

**LAPORAN PELAKSANAAN  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN II  
PENDIDIKAN LUAR BIASA  
DI SD NEGERI BANGUNREJO II YOGYAKARTA**



**Disusun Oleh:**

**GHINA ARRIFAH**

**12103241030**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 Kota Yogyakarta dan menerangkan bahwa:

**Nama** : Ghina Arrifah  
**NIM** : 12103241030  
**Jurusan** : Pendidikan Luar Biasa  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

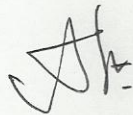
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,


Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing



Aini Mahabbati, S.Pd. M.A

NIP. 19810309 200604 2 001



Purwaningsih W., S.Pd.

NITB. 2805

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Koordinator PPL



Antonius Retno Sriningsih, M. Pd.

NIP. 19560613 198503 2 005



Mujiyati, S.Pd.

NIP. 19660522 200701 2 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah dan karuniaNya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2015 di SD Negeri Bangunrejo 2 ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis kami selama pelaksanaan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Kota Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Kami menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program- program yang telah kami laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk itu, kami mengucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya kepada :

1. Ibu Aini Mahabbati, S.Pd, M.A. selaku DPL PPL.
2. Ibu Antonia Retno Sriningsih, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2.
3. Ibu Mujiyati, S.Pd selaku Koordinator PPL
4. Ibu Purwaningsih Warstyani, S.Pd selaku Guru Pembimbing PPL.
5. Para Guru Pendamping Khusus SD N Bangunrejo 2.
6. Teman- teman seperjuangan kelompok PPL SD Bangunrejo 2.
7. Keluarga dan kerabat yang memberikan dukungan.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL.

Semoga segala dukungan dan bantuan yang diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Tak lupa pula permohonan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan tugas selama PPL. Kami berharap dengan melaksanakan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

# DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB. I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB. II. PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan.....	9
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	12
BAB. III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	14
B. Saran.....	15
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR LAMPIRAN

MATRIKS PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGUAN PPL

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

DATA SISWA ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)

DATA GURU SD N BANGUNREJO 2

HASIL PELAKSANAAN PENDAMPINGAN DAN *PULL OUT* SUBJEK

*ABSTRAK*  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh  
Ghina Arrifah  
NIM 12103241030

Kegiatan PPL UNY mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa yang berlangsung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 bertempat di SD Negeri Bangunrejo 2. SD Negeri Bangunrejo 2 merupakan salah satu sekolah inklusi yang memiliki berbagai jenis anak-anak berkebutuhan khusus, salah satu jenis kebutuhan khusus yang ada adalah kesulitan belajar. Praktik mengajar di sekolah inklusi ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa yang mengambil kekhususan Anak Berkesulitan Belajar Spesifik (ABBS) untuk belajar dan melatih kompetensinya agar menjadi pendidik yang profesional.

Berbagai macam program kegiatan telah dilaksanakan, diantaranya adalah program kegiatan kelompok dan program kegiatan individual. Program kegiatan yang dilakukan secara berkelompok antara lain; lomba menyambut HUT RI, kegiatan PERSAMI, perpisahan dan oenarikan PPL UNY, serta kerja bakti. Sedangkan program kegiatan PPL individual yang dilakukan antara lain ialah; observasi lingkungan sekolah dan lingkungan pembelajaran kelas III, re-asesmen, pendampingan pembelajaran dikelas, pengajaran individual (*pull out*), dan lain-lain.

Pelaksanaan program PPL berlangsung dengan baik dan lancar berkat kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Kegiatan PPL ini juga telah membantu memenuhi kebutuhan sekolah dan kebutuhan peserta didik yang menjadi subjek bagi mahasiswa untuk melakukan program.

Kata kunci : Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Progam PPL, Hasil PPL.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri 2 Bangunrejo merupakan salah satu sekolah inklusi yang beralamatkan di Bangunrejo RT55 RW13, Yogyakarta. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah sudah cukup lengkap untuk dapat digunakan untuk proses pembelajaran. Jumlah ruang kelas sesuai dengan jumlah kelas yang ada, yaitu 6 kelas dengan masing- masing kelas dilengkapi dengan bangku, rak buku, LCD dan *whiteboard*. Keadaan ruang- ruang kelas dengan sirkulasi udara yang baik dan sinar matahari yang masuk cukup membuat kenyamanan untuk menunjang proses pembelajaran. Selain ruang kelas, ruangan lain yang biasa digunakan untuk pembelajaran adalah perpustakaan, ruang kerohanian (untuk mata pelajaran agama selain agama Islam), dan ruang inklusi. Ruang inklusi digunakan oleh Guru Pendamping Khusus dalam pembelajaran secara individual terhadap siswa yang berkesulitan belajar. Sekolah juga menyediakan toilet, mushala, kantin, mading, dan lapangan basket yang juga biasa digunakan untuk melakukan upacara. Kondisi lapangan basket yang bergabung langsung dengan pekarangan ruang kelas mengakibatkan proses pembelajaran untuk mata pelajaran penjasokes yang memerlukan praktik menggunakan lapangan luas dialihkan ke lapangan di luar sekolah untuk mencegah terganggunya siswa kelas lain karena kegaduhan siswa yang sedang praktik.

Sebagai sekolah inklusi, siswa dalam SDN 2 Bangunrejo ini memiliki banyak keragaman karakteristik dan kebutuhan. Tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, indigo, autis, dan kesulitan belajar merupakan jenis- jenis ABK yang ada di sekolah ini. Terdapat tenaga pendidik yang bertugas sebagai guru kelas dan guru pembimbing khusus. Guru pembimbing khusus bertugas untuk mendampingi anak- anak yang kesulitan dalam proses pembelajarannya.

## Orientasi Kasus Subyek

### IDENTITAS SISWA

Nama	: Juremi
Tempat, tanggal lahir	: Yogyakarta, 29 September 2006
Jenis kelamin	: Laki- laki
Agama	: Islam
Status anak	: Kandung
Anak ke dari jumlah saudara	: 5 dari 7 bersaudara
Kelas	: 2
Sekolah	: SD Negeri 2 Bangunrejo
Nama Orang Tua	
Ayah	: Muhammadiwan
Ibu	: Kasmirah
Alamat Bener,	: Sidomulyo TR IV/269 RT 016/004, Tegalrejo.
Jenis Gangguan	: <i>suspect</i> berkesulitan belajar spesifik

## 1. Hasil Asesmen

### a. Karakteristik Khusus

Berdasarkan kondisi fisik, anak tidak memiliki hambatan dalam perkembangannya. Berdasarkan pengamatan, gerakan motorik kasar anak baik, bahkan cenderung lebih aktif bergerak dibanding teman- temannya. Keseimbangan juga cukup baik, terlihat saat anak mampu mengendarai sepeda orang dewasa dengan lancar. Namun, hasil tes intelegensi yang dilakukan oleh Klinik Psikologi dan Pendidikan SLB Negeri 1 Bantul menunjukkan bahwa anak memiliki skor verbal 89 (termasuk dalam kategori dibawah rata- rata), dan skor *performance* 71 atau termasuk dalam kategori *slow learner*. Guru menilai anak pada dasarnya sudah memiliki kemampuan yang rendah, ditambah perilakunya yang bermasalah, maka ia semakin tertinggal dibanding teman- temannya. Walaupun dinilai sebagai *slow learner*, guru pendamping khusus disekolah mengatakan bahwa anak

sebenarnya memiliki kognitif yang setara dengan teman- temannya, namun saat diberikan tes anak bersikap menolak dan mengerjakan secara asal-asalan. Guru pendamping khusus juga menilai rendahnya tingkat pendidikan orangtua anak (SD dan SMA) dan faktor lingkungan disekitar anak mempengaruhi tampilan akademiknya.

b. Kondisi sosial emosi

Anak cenderung tertutup saat bertemu dengan orang baru. Seiring bertambahnya intensitas bertemu, maka anak perlahan mau membuka diri. Hubungan sosial anak dengan keluarga terjalin dengan baik, namun untuk hubungan sosial anak dengan teman sekolah terjalin kurang baik, berdasarkan tes sosiometri yang dilakukan di kelas, anak bukan merupakan anak yang disukai oleh teman- temannya karena sering mengganggu baik saat jam pelajaran maupun istirahat. Sementara hubungan sosial anak dengan guru kelas pun terjalin kurang baik, karena guru seringkali memberikan label kepada anak, sehingga anak bersikap kurang hormat kepada gurunya, hal ini nampak saat anak memilih dihukum daripada melaksanakan apa yang diinstruksikan guru. Apabila anak sedang tidak *mood* dan ia merasa tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan (tugas yang mengharuskan anak membaca/ menulis), maka proses pembelajaran semakin sulit dilakukan, selain karena rendahnya motivasi belajar, kurang harmonisnya hubungan anak dengan guru membuat anak lebih tertarik melakukan aktifitas lain seperti berjalan- jalan, mengganggu teman, atau berbicara.

c. Komunikasi

Kemampuan komunikasi anak secara lisan cukup baik. Anak mampu mengungkapkan ekspresi dan merespon pembicaraan dengan baik. Anak hanya kurang mampu menempatkan diri untuk lebih sopan berbicara dengan orang yang lebih tua. Anak lebih suka berkomunikasi menggunakan bahasa daerah yang tidak formal walaupun sedang berbicara dengan orang yang lebih tua. Apabila lawan bicara merupakan orang yang kurang atau tidak disukainya, ia akan bicara tanpa memandang lawan bicara, bahkan pergi tanpa ijin.

d. Kemandirian

Tingkat kemandirian anak cukup baik, Setiap harinya, ia berangkat dan pulang sekolah dengan berjalan kaki atau bersepeda. Orang tua pun mengatakan anak tidak pernah meminta bantuan saat melakukan aktifitas

sehari-hari seperti makan, mandi, berpakaian, dan lain sebagainya. Namun ketika berada di sekolah, anak sering meminta bantuan kepada guru maupun teman ketika menemui kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang harus dikumpulkan. Yang sering terjadi ketika teman anak menolak untuk membantu, anak akan merebut pekerjaan teman lain untuk dicontek.

#### f. Perilaku pembelajaran

Dari hasil pengamatan yang telah dilaksanakan pada saat pelajaran berlangsung, terlihat bahwa anak dapat mengikuti pembelajaran dengan tenang di  $\pm 20$  menit pertama. Selain waktu tersebut, anak sering mengajak temannya berbicara, berjalan-jalan di dalam kelas, ijin keluar kelas. Anak juga sering menunda-nunda untuk menyelesaikan pekerjaan/ tugas yang diberikan guru. Perilaku-perilaku tersebut muncul ketika anak mendapat tugas diluar kemampuannya, terutama jika tugas berisi perintah untuk membaca dan menulis.

#### g. Asesmen Akademik

Asesmen akademik bahasa diperoleh informasi dalam aspek ;

##### 1) Bahasa Membaca :

- Mampu mengenali huruf /f/,/h/,/p/,/q/, /v/, dan /y/ dengan bantuan.
- Anak mampu mengenali huruf 20 huruf alfabet lainnya tanpa bantuan.
- Mampu membaca dengan struktur KV dari 20 huruf yang dikenali.

##### 2) Bahasa Menulis :

- Mampu menyalin dari papan tulis dan buku.
- Mampu menulis dikte dengan bantuan bantuan persuku kata/huruf.

##### 3) Matematika :

- Mampu mengenal nilai tempat hingga puluhan.
- Mampu menyelesaikan operasi hitung pengurangan tanpa konsep meminjam hingga 3 digit.
- Mampu memahami soal cerita dengan bantuan dibacakan.

## 2. Permasalahan

Kemampuan membaca anak tidak setara dengan kemampuan teman sebayanya. Kemampuan teman sebaya yaitu kelas 2 SD sudah dapat lancar membaca kalimat atau paragraf dan menulis ketika didikte, namun berbeda dengan anak yang kemampuannya masih terbatas pada membaca kata dengan struktur KV yang terbentuk dari beberapa huruf yang anak kenali. Selain itu, terjadi beberapa kesalahan pada anak dalam mengingat simbol-

simbol huruf. Kesalahan terlihat dalam output anak saat menuliskan kembali secara cepat beberapa kata yang mengandung huruf- huruf tertentu.

Secara perilaku, anak terlihat bermasalah untuk menempatkan diri dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini dikarenakan kemampuan yang dimiliki anak dan materi yang diajarkan sudah berbeda, yang lalu menyebabkan perilaku anak menghindari dari tugas yang diberikan oleh guru kelas. Kurangnya waktu dan perhatian terhadap anak membuat guru kelas dan teman sebaya menganggap anak memiliki perilaku yang nakal yang mengakibatkan pelabelan pada anak. Kondisi ini diperparah dengan tidak adanya orang yang memberi perhatian pada akademik anak diluar lingkungan sekolah.

