

**LAPORAN PELAKSANAAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN II
PENDIDIKAN LUAR BIASA
DI SD NEGERI BANGUNREJO II YOGYAKARTA**



**Disusun Oleh:
Dyan Rismawati
12103241058**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 Kota Yogyakarta dan menerangkan bahwa:

Nama : Dyan Rismawati
NIM : 12103241058
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

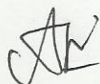
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 terhitung tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 20 September 2015

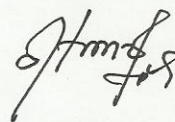
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing



Aini Mahabati, S.Pd., M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001



Purwaningsih W., S.Pd.
NITB. 2805

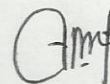
Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Koordinator PPL



IV. Antonia Remo Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005



Mujiyati, S.Pd.
NIP. 19660522 200701 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah dan karuniaNya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2015 di SD Negeri Bangunrejo II ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis kami selama pelaksanaan PPL di SD Negeri Bangunrejo II, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Kota Yogyakarta sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2014.

Kami menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah kami laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Kami mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Mujiyati, S.Pd. selaku Koordinator PPL.
2. Ibu Aini Mahabati, S.Pd., M.A, selaku DPL PPL.
3. Ibu Antonia Retno Sriningsih, M. Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bangunrejo II
4. Ibu Purwaningsih W. S.Pd., selaku Guru Pembimbing PPL dan wali kelas 3
5. Para Guru Pendamping Khusus yang berada di SD Negeri Bangunrejo II
6. Keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan material.
7. Rekan-rekan kelompok PPL yang telah saling bekerja sama selama kegiatan berlangsung.
8. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di SD Negeri Bangunrejo II yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan yang Maha Esa. Tak lupa kami ucapkan permintaan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program kami selama kami melaksanakan PPL di SD Negeri Bangunrejo II selama kurang lebih satu bulan lamanya.

Pada akhirnya, kami berharap kegiatan PPL ini dapat berguna bagi SD Negeri Bangunrejo II.

Yogyakarta, 19 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL.....	2
BAB II PEMBAHASAN	
A. PERSIAPAN.....	5
B. PELAKSANAAN.....	6
C. ANALISIS HASIL KEGIATAN DAN REFLEKSI.....	11
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	13
B. SARAN.....	13
DAFTAR PUSTAKA.....	15
LAMPIRAN.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

Matrik Program Kerja PPL

Catatan Mingguan

Serapan Dana

Data Siswa ABK

Data Jumlah Guru

PPI

RPI

Dokumentasi

ABSTRAK
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh
DYAN RISMAWATI
NIM 12103241058
E-Mail: Dykuas13@gmail.com

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang bertujuan untuk membantu mempersiapkan calon pendidik yang memiliki beberapa kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Selain itu PPL juga bertujuan agar mahasiswa lebih memahami kenyataan yang ada di lapangan sekaligus mempraktekan teori yang telah dipelajari di bangku perkuliahan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Negeri Bangunrejo II, sekolah ini merupakan salah satu sekolah inklusi di kota Yogyakarta. Sekolah ini menerima siswa dengan segala kondisi mereka. Anak berkebutuhan khusus yang belajar di sekolah ini diantaranya adalah anak tunagrahita, anak lamban belajar, anak berkesulitan belajar spesifik dan anak tunadaksa.

Program yang dilakukan di PPL yang berlangsung selama 30 hari efektif diantaranya adalah observasi, reasesment, pendampingan pembelajaran, pull out, persami, dan lomba menyambut hari kemerdekaan serta program lainnya. Program pendampingan dilaksanakan khususnya bagi subjek PPL, selain itu pendampingan juga diberikan pada siswa lain yang juga mengalami hambatan belajar. Pelaksanaan PPL secara umum berjalan dengan baik berkat kerjasama dengan kepala sekolah, guru kelas, guru pendamping khusus, dan subjek yang menjadi fokus kegiatan PPL.

Kata Kunci: *PPL (Praktek Pengalaman Lapangan), inklusi, anak berkebutuhan khusus*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Bangunrejo II merupakan salah satu Sekolah Dasar Inklusi di Yogyakarta yang berada di RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Kota Yogyakarta. Berdasarkan observasi yang kami lakukan, di SD Negeri Bangunrejo II yang beralamat di Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo. Berdirinya SD Bangunrejo 2 pada tahun 1980 dengan status sekolah negeri dan tanah milik pemerintah. Luas tanah sekolah yakni 1.183 m² dan luas bangunan 481 m² dengan status tanah milik sendiri. Nomor Induk Sekolah yakni 100130 dan NSS yakni 101046005018.

Adapun visi misi SD Negeri Bangunrejo II yaitu:

Visi:

Terbentuknya siswa cerdas, terampil dan berbudi pekerti.

Misi:

Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertakwa.

Jumlah keseluruhan tenaga pendidik adalah 16 pendidik yang terdiri dari Kepala Sekolah, 7 tenaga pendidik PNS, dan 8 tenaga pendidik honorer. Guru pendamping khusus yang disediakan oleh sekolah berjumlah 5 guru dan beberapa orangtua siswa juga mempekerjakan guru pendamping khusus mandiri.

Sebagai sekolah inklusi, pihak sekolah tidak pernah menolak anak berkebutuhan khusus yang ingin bersekolah di SD Negeri Bangunrejo II. Jumlah seluruh siswa yang bersekolah di SD Bangunrejo 2 adalah 152 siswa, dimana 64 siswa merupakan anak berkebutuhan khusus. Jenis anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di SD Negeri Bangunrejo II diantaranya adalah anak tunagrahita, tunadaksa, tunarungu dan anak berkesulitan belajar.

Keseluruhan jumlah ruang yang terdapat di SD Negeri Bangunrejo 2 yakni 18 ruang yang terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru yang

menjadi satu, 6 ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang UKS, mushola, ruang sumber, ruang penjaga sekolah, gudang dan kamar mandi. Fasilitas yang terdapat di setiap ruang kelas adalah meja, kursi, papan tulis, rak atau loker, proyektor dan kipas angin.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Nama kegiatan: Observasi Lingkungan Sekolah

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik lingkungan SD Negeri Bangunrejo II
Manfaat	Memberikan informasi mengenai kegiatan belajar mengajar disetiap kelas.
Sasaran	Lingkungan SD Negeri Bangunrejo II
Rencana	Tanggal 10-11 Agustus 2015
Tempat	SD Negeri Bangunrejo II
Kegiatan	- Mengamati keadaan lingkungan sekolah. - Menganalisis hasil pengamatan. - Merancang program

2. Nama kegiatan: Observasi Pembelajaran di Kelas 3

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Untuk mengetahui proses pembelajaran yang terjadi di kelas 3 SD Negeri Bangunrejo II
Manfaat	Memberikan informasi bagaimana proses belajar mengajar yang terjadi di kelas 3 SD Negeri Bangunrejo II
Sasaran	Guru dan siswa kelas 3 di SD Negeri Bangunrejo II
Rencana	11-12 Agustus 2015
Tempat	Kelas 3 SD Negeri Bangunrejo II
Kegiatan	- Mengamati proses pembelajaran

	- Mengamati keaktifan dan sikap siswa di dalam kelas.
--	---

3. Nama kegiatan: Reasesmen

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengulang asesmen yang telah dilakukan pada PPL 1 sehingga mengetahui peningkatan atau penurunan kemampuan siswa.
Manfaat	Memudahkan mahasiswa untuk mengetahui kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa dan perkembangan, baik dibidang akademik dan memudahkan mahasiswa dalam menyusun RPI.
Sasaran	Siswa kelas 3
Rencana	Tanggal 11-13 Agustus 2015
Tempat	Sekolah
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan soal untuk reasesment matematika dan membaca. - Melaksanakan reasesmen. - Menganalisis hasil reasesmen.

4. Nama Kegiatan: Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Tujuan	Menyiapkan perangkat yang diperlukan untuk menunjang pembelajaran bagi subjek PPL.
Manfaat	Perangkat yang diperlukan tersedia.
Sasaran	Subjek PPL
Rencana	10, 13, 14 Agustus 2015
Tempat	Kos dan sekolah
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan PPI - Menyiapkan RPI - Membuat media pembelajaran

5. Nama Kegiatan: Pendampingan Pembelajaran di Kelas

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendampingi siswa khususnya siswa yang telah di asesmen untuk belajar saat proses pembelajaran matematika dan bahasa Indonesia di kelas.
Manfaat	Membantu siswa yang mengalami masalah belajar saat proses pembelajaran matematika dan bahasa Indonesia di kelas.
Sasaran	Siswa yang telah diasesmen dan siswa lain yang mengalami masalah belajar.
Rencana	10 Agustus – 11 September 2015
Tempat	Kelas 3 SD Negeri Bangunrejo II
Kegiatan	Mendampingi siswa saat proses pembelajaran di kelas.

6. Nama Kegiatan: Pull Out

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan menarik anak keluar kelas sesuai dengan materi RPI yang telah dirancang. Sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.
Manfaat	Membantu siswa belajar sesuai dengan kemampuannya.
Sasaran	Siswa kelas 3
Rencana	Tanggal 23, 27 Agustus 2015
Tempat	Ruang sumber
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan peralatan dan media untuk <i>Pull Out</i> di Ruang Sumber.- Pelaksanaan kegiatan <i>Pull Out</i>- Evaluasi dan tindak lanjut hasil <i>Pull Out</i>

BAB II

PEMBAHASAN

A. PERSIAPAN

Dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan perlu adanya beberapa persiapan yang harus dilakukan agar nantinya kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan mencapai target yang diinginkan. Adapun kegiatan persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

1. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dan sekitar sekolah telah dilaksanakan pada PPL 1 sebelumnya. Meskipun demikian perlu diadakan observasi kembali yang dilaksanakan pada tanggal 10 – 11 Agustus 2015. Observasi yang diadakan di sekolah SD Negeri Bangunrejo II meliputi observasi kondisi fisik dan non fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah dan peserta didik.

Observasi kondisi fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah untuk kepentingan pembelajaran. Sedangkan observasi kondisi non fisik meliputi interaksi antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru dan guru dengan siswa. Observasi proses pembelajaran di sekolah dan observasi peserta didik meliputi bagaimana metode guru saat mengajar, dan media apa saja yang guru gunakan serta bagaimana partisipasi dan sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas 3

Observasi pembelajaran di kelas 3 dimana subjek PPL yaitu AA duduk di kelas tersebut dilaksanakan pada tanggal 11-12 Agustus 2015. Observasi yang dilakukan meliputi, metode yang digunakan guru saat mengajar dan media yang digunakan. Selain itu juga mengamati bagaimana sikap subjek PPL selama proses pembelajaran berlangsung, interaksi subjek PPL dengan siswa lain maupun interaksi antar siswa lainnya dan interaksi seluruh siswa dengan guru.

