

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD N BANGUNREJO 2**

Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta

**Diajukan kepada
Dosen Pembimbing Lapangan A. M. Yusuf, M. Pd
untuk Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah PPL II**



**Disusun oleh
BETY ARUM SARI 12108244062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD N Bangunrejo 2, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.

Nama : Bety Arum Sari

NIM : 12108244062

Jurusan/Prodi : PSD/S1 PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD N Bangunrejo 2 mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

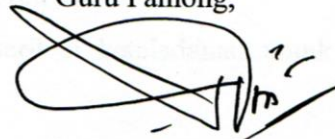
Yogyakarta, 15 September 2015

Koordinator PPL



Sumarno, S.Pd
NIP. 19571208 197804 1 001

Guru Pamong,



Sumarno, S. Pd
NIP. 19571208 197804 1 001

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



A. M. Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Kepala SD N Bangunrejo 2,



Ant. Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD N Bangunrejo 2 pada awal tahun ajaran 2015/2016.

Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Allah SWT yang telah menganugerahkan ilmu, kesehatan, dan kasih sayang sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan ini.
2. Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan keteladanan untuk selalu menuntut ilmu dengan kerendahan hati.
3. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
5. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
6. Bapak Fathurrohman, M. Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
7. A. M. Yusuf, M.Pd selaku DPL PPL UNY. Terima kasih untuk bimbingan dan arahnya selama ini.
8. Ibu Antonia Retno Sriningsih, M. Pd selaku kepala SD N Bangunrejo 2 yang telah mengizinkan kami untuk melaksanakan PPL di SD N Bangunrejo 2 sekaligus memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD N Bangunrejo 2 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
10. Siswa-siswi SD N Bangunrejo 2 tahun ajaran 2015/2016. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.

11. Teman-teman PPL SD N Bangunrejo 2. Terima kasih untuk setiap langkah yang kita tempuh bersama-sama selama ini. Terima kasih atas segala kerja sama, dukungan, dan solidaritas dalam menjalankan program-program PPL.
12. Ayah, Ibu, beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan penuh ketulusan kepada penyusun.
13. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Kesempurnaan yang hakiki hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar laporan ini menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Wassalamualaikum wr.wb.

Yogyakarta, 15 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATAPENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A.. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	14
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A.. Persiapan Program PPL.....	17
B.. Pelaksanaan Program PPL	21
C.. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	27
BAB III. PENUTUP	
A....Kesimpulan	30
B. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan
Tabel 2	Data Jumlah Siswa per Kelas Tahun Pelajaran 2015/2016
Tabel 3	Data Jumlah Siswa Inklusi Tahun Pelajaran 2015/2016
Tabel 4	Data Jumlah Siswa Terindikasi Inklusi Tahun Pelajaran 2015/2016
Tabel 5	Praktik Mengajar Terbimbing
Tabel 6	Ujian Praktik Mengajar
Tabel 7	Praktik Mengajar Insidental

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 Laporan Serapan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membantu mempersiapkan calon pendidik yang memiliki beberapa kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan. Kegiatan PPL yang dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang merupakan sekolah inklusi yang memiliki siswa berkebutuhan khusus dengan berbagai jenis kekhususan di antaranya adalah siswa dengan berkesulitan belajar.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik mengajar. Metode mengajar yang digunakan pada kelas inklusi ini yaitu metode kolaborasi (gabungan) antara metode ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, unjuk kerja, dan demonstrasi. Sehingga kegiatan pembelajaran akan mudah diterima oleh siswa sesuai dengan kemampuannya masing-masing. Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan bervariasi. Siswa yang mengalami gangguan auditori dapat dibantu dengan media visual, sedangkan yang mengalami gangguan dalam penglihatan dapat dibantu dengan media yang dapat menghasilkan suara. Oleh karena itu, dalam pembelajaran di kelas inklusi mengharuskan adanya metode pembelajaran yang dapat mencakup semua karakter dan kemampuan siswa.

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, tujuan jangka pendek yang dapat ditetapkan dapat tercapai dengan presentase akhir 81%. Persiapan matang sebelum mengajar sangat diperlukan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Mulai dari perangkat pembelajaran, penguasaan materi, dan kesiapan mental pendidik. Karakteristik siswa yang khusus dan beraneka ragam mengharuskan seorang pendidik untuk dapat memahami setiap siswa berdasarkan kemampuannya, dapat mengelola siswa secara optimal, memilih dan menggunakan teknik yang tepat dalam mengajar, serta mengelola waktu dengan efektif.

Kata kunci : PPL, Metode Mengajar, SD N Bangunrejo 2

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Identitas SD N Bangunrejo 2

a. Nama Sekolah	: SD Negeri Bangunrejo 2 (<i>Inklusi</i>)
b. Nomor Identitas Sekolah (NIS)	: 100130
c. Nomor Statistik Sekolah (NSS)	: 101046005018
d. Alamat Sekolah	: Bangunrejo RT.56, RW.13
Kelurahan	: Kricak
Kecamatan	: Tegalrejo
Kabupaten/Kota	: Yogyakarta
Provinsi	: D.I. Yogyakarta
Kode Pos	: 55242
Telp.	: (0274) 557124
E-mail	: <u>sdbangunrejudua@yahoo.co.id</u>
Website	: <u>sdnbangunrejo2.blogspot.com</u>
e. Status Sekolah	: NEGERI
f. Nomor Akte	: -
g. Pendirian/Kelembagaan	: 1980
h. Tahun Berdiri Sekolah	: 1981
i. Luas Tanah Sekolah	: 1000 m ²
j. Luas Bangunan Sekolah	: 481 m ²
k. Status Tanah	: Milik Sendiri
l. Status Bangunan	: Milik Sendiri
m. Nomor Sertifikat Tanah	: 00018
n. Status Akreditasi/Tahun	: A / Tahun 2014
o. Kategori sekolah	: SD Inklusi
p. Kurikulum yang digunakan	: KTSP

2. Visi, Misi, dan Tujuan SD N Bangunrejo 2

a. Visi Sekolah SD N Bangunrejo 2

“Membentuk Siswa Cerdas, Terampil, dan Berbudi Pekerti”.

b. Misi Sekolah SD N Bangunrejo 2

“Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertakwa”.

c. Tujuan SD N Bangunrejo 2

“Terwujudnya prestasi siswa berdasarkan iman dan takwa dengan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya”.

3. Keadaan Sekolah

a. Keadaan Fisik Sekolah

Secara geografis, letak SD N Bangunrejo 2 kurang strategis karena terletak jauh dari jalan raya dan berada ditepian sungai Winongo yang rawan akan bencana tanah longsor. Namun, secara umum SD N Bangunrejo 2 ini memiliki keadaan fisik (bangunan) yang baik.

Sarana dan prasarana yang dimiliki SD N Bangunrejo 2 diantaranya adalah 1 ruang kantor dan guru, 1 ruang perpustakaan, 6 ruang kelas, mushola, UKS, ruang inklusi, ruang TIK, ruang penjaga sekolah, kamar mandi, kantin, parkir dan gudang.

Berikut adalah deskripsi fasilitas yang ada di SD N Bangunrejo 2:

1) Ruang kantor dan guru

Ruangan ini merupakan ruang kantor kepala sekolah dan juga ruang guru dan ruang tata usaha. Karena ruang kepala sekolah masih dalam tahap renovasi. Kondisi ruangan baik. Biasanya kepala sekolah, guru dan karyawan menyelesaikan pekerjaan di dalam ruangan ini. dalam ruangan ini terdapat komputer, printer, almari, seperangkat meja kursi.

2) Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak disamping mushola sekolah. Didalam perpustakaan terdapat komputer, printer, dan rak-rak buku. Buku-buku tertata sangat rapi. Selain buku-buku, didalam perpustakaan juga

terdapat aneka permainan seperti puzzle, catur, dan dakon. Jadi, ketika siswa bosan membaca buku mereka bisa bermain. Banyak hiasan-hiasan yang terdapat didalam perpustakaan yang membuat suasana lebih nyaman dan lebih menyenangkan. Setiap kali istirahat banyak anak-anak yang mengunjungi perpustakaan. Di SD Bangunrejo 2 sudah ada pustakawan yang menjaga dan mengelola perpustakaan di SD N Bangunrejo 2.

3) Ruang kelas

Ruang kelas di SD N Bangunrejo 2 ini terdiri dari 6 unit. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan pajangan, almari, buku pegangan, spidol, penghapus, jam dinding, LCD, dan kipas angin.

4) Mushola

Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru dan sholat dhuha. Di dalam mushola terdapat satu almari berisi perlengkapan ibadah berupa mukena, sarung dan sajadah. Mushola ini juga digunakan sebagai tempat untuk TPA.

5) UKS

Ruang UKS ini terletak disebelah ruang kelas 4 dan ruang kelas 5. Yang disampingnya merupakan ruang kepala sekolah namun masih dalam tahap renovasi. Dalam ruang UKS terdapat 1 almari, 1 tempat tidur dan 1 kursi roda. Ruangnya tertata rapi.

6) Ruang Inklusi

Ruang inklusi ini terletak disebelah mushola. Ruang inklusi ini digunakan untuk menengani secara khusus anak berkebutuhan khusus. Namun, saat ini ruang inklusi digunakan juga ketika pelajaran agama kristen. Dalam ruangan ini terdapat meja dan kursi.

7) Ruang TIK

Ruang TIK ini tidak digunakan secara maksimal.

8) Ruang penjaga sekolah

Ruang penjaga sekolah terletak disebelah kelas 6. Ruang penjaga sekolah ini ditempati dan digunakan sebagai tempat tinggal.

9) Kamar mandi

Di SD N Bangunrejo 2 ini terdapat 4 unit kamar mandi untuk siswa dan 1 unit kamar mandi untuk guru yang terletak dalam satu tempat. Dalam setiap kamar mandi sudah dilengkapi dengan kloset, ember besar, gayung dan lampu.

10) Kantin

Kantin di SD N Bangunrejo ini terdapat didalam sekolah. Untuk saat ini kantin berada di teras disamping kelas 6 karena kantin yang dulu baru tahap renovasi. Jajanan yang ada di akntin juga merupakan jajanan yang dibaut sendiri seperti nasi bungkus, gorengan, dll. Tidak banyak menjual makanan ringan seperti kantin pada umumnya.

11)Parkir

Tempat parkir yang ada tidak digunakan karena saat ini tempat parkir digunakan untuk menaruh barang-barang perlengkapan untuk proses pembangunan. Jadi, untuk sementara tempat parkir berpindah dihalaman sekolah.

12) Gudang

Gudang terletak dibelakang ruang kelas 4, UKS, kelas 5. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang atau berkas-berkas yang sudah terpakai.

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

1) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan.

Struktur organisasi SD N Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut:

a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Ant. Retno Sriningsih, M.Pd.

b) Wali Kelas

- Wali kelas I : Mujiyati, S.Pd.

- Wali kelas II : Christiana Jarien, A.Ma.Pd.
- Wali kelas III : Purwaningsih W., S.Pd.
- Wali kelas IV : Harsono, S.Pd.SD.
- Wali kelas V : Sulastri, S.Pd.SD.
- Wali kelas VI : Sumarno, S.Pd.SD.

c) Guru Mata Pelajaran

- Guru Agama Islam : Sudaman, A.Ma.
- Guru Agama Kristen : Sumaryati
- Guru Penjas : Isbukhin R. Sukma, S.Or.
- Guru SBDP : Tony Christ R., S.E.
- Guru Eks. TIK : Udin Suryanto, S.T.
- Guru Pendidikan Khusus : 1. Dra. Tri Mulyanti
2. Fitri Ari Murti, S.Pd.
3. Astika Luna Marina
4. Noeranie Misyriana H.T.A.G.
5. Oktaviana Setyaningrum

d) Tenaga Kependidikan

- Tata Usaha : Setyo Wibowo
- Petugas Perpustakaan : Dwi Nurwahyuni, SIP.
- Penjaga Sekolah : Ponijan

2) Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

Tabel 1. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

No	Jabatan	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian		Jumlah per Tingkat Pendidikan						
		L	P	Jml	PNS	GTT	< SMA	SMA	D 2	D 3	S 1	S 2	
1.	Kepala Sekolah	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
2.	Guru Kelas + Guru Mata Pelajaran	6	10	16									-
3.	TU	1	-	1	-	1							
4.	Pustakawan	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
5.	Penjaga Sekolah	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Jumlah		8	12	20	1	3	1						

3) Data Jumlah Siswa

Tabel 2. Data Jumlah Siswa Per Kelas,
Tahun Pelajaran 2015/2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
I	9	6	15
II	8	3	11
III	10	6	16
IV	9	10	19
V	16	5	21
VI	14	8	22
Jumlah	66	38	104

4) Data Jumlah Siswa ABK

Tabel 3. Data Jumlah Siswa Inklusi, Tahun Pelajaran 2015/2016

No.	Nama Siswa	Kelas	L/P	Tempat, Tanggal Lahir (tanggal-bulan-tahun)	Alamat	Asesmen	Jenis Ketunaan
1.	Vetriya Dwi Astuti	1	P	Yogyakarta, 27-01-2008	Bangunrejo, Kricak	Sudah	HL
2.	Maria Wulan Adi S.	2	P	Yogyakarta, 08-12-2007	Resonegaran GK V/1349 RT 57 RW 12	Sudah	D
3.	Raffael Danora Hugo H.	2	L	Yogyakarta, 29-10-2005	Sorolaten, RT 01/14, Sidokarto, Godean	Sudah	D
4.	Christopher Alvin	2	L	Yogyakarta, 16-12-2005	Sonopakis Lor RT 05	Sudah	F
5.	Rachmad	2	L	Yogyakarta, 27 Juli 2004	Jatimulyo TR I RT 62 RW 01	Sudah	C
6.	M. Febrian Nurochim	3	L	Yogyakarta, 20-02-2005	Bangunrejo TR I/1457	Sudah	C
7.	Juremi	3	L	Yogyakarta, 29-09-2006	Sidomulyo RT 16 RW 04 Bener, Tegalrejo	Sudah	HL
8.	Vinantya Kristi Arum K.	3	P	Yogyakarta, 24-02-2007	Bangunrejo RT 53 RW 12 Yogyakarta	Sudah	B

