

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI BACIRO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:  
LUCIA DEWI KUSUMAWATI  
NIM 12108244145**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Baciro:

Nama : LUCIA DEWI KUSUMAWATI

NIM : 12108244145

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Baciro dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Subandivah, S.Pd.

NIP. 19551109 197803 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Baciro



Pagsiwi Spilistvani, S.Pd.

NIP. 19600526 198604 2 001

Koordinator PPL

SD Negeri Baciro



Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan individu PPL Semester Khusus tahun akademik 2015/2016 di SD Negeri Baciro Yogyakarta dapat tersusun dengan lancar. Laporan ini disusun dengan tujuan sebagai bukti pelaksanaan program kegiatan PPL dan sebagai bahan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program kegiatan tersebut.

Tidak lupa saya ucapkan terimakasih atas bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ibu Murtiningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
3. Ibu Parsiwi Sulistyani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Baciro Yogyakarta
4. Bapak Tukiman, S.Pd. selaku koordinator PPL UNY di SD Negeri Baciro Yogyakarta
5. Ibu Subandiyah, S.Pd. selaku Guru Pembimbing
6. Bapak Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Baciro Yogyakarta.
7. Siswa-siswi SD Negeri Baciro Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.
8. Teman-teman TIM PPL di SD Negeri Baciro Yogyakarta
9. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang membangun dari semua pihak senantiasa saya harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran .....	v
Abstrak .....	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL .....	8
C. Perencanaan PPL .....	14
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL....	
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	15
B. Pelaksanaan .....	15
C. Analisis Hasil .....	21
BAB III. PENUTUP .....	22
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran .....	22
DAFTAR PUSTAKA.....	25
Lampiran .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Baciro
- Lampiran 3. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015
- Lampiran 5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 6. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 11. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI BACIRO**  
**TAHUN 2015**

**Oleh:**

**LUCIA DEWI KUSUMAWATI**  
**(12108244145)**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program PPL adalah program kegiatan praktik pengalaman lapangan yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2015 dan tanggal 20 Agustus 2015 serta praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 15 dan 25 Agustus 2015. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 02 dan 11 September 2015. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**Kata Kunci:** *PPL, Program PPL, SD Negeri Baciro*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Baciro. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan raya. SD

Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SDN Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, empat ruang kelas (Kelas I, II, I, dan VA) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas ( III, IV A, IV B, VB, dan VI).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum rapi. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara tangga. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah dengan ruang disekat dengan almari.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga.

## **b. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru

- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) Koperasi Siswa
- 10) Kamar Mandi Siswa
- 11) Kamar Mandi Guru
- 12) Tempat Wudhu
- 13) Kantin
- 14) Tempat Parkir Guru
- 15) Tempat Parkir Siswa
- 16) Halaman
- 17) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

**c. Potensi Guru**

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 16 orang, dengan rincian 12 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Jabatan & Gol/Ruang	Keterangan
1.	Parsiwi Sulistyani, S.Pd.	19660526 198604 2 001	Guru Madya / Iva	Mapel PKn
2.	El. Sri Heni Maryati, S.Pd.	19600330 198201 2 005	Guru Madya / Iva	Wali Kelas I
3.	Tri Lestari Widayati, S.Pd.	19760511 200604 2 008	Guru Muda / III c	Wali Kelas II
4.	Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.	19710218 200604 2 002	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas III
5.	Subandiyah, S.Pd.	19551109 197803 2 005	Guru Madya / Iva	Wali Kelas IVA
6.	Dra. Sayidah	NITB 2004	-	Wali Kelas IVB
7.	Rustiamah, S.Pd.	19720331 199803 2 004	Guru Muda / IIIc	Wali Kelas VA
8.	Edy Sasmita, S.Pd.	19700115 200801 1 011	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas VB
9.	Tukiman, S.Pd.	19660514 200701 1 009	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas VI

10.	Tri Widayati, S.Pd.	19680728 198804 2 001	Guru Muda/ IIIa	Guru Penjaskes
11.	Neni Hendrayani, S.Pd.I.	19680126 200501 2 001	Guru Pertama Tk.I/ IIIb	Guru Pend. Agama Islam
12.	Mujinah,S. Th.	19660415 198603 2 012	Guru Madya / IV A	Guru Pend. Agama Kristen
13.	Eugenius Harmiyoto, S.Ag.	19711230 200501 1 004	Guru Pertama Tk.I/ III b	Guru Pend. Agama Katholik
14.	Nurul Ekawati Andriyani, S.Pd.	-	-	Instruktur Mulok Seni Tari
15.	Dodi Muh. Darusalam	-	-	Instruktur Mulok Membatik

#### d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 194 dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Islam			Kristen			Katolik			Hindu			Budha			Jml Semua		
	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.
I	10	15	25	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	15	28
II	14	13	27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	13	28
III	7	13	20	0	0	0	4	2	6	0	0	0	0	0	0	11	15	26
IV A	9	8	17	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	10	11	21
IV B	12	7	19	1	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	15	6	21
VA	4	14	18	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6	16	22
V A	11	8	19	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	13	9	22
VI	7	14	29	0	0	0	3	2	5	0	0	0	0	0	0	10	16	26
Jml.	74	92	174	5	1	6	14	10	24	0	0	0	0	0	0	93	101	194

#### e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan penddikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA MANDIRI BERDASARKAN IMAN TAQWA, BERBUDAYA, BERKUALITAS, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam bebagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.

2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

**f. Misi SD Negeri Baciro**

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.
- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan..
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.

- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta.
- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalinkan kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

## **2. Observasi Tata kerja**

### **a. Struktur Organisasi Tata Kerja**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

### **b. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

### **c. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

### **d. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

#### **e. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

#### **f. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

### **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

#### **1) Kegiatan Observasi**

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan

melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kunthi Puspitasari (NIM 12108241049)
2. Deiby Astika (NIM 12108241092)
3. Rahayu Nur Fajriani (NIM 12108241123)
4. Istikomariah (NIM 12108241148)
5. Lilik Endang Dewani (NIM12108244009)
6. Tyas Kartika Dewi (NIM12108244015)
7. Luftia Firdausia (NIM 12108244021)
8. Dicky M. Ramadani (NIM 12108244089)
9. Upik Fitri Andini (NIM 12108244138)
10. Lucia Dewi Kusumawati (NIM 12108244145)

## **2) Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)**

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## **3) Praktik *peer-microteaching***

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.

- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

#### **4) Praktik *Real pupil microteaching***

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan. Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 16 Februari 2015.

#### **5) Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

#### **6) Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### **7) Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

## 1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

### a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 16 Maret – 20 April 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

### b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 16 Februari- 20 Februari 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

### c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

### d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

### e. Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 10 Agustus – 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.

Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

### f. Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 11 September 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.  
Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

g. Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015- 12 September 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.  
Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

h. Tahap penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.  
Bentuk : Upacara penarikan

### C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

##### 1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 2 kali dengan 2 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 13 Agustus 2015 dan 20 Agustus 2015. Kelas yang digunakan adalah kelas II dan kelas V B.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 1 kali di kelas tinggi dan 1 kali di kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2015 dan 20 Agustus 2015. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

##### a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	:	Kamis, 13 Agustus 2015
Waktu	:	08.10 - 09.45 WIB
Kelas / Semester	:	II/I

Bidang Studi	:	Ilmu Pegetahuan Sosial
Standar Kompetensi	:	1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Kompetensi Dasar	:	1.1 Memahami dokumen dan koleksi benda berharga miliknya
Indikator	:	1.1.3 Memelihara dokumen miliknya

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	:	Kamis, 20 Agustus 2014
Waktu	:	11.00 – 12.10
Kelas / Semester	:	V B/ I
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	7.Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
Kompetensi Dasar	:	7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas
Indikator	:	7.1.1 Menjelaskan garis besar isi teks 7.1.2 Membandingkan isi antar teks dengan memberikan alasan

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak

kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Implementasi karakter siswa yang diharapkan dalam proses pembelajaran harus dicantumkan dalam RPP dan dipraktikkan dalam proses pembelajaran.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2015 dan 25 Agustus 2015. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

### a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	:	Sabtu, 15 Agustus 2015
Waktu	:	09.00 – 10.10
Kelas / Semester	:	III/ 1
Bidang Studi	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	:	1.1.Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Indikator	:	1.1.5Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam 1.1.6 Melakukan operasi pengurangan dengan meminjam

### b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	:	Selasa, 25 Agustus 2015
Waktu	:	09.00 - 10.10
Kelas / Semester	:	IV A/ I
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	:	1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya
Kompetensi Dasar	:	1.3 Mendeskripsikan hubungan

	antara struktur pancaindera dengan fungsinya 1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan pancaindera
Indikator	: 1.3.1 Menjelaskan bagian-bagian dari masing-masing pancaindera dan fungsinya 1.3.2 Mendeskripsikan cara kerja masing-masing pancaindera 1.4.1 Mendeskripsikan kelainan dan penyakit yang dapat menyerang pancaindera 1.4.2 Menjelaskan cara merawat dan memelihara kesehatan pancaindera

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 2 September 2015 dan 11 September 2015. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

#### a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	: Rabu, 2 September 2015
Waktu	: 07.00 - 08.10
Kelas / Semester	: II/ I
Bidang Studi	: Matematika
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan
Indikator	: 1.3.1 Menentukan letak tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan 3 angka

	1.3.2 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan 3 angka
--	--

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	:	Jumat, 11 September 2015
Waktu	:	09.00 - 10.10
Kelas / Semester	:	V B/ I
Bidang Studi	:	IPS
Standar Kompetensi	:	1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	:	1.3 Mengenal keragaman ketampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/ globe dan media lainnya
Indikator	:	1.3.1 Mendiskripsikan ketampakan alam dan buatan di Indonesia 1.3.2 Menyebutkan contoh-contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia. 1.3.3 Menyebutkan contoh-contoh kenampakan buatan yang ada di Indonesia

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

**C. Analisis Hasil**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada tanggal 10 Agustus-12 September 2015 di SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara umum dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah memberikan wadah bagi praktikkan untuk terjun langsung di dunia pengajaran atau pendidikan yang sebenarnya. Dimana dalam hal tersebut, praktikkan banyak sekali mendapat pengalaman, pengetahuan, serta wawasan yang diyakini dapat berguna bagi praktikkan ketika memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik
2. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikkan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikkan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PPL ini praktikkan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

##### **2. Untuk SD Negeri Baciro**

- a. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- b. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
- c. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman dan hubungan menjadi lebih baik.

### **3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Baciro yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Baciro, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah seperti *workshop*.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PPL SD N Baciro dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.
- e. Praktikan harus mengembangkan kreatifitas dan inisiatif selama kegiatan PPL berlangsung agar menjadi mahasiswa yang aktif dan tanggap dengan situasi

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**

### JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2015

No	Nama	Selasa, 11-8-2015			Rabu, 12-8-2015			Kamis, 13-8-2015			Jum'at, 14-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	MTK	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	II (dua)	09.00-10.10
2.	Deiby Astika	Bahasa Indonesia	1 (satu)	08.10-09.35	-	-	-	Bahasa Indonesia	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	IPA	I (satu)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	III	07.00-08.10
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.00	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	IPA	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-	PKN	I (satu)	08.10-09.35
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPA	II (dua)	09.35-10.45	-	-	-	PKN	VA	10.10-11.35
8.	Tyas Kartika Dewi	PKN	II (dua)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	IPS	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-

No	Nama	Sabtu, 15-8-2015			Selasa, 18-8-2015			Rabu, 19-8-2015			Kamis, 20-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
2.	Deiby Astika	-	-	-	IPA	IVA	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	07.00-08.10	-	-	-	IPS	IVA	08.10-09.35
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	Bahasa Indonesia	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	IV B	08.10-09.35	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV B	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPS	III	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPA	VB	08.10-09.35	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	MTK	III (tiga)	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	11.00-12.10

No	Nama	Jum'at, 21-8-2015			Sabtu, 22-8-2015			Selasa 25-8-2015			Rabu, 26-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-
2.	Deiby Astika	MTK	V.A	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	PKN	V.A	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VI	09.35-10.45
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	IPA	V.B	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	IPS	VB	08..10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	MTK	IVB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	Bahasa Jawa	IVB	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV.A	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 1-9-2015			Rabu, 2--2015			Kamis, 3-9-2015			Jum'at, 4-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	II	08.10-09.35	-	-	-
2.	Deiby Astika	MTK	I	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	MTK	III	07.00-0810	-	-	-	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	-	-	-	IPA	III	07.00-08.10	-	-	-
5.	Istikomariah	PKn	II	09.00-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	IPA	II	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	III	08.10-09.35	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	IPA	I	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	PKn	III	09.35-10.10	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	MTK	II	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 8-9-2015			Rabu, 9-9-2015			Kamis, 10-9-2015			Jumat, 11-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	PKn	VB	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Deiby Astika	Bahasa Indonesia	IVB	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	09.35-10.45	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPA	IVA	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	09.35-10.45	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	-	-	-	PKn	VI	08.10-09.35	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	IVB	07.35-08.45	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	Matematika	VB	09.45-10.55	IPS	IVA	09.00-10.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VB	07.00-08.10

## TAHUN AJARAN 2015/2016

Kelas	Jam Ke	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	WALI KELAS
I	1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	EL. SRI HENI MARYATI, S.Pd. 24 JP
	2	07.35-08.10	PENJASKES	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	*Tari Gaya Yogya	
	3	08.10-08.45	PENJASKES	B. INDONESIA	AGAMA	B. INDONESIA	PKN	B. JAWA	
	4	09.00-09.35	IPS	B. INDONESIA	IPSA	IPSA	PKN	B. JAWA	
	5	09.35-10.10	IPS	SBK	IPSA	IPS	PKN	B. JAWA	
	6	10.10-10.45	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	IPS	SBK	SBK	
II	1	07.00-07.35	UPACARA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	B. INDONESIA	TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd. 25 JP
	2	07.35-08.10	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	B. INDONESIA	
	3	08.10-08.45	MATEMATIKA	AGAMA	B. INDONESIA	IPS	PENJASKES	Tari Gaya Yogya	
	4	09.00-09.35	B. INDONESIA	PKN	B. INDONESIA	IPS	IPA	*Tari Gaya Yogya	
	5	09.35-10.10	B. INDONESIA	PKN	IPA	SBK	IPA	B. JAWA	
	6	10.10-10.45	B. JAWA	IPS	IPA	SBK	IPA	B. JAWA	
III	1	07.00-07.35	UPACARA	Tari Gaya Yogya	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	SULISTYANI DYAH P., S.Pd. 25 JP
	2	07.35-08.10	AGAMA	*Tari Gaya Yogya	MATEMATIKA	IPA	MATEMATIKA	PENJASKES	
	3	08.10-08.45	AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. JAWA	PENJASKES	
	4	09.00-09.35	AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. JAWA	MATEMATIKA	
	5	09.35-10.10	IPA	IPS	PKN	SBK	IPS	MATEMATIKA	
	6	10.10-10.45	IPA	IPS	PKN	SBK	IPS	MATEMATIKA	

