

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD N BANGUNREJO II**

Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta

**Diajukan kepada  
Dosen Pembimbing Lapangan A.M. Yusuf, M.Pd  
untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah PPL II**



**Disusun oleh  
YENI ARDLANI  
12108241086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD N Bangunrejo II,  
Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.

**Nama : YENI ARDLANI**

**NIM : 12108241086**

**Jurusan/Prodi : PSD/ S1 PGSD**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD N Bangunrejo II mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Koordinator PPL

Guru Pamong,



**Sumarno, S.Pd. SD**  
NIP. 19571208 197804 1 001



**Sumarno, S.Pd. SD**  
NIP. 19571208 197804 1 001

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Kepala SD N Bangunrejo II,



**A.M. Yusuf, M.Pd**  
NIP. 19511217 198103 1 001



**Antonia Retno Sriningsih, M. Pd**  
NIP. 19560613 198503 2 005

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum, wr.wb*

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Karunia, Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL SDN Bangunrejo II, Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD N Bangunrejo II pada awal tahun ajaran 2015/2016.

Penulis menyadari bahwa kelancaran kegiatan dalam kegiatan PPL ini berkat bantuan dan kerja sama serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Ibu Antonia Retno Sriningsih, M. Pd, selaku kepala SD N Bangunrejo II.
5. Bapak A.M. Yusuf, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL.
6. Bapak Sumarno, S.Pd. SD selaku Koordinator PPL dan guru Pamong.
7. Bapak, ibu guru dan karyawan SD N Bangunrejo II yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD N Bangunrejo II tahun ajaran 2015/2016. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.
9. Rekan-rekan satu kelompok yang telah bersama-sama melaksanakan PPL dengan penuh semangat.
10. Ayah, Ibu, beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan penuh ketulusan kepada penyusun.
11. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Harapan penulis semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang memerlukannya. Penulis menyadari laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini sangat penulis harapkan.

*Wassalamualaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	22
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran .....	26
DAFTAR PUSTAKA .....	28
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	29
Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL .....	30
Lampiran 2. Laporan Mingguan.....	33
Lampiran 3. Laporan Serapan Dana.....	48
Lampiran 4. RPP Praktik Mengajar Terbimbing dan Ujian Praktik Mengajar 1 dan 2.....	50
Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan.....	119

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 1. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan
- Tabel 2. Data Jumlah Siswa Per Kelas, Tahun Pelajaran 2015/2016
- Tabel 3. Data Jumlah Siswa ABK, Tahun Pelajaran 2015/ 2016
- Tabel 4. Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/ 2016
- Tabel 5. Praktik Mengajar Terbimbing
- Tabel 6. Ujian Praktik Mengajar

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan

Lampiran 3. Laporan Serapan Dana

Lampiran 4. RPP Praktik Mengajar Terbimbing dan Ujian Praktik Mengajar 1 dan

2

Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan

**ABSTRAK**  
**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Di SD N Bangunrejo II Yogyakarta**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

**Oleh**  
**Yeni Ardlani**  
**NIM 12108241086**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa dapat secara langsung menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilannya yang sudah diperoleh dari kampus kedalam dunia pendidikan secara langsung. SD N Bangunrejo II merupakan salah satu SD inklusi yang dipilih sebagai tempat PPL. Program PPL di SD N Bangunrejo II ini dimulai dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL ini, mahasiswa diwajibkan untuk melakukan kegiatan praktik mengajar terbimbing minimal empat kali dan ujian praktik mengajar minimal dua kali. Metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar beragam. Dalam setiap kali pembelajaran digunakan metode gabungan dari beberapa metode, diantaranya adalah metode ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan demonstrasi. Selain itu, model dan media yang digunakan juga bervariasi sehingga proses pembelajaran tidak monoton dan tidak membosankan bagi siswa. Dalam proses pembelajaran juga melibatkan siswa secara aktif untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan pembelajaran selama kegiatan PPL ini, dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil praktik mengajar terbimbing selama empat kali dapat tercapai dengan nilai rata-rata siswa, setiap pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebesar 70-80. Sedangkan hasil ujian praktik mengajar 1 pada kelas 2 mata pelajaran IPA (tematik) nilai rata-rata siswa sebesar 90 dan ujian praktik mengajar 2 pada kelas 4 mata pelajaran IPS nilai rata-rata siswa sebesar 80.

*Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD N Bangunrejo II.*

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Analisis Situasi

### 1. Identitas SD N Bangunrejo 2

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| a. Nama Sekolah                  | : SD Negeri Bangunrejo 2 (Inklusi)   |
| b. Nomor Identitas Sekolah (NIS) | : 100130   |
| c. Nomor Statistik Sekolah (NSS) | : 101046005018   |
| d. Alamat Sekolah                | : Bangunrejo RT.56, RW.13  |
| Kelurahan                        | : Kricak   |
| Kecamatan                        | : Tegalrejo  |
| Kabupaten/Kota                   | : Yogyakarta   |
| Provinsi                         | : D.I. Yogyakarta  |
| Kode Pos                         | : 55242  |
| Telp.                            | : (0274) 557124  |
| E-mail                           | : <a href="mailto:sdbangunrejo2@yahoo.co.id">sdbangunrejo2@yahoo.co.id</a>   |
| Website                          | : <a href="http://sdbangunrejo2.blogspot.com">sdbangunrejo2.blogspot.com</a> |
| e. Status Sekolah                | : NEGERI   |
| f. Nomor Akte                    | : -  |
| g. Pendirian/Kelembagaan         | : 1980   |
| h. Tahun Berdiri Sekolah         | : 1981   |
| i. Luas Tanah Sekolah            | : 1000 m <sup>2</sup>  |
| j. Luas Bangunan Sekolah         | : 481 m <sup>2</sup>   |
| k. Status Tanah                  | : Milik Sendiri  |
| l. Status Bangunan               | : Milik Sendiri  |
| m. Nomor Sertifikat Tanah        | : 00018  |
| n. Status Akreditasi/Tahun       | : A / Tahun 2014   |
| o. Kategori sekolah              | : SD Inklusi   |
| p. Kurikulum yang digunakan      | : KTSP   |

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan SD N Bangunrejo II**

### **a. Visi Sekolah SD N Bangunrejo II**

“Membentuk Siswa Cerdas, Terampil, dan Berbudi Pekerti”.

### **b. Misi Sekolah SD N Bangunrejo II**

“Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertakwa”.

### **c. Tujuan SD N Bangunrejo II**

“Terwujudnya prestasi siswa berdasarkan iman dan takwa dengan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya”.

## **3. Keadaan Sekolah**

### **a. Keadaan Fisik Sekolah**

Secara geografis, letak SD N Bangunrejo 2 kurang strategis karena terletak jauh dari jalan raya dan berada ditepai sungai Winongo yang rawan akan bencana tanah longsor. Namun, secara umum SD N Bangunrejo 2 ini memiliki keadaan fisik (bangunan) yang baik. Dihalaman banyak tumbuhan bunga yang tertanam. Dan ada pula 3 kran yang biasa digunakan untuk mencuci tangan.

Sarana dan prasarana yang dimiliki SD N Bangunrejo 2 diantaranya adalah 1 ruang kantor dan guru, 1 ruang perpustakaan, 6 ruang kelas, mushola, UKS, ruang inklusi, ruang TIK, ruang penjaga sekolah, kamar mandi, kantin, parkir dan gudang.

Berikut adalah deskripsi fasilitas yang ada di SD N Bangunrejo 2:

#### **1) Ruang kantor dan guru**

Ruangan ini merupakan ruang kantor kepala sekolah dan juga ruang guru dan ruang tata usaha. Karena ruang kepala sekolah masih dalam tahap renovasi. Kondisi ruangan baik. Biasanya kepala sekolah, guru dan karyawan menyelesaikan pekerjaan di dalam ruangan ini. dalam ruangan ini terdapat komputer, printer, almari, seperangkat meja kursi.

## 2) Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak disamping mushola sekolah. Didalam perpustakaan terdapat komputer, printer, dan rak-rak buku. Buku-buku tertata sangat rapi. Selain buku-buku, didalam perpustakaan juga terdapat aneka permainan seperti puzzle, catur, dan dakon. Jadi, ketika siswa bosan membaca buku mereka bisa bermain. Banyak hiasan-hiasan yang terdapat didalam perpustakaan yang membuat suasana lebih nyaman dan lebih menyenangkan. Setiap kali istirahat banyak anak-anak yang mengunjungi perpustakaan. Di SD Bangunrejo 2 sudah ada pustakawan yang menjaga dan mengelola perpustakaan di SD N Bangunrejo 2.

## 3) Ruang kelas

Ruang kelas di SD N Bangunrejo 2 ini terdiri dari 6 unit. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan pajangan, almari, buku pegangan, spidol, penghapus, jam dinding, LCD, dan kipas angin.

## 4) Mushola

Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru dan sholat dhuha. Di dalam mushola terdapat satu almari berisi perlengkapan ibadah berupa mukena, sarung dan sajadah. Mushola ini juga digunakan sebagai tempat untuk TPA.

## 5) UKS

Ruang UKS ini terletak disebelah ruang kelas 4 dan ruang kelas 5. Yang disampingnya merupakan ruang kepala sekolah namun masih dalam tahap renovasi. Dalam ruang UKS terdapat 1 almari, 1 tempat tidur dan 1 kursi roda. Ruangnya tertata rapi.

## 6) Ruang Inklusi

Ruang inklusi ini terletak disebelah mushola. Ruang inklusi ini digunakan untuk menengani secara khusus anak berkebutuhan khusus.

Namun, saat ini ruang inklusi digunakan juga ketika pelajaran agama kristen. Dalam ruangan ini terdapat meja dan kursi.

7) Ruang TIK

Ruang TIK ini tidak digunakan secara maksimal.

8) Ruang penjaga sekolah

Ruang penjaga sekolah terletak disebelah kelas 6. Ruang penjaga sekolah ini ditempati dan digunakan sebagai tempat tinggal.

9) Kamar mandi

Di SD N Bangunrejo 2 ini terdapat 4 unit kamar mandi untuk siswa dan 1 unit kamar mandi untuk guru yang terletak dalam satu tempat. Dalam setiap kamar mandi sudah dilengkapi dengan kloset, ember besar, gayung dan lampu.

10) Kantin

Kantin di SD N Bangunrejo ini terdapat didalam sekolah. Untuk saat ini kantin berada di teras disamping kelas 6 karena kantin yang dulu baru tahap renovasi. Jajanan yang ada di akntin juga merupakan jajanan yang dibaut sendiri seperti nasi bungkus, gorengan, dll. Tidak banyak menjual makanan ringan seperti kantin pada umumnya.

11) Parkir

Tempat parkir yang ada tidak digunakan karena saat ini tempat parkir digunakan untuk menaruh barang-barang perlengkapan untuk proses pembangunan. Jadi, untuk sementara tempat parkir berpindah dihalaman sekolah.

12) Gudang

Gudang terletak dibelakang ruang kelas 4, UKS, kelas 5. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang atau berkas-berkas yang sudah terpakai.

## **b. Keadaan Non Fisik Sekolah**

### **1) Struktur Organisasi Sekolah**

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur organisasi SD N Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut:

#### a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.

#### b) Wali Kelas

- Wali kelas I : Mujiyati, S.Pd.
- Wali kelas II : Christiana Jarien, A.Ma.Pd.
- Wali kelas III : Purwaningsih W., S.Pd.
- Wali kelas IV : Harsono, S.Pd.SD.
- Wali kelas V : Sulastri, S.Pd.SD.
- Wali kelas VI : Sumarno, S.Pd.SD.

