

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS ILMU BAHASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 2 KLATEN**



Disusun oleh:

**RENDI KURNIAWAN
(12203241005)**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini ketua PPL SMA N 2 KLATEN menyatakan bahwa mulai tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015 telah melaksanakan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMA N 2 KLATEN, Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah :

Nama : Rendi Kurniawan

NIM : 12203241005

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni


Sebagai pertanggungjawaban telah kami susun laporan PPL Individu semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMA N 2 KLATEN, Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah.

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Prof. Dr. Pratomo Widodo

NIP. 19610930 198703 1 004



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Kepala Sekolah
SMA N 2 KLATEN

Koordinator PPL
SMA N 2 KLATEN



Drs. Yohanes P. Yoho, M.Pd
NIP. 19570506 198903 1 007

Drs. Agus S.E

NIP. 19611003 1987 1 013

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten dapat terselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir Praktik Pengalaman Mengajar (PPL) yang bersifat wajib lulus di Universitas Negeri

Pada tahun 2015 Universitas Negeri Yogyakarta mengadakan program Praktik Pengalaman Mengajar (PPL) dengan tujuan untuk memberikan bekal pengalaman dan ketrampilan kepada mahasiswa dalam mengajar dan menjadi calon guru. Di samping itu program ini juga membantu mahasiswa untuk lebih mengenal, mengetahui kemudian memahami lingkungan sekolah yang ternyata dalam prakteknya bukan hanya interaksi antara guru dan siswa sebagai komponen primer pendidikan, namun juga hadirnya sarana pendukung misalnya sarana dan prasarana

Dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Mengajar (PPL) sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati penyusun mengucapkan terimakasih atas bimbingan, saran, dan petunjuk serta kerjasama yang baik kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Triatmanto, M.Si, selaku Ketua LPPM UNY.
3. Nur Hidayah S.Sos M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan dukungan moril dan bimbingan selama masa PPL berlangsung
4. Drs. Yohanes Priyono M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 2 Klaten yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan penyusunan laporan program PPL.
5. **Bapak Warjito**, selaku koordinator PPL di sekolah yang memberikan bantuan dalam penyusunan proposal program PPL.
6. Drs. Sumardi, selaku guru pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan banyak pengarahan dan bimbingan serta ilmu yang menunjang ke arah perbaikan mengajar dan mendidik sebagai seorang guru.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam mensukseskan penyusunan laporan program PPL.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, kami mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15, September 2015.

Penyusun

(Rendi Kurniawan)

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	vi
Daftar Lampiran.....	vii
Abstrak	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	3
B. Perumusan Program	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
Daftar Pustaka	23
Lampiran.....	24

ABSTRAK

Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Pendidikan Bahasa Jerman

SMA Negeri 2 Klaten

Rendi Kurniawan /12203241005

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (give and take) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 2 Klaten, para praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian yang ditekuni. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan pembuatan media yang sesuai serta sangat dibutuhkan dalam memperlancar proses belajar mengajar. Dalam setiap kali praktik mengajar dilapangan wajib membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang nantinya akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah dilakukan persiapan kemudian kegiatan PPL ini dilaksanakan, mulai dari tanggal 11 Agustus – 11 September. Sesuai kalender pendidikan Sekolah se-Kota Klaten dan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing di SMA Negeri 3 Yogyakarta.

Melalui kegiatan PPL ini banyak sekali manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan, baik dalam hal mengajar maupun dalam hal mengasah kepribadian bermasyarakat. Praktikan dapat mengetahui bagaimana menjadi Guru yang baik. Dan juga melalui kegiatan PPL ini, dapat memberikan bekal kepada para praktikan untuk dapat mencapai sebuah proses pembelajaran yang optimal demi terciptanya efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
2. Lembar Observasi
3. Matriks Program Kerja PPL UNY.
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.
5. Laporan Hasil Kerja PPL.
6. Program Tahunan & Program Semester
7. Penilaian Manual Pengajaran
8. Dokumentasi Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pernyataan di atas sesuai dengan amanat yang termaktub di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan.

Selanjutnya ditegaskan pula pada Bab VI Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi “Pendidikan harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Penyelenggaraan Mata Kuliah KKN-PPL juga mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni; kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Tuntutan peningkatan penyelenggaraan program PPL mengandung konsekuensi pada pengelolaan dan manajemen yang professional, sehingga dapat diciptakan sistem yang efektif dan efisien. Dikatan efektif apabila sistem itu dapat mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari kedua mata kuliah tersebut secara tepat. Dikatan efisien apabila sistem itu dapat mendukung pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar secara tepat waktu, atau bahkan lebih cepat. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan mendukung satu dengan lainnya untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Empat prinsip yang dikenal sebagai dasar dalam pengembangan program PPL adalah sebagai berikut:

1. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta manajemen atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpaduan bobot sks mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PL.

Kemudian tujuan dari PPL itu sendiri adalah diantaranya sebagai berikut:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Penyelenggaraan PPL memiliki serangkaian alur yang harus dilewati terlebih dahulu oleh mahasiswa, seperti sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa pada setiap program studi masing-masing dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Kegiatan observasi di sekolah tempat lokasi PPL yang akan dilaksanakan dengantujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (give and take) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi

dan misi PP PPL & PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan. Kegiatan ini diawali dengan observasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi sekolah meliputi sarana/prasarana, siswa, guru, dan karyawan. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan diperoleh bahwa SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Dinas Pendidikan Klaten. Posisi SMA Negeri 2 Klaten secara geografis letaknya cukup strategis, mudah dijangkau siswa dalam satu daerah maupun luar daerah karena terletak di Jalan Jogja-Solo, yang relatif dekat dengan pusat kota. Sedangkan secara administratif, SMA Negeri 2 Klaten terletak di wilayah Kota Klaten, Provinsi Daerah Klaten.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 2 Klaten adalah sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat

SMA Negeri 2 Klaten sudah berdiri sejak zaman penjajahan Belanda, bahkan sekolah ini telah ada sejak tahun 1918, karena sebuah dokumen menunjukkan bahwa pada tanggal 5 Juli 1938, sekolah ini merayakan ulang tahunnya yang ke-20. Sampai dengan pecahnya Perang Dunia II (Desember 1941), sekolah ini dikenal dengan nama AMS (Algemeene Middelbare School) afdeling B. Saat itu, sekolah ini hanya diisi oleh mereka dari golongan elite pribumi.

AMS afd. B berganti nama menjadi SMT (Sekolah Menengah Tinggi) bagian A dan bagian B pada masa pendudukan Jepang, tahun 1942. Hingga akhirnya, tanggal 19 September 1942, didukung oleh Kepala Sekolah saat itu (Alm. R.J. Katamsi) berdiri organisasi pelajar sekolah ini yang diberi nama PADMANABA. Padma dalam bahasa Sanskerta berarti teratai merah atau dalam Bahasa Latin adalah *Nelumbium speciosum*. Pada masa itu, sekolah ini juga biasa dikenal dengan nama SMT Kotabaru. Hingga sekarang, tanggal 19 September selalu diperingati sebagai Hari Lahir Padmanaba dengan serangkaian acara yang diselenggarakan oleh para peserta didik aktif, alumni, guru dan karyawan, dan segenap keluarga besar Padmanaba yang dikenal sebagai Pekan Peringatan Hari Padmanaba (PPHP), yang pada tahun 2014 ini adalah PPHP ke-72.

Tahun 1948, sekolah ini terbagi menjadi dua, yaitu SMA A di Jalan Pakem 2 dan SMA B di Jalan Taman Krida 7. Pada tanggal 21 Desember 1948, sekolah ini diduduki Belanda. Tanggal 6 Juni 1949, SMA B berhasil dibuka kembali dengan pendidikan yang lebih berkualitas. Tahun 1956, SMA

ini berubah nama menjadi SMA IIIB, dan berubah lagi menjadi SMA Negeri 3 pada tahun 1964, di bawah pimpinan kepala Sekolah Ibu Mujono Probopranowo.

Dengan diberlakukannya Kurikulum 1994, sekolah ini bernama SMU (Sekolah Menengah Umum) Negeri 3 Yogyakarta, tetapi sejak diberlakukannya Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan mulai tahun 2004, diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Yogyakarta. Walaupun demikian, masyarakat luas sampai sekarang masih mengenalnya sebagai "SMA Padmanaba" atau "SMA 3 Bhe".

Kegiatan pembelajaran dan persekolahan di SMA Negeri 3 Yogyakarta didukung dengan sarana serta prasarana, antara lain lahan seluas 21.540 m² dan bangunan seluas 7.105 m². Didukung pula dengan halaman/taman seluas 3.700 m² dan lapangan olahraga seluas 10.835 m².