4	IV A	1	07.00-07.35	UPACARA MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	BATIK	MATEMATIKA	B. INDONESIA	
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	*BATIK	MATEMATIKA	B. INDONESIA	
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	Tari Gayatri Yogyakarta	PENJASKES	IPS	IPS	SBK	
		4	08.45-09.00				ISTIRAHAT			
		5	09.00-09.35	B. INDONESIA	IPA	PENJASKES	IPS	B. JAWA	SBK	
		6	09.35-10.10	B. INDONESIA	IPA	IPA	SBK	B. JAWA		
		7	10.10-10.45	PKN	AGAMA	IPA	SBK			
		8	10.45-11.00				ISTIRAHAT			
5	IV B	1	11.00-11.35	PKN	AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA			
		2	11.35-12.10							
		1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	IPA	B. INDONESIA	BATIK	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA
		4	08.45-09.00				ISTIRAHAT			
		5	09.00-09.35	B. INDONESIA	IPA	IPA	*BATIK	B. JAWA	SBK	
		6	09.35-10.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	PENJASKES	IPS	B. JAWA	SBK	
6	V A	1	10.10-10.45	PKN	B. INDONESIA	PENJASKES	*BATIK	B. INDONESIA	SBK	
		2	10.45-11.00							
		3	10.45-11.00	IPS	SBK	PENJASKES	IPS	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA
		4	11.00-11.35	PKN	SBK	PENJASKES				
		5	11.35-12.10							
		1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	PENJASKES	MATEMATIKA	MATEMATIKA	IPA
		2	07.35-08.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	PENJASKES	MATEMATIKA	MATEMATIKA	IPA
		3	08.10-08.45	B. INDONESIA	IPS	IPA	PENJASKES	PKN		
4	08.45-09.00				ISTIRAHAT					
5	09.00-09.35	MATEMATIKA	IPS	IPA	PENJASKES	PKN	PKN	SBK		
6	09.35-10.10	MATEMATIKA	Tari Gayatri Yogyakarta	IPS	IPS	B. JAWA	B. INDONESIA	SBK		
7	10.10-10.45	AGAMA	* Tari Gayatri Yogyakarta	SBK	SBK	B. INDONESIA	B. INDONESIA	SBK		
8	10.45-11.00				ISTIRAHAT					
7	11.00-11.35	AGAMA	B. JAWA	SBK	BATIK					
8	11.35-12.10	AGAMA			*BATIK					

SUBANDIYAH, S.Pd.  
27 JP

Dra. SAYIDAH,  
27 JP

RUSTIAMAH, S.Pd.  
25 JP

7	V/B	1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA	IPA	
		2	07.35-08.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	BATIK	IPA	
		3	08.10-08.45	B. INDONESIA	PKN	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	*IPA	SBK	
		4	09.00-09.35	MATEMATIKA	ISTIRAHAT						
		5	09.35-10.10	MATEMATIKA	PKN	IPA	*BATIK	IPS	IPS	SBK	
		6	10.10-10.45	SBK	B. JAWA	IPS	PENJASKES	IPS	IPS	SBK	
		7	10.45-11.00		B. JAWA	AGAMA	PENJASKES				
		8	11.00-11.35	SBK	Tari Gaya Yogyakarta	AGAMA	PENJASKES				
			11.35-12.10		*Tari Gaya Yogyakarta	AGAMA	PENJASKES				
8	VI	1	07.00-07.35	UPACARA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	B. INDONESIA			
		2	07.35-08.10	B. INDONESIA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	B. INDONESIA			
		3	08.10-08.45	B. INDONESIA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	B. INDONESIA			
		4	08.45-09.00		PENJASKES	IPA	PKN	B. JAWA	BATIK		
		5	09.00-09.35	IPA	PENJASKES	IPA	PKN	B. JAWA	*BATIK		
		6	09.35-10.10	IPA	MATEMATIKA	IPS	SBK	SBK			
		7	10.10-10.45	MATEMATIKA	MATEMATIKA	SBK	AGAMA				
		8	10.45-11.00	MATEMATIKA		SBK	AGAMA				
			11.00-11.35	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogyakarta	AGAMA	AGAMA				
			11.35-12.10		*Tari Gaya Yogyakarta	AGAMA	AGAMA				

EDY SASMITA, S.Pd.  
25 JP

TUKIMAN, S.Pd.  
25 JP



Mengetahui Pengawas SD Kota Yk.

**Drs. SUKARDI**

NIP. 196101011983031047

## Daftar Nama Guru Pembimbing Mahasiswa PPL UNY

Tahun 2015 di SD N Baciro

No.	Nama / NIM Mahasiswa	Nama / NIP Guru Pembimbing	Tugas	Keterangan
1.	Deiby Astika NIM 12108241092	El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP.19600330 198201 2 005	Guru Kelas I	
2.	Dicky M. Ramadhani NIM 12108244089	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
3.	Rahayu Nur Fajriani NIM 12108241123	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
4.	Istikomariah NIM 12108241148	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
5.	Kunthi Puspita S. NIM 12108241049	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
6.	Lucia Dewi K. NIM 12108244145	Subandiyah, S.Pd. NIP.19551109 197803 2 005	Guru Kelas IVA	
7.	Tyas Kartika D. NIM 12108244015	Dra. Sayidah NITB 2004	Guru Kelas IVB	
8.	Upik Fitri Andini NIM 12108244138	Rustiamah, S.Pd. NIP.19720331 199803 2 004	Guru Kelas VA	
9.	Lilik Endang D. NIM 12108244009	Edy Sasmita, S.Pd. NIP.19700115 200801 1 011	Guru Kelas VB	
10.	Luftia Firdausia NIM 12108244021	Tukinan, S.Pd. NIP.19660514 200701 1 009	Guru Kelas VI	

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala SD N Baciro



Sulistiyani, S. Pd.

NIP.19710218 200604 2 002

Ketua Kelompok

Dicky M. Ramadhani

NIM 12108244089



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014

Nama Mahasiswa  
Nama Sekolah /Lembaga  
Alamat Sekolah/Lembaga

: Lucia Dewi Kusumawati  
: SD N Baciro  
: Jalan Mawar, No 17 A, Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	1	0.5	0.5	0.5	3.5
	b. Pelaksanaan	9	9	3	3	5	29
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	3	3	0.5	1.5	0.5	8.5
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0.5	1	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	0.5	1	4.5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1	1	0.5	0.5	1	4
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	4	4	1	3	2	14
	b. Pelaksanaan	6	6	2	2	2	18
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	2	2	0	1	1	6
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	1	1	0.5	0.5	0.5	3.5
	b. Pelaksanaan	2.5	2.5	1.5	1.5	1.5	9.5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1	1	0.5	0.5	0.5	3.5
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
	b. Pelaksanaan	1	1	1.5	1	0	4.5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	1	1	0.5	0.5	0.5	3.5
	b. Pelaksanaan	2	2	1.5	1	0.5	7
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1	1	0.5	0.5	0.5	3.5
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	1	0.5	3
	b. Pelaksanaan	1	1	1.5	2	2	7.5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	1	0.5	3
8.	Ekstrakurikuler PMR						
	a. Persiapan	0.5	0.5	2	0.5	0.5	4
	b. Pelaksanaan	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
9.	Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	2	1.5	1.5	1.5	7.5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
10.	Upacara Bendera	0.5	1.5	0.5	0.5	0.5	3.5
11.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	0	1	2	8	5	16
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	0
12.	Pembuatan Jadwal hari mengajar						
	a. Pelaksanaan	0	0	0	0	0	0
13.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
	b. Pelaksanaan	9	12	8	9	0	38
14.	Kerja Bakti	2	2	4	0	0	8
JUMLAH							236



Mengetahui,  
Kepala SD N Baciro

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Murtiningih, M.Ed  
NIP 19530702 197903 2 002

Lucia Dewi Kusumawati  
NIM 1210824145



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : LUCIA DEWI K

NAMA SEKOLAH

NO. MAHASISWA : 12108244145

ALAMAT SEKOLAH

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera serta Penerjuman PPL Bimbingan bersama Dosen Pembimbing Lapangan Mengkonfirmasi bahan ajar kepada guru kelas 2 Membuat RPP untuk persiapan mengajar hari Rabu,	Upacara berlangsung dengan khidmat dan tertib. Mengkonfirmasi proses mengajar dan pedoman penilaian. Mengkonfirmasi materi tentang merawat dokumen pribadi dan benda berharga Membuat RPP dengan materi merawat dokumen pribadi dan benda berharga	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Management waktu	- - - -

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>Membantu mengerjakan tugas piket yaitu mendata siswa yang mendapatkan bantuan</p> <p>Membuat RPP</p> <p>Membantu ekstrakurikuler pramuka kelas 1</p> <p>Membuat RPP</p>	<p>Mendata siswa SD N Baciro yang mendapatkan bantuan operasional sekolah</p> <p>RPP tentang materi merawat dokumen pribadi dan benda berharga sebagian besar sudah selesai dikerjakan.</p> <p>Mengajari siswa menyanyi dan melakukan permainan-permainan kecil</p> <p>RPP dan lampiran tentang materi merawat dokumen pribadi dan benda berharga sudah selesai dikerjakan</p>	<p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Menjadi guru piket</p> <p>Membantu ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5</p> <p>Membuat media untuk persiapan mengajar</p>	<p>Membentuk struktur organisasi PMR kelas 4 dan 5 menggantikan struktur organisasi yang lama</p> <p>Mempersiapkan media dan memfoto untuk dimasukkan ke dalam lampiran untuk mengajar kelas 2</p>	<p>Tidak ada hambatan</p> <p>Ketidakkondusifan ruang kelas yang dipakai untuk ekstrakurikuler PMR</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	--
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<p>Mendokumentasikan Endang Dewani mengajar di</p>	<p>Mengambil beberapa gambar Lilik Endang Dewani pada saat mengajar</p>	<p>Tidak ada hambatan</p>	--

	kelas 2	di kelas 2 dengan menggunakan ponsel.	dengan kamera		
	Memperiapkan alat dan bahan untuk mengajar kelas 2	Memperiapkan penilaian dan perlengkapan mengajar	kertas semua	Tidak ada hambatan	
	Mengajar kelas 2 dengan materi merawat dokumen	Menjelaska cara-cara merawat beberapa dokumen pribadi dan benda berharga yang dimiliki		Mengkondisikan siswa yang ramai pada saat pemberian materi	
	Mendampingi TPA kelas 4 dan 5	Menyimak siswa ketika membaca Iqra' dan membetulkan bacaannya jika ada yang kurang tepat		Tidak ada hambatan	
	Konsultasi materi kepada guru kelas 3 untuk mengajar pada hari Sabtu	Mengkonsultasi mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan dengan cara meminjam dan tanpa meminjam		Tidak ada hambatan	
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Membuat RPP	Membuat RPP dan lampiran untuk mengajar kelas 3	Tidak ada hambatan	
		Rapat bersama tim PPL UNY membahas perlombaan untuk acara Agustusan	Memperiapkan lomba keesokan harinya untuk memperingati tanggal 17 Agustus	Tidak ada hambatan	

		Membuat media untuk mengajar kelas 3	Membuat media untuk persepsi	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Persiapan mengajar kelas 3	Memperiapkan lembar penilaian serta alat dan bahan yang akan digunakan untuk mengajar kelas 3	Tidak ada hambatan	--
		Mengajar kelas 3 materi pengurangan	Mengajarkan siswa materi tentang pengurangan dengan cara meminjam dan tanpa meminjam	Tidak ada hambatan	
		Mendampingi lomba memperingati HUT RI ke-70	Memandu jalannya lomba memindahkan bendera di kelas 4 dan lomba menyusun gelas di kelas 3	Mengkondisikan siswa supaya sportif saat bermain	
		Rapat koordinasi penentuan hadiah untuk para juara lomba bersama tim PPL UNY	Membahas hadiah lomba yang akan diberikan kepada siswa SD N Baciro	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 5 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Subandiyah, S.Pd

NIP. 19551109 197803 2 005

Mahasiswa



Lucia Dewi Kusumawati

NIM. 12108244145



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : LUCIA DEWI K

NAMA SEKOLAH

: SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244145

ALAMAT SEKOLAH

: JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING

: SUBANDIYAH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI ke-70 beserta pembagian hadiah lomba Konsultasi materi mata pelajaran IPA kepada wali kelas IV A Membuat RPP untuk mengajar PKn kelas IV A pada hari Selasa	Upacara berlangsung secara khidmat dan tertib Mengkonsultasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang panca indera khususnya indera pembau RPP beserta lampiran RPP tentang indera pembau sebagian besar telah selesai dikerjakan	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	- - -
2.	Selasa, 18	Membuat RPP	Melengkapi RPP yang dibuat	Tidak ada hambatan	-

Agustus 2015	menambahkan lampiran	Membantu ekstrakurikuler pramuka kelas 3	Banyak siswa yang ramai saat pramuka	Menegur dengan sopan siswa yang tidak memperhatikan guru pembimbing pramuka
3,	Rabu, 19 Agustus 2015	Ekstrakurikuler pramuk  Konsultasi materi dan buku acuan untuk mengajar Bahasa Indonesia kelas V B kepada guru kelas	Materi: Membandingkan isi dua teks dengan membaca sekilas  Buku acuan: buku BSE Bahasa Indonesia kelas V	-
		Mendokumentasikan mengajar Astika Deiby di kelas IV A	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Tidak ada hambatan	-
		Membantu ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5.	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP untuk mengajar Bahasa Indonesia	Tidak ada hambatan	-

kelas V B.					
4.	Kamis, 20 Agustus 2015.	Piket mingguan	membaca sekilas sudah selesai dikerjakan	Piket mingguan mendapatkan tugas mengentry data siswa SD N Baciro dan mengajar insidental kelas II	Tidak ada hambatan.
		Persiapan mengajar kelas V B		Memperiapkan lembar penilaian beserta alat dan bahan yang akan digunakan untuk mengajar	Tidak ada hambatan
		Mengajar kelas V B		Seluruh siswa dapat membandingkan isi dua teks bacaan dengan mencari persamaan dan perbedaannya serta dapat mencari kesimpulan dari bacaan tersebut	Mengkondisikan siswa saat mengerjakan tugas kelompok supaya tidak ramai dan aktif mengerjakan
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Kerja bakti		Menata ruang kelas untuk rapat komite sekolah	Tidak ada hambatan
		Membuat RPP		Menyelesaikan RPP untuk mengajar kelas IV A dengan menambahkan lampiran	Jika sesuai jadwal seharusnya mengajar pada hari Rabu namun berhubung waktu mengajar pada hari Selasa oleh guru kelas masih kurang maka tidak jadi mengajar
					Guru harus tegas dalam memberikan arahan dan perintah
					Jadwal mengajar diganti minggu berikutnya pada Hari Selasa

6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket  Kerja bakti bersama TIM PPL UNY dan TIM PPL UST	Berpatisipasi dalam rapat komite sekolah dengan menjadi sie konsumsi  Bersih-bersih ruang kelas serta menata meja kursi yang dipakai untuk rapat komite.	pada Hari Rabu  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan
----	------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing

Subandiyah, S.Pd.

