

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI BACIRO
YOGYAKARTA**



**Oleh:
LUFTIA FIRDAUSIA
NIM 12108244021**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Baciro :

Nama : LUFTIA FIRDAUSIA

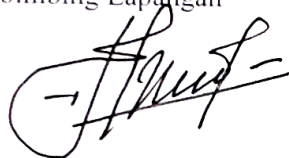
NIM : 12108244021

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Baciro dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M.Pd.

NIP 19530702 197903 2 002

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing



Tukiman, S.Pd.

NIP 19660514 200701 1 009

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Baciro



Panji Sulistyani, S.Pd.

NIP 19660514 198604 2 001

Koordinator PPL

SD Negeri Baciro



Tukiman, S.Pd.

NIP 19660514 200701 1 009

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Fathurrohman, M.Pd. selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Murtiningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro.
6. Parsiwi Sulistyani, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Baciro yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Tukiman, S.Pd. selaku koordinator PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Baciro tahun ajaran 2015/2016. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Baciro, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
1. Kondisi SD Negeri Baciro.....	2
2. Observasi tata kerja	8
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	10
1. Kegiatan Observasi	10
2. Pengamatan <i>Audio Visual Aid</i> (AVA).....	11
3. Praktik <i>Peer-Microteaching</i>	11
4. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i>	12
5. Penyerahan Mahasiswa PPL.....	12
6. Pembekalan PPL.....	13
7. Praktik Mengajar	13
C. Perencanaan PPL.....	15
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.16	
A. Perencanaan Kegiatan PPL.....	16
B. Pelaksanaan	16
1. Praktik mengajar terbimbing	16
2. Praktik mengajar mandiri	18
3. Ujian praktik mengajar	20
C. Analisis Hasil	22
BAB III. PENUTUP	23
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	25
Lampiran	26

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Baciro
- Lampiran 3. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 6. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 11. Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI BACIRO

TAHUN 2015

Oleh:

LUFTIA FIRDAUSIA

NIM 12108244021

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 2 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2015 dan 14 Agustus 2015, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2015 dan 22 Agustus 2015. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 2 September 2015 dan 10 September 2015. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: PPL, Program PPL, SD Negeri Baciro

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Baciro. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan raya. SD Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SDN Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, empat ruang kelas (Kelas I, II, I, dan VA) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas (III, IV A, IV B, VB, dan VI).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum rapi. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara tangga. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah dengan ruang disekat dengan almari.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola

cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) Koperasi Siswa
- 10) Kamar Mandi Siswa
- 11) Kamar Mandi Guru
- 12) Tempat Wudhu
- 13) Kantin
- 14) Tempat Parkir Guru
- 15) Tempat Parkir Siswa
- 16) Halaman
- 17) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 15 orang, dengan rincian 12 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Jabatan & Gol/Ruang	Keterangan
1.	Parsiwi Sulistyani, S.Pd.	19660526 198604 2 001	Guru Madya / IVA	Mapel PKn
2.	El. Sri Heni Maryati, S.Pd.	19600330 198201 2 005	Guru Madya / IVA	Wali Kelas I
3.	Tri Lestari Widayati, S.Pd.	19760511 200604 2 008	Guru Muda / III C	Wali Kelas II
4.	Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.	19710218 200604 2 002	Guru Pertama / IIIA	Wali Kelas III
5.	Subandiyah, S.Pd.	19551109 197803 2 005	Guru Madya / IVA	Wali Kelas IVA
6.	Dra. Sayidah	NITB 2004	-	Wali Kelas IVB
7.	Rustiamah, S.Pd.	19720331 199803 2 004	Guru Muda / IIIC	Wali Kelas VA
8.	Edy Sasmita, S.Pd.	19700115 200801 1 011	Guru Pertama / IIIA	Wali Kelas VB
9.	Tukiman, S.Pd.	19660514 200701 1 009	Guru Pertama / IIIA	Wali Kelas VI
10.	Tri Widayati, S.Pd.	19680728 198804 2 001	Guru Muda/ IIIA	Guru Penjaskes
11.	Neni Hendrayani, S.Pd.I.	19680126 200501 2 001	Guru Pertama Tk.I / IIIB	Guru Pend. Agama Islam
12.	Mujinah,S. Th.	19660415 198603 2 012	Guru Madya / IV A	Guru Pend. Agama Kristen
13.	Eugenius Harmiyoto, S.Ag.	19711230 200501 1 004	Guru Pertama Tk.I / III B	Guru Pend. Agama Katholik
14.	Nurul Ekawati Andriyani, S.Pd.	-	-	Instruktur Mulok Seni Tari
15.	Dodi Muh. Darusalam	-	-	Instruktur Mulok Membatik

d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 194 dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Islam			Kristen			Katolik			Hindu			Budha			Jml Semua		
	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.
I	10	15	25	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	15	28
II	14	13	27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	13	28
III	7	13	20	0	0	0	4	2	6	0	0	0	0	0	0	11	15	26
IV A	9	8	17	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	10	11	21
IV B	12	7	19	1	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	15	6	21
VA	4	14	18	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6	16	22
V A	11	8	19	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	13	9	22
VI	7	14	29	0	0	0	3	2	5	0	0	0	0	0	0	10	16	26
Jml.	74	92	174	5	1	6	14	10	24	0	0	0	0	0	0	93	101	194

e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan penddikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA MANDIRI BERDASARKAN IMAN TAQWA, BERBUDAYA, BERKUALITAS, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

f. Misi SD Negeri Baciro

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.
- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai *event* lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan..
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri membatik dan tari gaya Yogyakarta.

- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalinkan kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kunthi Puspitasari (NIM 12108241049)
2. Deiby Astika (NIM 12108241092)
3. Rahayu Nur Fajriani (NIM 12108241123)
4. Istikomariah (NIM 12108241148)
5. Lilik Endang Dewani (NIM12108244009)
6. Tyas Kartika Dewi (NIM12108244015)
7. Luftia Firdausia (NIM 12108244021)
8. Dicky M. Ramadani (NIM 12108244089)
9. Upik Fitri Andini (NIM 12108244138)
10. Lucia Dewi Kusumawati (NIM 12108244145)

2) Pengamatan *Audio Visual Aid (AVA)*

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3) Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

4) Praktik *Real pupil microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan. Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 16 Februari 2015.

5) Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

6) Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 16 Maret – 20 April 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 16 Februari- 20 Februari 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

- Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
 Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 10 Agustus – 12 September 2015
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
 Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap evaluasi
- Pelaksanaan : 11 September 2015
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
 Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- g. Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 10 Agustus 2015- 12 September 2015
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
 Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu
- h. Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 12 September 2015
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.
 Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 2 kali dengan 2 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 dan 18 Agustus 2015. Kelas yang digunakan adalah kelas II dan kelas IV B.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 1 kali di kelas tinggi dan 1 kali di kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2015 dan 18 Agustus 2015. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	:	Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu	:	0810-09.45 WIB
Kelas / Semester	:	II/I

Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.
Kompetensi Dasar	:	4.1. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
Indikator	:	4.2.1 Melengkapi cerita.

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	:	Selasa, 18 Agustus 2014
Waktu	:	09.35-10.45
Kelas / Semester	:	IV B/ I
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/ lambang korps.
Kompetensi Dasar	:	1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/ lambang korps.
Indikator	:	1.2.1 Mendengarkan penjelasan tentang simbol daerah.

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Implementasi karakter siswa yang diharapkan dalam proses pembelajaran harus dicantumkan dalam RPP dan dipraktikkan dalam proses pembelajaran.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2015 dan 22 Agustus 2015. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	:	Jumat, 14 Agustus 2015
Waktu	:	08.10-09.35
Kelas / Semester	:	I/ 1
Bidang Studi	:	PKN
Standar Kompetensi	:	1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.
Kompetensi Dasar	:	1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.
Indikator	:	1.1.1 Mengetahui perbedaan agama.

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	:	Sabtu 22 Agustus 2015
Waktu	:	07.00-08.10
Kelas / Semester	:	V B/ I
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	:	1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.
Kompetensi Dasar	:	1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan
Indikator	:	1.3.1 Menyebutkan zat makanan yang diperlukan tubuh. 1.3.2 Menjelaskan fungsi zat makanan yang diperlukan tubuh. 1.3.3 Menyebutkan contoh zat makanan yang diperlukan tubuh. 1.3.4 Menyebutkan penyakit kekurangan zat makanan.