#### c) Guru Mata Pelajaran

- Guru Agama Islam : Sudaman, A.Ma.
- Guru Agama Kristen : Sumaryati
- Guru Penjas : Isbukhin R. Sukma, S.Or.
- Guru SBDP : Tony Christ R., S.E.
- Guru Eks. TIK : Udin Suryanto, S.T.
- Guru Pendidikan Khusus : 1. Dra. Tri Mulyanti  
2. Fitri Ari Murti, S.Pd.  
3. Astika Luna Marina  
4. Noeranie Misyriana H.T.A.G.  
5. Oktaviana Setyaningrum

#### d) Tenaga Kependidikan

- Tata Usaha : Setyo Wibowo
- Petugas Perpustakaan : Dwi Nurwahyuni, SIP.
- Penjaga Sekolah : Ponijan

2) Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

Tabel 1. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

No	Jabatan	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian		Jumlah per Tingkat Pendidikan					
		L	P	Jml	PNS	GTT	< SMA	SMA	D 2	D 3	S1	S 2
1.	Kepala Sekolah	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1
2.	Guru Kelas + Guru Mata Pelajaran	6	10	16	6	10	-	3	-	3	10	-
3.	TU	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-
4.	Pustakawan	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
5.	Penjaga Sekolah	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-
Jumlah		8	12	20	7	13	1	3	-	3	12	1

3) Data Jumlah Siswa

Tabel 2. Data Jumlah Siswa Per Kelas, Tahun Pelajaran 2015/2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
I	9	6	15
II	8	3	11
III	10	6	16
IV	9	10	19
V	16	5	21
VI	14	8	22
<b>Jumlah</b>	<b>66</b>	<b>38</b>	<b>104</b>
<b>Total</b>	<b>104</b>		

#### 4) Data jumlah siswa ABK

**Tabel 3. Data Jumlah Siswa ABK, Tahun Pelajaran 2015/ 2016**

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Ket.
	P	L		
I	1	-	1	HL
II	1	3	4	D, F, C
III	2	4	6	C, B, HL, HK
IV	6	6	12	C, HL, HK
V	2	9	11	C, HL
VI	3	6	9	C, HK, HL
Jumlah	15	28	43	

Keterangan Jenis Kebutuhan Khusus:

- A Tunanetra
- B Tunarungu, Tunawicara
- C Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
- C1 Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antaratlain Down Syndrome)
- D Tunadaksa Ringan
- D1 Tunadaksa Sedang
- E Tunalaras (dysruptive), HIV/ AIDS & Narkoba
- F Autis dan Sindroma Asperger
- G Tunaganda
- H Kesulitan Belajar/ Lamban Belajar  
(antara lain: Hyperaktif, ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis, Dyslexia/Baca,  
Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung, Hyspraxia/Motorik)
- HK Kesulitan Belajar
- HL Lamban Belajar

5) **Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/2016**

**Tabel 4. Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/ 2016**

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Ket.
	P	L		
I	2	3	5	F, C, HK, HL
II	1	2	3	HK, HL
III	-	-	-	-
IV		1	1	HK
V	1	2	3	C, HL
VI	1	3	4	C, HL
Jumlah	5	11	16	

Keterangan Jenis Kebutuhan Khusus:

- A Tunanetra
- B Tunarungu, Tunawicara
- C Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
- C1 Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antaratlain Down Syndrome)
- D Tunadaksa Ringan
- D1 Tunadaksa Sedang
- E Tunalaras (dysruptive), HIV/ AIDS & Narkoba
- F Autis dan Sindroma Asperger
- G Tunaganda
- H Kesulitan Belajar/ Lamban Belajar  
(antara lain: Hyperaktif, ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis, Dyslexia/Baca, Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung, Hyspraxia/Motorik)
- HK Kesulitan Belajar
- HL Lamban Belajar

### **c. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD N Bangunrejo II adalah pramuka, drumband, dan karawitan. Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib untuk kelas III, IV, V, dan VI. Ekstra pramuka ini dilaksanakan setiap hari Sabtu. Sementara itu ekstra drumband ini diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Jadwal ekstra drumband ini sesuai dengan kelasnya masing-masing. Ekstra karawitan merupakan ekstra yang diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Ekstra karawitan ini dilakukan setiap hari sabtu sebelum pramuka. Ekstra karawitan ini tidak dilakukan di sekolah. Karawitan ini dilakukan dirumah Pak Waluyo. Untuk ekstra karawitan ini dibantu Pak Waluyo selaku pelatih karawitan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut:

#### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- 1) Menentukan materi pembelajaran berdasarkan buku pegangan atau buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan buku pegangan dan buku LKS, untuk praktik mengajar terbimbing, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru wali kelas berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

#### **b. Praktik Mengajar Terbimbing**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran

- 4) Konsultasi dengan guru wali kelas yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku penganag atau buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
  - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku pengangan atau buku LKS
  - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
  - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- d. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## **2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut.

### **a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD N Bangunrejo II**

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa PGSD dan mahasiswa PLB, dosen pembimbing lapangan PPL, Kepala Sekolah SD N Bangunrejo II.

### **b. Observasi lapangan**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SDN Bangunrejo II. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas yang ada di SDN Bangunrejo II secara bergantian. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru wali kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka.

e. Pelaksanaan Ujian

Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Tahap persiapan PPL banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui program pengajaran mikro (*micro teaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut.

##### **1. Pembekalan dan Orientasi Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2015 dan pembekalan PPL di ruang Abdullah Sigit pada tanggal 4 Agustus 2015. Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh setiap mahasiswa pelaksana PPL. Pengetahuan tersebut diantaranya adalah:

- a. hakikat pengajaran mikro,
- b. keterampilan dasar mengajar,
- c. kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- d. kajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku,
- e. kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing,
- f. pembuatan silabus sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, dan
- g. pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

##### **2. Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)**

Kegiatan yang dilakukan dalam pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA) yaitu mahasiswa melakukan pengamatan terhadap beberapa rekaman video program pembelajaran di sekolah yang sudah ada. Dalam hal ini video pembelajaran yang diamati adalah video pembelajaran yang menggunakan Kurikulum 2013. Setelah mengamati video, selanjutnya mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA.

### 3. Praktik Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai tanggal 11 Mei 2015. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester 6 melalui mata kuliah Pengajaran Mikro/Praktik Pengalaman Lapangan I.

#### a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Sedangkan secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

#### b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah/lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

#### c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan

pengajaran mikro secara berkelompok dengan dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka memantapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya. Praktik *Real-Pupil Microteaching* dilaksanakan pada tanggal 16, 23 dan 30 Maret 2015.

#### **4. Observasi Pembelajaran**

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang hal-hal yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat PPL. Informasi yang diperoleh melalui kegiatan ini antara lain tentang bagaimana perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran, teknik-teknik

pembelajaran apa yang digunakan oleh para guru, dan media apa saja yang mungkin digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran dikelas. Observasi yang dilakukan pada bulan 2 Maret 2015. Selain dilakukan observasi, mahasiswa juga melakukan wawancara kepada setiap guru wali kelas

## **5. Membuat Persiapan Mengajar**

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan persiapan sebagai berikut.

### **a. Menyiapkan perangkat mengajar**

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: materi pembelajaran; rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan materi yang harus disampaikan kepada siswa, serta kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

### **b. Menyiapkan referensi materi**

Referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti buku pegangan, buku LKS, internet, video maupun sumber lain yang mendukung.

### **c. Menyusun RPP**

Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pokok pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru wali kelas, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan

lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi

Penguasaan materi merupakan hal pokok yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan di kelas sehingga transfer ilmu yang disampaikan dapat berjalan dengan lancar.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

## **B. Pelaksanaan Program PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Pelaksanaan praktik mengajar sendiri dilakukan mulai tanggal 11 Agustus – 11 September 2015. PPL terbagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan ujian. Selama PPL, mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali pertemuan dan praktik ujian sebanyak 2 kali pertemuan. Semuanya itu dilakukan di kelas awal dan kelas tinggi yakni kelas II, III, IV, dan V. Ketika praktik mengajar terbimbing dan ujian, praktikan mengajar selama 2 – 3 jam pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit). Selama praktik mengajar terbimbing, penilaian dilakukan oleh guru masing-masing kelas. Sedangkan waktu praktik ujian, penilaian dilakukan oleh guru pamong.

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar yang telah diberikan selama kuliah secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru kelas masing – masing dan dosen pembimbing lapangan, serta mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki mahasiswa.

Mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali. Semua mahasiswa praktikan diharapkan dapat merasakan mengajar di semua kelas yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah. Praktik mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 5. Praktik Mengajar Terbimbing**

<b>Perte-muan ke</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi</b>
1	12 Agustus 2015	V	4-5	PKn	Tujuan dan Fungsi NKRI
2	19 Agustus 2015	III	1-3	Matematika (tematik)	Penjumlahan bilangan tiga angka
3	26 Agustus 2015	IV	1-2	Bahasa Indonesia	Membaca denah
4	27 September 2015	V	5-6	IPA	zat makanan bergizi

## 2. Ujian

Ujian praktik mengajar dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian ini dilaksanakan dua kali tiap mahasiswa yaitu ujian mengajar di kelas rendah dan ujian mengajar kelas tinggi. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut:

**Tabel 6. Ujian Praktik Mengajar**

<b>Perte-muan ke</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi</b>
5	2 September 2015	II	4-5	IPA (tematik)	Bagian utama tumbuhan
6	8 September 2015	IV	5-6	IPS	Kenampakan Alam

Secara garis besar dari pelaksanaan pembelajaran dan keterampilan yang harus dikuasai pada waktu mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

#### 1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material agar lebih kondusif untuk pelaksanaan pembelajaran.

- Mengucapkan salam.
- Berdoa bersama jika pelajaran tersebut dimulai pada jam pertama
- Menanyakan kabar siswa
- Mempresensikan siswa/menanyakan siswa yang tidak hadir.
- Mengecek persiapan alat dan media.
- Melakukan apersepsi.
- Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.

#### 2) Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan beberapa metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berfikir dan memecahkan masalah. Pemberian materi juga dapat dilakukan dengan melakukan praktik ataupun permainan yang mengarah pada penanaman konsep materi yang akan diajarkan oleh guru.

Pemberian catatan kepada peserta didik sebaiknya dilakukan dengan cara mendikte dan menulis *point-point* yang penting di papan tulis. Dalam penyampaian materi juga dituntut menggunakan teknik-teknik tertentu yang cocok untuk penyampaian materi dan sesuai dengan kriteria siswa.

Praktikan diharapkan dapat menyampaikan materi kepada siswa untuk dipahami dan dapat dimengerti sehingga proses belajar dapat berhasil. Materi juga dapat disampaikan dengan memberi pengalaman belajar yang berarti bagi siswa sehingga dapat selalu teringat materi yang telah disampaikan.

Dalam pemberian materi praktikan juga diharapkan jangan hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja kepada siswa, Karena hal tersebut akan membuat keadaan kelas akan semakin bosan dan siswa tidak kondusif untuk mendengarkan arahan dan petunjuk guru.

### 3) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia. Meski demikian praktikan terkadang menggunakan istilah dari Bahasa Jawa untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh praktikan. Terutama untuk mengajar di kelas rendah yang siswanya masih terbatas dalam kepemilikan kosakata bahasa indonesia yang baku.

### 4) Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu yang ada untuk pemberian tugas. Penggunaan waktu dapat digunakan seefektif mungkin tergantung dari penggunaan waktu yang telah direncanakan pada skenario pembelajaran dalam RPP.

### 5) Gerak

Selama di dalam kelas praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta dan mengendalikan kondisi kelas. Gerak ini dimaksudkan agar peserta didik dapat terawasi dan praktikan dapat mengetahui gerak dan keinginan peserta didik. Gerak disini bisa berupa gerak mendekati, gerak mimik wajah dan juga gerak tubuh untuk mengisyaratkan sesuatu kepada siswa.

### 6) Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan, pemberian reward sederhana dan *point* nilai bagi peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas. Hal ini dilakukan untuk memotivasi siswa agar lebih aktif dan

termotivasi untuk selalu memperhatikan pada saat pelaksanaan pembelajaran.

#### 7) Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan selalu memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Jadi, pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Tujuannya adalah agar peserta didik tersebut mau berfikir. Kemudian praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk dicatat seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini. Kesempatan ini juga dapat digunakan sebagai pengulangan dan penguatan materi pembelajaran.

#### 8) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup terdengar oleh semua siswa selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran serta bertanya mendadak kepada siswa yang sedang bercanda maupun tidak memperhatikan pelajaran yang diberikan. Disamping itu dapat juga dengan mendekati siswa yang membuat kegaduhan agar dapat menguasai suara.

#### 9) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah benda – benda yang dapat dijadikan gambaran untuk lebih memudahkan siswa

memahami materi yang diberikan. Contohnya adalah gambar, video, alat peraga matematika / IPA, dll.

#### 10) Bentuk dan cara evaluasi

Sesuai dengan KTSP, dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan melakukan penilaian proses dan hasil belajar dengan memperhatikan tiga ranah penilaian (kognitif, afektif, psikomotor). Instrumen penilaian antara lain menggunakan lembar pengamatan, rubrik penilaian, dan tes tertulis. Dalam setiap penilaian praktikan menggunakan *rating scale*.

#### 11) Penggunaan metode

Materi disampaikan oleh praktikan dengan metode tanya jawab, diskusi kelompok, *make a match*, ceramah, dan penugasan. Metode yang dipilih adalah yang melibatkan peran aktif siswa.

#### 12) Menutup pelajaran

Menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Mengadakan tanya jawab untuk penguatan dan pengulangan materi serta memberi kesempatan kepada siswa tentang hal-hal yang belum jelas. Selain hal tersebut, praktikan juga dapat memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa untuk mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari. Dan sebagai penutup pelajaran adalah pengucapan salam.

