

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 1 KLATEN**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**  
**Gayamprit, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah**



**Disusun oleh :**  
**IKA FEBY PUTRIANA**  
**12304241018**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 1 KLATEN**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**  
**Gayamprit, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah**



**Disusun oleh :**  
**IKA FEBY PUTRIANA**  
**12304241018**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

### HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahannya dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : IKA FEBY PUTRIANA  
 NIM : 12304241018  
 Prodi : PENDIDIKAN BIOLOGI  
 Jurusan : PENDIDIKAN BIOLOGI  
 Fakultas : MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
 ALAM

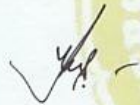
Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Klaten dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat di pertanggung jawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 14 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing




Drs. Suratsih, M.Si

Suripto, S.Pd

NIP. 19591103 198601 1 001

NIP. 19691230 200701 1 013

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

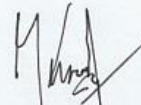
SMA Negeri 1 Klaten

SMA Negeri 1 Klaten




Drs. Kawit Sudiyono, M.Pd

NIP. 19620205 198903 1 009



Drs. Kusmarjono

NIP. 19600810 198602 1 006

DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL..... i**

**HALAMAN PENGESAHAN ..... ii**

**KATA PENGANTAR ..... iii**

**DAFTAR ISI ..... v**

**DAFTAR LAMPIRAN..... vi**

**ABSTRAK..... vii**

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi ..... 2

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 9

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

A. Persiapan ..... 13

B. Pelaksanaan ..... 14

C. Analisis Hasil Pelaksanaan ..... 17

D. Refleksi ..... 19

**BAB III PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 22

B. Saran ..... 22

**DAFTAR PUSTAKA ..... viii**

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Matriks Pelaksanaan PPL
- Lampiran 2 Laporan Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan PPL 2015
- Lampiran 5 Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 7 Daftar nilai evaluasi belajar Peserta Didik
- Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

## **ABSTRAK**

**Oleh:**

**Ika Feby Putriana  
12304241018**

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh setelah mengambil mata kuliah lainnya yang berkaitan dengan PPL. Tujuan yang ingin dicapai adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan dan merupakan penerapan ilmu yang didapat dari perkuliahan maupun diluar perkuliahan, sehingga mampu mengembangkan potensi diri atau pengalaman mengajar secara *real teaching* di lingkungan sekolah. Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Klaten, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah.

Program PPL di SMA Negeri 1 Klaten, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Dalam kegiatan PPL, terdapat serangkaian kegiatan yang harus dijalani, kegiatan tersebut adalah persiapan, pelaksanaan dan kegiatan pasca PPL. Dalam tahap persiapan kegiatan observasi pra PPL dilakukan dan adapun kegiatan yang termasuk dalam tahap ini adalah observasi sekolah dan observasi kelas. Di tahap pelaksanaan, kegiatan persiapan mengajar (fisik dan psikis), pembuatan RPP, praktik mengajar, dan pembuatan media pembelajaran, serta pelaksanaan belajar mengajar adalah kegiatan yang terkandung di dalamnya. Pelaksanaan praktik mengajar pada PPL kali ini adalah praktik mengajar terbimbing dimana mahasiswa PPL mendapat bimbingan dan pendampingan dari guru pembimbing sewaktu melaksanakan praktik mengajar di SMA N 1 Klaten. Setelah melakukan pelaksanaan, diadakan penutupan yang berupa pembuatan laporan pelaksanaan PPL.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, penyusun berusaha sebaik mungkin dalam menjalankan tugas dan berusaha menjalin kerjasama dengan semua pihak yang terkait demi kelancaran proses PPL tersebut. Hasil dari pelaksanaan PPL ini adalah terlaksananya kegiatan pembelajaran sesuai dengan apa yang direncanakan di awal pembelajaran. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMA N 1 Klaten, supaya kegiatan PPL di masa mendatang akan lebih baik dan menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan itu sendiri.

## BAB I

### PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang diselenggarakan Perguruan Tinggi khusus untuk jurusan kependidikan dengan tujuan menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten. Kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran. Kegiatan itu terdiri dari pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media belajar, mempersiapkan perangkat yang menunjang kegiatan belajar serta melakukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran serta beberapa program yang memang dibutuhkan dan dikerjakan oleh seorang guru.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi dari PPL itu sendiri meliputi : menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Untuk Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional. Salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan.

Standar kompetensi mata kuliah PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang-undang guru dan dosen No 14 Tahun 2005.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional, sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill*

ketika terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari perkuliahan dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan.

Pada dasarnya, kegiatan PPL ini dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa. Terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2015/2016, pelaksanaan kegiatan dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Lokasi yang menjadi tempat kami belajar adalah SMA Negeri 1 Klaten bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY. Bagi mahasiswa, kegiatan PPL memiliki arti penting karena melatih mahasiswa menjadi seorang inovator, motivator, dan sekaligus *problem solver*.

#### A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Klaten terletak di Jalan Merbabu No. 13, Gayamsari, Klaten, Jawa Tengah dengan lahan seluas 15.619 m<sup>2</sup> dan bangunan seluas 6.863 m<sup>2</sup>, didukung pula dengan halaman/taman seluas 7.486 m<sup>2</sup> dan lapangan olahraga seluas 784 m<sup>2</sup>. SMA Negeri 1 Klaten adalah sekolah menengah atas dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY tahun 2015. Lokasinya cukup strategis karena mudah dijangkau dan terletak di dekat jalan raya Yogyakarta-Solo sehingga sangat mudah dalam jangkauan akomodasinya. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).

Berdasarkan hasil observasi selama pelaksanaan PPL UNY 2015, didapatkan analisis kondisi fisik dan non fisik sekolah sebagai berikut:

##### 1. Kondisi Fisik

Berdasarkan hasil observasi dapat diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah yang sangat potensial, sebagaimana yang dijabarkan sebagai berikut :

- a. Kondisi fisik SMA N 1 Klaten ini terlihat dari bangunannya yang terlihat baru dan megah. Sebagian besar ruang dalam sekolah merupakan bangunan yang baru, namun ada beberapa juga yang masih menggunakan bangunan lama. Bangunan SMA N 1 Klaten saat ini beberapa sudah berlantai dua. Bangunan megah ini terdiri dari beberapa ruangan, yang kondisinya bagus,



b. ideal dengan fasilitas ruangan yang mencukupi. Beberapa ruangan yang ada pada SMA N 1 Klaten diantaranya:

1. Ruang Kantor
2. Ruang Kepala sekolah
3. Ruang Tata Usaha
4. Ruang Kelas
5. Ruang Server
6. Ruang Perpustakaan
7. Ruang Laboratorium IPA
8. Ruang Laboratorium TIK
9. Ruang musik
10. Ruang BK
11. Ruang UKS
12. Koperasi siswa
13. Kantin
14. Musholla
15. Parkir
16. Lapangan atau halaman sekolah

Masing-masing ruang sudah berfungsi sesuai dengan kegunaan ruang tersebut, serta dilengkapi dengan beberapa fasilitas dan peralatan untuk menunjang fungsi ruangan tersebut. Seperti halnya pada ruang kelas, masing-masing kelas sudah terpasang satu LCD.

Selanjutnya, untuk kondisi fisik ruang lainnya sudah termasuk cukup lengkap, hal itu terwujud dari adanya fasilitas yang memadai di setiap ruang. Selain itu semua peralatan juga dirawat dengan baik sehingga dapat digunakan untuk mendukung terlaksananya kegiatan belajar mengajar ataupun kegiatan sekolah yang lainnya.

a. Fasilitas KBM termasuk media

Fasilitas kelas : LCD *Projector*, *Whiteboard*, Spidol, penghapus.

Praktek : Laboratorium

Fasilitas penunjang KBM dan media lain yang dapat mendukung pembelajaran seperti adanya speaker yang juga dapat digunakan untuk media pembelajaran di kelas.

**b. Perpustakaan**

Koordinator perpustakaan SMA Negeri 1 Klaten adalah Bapak Drs. Nicolaus Subiakto yang dibantu oleh staff karyawan yang bekerja di perpustakaan SMA N 1 Klaten. Buku koleksi yang tersimpan di dalam perpustakaan sebagian besar adalah sebagai berikut :

- 1) Buku paket pelajaran
- 2) Buku bacaan dan novel
- 3) Buku referensi
- 4) Majalah dan Koran

Masing-masing buku telah dilengkapi dengan kode dan nomor yang digunakan untuk kepentingan peminjaman. Setiap siswa dan guru dibebaskan untuk menggunakan fasilitas perpustakaan ini sebagai sarana penunjang kegiatan belajar mengajar, baik menggunakan ruang perpustakaan untuk kegiatan belajar mengajar di luar kelas ataupun peminjaman buku-buku sebagai sumber belajar.

**c. Laboratorium**

SMA Negeri 1 Klaten memiliki 6 ruang laboratorium yang terdiri dari:

- 1) Laboratorium Biologi
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Fisika
- 4) Laboratorium IPS
- 5) Laboratorium Komputer
- 6) Laboratorium Bahasa

Laboratorium yang terdapat di SMA N 1 Klaten ini telah dilengkapi dengan seperangkat alat laboratorium yang disesuaikan dengan jenis laboratoriumnya sehingga dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar di luar kelas ataupun praktikum. Misalnya untuk laboratorium Biologi, dilengkapi dengan fasilitas seperti mikroskop, alat-alat praktikum Biologi, specimen Biologi, dsb. Selain itu juga terdapat LCD yang biasanya digunakan saat ada kegiatan persentasi hasil kerja praktikum. Hal tersebut juga berlaku untuk laboratorium lainnya, dimana setiap alat dan fasilitasnya telah dispesifikasikan dengan jenis laboratorium tersebut.

d. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah berada di gedung lantai 2. Ruang ini dipergunakan oleh Kepala Sekolah dalam melaksanakan tugasnya. Didalam ruang Kepala Sekolah terdapat satu set meja kursi tamu, meja kerja dan almari buku.

e. Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru. Didalam ruang guru terdapat satu ruangan yang didalamnya terdapat almari yang digunakan untuk menempatkan arsip dan dokumen sekolah ataupun dokumen para guru.

f. Ruang Tata Usaha

Tata Usaha mempunyai tugas penting dalam administrasi sekolah. Ruang Tata Usaha terletak di sebelah utara ruang guru. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa. Ruang tata usaha dilengkapi dengan meja kursi karyawan, beberapa unit komputer, printer, serta almari sebagai tempat penyimpanan arsip dan dokumen administrasi sekolah.

g. Ruang BK

Ruang BK berada di sebelah utara ruang tata usaha. Ruang ini dilengkapi dengan fasilitas meja dan kursi guru dan almari. Ruang ini merupakan ruang khusus yang digunakan untuk memfasilitasi kegiatan Bimbingan Konseling bagi para siswa oleh guru BK yang bersangkutan.

h. Ruang UKS

Ruang UKS disediakan sekolah sebagai salah satu fasilitas kesehatan bagi siswa, guru maupun karyawan. Ruang UKS ini dilengkapi dengan beberapa macam obat yang disediakan oleh sekolah dalam kotak PPPK untuk memberikan fasilitas pertolongan pertama ketika terdapat siswa yang cidera atau mengalami gangguan kesehatan saat berada dalam lingkungan sekolah, selain itu juga terdapat satu unit kursi roda dan tempat tidur yang dapat digunakan siswa yang sakit untuk beristirahat

## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SMA NEGERI 1 KLATEN

Jl. Merbabu No. 13 Klaten. Telp. (0272) 321150 Kode Pos. 57423

---

sejenak saat kegiatan sekolah berlangsung. Fasilitas-fasilitas penunjang tersebut semakin melengkapi fungsi dari UKS ini.

i. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Klaten terletak di daerah yang strategis diantara pemukiman penduduk dan lokasinya mudah dijangkau.

- 1) Sebelah Utara : Stadion Trikoyo Klaten
- 2) Sebelah Timur : Jalan Raya
- 3) Sebelah Barat : Permukiman Penduduk
- 4) Sebelah Selatan : SMK N 3 Klaten

j. Fasilitas Olah Raga

Dengan adanya stadion Trikoyo milik pemerintah daerah kabupaten Klaten maka kegiatan olah raga dapat dilaksanakan secara maksimal dengan menggunakan fasilitas stadion Trikoyo yang berada di sebelah utara SMA N 1 Klaten, yaitu dengan pemanasan terlebih dahulu dan kegiatan atletik. Tidak hanya didukung dengan letaknya yang berdekatan dengan stadion Trikoyo, kegiatan olahraga bagi para siswa juga dilengkapi dengan adanya fasilitas lapangan basket dan halaman sekolah untuk kegiatan olah raga basket, bola voly dan futsal.

k. Tempat Ibadah

SMA Negeri 1 Klaten telah memiliki tempat ibadah yang cukup memadai, yaitu mushola untuk peserta didik laki-laki dan mushola untuk peserta didik perempuan masing-masing memiliki mushola sendiri-sendiri sehingga dapat digunakan untuk kegiatan ibadah para siswa saat kegiatan sekolah berlangsung terutama pada proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

l. Ruang Kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMA Negeri 1 Klaten terdiri dari 32 kelas yaitu 11 ruang kelas X, 10 ruang kelas XI dan 11 ruang kelas XII. Fasilitas yang ada di dalam kelas adalah papan tulis, meja, kursi, jam dinding, lambang dasar negara yakni Pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, *LCD Projector*, daftar

absensi, foto pahlawan dan papan untuk menempelkan mading serta pengumuman.

## 2. Kondisi Non Fisik

Kondisi non fisik SMA N 1 Klaten dilihat dari 3 sudut pandang, yaitu jajaran kegiatan akademik, potensi siswa, guru dan karyawan serta kegiatan kesiswaan. Masing-masing aspek tersebut dijabarkan dalam uraian sebagai berikut:

### a. Jajaran kegiatan akademik

Proses berlangsungnya kegiatan akademik di SMA N 1 Klaten salah satunya dapat dilihat dari beberapa jajaran guru dan karyawan yang mengajar. Di SMA N 1 Klaten terdapat sebanyak 82 guru dan kurang lebih 10 karyawan yang saling bekerja sama untuk memajukan kualitas sekolah. Untuk guru mata pelajaran Biologi khususnya, terdapat 6 guru yang sudah mengampu mata pelajaran Biologi dengan kurikulum 2013, yaitu Ibu Dra. Turweni Kusumastanti; Ibu Dra. Sri Listyorini, M.Pd; Bapak Drs. Miyadi; Bapak Suripto, S.Pd; Bapak Drs. Sukardi dan ibu Dwi Purwani, S.Pd. Guru-guru tersebut masing-masing membimbing pelajaran Biologi untuk kelas X, XI dan XII.

Selain para jajaran pengajar dan karyawan terdapat pula siswa-siswi SMA N 1 Klaten. Siswa-siswi SMA N 1 Klaten berjumlah 997 yang terdiri dari 343 peserta didik kelas X, 321 peserta didik kelas XI, 333 peserta didik kelas XII. Masing-masing kelas berjumlah 32-34 peserta didik. Untuk mengembangkan potensi peserta didik, SMA N 1 Klaten juga memfasilitasi beberapa kegiatan yang tercantum dalam daftar ekstrakurikuler sekolah, diantaranya Pramuka dan PMR.

Kegiatan belajar – mengajar di SMA N 1 Klaten dimulai pada pukul 06.45 WIB. Sebelum masuk lingkungan sekolah, murid – murid menyalami Bapak kepala sekolah serta guru di gerbang sekolah.

Kedisiplinan siswa tergolong sudah baik, hal ini dapat dilihat dari kedatangan bapak/ibu guru, staff dan karyawan serta peserta didik tepat waktu. Selain itu, peserta didik juga sudah mematuhi aturan sekolah seperti ketentuan seragam serta atribut yang harus melekat pada seragam. Peserta didik yang berkepentingan menyangkut nama baik sekolah bisa meninggalkan pelajaran sebelum waktunya atas seizin guru piket.

b. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Sesuai dengan Visi SMA N 1 Klaten yaitu “Terwujudnya lulusan unggul, berdaya saing global, dan beretika lingkungan berlandaskan nilai-nilai luhur bangsa” SMA N 1 Klaten telah menyatakan eksistensinya dalam berbagai bidang, seperti baru-baru ini SMA N 1 Klaten mengikuti lomba sekolah adiwiyata di Provinsi Jawa Tengah. Ini semua tidak lepas dari peran serta usaha warga sekolah untuk mewujudkan sekolah berwawasan lingkungan.

SMA N 1 Klaten merupakan salah satu sekolah dengan potensi siswa yang baik, hal ini terlihat dari banyaknya prestasi yang diraih baik dalam bidang akademik dan non – akademik, peserta didik memiliki berbagai keterampilan dan kemampuan bidang akademik maupun non akademik, serta berakhlak baik sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang semakin maju.

Salah satu tahap penjangkaran potensi siswa yaitu Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB). Kegiatan ini rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap awal tahun ajaran baru. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan peserta didik yang kompeten. Selain itu juga terdapat kelas unggulan (OSN) yang berisi peserta didik-peserta didik dengan kemampuan akademik yang lebih unggul dan dalam kelas ini mereka diberi bimbingan khusus untuk mempersiapkan diri dalam ajang olimpiade-olimpiade baik tingkat sekolah, propinsi, nasional maupun internasional.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA N 1 Klaten antara lain sepak bola, basket, futsal, bulu tangkis, band, komputer, pramuka, dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler ini dimaksudkan untuk menggali potensi dan menyalurkan bakat intelektualnya. Semua kegiatan tersebut didukung dengan adanya sarana dan prasana yang memadai. Namun demikian, masih terdapat permasalahan - permasalahan yang harus diselesaikan.