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 2 September 2015 dan 10 September 2015. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	:	Rabu, 2 September 2015
Waktu	:	07.00-08.10
Kelas / Semester	:	II/ I
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	:	1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	:	1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).
Indikator	:	1.3.1 Mengidentifikasi tempat hidup hewan. 1.3.2 Mengelompokkan hewan yang hidup di darat. 1.3.3 Mengelompokkan hewan yang hidup di air. 1.3.4 Mengelompokkan hewan yang hidup di pepohonan. 1.3.5 Mengelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah.

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	:	Kamis, 10 September 2015
Waktu	:	07.00-08.10
Kelas / Semester	:	VI/ I
Bidang Studi	:	PKN

Standar Kompetensi	:	1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
Kompetensi Dasar	:	1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
Indikator	:	1.2.1 Menyebutkan cara pengambilan keputusan bersama dalam proses perumusan Pancasila. 1.2.2 Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara. 1.2.3 Menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila. 1.2.4 Memberikan contoh nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari.

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Baciro sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Baciro yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Baciro

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
- d. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Baciro yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Baciro, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah seperti *workshop*.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PPL SD N Baciro dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2015

No	Nama	Selasa, 11-8-2015			Rabu, 12-8-2015			Kamis, 13-8-2015			Jum'at, 14-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	MTK	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	II (dua)	09.00-10.10
2.	Deiby Astika	Bahasa Indonesia	1 (satu)	08.10-09.35	-	-	-	Bahasa Indonesia	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	IPA	I (satu)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	III	07.00-08.10
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.00	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	IPA	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-	PKN	I (satu)	08.10-09.35
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPA	II (dua)	09.35-10.45	-	-	-	PKN	VA	10.10-11.35
8.	Tyas Kartika Dewi	PKN	II (dua)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	IPS	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-

No	Nama	Sabtu, 15-8-2015			Selasa, 18-8-2015			Rabu, 19-8-2015			Kamis, 20-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
2.	Deiby Astika	-	-	-	IPA	IVA	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	07.00-08.10	-	-	-	IPS	IVA	08.10-09.35
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	Bahasa Indonesia	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	IV B	08.10-09.35	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV B	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPS	III	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPA	VB	08.10-09.35	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	MTK	III (tiga)	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	11.00-12.10

No	Nama	Jum'at, 21-8-2015			Sabtu, 22-8-2015			Selasa 25-8-2015			Rabu, 26-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-
2.	Deiby Astika	MTK	V.A	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	PKN	V.A	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VI	09.35-10.45
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	IPA	V.B	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	IPS	VB	08..10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	MTK	IVB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	Bahasa Jawa	IVB	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV.A	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 1-9-2015			Rabu, 2--2015			Kamis, 3-9-2015			Jum'at, 4-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	II	08.10-09.35	-	-	-
2.	Deiby Astika	MTK	I	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	MTK	III	07.00-0810	-	-	-	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	-	-	-	IPA	III	07.00-08.10	-	-	-
5.	Istikomariah	PKn	II	09.00-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	IPA	II	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	III	08.10-09.35	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	IPA	I	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	PKn	III	09.35-10.10	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	MTK	II	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 8-9-2015			Rabu, 9-9-2015			Kamis, 10-9-2015			Jumat, 11-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	PKn	VB	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Deiby Astika	Bahasa Indonesia	IVB	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	09.35-10.45	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPA	IVA	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	09.35-10.45	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	-	-	-	PKn	VI	08.10-09.35	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	IVB	07.35-08.45	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	Matematika	VB	09.45-10.55	IPS	IVA	09.00-10.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VB	07.00-08.10

Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Baciro

**JADWAL PELAJARAN SD N BACIRO SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No.	KELAS	Jam Ke	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	WALI KELAS	
1	I	1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA					EL SRI HENI MARYATI, S.Pd. 24 JP	
		2	07.35-08.10	PENJASKES	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya		
		3	08.10-08.45	PENJASKES	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	*Tari Gaya Yogya		
		4	08.45-09.00		IPS	AGAMA	B. INDONESIA		B. JAWA		
		5	09.00-09.35		IPS	B. INDONESIA	IPA	IPA			
		6	09.35-10.10		IPS	B. INDONESIA	IPA	IPS	PKN		B. JAWA
		7	10.10-10.45		B. INDONESIA	*PRAMUKA	B. INDONESIA	*JPA	SBK		SBK
		8	11.00-11.35					*JPA			
2	II	1	07.00-07.35	UPACARA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA			TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd. 25 JP	
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	B. INDONESIA		
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	AGAMA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	PENJASKES	B. INDONESIA		
		4	08.45-09.00					*PENJASKES	Tari Gaya Yogya		
		5	09.00-09.35		B. INDONESIA	PKN	B. INDONESIA	IPS	IPA		*Tari Gaya Yogya
		6	09.35-10.10		B. INDONESIA	PKN	IPA	SBK	IPA		B. JAWA
		7	10.10-10.45		B. JAWA	IPS	IPA	SBK			
		8	11.00-11.35		*PRAMUKA			*JPA			
3	III	1	07.00-07.35	UPACARA	Tari Gaya Yogya	MATEMATIKA	IPA	MATEMATIKA	PENJASKES	SULISTYANI DYAH P., S.Pd. 25 JP	
		2	07.35-08.10	AGAMA	*Tari Gaya Yogya	MATEMATIKA	IPA	MATEMATIKA	PENJASKES		
		3	08.10-08.45	AGAMA		B. INDONESIA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	PENJASKES		
		4	08.45-09.00					B. JAWA			
		5	09.00-09.35		AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. JAWA		MATEMATIKA
		6	09.35-10.10		IPA	IPS	PKN	SBK	*JPA		MATEMATIKA
		7	10.10-10.45		IPA	IPS	PKN	SBK			
		8	10.45-11.00					SBK			
4	IV A	1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	PENJASKES	BATIK	MATEMATIKA	B. INDONESIA	SUBANDIYAH, S.Pd. 26 JP	
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	*BATIK	MATEMATIKA	B. INDONESIA		
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	PENJASKES	IPS	IPS	SBK		
		4	08.45-09.00								
		5	09.00-09.35		B. INDONESIA	IPA	PENJASKES	IPS	B. JAWA		SBK
		6	09.35-10.10		B. INDONESIA	IPA	IPA	SBK	B. JAWA		*FUTSAL
		7	10.10-10.45		PKN	AGAMA	IPA	SBK			*FUTSAL
		8	10.45-11.00								
5	IV B	1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPA	AGAMA	MATEMATIKA	Dra. SAYIDAH, 26JP	
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	AGAMA	MATEMATIKA		
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	IPA	IPA	IPS	AGAMA	SBK		
		4	08.45-09.00								
		5	09.00-09.35		B. INDONESIA	B. INDONESIA	IPA	SBK	B. JAWA		SBK
		6	09.35-10.10		B. INDONESIA	Tari Gaya Yogya	PENJASKES	BATIK	B. JAWA		*PRAMUKA
		7	10.10-10.45		PKN	SBK	PENJASKES	*BATIK			*PRAMUKA
		8	10.45-11.00								
6	V A	1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	PENJASKES	MATEMATIKA	IPA	RUSTIAMA, S.Pd. 25 JP	
		2	07.35-08.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	PENJASKES	MATEMATIKA	IPA		
		3	08.10-08.45	B. INDONESIA	IPS	IPA	PENJASKES	PKN			
		4	08.45-09.00								
		5	09.00-09.35		MATEMATIKA	IPS	IPA	PENJASKES	PKN		SBK
		6	09.35-10.10		MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	IPS	B. INDONESIA	*JPA		SBK
		7	10.10-10.45		AGAMA	*Tari Gaya Yogya	SBK	B. INDONESIA	VOLLY PUTRI		
		8	10.45-11.00								
		9	11.00-11.35		AGAMA	B. JAWA	SBK	BATIK			
		10	11.35-12.10		AGAMA	B. JAWA	PMR	*BATIK			
7	V B	1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA	EDY SASMITA, S.Pd. 25 JP	
		2	07.35-08.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA		
		3	08.10-08.45	B. INDONESIA	PKN	IPA	BATIK	*JPA	SBK		
		4	08.45-09.00								
		5	09.00-09.35		MATEMATIKA	PKN	IPA	*BATIK	IPS		SBK
		6	09.35-10.10		MATEMATIKA	B. JAWA	IPS	PENJASKES	IPS		
		7	10.10-10.45		*MATEMATIKA	B. JAWA	AGAMA	PENJASKES	VOLLY PUTRI		
		8	10.45-11.00								
		9	11.00-11.35		SBK	Tari Gaya Yogya	AGAMA	PENJASKES			
		10	11.35-12.10		SBK	*Tari Gaya Yogya	AGAMA	PENJASKES			
8	VI	1	07.00-07.35	UPACARA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	*MATEMATIKA	TUKISAN, S.Pd. 26 JP	
		2	07.35-08.10	B. INDONESIA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	*MATEMATIKA		
		3	08.10-08.45	B. INDONESIA	PENJASKES	IPA	PKN	B. JAWA	BATIK		
		4	08.45-09.00								
		5	09.00-09.35		IPA	PENJASKES	IPA	PKN	B. JAWA		*BATIK
		6	09.35-10.10		IPA	MATEMATIKA	IPS	AGAMA	SBK		*IPA
		7	10.10-10.45		MATEMATIKA	MATEMATIKA	IPS				
		8	10.45-11.00								

