

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

Periode 10 Agustus - 12 September 2015

Lokasi : SMA NEGERI 2 KLATEN
Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan



Disusun Oleh:
Vonita Rahma Reda
12204241025

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Vonita Rahma Reda
NIM : 12204241025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Drs. Rohali, M. Hum

NIP. 19650808 199303 1014

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2003

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Klaten

Koordinator PPL
SMA Negeri 2 Klaten

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd

NIP. 19570507 198903 1007

Drs. Agus SE

NIP. 19611003 1987 1013

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjarkan kepada Allah swt yang telah memberikan rahmat, kesabaran dan ketekunan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Klaten sebagai wujud pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan dengan baik.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sebuah program wajib bagi mahasiswa jenjang S1 kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengimplementasikan ilmu yang telah didapatkan dalam perkuliahan kepada siswa di sekolah. Selain itu, program PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang bagaimana menjadi seorang pendidik.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan program PPL ini tak lepas dari dukungan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
2. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten.
3. Ibu Nur Hidayah, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL SMA Negeri 2 Klaten.
4. Bapak Drs. Agus SE, selaku koordinator PPL SMA Negeri 2 Klaten.
5. Bapak Drs. Rohali, M. Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Prodi Pendidikan Bahasa Prancis.
6. Ibu Dra. Sita Sundari, selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Klaten,
7. Seluruh Guru, Staff dan karyawan di SMA Negeri 2 Klaten.
8. Tim PPL UNY 2015 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama.
9. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 2 Klaten yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2015.
10. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan moril dan materi kepada penulis.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Klaten, 12 September 2015

Vonita Rahma Reda

NIM. 12204241025

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
RINGKASAN KEGIATAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI	1
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN	9
B. PELAKSANAAN PPL	12
1. PROGRAM MENGAJAR	12
a. Observasi Kelas Pra Mengajar	12
b. Pembuatan RPP	13
c. Pembuatan Media Pembelajaran	23
d. Pembuatan Alat Evaluasi	28
e. Praktik Mengajar di Kelas X IPS 2	30
f. Pembuatan Daftar Hadir	34
g. Pembuatan Daftar Nilai	34
h. Konsultasi Guru Pembimbing	36
i. Konsultasi Dosen Pembimbing Lapangan	36
2. PROGRAM NON MENGAJAR	37
a. Upacara Bendera	37
b. Guru Piket	37
3. PROGRAM LAINNYA	38
a. Guru Tutor di Kelas XI IPS 2	38
b. Penyusunan Laporan PPL	40
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI..	41
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	43
B. SARAN	43
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Matriks Program kerja PPL	47
LAMPIRAN 2. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL	48
LAMPIRAN 3. Lapora Dana Pelaksanaan PPL	49
LAMPIRAN 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	50
LAMPIRAN 5. Soal Ulangan Harian	51
LAMPIRAN 6. Presensi dan Nilai Siswa	52
LAMPIRAN 7. Dokumentasi Kegiatan PPL	53

Praktik Pengalaman Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta
Semester Khusus Tahun Ajaran 2015/2016

ABSTRAK

Oleh : Vonita Rahma Reda

NIM 12204241025

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SMA Negeri 2 Klaten yang beralamat di Jalan Angsana desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Jawa tengah dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015.

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Klaten berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan ketrampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi dan 4 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PPL, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten dilakukan selama 5 hari yaitu mulai 16 Februari sampai 20 Februari 2015. Kegiatan ini dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajerial serta kondisi PBM yang berlangsung guna mempersiapkan rancangan-rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Berdasarkan hasil observasi, diperoleh data sebagai berikut:

1. Letak SMA 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten

Visi

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.

Misi

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudipekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Kimia
- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Bahasa
- 1 Lab. Geografi
- 1 Lab. IPA
- 2 Lab. Komputer
- 1 Ruang Perpustakaan
- 2 Ruang UKS
- 1 Koperasi
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang TU / Tamu
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
- 1 Ruang agama Kristen
- 1 Ruang agama Hindu
- 1 Ruang Tari
- 1 Masjid
- 3 Lapangan (Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)
- 2 Kantin
- 3 Tempat Parkir
- 3 K. Mandi/WC Guru
- 12 K. Mandi/WC Siswa

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMAN 2 Klaten adalah 67 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi, penguasaan materi yang guru sampaikan didalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat PBM dilaksanakan.

b. Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se- Kabupaten Klaten.

c. Karyawan

SMAN 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri atas, karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

d. Ekstrakurikuler

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis
5. Renang
6. Sepak Bola
7. Qiro'ah

8. Rohani Islam (Rohis SMADA/Roda)
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris (Dewagana Prameya/Dega Praya)
14. Paduan Suara (Simphony Of SMADA/SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

5. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama satu bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 4 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan Fakultas.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Sesuai dengan tugas pokok dan fungsi guru maka mahasiswa PPL diwajibkan untuk mengikuti seluruh kegiatan yang merupakan kewajiban bagi seorang guru disekolah. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah. Adapun rancangan kegiatan PPL UNY 2015 sebagai berikut:

1. Rancangan Program Kerja PPL

Rancangan Program Kerja PPL disusun berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan pra PPL. Rancangan program ini didasarkan pada:

- a. Potensi dan kelemahan siswa.
- b. Sarana dan prasarana yang tersedia.
- c. Kemampuan praktikan.

2. Penjabaran Program PPL

Program- program PPL yang telah terencana kemudian dijabarkan dan dikembangkan sesuai kebutuhan dan kemampuan. Selain itu, alokasi waktu juga menjadi pertimbangan yang harus diperhatikan dalam penjabaran program.

3. Program kerja PPL

Kegiatan PPL UNY tahun 2015 difokuskan kepada 2 program yaitu Mengajar dan non mengajar yang didasarkan pada TUPOKSI guru. Didasarkan pada hasil observasi pembelajaran yang telah dilakukan dan dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing, maka beberapa program yang diperlukan antara lain:

a. Mengajar

Kegiatan mengajar berkaitan dengan proses KBM didalam kelas dan persiapan-persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan KBM. Kegiatan mengajar sendiri terdiri dari:

1) Penyusunan RPP

RPP ini berisi rencana utuh suatu pertemuan dalam pembelajaran berlangsung. Dalam RPP harus mampu memberikan gambaran jelas yang bahkan dapat dengan mudah dipahami oleh orang lain. RPP juga membantu praktikan dalam mengatur waktu agar materi dapat tersampaikan seluruhnya dan tujuan pembelajaran tercapai.

2) Penyusunan evaluasi pembelajaran

Evaluasi dapat berupa tugas maupun soal. Fungsinya untuk mengukur seberapa jauh siswa memahami sebuah materi.

3) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran ini merupakan alat bantu bagi guru yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Maka media pembelajaran perlu dibuat untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

4) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi kepada pembimbing diperlukan untuk memecahkan permasalahan- permasalahan yang muncul baik sebelum, pada saat mengajar maupun setelah selesai mengajar.

5) Konsultasi dengan DPL PPL

Konsultasi dengan DPL juga diperlukan untuk memecahkan permasalahan- permasalahan yang terjadi selama program PPL berlangsung.

6) Praktik mengajar di kelas

Praktik mengajar bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada praktikan tentang kegiatan pembelajaran secara nyata.

Selain itu praktik mengajar juga berfungsi untuk mentransfer pengetahuan dan update teknologi terbaru yang mungkin belum diketahui siswa.

7) Mengoreksi pekerjaan siswa

Tugas- tugas baik tugas individu maupun kelompok harus dikoreksi dan hasilnya dimasukkan ke dalam daftar nilai.

b. Program Non-Mengajar

1) Upacara bendera

Mengikuti kegiatan upacara bendera dan upacara resmi kenegaraan merupakan kewajiban bagi guru.

2) Guru piket

Membantu kinerja guru piket di SMA Negeri 2 Klaten. Hal ini berguna bagi praktikan untuk menghadapi dunia pendidikan.

c. Program Lainnya

Program lainnya adalah program yang dilaksanakan oleh praktikan yang masih berkaitan dengan kegiatan PPL.

1) Guru Tutor

Membantu rekan PPL dalam melaksanakan praktik mengajar seperti mengkondisikan situasi kelas dan mengambil dokumentasi kegiatan praktik mengajar.

2) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan Agustus dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2015. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten dan Sleman yang berjumlah 22 orang dengan 2 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini diberikan oleh dosen pembimbing lapangan PPL kelompok yaitu Bapak Djoko Pranowo pada tanggal 3

Agustus 2015 berlokasi di ruang Seminar Gedung PLA lantai 3, FBS, UNY. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

c. Observasi

Observasi dilakukan yaitu observasi pra PPL (16 - 20 Februari 2015). Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

d. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

e. Penyusunan matrik program kerja PPL

Penyusunan matrik program kerja PPL adalah sebagai pedoman operasional PPL dan merupakan tolak ukur untuk mengetahui tingkat keberhasilan maupun kegagalan pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Klaten.

Agar penyusunan dan pelaksanaan program dapat berjalan dengan baik, maka perlu dilaksanakan persiapan-persiapan sebagai berikut:

- 1) Observasi.
- 2) Pengumpulan data tentang sekolah.
- 3) Menyusun program kerja.
- 4) Diskusi dengan koordinator PPL tentang program yang akan dilaksanakan.
- 5) Konsultasi program dengan koordinator PPL, Kepala Sekolah dan dosen pembimbing lapangan.

Setelah matrik program kerja disusun maka diperoleh kegiatan PPL yang akan dilaksanakan di SMA Negeri 2 Klaten yang diantaranya:

- 1) Program Mengajar
 - a) Observasi kelas pra mengajar
 - b) Pembuatan RPP
 - c) Pembuatan media pembelajaran
 - d) Pembuatan alat evaluasi
 - e) Praktik mengajar
 - f) Pembuatan daftar hadir
 - g) Pembuatan daftar nilai
 - h) Konsultasi guru pembimbing
 - i) Konsultasi dosen pembimbing lapangan
- 2) Program non mengajar
 - a) Upacara Bendera
 - b) Guru Piket
- 3) Program lainnya
 - a) Guru Tutor
 - b) Penyusunan Laporan PPL

B. Pelaksanaan Program PPL

1. Program mengajar

b. Observasi kelas pra mengajar

Dilaksanakan pada hari senin tanggal 10 Agustus di kelas X IPS 2 yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Observasi dilaksanakan dengan durasi waktu 3 jam. Tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengamati metode yang diterapkan guru pembimbing
- 2) Mengamati bagaimana cara guru mengajar.
- 3) Mengetahui materi yang akan diberikan.
- 4) Mempelajari situasi kelas.
- 5) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).
- 6) Perkenalan mahasiswa PPL dengan siswa.
- 7) Pembagian kelas dan diskusi dengan guru pembimbing.

Setelah dilakukan observasi kelas pra mengajar maka diperoleh hasil sebagai berikut :

1) Metode yang diterapkan guru

Guru mata pelajaran bahasa Prancis SMA Negeri 2 Klaten, Ibu Sita Sundari menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saat mengajar. Namun terkadang Ibu Sita meminta siswa untuk maju kedepan dan bermain peran (*jeu de role*). Metode yang diterapkan guru pembimbing merupakan metode lama. Ini dapat menjadi kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk menerapkan metode-metode baru yang cenderung lebih modern.

2) Cara guru mengajar

Guru pembimbing lebih menanamkan pembelajaran yang menyenangkan kepada siswanya yaitu belajar sambil bermain. Ini terlihat saat guru mengajak siswa untuk belajar diluar kelas, lalu memahami dan menghafal kosakata dengan cara bernyanyi.

3) Materi pembelajaran

Materi pembelajaran yang digunakan oleh guru pembimbing mengacu pada kurikulum KTSP untuk kelas XII dan kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Buku pembelajaran yang digunakan seperti *Le mag* dan *Bonjour chers amis*.

4) Situasi kelas

Kelas X IPS 2 terlihat ramai namun masih dapat dikondisikan.

5) Kondisi siswa

Kondisi siswa kelas X IPS 2 terlihat sangat antusias dalam mengikuti proses KBM. Dari sisi keaktifan siswa laki-laki maupun perempuan sama-sama aktif. Meskipun terdapat beberapa siswa yang terlihat diam dan kadang bermain sendiri.

6) Perkenalan dengan siswa

Siswa terlihat sangat antusias dan senang ketika mahasiswa PPL UNY ikut masuk kedalam kelas bersama guru pembimbing, lalu kami melakukan perkenalan.

7) Pembagian Kelas

Mahasiswa jurusan bahasa Prancis UNY yang diterjunkan di SMA Negeri 2 Klaten sebanyak 4 mahasiswa, Maka guru pembimbing membagi kelas dengan rincian:

- a) Pradipta Ari Permadi (12204241004) – Kelas XI IPS 2
- b) Rahmawati (12204241021) – Kelas XI IPS 1
- c) Vonita Rahma Reda (12204241025) – Kelas X IPS 2
- d) Ghani Naufal Sanni (122042410--) – Kelas X IPS

Setelah dilakukan pembagian kelas, kemudian mahasiswa dan guru pembimbing melakukan diskusi terkait materi dan situasi di tiap-tiap kelas.

c. Pembuatan RPP

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk mengikuti proses pengajaran terbimbing selama 4 kali pertemuan, maka dibuatlah 5 RPP dengan rincian sebagai berikut:

1) RPP I

Pembuatan RPP I dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 3 jam. Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

- Membaca Buku Pegangan/LKS (*Bonjour chres amis*) (20 menit)

Sebelum membuat RPP, terlebih dahulu membaca buku pegangan yang dipakai oleh guru ketika mengajar dikelas, yaitu praktikan melihat materi yang ada di buku pegangan *Bonjour chres amis*.

