

LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

LOKASI: SLB A YAAT KALTEN

10 Agustus – 12 September 2015



Oleh:

GIGIH ADHITYA

NIM. 12103241057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

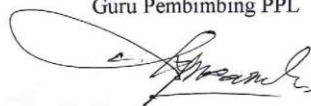
Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SLB A YAAT Klaten ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Gigih Adhitya
NIM : 12103241057
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SLB A YAAT Klaten, provinsi Jawa Tengah. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Klaten, September 2015

Guru Pembimbing PPL



Joko Purwanto, S.Pd.

NIP. 19571111 198203 1 021

Mahasiswa PPL



Gigih Adhitya

NIM 12103241057

Mengetahui,

Koordinator PPL
SLB A YAAT Klaten



Siswadi, S.Pd

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sari Rudiwati, M.Pd

NIP. 19530706 197603 2 001

Kepala Sekolah
SLB A YAAT Klaten



Drs. Subagya, M.Si

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa Karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL di SLB-A YAAT Klaten dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, yang dilaksanakan di Sekolah Luar Biasa (SLB) bagian A YAAT, Trunoh, Klaten, Jawa Tengah.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sari Rudiwati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan serta masukannya sejak permulaan sampai penyusunan laporan
3. Subagyo, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB A YAAT Klaten yang telah memberikan izin serta kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB A YAAT Klaten.
4. Joko Purwanto, S.Pd selaku Guru Pamong yang telah penuh kesabaran meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB A YAAT Klaten.
5. Bapak/ Ibu guru dan karyawan SLB A YAAT Klaten yang banyak membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
6. Pihak UPPL dan LPM Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Segenap siswa-siswi SLB A YAAT Klaten yang membantu kelancaran program PPL.
8. Rekan-rekan satu tim PPL di SLB-A YAAT Klaten yang telah mendukung, memberikan semangat, dan bekerjasama dengan baik.
9. Bapak Ibu tercinta, keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Semoga laporan ini selanjutnya dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan lembaga atau pihak-pihak terkait. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan dan sangat jauh dari kesempurnaan, oleh

karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga laporan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

Gigih Adhitya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
KATA PENGANTAR	III
DAFTAR ISI	V
ABSTRAK	VI
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan dan Rancangan Program PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, REFLEKSI DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	9
B. Program PPL.....	10
C. Analisis dan Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL.....	26
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	31
B. Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....	33
LAMPIRAN	

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

TAHUN 2015

Oleh: Gigih Adhitya

12103241057

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki sebagai calon guru. Kegiatan PPL ini dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan yang diselenggarakan ini didasarkan pada hasil PPL 1 yang sudah dilaksanakan, dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan. Kegiatan PPL atau praktik mengajar dilakukan sebanyak 26 kali pertemuan, 17 kali pertemuan mengajar secara terbimbing dan 9 kali mengisi jam kosong. Dilihat dari program yang sudah berjalan, kegiatan PPL di SLB A YAAT ini tergolong berhasil. Semoga kegiatan yang sudah terlaksana dapat bermanfaat bagi sekolah, khususnya berguna untuk memajukan pendidikan bagi anak tunanetra.

Kata kunci: *PPL UNY 2015, SLB YAAT Klaten*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL/Magang III adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas, dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara kongkret.. PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional dan berwawasan global. Sedangkan misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, club cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL/Magang III penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SLB-A YAAT yang beralamat di Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten, dengan lintang/bujur: -7.7193000/110.5757000.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi dan Potensi Sekolah

SLB-A YAAT yang beralamat di Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten, Propinsi Jawa Tengah. SLB-A YAAT didirikan pada tanggal 22 Agustus 1956 dengan SK pendirian sekolah nomor 425.1/0004147 pada tanggal 3 juni 2002, dan SK Izin operasional nomor 38/08205/86/2004 pada tanggal 28 juni 2004. SLB-A YAAT Klaten mendapat bantuan sumbangan keuangan dari Yayasan Dharmais, Depsos, Pemerintah Tingkat I, Pemerintah Kabupaten, Donasi NGO Internasional, bantuan orang tua murid tiap bulan sesuai kemampuan dan bagi orang tua yang tidak mampu digratiskan, serta sumbangan-sumbangan lain yang syah. Sumbangan-sumbangan tersebut digunakan untuk menyediakan alat-alat yang dibutuhkan untuk melaksanakan praktik dan teori sehingga dapat mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dalam memperoleh keterampilan sesuai dengan kemajuan teknologi.

Sekolah ini memiliki lahan seluas 2820 m² dan didukung oleh kurang lebih 19 orang tenaga pengajar dan 2 orang karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SLB-A YAAT Klaten antara lain:

1. Gedung

Kondisi fisik gedung sekolah secara keseluruhan cukup baik dan terawat. Gedung-gedung yang ada di lingkungan SLB-A YAAT diantaranya adalah:

a. Gedung-gedung administrasi meliputi:

- 1) Ruang Tata Usaha
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kepala Sekolah

b. Gedung Asrama meliputi:

- 1) Gedung Asrama Putra
- 2) Gedung Asrama Putri

c. Gedung pengajaran meliputi:

- 1) Rung Kelas
- 2) Ruang Laboratorium Komputer
- 3) Ruang Musik

d. Gedung penunjang meliputi:

- 1) Ruang UKS
- 2) Ruang Perpustakaan
- 3) Dapur

- 4) Ruang OSIS
 - 5) Gudang
 - 6) Mushola
 - 7) Aula
 - 8) WC
 - 9) Dapur Asrama dan Sekolah
 - 10) Ruang Permainan
 - 11) Ruang Makan
- e. Infrastruktur meliputi:
- 1) Jalan Masuk
 - 2) Pagar sekolah
 - 3) Parkir
 - 4) Lapangan Upacara
 - 5) Taman
 - 6) Saluran Air
 - 7) Jaringan Listrik, Telepon, dan Internet
 - 8) Kotak Informasi

2. Fasilitas KBM

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) praktik yang ada di SLB-A YAAT KLATEN yang ada di ruang kelas teori meliputi: meja siswa, meja guru, kursi siswa, kursi guru, lemari, papan pengumuman.

Untuk alat keterampilan di SLB-A YAAT terdapat peralatan musik yang meliputi: gitar listrik, gitar akustik, drum, kendang, tamburin, keyboard, seruling, harmonika, pianika, sound system, cak, cuk, biola, gamelan, dan tape recorder.

3. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.30 – 13.50 WIB, dimana setiap pagi diawali dengan kegiatan apel pagi dari jam 07.15 – 07.30 WIB, dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Pukul
1	07.30 - 08.10

2	08.10 – 08.50
3	08.50 - 09.30
4	09.30 - 10.10
Istirahat	10.10 - 10.20
5	10.20 - 11.00
6	11.00 – 11.40
Ishoma	11.40 – 12.30
7	12.30 - 13.10
8	13.10 – 13.50

Kecuali untuk hari Jumat proses belajar mengajar dilaksanakan sampai jam ke-5. Sedangkan waktu 1jam pembelajaran untuk kegiatan pembelajaran di kelas yaitu 40 menit.

4. Personalia Sekolah

Jumlah guru dan karyawan di SLB-A YAAT Klaten sekitar 21 orang dengan tugas yang sudah sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki masing-masing.

5. Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup memadai, dengan berbagai macam bidang ilmu yang sesuai dengan yang diajarkan di SLB-A YAAT Klaten. Secara umum kondisi buku dalam keadaan baik, namun ada juga yang rusak. Hal ini disebabkan karena buku-buku tersebut cukup berumur lama dan beberapa belum diberi sampul.

6. Laboratorium

Laboratorium di SLB-A YAAT Klate meliputi laboratorium komputer,

7. Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga di SLB-A YAAT Klaten bisa dikatakan cukup minim, karena hanya terdapat meja tenis, matras, bak lompat jauh, dan lapangan olahraga.

8. Tempat Ibadah

Tempat ibadah meliputi sebuah mushola yang keadaannya cukup bagus dan sarana yang ada sudah lengkap.

9. Ekstrakurikuler

a. Musik

Musik merupakan ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan di SLB-A YAAT Klaten. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan di studio musik milik sekolah dan biasanya dilaksanakan pada sore hari.

2. Potensi dan Permasalahan Pembelajaran

Potensi pembelajaran yang dimiliki oleh SLB-A YAAT Klaten meliputi potensi guru dan siswa. Di sekolah, terdapat 19 guru yang mengajar di mulai tingkat TK-LB, SD-LB sampai dengan tingkat SMP-LB. Guru-guru di SLB-A YAAT memiliki kualifikasi yang baik dalam mengajar siswa-siswanya. Hal ini tampak dari kemampuan intrapersonal maupun interpersonal masing-masing guru dalam menghadapi siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran, selain menyampaikan materi sesuai dengan RPP, guru juga memberikan pendampingan, dorongan dan motivasi agar siswa mampu berprestasi dan hidup mandiri. Guru-guru memaksimalkan penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran yang ada di sekolah maupun di sekitar siswa untuk membantu menjelaskan materi yang bersifat konsep dan abstrak.

Dalam hal Potensi siswa, SLB-A YAAT Klaten tiap tahunnya selalu mengikuti kejuaraan di tingkat propinsi hingga tingkat nasional. sekolah ini memiliki berbagai macam penghargaan yang dicapai oleh siswa-siswanya di tingkat nasional yang dapat dibuktikan dengan banyaknya jumlah piala yang diraih oleh siswa SLB-A YAAT yang disimpan diruang kepala sekolah. Prestasi-prestasi yang diraih oleh siswa sebagian besar meliputi cabang permainan alat musik dan lomba menyanyi serta cabang lomba cerdas cermat.

Masalah yang dihadapi saat berlangsungnya proses pembelajaran adalah kurangnya media pembelajaran yang dimiliki oleh sekolah. Hal ini dapat terlihat dari media-media yang dimiliki sekolah sebagian besar telah rusak dan tidak terurus sehingga media tersebut tidak dapat digunakan untuk proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Sehingga dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperlukan peremajaan dan pembaruan media-media pembelajaran di sekolah yang dapat mendukung kegiatan pemahaman kongkrit bagi anak tunanetra, sehingga pemahaman anak tidak hanya sebatas pemahaman abstrak saja melainkan anak dapat memahami secara kongkrit.

B. Perumusan Program PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu maupun tugas-tugas persekolahan antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan PPL/Magang III Kegiatan PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

Kegiatan PPL di SLB-A YAAT Klaten dilaksanakan selama kurang lebih selama 5 Minggu terhitung mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SLB-A YAAT Klaten dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat

1.	Pembekalan PPL	4 Agustus 2015	UNY
2.	Penerjunan Mahasiswa PPL	10 Agustus 2015	SLB-A YAAT Klaten
3.	Praktik Mengajar	11 Agustus-11 September 2015	SLB-A YAAT Klaten
4.	Rangkaian Kegiatan Menyambut HUT RI ke-70	13,14,17 Agustus 2015	SLB-A YAAT Klaten
5.	Olahraga Rutin Jumat	14,21,28 Agustus, dan 4,11 september	SLB-A YAAT Klaten
6.	PORSENI	27 Agustus	SLB-A YAAT Klaten
7.	Asesmen	25 Agustus-10 September 2015	SLB-A YAAT Klaten
8.	HAORNAS	9 September 2015	SLB-A YAAT Klaten
9.	Perpisahan mahasiswa PPL	12 September 2015	SLB-A YAAT Klaten

Adapun kegiatan-kegiatan selama PPL II/ Magang III berlangsung secara garis besar dapat dibagi menjadi dua kegiatan, yaitu: (1) perumusan program dan rencana kegiatan Akademik; (2) Perumusan program dan rencana kegiatan non akademik; (3) Perumusan program dan rencana kegiatan Ekstra-Kurikuler.

1. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Akademik

- a. Penyusunan RPP
- b. Konsultasi guru pembimbing
- c. Persiapan pelaksanaan mengajar
- d. Praktik mengajar

2. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Non-Akademik

- a. Upacara bendera hari senin
- b. Rangkaian Kegiatan Menyambut HUT-RI Ke-70

- c. Olahraga Rutin Jum'at
- d. HAORNAS
- e. PORSENI
- f. Asesmen

3. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Ekstrakurikuler

- a. Musik

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

- a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan bertujuan untuk memberikan bekal pada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PPL atau praktik mengajar di kelas. Pembekalan dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Sekolah. Pemberian pembekalan untuk mahasiswa yang PPL di SLB A YAAT KLATEN ini dilakukan dari pihak sekolah dan juga dari pihak LPPMP. Pembekalan dari pihak LPPMP dilakukan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY, diisi oleh pemateri dari jurusan PLB seminggu sebelum pnerjunan PPL dimulai. Sebelum praktik mengajar, sekolah juga memberikan pembekalan berupa jadwal pembelajaran di sekolah, pembagian guru pamong dan guru-guru pengampu mata pelajaran di sekolah. Pembekalan ini dilaksanakan seminggu sebelum praktek mengajar dimulai.

- b. Observasi

Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk asesmen, dan merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

c. **Persiapan Mengajar**

Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai adalah sebagai berikut:

- 1) Mengadakan koordinasi jadwal PPL yang dilaksanakan bersama koordinator lapangan dan seluruh tim PPL.
- 2) Konsultasi dengan guru kelas sehari sebelum melaksanakan praktik mengajar. Hal yang dikonsultasikan adalah mengenai mata pelajaran dan materi yang akan disampaikan.
- 3) Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sesuai mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan.
- 4) Membuat media pembelajaran untuk beberapa mata pelajaran yang diperlukan untuk adanya media.
- 5) Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pendamping (pamong).
- 6) Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh masing-masing guru kelas.
- 7) Diskusi dengan sesama rekan mahasiswa yang praktik, baik sebelum maupun sesudah praktik mengajar dilakukan.
- 8) Diskusi dengan guru pendamping dan guru mata pelajaran baik sebelum maupun sesudah praktik mengajar dilakukan.

B. Pelaksanaan PPL

➤ **Aspek Akademik**

a. Penyusunan RPP

Dalam penyusunan RPP, langkah pertama yang dilakukan adalah kegiatan asesmen. Asesmen dilaksanakan untuk mengetahui kondisi, kelebihan, kekurangan, dan kemampuan awal siswa. Langkah selanjutnya meminta bahan ajar kepada guru kelas atau guru mata pelajaran. Hal ini dilakukan agar adanya kesinambungan antara materi yang telah disampaikan oleh guru dengan materi yang akan disampaikan oleh mahasiswa. Bahan ajar atau materi ajar kemudian dirumuskan ke dalam penyusunan RPP. Adapun langkahnya berupa menetapkan dan merumuskan SK-KD dan atau KI-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode, kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar, serta evaluasi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

b. Konsultasi guru pembimbing

Hasil dari penyusunan RPP selanjutnya diberikan kepada guru pamong atau guru mata pelajaran untuk dikoreksi. Masukan guru dari hasil koreksi RPP tersebut menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP dan acuan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Konsultasi kepada guru dilakukan setiap kali sebelum pelaksanaan mengajar.

c. Persiapan pelaksanaan mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas adalah pembuatan media pembelajaran dan pemantapan materi ajar. Pembuatan media dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah dan memperjelas penyampaian materi di kelas secara kongkrit. Pembuatan media dilakukan dengan mempertimbangkan karakteristik siswa dan materi yang akan disampaikan. Pemantapan materi dilakukan dengan tujuan untuk menyiapkan diri sebelum mengajar di kelas sehingga dalam pelaksanaannya telah menguasai materi ajar secara keseluruhan.

d. Praktik mengajar

Praktik mengajar di SLB-A YAAT adalah praktik mengajar terbimbing yang minimal dilaksanakan dalam enam kali mengajar terbimbing dengan sistem kelas bergilir. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan agar menambah pengalaman

mahasiswa dalam mengajar dan menangani siswa yang berbeda di tiap kelasnya. Praktik mengajar dilaksanakan di mulai dari jenjang SD-LB sampai SMP-LB. Praktik mengajar dilaksanakan dengan berpedoman pada RPP yang telah disusun dan disetujui oleh guru Pamong. Dalam praktik mengajar terdapat kegiatan awal, kegiatan inti, serta kegiatan penutup yang menuntut untuk siswa aktif dalam pembelajaran. Praktik mengajar juga dilakukan dengan memanfaatkan penggunaan media yang telah dibuat dan metode belajar yang telah ditentukan.

Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 26 kali pertemuan, dimana 17 kali praktik terbimbing dan 9 kali mengisi jam kosong. Berikut adalah rincian pelaksanaan praktik mengajar di SLB A YAAT KLATEN:

1.	Praktik terbimbing I	
	Hari/Tanggal	: 12 Agustus 2015
	Kelas	: 8 SMP
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
	Materi	: Mencari unsur intrinsic naskah drama
	Waktu	: 2 x 40 Menit
2.	Praktik terbimbing II	
	Hari/Tanggal	: 12 Agustus 2015
	Kelas	: 6 SD
	Mata Pelajaran	: IPA
	Materi	: Ciri khusus beberapa jenis hewan
	Waktu	: 2 x 40 Menit
3.	Praktik terbimbing III	
	Hari/Tanggal	: 19 Agustus 2015
	Kelas	: 7B SMP
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
	Materi	: Menceritakan kembali beberapa karangan
	Waktu	: 2 x 40 Menit
4.	Praktik terbimbing IV	
	Hari/Tanggal	: 20 Agustus 2015
	Kelas	: 6 SD
	Mata Pelajaran	: Matematika
	Materi	: Mengenal bilangan pangkat 3

	Waktu	: 2 x 40 Menit
5.	Praktik terbimbing V	
	Hari/Tanggal	: 20 Agustus 2015
	Kelas	: 8 SMP
	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
	Materi	: Memahami makna karangan deskriptif
	Waktu	: 2 x 40 Menit
6.	Praktik terbimbing VI	
	Hari/Tanggal	: 24 Agustus 2015
	Kelas	: 4 SD
	Mata Pelajaran	: Seni Budaya
	Materi	: Permainan alat music ritmis
	Waktu	: 2 x 40 Menit
7.	Praktik terbimbing VII	
	Hari/Tanggal	: 24 Agustus 2015
	Kelas	: 7B SMP
	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
	Materi	: <i>Grammar dan Pronounsection</i>
	Waktu	: 2 x 40 Menit
8.	Praktik terbimbing VIII	
	Hari/Tanggal	: 24 Agustus 2015
	Kelas	: 9 SMP
	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
	Materi	: Merespon percakapan sehari-hari
	Waktu	: 2 x 40 Menit
9.	Praktik terbimbing IX	
	Hari/Tanggal	: 25 Agustus 2015
	Kelas	: 6 SD
	Mata Pelajaran	: Orientasi dan Mobilitas
	Materi	: Mengenal jenis dan fungsi tongkat
	Waktu	: 2 x 40 Menit
10.	Praktik terbimbing X	
	Hari/Tanggal	: 26 Agustus 2015
	Kelas	: 7B SMP
	Mata Pelajaran	: Matematika

	Materi	: Operasi bilangan bulat dan pecahan
	Waktu	: 2 x 40 Menit
11.	Praktik terbimbing XI	
	Hari/Tanggal	: 4 September 2015
	Kelas	: 6 SD
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
	Materi	: Menceritakan hasil pengamatan
	Waktu	: 2 x 40 Menit
12.	Praktik terbimbing XII	
	Hari/Tanggal	: 7 September 2015
	Kelas	: 1 SD
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Materi	: Tubuhku
	Waktu	: 2 x 35 Menit
13.	Praktik terbimbing XIII	
	Hari/Tanggal	: 7 September 2015
	Kelas	: 1 SD
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Materi	: Pengalamanku bersama teman
	Waktu	: 2 x 35 Menit
14.	Praktik terbimbing XIV	
	Hari/Tanggal	: 7 September 2015
	Kelas	: 4 SD
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Materi	: Hemat Energi
	Waktu	: 2 x 40 Menit
15.	Praktik terbimbing XV	
	Hari/Tanggal	: 10 September 2015
	Kelas	: 1 SD
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Materi	: Aku dan teman baruku
	Waktu	: 2 x 35 Menit
16.	Praktik terbimbing XVI	
	Hari/Tanggal	: 31 Agustus 2015
	Kelas	: 5 SD

	Mata Pelajaran	: Tematik
	Materi	: Pembelajaran 5
	Waktu	: 8 x 40 Menit
17.	Praktik terbimbing XVII	
	Hari/Tanggal	: 2 September 2015
	Kelas	: 5 SD
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Materi	: Cinta budaya Indonesia
	Waktu	: 8 x 40 Menit
18.	Praktik Mengisi Jam Kosong I	
	Hari/Tanggal	: 28 Agustus 2015
	Kelas	: 8 SMP
	Mata Pelajaran	: Agama
	Materi	: Ciri-ciri orang munafik
	Waktu	: 2 x 40 Menit
19.	Praktik Mengisi Jam Kosong II	
	Hari/Tanggal	: 1 September 2015
	Kelas	: 6 SD
	Mata Pelajaran	: Orientasi dan Mobilitas
	Materi	: Membedakan suara kendaraan.
	Waktu	: 2 x 40 Menit
20.	Praktik Mengisi Jam Kosong III	
	Hari/Tanggal	: 1 September 2015
	Kelas	: 9 SMP
	Mata Pelajaran	: IPS
	Materi	: Perang Dunia 1
	Waktu	: 2 x 40 Menit
21.	Praktik Mengisi Jam Kosong IV	
	Hari/Tanggal	: 3 September 2015
	Kelas	: 3 SD
	Mata Pelajaran	: PAI
	Materi	: Solat dan Bacaannya.
	Waktu	: 2 x 40 Menit
22.	Praktik Mengisi Jam Kosong V	
	Hari/Tanggal	: 3 September 2015

	Kelas	: 3 SD
	Mata Pelajaran	: Matematika
	Materi	: Penempatan Lambang Bilangan
	Waktu	: 2 x 40 Menit
23.	Praktik Mengisi Jam Kosong VI	
	Hari/Tanggal	: 3 September 2015
	Kelas	: 3 SD
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
	Materi	: Menceritakan Pengalaman
	Waktu	: 2 x 40 Menit
24.	Praktik Mengisi Jam Kosong VII	
	Hari/Tanggal	: 8 September 2015
	Kelas	: 6 SD
	Mata Pelajaran	: Orientasi dan Mobilitas
	Materi	: Melatih kepekaan suara
	Waktu	: 2 x 40 Menit
25.	Praktik Mengisi Jam Kosong VIII	
	Hari/Tanggal	: 8 September 2015
	Kelas	: 6 SD
	Mata Pelajaran	: IPS
	Materi	: Kota-kota di Indonesia
	Waktu	: 2 x 40 Menit
26.	Praktik Mengisi Jam Kosong IX	
	Hari/Tanggal	: 8 September 2015
	Kelas	: 7A SMP
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
	Materi	: Membaca Puisi
	Waktu	: 2 x 40 Menit

Praktik mengajar yang dilakukan sebanyak 26 kali pertemuan, 17 kali praktek mengajar terbimbing dan 9 kali mengisi jam kosong. Untuk pembuatan RPP hanya dibuat dari praktek mengajar terbimbing sebanyak 17 RPP baik tematik maupun ktsp, tergantung kelas yang di ajarkan. Mengisi jam kosong dilakukan secara insidental, dimana mahasiswa mengajar menggunakan RPP dari guru, ketika guru tidak dapat mengisi karena suatu

halangan. Rancangan Program Pembelajaran yang telah dibuat dari hasil praktek mengajar dikelas *terlampir*.

➤ **Aspek non-Akademik**

a. Upacara bendera hari senin

Upacara bendera merupakan kegiatan rutin sekolah yang dilaksanakan hari Senin sekitar pukul 07.15 sampai dengan 08.00 sebelum dimulainya pembelajaran. Pelaksanaan upacara meliputi guru dan karyawan SLB-A YAAT, siswa-siswi dari SLB-A YAAT, serta mahasiswa PPL UNY 2015. Petugas upacara biasanya terdiri dari siswa-siswi SLB-A YAAT. Mahasiswa PPL memiliki peran sebagai pendamping siswa dalam membantu mengatur dan mengarahkan peserta upacara sebelum upacara dimulai serta bertindak sebagai petugas upacara sebagai contoh yang baik untuk memotivasi siswa.

Kegiatan pendampingan pelatihan upacara dilaksanakan setiap hari Jum'at pada Pukul 11.00-1130 dengan melibatkan peran mahasiswa sebagai instruktur dan para siswa/siswi sebagai petugas upacara namun demikian, pada saat upacara peringatan HUT RI ke-70, mahasiswa dan para siswa berkolaborasi dalam penugasan sebagai petugas upacara. Hal ini dimaksudkan agar keharmonisan hubungan antara mahasiswa dan para siswa semakin terjalin erat.

Kegiatan pendampingan pelatihan upacara terlaksana sebanyak 4 kali dan dapat berjalan dengan baik. Siswa/siswi yang ditunjuk oleh pengurus OSIS untuk menjadi petugas upacara selalu menunjukkan sikap kooperatif saat berlatih bersama mahasiswa PPL. Adapun hambatan dari program pendampingan pelatihan upacara ini adalah frekuensi sinyal wirreles di lokasi sekolah pada siang hari sering tidak stabil sehingga menyebabkan output suara dari mic tidak jernih dan mati-hidup. Penanggulangan dari hambatan ini dilakukan dengan cara tetap melaksanakan kegiatan latihan upacara akan tetapi tidak menggunakan mic jika sinyal sedang tidak stabil.

g. Rangkaian Kegiatan Menyambut HUT-RI Ke-70

Rangkaian kegiatan HUT-RI merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka menyambut peringatan hari kemerdekaan Negara Republik Indonesia

ke-70 yang diperingati setiap 17 Agustus. Dalam rangka menyambut HUT-RI, dilaksanakan beberapa rangkaian kegiatan yaitu : (1) Dekorasi sekolah; (2) Rangkaian acara lomba yang diikuti oleh seluruh warga sekolah; (3) persiapan untuk upacara bendera pada 17 Agustus 2015.

Rangkaian kegiatan:

1. Merencanakan kegiatan dari awal sampai akhir
2. Membeli peralatan dan hadiah
3. Membungkus hadiah
4. Rapat
5. Koordinasi dengan OSIS
6. Perlombaan Hari 1
 - a. Hafalan Pancasila
 - b. Membaca UUD 1945
 - c. CCU
7. Perlombaan Hari 2
 - a. Lomba Joget Balon
 - b. Lomba Pecah baon
 - c. Lomba Pecah Air
8. Pembagian Dorprize
9. Pembagian Hadiah setelah Upacara Kemerdekaan 17 Agustus

Adapun kendala yang dihadapi adalah:

1. Waktu persiapan yang minim
2. Anggaran dana yang terbatas
3. SDM yang kurang
4. Perlengkapan minim

5. Kurangnya Koordinasi

Solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah:

1. Persiapan dilakukan di luar sekolah
2. Memaksimalkan anggaran yang ada dengan barang yang terbatas
3. Kolaborasi dengan OSIS
4. Membeli peralatan yang dibutuhkan
5. Koordinasi langsung kepada perorangan secara langsung saat berjalannya lomba

Untuk keseluruhan, lomba Untuk Memeriahkan Hari Kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus dirasa cukup sukses dilihat dari antusias dan tingkat partisipasi yang banyak oleh guru dan siswa.

h. Olahraga Rutin Jum'at

SLB-A YAAT tidak memiliki pelajaran olahraga didalam praktek kegiatan belajar mengajar sehingga dalam pelaksanaannya olahraga hanya dilakukan di hari jumat oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah. Olahraga jumat ini rutin dilakukan setiap hari jumat setiap minggunya. Olahraga jumat diisi oleh mahasiswa dengan rangkaian kegiatan jalan sehat keliling lingkungan sekolah dan senam sehat.

Kegiatan ini dilaksanakan 4 kali dalam sebulan, yaitu tiap hari jumat pagi, mulai pukul 07.30 sampai 09.00 di halaman sekolah SLB A YAAT Klaten. Dalam kegiatan ini semua warga sekolah harus berpartisipasi didalamnya, termasuk kepala sekolah dan para guru. Yang menjadi instruktur dalam kegiatan senam ini adalah mahasiswa secara bergantian dengan guru. Para siswa berbaris berbanjar menurut kelasnya masing-masing, dan para guru juga mahasiswa membimbing posisi siswa supaya benar dengan yang diinstruksikan, kemudian instruktur memberikan instruksi gerakan yang diikuti oleh semua peserta.

Kegiatan senam bergantian dengan jalan sehat setiap minggunya, kegiatan jalan sehat meliputi kegiatan berjalan-jalan mengelilingi kampung sekitar sekolah, agar siswa-siswi mengenal keadaan dilingkungan sekitarnya. Setiap anak diberikan tongkat untuk berjalan, dan diberikan rute perjalanan sebelum mulai, agar para murid tidak nyasar. Kegiatan ini diakhiri dengan makan bersama di gazebo sekolah.

Hambatan yang didapatkan adalah kurangnya lahan yang aman untuk membuat permainan besar, seperti sepakbola dan gobak sodor. Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut adalah menggali lebih dalam pada aspek lain yang bisa dilakukan, seperti permainan sedang apa. Juga lebih banyak melakukan aktifitas yang tidak terlalu berat, seperti berjalan-jalan mengelilingi kampung, senam dengan irama, maupun tidak dengan irama.

Hasil yang didapatkan dari kegiatan ini adalah mendapatkan pengetahuan baru tentang kegiatan olahraga bagi anak-anak tunanetra. Membuat siswa-siswi dan para guru menjadi tambah semangat dalam kegiatan belajar-mengajar. Menambah rasa kekeluargaan antara sesama siswa, sesama guru, maupun siswa dengan guru. Menciptakan pola hidup sehat di lingkungan sekolah SLB A YAAT Klaten.

i. HAORNAS

Haornas atau yang sering dikenal dengan hari olahraga nasional merupakan kegiatan yang dilakukan sekali dalam setahun. Dalam pelaksanaannya Haornas dilakukan selama sehari sehingga kegiatan pembelajaran pada hari tersebut ditiadakan dan diganti dengan kegiatan olahraga untuk membentuk jiwa yang sehat. Kegiatan Haornas diisi dengan kegiatan jalan-jalan sehat keliling lingkungan sekolah dengan rute yang diperjauh dan kegiatan menyanyi bersama diiringi instrumen alat musik di SLB-A YAAT Klaten.

Siswa, guru dan mahasiswa olahraga bersama dengan berjalan mengelilingi lingkungan di sekitar sekolah. Siswa membawa tongkat untuk

memudahkan dalam mobilitas. Mahasiswa dan guru menuntun beberapa siswa yang tidak membawa tongkat. Rute perjalanan dimulai dari sekolah kemudian melewati pedesaan hingga jalan raya dan kembali ke sekolah. Setelah itu diadakan acara musik dengan iringan keyboard. Beberapa siswa, guru serta mahasiswa yang bernyanyi hingga jam pulang sekolah.

Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru, seluruh siswa dan 7 orang mahasiswa. Bagi siswa kelas rendah yang tidak mampu berjalan jauh diperbolehkan untuk kembali ke sekolah. Siswa kelas rendah mengikuti jalan bersama dengan didampingi oleh guru dan beberapa orang tua murid. Rute perjalanan yang diambil lebih singkat dari tahun-tahun sebelumnya. Hal ini dikarenakan saat itu rute yang biasanya digunakan ditutup. Namun secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar.

j. PORSENI

Pekan olahraga seni dan keterampilan atau yang lebih dikenal dengan PORSENI merupakan kegiatan lomba untuk anak berkebutuhan khusus yang diadakan oleh pemerintah. Porseni untuk tahun ini di agendakan pada tanggal 27 Agustus 2015 dan SLB-A YAAT dipilih untuk mengirimkan siswa dan siswinya untuk mengikuti berbagai cabang lomba yang bisa diikuti oleh siswa. Pekan olahraga dan kesenian ini dilaksanakan di Yayasan Shanti Yoga Klaten pada tanggal 27 Agustus 2015. Bertujuan untuk menunjukkan bakat-bakat yang dimiliki anak-anak berkebutuhan khusus yang ada di daerah klaten.

Kegiatan ini juga bermanfaat untuk meningkatkan kepercayaan diri anak-anak, acara yang dilaksanakan yaitu lomba cipta baca puisi, lombamenyanyi solo, lomba memainkan instrument music, dll. Pada lomba ini diikuti oleh sekitar 12 anak dengan kategori lomba yang berbeda-beda padatiap siswa, siswa yang mengikuti lomba antara lain yaitu, Jenia, Sub'han, Sintia, Viny, Rehan, Indra, Ayu, Johan, Yoga, Rani, dll. Masing-masing anak didampingi oleh guru dan mahasiswa. Peran mahasiswa selain sebagai pendamping juga sebagai sarana transportasi, karena banyaknya anak yang mengikuti lomba.

Tanggapan dari anak-anak siswa SLB A YAAT tentang adanya lomba ini sangat baik, terlihat dari semangat dan antusias mereka. Mereka juga berusaha menampilkan yang terbaik agar bisa menuju ke tingkat provinsi. Para guru juga berusaha untuk melatih para siswa sebelum mengikuti lomba, hal ini menunjukkan bahwa para guru bersungguh-sungguh mempersiapkan anak didik mereka untuk mengikuti lomba.

Hasil dari lomba yang diikuti oleh anak-anak SLB A YAAT ini, salah satu siswa berhasil menuju ke tingkat provinsi pada kategori lomba memainkan instrument music. Siswa ini bernama Sub'han, siswa kelas 7A di SLB A YAAT Klaten. Setelah menuju tingkat provinsi, siswa ini mendapat juara 1 di tingkat provinsi.

k. Asesmen

Kegiatan asesmen dilaksanakan kepada siswa yang baru masuk. Kegiatan asesmen digunakan untuk menggali informasi guna untuk menyusun program individual yang diperlukan siswa.