9.	Andien Aprilian	3	L	Yogyakarta, 29-04-2007	Kricak Kidul RT 41 RW 09, TR I/978 Tegalrejo	Sudah	HK
10.	Ramadhan Akbar	3	L	Yogyakarta, 03-11-2005	Pingit Jt I/226 Bumijo, Jetis	Sudah	HL
11.	Rohmadonah Fajar S.	4	P	Yogyakarta, 10-11-2003	Tegalrejo TR.III/472 RT 15 RW 05	Sudah	HK
12.	Hendi Susanto	4	L	Sleman, 01-06-2005	Kricak Kidul TR I/1084	Sudah	HL
13.	Nur Okta Ramadani	4	P	Gunungkidul, 19-10- 2005	Bangunrejo RT 51 RW 12	Sudah	C
14.	Dea Nova Dwi Astuti	4	P	Yogyakarta, 23-11-2005	Kricak Kidul RT 37 RW 08	Sudah	HL
15.	Adhityia Pamungkas	4	L	Yogyakarta, 22-02-2006	Bangunrejo RT 57 RW 13	Sudah	HL
16.	Diyo Pradista Pratama	4	L	Yogyakarta, 17-12-2003	Kricak Kidul RT 37 RW 08	Sudah	C
17.	Michael Ziven Immanuel	4	L	Yogyakarta, 05-06-2003	Perumnas Guwosari, Pajangan, Bantul	Sudah	C
18.	Rani Puspita	4	P	Yogyakarta, 06-03-2004	Pingit RT 11 RW 13 Bumijo, Jetis	Sudah	C

19.	Agil Pradana	4	L	Yogyakarta, 19-01-2004	Karangwaru Lor RT 1 RW 1 No.100, Sinduadi	Sudah	HK
20.	Isti Kharisma Muslimah	4	P	Yogyakarta, 16-07-2003	Bangunrejo	Sudah	C
21.	Christina Engeli S.	5	P	Yogyakarta, 12-08-2003	Bangunrejo RT 53 RW 12	Sudah	C
22.	Linggar Yuga Tala	5	L	Sleman, 26-04-2004	Notoyudan GT II/1162 Yogyakarta	Sudah	C
23.	Nico Verdian Nada	5	L	Yogyakarta, 26-09-2004	Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden	Sudah	HL
24.	Krisna Satya Darma	5	L	Sleman, 02-10-2002	Petinggen RT 26 RW 07 TR II/128 Yogyakarta	Sudah	C
25.	Dian Latifa Agustini	5	P	Yogyakarta, 20-08-2001	Bangunrejo RT 56 RW 12	Sudah	C
26.	Dodyx Senawan P.	5	L	Yogyakarta, 24-01-2002	Sosrowijayan Kulon GT I/227A Yogyakarta	Sudah	C
27.	M. Indan Saputra	6	L	Yogyakarta, 08-02-2003	Bangunrejo TR I/1458	Sudah	HK
28.	Deanavila Abamea D.	6	P	Yogyakarta, 21-12-2002	Karangjati No. 167 RT 12 RW 39, Sleman	Sudah	HL

29.	Doni Pranata	6	L	Bantul, 24-09-1999	Sumberan RT 11 RW 5, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul	Sudah	C
30.	Stefani Nurlita	6	P	Yogyakarta, 10-10-2003	Kricak Kidul TR I/1084 RT 44 RW 09	Sudah	HK
31.	Siti Sido Arum	6	P	Yogyakarta, 21-06-2004	Sidomulyo TR IV/14, RT 14 RW 04, Bener, Tegalrejo	Sudah	C
32.	Hanif Handani	5	L	Yogyakarta, 14-06-2001	Badran RT 49 RW 11 JT I/456	Sudah	HL
33.	Afrelino Satria Nur K.	5	L	Yogyakarta, 21-06-2004	Bangunrejo TR I/1524 RT 52 RW 12	Sudah	HL
34.	Dwi Santoso	5	L	Pontianak, 15-08-2001	Bangunrejo, Kricak	Sudah	C
35.	Ardiyanto Setiyo W.	6	L	Yogyakarta, 21-01-2002	Bangunrejo TR I/1938	Sudah	C
36.	Wafiq Kessa Ramadhan	6	L	Yogyakarta, 13-12-2001	Jenggotan JT I/345 RT 17 RW 05	Sudah	HL
37.	Chail Sakti Arya A.	4	L	Sleman, 15-04-2006	Bangunrejo RT 49 RW 11	Sudah	HK
38.	Rahma Desti Salia Putri	6	L	Jakarta, 01-12-2001	Terban GK V/25 RT 01 RW 01, Yogyakarta	Sudah	C

39.	Mala Dewa Dwi A.	6	L	Yogyakarta, 08-05-2001	Kadipaten Wetan KP I/208, Yogyakarta	Sudah	HL
40.	Frendrasco Afnod L.S.	5	L	Yogyakarta, 06-06-2002	Bangunrejo RT 53 RW 11, Yogyakarta	Sudah	HL
41.	Herawin Alma Peru	4	P	Yogyakarta, 26-04-2004	Badran JT I/513 RT 47 RW 11	Sudah	HL
42.	Anggit Setiawan S.	3	P	Yogyakarta, 16-08-2007	Jatimulyo	Sudah	HL
43.	Rega Nugraha	5	L	Tasikmalaya, 09-08-2003	Bangirejo	Sudah	HL

Tabel 4. Data Jumlah Siswa Terindikasi Inklusi, Tahun Pelajaran 2015/2016

No.	Nama Siswa	Kelas	L/P	Tempat, Tanggal Lahir (tanggal-bulan-tahun)	Alamat	Asesmen	Indikasi Ketunaan
1.	Nafa Laudya Mecca	1	P	Gunungkidul, 12-12-2007	Banyumeneng RT 10 RW 04, Banyuraden, Gamping	Belum	F
2.	Lukas Priyanto	1	L	Yogyakarta, 14-04-2008	Sidomulyo TR IV RT 15 RW 04 Bener,	Belum	C

					Tegalrejo		
3.	Juni Ismadi	1	L	Gunungkidul, 13-06-2008	Bangunrejo	Belum	HK
4.	M. Fadhil Nathan	1	L	Yogyakarta, 15-07-2007	Jatimulyo TR I/309, Yogyakarta	Belum	HL
5.	Nabila	1	P	Yogyakarta, 28-07-2006	Sidomulyo	Belum	HL
6.	Rifal Arsyada Mahardika	5	L	Sleman, 26-04-2001	Bangunrejo TR I RT 58 RW 13	Belum	C
7.	Vira Nur Isnainy W.	5	P	Tenggarong, 18-08-2003	Jatimulyo	Belum	HL
8.	Erikson	6	L	Sleman, 06-05-2001	Kragilan	Belum	HL
9.	Nur Adi Saputra	5	L	Yogyakarta, 05-12-2003	Karangjati Wetan RT 06 RW 45, Sinduadi	Belum	HL
10.	Guntur Candra Diffa	4	L	Gunungkidul, 10-06-2006	Bangunrejo RT 52 RW 12, Yogyakarta	Belum	HK
11.	Abdullah Satria	2	L	Batam, 24-08-2007	Bangunrejo TR V RT 56 RW 13	Belum	HK

12.	Siti Sido Asih	6	L	Yogyakarta, 21-06-2004	Sidomulyo TR IV/14, RT 14 RW 04, Bener, Tegalrejo	Belum	C
13.	Anisa Tamira Ranum	2	P	Yogyakarta, 30-10-2007	Bangunrejo RT 52 RW 12	Belum	HL
14.	Pratama Angga Saputra	6	L	Yogyakarta, 25-07-2002	Kricak Kidul TR I/1085 RT 44 RW 09, Yogyakarta	Belum	HL
15.	Zaid Nata Ernata	2	L	Yogyakarta, 16-04-2007	Badran JT I/513 RT 47 RW 11	Belum	HK
16.	Andrian Diva Christofer	6	P	Yogyakarta, 11-01-2002	Pingit JT I/152 RT 09 RW 03 Bumijo	Belum	HL

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

A	Tunanetra	H	Kesulitan Belajar/Lamban Belajar (antara lain: Hyperaktif, ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis, Dyslevia/Baca, Dyscalculia/Hitung, Hyspraxia/Motorik)
B	Tunarungu, Tunawicara	HK	Kesulitan Belajar
C	Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)	HL	Lamban Belajar
C1	Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antara lain Down Syndrome)		
D	Tunadaksa Ringan		
D1	Tunadaksa Sedang		
E	Tunalaras (Dysruptive), HIV/AIDS & Narkoba		
F	Autis dan Sindroma Asperger		
G	Tunaganda		

c) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD N Bangunrejo 2 adalah pramuka, drumband, dan karawitan. Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib untuk kelas III, IV, V, dan VI. Ekstra pramuka ini dilaksanakan setiap hari Sabtu. Sementara itu ekstrakurikuler drumband ini diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Jadwal ekstra drumband ini sesuai dengan kelasnya masing-masing. Ekstra karawitan merupakan ekstra yang diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Ekstra karawitan ini dilakukan setiap hari sabtu sebelum pramuka. Ekstra karawitan ini tidak dilakukan di sekolah. Karawitan ini diselenggarakan di rumah Bapak Waluyo selaku pelatih karawitan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 1) Menentukan materi pembelajaran berdasarkan buku pegangan atau buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
 - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan buku pegangan dan buku LKS, untuk praktik mengajar terbimbing, dan praktik ujian.
 - 3) Konsultasi dengan guru wali kelas berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
 - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran

- 4) Konsultasi dengan guru wali kelas yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku penganag atau buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku pengangan atau buku LKS
 - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- d. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD N Bangunrejo 2

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa PGSD dan mahasiswa PLB, dosen pembimbing lapangan PPL, Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD N Bangunrejo 2. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
 - 2) Proses pembelajaran
 - 3) Perilaku atau keadaan siswa
 - 4) Administrasi persekolahan
 - 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya
- c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran
Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas yang ada di SD N Bangunrejo II secara bergantian. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.
- d. Pelaksanaan praktik mengajar
Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru wali kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka.
- e. Pelaksanaan Ujian
Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan PPL banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui program pengajaran mikro (*micro teaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut.

1. Pembekalan dan Orientasi Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh setiap mahasiswa pelaksana PPL. Pengetahuan tersebut diantaranya adalah:

- a. hakikat pengajaran mikro,
- b. keterampilan dasar mengajar,
- c. kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- d. kajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku,
- e. kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing,
- f. pembuatan silabus sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, dan
- g. pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)

Kegiatan yang dilakukan dalam pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA) yaitu mahasiswa melakukan pengamatan terhadap beberapa rekaman video program pembelajaran di sekolah yang sudah ada. Dalam hal ini video pembelajaran yang diamati adalah video pembelajaran yang menggunakan Kurikulum 2013. Setelah mengamati video, selanjutnya mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA.

3. Praktik Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran Mikro/Praktik Pengalaman Lapangan I.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Sedangkan secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah/lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok dengan dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan

- menyusun kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
 - 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
 - 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
 - 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
 - 6) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka memantapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

4. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang tiap-tiap elemen yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang akan digunakan nantinya pada saat PPL. Informasi yang diperoleh melalui kegiatan ini antara lain tentang bagaimana perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran, teknik-teknik pembelajaran apa yang digunakan oleh para guru, dan media apa saja yang mungkin digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan pada bulan Maret 2015 memungkinkan bagi mahasiswa untuk mendapatkan gambaran nyata pembelajaran di kelas di sekolah tujuan.

5. Membuat Persiapan Mengajar

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan persiapan sebagai berikut.

a. Menyiapkan perangkat mengajar

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: tema, subtema, dan pembelajaran keberapa; materi pembelajaran; rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta KTSP. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan materi yang harus disampaikan kepada siswa, serta kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

b. Menyiapkan referensi materi

Referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Buku Guru, Buku Siswa, internet, koran, maupun sumber lain yang mendukung.

c. Menyusun RPP

Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP KTSP adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi

Penguasaan materi merupakan hal pokok yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan di kelas sehingga transfer ilmu yang disampaikan dapat berjalan dengan lancar.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Pelaksanaan praktik mengajar sendiri dilakukan mulai tanggal 11 Agustus – 11 September 2015. PPL terbagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan ujian. Selama PPL, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali pertemuan dan praktik ujian sebanyak 2 kali pertemuan. Semuanya itu dilakukan di kelas awal dan kelas tinggi yakni kelas II, III, IV, dan V. Ketika praktik mengajar terbimbing dan ujian, praktikan mengajar selama 2 – 3 jam pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit). Selama praktik mengajar terbimbing, penilaian dilakukan oleh guru masing-masing kelas. Sedangkan waktu praktik ujian, penilaian dilakukan oleh guru pamong.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Selama praktik terbimbing, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu guru memberikan masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Secara ringkas, praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 5. Praktik Mengajar Terbimbing

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi
1	12 Agustus 2015	II	1-2	Tema: Aku	Bahasa Indonesia: Melengkapi cerita sederhana PKn: Mengenal pentingnya hidup rukun Matematika: Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, satuan
2	19 Agustus 2015	IV	3-4	Matematika	Mengenal bilangan ribuan
3	25 Agustus 2015	III	1-3	Tema: Pengalaman	SBDP: Menyanyikan lagu anak tentang pengalaman Bahasa Indonesia: Mengomentari tokoh cerita anak Matematika: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka
4	03 September 2015	V	7-9	IPA	Alat-alat Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia

2. Ujian

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Secara ringkas, ujian praktik mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 6. Ujian Praktik Mengajar

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi
5	08 September 2015	V	1-3	Matematika	Menentukan KPK dan FPB
6	10 September 2015	II	5-6	Tema: Kehidupan Bertetangga	IPS: Meberi contoh bentuk-bentuk kerjasama Bahasa Indonesia: Menulis kalimat sederhana SBDP: Memberikan warna pada sebuah gambar kerjasama

3. Praktik Mengajar Insidental

Mengajar insidental merupakan kegiatan mengajar di luar jadwal mengajar yang telah disusun. Praktik mengajar insidental ini dilakukan ketika guru pengampu kelas/mata pelajaran sedang berhalangan mengajar sehingga mahasiswa PPL yang menggantikan tugasnya.

Secara ringkas, praktik mengajar insidental yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 7. Praktik Mengajar Insidental

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi
1	10 September 2015	III	5-6	Matematika	Melakukan pengurangan bilangan tiga angka
2	11 September 2015	III	1-3	Matematika	Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan

Secara garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara mental dan emosional untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan ini guru harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan pembelajar (*need assessment*), serta menunjukkan kepedulian besar terhadap keberadaan pembelajar. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain mengucapkan salam, mempresensi siswa, mengecek persiapan alat dan media, serta melakukan apersepsi.

2. Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan berbagai metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis *point-point* yang penting di papan tulis. Materi yang disajikan berdasarkan pada Buku Pegangan.

3. Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa dalam pembelajaran memegang peranan penting dalam menciptakan hubungan yang harmonis antara guru dan siswa sehingga tercipta suasana keterpahaman antara kedua belah pihak. Guru hendaknya menguasai penggunaan bahasa yang baik dan benar sehingga materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik saat praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas adalah bahasa Indonesia dan bahasa ibu, yaitu bahasa Jawa.

4. Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, percobaan, diskusi, atau permainan.

5. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

6. Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan. Selain itu praktikan menggunakan stimulus berupa *reward* sederhana yang sengaja praktikan sediakan sebagai alat untuk memotivasi siswa untuk aktif bertanya atau menjawab pertanyaan.

7. Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berpikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berpikir, praktikan menunjuk

salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk diketahui oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

8. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang lantang (bukan berteriak) selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

9. Media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan antara lain gambar-gambar, peta, atlas, kit percobaan, dan sebagainya.

10. Penggunaan metode

Materi disampaikan oleh praktikan dengan metode tanya jawab, diskusi kelompok, percobaan, *snowball throwing*, *talking stick*, permainan, ceramah, dan penugasan. Metode yang dipilih adalah yang melibatkan peran aktif siswa.

11. Bentuk dan cara evaluasi

Sesuai dengan KTSP, dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan melakukan penilaian proses dan hasil belajar dengan

memperhatikan tiga ranah penilaian (kognitif, afektif, psikomotor). Instrumen penilaian antara lain menggunakan lembar pengamatan, rubrik penilaian, dan tes tertulis. Dalam setiap penilaian praktikan menggunakan *rating scale*.

12. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari, menemukan manfaat langsung/tidak langsung dari hasil pembelajaran, pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu, dan mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan KTSP dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP dengan sistematika yang benar.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang

guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- c. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR).

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- c. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR tidak akan mendapatkan nilai dan mengurangi pemberian PR.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memosisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Semuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
2. Secara umum kegiatan PPL di SD Bakulan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi. Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
3. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
- c. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
- d. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

2. Untuk Sekolah

SD N Bangunrejo 2 merupakan sekolah dengan kualitas cukup baik dan terakreditasi “A” serta didukung oleh guru-guru yang berkompeten dan fasilitas belajar yang cukup memadai. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD N Bangunrejo 2 sebagai sekolah yang berkualitas secara akademik, moral, fisik, dan spiritual.

Selain itu, beberapa saran untuk SD N Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut.

- a. Perlu adanya pengoptimalan pemanfaatan aneka kit dan media pembelajaran yang sudah dimiliki sekolah.
- b. Perlu memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar siswa-siswi SD N Bangunrejo 2. Apabila memungkinkan, perlu dilakukan *rebranding* perpustakaan agar banyak siswa yang tertarik mengunjungi perpustakaan.
- c. Perlu lebih memaksimalkan fungsi guru pamong untuk mahasiswa pelaksana PPL.

3. Untuk UNY

Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2015. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Matrik Program Kerja

LAMPIRAN



MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : A040

NAMA MAHASISWA : BETY ARUM SARI

NAMA SEKOLAH : SD N BANGUNREJO 2

NIM : 12108244062

ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO,
YOGYAKARTA

DPL PPL : A. M. YUSUF, M. PD

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Total Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Mengajar						
	1. Praktik Mengajar Terbimbing 1						
	a. Persiapan	10					10
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi	1					1
	2. Praktik Mengajar Terbimbing 2						
	a. Persiapan		9				9
	b. Pelaksanaan		1				1
	c. Evaluasi		1				1
	3. Praktik Mengajar Terbimbing 3						

	a. Persiapan			10			10
	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi			1			1
	4. Praktik Mengajar Terbimbing 4						
	a. Persiapan			10			10
	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi			1			1
	5. Ujian 1						
	a. Persiapan				9		9
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi				1		1
	6. Ujian 2						
	a. Persiapan					10	10
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi					1	1
B.	Program Non Mengajar						
	1. Rapat Kelompok Besar PGSD & PLB						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi						
	2. Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5					5
	b. Pelaksanaan	7					7

	c. Evaluasi	1					1
	3. Pelatihan Pramuka						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	8	9		19
	c. Evaluasi						
	4. Kemah Persami						
	a. Persiapan			2			2
	b. Pelaksanaan				48		48
	c. Evaluasi				1		1
	Jumlah Jam	27	13	36	70	12	158

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Pamong

DPL PPL

Mahasiswa

Ant. Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

Sumarno, S. Pd
NIP. 19571208 197804 1 001

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062

Laporan Mingguan

LAMPIRAN



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : I
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,
TEGALREJO, YOGYAKARTA
GURU PAMONG : SUMARNO, S.PD
NAMA MAHASISWA : BETY ARUM SARI
NO. MAHASISWA : 12108244062
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Koordinasi PPL dengan SD	Koordinasi dilakukan PPL UNY PGSD sebanyak 10 orang dan PPL UNY PLB-ABBS sebanyak 8 orang bersama Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Negeri Bangunrejo 2 untuk menentukan jadwal	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

			mengajar dan menyosialisasikan kegiatan PPL.		
		Pembuatan Jadwal Praktik Mengajar dan Matrik Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan oleh mahasiswa PPL PGSD UNY 2015 yang berjumlah 10 mahasiswa di ruang transit Kepala Sekolah.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Konsultasi Materi Praktik Mengajar	Mengkonsultasikan materi untuk praktek mengajar tematik kelas 2 dengan guru kelas 2 dan guru pamong di ruang guru.		
		Pembuatan dan Penyusunan RPP	Membuat materi dan menyusun kegiatan pembelajaran yang akan digunakan pada praktik mengajar terbimbing 1 tanggal 12 Agustus 2015.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi Jadwal Mengajar	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL di ruang transit Kepala Sekolah. Kegiatan diisi dengan konsultasi antara jadwal mengajar dengan materi pelajaran masing-	Sulitnya mencari dan membagi jam pelajaran serta mata pelajaran yang akan	Mengoreksi jadwal mengajar.

			masing mahasiswa selama periode PPL.	digunakan.	
		Rapat Persiapan Lomba 17-an	Rapat dilakukan di ruang guru bersama 3 guru kelas dan ibu kepala sekolah membahas kegiatan lomba 17 yang akan dilaksanakan tanggal 14-15 Agustus 2015 di sekolah. Kemudian dilanjutkan dengan rapat internal dengan mahasiswa PPL PGSD dan PLB ABBS yang berjumlah total 18 orang. Akhirnya diputuskan akan diadakan lomba upacara untuk kelas 3, 4, 5, dan 6, lalu lomba kebersihan yang diikuti oleh semua kelas, serta lomba tipas balon dan lomba mewarnai untuk siswa kelas 1 dan 2.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Rapat Piket	Rapat piket dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL UNY untuk menentukan petugas jaga dan piket membersihkan perpustakaan, ruang transit, mushola, kamar mandi, dan	Tidak ada hambatan berarti	-

			taman depan untuk 5 minggu kedepan di ruang transit kepala sekolah.		
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari Rabu, 12 Agustus 2015 untuk kelas II		
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk kelas II yang berupa papan wayang yang nantinya digunakan untuk memperagakan sebuah dongeng.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing I	Praktik mengajar dilakukan di ruang kelas 2 dengan dibimbing oleh guru kelas 2 dan 1 mahasiswa PPL sebagai pendamping belajar mandiri siswa berkebutuhan khusus.		
		Evaluasi Praktik Mengajar	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas 2 dan guru pamong diruang kelas 2 setelah		

			selesai pembelajaran.		
		Pembuatan Matrik dan Form Penilaian	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL. Kegiatan diisi dengan membuat form penilaian yang akan diisi oleh guru pendamping saat mahasiswa melaksanakan praktek mengajar.		
		Pendampingan Latihan Upacara Bendera	Mendampingi siswa kelas 3 untuk latihan upacara bendera di lapangan sekolah dilaksanakan oleh semua siswa kelas 3 beserta guru wali kelasnya dan beberapa mahasiswa PPL.	Ada siswa yang masih kurang lancar membaca teks tata laksana upacara maupun UUD, serta masih ada yang belum hafal lagu nasional.	Bagi siswa yang belum lancar membaca diminta untuk membaca ulang kembali dengan benar, siswa diajari lagu nasional dikelas terlebih dahulu sebelum melakukan Upacara Bendera.

		Rapat Persiapan Lomba 17-an	Kegiatan dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL UNY di ruang transit kepala sekolah untuk membahas PJ setiap acara dan juga persiapan acara persiapan lomba serta membahas tentang pembungkusan dan jalan acara lomba 17-an.	Tidak ada hambatan berarti	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pembungkusan Hadiah Lomba 17-an	Dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah untuk membungkus hadiah kurang lebih 30 bungkus hadiah untuk lomba upacara, lomba kebersihan, lomba mewarnai, dan lomba kipas balon.	Kurang tahunya jumlah pemenang lomba individu yang akan diberi hadiah.	Membungkus hadiah lomba individu sebanyak
		Pendampingan Latihan Upacara Bendera.	Mendampingi latihan upacara kelas 4, 5, dan 6 di halaman sekolah bersama guru kelas 4, 5, dan kelas 6. Melatih menyanyi dan mendireksi dirigen kelas 4 diruang kelas 4 bersama seluruh siswa kelas 4, 1	Siswa sering main-main dalam latihan upacara, siswa sukar menentukan lagu yang akan mereka nyanyikan, serta	Siswa yang sering main-main diperingatkan, siswa yang bingung memilih lagu diberikan contoh-

			mahasiswa PPL, dan guru kelas 4.	siswa kurang dapat berbaris berbaris dengan benar.	contoh lagunya dan cara mendireksinya. Siswa yang sulit dalam berbaris berbaris dilatih cara berbaris dengan baik dan benar.
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Lomba Upacara Bendera	Lomba dilaksanakan di halaman sekolah dengan diikuti seluruh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6 beserta guru kelas masing-masing yang bertugas sebagai Pembina. Lomba dilaksanakan bergiliran dimulai dari kelas 3, 4, 5, dan kelas 6. Lomba dilaksanakan oleh 18 mahasiswa PPL yang bertugas sebagai penyanyi, operator, PDD, dan juri. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 07.00-11.00 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba Kipas Balon	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul 07.00 sampai pukul 08.00 di halaman sekolah diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2. Lomba juga diikuti oleh 1 siswa tuna daksa dari kelas 5.		
		Lomba Lari Kelereng	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul 08.00 sampai pukul 09.00 di halaman sekolah diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2. Lomba juga diikuti oleh 1 siswa tuna daksa dari kelas 5.		
		Lomba Mewarnai	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul 09.00 sampai pukul 10.30 di ruang kelas 1 dan 2 diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembagian Hadiah	Kegiatan diikuti oleh beberapa mahasiswa	Tidak ada hambatan	-

		untuk Kelas 1 dan 2	PPL, seluruh siswa kelas 1 dan kelas 2, serta guru kelas 1 dan 2 di ruang perpustakaan. Semua siswa yang telah mengikuti perlombaan diberikan hadiah buku tulis. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 10.30-11.00 WIB.	berarti.	
		Pembagian Hadiah untuk Kelas 3, 4, 5, dan 6	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, guru kelas 3, 4, 5, dan 6, dan seluruh siswa-siswi kelas 3, 4, 5, dan 6. Kegiatan ini untuk mengumumkan pemenang lomba upacara, lomba kebersihan kelas untuk kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6, dan lomba petugas upacara terfavorit dengan kategori pembaca tata cara terbaik, pembaca Pancasila terbaik, petugas pengibar bendera terbaik, pembaca janji siswa terbaik, dan pembaca UUD 1945 terbaik.		

		Evaluasi Lomba 17-an	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengetahui keberhasilan dan untuk merefleksi kegiatan lomba.	Tidak ada hambatan berarti	-
--	--	----------------------	---	----------------------------	---

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Mahasiswa

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Sumarno, S.Pd
NIP. 19571208 197804 1 001

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : II
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,
TEGALREJO, YOGYAKARTA
GURU PAMONG : SUMARNO, S.PD

NAMA MAHASISWA : BETY ARUM SARI
NO. MAHASISWA : 12108244062
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	LIBUR HUT RI KE-70			
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi Jadwal Mengajar Minggu	Kegiatan ini dilakukan untuk memfiksasi jadwal praktek mengajar mahasiswa PPL PGSD yang telah direvisi. Kegiatan ini	Jadwal antara mahasiswa ada yang	Jadwal direvisi

		3, 4, dan 5	dilakukan oleh 10 orang mahasiswa PPL PGSD di ruang transit kepala sekolah.	saling bertubrukan.	
		Konsultasi Materi Praktik Mengajar	Kegiatan konsultasi dilakukan bersama dengan guru kelas IV di ruang kelas pada untuk mengkonsultasikan materi matematika tentang mengenal bilangan ribuan.		
		Pembuatan dan Penyusunan RPP	Pembuatan dan penyusunan RPP untuk mengajar kelas IV dengan mata pelajaran matematika dan materi tentang mengenal bilangan ribuan.		
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing II	Praktik mengajar dilakukan di kelas IV dengan mata pelajaran Matematika dan materi tentang mengenal bilangan ribuan. Praktik mengajar berlangsung dengan bimbingan guru kelas dan seorang mahasiswa PPL yang membantu siswa		-

			inklusi dalam pembelajaran di kelas.		
		Evaluasi Praktik Mengajar II	Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru kelas dan guru pamong di ruang kelas setelah selesai pembelajaran.		
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	Rapat Koordinasi PERSAMI dengan SD N Bangunrejo 2	Rapat dilakukan bersama ibu Kepala Sekolah Negeri Bangunrejo 2 dan Pembina pramuka SD N Bangunrejo 2 serta beberapa guru kelas di kantor guru pada pukul 09.30-10.30 WIB. Kegiatan ini membahas mengenai PERSAMI SD N Bangunrejo 2 pada tanggal 4, 5, dan 6 September 2015, permainan outbond yang akan dilakkan, Wide Game, lomba, pensi, dan membahas tentang pelatihan mendirikan tenda, sandi, dan tali temali.		
4.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Pembersihan Gudang	Kegiatan pembersihan gudang ini dilakukan bersama 5 mahasiswa PPL dan	Sempitnya gudang dan banyaknya	Karena file terlalu banyak, akhirnya

			bersama guru kelas 6 serta 1 orang pengepul. Kegiatan ini dilakkan mulai pukul 07.00-10.00 WIB di gudang SD N Bangunrejo 2. Kegiatan ini dilakukan ntuk “meringkas” gudang sehingga bisa digunakan sebagai ruang komputer. Setelah selesai disortir, akhirnya file-file yang kurang penting dijual ke pengepul.	barang serta file penting membuat kegiatan pembersihan sulit dilakukan.	semua file dimasukkan ke dalam kardus dan ditata sedemikian rpa sehingga gudang lebih terasa luas.
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Pendampingan ini dimulai dari kelas 3, 4, 5 dan 6. Kelas 3 dibuat barisan tersendiri karena kelas 3 masih pramuka siaga. Sedangkan kelas 4, 5, dan 6 yang sudah termasuk menjadi pramuka penggalang diminta untuk menyambung tongkat di halaman SD. Kegiatan dilakukan oleh semua anggota PPL dan 4 pembina Pramuka.PPL UNY membantu siswa dalam membuat simpul maupun tali temali	Banyak siswa yang malah pergi istirahat padahal pekerjaannya masih belum jadi, akhirnya hanya sebagian anggota yang masih bekerja menyelesaikan tugasnya.	Memberikan hukuman dan sangsi kepada siswa yang membolos dan meninggalkan regunya.

			untuk menyambung tongkat.		
		Pendampingan Karawitan	Pendampingan karawitan kelas 4 dilakukan di rumah Bapak Waluyo, sebelah selatan SD. Kegiatan ini dilakukan oleh semua siswa kelas 4, guru kelas 4 dan 2 mahasiswa PPL UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk mengajari siswa memainkan alat karawitan dengan baik.	Banyak siswa yang kesulitan memainkan saron, demung, ataupun slenthem dan peking.	Memberikan contoh kepada siswa
		Konsultasi Materi Praktik Mengajar III	Konsultasi materi yang akan digunakan pada tanggal 25 Agustus 2015 dilakukan bersama dengan guru kelas III di ruang kelas. Materi yang digunakan untuk mengajar yaitu tentang pengalaman.		
		Pembuatan dan Penyusunan RPP	Membuat dan menyusun RPP untuk pembelajaran pada tanggal 25 Agustus 2015 tentang pengalaman serta mengaitkannya dengan mata pelajaran lain		

			(tematik) untuk siswa kelas III.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Mahasiswa

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Sumarno, S.Pd
NIP. 19571208 197804 1 001

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : III
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,
TEGALREJO, YOGYAKARTA
GURU PAMONG : SUMARNO, S.PD
NAMA MAHASISWA : BETY ARUM SARI
NO. MAHASISWA : 12108244062
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Pembuatan dan Penyusunan RPP	Membuat materi ajar dan menyusun kegiatan pembelajaran tentang pengalaman serta mengaitkannya dengan mata pelajaran lain (tematik) untuk siswa kelas III.		

		Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran yang berupa <i>power point</i> yang berisikan lagu, video dan dongeng tentang “Si Penebang Kayu”. Sehingga akan menghasilkan media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Siswa dengan antusias mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik.		
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilakukan di halaman sekolah dengan kegiatan yang dilakukan yaitu pembuatan dragbar. Kegiatan ini diikuti oleh semua regu dari kelas 4, 5, dan 6, 18 mahasiswa PPL, 2 pembina pramuka (guru kelas 1 dan guru kelas 4). Mahasiswa PPL bertugas untuk membantu siswa dalam membuat dragbar dengan baik dan benar. Siswa dengan antusias mengikuti pelatihan pramuka dengan baik.	Banyak siswa yang malah pergi istirahat padahal pekerjaannya masih belum jadi, akhirnya hanya sebagian anggota yang masih bekerja menyelesaikan tugasnya.	Memberikan hukuman dan sanksi kepada siswa yang membolos dan meninggalkan regunya. Hukuman diberikan kepada Pembina Pramuka.

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing III	Praktik mengajar dilakukan di kelas III dengan materi tematik tentang pengalamanku. Praktik mengajar berlangsung dengan bimbingan guru kelas dan seorang mahasiswa PPL yang membantu siswa inklusi atau melakukan pendampingan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.		
		Evaluasi Praktik Mengajar III	Evaluasi mengajar dilakukan oleh guru kelas III dan guru pamong di ruang kelas setelah kegiatan pembelajaran selesai.		
		Pendampingan Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka untuk siswa kelas 4, 5, dan 6 dengan materi menyambung tongkat, membuat dragbar, dan pendirian tiang bendera. Pendampingan pramuka dilakukan di area halaman sekolah.		

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka untuk siswa kelas 4, 5, dan 6 dengan materi pembuatan dan pendirian kerangka tenda di halaman sekolah		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka untuk siswa kelas 4, 5, dan 6 dengan materi mendirikan tenda di taman dekat sekolah.		
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Rapat Pelaksanaan Kemah dengan Guru	Rapat koordinasi diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan beberapa guru. Rapat tersebut mengenai koordinasi terkait dengan pelaksanaan perkemahan yang akan dilaksanakan tanggal 4 - 6 September 2015 di Pesanggrahan Tamansiswa Kaliurang. Mulai dengan mempersiapkan segala peralatan dan bahan yang akan dipergunakan pada saat kemah dan hal-hal kecil lainnya. Perkemahan diperuntukkan		

			bagi siswa kelas 4, 5 dan 6.		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	IJIN			

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Mahasiswa

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Sumarno, S.Pd
NIP. 19571208 197804 1 001

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : IV
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,
TEGALREJO, YOGYAKARTA
GURU PAMONG : SUMARNO, S.PD

NAMA MAHASISWA : BETY ARUM SARI
NO. MAHASISWA : 12108244062
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka dengan materi pelatihan sandi-sandi dengan berlatih mengerjakan soal-soal		
		Konsultasi Materi Praktik Mengajar	Konsultasi dilakukan bersama dengan guru kelas V di ruang guru. Materi yang diberikan yaitu IPA tentang alat-alat sistem		

			pencernaan pada manusia.		
2.	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan Pramuka	Melakukan pelatihan pramuka dengan materi melanjutkan pelatihan sandi-sandi dan pengarahan untuk melakukan latihan memasak untuk hari Rabu, 2 September 2015		
		Pembuatan dan Penyusunan RPP	Membuat materi dan menyusun kegiatan pembelajaran tentang alat-alat sistem pencernaan pada manusia untuk praktik mengajar terbimbing 4.		
3.	Rabu, 2 September 2015	Pembuatan dan Penyusunan RPP	Membuat materi dan menyusun kegiatan pembelajaran tentang alat-alat sistem pencernaan pada manusia untuk praktik mengajar terbimbing 4.		
		Pembuatan Media Pembelajaran	Mengemas materi tentang alat-alat sistem pencernaan ke dalam <i>microsoft power point</i>		

			dan dalam bentuk video.		
		Pendampingan Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka dengan materi lomba masak olahan singkong.		
4.	Kamis, 3 September 2015	Pendampingan Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka dengan materi pendirian tenda yang ke-2 di taman dekat sekolah		
		Praktik Mengajar Terbimbing IV	Praktik mengajar dilakukan di kelas V dengan mata pelajaran IPA dan materi tentang alat-alat sistem pencernaan pada manusia. Praktik mengajar berlangsung dengan bimbingan guru kelas dan 3 orang mahasiswa PPL yang membantu siswa inklusi dalam pembelajaran di kelas.		
		Evaluasi Praktik Mengajar IV	Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru kelas di dalam ruangan setelah kegiatan pembelajaran selesai.		

5.	Jum'at, 4 September 2015	Perkemahan di Pesanggrahan Tamansiswa Kaliurang	Perkemahan dilakukan pada tanggal 4 – 6 September 2015. Pada hari Jum'at melakukan persiapan menuju lokasi perkemahan di Pesanggrahan Tamansiswa Kaliurang dengan menggunakan bus. Setelah sampai di bumi perkemahan, melakukan pendirian tenda bersama anak-anak dan dilanjutkan dengan upacara pembukaan. Pada malam harinya setelah sholat isya, melakukan pentas seni dan api unggun. Selanjutnya yaitu jelajah malam yang terbagi ke dalam pos-pos. Acara terakhir yaitu patroli keliling untuk menjaga keamanan di area bumi perkemahan.		
6.	Sabtu, 5 September 2015	Perkemahan di Pesanggrahan Tamansiswa	Pada hari kedua di bumi perkemahan yaitu survey lokasi untuk <i>wide game</i> . Setelah persiapan selesai, kegiatan <i>wide game</i> pun		

		Kaliurang	dimulai. Kegiatan <i>wide game</i> terbagi ke dalam 5 pos, yangmana setiap pos terdiri dari tugas yang berbeda-beda dan harus dikerjakan sesuai dengan waktunya. Pada sore harinya diadakan outbond atau halang rintang. Kegiatan tersebut terbagi ke dalam 9 pos, yangmana setiap pos terdapat permainan atau game yang berbeda-beda. Pada malam harinya melakukan rekapitulasi nilai (keseluruhan nilai dari setiap kegiatan). Kemudian dilanjutkan dengan patrol keliling area bumi perkemahan.		
7.	Minggu, 6 September 2015	Perkemahan di Pesanggrahan Tamansiswa Kaliurang	Hari terakhir perkemahan yaitu melakukan rekreasi ke tempat wisata Tlogo Putri Kaliurang bersama dengan peserta kemah dan guru-guru. Kemudian melakukan pembongkaran tenda dan kerja bakti lingkungan sekitar bumi perkemahan.		

			Acara terakhir dari perkemahan yaitu upacara penutupan dan pembagian hadiah kepada peserta kemah.		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Sumarno, S.Pd
NIP. 19571208 197804 1 001

Yogyakarta, 6 September 2015

Mahasiswa

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : V

NAMA MAHASISWA : BETY ARUM SARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2

NO. MAHASISWA : 12108244062

ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,
TEGALREJO, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GURU PAMONG : SUMARNO, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Konsultasi Materi Ujian Mengajar I	Konsultasi dilakukan bersama dengan guru kelas V di ruang guru. Materi yang diberikan yaitu Matematika tentang menentukan nilai KPK dan FPB dari dua bilangan atau lebih.		

		Pembuatan dan Penyusunan RPP	Membuat materi dan menyusun kegiatan pembelajaran untuk ujian mengajar di kelas V tentang KPK dan FPB dari dua bilangan atau lebih.		
2.	Selasa, 8 September 2015	Praktik Ujian Mengajar I	Praktik mengajar dilakukan di kelas V dengan mata pelajaran Matematika dan materi tentang menentukan nilai KPK dan FPB. Praktik mengajar berlangsung dengan bimbingan guru kelas dan 3 orang mahasiswa PPL yang membantu siswa inklusi atau melakukan pendampingan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.		
		Evaluasi Ujian Mengajar I	Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru kelas dan guru pamong di dalam ruangan setelah kegiatan pembelajaran selesai.		
		Konsultasi Materi	Konsultasi dilakukan bersama dengan guru		

		Ujian Mengajar II	kelas II di ruang guru. Materi yang diberikan yaitu tematik.		
		Pembuatan dan Penyusunan RPP	Membuat materi dan menyusun kegiatan pembelajaran untuk ujian mengajar di kelas II dengan materi tematik untuk ujian mengajar II pada tanggal 10 September 2015.		
3.	Rabu, 9 September 2015	Pembuatan dan Penyusunan RPP	Membuat materi dan menyusun kegiatan pembelajaran untuk ujian mengajar di kelas II dengan materi tematik untuk ujian mengajar II pada tanggal 10 September 2015.		
		Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran yang berupa video kerjasama hewan semut dan juga gambar bentuk-bentuk kerjasama yang disajikan dalam <i>power point</i> .		

4.	Kamis, 10 September 2015	Praktik Ujian Mengajar II	Praktik mengajar dilakukan di kelas II dengan materi tematik. Praktik mengajar berlangsung dengan bimbingan guru kelas dan 1 orang mahasiswa PPL yang membantu siswa inklusi dalam pembelajaran di kelas.		
		Evaluasi Ujian Mengajar II	Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru kelas dan guru pamong di dalam ruangan setelah kegiatan pembelajaran selesai.		
5.	Jum'at, 11 September 2015	Rapat Koordinasi untuk Perpisahan dan Penarikan	Rapat koordinasi diikuti oleh semua anggota PPL yang bertempat di ruang transit kepala Sekolah. Rapat tersebut membahas kegiatan untuk perpisahan dengan siswa-siswi SD N Bangunrejo 2 dan kegiatan penarikan PPL UNY oleh DPL.		

6.	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan dengan siswa-siswi SD N Bangunrejo 2	<p>Pada acara perpisahan, dilakukan senam pagi bersama siswa dan siswi kelas 3, 4, 5, dan 6 di halaman sekolah. Kemudian dilanjutkan dengan pembagian <i>doorprize</i>. Setelah itu, pemutaran video dari hasil foto-foto kegiatan serta penyampaian pesan dan kesan, baik dari mahasiswa maupun perwakilan dari siswa.</p>		
		Penarikan PPL UNY 2015	<p>Penarikan PPL UNY 2015 diikuti oleh semua anggota PPL, DPL, Kepala Sekolah bersama guru dan staff SD N Bangunrejo 2 di ruang kelas I. Acara penarikan diisi dengan kata-kata pamitan dan ucapan terima kasih dari mahasiswa, dilanjutkan dengan sambutan dari kepala sekolah serta penarikan oleh DPL. Selanjutnya yaitu pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PPL UNY kepada SD N</p>		

			Bangunrejo 2.		
		Evaluasi Kegiatan PPL UNY 2015	Kegiatan terakhirnya yaitu evaluasi dari semua kegiatan atau agenda yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.		

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Sumarno, S.Pd
NIP. 19571208 197804 1 001

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062

Laporan Serapan Dana

LAMPIRAN

**LAPORAN SERAPAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI : A040
NAMA SEKOLAH : SD N BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO, YOGYAKARTA

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Alat tulis, gunting, lem, solatip Mencetak RPP, mencetak gambar untuk media, Evaluasi, LKS, dan menjilid RPP	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Alat tulis Mencetak RPP dan	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00

		Evaluasi, foto copy soal evaluasi dan lks, dan menjilid RPP					
3.	PPL Terbimbing 3	Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, Foto copy soal evaluasi dan lks, menjilid RPP	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, foto copy soal evaluasi dan LKS, dan menjilid RPP	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00
5.	Ujian PPL 1	Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00

		Menjilid RPP					
6.	Ujian PPL 2	Alat tulis Mencetak RPP, LKS, Evaluasi, dan Gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS II
SD N BANGUNREJO 2**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh
Bety Arum Sari 12108244061

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Bangunrejo 2
Tema	: Aku
Kelas	: II (Dua)
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan melengkapi cerita dan dikte

Pendidikan Kewarganegaraan

1. Membiasakan hidup bergotong-royong

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong

Matematika

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata
- 4.1.2 Membaca kalimat demi kalimat hingga menjadi cerita yang padu

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.1.1 Menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong

Matematika

- 1.3.3 Menulis dan membaca bilangan (lambang bilangan dan nama bilangan)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan cerita pendek, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita dengan baik.
 2. Dengan mendengarkan cerita, siswa dapat menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong dengan baik.
 3. Dengan mendengarkan cerita pendek, siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata-kata sesuai dengan isi cerita dengan benar.
 4. Dengan melengkapi kalimat, siswa dituntun untuk membaca kalimat demi kalimat hingga menjadi cerita yang padu.
 5. Melalui cerita, siswa dapat menyebutkan jumlah tokoh yang ada dalam cerita dengan tepat.
 6. Setelah menyebutkan jumlah tokoh dalam cerita, siswa dapat menuliskan nama bilangan dengan tepat.
- ❖ Karakter yang diharapkan: religius, tanggung jawab, percaya diri, rasa ingin tahu, berani, dan mandiri.