2. Visi dan Misi

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 2 Klaten memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi :

VISI

Terwujudnya SMA Negeri 2 Klaten sebagai sekolah berwawasan global, berbudaya dan berkepribadian nasional, berbasis teknologi informasi yang mampu menyiapkan generasi penerus yang memiliki iman, taqwa, budi pekerti luhur, terdidik dan berkemampuan sebagai kekuatan garda terdepan dalam membangun Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

MISI

- a. Memberikan pendidikan dan pengajaran yang terbaik kepada siswa SMA Negeri 2 Klaten sesuai dengan tujuan pendidikan sekolah menengah atas dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Memberikan pendidikan dan pengajaran kepada siswa SMA Negeri 2 Klaten untuk menguasai ilmu pengetahuan sebagai dasar untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi, baik nasional maupun internasional.
- c. Menumbuhkan siswa SMA Negeri 2 Klaten sebagai *anak Indonesia* yang memiliki imtaq, budi pekerti luhur, jiwa kepemimpinan, mandiri, berwawasan kebangsaan, saling menghargai dan menghormati serta hidup berkerukunan dalam kebhinekaan, baik dalam lingkup lokal, nasional maupun internasional.

3. Fasilitas dan Sarana Prasarana

Kegiatan pembelajaran dan persekolahan di SMA Negeri 2 Klaten didukung dengan sarana serta prasarana, antara lain lahan seluas 21.540 m² dan bangunan seluas 7.105 m². Didukung pula dengan halaman/taman seluas 3.700 m² dan lapangan olahraga seluas 10.835 m².

a. Sarana Fisik

Sarana fisik yang dimiliki:

1. Ruang belajar: 21 Ruang berbasis mata pelajaran (moving class)
2. Laboratorium Kimia
3. Laboratorium Fisika
4. Laboratorium Biologi
5. Laboratorium Komputer
6. Laboratorium Bahasa Digital
7. Laboratorium IPS (dalam proses perintisan)
8. 2 Ruang Multimedia
9. Gedung Serbaguna "Arga Bagya Padmanaba"
10. Lapangan sepak bola
11. Lapangan Basket
12. Lapangan Volley
13. Lapangan Tennis
14. Ruang Auditorium (ruang Aula)
15. Ruang Kepala Sekolah
16. Ruang Wakasek
17. Ruang Guru
18. Ruang Tata Usaha
19. Ruang Perpustakaan dan Ruang Baca
20. Ruang BP
21. Ruang OSIS
22. 4 Ruang Agama
23. Ruang (studio) Musik
24. Ruang Koperasi Sekolah
25. Kantin Sekolah dan Dapur
26. Musholla berlantai 2
27. Ruang UKS
28. WC dan Kamar mandi
29. Pos Satpam
30. Gudang

31. Bangsal Senam Atletik

b. Sarana Penunjang Kegiatan

1. LCDProjector dalam setiap ruang belajar
2. Perangkat masing-masing laboratorium
3. Internet dan Hotspot area di beberapa titik
4. Peralatan musik yang memadai di Studio Musik
5. Komputer yang terintegrasi dengan Internet di beberapa tempat
6. Etalase-etalase berisi benda-benda pra sejarah, seperti fosil, gading, kayu-kayu, jenis batuan dan kulit yang berusia puluhan bahkan ratusan tahun.

Kondisi fisik sekolah seperti yang telah disebutkan di atas sudah sangat baik, memadai dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran.

4. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari tenaga pengajar tetap (Guru Tetap / GT) dan beberapa tenaga pengajar tidak tetap (Guru Tidak Tetap / GTT) yang kompeten di bidangnya. Sebagian besar pengajar adalah lulusan Strata 1. Beberapa tenaga pengajar tetap bahkan telah selesai menempuh studi master (S-2) di universitas- universitas terkemuka di Yogyakarta, dan sebagian lainnya masih menempuh jenjang studi master.

5. Kondisi Pembelajaran

a. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran pendidikan jasmani yang digunakan di SMA Negeri 2 Klaten termasuk dalam kategori lengkap dan memadai. Perangkat utama dalam pembelajaran adalah perangkat administrasi guru Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) yang mencakup buku kerja guru 1, 2, dan 3 (masih diterapkan untuk kelas 12) dan Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Buku kerja guru 1 meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi pemetaan SK-KD, kode etik guru dan ikrar guru, kalender pendidikan sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/belajar, program & pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian.

b. Proses Pembelajaran

Berdasarkan observasi, proses pembelajaran pendidikan jasmani di kelas maupun dilapangan berjalan baik dan lancar. Para siswa dan siswi memiliki daya

berfikir yang begitu kritis,haus akan ilmu pengetahuan dan perlu adanya stimulus-stimulus untuk memacu siswa aktif dalam bergerak. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya pertanyaan-pertanyaan “menantang” yang diajukan oleh siswa dan siswa bergerak mengikuti konsep yang diperintahkan oleh guru saat pembelajaran berlangsung.Oleh karena itu lah tenaga pengajar yang ditugaskan untuk mengajar sekaligus membimbing siswa-siswi di SMA Negeri 2 Klaten merupakan tenaga pengajar dengan kualitas teruji.

Proses pembelajaran dibagi menjadi tiga tahap besar yakni:

1. Membuka Pelajaran

Berdasarkan hasil observasi, langkah-langkah membuka pelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Jasmani di SMA Negeri 2 Klaten tidak jauh berbeda dari guru-guru di sekolah lainnya, yakni mengucap salam, menanyakan kabar, serta mengecek daftar kehadiran. Murid melakukan pemanasan sebelum masuk ke materi inti.Pemanasan yang sering dilakukan oleh guru adalah dengan membariskan sejumlah siswa menjadi dua bersaf kemudian memanfaatkan lebar lapangan untuk pemanasan gerak koordinasi, dan membuat siswa antusias dan terkesan lebih menyenangkan.

2. Proses pembelajaran

Proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Klaten sudah sangat baik karena siswa saat pembelajaran berlangsung mengikuti konsep pembelajaran yang dibuat oleh guru sehingga pembelajaran berjalan dengan baik, siswa juga bergerak aktif dalam mengikuti pembelajaran.Walaupun memang tetap ada beberapa siswa-siswi yang belum terlalu aktif mengikuti pembelajaran.

3. Menutup Pelajaran

Guru memberikan evaluasi dari hasil pembelajaran. Selain itu guru juga memberi motivasi siswa untuk tetap belajar dan bersemangat dalam menjalankan setiap aktivitas.Memberikan umpan balik terhadap siswa, melakukan penguluran yang ditujukan agar kemampuan otot-otot yang telah dipakai agar dikembalikan lagi sedia kala. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa syukursetelah pembelajaran, dan terakhir ucapan salam dari guru kepada para siswa.

c. Evaluasi Hasil Pembelajaran

Selain itu, bentuk dan cara evaluasi yang digunakan yaitu merefleksi apa yang sudah dipelajari sebelumnya dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.Memancing siswa agar mau dan aktif menyuarakan kesimpulan dan mengevaluasi hasil pembelajaran yang telah di lakukan dan di dapatkan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 2 Klaten dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing/guru pamong masing-masing sekolah. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL, hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Agustus sampai September 2015.

a. Pra PPL

Praktikan pada saat sebelum PPL, melakukan beberapa hal yang dimaksudkan sebagai persiapan dan rencana program yang akan dilakukan, diantaranya adalah:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi
- 2) Observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, perangkat pembelajaran, prota, prosem, media pembelajaran, laboratorium, dan lain-lain.
- 3) Verifikasi dan inventarisasi permasalahan.
- 4) Penentuan program kerja dan penyusunan proposal kegiatan PPL.
- 5) Diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan program PPL.

b. Penyusunan Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 2 Klaten berdasarkan pada pertimbangan :

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- 2) Kemampuan mahasiswa
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan

- 5) Ketersediaan waktu
- 6) Kesenambungan program

Kegiatan PPL UNY di sekolah (SMA Negeri 2 Klaten) dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 11 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Waktu ini memanfaatkan waktu semester khusus pada kalender akademik UNY, dan sekaligus mensinkronisasi pada awal tahun ajaran baru sekolah-sekolah dinas pendidikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktek kependidikan yang meliputi; melakukan praktek mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di universitas, berupa persiapan fisik maupun non fisik sehingga dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Program pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Pengajaran mikro sebagai persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti PPL ini memiliki standarisasi diantaranya mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI dan minimal mendapatkan nilai B+. Apabila nilai yang didapatkan kurang dari B+, maka mahasiswa tersebut tidak diperbolehkan mengikuti PPL, dan harus mengikuti tahun depan. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dengan mahasiswa pada program studi yang sama sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, cara mengajar, metode belajar yang baik dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai dengan kurikulum terbaru. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik, disertai praktek mengajar dengan komposisi siswa adalah teman sekelompok. Keterampilan yang diajarkan dalam mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang harus dimiliki mahasiswa praktikan berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru/pendidik. Setiap mahasiswa maju untuk mencoba menyampaikan sebuah materi, dosen akan memberikan komentar terhadap penampilan mahasiswa

tersebut, sehingga mahasiswa akan tahu di mana letak kekurangannya, diharapkan dengan mikro ini kemampuan mahasiswa akan semakin bertambah.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pembelajaran
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Cara membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Gerak
 - 6) Cara memotivasi siswa
 - 7) Teknik bertanya
 - 8) Teknik menjawab
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah sebanyak 2 kali dengan perincian sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Materi	Pengampu
1	10 Juni 2015	08.00 - 09.30	XII IPS 3	Praeposition	Drs. Sumardi
2	18 Juni 2015	08.00 - 09.30	XII IPS- 3	Praeposition	Drs. Sumardi