Hasil asesmen yang telah dilakukan menunjukkan bahwa siswa memang memiliki beberapa hambatan antara lain, pada bidang penglihatan, siswa memiliki ketajaman penglihatan (visus) yang berbeda antara mata kiri dan kanannya. Mata kirinya masih mampu untuk melihat dengan visus 120/200, dengan kata lain siswa mampu melihat benda dengan jarak 120 feet, sedangkan mata normal mampu melihat dari jarak 200 feet, lebih jauh dari mata siswa. Sedangkan kondisi mata kanannya persepsi melihat nol (0). Artinya tidak dapat melihat benda lagi. Hasil pengujian dengan ari tana menunjukkan hal yang sama. Anak masih memiliki persepsi warna pada mata kirinya.

Anak tidak memiliki kelainan pada bidang artikulasi dan pendengarannya. Semua masih terbilang normal. Namun dari sisi psikologis, siswa masih memiliki beberapa tekanan, antara lain karena keterhambatan dalam logat bicara (logat alimantan), perasaan terhadap rangsangan yang jauh, serta kondisi yang dulunya dapat melihat menjadi kurang terlihat, membuat anak asih merasa malu untuk berhubungan dengan orang lain. Akan tetapi sering dengan

perlakuan pada saat proses asesmen, mahasiswa melihat ada sedikit peningkatan pada siswa, ia terlihat mau untuk bermain dengan teman-teman sebayanya. Dari kondisi yang malu kini sudah mulai berkembang dan mengalami peningkatan.

Output dari kegiatan ini adalah didapatkannya data mengenai kelebihan dan kebutuhan siswa baru yang baru saja pindah dari sekolah reguler (biasa) ke SLB A YAAT Klaten. Data tersebut dilengkapi dengan beberapa rancangan program yang telah disusun oleh mahasiswa. Dokumen asesmen telah diserahkan sebagai dasar untuk menetapkan program bagi siswa tersebut.

Kendala pada program Asesmen ini antara lain pertama, anak masih malu bila berhubungan ataupun berkomunikasi dengan orang lain, sehingga mahasiswa perlu untuk lebih ekspresif dalam menumbuhkan kepercayaan diri anak. Kedua, Logat daerah yang berbeda membuat anak sedikit kesulitan bila diajak berkomunikasi. Ketiga, kurangnya kerjasama orang tua dengan tim asesmen, sehingga data riwayat kelahiran dan riwayat pertumbuhan-perkembangan siswa sangat kurang.

Pelaksanaan asesmen yang telah dilakukan masih hanyalah bersifat sementara, karena asesmen merupakan program yang berkelanjutan. Pada saat setiap program yang tidak sesuai baik karena adanya perkembangan maupun adanya kesalahan dalam penetapan program saat asesmen awal, program yang telah dibuat haruslah diganti. Sehingga proses asesmen harus terus dipantau.

➤ **Ekstrakurikuler**

a. Musik (Organ tunggal, Nyanyi, Band)

Kegiatan ekstrakurikuler ini diadakan hampir setiap hari setelah kegiatan belajar mengajar selesai. Kegiatan ini diikuti oleh semua anak, karena akan menjadi bekal mereka ketika sudah lulus nanti. Jadi setiap anak diharapkan untuk mampu menguasai salah satu dari instrument music, ataupun menyanyi.

Instrumen yang digunakan berupa: keyboar, piano, drum, gitar melodi, gitar bass, harmonica dan angklung. Kegiatan ekstrakurikuler ini sangat digemari oleh para siswa, karena mereka

dapat mengasah kemampuan mereka disana dengan dibimbing oleh guru yang mempunyai kemampuan dan skill yang mumpuni. Setiap harinya semua anak bergantian memakai studio untuk berlatih, sehingga jika ada perlombaan setiap anak sudah siap jika dipanggil mengikuti perlombaan, dan tinggal memantapkan sedikit lagi. Seperti yang kita ketahui bahwa SLB-A YAAT Klaten selalu mengirimkan wakilnya dan menjadi juara, terutama pada perlombaan yang berkaitan dengan musik.

C. Analisis dan Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

1. Analisis Hasil PPL

PPL dilaksanakan sebulan penuh di sekolah. Kegiatan yang dilaksanakan berupa kegiatan akademik, non-akademik maupun ekstra kurikuler di Sekolah. Semua kegiatan yang dilaksanakan terbilang berhasil, dimana terjadi simbiosis mutualisme di dalamnya, karena kegiatan ini dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa juga dapat membantu pihak sekolah. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan kegiatan PPL ini bagi mahasiswa adalah sebagai berikut:

- a. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- b. Memperoleh pengalaman mengajar siswa dengan beragam karakteristik, dari usia dini sampai dewasa.
- c. Mendapat kesempatan untuk membina anak bermain music, khususnya bermain band dan mengajar ekstrakurikuler band untuk tunanetra.
- d. Mengetahui materi apasaja yang dibutuhkan dalam mengajar di kelas dengan siswa tunanetra.
- e. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas.
- f. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunanetra.

- g. Belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar.
- h. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk proses pembelajaran anak tunanetra.
- i. Mendapat kesempatan lebih dekat dengan anak-anak baik ketika di kelas maupun asrama.

2. Hambatan atau Permasalahan

Dalam setiap proses pembelajaran pastilah ada hambatan dalam pelaksanaannya. Adapun hambatan yang dialami selama melaksanakan program PPL adalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya waktu untuk membuat RPP dan melakukan revisi RPP.
- b. Keterampilan untuk menguasai kelas belum matang, dan masih sering kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung, terutama dalam saat memilih materi pembelajaran.
- c. Kurangnya pengetahuan karakteristik anak secara mendalam, hal ini dikarenakan mahasiswa mengajar di semua kelas, sehingga waktu untuk asesmen sangatlah kurang.
- d. Sulit membuat semua siswa untuk fokus dalam pembelajaran, yang disebabkan karena anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda didalam satu kelas, terutama di kelas 5, dimana ada 5 orang anak yang memiliki karakteristik yang sangat berbeda satu sama lainnya, sehingga waktu untuk memperhatikan anak satu-persatu pun kurang.
- e. Kurangnya perawatan pada media pembelajaran maupun untuk ekstrakurikuler.

3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut diatas adalah sebagai berikut:

- a. Menggunakan waktu luang sebaik mungkin untuk membuat RPP dan mencari materi sebanyak-banyaknya.

- b. Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan pancingan-pancingan kepada anak, supaya anak konsentrasi pada materi yang sedang diajarkannya dan lebih aktif dalam berbicara, mengungkapkan gagasan atau ide yang dimiliki. Harus mempunyai apersepsi yang lucu dan menarik agar anak lebih fokus.
- c. Lebih dekat pada anak, dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik khusus siswa, kemampuan serta potensi yang dimilikinya, sehingga bisa menyusun program pembelajaran yang tepat dan sesuai, atau bisa menyiapkan tahap-tahap pembelajaran yang sesuai. Dengan mengetahui tahap –tahap pembelajaran yang tepat, maka proses pembelajaran bisa dikondisikan aktif dan kondusif.
- d. Lebih sering memanfaatkan waktu untuk bercakap atau berbicara dengan anak, misalnya: pada saat istirahat atau makan siang.
- e. Menggunakan waktu sore hari untuk berada di asrama sekolah, agar lebih memahami anak.
- f. Menggunakan alat yang ada dengan semaksimal mungkin.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan professional. Kegiatan mengajar dalam PPL ini dilaksanakan di kelas yang berbeda-beda di SLB A YAAT sebanyak 26 kali pertemuan, dengan 17 kali praktek mengajar terbimbing dan 9 kali praktek mengisi jam kosong.

Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- j. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- k. Memperoleh pengalaman mengajar siswa dengan beragam karakteristik, dari usia dini sampai dewasa.
- l. Mendapat kesempatan untuk membina anak bermain music, khususnya bermain band dan mengajar ekstrakurikuler band untuk tunanetra.

- m. Mengetahui materi apasaja yang dibutuhkan dalam mengajar di kelas dengan siswa tunanetra.
- n. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas.
- o. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunanetra.
- p. Belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar.
- q. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk proses pembelajaran anak tunanetra.
- r. Mendapat kesempatan lebih dekat dengan anak-anak baik ketika di kelas maupun asrama.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunanetra.
2. Bagi universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
 - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
3. Bagi mahasiswa
 - a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.
 - b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
 - c. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL.(2012). Panduan KKN-PPL 2012 UNY. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Matrik PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana Pelaksanaan
4. Dokumentasi PPL
5. RPP



Rapat Koordinasi mahasiswa dengan Guru



Melatih ekstrakurikuler Musik dengan mengiringi permainan keyboard



Melatih Band Pijar



Olahraga Rutin hari jum'at



Rapat koordinasi dengan OSIS



Memfoto aktifitas lomba



Persiapan perpisahan



Mendampingi anak berjalan-jalan



Upacara bendera



Mengajar di kelas 6 sd



Membuat revisi RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP/MTS	: SLB A YAAT KLATEN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1
Jenis teks	: lisan fungsional dan monolog <i>descriptive</i>
Aspek/Skill	: Membaca
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

1. Standar Kompetensi:

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

2. Kompetensi Dasar:

- 5.1. Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

3. Indikator

- a. Membaca nyaring dengan intonasi yang tepat karangan teks deskriptif.
- b. Membaca nyaring dengan intonasi yang tepat kalimat-kalimat sulit.
- c. Membaca kalimat yang berpola present continuous dan penggunaan verb -ing

4. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat merespon makna dalam membaca nyaring dengan intonasi yang tepat karangan teks deskriptif
- b. Siswa dapat merespon makna dalam membaca nyaring dengan intonasi yang tepat kalimat-kalimat sulit.
- c. Siswa dapat merespon makna dalam membaca kalimat yang berpola present continuous dan penggunaan verb -ing.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*)

5. Kondisi Siswa

- a. Siswa sudah mengenal teks deskriptif
- b. Siswa mampu membaca dan menulis braile

6. Materi Pembelajaran

- a. Developing Skills

- Bacaan teks lisan fungsional yang berbentuk karangan deskriptif
- Karangan deskriptif buatan siswa

b. Pronunciation

- Kosakata dan macam-macam verb (kata kerja), bisa dicari artinya dengan bantuan kamus medict atau di internet dengan fasilitas “Goggle Translate”.

7. Metode Pembelajaran: three-phase technique, Tanya jawab, unjuk kerja.

8. Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Awal

- ☞ Berdo'a dan komunikasi kehadiran siswa
- ☞ Tanya jawab tentang pengalaman siswa
- ☞ Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran
- ☞ Tanya jawab tentang teks yang akan dibaca
- ☞ Mencari kata-kata yang sulit untuk dilafalkan
- ☞ Menirukan pengucapan guru
- ☞ Memotivasi siswa pentingnya belajar bicara

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan prinsip kebersamaan, jadi guru dan siswa belajar dari aneka sumber.
- ☞ Penjelasan tentang mengulangi pengucapan kata-kata yang dianggap sulit dalam teks karangan yang berjenis deskriptif
- ☞ Membaca teks atau karangan yang berjenis deskriptif
- ☞ Mendengarkan pengucapan kalimat atau kata kerja yang berpola present continuous tense
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan membuat karangan deskriptif di kelas.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas membuat teks deskriptif yang bermakna dan sederhana.
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan kegiatan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis.
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerjanya secara lisan.
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- ☞ melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individual sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

9. Sumber belajar

- a. Buku teks yang relevan.
- b. Teks bacaan yang diambil dari internet.
- c. Rekaman percakapan yang diambil dari youtube

10. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan nyaring dan bermakna teks fungsional pendek • Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Membaca nyaring</p> <p>Uraian</p>	<p><i>Read the the text aloud and clearly.</i></p> <p><i>1. Complete the test using correct words</i></p> <p><i>2. Choose the correct answer</i></p>

a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

Individual Work:

1. *listening the reading*
2. *rewrite the reading in the book*
3. *tell the story in turn so that each student get their turn*
4. *Answer the question*

b. Pedoman Penilaian\

Jumlah skor maksimal keseluruhan = 100

d. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Clarity	25
Expression	25
Cooperation	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20
Poor	≤5

11. Lampiran

Deskriptif Text:

Peter

Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me. He has long, straight hair, bright eyes and a friendly smile. Sometimes he is rather naughty at home, but he usually does what he is asked to do.

Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best badminton player in our family.

Vocabularies: Young: muda, long: panjang, straight: lurus, hair: rambut, bright: cerah, friendly: ramah, rather: agak, naughty: nakal, interested: tertarik, player: pemain.

Question:

1. How old is Peter? He is ... years old.
 - a. Four
 - b. Fourteen

- c. Forty
 - d. Ten
2. The writer is ... years old.
- a. Fourteen
 - b. Sixteen
 - c. Eighteen
 - d. Nineteen
3. Which of the following statement is not true about Peter?
- a. He has long and straight hair.
 - b. He has bright eyes.
 - c. He is interested in sports.
 - d. He plays football and tennis.
4. According to the passage, we know that Peter is
- a. The writer's youngest brother
 - b. The writer's elder brother
 - c. A naughty boy
 - d. A friendly boy
5. It is implied in the passage that
- a. Peter is naughty.
 - b. Peter is lazy.
 - c. Peter is unfriendly.
 - d. Peter is diligent.
6. From the text, we may conclude that....
- a. Many people do not like Peter.
 - b. People is older that the writer.
 - c. Peter is a welcoming person.
 - d. Peter is not diligent at all.
7. What is the text mostly about?
- a. Peter
 - b. Peter's hobby
 - c. Peter's family
 - d. D. peters' elder brother
8. "He is fourteen years old . . . Than me."
- The underlined word refers to
- a. Peter
 - b. The writer
 - c. The writer's brother

d. the writer's family

9. "Peter is interested in sports very much, and at school he plays football and tennis."

The underlined phrase can be replaced by

- a. Dislike sport
- b. Really likes sport
- c. Hates sport very much
- d. Finds sport not really entertaining

10. "But he usually does what he is asked to do"

The underlined phrase means ...

- a. He does anything he wants.
- b. He always asks.
- c. He is lazy.
- d. He is diligent.

Kunci Jawaban:

- 1. B
- 2. C
- 3. C
- 4. A
- 5. D
- 6. C
- 7. A
- 8. B
- 9. B
- 10. D

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100 =$

Mengetahui,
Guru Pamong.

Klaten, 16 Agustus 2015
Mahasiswa.

Joko Purwanto, S.Pd

NIP : 195711111982031021

Gigih Adhitya

NIM : 12103241057

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB A YAAT Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi :

2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman.

B. Kopetensi Dasar :

- 2.1. Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan kata dan kalimat yang efektif.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi pengalaman yang mengesankan
2. Menyusun pokok-pokok cerita berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan
3. Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi pengalaman yang mengesankan
2. Siswa dapat menentukan pengalaman yang paling mengesankan dari daftar pengalaman yang diidentifikasi
3. Siswa dapat menyusun pokok-pokok cerita berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan

4. Siswa dapat menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)

E. Kondisi Siswa

Siswa sudah mampu:

- a. Menulis huruf braille
- b. Membaca huruf braille
- c. Menyimak cerita

F. Materi Pembelajaran

Penyampaian cerita

1. Daftar pengalaman peserta didik
2. Cara menyampaikan cerita
3. Bercerita

G. Metode Pembelajaran

Bercerita, Tanya jawab, Unjuk kerja

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar : - Buku Bahasa dan Sastra Indonesia SMP kelas VII,
 Erlangga, Buku teks braille
 - Pengalaman pribadi

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal d. Berdo'a dan komunikasi kehadiran siswa	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Tanya jawab tentang pengalaman siswa c. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran d. Memotivasi siswa pentingnya belajar bicara 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa mencermati cerita pengalaman yang mengesankan dari guru b) Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi cerita pengalaman (explorasi) c) Siswa mendaftar pengalaman yang mengesankan dan menentukan satu pengalaman yang akan diceritakan d) Siswa membuat pokok cerita, dari pengalaman yang paling mengesankan (elaborasi) e) Siswa berlatih menceritakan pengalamannya. f) Siswa maju secara bergantian menceritakan pengalaman yang paling mengesankan, siswa lain mengomentari (konfirmasi) g) Guru memberi penguatan <p>Kegiatan Akhir</p>	55 menit
3.	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru mengadakan evaluasi (tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari) c. Memotivasi siswa agar giat belajar d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15 menit

J. Penilaian

Indikator Pencapaian	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Mampu	Tes	Uraian	1. Identifikasilah minimal

<p>mengidentifikasi pengalaman yang mengesankan</p> <p>2. Mampu menyusun pokok-pokok cerita berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan</p> <p>3. Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan pokok-pokok cerita yang disusun dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif</p>	Non tes	Unjuk kerja	<p>tiga pengalamanmu yang paling mengesankan!</p> <p>2. Pilihlah satu pengalamanmu, susunlah pokok-pokok cerita pengalaman yang paling mengesankan itu dengan runtut!</p> <p>3. Ceritakanlah secara lisan pengalaman yang mengesankan itu berdasarkan pokok-pokok cerita yang telah kamu susun dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang efektif!</p>
--	---------	-------------	---

K. Lampiran

Pedoman Penilaian Menceritakan Pengalaman

1. Identifikasilah minimal tiga pengalamanmu yang paling mengesankan!

Pedoman Penskoran:

Kegiatan	Skor
Peserta didik menuliskan 3 pengalaman atau lebih	2
Peserta didik menuliskan 1 - 2 pengalaman	1
Peserta didik tidak menuliskan apa-apa	0

Skor Maksimal : 2

2. Pilihlah satu pengalaman yang paling mengesankan, dan susunlah pokok-pokok cerita itu dengan runtut!

Pedoman Penskoran:

Kegiatan	Skor
----------	------

Peserta didik menyusun pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan dengan runtut	2
Peserta didik menyusun pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan, tapi tidak runtut	1
Peserta didik tidak dapat menuliskan apa-apa	0

Skor Maksimal : 2

3. Ceritakanlah secara lisan pengalaman yang mengesankan itu berdasarkan pokok-pokok cerita yang telah kamu susun dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang efektif!

