

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SD NEGERI BANGUNREJO 2**

Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta

**Diajukan Kepada
Dosen Pembimbing Lapangan: A.M. Yusuf, M.Pd
Untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah PPL 2**



**Disusun Oleh
Siti Puji Astuti
12108241174**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**


HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD N Bangunrejo 2, Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.

Nama : SITI PUJI ASTUTI
NIM : 12108241174
Jurusan/Prodi : PSD/ S1 PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD N Bangunrejo 2 mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Koordinator PPL



Sumarno, S.Pd. SD
NIP. 19571208 197804 1 001

Yogyakarta, 12 September 2015
Guru Pamong,



Sumarno, S.Pd. SD
NIP. 19571208 197804 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan,



A.M. Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Mengetahui,

Kepala SD N Bangunrejo 2,



Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis mahasiswa praktik atas terlaksananya kegiatan PPL pada 10 Agustus - 12 September 2015. Laporan ini mengungkapkan seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas pengamatan, kemampuan, tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL serta melaporkan hasil keseluruhan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan.

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan serta bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Wawan Sundawan S, M.Ed. selaku Ketua LPPMP beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melakukan PPL;
2. A.M Yusuf, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL;
3. Antonia Retno Sriningsih, M.Pd selaku Kepala SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL;
4. Sumarno, S.Pd selaku koordinator PPL di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang penuh kesabaran dalam membimbing kami;
5. Sumarno, S.Pd selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan bimbingan, saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar;
6. Bapak/Ibu guru, karyawan/karyawati, dan seluruh siswa serta segenap keluarga besar SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang dengan ikhlas telah berkenan mengarahkan dan membantu selama pelaksanaan PPL;
7. Siswa-siswi SD N Bangunrejo 2, terima kasih atas kerjasamanya. Pengalaman belajar bersama yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya.

8. Keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya dalam kegiatan PPL ini;
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat dan kerja.
10. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang disengaja atau tidak disengaja oleh penulis lakukan. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 12 September 2015
Penulis

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	vii
Abstrak	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan	5
Tabel 2. Data Jumlah Siswa Per Kelas, Tahun Pelajaran 2015/2016	6
Tabel 3. Data Jumlah Siswa ABK, Tahun Pelajaran 2015/ 2016	6
Tabel 4. Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/ 2016.....	7

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan

Lampiran 3. Laporan Serapan Dana

Lampiran 4. RPP Praktik Mengajar Terbimbing

Lampiran 5. RPP Ujian Praktik Mengajar 1 dan 2

Lampiran 6. Dokumentasi PPL

LAPORAN PPL UNY 2015
SD NEGERI BANGUNREJO 2 YOGYAKARTA

ABSTRAK

Oleh
Siti Puji Astuti
12108241174

E-mail: iput.iputt@yahoo.com

Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Kegiatan PPL yang dilakukan di SD N Bangunrejo 2, berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. SD N Bangunrejo 2 merupakan sekolah inklusi yang memiliki siswa berkebutuhan khusus dengan jumlah 43 anak dari jumlah keseluruhan yaitu 104 anak.

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi, dan permainan. Dalam memberikan ceramah, materi dan cara penyampaiannya harus tersusun secara sistematis, ucapan guru harus jelas dengan kalimat yang mudah dipahami anak didik. Metode tanya jawab bermaksud memotivasi anak didik untuk bertanya selama proses belajar mengajar, ataupun menjawab pertanyaan dari guru, sehingga anak lebih aktif. Untuk membiasakan anak didik berpendapat dan mendengar pendapat orang lain serta membiasakan bersikap toleran maka digunakan metode diskusi. Sedangkan metode permainan dapat memunculkan suasana belajar yang menyenangkan namun tetap bermakna.

Berdasarkan hasil pembelajaran dari tujuan yang telah ditetapkan, anak-anak cukup memahami materi pelajaran, walaupun belum semua anak mampu menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru dengan optimal. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, namun pelaksanaan program PPL di SD N Bangunrejo 2 berjalan dengan baik. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: *PPL, UNY, SD N Bangunrejo 2*

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk memahami situasi dan kondisi sekolah tempat PPL berlangsung. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, khususnya di Kota Yogyakarta, SD Negeri Bangunrejo 2 merupakan salah satu sekolah dasar yang menyelenggarakan program inklusi yakni program yang diberikan untuk sekolah yang menangani anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, diperoleh informasi sebagai berikut:

1. Profil SD Negeri Bangunrejo 2

- a. Nama Sekolah : SD Negeri Bangunrejo 2 (Inklusi)
- b. Nomor Identitas Sekolah (NIS) : 100130
- c. Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 101046005018
- d. Alamat Sekolah : Bangunrejo RT.56, RW.13
 - Kelurahan : Kricak
 - Kecamatan : Tegalrejo
 - Kabupaten/Kota : Yogyakarta
 - Provinsi : D.I. Yogyakarta
 - Kode Pos : 55242
 - Telp. : (0274) 557124
 - E-mail : sdbangunrejo2@yahoo.co.id
 - Website : sdnbangunrejo2.blogspot.com
- e. Status Sekolah : NEGERI
- f. Nomor Akte : -
- g. Pendirian/Kelembagaan : 1980
- h. Tahun Berdiri Sekolah : 1981
- i. Luas Tanah Sekolah : 1000 m²
- j. Luas Bangunan Sekolah : 481 m²
- k. Status Tanah : Milik Sendiri

- l. Status Bangunan : Milik Sendiri
- m. Nomor Sertifikat Tanah : 00018
- n. Status Akreditasi/Tahun : A / Tahun 2014
- o. Kategori sekolah : SD Inklusi
- p. Kurikulum yang digunakan : KTSP

2. Visi, Misi, dan Tujuan SD N Bangunrejo 2

SD N Bangunrejo 2 memiliki visi, misi, dan tujuan sekolah sebagai berikut:

a. Visi

Membentuk Siswa Cerdas, Terampil, dan Berbudi Pekerti

b. Misi

Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertakwa

c. Tujuan

Terwujudnya prestasi siswa berdasarkan iman dan takwa dengan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya

3. Kondisi Fisik SD N Bangunrejo 2

Secara geografis, letak SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta kurang strategis karena berada di tepi Sungai Winongo yang rawan akan bencana tanah longsor. Namun, secara umum SD N Bangunrejo 2 ini memiliki kondisi fisik (bangunan) yang baik. SD N Bangunrejo 2 memiliki sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SD N Bangunrejo 2 sebagai berikut:

a. Ruang kantor

Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang tata usaha. Kondisi ruangan cukup baik. Di dalam ruangan ini terdapat almari, seperangkat meja dan kursi, seperangkat sound, komputer, dan printer.

b. Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak disamping mushola sekolah. Didalam perpustakaan terdapat komputer, printer, dan rak-rak buku. Buku-buku

tertata cukup rapi. Selain buku-buku, didalam perpustakaan juga terdapat berbagai macam permainan seperti puzzle, catur, dan dakon. Di SD N Bangunrejo 2 sudah ada pustakawan yang menjaga dan mengelola perpustakaan.

c. Ruang kelas

Ruang kelas siswa terdiri dari 6 ruangan untuk kelas 1-6. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan pajangan, almari, buku pegangan, spidol, penghapus, jam dinding, LCD, dan kipas angin.

d. Mushola

Mushola berada dalam kondisi yang bagus. Di dalam mushola terdapat meja serta almari yang berisi perlengkapan ibadah berupa mukena, sarung, sajadah, dan Al-Quran maupun Iqra'.

e. UKS

Ruang UKS terletak disebelah ruang kelas 4 dan ruang kelas 5. Di samping ruang UKS merupakan ruang transit kepala sekolah. Di dalam ruang UKS terdapat 1 almari, 1 tempat tidur dan 1 kursi roda.

f. Ruang Inklusi

Ruang inklusi terletak disebelah mushola. Ruang inklusi digunakan untuk menengani secara khusus anak berkebutuhan khusus. Namun, saat ini ruang inklusi digunakan juga ketika pelajaran agama kristen. Dalam ruangan ini terdapat meja dan kursi.

g. Ruang TIK

Ruang TIK ini tidak digunakan secara maksimal.

h. Ruang penjaga sekolah

Ruang penjaga sekolah terletak disebelah kelas 6. Ruang penjaga sekolah ini ditempati dan digunakan sebagai tempat tinggal.

i. Kamar mandi

Ada 5 unit kamar mandi. Kamar mandi untuk siswa berjumlah 4 dan untuk guru berjumlah 1 yang terletak dalam satu tempat. Dalam setiap

kamar mandi sudah dilengkapi dengan kloset, ember besar, gayung dan lampu.

j. **Kantin**

Kantin terletak di dalam sekolah dan hanya ada satu kantin. Untuk saat ini kantin berada di teras disamping kelas 6 karena kantin yang dulu baru tahap renovasi.

k. **Parkir**

Tempat parkir yang ada tidak digunakan karena saat ini tempat parkir digunakan untuk menaruh barang-barang perlengkapan untuk proses pembangunan. Jadi, untuk sementara tempat parkir berpindah di halaman sekolah.

l. **Gudang**

Gudang terletak dibelakang ruang kelas 4, UKS, dan ruang kelas 5. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang atau berkas-berkas yang sudah tidak terpakai.

4. Kondisi Non Fisik SD N Bangunrejo 2

a. **Struktur Organisasi Sekolah**

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan.

Struktur organisasi SD N Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut:

1. **Kepala Sekolah**

Kepala Sekolah : Antonia Retno Sriningsih, M.Pd

2. **Wali Kelas**

a) Wali kelas I : Mujiyati, S.Pd

b) Wali kelas II : Christiana Jarien, A.Ma.Pd

c) Wali kelas III : Purwaningsih W., S.Pd

d) Wali kelas IV : Harsono, S.Pd.SD

e) Wali kelas V : Sulastri, S.Pd.SD

f) Wali kelas VI : Sumarno, S.Pd.SD

3. **Guru Mata Pelajaran**

a) Guru Agama Islam : Sudaman, A.Ma.

- b) Guru Agama Kristen : Sumaryati
- c) Guru Penjas : Isbukhin R. Sukma, S.Or.
- d) Guru SBDP : Tony Christ R., S.E.
- e) Guru Eks. TIK : Udin Suryanto, S.T.
- f) Guru Pendidikan Khusus: 1. Dra. Tri Mulyanti
2. Fitri Ari Murti, S.Pd.
3. Astika Luna Marina
4. Noeranie Misyriana H.T.A.G.
5. Oktaviana Setyaningrum

4. Tenaga Kependidikan

- a) Tata Usaha : Setyo Wibowo
- b) Petugas Perpustakaan : Dwi Nurwahyuni, SIP.
- c) Penjaga Sekolah : Ponijan

b. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

Tabel 1. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

No	Jabatan	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian		Jumlah per Tingkat Pendidikan					
		L	P	Jml	PNS	GTT	< SMA	SMA	D 2	D 3	S1	S2
1.	Kepala Sekolah	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1
2.	Guru Kelas + Guru Mata Pelajaran + GPK	6	10	16	6		-	4	-	2	10	-
3.	TU	1	-	1	-	1						
4.	Pustakawan	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
5.	Penjaga Sekolah	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-
Jumlah		8	12	20	1	3	1	4	-	2	10	1

c. Data Jumlah Siswa

Tabel 2. Data Jumlah Siswa Per Kelas, Tahun Pelajaran 2015/2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
I	9	6	15
II	8	3	11
III	10	6	16
IV	9	10	19
V	16	5	21
VI	14	8	22
Jumlah	66	38	104
Total	104		

d. Data jumlah siswa ABK

Tabel 3. Data Jumlah Siswa ABK, Tahun Pelajaran 2015/ 2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Ket.
	P	L		
I	1	-	1	HL
II	1	3	4	D, F, C
III	2	4	6	C, B, HL, HK
IV	6	6	12	C, HL, HK
V	2	9	11	C, HL
VI	3	6	9	C, HK, HL
Jumlah	15	28	43	

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

- A Tunanetra
- B Tunarungu, Tunawicara
- C Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
- C1 Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antara lain Down Syndrome)
- D Tunadaksa Ringan
- D1 Tunadaksa Sedang
- E Tunalaras (dysruptive), HIV/AIDS & Narkoba
- F Autis dan Sindroma Asperger

- G Tunaganda
- H Kesulitan Belajar/Lamban Belajar
(antara lain: Hyperaktif, ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis, Dyslexia/Baca, Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung, Hyspraxia/Motorik)
- HK Kesulitan Belajar
- HL Lamban Belajar

e. Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/2016

Tabel 4. Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/ 2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Ket.
	P	L		
I	2	3	5	F, C, HK, HL
II	1	2	3	HK, HL
III	-	-	-	-
IV		1	1	HK
V	1	2	3	C, HL
VI	1	3	4	C, HL
Jumlah	5	11	16	

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

- A Tunanetra
- B Tunarungu, Tunawicara
- C Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
- C1 Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antara lain Down Syndrome)
- D Tunadaksa Ringan
- D1 Tunadaksa Sedang
- E Tunalaras (dysruptive), HIV/AIDS & Narkoba
- F Autis dan Sindroma Asperger

- G Tunaganda
- H Kesulitan Belajar/Lamban Belajar
(antara lain: Hyperaktif, ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis, Dyslexia/Baca, Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung, Hyspraxia/Motorik)
- HK Kesulitan Belajar
- HL Lamban Belajar

f. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD N Bangunrejo II adalah pramuka, drumband, dan karawitan.

