

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

Periode 10 Agustus - 12 September 2015

Lokasi : SMA NEGERI 2 KLATEN
Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan



Disusun Oleh :
Pradipta Ari Permadi
12204241004

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Pradipta Ari Permadi
NIM : 12204241004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Drs. Rohali, M. Hum

NIP. 19650808 199303 1014

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2003

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Klaten

Koordinator PPL
SMA Negeri 2 Klaten

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd

NIP. 19570507 198903 1007

Drs. Agus SE

NIP. 19611003 1987 1013

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjarkan kepada Allah swt yang telah memberikan rahmat, kesabaran dan ketekunan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Klaten sebagai wujud pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan dengan baik.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sebuah program wajib bagi mahasiswa jenjang S1 kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengimplementasikan ilmu yang telah didapatkan dalam perkuliahan kepada siswa di sekolah. Selain itu, program PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang bagaimana menjadi seorang pendidik.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan program PPL ini tak lepas dari dukungan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL,
2. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten,
3. Ibu Nur Hidayah, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL SMA Negeri 2 Klaten,
4. Bapak Drs. Agus SE, selaku koordinator PPL SMA Negeri 2 Klaten,
5. Bapak Drs. Rohali, M. Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Prodi Pendidikan Bahasa Prancis,
6. Ibu Dra. Sita Sundari, selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Klaten,
7. Seluruh Guru, Staff dan karyawan di SMA Negeri 2 Klaten,
8. Tim PPL UNY 2015 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama,
9. Seluruh siswa-siswi kelas SMA Negeri 2 Klaten yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2015.
10. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan moril dan materi kepada penulis.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Klaten, 12 September 2015

Pradipta Ari Permadi

NIM. 12204241004

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
RINGKASAN KEGIATAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI	1
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN	9
B. PELAKSANAAN PPL	12
1. PROGRAM MENGAJAR	12
a. Observasi Kelas Pra Mengajar	12
b. Pembuatan RPP	13
c. Pembuatan Media Pembelajaran	21
d. Pembuatan Alat Evaluasi	24
e. Praktik Mengajar di Kelas XI IPS 2	25
f. Pembuatan Daftar Hadir	29
g. Pembuatan Daftar Nilai	29
h. Konsultasi Guru Pembimbing	30
i. Konsultasi Dosen Pembimbing Lapangan	31
2. PROGRAM NON MENGAJAR	31
a. Upacara Bendera	31
b. Guru Piket	32
3. PROGRAM LAINNYA	32
a. Guru Tutor di Kelas X IPS 2	32
b. Penyusunan Laporan PPL	34
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI..	35
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	37
B. SARAN	37
DAFTAR PUSTAKA	40

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Matriks Program kerja PPL	41
LAMPIRAN 2. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL	42
LAMPIRAN 3. Lapora Dana Pelaksanaan PPL	43
LAMPIRAN 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	44
LAMPIRAN 5. Soal Ulangan Harian	45
LAMPIRAN 6. Presensi dan Nilai Siswa	46
LAMPIRAN 7. Dokumentasi Kegiatan PPL	47

Praktik Pengalaman Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta
Semester Khusus Tahun Ajaran 2015/2016

Oleh : Pradipta Ari Permadi

RINGKASAN KEGIATAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SMA Negeri 2 Klaten yang beralamat di Jalan Angsana desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Jawa tengah dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015.

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Klaten berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan ketrampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi dan 4 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PPL, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten dilakukan selama 5 hari yaitu mulai 16 Februari sampai 20 Februari 2015. Kegiatan ini dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajerial serta kondisi PBM yang berlangsung guna mempersiapkan rancangan-rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Berdasarkan hasil observasi, diperoleh data sebagai berikut:

1. Letak SMA 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten

Visi

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.

Misi

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudipekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Kimia
- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Bahasa
- 1 Lab. Geografi
- 1 Lab. IPA
- 2 Lab. Komputer
- 1 Ruang Perpustakaan
- 2 Ruang UKS
- 1 Koperasi
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang TU / Tamu
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
- 1 Ruang agama Kristen
- 1 Ruang agama Hindu
- 1 Ruang Tari
- 1 Masjid
- 3 Lapangan (Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)
- 2 Kantin
- 3 Tempat Parkir
- 3 K. Mandi/WC Guru
- 12 K. Mandi/WC Siswa

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMAN 2 Klaten adalah 67 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi, penguasaan materi yang guru sampaikan didalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat PBM dilaksanakan.

b. Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se- Kabupaten Klaten.

c. Karyawan

SMAN 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri atas, karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

d. Ekstrakurikuler

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis
5. Renang
6. Sepak Bola
7. Qiro'ah

8. Rohani Islam (Rohis SMADA/Roda)
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris (Dewagana Prameya/Dega Praya)
14. Paduan Suara (Simphony Of SMADA/SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

5. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama satu bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 4 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan Fakultas.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Sesuai dengan tugas pokok dan fungsi guru maka mahasiswa PPL diwajibkan untuk mengikuti seluruh kegiatan yang merupakan kewajiban bagi seorang guru disekolah. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah. Adapun rancangan kegiatan PPL UNY 2015 sebagai berikut:

1. Rancangan Program Kerja PPL

Rancangan Program Kerja PPL disusun berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan pra PPL. Rancangan program ini didasarkan pada:

- a. Potensi dan kelemahan siswa.
- b. Sarana dan prasarana yang tersedia.
- c. Kemampuan praktikan.

2. Penjabaran Program PPL

Program- program PPL yang telah terencana kemudian dijabarkan dan dikembangkan sesuai kebutuhan dan kemampuan. Selain itu, alokasi waktu juga menjadi pertimbangan yang harus diperhatikan dalam penjabaran program.

3. Program kerja PPL

Kegiatan PPL UNY tahun 2015 difokuskan kepada 2 program yaitu Mengajar dan non mengajar yang didasarkan pada TUPOKSI guru. Didasarkan pada hasil observasi pembelajaran yang telah dilakukan dan dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing, maka beberapa program yang diperlukan antara lain:

a. Mengajar

Kegiatan mengajar berkaitan dengan proses KBM didalam kelas dan persiapan-persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan KBM. Kegiatan mengajar sendiri terdiri dari:

1) Penyusunan RPP

RPP ini berisi rencana utuh suatu pertemuan dalam pembelajaran berlangsung. Dalam RPP harus mampu memberikan gambaran jelas yang bahkan dapat dengan mudah dipahami oleh orang lain. RPP juga membantu praktikan dalam mengatur waktu agar materi dapat tersampaikan seluruhnya dan tujuan pembelajaran tercapai.

2) Penyusunan evaluasi pembelajaran

Evaluasi dapat berupa tugas maupun soal. Fungsinya untuk mengukur seberapa jauh siswa memahami sebuah materi.

3) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran ini merupakan alat bantu bagi guru yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Maka media pembelajaran perlu dibuat untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

4) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi kepada pembimbing diperlukan untuk memecahkan permasalahan- permasalahan yang muncul baik sebelum, pada saat mengajar maupun setelah selesai mengajar.

5) Konsultasi dengan DPL PPL

Konsultasi dengan DPL juga diperlukan untuk memecahkan permasalahan- permasalahan yang terjadi selama program PPL berlangsung.

6) Praktik mengajar di kelas

Praktik mengajar bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada praktikan tentang kegiatan pembelajaran secara nyata.

Selain itu praktik mengajar juga berfungsi untuk mentransfer pengetahuan dan update teknologi terbaru yang mungkin belum diketahui siswa.

7) Mengoreksi pekerjaan siswa

Tugas- tugas baik tugas individu maupun kelompok harus dikoreksi dan hasilnya dimasukkan ke dalam daftar nilai.

b. Program Non-Mengajar

1) Upacara bendera

Mengikuti kegiatan upacara bendera dan upacara resmi kenegaraan merupakan kewajiban bagi guru.

2) Guru piket

Membantu kinerja guru piket di SMA Negeri 2 Klaten. Hal ini berguna bagi praktikan untuk menghadapi dunia pendidikan.

c. Program Lainnya

Program lainnya adalah program yang dilaksanakan oleh praktikan yang masih berkaitan dengan kegiatan PPL.

1) Guru Tutor

Membantu rekan PPL dalam melaksanakan praktik mengajar seperti mengkondisikan situasi kelas dan mengambil dokumentasi kegiatan praktik mengajar.

2) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan Agustus dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2015. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten dan Sleman yang berjumlah 22 orang dengan 2 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini diberikan oleh dosen pembimbing lapangan PPL kelompok yaitu Bapak Djoko Pranowo pada tanggal 3

Agustus 2015 berlokasi di ruang Seminar Gedung PLA lantai 3, FBS, UNY. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

c. Observasi

Observasi dilakukan yaitu observasi pra PPL (16 - 20 Februari 2015). Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

d. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

e. Penyusunan matrik program kerja PPL

Penyusunan matrik program kerja PPL adalah sebagai pedoman operasional PPL dan merupakan tolak ukur untuk mengetahui tingkat keberhasilan maupun kegagalan pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Klaten.

Agar penyusunan dan pelaksanaan program dapat berjalan dengan baik, maka perlu dilaksanakan persiapan-persiapan sebagai berikut :

- 1) Observasi.
- 2) Pengumpulan data tentang sekolah.
- 3) Menyusun program kerja.
- 4) Diskusi dengan koordinator PPL tentang program yang akan dilaksanakan.
- 5) Konsultasi program dengan koordinator PPL, Kepala Sekolah dan dosen pembimbing lapangan.

Setelah matrik program kerja disusun maka diperoleh kegiatan PPL yang akan dilaksanakan di SMA Negeri 2 Klaten yang diantaranya:

- 1) Program Mengajar
 - a) Observasi kelas pra mengajar
 - b) Pembuatan RPP
 - c) Pembuatan media pembelajaran
 - d) Pembuatan alat evaluasi
 - e) Praktik mengajar
 - f) Pembuatan daftar hadir
 - g) Pembuatan daftar nilai
 - h) Konsultasi guru pembimbing
 - i) Konsultasi dosen pembimbing lapangan
- 2) Program non mengajar
 - a) Upacara Bendera
 - b) Guru Piket
- 3) Program lainnya
 - a) Guru Tutor
 - b) Penyusunan Laporan PPL

B. Pelaksanaan Program PPL

1. Program mengajar

a. Observasi kelas pra mengajar

Dilaksanakan pada hari senin tanggal 10 Agustus di kelas X IPS 2 yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Observasi dilaksanakan dengan durasi waktu 3 jam. Tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengamati metode yang diterapkan guru pembimbing
- 2) Mengamati bagaimana cara guru mengajar.
- 3) Mengetahui materi yang akan diberikan.
- 4) Mempelajari situasi kelas.
- 5) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).
- 6) Perkenalan mahasiswa PPL dengan siswa.
- 7) Pembagian kelas dan diskusi dengan guru pembimbing.

Setelah dilakukan observasi kelas pra mengajar maka diperoleh hasil sebagai berikut :

1) Metode yang diterapkan guru

Guru mata pelajaran bahasa Prancis SMA Negeri 2 Klaten, Ibu Sita Sundari menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saat mengajar. Namun terkadang Ibu Sita meminta siswa untuk maju kedepan dan bermain peran (*jeu de role*). Metode yang diterapkan guru pembimbing merupakan metode lama. Ini dapat menjadi kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk menerapkan metode-metode baru yang cenderung lebih modern.

2) Cara guru mengajar

Guru pembimbing lebih menanamkan pembelajaran yang menyenangkan kepada siswanya yaitu belajar sambil bermain. Ini terlihat saat guru mengajak siswa untuk belajar diluar kelas dan memahami dan menghafal kosakata dengan cara bernyanyi.

