

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Lokasi SMA Negeri 3 Klaten  
Jl. Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten  
Telp (0272) 321885**

Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
10 Agustus 2015 - 12 September 2015

**Dosen Pembimbing Lapangan : Rohali, M.Hum**



**Disusun Oleh :**

**Mayta Grand Purwaningsih  
10204241027**

**PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

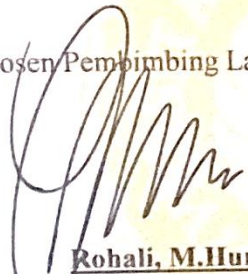
Nama : **Mayta Grand P**  
No. Mahasiswa : **10204241027**  
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Prancis**  
Fakultas : **Bahasa dan Seni**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 KLATEN dari tanggal 10 Agustus-12 September 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Klaten, September 2015

Mengesahkan,

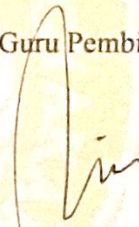
Dosen Pembimbing Lapangan



**Rohali, M.Hum**

NIP. 19650808 199303 1 014

Guru Pembimbing



**Dra. Hartati, M.Pd**

NIP. 19601019 198703 2 006

Mengetahui,

Kepala Sekolah

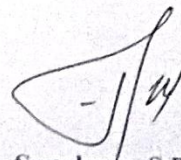


**Subarfa, S.Pd., M.Si**

NIP. 19710611 199412 1 001

Koordinator PPL

SMAN 3 KLATEN



**Sungkoro, S.Pd**

NIP. 19690614 199702 1 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMA Negeri 3 KLATEN ini dengan baik dan tepat waktu. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk pertanggung-jawaban saya terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan pada semester khusus dari tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Seluruh kegiatan PPL hingga terselesainya penyusunan laporan ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, oleh karena itu saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik dan dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan tepat waktu.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan mahasiswa untuk melaksanakan PPL, sehingga kami dapat mendapatkan pengalaman yang begitu luar biasa.
3. Bapak Suharja, S.Pd.,M.Si., selaku Kepala SMA Negeri 3 KLATEN yang telah memberikan izin kepada saya serta rekan-rekan untuk melaksanakan PPL di SMA N 3 KLATEN.
4. Bapak Jaka Sunarya, M. Kes. selaku dosen pembimbing lapangan DPL-PPL yang telah meluangkan kesempatan untuk menerjunkan tim PPL UNY hingga terselesainya kegiatan PPL dan senantiasa memberikan masukan serta pantauan terhadap permasalahan yang mungkin ditemukan.
5. Bapak Sungkono, S.Pd selaku koordinator PPL SMA Negeri 3 KLATEN yang senantiasa memberikan arahan dan kemudahan serta fasilitas yang dibutuhkan pada saat pelaksanaan PPL.
6. Bapak Drs. Rohali selaku dosen pembimbing PPL yang senantiasa memberikan masukan dan pengarahan pada saat pelaksanaan *micro teaching* serta pembuatan RPP hingga terselesainya kegiatan PPL.
7. Ibu Dra. Hartati, selaku guru pembimbing bahasa Prancis yang senantiasa memberikan masukan, bimbingan, semangat dan pengalaman yang sangat berharga.
8. Seluruh guru, staff, karyawan-karyawati dan siswa-siswi SMA Negeri 3 KLATEN khususnya kelas XI SOS 1, XI SOS 2, dan XI SOS 3 yang telah membantu dan berpartisipasi dalam pelaksanaan program PPL.
9. Ibu, Bapak dan keluarga, Miko dan mas Oky tercinta atas doa restu, semangat dan dukungan baik segi material maupun moral.

10. Rekan-rekan mahasiswa PPL SMA Negeri 3 KLATEN juli, neli, dwiz, rulis, rinda, argy, adi dan yuli yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, motivasi, kebersamaan dan kenangan yang yang takterlupakan.
11. Rekan-rekan satu jurusan bahasa Prancis Memey, Isna dan Arni yang telah berbagi semangat, masukan, pengalaman serta pengetahuan dan trimakasih atas kerja samanya.
12. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan Program KKN-PPL sampai terselesainya penyusunan laporan ini.

Selain itu, saya atas nama pribadi juga memohon maaf kepada keluarga besar SMA N 3 Klaten apabila selama dalam pelaksanaan PPL, saya pribadi dan rekan-rekan secara langsung maupun tidak langsung telah membuat kesalahan.

Saya menyadari bahwa dalam pelaksanaan hingga penyusunan laporan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 KLATEN ini masih jauh dari sempurna, sehingga saya sangat mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Klaten, September 2015  
Penyusun

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>1</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>2</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>3</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>7</b>
A. Analisis Situasi .....	7
B. Rumusan Program dan Rancangan Program Kegiatan PPL .....	13
<b>BAB II KEGIATAN PPL .....</b>	<b>19</b>
A. Persiapan .....	19
B. Pelaksanaan .....	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	25
<b>BAB III PENUTUP.....</b>	<b>28</b>
A. Simpulan.....	28
B. Saran .....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>31</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>32</b>

# PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

TAHUN 2015

DI SMA NEGERI 3 KLATEN

Oleh :

Mayta Grand Purwaningsih

10204241027

Abstrak

---

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diikuti oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program S1 kependidikan. PPL dilaksanakan disebuah sekolah maupun lembaga sesuai dengan masing-masing jurusan. Bobot mata kuliah ini yaitu 3 SKS. Dengan adanya PPL mahasiswa dapat mempelajari dan memperoleh pengetahuan maupun pengalaman dalam bidang pembelajaran di sekolah.

Program PPL ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Klaten yang beralamatkan di Jl. Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten. Kegiatan PPL ini dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Adapun kegiatan yang dilakukan antara lain; observasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran, konsultasi kepada guru pembimbing, proses mengajar di kelas, dan evaluasi oleh guru pembimbing. Adapun materi yang diajarkan selama PPL yaitu; *Adjectif possessif et verbe –er, verbe –ir, Posser de Questions, Adjectif qualivikatif, Dècrire une Maison, L'article Indèfini, dan Preposition*. Untuk kegiatan mengajar bahasa Perancis, hanya terdapat di kelas XI SOS 1, XI SOS 2, dan XI SOS 3. Sehingga mahasiswa PPL jurusan bahasa Perancis mendapatkan kesempatan mengajar dikelas tersebut secara bergulir. Adapun jadwalnya pada hari Senin jam 1-2, 5-6, 7-8 dan Rabu, jam 5-6, 7-8, 9-10.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa dapat menerapkan ilmu, kreatifitas, dan tanggung jawabnya sebagai mahasiswa kependidikan. Selain itu, dengan adanya kegiatan PPL ini mahasiswa juga mendapatkan pengalaman dan pembelajaran yang sangat bermanfaat terutama dalam hal mendidik. Kegiatan ini membantu mahasiswa untuk belajar bekerja secara *interdisipliner*, dan penuh tanggung jawab.

# BAB I

## PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan PPL mahasiswa dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

### A. ANALISIS SITUASI

Pada tahun 1964 dengan diprakarsai oleh Pemerintah Daerah dan Kepala Depora Kabupaten Klaten dan dibantu para guru Olah Raga didirikan Sekolah Menengah Olahraga Tingkat Atas (SMOA). Secara resmi SMOA Negeri Klaten lahir dengan Surat Keputusan (SK) Menteri Olahraga dengan SK tertanggal 18 Agustus 1964, Nomor SK : 011/DPT/SP/-B/1964.

Setelah berumur 12 tahun SMOA diubah namanya menjadi Sekolah Guru Olahraga (SGO) oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan surat Keputusan Nomor : 0257/O/1976 tanggal 19 Oktober 1978. Dengan perubahan nama dan struktur program kurikulumnya, maka para lulusan SGO mempunyai kewenangan mengajar Bidang Studi Pendidikan Jasmani / Kesehatan di Sekolah Dasar (SD). Mulai tahun pelajaran 1989 / 1990 SGO Negeri 3 Klaten telah alih fungsi menjadi SMA Negeri 3 Klaten dengan Surat Keputusan (SK) Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 03 / U / 1989 tanggal 5 Juni 1989.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA N 3 Klaten adalah sebagai berikut:

#### **Visi Sekolah**

Mencetak insan beriman yang nasionalis, berbudi pekerti luhur, cerdas berkarakter, berprestasi, dan berdaya saing tinggi.

### **Misi Sekolah**

1. Memberdayakan seluruh unsur sekolah
2. Melaksanakan kegiatan intra sekolah
3. Melaksanakan ekstrakurikuler dalam bidang akademik, non akademik, olahraga dan seni
4. Melaksanakan kegiatan keagamaan
5. Melaksanakan pembinaan tentang norma agama, susila dan sosial
6. Membimbing seluruh warga untuk sadar dan taat terhadap tata tertib dan aturan sekolah
7. Meningkatkan kerjasama dengan pihak luar sekolah
8. Melaksanakan kegiatan pendidikan peduli lingkungan hidup
9. Melaksanakan kegiatan pendidikan karakter

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SMA N 3 Klaten terletak di Jl. Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara, Klaten. SMA N 3 Klaten telah terakreditasi A sejak tahun 2009. Bangunan sekolah SMA Negeri 3 Klaten sebelumnya dibagi menjadi dua yaitu gedung utara dan gedung selatan, namun karena adanya pembangunan Masjid Agung Klaten, gedung selatan SMA N 3 Klaten dialihkan seluruhnya di gedung Utara. Sehingga saat ini lokasi SMA N 3 Klaten berada di sebelah utara. Karena pengalihan gedung baru saja dilakukan pada tahun lalu maka gedung ini masih tergolong baru karena baru disahkan oleh pemerintah pada bulan April 2015. Dan untuk saat ini masih ada bagian-bagian yang masih dalam tahap renovasi seperti lokasi parkir dan ruang koperasi. Secara garis besar kondisi fisik SMA N 3 Klaten dalam hal ini gedung sekolah terdiri dari:

##### **b. Ruang Kantor**

Ruang Kantor SMA N 3 Klaten terletak di tengah gedung sekolah. Ruang ini mempunyai tiga pintu yaitu sebelah barat menghadap ke perpustakaan, timur menghadap ke ruang kelas XI SOS, dan selatan menuju ruang tamu dan pintu utama. Di ruang guru terdapat meja, kursi, kipas angin, serta papan informasi.

Ruang Kepala Sekolah berada dalam satu gedung ruang guru. Ruang kepala sekolah ini berada di sebelah selatan ruang guru setelah tempat informasi. Ruang guru juga berada disebelah timur ruang tamu. Pintu utama ruang Kepala Sekolah menghadap ke barat (ruang Wakil Kepala Sekolah(wakasek)).

Ruang Tata Usaha(TU), memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja, kursi, komputer, printer, almari arsip, peralatan mengajar, mesin fotokopi yang terletak di ruangan khusus serta peralatan dan perlengkapan administrasi lainnya. Ruangan ini berada disebelah barat ruang Wakasek dan masih terdapat dalam satu gedung dengan ruang gurudan ruang Kepala Sekolah. Disisi sebelah utara ruang wakasek terdapat lorong menuju ruang TU. Diruang TU terdapat pintu utama yang menghadap ke utara.

Ruang Bimbingan Konseling (BK) berada terpisah dari gedung ruang guru. Ruang BK terletak di sebelah mushola. Ruang BK berdampingan dengan ruang koperasi yang saat ini dibangun dan ruang UKS.

#### c. Ruang Belajar Mengajar

Ruang belajar mengajar barada di sebelah barat, utara dan timur (membentuk huruf U). Dimulai dari ruang kelas sebelah barat terdapat 4 kelas, 2 kelas di lantai bawah untuk kelas XII MIPA 5 dan XII MIPA 3, dan 2 kelas di lantai 2 untuk kelas XII SOS 2 dan XII SOS 1. Di ruang kelas lantai 2 ini berhubungan dengan ruang kosong sebagai latihan ekstrakurikuler tari dan kegiatan siswa lainnya.

Ruang kelas sebelah utara ada 2, yang depan terdapat 3 kelas untuk kelas XII MIPA 2, XII MIPA 3, dan XII MIPA 4. Kemudian dibelakang ruang kelas ini terdapat gedung kelas dengan 2 lantai, gedung ini memanjang ketimur kemudian bergabung dengan gedung sebelah timur yang memanjang ke selatan. Gedung kelas pada lantai satu ini untuk kelas XII MIPA 1, XI MIPA 7, toilet dan tangga dan dipojokan ada ruang kelas XI MIPA 6. Diatas gedung ini terdapat ruang karawitan dan kelas X MIPA 7, X MIPA 6 serta kantin sekolah.

Ruang kelas disebelah timur juga terdapat 2 lantai. Lantai 1 dimulain dari utara untuk kelas XI MIPA 5, XI MIPA 4, XI MIPA 3, XI MIPA 2, XI MIPA 1, toilet dan tangga, kemudian kelas XI SOS 3, XI SOS 2, dan XI SOS 1. Kemudian dilantai atas mulai dari utara terdapat kelas X MIPA 5, X MIPA 4, X MIPA 3, X MIPA 2, X MIPA 1, tangga, X SOS 3, X SOS 2, dan kelas X SOS 1.

Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain:

1. Meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas,
2. Meja dan kursi guru,
3. Papan administrasi kelas,
4. *White board*,
5. Penghapus,
6. Spidol,
7. Kipas angin,
8. LCD, dan
9. CCTV

serta dilengkapi dengan peralatan kebersihan seperti sapu, serok sampah, dan kemoceng yang mendukung kebersihan kelas.

d. Laboratorium

SMA N 3 Klaten memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium biologi, fisika, matematika, dan komputer.

e. Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 3 Klaten terletak di sebelah barat ruang TU dan guru. Ruang Perpustakaan ini berada sebelah utara ruang kelas XII MIPA 5, dan XII SOS 3. Diatas perpustakaan terdapat ruang kosong sebagai tempat ekstrakurikuler tari. Di perpustakaan terdapat banyak buku dari buku paket hingga buku bacaan dan koran. Beberapa fasilitas yang ada diruangan ini seperti meja dan kursi baca, komputer, almari, rak buku, alat tulis kantor (ATK), rak koran, globe, peta, meja kerja petugas, kipas angin, AC, CCTV, dan toilet. Ruang perpustakaan sangat nyaman dan bersih.

f. Sarana olahraga

Sarana olahraga SMA N 3 Klaten meliputi lapangan tenis yang digunakan pula sebagai lapangan basket berada di tengah gedung sekolah, sebelah utara ruang guru. Selain itu SMA N 3 Klaten juga mempunyai GOR(Gedung Olahraga) tempat berbagai kegiatan olah raga dilakukan seperti futsal, senam lantai, dll. Di gedung ini juga sebagai tempat penyimpanan alat-alat olahraga dan sarana lainnya. Gedung ini terletak di depanpintu masuk SMA N 3 Klaten.

g. Sarana Penunjang

- Mushola
- Tempat parkir guru dan karyawan
- Ruang OSIS
- Ruang piket
- Pos penjaga
- Kantin sekolah
- Ruang Bimbingan Konseling
- Ruang UKS
- Ruang Koperasi Siswa
- Ruang OSIS
- Ruang Pramuka
- Tempat parkir siswa
- Kamar mandi/WC guru maupun siswa

## **2. Kondisi Non-Fisik Sekolah**

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi sebagai berikut :

### **a. Kepala Sekolah**

Kepala SMA N 3 Klaten 2015 dijabat oleh Bp. Suharja, S.Pd.,M.Si.

Tugas dari kepala sekolah adalah :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

### **b. Wakil Kepala Sekolah**

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- 1) Wakasek Kurikulum yang dijabat oleh Bp. Sungkono, S.Pd
- 2) Wakasek Kesiswaan yang dijabat oleh Bp. Drs. Suwardi

- 3) Wakasek Humas yang dijabat oleh Bp. Ahmad Noor Fida, S.Pd
- 4) Wakasek Sarana dan Prasarana yang dijabat oleh Ibu Puti Hapsari Endah Purwadi, S.T

**c. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SMA N 3 Klaten memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SMA N 3 Klaten sudah cukup baik. Jumlah karyawan di SMA N 3 Klaten cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang cukup baik sesuai dengan bidangnya. Guru yang telah berstatus Pegawai Negeri Sipil(PNS) sekitar 43 guru. Sedangkan petugas Tata Usaha (TU) yang telah berstatus PNS berjumlah 2 pegawai. Kemudian guru tidak tetap berjumlah 22 guru, sedangkan pegawai tidak tetap berjumlah 16 pegawai.

**d. Potensi Siswa**

Potensi dan minat belajar siswa SMA N 3 Klaten cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan cukup baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan dan sholat Dhuha bagi yang beragama Islam. Siswa-siswa SMA N 3 Klaten memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Walaupun sebagian masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi. Akan tetapi dari hari ke hari ada penurunan siswa yang melakukan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 3 Klaten diselenggarakan dari hari Senin- Jum'at dimulai pukul 07.00 sampai pukul 15.00 WIB. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar, guru piket, dan BK. Apabila ada siswa yang melanggar peraturan sekolah maka akan dicatat pada buku pelanggaran siswa dan akan diberi poin sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

Melalui wadah OSIS siswa dapat mengembangkan potensi yang di miliki dengan optimal. Kegiatan OSIS tahun ini secara umum sudah jauh lebih baik, tetapi masih perlu pembinaan terhadap kinerja mereka. Selain itu para siswa dapat menyalurkan minat dan bakat melalui kegiatan extra kurikuler yang di laksanakan pada sore hari dari jam 15.00- jam 17.00 dan di ikuti wajib oleh kelas X, XI dan XII. Namun untuk semester ini kegiatan

ekstra kulikuler baru dimulai pada bulan September. Adapun kegiatan ekstrakurikuler meliputi:

- Extra Kurikuler Wajib : Pramuka bagi kelas X
- Extra Kurikuler Pilihan : KIR, bulu tangkis, voly, pencak silat, paduan suara dan seni tari.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA N 3 Klaten telah terkendali dan terorganisir dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler di sore hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak sekolah sangat mendukung pengembangan kegiatan ekstrakurikuler karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat dan penalaran berpikirnya. Hasilnya prestasi belajar tidak menurun, bahkan terus meningkat dan juga sering memenangkan perlombaan non akademik.

#### **e. Bimbingan Konseling**

Bimbingan dan konseling merupakan pemberian layanan bantuan kepada siswa baik secara langsung maupun tidak langsung. Bimbingan Konseling diadakan di sekolah dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah.

### **B. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Sebelum PPL berlangsung maka harus dibuat rancangan Program dan Kegiatan, hal ini dilakukan agar kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik, dan tepat waktu.

#### **PROGRAM PPL**

Program PPL dilaksanakan sesuai dengan masing-masing program studi yang ada. PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi :

#### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi

mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

## 2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, terdapat upacara kecil yaitu serah terima mahasiswa UNY di SMA N 3 Klaten yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, Wakasek, DPL PPL dan Mahasiswa PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk memohon izin kepada Keluarga Besar SMA N 3 Klaten untuk melaksanakan kegiatan PPL baik pra-PPL, Pelaksanaan, hingga kegiatan PPL berakhir. Setelah penyerahan dilakukan mahasiswa melakukan observasi sekolah dan observasi kegiatan pembelajaran. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMA N 3 Klaten. Penyerahan ini dihadiri oleh : Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2015, Kepala Sekolah SMA N 3 Klaten, Wakil Kepala Sekolah SMA N 3 Klaten, Koordinator PPL SMA N 3 Klaten, beberapa guru SMA N 3 Klaten serta mahasiswa PPL UNY 2014.

## 3. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan diadakan di fakultas masing-masing dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

## 4. Penerjunan Mahasiswa ke SMA N 3 Klaten

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Acara ini dihadiri oleh : Dosen Pembimbing Lapangan PPL SMA N 3 Klaten, Kepala Sekolah SMA N 3 Klaten, Wakil Kepala Sekolah Kurikulum sekaligus koordinator PPL SMA N 3 Klaten, Wakil Kepala Sekolah Kesiswaan serta Mahasiswa PPL UNY 2014.

## 5. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMA N 3 Klaten. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut :

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku / keadaan siswa

#### 6. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

##### a. Perangkat pembelajaran

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan perhitungan minggu efektif.

##### b. Proses pembelajaran

###### 1. Membuka pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam . Kemudian guru mempersilahkan para siswa untuk berdo'a terlebih dahulu yang dipimpin ketua kelas dan menyanyikan lagu kebangsaan serta mars SMA N 3 klaten. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru mengulas kembali untuk mengingatkan siswa pada materi yang sebelumnya. Kemudian guru memberitahukan materi yang akan dipelajari dan memaparkan tujuan pembelajaran. Guru juga memberikan apersepsi kepada siswa pada awal kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

###### 2. Penyajian materi

Materi yang akan diberikan kepada siswa di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. Dalam menyampaikan materi kadang diselingi dengan melempar pertanyaan kepada siswa,

kadang kala siswa bertanya kepada guru, dan sesekali diselingi dengan bercanda agar siswa tidak terlalu tegang dalam pelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa bisa lebih paham terhadap materi yang diberikan dan keadaan kelas dalam proses belajar mengajar lebih hidup dan siswa menjadi aktif.

### 3. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, pemberian tugas, diskusi dan tanya jawab.

### 4. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang disampaikan secara komunikatif, sehingga siswa dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh siswa. Namun terkadang guru menggunakan bahasa Inggris sebagai pembanding dalam bahasa Perancis.

### 5. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu sudah cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun siswa masuk kelas tepat waktu.

### 6. Gerak

Gerak guru cukup luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang dan mengitari siswanya untuk mengecek tugas yang diberikan. Tetapi kebanyakan guru berada duduk di depan kelas untuk menerangkan materi, karena guru terpaku pada PPT.

### 7. Cara memotivasi siswa

Cara guru memotivasi siswa adalah dengan cara guru merangsang siswa untuk menyampaikan pendapat. Guru memberitahukan kepada siswa jika ada yang berpendapat, bertanya ataupun menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru akan mendapat nilai tambah atau plus. Hal ini menyebabkan siswa berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai tambah itu dengan menjawab, bertanya ataupun menyampaikan pendapat.

### 8. Teknik bertanya

Guru bertanya kepada siswa: "Ada yang ingin ditanyakan?". Siswa merespon dengan mengajukan pertanyaan. Dan juga dengan cara mengangkat tangan bagi yang ingin bertanya. Guru dalam memberikan

pertanyaan kepada siswa, ditunjukkan untuk semua siswa. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya, dan menyuruh siswa yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang tepat.

#### 9. Teknik penguasaan kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada siswa yang tidak memperhatikan, maka guru menegurnya atau mendekati siswa tersebut, kemudian siswa diberikan sebuah pertanyaan tentang materi yang sedang dibahas.. Dengan demikian siswa akan memperhatikan dan fokus kembali pada pelajaran.

#### 10. Penggunaan media

Media yang digunakan guru yaitu *Power Point(PPT)* dengan menggunakan *LCD* dan *sound* jika dibutuhkan. Guru menggunakan PPT sebagai media belajar karena guru selalu mempersiapkan PPT dengan sangat baik, pada tiap slide PPT ini guru memberikan gambar-gambar yang menarik terkait materi yang dipelajari, sehingga siswa tidak jenuh dalam belajar.

