

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SD N BANGUNREJO 2**

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah PPL

Dosen Pembimbing : Aini Mahabbati, S.Pd, M.A



**Disusun Oleh :
Monica Devi Karmila
12103244028**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 Kota Yogyakarta dan menerangkan bahwa :

Nama : Monica Devi Karmila
NIM : 12183244028
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pamong


Aini Mahabati, S. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001


Fitri Ari Murti, S. Pd.
NIP. -

Mengesahkan,

Koordinator PPL




Majiyati, S.Pd
NIP. 19660522 200701 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis mahasiswa praktik atas terlaksananya kegiatan PPL pada 10 Agustus - 12 September 2015. Laporan ini berisi seluruh kegiatan dan keadaan yang ada di lapangan, kemampuan, tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL serta melaporkan hasil keseluruhan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan.

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan serta bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Aini Mahabati, S. Pd., M. A. selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL;
2. Ibu Ant. Retno Sriningsih, M.Pd selaku Kepala SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL;
3. Ibu Fitri Ari Murti, S. Pd. selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan bimbingan, saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar;
4. Bapak/Ibu guru, karyawan/karyawati, dan seluruh siswa serta segenap keluarga besar SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang dengan ikhlas telah berkenan mengarahkan dan membantu selama pelaksanaan PPL;
5. Keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya dalam kegiatan PPL ini;
6. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat dan kerja kerasnya selama ini;
9. Teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Biasa 2012 yang sedang sama-sama berjuang mendapatkan pengalaman mengajar dan atas motivasi dan dukungannya;
10. Siswa dan siswi SD N Bangunrejo 2 pada umumnya dan siswa kelas II pada khususnya, terima kasih atas kerjasamanya;

11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang Insya Allah tidak disengaja oleh penulis lakukan. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, September 2015

Penulis



Monica Devi Karmila

NIM. 12103244028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	
DAFTAR LAMPIRAN.....	
ABSTRAK	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Persiapan	
B. Pelaksanaan	
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	
D. Refleksi	
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	
B. Saran	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Program Pembelajaran Individual (PPI)**
- 2. Rancangan Pembelajaran Individual (RPI)**
- 3. Matrik Program Kerja PPL**
- 4. Serapan Dana**
- 5. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL Tahun 2015**
- 6. Daftar Anak Berkesulitan Belajar (ABK) di SD N Bangunrejo 2**
- 7. Soal Evaluasi Pembelajaran**
- 8. Dokumentasi**

LAPORAN PPL UNY 2015
SD NEGERI BANGUNREJO 2 YOGYAKARTA

ABSTRAK

Disusun Oleh:
Monica Devi Karmila
12103244028

Kegiatan PPL bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan selain itu untuk membantu mempersiapkan calon pendidik yang memiliki beberapa kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Lokasi Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) berada di SD N Bangunrejo 2, sekolah ini merupakan sekolah inklusi di daerah kota Yogyakarta. Terletak di RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Kota Yogyakarta. SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta merupakan sekolah inklusi yang memiliki siswa berkebutuhan khusus dengan berbagai jenis kekhususan diantaranya adalah siswa tunagrahita, tunadaksa, *slow leaner*, autis, tunalaras, dan siswa dengan berkesulitan belajar. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Pelaksanaan pembelajaran untuk anak-anak berkebutuhan khusus di sesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa yang mengalami kebutuhan khusus, sehingga proses pelaksanaan kegiatan PPL menyesuaikan dengan pembelajaran siswa-siswa yang memiliki hambatan, baik dalam akademik maupun sosial dan perilaku. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan meliputi kegiatan observasi, *re-asesmen*, penyusunan perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, pengajaran individual, pendampingan di kelas, kegiatan evaluasi pembelajaran, bimbingan dengan guru, bimbingan dengan DPL, dan penyusunan laporan akhir. Kegiatan tersebut merupakan agenda sistematis yang berkelanjutan dalam menangani siswa secara khusus.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan, tujuan jangka pendek yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan presentase akhir yaitu 80%, dengan berbagai hambatan dan pendukung. Selain itu diperlukannya kerjasama antara orangtua, guru dan siswa sendiri agar pelaksanaan berjalan dengan lancar. Perencanaan pembelajaran individu juga direncanakan sematang mungkin termasuk menyusun *task analysis* agar terdapat hasil yang akurat dalam pencapaian tujuan jangka pendek.

Kata kunci: *PPL, UNY, SD N Bangunrejo 2.*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Tujuan dari kegiatan PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Dalam tahap pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan seutuhnya.

SD Negeri Bangunrejo 2 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang dipercaya oleh UNY untuk digunakan sebagai lokasi pelaksanaan PPL. Pelaksanaan PPL II di SD N Bangunrejo 2 terdiri dari delapan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan sepuluh mahasiswa dari prodi PGSD. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal calon guru tenaga kependidikan supaya menjadi pendidik yang inovatif, kreatif, dan profesional serta sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis.

Sebelum kegiatan PPL II dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra-PPL yang meliputi kegiatan PPL 1 yakni berupa observasi dan assesmen pembelajaran di sekolah. Dalam pelaksanaan PPL 1 ini mahasiswa menyusun Program Pembelajaran Individual (PPI), Rencana Pembelajaran Individual (RPI), silabus, memilih materi belajar, membuat media pembelajaran, serta menerapkan metode pembelajaran.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu, terintegrasi dan saling mendukung satu sama lain. Hal tersebut digunakan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan adanya kegiatan PPL ini mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk memahami situasi dan kondisi sekolah tempat PPL berlangsung. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah. SD N Bangunrejo 2 merupakan salah satu sekolah dasar yang menyelenggarakan program inklusi yakni program yang diberikan untuk sekolah yang menangani anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, diperoleh informasi sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri Bangunrejo 2
Nomor Statistik Sekolah	: 101046005018
Status Sekolah	: NEGERI
Nomor Induk Sekolah	: 100130

b. Alamat Sekolah

Jalan	: Magelang
Kampung	: Bangunrejo
RT/RW	: 56/13
Kelurahan	: Kricak
Kecamatan	: Tegalrejo
Kota	: Yogyakarta
Provinsi	: DIY

SD N Bangunrejo 2 mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

a. **Visi:**

Terbentuknya siswa cerdas, terampil dan berbudi pekerti.

b. **Misi:**

Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertakwa.

2. Riwayat Singkat

Sekolah Dasar Negeri Bangunrejo 2 Yogyakarta berdiri pada tahun 1980 yang tepatnya di kampung Bangunrejo, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Yogyakarta. Proses pembelajaran berlangsung

seperti Sekolah reguler pada umumnya. Pada tahun 2008, sekolah mulai menjadi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi.

Latar belakang pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah, berawal dari kesadaran akan kondisi siswa yang kebanyakan mengalami masalah dalam belajar, emosi dan perilaku. Siswa yang diterima adalah siswa yang mengalami permasalahan belajar seperti kesulitan belajar dan lambat belajar, permasalahan emosi dan perilaku serta tunadaksa. Penerimaan siswa belum melibatkan tenaga ahli, hanya berdasarkan pertimbangan guru. Siswa yang dirasa belum mampu ditangani sekolah direkomendasikan ke SLB karena keterbatasan sekolah terkait sarana prasarana.

3. Kondisi Fisik SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta

Secara geografis, SD N Bangunrejo 2 mempunyai letak yang kurang strategis karena berada di tepi sungai Winongo yang rawan bencana tanah longsor. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik untuk mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Berdasarkan hasil observasi diperoleh data sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SD N Bangunrejo 2

a. Bangunan SD N Bangunrejo 2

Tahun Berdiri	: 1980
Status Tanah	: Milik Pemerintah
Luas Tanah	: 1.183 m ²
Luas Bangunan	: 481 m ²
Status Tanah	: Milik Sendiri : 1.183 m ²
Status Bangunan	: Milik Sendiri : 480 m ²
Nomor Sertifikat Tanah	: 00018
Status Akreditasi Tanah	: 2009

b. Ruang kantor yang terdiri dari:

- 1) 1 ruang Kepala Sekolah
- 2) 1 ruang Guru
- 3) 1 ruang Tata Usaha (menjadi satu ruang dengan ruang UKS dan ruang komputer)

c. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:

- 1) 1 ruang Komputer
- 2) 1 ruang Perpustakaan
- 3) 1 ruang UKS
- 4) 1 Mushola
- 5) 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)

- 6) 1 ruang Gudang
- 7) 1 Kantin
- 8) 4 Toilet dalam 1 tempat
- 9) 1 Lapangan Upacara
- 10) 6 Ruang kelas siswa untuk kelas 1 – 6
- 11) 1 Lapangan Basket (setengah lapangan)
- 12) 1 tempat Parkir Siswa (kurang tertata dan tidak beratap)
- 13) 1 tempat Parkir Guru

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta mayoritas berasal dari kalangan masyarakat menengah ke bawah. Peserta didik SD N Bangunrejo 2 berjumlah 115 anak yang terdiri dari siswa berkebutuhan khusus sejumlah 52 anak dengan berbagai jenis kekhususan.