SMA N 1 Klaten memberikan wadah kegiatan siswa yang berupa kegiatan ekstrakurikuler. Adapun kegiatan ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- 1) KIR (Karya Ilmiah Remaja)
- 2) Futsal
- 3) Basket

- 4) Sakla voice
- 5) Teater
- 6) Daco
- 7) Secure
- 8) Resca
- 9) English community
- 10) Sparkel
- 11) Tari tradisional
- 12) Pecinta alam (Emapal)
- 13) Jurnalistik
- 14) Pramuka

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler diatur berdasarkan minat siswa dan sesuai dengan jadwal. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMA N 1 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan kualitas SMA Negeri 1 Klaten yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL meliputi beberapa kegiatan yaitu :

### **1. Kegiatan Pra-PPL**

#### **a. Tahap Persiapan di Kampus**

Tahap persiapan ini bermaksud untuk memberikan bekal kepada mahasiswa agar dapat mengajar dengan baik ketika di tempat PPL nantinya. Beberapa persiapan yang disiapkan diantaranya yaitu *microteaching*. Pada kegiatan *microteaching* diajarkan bagaimana cara membuat RPP dengan baik dan mengajar dengan baik sesuai dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah.

#### **b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa untuk memulai observasi dilakukan pada tanggal 25 Februari 2015. Penyerahan dilaksanakan langsung oleh Dosen pembimbing Lapangan yaitu Bapak Drs. Suratsih, M.Si kepada pihak

sekolah yaitu Bapak Drs. Kawit Sudiyono, M.Pd selaku kepala sekolah SMA N 1 Klaten.

## 2. Kegiatan PPL

### a. Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 1 Klaten

Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2015 ini dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Pada penerjunan ini mahasiswa PPL langsung diperkenalkan kepada seluruh keluarga SMA N 1 Klaten saat kegiatan upacara Bendera.

### b. Observasi Kelas

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang digunakan mahasiswa untuk mengamati kegiatan kelas secara langsung ketika guru pembimbing sedang mengajar. Selain kegiatan di kelas, kegiatan ini dimaksudkan pula agar setiap mahasiswa memahami bagian perangkat pembelajaran yang perlu dibuat untuk melengkapi proses pembelajaran mereka. Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi – kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran kegiatan belajar – mengajar. Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta didik, media yang dapat digunakan dan lain-lain.

### c. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara hari senin merupakan kegiatan wajib yang dilakukan setiap pagi sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Pemberitahuan yang diberitakan pada upacara ini disesuaikan dengan keperluan yang ada. Pada akhir upacara ini dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran sesuai dengan jadwal masing-masing kelas.

### d. Menyanyikan Lagu Nasional

Kegiatan menyanyikan lagu nasional merupakan kegiatan wajib yang dilaksanakan setiap sebelum pembelajaran jam pertama dimulai,



setiap kelas bebas untuk menyanyikan lagu-lagu nasional sesuai dengan kesepakatan kelas..

e. Upacara 17 Agustus

Upacara 17 Agustus merupakan agenda rutin diselenggarakan oleh pemerintah dinas Pendidikan Kabupaten Klaten. Upacara 17 Agustus di SMA N 1 Klaten ini dilaksanakan di halaman sekolah bersama dengan seluruh peserta didik.

f. Rapat Rutin PPL

Rapat rutin PPL biasa dimaksudkan untuk mengakrabkan rasa kekeluargaan di setiap diri mahasiswa. Rapat rutin direncanakan dilakukan seminggu dua kali untuk saling sharing dan mengevaluasi pembelajaran tiap mahasiswa.

g. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi segala sesuatu yang disiapkan mahasiswa sebelum mengajar, seperti RPP, Lembar penilaian dan materi pembelajaran, serta strategi pembelajaran. Hal ini sangat diperlukan untuk kelancaran mengajar seorang calon guru.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan secara terbimbing. Mahasiswa PPL mata pelajaran Biologi mendapatkan 7 kelas untuk praktik mengajar yaitu kelas X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X MIPA 7, X MIPA 8 DAN X MIPA 9. Namun dalam praktik ini tidak menutup kemungkinan, mahasiswa PPL untuk mengajar di kelas yang seharusnya tidak diampu.

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi merupakan kegiatan yang sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum mengajar. Konsultasi ini meliputi konsultasi materi yang akan diajarkan, maupun strategi mengajar yang diperlukan.

i. Persiapan Perpisahan PPL

Persiapan perpisahan PPL diperlukan untuk mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk acara perpisahan dan penarikan PPL. Mahasiswa PPL meminta bantuan kepada OSIS untuk mengadakan

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA****SMA NEGERI 1 KLATEN**

Jl. Merbabu No. 13 Klaten. Telp. (0272) 321150 Kode Pos. 57423

---

kegiatan ramah-tamah dengan bapak ibu guru dan siswa-siswi SMA N 1 Klaten dengan kegiatan bermain musik dan bernyanyi bersama. Kegiatan tersebut disepakati dilaksanakan pada hari Rabu, 9 September 2015 setelah kegiatan Haornas di sekolah.

j. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

k. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Klaten, dilaksanakan pada tanggal 11 September 2015, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

l. Perpisahan Mahasiswa PPL

Perpisahan mahasiswa PPL merupakan acara yang dibuat untuk mengakhiri perjumpaan dengan masyarakat sekolah SMA N 1 Klaten. Pada kegiatan ini akan diadakan kegiatan ramah-tamah dan bernyanyi bersama oleh beberapa bapak-ibu guru, mahasiswa PPL dan siswa-siswi dari siswa-siswi SMA N 1 Klaten.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Klaten meliputi kegiatan pembekalan pengajaran mikro di tingkat jurusan, *Micro teaching* pada semester sebelumnya (semester 6) dan observasi.

##### 1. Pembekalan

Pembekalan pengajaran mikro diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Biologi yang bekerja sama dengan dosen pembimbing lapangan PPL. Pembekalan pengajaran mikro ini dilakukan dengan tujuan untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahun 2014/2015, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

##### 2. Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk lebih mengenali sekolah tempat lokasi PPL. Selain itu observasi juga bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran mata pelajaran Biologi yang diterapkan di sekolah. Kegiatan observasi ini berupa pengamatan langsung, wawancara, dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya.

Observasi yang dilakukan terbagi menjadi dua, observasi yang pertama mengenai keadaan fisik sekolah yang terdiri dari ruang-ruang maupun keadaan lapangan yang ada di sekolah. Observasi yang kedua mengenai keadaan non-fisik berupa keadaan kesiswaan dan pembelajaran guru. Dan hasil dari observasi, kelas X, XI dan XII di SMA N 1 Klaten menggunakan kurikulum 2013, sehingga segala perangkat pembelajaran yang digunakan mengerucut ke tata aturan Kurikulum 2013.

### 3. *Micro Teaching*

Sebagai seorang calon tenaga pendidik atau guru, seorang mahasiswa kependidikan harus menguasai beberapa macam kompetensi yang dibutuhkan dalam proses mengajar di sekolah pada saat terjun ke lapangan nantinya. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *micro-teaching* atau pengajaran mikro. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI.

*Micro teaching* bertujuan untuk memberi bekal kepada mahasiswa kependidikan untuk berlatih mengajar. *Micro teaching* membekali mahasiswa dalam pembuatan RPP, cara melakukan penilaian, dan pelatihan mengajar *peer teaching*. *Micro teaching* dilaksanakan setelah mahasiswa melaksanakan observasi ke sekolah yang akan ditempati untuk PPL. Hal ini agar *micro teaching* yang dilaksanakan sesuai dengan kondisi sekolah PPL.

Berdasarkan hasil observasi untuk persiapan PPL, untuk kegiatan *micro teaching* menyesuaikan hasil yang di dapat, yaitu berlatih mengajar dengan berdasarkan tata aturan Kurikulum 2013. Selain latihan praktik mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran, dan lembar observasi pembelajaran pun menggunakan aturan Kurikulum 2013.

## B. PELAKSANAAN

### Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta

Setelah melakukan berbagai macam persiapan kegiatan, program sekolah, pengajaran di sekolah SMA N 1 Klaten. Maka praktikan siap untuk melakukan semua kegiatan, program sekolah serta pengajaran.

#### a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa PPL dengan mata pelajaran Biologi diberi kesempatan mengajar 7 kelas untuk praktik mengajar yaitu kelas X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X MIPA 7, X MIPA 8 dan X MIPA 9 dengan jumlah jam yaitu 21 jam pelajaran per minggu. Program PPL utama ini

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 KLATEN

Jl. Merbabu No. 13 Klaten. Telp. (0272) 321150 Kode Pos. 57423

dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 1 kali dalam seminggu untuk setiap kelasnya mulai tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 07 September 2015. Selama proses mengajar terbimbing ini, guru pembimbing selalu berusaha menyempatkan diri untuk mendampingi mahasiswa PPL guna memonitoring dan memberikan evaluasi serta penguatan atas kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.

Mata Pelajaran Biologi bidang studi Pendidikan Biologi untuk tiap kelas yaitu kelas X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X MIPA 7, X MIPA 8 dan X MIPA 9 mendapatkan jam mengajar 3 jam/pertemuan dengan alokasi waktu satu kali pertemuan adalah 3 jam (3x45 menit). Adapun jadwal mata pelajaran Biologi untuk kelas X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X MIPA 7, X MIPA 8 dan X MIPA 9 adalah sebagai berikut:

Jam ke	Hari/Kelas					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	X MIPA 4			X MIPA 7		
2	X MIPA 4			X MIPA 7		
3	X MIPA 4			X MIPA 7		
4						
ISTIRAHAT PERTAMA						
5	X MIPA 6	X MIPA 8	X MIPA 7			
6	X MIPA 6	X MIPA 8	X MIPA 7			
7	X MIPA 6	X MIPA 8	X MIPA 7			
ISTIRAHAT KEDUA						
8	X MIPA 9		X MIPA 3			
9	X MIPA 9		X MIPA 3			
10	X MIPA 9		X MIPA 3			

Beberapa tahapan mengajar dikelas yang dilakukan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana di dalam kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, menyiapkan peserta didik agar kondusif ketika berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan membuka pelajaran meliputi beberapa tahapan sebagai berikut:

- a) Peserta didik menempati tempat duduk masing-masing.

- b) Menyanyikan lagu-lagu nasional.
- c) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- d) Menanyakan kabar dan keadaan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- e) Presensi siswa.
- f) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
- g) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

**b. Menjelaskan Materi**

Metode yang digunakan selama kegiatan praktek mengajar adalah metode saintifik. Metode ini memiliki beberapa tahapan dimulai dengan peserta didik mengamati, menanya hal – hal yang tidak mereka ketahui atau yang ingin mereka tahu terkait dengan apa yang mereka alami, kemudian peserta didik mencoba mengumpulkan data atau informasi, dilanjutkan dengan mengasosiasikan, mengomunikasikan serta menciptakan sebagai bentuk peserta didik paham terhadap materi. Penyampaian materi juga menggunakan metode tanya jawab (diskusi), presentasi power point, dll.

**c. Penggunaan bahasa**

Baik mahasiswa PPL maupun peserta didik ketika melaksanakan kegiatan praktik mengajar menggunakan Bahasa Indonesia .

**d. Penggunaan waktu atau alokasi waktu**

Waktu pelajaran dalam satu kali pertemuan adalah 3x45 menit atau 135menit. Dalam setiap pertemuan waktu dialokasikan yaitu 15 menit pendahuluan yang meliputi kegiatan membuka pelajaran, 105 menit untuk kegiatan inti dan 15 menit terakhir untuk evaluasi dan menutup pembelajaran. Alokasi waktu ini disesuaikan dengan materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

**e. Cara memotivasi siswa**

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan memberikan stimulasi berupa pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar berani berpendapat dan tampil mewakili kelas untuk gambaran hasil pembelajaran. Selain itu juga dengan cara menunjukkan fakta atau fenomena nyata dari sebuah konsep dan materi sehingga siswa dapat merefleksikan pemahaman yang mereka dapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

**f. Teknik bertanya**

Teknik bertanya dilakukan dengan cara memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada siswa kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk

menjawab pertanyaan tersebut tetapi apabila jawaban yang diberikan kurang tepat maka praktikan memberikan klarifikasi, menambahi atau merevisi jawaban tersebut.

**g. Evaluasi**

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Penilaian diambil dari nilai tugas atas materi yang telah disampaikan dan juga ulangan harian. Selain itu juga terdapat ujian susulan untuk peserta didik yang tidak dapat mengikuti pengambilan nilai atau evaluasi.

**C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN**

Secara keseluruhan Praktik pengalaman lapangan ( PPL ) berlangsung dengan baik. Namun sebagai pemula dalam mengajar, praktikan pun tidak terlepas dari kesalahan. Atas bimbingan dari Guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan, praktikan secara berangsur-angsur dapat menjalankan praktik dengan lebih baik dari awal praktik sebelumnya.

**a. Faktor Pendukung**

1. Kedisiplinan yang tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
2. Adanya fasilitas alat dan tempat yang mendukung sehingga mempermudah praktikan dalam menyampaikan materi ajar.
3. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
4. Hubungan yang baik antara praktikan, guru pembimbing, dosen pembimbing, siswa dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
5. Besarnya perhatian guru pembimbing kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

**b. Hambatan dan Solusi Pengajaran**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah direncanakan sebelum penerjunan, namun apa yang direncanakan tidak selamanya berjalan baik. Selalu ada hambatan yang menjadi tantangan bagi praktikan. Beberapa

hambatan yang terjadi saat berlangsungnya Praktik pengalaman lapangan (PPL) antara lain:

- 1) Materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik memang sudah praktikan dapatkan selama di bangku sekolah, di perkuliahan maupun di lingkungan masyarakat namun hal itu tidak menjamin bahwa sebelum mengajar praktikan tidak memerlukan persiapan. Persiapan materi membutuhkan waktu dan tenaga yang cukup banyak agar penyampaian materi berlangsung menarik. Praktikan harus memutar akal untuk menyiasati segala keadaan yang ada.

Solusi: Hal yang praktikan lakukan guna mengatasi hambatan ini adalah berusaha untuk mencari referensi pengajaran di internet, membaca buku – buku pengajaran terkait dan bertanya kepada rekan PPL.

- 2) Banyaknya peserta didik yang ramai dan asik bercanda sendiri membuat kegiatan belajar mengajar menjadi kurang kondusif. Proses pembelajaran memakan waktu yang lebih lama karena guru harus mengatur peserta didiknya lagi agar dapat kembali mengikuti proses pembelajaran dengan lebih kondusif.

Solusi: secara umum siswa yang ramai dan asik bercanda sendiri dikelas masih dapat dikendalikan dengan sesuatu yang menarik perhatian siswa. Untuk mengantisipasi siswa yang merasa jenuh dan kelelahan, seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik, seperti membuat permainan menarik yang berhubungan dengan materi yang akan di pelajari, memberikan sedikit cerita dan motivasi yang masih berhubungan dengan materi atau jurusannya. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah. Apabila siswa tetap ramai maka guru menegurnya dengan pendekatan yang lebih tegas agar siswa dapat lebih tenang dan tidak mengganggu teman lain.

- 3) Peserta didik kurang antusias saat mengikuti pembelajaran di dalam kelas karena menurut mereka Biologi lebih menarik saat diadakan kegiatan praktikum dan observasi lapangan. Sementara itu saat dilakukan observasi lapangan, masih ada beberapa peserta didik yang justru tidak mengerjakan tugas lapangannya dengan benar dan cenderung asal-asalan saja.

Solusi: memberikan penjelasan kepada siswa bahwa tidak semua materi Biologi dipelajari dengan kegiatan seperti praktikum dan observasi



lapangan. Kemudian saat melakukan observasi di luar kelas, guru terlebih dahulu membuat kesepakatan dengan siswa tentang peraturan dan cara yang benar saat melakukan pengambilan data di lapangan.

### C. REFLEKSI

Selama praktek mengajar di SMA N 1 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, baik yang didapatkan dari bimbingan dan pengarahan guru pembimbing ataupun yang berasal dari kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan selama masa PPL. Dalam hal praktikan menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan, seperti halnya sebuah pembelajaran bahwasanya seorang guru dituntut untuk menguasai segala macam administrasi yang harus disiapkan seperti silabus, RPP, buku ajar, teknik penilaian dan lain-lain.

Praktikan memahami bahwa menjadi seorang tenaga pendidik harus memiliki 4 kompetensi yakni pengetahuan, pedagogic, profesional dan kepribadian. Kompetensi pengetahuan, berbicara mengenai tingkat pengetahuan praktikan/tenaga pendidik dalam menguasai materi yang hendak disampaikan kepada peserta didiknya. Sebagai seorang tenaga pendidik, hendaknya memiliki kemampuan di bidang masing – masing yang memadai. Seorang yang membagikan sesuatu haruslah memiliki sesuatu yang lebih sehingga dengan begitu ia memiliki alasan untuk berbagi dengan yang lain. Hal ini berlaku pula di dunia pendidikan. Ketidcakapan pendidik dalam menguasai materi akan membuat bingung peserta didiknya. Praktikan menyadari bahwa persiapan yang matang memang sangat diperlukan. Sebagai seorang pendidik tidak ada waktu untuk berhenti belajar. Jika meremehkan persiapan dan pemahaman materi ajar, maka hasilnya akan buruk.