#### 11. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan pada akhir pelajaran (penutup), yaitu dengan cara memberikan soal atau pertanyaan secara lisan. Selain itu kerap kali guru memberikan pekerjaan rumah.

#### 12. Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Kemudian berdo'a bersama-sama, Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa.

#### 13. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

##### a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

##### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar terbimbing dan mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing. Serta berbagai kendala ataupun masalah yang dialami oleh mahasiswa.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dari SMA N 3 Klaten seharusnya dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 tetapi berhubung pada tanggal tersebut hari Sabtu, dan sekolah libur pada hari tersebut maka penarikan mahasiswa PPL diajukan pada tanggal 10 September 2015. Penarikan ini menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY. Dalam pelaksanaan ini dihadiri oleh Wakasek, Guru Pembimbing Mata Pelajaran Biologi, Guru Pembimbing Mata Pelajaran Olahraga, dan seluruh mahasiswa PPL UNY 2015.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Mahasiswa yang bisa mengikuti kegiatan PPL adalah mahasiswa yang terdaftar sebagai mahasiswa UNY Program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL, dan merupakan mahasiswa yang telah menempuh sedikitnya 90 sks, dengan IPK minimal 2,00. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, para mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yakni kegiatan yang dilakukan sebelum PPL dimulai. Kegiatan pra-PPL yang dilakukan meliputi:

##### **a. Pengajaran Mikro**

Mahasiswa yang akan mengikuti PPL diwajibkan mengikuti pengajaran mikro yang diadakan pada semester 6. Kegiatan pengajaran mikro dilakukan oleh mahasiswa secara berkelompok ( $\pm$  10 mahasiswa tiap kelompok) dibawah bimbingan seorang Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL. Pada pengajaran mikro mahasiswa berlatih untuk menjadi guru dan mahasiswa yang lainnya menjadi siswa. Setiap mahasiswa juga berlatih membuat administrasi guru, seperti program tahunan, program semester, perhitungan waktu, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran

##### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan, pembekalan PPL bertujuan untuk memberikan wawasan mahasiswa tentang kegiatan PPL yang akan dilaksanakan, selain itu kegiatan ini berisikan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan oleh mahasiswa selama PPL berlangsung.

##### **c. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada bulan Maret setelah penyerahan mahasiswa dan ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah:

###### **1) Observasi kondisi sekolah**

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan

belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, karya tulis remaja, karya ilmiah guru, koperasi siswa, tempat ibadah, dan kesehatan lingkungan.

## **2) Observasi proses pembelajaran di kelas**

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak minimal 1 kelas yaitu kelas yang diampu oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan/ program studi masing-masing. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas, dan karakter siswa.

### **d. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini merupakan praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai kurikulum, standar kompetensi, serta kompetensi dasar yang digunakan untuk menyusun perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: silabus, materi pembelajaran, media pembelajaran, metode pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan kelas yang sudah ditentukan oleh guru mata pelajaran di sekolah.

### **e. Pembuatan Matriks**

Setelah melakukan observasi dan koordinasi kepada guru mata pelajaran serta koordinator sekolah tentang kegiatan yang akan dilaksanakan oleh sekolah, maka mahasiswa PPL UNY membuat matriks kegiatan. Matriks kegiatan dibuat sebagai acuan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Karena kegiatan PPL dilaksanakan dalam waktu yang terbatas, sehingga kegiatan yang dilaksanakan diharapkan sesuai dengan jadwal dan rencana agar semua kegiatan dapat terlaksana. Matriks kegiatan setidaknya dibuat sebelum mahasiswa PPL UNY diterjunkan pada tanggal 10 Agustus 2015.

## **B. PELAKSANAAN PPL**

### **1. Persiapan Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan diawali dengan observasi kelas yang dilaksanakan pada hari Senin, 10 Agustus 2015. Observasi ini bertujuan untuk memberikan wawasan kepada mahasiswa PPL UNY dalam melaksanakan praktik mengajar. Dalam kegiatan ini semua mahasiswa PPL UNY melakukan observasi di masing-masing kelas, dimana guru pembimbing masing-masing

prodi menjadi pengajar. Kegiatan ini diharuskan oleh Waka kurikulum sekolah karena sebelum mengajar diharapkan mahasiswa mempunyai bekal dan acuan dalam mengajar. Mahasiswa prodi bahasa Prancis melakukan observasi sekitar 6jam karena pembelajaran bahasa Prancis mempunyai 3kelas yaitu XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3, dimana masing-masing kelas pembelajaran berlangsung 2x45 menit. Setelah observasi selesai diadakan evaluasi untuk pembelajaran yang telah diamati.

Setelah diadakan observasi pembelajaran, maka selanjutnya guru pembimbing dan mahasiswa PPL masing-masing prodi melakukan koordinasi untuk menentukan minggu efektif. Dalam kegiatan ini mahasiswa serta guru pembimbing juga menentukan materi ajar serta pembagian kelas. Kegiatan ini berlangsung selama 2 jam karena prodi bahasa Prancis menemukan kendala dalam pembagian kelas. Kendala yang dialami yaitu terbatasnya kelas yang mendapat pembelajaran Bahasa Prancis yaitu 3 kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan kelas XI IPS 3, sedangkan mahasiswa prodi bahasa Prancis berjumlah 4 mahasiswa. Sedangkan jam dan RPP yang harus dicapai minimal yaitu 128jam serta 4RPP. Permasalahan ini akhirnya dapat diatasi dengan meroling mahasiswa praktikan. 1RPP untuk 1 kelas dan jadwal mengajar yaitu mahasiswa 1,2,3 dihari pertama, mahasiswa 4,1,2 dihari kedua, mahasiswa 3,4,1 dihari ketiga, dst, kemudian mahasiswa yang tidak mendapat jadwal mengajar menjadi guru tutor di setiap kelas sehingga semua mahasiswa mendapat jam mengajar dan RPP dapat terpenuhi.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan-persiapan seperti langkah berikut:

a. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran diawali dengan RPP. RPP yang dibuat disesuaikan dengan format dari SMA N 3 Klaten yang menggunakan kurikulum 2013. RPP juga disesuaikan dengan silabus yang dipakai oleh guru. Materi yang ada dalam RPP diambil dari berbagai sumber seperti, buku, internet atau media massa. Masing-masing mahasiswa prodi Bahasa Prancis mendapatkan kesempatan lima kali mengajar, sehingga RPP yang dibuat berjumlah 5RPP. Namun selain itu mahasiswa juga membuat 1 buah RPP untuk kegiatan Ulangan Harian yang dilaksanakan pada tanggal 9 September.

Pembuatan RPP dengan memperhatikan silabus yaitu KI, KD, Indikator serta tujuan pembelajaran dengan materi ajar yang diberikan. Dalam pembuatan RPP, saya pribadi setidaknya membutuhkan waktu sekitar 5jam. Hal ini dikarenakan sebelum membuat RPP saya harus menyamakan KI, KD, Indikator, tujuan serta mencari materi yang sesuai. Selain itu saya juga harus mencari berbagai bentuk soal yang tepat untuk RPP yang saya buat, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Dalam satu RPP setidaknya terdapat 4 tipe soal. Tipe soal yang pertama sesuai dengan Kompetensi Dasar 3, tipe soal yang kedua sesuai dengan KD 4, tipe soal yang ketiga sebagai soal remedial, dan tipe soal yang keempat sebagai soal pengayaan. Dengan banyaknya tipe soal yang harus diberikan siswa maka pembuatan RPP menjadi semakin menguras waktu. Setelah RPP selesai dibuat maka dilakukan evaluasi, yaitu pengecekan kembali apakah segala hal yang tercantum mengenai KI, KD, Indikator, Tujuan, Materi, macam-macam soal, serta langkah-langkah kegiatan telah sesuai atau belum.

b. Pembuatan Media pembelajaran

Persiapan media pembelajaran meliputi kegiatan penyiapan bahan-bahan dan alat-alat yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Persiapan media pembelajaran setidaknya memerlukan waktu 5jam. Karena dalam pembuatan media pembelajaran sebelumnya harus mencari materi yang sesuai kemudian diaplikasikan dalam sebuah media pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk mempermudah siswa dalam belajar dan menerima materi tersebut. Dalam mencari materi yang tepat terdapat berbagai hambatan seperti konektivitas internet dan susahny mencari video pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diberikan, hal inilah yang membuat pembuatan media pembelajaran lebih lama. Media pembelajaran dibuat dalam bentuk PPT, dan permainan.

a. Metode Pembelajaran

Persiapan metode ini meliputi pemilihan metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini terkait dengan pembuatan RPP yang sebelumnya telah dijabarkan. Metode Pembelajaran yang selama ini dilakukan yaitu dengan metode komunikatif serta metode *cooperatif learning* yaitu dengan belajar secara berkelompok.

c. Konsultasi dengan guru pembimbing

Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, harus mengkonsultasikan materi dan metode yang akan digunakan agar materi yang akan disampaikan sesuai dengan yang diharapkan dan sesuai dengan kompetensi dan sub kompetensi yang ada. Konsultasi dengan guru pembimbing setidaknya memerlukan waktu 3jam karena pelaksanaan evaluasi untuk 4 mahasiswa dilakukan bersamaan. Konsultasi RPP menyangkut RPP yang telah dibuat. Guru mengecek kembali RPP yang telah dibuat serta menyesuaikan KI, KD, Indikator, Tujuan, Media, Metode, langkah-langkah mengajar, dan soal-soal yang akan diberikan, setelah itu dilakukan perbaikan RPP.

#### 1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada kegiatan ini mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki. Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk praktek mengajar selama 1 bulan untuk 3 kelas yaitu kelas XI SOS 1, XI SOS 2, dan XI SOS3. Adapun jadwal pembelajaran bahasa Prancis sbb:

Hari	Jam Ke-	Kelas
Senin	1-2	XI SOS 2
	5-6	XI SOS 3
	7-8	XI SOS 1
Rabu	5-6	XI SOS 2
	7-8	XI SOS 3
	9-10	XI SOS 1

Untuk itu agar mahasiswa prosi B. Prancis dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan tepat waktu dan memenuhi target, maka proses mengajar dibagai dengan cara bergilir, sedangkan mahasiswa yang tidak mengajar menjadi guru tutor. Mahasiswa selalu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum mengajar dan melakukan evaluasi setelah mengajar seperti yang telah dipaparkan sebelumnya.

Kegiatan mengajar meliputi persiapan, pelaksanaan serta evaluasi. Persiapan yaitu mempersiapkan RPP yang telah disetujui guru pembimbing, media dan alat-alat mengajar, foto copy materi yang akan diberikan siswa serta lembar kerja siswa. Kemudian pelaksanaan mengjara selama 2x45 menit dengan rincian 10 menit pendahuluan, 60 menit kegiatan inti, dan 20 menit penutup. Adapun kegiatan-kegiatan tersebut telah dijabarkan dalam RPP (terlampir). Evaluasi yaitu kegiatan

diskusi kecil bersama guru dan rekan PPL prodi Prancis. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setelah proses mengajar selesai. Evaluasi ini menyangkut kekurangan dan kelebihan yang dilaksanakan dalam proses mengajar dan hal-hal yang harus ditingkatkan dan diperbaiki.

## 2. Evaluasi Dosen Pembimbing

Evaluasi dilakukan oleh dosen pembimbing bersama mahasiswa PPL. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan mahasiswa ketika mengajar. Dalam evaluasi ini dilakukan pula diskusi kecil tentang hambatan serta penyelesaian masalah dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Evaluasi dengan dosen pembimbing dalam kegiatan PPL dilaksanakan 2 x yaitu pada tanggal 19 Agustus 2015 dan 25 Agustus 2015.

## 3. Menyusun Perangkat Evaluasi

Penyusunan perangkat evaluasi disini adalah evaluasi setiap pembelajaran berlangsung serta evaluasi (Ulangan Harian). Penyusunan soal-soal evaluasi dilakukan sekitar 25 jam selama PPL berlangsung, yaitu 20 macam tipe soal untuk 5 RPP dan 4 macam tipe soal untuk Ulangan Harian. Sebelum pembuatan soal evaluasi mahasiswa perlu melakukan *searching* tentang tipe-tipe soal untuk masing-masing materi baik melalui internet maupun buku acuan yang dimiliki yaitu *Bonjour chers amis*, *Le mag*, dll. Kemudian setelah beberapa tipe soal ditemukan maka barulah membuat soal dengan tipe yang sama namun dengan materi yang sesuai yang dibutuhkan. Langkah terakhir yaitu melakukan pengecekan kembali dan konsultasi kepada guru pembimbing kemudian melakukan perbaikan.

## 4. Mengoreksi Lembar Jawab Siswa

Setiap kegiatan pembelajaran dilakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran serta kemampuan siswa. Untuk itu dilakukan pula kegiatan mengoreksi lembar jawab siswa. Hal ini juga untuk menentukan nilai siswa. Dari kegiatan ini mahasiswa juga dapat melakukan analisis butir soal tentang soal yang terlalu mudah dan soal yang terlalu sulit. Adapun soal Ulangan Harian yang terlalu mudah yaitu soal A (pilihan ganda) karena rata-rata siswa dapat menjawab soal tersebut dengan benar. Adapun soal yang terlalu sulit yaitu soal tipe B dimana dari 5 butir soal skor yang paling tinggi didapat yaitu 3, dan dari 32 siswa hanya 3-5 siswa saja yang mendapatkan skor tersebut.

## 5. Lomba Kebersihan Sekolah

Lomba Kebersihan dilaksanakan pada hari Kamis, 13 Agustus 2015. Mahasiswa PPL prodi Prancis membantu guru dan karyawan untuk membersihkan ruang Perpustakaan. Kegiatan ini berlangsung sehari penuh dari pukul 07.00-15.00.

## 6. Upacara Bendera

Upacara Bendera dilakukan 2 x selama PPL berlangsung. Pertama upacara bendera dalam rangka hari Pramuka yang jatuh pada tanggal 14 Agustus dan upacara bendera dalam rangka Hari Kemerdekaan yang jatuh pada tanggal 17 Agustus. Upacara berlangsung selama 1 jam. Setelah kegiatan Upacara, mahasiswa membantu guru untuk mengecek baju dan peralatan petugas upacara dan mengembalikannya di gudang.

#### 7. Kegiatan Lain

Kegiatan Lain yang dilakukan selama PPL berlangsung diantaranya :

a. Piket yang dilakukan secara bergilir. Tugas petugas piket yaitu mencatat siswa yang terlambat datang sekolah, melakukan presensi pada tiap-tiap kelas, memberikan izin masuk kelas, izin keluar pelajaran dan izin keluar kelas.

b. Membantu kegiatan Perpustakaan

Selama mahasiswa tidak melakukan piket dan kegiatan mengajar maka mahasiswa prodi Prancis membantu guru dan petugas Perpustakaan. Kegiatan di perpustakaan antara lain inventarisasi buku, menyampuli buku, menghitung dan menata buku didalam rak.

c. Membantu pengarsipan

Selain kegiatan tersebut, terkadang mahasiswa PPL diminta membantu kegiatan pengarsipan, seperti mengetik data-data, mengetik hasil rapat, dan pengumuman lain.

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

#### 1. Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PPL UNY 2015 yang dilaksanakan di SMA N 3 Klaten berjalan dengan lancar. Mahasiswa mendapat berbagai pengalaman yang sangat luar biasa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan kretivitasnya pada sebuah kegiatan mengajar. Selain itu mahasiswa juga mendapat pengalaman dalam hal berorganisasi disebuah lembaga serta hal- hal yang berkaitan dengan pendidikan, secara intern dan ekstern sebagai kegiatan pendukung.

Bukan hanya mahasiswa, namun dalam kegiatan PPL ini siswa juga dapat belajar dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya media pendukung yang dapat mempermudah pemahaman siswa. Keberhasilan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari hasil evaluasi dan ulangan harian. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran oleh mahasiswa PPL siswa terlihat begitu antusias dan aktif.

Kegiatan pembelajaran tidak lepas dari sebuah hambatan, hambatan-hambatan tersebut diantaranya :

- Jadwal mata pelajaran yang hanya dua kali dalam seminggu sehingga dimungkinkan kurangnya jumlah jam praktikan melakukan praktik mengajar.

- Sikap siswa yang kurang tertib, baik itu pada awal pelajaran dimulai dan pada saat jam pelajaran akan berakhir serta dalam hal berpakaian.
- Pengurangan jam pelajaran saat hari senin karena adanya upacara bendera dan *briefing*.
- Adanya gangguan berupa suara pembangunan pada saat jam-jam terakhir.
- Siswa terlalu lelah pada saat jam terakhir karena proses KBM berlangsung hingga j 15.00 sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan.
- Banyaknya kegiatan yang harus diselesaikan dalam waktu yang bersamaan dan mahasiswa perlu mempersiapkan pula administrasi guru saat akan mengajar dikelas.

Adapun usaha – usaha untuk mengurangi dan mengatasi hambatan – hambatan tersebut adalah:

- Guru pembimbing ikut serta dalam setiap praktik mengajar di kelas.
- Menegur dan membuat kesepakatan dengan siswa sebelum mengajar serta memberi sanksi positif bagi siswa yang tidak disiplin.
- Menyesuaikan materi dengan jam pelajaran.
- Menggunakan media LCD dan papan tulis sebagai media komunikasi, sehingga siswa tidak harus ribut dan berteriak-teriak.
- Membuat sebuah permainan pembelajaran agar siswa tidak jenuh.
- Berkonsultasi mengenai hambatan-hambatan mengenai peserta didik dengan guru pembimbing.

## **2. Refleksi**

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa selalu melakukan evaluasi baik kepada siswa maupun dengan guru pembimbing. Hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam mengajar. Guru memberikan berbagai masukan untuk kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa, diantaranya :

- Suara pada saat mengajar harus keras dan jelas.
- Kuasai benar materi yang akan diberikan.
- Kuasai kelas, perhatikan semua siswa. Jika ada siswa yang tidak memperhatikan dekati dan cari tahu siapa namanya.
- Buat catatan tentang siswa yang aktif dan siswa yang bandel.
- Jangan lupa melakukan absensi tiap kali masuk kelas, untuk mengetahui daftar hadir siswa.
- Selalu tunjukkan tujuan pembelajaran (tuliskan di PPT).

- Buat permainan yang menarik, seperti TTS, menggabungkan kata dengan kertas warna, dll.

Adapun kegiatan lain selain mengajar, mahasiswa tidak menemukan hambatan yang berarti, hanya saja mahasiswa menjadi kekurangan waktu untuk melakukan persiapan RPP, pembuatan media, dan lain sebagainya, karena kegiatan setelah mengajar dihabiskan untuk piket dan kegiatan dipergustakaan. Sehingga untuk melakukan persiapan pengajaran mahasiswa harus melakukannya diluar jam kerja (setelah pulang dari sekolah).

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL di SMA N 3 Klaten tahun 2015 telah terselenggara dengan baik dan tepat waktu. Kegiatan ini dimulai dari penerjuanan mahasiswa, observasi, serta pelaksanaan praktik mengajar oleh mahasiswa UNY. Adapun pelaksanaan mengajar untuk prodi bahasa Prancis efektif dilakukan dari tanggal 12 Agustus- 7 September 2015. Mahasiswa prodi bahasa Prancis mendapat kesempatan mengajar di kelas XI SOS 1, XI SOS 2, dan XI SOS 3, adapun jadwalnya yaitu Senin dan Rabu.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, praktik mengajar dan evaluasi. Berdasarkan pengalaman tersebut dapat diambil beberapa kesimpulan antara lain :

- 1 Kegiatan PPL dapat menambah pengalaman mahasiswa dibidang pengajaran.
- 2 Membantu mahasiswa belajar untuk dapat berinteraksi dengan baik dengan lingkungan dan harus dapat menyesuaikan diri dilingkungan sekitar.
- 3 Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, *fasilitator* dan *mediator* bagi peserta didik agar mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya.
- 4 PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. Saran**

##### **1 Bagi Mahasiswa**

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Untuk itu bagi mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL, hendaknya memperhatikan beberapa hal :

- a. Mengetahui kondisi kelas yang akan di ajar terlebih dahulu, karena setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, serta kenali anak didik baik-baik.
- b. Kuasai materi dengan baik.

- c. Gunakan media pembelajaran yang variatif dan semenarik mungkin agar pembelajaran lebih menyenangkan dan banyak interaksi langsung dengan siswa.
- d. Selingi pembelajaran dengan permainan agar siswa tidak jenuh.
- e. Selalu konsultasikan segala kegiatan kepada guru pembimbing agar mendapat masukan sehingga pembelajaran selanjutnya dapat berjalan lebih baik.

## **2 Bagi Sekolah**

- a. Untuk meningkatkan kualitas siswa dalam proses belajar hendaknya diimbangi dengan penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung, saya rasa sarana yang belum ada adalah *sound*. Saat ini guru harus membawa *sound* sendiri apabila diperlukan, saya harap tahun depan dapat diajukan pengadaan *sound*.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
- e. Partisipasi siswa dalam mendapatkan nilai dan prestasi cukup tinggi, hendaknya terus dipertahankan dan ditingkatkan.

## **3 Bagi Pusat Pengembangan Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL & PKL) LPPMP UNY 2014**

- a. Program pelaksanaan PPL hendaknya dilaksanakan lebih dari 1 bulan. Karena bagi mahasiswa bahasa Prancis yang hanya mendapat jadwal 2 hari dalam 1 minggu mendapat kesulitan pada saat pembagian kelas. Selain itu mahasiswa juga tidak cukup mengenal peserta didik dengan baik karena waktu yang singkat.
- b. Hendaknya informasi yang di berikan LPPMP tentang PPL harus lebih jelas, karena pada prakteknya di lapangan masih banyak mahasiswa yang mengalami rasa bingung tentang administrasi yang harus diselesaikan oleh mahasiswa

- c. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan warna seragam, berapa kali mengajar, kegiatan PPL yang harus dilaksanakan di sekolah, dll.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPM. 2014. *Makalah Pembekalan KKN UNY*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta.

LPPM. 2014. *Panduan Kuliah Kerja Nyata UNY*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta.

LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran MIKRO*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



# LAMPIRAN

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL Individu
2. Catatan Mingguan
3. Format Observasi Kondisi Sekolah
4. Format Observasi Kegiatan Belajar Mengajar
5. Kalender Akademik
6. Denah Peta SMA N 3 Klaten
7. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis
8. RPP 1
9. Soal Evaluasi Siswa RPP 1 dan Kunci Jawaban
10. RPP 2
11. Soal Evaluasi Siswa RPP 2 dan Kunci Jawaban
12. RPP 3
13. Soal Evaluasi Siswa RPP 3 dan Kunci Jawaban
14. RPP 4
15. Soal Evaluasi Siswa RPP 4 dan Kunci Jawaban
16. RPP 5
17. Soal Evaluasi Siswa RPP 5 dan Kunci Jawaban
18. RPP Ulangan Harian
19. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
20. Daftar Presensi
21. Daftar Nilai
22. Dokumentasi



**MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 3 KLATEN**

Alamat : Jalan Mayor Sunaryo, Jonggrangan, Klaten Utara, Kabupaten Klaten, Jawa Tengah 57133

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 KLATEN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAYOR SUNARYO, JONGGRANGAN,  
KLATEN UTARA, KLATEN  
GURU PEMBIMBING : Dra. Hartati, M. Pd

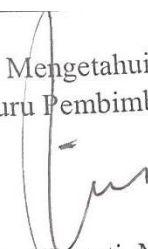
NAMA MAHASISWA: MAYTA GRAND P  
NO. MAHASISWA : 10204241027  
FAK/JUR/PRODI : Bahasa Prancis  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Rohali, M.Hum

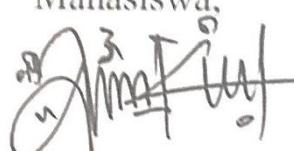
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		1	2	3	4	5	
1.	Observasi Kelas	6					6
2.	Penentuan Minggu Efektif	2					2
3.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan (melakukan persiapan konsultasi seperti RPP yang akan dikonsultasikan, media,dll)	1	2	2	2	2	9
	b. Pelaksanaan (melakukan konsultasi tentang media dan RPP yang akan digunakan dalam proses pembelajaran)	1	2	2	2	2	9
	c. Evaluasi (melakukan evaluasi kegiatan belajar-mengajar )	1	2	2	2	2	9
4.	Lomba Kebersihan Sekolah						
	a. Persiapan (mempersiapkan alat-alat kebersihan)		1				1
	b. Pelaksanaan (membersihkan perpustakaan dan koridor tempat PPL)		7				7
	c. Evaluasi (penilaian kebersihan dari kabupaten pusat)		1				1
5.	Penyusunan RPP						
	a. Persiapan (mempersiapkan segala hal yang dibutuhkan dalam RPP, seperti materi, media, silabus, dll)	1		2	1	1	5
	b. Pelaksanaan (pembuatan RPP, dan soal-soal beserta kunci jawabannya)	3		6	3	3	15
	c. Evaluasi (melakukan pengecekan tentang isi RPP dan format pembuatannya)	1		2	1	1	5
6.	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan (mencari bahan-bahan yang digunakan untuk media pembelajaran seperti materi, video, lagu dan alat-alat yang digunakan untuk permainan)	2		4	2	2	10
	b. Pelaksanaan (Pembuatan media Pembelajaran berupa PPT dan permainan)	2		4	2	2	10
	c. Evaluasi (Melakukan pengecekan ulang tentang media dan isi media apakah telah sesuai dengan materi)	1		2	1	1	5

	yang akan disampaikan)						
7.	Pelaksanaan Pembelajaran						
	a. Persiapan (Melakukan persiapan pembelajaran seperti <i>speaker</i> , spidol, RPP yang akan diserahkan guru, daftar hadir siswa, media, dll)	0,5	0,5	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan (melaksanakan proses mengajar dikelas)	3	3	6	3	3	18
	c. Evaluasi (Melakukan evaluasi dengan teman dan guru pembimbing tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan)	1	1	1	1	1	5
8.	Menyusun Perangkat Evaluasi						
	a. Persiapan (Membuat dan mencari soal-soal yang yang sesuai dengan materi ajar yang akan digunakan sebagai kegiatan evaluasi siswa)	2		4	2	2	10
	b. Pelaksanaan (membuat soal untuk mengevaluasi siswa)	2		4	2	2	10
	c. Evaluasi (melakukan pengecekan kembali tentang soal yang akan diberikan sebagai kegiatan evaluasi siswa)	1		2	1	1	5
9.	Mengoreksi Lembar Jawab Siswa (Lembar jawab siswa dikoreksi dan beri nilai sebagai arsip penilaian, sehingga dapat mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan)	2		4	2	2	10
10.	Upacara Bendera (melakukan upacara bendera dalam rangka Hari Kemerdekaan dan hari Pramuka)		2		2		4
	JUMLAH JAM	32,5	21,5	46	30	28	157

Klaten, September 2015

Dosen Pembimbing  
  
 Dr. Rohali, M.Hum  
 NIP. 19650808 199303 1 014

Mengetahui :  
 Guru Pembimbing  
  
 Dra. Hartati, M.Pd  
 NIP. 19601019 198703 2 006

Mahasiswa,  
  
 Mayta Grand P  
 10204241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : - NAMA MAHASISWA : Mayata Grand P  
NAMA SEKOLAH :SMA N 3 KLATEN NO MAHASISWA : 10204241027  
ALAMAT SEKOLAH :Jl. Mayor Sunaryo No.42, Jonggrangan, FAK/JUR/PRODI :FBS/Pend.Bahasa Perancis  
Klaten Utara DOSEN PEMBIMBING : Drs.Rohali, M.Hum  
GURU PEMBIMBING :Dra.Hartati

### MINGGU I

Hari/Tanggal	PROGRAM/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	EVALUASI
Senin, 10 Agustus 2015	Observasi kelas	Terdapat 3 kelas yang ada mata pelajaran bahasa perancis, yaitu XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3	-	
	Bimbingan Penyusunan RPP dan pembagian kelas	Materi yang diajarkan pada kelas XI semester 1 adalah <i>La vie familiale</i> ,	setiap mahasiswa praktikan mengajar dengan cara berurutan karena mengingat jumlah mahasiswa praktikan jurusan pend.Bahasa Perancis lebih banyak dari pada jumlah	

Selasa, 11 Agustus 2015			kelas yang diajar	
	Penyusunan RPP	RPP pertama yang dibuat adalah RPP dengan materi <i>verbe en-er</i>	Tidak adanya buku pokok yang dijadikan siswa sebagai acuan belajar	
	Bimbingan RPP	RPP yang telah dibuat dikonsultasikan dengan guru pembimbing		
	Pembuatan media	Pembuatan media berupa power point terkait dengan materi <i>verbe en-er</i>	Bahan yang digunakan harus dicari	
Rabu, 12 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2	Beberapa siswa tidak memperhatikan	
	Pendampingan praktek mengajar	Mendampingi rekan mahasiswa praktikan jurusan pendidikan bahasa perancis yang praktek mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3		
Kamis, 13 Agustus 2015	Piket	Mahasiswa PPL membantu kegiatan piket guru	Banyak siswa yang terlambat.	
	Membantu persiapan lomba sekolah sehat sekabupaten Klaten	Menata ruang perpustakaan dan membersihkan ruang perpustakaan	Sedikitnya guru yang menjadi petugas perpustakaan	
Jumat, 14 Agustus 2015	Upacara hari pramuka	Upacara diikuti oleh seluruh warga SMA N 3 Klaten	Banyak motor siswa yang parkir di lapangan upacara karena parkir untuk siswa sedang dalam proses pembangunan.	
	Pengarsipan buku perpustakaan	Telah tersipkan buku perpus, pengarsipan berupa pengecapan, penomeran, penyampulan, dan		

		penataan buku		
--	--	---------------	--	--

## MINGGU II

Hari/Tanggal	PROGRAM/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	EVALUASI
Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera 17 Agustus 2015	Upacara berjalan lancar	Ada siswa yang ramai sehingga diberi sanksi guru	
Selasa, 18 Agustus 2015	Membantu kegiatan Perpustakaan	Inventarisasi buku-buku baru		
	Bimbingan RPP	RPP dengan materi <i>verbe en-ir</i> masih terdapat beberapa bagian yang harus direvisi	Adanya format baru dari SMA N 3 Klaten yang sudah bersertifikat ISO	
Rabu, 19 Agustus 2015	Praktek mengajar kelas XI IPS 3	Selama 1 jam 30 menit mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi <i>Verbe en-ir</i>		
	Pendampingan praktek mengajar	Mendampingi 2 kelas yaitu XI IPS 1 dan XI IPS 2		
Kamis, 20 Agustus 2015	Piket	Data siswa yang terlambat dan siswa yang tidak masuk kelas	Banyak siswa yang izin keluar kelas/ sekolah	
	Pembuatan Media dan RPP pembelajaran	Terselesaikan RPP dan media Pembelajaran materi <i>Poser des Questions</i>	Susahnya menggunakan wifi dan mencari materi ajar yang sesuai	

	Evaluasi praktek mengajar	<i>Pronunciation</i> harus lebih diperhatikan		
Jum'at, 21 Agustus 2015	Pengarsipan buku perpustakaan sekolah	Telah terarsipkan buku perpus, pengarsipan berupa pengecapan, penomeran, penyampulan, dan penataan buku	-	

### MINGGU KE III

Hari/Tanggal	PROGRAM/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	EVALUASI
Senin, 24 Agustus 2015	Praktik mengajar di Kelas XI IPS 1	Pembelajaran berjalan lancar, materi <i>Poser des Questions</i>	Adanya suara pembangunan sehingga mengganggu proses KBM	
	Mendampingi teman mengajar di kelas	Siswa mendapat bantuan penjelasan secara mandiri.		
Selasa, 25 Agustus 2015	Evaluasi KBM	Perhatikan media pembelajaran.		
		Inventarisasi buku-buku perpustakaan.		

Rabu, 26 Agustus 2015	Membantu kegiatan Perpustakaan	Buku tersmpuli dengan rapi		
	Mendampingi teman mengajar (menjadi guru tentor)	Pendampingan KBM pada kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 berjalan lancar.		
	Pembuatan RPP dan Media pembelajaran materi <i>Decrire une Maison</i>	Terselesaikannya RPP dan media Pembelajaran <i>Decrire une maison</i>		
Kamis, 27 Agustus 2015	Piket	Data siswa yang tidak hadir dan siswa yang terlambat	Masih banyak siswa yang terlambat	
	Pengarsipan buku perpustakaan sekolah	Telah terarsipkan buku perpus, pengarsipan berupa pengecapan, penomeran, penyampulan, dan penataan buku		
Jum'at, 28 Agustus 2015	Pengarsipan buku perpustakaan sekolah	Telah terarsipkan buku perpus, pengarsipan berupa pengecapan, penomeran, penyampulan, dan penataan buku		
	Bimbingan RPP dengan guru pembimbing	Berjalan lancar dan perlu beberapa instrument soal yang harus diperbaiki		

#### MINGGU KE IV

Hari/Tanggal	PROGRAM/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	EVALUASI
Senin, 31 Agustus 2015	Praktek mengajar di kelas XI IPS 2	Terlaksananya praktek mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi <i>décrire une maison</i>	Masih ada siswa yang ramai	
	Pendampingan praktek mengajar	Pendampingan praktek mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 berjalan dengan lancar		
Selasa, 01 September 2015	Evaluasi praktek mengajar	Yang perlu diperbaiki adalah seorang guru tidak boleh terlalu sering tertawa di depan peserta didik		
	Kegiatan Perpustakaan	Buku tersusun rapi		
Rabu, 02 September 2015	Pengarsipan Buku Perpustakaan	Telah terarsipkan buku perpus, pengarsipan berupa pengecapan, penomeran, penyampulan, dan penataan buku		
	Pendampingan praktek mengajar	Pendampingan praktek mengajar kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 berjalan dengan lancar		

Kamis, 03 September 2015	Piket	Data siswa yang tidak hadir dan terlambat	Banyak siswa yang izin	
	Evaluasi praktek mengajar	Penerapan mengajar sambil bermain sangat bagus dan sebaiknya setiap pembelajaran ada permainan supaya anak tidak bosan.		
	Pembuatan RPP dan media pembelajaran materi <i>Les Prepositions</i>	RPP dan Media telah terselesaikan.		
Jumat, 4	Bimbingan RPP dan media pembelajaran dengan guru terkait materi <i>Les Prepositions</i>	RPP sudah baik.		

#### MINGGU KE V

Hari/Tanggal	PROGRAM/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	EVALUASI
Senin, 07 September 2015	Kegiatan mengajar di kelas XI IPS 1	Proses belajar berjalan dengan baik	Masih ada siswa yang ramai	
	Menjadi Guru tentor	Siswa terbantu dengan adanya guru tentor.		
	Pengarsipan Buku Perpustakaan	Telah terarsipkan buku perpus, pengarsipan berupa pengecapan, penomeran, penyampulan, dan		

		penataan buku		
Selasa, 8 September 2015	Pengarsipan Buku Perpustakaan	Telah terarsipkan buku perpus, pengarsipan berupa pengecapan, penomeran, penyampulan, dan penataan buku		
Rabu, 9 September 2015	HAORNAS	Kegiatan Senam bersama, foodsal, dan basket berjalan lancar dan siswa serta guru berpartisipasi aktif		
Kamis, 10 September 2015	Piket	Data siswa yang tidak hadir dan terlambat	Masih ada siswa yang izin untuk pulang	
	Penarikan PPL	Telah ditariknya PPL UNY dari SMA N 3 Klaten oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong, Bp.Djaka Sunarya, M.Kes dengan dihadiri oleh Guru Koordinator PPL, 2 Guru Pembimbing dan 10 mahasiswa PPL		
Jumat, 11 September 2015	Piket	Telah terdatanya siswa yang tidak hadir pada hari jumat, tanggal 11 September 2015 di semua kelas di SMA N 3 Klaten		


	Pengarsipan Buku Perpustakaan	Telah terarsipkan buku perpus, pengarsipan berupa pencetakan, penomoran, penyampulan		
--	-------------------------------	--	--	--

Klaten, September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
 SMA NEGERI 3 KLATEN  
  
 Subarta, S.Pd., M.Si  
 NIP. 19710611 199412 1 001

Dosen Pembimbing  
  
 Dr. Rohali, M.Hum  
 NIP. 19650808 199303 1 014

Mahasiswa,  
  
 Mayta Grand P  
 10204241027



## OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Mayta Grand P

Pukul : 09.30 – selesai

No. Mahasiswa : 10204241027

Tempat Praktik : SMA N 3 Klaten

Tgl. Observasi : Maret 2015

Fak/Jur/Prodi : FBS/PEND.BAHASA PERANCIS

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik, dengan kondisi gedung layak pakai, aman, nyaman dan baru selesai dibangun.	
2.	Potensi siswa	Siswa memiliki banyak prestasi baik dalam bidang akademik dan non akademik. Siswa terbagi menjadi 2 jurusan yang berbeda, sehingga terdapat banyak potensi yang dikembangkan oleh siswa sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki pada masing-masing jurusan yang dipelajari. Untuk mengembangkan potensi siswa ini perlu diadakan pelatihan keahlian dan pelatihan di bidang ekstrakurikuler, dan perlu adanya motivasi untuk lebih giat belajar.	
3.	Potensi guru	Di SMA N 3 Klaten terdapat 43 guru yang sudah berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS), 2 Pegawai Megeri Sipil bagian	Semua lulusan sarjana.

		Tata Usaha, 22 guru tidak tetap dan 16 pegawai tidak tetap.	
4.	Potensi karyawan	Kinerja dan potensi yang bagus. ada 7 karyawan spesialisasi , penempatan karyawan sesuai bidang dan potensinya.	.
5.	Fasilitas KBM, media	Whiteboard, LCD, laptop, dan buku paket.Tape,Wifi, speaker	Dalam kondisi baik.
6.	Perpustakaan	Kondisi fisik bangunan baik, terdiri dari ruang penyimpanan buku, ruang baca dan gudang. Buku pelajaran lengkap, buku umum cukup banyak, dan terdapat komputer dan TV. Adapun buku yang terdapat di perpustakaan antara lain buku pelajaran, buku cerita, novel, majalah, koran, dan buku pengetahuan umum lainnya. kebanyakan buku sudah berdasarkan kurikulum 2013. Buku-buku tersebut didapat dari bantuan pemerintah dan pembelian oleh pihak sekolah.	Ada tempat khusus.
7.	Laboratorium	Terdapat 5 laboratorium di SMA Negeri 3 Klaten yang meliputi Laboratorium Biologi, Lanoratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Matematika serta Laboratorium Komputer. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorium Biologi</li> </ul> Gedung yang digunakan untuk laboratorium Biologi cukup	Semua laboratorium terawat dengan baik dan di setiap laboratorium terdapat LCD.

		<p>luas, dengan pencahayaan dan ventilasi yang cukup. Di dua sisi ruangan terdapat washtafel yang dapat digunakan untuk keperluan praktikum. Namun kebersihannya kurang terjaga. Selain itu di laboratorium Biologi juga terdapat ruang penyimpanan. Di dalam ruang tersebut disimpan alat-alat praktikum seperti mikroskop, gelas benda, gelas penutup, stetoskop, rangka tiruan, kancing genetika, preparat awetan, awetan spesimen laut (avertebrata), gelas ukur, tabung reaksi, rak tabung reaksi, pipet, dll. Namun, alat-alat ini kurang terawat kebersihannya. Terbukti dengan beberapa mikroskop yang tidak dapat digunakan sebagaimana mestinya karena lensanya berjamur, preparat awetan yang pecah, pipet yang patah, gelas ukur dan tabung reaksi yang kotor, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorium Fisikia Gedung yang digunakan sebagai laboratorium fisika cukup luas, dengan pencahayaan dan ventilasi yang memadai. Alat-alat yang terdapat di laboratorium fisika cukup lengkap, antara lain terdapat jangka sorong, mikrometer sekrup, neraca digital, dsb.</li><li>• Laboratorium Kimia</li></ul>	
--	--	--	--

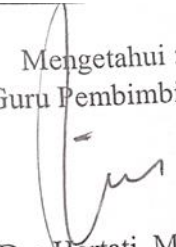
		<p>Gedung yang digunakan sebagai laboratorium kimia cukup luas, dengan pencahayaan dan ventilasi yang memadai.</p> <p>Alat-alat yang terdapat di laboratorium kimia antara lain gelas benda, gelas ukur, tabung reaksi, rak tabung reaksi, berbagai macam larutan, pipet, spatula, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorium Matematika</li> <li>• Laboratorium Komputer</li> </ul> <p>Ruangan yang digunakan untuk laboratorium komputer cukup luas dan memadai.</p> <p>Secara umum laboratorium dalam kondisi baik, penerangan dan ventilasi baik serta fasilitas laboratorium memadai.</p>	
8.	Bimbingan konseling	<p>Tersedia ruangan untuk keperluan konsultasi siswa.</p> <p>Ruang BK SMA Negeri 3 Klaten dalam keadaan baik, dan dilengkapi fasilitas-fasilitas yang memadai dan dalam kondisi yang baik.</p>	Untuk melayani masalah akademik maupun masalah pribadi siswa.
9.	Bimbingan belajar	<p>Les saat menjelang Ujian Akhir Siswa dilaksanakan di luar jam pelajaran yaitu jam ke 0-1</p>	Dilaksanakan oleh guru mata pelajaran tertentu.
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, basket, dll)	<p>Wajib : Pramuka</p> <p>Pilihan : seni musik, paduan suara, PMI, basket, sepak bola, voli, karate, seni tari, dll.</p>	Semua ekstrakurikuler sudah dilaksanakan di sekolah.

11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Susunan organisasi OSIS lengkap dan memiliki ruangan sendiri, sumber dana untuk setiap program disediakan oleh sekolah. Alat-alat administrasi lainnya juga disediakan oleh pihak sekolah.	Ada ruangan khusus,
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi aktif. Ruang UKS terbagi menjadi 2 yaitu UKS putra dan UKS putri. Masing-masing ruangan UKS terdapat 1 tempat tidur. Namun, untuk kelengkapan dan penataan obat-obatan masih kurang.	Ada ruangan khusus.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah cukup memadai. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU.	Cara kerja sesuai dengan bidangnya.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	berjalan dengan baik.	
15.	Karya Ilmiah oleh guru	Beberapa guru telah membuat karya ilmiah.	Sebagian besar guru membuat karya ilmiah untuk keperluan setifikasi.
16.	Koperasi siswa	Fasilitas berupa lemari pendingin, makanan, minuman, alat tulis, dan LKS.	Kantin
17.	Tempat ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk agama Islam disediakan Mushola yang memadai dengan fasilitas tempat wudlu yang banyak dan alat ibadah yang bersih dan ruang untuk sholat yang luas.</li> <li>• Untuk agama selain Islam telah disediakan ruang keagamaan.</li> </ul>	Terdapat satu mushola.

18.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan SMA N 3 Klaten sangat nyaman bersih dan hijau sehingga sangat nyaman untuk melakukan KBM. Setiap pagi petugas kebersihan membersihkan lingkungan sekolah	
19.	Lain-lain (toilet)	Cukup bersih	toilet siswa tang tersebar di setiap sudut sekolah.

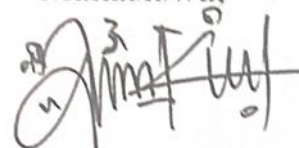
Klaten, September 2015

Mengetahui :  
Guru Pembimbing



Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 19601019 198703 2 006

Mahasiswa,



Mayta Grand P  
10204241027



	5. Penggunaan waktu	Tepat dan Optimal
	6. Gerak	Luwes, pandangan mata menyeluruh, Guru berada didepan kelas ketika menerangkan dan berkeliling ketika mengamati siswa mengerjakan tugas.
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan sanjungan, tepuk tangan pada siswa yang berpotensi.
	8. Teknik bertanya	Mengajukan pertanyaan dan melakukan penunjukkan dengan memanggil nama siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Keseluruhan kelas dan keadaan kelas sangat terkontrol.
	10. Penggunaan media	Media yang dipergunakan sudah cukup bagus, diantaranya laptop, layar LCD dan LCD untuk menerangkan, papan tulis untuk menulis guru dalam menjelaskan materi, pensil warna untuk praktek para siswa dalam belajar warna dalam Bahasa Perancis.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes Lisan dan tes tulis
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan proses pembelajaran.
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Keaktifan siswa sedang dan suasana kelas cukup kondusif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sebagian siswa aktif di perpustakaan, dengan karakteristik siswa cukup baik. Sebagian yang lain pergi ke kantin dan berkumpul dengan teman-temannya diluar kelas sambil makan dan mengobrol saat istirahat tiba.

### Observasi II (10 Agustus 2015)

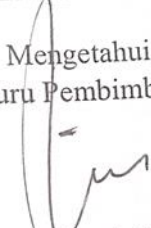
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	

	4. Kurikulum yang digunakan	Menggunakan Kurikulum 2013
	5. Silabus	Komponen Silabus lengkap.
	6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Terdapat komponen RPP: Identitas (nama mata pelajaran, sekolah, kelas/ semester, alokasi waktu), SK, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran dan Metode, Langkah-Langkah Pembelajaran (pembuka, kegiatan inti, penutup), Penilaian Hasil Belajar.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	3. Membuka pelajaran	Salam pembuka, berdo'a, absensi siswa dan refleksi materi sebelumnya
	4. Penyajian materi	Berupa teori dan praktik
	5. Metode pembelajaran	Diskusi, tanya jawab.
	6. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan Bahasa Perancis
	7. Penggunaan waktu	Tepat dan Optimal
	8. Gerak	Luwes, pandangan mata menyeluruh, Guru berada didepan kelas ketika menerangkan dan berkeliling ketika mengamati siswa mengerjakan tugas.
	9. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan sanjungan, tepuk tangan pada siswa yang berpotensi.
	10. Teknik bertanya	Mengajukan pertanyaan dan melakukan penunjukkan dengan memanggil nama siswa.
	11. Teknik penguasaan kelas	Keseluruhan kelas dan keadaan kelas sangat terkontrol.
	12. Penggunaan media	Media yang dipergunakan sudah cukup bagus, diantaranya laptop, layar LCD dan LCD untuk menerangkan, papan tulis untuk menulis guru dalam menjelaskan materi.
	13. Bentuk dan cara evaluasi	Tes Lisan

	14. Menutup pelajaran	Menyimpulkan proses pembelajaran.
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Keaktifan siswa sedang dan suasana kelas cukup kondusif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sebagian siswa aktif di perpustakaan, dengan karakteristik siswa cukup baik. Sebagian yang lain pergi ke kantin dan berkumpul dengan teman-temannya diluar kelas sambil makan dan mengobrol saat istirahat tiba.