Mengetahui
Pengawas Sekolah

Drs. SUKARDI
NIP. 19610101 198303 1 047

Yogyakarta, 23 Juli 2015
Kepala Sekolah

PARSIWI SULISTYANI, S.Pd.
NIP. 19660526 198604 2 001

Lampiran 3. Daftar Guru Pembimbing

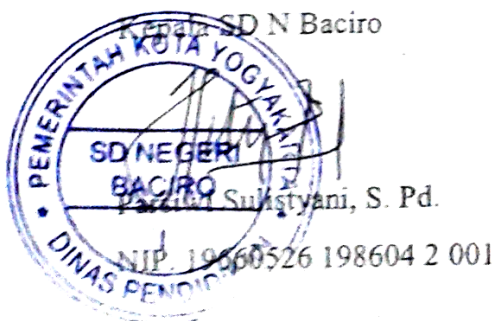
Daftar Nama Guru Pembimbing Mahasiswa PPL UNY

Tahun 2015 di SD N Baciro

No.	Nama / NIM Mahasiswa	Nama / NIP Guru Pembimbing	Tugas	Keterangan
1.	Dicky M. Ramadhani NIM 12108244089	Tri Lestari Widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
2.	Luftia Firdausia NIM 12108244021	Tukiman, S.Pd. NIP.19660514 200701 1 009	Guru Kelas VI	
3.	Upik Fitri Andini NIM 12108244138	Rustiamah, S.Pd. NIP.19720331 199803 2 004	Guru Kelas VA	
4.	Lilik Endang D. NIM 12108244009	Edy Sasmita, S.Pd. NIP.19700115 200801 1 011	Guru Kelas VB	
5.	Rahayu Nur Fajriani NIM 12108241123	Tri Lestari Widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
6.	Deiby Astika NIM 12108241092	El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP.19600330 198201 2 005	Guru Kelas I	
7.	Tyas Kartika D. NIM 12108244015	Dra. Sayidah NITB 2004	Guru Kelas IVB	
8.	Lucia Dewi K. NIM 12108244145	Subandiyah, S.Pd. NIP.19551109 197803 2 005	Guru Kelas IVA	
9.	Istikomariah NIM 12108241148	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
10.	Kunthi Puspita S. NIM 12108241049	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui



Ketua Kelompok

Dicky M. Ramadhani

NIM 12108244089

Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

TAHUN 2015

Nama Mahasiswa

: LUFTIA FIRDAUSIA

Nama Sekolah /Lembaga

: SD N Baciro

Alamat Sekolah/Lembaga

: Jalan Mawar No 17 A Baciro Gondokusuman Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	4	4	0	2	2	12
	b. Pelaksanaan	5,5	6,5	0	10	6	28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3	3	0	3	2	11
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	1	1	0	1	1	4
	b. Pelaksanaan	1	1	0	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	0	1	1	4
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	4	4	0	3	3	14
	b. Pelaksanaan	14	14	0	7	7	42
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2	2	0	1	1	6
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	2	2	0	1	1	6
	b. Pelaksanaan	3	3	0	1,5	1,5	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	0	0,5	0,5	3
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	1	1	1,5	1	0	4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	1	1	0	1	1	4
	b. Pelaksanaan	2	2	0	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	0	1	1	4
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	1	0,5	3
	b. Pelaksanaan	1	1	1,5	2	1	6,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	1	0,5	3
8.	Ekstrakurikuler PMR						
	a. Persiapan	0,5	0,5	2	0,5	0	3,5
	b. Pelaksanaan	1,5	1,5	0	1,5	0	4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0	0,5	0	1,5
9.	Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	1	2	1,5	1,5	0	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2

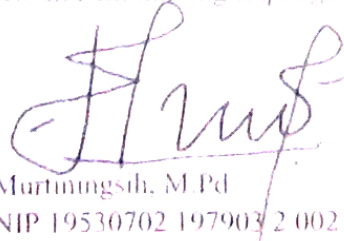
10.	Upacara Bendera	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
11.	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Persiapan	0	0	0	0,5	0,5	1	
	b. Pelaksanaan	0	0	0	4	10	14	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0,5	2	2,5	
12.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar							
	a. Pelaksanaan	7	0	0	0	0	7	
13.	Piket Mingguan							
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	b. Pelaksanaan	7,5	9,5	11,5	6,5	3	38	
14.	Kerja Bakti	2	7,5	4	0	0,5	14	
JUMLAH								282

Mengetahui
Kepala SDN Baciro



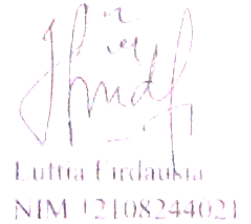
PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
SD NEGERI
BACIRO
Parsa Sulini, S.Pd
NIP 196605261987042001
DINAS PENDIDIKAN

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M.Pd
NIP 195307021979032002

Mahasiswa



Luttra Firdausia
NIM 12108244021

Lampiran 5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : LUFTIA FIRDAUSIA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244021

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO,GONDOKUSUMAN,YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : TUKIMAN, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan mahasiswa PPL dan Upacara Bendera.	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bu Murtiningsih, M.Pd.	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal mengajar.	Tidak ada hambatan	-

		Melakukan konsultasi kepada guru kelas 2 yaitu Ibu Tri Lestari W., S.Pd. sebagai persiapan mengajar pada tanggal 12 Agustus 2015	Persiapan mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Melengkapi kalimat.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan mengajar pramuka dengan guru pembimbing pramuka	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 12 Agustus 2015 kelas 2	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 12 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Membantu mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Tyas Kartika Dewi) kelas 2	Mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Tyas Kartika Dewi) kelas 2	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan media untuk mengajar tanggal 12 Agustus 2015 kelas 2	Media sudah siap di gunakan untuk tanggal 12 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengajar kelas 2 mata pelajaran Bahasa Indonesia materi melengkapi kalimat	Siswa belajar mengenai materi melengkapi kalimat dengan media kartu selip	Tidak ada hambatan	-

		Ekstrakurikuler PMR	Siswa belajar mengenai materi organisasi.	Tidak ada hambatan	-
		Melakukan konsultasi kepada guru kelas 1 yaitu Ibu El Sri Heni M., S.Pd. sebagai persiapan mengajar pada tanggal 14	Persiapan mengajar mata pelajaran PKN materi Perbedaan Agama.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket Mingguan	Membuat buku surat masuk dan membuat undangan wali beasiswa.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler TPA	Siswa kelas 4 B belajar menulis dan membaca iqro.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 14 Agustus 2015 kelas 1	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 14 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan media untuk mengajar tanggal 14 Agustus 2015 kelas 1	Media sudah siap di gunakan untuk tanggal 14 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-

5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengajar kelas 1 mata pelajaran PKN materi perbedaan agama	Siswa belajar mengenai materi perbedaan agama dengan media bigbook.	Tidak ada hambatan	-
		Rapat Kelompok	Rapat kelompok membahas perlombaan yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu 15 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Lomba Peringatan HUT RI ke-70	Persiapan lomba dengan membeli peralatan lomba untuk peringatan HUT RI ke-10.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Membantu mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Istikomariah) kelas 2	Mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Istikomariah) kelas 2.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan dan Pelaksanaan Lomba Peringatan HUT RI ke-70	Menyiapkan tempat lomba dan peserta lomba.	Tidak ada hambatan	-

		Rapat Kelompok	Koordinasi penentuan hadiah untuk para juara lomba	Tidak ada hambatan	-
--	--	----------------	--	--------------------	---

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

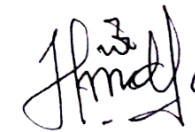
Guru Pembimbing



Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

Mahasiswa



Luftia Firdausia

NIM 12108244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : LUFTIA FIRDAUSIA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244021