## B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

### a. Nama Kegiatan : Observasi Kegiatan Lingkungan Sekolah

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik lingkungan SD N Bangunrejo 2
Manfaat	Memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran di SD N Bangunrejo 2
Sasaran	Lingkungan SD N Bangunrejo 2
Rencana	10- 14 Agustus 2015
Tempat	SD N Bangunrejo 2
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati keadaan sarana prasana sekolah</li> <li>- Mengamati keadaan lingkungan nonfisik sekolah</li> <li>- Menganalisis hasil pengamatan</li> </ul>

### b. Nama Kegiatan : Observasi Pembelajaran di Kelas

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk mengetahui kebiasaan/ suasana belajar mengajar di kelas III
Manfaat	Memberikan informasi bagaimana cara berinteraksi dan memenuhi kebutuhan pembelajaran dikelas III
Sasaran	Kelas III SD N Bangunrejo 2
Rencana	10- 14 Agustus 2015
Tempat	Lingkungan Ruang Kelas III
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati keadaan proses belajar mengajar</li> <li>- Mengamati cara berinteraksi warga kelas</li> <li>- Menganalisis hasil pengamatan.</li> <li>- Merancang program.</li> </ul>

c. Nama Kegiatan : ReAsesmen

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Mengulang asesmen untuk mengetahui perbedaan kemampuan subjek selama jenjang PPL 1 dan dimulainya PPL 2.
Manfaat	Agar mampu merancang pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan subjek.
Sasaran	Subjek PPL
Rencana	10-14 Agustus 2015
Tempat	Ruang kelas dan ruang inklusi.
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen kemampuan membaca dan menulis</li> <li>- Asesmen kemampuan berhitung</li> <li>- Menganalisis hasil asesmen dan mengkonfirmasi kepada guru kelas.</li> </ul>

d. Nama Kegiatan : Pembuatan Perangkat Pembelajaran

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Merancang segala persiapan pembelajaran berdasarkan hasil reasesmen
Manfaat	Agar mampu merancang pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan subjek.
Sasaran	Subjek PPL
Rencana	10-14 Agustus 2015
Tempat	Lingkungan sekolah, dan kediaman mahasiswa.
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat PPI dan RPI</li> <li>- Menkonfirmasi PPI dan RPI kepada guru kelas</li> <li>- Mengadakan media pembelajaran untuk peembelajaran individual</li> </ul>

e. Nama Kegiatan : Pendampingan Pembelajaran di Kelas

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Mendampingi dan membantu kegiatan belajar subjek saat pelajaran klasikal.
Manfaat	Memberi kemudahan anak untuk mengerti dalam pembelajaran klasikal.
Sasaran	Subjek PPL
Rencana	10 Agustus – 11 September 2015
Tempat	Ruang kelas III
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan pendampingan</li> <li>- Pelaksanaan pendampingan dikelas III</li> <li>- Evaluasi dan tindak lanjut</li> </ul>

f. Nama Kegiatan : Pengajaran Individual (*pull out*)

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Mengadakan pembelajaran privat diluar kelas saat jam pelajaran berlangsung untuk memberikan materi khusus subjek.
Manfaat	Memudahkan anak untuk paham akan materi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum individual yang sudah direncanakan.
Sasaran	Subjek PPL
Rencana	18 Agustus- 11 September 2015
Tempat	Ruang inklusi/ ruang transit PPL
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan kegiatan pengajaran individual</li> <li>- Evaluasi pengajaran individual</li> </ul>

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN**

#### **A. PERSIAPAN**

Dalam menjalankan program- program yang direncanakan untuk kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2, terdapat beberapa persiapan agar program dapat berlangsung lancar serta optimal dalam kebermanfaatannya. Beberapa persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut.

##### **1. PPL I**

PPL I merupakan kegiatan awal dari program PPL yang berlangsung pada tahun ajar perkuliahan sebelumnya. PPL I adalah persiapan mahasiswa dalam mengenal subjek/ sekolah untuk PPL II nantinya. Kegiatan yang dilaksanakan pada PPL I adalah asesmen subjek PPL. Hasil dari kegiatan PPL I ini adalah perencanaan penanganan kasus ABK secara individual berupa PPI yang lalu akan ditindak lanjuti pada PPL II.

##### **2. REASSESSMENT**

Re-asesmen merupakan kegiatan mengulang kembali asesmen yang sudah dilaksanakan sebelumnya pada PPL I. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengecek kemampuan terkini dari anak. Kegiatan anak pada jelang waktu antara PPL I dan PPL II berkemungkinan dapat mengubah kemampuan anak sehingga hasil asesmen pun dapat berubah. Hasil dari re-asesmen adalah rencana program pembelajaran individual yang telah diperbaharui dengan kemampuan terkini anak.

##### **3. OBSERVASI LINGKUNGAN SEKOLAH**

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik lingkungan SD N Bangunrejo 2. Berdasar informasi tersebut, mahasiswa dapat menemukan kebiasaan dalam pembelajaran secara umum di sekolah inklusi ini.

##### **4. OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS**

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengetahui kebiasaan/ suasana belajar mengajar di kelas III. Berdasar informasi tersebut, mahasiswa dapat mengetahui bagaimana cara berinteraksi dan membantu memenuhi kebutuhan pembelajaran di kelas III. Hasil dari analisis observasi pembelajaran ini juga sangat mempengaruhi isi Rancangan Pembelajaran Individual (RPI).

## 5. PEMBUATAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Pembuatan perangkat pembelajaran penting dalam persiapan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan sistematis dan selaras dengan kebutuhan anak. Perangkat pembelajaran yang dipersiapkan antara lain :

- a. Program Pembelajaran Individual (PPI)
- b. Rancangan Pembelajaran Individual (RPI)
- c. Media pembelajaran membaca berupa pengadaan puzzle huruf dan media pembelajaran berhitung berupa kantung bilangan.

## B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan kegiatan PPL di SD Bangunrejo 2 dimulai sejak 10 Agustus– 12 September 2015. Pelaksanaan program inti meliputi pendampingan pembelajaran dikelas dan pembelajaran individual. Kedua kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa terhadap subjek PPL dengan bimbingan dari guru kelas. Berikut merupakan bahasan program yang telah dilaksanakan.

### 1. Pendampingan Belajar Saat di Kelas

<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Mendampingi dan membantu subjek saat pembelajaran di kelas.
Manfaat	Memberi kemudahan anak untuk menegerti materi dalam pembelajaran klasikal.
Bentuk	Penjelasan lebih rinci atau menggunakan metode lain tentang materi klasikal kepada subyek.
Sasaran	Subyek PPL
Rencana	10 Agustus 2015 s.d 11 September 2015
Pelaksanaan	10 Agustus 2015 s.d 11 September 2015
Acara/kegiatan	a. Mempersiapkan media pendampingan. b. Pelaksanaan pendampingan dilakukan dengan membimbing subyek untuk mengikuti aktivitas klasikal. Mengingatkan subyek untuk tetap fokus saat belajar, menjelaskan kembali materi yang subyek kurang paham. c. Evaluasi dan tindak lanjut kegiatan pendampingan

	belajar di kelas.
Evaluasi/hasil kegiatan	<p>Pendampingan difokuskan pada pendampingan permata pelajaran bahasa indonesia dan matematika. Selain kedua mata pelajaran ini, pendampingan juga dilakukan pada hampir semua mata pelajaran di kelas III yang membutuhkan modal kemampuan membaca. Pendampingan mata pelajaran IPA, PKn, Agama Islam, dan Kepramukaan. Pendampingan di hampir semua mata pelajaran ini disebabkan karena kemampuan anak dalam membaca belum setara dengan kemampuan kelas, anak mampu membaca persuku kata yang diaudiokan terlebih dahulu. Selain itu anak juga membutuhkan bantuan dalam menjaga konsentrasi agar tetap fokus pada pelajaran dan duduk diam di bangku kursinya. Pendampingan untuk perilaku dikelas dilakukan dengan mengingatkan anak ketika gejala penyimpangan aturan kelas muncul. Pada sebagian besar pendampingan yang dilakukan telah mampu memberi kemudahan pada subyek agar lebih mengerti terhadap materi di kelas.</p>

## 2. Pembelajaran Individual

<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Mengadakan pembelajaran privat diluar kelas saat jam pelajaran berlangsung untuk memberikan materi khusus sesuai dengan RPI kepada subyek.
Manfaat	Memudahkan anak untuk paham akan materi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum individual guna mengatasi kesulitan belajar subyek.
Bentuk	Penyampaian materi pembelajaran sesuai dengan Rancangan Pembelajaran (RPI).
Sasaran	Subyek PPL kelas III
Rencana	18 Agustus- 11 September 2015
Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 Agustus 2015 (Bahasa Indonesia)</li> <li>- 9 September 2015 ( Matematika)</li> </ul>

Acara/kegiatan	<p>Pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan RPI dilaksanakan di ruang inklusi saat pembelajaran matematika dengan materi pembelajaran yang masih berhubungan dengan materi yang terdapat pada RPI. Kegiatan yang dilakukan yaitu sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran berupa Rancangan Pembelajaran Individual (RPI) dan media pembelajaran.</li> <li>b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan program pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya. Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan anak berdasarkan <i>assessment</i> terdahulu. Materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang diberikan pada subyek yaitu latihan membaca teks tentang pengalaman menggunakan media puzzle huruf. Materi pembelajaran matematika yang diberikan kepada subyek yaitu materi latihan soal pengurangan 3 digit dengan menggunakan cara panjang dan pendek.</li> <li>c. Evaluasi hasil dan tindak lanjut.</li> </ol>
Evaluasi/hasil kegiatan	<p>Hasil dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu subyek mampu menyelesaikan tugas dengan persyaratan kontrak belajar. Kemampuan membaca subyek mengalami peningkatan hingga suku kata KVK dan KVKK. Kemampuan berhitung subyek menggunakan operasi pengurangan dengan konsep meminjam sudah mampu hingga 3 digit dengan bantuan clue. Kemampuan anak masih perlu latihan untuk melancarkan bacaan dan menghilangkan kebutuhan bantuan pendamping.</p>

## C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

### 1. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Bangunrejo 2 mulai tanggal 10 Agustus 2015 s.d 12 September 2015 secara umum terlaksana dengan lancar. Dalam pelaksanaannya, kegiatan belajar – mengajar kelas III dilaksanakan berdasar kesepakatan jadwal setiap minggunya. Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, maupun peserta didik. Selain itu, mahasiswa juga banyak belajar mengenai administrasi yang dikerjakan oleh guru- guru di sekolah.

Dalam masa praktik, mahasiswa bersama guru kelas merencanakan terlebih dahulu mengenai pembelajaran yang akan diberikan pada subyek. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk berlatih membuat perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum individual subyek, berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran, berlatih manajemen waktu agar dapat mencapai target pembelajaran, dan lain- lain yang dapat membentuk mahasiswa lebih baik untuk menjadi guru profesional. Selain itu, guru pembimbing memberikan keleluasaan untuk menggunakan ide atau gagasan, serta memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar. Semua karyawan sekolah juga turut berpartisipasi membantu program- program yang dilaksanakan mahasiswa.

### 2. Hambatan- hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SDN Bangunrejo 2, terdapat beberapa hambatan yang ditemukan. Hambatan- hambatan yang ditemui merupakan pelajaran bagi mahasiswa untuk menjadi guru yang lebih bijak dan profesional. Adapun hambatan- hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

- a. Tidak adanya jadwal pull out yang sistematis.
- b. Perilaku subyek yang menolak/ escape dari tugas dari guru.
- c. Gangguan dari teman sebaya saat subyek sedang didampingi.
- d. Subyek terlalu bergantung pada pendampingan.
- e. Terkadang subyek tidak hadir sekolah.

Untuk mengatasi hambatan- hambatan diatas, mahasiswa melakukan :

- a. Berkonsultasi dengan guru kelas untuk rencana waktu pull out, dan melakukan kesepakatan dengan rekan guru/ mahasiswa lain sebelum melakukan pull out.
- b. Mempelajari strategi mengajar yang lebih menarik dan melakukan kesepakatan/ kontrak dengan subyek.
- c. Meminta arahan/ bimbingan dari guru kelas.
- d. Mengurangi intensitas pendampingan dan memberikan reward/ melakukan kontrak belajar jika anak mau mencoba inisiatif mengerjakan tugas.
- e. Mengganti pembelajaran ke hari lain.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta pada 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. SD Negeri Bangunrejo 2 adalah tempat pelaksanaan praktik pembelajaran yang kondusif dan memiliki karakteristik tersendiri untuk membentuk mahasiswa praktikan menjadi guru khusus yang profesional.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadikan mahasiswa praktikan termotivasi untuk meningkatkan kompetensi sosial, pedagogik, kepribadian, dan profesional.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berisi kegiatan yang bertujuan agar mahasiswa menerapkan ilmu perkuliahan dan dapat belajar dari lapangan mengenai permasalahan belajar siswa ABK baik hal akademik maupun perilaku.
4. Kegiatan- kegiatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah direncanakan sebelum pelaksanaannya. Persiapan kegiatan ini dibuat untuk kelancaran PPL. Berbagai perencanaannya antara lain PPL 1, Re-asesmen, observasi pembelajaran di lingkungan sekolah, observasi pembelajaran di lingkungan kelas. Hasil dari analisis persiapan perencanaan tersebut adalah berupa Program Pembelajaran Individual (PPI), Rancangan Program Individual (RPI), serta media pembelajaran.
5. Hasil dari praktik mengajar terhadap subyek adalah kemampuan membaca subyek mengalami peningkatan hingga suku kata KVK dan KVKK. Kemampuan berhitung subyek menggunakan operasi pengurangan dengan konsep meminjam sudah mampu hingga 3 digit dengan bantuan clue.

## **B. Saran**

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta pada 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

### **1. Untuk LPPMP:**

Perlu adanya sosialisasi yang lebih lanjut pada mahasiswa tentang format penilaian berdasarkan kekhususan yang diambil pada jurusan pendidikan luar biasa dan format penulisan laporan.

### **2. Untuk Sekolah**

- a. Perlu untuk mempertegas aturan dan sanksi yang mengatur perilaku siswa di sekolah.
- b. Perlu mengoptimalkan sarana- prasarana yang ada untuk media pembelajaran yang lebih menarik dan efektif, terutama untuk siswa ABK.

### **3. Untuk Mahasiswa**

- a. Perlunya menjalin hubungan komunikasi yang rukun dan baik antara sesama rekan PPL UNY.
- b. Menjalin hubungan keakraban dengan warga sekolah
- c. Membentuk wibawa seorang guru dimata siswa.
- d. Melakukan evaluasi untuk setiap kegiatan yang telah dilaksanakan.
- e. Melakukan persiapan yang matang sebelum melakukan kegiatan.