3. Reasesment

Reasesment pada subjek PPL, dilakukan diminggu pertama pelaksanaan PPL yaitu pada tanggal 11 Agustus 2015 di rumah subjek PPL dan selama pembelajaran melalui observasi. Reasesmen yang dilakukan meliputi pada kemampuan matematika dan kemampuan membaca.

Berdasarkan hasil reasesmen yang telah dianalisis diketahui bahwa, subjek PPL telah mampu mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dimulai dari satuan dengan mandiri. Pada kemampuan membaca mengalami perubahan, hasil asesmen awal menunjukkan bahwa subjek PPL telah mampu membaca kata yang mengandung diftong dengan mandiri setelah dilakukan reasesment diketahui, subjek PPL telah mampu membaca kata yang mengandung diftong dengan bantuan dan membutuhkan bantuan untuk membaca kata berimbuhan /meng-/.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran sangat penting dalam mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Adapun perangkat pembelajaran yang dibuat seperti:

- a. Program Pembelajaran Individual (PPI)
- b. Rancangan Pembelajaran Individual (RPI)
- c. Media pembelajaran

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan kegiatan PPL di SD Bangunrejo 2 terdiri dari pelaksanaan program kelompok dan pelaksanaan program individu. Program kelompok yang telah terlaksana saat kegiatan PPL 2 yaitu lomba menyambut hari kemerdekaan RI, persami, perpisahan dan penarikan PPL, piket dan kerja bakti.

1. Lomba Menyambut Hari Kemerdekaan RI

Kegiatan ini bertujuan untuk memperingati hari kemerdekaan RI kegiatan lomba yang dilaksanakan diantaranya adalah lomba upacara untuk kelas 3,4,5, dan 6. Lomba kebersihan kelas untuk kelas 1 sampai dengan kelas 6. Lomba mewarnai dan lomba lari kelereng untuk kelas 1

dan 2. Lomba kipas balon untuk kelas 1, 2 dan untuk siswa berkebutuhan khusus yang mengalami gangguan fisik.

2. Persami

Kegiatan ini bertujuan untuk membangun kemandirian, keberanian, kedisiplinan serta kerja sama dalam regu. Kegiatan persami dilaksanakan pada tanggal 4 sampai dengan 6 september 2015 dan bertempat di kaliurang. Sebelum melaksanakan kegiatan persami tentunya memerlukan beberapa persiapan. Persiapan yang telah dilakukan yaitu latihan kegiatan kepramukaan seperti baris berbaris, tali temali, morse, dan sebagainya. Beberapa kegiatan persami yang telah terlaksana yaitu lomba mendirikan dan kebersihan tenda, wide game, outbond, jelajah malam, api unggun, rekreasi dan sebagainya.

3. Perpisahan dan Penarikan PPL

Kegiatan ini merupakan kegiatan pelepasan mahasiswa PPL di SD Negeri Bangunrejo 2. Rangkaian acara telah disusun dan diperuntukan bagi seluruh siswa dan guru SD Negeri Bangunrejo 2. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi senam pagi, kemudian penyampaian kesan pesan dari siswa-siswi SD N bangunrejo 2, selanjutnya yaitu pemutaran film dokumenter selama PPL. Kegiatan penarikan PPL dilaksanakan setelah kegiatan perpisahan dengan siswa selesai. Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL, guru, DPL, dan kepala sekolah.

4. Piket dan Kerja Bakti

Kegiatan ini bertujuan untuk menjaga kebersihan dan kerapian SD N Bangunrejo 2 sebagai tempat PPL mahasiswa UNY. Piket dilaksanakan sesuai dengan jadwal piket yang telah dibuat sebelumnya. Kegiatan piket meliputi membersihkan ruang transit PPL, membersihkan mushola, kerapian taman.

Adapun program individu yang direncanakan dan telah terlaksana, yaitu:

1. Pendampingan Pembelajaran di Kelas

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
--------------------	------------

Tujuan	Mendampingi siswa khususnya siswa yang telah di asesmen untuk belajar saat proses pembelajaran matematika dan bahasa indonesia di kelas.
Sasaran	Siswa yang telah diasesmen dan siswa lain yang mengalami masalah belajar.
Rencana	10 Agustus 2015 s/d 11 September 2015
Pelaksanaan	10, 11, 18, 19, 20, 21, 24,25,26,27,28 Agustus 2015 dan 1,2,7,8,9,10 September 2015.
Tempat	Ruang kelas 3
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan kegiatan pendampingan di kelas yaitu dengan membimbing siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, membimbing siswa memahami pelajaran dan materi yang disampaikan oleh guru. - Evaluasi dan tidak lanjut hasil pemdampingan di kelas.
Evaluasi/Hasil	<p>Kegiatan pendampingan yang dilakukan di kelas 3 untuk subjek PPL yaitu mendampingi subjek PPL saat pelajaran Bahasa Indonesia dan matematika. Kegiatan pendampingan dilakukan setelah guru selesai menerangkan materi. Mahasiswa menerangkan kembali materi dengan cara yang lebih mudah dipahami oleh subjek. Mahasiswa mendampingi siswa mengerjakan soal atau tugas yang diberikan oleh guru. bantuan yang diberikan berupa menerangkan secara lisan maksud dari soal atau tugas, setelah siswa selesai membaca soal dan memberikan bantuan kata kunci bila subjek kesulitan menemukan jawaban.</p> <p>Pada pelajaran bahasa indonesia, hingga hari</p>

	terakhir pendampingan subjek masih membutuhkan bantuan penjelasan secara lisan untuk memahami tugas. Sedangkan pada pelajaran matematika, kemampuan subjek telah meningkat, subjek dapat mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan tiga digit (kuantitatif) menggunakan cara panjang secara mandiri dan sedikit bantuan motivasi.
--	--

2. Pull Out

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan menarik anak keluar kelas sesuai dengan materi RPI yang telah dirancang. Sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.
Sasaran	Subjek PPL
Rencana	Tanggal 23, 27 Agustus 2015
Pelaksanaan	2 September 2015
Tempat	Ruang Sumber
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan peralatan dan media untuk <i>Pull Out</i> di Ruang Sumber. - Pelaksanaan kegiatan <i>Pull Out</i> - Evaluasi dan tindak lanjut hasil <i>Pull Out</i>
Evaluasi/Hasil	Kegiatan <i>pull out</i> dilaksanakan bagi subjek PPL di ruang sumber pada tanggal 2 September 2015. Kegiatan diisi dengan materi membaca pemahaman dengan media gambar. Kalimat yang dibaca masing-masing terdapat kata yang berimbuhan /meng-/. Kegiatan didasarkan pada RPI yang telah dibuat. Berdasarkan evaluasi yang dilaksanakan, subjek PPL telah mampu memahami 5 kalimat dengan bantuan gambar dan membaca 7 kalimat

	dengan bantuan pada kata berimbuhan /meng-/. Dari total 5 kalimat yang terdapat kata berimbuhan /meng-/ subjek PPL mampu membaca secara mandiri pada kata /menggendong/ dan membutuhkan bantuan pada kata /menguasai/ dimana di dalamnya terdapat diftong, subjek PPL membaca kata /menguasai/ menjadi /mengasai/.
--	--

Sedangkan program tambahan yang dilaksanakan selama PPL adalah pengajaran Kelas Klasikal.

Pengajaran Kelas Klasikal

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL dengan mengajar di kelas reguler.
Sasaran	Siswa kelas 3
Rencana	-
Pelaksanaan	21, 27 Agustus 2015 dan 10,11 September 2015
Tempat	Ruang kelas 3
Acara/ Kegiatan	- Mengajar klasika matapelajaran agama islam - Mengajar klasikal matapelajaran seni musik - Mengajar klasikal mata pelajaran IPA
Evaluasi/Hasil	Kegiatan pengajaran klasikal dilakukan saat guru kelas tidak dapat mengajar dan digantikan oleh mahasiswa, sehingga mahasiswa tidak membuat RPP seperti seharusnya. Kegiatan diisi dengan menonton film keagamaan dan film yang berhubungan dengan seni musik lalu siswa menceritakan kembali isi film secara lisan. Pada matapelajaran IPA, materi yang diajarkan adalah tentang pengelompokan hewan berdasarkan alat untuk melindungi tubuh. Menggunakan media LKS dan video, serta gambar-gambar. Setelah

	diterangkan, para siswa mengerjakan soal latihan yang ada di lks, dengan pendampingan dari mahasiswa.
--	---

C. ANALISIS HASIL KEGIATAN DAN REFLEKSI

Secara keseluruhan kegiatan Prektek Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan baik, meskipun terdapat perbedaan tanggal pelaksanaan dan tanggal perencanaan pada beberapa program yang dirancang karena kondisi di lapangan. Setiap program atau kegiatan yang direncanakan memiliki tujuan yang ingin dicapai. Kegiatan reasesmen merupakan program penilaian kembali yang bertujuan untuk menilai sampai sejauh mana kemampuan siswa setelah diasesmen pada PPL 1, mengalami banyak perubahan atau tidak pada berbagai aspek, dalam kasus ini adalah pada aspek matematika dan bahasa. Kegiatan observasi kelas bertujuan untuk mengamati tingkah laku siswa, proses belajar mengajar, dan interaksi antar siswa maupun siswa dengan guru dan guru dengan siswa. Hasil akhir dari kegiatan reasesmen dan observasi digunakan sebagai dasar saat proses pembuatan RPI (rancangan Pembelajaran Individu) dan perangkat pembelajaran lainnya. Pembuatan perangkat pembelajaran bertujuan untuk menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan selama proses belajar mengajar dilakukan. Perangkat disiapkan terlebih dahulu dengan matang sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai optimal.

Kegiatan pendampingan belajar di kelas bertujuan untuk mendampingi siswa yang mengalami masalah dalam membaca, selain itu kegiatan ini dapat membantu GPK (guru pendamping khusus) mendampingi siswa yang mengalami masalah dalam membaca, menulis, dan matematika. Kegiatan *pull out* dapat membantu guru kelas dalam menangani siswa yang mengalami masalah dalam belajar, seperti pada aspek matematika dan bahasa (membaca dan menulis). Tujuan dari kegiatan ini yaitu membantu siswa mengatasi masalah belajarnya, membantu siswa mengejar ketertinggalan saat berada di kelas. Aspek yang ditangani yaitu bahasa (membaca dan menulis).