Di luar jadwal tersebut, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap

mahasiswa peserta PPL selama 10 hari. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran dimaksudkan untuk mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Program Tahunan (PROTA), Program Semester (PROSEM), Program Pelaksanaan Harian, Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Penyusunan persiapan mengajar ini praktikan konsultasikan dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

- a. Buku Kerja Guru I, terdiri dari:
 - 1) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Buku Kerja Guru II, terdiri dari:
 - 1) Program Tahunan
 - 2) Program Semester
 - 3) Program Pelaksanaan Harian.
- c. Buku Kerja Guru III, terdiri dari:
 - 1) Pemetaan KI-KD
 - 2) Daftar Hadir Siswa
 - 3) Daftar Nilai
 - 4) Analisis Hasil Ulangan/Belajar
 - 5) Program dan Pelaksanaan Perbaikan
 - 6) Daftar Buku Pegangan/Sumber Belajar (Guru dan Siswa)
 - 7) Soal Ulangan Harian
 - 8) KKM

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan pada tanggal 8 Agustus 2015 bertempat di GPLA FIK UNY. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah sekaligus memberikan gambaran pra PPL yang didalamnya termasuk pengajaran mikro dan observasi sekolah kemudian mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

Selain pembekalan yang diterima melalui stadium general mahasiswa satu program studi, pembekalan juga di berikan secara teknis kepada DPL PPL masing-masing kelompok yang meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL secara lebih mendalam.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan PPL

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selama praktik di SMA Negeri 2 Klaten , praktikan mengampu 1 kelas yaitu kelas XI IPS 3. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi;

a. Persiapan mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu program studi, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa agar melaksanakan PPL dengan baik dan disiplin. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMA N 3 Yogyakarta. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin kerap muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Setelah kegiatan KBM selesai, guru pembimbing juga memberikan evaluasi terhadap penampilan dan cara mengajar praktikan.

c. Melaksanakan praktik mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing dimulai secara intensif pada tanggal 11 Agustus – 11 September. Selama mengajar di kelas yang sudah tersebut di atas, rincian jadwal adalah sebagai berikut :

Waktu efektif :

No.	Hari	Jam ke-	Waktu (WIB)	Kelas	Jumlah pertemuan
1.	Senin	3 - 4	08.15 – 09.00	XII IPS 3	2
2.	Kamis	3	08.15 – 09.00	XII IPS 3	1
3.	Jumat	3	08.15 – 09.00	XII IPS 3	1

d. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama 12 kali pertemuan tersebut bervariasi, antara lain:

- i. Metode Demonstrasi
Mahasiswa pratikan menjelaskan dengan media gambar dan mempraktikan tentang materi yang telah disiapkan. Dengan metode ini, pratikan menjelaskan dan peserta didik memperhatikan. Dan sesekali peserta didik diselingi dengan pertanyaan.
- ii. Metode Komando
Komando dapat untuk mengatur formasi peserta didik dalam pembelajaran.
- iii. Metode latihan/drill
Mahasiswa pratikan memberikan formasi – formasi yang menarik kepada peserta didik agar peserta didik lebih mahir dalam melakukan kegiatan tersebut.
- iv. Metode TGFU
Teaching Games for understanding merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada games untuk mencapai indikator. Mahasiswa memberikan pembelajaran penjas melalui permainan (games).
- v. Diskusi dan penugasan kelompok
Mahasiswa memberikan materi yang di praktekan siswa, kemudian di di akhir pembelajaran siswa mendiskusikan terkait evaluasi, permasalahan, dan aturan yang harus di lakukan.

Secara umum, praktik mengajar di lapangan maupun dikelas dapat berjalan lancar, dalam pelaksanaannya ada faktor pendukung dan faktor penghambat kelancaran proses KBM.

1. Faktor Pendukung
 - a. Suasana KBM tidak tegang dan tidak membosankan, apalagi dalam pembelajaran penjasorkes banyak menggunakan permainan.

- b. Penguasaan materi pelajaran oleh mahasiswa praktik sebagai faktor yang sangat mendukung.
- c. Keberadaan guru pamong yang mendampingi mahasiswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini membuat keberterimaan siswa terhadap mahasiswa praktikan makin mantap untuk proses belajar mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Peserta didik banyak yang bermain sendiri.
- b. Peserta didik suka menjahili temanya sendiri.

3. Solusi

- a. Mahasiswa praktik berusaha memperlakukan peserta didik sesuai yang mereka inginkan caranya dengan pendekatan individual, sehingga dapat mengetahui mana peserta didik yang kurang mampu mengikuti mana yang sudah bisa mengikuti pelajaran dengan baik.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PPL di SMA N 2 KLATEN. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi setidaknya praktikan sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan semuanya sebelum penarikan.

e. Penyusunan laporan PPL

Laporan yang disusun oleh praktikan adalah laporan yang telah disesuaikan dengan pokok-pokok atau garis besar yang telah ditentukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta melalui LPPMP (UPPL) mengenai apa yang dilakukan praktikan selama PPL di SMA N 2 KLATEN dan atas bimbingan dosen pembimbing PPL juga guru pamong yang ada di sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis Hasil

Selama proses mengajar, praktikan telah mendapatkan berbagai pengalaman serta pelajaran yang diharapkan akan membantu praktikan dalam menjadi guru yang sebenarnya di masa mendatang. Berbagai karakter siswa yang khas memberi pelajaran lebih kepada praktikan bahwa setiap siswa belum tentu cocok

dengan metode tertentu. Artinya, praktikan harus benar-benar menganalisis kemampuan siswa sebelum dimulainya pelajaran baru, sehingga metode yang diterapkan tidak justru menyulitkan para siswa untuk memahami materi secara rinci. Analisis hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

1. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
2. Mahasiswa menyadari seberapa pentingnya media pembelajaran.
3. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
4. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
5. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
6. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
7. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
8. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan hasil kegiatan praktik mengajar di kelas selama lebih kurang 6 kali pertemuan di tiap kelasnya, mahasiswa mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik, mengingat juga tempat PPL di SMA N 2 KLATEN merupakan sekolah istimewa juga di kota yang istimewa pula. Perlu persiapan yang matang terutama dalam hal teoritis.

Kemudian selama mengajar, praktikan berusaha menerapkan metode-metode yang tidak monoton, yakni dengan mengganti metode tiap materi yang berbeda, seperti mendengarkan dan menyanyikan lagu, menonton video, bahkan melalui pengaplikasian games-games sederhana yang mampu mempermudah siswa dalam memahami pelajaran yang diberikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- a. PPL memberikan pengalaman atau gambaran yang nyata bagi mahasiswa mengenai dunia pendidikan di sekolah.
- b. Pelaksanaan PPL memberikan bekal yang sangat bermanfaat kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme guru.
- c. PPL memberikan modal tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah atau lembaga pendidikan.
- d. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di bangku kuliah pada situasi sebenarnya.
- e. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah, melatih mental mahasiswa dalam menghadapi situasi yang nyata, serta melatih kesiapan materi yang akan diberikan kepada peserta didik.

B. Saran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain :

1. Bagi Sekolah

- a. Kedisiplinan dan tata tertib yang masih belum efektif hendaknya ditingkatkan, sehingga memacu siswa untuk tidak datang terlambat.
- b. Kedisiplinan, tata tertib dan pengoptimalan tugas dan fungsi guru dalam meningkatkan tingkat kesadaran siswa untuk mengikuti pelajaran, karena memang tidak sedikit siswa yang menjadikan sekolah sebagai tempat untuk berkumpul dengan teman dan melakukan aktivitas ekstrakurikuler yang lebih dominan, walaupun memang siswa-siswi SMA N 2 KLATEN sudah sangat mampu untuk belajar sendiri di luar sekolah.
- c. Perlunya manajerial yang optimal terutama dalam mengatur padat nya event-event non akademis di SMA N 2 KLATEN.

- d. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan siswa dalam setiap penyelenggaraan kegiatan yang melibatkan sekolah.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan PPL, agar waktu efektif kuliah semester berikutnya tidak terpotong oleh kegiatan PPL, dan mahasiswa praktikan dapat mengikuti kuliah sesuai dengan jadwal semester yang telah terjadwalkan.
- b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak Universitas (UPPL) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.
- c. Perlu optimalisasi penyusunan laporan dalam bentuk contoh baku (tidak hanya sekedar kerangka laporan) sehingga praktikan dan tim tidak kebingungan dalam menyusun laporan.
- d. Perlu adanya pertimbangan dan perencanaan yang matang untuk menentukan sikap bagaimana dua lembaga berkompeten di UNY yang memfasilitasi pelaksanaan KKN PPL. Karena pelaksanaan KKN PPL yang secara sistemik dua lembaga tersebut telah menyatakan berpisah namun waktu pelaksanaan yang tetap dijalankan secara beriringan membuat semua berjalan tidak efektif, efisien dan sinergitas tidak pernah muncul.

3. Bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Lebih mempersiapkan materi maupun mental, dan menambah wawasan serta menguasai materi dengan baik agar materi dapat tersampaikan dengan optimal.
- b. Lebih melakukan pendekatan yang *friendly* kepada siswa, sehingga tidak merasa digurui.
- c. Perbanyak aplikasi dalam pelajaran, jangan hanya teori namun tidak ada aplikasi/manfaat dalam kehidupan, dengan aplikasi tersebut siswa akan lebih tertarik kepada materi yang kita ajarkan.
- d. Harus mampu menjalin hubungan baik dengan siswa baik personal maupun interpersonal.
- e. Jadilah teladan bagi para siswa, selalu konsisten dengan apa yang disampaikan.
- f. Meningkatkan kerja sama yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.

- g. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan PPL periode berikutnya, perlu mengadakan persiapan yang lebih matang. Siapkan materi, media, dan metode yang sesuai serta persiapan mengajar dan administrasinya. Hal itu akan membantu kelancaran mengajar di dalam kelas.
- h. Perlunya pendokumentasian data-data yang nantinya akan diperlukan untuk menyusun laporan. Laporan harus disusun sejak awal mungkin, sehingga segala kekurangan yang dibutuhkan bisa dipenuhi se-segera mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1 Tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM UPPL. 2012. *Panduan KKN-PPL UNY 2012*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta. Pusat Pengembangan Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan LPPMP UNY

LAMPIRAN

Lampiran Foto-Foto Kegiatan PPL









Universitas Negeri
Yogyakarta

F01
Untuk mahasiswa

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 KLATEN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu				Jumlah Jam
		I	II	III	IV	
1	Konsultasi materi dan kelas yang akan dijadikan tempat praktik.	3	3	3	3	12
2	Koordinasi dengan guru pembimbing.	1	1	1	1	4
3	Pembuatan RPP.	4	4	4	4	16
4	Konsultasi RPP.	1	1	1	1	4
5	Persiapan materi yang akan diajarkan.	3	3	3	3	12
6	Pembuatan soal evaluasi.			1	1	2
7	Mempelajari administrasi guru.			1		
8	KBM.	4	3	3	3	13
	a. Persiapan.	1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan.	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi & tindak lanjut.	1	1	1	1	4



Universitas Negeri
Yogyakarta

F01
Untuk mahasiswa

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMA N 2 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu				Jumlah Jam
		I	II	III	IV	
9	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing.			1	4	5
10	Pembuatan serta pematangan perangkat pembelajaran dan analisis perhitungan waktu program harian.	4	4	4	4	16
11	Pembuatan soal ulangan harian.			1	2	3
12	Pelaksanaan ulangan harian.			1	1	2
13	Analisis hasil ulangan harian.			2	3	5
14	Melaksanakan program tambahan sekolah.	3	3	3	3	12



Universitas Negeri
Yogyakarta

F01
Untuk mahasiswa

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : **SMA N 2 KLATEN**
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : **Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah.**

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu				Jumlah Jam
		I	II	III	IV	
15	Rekap nilai.	2	2	2	1	7
16	Pembuatan laporan PPL.	3	3	1	10	17
Total Jam Pelaksanaan PPL						145

Yogyakarta, 15 September 2015.

Kepala Sekolah

SMA N 2 KLATEN

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd

NIP. 19570507 198903 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Pratomo Widodo

NIP. 19610930 198703 1 004

Praktikan

Rendi Kurniawan

NIM. 12203241005



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Klaten
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Angsana Trunuh, Klaten, Jawa Tengah
NAMA MAHASISWA : Rendi Kurniawan
NIM MHS : 12203241005
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup bagus dan memenuhi standar sebuah sekolah	Terdiri dari 30 kelas (Kelas X 10 kelas, Kelas XI 10 kelas, Kelas XII 10 kelas), Lab. IPA (Fisika, Kimia dan Biologi), Mushola, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang TU, Ruang Perpustakaan, UKS, Kantin, dan lain-lain.
2	Potensi siswa	Kemampuan cukup	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik akademis maupun non akademis kemudian pihak sekolah.
3	Potensi guru	Baik	Rata-rata telah memenuhi pendidikan yang distandarkan oleh pemerintah.
4	Potensi karyawan	Cukup baik	Manajemen sekolah secara umum sudah baik.
5	Fasilitas KBM, media	Cukup memadai	Fasilitas KBM yang terdapat di yaitu <i>white board</i> dan <i>LCD Projector</i> .

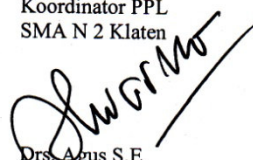
6	Perpustakaan	Cukup baik	Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, dalam peminjaman tidak diperbolehkan mengembalikan buku sendiri di rak buku. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dan memadai.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium IPA (Fisika, Kimia dan Biologi).	SMA N 1 Ngaglik memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut: memiliki laboratorium IPA (Fisika, Kimia dan Biologi) dengan adanya sarana prasarana sangat efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.
8	Bimbingan Konseling	Cukup baik	Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.
9	Bimbingan belajar	Ada	Bimbingan belajar dilakukan oleh pihak sekolah khusus untuk kelas XII guna menghadapi UN. Bimbingan belajar ini dilakukan setelah selesai jam sekolah.
10	Ekstrakurikuler (OSIS, Pramuka, Olahraga, Musik, dll)	Ekstrakurikuler sudah berjalan	Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat bakat siswa dalam kegiatan pembelajaran.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMA Negeri 1 Ngaglik berjalan dengan baik. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS.

12	Fasilitas UKS	Ruangan luas dan terdapat obat-obatan	Fasilitasnya sudah cukup memadai yaitu terdapat ruangan UKS putra dan UKS putri. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain tempat tidur di UKS putra dan putrid, obat-obatan sederhana, sedang untuk stetoskop, tensimeter, masih belum ada. Dikelola oleh koordinator dan dibantu oleh guru.
13	Administrasi (karyawan, sekolah)	Cukup baik	Semua kegiatan terdokumentasi
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Berjalan ketika ada perlombaan
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada	
16	Koperasi siswa	Cukup baik	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.
17	Tempat ibadah	Cukup baik	Secara keseluruhan tempat ibadah cukup baik, akan tetapi belum mampu menampung peserta didik yang akan melakukan ibadah.
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik	<p>a. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat masih kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya.</p> <p>b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah.</p>


			c. Kondisi kamar mandi sudah cukup terawat.
19	Lain-lain	Baik	<p>a. Kantin Kantin ini berada di belakang sekolah namun masih di lingkungan dalam sekolah, di sinilah siswa makan dan minum pada jam istirahat.</p> <p>b. Tempat Parkir Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa.</p> <p>c. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai.</p>

Klaten, 15 Juni 2015

Mengetahui,
Koordinator PPL
SMA N 2 Klaten


Drs. Agus S.E
NIP 19611003 1987 1013

Mahasiswa


Rendi Kurniawan
NIM 12203141005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke 1

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Retno Ayu Widowati
No. Mahasiswa : 11204244007
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis
Dosen Pembimbing : Nur Hidayah M.Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none">• Mendapat sambutan baik dari pihak sekolah	-	-
2.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">• Materi die Familie (nama anggota keluarga)	-	-
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">• Materi die Familie (menjawab pertanyaan dari hasil menyimak teks)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa ada yang kurang memperhatikan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menegur siswa dan menasehati.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke 1

F02

untuk
mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke 2

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Rendi Kurniawan
No. Mahasiswa : 11203241005
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Nur Hidayah M.Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">Materi “ungkapan” dalam bahasa jerman dan tranbare verben	-	-
5.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">Materi W-Fragen	-	-
6.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI - IPA 3	<ul style="list-style-type: none">Materi Formular dan Brief	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke 2

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui,

Klaten,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nur Hidayah M.Si

NIP.

Drs. Sumardi

NIP.

Rendi Kurniawan

NIM.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke 3

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Rendi Kurniawan
No. Mahasiswa : 11203241005
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Nur Hidayah M.Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">Materi “pengenalan kota Berlin dan Munchen”	-	-
8.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">Materi “Sprechfertiqkeit” dengan tema Zusammenfassung	-	-
9.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI - IPA 3	<ul style="list-style-type: none">Materi Possesive Pronomen im Akusativ	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke 3

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui,

Klaten,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nur Hidayah M.Si

NIP.

Drs. Sumardi

NIP.

Rendi Kurniawan

NIM.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke 4

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Rendi Kurniawan
No. Mahasiswa : 11203241005
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Nur Hidayah M.Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">Materi "Membalas Surat dalam Bahasa Jerman"	-	-
11.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">Materi Ulangan Evaluasi	-	-
12.	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI - IPA 3	<ul style="list-style-type: none">Materi "Betonung im Deutsch".	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke 4

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui,

Klaten,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nur Hidayah M.Si

NIP.

Drs. Sumardi

NIP.