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Meningkatkan kedisiplinan dalam pembelajaran di sekolah.
- b. Meningkatkan kesadaran akan tanggung jawab tugas sekolah.
- c. Meningkatkan kesadaran untuk menghormati dan menghargai orang lain.
- d. Menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan diri, baik jiwa maupun raga.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

# **LAMPIRAN**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)  
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

<b>FO1</b>
<b>Mahasiswa</b>

**NOMOR LOKASI** : -  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : RW 13 BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO, KOTA YOGYAKARTA

No.	Program Kerja	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>Program Kelompok</b>						
<i>PROGRAM INSIDENTAL</i>							
1.	Lomba menyambut Hari Kemerdekaan						
	a. Persiapan	11					11
	b. Pelaksanaan	11					11
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
2	PERSAMI						
	a. Persiapan		3,5	10.5	16		30
	b. Pelaksanaan				50		50
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1		1

<b>3.</b>	Perpisahan dan Penarikan PPL UNY 2015						
	a. Persiapan					12.5	12.5
	b. Pelaksanaan					7	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
<b>4.</b>	Piket & Kerja Bakti						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	1	3	1	1	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>B.</b>	<b>Program Individu</b>						
1.	Observasi Lingkungan Sekolah:						
	a. Persiapan	1					1
	a. Pelaksanaan	2					2
	b. Analisa Data	2					2
2.	Observasi Pembelajaran di Kelas III						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Analisa Data	2					2
3.	Reasesmen						

	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	6					6
	c. Analisa Data	2					2
4.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran						
	a. Persiapan	1					1
	b. Revisi PPI	2					2
	c. Pembuatan RPI		4				4
	d. Pembuatan Materi dan Media Pembelajaran		4				4
5.	Pendampingan Pembelajaran di Kelas						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	8	17,5	16	4	8.5	54
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
6.	Pengajaran Individual ( <i>pull out</i> )						
	a. Persiapan			1		1	2
	b. Pelaksanaan			2		2	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1		1	2
<i>PROGRAM INSIDENTAL</i>							
1.	Bimbingan dengan Guru Pendamping						
	a. Persiapan						

	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	a. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
2.	Bimbingan dengan DPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1				1	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
3.	Membantu Administrasi Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3		2		5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	<b>Jumlah</b>						254.5

Mengetahui, September 2015

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.  
NIP. 19720219 200003 2 001

Aini Mahabbati, S.Pd., M.A.  
NIP 19810309 200604 2 001

Ghina Arrifah  
NIM. 12103241030



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

**NAMA MAHASISWA** : GHINA ARRIFAH  
**No. MAHASISWA** : 12103241030  
**NAMA SEKOLAH/** : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
**LEMBAGA**  
**ALAMAT SEKOLAH** : RW 13 Bangunrejo, Kricak,  
Tegalrejo.  
**FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/ PLB/ PLB  
**GURU PEMBIMBING** : Purwaningsih W., S. Pd  
**DOSEN PEMBIMBING** : Aini Mahabbati, S.Pd, M.A.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
<b>Minggu ke – 1</b>						
1.	Senin, 10 Agustus 2015	07.00- 14.00	Re-Asesmen Subjek dan Pendampingan Kelas 3  Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran Kelas 3	Mendapat hasil asesmen kemampuan membaca dan menulis subjek melalui observasi saat pembelajaran Bahasa Indonesia di dalam kelas.  Mendapat data informasi mengenai sarana- prasarana sekolah, dan informasi sistem pembelajaran kelas 3.		

			Rapat Kolaborasi PLB & PGSD, serta Rapat Persiapan Lomba.	Hasil rapat berupa pembentukan regu piket dan membahas pembagian tugas untuk kegiatan lomba yang diadakan sekolah dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan RI.		
		19.00- 20.00	Analisis Hasil Asesmen	Analisis hasil asesmen kemampuan membaca subjek.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00- 14.00	Re- Asesmen Subjek  Pendampingan Kelas 3	Mendapat hasil asesmen kemampuan berhitung subjek melalui observasi saat pembelajaran matematika di dalam kelas.  Pendampingan mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan 3 digit.		

		19.00- 20.00	Analisis Hasil Asesmen	Menganalisis hasil asesmen berhitung subjek.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	07.00- 14.00	Pendampingan latihan upacara untuk lomba.  Rapat Akhir Persiapan Lomba	Mendampingi kelas 3 berlatih upacara untuk lomba upacara yang diadakan sekolah. Kegiatan berjalan dengan lancar.  Rapat koordinasi dan pembentukan panitia lomba. Koordinasi dengan guru mengenai susunan acara lomba, dan pembagian lomba.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	07.00- 14.00	Pendampingan latihan upacara  Pendampingan persiapan lomba kebersihan.  Rapat Kolaborasi PLB	Pendampingan latihan upacara dilakukan kepada kelas 3 – 6. Kegiatan berjalan dengan lancar.  Siswa dan siswi sangat antusias dalam mempersiapkan lomba kebersihan. Siswa merapikan dan membersihkan kelas masing masing.  Rapat akhir persiapan lomba untuk mempersiapkan hadiah dan lomba-		

			& PGSD	lomba yang belum terlaksana.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	07.00- 12.00	<p>Pendampingan lomba upacara</p> <p>Lomba Kebersihan Kelas</p> <p>Persiapan Pembagian Hadiah</p>	<p>Pelaksanaan lomba upacara dilakukan secara berurutan dari kelas 3, 4, 5, dan 6. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p>Menjadi juri untuk menilai keindahan, kerapihan dan kebersihan lingkungan kelas. Kelas V berhasil menjadi juara terbaik dalam lomba kebersihan ini.</p> <p>Hadiah untuk para pemenang lomba terbungkus dan siap dibagikan.</p>		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00- 14.00	<p>Pendampingan lomba kelas 1 – 2</p> <p>Pengumuman Pemenang Lomba</p>	<p>Lomba yang diadakan untuk kelas 1 – 2 antara lain lomba kipas balon, lomba kelereng, dan lomba mewarnai. Pada siang harinya dilanjutkan dengan pembagian hadiah untuk lomba kelereng, lomba kipas balon, lomba mewarnai, dan lomba upacara.</p> <p>Pengumuman pemenang lomba di lanjutkan dengan pembagian hadiah. Siswa dan siswi terlihat senang dengan</p>		

			Pendampingan Kegiatan Karawitan Kelas 5	hadiah yang didapat. Kelas 5 latihan lagu- lagu karawitan dengan instrumen klasik jawa.		
<b>Minggu ke – 2</b>						
7.	Senin, 17 Agustus 2015	12.00- 20.00	Pembuatan RPI  Persiapan media pembelajaran	Merancang RPI untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika  Membuat media kartu huruf untuk pembelajaran membaca subjek dan kantung bilangan untuk pembelajaran berhitung subjek.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	07.00- 11.00	Pendampingan Pembelajaran Bahasa Indonesia  Pendampingan Mata Pelajaran Matematika	Materi Bahasa Indonesia di Kelas 3 yaitu tentang mengurutkan kalimat menjadi paragraf yang sesuai dengan tema. Subjek mampu mengurutkan dengan benar dengan pendampingan saat membaca soal.  Materi Pelajaran Matematika dikelas 3 yaitu penjumlahan 3 digit dengan menggunakan cara bersusun panjang dan pendek		

		11.00- 14.00	Membantu menata dan merapikan dokumen serta perangkat pembelajaran di sekolah.	Dokumen dan perangkat pembelajaran tertata rapi di Gudang Sekolah.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	07.00- 12.00	Pendampingan Pelajaran Matematika	Materi pembelajaran matematika yaitu latihan penjumlahan 3 digit dengan cara panjang. Subjek mampu mengikuti dengan pendampingan khusus diluar kelas.	Subjek merasa tidak mampu mengerjakan didalam kelas karena keadaan ramai.	Subjek dan pendamping mengerjakan di ruang transit.
		12.00- 14.00	Piket Kebersihan	Mengerjakan latihan soal dari LKS IPA.		
				Piket kebersihan sekolah. Ruangan transit dan mushala bersih serta rapi.		

10.	Kamis, 20 Agustus 2015	07.00- 12.30	<p>Pendampingan Pembelajaran Matematika</p> <p>Pendampingan Pembelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>Pendampingan TPA kelas 3</p>	<p>Materi pembelajaran yaitu pendalaman materi mengenai nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan. Subjek berhasil memahami mengenai konsep nilai tempat hingga ratusan dengan bantuan pendamping.</p> <p>Materi pembelajaran bahasa Indonesia yaitu latihan menyusun kalimat menjadi paragraf yang sesuai.</p> <p>Seluruh siswa dan siswi kelas 3 yang beragama islam bergantian mengaji iqro.</p>		
		12.30- 14.00	Rapat Koordinasi Kegiatan PERSAMI.	Rapat persiapan PERSAMI dengan menentukan waktu pelaksanaan kemah dan pembagian tugas kepanitiaan.		

11.	Jum'at, 21 Agustus 2015	07.00- 10.15	<p>Pendampingan Pembelajaran Matematika</p> <p>Pendampingan Pembelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>Pengajaran Klasikal Agama Islam</p>	<p>Pembelajaran matematika dengan pengenalan materi pengurangan 3 digit tanpa menyimpan dengan cara pendek dan cara panjang.</p> <p>Pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi pertunjukan.</p> <p>Memberikan materi pembelajaran mengenal Nabi- Nabi. Materi tentang Nabi Nuh. Pemutaran video dan diskusi tentang kisah nabi Nuh.</p>		
		11.00- 12.00	Kerja bakti	Membersihkan mushola dan melipat mukena		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	07.00- 09.00	Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka diisi dengan latihan dasar – dasar PBB atau baris berbaris kemudian dilanjutkan dengan materi tali temali yaitu menyambung tongkat.		
<b>Minggu ke – 3</b>						

13.	Selasa, 25 Agustus 2015	07.00-12.00	Pull Out Pembelajaran Bahasa Indonesia  Pendampingan Pembelajaran PKN dan Matematika	Materi pembelajaran bahasa Indonesia dengan latihan membaca teks tentang pengalaman  Materi pembelajaran PKn diisi dengan latihan LKS dilanjutkan dengan pembelajaran matematika dengan materi pengurangan 3 digit tanpa konsep meminjam.		
		12.00-13.00	Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka diisi dengan materi membuat drag bar		
14.	Rabu, 26 Agustus 2015	07.00- 11.00	Pendampingan pembelajaran Matematika  Pendampingan Pembelajaran IPA	Materi pembelajaran matematika yaitu pengenalan materi operasi pengurangan 3 digit dengan konsep memijam.  Materi pembelajaran IPA dengan latihan LKS.		

		11.00- 13.00	Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka diisi dengan materi membuat drag bar dan menyambung tongkat.		
15.	Kamis, 27 Agustus 2015	07.00- 12.30	Pendampingan kegiatan pramuka  Pembelajaran Klasikal	Kegiatan pramuka diisi dengan latihan mendirikan tenda dengan bantuan guru dan mahasiswa PPL  Pembelajaran klasikal dengan bedah film musikal		
		12.30- 14.00	Rapat Persiapan PERSAMI	Pembagian pendamping regu PERSAMI.		
16.	Jum'at, 28 Agustus 2015	07.00- 11.00	Pendampingan Pembelajaran Tematik Matematika- Bahasa Indonesia  Pendampingan TPA	Latihan soal cerita penjumlahan dan pengurangan 3 digit.  Siswa- siswi kelas 3 yang beragama islam bergantian mengaji iqro.		
		11.00-12.00	Rapat persiapan	Rapat sosialisasi untuk persiapan		

			PERSAMI	PERSAMI bersama dengan panitia inti dari guru sekolah.		
17.	Sabtu, 29 Agustus 2015	07.00- 11.00	Pendampingan kegiatan pramuka  Pendampingan Pembelajaran IPS	Kegiatan pramuka diisi dengan materi tali temali membuat drag bar dan tiang bendera serta materi tentang sandi – sandi dalam pramuka.  Pada mata pelajaran IPS dengan materi kebersihan lingkungan		
		11.00-12.00	Rapat Persiapan PERSAMI	Rapat pembagian tugas kepanitiaan pos PERSAMI.		
<b>Minggu ke – 4</b>						
18.	Senin, 31 Agustus 2015	07.00- 09.00	Pendampingan Pembelajaran Penjaskes.	Pendampingan pembelajaran penjaskes dengan materi lari dan sepak bola di lapangan Jenggotan.		
		09.00- 11.00	Membantu administrasi	Membantu merapikan data program tahunan dan program semester kelas V.		