Kompetensi pedagogic berkaitan dengan kecakapan tenaga pengajar dalam melakukan persiapan, pelaksanaan serta evaluasi pengajaran. Hal ini meliputi perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan dan pengorganisasian materi ajar, pemilihan media/alat pembelajaran, skenario/kegiatan pembelajaran, pemilihan sumber belajar, penilaian hasil belajar (evaluasi). Praktikan belajar bahwa menjadi tenaga pendidik bukanlah hal mudah. Hal ini tidak semudah

menyaksikan seorang pengajar yang membagikan pengetahuannya kepada peserta didiknya. Penguasaan materi yang sangat hebat tidak akan menjamin kegiatan belajar mengajar menjadi lancar. Tenaga pendidik memerlukan pemahaman yang bagus mengenai kompetensi pedagogic mengenai dunia pendidik.

Tenaga pendidik juga dituntut untuk memiliki kompetensi profesionalisme. Kompetensi ini berbicara mengenai bagaimana seorang tenaga pendidik tahu bersikap dalam segala keadaan sesuai dengan kode etik seorang pendidik yang berlaku di masyarakat. Hal ini juga berkaitan dengan kemampuan pendidik untuk melakukan persiapan program, pelaksanaan program, evaluasi program meliputi hasil yang dicapai dan tindak lanjutnya.

Kompetensi kepribadian seorang tenaga pengajar menjadi aspek penting lainnya. Aspek inilah yang akan dinilai dan ditiru oleh peserta didik. Hanya peserta didik yang kita ajar saja yang bisa menilai seberapa tinggi tingkat pengetahuan kita namun peserta didik yang tidak kita ajar pun bisa menilai tenaga pengajar namun dalam hal lain. Hal yang dimaksudkan adalah kepribadian pengajar; bagaimana pengajar berinteraksi dengan peserta didik, dengan sesama rekan pengajar dan dengan pihak sekolah. Sikap seorang tenaga pendidik haruslah layak untuk ditiru. Kompetensi kepribadian yang dimaksudkan meliputi beberapa hal seperti:

- a. keramahan dan kesupelan,
- b. kekritisian dan kreativitan,
- c. ketenangan dan kepercayaan diri,
- d. kesopanan dan kelancaran berbicara,
- e. kematangan/kedewasaan, dan
- f. kesehajaan, kerapian dan kesopanan dalam penampilan.

Guru harus bisa beradaptasi dengan segala sesuatunya di lingkungan sekolah, mengenal karakter setiap peserta didik dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu proses KBM, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai mengelola waktu dengan sebaik mungkin. Peserta didik akan tertarik kepada pendidik yang menyenangkan baik secara sikap maupun pemikiran. Jika peserta didik sudah tertarik dahulu kepada pribadi pendidik, maka akan sangat mudah bagi pendidik untuk membagikan pengetahuan dan nilai hidup kepada mereka. Tidak dapat dipungkiri bahwa jika kita tertarik dengan pribadi seseorang maka apa pun yang

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA****SMA NEGERI 1 KLATEN**Jl. Merbabu No. 13 Klaten. Telp. (0272) 321150 Kode Pos. 57423

---

dikatakan dan disampaikan oleh pribadi tersenut akan menjadi hal yang menyenangkan pula sekalipun itu adalah hal yang dahulunya dianggap sukar. Hal yang sama berlaku dalam dunia pendidikan. Dengan kata lain, guna menciptakan peserta didik yang berhasil dalam memahami suatu konsep pembelajaran, guru harus berperan sebagai fasilitator, mediator dan organisator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri.

### BAB III

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan:

1. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa kependidikan UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
2. Kegiatan PPL merupakan salah satu hal yang penting dilakukan bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, karena dapat memberikan gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya di dunia kerja setelah menyelesaikan studinya dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat persiapan mengajar, administrasi pengajaran, proses pengajaran sampai dengan evaluasi.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa praktik dituntut dapat mengembangkan empat kompetensi yang ada pada diri seorang guru, meliputi kompetensi profesi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik.
4. *Sharing* yang terjadi, baik antara mahasiswa PPL dengan guru pembimbing, dosen pembimbing maupun peserta didik sangat berperan dalam membentuk konsep dalam diri mahasiswa mengenai sosok guru yang baik. Hal itulah yang nantinya menjadi bekal bagi mahasiswa calon pendidik untuk berhasil menjadi guru yang baik dan berkompeten.

#### 2. SARAN

Setelah melihat dan mengalami situasi yang ada di SMA N 1 Klaten, terkait dengan proses pengajaran dan pembelajaran Biologi, praktikan merumuskan saran dan rekomendasi yang diharapkan bermanfaat bagi semua pihak yang bersangkutan dengan kegiatan PPL kali ini. Saran tersebut antara lain:

## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SMA NEGERI 1 KLATEN

Jl. Merbabu No. 13 Klaten. Telp. (0272) 321150 Kode Pos. 57423

---

1. Bagi SMA N 1 Klaten.

- a. Lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Untuk dapat menambah sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran praktik Biologi seperti memperbarui spesimen biologi yang tersimpan dalam laboratorium, menambah peralatan praktikum, dan mengganti beberapa peralatan praktikum yang telah rusak.
- c. Untuk memaksimalkan fasilitas kebun sekolah dan tempat pengomposan, sebab kedua lokasi ini merupakan ruang yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran Biologi oleh para peserta didik selain kegiatan di dalam kelas dan di dalam laboratorium.

2. Bagi Koordinator PPL UNY

- a. Koordinasi untuk kegiatan pra dan pasca PPL harus diperhatikan dan ditingkatkan.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- c. Hendaknya ada penyeragaman bentuk laporan sehingga para mahasiswa tidak kebingungan dalam menyusunnya dan dapat mempersiapkan hal - hal yang perlu dilampirkan dalam laporan, serta memperbaiki dan meningkatkan kualitas isi buku panduan.

3. Bagi UNY

- a. Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan baik dengan sekolah mitra yang menjadi tepat lokasi PPL sehingga hubungan yang telah terjalin bisa lebih produktif dan membawa manfaat yang lebih bagi kedua belah pihak.
- b. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

4. Bagi Mahasiswa Praktik

- a. Dapat mengambil pelajaran dari apa yang telah dialami, didapatkan, dilihat, didengar, dan dirasakan selama di SMA N 1 Klaten, khususnya mengenai kegiatan yang berkaitan dengan proses pengembangan diri.

## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SMA NEGERI 1 KLATEN

Jl. Merbabu No. 13 Klaten. Telp. (0272) 321150 Kode Pos. 57423

---

- b. Mahasiswa praktik lebih meningkatkan kompetensi dalam penguasaan materi.
- c. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan materi pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- d. Mahasiswa praktik lebih meningkatkan kedisiplinan dalam pembuatan keperluan administrasi sekolah atau pengajaran
- e. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- f. Menjaga nama baik UNY dan kerjasama dengan sesama anggota PPL dengan selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas, lingkungan sekolah, maupun diluar sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

Demikian kesimpulan dan saran yang dapat disampaikan, semoga bermanfaat bagi segala pihak yang terkait, mohon maaf apabila dalam proses pembuatan laporan ada yang kurang berkenan.

## DAFTAR PUSTAKA

Depdiknas. 2004. *Standar Kompetensi Guru Pemula SMP-SMA*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen Pendidikan Tinggi.

*Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan*

UPPL. 1997. *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

UPPL. 2006. *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

*UU RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.*

**LAMPIRAN**





Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015/2016**

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA N 1 KLATEN  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Merbabu No. 13 Klaten

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>1</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>						
	a. Obervasi	4					4
	b. Menyusun Matrik Program PPL	2	2	2	2	3	11
<b>2</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	2			1	1	4
	2) Mengumpulkan Materi	3	3	2			8
	3) Membuat RPP	5	10	3			18
	4) Menyiapkan/Membuat Media	2	4				6
	5) Menyusun Materi/lab sheet		3	3			6
	b. Mengikuti KBM Guru Pembimbing di dalam/luar kelas/lapangan	7.5					7.5
	c. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di Kelas	2.25	9	16.15	16.15		43.55
	2) Penilaian dan Evaluasi			4	10.05		14.05
<b>3</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)</b>						

	a. Merapikan Buku Perpustakaan	6				1	7
	b. Penanaman TOGA	1					1
<b>4</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		4
	b. Upacara Bendera Hari Pramuka	1					1
	c. Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
	d. Pendataan Tanaman Penghijauan di sekolah	2					2
	e. Kegiatan Hari Olahraga Nasional					8.15	8.15
<b>5</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>					<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>JUMLAH JAM</b>	<b>38.75</b>	<b>33</b>	<b>31.15</b>	<b>30.20</b>	<b>23.15</b>	<b>156.25</b>

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah



Drs. Kawit Suchyono, M.Pd  
NIP. 19620205 198901 1 000

Dosen Pembimbing  
Lapangan

Suratsih, M.Si  
NIP. 19591103 198601 1 001

Mahasiswa

Ika Feby Putriana  
NIM. 12304241018



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)/MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KLATEN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Merbabu No.13 Klaten  
GURU PEMBIMBING : SURIPTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : IKA FEBY PUTRIANA  
NO. MAHASISWA : 12304241018  
FAK./JUR./PRODI : MIPA/BIOLOGI/PEND BIOLOGI  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SURATSIH, M.Si

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015 pukul 06.45-07.45 WIB	Upacara bendera hari Senin yang rutin diadakan setiap minggu. Saat upacara, materi diisi dengan adanya beberapa pengumuman, antara lain: <ul style="list-style-type: none"><li>- pengumuman siswa berprestasi di semester genap</li><li>- pengumuman akan diadakan supervisi selama 2 hari dan kegiatan sekolah sehat</li><li>- pengumuman adanya mahasiswa PPL dari UNY</li><li>- nasehat untuk stop kekerasan pada anak/siswa</li><li>- saling menghormati untuk kakak tingkat dan adik kelas</li></ul>	Siswa, guru dan karyawan sekolah dapat mengetahui adanya siswa-siswa berprestasi di semester genap, akan diadakannya supervisi dari dinas pendidikan selama 2 hari dan supervisi sekolah sehat. Kemudian dapat mengetahui pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah yang dilakukan oleh mahasiswa dan mahasiswi UNY. Meningkatkan hubungan yang baik antara guru dengan guru, guru dengan siswa dan karyawan, serta siswa dengan siswa yang lain agar tidak terjadi bentuk kekerasan apapun	Kurang baiknya pengkondisian siswa saat mengikuti upacara	Menambah anggota pengatur barisan agar peserta upacara dapat terkondisikan dengan baik

	Pukul 08.00-09.00 WIB	Inventarisasi tanaman penghijauan dalam rangka pengajuan Sekolah Adiwiyata	serta meningkatkan rasa saling menghormati.  Didapatkan data tanaman penghijauan yang ditanam di area sekolah yaitu: - pohon rambutan, 2 th = 25 - matoa, 2 th = 16 - mangga, 2 th = 16 - mangga, 3 th = 21 - sawo, 2 th = 12 - klngkeng, 2 th = 6 - srikaya, 2 th = 8 - tanjung, 2 th = 15 - kedondong, 2, 3 - blimbing, 2 th, 3 - kantil, 3 th, 3 - sirsat, 3 th, 10 - biopori 29 buah	Area sekolah yang cukup luas, di beberapa tanaman tidak ada papan namanya sehingga sulit menentukan nama dan usia tanaman yang dimaksudkan	Melakukan pendataan secara menyeluruh. Bertanya pada tukang kebun tentang waktu atau usia tanaman yang dimaksud
	Pukul 10.00-11.00 WIB	Merapikan buku perpustakaan	Buku sudah dikelompokkan menurut mata pelajarannya, masing – masing terdiri dari 30 buku. Selanjutnya buku-buku ini akan diberi label dan cap perpustakaan	-	-
	Selasa, 11 Agustus 2015 pukul 06.45-09.45 WIB	Observasi pembelajaran kelas di Kelas XI MIA 3. Materi pembelajarannya adalah Sel.	Mahasiswa PPL dapat mengetahui proses pembelajaran Biologi di kelas Mahasiswa PPL mengetahui kondisi kelas	Proses pembelajaran di kelas XI MIPA 3 sudah sampai pertemuan kedua sehingga observer tidak mengetahui proses pembelajaran dari pertemuan yang pertama	Bertanya kepada guru pamong tentang proses pembelajaran pertemuan pertama

	Pukul 10.00-12.15 WIB	<p>Praktik mengajar di kelas X MIA</p> <p>8. Materi pembelajarannya adalah Ruang lingkup biologi dan metode ilmiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan sebelumnya mengenai materi ruang lingkup biologi</li> <li>- pertanyaan siswa</li> <li>- klarifikasi mahasiswa</li> <li>- diskusi kelompok mengenai materi metode ilmiah</li> <li>- 2 kelompok siswa maju mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>- pertanyaan siswa</li> <li>- klarifikasi mahasiswa</li> <li>- pembagian dan penjelasan tugas tentang metode ilmiah,</li> <li>- masing-masing kelompok diberikan judul penelitian, siswa diperintahkan untuk menentukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rumusan masalah,</li> <li>2. tujuan penelitian,</li> <li>3. hipotesis peneliian,</li> <li>4. desain penelitian,</li> <li>5. desain tabel penelitian,</li> <li>6. teknik analisis data penelitian. dari setiap judul penelitian yg sudah</li> </ol> </li> </ul>	<p>dan kondisi siswa saat mengikuti proses KBM</p> <p>Siswa dapat mengomunikasikan hasil diskusi tentang ruang lingkup biologi</p> <p>Siswa memahami prinsip metode ilmiah dan mampu menyusun rancangan penelitian ilmiah</p>	Siswa kurang kondusif saat mengikuti pembelajaran	Guru melakukan pendekatan-pendekatan kepada siswa dan mendampingi siswa saat melakukan diskusi
					Guru memimpin jalannya diskusi kelas

		<p>diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memandu siswa mengerjakan tugas</li> <li>- -menutup pelajaran.</li> </ul>			
	Pukul 13.30-14.30 WIB	Merapikan buku perpustakaan sekolah, yang dilakukan adalah membagi buku untuk dikelompokkan masing-masing 30 buah. Kemudian mengecap dan memberi label setiap buku.	Buku-buku yang telah dikelompokkan sudah diberi label dan cap perpustakaan	-	-
	Pukul 15.00-16.30 WIB	Mencari materi pembelajaran untuk kegiatan praktik mengajar yang akan dilaksanakan minggu kedua. Materi yang dicari adalah materi metode ilmiah	Diperoleh materi tentang metode ilmiah	Buku yang digunakan sebagai sumber belajar kurang lengkap	Mencari materi di sumber lain seperti buku paket lain dan internet
	Rabu, 12 Agustus 2015 Pukul 06.45-07.15 WIB	Penanaman TOGA di kebun tanaman TOGA sekolah. Kegiatan ini dilakukan dalam rangka persiapan akreditasi sekolah yang akan segera dilaksanakan. Kegiatan ini dibersamai oleh guru Biologi, siswa-siswa dan mahasiswa PPL UNY.	Memperbarui dan menata kembali tanaman TOGA yang sudah ada di kebun TOGA sekolah. Ada beberapa tanaman baru yang ditanam, antara lain serai, jahe merah, lidah buaya, kumis kucing, dsb sehingga tanaman yang ada menjadi lebih lengkap.	Beberapa tanaman yang dibawa oleh siswa sudah layu dan hampir mati. Banyak tanaman TOGA yang sudah ada di kebun mati atau tidak tertata sehingga untuk menanam tanaman yang baru harus mencabut dan menata ulang posisi tanaman yang lama	Mensortir tanaman terlebih dahulu sebelum ditanam, mana yang masih bagus mana yang tidak.
	Pukul 07.15-09.30 WIB	Mengikuti KBM guru . Materi pembelajarannya adalah metode ilmiah. Kegiatan pembelajaran dilakukan di Laboratorium Biologi dengan melakukan praktikum sederhana.	Untuk siswa: Siswa menjadi tahu tentang tahap-tahap penelitian dalam metode ilmiah. Siswa dapat melakukan percobaan sederhana	Pengkondisian siswa dalam kelompok yang sedikit susah sebab siswa cukup banyak.	Mendatangi siswa dari kelompok ke kelompok lain untuk mendampingi dan menjaga agar lebih kondusif mengikuti pembelajaran.