- Mencari sumber di internet (40 menit)

Setelah ditentukan SK-KD, maka praktikan mencari materi di internet dan sumber lainnya. Praktikan mencari materi di beberapa website seperti *francais facile* dan *madamepapastergiou.weebly.com*.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat RPP (Mengetik dan mencetak) (50 menit)

Praktikan sudah memiliki format RPP yang akan dibuat, maka hal yang dilakukan praktikan adalah menyesuaikan SK-KD, kemudian mengetik dan memindahkan materi yang telah didapat kedalam RPP. Setelah itu membaca ulang semua materi agar materi yang disiapkan sesuai dengan tema yang akan diajarkan kepada siswa. Untuk alat evaluasi yang digunakan diperoleh dari buku pegangan *Bonjour Chers Amis* yaitu berupa dialog rumpang yang harus dilengkapi oleh siswa, hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari, kemudian dilengkapi juga dengan video nyanyian lagu berbahasa prancis.

Setelah semua selesai, praktikan mengedit RPP yaitu menyesuaikan ukuran kertas dengan format RPP yakni F4 atau folio sebelum di print.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi (15 Menit)

Setelah dilakukan konsultasi, beberapa materi ada yang perlu ditambahkan tentang se saluer untuk pelajar SMA kelas X.

- Revisi (40 Menit)

Revisi dilakukan pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015. Materi yang ditambahkan mengenai *se saluer* yaitu tentang penggunaan salam ketika akan berpisah lebih diperjelas lagi, kemudian untuk soal evaluasi dikurangi karena terlalu banyak dan harus disesuaikan dengan waktu.

Hasil RPP 1:

- a) Materi : *Se saluer*
- b) Alokasi waktu : 1x45
- c) Kompetensi : *Compréhension Ecrite (Membaca), Expression Orale (Berbicara)*
- d) Kelas : X IPS 2
- e) Pertemuan : 1

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, materi yang diambil untuk pertemuan pertama yaitu *Se saluer* dengan sub tema *salutations*. Alat evaluasi yang dibuat digunakan untuk mengukur kompetensi *Compréhension Ecrite (Membaca)*, dan *Expression Orale (Berbicara)* yaitu mengisi kalimat rumpang yang sesuai dan tepat mengenai materi yang telah dipelajari, kemudian berdialog ke depan kelas secara berkelompok. Metode pembelajaran yang diterapkan ialah *communicative approach* dengan pendekatan *scientifique*.

Kendala dan hambatan :

- a) Menyesuaikan materi untuk pelajar SMA kelas X
- b) Koneksi internet

Solusi dan pemecahan:

- a) Mengkonsultasikan materi dengan guru pembimbing
- b) Diskusi dengan rekan PPL
- c) Mengganti kartu perdana yang memiliki koneksi internet kuat

2) RPP II

Pembuatan RPP II dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 3 jam. Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

- Membaca Buku Pegangan/LKS (*Bonjour chres amis*) (20 menit)

Sebelum membuat RPP, terlebih dahulu membaca buku pegangan yang dipakai oleh guru ketika mengajar dikelas, yaitu praktikan melihat materi yang ada di buku pegangan *Bonjour chres amis*.

- Mencari sumber di internet (50 menit)

Setelah ditentukan SK-KD, maka praktikan mencari materi di internet dan sumber lainnya. Praktikan mencari materi di beberapa website seperti *français facile* dan *youtube.com*.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengetik dan mengedit RPP (40 menit)

Praktikan sudah memiliki format RPP yang akan dibuat, maka hal yang dilakukan praktikan adalah menyetik dan memindahkan materi yang telah didapat kedalam RPP. Alat evaluasi dibuat sendiri oleh praktikan. Kemudian diperlukan penyesuaian ukuran kertas dengan format RPP yaitu F4 atau folio.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi (15 Menit)

Konsultasi dilakukan pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015 dengan hasil RPP perlu revisi.

- Revisi (40 Menit)

Revisi dilakukan pada hari Jum'at tanggal 21 Agustus 2015. Ada beberapa materi yang perlu dihilangkan karena terlalu banyak materi yang akan disampaikan. Kemudian untuk soal evaluasi perlu ditambahkan

karena harus sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah dibuat dalam RPP.

Hasil RPP 2:

- a) Materi : *Se Présenter*
- b) Alokasi waktu : 2x45
- c) Kompetensi : *Expression Ecrit (Menulis), Expression Orale (Berbicara)*
- d) Kelas : X IPS 2
- e) Pertemuan : 2

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, materi yang diambil untuk pertemuan kedua yaitu *Se Présenter* dengan sub tema *Présenter eux même*. Alat evaluasi yang dibuat digunakan untuk mengukur kompetensi *Expression Ecrit (Menulis), Expression Orale (Berbicara)* yaitu memperkenalkan diri mereka sendiri dalam bentuk tulisan lalu mempraktekannya didepan kelas. Metode pembelajaran yang digunakan adalah *Discovery Learning* dengan pendekatan komunikatif.

Kendala dan hambatan :

- a) Tidak ada

Solusi dan pemecahan:

- a) Tidak ada

3) RPP III

Pembuatan RPP III dilaksanakan pada hari selasa tanggal 25 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan:

- a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

- Membaca Buku Pegangan/LKS (*Bonjour chres amis*) (15 menit)

Sebelum membuat RPP, terlebih dahulu membaca buku pegangan yang dipakai oleh guru ketika mengajar

dikelas, yaitu praktikan melihat materi yang ada di buku pegangan *Bonjour chres amis*.

- Mencari sumber di internet (30 menit)

Setelah ditentukan SK-KD, maka praktikan mencari materi di internet dan sumber lainnya. Praktikan mencari materi di beberapa website seperti *francais facile*, *google.com/gambar*, dan *youtube.com*.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengetik dan mengedit RPP (40 menit)

Praktikan sudah memiliki format RPP yang akan dibuat, maka hal yang dilakukan praktikan adalah menyetik dan memindahkan materi yang telah didapat tadi kedalam RPP, dan dilengkapi dengan mengenai materi *Saluer et Prendre Congé*.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi (20 Menit)

Konsultasi dilakukan pada hari Rabu tanggal 26 Agustus 2015 dengan hasil RPP telah disetujui.

Hasil RPP 3:

- a) Materi : *Saluer et Prendre Congé*
- b) Alokasi waktu : 1x45
- c) Kompetensi : *Expression Orale (Berbicara)*
- d) Kelas : XI IPS 2
- e) Pertemuan : 3

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, materi yang diambil untuk pertemuan ketiga yaitu *Saluer et Prendre Congé*. Alat evaluasi yang dibuat ini digunakan untuk mengukur kompetensi *Expression Orale (Berbicara)* yaitu berdialog denganteman sebangku mengenai materi yang telah diajarkan. Metode yang digunakan adalah *Communicative approach* dengan pendekatan *scientifique*.

Kendala dan hambatan : Tidak ada

Solusi dan pemecahan : Tidak ada

4) RPP IV

Pembuatan RPP IV dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

- Membaca Buku Pegangan/LKS (*Bonjour chres amis*) (15 menit)

Sebelum membuat RPP, terlebih dahulu membaca buku pegangan yang dipakai oleh guru ketika mengajar dikelas, yaitu praktikan melihat materi yang ada di buku pegangan *Bonjour chres amis*.

- Mencari sumber di internet (30 menit)

Setelah ditentukan SK-KD, maka praktikan mencari materi di internet dan sumber lainnya. Praktikan mencari materi di beberapa website seperti *français facile* dan *youtube.com*.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengetik dan mengedit RPP (45 menit)

Praktikan sudah memiliki format RPP yang akan dibuat, maka hal yang dilakukan praktikan adalah menyetik dan memindahkan materi yang telah didapat kedalam RPP. Alat evaluasi diperoleh dari internet yaitu gambar tokoh yang diidolakan, lalu siswa memperkenalkan tokoh yang ada dalam gambar tersebut.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi (15 Menit)

Konsultasi dilakukan pada hari Senin tanggal 31 Agustus 2015 dengan hasil RPP telah disetujui.

Hasil RPP 4:

- a) Materi : *Présenter Quelqu'un*
- b) Alokasi waktu : 2x45
- c) Kompetensi : *Expression Ecrite (Menulis)*
- d) Kelas : X IPS 2
- e) Pertemuan : 4

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, materi yang diambil untuk pertemuan keempat yaitu *Présenter Quelqu'un*. Alat evaluasi yang dibuat, digunakan untuk mengukur kompetensi *Expression Ecrite (Menulis)* yaitu siswa dapat memperkenalkan orang lain dalam bentuk tulisan, dan siswa dapat menjawab pertanyaan berbentuk uraian singkat mengenai materi yang telah dipelajari. Model pembelajaran adalah *Discovery learning*, dengan pendekatan *scientifique*.

Kendala dan hambatan :

- a) Biaya pencetakan berwarna mahal 1000 rupiah/lembar

Solusi dan pemecahan:

- a) Mencetak alat evaluasi di jogja

5) RPP V

Pembuatan RPP V dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 1 September 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam.

Penjabaran kegiatan:

- a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

- Membaca Buku Pegangan/LKS (*Bonjour chres amis*) (15 menit)

Sebelum membuat RPP, terlebih dahulu membaca buku pegangan yang dipakai oleh guru ketika mengajar dikelas, yaitu praktikan melihat materi yang ada di buku pegangan *Bonjour chres amis*.

- Mencari sumber di internet (30 menit)

Setelah ditentukan SK-KD, maka praktikan mencari materi di internet dan sumber lainnya. Praktikan mencari materi di beberapa website seperti *français facile* dan *youtube.com*.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengetik dan mengedit RPP (45 menit)

Praktikan sudah memiliki format RPP yang akan dibuat, maka hal yang dilakukan praktikan adalah menyetik dan memindahkan materi yang telah didapat tadi kedalam RPP. Alat evaluasi diperoleh dari buku *Le Mag*, dan untuk contoh video diperoleh dari internet. Kemudian diperlukan penyesuaian ukuran kertas dengan format RPP yaitu F4 atau folio.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi (15 Menit)

Konsultasi dilakukan pada hari Kamis tanggal 3 September 2015 dengan hasil RPP telah disetujui.

Hasil RPP 5:

- a) Materi : *Dire ce qu'on aime et déteste*
- b) Alokasi waktu : 2x45
- c) Kompetensi : *Expression Oral (Berbicara)*
- d) Kelas : X IPS 2
- e) Pertemuan : 5,7

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, materi yang diambil untuk pertemuan kelima yaitu *Dire ce qu'on aime et déteste*. Alat evaluasi yang dibuat, digunakan untuk mengukur kompetensi *Expression Oral (Berbicara)* yaitu siswa dapat membuat dialog lalu mempraktikannya didepan kelas secara berkelompok mengenai materi yang telah dipelajari. Metode pembelajaran yang digunakan adalah *Communicative approach*, dengan pendekatan *scientifique*. RPP ke 5 ini digunakan untuk 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2x45 menit.

Kendala dan hambatan : Tidak ada

Solusi dan pemecahan : Tidak ada

6) RPP VI

Pembuatan RPP VI dilaksanakan pada hari kamis tanggal 3 September 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan:

d) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

- Membaca Buku Pegangan/LKS (*Bonjour chres amis*) (15 menit)

Sebelum membuat RPP, terlebih dahulu membaca buku pegangan yang dipakai oleh guru ketika mengajar dikelas, yaitu praktikan melihat materi yang ada di buku pegangan *Bonjour chres amis*.

- Mencari sumber di internet (40 menit)

Setelah ditentukan SK-KD, maka praktikan mencari materi di internet dan sumber lainnya. Praktikan mencari materi di beberapa website seperti *français facile* dan *youtube.com*.

e) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengetik dan mengedit RPP (35 menit)

Dari semua RPP yang telah dilaksanakan, praktikan membaca kembali, kemudian membuat RPP baru yang bertujuan sebagai pedoman dalam pembuatan soal ulangan harian pertama.

f) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi (15 Menit)

Konsultasi ke-1 dilakukan pada hari Jum'at tanggal 4 September 2015 dengan hasil RPP telah disetujui.

Hasil RPP 6:

1. Materi : *Ulangan Harian 1*
2. Alokasi waktu : 2x45
3. Kompetensi : *Compréhension écrite (Membaca)*

4. Kelas : X IPS 2

5. Pertemuan : 6

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, pada pertemuan keenam diadakan ulangan harian 1. Alat evaluasi yang dibuat ini digunakan untuk mengukur kompetensi membaca (*compréhension écrite*) yaitu menjawab soal berbentuk pilihan ganda sebanyak 44 butir soal,

Kendala dan hambatan :

a) Tidak ada

Solusi dan pemecahan:

a) Tidak ada

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Didasarkan pada 5 RPP yang telah dibuat, maka praktikan harus membuat 5 media pembelajaran guna meningkatkan efektivitas dalam proses KBM.

1) Media Pembelajaran I

Pembuatan media pembelajaran I di laksanakan pada hari Rabu, 12 agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Melihat materi disilabus (10 menit)

Sebelum membuat media pembelajaran, praktikan melihat kembali materi yang ada disilabus, hal ini memudahkan praktikan untuk membuat media pembelajaran.

- Menyesuaikan materi yang ada dalam RPP (10 menit)

Setelah membaca dan melihat materi di silabus, praktikan melihat kembali RPP yang telah dibuat, hal ini bertujuan agar media yang akan dibuat sesuai dengan materi yang ada dalam RPP.

- Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh media (25 menit)

Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh media pembelajaran seperti video ataupun program-program yang digunakan untuk belajar.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat power point (35 menit)

Setelah diperoleh contoh media yang bagus, praktikan membuat power point yang terdiri dari 9 slide. Praktikan menggunakan fitur hyperlink dalam power point tersebut serta penambahan beberapa animasi agar power point terlihat lebih menarik.