3) Materi pembelajaran

Materi pembelajaran yang digunakan oleh guru pembimbing mengacu pada kurikulum KTSP untuk kelas XII dan kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Buku pembelajaran yang digunakan seperti *Le mag* dan *Bonjour chers amis*.

4) Situasi kelas

Kelas X IPS 2 terlihat ramai namun masih dapat dikondisikan.

5) Kondisi siswa

Kondisi siswa kelas X IPS 2 terlihat antusias dalam mengikuti proses KBM. Dari sisi keaktifan siswa laki-laki maupun perempuan sama-sama aktif. Meskipun terdapat siswa yang diam dan bermain sendiri.

6) Perkenalan dengan siswa

Siswa terlihat sangat antusias dan senang ketika mahasiswa PPL UNY ikut masuk kedalam kelas bersama guru pembimbing dan dikenalkan kepada mereka.

7) Pembagian Kelas

Mahasiswa jurusan bahasa Prancis UNY yang diterjunkan di SMA Negeri 2 Klaten sebanyak 4 mahasiswa, Maka guru pembimbing membagi kelas dengan rincian:

- a) Pradipta Ari Permadi (12204241004) – Kelas XI IPS 2
- b) Ghani Naufal Sanni (122042410--) – Kelas X IPS 1
- c) Vonita Rahma Reda (12204241025) – Kelas X IPS 2
- d) Rahmawati (122042410--) – Kelas XI IPS 1

Setelah dilakukan pembagian kelas, kemudian mahasiswa dan guru pembimbing melakukan diskusi terkait materi dan situasi di tiap-tiap kelas.

b. Pembuatan RPP

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk mengikuti proses pengajaran terbimbing selama 4 kali pertemuan, maka dibuatlah 5 RPP dengan rincian sebagai berikut:

1) RPP I

Pembuatan RPP I dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

- Mencari sumber di internet (45 menit)

Setelah ditentukan SK-KD, maka praktikan mencari materi di internet dan sumber lainnya. Praktikan mencari materi di beberapa website seperti *français facile* dan *madamepapastergiou.weebly.com*.
- b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :
 - Mengetik dan mengedit RPP (20 menit)

Praktikan sudah memiliki format RPP yang akan dibuat, maka hal yang dilakukan praktikan adalah menyetik dan memindahkan materi yang telah didapat tadi kedalam RPP. Alat evaluasi diperoleh dari internet yaitu berupa gambar benda-benda yang didalam kelas. Kemudian diperlukan penyesuaian ukuran kertas dengan format RPP yaitu F4 atau folio.
 - c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:
 - Konsultasi (15 Menit)

Setelah dilakukan konsultasi, beberapa materi di hilangkan karena kurang sesuai untuk pelajar SMA kelas XI. Dan konsultasi ke-2 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 13 Agustus dan telah disetujui oleh guru pembimbing.
 - Revisi (20 Menit)

Revisi dilakukan pada hari Rabu tanggal 12 Agustus 2015. Materi yang dihilangkan pada RPP adalah *Préposition (Sur, Sous, Dans, Au coin, etc)* yaitu preposisi yang digunakan untuk menyatakan letak-letak benda.

Hasil RPP 1:

- a) Materi : *La classe*
- b) Alokasi waktu : 2x45
- c) Kompetensi : *Compréhension Ecrite* (Membaca)
- d) Kelas : XI IPS 2
- e) Pertemuan : 1

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, materi yang diambil untuk pertemuan pertama yaitu *La classe* dengan sub

tema *ce qu'on peut trouver dans la classe*. Alat evaluasi yang dibuat digunakan untuk mengukur kompetensi membaca (*compréhension écrite*) yaitu mencocokkan nama benda dengan gambar yang tersedia. Metode yang digunakan adalah *lecture active*.

Kendala dan hambatan :

- a) Menyesuaikan materi untuk pelajar SMA kelas XI
- b) Koneksi internet

Solusi dan pemecahan:

- a) Mengkonsultasikan materi dengan guru pembimbing
- b) Diskusi dengan rekan PPL
- c) Mengganti kartu perdana yang memiliki koneksi internet kuat

2) RPP II

Pembuatan RPP II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 19 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

- Mencari sumber di internet (45 menit)

Setelah ditentukan SK-KD, maka praktikan mencari materi di internet dan sumber lainnya. Praktikan mencari materi di beberapa website seperti *français facile* dan *youtube.com*.

- Melihat RPP yang memiliki tema yang sama (10 menit)

RPP yang memiliki tema yang sama bias dijadikan referensi guna mendapatkan materi dan metode yang tepat.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengetik dan mengedit RPP (20 menit)

Praktikan sudah memiliki format RPP yang akan dibuat, maka hal yang dilakukan praktikan adalah mengetik dan memindahkan materi yang telah didapat tadi kedalam RPP. Alat evaluasi dibuat sendiri oleh praktikan. Kemudian diperlukan penyesuaian ukuran kertas dengan format RPP yaitu F4 atau folio.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi (15 Menit)

Konsultasi ke-1 dilakukan pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015 dengan hasil RPP telah disetujui.

Hasil RPP 1:

- a) Materi : *La famille*
- b) Alokasi waktu : 3x45
- c) Kompetensi : *Expression Ecrit* (Menulis)
- d) Kelas : XI IPS 2
- e) Pertemuan : 2

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, materi yang diambil untuk pertemuan kedua yaitu *La famille* dengan sub tema *L'arbre généalogique : la famille de sylvie*. Alat evaluasi yang dibuat digunakan untuk mengukur kompetensi menulis (*expression écrite*) yaitu membuat pohon keluarga dan mendeskripsikan pohon keluarga tersebut. Metode yang digunakan adalah *lecture active*. RPP II digunakan untuk 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 3x45 menit.

Kendala dan hambatan :

- a) Tidak ada

Solusi dan pemecahan:

- a) Tidak ada

3) RPP III

Pembuatan RPP III dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 23 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam. Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

- Mencari sumber di internet (45 menit)

Setelah ditentukan SK-KD, maka praktikan mencari materi di internet dan sumber lainnya. Praktikan mencari materi di beberapa website seperti *francais facile*, *google.com/gambar*, dan *youtube.com*.

- Melihat RPP yang memiliki tema yang sama (10 menit)

RPP yang memiliki tema yang sama bias dijadikan referensi guna mendapatkan materi dan metode yang tepat.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengetik dan mengedit RPP (20 menit)

Praktikan sudah memiliki format RPP yang akan dibuat, maka hal yang dilakukan praktikan adalah menyetik dan memindahkan materi yang telah didapat tadi kedalam RPP. Alat evaluasi diperoleh dari internet yaitu gambar aktivitas sehari. Kemudian diperlukan penyesuaian ukuran kertas dengan format RPP yaitu F4 atau folio.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi (15 Menit)

Konsultasi ke-1 dilakukan pada hari Kamis tanggal 24 Agustus 2015 dengan hasil RPP telah disetujui.

Hasil RPP 1:

- a) Materi : *La vie quotidienne*
- b) Alokasi waktu : 4x45
- c) Kompetensi : *Expression Ecrit* (Menulis) dan *Compréhension écrite* (Membaca)
- d) Kelas : XI IPS 2
- e) Pertemuan : 3

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, materi yang diambil untuk pertemuan ketiga yaitu *La vie quotidienne*

dengan sub tema *Les activités quotidiennes*. Alat evaluasi yang dibuat ini digunakan untuk mengukur kompetensi menulis (*expression écrite*) dan membaca (*compréhension écrite*) yaitu membuat pohon keluarga dan mendeskripsikan pohon keluarga tersebut. Metode yang digunakan adalah *discovery learning*. RPP III digunakan untuk 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 4x45 menit.

Kendala dan hambatan :

- a) Alat evaluasi hasil cetakan berwarna hitam putih
- b) Biaya pencetakan berwarna mahal 1000 rupiah/lembar

Solusi dan pemecahan:

- a) Menampilkan alat evaluasi pada power point

4) RPP IV

Pembuatan RPP IV dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 2 September 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 2 jam.

Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

- Mencari sumber di internet (45 menit)

Setelah ditentukan SK-KD, maka praktikan mencari materi di internet dan sumber lainnya. Praktikan mencari materi di beberapa website seperti *français facile* dan *youtube.com*.

- Melihat RPP yang memiliki tema yang sama (10 menit)

RPP yang memiliki tema yang sama bias dijadikan referensi guna mendapatkan materi dan metode yang tepat.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengetik dan mengedit RPP (20 menit)

Praktikan sudah memiliki format RPP yang akan dibuat, maka hal yang dilakukan praktikan adalah

mengetik dan memindahkan materi yang telah didapat tadi kedalam RPP. Alat evaluasi diperoleh dari internet yaitu gambar aktivitas sehari. Kemudian diperlukan penyesuaian ukuran kertas dengan format RPP yaitu F4 atau folio.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi (15 Menit)

Konsultasi ke-1 dilakukan pada hari Kamis tanggal 24 Agustus 2015 dengan hasil RPP telah disetujui.

Hasil RPP 1:

- a) Materi : *La description physique*
- b) Alokasi waktu : 4x45
- c) Kompetensi : *Expression Oral (Berbicara)*
- d) Kelas : XI IPS 2
- e) Pertemuan : 4

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, materi yang diambil untuk pertemuan ketiga yaitu *La description physique*. Alat evaluasi yang dibuat ini digunakan untuk mengukur kompetensi menulis (*expression oral*) yaitu membuat pohon keluarga dan mendeskripsikan pohon keluarga tersebut. Metode yang digunakan adalah *discovery learning*. RPP IV digunakan untuk 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 4x45 menit.

Kendala dan hambatan :

- a) Biaya pencetakan berwarna mahal 1000 rupiah/lembar

Solusi dan pemecahan:

- a) Mencetak alat evaluasi di jogja

5) RPP V

Pembuatan RPP V dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 8 September 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar 1 jam.

Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Membaca Silabus (15 menit)

Kegiatan ini dilakukan dengan memilih dan menentukan SK-KD yang sesuai dengan kompetensi

yang akan dicapai dan materi yang akan dituangkan kedalam RPP.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengetik dan mengedit RPP (20 menit)

Praktikan sudah memiliki format RPP yang akan dibuat, maka hal yang dilakukan praktikan adalah menyetik dan memindahkan materi yang telah didapat tadi kedalam RPP. Alat evaluasi diperoleh dari internet yaitu gambar aktivitas sehari. Kemudian diperlukan penyesuaian ukuran kertas dengan format RPP yaitu F4 atau folio.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi (15 Menit)

Konsultasi ke-1 dilakukan pada hari Kamis tanggal 10 Agustus 2015 dengan hasil RPP telah disetujui.

Hasil RPP 1:

1. Materi : *ulangan harian 1*
2. Alokasi waktu : 3x45
3. Kompetensi : *Expression Ecrit* (Menulis) dan *Compréhension écrite* (Membaca)
4. Kelas : XI IPS 2
5. Pertemuan : 5

Mengacu kepada silabus kurikulum 2013, materi yang diambil untuk pertemuan kelima diadakan ulangan harian 1. Alat evaluasi yang dibuat ini digunakan untuk mengukur kompetensi menulis (*expression écrite*) dan membaca (*compréhension écrite*) yaitu membuat pohon keluarga dan mendeskripsikan pohon keluarga tersebut.

Kendala dan hambatan :

- a) Tidak ada

Solusi dan pemecahan:

- a) Tidak ada

c. Pembuatan Media Pembelajaran

Didasarkan pada 4 RPP yang telah dibuat, maka praktikan harus membuat 4 media pembelajaran guna meningkatkan efektivitas dalam proses KBM.

