

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI BACIRO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:  
DICKY M. RAMADHANI  
12108244089**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Baciro :

Nama : DICKY M. RAMADHANI

NIM : 12108244089

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Baciro dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Murtiningsih, M.Pd

NIP 19530702 197903 2 002

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Tri Lestari Widavati, S.Pd

NIP 19760511 200604 2 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Baciro



Parkiwi Sulistyvani, S.Pd

NIP 19660526 198604 2 001

Koordinator PPL

SD Negeri Baciro

Tukiman, S.Pd

NIP 19660514 200701 1 009

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Fathurrohman, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Murtiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro.
6. Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Baciro yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Tukiman, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Baciro tahun ajaran 2015/2016. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Baciro, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

## **DAFTAR ISI**

Halaman Judul .....	i
Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro.....	1
2. Observasi tata kerja .....	7
B. Rumusan Program Kegiatan PPL .....	8
1. Kegiatan Observasi .....	8
2. Pengamatan <i>Audio Visual Aid (AVA)</i> .....	9
3. Praktik <i>Peer-Microteaching</i> .....	9
4. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i> .....	10
5. Penyerahan Mahasiswa PPL .....	10
6. Pembekalan PPL .....	10
7. Praktik Mengajar .....	10
C. Perencanaan PPL .....	12
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL....	13
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	13
B. Pelaksanaan .....	13
1. Praktik mengajar terbimbing .....	13
2. Praktik mengajar mandiri .....	15
3. Ujian praktik mengajar .....	17
C. Analisis Hasil .....	18
BAB III. PENUTUP .....	20
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran .....	20
Daftar Pustaka .....	22
Lampiran .....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Baciro
- Lampiran 3. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015
- Lampiran 5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 6. Laporan Dana
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 11. Dokumentasi

/

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI BACIRO**  
**TAHUN 2015**

**Oleh:**

**DICKY M. RAMADHANI**  
**(12108244089)**

**ABSTRAK**

Program PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan serta pengalaman dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) adalah untuk memberikan pengalaman dan pengetahuan kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya yang tidak akan mahasiswa terima ketika mereka berada di bangku kuliah, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan, sehingga mahasiswa akan bisa menggali kemampuan yang dimiliki dan dapat diterapkan di sekolah.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 2 kali dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali. Praktik mengajar meliputi konsultasi dengan guru pamong perihal materi pelajaran, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang berupa refleksi diri, serta bimbingan dari guru kelas atau guru pamong.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi ke sekolah selama satu minggu dan penyusunan program yang akan dilaksanakan ketika melaksanakan PPL. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan, kendala-kendala, serta perbaikan yang sekiranya bisa dilakukan. Dari hasil refleksi yang dilakukan, secara umum mahasiswa dapat mengetahui kesalahan dan perbaikan yang harus dilakukan.

PPL yang dilakukan yaitu pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 telah selesai. Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro tahun 2015 secara umum berjalan dengan baik dan lancar, meskipun terdapat beberapa

kendala dan masalah yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak baik dari dosen pembimbing lapangan, teman sejawat, terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro tahun 2015.

**Kata Kunci: PPL, Program PPL, SD Negeri Baciro**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Baciro. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan raya. SD

Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SDN Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, tiga ruang kelas (Kelas I, II, dan VA) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas (III, IV A, IV B, V B, dan VI).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum rapi. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara tangga. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah dengan ruang disekat dengan almari.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga.

## **b. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru

- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) Koperasi Siswa
- 10) Kamar Mandi Siswa
- 11) Kamar Mandi Guru
- 12) Tempat Wudhu
- 13) Kantin
- 14) Tempat Parkir Guru
- 15) Tempat Parkir Siswa
- 16) Halaman
- 17) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

**c. Potensi Guru**

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 16 orang, dengan rincian 12 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Jabatan & Gol/Ruang	Keterangan
1.	Parsiwi Sulistyani, S.Pd.	19660526 198604 2 001	Guru Madya / Iva	Mapel PKn
2.	El. Sri Heni Maryati, S.Pd.	19600330 198201 2 005	Guru Madya / Iva	Wali Kelas I
3.	Tri Lestari Widayati, S.Pd.	19760511 200604 2 008	Guru Muda / III c	Wali Kelas II
4.	Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.	19710218 200604 2 002	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas III
5.	Subandiyah, S.Pd.	19551109 197803 2 005	Guru Madya / Iva	Wali Kelas IVA
6.	Dra. Sayidah	NITB 2004	-	Wali Kelas IVB
7.	Rustiamah, S.Pd.	19720331 199803 2 004	Guru Muda / IIIc	Wali Kelas VA
8.	Edy Sasmita, S.Pd.	19700115 200801 1 011	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas VB
9.	Tukiman, S.Pd.	19660514 200701 1 009	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas VI
10.	Tri Widayati, S.Pd.	19680728 198804 2 001	Guru Muda/ IIIa	Guru Penjaskes
11.	Neni Hendrayani, S.Pd.I.	19680126 200501 2 001	Guru Pertama Tk.I / IIIb	Guru Pend. Agama Islam
12.	Mujinah,S. Th.	19660415 198603 2 012	Guru Madya / IV A	Guru Pend. Agama Kristen
13.	Eugenius Harmiyoto, S.Ag.	19711230 200501 1 004	Guru Pertama Tk.I / III b	Guru Pend. Agama Katholik
14.	Nurul Ekawati Andriyani, S.Pd.	-	-	Instruktur Mulok Seni Tari
15.	Dodi Muh. Darusalam	-	-	Instruktur Mulok Membatik

#### d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 194 dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Islam			Kristen			Katolik			Hindu			Budha			Jml Semua		
	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.
I	10	15	25	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	15	28
II	14	13	27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	13	28
III	7	13	20	0	0	0	4	2	6	0	0	0	0	0	0	11	15	26
IV A	9	8	17	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	10	11	21
IV B	12	7	19	1	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	15	6	21
VA	4	14	18	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6	16	22
V A	11	8	19	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	13	9	22
VI	7	14	29	0	0	0	3	2	5	0	0	0	0	0	0	10	16	26
Jml.	74	92	174	5	1	6	14	10	24	0	0	0	0	0	0	93	101	194

#### e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang” (2006:94).

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA MANDIRI BERDASARKAN IMAN TAQWA, BERBUDAYA, BERKUALITAS, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

#### **f. Misi SD Negeri Baciro**

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.
- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan..
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta.

- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalin kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

## **2. Observasi Tata kerja**

### **a. Struktur Organisasi Tata Kerja**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

### **b. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

### **c. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

### **d. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

### **e. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

### **f. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

## **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

### **1) Kegiatan Observasi**

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil*

*microteaching, observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- |     |                       |                   |
|-----|-----------------------|-------------------|
| 1.  | Kunthi Puspitasari    | (NIM 12108241049) |
| 2.  | Deiby Astika          | (NIM 12108241092) |
| 3.  | Rahayu Nur Fajriani   | (NIM 12108241123) |
| 4.  | Istikomariah          | (NIM 12108241148) |
| 5.  | Lilik Endang Dewani   | (NIM12108244009)  |
| 6.  | Tyas Kartika Dewi     | (NIM12108244015)  |
| 7.  | Luftia Firdausia      | (NIM 12108244021) |
| 8.  | Dicky M. Ramadani     | (NIM 12108244089) |
| 9.  | Upik Fitri Andini     | (NIM 12108244138) |
| 10. | Lucia Dewi Kusumawati | (NIM 12108244145) |

## **2) Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)**

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## **3) Praktik *peer-microteaching***

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

#### **4) Praktik *Real pupil microteaching***

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan. Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 16 Februari 2015.

#### **5) Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

#### **6) Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### **7) Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

##### **1. Program PPL**

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang profesional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

##### **a. Tahap pengajaran mikro**

- Pelaksanaan : 16 Maret – 20 April 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .
- Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
- Bentuk : Praktik Microteaching.
- b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan
- Pelaksanaan : 16 Februari- 20 Februari 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
- Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.
- c. Tahap pembekalan
- Pelaksanaan : 5 Agustus 2015
- Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.
- Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
- Bentuk : Pembekalan
- d. Tahap penerjunan
- Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
- Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 10 Agustus – 12 September 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
- Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap evaluasi
- Pelaksanaan : 11 September 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
- Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

g. Tahap penyusunan laporan

- Pelaksanaan : 10 Agustus 2015- 12 September 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.  
Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

h. Tahap penarikan

- Pelaksanaan : 12 September 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.  
Bentuk : Upacara penarikan

**C. Perencanaan PPL**

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

##### 1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 2 kali dengan 2 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 dan 18 Agustus 2015. Kelas yang digunakan adalah kelas III dan kelas V B.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 1 kali di kelas tinggi dan 1 kali di kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2015 dan 18 Agustus 2015. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

##### a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	:	Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu	:	07.00-08.10 WIB
Kelas / Semester	:	III / I

Bidang Studi	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	:	1.1 Melakukan penjumlahan
Indikator	:	1.1.1 Menulis bilangan dalam bentuk panjang 1.1.2 Menentukan nilai tempat bilangan sampai dengan ribuan

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	:	Selasa, 18 Agustus 2015
Waktu	:	07.00-08.10 WIB
Kelas / Semester	:	V B
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	Berbicara 1. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara.
Kompetensi Dasar	:	1.1. Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
Indikator	:	1.2.1 Mendengarkan penjelasan tentang simbol daerah.

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Implementasi karakter siswa yang diharapkan dalam proses pembelajaran harus dicantumkan dalam RPP dan dipraktikkan dalam proses pembelajaran.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2015 dan 25 Agustus 2015. Kelas yang digunakan adalah kelas II dan Kelas V A. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

### a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	:	Jum'at, 14 Agustus 2015
Waktu	:	09.00-10.10 WIB
Kelas / Semester	:	II / 1
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	:	1. Mengena bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

Indikator	: 1.1.1 Menunjukkan bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga dan buah/biji) berdasarkan hasil pengamatan.  1.1.2 Menjeaskan kegunaan bagian-bagian tumbuhan.

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	: Selasa, 25 Agustus 2015
Waktu	: 08.10-09.35
Kelas / Semester	: V A / I
Bidang Studi	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	: 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mencertakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia.
Indikator	: 1.2.1 Mendeskripsikan peran tokoh-tokoh sejarah periode Hindu.  1.2.2 Mendeskripsikan sikap menghargai tokoh-tokoh sejaran pada periode Hindu.

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 3 September 2015 dan 8 September 2015. Kelas yang digunakan adalah kelas II dan kelas V A. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

#### a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	:	Selasa, 3 September 2015
Waktu	:	08.10-09.35 WIB
Kelas / Semester	:	II / I
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	:	1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
Kompetensi Dasar	:	1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.
Indikator	:	1.2.1 Mengidentifikasi macam-macam dokumen sebagai sumber cerita.  1.2.2 Menceritakan dokumen pribadi secara lisan dan tertulis.  1.2.3 Menceritakan dokumen keluarga secara lisan dan tertulis.

#### b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	:	Selasa, 8 September 2015
Waktu	:	08.10-09.35 WIB
Kelas / Semester	:	V B / I

Bidang Studi	:	Pendidikan Kewarganegaraan
Standar Kompetensi	:	1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
Kompetensi Dasar	:	1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Indikator	:	1.2.1 Mendeskripsikan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. 1.3.1 Menyebutkan upaya untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

### C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Baciro sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Baciro yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

##### **2. Untuk SD Negeri Baciro**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
- d. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

### **3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Baciro yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Baciro, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah seperti *workshop*.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PPL SD N Baciro dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**

Lampiran 1

Jadwal Mengajar PPL SD Negeri Baciro

**JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2015**

No	Nama	Selasa, 11-8-2015			Rabu, 12-8-2015			Kamis, 13-8-2015			Jum'at, 14-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	MTK	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	II (dua)	09.00-10.10
2.	Deiby Astika	Bahasa Indonesia	1 (satu)	08.10-09.35	-	-	-	Bahasa Indonesia	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	IPA	I (satu)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	III	07.00-08.10
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.00	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	IPA	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-	PKN	I (satu)	08.10-09.35
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPA	II (dua)	09.35-10.45	-	-	-	PKN	VA	10.10-11.35
8.	Tyas Kartika Dewi	PKN	II (dua)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	IPS	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-

o	Nama	Sabtu, 15-8-2015			Selasa, 18-8-2015			Rabu, 19-8-2015			Kamis, 20-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
2.	Deiby Astika	-	-	-	IPA	IVA	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	07.00-08.10	-	-	-	IPS	IVA	08.10-09.35
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	Bahasa Indonesia	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	IV B	08.10-09.35	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV B	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPS	III	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPA	VB	08.10-09.35	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	MTK	III (tiga)	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	11.00-12.10