- Mengunduh video atau sumber lainnya (25 menit)

Mengunduh video pembelajaran dari internet yang bias digunakan sebagai bahan ajar.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi dengan teman PPL (15 Menit)

Meminta pendapat dan saran teman PPL tentang power point yang telah dibuat terkait hal-hal yang kurang ataupun yang lebih. Seperti pemilihan warna, kejelasan huruf dan letak posisi video.

2) Media Pembelajaran II

Pembuatan media pembelajaran II di laksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan :

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Melihat materi disilabus (10 menit)

Sebelum membuat media pembelajaran, praktikan melihat kembali materi yang ada disilabus, hal ini memudahkan praktikan untuk membuat media pembelajaran.

- Menyesuaikan materi yang ada dalam RPP (10 menit)

Setelah membaca dan melihat materi di silabus, praktikan melihat kembali RPP yang telah dibuat, hal ini bertujuan agar media yang akan dibuat sesuai dengan materi yang ada dalam RPP.

- Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh media (30 menit)

Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh media pembelajaran seperti video ataupun program-program yang digunakan untuk belajar.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat power point (40 menit)

Setelah diperoleh contoh media yang bagus, praktikan membuat power point yang terdiri dari 16 slide. Praktikan menggunakan fitur hyperlink dalam power point tersebut serta penambahan beberapa animasi agar power point terlihat lebih menarik.

- Mengunduh video atau sumber lainnya (20 menit)

Mengunduh video pembelajaran dari internet yang bisa digunakan sebagai bahan ajar.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi dengan teman PPL (10 Menit)

Meminta pendapat dan saran teman PPL tentang power point yang telah dibuat terkait hal-hal yang kurang ataupun yang lebih. Seperti pemilihan warna, kejelasan huruf dan letak posisi video.

3) Media Pembelajaran III

Pembuatan media pembelajaran III di laksanakan pada hari Rabu tanggal 26 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar $1\frac{1}{2}$ jam. Penjabaran kegiatan :

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Melihat materi disilabus (10 menit)

Sebelum membuat media pembelajaran, praktikan melihat kembali materi yang ada disilabus, hal ini memudahkan praktikan untuk membuat media pembelajaran.

- Menyesuaikan materi yang ada dalam RPP (10 menit)

Setelah membaca dan melihat materi di silabus, praktikan melihat kembali RPP yang telah dibuat, hal ini

bertujuan agar media yang akan dibuat sesuai dengan materi yang ada dalam RPP.

- Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh media (20 menit)

Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh media pembelajaran seperti video ataupun program-program yang digunakan untuk belajar.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat power point (25 menit)

Setelah diperoleh contoh media yang bagus, praktikan membuat power point yang terdiri dari 8 slide. Praktikan menggunakan fitur hyperlink dalam power point tersebut serta penambahan beberapa animasi agar power point terlihat lebih menarik.

- Mengunduh video atau sumber lainnya (15 menit)

Mengunduh video pembelajaran dari internet yang bisa digunakan sebagai bahan ajar.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi dengan teman PPL (10 Menit)

Meminta pendapat dan saran teman PPL tentang power point yang telah dibuat terkait hal-hal yang kurang ataupun yang lebih. Seperti pemilihan warna, kejelasan huruf dan letak posisi video.

4) Media Pembelajaran IV

Pembuatan media pembelajaran IV di laksanakan pada hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan :

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Melihat materi disilabus (10 menit)

Sebelum membuat media pembelajaran, praktikan melihat kembali materi yang ada disilabus, hal ini memudahkan praktikan untuk membuat media pembelajaran.

- Menyesuaikan materi yang ada dalam RPP (10 menit)

Setelah membaca dan melihat materi di silabus, praktikan melihat kembali RPP yang telah dibuat, hal ini bertujuan agar media yang akan dibuat sesuai dengan materi yang ada dalam RPP.

- Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh media (30 menit)

Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh media pembelajaran seperti video ataupun program-program yang digunakan untuk belajar.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat power point (40 menit)

Setelah diperoleh contoh media yang bagus, praktikan membuat power point yang terdiri dari 14 slide. Praktikan menggunakan fitur hyperlink dalam power point tersebut serta penambahan beberapa animasi agar power point terlihat lebih menarik.

- Mengunduh video atau sumber lainnya (20 menit)

Mengunduh video pembelajaran dari internet yang bisa digunakan sebagai bahan ajar.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi dengan teman PPL (10 Menit)

Meminta pendapat dan saran teman PPL tentang power point yang telah dibuat terkait hal-hal yang kurang ataupun yang lebih. Seperti pemilihan warna, kejelasan huruf dan letak posisi video.

5) Media Pembelajaran V

Pembuatan media pembelajaran V di laksanakan pada hari Selasa tanggal 1 September 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan :

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Melihat materi disilabus (10 menit)

Sebelum membuat media pembelajaran, praktikan melihat kembali materi yang ada disilabus, hal ini memudahkan praktikan untuk membuat media pembelajaran.

- Menyesuaikan materi yang ada dalam RPP (10 menit)
Setelah membaca dan melihat materi di silabus, praktikan melihat kembali RPP yang telah dibuat, hal ini bertujuan agar media yang akan dibuat sesuai dengan materi yang ada dalam RPP.
 - Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh media (25 menit)
Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh media pembelajaran seperti video ataupun program-program yang digunakan untuk belajar.
- d) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :
- Membuat power point (35 menit)
Setelah diperoleh contoh media yang bagus, praktikan membuat power point yang terdiri dari 6 slide. Praktikan menggunakan fitur hyperlink dalam power point tersebut serta penambahan beberapa animasi agar power point terlihat lebih menarik.
 - Mengunduh video atau sumber lainnya (25 menit)
Mengunduh video pembelajaran dari internet yang bisa digunakan sebagai bahan ajar.
- e) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:
- Konsultasi dengan teman PPL (15 Menit)
Meminta pendapat dan saran teman PPL tentang power point yang telah dibuat terkait hal-hal yang kurang ataupun yang lebih. Seperti pemilihan warna, kejelasan huruf dan letak posisi video.

e. Pembuatan alat evaluasi

Pembuatan alat evaluasi disini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 2 September 2015 yaitu berupa soal ulangan harian 1 yang dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 10 September 2015, dengan lama waktu pengerjaan sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan:

- a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :
- Mempelajari kembali semua materi (25 menit)

Sebelum mulai membuat soal untuk ulangan harian pertama, praktikan terlebih dahulu mempelajari kembali semua materi yang telah diberikan pada siswa. Hal ini bertujuan agar soal yang akan dibuat memuat semua isi materi yang pernah diberikan.

- Melihat RPP (15 menit)

Setelah mempelajari semua materi yang pernah diberikan, lalu praktikan melihat dan mempelajari kembali semua RPP yang telah dilaksanakan.

- Membaca buku pegangan/LKS (*Bonjour Chers Amis*) (15 menit)

Sebelum membuat soal, praktikan pun membaca atau mempelajari buku pegangan yang dipakai oleh guru yakni buku *Bonjour Chers Amis*. Hal ini sangat lah membantu praktikan dalam menyusun materi yang nantinya akan dibuat menjadi butir soal.

- Mencari contoh-contoh soal dari sumber lain (45 menit)

Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh soal yang bisa dijadikan sebagai patokan dalam membuat soal nanti.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat dan mengetik soal ulangan (95 menit)

Praktikan membuat soal dengan melihat model contoh soal yang terdapat di beberapa sumber seperti *le mag*, *bonjour chers amis*, maupun website seperti *français facile*. Kemudian untuk bentuk soal, praktikanpun melihat contoh soal-soal yang pernah dibuat oleh kakak tingkat. Dalam membuat soal praktikan didasarkan pada materi yang telah disampaikan sebelumnya yaitu *Se saluer*, *Se présenter*, *Saluer et Prendre Congé*, dan *Présenter Quelqu'un*. Praktikan membuat draft soal pada sebuah draft kertas dan berhasil membuat 44 butir soal dalam bentuk pilihan ganda. Soal yang seharusnya dibuat ialah 45

butir soal pilihan ganda, namun karena kesalahan dalam penomoran, setelah di teliti ternyata hanya 44 butir soal.

Hambatan yang dialami praktikan dalam membuat soal pilihan ganda ini ialah praktikan mengalami kesulitan dalam menyusun pertanyaan karena harus mempertimbangkan siswa-siswi yang tergolong masih pemula dalam belajar bahasa Prancis. Selain itu dalam membuat soal ulangan harian pertama ini, praktikan sempat lupa untuk menyimpan file yang sudah jadi sehingga praktikan harus mengulang kembali dalam membuat soal tersebut.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi dengan guru pembimbing (15 Menit)
Secara keseluruhan soal ulangan harian 1 yang dibuat oleh praktikan layak untuk digunakan.
- Revisi soal (30 menit)
Setelah dilakukan konsultasi, beberapa soal diganti dan diperbaiki. Maka praktikan mengedit kembali soal tersebut.

f. Praktik Mengajar

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 2 kelas dalam 5 minggu yaitu kelas X IPS 2 dan XI IPS 2 sebagai guru tutor, dengan jumlah jam yaitu 7 jam per minggu.

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam Ke-		
1.	10-8-2015	7-8	Salutations	X IPS 2
2.	13-8-2015	8-10	La Classe : Ce qu'on peut trouver dans la classe	XI IPS 2
3.	20-8-2015	8-10	La Famille : La famille de Sylvie	XI IPS 2
4.	21-8-2015	1	L'identité: Se saluer	X IPS 2
5.	21-8-2015	4	La Famille : La famille de Sylvie	XI IPS 2

6.	24-8-2015	7-8	L'identité : Se Présenter	X IPS 2
7.	25-8-2015	8-10	L'identité : Se Présenter	X IPS 1
8.	27-8-2015	8-10	La Vie Quotidienne : Les activités quotidienne	XI IPS 2
9.	28-8-2015	1	Saluer et Prendre Congé	X IPS 2
10.	28-8-2015	4	La Vie Quotidienne : Les activités quotidienne	XI IPS 2
11.	31-8-2015	7-8	Présenter Quelqu'un	X IPS 2
12.	3-9-2015	8-10	La Description Physique : Decrire quelqu'un	XI IPS 2
13.	4-9-2015	1	Dire ce qu'on aime	X IPS 2
14.	4-9-2015	4	La Description Physique : Decrire quelqu'un	XI IPS 2
15.	7-9-2015	7-8	Ulangan Harian 1	X IPS 2
16.	10-9-2015	8-10	Ulangan Harian 1	XI IPS 2
17.	11-9-2015	1	Continue Dire ce qu'on aime	X IPS 2

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, komunikatif, kooperatif serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 13 kali tatap muka dengan rincian sebagai berikut:

a. Kelas X IPS 2

1) Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada tatap muka pertama, 4 praktikan melakukan perkenalan dan mengulas materi Salutation yang telah dipelajari sebelumnya. Siswa terlihat sangat antusias saat membahas tentang materi Salutation, selain itu praktikan mengajari tentang nyanyian selamat ulang tahun dalam bahasa Prancis serta melakukan games bisik berantai.

2) Tatap Muka II

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 21 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan adalah mengenai *L'identité: Se saluer*. Siswa terlihat sangat antusias saat bermain peran di depan kelas dan berdialog menggunakan kata sapaan dalam bahasa Prancis, namun masih banyak siswa yang melakukan kesalahan pengucapan. Sehingga praktikan memberikan pengarahan bagaimana pengucapan yang tepat.

3) Tatap Muka III

Tatap muka ketiga dilaksanakan pada hari Senin tanggal 24 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan adalah mengenai *Se presenter*. Siswa terlihat sangat antusias saat memperkenalkan diri di depan kelas menggunakan bahasa Prancis. Siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan verba *être*. Maka praktikan memberikan penjelasan lebih tentang penggunaan verba *être*.

4) Tatap Muka IV

Tatap muka keempat dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 25 Agustus 2015 di kelas X IPS 1 yang berjumlah 34 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan adalah mengenai *Se presenter*. Siswa terlihat sangat antusias saat memperkenalkan diri di depan kelas menggunakan bahasa Prancis. Namun

praktikan mengalami kesulitan mengambil perhatian dari siswa, dan siswa pun mengalami kesulitan dalam menggunakan verba *être*. Maka praktikan memberikan penjelasan lebih tentang penggunaan verba *être*.

5) Tatap Muka V

Tatap muka kelima dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 28 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan adalah mengenai *se saluer et prendre conge* dan dilanjutkan dengan games. Siswa berlatih berdialog didepan kelas dengan menggunakan bahasa prancis, praktikan mengarahkan dan mengkoreksi pengucapan siswa. Siswa terlihat begitu antusias dalam mengikuti jalannya games.

6) Tatap Muka VI

Tatap muka keenam dilaksanakan pada hari Senin tanggal 31 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan mengenai *Présenter Quelqu'un*. Siswa terlihat sangat antusias ketika belajar memperkenalkan orang lain. Namun siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan pronom personel, sehingga praktikan memberikan latihan membedakan subyek orang pertama, kedua, dan ketiga dalam bahasa prancis.

7) Tatap Muka VII

Tatap muka ketujuh dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 4 September 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan adalah mengenai *Dire ce qu'on aime*. Siswa mengalami kesulitan dalam mengkonjugasikan kata kerja *aimer*, *adore*, dan *detester* sehingga praktikan melibatkan siswa untuk maju kedepan dan mengkonjugasikan kata kerja tersebut dan memberikan penjelasan terkait kata kerja tersebut.

8) Tatap Muka VIII

Tatap muka kedelapan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 7 September 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada tatap muka ini dilaksanakan ulangan harian dengan materi yang telah disampaikan sebelumnya. Siswa mengikuti ulangan harian dengan baik.

9) Tatap Muka IX

Tatap muka kesembilan dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 11 September 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada tatap muka terakhir ini, praktikan melanjutkan sedikit materi mengenai *Dire ce qu'on aime*. Siswa terlihat senang melakukan dialog bersama teman satu bangku mengenai materi ini.

f. Pembuatan daftar hadir

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015, dengan alokasi waktu $1\frac{1}{2}$ jam.