b. Potensi Guru

SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta memiliki 15 guru dengan beragam keterampilan dan sebagian besar guru sudah S1. Dalam pelaksanaan pada proses pembelajaran sudah baik karena setiap kelas diampu oleh seorang guru kelas dan pembelajaran ketrampilan dan kesenian, serta olah raga diampu oleh guru yang sesuai bidangnya.

c. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan yang terdapat di SD N Bangunrejo 2 berjumlah 4 karyawan. Keempat karyawan yakni, satu orang tenaga bantu (TU dan TPA), satu orang honorer TU dan diperbantukan sebagai guru komputer, satu orang honorer bagian perpustakaan, dan satu orang tenaga honor untuk penjaga sekolah.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling di SD N Bangunrejo 2 ditangani langsung oleh guru kelas masing-masing kelas. Bimbingan konseling dilaksanakan guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam diri siswa. Permasalahan yang sering muncul yakni permasalahan akademik dan perilaku antarteman. Permasalahan akademik utamanya oleh guru kelas difasilitasi dengan diberikannya pembelajaran remedial. Permasalahan perilaku ditangani guru kelas

dihadapan siswa langsung yang terkait. Pada saat perilaku tersebut belum dapat tertangani oleh guru kelas, oleh guru kelas dilimpahkan kepada kepala sekolah untuk membantu mengatasinya.

e. Ekstrakurikuler

Ada beberapa ekstrakurikuler di SD N Bangunrejo 2 yang diberikan kepada siswa kelas 3 – 6. Kegiatan ekstrakurikuler diadakan sebagai sarana penyaluran minat dan pengembangan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain:

- 1) Pramuka (wajib)
- 2) TPA
- 3) Drumband
- 4) Karawitan
- 5) Komputer

5. Permasalahan

- a. Pelaksanaan pendidikan inklusi di SD N Bangunrejo 2 belum sepenuhnya terlaksana secara optimal. Pelayanan ABK belum terakomodasi secara maksimal meskipun di sekolah telah mempunyai guru pendamping khusus. Hal ini dilihat dari tidak adanya kelas sumber untuk pembelajaran individual bagi ABK yang mengharuskan untuk *pull out*. Selain itu belum tersusunnya rancangan pembelajaran individual bagi ABK di sekolah.
- b. Penggunaan media dan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Kebanyakan guru masih mengajar dengan cara klasikal yaitu dengan ceramah dan minim menggunakan media pembelajaran sehingga kadang siswa merasa bosan.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, terdapat beberapa permasalahan yang ditemukan di SD Negeri Bangunrejo 2 yang disusun dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis. Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan sebagai berikut pada PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 :

1. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenali lingkungan sekolah tempat pelaksanaan PPL supaya terbentuk

rasa memiliki dan kebersamaan dari mahasiswa terhadap sekolah, selain itu agar lebih mengenal dan akrab dengan warga sekolah antara lain guru, siswa dan karyawan.

2. Observasi Pembelajaran

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan di kelas ketika guru memberikan pembelajaran dengan tujuan supaya mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana proses kegiatan belajar mengajar di kelas dan cara manajemen kelas tersebut. Selain itu, melalui observasi ini mahasiswa dapat mengenal sikap atau perilaku calon peserta didik yang akan diajar ketiga pembelajaran di kelas berlangsung.

3. Re-asesmen

Kegiatan re-asesmen bertujuan untuk mengulang asesmen yang telah dilakukan di PPL 1 sehingga dapat diketahui kemampuan siswa apakah ada peningkatan atau malah penurunan. Kegiatan ini dapat memudahkan mahasiswa untuk menentukan kemampuan awal anak dan pembutaan PPI sehingga dapat menentukan rancangan pembelajaran yang akan diberikan pada anak.

4. Pendampingan Pengajaran Di Kelas

Pendampingan pengajaran di kelas dilakukan untuk membantu anak dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dengan dilakukannya kegiatan ini diharapkan siswa dapat terbantu dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dirasa anak belum mampu mengikuti pembelajaran yang belum dikuasai anak.

5. Pengajaran Individual

Kegiatan Pengajaran Individual dilakukan dengan memberikan pengajaran individual pada anak di luar kelas reguler. Tujuan kegiatan ini adalah memberikan materi yang telah dirancang sesuai dengan kemampuan anak sehingga anak tidak tertinggal materi jika berada di kelas reguler. Selain itu dengan adanya pengajaran individual ini diharapkan agar anak lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan tanpa ada gangguan dari anak yang lainnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diadakan untuk memberikan gambaran nyata di lapangan kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah pada umumnya. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang sudah mereka dapatkan di perguruan tinggi selama perkuliahan ke dalam kehidupan di sekolah dengan baik. Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum KKN-PPL adalah sebagai berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)

Sebelum pelaksanaan PPL 1 dan 2 mahasiswa mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan PPL UNY disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL. Selain mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan asesmen berdasarkan kasus untuk satu anak berkesulitan belajar di SD Bangunrejo 2. Asesmen meliputi kemampuan akademik anak di bidang matematika dan bahasa, diakhir periode PPL I hasil asesmen dibahas pada agenda case conference bersama dosen pendamping lapangan, kepala sekolah dan guru kelas. Adapun hasil asesmen digunakan sebagai dasar penyusunan PPI dan RPI.

2. Observasi Pembelajaran di Sekolah

Kegiatan observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu oleh mahasiswa, baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL II secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi pembelajaran di kelas tersebut. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Cara membuka pelajaran
 - 2) Penyampaian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Cara memotivasi siswa
 - 6) Teknik bertanya
 - 7) Teknik menjawab
 - 8) Teknik penguasaan kelas
 - 9) Penggunaan media
 - 10) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu harus menyusun Rancangan Program Pembelajaran Individual (RPI). Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Individual yang akan dilakukan secara *pull out* dan terbimbing. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini dibuat dan disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini di SD N Bangunrejo 2. Adapun format yang tercantum dalam RPI adalah:

- 1) Identifikasi
Identifikasi memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, identitas kelas/semester, jumlah pertemuan, dan identitas siswa.
- 2) Alokasi waktu
Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka.
- 3) Tujuan Pembelajaran
Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.
- 4) Kemampuan Siswa
Kemampuan siswa berfungsi untuk mengetahui sampai sejauh mana level kemampuan siswa. dengan mengetahui kemampuan siswa dapat ditentukan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan awal siswa.

- 5) Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan pembelajaran berisi materi yang akan diberikan serta bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir.
- 6) Media dan Metode Pembelajaran
Media merupakan alat atau peraga bantuan yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung. Metode pembelajaran adalah cara mengajar atau bagaimana menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.
- 7) Evaluasi
Setiap kegiatan belajar mengajar diperlukan sebuah evaluasi yang dilakukan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah diajarkan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal berupa test.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas sumber atau *pull out* dan pendampingan di kelas reguler. Dalam kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan praktik mengajar di kelas sumber berdasarkan PPI dan RPI. Sedangkan pendampingan di kelas reguler dilakukan untuk membantu dan mendampingi siswa supaya lebih mudah dalam memahami dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru saat proses belajar mengajar berlangsung. Berikut ini penjabaran kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung:

a. Persiapan Mengajar

Persiapan yang perlu dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar yaitu mahasiswa membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibutuhkan atau dibuat meliputi media, RPI, dan evaluasi.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah menyiapkan perangkat pembelajaran, mahasiswa juga melakukan bimbingan atau konsultasi dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui apakah PPI dan RPI yang dibuat sudah sesuai atau belum. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar praktik

mengajar dapat dilakukan dengan baik sesuai yang diharapkan guru pembimbing dan mahasiswa.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Adapun rincian praktek mengajar yang dilakukan selama PPL di SD N Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut:

1. Praktek Mengajar Individual

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Kelas	Jam ke-
1	Senin, 24 Agustus 2015	Membaca buku cerita dan membaca kata dengan pola KV-KVK	2	Pulang sekolah
2	Selasa, 01 September 2015	Berhitung penjumlahan dua digit dengan menyimpan	2	Pulang sekolah
3	Rabu, 02 September 2015	Menyusun huruf menjadi kata dengan pola KV-KVK menggunakan kartu huruf	2	Pulang sekolah
4	Senin, 7 September 2015	Membaca dan menulis kata berstruktur KV-KVK	2	Pulang sekolah
5	Selasa, 8 September 2015	Menulis Kalimat dengan didekte	2	Pulang sekolah
6	Rabu, 9 September 2015	Membaca dan menulis kata berstruktur KV-KVK	2	Pulang sekolah
7	Kamis, 10 September 2015	Berhitung penjumlahan dua digit dengan menyimpan	2	Pulang sekolah

Analisis Pengajaran Individual

Pertemuan Ke-1

Hari/Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Membaca buku cerita dan membaca kata dengan pola KV-KVK	Dari membaca buku cerita 2 paragraf yang terdiri dari 10 kalimat, anak mampu membaca 4 kalimat dengan benar tanpa bantuan, sedangkan 6	Dari 10 kalimat yang sudah dibaca, anak sudah lancar dalam membaca KV-KV tetapi pada kata KV-KVK dan dengan suku kata yang panjang, anak masih kesulitan membacanya dan dieja persuku