- 1) Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib untuk kelas III, IV, V, dan VI. Ekstra pramuka ini dilaksanakan setiap hari Sabtu.
- 2) Ekstrakurikuler drumband diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Jadwal ekstra drumband ini sesuai dengan kelasnya masing-masing.
- 3) Karawitan merupakan ekstra yang diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Ekstra karawitan ini dilakukan setiap hari sabtu sebelum pramuka. Ekstra karawitan ini tidak dilakukan di

sekolah. Karawitan ini dilakukan dirumah Pak Waluyo yang merupakan pelatih karawitan.

g. Kondisi Pembelajaran

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

1) Perangkat pembelajaran

SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta telah menggunakan kurikulum KTSP 2006 dalam proses pembelajarannya. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui.

2) Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode ceramah atau *expository*, dimana kegiatan pembelajaran berpusat kepada guru. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi yakni buku paket (BSE) dan buku LKS. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

3) Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang disampaikan guru. Dalam mengerjakan tugas, tidak semua siswa melaksanakan dengan baik.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan serta analisisnya maka program kerja dalam kegiatan PPL 2013 di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pra PPL

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan tanggal 4 Agustus 2015
- 2) Semua mahasiswa calon peserta PPL wajib mengikuti kegiatan pembekalan PPL.

b. Observasi di sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi meliputi pengamatan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dll. Selain itu observasi juga dilakukan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana prasarana. Hasil observasi ini akan digunakan saat penyusunan laporan PPL.

c. Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9-10 orang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat RPP yang akan dinilai oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *peer teaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar.
- 5) Setiap akhir praktik dosen pembimbing dan teman sejawat memberikan evaluasi pada mahasiswa yang telah maju.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta jadwal pada guru kelas.
- 2) Mahasiswa meminta bahan dari guru kelas mengenai materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan guru kelas.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 2 kali.

2. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL meliputi:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tahapan dalam menyusun RPP yaitu: konsultasi dengan guru kelas terkait materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar, mencari materi yang sudah ditentukan dari berbagai sumber, merancang kegiatan pembelajaran, dan penyusunan RPP

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar. media pembelajaran yang digunakan yaitu video, power point, dan seperangkat alat yang digunakan untuk pembelajaran dengan metode permainan

c. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru wali kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Praktik mengajar terbimbing dilakukan dengan rancangan kegiatan seperti berikut:

- 1) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Melakukan evaluasi praktik mengajar dengan guru wali kelas yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

d. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi. Praktik mengajar terbimbing dilakukan dengan rancangan kegiatan seperti berikut:

- 1) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 2) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran

4) Melakukan evaluasi praktik mengajar dengan guru pamong yang telah mengawasi proses ujian praktik mengajar.

5) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

e. Menyusun Laporan PPL

Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis mahasiswa praktik atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan ini mengungkapkan seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas pengamatan, kemampuan, tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL serta melaporkan hasil keseluruhan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi dengan koordinator PPL dan teman sejawat untuk menentukan jadwal praktik mengajar
2. Menyusun jadwal praktik mengajar
3. Meminta materi yang akan diajarkan pada guru kelas.
4. Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan.
5. Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
6. Secara keseluruhan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 sampai dengan kelas 5.
7. Setiap akhir praktik mengajar, guru kelas atau guru pamong memberikan masukan atau evaluasi.

B. PELAKSANAAN

Tahapan ini merupakan tahapan yang penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan praktik mengajar terbimbing minimal enam kali.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen

pembimbing, serta mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki mahasiswa. Kesempatan untuk praktik mengajar terbimbing sebanyak enam kali.

Praktik mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut:

a. PPL Terbimbing 1

Hari / Tanggal	Rabu, 12 Agustus 2015
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	IV/1
Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	4. Menulis: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat
Kompetensi Dasar	4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua dan tanda petik)
Indikator	4.1.1 Melengkapi percakapan rumpang 4.1.2 Menuliskan contoh percakapan berdasarkan tema 4.1.3 Menggunakan tanda titik dua dan tanda petik pada percakapan
Materi Pokok	Percakapan

b. PPL Terbimbing 2

Hari / Tanggal	Rabu, 19 Agustus 2015
Tema	Kegiatanku
Mata Pelajaran	IPA, Seni Budaya Keterampilan
Kelas/Semester	II/1
Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	IPA 1. Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup. SBK 2. Mengapresiasi karya seni rupa
Kompetensi Dasar	IPA 1.1 Mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan , di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. SBK 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif
Indikator	IPA 1.1.1 Menuliskann nama-nama hewan yang ada di lingkungan sekitar 1.1.2 Menyebutkan bagian-bagian utama tubuh hewan 1.1.3 Menyebutkan kegunaan bagian-bagian utama tubuh hewan SBK 2.1.1 Menggambar hewan berdasarkan contoh
Materi Pokok	IPA : bagian-bagian utama tubuh hewan dan kegunaannya SBK : menggambar

c. PPL Terbimbing 3

Hari / Tanggal	Rabu, 26 Agustus 2015
Mata Pelajaran	Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	V/1
Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	1. Memahami pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Kompetensi Dasar	1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Indikator	1.2.1 Mendeskripsikan pengertian keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 1.2.2 Menjelaskan bentuk ancaman terhadap keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 1.2.3 Menjelaskan pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Materi Pokok	Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

d. PPL Terbimbing 4

Hari / Tanggal	Selasa, 3 September 2015
Tema	Pengalaman
Mata Pelajaran	Matematika, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	III/1
Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	Matematika 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka Bahasa Indonesia 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
Kompetensi Dasar	Matematika 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka Bahasa Indonesia 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
Indikator	Matematika 1.1.4 Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan 1.1.5 Melakukan operasi hitung campuran pengurangan Bahasa Indonesia 2.1.1 Menceritakan cerita tentang pengalaman yang menarik 2.1.2 Menceritakan kembali cerita tentang pengalaman lomba lari
Materi Pokok	Matematika : operasi hitung penjumlahan dan pengurangan Bahasa Indonesia : cerita pengalaman

2. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di SD N Bangunrejo 2 diakhiri dengan ujian praktik, mahasiswa mengajar kelas rendah dan kelas tinggi. Ujian praktik mengajar bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut:

a. Ujian Praktik Mengajar 1

Hari / Tanggal	Rabu, 9 September 2015
Tema	Kegiatanku
Mata Pelajaran	IPA, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	III/1
Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup Bahasa Indonesia 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
Kompetensi Dasar	IPA 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana Bahasa Indonesia 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
Indikator	IPA 2.1.1 Menggolongkan hewan berdasarkan cara gerak 2.1.2 Menggolongkan hewan berdasarkan cara berkembang biak Bahasa Indonesia 2.1.1 Menceritakan pengalaman saat berinteraksi dengan hewan
Materi Pokok	IPA: Penggolongan hewan berdasarkan cara gerak dan cara berkembang biak Bahasa Indonesia : Cerita pengalaman

b. Ujian Praktik Mengajar 2

Hari / Tanggal	Kamis, 10 September 2015
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	V/1
Waktu	3 x 35 menit
Standar Kompetensi	1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.
Kompetensi Dasar	1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia
Indikator	1.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia 1.2.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia dalam bentuk tulisan
Materi Pokok	Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi,

memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu ada banyak persiapan yang harus dilakukan oleh seorang pendidik sebelum mulai mengajar di kelas, seperti mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun, yang terjadi di lapangan terkadang tidak selalu sesuai dengan rencana, terutama alokasi waktu yang digunakan, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus menambah alokasi waktu untuk kegiatan mengajar. Selain itu juga terkadang harus mengubah metode pembelajaran yang digunakan karena kondisi siswa yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode pembelajaran sesuai rencana.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

- 1) Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
- 2) Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.
- 3) Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.

- 4) Selama praktik mengajar di SD N Bangunrejo 2, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya, terutama bagi anak yang berkebutuhan khusus. Praktikan menyadari bahwa memiliki kemampuan untuk dapat mengatur dan menguasai kelas dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Refleksi

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi, penguasaan kelas, serta manajemen alokasi waktu. Seringkali setelah mengajar, guru pembimbing memberi masukan dalam penyampaian materi, penguasaan kelas, serta manajemen waktu dimana selama mengajar manajemen waktu dirasa masih belum baik. Masukan tersebut memberikan manfaat agar dapat meningkatkan kualitas mengajar dalam kelas lebih baik lagi.

1. Hambatan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan di SD N Bangunrejo 2 ditemui beberapa hambatan dalam kegiatan belajar mengajar. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan

situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul antara lain:

- a. Praktikan belum sepenuhnya mampu melaksanakan pengelolaan waktu dan kondisi belajar yang optimal dalam kegiatan belajar mengajar
- b. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran menyebabkan adanya penambahan waktu untuk kegiatan belajar mengajar.
- c. Praktikan masih kesulitan dalam mengelola perilaku siswa yang mengalami tuna laras, sehingga sering mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- d. Adanya beberapa anak yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, terutama anak-anak kelas 3, sehingga cenderung mencari perhatian, membuat gaduh, dan suka keluar dari ruangan kelas saat pembelajaran berlangsung. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- e. Adanya beberapa anak yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

2. Usaha Mengatasi Hambatan

Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar dan penggunaan metode dan teknik pembelajaran yang efektif di dalam kelas dengan jenis siswa yang beragam
- b. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- c. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta menciptakan suasana yang kondusif untuk menarik perhatian

siswa untuk memperhatikan apa yang sedang dijelaskan oleh praktikan.

- d. Berusaha mengadakan variasi metode mengajar agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang berakibat kurang antusiasnya siswa mengikuti kegiatan belajar.
- e. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta pada 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan media yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat melatih keterampilan mengajar di dalam kelas secara langsung dan mengamalkan serta mengaplikasikan ilmu yang diperoleh ketika di perkuliahan. Selain itu juga dapat menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Persiapan matang sebelum mengajar diperlukan agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Mulai dari perangkat pembelajaran, penguasaan materi, dan kesiapan mental pendidik.
3. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang didukung cara atau metode penyampaian yang sesuai sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
4. Karakteristik siswa yang beragam mengharuskan seorang pendidik untuk dapat mengelola siswa secara optimal, memilih dan menggunakan teknik yang tepat dalam mengajar, mengatur waktu dengan efektif, serta menyampaikan aspek materi dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta pada 11 Agustus sampai dengan 11 September 2015, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Untuk Sekolah
 - a. Pemantauan dari guru pamong PPL di sekolah perlu ditingkatkan

2. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Mahasiswa sebaiknya mampu membangun komunikasi kepada siswa ketika di dalam kelas, dalam hal ini adalah pembelajaran yang interaktif dan komunikatif.
- c. Mahasiswa harus menggunakan berbagai media dan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan bermakna
- d. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

3. Untuk Universitas

- a. Memberikan pembekalan yang lebih jelas supaya tidak terjadi kesimpangsiuran informasi.
- b. Perlu adanya sosialisasi pada mahasiswa tentang penulisan laporan secara lebih jelas.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. (2015). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan Dan Praktik Kerja Lapangan (PP PKL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN 1

Matrik Kegiatan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI : A040 NAMA MAHASISWA : SITI PUJI ASTUTI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NIM : 12108241174
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT: 56 RW: 13, DPL PPL : A. M. YUSUF, M. Pd
KRICAK, TEGALREJO, YOGYAKARTA

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Total Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Mengajar						
	1. Praktik Mengajar Terbimbing 1						
	a. Persiapan	8,5					8,5
	b. Pelaksanaan	1,5					1,5
	c. Evaluasi	0,5					0,5
	2. Praktik Mengajar Terbimbing 2						
	a. Persiapan		8,5				8,5
	b. Pelaksanaan		1				1
	c. Evaluasi		0,5				0,5
	3. Praktik Mengajar Terbimbing 3						
	a. Persiapan			9			9
	b. Pelaksanaan			1			1

	c. Evaluasi			0,5			0,5
	4. Praktik Mengajar Terbimbing 4						
	a. Persiapan			8,5			8,5
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi			0,5			0,5
	5. Ujian 1						
	a. Persiapan					9,5	9,5
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi					0,5	0,5
	6. Ujian 2						
	a. Persiapan					10,5	10,5
	b. Pelaksanaan					1,5	1,5
	c. Evaluasi					0,5	0,5
B.	Program Non Mengajar						
	1. Rapat Kelompok Besar PGSD & PLB						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi						
	2. Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	8					8
	b. Pelaksanaan	7					7
	c. Evaluasi	1					1
	3. Mengedit Prota dan Prosem Kelas 5						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			5			5

	c. Evaluasi						
	4. Pendampingan Olahraga						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2		2	2	6
	c. Evaluasi						
	5. Pendampingan Latihan Pramuka						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	10	8		20
	c. Evaluasi						
	6. Kemah Persami						
	a. Persiapan			2	5		7
	b. Pelaksanaan				48		48
	c. Evaluasi				1		1
	Jumlah Jam	28,5	14	38	64	25,5	170

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SD N Bangunrejo 2

Guru Pamong

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Antonia RetnoSriningsih, M. Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005

Sumarno, S.Pd. SD
NIP. 19571208 197804 1 001

A.M. Yusuf, M.Pd
NIP. 195117121 981103 1 001

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174

LAMPIRAN 2

Laporan Mingguan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2

ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICA,
TEGALREJO, YOGYAKARTA

GURU PAMONG : SUMARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : SITI PUJI ASTUTI

NO. MAHASISWA : 12108241174

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. Pd.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Koordinasi PPL dengan SD	Koordinasi dilakukan PPL UNY PGSD sebanyak 10 orang dan PPL UNY PLB-ABBS sebanyak 8 orang bersama Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Negeri Bangunrejo 2 untuk menentukan jadwal mengajar dan menyosialisasikan kegiatan PPL kegiatan dilaksanakan di	-	-