E. Materi Ajar

1. Melengkapi kalimat sesuai dengan cerita
2. Arti penting hidup rukun
3. Menulis nama dan lambang bilangan

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Cooperative Learning*
2. Strategi : *Student Centered*
3. Model : Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi (EEK)
4. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, unjuk kerja

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mempersilahkan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab pada siswa. Guur bertanya: "Adakah diantara kalian yang pernah mendengarkan cerita atau dongeng? Dongeng apa yang biasa kalian dengarkan?"Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">Guru menceritakan sebuah dongeng pada siswa dan siswa mendengarkan dengan seksama.Siswa diajukan beberapa pertanyaan tentang dongeng yang telah diceritakan.Siswa dengan bimbingan guru menjelaskan arti penting hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diminta untuk menyebutkan binatang yang sering melakukan kerja sama atau gotong royong.Siswa menyebutkan binatang semut, karena semut selalu berkumpul dengan teman-temannya dan selalu menjalin kerja sama yang baik. Contohnya yaitu semut bergotong royong untuk membuat rumah (gundukan tanah), selain itu juga gotong royong semut dalam membawa makanan.Kemudian siswa diminta untuk menyebutkan jenis-jenis semut itu apa saja sesuai dengan pengetahuan mereka.	60 menit

	<p>d. Siswa diminta untuk menebak gambar semut yang diperlihatkan oleh guru.</p> <p>e. Beberapa siswa menuliskan jenis-jenis semut di papan tulis.</p> <p>f. Siswa diminta untuk menghitung dan menyebutkan jumlah jenis-jenis semut yang telah disebutkan.</p> <p>g. Kemudian siswa diminta untuk menuliskan nama bilangannya di papan tulis.</p> <p>h. Siswa diberikan contoh-contoh dalam menuliskan lambang bilangan dan nama bilangan yang benar.</p> <p>i. Masing-masing siswa diberikan lembar kerja dengan perintah untuk melengkapi kalimat dengan kata sesuai dengan cerita dan juga menjodohkan antara lambang bilangan dserta nama bilangan yang tepat.</p> <p>j. Siswa mengerjakan lembar kerja.</p> <p>k. Salah satu kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Sementara kelompok lain memberikan tanggapannya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>b. Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan.</p>	
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi dan nasihat agar siswa rajin belajar.</p> <p>c. Guru mempersilahkan siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.</p>	<p>5 menit</p>

H. Media dan Sumber

1. Media

- Papan wayang dan gambar hewan dalam dongeng

2. Sumber

- a. Purnomosidi, dkk. 2007. *Matematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan lembar kerja siswa.

2. Instrument Penilaian

- a. Penilaian Proses
 - Jenis : Nontes
 - Instrumen : Lembar pengamatan
- b. Penilaian Hasil Belajar
 - Jenis : tes tertulis
 - Bentuk Soal : isian singkat
 - Instrument : soal LKS

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi Ajar
2. Instrumen Penilaian
3. Soal LKS
4. Kunci Jawaban LKS

Mengetahui,
Guru Wali Kelas II

Yogyakarta, 10 Agustus 2015
Penyusun

Christina Jarien, A Ma Pd
NIP. 195711221978042003

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. PD
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A.M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

URAIAN MATERI

Dongeng “Semut yang Pemberani”

di sebuah hutan hiduplah
berbagai jenis binatang
salah satunya semut
 semut paling kecil tubuhnya
 ia sering diajak binatang lain
hai semut teriak keras
kamu binatang tidak berguna
tubuhmu kecil jalanmu lambat
 pada suatu hari singa mengamuk
 singa ingin memangsa
 semua binatang lain di hutan
sedangkan semut tetap santai
ia masuk ke rumahnya
di dalam tanah
 beberapa hari kemudian
 semua binatang berkumpul
 mereka ingin melawan singa
 tapi tidak ada yang berani
tiba tiba semut berbicara
ayo ikutlah denganku
 semut memasuki gua sendirian
 ia melihat singa sedang tidur
 semut masuk ke dalam telinga singa
 gendang telinga singa digigitnya
 semut menggigit berulang ulang
singa terbangun kesakitan
tolong aku tolong

tubuhnya menabrak nabrak dinding gua

gua itu akhirnya runtuh

singa pun mati terkubur

semut keluar dari gua

binatang lain terkesima

mereka berterima kasih

kepada semut

makanya lain kali jangan suka

meremehkan makhluk lain

kata semut

sejak saat itu

binatang lain tidak ada

yang meremehkan semut

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa

No.	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja
- 2 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 4 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

- 1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

- 1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman
- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan

2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil Belajar**1) Penilaian Soal LKS 1**

No.	Aspek Keberhasilan	Skor
1.	Jika siswa dapat menjawab nomor 1 dengan benar dan tepat	20
2.	Jika siswa dapat menjawab nomor 2 dengan benar dan tepat	20
3.	Jika siswa dapat menjawab nomor 3 dengan benar dan tepat	20
4.	Jika siswa dapat menjawab nomor 4 dengan benar dan tepat	20
5.	Jika siswa dapat menjawab nomor 5 dengan benar dan tepat	20
SKOR TOTAL = 100		

$$\text{Nilai} = \text{Skor perolehan}$$

2) Penilaian Soal LKS 2

No.	Aspek Keberhasilan	Skor
1.	Jika siswa dapat menjawab nomor 1 dengan benar dan tepat	20
2.	Jika siswa dapat menjawab nomor 2 dengan benar dan tepat	20
3.	Jika siswa dapat menjawab nomor 3 dengan benar dan tepat	20
4.	Jika siswa dapat menjawab nomor 4 dengan benar dan tepat	20
5.	Jika siswa dapat menjawab nomor 5 dengan benar dan tepat	20
6.	Jika siswa dapat menjawab nomor 6 dengan benar dan tepat	20
SKOR TOTAL = 120		

Nilai = Skor perolehan / 12

SOAL LKS 1

Lengkapilah kalimat di bawah ini !

di sebuah ... hiduplah

berbagai jenis binatang

salah satunya semut

pada suatu hari ... mengamuk

singa ingin memangsa

semua binatang lain di hutan

tiba tiba ... berbicara

ayo ikutlah denganku

semut memasuki gua sendirian

ia melihat singa sedang ...

semut masuk ke dalam ... singa

gendang telinga singa digigitnya

semut menggigit berulang ulang

SOAL LKS 2

Kerjakan latihan soal di bawah ini!

Latihan Mandiri

Ayo sebutkan rumah siapakah ini

Tiga ratus dua puluh tiga

Dua ratus tujuh

Empat ratus empat puluh

Lima ratus tujuh puluh sembilan

Enam ratus tiga puluh enam

Seratus sembilan puluh lima

Rini 207

Wati 636

Nana 440

Vira 323

Desi 195

Kansya 579

KUNCI JAWABAN

SOAL LKS 1:

Hutan, singa, semut, tertidur, lubang telinga

SOAL LKS 2:

Latihan Mandiri
Ayo sebutkan rumah siapakah ini

Tiga ratus dua puluh tiga
Dua ratus tujuh
Empat ratus empat puluh
Lima ratus tujuh puluh sembilan
Enam ratus tiga puluh enam
Seratus sembilan puluh lima

Vira
Kansya
Rini
Nana
Wati
Desi

207
636
440
323
195
579

Rini
Wati
Nana
Vira
Desi
Kansya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA KELAS IV
SD N BANGUNREJO 2**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh
Bety Arum Sari 12108244061

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Bangunrejo 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan dalam menyelesaikan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengurutkan bilangan

C. Indikator

- 1.2.1 Menentukan nilai tempat dari bilangan ribuan
- 1.2.2 Menentukan nilai angka dari bilangan ribuan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan nilai tempat dari bilangan ribuan dengan tepat.
2. Melalui latihan-latihan pengerjaan soal, siswa dapat menentukan nilai angka dari bilangan ribuan dengan benar.

- ❖ Karakter yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri, rasa ingin tahu, berani, dan mandiri.

E. Materi Ajar

Bilangan ribuan

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Cooperative Learning*
2. Strategi : *Student Centered*
3. Model : Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi (EEK)
4. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, unjuk kerja

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mempersilahkan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>b. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</p> <p>c. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab pada siswa. Guru bercerita bahwa harga sebuah buku di toko A adalah 1000 rupiah, sedangkan harga sebuah buku di toko B adalah 900 rupiah. Harga kedua buku tersebut berbeda bukan? Mengapa hal ini bisa terjadi? Hal tersebut disebabkan karena setiap tempat memiliki nilai jual yang berbeda-beda. Begitu pula dengan suatu bilangan. Suatu bilangan juga memiliki nilai tempat yang berbeda-beda. Nilai tempat yang berbeda akan mengakibatkan nilai angka atau harga suatu angka itu berbeda.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa pada pertemuan ini akan belajar mengenai nilai tempat dan nilai angka dari bilangan ribuan.</p>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk menuliskan lambang bilangan dari seribu.</p> <p>b. Kemudian guru memberikan sedikit penjelasan mengenai bilangan ribuan yang telah dituliskan oleh siswa, yang mana bilangan ribuan merupakan bilangan yang terdiri dari 4 angka.</p>	60 menit

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta untuk menuliskan lambang bilangan dari “seribu dua ratus lima puluh sembilan” di papan tulis. b. Siswa dibimbing untuk menentukan nilai tempat dari bilangan tersebut. c. Setelah itu, siswa lain diminta untuk menentukan nilai angka dari bilangan tersebut di papan tulis. d. Siswa diberikan beberapa soal latihan di papan tulis untuk dikerjakan. e. Beberapa siswa diminta untuk maju mengerjakan soal di papan tulis. f. Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil, yang mana setiap kelompok terdiri dari 2 siswa secara berpasangan (teman sebangku). g. Masing-masing pasangan diberikan 1 lembar LKS. h. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan atau mengevaluasi. i. Siswa kembali pada tempat duduknya masing-masing. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. b. Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan. 	
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Siswa diberikan lembar soal evaluasi. c. Guru memberikan motivasi dan nasihat agar siswa rajin belajar. d. Guru mempersilahkan siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 	<p>5 menit</p>

	e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.	
--	---	--

H. Sumber Belajar

Burhan Mustaqiem. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan lembar kerja siswa.

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

- Jenis : Nontes
- Instrumen : Lembar pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis : tes tertulis
- Bentuk Soal : isian singkat
- Instrument : soal LKS dan soal evaluasi

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi Ajar
2. Instrumen Penilaian
3. Soal LKS dan evaluasi
4. Kunci jawaban LKS dan evaluasi

Mengetahui,
Guru Wali Kelas IV

Yogyakarta, 19 Agustus 2015
Penyusun

Harsono, S. Pd
NIP. 19670828 200701 1 010

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A.M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

URAIAN MATERI

Mengenal Bilangan Ribuan

Bilangan ribuan biasanya dikenal melalui uang seribu. Lambang bilangannya yaitu 1.000, yang mana terdiri dari 4 angka dalam bilangan 1.000.

Nilai tempat dan nilai angka dari bilangan ribuan dapat ditunjukkan melalui contoh bilangan 1.259 berikut ini.

Bilangan 1.259		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
1	Ribuan	1.000
2	Ratusan	200
5	puluhan	50
9	Satuan	9

Bilangan 1.259 dibaca “**seribu dua ratus lima puluh sembilan**”.

Dalam bentuk penjumlahan panjang dapat dituliskan sebagai berikut.

$$1.259 = 1000 + 200 + 50 + 9$$

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa

No.	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja
- 2 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 4 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

- 1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

- 1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman
- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan

2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Penilaian Soal LKS

No.	Aspek Keberhasilan	Skor
1.	Jika siswa dapat menjawab nomor 1 dengan benar dan tepat	20
2.	Jika siswa dapat menjawab nomor 2 dengan benar dan tepat	20
3.	Jika siswa dapat menjawab nomor 3 dengan benar dan tepat	20
4.	Jika siswa dapat menjawab nomor 4 dengan benar dan tepat	20
5.	Jika siswa dapat menjawab nomor 5 dengan benar dan tepat	20
SKOR TOTAL = 100		

$$\text{Nilai} = \text{Skor perolehan}$$

2) Penilaian Soal Evaluasi

No.	Aspek Keberhasilan	Skor
1.	Jika siswa dapat menjawab nomor 1 dengan benar dan tepat	20
2.	Jika siswa dapat menjawab nomor 2 dengan benar dan tepat	20
3.	Jika siswa dapat menjawab nomor 3 dengan benar dan tepat	20
4.	Jika siswa dapat menjawab nomor 4 dengan benar dan tepat	20
5.	Jika siswa dapat menjawab nomor 5 dengan benar dan tepat	20
SKOR TOTAL = 100		

$$\text{Nilai} = \text{Skor perolehan}$$

SOAL LKS DAN EVALUASI

a. LKS

Kerjakan soal di bawah ini secara berpasangan!

Bilangan 1.398		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
...
...
...
...

Bilangan 2.878		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
...
...
...
...

Bilangan 1.126		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
...
...
...
...

Bilangan 5.931		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
...
...
...
...

Bilangan 4.456		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
...
...
...
...

b. SOAL EVALUASI

Tuliskan bentuk panjang dari bilangan-bilangan berikut ini!

1. Dua ribu tiga ratus tujuh puluh satu

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots$$

2. Tiga ribu empat puluh sembilan

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots$$

3. Empat ribu delapan ratus enam belas

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots$$

4. $6.530 = \dots + \dots + \dots + \dots$

5. $8647 = \dots + \dots + \dots + \dots$

KUNCI JAWABAN LKS DAN EVALUASI**a. LKS**

Bilangan 1.398		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
1	Ribuan	1000
3	Ratusan	300
9	puluhan	90
8	Satuan	8

Bilangan 2.878		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
2	Ribuan	2000
8	Ratusan	800
7	puluhan	70
8	Satuan	8

Bilangan 1.126		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
1	Ribuan	1000
1	Ratusan	100
2	puluhan	20
6	Satuan	6

Bilangan 5.931		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
1	Ribuan	5000
9	Ratusan	900
3	puluhan	30
1	Satuan	1

Bilangan 4.456		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
4	Ribuan	4000
4	Ratusan	400
5	puluhan	50
6	Satuan	6

b. EVALUASI:

1. $2371 = 2000 + 300 + 70 + 1$
2. $3049 = 3000 + 0 + 40 + 9$
3. $4816 = 4000 + 800 + 10 + 6$
4. $6.530 = 6000 + 500 + 30 + 0$
5. $8647 = 800 + 600 + 40 + 7$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS III
SD N BANGUNREJO 2**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh
Bety Arum Sari 12108244061

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Bangunrejo 2
Tema	: Pengalaman
Kelas	: III (Tiga)
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Seni Budaya dan Keterampilan

5. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

Bahasa Indonesia

2. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Matematika

3. Melakukan pengerjaan hitung bilangan tiga angka

B. Kompetensi Dasar

Seni Budaya dan Keterampilan

- 4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana

Bahasa Indonesia

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka

C. Indikator

Seni Budaya dan Keterampilan

- 4.2.1 Menyanyikan lagu anak-anak tentang pengalaman dengan atau tanpa iringan sederhana
- 4.2.2 Menganalisis isi lagu anak-anak tentang pengalaman dengan atau tanpa iringan sederhana

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Menyimak cerita anak

1.2.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak

Matematika

1.2.1 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat video, siswa dapat menyanyikan lagu “Paman Datang” dengan lancar.
 2. Setelah menyanyikan lagu “Paman Datang”, siswa dapat menganalisis isi lagu tersebut dengan benar.
 3. Melalui cerita pengalaman, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita dengan baik.
 4. Dengan mendengarkan cerita, siswa dapat menuliskan karakter tokoh dalam cerita anak dengan baik.
 5. Melalui teks cerita, siswa dapat menghitung jumlah kata tiap kalimat dalam sebuah paragraph dengan tepat.
 6. Melalui latihan soal, siswa dapat melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan.
- ❖ Karakter yang diharapkan: religius, tanggung jawab, percaya diri, rasa ingin tahu, berani, dan mandiri.