Nama Peserta didik:

Tanggal :

Judul Cerita :

No.	Aspek	Deskriptor	1	2	3	4
1	Kesesuaian isi	Isi cerita sesuai dengan pokok-pokok cerita yang disusun				
2	Kelancaran bercerita	cepat-lambat, kelancaran cerita				
3	Pelafalan	Pelafalan kata secara jelas dan tepat				
4	Jeda dan Intonasi	Pengaturan jeda, tinggi-rendah nada, keras-lemah suara				

Skor Maksimal : 16

Penghitungan nilai akhir skala 0 – 100 adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{PerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimum (20)}} \times \text{Skor Ideal (100)} = \dots$$

**Mengetahui,
Guru Pamong.**

**Klaten, 16 Agustus 2015
Mahasiswa.**

Joko Purwanto, S.Pd

Gigih Adhitya

NIP : 195711111982031021

NIM : 12103241057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SEKOLAH DASAR (SD)
KELAS/ SEMESTER : V / 1 (SATU)
TEMA : 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN
SEKITAR
SUB TEMA : 2. PERUBAHAN WUJUD BENDA
PERTEMUAN : 10
ALOKASI WAKTU : 320 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang di anutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA :

Kompetensi Dasar

3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

- Mengetahui operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

BAHASA INDONESIA :

Kompetensi Dasar

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- Mengetahui salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

IPS :

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

- menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

PPKN :

Kompetensi Dasar

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga.

4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.

C. INDIKATOR

MATEMATIKA

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

BAHASA INDONESIA

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).

- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

IPS

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

PPKN

- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga.
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan pada buku siswa dapat mengetahui beberapa kondisi alam akibat kekurangan air secara logis dan tepat.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menanyakan hal - hal lebih jauh yang ingin mereka ketahui tentang faktor-faktor yang mempengaruhi faktor air dengan penuh rasa keinginan tahunan.
- Dengan kerja kelompok, siswa dapat mencari lebih jauh informasi yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi faktor air secara demokratis dan penuh sikap kerja sama.
- Dengan kerja kelompok, siswa dapat menyajikan informasi-informasi penting melalui eksibisi kelas secara logis, sistematis, dan komunikatif.
- Dengan mengerjakan soal latihan matematika siswa dapat memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsymbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola secara mandiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

BAHASA INDONESIA

Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).

IPS

Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

PPKN

Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific.
- Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Ceramah.
- Model : Discovery Learning.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.- Mengecek kehadiran siswa.- Mempersiapkan materi ajar.- Menginformasikan tema dan tujuan yang akan disampaikan.- Mengkondisikan siswa pada situasi belajar.	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan cerita yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan Mengamati)• Diskusikan dengan siswa kegiatan apa yang terdapat dalam cerita tersebut.• Mintalah siswa untuk menemukan informasi penting dari cerita tersebut yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu.• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru dan menjawabnya dengan benar.• Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa. (yang membaca adalah Tyas, dibacakan dengan jelas dan keras)• Siswa mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi.• Siswa mengeksplorasi perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sesuai dengan bidang kehidupannya seperti yang terdapat pada kolom.	260 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeksplorasi dengan menjelaskan masa dulu dan sekarang. • Siswa membaca dengan cermat teks bacaan tentang keuntungan/Efek Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Kerugian/Efek negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi. (yang membaca adalah Vanda) • Guru menstimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan informasi penting yang mereka dapatkan pada bacaan tersebut. • Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dalam bacaan itu yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia. • Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. • Siswa mendengarkan teks bacaan dengan topik perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam dari laptop guru. • Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang membangkitkan kesadaran siswa terhadap lingkungan seperti: Apakah akibat dari banyaknya asap kendaraan terhadap lingkungan? • Mintalah siswa untuk mencari informasi penting dari bacaan tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. • Mintalah siswa untuk mengamati kehidupan keluarganya. • Siswa harus fokus dalam mengamati kebutuhan-kebutuhan anggota keluarga. • Siswa membuat hasil pengamatannya di buku, yang meliputi nama kebutuhan dan cara mendapatkannya. • Siswa juga mengamati nama kebutuhan dengan nama daerah asal barang tersebut. • Guru menstimulasi pemahaman siswa tentang pecahan. (konsep pembilang dan penyebut) • Siswa mengerjakan soal cerita yang terdapat pada buku siswa dan menjawabnya dengan benar dan tepat. • Siswa membuat catatan mengenai kompetensi yang sudah dipelajari. • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengidentifikasi dampak televisi bagi perilaku anak. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran. - Bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan pembelajaran (refleksi). - Melakukan penilaian. - Guru mengajak siswa berdoa. 	40 Menit

H. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

MEDIA/ ALAT PEMBELAJARAN :

- Narasi tehnik Dasar-dasar renang gaya bebas.
- Ensiklopedia penjelasan embun yang menempel pada daun.

- Reglet, Stilus
- Buku tulis

SUMBER PEMBELAJARAN :

- Diri anak
- Teks Bacaan online
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah
- Lingkungan sekitar
- Buku guru tematik kelas 5
- Buku siswa tematik kelas 5
- Buku, teks bacaan tentang informasi teknologi dan komunikasi dan dampaknya terhadap kehidupan manusia.

I. PENILAIAN

1. PROSEDUR PENILAIAN :

a. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan melalui observasi dalam menilai kemampuan dan sikap anak.

b. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis.

2. PENILAIAN HASIL BELAJAR :

a. Penilaian Proses.

Lembar Observasi.

b. Penilaian Hasil Belajar.

Essay

Guru Kelas

Rusli Yatiningsih S.Pd.
NIP. 196107281985112001

Klaten, 1 September 2015
Mahasiswa

Gigih Adhitya
NIP. 12103241057

TABEL PENILAIAN SISWA

No	NAMA	PENGETAHUAN	KETERAMPI LAN	SIKAP	PRESENTA SI	TUGAS	TOTAL
1.	VINA						
2.	VINI						
3.	TYAS						
4.	RANI						
5.	FANDA						

Kategori Penilaian:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

KKM = 50

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Total}}{20} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VI / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40'

Standar Kompetensi :

1. Bilangan

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik

Indikator :

* Menentukan hasil pangkat tiga dari suatu bilangan

* Menyebutkan bilangan kubik yang berada diantara dua bilangan

I. Tujuan Pembelajaran:

- * Siswa dapat menentukan hasil pangkat tiga dari suatu bilangan
- * Siswa dapat menyebutkan bilangan kubik yang berada diantara dua bilangan

II. Kemampuan Awal

- Siswa sudah mampu menghitung bilangan dengan pangkat 3.
- Siswa sudah mampu menghitung volume kubus.
- Siswa sudah mampu menghitung bilangan berakar 2.

III. Materi Ajar

- * Mengenal bilangan pangkat tiga
- * Menentukan hasil pangkat tiga suatu bilangan
- * Menyebutkan bilangan kubik

IV. Metode Pembelajaran

- * Diskusi
- * Tanya jawab
- * Tugas

V. Alat/ Bahan/ Sumber Pelajaran

Media Pembelajaran : Abakus, Kubus

Sumber Pelajaran : Buku Terampil berhitung Matematika SD kelas VI,
KTSP

2006, Erlangga

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan awal :

- * Berdo'a dan komunikasi kehadiran siswa
- * Tanya jawab tentang perkalian berulang atau bilangan kuadrat
- * Menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti :

- * Guru memberikan sebuah bangun ruang dan siswa menebak namanya
(eksplorasi)

S^3

* Mengingat cara menghitung volume kubus (kls 5), yaitu $S \times S \times S$ ditulis

Jadi kalau $2 \times 2 \times 2$ ditulis $2^3 = 8$. 2 disebut bilangan pokok, 3 disebut pangkat, 8

disebut hasil perpangkatan

* Siswa berpasangan, masing-masing mendiskusikan hasil pangkat tiga suatu bilangan, mulai dari bilangan 1 sampai 10, dilanjutkan 15 dan 20

(Elaborasi)

* Masing-masing wakil siswa membacakan hasilnya, siswa yang lain menyimak dan guru memberi penguatan

* Guru memberi penjelasan cara mengerjakan soal jika ada tanda kurungnya:

$(3+4)^3 = \dots$ (kerjakan dulu yang didalam kurung $3+4=7$. $7^3 = 347$)

Siswa mengerjakan soal

* Guru mengoreksi hasil latihan siswa, menjelaskan jika ada jawaban yang salah dan memberi penguatan (**Konfirmasi**)

* Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

Kegiatan penutup

* Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

* Guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar

* Guru memotivasi siswa agar giat belajar.

* Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu akar pangkat tiga suatu bilangan

VI. Penilaian

* Bentuk Tes : Tertulis

* Jenis Tes : Isian

* Instrumen :

VII. LAMPIRAN

Isilah titik-titik berikut ini!

1. $9^3 = \dots$
2. $(5 \times 2)^3 = \dots$
3. $(9-5)^3 = \dots$

4. $20^3 = \dots$
5. Tulislah bilangan kubik yang kurang dari 100. Berapakah banyaknya?
6. Tulislah bilangan kubik antara 100 dan 500. Berapakah banyaknya?

Kunci jawaban

1. 729
2. 1.000
3. 64
4. 8000
5. 1,8,27,64 (banyaknya 4)
6. 125, 216, 343 (banyaknya 3)

Pedoman Penskoran:

Soal no 3,4,5 skor maksimal masing-masing 1

Soal no 4 dan 5

Diskripsi	Skor
Dapat menyebutkan 4 jawaban dengan benar	4
Dapat menyebutkan 3 jawaban dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 jawaban dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 jawaban dengan benar	1
Tidak dapat menjawab dengan benar	0

Jumlah skor maksimal = 10

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

10

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Joko Purwanto, S.Pd
NIP : 195711111982031021**

**Klaten, 16 Agustus 2015
Mahasiswa**

**Gigih Adhitya
NIP : 12103241057**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB YAAT Klaten
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyiapkan permainan alat musik ritmis

C. Indikator

4. Menyebutkan contoh alat musik ritmis
5. Mengidentifikasi bagian-bagian dari alat musik drum
6. Memainkan alat musik drum

D. Kemampuan awal

1. Siswa mampu mengenal musik melodis
2. Siswa dapat membedakan alat musik melodis
3. Siswa dapat memberikan ritme pada sebuah lagu

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan contoh alat musik ritmis
2. Siswa dapat mengenal bagian-bagian dari alat musik drum
3. Siswa dapat memainkan alat musik drum

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Tekun, tanggung jawab rasa hormat dan perhatian

F. Materi Pembelajaran

Alat musik ritmis:

- Contoh alat musik ritmis
- Mengetahui bagian-bagian dari alat musik drum
- Cara memainkan alat musik drum

G. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, Tanya jawab, Unjuk kerja

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

2. Media : Drum

3. Sumber belajar : - Buku Seni Budaya dan Keterampilan kelas IV,
Penerbit Erlangga
- Kreasi Guru

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Berdo'a dan komunikasi kehadiran siswa</p> <p>b. Tanya jawab alat musik yang bisa dimainkan oleh siswa dan memotivasi siswa</p> <p>c. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>h) Siswa diajak ke ruang musik untuk mengamati macam-macam alat musik. (eksplorasi)</p> <p>i) Guru dan siswa bertanya jawab tentang nama-nama alat musik tersebut dengan menunjukkan alatnya</p> <p>j) Guru memberi penjelasan tentang alat musik ritmis, siswa menunjukkan alat yang termasuk alat musik ritmis (juga menyebutkan contoh lain)</p> <p>k) Siswa diperkenalkan dengan alat music drum</p> <p>l) Siswa diperkenalkan bagian-bagian dari drum</p> <p>m) Siswa diberi waktu untuk mengenal posisi bagian-bagian drum. (Elaborasi)</p> <p>n) Siswa belajar posisi duduk, posisi kaki, cara memegang stik yang benar</p> <p>o) Guru membimbing siswa membunyikan masing-masing bagian drum.</p> <p>p) Siswa diberi waktu untuk memainkan sesuka hatinya</p> <p>q) Siswa diajak membuat harmonisasi pada drum</p> <p>r) Guru membimbing cara membuat harmonisasi pada drum</p> <p>s) Siswa mencoba melakukan seperti yang diinstruksikan</p>	60 menit

3.	<p>guru</p> <p>t) Guru mengoreksi hasil latihan siswa, kemudian memberi penguatan (Konfirmasi)</p> <p>u) Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>e. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>f. Guru mengadakan refleksi proses dan hasil belajar</p> <p>g. Memotivasi siswa agar giat belajar</p> <p>h. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit
----	--	----------

J. Penilaian

Indikator Pencapaian	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari alat musik drum	Non tes	Unjuk kerja	4. Tunjukkan dan sebutkan bagian-bagian dari alat musik drum
2. Memainkan alat musik drum			5. Mainkan bass drum bersama dengan hi hat dan snare drum

K. Lampiran

Pedoman Penskoran:

Soal no 1

Diskripsi	Skor
Mampu menunjukkan dan menyebutkan bagian2 drum lebih dari 5	5
Mampu menunjukkan dan menyebutkan bagian2 drum lebih dari 4	4

Mampu menunjukkan dan menyebutkan bagian2 drum lebih dari 3	3
Mampu menunjukkan dan menyebutkan bagian2 drum lebih dari 2	2
Mampu menunjukkan dan menyebutkan bagian2 drum lebih dari 1	1

Soal no 2

No.	Diskripsi	1	2	3	4
1	Posisi tangan, kaki, Cara memegang stik				
2	Ketepatan dalam memukul				
3	Mampu mengkombinasikan tangan dan kaki				
4	Mampu mengatur tempo dalam bermain drum				

1 = perlu bimbingan

2 = cukup

3 = baik

4 = baik sekali

Pedoman Penilaian

Skor ideal =

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

16

**Mengetahui;
Guru Pamong**

**Kamis, 19 Agustus 2015
Mahasiswa,**

**(Joko Purwanto)
NIP : 195711111982031021**

**(Gigih Adhitya)
NIM: 12103241057**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (MANDIRI)

NAMA SEKOLAH : SLB A YAAT KLATEN

SATUAN PENDIDIKAN : SEKOLAH DASAR

KELAS/ SEMESTER	: V / 1 (SATU)
TEMA	: 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUB TEMA	: 2. PERUBAHAN WUJUD BENDA
PERTEMUAN	: 8
ALOKASI WAKTU	: 1 X PERTEMUAN
JUMLAH JAM	: 320 MENIT

J. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang di anutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. KOMPETENSI DASAR

PJOK :

Kompetensi Dasar

- 3.8. Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.
 - Mengenal renang gaya bebas.
- 4.8. Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.
 - Melakukan gerak kaki renang bebas.
 - Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya bebas.

SBDP :

Kompetensi Dasar

3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

- Mengetahui berbagai karakter topeng.

4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.

- Mencari berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia untuk kemudian menganalisisnya mengenai karakter, bahan, dan teknik pembuatannya.

IPA :

Kompetensi Dasar

3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

- Mengetahui kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda.

4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

- Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda.
- Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda.

BAHASA INDONESIA :

Kompetensi Dasar

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- Mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta

kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

- Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.
- Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

L. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PJOK :

- Mengenal renang gaya bebas.
- Melakukan gerak kaki renang bebas.
- Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya bebas.

SBDP :

- Mengenal berbagai karakter topeng.
- Mencari berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia untuk kemudian menganalisisnya mengenai karakter, bahan, dan teknik pembuatannya.

IPA :

- Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda.
- Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda.
- Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda.

BAHASA INDONESIA :

- Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.
- Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.
- Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca dan mengamati sebuah gambar kegiatan siswa dapat mengidentifikasi perubahan lingkungan di sekitarnya secara cermat dan teliti.
- Dengan mempraktikkan beberapa gerakan siswa mampu melakukan renang gaya bebas dengan benar dengan benar dan sportif.
- Dengan kerja kelompok siswa mampu mencari contoh – contoh pengembunan dalam kehidupan sehari - hari secara demokrasi dan penuh sikap kerjasama.
- Dengan melakukan percobaan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi dan mencari faktor penyebabnya secara logis dan tepat.
- Dengan membaca dan mengamati teks bacaan siswa dapat mencari informasi atau hal – hal penting dari bacaan tentang proses pengembunan secara mandiri cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat.
- Dengan melakukan studi pustaka siswa dapat mencari informasi tentang wabah ulat bulu secara mandiri dan sikap rasa ingin tahu.
- Dengan melakukan eksplorasi siswa mengetahui jenis – jenis karakter topeng, asal daerah, jenis bahan, serta teknik pembuatannya dengan kreatif, inovatif, dan mandiri.