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan:

- Mengambil daftar nama siswa di kantor guru (15 menit)
Praktikan mencari daftar nama siswa kelas XI IPS 2 di lemari data yang terdapat di kantor guru.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat daftar hadir (50 menit)
Praktikan membuat daftar nama menggunakan aplikasi Microsoft excel.
- Mengubah format kertas dari a4 menjadi f4 untuk dicetak (5 menit)
- Menyesuaikan margin (5 menit)

g. Pembuatan daftar nilai

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 9 September 2015, dengan alokasi waktu 4 jam.

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan:

- Mengecek lembar jawaban ulangan harian pertama siswa (15 Menit)

Praktikan mengecek kembali lembar jawaban siswa ulangan harian 1, ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh siswa telah mengikuti ulangan harian 1.

- Mengecek tugas-tugas yang pernah siswa kumpulkan (15 menit)

Mengecek tugas-tugas yang pernah siswa kumpulkan dan memberi tanda bahwa siswa telah mengumpulkan tugas tersebut. Praktikan memberi tugas sebanyak 2 kali selama kegiatan PPL.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengkoreksi lembar jawaban ulangan harian 1 siswa (60 menit)

Praktikan mengkoreksi jawaban ulangan harian siswa dan memberi nilai.

- Merekap data nilai tugas dan ulangan (20 menit)

Praktikan merekap data nilai tersebut pada draft kertas.

- Mengedit daftar hadir menjadi daftar nilai (15 menit)

Praktikan mengubah beberapa kolom daftar hadir menjadi daftar nilai yang terdiri dari ulangan harian, tugas 1 dan tugas 2.

- Memindahkan data pada draft nilai kedalam lembar kerja word (15 menit)

Praktikan memasukan nilai dari draft nilai kedalam daftar nilai dengan menggunakan aplikasi Microsoft Word

- Mengubah format kertas dari a4 menjadi f4 untuk dicetak (5 menit)

- Menyesuaikan margin (5 menit)

h. Konsultasi guru pembimbing

Konsultasi yang dilakukan oleh praktikan adalah bertujuan untuk mengkonsultasikan RPP, Soal Ulangan, Media pembelajaran dll.

Dengan rincian sebagai berikut:

No	Waktu		Keperluan	Hasil
	Hari	Tanggal		
1	Senin	10 Agustus 2015	Membahas observasi pra mengajar dikelas	Pembagian kelas
2	Jumat	14 Agustus 2015	Konsultasi RPP I	RPP disetujui
3	Kamis	20 Agustus 2015	Konsultasi RPP II	RPP perlu direvisi
4	Senin	24 Agustus 2015	Konsultasi RPP II	RPP disetujui
5	Rabu	26 Agustus 2015	Konsultasi RPP III	RPP disetujui
6	Senin	31 Agustus 2015	Konsultasi RPP IV	RPP disetujui
7	Kamis	3 September 2015	Konsultasi RPP V	RPP disetujui
8	Jumat	4 September 2015	Konsultasi RPP VI dan Soal Ulangan Harian 1	RPP dan Soal Ulangan Harian 1 disetujui

i. Konsultasi dosen pembimbing lapangan

Konsultasi yang dilakukan oleh praktikan adalah bertujuan untuk mengkonsultasikan RPP, kegiatan PPL, Program kerja serta masalah yang di hadapi saat PPL. Dengan rincian sebagai berikut:

No	Waktu		Keperluan	Hasil
	Hari	Tanggal		
1	Rabu	19 Agustus 2015	Konsultasi penyusunan RPP	RPP telah dikonsultasikan dan direvisi dari dosen
2	Selasa	25 Agustus 2015	Konsultasi RPP dan Praktek pengajaran terbimbing oleh dosen	Konsultasi RPP dan salah satu mahasiswa PPL melaksanakan pengajaran

				terbimbing dengan dosen
3	Jumat	11 September 2015	Konsultasi RPP dan penyusunan Laporan PPL	Dosen memberi arahan tentang penulisan laporan PPL

2. Program Non Mengajar

a. Upacara Bendera

Kegiatan ini dilakukan pada hari senin dan pada hari –hari penting seperti hari kemerdekaan RI dengan alokasi waktu sekitar $1\frac{1}{2}$ jam dalam setiap pelaksanaannya.

No	Waktu		Peran mahasiswa	Hasil
	Hari	Tanggal		
1	Senin	10 Agustus 2015	Peserta Upacara	Pengenalan mahasiswa kepada siswa SMA Negeri 2 Klaten
2	Senin	17 Agustus 2015	Peserta Upacara	Upacara hari Kemerdekaan RI
3	Senin	24 Agustus 2015	Peserta Upacara	Upacara bendera telah dilaksanakan
4	Senin	31 Agustus 2015	Peserta Upacara	Upacara bendera telah dilaksanakan
5	Senin	7 September	Peserta Upacara	Upacara Bendera telah berhasil dilaksanakan

b. Guru Piket

Kegiatan ini dilaksanakan setiap Hari Rabu oleh praktikan dengan alokasi setiap pelaksanaannya adalah 10 jam. Dengan rincian sebagai berikut:

No	Waktu		Kegiatan
	Hari	Tanggal	
1	Rabu	12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap ijin dari siswa atau guru • Mendata siswa yang tidak masuk • Mengantar surat ijin ke kelas

2	Rabu	19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru dengan memberi tugas ataupun mengawasi • Membantu guru BK menyelesaikan administrasi data kehadiran • Mengatur jam pelajaran (memberi tanda pergantian jam pelajaran dengan menekan Bell) • Membantu guru mendata siswa yang mengikuti suatu kegiatan ekstrakurikuler
3	Rabu	26 Agustus 2015	
4	Rabu	2 September 2015	
5	Rabu	9 September 2015	

11 Program lainnya

a. Guru Tutor di Kelas XI IPS 2

1) Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 29 siswa. Pada pertemuan pertama, materi yang disampaikan adalah *la classe* dengan sub tema *ce qu'on peut trouver dans la classe*. Sebelum masuk kedalam pembahasan materi, praktikan melakukan perkenalan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperkenalkan diri mereka dengan menggunakan bahasa Prancis yang sudah dipelajari sebelumnya. Siswa terlihat sangat antusias saat mengikuti games yang diberikan oleh praktikan.

2) Tatap Muka II

Tatap muka kedua dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2, yang berjumlah 29 siswa. Pada pertemuan pertama, materi yang disampaikan adalah mengenai *la famille* dengan kompetensi menulis (*Expression Ecrite*). Siswa terlihat sangat antusias dengan pelajaran ketika mulai membuat pohon keluarganya sendiri. Namun sebagian besar siswa masih melakukan kesalahan dalam pengucapan beberapa kosakata bahasa Prancis terkait dengan materi yang disampaikan sehingga praktikan menghampiri dan meminta satu

persatu siswa untuk melakukan praktik berbicara, dan memberikan arahan yang tepat pada ucapan siswa.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 21 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2, yang berjumlah 29 siswa. Materi yang disampaikan adalah mengenai *la famille*. Pada pertemuan kedua, praktikan membahas hasil teks yang telah dibuat siswa serta menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa.

3) Tatap muka III

Tatap muka ketiga dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2, yang berjumlah 29 siswa. Pada pertemuan pertama, materi yang disampaikan adalah mengenai *la vie quotidienne* dengan kompetensi membaca (*Compréhension Ecrite*) dan menulis (*Expression Oral*). Siswa terlihat begitu antusias ketika memberikan deskripsi pendek terkait materi aktivitas sehari-hari. Namun sebagian besar siswa masih belum mengkonjugasikan kata kerja sehingga praktikan mengajak siswa untuk berlatih konjugasi dengan menuliskan konjugasi kata kerja dipapan tulis.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 28 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 29 siswa. Praktikan mengadakan sebuah Quiz dengan cara membagi siswa kedalam 4 kelompok. Kelompok yang berhasil memperoleh skor tertinggi memperoleh hadiah sehingga siswa menjadi antusias untuk mengikuti kegiatan tersebut.

4) Tatap Muka IV

Tatap muka keempat dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 3 September 2015 di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 29 siswa.

Pada pertemuan pertama, materi yang disampaikan adalah mengenai *la description physique* dengan kompetensi berbicara (*Expression Orale*). Siswa terlihat begitu antusias saat memberikan deskripsi tentang fisik temannya didepan kelas. Namun sebagian besar siswa masih melakukan kesalahan dalam pengucapan beberapa kosakata bahasa perancis terkait dengan materi yang disampaikan sehingga praktikan menghampiri dan meminta satu persatu siswa untuk melakukan praktik berbicara, dan memberikan arahan yang tepat pada ucapan siswa.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 4 September 2015 di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 29 siswa. Praktikan mengadakan sebuah Quiz dengan cara membagi siswa kedalam 4 kelompok. Kelompok yang berhasil memperoleh skor tertinggi memperoleh hadiah sehingga siswa menjadi antusias untuk mengikuti kegiatan tersebut.

5) Tatap Muka V

Tatap muka kelima dilaksanakan pada hari kamis tanggal 10 September 2015 di kelas XI IPS 2. Pada tatap muka terakhir ini dilaksanakan ulangan harian dengan materi yang telah disampaikan sebelumnya. Siswa mengikuti ulangan harian dengan baik.

b. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan dilakukan saat PPL berlangsung dan dilanjutkan pasca PPL. Kegiatan ini dimulai dari merekap data-data PPL seperti catatan mingguan, laporan dana. Penulisan laporan ini membutuhkan waktu sekitar 12 jam. Pelaksanaan PPL UNY tahun 2015 dilaksanakan terpisah dari kegiatan KKN, mengakibatkan adanya format penulisan laporan PPL yang baru sehingga penulis mengalami kesulitan dalam mencari sumber serta referensi cara penulisan yang tepat. Karena pada tahun-tahun sebelumnya Pelaksanaan PPL dan KKN dilaksanakan secara bersama-sama dalam tempo 2 bulan. Sehingga sebagian besar format laporan PPL yang ditemukan penulis di Internet

masih terintegrasi dengan laporan PPL. Maka dari itu, penulis melakukan revisi laporan PPL pasca pelaksanaan PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 5 minggu, yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong libur ataupun pengurang jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

2. Hambatan dan Solusi

a. Pembuatan RPP, Pembuatan Media dan Alat Evaluasi

Kendala dan hambatan :

- a) Koneksi Internet
- b) Biaya pencetakan berwarna mahal 1000 rupiah/lembar

Solusi dan pemecahan:

- a) Mengganti kartu perdana dengan operator yang memiliki sinyal kuat
- b) Mencetak dokumen di jogja

b. Praktik Mengajar dan Guru Tutor

Kendala dan hambatan :

- a) Komunikasi dengan siswa (Pengkondisian kelas, acuh tak acuh pada mahasiswa PPL, kurang sopan)
- b) Kurang kompak dalam melakukan pengajaran

Solusi dan pemecahan:

- a) Bersosialisasi dengan siswa
- b) Koordinasi lebih

c. Penyusunan Laporan

Kendala dan hambatan :

- a) Kurang paham dengan bentuk serta isi laporan
- b) Sulit menemukan sumber referensi penulisan yang tepat

Solusi dan pemecahan:

- a) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.

- b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- c. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- i. Praktikan harus menjaga nama almamter UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Nurkholis, Ahmad. 2013. *Laporan Individu PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN 1

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL



MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2015

F01
Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL INDIVIDU	MINGGU					JUMLAH
		I	II	III	IV	V	JAM
A	Program Mengajar						
1	Observasi Kelas	3					3
2	Pembuatan RPP	3	3	2	4	2	14
	a. Persiapan						
	Membaca silabus	15'	15'	15'	15'	15'	
	Membaca buku pegangan (LKS)	20'	20'	15'	15'	15'	
	Mencari sumber bahan ajar (Buku, Internet dan Sumber lainnya)	40'	50'	30'	30'	40'	
	b. Pelaksanaan						
	Membuat RPP (Mengetik dan mencetak)	50'	40'	40'	45'	45'	35'
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Mengkonsultasikan RPP dengan guru mata pelajaran	15'	15'	20'	15'	15'	
	Merevisi RPP	40'	40'				
3	Pembuatan Media Pembelajaran	2	2	1.5	2	2	9.5
	a. Persiapan						
	Melihat materi di silabus	10'	10'	10'	10'	10'	
	Menyesuaikan materi yang ada dalam RPP	10'	10'	10'	10'	10'	
	Mencari contoh media pembelajaran (Buku, Internet dan Sumber lainnya)	25'	30'	20'	30'	25'	
	b. Pelaksanaan						
	Membuat slide powerpoint	35'	40'	25'	40'	35'	
	Mengunduh video pembelajaran di internet yang sesuai dengan materi	25'	20'	15'	20'	25'	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Meminta pendapat teman tentang media yang telah dibuat	15'	10'	10'	10'	15'	
4	Pembuatan Alat Evaluasi (Ulangan Harian 1)				4		4
	a. Persiapan						
	Mempelajari kembali semua materi yang telah disampaikan				25'		
	Melihat kembali RPP yang telah dilaksanakan				15'		
	Membaca buku pegangan (LKS)				15'		
	Mencari contoh-contoh soal dari sumber lain				45'		
	b. Pelaksanaan						
	Membuat Soal Ulangan				95'		
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Mengkonsultasikan soal ulangan kepada guru pembimbing				15'		
	Merevisi soal ulangan				30'		
5	Praktek Mengajar		2	6	3	3	14
	a. Persiapan						
	Membaca kembali RPP		20'	30'	20'	20'	
	Mengecek kembali materi yang akan disampaikan		10'	20'	10'	10'	
	Mengecek kembali media yang telah dibuat		10'	20'	10'	10'	
	Menyiapkan alat yang diperlukan dalam mengajar (laptop, speaker, spidol)		5'	10'	5'	5'	
	b. Pelaksanaan						
	Praktek Mengajar di kelas X IPS 2		45'	135'	135'	135'	
	Praktek Mengajar di kelas X IPS 1			135'			
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran		10'	20'	20'	20'	
6	Pembuatan Daftar Hadir Siswa	1.5					1.5
	a. Persiapan						
	Mengambil daftar nama siswa di kantor guru	15'					
	b. Pelaksanaan						
	Membuat daftar hadir	50'					
	Mengubah format kertas dari A4 menjafi F4	5'					
	Menyesuaikan margin	5'					
7	Pembuatan Daftar Nilai Siswa					4	4
	a. Persiapan						
	Mengecek kembali lembar ulangan harian siswa					15'	
	Mengecek tugas-tugas yang pernah dikumpulkan siswa					15'	
	b. Pelaksanaan						
	Mengoreksi lembar jawaban ulangan harian siswa					60'	
	Merekap data nilai tugas dan ulangan					20'	
	Mengedit daftar hadir menjadi daftar nilai siswa					15'	
	Memindahkan data draft nilai kedalam lembar kerja word					15'	
	Mengubah format kertas dari A4 menjafi F4					5'	
	Menyesuaikan margin					5'	
8	Konsultasi Guru Pembimbing	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
9	Konsultasi Dosen PPL		0.5	1		0.5	2
B	Program Non Mengajar						
1	Upacara Bendera	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5
2	Guru Piket	10	10	10	10	10	50
C	Program Lainnya						
1	Guru Tutor	2	3	4	4	3.5	16.5
	a. Persiapan						
	Berkoordinasi dengan teman yang akan mengajar	15'	15'	20'	20'	20'	
	b. Pelaksanaan						
	Guru Tutor di kelas XI IPS 2	90'	135'	180'	180'	135'	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran bersama guru pembimbing	10'	10'	10'	10'	10'	
2	Penyusunan Laporan Individu	2	2	2	2	4	12
JUMLAH		25.5	24.5	28.5	31	31	140.5