### **3. Berpartisipasi Dalam Kegiatan Sekolah**

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah. Kegiatan-kegiatan tersebut diantaranya adalah:

#### a. Lomba 17 Agustus

Lomba 17 Agustus ini dilaksanakan diminggu awal PPL yakni pada tanggal 14 dan 15 Agustus 2015. Lomba-lombanya meliputi lomba upacara untuk kelas 3, 4, 5, dan 6 pada tanggal 14 Agustus 2015. Dan lomba untuk kelas 1, dan 2 yakni lomba kipas balon, lari kelereng, dan mewarnai. Namun sebelum dilakukan lomba-lomba tersebut, mahasiswa

juga mengikuti kegiatan latihan upacara untuk kelas yang akan mengikuti lomba dan menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk lomba-lomba.

b. Pelatihan Pramuka

Pramuka merupakan ekstra wajib untuk siswa kelas 3, 4, 5 dan 6. Pramuka dilakukan setiap hari sabtu. Namun karena akan diadakan kemah bagi kelas 4, 5, dan 6, maka pramuka ini dilakukan setiap hari mulai dari tanggal 22 Agustus sampai tanggal 3 September 2015 kecuali kelas 3. Kelas 3 tetap melakukan pramuka setiap hari Sabtu. Dalam kegiatan pramuka ini, materi yang diberikan bermacam-macam diantaranya adalah tali temali, pembuatan dragbar, pendirian tiang bendera, pendirian tenda, sandi-sandi, dan pengetahuan umum.

c. Kemah

Kemah dilakukan pada tanggal 4, 5, dan 6 September 2015 di wisma tamasiswa Kaliurang. Dalam kegiatan kemah ini, seluruh mahasiswa membantu dalam pelaksanaan. Mahasiswa dibagi menjadi pendamping regu (setiap regu 2 mahasiswa), dan tim penilai yang juga membantu kesekretariatan, dan pdd. Selain itu, juga membantu kegiatan yang dilaksanakan selama perkemahan.

d. Pelatihan Karawitan

Pelatihan karawitan di peruntukkan bagi siswa kelas 4, 5, dan 6. Karawitan ini merupakan salah satu ekstrakurikuler yang ada di SD N Bangunrejo II. Ekstra karawitan ini dilakukan di salah satu rumah warga yakni rumah Bapak Waluyo. Selain itu pelatih untuk karawitan ini adalah Bapak Waluyo. Dalam pelaksanaannya mahasiswa hanya melakukan pendampingan.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan KTSP dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP dengan sistematika yang benar.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar.
- c. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- d. Karena SD N Bangunrejo II merupakan sekolah inklusi jadi banyak siswa yang mengalami keterlambatan belajar, sehingga perlu bimbingan lebih.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas.
- c. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas tidak akan mendapatkan nilai.
- d. Melakukan pendampingan yang lebih kepada siswa yang mengalami keterlambatan belajar.

## **2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL**

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memosisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Terlebih SD N Bangunrejo II merupakan SD Inklusi yang didalamnya tidak hanya siswa normal saja, melainkan juga ada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya. Jadi, sebagai guru haruslah sabar dan tidak boleh membeda-bedakan antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Karena setiap anak mempunyai ciri khas masing-masing yang harus dihargai. Setiap anak memiliki kesempatan yang sama untuk bisa memperoleh pendidikan yang sama.

Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar.
2. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki.
3. Secara umum kegiatan PPL di SD N Bangunrejo II dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik.
4. Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
5. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.

#### **B. Saran**

Keberhasilan pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD N Bangunrejo II, maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu dalam upaya meningkatkan kualitas PPL perlu adanya kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

##### **1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon Guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara

moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

## **2. Pihak Sekolah**

SD N Bangunrejo II merupakan sekolah inklusi dengan kualitas yang cukup baik dan terakreditasi “A” serta didukung oleh guru-guru yang kompeten dan fasilitas yang memadai. Dalam kaitannya dengan upaya meningkatkan kualitas PPL, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal. Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

## **3. Pihak Mahasiswa**

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
- d. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
- e. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan Pengajaran PPL. (2014). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PraktikPengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2015). *Panduan PPL/ MAGANG III*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PraktikPengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMPUniversitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Matriks Kegiatan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

### MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

NOMOR LOKASI : A040

NAMA MAHASISWA: YENI ARDLANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2

NIM : 12108241086

ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT: 56 RW: 13 Tr 1/1430,  
KRICAK, TEGALREJO, YOGYAKARTA

Fak/ Jur/ Prodi : FIP/ PSD/ PGSD

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Total Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>Program Mengajar</b>						
	<b>1. Praktik Mengajar Terbimbing 1</b>						
	a. Persiapan	10					<b>10</b>
	b. Pelaksanaan	1					<b>1</b>
	c. Evaluasi	1					<b>1</b>
	<b>2. Praktik Mengajar Terbimbing 2</b>						
	a. Persiapan		12				<b>12</b>
	b. Pelaksanaan		1,5				<b>1,5</b>
	c. Evaluasi		1				<b>1</b>

	<b>3. Praktik Mengajar Terbimbing 3</b>					
	a. Persiapan			9		<b>9</b>
	b. Pelaksanaan			1		<b>1</b>
	c. Evaluasi			1		<b>1</b>
	<b>4. Praktik Mengajar Terbimbing 4</b>					
	a. Persiapan			10		<b>10</b>
	b. Pelaksanaan			1		<b>1</b>
	c. Evaluasi			1		<b>1</b>
	<b>5. Ujian 1</b>					
	a. Persiapan				9	<b>9</b>
	b. Pelaksanaan				1	<b>1</b>
	c. Evaluasi				1	<b>1</b>
	<b>6. Ujian 2</b>					
	a. Persiapan				10	<b>10</b>
	b. Pelaksanaan				1	<b>1</b>
	c. Evaluasi				1	<b>1</b>
<b>B.</b>	<b>Program Non Mengajar</b>					
	<b>1. Rapat Kelompok Besar PGSD &amp; PLB</b>					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan	2				<b>2</b>
	c. Evaluasi					
	<b>2. Lomba 17 Agustus</b>					
	a. Persiapan	8				<b>8</b>
	b. Pelaksanaan	7				<b>7</b>
	c. Evaluasi	1				<b>1</b>

<b>3. Pelatihan Pramuka</b>						
a. Persiapan						
b. Pelaksanaan		2	10	6		<b>18</b>
c. Evaluasi						
<b>4. Kemah Persami</b>						
a. Persiapan			2	5		<b>7</b>
b. Pelaksanaan				48		<b>48</b>
c. Evaluasi				1		<b>1</b>
<b>5. Pendampingan Karawitan</b>						
a. Persiapan						
b. Pelaksanaan		2				<b>2</b>
c. Evaluasi						
<b>Jumlah Jam</b>	<b>30</b>	<b>18,5</b>	<b>35</b>	<b>71</b>	<b>12</b>	<b>166,5</b>

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui

Kepala SD N Bangunrejo 2

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Antonia RetnoSriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

Sumarno, S. Pd  
NIP. 19571208 197804 1 001

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Yeni Ardlani  
NIM 12108241086

Lampiran 2. Laporan Mingguan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**LAPORAN MINGGU KE** : I **NAMA MAHASISWA** : YENI ARDLANI  
**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI BANGUNREJO 2 **NO. MAHASISWA** : 12108241086  
**ALAMAT SEKOLAH** : BANGUNREJO, KRICAK, YOGYAKARTA **FAK/JUR/PRODI** : FIP/ PPSD/ PGSD  
**GURU PEMBIMBING** : SUMARNO, S. Pd **DOSEN PEMBIMBING** : A.M. YUSUF M.Pd

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	a. Rapat dengan kelompok besar (PGSD & PLB)	Menyusun program-program yang akan dilaksanakan selama PPL di SD, diantaranya adalah pendampingan kelas dan ekstrakurikuler.	Tidak ada hambatan	-
		b. Penyusunan jadwal	Menyusun jadwal untuk praktik mengajar PGSD	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Koordinasi untuk lomba 17 Agustus	Melakukan koordinasi dengan pihak sekolah terkait dengan pelaksanaan lomba 17 Agustus	Tidak ada hambatan	-

		b. Pembuatan RPP	Membuat RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Rabu, 12 Agustus 2015	Tidak ada hambatan	-
		c. Pembuatan Media	Membuat media pembelajaran berupa power point yang berisi tentang materi yang diajarkan yakni tentang tujuan dan fungsi NKRI	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	a. Praktik mengajar terbimbing 1	Melakukan kegiatan mengajar di kelas 5 mata pelajaran PKn dengan materi tujuan dan fungsi NKRI.	Banyak anak yang belum memahami materi sebelumnya	Mengulas materi yang belum dipahami secara berulang-ulang
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Pelatihan upacara	Melakukan pelatihan upacara untuk kelas 3, 4, 5, dan 6 sebelum diadakan lomba upacara.	Banyak anak yang tidak bisa baris berbaris dengan benar	Setiap kali latihan harus diberi contoh.
		b.			
		c. Membantu menghias kelas 5	Membantu kelas 5 untuk menghias kelas. Merangkai bendera pada tali dan memasangnya didinding kelas.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	a. Lomba upacara	Melakukan lomba upacara yang diikuti oleh kelas 3, 4, 5, dan 6. Lomba dilakukan secara bergantian mulai dari kelas 3 sampai kelas 6	Tidak ada hambatan	-
		b. Lomba menghias kelas	Melakukan lomba menghias kelas dari kelas 1 sampai kelas 6	Tidak ada hambatan	-

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Lomba kelereng, kipas balon, dan mewarnai	Melakukan lomba kelereng, kipas balon, dan mewarnai yang diikuti oleh kelas 1, dan 2.	Tidak ada hambatan	-
		b. Pembagian hadiah	Melakukan pembagian hadiah untuk semua lomba-lomba.	Kurangnya koordinasi sehingga pembagian hadiah dilakukan dua kali	Membagi hadiah untuk yang kelas 1 dan 2 terlebih dahulu, selanjutnya pembagian hadiah untuk kelas 3, 4, 5, dan 6

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Yusuf M.Pd  
NIP 19511217 198103 1 001

Sumarno, S. Pd  
NIP 19571208 197804 1 001

Yeni Ardlani  
NIM 12108241086



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : II NAMA MAHASISWA : YENI ARDLANI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NO. MAHASISWA : 12108241086  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SUMARNO, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : A.M. YUSUF M.Pd

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	LIBUR HUT RI ke 70			
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	a. Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mengajar hari Rabu, 19 Agustus 2015	Tidak ada hambatan	-
		b. Pembuatan Media	Membuat media pembelajaran yang berupa kantong bilangan yang digunakan untuk mengajarkan materi penjumlahan bilangan tiga angka.	Kesulitan membuat kantong bilangan dengan bahan yang awet	Membuat kantong bilangan dengan kertas karton dan mika

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	a. Praktik mengajar terbimbing 2	Melakukan praktik mengajar terbimbing 2 kelas 3, mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan bilangan 3 angka	Banyak siswa yang ramai sendiri dan keluar masuk kelas	Mengkondisikan siswa dan melibatkan siswa dalam penggunaan media
		b. Evaluasi RPP	Melakukan evaluasi RPP dengan wali kelas	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	a. Pembuatan RPP	Konsultasi dengan wali kelas 4 terkait dengan materi Bahasa Indonesia. Mencari sumber atau bahan ajar yang akan digunakan untuk pembelajaran pada hari Rabu, 26 Agustus 2015	Kesulitan mencari media berupa video yang pas dengan materi denah	Menggunakan media berupa gambardanah
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	a. Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mengajar hari Rabu, 26 Agustus 2015 kelas 4 mata pelajaran Bahasa Indonesia	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Pelatihan pramuka	Membantu pelatihan pramuka untuk kelas 4, 5, dan 6. Dengan materi pelatihan tali temali.	Kegiatan dilakukan pada siang hari dengan cuaca panas dan halaman sekolah kurang luas, sehingga kegiatan tali temali dilakukan diteras kelas dan suasananya kurang kondusif	Menggunakan teras kelas yang teduh

		b. Pendampingan karawitan	Mendampingi kelas 6 karawitan dirumah pak Waluyo	Tidak ada hambatan	-
--	--	---------------------------	--	--------------------	---

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Yusuf M.Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Sumarno, S. Pd  
NIP. 19571208 197804 1 001

Yeni Ardlani  
NIM 12108241086



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : III NAMA MAHASISWA : YENI ARDLANI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NO. MAHASISWA : 12108241086  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SUMARNO, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : A.M. YUSUF M.Pd

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	a. Pembuatan Media	Membuat media pembelajaran berupa power point tentang denah untuk mengajar hari Rabu 26 Agustus 2015 kelas 4 mata pelajaran bahasa Indonesia	Tidak ada hambatan	-
		b. Pelatihan pramuka	Melakukan pelatihan pramuka untuk kelas 4, 5, dan 6 dengan materi kegiatan pembuatan dragbar.	Halaman sekolah yang sempit, sehingga kurang kondusif	Menggunakan halaman dan teras ruang kelas, ruang guru dan perpustakaan

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Pembuatan RPP dan media	Membuat RPP untuk mengajar hari Kamis, 27 Agustus 2015 kelas 5 mata pelajaran IPA materi hubungan makanan dengan kesehatan. Mencari media berupa video zat makanan bergizi.	Tidak ada hambatan	-
		b. Pelatihan Pramuka	Melakukan pelatihan pramuka untuk kelas 4, 5, dan 6 dengan materi menyambung tongkat, membuat dragbar, dan pendirian tiang bendera.	Halaman sekolah sempit dan cuaca panas	Menggunakan teras kelas yang teduh
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	a. Praktik mengajar terbimbing 3	Melakukan praktik mengajar terbimbing 3, kelas 4 mata pelajaran Bahasa Indonesia materi mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah	Ada 2 anak yang terisolir tidak mendapatkan kelompok	Membujuk temannya agar 2 anak tersebut ikut dalam kelompoknya
		b. Pembuatan media	Membuat media power point dan kartu <i>make a match</i>	Tidak ada hambatan	-
		c. Pelatihan pramuka	Melakukan pelatihan pramuka untuk kelas 4, 5, dan 6 dengan materi pembuatan dan pendirian kerangka tenda di halaman sekolah	Halaman sekolah sempit	Menggunakan halaman sekolah yang ada
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	a. Pelatihan pramuka	Melakukan pelatihan pramuka untuk kelas 4, 5, dan 6 dengan materi pendirian tenda di	Halaman sekolah kurang luas	Menggunakan taman dekat sekolah yang lebih

			taman		luas
		b. Praktik mengajar terbimbing 4	Melakukan praktik mengajar terbimbing 4, kelas 5 mata pelajaran IPA materi hubungan makanan dengan kesehatan.	Anak-anak tidak tau cara bermain make a match (mencari pasangan)	Membimbing anak untuk menemukan pasangan kartunya
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	a. Rapat pelaksanaan kemah dengan guru	Melakukan rapat koordinasi terkait dengan pelaksanaan perkemahan yang akan dilaksanakan tgl 4, 5, dan 6 September 2015 di Wisma Tamansiswa Kaliurang. Perkemahan diperuntukkan bagi siswa kelas 4, 5 dan 6.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	a. Pelatihan Pramuka	Melakukan pelatihan pramuka dengan materi pengetahuan umum, sandi-sandi, pendirian tiang bendera dan pembuatan dragbar.	Banyak anak yang tidak tau sandi-sandi	Memberikan penjelasan satu per satu