	<p>kalimat yang lain masih dengan bantuan guru.</p> <p>Dari 5 kata KV-KVK yang diberikan anak mampu membaca 4 kata.</p>	<p>kata. Selain itu walaupun sudah dieja persuku kata anak masih salah dalam membaca kata tersebut atau dengan kata lain anak masih belum bisa membaca dengan jeda persuku kata dengan benar.</p> <p>Anak mampu membaca 4 kata KV-KVK dengan benar masih dengan bantuan guru. Bantuan yang diberikan berupa verbal, yaitu mengeja persuku kata. Kemudian anak menirukan dan melanjutkan suku kata selanjutnya.</p>
--	---	--

Pertemuan Ke-2

Hari/Tanggal: Selasa, 01 September 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Berhitung penjumlahan dua digit dengan menyimpan	<p>Menyebutkan bilangan angka dengan jari satu sampai 10. Anak masih bingung atau kesulitan menunjukan dengan jari angka 7-9.</p> <p>Anak mengerjakan 5 soal penjumlahan dengan benar semua dan dengan bantuan dari guru secara verbal menggunakan media lidi.</p>	<p>Berdasarkan soal menyebutkan bilangan angka dengan jari angka 1 sampai 10 secara acak, anak masih kesulitan dalam menghafal maupun menunjukkan. Sering kali anak masih bertanya bagaimana jarinya apakah benar menunjukkan angka 7, 8, atau 9. Hal tersebut masuk ke dalam pemahaman anak yang kurang tentang bagaimana bilangan angka 1 sampai 10 menggunakan jari dengan benar.</p> <p>Dari 5 soal yang diberikan yaitu berhitung menggunakan lidi, anak berhasil menjawab soal dengan benar semua dan dengan bantuan dari guru jika ketika anak bertanya maupun salah dalam mengerjakan</p>

		soal. Anak masih belum paham tentang konsep penjumlahan dengan menyimpan, jadi ketika ada nilai angka yang disimpan di atasnya, anak tidak menjumlahkan nilai angka yang tersimpan tersebut, sehingga yang dijumlahkan hanya bilangan aslinya. Selain itu anak juga masih kesulitan menjumlahkan bilangan yang hasilnya lebih dari 10 sehingga tidak bisa menggunakan dengan jari. Jadi cara lain yang digunakan yaitu dengan menyimpan bilangan yang besar di kepala lalu bilangan yang akan dijumlahkan di tangan.
--	--	--

Pertemuan Ke-3

Hari/Tanggal: Rabu, 02 September 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Menyusun huruf menjadi kata dengan pola KV-KVK menggunakan kartu huruf	Dari 5 soal yang diberikan anak mampu menjawab 5 soal dengan benar dan dengan bantuan guru secara verbal. Secara mandiri anak belum bisa mengerjakan soal dengan benar.	Anak diminta menyusun huruf alfabet dari A-Z menggunakan kartu huruf, tetapi anak tidak mampu mengurutkan sampai akhir dan berhenti di huruf "M", selebihnya anak tidak hafal. Selanjutnya anak diminta menyusun kata berpola KV-KV 3 soal dan anak mampu menjawab semua dengan benar. Lalu diberikan soal dengan didekte 5 kata berpola KV-KVK dan anak masih kesulitan dalam menyusunnya, selain itu masih dengan bantuan guru secara verbal.

Pertemuan Ke-4

Hari/Tanggal : Senin, 7 September 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Membaca dan menulis kata berstruktur KV-KVK	Anak diberikan 5 soal membaca kata dan menulis dengan melihat contoh lalu didekte, dan anak mampu mengerjakan 3 soal dengan benar.	Anak diminta membaca 5 kata berpola KV-KVK lalu anak diminta mengingat cara penulisan dari ke lima kata tersebut. Selanjutnya anak menyusun kata tersebut menggunakan kartu huruf. Ketika menyusun dengan mencontoh dari lima soal yang diberikan anak mampu menjawab semua soal dengan benar walaupun masih terkadang melihat kata yang akan disusunnya. Setelah itu anak diminta menulis 5 kata KV-KVK di kertas dan dengan didekte tanpa melihat contoh. Kesalahan yang sering dibuat yaitu melupakan 3 huruf terakhir. Seperti “Ma-war” anak mampu menyusun “Ma” tetapi masih kesulitan untuk menyusun “war” sehingga pada kata “war” perlu ditekankan atau didektekan secara berulang-ulang kepada anak, pada kata “Ra-ket” anak mampu menulis “Ra” kemudian berhenti dan bertanya, sehingga dalam mendekte perlu penekanan pada setiap suku kata dan secara berulang-ulang. Selain itu anak masih kesulitan membedakan “b” dengan “d” dan begitu sebaliknya.

Pertemuan Ke-5

Hari/Tanggal : Selasa, 8 September 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Menulis Kalimat dengan didekte	Dari 5 soal kalimat yang diberikan anak belum mampu menjawab dengan benar semua	Anak diminta menulis kalimat dengan didekte dan tanpa bantuan dari guru. Anak asal dalam menulis dan hasilnya tidak bisa dibaca atau salah semua. Anak banyak melakukan kesalahan omisi dan substitusi. Omisi pada kata "taman" menjadi "tama", "setiap" menjadi "setsi", "hari" menjadi "hi", dan masih banyak lagi. Kesalahan pada substitusi yaitu "b" menjadi "d" dan sebaliknya, lalu "o" menjadi "u".

Pertemuan Ke-6

Hari/Tanggal: Rabu, 9 September 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Membaca dan menulis kata berstruktur KV-KVK	Dari 5 soal yang diberikan anak mampu membaca semua kata dengan benar, dan anak mampu menulis kata KV-KVK dengan didekte 4 soal.	Dalam membaca kata berpola KV-KVK anak sudah menunjukkan peningkatan yaitu mampu membaca 5 kata dengan benar semua, walaupun masih dieja persuku kata dan hal tersebut dilakukan tanpa bantuan verbal dari guru. Dalam hal menulis didekte anak memang masih kesulitan, jadi dalam mendekte perlu adanya penekanan persuku kata dan didekte secara berulang-ulang. Dari 5 soal yang diberikan anak salah satu dalam menulis yaitu pada kata "telur" anak menulisnya "terlur"

Pertemuan Ke-7

Hari/Tanggal: Kamis, 10 September 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Berhitung penjumlahan dua digit dengan menyimpan	Anak diminta mengerjakan 5 soal latihan dan 5 soal evaluasi. Dari semua soal tersebut anak mampu menjawab semua soal dengan benar.	Anak diminta mengerjakan 5 soal latihan yang dibantu secara verbal dengan guru dan menggunakan media lidi atau benda kongkrit. Hal tersebut dilakukan karena anak masih kesulitan berhitung menggunakan jari. Kesalahan berhitung anak masih sama pada pertemuan individu sebelumnya. Sehingga pembimbing menggunakan media lidi dalam mengerjakan soal. Dalam menggunakan lidi pun anak masih menghitung satu persatu bilangan yang akan dijumlahkan. Jadi dalam mengerjakan membutuhkan waktu yang lebih lama. Pada soal evaluasi anak mampu mengerjakan semua tanpa bantuan dari guru tetapi menggunakan media lidi dan sesekali menggunakan jari pada bilangan angka yang jika dijumlahkan kurang dari sepuluh atau sama dengan sepuluh, selebihnya anak menggunakan lidi sampai soal selesai dikerjakan.

2. Pendampingan di Kelas Klasikal

Pendampingan di dalam kelas klasikal dilakukan dengan tujuan untuk membantu serta melakukan pengamatan terhadap siswa atau subjek saat mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan yang dilakukan antara lain memberikan bantuan/bimbingan kepada siswa yang belum paham dengan materi dan soal yang

diberikan, mengatur siswa untuk tetap tenang saat pembelajaran berlangsung. Kegiatan tersebut dilakukan didalam kelas selama proses pembelajaran.

Pendampingan kelas klasikal dilakukan sebanyak 14 kali. Hal tersebut dilakukan dengan mendampingi semua anak yang berada di kelas 2 dengan materi yang anak-anak belum bisa atau belum paham, kemudian pendamping menjelaskan secara individual materi yang disampaikan guru sehingga mudah dipahami oleh anak. Selain itu pendampingan ekstra lebih ditekankan kepada peserta didik yang menjadi subjek pendampingan individual, karena subjek jauh tertinggal dari teman-temannya.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran dilakukan bertujuan untuk membantu memudahkan siswa dalam proses pembelajaran. Media yang dibuat ditunjukkan untuk mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu kartu huruf, kartu kata, kartu kata dan gambar dan matematika yaitu benda kongkrit menggunakan lidi yang dipotong-potong. Pembuatan media pembelajaran dilakukan pada hari Selasa, 18 Agustus 2015 yaitu membuat kartu huruf, kartu kata, dan kartu gambar & kata. Pada hari Sabtu, 22 Agustus 2015 yaitu membuat media benda kongkrit untuk mata pelajaran matematika yaitu menggunakan lidi yang dipotong-potong.

