

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
LOKASI SD NEGERI BANGUNREJO 2**

Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta

**Diajukan Kepada  
Dosen Pembimbing Lapangan: A.M. Yusuf, M.Pd  
Untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah PPL 2**



**Disusun Oleh  
Wahni Hidayah  
12108241098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD N Bangunrejo 2, Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.

**Nama** : WAHNI HIDAYAH  
**NIM** : 12108241098  
**Jurusan/Prodi** : PSD/ S1 PGSD  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD N Bangunrejo 2 mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Koordinator PPL



**Sumarno, S.Pd. SD**  
NIP. 19571208 197804 1 001

Yogyakarta, 12 September 2015  
Guru Pamong,



**Purwaningsih W., S.Pd.**  
NIPTT. 2805

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



**A.M. Yusuf, M.Pd**  
NIP. 19511217 198103 1 001

Kepala SD N Bangunrejo II,



**Antonita Retno Sriningsih, M. Pd**  
NIP. 19560613 198503 2 005

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis mahasiswa praktik atas terlaksananya kegiatan PPL pada 10 Agustus - 12 September 2015. Laporan ini mengungkapkan seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas pengamatan, kemampuan, tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL serta melaporkan hasil keseluruhan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan.

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan serta bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Wawan Sundawan S, M.Ed. selaku Kepala LPPMP beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melakukan PPL;
2. A.M Yusuf, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL;
3. Antonia Retno Sriningsih, M.Pd selaku Kepala SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL;
4. Sumarno, S.Pd selaku koordinator PPL di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang penuh kesabaran dalam membimbing kami;
5. Purwaningsih W., S.Pd. selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan bimbingan, saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar;
6. Bapak/Ibu guru, karyawan/karyawati, dan seluruh siswa serta segenap keluarga besar SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang dengan ikhlas telah berkenan mengarahkan dan membantu selama pelaksanaan PPL;
7. Siswa-siswi SD N Bangunrejo 2, terima kasih atas kerjasamanya. Pengalaman belajar bersama yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya.

8. Keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya dalam kegiatan PPL ini;
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat dan kerja.
10. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang disengaja atau tidak disengaja oleh penulis lakukan. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penulis

Wahni Hidayah

NIM. 12108241098

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	11
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	14
B. Pelaksanaan PPL .....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	23
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	27
B. Saran .....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	29
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

Tabel 2. Data Jumlah Siswa Per Kelas, Tahun Pelajaran 2015/2016

Tabel 3. Data Jumlah Siswa ABK, Tahun Pelajaran 2015/ 2016

Tabel 4. Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/ 2016

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan

Lampiran 3. Laporan Serapan Dana

Lampiran 4. RPP Praktik Mengajar Terbimbing

Lampiran 5. RPP Ujian Praktik Mengajar 1 dan 2

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh  
**WAHNI HIDAYAH**  
**NIM 12108241098**  
**E-mail : wahni.hidayah@gmail.com**

Lokasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kelompok A040 adalah di SD N Bangunrejo 2. SD N Bangunrejo 2 berada di RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Kota Yogyakarta. SD N Bangunrejo merupakan SD Inklusi yang diresmikan pada tahun 2008. Tujuan dari dilaksanakannya PPL adalah untuk memberikan pengalaman nyata kepada para mahasiswa tentang dunia kerja pendidikan. Tujuan PPL lainnya adalah untuk mengetahui secara nyata dan langsung akan proses pembelajaran yang terjadi di dalam suatu kelas. Selain itu, PPL dilakukan karena digunakan sebagai suatu kesempatan untuk mengasah kemampuan dan keterampilan mahasiswa, terkhusus mengajar, agar kemampuan dan keterampilan mahasiswa dapat berkembang dan dapat di sesuaikan dengan kebutuhan.

Ada dua jenis program yang dilaksanakan pada kegiatan PPL 2, yaitu Praktik Mengajar Terbimbing selama empat kali tatap muka dan Ujian yang dilakukan selama 2 kali tatap muka. Metode pembelajaran yang digunakan dalam Praktik Mengajar Terbimbing dan Ujian Praktek Mengajar adalah metode Ceramah (ekspositori), Tanya jawab, Demonstrasi, Simulasi, Permainan (*game*), Penugasan, Diskusi Kelompok. Sedangkan dari hasil observasi, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu dominan Ceramah (ekspositori), Penugasan, dan Tanya jawab.

Secara umum pelaksanaan program PPL berjalan dengan baik dan lancar akibat kerjasama yang berkesinambungan dari beberapa pihak yakni Kepala Sekolah, Guru Kelas, Guru Pendamping Khusus, semua mahasiswa PPL, dan semua siswa SD N Bangunrejo 2. Terlebih dengan pelaksanaan dari Praktik Mengajar Terbimbing dan Ujian Praktek Mengajar, lebih dari 50 % siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan juga mendapat nilai evaluasi  $\geq$  KKM. Keberhasilan tersebut juga didukung dengan kesesuaian antara kebutuhan sekolah dengan program PPL yang dijalankan.

Kata kunci: *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Program PPL, Hasil PPL.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk memahami situasi dan kondisi sekolah tempat PPL berlangsung. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, khususnya di Kota Yogyakarta, SD Negeri Bangunrejo 2 merupakan salah satu sekolah dasar yang menyelenggarakan program inklusi yakni program yang diberikan untuk sekolah yang menangani anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, diperoleh informasi sebagai berikut:

#### **1. Identitas SD N Bangunrejo 2**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| a. Nama Sekolah                  | : SD Negeri Bangunrejo 2 (Inklusi)   |
| b. Nomor Identitas Sekolah (NIS) | : 100130   |
| c. Nomor Statistik Sekolah (NSS) | : 101046005018   |
| d. Alamat Sekolah                | : Bangunrejo RT.56, RW.13  |
| Kelurahan                        | : Kricak   |
| Kecamatan                        | : Tegalrejo  |
| Kabupaten/Kota                   | : Yogyakarta   |
| Provinsi                         | : D.I. Yogyakarta  |
| Kode Pos                         | : 55242  |
| Telp.                            | : (0274) 557124  |
| E-mail                           | : <a href="mailto:sdbangunrejo2@yahoo.co.id">sdbangunrejo2@yahoo.co.id</a>     |
| Website                          | : <a href="http://sdnbangunrejo2.blogspot.com">sdnbangunrejo2.blogspot.com</a> |
| e. Status Sekolah                | : NEGERI   |
| f. Nomor Akte                    | : -  |
| g. Pendirian/Kelembagaan         | : 1980   |
| h. Tahun Berdiri Sekolah         | : 1981   |
| i. Luas Tanah Sekolah            | : 1000 m <sup>2</sup>  |
| j. Luas Bangunan Sekolah         | : 481 m <sup>2</sup>   |

- k. Status Tanah : Milik Sendiri
- l. Status Bangunan : Milik Sendiri
- m. Nomor Sertifikat Tanah : 00018
- n. Status Akreditasi/Tahun : A / Tahun 2014
- o. Kategori sekolah : SD Inklusi
- p. Kurikulum yang digunakan : KTSP

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan SD N Bangunrejo II**

### **a. Visi Sekolah SD N Bangunrejo II**

“Membentuk Siswa Cerdas, Terampil, dan Berbudi Pekerti”.

### **b. Misi Sekolah SD N Bangunrejo II**

“Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertakwa”.

### **c. Tujuan SD N Bangunrejo II**

“Terwujudnya prestasi siswa berdasarkan iman dan takwa dengan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya”.

## **3. Keadaan Sekolah**

### **a. Keadaan Fisik Sekolah**

Secara geografis, letak SD N Bangunrejo 2 kurang strategis karena terletak jauh dari jalan raya dan berada di tepi Sungai Winongo yang rawan akan bencana tanah longsor. Namun, secara umum SD N Bangunrejo 2 ini memiliki keadaan fisik (bangunan) yang baik.

Sarana dan prasarana yang dimiliki SD N Bangunrejo 2 diantaranya adalah 1 ruang kantor dan guru, 1 ruang perpustakaan, 6 ruang kelas, mushola, UKS, ruang inklusi, ruang TIK, ruang penjaga sekolah, kamar mandi, kantin, parkir dan gudang.

Berikut adalah deskripsi fasilitas yang ada di SD N Bangunrejo 2:

#### 1) Ruang kantor dan guru

Ruangan ini merupakan ruang kantor kepala sekolah dan juga ruang guru dan ruang tata usaha. Ruangan tersebut dijadikan satu

tempat karena ruang kepala sekolah masih dalam tahap renovasi. Walaupun begitu dilihat dari kondisi ruangnya, ruangan tersebut keadaannya baik. Biasanya kepala sekolah, guru dan karyawan menyelesaikan pekerjaan di dalam ruangan ini. Dalam ruangan ini terdapat perlengkapan seperti komputer, printer, almari, seperangkat meja kursi, *speaker*, dan *keyboard*.

#### 2) Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak di utara mushola sekolah. Di dalam perpustakaan terdapat komputer, printer, dan rak-rak buku. Buku-buku tertata sangat rapi. Selain buku-buku, didalam perpustakaan juga terdapat aneka permainan seperti puzzle, catur, dan dakon. Jadi, ketika siswa bosan membaca buku mereka bisa bermain. Banyak hiasan-hiasan yang terdapat di dalam perpustakaan yang membuat suasana lebih nyaman dan lebih menyenangkan. Setiap kali istirahat banyak anak-anak yang mengunjungi perpustakaan. Di SD Bangunrejo 2 sudah ada pustakawan yang menjaga dan mengelola perpustakaan di SD N Bangunrejo 2.

#### 3) Ruang kelas

Ruang kelas di SD N Bangunrejo 2 ini berjumlah 6 ruangan. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan pajangan, almari, buku pegangan, spidol, penghapus, media pembelajaran, alat peraga, jam dinding, LCD, dan kipas angin. Fasilitas kelas tergolong lengkap, namun, tidak sering dimaksimalkan oleh guru maupun murid dalam pembelajaran yang dilakukan, misalnya dalam penggunaan LCD.

#### 4) Mushola

Mushola SD N Bangunrejo 2 terletak di selatan perpustakaan. Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru dan sholat dhuha. Di dalam mushola terdapat satu almari berisi

perlengkapan ibadah berupa mukena, sarung dan sajadah. Mushola ini juga digunakan sebagai tempat untuk TPA.

#### 5) UKS

Ruang UKS ini terletak diantara ruang kelas 4 dan ruang kelas 5 atau menjadi satu dengan ruang kepala sekolah yang baru direnovasi. Dalam ruang UKS terdapat 1 almari, perlengkapan P3K, perlengkapan kebersihan diri, 1 tempat tidur dan 1 kursi roda. Ruangnya tertata rapi dan bersih.

#### 6) Ruang Inklusi

Ruang inklusi ini terletak di sebelah selatan mushola. Ruang inklusi ini digunakan untuk menangani secara khusus anak berkebutuhan khusus. Namun, saat ini ruang inklusi digunakan juga ketika pelajaran agama kristen. Dalam ruangan ini terdapat meja dan kursi. Di dalam ruangan ini sangat nyaman karena banyak hiasan dinding yang disukai anak.

#### 7) Ruang TIK

Ruang TIK ini tidak digunakan secara maksimal. Ruangan aslinya adalah di sebelah barat ruang inklusi, namun, karena adanya renovasi talut di tepi SD, ruang komputer dialih fungsikan menjadi ruang untuk tidur dan beristirahat para tukang. Sekarang ruang komputer dijadikan satu dengan gudang yang terletak di sebelah selatan ruang kelas 4. Oleh karena itu, untuk saat ini, ruang komputer tidak dapat digunakan sebagaimana mestinya.

#### 8) Ruang penjaga sekolah

Ruang penjaga sekolah terletak di sebelah barat kelas 6. Ruang penjaga sekolah ini ditempati dan digunakan sebagai tempat tinggal untuk penjaga sekolah.

#### 9) Kamar mandi

Di SD N Bangunrejo 2 ini terdapat 4 unit kamar mandi untuk siswa dan 1 unit kamar mandi untuk guru yang terletak dalam satu tempat. Letak kamar mandi yaitu di bagian paling barat dari sekolah (barat ruang komputer lama). Dalam setiap kamar mandi sudah

dilengkapi dengan kloset, ember besar, gayung dan lampu. Kamar mandi cukup luas dan bersih.

#### 10) Kantin

Kantin di SD N Bangunrejo ini terdapat di dalam sekolah. Untuk saat ini kantin berada di teras di samping barat kelas 6 karena tempat kantin yang dulu baru dalam tahap renovasi. Jajanan yang ada di kantin juga merupakan jajanan yang dibuat sendiri seperti nasi bungkus, gorengan, es, dll. Tidak banyak menjual makanan ringan seperti kantin pada umumnya karena sekolah menginginkan siswa dapat makan sehat di lingkungan sekolah.

#### 11) Parkir

Tempat parkir yang ada tidak digunakan karena saat ini tempat parkir digunakan untuk menaruh barang-barang perlengkapan untuk proses pembangunan talut. Jadi, untuk sementara tempat parkir berpindah di halaman sekolah.

#### 12) Gudang

Gudang terletak dibelakang ruang kelas 4, UKS, kelas 5. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang atau berkas-berkas yang sudah terpakai. Untuk saat ini, gudang juga dipakai untuk menyimpan komputer dari ruang komputer lama.

#### 13) Halaman Sekolah

Halaman SD N Bangunrejo 2 terbilang cukup mungil sehingga sulit digunakan sebagai tempat olahraga. Halaman sekolah biasanya digunakan untuk upacara maupun senam, akan tetapi karena sedang ada pembangunan talut di sebelah utara SD, halaman sekolah digunakan sebagai tempat meletakkan material pembangunan. Jadi sekarang halaman sekolah tidak dipergunakan sekolah karena akan berbahaya bagi siswa. Untuk sementara ini, sekolah meniadakan kegiatan upacara dan senam.

## **b. Keadaan Non Fisik Sekolah**

### **1) Struktur Organisasi Sekolah**

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Adapun SD N Bangunrejo 2 juga telah membentuk struktur organisasinya. Struktur organisasi SD N Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut:

#### a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Ant. Retno Sriningsih, M.Pd.

#### b) Wali Kelas

- Wali kelas I : Mujiyati, S.Pd.
- Wali kelas II : Christiana Jarien, A.Ma.Pd.
- Wali kelas III : Purwaningsih W., S.Pd.
- Wali kelas IV : Harsono, S.Pd.SD.
- Wali kelas V : Sulastri, S.Pd.SD.
- Wali kelas VI : Sumarno, S.Pd.SD.

#### c) Guru Mata Pelajaran

- Guru Agama Islam : Sudaman, A.Ma.
- Guru Agama Kristen : Sumaryati
- Guru Penjas : Isbukhin R. Sukma, S.Or.
- Guru SBDP : Tony Christ R., S.E.
- Guru Eks. TIK : Udin Suryanto, S.T.
- Guru Pendidikan Khusus : 1. Dra. Tri Mulyanti  
2. Fitri Ari Murti, S.Pd.  
3. Astika Luna Marina  
4. Noeranie Misyriana H.T.A.G.  
5. Oktaviana Setyaningrum

#### d) Tenaga Kependidikan

- Tata Usaha : Setyo Wibowo
- Petugas Perpustakaan : Dwi Nurwahyuni, SIP.
- Penjaga Sekolah : Ponijan

## 2) Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

Tabel 1. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

No	Jabatan	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian		Jumlah per Tingkat Pendidikan					
		L	P	Jml	PNS	GTT	< SMA	SMA	D 2	D 3	S 1	S2
1.	Kepala Sekolah	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1
2.	Guru Kelas + Guru Mata Pelajaran	6	10	16								-
3.	TU	1	-	1	-	1						
4.	Pustakawan	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
5.	Penjaga Sekolah	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-
Jumlah		8	12	20	1	3	1					

## 3) Data Jumlah Siswa

Tabel 2. Data Jumlah Siswa Per Kelas, Tahun Pelajaran 2015/2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
I	9	6	15
II	8	3	11
III	10	6	16
IV	9	10	19
V	16	5	21
VI	14	8	22
Jumlah	66	38	104
Total	104		

#### 4) Data jumlah siswa ABK Tahun 2015/2016

Tabel 3. Data Jumlah Siswa ABK, Tahun Pelajaran 2015/ 2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Ket.
	P	L		
I	1	-	1	HL
II	1	3	4	D, F, C
III	2	4	6	C, B, HL, HK
IV	6	6	12	C, HL, HK
V	2	9	11	C, HL
VI	3	6	9	C, HK, HL
Jumlah	15	28	43	

#### Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

A	<u>Tunanetra</u>
B	Tunarungu, Tunawicara
C	Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
C1	Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antara lain Down Syndrome)
D	Tunadaksa Ringan
D1	Tunadaksa Sedang
E	Tunalaras (dysruptive), HIV/AIDS & Narkoba
F	Autis dan Sindroma Asperger
G	<u>Tunaganda</u>
H	Kesulitan Belajar/Lamban Belajar (antara lain: Hyperaktif, ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis, Dyslexia/Baca, Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung, Hyspraxia/Motorik)
HK	Kesulitan Belajar
HL	Lamban Belajar

#### 5) Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/2016

Tabel 4. Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/ 2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Ket.
	P	L		
I	2	3	5	F, C, HK, HL
II	1	2	3	HK, HL
III	-	-	-	-
IV		1	1	HK
V	1	2	3	C, HL
VI	1	3	4	C, HL
Jumlah	5	11	16	

**Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :**

A	<u>Tunanetra</u>
B	Tunarungu, Tunawicara
C	Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
C1	Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antara lain Down Syndrome)
D	Tunadaksa Ringan
D1	Tunadaksa Sedang
E	Tunalaras (dysruptive), HIV/AIDS & Narkoba
F	Autis dan Sindroma Asperger
G	<u>Tunaganda</u>
H	Kesulitan Belajar/Lamban Belajar (antara lain: Hyperaktif, ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis, Dyslexia/Baca, Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung, Hyspraxia/Motorik)
HK	Kesulitan Belajar
HL	Lamban Belajar

**c. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD N Bangunrejo II adalah pramuka, membatik, TPA, Seni Musik, drumband, dan karawitan. Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib untuk kelas III, IV, V, dan VI. Ekstra pramuka ini dilaksanakan setiap hari Sabtu. Kegiatan ekstrakurikuler membatik diperuntukkan untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. Untuk kelas III membatik dilakukan di atas kertas (menggambar pola batik) sedangkan untuk kelas IV, V, dan VI, membatik dilakukan langsung di atas kain.

Ekstrakurikuler TPA dilaksanakan untuk kelas I, II, dan III. Ekstrakurikuler TPA diampu oleh guru mengajar TPA yaitu Dwi di kelas masing masing maupun di mushola sesuai jadwal yang telah ditentukan. Lain lagi dengan ekstrakurikuler seni musik, ekstra ini dilakukan di kelas masing-masing mulai dari kelas I sampai kelas VI untuk belajar macam-macam alat musik seperti angklung dan recorder. Jadwal ekstrakurikuler seni musik sesuai dengan jadwal pelajaran. Ekstra ini diampu oleh guru SBK yaitu Bapak Toni. Sementara itu ekstra drumband ini diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Jadwal ekstra drumband ini sesuai dengan kelasnya masing-masing. Ekstra karawitan merupakan ekstra yang diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Ekstra karawitan ini dilakukan setiap hari sabtu sebelum pramuka. Ekstra karawitan ini tidak dilakukan di sekolah. Karawitan ini dilakukan dirumah Pak Waluyo yang

terletak di sebelah selatan sekolah. Untuk ekstra karawitan ini dibantu Pak Waluyo selaku pelatih karawitan.

**d. Kondisi pembelajaran di kelas**

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

1) Perangkat Pembelajaran

SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta menggunakan kurikulum KTSP 2006 dalam proses pembelajarannya, untuk kelas rendah yakni 1, 2, dan 3 menggunakan RPP Tematik. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui namun, tetap mengacu pada Kurikulum yang dipergunakan dan untuk saat ini menggunakan Kurikulum 2006.

2) Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru sering menggunakan metode ceramah atau *expository*, dimana kegiatan pembelajaran berpusat kepada guru. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi yakni buku BSE Kurikulum 2006 dan LKS sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit. Pembelajaran difokuskan ke pembelajaran individual dikarenakan banyaknya ABK yang tergolong kesulitan maupun lamban belajar.

3) Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Dalam mengerjakan tugas, tidak semua siswa melaksanakan dengan baik, ada beberapa anak yang menolak tugas hal tersebut ditengarai dengan materi yang tidak sesuai dengan kemampuan anak tersebut. Kebanyakan siswa dalam melakukan pembelajaran sering ramai, tidak fokus dan malah ngobrol sendiri sehingga pembelajaran tidak mereka pahami.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut:

#### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- 1) Menentukan materi pembelajaran berdasarkan buku pegangan atau buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan buku pegangan dan buku LKS, untuk praktik mengajar terbimbing, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru wali kelas berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

#### **b. Praktik Mengajar Terbimbing**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru wali kelas yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

#### **c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar**

- 1) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku pegangan atau buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku pegangan atau buku LKS
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

d. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

**2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD N Bangunrejo II

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa 10 PGSD dan 8 mahasiswa PLB, dosen pembimbing lapangan PPL, Kepala Sekolah SD N Bangunrejo II, dan guru SD N Bangunrejo II.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD N Bangunrejo II. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas yang ada di SD N Bangunrejo II secara bergantian. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai

bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya. Observasi juga dilakukan dengan konsultasi bersama guru kelas untuk mengetahui bagaimana dan seperti apa perangkat pembelajaran yang digunakan oleh SD N Bagunrejo II agar dalam Praktik mengajar nantinya perangkat pembelajaran yang digunakan sesuai dengan yang digunakan dan diinginkan oleh SD N Bangunrejo II.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan Praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru wali kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka.

e. Pelaksanaan Ujian

Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian Praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan segala teknik pembelajaran hingga proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pelaksanaan ujian dilakukan di dua kelas berbeda yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi di bawah bimbingan guru kelas dan guru pamong.

f. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan PPL dilakukan setelah penarikan PPL. Laporan terdiri dari laporan kelompok dan laporan individu. Laporan diberikan kepada LPPMP (UPPL), DPL, dan sekolah. Laporan dikumpulkan maksimal 2 minggu setelah penarikan PPL. Tujuan dibuatnya laporan ini yaitu, sebagai bahan pertanggungjawaban atas apa yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pamong, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SD Negeri Bangunrejo 2 dan kepala sekolah SD Negeri Bangunrejo 2

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Persiapan**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 atau magang III perlu adanya beberapa persiapan yang harus dilakukan agar nantinya kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan mencapai target yang diinginkan. Adapun kegiatan persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

##### **1. Pembekalan PPL 2015**

Kegiatan pembekalan PPL UNY dilakukan di Kampus Bantul. Dalam pembekalan ini diinformasikan tentang kelompok PPL UNY 2015, sekolah yang akan menjadi tempat PPL, serta Dosen Pembimbing Lapangan. Dalam pembekalan PPL ini juga diinformasikan tentang PPL I dan PPL 2. PPL I adalah mata kuliah berbobot 2 sks yang terdiri dari kegiatan *micro teaching* dan *real teaching*. Nilai PPL I harus minimal B untuk dapat melanjutkannya di PPL 2 di semester khusus. Pembekalan kedua adalah pembekalan PPL 2 (Magang III) di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY pada tanggal 4 Agustus 2015 untuk membahas mengenai PPL 2 atau praktik mengajar terbimbing.

##### **2. Penerjunan PPL**

Penerjunan PPL dilakukan di SD N Bangunrejo 2 pada tanggal 28 Februari 2015 bersama 10 mahasiswa PGSD, 8 Mahasiswa PLB-ABBS, Dosen Pendamping Lapangan, dan ibu Kepala Sekolah Negeri Bangunrejo 2, serta perwakilan guru dari SD N Bangunrejo 2.

##### **3. Observasi Lingkungan Sekolah**

Kegiatan observasi/pengamatan dilaksanakan pada tanggal pada tanggal 2 Maret 2015 yang dilaksanakan di sekolah yang menjadi tempat PPL, yaitu SD N Bangunrejo II. Observasi di sekolah dilaksanakan setelah penerjunan tim PPL UNY 2015. Observasi/pengamatan yang dilakukan di sekolah meliputi observasi selama pembelajaran di kelas, observasi perilaku dan keadaan peserta didik, observasi administrasi sekolah, observasi fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya, observasi

keadaan lingkungan sekolah, dan observasi kondisi (fisik dan non fisik) sekolah. Observasi dilakukan selama beberapa kali untuk mengenal dan memahami lingkungan sekolah yang akan digunakan sebagai tempat PPL. Observasi dilakukan dengan ikut masuk ke kelas untuk mengamati proses pembelajaran, perilaku dan keadaan peserta didik, dan fasilitas pembelajaran. Selain itu, observasi juga dilakukan di luar jam pembelajaran sekolah untuk mengobservasi keadaan lingkungan sekolah, kondisi fisik dan non fisik sekolah, administrasi sekolah, dan juga sarana prasarana sekolah.

#### **4. Observasi Proses Pembelajaran di Kelas**

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan mulai tanggal 28 Februari 2015 di SD N Bangunrejo 2. Bersamaan dengan kegiatan ini juga dilakukan observasi lingkungan sekolah. Dalam observasi proses pembelajaran di kelas ini, mahasiswa praktikan masuk ke dalam kelas sesuai yang telah dijadwalkan untuk mengobservasi perilaku dan keadaan siswa, guru, fasilitas dan pemanfaatannya, serta perangkat pembelajaran yang dipakai. Observasi di kelas dilakukan beberapa kali pada tanggal, dilakukan mulai kelas II, III, IV, dan kelas V. Dalam observasi itu, mahasiswa PPL berkonsultasi dengan guru mengenai perangkat pembelajaran, seperti RPP, teknik mengajar, penanganan siswa, dan lain sebagainya sebagai bekal Praktik mengajar untuk PPL 2.

#### **5. *Micro Teaching***

Kegiatan *micro teaching* atau kegiatan simulasi mengajar yang dilakukan berkelompok dengan dibimbing oleh DPL sebagai persiapan mengajar yang harus dilakukan minimal selama 6 kali oleh setiap mahasiswa mulai pada 13 Februari 2015 . Kegiatan *micro teaching* ini dilaksanakan selama semester 6 sebagai mata kuliah PPL 1 yang berbobot 2 sks. *Micro teaching* dilakukan di Kampus Bantul sesuai jadwal yang telah ditentukan. Setiap *micro teaching*, 2 atau 3 mahasiswa praktikan berlatih mengajar sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan. Setiap *micro teaching* juga membuat RPP dan perangkat pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran semester 1 yang akan dipakai untuk PPL 2.

## **6. Real Pupil**

Kegiatan *real pupil* adalah kegiatan latihan Praktik mengajar langsung siswa di SD tempat PPL 2 dilaksanakan, yaitu di SD N Bangunrejo 2. Kegiatan ini dilaksanakan selama 2 kali dengan perhitungan 1 kali di kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi. Kegiatan ini dilakukan pada hari kuliah kosong, pada hari Senin, Kamis, atau hari Sabtu. Kegiatan ini adalah kegiatan Praktik mengajar terbimbing pada PPL 1 yang dilakukan di kelas sebenarnya. Kegiatan ini dibimbing oleh guru kelas dan DPL PPL. *Real pupil* dilaksanakan sebagai bentuk persiapan untuk melaksanakan PPL 2 yang dilaksanakan di akhir semester 6. Kegiatan ini juga adalah sebuah kegiatan pembelajaran langsung dari *micro teaching*. Di dalam pelaksanaan *real pupil* ini dilaksanakan penilaian oleh guru kelas masing-masing yang nantinya akan dijadikan pertimbangan untuk melaksanakan PPL 2 atau sebagai pertimbangan lulus tidaknya mahasiswa untuk melaksanakan PPL 2.

## **6. Konsultasi Materi**

Kegiatan konsultasi materi dilakukan di sekolah dengan guru kelas masing-masing dan juga dengan guru pamong masing masing mahasiswa untuk menyempurnakan dan memverifikasi perangkat pembelajaran yang dibuat. Konsultasi dilakukan sebelum dan setelah melakukan Praktik mengajar terbimbing. Konsultasi sebelum pembelajaran juga dilakukan untuk menentukan materi yang akan dipakai untuk Praktik mengajar terbimbing, konsultasi setelah Praktik mengajar merupakan kegiatan evaluasi yang dilakukan untuk merefleksi kegiatan Praktik mengajar terbimbing.

## **B. Pelaksanaan PPL 2 (Magang III)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dibagi menjadi dua yaitu PPL 1 dengan kegiatan *micro teaching* dan *real teaching* serta PPL 2 (magang III) yaitu kegiatan Praktik mengajar terbimbing di SD tempat PPL, SD N Bangunrejo 2. Pelaksanaan PPL 2 dimulai pada tanggal 10 Agustus -12 September 2015. Ada dua jenis

program yang dilaksanakan pada PPL 2, yaitu Praktik Mengajar terbimbing dan Ujian. Namun, sebelum Praktik mengajar terbimbing dan ujian, setiap mahasiswa harus melakukan konsultasi materi dengan guru kelas dan guru pamong agar Praktik mengajar terbimbing dapat lebih sempurna. Adapun hasil kegiatan PPL 2 dibahas secara lebih lanjut adalah sebagai berikut:

#### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan Praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru. Praktik mengajar terbimbing ini dilaksanakan di kelas II, III, IV, dan kelas V dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas masing-masing. setiap mahasiswa diwajibkan untuk Praktik mengajar terbimbing selama 4 kali, dengan perhitungan 2 kali di kelas rendah dan 2 kali di kelas tinggi serta 2 kali mengajar mata pelajaran eksak dan 2 kali mengajar pelajaran non eksak. Adapun penjelasan lebih lengkapnya akan dibahas di bawah ini.

##### a. Praktik Mengajar Terbimbing 1

Nama Kegiatan : Praktik Mengajar Terbimbing 1  
Mata Pelajaran : tematik Matematika, Bahasa Indonesia  
Kelas : III (tiga)  
Tema : Lingkungan  
Hari, Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015  
SK :

##### **Matematika**

- Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

##### **Bahasa Indonesia**

##### *Mendengarkan*

- Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

##### *Berbicara*

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

KD :

**Matematika**

- Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**Bahasa Indonesia**

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

Materi : Bilangan Ganjil dan Genap, Membaca teks

Waktu : 2 Jp @ 35 menit (07.00-08.10 WIB)

Hambatan : Masih banyak siswa yang ramai dan keluar kelas dengan alasan yang tidak dapat diterima karena tidak ingin mengikuti pembelajaran

Solusi : Siswa yang ramai dan tidak mau mengikuti pelajaran maupun yang keluar kelas tanpa alasan yang jelas tidak diperbolehkan istirahat

Dalam Praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah ibu guru wali kelas III sekaligus guru pamong praktikan yaitu ibu Purwaningsih W., S.Pd..

b. Praktik Mengajar Terbimbing 2

Nama Kegiatan : Praktik Mengajar Terbimbing 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas : V (lima)

Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Materi : Sejarah Islam di Indonesia dan peninggalan-Peninggalannya

SK : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi Indonesia.

KD : 1. Mengenal makna peninggalan-peninggalan

sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.

Waktu : 3 Jp @ 35 menit (07.00-08.45 WIB)

Hambatan : Tidak ada hambatan berarti.

Solusi : -

Dalam Praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah ibu guru wali kelas V, ibu Sulastri, S.Pd.SD.

c. Praktik Mengajar Terbimbing 3

Nama Kegiatan : Praktik Mengajar Terbimbing 3

Mata Pelajaran : tematik Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBDP

Kelas : II (dua)

Tema : Peristiwa

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Materi : Bercerita, nilai tempat satuan dan puluhan, serta Mewarnai

SK :

**Seni Budaya dan Keterampilan**

- Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa

**Matematika**

- Melakukan pengurangan dan penjumlahan bilangan sampai 500

**Bahasa Indonesia**

*Mendengarkan*

- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

*Berbicara*

- Mengucapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, berbicara dan deklamasi

*Membaca*

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

*Menulis*

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

KD :

**Seni Budaya dan Keterampilan**

- Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

**Matematika**

- Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan

**Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

Waktu : 2 Jp @30 menit (07.00-08.00 WIB)

Hambatan : Tidak ada hambatan berarti

Solusi : -

Dalam Praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah ibu guru wali kelas II dan Gru Pendamping Khusus kelas II yaitu ibu Christiana Jarien, A.Ma.Pd. dan ibu Fitri Ari Murti, S.Pd..

d. Praktik Mengajar Terbimbing 4

Nama Kegiatan : Praktik Mengajar Terbimbing 4

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas : IV (empat)

Hari, Tanggal : Kamis, 10 September 2015

Materi : Bagian-bagian tumbuhan (akar)

SK : 2.Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

KD : 2.1.Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.

Waktu : 2 Jp @ 35 menit (09.00-10.10 WIB)  
Hambatan : Laptop yang dipakai tidak dapat terkoneksi dengan LCD  
Solusi : Pembelajaran digunakan dengan manual dan dengan kegiatan diskusi

Dalam Praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah guru wali kelas IV, yaitu bapak Harsono, S.Pd.SD..

## 2. Ujian Praktik Mengajar Terbimbing

Ujian dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar mahasiswa PPL. Ujian dilakukan dua kali, dengan asumsi, 1 kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Ujian ini dilakukan untuk mengajar 1 kali mata pelajaran eksak dan 1 kali mata pelajaran non eksak. Dalam ujian ini, guru pembimbing dan penilai bukan hanya guru kelas, namun juga guru pamong masing-masing mahasiswa. Adapun penjelasan lebih lanjutnya dapat dilihat pada bagian bawah ini.

### a. Ujian 1

Penjelasan ujian Praktik mengajar pertama adalah sebagai berikut:

Nama Kegiatan : Ujian 1  
Mata Pelajaran : tematik Matematika, IPA, dan SBDP  
Kelas : II (dua)  
Tema : Hiburan  
Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015  
Materi : Pengurangan tanpa teknik menyimpan, Bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan, menari dan bernyanyi

SK :

#### **IPA**

- Mengetahui bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

**Matematika**

- Melakukan pengurangan dan penjumlahan bilangan sampai 500

**Seni Budaya Keterampilan**

- Seni Musik: Mengapresiasi karya seni Musik.
- Mengekspresikan diri melalui karya seni musik
- Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari

KD :

**IPA**

- Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

**Matematika**

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

**Seni Budaya dan Keterampilan**

- Menggerakkan tubuh secara spontan, mengikuti bunyi perangsang gerak.

Waktu : 2 Jp @ 30 menit (07.00-08.00 WIB)

Hambatan : Tidak ada hambatan berarti

Solusi : -

Dalam Praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah ibu guru wali kelas II dan guru pamong praktikan yaitu ibu Christiana Jarien, A.Ma.Pd. dan ibu Purwaningsih W., S.Pd..

**b. Ujian 2**

Nama Kegiatan : Ujian 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV (empat)

Hari, Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Materi : Kata depan di, ke, dan dari

SK	: 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.
KD	: 4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua dan tanda petik).
Waktu	: 2 Jp @ 35 menit (07.00-08.10 WIB)
Hambatan	: Waktu yang diperlukan untuk bermain ular tangga kurang
Solusi	: Permainan ular tangga terpaksa dihentikan dan dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi agar waktu tidak terlalu banyak dipakai

Dalam Praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah guru wali kelas IV dan guru pamong praktikan, yaitu ibu Purwaningsih W., S.Pd. dan bapak Harsono, S.Pd.SD..

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah SD Negeri Bangunrejo 2, berjalan dengan baik dan lancar. Sebagian besar kegiatan yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik meski beberapa ada perubahan pada waktu pelaksanaannya maupun perubahan dalam cara pelaksanaannya. Adapun hasil yang diperoleh mahasiswa selama melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berlatih untuk mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.
- b. Mahasiswa mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan yang terjadi di sekolah.

- c. Mahasiswa dapat menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- e. Mahasiswa belajar menetapkan indikator dan tujuan pembelajaran.
- f. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- g. Mahasiswa memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- h. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- i. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- j. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- k. Mahasiswa belajar memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.
- l. Mahasiswa dapat belajar berinteraksi dengan para siswa terlebih lagi anak berkebutuhan khusus.
- m. Mahasiswa dapat belajar tentang cara atau langkah menghadapi siswa berkebutuhan khusus.

Menjadi seorang guru tidak hanya cukup memiliki otak yang pintar, namun, harus memiliki daya kepekaan, kemampuan memecahkan masalah, kesabaran, keteguhan jiwa, serta keteguhan hati yang baik. Menjadi seorang guru bukan hanya sebuah jabatan semata, tapi bagaimana seorang manusia dapat mendidik manusia lainnya menjadi manusia yang lebih sempurna pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotornya sebagai alat untuk mempertahankan dirinya dari perubahan zaman dan teknologi.

Belajar menjadi seorang pendidik di SD N Bangunrejo 2 merupakan sebuah kesempatan yang tidak akan disia-siakan. Mahasiswa dapat belajar

bagaimana mengelola kelas yang memiliki siswa dengan beragam kemampuan dan karakter, belajar melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dikrjakan, belajar menangani anak yang bermasalah, dan lain sebagainya. mahasiswa dipupuk rasa tanggung jawab, kepekaan, dan kesabarannya.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi dan kerjasama yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

## **2. Refleksi**

Sebelum mengadakan refleksi biasanya didahului dengan mengadakan evaluasi terlebih dahulu. Antara refleksi dan evaluasi berjalan beriringan. Evaluasi sering berkaitan dengan hambatan yang muncul dalam pembelajaran sedangkan refleksi sering berkaitan dengan pemikiran untuk mengatasi hambatan yang muncul yang bermanfaat bagi pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

Hambatan atau hasil evaluasi yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini antara lain adalah:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Pada beberapa kelas yang siswanya terlalu ramai dan susah diatur (bandel).
- c. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

Adapun refleksi dari evaluasi di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Memberlakukan aturan dengan memberi hadiah bagi siswa berprestasi dan hukuman bagi siswa yang melanggar aturan.
- c. Menerapkan variasi metode pembelajaran untuk mengatasi permasalahan kondisi belajar dalam kelas agar materi/konsep mudah diterima oleh siswa..

Mahasiswa bersikap profesional dengan bersikap adil dan tidak memanjakan. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sekolah Dasar Negeri Bangunrejo 2 adalah sekolah reguler (inklusi) yang menerapkan semboyan sekolah untuk semua orang tanpa terkecuali. SD N Bangunrejo 2 menerima semua siswa “normal” hingga semua siswa berkebutuhan khusus dengan catatan sekolah dapat menanganinya. Dari 104 siswa SD N Bangunrejo 2, hampir 50 % siswanya adalah siswa berkebutuhan khusus yang termasuk anak lamban belajar, tuna netra, tuna ganda, tuna grahita dan sebagainya.

Sekolah yang terletak di RW 13 Desa Bangunrejo, Kelurahan Kricak Kidul, Tegal Rejo, Yogyakarta itu telah mengajarkan banyak hal nyata kepada mahasiswa yang melaksanakan PPL 2. Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk belajar langsung di sekolah, antara lain mahasiswa mendapatkan gambaran nyata mengenai tugas-tugas guru dalam mengajar di kelas, membuat silabus dan rancangan pelaksanaan pembelajaran secara klasikal, mengetahui bagaimana menghadapi siswa yang bermasalah di kelas, mendapatkan kesempatan untuk belajar trik dan langkah untuk menangani siswa berkebutuhan khusus yang bersekolah di sekolah reguler (inklusi). Mahasiswa juga mendapatkan kesempatan untuk belajar berinteraksi dengan siswa berkebutuhan khusus dan siswa yang memiliki karakteristik dan latarbelakang ekonomi menengah kebawah yang berbeda. Di sekolah ini juga mahasiswa ditempa mentalnya untuk menghadapi anak-anak dengan perilaku yang luar biasa, ada yang sangat nakal, sangat diam, sangat mencari perhatian, dan lainnya. Belajar di SD N Bangunrejo 2 adalah pengalaman yang tidak akan pernah terlupakan karena dengan melakukan PPL 2 di SD ini, mahasiswa dapat merasakan bagaimana menjadi pendidik yang berkualitas dan pendidik yang baik dengan sebenar-benarnya. Cara menangani anak bermasalah bukan dengan tindakan fisik, namun, dengan tindakan yang menyenangkan akan lebih efektif dilakukan. Semua anak itu istimewa dengan segala pembawaannya, perilakunya, tata bahasanya, kebiasaannya, hanya guru lah pembimbingnya untuk menjadi istimewa.

## **B. Saran**

### **1. Bagi UPPL**

- a. Informasi tentang PPL yang diberikan oleh UPPL sering simpang iur sehingga banyak mahasiswa yang mendapatkan informasi yang salah, sebaiknya penyebaran informasi dari UPPL lebih jelas lagi, misalkan dengan memakai web yang tersedia.
- b. Dalam pembagian kelompok PPL sebaiknya lebih dibuat adil dengan prosentasi laki-laki dan perempuan dan juga harus disesuaikan dengan tempat PPL.