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Yusuf M.Pd  
NIP 19511217 198103 1 001

Sumarno, S. Pd  
NIP 19571208 197804 1 001

Yeni Ardlani  
NIM 12108241086



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : IV NAMA MAHASISWA : YENI ARDLANI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NO. MAHASISWA : 12108241086  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SUMARNO, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : A.M. YUSUF M.Pd

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Pembuatan RPP	Menentukan SK, KD, indikator, tujuan dan desain pembelajaran yang akan dilakukan pada pembelajaran yang akan dilakukan tanggal 2 September 2015	SK, dan KD yang diberikan dari wali kelas kurang jelas	Mencari SK dan KD yang sesuai dengan materi
		b. Pelatihan pramuka	Melakukan pelatihan pramuka dengan materi pelatihan sandi-sandi dengan berlatih mengerjakan soal-soal	Anak-anak kurang menguasai materi sandi-sandi	Membimbing dalam pengerjaan soal

2.	Selasa, 1 September 2015	a. Pembuatan RPP	Membuat RPP yang akan digunakan untuk tanggal 2 September 2015	Tidak ada hambatan	-
		b. Pelatihan Pramuka	Melakukan pelatihan pramuka dengan materi melanjutkan pelatihan sandi-sandi dan pengarahan untuk melakukan latihan memasak untuk hari Rabu, 2 September 2015	Banyak anak yang kurang menguasai materi sandi-sandi	Membimbing dalam pengerjaan soal.
3.	Rabu, 2 September 2015	a. Ujian 1	Melakukan praktik mengajar ke 5 (Ujian 1) dikelas 2 mata pelajaran IPA dengan materi bagian-bagian tumbuhan	Ketika pengamatan diluar kelas suasana tidak kondusif	Pengamatan diluar kelas hanya sebentar
		b. Evaluasi	Melakukan evaluasi dengan wali kelas	Tidak ada hambatan	-
		c. Pelatihan Pramuka	Melakukan pelatihan pramuka dengan materi lomba masak olahan singkong.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 3 September 2015	a. Pelatihan Pramuka	Melakukan pelatihan pramuka dengan materi pendirian tenda yang ke-2 di taman dekat sekolah	Cuaca panas, banyak anak yang tidak bekerja	Memberikan pengarahan untuk saling kerja sama
5.	Jumat, 4 September 2015	a. Kemah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan menuju lokasi perkemahan di Wisma Tamansiswa Kaliurang.</li> <li>2. Pendirian tenda</li> <li>3. Upacara pembukaan</li> <li>4. Pentas seni dan api unggun</li> </ol>	Suasana yang tidak kondusif karena antusias siswa yang ingin segera menuju lokasi	Mengkondisikan siswa untuk tetap mentaati peraturan yang sudah ada

			5. Jelajah malam 6. Patroli keliling		
6.	Sabtu, 5 September 2015	a. Kemah	1. Survei lokasi untuk wide game 2. Persiapan wide game 3. Wide game 4. Persiapan outbound atau halang rintang 5. Outbound atau halang rintang 6. Rekapitulasi nilai 7. Patroli keliling	Banyak anak yang sakit, karena cuaca yang dingin	Memberikan obat dan menyuruh anak untuk istirahat dan tidak mengikuti kegiatan
7.	Minggu, 6 September 2015	a. Kemah	1. Rekreasi ke Tlogo Putri Kaliurang 2. Bongkar tenda 3. Kerja bakti lingkungan 4. Upacara penutupan dan pembagian hadiah	Jarak dari tempat kemah ke tlogo putri jauh, dan harus berjalan kaki	Memberikan pengawasan yang ketat agar anak-anak tidak bermain dijalan

Yogyakarta, 6 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Yusuf M.Pd  
NIP 19511217 198103 1 001

Sumarno, S. Pd  
NIP 19571208 197804 1 001

Yeni Ardlani  
NIM 12108241086



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : V NAMA MAHASISWA : YENI ARDLANI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NO. MAHASISWA : 12108241086  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SUMARNO, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : A.M. YUSUF M.Pd

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	a. Pembuatan RPP	Membuat RPP yang akan diunakan untuk mengajar pada tanggal 8 September 2015, yang meliputi mencari materi dari internet, penyusunan RPP, dan pembuatan media.	Mencari vidoe tentang kenampakan alam	Menggunakan gambar
2.	Selasa, 8 September 2015	a. Ujian 2	Melakukan praktik mengajar ke 6 (Ujian 2) dikelas 4 mata pelajaran IPS materi kenampakan alam	Tidak ada hambatan	-
		b. Evaluasi	Melakukan evaluasi dengan wali kelas	Tidak ada hambatan	-

3.	Rabu, 9 September 2015	a. Persiapan penyusunan laporan	Melakukan persiapan penyusunan laporan, yang berkaitan dengan mengumpulkan data-data	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 10 September 2015	a. Penyusunan laporan	Melakukan tahap awal penyusunan laporan, mengerjakan bagian awal sampul, halaman pengesahan, kata pengantar, BAB I	Tidak ada hambatan	
5.	Jumat, 11 September 2015	a. Rapat perpisahan	Melakukan rapat dengan kelompok besar (PGSD dan PLB) terkait dengan acara perpisahan yang akan dilakukan dengan sekolah dan dengan siswa-siswi SD N Bangunrejo 2	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	a. Perpisahan	Melakukan perpisahan dengan siswa-siswi SD N Bangunrejo 2 dengan kegiatan senam bersama, bermain games, dan pemutaran film selama kegiatan PPL berlangsung.	Halaman sekolah kurang luas sehingga saat senam kurang terkondisikan	Menggunakan halaman sekolah yang ada.
		b. Penarikan	Penarikan oleh DPL PPL	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Yusuf M.Pd  
NIP 19511217 198103 1 001

Sumarno, S. Pd  
NIP 19571208 197804 1 001

Yeni Ardlani  
NIM 12108241086

### Lampiran 3. Laporan Serapan Dana

#### LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : A040

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N BANGUNREJO II

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik mengajar terbimbing I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, dan penjiilidan RPP	-	6.000	-	-	6.000
2.	Praktik mengajar terbimbing II	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembuatan media kantong bilangan, pembelian sedotan dan penjiilidan RPP	-	12.000	-	-	12.000
3.	Praktik mengajar terbimbing III	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, dan penjiilidan RPP	-	6.000	-	-	6.000
4.	Praktik mengajar terbimbing IV	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembelian kertas lipat	-	8.000	-	-	8.000

5.	Ujian praktek mengajar I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi;	-	7.000	-	-	7.000
6.	Ujian praktek mengajar I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi	-	6.000	-	-	6.000
7.	Laporan PPL	Pengeprinan laporan PPL dan penjilidan	-	50.000	-	-	50.000
8.	Lomba 17 Agustus	Melakukan lomba-lomba untuk memperingati HUT RI, pembelian hadiah	300.000	-	-	-	300.000
9.	Kemah	Pembiayaan kemah, sewa tempat, biaya operasional, biaya konsumsi	13.500.000	-	-	-	13.500.000
Jumlah							13.895.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing PPL

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M. Yusuf, M.Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Yeni Ardlani  
NIM. 12108241086

**Lampiran 4. RPP Praktik Mengajar Terbimbing dan Ujian Praktik  
Mengajar 1 dan 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1  
(RPP 1)**

**Kelas / semester : V / 1**  
**Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan**  
**Satuan pendidikan : SD N Bangunrejo 2**  
**Tahun pelajaran : 2015 / 2016**



**Disusun oleh**  
**Nama : Yeni Ardlani**  
**NIM : 12108241086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR- S1**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD N Bangunrejo 2</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Kewarganegaraan</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015 / 2016</b>

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia ( NKRI )

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Menjelaskan fungsi Negara Kesatuan Republik Indonesia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan fungsi Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan tepat.

### **E. Karakter Siswa yang Diterapkan**

1. Religius
2. Disiplin
3. Kerjasama
4. Tanggung jawab
5. Mandiri

## F. Materi Pokok Pembelajaran

Negara Kesatuan Republik Indonesia

## G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan bernyanyi lagu Dari Sabang Sampai Merauke</li><li>5. Guru mengulas kembali materi yang diajarkan sebelumnya.</li><li>6. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia</li></ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<b>EKSPLORASI</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan lagu yang sudah dinyanyikan.</li><li>2. Siswa mengamati peta yang ditunjukkan guru</li><li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru, terkait dengan materi Negara Kesatuan Republik Indonesia</li><li>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait</li></ol>	50 menit

	<p>materi yang belum dipahami.</p> <p>5. Siswa membentuk kelompok masing-masing kelompok 4-5 orang.</p> <p><b>ELABORASI</b></p> <p>6. Siswa mengerjakan soal LKS yang dibagikan guru</p> <p>7. Siswa menuliskan jawabannya didepan kelas.</p> <p><b>KONFIRMASI</b></p> <p>8. Siswa dan guru membahas soal LKS.</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>10. Siswa mendengarkan motivasi dan penguatan yang disampaikan guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman dan menyimpulan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa memperhatikan PR yang diberikan guru.</p> <p>4. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Ikhwan Sapto Darmono & Sudarsih. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. PPT (powerpoint)

## **J. PENILAIAN**

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- Jenis : non tes
- Bentuk soal : lembar pengamatan

#### b. Penilaian hasil belajar

- Jenis : tes tertulis
- Bentuk soal : isian singkat

## **K. LAMPIRAN**

1. Ringkasan Materi
2. Instrumen penilaian
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas V

Penyusun

Sulastri, S. Pd  
NIP. 19640707 198511 2 002

Yeni Ardlani  
NIM. 12108241086

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

AM. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Lampiran Materi

#### 1. Tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Negara merupakan perkumpulan manusia yang hidup dan bekerjasama untuk mencapai tujuan bersama. Setiap negara mempunyai tujuan yang bermacam-macam. Negara Kesatuan Republik Indonesia mempunyai tujuan yang tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945, yaitu:

- a. Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia,
- b. Memajukan kesejahteraan umum,
- c. Mencerdaskan segenap bangsa,
- d. Ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.

#### 2. Fungsi Negara Kesatuan Republik Indonesia

Selain mempunyai tujuan, setiap negara juga mempunyai fungsi mutlak, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan penertiban  
Yakni untuk mencapai tujuan bersama dan mencegah adanya bentrokan-bentrokan di dalam masyarakat, sehingga masyarakat tetap stabil.
- b. Mengusahakan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat  
Yakni menciptakan kehidupan masyarakat yang sejahtera dan makmur. Hal ini dapat diwujudkan melalui adanya pembangunan-pembangunan untuk mewujudkan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat.
- c. Pertahanan  
Untuk menjaga keamanan negara dari kemungkinan serangan dari luar. Hal ini dilakukan dengan memfasilitasi angkatan perang dengan peralatan yang lengkap.
- d. Menegakkan keadilan  
Fungsi ini diharapkan dapat menciptakan supermasi hukum.

## B. Lampiran Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa

No	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

#### Kriteria skor :

##### **Kerjasama**

- 1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja
- 2 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 4 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

##### **Keaktifan**

- 1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

##### **Menghargai pendapat teman**

- 1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman
- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

##### **Tanggung jawab**

- 1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan
- 2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

**Skor maksimal = 16**

**Skor perolehan**

**Nilai = \_\_\_\_\_ × 100**

**Skor maksimal**

**b. Penilaian hasil belajar**

**1) Penilaian soal LKS**

No.	Kriteria Penilaian		Skor
1.	Menyebutkan 4 tujuan	Menyebutkan 4 fungsi	100
2.	Menyebutkan 3 tujuan	Menyebutkan 3 fungsi	75
3.	Menyebutkan 2 tujuan	Menyebutkan 2 fungsi	50
4.	Menyebutkan 1 tujuan	Menyebutkan 1 fungsi	25

**Nilai = Skor perolehan**

**2) Penilaian soal Evaluasi**

No.	Kriteria Jawaban	Skor
1.	Jawaban benar	1
2.	Jawaban benar	1
3.	Jawaban benar	1
4.	Jawaban benar	1
5.	Jawaban benar	1

**Nilai = Jumlah benar x 20**

### C. Lampiran Soal LKS

#### LKS



Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1. Buatlah peta pikiran terkait dengan tujuan dan fungsi Negara Kesatuan Republik Indonesia!