Rendi Kurniawan

NIM.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

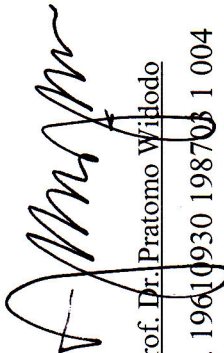
F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan


Prof. Dr. Pratomo Wihodo
NIP. 19610930 198703 1 004

Guru Pembimbing



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Mahasiswa



Rendi Kurniawan


NIM. 12203241005

**SERAPAN DANA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2014/2015**

NOMOR LOKASI :
 NAMA LOKASI : SMA N 2 KLATEN
 ALAMAT LOKASI : Jl. Angsana, Trunoh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah.

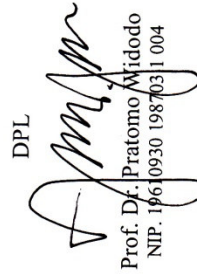
No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)						Jumlah
			Swadaya Masy	Mhs	Pem Prop	Pem Kab	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
1.	Print RPP Pengajaran Kelas	Mahasiswa mencetak RPP Pengajaran dikelas sebanyak 7 RPP.	-	21.000	-	-	-	-	21.000
2.	Pengandaan Materi Pengajaran Kelas	Mahasiswa mengandakan materi dalam bentuk Lembar Materi dengan beberapa tema yang berbeda (2 kali materi ajar = 35 + 35 Lembar HVS).	-	8.000	-	-	-	-	8.000
3.	Pengandaan Soal Ulangan Evaluasi	Mahasiswa mengandakan soal ulangan evaluasi sejumlah 35 Lembar Hvs.	-	4.000	-	-	-	-	4.000
Jumlah				33.000	-	-	-	-	33.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat
Mengetahui/Menyetujui:

Koordinator PPL
 SMA N 2 KLATEN

 Drs. Agus S.E.
 NIP. 196111003 1987 1 013

Guru Pembimbing

 Drs. Sumardi
 NIP. 19630506 198903 1 012

DPL

 Prof. Dr. Pratomo Widodo
 NIP. 19610930 198703 1 004

Mahasiswa

 Rendi Kurniawan
 12203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 3 /1
Materi Pokok	: <i>Die Familie</i>
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 1 (Hörverstehen)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara melafalkan bunyi bunyi kata atau kalimat serta cara meresponnya terkait topik *die Familie* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu melafalkan kata atau kalimat dalam tema *die Familie* secara lisan maupun tertulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menguasai bahasa Jerman dalam tema *die Familie* serta menerapkannya dalam kehidupan sehari hari maupun bidang tertentu yang berkaitan dengan bahasa Jerman.

E. Materi Ajar/Pembelajaran

1. Tema : *die Familie*.
2. Buku Pegangan Utama : LKS bahasa Jerman.
3. Unsur kebahasaan:
 - a. Possesive pronomen im akkusativ

Personal pronomen	Singular			Plural
	maskulin	neutral	feminin	
Ich	meinen	mein	Meine	meine
du	deinen	dein	Deine	deine
er	seinen	sein	Seine	seine
sie	ihren	ihr	Ihre	ihre
es	seinen	sein	Seine	seine
wir	unseren	unser	Unsere	unsere
ihr	euren	euer	Eure	eure
Sie	ihren	ihr	Ihre	ihre

F. Pendekatan dan metode pembelajaran

Model Pembelajaran : *Comunicatif Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan kelas. 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. 	15 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang <i>die Familie</i>. 2. Siswa mencermati teks LKS yang berisi dialog serta pertanyaan dengan tema <i>die Familie</i> dalam bahasa Jerman. 3. Siswa memperhatikan, mencermati dialog dan mendengar instruksi dengan teliti. 4. Siswa mengamati video penunjang. <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari</p> <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan teks dialog dari LKS. 	<p>25 menit</p> <p>10 menit</p> <p>45 menit</p>

	<p>2. Siswa menganalisa dan menjawab pertanyaan yang ada.</p> <p>3. Siswa diajak untuk menganalisa vorname dan nachname dalam keluarga.</p> <p>4. Siswa diajak untuk menganalisa video.</p> <p>MENALAR</p> <p>1. Guru mengulas kembali tentang pemahaman siswa tentang kalimat yang dituliskan.</p> <p>2. Guru memberikan penjelasan tentang kosakata-kosakata dalam kalimat tersebut.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Siswa diminta untuk memahami cara-cara membaca kosakata-kosakata tersebut dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>2. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</p> <p>Jejaring</p> <p>1. Siswa mampu memperkenalkan anggota keluarga sendiri menggunakan bahasa Jerman.</p> <p>2. Siswa mampu menggunakan kosakata dalam tema <i>die Familie</i>.</p> <p>3. Siswa mampu memahami penggunaan verben <i>haben</i> dan <i>sein</i>.</p> <p>4. Siswa mampu memahami budaya orang Jerman dalam sapaan keluarga.</p>	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
C. Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	

	2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.	10 menit
--	---	----------

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/bahan : LKS, LCD, laptop, speaker dll
3. Sumber belajar : youtube.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk melafalkan dialog secara lisan dan menjawab soal secara tertulis.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan penggunaan possessive pronomen dalam kalimat.	50
2	Kelacaran dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Jerman (aussprache).	50
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,

Klaten ,
Mahasiswa PPL,

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

NIM.

	<p>2. Siswa mereflekai penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p>	10 menit
--	---	----------

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/bahan : LKS, LCD, leptop, speaker dll
3. Sumber belajar : youtube.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk melafalkan dialog secara lisan dan menjawab soal secara tertulis.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan penggunaan possessive pronomen dalam kalimat.	50
2	Kelacaran dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Jerman (aussprache).	50
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten,
Mahasiswa PPL,



Rendi Kurniawan
NIM. 12203241003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 3 /1
Materi Pokok	: <i>Die Familie (ungkapan dan trenbare verben).</i>
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 2 (Sprechfertiqkeit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Melafalkan bunyi *ungkapan* dan penggunaan *trenbare verben* dalam bahasa jerman, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu melafalkan kata atau kalimat dalam tema *die Familie* secara lisan maupun tertulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menguasai bahasa Jerman dalam tema *die Familie* serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari maupun bidang tertentu yang berkaitan dengan bahasa Jerman.

E. Materi Ajar/Pembelajaran

1. Tema : *die Familie (ungkapan dan trenbare verben)*.
2. Buku Pegangan Utama : Lembar teks dan LKS bahasa Jerman.
3. Unsur kebahasaan:
 - a. Ungkapan dalam bahasa Jerman. **terlampir*
 - b. Trenbare verben dalam bahasa Jerman. **terlampir*

F. Pendekatan dan metode pembelajaran

Model Pembelajaran : *Comunicatif Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan kelas.3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	5 menit

<p>B. Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang <i>ungkapan dan beberapa trenbare verben</i>. 2. Siswa mencermati lembar teks yang berisi materi. 3. Siswa menganalisa lembar teks bersama sama. 4. Siswa menerapkan penggunaan <i>ungkapan dan trenbare verben</i> sesuai yang diajarkan. 5. Siswa melafalkan kata atau kalimat yang sudah mereka susun. <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari</p> <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisa dan menjawab sesuai dengan lembar teks yang ada. 2. Siswa diajak untuk menggunakan <i>ungkapan dan trenbare verben</i>. 3. Siswa melafalkan kalimat yang telah mereka susun. <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali tentang pemahaman siswa tentang kalimat yang dituliskan. 2. Guru memberikan penjelasan tentang kosakata-kosakata dalam kalimat tersebut. 	<p>35 menit</p>
----------------	---	-----------------

	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk memahami cara-cara membaca kosakata-kosakata tersebut dalam bahasa Jerman dengan benar. 2. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya <p>Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengerti arti dan penggunaan ungkapan dalam bahasa Jerman. 2. Siswa mampu menggunakan <i>trenbare verben</i>. 	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 	5 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/bahan : LKS, LCD, laptop, speaker, lembar teks, dll.
3. Sumber belajar : youtube, buku acuan utama, buku acuan tambahan.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk melafalkan kalimat yang telah mereka susun.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian isi kalimat.	50
2	Kelacaran dalam mengucapkan kata atau kalimat (aussprache).	50
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten ,
Mahasiswa PPL,

NIM.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur:

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.


3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk melafalkan kalimat yang telah mereka susun.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian isi kalimat.	50
2	Kelacaran dalam mengucapkan kata atau kalimat (aussprache).	50
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten,
Mahasiswa PPL,



Rendi Kurniawan
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 3 /1
Materi Pokok	: <i>Die Familie</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 3 (Leseverstehen).

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami teks bacaan terkait tema *die Familie* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu mengidentifikasi dan menemukan informasi penting dalam kalimat dengan memperhatikan unsur kebahasaan.

2. Siswa mengetahui isi teks bacaan yang ada secara umum dan rinci.
3. Siswa dapat mengerti kata tanya dan menerapkannya dalam kalimat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menguasai bahasa Jerman dalam tema *die Familie* serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari maupun bidang tertentu yang berkaitan dengan bahasa Jerman.