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO,GONDOKUSUMAN,YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : TUKIMAN, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera memperingati HUT RI ke-70	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Pembagian hadiah untuk para juara kelas tahun ajaran 2014-2015 dan juara lomba HUT RI	Pembagian hadiah berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan	-

		ke-70			
		Melakukan konsultasi kepada guru kelas 4 B yaitu Ibu Dra. Sayidah sebagai persiapan mengajar pada tanggal 18 Agustus 2015	Persiapan mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Simbol Daerah	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 18 Agustus 2015 kelas 4 B	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 18 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan media untuk mengajar tanggal 18 Agustus 2015 kelas 4 B	Media sudah siap di gunakan untuk tanggal 18 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar kelas 4 B mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Simbol Daerah	Siswa belajar mengenai materi Simbol Daerah dengan media bigbook.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Melakukan konsultasi kepada guru kelas 5 B yaitu Bapak Edy Sasmita, S.Pd. sebagai persiapan mengajar pada tanggal 22	Persiapan mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Pencernaan pada Manusia	Tidak ada hambatan	-

		Agustus 2015			
		Membantu mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Tyas Kartika Dewi) kelas 5 B	Mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Tyas Kartika Dewi) kelas 5 B	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler PMR	Mengisi materi PMR “Kepemimpinan” dan mengkoordinir siswa	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bu Murtiningsih, M.Pd.	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal mengajar.	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 2 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Pertumbuhan (Mengajar Insidental)	Siswa belajar mengenai materi Pertumbuhan dengan media gambar yang telah di siapkan wali kelas 2	Tidak ada hambatan	-

4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket Mingguan	Mengerjakan tugas entry data siswa angkatan 2014 dan 2015	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler TPA	Siswa kelas 5 A belajar menulis dan membaca iqro.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 22 Agustus 2015 kelas 5 B	Mencari gambar untuk materi pencernaan.	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 2 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Pertumbuhan (Mengajar Insidental)	Siswa belajar mengenai materi Pertumbuhan dengan media gambar yang telah di siapkan wali kelas 2.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler TPA	Siswa kelas 4 A belajar menulis dan membaca iqro.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket Mingguan	Mengerjakan tugas entry data siswa angkatan 2014 dan 2015	Tidak ada hambatan	-

			(lanjutan)		
		Membantu mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Tyas Kartika Dewi) kelas 4 B	Mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Tyas Kartika Dewi) kelas 4 B	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 22 Agustus 2015 kelas 5 B	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 22 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Kerja Bakti	Menata ruang kelas dan bersih-bersih ruang untuk rapat komite sehingga ruangan siap untuk digunakan pada hari Sabtu 22 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan media untuk mengajar tanggal 11 Agustus 2015 kelas 5 B	Media sudah siap di gunakan untuk tanggal 22 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar kelas 5 B mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Pencernaan pada	Siswa belajar mengenai materi Pencernaan pada Manusia dengan media tabel dan gambar.	Tidak ada hambatan	-

		Manusia			
		Partisipasi Rapat Komite Sekolah	Ikut berpartisipasi sebagai among tamu di bagaian regristrasi daftar hadir	Tidak ada hambatan	-
		Kerja Bakti	Bersih-bersih kelas yang telah di pakai rapat komite sekolah	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

Mahasiswa



Luftia Firdausia

NIM 12108244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : LUFTIA FIRDAUSIA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244021

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO,GONDOKUSUMAN,YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : TUKIMAN, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera.	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan mengajar pramuka dengan guru pembimbing pramuka	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan (tambahan)	Merekap data tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015.	Tidak ada hambatan	-

		Bimbingan DPL PPL Bu Murtiningsih, M.Pd.	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal mengajar.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Ekstrakurikuler PMR	Mahasiswa menyiapkan materi PMR “video motivasi”	Tidak ada hambatan	-
		Membantu mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Istikomariah) kelas 6	Mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Istikomariah) kelas 6	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan (tambahan)	Merekap data tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan (tambahan)	Merekap data nilai PPL UNY 2015.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket Mingguan	Menyerahkan data tugas administrasi kegiatan dan data nilai PPL UNY 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler TPA	Siswa kelas 4 A & 4 B belajar menulis dan membaca iqro.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Kerja Bakti	Membersihkan ruang gudang	Tidak ada hambatan	-

		Melakukan konsultasi kepada guru kelas 2 yaitu Ibu Tri Lestari W., S.Pd. sebagai persiapan mengajar pada tanggal 2 September 2015	Persiapan mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Tempat Hidup Hewan.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 2 September 2015 kelas 2	Mencari materi untuk mengajar materi Tempat Hidup hewan	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

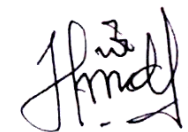
Guru Pembimbing



Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

Mahasiswa



Luftia Firdausia

NIM 12108244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS-SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : LUFTIA FIRDAUSIA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244021

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO,GONDOKUSUMAN,YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : TUKIMAN, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera.	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 2 September 2015 kelas 2	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 2 September 2015.	Tidak ada hambatan	-

		Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan mengajar pramuka dengan guru pembimbing pramuka	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Persiapan Media untuk mengajar tanggal 2 September 2015 kelas 2	Media sudah siap di gunakan untuk tanggal 2 September 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Melakukan pendampingan mengajar pramuka dengan guru pembimbing pramuka kelas 3.	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bu Murtiningsih, M.Pd.	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal mengajar.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Piket Mingguan (tambahan)	Merekap data gaji guru.	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 2 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Tempat Hidup Hewan	Siswa belajar mengenai materi Tempat Hidup Hewan dengan media video, gambar, dan bigbook.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler PMR	Siswa belajar mengenai materi organisasi.	Tidak ada hambatan	-

4.	Kamis, 3 September 2015	Membantu mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Dicky M. Ramadhani) kelas 2	Mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Dicky M. Ramadhani) kelas 2.	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler TPA	Siswa kelas 4 A dan 4 B belajar menulis dan membaca iqro.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 4 September 2015	Rapat Kelompok	Membuat rencana acara perpisahan.	Tidak ada hambatan	-
		Koordinasi dengan Kepala Sekolah	Koordinasi dari Kepala Sekolah mengenai tugas-tugas selama PPL berlangsung lancar.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Merekap Nilai PPL	Merekap data nilai PPL lima kali mengajar berjalan lancar.	Tidak ada hambatan	-
		Melakukan konsultasi kepada guru kelas 6 yaitu Ibu Parsiwi Sulistyani, S.Pd. sebagai persiapan mengajar pada tanggal 10 September 2015	Persiapan mengajar mata pelajaran PKN materi Nilai Kebersamaan dalam Perumusan Pancasila.	Tidak ada hambatan	-

		Piket Mingguan (tambahan)	Menata surat masuk dan surat keluar	Tidak ada hambatan	-
--	--	---------------------------	-------------------------------------	--------------------	---

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.
NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Tukiman, S.Pd.
NIP. 19660514 200701 1 009

Mahasiswa



Luftia Firdausia
NIM 12108244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : LUFTIA FIRDAUSIA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244021

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO,GONDOKUSUMAN,YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : TUKIMAN, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Menyusun Laporan	Membuat laporan sampai bab awal	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Membantu mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Upik Fitri Andini) kelas 5A	Mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Upik Fitri Andini) kelas 5A	Tidak ada hambatan	-
		Membantu mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa	Mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Dicky M.	Tidak ada hambatan	-

		(Dicky M. Ramadhani) kelas 5B	Ramadhani) kelas 5B		
		Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 10 September 2015 kelas 6	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 6 September 2015, lampiran drama belum selesai	Tidak ada hambatan	-
		Menyusun Laporan	Membuat laporan sampai bab awal	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Upacara HAORNAS 2015	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Jalan-jalan SD N Baciro	Seluruh warga SD N Baciro melakukan jalan-jalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan	-
		Membantu mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Tyas Kartika Dewi) kelas 1	Mendokumentasikan kegiatan mengajar mahasiswa (Tyas Kartika Dewi) kelas 1	Tidak ada hambatan	-

		Koordinasi Kepala Sekolah	Koodinasi dengan kepala sekolah mengenai kegiatan PPL dan penarikan PPL	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar tanggal 10 September 2015 kelas 6	RPP sudah siap di gunakan untuk tanggal 6 September 2015	Tidak ada hambatan	-
		Rekap Nilai	Merekap data nilai PPL UNY 2015.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Media untuk mengajar tanggal 10 September 2015 kelas 6	Media sudah siap di gunakan untuk tanggal 6 September 2015	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Mengajar kelas 6 mata pelajaran PKN materi Nilai Kebersamaan dalam Perumusan Pancasila.	Siswa belajar mengenai mata pelajaran PKN materi Nilai Kebersamaan dalam Perumusan Pancasila.	Tidak ada hambatan	-
		Koordinasi dengan Koordinator PPL	Koordinasi dengan Koordinator PPL mengenai kegiatan PPL dan evaluasi	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 11 September 2015	Rekap Nilai	Merekap data nilai PPL UNY 2015.	Tidak ada hambatan	-