#### Kunci Jawaban Soal LKS

Tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah sebagai berikut:

- a. Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah dara Indonesia,
- b. Memajukan kesejahteraan umum,
- c. Mencerdaskan segenap bangsa,
- d. Ikut melaksanakan ketertitab dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.

Fungsi Negara Kesatuan Republik Indonesia

- a. Melaksanakan Ketertiban
- b. Mengusahakan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat
- c. Pertahanan
- d. Menegakkan keadilan

#### **D. Lampiran Soal Evaluasi**

Berilah tanda (x) pada jawaban a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar!

1. Tujuan NKRI tercantum dalam ...
  - a. Pancasila
  - b. Pembukaan UUD 1945
  - c. UUD 1945
  - d. Undang-undang
2. Berikut ini, yang merupakan tujuan NKRI adalah ...
  - a. Memajukan kesejahteraan umum
  - b. Mencari musuh dari luar
  - c. Menegakkan keadilan
  - d. Meningkatkan kesadaran rakyat
3. Berikut ini, yang bukan merupakan fungsi NKRI adalah ...
  - a. Melaksanakan penertiban
  - b. Mengusahakan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat
  - c. Mencerdaskan kehidupan bangsa
  - d. Menegakkan keadilan
4. Agar masyarakat aman dan tentram, maka semua warga masyarakat harus taat ...
  - a. Kepada pemuka agama
  - b. Kepada pejabat setempat
  - c. Kepada aturan yang berlaku
  - d. Kepada pemuka masyarakat
5. Memelihara ketahanan nasional diawali dengan ketahanan ...
  - a. Generasi pendahulu
  - b. Golongan pergolongan
  - c. Generasi mendatang
  - d. Orang perorang

#### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1. B
2. A
3. C
4. C
5. D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2**  
**(RPP 2)**

**Kelas / semester : III / 1**  
**Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2**  
**Mata Pelajaran : Matematika**  
**Tahun Pelajaran : 2015 / 2016**



**Disusun oleh**  
**Nama : Yeni Ardlani**  
**NIM : 12108241086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR- S1**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD N Bangunrejo 2</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015 / 2016</b>

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### **Bahasa Indonesia**

##### *Mendengarkan*

- Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

#### **Bahasa Indonesia**

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

### **C. Indikator**

#### **Matematika**

- Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan
- Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan

#### **Bahasa Indonesia**

- Mengerjakan soal latihan, berdasarkan penjelasan yang disampaikan guru.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengerjakan soal latihan dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa teknik menyimpan.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan pengerjaan hitung penjumlahan dengan teknik menyimpan.

#### E. Karakter Siswa yang Diterapkan

1. Religius
2. Disiplin
3. Kerjasama
4. Tanggung jawab
5. Mandiri

#### F. Materi Pokok Pembelajaran

##### Matematika

Penjumlahan bilangan tiga angka

##### Bahasa Indonesia

Petunjuk lisan

#### G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
- Model Pembelajaran : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, dan demonstrasi.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan	5 Menit

	<p>keyakinan masing-masing.</p> <p>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan bercerita.</p> <p>5. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu tentang “penjumlahan”.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>EKSPLORASI</b></p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan bilangan tiga angka</p> <p>2. Siswa memperhatikan cara melakukan penjumlahan bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan dengan menggunakan kantong bilangan</p> <p>3. Siswa memperhatikan cara melakukan penjumlahan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan dengan menggunakan kantong bilangan.</p> <p>4. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan materi yang belum dipahami.</p> <p><b>ELABORASI</b></p> <p>5. Siswa membentuk kelompok masing-masing kelompok 3-4 siswa.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru cara mengerjakan soal LKS</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal LKS</p> <p><b>KONFIRMASI</b></p> <p>8. Siswa membahas hasil kerja LKS bersama guru</p> <p>9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>10. Siswa mendengarkan penekanan yang</p>	<p>80 Menit</p>

	disampaikan guru.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman dan menyimpulan materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	20 Menit

#### **I. SUMBER DAN MEDIA**

1. Nur Fajariyah & Defi Triyatnawati. (2008). *Cerdas berhitung Matematika Untuk SD/Mi Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Kantong penjumlahan
3. Sedotan

#### **J. PENILAIAN**

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.
  - b. Penilaian Sikap / Afektif  
Menggunakan instrumen pengamatan ketika diskusi kelompok.
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian hasil belajar
    - Jenis : tes tertulis
    - Bentuk soal : isian singkat dan pilihan ganda
    - Instrumen : soal LKS dan soal evaluasi.

b. Penilaian Sikap / Afektif

- Jenis : non tes
- Bentuk : lembar pengamatan

**K. LAMPIRAN**

1. Ringkasan Materi
2. Instrumen Penilaian
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas III

Penyusun

Purwaningsih Warstyanti  
NIPTT. 2078

Yeni Ardlani  
NIM. 12108241086

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

AM. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Lampiran Materi

#### Matematika

➤ Penjumlahan bilangan tiga angka

Menjumlahkan sama artinya dengan menggabungkan sehingga hasilnya menjadi lebih banyak. Ada dua cara untuk melakukan penjumlahan bilangan. Yaitu dengan teknik menjumlahkan cara bersusun tanpa teknik menyimpan dan teknik menjumlahkan cara bersusun dengan teknik menyimpan.

a. Penjumlahan bilangan tiga angka dengan bersusun tanpa teknik menyimpan.

Teknik penjumlahan dengan cara bersusun pendek tanpa teknik menyimpan adalah dengan kedua bilangan disusun kebawah. Contohnya:

$$350 + 420 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 350 \\ 420 \\ \hline \end{array} + \quad \Longrightarrow \quad \begin{array}{r} 350 \\ 420 \\ \hline 770 \end{array} +$$

Jumlahkan angka-angka satuan, angka-angka puluhan, dan angka-angka ratusan.

Berikut ini adalah teknik penjumlahan dengan cara bersusun panjang tanpa teknik menyimpan yaitu sebagai berikut:

$$\begin{array}{r} 350=300+50+0 \\ 420=400+20+0 \\ \hline \end{array} + \quad \Longrightarrow \quad \begin{array}{r} 350=300+50+0 \\ 420=400+20+0 \\ 770=700+70+0 \\ \hline \end{array} +$$

b. Penjumlahan bilangan tiga angka dengan bersusun dengan teknik menyimpan.

Teknik menjumlahkan dengan cara bersusun pendek dengan teknik menyimpan adalah dengan kedua bilangan disusun kebawah (1 kali teknik menyimpan). Contohnya:

$$516 + 325 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 516 \\ 325 \\ \hline \end{array} + \quad \Longrightarrow \quad \begin{array}{r} 516 \\ 325 \\ \hline 841 \end{array} +$$

Satuan :  $6 + 5 = 11$ , tulis 1 simpan 1 puluhan

Puluhan :  $1$  (simpanan)  $+ 1 + 2 = 4$

Ratusan :  $5 + 3 = 8$

Jadi,  $516 + 325 = 841$ .

Teknik penjumlahan dengan cara bersusun panjang dengan teknik menyimpan adalah sebagai berikut:

$$\begin{array}{r} 516=500+10+6 \\ \underline{420=300+20+5} + \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 516=500+10+6 \\ \underline{420=300+20+5} + \\ 841=800+40+1 \end{array}$$

Satuan :  $6 + 5 = 11$ , tulis 1 simpan 1 puluhan

Puluhan :  $1$  (simpanan)  $+ 1 + 2 = 4$

Ratusan :  $5 + 3 = 8$

Jadi,  $516 + 325 = 841$ .

## B. Lampiran Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Hasil Belajar

#### a) Penilaian Soal LKS

Soal	Kriteria kebenaran	Skor
1. $629 + 145 =$	Dapat menjawab dengan 2 cara	50
	Menjawab 1 cara	25
2. $813 + 124 =$	Dapat menjawab dengan 2 cara	50
	Menjawab 1 cara	25

**Nilai = jumlah skor yang diperoleh**

#### b) Penilaian Soal evaluasi (pilihan ganda)

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	A	2
2.	C	2
3.	B	2
4.	A	2
5.	D	2

**Nilai = jumlah skor yang diperoleh x 10**

2. Penilaian Sikap/ Afektif

a) Ketika kerja sama atau diskusi kelompok

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja	1
		berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok	2
		berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok	3
		berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok	4
2.	Tanggung jawab	tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan	1
		mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman	2
		berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna	3
		mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok.	4
3.	Keaktifan	tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok	1
		mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok	2
		sesekali memberikan pendapat dalam kelompok	3
		aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok	4

**Skor maksimal = 12**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

### C. Lampiran Soal LKS

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menggunakan cara bersusun pendek dan cara bersusun panjang!

1.  $629 + 145 =$

a. Cara bersusun pendek	b. Cara bersusun panjang
-------------------------	--------------------------

2.  $813 + 124 =$

a. Cara bersusun pendek	b. Cara bersusun panjang
-------------------------	--------------------------

Kunci Jawaban:

1.  $629 + 145 =$

a. Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 629 \\ \underline{145} + \\ 774 \end{array}$$

b. Cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 629=600+20+9 \\ \underline{145=100+40+5} + \\ 774=700+70+4 \end{array}$$

2.  $813 + 124 =$

a. Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 813 \\ \underline{124} + \\ 937 \end{array}$$

b. Cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 813=800+10+3 \\ 124=\underline{100+20+4} \\ 937=900+30+7 \end{array} +$$

#### D. Lampiran Soal Evaluasi

Berilah tanda (x) pada jawaban yang paling tepat!

1.  $525 + 352 = \dots$

- |        |        |
|--------|--------|
| a. 877 | c. 879 |
| b. 878 | d. 880 |

2.  $746 + 238 = \dots$

- |        |        |
|--------|--------|
| a. 982 | c. 984 |
| b. 983 | d. 985 |

3.  $173 + 442 = \dots$

- |        |        |
|--------|--------|
| a. 614 | c. 616 |
| b. 615 | d. 617 |

4.  $254 + 425 = \dots$

- |        |        |
|--------|--------|
| a. 679 | c. 677 |
| b. 678 | d. 676 |

5.  $528 + 320 = \dots$

- |        |        |
|--------|--------|
| a. 845 | c. 847 |
| b. 846 | d. 848 |

#### Kunci jawaban:

1. A
2. C
3. B
4. A
5. D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3**  
**(RPP 3)**

**Kelas / semester : IV / 1**  
**Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**  
**Satuan pendidikan : SD N Bangunrejo 2**  
**Tahun Pelajaran : 2015 / 2016**



**Disusun oleh**  
**Nama : Yeni Ardlani**  
**NIM : 12108241086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR- S1**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD N Bangunrejo 2</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: IV / 1</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015 / 2016</b>

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Berbicara**

2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Berbicara**

- 2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut

### **C. Indikator**

1. Mendeskripsikan suatu tempat sesuai dengan denah dengan kalimat yang runtut.
2. Mendeskripsikan denah dari tempat tinggalnya ke sekolah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati denah, siswa dapat mendeskripsikan secara lisan tempat yang ditunjukkan sesuai denah dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mendeskripsikan denah atau jalan dari tempat tinggalnya ke sekolah dengan kalimat yang runtut.

### **E. Karakter Siswa yang Diterapkan**

1. Religius
2. Disiplin

3. Kerjasama
4. Tanggung jawab
5. Mandiri
6. Berani
7. Percaya diri

#### F. Materi Pokok Pembelajaran

Menjelaskan suatu tempat sesuai dengan denah.

#### G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai kartun <i>Dora The Explorer</i> yang sering berpetualang dan membaca peta.</li> <li>5. Guru mengulas kembali materi yang diajarkan sebelumnya.</li> <li>6. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang menjelaskan denah suatu tempat</li> </ol>	5 menit

<b>Inti</b>	<p><b>EKSPLORASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar denah yang disiapkan guru</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara mendeskripsikan suatu tempat sesuai denah</li> </ol> <p><b>ELABORASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok 4 orang</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal LKS yang dibagikan guru</li> </ol> <p><b>KONFIRMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dan guru membahas hasil LKS dengan meminta perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas</li> <li>6. Siswa mendeskripsikan denah dari tempat tinggalnya ke sekolah</li> <li>7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.</li> </ol>	50 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman dan menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa mendengarkan PR yang diberikan guru</li> <li>3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	15 Menit

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Kaswan Darmadi & Rita Nirbaya. (2008). *Bahasa Indonesia 4 Untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional.
2. Power point

## **J. PENILAIAN**

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil mendeskripsikan denah suatu tempat.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- Jenis : non tes
- Bentuk soal : lembar pengamatan

#### b. Penilaian hasil belajar

- Jenis : tes
- Bentuk soal : lisan

## **K. LAMPIRAN**

1. Ringkasan Materi
2. Instrumen penilaian
3. Soal LKS

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas IV

Penyusun

Harsono, S. Pd  
NIP. 19670828 200701 1 010

Yeni Ardlani  
NIM. 12108241086

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

AM. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Lampiran Materi

Denah adalah alat bantu yang digunakan seseorang untuk mencari suatu tempat supaya lebih mudah menemukannya. Sebagai contoh Arif disuruh ibu untuk membeli obat merah. Karena Aulia, adik Arif kakinya terluka terjatuh dari sepeda. Arif belum mengetahui letak apotek tersebut. Akhirnya, ibu menggambar denah dari rumah menuju apotek “Sehat”. Berikut ini gambar denah yang dibuat ibu.