1) Media Pembelajaran I

Pembuatan media pembelajaran I di laksanakan pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar $1\frac{1}{2}$ jam. Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh media (15 menit)

Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh media pembelajaran seperti video ataupun program-program yang digunakan untuk belajar.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat power point (20 menit)

Setelah diperoleh contoh media yang bagus, praktikan membuat power point yang terdiri dari 6 slide. Praktikan menggunakan fitur hyperlink dalam power point tersebut serta penambahan beberapa animasi agar power point terlihat lebih menarik.

- Mengunduh video atau sumber lainnya (15)

Mengunduh video pembelajaran dari internet yang bias digunakan sebagai bahan ajar.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi dengan teman PPL (10 Menit)

Meminta pendapat dan saran teman PPL tentang power point yang telah dibuat terkait hal-hal yang kurang ataupun yang lebih. Seperti pemilihan warna, kejelasan huruf dan letak posisi video.

2) Media Pembelajaran II

Pembuatan media pembelajaran II di laksanakan pada hari Rabu tanggal 19 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar $1\frac{1}{2}$ jam. Penjabaran kegiatan :

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh media (20 menit)

Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh media pembelajaran seperti video ataupun program-program yang digunakan untuk belajar.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat power point (20 menit)

Setelah diperoleh contoh media yang bagus, praktikan membuat power point yang terdiri dari 8 slide. Praktikan menggunakan fitur hyperlink dalam power point tersebut serta penambahan beberapa animasi agar power point terlihat lebih menarik.

- Mengunduh video atau sumber lainnya (15 menit)

Mengunduh video pembelajaran dari internet yang bisa digunakan sebagai bahan ajar.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi dengan teman PPL (10 Menit)

Meminta pendapat dan saran teman PPL tentang power point yang telah dibuat terkait hal-hal yang kurang ataupun yang lebih. Seperti pemilihan warna, kejelasan huruf dan letak posisi video.

3) Media Pembelajaran III

Pembuatan media pembelajaran III di laksanakan pada hari Rabu tanggal 26 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar $1\frac{1}{2}$ jam. Penjabaran kegiatan :

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh media (20 menit)

Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh media pembelajaran seperti video ataupun program-program yang digunakan untuk belajar.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat power point (20 menit)

Setelah diperoleh contoh media yang bagus, praktikan membuat power point yang terdiri dari 7 slide.

Praktikan menggunakan fitur hyperlink dalam power point tersebut serta penambahan beberapa animasi agar power point terlihat lebih menarik.

- Mengunduh video atau sumber lainnya (15 menit)
Mengunduh video pembelajaran dari internet yang bisa digunakan sebagai bahan ajar.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi dengan teman PPL (10 Menit)
Meminta pendapat dan saran teman PPL tentang power point yang telah dibuat terkait hal-hal yang kurang ataupun yang lebih. Seperti pemilihan warna, kejelasan huruf dan letak posisi video.

4) Media Pembelajaran IV

Pembuatan media pembelajaran IV di laksanakan pada hari Kamis tanggal 19 Agustus 2015 dengan durasi waktu kotor sekitar $2\frac{1}{2}$ jam. Penjabaran kegiatan :

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh media (20 menit)

Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh media pembelajaran seperti video ataupun program-program yang digunakan untuk belajar.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat power point (20 menit)
Setelah diperoleh contoh media yang bagus, praktikan membuat power point yang terdiri dari 8 slide. Praktikan menggunakan fitur hyperlink dalam power point tersebut serta penambahan beberapa animasi agar power point terlihat lebih menarik.
- Mengunduh video atau sumber lainnya (20 menit)
Mengunduh video pembelajaran dari internet yang bisa digunakan sebagai bahan ajar.
- Membuat Video Pembelajaran (60 menit)
Praktikan membuat video pembelajaran dengan menggabungkan gambar serta video pembelajaran

yang telah diunduh guna menyesuaikan dengan kebutuhan materi yang di ajarkan. Aplikasi yang digunakan praktikan untuk mengedit video adalah Camtasia 8.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi dengan teman PPL (10 Menit)

Meminta pendapat dan saran teman PPL tentang power point yang telah dibuat terkait hal-hal yang kurang ataupun yang lebih. Seperti pemilihan warna, kejelasan huruf dan letak posisi video.

d. Pembuatan alat evaluasi

Pembuatan alat evaluasi disini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 8 September 2015 yaitu berupa soal ulangan harian 1 yang dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 10 September 2015, dengan lama waktu pengerjaan sekitar 3 jam. Penjabaran kegiatan:

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan :

- Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh soal (30 menit)

Praktikan mencari sumber di internet berupa contoh-contoh soal yang bisa dijadikan sebagai patokan dalam membuat soal nanti.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat soal (40 menit)

Praktikan membuat soal dengan melihat model contoh soal yang terdapat di beberapa sumber seperti *le mag*, *echo 1*, dan *bonjour chers amis*, maupun website seperti *français facile*. Dalam membuat soal praktikan didasarkan pada materi yang telah disampaikan sebelumnya yaitu *la famille*, *la classe*, dan *les activités quotidiennes*. Praktikan membuat draft soal pada sebuah draft kertas dan berhasil membuat 15 soal pilihan ganda dan 2 soal uraian.

- Mengetik soal (20 menit)

Praktikan menetik soal tersebut dengan menggunakan program Microsoft word.

c) Evaluasi, kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Konsultasi dengan guru pembimbing (15 Menit)
Secara keseluruhan soal ulangan harian 1 yang dibuat oleh praktikan layak untuk digunakan.
- Revisi soal (20 menit)
Setelah dilakukan konsultasi, beberapa soal diganti dan diperbaiki consigne-nya. Maka praktikan mengedit kembali soal tersebut.

e. Praktik mengajar di Kelas XI IPS 2

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 2 kelas dalam 5 minggu yaitu kelas XI IPS 2 dan X IPS 2 sebagai guru tutor, dengan jumlah jam yaitu 7 jam per minggu.

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam Ke-		
1.	10-8-2015	7-8	Salutations	X IPS 2
2.	13-8-2015	8-10	La Classe : Ce qu'on peut trouver dans la classe	XI IPS 2
3.	20-8-2015	8-10	La Famille : La famille de Sylvie	XI IPS 2
4.	21-8-2015	1	L'identité: Se saluer	X IPS 2
5.	21-8-2015	4	La Famille : La famille de Sylvie	XI IPS 2
6.	24-8-2015	7-8	L'identité : Se Présenter	X IPS 2
7.	27-8-2015	8-10	La Vie Quotidienne : Les activites quotidienne	XI IPS 2
8.	28-8-2015	1	Saluer et Prendre Congé	X IPS 2
9.	28-8-2015	4	La Vie Quotidienne : Les activites quotidienne	XI IPS 2
10.	31-8-2015	7-8	Présenter Quelqu'un	X IPS 2
11.	3-9-2015	8-10	La Description Physique : Decrire quelqu'un	XI IPS 2

12.	4-9-2015	1	Dire ce qu'on aime	X IPS 2
13.	4-9-2015	4	La Description Physique : Decrire quelqu'un	XI IPS 2
14.	7-9-2015	7-8	Ulangan Harian 1	X IPS 2
15.	10-9-2015	8-10	Ulangan Harian 1	XI IPS 2
16.	11-9-2015	1	Continue Dire ce qu'on aime	X IPS 2

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode lecture active, discovery learning serta latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali tatap muka dengan rincian sebagai berikut:

1) Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 29 siswa. Pada pertemuan pertama, materi yang disampaikan adalah *la classe* dengan sub tema *ce qu'on peut trouver dans la classe*. Sebelum masuk kedalam pembahasan materi, praktikan melakukan perkenalan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperkenalkan diri mereka dengan menggunakan bahasa Prancis yang sudah dipelajari sebelumnya. Siswa terlihat sangat antusias saat mengikuti games yang diberikan oleh praktikan.

2) Tatap Muka II

Tatap muka kedua dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2, yang berjumlah 29 siswa. Pada pertemuan pertama, materi yang disampaikan adalah mengenai *la famille* dengan kompetensi menulis (*Expression Ecrite*). Siswa terlihat sangat antusias dengan pelajaran ketika mulai membuat pohon keluarganya sendiri. Namun sebagian besar siswa masih melakukan kesalahan dalam pengucapan beberapa kosakata bahasa perancis terkait dengan materi yang disampaikan sehingga praktikan menghampiri dan meminta satu persatu siswa untuk melakukan praktik berbicara, dan memberikan arahan yang tepat pada ucapan siswa.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 21 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2, yang berjumlah 29 siswa. Materi yang disampaikan adalah mengenai *la famille*. Pada pertemuan kedua, praktikan membahas hasil teks yang telah dibuat siswa serta menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa.

3) Tatap muka III

Tatap muka ketiga dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari kamis tanggal 27 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2, yang berjumlah 29 siswa. Pada pertemuan pertama, materi yang disampaikan adalah mengenai *la vie quotidienne* dengan kompetensi membaca (*Compréhension Ecrite*) dan menulis (*Expression Oral*). Siswa terlihat begitu antusias ketika memberikan deskripsi pendek terkait materi aktivitas sehari-hari. Namun sebagian besar siswa masih belum mengkonjugasikan kata kerja sehingga praktikan mengajak siswa untuk berlatih konjugasi dengan menuliskan konjugasi kata kerja dipapan tulis.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 28 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 29 siswa.

Praktikan mengadakan sebuah Quiz dengan cara membagi siswa kedalam 4 kelompok. Kelompok yang berhasil memperoleh skor tertinggi memperoleh hadiah sehingga siswa menjadi antusias untuk mengikuti kegiatan tersebut.

4) Tatap Muka IV

Tatap muka keempat dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 3 September 2015 di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 29 siswa. Pada pertemuan pertama, materi yang disampaikan adalah mengenai *la description physique* dengan kompetensi berbicara (*Expression Orale*). Siswa terlihat begitu antusias saat memberikan deskripsi tentang fisik temannya didepan kelas. Namun sebagian besar siswa masih melakukan kesalahan dalam pengucapan beberapa kosakata bahasa perancis terkait dengan materi yang disampaikan sehingga praktikan menghampiri dan meminta satu persatu siswa untuk melakukan praktik berbicara, dan memberikan arahan yang tepat pada ucapan siswa.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 4 September 2015 di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 29 siswa. Praktikan mengadakan sebuah Quiz dengan cara membagi siswa kedalam 4 kelompok. Kelompok yang berhasil memperoleh skor tertinggi memperoleh hadiah sehingga siswa menjadi antusias untuk mengikuti kegiatan tersebut.

5) Tatap Muka V

Tatap muka kelima dilaksanakan pada hari kamis tanggal 10 September 2015 di kelas XI IPS 2. Pada tatap muka terakhir ini dilaksanakan ulangan harian dengan materi yang telah disampaikan sebelumnya. Siswa mengikuti ulangan harian dengan baik.

f. Pembuatan daftar hadir

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 14 Agustus 2015, dengan alokasi waktu 1 jam.

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan:

- Mengambil daftar nama siswa di kantor guru (10 menit)
Praktikan mencari daftar nama siswa kelas XI IPS 2 di lemari data yang terdapat di kantor guru.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Membuat daftar hadir (40 menit)
Praktikan membuat daftar nama menggunakan aplikasi Microsoft excel.
- Mengubah format kertas dari a4 menjadi f4 untuk dicetak (5 menit)
- Menyesuaikan margin (5 menit)

g. Pembuatan daftar nilai

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 11 September 2015, dengan alokasi waktu 3 jam.

a) Persiapan, kegiatan yang dilakukan:

- Mengecek lembar jawaban ulangan harian 1 siswa (20 Menit)

Praktikan mengecek kembali lembar jawaban siswa ulangan harian 1, ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh siswa telah mengikuti ulangan harian 1.