		12.30-14.00	Pendampingan kegiatan pramuka	Pendampingan kegiatan pramuka diisi dengan materi tentang macam macam sandi dalam pramuka seperti sandi A-N, sandi A-Z, sandi AND, sandi koordinat, sandi arab, sandi angka, sandi kotak, sandi morse, dll.		
19.	Selasa, 1 September 2015	07.00- 09.00	Pendampingan Pembelajaran Bahasa Indonesia	Mata pelajaran Bahasa Indonesia diisi dengan materi latihan LKS Bahasa Indonesia dengan tema 'Puisi'		
		11.00- 12.30	Pendampingan kegiatan pramuka.	Kegiatan pramuka diisi dengan latihan membuat drag bar dan tiang bendera secara mandiri.		
20.	Rabu, 2 September 2015	07.00- 12.30	Pendampingan kegiatan pramuka	Latihan memasak untuk persiapan kegiatan PERSAMI. Setiap regu diminta membuat makanan dengan bahan dasar ketela. Setelah itu masing – masing regu membagi barang yang akan dibawa masing masing anggota		

			Rapat Persiapan PERSAMI	regu. Membahas tentang pembagian panitia penjagaan pos untuk kegiatan outbond.		
21.	Kamis, 3 September 2015	07.00- 14.00	Pendampingan kegiatan pramuka  Rapat Akhir Persiapan PERSAMI	Latihan mendirikan tenda secara mandiri tanpa dibantu sebagai persiapan kegiatan PERSAMI.  Rapat akhir persiapan PERSAMI dengan konfirmasi tugas masing – masing panitia dalam rangkaian kegiatan PERSAMI.		
22.	Jum'at, 4 September 2015	10.00–02.00	Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Kegiatan dimulai dengan siswa berkumpul di sekolah kemudian bersama – sama berangkat ke lokasi perkemahan yaitu di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada pukul 13.00 WIB. Setelah sampai di lokasi perkemahan kegiatan dilanjutkan dengan masing – masing regu mendirikan tenda kemudian upacara pembukaan dan ishoma. Pada malam		

				<p>harinya kegiatan diisi dengan penyalaan api unggun dilanjut dengan pentas seni. Pada pukul 20.00 diadakan kegiatan tambahan yaitu jelajah malam. Kegiatan perkemahan pada hari pertama berakhir pada pukul 02.00.</p>		
23.	Sabtu, 5 September 2015	04.00 – 23.00	Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	<p>Kegiatan pada hari kedua persami dimulai dengan bangun pagi kemudian sholat subuh dilanjutkan dengan senam dan games lalu ishoma. Setelah itu wide game/jelajah desa kemudian ishoma. Sekitar pukul 15.30 diadakan out bond dilanjutkan ishoma. Pada malam harinya diadakan renungan malam. Kegiatan berakhir sekitar pukul 23.00</p>		
		24.00- 04.00	Piket Jaga Malam	<p>Piket menjaga lingkungan pekemahan. Situasi malam lingkungan perkemahan aman terkendali.</p>		

24.	Minggu, 6 September 2015	04.00 – 15.00	Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Hari terakhir kegiatan persami diawali dengan ibadah kemudian kerja bakti membersihkan area perkemahan lalu ishoma dilanjutkan dengan rekreasi ke Tlogo Putri. Setelah itu membongkar tenda dan upacara penutupan. Kemudian kembali ke sekolah.		
<b>Minggu ke – 5</b>						
25.	Senin, 7 September 2015	07.00- 12.30	Pendampingan Pembelajaran di Kelas 3	Pendampingan pembelajaran Penjas dengan materi latihan Kasti.  Pendampingan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan latihan membuat puisi.		
26.	Rabu, 9 September 2015	07.00- 08.45  09.05- 10.15	Pembelajaran Individual Matematika  Pendampingan Pembelajaran IPA	Pembelajaran matematika dengan materi latihan soal pengurangan 3 digit dengan menggunakan cara panjang dan pendek.  Pembelajaran IPA berisi pengenalan materi 'Cara Bergerak dan Cara		

		12.30- 14.00	Rapat Persiapan Acara Perpisahan dan Penarikan PPL	Berkembang Biak Hewan'  Membahas tentang susunan acara perpisahan dan penarikan PPL yang akan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.		
27.	Kamis, 10 September 2015	07.00- 08.45	Pendampingan Pembelajaran Matematika	Latihan soal LKS tentang penjumlahan dan pengurangan 3 digit.		
		12.30- 14.00	Rapat persiapan perpisahan dan penarikan PPL	Membahas tentang pembagian tugas masing- masing mahasiswa dalam mempersiapkan acara perpisahan. Membahas rician dana untuk keperluan		
		14.00- 16.00	Persiapan Pengadaan Kenang- kenangan	Pengadaan kenang- kenangan yaitu mempersiapkan design untuk teks upacara.		

31.	Jum'at, 11 September 2015	07.00- 11.00	Rapat membahas perpisahan  Kerja bakti	Rapat dilakukan untuk membuat keputusan akhir dan memantapkan rencana kegiatan perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015. Hal hal yang dibahas antara lain susunan acara, kenang – kenangan, dan catering.  Kegiatan kerja bakti dilakukan untuk membersihkan lingkungan sekolah seperti taman, koridor, mushola, basecamp.		
		16.00- 20.00	Pembuatan Video Perpisahan	Video perisahan siap ditayangkan pada acara perpisahan.		
32.	Sabtu, 12 September 2015	07.00- 14.00	Kegiatan perpisahan dan penarikan PPL UNY	Kegiatan perpisahan diisi dengan senam SKJ yang diikuti oleh siswa kelas 3 sampai kelas 6, setelah itu diadakan pembagian doorprize kepada		

				<p>siswa yang mau menyampaikan kesan dan pesan. Kemudian acara dilanjutkan dengan pemutaran video kegiatan selama pelaksanaan kegiatan PPL.</p> <p>Acara penarikan dilaksanakan setelah itu dengan diisi sambutan dari ketua PPL jurusan PLB dan PGSD, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan. Acara dilanjutkan dengan penyerahan kenang kenangan berupa foto, plakat, sampul teks upacara, parcel, dan buku cerita untuk perpustakaan.</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Mengetahui, September 2015**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Guru pembimbing**

**Mahasiswa**

**Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.**  
NIP. 19810309 200604 2 001

**Purwaningsih, S. Pd**  
NITB. 2805

**Ghina Arrifah**  
NIM. 12103241030



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/ MAGANG III  
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015

F03
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : RW 13 BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PERSAMI	PERSAMI sukses dilaksanakan tanggal 4, 5, dan 6 di Vila Taman Siswa Kaliurang diikuti oleh seluruh siswa SD Bangunrejo 2 kelas 4, 5, dan 6 bersama dengan Guru-guru serta kelompok PPL UNY 2015.	13.500.000	137.000			13. 637. 000
2.	Lomba 17 Agustus	Lomba untuk memperingati 17 Agustus terlaksanakan di lingkungan sekolah dengan acara lomba upacara, lomba kebersihan kelas, lomba mewarnai, lomba kipas balon, dan lomba kelereng.	300.000				300.000
3.	Kenang- kenangan	Kenang- kenangan dari PPL UNY untuk ditinggalkan ke sekolah antara lain; plakat, foto, sabun cuci tangan, kapur barus, parcel, dan teks upacara.		369.500			369.000

4.	Kerja bakti	Peralatan ibadah di mushala bersih dan wangi.		20.000			<b>20.000</b>
5.	Seragam PPL UNY 2015	Seragam Batik sejumlah 18 potong siap dipakai saat bertugas.		630.000			<b>630.000</b>
6.	Perpisahan	Acara perpisahan dimeriahkan oleh pembagian doorprize dan diakhiri dengan makan bersama PPL UNY 2015.		450.000			<b>450.000</b>
7.	Pembuatan PPI dan RPI	Cetakan PPI dan RPI selama PPL berlangsung.		10.000			<b>10.000</b>
8.	Pengadaan Media Pembelajaran	Tersedia media pembelajaran membaca kartu huruf dan media pembelajaran berhitung kantung bilangan.		16. 000			<b>16.000</b>

**Keterangan:** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui, September 2015

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.

NIP. 19720219 200003 2 001

Aini Mahabbati, S.Pd., M.A.

NIP 19810309 200604 2 001

Ghina Arrifah

NIM. 12103241030

## A. Orientasi Sekolah

SD Negeri 2 Bangunrejo merupakan salah satu sekolah inklusi yang beralamatkan di Bangunrejo RT55 RW13, Yogyakarta. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah sudah cukup lengkap untuk dapat digunakan untuk proses pembelajaran. Jumlah ruang kelas sesuai dengan jumlah kelas yang ada, yaitu 6 kelas dengan masing-masing kelas dilengkapi dengan bangku, rak buku, LCD dan *whiteboard*. Keadaan ruang-ruang kelas dengan sirkulasi udara yang baik dan sinar matahari yang masuk cukup membuat kenyamanan untuk menunjang proses pembelajaran. Selain ruang kelas, ruangan lain yang biasa digunakan untuk pembelajaran adalah perpustakaan, ruang kerohanian (untuk mata pelajaran agama selain agama Islam), dan ruang inklusi. Ruang inklusi digunakan oleh Guru Pendamping Khusus dalam pembelajaran secara individual terhadap siswa yang berkesulitan belajar. Sekolah juga menyediakan toilet, mushala, kantin, mading, dan lapangan basket yang juga biasa digunakan untuk melakukan upacara. Kondisi lapangan basket yang bergabung langsung dengan pekarangan ruang kelas mengakibatkan proses pembelajaran untuk mata pelajaran penjasokes yang memerlukan praktik menggunakan lapangan luas dialihkan ke lapangan di luar sekolah untuk mencegah terganggunya siswa kelas lain karena kegaduhan siswa yang sedang praktik.

Sebagai sekolah inklusi, siswa dalam SDN 2 Bangunrejo ini memiliki banyak keragaman karakteristik dan kebutuhan. Tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, indigo, autisme, dan kesulitan belajar merupakan jenis-jenis ABK yang ada di sekolah ini. Terdapat tenaga pendidik yang bertugas sebagai guru kelas dan guru pembimbing khusus. Guru pembimbing khusus bertugas untuk mendampingi anak-anak yang kesulitan dalam proses pembelajarannya.

## B. Orientasi kasus

### IDENTITAS SISWA

Nama	: Juremi
Tempat, tanggal lahir	: Yogyakarta, 29 September 2006
Jenis kelamin	: Laki- laki
Agama	: Islam
Status anak	: Kandung
Anak ke dari jumlah saudara	: 5 dari 7 bersaudara
Kelas	: 2
Sekolah	: SD Negeri 2 Bangunrejo
Nama Orang Tua	
Ayah	: Muhammadiwan
Ibu	: Kasmirah
Alamat	: Sidomulyo TR IV/269 RT 016/004, Bener, Tegalrejo.
Jenis Gangguan	: <i>suspect</i> berkesulitan belajar spesifik

## C. Hasil Asesmen

### a. Karakteristik Khusus

Berdasarkan kondisi fisik, anak tidak memiliki hambatan dalam perkembangannya. Berdasarkan pengamatan, gerakan motorik kasar anak baik, bahkan cenderung lebih aktif bergerak dibanding teman- temannya. Keseimbangan juga cukup baik, terlihat saat anak mampu mengendarai sepeda orang dewasa dengan lancar. Namun, hasil tes intelegensi yang dilakukan oleh Klinik Psikologi dan Pendidikan SLB Negeri 1 Bantul menunjukkan bahwa anak memiliki skor verbal 89 (termasuk dalam kategori dibawah rata- rata), dan skor *performance* 71 atau termasuk dalam kategori *slow learner*. Guru menilai anak pada dasarnya sudah memiliki kemampuan yang rendah, ditambah perilakunya yang bermasalah, maka ia semakin tertinggal dibanding teman- temannya. Walaupun dinilai sebagai *slow learner*, guru pendamping khusus disekolah mengatakan bahwa anak sebenarnya memiliki kognitif yang setara dengan teman- temannya, namun saat diberikan tes anak bersikap menolak dan mengerjakan secara asal- asalan. Guru pendamping khusus juga menilai rendahnya tingkat pendidikan orangtua anak (SD dan SMA) dan faktor lingkungan disekitar anak mempengaruhi tampilan akademiknya.

#### b. Kondisi sosial emosi

Anak cenderung tertutup saat bertemu dengan orang baru. Seiring bertambahnya intensitas bertemu, maka anak perlahan mau membuka diri. Hubungan sosial anak dengan keluarga terjalin dengan baik, namun untuk hubungan sosial anak dengan teman sekolah terjalin kurang baik, berdasarkan tes sosiometri yang dilakukan di kelas, anak bukan merupakan anak yang disukai oleh teman-temannya karena sering mengganggu baik saat jam pelajaran maupun istirahat. Sementara hubungan sosial anak dengan guru kelas pun terjalin kurang baik, karena guru seringkali memberikan label kepada anak, sehingga anak bersikap kurang hormat kepada gurunya, hal ini nampak saat anak memilih dihukum daripada melaksanakan apa yang diinstruksikan guru. Apabila anak sedang tidak *mood* dan ia merasa tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan (tugas yang mengharuskan anak membaca/menulis), maka proses pembelajaran semakin sulit dilakukan, selain karena rendahnya motivasi belajar, kurang harmonisnya hubungan anak dengan guru membuat anak lebih tertarik melakukan aktifitas lain seperti berjalan-jalan, mengganggu teman, atau berbicara.

#### c. Komunikasi

Kemampuan komunikasi anak secara lisan cukup baik. Anak mampu mengungkapkan ekspresi dan merespon pembicaraan dengan baik. Anak hanya kurang mampu menempatkan diri untuk lebih sopan berbicara dengan orang yang lebih tua. Anak lebih suka berkomunikasi menggunakan bahasa daerah yang tidak formal walaupun sedang berbicara dengan orang yang lebih tua. Apabila lawan bicara merupakan orang yang kurang atau tidak disukainya, ia akan bicara tanpa memandang lawan bicara, bahkan pergi tanpa ijin.

#### d. Kemandirian

Tingkat kemandirian anak cukup baik, Setiap harinya, ia berangkat dan pulang sekolah dengan berjalan kaki. Orang tua pun mengatakan anak tidak pernah meminta bantuan saat melakukan aktifitas sehari-hari seperti makan, mandi, berpakaian, dan lain sebagainya. Namun ketika berada di sekolah, anak sering meminta bantuan kepada guru maupun teman ketika menemui kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang harus dikumpulkan. Yang sering terjadi ketika teman anak menolak untuk membantu, anak akan merebut pekerjaan teman lain untuk dicontek.

#### f. Perilaku pembelajaran

Dari hasil pengamatan yang telah dilaksanakan pada saat pelajaran berlangsung, terlihat bahwa anak dapat mengikuti pembelajaran dengan tenang di  $\pm 20$  menit pertama. Selain waktu tersebut, anak sering mengajak temannya berbicara, berjalan-jalan di dalam kelas, ijin keluar kelas. Anak juga sering menunda-nunda untuk menyelesaikan pekerjaan/ tugas yang diberikan guru. Perilaku-perilaku tersebut muncul ketika anak mendapat tugas diluar kemampuannya, terutama jika tugas berisi perintah untuk membaca dan menulis.