Denah dari rumah Arif menuju apotek “Sehat”

Cara menjelaskan letak apotek “Sehat” berdasarkan denah diatas adalah sebagai berikut:

Untuk sampai ke apotek “Sehat” dari rumah Arif adalah dengan naik sepeda kearah utara melewati jalan Garuda. Sampai di simpang empat, Arif harus belok kanan menuju arah timur melewati jalan Merak. Letak apotek “Sehat” kira-kira 100 meter dari simpang empat tersebut, tepatnya disebelah selatan jalan Merak. Jadi, apotek itu menghadap ke utara.

## B. Lampiran Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa saat diskusi kelompok

No	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

#### Kriteria skor :

##### **Kerjasama**

- 1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja
- 2 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 4 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

##### **Keaktifan**

- 1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

##### **Menghargai pendapat teman**

- 1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman
- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

##### **Tanggung jawab**

- 1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan

- 2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman  
 3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna  
 4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

**Skor maksimal = 16**

**Skor perolehan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Skor maksimal**

**b. Penilaian hasil belajar**

**1) Penilaian hasil mendeskripsikan denah suatu tempat**

No	Nama Siswa	Skor perolehan setiap aspek				Skor total	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**Rubrik Penilaian**

Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian
1. Keberanian mencoba	1 = Kurang
2. Kejelasan mendeskripsikan	2 = cukup
3. Keruntutan dalam membuat kalimat	3 = baik
4. Kepercayaan diri	4 = baik sekali

**Skor maksimal = 16**

**Skor perolehan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Skor maksimal**

## 2) Penilaian Proses Bicara

No	Nama Siswa	Skor perolehan setiap aspek				Skor total	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

### Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian
1. Ketepatan merangkai kalimat	1 = Kurang
2. Kejelasan mengucapkan kata	2 = cukup
3. Lafal	3 = baik
4. Kelancaran	4 = baik sekali

Skor maksimal = 16

Skor perolehan

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

### C. Lampiran Soal LKS

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

Bersama teman sekelompokmu, ayo bantu Ani menuju tempat-tempat tertentu sesuai dengan denah yang ada. Berhati-hatilah dan telitilah dalam memilih jalan supaya Ani tidak salah jalan dan tersesat! Ayo diskusikan dengan teman kelompokmu!

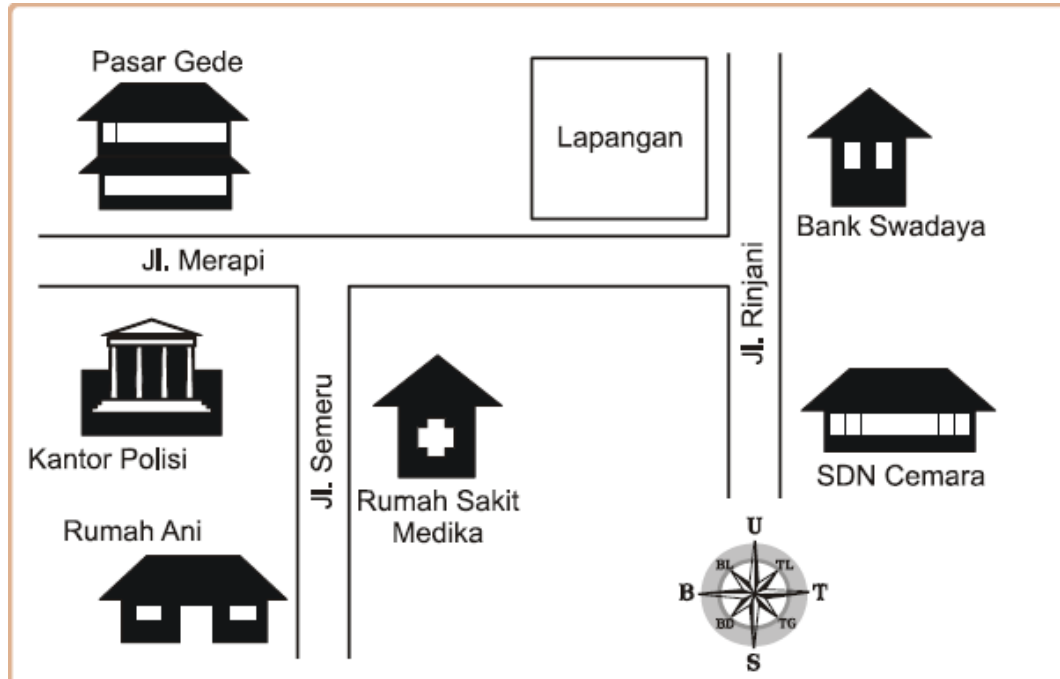
Kelompok 1 : perjalanan Ani dari rumahnya menuju SD N Cemara

Kelompok 2 : perjalanan Ani dari rumahnya menuju Bank Swadaya

Kelompok 3 : perjalanan Ani dari rumahnya menuju Pasar Gede

Kelompok 4 : perjalanan Ani dari rumahnya menuju lapangan

Kelompok 5 : perjalanan Ani dari rumahnya menuju Rumah Sakit Medika



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4**  
**(RPP 4)**

**Kelas / semester** : V / 1  
**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Satuan pendidikan** : SD N Bangunrejo 2  
**Tahun Pelajaran** : 2015 / 2016



**Disusun oleh**  
**Nama : Yeni Ardlani**  
**NIM : 12108241086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR- S1**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD N Bangunrejo 2</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015 / 2016</b>

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan kandungan zat-zat gizi dalam makanan beserta manfaatnya
2. Menjelaskan makanan yang bergizi seimbang

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati video dan melakukan permainan make a match, siswa dapat menjelaskan kandungan zat-zat gizi dalam makanan beserta manfaatnya.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan makanan yang bergizi seimbang dengan tepat.

### **E. Karakter Siswa yang Diterapkan**

1. Religius
2. Disiplin
3. Kerjasama
4. Tanggung jawab
5. Mandiri

## F. Materi Pokok Pembelajaran

Hubungan makanan dengan kesehatan

## G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
- Model Pembelajaran : *Make a Match*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai makanan yang sering dibeli ketika jajan dikantin.</li><li>5. Guru mengulas kembali materi yang diajarkan sebelumnya.</li><li>6. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang hubungan makanan dengan kesehatan</li></ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<p><b>EKSPLORASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru</li><li>2. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan video yang telah diamati.</li></ol> <p><b>ELABORASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa dibagikan kartu tentang zat gizi yang</li></ol>	80 menit

	<p>diperlukan tubuh, manfaat serta bahan makanannya.</p> <p>4. Siswa mencari pasangan sesuai dengan kartu yang didapat.</p> <p>5. Siswa berkelompok sesuai dengan pasangan kartunya</p> <p>6. Siswa dan guru membahas kartu pasangan apakah sudah benar atau masih ada yang salah.</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal LKS</p> <p><b>KONFIRMASI</b></p> <p>8. Siswa dan guru membahas soal LKS</p> <p>9. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	20 Menit

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Choiril Azmiyawati, Wigati Hadi Omegawati, & Rohana Kusumawati. (2008). *IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Video tentang zat makanan bergizi
3. Kartu *make a match*
4. Power point

## **J. PENILAIAN**

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- Jenis : non tes
- Bentuk soal : lembar pengamatan

#### b. Penilaian hasil belajar

- Jenis : tes tertulis
- Bentuk soal : uraian

## **K. LAMPIRAN**

1. Ringkasan Materi
2. Instrumen penilaian
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas V

Penyusun

Sulastri, S. Pd  
NIP. 19640707 198511 2 002

Yeni Ardlani  
NIM. 12108241086

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

AM. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Lampiran Materi

#### 1. Makanan bergizi

Makanan bergizi sebagai sumber energi, bahan pembangun, pelindung tubuh, dan pengatur tubuh. Makanan yang bergizi yaitu makanan yang mengandung zat-zat yang diperlukan oleh tubuh. Zat gizi yang diperlukan tubuh yaitu karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air.

##### a. Karbohidrat

Berfungsi sebagai sumber tenaga, makanan cadangan dan untuk mempertahankan suhu tubuh. Bahan makanan yang mengandung karbohidrat antara lain: gandum, beras, jagung, sagu, dan ketela pohon.

##### b. Lemak

Lemak juga sebagai sumber tenaga. Lemak ini berfungsi sebagai makanan cadangan. Bahan makanan yang mengandung lemak antara lain: kelapa, kacang tanah, kuning telur, keju, dan daging.

##### c. Protein

Protein berfungsi sebagai zat pembangun tubuh. Makanan yang berprotein berguna untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Bahan makanan yang mengandung protein antara lain susu, daging, putih telur dan kacang-kacangan terutama kedelai.

##### d. Mineral

Mineral merupakan zat pengatur tubuh. Mineral diperlukan oleh tubuh dalam jumlah sedikit. Berikut ini adalah beberapa jenis mineral, sumber bahan makanan, dan kegunaannya.

No.	Mineral	Sumber Bahan Makanan	Kegunaan
1)	Fosfor	Ikan, kacang-kacangan, susu, dan keju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertumbuhan sel-sel dalam tubuh.</li> </ul>
2)	Fluor	Susu, kuning telur, ikan laut, dan otak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentukan tulang dan gigi.</li> <li>• Mencegah kerusakan gigi.</li> </ul>
3)	Kalsium	Sayuran kol, wortel, kacang-kacangan, bawang, susu, dan keju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentukan tulang dan gigi.</li> </ul>
4)	Zat besi	Sayuran hijau (bayam, kangkung).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu kerja otot dan saraf.</li> <li>• Membentuk sel darah merah.</li> <li>• Mencegah penyakit kurang darah (anemia).</li> </ul>
5)	Yodium	Ikan laut, garam beryodium, dan sayuran hijau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencegah penyakit gondok.</li> </ul>

#### e. Vitamin

Vitamin berfungsi sebagai zat pengatur tubuh dan pelindung tubuh. Vitamin dapat mencegah timbulnya penyakit. Berikut ini adalah jenis-jenis vitamin, sumber bahan makanan dan kegunaannya.

No.	Vitamin	Sumber Bahan Makanan	Kegunaan
1)	A	Hati, susu, mentega, minyak ikan, kuning telur, sayuran, wortel, buah-buahan yang berwarna merah seperti pepaya dan tomat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan daya tahan tubuh.</li> <li>• Menjaga kesehatan mata.</li> <li>• Menjaga kesehatan kulit.</li> </ul>
2)	B1	Daging, hati, telur, susu, beras merah, bekatul, dan kacang hijau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu pencernaan makanan.</li> <li>• Mencegah penyakit beri-beri.</li> <li>• Meningkatkan nafsu makan.</li> </ul>
3)	C	Buah-buahan dan sayuran segar seperti jeruk, nanas, cabai, tomat, dan pepaya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencegah sariawan.</li> <li>• Membantu daya tahan tubuh terhadap infeksi.</li> <li>• Menjaga agar dinding pembuluh darah kuat.</li> <li>• Menyembuhkan luka.</li> <li>• Menjaga tulang, gigi, dan gusi agar tetap sehat.</li> </ul>
4)	D	Minyak ikan, kuning telur, susu, mentega, dan ikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu proses pertumbuhan tulang.</li> <li>• Mencegah penyakit rakhitis dan osteoporosis.</li> <li>• Membentuk dan memelihara tulang serta gigi.</li> </ul>

No.	Vitamin	Sumber Bahan Makanan	Kegunaan
5)	E	Biji-bijian (terutama yang sedang berkecambah), telur, mentega, dan susu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencegah kemandulan.</li> <li>• Pelindung sel-sel darah merah.</li> <li>• Menghaluskan kulit.</li> <li>• Menyuburkan rambut</li> </ul>
6)	K	Sayuran hijau, kacang kedelai, susu, kuning telur, bayam, kangkung, dan kubis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu proses pembentukan darah.</li> </ul>

f. Air

Air berguna untuk melarutkan zat-zat makanan, melancarkan pencernaan makanan, dan mengatur suhu tubuh. Air dapat diperoleh dari air yang kita minum. Selain itu, air juga diperoleh dari bahan makanan seperti buah-buahan dan sayur-sayuran.

2. Makanan bergizi seimbang

Makanan dikatakan bergizi seimbang jika mengandung karbihidrat, protein, lemak, mineral, dan vitamin dalam jumlah tertentu. Menu makanan bergizi seimbang disajikan dalam menu empat sehat lima sempurna. Menu makanan bergizi seimbang disajikan terdapat dalam empat macam makanan berikut:

- a. Makanan pokok (nasi, jagung, singkong, roti, dan sagu)
- b. Lauk pauk (daging, telur, ikan, tahu dan tempe)
- c. Sayuran (bayam, kangkung, dan buncis)
- d. Buah-buahan (apel, mangga, pisang dan pepaya)

Selain makanan diatas dapat juga ditambahkan dengan susu. Makanan bergizi seimbang dilengkapi dengan susu dinamakan makanan empat sehat lima sempurna. Selain persyaratan empat sehat lima sempurna, dalam menyusun menu makanan bergizi seimbang perlu memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Bersih dan bebas kuman penyakit
- b. Makanan mudah dicerna dalam tubuh
- c. Bervariasi sehingga tidak menimbulkan kebosanan.