E. Materi Ajar

1. Lagu “Paman Datang”
2. Teks cerita “Penebang Kayu”
3. Penjumlahan bilangan tiga angka

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Cooperative Learning*
2. Strategi : *Student Centered*
3. Model : Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi (EEK)
4. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, unjuk kerja

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mempersilahkan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.4. Guru melakukan apersepsi dengan memutar lagu "Naik Delman". Kemudian guru bertanya: "lagu tentang apakah itu?"5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa pada pertemuan tersebut akan belajar tentang pengalaman.	5 menit
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru memutar video lagu "Paman datang"2. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu "Paman Datang" secara bersama-sama. Elaborasi <ol style="list-style-type: none">1. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan atau menjelaskan isi dari lagu "Paman Datang".2. Kemudian siswa diberikan cerita tentang pengalaman "Penebang Kayu" oleh guru.3. Siswa memperhatikan cerita dengan saksama. Siswa diberikan LKS dengan perintah siswa diminta untuk menuliskan karakter tokoh Si Penebang Kayu dalam cerita tersebut.4. Beberapa siswa diminta untuk membacakan hasilnya di depan kelas.5. Siswa yang lain diminta untuk memperhatikan dan memberikan komentar atau tanggapan.6. Siswa diminta untuk menghitung kata yang terdapat dalam	90 menit

	<p>kalimat pertama dari teks cerita “Penebang Kayu”.</p> <p>7. Kemudian siswa diminta untuk menghitung lagi kata yang terdapat dalam kalimat kedua dari teks cerita “Penebang Kayu”.</p> <p>8. Siswa diminta untuk menjumlahkan hasil dari penghitungan tersebut.</p> <p>9. Salah satu siswa diminta untuk mengerjakan di papan tulis.</p> <p>10. Siswa diberikan latihan soal-soal di papan tulis.</p> <p>11. Siswa diberikan LKS dengan perintah bahwa siswa diminta untuk menjumlahkan kedua bilangan dengan teknik menyimpan dan tanpa menyimpan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>2. Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan.</p>	
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru memberikan motivasi dan nasihat agar siswa rajin belajar.</p> <p>3. Guru mempersilahkan siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.</p>	<p>10 menit</p>

H. Media dan Sumber

Media:

- Video lagu “Naik delman”
- Video lagu “Paman Datang”

Sumber:

Nur Fajariyah dan Defi Triatnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN**1. Prosedur Penilaian**

a. Penilaian Proses

Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja dan lembar kerja siswa.

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

- Jenis : Nontes
- Instrumen : Lembar pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis : tes tertulis
- Bentuk Soal : isian singkat
- Instrument : soal LKS

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi Ajar
2. Instrumen Penilaian
3. Soal LKS
4. Kunci Jawaban LKS

Mengetahui,
Guru Wali Kelas III

Yogyakarta, 25 Agustus 2015
Penyusun

Purwaningsih W.
NIPTT. 2805

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. PD
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A.M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

URAIAN MATERI

Penebang Kayu

Pada zaman dahulu kala, ada seorang penebang kayu yang sangat miskin. Ia hanya mempunyai sebuah kapak untuk bekerja. Suatu hari saat mencari kayu di hutan, ia mendengar suara gaib. Suara itu meminta penebang kayu untuk pulang dan menggali pekarangannya. Setelah digali, ternyata ada harta karun disana. Penebang kayu itu pun menjadi kaya raya.

Keesokan harinya, penebang kayu itu menemui suara gaib lagi. Ia meminta dijadikan pemimpin di daerah itu. Ia juga ingin anaknya menjadi pejabat tinggi. Suara gaib itu pun memenuhi permintaannya.

Setelah menjadi sukses, penebang kayu tidak lagi ke hutan menemui suara gaib itu. Ia melupakan jasa-jasa suara gaib itu. Istrinya memintanya untuk kembali ke hutan dan mengucapkan terima kasih pada suara gaib.

Dengan terpaksa, penebang kayu itu menemui suara gaib lagi. Namun, bukannya berterimakasih, ia malah mengejek suara gaib itu. Suara gaib pun menjdai marah. “Kau sombong dan tidak tahu terima kasih, kau akan kembali miskin,; kata suara gaib itu. Akhirnya, penebnag kayu itu menjadi miskin lagi.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa

No.	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja
- 2 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 4 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

- 1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

- 1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman
- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan

2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil Belajar**1. Penilaian Soal LKS 1**

No.	Aspek Keberhasilan	Skor
1.	Jika siswa dapat menjawab nomor 1 dengan benar dan tepat	35
2.	Jika siswa dapat menjawab nomor 2 dengan benar dan tepat	35
3.	Jika siswa dapat menjawab nomor 3 dengan benar dan tepat	30
SKOR TOTAL = 100		

Nilai = Skor perolehan

2. Penilaian Soal LKS 2

No.	Aspek Keberhasilan	Skor
1.	Jika siswa dapat menjawab nomor 1 dengan benar dan tepat	20
2.	Jika siswa dapat menjawab nomor 2 dengan benar dan tepat	20
3.	Jika siswa dapat menjawab nomor 3 dengan benar dan tepat	20
4.	Jika siswa dapat menjawab nomor 4 dengan benar dan tepat	20
5.	Jika siswa dapat menjawab nomor 5 dengan benar dan tepat	20
SKOR TOTAL = 100		

Nilai = Skor perolehan

SOAL LKS 1

Isilah titik-titik di bawah ini!

CERITA “PENEBAK KAYU”

TOKOH CERITA	KARAKTER DALAM CERITA
.....
.....
.....

SOAL LKS 2

Kerjakan latihan soal di bawah ini!

1. 267

134 +

...

2. 428

391 +

...

3. 145

253 +

...

4. 267 = + +

124 = + +

+

= + +

= + + +

= + +

=

5. 624 = + +

195 = + +

+

= + +

= + + +

= + +

=

KUNCI JAWABAN

SOAL LKS 1:

CERITA “PENEKANG KAYU”

TOKOH CERITA	KARAKTER DALAM CERITA
Penebang Kayu	Sombong Tidak tahu terima kasih Tidak mau mendengarkan nasihat
Ibu (Istri Penebang Kayu)	Baik hati
Si Suara Gaib	Penolong Baik hati

SOAL LKS 2:

1. 267

134 +

401

2. 428

391 +

819

3. 145

253 +

398

4. $267 = 200 + 60 + 7$

$124 = 100 + 20 + 4$

+

$= 300 + 80 + 11$

$= 300 + 80 + 10 + 1$

$= 300 + 90 + 1$

$= 391$

5. $624 = 600 + 20 + 4$

$195 = 100 + 90 + 5$

+

$= 700 + 110 + 9$

$= 700 + 100 + 10 + 9$

$= 800 + 10 + 9$

$= 819$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
IPA KELAS V
SD N BANGUNREJO 2**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh
Bety Arum Sari 12108244061

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Bangunrejo 2
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas	: V (Lima)
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

C. Indikator

1. Mengidentifikasi alat pencernaan makanan pada mulut manusia yang meliputi (gigi, lidah, dan air liur)
2. Mengidentifikasi alat pencernaan makanan pada kerongkongan manusia meliputi gerakan naik turun pada kerongkongan
3. Mengidentifikasi alat pencernaan makanan pada lambung manusia yang meliputi enzim-enzim yang terdapat di dalam lambung

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan video, siswa dapat mengidentifikasi darimana makanan masuk ke dalam tubuh dan makanan diteruskan dengan baik.
2. Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat menjelaskan gigi yang meliputi bentuk, bagian, macam, dan fungsinya dengan tepat.
3. Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat menjelaskan bagian dan fungsi lidah dengan benar.
4. Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat menjelaskan enzim yang terdapat di dalam mulut dengan baik.
5. Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat menjelaskan gerakan naik turun yang terdapat di dalam kerongkongan dengan benar.

6. Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat di dalam lambung dengan jelas.

❖ Karakter yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri, rasa ingin tahu, berani, dan mandiri.

E. Materi Ajar

Alat Pencernaan Makanan pada Manusia

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Cooperative Learning*
2. Strategi : *Student Centered*
3. Model : Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi (EEK)
4. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, unjuk kerja (presentasi)

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mempersilahkan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab pada siswa. Guru bertanya: "Pernahkah kalian berpikir tentang bagaimana makanan masuk dan diproses atau dicerna oleh tubuh?" 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa pada pertemuan ini akan belajar mengenai alat pencernaan makanan pada mulut, kerongkongan, dan lambung. 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>➤ Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memperhatikan video tentang jalannya makanan yang masuk ke dalam tubuh. 2. Kemudian guru meminta salah seorang siswa untuk menjelaskan kembali tentang video yang telah dilihat di 	80 menit

	<p>depan kelas.</p> <p>➤ Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok yang mana setiap kelompok beranggotakan 4 orang dan ada yang 3 orang. 2. Masing-masing kelompok diberikan LKS yang berbeda. Tugas mereka yaitu menuliskan dan mendeskripsikan sesuai dengan yang telah diperintahkan. 3. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memperhatikan dan mencatat hasil paparannya. 4. Setiap kelompok yang telah selesai memaparkan, guru memberikan ulasan dan penjelasan, begitu seterusnya. <p>➤ Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberikan lembar soal evaluasi. 3. Guru memberikan motivasi dan nasihat agar siswa rajin belajar. 4. Guru mempersilahkan siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	20 menit

H. Sumber Belajar

1. Media

- Video tentang jalannya makanan yang masuk ke dalam tubuh
- Power point (gambar macam gigi dan bagian-bagiannya; kerongkongan, dan lambung)

2. Sumber

Azmiyawati. 2008. *IPA Salingtemas untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok (LKS) dan lembar evaluasi siswa.

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

- Jenis : Nontes
- Instrumen : Lembar pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis : tes tertulis
- Bentuk Soal : isian singkat dan uraian
- Instrument : soal LKS dan soal evaluasi

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi Ajar
2. Instrumen Penilaian
3. Soal LKS dan Evaluasi
4. Kunci Jawaban LKS dan Evaluasi

Mengetahui,
Guru Wali Kelas V

Yogyakarta, 03 September 2015
Penyusun

Sulastri, S. Pd
NIP. 19640707 198511 2 002

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. PD
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A.M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

URAIAN MATERI

ALAT PENCERNAAN PADA MANUSIA

Alat-alat pencernaan manusia terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus. Coba kita perhatikan gambar berikut ini !



1. Mulut

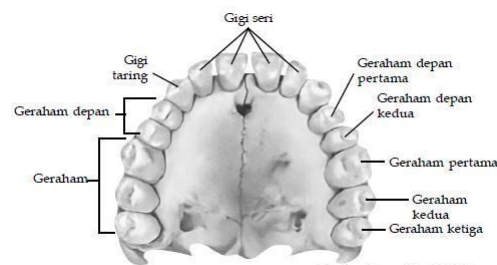
Mulut adalah alat pencernaan yang merupakan tempat awal masuknya makanan ke dalam tubuh manusia. Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan air liur. Ketiga komponen tersebut berperan penting dalam proses pencernaan di dalam rongga mulut. Di dalam rongga mulut makanan dicerna melalui 2 cara, yaitu pencernaan secara mekanik (dengan cara dikunyah oleh gigi dan dibantu oleh lidah) dan pencernaan kimiawi (pencernaan yang dilakukan oleh enzim). Di dalam rongga mulut terdapat alat pencernaan seperti:

a. Gigi

Gigi berfungsi untuk menghancurkan makanan yang masuk ke dalam rongga mulut dengan cara dikunyah. Gigi manusia dewasa berjumlah 32 buah. Berdasarkan bentuk dan fungsinya, gigi manusia

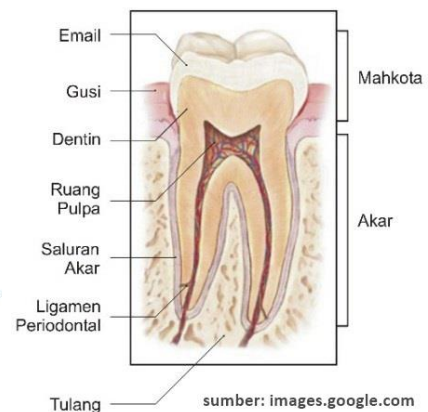
dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu, gigi seri yang berfungsi untuk memotong makanan, gigi taring yang berfungsi untuk merobek makanan, dan gigi geraham berfungsi untuk mengunyah dan menghaluskan makanan. Gigi geraham dibedakan menjadi geraham depan dan geraham belakang.

Gigi terdiri dari beberapa bagian, yaitu mahkota gigi yang tampak putih, halus, dan licin karena dilapisi email; tulang gigi yang terletak di bawah lapisan email yang meliputi leher gigi dan akar gigi; dan rongga gigi yang berada di bagian dalam gigi. Perhatikan gambar di bawah ini !



Sumber: Kamus Visual, 2004

Bentuk-bentuk gigi



sumber: images.google.com

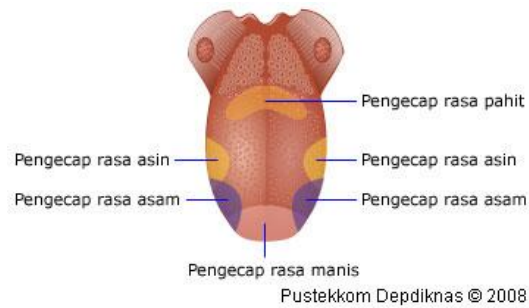
Bagian-bagian gigi

b. Lidah

Lidah mempunyai beberapa fungsi yaitu seperti:

1. Mengatur letak makanan saat dikunyah
2. Membantu menelan makanan
3. Mengecap rasa makanan

Lidah peka terhadap panas, dingin, dan tekanan. Lidah dapat mengecap makanan karena pada permukaannya terdapat bintil-bintil lidah. Pada bintil-bintil lidah terdapat saraf pengecap. Setiap permukaan lidah mempunyai kepekaan rasa yang berbeda. Perhatikan gambar di bawah ini !



c. Air Liur

Air liur sering disebut juga dengan air ludah. Makanan yang masuk ke dalam rongga mulut dibasahi air liur agar mudah ditelan. Air liur mengandung enzim ptyalin atau enzim amilase. Enzim ini berfungsi untuk mencerna zat tepung (amilum) menjadi zat gula. Dengan enzim ini makanan di rongga mulut mengalami pencernaan kimiawi. Itulah sebabnya, saat mengunyah nasi dalam waktu lama kita akan merasakan manis.