			Ruang Guru SD N Bangunrejo 2. Kegiatan dilakukan pada pukul 08.00-09.00 WIB.		
		Pembuatan jadwal praktik mengajar dan matrik kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan oleh mahasiswa PPL PGSD UNY 2015 yang berjumlah 10 mahasiswa di ruang transit Kepala Sekolah. Kegiatan ini berlangsung mulai pukul 09.30-12.00 WIB.	-	-
		Menempel nota	Membantu menempel nota untuk laporan keuangan. Nota yang ditempel berjumlah kurang lebih 30 nota	-	-
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat persiapan Lomba 17-an	Rapat diikuti oleh mahasiswa PPL PGSD dan PLB ABBS, membahas kegiatan lomba 17-an yang akan dilaksanakan tanggal 14-15 Agustus 2015 di sekolah. Adapun jenis lombanya yaitu lomba upacara untuk kelas 3, 4, 5, dan 6, lomba kebersihan yang diikuti oleh semua kelas, serta lomba tipas balon dan lomba mewarnai untuk siswa kelas 1 dan 2.	-	-
		Konsultasi Materi Praktik Mengajar	Mengkonsultasikan materi untuk praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 dengan guru kelas 4. Materi yang harus diajarkan yaitu tentang percakapan.	-	-
		Penyusunan RPP	Mencari materi tentang percakapan dari berbagai sumber,	-	-

			menentukan rancangan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, dilanjutkan dengan penyusunan RPP		
		Pembuatan media pembelajaran	Mencari dan memilih video yang tepat untuk pembelajaran dengan materi percakapan, dilanjutkan dengan pembuatan power point		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing 1	Praktik mengajar pukul 07.00 – 08.45 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian 2. Mengajar kelas 4 mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi percakapan 3. Pemberian nilai praktik mengajar terbimbing 1	Pada saat pembentukan kelompok terdapat anak yang tidak mendapat kelompok dan kelompok lain tidak mau menerimanya. Alokasi waktu tidak mencukupi sampai evaluasi	Anak yang tidak mendapat kelompok dibentuk kelompok sendiri dengan anggota yang kurang dari empat anak. Menggunakan alokasi waktu 3 x 35 menit, dengan sudah meminta izin sebelumnya.
		Evaluasi praktik mengajar terbimbing 1	Evaluasi dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar, hasilnya yaitu: 1. pembuatan RPP sudah cukup baik, namun ada satu	-	-

			<p>kegiatan yang lupa tidak terlaksana yaitu mengonfirmasi kehadiran siswa,</p> <p>2. kegiatan yang dilakukan dengan menggunakan media video dan power point cukup menarik dan membuat siswa antusias.</p> <p>3. Pemberian saran untuk praktik mengajar selanjutnya.</p>		
		Rapat persiapan Lomba 17-an	<p>Kegiatan dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL UNY di ruang transit kepala sekolah untuk membahas PJ setiap acara dan juga persiapan acara persiapan lomba serta membahas tentang pembungkusan dan jalan acara lomba 17-an. Kegiatan dilakukan mulai pukul 13.00-14.00 WIB.</p>	-	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Pembungkusan hadiah lomba 17-an	<p>Dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah untuk membungkus hadiah kurang lebih 30 bungkus hadiah untuk lomba upacara, lomba kebersihan, lomba mewarnai, dan lomba kipas balon. Kegiatan dilakukan mulai pukul 09.00-10.00 WIB.</p>	Kurang mengetahui jumlah pemenang lomba individu yang akan diberi hadiah.	Membungkus hadiah lomba individu dengan jumlah maksimal
		Pendampingan Latihan Upacara Bendera.	<p>Mendampingi latihan upacara kelas 5 di halaman sekolah bersama guru kelas 5, meliputi: pembacaan tata upacara, UUD 1945, janji siswa, serta doa, dan pengibaran bendera</p>	Petugas pengibaran bendera kurang menguasai baris-berbaris	Setiap latihan harus diberi contoh terlebih dahulu dan meminta

			merah putih	dan aba-aba saat pengibaran bendera.	petugas mengikuti di belakang, dan dilakukan latihan secara berulang
		Pendampingan menghias kelas untuk lomba	Membantu membersihkan dan menghias kelas di kelas 3 dan 4 sebagai persiapan lomba kebersihan kelas	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Lomba Upacara Bendera dan lomba kebersihan kelas	Lomba upacara dilaksanakan bergiliran dimulai dari kelas 3, 4, 5, dan kelas 6 beserta guru kelas masing-masing yang bertugas sebagai Pembina. Lomba kebersihan kelas diikuti oleh kelas 1-6 Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 07.00-11.00 WIB.	-	-
		Rapat Lomba 17-an	Rapat dilakukan pada pukul 12.30-13.30 WIB di ruang transit kepala sekolah oleh 18 mahasiswa PPL. Rapat membahas jalan acara untuk acara lomba mewarnai dan kipas balon untuk kelas 1 dan 2, fiksasi gambar untuk lomba mewarnai, juri, peralatan lomba, dan penyerahan hadiah.	-	-
6.	Sabtu,	Lomba kipas	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul 07.00-08.30 di	Banyak siswa kelas lain	Siswa yang ingin

15 Agustus 2015	balon	halaman sekolah diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2. Lomba juga diikuti oleh 1 siswa tuna daksa dari kelas 5.	yang ikut melihat dan mengganggu perlombaan.	melihat perlombaan ditegur dan ditempatkan agar berada di tempat yang tidak mengganggu perlombaan dengan diawasi oleh guru.
	Lomba Mewarnai	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul 09.00 sampai pukul 10.30 di ruang kelas 1 dan 2 diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2.	-	-
	Pembagian hadiah untuk kelas 1 dan 2	Kegiatan diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1 dan kelas 2, serta guru kelas 1 dan 2 di ruang perpustakaan. Semua siswa yang telah mengikuti perlombaan diberikan hadiah buku tulis. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 10.30-11.00 WIB.	-	-
	Pembagian hadiah untuk kelas 3, 4, 5, dan 6	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, guru kelas 3, 4, 5, dan 6, dan seluruh siswa-siswi kelas 3, 4, 5, dan 6. Kegiatan ini untuk mengumumkan pemenang lomba upacara, lomba kebersihan kelas untuk kelas 1, 2, 3, 4, 5,	Cuaca yang panas menyebabkan siswa-siswi merasa terganggu.	Pengumuman lomba dipercepat.

			dan 6, dan lomba petugas upacara terfavorit dengan kategori pembaca tata cara terbaik, pembaca Pancasila terbaik, petugas pengibar bendera terbaik, pembaca janji siswa terbaik, dan pembaca UUD 1945 terbaik. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 11.00-12.00 WIB di lapangan SD N Bangunrejo 2.		
		Evaluasi Lomba 17-an	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 12.00-12.30 WIB. Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengetahui keberhasilan dan untuk merefleksi kegiatan lomba.	-	-

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Mahasiswa

A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Sumarno, S.Pd. SD
NIP. 19571208 197804 1 001

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,
TEGALREJO, YOGYAKARTA
GURU PAMONG : SUMARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : SITI PUJI ASTUTI
NO. MAHASISWA : 12108241174
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. Pd.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan olahraga kelas 4	Olahraga dilakukan pukul 07.00 – 09.40 Olahraga dilakukan di lapangan Jenggotan yang jaraknya cukup jauh dari SD, melakukan pemanasan dan permainan kasti	beberapa anak ada yang tidak mau ikut permainan kasti lagi karena kalah	Diberi peringatan jika semua anak tidak ikut kasti, mending balik ke SD dan tidak usah ada olahraga
		Konsultasi materi	Mengkonsultasikan materi untuk praktik mengajar	-	-

		praktik mengajar terbimbing 2	mata pelajaran IPA kelas 2 dengan guru kelas 2. Materi yang harus diajarkan yaitu tentang bagian utama tubuh hewan dan kegunaannya, serta pemberian arahan dalam menyusun rpp dan menyusun kegiatan pembelajaran		
		Penyusunan RPP	Mencari materi tentang bagian utama tubuh hewan dan kegunaannya dari berbagai sumber, menentukan rancangan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, dilanjutkan dengan penyusunan RPP	-	-
		Pembuatan media pembelajaran	Mencari dan memilih video yang tepat untuk pembelajaran dengan materi bagian utama tubuh hewan dan kegunaannya, dilanjutkan dengan pembuatan power point	-	-
2	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing 2	Praktik mengajar pukul 09.05 – 10.15 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian 2. Mengajar kelas 2 mata pelajaran IPA dengan materi bagian utama tubuh hewan dan kegunaannya 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 2	-	-

		Evaluasi praktik mengajar terbimbing 2	<p>Evaluasi dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar, hasilnya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pembuatan RPP sudah baik, namun kode SK dan KD belum dicantumkan, penomoran untuk kegiatan pembelajaran lebih baik menggunakan huruf saja, 2. media video tentang berbagai macam hewan dan power point cukup bagus dan efektif untuk digunakan 3. saat memanggil siswa dalam KBM sebaiknya langsung nama saja tidak usah memakai kata “dek”. 4. Pemberian saran untuk praktik mengajar selanjutnya. 	-	-
3	Kamis, 20 Agustus 2015	Rapat Koordinasi PERSAMI	Rapat koordinasi membahas tentang PERSAMI yang akan dilaksanakan pada tanggal 4, 5, dan 6 September 2015. Adapun kegiatannya yaitu permainan outbond, Wide Game, lomba, pensi, dan membahas tentang pelatihan mendirikan tenda, sandi,	Tempat belum ditentukan sehingga mahasiswa PPL sulit menentukan konsep awal acara.	Membuat konsep awal yang tidak melibatkan tempat dan membahas pelatihan untuk kegiatan pramuka siswa.

			serta tali temali.		
		Rapat rutin	Rapat rutin ini membahas tentang kegiatan pembersihan gudang. Kegiatan ini dilakukan di ruang transit kepala sekolah pada pukul 13.00-13.30 WIB bersama 18 orang mahasiswa PPL untuk membahas peralatan dan dresscode yang akan dipakai untuk kegiatan pembersihan gudang.	-	-
4	Jum'at, 21 Agustus 2015	Pembuatan RPP dan media pembelajaran	Mencari materi tentang pentingnya keutuhan NKRI dari berbagai sumber yang akan digunakan untuk praktik mengajar pada tanggal 26 Agustus 2015. Mencari video yang tepat untuk pembelajaran, namun belum memilih video yang akan digunakan untuk pembelajaran.	Membutuhkan waktu yang lama untuk mencari video yang tepat untuk pembelajaran	Mengunduh video sebanyak mungkin yang berhubungan dengan pembelajaran yang akan dilakukan, untuk selanjutnya tinggal melakukan pemilihan video yang cocok.
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan latihan pramuka	Pendampingan latihan pramuka untuk siaga dan penggalang. Siaga diajarkan baris berbaris tentang hadap kanan-kiri dan balik kanan, serta diminta untuk menulis dan menghafalkan dasa dharma	Banyak anak-anak kelas 3 (siaga) yang belum lancar dalam menulis dan beberapa anak ada yang	Dalam menulis harus didikte dan harus ada bentakan agar semua anak mau menulis dan

			<p>pramuka. Sedangkan penggalang berlatih membuat simpul maupun tali temali untuk menyambung tongkat.</p>	<p>tidak mau menulis, sehingga membutuhkan waktu yang lama untuk semua anak bisa menyelesaikan dan menghafalkan dasa dharma pramuka</p>	<p>menghafal dasa dharma pramuka</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------------

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Mahasiswa

A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Sumarno, S.Pd. SD
NIP. 19571208 197804 1 001

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,
TEGALREJO, YOGYAKARTA
GURU PAMONG : SUMARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : SITI PUJI ASTUTI
NO. MAHASISWA : 12108241174
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. Pd.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Pendampingan anak kelas 5	Pendampingan mata pelajaran matematika dengan materi garis bilangan	Terdapat beberapa anak yang belum menguasai penghitungan menggunakan bilangan positif dan	Diberikan cara yang lebih mudah dalam menghitung selain menggunakan garis bilangan

				negatif	
		Mengedit prota dan prosem	Membantu mengedit prota dan prosem kelas 5 untuk mata pelajaran bahasa Inggris	-	-
		Pendampingan latihan pramuka	Pendampingan latihan pramuka untuk penggalang dalam pembuatan dragbar	Kurangnya kesadaran anak-anak untuk bekerja sama, sehingga ada anak yang bekerja dan ada anak yang tidak ikut kerja	Anak-anak yang tidak mau bekerja sama dinasihati dan dibentak agar mau ikut kerja
		Rapat persiapan persami	Rapat dilaksanakan untuk membahas pendamping regu, Wide Game dan outbond. Akhirnya diperoleh 2 pendamping tiap regu yang akan bertugas mendampingi siswa dalam kegiatan persami. 12 orang pendamping akan mendampingi dan membantu tiap regunya, dan 6 orang sisanya akan menjadi sie P3K, PDD, pembantu kegiatan masak, kesekertariatan, dll.	Kelompok yang paling bermasalah mendapatkan pendamping yang kurang tegas.	Pendamping yang tegas ditukar ke regu yang paling bermasalah.
2.	Selasa, 25 Agustus	Pendampingan anak kelas 3	Pendampingan untuk mata pelajaran matematika dengan tema kegemaran	banyak anak yang ramai dan kurang	Diingatkan agar tidak ramai dan mau