	<p>Pukul 13.30-14.30 WIB</p> <p>Pukul 16.00-17.30 WIB</p>	<p>KBM dimulai, pertama guru mengkondisikan siswa menuju Lab biologi, kemudian mengkondisikan siswa untuk duduk berkelompok, menerangkan cara kerja dan menuliskan tugas u membuat laporan, mendampingi siswa melakukan praktikum, memandu siswa membuat laporan metode ilmiah, dan terakhir menutup pelajaran</p> <p>Merapikan buku perpustakaan sekolah, yang dilakukan adalah mengecap dan memberi label setiap buku.</p> <p>Mencari materi tentang metode ilmiah</p>	<p>sesuai dengan prinsip metode ilmiah. Siswa dapat menyusun laporan penelitian berdasarkan prinsip metode ilmiah Untuk observer: lebih mengenal para siswa dan mengetahui perilaku-perilaku siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran</p> <p>Buku – buku baru sudah siap untuk digunakan karena sudah terdapat cap dan label dari perpustakaan sekolah. Diperoleh materi pembelajaran tentang metode ilmiah</p>	<p>Kekurangan anggota untuk mengecap dan memberi label setiap buku. Jumlah buku cukup banyak sementara cap hanya 1 buah</p> <p>-</p>	<p>Menambah bantuan dari adik-adik SMK Klaten yang sedang bertugas di SMA N 1 Klaten. Meminta cap baru kepada pengurus perpustakaan sehingga terdapat 2 cap yang digunakan</p> <p>-</p>
	<p>Kamis, 13 Agustus 2015 Pukul 06.45-09.00 WIB</p>	<p>KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) di kelas X MIA 5. Materi metode ilmiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran</li> <li>- Mengkondisikan siswa untuk duduk berkelompok dan menyelesaikan pekerjaan jika belum selesai</li> <li>- Menunjuk 4 kelompok untuk maju mempresentasikan hasil</li> </ul>	<p>Siswa dapat menyusun rancangan penelitian sesuai dengan kaidah metode ilmiah.</p>	<p>Tidak semua kelompok membuat PPT, ada yang menggunakan media papan tulis untuk mempresentasikan hasil rancangan penelitiannya sehingga hal tersebut memakan waktu yang lebih banyak daripada kelompok yang menggunakan PPT.</p>	<p>Mengarahkan kepada kelompok yang belum mendapat giliran maju pada pertemuan kali ini untuk membuat hasil rancangan penelitiannya dalam bentuk PPT.</p>

	<p>Pukul 10.00-11.00 WIB</p> <p>Pukul 13.30-14.30 WIB</p>	<p>diskusi tentang rancangan penelitian sesuai judul penelitian yang telah diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi kesempatan pada siswa lain untuk menyampaikan pendapat, kritik, saran atau tambahan bagi kelompok yang maju</li> <li>- Guru memberikan komentar</li> <li>- Menutup pelajaran</li> <li>- Guru memberi tugas, mengumpulkan rancangan penelitian dalam bentuk soft file</li> </ul> <p>Merapikan buku di perpustakaan sekolah. Melanjutkan proses pengecapan dan pelabelan buku – buku baru yang baru didapatkan oleh sekolah</p> <p>Konsultasi dengan guru pamong mengenai pembagian kelas</p>	<p>Setiap buku telah memiliki cap dan label dari perpustakaan sekolah sehingga memudahkan pada saat ada peminjaman</p> <p>Mendapatkan pengarahan tentang pembagian kelas yang akan digunakan untuk PPL</p>	<p>Buku-buku baru yang belum diberi label dan cap jumlahnya cukup banyak, sementara cap hanya berjumlah 2 buah sehingga waktunya lebih banyak juga</p> <p>Mahasiswa PPL harus mengajar dikelas dengan melanjutkan materi sebelumnya yang telah diberikan oleh guru pengampu masing-masing kelas</p>	<p>Meminta cap lagi kepada pengurus perpustakaan</p> <p>Konsultasi kepada guru pengampu masing-masing kelas yang dipilih tentang materi yang akan diajarkan selanjutnya</p>
	<p>Jumat, 14 Agustus 2015 Pukul 06.45-07.45 WIB</p>	<p>Upacara Hari Pramuka untuk memperingati Hari Pramuka Nasional yang jatuh pada tanggal 14 Agustus</p>	<p>Siswa, guru dan karyawan dapat bersama-sama memperingati Hari Pramuka Nasional</p>	<p>Siswa sering tidak kondusif saat mengikuti upacara</p>	<p>Penjaga ketertiban berkeliling di area upacara untuk menertibkan para siswa yang kurang khidmat dalam mengikuti upacara</p>



	<p>Pukul 8.15-11.30</p> <p>Pukul 13.00-18.00 WIB</p>	<p>Mengikuti KBM guru pamong di kelas XI MIPA 5 dengan kegiatan pembelajaran yakni “Pembahasan hasil praktikum sel dan transport pasif pada tumbuhan (Difusi, Osmosis)”</p> <p>Membuat RPP tentang Ruang lingkup biologi dan metode ilmiah</p>	<p>Siswa menjadi paham tentang cara menghitung sel dalam satu bidang pandang secara tepat. Siswa dapat membedakan peristiwa transport pasif yakni mekanisme difusi dan osmosis pada tumbuhan</p> <p>Dihasilkan 2 buah RPP untuk Bab I yaitu ruang lingkup biologi. Untuk Bab I ini dibuat 2 RPP masing-masing RPP pertemuan 1 dan RPP pertemuan 2.</p>	<p>Tidak ada batasan waktu saat peserta didik mempresentasikan hasil praktikumnya, sehingga waktu pembelajaran menjadi kurang efektif</p> <p>Buku yang digunakan sebagai sumber materi kurang lengkap</p>	<p>Membatasi waktu persentasi bagi masing-masing kelompok yakni 15 menit agar hasil praktikum semua kelompok dapat selesai dipresentasikan pada pertemuan kali ini</p> <p>Mencari materi dari sumber buku lain dan sumber pendukung dari internet</p>
	<p>Sabtu, 15 Agustus 2015 Pukul 08.00-10.00</p> <p>Pukul 14.00-16.00 WIB</p>	<p>Membuat media pembelajaran untuk KBM tentang ruang lingkup biologi dan metode ilmiah pada minggu kedua</p> <p>Membuat matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan</p>	<p>Dihasilkan media pembelajaran untuk materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah yaitu PPT tentang ruang lingkup biologi serta kaidah metode ilmiah yang tepat. Media ini nantinya akan digunakan dalam proses konfirmasi materi saat KBM</p> <p>Dihasilkan susunan matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan untuk kegiatan minggu pertama</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Senin, 17 Agustus 2015 pukul 06.45-07.45 WIB	Upacara bendera yang rutin diadakan setiap hari Senin dan sekaligus merupakan upacara peringatan Hari Kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-70. Pembina upacara adalah Bpk. Drs. Kawit Sudiyono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Klaten. Pada saat upacara disampaikan beberapa pesan dari Bupati Klaten yang dibacakan oleh pembina upacara	Siswa, guru dan karyawan sekolah dapat mengikuti salah satu bentuk kegiatan untuk merayakan Hari Kemerdekaan RI ke-70 yang jatuh pada tanggal 17 Agustus ini	Kurang baiknya pengkondisian siswa saat mengikuti upacara	Menambah anggota pengatur barisan agar peserta upacara dapat terkondisikan dengan baik
	Pukul 09.30-10.30	Mencari materi tentang keanekaragaman hayati	Didapatkan materi tentang keanekaragaman hayati baik berupa gambar maupun pembahasan materi	Buku yang digunakan kurang lengkap sehingga kurang bisa mengembangkan materi	Mencari sumber lain dari buku dan internet
	Pukul 11.00-16.00 WIB	Membuat RPP tentang Bab II yaitu keanekaragaman hayati pada sub topik tingkatan keanekaragaman hayati	Dihasilkan 1 buah RPP untuk materi Bab II yaitu untuk pertemuan pertama yang membahas tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Sulit menyesuaikan indikator dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	Kegiatan pembelajaran disusun berdasarkan indikator, tujuan pembelajaran, kondisi kelas dan kondisi siswa
	Pukul 18.00-20.00 WIB	Membuat dan menyiapkan media pembelajaran tentang keanekaragaman hayati (tingkatan keanekaragaman	Dihasilkan media pembelajaran berupa PPT tentang tingkatan keanekaragaman hayati	-	-

		hayati)			
	<p>Selasa, 18 Agustus 2015 pukul 10.00-12.15 WIB</p> <p>Pukul 14.00-16.00 WIB</p> <p>Pukul 17.00-22.00 WIB</p>	<p>Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 8. Materinya adalah ruang lingkup biologi dan metode ilmiah. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang materi metode ilmiah. Siswa diminta untuk mempresentasikan rancangan karya ilmiah yang telah disusun sesuai dengan kaidah metode ilmiah</p> <p>Mencari materi tentang keanekaragaman hayati di Indonesia sebagai persiapan untuk KBM tentang keanekaragaman hayati</p> <p>Melanjutkan pembuatan RPP Bab II tentang keanekaragaman hayati untuk pertemuan kedua yang akan membahas mengenai sub topik keanekaragaman hayati di Indonesia</p>	<p>Siswa mampu memahami tentang materi ruang lingkup biologi melalui diskusi yang dilakukan Siswa mampu menyusun rancangan penelitian sesuai dengan kaidah metode ilmiah</p> <p>Diperoleh materi tentang keanekaragaman hayati di Indonesia, berupa gambar peta garis Weber dan Wallace, peta persebaran flora dan fauna di Indonesia serta materi tentang kondisi keanekaragaman hayati di Indonesia saat ini</p> <p>Dihasilkan 1 buah RPP untuk pertemuan kedua pada bab II, keanekaragaman hayati dengan sub topik keanekaragaman hayati di Indonesia</p>	<p>Siswa kurang kondusif saat melakukan diskusi kelas sehingga suasana kelas ramai dan sedikit gaduh</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Guru memimpin jalannya diskusi sehingga kondisi siswa menjadi lebih kondusif</p> <p>-</p> <p>-</p>
	Rabu, 19 Agustus 2015 pukul 10.00-12.15 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 7. Siswa mempresentasikan rancangan karya ilmiah yang telah disusun	Siswa telah mampu mengomunikasikan hasil diskusi kelompoknya tentang rancangan	Siswa masih belum memahami tentang perbedaan antar variabel penelitian dan desain tabel penelitian	Guru menjelaskan kembali tentang variabel penelitian dan cara membuat desain tabel penelitian yang tepat

		sesuai dengan kaidah metode ilmiah	penelitian yang disusun berdasarkan kaidah metode ilmiah		
	Pukul 12.45-15.00 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 3. Siswa mempresentasikan rancangan karya ilmiah yang telah disusun sesuai dengan kaidah metode ilmiah	Siswa telah mampu mengomunikasikan hasil diskusi kelompoknya tentang rancangan penelitian yang disusun berdasarkan kaidah metode ilmiah	Siswa masih belum memahami tentang hipotesis penelitian, desain eksperimen dan desain tabel penelitian	Guru menjelaskan kembali tentang hipotesis penelitian, cara membuat desain eksperimen dan desain tabel penelitian yang sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan
	Pukul 18.00-21.00 WIB	Membuat lembar kegiatan peserta didik (LKPD) untuk materi keanekaragaman hayati	Dihasilkan 2 buah LKPD untuk materi keanekaragaman hayati. LKPD ini akan digunakan sebagai pedoman siswa saat melakukan observasi di luar kelas sesuai dengan rancangan proses pembelajaran yang telah dibuat	Sulit menyusun LKPD yang sesuai dengan kegiatan luar kelas mengingat materi yang dikembangkan adalah materi keanekaragaman hayati	Guru melakukan observasi di lingkungan sekolah terlebih dahulu untuk melihat kondisi lingkungan sekolah apakah memungkinkan untuk kegiatan observasi peserta didik
	Kamis, 20 Agustus 2015 pukul 06.45-9.00 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 5. Materinya adalah ruang lingkup biologi dan metode ilmiah. Siswa melanjutkan persentasi tentang rancangan karya ilmiah yang telah disusun sesuai dengan kaidah metode ilmiah	Semua kelompok sudah maju mempresentasikan hasil rancangan penelitiannya	-	-
	Jumat, 21 Agustus 2015 Pukul 10.00-	Melanjutkan membuat media pembelajaran untuk pertemuan ketiga Bab II, keanekragaman	Dihasilkan media berupa PPT tentang keanekaragaman hayati di	-	-

	12.00 WIB	hayati	Indonesia		
	Pukul 16.00-18.00 WIB	Membuat matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan	Dihasilkan matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan untuk kegiatan minggu kedua	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Senin, 24 Agustus 2015 pukul 06.45-07.45 WIB	Upacara bendera yang rutin diadakan setiap hari Senin	Siswa, guru dan karyawan sekolah dapat mengikuti agenda rutin setiap hari senin yaitu upacara bendera	Kurang baiknya pengkondisian siswa saat mengikuti upacara	Menambah anggota pengatur barisan agar peserta upacara dapat terkondisikan dengan baik
	Pukul 07.45-09.00 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 4. Materinya adalah ruang lingkup biologi dan metode ilmiah. Siswa diminta untuk mempresentasikan rancangan karya ilmiah yang telah disusun sesuai dengan kaidah metode ilmiah	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang rancangan penelitian sesuai dengan kaidah metode ilmiah	Materi ketinggalan jauh karena waktu terpotong-potong dengan kegiatan lainnya, sehingga tidak semua kelompok dapat maju persentasi	Guru menjelaskan ulang mengenai ruang lingkup biologi dan metode ilmiah sebagaimana yang belum dipahami oleh para siswa. Guru membatasi kelompok yang maju untuk persentasi yaitu hanya 3 kelompok saja
	Pukul 10.00-12.15 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 6. Materinya adalah ruang lingkup biologi dan metode ilmiah. Siswa diminta untuk mempresentasikan rancangan karya ilmiah yang telah disusun sesuai dengan kaidah metode ilmiah	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang rancangan penelitian sesuai dengan kaidah metode ilmiah	Materi belum disampaikan semuanya sehingga siswa banyak yang belum memahami materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah	Guru menjelaskan ulang mengenai ruang lingkup biologi dan metode ilmiah sebagaimana yang belum dipahami oleh para siswa.
	Pukul 12.45-15.00 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 9. Materinya adalah ruang lingkup biologi dan metode ilmiah. Siswa diminta	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang rancangan penelitian sesuai	Materi belum disampaikan semuanya sehingga siswa banyak yang belum memahami materi ruang lingkup biologi dan	Guru menjelaskan ulang mengenai ruang lingkup biologi dan metode ilmiah sebagaimana yang belum dipahami oleh para

	Pukul 18.00-20.00 WIB	<p>untuk mempresentasikan rancangan karya ilmiah yang telah disusun sesuai dengan kaidah metode ilmiah</p> <p>Mencari materi tentang klasifikasi tumbuhan</p>	<p>dengan kaidah metode ilmiah</p> <p>Didapatkan beberapa materi tentang sistem klasifikasi tumbuhan</p>	<p>metode ilmiah. Saat diskusi kelas, beberapa siswa bertanya tentang hal-hal yang tidak berkaitan dengan topik pembahasan</p> <p>Buku acuan yang digunakan tidak lengkap</p>	<p>siswa. Guru menyeleksi pertanyaan dari para siswa yang sesuai dengan topik pembahasan</p> <p>Mencari sumber lain dari buku dan internet</p>
	<p>Selasa, 25 Agustus 2015 pukul 10.00-12.15 WIB</p> <p>Pukul 14.00-17.00 WIB</p>	<p>Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 8. Siswa diminta untuk mempresentasikan rancangan karya ilmiah yang telah disusun sesuai dengan kaidah metode ilmiah</p> <p>Membuat RPP Bab II tentang keanekaragaman hayati, sub topik klasifikasi tumbuhan</p>	<p>Semua kelompok sudah maju mempresentasikan hasil diskusi tentang rancangan penelitiannya</p> <p>Dihasilkan 1 buah RPP untuk bab II keanekaragaman hayati dengan sub topik klasifikasi tumbuhan</p>	<p>Siswa bertanya tentang hal-hal diluar topik pembahasan, tidak fokus</p> <p>Sulit merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran</p>	<p>Pertanyaan ditampung dan dipilih yang sesuai dengan topik pembahasan</p> <p>Menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan rumusan indikator dan tujuan pembelajaran serta kondisi kelas dan siswa</p>
	Rabu, 26 Agustus 2015 pukul 10.00-12.15 WIB	<p>Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 7. Menyelesaikan presentasi rancangan karya ilmiah bagi kelompok yang belum maju. Kemudian melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan topik</p>	<p>Siswa memahami tentang tingkatan keanekaragaman hayati</p> <p>Siswa dapat melihat langsung fenomena/fakta adanya keanekaragaman hayati pada tumbuhan</p>	<p>Kawasan sekolah luas sehingga guru kesulitan untuk mengawasi jalannya observasi siswa</p> <p>Belum ada label keterangan nama di setiap tanaman</p>	<p>Guru memilihkan lokasi observasi untuk setiap kelompok siswa dengan kriteria tempat yang mempunyai variasi tanaman lebih banyak</p>

	Pukul 12.45-15.00 WIB	<p>selanjutnya yaitu keanekaragaman hayati. Guru menjelaskan sedikit tentang tingkatan keanekaragaman hayati. Siswa melakukan observasi secara berkelompok di lingkungan sekolah untuk mengetahui adanya keanekaragaman hayati pada tumbuhan. Siswa diberi panduan berupa LKPD</p> <p>Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 3. Menyelesaikan presentasi rancangan karya ilmiah bagi kelompok yang belum maju. Kemudian melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan topik selanjutnya yaitu keanekaragaman hayati. Guru menjelaskan sedikit tentang tingkatan keanekaragaman hayati. Siswa melakukan observasi secara berkelompok di lingkungan sekolah untuk mengetahui adanya keanekaragaman hayati pada tumbuhan. Siswa diberi panduan berupa LKPD</p>	<p>melalui kegiatan observasi Siswa memperoleh data tentang tingkatan keanekaragaman hayati pada tumbuhan</p> <p>Siswa memahami tentang tingkatan keanekaragaman hayati Siswa dapat melihat langsung fenomena/fakta adanya keanekaragaman hayati pada tumbuhan melalui kegiatan observasi Siswa memperoleh data tentang tingkatan keanekaragaman hayati pada tumbuhan</p>	Kawasan sekolah luas sehingga guru kesulitan untuk mengawasi jalannya observasi siswa Belum ada label keterangan nama di setiap tanaman	Guru memilih lokasi observasi untuk setiap kelompok siswa dengan kriteria tempat yang mempunyai variasi tanaman lebih banyak
	Kamis, 27 Agustus 2015 pukul 06.45-	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 5. Melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan	Siswa memahami tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Kawasan sekolah luas sehingga guru kesulitan untuk mengawasi jalannya observasi siswa	Guru memilih lokasi observasi untuk setiap kelompok siswa dengan kriteria tempat yang