Dari analisis kegiatan diatas terdapat faktor pendukung dan penghambat saat pelaksanaan kegiatan, adapun faktor pendukungnya yaitu:

- a. kerjasama dengan guru kelas berjalan dengan baik.
- b. dukungan dari pihak sekolah pada setiap program.
- c. kerjasama antar mahasiswa saat mendiskusikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi saat bersama siswa.

Sedangkan faktor penghambat program kegiatan yaitu:

- a. Kurang konsistennya siswa yang menjadi subjek dengan program pembelajaran yang telah di rancang.
- b. Kurangnya persiapan media pembelajaran saat *pull out*.
- c. Ketergantungan siswa saat pendampingan pembelajaran di kelas, sehingga membuat siswa tidak mandiri saat mengerjakan tugas.
- d. Kurangnya persiapan saat mengisi pembelajaran klasikal di kelas reguler.

Untuk mengatasi masalah atau hambatan yang muncul selama proses pelaksanaan PPL maka langkah yang dilakukan yaitu:

- a. Mengurangi intensitas pendampingan di kelas dengan memberikan tugas yang sesuai dengan kemampuan dan memberikan pujian saat siswa mampu menyelesaikan tugas tersebut.
- b. Menyiapkan materi dan media setiap pelaksanaan *pull out*.
- c. Memberikan pemahaman tentang kemampuan yang dimiliki oleh siswa agar siswa konsisten dengan setiap program pembelajaran yang telah dirancang.
- d. Pemberitahuan terlebih dahulu sebelum mahasiswa diminta mengajar di kelas reguler, sehingga mahasiswa dapat menyiapkan materi dan media yang lebih baik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan dengan lokasi SD Negeri Bangunrejo II selama 30 hari efektif, maka dapat disimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan masalah secara aktual seputar kegiatan belajar mengajar, selian itu mahasiswa juga dapat menemukan solusi untuk permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Kegiatan PPL memberikan manfaat bagi mahasiswa dan membuka wawasan mahasiswa tentang berbagai masalah akademik dan masalah perilaku yang dialami oleh peserta didik.
3. Mahasiswa menjadi berlatih untuk dapat melakukan suatu kolaborasi terhadap guru dan mahasiswa PGSD sehingga permasalahan individu anak dapat bersama-sama terpecahkan sehubungan dengan kerjasama mahasiswa dengan guru kelas dan mahasiswa PGSD terkait.
4. Mahasiswa berlatih mengajar di kelas reguler dengan pendampingan dari guru kelas sehingga mengetahui bagaimana cara mengkondisikan siswa dalam kelas reguler.
5. Pembuatan media yang dihasilkan untuk menunjang RPI siswa mempermudah subjek PPL daam memahami materi.

B. SARAN

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, yaitu:

1. Bagi pihak SD Negeri Bangunrejo II
 - a. Peningkatan aksesibilitas bagi anak berkebutuhan khusus sangat diperlukan untuk SD N Bangunrejo II khususnya untuk ruangan sumber.
 - b. Penggunaan kurikulum adaptif sangat diperlukan bagi siswa berkebutuhan khusus di SD N Bangunrejo II.

2. Bagi pihak guru kelas
 - a. Guru diharapkan lebih memberikan motivasi kepada anak khususnya dalam hal belajar.
 - b. Pemilihan metode pembelajaran dan media pembelajaran sebaiknya disesuaikan dengan modalitas siswa berkebutuhan khusus yang terdapat di kelas.
 - c. Guru diharapkan dapat bersikap lebih tegas pada siswa.
 - d. Guru diharapkan tidak terlalu bergantung pada penggunaan LKS.
3. Bagi pihak mahasiswa
 - a. Mahasiswa diharapkan meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah dalam setiap kegiatan PPL.
 - b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan koordinasi dengan mahasiswa PGSD yang juga melaksanakan PPL agar terjadi kesesuaian materi dengan kemampuan subjek PPL.
 - c. Mahasiswa diharapkan meningkatkan persiapan dalam setiap materi sebelum pembelajaran dimulai.
 - d. Mahasiswa diharapkan melakukan evaluasi yang lebih dalam setiap pertemuan pembelajaran dengan siswa dan menentukan sebelum dan sesudah proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP. 2015. *Panduan PPL UNY*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN: 2015

FO1

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : RW 13 BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO, KOTA YOGYAKARTA

No.	Program Kerja	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Kelompok						
1.	Lomba menyambut Hari Kemerdekaan						
	a. Persiapan	10,25					10.25
	b. Pelaksanaan	11					11
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
2	Persami						
	a. Persiapan		5	6	9		20
	b. Pelaksanaan				45,5		45.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1		1
3.	Piket dan Kerja Bakti						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	5	3.5	4		5	17.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
4.	Perpisahan						
	a. Persiapan					8.5	8.5

	b. Pelaksanaan					7	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
B.	Program Individu						
1.	Observasi Lingkungan Sekolah:						
	a. Persiapan	1					1
	a. Pelaksanaan	2					2
	b. Analisa Data	1					1
2.	Observasi Pembelajaran di Kelas 3						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. Analisa Data	1					1
3.	Reasesmen						
	a. Persiapam	1					1
	b. Pelaksanaan	1,5					1,5
	c. Analisa Data	2					2
4.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	5,5			2		7,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5			0,5		1
5.	Pendampingan Pembelajaran di Kelas						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	7	13	12,5	2,25	6,25	41
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
7.	Pull Out						
	a. Persiapan				1		1
	b. Plaksanaan				1,5		1,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,5		0,5
9.	Pengajaran Klasikal						

	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1.75			1.75	3.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5			0.5	1
10.	Bimbingan dengan Guru Pendamping						
	a. Persiapan	1	1			1	3
	b. Pelaksanaan	1	1			1	3
	d. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1			1	3
11.	Bimbingan dengan DPL						
	a. Persiapan	1				1	2
	b. Pelaksanaan	1				1	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1				1	2
	JUMLAH JAM						222.25

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

Aini Mahabati, S.Pd., M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Dyan Rismawati
12103241058



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Dyan Rismawati

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2

NO. MAHASISWA : 12103241058

ALAMAT SEKOLAH : RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB

GURU PEMBIMBING : Purwaningsih W., S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Aini Mahabbati, S.Pd, M. A.

No	Tanggal/jam	kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015/ a. 07.00 - 08.45 WIB b. 09.05 – 10.45 WIB c. 11.00 – 12.30 WIB d. 19.30 – 20.30 WIB	a. Pendampingan pelajaran pendidikan jasmani kesehatan di taman. b. Pendampingan pelajaran Bahasa Indonesia untuk Andin. c. Jaga Perpustakaan. d. Revisi PPI	- Andin mampu mengerjakan tugas dari guru dengan bantuan dari mahasiswa beupa diejakan saat menulis jawaban. - PPI selesai direvisi dibandingkan dengan hasil tes IQ.		
2.	Selasa, 11 agustus 2015 a. 07.00 – 08.45 WIB b. 09.05 – 10.15 WIB c. 10.15 – 10.45 WIB	a. Pendampingan untuk Andin pada mata Pelajaran Matematika penjumlahan tiga digit. b. Pendampingan pelajaran PKn	- Andin dapat mengerjakan soal yang diberikan. - Mengadakan reasesmen di rumah Andin.		

	<p>d. 11.00 – 12.30 WIB</p> <p>e. 15.00 – 16.30 WIB</p>	<p>untuk sebagian siswa di kelas.</p> <p>c. Pendampingan pelajaran bahasa Jawa.</p> <p>d. Menjaga uks</p> <p>e. Reasesmen matematika dan membaca.</p>			
3.	<p>Rabu, 12 Agustus 2015</p> <p>a. 07.00 – 08.45 WIB</p> <p>b. 09.00 – 10.45 WIB</p> <p>c. 11.00 – 12.30 WIB</p> <p>d. 12.30 – 14.00 WIB</p>	<p>a. Pendampingan persiapan lomba upacara di dalam kelas.</p> <p>b. Pendampingan dan pelatihan upacara kelas tiga.</p> <p>c. Rapat persiapan lomba</p> <p>d. Menganalisis hasil reasesmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu siswa berlatih upacara dan berlatih menyanyi lagu nasional yang akan digunakan saat upacara. - Berdasarkan hasil reasesmen diketahui, bahwa Andin telah mampu menjumlahkan dari satuan dan kemampuan membaca Andin yang sebelumnya telah mampu membaca kata yang mengandung diftong tanpa bantuan menjadi dengan bantuan. - Melakukan rapat koordinasi dan pembentukan panitia lomba. - Melakukan koordinasi dengan guru tentang susunan acara lomba dan pembagian hadiah. 		
4.	<p>Kamis, 13 Agustus 2015</p> <p>a. 07.00 – 09.00 WIB</p>	<p>a. Mendampingi dan melatih upacara bendera kelas tiga.</p> <p>b. Jaga UKS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar mengibarkan bendera merah putih. - Pengecekan kebutuhan perlengkapan lomba. - Membantu menghias ruang kelas 3. 		

	<p>b. 09.40 – 10.50 WIB</p> <p>c. 11.00 – 12.30 WIB</p> <p>d. 12.30 – 14.00 WIB</p> <p>e. 19.00 – 21.00 WIB</p>	<p>c. Menghias kelas</p> <p>d. Rapat Fixisasi lomba perayaan hari kemerdekaan dan membungkus hadiah.</p> <p>e. Revisi PPI</p>	<p>- PPI direvisi berdasarkan hasil reasemen yang telah dilakukan.</p>		
5.	<p>Jumat, 14 Agustus 2015</p> <p>a. 07.00 – 11.00 WIB</p> <p>b. 11.00 – 12.00 WIB</p> <p>c. 19.00 – 21.00 WIB</p>	<p>a. Pelaksanaan lomba upacara</p> <p>b. Penilaian lomba kebersihan kelas.</p> <p>c. Pembuatan RPI</p>	<p>- Lomba upacara dilaksanakan dengan lancar, dimulai pukul 07.00 WIB oleh kelas III, dan terakhir adalah kelas VI.</p> <p>- Menilai kebersihan dan keindahan ruang kelas 1 – 6 dalam rangka lomba kebersihan menyambut hari kemerdekaan.</p> <p>- RPI untuk pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika sesuai dengan PPI.</p>		
6.	<p>Sabtu, 15 Agustus 2015</p> <p>07.00 – 14.00 WIB</p>	<p>Pelaksanaan lomba mengipasi balon, mewarnai, dan kelereng serta penyerahan hadiah.</p>	<p>- Lomba dilaksanakan dengan lancar oleh siswa kelas I dan II, dilanjutkan dengan pengumuman pemenang dan pembagian hadiah.</p>		
7.	<p>Senin, 17 Agustus 2015</p>	-	-		
8.	<p>Selasa, 18 Agustus 2015</p> <p>a. 07.00 – 08.45 WIB</p> <p>b. 09.00 – 09.40 WIB</p>	<p>a. Pendampingan pelajaran Bahasa Indonesia untuk andin.</p> <p>b. Pendampingan pelajaran PKn untuk sebagian siswa.</p>	<p>- Andin mampu merangkai kalimat menjadi paragraf dengan bantuan penjelasan lisan dari mahasiswa.</p> <p>- Siswa mampu mengerjakan tugas dari lks yang diberikan oleh guru.</p>		