- Mengecek tugas-tugas yang pernah siswa kumpulkan (20 menit)

Mengecek tugas-tugas yang pernah siswa kumpulkan dan memberi tanda bahwa siswa telah mengumpulkan tugas tersebut. Praktikan memberi tugas sebanyak 2 kali selama kegiatan PPL.

b) Pelaksanaan, kegiatan yang dilakukan sebagai berikut :

- Mengkoreksi lembar jawaban ulangan harian 1 siswa (40 menit)

Praktikan mengkoreksi jawaban ulangan harian siswa dan memberi nilai.

- Merekap data nilai tugas dan ulangan (35 menit)
Praktikan merekap data nilai tersebut pada draft kertas.
- Mengedit daftar hadir menjadi daftar nilai (15 menit)
Praktikan mengubah beberapa kolom daftar hadir menjadi daftar nilai yang terdiri dari ulangan harian, tugas 1 dan tugas 2.
- Memindahkan data pada draft nilai kedalam lembar kerja word (20 menit)
Praktikan memasukan nilai dari draft nilai kedalam daftar nilai dengan menggunakan aplikasi Microsoft Word
- Mengubah format kertas dari a4 menjadi f4 untuk dicetak (5 menit)
- Menyesuaikan margin (5 menit)

h. Konsultasi guru pembimbing

Konsultasi yang dilakukan oleh praktikan adalah bertujuan untuk mengkonsultasikan RPP, Soal Ulangan, Media pembelajaran dll.

Dengan rincian sebagai berikut:

No	Waktu		Keperluan	Hasil
	Hari	Tanggal		
1	Senin	10 Agustus 2015	Membahas observasi pra mengajar dikelas	Pembagian kelas
2	Rabu	12 Agustus 2015	Konsultasi RPP I	Revisi : Materi terlalu banyak
3	Kamis	13 Agustus 2015	Konsultasi RPP I	RPP disetujui
4	Kamis	20 Agustus 2015	Konsultasi RPP II	RPP disetujui
5	Kamis	27 Agustus 2015	Konsultasi RPP III	RPP disetujui
6	Kamis	3 September 2015	Konsultasi RPP IV	RPP disetujui
7	Rabu	9 September 2015	Konsultasi Soal ulangan Harian	Overall soal ulangan sudah layak digunakan.

				Revisi pada consigne
--	--	--	--	----------------------

i. Konsultasi dosen pembimbing lapangan

Konsultasi yang dilakukan oleh praktikan adalah bertujuan untuk mengkonsultasikan RPP, kegiatan PPL, Program kerja serta masalah yang di hadapi saat PPL. Dengan rincian sebagai berikut:

No	Waktu		Keperluan	Hasil
	Hari	Tanggal		
1	Rabu	19 Agustus 2015	Konsultasi penyusunan RPP	RPP telah dikonsultasikan dan direvisi dari dosen
2	Selasa	25 Agustus 2015	Konsultasi RPP dan Praktek pengajaran terbimbing oleh dosen	Konsultasi RPP dan salah satu mahasiswa PPL melaksanakan pengajaran terbimbing dengan dosen
3	Jumat	11 September 2015	Konsultasi RPP dan penyusunan Laporan PPL	Dosen memberi arahan tentang penulisan laporan PPL

2. Program Non Mengajar

a. Upacara Bendera

Kegiatan ini dilakukan pada hari senin dan pada hari –hari penting seperti hari kemerdekaan RI dengan alokasi waktu sekitar $1\frac{1}{2}$ jam dalam setiap pelaksanaanya.

No	Waktu		Peran mahasiswa	Hasil
	Hari	Tanggal		
1	Senin	10 Agustus 2015	Peserta Upacara	Pengenalan mahasiwa kepada siswa SMA Negeri 2 Klaten
2	Senin	17 Agustus 2015	Peserta Upacara	Upacara hari Kemerdekaan RI

3	Senin	24 Agustus 2015	Peserta Upacara	Upacara bendera telah dilaksanakan
4	Senin	31 Agustus 2015	Peserta Upacara	Upacara bendera telah dilaksanakan

b. Guru Piket

Kegiatan ini dilaksanakan setiap Hari Selasa oleh praktikan dengan alokasi setiap pelaksanaannya adalah 10 jam. Dengan rincian sebagai berikut:

No	Waktu		Kegiatan
	Hari	Tanggal	
1	Selasa	11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap ijin dari siswa atau guru • Mendata siswa yang tidak masuk • Mengantar surat ijin ke kelas • Menggantikan guru dengan memberi tugas ataupun mengawasi • Membantu guru BK menyelesaikan administrasi data kehadiran • Mengatur jam pelajaran (memberi tanda pergantian jam pelajaran dengan menekan Bell) • Membantu guru mendata siswa yang mengikuti suatu kegiatan ekstrakurikuler
2	Selasa	18 Agustus 2015	
3	Selasa	25 Agustus 2015	
4	Selasa	1 September 2015	
5	Selasa	8 September 2015	

11 Program lainnya

a. Guru Tutor di Kelas X IPS 2

1) Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada tatap muka pertama, 4 praktikan melakukan perkenalan dan mengulas materi Salutation yang telah dipelajari sebelumnya. Siswa terlihat sangat antusias saat membahas tentang materi Salutation, selain itu praktikan mengajari tentang nyanyian selamat ulang tahun dalam bahasa Prancis serta melakukan games bisik berantai.

2) Tatap Muka II

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 21 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan adalah mengenai *L'identité: Se saluer*. Siswa terlihat sangat antusias saat bermain peran di depan kelas dan berdialog menggunakan kata sapaan dalam bahasa Prancis, namun masih banyak siswa yang melakukan kesalahan pengucapan. Sehingga praktikan memberikan pengarahan bagaimana pengucapan yang tepat.

3) Tatap Muka III

Tatap muka ketiga dilaksanakan pada hari Senin tanggal 24 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan adalah mengenai *Se presenter*. Siswa terlihat sangat antusias saat memperkenalkan diri di depan kelas menggunakan bahasa Prancis. Siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan verba *être*. Maka praktikan memberikan penjelasan lebih tentang penggunaan verba *être*.

4) Tatap Muka IV

Tatap muka keempat dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 28 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan adalah mengenai *se saluer et prendre conge* dan dilanjutkan dengan games. Siswa berlatih berdialog di depan kelas dengan menggunakan bahasa Prancis, praktikan mengarahkan dan mengoreksi pengucapan siswa. Siswa terlihat begitu antusias dalam mengikuti jalannya games.

5) Tatap Muka V

Tatap muka kelima dilaksanakan pada hari Senin tanggal 31 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan mengenai *Présenter Quelqu'un*. Siswa terlihat sangat antusias ketika belajar memperkenalkan orang lain. Namun siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan pronom personnel, sehingga praktikan

memberikan latihan membedakan subyek orang pertama, kedua, dan ketiga dalam bahasa Prancis.

6) Tatap Muka VI

Tatap muka keenam dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 4 September 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan adalah mengenai *direce qu'on aime*. Siswa mengalami kesulitan dalam mengkonjugasikan kata kerja *aimer*, *adore*, dan *detester* sehingga praktikan melibatkan siswa untuk maju kedepan dan mengkonjugasikan kata kerja tersebut dan memberikan penjelasan terkait kata kerja tersebut.

7) Tatap Muka VII

Tatap muka ketujuh dilaksanakan pada hari Senin tanggal 7 September 2015 di kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa. Pada tatap muka terakhir ini dilaksanakan ulangan harian dengan materi yang telah disampaikan sebelumnya. Siswa mengikuti ulangan harian dengan baik.

b. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan dilakukan saat PPL berlangsung dan dilanjutkan pasca PPL. Kegiatan ini dimulai dari merekap data-data PPL seperti catatan mingguan, laporan dana. Penulisan laporan ini membutuhkan waktu sekitar 15 jam. Pelaksanaan PPL UNY tahun 2015 dilaksanakan terpisah dari kegiatan KKN, mengakibatkan adanya format penulisan laporan PPL yang baru sehingga penulis mengalami kesulitan dalam mencari sumber serta referensi cara penulisan yang tepat. Karena pada tahun-tahun sebelumnya Pelaksanaan PPL dan KKN dilaksanakan secara bersama-sama dalam tempo 2 bulan. Sehingga sebagian besar format laporan PPL yang ditemukan penulis di Internet masih terintegrasi dengan laporan PPL. Maka dari itu, penulis melakukan revisi laporan PPL pasca pelaksanaan PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 5 minggu, yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong libur ataupun pengurang jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

2. Hambatan dan Solusi

a. Pembuatan RPP, Pembuatan Media dan Alat Evaluasi

Kendala dan hambatan :

- a) Koneksi Internet
- b) Biaya pencetakan berwarna mahal 1000 rupiah/lembar

Solusi dan pemecahan:

- a) Mengganti kartu perdana dengan operator yang memiliki sinyal kuat
- b) Mencetak dokumen di jogja

b. Praktik Mengajar dan Guru Tutor

Kendala dan hambatan :

- a) Komunikasi dengan siswa (Pengkondisian kelas, acuh tak acuh pada mahasiswa PPL, kurang sopan)
- b) Kurang kompak dalam melakukan pengajaran

Solusi dan pemecahan:

- a) Bersosialisasi dengan siswa
- b) Koordinasi lebih

c. Penyusunan Laporan

Kendala dan hambatan :

- a) Kurang paham dengan bentuk serta isi laporan

b) Sulit menemukan sumber referensi penulisan yang tepat

Solusi dan pemecahan:

a) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.

- b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- c. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- i. Praktikan harus menjaga nama almamter UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Nurkholis, Ahmad. 2013. *Laporan Individu PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN 1