NIP. 19551109 197803 2 005

Mahasiswa

Lucia Dewi Kusumawati

NIM. 12108244145



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : LUCIA DEWI K

NAMA SEKOLAH

: SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244145

ALAMAT SEKOLAH

: JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING

: SUBANDIYAH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING

: MURTINGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera Membuat RPP	Upacara bendera secara tertib dan khidmat RPP tentang panca indera beserta laporan dan medianya sudah selesai digunakan	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	- -
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan mengajar kelas IV A	Memperiapkan lembar penilaian beserta alat dan bahan beserta media yang akan digunakan untuk mengajar kelas IV A	Tidak ada hambatan	-

		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan tentang jadwal ujian PPL	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan tentang jadwal ujian PPL	Tidak ada hambatan	-
	Mengajar kelas IPA	IV A	Siswa diajarkan dengan materi bagian-bagian hidung, cara kerja hidung, kelainan dan macam-macam penyakit pada hidung, dan cara merawat dan memelihara hidung	Siswa sangat susah dikelompokkan pada saat pembagian kelompok	Karena banyak anak inklusi guru kelas memisahkan agar tidak ada pembagian kelompok
	Pendampingan ekstrakurikuler kelas 3	pramuka	Mengajari siswa bernyanyi lagu dengan judul ini nama-nama jari	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Persiapan ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5	Mencari video-video motivasi untuk kegiatan ekstrakurikuler PMR.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan ekstrakurikuler TPA kelas IV A dan IV B	Kontrak pelajaran dengan pembimbing TPA yang baru. Siswa dapat membaca huruf hijaiyah sesuai dengan harakatnya	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket mingguan Kerja bakti	Membantu memfotocopy data guru SD N Baciro Tim PPL UNY beserta guru olahraga bersama-sama membersihkan gudang dan	Tidak ada hambatan	-

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Konsultasi materi ajar kepada guru kelas II	menantinya agar rapi	Tidak ada hambatan	
----	------------------------	---	----------------------	--------------------	--

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing

Subandiyah, S.Pd.

NIP. 19551109 197803 2 005

Mahasiswa

Lucia Dewi Kustumawati

NIM. 12108244145



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS-SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : LUCIA DEWI K

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108241049

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera  Membuat RPP untuk mengajar kelas II pada hari Rabu  Mendampingi ek-strakurikuler pramuka kelas 2	Upacara berlangsung dengan khidmat dan tertib  RPP sebagian besar sudah selesai dikerjakan  Permainan puzzle bagi siaga kelas 2	Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	-  -  -
2.	Selasa, 1 September 2015	Izin Sakit	-	-	--
3.	Rabu, 2 September 2015	Mengajar kelas II	Mengajar kelas II tentang materi nilai tempat bilangan 3 angka	Tidak ada hambatan	--

	Mendokumentasikan mengajar Lilik Endang di kelas III	Mengambil beberapa gambar Lilik Endang pada saat mengajar di kelas III dengan menggunakan kamera ponsel.	Tidak ada hambatan	--
	Pendampingan ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5.	Menonton film motivasi	Ketidakkondusifan ruang kelas yang dipakai untuk kegiatan PMR kelas 4A, 4B, 5A, 5B	PPL secara bergantian mendampingi ekstrakurikuler PMR
4.	Kamis, 3 September 2015	Mendokumentasikan mengajar Rahayu di kelas III	Mengambil beberapa gambar Rahayu pada saat mengajar di kelas III dengan menggunakan kamera ponsel.	Tidak ada hambatan
	Pendampingan ekstrakurikuler TPA kelas 5A	Mengajar membaca iqro bagi siswa kelas 5A	Keterbatasan jumlah iqro yang digunakan	Menggunakan iqro klasikal yang tersedia secara bergantian
5.	Jumat, 4 September 2015	Piket mingguan	Tidak ada hambatan	-
	Rapat bersama TIM PPL UNY	Rapat membahas tentang perpisahan dan kenangan yang akan diberikan kepada SD N Baciro	Tidak ada hambatan	-

6.	Sabtu, 5 September 2015	Piket	Mengurutan surat masuk dan surat keluar	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi materi dan buku acuan kepada guru kelas V B	Mata pelajaran yang akan diajarkan pada hari Rabu adalah Ilmu Pengetahuan Alam.	Hari rabu merupakan hari olahraga sehingga tidak diadakan kegiatan belajar mengajar pada Hari Rabu	Diganti mata pelajaran lain pada Hari Jumat
		Membuat matriks kegiatan	Matriks kegiatan PPL sudah berhasil diselesaikan sampai minggu ke-4 pelaksanaan PPL	Tidak ada hambatan	-
		Membuat laporan mingguan	Membuat laporan mingguan dari minggu pertama hingga minggu keempat	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Subandiyah, S.Pd.

NIP. 19551109 197803 2 005

Mahasiswa



Lucia Dewi Kusumawati

NIM. 12108244145

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL



**F02**  
untuk  
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : LUCIA DEWI K  
NO. MAHASISWA : 12108244145  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

LAPORAN MINGGU KE : 5 (SEPTEMBER)  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO  
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH, M.Pd.

GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 07 September 2015	Membuat laporan mingguan  Mendampingi ekstrakurikuler pramuka di kelas II  Membuat RPP untuk mengajar tanggal 9 September 2015	Telah terbuatnya laporan mingguan sampai minggu ke 4.  Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan lancar  RPP baru sebagian dibuat	Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	-  -  -
2.	Selasa, 08 September 2015	Konsultasi waktu mengajar kepada wali kelas V B	Diperoleh kesepakatan waktu mengajar dan mata pelajaran yang akan diajarkan akhirnya diganti	Karena hari Rabu ada acara jalan santai maka tidak jadi mengajar pada Hari Rabu	Diganti mengajar Hari Jumat mata pelajaran IPS

3.	Rabu, 09 September 2015	Membuat RPP untuk mengajar tanggal 11 September 2015. Upacara memperingati Hari Olahraga Nasional. Mendampingi anak-anak kelas V B mengikuti Jalan Santai. Membuat lampiran untuk mengajar pada Hari Sabtu	RPP sudah siap tetapi lampirannya belum selesai. Terlaksananya upacara dengan hikmat. Terlaksananya jalan santai dengan lancar. Telah siapnya lampiran yang digunakan untuk mengajar pada Hari Sabtu	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Membuat laporan harian Menyempurnakan RPP dan lampiran Mendampingi Ekstrakurikuler TPA di kelas V B Membuat media pembelajaran	Telah terselesaikannya sebagian laporan mingguan pada minggu ke 5 Telah terselesaikannya RPP beserta lampirannya yang akan digunakan untuk mengajar pada Hari Jum'at pada tanggal 11 September 2015 Terlaksananya kegiatan TPA di kelas V B dengan lancar. Media pembelajaran berupa contoh-contoh penampakan alam dan buatan sudah siap digunakan	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	-

5.	Jum'at, 11 September 2015	<p>Persiapan mengajar kelas V B</p> <p>Mengajar di kelas V B dengan materi kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia</p> <p>Rekap daftar tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015</p> <p>Membuat laporan mingguan</p> <p>Mengoreksi pekerjaan siswa</p>	<p>Menyiapkan lembar penilaian, alat dan bahan yang akan digunakan untuk mengajar kelas V B</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi masing-masing penampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia serta dapat menyebutkan cobtoh dari masing-masing penampakan itu</p> <p>Telah terekapnya daftar tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015 sampai Jum'at tanggal 11 September 2015</p> <p>Telah terbuatnya laporan mingguan sampai minggu ke-5</p> <p>Pekerjaan siswa sudah selesai dikoreksi dengan lancar</p> <p>Terlaksananya acara perpisahan dengan lancar</p>	<p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	<p>Perpisahan PPL di SD Negeri Baciro Yogyakarta</p>	<p>Perpisahan dengan lancar</p>	<p>Tidak ada hambatan</p>	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Subandiyah, S.Pd.

NIP. 19551109 197803 2 005

Mahasiswa



Lucia Dewi Kusumawati

NIM. 12108244145



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

FDJ  
untuk  
revisi

Nomor Lokasi : A046  
Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Baciro  
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Mawar No 17A Baciro Gondokusuman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Sumber dana (Diluar Revisi)				
			Swadaya Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Penda Kabupaten	Sponsor Lembaga Lainya	Jumlah
1	Lomba Hias RI ke 70	Lomba perkelas dan meraih hadiah lomba.	Rp400,000	Rp50,000	-	-	Rp450,000
2	Praktik Mengajar Terbimbing	RPP, Media, Lampiran, mengajar kelas II dan Kelas V A.	-	Rp100,000	-	-	Rp100,000
3	Praktik Mengajar Mandiri	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas III dan Kelas V B.	-	Rp75,000	-	-	Rp75,000
4	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas III dan Kelas V A.	-	Rp100,000	-	-	Rp100,000
5	Karya Bakti	Membersihkan dan merapikan gudang, piket mingguan.	Rp75,000	-	-	-	Rp75,000
6	Ekstra Kurikuler TPA	Mengajar Iqro dan Al-Quran kelas II.	-	-	-	-	Rp0
7	Ekstra Kurikuler Pramuka	Mengajar Pramuka kelas I, II, dan III.	-	-	-	-	Rp0
8	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL 2015	-	Rp100,000	-	-	Rp100,000
9	Pemberian kembang-kembang	Parcel bulat fika untuk perpusakaan.	-	Rp600,000	-	-	Rp600,000
10	Perpisahan	Persiapan di SD Negeri baciro bersama guru dan karyawan.	-	Rp450,000	-	-	Rp450,000
Jumlah			Rp475,000	Rp1,475,000	Rp0	Rp0	Rp1,950,000

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dipaparkan/ditulis dalam laporan menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Mengetahui  
Kepala SDN Baciro  
Partiwi Sulistyani, S.Pd  
NIP. 19690526 198604 2 001

Deseri Periniandjaj  
Martiniingsih, M.Pd  
NIP. 19530702 197905 2 002

Ketua Sekolah  
Lucia Dewi Kusumawati  
NIM. 12108244145



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN \_\_\_\_\_

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD NEGERI BALIG

Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. MAJAR 17A BALIG GONDOLINGMARI, KETURUBAN Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga : (0281) 83142

Nama DPL PPL/ Magang III : Murningsih, PPA

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PAI / IIP

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : \_\_\_\_\_

No	Tgl. Kegiatan	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	10 Agustus 2015	10	Pengkantfirmasi proses mengajar, pedoman nilai, dan jadwal mengajar	Baik dan Lencar	<i>[Signature]</i>
2	19 Agustus 2015	9	Konsultasi RPP	baik	<i>[Signature]</i>
3	23 Agustus 2015	10	Konsultasi mengajar dan konfirmasi belajar	Baik	<i>[Signature]</i>
4	21 September 2015	10	Konsultasi persiapan PKL	Baik	<i>[Signature]</i>

### PETUNJUK

- Kartu bimbingan PPL, di berikan oleh PPL Magang III ke sekolah / lembaga
- Kartu bimbingan PPL, Magang III di berikan oleh materi bimbingan dan konsultasi yang tertera di DPL PPL, Magang III yang ada di lembaga / kelas.
- Kartu bimbingan PPL, Magang III di berikan berdasarkan di PPL, & PPL yang telah tertera di DPL PPL, Magang III yang ada di lembaga / kelas.



Murningsih, 21 September 2015

Mhs PPL/ Magang III Prodi PAI

*[Signature]*

LUCIA DEWI K

NIM 1208294115

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Baciro  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : II (dua) /1 (satu)  
Tema : Keluarga  
Sub Tema : Dokumen Berharga  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami dokumen dan koleksi benda berharga miliknya

### C. Indikator

- 1.1.3 Memelihara dokumen miliknya

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan cara-cara memelihara dokumen miliknya dengan baik

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin, Jujur, Keberanian, Toleransi, Rasa ingin tahu

### E. Materi Ajar

Dokumen dan benda berharga

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (2 menit)
  - a. Siswa menjawab salam dari guru.

- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
- e. Guru menjelaskan bahwa dokumen dan koleksi benda berharga harus dirawat kemudian guru menjelaskan bagaimana cara merawatnya.