### **2. Bagi sekolah**

- a. Sarana dan prasarana yang terdapat di SD sebaiknya dimanfaatkan dengan lebih efektif lagi untuk menunjang pembelajaran, misalnya wifi dan penggunaan LCD.
- b. Kegiatan bimbingan dan konseling perlu ditingkatkan untuk membimbing, mencegah, membantu, dan menangani siswa siswi yang mengalami kesulitan bahkan mengalami masalah di bidang akademik, sosial, bahkan masalah pribadinya. Akan lebih baik jika kegiatan itu dilakukan sejak dini.
- c. Kegiatan ekstrakurikuler sebaiknya dilakukan dengan lebih optimal lagi agar siswa mempunyai wadah untuk menunjukkan ekspresi, meningkatkan bakat dan minatnya lebih lanjut.
- d. Sarana dan prasarana dan kegiatan yang mendukung siswa berkebutuhan khusus sebaiknya ditingkatkan supaya siswa berkebutuhan khusus dapat belajar dengan lebih mudah dan lebih baik.
- e. Kegiatan kebersihan diri seperti membiasakan cuci tangan sebelum makan dan setelah ke kamar mandi, menyampo rambut, sikat gigi, mandi, mencuci pakaian, dan lainnya perlu digalakkan agar siswa terbiasa merawat dirinya.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. (2015). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN 1**  
**Matriks Program Kerja**



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

---

NOMOR LOKASI : A040 NAMA MAHASISWA : WAHNI HIDAYAH  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NIM : 12108241098  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT: 56 RW: 13, DPL PPL : A. M. YUSUF, M. Pd  
KRICAK, TEGALREJO,  
YOGYAKARTA

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Total Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>Program Mengajar</b>						
	<b>1. Praktik Mengajar Terbimbing 1</b>						
	a. Persiapan	9					<b>9</b>
	b. Pelaksanaan	1					<b>1</b>
	c. Evaluasi	1					<b>1</b>
	<b>2. Praktik Mengajar Terbimbing 2</b>						
	a. Persiapan		9,5				<b>9,5</b>
	b. Pelaksanaan		2				<b>2</b>
	c. Evaluasi		0,5				<b>0.5</b>

	<b>3. Praktik Mengajar Terbimbing 3</b>						
	a. Persiapan			10			<b>10</b>
	b. Pelaksanaan			1			<b>1</b>
	c. Evaluasi			0,5			<b>0,5</b>
	<b>4. Praktik Mengajar Terbimbing 4</b>						
	a. Persiapan					9	<b>9</b>
	b. Pelaksanaan					1	<b>1</b>
	c. Evaluasi					0,5	<b>0,5</b>
	<b>5. Ujian I</b>						
	a. Persiapan				9,5		<b>9,5</b>
	b. Pelaksanaan					1	<b>1</b>
	c. Evaluasi					0,5	<b>0,5</b>
	<b>6. Ujian II</b>						
	a. Persiapan					10	<b>10</b>
	b. Pelaksanaan					1	<b>1</b>
	c. Evaluasi					0,5	<b>0,5</b>
<b>B.</b>	<b>Program Non Mengajar</b>						
	<b>1. Rapat kelompok Besar PGSD &amp; PLB</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					<b>2</b>
	c. Evaluasi						
	<b>2. Lomba 17 Agustus</b>						
	a. Persiapan	5					<b>5</b>
	b. Pelaksanaan	7					<b>7</b>
	c. Evaluasi		1				<b>1</b>
	<b>3. Pendampingan Pramuka</b>						
	a. Persiapan						

	b. Pelaksanaan		2	12	9		<b>23</b>
	c. Evaluasi						
	<b>4. Kemah PERSAMI</b>						
	a. Persiapan			2			<b>2</b>
	b. Pelaksanaan				48		<b>48</b>
	c. Evaluasi				1		<b>1</b>
	<b>5. Pendampingan Karawitan</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1				<b>1</b>
	c. Evaluasi						
	<b>6. Pendampingan Olahraga</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			2	2	2	<b>6</b>
	c. Evaluasi						
	<b>Jumlah Jam</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>27,5</b>	<b>69,5</b>	<b>25,5</b>	<b>163,5</b>

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Menyetujui ,  
Kepala Sekolah Negeri Bangunrejo 2      Guru Pamong

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

Purwaningsih W., S.Pd.  
NIPTT. 2805

A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP: 195117121 981103 1 001

Wahni Hidayah  
NIM. 12108241098

## **LAMPIRAN 2**

# **Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE : 1  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,  
TEGALREJO, YOGYAKARTA  
GURU PAMONG : PURWANINGSIH W., S.PD  
NAMA MAHASISWA : WAHNI HIDAYAH  
NO. MAHASISWA : 12108241098  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Koordinasi PPL dengan SD	Koordinasi dilakukan PPL UNY PGSD sebanyak 10 orang dan PPL UNY PLB-ABBS sebanyak 8 orang bersama Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Negeri	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

			Bangunrejo 2 untuk menentukan jadwal mengajar dan menyosialisasikan kegiatan PPL kegiatan dilaksanakan di Ruang Guru SD N Bangunrejo 2. Kegiatan dilakukan pada pukul 08.00-09.00 WIB.		
		Pembuatan jadwal Praktik mengajar dan matrik kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan oleh mahasiswa PPL PGSD UNY 2015 yang berjumlah 10 mahasiswa di ruang transit Kepala Sekolah. Kegiatan ini berlangsung mulai pukul 09.30-12.00 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi jadwal mengajar	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL. Kegiatan diisi dengan konsultasi antara jadwal mengajar dengan materi pelajaran masing-masing mahasiswa selama periode PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang transit Kepala Sekolah.	Sulitnya mencari dan membagi jam pelajaran serta mata pelajaran yang akan dipakai mahasiswa PPL supaya adil.	Mengkoreksi jadwal mengajar.
		Rapat persiapan Lomba 17-an	Rapat dilakukan di ruang guru bersama 3 guru kelas dan ibu kepala sekolah membahas kegiatan lomba 17 yang akan	Tidak ada hambatan berarti.	-

			dilaksanakan tanggal 14-15 Agustus 2015 di sekolah. Kegiatan dilaksanakan pada pukul 09.00-10.00 WIB. Kemudian dilanjutkan dengan rapat internal dengan mahasiswa PPL PGSD dan PLB ABBS yang berjumlah total 18 orang. Akhirnya diputuskan akan diadakan lomba upacara untuk kelas 3, 4, 5, dan 6, lalu lomba kebersihan yang diikuti oleh semua kelas, serta lomba tipas balon dan lomba mewarnai untuk siswa kelas 1 dan 2.		
		Rapat piket	Rapat piket dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL UNY untuk menentukan petugas jaga dan piket membersihkan perpustakaan, ruang transit, mushola, kamar mandi, dan taman depan untuk 5 minggu kedepan di ruang transit kepala sekolah. Rapat dilaksanakan pukul 12.00-13.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti	-
3.	Rabu, 12	Pembuatan matrik	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL.	Tidak ada hambatan	-

	Agustus 2015	dan form penilaian	Kegiatan diisi dengan membuat form penilaian yang akan diisi oleh guru pendamping saat mahasiswa melaksanakan Praktik mengajar. Kegiatan dilaksanakan di ruang transit Kepala Sekolah mulai pukul 07.00-08.00 WIB	yang berarti.	
		Pendampingan latihan Upacara Bendera	Mendampingi siswa kelas 3 untuk latihan upacara bendera di lapangan sekolah dilaksanakan oleh semua siswa kelas 3, guru kelas 3, dan beberapa mahasiswa PPL dilakukan pada pukul 08.00-09.00 WIB.	Ada siswa yang masih kurang lancar membaca teks tata laksana upacara maupun UUD, serta masih ada yang belum hafal lagu nasional.	Bagi siswa yang belum lancar membaca diminta untuk membaca ulang kembali dengan benar, siswa diajari lagu nasional dikelas terlebih dahulu sebelum melakukan Upacara Bendera.
		Pendampingan belajar mandiri	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 09.00-10.10 WIB dilakukan di ruang kelas 3	Banyak siswa yang nakal dan malah	Diberikan tugas tertulis agar siswa

			untuk mendampingi beberapa siswa yang sulit memahami pelajaran Matematika bersama beberapa mahasiswa PPL UNY dan guru kelas 3.	keluar dari kelas karena tidak ingin mengikuti pelajaran.	sibuk mengerjakan dan agar siswa tidak ramai sendiri.
		Konsultasi Materi Praktik Mengajar	Mengkonsultasikan materi untuk Praktik mengajar mata pelajaran Matematika kelas 3 dengan guru kelas 3 dan guru pamong di ruang guru. Setelah berdiskusi akhirnya materi untuk mengajar adalah Bilangan Ganjil dan Genap.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Konsultasi Jadwal Praktik	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL PGSD. Kegiatan diisi dengan mengonsultasikan jadwal Praktik kepada seluruh mahasiswa PPL untuk minggu pertama dan kedua. Kegiatan dilakanakan mulai pukul 12.00-13.00 WIB di ruang transit Kepala Sekolah.	Adanya mahasiswa yang pada hari tertentu ada acara sehingga tidak bisa Praktik mengajar.	Jadwal direvisi.
		Rapat persiapan Lomba 17-an	Kegiatan dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL UNY di ruang transit kepala sekolah	Tidak ada hambatan berarti	-

			untuk membahas PJ setiap acara dan juga persiapan acara persiapan lomba serta membahas tentang pembungkusan dan jalan acara lomba 17-an. Kegiatan dilakukan mulai pukul 13.00-14.00 WIB.		
		Pembuatan dan penyusunan RPP	Pembuatan dan penyusunan RPP tematik 3 untuk mengajar mata pelajaran utama Matematika materi Bilangan Ganjil dan Genap. Kegiatan dilakukan mulai pukul 16.00-20.00 WIB.	Sulitnya mencari printer untuk mengeprint perangkat pembelajaran.	File yang harus diperbanyak akhirnya difotokopi.
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media bilangan ganjil dan genap dilakukan mulai pukul 20.30-23.00 WIB. Media yang dibuat adalah media tabel ganjil genap, kupon anak, tebak angka, dan juga ulat bilangan.	Tidak ada hambatan berarti	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan Praktik mengajar terbimbing I dan konsultasi materi	Konsultasi RPP tematik Matematika dan Bahasa Indonesia untuk mengajar mulai pukul 06.30-07.000 WIB bersama guru kelas 3 di ruangan guru.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

		pada guru kelas 3			
		Praktik mengajar terbimbing I	Praktik mengajar dilakukan di ruang kelas 3 dengan dibimbing oleh guru kelas 3 dan 1 mahasiswa PPL sebagai pendamping belajar mandiri siswa berkebutuhan khusus. Dilakukan pada pukul 07.00-08.10 WIB untuk mengajar pelajaran tematik matematika dengan tema bilangan ganjil dan genap serta mata pelajaran Bahasa Indonesia.	Masih banyak siswa yang ramai dan keluar kelas dengan alasan yang tidak dapat diterima karena tidak ingin mengikuti pembelajaran	Siswa yang ramai dan tidak mau mengikuti pelajaran maupun yang keluar kelas tanpa alasan yang jelas tidak diperbolehkan istirahat.
		Evaluasi Praktik mengajar	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas 3 di ruang kelas 3 selesai pembelajaran. Dilakukan pada pukul 08.15 sampai 08.30 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembungkusan hadiah lomba 17-an	Dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah untuk membungkus hadiah kurang lebih 30 bungkus hadiah untuk lomba upacara, lomba kebersihan, lomba mewarnai, dan	Kurang tahunya jumlah pemenang lomba individu yang akan diberi hadiah.	Membungkus hadiah lomba individu sebanyak

			lomba kipas balon. Kegiatan dilakukan mulai pukul 09.00-10.00 WIB.		
		Pendampingan Latihan Upacara Bendera.	Mendampingi latihan upacara kelas 4, 5, dan 6 di halaman sekolah bersama guru kelas 4, 5, dan kelas 6. Kegiatan dilakukan mulai pukul 10.00-12.00 WIB. Melatih menyanyi dan mendireksi dirigen kelas 4 di ruang kelas 4 bersama seluruh siswa kelas 4, 1 mahasiswa PPL, dan guru kelas 4.	Siswa sering main-main dalam latihan upacara, siswa sukar menentukan lagu yang akan mereka nyanyikan, serta siswa kurang dapat berbaris berbaris dengan benar.	Siswa yang sering main-main diperingatkan, siswa yang bingung memilih lagu diberikan contoh-contoh lagunya dan cara mendireksinya. Siswa yang sulit dalam berbaris berbaris dilatih cara berbaris dengan baik dan benar.
		Rapat fiksasi Lomba 17-an	Dilaksanakan pukul 12.30-14.00 WIB oleh 18 orang mahasiswa di ruang transit kepala sekolah untuk fiksasi kegiatan lomba untuk Jum'at, 14 Agustus 2015,	Tidak ada hambatan berarti.	-

			memfiksasi jalan acara, dresscode, hadiah, sarana dan prasarana.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Lomba Upacara Bendera	Lomba dilaksanakan di halaman sekolah dengan diikuti seluruh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6 beserta guru kelas masing-masing yang bertugas sebagai Pembina. Lomba dilaksanakan bergiliran dimulai dari kelas 3, 4, 5, dan kelas 6. Lomba dilaksanakan oleh 18 mahasiswa PPL yang bertugas sebagai penyanyi, operator, PDD, dan juri. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 07.00-11.00 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Pembungkusan hadiah lomba	Kegiatan diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah, kegiatan yang dilakukan untuk membungkus hadiah lomba upacara bendera dan lomba kebersihan yang berjumlah 10 bungkus hadiah. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 11.30-12.30 WIB	Tidak ada hambatan berarti	-

		Rapat Lomba 17-an	Rapat dilakukan pada pukul 12.30-13.30 WIB di ruang transit kepala sekolah oleh 18 mahasiswa PPL. Rapat membahas jalan acara untuk acara lomba mewarnai dan kipas balon untuk kelas 1 dan 2, fiksasi gambar untuk lomba mewarnai, juri, peralatan lomba, dan penyerahan hadiah.	Tidak ada hambatan berarti	-
6.	Sabtu, 15 Juli 2015	Lomba kipas balon	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul 07.00 sampai pukul 08.30 di halaman sekolah diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2. Lomba juga diikuti oleh 1 siswa tuna daksa dari kelas 5.	Banyak siswa kelas lain yang ikut melihat dan malah mengganggu perlombaan.	Siswa yang ingin melihat perlombaan ditegur dan ditempatkan agar berada di radius yang tidak mengganggu perlombaan dengan diawasi oleh guru kelas 1, 2 dan kelas 5.
		Lomba Mewarnai	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul	Tidak ada hambatan	-

			09.00 sampai pukul 10.30 di ruang kelas 1 dan 2 diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2.	berarti.	
		Pembagian hadiah untuk kelas 1 dan 2	Kegiatan diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1 dan kelas 2, serta guru kelas 1 dan 2 di ruang perpustakaan. Semua siswa yang telah mengikuti perlombaan diberikan hadiah buku tulis. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 10.30-11.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembagian hadiah untuk kelas 3, 4, 5, dan 6	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, guru kelas 3, 4, 5, dan 6, dan seluruh siswa-siswi kelas 3, 4, 5, dan 6. Kegiatan ini untuk mengumumkan pemenang lomba upacara, lomba kebersihan kelas untuk kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6, dan lomba petugas upacara terfavorit dengan kategori pembaca tata cara terbaik, pembaca Pancasila terbaik, petugas pengibar	Cuaca yang panas menyebabkan siswa-siswi merasa terganggu.	Pengumuman lomba dipercepat.

			bendera terbaik, pembaca janji siswa terbaik, dan pembaca UUD 1945 terbaik. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 11.00-12.00 WIB di lapangan SD N Bangunrejo 2.		
		Evaluasi Lomba 17-an	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 12.00-12.30 WIB. Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengetahui keberhasilan dan untuk merefleksi kegiatan lomba.	Tidak ada hambatan berarti	-
		Lomba kipas balon	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul 07.00 sampai pukul 08.30 di halaman sekolah diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2. Lomba juga diikuti oleh 1 siswa tuna daksa dari kelas 5.	Banyak siswa kelas lain yang ikut melihat dan malah mengganggu perlombaan.	Siswa yang ingin melihat perlombaan ditegur dan ditempatkan agar berada di radius yang tidak mengganggu perlombaan
		Lomba Mewarnai	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul	Tidak ada hambatan	-

			09.00 sampai pukul 10.30 di ruang kelas 1 dan 2 diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2.	berarti.	
		Pembagian hadiah untuk kelas 1 dan 2	Kegiatan diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1 dan kelas 2, serta guru kelas 1 dan 2 di ruang perpustakaan. Semua siswa yang telah mengikuti perlombaan diberikan hadiah buku tulis. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 10.30-11.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Purwaningsih W., S.Pd  
NIPTT. 2805

Yogyakarta, 15 Juli 2015

Mahasiswa

Wahni Hidayah  
NIM. 12108241098



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 2  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,  
TEGALREJO, YOGYAKARTA  
GURU PAMONG : PURWANINGSIH W., S.PD  
NAMA MAHASISWA : WAHNI HIDAYAH  
NO. MAHASISWA : 12108241098  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 18 Juli 2015	Konsultasi Jadwal mengajar minggu 3, 4, dan 5	Kegiatan ini dilakukan untuk memfiksasi jadwal Praktik mengajar mahasiswa PPL PGSD yang telah direvisi. Kegiatan ini dilakukan oleh 10 orang mahasiswa PPL PGSD di ruang transit kepala sekolah pada pukul 10.00-11.00 WIB. Kegiatan ini	Jadwal antara mahasiswa ada yang saling bertubrukan.	Jadwal direvisi

			bertujuan untuk memverifikasi dan merevisi jadwal Praktik mengajar.		
		Konsultasi dengan staff administrasi SD (guru kelas 6)	Konsultasi dilakukan untuk kegiatan piket pembersihan gudang agar bisa dipakai untuk kegiatan ekstra komputer. Kegiatan ini dilakukan di ruang guru bersama guru kelas 6 dan 2 mahasiswa PPL UNY untuk menentukan hari di mana gudang dapat dibersihkan agar file-file penting tidak ikut terbuang. Akhirnya diperoleh kesepakatan bahwa pembersihan gudang akan dilakukan pada hari Jum'at, 21 Agustus 2015 bersama bapak Sumarno selaku pemimpin administrasi SD N Bangunrejo 2.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Evaluasi Lomba 17-an	Evaluasi dilakukan bersama dengan 18 orang mahasiswa PPL UNY 2015 di ruang transit kepala sekolah untuk membahas keberhasilan dan hambatan dari acara	Tidak ada hambatan berarti.	-

			lomba 17-an. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 12.30-13.30 WIB		
2.	Rabu, 19 Juli 2015	Konsultasi Jadwal mengajar minggu 3, 4, dan 5	Kegiatan ini adalah kegiatan lanjutan dari kegiatan di hari sebelumnya dilakukan untuk memfiksasi jadwal Praktik mengajar mahasiswa PPL PGSD yang telah direvisi. Kegiatan ini dilakukan oleh 9 orang mahasiswa PPL PGSD di ruang transit kepala sekolah pada pukul 08.00-09.00 WIB	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Konsultasi Materi Praktik Mengajar II	Kegiatan konsultasi dilakukan bersama dengan guru kelas V di ruang guru pada pukul 09.00-10.00 WIB untuk mengkonsultasikan materi IPS tentang Kerajaan Islam di Indonesia dan peninggalan-peninggalannya.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembuatan dan penyusunan RPP	Pembuatan dan penyusunan RPP dilakukan mulai pukul 14.00-18.00 WIB untuk menyusun RPP IPS kelas V dengan materi	Tidak ada hambatan berarti.	-

			Kerajaan Islam di Indonesia dan peninggalan-peninggalannya.		
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media dilakukan mulai pukul 19.00-23.00 WIB. Pembuatan media termasuk dalam pembuatan Power Point, mencari video tentang sejarah Islam di Indonesia beserta gambar dan materi yang mendukung, dan membuat Teka-Teki Silang.	Tidak ada hambatan berarti.	-
3.	Kamis, 20 Juli 2015	Persiapan Praktik mengajar terbimbing II dan konsultasi materi pada guru kelas 5.	Kegiatan ini dilakukan pada pukul 06.30-07.00 WIB di ruang guru bersama guru kelas V untuk mengonsultasikan RPP dan mempersiapkan pembelajaran untuk Praktik mengajar II di kelas V dengan mata pelajaran IPS tentang Kerajaan Islam di Indonesia dan peninggalan-peninggalannya.	Laptop yang dipakai untuk presentasi tidak bisa terkoneksi.	Mengganti dengan laptop lainnya sehingga dapat terkoneksi dan dapat dipakai dalam pembelajaran.
		Praktik Mengajar Terbimbing II	Praktik mengajar terbimbing II dilakukan di kelas V beserta 1 mahasiswa PPL	Tidak ada hambatan berarti.	-

			<p>sebagai sie dokumentasi dan guru kelas V sebagai guru pembimbing kelas. Pembelajaran dimulai dari pukul 07.00-08.45 WIB dengan materi Kerajaan Islam di Indonesia dan peninggalan-peninggalannya di ruang kelas V dengan diawali dengan apersepsi, kegiatan awal (menggali ilmu dengan memakai <i>Power Point</i>), kegiatan inti (diskusi), dan kegiatan akhir (presentasi kelompok, mengerjakan TTS, dan penutup).</p>		
		Evaluasi Praktik mengajar II	<p>Evaluasi dilakukan dengan guru kelas 5 di ruang kelas 5 setelah selesai pembelajaran. Dilakukan pada pukul 08.50 sampai 09.20 WIB. Kegiatan ini dilakukan untuk mengevaluasi Praktik mengajar II di kelas 5.</p>	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Rapat Koordinasi PERSAMI dengan	<p>Rapat dilakukan bersama ibu Kepala Sekolah Negeri Bangunrejo 2 dan Pembina</p>	Tidak ada hambatan berarti.	-

		SD N Bangunrejo 2	<p>pramuka SD N Bangunrejo 2 serta beberapa guru kelas di kantor guru pada pukul 09.30-10.30 WIB. Kegiatan ini membahas mengenai PERSAMI SD N Bangunrejo 2 pada tanggal 4, 5, dan 6 September 2015, permainan outbond yang akan dilakkan, Wide Game, lomba, pensi, dan membahas tentang pelatihan mendirikan tenda, sandi, dan tali temali. Sekolah meminta bantuan PPL UNY untuk ikut menghandle acara.</p>		
		Rapat Koordinasi PERSAMI dengan PPL UNY 2015	<p>Rapat koordinasi dilakukan di ruang transit kepala sekolah pada pukul 12.00-13.00 WIB membahas tentang PERSAMI SD N Bangunrejo 2 pada tanggal 4, 5, dan 6 September 2015, permainan outbond yang akan dilakkan, Wide Game, lomba, pensi, dan membahas tentang pelatihan mendirikan tenda, sandi, dan tali temali.</p>	<p>Tempat belum ditentukan sehingga mahasiswa PPL sulit menentukan konsep awal acara.</p>	<p>Membuat konsep awal yang tidak melibatkan tempat dan membahas pelatihan untuk kegiatan pramuka siswa.</p>