E. Materi Ajar/Pembelajaran

1. Tema : *die Familie*.
2. Buku Pegangan Utama : LKS bahasa Jerman.
3. Unsur kebahasaan:
 - a. W - Frage

Was = apa

Wer = siapa

Wo = dimana

✓ Wohin = kemana

Wie = bagaimana

✓ Wie oft = seberapa sering

✓ Wie viel = seberapa banyak

✓ Wie alt = berapa umurmu

✓ Wie lange = seberapa lama

Wann = kapan

Warum = kenapa

Teks bacaan

Rizal schreibt für die Schülerzeitung von Paul in Deutschland.

Mein Opa heißt Soetomo. Er ist 63 Jahre alt und in Bandung geboren. Mein Opa und meine Oma sind schon 40 Jahre verheiratet. Beide leben in Sumedang. Das ist eine kleine Stadt bei Bandung. Sie haben sechs Kinder und 27 Enkel. Das ist in Indonesien normal einmal pro Jahr gibt es ein Familienfest. Er ist Deutschlehrer von Beruf. Seit drei Jahren arbeitet er nicht mehr. Morgens liest er die Zeitung, nachmittags schläft er, dann besucht er die Nachbarn und abends sieht er fern. Er hat viele Freunde und alle lieben ihn. Er hat immer Zeit zum Zuhören. Er ist sehr

sympatisch und immer hilfsbereit. Jetzt schreibt er ein Buch : “mein Leben – 40 Jahre Deutschlehrer in Sumedang”. Das finde ich super! Mein Opa ist ein Vorbild und mein Freund.

Die Fragen :

1. Wie oft gibt es Familienfest ?
2. Was macht er am abends ?
3. Wie alt ist er ?
4. Was ist das besondere in seinem Leben?
5. Wie lange ist er verheiratet ?
6. Wie ist er ?
7. Was macht er morgens ?
8. Was ist er von Beruf ?
9. Wie viele Kinder und Enkel hat er ?
10. Wo ist er geboren ?
11. Wie heißt der Oma von Rizal ?
12. Was macht er nachmittag ?
13. Wo wohnt er ?

F. Pendekatan dan metode pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan kelas. 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. 	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati video penunjang untuk mengawali pertemuan dan diajak berpartisipasi aktif. 6. Siswa membuka buku LKS dan menganalisa bacaan serta menjawab tugas setelah dijelaskan. 7. Siswa mengamati video penunjang (terkait sejarah tembok berlin di kota jerman) sebagai pengetahuan umum tambahan. 	
<p>B. Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang <i>die Familie</i>. 2. Siswa mencermati teks LKS yang berisi teks bacaan serta pertanyaan dengan tema <i>die Familie</i> dalam bahasa Jerman. 3. Siswa memperhatikan, mencermati teks bacaan, dan mendengar instruksi dengan teliti. 4. Siswa mengamati video penunjang. <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari</p> <p>Bereksperimen</p>	<p>35 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan lagu dari video penunjang. 2. Siswa membaca dalam hati untuk menganalisa isi teks lebih rinci. 3. Siswa menganalisa dan menjawab pertanyaan yang ada. 4. Siswa diajak untuk menganalisa W-Frage. 5. Siswa diajak untuk menganalisa video penunjang (terkait pengetahuan sejarah jerman). <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali tentang pemahaman siswa tentang kalimat yang ada di teks bacaan. 2. Guru memberikan penjelasan tentang kosakata-kosakata dalam teks bacaan tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk memahami cara-cara membaca kosakata-kosakata tersebut dalam bahasa Jerman dengan benar. 2. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 	
--	---	--

	<p>Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenal dan menggunakan W-Frage. 2. Siswa mengetahui sejarah negara Jerman (Tembok berlin sebagai simbol kebebasan dan persatuan di negara Jerman). 	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 	10 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/bahan : LKS, LCD, laptop, speaker dll
3. Sumber belajar : youtube.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk menjawab soal secara tertulis.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian jawaban dengan isi bacaan.	50
2	Ketepatan kata dan kalimat (Grammatik).	50
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

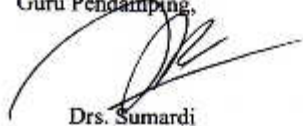
Klaten ,
Mahasiswa PPL,

NIM.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian jawaban dengan isi bacaan.	50
2	Ketepatan kata dan kalimat (Grammatik).	50
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten,
Mahasiswa PPL,



Rendi Kurniawan
NIM. 12203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 3 /1
Materi Pokok	: <i>Die Familie</i>
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 1 (Schreibfertiqkeit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara mengisi formulir dalam bahasa Jerman serta membalas surat dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Mampu mengisi formulir dengan bahasa Jerman yang tepat dan sesuai.
- 2. Mampu melengkapi kalimat rumpang yang ada dalam surat dengan bahasa Jerman yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menguasai bahasa Jerman dalam tema *Formular* (Formulir) dan *einen Brief* (Surat) serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari maupun bidang tertentu yang berkaitan dengan bahasa Jerman.

E. Materi Ajar/Pembelajaran

- 1. Tema : *Formular und einen Brief.*
- 2. Buku Pegangan Utama : LKS bahasa Jerman.
- 3. Unsur kebahasaan:
 - a. *Form für ein Formular und einen Brief.*

Form für ein Formular :

ANMELDUNG FÜR DEUTSCHKURS

Name :

Vorname :

Geboren am :

In :

Adresse :

Straße :

Postleitzahl :

Stadt :

Ich möchte mich anmelden für Kurs :

(zutreffendes bitte ankreuzen)

- A 1 Anfänger 1
- A 2 Anfänger 2

Name der Eltern

Vater :

Mutter :

....., den

Unterschrift der Eltern

Deine Unterschrift

Form für einen Brief:

Klaten, den 27. August 2015.

Lieber Heiner,

Dein Freund Peter sucht einen Brieffreund oder eine Brieffreundin. Ich habe einen Brieffreund/eine Brieffreundin für ihn. Er/sie heißt und ist Jahre alt. Sein/ihr Vater ist und seine/ihre Mutter Sie wohnen in
..... (Name) ist an der SMA Er/sie lernt schon Jahre/Monate Seine/ihre Adresse ist

Er/sie wartet auf einen Brief von Peter.

Liebe Grüße

F. Pendekatan dan metode pembelajaran

Model Pembelajaran : *Comunicatif Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan kelas.3. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.5. Siswa membuka teks LKS dan bersama sama dengan guru membahas kata kata sulit dalam	10 menit

	<p>teks.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menjawab dengan mengisi <i>Formular</i> sesuai dengan materi yang telah diajarkan. 7. Siswa menjawab dengan mengisi teks surat rumpang dengan jawaban sesuai dengan materi yang telah disampaikan sebelumnya. 	
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang <i>ein Formular und einen Brief</i>. 2. Siswa mencermati teks LKS yang berisi form isian serta teks rumpang dengan tema <i>ein Formular und einen Brief</i>. 3. Siswa menjawab dengan mengisi sesuai dengan instruksi soal dengan teliti. <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari</p> <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan kata dari teks bacaan yang ada di LKS. 2. Siswa menganalisa dan menjawab pertanyaan yang ada. 3. Siswa diajak untuk menganalisa ciri, bentuk dari <i>ein Formular und einen Brief</i> dalam bahasa jerman. 	30 menit

	<p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali tentang pemahaman siswa tentang kalimat yang dituliskan. 2. Guru memberikan penjelasan tentang kosakata-kosakata dalam kalimat tersebut. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk memahami cara-cara membaca kosakata-kosakata tersebut dalam bahasa Jerman dengan benar. 2. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya <p>Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenal ciri dan bentuk dari <i>ein Formular und einen Brief</i>. 2. Siswa mampu membuat dan mengisi <i>ein Formular und einen Brief</i>. 3. Siswa mampu memahami budaya orang Jerman dalam berkirim surat. 	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 	5 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/bahan : LKS, LCD, leptop, speaker dll
3. Sumber belajar : youtube.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk mengisi form dan teks surat rumpang secara tertulis.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan dalam mengisi Form <i>ein Formular</i> .	40
2	Ketepatan dalam mengisi teks rumpang <i>einen Brief</i> .	40
3	Penggunaan Grammatikal dalam merangkai kalimat.	20
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,

Drs. Sumardi

Klaten ,
Mahasiswa PPL,

NIP. 19630506 198903 1 012

NIM.

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/bahan : LKS, LCD, leptop, speaker dll
3. Sumber belajar : youtube.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.