4. Rapat Kolaborasi

Kegiatan rapat kolaborasi dilakukan bertujuan untuk membahas rancangan program apa saja yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Rapat kolaborasi yang pertama dilakukan pada tanggal Senin, 10 Agustus 2015 dengan agenda yang dibahas yaitu membuat regu piket dan kegiatan lomba untuk memperingati HUT RI yaitu lomba upacara untuk kelas 3 sampai 6, lomba kebersihan kelas untuk semua lomba, dan lomba kelas 1 dan 2 antara lain lomba balap kelereng, lomba kipas balon, dan lomba mewarnai.

Rapat kolaborasi yang kedua dilakukan pada tanggal 28 Agustus 2015 bersama dengan guru SD N Bangunrejo 2 dengan agenda yang dibahas yaitu kegiatan PERSAMI. Hasil dari rapat kolaborasi antara lain pemilihan pendamping untuk masing-masing

regu sebanyak 2 orang, pembagian tugas selama kegiatan PERSAMI berlangsung, dan agenda kegiatan (*run down*) yang akan dilakukan selama PERSAMI, menentukan berbagai macam permainan untuk *out bound* dan *wide game*, dan membuat soal untuk kegiatan jelajah malam.

5. Pendampingan Kegiatan Lomba HUT RI

Pendampingan kegiatan lomba diadakan untuk memperingati Hari Ulang Tahun Republik Indonesia, kegiatan lomba tersebut yaitu lomba upacara untuk kelas 3 sampai 6, lomba kebersihan untuk semua kelas, lomba balap kelereng, kipas balon, dan mewarnai untuk kelas 1 dan 2. Sebelum dilaksanakan lomba terlebih dahulu ada latihan upacara untuk kelas 3 sampai 6. Pendampingan latihan lomba upacara dilakukan pada tanggal Rabu, 12 Agustus 2015 dan Kamis, 13 Agustus 2015. Lomba upacara dilaksanakan pada tanggal Jum'at, 14 Agustus 2015 diikuti semua siswa kelas 3 sampai 6.

Lomba balap kelereng, kipas balon, dan lomba mewarnai dilaksanakan tanggal Sabtu, 15 Agustus 2015. Kegiatan lomba berlangsung dengan meriah dan anak – anak sangat antusias dalam mengikuti lomba yang diadakan. Kegiatan membungkus hadiah dilakukan pada hari Jum'at tanggal 14 Agustus 2015 dan dibagikan pada tanggal Sabtu, 15 Agustus 2015 setelah semua lomba selesai dilakukan.

6. Pendampingan Kegiatan Pramuka

Pendampingan kegiatan pramuka diadakan dengan tujuan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PERSAMI. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 9 kali. Pendampingan kegiatan pramuka pertama kali dilakukan pada Sabtu, 22 Agustus 2015 dengan materi PBB dan tali temali, kedua Selasa, 25 Agustus 2015 dengan materi menyambung tongkat, ketiga Rabu, 26 Agustus 2015 dengan materi membuat drag bar, keempat Kamis, 27 Agustus 2015 dengan materi menyambung tongkat dan mendirikan tenda, kelima Sabtu, 29 Agustus 2015 dengan materi tali temali dan sandi – sandi dalam pramuka. Keenam Senin, 31 Agustus 2015 dengan materi sandi – sandi pramuka, ketujuh Selasa, 1 Agustus 2015 dengan materi membuat drag bar secara mandiri, kedelapan Rabu, 2 Agustus 2015 latihan

membuat makanan dengan bahan dasar singkong sebagai latihan untuk lomba memasak ketika PERSAMI, dan yang terakhir pada hari Kamis, 3 Agustus 2015 dengan materi membuat tenda secara mandiri.

7. Pendampingan Kegiatan PERSAMI

Kegiatan PERSAMI merupakan kegiatan rutin tahunan yang dilakukan sekolah. Pada tahun ini kegiatan PERSAMI dilakukan pada hari Jum'at, 4 September 2015 sampai Minggu, 6 September 2015. Kegiatan dimulai dengan siswa berkumpul di sekolah kemudian bersama-sama berangkat ke lokasi perkemahan yaitu di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada pukul 13.00 WIB. Setelah sampai di lokasi perkemahan kegiatan dilanjutkan dengan masing-masing regu mendirikan tenda kemudian upacara pembukaan dan ishoma. Pada malam harinya kegiatan diisi dengan penyalaan api unggun dilanjutkan dengan pentas seni. Sekitar pukul 20.00 diadakan kegiatan tambahan yaitu jelajah malam. Kegiatan perkemahan pada hari pertama berakhir pada pukul 24.00.

Kegiatan Persami pada hari kedua dimulai dengan bangun tidur kemudian sholat subuh dilanjutkan dengan senam dan games lalu ishoma. Setelah itu *wide game* / jelajah desa kemudian ishoma. Sekitar pukul 15.30 diadakan out bond dilanjutkan ishoma. Pada malam harinya diadakan renungan malam. Kegiatan berakhir sekitar pukul 23.00. Hari terakhir kegiatan persami diawali dengan ibadah kemudian kerja bakti membersihkan area perkemahan lalu ishoma dilanjutkan dengan rekreasi ke Tlogo Putri. Setelah itu membongkar tenda dan upacara penutupan, dan kemudian kembali ke sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan PPL 2 yang dilakukan selama kurang lebih satu bulan yaitu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 dapat berjalan dengan baik, dari kesesuaian rencana program dan realisasi kegiatan dapat berjalan dengan optimal. Kegiatan re-asesmen merupakan program penilaian kembali yang bertujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana kemampuan siswa berkembang setelah diasesmen pada PPL 1, banyak mengalami perubahan atau tidak pada berbagai aspek seperti bahasa dan matematika. Kegiatan observasi kelas bertujuan untuk mengamati tingkah laku anak ketika proses belajar mengajar dan interaksi antar siswa dan dengan guru. Hasil dari

kegiatan re-asesmen dan observasi digunakan sebagai bahan pertimbangan membuat RPI (Rancangan Pembelajaran Individual), pembuatan media, dan strategi dalam mengajar. Kegiatan pendampingan di kelas dilakukan dengan tujuan untuk membantu siswa ketika siswa mengalami masalah mengikuti pembelajaran. Kegiatan pembelajaran individual dapat membantu siswa yang mengalami ketinggalan pelajaran dan dapat membantu guru kelas dalam menangani siswa yang mengalami masalah dalam belajar, seperti bahasa dan matematika.

Dari analisis kegiatan yang dilakukan selama PPL terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan.

1. Faktor Pendukung

- a. Kerjasama dengan guru kelas berjalan dengan baik
- b. Besarnya dukungan dan perhatian dari pihak sekolah pada setiap program sehingga membuat mahasiswa selalu merasa senang melaksanakan kegiatan PPL
- c. Kerjasama antar mahasiswa baik itu mahasiswa PLB maupun PGSD saat mendiskusikan program – program selama PPL
- d. Tersedianya sarana dan prasarana sekolah yang cukup lengkap sehingga memudahkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar

2. Faktor Penghambat

- a. Hambatan dari Mahasiswa
 - 1) Masih kurangnya pengalaman dalam menangani anak secara individual karena mahasiswa juga masih dalam tahap belajar sehingga praktik mengajar dirasa kurang optimal. Hambatan tersebut dapat diatasi dengan selalu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk mengetahui cara mengajar yang efektif
 - 2) Mahasiswa masih belum trampil dalam pengkondisian siswa saat pendampingan di kelas besar. Hambatan tersebut masih harus diatasi dengan selalu memberikan teguran secara halus dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan agar siswa juga tidak merasa bosan
- b. Hambatan dari Subyek PPL
 - 1) Anak tidak selalu mau untuk diajak belajar secara individual, terkadang anak langsung pulang untuk menghindari dari mahasiswa ketika akan diberi pengajaran individual.

- 2) Sulitnya mengelola perilaku yang tiba-tiba muncul seperti berhenti mengerjakan soal, beralih perhatian dan tidak fokus, gangguan dari teman. Untuk mengatasinya mahasiswa, harus menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan, memberikan motivasi-motivasi kepada siswa dan memberikan waktu untuk istirahat atau games.
- 3) Ketergantungan siswa saat pendampingan pembelajaran di kelas, sehingga membuat siswa tidak mandiri saat mengerjakan tugas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SD N Bangunrejo 2 pada 10 agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa khususnya calon guru untuk dapat melatih keterampilan mengajar di dalam kelas secara langsung
2. PPL memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengetahuan mahasiswa tentang berbagai masalah akademik dan perilaku yang dialami peserta didik secara langsung sehingga mahasiswa dapat melakukan persiapan sebelum mengajar seperti membuat rencana program pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan mempersiapkan materi dan mental mahasiswa
3. Melalui PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung dalam menangani anak – anak dengan berbagai karakteristik masing – masing individu. Selain itu, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya dalam pengembangan media, pembuatan materi, penyusunan RPI, dll.