	<p>c. 10.15 – 10.50 WIB</p> <p>d. 11.00 – 14.00 WIB</p>	<p>c. Pendampingan pelajaran Matematika untuk seluruh siswa</p> <p>d. Menata dan merapikan dokumen dan perangkat pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal matematika penjumlahan tanpa menyimpan dari lks dengan cara panjang. - Memilih dokumen-dokumen dan perangkat pembelajaran di gudang yang masih diperlukan dan masih dapat digunakan. 		
9.	<p>Rabu, 19 Agustus 2015</p> <p>a. 07.00 - 08.45 WIB</p> <p>b. 09.05 – 10.15 WIB</p> <p>c. 10.15 – 11.45 WIB</p> <p>d. 11.45 – 14.00 WIB</p>	<p>a. Pendampingan matematika untuk Andin di dalam kelas.</p> <p>b. Pendampingan pelajaran IPA untuk sebagian siswa kelas III.</p> <p>c. Menjaga perpustakaan.</p> <p>d. Menghias perpustakaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi andin mengerjakan soal penjumlahan tiga digit dengan menyimpan dengan cara panjang. - Mendampingi para siswa mengerjakan soa IPA dari lks. 		
10.	<p>Kamis, 20 Agustus 2015</p> <p>a. 07.00 – 08.10 WIB</p> <p>b. 08.10 – 08.45 WIB</p> <p>c. 09.05 – 10.40</p> <p>d. 09.40 – 10.50 WIB</p> <p>e. 12.30 – 14.00 WIB</p>	<p>a. Pendampingan pelajaran matematika untuk sebagian siswa di kelas III.</p> <p>b. Pendampingan pelajaran Bahasa Indonesia untuk Andin.</p> <p>c. Pendampingan pelajaran IPA di dalam kelas untuk seluruh siswa kelas III.</p> <p>d. Pendampingan TPA kelas III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi para siswa tentang nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan dalam penjumlahan dengan menyimpan. - Mendampingi Andin mengerjakan soal membaca pemahaman, dengan bantuan pemberian kata kunci. - Mendampingi siswa membaca Iqro'. - Penentuan waktu dilaksanakan persami, yaitu tanggal 4-6 September 2015 dan pembagian tugas kepanitiaan kemah. 		

		e. Rapat persami			
11.	Jumat, 21 Agustus 2015 a. 07.00 – 08.10 WIB b. 08.10 – 08.45 WIB c. 09.05 – 10.15 d. 11.00 – 13.00 WIB	a. Pendampingan matematika untuk Andin di dalam kelas. b. Pendampingan Bahasa Indonesia untuk Andin dan sebagian siswa. c. Mengisi kelas klasikal mata pelajaran pendidikan agama islam. d. Kerja bakti	- Mendampingi andin mengerjakan soal pengurangan tiga digit tanpa meminjam dengan cara pendek dan panjang, dengan bantuan lisan. - Mendampingi andin dan sebagian siswa mengerjakan soal tentang materi petunjuk, pengalaman dari LKS. - Pemutaran film kisah nabi Nuh, siswa menceritakan kembali isi film secara lisan. - Membersihkan dan menata buku di perpustakaan.		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015 a. 07.00 – 09.00 WIB	a. Pendampingan pramuka untuk kelas 4, 5 dan 6.	- Mendampingi siswa mempelajari tali-temali, PBB, menyambung tongkat. .		
13.	Senin, 24 Agustus 2015 a. 07.00 – 09.00 WIB b. 09.05 – 10.50 WIB c. 11.00 – 13.30 WIB	a. Jaga UKS b. Pendampingan pelajaran bahasa Indonesia untuk Andin c. Pendampingan di luar kelas	- Mendampingi andin mengerjakan soal evaluasi LKS dari guru. - Membantu siswa yang kesulitan mengerjakan tugas dari guru di ruang transit.		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015 a. 07.00 – 08.45 WIB	a. Pendampingan pelajaran bahasa Indonesia untuk Andin b. Pendampingan pelajaran PKn	- Mendampingi Andin untuk melanjutkan mengerjakan soal evaluasi dari LKS. - Mendampingi para siswa untuk mengerjakan soal		

	b. 09.05 – 09.40 WIB c. 10.15 – 10.50 WIB d. 11.00 – 12.30 WIB	untuk seluruh siswa. c. Pendampingan matematika untuk Andin d. Pendampingan pramuka	PKn dari buku diktat. - Mendampingi Andin mengerjakan soal pengurangan tiga digit tanpa meminjam bersusun cara pendek dan cara panjang. - Mendampingi siswa kelas 4,5 dan 6 membuat drag bar.		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015 a. 07.00 – 08.45 WIB b. 09.05 – 10.15 WIB c. 10.15 – 11.00 WIB d. 11.00 – 13.00 WIB	a. Pendampingan mata pelajaran Matematika untuk Andin b. Pendampingan mata pelajaran IPA untuk seluruh siswa. c. Jaga ruang transit d. Pendampingan pramuka	- Tiga digit dengan meminjam cara pendek panjang - Mendampingi siswa mengerjakan lks IPA. - Mendampingi siswa kelas 4,5, dan 6 latihan menyambung tongkat dan membuat kerangka tenda.		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015 a. 07.00 – 09.40 WIB b. 11.10 – 11.45 WIB c. 12.30 – 14.00 WIB	a. Pendampingan ulangan matematika b. Pengajaran klasikal Seni musik c. Rapat persami	- Pendampingan untuk seluruh siswa, pola bilangan, nilai bilangan, penjumlahan tanpa dan dengan menyimpan cara panjang –pendek. - Pemutaran film drama musikal. - Pembagian pendamping regu.		
17.	Jumat, 28 Agustus 2015 a. 07.00 -08.45 WIB b. 08.45 – 09.45 WIB c. 09.45 – 10.15 WIB	a. Pendampingan Matematika dan bahasa Indonesia b. Pendampingan ulangan susulan untuk Andin	- Tematik oleh pgsd soal cerita penjumlahan tiga digit. - AA mampu mengerjakan 10 soal ulangan dengan bantuan penjelasan lisan dari mahasiswa. - Siswa membaca Iqro dengan pendampingan oleh		

	d. 11.00 – 12.30 WIB	c. Pendampingan TPA untuk seluruh siswa. d. Rapat sosialisasi hasil rapat guru ttg persami	mahasiswa. - Jadwal kegiatan, jenis games, soal dan jdwal latihan pramuka. - Pembagian tugas widegames		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	-	-		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	-	-		
20.	Selasa, 1 september 2015 a. 07.00 – 08.45 WIB b. 09.00 – 11.00 WIB c. 11.00 – 12.30 WIB d. 12.30 – 14.00 WIB	a. Pendampingan bahasa Indonesia untuk Andin b. Membuat media c. Pendampingan pramuka d. Rapat persami	- Mengerjakan lembar kerja siswa - Membuat media untuk materi membaca pemahaman. - Mendampingi siswa kelas 4, 5, dan 6 membuat drag bar, sandi, fixasi lomba masak per regu.		
21.	Rabu, 2 september 2015 a. 07.00 – 08.30 WIB b. 09.05 -09.40 WIB c. 09.45 – 12.30 d. 12.30 – 14.00 WIB	a. Pull out b. Pendampingan mata pelajaran IPA c. pendampingan pramuka d. rapat persami (12.30 – 14.00)	- mengajari Andin membaca pemahaman dengan media gambar dan berlatih membaca kalimat yang terdapat kata berimbuhan /meng-/. - Mengerjakan lks. - Mendampingi siswa latihan memasak dalam rangka persiapan persami. - Rapat pembagian tugas penjaga pos outbound.		

22.	Kamis, 3 September 2015 a. 07.00 – 11.00 WIB b. 12.00 – 14.00 WIB	a. Pendampingan pramuka b. Rapat persami	- Mendampingi siswa kelas 4,5 dan 6 mendirikan tenda. - Rapat akhir persiapan persami.		
23.	Jumat, 4-5 September 2015 10.00 – 01.30	Pelaksanaan persami hari pertama	- Berangkat menuju tempat diselenggarakannya persami yaitu di villa taman siswa. - Membuat tenda. - Pelaksanaan pentas seni. - Pelaksanaan jelajah malam.		
24.	Sabtu, 5 September 2015 04.00 – 24.00 WIB	Pelaksanaan perkemahan sabtu minggu hari ke dua.	- Membangunkan para siswa untu shalat subuh. - Melakukan senam pagi bersama siswa dan guru. - Mendampingi siswa melaksanakan wedgames. - Melaksanakan acara outbound - Mendampingi siswa mengikuti renungan malam		
25.	Minggu, 6 September 05.00 – 15.00 WIB	Pelaksanaan perkemahan sabtu minggu hari ke tiga.	- Membangunkan para siswa. - Jalan-jalan ke tempat pariwisata telaga putri bersama seluruh peserta kemah, guru dan orangtua siswa serta seluruh mahasiswa PPL. - Mengurus kepulangan siswa ke sekolah.		
26.	Senin, 7 September 2015	a. Piket jaga uks b. Pendampingan pelajaran bahasa	Mendampingi Andin dan siswa lain belajar menulis puisi.		