#### g. Asesmen Akademik

Asesmen akademik bahasa diperoleh informasi dalam aspek ;

1) Bahasa Membaca :

- Mampu mengenali huruf /f/,/h/,/p/,/q/, /v/, dan /y/ dengan bantuan.
- Anak mampu mengenali huruf 20 huruf alfabet lainnya tanpa bantuan.
- Mampu membaca dengan struktur KV dari 20 huruf yang dikenali.

2) Bahasa Menulis :

- Mampu menyalin dari papan tulis dan buku.
- Mampu menulis dikte dengan bantuan bantuan persuku kata/ huruf.

3) Matematika :

- Mampu mengenal nilai tempat hingga puluhan.
- Mampu menyelesaikan operasi hitung pengurangan tanpa konsep meminjam hingga 3 digit.
- Mampu memahami soal cerita dengan bantuan dibacakan.

### **D. Permasalahan**

Kemampuan membaca anak tidak setara dengan kemampuan teman sebayanya. Kemampuan teman sebaya yaitu kelas 2 SD sudah dapat lancar membaca kalimat atau paragraf dan menulis ketika didikte, namun berbeda dengan anak yang kemampuannya masih terbatas pada membaca kata dengan struktur KV yang terbentuk dari beberapa huruf yang anak kenali. Selain itu, terjadi beberapa kesalahan pada anak dalam mengingat simbol- simbol huruf. Kesalahan terlihat dalam output anak saat menuliskan kembali secara cepat beberapa kata yang mengandung huruf- huruf tertentu.

Secara perilaku, anak terlihat bermasalah untuk menempatkan diri dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini dikarenakan kemampuan yang dimiliki anak dan materi yang diajarkan sudah berbeda, yang lalu menyebabkan perilaku anak meghindar dari tugas yang diberikan oleh guru kelas. Kurangnya waktu dan perhatian terhadap anak membuat guru kelas dan teman sebaya menganggap anak memiliki perilaku yang nakal yang mengakibatkan

pelabelan pada anak. Kondisi ini diperparah dengan tidak adanya orang yang memberi perhatian pada akademik anak diluar lingkungan sekolah.

## E. PPI

### I. Informasi Umum

Nama : Juremi

Kelas : II (8tahun)

Orangtua : Muhammadiwan dan Kasmirah

Alamat : Sidomulyo TRIV/296 RT016/004 Bener, Tegalrejo.

### II. Masalah yang dihadapi guru kelas

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas didapat informasi anantara lain;

#### A. Umum

Anak mengalami keterlambatan kemampuan akademik karena belum mampu membaca dan menulis lancar. Anak jarang menyelesaikan tugas secara mandiri dan tidak memperhatikan peralatan sekolah seperti buku tugas, buku PR, LKS, dan alat tulis. Anak memiliki masalah perilaku yaitu sering berjalan- jalan, mengganggu teman, berbicara saat pembelajaran, dan susah diatur.

#### B. Bahasa

Anak sama sekali belum bisa membaca, menulis dengan menyalin, tulisan tidak rapi/berspasi dan susah dibaca

#### C. Matematika

Anak belum mampu pengurangan bersusun.

### III. Masalah yang dihadapi orang tua

Anak tidak mau diatur, dan malas belajar. Dirumah anak tidak pernah belajar dan menolak mengerjakan PR. Sifat ceroboh anak yang menghilangkan peralatan sekolah seperti buku, alat tulis, topi, dasi, dan lain sebagainya. Orangtua khawatir apabila anak tidak naik kelas atau bahkan tidak berkeinginan untuk sekolah.

### IV. Asesmen

Berdasarkan hasil tes IQ yang dilakukan oleh Klinik Psikologi dan Pendidikan SLB Negeri 1 Bantul, anak termasuk dalam kategori slow learner dengan konsentrasi, ingatan jangka pendek, kemampuan visio motorik, serta identifikasi visual terhadap objek- objek umum, bentuk dan benda- benda hidup terlihat mengalami hambatan.

Asesmen akademik Bahasa diperoleh informasi dalam aspek ;

#### a. Bahasa

##### 1) Bahasa Membaca :

- Mampu mengenali huruf /f/,/h/,/p/,/q/, /v/, dan /y/ dengan bantuan.
- Anak mampu mengenali huruf 20 huruf alfabet lainnya tanpa bantuan.

- Anak mampu membaca suku kata KV dari huruf- huruf yang dikenali tanpa bantuan.

2) Bahasa Menulis :

- Mampu menyalin dari papan tulis dan buku.
- Mampu menulis dikte dengan bantuan bantuan persuku kata/ huruf.

b. Matematika :

- Saat berhitung, anak berada pada tingkat semi konkrit.
- Mampu mengenal nilai tempat hingga puluhan.
- Mampu menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dengan menyimpan hingga 3 digit.
- Mampu menyelesaikan operasi hitung pengurangan tanpa konsep meminjam hingga 3 digit.
- Mampu memahami soal cerita dengan bantuan dibacakan.

V. Informasi lain

Saat menyalin anak mengalami kesalahan- kesalahan berupa:

**Omisi** /g/ dari /ng/ ;

Dengan = Denan, Lapang = Lapan, Langsung = Lansun, Menghormati = Menhormati, Kandung = Kandun, Mengurus = Menurus, Tangga= Tana.

**Subtitusi v/y**

Musyawahar = musvawahar, arahnya= arahnva, cahaya= canava, minyak tanah= minvak tanah.

**Subtitusi n/h**

Mahal = manal, cahaya= canava, keindahan = keindanan.

VI. **Microanalysis**

Perilaku anak yang mengganggu saat pembelajaran di sekolah berlangsung disebabkan karena soal/ pekerjaan yang diberikan tidak sesuai dengan kemampuan anak.

Kecenderungan kesalahan menulis anak adalah subtitusi huruf /y/ menjadi /v/ dan subtitusi /n/ menjadi /h/, serta omisi /g/ dari /ng/. Dari kebanyakan gejala kesalahan yang muncul, anak terlihat mengalami kesulitan dalam mengolah informasi pada persepsi visual khususnya kesadaran ukuran simbol. Maka anak membutuhkan penegasan/ bantuan belajar melalui indera lain (audio, taktil, dan kinestetik).

VII. Tujuan Jangka Panjang

a. Bahasa

Anak akan mampu membaca dan menulis setara dengan kemampuan kelas 2 semester 2.

Anak akan mampu membaca pemahaman dan menulis tanpa kesalahan subtitusi maupun omisi.

b. Matematika

Anak akan mampu berhitung setara dengan kemampuan kelas 2 semester 2.

Anak akan mampu operasi hitung perkalian hingga 2 digit.

VIII. Tujuan Jangka Pendek

Mata Pelajaran	Kemampuan saat ini	Kondisi yang tetapkan	Indikator keberhasilan	Tanggal dan Hasil Evaluasi
Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengenali huruf /f/,/h/,/p/,/q/, /v/, dan /y/ dengan bantuan, mampu mengenali huruf 20 huruf alfabet lainnya tanpa bantuan.</li> <li>- Anak mampu membaca suku kata KV dari huruf-huruf yang dikenali tanpa bantuan.</li> <li>- Mampu menulis dengan menyalin dan dikte dengan bantuan persuku kata/ huruf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu membaca dan menulis kata-kata yang mengandung huruf /f/, /h/, /p/, /q/, /v/, dan /y/ tanpa kesalahan.</li> <li>b. Mampu membaca dan menulis `kata dengan struktur KVKVK</li> </ul>	``	
Matematika	Mampu menyelesaikan operasi hitung pengurangan tanpa meminjam satu digit dengan cara semi kongkrit.	Mampu menyelesaikan operasi hitung pengurangan dengan meminjam hingga dua digit.	Benar 80% dari seluruh soal evaluasi	

IX. Hasil ReAsesmen PPL 2

Re-asesmen yaitu kegiatan asesmen subjek sebagai pengecekan kembali terhadap kemampuan awal anak. Pengecekan kemampuan subjek dirasa perlu dilakukan karena jenjang akhir PPL 1 dan dimulainya PPL 2 selama 1 bulan berkemungkinan dapat mengubah kemampuan akademik subjek. Berdasarkan re-asesmen yang dilakukan pada kemampuan membaca dan menulis subjek tidak berbeda jauh dengan hasil asesmen sebelumnya. Hal ini menunjukkan tidak ada perubahan positif ataupun negatif dari subjek. Kemampuan membaca subjek masih pada tahap membaca suku

kata KV dan kemampuan berhitung subjek masih pada penjumlahan 3 digit tanpa menyimpan serta pengurangan tanpa konsep meminjam.

**RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**  
**(RPI)**

**I. IDENTITAS**

Nama : Juremi  
Usia : 8 tahun  
Tipe Kekhususan : ADHD dan suspek kesulitan belajar spesifik.  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/semester : III/1  
Sekolah : SD Negeri Bangunrejo 2  
Alokasi waktu : 6 pertemuan (6 x 30 menit)

**II. SASARAN BELAJAR**

**A. Kompetensi Dasar :**

1. Membaca kata dengan benar.

**B. Indikator :**

1. Membaca dan menulis kata dalam kalimat sederhana yang mengandung huruf /f/, /h/, /p/, /q/, /v/, dan /y/ dengan benar dan mandiri sebanyak 80% dari seluruh bacaan.
2. Mampu membaca dan menulis suku kata dengan struktur KVK dan KVKV dengan benar sebanyak 80% dari seluruh bacaan.

### III. KONDISI AWAL

**Kemampuan :** Siswa mampu mengenali huruf /f/,/h/,/p/,/q/, /v/, dan /y/ dengan bantuan, mampu mengenali huruf 20 huruf alfabet lainnya tanpa bantuan. Siswa mampu membaca suku kata KV dari huruf- huruf yang dikenali tanpa bantuan. Dalam kemampuan menulis mandiri, siswa mampu menyalin dari papan tulis dan buku, dan mampu menulis dikte dengan bantuan persuku kata/ huruf.

**Kelemahan :** Perilaku anak yang mengganggu saat pembelajaran di sekolah berlangsung disebabkan karena soal/ pekerjaan yang diberikan tidak sesuai dengan kemampuan anak. Siswa memiliki kecenderungan kesalahan menulis dengan substitusi huruf /y/ menjadi /v/ dan substitusi /n/ menjadi /h/, serta omisi /g/ dari /ng/. Dari kebanyakan gejala kesalahan yang muncul, siswa terlihat mengalami kesulitan dalam mengolah informasi pada persepsi visual khususnya kesadaran ukuran simbol. Maka siswa membutuhkan penegasan/ bantuan belajar melalui indera lain (audio, taktil, dan kinestetik) serta penguatan untuk setiap sikap dan kegiatannya agar perilaku siswa dapat berubah.

#### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Tujuan	Kegiatan	Metode dan media	Evaluasi (hasil) pelaksanaan
1.	<p>Siswa mampu membaca dan menulis kata- kata yang mengandung huruf /f/, /h/, /p/, /q/, /v/, dan /y/ tanpa kesalahan</p> <p>Siswa mampu membaca suku kata dengan struktur KV dan KVK.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi belajar yang pernah dibaca.</li> <li>- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diminta untuk membaca materi didampingi oleh Guru dengan membenarkan kesalahan baca anak dan mengenalkan anak pada suku kata struktur KVK.</li> <li>- Menjawab soal- soal terkait isi bacaan cerita secara verbal dan tertulis.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Bahasa Indonesia.</p>	

		kebenaran jawaban siswa.		
2.	<p>Siswa mampu membaca dan menulis kata-kata yang mengandung huruf /f/, /h/, /p/, /q/, /v/, dan /y/ tanpa kesalahan</p> <p>Siswa mampu membaca suku kata dengan struktur KV dan KVK.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi belajar yang pernah dibaca.</li> <li>- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diminta untuk membaca materi didampingi oleh Guru dengan membenarkan kesalahan baca anak dan mengenalkan anak pada suku kata struktur KVK.</li> <li>- Menjawab soal-soal terkait isi bacaan cerita secara verbal dan tertulis.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Bahasa Indonesia.</p>	

<p>3.</p>	<p>Siswa mampu membaca dan menulis kata-kata yang mengandung huruf /f/, /h/, /p/, /q/, /v/, dan /y/ tanpa kesalahan</p> <p>Siswa mampu membaca suku kata dengan struktur KV dan KVK.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi belajar yang pernah dibaca.</li> <li>- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diminta untuk membaca materi didampingi oleh Guru dengan membenarkan kesalahan baca anak dan mengenalkan anak pada suku kata struktur KVK.</li> <li>- Menjawab soal-soal terkait isi bacaan cerita secara verbal dan tertulis.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Bahasa Indonesia.</p>	
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>4.</b></p>	<p>Siswa mampu membaca suku kata dengan struktur KVK dan KVKV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi belajar yang pernah dibaca.</li> <li>- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diminta untuk membaca materi didampingi oleh Guru dengan membenarkan kesalahan baca anak dan mengenalkan anak pada suku kata struktur KVK dan KVKV.</li> <li>- Menjawab soal- soal terkait isi bacaan cerita secara verbal dan tertulis.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Bahasa Indonesia.</p>	
------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>5.</p>	<p>Siswa mampu membaca suku kata dengan struktur KVK dan KVKV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi belajar yang pernah dibaca.</li> <li>- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diminta untuk membaca materi didampingi oleh Guru dengan membenarkan kesalahan baca anak dan mengenalkan anak pada suku kata struktur KVK dan KVKV.</li> <li>- Menjawab soal- soal terkait isi bacaan cerita secara verbal dan tertulis.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Bahasa Indonesia.</p>	
-----------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>6.</p>	<p>Siswa mampu membaca suku kata dengan struktur KVK dan KVKV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi belajar yang pernah dibaca.</li> <li>- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diminta untuk membaca materi didampingi oleh Guru dengan membenarkan kesalahan baca anak dan mengenalkan anak pada suku kata struktur KVK dan KVKV.</li> <li>- Menjawab soal- soal terkait isi bacaan cerita secara verbal dan tertulis.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran / LKS Bahasa Indonesia.</p>	
-----------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## V. INSTRUMEN PENILAIAN

Evaluasi dilakukan pada akhir pertemuan dengan metode observasi oleh guru. Instrumen evaluasi berupa aspek penilaian kemampuan membaca anak:

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		T	T BG	TT	
1.	Keterampilan Membaca dan Menulis Huruf Membaca kata dalam kalimat bacaan yang mengandung huruf /f/, /h/, /p/, /q/, /v/, dan /y/ dengan benar.				
2.	Keterampilan Membaca Suku Kata: Membaca suku kata dengan struktur KVK dalam bacaan dengan benar.				
3.	Keterampilan Membaca Suku Kata: Membaca suku kata dengan struktur KVK dalam bacaan dengan benar.				
JUMLAH					

*Keterangan: T (Terampil), TBG (terampil bantuan guru), TT(tidak terampil)*

Rubrik :

- a. Skor 3 (terampil) : Anak mampu melakukan dengan benar dan mandiri.
- b. Skor 2(terampil dengan bantuan guru) : Anak mampu melakukan dengan benar dengan bantuan dari guru.
- c. Skor 1 (tidak terampil) : Anak tidak mampu melakukan dengan benar.