N. MATERI PEMBELAJARAN

PJOK :

Mengenal renang gaya bebas.

SBDP :

Mengenal berbagai karakter topeng.

IPA :

Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda.

BAHASA INDONESIA :

Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

O. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific.
- Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Ceramah.
- Model : Discovery Learning.

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Mengecek kehadiran siswa. - Mempersiapkan materi ajar. - Menginformasikan tema dan tujuan yang akan disampaikan. - Mengkondisikan siswa pada situasi belajar. 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks bacaan tentang “Perubahan Alam” dan menjelaskan tentang kegiatan renang yang dilakukan di alam. • Siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan seputar kegiatan yang ada di lingkungan. • Guru dan siswa membahas teks bacaan yang berkaitan dengan aktivitas di air. • Guru menjelaskan gerakan - gerakan dasar pada aktivitas air. • Dengan bimbingan guru, siswa mencari tahu: aktivitas pengenalan air dan gerakan - gerakan renang dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan seputar gerakan renang gaya bebas. (eksplorasi, mengamati) • Siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan-gerakan renang tersebut dan meminta teman, guru, orang tua atau kakak untuk mengawasi tingkat penguasaan gerakan. • Siswa diminta untuk membacakan secara berkelompok teks percakapan dan gambar embun yang terdapat pada tumbuhan. (Rani, Vina dan vini membaca materi melalui tulisan braille, tyas dan vanda menggunakan tulisan awas yang diperbesar) • Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan menanyakan dari mana asal embun? Mengapa muncul hanya dipagi hari? (eksplorasi, menanya) • Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 2 dan 3 orang. • Setiap kelompok mencari contoh – contoh dalam kehidupan sehari – hari mengenai pengembunan • Mintalah siswa untuk menuangkan hasil pencariannya ke dalam bentuk tulisan braille yang berisi contoh peristiwa pengembunan, faktor yang mempengaruhi, dan 	260 Menit

	<p>penjelasannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segarkan kembali ingatan siswa tentang perubahan wujud benda. • Untuk memperdalam pemahaman siswa tentang itu, guru meminta siswa untuk melakukan aktivitas–aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda. (mencoba) • Siswa diminta untuk memperhatikan setiap kejadian dalam percobaan tersebut selama proses percobaan berlangsung dan catatlah kejadian tersebut dengan teliti. (mencoba) • Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan guru. (Vina dan Vini menulis laporan dalam bentuk tulisan braille, Rani melaporkan langsung secara lisan, sedangkan Tyas dan Vanda menggunakan tulisan awas yang diperbesar) (mengkomunikasikan) • Guru membacakan teks yang ada dalam buku siswa. • Guru mengukur pemahaman siswa dengan menanyakan kepada siswa hal – hal penting apa saja yang terdapat di dalam bacaan tersebut. (menalar, elaborasi) • Guru menerangkan apa yang dimaksud dengan kosakata baku dan tidak baku. • Guru membimbing siswa untuk menemukan kosakata baku dan tidak baku pada bacaan tersebut lalu menuliskannya pada buku lalu mencari artinya. • Guru melatih siswa untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosakata baku/tidak baku yang mereka temukan. • Guru membimbing siswa untuk melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku siswa. (mencoba) • Bimbing siswa untuk memahami arti dari kosakata baku/tidak baku tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat. • Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan yang diberikan. (menalar) • Mintalah siswa untuk mencatat informasi penting dari bacaan tersebut pada bukunya. • Guru membaca teks bacaan tentang mewabahnya hama ulat bulu. • Mintalah siswa untuk mencari informasi dan data mengenai mewabahnya ulat bulu melalui tulisan, berita, atau laporan. • Siswa juga dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. • Buatlah ringkasannya dan presentasikan di hadapan guru dan siswa sekelas. (mengkomunikasikan) • Guru membahas lebih dalam tentang topeng lebih dalam termasuk mengenai karakter dan cara pembuatannya. • Guru menjelaskan karakter dari masing – masing topeng tersebut. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mintalah siswa untuk mencari nama-nama dan karakteristik berbagai jenis topeng dari berbagai daerah di Indonesia melalui Koran, majalah, buku atau internet. • Siswa harus mengenali karakter, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng – topeng tersebut. (mencoba) • Guru menanyakan mengenai kompetensi yang sudah dipelajari. • Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi, dalam kehidupan sehari-harinya (mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran. - Bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan pembelajaran (refleksi). - Melakukan penilaian. - Guru mengajak siswa berdoa. 	40 Menit

Q. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

MEDIA/ ALAT PEMBELAJARAN :

- Narasi tehnik Dasar-dasar renang gaya bebas.
- Ensiklopedia penjelasan embun yang menempel pada daun.
- Reglet, Stilus
- Buku tulis
- Es batu,
- Lilin

SUMBER PEMBELAJARAN :

- Buku, Teks bacaan tentang proses pengembunan.
- Diri anak
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah
- Lingkungan sekitar
- Buku guru tematik kelas 5
- Buku siswa tematik kelas 5

R. PENILAIAN

3. PROSEDUR PENILAIAN :

c. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan melalui observasi dalam menilai kemampuan dan sikap anak.

d. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis.

4. PENILAIAN HASIL BELAJAR :

- c. Penilaian Proses.
Lembar Observasi.
- d. Penilaian Hasil Belajar.
Essay

Guru Pamong

Klaten, 31 Agustus 2015

Mahasiswa

Joko Purwanto, S.Pd.

Gigih Adhitya

NIP. 195711111982031021

NIM. 12103241057

TABEL PENILAIAN SISWA

No	NAMA	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP	PRESENTASI	TUGAS	TOTAL
1.	VINA						
2.	VINI						
3.	TYAS						

4.	RANI						
5.	FANDA						

Kategori Penilaian:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

KKM = 50

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Total}}{20} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama sekolah : SLB A YAAT KLATEN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1
Jenis teks : *Transactional / Interpersonal*
Tema : *Introductory Chapter dan Family Life*
Aspek/Skill : Mendengarkan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

B. Kompetensi Dasar :

- 1.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan

ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, dan mengungkapkan kesantunan

C. Indikator

- a. Membuat kalimat berdasarkan rekaman
- b. Merespon pertanyaan berdasarkan percakapan
- c. Mengulangi pelafalan kata, abjad, dan akhiran *-s* berdasarkan rekaman
- d. Merespon pertanyaan untuk melengkapi dialog

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran:

- a. Siswa dapat membuat kalimat berdasarkan rekaman
- b. Siswa dapat merespon pertanyaan berdasarkan percakapan
- c. Siswa dapat mengulangi pelafalan kata, abjad, dan akhiran *-s* berdasarkan rekaman
- d. Siswa dapat merespon pertanyaan untuk melengkapi dialog

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

E. Kemampuan Awal Siswa

Siswa sudah mampu berbicara dengan bahasa Inggris dan mengenal jenis-jenis percakapan dalam teks.

F. Materi Pembelajaran

- a. Grammar Practice
 - Penjelasan dan latihan
 - Communication Practice
 - Pertanyaan dan pilihan jawaban tentang kota-kota
 - Nama Jenis-jenis genre musik
 - Nama alat-alat musik
 - Rekaman percakapan
 - Rekaman nama-nama orang (first name dan surname)
 - Rekaman, dan pertanyaan tentang keluarga dan tempat tinggalnya

- Rekaman pengucapan waktu
 - Rekaman percakapan dan isian
 - Rekaman nama-nama hadiah ulang tahun
- b. Pronunciation
- a. Rekaman penekanan ucapan pada suku kata dan script kata
 - b. Rekaman pengucapan Mr, Mrs, dan Miss
 - c. Rekaman pengucapan abjad
 - d. Rekaman pengucapan akhiran -s
- c. Developing Oral Skills
- Rekaman dan daftar pertanyaan Susan
 - Rekaman dan latihan tentang birthday presents
- d. Recalling Vocabulary
- e. Rekaman dan soal tentang angka
 - f. Rekaman pengucapan nama-nama bulan

G. Metode Pembelajaran: three-phase technique

H. Langkah-langkah Kegiatan

- a. Kegiatan Pendahuluan
- Apersepsi :
- Tanya jawab mengenai nama-nama benda yang ada di ruang kelas
 - Tanya jawab mengenai waktu (pengucapan jam)
 - Tanya jawab mengenai alamat tempat tinggal siswa.
 - Memberi informasi, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, dan mengungkapkan kesantunan
- b. Kegiatan Inti
- Eksplorasi
- Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
 - Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
 - Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
 - Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
 - Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.
- Elaborasi
- Dalam kegiatan elaborasi, guru:
- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar
- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- Membantu menyelesaikan masalah;
- Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

I. Sumber belajar

- Buku teks yang relevan : Kaset/CD .
- Narasumber, Kaset/CD .
- Script* percakapan dan/atau rekaman percakapan
- Cambridge*, english translator

J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Merespon ungkapan-ungkapan : ➤ Meminta dan memberi informasi ➤ Ungkapan terima kasih ➤ Permintaan maaf ➤ Kesantunan	1. Tes lisan	1.Merespon pertanyaan / ungkapan lisan	➤ Listen to the questions / expression and give your answer / response orally. a. A: How many persons are in the conversation? B: b. A: thank you so much. B:
	2. Tes tulis	2.Menjawab pertanyaan lisan secara tertulis	2 Listen to the questions / expressions and write your answer / response. a. A : What's that ? B : b. A: Sorry I'm Late. B: c. A : Come in, please ! B : ... d. A : You are so kind. Thank you B : ... ➤ Listen to the recording (listening on page 61) and fill

			<p><i>in the blanks.</i></p> <p><i>Susan asks John whether he wants to _____ to her _____'s party. The party is on _____. John asks Susan whether her brother likes _____. Susan says that he _____ them. John says that he wants to buy him a _____. Then, John asks Susan about the _____ of the party. Susan _____ know about it. Then, Susan asks John about his _____ John answers that it's in _____.</i></p>
--	--	--	---

a. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1
2. Jumlah skor maksimal 1 x 10 = 10
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$

**Mengetahui;
Guru Pamong**

**25, Agustus 2015
Mahasiswa**

**(Joko Purwanto S.Pd.)
NIP: 195711111982031021**

**(Gigih Adhitya)
NIM: 12103241057**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama sekolah : SLB A YAAT KLATEN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX (Sembilan) / 2
Jenis teks : *Transactional / Interpersonal*
Aspek/Skill : Mendengarkan
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan inter-personal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar :

- 7.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan kesantunan

C. Indikator

- a. Melengkapi dialog
- b. Menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan dalam percakapan telepon
- c. Melengkapi laporan berdasarkan rekaman

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran,

- a. Siswa dapat melengkapi dialog
- b. Siswa dapat menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan dalam percakapan telepon
- c. Siswa dapat melengkapi laporan berdasarkan rekaman

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

E. Kemampuan Awal Siswa

Siswa dapat memahami percakapan dalam bahasa inggris dan siswa dapat memahami beberapa kosa kata sulit dalam bahasa inggris.

F. Materi Pembelajaran

- e. Communication Practice
 - Percakapan-percakapan ya memuat ungkapan:
A: How many....?
B: It's about...
 - Comic strip, rekaman akhir cerita
 - Rekaman dan script dialog
 - Rekaman dialog, daftar pertanyaan
- f. Developing Oral Skills
 - Rekaman percakapan, pernyataan-pernyataan
 - Rekaman percakapan telepon, form laporan UFO
 - Rekaman percakapan telepon, dialog rumpang, pilihan jawaban

G. Metode Pembelajaran : *three-phase technique*

H. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan pertama, dan kedua.

A. Kegiatan Pendahuluan

- ☞ Tanya jawab tentang bagaimana menjawab telepon dalam bahasa Inggris
- ☞ Tanya jawab tentang comic-strip
- ☞ Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Melengkapi dialog
- ☞ Menentukan jawaban berdasarkan pertanyaan dalam percakapan telepon
- ☞ Melengkapi laporan berdasarkan rekaman
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - ☞ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - ☞ Membantu menyelesaikan masalah;
 - ☞ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - ☞ Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - ☞ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

I. Sumber belajar

- e. Buku teks yang relevan : Kaset/CD .
- f. Workbook Kaset/CD .
- g. *Script* percakapan dan/atau rekaman percakapan

J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
• Merespon ungkapan kesantunan	Tes lisan	Uraian singkat	<i>Who are involved in the conversation?</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna ungkapan kesantunan • Melakukan perintah 	<p>Tes tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Melengkapi percakapan Benar/salah</p> <p>Uji Petik melakukan perintah guru</p>	<p><i>Choose the right answer/response for the following question/statement</i></p> <p><i>Fill in the blank spaces with the right expressions</i></p> <p><i>State whether the following statement is True or False .</i></p> <p><i>Would you mind opening the door please?</i></p>
--	-------------------------------------	--	--

a. Instrumen: *Listen to the recording (listening on page 90) and give a complete answer for each question.*

1. *How many persons are leaving for Stonehenge?*
2. *When will they go there?*
3. *How many days will they spend at the campsite?*
4. *When does the Stonehenge date back to?*
5. *How heavy is each of the megaliths?*

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 3
2. Jumlah skor maksimal x 3 = 15
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	3
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
Tidak menjawab	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB YAAT Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI / 1
Waktu : 2 X 40 Menit

A. Standar Kompetensi : Berbicara

2. Menyampaikan informasi dari media, mengkritik/memuji, menceritakan hasil pengamatan/kunjungan, dan memerankan tokoh cerita

B. Kompetensi Dasar :

- 2.3 Menceritakan hasil pengamatan/ kunjungan dengan runtut dan komunikatif

C. Indikator

1. Menentukan hal-hal penting hasil pengamatan
2. Menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa runtut

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan hal-hal penting hasil pengamatan
2. Siswa dapat menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa runtut

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya, Rasa hormat dan perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Berani

E. Kemampuan Awal Siswa

Siswa sudah dapat membuat kalimat sederhana, siswa juga dapat memahami pola kalimat dalam 5 W + 1 H

F. Materi Pokok

- Melakukan pengamatan/ kunjungan
- Menceritakan hasil pengamatan

G. Metode Pembelajaran

Observasi, Diskusi, Tugas

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

4. Media belajar : Lingkungan sekitar
5. Sumber belajar : - BSE Bahasa Indonesia kelas 6 Depdiknas, Dian Sukmawati

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Berdo'a dan komunikasi kehadiran siswa b. Tanya jawab tentang tempat yang pernah dikunjungi siswa, dan dengan siapa berkunjung c. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran	10 menit
2.	Kegiatan Inti v) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam melakukan pengamatan dan bersama-sama menentukan tempat yang akan diamati/ dikunjungi w) Siswa diajak keluar kelas mengunjungi tempat yang sudah ditentukan, dan mencatat hal-hal penting hasil pengamatan x) Siswa berpasangan, masing-masing berlatih membuat kalimat pembuka dan kalimat penutup y) Siswa menceritakan hasil pengamatan secara lisan (tempat, kegiatan, situasi) dengan bahasa yang runtut dan komunikatif z) Siswa lain menanggapi hasil laporan teman, dan guru memberi penguatan	60 menit
3.	Kegiatan Akhir i. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran j. Guru mengadakan evaluasi (tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari) k. Memotivasi siswa agar giat belajar	10 menit

I. Penilaian

* Tehnik Tes : Lisan

* Bentuk Tes : Unjuk kerja

* Instrumen :

Ceritakan hasil pengamatanmu dengan bahasa yang komunikatif dan runtut !

Format Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1	Cerita runtut dan lancar					
2	Pelafalan, jeda, dan intonasi jelas					
3	Menggunakan pilihan kata yang tepat.					
4	Menggunakan kalimat yang sederhana dan komunikatif.					