	<p>a. 07.00 – 09.00 WIB</p> <p>b. 09.05 – 10.50 WIB</p> <p>c. 11.00 – 12.00 WIB</p>	<p>Indonesia untuk Andin dan sebagian siswa lain.</p> <p>c. Piket jaga perpustakaan</p>			
27.	<p>Selasa, 8 September 2015</p> <p>a. 07.00 – 08.45 WIB</p> <p>b. 12.30 – 14.00 WIB</p> <p>c. 19.00 – 21.00 WIB</p>	<p>a. Pendampingan mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk Andin dan seluruh siswa kelas 3.</p> <p>b. Rapat acara perpisahan PPL UNY 2015</p> <p>c. Menyusun RPI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Andin dan sebagian siswa mengerjakan soal LKS. - Membahas konsep acara perpisahan PPL UNY yang akan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. - Menyusun RPI tentang membaca pemahaman melalui buku dongeng. 		
28.	<p>Rabu, 9 September 2015</p> <p>a. 07.00 – 08.45 WIB</p> <p>b. 09.05 – 10.15 WIB</p> <p>c. 12.30 – 14.00 WIB</p>	<p>a. Pendampingan pembelajaran matematika</p> <p>b. Pendampingan mata pelajaran IPA untuk seluruh siswa.</p> <p>c. Rapat perpisahan PPL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Andin mempelajari materi pengurangan tiga digit dengan menggunakan cara pendek dan cara panjang. - Mendampingi siswa mempelajari tentang jenis hewan berdasarkan cara berkembang biak, cara bergerak. - Membahas tentang susunan acara perpisahan dan penarikan PPL. 		
29.	<p>Kamis, 10 September 2015</p> <p>a. 07.00 -08.45 WIB</p> <p>b. 09.05 – 09.45 WIB</p>	<p>a. Pendampingan matapelajaran matematika untuk Andin</p> <p>b. Pengajaran klasikal IPA di kelas 3.</p> <p>c. Rapat Perpisahan PPL UNY.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas reguler tentang pengelompokan hewan berdasarkan penutup tubuh. - Membahas tentang pembagian tugas masing-masing mahasiswa dalam mempersiapkan acara perpisahan 		

	c. 12.30 – 14.00 WIB		dan membahas rincian dana untuk keperluan pemberian kenang-kenangan, catering, dan doorprize.		
30.	Jumat, 11 September 07.00 – 11.00	a. Pengajaran klasikal pendidikan agama islam b. Rapat membahas perpisahan c. Kerja bakti	- Pemutaran film edukasi tentang kisah nabi. - Membuat keputusan akhir dan memantapkan rencana kegiatan perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015. - Pembungkusan hadiah untuk doorprize. - Membersihkan lingkungan sekolah.		
31.	Sabtu, 12 September 2015 07.00 – 14.00 WIB	Perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015	Rangkaian kegiatan perpisahan diisi dengan senam SKJ yang diikuti oleh seluruh siswa, mahasiswa, staff dan guru SD N Bangunrejo 2. Acar dilanjutkan dengan pembagian doorprize dan pemutaran video. Acara penarikan dihadiri oleh DPL dan diisi dengan pamitan oleh ketua PPL masing-masing prodi, serta pemberian kenang-kenangan.		

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing

Mahasiswa

Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Purwaningsih W., S.Pd.
NITB. 2805

Dyan Rismawati
NIM. 12103244056



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/ MAGANG III
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

FO3
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : RW 13 BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PERSAMI	PERSAMI sukses dilaksanakan tanggal 4, 5, dan 6 di Vila Taman Siswa Kaliurang diikuti oleh seluruh siswa SD Bangunrejo 2 kelas 4, 5, dan 6 bersama dengan Guru- guru serta kelompok PPL UNY 2015.	13.500.000	137.000			13. 637. 000
2.	Lomba 17 Agustus	Lomba untuk memperingati 17 Agustus terlaksanakan di lingkungan sekolah dengan acara lomba upacara, lomba kebersihan kelas, lomba mewarnai, lomba kipas balon, dan lomba kelereng.	300.000				300.000
3.	Kenang- kenangan	Kenang- kenangan dari PPL UNY untuk ditinggalkan ke sekolah antara lain; plakat, foto, sabun cuci tangan, kapur barus, parcel, dan teks		369.500			369.000

		upacara.					
4.	Kerja bakti	Peralatan ibadah di mushala bersih dan wangi.		20.000			20.000
5.	Seragam PPL UNY 2015	Seragam Batik sejumlah 18 potong siap dipakai saat bertugas.		630.000			630.000
6.	Perpisahan	Acara perpisahan dimeriahkan oleh pembagian doorprize dan diakhiri dengan makan bersama PPL UNY 2015.		450.000			450.000
7.	Pembuatan PPI	Membuat PPI untuk subjek PPL, yang digunakan sebagai acuan pembuatan RPI.		10.000			10.000
8.	Pembuatan RPI	membuat RPI untuk 13 kali pertemuan.		15.000			15.000
9	Pembuatan media pembelajaran	Membuat media pembelajaran membaca pemahaman.		5.000			5.000
	JUMLAH						15.436.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

September 2015

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.

NIP. 19720219 200003 2 001

Aini Mahabbati, S.Pd., M.A.

NIP 19810309 200604 2 001

Dyan Rismawati

NIM. 12103241058

**DATA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama Sekolah : SD NEGERI BANGUNREJO 2
 Alamat Sekolah : BANGUNREJO RT 56 RW 13, KRICAK, TEGALREJO, YK 55242
 No. Telp Sekolah : (0274) 557124
 Nama Kepala Sekolah : ANTONIA RETNO SRININGSIH, M.Pd.
 No. Telp/HP Kepala Sekolah : 085292499513

No	No. Induk Siswa	Nama Siswa	Kelas	L/P	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kebutuhan Khusus	Nama Orangtua	Pekerjaan Orangtua	Alamat
1	729	Vetriya Dwi Astuti	1	P	Yogyakarta, 27 Januari 2008	HL	Yuni Lestari		Badran JT I/332 RT18 RW 09
2	773	Adheo Putra Perdana	1	L	Sleman, 15 Juli 2008		Purwanto	Karyawan Swasta	Salakan RT.02 Bangunharjo Bantul
3	765	Adit Regsa Herlambang	1	L	Sleman, 29 Januari 2008		Bambang Sriyatno	Karyawan Swasta	Tukangan PN.II/711 RT36/07
4	770	Alfarel Iftikhar Dyalovrif	1	L	Yogyakarta, 17 Maret 2008		Arif Suseno	Karyawan Swasta	Jl.Jenggotan JT.I/345 RT17/05
5	775	Andreas Adriansah	1	L	Sleman, 27 September 2008		Priyono saputro	Buruh	Banyumeneng RT10/04 Banyuraden
6	772	Juni Ismadi	1	L	Gunung Kidul, 13 Februari 2008		Jumadi	Buruh	Klepu RT02/08 Giripanggung, Tepus, GK
7	777	Karen Eunike Kurniawan	1	P	Yogyakarta, 12 Nofember 2009		Kurniawan	Buruh	Bangunrejo TR.I/1451 RT56/13
8	771	Lukas Prianta	1	L	Yogyakarta, 14 April 2008		Aris Estu Waluyo	Wiraswasta	Sidomulyo TR.IV/ RT15/04
9	766	Muhammad Fadil Nathan	1	L	Yogyakarta, 15 Juli 2007		Irawanto	Karyawan Swasta	Jatimulyo TR.I/309 RT06/02
10	774	Muhammad Riski Dwi Rahayu	1	L	Sleman, 15 Agustus 2008		Herlis Mawati	Wiraswasta	Kricak Kidul RT34/08
11	764	Nabila	1	P	Yogyakarta, 28 Juli 2006		Yahji	Buruh	Kricak Kidul TR.I/1287 RT35/08
12	767	Nafa Laudya Mecca	1	P	Gunung Kidul, 12 Desember 2007		Wahyudiono	Wiraswasta	Banyumeneng RT10/04 Banyuraden
13	776	Nurmalina Lestari	1	P	Yogyakarta, 07 Juni 2009		Sukiryanto	Buruh	Bangunrejo TR.I/1527 RT52/12
14	769	Viska Nur Farizah	1	P	Yogyakarta, 04 Februari 2008		Dwi Armanto	Karyawan Swasta	Kricak Kidul RT39/09
15	768	Yanuar Dwi Passha Ardianto	1	L	Yogyakarta, 08 Februari 2006		Kelik Santoso	Buruh	Bangunrejo TR.I/1598 RT49/11
16	744	Christopher Alvin	2	L	Yogyakarta, 16 Desember 2005	F	Herry Kristianto	Wiraswasta	Sonopakis Lor RT 05
17	749	Maria Wulan Adi Santoso	2	P	Yogyakarta, 8 Desember 2007	D	YB. Abbas Agus S.	Karyawan Swasta	Resonegaran GK V/1349 RT 057 RW 012
18	734	Rachmad	2	L	Yogyakarta, 27 Juli 2008	C	Supeno	Buruh	Jatimulyo TR.I RT.62 RW.01
19		Abdullah Satria	2	L	Batam, 24 Agustus 2007	HK	Iswanto	Buruh	Bangunrejo TR 5, RT 56/13
20		Zaid Nata Ernama	2	L	Yogyakarta, 16 April 2007	HL		Buruh	Badran JT I/513 RT 47 RW 11
21	743	Raffael Danora Hugo Havilah	2	L	Yogyakarta, 29 Oktober 2005	D	Danang Susilo W.	Wiraswasta	Sorolaten, RT 01/14, Sidokarto, Godean
22	709	Andien Aprilian	3	L	Yogyakarta, 29 April 2007	HK	Punapi	Buruh	Kricak Kidul RT39 RW09
23	707	Anggit Setiawan Saputra	3	L	Yogyakarta, 16 Agustus 2007	HL	Kurniawati	Buruh	Jatimulyo
24	713	Juremi	3	L	Yogyakarta, 29 September 2006	HL	Gimin	Buruh	Sidomulyo, RT.15 RW.04, Bener, TR.IV Yk.
25	674	Muhammad Febriannurochim	3	L	Yogyakarta, 20 Februari 2005	C	Suroso	Buruh	Bangunrejo TR.I/1457
26	715	Ramadhan Akbar	3	L	Yogyakarta, 3 November 2005	HL	Heniantono	Karyawan Swasta	Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis
27	712	Vinantlya Kristi Arum Kinasih	3	P	Yogyakarta, 24 Februari 2007	B	Maryanto	Wiraswasta	Bangunrejo RT.53/XII Yogyakarta