Tubuh akan menjadi sehat jika kita mengkonsumsi makanan bergizi dalam jumlah yang seimbang. Apabila kebutuhan gizi seseorang tidak mencukupi atau berlebihan, akan mengganggu kondisi kesehatannya. Kelebihan atau kekurangan salah satu zat gizi dapat mengakibatkan gangguan atau penyakit.

## B. Lampiran Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa ketika berdiskusi kelompok

No	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

#### Kriteria skor :

##### **Kerjasama**

- 1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja
- 2 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 4 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

##### **Keaktifan**

- 1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

##### **Menghargai pendapat teman**

- 1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman
- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

##### **Tanggung jawab**

- 1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan

- 2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman  
 3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna  
 4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

**Skor maksimal = 16**

**Skor perolehan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Skor maksimal**

**b. Penilaian hasil belajar**

**1) Penilaian soal LKS**

<b>Kriteria Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Menjelaskan jenis zat makan, manfaat dan sumber makanan dengan tepat	100
Menjelaskan jenis zat makan dan manfaat dengan tepat, namun sumber makan belum tepat	80
Menjelaskan jenis zat makan dan sumber makanan dengan tepat, namun manfaatnya belum tepat	70

Skor Maksimal = 100

Nilai = skor yang diperoleh

**2) Penilaian soal Evaluasi**

<b>No</b>	<b>Kriteria Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.	Karbohidrat, Lemak, Protein, Mineral, Vitamin, Air	15
2.	Sebagai sumber tenaga, untuk mempertahankan suhu tubuh	15
3.	Makanan bergizi seimbang adalah makanan yang mengandung karbohidrat, lemak, protein, mineral, dan vitamin dalam jumlah tertentu.	30

4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Makanan pokok (nasi, jagung, singkong, roti dan sagu)</li> <li>- Lauk Pauk (daging, telur, ikan, tahu, dan tempe)</li> <li>- Sayuran (bayam, kangkung, dan buncis)</li> <li>- Buah-buahan (apel, mangga, pisang, dan pepaya)</li> </ul>	40
----	--	----

Skor maksimal = 100

Nilai = skor yang diperoleh

### C. Lampiran Soal LKS

Diskusikan bersama kelompokmu kartu pasangan yang kamu dapatkan. Kemudian jelaskan jenis zat gizi yang kamu peroleh dalam kartu pasangan bersama kelompokmu!

Jenis zat gizi	Manfaatnya	Sumber makanan

### Kunci Jawaban:

No Kelompok	Jenis zat gizi	Manfaatnya	Sumber makanan
1	Karbohidrat	Sebagai sumber tenaga, untuk mempertahankan suhu tubuh	Gandum, beras, jagung, sagu dan ketela
2	Lemak	Sebagai makanan cadangan	Kelapa, kacang tanah, kuning telur, keju
3	Protein	Zat pembangun tubuh	Susu, daging, putih telur, dan kacang-kacangan

4	Mineral	Zat pengatur tubuh	Ikan, kacang-kacangan, susu, dan keju
5	Vitamin	Zat pengatur dan pelindung tubuh, Mencegah timbulnya penyakit	Buah-buahan dan sayuran
6	Air	Melarutkan zat-zat makanan	Air minum dan buah-buahan

#### D. Lampiran Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Zat-zat gizi yang diperlukan tubuh adalah ...
2. Karbohidrat berfungsi untuk ...
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan makanan bergizi seimbang!
4. Tuliskan apa saja yang termasuk menu makanan bergizi seimbang!

#### Kunci Jawaban :

1. Karbohidrat, Lemak, Protein, Mineral, Vitamin, Air
2. Sebagai sumber tenaga, untuk mempertahankan suhu tubuh
3. Makanan bergizi seimbang adalah makanan yang mengandung karbohidrat, lemak, protein, mineral, dan vitamin dalam jumlah tertentu.
4. - Makanan pokok (nasi, jagung, singkong, roti dan sagu)  
- Lauk Pauk (daging, telur, ikan, tahu, dan tempe)  
- Sayuran (bayam, kangkung, dan buncis)  
- Buah-buahan (apel, mangga, pisang, dan pepaya)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 5**  
**(RPP 5)**  
**UJIAN 1**

**Kelas / Semester : II / 1**  
**Tema : Diri Sendiri**  
**Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2**  
**Tahun Pelajaran : 2015 / 2016**



**Disusun oleh**  
**Nama : Yeni Ardlani**  
**NIM : 12108241086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR- S1**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N Bangunrejo 2</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Diri Sendiri</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015 / 2016</b>

### A. Standar Kompetensi

#### Ilmu Pengetahuan Alam

1. Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

#### Seni Budaya Keterampilan

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

### B. Kompetensi Dasar

#### Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.1 Mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

#### Matematika

- 1.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

#### Seni Budaya Keterampilan

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

### C. Indikator

#### Ilmu Pengetahuan Alam

1. Menyebutkan bagian utama tumbuhan
2. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan

#### Matematika

1. Melakukan penjumlahan sampai 500

## **Seni Budaya Keterampilan**

1. Membuat gambar ekspresif tentang tumbuhan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menyebutkan bagian utama tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan penjumlahan sampai 500 dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat membuat gambar ekspresif tentang tumbuhan dengan benar.

### **E. Karakter Siswa yang Diterapkan**

1. Religius
2. Disiplin
3. Kerjasama
4. Tanggung jawab
5. Mandiri

### **F. Materi Pokok Pembelajaran**

Bagian utama tumbuhan

### **G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan bernyanyi lagu “lihat kebunku” dengan mengajak siswa keluar kelas.</li> <li>5. Guru mengulas kembali materi yang diajarkan sebelumnya.</li> <li>6. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati tumbuhan yang ada dilingkungan sekolah</li> <li>2. Siswa menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan</li> <li>3. Siswa memasuki kelas</li> <li>4. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait dengan bagian utama tumbuhan.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa melakukan operasi penjumlahan</li> <li>7. Siswa menerima LKS dari guru</li> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru cara mengerjakan LKS</li> <li>9. Siswa mengerjakan LKS</li> </ol>	50 menit

	<p><b>Konfirmasi</b></p> <p>10. Siswa bersama guru membahas LKS</p> <p>11. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan materi yang belum dipahami</p> <p>12. Guru memberikan penekanan pada materi pokok</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit

#### I. SUMBER DAN MEDIA

1. S. Rositawaty & Aris Muharam. (2008). *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Lingkungan sekolah

#### J. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian Proses

Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.
  - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.
  - c. Penilaian Produk

Menggunakan instrumen penilaian hasil gambar siswa

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Proses

- Jenis : non tes
- Bentuk soal : lembar pengamatan

### b. Penilaian hasil belajar

- Jenis : tes tertulis
- Bentuk soal : Uraian dan Pilihan Ganda
- Instrumen : soal LKS dan soal evaluasi.

### c. Penilaian Produk

Hasil gambar

## **K. LAMPIRAN**

1. Ringkasan Materi
2. Instrumen penilaian
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 2 September 2015

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas II

Penyusun

Christiana Jarien, A. Ma. Pd  
NIP. 19571122 197804 2 003

Yeni Ardlani  
NIM. 12108241086

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

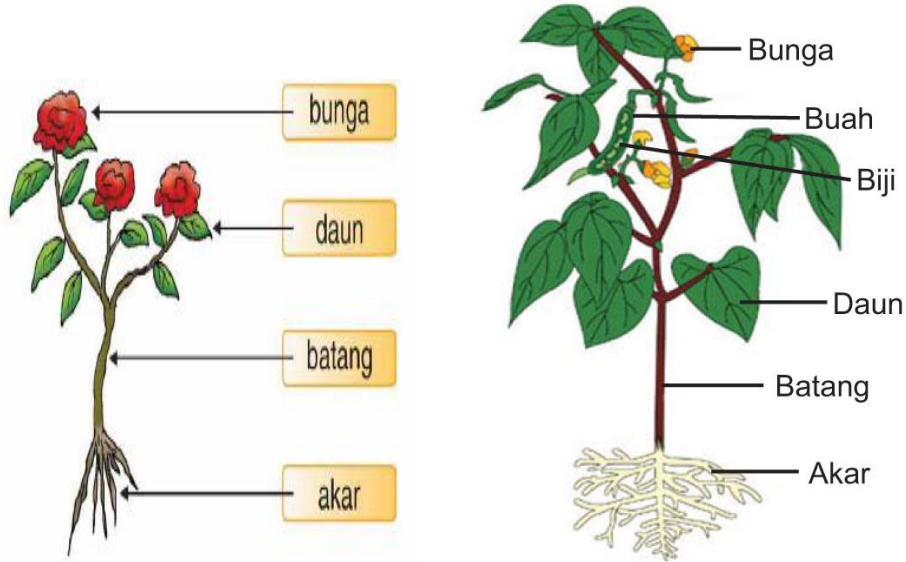
Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

AM. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Lampiran Materi

Tumbuhan adalah salah satu makhluk hidup. Tumbuhan mempunyai bagian-bagian yang berbeda-beda. Ada akar, batang, daun, bunga, buah dan biji. Hal ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Setiap bagian-bagian tumbuhan mempunyai fungsi atau manfaatnya masing-masing. Akar tumbuhan pada umumnya ada didalam tanah, namun ada juga yang akarnya diluar contohnya tumbuhan bakau. Batang tumbuhan ada yang lurus contohnya pohon kelapa dan ada juga yang bercabang contohnya pohon mangga. Begitu juga dengan bentuk daun maupun bunga dari tumbuhan. Bentuk bagian-bagian tumbuhan yang satu dengan tumbuhan yang lain berbeda-beda.

## B. Lampiran Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa ketika berdiskusi kelompok

No	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

#### Kriteria skor :

##### **Kerjasama**

- 1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja
- 2 = berdiskusi dengan paksaan teman dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan teman dalam kelompok
- 4 = berdiskusi dengan teman dalam kelompok dan membantu mengerjakan tugas

##### **Keaktifan**

- 1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

##### **Menghargai pendapat teman**

- 1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman
- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

**Tanggung jawab**

- 1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan  
2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman  
3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna  
4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

**Skor maksimal = 16**

**Skor perolehan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Skor maksimal****b. Penilaian hasil belajar****1) Penilaian soal LKS**

No	Kriteria Jawaban	Skor
1.	Berhasil menuliskan 4 bagian tumbuhan sesuai dengan gambar	25
	Berhasil menuliskan 3 bagian tumbuhan sesuai dengan gambar	25
	Berhasil menuliskan 2 bagian tumbuhan sesuai dengan gambar	25
	Berhasil menuliskan 1 bagian tumbuhan sesuai dengan gambar	25
2.	Berhasil menjodohkan 5 gambar dengan pasangannya	20
	Berhasil menjodohkan 4 gambar dengan pasangannya	20
	Berhasil menjodohkan 3 gambar dengan pasangannya	20
	Berhasil menjodohkan 2 gambar dengan pasangannya	20
	Berhasil menjodohkan 1 gambar dengan pasangannya	20

**Skor maksimal = 200**

**Skor perolehan**

**Nilai = \_\_\_\_\_ × 100**

**Skor maksimal**

**2) Penilaian soal Evaluasi**

No.	Jawaban	Skor
1.	A	1
2.	C	1
3.	B	1
4.	B	1
5.	D	1

**Nilai = Jumlah benar x 20**

**c. Penilaian Produk**

Rubik penilaian hasil gambar

No	Nama siswa	A s p e k			Jumlah Skor	Nilai
		Kerapian	Kebersihan	Gambar yang dihasilkan		

**Kriteria skor :**

**Kerapian**

1 = gambar yang dihasilkan tidak rapi dan kertas yang digunakan tidak rapi (terlipat-lipat)

- 2 = gambar yang dihasilkan rapi, tetapi kertas yang digunakan tidak rapi (terlipat-lipat)
- 3 = gambar yang dihasilkan tidak rapi, kertas yang digunakan rapi
- 4 = gambar yang dihasilkan rapi, kertas yang digunakan untuk menggambar juga rapi

**Kebersihan**

- 1 = kertas yang digunakan untuk menggambar kotor banyak coretan pensil dan warna yang tidak diperlukan.
- 2 = kertas yang digunakan kotor tetapi tidak banyak coretan pensil
- 3 = kertas yang digunakan bersih dari coretan pensil, tetapi kertas banyak warna yang tidak diperlukan
- 4 = kertas yang digunakan bersih dari coretan pensil, kertas tidak kusut dan warna yang tidak diperlukan.

**Gambar yang dihasilkan**

- 1 = gambar tidak sesuai dengan tema, tidak rapi, tidak bersih
- 2 = gambar tidak sesuai dengan tema, tetapi rapi, bersih
- 3 = gambar sesuai dengan tema, gambar sesuai dengan apa yang dilihat (bukan imajinasinya sendiri)
- 4 = gambar sesuai dengan tema, rapi, bersih, mampu berimajinasi

**Skor maksimal = 12**

**Skor perolehan**

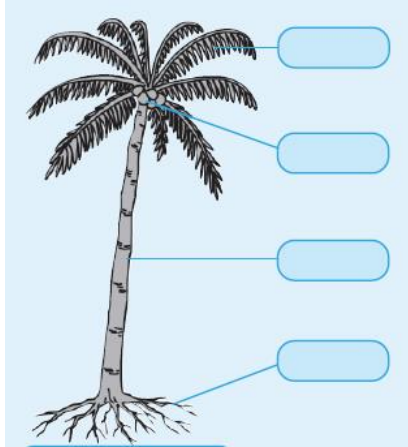
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Skor maksimal**











### C. Lampiran Soal LKS

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. Lengkapilah gambar dibawah ini!