Keterangan: 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik , 5= sangat baik

Skor ideal = 20

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 100$

Mengetahui;
Guru Pamong

Kamis, 3 September 2015
Mahasiswa,

Joko Purwanto
NIP : 195711111982031021

Gigih Adhitya
NIM: 12103241057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(RPP)**

Sekolah : SLB YAAT Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami wacana lisan berbentuk laporan dan mengapresiasi pementasan drama

B. Kopetensi dasar :

- 1.1 Menanggapi unsur pementasan naskah drama

C. Indikator

1. Mengidentifikasi unsur intrinsik naskah drama
2. Menanggapi hasil pementasan drama dengan alasan yang logis

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi unsur intrinsik naskah drama
2. Siswa dapat menanggapi hasil pementasan drama dengan alasan yg logs

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya, rasa hormat dan perhatian, tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

- Mengidentifikasi unsure intrinsik naskah drama
- Menanggapi hasil pementasan drama

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, Diskusi, Tugas

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

6. Media belajar : Lap top atau kaset CD
7. Sumber belajar : -BSE Bahasa Indonesia Bahasa Kebanggaanku SMP kelas VIII, Sarwiji Suwandi

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Berdo'a dan komunikasi kehadiran siswa b. Tanya jawab tentang cerita/ drama yang pernah didengar siswa	10 menit

	c. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Siswa mendengarkan sebuah drama yang diputarkan oleh guru dari kaset CD/ laptop</p> <p>b) Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi cerita drama.</p> <p>c) Siswa mendengarkan penjelasan tentang unsur intrinsik drama dengan menggunakan kata tanya: -siapa ... untuk penokohan -dimana, kapan... untuk setting dst</p> <p>d) Siswa berdiskusi mengidentifikasi unsur intrinsik drama meliputi alur, tokoh, dialog, setting, tema, pesan/ amanat,</p> <p>e) Siswa menyampaikan hasil diskusi, guru memberi penguatan</p> <p>f) Masing-masing siswa diminta menanggapi hasil pementasan drama dari segi alur, tokoh, dialog, setting, tema, pesan/ amanat dengan alasan yang logis</p>	60 menit
3.	<p>g) Guru memberi penguatan</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>l. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>m. Guru mengadakan evaluasi (tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari)</p> <p>n. Memotivasi siswa agar giat belajar</p> <p>o. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

I. Penilaian

* Bentuk Tes : Tertulis

* Jenis Tes : Uraian

* Instrumen :

Kerjakanlah!

1. Apa alur cerita naskah drama yang diperdengarkan gurumu?

2. Jelaskan karakter tokoh-tokohnya!
3. Kapan, dimana, dan dalam suasana bagaimana peristiwa itu terjadi?
4. Apakah tema cerita naskah drama tersebut?
5. Pesan apa yang dapat kamu tangkap dari naskah drama tersebut!

Skor ideal = $2 \times 4 = 8$

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

8

**Mengetahui,
Guru Pamong.**

**Klaten, 4 September 2015
Mahasiswa.**

**Joko Purwanto, S.Pd
NIP : 195711111982031021**

**Gigih Adhitya
NIM : 12103241057**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SLB YAAT
Satuan pendidikan : SDLB Tunanetra

Kelas / semester	: I / 1 (Satu)
Subtema /Pembelajaran	: 2 (Tubuhku) / 1
Alokasi waktu	: 1 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerimadkan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan caramengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaanTuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumahdan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

Pancasila dan pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

Kompetensi Dasar

- 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tatatertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Mengidentifikasi tatatertibdalam belajar
- Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 4.1. Menulis lambing bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan kalimat yang sederhana
- 3.2. Mengenal bilangan asli sampai5 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitarrumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.2. Mengurai sebuah bilangan asli sampaidengan10 sebgai hasil penjumlahan atau pengurangan bilangan asli lainnya dengan kemungkinan jawaban

Indikator:

- Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
- Menghitung banyak benda 1-5
- Menuliskan lambing bilangan 1-5

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Dasar

3.2. Mengenal laguanak-anak

4.2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan memperagakan gerak dan tepuk birama

Indikator

- Mengidentifikasi lagu sebagai suatu hasil karya seni
- Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat.

Pendidikan Jasmani Olah raga/Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Dasar

3.8. Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

Indikator

- Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh
- Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “duamatasaya” dengan syair dan irama lagu yang tepat
2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menunjukkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat
3. Setelah mengamati tubuh sendiri melalui peragaan siswa dapat menyebutkan jumlah anggota tubuh dengan tepat
4. Setelah mengamati tubuh sendiri melalui peragaan, siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib

D. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar
2. Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
3. Mengidentifikasi lagu sebagai suatu hasil karya seni
4. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : penugasan, ceramah, tanya jawab
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Syair lagu Dua mata saya
2. Alat : Alat tulis Braille (Reglet dengan stilusnya)
3. Sumber belajar : Buku siswa kelas I Tunanetra “ Diriku”.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa berdo'a bersama 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya mengenal tubuh kita 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” 2. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama 3. Siswa menyanyikan lagu sendiri, siswa yang lain bertepuk sesuai irama <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bertanya perasaan siswa setelah bernyanyi 5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh <p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menunjukkan/merabakan tangan siswa ke bagian tubuh siswa sendiri bagian-bagian tubuh dan meminta siswa menunjukkan kembali bagian tubuhnya sendiri 7. Guru akan mengucapkan kata Ibu/Bapak berkata... pegang hidung! (maka siswa diminta memegang hidungnya). <p>Menalar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya bagian-bagian tubuhnya <p>Mengkomunikasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru meminta siswa mempersiapkan alat tulis braille, memasang kertas pada reglet dan memegang pen dengan benar 10. Guru membimbing setiap siswa untuk menuliskan 	50 menit

	jumlah anggota tubuh yang disebutkannya misalnya guru mengatakan mata ada dua, kemudian siswa menulis angka 2	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Sebelum pulang mengajak semua berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing 	10 menit

H. Penilaian

1. Pengamatan sikap:

No.	Nama	Tertib				Percaya diri				Bekerjasama			
		Bt	Mt	Mb	Sm	Bt	Mt	Mb	Sm	Bt	Mt	Mb	Sm
1.	Atun												
2.	Beni												
3.	Gita												
4.	...												

2. Penilaian pengetahuan:

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
	Skor	(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Menghitung jumlah anggota tubuh				
2.	Menghitung dan menunjukkan anggota tubuh				

$$\text{skor ideal} = 4 \times 2 = 8$$

$$\text{Perhitungan nilai akhir siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

3. Penilaian keterampilan:

Mengenal anggota tubuh dengan bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum hafal syair lagu
2.	Ketepatan menyebutkan dan menulis banyak anggota tubuh yang diinstruksikan guru	Semua tepat	Tepat 5-6	Tepat 3-4	Tepat 1-2

**Mengetahui;
Guru Pamong**

**5 September 2015
Mahasiswa**

**(Joko Purwanto S.Pd.)
NIP: 195711111982031021**

**(Gigih Adhitya)
NIM: 12103241057**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SLB A YAAT KLATEN
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : VI / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mendiskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek) dengan lingkungan hidupnya

C. Indikator :

- * Menyebutkan ciri-ciri khusus cicak, bunglon, bebek dan kelelawar
- * Menghubungkan ciri-ciri khusus hewan dengan lingkungan tempat hidupnya

D. Tujuan Pembelajaran:

- * Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri khusus cicak, bunglon, bebek, kelelawar
- * Siswa dapat menghubungkan ciri-ciri khusus hewan dengan lingkungan tempat hidupnya

E. Materi Ajar

- * Ciri khusus beberapa jenis hewan

F. Metode Pembelajaran

- * Diskusi

* Tanya jawab

* Tugas

G. Alat/ Bahan/ Sumber Pelajaran

Media Pembelajaran : tiruan binatang, bentuk paruh dan bentuk kaki burung

Sumber Pelajaran : BSE Ilmu Pengetahuan Alam SD kelas VI,

Depdiknas, Jakarta: pusat perbukuan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Berdo'a bersama serta absensi siswa2. Bertanya jawab tentang nama binatang yang sudah dikenal siswa3. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati bentuk hewan yang diberikan oleh guru dan menebak nama binatang tersebut2. Guru bertanya: apakah benda tersebut termasuk makhluk hidup?3. Siswa mengingat kembali dan menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup, dan menyebutkan ciri hewan yang diamati tersebut4. Siswa diminta menebak nama hewan yang suka merayap di dinding/ merayap dilangit-langit rumah (cicak), menyebutkan ciri khusus cicak untuk beradaptasi dengan lingkungannya, dilanjutkan adaptasi bunglon5. Siswa diminta menyebut nama-nama burung, dan makanannya, guru menjelaskan adaptasinya sesuai makanannya, bentuk paruh dan kakinya. termasuk bebek6. Siswa berdiskusi membedakan bentuk paruh dan kaki burung sesuai adaptasi dengan lingkungannya, membacakan hasilnya, dan guru memberi penguatan7. Siswa menebak nama hewan, bukan burung, tetapi bisa terbang, termasuk mamalia, mencari makan di malam hari	60 menit

	(kelelawar). Guru menjelaskan ciri khusus kelelawar untuk beradaptasi dengan lingkungan	
Penutup	1. Guru mengadakan refleksi seluruh aktifitas pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran	10 menit

I. Penilaian

- * Bentuk Tes : Tertulis
- * Jenis Tes : Isian
- * Instrumen :

Isilah titik-titik dibawah ini!

1. Cicak memiliki ciri khusus:
 - a. Memiliki perekat di telapak kakinya
 - b.
 - c.
2. Bebek memiliki ciri khusus:
 - a.
 - b.
3. Bentuk paruh yang tajam, bengkok dan kuat pada burung elang berfungsi untuk....
4. Selaput kpada kaki bebek berguna untuk.....
5. Kemampuan bunglon mengubah warna kulit sesuai dengan tempatnya berada disebut....
6. Binatang yang mencari makan pada malam hari disebut

Kunci jawaban

1. a. lidahnya panjang untuk menangkap mangsa
b. kemampuan memutuskan ekornya sendiri (autotomi)
2. a. bentuk paruhnya datar dan tumpul
b. bentuk kakinya pendek dengan tiga jari yang berselaput menjadi satu
3. Mencabik mangsanya.
4. Berenang

5. Mimikri
6. Nokturnal

Pedoman Penskoran:

Skor maksimal masing-masing 1

Jumlah skor maksimal = 8

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SDLB Tunanetra
Kelas / semester	: I / 1 (Satu)
Tema	: Diriku
Subtema /Pembelajaran	: 2 (Aku dan teman baruku) / 5
Alokasi waktu	: 1 X Pertemuan

I. Kompetensi Inti

5. Menerimadkan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
7. Memahami pengetahuan factual dengan caramengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaanTuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumahdan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar dan indikator

Pendidikan Jasmani Olah raga/Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Dasar

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional

Indikator:

- Mengidentifikasi pola gerak dasar lokomotor dengan berlari
- Mengidentifikasi pola gerak dasar lokomotor dengan berjalan maju
- Mengidentifikasi pola gerak dasar lokomotor dengan berjalan mundur

Matematika

Kompetensi Dasar

3.1. Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

4.1. Menulis lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan kalimat yang sederhana

Indikator:

- Menghitung maju dari bilangan 1 - 5
- Menghitung mundur dari bilangan 5 - 1
- Menuliskan lambang bilangan 1 – 5
- Mengurutkan bilangan dari yang terkecil
- Mengurutkan bilangan dari yang terbesar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah

Pancasila dan pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

Kompetensi Dasar

3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar
- Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

K. Tujuan Pembelajaran

- Setelah bertanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktifitas bermain di lingkungan sekolah dengan cermat
- Dengan bermain melangkah maju, siswa dapat mengurutkan bilangan 1 sampai 5 dengan tepat
- Dengan melangkah mundur, siswa dapat mengurutkan bilangan 5 sampai 1 dengan tepat
- Dengan kartu angka, siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dengan tepat
- Dengan memperhatikan contoh guru, siswa dapat menulis lambang bilangan 1 sampai 5 dengan benar
- Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib

L. Materi Pembelajaran

1. Bermain melangkah
2. Mengurutkan bilangan
3. Menulis lambang bilangan

M. Metode Pembelajaran

3. Metode : penugasan, ceramah, unjuk kerja, tanya jawab
4. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

N. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

4. Media : Kartu angka
5. Alat : Alat tulis Braille (Reglet dengan stilusnya)

6. Sumber belajar : Buku siswa kelas I Tunanetra “ Diriku”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

O. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 6. Tanya jawab tentang nama-nama teman 7. Memotivasi siswa agar saling menyayangi dan menghargai sesama teman 8. Guru menginformasikan sub tema dan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi 11. Siswa diajak ke halaman sekolah dengan berjalan lurus sambil bergandengan dengan teman. 12. Guru bertanya permainan yang sering dilakukan saat disekolah atau dirumah 13. Masing-masing siswa diminta untuk mencari satu teman , dan setiap pasangan berlari bersama Elaborasi 14. Setiap pasangan berjalan maju sambil menyebut 1-5, dilanjutkan dengan berjalan mundur sambil menyebut 5 sampai 1 15. Setiap pasangan dibagikan kartu angka 1-5. Pasangan 1 mengocok kartu, diberikan pada pasangan 2. Pasangan 2 melangkah sesuai yang tertera di kartu. dst 16. Siswa mengurutkan kartu angka dari bilangan yang terkecil 17. Siswa mengurutkan kartu angka dari bilangan yang terbesar Konfirmasi 18. Siswa mempersiapkan alat tulis braille, memasang kertas	60 menit

	<p>pada reglet dan memegang pen dengan benar</p> <p>19. Dengan bimbingan guru siswa menyebut titik yang merupakan tanda angka 1-5, kemudian menuliskannya</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberikan pesan moral agar siswa rajin belajar 4. Berdo'a sebelum keluar kelas. 	10 menit

P. Penilaian

4. Pengamatan sikap:

No.	Nama	Percayadiri				Disiplin				Bekerjasama			
		Bt	Mt	Mb	Sm	Bt	Mt	Mb	Sm	Bt	Mt	Mb	Sm
1.	Andri												
2.													
3.													
4.													

2. Penilaian pengetahuan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
	Skor	(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Menghitung maju bilangan 1-5				

2.	Menghitung mundur bilangan 5-1				
----	--------------------------------	--	--	--	--

Guru memberi tanda \surd pada setiap criteria yang sesuai kinerja siswa

Keterangan:

- 1. Baik sekali : Siswa mampu menghitung maju /mundur bilangan 1 - 5
- Baik : Siswa mampu menghitung bilangan 1 - 3
- Cukup : Siswa mampu menghitung bilangan 1 - 2
- Perlu bimbingan : Siswa mampu menghitung bilangan 1

Skor ideal adalah perkaliandari banyaknya criteria dengan skor tertinggi.

$$\text{Skor ideal} = 4 \times 2 = 8$$

$$\text{Perhitungan nilai akhir siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Lembar pengamatan aktivitas gerakan lokomotor

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Andri								
2									
3									
4									
5									

Ket: T= Terlihat BT= Belum terlihat

Guru member tanda \surd pada setiap criteria yang sesuai kinerja siswa

Kriteria 1 = keterampilan koordinasi gerakan

Kriteria 2 = kemampuan mengikuti aturan gerakan

Kriteria 3 = ketepatan melakukan gerakan

Kriteria 4 = Mampu melakukan berbagai gerakan

Skor ideal adalah perkaliandari banyaknya criteria dengan skor tertinggi.

Skor ideal = $2 \times 4 = 8$

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

**Mengetahui;
Guru Pamong**

**6 September 2015
Mahasiswa**

**(Joko Purwanto S.Pd.)
NIP: 195711111982031021**

**(Gigih Adhitya)
NIM: 12103241057**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi :

1. Bilangan

Memahami bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

1.1 Menyelesaikan operasi bilangan bulat dan pecahan

Indikator :

1. Mengurutkan bilangan bulat positif dan negatif
2. Menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif
3. Menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat negatif dan negatif

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengurutkan bilangan bulat positif dan negatif
2. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif
3. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat negatif dan negatif

II. Materi Ajar

- * Pengenalan bilangan bulat
- * Penjumlahan bilangan bulat

III. Metode Pembelajaran

- * Demonstrasi
- * Diskusi
- * Tugas

IV. Alat/ Bahan/ Sumber Pelajaran

Media Pembelajaran : Garis bilangan (braille)

Sumber Pelajaran : BSE Matematika jilid 1 kelas VII, J. Dris,
Depdiknas,
Jakarta: pusat perbukuan

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	4. Berdo'a bersama serta absensi siswa 5. Bertanya jawab tentang kekurangan/ hutang seseorang yang pernah dilakukan 6. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta menebak sesuatu yang diberikan oleh guru 2. Tanya jawab dan penjelasan guru tentang himpunan bilangan bulat 3. Siswa mengingat kembali letak bilangan bulat positif dan negatif pada garis bilangan, semakin ke kanan bilangannya semakin besar 4. Guru menjelaskan cara menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat positif dengan negatif, negatif dengan negatif, dengan peraga garis bilangan 5. Siswa berdiskusi dan berlatih untuk menentukan hasil penjumlahan bilangan positif dan negatif dengan penjelasan cara-caranya 6. Siswa menyampaikan hasil diskusinya, guru memberi penguatan 7. Guru menjelaskan cara lain menjumlahkan bilangan positif dan negatif, yaitu dengan "mempunyai uang untuk positif, dan mempunyai hutang untuk negatif 8. Siswa mengerjakan latihan soal, guru memeriksa dan menjelaskan lagi jawaban yang salah	60 menit
Penutup	3. Guru mengadakan refleksi seluruh aktifitas pembelajaran yang telah dilakukan 4. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran	10 menit

VI. Penilaian

* Bentuk Tes : Tertulis

* Jenis Tes : Isian

* Instrumen :

Isilah titik-titik dibawah ini!