2. Kerongkongan

Kerongkongan merupakan saluran yang menghubungkan antara rongga mulut dengan lambung. Kerongkongan mempunyai panjang sekitar 20 cm dan lebar 2 cm. Kerongkongan terdiri dari otot-otot yang lentur. Otot dinding kerongkongan melakukan gerakan peristaltik yaitu gerakan meremas-remas dan mendorong makanan sehingga masuk ke dalam lambung.

3. Lambung

Lambung merupakan alat pencernaan yang bentuknya mirip kantong. Makanan di lambung disimpan selama 4-6 jam. Bagian dalam lambung berlipat-lipat yang berfungsi untuk mengaduk-aduk makanan yang berasal dari kerongkongan. Pada dinding lambung menghasilkan asam klorida atau asam lambung yang berfungsi untuk membunuh kuman yang masuk ke dalam tubuh bersama makanan. Di dalam lambung terjadi pencernaan kimiawi karena di lambung juga dihasilkan enzim-enzim pencernaan seperti:

- a. Pepsin yang berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.
- b. Renin yang berfungsi untuk mengendapkan protein susu menjadi kasein.

Sehingga di dalam lambung terjadi pencernaan secara mekanik dan kimiawi.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa

No.	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja
- 2 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 4 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

- 1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

- 1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman
- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan

2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil Belajar**1. Penilaian Soal LKS**

Nilai = skor perolehan. Dengan rincian skor sebagai berikut:

Kelompok A

Nomor Soal	Bobot Skor
1	20
2	30
3	30
4	20

Kelompok B

Nomor Soal	Bobot Skor
1	10
2	10
3	30
4	30
5	20

Kelompok C

Nomor Soal	Bobot Skor
1	30
2	20
3	50

Kelompok D

Nomor Soal	Bobot Skor
1	30
2	20
3	30
4	20

Kelompok E

Nomor Soal	Bobot Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20

Kelompok F

Nomor Soal	Bobot Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	20
6	10
7	10
8	20

2. Penilaian Soal Evaluasi

No.	Aspek Keberhasilan	Skor
1.	Jika siswa dapat menjawab nomor 1 dengan benar dan tepat	20
2.	Jika siswa dapat menjawab nomor 2 dengan benar dan tepat	20
3.	Jika siswa dapat menjawab nomor 3 dengan benar dan tepat	20
4.	Jika siswa dapat menjawab nomor 4 dengan benar dan tepat	20
5.	Jika siswa dapat menjawab nomor 5 dengan benar dan tepat	20
SKOR TOTAL = 100		

Nilai = Skor perolehan

SOAL LKS DAN EVALUASI

a. LKS

Kerjakan soal di bawah ini secara berkelompok!

KELOMPOK A

1. Mulut adalah	
2. Ada 3 komponen dalam mulut yaitu :	a.
	b.
	c.
3. Fungsi 3 komponen yaitu :	a.
	b.
	c.
4. Ada 2 cara pencernaan dalam mulut yaitu :	

KELOMPOK B

1. Fungsi gigi yaitu :	
2. Jumlah gigi manusia dewasa yaitu :	
3. Berdasarkan bentuk dan fungsinya, gigi dibedakan menjadi 3, yaitu :	a.
	b.
	c.
4. Fungsi dari masing-masing jenis gigi di atas, yaitu :	a.
	b.
	c.
5. Bagian-bagian gigi yaitu :	

KELOMPOK C

1. Fungsi lidah yaitu :	a.
	b.
	c.
2. Letak saraf pengecap yaitu :	
3. Gambarkan penampang lidah dan tunjukkan bagian lidah yang peka terhadap rasa tertentu !	

KELOMPOK D

1. Fungsi air liur yaitu :	
2. Enzim yang terdapat pada air liur yaitu :	
3. Fungsi dari enzim tersebut yaitu :	
4. Cara pencernaan makanan dengan bantuan enzim pada rongga mulut disebut :	

KELOMPOK E

1. Nama lain dari kerongkongan yaitu :	
2. Kerongkongan adalah	
3. Kerongkongan terdiri dari :	
4. Panjang dan lebar kerongkongan yaitu :	
5. Otot dinding kerongkongan melakukan suatu gerakan yang disebut :	
6. Fungsi dari gerakan tersebut yaitu :	

KELOMPOK F

1. Lambung adalah	
2. Makanan di lambung disimpan selama :	
3. Bagian lambung yang berfungsi untuk mengaduk-aduk makanan yang berasal dari kerongkongan yaitu :	
4. Dinding lambung menghasilkan suatu zat yaitu :	
5. Fungsi dari zat tersebut yaitu :	
6. Cara pencernaan makanan di dalam lambung yaitu :	
7. Enzim-enzim yang terdapat pada lambung yaitu :	a.
	b.
8. Fungsi dari enzim tersebut yaitu :	a.
	b.

b. SOAL EVALUASI

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan tiga bentuk gigi manusia beserta fungsinya !
2. Sebutkan tiga fungsi lidah !
3. Sebut dan jelaskan enzim yang terdapat di dalam rongga mulut !
4. Apa yang dimaksud dengan gerakan peristaltik pada otot dinding kerongkongan ?
5. Sebut dan jelaskan enzim yang terdapat di dalam lambung !

KUNCI JAWABAN LKS DAN EVALUASI**a. LKS****KELOMPOK A**

1. Mulut adalah	Alat pencernaan yang merupakan tempat awal masuknya makanan ke dalam tubuh manusia
2. Ada 3 komponen dalam mulut yaitu :	a. Gigi
	b. Lidah
	c. Air liur atau air ludah
3. Fungsi 3 komponen yaitu :	a. Untuk menghancurkan makanan yang masuk ke dalam rongga mulut
	b. Mengatur letak makanan saat dikunyah, membantu menelan makanan, dan mengecap rasa makanan
	c. Membasahi makanan sehingga menjadi licin dan mudah untuk ditelan
4. Ada 2 cara pencernaan dalam mulut yaitu :	Pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi

KELOMPOK B

1. Fungsi gigi yaitu :	Untuk menghancurkan makanan yang masuk ke dalam rongga mulut
2. Jumlah gigi manusia dewasa yaitu :	32 buah
3. Berdasarkan bentuk dan fungsinya, gigi dibedakan menjadi 3, yaitu :	a. Gigi seri
	b. Gigi taring
	c. Gigi geraham
4. Fungsi dari masing-masing jenis gigi di atas, yaitu :	a. Untuk memotong makanan
	b. Untuk mengoyak makanan
	c. Untuk mengunyah dan menghaluskan makanan
5. Bagian-bagian gigi yaitu :	a. Mahkota gigi b. Tulang gigi c. Rongga gigi

KELOMPOK C

1. Fungsi lidah yaitu :	a. Mengatur letak makanan saat dikunyah
	b. Membantu menelan makanan
	c. Mengecap rasa makanan
2. Letak saraf pengecap yaitu :	Pada bintil-bintil lidah
3. Gambarkan penampang lidah dan tunjukkan bagian lidah yang peka terhadap rasa tertentu !	

KELOMPOK D

1. Fungsi air liur yaitu :	Untuk membasahi makanan sehingga menjadi licin dan mudah untuk ditelan
2. Enzim yang terdapat pada air liur yaitu :	Enzim ptialin atau enzim amilase
3. Fungsi dari enzim tersebut yaitu :	Untuk mencerna zat tepung (amilum) menjadi zat gula
4. Cara pencernaan makanan dengan bantuan enzim pada rongga mulut disebut :	Pencernaan kimiawi

KELOMPOK E

1. Nama lain dari kerongkongan yaitu :	Esofagus
2. Kerongkongan adalah	Saluran yang menghubungkan antara rongga mulut dengan lambung
3. Kerongkongan terdiri dari :	Otot-otot lentur
4. Panjang dan lebar kerongkongan yaitu :	Panjangnya sekitar 20 cm dan lebarnya 2 cm
5. Otot dinding kerongkongan melakukan suatu gerakan yang disebut :	Gerakan peristaltik
6. Fungsi dari gerakan tersebut yaitu :	Gerakan meremas-remas dan mendorong makanan sehingga masuk ke dalam lambung

KELOMPOK F

1. Lambung adalah	Alat pencernaan berotot yang berbentuk seperti kantong
2. Makanan di lambung disimpan selama :	4 – 6 jam
3. Bagian lambung yang berfungsi untuk mengaduk-aduk makanan yang berasal dari kerongkongan yaitu :	Bagian dalam dinding lambung
4. Dinding lambung menghasilkan suatu zat yaitu :	Asam klorida atau asam lambung
5. Fungsi dari zat tersebut yaitu :	Untuk membunuh kuman-kuman yang masuk bersama makanan
6. Cara pencernaan makanan di dalam lambung yaitu :	Pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi
7. Enzim-enzim yang terdapat pada lambung yaitu :	a. Enzim pepsin
	b. Enzim renin
8. Fungsi dari enzim tersebut yaitu :	a. Untuk mengubah protein menjadi asam amino
	b. Untuk mengubah protein susu menjadi kasein

b. EVALUASI

1. Gigi seri berfungsi untuk memotong makanan; gigi taring berfungsi untuk mengoyak makanan; dan gigi geraham berfungsi untuk mengunyah dan menghaluskan makanan.
2. Untuk mengatur letak makanan saat dikunyah; untuk membantu menelan makanan; dan mengecap rasa makanan.
3. Enzim ptialin atau enzim amylase yang berfungsi untuk mencerna zat tepung (amilum) menjadi zat gula.
4. Gerakan peristaltik adalah gerakan meremas-remas dan mendorong makanan sehingga masuk ke dalam lambung.
5. Enzim pepsin yaitu berfungsi enzim yang berfungsi untuk mengubah protein menjadi asam amino; enzim renin yaitu enzim yang berfungsi untuk mengendapkan protein susu menjadi kasein.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA KELAS V
SD N BANGUNREJO 2**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh
Bety Arum Sari 12108244061

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Bangunrejo 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: V (Lima)
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

5. Melakukan pengerjaan hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB

C. Indikator

- 1.2.3 Menentukan KPK dengan menggunakan faktorisasi prima
- 1.2.4 Menentukan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.2.1 Melalui latihan soal-soal, siswa dapat menentukan KPK menggunakan faktorisasi prima dengan benar
- 1.2.2 Melalui latihan soal-soal, siswa dapat menentukan FPB menggunakan faktorisasi prima dengan tepat

- ❖ Karakter yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri, rasa ingin tahu, berani, dan mandiri.

E. Materi Ajar

Bilangan ribuan

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Cooperative Learning*
2. Strategi : *Student Centered*
3. Model : Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi (EEK)
4. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, unjuk kerja

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mempersilahkan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang bilangan prima.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa pada pertemuan ini akan belajar menentukan KPK dan FPB dari dengan menggunakan faktorisasi prima	5 menit
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan kembali materi mengenai cara menentukan KPK dan FPB2. Kemudian guru meminta salah satu siswa untuk menentukan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima di papan tulis Elaborasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok kecil, yangmana setiap kelompok beranggotakan 3-4 siswa.2. Masing-masing kelompok diberikan satu paket LKS berbeda dengan perintah untuk menentukan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima.3. Setiap kelompok diminta untuk menuliskan jawabannya di papan tulis, sedangkan kelompok lain mengoreksi jawaban.4. Siswa diberikan pembahasan oleh guru. Konfirmasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.	80 menit

	2. Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan.	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa diberikan lembar soal evaluasi. 3. Guru memberikan motivasi dan nasihat agar siswa rajin belajar. 4. Guru mempersilahkan siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	20 menit

H. Sumber Belajar

Sunaryo. 2007. *Matematika 5 untuk SD dan MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat
Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan lembar kerja siswa.

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

- Jenis : Nontes
- Instrumen : Lembar pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis : tes tertulis
- Bentuk Soal : uraian
- Instrument : soal LKS dan soal evaluasi

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi Ajar
2. Instrumen Penilaian
3. Soal LKS dan Evaluasi
4. Kunci Jawaban LKS dan Evaluasi

Mengetahui,
Guru Wali Kelas V

Yogyakarta, 08 September 2015
Penyusun

Sulastri, S. Pd
NIP. 19640707 198511 2 002

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. PD
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A.M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

URAIAN MATERI

KPK DAN FPB**A. KPK dari 2 atau 3 Bilangan**

Untuk menentukan KPK dari 2 atau 3 bilangan, harus diingat bahwa setiap bilangan adalah hasil kali faktor-faktor primanya. Oleh karena itu, 2 atau 3 bilangan yang akan dicari KPK-nya, harus ditentukan lebih dulu faktor-faktor primanya, kemudian menuliskannya ke dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi). Cara mencari faktor-faktor prima suatu bilangan adalah dengan pohon faktor. Untuk jelasnya, perhatikan contoh di bawah ini baik-baik!

CONTOH**1. Carilah KPK dari 12 dan 18!**

Jawab:

$$12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3 \text{ (faktorisasi)}$$

$$18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2 \text{ (faktorisasi)}$$

$$\text{KPK dari 12 dan 18} = 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2 = 4 \times 9 = 36$$

2. Carilah KPK dari 15, 20, dan 30!

Jawab:

$$15 = 3 \times 5 = 3 \times 5 \text{ (faktorisasi)}$$

$$20 = 2 \times 2 \times 5 = 2^2 \times 5 \text{ (faktorisasi)}$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5 = 2 \times 3 \times 5 \text{ (faktorisasi)}$$

$$\text{KPK dari 15, 20, dan 30} = 2^2 \times 3 \times 5 = 4 \times 3 \times 5 = 60$$

Cara menentukan KPK:

1. Tulislah bilangan-bilangan itu dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).
2. Ambil semua faktor, yang sama atau tidak sama, dari bilangan-bilangan itu.
3. Jika faktor yang sama dari setiap bilangan, tetapi banyaknya berbeda, ambillah faktor yang paling banyak atau dari pangkat yang terbesar.

B. FPB dari 2 atau 3 Bilangan

Sama halnya mencari KPK, maka untuk menentukan FPB dari 2 atau 3 bilangan, harus ditentukan lebih dulu faktor-faktor primanya, kemudian menuliskannya dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi). Untuk jelasnya, perhatikan contoh di bawah ini baik-baik!