	2015			memperhatikan pelajaran	memperhatikan pelajaran
		Mengedit prota dan prosem	Membantu mengedit prota dan prosem kelas 5 untuk mata pelajaran bahasa Inggris	-	-
		Pendampingan latihan pramuka	Pendampingan latihan pramuka untuk penggalang dalam pembuatan dragbar dan pembuatan serta pendirian tiang bendera	Kurangnya kesadaran anak-anak untuk bekerja sama, sehingga ada anak yang bekerja dan ada anak yang tidak ikut kerja	Anak-anak yang tidak mau bekerja sama dinasihati dan dibentak agar mau ikut kerja
		Penyusunan RPP	Melanjutkan dengan menentukan rancangan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan penyusunan RPP	-	-
		Pembuatan media pembelajaran	Memilih video yang tepat untuk pembelajaran dengan materi pentingnya keutuhan NKRI, akhirnya dipilih 2 video, yaitu tentang kerusuhan 1998 dan tentang keindahan Indonesia. Membuat power point	-	-
3.	Rabu,	Praktik mengajar	Praktik mengajar pukul 09.40 – 10.50	-	-

26 Agustus 2015	terbimbing 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian 2. Mengajar kelas 5 mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan dengan materi pentingnya keutuhan NKRI 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 		
	Evaluasi praktik mengajar terbimbing 3	Evaluasi dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Guru memberikan saran dan masukan untuk praktik mengajar selanjutnya.	-	-
	Mengedit prota dan prosem	Membantu mengedit prota dan prosem kelas 5 untuk mata pelajaran bahasa Jawa	-	-
	Pendampingan latihan pramuka	Pendampingan latihan pramuka untuk penggalang dalam membuat dan mendirikan kerangka tenda	<p>Kurangnya kemampuan regu perempuan dalam menggunakan tali untuk membuat kerangka tenda.</p> <p>Kurangnya kesadaran anak-anak untuk bekerja sama,</p>	<p>Membantu dan memberi contoh regu yang tidak bisa menggunakan tali untuk membuat kerangka tenda.</p> <p>Anak-anak yang tidak mau bekerja sama dinasihati agar mau ikut</p>

				sehingga ada anak yang bekerja dan ada anak yang tidak ikut kerja	kerja
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan latihan pramuka	Pendampingan latihan pramuka untuk penggalang dalam mendirikan tenda di lapangan	Kurangnya kesadaran anak-anak untuk bekerja sama, sehingga ada anak yang bekerja dan ada anak yang tidak ikut kerja	Anak-anak yang tidak mau bekerja sama dinasihati dan dibentak agar mau ikut kerja, terutama anak laki-laki
		Mengedit prota dan prosem	Membantu mengedit prota dan prosem kelas 5 untuk mata pelajaran bahasa Indonesia	-	-
		Penyusunan RPP	Mencari materi tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan soal cerita dari berbagai sumber, menentukan rancangan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, dilanjutkan dengan penyusunan RPP		
		Pembuatan media	Mencari dan memilih video yang tepat untuk	-	-

		pembelajaran	pembelajaran dengan materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan soal cerita		
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing 4	Praktik mengajar pukul 07.00 – 08.45 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian 2. Mengajar kelas 3 mata pelajaran matematika dengan materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan soal cerita 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 4	Banyak anak yang ramai, tidak mau memperhatikan pelajaran, dan suka keluar kelas. Hal tersebut membuat waktu mengajar 2 x 35 menit tidak mencukupi sampai evaluasi.	Melarang anak-anak keluar kelas dengan ancaman akan mendapat hukuman tidak boleh istirahat. Guru kelas mengizinkan untuk menggunakan alokasi waktu 3 x 35 menit
		Evaluasi praktik mengajar terbimbing 4	Evaluasi dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Guru memberikan saran dan masukan untuk praktik mengajar selanjutnya.	-	-
		Mengedit prota dan prosem kelas 5	Membantu mengedit prota dan prosem kelas 5 untuk mata pelajaran IPA	-	-
		Rapat persiapan persami	Rapat dilaksanakan di ruang kelas 4 bersama 3 pembina pramuka, 18 mahasiswa PPL, pukul 12.30-13.30. Rapat	-	-

			ini membahas tentang PERSAMI, juklak, outbond, wide game, pensi, lomba, dan lain-lain. Di rapat ini juga membahas tentang kegiatan pramuka yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 29 Agustus 2015.		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan latihan pramuka	Pendampingan latihan pramuka untuk siaga dan penggalang dari pukul 07.00 – 11.00. Siaga mendapatkan materi tentang pengetahuan pramuka, sedangkan penggalang mendapatkan materi tentang sandi, lagu-lagu pramuka, dan pengetahuan tentang pramuka lainnya.	-	-

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Mahasiswa

A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Sumarno, S.Pd. SD
NIP. 19571208 197804 1 001

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,
TEGALREJO, YOGYAKARTA
GURU PAMONG : SUMARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : SITI PUJI ASTUTI
NO. MAHASISWA : 12108241174
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. Pd.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Pendampingan kelas 6	Memberikan materi pelajaran IPA tentang perkembangbiakan hewan dan tumbuhan	Banyak anak yang ramai dan tidak mau memperhatikan pembelajaran	Harus didekati dan diingatkan supaya mau memperhatikan pelajaran
		Pendampingan latihan pramuka	Pendampingan latihan pramuka untuk penggalang dengan memberikan latihan soal tentang sandi-sandi	Banyak anak-anak yang hanya mengandalkan temannya dalam	Harus ada diingatkan dengan cara dibentak agar anak-anak mau mengerjakan latihan soal

				mengerjakan latihan soal dan banyak yang tidak mau menulis	dan mau menulis
2	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan olahraga kelas 4	Olahraga dilakukan pukul 07.00 – 09.40 Olahraga dilakukan di lapangan Jenggotan yang jaraknya cukup jauh dari SD, melakukan pemanasan dan permainan kasti	Banyak anak yang tidak serius dalam melakukan baris untuk pemanasan	Diingatkan dan dibentak agar mau baris dengan serius
		Pendampingan TPA kelas 3	Membaca iqra' dan menulis huruf hijaiyah	-	-
		Pendampingan latihan pramuka	Pendampingan latihan pramuka untuk penggalang dengan melanjutkan pemberian latihan soal tentang sandi-sandi	Banyak anak-anak yang hanya mengandalkan temannya dalam mengerjakan latihan soal dan banyak yang tidak mau menulis	Harus ada diingatkan dengan cara dibentak agar anak-anak mau mengerjakan latihan soal dan mau menulis
3	Rabu, 2 September 2015	Pendampingan anak kelas 3	Pendampingan mata pelajaran IPS dengan materi sumber daya alam	Banyak anak yang ramai, tidak mau memperhatikan pelajaran, dan banyak yang keluar kelas untuk melihat	Menasihati anak agar tidak ramai dan harus ada bentakan agar anak-anak patuh. Berjaga di pintu agar tidak

				pramuka penggalang latihan masak untuk persiapan lomba	ada yang keluar kelas.
		Pendampingan latihan pramuka	Pendampingan latihan pramuka untuk penggalang yaitu latihan masak untuk lomba	-	-
4	Kamis, 3 September 2015	Pendampingan latihan pramuka	Pendampingan latihan pramuka untuk penggalang dalam mempersiapkan persami, dari pukul 07.00 – 11.00	-	-
5	Jumat, 4 September 2015	Persami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta kumpul di sekolah dan dilakukan pendataan siswa 2. Berangkat menuju lokasi 3. Lomba mendirikan tenda 4. Upacara api unggun dan pentas seni 5. Pentas seni 6. Jelajah malam 	-	-
6	Sabtu, 5 September 2015	Persami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senam 2. Survey lokasi wide game 3. Persiapan wide game 4. Wide game 	-	-

			5. Permainan halang rintang 6. Jelajah malam dan renungan malam		
7	Minggu, 6 September 2015	Persami	1. Rekreasi ke telaga putri 2. Pembongkaran tenda 3. Upacara penutupan 4. Pembagian hadiah 5. Perjalanan pulang ke SD		

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Mahasiswa

A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Sumarno, S.Pd. SD
NIP. 19571208 197804 1 001

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,
TEGALREJO, YOGYAKARTA
GURU PAMONG : SUMARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : SITI PUJI ASTUTI
NO. MAHASISWA : 12108241174
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. Pd.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Penyusunan RPP	Mencari materi tentang penggolongan hewan berdasarkan cara gerak dan cara berkembang biak yang akan digunakan untuk ujian praktik mengajar tanggal 9 September 2015, dan materi tentang tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia yang akan digunakan untuk praktik mengajar tanggal 10 September	-	-

			2015		
		Pembuatan media pembelajaran	Mencari video yang tepat untuk pembelajaran IPA di kelas 3		
2	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan olahraga kelas 4	Olahraga dilakukan pukul 07.00 – 09.40 Olahraga dilakukan di lapangan Jenggotan yang jaraknya cukup jauh dari SD, melakukan pemanasan dan permainan kasti	Banyak anak yang tidak serius dalam melakukan baris untuk pemanasan	Diingatkan dan dibentak agar mau baris dengan serius
		Penyusunan RPP	Melanjutkan merancang kegiatan pembelajaran dan menyusun RPP	-	-
		Pembuatan media pembelajaran	Memilih video yang tepat untuk pembelajaran dan membuat power point	-	-
3	Rabu, 9 September 2015	Ujian praktik mengajar 1	Ujian praktik mengajar pukul 09.05 – 10.15 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian 2. Mengajar kelas 3 mata pelajaran IPA dengan materi Penggolongan hewan berdasarkan cara gerak dan cara berkembang biak. 3. Pemberian nilai ujian praktik mengajar 1	Beberapa anak ramai dan tidak mau memperhatikan pelajaran	Dinasihati agar tidak ramai, diatasi dengan permainan yang membuat anak-anak sangat antusias mengikutinya.
		Evaluasi praktik	Hasil dari evaluasi yaitu:	-	-

		mengajar ujian 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP sudah bagus, 2. media video dan power point memang menarik bagi anak, namun kurang tepat jika digunakan pada anak kelas 3, karena itu hanya sebagai pendukung saja, sebaiknya harus mengacu pada pedoman buku yang dipegang oleh anak (dalam hal ini buku LKS), dan 3. pemberian saran untuk praktik mengajar selanjutnya. 		
		Penyusunan RPP	Melanjutkan merancang kegiatan pembelajaran dan menyusun RPP	-	-
		Pembuatan media pembelajaran	Membuat power point dan media untuk permainan <i>mix and match</i>	-	-
4	Kamis, 10 September 2015	Ujian praktik mengajar 2	<p>Ujian praktik mengajar pukul 07.00 – 08.45</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian 2. Mengajar kelas 5 mata pelajaran IPS dengan materi tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia 3. Pemberian nilai ujian praktik mengajar 2 	-	-
		Evaluasi ujian praktik mengajar 2	Hasil evaluasi yaitu pemberian masukan dan saran jika nanti sudah mengajar di SD	-	-

5	Jumat, 11 September 2015	Kerja bakti	melakukan kerja bakti di musholla, perpustakaan, dan halaman sekolah	-	-
6	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL	Tempat: ruang kelas 1 Diikuti oleh semua mahasiswa PPL dari PGSD dan PLB. Dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah serta beberapa guru SD N Bangunrejo 2. Isi dari penarikan yaitu kata pamit dari ketua mahasiswa PPL, sambutan dari kepala sekolah, kata pamit dari dosen pembimbing lapangan, serta pemberian kenang-kenangan.	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Mahasiswa

A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Sumarno, S.Pd. SD
NIP. 19571208 197804 1 001

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174

LAMPIRAN 3

Laporan Serapan Dana

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI : A040

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N BANGUNREJO II

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik mengajar terbimbing I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembuatan media pembelajaran	-	8.000	-	-	8.000
2.	Praktik mengajar terbimbing II	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembuatan media pembelajaran	-	9.000	-	-	9.000
3.	Praktik mengajar terbimbing III	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembuatan media pembelajaran	-	8.000	-	-	8.000

4.	Praktik mengajar terbimbing IV	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembuatan media pembelajaran	-	8.000	-	-	8.000
5.	Ujian praktek mengajar I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembuatan media pembelajaran, pembelian reward	-	12.000	-	-	12.000
6.	Ujian praktek mengajar II	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembuatan media pembelajaran, pembelian reward	-	16.000	-	-	16.000
7.	Laporan PPL	Pencetakan laporan PPL dan penjilidan	-	50.000	-	-	50.000
8.	Lomba 17 Agustus	Pembelian hadiah dan peralatan lomba seperti balon dan kelereng	300.000	-	-	-	300.000
9.	Kemah	Pembiayaan kemah, sewa tempat, biaya operasional, biaya konsumsi	13.500.000	-	-	-	13.500.000
Jumlah							13.910.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M. Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174

Lampiran 4

RPP

Praktik Mengajar Terbimbing

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IV / 1



Disusun oleh
Nama : Siti Puji Astuti
NIM : 12108241174

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Menulis: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

B. Kompetensi Dasar

4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua dan tanda petik)

C. Indikator

4.1.4 Melengkapi percakapan rumpang

4.1.5 Menuliskan contoh percakapan berdasarkan tema

4.1.6 Menggunakan tanda titik dua dan tanda petik pada percakapan

D. Tujuan

4.1.1.1 Setelah melihat video percakapan, siswa dapat melengkapi percakapan rumpang menggunakan tanda titik dua dan tanda petik dengan tepat.

4.1.2.1 Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh percakapan berdasarkan tema yang diperoleh dengan benar.

4.1.6.1 Dengan melengkapi percakapan rumpang, siswa dapat menggunakan tanda titik dua dan tanda petik pada percakapan dengan tepat.

