

SKRIPSI
PENINGKATAN MINAT BELAJAR KOMPETENSI MENJAHIT MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DI SMP
MUHAMMADIYAH 2 BAMBANGLIPURO
BANTUL YOGYAKARTA

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Teknik



Disusun oleh:

Rini Yulianti

09513247014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas akhir skripsi yang berjudul “**Peningkatan Minat Belajar Kompetensi Menjahit melalui Model Pembelajaran *Examples non Examples* di SMP Muhammadiyah 2 Bambanglipuro Bantul Yogyakarta**”. Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ujian



Yogyakarta, Juni 2012

Dosen Pembimbing
Tugas Akhir Skripsi

Sri Wisdiati, M. Pd
NIP. 19610622198702 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN MINAT BELAJAR KOMPETENSI MENJAHIT
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON
EXAMPLES* DI SMP MUHAMMADIYAH 2
BAMBANGLIPURO BANTUL
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Rini Yulianti

NIM. 09513247014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 27 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sri Wisdiati, M. Pd	Ketua Penguji		30-07-2012
Enny Zuhni Khayati, M.Kes	Penguji Utama		30-07-2012
Noor Fitrihana, M. Eng	Sekretaris		30-07-2012

Yogyakarta, Juli 2012

Dekan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Moch Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rini Yuliati

NIM : 09513247014

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

Fakultas : Teknik

Judul Tugas Akhir Skripsi :

**“PENINGKATAN MINAT BELAJAR KOMPETENSI MENJAHIT
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DI
SMP MUHAMMADIYAH 2 BAMBANGLIPURO BANTUL
YOGYAKARTA”**

Dengan ini menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan rang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Juli 2012
Yang menyatakan,



Rini Yuliati
NIM. 09513247014

Motto

*"Jangan takut bermimpi dan berusahalah untuk menggapai mimpimu
dengan berusaha dan berdoa"*

Persembahkan

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya, sebuah karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

- *Ibu dan almarhum Bapak*

Beribu-ribu terimakasih atas segalanya yang tak akan pernah bisa terbalaskan.

- *Sodara-sodara kandung serta keponakan-keponakanku*

Terimakasih atas bantuan, perhatian, semangat dan segalanya.

- *Teman-teman seperjuangan PKS '09 dan teman-teman seperjuangan skripsi yang telah rela berbagi suka dan duka... Terimakasih semuanya... Aku pasti sangat merindukan kalian...*

- *Almaterku UNY yang tak terlupakan dan tak tergantikan.*

ABSTRAK
PENINGKATAN MINAT BELAJAR KOMPETENSI MENJAHIT MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DI SMP
MUHAMMADIYAH 2 BAMBANGLIPURO
BANTUL YOGYAKARTA

Rini Yuliati
NIM. 09513247014

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) penerapan model pembelajaran *Examples non Examples* dalam kompetensi menjahit dengan tusuk feston di SMP Muhammadiyah 2 Bambanglipuro Bantul Yogyakarta, 2) Partisipasi siswa dalam penerapan model pembelajaran *Examples non Examples*, 3) Minat belajar siswa dalam membuat macam-macam tusuk dasar menjahit, dan 4) Peningkatan minat belajar siswa dalam kompetensi menjahit dengan tusuk feston melalui model pembelajaran *Examples non Examples*.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaborasi bersama guru menjahit di SMP Muhammadiyah 2 Bambanglipuro Bantul Yogyakarta dengan disain penelitian model Kemmis dan Taggart dengan prosedur penelitian meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 2 Bambanglipuro Bantul Yogyakarta dengan subjek penelitian berjumlah 20 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler menjahit. Metode pengumpulan data yaitu dengan observasi, angket, dan dokumentasi. Uji validasi dilakukan berdasarkan *judgement expert* dan uji reliabilitas instrumen menggunakan angka rater dan *alfa cronbach*. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis diskriptif, dengan prosentasi kriteria keberhasilan untuk penelitian ini adalah peningkatan minat belajar yang dibuktikan dengan lebih aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil penelitian tindakan kelas pada tiap siklus berdasarkan pengamatan proses pembelajaran menunjukkan bahwa siswa turut serta dalam kegiatan belajar, lebih aktif dan terlibat langsung dalam pemecahan masalah membuat macam-macam tusuk dasar menjahit. Minat belajar siswa bersasar observasi dalam membuat macam-macam tusuk dasar menjahit melalui model pembelajaran *Examples non Examples* pada siklus I mengalami peningkatan 17.06% terbukti dengan nilai rata-rata yang dicapai pada pra siklus 74.44 dan nilai rata-rata yang dicapai pada siklus I meningkat menjadi 83.27. Minat belajar siswa dalam kompetensi menjahit dengan tusuk feston melalui model pembelajaran *Examples non Examples* mengalami peningkatan sebesar 23.39% terbukti dengan nilai rata-rata yang dicapai pada siklus II meningkat menjadi 83.27. Pembelajaran menjahit dengan tusuk feston melalui model pembelajaran *Examples non Examples* dapat mengaktifkan siswa dan meningkatkan minat belajar siswa yang dibuktikan dengan tidak adanya siswa yang mendapat nilai di bawah 70. Uraian di atas menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Examples non Examples* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam kompetensi menjahit dengan tusuk feston.