## 2. Kegiatan Inti (15 menit)

### Eksplorasi

- a. Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai dokumen dan koleksi benda berharga apa saja yang dimiliki olehnya
- b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
- c. Siswa diminta untuk membaca teks yang sudah dibagikan kepada murid untuk dibaca bersama-sama dengan keras.
- d. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara merawat dokumen dan koleksi benda berharga yang benar

### Elaborasi

- e. Siswa diberikan tugas individu untuk menceritakan benda apa yang menjadi koleksinya dan bagaimana cara merawat benda tersebut
- f. Siswa diminta untuk membacakan hasil dari pekerjaannya.
- g. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas untuk dikerjakan secara berkelompok 2 orang
- h. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- i. Guru berkeliling-keliling memantau pekerjaan siswa
- j. Perwakilan siswa membacakan hasil pekerjaan kelompoknya
- k. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan yang diberikan

### Konfirmasi

- l. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa
- m. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- n. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep

## 3. Kegiatan Penutup (3 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- d. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.

- e. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

- Nurhadi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas II SD dan MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (hal. 8-12)

### 2. Media Pembelajaran

- Gambar dan foto

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

- Jenis : Tes
- Bentuk : *Essay*

#### b. Penilaian Afektif

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

#### c. Penilaian Psikomotorik

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM



## PENILAIAN

### A. Penilaian Kognitif

#### Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		

**Rubrik Penilaian Kognitif**

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

jenis penilaian: tes tertulis

bentuk penilaian: pilihan ganda

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 5 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =20

Nilai Akhir = $\frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100}$
$= \frac{\{5 \times 20\} \times 100}{100}$
$= 100$

Kriteria Ketuntasan Mininal (KKM)

Kriteria Ketuntasan mininal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

**B. Penilaian Sikap**

**Lembar Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Keberanian	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri		

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

**Rentang Skor**

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

**Pedoman Predikat**

- 4-8 = Kurang (C)
- 9-14 = Cukup (B)
- 15-20 = Baik (A)

### C. Penilaian Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	Berbicara	Suara Lantang	5
		Suara Jelas	5
Total			10

## LAMPIRAN

### A. Materi Ajar

#### Merawat Surat Penting

Akta kelahiran dan ijazah adalah surat penting.

Surat penting tidak boleh hilang.

Surat berharga harus disimpan dengan baik.

Akta kelahiran merupakan dokumen penting.

Kartu pelajar juga dokumen penting.

Dokumen tersebut jangan hilang.

Simpanlah di dalam map.

Jika kamu membutuhkannya, kamu akan mudah mencarinya.

### **Merawat Foto**

Foto juga merupakan dokumen.

Foto dapat mengingatkanmu tentang masa lalu.

Apa kamu punya foto ketika kecil?

Foto menyimpan banyak kenangan.

Misalnya, kenangan yang indah,

Juga kenangan yang sedih.

Simpanlah foto di dalam album.

Foto jadi tidak mudah rusak.

Simpan album di tempat yang tidak lembap.

Album foto harus dirawat dengan baik.

Jika dirawat, foto tidak mudah rusak.

Foto dapat juga disimpan dalam bingkai foto.

Album foto harus dibersihkan agar tidak kotor.

Susun foto dalam album dengan rapi.

### **Merawat Buku**

Ayah Doni memiliki banyak buku.

Koleksi buku ayah disimpan di perpustakaan.

Di rumah Doni ada perpustakaan kecil.

Ayah selalu merawat semua bukunya.

Semua buku ayah disimpan dengan rapi.

Cara merawat buku, yaitu :

1. Buku diberi sampul plastik
2. Setiap halaman buku tidak boleh kotor
3. Setiap minggu buku dibersihkan dari debu
4. Rak buku diberi kapur barus agar buku tidak rusak
5. Buku harus tersusun dengan rapi
6. Halaman buku tidak boleh dilepas

## **B. Media Pembelajaran**



### C. Kegiatan Individu

#### Soal Latihan

1. Tulis benda koleksimu  
Ceritakan cara merawat benda tersebut!
2. Kerjakan secara berkelompok



#### Kunci Jawaban

1. Nama benda koleksiku adalah : Foto  
Cara merawat benda koleksiku :  
Simpanlah foto di dalam album. Foto jadi tidak mudah rusak.Simpan album di tempat yang tidak lembap.Album foto harus dirawat dengan baik.Jika dirawat, foto tidak mudah rusak.Foto dapat juga disimpan dalam bingkai foto.Album foto harus dibersihkan agar tidak kotor.Susun foto dalam album dengan rapi

Buku – diberi sampul

Foto – disimpan dalam album foto

Kartu pelajar – dilaminating

Piala – dibersihkan dan disimpan di atas lemari

**D. Soal Evaluasi**

1. Akta kelahiran merupakan dokumen . . .
  - a. Kelahiran
  - b. Kematian
  - c. Kepemilikan
2. Dokumen penting setelah setelah lulus sekolah, yaitu . . .
  - a. Rapor
  - b. Ijazah
  - c. KTP
3. Dokumen tersebut dinamakan
  - a. KTP
  - b. SIM
  - c. Kartu pelajar
4. Benda yang dapat dikoleksi, yaitu . . .
  - a. Ijazah
  - b. Kartu pelajar
  - c. Boneka
5. Dokumen disimpan dengan baik agar mudah . . .
  - a. Ditemukan
  - b. Dicuri
  - c. Dilihat
6. Ketika mengendarai mobil ayah harus . . .
  - a. Mengambil rapor
  - b. Membawa ijazah
  - c. Membawa SIM
7. Dokumen yang menyatakan murid sekolah, yaitu . . .
  - a. KTP
  - b. Kartu pelajar
  - c. SIM
8. Berikut bukan dokumen, yaitu . . .
  - a. Ijazah
  - b. KTP
  - c. Prangko

9. Foto harus disimpan dalam . . . agar terawatt.
- a. Album
  - b. Buku
  - c. Dompet
10. Agar bersih dan rapi buku harus . . .
- a. diberi sampul
  - b. Dilipat
  - c. Diletakkan dimana saja

**Kunci Jawaban**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. C  |
| 2. B | 7. B  |
| 3. C | 8. C  |
| 4. C | 9. A  |
| 5. A | 10. A |

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD N Baciro  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V (empat) /1 (satu)  
Tema : Lingkungan  
Materi Pokok : Membandingkan Teks  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Kamis, 19 Agustus 2015

### **A. Standar Kompetensi**

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

### **B. Kompetensi Dasar**

- 7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas

### **C. Indikator**

- 7.1.1 Menjelaskan garis besar isi teks
- 7.1.2 Membandingkan isi antar teks dengan memberikan alasan

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

2. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan garis besar isi teks dengan benar
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat mencari persamaan dan perbedaan dari dua teks bacaan
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengambil kesimpulan dari sebuah teks bacaan

#### **E. Materi Ajar**

Berbagai teks bacaan

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
- e. Guru menjelaskan bahwa dengan membaca sekilas siswa dapat membandingkan isi dari dua teks bacaan.

##### 2. Kegiatan Inti (25 menit)

###### Eksplorasi

- a. Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai membandingkan isi dua teks bacaan
- b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
- c. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengertian membaca cepat dan langkah-langkah membandingkan isi teks

###### Elaborasi

- d. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 siswa
- e. Siswa diberikan amplop yang berisi tugas untuk dikerjakan secara berkelompok. Amplop itu berjumlah 4 dan isi dari masing-masing amplop itu terdiri dari soal yang berbeda-beda. Ada soal 1 sampai 4.

- f. Satu kelompok mengerjakan satu buah soal, jika sudah selesai mengerjakan soal selanjutnya dengan cara bertukar amplop dengan kelompok lain
- g. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- h. Guru berkeliling memantau pekerjaan siswa
- i. Perwakilan siswa membacakan hasil pekerjaan kelompoknya
- j. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju ke depan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dan mengerjakan soal dengan benar

#### Konfirmasi

- k. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa
- l. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- m. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep dan menjelaskan apabila ada hal yang kurang jelas

#### 3. Kegiatan Penutup (3 menit)

- f. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- g. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
- h. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- i. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
- j. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

## H. Sumber Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

- Nur'aini, Umri, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (hal. 19-20)

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Kognitif
  - Jenis : Tes
  - Bentuk : *Essay*
- b. Penilaian Afektif
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Penilaian Psikomotorik
  - Jenis : Non Tes

- Bentuk : Lembar Pengamatan

## 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

## 3. Program Tindak Lanjut

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM



## PENILAIAN

### A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

**Rubrik Penilaian Kognitif**

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

jenis penilaian: tes tertulis

bentuk penilaian : essay

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 5 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =20

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\
 &= \frac{\{5 \times 20\} \times 100}{100} \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Kriteria Ketuntasan Mininal (KKM)

Kriteria Ketuntasan mininal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

B. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Keberanian	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20							
21							
22							

**Rentang Skor**

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

**Pedoman Predikat**

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup (B)

15-20 = Baik (A)

**C. Penilaian Psimotorik**

Indikator : Menjelaskan garis besar isi teks dengan benar

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Kebenaran	Kejelasan	Kelincahan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30
- c. **Nilai akhir** =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{3}$

## LAMPIRAN

### Materi

#### **Pengertian Membaca Sekilas**

Membaca sekilas (skimming) biasa dilakukan ketika membaca koran atau bacaan-bacaan ringan lainnya. Teknik membaca ini dilakukan dengan tujuan agar dapat menemukan informasi yang diperlukan. Ketika membaca koran, tidak semua informasi dalam koran perlu dibaca, hanya hal-hal yang dianggap penting sudah mewakili informasi yang ingin diketahui. Membaca sekilas adalah teknik membaca yang dilakukan sekilas pada bagian-bagian teks, terutama judul, daftar isi, kata pengantar, indeks atau hal umum lainnya. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca sekilas adalah sebagai berikut:

1. Jika membaca koran, bacalah setiap judul bacaan dalam koran tersebut,

2. Baca garis besar bacaan atau kepala berita yang terdapat pada koran tersebut, dan
3. Jika telah menemukan bacaan yang diinginkan, mulai untuk membacanya.

#### Langkah – Langkah Membandingkan Isi Teks/ Bacaan

1. Membaca sekilas bacaan
2. Menentukan Garis Besar isi teks
3. Membandingkan Isi Bacaan

Langkah langkah nya :

- a. Menyebutkan garis besar isi teks 1 dan isi teks 2
- b. Menyebutkan persamaan dan perbedaannya
- c. Menyimpulkan

### Soal Latihan Kelompok

#### Soal 1

##### Komedi Kera

Di halaman rumah Pak Hamdani ada pertunjukkan komedi kera. Penonton komedi kera sangat banyak. Sebagian besar penonton adalah anak-anak. Ada pula ibu-ibu yang mengantar anaknya menonton komedi kera. Gerakan kera sangat lincah dan lucu. Semua penonton tertawa menyaksikan aksi si kera. Mereka terhibur dengan tontonan tradisional itu.

##### Wayang

Beberapa waktu yang lalu Desa Kemuning mengadakan pertunjukkan wayang. Pertunjukkan wayang kali ini berbeda dengan pertunjukkan wayang biasanya. Pertunjukkan wayang kali ini dimainkan oleh seorang dalang cilik. Masyarakat Desa Kemuning tertarik untuk menonton kepiawian sang dalang cilik memainkan wayang. Sudah lama masyarakat Desa Kemuning tidak menonton pertunjukkan kesenian tradisional yang dapat menghibur mereka.

#### Soal 2

## Berbagai Macam Olah Raga

Olah raga telah memasyarakat di kalangan generasi muda baik di kota maupun di desa. Segala bidang olah raga telah mereka lakukan, misalnya olah raga sepak bola, voli, dan , atletik. Akhir-akhir ini olah raga sepak bola sangat diminati kalangan muda. Mereka bisa bermain sepak bola tanpa menggunakan lapangan yang luas. Olah raga tersebut cukup dilakukan di dalam gedung dengan ruangan yang tidak luas. Olah raga tersebut adalah futsal. Olah raga ini seperti sepak bola, tetapi setiap regu hanya terdiri atas 5 orang

### Sepak Bola

Sepak bola telah dimainkan oleh seluruh lapisan masyarakat sampai ke pelosok desa. Di setiap kota ada perkumpulan sepak bola. Setiap organisasi pemuda yang ada tidak pernah meninggalkan program olah raga ini. Jika ingin berolah raga sepak bola tanpa menggunakan lapangan yang luas dan pemain yang banyak, olah raga futsal adalah jawabannya. Futsal hanya memerlukan 5 orang pemain setiap regu. Tempatnya pun cukup di dalam gedung.

### Soal 3

#### Lebah Madu

Lebah madu hidup berkelompok dalam sarang. Lebah ratu meletakkan telurnya di lubang sarang. Lebah pekerja mengumpulkan madu untuk makan dan juga menyimpannya dalam lubang sarang. Lebah Madu sangat berguna untuk manusia karena bisa diambil madunya untuk kesehatan

#### Tawon

Tawon adalah salah satu jenis serangga berbahaya karena memiliki bisa yang membahayakan jika menyengat. Tawon mempunyai jenis yang beraneka ragam. Ada yang ukurannya besar tetapi ada pula yang berukuran kecil. Sekalipun berbisa, serangga itu bermanfaat. Sengatannya digunakan untuk pengobatan alternatif, minyak gosok, dan sebagai makanan burung.

#### **Soal 4**

##### **Kemacetan Jalur Puncak**

Menjelang akhir tahun dan menyambut tahun baru, Kapolres Bogor meminta pengguna kendaraan untuk tidak melalui jalur Puncak. Seperti pada tahun-tahun sebelumnya puncak merupakan tempat wisata yang paling diminati oleh warga sebagai tempat wisata di akhir tahun. Pengguna kendaraan diminta mencari jalan alternatif. Hal itu untuk menghindari kemacetan di jalur Puncak.

##### **Jalur Puncak**

Kapolres Bogor meminta pengguna kendaraan dari wilayah Jabodetabek yang menuju kota Bandung dan sekitarnya tidak melalui jalur Puncak. Para pengguna kendaraan diminta melalui tol Cipularang atau lewat jalur Sukabumi.