		Koordinasi Kelompok	Koordinasi acara penarikan PPL	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL 2015	Penarikan berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.
NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Tukiman, S.Pd.
NIP. 19660514 200701 1 009

Mahasiswa



Luftia Firdausia
NIM 12108244021

Lampiran 6. Laporan Dana Pelaksanaan PPL



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

F03
untuk
mahasiswa

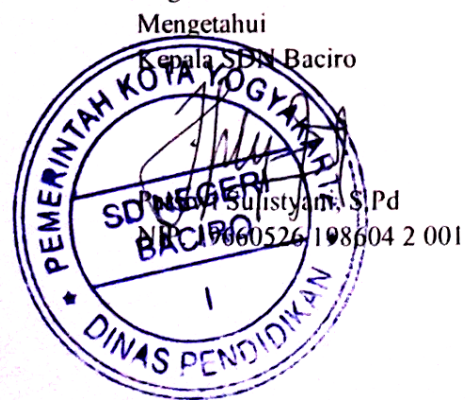
Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : A046
Nama Sekolah /Lembaga : SD Negeri Baciro
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Mawar No 17 A Baciro Gondokusuman, Yogyakarta.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Lomba Hut RI ke 70	Lomba perkelas dan membeli hadiah lomba.	Rp400.000	Rp50.000	-	-	Rp450.000
2	Praktik Mengajar Terbimbing	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II dan Kelas IV B	-	Rp120.000	-	-	Rp120.000
3	Praktik Mengajar Mandiri	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas I dan Kelas V B.	-	Rp120.000	-	-	Rp120.000
4	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II dan Kelas VI.	-	Rp120.000	-	-	Rp120.000

5	Kerja Bakti	Membersihkan dan merapikan gudang, piket mingguan.	Rp75.000	-	-	-	Rp75.000
6	Ekstra Kurikuler TPA	Mengajar Iqro dan Al-Quran kelas II.	-	-	-	-	Rp0
7	Ekstra Kurikuler Pramuka	Mengajar Pramuka kelas I, II, dan III.	-	-	-	-	Rp0
8	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL 2015	-	Rp100.000	-	-	Rp100.000
9	Pemberian kenang-kenangan	Parcel buku fiksi untuk perpustakaan.	-	Rp600.000	-	-	Rp600.000
10	Perpisahan	Perpisahan di SD Negeri baciro bersama guru dan karyawan.	-	Rp450.000	-	-	Rp450.000
Jumlah			Rp475.000	Rp1.560.000	Rp0	Rp0	Rp2.035.000

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Dosen Pembimbing Lapangan

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 195307021979032002

Mahasiswa

Luftia Firdausia
NIM. 12108244021

Lampiran 7. Kartu Bimbingan DPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD NEGERI BACIRO
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. MAWAR 17A BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0271) 55636
 Nama DPL PPL/ Magang III : MURTIWINGSIH, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PGSD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	10 Agustus 2015	10	Jadwal mengajar	Baik	
2.	19 Agustus 2015	9	Konsultasi RPP dan matrik	Baik	
3.	25 Agustus 2015	10	Konsultasi Jadwal ujian PPL	Baik	
4.	1 September 2015	9	Konsultasi perpisahan PPL	Baik & lancar	

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 PARSIWATI, S.Pd.

Yogyakarta..... 1 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ... PGSD

 LUFTIA FIRDAUSIA

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

LUFTIA FIRDAUSIA

NIM 12108244021

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N BACIRO
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi pokok	: Melengkapi Cerita dan Dikte
Kelas / Semester	: II / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia:

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia:

- 4.1. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

C. Indikator

Bahasa Indonesia:

- 4.2.1 Melengkapi cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia:

- a. Setelah mendapatkan penjelasan materi melengkapi cerita dari guru, siswa dapat menggunakan kata yang tepat pada kalimat dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia :

- a. Melengkapi teks cerita

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, tugas, dan diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka. 2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengkondisikan kelas sampai kondusif. 5. Guru melakukan kegiatan apersepsi. 6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan rencana kegiatan. 	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Menunjukkan gambar cerita keluarga. b. Mengajak siswa mengamati gambar cerita keluarga. c. Menunjukkan cerita keluarga. d. Mengajak siswa mengamati cerita. 2. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan contoh melengkapi cerita dengan kata yang tepat. b. Mengajak siswa melengkapi cerita dengan kata yang tepat (LKS) c. Memandu diskusi (LKS) dan merumuskan jawaban yang benar. 3. Konfirmasi 	60 menit

		<p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memandu siswa dalam mempresentasikan hasil LKS dan menanggapi hasil dari siswa lainnya. b. Memantau siswa dengan berjalan dan menghampiri setiap siswa yang presentasi. c. Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. d. Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. e. Mengajak siswa mengingat kembali hal-hal yang telah berlangsung. f. Membimbing siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. g. Melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi pada siswa dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat kephahaman masing-masing siswa. h. Soal dan jawaban dikumpulkan. 	
3.	Penutup	<p>Dalam kegiatan akhir, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan pesan dan motivasi kepada siswa. b. Mengajak siswa berdoa c. Menutup pelajaran dengan salam. 	5 Menit

H. Media Pembelajaran

Kartu selip tentang cerita.

I. Sumber Pembelajaran

Purwati, dkk. 2004. *Bina Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

Hanif, dkk. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia (Sasebi) Jilid II*. Jakarta: Erlangga.

J. Penilaian

1. Penilaian kognitif

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : tes
- c. Bentuk instrumen : tertulis

2. Penilaian afektif

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

3. Penilaian psikomotor

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

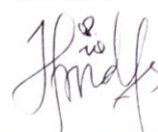
Wali kelas II SD N Baciro



Tri Lestari Widayati, S.Pd.

NIP. 19760511 200604 2 008

Mahasiswa



Luftia Firdausia

NIM. 12108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Baciro



• *Lampiran 1*

RINGKASAN MATERI

1. Bahasa Indonesia

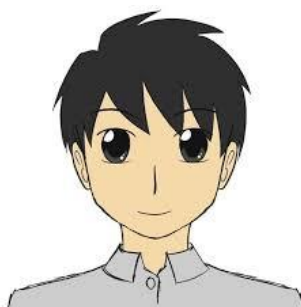
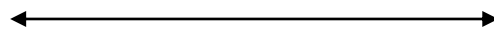
Melengkapi cerita

Ayo perhatikan gambar ini



pak budiman

bu ika



Kakak Putra

Putra

Adik Putra

Deni

Ana

Materi melengkapi cerita

Coba lengkapi cerita ini !

Lihatlah gambar di atas !

..... saya putra.

saya anak ke

saya punya dua orang

..... saya bernama ana.

..... saya bernama deni.

nama ayah saya

ibu saya bernama.....

nama	adik	pak budiman	kakak
dua	saudara	bu ika	

- **Kunci jawaban materi**

Nama saya putra.

saya anak ke **dua**

saya punya dua orang **saudara**

adik saya bernama ana.

kakak saya bernama deni.

nama ayah saya **pak budiman**

ibu saya bernama **bu ika**

nama	adik	pak budiman	kakak
dua	saudara	bu ika	

• *Lampiran 3*


SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama:

Cobalah lengkapi cerita di bawah ini dengan kata yang tepat!
Pilihlah kata-kata yang telah disediakan di kotak !
Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

Aku punya teman _____ .
Ia dari _____ .
Orangnya baik dan _____ .
Namanya _____ .
Aku _____ punya teman baru.

baru	senang	Makassar
pintar	Dinda	



Aku punya teman **baru**.
Ia dari **Makassar**.
Orangnya baik dan **pintar**.
Namanya **Dinda**.
Aku **senang** punya teman baru.

• *Lampiran 2*

LEMBAR KERJA SISWA

Cobalah lengkapi cerita di bawah ini dengan kata yang tepat!
Pilihlah kata-kata yang telah disediakan di kotak !
Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!



Ayaku Seorang Nelayan

_____ Midah.

_____ bernama Pak Salim.

_____ seorang nelayan.

Setiap malam, ia pergi ke _____

Ia mencari ikan dengan perahu _____

Pagi-pagi, sebelum aku _____ sekolah, Ayah pulang.