Kata Kunci: minat belajar, kompetensi menjahit, model pembelajaran *Examples non Examples*.

ABSTRACT
INCREASING INTEREST IN LEARNING COMPETENCE SEWING
LEARNING MODEL EXAMPLES EXAMPLES IN NON SMP
MUHAMMADIYAH 2 BAMBANGLIPURO
BANTUL YOGYAKARTA

Rini Yuliati
NIM. 09513247014

This study aims to determine 1) the application of non Examples Examples of learning models within the competence of sewing with a puncture in junior feston Bantul Muhammadiyah 2 Yogyakarta Bambanglipuro, 2) Participation of students in the application of non Examples Examples of learning models, 3) student's interest in making a variety of skewers basic sewing, and 4) increase students' interest in sewing with a skewer feston competence through non Examples Examples of learning models.

This study was carried out class action in collaboration with teachers in junior high sewing Bambanlipuro Bantul Muhammadiyah 2 Yogyakarta with design research model of Kemmis and Taggart with research procedures include planning, tindakan, observation and reflection. Research carried out in SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta to Bantul Bambanglipuro of 20 subjects followed extracurricular student who sew. Methods of data collection that is by observation, questionnaires, and documentation. Test validation is performed by expert judgement and test rater reliability of the instrument using numbers and alpha cronbach. Analysis technique used is descriptive analysis technique, the percentage of success criteria for this study was an increase in interest in learning as evidenced by the more active students in learning activities.

The results of each cycle class action based on the observation of the learning process suggests that students participating in learning activities, more active and direct involvement in solving problems to make a variety of basic sewing pin. Students learn observation bersadar interest in making a variety of basic sewing pin through non Examples Examples of learning models in the cycle I 17:06% increase shown by the average value achieved in the pre-cycle of 74.44 and the average value achieved in the cycle I increased to 83.27. Student interest in sewing with a skewer feston competence through learning models non Examples Examples of 23:39% increase shown by the average value of the dicapa in the second cycle increased to 83.27. Learning to sew with stab feston through non Examples Examples of learning models can enable students and increase interest in student learning as evidenced by the absence of students who scored below 70. The above description shows that the application of models of non Examples Examples of learning can increase students' interest in learning to sew with stab feston competence.

Keywords: interest in learning, competence sew, non Examples Examples of learning models.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Karunia-Nya dan Rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul ” Peningkatan Minat Belajar Kompetensi Menjahit Melalui Model Pembelajaran *Example non Example* di SMP Muhammadiyah 2 Bambanglipuro Bantul Yogyakarta”.

Keberhasilan Tugas Akhir Skripsi telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan saran yang diberikan sehingga Proposal Skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Noor Fitrihana, M.Eng, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Kapti Asiatun, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Busana.
5. Sri Widisati, M.Pd selaku Pembimbing Tugas Akhir Skripsi.
6. Barmawi, Drs. selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Bambanglipuro Bantul Yogyakarta.