Mengetahui, Agustus 2015

Guru Kelas

Mahasiswa

Purwaningsih, S.Pd

Ghina Arrifah

NITB 2805

NIM. 12103241030

**RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**  
**(RPI)**

**VI. IDENTITAS**

Nama : Juremi  
Usia : 8 tahun  
Tipe Kekhususan : ADHD dan suspek kesulitan belajar membaca  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/semester : III/1  
Sekolah : SD Negeri Bangunrejo 2  
Alokasi waktu : 3 pertemuan (3 x 30 menit)

**VII. SASARAN BELAJAR**

**C. Kompetensi Dasar :**

Membaca kata dengan benar.

**D. Indikator :**

Mampu membaca dan menulis suku kata dengan struktur KVK dan KVKV dengan benar sebanyak 80% dari seluruh bacaan.

**VIII. KONDISI AWAL**

(diisi sesuai kemampuan anak sesudah pertemuan sebelumnya)

### IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Tujuan	Kegiatan	Metode dan media	Evaluasi (hasil) pelaksanaan
7.	Siswa mampu membaca suku kata dengan struktur KVK dan KVKV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi belajar yang pernah dibaca.</li> <li>- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diminta untuk membaca materi didampingi oleh Guru dengan membenarkan kesalahan baca anak dan mengenalkan anak pada suku kata struktur KVK dan KVKV.</li> <li>- Menjawab soal- soal terkait isi bacaan cerita secara verbal dan tertulis.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Bahasa Indonesia.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>		
8.	Siswa mampu membaca suku kata dengan struktur KVK dan KVKV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi belajar yang pernah dibaca.</li> <li>- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diminta untuk membaca materi didampingi oleh Guru dengan membenarkan kesalahan baca anak dan mengenalkan anak pada suku kata struktur KVK dan KVKV.</li> <li>- Menjawab soal- soal terkait isi bacaan cerita secara verbal dan tertulis.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Bahasa Indonesia.</p>	

<p>9.</p>	<p>Siswa mampu membaca suku kata dengan struktur KVK dan KVKV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi belajar yang pernah dibaca.</li> <li>- Menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diminta untuk membaca materi didampingi oleh Guru dengan membenarkan kesalahan baca anak dan mengenalkan anak pada suku kata struktur KVK dan KVKV.</li> <li>- Menjawab soal- soal terkait isi bacaan cerita secara verbal dan tertulis.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran / LKS Bahasa Indonesia.</p>	
-----------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## X. INSTRUMEN PENILAIAN

Evaluasi dilakukan pada akhir pertemuan dengan metode observasi oleh guru. Instrumen evaluasi berupa aspek penilaian kemampuan membaca anak:

ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
	T	T BG	TT	
Keterampilan Membaca Suku Kata: Membaca suku kata dengan struktur KVK dalam bacaan dengan benar.				
JUMLAH				

Keterangan: T (Terampil), TBG (terampil bantuan guru), TT(tidak terampil)

Rubrik :

- c. Skor 3 (terampil) : Anak melakukan dengan benar dan mandiri sebanyak 80% dari bacaan .
- d. Skor 2(terampil dengan bantuan guru) : Anak mampu melakukan dengan benar 80 % dengan bantuan dari guru.
- c. Skor 1 (tidak terampil) : Anak tidak mampu melakukan dengan benar 80% dari bacaan.

**RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL  
(RPI)**

**XI. IDENTITAS**

Nama : Juremi  
Usia : 8 tahun  
Tipe Kekhususan : ADHD dan suspek kesulitan belajar spesifik.  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/semester : III/1  
Sekolah : SD Negeri Bangunrejo 2  
Alokasi waktu : 8 pertemuan (8 x 30 menit)

**XII. SASARAN BELAJAR**

**E. Kompetensi Dasar**

Melakukan Operasi Hitung Pengurangan

**F. Indikator**

Mampu operasi hitung pengurangan tiga digit dengan dengan meminjam.

### XIII. KONDISI AWAL

**Kemampuan :** Siswa mengenal nilai tempat hingga puluhan dan mampu menyelesaikan operasi hitung pengurangan tanpa konsep meminjam hingga tiga digit.

**Kelemahan :** Perilaku anak yang mengganggu saat pembelajaran di sekolah berlangsung disebabkan karena soal/ pekerjaan yang diberikan tidak sesuai dengan kemampuan anak. Dari kebanyakan gejala kesalahan penulisan simbol yang muncul, siswa terlihat mengalami kesulitan dalam mengolah informasi pada persepsi visual khususnya kesadaran ukuran simbol. Maka siswa membutuhkan penegasan/ bantuan belajar melalui indera lain (audio, taktil, dan kinestetik) serta penguatan untuk setiap sikap dan kegiatannya agar perilaku siswa dapat berubah.

### XIV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Tujuan	Kegiatan	Metode dan media	Evaluasi (hasil) pelaksanaan
10.	Siswa mengenal operasi hitung pengurangan dengan konsep meminjam hingga dua digit.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan apersepsi dengan menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>- Siswa diberikan pengenalan</li></ul>	Metode : ceramah dan tanya jawab. Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS	

		<p>konsep meminjam menggunakan kotak pengurangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberi latihan soal untuk dikerjakan menggunakan kotak pengurangan.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	Matematika, kotak pengurangan.	
<b>11.</b>	Siswa mengenal operasi hitung pengurangan dengan konsep meminjam hingga dua digit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diberi latihan soal cerita (generalisasi) untuk dikerjakan menggunakan kotak pengurangan.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Matematika, kotak pengurangan.</p>	
<b>12.</b>	Siswa mengenal operasi hitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menyampaikan</li> </ul>	Metode : ceramah dan tanya jawab.	

	<p>pengurangan dengan konsep meminjam hingga dua digit.</p>	<p>sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberi transisi cara mengerjakan tanpa media kotak pengurangan.</li> <li>- Siswa diberi latihan soal untuk dikerjakan menggunakan tanpa menggunakan kotak pengurangan.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Matematika.</p>	
13.	<p>Siswa mengenal nilai tempat ratusan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diberikan pengenalan konsep nilai tempat ratusan menggunakan media kantung angka.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab. Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Matematika, kantung angka.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberi latihan soal untuk dikerjakan menggunakan media kantung angka.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>		
<b>14.</b>	Siswa mengenal nilai tempat ratusan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diberi latihan soal cerita untuk dikerjakan menggunakan media kantung angka.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Matematika, kantung angka.</p>	
<b>15.</b>	Siswa mengenal operasi hitung pengurangan dengan konsep meminjam hingga tiga digit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab.</p> <p>Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan pengenalan konsep meminjam menggunakan kotak pengurangan.</li> <li>- Siswa diberi latihan soal untuk dikerjakan menggunakan kotak pengurangan.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>pelajaran/ LKS Matematika, kotak pengurangan.</p>	
<b>16.</b>	<p>Siswa mengenal operasi hitung pengurangan dengan konsep meminjam hingga tiga digit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diberi latihan soal cerita (generalisasi) untuk dikerjakan menggunakan kotak pengurangan.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab. Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Matematika, kotak pengurangan.</p>	

<p><b>17.</b></p>	<p>Siswa mengenal operasi hitung pengurangan dengan konsep meminjam hingga tiga digit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi dengan menyampaikan sekilas tentang materi dan kontrak kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa diberi transisi cara mengerjakan tanpa media kotak pengurangan.</li> <li>- Siswa diberi latihan soal untuk dikerjakan menggunakan tanpa menggunakan kotak pengurangan.</li> <li>- Guru mengkonfirmasi kebenaran jawaban siswa.</li> </ul>	<p>Metode : ceramah dan tanya jawab. Media : Kontrak/ Jadwal belajar individual, buku pelajaran/ LKS Matematika.</p>	
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## XV. INSTRUMEN PENILAIAN

Evaluasi dilakukan pada akhir pertemuan dengan metode observasi oleh guru. Instrumen evaluasi berupa aspek penilaian kemampuan membaca anak:

ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
	T	T BG	TT	
Keterampilan mengerjakan latihan soal: Menggunakan Media				
Tanpa Menggunakan Media				
JUMLAH				

*Keterangan: T (Terampil), TBG (terampil bantuan guru), TT(tidak terampil)*

Rubrik :

- e. Skor 3 (terampil) : Anak melakukan dengan benar dan mandiri sebanyak 80% dari latihan.
- f. Skor 2(terampil dengan bantuan guru) : Anak mampu melakukan dengan benar 80 % dengan bantuan dari guru.
- c. Skor 1 (tidak terampil) : Anak tidak mampu melakukan dengan benar 80% dari latihan soal.

Mengetahui, Agustus 2015

Guru Kelas

Mahasiswa

Purwaningsih, S.Pd

NITB 2805

Ghina Arrifah

NIM. 12103241030

**DATA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama Sekolah : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
 Alamat Sekolah : BANGUNREJO RT 56 RW 13, KRICAK, TEGALREJO, YK 55242  
 No. Telp Sekolah : (0274) 557124  
 Nama Kepala Sekolah : ANTONIA RETNO SRININGSIH, M.Pd.  
 No. Telp/HP Kepala Sekolah : 085292499513

No	No. Induk Siswa	Nama Siswa	Kelas	L/P	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kebutuhan Khusus	Nama Orangtua	Pekerjaan Orangtua	Alamat
1	729	Vetriya Dwi Astuti	1	P	Yogyakarta, 27 Januari 2008	HL	Yuni Lestari		Badran JT I/332 RT18 RW 09
2	773	Adheo Putra Perdana	1	L	Sleman, 15 Juli 2008		Purwanto	Karyawan Swasta	Salakan RT.02 Bangunharjo Bantul
3	765	Adit Regsa Herlambang	1	L	Sleman, 29 Januari 2008		Bambang Sriyatno	Karyawan Swasta	Tukangan PN.II/711 RT36/07
4	770	Alfarel Iftikhar Dyalovrif	1	L	Yogyakarta, 17 Maret 2008		Arif Suseno	Karyawan Swasta	Jl.Jenggotan JT.I/345 RT17/05
5	775	Andreas Adriansah	1	L	Sleman, 27 September 2008		Priyono sapatro	Buruh	Banyumeneng RT10/04 Banyuraden
6	772	Juni Ismadi	1	L	Gunung Kidul, 13 Februari 2008		Jumadi	Buruh	Klepu RT02/08 Giripanggung, Tepus, GK
7	777	Karen Eunike Kurniawan	1	P	Yogyakarta, 12 Nofember 2009		Kurniawan	Buruh	Bangunrejo TR.I/1451 RT56/13
8	771	Lukas Prianta	1	L	Yogyakarta, 14 April 2008		Aris Estu Waluyo	Wiraswasta	Sidomulyo TR.IV/ RT15/04
9	766	Muhammad Fadil Nathan	1	L	Yogyakarta, 15 Juli 2007		Irawanto	Karyawan Swasta	Jatimulyo TR.I/309 RT06/02
10	774	Muhammad Riski Dwi Rahayu	1	L	Sleman, 15 Agustus 2008		Herlis Mawati	Wiraswasta	Kricak Kidul RT34/08
11	764	Nabila	1	P	Yogyakarta, 28 Juli 2006		Yahji	Buruh	Kricak Kidul TR.I/1287 RT35/08
12	767	Nafa Laudya Mecca	1	P	Gunung Kidul, 12 Desember 2007		Wahyudiono	Wiraswasta	Banyumeneng RT10/04 Banyuraden
13	776	Nurmalina Lestari	1	P	Yogyakarta, 07 Juni 2009		Sukiryanto	Buruh	Bangunrejo TR.I/1527 RT52/12
14	769	Viska Nur Farizah	1	P	Yogyakarta, 04 Februari 2008		Dwi Armanto	Karyawan Swasta	Kricak Kidul RT39/09
15	768	Yanuar Dwi Passha Ardianto	1	L	Yogyakarta, 08 Februari 2006		Kelik Santoso	Buruh	Bangunrejo TR.I/1598 RT49/11
16	744	Christopher Alvin	2	L	Yogyakarta, 16 Desember 2005	F	Herry Kristianto	Wiraswasta	Sonopakis Lor RT 05
17	749	Maria Wulan Adi Santoso	2	P	Yogyakarta, 8 Desember 2007	D	YB. Abbas Agus S.	Karyawan Swasta	Resonegaran GK V/1349 RT 057 RW 012
18	734	Rachmad	2	L	Yogyakarta, 27 Juli 2008	C	Supeno	Buruh	Jatimulyo TR.I RT.62 RW.01
19		Abdullah Satria	2	L	Batam, 24 Agustus 2007	HK	Iswanto	Buruh	Bangunrejo TR 5, RT 56/13
20		Zaid Nata Ernama	2	L	Yogyakarta, 16 April 2007	HL		Buruh	Badran JT I/513 RT 47 RW 11
21	743	Raffael Danora Hugo Havilah	2	L	Yogyakarta, 29 Oktober 2005	D	Danang Susilo W.	Wiraswasta	Sorolaten, RT 01/14, Sidokarto, Godean
22	709	Andien Aprilian	3	L	Yogyakarta, 29 April 2007	HK	Punapi	Buruh	Kricak Kidul RT39 RW09
23	707	Anggit Setiawan Saputra	3	L	Yogyakarta, 16 Agustus 2007	HL	Kurniawati	Buruh	Jatimulyo
24	713	Juremi	3	L	Yogyakarta, 29 September 2006	HL	Gimin	Buruh	Sidomulyo, RT.15 RW.04, Bener, TR.IV Yk.
25	674	Muhammad Febriannurochim	3	L	Yogyakarta, 20 Februari 2005	C	Suroso	Buruh	Bangunrejo TR.I/1457
26	715	Ramadhan Akbar	3	L	Yogyakarta, 3 November 2005	HL	Heniantono	Karyawan Swasta	Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis
27	712	Vinantlya Kristi Arum Kinasih	3	P	Yogyakarta, 24 Februari 2007	B	Maryanto	Wiraswasta	Bangunrejo RT.53/XII Yogyakarta