Klaten, 11 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1
KLATEN
Rohandi Triyono, M.Pd
NIP. 193.71507.198903.1.007

Dosen Pembimbing

Rohali, M. Hum
NIP. 1965080.199303.1.014

Mahasiswa Praktikan

Vonita Rahma Reda
NIM. 12204241025

LAMPIRAN 2

CATATAN MINGGUAN KEGIATAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Vonita Rahma Reda

No. Mahasiswa : 12204241025

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<p>–Upacara bendera.</p> <p>–Konsultasi pertama dengan guru pembimbing tentang rencana pembelajaran dan jadwal mengajar.</p> <p>–Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 2.</p>	<p>–Pengenalan mahasiswa PPL UNY kepada seluruh jajaran sekolah.</p> <p>–Setiap mahasiswa membuat RPP dan memegang 1 kelas.</p> <p>–Pengenalan mahasiswa PPL oleh guru pembimbing kepada siswa kelas X IPS 2</p>	<p>–Tidak ada</p> <p>–Tidak ada</p> <p>–Tidak ada</p>	<p>–Tidak ada</p> <p>–Tidak ada</p> <p>–Tidak ada</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

			dan cara mengajar guru di kelas.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">-Pembuatan RPP ke-1 untuk kelas X IPS 2.-Tugas Piket-Pembuatan daftar hadir kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none">- RPP ke-1 untuk kelas X IPS 2 telah dibuat.- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.- Daftar hadir telah berhasil dibuat.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada-Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada.- Tidak ada- Tidak ada
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan Media Pembelajaran.- Tugas Piket	<ul style="list-style-type: none">- Media Pembelajaran telah dibuat berupa Powerpoint, dan dilengkapi dengan video.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada-Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada-Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none">- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi RPP ke-1 untuk kelas X IPS 2.- Tugas Piket- Guru tutor di kelas XI IPS 2 untuk pertemuan pertama	<ul style="list-style-type: none">- RPP perlu direvisi.- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.- Perkenalan dengan siswa dan membahas materi (<i>ce qu'on peut trouver dans la classe</i>).	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada.- Tidak ada- Banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dan berbicara sendiri.	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada.- Tidak ada- Melakukan permainan yang mengharuskan siswa untuk menyebutkan benda-benda yang bisa ditemukan didalam kelas.- Kemudian siswa yang tidak dapat menyebutkan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

					akan mendapat hukuman dan yang dapat menyebutkan mendapat pujian.
4.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi RPP ke-1 untuk kelas X IPS 2.- Tugas Piket	<ul style="list-style-type: none">- RPP telah disetujui.- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 11 September 2015

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Vonita Rahma Reda

NIM. 12204241025



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Vonita Rahma Reda

No. Mahasiswa : 12204241025

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	– Upacara Bendera Memperingati Hari kemerdekaan Indonesia.			
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	– Pembuatan RPP ke-2 untuk kelas X IPS 2. – Pembuatan Media Pembelajaran untuk pertemuan ke-2	– RPP ke-2 untuk kelas X IPS 2 telah dibuat. – Media Pembelajaran telah dibuat berupa Powerpoint, dan dilengkapi dengan video.	– Tidak ada.	– Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Tugas Piket. – Konsultasi dosen pembimbing lapangan (DPL Jurusan). 	<ul style="list-style-type: none"> – Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru. – Konsultasi penyusunan RPP. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tidak ada. – Tidak ada. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tidak ada. – Tidak ada.
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Konsultasi RPP ke-2 untuk kelas X IPS 2. – Guru tutor di kelas XI IPS 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – RPP perlu direvisi. – Berlatih membuat pohon keluarga sendiri dan menuliskan teks pendek terkait materi la famille. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tidak ada. – Masih sulit untuk memperoleh perhatian siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tidak ada – Melakukan pembelajaran yang lebih interaktif dengan power point yang lebih menarik, dan memutar video pembelajaran bahasa Prancis yang terkait dengan materi.
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Praktik mengajar di kelas X IPS 2 untuk pertemuan 	<ul style="list-style-type: none"> – Perkenalan dengan siswa agar saling mengenal, 	<ul style="list-style-type: none"> – Siswa masih mengalami kesulitan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> – Perbanyak latihan membaca kalimat bahasa Prancis



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

untuk
mahasiswa

		pertama. – Guru tutor di kelas XI IPS 2.	kemudian membahas materi (<i>Se saluer</i>), – Membahas tugas pohon keluarga serta teks pendek yang dibuat oleh siswa, serta menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa.	mengucapkan kalimat bahasa perancis. – Masih banyak siswa yang melakukan kesalahan dalam mengkonjugasikan kata kerja <i>s'appeler</i> dan <i>etre</i> .	dirumah. – Melibatkan siswa dengan cara maju kedepan dengan mengkonjugasikan kata kerja tersebut untuk semua subjek dan berlatih pengucapannya.
--	--	--	--	--	--

Klaten, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Vonita Rahma Reda

NIM. 12204241025



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Vonita Rahma Reda

No. Mahasiswa : 12204241025

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">– Upacara bendera.– Konsultasi RPP ke-2 untuk kelas X IPS 2.– Praktik mengajar di kelas X IPS 2 untuk pertemuan kedua.	<ul style="list-style-type: none">– RPP telah disetujui.– Memberikan materi baru tentang <i>Se presenter</i>	<ul style="list-style-type: none">– Siswa mengalami kesulitan dalam memahami penggunaan kata kerja être.	<ul style="list-style-type: none">– Guru harus lebih sabar dalam menjelaskan, serta siswa diminta untuk banyak berlatih konjugasi.
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">– Pembuatan RPP ke-3 untuk kelas X IPS 2.– Konsultasi dosen pembimbing lapangan (DPL Jurusan)	<ul style="list-style-type: none">– RPP telah dibuat– Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none">– Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">– Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">– Praktik Mengajar di kelas X IPS 1.	<ul style="list-style-type: none">– Memberikan materi tentang <i>Se presenter</i>.	<ul style="list-style-type: none">–Sulit mengambil perhatian siswa.	<ul style="list-style-type: none">–Guru harus lebih kreatif dalam mengajar dikelas.
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">– Tugas Piket.– Konsultasi RPP ke-3 untuk kelas X IPS 2.– Pembuatan Media Pembelajaran untuk pertemuan ke-3.	<ul style="list-style-type: none">– Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.– RPP telah disetujui.– Media pembelajaran telah dibuat berupa Powerpoint, dan dilengkapi video.	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada.–Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada.–Tidak ada.
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">– Pembuatan RPP ke-4 untuk kelas X IPS 2.– Pembuatan Media Pembelajaran untuk pertemuan ke-4	<ul style="list-style-type: none">–RPP telah dibuat–Media pembelajaran telah dibuat berupa Powerpoint, dan dilengkapi video.	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru Tutor dikelas XI IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Berlatih memberikan sebuah deskripsi pada sebuah gambar terkait materi aktivitas sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Beberapa siswa masih belum mengkonjugasikan beberapa kata kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> -Melibatkan siswa dengan cara maju kedepan dengan mengkonjugasikan kata kerja tersebut untuk semua subjek dan berlatih pengucapannya.
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> -Praktik mengajar di kelas X IPS 2 untuk pertemuan ketiga. - Konsultasi dosen pembimbing lapangan (DPL Pamong). 	<ul style="list-style-type: none"> -Memberikan materi tentang Saluer et Prendre Congé -Dilanjutkan dengan games. -Memantau jalannya program PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mengkondisikan siswa agar semua anak dapat berpartisipasi dengan baik. -Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. - Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

untuk
mahasiswa

		- Guru Tutor di kelas XI IPS 2	- Quiz tentang materi yang pernah diajarkan.	- Mengkondisikan siswa agar Quiz berjalan kondusif.	- Membagi siswa menjadi 4 kelompok dan menunjuk ketua tiap kelompok sebagai juru bicara.
--	--	-----------------------------------	---	---	---

Mengetahui,

Klaten, 11 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Vonita Rahma Reda

NIM. 12204241025



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Vonita Rahma Reda

No. Mahasiswa : 12204241025

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">–Upacara bendera.–Konsultasi RPP ke-4 untuk kelas X IPS 2.–Praktik mengajar di kelas X IPS 2 untuk pertemuan ke-4	<ul style="list-style-type: none">– RPP telah disetujui.– Memberikan materi tentang Presenter Quelqu'un.	<ul style="list-style-type: none">–Siswa mengalami kesulitan dalam belajar pronom personnel.	<ul style="list-style-type: none">–Guru harus menjelaskan dengan menggunakan contoh yang sederhana agar mudah dipahami oleh siswa.
2.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none">–Pembuatan RPP ke-5 untuk kelas X IPS 2.	<ul style="list-style-type: none">–RPP telah dibuat	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

untuk
mahasiswa

		–Pembuatan Media Pembelajaran untuk pertemuan ke-5.	–Media pembelajaran telah dibuat berupa Powerpoint, dan dilengkapi video.		
3.	Rabu, 2 September 2015	–Tugas Piket. –Pembuatan soal ulangan harian pertama untuk kelas X IPS 2.	– Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru. – Soal ulangan harian telah dibuat	–Tidak ada.	–Tidak ada.
4.	Kamis, 3 September 2015	– Konsultasi RPP ke-5 untuk kelas X IPS 2 –Guru tutor dikelas XI IPS 2.	–RPP telah disetujui. –Berlatih memberikan sebuah deskripsi tentang fisik dari sebuah foto.	–Tidak ada. –Siswa masih kesulitan memahami penggunaan <i>etre</i> dan <i>avoir</i> .	–Tidak ada. –Memberikan penjelasan mengenai perbedaan penggunaan <i>etre</i> dan <i>avoir</i> .



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan RPP ke-6 untuk soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none">- RPP untuk soal ulangan harian telah dibuat.	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada
5.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar di kelas X IPS 2 untuk pertemuan ke-5.- Guru tutor dikelas XI IPS 2.- Konsultasi RPP dan soal ulangan harian pertama untuk kelas X IPS 2.	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan materi tentang Dire ce qu'on aime.- Quiz tentang materi yang pernah diajarkan.- Soal ulangan harian pertama untuk kelas X IPS 2 telah disetujui.	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mengalami kesulitan dalam membaca dan mengkonjugasikan kata kerja aimer, adorer, dan detester.- Mengkondisikan siswa agar Quiz berjalan kondusif.	<ul style="list-style-type: none">- Perbanyak belajar dan berlatih konjugasi.- Membagi siswa menjadi 4 kelompok dan menunjuk ketua tiap kelompok sebagai juru bicara.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 11 September 2015

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Vonita Rahma Reda

NIM. 12204241025



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Vonita Rahma Reda

No. Mahasiswa : 12204241025

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	– Pelaksanaan ulangan harian pertama di kelas X IPS 2	– Semua siswa dapat mengerjakan soal secara individu dan tertib dalam mengerjakan.		
2.	Selasa, 8 September 2015	– Tugas Piket.	– Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	– Tidak ada.	– Tidak ada.
3.	Rabu, 9 September 2015	– Tugas Piket.	– Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	– Tidak ada	– Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

untuk
mahasiswa

		- Pembuatan daftar nilai kelas X IPS 2	- Daftar nilai telah dibuat.	- Tidak ada	- Tidak ada
4.	Kamis, 10 September 2015	Guru tutor dikelas XI IPS 2.	Mendampingi rekan PPL dalam mengawasi jalannya ulangan harian.	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 11 September 2015	- Praktik mengajar dikelas X IPS 2 melanjutkan materi dire ce qu'on aime. - Penarikan PPL	- Melanjutkan materi dan perpisahan dengan siswa kelas X IPS 2. - Mahasiswa secara resmi telah ditarik kembali dan menandai berakhirnya program PPL	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

untuk
mahasiswa

		- Konsultasi dosen pembimbing lapangan (DPL Jurusan)	- Konsultasi RPP, Menjelaskan penyusunan laporan kegiatan PPL.		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 11 September 2015

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Vonita Rahma Reda

NIM. 12204241025

LAMPIRAN 3

LAPORAN DANA KEGIATAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 2 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Kuantitatif : 5 buah RPP siap untuk acuan mengajar. Kualitatif : RPP jelas dan mudah dipahami.	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00
2.	Penggandaan soal latihan	Kuantitatif : 75 lembar soal latihan siap untuk latihan siswa. Kualitatif : soal latihan lebih baik setelah dikonsultasikan.	-	Rp 29.000,00	-	-	Rp 29.000,00
3.	Penggandaan soal ulangan harian.	Kuantitatif : sebanyak 36 soal (288 lembar) ulangan siap digunakan untuk evaluasi siswa.	-	Rp 51.000,00	-	-	Rp 51.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

4.	Reward Quiz untuk siswa	Kualitatif : Reward berupa makanan bagi siswa atau kelompok yang berhasil memperoleh skor tertinggi Kuantitatif : sebanyak 1 buah laporan sudah dijilid dengan rapi. Kualitatif : laporan sudah tersusun dengan baik.	-	Rp. 63.000,00	-	-	Rp. 63.000,00
5.	Pembuatan laporan PPL		-	Rp. 35.000,00	-	-	Rp. 35.000,00
	Jumlah						Rp. 203.000,00

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X IPS 2 / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Tema	: Se Saluer
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu mengungkapkan atau menyampaikan salam dalam Bahasa perancis terkait tema *Se saluer*.
2. Siswa dapat menyanyikan lagu *Bonjour bonjour* sesuai dengan kaidah bahasa perancis yang benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengungkapkan bagaimana cara menyampaikan salam dalam Bahasa perancis dengan mengisi kalimat rumpang terkait tema *Se Saluer*.
2. Siswa mampu menyanyikan lagu *Bonjour bonjour* secara berkelompok sesuai dengan kaidah bahasa perancis yang benar.