No	Nama	Jum'at, 21-8-2015			Sabtu, 22-8-2015			Selasa 25-8-2015			Rabu, 26-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-
2.	Deiby Astika	MTK	V.A	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	PKN	V.A	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VI	09.35-10.45
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	IPA	V.B	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	IPS	VB	08..10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	MTK	IVB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	Bahasa Jawa	IVB	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV.A	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 1-9-2015			Rabu, 2--2015			Kamis, 3-9-2015			Jum'at, 4-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	II	08.10-09.35	-	-	-
2.	Deiby Astika	MTK	I	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	MTK	III	07.00-0810	-	-	-	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	-	-	-	IPA	III	07.00-08.10	-	-	-
5.	Istikomariah	PKn	II	09.00-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	IPA	II	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	III	08.10-09.35	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	IPA	I	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	PKn	III	09.35-10.10	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	MTK	II	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 8-9-2015			Rabu, 9-9-2015			Kamis, 10-9-2015			Jumat, 11-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	PKn	VB	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Deiby Astika	Bahasa Indonesia	IVB	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	09.35-10.45	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPA	IVA	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	09.35-10.45	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	-	-	-	PKn	VI	08.10-09.35	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	IVB	07.35-08.45	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	Matematika	VB	09.45-10.55	IPS	IVA	09.00-10.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VB	07.00-08.10

**Lampiran 2.**  
**Jadwal SD Negeri Baciro**

## TAHUN AJARAN 2015/2016

No.	Kelas	Jam Ke	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	WALI KELAS
1	I	1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	EL. SRI HENI MARYATI, S.Pd. 24 JP
		2	07.35-08.10	PENJASKES	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	*Tari Gaya Yogya	
		3	08.10-08.45	PENJASKES	B. INDONESIA	AGAMA	B. INDONESIA	PKN	B. JAWA	
		4	08.45-09.00	IPS	B. INDONESIA	ISTIRAHAT			B. JAWA	
		5	09.00-09.35	IPS	SBK	IPA	IPA	PKN	SBK	
		6	10.10-10.45	B. INDONESIA	B. INDONESIA	IPA	IPS			
2	II	1	07.00-07.35	UPACARA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	B. INDONESIA	TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd. 25 JP
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	B. INDONESIA	
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	AGAMA	B. INDONESIA	IPS		Tari Gaya Yogya	
		4	08.45-09.00	B. INDONESIA	PKN	B. INDONESIA	IPS	IPA	*Tari Gaya Yogya	
		5	09.00-09.35	B. INDONESIA	PKN	IPA	SBK	IPA	B. JAWA	
		6	09.35-10.10	B. INDONESIA	IPS	IPA	SBK			
3	III	1	07.00-07.35	UPACARA	Tari Gaya Yogya	MATEMATIKA	IPA	MATEMATIKA	PENJASKES	SULISTYANI DYAH P., S.Pd. 25 JP
		2	07.35-08.10	AGAMA	*Tari Gaya Yogya	MATEMATIKA	IPA	MATEMATIKA	PENJASKES	
		3	08.10-08.45	AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. JAWA	PENJASKES	
		4	08.45-09.00	AGAMA	B. INDONESIA	ISTIRAHAT			MATEMATIKA	
		5	09.00-09.35	IPA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. JAWA	MATEMATIKA	
		6	09.35-10.10	IPA	IPS	PKN	SBK	IPS	MATEMATIKA	
6	10.10-10.45	IPA	IPS	PKN	SBK					

4	IV A	1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	PENJASKES	BATIK	MATEMATIKA	B. INDONESIA	
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	*JBATIK	MATEMATIKA	B. INDONESIA	
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogyakarta	PENJASKES	IPS	IPS	SBK	
		4	08.45-09.00			ISTIRAHAT				
		5	09.00-09.35	B. INDONESIA	IPA	PENJASKES	IPS	B. JAWA	SBK	
		6	09.35-10.10	B. INDONESIA	IPA	IPA	SBK	B. JAWA	SBK	
		7	10.10-10.45	PKN	AGAMA	IPA	SBK			
		8	10.45-11.00			ISTIRAHAT				
5	IV B	1	11.00-11.35	PKN	AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA			
		2	11.35-12.10							
		1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	AGAMA Intlu	MATEMATIKA	
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	AGAMA Intlu	MATEMATIKA	
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	IPA	IPA	BATIK	AGAMA Intlu	MATEMATIKA	
		4	08.45-09.00			ISTIRAHAT				
		5	09.00-09.35	B. INDONESIA	Tari Gaya Yogyakarta	IPA	*BATIK	B. JAWA	SBK	
		6	09.35-10.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	PENJASKES	SBK	B. JAWA	SBK	
6	V A	1	10.10-10.45	PKN	B. INDONESIA	PENJASKES	SBK			
		2	10.45-11.00			ISTIRAHAT				
		3	11.00-11.35	IPS	SBK	PENJASKES				
		4	11.35-12.10			PENJASKES				
		1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDONESIA	MATEMATIKA		MATEMATIKA	IPA	
		2	07.35-08.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	MATEMATIKA		MATEMATIKA	IPA	
		3	08.10-08.45	B. INDONESIA	IPS	IPA		PKN		
		4	08.45-09.00			ISTIRAHAT				
5	09.00-09.35	MATEMATIKA	IPS	IPA		PENJASKES	SBK			
6	09.35-10.10	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogyakarta	IPS		B. INDONESIA	SBK			
7	10.10-10.45	AGAMA	* Tari Gaya Yogyakarta	SBK		B. INDONESIA	SBK			
8	10.45-11.00			ISTIRAHAT						
7	11.00-11.35	AGAMA	B. JAWA	SBK		BATIK				
8	11.35-12.10	AGAMA				*JBATIK				

SUBANDIYAH, S.Pd.  
27 JP

Dra. SAYIDAH  
27 JP

RUSTIAMAHA, S.Pd.  
25 JP

7	VB	07.00-07.35	UPACARA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA
		07.35-08.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA
		08.10-08.45	B. INDONESIA	PKN	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	SBK
		08.45-09.00			IPSA	ISTIRAHAT				
		09.00-09.35	MATEMATIKA	PKN	IPA	IPA	*BATIK	IPS	IPS	SBK
		09.35-10.10	MATEMATIKA	B. JAWA	IPS	IPS	PENJASKES	IPS	IPS	
		10.10-10.45	SBK	B. JAWA	AGAMA	AGAMA	PENJASKES			
		10.45-11.00					ISTIRAHAT			
11.00-11.35	SBK	Tari Gaya Yogya	AGAMA	AGAMA	PENJASKES					
11.35-12.10		*Tari Gaya Yogya	AGAMA	AGAMA	PENJASKES					
8	VI	07.00-07.35	UPACARA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	
		07.35-08.10	B. INDONESIA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	
		08.10-08.45	B. INDONESIA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. JAWA	BATIK	
		08.45-09.00			IPSA	ISTIRAHAT				
		09.00-09.35	IPA	PENJASKES	IPA	IPA	PKN	B. JAWA	*BATIK	
		09.35-10.10	IPA	MATEMATIKA	IPS	IPS	SBK	SBK		
		10.10-10.45	MATEMATIKA	MATEMATIKA	SBK	SBK	AGAMA			
		10.45-11.00					ISTIRAHAT			
11.00-11.35	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	SBK	SBK	AGAMA	AGAMA				
11.35-12.10		*Tari Gaya Yogya			AGAMA	AGAMA				

EDY SASMITA, S.Pd  
25 JP

TUKIDMAN, S.Pd  
25 JP

Mengetahui Pengawas SD Kota YK.

Dr. SUKARDI

NIP. 19610101 198303 1 047



**Lampiran 3.**  
**Daftar Guru Pembimbing**

**Daftar Nama Guru Pembimbing Mahasiswa PPL UNY**

**Tahun 2015 di SD N Baciro**

No.	Nama / NIM Mahasiswa	Nama / NIP Guru Pembimbing	Tugas	Keterangan
1.	Deiby Astika NIM 12108241092	El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP.19600330 198201 2 005	Guru Kelas I	
2.	Dicky M. Ramadhani NIM 12108244089	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
3.	Rahayu Nur Fajriani NIM 12108241123	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
4.	Istikomariah NIM 12108241148	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
5.	Kunthi Puspita S. NIM 12108241049	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
6.	Lucia Dewi K. NIM 12108244145	Subandiyah, S.Pd. NIP.19551109 197803 2 005	Guru Kelas IVA	
7.	Tyas Kartika D. NIM 12108244015	Dra. Sayidah NITB 2004	Guru Kelas IVB	
8.	Upik Fitri Andini NIM 12108244138	Rustiamah, S.Pd. NIP.19720331 199803 2 004	Guru Kelas VA	
9.	Lilik Endang D. NIM 12108244009	Edy Sasmita, S.Pd. NIP.19700115 200801 1 011	Guru Kelas VB	
10.	Luftia Firdausia NIM 12108244021	Tukiman, S.Pd. NIP.19660514 200701 1 009	Guru Kelas VI	

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui



SD N Baciro

Parwati Sulistyani, S. Pd.

NIP.19660526 198604 2 001

Ketua Kelompok

Dicky M. Ramadhani

NIM 12108244089

**Lampiran 4.**  
**Matriks Pelaksanaan PPL UNY tahun 2015**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2015**

Nama Mahasiswa

: DICKY M. RAMADHANI

Nama Sekolah /Lembaga

: SD N Baciro

Alamat Sekolah/Lembaga

: Jalan Mawar No 17 A Baciro Gondokusuman Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	4	2	2	2	2	12
	b. Pelaksanaan	3	3	3	6	3	18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3	3	3	3	3	15
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	1	0.5	0.5	1	0.5	3.5
	b. Pelaksanaan	1	0.5	0.5	1	0.5	3.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	0.5	0.5	1	0.5	3.5
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	4	2	2	2	2	12
	b. Pelaksanaan	14	7	7	7	7	42
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2	1	1	1	1	6
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	2	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan	3	1.5	1.5	1.5	1.5	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	0.5	0.5	0.5	0.5	3
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	1	0.5	0.5	0.5	0.5	3
	b. Pelaksanaan	2	1	1	1	1	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	0.5	0.5	0.5	0.5	3
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
8.	Ekstrakurikuler PMR						
	a. Persiapan	0.5	0.5	2	0.5	0.5	4
	b. Pelaksanaan	1	1	0	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
9.	Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	2	1.5	1.5	1.5	7.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
10.	Ekstrakurikuler Sepak Takraw						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
11.	Upacara Bendera	0.5	1.5	0.5	0.5	1	4
12.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0.5	0.5	1
	b. Pelaksanaan	0	0	0	4	4	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0.5	0.5	1
13.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Pelaksanaan	7	0	0	0	0	7
14.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	7.5	9.5	11.5	5	5	38.5
14	Kerja Bakti	2	5	4	0	0	11
<b>JUMLAH</b>							<b>271</b>

Mengetahui

Kepala SDN Baciro

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Lampiran 5.**  
**Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : DICKY M. RAMADHANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244089

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan mahasiswa PPL dan Upacara Bendera.	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bu Murtiningsih, M.Pd.	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal mengajar.	Tidak ada hambatan	-

		Melakukan konsultasi kepada guru kelas 3 yaitu Sulistyani Dyah Pitaloka., S.Pd. sebagai persiapan mengajar pada tanggal 12 Agustus 2015	Persiapan mengajar mata pelajaran matematika dengan materi menuliskan bilangan dalam bentuk panjang.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan mengajar pramuka dengan guru pembimbing pramuka	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 12 Agustus 2015 kelas 2	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 12 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan media untuk mengajar tanggal 12 Agustus 2015 kelas 2	Media sudah siap di gunakan untuk tanggal 12 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Sepak Takraw	Melakukan pendampingan latihan sepak takraw dengan guru pembimbing sepak takraw	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengajar kelas 3 mata pelajaran matematika materi menuliskan bilangan dalam bentuk panjang	Siswa belajar cara menuliskan bilangan dalam bentuk panjang	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler PMR	Siswa belajar mengenai materi organisasi	Tidak ada hambatan	-

		Melakukan konsultasi kepada guru kelas 2 yaitu Ibu Tri Lestari Widayati, S.Pd. sebagai persiapan mengajar pada tanggal 14	Persiapan mengajar mata pelajaran IPA materi bagian utama tumbuhan dan fungsinya.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket Mingguan	Membuat surat undangan wali murid berjumlah 8 dan memasang bendera merah putih sejumlah 14 bendera.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler TPA	Siswa kelas 4 A belajar menulis dan membaca iqro.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 14 Agustus 2015 kelas 2	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 14 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan media untuk mengajar tanggal 14 Agustus 2015 kelas 2	Media sudah siap di gunakan untuk tanggal 14 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengajar kelas 2 mata pelajaran IPA materi bagian tumbuhan dan fungsinya	Siswa belajar mengenai materi bagian tumbuhan dan fungsinya	Tidak ada hambatan	-
		Rapat Kelompok	Rapat kelompok membahas perlombaan yang akan di laksanakan pada hari Sabtu 15	Tidak ada hambatan	-

			Agustus 2015		
		Persiapan Lomba Peringatan HUT RI ke-70	Persiapan lomba dengan membeli peralatan lomba untuk peringatan HUT RI ke-10	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Persiapan dan Pelaksanaan Lomba Peringatan HUT RI ke-70	Menyiapkan tempat lomba dan peserta lomba.	Tidak ada hambatan	-
		Rapat Kelompok	Koordinasi penentuan hadiah untuk para juara lomba	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Tri Lestari Widayati, S.Pd.