7. Sri Widarwati, M.Pd selaku Validator ahli model pembelajaran.
8. Zahida Ideawati, Dra. selaku Validator ahli materi pembelajaran.
9. Prapti Karomah, M.Pd selaku Validator ahli media pembelajaran.
10. Yuliyanti, SPd.Si selaku Guru pengampu Muatan Lokal di SMP Muhammadiyah 2 Bambanglipuro Bantul Yogyakarta.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya Tugas Akhrit Skripsi ini.

Semoga semua mendapat balasan dari Allah SWT, dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pembaca pada umumnya, dan peneliti pada khususnya.

Yogyakarta, Juli 2012

Rini Yuliati

09513247014

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan	iv
Moto	v
Halaman Persembahan	vi
Abstrak	vii
Abstract	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identitas Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Diskripsi Teori	10
1. Minat Belajar	10
2. Kompeten Menjahit	32
3. Model Pembelajaran <i>Examples non Examples</i>	48
B. Penelitian yang Relevan	65
C. Kerangka Berpikir	66
D. Hipotesis Tindakan	68
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	69
B. Disain Penelitian	71
C. <i>Setting</i> Penelitian	74
D. Subyek dan Obyek Penelitian	75
E. Prosedur Penelitian	75
F. Variabel Penelitian	80
G. Teknik Pengumpulan Data	81
H. Instrumen Penelitian	82
I. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	89
J. Analisis Data Penelitian	95
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	97
B. Pembahasan	123

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	144
A. Kesimpulan.....	147
B. Implikasi.....	147
C. Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 01.	SK dan KD Pembelajaran Keterampilan Menjahit 40
Tabel 02.	Macam-macam Tusuk Dasar Menjahit 46
Tabel 03.	Sintaks Pembelajaran Kooperatif 54
Tabel 04.	Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Examples non Examples</i> 78
Tabel 05.	Lembar Observasi Proses Belajar Mengajar 84
Tabel 06.	Angket Belajar Minat Siswa 86
Tabel 07.	Interpretasi Penilaian Kompetensi Belajar Siswa 96
Tabel 08.	Persiapan Pra Siklus 100
Tabel 09.	Kategori skor Minat Belajar Siswa pada Pra Siklus 103
Tabel 10.	Kategori skor Minat Belajar Siswa pada Siklus I 112
Tabel 11.	Kategori skor Minat Belajar Siswa pada Siklus II 121
Tabel 12.	Distribusi Frekuensi Kompetensi Belajar Berdasar Hasil Unjuk Kerja pada Siklus I 128
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi Kompetensi Belajar Berdasar Hasil Tes pada Siklus I 128
Tabel 14.	Distribusi Frekuensi Kompetensi Belajar Berdasar Hasil Unjuk Kerja pada Siklus II 133
Tabel 15.	Distribusi Frekuensi Kompetensi Belajar Berdasar Hasil Tes pada Siklus II 134
Tabel 16.	Kategori Minat Belajar Siswa ditinjau dari beberapa Aspek Minat pada Pra Siklus 138
Tabel 17.	Kategori Minat Belajar Siswa ditinjau dari beberapa Aspek Minat pada Siklus I 139
Tabel 18.	Kategori Minat Belajar Siswa ditinjau dari beberapa Aspek Minat pada Siklus II 140

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 01. Disain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Taggart . . .	72
Gambar 02. Contoh untuk Model Pembelajaran ENE pada Kompetensi Menjahit	99
Gambar 03. Bukan Contoh untuk Model Pembelajaran ENE pada Kompetensi Menjahit	99
Gambar 04. Grafik Perbandingan Peningkatan Minat Belajar Siswa pada Tiap siklus	143

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 01. Silabus, RPP dan <i>Jobsheet</i>	153
Lampiran 02. Lembar Angket dan lembar Observasi	187
Lampiran 03. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	194
Lampiran 04. Catatan Lapangan	198
Lampiran 05. Hasil Penelitian	203
Lampiran 06. Surat Izin Penelitian	223
Lampiran 07. Dokumentasi	242