No	No. Induk Siswa	Nama Siswa	Kelas	L/P	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kebutuhan Khusus	Nama Orangtua	Pekerjaan Orangtua	Alamat
28	681	Adhityia Pamungkas	4	L	Yogyakarta, 22 Februari 2006	HL	Sudarmo	Buruh	Bangunrejo, RT57/13
29	680	Dea Nova Dwi Astuti	4	P	Yogyakarta, 23 November 2005	HL	Eva Yuliyanto	Buruh	Kricak Kidul RT37/08
30	701	Diyo Pradista Pratama	4	L	Yogyakarta, 17 Desember 2003	C	Ifa Yuliyanto	Buruh	Kadipiro, RT11 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
31	676	Hendi Susanto	4	L	Sleman, 1 Juni 2005	HL	Suroto	Buruh	Kricak Kidul TR.I/1084
32	741	Isti Kharisma Muslimah	4	P	Yogyakarta, 16 Juli 2003	C	Sutarno	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW12
33	720	Michael Ziven Emmanuel	4	L	Yogyakarta, 5 Juni 2003	C	Yudi Santosa	Karyawan Swasta	Perumnas Guwosari Pajangan Bantul
34	679	Nur Okta Ramadani	4	P	Gunungkidul, 19 Oktober 2005	C	Subarno	Karyawan Swasta	Bangunrejo RT.51/12
35	718	Rani Puspita	4	P	Yogyakarta, 6 Maret 2004	C	Marsudi	Karyawan Swasta	Pingit RT.11 RW.13, Bumijo Jetis
36	672	Rohmadonah Fajar Safitri	4	P	Yogyakarta, 10 November 2003	HL	Suhadi	Karyawan Swasta	Tegalrejo, TR.III/472 RT.15/05
37	682	Chail Sakti Arya Apriyanto	4	L	Sleman, 15 April 2006	HK	Kelik Santoso	Karyawan Swasta	Bangunrejo, RT49/11
38	717	Herawin Alma Peru	4	P	Yogyakarta, 26 April 2004	HL	Firmansyah	Satpam	Badran JT I/513 RT 47 RW 11
39	719	Agil Pradana	4	L	Yogyakarta, 19 Januari 2004	HK	Nanik	Karyawan Swasta	Karangwaru Lor RT 01 RW 01 No. 100
40	586	Frendrasco Afnod Reonaldo Songjanan	5	L	Yogyakarta, 6 Juni 2002	HL	Ir. Efraim S.	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW 12
41	703	Afrelino Satria Nur Karim	5	L	Yogyakarta, 21 Juni 2004	HL	Sudoto	Karyawan Swasta	Bangunrejo, TR.I/1524 RT52 RW12
42	625	Christina Enjeli Songjanan	5	P	Yogyakarta, 8 Desember 2003	C	Ir. Efraim S.	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW 12
43	739	Dian Latifah Agustini	5	P	Yogyakarta, 20 Agustus 2001	C	Djuwani	Karyawan Swasta	Bangunrejo RT 56 RW 12
44	698	Dodyx Senawan Pamungkas	5	L	Yogyakarta, 24 Januari 2002	C	Slamet Wijaya	Wiraswasta	Sosro wijayan Kulon GT.I/227A Yk.
45	642	Dwi Santoso	5	L	Pontianak, 21 Agustus 2001	C	Hardi	Buruh	Bangunrejo TR.I/1742 RT46/10 Yogyakarta
46	700	Hanif Handani	5	L	Yogyakarta, 14 Juni 2001	HL	Agus Sucipto	Wiraswasta	Badran RT49/11 JT.I/456
47	732	Krisna Satya Dharma	5	L	Sleman, 2 Oktober 2002	C	Subroto	PNS	Petinggen, RT.26/07 TR.II/128 Yk.
48	647	Linggar Yuga Tala	5	L	Sleman, 26 April 2004	C	Gani Tala	Karyawan Swasta	Notoyudan GT II/1162 Yogyakarta
49	649	Nico Verdian Nada	5	L	Yogyakarta, 26 September 2004	HL	Rony Musik	Karyawan Swasta	Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden
50	721	Rega Nugraha	5	L	Tasikmalaya, 9 Agustus 2003	HL	Cicin Maryani	Ibu Rumah Tangga	Bangirejo
51	778	Rifal Arsyadda Mahardika	5	L	Sleman, 26 April 2001	HL	Husen Arsyad	Buruh	Bangunrejo TR I RT 58 RW 13
52	780	Vira Nur Isnainy Wijaya	5	P	Tenggarong, 18 Agustus 2003	HL	Sutiyono	Karyawan Swasta	Jatimulyo

53	416	Nur Adi Saputra	5	L	Yogyakarta, 5 Desember 2003	HL	Mulyono	Wiraswasta	Karangjati Wetan RT 06 RW 45, Sinduadi
54	623	Muhammad Indan Saputra	6	L	Yogyakarta, 8 Februari 2003	HK	Teguh Saputra	Buruh	Bangunrejo TR. I/1458
55	655	Deanavila Abamea Divayana	6	P	Yogyakarta, 21 Desember 2002	HL	Dian Novianto	Wiraswasta	Karangjati No. 167 RT 12 RW 39, Sleman
56	726	Doni Pranata	6	L	Bantul, 24 September 1999	C	Rianto	Karyawan Swasta	Sumberan RT.11 RW.5, Ngestiharjo Kasihan Bantul
57	665	Stefani Nurlita	6	P	Yogyakarta, 10 Oktober 2003	HK	Suroto	Karyawan Swasta	Kricak Kidul, TR. 1/1084 RT44 RW09
58	666	Siti Sido Arum	6	P	Yogyakarta, 21 Juni 2004	HL	Yeni	Buruh	Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo
59	667	Siti Sido Asih	6	P	Yogyakarta, 21 Juni 2004	HL	Yeni	Buruh	Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo
60	557	Ardiyanto Setiyo Wibowo	6	L	Yogyakarta, 21 Januari 2002	C	Mugiyono	Buruh	Bangunrejo, TR1/1938
61		Wafiq Kessa Ramadhan	6	L	Yogyakarta, 13 Desember 2001	HL	Wargiyono	Buruh	Jenggotan, JT I/345 RT 17/RW 05
62		Rahmadesti Salia Putri	6	P	Jakarta, 1 Desember 2001	C	Yulia Purwati	Wiraswasta	Terban GK V/25 RT 01 RW 01, Yogyakarta
63	694	Mala Dewa Dwi Arvianto	6	L	Yogyakarta, 8 Mei 2001	HL	G. Aryono Dewanto	Karyawan Swasta	Kadipaten Wetan, KP.I/208 Yogyakarta
64		Erikson	6	L	Sleman, 6 Mei 2001	C	Dessabriman	Buruh	Kragilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ant. Retno Sriningsih, M.Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

NB: Mohon dikirimkan ke alamat email: alfaendrapuri@yahoo.co.id



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGUNREJO 2
TERAKREDITASI : "A"

Bangunrejo RT.56 RW.13, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta, Kode Pos 55242, Telp.(0274)557124

EMAIL : sdbangunrejo2@yahoo.co.id

HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id WEB SITE : www.jogjakota.go.id

No.	NAMA / NIP	JABATAN	Gol/	KETERANGAN
1	Ant. Retno Sriningsih, M.Pd. NIP. 19560613 198503 2 005	Kepala Sekolah	IV/b	
2	Sumarno, S.Pd.SD. NIP. 19571208 197804 1 001	Guru Kelas 6	IV/a	
3	Christiana Jarien, A.Ma.Pd. NIP. 19571122 197804 2 003	Guru Kelas 2	IV/a	
4	Sudaman, A.Ma. NIP. 19610707 198202 1 004	Guru PA Islam	IV/a	
5	Sulastri, S.Pd.SD. NIP. 19640707 198511 2 002	Guru Kelas 5	IV/a	
6	Mujiyati, S.Pd. NIP. 19660522 200701 2 004	Guru Kelas 1	III/b	
7	Harsono, S.Pd.SD. NIP. 196708282007011010	Guru Kelas 4	III/a	
8	Setyo Wibowo NIPTT. 2663	Operator Sekolah		
9	Purwaningsih W., S.Pd. NIPTT.2805	Guru Kelas 3		
10	Sumaryati	Guru PA Kristen		
11	Isbukhin R. Sukma, S.Or.	Guru PJOK		
12	Dra. Tri Mulyanti	Guru Pend.Khusus		
13	Oktaviana Setyaningrum	Guru Pend.Khusus		
14	Astika Luna Marina	Guru Pend.Khusus		
15	Noeranie Misyriana H.T.A.G.	Guru Pend.Khusus		
16	Fitri Ari Murti, S.Pd.	Guru Pend.Khusus		
17	Tony Christ R., S.E.	Guru SBDP		
18	Dwi Nurwahyuni, SIP.	Pustakawan		
19	Udin Suryanto, S.T.	Guru Eks. TIK/Komputer		
20	Ponijan	Penjaga Sekolah		

Yogyakarta,
Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ant. Retno Sriningsih, M.Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005

PPI

Sekolah : SD N Bangunrejo 2

No Induk Siswa : -

I. Informasi umum

- 1.1. Nama siswa : Andin Aprilian
1.2. Kelas : II (7 tahun 11 bulan)
1.3. Nama orang tua : Punapi
1.4. Alamat : Kricak Kidul 41/09 TR1/ 978 Tegalrejo
1.5. Telephon :-

II. Masalah yang dihadapi guru kelas (sumber guru kelas dan guru khusus)

- 2.1. Umum :
- (a) Andien pendiam,
 - (b) Pasif di kelas,
 - (c) Tidak mau bertanya saat tidak bisa mengerjakan, memilih diam.
 - (d) Sering tidak masuk sekolah.
- 2.2. Bahasa :
- (a) Membaca lambat,
 - (b) Tidak mengerti apa yang dibaca, tetapi bila dibacakan anak mampu memahami.
- 2.3. Matematika :
- Penjumlahan, pengurangan dan perkalian masih lamban.

III. Masalah yang dihadapi orang tua :

Andin tidak serius saat belajar. Andin hanya mau belajar bila ditemani oleh kakak.

IV. Asesmen:

- 4.1. Laporan asesmen secara lengkap yang diterima dari tenaga ahli:
- Hasil tes psikologi dari klinik psikologi dan pendidikan SLB N 1 BANTUL yang dikeluarkan pada bulan September 2014 menyatakan bahwa:
- a) Hasil tes intelegensi Andin; skor IQ verbal 90 dan skor IQ performance 85, IQ total 81 termasuk dalam kategori di bawah rata-rata.
 - b) Kemampuan identifikasi visual mengalami hambatan.

4.2. Asesmen akademis yang dilakukan:

A. Dokumen, Wawancara dan Checklist

Berdasarkan dokumen hasil belajar, wawancara dengan guru pendamping serta checklist yang diisi oleh guru pendamping, diketahui bahwa:

- 1) Kemampuan matematika Andin pada saat ini adalah, Andin mampu mengerjakan soal pengurangan dua digit dua susun dengan atau tanpa meminjam dengan bantuan, soal perkalian dua digit dengan satu digit menggunakan bantuan tabel hitung dan penjumlahan berulang, dan soal pembagian dua digit dengan satu digit menggunakan pengurangan berulang. Sedangkan untuk penjumlahan tiga digit dua susun dengan menyimpan anak sudah mampu mengerjakan dimulai dari arah kiri ke kanan, misal:

$$\begin{array}{r} 382 \\ + 333 \\ \hline 611 \end{array}$$

Menurut guru pendamping, kemampuan menghitung Andin lamban, kecuali bila mendapat banyak atau cukup intervensi dari guru.