NIP. 19760511 200604 2 008

Dicky M. Ramadhani

NIM 12108244089



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : DICKY M. RAMADHANI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108244089  
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera memperingati HUT RI ke-70	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Pembagian hadiah untuk para juara kelas tahun ajaran 2014-2015 dan juara lomba HUT RI ke-70	Pembagian hadiah berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan	-

		Melakukan konsultasi kepada guru kelas 5 B yaitu Bapak Edy Sasmita, S.Pd. sebagai persiapan mengajar pada tanggal 18 Agustus 2015	Persiapan mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia materi kritik	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 18 Agustus 2015 kelas 5 B	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 18 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan media untuk mengajar tanggal 18 Agustus 2015 kelas 5 B	Media sudah siap di gunakan untuk tanggal 18 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar kelas 5 B mata pelajaran Bahasa Indonesia materi kritik	Siswa belajar mengenai materi kritik dan cara menyampaikan kritik yang baik.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Sepak Takraw	Melakukan pendampingan sepak takraw siswa kelas 5 A dan 5 B latihan sepak takraw dengan pelatih.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Ekstrakurikuler PMR	Mengisi materi PMR “Kepemimpinan” dan mengkoordinir siswa	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bu Murtiningsih, M.Pd.	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi	Tidak ada hambatan	-

			jadwal mengajar.		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket Mingguan	Mengerjakan tugas entry data siswa angkatan 2014 dan 2015	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler TPA	Siswa kelas 5 A belajar menulis dan membaca iqro.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Sepak Takraw	Melakukan pendampingan sepek takraw siswa kelas 4 A dan 4 B latihan sepak takraw dengan pelatih.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Kerja Bakti	Menata ruang kelas dan bersih-bersih ruang untuk rapat komite sehingga ruangan siap untuk digunakan pada hari Sabtu 22 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Kerja Bakti	Membantu persiapan rapat komite sekolah, memasang LCD.	Tidak ada hambatan	-
		Partisipasi Rapat Komite Sekolah	Ikut berpartisipasi sebagai pengatur parkir dan mendokumentasikan jalannya rapat.	Tidak ada hambatan	-

		Kerja Bakti	Bersih-bersih kelas yang telah di pakai rapat komite sekolah.	Tidak ada hambatan	-
--	--	-------------	---	--------------------	---

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd  
NIP. 19530702 197903 2 002

Tri Lestari Widayati, S.Pd.  
NIP. 19760511 200604 2 008

Dicky M. Ramadhani  
NIM 12108244089



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : DICKY M. RAMADHANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244089

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera.	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar pada tanggal 25 Agustus 2015 di kelas 5 A mata pelajaran IPS	RPP sudah siap digunakan tanggal 25 Agustus 2015	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Media untuk mengajar tanggal 25 Agustus 2015 di kelas 5 A mata pelajaran IPS	Media sudah siap digunakan tanggal 25 Agustus 2015	Tidak ada hambatan	-

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar kelas 5 A mata pelajaran IPS materi tokoh sejarah kerajaan Hindu	Siswa belajar IPS materi tokoh-tokoh kerajaan Hindu.		-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan mengajar pramuka dengan guru pembimbing pramuka	Tidak ada hambatan	
		Bimbingan DPL PPL Bu Murtiningsih, M.Pd.	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal mengajar.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Ekstrakurikuler PMR	Mahasiswa menyiapkan materi PMR “video motivasi”	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Sepak Takraw	Melakukan pendampingan sepak takraw siswa kelas 5 A dan 5 B latihan sepak takraw dengan pelatih.	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan	Membuat daftar nama mahasiswa dan guru pamong.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Ekstrakurikuler TPA	Siswa kelas 4 A & 4 B belajar menulis dan membaca iqro.	Tidak ada hambatan	-

		Ekstrakurikuler Sepak Takraw	Melakukan pendampingan sepak takraw siswa kelas 4 A dan 4 B latihan sepak takraw dengan pelatih.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Kerja Bakti	Membersihkan ruang gudang	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Melakukan konsultasi kepada guru kelas 2 yaitu Ibu Tri Lestari Widayati, S.Pd. sebagai persiapan mengajar pada tanggal 3 September 2015	Persiapan mengajar mata pelajaran IPS materi dokumen sebagai sumber cerita.	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Tri Lestari Widayati, S.Pd.

NIP. 19760511 200604 2 008

Dicky M. Ramadhani

NIM 12108244089



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS-SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : DICKY M. RAMADHANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244089

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera.	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan mengajar pramuka dengan guru	Tidak ada hambatan	-

			pembimbing pramuka		
2.	Selasa, 1 September 2015	Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 3 September 2015 kelas 2	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 3 September 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan mengajar pramuka dengan guru pembimbing pramuka kelas 3.	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bu Murtiningsih, M.Pd.	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal mengajar.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Sepak Takraw	Melakukan pendampingan sepak takraw siswa kelas 5 A dan 5 B latihan sepak takraw dengan pelatih.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 2 September	Persiapan media untuk mengajar tanggal 3 September 2015 kelas 2	media sudah siap di gunakan untuk tanggal 3 September 2015.	Tidak ada hambatan	-

	2015				
		Ekstrakurikuler PMR	Siswa belajar mengenai materi organisasi.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar di kelas 2 mata pelajaran IPS materi dokumen sebagai sumber cerita.	Siswa belajar IPS materi dokumen sebagai sumber cerita.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler TPA	Siswa kelas 4 A belajar menulis dan membaca iqro.	Tidak ada hambatan	-
		Piket mingguan	Mengurus surat MOU dan surat sertifikat guru pamong di LPPMP	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 4 September 2015	Rapat Kelompok	Membuat rencana acara perpisahan.	Tidak ada hambatan	-
		Koordinasi dengan Kepala Sekolah	Koordinasi dari Kepala Sekolah mengenai tugas-tugas selama PPL berlangsung lancar.	Tidak ada hambatan	-

6.	Sabtu, 5 September 2015	Melakukan konsultasi kepada guru mata pelajaran PKn yaitu Ibu Parsiwi Suistyani S.Pd. sebagai persiapan mengajar pada tanggal 8 September 2015	Persiapan mengajar mata pelajaran PKn materi pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd  
NIP. 19530702 197903 2 002

Tri Lestari Widayati, S.Pd.  
NIP. 19760511 200604 2 008

Dicky M. Ramadhani  
NIM 12108244089



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 5 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : DICKY M. RAMADHANI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108244089  
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera.	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan mengajar pramuka dengan guru pembimbing pramuka	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 8 September 2015 kelas 5 B	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 8 September 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Media untuk mengajar tanggal 8 September 2015 kelas 5 B	Media sudah siap di gunakan untuk tanggal 8 September 2015.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Mengajar di kelas 5 B mata pelajaran PKn materi pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Siswa belajar PKn materi pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan mengajar pramuka dengan guru pembimbing pramuka kelas 3.	Tidak ada hambatan	-

		Ekstrakurikuler Sepak Takraw	Melakukan pendampingan sepak takraw siswa kelas 5 A dan 5 B latihan sepak takraw dengan pelatih.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 9 September 2015				-
			.		-
4.	Kamis, 10 September 2015				-
					-
					-
5.	Jumat, 11 September 2015				-
			.		-

6.	Sabtu, 12 September 2015				-
----	--------------------------------	--	--	--	---

Yogyakarta, 9 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd  
NIP. 19530702 197903 2 002

Tri Lestari Widayati, S.Pd.  
NIP. 19760511 200604 2 008

Dicky M. Ramadhani  
NIM 12108244089

**Lampiran 6.**  
**Laporan Dana**

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN : 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

Nome Lokasi : A046  
: SD Negeri Baciro  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Mawar No 17 A, Bawiro Cendokumamas, Yogyakarta.

No	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan/Kuantitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Keseluruhan Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Penda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Lomba Hut RI ke 70	Lomba pedalar dan membuat hadiah lomba.	Rp400.000	Rp50.000	-	-	Rp450.000
2	Praktik Mengajar Terbimbing	PPP, Media, Lampiran, Mengajar Kelas Rendah dan Tinggi	-	Rp120.000	-	-	Rp120.000
3	Praktik Mengajar Mandiri	PPP, Media, Lampiran, Mengajar Kelas Rendah dan Tinggi	-	Rp120.000	-	-	Rp120.000
4	Ujian Mengajar	PPP, Media, Lampiran, Mengajar Kelas Rendah dan Tinggi	-	Rp120.000	-	-	Rp120.000
5	Kerja Bakti	Membersihkan dan memperbaiki gudang, piket mingguan.	Rp75.000	-	-	-	Rp75.000
6	Ekskursi Kurikulum TPA	Mengajar Iqro dan Al-Quran kelas II.	-	-	-	-	Rp0
7	Ekskursi Kurikulum Pramuha	Mengajar Pramuka kelas I, II, dan III.	-	-	-	-	Rp0
8	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL 2015	-	Rp100.000	-	-	Rp100.000
9	Pemberian konsumsi kerajinan	Parcel buku fiksi untuk perputakaan.	-	Rp600.000	-	-	Rp600.000
10	Perpisahan	Perpisahan di SD Negeri Baciro bersama guru dan karyawan.	-	Rp450.000	-	-	Rp450.000
<b>Jumlah</b>			Rp175.000	Rp1.560.000	Rp0	Rp0	Rp2.035.000

Keterangan : semua bentuk kuitansi dan swadaya ditunjukkan/diteliti dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Dosen Pembimbing Lapangan  
Murniingsih, M.Pd  
NIP. 19530702 197901 2 002

Mahasiswa  
Didy M. Ramadani  
NIM 12100244009

**Lampiran 7.**  
**Kartu Bimbingan DPL**



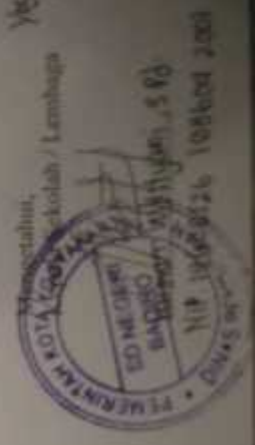
**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN .....

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD N Paciris  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Mayor I. N. Gagasno Lembo Kemuning, Y.K. Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Murningsih, M.Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PED / Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhr	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	10 Agustus 2015	10	Menginformasi proses mengajar dan persiapan penelitian	Bank dan Lencar	<i>[Signature]</i>
2.	19 Agustus 2015	10	Konsultasi RPP dan Materi	Bank dan Lencar	<i>[Signature]</i>
3.	25 Agustus 2015	10	Konsultasi ujian PPL	Bank dan Lencar	<i>[Signature]</i>
4.	1 September 2015	10	Konsultasi format PPL dan Cintermeta	Bank dan Lencar	<i>[Signature]</i>

**PERUBAHAN :**  
 \* Jika bimbingan PPL, ini dilayani oleh ahli PPL/  
 Magang III/ Ahli untuk PPL  
 \* Jika bimbingan PPL/ Magang III ini hanya oleh  
 ahli PPL/ PPL/ Magang III untuk ahli bimbingan  
 PPL/ Magang III  
 \* Jika bimbingan PPL/ Magang III ini magang  
 dilibatkan ke PPL PPL/ PPL/ Magang III paling  
 lama 3 (tiga) hari setelah praktikum oleh  
 PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi



Yogyakarta, 01 September 2015  
 Mhs. PPL/ Magang III Pradi F.04  
*[Signature]*  
 SUCHY M. KEMAS

**Lampiran 8.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester: 3 / I

Pertemuan Ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015

### A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

### B. Kompetensi Dasar

1.2 Melakukan penjumlahan

### C. Indikator

- Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang
- Menentukan nilai tempat bilangan sampai dengan ribuan

### D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk panjang dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan sampai dengan ribuan dengan benar.

### E. Materi

- Operasi hitung bilangan

#### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Mengajak semua siswa berdo'a
- c. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
- d. Mengkondisikan kelas sampai kondusif
- e. Melakukan apersepsi
- f. Menginformasikan materi yang akan dipelajari
- g. Menjelaskan tujuan pembelajaran

##### 2. Kegiatan Inti

###### Eksporasi

- a. Guru memberikan contoh menuliskan bilangan dalam bentuk panjang
- b. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang menuliskan bilangan dalam bentuk panjang
- c. Bertanya jawab tentang materi yang dibahas.
- d. Guru menjelaskan materi menuliskan bilangan dalam bentuk panjang dan nilai tempat sampai ratusan.

###### Elaborasi

- e. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.

- f. Guru mengenalkan media kartu tempel
- g. Setiap kelompok mendapat kartu tempel dan LKS
- h. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKS secara berkelompok.
- i. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya secara bersama-sama.

Konfirmasi

- j. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dengan bimbingan guru.
- k. Guru bersama dengan siswa mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.
- l. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.

### 3. Penutup

- a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar
- c. Melakukan penilaian hasil belajar
- d. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
- e. Guru menutup pelajaran dengan salam

### H. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Kartu Tempel
- b. Buku Matematika Kelas 3.

Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. (2008). *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes  
Bentuk : Esay  
KKM : 70

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Kelas III

NIM. 12108244089

(Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.)

NIP. 19710218 200604 2 002

Mahasiswa

(Dicky M. Ramadhani)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

(Parsiwi Sulistyani, S.Pd.)

NIP. 19660526 198604 2 001

Lampiran

A. Materi

1. Menuliskan Bilangan dalam Bentuk Panjang (Ribuan, Ratusan, puluhan, dan satuan)

**Contoh:**

Ingatlah cara membaca suatu bilangan!

1.475 dibaca seribu empat ratus tujuh puluh lima.