No	No. Induk Siswa	Nama Siswa	Kelas	L/P	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kebutuhan Khusus	Nama Orangtua	Pekerjaan Orangtua	Alamat
28	681	Adhityia Pamungkas	4	L	Yogyakarta, 22 Februari 2006	HL	Sudarmo	Buruh	Bangunrejo, RT57/13
29	680	Dea Nova Dwi Astuti	4	P	Yogyakarta, 23 November 2005	HL	Eva Yuliyanto	Buruh	Kricak Kidul RT37/08
30	701	Diyo Pradista Pratama	4	L	Yogyakarta, 17 Desember 2003	C	Ifa Yuliyanto	Buruh	Kadipiro, RT11 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
31	676	Hendi Susanto	4	L	Sleman, 1 Juni 2005	HL	Suroto	Buruh	Kricak Kidul TR.I/1084
32	741	Isti Kharisma Muslimah	4	P	Yogyakarta, 16 Juli 2003	C	Sutarno	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW12
33	720	Michael Ziven Emmanuel	4	L	Yogyakarta, 5 Juni 2003	C	Yudi Santosa	Karyawan Swasta	Perumnas Guwosari Pajangan Bantul
34	679	Nur Okta Ramadani	4	P	Gunungkidul, 19 Oktober 2005	C	Subarno	Karyawan Swasta	Bangunrejo RT.51/12
35	718	Rani Puspita	4	P	Yogyakarta, 6 Maret 2004	C	Marsudi	Karyawan Swasta	Pingit RT.11 RW.13, Bumijo Jetis
36	672	Rohmadonah Fajar Safitri	4	P	Yogyakarta, 10 November 2003	HL	Suhadi	Karyawan Swasta	Tegalrejo, TR.III/472 RT.15/05
37	682	Chail Sakti Arya Apriyanto	4	L	Sleman, 15 April 2006	HK	Kelik Santoso	Karyawan Swasta	Bangunrejo, RT49/11
38	717	Herawin Alma Peru	4	P	Yogyakarta, 26 April 2004	HL	Firmansyah	Satpam	Badran JT I/513 RT 47 RW 11
39	719	Agil Pradana	4	L	Yogyakarta, 19 Januari 2004	HK	Nanik	Karyawan Swasta	Karangwaru Lor RT 01 RW 01 No. 100
40	586	Frendrasco Afnod Reonaldo Songjanan	5	L	Yogyakarta, 6 Juni 2002	HL	Ir. Efraim S.	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW 12
41	703	Afrelino Satria Nur Karim	5	L	Yogyakarta, 21 Juni 2004	HL	Sudoto	Karyawan Swasta	Bangunrejo, TR.I/1524 RT52 RW12
42	625	Christina Enjeli Songjanan	5	P	Yogyakarta, 8 Desember 2003	C	Ir. Efraim S.	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW 12
43	739	Dian Latifah Agustini	5	P	Yogyakarta, 20 Agustus 2001	C	Djuwani	Karyawan Swasta	Bangunrejo RT 56 RW 12
44	698	Dodyx Senawan Pamungkas	5	L	Yogyakarta, 24 Januari 2002	C	Slamet Wijaya	Wiraswasta	Sosro wijayan Kulon GT.I/227A Yk.
45	642	Dwi Santoso	5	L	Pontianak, 21 Agustus 2001	C	Hardi	Buruh	Bangunrejo TR.I/1742 RT46/10 Yogyakarta
46	700	Hanif Handani	5	L	Yogyakarta, 14 Juni 2001	HL	Agus Sucipto	Wiraswasta	Badran RT49/11 JT.I/456
47	732	Krisna Satya Dharma	5	L	Sleman, 2 Oktober 2002	C	Subroto	PNS	Petinggen, RT.26/07 TR.II/128 Yk.
48	647	Linggar Yuga Tala	5	L	Sleman, 26 April 2004	C	Gani Tala	Karyawan Swasta	Notoyudan GT II/1162 Yogyakarta
49	649	Nico Verdian Nada	5	L	Yogyakarta, 26 September 2004	HL	Rony Musik	Karyawan Swasta	Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden
50	721	Rega Nugraha	5	L	Tasikmalaya, 9 Agustus 2003	HL	Cicin Maryani	Ibu Rumah Tangga	Bangirejo
51	778	Rifal Arsyadda Mahardika	5	L	Sleman, 26 April 2001	HL	Husen Arsyad	Buruh	Bangunrejo TR I RT 58 RW 13
52	780	Vira Nur Isnainy Wijaya	5	P	Tenggarong, 18 Agustus 2003	HL	Sutiyono	Karyawan Swasta	Jatimulyo

53	416	Nur Adi Saputra	5	L	Yogyakarta, 5 Desember 2003	HL	Mulyono	Wiraswasta	Karangjati Wetan RT 06 RW 45, Sinduadi
54	623	Muhammad Indan Saputra	6	L	Yogyakarta, 8 Februari 2003	HK	Teguh Saputra	Buruh	Bangunrejo TR. I/1458
55	655	Deanavila Abamea Divayana	6	P	Yogyakarta, 21 Desember 2002	HL	Dian Novianto	Wiraswasta	Karangjati No. 167 RT 12 RW 39, Sleman
56	726	Doni Pranata	6	L	Bantul, 24 September 1999	C	Rianto	Karyawan Swasta	Sumberan RT.11 RW.5, Ngestiharjo Kasihan Bantul
57	665	Stefani Nurlita	6	P	Yogyakarta, 10 Oktober 2003	HK	Suroto	Karyawan Swasta	Kricak Kidul, TR. 1/1084 RT44 RW09
58	666	Siti Sido Arum	6	P	Yogyakarta, 21 Juni 2004	HL	Yeni	Buruh	Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo
59	667	Siti Sido Asih	6	P	Yogyakarta, 21 Juni 2004	HL	Yeni	Buruh	Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo
60	557	Ardiyanto Setiyo Wibowo	6	L	Yogyakarta, 21 Januari 2002	C	Mugiyono	Buruh	Bangunrejo, TR1/1938
61		Wafiq Kessa Ramadhan	6	L	Yogyakarta, 13 Desember 2001	HL	Wargiyono	Buruh	Jenggotan, JT I/345 RT 17/RW 05
62		Rahmadesti Salia Putri	6	P	Jakarta, 1 Desember 2001	C	Yulia Purwati	Wiraswasta	Terban GK V/25 RT 01 RW 01, Yogyakarta
63	694	Mala Dewa Dwi Arvianto	6	L	Yogyakarta, 8 Mei 2001	HL	G. Aryono Dewanto	Karyawan Swasta	Kadipaten Wetan, KP.I/208 Yogyakarta
64		Erikson	6	L	Sleman, 6 Mei 2001	C	Dessabriman	Buruh	Kragilan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ant. Retno Sriningsih, M.Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

NB: Mohon dikirimkan ke alamat email: [alfaendrapuri@yahoo.co.id](mailto:alfaendrapuri@yahoo.co.id)









PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI BANGUNREJO 2

Jl. Magelang Km.1, Bangunrejo RT.56 RW.13, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta. Telepon (0274) 557124