	9.00 WIB	<p>topik selanjutnya yaitu keanekaragaman hayati. Guru menjelaskan sedikit tentang tingkatan keanekaragaman hayati. Siswa melakukan observasi secara berkelompok di lingkungan sekolah untuk mengetahui adanya keanekaragaman hayati pada tumbuhan. Siswa diberi panduan berupa LKPD</p>	<p>Siswa dapat melihat langsung fenomena/fakta adanya keanekaragaman hayati pada tumbuhan melalui kegiatan observasi. Siswa memperoleh data tentang tingkatan keanekaragaman hayati pada tumbuhan.</p>	<p>Belum ada label keterangan nama di setiap tanaman.</p>	<p>mempunyai variasi tanaman lebih banyak.</p>
	<p>Jumat, 28 Agustus 2015</p> <p>Pukul 08.00-11.00</p>	<p>Membuat LKPD tentang materi bab II sub topik Klasifikasi tumbuhan.</p>	<p>Dihasilkan LKPD untuk kegiatan observasi pada sub topik klasifikasi tumbuhan menggunakan kunci determinasi.</p>	<p>Buku panduan kunci determinasi yang dimiliki sekolah masih terbatas sehingga membutuhkan sumber materi yang lainnya.</p>	<p>Mencari sumber panduan kunci determinasi dari buku lain dan juga dari internet.</p>
	<p>Pukul 13.00-17.00 WIB</p>	<p>Membuat soal evaluasi (ulangan harian) bab I tentang ruang lingkup biologi.</p>	<p>Tersusun soal ulangan harian bab I tentang ruang lingkup Biologi yang terdiri dari 9 butir soal essay dan 4 butir soal uraian yang disertai kisi-kisi dan rubrik penilaiannya.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Pukul 19.00 – 21.00 WIB</p>	<p>Membuat matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan.</p>	<p>Dihasilkan susunan matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan untuk kegiatan minggu ketiga.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Senin, 31 Agustus 2015 pukul 06.45-07.45 WIB	Upacara bendera yang rutin diadakan setiap hari Senin	Siswa, guru dan karyawan sekolah dapat mengikuti	Kurang baiknya pengkondisian siswa saat mengikuti upacara	Menambah anggota pengatur barisan agar peserta upacara dapat terkondisikan dengan baik
	Pukul 07.45-09.00 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 4. 2 jam pertama digunakan untuk evaluasi berupa ulangan harian. Kemudian 1 jam selanjutnya digunakan untuk berdiskusi antar siswa mengenai topik selanjutnya yaitu tentang keanekaragaman hayati. Pada pertemuan ini baru dibahas tentang sub topik tingkatan keanekaragaman hayati	Siswa mengikuti ulangan harian bab I materi ruang lingkup biologi Siswa memahami tentang materi selanjutnya yaitu keanekaragaman hayati, pada pertemuan ini baru dibahas tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Siswa kurang kondusif saat melakukan diskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Guru mendampingi siswa saat diskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati
	Pukul 10.00-12.15 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 6. 2 jam pertama digunakan untuk evaluasi berupa ulangan harian. Kemudian 1 jam selanjutnya digunakan untuk berdiskusi antar siswa mengenai topik selanjutnya yaitu tentang keanekaragaman hayati. Pada pertemuan ini baru dibahas tentang sub topik tingkatan	Siswa mengikuti ulangan harian bab I materi ruang lingkup biologi Siswa memahami tentang materi selanjutnya yaitu keanekaragaman hayati, pada pertemuan ini baru dibahas tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Siswa kurang antusias saat melakukan diskusi Siswa kurang kondusif saat melakukan diskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Guru mendampingi siswa saat diskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati

		keanekaragaman hayati			
	Pukul 12.45-15.00 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 9. 2 jam pertama digunakan untuk evaluasi berupa ulangan harian. Kemudian 1 jam selanjutnya digunakan untuk berdiskusi antar siswa mengenai topik selanjutnya yaitu tentang keanekaragaman hayati. Pada pertemuan ini baru dibahas tentang sub topik tingkatan keanekaragaman hayati	Siswa mengikuti ulangan harian bab I materi ruang lingkup biologi Siswa memahami tentang materi selanjutnya yaitu keanekaragaman hayati, pada pertemuan ini baru dibahas tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Siswa kurang kondusif saat melakukan diskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Guru mendampingi siswa saat diskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati
	Pukul 18.00-20.00 WIB	Koreksi hasil ulangan bab I siswa dari kelas X MIPA 4, 6 dan 9	Diperoleh nilai ulangan harian bab I untuk kelas X MIPA 4, 6 dan 9	-	-
	Pukul 20.30-21.30 WIB	Input nilai hasil ulangan harian bab I ke dalam daftar nilai siswa	Setiap siswa kelas X MIPA 4, 6 dan 9 sudah memiliki nilai ulangan harian bab I	-	-
	Selasa, 01 Agustus 2015 pukul 10.00-12.15 WIB	Kelas X MIPA 8. 2 jam pertama digunakan untuk evaluasi berupa ulangan harian. Kemudian 1 jam selanjutnya digunakan untuk berdiskusi antar siswa mengenai topik selanjutnya yaitu tentang keanekaragaman hayati. Pada pertemuan ini baru dibahas tentang sub topik tingkatan keanekaragaman hayati	Siswa mengikuti ulangan harian bab I materi ruang lingkup biologi Siswa memahami tentang materi selanjutnya yaitu keanekaragaman hayati, pada pertemuan ini baru dibahas tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Siswa kurang kondusif saat melakukan diskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati sehingga waktu diskusi lebih lama	Guru mendampingi siswa saat diskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati

	Pukul 14.00-16.00 WIB	Koreksi hasil ulangan bab I siswa dari kelas X MIPA 8	Diperoleh nilai ulangan harian bab I untuk kelas X MIPA 8	-	-
	Pukul 18.00-19.00 WIB	Input nilai hasil ulangan harian bab I ke dalam daftar nilai siswa	Setiap siswa kelas X MIPA 8 sudah memiliki nilai ulangan harian bab I	-	-
	Rabu, 02 Agustus 2015 pukul 10.00-12.15 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 7. 2 jam pertama digunakan untuk evaluasi berupa ulangan harian. Kemudian 1 jam selanjutnya digunakan untuk diskusi kelas tentang hasil observasi tingkatan keanekaragaman hayati tumbuhan di lingkungan sekolah yang telah dilaksanakan minggu sebelumnya.	Siswa mengikuti ulangan harian bab I materi ruang lingkup biologi Siswa mampu menjelaskan fenomena atau fakta yang diperoleh dari hasil observasi	Sebagian siswa belum mengerti tentang perbedaan antara tingkat keanekaragaman hayati Belum semua kelompok yang maju menyampaikan hasil observasi tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Guru mereview materi tingkatan keanekaragaman hayati
	Pukul 12.45-15.00 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 3. 2 jam pertama digunakan untuk evaluasi berupa ulangan harian. Kemudian 1 jam selanjutnya digunakan untuk diskusi kelas tentang hasil observasi tingkatan keanekaragaman hayati tumbuhan di lingkungan sekolah yang telah dilaksanakan minggu sebelumnya.	Siswa mengikuti ulangan harian bab I materi ruang lingkup biologi Siswa mampu menjelaskan fenomena atau fakta yang diperoleh dari hasil observasi	Belum semua kelompok yang maju menyampaikan hasil observasi tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Melanjutkan persentasi pada pertemuan selanjutnya
	Pukul 16.00-18.00 WIB	Koreksi hasil ulangan bab I siswa dari kelas X MIPA 7 dan 3	Diperoleh nilai ulangan harian bab I untuk kelas X	-	-

	Pukul 19.00-20.00 WIB	Input nilai hasil ulangan harian bab I ke dalam daftar nilai siswa	MIPA 7 dan 3 Setiap siswa kelas X MIPA 7 dan 3 sudah memiliki nilai ulangan harian bab I	-	-
	Kamis, 03 September 2015 pukul 06.45-9.00 WIB	Kegiatan mengajar terbimbing di Kelas X MIPA 5. 2 jam pertama digunakan untuk evaluasi berupa ulangan harian. Kemudian 1 jam selanjutnya digunakan untuk diskusi kelas tentang hasil observasi tingkatan keanekaragaman hayati tumbuhan di lingkungan sekolah yang telah dilaksanakan minggu sebelumnya.	Siswa mengikuti ulangan harian bab I materi ruang lingkup biologi Siswa mampu menjelaskan fenomena atau fakta yang diperoleh dari hasil observasi	Belum semua kelompok yang maju menyampaikan hasil observasi tentang tingkatan keanekaragaman hayati	Melanjutkan persentasi pada pertemuan selanjutnya
	Pukul 10.00-11.00 WIB	Konsultasi dengan guru pamong dan mengumpulkan RPP	RPP sudah dikumpulkan ke guru pamong	-	-
	Pukul 13.00-15.00 WIB	Koreksi hasil ulangan bab I siswa dari kelas X MIPA 5	Diperoleh nilai ulangan harian bab I untuk kelas X MIPA 7 dan 3	-	-
	Pukul 15.30-16.30 WIB	Input nilai hasil ulangan harian bab I ke dalam daftar nilai siswa	Setiap siswa kelas X MIPA 7 dan 3 sudah memiliki nilai ulangan harian bab I	-	-
	Jumat, 04 September 2015 Pukul 08.00-11.00	Menyelesaikan koreksi dan fiksasi input nilai siswa dalam daftar nilai	Nilai ulangan harian dari semua kelas telah masuk dalam daftar nilai di setiap kelas	-	-

	Pukul 14.00-16.00 WIB	Membuat matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan	Dihasilkan susunan matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan untuk kegiatan minggu keempat	-	-
--	-----------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 07 September 2015 pukul 08.00-09.00 WIB	Merapikan buku perpustakaan	Buku sudah sesuai dengan kelompok mata pelajaran masing-masing sehingga memudahkan saat akan ditata pada rak buku	Jumlah buku sangat banyak dan tidak tersusun dengan rapi	Menambah bantuan dari pihak pengelola perpustakaan untuk menata buku-bukunya
	Pukul 12.00-13.00 WIB	Mengumpulkan RPP yang sudah lengkap dan sudah direvisi	RPP lengkap dari Bab I dan II telah diserahkan kepada guru pamong	-	-
	Pukul 15.00-16.00 WIB	Membuat matriks pelaksanaan program	Dihasilkan susunan matriks pelaksanaan program untuk kegiatan minggu kelima		
	Selasa, 08 September 2015 pukul 10.00-12.00 WIB	Menyusun rancangan laporan kegiatan PPL hingga bab I	Dihasilkan rancangan laporan kegiatan PPL	Belum bisa secara detail menyusun laporan karena kegiatan PPL belum selesai. Matriks dan laporan mingguan juga belum dapat diselesaikan	Menyusun bab I terlebih dahulu
	Pukul 14.00-15.00 WIB	Membuat matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan sampai pada hari ini	Dihasilkan matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan untuk kegiatan sampai hari ini	-	-

	Pukul 15.30-16.30 WIB	Rapat kelompok PPL membahas tentang acara perpisahan dan pemberian kenang-kenangan untuk sekolah	Didapatkan keputusan tentang jalannya acara perpisahan yang akan diselenggarakan esok hari bersamaan dengan perayaan Hari Olahraga Nasional	Ada anggota yang datang terlambat saat mengikuti jalannya rapat	Rapat dimulai dengan kondisi anggota yang tidak lengkap demi menyingkat waktu
	Rabu, 09 September 2015 pukul 06.45-07.45 WIB	Apel dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional	Siswa, guru dan karyawan dapat ikut serta dalam rangkaian kegiatan peringatan Hari Olahraga Nasional yang jatuh pada tanggal 9 September	-	-
	Pukul 07.45-10.45 WIB	Kegiatan sekolah untuk memperingati Hari olahraga nasional yang meliputi kegiatan jalan sehat, lomba futsal, lomba volly dan kegiatan lainnya	Siswa, guru dan karyawan dapat ikut berpartisipasi dalam kegiatan sekolah	-	-
	Pukul 11.00-13.00 WIB	Perpisahan kelompok PPL UNY 2015	Melakukan kegiatan perpisahan PPL UNY 2015 SMA N 1 Klaten bersama peserta didik dengan acara pentas seni akustik gitar.	-	-
	Pukul 13.00-15.15 WIB	Membersihkan basecamp di ruang perpustakaan lantai 2, merapikan ruang perpustakaan lantai 2, mengkategorikan buku menurut kelompok mata pelajarannya dan menata dalam rak buku	Ruangan menjadi rapi dan bersih, buku-buku sudah masuk dalam kelompok mata pelajaran masing-masing serta sebagian buku telah tertata dalam rak buku	-	-



	Pukul 19.00-21.00 WIB	Membuat laporan individu kegiatan PPL	Tersusun rancangan laporan untuk kegiatan PPL	Kegiatan PPL masih belum selesai	Laporan yang tersusun masih berupa rancangan
--	-----------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------

	Pukul 19.00-21.00 WIB	Membuat laporan individu kegiatan PPL	tertata dalam rak buku Tersusun rancangan laporan untuk kegiatan PPL	Kegiatan PPL masih belum selesai	Laporan yang tersusun masih berupa rancangan
	Kamis, 10 September 2015 pukul 08.00-12.00 WIB	Menyusun rancangan laporan individu kegiatan PPL	Tersusun rancangan laporan individu kegiatan PPL	-	-
	Pukul 13.00-14.00 WIB	Menyusun matriks pelaksanaan program PPL	Dihasilkan matriks pelaksanaan program dan laporan mingguan untuk kegiatan sampai hari ini	-	-
	Pukul 16.00-20.00 WIB	Membuat laporan individu kegiatan PPL	Finishing laporan individu untuk kegiatan PPL	-	-

Klaten, 14 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Suratsih, M.Si  
NIP. 19591103 198601 1 001

Guru Pembimbing



Suropto, S.Pd  
NIP. 19691230 200701 1 013

Mahasiswa,



Ika Feby Putriana  
NIM. 12304241018



# LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 KLATEN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. MERBABU NO. 13 KLATEN.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif /Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	
1.	Mengajar kelasX MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X MIPA 7, X MIPA 8 dan XMIPA9.	Proses pengajaran untuk kelas X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X MIPA 7, X MIPA 8 dan XMIPA9 terdiri dari proses pembuatan RPP/pertemuan, pembelajaran dan evaluasi		Rp50.000,00			Rp50.000,00
2.	Download	Download materi dan bahan ajar		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00

	materi dan bahan ajar	selama kegiatan PPL.					
3.	Pembuatan Laporan PPL UNY 2015	Pembuatan laporan PPL yang terdiri dari mencetak laporan kegiatan PPL, Jilid laporan dan fotocopy laporan.		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
4.	Pembuatan kenang-kenangan individu dan kelompok PPL UNY 2015	Pembuatan kenang-kenangan PPL UNY 2015 untuk guru pamong dan untuk sekolahan (untuk memperbaiki dan memperindah kebun tanaman TOGA berupa pembelian tanaman obat yang baru dan paving sebagai pijakan di taman)		Rp500.000,00			Rp500.000,00
<b>Jumlah</b>							Rp 700.000,00


Keterangan :Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan /dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

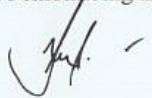
Klaten, 14 September 2015

Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

  
Drs. Kawi Sudiyono, M.Pd

  
Drs. Suratsih, M.Si

  
Ika Feby Putriana

NIP.196202051989031009

NIP.195911031986011001

NIM. 12304241018





## KARTU BIMBINGAN PPL 2015



### KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2015

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 KLATEN

Alamat Sekolah : Jl. Merbabu No. 13 Fax./ Telp. Sekolah : .....