1.475 dapat dijabarkan sebagai berikut.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	4	7	5

1 ribuan + 4 ratusan + 7 puluhan + 5 satuan  
1.000 + 400 + 70 + 5



**Pelatihan 1**

**Contoh:**

1.586 = 1 ribuan + 5 ratusan + 8 puluhan + 6 satuan  
1.000 + 500 + 80 + 6

2. Mengenal Nilai Tempat sampai dengan Ribuan

### a. Mengenal Nilai Tempat Suatu Bilangan

Ingatlah kembali bentuk panjang suatu bilangan!

$$\begin{aligned} 2.364 &= 2 \text{ ribuan} + 3 \text{ ratusan} + 6 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} \\ &= 2.000 + 300 + 60 + 4 \end{aligned}$$

Nilai tempat dari bilangan 2.364 adalah



### b. Menyebut Letak Angka Berdasarkan Nilai Tempat

Setelah kamu memahami nilai tempat bilangan, maka selanjutnya pelajari letak angka berdasarkan nilai tempat.

Perhatikan contoh di bawah ini!

Contoh:



B. Media

- Papan Tempel Menulis Bilangan dalam Bentuk Panjang

C. Lember Kerja Siswa

Pelatihan 1

1.  $1.627 = \begin{matrix} \dots \text{ribuan} & + & \dots \text{ratusan} & + & \dots \text{puluhan} & + & \dots \text{satuan} \\ \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots \end{matrix}$

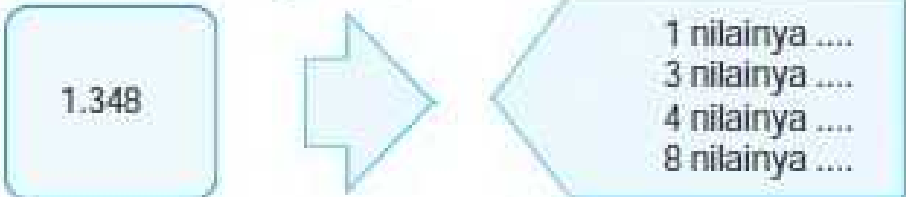
2.  $3.819 = \begin{matrix} \dots \text{ribuan} & + & \dots \text{ratusan} & + & \dots \text{puluhan} & + & \dots \text{satuan} \\ \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots \end{matrix}$

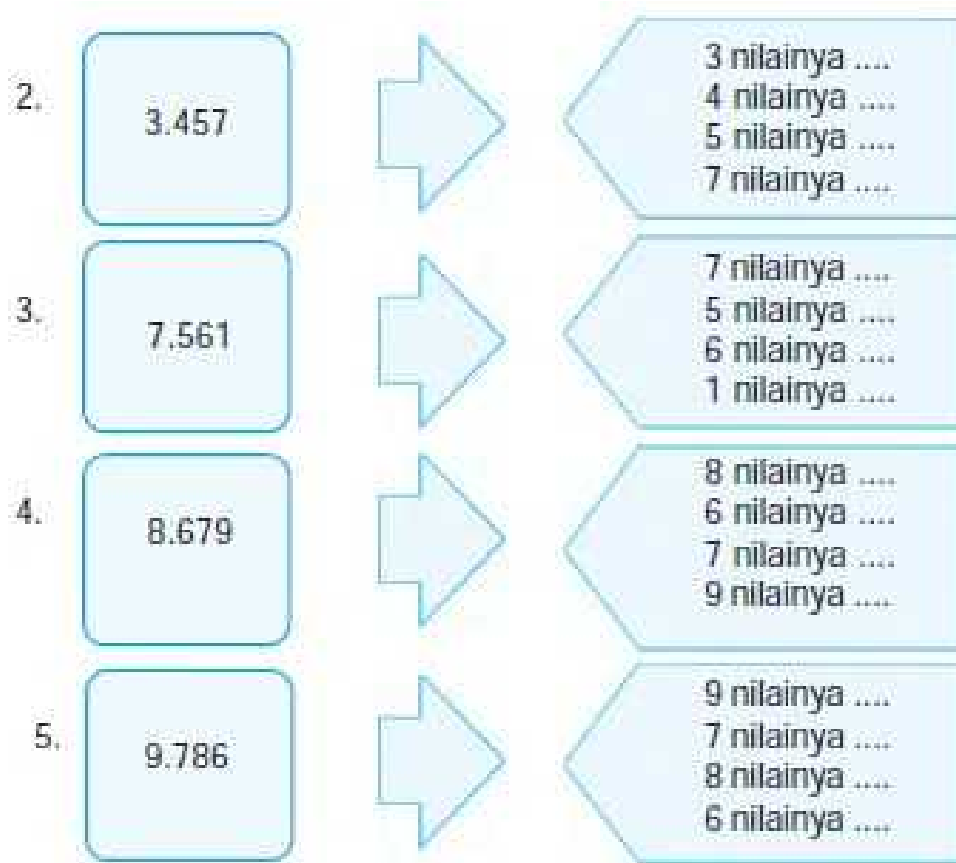
3.  $5.041 = \begin{matrix} \dots \text{ribuan} & + & \dots \text{ratusan} & + & \dots \text{puluhan} & + & \dots \text{satuan} \\ \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots \end{matrix}$

4.  $7.264 = \begin{matrix} \dots \text{ribuan} & + & \dots \text{ratusan} & + & \dots \text{puluhan} & + & \dots \text{satuan} \\ \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots \end{matrix}$

5.  $9.586 = \begin{matrix} \dots \text{ribuan} & + & \dots \text{ratusan} & + & \dots \text{puluhan} & + & \dots \text{satuan} \\ \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots \end{matrix}$

Pelatihan 2

1. 



#### D. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi!

1. Nilai tempat angka 4 pada bilangan 5.465 adalah ....
2. 6 rubuan + 7 ratusan + 3 satuan = ....
3. Uraikan nilai tmpat bilangan 1.276!
4. Tentukan nilai dari bilangan 3.294!
5. Tentukan nilai dari bilangan 4.567!

#### E. Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa

1.  $1.627 = 1 \text{ ribuan} + 6 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 7 \text{ satuan}$   
 $1000 + 600 + 20 + 7$

2.  $3.819 = 3 \text{ ribuan} + 8 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan}$   
 $3000 + 800 + 10 + 9$
3.  $5.041 = 5 \text{ ribuan} + 0 \text{ ratusan} + 4 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$   
 $5000 + 000 + 40 + 1$
4.  $7.264 = 7 \text{ ribuan} + 2 \text{ ratusan} + 6 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan}$   
 $7000 + 200 + 60 + 4$
5.  $9.586 = 9 \text{ ribuan} + 5 \text{ ratusan} + 8 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan}$   
 $9000 + 500 + 80 + 6$

Soal Evaluasi

Soal Evaluasi!

1. ratusan; nilainya 400
2.  $6000 + 7000 + 3 = 6703$
3.  $1.276 = 1 \text{ ribuan} + 2 \text{ ratusan} + 7 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan}$   
 $1000 + 200 + 70 + 6$
4.  $3.294 = 3$  Nilainya 3000  
 2 Nilainya 200  
 9 Nilainya 90  
 4 Nilainya 4
5.  $4.567 = 4$  Nilainya 4000  
 5 Nilainya 500  
 6 Nilainya 60  
 7 Nilainya 7

F. Penilaian

PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		

6		
7		
8		
9		
10		
Dst		

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

- a) Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- b) Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- c) Bentuk Penilaian : Uraian
- d) Jumlah Soal : 5 (lima)
  - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
  - b. Total skor :  $5 \times 2 = 10$  (sepuluh)
  - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- e) Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

2. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

**Kriteria Penilaian:**

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

### 3. Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	Keterbukaa	kecermatan	keseriusan	Ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	logis	menghorma		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

#### **Kriteria Penilaian:**

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester: VB / I

Pertemuan Ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

### J. Standar Kompetensi

Berbicara

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara.

### K. Kompetensi Dasar

2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

### L. Indikator

- Mampu memberi komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun.
- Menyampaikan kritik dalam diskusi.

M. Tujuan

3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat memberi komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyampaikan kritik dalam diskusi dengan baik.

N. Materi

- Menyampaikan kritik

O. Metode Pembelajaran

5. Ceramah
6. Diskusi
7. Tanya Jawab
8. Penugasan

P. Kegiatan Pembelajaran

2. Pendahuluan

- h. Guru mengucapkan salam.
- i. Mengajak semua siswa berdoa.
- j. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- k. Mengkondisikan kelas sampai kondusif.
- l. Melakukan apersepsi.
- m. Menginformasikan materi yang akan dipelajari.
- n. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

4. Kegiatan Inti

Eksporasi

- a. Guru memberi pertanyaan siswa tentang materi yang akan diajarkan.

- b. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru.
- c. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi pembelajaran.
- d. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.

#### Elaborasi

- a. Guru membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 2-3 anak.
- b. Setiap kelompok mendapatkan 1 lembar LKS.
- c. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKS secara berkelompok.
- d. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya secara bersama-sama.

#### Konfirmasi

- m. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dengan bimbingan guru.
- n. Guru bersama dengan siswa mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.
- o. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.

#### 5. Penutup

- f. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- g. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- h. Melakukan penilaian hasil belajar.
- i. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
- j. Guru menutup pelajaran dengan salam.

#### Q. Sumber dan Media Pembelajaran

- c. Papan Tempel
- d. Buku Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V

Umri Nur'aini. (2008). *Bahasa Indonesia Untuk SD Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

R. Penilaian

4. Prosedur Penilaian

d. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes  
Bentuk : Esay  
KKM : 70

e. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

f. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

5. Instrumen Penilaian

Terlampir

6. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Guru Kelas VB

Mahasiswa

(Edy Sasmita, S.Pd.)

(Dicky M. Ramadhani)

NIP. 19700115 200801 1 011

NIM. 12108244089

Mengetahui

Kepala Sekolah

(Parsiwi Sulistyani, S.Pd.)

NIP. 19660526 198604 2 001

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Kritik

Kritik adalah komentar, tanggapan atau kecaman. Aspek yang dikritik meliputi tiga hal, yaitu:

- a. Kebenaran isi suatu informasi.
- b. Penggunaan Bahasa.
- c. Cara penyajian atau dstruktur diskusi.

#### 2. Teknik Menyampaikan Kritik dalam Diskusi

Teknik menyampaikan kritik yang baik adalah:

- a. Jika berdiskusi, perhatikan dengan baik.
- b. Catatlah pokok-pokok yang penting.
- c. Jika ada hal yang bertentangan dengan pendapatmu, sampaikan dalam diskusi tersebut.

#### 3. Menyampaikan Kritik dalam Diskusi

Dalam menyampaikan kritikan, kamu harus menggunakan Bahasa yang sopan. Hal ini dilakukan agar tidak menyinggung perasaan orang yang dikritik.

*“maaf saya kurang setuju dengan pendapatmu. Sebaiknya, barang yang rusak kita simpan di gudang”.*

atau,

*“maaf bukankah jadwal piket kelas seharusnya sudah ditempel, tapi mengapa sampai sekarang belum ditempel”.*

Sekarang, kamu baca diskusi berikut ini di dalam hati. Coba perhatikan bagaimana Reno mengemukakan pendapatnya.

Lomba Kebersihan Kelas

Rian : kelompok mana yang piket hari Rabu?

Dewi : Aku, Anton, Reno dan Siti. Memangnya ada apa?

Rian : Aku dapat amanat dari bug ur supaya besok Rabu, kelas dibersihkan. Soalnya akan digunakan untuk lomba Bahasa Indonesia.

Anton : Lho, bukanya itu tugas kita semua, kok hanya yang piket hari Rabu saja yang membersihkan?

Rian : Itu kan hari piket, kamu?

Reno : Memang. Tapi, kami kurang setuju. Kalau piket seperti biasanya tidak apa-apa, tapi kalau kelas kita dipakai untuk loma, maka itu menjadi tanggung jawab kita bersama.

Rian : Ya sudah, kalau begitu hari Rabu piket bersama. Bagaimana teman-teman?

Semua : Setuju!

Siti : Kalau begitu, kita perlu peralatan lebih, seperti kain pel, sapu, pembersih kaca, pembersih lantai dan sebagainya.

Rian : Nanti kita bisa membawa dari rumah.

Dewi : Begini saja, kita meminjam peralatan dari kantor guru, kan diperbolehkan.

Rian : Ya sudah, kalau begitu kita tinggal melaksanakan saja.

## B. Media

- Papan Tempel Contoh-contoh Cara Menyampaikan Kritik yang Baik

## C. Lembar Kerja Siswa

### LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK:...

NAMA:

a. ...

b. ...

c. ...

d. ...

e. ...

Sekarang, coba kamu salin kalimat-kalimat di bawah ini pada buku latihanmu. Kemudian, cobalah untuk memberikan kritikan pada kalimat-kalimat tersebut.

1. Rian selalu absen jika ada piket kelas.

Kritikan:.....

2. Dewi suka membuang sampah di sembarang tempat.

Kritikan:

3. Kamu melihat temanmu kurang bersih ketika menyapu halaman.

Kritikan:

4. Kamu melihat sampah berserakan, sedangkan yang tugas piket sedang asyik bermain kelereng.

Kritikan:

5. Sebagai ketua kelas, kamu melihat temanmu tidak membawa sapu, padahal itu perintah dari bu guru.

Kritikan:

#### D. Soal Evaluasi

Nama:

Nomor:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang kamu ketahui tentang kritik?
2. Bagaimana cara menyampaikan kritik yang baik?
3. Berikan kritikan yang tepat untuk gambar di bawah ini!