			Kegiatan dilakukan bersama 18 mahasiswa PPL UNY 2015.		
		Rapat rutin	Rapat rutin ini membahas tentang kegiatan pembersihan gudang yang akan dilakukan besok pagi. Kegiatan ini dilakukan di ruang transit kepala sekolah pada pukul 13.00-13.30 WIB bersama 18 orang mahasiswa PPL untuk membahas peralatan dan dresscode yang akan dipakai untuk kegiatan pembersihan gudang.	Tidak ada hambatan berarti	-
4.	Jum'at, 21 Juli 2015	Pembersihan gudang	Kegiatan pembersihan gudang ini dilakukan bersama 5 mahasiswa PPL dan bersama guru kelas 6 serta 1 orang pengepul. Kegiatan ini dilakkan mulai pukul 07.00-10.00 WIB di gudang SD N Bangunrejo 2. Kegiatan ini dilakukan ntuk "meringkas" gudang sehingga bisa digunakan sebagai ruang komputer. Setelah selesai disortir, akhirnya file-file	Sempitnya gudang dan banyaknya barang serta file penting membuat kegiatan pembersihan sulit dilakukan.	Karena file terlalu banyak, akhirnya semua file dimasukkan ke dalam kardus dan ditata sedemikian rpa sehingga gudang lebih terasa luas.

			yang kurang penting dijual ke pengepul.		
5.	Sabtu, 22 Juli 2015	Pelatihan Pramuka	Pelatihan ini dimulai dari kelas 3, 4, 5 dan 6. Kelas 3 dibuat barisan tersendiri karena kelas 3 masih siaga. Sedangkan kelas 4, 5, dan 6 yang sudah termasuk menjadi penggalang diminta untuk menyambung tongkat di halaman SD mulai pukul 07.00-09.00 WIB. Kegiatan dilakukan oleh semua anggota PPL dan 4 pembina Pramuka.PPL UNY membantu siswa dalam membuat simpul maupun tali temali untuk menyambung tongkat.	Banyak siswa yang malah pergi istirahat padahal pekerjaannya masih belum jadi, akhirnya hanya sebagian anggota yang masih bekerja menyelesaikan tugasnya.	Memberikan hukuman dan sanksi kepada siswa yang membolos dan meninggalkan regunya.
		Pendampingan Karawitan	Pendampingan karawitan kelas 4 dilakukan di rumah Bapak Waluyo, sebelah selatan SD. Kegiatan ini dilakukan oleh semua siswa kelas 4, guru kelas 4 dan 2 mahasiswa PPL UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk mengajari siswa memainkan alat karawitan dengan baik.	Banyak siswa yang kesulitan memainkan saron, demung, ataupun slenthem dan peking.	Menghitung ketukan untuk memainkan saron, demung, peking, dan slenthem serta memberikan contoh kepada siswa.

			Karawitan dilaksanakan mulai pukul 09.00-10.00 WIB dengan memainkan gending Manyar Sewu.		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Purwaningsih W., S.Pd  
NIPTT. 2805

Yogyakarta, 22 Juli 2015

Mahasiswa

Wahni Hidayah  
NIM. 12108241098



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,  
TEGALREJO, YOGYAKARTA  
GURU PAMONG : PURWANINGSIH W., S.PD  
NAMA MAHASISWA : WAHNI HIDAYAH  
NO. MAHASISWA : 12108241098  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Pendampingan Olahraga	Pendampingan olahraga dilakukan di Lapangan Jenggotan, Tegalrejo, bersama siswa kelas 3 SD N Bangunrejo 2 dan 1 mahasiswa PPL PGSD serta 1 orang guru pendamping olahraga. Kegiatan dimulai dengan pemanasan, lalu lari, sepak bola, bola tangan dilanjutkan bat-batan. Kegiatan	Siswa banyak yang malas dan tidak mau mengikuti olahraga.	Siswa yang tidak mau maupun yang malas olahraga tidak dimasukkan absen pada hari itu dan tidak dianggap masuk ke sekolah.

			ini dilakukan pada pukul 07.00-09.00 WIB.		
		Rapar Koordinasi PERSAMI dengan Pembina Pramuka	Kegiatan ini dilakukan pada pukul 10.00-10.30 di ruang guru bersama Pembina Pramuka SD N Bangunrejo 2 (guru kelas 1). Pembina meminta PPL membuat rekap regu pramuka beserta 2 pendamping dari anggota PPL dan membahas PERSAMI akan diadakan di Wisma Taman Siswa Kaliurang.	Tidak ada hambatan berarti	-
		Pembuatan Rekapitulasi Regu Pramuka	Pembuatan rekapitulasi regu dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah pada pukul 10.30-11.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilakukan di halaman sekolah mulai pukul 11.00-13.00 WIB kegiatan yang dilakukan adalah pembuatan dragbar. Kegiatan ini diikuti oleh semua regu dari kelas 4, 5, dan 6, 18 mahasiswa PPL, 2 pembina pramuka (guru	Banyak siswa yang malah pergi istirahat padahal pekerjaannya masih belum jadi, akhirnya hanya sebagian	Memberikan hukuman dan sanksi kepada siswa yang membolos dan meninggalkan regunya. Hukuman

			kelas 1 dan guru kelas 4). Mahasiswa PPL bertugas untuk membantu siswa dalam membuat dragbar dengan baik dan benar.	anggota yang masih bekerja menyelesaikan tugasnya.	diberikan kepada Pembina Pramuka.
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah mulai pukul 13.00-14.00 WIB untuk membahas pendamping regu, Wide Game dan outbond. Akhirnya melalui kocokan diperoleh 2 pendamping tiap regu yang akan bertugas mendampingi siswa dalam kegiatan PERSAMI. 12 orang pendamping akan mendampingi dan membantu tiap regunya, dan 6 orang sisanya akan menjadi sie P3K, PDD, pembantu kegiatan masak, kesekretariatan, dll.	Kelompok yang paling bermasalah mendapatkan pendamping yang kurang tegas.	Pendamping yang pantas ditukar ke regu yang paling bermasalah.
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan pembelajaran Mandiri	Pendampingan pembelajaran mandiri ini dilakukan kepada siswa kelas 2 yang sulit memahami pembelajaran yang diberikan	Tidak ada hambatan berarti.	-

			oleh guru. Pembelajaran ini dilakukan di rang kelas 2 beserta 1 mahasiswa PPL, 1 guru pendamping, dan 1 guru kelas 2. Pendampingan ini dilakukan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pendampingan ini dimulai pada pukul 07.00-08.30 WIB.		
		Konsultasi Materi Praktik Mengajar III	Konsultasi dilakukan di perpustakaan dengan guru kelas 2 mulai jam 11.00-12.00 WIB. Konsultasi dilakukan untuk mendiskusikan materi Bahasa Indonesia kelas 2. Dari konsultasi tersebut diperoleh materi Bahasa Indonesia tema peristiwa, dengan mengambil materi tentang pelangi.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan Pramuka dilaksanakan di halaman SD oleh semua regu dari kelas 4, 5 dan 6, 2 pembina pramuka, dan 18 mahasiswa PPL UNY. Pada pramuka ini, siswa membuat dragbar dan menyambung tongkat. Kegiatan ini dilaksanakan mulai	Anggota regu kurang kompak sehingga banyak anggota regu yang malah membolos dan tidak mengerjakan tugas.	Anggota kelompok yang membolos diberikan sangsi oleh Pembina.

			pukul 11.00-13.00 WIB.		
		Pembuatan dan penyusunan RPP	Pembuatan dan penyusunan RPP tematik 2 untuk mengajar mata pelajaran utama Bahasa Indonesia materi membaca nyaring dengan ditekankan dengan SBDP mewarnai dan Matematika nilai tempat Puluhan dan Satuan. Kegiatan dilakukan mulai pukul 14.00-19.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media papan kata, membuat Power Point, dan mencari lagu pelangi dilakukan mulai pukul 20.30-23.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Persiapan Praktik mengajar terbimbing III dan konsultasi materi pada guru kelas 2.	Kegiatan ini dilakukan pada pukul 06.30-07.00 WIB di ruang guru bersama guru kelas II untuk mengonsultasikan RPP dan mempersiapkan pembelajaran untuk Praktik mengajar III di kelas 2 dengan mata pelajaran tematik Bahasa Indonesia, SBDP, dan Matematika dengan tema Peristiwa, mengambil materi tentang	Laptop yang dipakai untuk presentasi tidak bisa terkoneksi.	Mengganti dengan laptop lainnya sehingga dapat terkoneksi dan dapat dipakai dalam pembelajaran.

			pelangi.		
		Praktik mengajar terbimbing III	Praktik mengajar dilakukan di ruang kelas 2 dengan dibimbing oleh guru kelas 2 dan 1 guru pendamping khusus. Dilakukan pada pukul 07.00-08.10 WIB untuk mengajar pelajaran tematik Bahasa Indonesia, SBDP, dan matematika dengan tema peristiwa. Siswa diberikan apersepsi untuk mengamati video tentang pelangi, kegiatan awal, kegiatan inti menyusun kata, dan kegiatan akhir mewarnai dan penutup.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Evaluasi Praktik mengajar	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas 2 di ruang kelas 2 selesai pembelajaran. Dilakukan pada pukul 08.15 sampai 08.45 WIB. Evaluasi membahas tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan Pramuka dilaksanakan di Halaman SD oleh semua regu dari kelas 4,	Tidak ada hambatan berarti.	-

			5 dan 6, 2 pembina pramuka, dan 18 mahasiswa PPL UNY. Pada pramuka ini, siswa diberikan tugas mendirikan tenda. Kegiatan ini dilaksanakan mulai pukul 11.00-13.00 WIB.		
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan pada pukul 13.00-14.00 WIB di ruang transit kepala sekolah bersama 18 mahasiswa PPL UNY. Rapat membahas Wide Game dan outbond yang akan dilaksanakan untuk PERSAMI.	Tidak ada hambatan berarti.	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Pendampingan Pramuka dilaksanakan di taman oleh semua regu dari kelas 4, 5 dan 6, 2 pembina pramuka, dan 18 mahasiswa PPL UNY. Pada pramuka ini, siswa diberikan tugas mendirikan tenda dengan tanpa bantuan. Kegiatan ini dilaksanakan mulai pukul 11.00-13.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Rapat Koordinasi PERSAMI	Rapat dilaksanakan di ruang kelas 4 bersama 3 pembina pramuka, 18	Tidak ada hambatan berarti.	-

			<p>mahasiswa PPL. Rapat ini membahas tentang PERSAMI, juklak, outbond, Wide Game, pensi, lomba, dan sebagainya. rapat dilaksanakan pada pukul 12.30-13.30 WIB. Di rapat ini juga membahas tentang kegiatan pramuka yang akan dilaksanakan Sabtu, 29 Agustus 2015.</p>		
		Rapat Rutin	<p>Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah bersama 18 mahasiswa untuk membahas kegiatan selanjutnya dan memfiksasi informasi rapat PERSAMI yang telah dilakukan.</p>	<p>Tidak ada hambatan berarti.</p>	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	<p>Pendampingan Pramuka dilaksanakan di dalam sekolah dan di ruang kelas 4 oleh semua regu dari kelas 4, 5 dan 6, 3 pembina pramuka, dan 18 mahasiswa PPL UNY. Pada pramuka ini, siswa diberikan tugas membuat dragbar dan menyelesaikan sandi-sandi (morse peluit, A-N,A-Z, Arab,</p>	<p>Cuaca yang panas dan waktu kegiatan pramuka yang lama membuat siswa mulai rusuh.</p>	<p>Siswa dipindah di ruangan yang dingin dan kegiatan pramuka diselingi istirahat.</p>

			dll). Kegiatan ini dilaksanakan mulai pukul 07.00-11.00 WIB.		
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah untuk membahas kegiatan outbond, dan Wide Game, penjaga pos, dan pendamping regu serta hadiah yang akan diberikan kepada siswa. Rapat dimulai dari pukul 11.30-13.30 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Purwaningsih W., S.Pd  
NIPTT. 2805

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mahasiswa

Wahni Hidayah  
NIM. 12108241098



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,  
TEGALREJO, YOGYAKARTA  
GURU PAMONG : PURWANINGSIH W., S.PD  
NAMA MAHASISWA : WAHNI HIDAYAH  
NO. MAHASISWA : 12108241098  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilaksanakan di halaman sekolah untuk belajar cara membaca Sandi. Setiap regu berkumpul dengan kelompoknya, setiap regu mendapatkan setiap paket soal. Setiap paket soal itu harus dijawab setiap regu dan ditulis di buku kerja masing-masing.	Banyak sandi yang salah, misalkan sandi morse dan sandi koordinat sehingga membuat sandi tidak dapat dipecahkan	Setiap paket soal dibenarkan dan direvisi, setiap regu diberitahu tentang sandi yang benar (morse)

			Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari jam 11.00-13.00 WIB		
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah untuk membahas hadiah, fiksasi outbond dan persiapan Wide Game. Kegiatan dilakukan oleh 18 orang mahasiswa dimulai dari pukul 13.00-14.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan olahraga	Mendampingi kegiatan olahraga siswa kelas 4 bersama 1 orang mahasiswa dan 1 guru pendamping olahraga di lapangan Jenggotan. Pendampingan olahraga termasuk pendampingan kasti dan sepak bola. Kegiatan dilakukan mulai pukul 07.00-09.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilaksanakan di halaman sekolah untuk belajar cara membaca Sandi. Setiap regu berkumpul dengan kelompoknya, setiap regu	Tidak ada hambatan berarti.	-

			mengambil paket soal yang belum mereka selesaikan untuk diselesaikan. Kemudian jawaban soal yang telah selesai ditulis di buku kerja masing-masing lalu dikumpulkan kepada pendamping regu masing-masing. Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari jam 11.00-13.00 WIB		
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah pada jam 13.00-13.30 WIB untuk membahas hadiah dan hasil dari pendampingan siswa beserta evaluasi sandi. Kegiatan dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL.	Tidak ada hambatan berarti.	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Pembuatan desain hadiah pin	Pembuatan design pin dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di ruang transit kepala sekolah menggunakan aplikasi Corel Draw untuk membuat 12 pin sebagai hadiah pemenang regu tergiat. Pembuatan design pin dilaksanakan mulai pukul 09.00-10.00	Tidak ada hambatan berarti.	-

			WIB.		
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilaksanakan di halaman sekolah untuk belajar cara memasak singkong. Setiap regu berkumpul dengan kelompoknya, setiap regu mulai memasak menu makanan yang telah mereka pilih berbahan dasar singkong. Setelah masakan masing-masing regu selesai, masakan tersebut dikumpulkan di ruang guru untuk dinilai guru. Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari jam 10.00-13.00 WIB. Juara satu diraih oleh regu anggrek, juara dua regu semut, dan juara tiga regu elang.	Banyak siswa yang belum bisa memasak sehingga perlu pendampingan lebih.	Pendampingan dilaksanakan secara berurutan dari regu ke regu.
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah pada pukul 12.30-13.30 WIB untuk membahas hadiah, membeli makanan, menyetor design pin, fiksasi soal Wide Game, dan pembagian tugas.	Tidak ada hambatan berarti.	-

			Kegiatan ini diikuti oleh 18 mahasiswa PPL		
4.	Kamis, 3 September 2015	Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilaksanakan di taman untuk materi mendirikan tenda tanpa bantuan. Setiap regu berkumpul dengan kelompoknya, memilih tempat, dan mulai mendirikan tenda. Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari jam 07.00-09.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembungkusan hadiah	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah untuk membungkus hadiah untuk regu yang juara I, II, III, harapan I, II, II, dan regu tergiat	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Konsultasi Materi Praktik Mengajar IV	Konsultasi dilakukan di ruang kelas II dengan guru kelas 2 mulai jam 10.00-11.00 WIB. Konsultasi dilakukan untuk mendiskusikan materi utama Matematika kelas 2. Dari konsultasi tersebut diperoleh	Tidak ada hambatan berarti.	-

			materi Matematika tema hiburan, dengan mengambil materi tentang bunga dan kupu-kupu.		
		Rapat Rutin	Rapat fiksasi PERSAMI dan rapat persiapan alat, acara, dan perlengkapan persami di ruang transit kepala sekolah pada pukul 12.00-13.00 WIB	Tidak ada hambatan berarti.	-
5.	Jum'at, 4 September 2015	Persiapan PERSAMI	Mempersiapkan alat alat yang akan dibawa ke PERSAMI, alat-alat siswa, sekolah, maupun alat pribadi di lorong sekolah. Dimulai pukul 07.00 pagi sampai pukul 13.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Kemah PERSAMI	Kemah dilakukan di Pesanggrahan Taman Siswa Kaliurang bersama seluruh regu dari kelas 4, 5, dan 6. Kemah dimulai dengan mendirikan tenda, lalu sholat 'ashar, maghrib, makan malam, jelajah malam, dan api unggun sertapensi.	Tidak ada hambatan berarti.	-
6.	Sabtu, 5	Kemah PERSAMI	Kegiatan kemah yang dilakukan dimulai	Banyak siswa yang	Siswa yang sakit

	September 2015		dari senam pagi, Wide Game, Outboun, Jurit Malam, dan diakhiri istirahat malam.	sakit karena akibat cuaca yang kurang mendukung.	segera diberikan pertolongan pertama dan diminta tidur di dalam wisma.
7.	Minggu, 6 September 2015	Kemah PERSAMI	Kegiatan persami ini dimulai dari senam pagi, lalu jalan ke Tlaga Putri, beres-beres tenda dan kemudian pulang.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembuatan dan penyusunan RPP	Pembuatan dan penyusunan RPP tematik kelas 2 untuk mengajar mata pelajaran utama Matematika materi mengurangi bilangan tanpa teknik menyimpan dengan ditekankan dengan SBDP membuat model tumbuhan dan hewan dan IPA bagian tubuh tumbuhan dan hewan. Kegiatan dilakukan mulai pukul 19.00-23.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media model bunga dan kupu-kupu dan mencari lagu Kupu Kupu yang Lucu dilakukan mulai pukul 03.00-06.00	Tidak ada hambatan berarti.	-

			WIB. Pembuatan media model kupu-kupu dan bunga matahari dilakukan untuk menerangkan siswa dan memberikan siswa contoh akan materi bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan.		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Purwaningsih W., S.Pd  
NIPTT. 2805

Yogyakarta, 6 September 2015

Mahasiswa

Wahni Hidayah  
NIM. 12108241098



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,  
TEGALREJO, YOGYAKARTA  
GURU PAMONG : PURWANINGSIH W., S.PD  
NAMA MAHASISWA : WAHNI HIDAYAH  
NO. MAHASISWA : 12108241098  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Persiapan Praktik mengajar terbimbing IV (ujian I) dan konsultasi materi pada guru kelas 2.	Kegiatan ini dilakukan pada pukul 06.30-07.00 WIB di ruang guru bersama guru kelas II untuk mengonsultasikan RPP dan mempersiapkan pembelajaran untuk Praktik mengajar IV di kelas 2 dengan mata pelajaran tematik Matematika, SBDP, dan IPA dengan tema Hiburan, mengambil	Laptop yang dipakai untuk presentasi tidak bisa terkoneksi.	Mengganti dengan laptop lainnya sehingga dapat terkoneksi dan dapat dipakai dalam pembelajaran.

			materi tentang bunga dan kupu-kupu.		
		Praktik mengajar terbimbing IV (ujian I)	Praktik mengajar dilakukan di ruang kelas 2 dengan dibimbing oleh guru kelas 2 dan 1 guru pendamping khusus. Dilakukan pada pukul 07.00-08.10 WIB untuk mengajar pelajaran tematik Matematika tentang pengurangan tanpa menyimpan, SBDP (membuat model bunga dan kupu-kupu), dan IPA (nama bagian tubuh tumbuhan dan hewan) dengan tema hiburan.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Evaluasi Praktik mengajar	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas 2 di ruang kelas 2 selesai pembelajaran. Dilakukan pada pukul 08.15 sampai 08.45 WIB. Evaluasi membahas tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Rapat Evaluasi PERSAMI	Rapat dilakukan di ruang transit kepala sekolah untuk mengevaluasi jalannya PERSAMI dan juga untuk membahas	Tidak ada hambatan berarti.	-

			penarikan PPL UNY. Dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL UNY.		
2.	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan olahraga	Mendampingi kegiatan olahraga siswa kelas 4 bersama 2 orang mahasiswa dan 1 guru pendamping olahraga di lapangan Jenggotan. Pendampingan olahraga termasuk pendampingan kasti. Kegiatan dilakukan mulai pukul 07.00-09.00 WIB.	Siswa mudah bosan dalam bermain kasti, oleh karena itu mereka malah bermain asal-asalan	Diberikan waktu istirahat dan jajan bagi para siswa sebelum permainan kasti dilanjutkan.
		Konsultasi Materi Praktik Mengajar V	Konsultasi dilakukan di ruang kelas IV dengan guru kelas 4 mulai jam 09.00-10.00 WIB. Konsultasi dilakukan untuk mendiskusikan materi Bahasa Indonesia dan IPA kelas 4. Dari konsultasi tersebut diperoleh materi Bahasa Indonesia yaitu tentang kata depan di, ke, dan dari serta materi IPA tentang akar tumbuhan.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah bersama 18 orang mahasiswa PPL UNY membahas tentang penarikan PPL	Tidak ada hambatan berarti.	-