Kerjakan soal-soal berikut secara berkelompok!

1. Apakah tema dari masing-masing bacaan di atas?
2. Carilah persamaan dari kedua bacaan di atas!
3. Carilah perbedaan dari kedua bacaan di atas!
4. Cari kesimpulan dari bacaan tersebut

#### **Jawaban Soal Latihan Kelompok**

##### **Soal 1**

1. Tema : Kesenian
2. Persamaan :  
Pertunjukkan kesenian tradisional dapat menghibur
3. Perbedaan :  
Bacaan 1 membahas pertunjukan rakyat komedi kera.  
Bacaan 2 membahas pertunjukan wayang yang dimainkan dalang cilik.
4. Kesimpulannya adalah pertunjukan kesenian tradisional yang menghibur

##### **Soal 2**

1. Tema : Olah raga
2. Persamaan :

- a. Menjelaskan tentang olah raga sepak bola/futsal
  - b. Olah raga sepak bola/futsal semakin digemari masyarakat
4. Perbedaan :
- Bacaan 1 membahas olah raga yang memasyarakat dikalangan pemuda yaitu sepak bola.
- Bacaan 2 membahas olah raga sepak bola menjadi program organisasi pemuda.
5. Kesimpulannya yaitu olahraga sepak bola/futsal digemari oleh masyarakat

### Soal 3

1. Tema : Binatang
2. Persamaan :  
Tawon dan lebah madu sama-sama bermanfaat bagi manusia
3. Perbedaan :  
Bacaan 1 membahas tugas masing-masing dari lebah madu  
Bacaan 2 membahas tawon merupakan serangga yang berbahaya
5. Kesimpulannya yaitumanfaat dari lebah madu dan tawon

### Soal 4

1. Tema : Kemacetan
2. Persamaan :  
Kesamaan informasi kedua teks tersebut adalah Pengguna kendaraan diminta tidak melewati jalur Puncak
3. Perbedaan :  
Bacaan 1 membahas himbauan Kapolres Bogor agar pengguna kendaraan agar tidak melalui jalur puncak dengan cara mencari jalur alternatif.  
Bacaan 2 membahas permintaan Kapolres bogor agar kendaraan yang menuju Bandung dan sekitarnya melalui tol Cipularang atau lewat Sukabumi
4. Kesimpulannya yaitu membahas tentang kemacetan yang terjadi di jalur Puncak.

### Soal Evaluasi

**Nama** :  
**Kelas** :  
**No absen** :

1. Apa yang dimaksud dengan membaca sekilas?
2. Bagaimana langkah-langkah dalam membandingkan teks/bacaan?

Bacalah dengan teliti teks berikut

#### Kemacetan Jalur Puncak

Menjelang akhir tahun dan menyambut tahun baru, Kapolres Bogor meminta pengguna kendaraan untuk tidak melalui jalur Puncak. Seperti pada tahun-tahun sebelumnya puncak merupakan tempat wisata yang paling diminati oleh warga sebagai tempat wisata di akhir tahun. Pengguna kendaraan diminta mencari jalan alternatif. Hal itu untuk menghindari kemacetan di jalur Puncak.

#### Jalur Puncak

Kapolres Bogor meminta pengguna kendaraan dari wilayah Jabodetabek yang menuju kota Bandung dan sekitarnya tidak melalui jalur Puncak. Para pengguna kendaraan diminta melalui tol Cipularang atau lewat jalur Sukabumi.

3. Carilah persamaan dari kedua bacaan di atas!
4. Carilah perbedaan dari kedua bacaan di atas!
5. Cari kesimpulan dari bacaan tersebut!

#### Jawaban Soal Evaluasi

1. Membaca sekilas (skimming) biasa dilakukan ketika membaca koran atau bacaan-bacaan ringan lainnya. Teknik membaca ini dilakukan dengan tujuan agar dapat menemukan informasi yang diperlukan. Membaca sekilas adalah teknik membaca yang dilakukan sekilas pada bagian-bagian teks, terutama judul, daftar isi, kata pengantar, indeks atau hal umum lainnya. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca sekilas adalah sebagai berikut:
  - a. Jika membaca koran, bacalah setiap judul bacaan dalam koran tersebut,
  - b. Baca garis besar bacaan atau kepala berita yang terdapat pada koran tersebut,
  - c. Jika telah menemukan bacaan yang diinginkan, mulai untuk membacanya.
2. Langkah – langkah Membandingkan Isi Teks/ Bacaan
  - a. Membaca sekilas bacaan
  - b. Menentukan Garis Besar isi teks
  - c. Membandingkan Isi Bacaan

Langkah-langkah nya :

  - Menyebutkan garis besar isi teks 1 dan isi teks 2
  - Menyebutkan persamaan dan perbedaannya

- Menyimpulkan
3. Persamaan :

Kesamaan informasi kedua teks tersebut adalah Pengguna kendaraan diminta tidak melewati jalur Puncak
  4. Perbedaan :

Bacaan 1 membahas himbauan Kapolres Bogor agar pengguna kendaraan tidak melalui jalur puncak dengan cara mencari jalur alternatif.

Bacaan 2 membahas permintaan Kapolres bogor agar kendaraan yang menuju Bandung dan sekitarnya melalui tol Cipularang atau lewat Sukabumi
  5. Kesimpulannya yaitu membahas tentang kemacetan yang terjadi di jalur Puncak.

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD N Baciro  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : III (tiga) /1 (satu)  
Tema : Operasi Hitung  
Sub Tema : Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### **C. Indikator**

- 1.1.5 Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam

### 1.1.6 Melakukan operasi pengurangan dengan meminjam

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang operasi pengurangan tanpa meminjam, siswa dapat melakukan pengurangan tanpa meminjam dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang operasi pengurangan dengan meminjam, siswa dapat melakukan pengurangan dengan meminjam dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin, Jujur, Keberanian, Toleransi, Rasa ingin tahu

#### **E. Materi Ajar**

Operasi pengurangan

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

4. Pendekatan : *Student Centered Learning*
5. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
6. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### 1. Kegiatan Awal (2 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
- e. Guru menjelaskan bahwa operasi hitung pengurangan itu bisa dengan cara meminjam dan tanpa meminjam

##### 2. Kegiatan Inti (15 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai operasi pengurangan
- b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
- c. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam dan dengan meminjam

Elaborasi

- d. Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan secara berkelompok
- e. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- f. Guru berkeliling memantau pekerjaan siswa

- g. Perwakilan siswa membacakan hasil pekerjaan kelompoknya
- h. Guru menuliskan beberapa soal di papan tulis
- i. Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan secara individu soal yang diberikan
- j. Pekerjaan diteliti oleh siswa dengan cara ditukarkan dengan teman terdekat dan meminta perwakilan siswa untuk mengerjakannya di depan kelas
- k. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan yang diberikan dan yang mengerjakan soal dengan benar

#### Konfirmasi

- l. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa
- m. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- n. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep dan menjelaskan apabila ada hal yang kurang jelas

#### 3. Kegiatan Penutup (3 menit)

- k. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- l. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
- m. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- n. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
- o. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

- Fajriah, Nur,dkk. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (hal. 8-12)

### 2. Media Pembelajaran

- Gambar

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- d. Penilaian Kognitif
  - Jenis : Tes
  - Bentuk: *Essay*
- e. Penilaian Afektif
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk: Lembar Pengamatan

f. Penilaian Psikomotorik

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

**2. Instrumen Penilaian**

Terlampir

**3. Program Tindak Lanjut**

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM



**PENILAIAN**

A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

**Rubrik Penilaian Kognitif**

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

jenis penilaian: tes tertulis

bentuk penilaian: essay

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 10 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai = 10

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\
 &= \frac{10 \times 10}{100} \times 100
 \end{aligned}$$

= 100

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan minimal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

## B. Penilaian Afektif

### Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Keberanian	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

**Rentang Skor**

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

**Pedoman Predikat**

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup (B)

15-20 = Baik (A)

**C. Penilaian Psikomotorik**

Indikator : Menjelaskan cara melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam dan dengan meminjam

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Kebenaran	Kejelasan	Kelincahan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						

Kriteria Penilaian:

- d. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- e. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30
- f. **Nilai akhir =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{3}$**

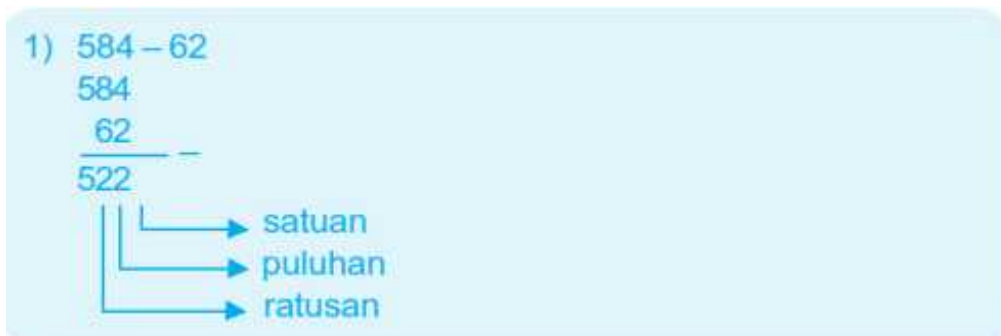
## LAMPIRAN

### Materi Ajar

#### Melakukan Operasi Pengurangan Tanpa Meminjam dan dengan Meminjam

##### b. Mengurangkan Tanpa Teknik Meminjam

Pengurangan tanpa teknik meminjam dapat dilakukan dengan cara bersusun pendek



1)  $584 - 62$

$$\begin{array}{r} 584 \\ - 62 \\ \hline 522 \end{array}$$

The diagram shows the subtraction  $584 - 62 = 522$  with arrows indicating the place values: satuan (ones), puluhan (tens), and ratusan (hundreds).

##### c. Mengurangkan dengan Satu Kali Teknik Meminjam

###### 1. Mengurangkan Bilangan Dua Angka dari Bilangan Tiga Angka

**Contoh:**

Perhatikan cara penyelesaian dari operasi pengurangan berikut ini!

a)  $684 - 68$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 684 = 600 + (70 + 10) + 4 = 600 + 70 + 14 \\ 68 = \phantom{600} + \phantom{(70 + 10)} + 8 = \phantom{600} + \phantom{70} + 8 \\ \hline 600 + 10 + 6 = 616 \end{array}$$

Jadi,  $684 - 68 = 616$

b)  $739 - 86$

Cara Penyelesaian:

(1) 
$$\begin{array}{r} 73\boxed{9} \\ - 8\boxed{6} \\ \hline \phantom{73}\boxed{3} \\ \phantom{73}9 - 6 = 3 \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} \phantom{7}^{\boxed{10}}\cancel{3}9 \\ - 8\boxed{6} \\ \hline \phantom{7}^{\boxed{5}}\cancel{3}3 \\ \phantom{7}(\boxed{10} + 3) - 8 = 5 \\ \phantom{7}9 - 6 = 3 \end{array}$$
  
pinjam ratusan

(3) 
$$\begin{array}{r} \phantom{7}^{\boxed{6}}\cancel{3}9 \\ - 8\boxed{6} \\ \hline \phantom{7}^{\boxed{6}}\cancel{5}3 \\ \phantom{7}6 - 0 = 6 \\ \phantom{7}9 - 6 = 3 \end{array}$$

Jadi,  $739 - 86 = 653$

**2. Mengurangkan Dua Bilangan Tiga Angka**

Coba ingat kembali pengurangan bersusun pendek (satuan dikurangi satuan, puluhan dikurangi puluhan, dan ratusan dikurangi ratusan).

**Contoh:**

a)  $384 - 128$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 384 = 300 + (70 + 10) + 4 = 300 + 70 + 14 \\ 128 = 100 + 20 + 8 = 100 + 20 + 8 \\ \hline 200 + 50 + 6 = 256 \end{array}$$

Jadi,  $384 - 128 = 256$

b)  $638 - 357$

Cara Penyelesaian:

(1) 
$$\begin{array}{r} 63\boxed{8} \\ - 35\boxed{7} \\ \hline \phantom{63}\boxed{1} \\ \phantom{63}8 - 7 = 1 \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} \phantom{6}^{\boxed{10}}\cancel{3}8 \\ - 3\phantom{0}^{\boxed{5}}\cancel{5}7 \\ \hline \phantom{6}^{\boxed{8}}\cancel{3}1 \\ \phantom{6}(\boxed{10} + 3) - 5 = 8 \\ \phantom{6}8 - 7 = 1 \end{array}$$
  
pinjam ratusan

(3) 
$$\begin{array}{r} \phantom{6}^{\boxed{5}}\cancel{3}8 \\ - 3\phantom{0}^{\boxed{3}}\cancel{5}7 \\ \hline \phantom{6}^{\boxed{2}}\cancel{3}1 \\ \phantom{6}5 - 3 = 2 \\ \phantom{6}8 - 7 = 1 \end{array}$$

Jadi,  $638 - 357 = 281$

**d. Mengurangkan dengan Dua Kali Teknik Meminjam Mengurangkan Bilangan**

**Contoh:**

$$536 - 368$$

**Cara Penyelesaian:**

(a) 
$$\begin{array}{r} 2 \swarrow \\ 5 \cancel{3} \boxed{6} \\ \underline{3 \ 6 \ 8} \\ \phantom{0} \boxed{8} \\ \phantom{0} \downarrow \\ \phantom{0} (\boxed{10} + 6) - 8 = \boxed{8} \\ \phantom{0} \downarrow \\ \phantom{0} \text{pinjam puluhan} \end{array}$$

(b) 
$$\begin{array}{r} 4 \swarrow \\ \cancel{5} \boxed{3} \ 6 \\ \underline{3 \ 6 \ 8} \\ \phantom{0} \boxed{6} \ 8 \\ \phantom{0} \downarrow \\ \phantom{0} (\boxed{10} + 2) - 6 = \boxed{6} \\ \phantom{0} \downarrow \\ \phantom{0} \text{pinjam ratusan} \end{array}$$

(c) 
$$\begin{array}{r} \boxed{4} \ 3 \ 6 \\ \underline{\cancel{5} \ 3 \ 6 \ 8} \\ \phantom{0} \boxed{1} \ 6 \ 8 \\ \phantom{0} \downarrow \\ \phantom{0} (4 - 3) = \boxed{1} \end{array}$$

Jadi,  $536 - 368 = 168$ .

## MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar Bola



### **Tugas Individu**

#### Soal Latihan 1

1.  $875 - 72 = \dots$
2.  $684 - 63 = \dots$
3.  $784 - 461 = \dots$
4.  $867 - 766 = \dots$
5.  $878 - 654 = \dots$

#### Soal Latihan 2

1.  $295 - 69 = \dots$

2.  $484 - 58 = \dots$
3.  $482 - 376 = \dots$
4.  $983 - 646 = \dots$
5.  $793 - 455 = \dots$

**Soal Latihan 3**

1.  $245 - 186 = \dots$
2.  $971 - 586 = \dots$
3.  $833 - 376 = \dots$
4.  $765 - 398 = \dots$
5.  $576 - 279 = \dots$

**Kunci Jawaban**

Soal Latihan 1	Soal Latihan 2	Soal Latihan 3
1. 803	1. 226	1. 59
2. 621	2. 426	2. 385
3. 323	3. 106	3. 457
4. 101	4. 337	4. 367
5. 224	5. 338	5. 29

**Soal Evaluasi**

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. $899 - 863 = \dots$ | 6. $657 - 95 = \dots$   |
| 2. $968 - 747 = \dots$ | 7. $538 - 74 = \dots$   |
| 3. $814 - 502 = \dots$ | 8. $876 - 67 = \dots$   |
| 4. $684 - 63 = \dots$  | 9. $861 - 575 = \dots$  |
| 5. $763 - 52 = \dots$  | 10. $626 - 498 = \dots$ |

**Kunci Jawaban**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. 36  | 6. 562  |
| 2. 221 | 7. 464  |
| 3. 312 | 8. 809  |
| 4. 621 | 9. 286  |
| 5. 711 | 10. 128 |

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD N Baciro  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : IV A (empat) /1 (satu)  
Materi : Panca Indera  
Sub bab : Indera pembau ( hidung )  
Pembelajaran ke : 7  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur pancaindera dengan fungsinya
- 1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan pancaindera

### **C. Indikator**

- 1.3.1 Menjelaskan bagian-bagian dari masing-masing pancaindera dan fungsinya
- 1.3.2 Mendeskripsikan cara kerja masing-masing pancaindera
- 1.4.1 Mendeskripsikan kelainan dan penyakit yang dapat menyerang pancaindera
- 1.4.2 Menjelaskan cara merawat dan memelihara kesehatan pancaindera

### **D. Tujuan Pembelajaran**

5. Setelah melihat replika dan gambar hidung, siswa dapat mengerti bagian-bagian hidung dengan baik
6. Setelah melakukan metode jigsaw tentang materi indera pembau, siswa dapat menjelaskan tentang bagian-bagian hidung dan fungsinya dengan baik
7. Setelah melakukan metode jigsaw tentang materi indera pembau, siswa dapat menjelaskan tentang cara kerja hidung dengan baik
8. Setelah melakukan metode jigsaw tentang materi indera pembau, siswa dapat menjelaskan tentang kelainan pada hidung dengan baik
9. Setelah melakukan metode jigsaw tentang materi indera pembau, siswa dapat menjelaskan tentang kesehatan hidung dengan baik

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin, Jujur, Keberanian, Toleransi, Rasa ingin tahu

### **E. Materi Ajar**

Panca Indera Manusia

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

7. Pendekatan : *Student Centered Learning*
8. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
9. Metode Pembelajaran : *jigsaw*, tanya jawab, dan penugasan.

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
- e. Guru menjelaskan manfaat yang akan didapatkan siswa pada pembelajaran hari ini

#### 2. Kegiatan Inti (50 menit)

##### Eksplorasi

- a. Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai panca indera
- b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
- c. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa hidung mempunyai bagian beserta fungsinya, mempunyai cara kerja, mempunyai kelainan, dan dipelihara agar dapat bekerja dengan baik

##### Elaborasi

- d. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 sampai 6 siswa.
- e. Siswa diajarkan metode *jigsaw*, dengan cara satu kelompok diberi satu materi. Untuk kelompok 1 diberi materi tentang bagian-bagian hidung dan fungsinya, kelompok 2 diberi materi tentang cara kerja hidung, kelompok 3 diberi materi tentang kelainan pada hidung, dan kelompok 4 diberi materi tentang memelihara kesehatan hidung
- f. Setiap kelompok mempunyai satu tim ahli yang bertugas untuk berkunjung ke kelompok lain dan mencatat materi yang penting di kelompok yang dikunjungi

- g. Siswa yang tidak bertugas sebagai tim ahli disebut tim asal yang bertugas menjelaskan materi yang didapat kepada tim ahli yang datang berkunjung
  - h. Setelah tim ahli selesai berkunjung kepada kelompok lain kemudian kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan materi yang dia dapat kepada anggota kelompok asalnya
  - i. Satu kelompok diminta untuk mencatat point-point penting yang didapat dari tim ahli.
  - j. Perwakilan dari masing-masing kelompok diminta untuk maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
  - k. Guru memberikan apresiasi kepada masing-masing kelompok yang paling lengkap dalam mencatat materinya
  - l. Guru memberikan soal post test kepada siswa untuk menguji apakah mereka sudah paham mengenai materi yang dipresentasikan oleh temannya tadi apa belum
  - m. Guru bersama dengan murid membahas jawaban dari pertanyaan tadi
- Konfirmasi**
- n. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
  - o. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep dan menjelaskan apabila ada hal yang kurang jelas
- 3. Kegiatan Penutup (15 menit)**
- p. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
  - q. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
  - r. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat dan jangan lupa mengulangi materi yang sudah dipelajari tadi.
  - s. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

## **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Belajar
  - Wahyono, Budi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (hal. 18-19)
2. Media Pembelajaran
  - Gambar
  - Replika hidung

## **I. Prosedur Penilaian**

- a. Penilaian Kognitif
  - Jenis : Tes
  - Bentuk : *Essay*
- b. Penilaian Afektif
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Penilaian Psikomotorik
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan

#### J. Instrumen Penilaian

Terlampir

#### K. Program Tindak Lanjut

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM



## PENILAIAN

### A. Penilaian Kognitif

#### Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

21		
----	--	--

**Rubrik Penilaian Kognitif**

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

jenis penilaian: tes tertulis

bentuk penilaian : essay

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 5 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =20

$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\ &= \frac{\{5 \times 20\} \times 100}{100} \\ &= 100 \end{aligned}$
--

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan minimal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

**B. Penilaian Sikap**

**Lembar Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Keberanian	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

**Rentang Skor**

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

**Pedoman Predikat**

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup (B)

15-20 = Baik (A)

**C. Penilaian Psimotorik**

Indikator : Menjelaskan garis besar isi teks dengan benar

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Kebenaran	Kejelasan	Kelincahan		
1.						
2.						

3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

Kriteria Penilaian:

- g. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- h. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30
- i. **Nilai akhir =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{3}$**

### Soal Post Test

1. Indera yang digunakan untuk mencium aroma disebut apa?
2. Sebutkan dua bagian hidung!
3. Rongga hidung terbentuk oleh?
4. Di dalam hidung terdapat bagian yang berguna untuk menyaring kotoran yang masuk hidung bersama dengan udara pernapasan. Disebut apakah bagian itu?
5. Di rongga hidung bagian atas terdapat apa?
6. Sebutkan salah satu contoh gangguan pada hidung!
7. Bagaimana cara merawat hidung agar berfungsi dengan baik!
8. Apakah yang disebut polip?
9. Di dalam rongga hidung, bau akan larut di dalam?
10. Ketidakmampuan indera pembau untuk mencium bau disebut ?

### Jawaban Soal Post Test

1. Hidung
2. Lubang hidung dan rongga hidung
3. Tulang hidung dan tengkorak
4. Bulu hidung dan selaput lendir
5. Sel-sel reseptor atau ujung-ujung saraf pembau
6. Pilek, polip, anosmia
7. a. Membersihkan hidung secara rutin  
b. Menutup hidung saat berada pada lingkungan yang kotor  
c. Segera berobat ke dokter jika mengalami gangguan pada hidung
8. Daging tumbuh di dalam rongga hidung
9. lender
10. Anosmia

**Nama** :

**Kelas** :

**No absen** :

### Soal Evaluasi

1. Sebutkan fungsi dari bulu hidung dan selaput lendir!
2. Apakah yang menyebabkan bersin?
3. Bagaimana proses hidung membaui suatu aroma?
4. Sebutkan 3 contoh gangguan-gangguan yang dialami oleh hidung!
5. Sebutkan beberapa cara merawat hidung!

### **Jawaban Soal Evaluasi**

1. Berguna untuk menyaring kotoran yang masuk hidung bersama dengan udara pernapasan
2. Jika lubang hidung kemasukan kotoran maka selaput lendir akan terangsang sehingga menimbulkan rasa geli. Oleh karena itu terjadilah bersin sehingga kotoran akan terbawa keluar
3. Saat kita menghirup udara pernapasan, bau tersebut ikut masuk ke dalam hidung. Di rongga hidung bau akan larut di dalam lendir. Selanjutnya rangsangan bau akan diterima oleh ujung-ujung saraf pembau serta diteruskan ke pusat penciuman dan saraf pembau
4. Pilek, polip, dan rusaknya saraf pembau akibat cedera pada kepala
5.
  - a. Membersihkan hidung secara rutin
  - b. Menutup hidung saat berada pada lingkungan yang kotor
  - c. Segera berobat ke dokter jika mengalami gangguan pada hidung

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Baciro  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : II (dua) /1 (satu)  
Tema : Keluarga  
Sub Tema : Keluargaku  
Pembelajaran ke : 7  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Hari/ Tanggal : Rabu, 2 September 2015

### A. Standar Kompetensi

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

### C. Indikator

- 1.3.1 Menentukan letak tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan 3 angka
- 1.3.2 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan 3 angka

### D. Tujuan Pembelajaran

10. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan letak tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan 3 angka dengan benar
11. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan 3 angka dengan benar
12. Setelah mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru, siswa dapat menentukan letak tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan 3 angka dengan benar
13. Setelah mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru, siswa dapat memahami nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan 3 angka dengan benar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin, Jujur, Keberanian, Toleransi, Rasa ingin tahu

## **E. Materi Ajar**

Urutan Bilangan

## **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
- e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini

### 2. Kegiatan Inti (15 menit)

#### Eksplorasi

- a. Siswa diberi pertanyaan mengenai nilai tempat bilangan sampai dengan ratusan
- b. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
- c. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa bilangan 3 angka itu terdiri dari ratusan, puluhan, dan satuan serta memiliki nilai

#### Elaborasi

- d. Siswa diminta untuk mengisi tabel yang sudah dipasang di papan tulis untuk mengetahui pemahaman siswa
- e. Siswa diberikan tugas individu untuk menjodohkan
- f. Siswa bersama dengan guru membahas LKS yang telah dikerjakan sebelumnya dengan cara siswa diminta untuk maju ke depan kelas mengerjakan soal yang sudah ditempel di papan tulis
- g. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 – 5 siswa
- h. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas untuk dikerjakan secara berkelompok
- i. Guru menyebutkan bilangan yang harus dikerjakan oleh siswa
- j. Bagi kelompok yang terlebih dahulu selesai diminta untuk menunjukkan pekerjaannya kepada guru
- k. Kelompok yang paling cepat dan jawabannya benar akan mendapatkan reward dari guru

Konfirmasi

- l. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa
  - m. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
  - n. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
3. Kegiatan Penutup (3 menit)
- t. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
  - u. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
  - v. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
  - w. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
  - x. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

## **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

### **1. Sumber Belajar**

- Mustofa, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta : CV. Putra Nugraha (hal. 18 - 20)
- Suripto, dkk. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas II*. Jakarta : Erlangga (hal. 8-9)

### **2. Media Pembelajaran**

- Lembar soal latihan
- Kartu bernilai

## **I. Penilaian**

### **1. Prosedur Penilaian**

- a. Penilaian Kognitif
  - Jenis : Tes
  - Bentuk: *Essay*
- b. Penilaian Afektif
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk: Lembar Pengamatan
- c. Penilaian Psikomotorik
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk: Lembar Pengamatan

### **2. Instrumen Penilaian**

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut


- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM

Yogyakarta, 2 September 2015

Guru Kelas II

  
( Tri Lestari Widayati, S.Pd. )  
NIP. 19760511 200604 2 008

Mahasiswa

  
( Lucia Dewi Kusumawati )  
NIM. 12108244145

Mengetahui,

Kepala Sekolah

  
  
( Parsiwa Sulistyani, S.Pd )  
NIP. 19660526 198604 2

## PENILAIAN

### A. Penilaian Kognitif

#### Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

23		
24		
25		
26		
27		
28		

**Rubrik Penilaian Kognitif**

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

jenis penilaian: tes tertulis

bentuk penilaian : essay singkat

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 5 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =20

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\
 &= \frac{\{5 \times 20\} \times 100}{100} \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan minimal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

**B. Penilaian Sikap**

**Lembar Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Keberanian	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri		
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup (B)

15-20 = Baik (A)

C. Penilaian Psimotorik

Indikator : Menjelaskan garis besar isi teks dengan benar

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Kebenaran	Kejelasan	Kelincahan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Kriteria Penilaian:

- j. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- k. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30
- l. **Nilai akhir** =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{3}$

**LAMPIRAN**  
**MATERI**

Bilangan 247 mempunyai arti sebagai berikut :

Angka 2 pada tempat ratusan, nilainya 200

Angka 4 pada tempat puluhan, nilainya 40

Angka 7 pada tempat satuan, nilainya 7

Jadi  $247 = 200 + 40 + 7$

Bilangan 158 mempunyai arti sebagai berikut :