Ia selalu membawa banyak _____

Sebagian ikan itu ia _____ di pasar.

Sebagian lagi kami _____

Itulah _____ ayahku.

_____ sayang ayahku.

namaku	laut	ayahku	layar	pergi	aku
jual	ikan	makan	Ia	pekerjaan	

- **Kunci Jawaban Soal LKS:**

Ayaku Seorang Nelayan

Namaku Midah.

Ayahku bernama Pak Salim.

Ia seorang nelayan.

Setiap malam, ia pergi ke **laut**.

Ia mencari ikan dengan perahu **layar**.

Pagi-pagi, sebelum aku **pergi** sekolah, Ayah pulang.

Ia selalu membawa banyak **ikan**.

Sebagian ikan itu ia **jual** di pasar.

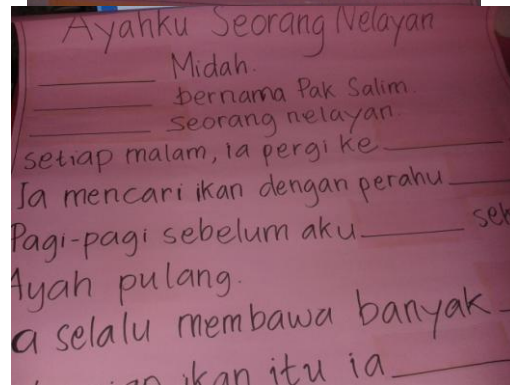
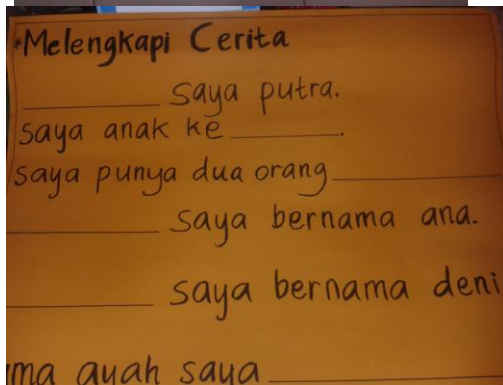
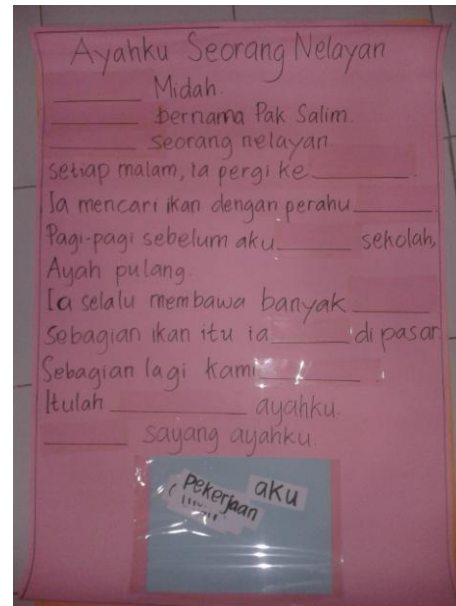
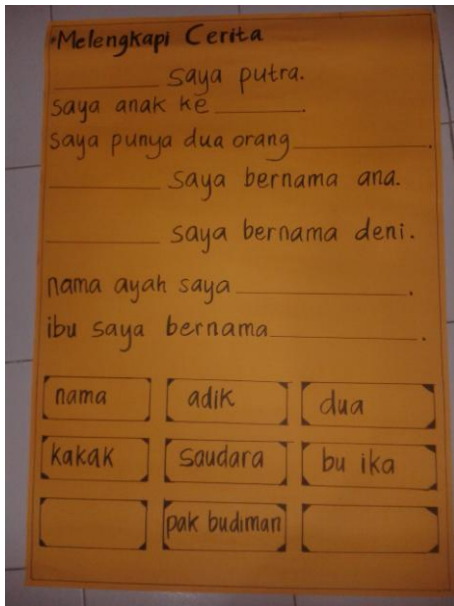
Sebagian lagi kami **makan**.

Itulah **pekerjaan** ayahku.

Aku sayang ayahku.

- **Lampiran 4**

1. Kartu Selip



- **Lampiran 5**

1. PENILAIAN AFEKTIF

LEMBAR OBSERVASI

Format kriteria penilaian afektif saat mengerjakan LKS melengkapai cerita

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketelitian	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Kecepatan Kerja	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
3.	Kerjasama	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
4.	Kejujuran	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah	Rata-rata
		Ketelitian	Kecepatan Kerja	Kerjasama	Kejujuran		

2. PENILAIAN PSIKOMOTOR

LEMBAR OBSERVASI

Format Kriteria Penilaian Psikomotor saat mengerjakan LKS melengkapai cerita

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keterampilan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Ketepatan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Jumlah	Rata-rata
		Keterampilan	Ketepatan		

3. PENILAIAN KOGNITIF

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

Jenis penilaian: tes tertulis

Bentuk penilaian: isian singkat

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 5 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =20

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\ &= \frac{\{5 \times 20\} \times 100}{100} \\ &= 100\end{aligned}$$

Kriteria Ketuntasan Mininal (KKM)

Kriteria Ketuntasan mininal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

PRINT

LEMBAR KERJA SISWA

Cobalah lengkapi cerita di bawah ini dengan kata yang tepat!
Pilihlah kata-kata yang telah disediakan di kotak !
Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!



Ayaku Seorang Nelayan

_____ Midah.

_____ bernama Pak Salim.

_____ seorang nelayan.

Setiap malam, ia pergi ke _____

Ia mencari ikan dengan perahu _____

Pagi-pagi, sebelum aku _____ sekolah, Ayah pulang.

Ia selalu membawa banyak _____

Sebagian ikan itu ia _____ di pasar.

Sebagian lagi kami _____

Itulah _____ ayahku.

_____ sayang ayahku.

namaku	laut	ayahku	layar	pergi	aku
jual	ikan	makan	ia	pekerjaan	

SOAL EVALUASI INDIVIDU


Nama:

Cobalah lengkapi cerita di bawah ini dengan kata yang tepat!
Pilihlah kata-kata yang telah disediakan di kotak !
Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

Aku punya teman _____ .
Ia dari _____ .
Orangnya baik dan _____ .
Namanya _____ .

Aku _____ punya teman baru _____

baru	senang	Makassar
pintar	Dinda	



SOAL EVALUASI INDIVIDU


Nama:

Cobalah lengkapi cerita di bawah ini dengan kata yang tepat!
Pilihlah kata-kata yang telah disediakan di kotak !
Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

Aku punya teman _____ .
Ia dari _____ .
Orangnya baik dan _____ .
Namanya _____ .

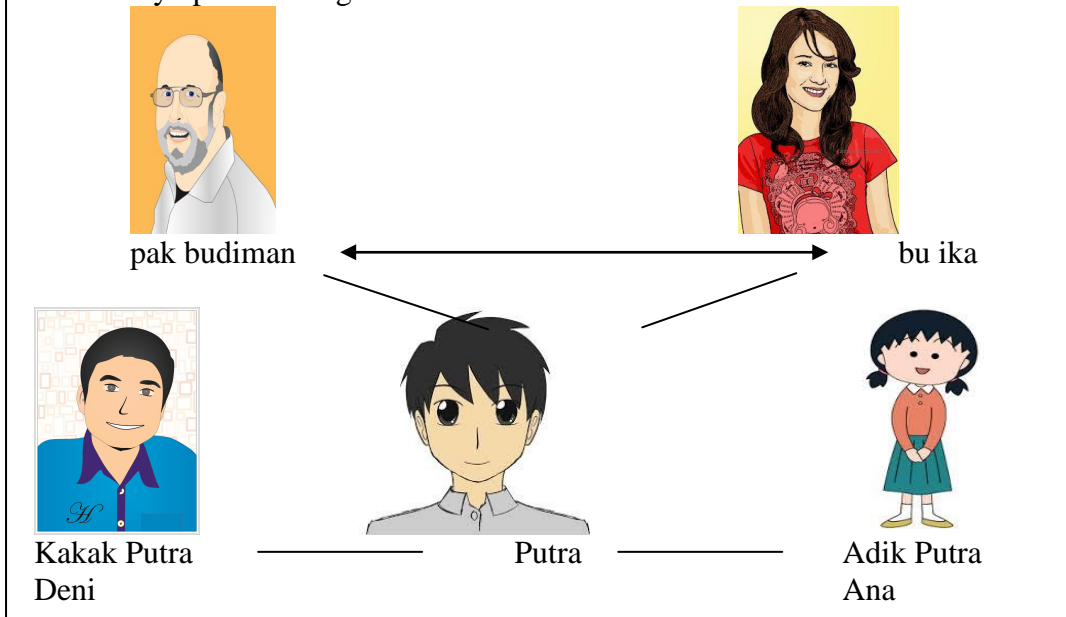
Aku _____ punya teman baru _____

baru	senang	Makassar
pintar	Dinda	



Melengkapi cerita

Ayo perhatikan gambar ini !