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL

MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2015



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F01
Untuk Mahasiswa

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL INDIVIDU	MINGGU					JUMLAH
		I	II	III	IV	V	JAM
A	Program Mengajar						
1	Observasi Kelas	3					3
2	Pembuatan RPP	2	2	2	2	1	9
	a. Persiapan						
	Membaca silabus	15'	15'	15'	15'	15'	
	Mencari sumber di internet	45'	45'	45'	45'		
	Membaca RPP yang memiliki tema yang sama				10'		
	b. Pelaksanaan						
	Mengetik dan mengedit RPP	20'	20'	20'	20'	20'	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Konsultasi	15'	15'	15'	15'	15'	
	Revisi	20'					
3	Pembuatan Media Pembelajaran	1.5	1.5	1.5	2.5		7
	a. Persiapan						
	Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh media pembelajaran	15'	20'	20'	20'		
	b. Pelaksanaan						
	Membuat slide powerpoint	20'	20'	20'	20'		
	Membuat video pembelajaran				60'		
	Mengunduh video atau sumber lainnya	15'	15'	15'	20'		
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Konsultasi dengan teman PPL	10'	10'	10'	10'		
4	Pembuatan Alat Evaluasi (Ulangan Harian 1)					3	3
	a. Persiapan						
	Mencari sumber di internet yaitu contoh-contoh soal					30'	
	b. Pelaksanaan						
	Membuat Soal					40'	
	Mengetik Soal					20'	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Konsultasi					15'	
	Revisi					20'	
5	Praktek Mengajar	2	3	4	4	3.5	16.5
	a. Persiapan						
	Membaca kembali RPP	20'	20'	30'	30'	30'	
	b. Pelaksanaan						
	Praktek Mengajar di kelas XI IPS 2	90'	135'	180'	180'	135'	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran	10'	10'	20'	20'	20'	
6	Pembuatan Daftar Hadir Siswa	1					1
	a. Persiapan						
	Mengambil daftar nama siswa di kantor guru	10'					
	b. Pelaksanaan						
	Membuat daftar hadir	40'					
	Mengubah format kertas dari A4 menjafi F4	5'					
	Menyesuaikan margin	5'					
7	Pembuatan Daftar Nilai Siswa					3	3
	a. Persiapan						
	Mengecek kembali lembar ulangan harian siswa					20'	
	Mengecek tugas-tugas yang pernah dikumpulkan siswa					20'	
	b. Pelaksanaan						
	Mengoreksi lembar jawaban ulangan harian siswa					40'	
	Merekap data nilai tugas dan ulangan					35'	
	Mengedit daftar hadir menjadi daftar nilai siswa					15'	
	Memindahkan data draft nilai kedalam lembar kerja word					20'	
	Mengubah format kertas dari A4 menjafi F4					5'	
	Menyesuaikan margin					5'	
8	Konsultasi Guru Pembimbing	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
9	Konsultasi Dosen PPL		0.5	1		0.5	2
B	Program Non Mengajar						
1	Upacara Bendera	1.5	1.5	1.5	1.5		6
2	Guru Piket	10	10	10	10	10	50
C	Program Lainnya						
1	Guru Tutor		2	3	3	3	11
	a. Persiapan						
	Berkoordinasi dengan teman yang akan mengajar		15'	15'	15'	15'	
	b. Pelaksanaan						
	Guru Tutor di kelas X IPS 2		45'	135'	135'	135'	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran bersama guru pembimbing		10'	10'	10'	10'	
2	Penyusunan Laporan Individu	3	3	3	3	3	15
JUMLAH		24.5	24	26.5	26.5	27.5	129

Klaten, 11 September 2015

Mengetahui



Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Rohali, M. Hum
NIP. 1965080 199303 1 014

Pradipta Ari Permadi
NIM. 12204241004

LAMPIRAN 2

CATATAN MINGGUAN KEGIATAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Pradipta Ari Permadi

No. Mahasiswa : 12204241004

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">–Upacara bendera.–Konsultasi pertama dengan guru pembimbing tentang rencana pembelajaran dan jadwal mengajar.–Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 2.	<ul style="list-style-type: none">–Pengenalan mahasiswa PPL UNY.–Setiap mahasiswa membuat 4 RPP dan mengajar 1 kelas.–Pengenalan mahasiswa kepada siswa kelas X IPS 2 dan cara mengajar guru di kelas.	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada–Tidak ada–Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada–Tidak ada–Tidak ada
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">–Pembuatan RPP ke-1 untuk kelas XI.	<ul style="list-style-type: none">–RPP ke-1 untuk kelas XI telah dibuat.	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">– Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

		- Tugas Piket	- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	- Tidak ada	- Tidak ada
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	- Konsultasi RPP ke-1 untuk kelas XI. - Tugas Piket	- RPP perlu direvisi. - Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	- Tidak ada. - Tidak ada	- Tidak ada. - Tidak ada
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	- Konsultasi RPP ke-1 untuk kelas XI. - Tugas Piket - Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 pertemuan pertama (<i>la classe</i>).	- RPP telah disetujui. - Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru. - Perkenalan dengan siswa dan membahas materi (<i>ce qu'on peut trouver dans la classe</i>).	- Tidak ada. - Tidak ada - Banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dan berbicara sendiri.	- Tidak ada. - Tidak ada - Melakukan permainan yang mengharuskan siswa untuk menyebutkan dan benda-benda yang bisa ditemukan dalam kelas, siswa yang



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

					tidak dapat menyebutkan akan mendapat hukuman dan yang dapat menyebutkan mendapat pujian.
4.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Tugas Piket- Pembuatan daftar hadir	<ul style="list-style-type: none">- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.- Daftar hadir telah selesai dibuat	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 11 September 2015

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Pradipta Ari Permadi

NIM. 12204241004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Pradipta Ari Permadi

No. Mahasiswa : 12204241004

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	– Upacara bendera.			
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	– Tugas Piket.	– Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	– Tidak ada.	– Tidak ada.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	– Pembuatan RPP ke-2 untuk kelas XI. – Konsultasi dosen pembimbing lapangan (DPL – Jurusan).	– RPP ke-2 untuk kelas XI telah dibuat. – Konsultasi penyusunan RPP.	– Tidak ada. – Tidak ada. – Tidak ada.	– Tidak ada. – Tidak ada. – Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

untuk
mahasiswa

		- Pembuatan Media Pembelajaran.	- Media Pembelajaran telah dibuat berupa Video Powerpoint.		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	- Konsultasi RPP ke-2 untuk kelas XI. - Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 pertemuan kedua (<i>la famille</i>).	- RPP telah disetujui. - Berlatih membuat pohon keluarga sendiri dan menuliskan teks pendek terkait materi <i>la famille</i> .	- Tidak ada. - Masih sulit untuk memperoleh perhatian siswa.	- Tidak ada. - Melakukan pembelajaran yang lebih interaktif dengan power point yang lebih menarik, dan memutar video pembelajaran bahasa Prancis yang terkait dengan materi.
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	- Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 dengan melanjutkan pertemuan kedua (<i>la famille</i>).	Membahas tugas pohon keluarga serta teks pendek yang dibuat oleh siswa, serta menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa.	Masih banyak siswa yang melakukan kesalahan dalam mengkonjugasikan kata kerja <i>s'appeler</i> dan <i>etre</i> .	Melibatkan siswa dengan cara maju kedepan dengan mengkonjugasikan kata kerja tersebut untuk semua subjek dan berlatih pengucapannya.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

untuk
mahasiswa

		- Guru Tutor di kelas X IPS 2			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 11 September 2015

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Pradipta Ari Permadi

NIM. 12204241004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Pradipta Ari Permadi

No. Mahasiswa : 12204241004

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	- Upacara bendera. - Guru Tutor di kelas X IPS 2			
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	- Tugas Piket. - Konsultasi dosen pembimbing lapangan (DPL - Jurusan)	- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru. - Konsultasi RPP	- Tidak ada. - Tidak ada.	- Tidak ada. - Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">– Pembuatan RPP ke-3 untuk kelas XI.– Pembuatan Media Pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">– RPP ke-3 untuk kelas XI telah dibuat.– Media pembelajaran telah dibuat berupa Powerpoint.	<ul style="list-style-type: none">– Tidak ada.– Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">– Tidak ada.– Tidak ada.
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">– Konsultasi RPP ke-3 untuk kelas XI.– Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 pertemuan ketiga (<i>la vie quotidienne</i>).	<ul style="list-style-type: none">– RPP telah disetujui.– Berlatih memberikan sebuah deskripsi pada sebuah gambar terkait materi aktivitas sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">– Tidak ada.– Beberapa siswa masih belum mengkonjugasikan beberapa kata kerja.	<ul style="list-style-type: none">– Tidak ada.– Melibatkan siswa dengan cara maju kedepan dengan mengkonjugasikan kata kerja tersebut untuk semua subjek dan berlatih pengucapannya.
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">– Konsultasi dosen pembimbing lapangan (DPL – Pamong)	<ul style="list-style-type: none">– Memantau jalannya program PPL	<ul style="list-style-type: none">– Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">– Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 melanjutkan pertemuan ketiga (<i>la vie quotidienne</i>).- Guru Tutor di kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none">- Quiz tentang materi yang pernah diajarkan.	<ul style="list-style-type: none">- Mengkondisikan siswa agar Quiz berjalan kondusif.	<ul style="list-style-type: none">- Membagi siswa menjadi 4 kelompok dan menunjuk ketua tiap kelompok sebagai juru bicara.
--	--	--	--	---	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 11 September 2015

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Pradipta Ari Permadi

NIM. 12204241004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Pradipta Ari Permadi

No. Mahasiswa : 12204241004

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	-Upacara bendera. -Guru Tutor di kelas X IPS 2.			
2.	Selasa, 1 September 2015	- Tugas Piket. - Konsultasi dosen pembimbing lapangan (DPL - Jurusan)	- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru. - Konsultasi RPP	-Tidak ada. -Tidak ada.	-Tidak ada. -Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 2 September 2015	– Pembuatan RPP ke-4 untuk kelas XI.	– RPP ke-4 untuk kelas XI telah dibuat.	– Tidak ada.	– Tidak ada.
4.	Kamis, 3 September 2015	– Konsultasi RPP ke-4 untuk kelas XI. – Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 pertemuan keempat (<i>la description physique</i>). – Pembuatan media pembelajaran.	– RPP telah disetujui. – Berlatih memberikan sebuah deskripsi tentang fisik dari sebuah foto. – Media pembelajaran telah dibuat berupa video deskripsi fisik.	– Tidak ada. – Siswa masih kesulitan memahami penggunaan <i>etre</i> dan <i>avoir</i> . – Tidak ada.	– Tidak ada. – Memberikan penjelasan mengenai perbedaan penggunaan <i>etre</i> dan <i>avoir</i> . – Tidak ada.
5.	Jumat, 4 September 2015	– Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 melanjutkan pertemuan keempat (<i>la vie quotidienne</i>). – Guru Tutor di kelas X IPS 2.	– Quiz tentang materi yang pernah diajarkan.	– Mengkondisikan siswa agar Quiz berjalan kondusif.	– Membagi siswa menjadi 4 kelompok dan menunjuk ketua tiap kelompok sebagai juru bicara.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

untuk
mahasiswa

--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 11 September 2015

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Pradipta Ari Permadi

NIM. 12204241004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunoh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Pradipta Ari Permadi

No. Mahasiswa : 12204241004

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Guru Tutor di kelas X IPS 2.	Mendampingi rekan PPL dalam mengawasi jalannya ulangan harian.		
2.	Selasa, 8 September 2015	– Tugas Piket. – Pembuatan soal ulangan harian untuk kelas XI.	– Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru. – Soal ulangan harian telah dibuat.	–Tidak ada. –Tidak ada.	–Tidak ada. –Tidak ada.
3.	Rabu, 9 September 2015	Konsultasi soal ulangan harian untuk kelas XI.	Soal ulangan harian untuk kelas XI telah disetujui.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

untuk
mahasiswa

4.	Kamis, 10 September 2015	Pelaksanaan ulangan harian di kelas XI IPS 2.		Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 11 September 2015	- Penarikan PPL - Pembuatan daftar nilai		-Tidak ada -Tidak ada	-Tidak ada -Tidak ada

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 11 September 2015

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Pradipta Ari Permadi

NIM. 12204241004

LAMPIRAN 3

LAPORAN DANA KEGIATAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 2 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Kuantitatif : 5 buah RPP siap untuk acuan mengajar. Kualitatif : RPP jelas dan mudah dipahami.	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00
2.	Penggandaan soal latihan	Kuantitatif : 75 lembar soal latihan siap untuk latihan siswa. Kualitatif : soal latihan lebih baik setelah dikonsultasikan.	-	Rp 29.000,00	-	-	Rp 29.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

3.	Penggandaan soal ulangan harian.	Kuantitatif : sebanyak 30 soal ulangan siap digunakan untuk evaluasi siswa.	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00
4.	Pembuatan laporan PPL	Kuantitatif : sebanyak 1 buah laporan sudah dijilid dengan rapi. Kualitatif : laporan sudah tersusun dengan baik.	-	Rp. 30.000,00	-	-	Rp. 30.000,00
	Jumlah						Rp. 114.000,00

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMAN 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X I / 1
Program	: Science/Social
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis (Lintas Minat)
Materi	: La classe
Pertemuan Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar :

3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (la via famille) dan kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian :

- Mengetahui benda-benda yang terdapat didalam kelas

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat mencocokkan nama benda-benda yang terdapat didalam kelas dengan gambar yang tersedia

E. Materi Pembelajaran :

Materi : Les objets dans la classe.