E. Materi Pokok

Percakapan

F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : PAKEM

Strategi : EEK

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru.Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.Siswa mengkonfirmasi kehadirannya.Siswa bersama guru menyanyikan lagu “<i>Bingo</i>”Apersepsi: guru bertanya tentang kegiatan yang sering dilakukan siswa pada saat pelajaran berlangsung, apakah siswa sering berbicara bersama teman saat pelajaran berlangsung, hal apa yang sering dibicarakan saat pelajaran, dan lain-lain.Siswa menjawab pertanyaan dari guru.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru materi yang akan dipelajari yaitu tentang percakapan.	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa melakukan percakapan di depan.Guru menulis hasil percakapan di papan tulis.Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang penulisan ejaan pada percakapan.Siswa mendengarkan guru tentang penulisan ejaan yang benar pada percakapan.Siswa memperhatikan video percakapan.Siswa melengkapi percakapan rumpang.	50 menit

	<p>Elaborasi:</p> <p>g. Siswa membuat lingkaran untuk membentuk kelompok.</p> <p>h. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anak).</p> <p>i. Setiap kelompok mendapatkan tema yang berbeda yang akan digunakan untuk menulis percakapan</p> <p>j. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menulis percakapan sesuai tema yang diperoleh</p> <p>k. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada kertas yang telah disediakan.</p> <p>l. Setiap kelompok menampilkan percakapan yang telah dibuat</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>m. Siswa mendengarkan guru membahas hasil dari percakapan yang telah dibuat siswa</p> <p>n. Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>o. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>p. Siswa dengan bimbingan guru mengungkapkan materi yang telah dipelajari.</p>	
Akhir	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>c. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>d. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari itu.</p> <p>e. Siswa dan guru berdoa bersama.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Edi Warsidi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

2. Media Pembelajaran: video percakapan

I. Penilaian

No	Indikator	Teknis	Instrumen
1	Melengkapi percakapan rumpang menggunakan tanda titik dua dan tanda petik	Tes	Uraian
2	Menuliskan contoh percakapan berdasarkan tema	Tes	Uraian
3	Menggunakan tanda titik dua dan tanda petik pada percakapan	Tes	Uraian

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru kelas IV SD N Bangunrejo 2

Praktikan

Harsono, S.Pd
NIP. 19670828 200701 1 010

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174

Menyetujui,
Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

L A M P I R A N

Bahan ajar

Mengenal Tanda Titik Dua (:) dan Tanda Petik (“...“)

Tanda titik dua (:), salah satunya dipakai dalam teks sesudah kata yang menunjukkan pelaku dalam percakapan. Tanda petik (“...“) salah satunya digunakan untuk mengutip petikan langsung yang berasal dari percakapan.

Contoh percakapan

- Anton : “Di, ke kantin yuk!”
- Adi : “Ayo, tapi kamu yang traktir ya? hahaha”
- Anton : “Uuhhh enak saja, bayar sendiri dong!”
- Adi : “Buk, beli gorengan dua ya!”
- Anton : “Aku juga beli dua Buk!”
- Ibu kantin : “Eh, ada Mas Adi dan Mas Anton. Iya Mas, ambil saja!”
- Anton : “Hmmm... gorengan ibu kantin sedap banget ya rasanya?”
- Adi : “Iya, sedap banget. Apalagi dibayarin sama kamu Ton, pasti tambah sedap, hehehe..”
- Ibu kantin : “Lho.. Mas Adi, Mas Anton, kok makan gorengannya sambil berdiri?”
- Adi : “Hehehe”
- Ibu kantin : “Kok malah tertawa? Tuh, ada bu guru datang.”
- Bu Guru : “Adi, Anton, kalau makan itu sebaiknya duduk, jangan berdiri!”
- Anton : “Iya Buk”
- Bu Guru : “Tadi sebelum makan, berdoa dulu tidak? ”
- Adi : “Hehehe.. lupa Buk.”
- Bu Guru : “Jangan diulangi lagi ya? Lain kali kalau mau makan berdoa dahulu, jangan lupa berdoa!”
- Anton & Adi : “Iya Buk.”

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama anggota:

1.
2.
3.
4.

Langkah kerja:

1. Masing-masing kelompok mengambil kertas yang berisi tema
2. Buatlah percakapan berdasarkan tema yang diperoleh!
3. Tulislah percakapan dengan menggunakan tanda titik dua (:) dan tanda petik (“...”) dengan benar pada lembar yang telah disediakan!
4. Peragakan percakapan yang telah dibuat di depan!

☺ Selamat Mengerjakan ☺



Soal Evaluasi

Nama :

No :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Lengkapi percakapan berikut! (skor 1)

Ana : "Selamat pagi Sari."

Sari : "Selamat pagi Ana."

Ana : "....."

Sari : "Aku mau ke pasar."

2. Perbaiki penulisan percakapan berikut! (skor 2)

Vira : Apa kabar Nia?

Nia : "kabarku baik Vir."

3. Buatlah percakapan antara kamu dan temanmu. Isi percakapan bebas! Jangan lupa gunakan tanda titik dua (:) dan tanda petik ("...")
(skor 4)

Kunci jawaban soal evaluasi

1. Kamu mau pergi kemana? (alternatif jawaban)

2. Vira : "Apa kabar Nia?"

Nia : "Kabarku baik Vir."

3. Alternatif jawaban

Ucok : "Ri, mau ikut ke rumah pamanku?"

Riri : "Mau dong! Di rumah pamanmu kan banyak ikan, ya?"

Ucok : "Betul! Kita ke sana pakai sepeda, ya?"

Riri : "Wow! Pasti asyik, ya?"

Ucok : "Kita ajak teman yang lain."

Riri : "Oke Cok!"

Penilaian

1. Penilaian kognitif

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Kamu mau pergi kemana? (alternatif jawaban)	1
2	Vira : "Apa kabar Nia?" Nia : "Kabarku baik Vir."	2
3	Alternatif jawaban: Ucok : "Ri, mau ikut ke rumah pamanku?" Riri : "Mau dong! Di rumah pamanmu kan banyak ikan, ya?" Ucok : "Betul! Kita ke sana pakai sepeda, ya?" Riri : "Wow! Pasti asyik, ya?" Ucok : "Kita ajak teman yang lain." Riri : "Oke Cok!"	4

Skor maksimal = 7

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Lembar pengamatan bekerja kelompok

No	Nama siswa	kerjasama			keaktifan			Menghargai pendapat teman			Tanggung jawab			Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian afektif

Kerjasama

1 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok

2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok

3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

1 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok

2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok

3 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik

2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius

3 = menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

2= berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

3 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : IPA, Seni Budaya Keterampilan
Tema : Kegiatanku
Kelas/Semester : II / 1



Disusun oleh
Nama : Siti Puji Astuti
NIM :12108241174

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2
Mata Pelajaran : IPA, Seni Budaya Keterampilan
Tema : Kegiatanku
Kelas/semester : II / 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA : 1. Mengetahui bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
SBK : 2. Mengapresiasi karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

IPA : 1.1 Mengetahui bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan , di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.
SBK : 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

C. Indikator

IPA
2.1.3 Menuliskan nama-nama hewan yang ada di lingkungan sekitar
2.1.4 Menyebutkan bagian-bagian utama tubuh hewan
2.1.5 Menyebutkan kegunaan bagian-bagian utama tubuh hewan
SBK
2.1.2 Menggambar hewan berdasarkan contoh

D. Tujuan

1.1.1.1 Setelah melihat video keanekaragaman hewan, siswa dapat menuliskan nama-nama hewan yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
1.1.2.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian utama tubuh hewan dengan tepat.

2.1.5.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kegunaan bagian-bagian utama tubuh hewan dengan tepat.

2.1.2.1 Dengan melihat contoh gambar hewan, siswa dapat menggambar hewan dengan benar.

E. Materi Ajar

IPA : bagian-bagian utama tubuh hewan dan kegunaannya

SBK : menggambar

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAKEM

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru.Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.Siswa mengkonfirmasi kehadirannya.Apersepsi: guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Helly”, dilanjutkan dengan bertanya jawab terkait lagu yang dinyanyikan.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dipelajari dan dilakukan.	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa menyebutkan nama-nama hewan yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa.Siswa memperhatikan video tentang hewan-hewan yang ada di kebun binatang.Siswa menuliskan nama-nama hewan yang ada di video dan yang ada di sekitar tempat tinggal siswa.Siswa menyebutkan bagian-bagian utama tubuh hewan dan kegunaannya.	50 menit

	<p>Elaborasi:</p> <p>e. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok kecil beranggotakan 2 anak.</p> <p>f. Masing-masing kelompok menerima LKS (Lembar Kerja Siswa) dan gambar hewan.</p> <p>g. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS.</p> <p>h. Siswa menggambar hewan sesuai contoh pada lembar yang telah disediakan.</p> <p>i. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menentukan bagian-bagian utama tubuh hewan yang digambar.</p> <p>j. Siswa dan guru membahas hasil kerja siswa.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>k. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>l. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>m. Siswa dengan bimbingan guru mengungkapkan materi yang telah dipelajari.</p>	
Akhir	<p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>c. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>d. Siswa dan guru berdoa bersama.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran:

S. Rositawaty & Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar IPA untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: Slide ppt dan video tentang keanekaragaman hewan

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

Indikator	Teknis	Instrumen
1. Menyebutkan nama-nama hewan yang ada di lingkungan sekitar	Tes	Pilihan ganda
2. Menyebutkan bagian-bagian utama tubuh hewan	Tes	Pilihan ganda
3. Menjelaskan kegunaan bagian-bagian utama tubuh hewan	Tes	Pilihan ganda
4. Menggambar hewan sesuai contoh	Non Tes	Lembar Pengamatan

2. Penilaian afektif

Teknik penilaian : non tes pengamatan

Instrumen : lembar pengamatan

3. Penilaian psikomotor

Teknik penilaian : non tes pengamatan

Instrumen : lembar pengamatan

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru kelas II SD N Bangunrejo 2

Praktikan

Christina Jarien, S.Pd
NIP. 19571122 197804 2 003

Siti Puji Astuti
NIM.12108241174

Menyetujui,
Kepala SD N Bangunrejo 2

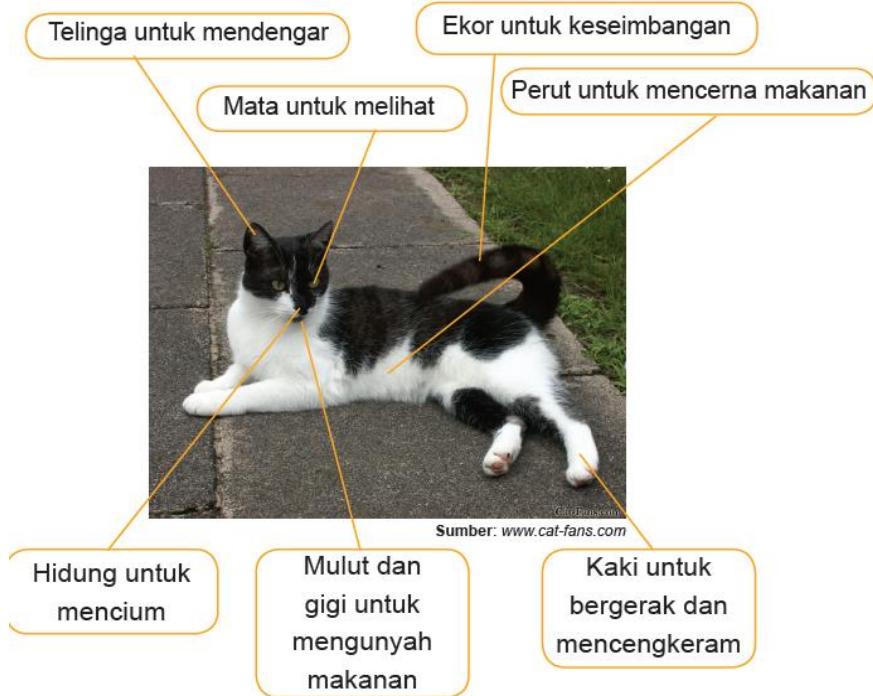
Dosen Pembimbing Lapangan

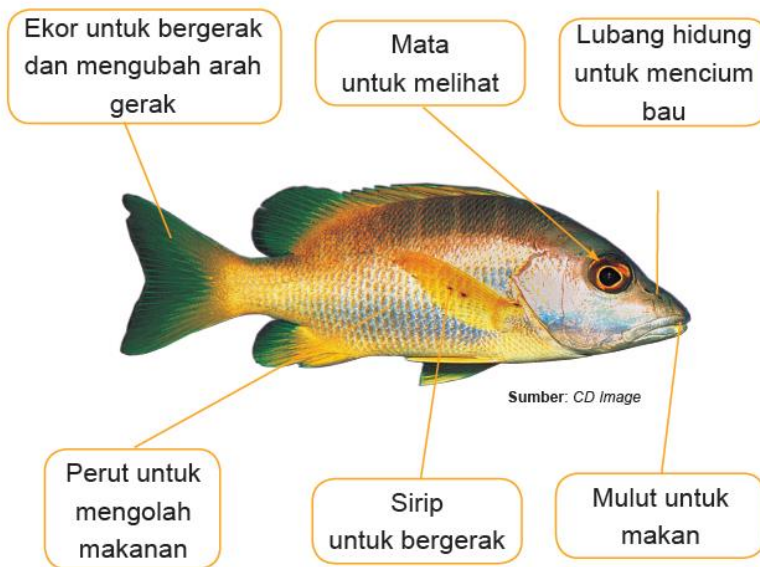
Antonia Retno Sriningsih, M.Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 00

LAMPIRAN

Bahan Ajar





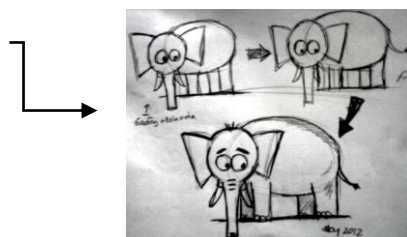
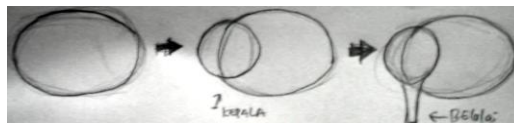
Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama :

No :

Langkah kerja:

1. Perhatikanlah langkah-langkah dalam menggambar gajah!
2. Gambarlah gajah sesuai dengan langkah-langkah yang telah dicontohkan pada lembar yang telah disediakan!
3. Berilah warna pada gambar!



Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. b. Angsa
2. c. Singa
3. b. Keseimbangan
4. a. Mengambil makanan
5. c. Sirip
6. paruh untuk makan
7. perut untuk mencerna makanan
8. ekor untuk mengatur arah gerak saat berjalan dan berenang
9. kaki untuk berjalan
10. selaput kaki untuk berenang

Penilaian

1. Penilaian Kognitif

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	b. Angsa	1
2	c. Singa	1
3	b. Keseimbangan	1
4	a. Mengambil makanan	1
5	c. Sirip	1
6	paruh untuk makan	2
7	perut untuk mencerna makanan	2
8	ekor untuk mengatur arah gerak saat berjalan dan berenang	2
9	kaki untuk berjalan	2
10	selaput kaki untuk berenang	2

Skor maksimal = 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

a. Lembar pengamatan bekerja kelompok

No	Nama siswa	Kerjasama			Keaktifan			Menghargai pendapat teman			Tanggung jawab			Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Kerjasama

1 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok

2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok

3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

1 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok

2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok

3 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik

2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius

3 = menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

2= berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

3 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

3. Penilaian psikomotor

No	Kriteria	Skor		
		(5)	(3)	(1)
1	Kesesuaian gambar dengan contoh	Gambar sesuai dengan contoh	Gambar kurang sesuai dengan contoh	Gambar tidak sesuai dengan contoh
2	Kemampuan dalam menggambarkan garis lurus dan garis lengkung	Bisa menerapkan penggunaan garis lurus dan garis lengkung dengan tepat	Dalam menerapkan penggunaan garis lurus dan garis lengkung kurang tepat	Tidak bisa menerapkan penggunaan garis lurus dan garis lengkung
3	Kerapian dalam mewarnai	Rapi dalam mewarnai gambar	Kurang rapi dalam mewarnai gambar	Tidak rapi dalam mewarnai gambar

Skor maksimal = 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : V / 1



Disusun oleh
Nama : Siti Puji Astuti
NIM : 12108241174

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

B. Kompetensi Dasar

1.2 menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

C. Indikator

- 1.2.4 Mendeskripsikan pengertian keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 1.2.5 Menjelaskan bentuk ancaman terhadap keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 1.2.6 Menjelaskan pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

D. Tujuan

- 1.2.1.1 Dengan mengemukakan pengetahuan awalnya, siswa dapat mendeskripsikan pengertian keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan percaya diri.
- 2.2.2.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan bentuk ancaman terhadap keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.2.6.1 Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan tepat.

E. Materi Pokok

Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : PAKEM

Strategi : EEK

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru.Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.Siswa mengkonfirmasi kehadirannya.Apersepsi: guru melakukan tanya jawab tentang kasus kerusuhan yang sedang marak terjadi dan dampak yang ditimbulkan.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu “Pentingnya Keutuhan NKRI”	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang pengertian keutuhan NKRISiswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang keutuhan NKRISiswa memperhatikan video tentang kerusuhan yang terjadi pada tahun 1998Setelah memperhatikan video, siswa mengemukakan pendapatnya tentang pentingnya menjaga keutuhan NKRI <p>Elaborasi:</p>	50 menit

	<p>e. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anak).</p> <p>f. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>g. Siswa mendengarkan petunjuk mengerjakan LKS</p> <p>h. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang peristiwa-peristiwa yang dapat menghancurkan keutuhan NKRI.</p> <p>i. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada kertas yang telah disediakan.</p> <p>j. Setiap kelompok menampilkan hasil diskusi yang telah dilakukan</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>k. Siswa mendengarkan guru membahas hasil dari diskusi yang telah dilakukan siswa secara berkelompok</p> <p>l. Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>m. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>n. Siswa dengan bimbingan guru mengungkapkan materi yang telah dipelajari.</p>	
<p>Akhir</p>	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>c. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>d. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran dengan memperhatikan video tentang keindahan Indonesia.</p> <p>e. Siswa dan guru berdoa bersama.</p>	<p>15 menit</p>

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Ikhwan Sapto D dan Sudarsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

2. Media Pembelajaran:

- a) video kerusakan 1998,
- b) video keindahan Indonesia, dan
- c) ppt.

I. Penilaian

No	Indikator	Teknis	Instrumen
1	Mendesripsikan pengertian keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Tes	Pilihan ganda
2	Menjelaskan bentuk ancaman terhadap keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Tes	Pilihan ganda
3	Menjelaskan pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Tes	Pilihan ganda

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru kelas V SD N Bangunrejo 2

Praktikan

Sulastri, S.Pd
NIP. 19640707 198511 2 005

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174

Menyetujui,
Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

L A M P I R A N

Bahan ajar

- A. Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia berarti bahwa:
Indonesia merupakan negara kesatuan yang memiliki kedaulatan, memiliki tujuan nasional, dan berdiri secara utuh baik wilayahnya, rakyatnya, ataupun pemerintahannya.
- B. Keutuhan NKRI juga ditunjukkan melalui hal-hal berikut:
- ✓ Indonesia yang utuh dan tidak mudah terpecah belah
 - ✓ Hubungan antara pemerintah dengan rakyatnya baik
 - ✓ Tidak ada pergolakan, peperangan, pemberontakan ataupun perpecahan di antara rakyat
 - ✓ Situasi negara yang aman, nyaman, dan damai
- C. Bentuk ancaman terhadap keutuhan NKRI
1. Ancaman dari dalam negeri
 - Pemberontakan-pemberontakan yang dilakukan oleh kelompok tertentu
 - Gerakan separatisme untuk memisahkan diri dari wilayah NKRI
 - Pertikaian antar suku kelompok adat dalam masyarakat
 - Korupsi yang menimbulkan kerugian keuangan negara
 - Aksi terorisme dan aksi adu domba antarkelompok dalam masyarakat
 - Memudarnya sikap nasionalisme dan patriotisme pada generasi muda
 2. Ancaman dari luar negeri
 - Pelanggaran batas wilayah yang dilakukan oleh negara lain
 - Mata-mata yang dilakukan oleh negara lain untuk mencari dan mendapatkan rahasia militer
 - Aksi teror bersenjata yang dilakukan oleh teroris internasional atau bekerja sama dengan teroris dalam negeri
 - Ancaman keamanan di laut dan udara Indonesia yang dilakukan oleh pihak-pihak tertentu

D. Keutuhan NKRI penting untuk kita jaga karena hal-hal berikut ini:

- ✓ Menjaga kebanggaan kita sebagai bangsa Indonesia
- ✓ Menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia
- ✓ Keutuhan negara merupakan modal pembangunan
- ✓ Menjaga stabilitas nasional
- ✓ Menjaga Indonesia sebagai bentuk menghargai jasa pahlawan
- ✓ Memanfaatkan kekayaan alam untuk kepentingan seluruh rakyat Indonesia
- ✓ Menjaga Indonesia untuk generasi mendatang

E. Untuk menjaga keutuhan NKRI diperlukan sikap-sikap:

- ✓ Cinta tanah air
- ✓ Rela berkorban
- ✓ Membina persatuan dan kesatuan

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama anggota:

1.
2.
3.

Diskusikanlah permasalahan berikut dan berikan solusi penyelesaiannya!

Siang itu Joko dan Dani bertengkar. Permasalahannya yaitu Dani tersinggung karena Joko suka mengolok-olok rambutnya yang keriting. Memang keluarga Dani berasal dari Papua. Akibatnya tugas kelompok mereka tidak selesai dan keduanya dinasihati pak guru.

1. Bagaimana pendapatmu tentang kasus di atas?
2. Apa yang terjadi jika perbedaan selalu dipermasalahkan?

☺ Selamat Mengerjakan ☺

Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa

Alternatif jawaban:

1. Indonesia memang kaya akan keanekaragaman alam, sosial dan budayanya. Termasuk salah satunya keanekaragaman suku dan karakteristiknya. Masing-masing suku memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Kita sebagai warga Indonesia harus menghargai setiap perbedaan tersebut. Seperti kasus Dani dan Joko, sebaiknya Joko tidak perlu mengolok-olok rambut Dani yang keriting. Karena hal tersebut akan berdampak buruk, salah satu dampaknya yaitu Dani menjadi tersinggung sehingga menyebabkan tugas mereka tidak selesai.
2. Memang adanya perbedaan akan berpotensi timbulnya permasalahan, namun bukan berarti perbedaan ada untuk dipermasalahkan. Sebaiknya kita harus saling menghargai dan menghormati terhadap perbedaan yang ada. Permasalahan kecil yang ditimbulkan karena selalu mempermasalahkan perbedaan bisa menjadi sebuah permasalahan besar yang nantinya akan berpotensi menimbulkan kekacauan, pergolakan, dan permusuhan, dimana pergolakan tersebut akan menjadi ancaman terhadap keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Soal Evaluasi

Nama :

No :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf (a), (b), atau (c) sesuai dengan jawaban yang tepat!

1. Di bawah ini yang **bukan** merupakan tujuan nasional bangsa Indonesia yaitu....
 - a. Melindungi segenap bangsa Indonesia
 - b. Memajukan kesejahteraan umum
 - c. Mencerdaskan kehidupan bangsa
 - d. Memiliki hubungan yang seimbang antar pemerintah dan rakyatnya

2. Berikut ini contoh ancaman terhadap keutuhan NKRI dari luar negeri yaitu....
 - a. Pemberontakan yang dilakukan oleh kelompok tertentu
 - b. Gerakan separatisme untuk memisahkan diri dari wilayah NKRI
 - c. Aksi teror bersenjata yang dilakukan oleh teroris internasional
 - d. Pertikaian antar suku kelompok adat dalam masyarakat
3. Di bawah ini **bukan** merupakan sikap yang diperlukan untuk menjaga keutuhan NKRI yaitu....
 - a. Cinta tanah air
 - b. Rela berkorban
 - c. Acuh tak acuh
 - d. Membina persatuan dan kesatuan
4. Pada tahun 1999 provinsi yang melepaskan diri dari wilayah Indonesia yaitu....
 - a. Kalimantan timur
 - b. Timor Timur
 - c. Papua barat
 - d. Aceh
5. Pemberontakan G 30 S/PKI merupakan peristiwa yang ingin....
 - a. Menyatukan NKRI
 - b. Memperkuat NKRI
 - c. Menghancurkan NKRI
 - d. Membela NKRI
6. Di bawah ini hal-hal yang **bukan** menunjukkan keutuhan NKRI yaitu....
 - a. Situasi negara yang aman
 - b. Tidak adanya pergolakan
 - c. Hubungan antara pemerintah dan rakyatnya baik
 - d. Adanya permasalahan dalam setiap perbedaan
7. Keamanan di perbatasan laut Indonesia menjadi tanggung jawab....
 - a. TNI-AL
 - b. TNI-AD
 - c. TNI-AU
 - d. Polri

8. Sikap yang mencerminkan adanya kesediaan dan keikhlasan memberikan sesuatu yang dimiliki untuk orang lain adalah sikap...
 - a. Cinta tanah air
 - b. Rela berkorban
 - c. Acuh tak acuh
 - d. Membina persatuan dan kesatuan
9. Keanekaragaman yang ada di Indonesia dapat dipersatukan dengan cara...
 - a. Menghargai setiap perbedaan
 - b. Mengembangkan sikap kedaerahan
 - c. Memajukan daerah-daerah di Pulau Jawa
 - d. Menyerahkan semua urusan kepada pemerintah pusat
10. Menjaga keutuhan NKRI merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan oleh...
 - a. Pemerintah
 - b. TNI
 - c. Polri
 - d. Seluruh bangsa Indonesia

Kunci jawaban soal evaluasi

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. C | 7. A |
| 3. C | 8. B |
| 4. B | 9. A |
| 5. C | 10. D |

Penilaian

1. Penilaian kognitif

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	d. Memiliki hubungan yang seimbang antar pemerintah dan rakyatnya	1
2	c. Aksi teror bersenjata yang dilakukan oleh teroris internasional	1
3	c. Acuh tak acuh	1
4	b. Timor Timur	1
5	c. Menghancurkan NKRI	1
6	d. Adanya permasalahan dalam setiap perbedaan	1
7	a. TNI-AL	1
8	b. Rela berkorban	1
9	a. Menghargai setiap perbedaan	1
10	d. Seluruh bangsa Indonesia	1

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Lembar pengamatan bekerja kelompok

No	Nama siswa	kerjasama			keaktifan			Menghargai pendapat teman			Tanggung jawab			Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian afektif

Kerjasama

1 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok

2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok

3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

1 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok

2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok

3 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik

2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius

3 = menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

2= berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

3 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia
Tema : Pengalaman
Kelas/Semester : III / 1