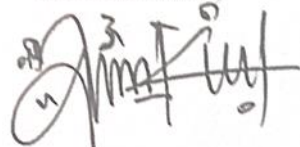
Klaten, September 2015

Mengetahui :  
Guru Pembimbing



Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 19601019 198703 2 006

Mahasiswa,



Mayta Grand P  
10204241027



## HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

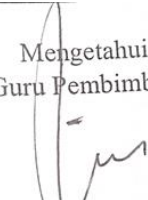
NAMA MHS : MAYTA GRAND P                      WAKTU                      : 09.30 – 11.45 WIB  
NO. MHS        : 10204241027                      TEMPAT PRAKTIK : SMA N 3KLATEN  
TGL OBSERVASI : MARET 2015                      FAK/JUR/PRODI        : FBS/PEND.BHS  
PERANCIS

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Penerapan kurikulum 2013	Ada, sudah terstruktur
	2. Silabus	Ada, sudah terstruktur
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, sudah terstruktur
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan menggunakan Bahasa Perancis “bonjour”, lalu memandu menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu wajib nasional lainnya. Dilanjutkan menanyakan kabar siswa, mengingatkan pada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Guru menjelaskan materi di depan kelas, senantiasa memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang kurang jelas.
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode Diskusi, dimana soal latihan dibahas penyelesaiannya secara bersama-sama antara guru dan siswa, serta siswa bebas mengemukakan pendapatnya.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif dan diselingi dengan menggunakan Bahasa Perancis.
	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu dengan baik, siswa diberi kesempatan untuk melakukan tugasnya.
	6. Gerak	Guru tidak diam ditempat, tetapi memantau masing-masing siswa serta menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan

		atau tidak. Saat menerangkan materi, guru berdiri di depan kelas kemudian saat siswa mengerjakan soal, guru berkeliling untuk memantau siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru menyemangati siswa agar siswa dapat menjadi lebih baik lagi.
	8. Teknik bertanya	Guru mengajukan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya, kemudian siswa yang ingin bertanya mengangkat tangan terlebih dahulu, kemudian pertanyaan tersebut diselesaikan secara bersama-sama.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Guru senantiasa memantau siswa dan mengajak berinteraksi, sehingga siswa memperhatikan ketika guru mengajar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media berupa papan tulis, Layar LCD, LCD, laptop serta modul pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Diberikan sejumlah soal latihan, kemudian siswa mengerjakannya. Evaluasi dilihat dari banyaknya soal yang dapat dijawab siswa dengan benar.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menggunakan Bahasa Perancis “merci beaucoup et au revoir” serta mengingatkan kembali tentang tugas yang harus dikerjakan.
<b>C. Perilaku Siswa</b>		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa di dalam kelas sebagian besar aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar, dengan cara bertanya dan mengemukakan pendapatnya. Namun masih ada beberapa siswa yang berada di bangku belakang kurang begitu memperhatikan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas lebih cenderung untuk berinteraksi dengan temannya, melakukan suatu aktivitas.

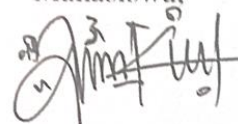
Klaten, September 2015

Mengetahui :  
Guru Pembimbing



Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 19601019 198703 2 006

Mahasiswa,



Mayta Grand P  
10204241027



















**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**KALENDER DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 KLATEN**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

HARI	JULI 2015					AGUSTUS 2015					SEPTEMBER 2015					
SENIN		6			27	3	10			24	31			14	21	28
SELASA		7	14		28	4	11	18	25			1	8	15	22	29
RABU	1	8			29	5	12	19	26			2	9	16	23	30
KAMIS	2	9			30	6	13	20	27			3	10	17		
JUMAT	3	10			31	7		21	28			4	11	18	25	

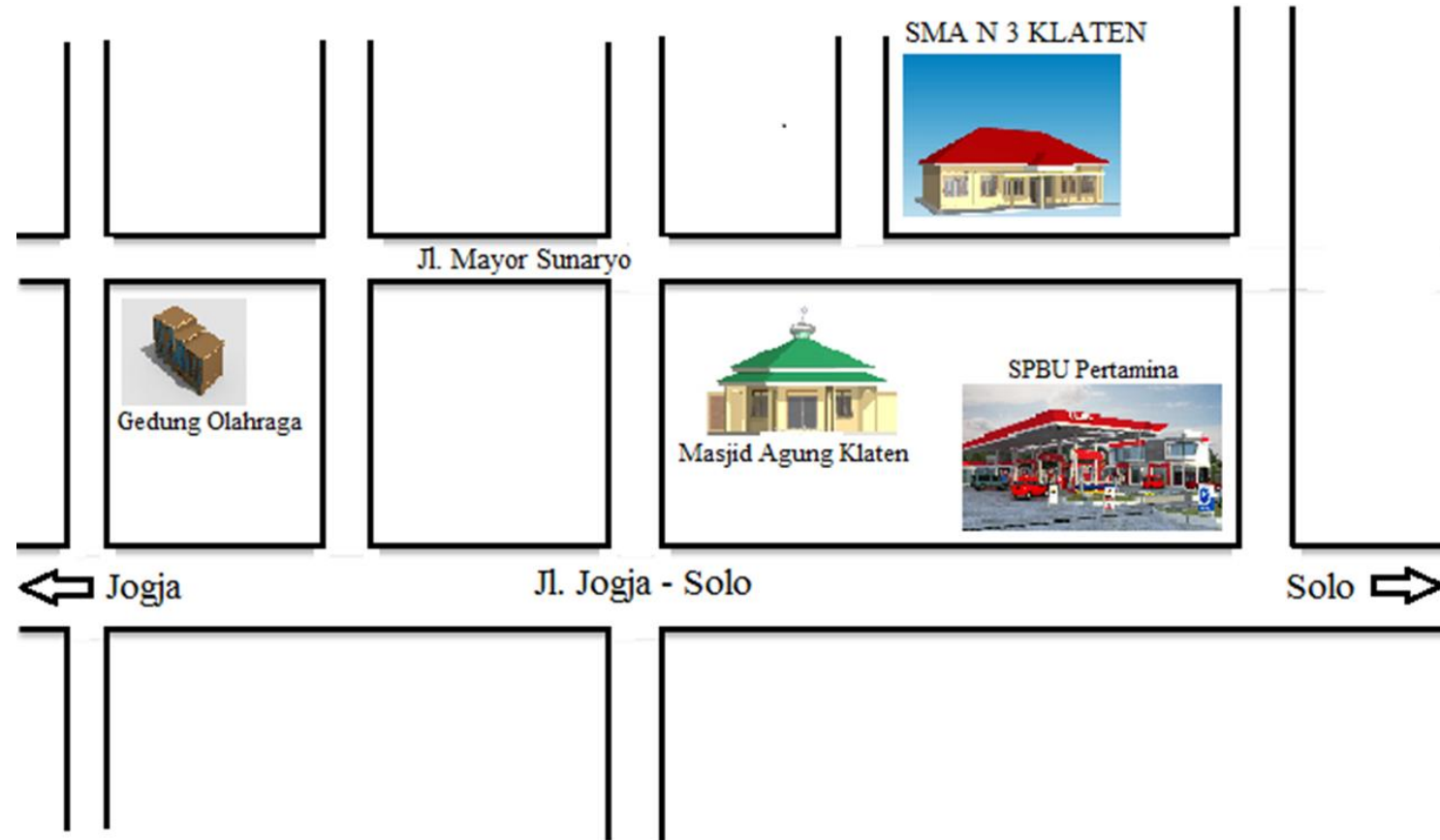
HARI	OKTOBER 2015					NOVEMBER 2015					DESEMBER 2015				
SENIN		5	12	19	26	2	9	16	23	30			14		
SELASA		6	13	20	27	3		17	24		1		15		
RABU		7		21	28	4	11	18	25		2		16		
KAMIS		8	15	22	29	5	12	19	26		3		17		
JUMAT		9	16	23	30	6	13	20	27		4				

HARI	JANUARI 2016					FEBRUARI 2016					MARET 2016				
SENIN		4	11	18	25	1		15	22	29		7	14	21	29
SELASA		5	12	19	26	2	9	16	23		1	8	15	22	30
RABU		6	13	20	27	3	10	17	24		2	9	16	23	31
KAMIS		7	14	21	28	4	11	18	25		3	10	17	24	
JUMAT		8	15	22	29	5	12	19	26		4	11	18		

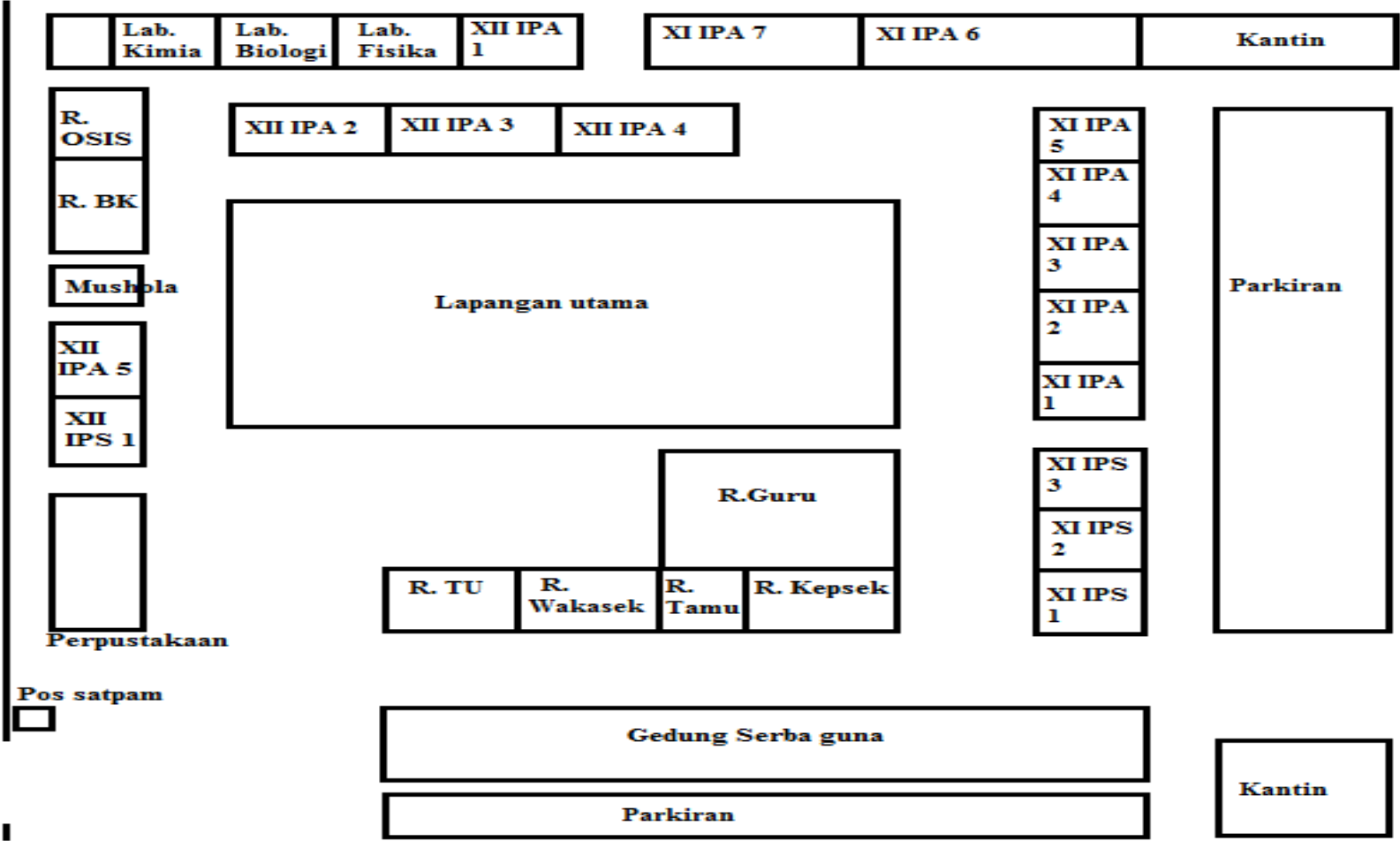
HARI	APRIL 2016					MEI 2016					JUNI 2016				
SENIN		4	11	18	25		9	16	23	30		6		20	
SELASA		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7		21	
RABU		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8		22	
KAMIS		7	14	21	28		12	19	26		2	9		23	
JUMAT	1	8	15	22	29	6	13		27		3	10			

	Hari pertama masuk sekolah		Ulangan semester 1		Ujian nasional
	Libur awal lebaran		Batas akhir nilai ulangan harian		Perkiraan uji coba 1, 2, 3
	Libur hari raya idul fitri		Pembagian rapor		Pemadatan Mapel UN kelas XII
	Libur habis sesudah idul fitri		Batas akhir nilai rapor		Ulangan semester 2
	Upacara hari besar nasional		Halal bi halal		Libur semester 1
	Libur hari besar		Ujian sekolah		Libur semester 2

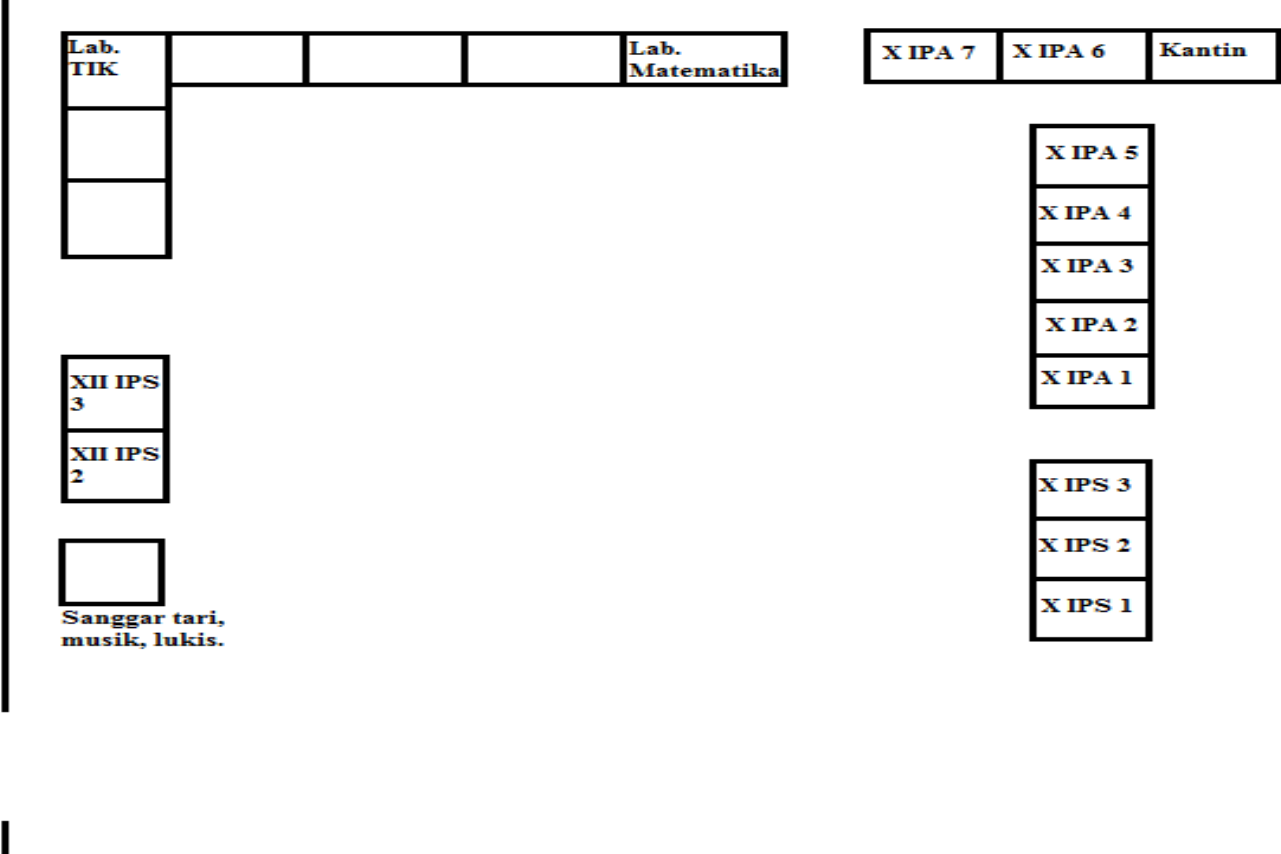
## DENAH LETAK SMA N 3 KLATEN



### DENAH GEDUNG SMA N 3 KLATEN (Lt. 1)



### DENAH GEDUNG SMA N 3 KLATEN (Lt. 2)



**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS  
( MATA PELAJARAN PEMINATAN )**

Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas / Semester : XI

**Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai					

<p>bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>				
<p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p><b>Unsur kebahasaan :</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <i>1. Présenter les membres</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarah guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur</p>	<p><b>Tugas:</b> Menghafalkan nama-nama anggota keluarga dan nama kegiatan sehari-hari</p> <p><b>Tes :</b> 1. Menyimak 2. Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis</p>	<p>8 mg x 4 jp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus Bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
<p>3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait</p>				

<p>topik <i>kehidupan keluarga (la vie famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan</p>	<p><i>de famille : C' est ton frère? Voilà mon cousin. Je te présente ma femme</i> dan semacamnya.</p> <p>2. <b>Raconter les activités quotidiennes</b> :<i>Tu sors à quelle heure ? Qu' est-ce que tu fais ce soir? Je sors avec Thomas.</i> dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Tempat tinggal para lansia, waktu makan, menu di Perancis dan semacamnya.</p>	<p>budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang</li> </ul>			
---	---	--	--	--	--

<p>memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p><b>Unsur kebahasaan</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p><b>a. Exprimer le gout et le préférence:</b></p> <p><i>Je n' aime pas faire la cuisine. Je préfère faire le ménage</i> dan semacamnya.</p> <p><b>b. Donner et demander des opinions sûr les repas et les vêtements:</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks</p>	<p><b>Tugas :</b> Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema secara berkelompok.</p> <p><b>Tes Lisan:</b> <i>Jeux de role</i> sesuai tema.</p>	<p>10 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>

<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>le gâteau est bon. C' est cher. Cette jupe me va bien?. Combien ça coute?</i></p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Tempat tinggal, cara mengurus rumah tangga ,tempat berbelanja di Perancis dan sebagainya.</p>	<p>yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang</li> </ul>			
---	---	---	--	--	--

		<p>dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan</p>	<p><b>Unsur kebahasaan:</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks :</b> 1. Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala futur proche (S + Conj. de verbe Aller au present+verbe Inf + Complement ) dan kala passé recent (S + Venir de + Verbe infinitif + Complement.)</p> <p>2. Kata kerja: <i>acheter, parler, manger, diner, prendre, , attendre, entendre, descendre,</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p>	<p><b>Tugas :</b> Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur proche dan passé récent</p> <p><b>Tes Tulis:</b> - Membuat kalimat sederhana dalam kala futur proche dan passé récent.</p>	<p>10 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus Bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>

<p>informasi terkait topik <i>kehidupan keluarga (lavie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>partir boire, faire. Kata kerja pronominal: se reveiller, se lever, se laver, s’habiller.</p> <p>3. Kata depan ( préposition ) : près de, à coté de, sur, sous, devant, derriere, dans).</p> <p>4. Kata sandang / l’ article partitif : du, de la, des.</p> <p>5. Kata sifat: l’adjectif possessif (votre, notre, vos, nos, leur, leurs) dan l’adjectif qualificatif (beau, belle, grand,petit, mince).</p> <p>6. Kalimat negatif: ne.....pas.</p> <p>7. Kosa kata : Les</p>	<p><b>Bereksperimen</b> Membaca/ mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat.</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

	<p>membres de famille (grand-père, grand-mère, père, mère, frère, sœur, oncle, tante, cousin, cousine), les repas, les vêtements.</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p>mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budayayang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puisi sederhana.</li> <li>2. Lagu-lagu sederhana</li> <li>3. Cerita Pendek dll</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarah guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa</p>	Portofolio	7 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus Bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>

		<p>mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li><li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li></ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan/menonton teks-teks</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li><li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

## FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sumber: Permendikbud No. 81A Tahun 2013

Tentang Implementasi Kurikulum

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 3 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Materi Pokok : *Adjectif Possessif et Verbe en -er*  
Alokasi Waktu : 2x45 menit

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan	1.1 Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi sesuai kebutuhan dan

	dalam semangat belajar.	situasi baik secara lisan maupun tulisan.
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kehidupan keluarga ( <i>la vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3 Mampu menggunakan <i>Adjectif Possessif</i> dan <i>verba en -er</i> didalam sebuah kalimat dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks terkait topik kehidupan keluarga ( <i>La vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>La vie quotidienne</i> ) sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.	4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kehidupan keluarga ( <i>la vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.3 Mampu membuat teks tulis sederhana dengan menggunakan <i>Adjectif Possessif</i> dan <i>Verbe en -er</i> terkait materi kehidupan keluarga ( <i>La vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>La vie quotidienne</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur di dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa mampu :

1. Melengkapi kalimat dengan *Adjectif Possessif* sesuai dengan subjeknya.
2. Mengkonjugasikan *Verba en -er* dalam sebuah kalimat.
3. Mencari macam-macam *Verba en -er*.
4. Membuat kalimat dengan menggunakan *Verba en -er*.

## D. Materi Pelajaran

### Materi Pembelajaran

#### ADJECTIF POSSESSIF

SUJET	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	Masculin/Féminin
Je	<b>Mon</b>	<b>Ma</b>	<b>Mes</b>
Tu	<b>Ton</b>	<b>Ta</b>	<b>Tes</b>
Il/Elle	<b>Son</b>	<b>Sa</b>	<b>Ses</b>
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Votre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs



J'aime manger les croissants



MANGER



Je mange molen



Mon père aime manger l'escargot



Mon frère mange tongseng keong

Ma mère aime manger les crepes



Nous mangeons leker.



HABITER



J'habite à Klaten,  
Mes grands parents habitent à Solo  
Mon Oncle habite à Jakarta.

TRAVAILLER

Mon père travaille à l'école, il est professeur.  
Ma soeur travaille dans le bureau, elle est directrice.  
Et ma tante travaille dans la boutique, elle est dessinatrice.

LA PROFESSION

Masculin	Femina
Etudiant	Etudiante
Lycéen	Lycéenne
Directeur	Directrice
Acteur	Actrice
Chanteur	Chanteuse
Professeur	Professeuse

PARLER



Je suis Indonésien(ne), je **parle** javanais et indonésien.  
Mon oncle **habite** à Toulouse, il **parle** français.  
Mon amie vient de l'Angleterre, elle **parle** anglais.