Unsur Kebahasaan

- Konjugasi Etre
- Grammaire :
Qu'est-ce que c'est ?
C'est.....
Dans la classe, il y a.....
- Article indéfini Un, une et des

Vocabulaire

 Des ciseaux	 Une affiche L'affiche	 Une gomme	 Un taille-crayon
 Des ciseaux	 Un crayon	 Des gommages	 2 taille-crayons
 Des trousses	 Des classeurs	 Des crayons	 Une trousse
 Des livres	 Une règle	 Des règles	 Une ardoise L'ardoise
 Un stylo	 Des stylos	 Un surligneur	 Un livre

F. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : *Scientifiques*

Metode : *Lecture Active*

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam Bahasa Perancis secara komunikatif, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.2. Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.3. Guru melakukan apersepsi dan pretest sebelum masuk ke materi pembelajaran.4. Menyampaikan tujuan, manfaat dan metode pembelajaran	20 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan materi mengenai <i>La classe</i>.2. Guru meminta siswa untuk memperhatikan, dan menyimak monologue dengan teliti. <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menanyakan kepada siswa tentang benda-benda apa saja yang bisa mereka temukan didalam kelas. <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan cara menyebutkan benda didalam kelas. Dan bagaimana cara menanyakan. <p>MENCOBA</p>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan beberapa gambar. 2. Siswa diminta untuk menyimak dan mengulangi apa yang diucapkan guru. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan oleh guru. 	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran. 2. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Memberi soal remidi / pengayaan dalam bentuk tugas. 4. Memberi arahan tindak lanjut pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 	10 menit

G. Media dan Sumber Belajar :

- Sumber : Himber, Céline, dkk2006. *Le Mag Méthode de Français*.Paris:Hachette.
- Media : Logiciel FLE
- Alat : Laptop, LCD Proyektor, White Board, Spidol

H. Soal dan Evaluasi :

1. Lembar Soal



2. Lembar Penilaian

(Skor benar + 5) x 5 = 100

Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Penyusun



Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Pradipta Ari Permadi
NIM. 12204241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMAN 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X I / 1
Program	: Science/Social
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis (Lintas Minat)
Materi	: La famille
Pertemuan Ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar :

4.1. Membuat karangan sederhana secara tertulis dengan tema *la famille* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian :

- Membuat pohon keluarga sendiri.
- Membuat karangan sederhana tentang pohon keluarga.

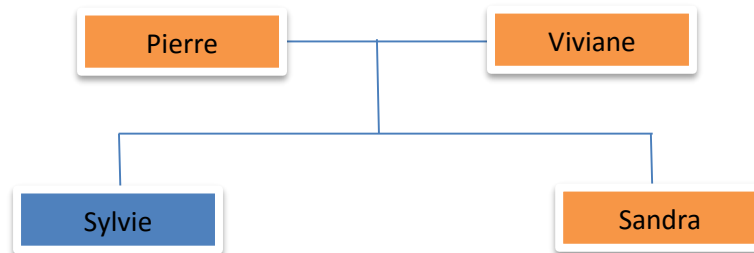
D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat membuat pohon keluarga sendiri.
- Siswa dapat memberikan informasi mengenai anggota keluarga baik secara tertulis maupun lisan.

E. Materi Pembelajaran :

Materi : La famille de Sylvie

L'ARBRE GENEALOGIQUE



“Je vais vous présenter ma famille. Moi, je m'appelle Sylvie. J'ai 12 ans. Tout d'abord ma mère. Elle s'appelle Viviane. Elle a 42 ans. elle est très patiente et elle est belle. Ensuite mon père, il s'appelle Pierre. Il a 47 ans. j'aime mon père. Il est grand et fort. Il est professeur de sport . Enfin, ma sœur Sandra, elle est mignonne. Voilà ! Maintenant vous connaissez tous les membres de ma famille.”

Unsur Kebahasaan :

- *Grammaire* : Les adjectives Possesives

	<i>Masculin Singular</i>	<i>Feminin Singular</i>	<i>Pluriel</i>
<i>Je</i>	<i>Mon</i>	<i>Ma</i>	<i>Mes</i>
<i>Tu</i>	<i>Ton</i>	<i>Ta</i>	<i>Tes</i>
<i>Il / elle</i>	<i>Son</i>	<i>Sa</i>	<i>Ses</i>

- Konjugasi: Etre, S'appeller, Aimer et Connaitre.
- Tout d'abord, Ensuite, Enfin, et Voila.
- Susunan pola kalimat : *présenter les membres de la famille*
 - a. Subyek + être + Les relations familiales → Je suis oncle
 - b. L'adjectif possessif + Les relations familiales → ma sœur s'appelle Claudin

Unsur Kebudayaan :

- -

Vocabulaire :

Les membres de la famille (m)	Les membres de la famille (m)
Le grand – père	La grande – mère
Le père	La mère
L' oncle	La tante
Le frère	La sœur
Le cousin	La cousine
Le neveu	La nièce
Le fil	La fille

F. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : *Scientifiques*

Metode : *Lecture Active*

Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam Bahasa Perancis secara komunikatif, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. 2. Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis. 3. Guru melakukan aporsepsi dan pretest sebelum masuk ke materi pembelajaran. 4. Menyampaikan tujuan, manfaat dan metode pembelajaran. 	20 menit
B. Inti	MENGAMATI	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang la famille. 2. Siswa memperhatikan slide tentang karangan la famille. 3. Siswa mencerna maksud dari karangan yang ditampilkan di slide. <p>BERTANYA</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari.</p> <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba menerka informasi yang dimaksudkan dari teks/karangan. 2. Siswa mencatat kosa kata baru. 3. Siswa melafalkan/membaca teks. <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membandingkan keluarga di Indonesia dan Prancis 2. Siswa mencoba membuat ohon keluarga nya sendiri. 3. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru. 4. Siswa membuat karangan pendek tentang la famille. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <p>Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</p>	
C. Penutup	1. Bersama-sama dengan siswa	10 menit

	<p>membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran.</p> <p>2. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>3. Memberi soal remedi / pengayaan dalam bentuk tugas.</p> <p>4. Memberi arahan tindak lanjut pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>	
--	---	--

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam Bahasa Perancis secara komunikatif, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis. Guru melakukan apersepsi dan pretest sebelum masuk ke materi pembelajaran. Menyampaikan tujuan, manfaat dan metode pembelajaran. 	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang la famille. <p>BERTANYA</p>	30 menit

	<p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya dari teks karangan pendek yang telah dibuat.</p> <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkoreksi beberapa kesalahan yang telah dibuat siswa. 2. Siswa membandingkan hasil teks karangan yang sudah dibuat dengan yang dikoreksi. 3. Beberapa siswa maju kedepan dan mempresentasikan karangan secara lisan <p>MENGASOSIASI</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran. 2. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Memberi soal remidi / pengayaan dalam bentuk tugas. 4. Memberi arahan tindak lanjut pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 	5 menit

G. Media dan Sumber Belajar :

- Sumber : Himber, Céline, dkk2006. *Le Mag Méthode de Français*.Paris:Hachette.
- Media : Logiciel FLE
- Alat : Laptop, LCD Proyektor, White Board, Spidol

H. Soal dan Evaluasi :

1. Lembar Soal

- Créez votre arbre généalogique !**
- Présentez votre famille ! (Dire le nom de votre parent, votre frère et sœur)**

2. Lembar Penilaian

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Grammaire	Sangat Sesuai	4
	Sesuai	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak sesuai	1
Kesesuaian idee	Sesuai	4
	Tidak Sesuai	1
Penulisan	Jelas	2
	Kurang jelas	1
	Tidak jelas	0

Skor akhir = Skor aspek 1 + Skor Aspek 2 + Skor Aspek 3

Contoh : S. Aspek 1 = 4
S. Apsek 2 = 4
S. Aspek 3 = 2
S. Akhir = 10

Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Penyusun

Pradipta Ari Permadi

NIM. 12204241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMAN 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X I / 1
Program	: Science/Social
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis (Lintas Minat)
Materi	: La vie quotidienne
Pertemuan Ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar :

4.1. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *kehidupan keluarga (la vie familiale)* dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian :

- Memberikan deskripsi terhadap sebuah gambar yang berkaitan dengan materi *raconter les activités quotidiennes* dengan membuat kalimat sederhana
- Menyusun aktivitas yang dilakukan sehari-hari yang mengacu pada gambar yang sesuai

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memberikan deskripsi terhadap sebuah gambar dengan kalimat sederhana dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks, serta

dapat mengurutkan gambar kegiatan tersebut dengan benar.

E. Materi Pembelajaran :

Materi : La vie quotidienne

Transcription de vidéo :

« Je me lève, je me lave, je m'habille, je prends mon petit déjeuner, je vais à l'école, je mange à la cantine, je rentre à la maison, je goute, je fais mes devoirs, je dine, je me couche »



Unsur Kebahasaan :

- Verbes : faire, aller, sortir, rentrer, prendre, goûter, diner...
- Verbes Pronominal : se lever, se laver, s'habiller, se coucher...
- Grammaire :
 - a. Kala Présent
 - b. L'article défini (le, la, les)
 - c. Préposition (à)

d. Perbedaan verba biasa dan pronominal

Unsur kebudayaan

- Savoir-faire :
 - a. Le temps de manger
 - b. Les françaises commencent ses activités à quelle heure

Vocabulaire



Se réveiller



Se lever



Préparer le petit
Déjeuner



Faire le lit



Se brosser les
dents



Prendre une
douche



7:30A.M.
Prendre le petit
Déjeuner



12:30P.M.
Déjeuner



8:30P.M.
Dîner



S'habiller



Se coiffer



Aller à l'école



Arriver à l'école



Sortir de l'école



Balayer



Étudier



Faire des courses



Faire la cuisine



Faire la vaisselle



Faire une sieste



Sortir le chien



Marcher



Lire le journal



Regarder la télévision



Surfer sur le web

F. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : *Scientifiques*

Metode : *Discovery Learning*

Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam Bahasa Perancis secara komunikatif, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis. Guru melakukan apersepsi dan pretest sebelum masuk ke materi pembelajaran. Menyampaikan tujuan, manfaat dan metode pembelajaran. 	25 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan materi mengenai <i>Raconter les activites quotidiennes</i> berupa video animasi pendek. 	90 menit

	<p>2. Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar yang terpampang di video tersebut</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa yang dia temukan dari gambar tersebut.</p> <p>BERTANYA</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan mengenai apa yang ada di gambar tersebut.</p> <p>2. Dibawah bimbingan guru, siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang belum mereka ketahui.</p> <p>BEREKSPERIMEN</p> <p>1. Guru mendemonstrasikan menulis sebuah kalimat sederhana yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.</p> <p>2. Guru mengajarkan unsur keahasaan baru.</p> <p>3. Siswa menanyakan kepada guru hal-hal yang belum mereka ketahui</p> <p>4. Beberapa siswa maju kedepan kelas untuk menuliskan kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata yang telah ditampilkan di slide power point.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>1. Guru dan siswa mendiskusikan kalimat sederhana tersebut.</p> <p>2. Guru membagikan soal kepada siswa (Evaluasi)</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengerjakan soal dengan waktu yang telah ditentukan (Evaluasi) 4. Beberapa siswa maju kedepan untuk menuliskan jawaban (Evaluasi) 5. Koreksi bersama(Evaluasi) <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <p>Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</p>	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran. 2. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Memberi soal remidi / pengayaan dalam bentuk tugas. 4. Memberi arahan tindak lanjut pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam Bahasa Perancis secara komunikatif, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. 2. Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut 	10 menit