3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk mengisi form dan teks surat rumpang secara tertulis.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan dalam mengisi Form <i>ein Formular</i> .	40
2	Ketepatan dalam mengisi teks rumpang <i>einen Brief</i> .	40
3	Penggunaan Grammatikal dalam merangkai kalimat.	20
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten,
Mahasiswa PPL,



Rendi Kurniawan
NIM. 12203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 3 /1
Materi Pokok	: <i>Possesive pronomen im Nominativ</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 5 (Sprechfertiqkeit & Schreibfertiqkeit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara melafalkan bunyi bunyi kata atau kalimat serta cara meresponnya terkait topik *die Familie* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu melafalkan kata atau kalimat dalam tema *possesive pronomen im Nominativ* secara lisan maupun tertulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menulis kata ganti kepunyaan (*Possesive pronomen im Nominativ*) dengan tepat.
2. Siswa mampu melafalkan kata ganti kepunyaan (*Possesive pronomen im Nominativ*) dengan tepat.
3. Siswa dapat menerapkan kata ganti kepunyaan (*Possesive pronomen im Nominativ*) dalam Kalimat.

E. Materi Ajar/Pembelajaran

1. Tema : *Possesive pronomen im Nominativ.*
2. Buku Pegangan Utama : LKS bahasa Jerman.
3. Unsur kebahasaan:
 - a. Possesive pronomen im Nominativ

Personal pronomen	Singular			Plural
	Maskulin	neutral	feminin	
Ich	mein	mein	meine	Meine
du	dein	dein	deine	deine
er	sein	sein	seine	seine
sie	Ihr	ihr	ihre	ihre
es	Sein	sein	seine	seine
wir	Unser	unser	unsere	unsere
ihr	Euer	euer	eure	eure
Sie	Ihr	ihr	ihre	ihre

F. Pendekatan dan metode pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan kelas. 3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. 	15 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang <i>kata ganti kepunyaan</i>. 2. Siswa mencermati teks LKS yang berisi materi. 3. Siswa mengerjakan pertanyaan sesuai dengan materi yang telah diajarkan. <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari</p> <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan teks dialog dari LKS. 2. Siswa menganalisa dan menjawab pertanyaan yang ada. 3. Siswa diajak untuk menganalisa artikel kata benda dan perubahannya dalam <i>possesive</i> 	

	<p style="text-align: center;"><i>Pronomen.</i></p> <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali tentang pemahaman siswa tentang kalimat yang dituliskan. 2. Guru memberikan penjelasan tentang kosakata-kosakata dalam kalimat tersebut. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk memahami cara-cara membaca kosakata-kosakata tersebut dalam bahasa Jerman dengan benar. 2. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya <p>Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenali <i>kata ganti kepunyaan</i> dalam bahasa jerman. 2. Siswa mampu menemukan kosakata baru serta penggunaan artikel maskulin, feminin, dan neutral yang menyertainya. 3. Siswa mampu membuat kalimat dengan menggunakan <i>kata ganti kepunyaan</i> dalam bahasa jerman. 	65 menit
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 	10 menit

	3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.	
--	---	--

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/bahan : LKS, LCD, laptop, speaker dll
3. Sumber belajar : youtube.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk melafalkan dialog secara lisan dan menjawab soal secara tertulis.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan penggunaan possessive pronomen dalam kalimat.	50
2	Kelacaran dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Jerman (aussprache).	50
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten ,
Mahasiswa PPL,

NIM. _____

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/bahan : LKS, LCD, leptop, speaker dll
3. Sumber belajar : youtube.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Pcnilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk menulis dan melafalkan kalimat bertema "*Zusammensetzung*" secara lisan dan menjawab soal secara tertulis.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan penggunaan <i>Zusammensetzung</i> dalam kalimat.	40
2	Kelacaran dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Jerman (<i>aussprache</i>).	40
3	Ketepatan penggabungan kata.	20
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten ,
Mahasiswa PPL,



Rendi Kumiawan
NIM. 12203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 3 /1
Materi Pokok	: Zusammensetzung
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 6 (Schreibfertiqkeit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara melafalkan dan menulis bunyi bunyi kata atau kalimat “Zusammensetzung” dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu melafalkan kata atau kalimat dalam Zusammensetzung secara lisan maupun tertulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menulis *Zusammensetzung* dalam kalimat dengan tepat.
- 2. Siswa mampu melafalkan *Zusammensetzung* dalam kalimat dengan tepat.
- 3. Siswa dapat menerapkan *Zusammensetzung* dalam kalimat dengan tepat.

E. Materi Ajar/Pembelajaran

- 1. Tema : *Zusammensetzung*.
- 2. Buku Pegangan Utama : LKS bahasa Jerman.
- 3. Unsur kebahasaan:
 - a. *Zusammensetzung*

Unsur pembentuk :

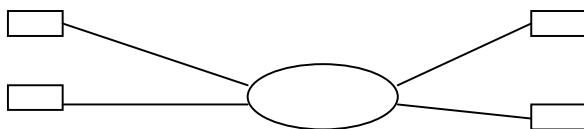
a. Nomen + Nomen b. Verben + Nomen c. Adjektiv + Nomen z. B :

die Zeit : die Frei-zeit, die Arbeit-s-zeit, die Lesezeit

das Zimmer : das Schlaft-zimmer, das Bade-zimmer

das Haus : das Kranken-haus, das Klein-haus, das Groß-haus, das Alt-haus.

der Markt : der Markt-platz.



F. Pendekatan dan metode pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan kelas.3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan	15 menit

	<p>pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. 5. Siswa menulis <i>Zusammensetzung</i> (dan pengaplikasiannya dalam kalimat) dipapan tulis. 	
<p>B. Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang <i>Zusammensetzung</i>. 2. Siswa mencermati teks LKS yang berisi materi. 3. Siswa mengerjakan pertanyaan sesuai dengan materi yang telah diajarkan. <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari</p> <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan kata "<i>Zusammensetzung</i>" dari materi yang disampaikan guru. 2. Siswa menganalisa dan menjawab pertanyaan yang ada. 3. Siswa diajak untuk menganalisa kata serta pengaplikasiannya dalam kalimat. <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali tentang 	

	<p>pemahaman siswa tentang kalimat yang dituliskan.</p> <p>2. Guru memberikan penjelasan tentang kosakata-kosakata dalam kalimat tersebut.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Siswa diminta untuk memahami cara-cara membaca kosakata-kosakata tersebut dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>2. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</p> <p>Jejaring</p> <p>1. Siswa mampu mengenali <i>Zusammensetzung</i> dalam bahasa jerman.</p> <p>2. Siswa mampu menemukan kosakata baru sebagai pustaka.</p> <p>3. Siswa mampu membuat kalimat dengan menggunakan <i>Zusammensetzung</i> dalam bahasa jerman.</p>	65 menit
C. Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p>	10 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/bahan : LKS, LCD, leptop, speaker dll
3. Sumber belajar : youtube.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk menulis dan melafalkan kalimat bertema “*Zusammensetzung*” secara lisan dan menjawab soal secara tertulis.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan penggunaan <i>Zusammensetzung</i> dalam kalimat.	40
2	Kelacaran dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Jerman (aussprache).	40
3	Ketepatan penggabungan kata.	20
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,

Drs. Sumardi

Klaten ,
Mahasiswa PPL,

NIP. 19630506 198903 1 012

NIM. _____

	3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.	
--	---	--

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual.
2. Alat/bahan : LKS, LCD, leptop, speaker dll
3. Sumber belajar : youtube.

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk melafalkan dialog secara lisan dan menjawab soal secara tertulis.

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan penggunaan posscsive pronomen dalam kalimat.	50
2	Kelacaran dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Jerman (aussprache).	50
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Klaten ,
Mahasiswa PPL,



Rendi Kurniawan
NIM. 16203241007

nicht **mehr machen** = tidak bisa melakukan lagi.
nicht **mehr weitermachen** = tidak bisa melanjutkan lagi.
die Schule abbrechen = memutuskan sekolah.

Ich habe keine lust mehr =
Ich habe genug = saya cukup.
Ich möchte nicht Arzt werden = saya tidak ingin menjadi dokter.
Ich möchte werden =
Die Schule **ist nicht mehr interessant** = sekolah itu tidak menarik lagi.
. **ist interessant** =
Ich möchte etwas anderes = saya ingin yang lain.

zuhören = mendengarkan
aufpassen = memperhatikan/memberi perhatian
nachdenken = mempertimbangkan
mitdiskutieren = mendiskusikan bersama

Musik machen =
der Musiker,-in.
Tennispieler =
der Tennisspieler,-in.
Automechaniker =
der Automechaniker,-in.
Theaterspieler =
der Schauspieler,-in.
Malen =
der Maler,-in.
Tanzen =
der Tänzer,-in.
Singen =
der Sänger,-in.
Fußballspielen =
Der Fußballspieler,-in.

Kalimat 1.
Mein name ist Isabel. Ich bin 17 Jahre alt. Ich möchte **Tänzerin** werden. Ich tanze **Tango** und Tanzen ist interessant. Ich mochte weitermachen.