1. $6 + (-4) = \dots$
2. $-5 + 5 = \dots$
3. $-3 + (-5) = \dots$
4. $7 + (-8) = \dots$
5. $-2 + (9) = \dots$

Kunci jawaban

1. 2
2. 0
3. -8
4. -1
5. 7

Pedoman Penskoran:

Skor maksimal masing-masing soal = 1

Jumlah skor maksimal = 5

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 100$

5

**Mengetahui,
Guru Pamong.**

**Klaten, September 2015
Mahasiswa.**

**Joko Purwanto, S.Pd
NIP : 195711111982031021**

**Gigih Adhitya
NIM : 12103241057**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB A YAAT Klaten
Mata Pelajaran : Orientasi dan Mobilitas
Kelas : VI
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

Mengenal bermacam-macam tehnik tongkat dalam bepergian di lingkungan terbatas.

B. Kompetensi Dasar:

Mengenal jenis-jenis tongkat fungsi tongkat dan tehnik dasar penggunaan tongkat.

C. Indikator :

1. Menyebutkan jenis-jenis tongkat
2. Menjelaskan fungsi dari tongkat.
3. Mengidentifikasi bagian-bagian tongkat
4. Melakukan tehnik dasar penggunaan tongkat

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis tongkat
2. Siswa mampu menjelaskan fungsi tongkat
3. Siswa mampu menunjukkan dan menjelaskan bagian-bagian tongkat
4. Siswa mampu memposisikan tongkat dengan benar
5. Siswa mampu mengayunkan tongkat dengan benar
6. Siswa mampu meletakkan tongkat pada saat tongkat tidak dipakai

E. Materi Pembelajaran :

- Jenis-jenis tongkat
- Fungsi tongkat
- Tehnik dasar tongkat

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : demonstrasi, tugas, unjuk kerja

2. Model : Pembelajaran langsung.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : tongkat panjang dan tongkat lipat
2. Sumber belajar: Program Pengembangan Kekhususan, Pedoman Pengembangan OM, Sosial dan Komunikasi untuk Tunanetra, Kemendikbud, 2014

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Berdo'a bersama, serta absensi siswa 8. Bertanya jawab tentang siswa atau teman yang pernah menggunakan tongkat saat bepergian dan memotivasi siswa pentingnya bisa bepergian mandiri 9. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mencermati tongkat yang telah diberikan oleh guru 2. Siswa mencari tahu/ bertanya : - Apa perbedaan kedua tongkat tersebut? 3. Dengan bertanya jawab guru member penjelasan jenis dan fungsi tongkat 4. Siswa diminta memegang bagian tongkat sesuai instruksi guru, dan disebutkan nama bagian tongkat tersebut 5. Siswa berlatih cara memegang tongkat dan memposisikan tongkat dengan benar 6. Dengan bimbingan guru , siswa berlatih cara mengayunkan tongkat, di ulang-ulang sampai benar 7. Siswa mencoba cara meletakkan tongkat pada saat tongkat tidak dipakai 8. Siswa diminta mencoba melakukan sendiri sampai benar, 	65 menit

Penutup	5. Guru mengadakan refleksi seluruh aktifitas pembelajaran yang telah dilakukan 6. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran	10 menit
---------	--	-------------

I. Penilaian

Tes dilaksanakan pada saat Kegiatan Belajar Mengajar

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

* Tehnik penilaian : Non tes

* Bentuk penilaian : Unjuk kerja

* Instrumen :

Kriteria	Sangat baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
1. Menyebutkan jenis-jenis tongkat			
2. Menjelaskan fungsi tongkat			
3. Mengidentifikasi bagian tongkat			
4. Cara memegang dan memosisikan tongkat			
5. Cara mengayunkan tongkat			
6. Cara meletakkan tongkat pada saat tidak dipakai			

Keterangan:

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang baik = 1

Skor ideal :

Pedoman penilaian tes kinerja: $\frac{\text{total nilai}}{100} \times 100$

18

**Mengetahui,
Guru Pamong.**

**Klaten, September 2015
Mahasiswa.**

Joko Purwanto, S.Pd

Gigih Adhitya

NIP : 19571111982031021

NIM : 12103241057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB A YAAT
Satuan pendidikan : SDLB Tunanetra
Kelas / semester : I / 1 (Satu)
Tema/Subtema /Pembelajaran : 5 / 2 (Pengalamanku bersama teman) / 4
Alokasi waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerimadkan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

Pancasila dan pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan guru
- Memberikan contoh sikap perilaku patuh pada aturan/ kebiasaan yang berlaku

- Mengenal kerjasama dalam kegiatan bersama teman
- Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Indikator:

- Mengidentifikasi banyak benda
- Melakukan proses pengurangan bilangan dua digit

SBdP

Kompetensi Dasar

3.1 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan

4.14 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi bahan di lingkungan sekitar untuk membuat karya kreatif
- Membuat karya kreatif dengan bahan di lingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menakar dengan jumlah yang tepat
3. Siswa dapat membuat bulatan lempung terigu
4. Siswa dapat menghitung banyak benda dengan benar
5. Siswa dapat mengurangi bilangan dengan benar

D. Materi Pembelajaran

- Membuat lempung terigu
- Menghitung jumlah benda
- Menentukan hasil pengurangan

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : penugasan, unjuk kerja, ceramah, tanya jawab
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

3. Media : Lempung terigu (tepung, garam, minyak, air, panci)
4. Sumber belajar : Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas I

Tunanetra tema 5 (Pengalamanku)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Bertanya jawab kegiatan yang pernah dilakukan siswa bersama teman4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu "Pengalamanku".	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati/ meraba alat dan bahan yang dibawa guru2. Guru menginformasikan akan membuat lempung terigu menginformasikan cara membuatnya (eksplorasi, mengamati, mendengar)3. Masing-masing siswa diminta menuangkan 1 bahan sambil menghitung takarannya, dan mencampur menjadi lempung terigu.4. Siswa membentuk lempung terigu menjadi bulatan, sambil bermain tebak-tebakan: Cairan untuk menggoreng namanya apa? Bubuk yang rasanya asin namanya apa? Tepung untuk membuat makanan seperti roti namanya? (eksplorasi, menanya, mencoba)5. Masing-masing siswa menghitung jumlah bulatan yang telah dibuatnya, dan menyebutkan jumlah yang lebih banyak (elaborasi, menalar)6. Guru meminta beberapa bulatan dari siswa, dan siswa menghitung sisanya, selanjutnya membuat kalimat matematika (konfirmasi, mengkomunikasikan)	50 menit

	7. Siswa diberi pertanyaan/soal-soal lain	
Penutup	7. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar 8. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 9. Melakukan penilaian hasil belajar 10. Sebelum pulang mengajak semua berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing	10 menit

H. Penilaian

5. Pengamatan sikap:

No.	Nama	Percaya diri				Disiplin				Bekerjasama			
		Bt	Mt	Mb	Sm	Bt	Mt	Mb	Sm	Bt	Mt	Mb	Sm
1.	Alesa												
2.	Bayu												
3.	Danis												

6. Penilaian pengetahuan:

Jenis tes : tertulis

Bentuk tes: isian

Kisi –kisi soal

No	K I	KD	Indikator	Nomor Soal
1	3	3.1	Mengidentifikasi banyak benda	1
2	4	4.1	Melakukan proses pengurangan bilangan 2 digit	2
3				3
4				4

Soal

Hitunglah!

- Jumlah bulatan lempung terigu ada ...
- $11 - 5 = \dots$
- $13 - 4 = \dots$
- $16 - 12 = \dots$

Kunci jawaban:

- 13
2. 6
3. 9
4. 4

Penskoran

Jawaban benar skor 25

Skor maksimal 100

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Remedial:

Guru mengulang konsep pengurangan bilangan, siswa mengerjakan lagi soal yang belum benar.

Pengayaan:

Siswa yang telah mampu mengerjakan soal, akan diberikan soal tambahan menentukan hasil pengurangan bilangan yang angkanya lebih besar oleh guru.

7. Penilaian keterampilan:

a. Penilaian Unjuk Kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kecermatan dalam membuat adonan lempung terigu	Mampu menakar dengan tepat, tidak banyak bahan yang jatuh	Mampu menakar dengan tepat, tetapi banyak bahan yang jatuh	Masih salah dalam menakar dan banyak bahan yang jatuh	Belum mampu menakar
2.	Kemampuan membentuk bulatan lempung terigu	Mampu membuat 8 bentuk bulatan yang baik	Mampu membuat 6 bulatan yang baik	Mampu membuat 5 bentuk bulatan yang baik	Siswa belum bisa membuat bulatan

Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya criteria dengan skor tertinggi.

Skor ideal = $2 \times 4 = 8$

Perhitungan nilai akhir siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{8} \times 100$

8

**Mengetahui;
Guru Pamong**

**5 September 2015
Mahasiswa**

**(Joko Purwanto S.Pd.)
NIP: 19571111982031021**

**(Gigih Adhitya)
NIM: 12103241057**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB A YAAT
Satuan Pendidikan : SDLB Tunanetra
Kelas/Semester : IV/1
Tema/Sub Tema : Hemat Energi / 3
Alokasi waktu : 2 X 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam

aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

4.3 Menyajikan hasil percobaan gaya yang dilandasi konsep gerak dan energi

Indikator:

- Mengidentifikasi hubungan dan pemanfaatan gaya otot /gerak dalam aktivitas sehari-hari
- Melakukan gerakan yang menggunakan gaya otot

PJOK

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencipta

2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas

3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.5 mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik

Indikator:

- Memahami pengaruh aktivitas fisik untuk kesehatan
- Mempraktikkan permainan yang dilandasi konsep gerakan

PPKn

3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengenal kerjasama dalam kegiatan bersama teman
- Menunjukkan sikap tertib dan kerjasama selama pelajaran

BAHASA INDONESIA

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyajikan teks cerita petualangan tentang pengalaman bermain tarik tambang
- Menceritakan petualangan tentang pengalaman bermain tarik tambang

C. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan beberapa contoh gaya otot yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menceritakan pengalaman bekerjasama untuk mencapai tujuan bersama.

D. Materi Ajar:

- a. Bermain tarik tambang
- b. Bekerjasama
- c. Gaya Otot
- d. Menceritakan pengalaman

E. Metode Pembelajaran

3. Metode : demonstrasi, penugasan, diskusi, tanya jawab
4. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

5. Media : Tali tambang

6. Sumber belajar : Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas
IV

Tunanetra tema 5

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 11. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 12. Bertanya jawab perlombaan yang sering diadakan pada hari kemerdekaan 13. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “Energi”	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta menebak dan mengamati isi kotak, yang biasa digunakan dalam kegiatan lomba 17 Agustus. (eksplorasi, mengamati) 2. Siswa diajak keluar kelas untuk bermain tarik tambang. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat aturan permainannya. • Guru membagi siswa dalam 2 kelompok • Masing-masing kelompok berdiskusi untuk mencari strategi memenangkan lomba tarik tambang (posisi kaki, lengan, pola susunan) (eksplorasi, menanya) • Siswa melakukan lomba tarik tambang (mencoba) • Setelah bermain, guru bertanya:” Bagaimana rasanya bermain tarik tambang?” 3. Siswa dan guru kembali ke kelas. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apa yang harus kita miliki saat berlomba? 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian rasakan pada tubuh saat bermain tarik tambang? • Saat menarik tambang, apa yang kamu rasakan disekitar lengan dan kakimu? Mengapa? • Gerakan apa yang kalian lakukan? • Apa yang terjadi pada tambang saat kita melakukan tarikan dan dorongan? (elaborasi, menalar) <p>Siswa mendiskusikan dan menulis kesimpulannya (mengkomunikasikan)</p> <p>4. Siswa diminta menemukan contoh-contoh gaya otot yang lain</p> <p>5. Siswa diminta menuliskan cerita petualangan tentang pengalaman bermain tarik tambang</p> <p>6. Siswa menceritakan pengalaman bermain tarik tambang (konfirmasi, mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>11. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar</p> <p>12. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>13. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>14. Sebelum pulang mengajak semua berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	10 menit

I. PENILAIAN

8. Pengamatan sikap

No.	Nama	Percaya diri			Tekun			Rasa ingin tahu		
		Bt	Mt	Mb	Bt	Mt	Mb	Bt	Mt	Mb
1.	Alesa									
2.	Bayu									
3.	Danis									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bt= belum terlihat

Belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

Mt= mulai terlihat

Mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi

belum konsisten

Mb= mulai berkembang

Memperlihatkan berbagai perilaku sesuai indikator, mulai konsisten karena sudah ada

pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan

2. Penilaian pengetahuan

Jenis tes : tertulis

Bentuk tes: isian

Daftar Periksa IPA

Kriteria	Bisa (3)	Bisa sebagian (2)	Tidak bisa (1)
1. Siswa dapat menjelaskan penerapan gaya otot pada permainan tarik tambang			
2. Siswa dapat menyebutkan penerapan 2 gaya otot dalam kehidupan sehari-hari			
3. Siswa dapat menemukan contoh-contoh gaya lain pada permainan tarik tambang			
4. Siswa dapat menyebutkan 2 contoh gaya lain dalam kehidupan sehari-hari			

Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

Skor ideal = $3 \times 4 = 12$

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{100}$

12

3. Rubrik unjuk kerja PPKn dan Bahasa Indonesia.

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Bekerja sama	Bekerja untuk menyelesaikan tugas. Menunjukkan sikap positif terhadap teman.	Sebagian besar sikap menunjukkan sikap positif terhadap tugas dan teman, dan terlibat	Terkadang dapat bekerja sama, menertawakan teman atau hasil kerja teman. (2)	Tidak bisa bekerja sama dengan teman dan menunjukkan sikap negatif terhadap teman.

	(4)	untuk menyelesaikan sebagian besar tugas. (3)		(1)
Cerita yang dihasilkan	Cerita runtut, isi cerita sesuai (4)	Cerita runtut. namun sebagian cerita tidak sesuai. (3)	Sebagian runtut dan sebagian cerita tidak sesuai. (2)	Cerita tidak runtut, setiap kalimat berdiri sendiri . (1)

Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

Skor ideal = $2 \times 4 = 8$

Penilaian: total nilai x 100

8

LAMPIRAN

Kisi –kisi soal

No	KD	Indikator	Nomor Soal
1	3.1	Menyebutkan bagian tubuh pada gaya otot dalam permainan tarik tambang	1
2		Menyebutkan contoh penerapan gaya otot	2
3		Menyebutkan contoh gaya lain pada permainan tarik tambang	3

SOAL

Ayo jawablah!

1. Gaya otot pada permainan tarik tambang terdapat pada bagian tubuh....

1)

2)

2. Contoh penerapan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari adalah....

1)

2)

3. Contoh gaya lain pada permainan tarik tambang adalah....

1)

2)

Kunci jawaban

- 1) Tangan 2) kaki
2. Menyapu, mencangkul, bermain sepak bola dll
3. Gaya tarik, gaya dorong, gaya gesek

Panduan Konversi nilai

Konversi nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
1-50	D	K (kurang)

Remedial:

1. Guru menjelaskan lagi hal-hal yang kurang dikuasai siswa, kemudian mengerjakan soal-soal yang diberikan sebelumnya

Pengayaan:

1. Mempraktikkan dan menyebutkan gerakan lain yang menggunakan gaya otot
2. Temukan jenis gaya yang dapat kamu temui dalam kegiatan sehari-hari di rumah

**Mengetahui;
Guru Pamong**

**(Joko Purwanto S.Pd.)
NIP: 19571111982031021**

**4 September 2015
Mahasiswa**

**(Gigih Adhitya)
NIM: 12103241057**



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL PLB UNY TAHUN
2015
DI SLB-A YAAT**

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB-A YAAT Klaten
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Trunuh
GURU PEMBIMBING : Joko Purwanto, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Gigih Adhitya
NO. MAHASISWA : 12103241057
FAK./JUR./PRODI : FIP/PLB/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sari Rudiwati, M. Pd

Minggu I

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan PPL diikuti 10 Mahasiswa, wakil kepala sekolah dan guru. Koordinasi mahasiswa dengan pihak sekolah Koordinasi sesama mahasiswa PPL	Memperoleh gambaran awal untuk persiapan mengajar di kelas. Secara formal mahasiswa telah diterima di sekolah. Memperoleh jadwal pembelajaran, guru pamong dan pembagian mata pelajaran yang akan diajarkan	Merasa bingung dan gugup ketika mempersiapkan diri untuk mengajar di kelas.	Diskusi dengan guru pembimbing serta menyiapkan media yang akan digunakan, baik yang tersedia di sekolah atau benda yang dibawa oleh siswa.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Apel pagi	Terpasangnya bendera dan	Sulit mendaat bambu untuk	Meminta bamboo yang ada dipinggir