Andin masih memerlukan bantuan untuk memahami penjumlahan, memahami konsep dari bertambah dan berkurang ketika pemecahan pernyataan penjumlahan (dalam bentuk soal cerita yang dibaca sendiri). Selain itu, Andin juga memerlukan bantuan untuk mengoreksi hasil pekerjaannya.

- 2) Kemampuan Andin dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia saat ini adalah, Andin mampu membaca dengan mengeja secara lisan dan dibatin, mampu membaca kata dengan pola KVKVK, menurut guru pendamping saat membaca suara Andin pelan dan telah mampu membaca kata dengan vokal rangkap dan konsonan rangkap. Selain itu, Andin juga telah mampu menulis dengan didikte persuku kata. Saat menulis (dalam dokumen) ditemukan Andin melakukan substitusi /o/→/u/ ; /o/→/a/; /a/→/o/; /e/→/i/ di tengah kata, misal: /motor/→/mutar/; /kotak/→/kotok/; /terima/→/tirma/; /karena/→/karina/ dan substitusi /re/→/r/ di tengah kata, misal: /terima/→/tirma/. Terjadi pula saat observasi dilakukan, Andin menulis /juremi/→/jurmi/. Menurut guru pendamping, kemampuan membaca Andin lebih rendah daripada kemampuan menulisnya.

B. Asesmen matematika

Berdasarkan tes yang telah dilakukan, diperoleh bahwa:

- a. Diketahui Andin memiliki konsep nilai, tetapi masih membutuhkan bantuan untuk mengurutkan bilangan dari yang terkecil-terbesar dan sebaliknya.
- b. Andin Menolak untuk mengerjakan soal cerita.
- c. Andin mampu mengerjakan soal pengurangan tiga digit dua susun dengan atau tanpa meminjam.
- d. Andin mampu mengerjakan penjumlahan tiga digit dua susun dengan atau tanpa menyimpan.
- e. Andin mampu mengerjakan soal perkalian dua digit dengan satu digit menggunakan bantuan tabel hitung.
- f. Andin mampu menggunakan jarimatika dengan menjumlahkan hasil dari perkalian jari yang tersisa dengan jari yang telah dilipat/ditekuk dianggap sebagai satuan. Misal: $7 \times 6 = 15$

C. Asesmen Bahasa Indonesia

1. Menulis

Berdasarkan tes menulis yang telah dilakukan diketahui bahwa:

(1) Menulis dengan dikte

- a. Andin mampu menulis dengan dibacakan persukukata.
- b. Andin melakukan substitusi /m/→/n/ di tengah kata, misal:
/memperhatikan/→/menperhatikan/
- c. Andin menukar urutan huruf, misal:
/mengerjakan/→/mengrejakan/

(2) Menulis dengan menyalin

- a. Andin melakukan substitusi /h/→/k/ di belakang kata, misal:
/sudah/→/sudak/.
- b. Andin mengganti kata, misal: /peraturan/→peratan/
- c. Andin melakukan omisi /n/ di tengah kata dan /a/ di awal kata, misal: /atas/→/tas/; /bintang/→/bitang/.

2. Membaca dan membaca pemahaman.

1) Berdasarkan tes membaca (membaca sendiri) yang telah dilakukan diketahui bahwa:

- a. Saat membaca Andin mengeja perhuruf terlebih dahulu baru disusun menjadi kata.
- b. Andin menjawab pertanyaan tentang bacaan yang dibaca berdasarkan gambar yang dilihat bukan dari bacaan.
- c. Andin membaca dengan suara liris.
- d. Mampu membaca kata berpola; KVKVKV; KVKKVK ; KVKKVKK; KVKKVV dan kata bervokal rangkap

(diftong) dengan mengeja perhuruf di dalam hati, misal: /GEMBIRA/; /BERDUA/; /SUARA/.

- e. Kata berpola KVKKVKVK masih membutuhkan bantuan dibacakan di 3 huruf pertama. Contoh: TERLIHAT → T-E-R (oleh tester) – L-I-H-A-T (dilanjutkan oleh anak)
 - f. Andin dapat membaca kata dengan konsonan rangkap /NG/ dan /NY/ dengan bantuan. Contoh: /MENANGKAP/; /MENYANYI/
 - g. Andin dapat membaca kalimat sederhana berpola S-P-O. Misal: /IBU-MEMASAK-UBI/; /SITI-MEMBANTU-NENEK/.
 - h. Andin dapat menjawab pertanyaan dari 1 kalimat sederhana yang dibaca sendiri dengan bantuan.
- 2) Berdasarkan asesmen membaca pemahaman dengan dikte diperoleh hasil sebagai berikut:
- a. Andin mampu memahami 6-8 kalimat dari cerita sederhana yang dibacakan.
 - b. Andin mampu menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibacakan secara lisan tanpa bantuan.

4.3. Asemen yang dibawa dari guru kelas :

-

4.4. Informasi penting lainnya:

A. Matematika

1. Andin mampu mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan tiga digit dua susun dengan atau tanpa menyimpan, serta membutuhkan bantuan untuk mengerjakan penjumlahan tiga digit tiga susun.
2. Andin mampu mengerjakan soal perkalian dua digit dengan satu digit dengan bantuan tabel hitung dan jarimatika tanpa menganggap jari yang telah dilipat bernilai puluhan (tetap satuan).
3. Beberapa bilangan ditulis terbalik saat memindahkan dari coretan ke buku, misal: 43 → 34.
4. Andin mampu mengerjakan soal cerita penjumlahan dan pengurangan hingga tiga digit dengan dibacakan.
5. Andin memerlukan bantuan untuk mengoreksi hasil pekerjaannya.

B. Bahasa

1. Andin mampu membaca kata berpola KVKKVKV; KVKKVK ; KVKKVKK; KVKKVV dengan mengeja perhuruf di dalam hati, misal: /GEMBIRA/; dan mampu membaca kata bervokal rangkap (diftong) dengan bantuan /BERDUA/; /SUARA/.

2. Andin membutuhkan bantuan untuk membaca kata yang mengandung /ng/ dan /ny/.
3. Andin mampu menulis dengan cepat saat didikte persuku kata.
4. Andin melakukan substitusi /h/→/k/ di belakang kata saat menulis dengan menyalin dan /m/→/n/ di tengah kata saat didikte, misal: /memperhatikan/→/menperhatikan; /sudah/→/sudak/.
5. Andin mampu memahami satu kalimat sederhana yang dibaca sendiri dengan bantuan dan 6-8 kalimat yang dibacakan tanpa bantuan.
6. Andin mampu menulis tegak bersambung tanpa menghiraukan penempatan huruf kapital dengan bantuan auditori (dibacakan persuku kata).
7. Saat mencontoh huruf tegak bersambung, Andin meraba bentuk huruf.

C. Mikroanalisis

Berdasarkan asesmen yang telah dilakukan diketahui bahwa: sikap pasif di kelas dan sering tidak masuk disekolah kemungkinan dikarenakan materi pelajaran di sekolah tidak sesuai dengan kemampuan anak. Kemampuan anak lebih kuat dalam auditori, hal ini dapat dilihat dari hasil pekerjaan tugas yang menunjukkan hasil yang lebih baik bila diberikan secara lisan daripada diberikan secara tertulis yang menuntut anak untuk membaca soal dan instruksi secara mandiri sedangkan Andin masih memerlukan intervensi dalam membaca.

Andin juga masih membutuhkan bantuan untuk membedakan arah kanan-kiri, hal ini terlihat saat diberikan intruksi menggunakan arah Andin membutuhkan bantuan dengan ditunjukkan untuk memahami instruksi. Dengan demikian bisa dikatakan kemampuan persepsi visual andin mengalami hambatan. Hasil asesmen diatas sejalan dengan hasil tes psikologis yang telah dilaksanakan pada bulan September 2014 yang mengatakan bahwa kemampuan identifikasi visual terhadap obyek-obyek umum, bentuk dan benda-benda hidup, juga perhatian terhadap hal-hal yang sifatnya detail terlihat sedikit mengalami hambatan. Hal ini yang menyebabkan andin masih memerlukan intervensi dalam membaca maupun memahami isi bacaan.

V. Tujuan tahunan:

5.1 Matematika:

- a. Andin akan mampu menguasai kemampuan matematika setara kelas 3 semester 2.
- b. Andin akan mampu mengerjakan soal cerita dengan operasi hitung penjumlahan, dan pengurangan hingga tiga digit; perkalian dan pembagian hingga dua digit dengan membaca sendiri dan tanpa membalik angka (43→34).

5.2 Bahasa Indonesia:

- a. Andin akan mampu menguasai kemampuan Bahasa Indonesia setara kelas 3 semester 2.
- b. Andin akan mampu memahami 2 paragraf berisi 8-10 kalimat dengan membaca sendiri dan menulis jawaban tanpa melakukan substitusi pada kata.

VI. Tujuan jangka Pendek

7.1 Matematika

- a. Andin akan mampu mengerjakan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua digit tanpa bantuan (tanpa dibacakan) dengan benar 80% dari jumlah soal.
- b. Andin akan mampu mengerjakan soal perkalian dengan menggunakan jarimatika dengan benar 80% dari jumlah soal tanpa bantuan tabel hitung.

7.2 Bahasa Indonesia

Andin akan mampu membaca 5 kalimat sederhana dan menuliskan jawaban dengan benar 80% dari jumlah soal tanpa melakukan substitusi /h/ menjadi /k/ di akhir kata dan omisi /n/ dan /a/ di tengah dan di awal kata.