			UNY 2015, dan kenang-kenangan. Dilakukan pukul 12.30-13.30 WIB		
		Pembuatan dan penyusunan RPP	Pembuatan dan penyusunan RPP kelas 4 untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi kata depan di, ke, dan dari. Kegiatan dilakukan mulai pukul 14.00-18.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media ular tangga dilakukan mulai pukul 19.00-24.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Persiapan Praktik mengajar terbimbing V (ujian II) dan konsultasi materi pada guru kelas 4.	Kegiatan ini dilakukan pada pukul 06.30-07.00 WIB di ruang guru bersama guru kelas 4 untuk mengonsultasikan RPP dan mempersiapkan pembelajaran untuk Praktik mengajar V di kelas 4 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi kata depan di, ke, dan dari.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Praktik mengajar terbimbing V (ujian II)	Praktik mengajar dilakukan di ruang kelas 4 dengan dibimbing oleh guru kelas 4. Dilakukan pada pukul 08.10-09.35 WIB	Waktu yang diperlukan untuk bermain ular tangga	Permainan ular tangga terpaksa dihentikan dan

			untuk mengajar pelajaran Bahasa Indonesia tentang kata depan di, ke, dan dari. Pelajaran diawali dengan menemukan kata yang salah pada papan pengumuman, kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan diskusi, lalu bermain ular tangga, kemudian soal evaluasi dan penutup.	kurang.	dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi agar waktu tidak terlalu banyak dipakai.
		Evaluasi Praktik mengajar	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas 4 diruang kelas 4 selesai pembelajaran. Dilakukan pada pukul 09.40-10.10 WIB. Evaluasi membahas tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Rapat Rutin	Rapat dilakukan pada pukul 12.00-13.00 WIB untuk membahas kenang-kenangan dan pembagian PJ acara penarikan PPL, juga membahas dresscode untuk foto bersama guru dan staff SD N Bangunrejo 2.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembuatan dan	Pembuatan dan penyusunan RPP kelas 4	Tidak ada hambatan	-

		penyusunan RPP	untuk mengajar mata pelajaran IPA dengan materi bagian tumbuhan (akar). Kegiatan dilakukan mulai pukul 13.00-17.00 WIB.	berarti.	
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media power point, mencari video, mencari tanaman dilakukan mulai pukul 17.00-21.00 WIB.	Sulitnya mencari tanaman yang dikenal siswa yang memiliki akar serabut dan akar tunggang	Akhirnya mencari tanaman yang memiliki akar tunggang dan serabut di sawah.
4.	Kamis, 10 September 2015	Persiapan Praktik mengajar terbimbing VI dan konsultasi materi pada guru kelas 4.	Kegiatan ini dilakukan pada pukul 07.00-07.30 WIB di ruang kelas 4 bersama guru kelas 4 untuk mengonsultasikan RPP dan mempersiapkan pembelajaran untuk Praktik mengajar VI di kelas 4 dengan mata pelajaran IPA dengan materi bagian bagian tumbuhan (akar).	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Praktik mengajar terbimbing VI	Praktik mengajar dilakukan di ruang kelas 4 dengan dibimbing oleh guru kelas 4. Dilakukan pada pukul 09.00-10.10 WIB	Laptop yang dipakai tidak dapat terkoneksi dengan	Pembelajaran digunakan dengan manual dan dengan

			untuk mengajar pelajaran IPA materi bagian-bagian tumbuhan (akar). Pelajaran diawali dengan menonton video, diskusi, praktikum membedakan akar tunggang dan serabut, praktikum fungsi akar, kemudian soal evaluasi dan penutup.	LCD.	kegiatan diskusi.
		Evaluasi Praktik mengajar	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas 4 diruang kelas 4 selesai pembelajaran. Dilakukan pada pukul 11.30-12.00 WIB. Evaluasi membahas tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah untuk membahas penarikan PPL UNY dan juga membahas perkembangan pencarian kenang-kenangan. Rapat dilaksanakan pada pukul 12.00-13.00 WIB	Tidak ada hambatan berarti.	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah untuk membahas penarikan PPL UNY dan juga membahas perkembangan	Tidak ada hambatan berarti.	-

			pencarian kenang-kenangan, acara senam dan perpisahan dengan guru, dan siswa. Rapat dilaksanakan pada pukul 11.00-12.00 WIB oleh 18 orang mahasiswa PPL UNY.		
		Kerja Bakti	Kerja bakti dilakukan di ruang transit, mushola, perpustakaan, kamar mandi, dan halaman depan sekolah bersama 18 orang mahasiswa PPL. Acara dimulai pukul 12.00-13.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Senam bersama dan perpisahan dengan siswa siswi SD N Bangunrejo 2	Senam bersama dan perpisahan dengan siswa siswi SD N Bangunrejo 2 dilakukan oleh semua siswa kelas 3, 4, 5, dan 6, semua mahasiswa PPL UNY, dan semua guru dan staff karyawan mulai pukul 07.00-10.00 WIB di halaman sekolah.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Penarikan PPL UNY 2015	Acara penarikan PPL UNY 2015 dilakukan di ruang kelas 1 bersama-sama guru dan karyawan SD N Bangunrejo 2, 17	Tidak ada hambatan berarti.	-

			mahasiswa PPL UNY 2015, dan DPL. Penarikan dimulai dengan sambutan, acara inti penarikan dan penyerahan kenang-kenangan kepada sekolah. Acara dimlai pukul 10.00-12.00 WIB		
		Kerja Bakti	Kerja bakti dilakukan di ruang transit, bersama 17 orang mahasiswa PPL. Acara dimulai pukul 12.00-13.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Purwaningsih W., S.Pd  
NIPTT. 2805

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Wahni Hidayah  
NIM.12108241098

# **LAMPIRAN 3**

## **Serapan Dana**



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NOMOR LOKASI : A040  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N BANGUNREJO 2  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik mengajar terbimbing I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, dan Bahan Pembuatan Media (sedotan), mencetak media kupon dan bendera bilangan.	-	Rp.25.000,00	-	-	Rp.25.000,00
2.	Praktik mengajar terbimbing II	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi.	-	Rp. 17.000,00	-	-	Rp.17.000,00
3.	Praktik mengajar terbimbing III	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembuatan media Papan Pelangi.	-	Rp.23.500,00	-	-	Rp.23.500,00
4.	Praktik mengajar terbimbing IV	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembelian media	-	Rp.22.000,00	-	-	Rp.22.000,00

		pewarna.					
5.	Ujian praktek mengajar I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembuatan media model bunga dan kupu-kupu.	-	Rp.31.000,00	-	-	Rp.31.000,00
6.	Ujian praktek mengajar II	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembelian bahan untuk membuat media ular tangga (kerta, origami, lem, dkk)	-	Rp.43.000,00	-	-	Rp.43.000,00
7.	Laporan PPL	Pengeprinan laporan PPL dan penjilidan	-	Rp.75.000,00	-	-	Rp.75.000,00
8.	Lomba 17 Agustus	Pembelian hadiah dan peralatan lomba seperti balon dan kelereng	Rp.300.000,00	-	-	-	Rp.300.000,00
9.	Kemah	Pembiayaan kemah, sewa tempat, biaya operasional, biaya konsumsi	Rp.13.500.000,00	-	-	-	Rp.13.500.000,00
Jumlah							Rp.14.036.500,00

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL

A.M. Yusuf, M.Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Wahni Hidayah  
NIM. 12108241098

**LAMPIRAN 4**  
**Rencana Pelaksanaan**  
**Pembelajaran**  
**(RPP)**  
**Praktik Mengajar Terbimbing**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS III SEMESTER 1  
TEMA “LINGKUNGAN”**



**Disusun Oleh**

**Nama : Wahni Hidayah**

**NIM : 12108241098**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N Bangunrejo 2</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: III/ 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Lingkungan</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Kamis/ 13 Agustus 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 jp @ 35 menit</b>

**A. Standar Kompetensi**

**Matematika**

- Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**Bahasa Indonesia**

*Mendengarkan*

- Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

*Berbicara*

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

**B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

- Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**Bahasa Indonesia**

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Matematika**

- Memahami arti bilangan ganjil dan genap
- Menyebutkan contoh bilangan ganjil dan genap

**Bahasa Indonesia**

- Membaca teks dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah melihat demonstrasi dari guru, siswa dapat memahami arti bilangan ganjil dan genap dengan benar.

- Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh bilangan ganjil dan genap dengan benar.
- Melalui kegiatan menjodohkan, siswa dapat membaca teks dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan lancar.
- Melalui kegiatan membaca nyaring, siswa dapat meningkatkan kemampuan membacanya.

#### E. Materi Pokok Pembelajaran

Mata Pelajaran	Materi Pokok
Matematika	Bilangan Ganjil dan Genap
Bahasa Indonesia	Membaca Teks

#### F. Alat dan Sumber Bahan

1. Diri anak
2. Lingkungan
3. Sedotan dan Gelas
4. Teks Bilangan dan undian
5. Tim Maestro. 2015. *Matematika: Model Pembelajaran yang Melipti Aspek Kompetensi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan untuk SD/ MI Kelas 3*. Yogyakarta: Maestro. Hal 7-8.

#### G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Student Center*

Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, demonstrasi, penugasan, tanya jawab.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	<b>10 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya.</li> <li>4. Apersepsi: Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kelas siswa dan semester berapa siswa.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Lingkungan”</b></li> <li>6. Siswa mendengar penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya kepada guru melalui kegiatan tanya jawab. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>2. Siswa dan guru membuat persetujuan kelas.</li> <li>3. Siswa mendengar penjelasan guru mengenai bilangan ganjil dan genap. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>4. Siswa mendemonstrasikan materi bilangan ganjil dan bilangan genap bersama guru. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>5. Perwakilan siswa diminta maju ke depan kelas mengerjakan contoh soal bilangan ganjil dan genap oleh guru. (<i>elaborasi</i>)</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai permainan menjodohkan.</li> <li>7. Siswa mengambil undian yang dibagikan oleh guru.</li> <li>8. Guru mengkonfirmasi apakah semua siswa sudah mendapatkan undian.</li> <li>9. Siswa dimulai dari yang paling belakang maju ke depan kelas mencari jodoh dari undian yang mereka peroleh. (undian berupa teks penjelasan dari bilangan yang menjadi undian) (<i>elaborasi</i>)</li> <li>10. Siswa yang berhasil menemukan jodoh dari undiannya akan mendapatkan reward bintang. (<i>konfirmasi</i>)</li> <li>11. Siswa maju ke depan kelas untuk membaca teks yang didapatkannya. (<i>elaborasi</i>)</li> </ol>	<b>45 menit</b>

	<p>12. Siswa lainnya menulis bilangan yang teman mereka dapat ke dalam tabel bilangan ganjil dan genap. (<i>elaborasi</i>)</p> <p>13. Siswa yang maju ke depan kelas diberikan apresiasi dan dikoreksi jawabannya.</p> <p>14. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum diketahui. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>15. Siswa mengumpulkan catatannya kepada guru untuk dinilai. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>16. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran sehari dibimbing oleh guru. (<i>konfirmasi</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi di LKS.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui ketercapaian materi secara individu</li> <li>3. Siswa bersama guru mengoreksi soal evaluasi.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan soal evaluasi untuk dinilai guru.</li> <li>5. Siswa ditentukan tingkat keberhasilannya.</li> <li>6. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru.</li> <li>7. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>8. Siswa dibimbing guru membuat refleksi pembelajaran selama sehari.</li> <li>9. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## **I. Penilaian**

1. Penilaian tes
  - a. Penilaian Soal Evaluasi (terlampir)
2. Penilaian non tes
  - a. Penilaian membaca teks (terlampir)
  - b. Penilaian Permainan Menjodohkan (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Kelas III SD N Bangunrejo 2

Purwaningsih Warstyanti, S. Pd.  
NIPTT. 2805

Menyetujui,  
Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Praktikan,

Wahni Hidayah  
NIM. 12108241098

Dosen Pembimbing Lapangan

A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP. 195117121 981103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Materi Pokok

#### 1. Matematika

#### Bilangan Ganjil dan Bilangan Genap

##### 1. Menentukan Bilangan Ganjil dan Bilangan Genap

###### a. Bilangan Ganjil

Bilangan ganjil adalah bilangan yang tidak habis dibagi dua.

Contohnya: 3, 5, 7, ...

###### b. Bilangan Genap

Bilangan genap adalah bilangan yang habis dibagi dua.

Contohnya: 2, 4, 6, 8, ...

##### 2. Tabel Bilangan Ganjil dan Genap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Dari tabel di atas, bilangan dengan kotak hitam adalah bilangan ganjil, sedangkan bilangan dengan kotak putih adalah bilangan genap.

#### 2. Bahasa Indonesia

##### a. Membaca Teks

**Aku adalah bilangan ganjil.**

**Aku biasa dibaca tujuh belas.**

**Aku lebih besar dari 15.**

## B. Soal Evaluasi

### SOAL EVALUASI

Nama : ...

No. Absen : ...

---

**Kerjakanlah soal di bawah ini dengan tepat.**

1. 19 adalah bilangan...
2. 31 adalah bilangan...
3. 42 adalah bilangan...
4. 1 adalah bilangan...
5. 56 adalah bilangan...

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Ganjil
2. Ganjil
3. Genap
4. Ganjil
5. Genap

## C. Penilaian

1. Penilaian Tes
  - a. Soal Evaluasi
    - Setiap soal skor 1
    - Jumlah skor maksimal 5
    - Nilai:  
Jumlah skor x 2
    - Nilai kurang dari 7: remedial
    - Nilai  $\geq 7$ : pengayaan





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS V SEMESTER 1  
Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi: Kerajaan Islam dan Peninggalannya di Indonesia**



**Disusun Oleh  
Nama : Wahni Hidayah  
NIM : 12108241098**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Bangunrejo 2  
**Kelas/ Semester** : V/ 1  
**Hari/ Tanggal** : Kamis/ 20 Maret 2015  
**Alokasi Waktu** : 3 x pertemuan @ 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi Indonesia.

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Kognitif
  - a. Mengidentifikasi kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia beserta peninggalan-peninggalannya.
  - b. Menyebutkan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia beserta peninggalan-peninggalannya.
2. Afektif
  - a. Mengembangkan sikap-sikap sosial dalam mengidentifikasi kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia beserta peninggalan-peninggalannya.
3. Psikomotor
  - a. Melakukan kegiatan secara berkelompok dalam menemukan dan mengidentifikasi masalah.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Kognitif

- a. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia beserta peninggalan-peninggalannya dengan benar.
  - b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia beserta peninggalan-peninggalannya dengan tepat.
2. Afektif
    - a. Melalui kegiatan mengidentifikasi dan mengamati, siswa dapat mengembangkan sikap-sikap sosial dalam mengidentifikasi kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia beserta peninggalan-peninggalannya dengan baik.
  3. Psikomotor
    - a. Melalui kegiatan mengamati dan mengidentifikasi, siswa dapat melakukan kegiatan secara berkelompok dalam menemukan dan mengidentifikasi masalah dengan tepat.

#### **E. Materi Pokok Pembelajaran**

Kerajaan Islam dan Peninggalannya di Indonesia

#### **F. Alat dan Sumber Bahan**

1. Diri anak
2. Lingkungan
3. Power Point Peninggalan Sejarah Islam di Indonesia.
4. Reni Yulianti dan Ade Munajat. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial: SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 13-21.

#### **G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : *Student Center*

Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, demonstrasi, penugasan, tanya jawab.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya.</li><li>4. Apersepsi: Guru bertanya tentang macam-macam agama yang ada di Indonesia saat ini.</li><li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Peninggalan Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia”</b></li><li>6. Siswa mendengar penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya kepada guru melalui kegiatan tanya jawab. (<i>eksplorasi</i>)</li><li>2. Siswa dan guru membuat persetujuan kelas.</li><li>3. Siswa diperlihatkan materi kerajaan Islam dan peninggalan-peninggalannya di Indonesia secara garis besar. (<i>eksplorasi</i>)</li><li>4. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 2 atau 3 siswa.</li><li>5. Setiap kelompok dibagikan undian tentang kerajaan apa yang akan mereka peroleh.</li><li>6. Setiap kelompok dibagikan kertas kerja yang berisi tentang materi.</li><li>7. Siswa mengerjakan materi tersebut dibimbing guru. (<i>elaborasi</i>)</li><li>8. Setiap kelompok siswa maju ke depan kelas dan mempresentasikan jawabannya. (<i>konfirmasi</i>)</li></ol>	<b>60 menit</b>

	<p>9. Kelompok lain memberikan tanggapan atau komentar kepada kelompok yang telah maju ke depan kelas. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>10. Siswa mengoreksi jawabannya dengan memerhatikan slide powerpoint yang disajikan guru tentang kerajaan Islam di Indonesia dan peninggalan-peninggalan sejarah Islam di Indonesia. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>11. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum diketahui. (<i>konfirmasi</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dibagikan Teka-teki Silang.</p> <p>2. Siswa mengerjakan teka-teki silang untuk mengetahui ketercapaian materi secara individu</p> <p>3. Siswa bersama guru mengoreksi teka-teki silang.</p> <p>4. Siswa mengumpulkan Teka-teki silang untuk dinilai guru.</p> <p>5. Siswa ditentukan tingkat keberhasilannya.</p> <p>6. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru.</p> <p>7. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>8. Siswa dibimbing guru membuat refleksi pembelajaran selama sehari.</p> <p>9. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	<b>30 menit</b>

## I. Penilaian

### Penilaian LKS

- Skor maksimal 13
- Setiap soal nilai 1
- Skor 0-3 = 1 bintang
- Skor 4-6 = 2 bintang

- Skor 7-9 = 3 bintang
- Skor 10-13 = 4 bintang

Penilaian Soal Evaluasi

- Jumlah soal 15
- Setiap satu nomor benar nilai 1
- Skor maksimal 15
- Nilai = (jumlah skor benar x 2) : 3 x10
- Nilai maksimal 100
- Skor > 75 : pengayaan
- Skor ≤ 75 : remedial

Form Penilaian Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Keberanian	
		0-40	0-30	0-30	

Bantul, 20 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Kelas V SD N Bangunrejo 2

Praktikan,

Sulastri, S. Pd.  
NIP. 19640707 198511 2 002

Wahni Hidayah  
NIM. 12108241098

Menyetujui,  
Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan,

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP. 195117121 981103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Materi Pokok

Kerajaan Islam dan Peninggalannya buku BSE oleh Reni Yulianti dan Ade Munajat hal 13-21.

#### 1) Candi:



Sumber: Indonesian Heritage. Sejarah Awal

- a) Penataran;
  - b) Sawentar;
  - c) Sumberjati.
- 2) Prasasti Butak (1294), isinya tentang keruntuhan Kerajaan Singasari dan perjuangan Raden Wijaya mendirikan Kerajaan Majapahit.
  - 3) Kitab-kitas kuno, antara lain Pararaton dan kitab Negara-kertagama.

Gambar 1.14 Candi Penataran

#### 4. Peninggalan Sejarah dari Masa Islam

Masuknya agama Islam di wilayah Nusantara dilakukan melalui jalur perdagangan yang berasal dari berbagai negara, antara lain dari Persia, Arab, Mesir, dan Gujarat (India). Dengan masuknya pengaruh budaya dan agama Islam telah melahirkan kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara. Kerajaan-kerajaan Islam itu biasa disebut *kesultanan*.

##### a. Kesultanan Samudra Pasai



Sumber: Atlas Sejarah Indonesia dan Dunia

Gambar 1.15 Peta Letak Kesultanan Samudra Pasai

Sekitar abad ke-13 agama Islam masuk ke Indonesia. Samudra Pasai merupakan kerajaan Islam pertama di wilayah Nusantara yang terletak di ujung Pulau Sumatera berdekatan dengan Selat Malaka. Kesultanan ini berdiri sekitar abad ke-13 (1285 M).

Dahulu Kerajaan Samudra Pasai menjadi tempat bertemu pedagang dari Persia, Arab dan India, sehingga mata pencarian utama rakyat adalah pelayaran dan perdagangan.



Sumber: Indonesian Heritage, Sejarah Awal

Gambar 1.16. Prasasti Nisan Sultan Malik al Saleh

Sultan Malik Al Saleh adalah raja yang pertama memeluk agama Islam. Selain itu, dikenal pula putranya yang bernama Sultan Malik Al Tahir.

Kerajaan Samudra Pasai pada masa pemerintahan Sultan Zaenal Abidin mendapat serangan dari Majapahit tahun 1361 M. Kekuasaannya semakin pudar pada awal abad ke-15 bersamaan dengan berkembang pesat Kesultanan Malaka. Peninggalan sejarahnya antara lain sejumlah batu nisan (Prasasti Nisan) Sultan Malik (1297 M/696 H).