Nama DPL PPL : Drs. Sunatsih, M.Si

Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Biologi / FMIPA

Jumlah Mahasiswa PPL : 10 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL/PPL
1.	13 Agustus 2015	2	Konsultasi kegiatan praktikum		
2.	24 Agustus 2015	2	Konsultasi penilaian dan evaluasi		

#### PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL/PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs KKN-PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL dan PKL,

Ngatmar, Soewito, M.Pd  
NIP. 19670605 199403 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. Kawit Sudiyono, M. Pd  
NIP. 196202051 989031009

Mhs PPL Prodi ...P...Biologi

Ika Feby, P.  
NIM. 12304241018



LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA Negeri 1 Klaten

Jl. Merbabu No. 13 Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Telp. & Fax (0272) 321150 Klaten 57423

NAMA MAHASISWA : IKA FEBY PUTRIANA PUKUL : 6.45-9.45 WIB  
NO. MAHASISWA : 12304241018 TEMPAT PRAKTIK: SMA N 1 KLATEN  
TGL. OBSERVASI : 11 AGUSTUS 2015 FAK/JUR/PRODI: MIPA/P. BIOLOGI/P.  
BIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Sekolah menggunakan pedoman Kurikulum 2013
	2. Silabus	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengawali proses pembelajaran dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kemudian menanyakan tentang tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya dan mengelompokkan siswa sesuai dengan kelompoknya
	2. Penyajian materi	Penyajian materi secara lisan
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa baku, akan tetapi sebagian terdapat bahasa yang tidak baku.
	5. Penggunaan waktu	Tepat waktu, 3 jam untuk siswa mempresentasikan hasil praktikum dan 1 jam untuk siswa berdiskusi membahas pertanyaan terkait praktikum yang dilaksanakan
	6. Gerak	Guru tidak duduk diam di meja guru, tetapi berkeliling ke setiap meja siswa
	7. Cara memotivasi siswa	Mendorong siswa untuk aktif saat praktikum dan tidak mengulangi kesalahan yang telah dilakukan
	8. Teknik bertanya	Guru mempersilakan anggota kelompok lain untuk memberi tanggapan, bertanya atau memberikan tambahan kepada kelompok yang maju

	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memberi kesempatan kepada setiap siswa di kelas untuk bertanya atau menanggapi perihal topik yang dibahas. Guru menciptakan kedisiplinan siswa dengan cara saat ada siswa yang ramai, guru mengingatkan untuk mendengarkan persentasi kelompok yang maju, jika masih terulang maka guru menunjuk kelompok siswa tersebut yang akan maju selanjutnya
	10. Penggunaan media	Menggunakan media papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Siswa berkelompok berdiskusi membahas pertanyaan terkait praktikum yang dijalankan, kemudian guru meminta satu per satu siswa untuk menyampaikan jawaban soalnya
	12. Menutup pelajaran	Mengumpulkan tugas diskusi, mengingatkan siswa untuk belajar tentang materi selanjutnya dan mengumumkan akan adanya responsi tentang materi sel yang sudah di pelajari
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya, memberi tanggapan, dan percaya diri ketika menyampaikan pendapatnya
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa santun

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Miyadi  
NIP.

Ika Feby Putriana  
NIM.12304241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**RUANG LINGKUP BIOLOGI**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA  
Negeri 1 Klaten



Disusun Oleh :  
Ika Feby Putriana  
Pendidikan Biologi  
12304241018

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan 1 (dari 3x pertemuan)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Klaten

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : X MIA / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam

melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.

3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengidentifikasi cabang-cabang Biologi menurut obyek dan persoalan yang dikaji.
2. Mendiskripsikan obyek-obyek dalam persoalan Biologi pada tingkat molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem dan bioma.
3. Menganalisa manfaat Biologi bagi manusia dan lingkungannya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi cabang-cabang Biologi menurut obyek dan persoalan yang dikaji.
2. Peserta didik dapat mendiskripsikan obyek-obyek dalam persoalan Biologi pada tingkat molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem dan bioma.
3. Peserta didik dapat menganalisa manfaat Biologi bagi manusia dan lingkungannya.

### **E. Materi Ajar**

1. Ruang lingkup biologi, cabang-cabang biologi ditinjau dari obyek dan persoalan pada berbagai tingkat organisasi kehidupan
2. Tingkat organisasi kehidupan antara lain molekul, sel, jaringan, organ, individu, ekosistem, dan bioma
3. Pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah. Tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah adalah melakukan pengamatan (observasi), mengajukan pertanyaan, membuat hipotesis (dugaan sementara) dan melakukan eksperimen

### **F. Pendekatan / Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Presentasi peserta didik, diskusi kelas, ceramah

**G. Media Pembelajaran**

Gambar tentang tingkat organisasi makhluk hidup, PPT tentang ruang lingkup biologi

**H. Sumber Belajar**

Pratiwi, D.A, dkk. 2014. *BIOLOGI untuk SMS/MA Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga

**I. Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius).</li><li>Guru melakukan pengenalan</li><li>Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan (sebagai implementasi nilai disiplin).</li><li>Apersepsi: menanyakan tentang pengertian ilmu biologi ? Kemudian, apa saja yang dipelajari dalam biologi dan bagaimana cara mempelajarinya ?</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	15 menit
2	<b>Kegiatan inti</b> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar tentang tingkatan organisasi makhluk hidup mulai dari sel, jaringan, organ, sistem organ dan seterusnya hingga biosfer.</li></ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengarahkan peserta didik untuk menanya berkaitan dengan gambar. Misalnya: Apakah biologi mempelajari itu semua?</li><li>Peserta didik yang lainnya dapat mencoba memberikan jawaban/hasil analisa sementara.</li><li>Guru mengaitkan pertanyaan dan jawaban dari siswa dengan bahan kajian ilmu biologi</li></ul> <p><b>c. Mencoba</b></p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dibagi ke dalam 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 orang.</li><li>• Guru memberikan tugas untuk melakukan kajian literatur tentang materi ruang lingkup biologi, cabang-cabang ilmu biologi, peranan ilmu biologi dan metode ilmiah.</li><li>• Peserta didik mencari literatur tentang materi yang diberikan oleh guru melalui buku atau internet.</li></ul> <p><b>d. Mengasosiasikan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis tentang subtopic yang telah diberikan oleh guru.</li><li>• Masing-masing kelompok menyiapkan bahan presentasi sesuai dengan subtopic yang diberikan.</li></ul> <p><b>e. Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kelas, setiap kelompok mempresentasikan hasil pembahasan sesuai subtopik yangdiberikan yaitu tentang ruang lingkup biologi cabang-cabang ilmu biologi, peranan ilmu biologi dan metode ilmiah.</li><li>• Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan, sanggahan, dan saran</li><li>• Guru memberikan tambahan informasi</li><li>• Guru mengkonfirmasi bila terjadi perbedaan pendapat</li><li>• Guru bersama peserta didik menyepakati hasil pengembangan materi.</li></ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan tentang materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah.</li><li>• Guru memberikan judul penelitian di setiap kelompok kemudian setiap kelompok di tugaskan untuk menyusun rancangan penelitiannya, kemudian hasilnya dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya</li><li>• Peserta didik menyusun rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis, desain eksperimen dan desain tabel pengamatan sesuai dengan judul yang diberikan oleh guru di luar jam pembelajaran.</li><li>• Guru memberi rencana pembelajaran selanjutnya yaitu</li></ul>	15 menit

	melakukan diskusi kelas tentang rancangan penelitian yang telah ditugaskan pada setiap kelompok.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**J. Penilaian Hasil Belajar**

- 1. Jenis / teknik penilaian:
  - a. Sikap :Observasi Sikap
  - b. Keterampilan :Praktek / Performance / Unjuk Kerja  
Diskusi dan Presentasi
- 2. Instrumen Penilaian
  - a. Instrumen Penilaian Sikap
  - b. Instrumen Penilaian Praktek
  - c. Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi
  - d. Instrumen Penilaian Tes Tertulis  
(bentuk-bentuk instrumen: terlampir)

Mengetahui:  
Guru Pembimbing

Klaten, 26 Agustus 2015  
Mahasiswa

Suripto, S.Pd  
NIP. 19691230 200701 1 013

Ika Feby Putriana  
NIM. 12304241018

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan 2 (dari 3x pertemuan)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Klaten

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : X MIA / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.

3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menganalisa langkah-langkah pemecahan masalah menggunakan metode ilmiah
2. Merancang sebuah penelitian Biologi dengan menerapkan prinsip metode ilmiah

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menganalisa langkah-langkah pemecahan masalah menggunakan metode ilmiah.
2. Peserta didik dapat merancang sebuah penelitian Biologi dengan menerapkan prinsip metode ilmiah.

**E. Materi Ajar**

1. Dalam mempelajari berbagai gejala alam, ilmuwan menggunakan metode yang sistematis dan logis, yang disebut metode ilmiah.
2. Pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah. Tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah adalah melakukan pengamatan (observasi), mengajukan pertanyaan, membuat hipotesis (dugaan sementara) dan melakukan eksperimen.
3. Seorang peneliti hendak menemukan sebuah permasalahan biologi adalah dengan cara mengamati fenomena dan fakta yang ada di lingkungan sekitarnya. Mengamati adalah salah satu ketrampilan proses mendasar. Ketrampilan melakukan pengamatan (observasi) telah dikuasai apabila dapat mendeskripsikan suatu objek dan perubahan objek secara kualitatif. Pengamatan kualitatif dilakukan dengan menggunakan indera penglihatan, pendengaran, pembau, peraba dan pengecap tanpa mengacu pada satuan pengukuran baku.

- Masalah dapat diajukan peneliti setelah hasil pengamatan diperoleh. Selanjutnya masalah tersebut disusun dalam bentuk rumusan masalah yang mengandung berbagai variabel yang hendak diteliti
- Hipotesis merupakan dugaan sementara yang masih membutuhkan pengujian. Hipotesis dirumuskan dalam bentuk pernyataan. Di dalam hipotesis selalu ada dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

**F. Pendekatan / Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Presentasi peserta didik, diskusi kelas, kuis

**G. Media Pembelajaran**

PPT tentang rancangan penelitian

**H. Sumber Belajar**

Pratiwi, D.A, dkk. 2014. *BIOLOGI untuk SMS/MA Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga

**I. Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius).</li> <li>Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan (sebagai implementasi nilai disiplin).</li> <li>Apersepsi: mereview tentang pembahasan sebelumnya mengenai ruang lingkup biologi, objek biologi, peran biologi dan mengulas sedikit tentang metode ilmiah</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit
2	<b>Kegiatan inti</b> <p><b>f. Mengasosiasikan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan diskusinya tentang rancangan penelitian berdasarkan kaidah metode ilmiah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Masing-masing kelompok menyiapkan bahan presentasi sesuai dengan judul yang diberikan.</li> </ul>	150 menit



	<p><b>g. Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kelas, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya mengenai rancangan penelitian sesuai judul yang diberikan oleh guru</li><li>• Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan, sanggahan, dan saran</li><li>• Guru memberikan tambahan informasi dan mengoreksi apabila terdapat kesalahan dalam penyusunan rancangan penelitian</li><li>• Guru bersama peserta didik menyepakati hasil pengembangan materi.</li></ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan tentang materi penyusunan rancangan penelitian yang baik dan benar sebagai implementasi prinsip metode ilmiah.</li><li>• Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil rancangan penelitiannya dalam bentuk soft file atau hard file</li><li>• Guru memberi rencana pembelajaran selanjutnya yaitu melakukan evaluasi (ulangan harian) bab I, ruang lingkup biologi.</li></ul>	15 menit

**J. Penilaian Hasil Belajar**

Jenis / teknik penilaian:

- c. Sikap : Observasi Sikap
- d. Keterampilan : Praktek / Performance / Unjuk Kerja  
Diskusi dan Presentasi

**K. Instrumen Penilaian**

- e. Instrumen Penilaian Sikap
- f. Instrumen Penilaian Praktek
- g. Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi
- h. Instrumen Penilaian Tes Tertulis  
(bentuk-bentuk instrumen: terlampir)

Mengetahui:  
Guru Pembimbing

Suripto, S.Pd  
NIP. 19691230 200701 1 013

Klaten, 26 Agustus 20  
Mahasiswa

Ika Feby Putriana  
NIM. 12304241018

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan 3 (dari 3x pertemuan)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Klaten

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : X MIA / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam

melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.

3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengidentifikasi cabang-cabang Biologi menurut obyek dan persoalan yang dikaji.
2. Mendiskripsikan obyek-obyek dalam persoalan Biologi pada tingkat molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem dan bioma.
3. Menganalisa manfaat Biologi bagi manusia dan lingkungannya.
4. Merancang sebuah penelitian Biologi dengan menerapkan prinsip metode ilmiah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi cabang-cabang Biologi menurut obyek dan persoalan yang dikaji.
2. Peserta didik dapat mendiskripsikan obyek-obyek dalam persoalan Biologi pada tingkat molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem dan bioma.
3. Peserta didik dapat menganalisa manfaat Biologi bagi manusia dan lingkungannya.
4. Peserta didik dapat merancang sebuah penelitian Biologi dengan menerapkan prinsip metode ilmiah.

### **E. Materi Ajar**

1. Ruang lingkup biologi, cabang-cabang biologi ditinjau dari obyek dan persoalan pada berbagai tingkat organisasi kehidupan
2. Tingkat organisasi kehidupan antara lain molekul, sel, jaringan, organ, individu, ekosistem, dan bioma
3. Pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah. Tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah adalah melakukan pengamatan

- (observasi), mengajukan pertanyaan, membuat hipotesis (dugaan sementara) dan melakukan eksperimen
4. Dalam mempelajari berbagai gejala alam, ilmuwan menggunakan metode yang sistematis dan logis, yang disebut metode ilmiah.
  5. Pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah. Tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah adalah melakukan pengamatan (observasi), mengajukan pertanyaan, membuat hipotesis (dugaan sementara) dan melakukan eksperimen.
  6. Seorang peneliti hendak menemukan sebuah permasalahan biologi adalah dengan cara mengamati fenomena dan fakta yang ada di lingkungan sekitarnya. Mengamati adalah salah satu ketrampilan proses mendasar. Ketrampilan melakukan pengamatan (observasi) telah dikuasai apabila dapat mendeskripsikan suatu objek dan perubahan objek secara kualitatif. Pengamatan kualitatif dilakukan dengan menggunakan indera penglihatan, pendengaran, pembau, peraba dan pengecap tanpa mengacu pada satuan pengukuran baku.
  7. Masalah dapat diajukan peneliti setelah hasil pengamatan diperoleh. Selanjutnya masalah tersebut disusun dalam bentuk rumusan masalah yang mengandung berbagai variabel yang hendak diteliti
  8. Hipotesis merupakan dugaan sementara yang masih membutuhkan pengujian. Hipotesis dirumuskan dalam bentuk pernyataan. Di dalam hipotesis selalu ada dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

**F. Pendekatan / Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Evaluasi (ulangan harian )

**G. Media Pembelajaran**

Soal ulangan harian Bab I, Ruang lingkup Biologi.

**H. Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius).</li> <li>• Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan (sebagai implementasi nilai disiplin).</li> </ul>	15 menit

2	<b>Kegiatan inti</b>  <b>Evaluasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti ulangan harian</li><li>• Peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti ulangan harian</li><li>• Guru membagikan soal kepada peserta didik</li><li>• Peserta didik mulai mengerjakan soal ulangan harian dengan sebaik-baiknya</li><li>• Guru mengawasi jalannya proses evaluasi atau ulangan harian</li></ul>	150 menit
3	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru</li><li>• Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi terkait pelaksanaan ulangan harian pada hari ini</li><li>• Guru memberi rencana pembelajaran bab selanjutnya yaitu tentang keanekaragaman hayati</li><li>• Peserta didik diminta belajar lebih dahulu tentang keanekaragaman hayati</li></ul>	15 menit

**J. Penilaian Hasil Belajar**

- I. Jenis / teknik penilaian:
  - e. Sikap : Observasi Sikap
  - f. Keterampilan : Praktek / Performance / Unjuk Kerja  
Diskusi dan Presentasi
- J. Instrumen Penilaian
  - i. Instrumen Penilaian Sikap
  - j. Instrumen Penilaian Praktek
  - k. Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi
  - l. Instrumen Penilaian Tes Tertulis  
(bentuk-bentuk instrumen: terlampir)

Mengetahui:  
Guru Pembimbing

Suripto, S.Pd  
NIP. 19691230 200701 1 013

Klaten, 26 Agustus 2015  
Mahasiswa

Ika Feby Putriana  
NIM. 12304241018

*Lampiran 1. Soal Ulangan Harian*

SOAL ULANGAN HARIAN  
RUANG LINGKUP BIOLOGI

ESSAY

Jawab soal di bawah ini dengan singkat dan tepat !