Disusun oleh
Nama : Siti Puji Astuti
NIM :12108241174

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia
Tema : Kegiatanku
Kelas/semester : III/ 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Bahasa Indonesia : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

B. Kompetensi Dasar

Matematika : 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
Bahasa Indonesia : 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

C. Indikator

Matematika

2.1.6 Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan

2.1.7 Melakukan operasi hitung campuran pengurangan

Bahasa Indonesia

2.1.3 Menceritakan cerita tentang pengalaman yang menarik

2.1.4 Menceritakan kembali cerita tentang pengalaman lomba lari

D. Tujuan

1.1.1.2 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dengan tepat

2.1.7.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran pengurangan dengan tepat

2.1.1.1 Dengan kemauan sendiri, siswa dapat menceritakan cerita tentang pengalaman yang menarik dengan percaya diri

2.1.4.1 Setelah memperhatikan video tentang perlombaan lari, siswa dapat menceritakan kembali cerita tentang pengalaman lomba lari dengan tepat

E. Materi Ajar

Matematika : operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

Bahasa Indonesia : cerita pengalaman

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAKEM

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	a. Siswa menjawab salam dari guru. b. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. c. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya. d. Apersepsi: guru bertanya apakah siswa pernah mengikuti lomba hari kemerdekaan serta melakukan tanya jawab tentang lomba-lomba apa saja yang sering diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan e. Siswa menjawab pertanyaan dari guru f. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan.	5 menit
Inti	Eksplorasi: a. Siswa mendengarkan guru bercerita tentang pengalaman saat mendapat hadiah lomba b. Siswa menceritakan pengalaman yang menarik saat mengikuti acara lomba hari kemerdekaan c. Siswa memperhatikan video tentang perlombaan lari anak d. Siswa menceritakan kembali cerita dari video yang telah	50 menit

	<p>dilihat</p> <p>e. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang operasi hitung campuran berdasarkan video yang telah dilihat</p> <p>f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan</p> <p>g. Siswa melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan melalui soal cerita</p> <p>Elaborasi:</p> <p>a. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok kecil beranggotakan 2 anak.</p> <p>b. Masing-masing kelompok menerima LKS (Lembar Kerja Siswa)</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS.</p> <p>d. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS yang telah diterima</p> <p>e. Siswa dan guru membahas hasil kerja siswa.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>a. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>b. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>c. Siswa dengan bimbingan guru mengungkapkan materi yang telah dipelajari</p>	
<p>Akhir</p>	<p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>c. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>d. Siswa dan guru berdoa bersama.</p>	<p>15 menit</p>

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran:

Nur Fajariyah & Devi T. 2008. *Cara Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: video tentang perlombaan lari anak

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

No	Indikator	Teknis	Instrumen
1	Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan	Tes	Pilihan ganda
2	Melakukan operasi hitung campuran pengurangan	Tes	Pilihan ganda
3	Menceritakan cerita tentang pengalaman yang menarik	Non Tes	Lembar Pengamatan
4	Menceritakan kembali cerita tentang pengalaman lomba lari	Non Tes	Lembar Pengamatan

2. Penilaian afektif

Teknik penilaian : non tes pengamatan

Instrumen : lembar pengamatan

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru kelas III SD N Bangunrejo 2

Praktikan

Purwaningsih Wastyanti
NIP.

Siti Puji Astuti
NIM.12108241174

Menyetujui,
Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

L A M P I R A N

Bahan Ajar

Pengalaman Lomba Lari

Kampung Berkah mengadakan lomba lari untuk anak-anak. Perlombaan lari dirancang oleh pak haji, Bang Sopo dan Bang Jarwo. Jumlah anak-anak di kampung Berkah ada 25 anak, sedangkan yang mengikuti perlombaan ada 10 anak. Adit dan kawan-kawan mengikuti loba lari tersebut. Di area perlombaan ada penjual gorengan, penjual es krim, dan para orangtua yang ingin melihat perlombaan tersebut.

Semua orang pun menunggu kedatangan anak-anak mencapai garis *finish*. Namun setelah lama ditunggu, semua anak yang mengikuti lomba tidak kunjung datang. Ternyata mereka semua tersesat di jalan karena bang Sopo dan bang Jarwo lupa tidak memberi penunjuk arah. Hal tersebut membuat para orangtua dan juga pak haji bingung. Akhirnya bang Sopo dan bang Jarwo menjemput semua anak yang mengikuti lomba dengan menggunakan mobil.

1. Jika jumlah anak-anak di kampung x ada 25, sedangkan yang mengikuti lomba ada 10 anak. Berapa anak yang tidak mengikuti lomba?

Jawab:

Kalimat matematikanya adalah $25 - 10 = 15$

Jadi, anak yang tidak mengikuti lomba sebanyak 15 anak

2. Jika penjual gorengan menggoreng tempe sebanyak 107 buah. Kemudian menggoreng tahu sebanyak 85 buah. Gorengan tersebut dijual sebanyak 133 buah. Berapa gorengan yang belum terjual?

Jawab:

Kalimat matematikanya adalah $(107 + 85) - 133 = 59$

Jadi, gorengan yang belum terjual sebanyak 59 gorengan

3. Jika penjual es krim berhasil menjual dagangannya sebanyak 193 es, dan masih ada sisa 36 es. Berapa jumlah es yang dibawa oleh penjual es krim?

Jawab:

Kalimat matematikanya adalah $193 + 36 = 229$

Jadi, es yang dibawa oleh penjual es krim sebanyak 229 es.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama : 1.
2.

Kerjakan soal-soal di bawah ini lengkap dengan langkah-langkah mengerjakannya!

1. Desa Sukosari mengadakan lomba sepeda santai. Lomba ini diikuti oleh 117 bapak-bapak, 108 ibu-ibu, dan 423 anak-anak. berapa jumlah keseluruhan peserta lomba sepeda santai di Desa sukosari?

Jawab:

Kalimat matematikanya adalah

Jadi, jumlah keseluruhan peserta lomba santai di Desa Sukosari ada . . .

2. Ibu membuat kue sebanyak 213 buah. Kemudian, ibu membuat lagi sebanyak 116 buah. Kue-kue tersebut dijual sebanyak 304 buah. Berapa kue yang tersisa?

Jawab:

Kalimat matematikanya adalah

Jadi, kue yang tersisa sebanyak

Kunci Jawaban LKS

1. Kalimat matematikanya adalah $117 + 108 + 423 = 648$
Jadi, jumlah keseluruhan peserta lomba santai di Desa Sukosari ada 648 orang.
2. Kalimat matematikanya adalah $(213 + 116) - 304 = 25$
Jadi, kue yang tersisa sebanyak 25 kue.

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf (a), (b), atau (c) sesuai dengan jawaban yang tepat!

1. Pak Lurah Desa Sukodadi ingin mengadakan kegiatan lomba senam sehat. Oleh karena itu Pak Lurah melakukan persiapan dengan baik agar lomba dapat berjalan dengan . . .
 - a. Terhambat
 - b. Lancar
 - c. Terganggu
2. Pada tahun 2014, siswa SD yang mengikuti ujian kelulusan di kecamatan Sukamaju adalah 487 siswa. Jumlah siswa yang lulus ada 471 siswa. Banyaknya siswa yang tidak lulus ada . . .
 - a. 16
 - b. 17
 - c. 18
3. Pak Budi panen durian sebanyak 320 buah dari kebun belakang rumah. Ternyata dari kebun samping rumah Pak Budi juga memanen durian sebanyak 298 buah. Jumlah durian yang dipanen Pak Budi ada . . .
 - a. 22
 - b. 610
 - c. 618
4. Banyak murid SD Ceria ada 567 anak. SD Ceria merencanakan kegiatan darmawisata. Banyak siswa yang telah mendaftar ada 310 anak. banyaknya siswa yang belum mendaftar ada . . .
 - a. 157
 - b. 257
 - c. 877
5. Di rumah Vika akan diadakan acara arisan keluarga. Vika dan ibunya ingin mempersiapkan hidangan sup buah. Mereka pergi ke kebun dan berhasil memetik buah pisang sebanyak 107 buah, buah mangga sebanyak 112 buah dan buah apel sebanyak 87 buah. Namun ternyata ada buah yang busuk sebanyak 13 buah. Banyaknya buah yang dipetik dan masih segar ada . . .
 - a. 319
 - b. 306
 - c. 293

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Kerjasama

1 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok

2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok

3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

1 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok

2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok

3 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik

2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius

3 = menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

2 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

3 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

3. Penilaian Non Tes

Lembar pengamatan bercerita

No.	Nama Siswa	Skor			Skor Total
		Kemampuan Bercerita	Isi Cerita	Volume	

Rubrik Penilaian Bercerita

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
Isi Cerita	Lengkap dan berurutan	Lengkap tetapi kurang berurutan	Kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum lengkap dan belum berurutan
Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

RPP

Ujian Praktik Mengajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Tema : Kegiatanku
Kelas/Semester : III / 1



Disusun oleh
Nama : Siti Puji Astuti
NIM : 12108241174

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Tema : Kegiatanku
Kelas/semester : III/ 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

B. Kompetensi Dasar

IPA : 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Bahasa Indonesia: 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

C. Indikator

IPA

2.1.8 Menggolongkan hewan berdasarkan cara gerak

2.1.9 Menggolongkan hewan berdasarkan cara berkembang biak

Bahasa Indonesia

2.1.2 Menceritakan pengalaman saat berinteraksi dengan hewan

D. Tujuan

1.1.1.3 Setelah melihat video tentang hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan cara gerak dengan benar.

2.1.9.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan cara berkembang biak dengan tepat.

2.1.2.1 Dengan kemauan sendiri, siswa dapat menceritakan pengalaman saat berinteraksi dengan hewan dengan percaya diri.

E. Materi Ajar

IPA : Penggolongan hewan berdasarkan cara gerak dan cara berkembang biak

Bahasa Indonesia : Cerita pengalaman

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru.Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.Siswa mengkonfirmasi kehadirannya.Apersepsi: guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Helly”, dilanjutkan dengan bertanya jawab terkait lagu yang dinyanyikan.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dipelajari dan dilakukan.	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan guru bercerita pengalaman saat mengusir tikus.	50 menit

	<p>b. Siswa dan guru bertanya jawab terkait cerita pengalaman yang baru saja didengarkan.</p> <p>c. Siswa secara bergantian menceritakan pengalaman saat berinteraksi dengan hewan.</p> <p>d. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menceritakan pengalaman yang mengesankan.</p> <p>e. Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang hewan bergerak dan berkembang biak.</p> <p>f. Siswa memperhatikan video tentang hewan bergerak dan berkembang biak</p> <p>g. Siswa dan guru bertanya jawab terkait video yang diputar</p> <p>h. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara hewan bergerak dan berkembang biak</p> <p>Elaborasi:</p> <p>i. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok beranggotakan 4 anak.</p> <p>j. Masing-masing kelompok menerima kertas nomor 1-4</p> <p>k. Siswa memasang nomor pada lengan sebelah kiri.</p> <p>l. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>m. Masing-masing kelompok mendapatkan satu gerakan yang harus diperagakan (terbang, melompat, berenang, dan berjalan).</p> <p>n. Siswa berkompetisi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sesuai dengan nomor yang disebutkan dengan memeragakan gerakan kelompok.</p> <p>o. Siswa dengan bimbingan guru menghitung perolehan poin yang diterima.</p>	
--	---	--

	<p>p. Kelompok dengan poin terbanyak mendapatkan reward dari guru</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>q. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>r. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>s. Siswa dengan bimbingan guru mengungkapkan materi yang telah dipelajari</p>	
Akhir	<p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>c. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>d. Siswa dan guru berdoa bersama.</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran:

S. Rositawaty & Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar IPA untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: Video tentang hewan bergerak serta berkembang biak dan ppt

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

No	Indikator	Teknis	Instrumen
1	Menggolongkan hewan berdasarkan cara gerak	Tes	Pilihan ganda
2	Menggolongkan hewan berdasarkan cara berkembang biak	Tes	Pilihan ganda
3	Menceritakan pengalaman saat berinteraksi dengan hewan	Non Tes	Lembar Pengamatan

2. Penilaian afektif

Teknik penilaian : non tes pengamatan

Instrumen : lembar pengamatan

Yogyakarta, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru kelas III SD N Bangunrejo 2

Praktikan

Purwaningsih Wastyanti
NIP.

Siti Puji Astuti
NIM.12108241174

Menyetujui,
Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

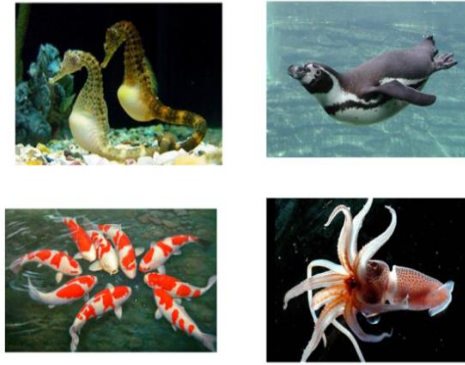
LAMPIRAN

Bahan Ajar

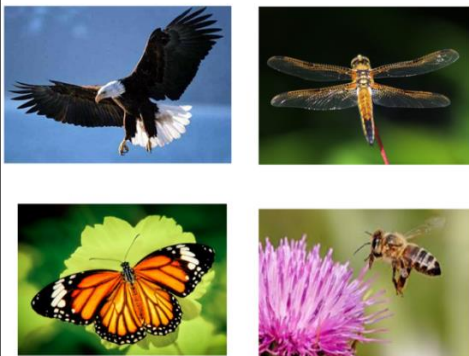
Hewan yang bergerak dengan cara berjalan dan berlari



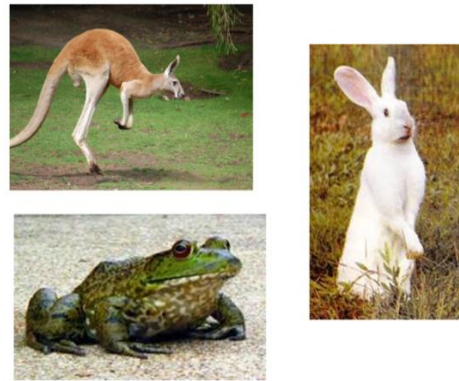
Hewan yang bergerak dengan cara berenang



Hewan yang bergerak dengan cara terbang



Hewan yang bergerak dengan cara melompat



Hewan yang bergerak dengan cara merayap



Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur



Hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan



Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan



Lembar Kerja Siswa (LKS)







- Nama :
1.
 2.