#### b. Kesultanan Malaka



Sumber: Atlas Sejarah Indonesia dan Dunia

Gambar 1.17 Peta Kesultanan Malaka

Sebelum abad ke-15, Malaka adalah sebuah kampung nelayan. Namun, setelah adanya Kemunduran Kesultanan Samudra Pasai, Malaka berkembang pesat hingga menjadi kerajaan Islam yang besar. Raja pertama Kerajaan Malaka adalah Sultan Iskandar Syah, seorang bangsawan yang berasal dari Majapahit.

Karena letaknya yang strategis, Malaka sangat ramai dikunjungi para pedagang dari Barat dan Timur. Oleh karena itu, Malaka menjadi Kota dagang yang terkenal di Asia Tenggara.

### c. Kesultanan Aceh



Gambar 1.18 Peta Letak Kesultanan Aceh

Kesultanan Aceh didirikan tahun 1514, terletak di tepi Selat Malaka. Pusat kerajaan di Kutaraja (sekarang Banda Aceh). Raja Aceh yang pertama Sultan Ali Mughayat Syah. (1514 - 1528 M). Kerajaan Islam ini mulai berkembang setelah kesultanan Malaka dikuasai oleh bangsa Portugis dan para pedagang Islam tidak datang lagi ke Malaka. Selain menjadi pusat perdagangan, Kesultanan Aceh juga menjadi pusat penyebaran agama Islam.

Pada masa itu, Aceh memiliki banyak pujangga terkenal, di antaranya Hamzah Fanzuri dan Syekh Abdurrauf Singkel yang pertama menerjemahkan Alquran ke dalam bahasa Melayu. Kesultanan Aceh mencapai puncak kejayaannya pada masa pemerintahan Sultan Iskandar Muda.

### d. Kesultanan Demak

Kesultanan Demak berdiri tahun 1500 M dan merupakan kesultanan Islam pertama di Pulau Jawa. Pendirinya adalah Raden Fatah. Kesultanan ini memiliki peranan besar dalam penyebaran agama Islam di Indonesia. Selain itu, Kesultanan Demak memiliki peranan penting dalam bidang perekonomian, yaitu pada kegiatan pelayaran dan perdagangan.



Gambar 1.19 Peta Letak Kesultanan Demak

#### e. Kesultanan Banten



Sumber: Atlas dan Lukisan Sejarah Nasional Indonesia

Gambar 1.20 Peta Letak Kesultanan Banten

Kesultanan Banten berdiri sekitar tahun 1568. Sultan Hasanuddin merupakan sultan pertama. Dalam masa pemerintahannya, Banten mengalami kemajuan pesat. Banyak pedagang, baik dari Indonesia maupun dari negara lain datang ke Pelabuhan Banten dan Sunda Kelapa. Waktu itu, kedua pelabuhan tersebut memang dikuasai oleh kesultanan Banten.

Pelabuhan Sunda Kelapa berhasil dikuasai oleh pasukan Fatahillah pada 22 Juni 1527 dari Portugis. Nama Sunda Kelapa diubah menjadi Jayakarta (berarti Kota Kenangan). Sampai saat ini tanggal 22 Juni diperingati sebagai hari ulang tahun Kota Jakarta.

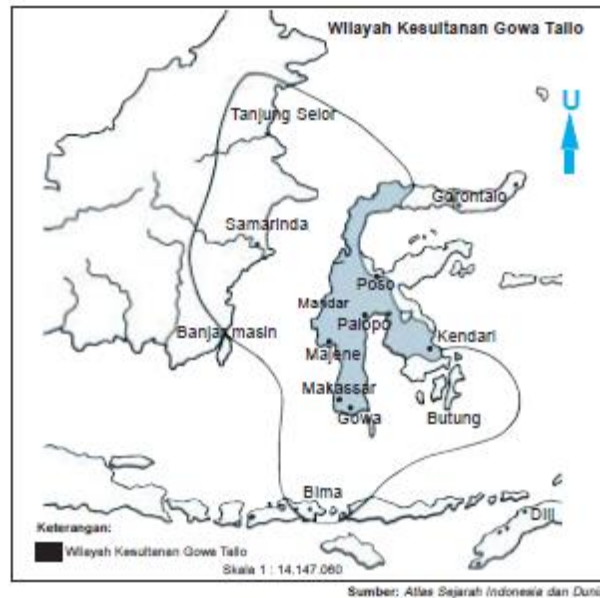
#### f. Kesultanan GowaTallo

Gowa dan Tallo awalnya dua kerajaan Islam yang bersaudara, tetapi saling bermusuhan. Pada abad ke-16, kedua kerajaan ini dapat disatukan melalui suatu perjanjian yang disebut *Rua Kara Eng Se're at* yang artinya dua raja seorang hamba. Kerajaan baru itu bernama Kesultanan Gowa Tallo. Kesultanan Gowa Tallo merupakan kerajaan Islam pertama di

Sulawesi. Kesultanan ini sering disebut Kerajaan Makassar yang sebenarnya merupakan ibu kota kerajaan.

Kerajaan ini giat menyebarkan agama Islam dan melakukan perlawanan terhadap monopoli perdagangan Belanda. Salah satu raja yang berani menentang Belanda adalah *Sultan Hasanuddin*, sehingga dikenal dengan sebutan *Ayam Jantan dari Timur*.

Karena pengkhianatan putra mahkota Kerajaan Bone, yaitu Aru Palaka yang berpihak pada Belanda, maka Sultan Hasanuddin dapat dikalahkan. Ia dipaksa menandatangani Perjanjian Bongaya (18 November 1667 M).

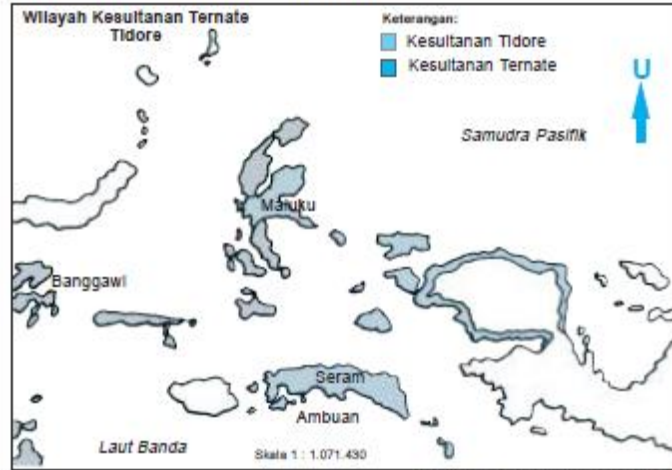


Gambar 1.21 Peta Letak Kesultanan Gowa Tallo

#### g. Kesultanan Ternate dan Tidore

Kesultanan Ternate berdiri sekitar abad ke-13 di Maluku Utara dengan ibu kota di Sampalu. Kesultanan Ternate mendapat pengaruh Islam dari para pedagang Jawa dan Melayu. Bahkan, Raja Ternate belajar membaca dan menulis huruf Arab dalam Alquran dari Maulana Husayu (raja dari Jawa). Kesultanan Ternate mencapai puncak kejayaannya pada masa pemerintahan Sultan Baabullah.

Kerajaan Islam lainnya di Maluku adalah Kesultanan Tidore. Raja yang terkenal dari Tidore adalah Sultan Nuku. Kesultanan Tidore dan Ternate sama-sama penghasil cengkeh terbesar di Nusantara. Kedua kesultanan ini hidup damai berdampingan.



Gambar 1.22 Peta Letak Kesultanan Ternate dan Tidore

## 5. Peninggalan Sejarah yang bercorak Islam

Berbagai peninggalan sejarah yang bercorak Islam sampai sekarang terawat baik dan dapat ditemui di berbagai tempat. Adapun peninggalan sejarah yang bercorak Islam tersebut, antara lain sebagai berikut.

### a. Masjid



Gambar 1.23 Masjid Demak

Sumber: Catalogue Gunung Ketud 2005

Mesjid adalah tempat beribadah bagi pemeluk agama Islam. Ciri-ciri mesjid adalah sebagai berikut:

- 1) atapnya berbentuk atap tumpang, yaitu atap yang bersusun semakin ke atas makin mengecil; tingkatan yang paling atas berbentuk limas; pada puncaknya terdapat mustaka (penutup puncak);
- 2) terdapat menara yang berfungsi untuk mengumandangkan adzan;
- 3) biasanya berada di ibu kota atau tempat kedudukan para pembesar kerajaan;
- 4) di dalam kompleks mesjid biasanya terdapat kolam untuk berwudhu;
- 5) pintu gerbangnya dilengkapi dengan gapura seperti keraton atau candi.

#### b. Pesantren



Sumber: Indonesian Heritage, Agama dan Upacara

Gambar 1.24 Pesantren Tebulreng di Jombang, Jawa Timur

Pusat pendidikan agama Islam sejak masuk ke Indonesia sampai sekarang dikenal dengan nama *pesantren*. Dahulu, lembaga ini dikenal sebagai tempat anak-anak Indonesia menimba ilmu pengetahuan agama Islam. Di dalam kehidupan pesantren, seluruh peserta didiknya diasramakan. Diajarkan pula beberapa keterampilan untuk bekal hidup di masyarakat. Peserta didiknya disebut *santri*.

Para santri belajar dalam jangka waktu tertentu. Jika sudah mampu mengamalkan ilmunya, para santri dapat kembali ke daerah asal masing-masing.

### c. Makam

Makam adalah tempat untuk menguburkan orang yang sudah meninggal dunia. Makam dibangun sesuai dengan kedudukan orang yang meninggal. Makam raja biasa dibangun layaknya sebuah istana. Makam sunan dilengkapi dengan mesjid, misalnya makam Sunan Kudus dan mesjid Kudus.



Sumber: [www.google.com](http://www.google.com)

Gambar 1.25 Makam Maulana Malik Ibrahim

### d. Keraton

Keraton adalah bangunan yang khas untuk kediaman para raja dan keluarganya.



Sumber: [www.tmbi.org](http://www.tmbi.org)

Gambar 1.26 Keraton Kesultanan Yogyakarta

#### e. Tradisi Agama



Sumber: Indonesian Heritage: Agama dan Upacara

Gambar 1.27 Upacara Grebeg Maulud

Pertunjukan kesenian, budaya dan tradisi agama Islam yang berkembang di seluruh Indonesia, antara lain sebagai berikut:

- 1) seni tari, seperti tarian saman, tarian seudati, tarian zapin, tarian rudat dan tarian hadrah;
- 2) seni musik rebana, orkes gambus, dan samrah;
- 3) adat istiadat, seperti pakaian alat pengantin Betawi, yaitu siangko bercadar;
- 4) upacara adat: di daerah Jawa Tengah dan Yogyakarta terdapat Upacara Sekatenan, dalam memperingati tahun baru Islam; Upacara Gerebeg Mulud dikaitkan dengan peringatan kelahiran Nabi Muhammad saw.

#### f. Kaligrafi



Sumber: Indonesian Heritage: Sejarah Modern Awal

Gambar 1.28 Kaligrafi di batu nisan Ratu Nahrasiyah di Samudra Pasai

Kaligrafi adalah tulisan yang menggunakan huruf Arab yang dibuat sangat indah. Kaligrafi dapat dibuat dalam bentuk manusia dan makhluk hidup lainnya. Seni kaligrafi banyak terdapat pada dinding mesjid, mimbar, menara dan nisan kubur. Misalnya, kaligrafi yang terdapat di batu nisan makam Ratu Nahrasiyah dari Kesultanan Samudra Pasai.

**B. Lembar Kerja Siswa**

<p style="text-align: center;"><b>LEMBAR KERJA SISWA (LKS)</b> <b>Kerajaan Islam dan Peninggalannya</b> <b>Kelas V SD</b></p> <p>Nama Kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ...</li><li>2. ...</li><li>3. ...</li></ol> <hr/> <p><i>Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan jawaban yang sesuai.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Kerajaan Samudra Pasai</b></p> <p>Letak: .....</p> <p>Sultan Pertama: .....</p> <p>Masa jaya Kerajaan Samudra Pasai adalah saat Sultan .....</p> <p>..... menyatukan ..... dan .....</p> <p>Pada masa pemerintahan Sultan ....., nama kerajaan menjadi Samudra Pasai dan mulai mengalami kemunduran karena serangan dari.....</p> <p>Peninggalan Kerajaan Samudra Pasai antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ....</li><li>2. ....</li><li>3. ....</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>LEMBAR KERJA SISWA (LKS)</b> <b>Kerajaan Islam dan Peninggalannya</b> <b>Kelas V SD</b></p> <p>Nama Kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ...</li><li>2. ...</li><li>3. ...</li></ol> <hr/> <p><i>Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan jawaban yang sesuai.</i></p>

### **Kasultanan Aceh**

Letak: .....

Sultan Pertama: .....

Kasultanan Aceh berkembang karena pusat perdagangan berpindah dari ..... ke .....

Masa jaya Kasultanan Aceh adalah saat Sultan

.....berhasil.....

.....

Peninggalan Kasultanan Aceh antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

### **LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

#### **Kerajaan Islam dan Peninggalannya**

#### **Kelas V SD**

Nama Kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...

---

*Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan jawaban yang sesuai.*

#### **Kerajaan Demak**

Letak: .....

Raja Pertama: .....

Kerajaan Demak adalah pusat penyebaran agama Islam di ..... . salah satunya karena adanya ..... yang bertugas menyebarkan Islam di Nusantara.

Masa jaya Kerajaan Demak adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....

.....

dan.....

.....  
Penyebab kemunduran Kerajaan Demak adalah akibat perang saudara antara  
..... dan .....

Peninggalan Kerajaan Demak antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**Kerajaan Islam dan Peninggalannya**  
**Kelas V SD**

Nama Kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...

---

---

*Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan jawaban yang sesuai.*

**Kerajaan Mataram Islam**

Letak: .....

Raja Pertama: .....

Masa jaya Kerajaan Mataram Islam adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....

..... Kemunduran Kerajaan Mataram Islam terjadi pada masa pemerintahan Sultan .....

Akibat perjanjian ..... Mataram terpecah menjadi dua, yaitu ..... dan .....

Peninggalan Kerajaan Mataram Islam antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**Kerajaan Islam dan Peninggalannya**  
**Kelas V SD**

Nama Kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...

---

*Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan jawaban yang sesuai.*

**Kesultanan Banten**

Letak: .....

Sultan Pertama: .....

Masa jaya Kesultanan Banten adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....  
.....

Peninggalan Kesultanan Banten antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**Kerajaan Islam dan Peninggalannya**  
**Kelas V SD**

Nama Kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...

---

*Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan jawaban yang sesuai.*

**Kerajaan Gowa-Tallo**

Letak: .....

Raja Pertama: .....

Masa jaya Kerajaan Goa-Tallo adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....

..... Sultan Hasanuddin yang dijuluki .....

.....dapat dikalahkan karena penghianatan .....

..... dan karena ia menandatangani perjanjian .....

Peninggalan Kerajaan Goa-Tallo antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**Kerajaan Islam dan Peninggalannya**  
**Kelas V SD**

Nama Kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...

---

*Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan jawaban yang sesuai.*

**Kerajaan Ternate**

Letak: .....

Sultan Pertama: .....

Masa jaya Kerajaan Ternate adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....

.....

Kerajaan Ternate merupakan pemimpin .....

dengan wilayah meliputi .....

.....

Peninggalan Kerajaan Ternate antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**Kerajaan Islam dan Peninggalannya**  
**Kelas V SD**

Nama Kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...

---

*Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan jawaban yang sesuai.*

**Kerajaan Tidore**

Letak: .....

Sultan Pertama: .....

Masa jaya Kerajaan Tidore adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....  
.....

Kerajaan Tidore merupakan pemimpin ..... dengan wilayah ..... meliputi

.....

Karena Sultan ..... akhirnya Ternate dan Tidore dapat disatukan.

Peninggalan Kerajaan Tidore antara lain:

1. ....
2. ....

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa**

**Kerajaan Samudra Pasai**

Letak: .....

Sultan Pertama: .....

Masa jaya Kerajaan Samudra Pasai adalah saat Sultan ..... menyatukan ..... dan .....

Pada masa pemerintahan Sultan ....., nama kerajaan menjadi Samudra Pasai dan mulai mengalami kemunduran karena serangan dari.....

Peninggalan Kerajaan Samudra Pasai antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

### **Kasultanan Aceh**

Letak: .....

Sultan Pertama: .....

Kasultanan Aceh berkembang karena pusat perdagangan berpindah dari ..... ke .....

Masa jaya Kasultanan Aceh adalah saat Sultan

.....berhasil.....

.....

Peninggalan Kasultanan Aceh antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

### **Kerajaan Demak**

Letak: .....

Raja Pertama: .....

Kerajaan Demak adalah pusat penyebaran agama Islam di ..... salah satunya karena adanya ..... yang bertugas menyebarkan Islam di Nusantara.

Masa jaya Kerajaan Demak adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....

.....

dan.....

.....

Penyebab kemunduran Kerajaan Demak adalah akibat perang saudara antara ..... dan .....

Peninggalan Kerajaan Demak antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

### **Kerajaan Mataram Islam**

Letak: .....

Raja Pertama: .....

Masa jaya Kerajaan Mataram Islam adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....

..... Kemunduran Kerajaan Mataram Islam terjadi pada masa pemerintahan Sultan .....

Akibat perjanjian ..... Mataram terpecah menjadi dua, yaitu ..... dan .....

Peninggalan Kerajaan Mataram Islam antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

### **Kesultanan Banten**

Letak: .....

Sultan Pertama: .....

Masa jaya Kesultanan Banten adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....

.....

Peninggalan Kesultanan Banten antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....

### **Kerajaan Gowa-Tallo**

Letak: .....

Raja Pertama: .....

Masa jaya Kerajaan Goa-Tallo adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....

..... Sultan Hasanuddin yang dijuluki .....

..... dapat dikalahkan karena penghianatan .....

..... dan karena ia menandatangani perjanjian .....

Peninggalan Kerajaan Goa-Tallo antara lain:

4. ....
5. ....
6. ....

### **Kerajaan Ternate**

Letak: .....

Sultan Pertama: .....

Masa jaya Kerajaan Ternate adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....

.....

Kerajaan Ternate merupakan pemimpin .....

dengan wilayah meliputi .....

Peninggalan Kerajaan Ternate antara lain:

4. ....
5. ....
6. ....

### **Kerajaan Tidore**

Letak: .....

Sultan Pertama: .....

Masa jaya Kerajaan Tidore adalah saat masa pemerintahan Sultan.....

karena.....  
.....

Kerajaan Tidore merupakan pemimpin ..... dengan wilayah ..... meliputi .....

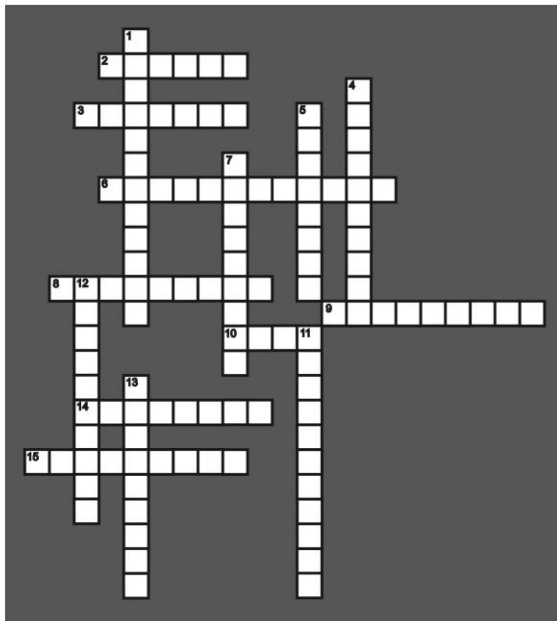
Karena Sultan ..... akhirnya Ternate dan Tidore dapat disatukan.

Peninggalan Kerajaan Tidore antara lain:

1. ....
2. ....

### C. Soal Evaluasi

#### TEKA TEKI SILANG Kerajaan Islam dan Peninggalannya di Indonesia



#### Menurun

1. Sultan pertama Ternate
4. Mataram Islam dibagi menjadi 2, yaitu kasultanan Surakarta dan Kasultanan ....
5. Nama depan sultan paling terkenal di Kesultanan Aceh.
7. Puncak kejayaan Kerajaan Demak dipimpin oleh Sultan ....
11. Makassar
12. Masa pemerintahan Sultan ..... I, Kerajaan Mataram Islam mulai mengalami kemunduran,
13. Tempat menuntut ilmu dan agama Islam

#### Mendatar

2. Salah satu peninggalan kerajaan Islam yang digunakan sebagai tempat beribadah umat Islam
3. Perjanjian yang diberikan Belanda untuk Sultan Hasanuddin
6. Kerajaan Islam pertama di Indonesia
8. Penyebar Islam ke Nusantara pada masa Kerajaan Demak disebut ....
9. Seni Tulisan Indah peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia dinamakan ....
10. Sultan yang berhasil menyatukan Ternate dan Tidore
14. Salah satu peninggalan Kesultanan Aceh
15. Salah satu sultan Kesultanan Banten

Nama:

- 1.
- 2.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS II SEMESTER 1  
Tema : Peristiwa**



**Disusun Oleh**  
**Nama : Wahni Hidayah**  
**NIM : 12108241098**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2**

**Kelas/ Semester : II/ 1**

**Tema : Peristiwa**

**Hari/ Tanggal : Rabu/ 26 Agustus 2015**

**Alokasi Waktu : 2 x pertemuan @ 35 menit**

**A. Standar Kompetensi**

**Seni Budaya dan Keterampilan**

- Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa

**Matematika**

- Melakukan pengurangan dan penjumlahan bilangan sampai 500

**Bahasa Indonesia**

*Mendengarkan*

- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

*Berbicara*

- Mengucapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, berbicara dan deklamasi

*Membaca*

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

*Menulis*

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

**B. Kompetensi Dasar**

**Seni Budaya dan Keterampilan**

- Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

**Matematika**

- Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan

**Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

- Mewarnai gambar sesuai dengan aturan yang sesuai
- Bernyanyi lagu "Pelangi" sesuai nada yang tepat

#### **Matematika**

- Mengenal nilai tempat satuan dan puluhan

#### **Bahasa Indonesia**

- Menceritakan kembali isi teks
- Menyebutkan isi teks dengan bahasa yang sopan

### **D. Karakter siswa yang diharapkan:**

Disiplin ( *Discipline* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

### **E. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah melihat gambar yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat mewarnai gambar sesuai dengan aturan yang sesuai dengan baik.
- Setelah mendengar contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Pelangi" sesuai nada yang tepat.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengenal nilai tempat satuan dan puluhan dengan benar.
- Setelah mendengar cerita dari guru, siswa dapat menceritakan kembali isi teks dengan baik.
- Setelah diperlihatkan contoh teks dari guru, siswa dapat menyebutkan isi teks dengan bahasa yang sopan.