Gambar. Penebangan liar

4. Berikan kritikan pada kalimat berikut ini!  
Didi mencontek ketika mengerjakan ulangan matematika.
5. *"maaf, lain kali kalau buang sampah jangan di selokan, buanglah di tempat sampah."*  
Kritikan di atas berisi tentang ....

#### E. Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

1. kritik adalah komentar, tanggapan atau kecaman.
2. a. Jika berdiskusi, perhatikanlah dengan baik.  
b. catatlah pokok-pokok yang penting.  
c. jika ada hal-hal yang bertentangan dengan pendapatmu, sampaikan dalam diskusi tersebut.
3. Sebaiknya tidak menebang pohon secara liar karena dapat merusak lingkungan dan dapat menyebabkan hutan gundul. Karena hutan merupakan sumber oksigen bagi bumi.
4. Mencontek bukan hal yang baik, Didi sebaiknya tidak mencontek saat mengerjakan ulangan.
5. Buang sampah pada tempatnya.

#### F. Penilaian

PENILAIAN

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Dst		

### LEMBAR PENILAIAN

#### 4. Penilaian Kognitif

f) Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

g) Jenis Penilaian : Tes Tertulis

h) Bentuk Penilaian : Uraian

i) Jumlah Soal : 5 (lima)

a. Skor maksimal tiap nomor : 2

b. Total skor :  $5 \times 2 = 10$  (sepuluh)

c. Nilai siswa :  $\text{Skor yang diperoleh siswa} / \text{total skor} \times 100$

j) Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $> 70$

#### 5. Penilaian Psikomotor

No	Nama	Aspek penilaian	Jumlah	Nilai
----	------	-----------------	--------	-------

	siswa	kerapian	sistematis	kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil	keluwesan	skor	rata-rata
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

**Kriteria Penilaian:**

- d. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- e. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- f. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

6. Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	Keterbukaa	kecermatan	keseriusan	Ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	logis	menghorma		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

**Kriteria Penilaian:**

- d. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- e. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- f. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

**Lampiran 9.**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester: 2 / I

Pertemuan Ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Jum'at, 14 Agustus 2015

#### S. Standar Kompetensi

Mengena bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

#### T. Kompetensi Dasar

1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

U. Indikator

- Menunjukkan bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga dan buah/biji) berdasarkan hasil pengamatan.
- Menjeaskan kegunaan bagian-bagian tumbuhan.

V. Tujuan

5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga dan buah/biji) berdasarkan hasil pengamatan dengan tepat.
6. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjeaskan kegunaan bagian-bagian tumbuhan dengan benar.

W. Materi

- Bagian-bagian tumbuhan dan kegunaanya

X. Metode Pembelajaran

9. Ceramah

10. Diskusi

11. Tanya Jawab

12. Penugasan

Y. Kegiatan Pembelajaran

3. Pendahuluan

- o. Guru mengucapkan salam.
- p. Mengajak semua siswa berdoa.
- q. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- r. Mengkondisikan kelas sampai kondusif.
- s. Melakukan apersepsi.
- t. Menginformasikan materi yang akan dipelajari.

u. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 6. Kegiatan Inti

##### Eksporasi

- p. Siswa membaca materi bagian-bagian utama tumbuhan yang ada di buku.
- q. Guru memberi contoh bagian-bagian utama tumbuhan menggunakan gambar tumbuhan dan tumbuhan asli.
- r. Bertanya jawab tentang materi yang dibahas.
- s. Guru menjelaskan materi tentang bagian-bagian utama pada tumbuhan dan fungsinya.

##### Elaborasi

- t. Guru membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 2-3 anak.
- u. Setiap kelompok mendapatkan 1 lembar LKS.
- v. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKS secara berkelompok.
- w. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya secara bersama-sama.

##### Konfirmasi

- x. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dengan bimbingan guru.
- y. Guru bersama dengan siswa mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.
- z. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.

#### 7. Penutup

- k. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- l. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- m. Melakukan penilaian hasil belajar.

- n. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
- o. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Z. Sumber dan Media Pembelajaran

- e. Media gambar tumbuhan dan tumbuhan asli
- f. Buku Ilmu Pengetahuan Alam kelas II SD

S. Rositawaty, Aris Muharam. (2008). *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

AA. Penilaian

7. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Kognitif

Jenis	: Tes
Bentuk	: Esay
KKM	: 70

h. Penilaian Afektif

Jenis	: Non Tes
Bentuk	: Lembar Pengamatan

i. Penilaian Psikomotor

Jenis	: Non Tes
Bentuk	: Lembar Pengamatan

8. Instrumen Penilaian

Terlampir

9. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Guru Kelas III

Mahasiswa

(Tri Lestari Widayati, S.Pd.)

NIP. 19760511 200604 2 008

(Dicky M. Ramadhani)

NIM. Dicky M. Ramadhani

Mengetahui

Kepala Sekolah

(Parsiwi Sulistyani, S.Pd.)

NIP. 19660526 198604 2 001

## LAMPIRAN

### G. Materi

#### Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya



Sumber: Ensiklopedia IPTEK: Makhluk Hidup-Manusia, 2007

ada tumbuhan yang akarnya untuk menyimpan cadangan makanan contoh tumbuhan tersebut adalah singkong sebutkan tumbuhan lain yang cadangan makanannya dalam akar



Sumber: warintek.bantul/kab.go.id

bentuk daun tumbuhan bermacam macam ada yang berdaun lebar berbentuk jarum memanjang dan berdaun tebal



Sumber: rumah\_tanaman.  
indonetwork.co.id

daun kuping  
gajah



Sumber: www.floraimages.  
co.uk

daun pinus



Sumber: Dokumen Pribadi

daun padi



Sumber: hortikultura.go.id

daun lidah  
buaya

manakah daun yang tebal  
manakah daun yang berbentuk jarum  
manakah daun yang lebar  
manakah daun yang bentuknya memanjang

berdasarkan bentuk batangnya  
ada tumbuhan yang batangnya berongga  
beruas dan berbatang keras



Sumber: Dokumen Pribadi

batang padi



Sumber: www.lojaventura.com

batang bambu



Sumber: www.coconutoilor-  
ganics.com

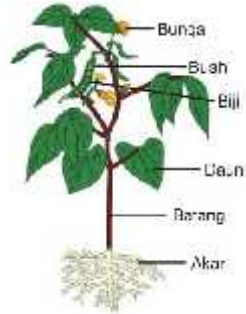
batang kelapa

manakah tumbuhan yang batangnya  
berongga beruas dan berbatang keras

Padi memiliki batang yang berongga.  
Tebu memiliki batang yang beruas.  
Kelapa memiliki batang yang keras.

H. Media

Gambar Tumbuhan





I. Lembar Kerja Siswa

### Ayo berlatih

Tuliskan bagian-bagian tubuh tumbuhan yang ada di dalam tabel!

Tuliskan pula kegunaannya!

No.	Nama	Bagian Tubuh	Kegunaan
1		<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>

	...		
2		<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>
	...		

J. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi!

1. Sebutkan bagian-bagian tumbuhan!
2. Apakah fungsi bunga bagi tumbuhan?
3. Bagian daun pada tumbuhan pisang memiliki bentuk ....

4.



Gambar disamping memiliki daun

yang berbentuk ....

5. Bagian batang pada tumbuhan bambu memiliki bentuk ....


K. Kunci Jawaban


Lembar Kerja Siswa

### Ayo berlatih

Tuliskan bagian-bagian tubuh tumbuhan yang ada di dalam tabel!

Tuliskan pula kegunaannya!

No.	Nama	Bagian Tubuh	Kegunaan
1	  Pohon kelapa	daun  batang  buah  akar	Untuk membuat makanan  Untuk mengalirkan air dan bahan-bahan lain  Untuk melindungi biji  Menyerap air dan bahan-bahan lain

2	 <p data-bbox="516 772 675 804">Pohon pisang</p>	<p data-bbox="922 327 984 359">daun</p> <p data-bbox="911 457 995 489">batang</p> <p data-bbox="922 583 984 615">buah</p> <p data-bbox="922 709 984 741">akar</p>	<p data-bbox="1114 327 1409 359">Untuk membuat makanan</p> <p data-bbox="1105 457 1417 527">Untuk mengalirkan air dan bahan-bahan lain</p> <p data-bbox="1138 621 1385 653">Untuk melindungi biji</p> <p data-bbox="1117 747 1406 816">Menyerap air dan bahan-bahan lain</p>
---	---	---	--

Soal Evaluasi

1. daun, bunga, batang, buah, akar
2. bunga berguna untuk perkembangbiakan
3. memanjang
4. menjari
5. bentuk beruas dan berongga

L. Penilaian

PENILAIAN

3. Penilaian Pengetahuan

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Dst		

LEMBAR PENILAIAN

7. Penilaian Kognitif

k) Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

l) Jenis Penilaian : Tes Tertulis

m) Bentuk Penilaian : Uraian

n) Jumlah Soal : 5 (lima)

a. Skor maksimal tiap nomor : 2

b. Total skor :  $5 \times 2 = 10$  (sepuluh)

c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100

o) Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

8. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian										Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil	keluwesan		
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

**Kriteria Penilaian:**

g. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10

h. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100

i. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

9. Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian										Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	Keterbukaa	kecermatan	keseriusan	Ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	logis	menghorma	kesopanan		
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

**Kriteria Penilaian:**

g. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10

h. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100

i. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester: VA / I

Pertemuan Ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

### BB. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### CC. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mencertakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia.

### DD. Indikator

- 1.2.1 Mendeskripsikan peran tokoh-tokoh sejarah periode Hindu.
- 1.2.2 Mendeskripsikan sikap menghargai tokoh-tokoh sejaran pada periode Hindu.

### EE. Tujuan

7. Setelah menyimak penjelasan dari guru melalui alat peraga, siswa dapat mendeskripsikan peran tokoh-tokoh sejarah periode Hindu.
8. Setelah menyimak penjelasan dari guru melalui alat peraga, siswa dapat mendeskripsikan sikap menghargai tokoh-tokoh sejarah pada periode Hindu.
9. Setelah membuat peta konsep tokoh kerajaan periode Hindu, siswa dapat menghafal nama-nama tokoh kerajaan.

❖ Karakter siswa yang diharapkan: kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, bekerja sama.

#### FF. Materi

- Tokoh sejarah kerajaan Hindu

#### GG. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

#### HH. Kegiatan Pembelajaran

##### 4. Pendahuluan

- v. Guru mengucapkan salam.
- w. Mengajak semua siswa berdo'a.
- x. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- y. Mengkondisikan kelas sampai kondusif.
- z. Apersepsi dan motivasi.
- aa. Menginformasikan materi yang akan dipelajari.
- bb. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

##### 8. Kegiatan Inti

###### Eksplorasi

- e. Guru memberi pertanyaan siswa tentang materi yang akan diajarkan.
- f. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru.

- g. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi tokoh-tokoh sejarah periode Hindu.

#### Elaborasi

- e. Guru membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 4 anak.
- f. Setiap kelompok mendapatkan 1 lembar LKS.
- g. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKS secara berkelompok.
- h. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya secara bersama-sama.

#### Konfirmasi

- aa. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dengan bimbingan guru.
- bb. Guru bersama dengan siswa mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.
- cc. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.

#### 9. Penutup

- p. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- q. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- r. Melakukan penilaian hasil belajar.
- s. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
- t. Guru menutup pelajaran dengan salam.

#### II. Sumber dan Media Pembelajaran

- g. Gambar Tokoh Sejarah Periode Hindu
- h. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD Kelas V

Wahjudi Djaja, Endar Wismulyani. (2010). *Buku Panduan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V*. Klaten: PT Intan Pariwara.

Reni Yuliati, Ade Munajat. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

JJ. Penilaian

10. Prosedur Penilaian

j. Penilaian Kognitif

Jenis	: Tes
Bentuk	: Pilihan Ganda
KKM	: 70

k. Penilaian Afektif

Jenis	: Non Tes
Bentuk	: Lembar Pengamatan

l. Penilaian Psikomotor

Jenis	: Non Tes
Bentuk	: Lembar Pengamatan

11. Instrumen Penilaian

Terlampir

12. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Guru Kelas VA

Mahasiswa

(Rustiamah, S.Pd.)

(Dicky M. Ramadhani)

NIP. 19720331 199803 2 004

NIM. 12108244089

Mengetahui  
Kepala Sekolah

(Parsiwi Sulistyani, S.Pd.)

NIP. 19660526 198604 2 001

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### Tokoh Sejarah Kerajaan Hindu

##### 1. Tokoh Kerajaan Kutai

Tokoh kerajaan Kutai sebagai berikut.

###### a. Kudungga

Kudungga adalah pendiri kerajaan Kutai. Raja Kudungga mempunyai tiga orang putra. Salah satunya adalah Aswawarman yang menjadi penerus kerajaan.

###### b. Aswawarman

Dalam salah satu yupa yang ditemukan, disebutkan bahwa Aswawarman dianggap sebagai wangsakarta atau pendiri keluarga kerajaan. Setelah Aswawarman, kepemimpinan kerajaan Kutai digantikan oleh Mulawarman (putra Aswawarman).