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Perlunya koordinasi dengan pihak sekolah dalam setiap kegiatan PPL
 - b. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan guru pembimbing, guru kelas, dan dosen pembimbing lapangan.
 - c. Mahasiswa perlu mempersiapkan materi sebelum pengajaran individual dimulai.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.

- b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif
 - c. Perlu meningkatkan sarana dan prasarana bagi siswa berkebutuhan khusus yang mengalami hambatan fisik
3. Untuk Pihak LPPMP
- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
 - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(PPI)**

Sekolah : SD N Bangunrejo II

No Induk Siswa : 734/0045167969

I. Informasi umum

- 1.1. Nama siswa : Rachmad
1.2. Kelas : 2 (Dua)
1.3 Tempat & tanggal lahir : Sleman, 27 Agustus 2005
1.4 Jenis Kelamin : Laki-Laki
1.5 Nama orang tua :
Ayah : Supeno
Ibu : Sumarti
1.6 Pekerjaan Orang tua :
Ayah : Buruh
Ibu : IRT
1.7 Alamat : Jatimulyo RT 61 RW 01 Kricak Tegalrejo
1.8 Telephon : -

II. Masalah yang dihadapi guru kelas

- 2.1 Umum :
- Rachmad termasuk anak yang tidak bisa diam di dalam kelas karena sering sibuk sendiri dan mengganggu teman-temannya.
 - Rachmad suka memukul-mukul meja dan bernyanyi saat jam pelajaran berlangsung.
 - Rachmad jarang menyelesaikan tugas tepat waktu, dan dia tidak belajar dari pengalaman sebelumnya atau melakukan kesalahan berulang-ulang.
 - Rachmad terlihat tidak matang dibandingkan dengan kebanyakan siswa-siswa lain di kelas.
 - Rachmad kurang mandiri dalam mengikuti intruksi dan kesulitan memahami perintah lisan.
 - Rachmad kesulitan atau lambat dalam mengungkapkan pikiran.
- 2.2 Bahasa :
- Rachmad belum lancar dalam membaca.

- Rachmad keliru dan lambat dalam mengenali huruf atau kata yang terlihat mirip.
- Rachmad kurang mampu dalam membaca table, bagan, grafik, atau denah.
- Rachmad kesulitan dalam membuat jarak spasi huruf atau kata.
- Rachmad sering menghilangkan dan mengganti huruf dalam kata.
- Rachmad dalam melafalkan huruf samar “k” pada akhir kata saat membaca.

2.3 Matematika :

- Rachmad masih kesulitan dalam berhitung penjumlahan maupun pengurangan 2 digit.
- Kemampuan Rachmad dalam berhitung masih menggunakan jari.
- Rachmad belum menguasai lambang-lambang dalam aritmatika.

III. Masalah yang dihadapi orang tua :

Berdasarkan wawancara yang dilakukan, orang tua mengeluh karena Rachmad sering bermain dan jarang mau belajar jika dirumah. Ibu Rachmad mengatakan bahwa rachmad pernah dinakali oleh temannya sehingga malas untuk berangkat sekolah.

IV. Asesmen:

4.1 Laporan asesmen dari tenaga ahli:

Berdasarkan tes inteligensi CPM yang dilaksanakan pada 13 Desember 2013 diperoleh hasil bahwa Rachmad berada pada Grade V, hal ini menunjukkan kecerdasan umum Rachmad berada pada Inteliigence defictif.

4.2 Asesmen akademis yang dilakukan:

Umum:

- Rachmad suka memukul-mukul meja sambil bernyanyi saat jam pelajaran berlangsung dan Rachmad sering sibuk sendiri sehingga kurang dalam memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal tersebut terjadi mungkin karena materi yang diberikan tidak sesuai dengan kemampuan Rachmad saat ini.
- Rachmad suka berbicara kasar atau kotor saat berada di dalam kelas.

- Jiwa sosial rachmad tinggi karena sering menolong teman-temannya yang membutuhkan bantuan.

Bahasa:

- Rachmad dalam membaca masih dieja persuku kata.
- Rachmad mampu mengerti isi bacaan dari yang dia baca pada satu paragraph.
- Kemampuan Rachmad dalam menulis masih mengabaikan spasi dan tinggi rendah huruf.
- Rachmad dalam menulis didekte harus didekte persuku kata dan sering menanyakan ulang kata apa yang didektekan.
- Kemampuan dalam menulis menyalin dan didekte masih melakukan kesalahan omisi dan substitusi.

Matematika

- Kemampuan Rachmad dalam berhitung penjumlahan dan pengurangan masih satu digit dan menggunakan jari.
- Rachmad sudah mampu menjumlahkan dan pengurangan dengan dua digit tetapi dalam tahap semi abstrak.
- Rachmad belum memahami konsep penjumlahan dan pengurangan sampai dua digit pada soal abstrak.
- Rachmad sudah mampu membedakan berat-ringan dan panjang-pendek.
- Rachmad sudah mampu mengelompokkan nama-nama bangun datar.

4.3 Informasi penting Lainnya

Bahasa

- Kemampuan membaca Rachmad pada tahap kata KVKV sudah lancar, tetapi pada kata KVKVK, KVKKVVN masih dieja persuku kata atau pada konsonan rangkap dan vocal rangkap. Contoh: ng, ny, ia, au.
- Rachmad dalam membaca sering membaca huruf “e” menjadi “é”.
- Rachmad dalam menulis mencontoh dari papan tulis maupun buku sudah mampu melakukannya, tetapi masih ada kesalahan omisi dan substitusi.
- Bentuk kesalahan menulis saat mencontoh yaitu omisi “n, a, i, r” ditengah dan “h, t, k, d” diakhir.

- Substitusi “m” menjadi “n”, “h” menjadi “n”, “b” menjadi “d”, dan “d” menjadi “b”. Kebanyakan kesalahan yang dilakukan ditengah.
- Kesalahan menulis didekte yaitu omisi “h, r, k, n, ng,” ditengah dan substitusi “h” menjadi “n”, “b” menjadi “d”, dan “d” menjadi “b” ditengah maupun diakhir. Karena Rachmad belum mampu menangkap bunyi yang diucapkan samar, seperti pada kata h dan konsonan yang rangkap seperti ng dan ny.

Matematika

- Rachmad sudah mampu meneruskan angka dari yang terkecil ke besar. Contoh: 15, 16, 17, 18, 19, dan seterusnya.
- Kemampuan Rachmad dalam berhitung masih menggunakan jari dan yang hasilnya kurang dari atau sama dengan 10.
- Rachmad belum mamahami konsep dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan hasil dua digit.

Contoh :

37

$$\begin{array}{r} 28 \\ \hline \end{array} + 5$$

Jadi dalam berhitung angka 7 dilambangkan dengan 2 dan angka 8 dilambangkan dengan 3 jadi hasilnya 2+3=5.

- Pada soal pengurangan cara menyelesaikannya sama seperti menjumlahkan. Contoh:

19

$$\begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array} - 3$$

Microanalysis

Berdasarkan penjabaran di atas kemampuan Rachmad dalam membaca masih dieja persuku kata dalam melafalkan huruf samar “h” dan “k” dan belum bisa membaca konsonan maupun vocal rangkap. Kemampuan dalam menulis mencontoh kurang teliti dalam melihat dan dalam menulis didekte kebanyakan melakukan kesalahan pada lafal huruf yang samar seperti menghilnagkan “h, r, dan k”. Rachmad belum menguasai konsep penjumlahan maupun pengurangan dengan menyimpan maupun meminjam.

Masalah perilaku Rachmad dikelas yang cenderung sibuk sendiri dan suka memukul-mukul meja karena materi yang diberikan di kelas tidak sesuai dengan kemampuan Rachmad saat ini. Sehingga Rachmad mengalihkan perhatiannya dengan

kegiatan lain yang menurutnya lebih menyenangkan dari pada mendengarkan guru yang sedang menerangkan di depan. Hal tersebut berdampak pada tugas yang dikerjakan Rachmad tidak bisa selesai tepat waktu dan soal yang diberikan bagi Rachmad terlalu sulit.

V. Tujuan tahunan:

5.1 Bahasa

- Anak mampu menguasai kemampuan bahasa setara dengan kurikulum kelas II semester I.
- Anak mampu membaca dan menulis kalimat menjadi paragraf dengan didekte tanpa melakukan kesalahan penulisan.

5.2 Matematika

- Anak mampu mengerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan sampai dua digit dengan sistem menyimpan dan meminjam sesuai dengan kurikulum kelas II semester I.