DATA ABK

TAHUN AJARAN 2014 /2015

Per Tanggal : 31 Juli 2014

NO.	NISN	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	TEMPAT LAHIR	TGL. LAHIR	USIA			Nama Orangtua	AGAMA	ALAMAT	KET.
							Tahun	Bulan	Hari				
1			Maria Wulan Adi Santoso	P	YOGYAKARTA	8-Dec-07	6	7	23	YB. Abbas Agus S.	Katolik	Resonegaran GK V/1349 RT 057/RW 012	D
2			Raffael Danora Hugo Havilah	L	YOGYAKARTA	29-Oct-07	6	9	2	Danang Susilo Wardoyo	Islam	Sorolaten, RT 01/14, Sidokarto, Godean	D
3			Christopher Alvin	L	YOGYAKARTA	16-Dec-07	6	7	15	Herry Kristianto	Kristiani	Sonopakis Lor RT 05	F
4			Khisha Flair Anwar Syah	P	YOGYAKARTA	20-Aug-07	6	11	11	Syaiful Anwar	Islam	Tukangan DN 2/632	
5	677		Andika Faris Akhmad Sunaryo	L	YOGYAKARTA	12-Jul-05	9	0	19	Sunaryo	Islam	Bangunrejo RT.48/10	C
6	684		Bagus Ardian Syah	L	YOGYAKARTA	16-Dec-06	7	7	15	Mustaqim Hamid	Kristiani	Bangunrejo RT 55/12	HL
7	707		Anggit Setiawan Saputra	L	YOGYAKARTA	16-Aug-07	6	11	15	Kurniawati	Islam	Jatimulyo	HL
8	708		Kezia Imanuella Sutanto	P	SEMARANG	17-Jul-07	7	0	14	Edi Sutanto	Kristiani	Bangunrejo TR I/1533 RT.53 RW.12 Kricak Tegalrejo	HL
9	711		Nadya Novita	P	YOGYAKARTA	16-Nov-06	7	8	15	Sukirman	Islam	Jatimulyo RT.06 RW.02, Tegalrejo	C
10			Vinantlya Kristi Arum Kinasih	P	YOGYAKARTA	24-Feb-07	7	5	7	Maryanto	Kristiani	Bangunrejo RT.53/XII Yogyakarta	C
11	0056995976	713	Juremi	L	YOGYAKARTA	29-Sep-06	7	10	2	Gimin	Islam	Sidomulyo RT.16 RW.04 Bener Tegalrejo	HL
12	0069546071	715	Ramadhan Akbar	L	YOGYAKARTA	3-Nov-05	8	8	28	Heniantono	Islam	Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis	C
13			Vetriya Dwi Astuti	P	YOGYAKARTA	27-Jan-08	6	6	4	Yuni Lestari	Islam	Badran JT.I/332 RT.18/09	HL
14			Siti Khodijah	P	SAMPANG	6-Apr-08	6	3	25	MohTahal	Islam	Sidomulyo, RT.15 RW.04, Bener, TR.IV Yk.	HL
15			Safera	P	KEBUMEN	27-Jan-03	11	6	4	Samikun	Islam	Jlagran RT.06 No.240 Pringgokusuman Yk.	C
16			Rachmad	L	YOGYAKARTA	27-Jul-04	10	0	4	Supeno	Islam	Jatimulyo TR.I RT.62 RW.01	C
17			Rohmadonah Fajar Safitri	P	YOGYAKARTA	10-Nov-03	10	8	21	Suhadi	Islam	Tegalrejo, TR.III/472 RT.15/05	HL
18			Muhammad Febrian Nurochim	L	YOGYAKARTA	20-Feb-05	9	5	11	Suroso	Islam	Bangunrejo TR.I/1457	C
19			Muhammad Lindu Aji	L	YOGYAKARTA	12-Jan-05	9	6	19	Harto Wiyono Marjuni	Islam	Bangunrejo, RT58/13	HL
20			Hendi Susanto	L	SLEMAN	1-Jun-05	9	1	30	Suroto	Islam	Kricak Kidul TR.I/1084	HL
21			Nur Okta Ramadani	P	GUNUNG KIDUL	19-Oct-05	8	9	12	Subarno	Islam	Bangunrejo RT.51/12	C
22			Dea Nova Dwi Astuti	P	YOGYAKARTA	23-Nov-05	8	8	8	Eva Yuliyanto	Islam	Kricak Kidul RT37/08	HL
23	0038267417	681	Adhitya Pamungkas	L	YOGYAKARTA	22-Feb-06	8	5	9	Sudarmo	Islam	Bangunrejo, RT57/13	HL
24	004419824	701	Diyo Pradista Pratama	L	YOGYAKARTA	17-Dec-03	10	7	14	Ifa Yuliyanto	Islam	Kadipiro, RT11 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul	C
25	0062620356	706	Falentina Putri Pembayun	P	YOGYAKARTA	12-Feb-06	8	5	19	Andi Kusdianto	Islam	Kricak Kidul RT.40/09	C
26	0053364198	718	Rani Puspita	P	YOGYAKARTA	6-Mar-04	10	4	25	Marsudi	Islam	Pingit RT.11 RW.13, Bumijo Jetis	C
27			Isti Kharisma Muslimah	P	YOGYAKARTA	16-Jul-03	11	0	15	Sutarno	Islam	Bangunrejo	C
28	0053750353	720	Michael Ziven Emmanuel	L	YOGYAKARTA	5-Jun-03	11	1	26	Yudi Santosa	Kristiani	Perumnas Guwasari Pajangan Bantul	C
29	0058584777	625	Christina Engeli S.	P	YOGYAKARTA	12-Aug-03	10	11	19	Ir. Efraim S.	Kristiani	Bangunrejo RT53 RW12	C
30	0063475620	647	Linggar Yuga Tala	L	SLEMAN	26-Apr-04	10	3	5	Gani Tala	Islam	Notoyudan GT II/1162 Yogyakarta	C
31	0036256810	649	Nico Verdian Nada	L	YOGYAKARTA	26-Sep-04	9	10	5	Rony Musik	Islam	Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden	HL
32	0067344132	698	Dodyx Senawan Pamungkas	L	YOGYAKARTA	24-Jan-02	12	6	7	Slamet Wijaya	Islam	Sosro wijayan Kulon GT.I/227A Yk.	C
33	0040831915	700	Hanif Handani	L	YOGYAKARTA	14-Jun-01	13	1	17	Agus Sucipto	Islam	Badran RT49/11 JT.I/456	HL
34	0034792426	703	Arelino Satria Nur Karim	L	YOGYAKARTA	21-Jun-04	10	1	10	Sudoto	Islam	Bangunrejo, TR.I/1524 RT52 RW12	HL
35	0035114527	721	Rega Nugraha	L	TASIKMALAYA	8-Aug-03	10	11	23	Cicin Maryani	Islam	Bangirejo	C
36	0045333745	732	Krisna Satya Dharma	L	SLEMAN	2-Oct-02	11	9	29	Drs. Armansyah Gatot Sub	Islam	Petinggen, RT.26/07 TR.II/128 Yk.	C
37	0045334528	557	Ardiyanto Setiyo Wibowo	L	YOGYAKARTA	21-Jan-02	12	6	10	Mugiyono	Islam	Bangunrejo, TR1/1938	C
38			Muhammad Alif Rizky Saputra	L	YOGYAKARTA	12-Jan-03	11	6	19	Eri Demi Manunggal	Islam	Badran JT I/880 RT 041 RW 009 Bumijo	
39			Dian Latifa Agustini	P	YOGYAKARTA	20-Aug-01	12	11	11	Djuwani	Islam	Bangunrejo RT 56 RW 12	C
40	0024413206	594	Marta Febiola	P	YOGYAKARTA	21-Mar-03	11	4	10	Radiman	Islam	Bangunrejo TR I/1644	HL
41	0014950662	623	M. Indan Saputra	L	YOGYAKARTA	8-Feb-03	11	5	23	Teguh Saputra	Islam	Bangunrejo TR. I/1458	HK
42	0041296572	642	Dwi Santoso	L	PONTIANAK	15-Aug-01	12	11	16	Hardi	Islam	Bangunrejo, Kricak	C
43	0024554820	655	Deanavila Abamea Divayana	P	YOGYAKARTA	21-Dec-02	11	7	10	Dian Novianto	Islam	Karangjati No. 167 RT 12 RW 39, Sleman	HL
44			Fariz Azhar Sidana	L	YOGYAKARTA	27-Nov-00	13	8	4	Siswanto	Islam	Soragan, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul	HK
45	0020913726	666	Siti Sido Arum	P	YOGYAKARTA	21-Jun-04	10	1	10	Yeni	Islam	Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo	HL
46	0030452263	694	Mala Dewa Dwi Arvianto	L	YOGYAKARTA	8-May-01	13	2	23	G. Aryono Dewanto	Kristiani	Kadipaten Wetan, KP.I/208 Yogyakarta	HL
47	0035114525	726	Doni Pranata	L	BANTUL	24-Sep-99	14	10	7	Rianto	Islam	Sumberan RT.11 RW.5, Ngestiharjo Kasihan Bantul	C
48	001171535	554	Frida Jodi Mahendra	L	YOGYAKARTA	16-Feb-01	13	5	15	Basuki Rahmad	Islam	Pingit, RT02 RW13	HL
49	0024355246	562	Rizal Aldi Pamungkas	L	MAGELANG	6-Jul-02	12	0	25	Punapi	Islam	Kricak Kidul RT41 RW09	HL
50	0001144497	582	Abde Candra	L	YOGYAKARTA	29-Dec-00	13	7	2	Yudi Herjuni	Islam	Tegalrejo, RT13	C
51	0040771447	587	Fira Lalitya	P	YOGYAKARTA	11-Jun-02	12	1	20	Arif Rahman	Islam	Kricak Kidul TR I/1172 Yk RT37/ 08	C
52	0015076689	590	Nisa Trisnawati	P	BANTUL	20-Jan-03	11	6	11	Sugeng	Islam	Pingit RT11 RW03	C
53	9991397012	598	Andri Fajar Fatmawati	P	KLATEN	16-Jul-03	11	0	15	Sigit	Islam	Bangunrejo RT56 RW13	C
54	0014950722	599	Arif Yuliansah	L	BANDUNG	22-Jul-03	11	0	9	Tri Darso	Islam	Kricak Kidul TR1/1243 RT37/ 08	HL
55	0020913730	605	Erlan Dani Kusuma	L	YOGYAKARTA	24-Oct-03	10	9	7	Untari	Islam	Sidomulyo TR.IV/438	HL
56	0002647496	637	Mita Zulkasari	P	YOGYAKARTA	28-Mar-02	12	4	3	Untung Saroni	Islam	Bangunrejo TR. I/1761	HL
57	0024397940	664	Agustinus Purnomo Sidi	L	YOGYAKARTA	4-Aug-01	12	11	27	Oni Supriyanto	Kristiani	Cokrodingratan	C
58	0015091132		Wafiq Kessa Romadhon	L	YOGYAKARTA	13-Dec-01	12	7	18	Wargiyono	Islam	Jenggotan, JT I 345 RT 17/RW 05	

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

- A Tunanetra
- B Tunarungu, Tunawicara
- C Tunagrahita Ringan ( IQ = 50-70 )
- C1 Tunagrahita Sedang ( IQ = 25 - 50 ), (antara lain Down Syndrome)
- D Tunadaksa Ringan
- D1 Tunadaksa Sedang
- E Tunalaras (dysruptive), HIV AIDS & Narkoba
- F Autis, dan Sindroma Asperger
- G Tunaganda
- H Kesulitan Belajar/Lamban Belajar ( antara lain : Hyperaktif,ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis,Dyslexia/Baca, Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung,Hyspraxia/Motorik)
- HK Kesulitan Belajar
- HL Lamban Belajar



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK  
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH BARAT  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BANGUNREJO 2**  
**TERAKREDITASI : "A"**

Bangunrejo RT.56 RW.13, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta, Kode Pos 55242, Telp.(0274)557124

EMAIL : [sdbangunrejo2@yahoo.co.id](mailto:sdbangunrejo2@yahoo.co.id)

HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE EMAIL : [upik@jogjakota.go.id](mailto:upik@jogjakota.go.id) WEB SITE : [www.jogjakota.go.id](http://www.jogjakota.go.id)

No.	NAMA / NIP	JABATAN	Gol/	KETERANGAN
1	<b>Ant. Retno Sriningsih, M.Pd.</b> NIP. 19560613 198503 2 005	Kepala Sekolah	IV/b	
2	<b>Sumarno, S.Pd.SD.</b> NIP. 19571208 197804 1 001	Guru Kelas 6	IV/a	
3	<b>Christiana Jarien, A.Ma.Pd.</b> NIP. 19571122 197804 2 003	Guru Kelas 2	IV/a	
4	<b>Sudaman, A.Ma.</b> NIP. 19610707 198202 1 004	Guru PA Islam	IV/a	
5	<b>Sulastri, S.Pd.SD.</b> NIP. 19640707 198511 2 002	Guru Kelas 5	IV/a	
6	<b>Mujiyati, S.Pd.</b> NIP. 19660522 200701 2 004	Guru Kelas 1	III/b	
7	<b>Harsono, S.Pd.SD.</b> NIP. 196708282007011010	Guru Kelas 4	III/a	
8	<b>Setyo Wibowo</b> NIPTT. 2663	Operator Sekolah		
9	<b>Purwaningsih W., S.Pd.</b> NIPTT.2805	Guru Kelas 3		
10	<b>Sumaryati</b>	Guru PA Kristen		
11	<b>Isbukhin R. Sukma, S.Or.</b>	Guru PJOK		
12	<b>Dra. Tri Mulyanti</b>	Guru Pend.Khusus		
13	<b>Oktaviana Setyaningrum</b>	Guru Pend.Khusus		
14	<b>Astika Luna Marina</b>	Guru Pend.Khusus		
15	<b>Noeranie Misyriana H.T.A.G.</b>	Guru Pend.Khusus		
16	<b>Fitri Ari Murti, S.Pd.</b>	Guru Pend.Khusus		
17	<b>Tony Christ R., S.E.</b>	Guru SBDP		
18	<b>Dwi Nurwahyuni, SIP.</b>	Pustakawan		
19	<b>Udin Suryanto, S.T.</b>	Guru Eks. TIK/Komputer		
20	<b>Ponijan</b>	Penjaga Sekolah		

Yogyakarta, .....  
Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Ant. Retno Sriningsih, M.Pd.**  
NIP. 19560613 198503 2 005



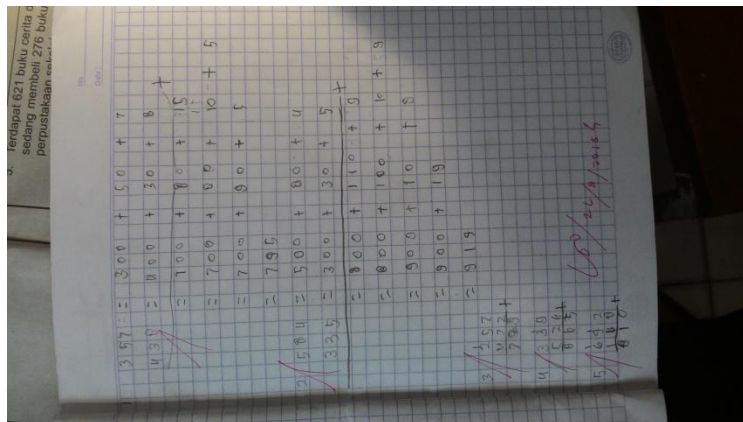
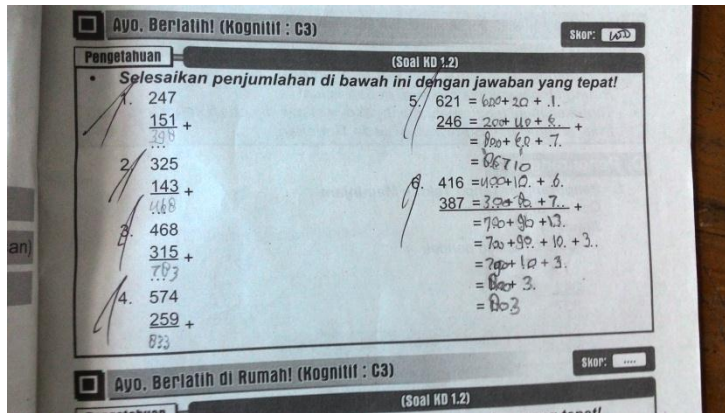
Suasana pembelajaran individual (pull out) menggunakan media pembelajaran.



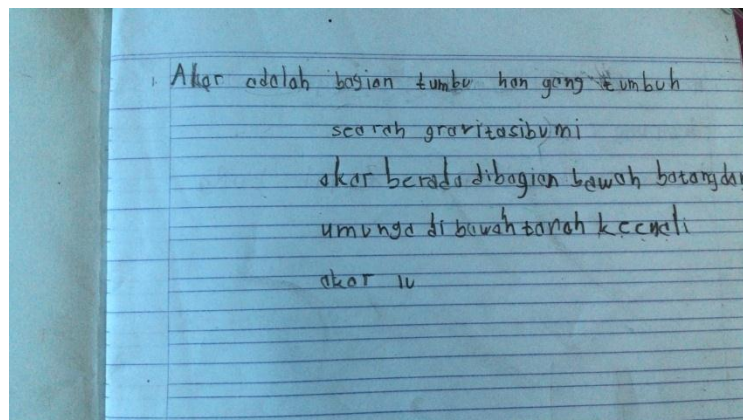
Suasana pendampingan di kelas saat menyimak pembelajaran



Peer tutor dari teman sebaya



Salah satu hasil pendampingan Matematika



Salah satu hasil pendampingan IPA

1. pagi-pagi kami sudah berangkat ke terminal  
 2. pada liburan yang lalu kami pergi ke desa  
 hari masih pagi tetapi terminal telah sibuk

Salah satu hasil pendampingan Bahasa Indonesia

a. pertama tanah dilubangi.  
 b. Setelah itu disiram dengan air.  
 c. Nani berkebun bersama Ayah.  
 d. hari ini hari minggu.  
 e. Ayah mensajari Nani menanam bibitnya.  
 f. Bibit tanaman lalut itu nam pada lubang.

d - c - e - d - f - b

Nama: Juremi

Kerjakan soal di bawah ini!

1.	593	2.	886	3.	680	4.	997	5.	850
	76		69		79		79		58
	117		117		207		311		135

593 =  $600 + 60 + 3 = 600 + 10 + 13$   
 76 =  $70 + 6 = 70 + 6$   
 =  $100 + 10 + 7$   
 = 117

886 =  $900 + 80 + 6 = 900 + 20 + 16$   
 69 =  $70 + 9 = 70 + 9$   
 =  $100 + 10 + 7$   
 = 117

680 =  $600 + 80 + 0 = 600 + 20 + 10$   
 79 =  $70 + 9 = 70 + 9$   
 =  $600 + 0 + 1$   
 = 601

997 =  $900 + 90 + 7 = 900 + 80 + 17$   
 79 =  $70 + 9 = 70 + 9$   
 =  $900 + 10 + 8$   
 = 918

850 =  $800 + 50 + 0 = 800 + 10 + 10$   
 58 =  $60 + 8 = 60 + 8$   
 =  $700 + 30 + 2$   
 = 732

Hasil pembelajaran individual (pull out)