	<p>mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru melakukan apersepsi dan pretest sebelum masuk ke materi pembelajaran. Menyampaikan tujuan, manfaat dan metode pembelajaran. 	
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang la vie quotidienne. <p>BERTANYA</p> <p>Guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan tugas kemarin.</p> <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membahas hasil pekerjaan siswa. Guru memberikan sebuah quiz kepada siswa. Siswa mengikuti jalannya quiz. <p>MENGASOSIASI</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 	30 menit
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran. 	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Memberi soal remidi / pengayaan dalam bentuk tugas. 4. Memberi arahan tindak lanjut pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 	
--	---	--

G. Media dan Sumber Belajar :

- Sumber : Himber, Céline, dkk2006. *Le Mag Méthode de Français*.Paris:Hachette.
- Media : Logiciel FLE
- Alat : Laptop, LCD Proyektor, White Board, Spidol

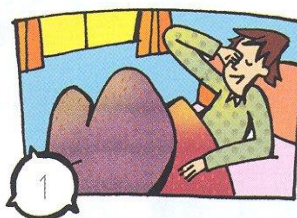
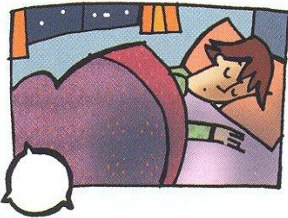
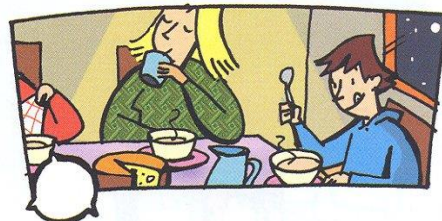
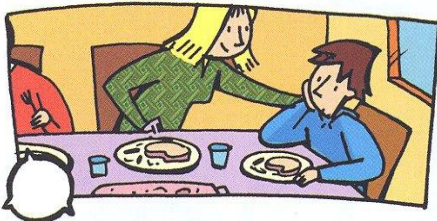
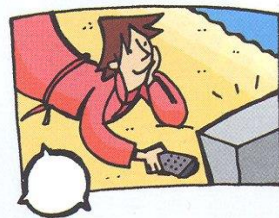
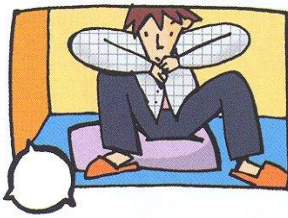
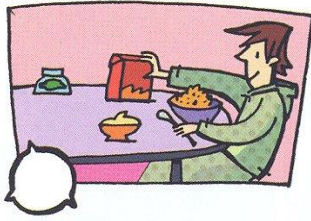
H. Soal dan Evaluasi :

1. Lembar Soal

Lisez bien les consignes suivantes !

a. Voyez les images suivantes ! Remets-les dans le bon ordre. Ecris ce que fait lulu.

x Remets les vignettes dans le bon ordre. Écris ce que fait Lulu.



Il se

lève.

2. Lembar Penilaian

3. Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Grammaire	Sangat Sesuai	4
	Sesuai	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak sesuai	1
Kesesuaian idee dengan gambar	Sesuai	2
	Tidak Sesuai	1
Kelogisan keruntutan kegiatan	Runtut	2
	Tidak runtut	1
Penulisan	Jelas	2
	Kurang jelas	1
	Tidak jelas	0

Skor akhir = Skor aspek 1 + Skor Aspek 2 + Skor Aspek 3 + Skor Aspek 4

Contoh

: S. Aspek 1 = 4	}	+
S. Apsek 2 = 2		
S. Aspek 3 = 2		
S. Aspek 4 = 2		
S. Akhir = 10		

Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Penyusun

Pradipta Ari Permadi
NIM. 12204241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMAN 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X I / 1
Program	: Science/Social
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis (Lintas Minat)
Materi	: La description physique
Pertemuan Ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar :

4.1. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *kehidupan keluarga (la vie familiale)* dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian :

- Mampu memahami materi *La Description Physique* dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisannya.
- Memberikan deskripsi fisik diri sendiri atau orang lain dalam kalimat sederhana seperti yang telah diajarkan oleh guru terkait dengan tema *La Description Physique*.

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu memberikan deskripsi fisik dirinya sendiri secara lisan.
- Siswa mampu memberikan deskripsi fisik pada sebuah foto

(orang lain, keluarga, pacar, idola) secara lisan.

E. Materi Pembelajaran :

Materi : La description physique

- Monologue singkat tentang deskripsi fisik.
Pouvez-vous décrire cette photo ?
C'est un garçon. Il est jeune.
Il a les cheveux roux.
Il est mince et de taille moyenne...
Il est beau. Il s'appelle tintin.



Unsur Kebahasaan :

- Konjugasi « avoir » dan « être »
- Grammaire : Comment décrire quelqu'un ?
 - ✓ *Connaissez-vous cette photo ?*
 - ✓ *Tu connais ce garçon/cette fille ?*
 - ✓ *Il/elle est comment ?*
 - ✓ *C'est...*

Unsur kebudayaan

- Savoir-faire : Décrire d'une personne

Vocabulaire

- Le genre
 - ✓ Un homme – Une femme
 - ✓ Un garçon – Une fille
- L'apparence
 - ✓ Beau
 - ✓ Belle
 - ✓ Jolie
 - ✓ Jeune
 - ✓ Vieux/vieille
- La taille
 - ✓ Grand/grande
 - ✓ Petit/petite
 - ✓ Mince
 - ✓ De taille moyenne

- ✓ Maigre
- La couleur de cheveux
 - ✓ Blond/blonde
 - ✓ Blanc/blanche
 - ✓ Roux/rousse
 - ✓ Noir/noire
 - ✓ Brun/brune

F. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : *Scientifiques*

Metode : *Discovery Learning*

Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam Bahasa Perancis secara komunikatif, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. 2. Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis. 3. Guru melakukan apersepsi dan pretest sebelum masuk ke materi pembelajaran. 4. Menyampaikan tujuan, manfaat dan metode pembelajaran. 	25 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi mengenai <i>La Description Physique</i> menggunakan teks sederhana. 2. Guru meminta siswa untuk 	90 menit

	<p>memperhatikan, dan menyimak monologue dengan teliti.</p> <p>BERTANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa tentang kosakata apa saja yang terdapat dalam teks sesuai tema. 2. Guru menjelaskan monologue mengenai deskripsi fisik, siswa menyimak. <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan beberapa gambar. 2. Siswa diminta untuk menyimak dan mengulangi apa yang diucapkan guru. <p>MENGASOSIASI</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <p>Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang, lalu berdiskusi, kemudian siswa diminta untuk memberikan deskripsi fisik yang sesuai dengan gambar secara lisan.</p>	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran. 2. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Memberi soal remidi / pengayaan dalam bentuk tugas. 4. Memberi arahan tindak lanjut pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam Bahasa Perancis secara komunikatif, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. 2. Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis. 3. Guru melakukan apersepsi dan pretest sebelum masuk ke materi pembelajaran. 4. Menyampaikan tujuan, manfaat dan metode pembelajaran. 	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang la description physique. <p>BERTANYA</p> <p>Guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan tugas kemarin.</p> <p>BEREKSPERIMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa membahas hasil pekerjaan siswa. 2. Guru memberikan sebuah quiz kepada siswa. 3. Siswa mengikuti jalannya quiz. <p>MENGASOSIASI</p>	30 menit

	<p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</p>	
C. Penutup	<p>1. Bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran.</p> <p>2. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>3. Memberi soal remidi / pengayaan dalam bentuk tugas.</p> <p>4. Memberi arahan tindak lanjut pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>	5 menit

G. Media dan Sumber Belajar :

- Sumber : Himber, Céline, dkk2006. *Le Mag Méthode de Français*.Paris:Hachette.
- Media : Logiciel FLE
- Alat : Laptop, LCD Proyektor, White Board, Spidol

H. Soal dan Evaluasi :

1. Lembar Soal

Vous devez décrire la physique de ces personnes dans les images suivantes !



2. Lembar Kunci

1. C'est un homme.

Il est jeune.

Il a les cheveux blancs.

Il est de taille moyenne.

Il est mince.

Il est beau.

2. C'est une femme.

Elle est jeune.

Elle a les cheveux bruns.

Elle est belle.

Elle est mince.

Elle est mignonne.

3. C'est un homme.

Il est vieux.

Il a les cheveux noirs.

Il est grand.

Il porte des lunettes.

4. C'est un garçon.

Il est jeune.

Il a les cheveux noirs.

Il est maigre.

Il est petit.

3. Lembar Penilaian

<u>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</u>			
Ketrampilan Berbicara (Expression Orale)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (Prononciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (Aisance)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (précision)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'S' and 'D' intertwined, with a vertical line through the middle and a horizontal line at the bottom.

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Penyusun

Pradipta Ari Permadi

NIM. 12204241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMAN 2 KLATEN
Kelas/Semester	: X / 1
Program	: Science/Social
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis (Lintas Minat)
Materi	: Ulangan Harian 1
Pertemuan Ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*l'identité*) dan kehidupan sekolah (*la vie scolaire*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (*la vie familiale*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks..

C. Indikator Pencapaian :

- Mampu menjawab pertanyaan soal ulangan harian pilihan ganda dan uraian

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu menjawab pertanyaan soal ulangan harian pilihan ganda dan uraian

E. Materi Pembelajaran :

Materi :

- **La classe**
- **La famille**
- **Les activités quotidiennes**

F. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : *Scientifiques*

Metode : *Discovery Learning*

Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam Bahasa Perancis secara komunikatif, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.2. Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.3. Guru melakukan apersepsi dan pretest sebelum masuk ke materi pembelajaran.4. Menyampaikan tujuan, manfaat dan	10 menit

	metode pembelajaran.	
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal ulangan harian dengan teliti. 2. Siswa mengerjakan ulangan harian. <p>BERTANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan hal-hal terkait aturan yang harus dipatuhi oleh siswa ketika mengerjakan soal ulangan harian. 	120 menit
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa. 	10 menit

G. Media dan Sumber Belajar :

- Sumber : Himber, Céline, dkk2006. *Le Mag Méthode de Français*.Paris:Hachette.
- Media : Logiciel FLE
- Alat : Laptop, LCD Proyektor, White Board, Spidol

H. Soal dan Evaluasi :

- Soal ulangan harian dan kunci jawaban telah terlampir pada lampiran keempat.

Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Penyusun



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Pradipta Ari Permadi

NIM. 12204241004

LAMPIRAN 5

**LEMBAR EVALUASI – ULANGAN
HARIAN**

ULANGAN HARIAN BAHASA PRANCIS

CLASSE : XI IPS II

Nom :

DATE : Jeudi, 10 Septembre 2015

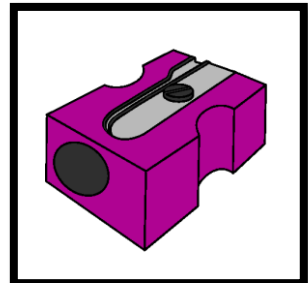
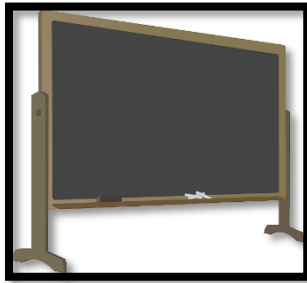
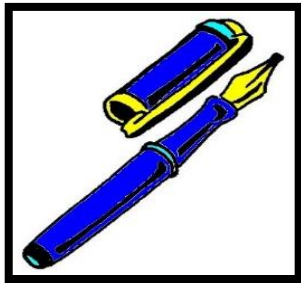
DURÉE : 90 minutes

I. COCHEZ LA BONNE REPONSE !

Regardez les images suivantes ! Observez-les !