## E. Metode Pelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode *communicatif approach*.

## F. Sumber Belajar

Buku Pegangan *Bonjour Chers Amis*

Internet

## G. Media Pelajaran

*Power Point* (PPT)

Buku dan lembar soal

Alat dan Bahan : Laptop, LCD, Papan Tulis

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
A. PEMBUKAAN	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis secara komunikatif.</li><li>b. Guru melakukan absensi untuk mengetahui daftar hadir siswa.</li><li>c. Guru menanyakan materi yang pernah dipelajari sebelumnya tentang <i>La famille</i> dan <i>Adjectif Possessif</i>.</li><li>d. Guru menayangkan slide <i>Adjectif Possessif</i>.</li><li>e. Guru memberi sedikit pertanyaan tentang materi yang pernah dipelajari sebelumnya <i>Adjectif Possessif</i> secara lisan.</li><li>f. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu <i>Verbe en -er</i> dan mengaitkannya dengan materi yang telah diajarkan yaitu <i>Adjectif Possessif</i>.</li><li>g. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan memberikan motivasi.</li><li>h. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>	10 menit
B. KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"><li>a. <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru menayangkan video tentang konjugasi <i>verbe en -er</i>.</li><li>2. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menonton dan mendengarkan contoh-contoh bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat didalam video mengenai materi <i>verba en -er</i>.</li><li>3. Siswa menirukan lagu yang diperdengarkan berkaitan dengan materi <i>verba en -er</i> secara terbimbing.</li></ul></li><li>b. <b>Menanya</b><ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang video yang dilihat dan dinyanyikan.</li><li>2. Dengan pengarahan guru, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</li></ul></li><li>c. <b>Menalar</b><ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru menayangkan slide tentang macam-macam <i>verbe en -er</i> dan contoh-contoh penggunaannya dalam sebuah kalimat.</li><li>2. Siswa menganalisis teks sesuai konteks penggunaannya.</li></ul></li><li>d. <b>Mencoba</b></li></ul>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membuat satu kalimat dengan menggunakan <i>Verbe en -er</i> dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>2. Guru meminta siswa maju kedepan kelas untuk menuliskan dan membaca kalimat yang telah mereka buat.</li> </ol> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan <i>feedback</i> untuk jawaban yang diberikan siswa dan mendiskusikannya kepada siswa lain.</li> <li>2. Siswa mengungkapkan hal-hal yang mudah dan sulit dipelajari, kemudian guru memberikan strategi untuk mengatasinya.</li> </ol>	
C. PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diajarkan dengan memberikan soal.</li> <li>b. Guru mengoreksi jawaban siswa.</li> <li>c. Guru melakukan refleksi atau peninjauan kembali tentang materi yang telah disampaikan kemudian membuat kesimpulan atau ringkasan materi.</li> <li>d. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas (PR) untuk dikerjakan siswa dan dikumpulkan pertemuan yang akan datang.</li> </ol>	20 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Tugas KD 3.3

#### LATIHAN!!!

Lengkapi kalimat dibawah ini sesuai dengan *sujet* utama "Je, Tu, Il/Elle, Nous, Vous, et Ils/Elles!"

... mère	... Père.
.. soeur	... Frère
... nièce	... grand mère
... grands parents	... Oncle
... Tante	... Cousins

Konjugasikan kata kerja dibawah ini dengan benar!

Je m'**appeller** Joe. Je **être** etudiant(e)  
 J'ai une soeur, s'**appeller** Marie. Elle **aimer** lire un novel.  
 J'ai une tante, elle **habiter** à Jakarta.  
 Mon oncle **être** Journaliste. Elle **parler** indonesien et anglais.  
 Mes cousins **etudier** en france, ils **parler** française.  
 Alors, nous avons des grands parents. Ils **aimer** **manger** des croissants.


Carilah verba -er dalam tts ini!


E	Y	T	H	I	U	B	E	R
P	A	R	L	E	R	O	P	A
O	E	A	I	G	I	C	W	J
L	R	V	E	R	T	I	A	I
E	H	A	B	I	T	E	R	E
R	O	I	D	I	E	R	A	S
B	A	L	I	G	O	N	A	K
U	F	L	I	A	G	A	N	A
R	I	E	T	U	D	I	E	R
E	M	R	I	P	O	M	O	S
U	L	V	E	B	I	E	W	G
R	I	N	R	P	W	R	I	O


- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.


b. Tugas KD 4.3

Buatlah kalimat sederhana tentang keluarga anda sesuai dengan gambar dibawah ini!

1. **habiter** 

2. **travailler** 

3. **etudier** 

4. **parler** 

**Norma Penilaian :**

**Pengetahuan :**

KD 3.3 :

- Mengisi kalimat rumpang tentang *Adjectif Possessif* sesuai dengan *sujet*-nya.
- Mengkonjugasikan *Verba -er*.
- Mencari kata (*Verba -er*) dalam tts.

Keterangan	Skor
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0

Nilai =  $\frac{\text{Total skor}}{2}$   
 $\frac{15}{2}$

**Keterampilan :**

KD 4.3 :

Membuat kalimat sederhana tentang keluarga sesuai dengan gambar.

Aspek Penilaian	Skor

- Kesesuaian kalimat dan gambar	10
- Kesesuaian makna kalimat	10
- Kesesuaian konjugasi	10
- Ejaan dan tata tulis	10

Nilai = Total skor

16

**Penilaian Sikap Spiritual :**

Sikap	Skor
- Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	
- Mengucapkan syukur setelah berhasil mengerjakan sesuatu	
- Toleransi sesama teman	

**Penilaian Sikap Sosial :**

Sikap	Skor
- Bertanggung jawab dengan segala tindakan dan ucapannya.	
- Selalu merespon apa yang diberikan guru	
- Mampu bekerja sama dengan teman	
- Menghargai guru dan teman	

**Program Remedial**

Jawablah pertanyaan berikut sesuai contoh!

Contoh : Le frère de mon père s'appeller François → Mon oncle s'appelle François.

- La soeur de ma mère travailler dans la boutique →...
- Le père de ma mère habiter à Paris → ...
- Le marie de ma soeur parler anglais → ...
- Les filles de mon oncle et de ma tante etudier à Yogyakarta → ...
- Les frère de ma mère aimer manger les croissants → ...

**Skor Penilaian:**

- Jawaban benar, skor 1
- Jawaban salah, skor 0

Nilai = total skor x 2

**Pengayaan**

Lengkapilah *l'arbe généalogique* dibawah ini sesuai dengan informasi berikut!

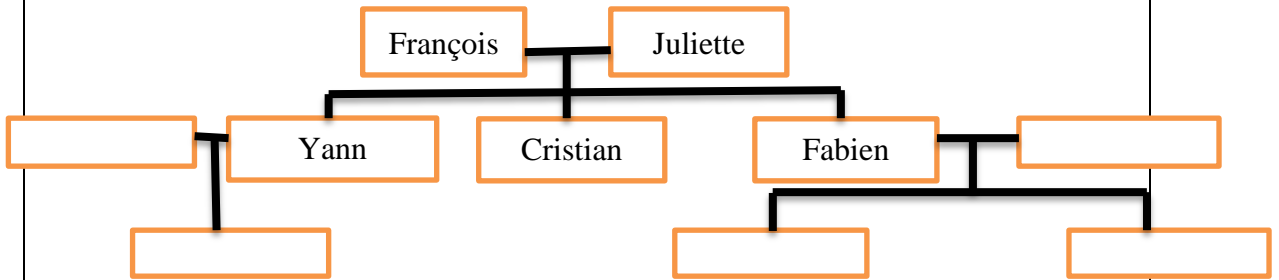
Galia et Yann ont un seul fils.

Galia est la belle-soeur de Cristian.

Aliette est la belle-fille de François.

Martial est le cousin d'Asia

Ariel est le neveu de Yann.



**Skor Penilaian :**

- Jawaban benar, skor 1
- Jawaban salah, skor 0

Nilai = total skor x 2

**Kunci Jawaban**

**A. Melengkapi kata dengan preposisi**

	Sujet					
	Je	Tu	Il/Elle	Nous	Vous	Ils/Elles
Mère	Ma	Ta	Sa	Notre	Votre	Leur
Soeur	Ma	Ta	Sa	Notre	Votre	Leur
Nièce	Ma	Ta	Sa	Notre	Votre	Leur
Grands parents	Mes	Tes	Ses	Nos	Vos	Leurs
Tante	Ma	Ta	Sa	Notre	Votre	Leur
Père	Mon	Ton	Son	Notre	Votre	Leur
Frère	Mon	Ton	Son	Notre	Votre	Leur
Grand mère	Ma	Ta	Sa	Notre	Votre	Leur
Oncle	Mon	Ton	Son	Notre	Votre	Leur
Cousins	Mes	Tes	Ses	Nos	Vos	Leurs

**B. Mengkonjugasikan**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. M'appelle | 6. Est      |
| 2. Suis      | 7. Parle    |
| 3. S'appelle | 8. Etudient |
| 4. Aime      | 9. Parle    |
| 5. Habite    | 10. Aiment  |

**C. Mengisi TTS**

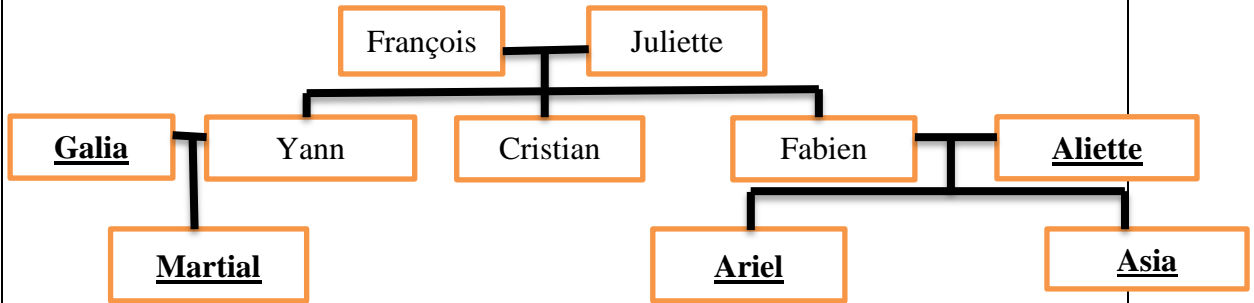
1. Travailler
2. Parler
3. Habiter
4. Etudier

5. Aimer

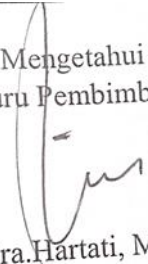
**Soal Remedial**

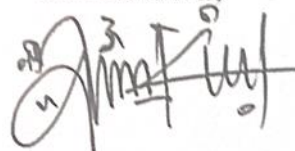
- a. Ma tante travaille dans la boutique.
- b. Mon grand père habite à Paris.
- c. Mon beau frère parle anglais.
- d. Mes cousines etudient à Yogyakarta.
- e. Mes oncles aiment manger les croissant.

**Soal Pengayaan**



Klaten, September 2015

Mengetahui :  
Guru Pembimbing  
  
Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 19601019 198703 2 006

Mahasiswa,  
  
Mayta Grand P  
10204241027

## Evaluasi Siswa RPP 1

Nama :

No :

Kelas :

1. Lengkapi kalimat dibawah ini sesuai dengan sujet utama “Je, Tu, Il/Elle, Nous, Vous, et Ils/Elles!

... mère	... Père.
.. soeur	... Frère
... nièce	... grand mère
... grands parents	... Oncle
... Tante	... Cousins

2. Konjugasikan kata kerja dibawah ini dengan benar!

Je **m'appeller** Joe. Je **être** etudiant(e)

J'ai une soeur, **s'appeller** Marie. Elle **aimer** lire un novel.

J'ai une tante, elle **habiter** à Jakarta.

Mon oncle **être** Journaliste. Elle **parler** indonesien et anglais.

Mes cousins **etudier** en france, ils **parler** française.

Alors, nous avons des grands parents. Ils **aimer manger** des croisants.

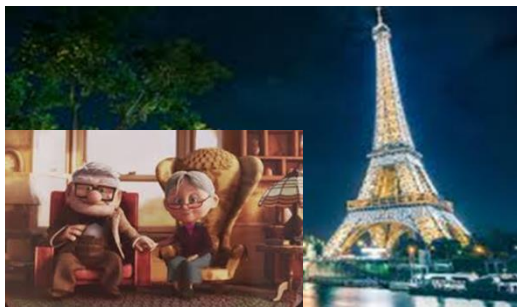
3. Carilah *Verba en -er* dalam TTS ini!

E	Y	T	H	I	U	B	E	R
P	A	R	L	E	R	O	P	A
O	E	A	I	G	I	C	W	J
L	R	V	E	R	T	I	A	I
E	H	A	B	I	T	E	R	E
R	O	I	D	I	E	R	A	S
B	A	L	I	G	O	N	A	K
U	F	L	I	A	G	A	N	A
R	I	E	T	U	D	I	E	R
E	M	R	I	P	O	M	O	S
U	L	V	E	B	I	E	W	G
R	I	N	R	P	W	R	I	O

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

4. Buatlah kalimat sederhana tentang keluarga anda sesuai dengan gambar dibawah ini!

### 1. Habiter



### 2. Travailler



### 3. Etudier



### 4. Parler



**Kunci Jawaban**  
**Evaluasi Siswa RPP 1**

**1.Melengkapi kata dengan preposisi**

	Sujet					
	Je	Tu	Il/Elle	Nous	Vous	Ils/Elles
Mère	Ma	Ta	Sa	Notre	Votre	Leur
Soeur	Ma	Ta	Sa	Notre	Votre	Leur
Nièce	Ma	Ta	Sa	Notre	Votre	Leur
Grands parents	Mes	Tes	Ses	Nos	Vos	Leurs
Tante	Ma	Ta	Sa	Notre	Votre	Leur
Père	Mon	Ton	Son	Notre	Votre	Leur
Frère	Mon	Ton	Son	Notre	Votre	Leur
Grand mère	Ma	Ta	Sa	Notre	Votre	Leur
Oncle	Mon	Ton	Son	Notre	Votre	Leur
Cousins	Mes	Tes	Ses	Nos	Vos	Leurs

**2.Mengkonjugasikan**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a. M'appelle | f. Est      |
| b. Suis      | g. Parle    |
| c. S'appelle | h. Etudient |
| d. Aime      | i. Parle    |
| e. Habite    | j. Aiment   |

**3.Mengisi TTS**

- 1.Travailler
- 2.Parler
- 3.Habiter
- 4.Etudier
- 5.Aimer

## FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sumber: Permendikbud No. 81A Tahun 2013

Tentang Implementasi Kurikulum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
Satuan Pendidikan : SMA N 3 Klaten		
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis		
Kelas/Semester : XI/Ganjil		
Materi Pokok : <i>Verbe en –ir</i>		
Alokasi Waktu : 2x45 menit		
<b>A. Kompetensi Inti</b>		
KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
<b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi</b>		
<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>

1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi sesuai kebutuhan dan situasi baik secara lisan maupun tulisan.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
3.	3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kehidupan keluarga ( <i>la vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3 Mampu menggunakan <i>Verbe en -ir</i> dalam sebuah kalimat sesuai dengan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks terkait topik kehidupan keluarga ( <i>La vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>La vie quotidienne</i> ).
4.	4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kehidupan keluarga ( <i>lavie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.3 Mampu membuat teks lisan atau tulis sederhana dengan menggunakan <i>Verbe en -ir</i> terkait topik kehidupan keluarga ( <i>La vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>La vie quotidienne</i> ) sesuai dengan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu :

1. Menggunakan *verba en -ir* didalam sebuah kalimat sesuai dengan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks.
2. Mampu membuat kalimat sederhana dengan menggunakan *verba en -ir* sesuai dengan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks.

### D. Materi Pelajaran

## Materi Pembelajaran

Sujet	Konjugasi	Contoh
		Finir
Je	-s	Finis
Tu	-s	Finis
Il/Elle	-t	Finit
Nous	-ssons	Finissons
Vous	-ssez	Finissez
Ils/Elles	-ssent	finissent



Ma soeur finit  
prépare les repas

Mes amies  
réunissent chez moi



### E. Metode Pelajaran

*Communicative approach.*

### F. Sumber Belajar

Buku Pegangan *Bonjour Chers Amis*

Internet

### G. Media Pelajaran

*Power Point (PPT)*

- **Alat dan Bahan :** Laptop, LCD, Papan Tulis

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
A. PEMBUKAAN	i. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis secara komunikatif. j. Guru melakukan absensi untuk mengetahui daftar hadir siswa. k. Guru menanyakan materi yang pernah dipelajari sebelumnya tentang <i>Adjectif Possessif et Verbe en -er</i> . l. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu <i>Verbe en -ir</i> dan mengaitkannya dengan materi yang telah diajarkan yaitu <i>Adjectif Possessif et Verbe en -ir</i> . m. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan memberikan motivasi. n. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	10 menit
B. KEGIATAN INTI	<b>f. Mengamati</b> 1. Guru menayangkan slide, kemudian membacakan teks lisan mengenai <i>Verbe en -ir</i> .	60 menit

	<p>Kemudian guru menunjukkan perubahan konjugasinya.</p> <p>2. Siswa mendengarkan pengucapan guru dan mengulangnya (membaca).</p> <p><b>g. Menanya</b> Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>h. Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan cara penggunaan konjugasi <i>Verbe en -ir</i> sesuai <i>sujet</i> yang digunakan.</li> <li>- Guru menjelaskan materi terkait <i>Verbe en -ir</i>.</li> </ul> <p><b>i. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membuat satu kalimat dengan menggunakan <i>Verbe en -ir</i>.</li> <li>2. Siswa menuliskan satu kalimat didepan kelas sesuai perintah, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan tentang <i>Verba en -ir</i>.</li> </ol> <p><b>j. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan dan membacakan kalimat yang mereka buat.</li> <li>2. Guru memberikan <i>feedback</i> untuk jawaban yang diberikan siswa, dan mendiskusikan jawaban tersebut kepada siswa lain.</li> </ol>	
C. PENUTUP	<p>e. Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diajarkan dengan memberikan soal.</p> <p>f. Guru mengoreksi jawaban siswa.</p> <p>g. Guru melakukan refleksi atau peninjauan kembali tentang materi yang telah disampaikan kemudian membuat kesimpulan atau ringkasan materi.</p> <p>h. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas (PR) untuk dikerjakan siswa dan dikumpulkan pertemuan yang</p>	20 enit

akan datang.

**I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**Tugas KD 3.3**

1. Carilah verba *-ir* dalam TTS ini!

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

F	I	N	I	R	E	M	I
L	A	U	R	E	W	A	N
E	D	R	E	U	N	I	R
U	I	N	O	S	I	G	A
R	E	P	I	S	I	R	I
A	C	H	O	I	S	I	R
B	E	T	I	R	O	R	A

2. Isilah titik-titik dibawah ini dengan mengkonjugasikan verba yang telah kalian temukan di dalam TTS pada soal no.1 dengan tepat.

Je ..... prépare les repas pour mes grands parents. Mon grand père ..... parce qu'il est malade. Ma grand mère ..... la bouillie pour mon grand père. Tous mes familles ..... chez mes grands parents. Nous ..... faire plaisir à notre grand père.

**Norma Penilaian :**

**Pengetahuan :**

KD 3.3 :

- 1. Mencari kata (*Verba -ir*) dalam tts.
- 2. Mengkonjugasikan *Verba -ir*.

Nilai = Total skor

**c. Tugas KD 4.3**

Keterangan	Skor
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0

## TUGAS

Buatlah kalimat sesuai gambar berikut!

1. Grandir



3. Réunir



2. Finir



4. Réussir



### Keterampilan :

KD 4.3 :

Membuat kalimat sesuai dengan gambar.

Aspek Penilaian	Skor
Kesesuaian kalimat dan gambar	10
Kesesuaian makna kalimat	10
Kesesuaian konjugasi	10
Ejaan dan tata tulis	10

Nilai = Total skor

16

### Penilaian Sikap Spiritual :

Sikap	Skor
Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	
Mengucapkan syukur setelah berhasil mengerjakan sesuatu	
Toleransi sesama teman	

### Penilaian Sikap Sosial :

Sikap	Skor
Bertanggung jawab dengan segala tindakan dan ucapannya.	
Selalu merespon apa yang diberikan guru	
Mampu bekerja sama dengan teman	

Menghargai guru dan teman	
---------------------------	--

**Program Remedial**

Buatlah kalimat dibawah ini sesuai urutan yang benar!

1. réussissons – de – Nous – UAS – exament – notre.
2. le – répas – Dans – restaurant – mère – choisit – ma – les.
3. fleurent – dans – des – jardin – mon – fleurs.
4. mon – finis – je – métier – Ce – soir.
5. cette – frère – grandit – Mon – petit – année.

**Skor Penilaian Remedial**

Jawaban benar, skor 1

Jawaban salah, skor 0

Nilai = total skor x 2

**Pengayaan**

Sujet	Verbes				
	Remplir	Rougir	Blanchir	Grossir	Grandir
Je					
Tu					
Il/Elle					
Nous					
Vous					
Ils/Elles					

**Skor Penilaian**

**Pengayaan**

Jawaban benar, skor 1

Jawaban salah, skor 0

Nilai = total skor

3

**Kunci Jawaban**

**KD 3.3**

1. Mencari verba –ir dalam TTS.
  - a. Finir
  - b. Réunir
  - c. Choisir
  - d. Réussir
  - e. Maigrir
2. Mengisi kalimat rumpang dengan verba yang telah ditemukan pada soal no.1.
  - a. finis
  - b. maigrir
  - c. choisit
  - d. réunissons
  - e. réussissons

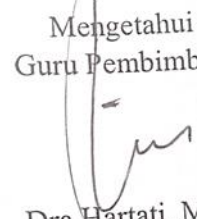
**Remidial**

1. Nous réussissons notre examen de UAS.
2. Dans le restaurant, ma mère choisit les repas.
3. Des fleurs fleurissent dans mon jardin.
4. Ce soir, je finis mon métier.
5. Mon petit frère grandit cette année.

**Pengayaan**

Sujet	Verbes				
	Remplir	Rougir	Blanchir	Grossir	Grandir
Je	Remplis	rougis	blanchis	grossis	grandis
Tu	Remplis	rougis	blanchis	grossis	grandis
Il/Elle	Remplit	rougit	blanchit	grossit	grandit
Nous	remplissons	rougissons	blanchissons	grossissons	grandissons
Vous	remplissez	rougissez	blanchissez	grossissez	grandissez
Ils/Elles	remplissent	rougissent	blanchissent	grossissent	grandissent

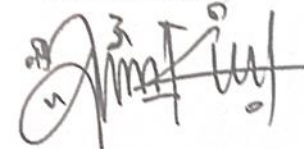
Mengetahui :  
Guru Pembimbing



Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 19601019 198703 2 006

Klaten, September 2015

Mahasiswa,



Mayta Grand P  
10204241027

## Evaluasi Siswa RPP 2

Nama :

No :

Kelas :

1. Carilah verba –ir dalam TTS ini!

- a.  
b.  
c.  
d.  
e.

F	I	N	I	R	E	M	I
L	A	U	R	E	W	A	N
E	D	R	E	U	N	I	R
U	I	N	O	S	I	G	A
R	E	P	I	S	I	R	I
A	C	H	O	I	S	I	R
B	E	T	I	R	O	R	A

2. Isilah titik-titik dibawah ini dengan mengkonjugasikan verba yang telah kalian temukan di dalam TTS pada soal no.1 dengan tepat.