## F. Materi Pokok Pembelajaran

Mata Pelajaran	Materi Pokok
Seni Rupa dan Keterampilan	Mewarnai
Matematika	Bilangan 1 - 500
Bahasa Indonesia	Teks lagu "Pelangi"

## G. Alat dan Sumber Bahan

1. Diri anak
2. Lingkungan
3. Power Point
4. Teks lagu "Pelangi"
5. Papan teks lagu "Pelangi"
6. Amin Mustofa, dkk. 2008. *Senang matematika 2: untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal .
7. Ismoyo dan Romiyatun. 2007. *Aku Bangga Bahasa Indonesia 2: Sekolah Dasar kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## H. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Student Center*

Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, demonstrasi, penugasan, tanya jawab.

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya.</li><li>4. Apersepsi: Guru menampilkan video tentang hujan</li></ol>	<b>10 menit</b>

	<p>dan pelangi.</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Peristiwa”</b></p> <p>6. Siswa mendengar penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bernyanyi lagu Pelangi. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>2. Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya kepada guru melalui kegiatan tanya jawab. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>3. Siswa dan guru membuat persetujuan kelas.</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan tempat duduknya, masing-masing terdiri dari 2 orang siswa.</li> <li>5. Siswa dibagikan potongan teks yang akan mereka susun ke papan. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>6. Siswa menyusun potongan teks yang mereka dapatkan ke papan yang telah disediakan di depan kelas. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>7. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah maju ke depan kelas.</li> <li>8. Siswa satu persatu membaca nyaring teks lagu “Pelangi”. (<i>elaborasi</i>)</li> <li>9. Siswa dan guru bersama-sama membaca nyaring teks lagu “Pelangi”. (<i>konfirmasi</i>)</li> <li>10. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi teks. (<i>konfirmasi</i>)</li> <li>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang jumlah warna dalam pelangi dan letak satuan serta puluhan. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>12. Perwakilan siswa mencoba mengerjakan soal di papan tulis. (<i>elaborasi</i>)</li> </ol>	<b>45 menit</b>

	<p>13. Siswa dan guru memberikan apresiasi dan tanggapan kepada siswa yang telah maju ke depan kelas</p> <p>14. Siswa dibagikan gambar pelangi.</p> <p>15. Siswa mewarnai gambar pelangi secara individu. (<i>elaborasi</i>)</p> <p>16. Siswa mengumpulkan hasil gambarnya untuk dinilai guru.</p> <p>17. Siswa mengumpulkan hasil gambarnya untuk dinilai guru. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>18. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum diketahui. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>19. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran sehari dibimbing oleh guru. (<i>konfirmasi</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagikan soal evaluasi.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui ketercapaian materi secara individu</li> <li>3. Siswa bersama guru mengoreksi soal evaluasi.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan soal evaluasi untuk dinilai guru.</li> <li>5. Siswa ditentukan tingkat keberhasilannya.</li> <li>6. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru.</li> <li>7. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>8. Siswa dibimbing guru membuat refleksi pembelajaran selama sehari.</li> <li>9. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## **J. Penilaian**

1. Penilaian tes
  - a. Penilaian Soal Evaluasi (terlampir)
2. Penilaian non tes
  - a. Penilaian membaca teks (terlampir)
  - b. Penilaian mewarnai (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Kelas II SD N Bangunrejo 2

Christiana Jarien, A.Ma.Pd.  
NIP. 19571122 197804 2 003

Menyetujui,  
Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Praktikan,

Wahni Hidayah  
NIM. 12108241098

Dosen Pembimbing Lapangan

A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP. 195117121 981103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Materi Pokok

#### 1. Matematika

nilai tempat

497 nilai tempat angka 4 adalah ratusan  
nilainya 400

nilai tempat angka 9 adalah puluhan  
nilainya 90

nilai tempat angka 7 adalah satuan  
nilainya 7

#### 2. Bahasa Indonesia

Teks Lagu “Pelangi”

##### **Pelangi**

Pelangi pelangi

alangkah indahmu

Merah kuning hijau

di langit yang biru

pelukismu agung

siapa gerangan

pelangi pelangi

ciptaan Tuhan

## B. Soal Evaluasi

### SOAL EVALUASI

Nama : ...

No. Absen : ...

---

**Kerjakanlah soal di bawah ini dengan tepat.**

1. Angka 7 pada bilangan 67 menempati nilai tempat...
  - a. Satuan
  - b. Puluhan
  - c. Ratusan
2. Angka 6 pada bilangan 67 menempati nilai tempat...
  - a. Satuan
  - b. Puluhan
  - c. Ratusan
3. Warna pelangi ada ...
  - a. Lima
  - b. Enam
  - c. Tujuh
4. Warna yang tidak ada di pelangi adalah...
  - a. Merah
  - b. Hitam
  - c. Kuning
5. Pelangi terjadi karena ada...
  - a. Hujan
  - b. Petir
  - c. Pasir






Rubrik Penilaian

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Kerapihan	Rapi, warna rata dan penuh	Kurang rapi, warna kurang rata dan kurang penuh	Banyak yang belum diberi warna.
Keindahan	Kombinasi warna indah	Kombinasi warna cukup indah	Kombinasi warna yang dipakai kurang indah,
Kesesuaian	Warna yang dipakai sesuai dengan yang diharapkan	2-3 warna yang dipakai tidak sesuai	Warna yang dipakai tidak sesuai yang diharapkan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS V SEMESTER 1  
Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam  
Materi: Struktur Tumbuhan (Akar)**



**Disusun Oleh  
Nama : Wahni Hidayah  
NIM : 12108241098**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2**

**Kelas/ Semester : IV/ 1**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Hari/ Tanggal : Kamis/ 10 September 2015**

**Alokasi Waktu : 2 jp @35 menit**

#### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.

#### **C. Indikator**

- 2.1.1 Menyebutkan bagian-bagian akar tumbuhan
- 2.1.2 Membedakan jenis-jenis akar
- 2.1.3 Menyebutkan fungsi akar

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melihat video, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian akar tumbuhan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membedakan jenis-jenis akar dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menyebutkan fungsi akar dengan tepat.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat berkerja sama dengan anggota kelompok lainnya dengan baik.

#### **E. Materi Pokok**

Struktur Bagian Tumbuhan

## F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Student Center*

Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, percobaan, penugasan, tanya jawab.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya.</li><li>4. Apersepsi: Guru bertanya jawab dengan siswa tentang singkong sebagai bahan lomba masak.</li><li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Akar Tumbuhan</b>".</li><li>6. Siswa mendengar penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya kepada guru melalui kegiatan tanya jawab. (<i>eksplorasi</i>)</li><li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai akar tumbuhan, jenis akar dan fungsinya. (<i>eksplorasi</i>)</li><li>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum diketahui. (<i>eksplorasi</i>)</li><li>4. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 atau 3 orang siswa.</li><li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang percobaan yang akan dilakukan. (<i>eksplorasi</i>)</li><li>6. Setiap perwakilan siswa mengambil LKS, bahan</li></ol>	<b>45 menit</b>

	<p>dan alat percobaan.</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah percobaan. (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>8. Siswa melakukan percobaan dengan bimbingan guru. (<i>elaborasi</i>)</p> <p>9. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk memaparkan hasil kerja kelompok mereka. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>10. Siswa dan guru memberikan apresiasi dan tanggapan kepada kelompok yang telah maju ke depan kelas.</p> <p>11. Siswa dan guru mengoreksi LKS bersama-sama. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>12. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum diketahui. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>13. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran sehari dibimbing oleh guru. (<i>konfirmasi</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dibagikan soal evaluasi.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui ketercapaian materi secara individu</p> <p>3. Siswa mengumpulkan soal evaluasi untuk dinilai guru.</p> <p>4. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru.</p> <p>5. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Siswa dibimbing guru membuat refleksi pembelajaran selama sehari.</p> <p>7. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	<b>15 menit</b>

## H. Media dan Sumber Belajar

1. Tumbuhan pacar air
2. Macam jenis tumbuhan akar tunggang dan serabut.
3. Gelas, pewarna makanan
4. Devi dan Poppy K. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 34-35.

## I. Penilaian

1. Tes tertulis (terlampir)
  - a. Soal Evaluasi
  - b. Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Non tes
  - a. Lembar Observasi

Mengetahui,  
Guru Kelas IV SD N Bangunrejo 2

Harsono, S.Pd.SD.  
NIP: 19670828 200701 1 010

Menyetujui,  
Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

Yogyakarta, 10 September 2015

Praktikan,

Wahni Hidayah  
NIM: 12108241098

Dosen Pembimbing Lapangan

A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP: 195117121 981103 1 001

## Lampiran

### A. Materi Ajar

#### A. Akar

Tumbuhan biji memiliki akar. Akar ini memiliki peranan penting untuk kelangsungan hidup tumbuhan. Lakukan kegiatan berikut ini.

#### Kegiatan 3.1

##### Menyelidiki Fungsi Akar

Lakukan percobaan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Siapkan 2 tanaman kecambah dari kacang yang tingginya  $\pm 10$  cm.
2. Cabut dengan hati-hati salah satu kecambah, dan potong bagian akarnya.
3. Tanam kembali pada potnya dan siram setiap hari.



	A	B
Mula-mula	segar	segar
Setelah 3 hari	...	...

- a. Apa perbedaan pada tanaman A dan B?
- b. Bagaimana keadaan tanaman setelah tiga hari?
- c. Apa yang menyebabkan perbedaan setelah tiga hari?
- d. Menurutmu, apa kesimpulan dari percobaan ini?

Akar terdiri atas rambut atau bulu akar dan tudung akar. Bulu akar berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah ke tumbuhan. Tudung akar berguna untuk melindungi akar pada saat menembus tanah.

Ada dua jenis akar, yaitu akar tunggang dan akar serabut. Coba amati akar beberapa tumbuhan yang ada di sekitar halaman sekolah. Apakah termasuk jenis akar serabut atau akar tunggang? Apa perbedaan antara akar serabut dan akar tunggang?

Akar serabut adalah akar yang berukuran kecil-kecil yang tumbuh di pangkal batang. Akar seperti ini dimiliki oleh tumbuhan, seperti rumput, padi, jagung, tebu, dan bambu.

Akar tunggang merupakan akar utama kelanjutan dari batang yang tumbuh lurus ke bawah, sedangkan akar-akar yang lainnya merupakan cabang dari akar tunggang. Contoh tanaman yang memiliki akar tunggang, yaitu mangga, jeruk, tomat, durian.

Akar tunggang maupun akar serabut ada yang digunakan sebagai tempat menyimpan cadangan makanan, contoh pada tanaman ketela pohon, wortel, ubi jalar, dan lain-lain.



Sumber: Visual Ilmu dan Pengetahuan Populer

Gambar 3.1 Akar tunggang dan akar serabut

Dari uraian ini, fungsi akar adalah sebagai berikut.

- Menunjang berdirinya tumbuhan.
- Menyerap air dan mineral dari dalam tanah.
- Menyimpan cadangan makanan.
- Bernapas.



## Tugas

- Cari tanaman di sekitar rumahmu yang memiliki akar serabut dan akar tunggang. Catat nama masing-masing tanaman tersebut.
- Apakah akarnya digunakan sebagai tempat menyimpan cadangan makanan atau tidak? Beri alasan!

## B. Batang

Tumbuhan selain memiliki akar juga memiliki batang. Pada umumnya batang tumbuh menuju cahaya matahari sehingga batang tumbuhnya berlawanan dengan akar. Apakah fungsi batang? Untuk mengetahuinya, lakukan kegiatan berikut ini.

## B. Lembar Kerja Siswa (LKS)

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

---

**Kerjakan soal di bawah ini bersama kelompokmu menggunakan rak bilangan.**

#### A. Akar Tunggang dan Akar Serabut

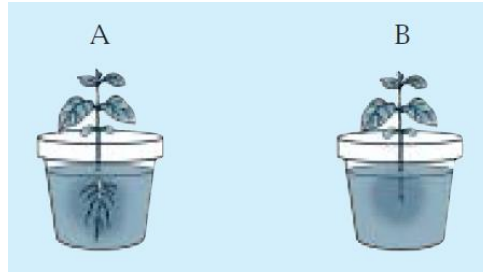
1. Ambil contoh tumbuhan yang telah diberikan oleh gurumu.
2. Amati dan tentukan jenis akar pada tumbuhan tersebut.
3. Masukkan pada tabel di bawah ini !

No.	Akar Tunggang	Akar Serabut
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....
6	.....	.....

#### B. Menyelidiki Fungsi Akar

Lakukan percobaan dengan langkah-langkah berikut:

1. Siapkan 2 tanaman yang tingginya  $\pm 10$  cm
2. Potong akar dari salah satu tanaman, sehingga terdapat 1 tanaman yang masih memiliki akar dan 1 tanaman yang tidak memiliki akar.
3. Tanamlah kedua tanaman itu di gelas yang berisi tanah, lalu berikan nama A dan B.
4. Amati dan siramilah setiap hari.



5. Tulislah hasil pengamatanmu pada tabel berikut:

Hari/ tanggal	Keadaan	
	A	B

6. Pertanyaan:

- a. Apa perbedaan pada tanaman A dan B?
- b. Bagaimana keadaan tanaman setelah 3 hari?
- c. Apa yang menyebabkan perbedaan setelah 3 hari?
- d. Menurutmu, apa kesimpulan dari percobaan ini?

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS): Kebijakan guru**

### C. Soal Evaluasi

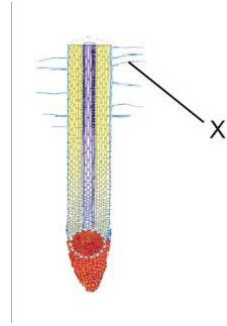
#### SOAL EVALUASI

Nama : ...

No. Absen : ...

**Kerjakanlah soal di bawah ini dengan tepat.**

1. Tudung akar berfungsi sebagai ...
  - a. Penyerap air
  - b. Pengangkut air dan zat hara
  - c. pelindung akar lunak
  - d. penopang tumbuhan
2. Nama gambar yang ditunjuk oleh X adalah ...



- a. Inti Akar  
b. Tudung Akar
- c. Rambut Akar  
d. Epidermis
3. Akar pada tanaman kacang tanah merupakan jenis akar ...
- a. Gantung  
b. Tunggang
- c. Serabut  
d. Napas
4. Akar serabut dimiliki oleh tanaman ...
- a. Dikotil  
b. Monokotil
- c. Trikotil  
d. Melinjo
5. Akar pada bunga anggrek merupakan akar ...
- a. Pelekat  
b. Napas
- c. Gantung  
d. Tunjang
6. Contoh tumbuhan yang memiliki akar napas adalah pada ...
- a. Tebu  
b. Teratai
- c. Anggrek  
d. Tanduk Rusa
7. Fungsi akar adalah ...
- a. Menyerap makanan  
b. Tempat menyimpan cadangan makanan
- c. Penopang bunga  
d. Sebagai alat transportasi
8. Wortel menyimpan cadangan makanannya pada ...
- a. Batang  
b. Akar
- c. Bunga  
d. Buah
9. Pohon beringin memiliki akar yang disebut ...
- a. Akar Napas  
b. Akar Pelekat
- c. Akar Tunjang  
d. Akar Gantung
10. Tumbuhan tanpa akar tidak akan dapat tumbuh dan akan mati. Hal tersebut membuktikan bahwa akar berfungsi sebagai...

- a. Penopang tumbuhan
- b. Penyimpan cadangan makanan
- c. Alat pernapasan tumbuhan
- d. Menyerap air dan unsur hara

**Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. B  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. B | 8. B  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. A | 10. D |

**D. Penilaian**

- 1. Tes

**Soal Evaluasi**

- Pilihan Ganda

Nilai soal evaluasi setiap butir adalah 1

Total nilai adalah 10

Nilai: (skor PG) x 10

Nilai  $\leq 70$ : remidi

Nilai  $> 70$ : pengayaan

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Setiap 1 jawaban benar nilai 1

Setiap no skor maksimal adalah 10

Nilai= ( jumlah skor total) x 10

2. Non tes

- Lembar Pengamatan

No.	Nama Siswa	Kriteria			Skor Total
		Keaktifan	Kerjasama	Tanggung jawab	

Keterangan:

1. Keaktifan

Skor 3 = sangat aktif mengerjakan

Skor 2 = kurang aktif dalam mengerjakan percobaan

Skor 1 = tidak aktif dalam pengerjaan percobaan

2. Kerjasama

Skor 3 = sangat baik dalam bekerjasama dengan teman

Skor 2 = kurang baik dalam bekerjasama dengan teman

Skor 1 = tidak mau bekerjasama dengan teman

3. Tanggung jawab

Skor 3 = sangat bertanggung jawab

Skor 2 = kurang dapat bertanggung jawab

Skor 1 = tidak mau bertanggung jawab

**LAMPIRAN 5**

**Rencana Pelaksanaan**

**Pembelajaran**

**(RPP)**

**Ujian Praktik Mengajar**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS II SEMESTER 1  
Tema: Hiburan**



**Disusun Oleh**  
**Nama : Wahni Hidayah**  
**NIM : 12108241098**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2**

**Kelas/ Semester : II/ 1**

**Tema : Hiburan**

**Hari/ Tanggal : Senin/ 7 September 2015**

**Alokasi Waktu : 2 x pertemuan @ 35 menit**

**A. Standar Kompetensi**

**IPA**

- Mengetahui bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

**Matematika**

- Melakukan pengurangan dan penjumlahan bilangan sampai 500

**Seni Budaya Keterampilan**

- Seni Musik: Mengapresiasi karya seni Musik.
- Mengekspresikan diri melalui karya seni musik
- Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari

**B. Kompetensi Dasar**

**IPA**

- Mengetahui bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

**Matematika**

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

**Seni Budaya dan Keterampilan**

- Menggerakkan tubuh secara spontan, mengikuti bunyi perangsang gerak.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

**IPA**

- Menyebutkan bagian tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar

### **Matematika**

- Mengurang bilangan tanpa teknik menyimpan

### **Seni Budaya dan Keterampilan**

- Bernyanyi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" sesuai nada yang tepat.
- Menari sesuai lagu "Kupu-Kupu yang Lucu"

### **D. Karakter siswa yang diharapkan:**

Disiplin ( *Discipline* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

### **E. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui kegiatan demonstrasi, siswa mampu menyebutkan bagian tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengurang bilangan tanpa teknik menyimpan dengan benar.
- Setelah mendengar contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" sesuai nada yang tepat.
- Setelah mendengar lagu "Kupu-Kupu yang Lucu", siswa dapat menari sesuai lagu "Kupu-Kupu yang Lucu dengan percaya diri.

### **F. Materi Pokok Pembelajaran**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi Pokok</b>
IPA	Bagian tumbuhan dan hewan
Matematika	Bilangan 1 - 500
Seni Rupa dan Keterampilan	Menari dan menyanyi

## G. Alat dan Sumber Bahan

1. Diri anak
2. Lingkungan
3. Model bunga dan kupu-kupu.
4. Papan teks lagu “Kupu-Kupu yang Lucu”
5. Rositawaty, S dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilm Pengetahuan Alam 2: untuk Kelas II Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
6. Amin Mustofa, dkk. 2008. *Senang matematika 2: untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## H. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Student Center*

Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, demonstrasi, penugasan, tanya jawab.