**Coba lengkapi cerita ini !
Lihatlah gambar di atas !**

..... saya putra.
saya anak ke

saya punya dua orang

..... saya bernama ana.
..... saya bernama deni.

nama ayah saya

ibu saya bernama.....

nama	adik	pak budiman	kakak
dua	saudara	bu ika	



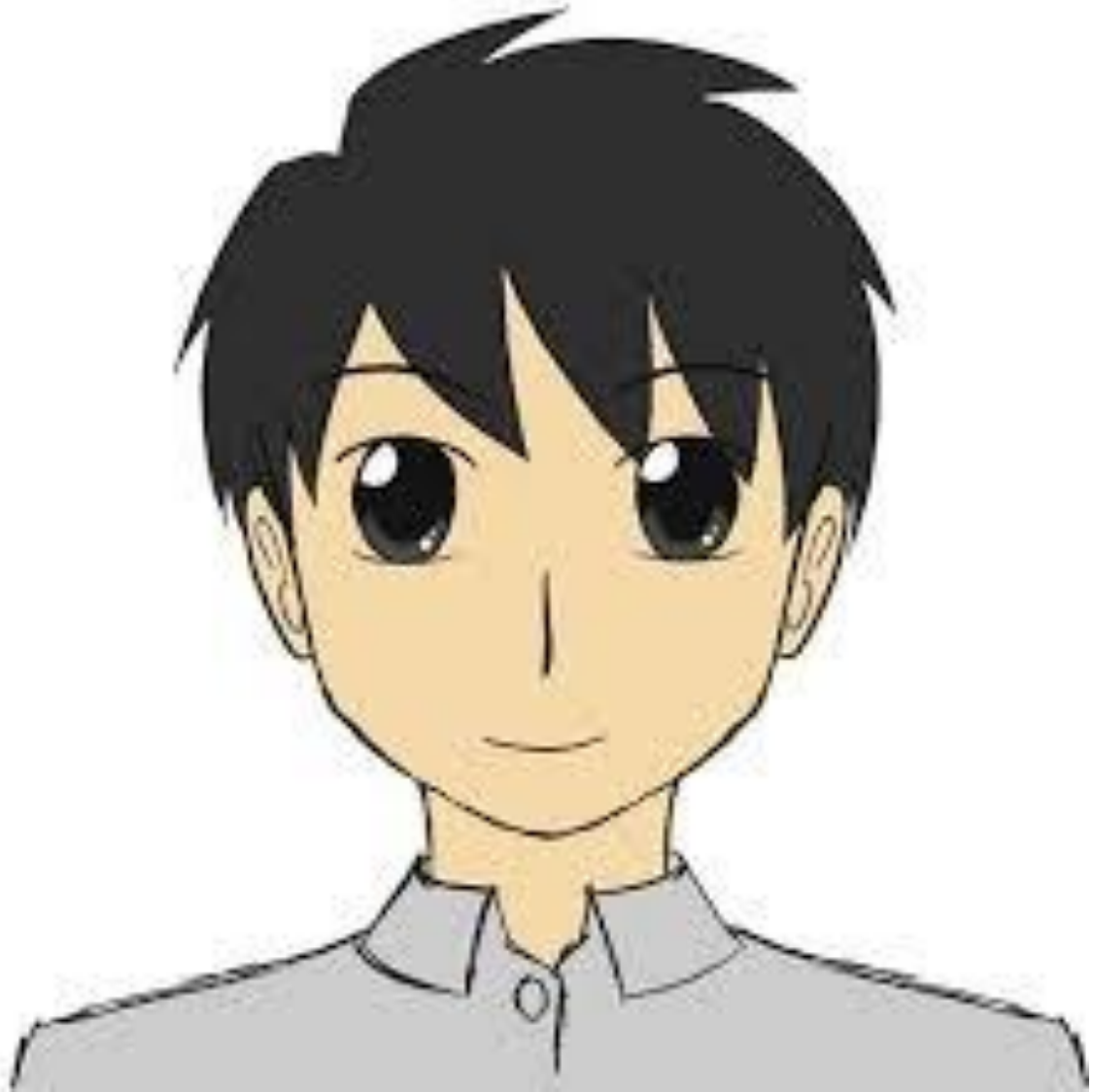
pak budiman



bu ika



kakak putra
deni



putra



adik putra

ana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

LUFTIA FIRDAUSIA

NIM 12108244021

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N BACIRO

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi pokok : Simbol Daerah

Kelas / Semester : IV / I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia:

2. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/ lambang korps.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia:

- 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/ lambang korps.

C. Indikator

Bahasa Indonesia:

Mendengarkan

- 1.2.1 Mendengarkan penjelasan tentang simbol daerah.

D. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia:

- b. Setelah mendapatkan penjelasan materi simbol daerah dari guru, siswa dapat menjelaskan kembali simbol daerah dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia :

Simbol Daerah/Lambang Korps

F. Metode Pembelajaran

2. Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, tugas, dan diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam pembuka.2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru mengkondisikan kelas sampai kondusif.5. Guru melakukan kegiatan apersepsi.6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan rencana kegiatan.	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:<ol style="list-style-type: none">a. Menunjukkan simbol daerah.b. Mengajak siswa mengamati simbol daerahc. Menunjukkan teks simbol daerah.d. Mengajak siswa mengamati teks simbol daerah.2. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:<ol style="list-style-type: none">a. Menjelaskan contoh suatu simbol daerah.b. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok.c. Mengajak siswa melengkapi makna suatu simbol daerah (LKS).d. Memandu diskusi (LKS) dan merumuskan jawaban yang benar.	60 menit

		<p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memandu siswa dalam mempresentasikan hasil LKS dan menanggapi hasil dari siswa lainnya. b. Memantau siswa dengan berjalan dan menghampiri setiap siswa yang presentasi. c. Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. d. Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. e. Mengajak siswa mengingat kembali hal-hal yang telah berlangsung. f. Membimbing siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. g. Melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi pada siswa dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat kephahaman masing-masing siswa. h. Soal dan jawaban dikumpulkan. 	
3.	Penutup	<p>Dalam kegiatan akhir, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan pesan dan motivasi kepada siswa. b. Mengajak siswa berdoa. c. Menutup pelajaran dengan salam. 	6 Menit

H. Media Pembelajaran

1. Gambar Simbol Daerah
2. Kertas Tempel Gambar

I. Sumber Pembelajaran

- Pamungkas. 2001. *Rangkuman Pengetahuan Umum Lengkap*. Surabaya: Apollo Surabaya.
Tim LKS. 2015. *Bahasa Indonesia Kelas 4*. Jakarta: Cemara.

J. Penilaian

2. Penilaian kognitif

- a. Jenis penilaian : kelompok
- b. Teknik penilaian : tes
- c. Bentuk instrumen : tertulis

3. Penilaian afektif

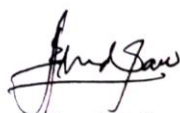
- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

4. Penilaian psikomotor

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

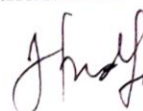
Wali kelas IV SD N Baciro



Dra. Sayidah

NITB 2004

Mahasiswa



Luftia Firdausia

NIM. 12108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Baciro



Parsiyi Sulistyani, S.Pd.

NIP. 19660526198604 2 001

- *Lampiran 1*

RINGKASAN MATERI

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

Mendengarkan Penjelasan tentang Simbol Daerah

Simbol daerah adalah lambang suatu daerah sebagai gambaran tentang tujuan dan harapan daerah tersebut. Kamu dapat mengetahui lambang-lambang daerah tertentu dengan membacanya atau bertanya. Setiap daerah di Indonesia mempunyai lambang masing-masing.

Lambang adalah simbol yang mengandung maksud dan arti tertentu. Jadi, makna yang terkandung di dalamnya adalah makna tersirat.

Perhatikan contoh simbol daerah berikut!



Simbol daerah di atas adalah lambang Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta yang terdiri atas bagian-bagian berikut.

1. Bentuk perisai segi lima.
2. Pintu gerbang dengan tulisan kata Jaya Raya.
3. Monumen Nasional.
4. Padi dan kapas
5. Ombak laut.