Je ..... prépare les repas pour mes grands parents. Mon grand père .....  
parce qu'il est malade. Ma grand mère ..... la bouillie pour mon  
grand père. Tous mes familles ..... chez mes grands parents. Nous .....  
faire plaisir à notre grand père.

**Kunci Jawaban**  
**Evaluasi Siswa RPP 2**

1. Mencari verba –ir dalam TTS.

- f. Finir
- g. Réunir
- h. Choisir
- i. Réussir
- j. Maigrir

2. Mengisi kalimat rumpang dengan verba yang telah ditemukan pada soal no.1.

- f. finis
- g. maigrir
- h. choisit
- i. réunissons
- j. réussissons

## FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sumber: Permendikbud No. 81A Tahun 2013

Tentang Implementasi Kurikulum

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 3 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Program : XI/ IPS  
Semester : Ganjil  
Tema : *La vie familiale*  
Sub Tema : *Poser des questions*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis	Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis

	sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi sesuai kebutuhan dan situasi baik secara lisan maupun tulisan.
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan keluarga ( <i>la vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2 Mampu menuliskan kata/kalimat yang diperdengarkan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur didalam teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan keluarga ( <i>la vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	4.2 Mampu membuat teks lisan/ dialog sederhana dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur didalam teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa mampu :

1. menuliskan kata/ kalimat yang telah diperdengarkan dengan tepat.
2. membuat dialog sederhana tentang materi *Poser des questions* secara berkelompok.
3. Mengucapkan atau mempraktikkan dialog secara lisan dengan berkelompok.

#### D. Materi Ajar/ Pembelajaran

##### Teks Lisan

Vous vous appelez comment? Je m'appelle Laura

Vous habitez où? J'habite à Paris

Vous avez quel âge? J'ai 20 ans

Quelle est votre profession? Je suis secretaire

Qu'est-ce que vous aime faire? J'aime travaille

Situation formelle	Situation informelle
Vous vous s'appellez <b>comment</b> ?	Tu t'appelle <b>comment</b> ?
Vous habitez <b>où</b> ?	Tu habites <b>où</b> ?
Vous avez <b>quel</b> âge?	Tu as <b>quel</b> âge?
<b>Quel est</b> votre numero de téléphone?	<b>Quel est</b> ton numero de téléphone?
<b>Quelle est</b> votre profession?	<b>Quelle est</b> ta profession?
<b>Quelle est</b> votre nationalité?	<b>Quelle est</b> ta nationalité?
Vous parlez <b>de quoi</b> ?	Tu parles <b>de quoi</b> ?
<b>Qu'est ce- que</b> vous faites?	<b>Qu'est ce-que</b> tu fais?
<b>Est-ce que</b> vous aimez le cinéma?	<b>Est-ce que</b> tu aime le cinéma?
<b>Qui est-ce que</b> la belle fille dans votre maison??	<b>Qui est-ce que</b> la belle fille dans ton maison?
<b>Quand</b> vous êtes né(e)?	<b>Quand</b> tu es né(e)?
<b>Pourquoi</b> vous êtes en retard?	<b>Pourquoi</b> tu es en retard?

#### E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

*Cooperative Learning*

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : PPT dan audio

Alat : LCD dan sound

Sumber Belajar : Bonjour Chers Amis dan situs web

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis secara komunikatif.</li> <li>2. Guru melakukan absensi untuk mengetahui daftar hadir siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan materi yang pernah dipelajari sebelumnya tentang <i>Verbe en -ir</i>.</li> </ol>	10 menit

	<p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu <i>Poser des questions</i> dan mengaitkannya dengan materi yang telah diajarkan yaitu <i>Verbe en –ir</i>.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan memberikan motivasi.</p> <p>6. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<p><b>B. Inti</b></p>	<p><b>1. MENGAMATI</b></p> <p>a. Guru menayangkan slide dan memperdengarkan teks lisan terkait tema <i>Poser des questions</i>. Siswa mendengarkan contoh- contoh kalimat terkait materi <i>Poser des questions</i> dengan memperhatikan tekanan kata, intonasi, dan ejaan yang terdapat didalam teks lisan yang sedang dipelajari.</p> <p>b. Guru mengulangi teks lisan yang diperdengarkan, dan diikuti oleh siswa.</p> <p><b>2. MENANYA</b></p> <p>a. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang kata atau kalimat yang telah mereka dengarkan.</p> <p>b. Siswa mempertanyaakna tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks lisan yang dipelajari.</p> <p><b>3. MENALAR</b></p> <p>Guru menjelaskan kata atau kalimat yang telah diperdengarkan, dan bagaimana penggunaannya dalam komunikasi lisan kemudian guru menunjukkan bagaimana format penulisannya.</p> <p><b>4. MENCOBA</b></p> <p>a. Guru membagi siswa dalam kelompok kemudian memperdengarkan teks lisan dan meminta siswa menuliskan teks lisan tersebut di depan kelas.</p> <p>b. Siswa mendengarkan teks lisan dan menuliskannya dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya, serta format penulisan teks lisan tersebut.</p> <p><b>5. MENKOMUNIKASIKAN</b></p> <p>a. Guru memberikan <i>feedback</i> tentang jawaban yang diberikan siswa.</p> <p>b. Siswa mendiskusikan secara kelompok tentang soal yang diberikan.</p>	<p>60 menit</p>

	c. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari, kemudian guru memberikan strategi untuk mengatasinya.	
<b>C. Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diajarkan dengan memberikan soal, membuat dialog sederhana, kemudian siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengungkapkannya.</li> <li>2. Guru mengoreksi kalimat atau kata yang dibuat siswa.</li> <li>3. Guru melakukan refleksi atau meninjau kembali tentang materi yang telah diberikan kemudian membuat kesimpulan atau ringkasan.</li> <li>4. Guru melakukan tindak lanjut dengan menyampaikan materi yang akan dibahas selanjutnya dan memberi tugas untuk siswa.</li> </ol>	20 menit

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### Tugas KD 3.2

Tulislah kalimat berikut (audio)!

Menuliskan kata/ kalimat yang didengar.

Nilai = Skor x 2

No.	Kriteria Penilaian	Skor
	Ketepatan Jawaban	Jawaban benar (1) Jawaban salah (0)

##### Tugas KD 4.2

Secara berkelompok buatlah dialog sederhana tentang *comment demander* dan praktikkan di depan kelas!(min 5 kalimat)

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kesesuaian makna kalimat	2
2.	Kesesuaian antar kalimat	2
3.	Kesesuaian tata tulis	4
4.	Kesesuaian prononciation atau ejaan	2

##### Remidial

Lengkapilah kalimat berikut dengan kalimat tanya dibawah ini!

qui est-ce que - qu'est-ce que - quel est - quel - est-ce que - où - comment -  
pourquoi- quelle - quand

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. .... elle s'appelle?            | 6. .... la belle fille dans ton maison? |
| 2. .... âge a-t-il?                | 7. .... tu as le frère?                 |
| 3. Ils habitent ....?              | 8. Ton père né ... ?                    |
| 4. .... est la profession de notre | 9. .... son numero de téléphone?        |

père?

10. .... son père n'y a pas d'ici?

5. .... vous faites?

### Penilaian

No.	Kriteria Penilaian	Skor
	Ketepatan Jawaban	Jawaban benar (1) Jawaban salah (0)

Nilai = Skor x 2

### Pengayaan

Sesuaikan kalimat tanya dan jawaban berikut ini!

1. Qu'est ce que tu fais le soir? a. En général, je déjeune à la cantine.
2. Quel est ton numero de telephone? b. Je regarde à la télé.
3. Où est- ce que vous déjeunez le midi? c. J'habite à Paris
4. Tu est né(e) quand? d. 0897046032.
5. Où est-ce que vous habitez? e. Je suis née le 17 décembre 1995.
6. Il est quelle heure? f. Il aime bien ton cadeau.
7. Qui est-ce que ton professeur le match? g. Ma soeur s'appelle Karin.
8. Pourquoi sa soeur ne reste pas d'ici? h. Il est 10h.
9. Est-ce qu'il aime mon cadeau? i. Parce que sa soeur travaille à Paris.
10. Comment s'appelle ta soeur? j. Mon professeur le match est monsieur Tibeau.

### Penilaian

No.	Kriteria Penilaian	Skor
	Ketepatan Jawaban	Jawaban benar (1) Jawaban salah (0)

Nilai = Skor x 2

### Kunci Jawaban

#### KD 3.2

1. Comment s'appelle ton frère?
2. Quelle est la profession de sa mère?
3. Quelle est la nationalité de ta tante?
4. Il a quel âge?
5. Son oncle habite où?

### Soal Remedial

1. Comment
6. Qui est-ce que

2. Quel
3. Où
4. Qelle
5. Qu'est-ce que

7. Est-ce que
8. Quand
9. Quel est
10. Pourquoi

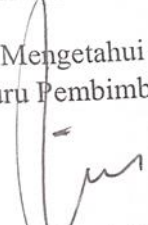
**Soal Pengayaan**

1. B
2. D
3. A
4. E
5. C

6. H
7. J
8. I
9. F
10. G

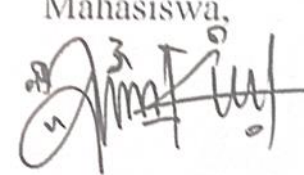
Klaten, September 2015

Mengetahui :  
Guru Pembimbing



Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 19601019 198703 2 006

Mahasiswa,



Mayta Grand P  
10204241027

### Evaluasi Siswa RPP 3

Nama :

No :

Kelas :

1. Tulislah kalimat berikut (audio)!  
Menuliskan kata/ kalimat yang didengar.
2. Secara berkelompok buatlah dialog sederhana tentang *comment demander* dan praktikkan di depan kelas!(min 5 kalimat)

**Kunci Jawaban**  
**Evaluasi Siswa RPP 3**

1. Comment s'appelle ton frère?  
Quelle est la profession de sa mère?  
Quelle est la nationalité de ta tante?  
Il a quel âge?  
Son oncle habite où?

## FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sumber: Permendikbud No. 81A Tahun 2013

Tentang Implementasi Kurikulum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
Nama Sekolah	:	SMA N 3 Klaten
Mata Pelajaran	:	Bahasa Prancis
Kelas/ Program	:	XI/ IPS
Semester	:	Ganjil
Tema	:	<i>La vie familiale</i>
Sub Tema	:	<i>Décrire Une Maison</i>
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
<b>A. Kompetensi Inti</b>		
KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
<b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi</b>		
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat	Merasa bangga dalam mempelajari

	mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi sesuai kebutuhan dan situasi baik secara lisan maupun tulisan.
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kehidupan keluarga ( <i>la vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3 Mampu menyebutkan nama-nama ruangan dalam sebuah rumah terkait topik <i>Decrire Une Maison</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks terkait topik kehidupan keluarga ( <i>La vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>La vie quotidienne</i> ) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.	4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kehidupan keluarga ( <i>la vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.3 Mampu mendeskripsikan sebuah rumah beserta ruangan didalamnya terkait topik <i>Decrire Une Maison</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya terkait topik kehidupan keluarga ( <i>La vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>La vie quotidienne</i> ).

### C. Tujuan Pembelajaran

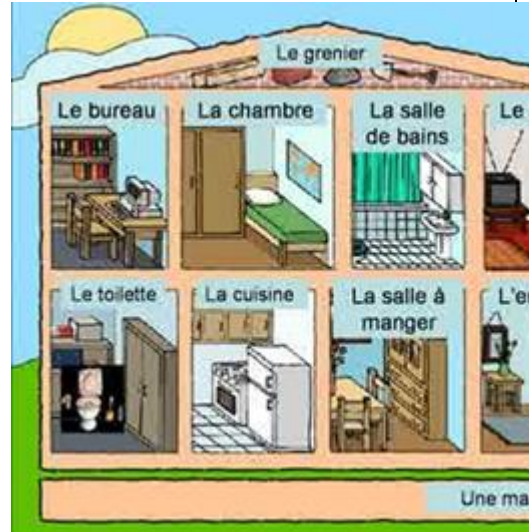
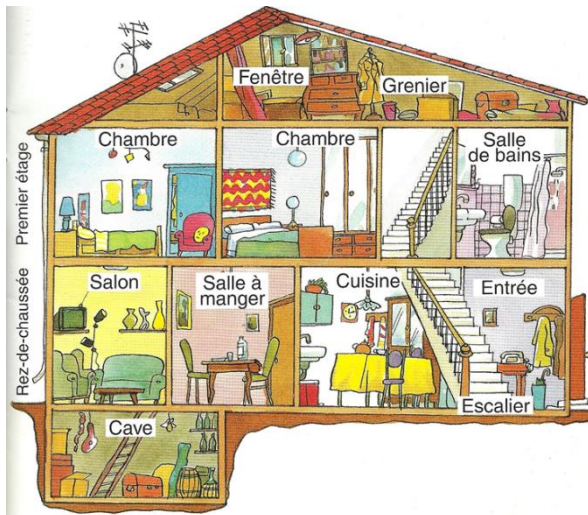
Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjawab pertanyaan tentang nama-nama ruangan didalam sebuah rumah.
2. Membuat teks tulis dengan mendeskripsikan sebuah rumah serta ruangan

didalamnya.

## D. Materi Ajar/ Pembelajaran

### Materi Pembelajaran



Chez moi, il y a cinq pièces ; deux chambres à coucher, une chambre pour moi, une chambre pour mes parents, une salle de bains, une cuisine et un grand salon.



J'habite seul. Chez moi, c'est très petit ; il y a seulement une chambre et la cuisine est dans le salon.



Ma maison est super! Chez moi, il y a trois chambres : une pour mon frère, une pour moi et une pour mes parents. Nous avons deux grandes salles de bains et un grand salon. La cuisine est petite, mais elle n'est pas dans le salon.



**E. Metode Pembelajaran***Communicatif Approach***F. Sumber Belajar***Bonjour Chers Amis* dan internet**G. Media Pembelajaran**

PPT

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis secara komunikatif.</li> <li>2. Guru melakukan absensi untuk mengetahui daftar hadir siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan materi yang pernah dipelajari sebelumnya tentang <i>Adjectif Qualificatif</i>.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu <i>La maison</i> dan mengaitkannya dengan materi yang telah diajarkan yaitu <i>Adjectif Qualificatif</i>.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan memberikan motivasi.</li> <li>6. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	10 menit
B. Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MENGAMATI <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menayangkan slide tentang materi <i>Décrire la maison</i>. Kemudian siswa mengamati gambar serta kalimat didalamnya.</li> <li>b. Guru membacakan teks tulis yang ditayangkan dengan diikuti siswa.</li> </ol> </li> <li>2. MENANYA Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya serta format penulisan kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>3. MENALAR <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi yang diberikan.</li> <li>b. Siswa menganalisis teks dan sesuai konteks dan struktur kalimat didalamnya.</li> </ol> </li> <li>4. MENCOBA Siswa diminta untuk menggambarkan peta rumah di depan kelas sesuai teks bacaan yang diberikan.</li> <li>5. MENKOMUNIKASIKAN Guru memberikan <i>feed back</i> tentang jawaban yang diberikan siswa dengan</li> </ol>	60 menit

		mengkomunikasikannya kepada siswa lain.	
	C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diajarkan dengan memberikan soal.</li> <li>2. Guru mengoreksi jawaban siswa.</li> <li>3. Guru melakukan refleksi atau meninjau kembali tentang materi yang telah diberikan kemudian membuat kesimpulan atau ringkasan.</li> <li>4. Guru melakukan tindak lanjut dengan menyampaikan materi yang akan dibahas selanjutnya dan memberi tugas untuk siswa.</li> </ol>	20 menit

**I. Evaluasi**

**Tugas KD 3.3**

1. Isilah ruangan berikut dengan tepat, kosakata yang anda isikan dapat anda temukan dalam TTS di no 2.



O	F	C	E	W	R	C	G	J	I	H	A	R	E
U	G	R	V	S	O	U	J	E	U	R	A	B	I
C	U	S	I	N	O	I	U	S	I	D	O	R	A
V	A	O	C	E	F	S	I	J	L	O	P	U	S
P	A	U	S	S	A	I	R	A	I	N	D	I	O
S	E	S	O	B	I	N	C	E	R	R	I	A	F
B	A	S	A	L	L	E	A	M	A	N	G	E	R
O	S	O	R	N	K	A	I	L	O	M	R	I	S
S	A	L	O	N	E	F	O	J	I	P	E	S	U
A	L	I	P	O	G	T	A	N	I	O	N	E	R
B	L	B	I	A	Q	U	E	Z	I	V	I	U	O
E	E	P	U	I	E	E	N	T	R	E	E	H	I
G	D	A	R	I	S	C	H	A	M	B	R	E	U
I	E	R	A	U	C	A	N	T	I	K	U	M	R

K	B	U	R	E	A	U	K	I	L	E	H	A	P
M	A	P	A	S	L	O	U	R	V	I	X	E	L
O	I	P	A	S	I	V	A	B	E	U	C	I	N
N	N	I	R	I	E	B	U	S	I	P	O	D	I
I	T	U	W	Y	R	A	X	I	Z	A	B	I	R

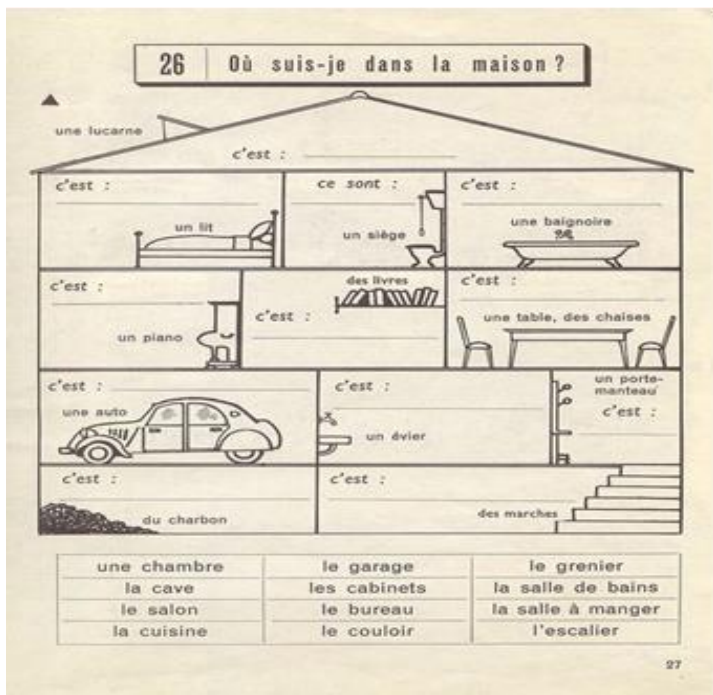
2. Carilah kosakata tentang ruangan-ruangan didalam rumah dalam TTS ini!

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.

**Tugas KD 4.3**

Deskripsikan rumah anda dan gambarkan!

**Soal Remedial**



**Soal Pengayaan**

Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1. Je réunis avec mes familles dans .....
2. Nous mangeons dans .....
3. Ma seour dort dans .....

4. Mon père travaille dans .....
5. Ma mère fait la cuisine dans .....

**Kunci Jawaban**

**KD 3.1**

1.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| a. Le grenier        | f. La salle à manger |
| b. La salle de bains | g. Le salon          |
| c. La chambre        | h. L'escalier        |
| d. Le bureau         | i. Le sous-sol       |
| e. La cuisine        |                      |

2.

						C								
						U								
		S				I								
		O				S								
		U				I								
		S				N								
		S	A	L	L	E	A	M	A	N	G	E	R	
	S	O										R		
S	A	L	O	N								E		
	L											N		
	L											I		
	E					E	E	N	T	R	E	E		
	D					S	C	H	A	M	B	R	E	
	E					C								
	B	U	R	E	A	U								
	A				L									
	I				I									
	N				E									
					R									

**Remidial**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. Le grenier        | 7. La salle à manger |
| 2. Une chambre       | 8. Le garage         |
| 3. Les cabinets      | 9. La cuisiner       |
| 4. La salle de bains | 10. Le couloir       |

5. Le salon
6. Le bureau

11. La cave
12. L'escalier

**Pengayaan**

1. Je réunis avec mes familles dans **le salon**
2. Nous mangeons dans **la salle à manger**
3. Ma seour dort dans **la chambre**
4. Mon père travaille dans **le bureau**
5. Ma mère fait la cuisine dans **la cuisine**

**J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**Tugas KD 3.3**

Keterangan	Skor
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0

1. Nilai = Skor
2. Nilai =  $\frac{\text{Skor} \times 10}{9}$

**Tugas KD 4.3**

Semua Jawaban Diterima

Aspek Penilaian	Skor
1. Kesesuaian makna kalimat.	5
2. Kesesuaian gambar dengan kalimat.	5
3. Tata tulis.	5

**Remidial**

Keterangan	Skor
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0

- Nilai =  $\frac{\text{Skor} \times 10}{12}$

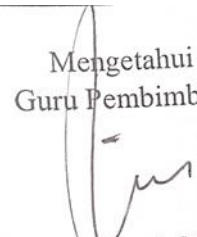
**Pengayaan**

Keterangan	Skor
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0

- Nilai = Skor x 2

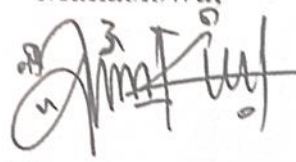
Klaten, September 2015

Mengetahui :  
Guru Pembimbing



Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 19601019 198703 2 006

Mahasiswa,



Mayta Grand P  
10204241027

### Evaluasi Siswa RPP 4

Nama :

No :

Kelas :

1. Carilah kosakata yang berhubungan dengan *La maison* dalam TTS ini!

O	F	C	E	W	R	C	G	J	I	H	A	R	E
U	G	R	V	S	O	U	J	E	U	R	A	B	I
C	U	S	I	N	O	I	U	S	I	D	O	R	A
V	A	O	C	E	F	S	I	J	L	O	P	U	S
P	A	U	S	S	A	I	R	A	I	N	D	I	O
S	E	S	O	B	I	N	C	E	R	R	I	A	F
B	A	S	A	L	L	E	A	M	A	N	G	E	R
O	S	O	R	N	K	A	I	L	O	M	R	I	S
S	A	L	O	N	E	F	O	J	I	P	E	S	U
A	L	I	P	O	G	T	A	N	I	O	N	E	R
B	L	B	I	A	Q	U	E	Z	I	V	I	U	O
E	E	P	U	I	E	E	N	T	R	E	E	H	I
G	D	A	R	I	S	C	H	A	M	B	R	E	U
I	E	R	A	U	C	A	N	T	I	K	U	M	R
K	B	U	R	E	A	U	K	I	L	E	H	A	P
M	A	P	A	S	L	O	U	R	V	I	X	E	L
O	I	P	A	S	I	V	A	B	E	U	C	I	N
N	N	I	R	I	E	B	U	S	I	P	O	D	I
I	S	U	W	Y	R	A	X	I	Z	A	B	I	R

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.

2. Gunakan kosakata yang anda temukan untuk mengisi ruangan-ruangan pada gambar dibawah ini!



**Kunci Jawaban  
Evaluasi Siswa RPP 4**

1.