E. Materi Pembelajaran

- **Se saluer** : Bonjour, bonsoir, salut, comment ça va, Ça va, Ça va bien, Comment vas-tu, Comment tu vas, Tu vas bien, Comment allez-vous, Vous allez bien, etc.
- **Répondre** : Bien, Très bien, Ça va, Ça va bien, Pas mal, etc.
- **Se quitter** : Au revoir, Bonne journée, Bonne nuit, À tout à l'heure, À demain, À bientôt, etc.
- **Remercier** : Merci, Merci beaucoup, Je vous remercie, Je te remercie, Je vous en prie, Je t'en prie, De rien, etc.
- **S'excuser** : Excusez-moi, Excuse-moi, Pardonnez-moi, Pardonne-moi, Ce n'est rien.
- **Menyanyikan lagu Perancis**

Bonjour, bonjour

Bonjour, bonjour Comment ça va?
Bonjour, bonjour! Très bien, merci
Je suis content d'être ici
Avec tous mes petits amis
Bonjour, bonjour! Comment ça va?
Merci, merci, Merci d'être ici
Merci, merci, Écoutez
Aimez-vous cette chanson?
J'espère que je suis dans le ton
Merci, merci, Merci d'être ici

F. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Communicative Approche.
- Pendekatan : Scientifique.
- Sumber : Buku Bonjour Chers Amis, Internet.
- Media : Power point, Lembar Soal.
- Alat : Laptop, LCD Proyektor, Speaker, White Board, dan Spidol.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.3. Guru melakukan flashback terkait materi minggu lalu yang sudah disampaikan.4. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.5. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati tayangan ungkapan salam atau sapaan dalam bahasa Perancis terkait tema <i>Se Saluer</i>. 2. Mencermati tayangan lagu <i>Bonjour bonjour</i>. <p>Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari tayangan, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur dan unsur budaya teks yang sedang dipelajari. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan pengucapan bahasa Indonesia dan bahasa Perancis. <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan kosa kata yang berkaitan dengan <i>Se Saluer</i>. 2. Menyanyikan lagu <i>Bonjour bonjour</i> dengan memperhatikan pelafalan yang tepat dan jelas. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengisi kalimat rumpang berupa dialog terkait materi yang telah diajarkan. 2. Siswa menyanyikan lagu <i>Bonjour bonjour</i> secara berkelompok. 	25 menit

	3. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi atau mengucapkannya secara bergantian. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan soal latihan. 4. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

H. Soal dan Evaluasi :

1. Lembar Soal

a. Remplissez avec l'expression qui convient !

1. Annie : Bonjour Marc ! Ça va ?
Marc : , et toi ?
Annie : ,
2. Laura : Michel, Je te présente Monique !
Michel : Bonjour ?
Monique : Bien, merci, et vous ?
3. Anisa : Salut , tu vas bien ?
Dian : Non,

4. M. Potier : Bonjour, comment ?
 Mme Ledoux : Bonjour Je vais bien et ?
 M. Potier : Je vais bien,

b. Partagez-vous dans quelques groupes et chantez la chanson de « *bonjour bonjour* ».

2. Lembar Kunci

- Annie : Bonjour Marc ! Ça va ?
 Marc : *Bonjour Annie ! je vais bien, et toi ?*
 Annie : *Ca va bien, merci.*
- Laura : *Bonjour Michel, Je te présente Monique !*
 Michel : *Bonjour Monique, comment vas-tu ?*
 Monique : *Bien, merci, et vous ?*
- Anisa : *Salut Dian, tu vas bien ?*
 Dian : *Non, Ça va mal.*
- M. Potier : *Bonjour madame, comment ça va ?*
 Mme Ledoux : *Bonjour monsieur. Je vais bien et toi ?*
 M. Potier : *Je vais bien, merci.*

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- **Ketrampilan Membaca (Comprehension Écrite)**

Skor benar 25

Jumlah soal = 4 x 25 = 100

- **Ketrampilan Berbicara (Expression Orale)**

<u>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</u>			
Ketrampilan Berbicara (Expression Orale)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (Prononciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2

		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (Aisance)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (précision)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

Skor akhir = Skor aspek 1 + Skor Aspek 2 + Skor Aspek 3 + Skor Aspek 4

Skor Akhir x 5 = 100

Mengetahui

Klaten, 17 September 2015

Guru Mata pelajaran

Penyusun

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Vonita Rahma Reda

NIM. 12204241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X IPS 2 / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Tema	: Se Présenter
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu memperkenalkan diri sendiri secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa yang santun dan sesuai kaidah kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memperkenalkan diri secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa yang santun dan sesuai kaidah kebahasaan terkait tema *Se Présenter*.

E. Materi Pembelajaran

- **Konsep**

Présenter eux même

- Dire son nom et prénom
- Dire sa nationalité
- Dire son âge
- Dire sa profession
- Dire son habitation

Texte 1



Je m'appelle Céline Dion.

Je viens de canada. Mais, j'habite à Paris.

J'ai 47 ans.

Je suis chanteuse.

Texte 2

Je m'appelle Cinta Laura.

Je suis Indonésienne. J'habite à Jakarta. J'ai 22 ans.

Je suis actrice.



Texte 3

Je m'appelle Adam Levine.

Je suis Américain. J'habite à Los Angeles.

J'ai 36 ans.

Je suis chanteur du groupe « Maroon 5 »



Regardez les videos

Les Professions

Les Chiffres

Une Française se présente

UNSUR KEBAHASAAN :

- Demander l'identité :
 - Vous vous appelez comment? Tu t'appelles comment?
 - Vous habitez où? Tu habites où ?
 - Vous avez quel âge? / Tu as quel âge?
 - Vous venez d'où ?/ Tu viens d'où ?
 - Quel est votre profession? / Ta profession?
 - Quel est votre nationalité? / Ta nationalité ?

- Dire l'identité :
 - Je m'appelle.....
 - Je suis.....
 - J'ai.....
 - Je viens de....
 - J'habite à
- Verbes : {S'appeler, Avoir, Être, Venir, Habiter}

UNSUR KEBUDAYAAN :







- Perbedaan cara memperkenalkan diri orang indonesia dan Prancis.

PRONOM PERSONNEL :

- Je Première personne singulier M/F
- Tu Deuxième personne singulier M/F
- Il Troisième personne singulier Masculin
- Elle Troisième personne singulier Féminin
- Nous Première personne pluriel M/F
- Vous Deuxième personne pluriel M/F
- Ils Troisième personne pluriel Masculin
- Elles Troisième personne pluriel Féminin

VOCABULAIRE :

La profession

 <p><i>Un Professeur (m)</i> <i>Une Professeur (f)</i></p>	 <p><i>Un Docteur (m)</i> <i>Une Docteur (f)</i></p>	 <p><i>Un étudiant (m)</i> <i>Une étudiante (f)</i></p>
 <p><i>Un Policier (m)</i> <i>Une Policier (f)</i></p>	 <p><i>Un cuisinier (m)</i> <i>Une cuisinière (f)</i></p>	 <p><i>Un Journaliste (m)</i> <i>Une Journaliste(f)</i></p>

F. Metode pembelajaran

- Model Pembelajaran : Discovery Learning.
- Pendekatan : Komunikatif.
- Sumber : Buku Bonjour Chers Amis, Internet.
- Media : Power point, Lembar Soal.
- Alat : Laptop, LCD Proyektor, Speaker, White Board, dan Spidol.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="545 464 1065 659">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.<li data-bbox="545 705 1065 961">2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.<li data-bbox="545 1008 1065 1150">3. Guru melakukan flashback terkait materi minggu lalu yang sudah disampaikan.<li data-bbox="545 1197 1065 1339">4. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.<li data-bbox="545 1386 1065 1581">5. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	25 Menit
Inti	<p data-bbox="529 1610 691 1644">Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="581 1690 1065 1831">1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang <i>Se présenter</i>.	50 Menit

	<p>2. Siswa memperhatikan slide yang berisi beberapa teks terkait materi <i>Se présentier</i>.</p> <p>3. Guru dan siswa membaca dan kemudian siswa mencoba memahami isi teks tersebut.</p> <p>Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dari teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.2. Guru menjelaskan unsur kebahasaan pada teks tersebut.3. Guru memutar video yang terkait dengan materi se présentier yaitu <i>vocabulaire des professions et les chiffres</i>. <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melafalkan kosa kata yang berkaitan dengan <i>Se présentier</i>. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memutar video yang berisi tentang cara orang Prancis memperkenalkan diri.2. Membandingkan cara perkenalan diri orang Indonesia dan orang Prancis.	
--	--	--

	<p>3. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat sebuah teks sederhana, terkait materi yang diajarkan, kemudian memperkenalkan diri di depan kelas. 2. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru. 3. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 	15 Menit

H. Soal dan Evaluasi :

1. Lembar Soal :

1. Présentez-vous-même en écrit (Dire votre nom et prénom, nationalité, habitation, âge, profession).
2. Présentez-vous-même devant la classe !

2. Lembar Jawaban

1. Bonjour à tous, Je me présente, je m'appelle Vonita Rahma Reda. Je suis indonésienne. J'habite à Yogyakarta. J'ai 21 ans. Je suis étudiante.
2. Siswa memperkenalkan diri secara lisan didepan kelas.

3. Lembar Penilaian

a. Lembar Penilaian Kompetensi Menulis

<u>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</u>			
Ketrampilan Menulis (Expression Ecrite)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Kesesuaian Jawaban dengan Perintah	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
2	Grammaire (Tata Bahasa)	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3	Idee	Sangat Bagus	4
		Bagus	3
		Lumayan	2
		Biasa	1
4	Penulisan	Jelas	2
		Kurang jelas	1
		Tidak jelas	0

Skor akhir = Skor aspek 1 + Skor Aspek 2 + Skor Aspek 3 + Skor Aspek 4

Contoh : S. Aspek 1 = 4
 S. Apsek 2 = 4
 S. Aspek 3 = 4
 S. Aspek 4 = 2
 S. Akhir = 14 - 4 = 10 x 10 = 100

b. Lembar Penilaian Kompetensi Berbicara

<u>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</u>			
Ketrampilan Berbicara (Expression Orale)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (Prononciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (Aisance)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3

		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (precision)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

Skor akhir = Skor aspek 1 + Skor Aspek 2 + Skor Aspek 3 + Skor Aspek 4

Skor Akhir x 4 = 100

Mengetahui

Guru Mata pelajaran

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Klaten, 17 September 2015

Penyusun

Vonita Rahma Reda

NIM. 12204241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X IPS 2 / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Tema	: Saluer et Prendre Congé
Pertemuan Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar :

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya

C. Indikator Pencapaian :

1. Membuat teks dialog sederhana terkait materi *Saluer et Prendre Congé*.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa membuat dialog sederhana terkait materi *Saluer et Prendre Congé*, dan mempraktikannya didepan kelas secara berkelompok.

E. Materi Pembelajaran :

Materi Pembelajaran

- Le Dialogue
 - ✓ Un garçon : Salut ! Ça va ?
 - ✓ Une fille : Oui, ça va. Et toi ?
 - ✓ Un garçon : Ça va. Comment tu t'appelles ?
 - ✓ Une fille : Je m'appelle Luis. Et toi ?
 - ✓ Un garçon : Je m'appelle Sofia.
 - ✓ Une fille : Où habites-tu ?
 - ✓ Un garçon : Moi, j'habite à los Santos.
 - ✓ Une fille : Moi, j'habite à Cartago.

- ✓ Un garçon : au revoir ! à lundi !
- ✓ Une fille : Bon, au revoir !

SALUTATIONS

BONJOUR SALUT	Monsieur Madame Mademoiselle	Comment allez-vous ? Vous allez bien ?
BONSOIR	Annie Marc	Comment vas-tu ? Tu vas bien ? Ça va ?