Angka 1 pada tempat ratusan, nilainya 100

Angka 5 pada tempat puluhan, nilainya 50

Angka 8 pada tempat satuan, nilainya 8

Jadi  $158 = 100 + 50 + 8$

Bilangan 158 mempunyai arti sebagai berikut :

Angka 1 pada tempat ratusan, nilainya 100

Angka 5 pada tempat puluhan, nilainya 50

Angka 8 pada tempat satuan, nilainya 8

Jadi  $158 = 100 + 50 + 8$

Bilangan 391 mempunyai arti sebagai berikut :

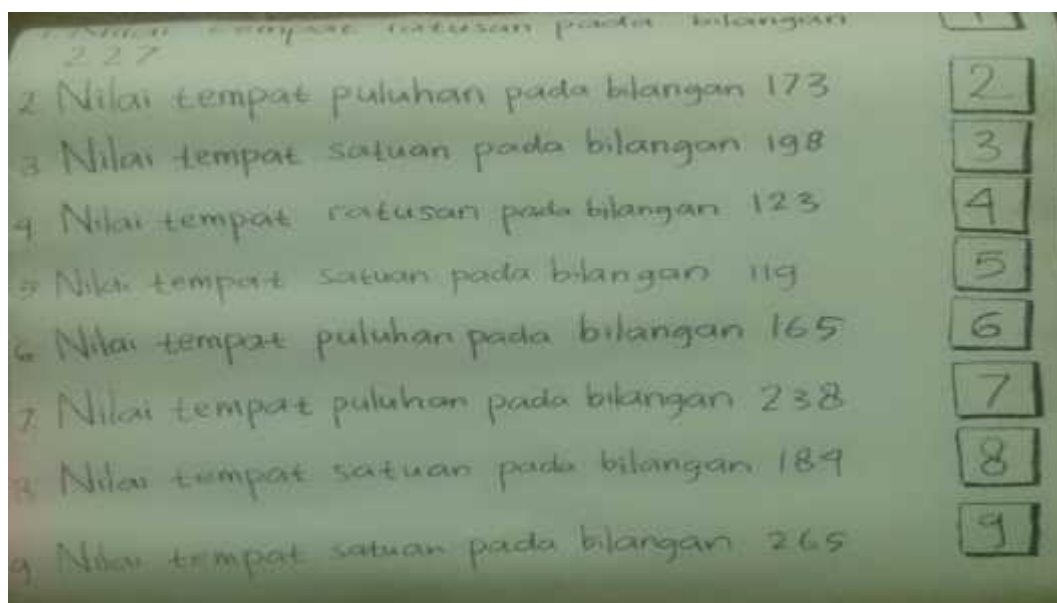
Angka 3 pada tempat ratusan, nilainya 300

Angka 9 pada tempat puluhan, nilainya 90

Angka 1 pada tempat satuan, nilainya 1

Jadi  $391 = 300 + 90 + 1$

### MEDIA PEMBELAJARAN



No	Lambang Bilangan	Nilai Tempat		
		Ratusan	Puluhan	Satuan
1	148			
2	196			
3	213			
4		3	6	7
5		4	7	5

### Jawaban Soal Individu

Isian Tabel

No	Lambang Bilangan	Nilai Tempat		
		Ratusan	Puluhan	Satuan
1	148	1	4	8
2	196	1	9	6
3	213	2	1	3
4	367	3	6	7
5	475	4	7	5

Tugas Menjodohkan

- |     |     |
|-----|-----|
| 1.2 | 6.6 |
| 2.7 | 7.3 |
| 3.8 | 8.4 |
| 4.1 | 9.5 |
| 5.9 |     |

## TUGAS KELOMPOK

Guru membagikan kertas bernilai yang bernilai satuan, puluhan, dan ratusan untuk digunakan mengerjakan soal kelompok

Guru menyebutkan angka yang harus dikerjakan oleh siswa secara berkelompok

Kelompok yang tercepat dan paling benar dalam mengerjakan akan diberikan reward

1. 345	6. 834
2. 678	7. 156
3. 967	8. 723
4. 512	9. 481
5. 293	10. 237

## SOAL EVALUASI

1. Nilai angka 3 pada bilangan 385 adalah . . .
2. Ada sebuah bilangan terdiri tiga angka  
Angka 9 menempati tempat satuan  
Angka 4 menempati tempat ratusan  
Angka 7 menempati tempat puluhan  
Bilangan itu adalah . . .
3. Pada lambang bilangan 247 angka 4 nilainya adalah . . .
4. Angka 6 pada lambang bilangan 316 mempunyai nilai tempat . . .
5.  $167 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

## Jawaban Soal Evaluasi

1. 300
2. 479
3. 40
4. Satuan
5. 1 ratusan + 6 puluhan + 7 satuan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS V B**

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan II  
Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih. M.Pd.



Disusun Oleh :

Nama : Lucia Dewi Kusumawati  
NIM : 12108244145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015/2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD N Baciro  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : V (empat) /1 (satu)  
Tema : Lingkungan

Materi Pokok : Kenampakan Alam dan Buatan

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Hari/Tanggal : Jumat, 10 September 2015

#### **J. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

#### **K. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengetahui keragaman ketampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/ globe dan media lainnya

#### **L. Indikator**

- 1.3.1 Mendiskripsikan ketampakan alam dan buatan di Indonesia
- 1.3.2 Menyebutkan contoh-contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia.
- 1.3.3 Menyebutkan contoh-contoh kenampakan buatan yang ada di Indonesia

#### **M. Tujuan Pembelajaran**

14. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati gambar tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia dengan benar.
15. Setelah melihat gambar tentang penampakan alam di Indonesia, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh penampakan alam yang ada di Indonesia dengan benar.
16. Setelah melihat gambar tentang penampakan buatan di Indonesia, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh penampakan buatan yang ada di Indonesia dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin, Jujur, Keberanian, Toleransi, Rasa ingin tahu, Percaya diri, Cekatan

#### **N. Materi Ajar**

Keragaman ketampakan alam dan buatan di Indonesia

## **O. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

- 10. Pendekatan : *Student Centered Learning*
- 11. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
- 12. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

## **P. Kegiatan Pembelajaran**

### 4. Kegiatan Awal (5 menit)

- f. Siswa menjawab salam dari guru.
- g. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- h. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- i. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
- j. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat yang akan mereka dapatkan pada kegiatan hari ini

### 5. Kegiatan Inti (25 menit)

#### Eksplorasi

- o. Siswa diminta untuk mengamati contoh gambar yang sudah disiapkan oleh guru
- p. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai ciri-ciri penampakan alam dan buatan di Indonesia beserta perbedaannya
- q. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh-contoh penampakan alam dan buatan lainnya

#### Elaborasi

- r. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang ada di dalam LKS terlebih dahulu selama 15 menit sebelum dilakukan permainan
- s. Setelah itu siswa dibagi menjadi 4 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 siswa
- t. Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk maju ke depan dan memilih salah satu amplop yang sudah dipersiapkan oleh guru
- u. Siswa dari perwakilan kelompok tersebut diminta untuk membacakan ciri-ciri yang sudah tertera di dalam kertas tersebut dan anggota kelompok lainnya diminta untuk menebak sesuatu yang dimaksudkan dari ciri-ciri tersebut. Soalnya tersebut berjumlah 4 soal. Jika sudah selesai kemudian bergantian dengan kelompok yang lainnya dengan cara yang sama.
- v. Satu jawaban benar bernilai 10 point, bagi kelompok yang mendapatkan point terbanyak itulah yang menjadi pemenangnya.
- w. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki point paling banyak.

Konfirmasi

- x. Siswa bersama guru membahas permainan yang telah dilakukan barusan
- y. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- z. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep dan menjelaskan apabila ada hal yang kurang jelas

6. Kegiatan Penutup (3 menit)

- y. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- z. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
- aa. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- bb. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
- cc. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

**J. Sumber dan Media Pembelajaran**

3. Sumber Belajar

Yulianti, Reny, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (hal. 38-50)

4. Media

Contoh gambar penampakan alam dan buatan di Indonesia

**K. Penilaian**

**4. Prosedur Penilaian**

g. Penilaian Kognitif

- Jenis : Tes
- Bentuk : *Essay*

h. Penilaian Afektif

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

i. Penilaian Psikomotorik

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

**5. Instrumen Penilaian**

Terlampir

**6. Program Tindak Lanjut**

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM

Guru Kelas V B

( Edy Sasmita, S.Pd )

NIP. 19700115 200801 1 011

Yogyakarta, 11 September 2015

Mahasiswa

( Lucia Dewi Kusumawati )

NIM. 12108244145

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( Parsiwi Sulistyani, S.Pd )

NIP.19660526 198604 2 001

**PENILAIAN**

D. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

**Rubrik Penilaian Kognitif**

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

jenis penilaian: tes tertulis

bentuk penilaian : essay

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 5 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =20

$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\ &= \frac{\{5 \times 20\} \times 100}{100} \\ &= 100 \end{aligned}$$

Kriteria Ketuntasan Mininal (KKM)

Kriteria Ketuntasan mininal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

#### E. Penilaian Sikap

##### Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Keberanian	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

**Rentang Skor**

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

**Pedoman Predikat**

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup (B)

15-20 = Baik (A)

**F. Penilaian Psimotorik**

Indikator : Menjelaskan garis besar isi teks dengan benar

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Kebenaran	Kejelasan	Kelincahan		
1.						
2.						

3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

Kriteria Penilaian:

- m. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- n. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30
- o. **Nilai akhir** =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{3}$

## **MEDIA PEMBELAJARAN**

### **Contoh Penampakan Alam di Indonesia**



**Sungai**



**Gunung**



**Danau**



**Pegunungan**

### **Contoh Penampakan Buatan di Indonesia**



**Bandar Udara**



**Pelabuhan**



**Kebun Binatang**



**Waduk**

**Lembar Kerja Siswa  
(Permainan)**

**SOAL 1**

1. Aku adalah sebuah benda tidak hidup  
Aku termasuk kenampakan lingkungan alam daratan  
Aku memiliki ketinggian di atas 600 m dari permukaan laut

Aku terdiri atas puncak, lereng, dan kaki

Apakah aku....

2. Aku adalah sebuah benda tak hidup

Aku termasuk kenampakan lingkungan alam daratan

Aku merupakan tanah yang lebih rendah dari sekitarku, berada di pinggir sungai dan kaki gunung

Aku merupakan daerah yang subur sehingga baik untuk pertanian

Aku adalah....

3. Aku adalah sebuah benda tak hidup

Aku merupakan wilayah lautan yang terletak di tepi pulau atau daratan

Aku terdiri dari dua jenis yaitu landai dan terjal

Aku sangat cocok untuk budi daya udang

Aku adalah....

4. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam perairan

Aku termasuk kenampakan alam perairan

Aku adalah laut yang menjorok ke daratan

Aku biasanya dimanfaatkan untuk pelabuhan

Aku adalah ....

## **SOAL 2**

1. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam buatan

Aku merupakan salah satu tempat tujuan rekreasi

Aku merupakan tempat yang digunakan untuk melestarikan hewan dari kepunahan

Aku adalah....

2. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam buatan

Aku memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia

Salah satu manfaatku adalah sebagai irigasi atau pengairan sawah

Aku terbuat dengan cara membendung aliran sungai

Aku adalah....

3. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam perairan  
Aku memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia  
Salah satu manfaatku adalah sebagai irigasi atau pengairan sawah  
Aku terbuat karena adanya cekungan di alam yang digenangi air  
Aku adalah....
4. Aku adalah sebuah benda tak hidup  
Aku merupakan tanah yang rata dan terdapat di daerah pegunungan  
Aku merupakan tanah yang subur sehingga dijadikan lahan pertanian khusus  
untuk menanam sayuran dan buah-buahan  
Aku adalah....

### **SOAL 3**

1. Aku adalah penampakan alam perairan  
Aku merupakan aliran air yang terdapat di daratan  
Aku mempunyai banyak manfaat, antara lain untuk perikanan pengairan, sumber tenaga listrik, olahraga, perhubungan, dan untuk irigasi  
Aku adalah....
2. Aku adalah salah satu contoh kenampakan buatan  
Aku sengaja dibuat untuk tinggal landas sebuah pesawat  
Aku termasuk sarana transportasi udara  
Aku adalah ....
3. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam daratan  
Aku adalah sekumpulan gunung yang sambung menyambung  
Pada peta aku digambarkan dengan simbol warna kuning hingga coklat  
Aku adalah....
4. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam daratan  
Aku merupakan daratan yang menjorok ke laut  
Jika aku besar dan memanjang disebut jazirah  
Aku adalah....

### **SOAL 4**

1. Aku adalah penampakan alam daratan  
Aku mempunyai ketinggian 0-200 m dari atas permukaan air laut  
Aku diberi warna hijau pada peta  
Aku adalah....
2. Aku adalah salah satu contoh kenampakan alam perairan  
Aku merupakan perairan yang memiliki wilayah yang luas dan airnya asin  
Karena Indonesia memiliki aku yang cukup luas sehingga disebut Negara maritim  
Aku adalah ....
3. Aku adalah salah kenampakan buatan  
Aku merupakan bandar atau tempat berlabh atau singgahnya kapal-kapal, baik kapal barang maupun kapal muatan penumpang  
Aku juga sebagai tempat transaksi perdagangan, ekspor impor, dan bea cukai  
Aku adalah....
4. Aku adalah salah satu contoh kenampakan buatan  
Aku dibangun untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia  
Biasanya aku terletak di luar kota atau di pinggir kota  
Aku adalah....

**Kunci jawaban**  
**Lembar Kerja Siswa**  
**(Permainan)**

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 1. Gunung         | 9. Sungai                    |
| 2. Lembah         | 10. Bandar Udara             |
| 3. Pantai         | 11. Pegunungan               |
| 4. Teluk          | 12. Tanjung atau Semenanjung |
| 5. Kebun Binatang | 13. Dataran Rendah           |
| 6. Waduk          | 14. Laut                     |
| 7. Danau          | 15. Pelabuhan                |
| 8. Dataran Tinggi | 16. Kawasan Industri         |

## **SOAL EVALUASI**

1. Apa yang dimaksud dengan gunung?
2. Sebutkan contoh 3 laut yang ada di Indonesia!
3. Sebutkan contoh 3 kenampakan perairan!
4. Apa yang dimaksud dengan waduk?
5. Sebutkan contoh 3 pelabuhan di Indonesia!