						C							
						U							
		S				I							
		O				S							
		U				I							
		S				N							
		S	A	L	L	E	A	M	A	N	G	E	R
	S	O									R		
S	A	L	O	N							E		
	L										N		
	L										I		
	E				E	E	N	T	R	E	E		
	D				S	C	H	A	M	B	R	E	
	E				C								
	B	U	R	E	A	U							
	A				L								
	I				I								
	N				E								
	S				R								

2. a. Le grenier
- b. La salle de bains
- c. La chambre
- d. Le bureau
- e. La cuisine
- f. La salle à manger
- g. Le salon
- h. L'escalier
- i. Le sous-sol

## FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sumber: Permendikbud No. 81A Tahun 2013

Tentang Implementasi Kurikulum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
Nama Sekolah	:	SMA N 3 Klaten
Mata Pelajaran	:	Bahasa Prancis
Kelas/ Program	:	XI/ IPS
Semester	:	Ganjil
Tema	:	<i>La vie familiale</i>
Sub Tema	:	<i>Les Prépositions de lieu</i>
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
<b>A. Kompetensi Inti</b>		
KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
<b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi</b>		
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian

		<b>Kompetensi</b>
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi sesuai kebutuhan dan situasi baik secara lisan maupun tulisan.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.	2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
3.	3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kehidupan keluarga ( <i>la vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3 Mampu menggunakan <i>Les Preposition de Lieu</i> dalam sebuah kalimat dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks terkait topik kehidupan keluarga ( <i>La vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>La vie quotidienne</i> ) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.	4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kehidupan keluarga ( <i>la vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.3 Mampu membuat kalimat dengan dengan menggunakan <i>Les Preposition de Lieu</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya terkait topik kehidupan keluarga ( <i>La vie familiale</i> ) dan

kehidupan sehari-hari (*La vie quotidienne*).

### C. Tujuan Pembelajaran

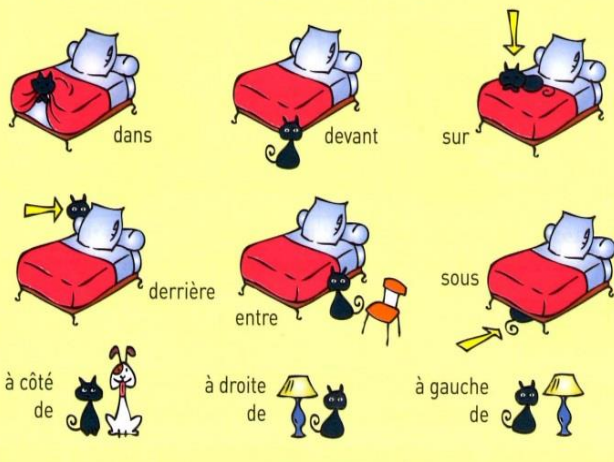
Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu :

3. Melengkapi kalimat dengan menggunakan *Les preposition de lieu* sesuai dengan gambar.
4. Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan *Les preposition de lieu* sesuai gambar.

### D. Materi Ajar/ Pembelajaran

#### Materi Pembelajaran

#### Les prépositions de lieu (systématisation)



Le chat est dans le lit

Le chat est devant le lit

Le chat est sur le lit

Le chat est sous le lit

Le chat est derrière le lit

Le chat est entre le lit et la chaise

→Le chat est à gauche de la chaise

→Le chat est à droite du lit

Le chat est à côté du chien

### E. Metode Pembelajaran

*Communicatif Approach*

### F. Sumber Belajar

*Bonjour Chers Amis* dan internet

### G. Media Pembelajaran

PPT

### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

D. Pendahuluan	<p>7. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis secara komunikatif.</p> <p>8. Guru melakukan absensi untuk mengetahui daftar hadir siswa.</p> <p>9. Guru menanyakan materi yang pernah dipelajari sebelumnya tentang <i>Article indefini</i>.</p> <p>10. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu <i>Les Preposition de Lieu</i> dan mengaitkannya dengan materi yang telah diajarkan yaitu <i>Article indefini</i>.</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan memberikan motivasi.</p> <p>12. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	10 menit
E. Inti	<p>6. MENGAMATI</p> <p>c. Guru menayangkan slide tentang materi <i>Les Prepositions de Lieu</i>. Kemudian siswa mengamati gambar serta kalimat didalamnya.</p> <p>d. Guru memberikan contoh kalimat secara lisan sesuai gambar yang ditayangkan.</p> <p>7. MENANYA Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya serta format penulisan kalimat yang sedang dipelajari.</p> <p>8. MENALAR</p> <p>c. Guru menjelaskan materi yang diberikan.</p> <p>d. Siswa menganalisis teks sesuai konteks dan struktur kalimat didalamnya.</p> <p>9. MENCOBA</p> <p>a. Siswa diminta untuk mencoba membuat satu kalimat seperti yang dicontohkan guru.</p> <p>b. Siswa mengungkapkan secara lisan kalimat yang dibuatnya.</p> <p>10. MENKOMUNIKASIKAN</p> <p>a. Guru memberikan <i>feed back</i> tentang jawaban yang diberikan siswa dengan mengkomunikasikannya kepada siswa lain.</p> <p>b. Siswa melakukan diskusi kecil dalam pembuatan kalimat tersebut.</p>	60 menit

F. Penutup	5. Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diajarkan dengan memberikan soal, siswa diminta bekerja secara kelompok. 6. Guru memberikan sebuah permainan. 7. Guru mengoreksi jawaban siswa. 8. Guru melakukan refleksi atau meninjau kembali tentang materi yang telah diberikan kemudian membuat kesimpulan atau ringkasan. 9. Guru melakukan tindak lanjut dengan menyampaikan materi yang akan dibahas selanjutnya dan memberi tugas untuk siswa.	20 menit
------------	--	-------------

### I. Evaluasi

#### Tugas KD 3.3

Regarde l'image et complète les phrases suivantes à l'aide d'une préposition de lieu!

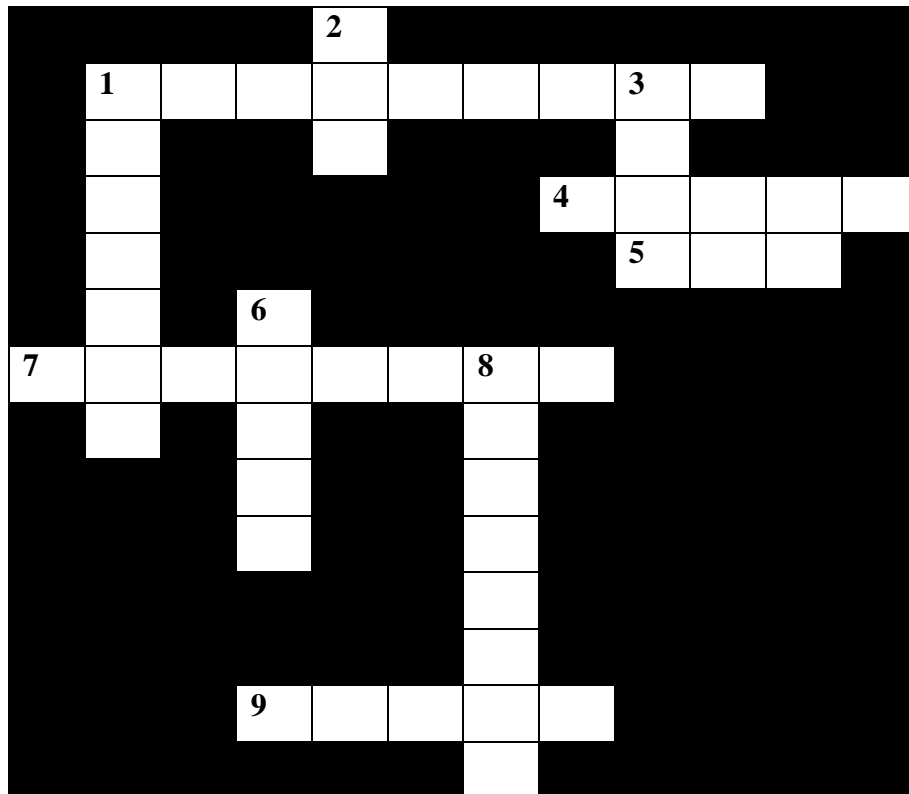
Mendatar :

1. Le lit est ..... la table.
4. La table est ..... le lit et la commode.
5. L'ordinateur est ..... le lit.
7. La chaise est ..... le fauteuil.
9. Le t-shirt blue est ..... la chaise et la commode.

Menurun :

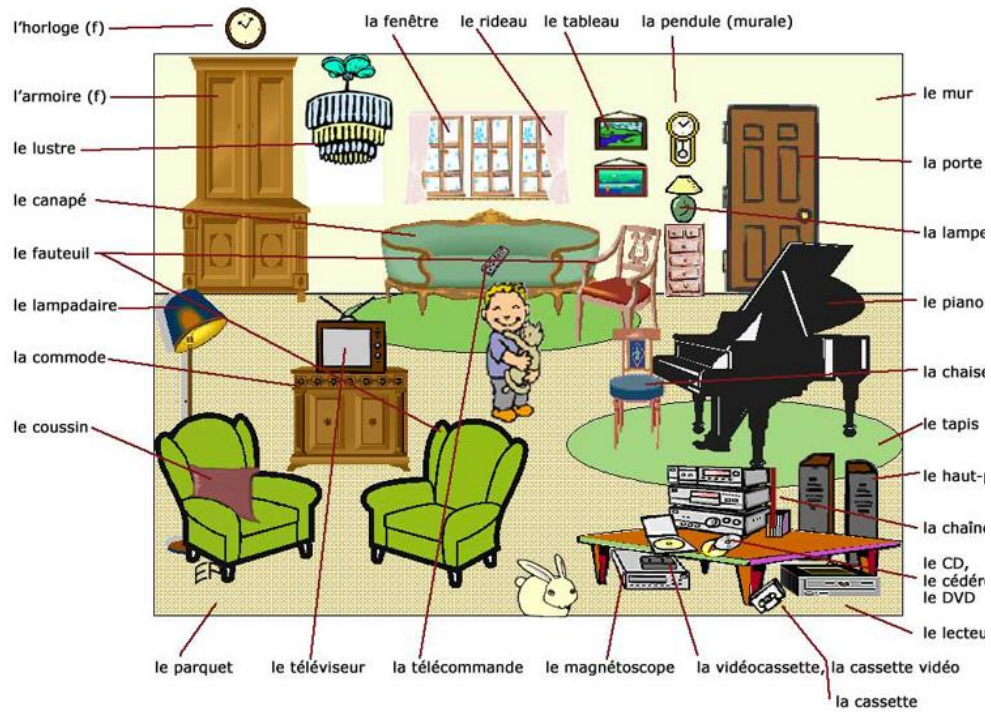
1. Le jeans est ..... l'ordinateur.
2. Les basket sales sont ..... le fauteuil.
3. Le pull vert se trouve ..... le tiroir.
6. Il y a un t-shirt rouge ..... le lit.
8. Le pot de crayons de couleur se trouve ..... les livres.

✿ Quelle chambre désordonnée!



Permainan

2. Buatlah 5 buah kalimat sesuai dengan gambar berikut dengan menggunakan kata-kata yang telah diberikan!



## Remidial

### PRÉPOSITIONS DE LIEU

SIMPLES : SUR SOUS DEVANT DERRIÈRE DANS ENTRE

COMPOSÉES : À côté du CINÉMA À côté de la PISCINE  
 À côté de l'HÔPITAL À côté des LIVRES

À GAUCHE DE À DROITE DE EN FACE DE À CÔTÉ DE  
 AU MILIEU DE AU FOND DE PRÈS DE LOIN DE

### EXERCICES

1. - La chambre d'Alex est en désordre. Dites où chaque chose se trouve!



Au milieu de - à droite de - sur - sur - à côté de - entre - sous -  
 à gauche de - devant - derrière - en face de - à gauche de

Les manteaux sont \_\_\_\_\_ le lit.  
 La lampe est \_\_\_\_\_ la chaise.  
 Les crayons sont \_\_\_\_\_ la chaise.  
 Les biscuits sont \_\_\_\_\_ la souris et l'appareil photo.  
 Les CD sont \_\_\_\_\_ la fenêtre.  
 La bouteille de coca est \_\_\_\_\_ la table.  
 Le cartable est \_\_\_\_\_ la chambre.  
 L'ordinateur est \_\_\_\_\_ la bouteille de coca.  
 La bouteille de coca est \_\_\_\_\_ l'ordinateur.  
 La chaise est \_\_\_\_\_ les livres.  
 L'appareil photo est \_\_\_\_\_ paquet de biscuits.  
 Le lit est \_\_\_\_\_ la chaise.

## Soal Pengayaan

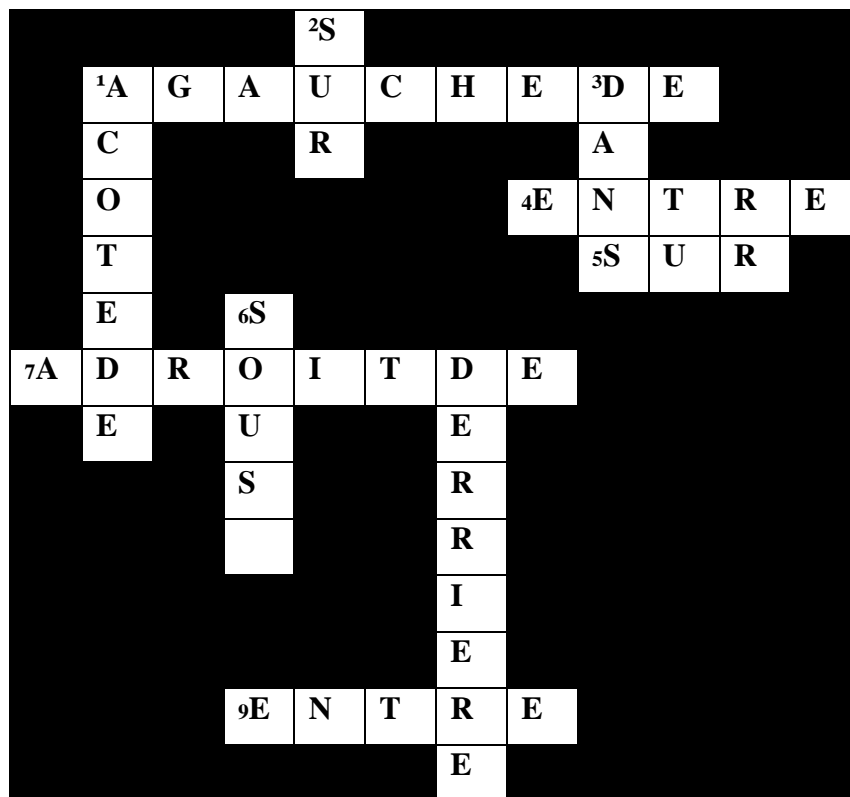
### KD 4.3

Buatlah 5 kalimat dengan menggunakan *Les preposition de lieu* untuk mendeskripsikan gambar berikut!



## Kunci Jawaban

### KD 3.1



### Permainan

- Les fenêtres sont à droite de l'armoire.
- Le lecteur DVD est sous la table.
- La chaise est à gauche du piano.
- La télévision est sur la commode.
- Les fauteuils sont devant la commode et la télévision

### Remidial

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Sur        | 7. Au milieu de |
| 2. En face de | 8. À gauche de  |
| 3. Sous       | 9. À droit de   |

4. Entre

5. Devant

6. Sur

10. Derrière

11. À cote de

12. À gauche de

**b. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**Tugas KD 3.3**

Keterangan	Skor
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0

1. Nilai = Skor

2. Nilai = Skor x 2

**Remidial**

Keterangan	Skor
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0

Nilai = Skor x 10

12

**Pengayaan**

**Tugas KD 4.3**

Semua Jawaban Diterima

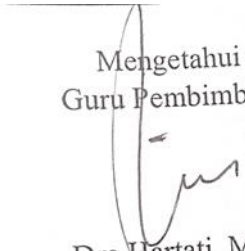
Aspek Penilaian	Skor
4. Kesesuaian makna kalimat.	10
5. Kesesuaian gambar dengan kalimat.	10
6. Tata tulis.	10

Nilai = Skor

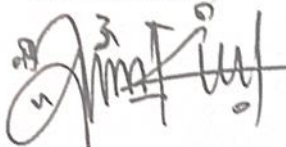
15

Klaten, September 2015

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

  
Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 19601019 198703 2 006

Mahasiswa,



Mayta Grand P  
10204241027

## **Lampiran**

### **Permainan**

Masing-masing kelompok berisi 5 anggota.

Guru memberikan guntingan-guntingan kertas warna-warni yang berisikan kata-kata, kemudian siswa diminta menggabungkan kata-kata tersebut dengan cara ditempel.

### Evaluasi Siswa RPP 5

Nama :

No :

Kelas :

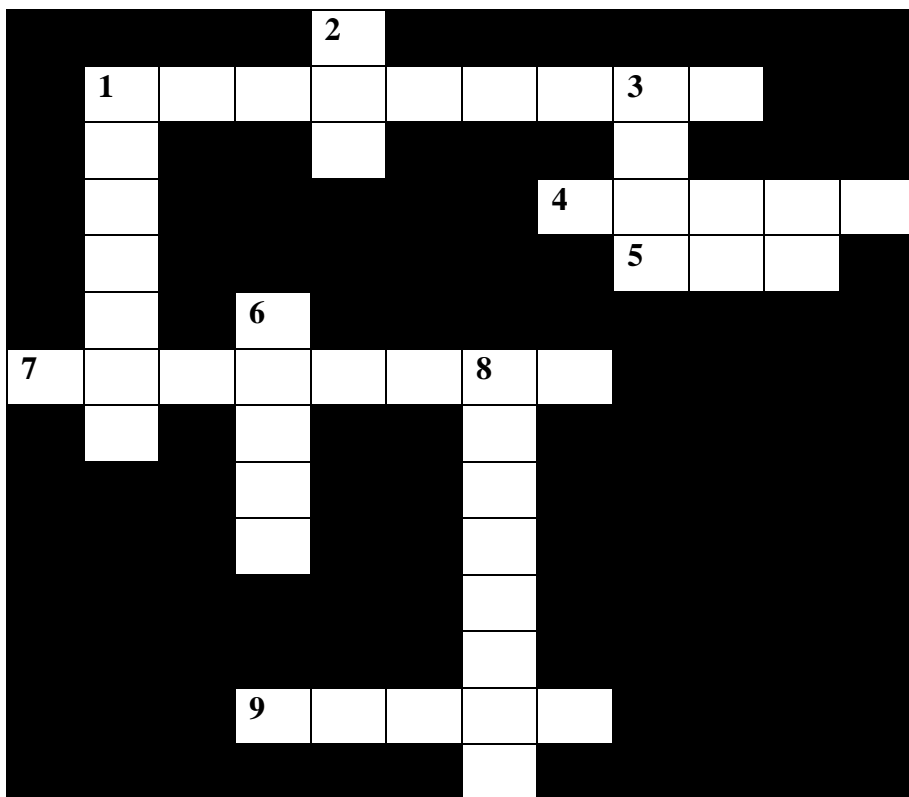
1. Regarde l’image et complète les phrases suivantes à l’aide d’une préposition de lieu! (gambar ditayangkan pada slide PPT)

Mendatar :

- 1. Le lit est ..... la table.
- 4. La table est ..... le lit et la commode.
- 5. L’ordinateur est ..... le lit.
- 7. La chaise est ..... le fauteuil.
- 9. Le t-shirt blue est ..... la chaise et la commode.

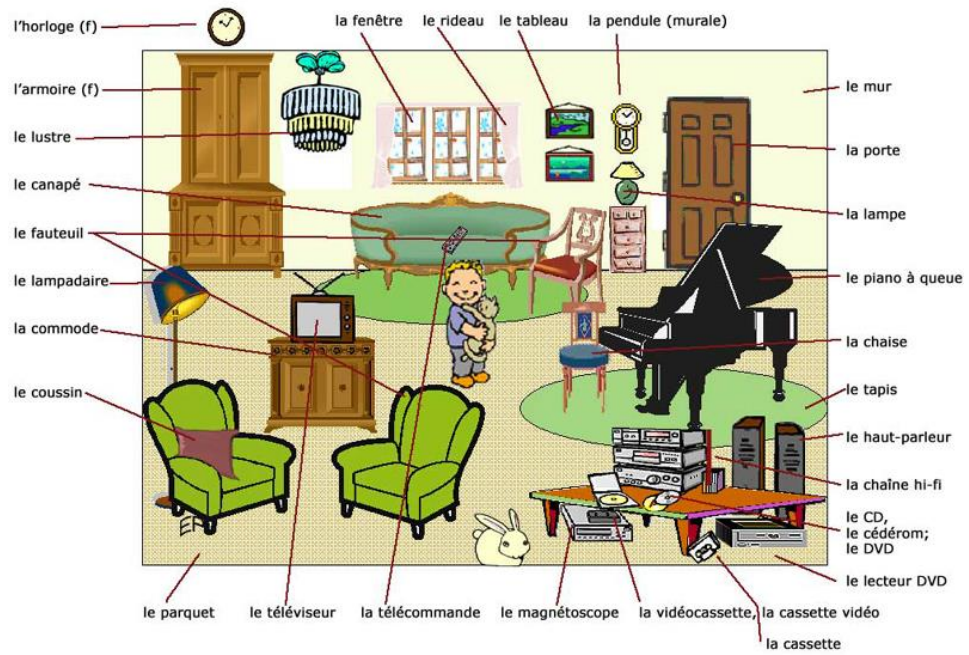
Menurun :

- 1. Le jeans est ..... l’ordinateur.
- 2. Les basket sales sont ..... le fauteuil.
- 3. Le pull vert se trouve ..... le tiroir.
- 6. Il y a un t-shirt rouge ..... le lit.
- 8. Le pot de crayons de couleur se trouve ..... les livres.



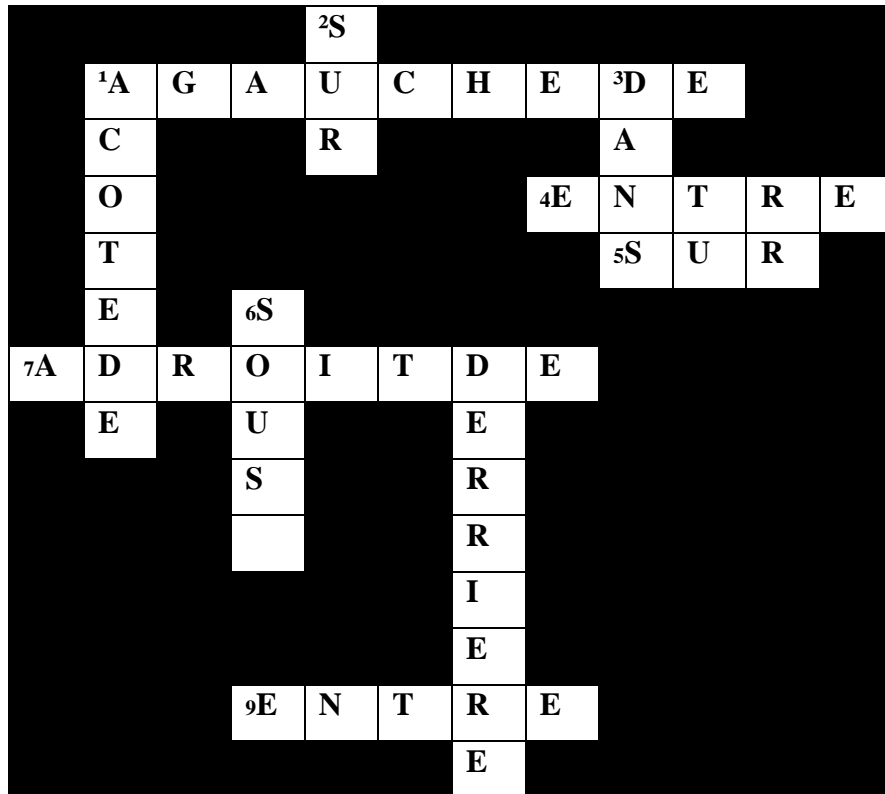
## 2. Permainan

Buatlah 5 buah kalimat sesuai dengan gambar berikut dengan menggunakan kata-kata yang telah diberikan!