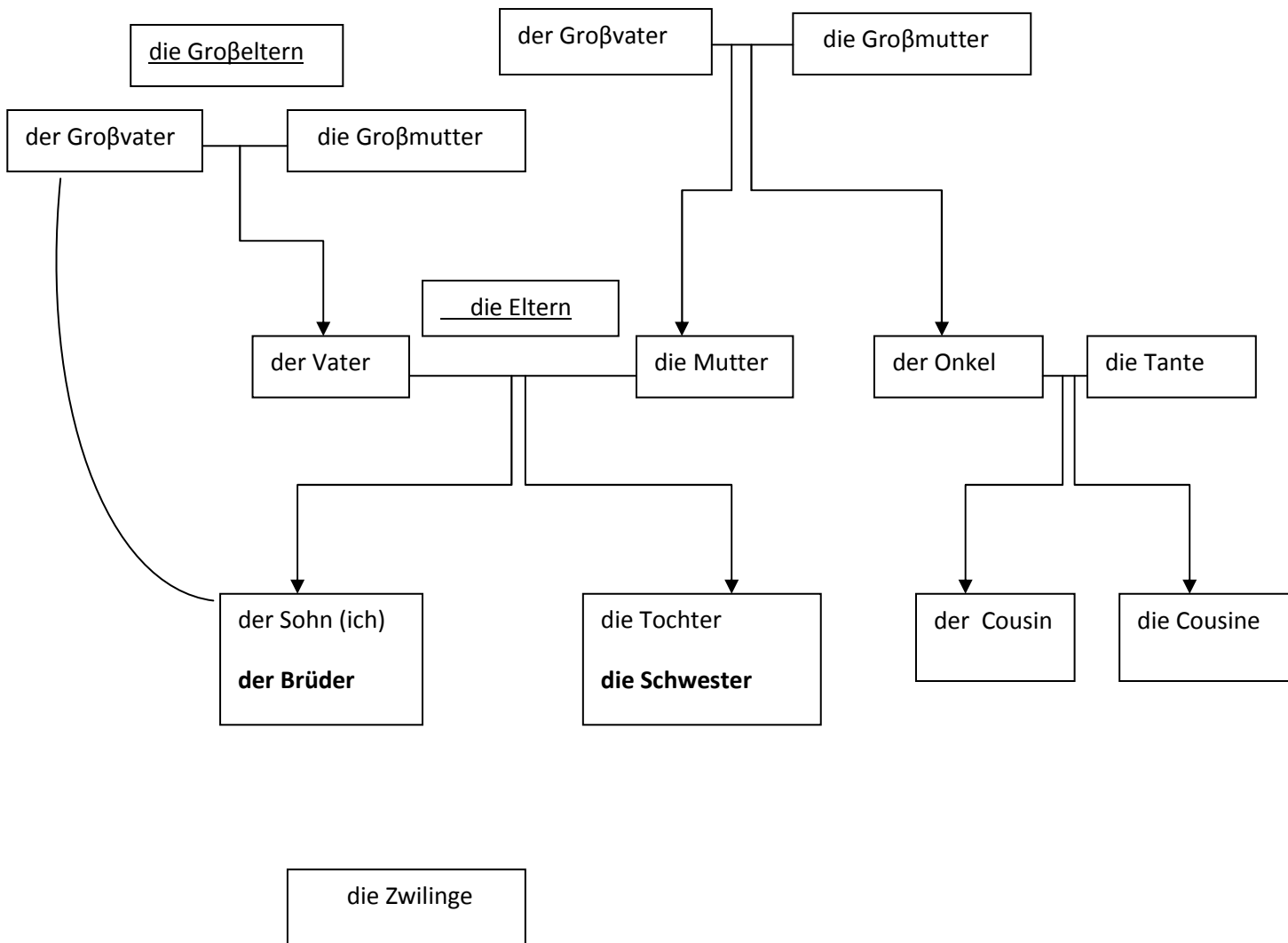
Kalimat 2.
Mein name ist Michael. Ich bin 18 Jahre alt.
Jetzt spiele ich Tennis. Aber ich habe keine lust mehr. Ich möchte etwas anderes. Ich mochte Schauspieler werden. Ich mag ein Film. Sehr interessant.

*sehr interessant = sangat menarik
*nicht mehr interessant = tidak menarik lagi.
*ich mag . . . = saya suka . . .

Dialog 1.
Lena ; Ich diskutiere mit meine Familie. Ich möchte Musiker werden.
Mark ; findest du das interessant ?
Lena ; ja, ich finde das sehr interessant. Ich kann jazz music machen. Und du ?
Mark : Ich möchte Sänger werden.

*finden = menurutmu
*ich kann **Jazz music** machen = saya dapat bermain **musik jazz**

Ur.....



Wie groß ist deine Familie ?

Wir sind 4 Personen. Sie sind meine Mutter, mein Vater, meine Schwester und ich.

Name :

Klasse :

Bitte kreuzen Sie an!

Ulangan Evaluasi

1. Santi : Leo, ist sie deine Schwester ?
Leo : Ja, sie ist Schwester.
a. mein d. Dein
b. meine e. Deine
c. unser
2. Müller : Lena, das ist der Rucksack.
Lena : Ah ja, das ist mein Rucksack!
Müller : Ja, das ist Rucksack.
a. mein d. Dein
b. meine e. deine
c. unser
3. Vanessa : Ich mag klassische Musik.
Isabel : Du musst Maler werden!
Vanessa : Nein, ich möchte als werden.
a. Malerin d. Musikerin
b. Schauspielerin e. Tennisspielerin
c. Automechanikerin
4. Welche Aussage sind richtig ?
a. Ich stehe um 04:15 Uhr.
b. Ich steh um 04:15 Uhr auf.
c. Du stehst um 04:15 Uhr.
d. Du steh um 04:15 Uhr auf.
e. Du stehst um 04:15 Uhr auf.
5. Wir nach Prambanan Tempel.
a. fahre d. fahren
b. fährst e. fahr
c. fahrt
6. + : Wo arbeitet dein Vater ?
- : Vater, er im Büro
a. dein - arbeite
b. deine - arbeitest
c. mein - arbeitet
d. meine - arbeiten
e. unser - arbeit
7. + : Wo wohnt deine Mutter ?
- : Mutter, sie . . . in Klaten
a. deine - wohnen
b. mein - wohne
c. meine - wohnt
d. unser - wohnst
e. dein - wohn
8. Welche Aussage sind richtig ?
a. Mein Schwester ist schön.
b. Meine Brüder ist größ.
c. Mein Großvater ist 43 Jahre alt
d. Mein Großvater sind größ.
e. Mein Onkel sind 165 cm hoch.

Trennbare verben

1. Meine Tante mein Onkel (anrufen).
2. Julia und Rudolf die Kleider (anziehen).
3. Susan die Kleider (ausziehen).
4. Thomas das Licht (ausmachen).
5. Thomas und Susan die Jacke (aufhängen).
6. Ich (fernsehen).
7. Meine Eltern mein Onkel (anrufen).
8. Du die Kleider (anziehen).
9. Meine Schwester um 09:00 Uhr (aufstehen).
10. Lena und Johann um 09:00 Uhr (aufstehen).
11. Wir (fernsehen).
12. Isabel das Licht (zumachen).

Meine Familie

(wohnen – arbeiten – kommen – heißen – Name –
studieren – hobby – Jahre alt – wir sind ... Personen)

TABEL LAPORAN NILAI KELAS XI IPS 3

No	Nama Siswa	Afektif	Keaktifan	Nilai ulangan	Nilai Akhir
1	Ain Aulia A.S	A	B	70	77,5
2	Aji Tri Hardono	A	B	72	80
3	Anadya Hapsari	A	B	70	77,5
4	Annisa Woro Fauziah	A	B	96,66	96,5
5	Annisa Yustisia Rokhmah	A	B	72	80
6	Annisaa Milenia Oktavian	A	B	72	80
7	Avita Nur'aini	A	B	70	77,5
8	Chory Fridayanti	A	B	73,33	80,5
9	Dini Intan Kirana Sari	A	B	80	89,5
10	Erry Sulistyowati	A	B	70	77,5
11	Ezra Rahardian A.P	A	B	86,66	89,5
12	Fathiya Rosa Choirudin	A	B	96,66	96,5
13	Fitria Mulyaning Madani	A	B	80	89,5
14	Ganesha Baja Utama	A	B	72	80
15	Indah Kurniawati	A	B	80	89,5
16	Irvan Setyawan Efendi	A	B	70	77,5
17	Istin Nurhayati	A	B	83,3	89,5
18	Leonardo	A	B	70	76,5
19	Miftakhul Janah	A	B	86,66	89,5
20	Mufidah Laela S	A	B	72	80
21	M. Alim Kurniawan	A	B	70	77,5
22	M. Iqbal S	A	B	70	76,5
23	Nada Wisnubroto Antoni	A	B	90	96
24	Nita Prihatini	A	B	70	77,5
25	Noor Aisyah Ahsari	A	B	70	76,5
26	Rahma Aditya P	A	B	70	76,5
27	Rian Kurniadi	A	B	90	96
28	Riza Setyo Nugraha	A	B	70	77,5
29	Rosita Dian Hidayati	A	B	72	80
30	Safira Seli Nugrahani	A	B	70	76,5
31	Siti Maimun	A	B	86,66	89,5
32	Vira Dwi Maharani	A	B	100	96,5
Average				77,2478125	83,46875

NB : Nilai Akhir diambil dari nilai **ULANGAN + TUGAS HARIAN**

Lampiran Foto-Foto Kegiatan PPL