VI. Tujuan jangka pendek

No PPI :

7.1 Tanggal penyusunan : 30 Mei 2015

7.2 Tanggal evaluasi : 30 Agustus 2015

7.3.1.Mata pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yg ditetapkan oleh guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
Bahasa Indonesia	Anak sudah mampu membaca kata KVKV.	Anak akan mampu membaca sepuluh kata KVKVK setiap tiga menit setelah diberi bacaan satu paragraf	80%	
	Anak sudah mampu menulis kata dengan mencontoh tanpa melakukan kesalahan penulisan.	Anak akan mampu menulis satu kalimat dengan benar tanpa melakukan kesalahan omisi dan substitusi dengan didekte	80%	
Matematika	Anak mampu menyelesaikan soal penjumlahan satu digit.	Anak akan mampu menyelesaikan 5 soal penjumlahan dengan menyimpan sampai	80%	

		dua digit pada lembar tugas tertulis.		
--	--	---------------------------------------	--	--

VII. Nama & tanda tangan :

Mengetahui
Guru Wali Kelas II

Yogyakarta, 19 Agustus 2015
Penyusun

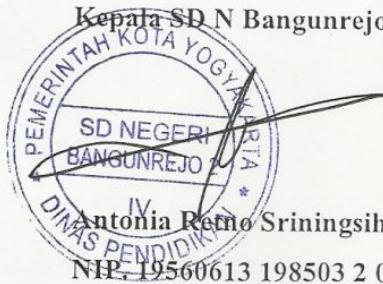



Christina Jarien, A. Ma. Pd.
NIP. 19571122 197804.2 003

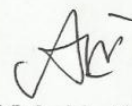
Monica Devi Karmila
NIM. 12103244028

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan



Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005



Aini Mahabbati, M. Pd.
NIP. 19810309 200604 2 001

Guru Pamong



Fitri Ari Murti, S. Pd.
NIP. -

**RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(RPI)**

Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo II

Kelas/Semester : II/I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 2x35 menit

Pertemuan : 1 dan 2

Nama Siswa : Rachmad

Pertemuan Ke	Tujuan	Kemampuan Siswa saat ini	Kegiatan	Metode dan Media	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
1 dan 2	Anak akan mampu membaca sepuluh kata KVKVK setiap tiga menit setelah diberi bacaan satu paragraf.	Anak sudah mampu membaca kata KVKV.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Berdoa 3. Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang sudah diajarkan sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru menyiapkan peralatan yang 	<p>Metode : Ceramah, Demonstrasi dan Tanya jawab</p> <p>Media : Kartu huruf dan buku cerita</p>	Membaca Buku Cerita Pendek.

			<p>diperlukan</p> <p>6. Anak diminta menyusun abjad A-Z dengan media kartu huruf</p> <p>7. Anak diminta menyusun huruf dengan kartu huruf, pada kata KVKVK yang diucapkan oleh guru</p> <p>8. Anak diminta membaca kembali huruf yang telah disusun tadi</p> <p>9. Guru membuka buku cerita</p> <p>10. Anak membaca buku cerita dan guru mendampingi memberi bantuan</p> <p>11. Istirahat</p> <p>12. Menanyakan isi bacaan yang sudah dibaca sebelumnya</p> <p>13. Menanyakan jika ada materi yang belum dipahami</p> <p>14. Tindak lanjut</p> <p>15. Berdoa</p> <p>16. Salam</p>		
--	--	--	---	--	--

**RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(RPI)**

Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo II

Kelas/Semester : II/I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 2x35 menit

Pertemuan : 3 dan 4

Nama Siswa : Rachmad

Pertemuan Ke	Tujuan	Kemampuan Siswa saat ini	Kegiatan	Metode dan Media	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
3 dan 4	Anak akan mampu menulis satu kalimat dengan benar tanpa melakukan kesalahan omisi dan substitusi	Anak sudah mampu menulis kata dengan mencontoh tanpa melakukan kesalahan penulisan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Berdoa 3. Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang sudah diajarkan sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan belajar 5. Guru menyiapkan alat 	<p>Metode : Ceramah, Demonstrasi dan Tanya jawab</p> <p>Media : Kartu huruf</p>	Pemberian Soal

	dengan didekte		<ol style="list-style-type: none"> 6. Anak diminta mengurutkan abjad dari A-Z dengan menggunakan media kartu huruf. 7. Guru menunjukkan gambar yang dibawahnya bertuliskan nama dari gambar tersebut. 8. Anak disuruh melihat gambar tersebut dan membaca tulisan yang ada dibawah gambar. 9. Guru menarik gambar yang diperlihatkan tadi dan suruh anak untuk mengingat cara penulisannya. 10. Anak disuruh menuliskan kembali apa yang dibacanya tadi dengan menyusun huruf pada media kartu huruf. 11. Istirahat 12. Anak menyusun huruf menjadi kata yang didektekan oleh guru dengan media kartu huruf. 		
--	----------------	--	---	--	--

			<p>13. Anak diminta menyalin kartu huruf yang telah disusun tadi di kertas.</p> <p>14. Anak menulis kalimat dengan didekte oleh guru</p> <p>15. Menayakan jika ada materi yang belum dipahami</p> <p>16. Tindak lanjut</p> <p>17. Berdoa</p> <p>18. Mengucapkan salam</p>		
--	--	--	---	--	--

**RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(RPI)**

Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo II

Kelas/Semester : II/I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 2x35 menit

Pertemuan : 5 dan 6

Nama Siswa : Rachmad

Pertemuan Ke	Tujuan	Kemampuan Siswa saat ini	Kegiatan	Metode dan Media	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
5 dan 6	Anak akan mampu menyelesaikan 5 soal penjumlahan dengan menyimpan sampai dua digit pada lembar tugas tertulis.	Anak mampu menyelesaikan soal penjumlahan satu digit.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Berdoa 3. Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang sudah diajarkan sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<p>Metode : Ceramah dan Tanya jawab</p> <p>Media : Sempoa</p>	Soal Penjumlahan

			<ol style="list-style-type: none">5. Guru menyiapkan alat yang akan digunakan.6. Guru menjeskan konsep penjumlahan dengan menyimpan dua digit angka7. Guru membuat soal dengan sempoa dan anak bersama guru menghitung bersama-sama8. Guru mendekte anak soal penjumlahan9. Anak menggunakan sempoa dalam menyelesaikan soal tersebut.10. Istirahat11. Guru memberi soal di kertas12. Anak mengerjakan soal tersebut dengan sempoa13. Menayakan jika ada materi yang belum dipahami14. Tindak lanjut		
--	--	--	---	--	--

			15. Berdoa 16. Guru mengucapkan salam.		
--	--	--	---	--	--

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

TAHUN: 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : Bangunrejo Kricak Tegalrejo Yogyakarta

NO.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Pembelajaran dan penyusunan Jadwal Kegiatan Program PPL						
	a. Persiapan	10					10
2	Praktek Pengajaran Individual di Kelas						
	a. Persiapan		2	2	2	2	8
	b. Pelaksanaan			1	1,10	2,20	4,30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
3	Pendampingan Kelas Klasikal	12	16	16	12	4	60
4	Pembuatan Media Pembelajaran		4				4
5	Pendampingan Lomba Peringatan HUT RI						
	a. Persiapan	5					5
	b. Pelaksanaan	9					9

6	Pendampingan Kegiatan Pramuka		2	10	8		20
7	Pendampingan Kegiatan Kermah				44		44
8	Rapat Kolaborasi	1		1		1	3
9	Kerja Bakti		1			1	2
10	Penyusunan Laporan					12	12
Jumlah Jam		37	25	30	67,10	24,20	183,30

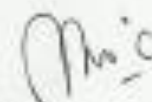
Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Mahasiswa



Monica Devi Karmilif
NIM. 12103244028



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

NAMA SEKOLAH : SD N Bangunrejo 2
ALAMAT SEKOLAH : Bangunrejo Kricak Tegalrejo Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Monica Devi Karmila
GURU PEMBIMBING : Fitri Ari Murti, S. Pd.
DOSEN PEMBIMBING : Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)		
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1.	Lomba dalam rangka HUT RI	Telah terlaksana berbagai jenis lomba yaitu lomba upacara, lomba kebersihan, lomba balap kelereng, lomba kipas balon, dan lomba mewarnai. Adapun n alat yang digunakan berupa balon, kelereng, sendok, dan buku gambar. Hadiah yang diberikan berupa alat tuli dan makanan ringan	300.000		300.000
2.	Kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Telah terlaksana kegiatan Persami di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada tanggal 4 – 6 Agustus 2015. Kegiatan berjalan dengan baik dan lancar.	13.500.000	137.500	13.637.500
3.	Kenang – kenangan dan penarikan PPL	Telah terbelinya kenang – kenangan berupa plakat, foto berbingkai, parcel buah, cover teks upacara, sabun cuci tangan, pewangi ruangan dan kapur barus. Serta catering untuk acara		769.500	769.500

		penarika PPL			
4.	Laundry mukena	Melaundry mukena yang berada di mushola SD N Bangunrejo 2		20.000	20.000
5.	Pengadaan Media Pembelajaran	Telah tercetaknya media pembelajaran berupa kartu huruf, kartu kata, kartu gambar dan kata		20.000	20.000
6	Pengajaran Individual	Mencetak PPI, RPI, dan lembar soal latihan dan evaluasi		15.000	15.000
		Jumlah	13.800.000	962.000	14.762.000

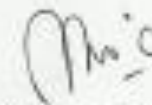
Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Mahasiswa



Monica Devi Karmila
NIM. 12103244028





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa


NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2
 ALAMAT SEKOLAH : RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo
 GURU PEMBIMBING : Fitri Ari Murti, S. Pd.
 M. A.