###### c. Mulawarman

Pada masa kepemimpinan Mulawarman, kerajaan Kutai mencapai kejayaan. Setiap tahun raja mengadakan upacara Waprakeswara. Raja juga sering membagikan hadiah kepada para brahmana berupa emas, tanah, dan ternak. Selain itu, Mulawarman juga berjasa memperluas wilayah dengan menaklukkan kerajaan-kerajaan disekitarnya. Raja-raja yang ditaklukkan harus menyerahkan upeti kepada Mulawarman.

##### 2. Tokoh Kerajaan Tarumanegara

Tokoh kerajaan yang terkenal dari kerajaan Tarumanegara adalah Raja Purnawarman. Prasasti-prasasti peninggalan kerajaan Tarumanegara banyak menceritakan kebesaran Raja Purnawarman. Dalam prasasti Ciaruteun terdapat jejak tapak kaki Wisnu yang dinyatakan sebagai tapak kaki Raja Purnawarman. Dibawah kepemimpinan Purnawarman, kerajaan Tarumanegara berjalan baik dan teratur.

##### 3. Tokoh Kerajaan Kahuripan

Kerajaan Kahuripan terletak di Jawa Timur dan didirikan oleh Airlangga pada tahun 1019. Wilayahnya membentang dari Pasuruan Timur hingga Madiun di barat. Di bawah pemerintahan Airlangga, seni sastra berkembang. Pada tahun 1035 Mpu Kanwa mengubah kitab Arjunawiwaha, yang diadaptasi dari epik Mahabarata. Airlangga kemudian membagi kahuripan menjadi dua kerajaan untuk dua putranya. Kerajaan tersebut adalah Jenggala dan Kediri (Panjalu).

##### 4. Tokoh Kerajaan Kediri

Raja termasyur dari kerajaan Kediri adalah Jayabaya dan Kertajaya.

###### a. Raja Jayabaya

Raja Jayabaya memerintah Kerajaan Kediri antara tahun 1130-1160. Raja Jayabaya dikenal memiliki keahlian meramal yang luar biasa. Pada masa pemerintahannya, karya sastra berkembang pesat. Terdapat dua pujangga

terkenal di Kerajaan Kediri, yaitu Mpu Sedah dan Panuluh. Karya-karya mereka yang terkenal adalah kitab *Bharatayuda*, *Hariwangsa* dan *Gatotkacasraya*.

b. Raja Kertajaya

Raja kertajaya merupakan terakhir di Kediri yang memerintah antara tahun 1200-1222 M. Raja Kertajaya pernah bertentangan dengan para Brahmana hingga para Brahmana meminta bantuan kepada Ken Arok, penguasa Tumapel. Akibatnya, terjadilah peperangan pada tahun 1222 antara Tumapel melawan Kediri yang dimenangkan oleh Ken Arok.

5. Tokoh Kerajaan Singasari

Raja-raja yang pernah memerintah Kerajaan Singasari antara lain Ken Arok, Anusapati, Tohjaya, dan Kertanegara.

a. Ken Arok

Ken Arok adalah pendiri kerajaan Singasari. Ken Arok jatuh cinta kepada Ken Dedes, istri Tunggul Ametung (penguasa wilayah Tumapel). Ken Arok pun membunuh Tunggul Ametung dan memperistri Ken Dedes serta menjadi penguasa Tumapel. Pada waktu itu di Kediri terjadi pertentangan antara raja dan kaum Bahmana. Kaum Brahmana melarikan diri ke Tumapel dan mendapatkan perlindungan dari Ken Arok. Kemudian, para Brahmana menobatkan Ken Arok sebagai raja Tumapel pada tahun 1222 dengan gelar Sri Ranggah Rajasa Amurwabhumi. Nama kerajaanya adalah Singasari. Pada tahun 1227 beliau dibunuh oleh suruhan Anusapati, anak tirinya.

b. Anusapati

setelah berhasil membunuh Ken Arok, Anusapati mengambil alih pemerintahan. Anusapati memerintah kerajaan Singasari antara tahun 1227-1248 M. pada tahun 1248 M Anusapati dibunuh oleh Tohjaya (putra ken Arok dengan Ken Umang) dengan menggunakan keris Empu Gandring. Jenazahnya diperabukan di candi Kidal. Yang terletak di sebelah tenggara kota Malang sebagai Syiwa.

c. Tohjaya

setelah berhasil membunuh Anusapati, Tohjaya menjadi pengganti Anusapati. Masa pemerintahan Tohjaya hanya berlangsung lebih kurang tiga bulan. Pada masa pemerintahan Tohjaya terjadi pemberontakan di Singasari. Pemberontakan tersebut dilakukan oleh Ranggawuni yang dibantu oleh Mahisa Cempaka. Ranggawuni adalah anak Anusapati. Pada waktu pasukan Ranggawuni menyerbu istana, Tohjaya melarikan diri. Akhirnya, Tohjaya pun meninggal dunia dan dibuatkan candi, yaitu candi Katanglumbang.

d. Ranggawuni

Setelah Tohjaya meninggal dunia, pemerintahan Kerajaan Singasari dipimpin oleh Ranggawuni. Ranggawuni bergelar Sri Jaya Wisnuwardhana. Ranggawuni memerintah antara tahun 1248-1268 M. dalam menjalankan pemerintahanya, Ranggawuni didampingi oleh Mahisa Cempaka sebagai Ratu Anggabaya yang bergelar Narasinghamurti.

e. Kertanegara

setelah Ranggawuni meninggal dunia pada tahun 1268 M, pemerintahan Singasari dipimpin oleh Kertanegara yang bergelar Sri Maharajadiraja Kertanegara. Pada masa pemerintahan Kertanegara, Singasari mencapai puncak kejayaan. Raja Kertanegara bercita-cita mempersatukan nusantara di bawah naungan Singasari. Cita-cita tersebut dikenal dengan sebutan Cakrawala Mandala. Usaha yang mencapai cita-cita tersebut diwujudkan memulai ekspedisi Pamalayu pada tahun 1275 M. tujuan ekspedisi Pamalayu adalah menguasai selat Malaka dan Sriwijaya. Di tengah masa Kejayaannya, Singasari diserang oleh Jayakatwang dari Kediri pada tahun 1292 M. saat itu Kediri merupakan kerajaan kecil di bawah kekuasaan Singasari. Pasukan Jayakatwang akhirnya berhasil mengalahkan kerajaan Singasari.

#### 6. Tokoh Kerajaan Majapahit

Berikut ini beberapa tokoh dari kerajaan Majapahit.

##### a. Raden Wijaya

Raden Wijaya adalah raja pertama Majapahit yang masih mempunyai keturunan dengan Ken Arok. Raden Wijaya menobatkan dirinya menjadi Raja Majapahit dengan gelar Sri Kertarajasa Jayawardhana, pada tahun 1293. Pada tahun 1309 Kertarajasa meninggal dunia dan digantikan oleh putranya yang bernama Jayanegara. Jayanegara dinobatkan menjadi raja pada tahun 1309.

##### b. Tribhuwana Tunggaladewi

Tribhuwana Tunggaladewi bergelar Tribhuwana Tunggaladewi Jayawisnuwardhani. Pada masa pemerintahannya terjadi pemberontakan Sadeng. Pemberontakan ini dapat dipandamkan karena kecerdikan Gajah Mada. Berkat jasanya, Gajah Mada diangkat menjadi Mahapatih Majapahit. Pada saat dilantik, Gajah Mada mengucapkan sumpah Palapa. Dalam sumpahnya itu, gajahmada berjanji tidak akan menikmati kehidupan duniawi sebelum seluruh wilayah Nusantara bersatu di bawah kekuasaan Majapahit. Pada tahun 1343 sumpahnya terwujud.

##### c. Hayam Wuruk

Hayam Wuruk adalah putra Tribhuwana Tunggaladewi. Ia dinobatkan sebagai raja Majapahit pada tahun 1350 dan bergelar Sri Rajasanegara. Pemerintahan Hayam Wuruk berlangsung dari tahun 1350-1389. Pada masa inilah kerajaan Majapahit mencapai kejayaan. Daerah kekuasaannya meliputi sekitar wilayah Indonesia sekarang ini. Bahkan, pengaruh itu diperluas sampai ke Negara tetangga di wilayah Asia Tenggara. Dalam menjalankan pemerintahan, Hayam Wuruk didampingi Patih Gajah Mada.

##### d. Gajah Mada

sebagai Mahapatih Majapahit, jasa Gajah Mada juga membangun angkatan laut yang kuat. Armada angkatan laut itu dipimpin oleh Laksamana Nala (Mpu Nala). Pada tahun 1364 Gajah Mada meninggal dunia. Meninggalnya Gajah Mada merupakan suatu kehilangan yang sangat besar bagi Kerajaan Majapahit.

## B. Media

- Menggunakan Media Gambar Tokoh-tokoh Sejarah Kerajaan Periode Hindu.



- Menggunakan Media Peta Konsep Tokoh-tokoh Sejarah Kerajaan Hindu

### C. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Buatlah peta konsep (mind mapping) tokoh-tokoh Kerajaan periode Hindu di Indonesia!

### D. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

1. Ken Arok merupakan tokoh sejarah yang mendirikan kerajaan ....  
a. Majapahit

b. Singasari  
c. Sriwijaya

2. Kerajaan Majapahit mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan Hayan Wuruk atas Bantuan ....

- a. Gajah Mada
- b. Ken Dedes
- c. Tunggul Ametung

3. Raja Kertanegara adalah raja terakhir dari kerajaan Singasari yang menganut agama ....

- a. Hindu
- b. Budha
- c. Islam

4. Siapakah raja Kediri yang mempunyai keahlian meramal yang luar biasa?

- a. Ken Arok
- b. Kertanegara
- c. Jaya Baya

5. Apa Nama sumpah yang diucapkan Mahapatih Gajah Mada?

- a. Cakrawala Mandala
- b. Sumpah Pemuda
- c. Sumpah Palapa

6. Pendiri kerajaan Majapahit adalah ....

- a. Gajah Mada
- b. Raden Wijaya
- c. Kertajaya

7. Cakrawala Mandala adalah cita-cita dari raja ....

- a. Tohjaya
- b. Ranggawuni
- c. Kertanegara

8. Tohjaya merupakan raja Singasari yang memiliki garis keturunan dari ....

- a. Ken Arok
- b. Gajah Mada
- c. Jaya Baya

9. Raja dari kerajaan Kahuripan adalah ....

- a. Ranggawuni
- b. Airlangga
- c. Hayam Wuruk

10. Bagaimana sikap kita terhadap sejarah pada masa lalu?

- a. Melupakan sejarah
- b. Menghargai dan mempelajari sejarah
- c. Menyembunyikan Sejarah

#### E. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. b

2. a

- 3. a
- 4. c
- 5. c
- 6. b
- 7. c
- 8. a
- 9. b
- 10. b

## F. Penilaian

### PENILAIAN

#### 4. Penilaian Pengetahuan

##### Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Dst		

##### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	KriteriaSkor
1.	Mendeskripsikan peran tokoh sejarah kerajaan Hindu.	Ken Arok merupakan tokoh sejarah yang mendirikan kerajaan ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
2.	Mendeskripsikan peran tokoh sejarah kerajaan Hindu.	Kerajaan Majapahit mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan Hayan Wuruk atas Bantuan ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

3.	Mendeskripsikan peran tokoh sejarah kerajaan Hindu.	Raja Kertanegara adalah raja terakhir dari kerajaan Singasari yang menganut agama ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
4.	Mendeskripsikan peran tokoh sejarah kerajaan Hindu.	Siapakah raja Kediri yang mempunyai keahlian meramal yang luar biasa?	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
5.	Mendeskripsikan peran tokoh sejarah kerajaan Hindu.	Apa Nama sumpah yang diucapkan Mahapatih Gajah Mada dan apa isinya?	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
6.	Mendeskripsikan peran tokoh sejarah kerajaan Hindu.	Pendiri kerajaan Majapahit adalah ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
7.	Mendeskripsikan peran tokoh sejarah kerajaan Hindu.	Cakrawala Mandala adalah cita-cita dari raja ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
8.	Mendeskripsikan peran tokoh sejarah kerajaan Hindu.	Tohjaya merupakan raja Singasari yang memiliki garis keturunan dari ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
9.	Mendeskripsikan peran tokoh sejarah kerajaan Hindu.	Raja dari kerajaan Kahuripan adalah ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
10.	Mendeskripsikan sikap	Bagaimana sikap kita	Skor 1 bila jawaban

	tokoh sejarah kerajaan Hindu.	terhadap sejarah pada masa lalu?	benar Skor 0 bila jawaban salah
--	-------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{10}$$

$$\text{KKM} = 70$$

## 5. Penilaian Sikap

### Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Kerjasama	Tanggung Jawab	Percaya Diri		

### Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

### Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup(B)

15-20 = Baik (A)



**Lampiran 10.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester: II / I

Pertemuan Ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Selasa, 3 September 2015

KK. Standar Kompetensi

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

LL. Kompetensi Dasar

1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

MM. Indikator

- Mengidentifikasi macam-macam dokumen sebagai sumber cerita.
- Menceritakan dokumen pribadi secara lisan dan tertulis.
- Menceritakan dokumen keluarga secara lisan dan tertulis.