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya.</li><li>4. Apersepsi: Guru memita siswa menebak gerakan yang dilakukannya.</li><li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Hiburan”</b></li><li>6. Siswa mendengar penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru bersama-sama menyanyi lagu</li></ol>	<b>45</b>

	<p>“Kupu-Kupu yang Lucu”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diberikan contoh gerakan lagu “Kupu-Kupu yang Lucu”. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>3. Siswa dan guru bersama-sama menari dan bernyanyi lagu “Kupu-Kupu yang Lucu”. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>4. Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya kepada guru melalui kegiatan tanya jawab. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>5. Siswa dan guru membuat persetujuan kelas.</li> <li>6. Siswa mendengar dongeng dari guru mengenai kupu-kupu dan bunga. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>7. Siswa dijelaskan tentang materi pengurangan bilangan tanpa teknik menyimpan menggunakan media dan dongeng. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>8. Perwakilan siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan contoh soal dari guru. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>9. Siswa yang maju ke depan kelas mendapat tanggapan dan apresiasi.</li> <li>10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan tempat duduknya, masing-masing terdiri dari 2 orang siswa.</li> <li>11. Siswa dibagikan bunga yang berisi soal pengurangan tanpa menggunakan teknik menyimpan. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>12. Siswa menyelesaikan soal yang ada pada bunga dengan bimbingan guru. (<i>elaborasi</i>)</li> <li>13. Siswa bergiliran maju ke depan kelas untuk memasang bunga miliknya dengan kupu-kupu yang memiliki angka jawaban yang</li> </ol>	<p><b>menit</b></p>
--	--	---------------------

	<p>sesuai di depan kelas. (<i>elaborasi</i>)</p> <p>14. Siswa dan guru memberikan apresiasi dan mengoreksi jawaban kelompok yang telah maju ke depan kelas. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>15. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai dongeng yang telah guru ceritakan. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>16. Siswa mengemukakan jawabannya tentang bagian tumbuhan dan hewan dari pengamatannya. (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>17. Perwakilan siswa maju ke depan kelas untuk mengemukakan pengetahuannya tentang bagian tumbuhan/hewan dan fungsinya. (<i>elaborasi</i>)</p> <p>18. Siswa dan guru memberikan apresiasi dan tanggapan kepada siswa yang telah maju ke depan kelas</p> <p>19. Siswa diminta untuk menggambar tumbuhan/kupu-kupu kemudian mewarnai gambar tersebut secara individu (membuat bunga/ kupu-kupu). (<i>elaborasi</i>)</p> <p>20. Siswa mengumpulkan hasil gambarnya untuk dinilai guru. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>21. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum diketahui. (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>22. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran sehari dibimbing oleh guru. (<i>konfirmasi</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagikan soal evaluasi.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui ketercapaian materi secara individu</li> <li>3. Siswa bersama guru mengoreksi soal evaluasi.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan soal evaluasi untuk dinilai</li> </ol>	<b>15 menit</b>

	<p>guru.</p> <p>5. Siswa ditentukan tingkat keberhasilannya.</p> <p>6. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru.</p> <p>7. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>8. Siswa dibimbing guru membuat refleksi pembelajaran selama sehari.</p> <p>9. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	
--	--	--

## J. Penilaian

3. Penilaian tes
  - b. Penilaian Soal Evaluasi (terlampir)
4. Penilaian non tes
  - c. Penilaian menari (terlampir)
  - d. Penilaian LKS menggambar (terlampir)

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,  
Guru Kelas II SD N Bangunrejo 2

Praktikan,

Christiana Jarien, A.Ma.Pd.  
NIP: 19571122 197804 2 003

Wahni Hidayah  
NIM: 12108241098

Menyetujui,  
Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

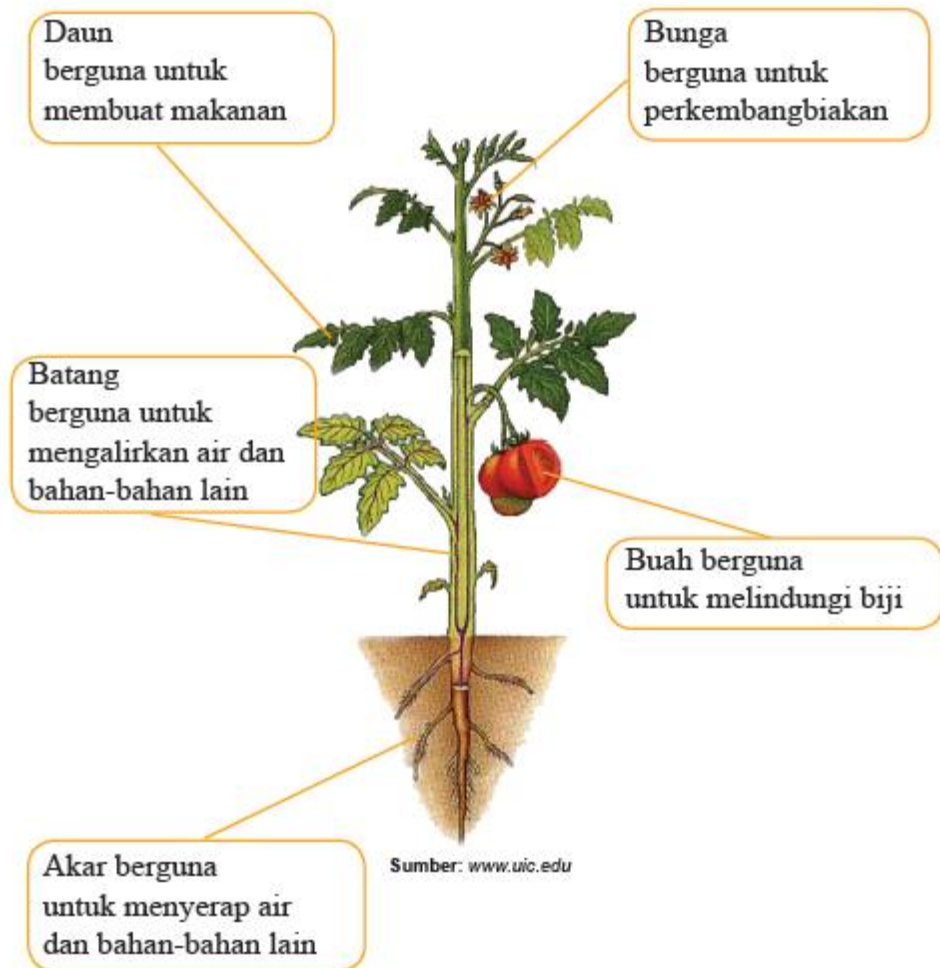
A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP: 195117121 981103 1 001

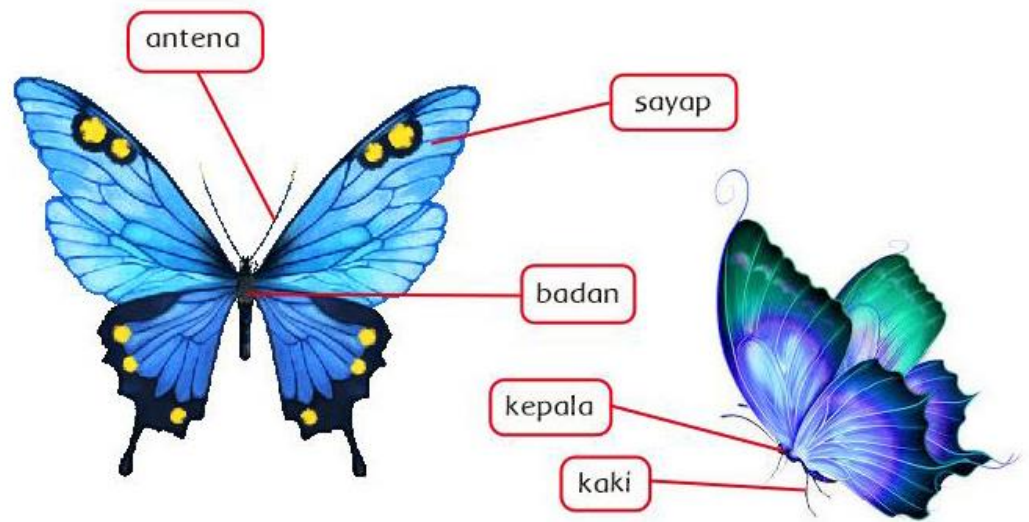
## LAMPIRAN

### A. Materi Pokok

#### 1. IPA

##### Bagian Tubuh Hewan dan Tumbuhan





## 2. Matematika

*b* ayo ubahlah dalam bentuk pengurangan

1  $29 + 48 = 77$  sama artinya  $77 - 29 = \dots$

2  $56 + 25 = 81$  sama artinya  $\dots - \dots = \dots$

3  $49 + 46 = 95$  sama artinya  $\dots - \dots = \dots$

4  $64 + 28 = 92$  sama artinya  $\dots - \dots = \dots$

5  $39 + 44 = 83$  sama artinya  $\dots - \dots = \dots$

### 3 pengurangan dua bilangan

*a* ***pengurangan dua bilangan dua angka tanpa meminjam***

pak harto memetik 29 jambu

diberikan kepada tetangga 16 jambu

berapa jambu yang masih ada



gambar jambu  
ada 29 dicoret  
16 jambu



gambar jambu yang tidak dicoret 13  
jadi sekarang pak harto mempunyai 13  
jambu

***contoh***

berapakah hasil pengurangan  $56 - 42$

***penyelesaian***

cara bersusun panjang

$$56 = 50 + 6$$

$$42 = 40 + 2$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$= 10 + 4$$

$$= 14$$



## ayo berlatih 22

ayo kerjakan dengan cara bersusun panjang

- |   |                   |    |                   |
|---|-------------------|----|-------------------|
| 1 | $25 - 11 = \dots$ | 6  | $79 - 58 = \dots$ |
| 2 | $48 - 26 = \dots$ | 7  | $65 - 64 = \dots$ |
| 3 | $57 - 34 = \dots$ | 8  | $88 - 42 = \dots$ |
| 4 | $69 - 46 = \dots$ | 9  | $96 - 83 = \dots$ |
| 5 | $38 - 25 = \dots$ | 10 | $85 - 54 = \dots$ |

kita dapat juga melakukan pengurangan dengan cara bersusun pendek

### **contoh**

berapakah hasil pengurangan  $47 - 34$

### **penyelesaian**

cara bersusun pendek

47      kurangkan satuannya

34       $7 - 4 = 3$

13 ←

↑      kurangkan puluhannya

$4 - 3 = 1$

jadi  $47 - 34 = 13$

3. Seni Budaya dan Keterampilan  
Lagu “Kupu-Kupu yang Lucu”

**Kupu-Kupu yang Lucu**

Kupu-kupu yang lucu

Kemana engkau terbang

Hilir mudik mencari

Bunga-bunga yang kembang

Berayun-ayun

Pada tangkai yang lemah

Tidakkah sayapmu

Merasa lelah

**B. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Lembar Kerja Siswa  
(LKS)**

Nama : ...

No. Absen : ...



**Gambarlah hewan atau tumbuhan beserta namanya di bawah ini!**

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS): Kebijakan guru**

### C. Soal Evaluasi

#### SOAL EVALUASI

Nama : ...

No. Absen : ...

---

**Kerjakanlah soal di bawah ini dengan tepat.**

1. Nama bagian yang ditunjuk adalah...

- a. Sayap
- b. Perut
- c. Antena



2. Hasil dari  $67 - 32$  adalah...

- a. 99
- b. 37
- c. 35

3. Apakah kegunaan daun bagi tumbuhan?

- a. Makanan sapi
- b. Membuat makanan
- c. Mengambil air

4.  $53 - 42 = \dots$

- a. 11
- b. 95
- c. 21

5. Kupu-kupu yang lucu

Kemana engkau ....

- a. Pergi
- b. Makan
- c. Terbang







**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS IV SEMESTER 1**

**Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia**

**Materi: Kata Depan Di, Ke, Dan Dari**



**Disusun Oleh**

**Nama : Wahni Hidayah**

**NIM : 12108241098**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2**

**Kelas/ Semester : IV/ 1**

**Mata plajaran : Bahasa Indonesia**

**Hari/ Tanggal : Senin/ 8 Sepetember 2015**

**Alokasi Waktu : 2 Jp @ 35 menit**

#### **A. Standar Kompetensi**

##### 4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

#### **B. Kompetensi Dasar**

4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua dan tanda petik).

#### **C. Indikator**

4.1.1 Melengkapi percakapan rumpang menggunakan kata depan di, ke, dan dari

4.1.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan penggunaan kata depan di, ke, dan dari.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan penggunaan kata depan di, ke, dan dari
2. Melalui permainan, siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan penggunaan kata depan di, ke, dan dari.
3. Dengan melakukan permainan, siswa dapat berkerja sama dengan anggota kelompok lainnya dengan baik.

### E. Materi Pokok

Kata Depan Di, Ke, Dan Dari

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Student Center*

Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, permainan, penugasan, tanya jawab.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya.</li><li>4. Apersepsi: Guru menunjukkan gambar papan pengumuman, kemudian meminta siswa untuk menebak di manakah letak kesalahan di papan pengumuman itu.</li><li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Kata Depan Di, Ke, Dan Dari</b>".</li><li>6. Siswa mendengar penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya kepada guru melalui kegiatan tanya jawab. (<i>eksplorasi</i>)</li><li>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai penulisan kata depan di, ke, dan dari. (<i>eksplorasi</i>)</li><li>3. Siswa dibagi menjadi lima kelompok beranggotakan 4 orang atau 3 orang.</li></ol>	<b>45 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permainan yang akan dilakukan. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>5. Setiap perwakilan siswa mengambil papan ular tangga.</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan permainan papan ular tangga dan peraturannya. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>7. Siswa bersama-sama memulai permainan ulang tangga. (<i>elaborasi</i>)</li> <li>8. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru. (<i>konfirmasi</i>)</li> <li>9. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum diketahui. (<i>konfirmasi</i>)</li> <li>10. Setiap kelompok dikonfirmasi keberhasilan dari permainan ular tangga. (<i>konfirmasi</i>)</li> <li>11. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran sehari dibimbing oleh guru. (<i>konfirmasi</i>)</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagikan soal evaluasi.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui ketercapaian materi secara individu</li> <li>3. Siswa mengumpulkan soal evaluasi untuk dinilai guru.</li> <li>4. Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru.</li> <li>5. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>6. Siswa dibimbing guru membuat refleksi pembelajaran selama sehari.</li> <li>7. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Set ular tangga kata depan
2. Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia 4: untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 37.

## **I. Penilaian**

1. Tes tertulis (terlampir)
  - a. Soal Evaluasi
  - b. Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Non tes
  - a. Lembar Observasi

Mengetahui,  
Guru Kelas IV SD N Bangunrejo 2

Harsono, S.Pd.SD.  
NIP: 19670828 200701 1 010

Menyetujui,  
Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

Yogyakarta, 9 September 2015

Praktikan,

Wahni Hidayah  
NIM: 12108241098

Dosen Pembimbing Lapangan

A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP: 195117121 981103 1 001

## Lampiran

### A. Materi Ajar

#### Menggunakan Kata Depan *di*, *ke*, dan *dari*

### 3. Menggunakan Kata Depan *di*, *ke*, dan *dari*

Kata depan *di* digunakan untuk menyatakan tempat. Kata depan *ke* digunakan untuk menyatakan tujuan. Kata depan *dari* dipakai untuk menyatakan asal, tetapi jika dipakai untuk bertanya bentuknya menjadi *di mana*, *ke mana*, dan *di mana*.

*Perhatikan contoh di bawah ini.*

- Ayah adalah guru di SD Teladan 1.
- Kakak berangkat ke kampus naik sepeda motor.
- Ibu pulang dari pasar.
- Dari mana Ibu pulang? (Ibu pulang dari kantor.)
- Di mana dokter itu bekerja? (Dokter bekerja di rumah sakit.)
- Ke mana ayah pergi? (Ayah berangkat ke kantor.)

*Salinlah di buku tugasmu dan lengkapi kalimat berikut ini dengan kata depan yang tepat!*

- Salak ... Bali rasanya sangat enak.
- R.A. Kartini lahir ... Rembang.
- Ia berangkat ... sekolah bersama temannya.
- Berakit-rakit ... hulu, berenang-renang ... tepian.
- ... kecil sampai besar, ia sering menjadi juara.
- Ia pergi ... BCA untuk menyetor uang tabungan.
- Kereta berhenti ... stasiun.
- Televisi itu menayangkan acara ... desa ... desa.
- Jangan membuang sampah ... sembarang tempat!
- Semua sayuran ... desa dijual tengkulak ... kota.



#### Ingat Kembali

Kamu sudah belajar dan berlatih beberapa keterampilan berikut ini:

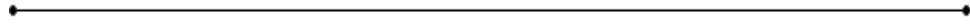
- membuat denah berdasarkan penjelasan,
- secara lisan menjelaskan tempat sesuai denah,
- menemukan arti kata-kata sulit dalam kamus melalui membaca memindai, serta
- melengkapi cerita yang rumpang.

Adakah bagian-bagian yang belum kamu kuasai? Jika ada, bagian itu sebaiknya kamu pelajari dan latih lagi lebih tekun dan sungguh-sungguh.

**B. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Lembar Kerja Siswa  
(LKS)**

Nama: .....



**Tulislah jawaban dari soal yang kamu dapatkan di permainan ular tangga pada tempat yang disediakan !**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)**

1. Kebijakan guru
2. Kebijakan guru
3. Kebijakan guru
4. Kebijakan guru
5. Kebijakan guru
6. Kebijakan guru
7. Kebijakan guru
8. Kebijakan guru
9. Kebijakan guru
10. Kebijakan gur

### C. Soal Evaluasi

#### SOAL EVALUASI

Nama : ...

No. Absen : ...

---

**Lengkapilah cerita rumpang di bawah ini dengan kata/ jawaban yang tepat.**

#### **W. S. Rendra**

WS Rendra atau Willibrordus Surendra Broto adalah seorang penyair kenamaan yang di miliki Indonesia. Ia di lahirkan di Solo pada tanggal 7 November 1935. Ia adalah putra dari pasangan R. Cyprianus Sugeng Brotoatmodjo dan Raden Ayu Catharina Ismadillah. Ayahnya adalah seorang dramawan yang merangkap sebagai guru Bahasa Jawa dan bahasa Indonesia disebuah sekolah Katolik di Solo, sedangkan ibunya adalah seorang penari serimpi yang banyak di undang oleh Keraton Surakarta.

Sejak lulus SMA, WS Rendra berhijrah ke Jakarta demi meneruskan sekolah di Akademi Luar Negeri, akan tetapi malang nasibnya, setelah sampai disana, ternyata sekolah tersebut telah tutup. Dari pada ia tidak meneruskan sekolahnya, akhirnya WS Rendra pergi ke Yogyakarta untuk kuliah kefakultas Sastra Universitas Gajah Mada. Darisanalah bakat WS Rendra makin terasah. Bakat seni dari WS Rendra sudah tampak saat ia masih SMP. Ke tika itu, ia sering ikut mengisi acara sekolah dengan mementaskan drama, puisi serta cerita pendek. Yang paling menonjol adalah bakatnya dalam membacakan puisi. Puisi-puisi WS Rendra pun kemudian dipublikasikan dimajalah setempat, waktu itu adalah majalah siasat. Dimana-mana WS Rendra mulai melebarkan sayapnya. Namun, WS Rendra menghembuskan nafas terakhir di RS Mitra Keluarga Kelapa Gading, Jakarta Utara pada 7 Agustus 2009 tepat jam 22.15 WIB di usianya yang ke74 tahun. Itulah biografi WS Rendra, sang sastrawan Indonesia yang dijuluki Burung Merak. Terlepas darikurang

lebihnya seorang WS Rendra adalah tetap manusia biasa. Sebagaimana peribahasa Tak Ada Gading Yang Tak Retak.

*<http://biografi-orang-sukses-dunia.blogspot.com/2013/11/biografi-ws-rendra-penyair-dan.html>*

### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1. Dimiliki
2. Dilahirkan
3. Dari pasangan
4. Di sebuah
5. Diundang
6. Ke Jakarta
7. Di sana
8. Daripada
9. Ke Fakultas
10. Dari sanalah
11. Ketika
12. Di majalah
13. Di mana-mana
14. Ke 74
15. Dari kurang

### **D. Penilaian**

1. Penilaian Tes

#### **Soal Evaluasi**

- Setiap jawaban benar skor 1
- Jumlah total skor adalah 15

Nilai: (jumlah total skor x 2) : 3

Nilai  $\leq 75$ : remidi

Nilai  $> 75$ : pengayaan

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

Setiap 1 jawaban benar nilai 1

Setiap no skor maksimal adalah 10

Jumlah total skor adalah 10

Nilai= jumlah skor total x 10

#### 2. Non tes

- Lembar Pengamatan

No.	Nama Siswa	Kriteria			Skor Total
		Keaktifan	Kerjasama	Tanggung jawab	

Keterangan:

#### 4. Keaktifan

Skor 3 = sangat aktif mengerjakan

Skor 2 = kurang aktif dalam permainan

Skor 1 = tidak aktif dalam permainan

#### 5. Kerjasama

Skor 3 = sangat baik dalam bekerjasama dengan teman

Skor 2 = kurang baik dalam bekerjasama dengan teman

Skor 1 = tidak mau bekerjasama dengan teman

#### 6. Tanggung jawab

Skor 3 = sangat bertanggung jawab  
Skor 2 = kurang dapat bertanggung jawab  
Skor 1 = tidak mau bertanggung jawab

**LAMPIRAN 6**  
**Dokumentasi Kegiatan**



Foto Bersama



Foto Bersama



Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas Rendah



Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas Rendah



Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas Tinggi



Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan



Pendampingan Pramuka



Pendampingan Pramuka



Lomba 17 Agustus



Lomba 17 Agustus



Lomba 17 Agustus



Lomba 17 Agustus



Pembagian hadiah



Pembagian hadiah



Kegiatan Persami



Kegiatan Persami



Kegiatan Persami



Kegiatan Persami