NAMA MAHASISWA : Monica Devi Karmila
 NO. MAHASISWA : 12103244028
 FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB
 DOSEN PEMBIMBING : Aini Mahabbati, S.Pd,

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke – 1					
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Pendampingan di kelas 2	Pendampingan anak di dalam kelas dengan mata pelajaran matematika materi penjumlahan dengan menyimpan dan nilai tempat. Misal: $100 + 50 + 6 = 156$ 1 5 6 = 1 Ratusan 5 Puluhan 6 Satuan		

		Rapat Kolaborasi PLB & PGSD	Hasil rapat berupa pembentukan regu piket dan membahas pembagian tugas untuk kegiatan lomba yang diadakan sekolah dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan RI.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan kelas 2 dan re-asesmen kemampuan anak	Mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menulis didekte. Rachmad belum mampu menulis kalimat dengan didekte. Mata pelajaran Matematika dengan materi penjumlahan dengan menyimpan, Rachmad belum mampu menyelesaikan soal penjumlahan sampai ratusan dengan menyimpan. Kemampuan Rachmad dalam berhitung masih pada tahap penjumlahan satu digit.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pendampingan kelas 2 Pendampingan latihan upacara untuk lomba	Mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis mencontoh dengan huruf tegak bersambung, dan memperhatikan tinggi rendahnya dalam menulis. Mendampingi kelas 4 berlatih upacara untuk lomba upacara yang diadakan sekolah. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pendampingan kelas 2 dan re-asesmen	Mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca, kemampuan Rachmad dalam membaca masih dieja persuku		

		kemampuan anak	kata, tetapi pada kata KVKV Rachmad sudah mampu membacanya dengan lancar.		
		Pendampingan latihan upacara	Pendampingan latihan upacara untuk lomba upacara dilakukan kepada kelas 3 – 6. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Pendampingan lomba upacara	Pelaksanaan lomba upacara dilakukan secara berurutan dari kelas 3, 4, 5, dan 6, kegiatan berjalan dengan lancar. Selain itu juga pendampingan lomba kebersihan kelas dari kelas 1 sampai kelas 6.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pendampingan lomba kelas 1 – 2	Lomba yang diadakan untuk kelas 1 dan 2 yaitu lomba kipas balon, lomba kelereng, dan lomba mewarnai. Pada siang hari dilanjutkan dengan pembagian hadiah untuk lomba kelereng, lomba kipas balon, lomba mewarnai, dan lomba upacara bagi semua anak kelas 1 sampai 6.		
Minggu ke – 2					
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Pendampingan kelas 2 dan re-asesmen kemampuan anak	Mata pelajaran Matematika dengan materi nilai tempat dengan cara mengerjakan soal penjumlahan lalu dicari nilai tempat dari hasil soal penjumlahan tersebut. Misal: 57		

			 <p>Rachmad belum mampu memahami konsep nilai tempat dan dalam menjumlahkan masih salah, karena belum bisa menjumlahkan dengan menyimpan.</p> <p>Mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menulis didekte. Rachmad dalam menulis didekte melakukan kesalahan omisi, adisi, dan substitusi.</p>		
8.	Selasa, 18 Agsutus 2015	Pendampingan di kelas 2	<p>Mendampingi anak belajar pada mata pelajaran Matematika materi penjumlahan tiga susun dengan menyimpan. Rachmad belum mampu menyelesaikan soal Matematika yang diberikan oleh guru tanpa bantuan dari guru pendamping. Sehingga Rachmad membutuhkan pendampingan di dalam kelas selama proses belajar mengajar.</p> <p>Membuat media kartu huruf, kartu gambar, dan kartu kata.</p>		

9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pengajaran di kelas reguler Penyusunan PPI dan RPI setelah re-asesmen	Mengajar di kelas reguler dengan tema Lingkungan Rumah Sehat pada materi Bahasa Indonesia mengidentifikasi dan membaca dan Matematika berhitung penjumlahan dua digit dengan menyimpan serta nilai tempat dari hasil yang sudah dijumlahkan. Membuat PPI dan RPI dengan kemampuan Rachmad sebelumnya yang belum ada peningkatan pada pokok bahasan matematika yaitu penjumlahan dua digit dengan menyimpan.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Penyusunan RPI setelah re-asesmen Penyusunan task analysis	Penyusunan RPI dengan pokok bahasan membaca dan menulis ada kata KV-KVK. Penyusunan task analysis terhadap Rachmad berdasarkan RPI yang telah dibuat yaitu materi Bahasa Indonesia.		
11.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Pendampingan kelas 2	Pendampingan di kelas 2 dengan mata pelajaran SBK yaitu seni musik materi menyayikan lagu "Serumpun Padi". Mata pelajaran Bahasa Jawa dengan materi bahasa ngoko dan krama pada angka.		

		Kerja bakti	Membersihkan Perpustakaan dengan menyusun buku pada tempatnya dan menyapu perpustakaan.		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan kegiatan pramuka pada kelas 3 sampai 6	Kegiatan pramuka diisi dengan latihan dasar PBB atau baris berbaris pada kelas 3 dan kelas 4 sampai kelas 6 materi tali temali yaitu menyambung tongkat dan membuat dragbar. Kegiatan ini dipersiapkan untuk kegiatan perkemahan Sabtu-Minggu.		
		Pembuatan media pembelajaran	Membuat media benda kongkrit untuk mata pelajaran matematika yaitu menggunakan lidi yang dipotong-potong.		
Minggu ke – 3					
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Pendampingan kelas 2	Mendampingi kelas 2 dengan mata pelajaran Matematika materi penjumlahan bersusun 3.		
		Pengajaran individual	Pengajaran individual pada subjek Rachmad yang dilakukan setelah pulang sekolah pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca buku cerita bergambar. Rachmad		

15.	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>Pendampingan di kelas 2</p> <p>Pendampingan kegiatan pramuka</p>	<p>Mata Pelajaran Matematika materi penjumlahan dua susun tiga digit dengan menyimpan.</p> <p>Mata pelajaran IPA materi bagian-bagian tubuh hewan. Rachmad sudah mampu menyebutkan satu per satu bagian-bagian tubuh dari hewan. Misalnya: Sapi mempunyai kaki, mata telinga, ekor, dan lain-lain.</p> <p>Kegiatan pramuka kelas 4 sampai 6 diisi dengan materi membuat drag bar dan menyambung tongkat.</p>		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Pendampingan kegiatan pramuka</p> <p>Pendampingan kelas 2</p>	<p>Kegiatan pramuka diisi dengan latihan mendirikan tenda dengan bantuan guru dan mahasiswa PPL. Kegiatan pramuka ini dipersiapkan untuk melaksanakan PERSAMI pada tanggal 4 sampai 6.</p> <p>Pendampingan dengan mengerjakan soal pengayaan yang diberikan oleh guru, soal berupa pilihan ganda dan isian. Anak diminta mengerjakan sendiri untuk mengukur tingkat pemahaman serta pengetahuan yang sudah dimiliki anak.</p>		
17.	Jum'at, 28	Pendampingan di kelas 2	Mata pelajaran Bahasa Jawa yang diisi dengan menulis		

	Agustus 2015		<p>didekte kalimat bahasa jawa ngoko kemudian diubah menjadi bahasa jawa karma. Contohnya:</p> <p>Bu Fitri arep neng pasar.</p> <p>Bu Fitri badhe tindak pasar.</p> <p>Mata pelajaran agama atau TPA diisi dengan membaca iqra setiap anak dan menyusun huruf hijaiyah menjadi satu rangkaian.</p>		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka kelas 4 sampai 6 diisi dengan materi tali temali, membuat drag bar, tiang bendera serta materi tentang sandi-sandi dalam pramuka.		
Minggu ke – 4					
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Pendampingan kegiatan pramuka	Pendampingan kegiatan pramuka kelas 4 sampai 6 diisi dengan materi tentang macam macam sandi dalam pramuka seperti sandi A-N, sandi A-Z, sandi AND, sandi koordinat, sandi arab, sandi angka, sandi kotak, sandi morse. Anak diminta mengerjakan macam-macam sandi tersebut dengan berbagai kode soal yang sudah diberikan, dan harus semua kode soal tersebut dikerjakan setiap kelompok.		
20.	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan di kelas 2	Mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis huruf tegak bersambung pada kalimat yang sudah ditulis sebelumnya.		