Soal Evaluasi

Nama :

No :

Isilah titik-titik di bawah gambar dengan jawaban yang tepat!

No	Cara bergerak	No	Cara berkembang biak
1	 <input type="text" value="...."/>	6	 <input type="text" value="...."/>
2	 <input type="text" value="...."/>	7	 <input type="text" value="...."/>
3	 <input type="text" value="...."/>	8	 <input type="text" value="...."/>

4	 <input type="text" value="...."/>	9	 <input type="text" value="...."/>
5	 <input type="text" value="...."/>	10	 <input type="text" value="...."/>

Kunci jawaban soal evaluasi

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Berjalan dan berlari | 6. Bertelur |
| 2. Terbang | 7. Melahirkan |
| 3. Melompat | 8. Bertelur dan melahirkan |
| 4. Berenang | 9. Bertelur |
| 5. Merayap | 10. Bertelur dan melahirkan |

Penilaian

1. Penilaian Kognitif

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Berjalan dan berlari	1
2	Terbang	1
3	Melompat	1
4	Berenang	1
5	Merayap	1
6	Bertelur	1
7	Melahirkan	1
8	Bertelur dan melahirkan	1
9	Bertelur	1
10	Bertelur dan melahirkan	1

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Lembar pengamatan bekerja kelompok

No	Nama siswa	Kerjasama			Keaktifan			Menghargai pendapat teman			Tanggung jawab			Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Kerjasama

1 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok

2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok

3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

1 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok

2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok

3 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik

2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius

3 = menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

2 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

3 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

3. Penilaian Non Tes

Lembar pengamatan bercerita

No.	Nama Siswa	Skor			Skor Total
		Kemampuan Bercerita	Isi Cerita	Volume	

Rubrik Penilaian Bercerita

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
Isi Cerita	Lengkap dan berurutan	Lengkap tetapi kurang berurutan	Kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum lengkap dan belum berurutan
Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester: V / 1



Disusun oleh
Nama : Siti Puji Astuti
NIM : 12108241174

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : V / 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia
- 1.2.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia dalam bentuk tulisan

D. Tujuan

- 1.2.1.1 Setelah membaca materi tentang tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia dengan tepat.
- 1.2.2.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia dalam bentuk tulisan dengan tepat

E. Materi Pokok

Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia

F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : PAKEM

Strategi : EEK

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru.Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.Siswa mengkonfirmasi kehadirannya.Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di IndonesiaSiswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu “Tokoh-tokoh Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia”	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa membaca materi tentang tokoh-tokoh sejarah kerajaan Hindu di IndonesiaSiswa menyebutkan tokoh-tokoh sejarah kerajaan Hindu di IndonesiaSiswa mendengarkan penjelasan guru tentang tokoh-tokoh sejarah kerajaan Hindu di IndonesiaSiswa melakukan permainan “<i>mix and match</i>”Siswa membaca materi tentang tokoh-tokoh sejarah kerajaan Buddha di IndonesiaSiswa menyebutkan tokoh-tokoh sejarah kerajaan Hindu di IndonesiaSiswa mendengarkan penjelasan guru tentang tokoh-tokoh sejarah kerajaan Buddha di IndonesiaSiswa melakukan permainan “<i>mix and match</i>”	85 menit

	<p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak). j. Masing-masing kelompok menerima kertas nomor 1-4 k. Siswa memasang nomor pada lengan tangan. l. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan. m. Setiap kelompok berkompetisi untuk menempelkan nama tokoh atau deskripsi tokoh sesuai dengan pertanyaan dari guru sesuai dengan nomor yang disebut. n. Siswa menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia o. Siswa dengan bimbingan guru menghitung perolehan poin yang diterima. p. Kelompok dengan poin terbanyak mendapatkan <i>reward</i> dari guru <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> q. Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. r. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. s. Siswa dengan bimbingan guru mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari. 	
<p>Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. b. Siswa mengerjakan soal evaluasi. c. Siswa dan guru membahas soal evaluasi. d. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran dengan memperhatikan video tentang keindahan Indonesia. e. Siswa dan guru berdoa bersama. 	<p>15 menit</p>

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Ade Munajat & Reny Yuliati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

2. Media Pembelajaran:

- a. Ppt
- b. Kertas permainan *mix and match*

I. Penilaian

No	Indikator	Teknis	Instrumen
1	Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia	Tes	Pilihan ganda
2	Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia	Tes	Uraian

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui,
Guru kelas V SD N Bangunrejo 2

Praktikan

Sulastri, S.Pd
NIP. 19640707 198511 2 005

Siti Puji Astuti
NIM. 12108241174

Menyetujui,
Kepala SD N Bangunrejo 2

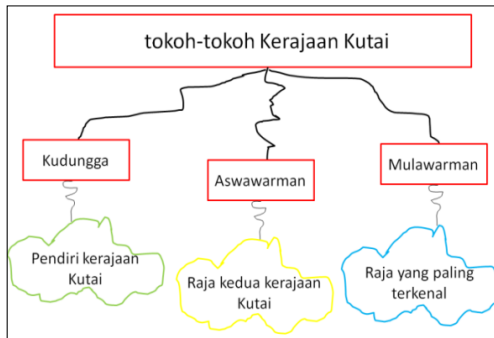
Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

LAMPIRAN

Bahan ajar



mulawarman

- raja yang baik dan bijaksana
- Pada masa pemerintahannya, rakyat hidup sejahtera dan makmur
- Dalam suatu upacara, Mulawarman memberi bantuan berupa 20.000 ekor lembu pada kaum brahmana

Tokoh kerajaan Tarumanegara

- Raja yang terkenal adalah **Purnawarman**
- Purnawarman memeluk agama Hindu yang menyembah Dewa Wisnu
- Pada masa pemerintahannya, Kerajaan Tarumanegara mampu membuat saluran air untuk pengairan dan pencegahan banjir yang diambil dari sungai Citarum

Tokoh Kerajaan Bali

- Raja yang terkenal adalah **Udayana Warmadewa**
- Memerintah Bali dengan arif dan bijaksana bersama dengan permaisurinya bernama Mahendradata dengan gelar Gunapriya Dharma Patni
- Dari pernikahannya, lahir beberapa putra yang salah satunya adalah Airlangga

Tokoh Kerajaan Kahuripan

- Airlangga memerintah pada tahun 1019-1049
- Ia berhasil memperkuat Kahuripan dan memakmurkan rakyatnya
- Kemajuan pemerintahan Airlangga ditandai dengan berkembangnya seni sastra
- Karya sastra yang terkenal adalah *Arjunawiwaha* karangan Empu Kanwa
- Airlangga mengundurkan diri, kemudian menjadi pertapa dengan nama *Resi Gentayu*

Tokoh Kerajaan Pajajaran

- Raja yang terkenal adalah Sang Ratu Jayadewata dan mempunyai gelar Prabu Guru Dewataprana, Sri Baduga Maharaja Ratu Haji
- Memerintah selama 39 tahun (1482-1521)
- Menjalankan pemerintahannya berdasarkan kitab-kitab hukum yang berlaku, sehingga pemerintahannya berjalan dengan aman dan tenteram

Tokoh Kerajaan Kalingga (Holing)

- Dipimpin oleh seorang ratu yang bernama Sima
- Ratu Sima memerintah dengan baik dan adil

Tokoh Kerajaan Sriwijaya

- Raja yang terkenal dari Kerajaan Sriwijaya adalah Balaputradewa dengan gelar Sailendrawamsatilaka Sri Wirawairimathana
- Putra dari Raja Samaratungga dari Jawa
- Ibunya bernama Putri Tara
- Pada masa pemerintahan Balaputradewa, Sriwijaya mengalami puncak kejayaan
- Hal tersebut berakibat adanya penyerangan dari kerajaan lain
- Sriwijaya kewalahan dan mengalami kemunduran

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama : 1.
2.
3.
4.

Langkah kerja:

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4 anak.
2. Masing-masing kelompok mendapat berbagai macam kertas yang berisi tentang nama-nama tokoh dan deskripsi tentang tokoh-tokoh kerajaan Hindu di Indonesia serta lembar yang digunakan untuk menempelkan jawaban.
3. Lembar jawaban masing-masing kelompok ditempel pada papan tulis.
4. Masing-masing kelompok harus membagi rata kertas-kertas tersebut, sehingga semua anggota kelompok memegang kertas jawaban.
5. Setiap kelompok berkompetisi untuk menjawab pertanyaan dengan cara menempelkan jawaban yang tertera pada kertas.
6. Siswa yang boleh menempel adalah siswa yang memegang kertas jawaban.
7. Jawaban ditempel pada lembar masing-masing kelompok.
8. Jawaban yang sudah ditempel tidak boleh diganti.
9. Setiap kelompok akan diberi poin awal yaitu 5. Kelompok yang jawabannya salah harus memberikan 1 poin kepada satu kelompok yang menjawab benar. Kelompok yang tercepat dan benar dalam menempelkan jawaban, berhak mendapat 1 poin dari satu kelompok lain.

Soal Evaluasi

Nama :

No :

A. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tiga tokoh dari Kerajaan Kutai yaitu
2. Raja yang terkenal dari Kerajaan Kutai adalah
3. . . . adalah tokoh dari Kerajaan Tarumanegara
4. Raja yang mempunyai permaisuri bernama Mahendradata adalah raja dari Kerajaan
5. Airlangga adalah putra dari
6. Airlangga menjadi pertapa dengan nama
7. Raja yang mempunyai gelar Prabu Guru Dewataprana, Sri Baduga Maharaja Ratu Haji adalah
8. Tokoh kerajaan Kalingga adalah
9. Gelar raja Pajajaran adalah
10. Pada masa pemerintahan Sriwijaya mengalami puncak kejayaan juga kemunduran

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Pilihlah salah satu tokoh dari kerajaan Hindu dan tulislah riwayat tokoh tersebut!
2. Pilihlah salah satu tokoh dari kerajaan Buddha dan tulislah riwayat tokoh tersebut!

Penilaian

1. Penilaian kognitif

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Kudungga, Aswawarman, Mulawarman	1
2	Mulawarman	1
3	Purnawarman	1
4	Bali	1
5	Udayana Warmadewa	1
6	Resi Gentayu	1
7	Sang Ratu Jatadewata	1
8	Ratu Sima	1
9	Prabu Guru Dewataprana, Sri Baduga Maharaja Ratu Haji	1
10	Balaputradewa	1

Soal B no 1 dan 2 masing-masing memiliki skor 5

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Lembar pengamatan bekerja kelompok

No	Nama siswa	kerjasama			keaktifan			Menghargai pendapat teman			Tanggung jawab			Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian afektif

Kerjasama

1 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok

2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok

3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

1 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok

2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok

3 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik

2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius

3 = menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

2= berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

3 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

Lampiran 6

Dokumentasi PPL

Dokumentasi Kegiatan Mengajar

Praktik mengajar terbimbing 1



Praktik mengajar terbimbing 2

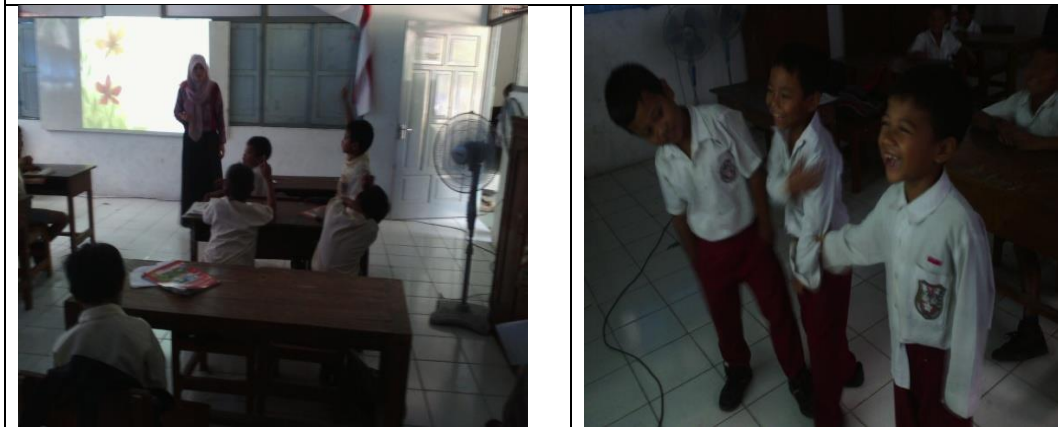


Praktik mengajar terbimbing 3





Praktik mengajar terbimbing 4



Ujian praktik mengajar

Dokumentasi Kegiatan Non Mengajar

Lomba 17 Agustus





Pendampingan olahraga



Pendampingan latihan pramuka



Kemah persami

