halus atau belum.</li> <li>13) Siswa diminta mematikan blender.</li> <li>14) Masing masing siswa bergiliran untuk menuang jus ke dalam gelas masing-masing</li> </ol> |                 |
| <p>6. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan pada siswa.</li> <li>b. Guru meminta siswa belajar membuat jus dirumah.</li> </ol>  | <p>10 Menit</p> |

## **H. Sumber Bahan dan Alat**

1. 1 buah blender
2. Buah jambu biji
3. Penyaring
4. Pisau
5. Gelas.
6. Air putih
7. penyaring

## **I. Penilaian**

1. Tes lisan, dengan 5 pertanyaan seputar pembuatan jus
2. Skoring, 1 pertanyaan bernilai 2  
Jumlah Skor diperoleh x 10 = nilai yang diperoleh

3. **KKM**

Siswa dikatakan lulus apabila memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan 70.

Apabila nilai yang diperoleh siswa belum mencapai KKM maka akan dilakukan pengajaran remedial.(KKM 70)

Klaten , Agustus 2015

Guru Pamong

Mahasiswa

Ning Rahayu, S.Pd

NIP. 19560516 198303 2 003

Septa Kurnia D

NIM 11103241056



Universitas  
Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

**F03**

untuk  
mahasiswa

NO. LOKASI :

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA: SLB A YAAT Klaten

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Angsana, Trunuh,  
Klaten Selatan

NAMA : Gigih Adhitya

NIM : 12103241057

JURUSAN : Pendidikan Luar Biasa

| No    | Nama Kegiatan                 | Hasil kualitatif/kuantitatif   | Serapan Dana (Dalam Rupiah) |            |              |
|-------|-------------------------------|--|-----------------------------|------------|--------------|
|       |                               |  | Sekolah                     | Mahasiswa  | Jumlah       |
| 1.    | Perlombaan 17 agustus         | Terlaksananya berbagai jenis perlombaan diantaranya lomba pecah air, pecah balon, lomba pembacaan UUD, lomba hapalan pancasila, dan CCU seluruh siswa kelas TK hingga kelas IX ± 33 siswa. | Rp 400.000                  | Rp 200.000 | Rp 600.000   |
| 2.    | Praktik mengajar I sampai 6   | Cetak RPP  |                             | Rp 70.000  | Rp 70.000    |
| 3.    | Praktik mengajar I sampai 6   | Pembuatan Media pembelajaran   |                             | Rp 30.000  | Rp 30.000    |
| 4.    | Praktik mengajar I sampai 6   | Revisi RPP   |                             | Rp 70.000  | Rp 70.000    |
| 5.    | Praktik tambahan mengajar     | Cetak media pembelajaran   |                             | Rp 5.000   | Rp 5.000     |
| 6.    | Kenang-kenangan dan pelepasan | Pembelian kenang-kenangan dan acara perpisahan   |                             | Rp 450.000 | Rp 450.000   |
| 7.    | Laporan                       | Tercetaknya laporan 3 eksemplar  |                             | Rp 50.000  | Rp 50.000    |
| Total |                               |  | Rp 400.000                  | Rp 855.000 | Rp 1.255.000 |

|       |         |                                 |            |            |              |
|-------|---------|---------------------------------|------------|------------|--------------|
| 13    | Laporan | Tercetaknya laporan 3 eksemplar |            | Rp 45.000  | Rp 45.000    |
| Total |         |                                 | Rp 400.000 | Rp 725.500 | Rp 1.125.500 |

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standart yang berlaku di lokasi setempat.

Klaten, September 2015



Kepala Sekolah SLB A YAAT Klaten

Drs. Subagyo, M. Si

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd  
NIP. 19530706 197603 2 001

Mahasiswa

Septa Kurnia Dewi  
NIM. 11103241056