NN. Tujuan

10. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam dokumen sebagai sumber cerita dengan benar.

11. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan dokumen pribadi secara lisan dan tulis dengan baik.

12. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan dokumen keluarga secara lisan dan tulis dengan baik.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan: kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, bekerja sama, keberanian, tanggung jawab.

OO. Materi

- Dokumen Diri dan Keluarga Sebagai Sumber Cerita

PP. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : *Quantum Learning*
5. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
6. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

QQ. Kegiatan Pembelajaran

5. Pendahuluan

- cc. Guru mengucapkan salam.
- dd. Mengajak semua siswa berdoa'a.
- ee. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- ff. Mengkondisikan kelas sampai kondusif.
- gg. Apersepsi dan motivasi.
- hh. Menginformasikan materi yang akan dipelajari.
- ii. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

10. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- h. Guru memberi pertanyaan siswa tentang materi macam-macam dokumen.
- i. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru.
- j. Guru membimbing siswa agar mereka mengetahui arti dokumen dan macam-macam dokumen.
- k. Siswa mendengarkan cerita guru yang bersumber dari sebuah dokumen dan tayangan video.

Elaborasi

- i. Guru membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 2-3 anak.

- j. Setiap kelompok mendapatkan 1 lembar LKS.
- k. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKS secara berkelompok.
- l. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya secara bersama-sama.

Konfirmasi

- dd. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dengan bimbingan guru.
- ee. Guru bersama dengan siswa mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.
- ff. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang hal yang belum diketahui siswa dan meluruskan kesalahan pemahaman.

11. Penutup

- u. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- v. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- w. Guru memberikan penguatan materi.
- x. Melakukan penilaian hasil belajar.
- y. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
- z. Guru menutup pelajaran dengan salam.

RR. Sumber dan Media Pembelajaran

- i. Macam Dokumen, Papan Kreasi, Video.
- j. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD Kelas II

Nurhadi, Hartika Fitria Rahmawati. (2008). *Mengenal Lingkungan Sekitar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas II SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

SS. Penilaian

13. Prosedur Penilaian

- m. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes  
Bentuk : Esay  
KKM : 70  
n. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan  
o. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan  
14. Instrumen Penilaian

Terlampir  
15. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 3 September 2015

Guru Kelas II

Mahasiswa

(Tri Lestari Widayati, S.Pd.)

(Dicky M. Ramadhani)

NIP. 19760511 200604 2 008

NIM. 12108244089

Mengetahui  
Kepala Sekolah

(Parsiwi Sulistyani, S.Pd.)

NIP. 19660526 198604 2 001

## Lampiran

### A. Materi

#### 1. Dokumen Keluarga sebagai Sumber Cerita

##### a. Dokumen Diri dan Keluarga

###### Cerita1

Ini adalah fotoku. Aku tampan kan?  
Foto ini dibuat satu tahun yang lalu.  
Saat aku akan masuk sekolah dasar.  
Foto ini juga ditempel diraporku.



Gambar 2.1 *Fotoku*



Gambar 2.2 *Foto keluargaku*

Kalau ini foto keluargaku.  
Selain ada aku, ada ayah dan ibuku.  
Kakak dan adikku juga ada.  
Bisakah kamu tunjukkan yang mana diriku?  
Semua foto disimpan dengan baik oleh ayah dan ibu.  
"Mengapa foto harus disimpan dengan baik?" tanyaku  
kepada ayah suatu hari.  
"Foto adalah dokumen yang sangat berharga," kata ayah.  
"Sudah sebaiknya foto disimpan dengan baik," kata ayah  
lagi.

Suatu saat nanti foto akan jadi kenangan.  
Walaupun kamu nanti sudah besar.  
Kamu masih bisa melihat dirimu ketika masih bayi.

## Cerita 2

Deni tidak bosan memerhatikan fotonya.  
Foto itu terpasang di dinding dalam ruang keluarga.  
Di foto itu ia sedang memegang piala didampingi ibunya.  
Deni merasa sangat bangga.

Saat itu Deni mengikuti lomba sepoa.  
Deni ditunjuk mewakili sekolahnya.  
Deni sangat gugup dan takut kalah.

Jantungnya berdetak sangat keras.  
Dag..... dig..... dug....., begitu bunyinya.  
Tanpa disangka Deni menang.  
Deni senang sekali.  
Teman-teman dan guru berebutan  
untuk mengucapkan selamat.  
Peristiwa itu tidak akan pernah  
ia lupakan.



**Gambar 2.4** *Deni  
mendapat piala*

B. Lembar Kerja Siswa

## Lembar Kerja Siswa

Nama: 1. ....

2. ....

### Ayoo Berlatih 1!

Buatlah sebuah cerita pendek dari salah satu gambar yang ada di bawah ini dengan memperhatikan keterangan yang tertera pada gambar!



Aku dan Ayah memancing di sungai pada hari minggu.



Adik suka mendengarkan dongeng yang diceritakan oleh nenek.



Aku, adik, ayah dan bunda pergi ke taman bermain pada hari minggu.

Ini adalah foto aku, adik, nenek, ayah, bunda dan anjing kecil nenek.

C. Media



Kartu Tanda Penduduk (KTP)



## Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)



## Surat Izin Mengemudi (SIM)

### D. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi!

1. Dokumen adalah ....

- a. surat penting
- b. akta kelahiran
- c. foto

2. Dokumen harus ... dengan baik.

- a. dibuang
- b. dilipat
- c. dirawat

3. Bukti tertulis yang penting disebut ....

a. surat

b. dokumen

c. kartu

4. Setiap akhir semester guru membagikan ....

a. hadiah

b. rapor

c. makanan

5. Berikut bukan dokumen keluarga, yaitu ....

a. album foto

b. akta kelahiran

c. surat kabar

6. Dokumen yang kamu miliki, yaitu ... dan ....

a. rapor dan kue

b. akta dan kartu keluarga

c. foto dan mainan

7. Dokumen penting setelah lulus sekolah, yaitu ....

a. rapor

b. ijazah

c. KTP

8. Dokumen disimpan dengan baik agar mudah ....

a. dicuri

b. ditemukan

c. dilihat

9. berikut bukan dokumen, yaitu ....

a. ijazah

b. KTP

c. prangko

10. gambar di bawah ini merupakan contoh dokumen ....



a. foto keluarga

b. foto pribadi

c. akta

4. b

5. c

6. b

7. b

8. b

9. c

10.

#### E. Kunci Jawaban

Kunci jawaban soal evaluasi

1. a

2. c

3. b

## F. Penilaian

### PENILAIAN

#### 6. Penilaian Pengetahuan

##### Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Dst		

##### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	KriteriaSkor
1.	Mengidentifikasi pengertian dokumen.	Dokumen adalah ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban

			salah
2.	Mengidentifikasi cara merawat dokumen.	Dokumen harus ... dengan baik.	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
3.	Mengidentifikasi pengertian dokumen.	Bukti tertulis yang penting disebut ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
4.	Mengidentifikasi jenis dokumen. .	Setiap akhir semester guru membagikan ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
5.	Mengidentifikasi jenis dokumen.	Berikut bukan dokumen keluarga, yaitu ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
6.	Mengidentifikasi jenis dokumen.	Dokumen yang kamu miliki, yaitu ... dan ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
7.	Mengidentifikasi jenis dokumen.	Dokumen penting setelah lulus sekolah, yaitu ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
8.	Mengidentifikasi cara merawat dokumen.	Dokumen disimpan dengan baik agar mudah ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

9.	Mengidentifikasi jenis dokumen.	berikut bukan dokumen, yaitu ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
10.	Mengidentifikasi jenis dokumen.	gambar di bawah ini merupakan contoh dokumen ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{10}$

KKM = 70

## 7. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Kerjasama	Tanggung Jawab	Percaya Diri		

Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup(B)

3 = Cukup

15-20 = Baik

(A)

4 = Baik

5 = Sangat Baik

#### 8. Penilaian Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	Bercerita melalui sumber dokumen pribadi dan keluarga	Kejelasan dalam mengucapkan kata dalam menceritakan dokumen pribadi dan keluarga	30
		Intonasi yang keras saat bercerita	30
		Penghayatan dalam menceritakan dokumen pribadi dan keluarga	40
Total			100

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/ Semester: V / I

Pertemuan Ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Selasa, 8 September 2015

TT. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

UU. Kompetensi Dasar

1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

VV. Indikator

1.2.1 Mendeskripsikan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

1.3.1 Menyebutkan upaya untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

WW. Tujuan

13. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan mengamati alat peraga, siswa dapat mendeskripsikan pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan tepat.

14. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan mengamati alat peraga, siswa dapat menyebutkan upaya untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan baik.

15. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan bermain peran, siswa dapat memberi contoh dan memilih perilaku yang baik dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan benar.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan: semangat kebangsaan, cinta tanah air, bekerja sama, tanggung jawab.

#### XX. Materi

- Pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- Contoh-contoh atau ilustrasi perilaku yang baik dalam menjaga keutuhan NKRI.

#### YY. Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : *Quantum Learning*
8. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
9. Metode Pembelajaran : Ceramah, *role playing*, tanya jawab, dan penugasan.

#### ZZ. Kegiatan Pembelajaran

##### 6. Pendahuluan

- jj. Guru mengucapkan salam.
- kk. Guru mengajak semua siswa berdo'a.
- ll. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- mm. Guru mengkondisikan kelas sampai kondusif.
- nn. Guru memberikan apersepsi dan motivasi.
- oo. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.
- pp. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

##### 12. Kegiatan Inti

#### Eksplorasi

- l. Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang pengertian NKRI.
- m. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru.
- n. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pentingnya menjaga keutuhan Indonesia.
- o. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai pentingnya menjaga keutuhan Indonesia.
- p. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menjaga keutuhan Indonesia.
- q. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara menjaga keutuhan Indonesia.

#### Elaborasi

- m. Siswa bermain peran dengan bimbingan guru.
- n. Guru memberikan makna dari bermain peran.
- o. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.
- p. Setiap kelompok mendapatkan 1 lembar LKS.
- q. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKS secara berkelompok.
- r. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya secara bersama-sama.

#### Konfirmasi

- gg. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dengan bimbingan guru.
- hh. Guru bersama dengan siswa mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.
- ii. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang hal yang belum diketahui siswa dan meluruskan kesalahan pemahaman.

### 13. Penutup

- aa. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- bb. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- cc. Guru memberikan penguatan materi.
- dd. Melakukan penilaian hasil belajar.
- ee. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
- ff. Guru menutup pelajaran dengan salam.

AAA. Sumber dan Media Pembelajaran

k. Media

- Papan Nama Tokoh
- Gambar

l. Sumber

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V

Setiati Widiastuti, Fajar Rahayuningsih. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

BBB. Penilaian

16. Prosedur Penilaian

p. Penilaian Kognitif

Jenis	: Tes
Bentuk	: Essay
KKM	: 70

q. Penilaian Afektif

Jenis	: Non Tes
Bentuk	: Lembar Pengamatan

r. Penilaian Psikomotor

Jenis	: Non Tes
Bentuk	: Lembar Pengamatan

17. Instrumen Penilaian

Terlampir  
18. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru Mata Pelajaran Pkn

Mahasiswa

(Parsiwi Sulistyani, S.Pd.)

(Dicky M. Ramadhani)

NIP. 19660526 198604 2 001

NIM. 12108244089

Mengetahui  
Kepala Sekolah

(Parsiwi Sulistyani, S.Pd.)

NIP. 19660526 198604 2 001

## LAMPIRAN

### 1. Materi

#### A. Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata “keutuhan” berasal dari kata dasar “utuh” artinya dalam keadaan sempurna seperti semula. “utuh” juga berarti tidak bercerai berai atau tidak terpecah belah. Jadi, keutuhan NKRI berarti bahwa Indonesia merupakan negara kesatuan yang memiliki kedaulatan, memiliki tujuan nasional, dan berdiri secara utuh, baik wilayah, rakyat, ataupun pemerintahannya. Mengapa kita perlu menjaga keutuhan NKRI? Kita perlu menjaga NKRI karena alasan-alasan berikut.

1. Wilayah NKRI sebagai Tempat Kelangsungan Hidup Bangsa Indonesia
2. NKRI menjamin Keberhasilan Pembangunan Nasional
3. Adanya Berbagai Ancaman Terhadap Keberadaan NKRI

#### B. Bagaimana Cara Menjaga Keutuhan Indonesia?

##### a. Menjaga Wilayah dan Kekayaan Tanah Air Indonesia

dulu para pahlawan berperang dan berunding dengan penjajah. Mereka berunding untuk menentukan batas-batas wilayah Indonesia. Hasilnya adalah wilayah Indonesia seperti tergambar pada peta Indonesia saat ini. Wilayah itu tentu tidak hanya berupa wilayah semata, namun meliputi semua kekayaan yang ada di dalamnya. Misalnya penduduk, tumbuh-tumbuhan, hewan, serta kekayaan mineral seperti minyak bumi, emas, batu bara, dan lain-lain.

Wilayah dan segenap kekayaan itu harus kita pertahankan dan kita jaga, sebab, di situlah letak kedaulatan negara kita. Kita tidak boleh membiarkannya diambil atau dirampas bangsa asing atau orang perorang. Tugas menjaga semua ini memang diserahkan kepada negara, namun sebagai warga negara, kita juga harus turut menjaganya.