1. Ilmu Biologi adalah... skor 1
2. Cabang ilmu biologi yang mempelajari faal atau proses kerja tubuh disebut... skor 1
3. Kumpulan sel yang memiliki bentuk dan fungsi yang sama termasuk kedalam tingkat organisasi kehidupan... skor 1
4. Janin dalam kandungan terdeteksi mengalami kecacatan pada organ yang dimilikinya. Kejadian ini dapat dipelajari melalui cabang biologi..... skor 1
5. Jumlah daun, tinggi tanaman, diameter batang termasuk kedalam jenis data... skor 1
6. Dugaan sementara pada penelitian disebut juga dengan.... skor 1
7. Jika ada seorang siswa yang akan melakukan penelitian dengan judul “ pengaruh jenis air penyiraman terhadap pertumbuhan tanaman jagung” maka variabel terikat adalah..... dan variabel bebasnya adalah..... skor 2
8. Dalam desain eksperimen, terdapat kelompok penelitian yang tidak diberi perlakuan, maka kelompok penelitian tersebut disebut... skor 1
9. Salah satu langkah kerja ilmiah, dimana digunakan seluruh indera yang dimiliki disebut.... skor 1

URAIAN

1. Sebutkan 5 cabang ilmu biologi dan pengertiannya! skor 5
2. Sebutkan tingkat organisasi kehidupan dari yang terkecil hingga yang paling besar! skor 10
3. Sebutkan langkah-langkah kerja ilmiah secara urut! skor 8
4. Seorang siswa sedang merancang sebuah penelitian dengan judul “ pengaruh volume air penyiraman terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah”.  
Buatlah :
  - a. Rumusan masalah skor 1
  - b. Tujuan penelitian skor 1
  - c. Hipotesis skor 1
  - d. Variabel penelitian skor 4



Lampiran 2. Kisi – kisi soal ulangan harian

KISI- KISI SOAL ULANGAN HARIAN  
RUANG LINGKUP BIOLOGI

ESSAY

Nomor soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Ilmu yang mempelajari makhluk hidup, interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya	1
2.	Fisiologi	1
3.	Jaringan	1
4.	Teratology	1
5.	Kuantitatif	1
6.	Hipotesis	1
7.	Variabel terikat : Pertumbuhan tanaman jagung Variabel bebas : jenis air penyiraman	2
8.	Kelompok kontrol	1
9.	Observasi (Mengidentifikasi masalah)	1
	<b>Jumlah skor</b>	10

URAIAN

Nomor soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Mampu menyebutkan dan menjelaskan 5 cabang ilmu biologi secara benar. Peserta didik bebas menuliskan cabang ilmu biologi. Satu cabang biologi memiliki skor 1. Morfologi= bentuk luar tubuh Anatomi=bagian dalam tubuh Histologi=jaringan Fisiologi=faal atau proses kerja tubuh	5
2.	Mampu menyebutkan 10 tingkat organisasi kehidupan secara urut dari yang terkecil hingga yang paling besar. Setiap satu tingkat organisasi kehidupan memiliki skor 1. Tingkat organisasi kehidupan: a. molekul b. sel c. jaringan d. organ e. sistem organ f. individu g. populasi h. komunitas	10

	<ul style="list-style-type: none"><li>i. ekosistem</li><li>j. bioma</li></ul>	
3.	<p>Mampu menyebutkan langkah kerja ilmiah secara urut dan benar. Setiap satu langkah kerja ilmiah memiliki skor 1.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. mengidentifikasi masalah</li><li>b. merumuskan masalah</li><li>c. mengumpulkan informasi</li><li>d. merumuskan hipotesis</li><li>e. melakukan eksperimen</li><li>f. menganalisis data</li><li>g. membuat kesimpulan</li><li>h. publikasi</li></ul>	8
4.	<p>Rumusan masalah dalam bentuk kalimat tanya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Apakah volume penyiraman air mempengaruhi pertumbuhan tanaman kacang tanah?</li><li>b. Bagaimana pengaruh volume penyiraman air terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah?</li></ul> <p>Rumusan masalah yang diharapkan hanya satu, jika peserta didik menuliskan dua rumusan masalah tetap dihitung 1.</p> <p>Tujuan penelitian disesuaikan dengan rumusan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Mengetahui pengaruh volume penyiraman air terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah?</li></ul> <p>Tujuan penelitian yang diharapkan hanya satu, , jika peserta didik menuliskan dua atau lebih tujuan penelitian tetap dihitung 1.</p> <p>Hipotesis penelitian;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Ho dicirikan dengan variabel bebas tidak memberikan pengaruh terhadap variabel terikat. Bersifat negative.</li><li>b. Hi dicirikan dengan variabel bebas tidak memberikan pengaruh terhadap variabel terikat. Bersifat positif.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Ho= volume penyiraman air tidak berpengaruh terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah.</li><li>b. H1= volume penyiraman air berpengaruh terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah.</li></ul> <p>Hipotesis penelitian tidak harus dituliskan keduanya. jika peserta didik menuliskan dua Hipotesis penelitian secara benar tetap mendapatkan skor 1</p> <p>Variabel penelitian ada 4. Setiap variabel yang dituliskan peserta didik</p>	7

	<p>secara benar mendapatkan skor 1.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Variabel bebas: volume penyiraman air</li><li>b. Variabel terikat: pertumbuhan tanaman kacang tanah</li><li>c. Variabel kontrol: jenis air, waktu penyiraman jenis tanaman kacang, media tanam (tanah), waktu penanaman, jenis pot</li><li>d. Variabel pengganggu: cuaca dan hama</li></ul>	
	<b>Jumlah skor</b>	30

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KEANEKARAGAMAN HAYATI**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA  
Negeri 1 Klaten



Disusun Oleh :  
Ika Feby Putriana  
Pendidikan Biologi  
12304241018

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan 1 (dari 3x pertemuan)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Klaten

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : X MIA / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar**

1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem, dan lingkungan hidup.

2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan,

gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.

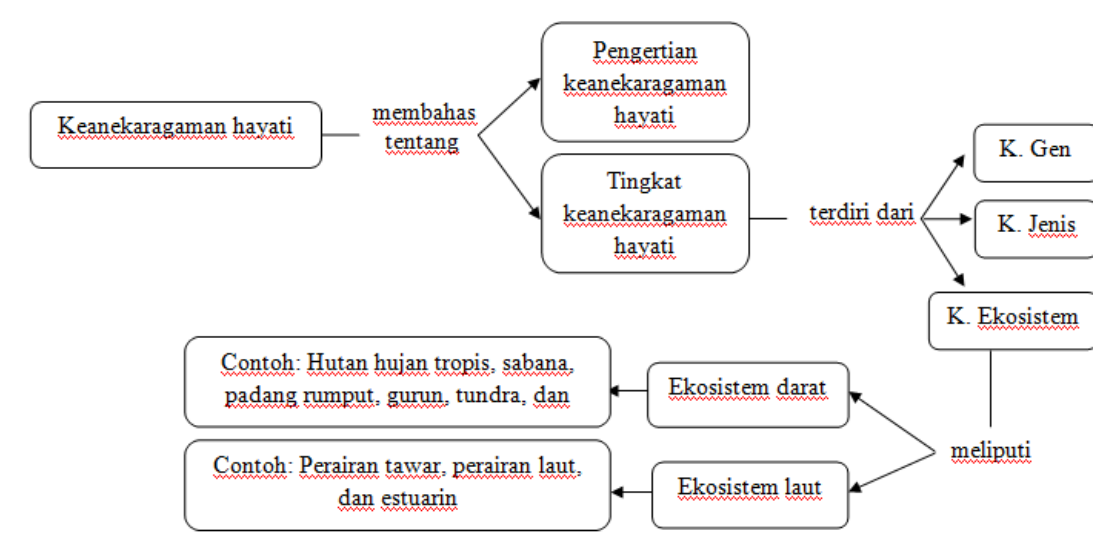
### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Membedakan keanekaragaman gen, spesies, dan ekosistem.
2. Mengkategorikan contoh keanekaragaman hayati ke dalam tingkat gen, jenis, dan Ekosistem
3. Merinci hasil pengamatan keanekaragaman hayati sesuai tingkatannya.
4. Menganalisis ciri masing-masing tingkatan keanekaragaman hayati.
5. Menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabulasi.
6. Mempresentasikan data hasil pengamatan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati berdasarkan keanekaragaman gen, spesies, ekosistem, dan karakteristik wilayahnya
2. Peserta didik dapat mengkategorikan mengkategorikan contoh keanekaragaman hayati ke dalam tingkat gen, jenis, dan Ekosistem
3. Peserta didik dapat merinci hasil pengamatan keanekaragaman hayati sesuai tingkatannya.
4. Peserta didik dapat menganalisis ciri masing-masing tingkatan keanekaragaman hayati.
5. Peserta didik dapat menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabulasi.
6. Peserta didik dapat mempresentasikan data hasil pengamatan.

### **E. Materi Ajar**



F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Discovery learning*
- 2. Metode : Observasi, diskusi kelas, dan ceramah

G. Alat dan Media Pembelajaran

- 1. Alat :- LCD proyektor  
- Alat tulis
- 2. Media :- LKPD tentang tingkat keanekaragaman hayati  
- Powerpoint tentang keanekaragaman hayati

H. Sumber Belajar

Biggs, Alton, *et al.* 2008. *Glencoe Science Biology*. North Amarica: Glencoe/McGraw-Hill Companies, Inc.

Campbell, Neil, *et al.* 2010. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Pratiwi, D.A, dkk. 2014. *BIOLOGI untuk SMS/MA Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga

I. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius).</li><li>• Guru melakukan pengenalan</li><li>• Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan (sebagai implementasi nilai disiplin).</li></ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi: guru mengajak siswa untuk mengamati lingkungan di sekitarnya, misalnya di halaman depan kelas, kemudian menanyakan apakah di halaman tersebut mempunyai jenis tumbuhan yang sama semua? Atau beranekaragam?</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	
2	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengkondisikan siswa dalam 5-6 kelompok</li><li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengamati keanekaragaman tingkat gen melalui gambar berbagai macam mangga (<i>Mangifera indica</i>) yaitu mangga arum manis, mangga madu, dsb objek contoh keanekaragaman gen.</li><li>• Siswa diminta mengamati objek yang disediakan.</li></ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk menanya berkaitan dengan gambar. Misalnya: Apa yang menyebabkan adanya jenis mangga yang beranekaragam tersebut ?</li><li>• Peserta didik yang lainnya dapat mencoba memberikan jawaban/hasil analisa sementara.</li><li>• Guru mengaitkan pertanyaan dan jawaban dari siswa dengan bahan kajian ilmu biologi</li></ul> <p><b>c. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menugaskan siswa untuk melakukan observasi di sekitar lingkungan sekolah sebagai salah satu cara mencari contoh-contoh bentuk keanekaragaman hayati</li><li>• Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok sebagai panduan dalam melakukan observasi</li><li>• Peserta didik melakukan observasi di sekitar lingkungan sekolah</li></ul> <p><b>d. Mengasosiasikan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berdiskusi dalam kelompok melengkapi data hasil observasi keanekaragaman hayati yang telah dilakukan dan mendiskusikan hasil observasi</li></ul>	150 menit



	<p>keanekaragaman hayati di berbagai tingkatan.</p> <p><b>e. Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kelas, setiap kelompok mempresentasikan hasil observasi keanekaragaman hayati yang telah dilakukan</li><li>• Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan, sanggahan, dan saran</li><li>• Guru memberikan tambahan informasi</li><li>• Guru mengkonfirmasi bila terjadi perbedaan pendapat</li><li>• Guru bersama peserta didik menyepakati hasil pengembangan materi.</li></ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan tentang materi tingkatan keanekaragaman hayati.</li><li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari artikel tentang keanekaragaman hayati di Indonesia</li><li>• Guru memberi rencana pembelajaran selanjutnya yaitu tentang keanekaragaman hayati di Indonesia</li><li>• Guru menutup pembelajaran</li></ul>	15 menit

**J. Penilaian Hasil Belajar**

1. Jenis / teknik penilaian:
  - a. Sikap : Observasi Sikap
  - b. Keterampilan : Praktek / Performance / Unjuk Kerja  
Diskusi dan Presentasi
2. Instrumen Penilaian
  - a. Instrumen Penilaian Sikap
  - b. Instrumen Penilaian Praktek
  - c. Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi
  - d. Instrumen Penilaian Tes Tertulis  
(bentuk-bentuk instrumen: terlampir)

Mengetahui:  
Guru Pembimbing

Suripto, S.Pd  
NIP. 19691230 200701 1 013

Klaten, 26 Agustus 2015  
Mahasiswa

Ika Feby Putriana  
NIM. 12304241018

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

### Bagaimana Keanekaragaman Hayati di Lingkungan Sekolahmu?

#### A. Tujuan

1. Siswa dapat mengidentifikasi keanekaragaman tanaman di sekolah
2. Siswa dapat mengelompokkan berbagai jenis tanaman di lingkungan sekolah ke dalam tingkatan keanekaragaman hayati.

#### B. Alat dan Bahan

- Kamera
- Alat tulis
- Tanaman-tanaman di sekolah

#### C. Cara Kerja

1. Pergilah ke suatu ekosistem. Misalnya halaman sekolah, lapangan upacara, kebun biologi/*green house*.
2. Catatlah semua organisme yang hidup di ekosistem tersebut dan amati ciri – cirinya.
3. Bila terdapat organisme yang tergolong satu spesies, tapi berbeda varietas atau memiliki perbedaan ciri tertentu (misalnya warna bunga) gunakan simbol A, B, C, dst. Contoh *Bougainvillea glabra* A (berbunga orange), *Bougainvillea glabra* B (berbunga ungu), *Bougainvillea glabra* C (berbunga putih).
4. Kelompokkan organisme yang memiliki ciri yang hampir sama dan tentukan tingkatan keanekaragaman hayatinya.
5. Tuliskan datanya dalam data hasil pengamatan.

**D. Data Hasil Pengamatan**

No	Kelompok tanaman		Ciri-ciri yang teramati	Tingkatan keanekaragaman hayati
	Nama lokal	Nama ilmiah		

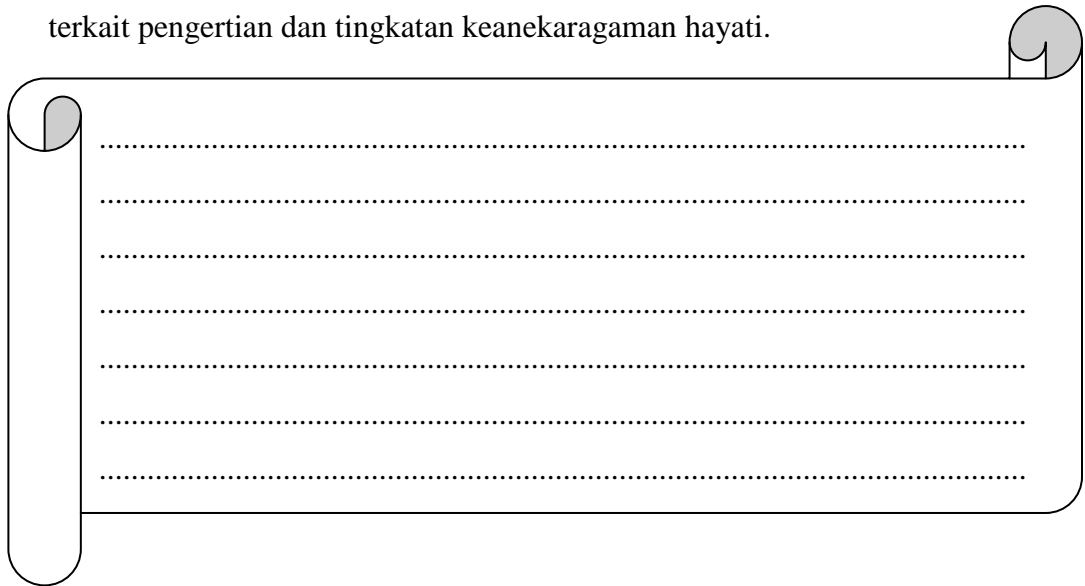
--	--	--	--	--

### **E. Diskusi**

1. Kelompokkan tanaman-tanaman yang telah diamati ke dalam tingkatan keanekaragaman hayati (gen, jenis, atau ekosistem)!
2. Jelaskan dan beri alasan kalian dapat menggolongkan kelompok tanaman tersebut ke dalam keanekaragaman hayati tingkat gen?
3. Jelaskan dan beri alasan kalian dapat menggolongkan kelompok tanaman tersebut ke dalam keanekaragaman hayati tingkat jenis?
4. Jelaskan dan beri alasan kalian dapat menggolongkan kelompok tanaman tersebut ke dalam keanekaragaman hayati tingkat ekosistem?
5. Mengapa pada tanaman yang berbeda jenis lebih banyak terdapat perbedaan ciri-ciri / sifat dibandingkan dengan tanaman satu jenis ?

### **F. Simpulan**

Berdasarkan kegiatan dan diskusi yang kalian lakukan, berikan simpulan terkait pengertian dan tingkatan keanekaragaman hayati.



☺ **Good Luck** ☺

### Lampiran 2. Soal Posttest

1. Apa yang kalian ketahui tentang keanekaragaman hayati?
2. Sebutkan tingkatan keanekaragaman hayati beserta contohnya (min. 1)!
3. Jelaskan perbedaan keanekaragaman tingkat gen, spesies, dan ekosistem!

### Rubrik Penilaian

No	Jawaban	skor
1	Keanekaragaman hayati adalah variasi diantara MH di alam yang menempati suatu tempat tertentu.	2
2	a. Gen, contoh bunga mawar merah dan bunga mawar putih. b. Spesies, contoh pohon aren, kelapa, sawit, palem. c. Ekosistem, contoh ekosistem sungai, kebun, rawa.	3
3	a. Gen → variasi diantara spesies MH yang sama, memiliki nama ilmiah yang sama pula. b. Spesies → variasi antarspesies MH yang menempati suatu ekosistem, memiliki genus dan/atau famili yang sama. c. Ekosistem → variasi MH yang saling berinteraksi dan beradaptasi dengan lingkungan yang terdapat di suatu ekosistem di alam.	5

Total Skor = 2+3+5 = 10

Kategori Nilai:

**A = 4,00**

**C+ = 2,33-2,65**

**A- = 3,66-3,99**

**C = 2,00-2,32**

**B+ = 3,33-3,65**

**C- = 1,66-1,99**

**B = 3,00-3,32**

**D+ = 1,33-1,65**

**B- = 2,66-2,99**

**D = 1,00-1,32**



**Lampiran 3.** Lembar Penilaian Afektif

Nama Siswa	No. Absen	Kriteria Penilaian			Total Skor	Nilai
		Aspek kejujuran (A)	Aspek kedisiplinan (B)	Aspek keaktifan (C)		

Keterangan:

- Kriteria penilaian berasal dari penjumlahan skor pada angket afektif yang diberikan kepada siswa.