CONTOH

1. Carilah FPB dari 18 dan 24!

Jawab:

$$18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2 \text{ (faktorisasi)}$$

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3 \text{ (faktorisasi)}$$

$$\text{FPB dari 18 dan 24} = 2 \times 3 = 6.$$

2. Carilah FPB dari 24, 36, dan 40!

Jawab:

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3 \text{ (faktorisasi)}$$

$$36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2 \text{ (faktorisasi)}$$

$$40 = 2 \times 2 \times 2 \times 5 = 2^3 \times 5 \text{ (faktorisasi)}$$

$$\text{FPB dari 24, 36, dan 40} = 2^2 = 2 \times 2 = 4.$$

Cara menentukan FPB:

1. Tuliskan bilangan itu dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).
2. Ambil faktor yang sama dari bilangan-bilangan itu.
3. Jika faktor yang sama dari setiap bilangan, tetapi banyaknya berbeda, ambil *faktor yang sedikit*.

C. Menentukan KPK dan FPB dari 2 Bilangan atau lebih secara Bersamaan

Perhatikan contoh di bawah ini!

CONTOH

Tentukan KPK dan FPB dari 36 dan 48!

$$36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2 \text{ (faktorisasi)}$$

$$48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^4 \times 3 \text{ (faktorisasi)}$$

$$\text{KPK dari 36 dan 48} = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 16 \times 9 = 144$$

$$\text{FPB dari 36 dan 48} = 2^2 \times 3 = 4 \times 3 = 12$$

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa

No.	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja
- 2 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 4 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

- 1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

- 1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman
- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan

2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil Belajar**1. Penilaian Soal LKS**

No.	Aspek Keberhasilan	Skor
1.	Jika siswa dapat menjawab nomor 1 dengan benar dan tepat	20
2.	Jika siswa dapat menjawab nomor 2 dengan benar dan tepat	20
3.	Jika siswa dapat menjawab nomor 3 dengan benar dan tepat	20
4.	Jika siswa dapat menjawab nomor 4 dengan benar dan tepat	20
5.	Jika siswa dapat menjawab nomor 5 dengan benar dan tepat	20
SKOR TOTAL = 100		

Nilai = Skor perolehan

2. Penilaian Soal Evaluasi

No.	Aspek Keberhasilan	Skor
1.	Jika siswa dapat menjawab nomor 1 dengan benar dan tepat	10
2.	Jika siswa dapat menjawab nomor 2 dengan benar dan tepat	10
3.	Jika siswa dapat menjawab nomor 3 dengan benar dan tepat	10
4.	Jika siswa dapat menjawab nomor 4 dengan benar dan tepat	10
5.	Jika siswa dapat menjawab nomor 5 dengan benar dan tepat	10
6.	Jika siswa dapat menjawab nomor 6 dengan benar dan tepat	10
7.	Jika siswa dapat menjawab nomor 7 dengan benar dan tepat	10
8.	Jika siswa dapat menjawab nomor 8 dengan benar dan tepat	10
9.	Jika siswa dapat menjawab nomor 9 dengan benar dan tepat	10
10.	Jika siswa dapat menjawab nomor 10 dengan benar dan tepat	10
SKOR TOTAL = 100		

Nilai = Skor perolehan

SOAL LKS DAN EVALUASI

A. LKS

Ayo tentukan KPK dan FPB dari bilangan berikut!

1. 72 dan 90
2. 100 dan 120
3. 150 dan 200
4. 48, 72, dan 96
5. 56, 96, dan 120

B. SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik berikut ini dengan tepat!

1. Kelipatan persekutuan terkecil dari 40 dan 60 adalah
2. Kelipatan persekutuan terkecil dari 90 dan 120 adalah
3. KPK dari bilangan 72 dan 90 adalah
4. KPK dari bilangan 36, 48, dan 72 adalah
5. Bilangan-bilangan yang merupakan faktor dari 68 adalah
6. Faktorisasi prima dua buah bilangan adalah sebagai berikut.
 $p = 2 \times 3 \times 5$ $q = 2 \times 3 \times 7$
KPK dari bilangan p dan q adalah
7. FPB dari bilangan 72 dan 96 adalah
8. FPB dari bilangan-bilangan 36, 48, dan 60 adalah
9. Faktorisasi prima tiga buah bilangan sebagai berikut.
 $a = 2 \times 3$, $b = 2 \times 5$, dan $c = 2 \times 7$
KPK dan FPB dari bilangan a, b, dan c adalah
10. KPK dan FPB dari bilangan-bilangan 42, 56, dan 98 adalah

KUNCI JAWABAN LKS DAN EVALUASI

A. LKS

1. $72 = 2^3 \times 3^2$
 $90 = 2 \times 3^2 \times 5$
 $KPK = 2^3 \times 3^2 \times 5 = 360$
 $FPB = 2 \times 3^2 = 18$
2. $100 = 2^2 \times 5^2$
 $120 = 2^3 \times 3 \times 5$
 $KPK = 2^3 \times 3 \times 5^2 = 1800$
 $FPB = 2^2 \times 5 = 20$
3. $150 = 2 \times 3 \times 5^2$
 $200 = 2^3 \times 5^2$
 $KPK = 2^3 \times 5^2 \times 3 = 1800$
 $FPB = 2 \times 5^2 = 50$
4. $48 = 2^4 \times 3$
 $72 = 2^3 \times 3^2$
 $96 = 2^5 \times 3$
 $KPK = 2^5 \times 3^2 = 288$
 $FPB = 2^3 \times 3 = 24$
5. $56 = 2^3 \times 7$
 $96 = 2^5 \times 3$
 $120 = 2^3 \times 3 \times 5$
 $KPK = 2^5 \times 3 \times 5 \times 7 = 3360$
 $FPB = 2^3 = 8$

B. EVALUASI

1. $2^3 \times 3 \times 5 = 120$

2. $2^3 \times 3^2 \times 5 = 360$

3. $2^3 \times 3^2 \times 5 = 360$

4. $2^4 \times 3^2 = 144$

5. 1, 2, 4, 17, 34, 68

6. $2 \times 3 \times 5 \times 7 = 210$

7. $2^3 \times 3 = 24$

8. $2^2 \times 3 = 12$

9. $KPK = 2 \times 3 \times 5 \times 7 = 210$

FPB = 2

10. $KPK = 2^3 \times 3 \times 7^2 = 1176$

FPB = $2 \times 7 = 14$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS II
SD N BANGUNREJO 2**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh
Bety Arum Sari 12108244061

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Bangunrejo 2
Tema	: Kehidupan Bertetangga
Kelas	: II (Dua)
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Sosial

2. Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga

Bahasa Indonesia

1. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

SBDB

6. Mengapresiasi karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 2.3 Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga

Bahasa Indonesia

- 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan oleh guru

SBDP

- 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

C. Indikator

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 2.3.1 Memberikan contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan keluarga
- 2.3.2 Memberikan contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga

Bahasa Indonesia

- 4.2.1 Menuliskan bentuk-bentuk kerjasama

SBDP

1.2.1 Memilih unsur rupa yang tepat atau serasi untuk karya seni rupa dua dimensi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bertanya pada siswa, siswa dapat menyebutkan contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan keluarga dengan benar.
 2. Dengan bertanya pada siswa, siswa dapat menyebutkan contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan keluarga dengan benar.
 3. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menyebutkan dan menuliskan bentuk-bentuk kerjasama dengan baik.
 4. Melalui arahan guru, siswa dapat memberikan warna pada suatu gambar tentang bentuk-bentuk kerjasama dengan indah.
- ❖ Karakter yang diharapkan: religius, tanggung jawab, percaya diri, rasa ingin tahu, berani, dan mandiri.

E. Materi Ajar

Bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan keluarga dan tetangga

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Cooperative Learning*
2. Strategi : *Student Centered*
3. Model : Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi (EEK)
4. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, unjuk kerja

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mempersilahkan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.4. Guru melakukan apersepsi dengan memutar video kerjasama semut. Kemudian guru menanyakan pada siswa tentang bagaimana sifat dan karakter semut pada video tersebut.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa pada pertemuan itu akan belajar mengenai bentuk-bentuk kerjasama.	5 menit
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya pada siswa mengenai binatang apa saja yang mempunyai sifat kerjasama yang kuat (selain semut).2. Guru menegaskan bahwa manusia pun dalam kehidupan sehari-harinya tidak bisa hidup sendiri dan pasti membutuhkan bantuan orang lain. Oleh karena itu penting sekali adanya kerjasama.3. Guru bertanya pada siswa mengenai kerjasama apa yang telah pernah lakukan. Elaborasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberikan gambar-gambar bentuk kerjasama di lingkungan keluarga dan tetangga.2. Siswa diminta untuk menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama tersebut.3. Beberapa siswa diminta untuk menuliskan bentuk-bentuk kerjasama yang telah disebutkan di papan tulis.4. Kemudian masing-masing siswa diberikan sebuah kertas bergambar.	60 menit

	<p>5. Siswa diminta untuk memberikan warna pada gambar tersebut seindah dan sebagus mungkin.</p> <p>6. Hasil karya siswa dikumpulkan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>2. Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi dan nasihat agar siswa rajin belajar.</p> <p>4. Guru mempersilahkan siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.</p>	5 menit

H. Media dan Sumber

1. Media

Video Kerjasama Semut

2. Sumber

Tri Jaya Suranto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas II*.

Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan instrumen lembar pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja siswa dan soal evaluasi.

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses

- Jenis : Nontes
- Instrumen : Lembar pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis : tes tertulis
- Bentuk Soal : obyektif (pilihan ganda)
- Instrument : soal evaluasi

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi Ajar
2. Instrumen Penilaian
3. Soal LKS

Mengetahui,
Guru Wali Kelas II

Yogyakarta, 10 September 2015
Penyusun

Christina Jarien A Ma Pd
NIP. 195711221978042003

Bety Arum Sari
NIM. 12108244062

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. PD
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A.M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

URAIAN MATERI

Bentuk-Bentuk Kerja Sama

Keluarga kita terdiri atas beberapa anggota keluarga. Apakah menurutmu kamu bisa hidup tanpa orang tuamu? Tentu saja tidak. Dalam keluarga semua hidup bersama-sama, tidak bisa hidup terpisah. Kamu butuh orang tuamu. Untuk mengasuhmu, membimbingmu, mengajarimu, dan memenuhi kebutuhanmu. Kamu butuh adik atau kakakmu untuk diajak belajar dan bermain. Kamu tidak bisa hidup sendirian. Begitu juga di lingkungan tetanggamu. Kita akan membutuhkan tetangga karena kita tidak bisa hidup sendiri tanpa orang lain. Semua orang pasti akan membutuhkan bantuan orang lain. Oleh sebab itu manusia tidak bisa hidup sendiri. Contohnya di sekolah kamu memiliki teman-teman dan ada bapak serta ibu guru yang mengajarimu supaya kamu jadi pintar.



Gambar Kerjasama

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa

No.	Nama	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 = diam saja dalam kelompok tidak mau bekerja
- 2 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 4 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

- 1 = tidak mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 2 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 3 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 4 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

- 1 = acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman
- 2 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 3 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 4 = menanggapi setiap pendapat dari teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan

2 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

3 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

4 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan teman satu kelompok

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil Belajar**1. Penilaian Hasil Karya**

No.	Aspek	Skor
1.	Kesesuaian warna dengan gambar	35
2.	Kerapian dalam mewarnai gambar	35
3.	Kebersihan dalam mewarnai gambar	30

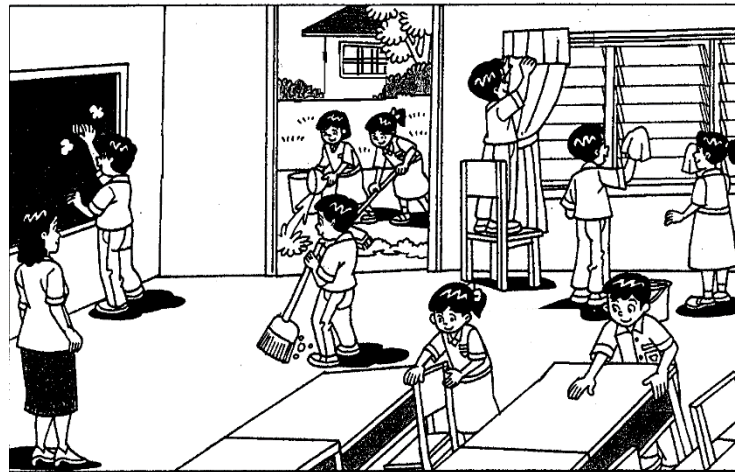
$$\text{Nilai} = \text{Skor perolehan}$$

2. Penilaian Soal Evaluasi

No.	Aspek Keberhasilan	Skor
1.	Jika siswa dapat menjawab nomor 1 dengan benar dan tepat	10
2.	Jika siswa dapat menjawab nomor 2 dengan benar dan tepat	10
3.	Jika siswa dapat menjawab nomor 3 dengan benar dan tepat	10
4.	Jika siswa dapat menjawab nomor 4 dengan benar dan tepat	10
5.	Jika siswa dapat menjawab nomor 5 dengan benar dan tepat	10
6.	Jika siswa dapat menjawab nomor 6 dengan benar dan tepat	10
7.	Jika siswa dapat menjawab nomor 7 dengan benar dan tepat	10
8.	Jika siswa dapat menjawab nomor 8 dengan benar dan tepat	10
9.	Jika siswa dapat menjawab nomor 9 dengan benar dan tepat	10
10.	Jika siswa dapat menjawab nomor 10 dengan benar dan tepat	10
SKOR TOTAL = 100		

Nilai = Skor perolehan

LKS KERTAS BERGAMBAR



SOAL EVALUASI

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Manusia tidak dapat ... sendiri.
 - a. belanja
 - b. makan
 - c. hidup
2. Manusia selalu membutuhkan ... orang lain.
 - a. bantuan
 - b. pakaian
 - c. makanan
3. Keluarga di samping rumahmu disebut
 - a. tetangga
 - b. anggota keluarga
 - c. famili
4. Contoh kerja sama di lingkungan tempat tinggal adalah
 - a. mencontek
 - b. kerja bakti
 - c. mencuri
5. Walaupun kamu dan temanmu berbeda tetapi harus tetap
 - a. berkelahi
 - b. bermusuhan
 - c. rukun
6. Di daerah ... budaya gotong royong sudah berkurang.
 - a. pedesaan
 - b. dusun
 - c. perkotaan
7. Lingkungan yang bersih dan sehat adalah tanda
 - a. kepedulian orang lain
 - b. kepedulian tetangga
 - c. kepedulian bersama

8. Banjir disebabkan karena selokan yang
 - a. tersumbat
 - b. mengalir
 - c. bersih
9. Keuntungan kerja sama adalah terciptanya
 - a. kebersamaan
 - b. perkelahian
 - c. kebencian
10. Ketika ada kerja bakti sebaiknya anak-anak
 - a. bermain
 - b. membantu
 - c. malas-malasan

KUNCI JAWABAN

EVALUASI

1. c
2. a
3. b
4. b
5. c
6. c
7. c
8. a
9. a
10. b

Dokumentasi Kegiatan

LAMPIRAN

PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING I



PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING II



PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING III



PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING IV



UJIAN PRAKTIK MENGAJAR I



UJIAN PRAKTIK MENGAJAR 2