##### b. Saling Menghormati Perbedaan

seperti telah diuraikan sebelumnya, Indonesia berdiri di atas perbedaan. Perbedaan tersebut meliputi agama, suku, adat-istiadat, bahasa daerah, dan warna kulit. Semua perbedaan itulah yang jalin-menjalin membangun Indonesia seutuhnya. Agar keutuhan Indonesia tetap terjaga, kita harus menganggap perbedaan itu sebagai anugerah. Kita harus mensyukuri perbedaan yang ada. Cara menjaga perbedaan-perbedaan itu dengan saling menghormati. Kita harus menghormati teman yang berbeda agama, suku, bahasa, dan warna kulit. Dengan demikian kita turut menjaga keutuhan Indonesia.

##### c. Mempertahankan Kesamaan dan Kebersamaan

Bangsa Indonesia memiliki banyak perbedaan. Akan tetapi bangsa Indonesia memiliki banyak persamaan. Dalam naskah Sumpah Pemuda, kita telah mengikrarkan bahwa kita adalah satu bangsa, bangsa Indonesia. Kita mengakui bahwa kita satu tumpah darah,

tumpah darah Indonesia. Kita mengakui bahwa kita menjunjung tinggi bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia. Itulah tiga persamaan pokok yang dimiliki bangsa Indonesia. Selain itu, kita juga memiliki Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945, dan Sang Saka Merah Putih. Semua itu adalah lambang persatuan bangsa. Agar keutuhan Indonesia terjaga, kesamaan tersebut haruslah tetap dijaga dan dipertahankan.

#### d. Menaati Peraturan

Salah satu cara menjaga keutuhan Indonesia adalah dengan menaati peraturan. Mengapa demikian? Peraturan dibuat untuk mengatur kehidupan berbangsa dan bernegara. Tujuannya agar Indonesia menjadi lebih baik. Melalui peraturan, Indonesia akan selamat dari kekacauan.

Taat terhadap undang-undang dan peraturan berlaku bagi seluruh rakyat Indonesia. Peraturan berlaku baik untuk presiden maupun rakyat biasa; baik tua maupun muda; baik yang kaya maupun yang miskin; baik laki-laki maupun perempuan; baik bapak/ibu guru maupun pelajar seperti kalian.

Presiden juga harus menaati undang-undang dalam mengatur negara. Presiden menaati undang-undang agar dapat melayani rakyat sebaik mungkin. Rakyat harus membantu pelaksanaan program yang dicanangkan pemerintah. Para wajib pajak harus membayar pajak. Para guru harus menaati undang-undang dengan sungguh-sungguh mendidik murid-muridnya. Sebaliknya, murid-murid menaati tata tertib sekolah agar menjadi murid yang baik. Dengan menaati peraturan, keberhasilan dalam belajarpun bisa diraih. Jika semuanya bertindak sesuai dengan undang-undang, niscaya Indonesia akan jaya untuk selama-lamanya.

Selain itu, semangat kepahlawanan harus selalu muncul di hati generasi penerus bangsa. Beberapa sikap kepahlawanan yang telah ditunjukkan para pahlawan bangsa yang patut diteladani dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, sebagai berikut.

1. Mengobarkan Persatuan dan Kesatuan
2. Cinta Tanah Air
3. Rela Berkorban untuk Kepentingan Bangsa dan Negara
4. Memperjuangkan Hak Asasi Manusia

#### AKU BANGGA JADI ANAK INDONESIA

Berkembangnya jaman dan mulai berkembangnya teknologi yang semakin modern dan maju. Membuat sebagian budaya yang di wariskan nenek moyang kita di anggap kuno oleh kalangan anak remaja sekarang. Salah satunya tarian tradisional yang mengandung unsur-unsur dan arti yang menggambarkan kehidupan, keindahan, maupun unsur yang ingin di perlihatkan oleh penari. Tapi sayangnya sekarang adanya

beberapa boy band dan girl band korea. Yang biasanya penggemarnya menyebut mereka K-pop sedangkan untuk fansnya atau yang menggilainya di sebut k-popers. Budaya korea itulah dan beberapa tarian modern seperti modern dance, hip hop dan yang lain. Itulah yang disukai orang remaja Indonesia sekarang. Mereka menganggap tarian itu adalah tarian anak gaul masa kini sedangkan tarian tradisional hanya lah tarian kuno dan sudah tidak jaman.

Sama sepertinya sekelompok anak remaja yang bernama Bayu, Fanny, Lucky, Ira, Angga, dan Fira. Mereka yang sudah berusia remaja yang biasa di bilang ABG. Mereka yang bersekolah di SMA terfavorit di Cepu. Tapi mereka bukan asli cepu. Seperti Fanny dan Fira yang berasal dari Jakarta karena kesibukan orang tua mereka akhirnya di pindahkan ke Cepu dan tinggal di rumah nenek mereka, kemudian Ira yang berasal dari Bandung karena kenakalannya disana, Lucky yang berasal dari Madura karena orang tuanya yang bekerja di Cepu, Angga yang asli orang Blora tapi bersekolah di Cepu, dan Bayu yang asli orang Cepu. Pada saat di sekolah.

Fanny : (mendengarkan musik dengan headsetnya) "baby i'm so lonely lonely lonely lonely lonely..."

Ira : Idih kepopersnya kumat.

Fanny : Masalah buat lo?

Ira : Gak deh. (wajah datar)

Fira : Fanny ini gw punya lagu baru ini, lagunya Super Junior yang promise.

Fanny : Mintaaa. (dengan wajah seneng)

Angga : Ada apa *leh?* Iki ribut- ribut?

Ira : Ini nih dua makhluk pecinta K-pop.

Fanny : Masalah buat lo?

Fira : Bagus tau lagunya itu keren- keren, Terus tarian mereka keren juga. Apalagi wajahnya unyu banget.

Fanny : Makanya jadi K-popers biar tau.

Angga : Emang jadi k-popers enak nya apa?

Fira : Bisa di bilang anak gaul, gak norak.

Fanny : Yups bener.

Ira : Tau ah gelap. Aku mah pusing ngomongin k-pop, Gak ngerti atuh.

Fira : Yuk angga jadi anak gaul? Mau?

Angga : Mauu mau. Aku kei lagune leh.

*Tiba-tiba Bayu datang sambil mendengarkan lagu Jawa.*

Fira : Idih lagu kampung masih aja di dengerin.

Bayu : Apa sih? Lagunya bagus begini kok di bilang kampungan, lagumu itu yang kampungan.

Fanny : Heloo? Sekarang itu trennya kayak gini tau.

Bayu : Tren apa? Kamu itu di jajah Belanda.

Ira : Ya bayu, tapi lagu yang bagus itu seperti lagunya Ayunda Maudya.

*Tiba-tiba Lucky masuk sambil minum es dan tangan kanannya membawa jajan.*

Lucky : Ini apaan? Lagunya campur- campur, yang satu Korea, satunya lagu jawa.

Bayu : Ini lho fanny sama fira seneng banget sama lagunya orang korea.

Lucky : Ooh, jangan ribut. Saling menghargai satu sama lain, kan setiap orang punya favorit yang berbeda- beda.

Fanny : Lagu Indonesia kampungan apa lagi lagu jawa.

Bayu : Enggak gitu juga kalik ! Lagu indonesia itu paling bagus dari lagu-lagu negara lain, soalnya dari beberapa budaya. (Dengan wajah marah)

Fira : Memang dari budaya apa aja?

Bayu : Memang kamu ini tidak tahu budaya-budaya indonesia tho?

Fira : (menggenggeleng kan kepala) memang apa aja budaya Indonesia?

Bayu : Ada budaya Sunda, Betawi dan pastinya Jawa maupun yang lain-lainnya.

Fanny : Terus apa kalian tetap bangga jika ada orang Indonesia yang plagiatin korea?

Angga : Memang siapa?

Fanny dan Fira : CHERRYBELLEK !!

Ira : Itu mah urusan mereka.

Angga : Tapi setahu aku Korea memang keren.

Bayu : Keren juga Indonesia kalian ini asli mana sih? Indonesiakan? kalo kalian asli Indonesia seharusnya kalian lebih bangga dengan Indonesia bukan malah bangga dengan Negara lain.

Lucky : Aku setuju dengan Bayu, kalian ini seharusnya bangga jadi anak Indonesia. Di indonesia ada dangdut , memang dikorea ada dangdut? gak kan?

Fanny : Enggak ada sih, dangdut kan gak keren.

Bayu : Keren tau, Cuma Indonesia yang punya lagu dangdut.

Fira : Terus gua harus bilang apa?

Ira : Kalian harus bilang kalau kalian bangga dengan budaya Indonesia, kalian boleh- boleh saja suka dengan Korea atau negara lain tapi kalian jangan sampai lupa dengan negara kalian sendiri.

Angga : Sepertinya aku tidak jadi suka korea deh, aku suka dengan Indonesia aja .

Fanny : Baiklah, mulai sekarang aku dan Fira akan bangga dengan Indonesia, kita tidak akan melupakan budaya negara kita dan kita akan menjaga budaya kita. bagaimana fir? setuju kan?

Fira : Setujuuuuuu.

Bayu : Nah gitu dong, walaupun kita suka negara lain tapi kita tetap tidak boleh melupakan budaya sendiri

Fira : Siap, kita tidak akan lupa dengan budaya Indonesia.

Fanny : Aku bangga jadi Warga negara Indonesia.

Angga, Fira, Lucky, Bayu, Ira : Kami juga bangga jadi warga negara Indonesia.

Lucky : Apalagi anak Indonesianya seperti aku ini? (dengan gaya membanggakan dirinya)

Angga : Idih gak banget deh.. haahaaa

Fira, Fanny, Ira, Bayu : Haahaa.. haahaaa..

Fanny : Ngaca dong, aduh-aduh dasar kalian ini. haahaaa

## B. Media

- Gambar contoh perilaku yang mencerminkan upaya menjaga keutuhan NKRI



## C. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Kelompok : ....

Nama : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

Selesaikan masalah-masalah di bawah ini dengan tepat!

1. Cerita tentang pulau Si Padian dan pulau Ligitan

Pulau Si Padian dan pulau Ligitan terletak di perbatasan antara Indonesia dan Malaysia. Baik Indonesia maupun Malaysia menganggap pulau Si Padian dan pulau Ligitan termasuk dalam wilayahnya.

Untuk menyelesaikan perselisihan, kedua negara membawa masalah ini ke pengadilan Internasional. Hasilnya Indonesia kalah. Pulau Si Padian dan pulau Ligitan pun resmi masuk wilayah negara Malaysia. Indonesia tidak berhak memiliki kedua pulau tersebut. Alasannya adalah karena pemerintah Indonesia tidak serius merawat kedua pulau tersebut.

Oleh karena itu agar tidak lagi kehilangan wilayah apa yang harus kita lakukan sebagai warga negara yang baik?

2. Perhatikan gambar di bawah ini, sebagai warga negara Indonesia yang baik, apa yang akan kamu lakukan apabila melihat gambar tersebut?



#### D. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi!

1. Cara sederhana untuk turut berperan menjaga keutuhan Indonesia adalah dengan ....
2. Salah satu arti penting menjaga keutuhan Indonesia adalah untuk menghargai jasa para ....
3. Bhineka Tunggal Ika mempunyai arti ....
4. Bagaimana sikap kita terhadap teman yang berbeda agama?
5. Sebutkan manfaat menjaga keutuhan Indonesia!

#### E. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Mematuhi tata tertib di sekolah.
2. Pahlawan
3. Berbeda-beda tetapi tetap satu.
4. Saling menghormati ketika beribadah.
5. - Mewariskan Indonesia kepada anak cucu kita.  
- Menjaga persatuan dan kesatuan yang telah terbina.

F. Penilaian

PENILAIAN

9. Penilaian Pengetahuan

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Dst		

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	KriteriaSkor
1.	Mendeskripsikan prinsip-prinsip sikap dan perilaku memelihara keutuhan Negara Kesatuan Republik Inonesia.	Cara sederhana untuk turut berperan menjaga keutuhan Indonesia adalah dengan ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

2.	Mendeskripsikan prinsip-prinsip sikap dan perilaku memelihara keutuhan Negara Kesatuan Republik Inonesia.	Salah satu arti penting menjaga keutuhan Indonesia adalah untuk menghargai jasa para ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
3.	Mendeskripsikan pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Bhineka Tunggal Ika mempunyai arti ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
4.	Mendeskripsikan prinsip-prinsip sikap dan perilaku memelihara keutuhan Negara Kesatuan Republik Inonesia.	Sikap kita terhadap teman yang berbeda agama adalah ....	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
5.	Mendeskripsikan pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Sebutkan manfaat menjaga keutuhan Indonesia!	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{5}$$

$$\text{KKM} = 70$$

## 10. Penilaian Sikap

### Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Kerjasama	Tanggung Jawab	Percaya Diri		

### Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

### Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup(B)

15-20 = Baik (A)

4 = Baik

5 = Sangat Baik

11. Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

**Kriteria Penilaian:**

- j. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- k. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- l. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

**Lampiran 11.**  
**Dokumentasi**

## DOKUMENTASI

Dokumentasi Praktik Mengajar Terbimbing



Dokumentasi Praktik Mengajar Mandiri



Dokumentasi Praktik Mengajar Ujian



Dokumentasi Kegiatan lainnya