REPONSES

Je vais bien, merci. Et vous ? Très bien, merci. Et vous ? Oui, je vais bien. Et vous ?	Moi aussi.
Bien, merci. Et toi ? Ça va bien. Et toi ? Non, ça va mal. Très mal ! Comme çï comme ça !	Pas mal

MANIERE DE DIRE

Quel âge as-tu? Quel âge avez-vous?	J'ai vingt ans J'ai dix-sept ans J'ai quinze ans etc.
--	--

Unsur Kebahasaan

Konjugasi

Grammaire :

Unsur kebudayaan

Savoir-faire : -

Vocabulaire

F. Metode pembelajaran

- Metode : Communicative approche
Pendekatan : Scientifique
Teknik : Tanya jawab, jeu de rôle
Sumber : Buku Bonjour Chers Amis, Internet.
Media : Power point, Lembar Soal
Alat : Laptop, LCD Proyektor, Speaker, White Board, dan Spidol.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.3. Guru melakukan flashback terkait materi minggu lalu yang sudah disampaikan.4. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.5. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang <i>Saluer et Prendre Congé</i>.	25 Menit

2. Siswa memperhatikan slide berupa video terkait materi *Saluer et Prendre Congé*.
3. Guru dan siswa membaca dan kemudian siswa mencoba memahami isi teks tersebut.

Bertanya

1. Dari video, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.
2. Guru menjelaskan unsur kebahasaan yang ada dalam video tersebut.

Bereksperimen

1. Melafalkan kosa kata yang berkaitan dengan *Saluer et Prendre Congé*.

Menalar

1. Guru memberikan contoh dialog sederhana terkait materi *Saluer et Prendre Congé*.
2. Memperoleh balikan (*feedback*) dari guru.

Mengkomunikasikan

1. Siswa membuat dialog sederhana, terkait materi yang diajarkan, kemudian mempraktikannya didepan kelas secara berkelompok.
2. Memperoleh balikan (*feedback*) dari guru.
3. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan

	strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 	15 Menit

H. Soal dan Evaluasi :

1. Lembar Soal

Faites un petit dialogue avec votre ami ! (Se Saluer et Prendre Congé)

Puis pratiquez-le devant la classe !

2. Lembar Kunci

Vio : Salut ! Ça va ?

Dara : Oui, ça va. Et toi ?

Vio : Ça va. Comment vous vous appelez ? ?

Dara : Je m'appelle Dara. Et toi ?

Vio : Je m'appelle Vio.

Dara : Où habitez-Vous ?

Vio : Moi, j'habite à Jakarta.

Dara : Moi, j'habite à Klaten.

Vio : au revoir !

Dara : au revoir !

3. Lembar Penilaian :

<u>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</u>			
Ketrampilan Berbicara (Expression Orale)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (Prononciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (Aisance)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (précision)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

Skor akhir = Skor aspek 1 + Skor Aspek 2 + Skor Aspek 3 + Skor Aspek 4

Skor Akhir x 4 = 100

Mengetahui

Guru Mata pelajaran

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Klaten, 17 September 2015

Penyusun

Vonita Rahma Reda

NIM. 12204241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X IPS 2 / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Tema	: Présentier Quelqu'un
Pertemuan Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memahami wacana tulis berbentuk teks sederhana mengenai *Présenter Quelqu'un*.
2. Memperkenalkan orang lain dalam bentuk tulisan mengenai *Présenter Quelqu'un*.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan berbentuk uraian singkat mengenai informasi atau materi *Présenter Quelqu'un* secara tepat.
2. Siswa dapat memperkenalkan orang lain dalam bentuk tulisan mengenai informasi atau materi *Présenter Quelqu'un* secara tepat.

E. Materi Pembelajaran

Konsep

- **Présenter Quelqu'un (Présenter le nom, la nationalité, la profession, l'âge, l'habitation.)**



Qui est-ce ?

Elle s'appelle Lily James

Elle est anglaise

Elle est actrice

Elle a 26 ans

Elle habite au Grand Bretagne



C'est qui?

C'est mon amie,

Elle s'appelle Taylor Swift

Elle a 25 ans

Elle est américaine

Elle est chanteuse

Elle habite à New York

UnsurKebahasaan

- Konjugasi verba : ER

Sujet	S'appeler	Être	Avoir	Habiter
Je	m'appelle	suis	Ai	habite
Tu	t'appelles	es	As	habites
Il/Elle	s'appelle	est	A	habite
Nous	nous appelons	sommes	avons	habitons
Vous	Vous appelez	êtes	avez	habitez
Ils/Elles	S'appellent	sont	ont	habitent

- Grammaire :

C'est....

Voilà...

Il/elle + verbe (S'appeller, Être, Avoir, Habiter)

- Comment demander l'identité

Qui est-ce?

C'est qui?

Il s'appelle comment?

Quelle est sa profession?

Il/elle a quel âge?

Les JOURS

Senin = Lundi

Jumat = Vendredi

Selasa = Mardi

Sabtu = Samedi

Rabu = Mercredi

Minggu = Dimanche

Kamis = Jeudi

Les MOIS

Januari = Janvier

Februari = Février

Maret = Mars

April = Avril

Juni = Juin

Juli = Juillet

Agustus = Août

September = Septembre

Oktober = Octobre

November = Novembre

Desember = Décembre

F. Metode pembelajaran

- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Pendekatan : Komunikatif
- Sumber : Buku Bonjour Chers Amis, Internet.
- Media : Power point, Lembar Soal.
- Alat : Laptop, LCD Proyektor, Speaker, White Board, dan Spidol.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.	25 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan flashback terkait materi minggu lalu yang sudah disampaikan. 4. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru mengenai <i>Présenter Quelqu'un</i>. 2. Siswa memperhatikan slide yang berisi beberapa contoh teks terkait materi <i>Présenter Quelqu'un</i>. 3. Guru membacakan lalu siswa mengikuti, kemudian siswa mencoba memahami isi teks tersebut. <p>Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang 	50 menit

	<p>dipelajari.</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan yang terdapat pada teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen</p> <p>1. Melafalkan kosa kata baru yang berkaitan dengan <i>Présenter Quelqu'un</i>.</p> <p>Menalar</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan mengenai apa yang ada di gambar tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Siswa dapat menjawab pertanyaan berbentuk uraian singkat mengenai informasi atau materi <i>Présenter Quelqu'un</i> secara tepat.</p> <p>2. Siswa dapat memperkenalkan orang lain dalam bentuk tulisan mengenai informasi atau materi <i>Présenter Quelqu'un</i> secara tepat.</p> <p>3. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru.</p>	
Penutup	1. Siswa menyimpulkan materi	15 menit

	<p>yang telah dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.	
--	--	--

H. Soal dan Evaluasi :

1. Lembar Soal :

EXCERCISE I

Nom :

Classe :

Voici mon amie, je suis sûr que vous la connaissez.

Repondez les questions en voyant l'image suivante.



1. Comment-elle s'appelle ?

.....

2. Quelle est sa nationalité ?

.....

3. Elle a quel âge ?

.....

4. Quelle est sa profession ?

.....

5. Elle habite où ?

.....

EXERCISE II

1. **Présentez votre ami en écrit! (Dire son nom et prénom, sa nationalité, son habitation, son âge, et sa profession.)**

2. Lembar Jawaban

1. Elle s'appelle Taylor Swift
2. Elle est américaine
3. Elle a 25 ans
4. Elle est chanteuse
5. Elle habite à New York

3. Lembar Penilaian

a. Lembar Penilaian Kompetensi Menulis

<u>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</u>			
Ketrampilan Menulis (Expression Ecrite)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
	Kesesuaian Jawaban dengan Perintah	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
2	Grammaire (Tata Bahasa)	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3	Penulisan	Jelas	2
		Kurang jelas	1
		Tidak jelas	0

Skor akhir = Skor aspek 1 + Skor Aspek 2 + Skor Aspek 3 x 10

Contoh

$$\left. \begin{array}{l} : S. Aspek 1 = 4 \\ S. Apsek 2 = 4 \\ S. Aspek 3 = 2 \end{array} \right\} +$$

$$S. Akhir = 10 \times 10 = 100$$

Mengetahui

Klaten, 17 September 2015

Guru Mata pelajaran

Penyusun

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Vonita Rahma Reda

NIM. 12204241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X IPS 2 / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Tema	: Dire ce qu'on aime et déteste
Pertemuan Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Membuat dialog pendek tentang materi *Dire ce qu'on aime et déteste*.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat dialog pendek tentang materi *Dire ce qu'on aime et déteste*.

E. Materi Pembelajaran

Konsep

- **Dire ce qu'on aime et déteste (aimer, adorer, détester) à l'école.**

A l'école, j'adore les maths. J'aime le français. Je déteste la musique.

Le dialogue :

Thomas : Salut !

Emilie : Salut !

Thomas : Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?

Emilie : J'adore le français, j'aime l'histoire-géo, et les maths..

Thomas : et toi, zoe ?

Zoe : Je déteste les maths, j'aime la récré, et j'adore le ski..

Emilie : Et toi, thomas ?

Thomas : J'aime le sport. Je déteste la musique.

Unsur Kebahasaan

- Konjugasi verba : ER

Sujet	Aimer	Détester	Adorer
Je	Aime	Déteste	Adore
Tu	Aimes	Détestes	Adores
Il/Elle	Aime	Déteste	Adore
Nous	Aimons	Détestons	Adorons

Vous	Aimez	Détestez	Adorez
Ils/Elles	Aiment	Détestent	Adorent

- Grammaire :
S + verbe (Aimer, détester, adorer) + article défini (la, le, les)
- Comment demander ce qu'on aime et déteste ?
Qu'est-ce que tu aimes à l'école / qu'est-ce que vous aimez à l'école?
Qu'est-ce que tu détestes à l'école / qu'est-ce que vous détestez à l'école?
- Dire la raison
C'est parce que....
Parce que....
Car.....

Unsur Kebudayaan

Les différentes de la classe en Indonésie et en France

Vocabulaires

- Mate pelajaran {La musique, les maths, l'histoire, l'anglais, le français, l'art, l'histoire-géo, la dance, la biologie, la géographie }

F. Metode Pembelajaran

- Metode : Communicative Approche
Pendekatan : Scientifique
Teknik : Tanya jawab, jeu de rôle
Sumber : Le Mag Méthode de Français, Internet.
Media : Power point, Lembar Soal.
Alat : Laptop, White Board, dan Spidol.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.3. Guru melakukan flashback terkait materi minggu lalu yang sudah disampaikan.4. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.5. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan materi	25 menit

	<p>yang disampaikan guru tentang <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan slide yang berisi materi <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>. 3. Guru membacakan lalu siswa mengikuti, kemudian siswa mencoba memahami isi teks tersebut. <p>Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari. 2. Guru menjelaskan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan yang terdapat pada teks yang sedang dipelajari. 3. Guru memutarakan contoh video terkait materi <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>. <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan kosa kata baru yang berkaitan dengan <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk 	
--	---	--

	<p>memberikan tanggapan mengenai apa yang ada dalam teks terkait materi <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat contoh kalimat sederhana terkait materi <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>. 2. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 	10 Menit

Pertemuan Ke dua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.3. Guru melakukan flashback terkait materi minggu lalu yang sudah disampaikan.4. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.5. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan materi yang	25 menit

	<p>disampaikan guru tentang materi <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan slide yang berisi materi <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>. 3. Guru membacakan lalu siswa mengikuti, kemudian siswa mencoba memahami isi teks tersebut. <p>Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari. 2. Guru menjelaskan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan yang terdapat pada teks yang sedang dipelajari. 3. Guru memutarakan lagi contoh video terkait materi <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>. <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan kosa kata baru yang berkaitan dengan <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan mengenai 	
--	--	--

	<p>apa yang ada dalam teks terkait materi <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa membuat contoh kalimat sederhana terkait materi <i>Dire ce qu'on aime et déteste</i>. Kemudian siswa mempraktikannya dalam bentuk dialog dua orang didepan kelas. 2. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 	<p>10 Menit</p>

H. Soal dan Evaluasi :

1. Lembar Soal :

Faites un petit dialogue avec votre ami ! (Demander et dire ce que vous aimez)

Puis pratiquez-le devant la classe.

2. Lembar Kunci

A : Bonjour Nadia !

B : Bonjour Thomas!

A : Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?

B : J'aime.....

J'adore.....

Je déteste..... Et toi, Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?

A : J'aime.....

J'adore.....

Je déteste

3. Lembar Penilaian :

<u>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</u>			
Ketrampilan Berbicara (Expression Orale)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (Prononciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	5

		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (Aisance)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (précision)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

Skor akhir = Skor aspek 1 + Skor Aspek 2 + Skor Aspek 3 + Skor Aspek 4

Skor Akhir x 4 = 100

Mengetahui

Guru Mata pelajaran

Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Klaten, 17 September 2015

Penyusun

Vonita Rahma Reda
NIM. 12204241025

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMAN 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X / 1
Program	: Science/Social
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis (Lintas Minat)
Materi	: Ulangan Harian 1
Pertemuan Ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*l'identité*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (*l'identité*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian :

- Mampu menjawab pertanyaan soal ulangan harian

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu menjawab pertanyaan soal ulangan harian

E. Materi Pembelajaran :

Materi :

- **Salutations**
- **L'identité : Se saluer**
- **L'identité : Se présenter**
- **Saluer et prendre congé**
- **Présenter quelqu'un**

F. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : *Scientifiques*

Metode : *Discovery Learning*

Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam Bahasa Perancis secara komunikatif, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.2. Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.3. Guru melakukan apersepsi dan pretest sebelum masuk ke materi pembelajaran.4. Menyampaikan tujuan, manfaat dan metode pembelajaran.	5 menit
B. Inti	MENGAMATI <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk	80 menit

	<p>mengerjakan soal ulangan harian dengan teliti.</p> <p>2. Siswa mengerjakan ulangan harian.</p> <p>BERTANYA</p> <p>1. Siswa menanyakan hal-hal terkait aturan yang harus dipatuhi oleh siswa ketika mengerjakan soal ulangan harian.</p>	
C. Penutup	1. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa.	5 menit

G. Media dan Sumber Belajar :

- Sumber : Himber, Céline, dkk2006. *Le Mag Méthode de Français*. Paris:Hachette dan *Bonjour chers amis*
- Media : Logiciel FLE
- Alat : Laptop, LCD Proyektor, White Board, Spidol

H. Soal dan Evaluasi :

- Soal ulangan harian dan kunci jawaban telah terlampir pada lampiran keempat.

Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Penyusun

Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Vonita Rahma Reda
NIM. 12204241025

LAMPIRAN 5

**LEMBAR EVALUASI – ULANGAN
HARIAN**

Nom :

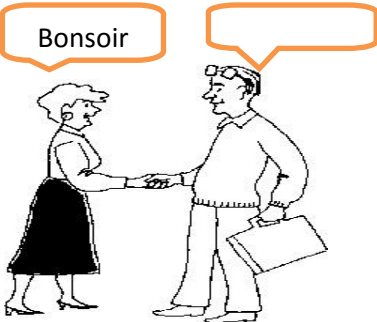

Classe :

ULANGAN HARIAN

SMA N 2 KLATEN

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Program Studi : IPS
Kelas/semester : X IPS 2 / Gasal
Bentuk soal : Pilihan Ganda
Hari/Tanggal : 7 September 2015
Waktu : 90 menit

Choisissez la bonne réponse !

1.  a. Bonjour! c. Au revoir!
b. Bonne nuit! d. Bonsoir!
2. Annie : Salut Marc ! Ça va ?
Marc : !, et toi ?
a. Salut! Je vais bien c. Bonne nuit! Je vais bien
b. Bonjour! Je vais bien d. Bonsoir! Je vais bien
3. Laura : "Bonjour madame!"
Madame : " Laura."
a. Salut! c. Bonne nuit!
b. Bonsoir d. Bonjour
4. Dheta : "Comment allez-vous?"
Bela : "Je bien, merci"
a. allez c. va
b. vont d. vais
5. Regardez cette image!
 a. Bonsoir c. Bonjour
b. Au revoir d. Bonne nuit

6. Regardez cette image!



- a. Bonne nuit!
- b. Bonsoir!
- c. Bonne appétit!
- d. Bonne journée!

7. Regardez cette image!



- a. Bonne nuit!
- b. Bonsoir
- c. Bonjour!
- d. Bonne journée!

8. Regardez cette image!



- a. De rien
- b. Excusez-moi
- c. Merci beaucoup
- d. Pardonnez-moi

9. Viana : Bonjour, Vous vous appelez comment?

Ardan : Bonjour, Je..... Ardan Faras Kusuma”

- a. m'appelle
- b. s'appelle
- c. t'appelle
- d. m'appelles

10. Tedi : D'où venez vous?

Poppy : Je de Klaten

- a. vient
- b. viens
- c. viennent
- d. venez

11. Cinta Laura est actrice. Elle d'Indonésie

- a. viens
- b. vient
- c. viennent
- d. venez

12. Selena Gomez et Taylor Swift sont chanteus. Elles..... de New York City

- a. viennent
- b. vient
- c. viens
- d. venez

23. Regardez cette image!



Elles étudiantes

- a. sont
- b. est
- c. suis
- d. sommes

24. Aulia : Salut Berliana !

Berliana : Salut !

Aulia : Ça va ?

Berliana : Ça va.

Quel est le thème de ce dialogue ?

- a. Salutation
- b. Se présenter
- c. Présenter Quelqu'un
- d. La famille

25. Je m'appelle Sakina. Je suis lycéenne. J'ai 15 ans. J'habite à Klaten.

Quel est le thème de ce texte ?

- a. Salutation
- b. Présenter Quelqu'un
- c. Se présenter
- d. La famille

26. Secrétaire : Quel est votre nom?

Alice : Je suis Alice

Secrétaire : Vous avez quel âge?

Alice :

- a. J'ai 21 ans
- b. Je suis 21 ans
- c. J'ai suis 21 ans
- d. Je 21 ans

27. Regardez cette image!



Chelsa :

Diva : C'est mon amie. Elle s'appelle Lily James.

- a. Elle s'appelle comment?
- b. Elle a quell âge?
- c. Quelle est sa nationalité?
- d. Qui-est-ce?

28. Regardez cette image!



Quelle est sa profession?

- a. Il est professeur
- b. Il est policier
- c. Il est journaliste
- d. Il est etudiant

29. Regardez cette image!



Quelle est sa profession?

- a. Il est professeur
- b. Il est policier
- c. Il est journaliste
- d. Il est etudiant

30. Regardez cette image!



Quelle est sa profession?

- a. Il est professeur
- b. Il est policier
- c. Il est journaliste
- d. Il est etudiant

31. Regardez cette image!



Quelle est sa profession?

- a. Il est professeur
- b. Il est policier
- c. Il est journaliste
- d. Il est cuisinier

32. Regardez cette image!



Quelle est sa profession?

- a. Elle est professeur
- b. Elle est policier
- c. Elle est etudiante
- d. Elle est etudiant

33. Je vous presente mon cousin . Il s'appelle Roberto. Il est français. Il a 25 ans.

Quelle est la nationalité de Roberto?

- a. French
- b. Française
- c. france
- d. Français

34. Lisez bien!

Je m'appelle Frida. Je viens de Solo. J'ai 16 ans. Je suis lycéenne.

Elle vient de

- a. Jakarta
- b. Klaten
- c. Solo
- d. Yogyakarta

Regardez cette image! (No. 35 – 40)



35. Comment-elle s'appelle?

- a. Elle t'appelles Taylor Swift
- b. Elle s'appelle Taylor Swift
- c. Elle m'appelle Taylor Swift
- d. Elle s'appelles Taylor Swift

36. Quelle est sa nationalite

- a. Elle est américaine
- b. Elle est anglais
- c. Elle est indonésienne
- d. Elle est japonaise

37. Elle a quel âge?

- a. Elle a 25 ans
- b. Elle as 25 ans
- c. Elle ai 25 ans
- d. Elle est 25 ans

38. Quelle est sa profession?

- a. Elle est chanteuse
- b. Elle est chanteur
- c. Elle est acteur
- d. Elle est journaliste

39. Elle habite où?

- a. Elle habite à New York City
- b. Elle habite à Amerika
- c. Elle habite au Grand Bretagne
- d. Elle habite à Los Angeles

40. Completez ce dialogue!

A : Vous allez bien?

B :

a. Je va bien, merci

c. Je vais bien, merci

b. Je vas bien, merci

d. J'allez bien, merci

41. Elvira : Salut Hilda. Comment ça va ?

Hilda : Salut. Je vais bien, merci. Et toi ?

Elvira :

a. Pardon

c. Bonsoir

b. Moi aussi

d. Au revoir

42. Jika anda akan mengucapkan ucapan semangat untuk teman atau orang lain, ucapan yang dapat digunakan adalah...

a. Bonne nuit

c. Bon courage

b. Bonjour

d. Bon voyage

43. Jika ada teman anda yang sedang berlibur atau bepergian jauh, ucapan yang dapat digunakan adalah...

a. Bon courage

c. Bonne année

b. Bon voyage

d. Bonne appetit

44. Jika ada teman anda sedang berulang tahun, ucapan yang dapat digunakan adalah...

a. Bonne année

c. Meilleur santé

b. Joyeux Noël

d. Bon anniversaire

BON COURAGE

KUNCI JAWABAN

1. D	11. B	21. A	31. D	41. B
2. A	12. A	22. A	32. C	42. C
3. D	13. D	23. A	33. D	43. B
4. D	14. A	24. A	34. C	44. D
5. B	15. C	25. C	35. B	
6. C	16. B	26. A	36. A	
7. A	17. C	27. D	37. A	
8. A	18. D	28. B	38. A	
9. A	19. B	29. A	39. A	
10. B	20. C	30. C	40. C	

Skor Benar + 6 x 2 = 100

(44 + 6 = 50 x 2 = 100)

LAMPIRAN 6

DAFTAR HADIR DAN DAFTAR NILAI

Daftar Hadir dan Nilai Kelas X IPS 2

No urut	No Induk	NAMA	P /L	UH	TGS1	TGS 2
1	15046	Abraham Caesario S	L	94	90	80
2	15047	Albertus Raditya N A	L	94	80	70
3	15048	Alfonsa Maria Hayu D S	P	84	90	90
4	15049	Alliyatasya Nur Azizah	P	96	70	80
5	15050	Ardan Faras Kusuma	L	92	70	80
6	15051	Aulia Arif Putra Sriyana	L	84	80	80
7	15052	Bagus Kurniawan S	L	82	70	80
8	15053	Bela Rahmawati	P	94	80	90
9	15054	Berliana Arif Nur Aini	P	92	70	90
10	15055	Berliana Ivanovi S	P	94	90	80
11	15056	Bernadetha Dewanti W	P	98	80	80
12	15057	Chatarina Clarisa Alvina	P	100	80	90
13	15058	Chelsa Putri Schell	P	94	70	90
14	15059	Damastri Angga Hadi	L	92	70	80
15	15060	Daru Nafisyah Ichlasita	P	98	70	90
16	15061	Desy Ruspytaningrom	P	92	70	90
17	15062	Diva Raisa Aulia Azahra	P	96	70	100
18	15063	Elvira Fahrani Luthfie	P	94	80	90
19	15064	Emanuela Priska R	P	90	70	80
20	15065	Fathia Sukma Azarin	P	100	80	80
21	15066	Fransisca Viana Putri T	P	94	70	80
22	15067	Galih Candra Yudha	L	94	70	80
23	15068	Hanifah Mustika Suci	P	94	80	80
24	15069	Hilda Salsabilla Azzahra	P	80	70	90
25	15070	Mahendra Abiaksa	L	92	90	80
26	15071	Margaretta S	P	96	70	90
27	15072	Muhammad Himny N	L	92	70	80
28	15073	Poppy Safira Puspita S	P	96	70	80
29	15074	Richardus Tedy I	L	86	80	80
30	15075	Ryan Anggara	L	98	70	80
31	15076	Sakina	P	84	80	80
32	15077	Salwa Rosyida	P	94	70	90
33	15078	Zulva Sasti Alysa	P	88	70	90
34	-	Anwar Bayu P	L	86	80	100
35	-	Yucha Prasetya	L	52	70	70
36	-	Ichwan Mastito	L	86	70	80

Daftar Hadir Kelas X IPS 2

No urut	No Induk	NAMA	P /L	10 /8	21 /8	24 /8	28 /8	31 /8	4/ 8	7/8
				I	II	III	IV	V	VI	VII
1	15046	Abraham Caesario S	L	*	*	*	*	*	*	*
2	15047	Albertus Raditya N A	L	*	*	*	*	*	*	*
3	15048	Alfonsa Maria Hayu D S	P	*	*	*	*	*	*	*
4	15049	Alliyatasya Nur Azizah	P	*	*	*	*	*	*	*
5	15050	Ardan Faras Kusuma	P	*	*	*	*	*	*	*
6	15051	Aulia Arif Putra Sriyana	P	*	*	*	*	*	*	*
7	15052	Bagus Kurniawan S	L	*	*	*	*	*	*	*
8	15053	Bela Rahmawati	P	*	*	*	*	*	*	*
9	15054	Berliana Arif Nur Aini	P	*	*	*	*	*	*	*
10	15055	Berliana Ivanovi S	P	*	*	*	*	*	*	*
11	15056	Bernadetha Dewanti W	P	*	*	*	*	*	*	*
12	15057	Chatarina Clarisa Alvina	P	*	*	*	*	*	*	*
13	15058	Chelsa Putri Schell	P	*	*	*	*	*	*	*
14	15059	Damastri Angga Hadi	P	*	*	*	*	*	*	*
15	15060	Daru Nafisyah Ichlasita	P	*	*	*	*	*	*	*
16	15061	Desy Ruspytaningrom	P	*	*	*	*	*	*	*
17	15062	Diva Raisa Aulia Azahra	P	*	*	*	*	*	*	*
18	15063	Elvira Fahrani Luthfie	P	*	*	*	*	*	*	*
19	15064	Emanuela Priska R	L	*	*	*	*	*	*	*
20	15065	Fathia Sukma Azarin	P	*	*	*	*	*	*	*
21	15066	Fransisca Viana Putri T	L	*	*	*	*	*	*	*
22	15067	Galih Candra Yudha	P	*	*	*	*	*	*	*
23	15068	Hanifah Mustika Suci	P	I	*	*	*	*	*	*
24	15069	Hilda Salsabilla Azzahra	P	*	*	*	*	*	*	*
25	15070	Mahendra Abiaksa	P	*	*	*	*	*	*	S
26	15071	Margaretta S	P	*	*	*	*	*	*	*
27	15072	Muhammad Himny N	P	*	*	*	*	*	*	*
28	15073	Poppy Safira Puspita S	P	*	*	*	*	*	*	*
29	15074	Richardus Tedy I	P	*	*	*	*	*	*	*
30	15075	Ryan Anggara	L	*	*	*	*	*	*	*
31	15076	Sakina	P	*	*	*	*	*	*	*
32	15077	Salwa Rosyida	P	*	*	*	*	*	*	*
33	15078	Zulva Sasti Alysa	P	*	*	*	*	*	*	*
34	-	Anwar Bayu P	L	*	*	*	*	*	*	*
35	-	Yucha Prasetya	L	-	-	*	*	*	*	*
36	-	Ichwan Mastito	L	-	-	-	*	*	*	*

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

A. Dokumentasi

1) Kelas X IPS 2



2) Kelas XI IPS 2



3) Kelas X IPS 3