		Memasang umbul-umbul dan bendera	umbul-umbul di lingkungan sekolah untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia.	memasang bendera,karena sudah banyak yang habis di jual.	jalan,dengan memberi sedikit uang sebagai imbalan.	
		Rapat koordinasi HUT RI dengan OSIS	Di dapatkan keputusan jenis lomba-lomba yang akan diperlombakan, dan juga peserta sera hadiah yang akan diberikan.			
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Apel pagi	Mengetahui cara dalam membuka pembelajaran di kelas, juga mengetahui langkah-langkah dalam mengajar yang sesuai dengan kebutuhan anak tunanetra. Mendapat pengalaman pertama mengajar dikelas secara lngsng dengan dipantau oleh guru kelas.	Masih kesulitan dalam berkomunikasi percakapan dari siswa agar timbul suasana bercakap yang aktif yang sesuai dengan materi pembelajaran.	Sabar, percaya diri dan berusaha tidak gugup ketika mengajar di kelas.	
		Observasi pembelajaran				
		Mengajar bahasa Indonesia di kelas 8 SMP				
		Merancang RPP IPA				
		Mengajar IPA di kelas 6 SD				
		Koordinasi Lomba				
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan lomba HUT RI	Terlaksananya perlombaan 17 Agustus dengan baik. Mendapat pemenang disetip perombaan.			
		Pelaksanaan lomba CCU, UUD, hafalan pancasila dan lomba pingpong				
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Apel pagi	Terlaksananya perlombaan 17 Agustus dengan baik. Mendapat pemenang disetip perombaan.			
		Pelaksanaan lomba pecah balon, pecah air.				
		Evaluasi perlombaan				

Minggu II

6.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus 2015	Mendapat pengalaman upacara dengan anak-anak tunanetra di sekolah, dimana pada saat itu petugas merupakan gabungan			
		Bimbingan dan evaluasi pembelajaran dengan guru pamong				
		Membuat RPP				

		Mendampingi ekskul musik	dari mahasiswa dan siswa		
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	Apel pagi	Mendapat pengalaman merevisi RPP yang telah dibuat, dan juga mendapat banyak masukan dalam membuat RPP dari guru pamong, sumber materi yang dibuat juga tidak sepenuhnya harus dari buku, namun dari kreatifitas guru sangat diperlukan, karena setiap anak tunanetra membutuhkan penanganan yang berbeda-beda tergantung karakteristiknya.		
		Konsultasi RPP			
		Konsultasi materi dengan guru mapel			
		Konsultasi dengan dosen pembimbing			
		Mencari materi dan membuat RPP Bahasa Indonesia			
8.	Rabu, 19 Agustus 2015	Apel pagi	Pengalaman mengajar dikelas dengan bimbingan guru, dibberikan evaluasi mengenai cara mengajar dan kesesuaian materi yang disampaikan dengan RPP.	Belum dapat mengatur waktu pembelajaran yang disediakan dengan baik, sehingga memerlukan waktu lebih untuk menyelesaikan satu mata pelajaran.	Berlatih dalam mengajar yang baik dan mengatur waktu agar sesuai dengan waktu yang telah disediakan.
		Mengajar Bahasa Indonesia			
		Membuat RPP			
		Membuat media pembelajaran			
		Mendampingi guru untuk pembelajaran seni kelas 9 di studio musik			
9.	Kamis, 20 Agustus 2015	Apel pagi	Menyamakan persepsi tentang sistematika RPP, pengalaman mengajar matematika di kelas 6, mendapat motivasi untuk mengajar dari guru kelas, Mendampingi siswa untuk	Lupa memberikan arahan tentang tanda baca perpangkatan bentuk braille pada siswa, sehingga siswa sedikit lama menulisnya dan banyak yang menebak-nebak juga	Memberikan penjelasan di tengah-tengah pembelajaran.
		Rapat koordinasi dengan semua guru terkait RPP			
		Konsultasi RPP			
		Membuat RPP			
		Mengajar matematika kelas 6 SD			

		Evaluasi pembelajaran matematika	tampil di TV	salah.	
		Mendampingi Pijar Band bermain di Jogja TV			
		Mendampingi bu Anis mengajar Bahasa Inggris			
10.	Jumat, 21 Agustus 2015	Apel pagi	Mendapat pengalaman		
		Pelaksanaan Olahraga bersama	memberikan instruksi berolahraga pada siswa dengan hambatan visual, sehingga memerlukan pemberian instruksi yang jelas.		
		Membuat RPP			
		Konsultasi dengan guru mapel			
		Konsultasi RPP dengan guru pamong			
		Mendampingi siswa ekstrakurikuler band	Sukses membuat RPP Seni dan bahasa inggris, Memberi pengalaman dalam mengajarkan membaca pada anak tunanetra.		
		Melatih Indra membaca not drum braille			

Minggu III

11.	Senin, 24 Agustus 2015	Apel pagi, Upacara bendera rutin	Mendapat pengalaman mengajar kelas yang berbeda-beda sehingga dapat menerapkan tehnik yang berbeda-beda untuk dapat memberikan pengetahuan pada anak.	Kemampuan anak dikelas yang berbeda-beda membuat pemberian materi harus dibagi menjadi 2	Sabar dan membagi perhatian menjadi 2 disatu kelas, sehingga harus lebih kreatif agar tidak membosankan bagi yang lainnya.
		Mengajar seni music kelas 4 SD.			

		Mengajar Bahasa Inggris kelas 7B			
		Mengajar Bahasa Inggris kelas 9			
		Pendampingan Band berlatih di studio musik			
12.	Selasa, 25 Agustus 2015	Apel pagi	Mendapat pengalaman mengajar OM, membawa anak keluar sekolah dan memberikan pengalaman pada anak untuk mengidentifikasi benda-benda disekitarnya.	Kurangnya waktu untuk anak dapat mengidentifikasi benda-benda disekitar lingkungan yang baru bagi anak.	Membantu siswa dengan memberi tahu dan menunjukkan benda atau keadaan sekitarnya secara langsung.
		Mengajar OM kelas 6 SD			
		Membuat RPP dan konsultasi dengan guru pamong			
		Memberikan OM kepada siswa baru			
		Mencari materi dan konsultasi materi dengan guru kelas			
		Mengajar ekskul music			
13.	Rabu, 26 Agustus 2015	Apel pagi	Mengetahui bahwa belajar dengan menghadapi objek pembelajaran langsung kepada anak lebih efektif Media pembelajaran yang konkrit terbukti sangat membantu untuk anak tunanetra. Mengetahui hambatan siswa tunanetra dalam membaca puisi.	Kurangnya ide untuk mencari media yang lebih kongkrit untuk siswa.	Mengajak siswa berjalan mundur dan maju untuk mengetahui letak posisinya dalam garis bilangan.
		Membuat RPP tematik			
		Asesmen anak baru			
		Mendiskusikan RPP dengan guru pamong			
		Mengajar matematika kelas 7B.			
		Mendampingi anak berlatih membaca puisi untuk lomba.			
		Mendampingi Band pijar berlatih			
14.	Kamis, 27 Agustus 2015	Apel pagi	Mendapat pengalaman		

15.	Jumat, 28 Agustus 2015	Mendampingi siswa lomba cipta dan baca puisi se-Kota Klaten	mendampingi siswa berjalan-jalan dan mengikuti lomba.		
		Membuat RPP dan mencari materi			
		Apel pagi	Mendapat pengalaman mengajar agama, melatih anak mengerek bendera saat latihan upacara.		
		Olahga Jumat			
		Mengajar agama kelas 8			
		Latihan upacara bendera			

Minggu IV

16.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Mendapat pengalaman mengajar dikelas 5 SD, mengajar seharian penuh, memegang kendali kelas dalam 1 hari.	Siswa dikelas 5 SD mempunyai karakter yang sangat senjang, dimana ada anak yang tidak bisa diam, dan ada anak yang tidak mau bicara.	Mengikuti alur kemana siswa mau berbicara dan harus kreatif mengarahkannya ke arah pembelajaran yang sedang berlangsung, sabar menghadapi semua anak di kelas, tidak terburu-buru untuk membuat pemahaman sebelum mereka bertanya atau penasaran.
		Mengajar tematik mandiri kelas 5 SD			
17.	Selasa, 1 September 2015	Apel pagi	Konsultasi dengan guru tentang RPP serta sudah terbiasa menguasai kondisi kelas	Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan bahkan selalu berbicara tidak mau diam.	Memberikan penjelasan kepada siswa tersebut bahwa perilaku itu tidak baik dan menyuruh anak yang tidak bisa diam untuk menjelaskan materi di depan kelas.
		Mengajar OM kelas 6 SD			
		Mengajar IPS kelas 9			
		Mengajar Tematik kelas 5			
18.	Rabu, 2 September 2015	Mendampingi ekskul musik			
		Apel pagi	Mendapat pengalaman mengajar seharian yang kedua kali, mendapat pengalaman mengatur waktu yang pas dalam		

			memberikan materi, sesuai dengan yang di RPP		
19.	Kamis, 3 September 2015	Apel pagi Mengajar PAI kelas 3 SD Mengajar Matematika kelas 3 SD Mengajar Bahasa Indonesia kelas 3 SD Mendampingi ekskul musik	Mendapat banyak pengalaman mengajar, di kelas yang berbeda-beda dan materi yang berbebeda. Mencoba menggunakan beberapa metode baru, agar tidak monoton.	Tidak semua siswa aktif dalam memberikan tanggapan tentang ide/gagasan berdasarkan tema bercakap.	Memberikan kesempatan atau meminta siswa untuk membuat kalimat tanya tentang ide/gagasan dari teman atau guru.
20.	Jumat, 4 September 2015	Apel pagi Olahraga Jumat Mengajar Bahasa Indonesia kelas 6 SD	Suasana sudah tercipta baik, kondusif serta siswa sebagian besar aktif ketika KBM sedang berlangsung. Memberikan siswa pengalaman mengunjungi tempat dan menceritakan hasil dari kunjungannya.		

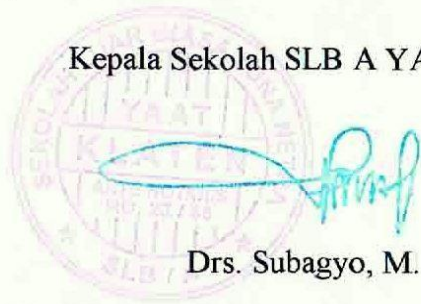
Minggu V

21.	Senin, 7 September 2015	Apel pagi Mengajar tematik kelas 1 SD Mengajar tematik kelas 4 SD Mengajri Adi bermain drum untuk persiapan perpisahan	Memberikan materi pada anak sesuai dengan tingkat kemampuannya. Memberikan contoh tehnik pukulan drum pada siswa.	Mengkondisikan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru.	Meminta siswa dengan memegang tangan agar siswa melihat serta memperhatikan penjelasan guru.
22.	Selasa, 8 September 2015	Apel pagi Mengajar OM kelas 6 SD Mengajar IPS kelas 6 SD Mengajar Bahasa Indonesia kelas 7A	Pengalaman mengajar, belajar sambil bermain, anak mengikuti semua yang diinstruksikan guru. Anak sudah terbiasa di berikan pengajaran oleh teman-teman	Masih ada siswa yang pasif dan tidak nyambung dalam memberikan tanggapan berdasarkan percakapan yang telah dilaksanakan	Memberikan kesempatan siswa untuk memberikan tanggapan dan membantu siswa ketika membuat kalimat tanggapan yang tepat. Menyadarkan siswa bahwa tanggapan yang diberikan belum tepat dan

		Mendampingi anak kelas 2 SD ekskul musik	mahasiswa.		memberikan bantuan dalam membuat kalimat tanggapan yang tepat.
23.	Rabu, 9 September 2015	Apel pagi Berjalan-jalan memperingati hari Olahraga Nasional Berolahraga di lingkungan sekolah	Mendapat pengalaman berjalan-jalan dan bermain dengan anak, berjalan-jalan mengelilingi desa dengan semua guru dan semua anak.		
24.	Kamis, 10 September 2015	Apel pagi Mengajar tematik kelas 1 SD Rapat koordinasi dengan teman-teman PPL untuk perpisahan Memasang perkap untuk perpisahan Latihan band untuk perpisahan	Mampu mengkondisikan kelas serta percaya diri dalam mengajar mandiri. Memperoleh pengetahuan salah satu cara untuk mengembangkan bahasa siswa		
25.	Jumat, 11 September 2015	Acara Perpisahan PPL dengan semua siswa dan guru-guru.	Acara perpisahan berjalan sesuai dengan rencana	Tenaga yang terbatas.	Membagi tugas antar masing-masing anggota kelompok dan memaksimalkan kemampuan yang dimiliki.

Klaten, September 2015

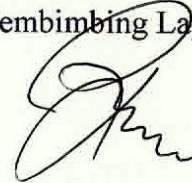
Kepala Sekolah SLB A YAAT Klaten



Drs. Subagyo, M. Si

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sari Rudiwati, M.Pd
NIP. 19530706 197603 2 001

Mahasiswa



Gigih Adhitya
NIM. 12103241057



**Universitas
Negeri Yogyakarta**

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI :

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA: SLB A YAAT Klaten

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan

NAMA : Gigih Adhitya

NIM : 12103241057

JURUSAN : Pendidikan Luar Biasa

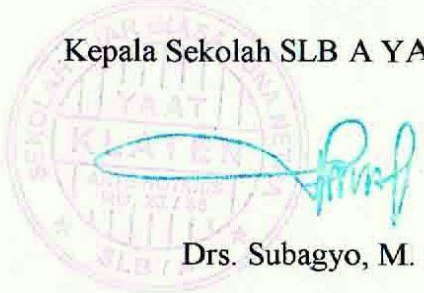
No	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)		
			Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1.	Perlombaan 17 agustus	Terlaksananya berbagai jenis perlombaan diantaranya lomba pecah air, pecah balon, lomba pembacaan UUD, lomba hapalan pancasila, dan CCU seluruh siswa kelas TK hingga kelas IX ± 33 siswa.	Rp 400.000	Rp 200.000	Rp 600.000
2.	Praktik mengajar I sampai 17	Cetak RPP		Rp 70.000	Rp 70.000
3.	Praktik mengajar I sampai 17	Pembuatan Media pembelajaran		Rp 30.000	Rp 30.000
4.	Praktik mengajar I sampai 17	Revisi RPP		Rp 70.000	Rp 70.000
5.	Praktik mengajar ekstra kulikuler	Cetak media pembelajaran		Rp 5.000	Rp 5.000
6.	Kenang-kenangan dan	Pembelian kenang-kenangan dan acara perpisahan		Rp 450.000	Rp 450.000

	pelepasan				
7.	Laporan	Tercetaknya laporan 3 eksemplar		Rp 50.000	Rp 50.000
Total			Rp 400.000	Rp 885.000	Rp 1.285.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standart yang berlaku di lokasi setempat.

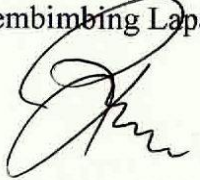
Klaten, September 2015

Kepala Sekolah SLB A YAAT Klaten




Drs. Subagyo, M. Si

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sari Rudiwati, M.Pd
NIP. 19530706 197603 2 001

Mahasiswa



Gigih Adhitya
NIM. 12103241057



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

F01
KELOMPOK MAHASISWA

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengajar di : SLB A YAAT KLATEN

No	Program/Kegiatan PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH
		I	II	III	IV	V	
1	Penerjunan PPL						
	a. Persiapan	3					3
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	4					4
2	Apel Pagi						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10

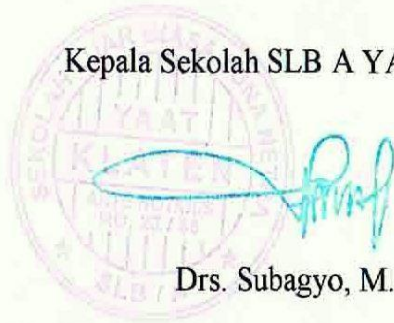
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	0	0	0	0	0
3	Peringatan HUT RI ke-70						
	a. Persiapan	10					10
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2					2
4	Pendampingan Ekskul						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	2	4	1	4	4	15
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	0	0	0	0	0
5	Praktek Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	2	2	4	4	0	12
	b. Pelaksanaan	2	2	4	16	0	24
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2	2	4	4	0	12
6	Olahraga						
	a. Persiapan		0		0		0

	b. Pelaksanaan		2		1		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1		1		2
7	Jalan Sehat						
	a. Persiapan			0			0
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			1
8	Lomba PORSENI						
	a. Persiapan			1			1
	b. Pelaksanaan			4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			1
9	Upacara Bendera (Senin)						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	0	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	1	1	1	1	4
10	Mengajar jam kosong						

	a. Persiapan	1	0	2	3	3		9
	b. Pelaksanaan	2	0	8	12	14		36
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	0	2	3	3		9
11	Perpisahan							
	a. Persiapan					2		2
	b. Pelaksanaan					3		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2		2
	JUMLAH	40	18	38	53	36		185

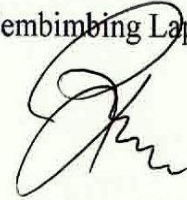
Klaten, September 2015

Kepala Sekolah SLB A YAAT Klaten



Drs. Subagyo, M. Si

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sari Rudiwati, M.Pd
NIP. 19530706 197603 2 001

Mahasiswa



Gigih Adhitya
NIM. 12103241057