- Total skor =  $\frac{A+B+C}{1,5}$

- Kategori nilai:

**A = 4,00**

**C+ = 2,33-2,65**

**A- = 3,66-3,99**

**C = 2,00-2,32**

**B+ = 3,33-3,65**

**C- = 1,66-1,99**

**B = 3,00-3,32**

**D+ = 1,33-1,65**

**B- = 2,66-2,99**

**D = 1,00-1,32**

***Lampiran 4.*** Lembar Penilaian Sensorimotor

Nama Siswa	No. Absen	Kriteria Penilaian			Skor	Nilai
		Kerjasama dalam observasi (A)	Keaktifan dalam diskusi (B)	Tanggung jawab terhadap tugasnya (C)		

Keterangan:

- Kriteria penilaian diberikan skor 6 hingga 10.
- $\text{Skor} = \frac{A+B+C}{1,5}$
- Katergori nilai:

$$\mathbf{A} = 4,00$$

$$\mathbf{A-} = 3,66-3,99$$

$$\mathbf{B+} = 3,33-3,65$$

$$\mathbf{B} = 3,00-3,32$$

$$\mathbf{B-} = 2,66-2,99$$

$$\mathbf{C+} = 2,33-2,65$$

$$\mathbf{C} = 2,00-2,32$$

$$\mathbf{C-} = 1,66-1,99$$

$$\mathbf{D+} = 1,33-1,65$$

$$\mathbf{D} = 1,00-1,32$$

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS X MIPA SMA N 1 KLATEN**

**1. KELAS X MIPA 3**

No	No Induk	Nama	Bab I	
			Karya Ilmiah	Ulangan
1	19221	AFIFAH NOVIYANTI	90	92.5
2	19222	ARUM SARININGSIH	90	95
3	19223	ATHENIA RAHMA ARDIOLLA	90	92.5
4	19224	DAMADIKA KEVIN REYNARA	90	92.5
5	19225	DAVID YUDHA WIBANTARA	90	97.5
6	19226	DWI PUTRI ZULAIKA	90	95
7	19227	ELINGGA WIDI PANGESTU	90	95
8	19228	FLORENTINA ASTRI AMANDA RESENDRYA	85	92.5
9	19229	FRANSISCA SUSANTI	85	97.5
10	19230	GALUH CITRA RAHMAWATI	90	97.5
11	19231	HERIBETUS ANDI KRISMAWAN	85	100
12	19232	HIDAYAT EKO SAPUTRO	90	95
13	19233	HILARIUS DONNY JANUARTA BASKARA	90	87.5
14	19234	IHSAN MUHAMMAD YUSUF	85	90
15	19235	IHZANI YULISTRA YASMIN	85	97.5
16	19236	KEZIA KRISTANANDA	85	92.5
17	19237	MARCHELL YULFANZAH YULIANTORO	90	82.5
18	19238	MUHAMMAD ALFATH TAUFIK MAHENDRA	85	92.5
19	19239	NABILA RAHMA HAPSARI	90	87.5
20	19240	PINASTI DEWI SEKARWANGI	90	87.5
21	19241	PRISKA VANIA ROSITA	90	95
22	19242	RIFA AGILERA	90	95
23	19243	RISMA KURNIAWATI	90	90
24	19244	RIZA INDRIANI	90	97.5
25	19245	RIZKY SETIAWAN	90	95
26	19246	SALMA MAHASSIN NABILA	90	87.5
27	19247	SOFINA EKA FEBRIYANI	85	87.5
28	19248	TASYA ADINDA DIKA PUTRI	90	87.5
29	19249	VIANA LARASATI	90	90
30	19250	WIEKE NILAKITRI	90	97.5
31	19251	YULIA DHETA LEVEITA SARI	90	100
32	19252	ZITA PANCA WESTHI PUTRI	90	100

**2. X MIPA 4**

No	No Induk	Nama	Bab I	
			Karya Ilmiah	Ulangan
1	19253	AHSANA RIZKY MASHURA	80	65
2	19254	AISYAH NUR LAILI	75	97.5
3	19255	ALDIN WILDAN RAZAQA	80	85
4	19256	ALFAN EDIYASA ULLINNUHA	85	82.5
5	19257	ARINDYAH DHITA KURNIAWATI	85	97.5

6	19258	ASRI YULIATUN	85	97.5
7	19259	AULIA IRFANI ABDULLAH	85	72.5
8	19260	AVINA KUSUMA DAMAYANTI	80	80
9	19261	AZIZAH HAYA DYAH KUSUMA	85	97.5
10	19262	CINDY YUNITASARI	80	97.5
11	192643	DELLA ANINDHITA CAHYARANI	90	70
12	19264	DIANA AYU PUSPITASARI	80	95
13	19265	DINDA PUTRI HARIYANTI	90	97.5
14	19266	EURLY MEILANI SETIAWATI	85	87.5
15	19267	FAWWAZ THAFA ARDHANA	80	90
16	19268	IMADUDDIEN RAIHAN BUDIYANTO	80	90
17	19269	IZZU ZANTYA FAWWAS	80	92.5
18	19270	LAILA TSIFAA	75	97.5
19	19271	MEGASUCI HENINGING ATI	80	60
20	19272	MEIRISKA HARIWINTO	85	72.5
21	19273	MONIKA LARASWATI	80	82.5
22	19274	MUHAMMAD FADHLI PUTRA MULYANA	80	95
23	19275	NANDA NIKEN WULANDARI	80	70
24	19276	POPY PUSPANINGTYAS	80	75
25	19277	PUTRI DEWI NUR FAUZIAH	85	97.5
26	19278	RAMADHAN SURYA HADI KUSUMA	75	90
27	19279	RISNA PRADITA IVANI	90	82.5
28	19280	SALSABILA PUTRI MAHARDHIKA	90	87.5
29	19281	SANDRA SURYA SAPUTRI	80	97.5
30	19282	SWEYWA AISYA MELLEENIA ATHORIDA	80	92.5
31	19283	TANTRI HANANTI PUTRI	80	85
32	19284	TRI WAHYU NUGROHO	75	95

3. X MIPA 5

No	No Induk	Nama	Bab I	
			Karya Ilmiah	Ulangan
1	19285	ADHITYA LARASATI	90	100
2	19286	AISYAH NUR BAYTI	90	95
3	19287	ALAM TAMBANG PRAKASA	90	97.5
4	19288	ALMIRA IFFA FAUZIA	90	97.5
5	19289	CHANDRA NUR MEILANINGRUM	90	97.5
6	19290	DEWI FATIMAH ANWAR	85	92.5
7	19291	DEWINDA RIZKA MAULIA	85	97.5
8	19292	DHIYA TAJHANUN ZAHRA ASTIKA PUTRI	85	95
9	19293	DIAH AYU SAFITRI	90	97.5
10	19294	EFRANDA BRILYAN DEWANTO	85	90
11	19295	ELYANA INGGRID WIDIASTUTI	90	95
12	19296	EVANIA MAHARANI	90	95
13	19297	FARADILLA	85	97.5
14	19298	FEBRIANI ADITYA PUTRI	90	100
15	19299	FIQI RIZKIA ARDI	90	97.5
16	19300	HILMALIA SEKAR KIRANA	90	100
17	19301	INDIRA PRASASTI	85	100

18	19302	INTAN RENITA	85	97.5
19	19303	KINANTI SEKAR PERTIWI	85	95
20	19304	MITA DWI SETYANINGRUM	90	95
21	19305	MUH. ZULFIKAR RAIS BARLIANSYAH	85	92.5
22	19306	NABILAH SAHMA ALFANI	85	95
23	19307	NANDO YUDHANTO AJISUKMA	90	97.5
24	19308	PASHA GLABELLA	90	92.5
25	19309	PRAMADYA TIRTASARI	85	97.5
26	19310	RIFKA RATNA ANNISA	90	97.5
27	19311	RIZKI ANISA HAPSARI	85	90
28	19312	SI'TA ROMADHONIASTRI	90	95
29	19313	TUTUT MASTUTI	90	87.5
30	19314	TYAS MAHARANI SYAFI'I	90	97.5
31	19315	ZAIMUL AZZAH ASZAHRO	90	97.5
32	19316	ZUNUS AURI	90	92.5

4. X MIPA 6

No	No Induk	Nama	Bab I	
			Karya Ilmiah	Ulangan
1		ADHANI RAHMAT S	80	95
2		ANAK AGUNG GDE GANA MAHESYA	85	92.5
3		ARINA SALSABILA	85	95
4		AULIA BRILIANY WIBOWO	85	97.5
5		AURANISSA PUTRI RIYADISTY	85	87.5
6		BRILIAN SATRIA MAHARDIKA	85	92.5
7		DAINA TITIVANY GARINSINGAN	85	75
8		ENNY SURYANTI	85	92.5
9		ERI NOVIANI	80	92.5
10		FADILIA RAHMADANI	80	90
11		HABIBA SHAFIRA FITRI MA'RIFA	85	97.5
12		IDA KUSUMAWATI	80	97.5
13		IRSAD ARDIANTO	85	95
14		KHAIRUNNISA HASNA A	80	85
15		KHOIRUL IMAM	85	62.5
16		KHONSA AFIFAH HUSNIYYAH	80	55
17		LAILY NAFISAH	85	75
18		LINTANG CAHYA ANDEWI	85	90
19		LUTHFIANSYAH ILHAMNANDA YUSUF	85	85
20		M. RIZQI	80	85
21		MUTHMAINAH NUR HANIFAH	80	92.5
22		NAURAH MAHDIYAH ZALWA	80	87.5
23		NUR ROSYID DEWANTORO	80	82.5
24		NURAINI HIDAYATULLAH	80	82.5
25		PANJI ARIF BAGASKARA	80	82.5
26		RAISA NOOR SAFIRA	85	80
27		RAMADHANI ABDUL MAJID	85	67.5
28		RIZA IVANKA SALMAWATI	85	87.5
29		ROYAN MUHAMMAD D P	85	92.5

30		RYAN YUDHA D	85	77.5
31		VALDA INDRA A	85	87.5
32		YOLANDA DIAH AYU W	85	97.5

5. X MIPA 7

No	No Induk	Nama	Bab I	
			Karya Ilmiah	Ulangan
1	19349	AFI RIDAYANTI		95
2	19350	ALIFA RAHMA ASHARI		100
3	19351	ANNISA FAUZIA		85
4	19352	ARIQ RIZALDI FADHLURRAHMAN		95
5	19353	AYU HARDIYANTI		95
6	19354	DEVIA VALENTIANA		90
7	19355	DYAH AYU KURNIAWATI		85
8	19356	ELDWIN ADINATA ASH-SHIDDIQ		92.5
9	19357	FAHMI ASSHHIDIQI		97.5
10	19358	FARAH DEA FADHILA		100
11	19359	FARAH SALSABILA		87.5
12	19360	FARID BRILIAWAN		92.5
13	19361	HANI RETNO PUTRI		92.5
14	19362	HANIFAH ZULFA FADHILAH		97.5
15	19363	ILHAM SYACH REZA AL MUFADH DHAL		95
16	19364	IMAM ISKANDAR		87.5
17	19365	JYESTA RAJNIKANYAKA RAMANIYA		87.5
18	19366	LATIFAH NUR KHASANAH		97.5
19	19367	M. FIKRI GHAZALI MUKTI		95
20	19368	MUFIDZATUL NUR HIDAYAH		80
21	19369	MUHAMMAD FATIH HASAN		100
22	19370	MUHAMMAD NAUFAL FATHONY WAHYUJATI		90
23	19371	MUHAMMAD RAIHAN LAKSONO		97.5
24	19372	MUHAMMAD TAUFIK BAKTIAN		90
25	19373	RAFIKA KHUSNUL FAJRIATI		95
26	19374	REZA AULIA PRADIPTA		90
27	19376	WIDAD GANDES MAHIRA		95
28	19377	WINTARI NUR KHASANAH		95
29	19378	ZILMY EFIS PRIYATAMA		90

6. X MIPA 8

No	No Induk	Nama	Bab I	
			Karya Ilmiah	Ulangan
1	19379	AFIF MARTAJAYA	90	70
2	19380	AFIFAH INTAN PURNAMA SARI	90	62.5
3	19381	AISHA RACHMANIA SETIAWATI	90	85
4	19382	AMANDA SYIFA ARIQOH	80	97.5
5	19383	ANGGITA NUR CAHYA WILLYNIA	80	92.5

6	19384	ANNISA KUSUMA WARDANI	90	87.5
7	19385	ANNISA ZONA VITALOKA	90	92.5
8	19386	BUNGA DWIPRAWAKTI	90	85
9	19387	DELIVIA PANGESTIKA KUSUMASTUTI	80	80
10	19388	DEVIRA ULFA PERMATASARI	85	92.5
11	19389	FADILLAH NUR FAUZI	90	62.5
12	19390	FEBRIANA KRISNA PUTRI	85	92.5
13	19391	GESVI SARI ALITA	90	90
14	19392	KARLA LUTFIA RAHMADANTI	85	82.5
15	19393	KRISHNA NUGRAHA PRATAMA	90	87.5
16	19394	LAILI NUR FATIKHAH	90	80
17	19395	MAHAR SURYA MALACCA	85	87.5
18	19396	MUHAMMAD JATI KUSUMO	85	95
19	19397	NAUFAL HILDA BAHTIAR	90	95
20	19398	NISRINA KUSUMA NAGARI	90	92.5
21	19399	PUTRI WAHYU WIDAYANTI	80	95
22	19400	RIANDIKA ABDUL HAFIZH ALHAQI	90	92.5
23	19401	RR. WUYE HANDINI WULANTANTRI	85	87.5
24	19402	SANDY ARFIAN MUBAROQ	85	65
25	19403	SASANDARA RAHMADANI PUTRI	80	80
26	19404	SYAIFUL TAMBAH PUTRA AHMAD	85	75
27	19405	SYLFIA GANESH TRISNASARI	90	92.5
28	19406	TAMARA GITA LORENZA	90	92.5
29	19407	YAYAS NIGITA PUTRI	85	85
30	19408	ZAHRA 'AINUN MARDHOTILLAH	85	70

7. X MIPA 9

No	No Induk	Nama	Bab I	
			Karya Ilmiah	Ulangan
1	19409	ALICE RAHMA NASTITI	85	97.5
2	19410	ALYA FAJRIA	85	100
3	19411	ANNISA CAHYA KUSUMAWARDHANI	80	100
4	19412	CANDRA KUSUMASARI WISNU MURTI	85	92.5
5	19413	DERRA ANANDA MARGARETTA	90	95
6	19414	DEWI MASITHOH	85	100
7	19415	DIAN RAMADHANI PERMATA SARI	80	100
8	19416	DIANA INDRI NURYUNIARTI	90	97.5
9	19417	DIESTA MAYLITADARA	80	100
10	19418	ELLEN FANY RAHMAWATI	85	97.5
11	19419	FEBRI PRASETYA YUDHATAMA	85	100
12	19420	FRISKA TIARA KUSUMA MUKTI	85	90
13	19421	HILMY YOGA PERDANA	85	77.5
14	19422	INAS NISRINA	80	97.5
15	19423	ISTIQOMAH	80	85
16	19424	ISTU INDAH SETYANINGSIH	80	97.5
17	19425	KARTIKA SARI MATA	90	90
18	19427	MUHAMMAD HAFIDH SETIAWAN	85	92.5
19	19428	MUHAMMAD IQBAL SURYO UTOMO	85	87.5



20	19429	NADIA NAJIBA DWI KARNANDA	85	97.5
21	19430	NADINE HAFIIDA NUR	85	95
22	19431	NURU NISA PRAMESTI	85	100
23	19432	RADEN RARA PANDHAN BUDI LARASATI	90	100
24	19433	RAMADHAN SETYA IRIANTO	80	72.5
25	19434	RATNA SARI	90	97.5
26	19435	RIZAL IZZUDDIN ALQOSAM	80	95
27	19436	SALMA NUZULAIKA	90	95
28	19437	SARAH MUTIA	90	100
29	19438	WASITO PAWOKO JATI	85	92.5
30	19439	WILDAN ZAIM SYADDAD	85	85
31	19440	ZAKI PRAFITRA HAYA	90	92.5
32	19441	ZARA ZEBADA ULIMANINGSIH	90	100

## DOKUMENTASI



Gambar I  
Persiapan Perkenalan Dengan Bapak-  
Ibu Guru SMA N 1 Klaten



Gambar II  
Upacara hari senin yang rutin  
diadakan oleh sekolah



Gambar III  
Membantu Kegiatan Adiwiyata  
Sekolah



Gambar IV  
Membantu kegiatan perpustakaan  
yaitu menata buku-buku baru



Gambar V  
Mengikuti kegiatan KBM guru yaitu Bpk.  
Suripto, S.Pd di kelas X MIPA 5



Gambar VI  
Upacara bendera dalam rangka memperingati Hari Pramuka Nasional pada tanggal 14 Agustus 2015







Gambar VII  
Mengajar Biologi di kelas dengan kegiatan diskusi kelas dan persentasi peserta didik



Gambar VIII  
Kegiatan Pembelajaran Biologi di Luar Kelas







Gambar IX  
Kegiatan evaluasi pembelajaran peserta didik berupa ulangan harian



Gambar X  
Kegiatan HAORNAS



Gambar XI  
Kegiatan Pensi Perpisahan PPL UNY 2015 SMA N 1 Klaten





Gambar XII  
Kegiatan menata dan menanam tanaman obat di kebun TOGA sekolah