## **KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI**

1. Gunung adalah bentuk bumi yang memiliki ketinggian di atas 600 m dari permukaan laut
2. Laut Jawa, Laut Cina Selatan, Laut Sulawesi, Laut Flores
3. Pantai, sungai, danau, laut, teluk, rawa
4. Waduk atau bendungan merupakan kenampakan buatan yang diciptakan manusia dengan cara membendung aliran sungai
5. Pelabuhan Tanjung Priok, Pelabuhan Tanjung Perak, Pelabuhan Tanjung Emas

## **SOAL 1**

1. Aku adalah sebuah benda tidak hidup  
Aku termasuk kenampakan lingkungan alam daratan

Aku memiliki ketinggian di atas 600 m dari permukaan laut

Aku terdiri atas puncak, lereng, dan kaki

Apakah aku....

2. Aku adalah sebuah benda tak hidup

Aku termasuk kenampakan lingkungan alam daratan

Aku merupakan tanah yang lebih rendah dari sekitarku, berada di pinggir sungai dan kaki gunung

Aku merupakan daerah yang subur sehingga baik untuk pertanian

Aku adalah....

3. Aku adalah sebuah benda tak hidup

Aku merupakan wilayah lautan yang terletak di tepi pulau atau daratan

Aku terdiri dari dua jenis yaitu landai dan terjal

Aku sangat cocok untuk budi daya udang

Aku adalah....

4. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam perairan

Aku termasuk kenampakan alam perairan

Aku adalah laut yang menjorok ke daratan

Aku biasanya dimanfaatkan untuk pelabuhan

Aku adalah ....

## **SOAL 2**

1. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam buatan

Aku merupakan salah satu tempat tujuan rekreasi

Aku merupakan tempat yang digunakan untuk melestarikan hewan dari kepunahan

Aku adalah....

2. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam buatan

Aku memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia

Salah satu manfaatku adalah sebagai irigasi atau pengairan sawah  
Aku terbuat dengan cara membendung aliran sungai  
Aku adalah....

3. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam perairan  
Aku memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia  
Salah satu manfaatku adalah sebagai irigasi atau pengairan sawah  
Aku terbuat karena adanya cekungan di alam yang digenangi air  
Aku adalah....
4. Aku adalah sebuah benda tak hidup  
Aku merupakan tanah yang rata dan terdapat di daerah pegunungan  
Aku merupakan tanah yang subur sehingga dijadikan lahan pertanian khusus  
untuk menanam sayuran dan buah-buahan  
Aku adalah....

### SOAL 3

1. Aku adalah penampakan alam perairan  
Aku merupakan aliran air yang terdapat di daratan  
Aku mempunyai banyak manfaat, antara lain untuk perikanan pengairan, sumber tenaga listrik, olahraga, perhubungan, dan untuk irigasi  
Aku adalah....
2. Aku adalah salah satu contoh kenampakan buatan  
Aku sengaja dibuat untuk tinggal landas sebuah pesawat  
Aku termasuk sarana transportasi udara  
Aku adalah ....
3. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam daratan  
Aku adalah sekumpulan gunung yang sambung menyambung  
Pada peta aku digambarkan dengan simbol warna kuning hingga cokelat

Aku adalah....

4. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam daratan  
Aku merupakan daratan yang menjorok ke laut  
Jika aku besar dan memanjang disebut jazirah  
Aku adalah....

#### **SOAL 4**

1. Aku adalah penampakan alam daratan  
Aku mempunyai ketinggian 0-200 m dari atas permukaan air laut  
Aku diberi warna hijau pada peta  
Aku adalah....
2. Aku adalah salah satu contoh kenampakan alam perairan  
Aku merupakan perairan yang memiliki wilayah yang luas dan airnya asin  
Karena Indonesia memiliki aku yang cukup luas sehingga disebut Negara maritim  
Aku adalah ....
3. Aku adalah salah kenampakan buatan  
Aku merupakan bandar atau tempat berlabh atau singgahnya kapal-kapal, baik kapal barang maupun kapal muatan penumpang  
Aku juga sebagai tempat transaksi perdagangan, ekspor impor, dan bea cukai  
Aku adalah....
4. Aku adalah salah satu contoh kenampakan buatan  
Aku dibangun untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia  
Biasanya aku terletak di luar kota atau di pinggir kota  
Aku adalah....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD N Baciro  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : V (empat) /1 (satu)  
Tema : Lingkungan  
Materi Pokok : Kenampakan Alam dan Buatan  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Jumat, 10 September 2015

### **A. Standar Kompetensi**

2. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Mengenal keragaman ketampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/ globe dan media lainnya

### **C. Indikator**

- 1.3.4 Mendiskripsikan ketampakan alam dan buatan di Indonesia
- 1.3.5 Menyebutkan contoh-contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia.
- 1.3.6 Menyebutkan contoh-contoh kenampakan buatan yang ada di Indonesia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati gambar tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia dengan benar.
2. Setelah melihat gambar tentang penampakan alam di Indonesia, siswa dapat menyebutkan contoh-contob penampakan alam yang ada di Indonesia dengan benar.
3. Setelah melihat gambar tentang penampakan buatan di Indonesia, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh penampakan buatan yang ada di Indonesia dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin, Jujur, Keberanian, Toleransi, Rasa ingin tahu, Percaya diri, Cekatan

### **E. Materi Ajar**

Keragaman ketampakan alam dan buatan di Indonesia

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat yang akan mereka dapatkan pada kegiatan hari ini

#### 2. Kegiatan Inti (25 menit)

##### Eksplorasi

- a. Siswa diminta untuk mengamati contoh gambar yang sudah disiapkan oleh guru
- b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai ciri-ciri penampakan alam dan buatan di Indonesia beserta perbedaannya
- c. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh-contoh penampakan alam dan buatan lainnya

##### Elaborasi

- d. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang ada di dalam LKS terlebih dahulu selama 15 menit sebelum dilakukan permainan
- e. Setelah itu siswa dibagi menjadi 4 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 siswa
- f. Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk maju ke depan dan memilih salah satu amplop yang sudah dipersiapkan oleh guru
- g. Siswa dari perwakilan kelompok tersebut diminta untuk membacakan ciri-ciri yang sudah tertera di dalam kertas tersebut dan anggota kelompok lainnya diminta untuk menebak sesuatu yang dimaksudkan dari ciri-ciri

tersebut. Soalnya tersebut berjumlah 4 soal. Jika sudah selesai kemudian bergantian dengan kelompok yang lainnya dengan cara yang sama.

- h. Satu jawaban benar bernilai 10 point, bagi kelompok yang mendapatkan point terbanyak itulah yang menjadi pemenangnya.
- i. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki point paling banyak.

Konfirmasi

- j. Siswa bersama guru membahas permainan yang telah dilakukan barusan
- k. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- l. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep dan menjelaskan apabila ada hal yang kurang jelas

### 3. Kegiatan Penutup (3 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- d. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
- e. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

Yuliati, Reny, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (hal. 38-50)

### 2. Media

Contoh gambar penampakan alam dan buatan di indonesia

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Kognitif
  - Jenis : Tes
  - Bentuk : *Essay*
- b. Penilaian Afektif
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Penilaian Psikomotorik
  - Jenis : Non Tes

- Bentuk : Lembar Pengamatan

## 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

## 3. Program Tindak Lanjut

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM



## PENILAIAN

### A. Penilaian Kognitif

#### Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

21		
----	--	--

**Rubrik Penilaian Kognitif**

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

jenis penilaian: tes tertulis

bentuk penilaian : essay

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 5 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =20

$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\ &= \frac{\{5 \times 20\} \times 100}{100} \\ &= 100 \end{aligned}$
--

Kriteria Ketuntasan Mininal (KKM)

Kriteria Ketuntasan mininal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

**B. Penilaian Sikap**

**Lembar Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Keberanian	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							



1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

Kriteria Penilaian:

- p. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- q. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30
- r. **Nilai akhir =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{3}$**

## **MEDIA PEMBELAJARAN**

### **Contoh Penampakan Alam di Indonesia**



**Sungai**



**Gunung**



**Danau**



**Pegunungan**

**Contoh Penampakan Buatan di Indonesia**



**Bandar Udara**



**Pelabuhan**



**Kebun Binatang**



**Waduk**

**Lembar Kerja Siswa**  
**(Permainan)**

**SOAL 1**

1. Aku adalah sebuah benda tidak hidup  
Aku termasuk kenampakan lingkungan alam daratan  
Aku memiliki ketinggian di atas 600 m dari permukaan laut  
Aku terdiri atas puncak, lereng, dan kaki  
Apakah aku....
  
2. Aku adalah sebuah benda tak hidup  
Aku termasuk kenampakan lingkungan alam daratan  
Aku merupakan tanah yang lebih rendah dari sekitarku, berada di pinggir sungai  
dan kaki gunung  
Aku merupakan daerah yang subur sehingga baik untuk pertanian  
Aku adalah....
  
3. Aku adalah sebuah benda tak hidup  
Aku merupakan wilayah lautan yang terletak di tepi pulau atau daratan  
Aku terdiri dari dua jenis yaitu landai dan terjal  
Aku sangat cocok untuk budi daya udang  
Aku adalah....
  
4. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam perairan  
Aku termasuk kenampakan alam perairan  
Aku adalah laut yang menjorok ke daratan  
Aku biasanya dimanfaatkan untuk pelabuhan  
Aku adalah ....

**SOAL 2**

1. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam buatan  
Aku merupakan salah satu tempat tujuan rekreasi  
Aku merupakan tempat yang digunakan untuk melestarikan hewan dari  
kepunahan  
Aku adalah....

2. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam buatan  
Aku memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia  
Salah satu manfaatku adalah sebagai irigasi atau pengairan sawah  
Aku terbuat dengan cara membendung aliran sungai  
Aku adalah....
3. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam perairan  
Aku memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia  
Salah satu manfaatku adalah sebagai irigasi atau pengairan sawah  
Aku terbuat karena adanya cekungan di alam yang digenangi air  
Aku adalah....
4. Aku adalah sebuah benda tak hidup  
Aku merupakan tanah yang rata dan terdapat di daerah pegunungan  
Aku merupakan tanah yang subur sehingga dijadikan lahan pertanian khusus  
untuk menanam sayuran dan buah-buahan  
Aku adalah....

### **SOAL 3**

1. Aku adalah penampakan alam perairan  
Aku merupakan aliran air yang terdapat di daratan  
Aku mempunyai banyak manfaat, antara lain untuk perikanan pengairan, sumber tenaga listrik, olahraga, perhubungan, dan untuk irigasi  
Aku adalah....
2. Aku adalah salah satu contoh kenampakan buatan  
Aku sengaja dibuat untuk tinggal landas sebuah pesawat  
Aku termasuk sarana transportasi udara  
Aku adalah ....
3. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam daratan  
Aku adalah sekumpulan gunung yang sambung menyambung  
Pada peta aku digambarkan dengan simbol warna kuning hingga coklat  
Aku adalah....

4. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam daratan  
Aku merupakan daratan yang menjorok ke laut  
Jika aku besar dan memanjang disebut jazirah  
Aku adalah....

#### **SOAL 4**

1. Aku adalah penampakan alam daratan  
Aku mempunyai ketinggian 0-200 m dari atas permukaan air laut  
Aku diberi warna hijau pada peta  
Aku adalah....
2. Aku adalah salah satu contoh kenampakan alam perairan  
Aku merupakan perairan yang memiliki wilayah yang luas dan airnya asin  
Karena Indonesia memiliki aku yang cukup luas sehingga disebut Negara maritim  
Aku adalah ....
3. Aku adalah salah kenampakan buatan  
Aku merupakan bandar atau tempat berlabh atau singgahnya kapal-kapal, baik kapal barang maupun kapal muatan penumpang  
Aku juga sebagai tempat transaksi perdagangan, ekspor impor, dan bea cukai  
Aku adalah....
4. Aku adalah salah satu contoh kenampakan buatan  
Aku dibangun untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia  
Biasanya aku terletak di luar kota atau di pinggir kota  
Aku adalah....

**Kunci jawaban**  
**Lembar Kerja Siswa**  
**(Permainan)**

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| 1. Gunung | 9. Sungai        |
| 2. Lembah | 10. Bandar Udara |
| 3. Pantai | 11. Pegunungan   |

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 4. Teluk          | 12. Tanjung atau Semenanjung |
| 5. Kebun Binatang | 13. Dataran Rendah           |
| 6. Waduk          | 14. Laut                     |
| 7. Danau          | 15. Pelabuhan                |
| 8. Dataran Tinggi | 16. Kawasan Industri         |

### **SOAL EVALUASI**

1. Apa yang dimaksud dengan gunung?
2. Sebutkan contoh 3 laut yang ada di Indonesia!
3. Sebutkan contoh 3 kenampakan perairan!
4. Apa yang dimaksud dengan waduk?
5. Sebutkan contoh 3 pelabuhan di Indonesia!

### **KUNCI JAWABAN**

#### **SOAL EVALUASI**

1. Gunung adalah bentuk bumi yang memiliki ketinggian di atas 600 m dari permukaan laut
2. Laut Jawa, Laut Cina Selatan, Laut Sulawesi, Laut Flores
3. Pantai, sungai, danau, laut, teluk, rawa
4. Waduk atau bendungan merupakan kenampakan buatan yang diciptakan manusia dengan cara membendung aliran sungai
5. Pelabuhan Tanjung Priok, Pelabuhan Tanjung Perak, Pelabuhan Tanjung Emas

## DOKUMENTASI

Praktik Mengajar Terbimbing 1

Kelas II



Praktik Mengajar Terbimbing 2

Kelas V B





Praktik Mengajar Mandiri 1

Kelas III



Praktik Mengajar Mandiri 2

Kelas IV A



Ujian PPL 1

Kelas II





Ujian PPL 2

Kelas V B