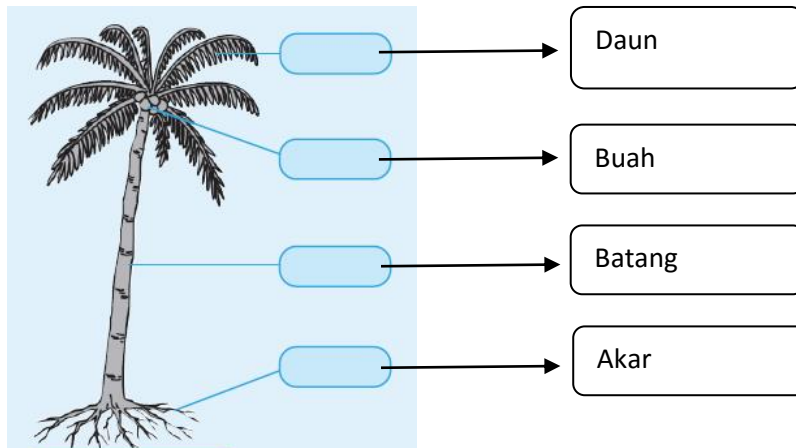
2. Tulislah pasangan yang tepat antara tumbuhan dengan bagian dari tubuhnya!

	1	a	
	2	b	
	3	c	
	4	d	
	5	e	

3. Buatlah gambar tumbuhan sesuai dengan ekspresimu!

Kunci Jawaban

1.



2. Pasangan tumbuhan dengan bagian tubuhnya

Tumbuhan	Bagian tubuhnya
1. Pohon ketela	a. Daun kelapa
2. Pohon kelapa	b. Bunga mawar
3. Pohon pisang	c. Buah Mangga
4. Pohon mangga	d. Ketela
5. Daun bunga mawar	e. Buah Pisang

**D. Lampiran Soal Evaluasi**

Berilah tanda (x) pada jawaban yang paling tepat!

- Bagian tumbuhan yang bercabang adalah ...
  - Batang
  - Daun
  - Bunga
  - Akar
- Tumbuhan berbatang lurus adalah ...
  - Pohon rambutan
  - Pohon kelapa
  - Pohon mangga
  - Pohon jeruk
- Bagian tumbuhan yang ada didalam tanah adalah ...
  - Daun
  - Akar
  - Batang
  - Bunga
- $123 + 150 = \dots$ 
  - 172
  - 173
  - 174
  - 175

5.  $144 + 53 = \dots$

a. 194

c. 196

b. 195

d. 197

**Kunci Jawaban:**

1. A

2. C

3. B

4. B

5. D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 6**

**(RPP 6)**

**UJIAN 2**

**Kelas / semester : IV / 1**  
**Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**  
**Satuan pendidikan : SD N Bangunrejo 2**  
**Tahun pelajaran : 2015 / 2016**



**Disusun oleh**

**Nama : Yeni Ardlani**

**NIM : 12108241086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR- S1**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>SD N Bangunrejo 2</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: IV / 1</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015 / 2016</b>

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan ragam kenampakan alam daratan
2. Menyebutkan ragam kenampakan alam lautan
3. Mengidentifikasi kenampakan alam yang ada disekitar daerah tempat tinggalnya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ragam kenampakan alam daratan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ragam kenampakan alam lautan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam yang ada disekitar daerah tempat tinggalnya.

### **E. Karakter Siswa yang Diterapkan**

1. Religius

2. Disiplin
3. Kerjasama
4. Tanggung jawab
5. Mandiri

## F. Materi Pokok Pembelajaran

Kenampakan Alam

## G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai liburan ke pantai.</li> <li>5. Guru mengulas kembali materi yang diajarkan sebelumnya.</li> <li>6. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang kenampakan alam</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru</li> </ol>	50 menit

	<p>2. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan gambar yang ditunjukkan</p> <p>3. Siswa menyebutkan ragam kenampakan alam daratan</p> <p>4. Siswa menyebutkan ragam kenampakan alam daratan</p> <p>5. Siswa mengidentifikasi kenampakan alam yang ada disekitar lingkungan tempat tinggalnya</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>6. Siswa dengan bimbingan guru membuat kelompok, masing-masing kelompok 2 orang</p> <p>7. Siswa mendapatkan soal LKS dari guru</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara mengerjakan soal LKS</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal LKS yang dibagikan guru</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>10. Siswa dan guru membahas soal LKS</p> <p>11. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan materi yang belum dipahami.</p> <p>12. Siswa mendengarkan penekanan yang disampaikan guru</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mendengarkan motivasi dari guru</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Retno Heni Pujiati & Umi Yulianti. (2008). *Cerdas Pengetahuan Sosial 4: untuk Kelas VI SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Power Point

**J. PENILAIAN**

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar LKS dan soal evaluasi.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Jenis : non tes
- Bentuk soal : lembar pengamatan

b. Penilaian hasil belajar

- Jenis : tes
- Bentuk soal : Soal LKS dan evaluasi

**K. LAMPIRAN**

1. Ringkasan Materi
2. Instrumen penilaian
3. Soal LKS

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas IV

Penyusun

Harsono, S. Pd  
NIP. 19670828 200701 1 010

Yeni Ardlani  
NIM. 12108241086

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

AM. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Lampiran Materi

#### Kenampakan Alam

Kenampakan alam merupakan bentuk muka bumi. Kenampakanalam disebut juga dengan istilah *bentang alam*. Setiap daerah mempunyai kenampakan alam yang berbeda-beda. Ada yang datar, ada yang berbukit-bukit. Ada pula daerah yang tertutup atau digenangi oleh air. Seperti sungai dan laut. Pada dasarnya kenampakan alam dibagi menjadi 2 bagian yaitu kenampakan alam wilayah daratan dan kenampakan alam wilayah perairan.

##### 1. Kenampakan Alam Wilayah Daratan

Wilayah daratan adalah bagian dari permukaan bumi yang tidak digenangi air dan berbentuk padat. Kenampakan alam yang termasuk wilayah daratan adalah sebagai berikut:

###### a. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah datar yang memiliki ketinggian 0 - 200 m di atas permukaan laut.

###### b. Dataran tinggi

Dataran Tinggi adalah wilayah daratan luas yang terletak pada ketinggian di atas 200 meter dari permukaan air laut. Dataran tinggi disebut juga *plateau* atau *plato*. Contoh dataran tinggi di Indonesia adalah Dataran Tinggi Dieng (Jawa Tengah), Dataran Tinggi Alas (Aceh), Dataran Tinggi Bone (Sulawesi Selatan).

###### c. Pantai

Pantai adalah wilayah perbatasan antara daratan dan laut. Pantai ada yang landai ada yang terjal. Contohnya adalah Pantai Parangtritis, Pantai Kwaru, Pantai Baron, Pantai Indrayanti, dll.

###### d. Gunung

Gunung adalah bagian bumi yang menonjol tinggi dengan ketinggian puncaknya di atas 600 m. Gunung dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu:

1) Gunung berapi

Gunung berapi merupakan gunung yang masih aktif dan sewaktu-waktu dapat meletus. Contoh gunung berapi adalah Gunung Merapi (Jawa Tengah)

2) Gunung tidak berapi

Gunung tidak berapi merupakan gunung yang sudah tidak aktif lagi. Gunung tidak berapi sangat kecil kemungkinan untuk meletus. Gunung tidak berapi sering juga disebut gunung mati. Contoh gunung tidak berapi adalah Gunung Muria (Jawa Tengah). Gunung terdiri dari tiga bagian. Yaitu puncak, lereng dan kaki gunung.

e. Pegunungan

Pegunungan adalah rangkaian gunung yang sambung menyambung satu sama lain. Contoh pegunungan di Indonesia adalah Pegunungan Kendeng (Jawa Tengah), Pegunungan Jayawijaya (Papua).

2. Kenampakan Alam Wilayah Perairan

Wilayah perairan merupakan bagian dari permukaan bumi yang tergenangi air. Kenampakan alam yang termasuk wilayah perairan adalah sebagai berikut:

a. Sungai

Sungai adalah aliran air yang panjang yang berasal dari mata air dan bermuara atau berakhir di laut. Contoh sungai di Indonesia adalah Sungai Code, Sungai Progo

b. Danau

Danau merupakan genangan air yang luas yang dikelilingi daratan. Kebanyakan danau adalah air tawar. Contoh danau di Indonesia adalah Danau Toba (Sumatera Utara), Danau Segara Anakan (NTB).

c. Laut

Laut merupakan perairan yang luas dengan ciri airnya asin. Laut yang sangat luas disebut samudera. Contoh laut di Indonesia adalah Laut Jawa, Laut Banda dan Laut Sulawesi. Sedangkan contoh samudera adalah Samudera Hindia dan Samudera Pasifik.

f. Rawa.

Rawa merupakan daerah yang digenangi air dengan tanahnya berlumpur.

Rawa biasanya terdapat di daerah pantai

## B. Lampiran Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa saat diskusi kelompok

No	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

#### Kriteria skor :

##### Kerjasama

1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja

2 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok

3 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok

4 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

##### Keaktifan

1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok

2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok

3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok

4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

##### Menghargai pendapat teman

1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman

- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

**Tanggung jawab**

- 1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan
- 2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman
- 3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna
- 4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

**Skor maksimal = 16**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**b. Penilaian hasil belajar**

**1. Penilaian LKS**

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Pengertian dan gambar sesuai dengan jenis kenampakan alam	20
	Hanya pengertian yang sesuai dengan jenis kenampakan alam	10
	Hanya gambar yang sesuai dengan jenis kenampakan alam	10
2.	Pengertian dan gambar sesuai dengan jenis kenampakan alam	20
	Hanya pengertian yang sesuai dengan jenis kenampakan alam	10
	Hanya gambar yang sesuai dengan jenis kenampakan alam	10
3.	Pengertian dan gambar sesuai dengan jenis kenampakan alam	20
	Hanya pengertian yang sesuai dengan jenis kenampakan alam	10
	Hanya gambar yang sesuai dengan jenis kenampakan alam	10
4.	Pengertian dan gambar sesuai dengan jenis kenampakan alam	20
	Hanya pengertian yang sesuai dengan jenis kenampakan alam	10
	Hanya gambar yang sesuai dengan jenis kenampakan alam	10

5.	Pengertian dan gambar sesuai dengan jenis kenampakan alam	20
	Hanya pengertian yang sesuai dengan jenis kenampakan alam	10
	Hanya gambar yang sesuai dengan jenis kenampakan alam	10

**Skor maksimal = 100**

**Nilai = Skor yang diperoleh**

## 2. Penilaian Soal Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	C	1
2.	A	1
3.	B	1
4.	D	1
5.	A	1

**Nilai = Skor yang diperoleh x 20**

## C. Lampiran Soal LKS

Lengkapilah tabel dibawah ini dengan menuliskan pengertian, dan menempelkan gambar sesuai dengan jenis kenampakan alam dengan tepat!

No.	Jenis Kenampakan Alam	Pengertian	Contoh Gambar
1.	Gunung		
2.	Pantai		
3.	Rawa		
4.	Danau		
5.	Sungai		

Kunci Jawaban:

No.	Jenis Kenampakan Alam	Pengertian	Contoh Gambar
1.	Gunung	Gunung adalah bagian bumi yang menonjol tinggi dengan ketinggian puncaknya di atas 600 m	
2.	Pantai	wilayah perbatasan antara daratan dan laut	
3.	Rawa	Tanah rendah yang digenangi air sepanjang masa dan tanahnya berlumpur.	
4.	Danau	genangan air yang luas yang dikelilingi daratan.	
5.	Sungai	aliran air yang panjang yang berasal dari mata air dan bermuara atau berakhir di laut	

#### D. Lampiran Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- Berikut ini yang bukan merupakan kenampakan alam adalah ...
  - Gunung
  - Pegunungan
  - Gedung
  - Rawa
- Berikut ini yang merupakan kenampakan alam daratan adalah ...
  - Pantai
  - Laut
  - Sungai
  - Rawa

3. Batas antara daratan dengan laut disebut ...
- a. Laut
  - b. Pantai
  - c. Danau
  - d. Lembah
4. Dataran yang terdiri atas rangkaian gunung yang saling menyambung disebut ...
- a. Dataran
  - b. Danau
  - c. Gunung
  - d. Pegunungan
5. Kenampakan alam terbagi atas ...
- a. Perairan dan daratan
  - b. Perairan dan lautan
  - c. Gunung dan pegunungan
  - d. Dataran tinggi dan dataran rendah

Kunci Jawaban:

- 1. C
- 2. A
- 3. B
- 4. D
- 5. A

## Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan

### 1. Dokumentasi kegiatan mengajar praktik terbimbing dan ujian



2. Dokumentasi kegiatan non mengajar