1. Bonjour à tous !

je m'appelle ardan. Dans ma classe, il y a.....



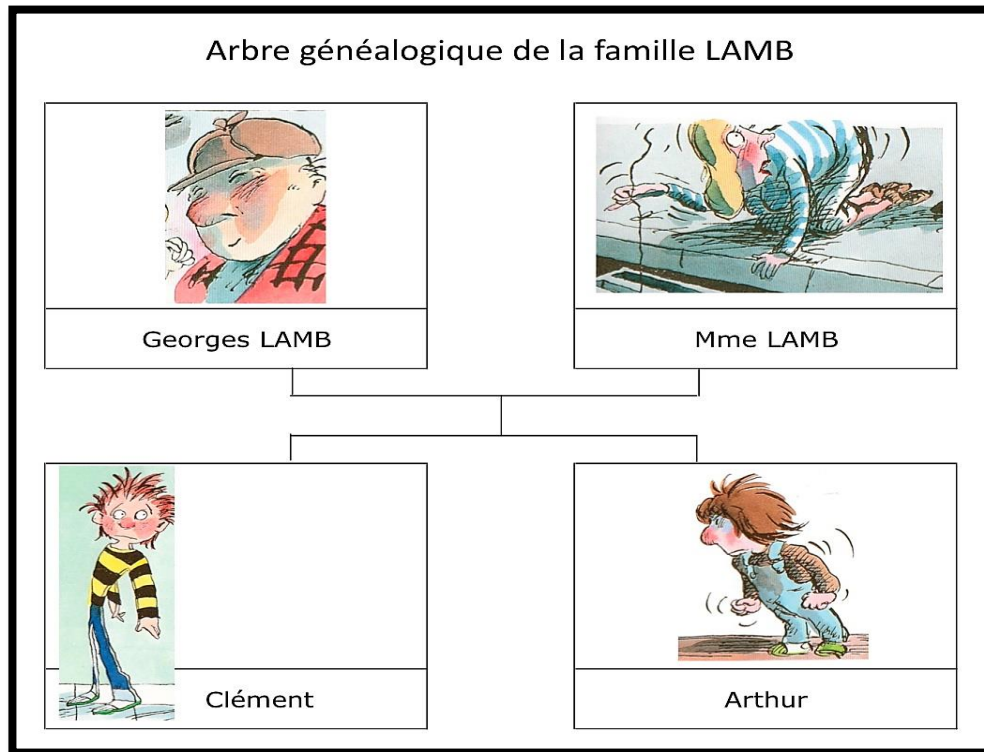
- a. Un crayon, une table, et une gomme
- b. Un crayon, un tableau, et une taille crayon
- c. Un stylo, une table, et une gomme
- d. Un stylo, un tableau, et une taille crayon

2. Je vais suivre la classe d'art. Que dois-je prendre ?



- a. Un crayon et une gomme
- b. Une guitare et un violon
- c. Un dictionnaire et un livre de conjugaison
- d. Un ordinateur portable et un USB flash

Regardez l'image suivante ! Observez-la ! (3 à 5)



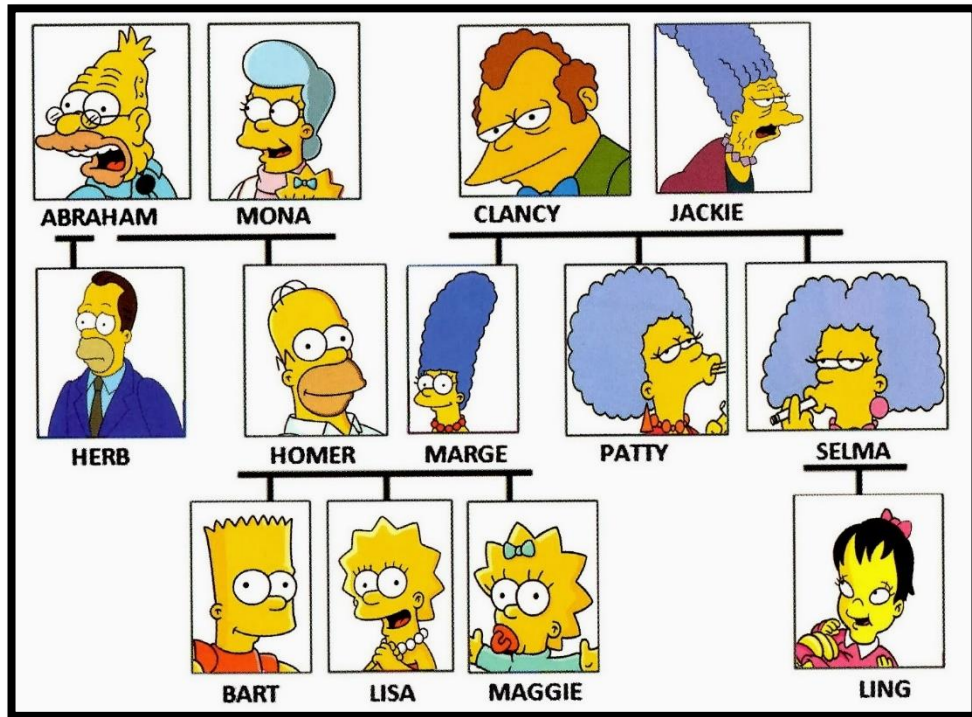
3. Selon cette image ! Combien de personnes y a-t-il dans cette famille?
 - a. Une personne
 - b. Deux personnes
 - c. Trois personnes
 - d. Quatre personnes

4. Je m'appelle Arthur. Dans ma famille il y a....
 - a. Mon père, ma mère, ma sœur et moi
 - b. Mon père, ma tante, mon frère et moi
 - c. Mon oncle, ma mère, mon frère et ma sœur
 - d. Mon père, ma mère, mon frère et moi

5. Clément est d'Arthur
 - a. Le grand frère
 - b. La grande sœur
 - c. Le petit frère
 - d. La petite sœur

Regardez l'image suivante ! Observez-la ! (6 à 10)

Je m'appelle Bart. C'est ma famille !



6. Selon cette image ! Bart a combien de sœurs ?
 - a. Il a deux grandes sœurs.
 - b. Il a trois grandes sœurs.
 - c. Il a deux petites sœurs.
 - d. Il a trois petites sœurs.

7. Les tantes de Bart s'appellent comment ?
 - a. Elles s'appellent herb, patty, et selma
 - b. Elles s'appellent patty et salma
 - c. Elle s'appelle herbe et patty
 - d. Elle s'appelle herbe et salma

8. Ling est de Bart.
 - a. La cousine
 - b. Le cousin
 - c. Le neveu
 - d. La nièce

9. Herbe est de Bart.
 - a. Le père
 - b. La mère
 - c. L'oncle
 - d. La tante

10. Abraham et Mona sontde Bart.
- a. Le père et la mère
 - b. L'oncle et la tante
 - c. Le grand parent
 - d. Le parent

Complétez le texte suivant ! (11 à 15)



“Je vais vous présenter ma famille. Moi, je m'appelle Sylvie. J'(11)..... 12 ans. Tout d'abord, ma mère (12)..... Viviane. Elle a 42 ans. Elle (13)..... très patiente et elle est belle. Ensuite, mon père s'appelle Pierre. Il (14)..... 47 ans. J'aime mon père. Il (15)..... grand et fort. Il est professeur de sport. Enfin, ma sœur s'appelle Sandra. Voilà ! Maintenant

vous connaissez tous les membres de ma famille.”

11. a. ai
b. a
c. as
d. ont
12. a. m'appelle
b. t'appelle
c. s'appelle
d. vous appelez
13. a. suis
b. es
c. est
d. sont
14. a. as
b. a
c. es
d. est
15. a. as
b. a
c. es
d. est

Faites une phrase à la forme (présent) en voyant les images suivantes !



Bonjour ! Ce matin, Je me lève à 7 heures.

.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

BON
COURAGE !



KUNCI JAWABAN

i. Pilihan Ganda

1. D
2. A
3. D
4. D
5. A
6. C
7. A
8. A
9. C
10. C
11. A
12. C
13. C
14. B
15. D

ii. Uraian

1. L'arbre Généalogique

- Mon grand-père
- Ma grand-mère
- Ma mère
- Mon père
- Mon oncle
- Ma tante
- Mon grand frère
- Ma grande sœur
- Moi
- Mon petit frère
- Ma petite sœur
- Mon cousin
- Ma cousine

5 kalimat tentang pohon keluarga tersebut dengan gramatikal yang tepat

2. Kalimat harus berterima dengan gramatikal yang tepat.

- i. 1. Skor benar : 15
- ii. 1. Skor benar
 - a. L'arbre genealogique : 10
 - b. 5 kalimat penjelas : 5
2. Skor benar : 10
- Total Skor : 40

$$\text{Skor Akhir} : \frac{40}{4} \times 100 = 100$$

LAMPIRAN 6

DAFTAR HADIR DAN DAFTAR NILAI

Daftar Nilai Kelas XI IPS 2

No urut	No Induk	NAMA	P/L	UH	TGS 1	TGS 2
1	14702	ADITYA FIRDA K	L	85	60	85
2	14703	ADRIAN SATYA B	L	82.5	60	80
3	14704	ADRIANA FITRI	P	97.5	70	100
4	14705	ALIFVIA INDRIANI P	P	85	60	80
5	14706	ANGELINA DELA K	P	75	80	90
6	14707	ANNISA DWININGRUM	P	97.	70	100
7	14708	ARROVA REGY R	L	92.5	70	80
8	14709	ARUM KUSUMA	P	100	70	80
9	14710	ATIKA MAHARANI	P	70	-	80
10	14711	AYU TRI UTAMI	P	97.5	70	95
11	14712	CICILIA DEBORA	P	87.5	55	80
12	14713	DIAN AMERTASARI	P	82.5	70	75
13	14714	DIAVIANA ARFA NUHA	P	75	60	70
14	14715	DINDA APRILIA SEKAR	P	85	85	85
15	14716	ELLIEV NADILA PUTRI	P	72.5	-	70
16	14717	FRANCISCA NANDA K	P	80	75	80
17	14718	GALUH WIDYA P	P	92.5	-	75
18	14719	GRACIA DANNI SANTIKA	P	92.5	80	100
19	14720	GREGORIOS ANTON	L	92.5	75	85
20	14721	IHZA TIARA LAILI	P	85	75	80
21	14722	KUIRINUS FILLMORE GALIH	L	92.5	75	80
22	14723	MARTINA MILLENIDYA N	P	90	75	85
23	14724	MEGA SATYA AJI'S	P	82.5	65	80
24	14725	MUSTIKA AYU RESTI P	P	100	75	90
25	14727	RETNO WULANDARI	P	80	-	70
26	14728	RIZQI SALSABILA	P	75	60	85
27	14729	SHAVIRA PANGASTUTI	P	72.5	-	85
28	14702	TABRIZ NADHIYA	P	77.5	-	75
29	14703	ULFA NIA ALAWIYAH	P	72.5	70	80

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

A. Dokumentasi

1) Kelas XI IPS 2