			<p>Dilanjutkan dengan mata pelajaran Matematika, anak diminta menghitung huruf pada kalimat yang sudah ditulis tadi kemudian menjumlahkannya. Contoh:</p> <p>Ibu ke pasar membeli roti.</p> $3 + 2 + 5 + 7 + 4 = 21$		
		Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka kelas 4 sampai 6 diisi dengan latihan membuat drag bar dan tiang bendera secara mandiri tanpa bantuan dari guru maupun pendamping.		
		Pendampingan individual	<p>Pendampingan di lakukan dirumah subjek Rachmad kerana anak habis di sunat, jadi tidak berangkat selama satu Minggu lebih.</p> <p>Pendampingan dilakukan dengan memberikan materi berhitung penjumlahan dua digit dengan menyimpan. Media yang digunakan memakai lidi dan jari tangan anak.</p> <p>Rachmad belum mampu menunjukkan bilangan angka menggunakan jari tangannya sendiri, sehingga kesulitan untuk menjumlahkan soal yang diberikan. Selain itu konsep penjumlahan menyimpan belum dipahami oleh subjek.</p>		

			<p>Contoh soal:</p> $\begin{array}{r} 63 \\ 27 \end{array} +$		
21.	Rabu, 2 September 2015	<p>Pendampingan kegiatan pramuka kelas 4 sampai 6</p> <p>Pendampingan individual</p>	<p>Latihan memasak untuk persiapan kegiatan PERSAMI. Setiap regu diminta membuat makanan dengan bahan dasar singkong atau ketela. Makanan yang dibuat bebas menurut kreativitas dari masing-masing anak. Kemudian masing-masing regu membagi barang yang akan dibawa masing masing anggota regu pada saat PERSAMI besok.</p> <p>Pendampingan masih dilakukan di rumah subjek Rachmad karena subjek belum masuk sekolah. Materi yang diberikan yaitu membaca dan menulis.</p> <p>Pertama anak diminta mengurutkan abjad, Rachmad belum mampu mengurutkan abjad A-Z menggunakan kartu huruf. Kemudian anak diminta menuliskan kata dengan kartu huruf, dan menuliskannya dalam kertas. Dari lima soal yang diberikan Rachmad hanya mampu mengerjakan dua soal dengan benar, tiga soal yang lain masih dibantu dengan</p>		

			pendamping.		
22.	Kamis, September 2015	3 Pendampingan kegiatan pramuka kelas 4-6	Latihan mendirikan tenda secara mandiri tanpa dibantu sebagai persiapan kegiatan PERSAMI.		
23.	Jum'at, September 2015	4 Pendampingan kegiatan PERSAMI kelas 4, 5, dan 6 di Kaliurang	Kegiatan dimulai dengan siswa berkumpul di sekolah kemudian bersama-sama berangkat ke lokasi perkemahan yaitu di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada pukul 13.00 WIB. Setelah sampai di lokasi perkemahan kegiatan dilanjutkan dengan masing-masing regu mendirikan tenda kemudian upacara pembukaan dan ishoma. Pada malam harinya kegiatan diisi dengan penyalaan api unggun dilanjut dengan pentas seni. Sekitar pukul 20.00 diadakan kegiatan tambahan yaitu jelajah malam. Kegiatan perkemahan pada hari pertama berakhir pada pukul 24.00.		
24.	Sabtu, September 2015	5 Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Kegiatan pada hari kedua persami dimulai dengan bangun pagi kemudian sholat subuh dilanjutkan dengan senam dan games lalu ishoma. Setelah itu wide game/jelajah desa kemudian ishoma. Sekitar pukul 15.30 diadakan out bond dilanjutkan ishoma. Pada malam harinya diadakan renungan malam. Kegiatan berakhir sekitar pukul 23.00		

Minggu ke – 5

Minggu ke – 5						
25.	Minggu, September 2015	6	Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Hari terakhir kegiatan persami diawali dengan ibadah kemudian kerja bakti membersihkan area perkemahan lalu ishoma, dilanjutkan dengan rekreasi ke Tlogo Putri dan membeli oleh-oleh. Setelah itu membongkar tenda, membersihkan area sekitar tenda dan upacara penutupan. Kemudian kembali ke sekolah pada pukul 02.00.		
26.	Senin, September 2015	7	Pengajaran individual	Pengajaran individual dilakukan setelah pulang sekolah. Pengajaran dilakukan dengan materi menulis KV-KVK. Contoh: mawar, koper, telur, sikat, dan raket. Pembelajaran dimulai dengan menyusun huruf menggunakan kartu huruf lalu didekte dengan menuliskan pada kertas kata yang diucapkan oleh pendamping.		
27.	Selasa, September 2015	8	Pendampingan di kelas 2 Pengajaran individual	Mata pelajaran Bahasa dan Matematika dengan materi yang sama dengan hari sebelumnya, kemudian dilanjutkan mata pelajaran SBK yaitu menggambar mobil dan mewarnainya. Pengajaran individual terhadap subjek Rachmad setelah pulang sekolah dengan materi menulis kalimat yang		

			<p>didektekan oleh guru. Contoh:</p> <p>Setiap hari Ibu berbelanja di pasar.</p> <p>Pada kalimat yang didektekan tersebut Rachmad dalam menulis masih melakukan banyak kesalahan seperti omisi, adisi, dan substitusi.</p>		
28.	Rabu, 9 September 2015	Pengajaran individual	<p>Pengajaran individual terhadap subjek Rachmad setelah pulang sekolah dengan materi evaluasi membaca dan menulis. Evaluasi dengan membaca buku cerita kemjudian menulis pada kata KV-KVK yang didetekan oleh pendamping dan menuliskannya di kertas. Dari 5 soal yang diberikan Rachmad mampu menulis semua kata tetapi cara mendektekannya dipenggal. Contoh; pada kata “balon” mendektenya “ba-lon”.</p>		
29.	Kamis, 10 September 2015	Pengajaran individual	<p>Pengajaran individual kepada Rachmad masih dilakukan setelah pulang sekolah dengan materi evaluasi berhitung dua digit dengan menyimpan. Media yang digunakan yaitu lidi dan menggunakan jari tangan. Dari lima soal yang diberikan Rachmad mampu menyelesaikan soal dengan benar semua dengan media lidi.</p>		

30.	Jum'at, 11 September 2015	Rapat pembahasan perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015 Kerja bakti membersihkan sekolah	Rapat dilakukan dengan PPL dari PGSD untuk membuat keputusan akhir dan memantapkan rencana kegiatan perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015 di SD N Bangunrejo II. Kegiatan yang dibahas antara lain susunan acara, kenang – kenangan, dan catering. Kegiatan kerja bakti dilakukan untuk membersihkan lingkungan sekolah supaya ketika kita datang dengan keadaan bersih, dan setelah kita meninggalkan sekolah dengan keadaan bersih pula. Kegiatan dilakukan dengan membersihkan taman, koridor, mushola, basecamp, dan perpustakaan.		
31.	Sabtu, 12 September 2015	Kegiatan perpisahan dan penarikan PPL UNY	Kegiatan perpisahan diisi dengan senam SKJ yang diikuti oleh siswa kelas 3 sampai kelas 6, setelah itu diadakan pembagian doorprize kepada siswa yang mau menyampaikan kesan dan pesan, berani maju kedepan untuk bernyanyi dan bercerita. Kemudian acara dilanjutkan dengan pemutaran video kegiatan selama pelaksanaan kegiatan PPL di SD N Bangunrejo II. Kemudian acara penarikan PPL UNY 2015 dilaksanakan		

			<p>setelah itu dengan diisi sambutan dari ketua PPL jurusan PLB dan PGSD, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan. Acara dilanjutkan dengan penyerahan kenang kenangan berupa foto, plakat, sampul teks upacara, parcel, dan buku cerita untuk perpustakaan. Acara berjalan lancar dan meriah.</p>		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Guru Pembimbing



Fitri Ari Murti, S. Pd.
NIP. -

Mahasiswa



Monica Devi Karmila
NIM. 12103244028



Praktik Pengalaman Lapangan 2
PLB FIP UNY 2015
Spesifikasi Anak Berkesulitan Belajar Spesifik

EVALUASI HASIL BELAJAR
KELAS II
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGUNREJO 2
SEMESTER 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Subjek : Rachmad

Soal Latihan Menulis Kata dan Kalimat Didekte

A. Kata

1. Mawar
2. Koper
3. Telur
4. Sikat
5. Raket

B. Kalimat

1. Bondan membantu Ayah menyirami tanaman.
2. Setiap hari Ibu berelanja di pasar.
3. Ayah setiap pagi membaca koran dan minum kopi.
4. Rachmad suka bermain sepak bola di halaman sekolah.
5. Kakak membantu adik mengerjakan PR di rumah

Praktik Pengalaman Lapangan 2

PLB FIP UNY 2015

Spesifikasi Anak Berkesulitan Belajar Spesifik



EVALUASI HASIL BELAJAR

KELAS II

SEKOLAH DASAR NEGERI BANGUNREJO 2

SEMESTER 1

Mata Pelajaran : Matematika

Nama Subjek : Rachnad

1. 57

13

———— +

... ..

2. 69

26

———— +

... ..

3. 87

95

———— +

... ..

4. 57

38

———— +

... ..

5. 75

28

———— +

... ..

DOKUMENTASI KEGIATAN



Pengajaran klasikal di Kelas 2



Pendampingan individual di kelas 2



Pendampingan secara individual



Lomba memperingati HUT RI ke 70



Kegiatan Persami di Kaliurang



Pelepasan dan Perpisahan PPL UNY 2015