**Kunci Jawaban**  
**Evaluasi Siswa RPP 5**

1.



**2. Permainan**

- Les fenêtres sont à droite de l'armoire.
- Le lecteur DVD est sous la table.
- La chaise est à gauche du piano.
- La télévision est sur la commode.
- Les fauteuils sont devant la commode et la télévision

## FORMAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

*Sumber: Permendikbud No. 81A Tahun 2013*

*Tentang Implementasi Kurikulum*

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
Nama Sekolah	: SMA N 3 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/ Program	: XI/ IPS
Semester	: Ganjil
Tema	: <i>La vie familiale</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Ulangan Harian	
<b>A. Kompetensi Inti</b>	
KI 1	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
<b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi sesuai kebutuhan dan situasi baik secara lisan maupun tulisan.
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>2.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Memiliki perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>
3.	<p>3.2 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i></p>	Mampu menggunakan <i>Adj possessif, verba –er, verba –ir, Declire une maison, Poser des questions, Adjectif Qualifikatif, Les objets dans la maison</i> dan, <i>Les Preposition de Lieu</i> dalam sebuah kalimat dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks terkait topik kehidupan keluarga ( <i>La vie familiale</i> ) dan kehidupan sehari-hari ( <i>La vie quotidienne</i> ) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

	<p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie familiale</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	
4.	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie familiale</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>Mampu membuat kalimat dengan menggunakan <i>Les Prepositions de Lieu</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur didalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya terkait topik kehidupan keluarga (<i>La vie familiale</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>La vie quotidienne</i>).</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang *Adj. Qualitatif, decrire une maison, les objets dans la maison* dan *poser des questions* dengan tepat.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang *Adj. Possessif* dengan tepat.

3. Siswa mampu mengkonjugasikan *verbe en er* dan *verbe en -ir* dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat kalimat tentang *les preposition de lieu* sesuai gambar dengan tepat.

**D. Materi Ulangan Harian**

*Adj. Possessif, Adj. Qualifikatif, Decrire une maison, Les objets dans la maison, Poser des Questions, Verbe en -er, verbe en -ir, dan les preposition de lieu.*

**E. Sumber Belajar**

*Bonjour Chers Amis* dan internet

**F. Media**

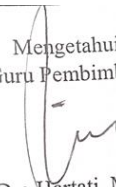
Soal berupa print out

**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
G. Pendahuluan	13. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis secara komunikatif. 14. Guru melakukan absensi untuk mengetahui daftar hadir siswa. 15. Guru menanyakan materi yang pernah dipelajari sebelumnya. 16. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu ulangan harian. 17. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan memberikan motivasi. 18. Guru memberikan lembar kerja siswa.	5 menit
H. Inti	Siswa mengerjakan soal Ulangan Harian dengan tenang.	80 menit
I. Penutup	1. Guru mengumpulkan lembar kerja siswa. 2. Guru menutup kegiatan Ulangan Harian secara komunikatif.	5 menit

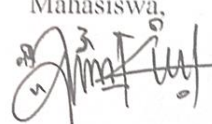
Klaten, September 2015

Mengetahui :  
Guru Pembimbing



Dra. Hartati, M.Pd  
NIP. 19601019 198703 2 006

Mahasiswa,



Mayta Grand P  
10204241027

Nama :  
Kelas :  
No.Absen :

A. Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan jawaban yang benar !

1. Où ta mère prépare le petit déjeuner ?
  - a. À la chambre
  - b. À la salle de bain
  - c. Au garage
  - d. À la cuisine
  - e. Au salon
  
2. Dans ma ..... il y a un lit.
  - a. Cuisine
  - b. Salle de bain
  - c. Chambre
  - d. Salon
  - e. Balcon
  
3. Je mets ma voiture dans .....

  - a. Mon garage
  - b. Ma chambre
  - c. Mon jardin
  - d. Mon terrasse
  - e. Mon salon

  
4. Elle a les cheveux.....



- a. Frisés
- b. Frisé
- c. Raides
- d. Raide
- e. Friséss

5. Il est comment ? il est .....



- a. Gros
- b. Grosse
- c. Grand
- d. Grande
- e. Grandes

6. Qu'est-ce que c'est ?



- a. Une chaise
- b. Un chais
- c. Un fauteuil
- d. Une fauteuile
- e. Une fauteuille

7. C'est .....



- a. Un armoire
- b. Une armoire
- c. Un miroir
- d. Une miroir
- e. Une miroire

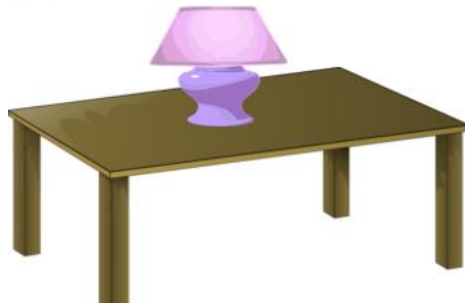
8. A : ..... ?

B : Ma mère habite à Klaten

Pertanyaan yang tepat untuk kalimat di atas adalah

- a. Ta mère habites où
- b. Tu habites où
- c. Ma mère habites où
- d. Tes parentent habite où
- e. Sa mère habite où

9. La lampe est..... la table



- a. Sous
- b. Sur
- c. Devant
- d. Dans
- e. Derrière

10. Le ballon est ..... la boîte



- a. Sur
- b. Sous
- c. Dans
- d. Devant
- e. Derrière

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan menggunakan adjectif possessif !

Exemple : Je vais passer mes vacances chez .....(le frère de mon père)

Je vais passer mes vacances chez mon oncle.

1. .... S'appellent Pierre et Paul. (les enfants du frère de mon père)
2. .... habite à Limoges. (le père et la mère de mon père)
3. Il va faire des courses avec ..... (le mari de sa sœur)
4. .... est très sympathique. (la mère de ma femme)
5. .... travaillent très bien à l'école. (Mes fils de ma fille)

C. Konjugasikan kata kerja (verbe) yang ada di dalam kurung sesuai dengan subjeknya dalam kala waktu present !

1. Ria et Lita ..... à la cantine (manger)
2. Nous ..... le français (parler)
3. Les fleurs ..... dans mon jardin. (fleurer)
4. Tes cousins et toi ..... chez tes grands-parents. (réunir)
5. Je ..... mon examen de math. (réussir)

D. Deskripsikan gambar berikut sesuai dengan letaknya (à côté de, à gauche de, à droite de, sur, sous, devant, derrière)



KUNCI JAWABAN

A.

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. C | 7. B  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. A | 9. B  |
| 5. A | 10. C |

B.

1. Mes cousins
2. Mes parents
3. Son beau frère
4. Ma grand-mère
5. Mes petits fils

C.

1. Mangent
2. Parlons
3. Fleurissent
4. Réunissez
5. Reussis



**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 1  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No.	NIS	NAMA	L/P	Tgl 24 Ag	Tgl 7 Sep
1	6618	ABHIJANA SATWIKA WIJAYA	L	√	√
2	6555	ADNAN MUSAFA HANAFI	L	√	√
3	6587	AFIF ISLAM MASKURY	L	√	√
4	6622	ALINIA KUSUMA PUTRI	P	√	√
5	6557	ANWAR BUDI RAHARJA	L	√	√
6	6558	ARIF MUHAMMAD IYAN	L	√	√
7	6559	ASALIA DESTIANA ROMADONA	P	√	√
8	6589	AYU SHAVIRA FRIDEWI	P	√	√
9	6626	CHANIETYA SUCI MAURALIA	P	√	√
10	6628	DIAN NUR RAHMAH	P	√	√
11	6560	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADANI	L	√	√
12	6591	FABIAN CANNAVARO	L	√	√
13	6632	FRISTA SANIA SARASWATI	P	√	√
14	6563	HANIFAH MUBARAKAH	P	√	√
15	6635	INGGAR NIKA TIFANY	P	√	√
16	6569	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	L	√	√
17	6599	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	L	√	√
18	6602	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	L	√	S
19	6573	MUHAMMAD MUCHLIS	L	√	√
20	6603	MUTHIARAHMA SELVARANI	P	√	√
21	6576	NUR PUJI ROHMAWATI	P	√	√
22	6577	PUTRI NUR ASHIDIQI	P	√	√
23	6605	RESA DIAH PERMATANINGTIAS	P	√	√
24	6579	RISKAWATI	P	√	√
25	6606	RIZKI AIRAZALDY	P	√	√
26	6581	ROSI AGUSTINA SULISTIYO B	P	√	√
27	6582	SAFA HANNA RUSLAN	P	√	√
28	6610	SITA JUWITA APRILIA	P	√	√
29	6583	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	P	√	√
30	6613	TIO EKA PUTRA	L	√	√
31	6645	YOGA ASHARI RAADHAN	L	√	√
32	6616	ZAYYAN AFNAN HABIB	L	√	√

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 2  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No.	NIS	NAMA	L/P	Tgl 12 Ag	Tgl 31 Ag
1	6588	ANISA DEWI SANTIKA	P	√	√
2	6623	ANNISA MUTIARA PERTIWI	P	√	√
3	6556	ANNISA RIZKYA RAHMASTA	P	√	√
4	6624	ARDHI SETYA BUDHI	L	√	√
5	6647	BIBIT AYU LESTARI	P	√	√
6	6638	SOVIANA YESSY WILMASARI	P	√	√
7	6590	EVITA CAHYA WARDANI	P	√	√
8	6592	FAUZIAH DEWI PRABANDARI	P	√	√
9	6561	FAUZIAH NUZULAN ANIS SAFITRI	P	√	√
10	6631	FIVIT HADI MAULINA	P	√	√
11	6562	GOESHENDI FATKHUR RAHMAN P	L	√	√
12	6564	HANIFFAH ASYSYARIFAH	P	√	√
13	6634	IBRAHIM CHOLIL	L	√	√
14	6594	INGGIT GANARSIH	P	√	S
15	6567	KINESTHI YUNINGTYAS	P	√	√
16	6597	LISZET INDRIYANI	P	√	√
17	6598	M.RAFI FATHURROHMAN	L	√	√
18	6572	MUHAMMAD DHAIFAN GEOVANI	L	√	√
19	6600	MUHAMMAD FALAKH TAQIYUDDIN	L	√	√
20	6601	MUHAMMAD FERDY FIRMANSYAH	L	√	√
21	6574	NADIA SYIFA ANUGRAH	P	√	√
22	6604	NAUFAL SA'AD	L	√	√
23	6654	RIGGA RIAGARA	L	√	√
24	6607	SALISAH ZAINUN NISA	P	√	√
25	6637	SHAVIRA DWI RAHMAWATI	P	√	√
26	6584	TEDDY PRATAMA ARYA WIJAYA	L	√	√
27	6614	TITO YOGI LAKSONO	L	√	√
28	6585	VINANDY WAHYU PERDANA	L	√	√
29	6586	VITA NABELLA SARI	P	√	√
30	6646	YOLINDA ELMI ASTUTI	P	√	√

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 3  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No.	NIS	NAMA	L/P	Tgl 19 Ag
1	6617	ABDUL QOLIL	L	i
2	6619	ABYAN AMJAD	L	√
3	6620	AGATA WANDA YUNITA PURBA	P	√
4	6621	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	L	√
5	6625	ATRUM KUSUMANING PANGASTUTI	P	√
6	6627	CRISTINE EMITA DARUMURTI	P	√
7	6629	ENDANG SETYANINGRUM	P	√
8	6593	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	L	√
9	6633	GUIDO DIONENSIA	L	√
10	6565	HELEN ANJAS VERONICA	P	√
11	6566	ISTI DIAH PAWESTRI	P	√
12	6595	ISTIYANING AGESTI	P	√
13	6596	JANUR DIKYA SUNGKAWA	L	√
14	6636	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	L	√
15	6655	KUNTHI PRIASTUTI	P	√
16	6568	LUFIYA FEBRIANA NURMANINGSIH	P	√
17	6570	MALA KRESISIANA UTAMI	P	√
18	6571	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	L	√
19	6575	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	P	√
20	6578	RAFIKA YUSRIMIRANTI	P	√
21	6580	RIVALDI ALVIEN RIZA	L	√
22	6609	SISKA AMIRANDA FITRIANI	P	√
23	6630	EPIFANI DAMAYANTI ESTI PANGESTU	P	√
24	6611	TERAKA BINTANG RAMADHAN	L	√
25	6612	TIARA DEWI PRAMESTI	P	√
26	6639	TONI HIMAWAN	L	√
27	6640	VALENS KAREL BRAMA STRA	L	S
28	6615	VIOLITA ANGGUN YASKI ANGGRAINI	P	√
29	6641	WIDHI KURNIAWATI	P	√
30	6642	WIDYA NUR AINA AZZAHRA	P	√
31	6643	XARISMA ARINDIYAS WARI	P	√
32	6644	YASINIA VEGA MADANI	P	√

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IPS 1  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No.	NIS	NAMA	L/P	Ev 1	Ev 2	Remidi	UH	Nilai Akhir	Keaktifan Siswa
1	6618	ABHIJANA SATWIKA WIJAYA	L	7,5	8		5,2	6,9	
2	6555	ADNAN MUSAFI HANAFI	L	7,5	6,6	7,5	5,6	6,6	*
3	6587	AFIF ISLAM MASKURY	L	7,5	8		5,6	3	**
4	6622	ALINIA KUSUMA PUTRI	P	7,5	8,6		5	7,03	*
5	6557	ANWAR BUDI RAHARJA	L	7,5	8,6		6,6	7,6	
6	6558	ARIF MUHAMMAD IYAN	L	7,5	7,3	7,5	5,4	6,7	*
7	6559	ASALIA DESTIANA ROMADONA	P	9	7,3	7,5	5,8	7,4	
8	6589	AYU SHAVIRA FRIDEWI	P	7,5	9,3		5,6	7,5	
9	6626	CHANIETYA SUCI MAURALIA	P	7,5	8,6		6,4	7,5	**
10	6628	DIAN NUR RAHMAH	P	7,5	9,3		5	7,3	
11	6560	DIMAS WISNU ILHAM PRAMADANI	L	7,5	8,6		6	7,4	
12	6591	FABIAN CANNAVARO	L	7,5	6,6	7,5	5,6	6,6	**
13	6632	FRISTA SANIA SARASWATI	P	7,5	8,6		5,6	7,3	
14	6563	HANIFAH MUBARAKAH	P	7,5	8,6		5,6	7,3	
15	6635	INGGAR NIKA TIFANY	P	7,5	9,3		6,8	7,9	
16	6569	MOHAMMED RIFKY PRATAMA	L	7,5	7,3	7,5	6,4	7,06	*
17	6599	MUH. ALVINS IKHSAN NUR ROIS	L	7,5	8		7,2	7,6	**
18	6602	MUHAMMAD IQBAL KAUTSAR	L	7,5			5,2	6,4	**
19	6573	MUHAMMAD MUCHLIS	L	7,5	8		5,8	7,1	**
20	6603	MUTHIARAHMA SELVARANI	P	7,5	6,6	7,5	6,8	6,9	
21	6576	NUR PUJI ROHMAWATI	P	7,5	8,6		6,8	7,3	
22	6577	PUTRI NUR ASHIDIQI	P	8,5	7,3	7,5	6	7,3	**
23	6605	RESA DIAH PERMATANINGTIAS	P	7,5	9,3		7,2	8	
24	6579	RISKAWATI	P	8,5	7,3	7,5	6,4	7,4	**
25	6606	RIZKI AIRAZALDY	P	7,5	8,6		4	6,7	
26	6581	ROSI AGUSTINA SULISTIYO BUDHI	P	9	7,3	7,5	7,2	7,75	
27	6582	SAFA HANNA RUSLAN	P	7,5	8,6		6,4	7,5	*
28	6610	SITA JUWITA APRILIA	P	7,5	6,6	7,5	6	6,7	
29	6583	SUSIANA BELLA FEBRIANTI	P	7,5	8,6		6,2	7,4	
30	6613	TIO EKA PUTRA	L	7,5	6,6	7,5	6,2	6,8	*
31	6645	YOGA ASHARI RAADHAN	L	7,5	8		5,2	6,9	**
32	6616	ZAYYAN AFNAN HABIB	L	7,5	8		4,4	6,6	*

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IPS 2  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No.	NIS	NAMA	L/P	Ev 1	Ev 2	Remidi	UH	Nilai Akhir	Keaktifan siswa
1	6588	ANISA DEWI SANTIKA	P	8,9	9,5		6	8,1	
2	6623	ANNISA MUTIARA PERTIWI	P	7,1	8,5		5	6,9	
3	6556	ANNISA RIZKYA RAHMASTA	P	7,4	10		7,01	8,1	
4	6624	ARDHI SETYA BUDHI	L	7,9	10		6,5	8,1	
5	6647	BIBIT AYU LESTARI	P	8,9	10		8,5	9,1	*
6	6638	SOVIANA YESSY WILMASARI	P	8,8	10		8,3	9,03	*
7	6590	EVITA CAHYA WARDANI	P	8,2	9		5,5	7,6	
8	6592	FAUZIAH DEWI PRABANDARI	P	8,9	9,5		6,6	8,3	*
9	6561	FAUZIAH NUZULAN ANIS SAFITRI	P	9,6	10		7,8	9,1	
10	6631	FIVIT HADI MAULINA	P	8,6	9,5		6,5	8,2	
11	6562	GOESHENDI FATKHUR RAHMAN P	L	8,9	8,5		6,01	7,8	
12	6564	HANIFFAH ASYSYARIFAH	P	9	10		7,01	8,7	
13	6634	IBRAHIM CHOLIL	L	5	9,5	7,5	5,8	6,9	
14	6594	INGGIT GANARSIH	P	8,8	0	7,5	6,5	5,7	
15	6567	KINESTHI YUNINGTYAS	P	6,5	9,5	7,5	7,6	7,8	
16	6597	LISZET INDRIYANI	P	8,4	10		6,3	8,2	
17	6598	M.RAFI FATHURROHMAN	L	9,3	10		7,5	8,9	*
18	6572	MUHAMMAD DHAIFAN GEOVANI	L	4,6	9,5	7,5	7,3	7,2	
19	6600	MUHAMMAD FALAKH TAQIYUDDIN	L	8,3	10		7,8	8,7	
20	6601	MUHAMMAD FERDY FIRMANSYAH	L	4,4	10	7,5	6,01	6,9	*
21	6574	NADIA SYIFA ANUGRAH	P	9	9,5		7,5	8,7	
22	6604	NAUFAL SA'AD	L	6,2	10	7,5	8	7,9	
23	6654	RIGGA RIAGARA	L	4,5	7	7,5	6,01	6,3	
24	6607	SALISAH ZAINUN NISA	P	9	10		6,5	8,5	*
25	6637	SHAVIRA DWI RAHMAWATI	P	9	10		7,2	8,7	
26	6584	TEDDY PRATAMA ARYA WIJAYA	L	4,4	10	7,5	6,01	6,9	
27	6614	TITO YOGI LAKSONO	L	0	9,5	7,5	5,5	5,6	
28	6585	VINANDY WAHYU PERDANA	L	8,8	10		7,6	8,8	*
29	6586	VITA NABELLA SARI	P	6,4	9,5		7,8	7,9	
30	6646	YOLINDA ELMI ASTUTI	P	9	10		7	8,7	

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IPS 3  
SMA NEGERI 3 KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No.	NIS	NAMA	L/P	Ev1	Remidi	UH	Nilai Akhir	Keaktifan siswa
1	6617	ABDUL QOLIL	L		7,5	6,2	6,85	
2	6619	ABYAN AMJAD	L	6	7,5	5,2	6,35	
3	6620	AGATA WANDA YUNITA PURBA	P	8,1		8	8	*
4	6621	ALEXANDER DEO PUTRA PRATAMA	L	6,9	7,5	5,4	6,45	*
5	6625	ATRUM KUSUMANING PANGASTUTI	P	8,07		7	7	
6	6627	CRISTINE EMITA DARUMURTI	P	5,7	7,5	6,8	7,15	
7	6629	ENDANG SETYANINGRUM	P	6,2	7,5	5,2	6,35	
8	6593	GAVIN ARTAMEVI LORENZA	L	4,5	7,5	6,4	6,95	
9	6633	GUIDO DIONENSIA	L	4	7,5	6,6	7,05	**
10	6565	HELEN ANJAS VERONICA	P	7,4	7,5	7,4	7,45	
11	6566	ISTI DIAH PAWESTRI	P	7	7,5	6,2	6,85	*
12	6595	ISTIYANING AGESTI	P	6,7	7,5	7,2	7,35	**
13	6596	JANUR DIKYA SUNGKAWA	L	6,8	7,5	7,0	7,25	
14	6636	JOSEPH NUGROHO LESNUSSA	L		7,5	7,2	7,35	
15	6655	KUNTHI PRIASTUTI	P	6,8	7,5	6,8	7,15	
16	6568	LUFUYA FEBRIANA NURMANINGSIH	P		7,5		7,5	
17	6570	MALA KRESISIANA UTAMI	P	6,8	7,5	7,4	7,45	
18	6571	MUHAMMAD ABDUL KHALIL	L		7,5	7,2	7,35	
19	6575	NOVIOLA GITA MURTIKANINGTYAS	P		7,5	7	7,25	
20	6578	RAFIKA YUSRIMIRANTI	P	8,4		7,4	7,4	
21	6580	RIVALDI ALVIEN RIZA	L	4	7,5	7,8	7,65	
22	6609	SISKA AMIRANDA FITRIANI	P	8,4		7	7	
23	6630	EPIFANI DAMAYANTI ESTI PANGESTU	P	6,8	7,5	8	7,75	*
24	6611	TERAKA BINTANG RAMADHAN	L	4,5	7,5	8,2	7,85	*
25	6612	TIARA DEWI PRAMESTI	P	8,4		6,6	6,6	
26	6639	TONI HIMAWAN	L	7,4	7,5	5,2	6,35	*
27	6640	VALENS KAREL BRAMAstra	L		7,5	7,6	7,55	
28	6615	VIOLITA ANGGUN YASKI ANGGRAINI	P	7,4	7,5	7,4	7,45	
29	6641	WIDHI KURNIAWATI	P	6,5	7,5	7,4	7,45	
30	6642	WIDYA NUR AINA AZZAHRA	P	7,5		7,8	7,8	*
31	6643	XARISMA ARINDIYAS WARI	P	7,2	7,5	8	7,75	*
32	6644	YASINIA VEGA MADANI	P	6,3	7,5	5,8	6,65	

# DOKUMENTASI