VII. Tujuan jangka pendek

No PPI :

7.1 Tanggal penyusunan :

7.2 Tanggal evaluasi :

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yg ditetapkan oleh guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andin mampu mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan tiga digit dua susun dengan atau tanpa menyimpan, serta membutuhkan bantuan untuk mengerjakan penjumlahan tiga digit tiga susun. 2. Andin mampu mengerjakan soal perkalian dua digit dengan satu digit dengan bantuan tabel hitung dan jarimatika tanpa menganggap jari yang telah dilipat bernilai puluhan (tetap satuan). 3. Beberapa bilangan ditulis terbalik saat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andin akan mampu mengerjakan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua digit tanpa bantuan (tanpa dibacakan) dengan benar. 2. Andin akan mampu mengerjakan soal perkalian dengan menggunakan jarimatika dengan benar tanpa bantuan tabel hitung. 	80%	

	<p>memindahkan dari coretan ke buku, misal: 43→34.</p> <p>4. Andin mampu mengerjakan soal cerita penjumlahan dan pengurangan hingga tiga digit dengan dibacakan.</p> <p>5. Andin memerlukan bantuan untuk mengoreksi hasil pekerjaannya.</p>			
Bahasa Indonesia	<p>1. Andin mampu membaca kata berpola KVKVKV; KVKKVK ; KVKKVKK; KVKKVV dan kata bervokal rangkap (diftong) dengan mengeja perhuruf di dalam hati, misal: /GEMBIRA/; /BERDUA/; /SUARA/.</p> <p>2. Andin membutuhkan bantuan untuk membaca kata yang mengandung /ng/ dan /ny/.</p> <p>3. Andin mampu menulis dengan cepat saat didikte persuku kata.</p> <p>4. Andin melakukan substitusi /h/→/k/ di belakang kata saat menulis dengan menyalin dan /m/→/n/ di tengah kata saat didikte, misal: /memperhatikan/ →/menperhatikan ; /sudah/→/sudah/.</p> <p>5. Andin mampu memahami satu kalimat sederhana yang dibaca</p>	Andin akan mampu membaca 5 kalimat sederhana dan menuliskan jawaban dengan benar tanpa melakukan substitusi /h/ menjadi /k/ di akhir kata dan omisi /n/ dan /a/ di tengah dan di awal kata.	80%	

	<p>sendiri dengan bantuan dan 6-8 kalimat yang dibacakan tanpa bantuan.</p> <p>6. Andin mampu menulis tegak bersambung tanpa menghiraukan penempatan huruf kapital dengan bantuan auditori (dibacakan persuku kata)</p>			
--	---	--	--	--

Yogyakarta, 13 September 2015

Mengertahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Purwaningsih W., S.Pd.
NITB. 2805

Dyan Rismawati
12103241058

RPI

Nama Siswa : Andin Aprilian (8 tahun)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : satu kali pertemuan 35 menit

Pertemuan	Tujuan	Kegiatan	Waktu	Media yg digunakan	Evaluasi
1 & 2	<ol style="list-style-type: none">Andin mampu membaca satu kalimat sederhana yang terdapat kata berimbuhan /meng-/.Andin mampu mencocokkan kalimat dengan gambar yang tepat.	<ol style="list-style-type: none">Guru berdoa bersama dengan siswa.Guru mengatakan pada siswa bahwa hari ini mereka akan mencari gambar bercerita di koran.Guru mengeluarkan koran atau majalah.Guru meminta siswa menggunting 5 gambar yang dianggap menarik oleh siswa.Gambar yang telah	2 x 35 menit	<ol style="list-style-type: none">Majalah atau koran.Kertas karton.Spidol.Gunting.	2 September 2015. Andin menggunting 7 gambar yang disukai lalu menempelkannya pada kertas HVS dan mahasiswa membuat kalimat yang mengandung

		<p>digunting lalu ditempel ke kertas karton.</p> <p>6. Guru menuliskan satu kalimat yang dapat mendeskripsikan gambar tersebut dan memasangkannya di sisi gambar secara acak.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk membaca setiap kalimat lalu mencocokkan dengan gambar yang ada.</p> <p>8. Guru memberi bintang sesuai jumlah soal yang bisa dikerjakan dengan benar oleh andin.</p>			<p>kata berimbuhan /men-/. Setelah itu, Andin membaca satu persatu kalimat dan mencocokkan dengan gambar. Andin mampu membaca 7 kalimat dengan bantuan pada 4 kata berimbuhan /meng-/ dan mampu mencocokkan kalimat dengan gambar yang tepat.</p>
--	--	--	--	--	---

RPI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : @35 menit

Pertemuan	Tujuan	Kegiatan	Waktu	Media	evaluasi
2	3. Andin mampu memahami satu-dua kalimat sederhana yang dibaca sendiri 4. Andin mampu menjawab satu soal dari setiap kalimat yang dibaca.	1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan siswa. 2. Guru mengatakan bahwa hari ini akan belajar memahami kalimat. 3. Guru menyerahkan buku dongeng. 4. Siswa memilih buku yang akan dibaca. 5. Setelah selesai membaca satu sampai dua kalimat, guru memberikan pertanyaan kepada siswa sesuai isi kalimat yang telah	2 x 35 menit	1. Laptop 2. Buku Dongeng 3. Lembar latihan yang bertanda pada kata kunci, baik di bahan bacaan/cerita maupun di soal.	Tes membaca, tes pilihan ganda.

		dibaca. 6. Siswa memilih jawaban yang tepat dari soal yang diberikan (berupa pilihan ganda).			
--	--	---	--	--	--

RPI

Nama Siswa : Andin Aprilian (8 tahun)
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : satu kali pertemuan 35 menit

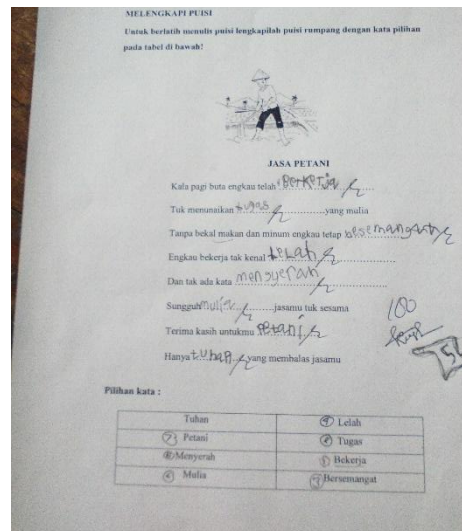
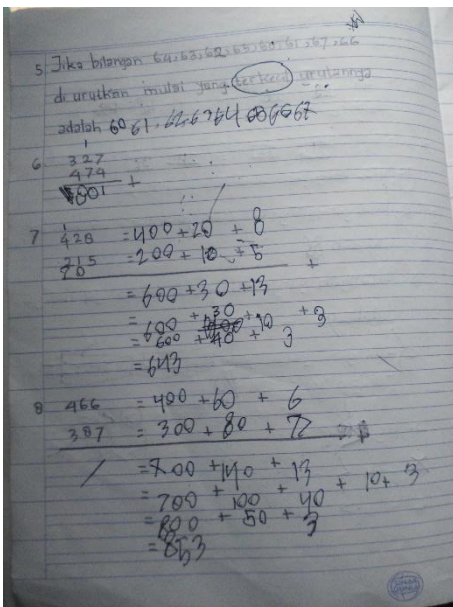
Pertemuan	Tujuan	Kegiatan	Waktu	Media	evaluasi
3& 4	2. Andin akan mampu membaca 3 soal cerita penjumlahan dua digit dan mengerjakan dengan benar.	1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. 2. Guru menyetakan bahwa hari ini akan belajar soal cerita. 3. Guru membagikan soal cerita kepada siswa dan satu lembar kertas HVS berwarna. 4. Guru meminta anak membaca soal cerita lalu menulis kata-kata yang digaris bawah di kertas HVS berwarna yang telah dibuat kolom penjumlahan dan pengurangan. 5. Setelah satu soal penjumlahan selesai, guru menerangkan bahwa setiap kata yang ditulis di kolom penjumlahan merupakan kata kunci operasi hitung penjumlahan dalam soal cerita. 6. Bersama-sama dengan guru siswa mengerjakan soal	2 x 35 menit	1. Lembar soal cerita bergaris bawah dan tanpa garis bawah. 2. Kertas HVS berwarna. 3. Alat tulis. 4. Tabel kata kunci	28 Agustus 2008. Dilaksanakan dengan kolaborasi bersama mahasiswa PGSD. Andin mampu mengerjakan 5 soal cerita dengan bantuan dibacakan soal dan dijelaskan secara lisan,

		<p>cerita tersebut.</p> <p>7. Selesai satu soal cerita dikerjakan, guru memberikan soal kedua.</p> <p>8. Guru kembali meminta siswa membaca soal dan menuliskan kata yang digaris bawah ke dalam kolom penjumlahan di kertas HVS.</p> <p>9. Lalu siswa mengerjakan soal secara mandiri.</p> <p>10. Setelah itu guru memberikan satu soal tanpa tanda garis bawah pada kata kepada siswa serta satu buah amplop berisi kata kunci yang benar.</p> <p>11. Guru meminta siswa menggaris bawah kata mana saja yang merupakan kata kunci operasi penjumlahan pada soal tersebut.</p> <p>12. Lalu siswa diperbolehkan membuka amplop yang sudah diberikan dan mencocokkan jawaban dengan kata kunci yang ada di dalam amplop.</p> <p>13. Apabila salah, siswa segera mengganti jawaban dan bila sudah benar, kata kunci ditulis di kolom penjumlahan pada HVS.</p>			<p>serta penjelasan dengan pemberian kata kunci. Andin menghitung penjumlahan dan pengurangan kuantitatif dari soal secara mandiri.</p>
--	--	--	--	--	---

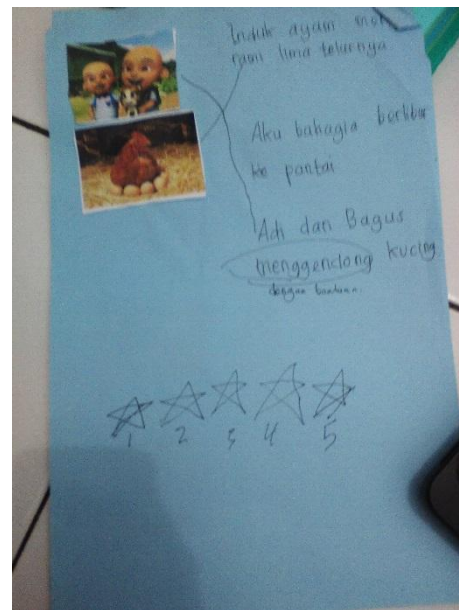
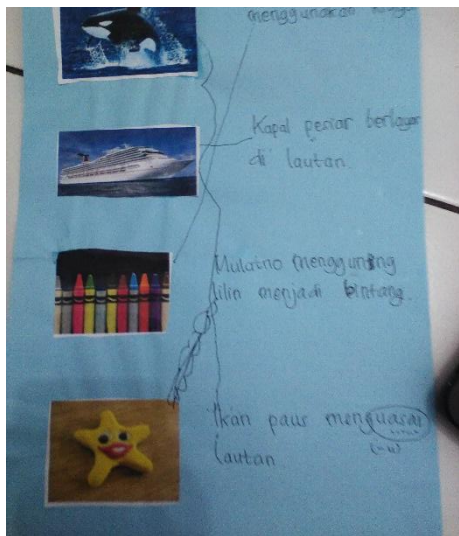
DOKUMENTASI



Andin selama pendampingan di kelas



Hasil pekerjaan Andin



Hasil pekerjaan Andin