Lambang-lambang tersebut masing-masing mempunyai makna sebagai berikut.

1. Bentuk Perisai: melambangkan pertahanan dan semangat perjuangan kepahlawanan.
2. Pintu gerbang bertuliskan Jaya Raya: melambangkan semangat yang bergelora, segala kegiatan Jakarta sebagai Ibu Kota, dan Kota Perjuangan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
3. Monumen Nasional: melambangkan ciri utama Ibu Kota Jakarta.
4. Padi dan kapas: melambangkan usaha menyeluruh untuk mencukupi sandang dan pangan.
5. Ombak laut: melambangkan letak geografisnya sebagai kota pelabuhan.

Perhatikan contoh simbol daerah berikut!



Simbol daerah di atas adalah lambang Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang terdiri atas bagian-bagian berikut.

1. Bintang emas bersegi lima
2. Bunga melati di puncak tugu.
3. 17 bunga kapas, 8 daun kapas dan 45 butir padi
4. Tugu yang dilingkari dengan padi dan kapas

Lambang-lambang tersebut masing-masing mempunyai makna sebagai berikut.

1. Bintang emas bersegi lima: melambangkan landasan Idiil Pancasila.
2. Bunga melati di puncak tugu: melambangkan rasa sosial dengan pendidikan dan kebudayaan luhur serta ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
3. 17 bunga kapas, 8 daun kapas dan 45 butir padi: melambangkan lambang Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.
4. Tugu yang dilingkari dengan padi dan kapas: melambangkan lambang persatuan, adil dan makmur.

• *Lampiran 2*

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!
Jelaskan makna masing-masing gambar yang terdapat dalam simbol daerah!
Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

1. Provinsi Jawa Tengah



2. Provinsi Jawa Barat



3. Provinsi Riau



Kunci Jawaban Soal LKS:

1. Provinsi Jawa Tengah

- a. **Bentuk Kundi Amarta** yang berbentuk dasar segi lima: melambangkan dasar falsafah Negara yakni Pancasila.
- b. **Laut bergelombang**: melambangkan kehidupan masyarakat di Jawa Tengah.
- c. **Candi Borobudur**: melambangkan Daya Cipta yang besar Tradisi yang baik dan Nilai-nilai Kebudayaan yang khas dari Rakyat Jawa Tengah
- d. **Gunung Kembar**: melambangkan arti idiil bersatunya rakyat dan Pemerintah Daerah.
- e. **Perpaduan antara Laut dan Gunung Kembar dengan latar belakangnya yang hijau**: menggambarkan keadaan alamiah Daerah Jawa Tengah dengan bermacam-macam kekayaan alamnya sebagai kehidupan dan penghidupan Rakyat Jawa Tengah.
- f. **Bambu Runcing**: melambangkan Kepahlawanan dan Keksatriaan Rakyat Jawa Tengah.
- g. **Bintang bersudut Lima berwarna kuning emas yang disebut juga "Nur Cahaya"**: melambangkan kepercayaan Ketuhanan Yang Maha Esa dari Rakyat Jawa Tengah.
- h. **Padi dan Kapas**: melambangkan Kemakmuran Rakyat Jawa Tengah.
- i. **Umbul-umbul Merah Putih**: melambangkan Daerah Jawa Tengah sebagai bagian dari Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- j. **Perpaduan antara Bintang, Padi dan Kapas**: melambangkan hari depan Rakyat Jawa Tengah menuju ke Masyarakat Adil dan Makmur yang diridloi oleh Tuhan Yang Maha Esa.
- k. **Perpaduan antara Bulir Padi** yang berbiji 17, Bambu Runcing yang beruas 8 serta Ranting Kapas yang berdaun 4 dan berbuah 5 merupakan rangkaian angka-angka yang mewujudkan saat yang bersejarah serta keramat "17 Agustus 1945" yang wajib kita agungkan.

2. Provinsi Jawa Barat

- a. **Gemah Ripah Repeh Rapih**: melambangkan pepatah lama Sunda yang bermaksud menyatakan bahwa Jawa Barat adalah daerah yang kaya raya yang didiami oleh banyak penduduk yang rukun dan damai.

- b. **Kujang**: melambangkan alat serba guna yang dikenal pada hampir setiap rumah tangga Sunda dan apabila perlu dapat juga digunakan sebagai alat penjaga diri dan lima lubang pada kujang tersebut melambangkan lima sila pada dasar negara Pancasila.
- c. **Padi**: melambangkan bahan makanan pokok masyarakat Jawa Barat sekaligus juga melambangkan pangan dan jumlah padi 17 menggambarkan hari tanggal 17 dari bulan Proklamasi.
- d. **Kapas**: melambangkan sandang dan jumlah kapas 8 buah menyatakan bulan ke-8 dari tahun Proklamasi.
- e. **Gunung**: melambangkan yang menunjukkan bagian terbesar dari Jawa Barat berupa daerah pegunungan.
- f. **Sungai dan Terusan**: melambangkan sungai, terusan dan saluran air yang banyak terdapat di Jawa Barat; Sawah dan Perkebunan; menyatakan luasnya lahan persawahan dan perkebunan (dibagian selatan dan tengah) di Jawa Barat.
- g. **Dam, Saluran Air dan Bendungan** kegiatan dibidang irigasi: melambangkan salah satu perhatian pokok mengingat Jawa Barat merupakan daerah agraris.

3. Provinsi Riau

- a. **Mata Rantai** tak terputus yang berjumlah 45: melambangkan persatuan bangsa dan diproklamirkan pada tahun 1945, yaitu tahun Proklamasi Republik Indonesia.
- b. **Padi dan Kapas**: melambangkan kemakmuran (sandang pangan), padi 17 butir dan 8 Bunga Kapas merupakan tanggal Proklamasi 17 bulan 8 (Agustus).
- c. **Lancang Kuning**: melambangkan kebesaran Rakyat Riau
- d. **Sogok Lancang berkepala ikan**: melambangkan bahwa Riau banyak menghasilkan Ikan dan mempunyai sumber-sumber kehidupan dari laut.
- e. **Gelombang lima lapis**: melambangkan Pancasila sebagai Dasar Negara, Republik Indonesia.
- f. **Keris berhulu Kepala Burung Serindit**: melambangkan Kepahlawanan Rakyat Riau berdasarkan pada kebijaksanaan dan kebenaran.

• *Lampiran 3*

SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama:

Jelaskan makna simbol daerah dibawah ini !

1. Provinsi Jambi



- a. Bidang Dasar Segi Lima:
- b. Masjid:
- c. Keris:
- d. Gong:

2. Provinsi Banten



- a. Bintang bersudut lima:
- b. Menara Mesjid Agung Banten:
- c. Padi berwarna kuning berjumlah 17 dan kapas berwarna putih berjumlah 8 tangkai, 4 kelopak berwarna coklat, 5 kuntum bunga:
- d. Gunung berwarna hitam:
- e. Badak bercula satu:
- f. Roda gerigi:

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Individu:

1. Provinsi Jambi

- a. **Bidang Dasar Segi Lima:** melambangkan Jiwa dan semangat Pancasila.
- b. **Masjid:** melambangkan Ketuhanan dan Keagamaan.
- c. **Keris:** melambangkan kepahlawanan dan Kejuangan.
- d. **Gong:** melambangkan jiwa musyawarah dan Demokrasi.

2. Provinsi Banten

- a. **Bintang bersudut lima:** melambangkan Ketuhanan Yang Maha Esa.
- b. **Menara Mesjid Agung Banten:** melambangkan semangat tinggi, yang berpedoman pada petunjuk Allah SWT.
- c. **Padi berwarna kuning berjumlah 17 dan kapas berwarna putih berjumlah 8 tangkai, 4 kelopak berwarna coklat, 5 kuntum bunga:** melambangkan Propinsi Banten merupakan daerah agraris, cukup sandang pangan. 17-8-45 menunjukkan Proklamasi Republik Indonesia.
- d. **Gunung berwarna hitam:** melambangkan kekayaan alam dan menunjukkan dataran rendah serta pegunungan.
- e. **Badak bercula satu:** melambangkan masyarakat yang pantang menyerah dalam menegakkan kebenaran dan dilindungi oleh hukum.
- f. **Roda gerigi :** melambangkan orientasi semangat kerja pembangunan dan sektor industri.

- *Lampiran 4*

2. Gambar Simbol Daerah



Provinsi D.K.I Jakarta



Provinsi D.I Yogyakarta



Provinsi Jawa Tengah



Provinsi Jawa Barat



Provinsi Riau

3. Kertas Tempel Gambar



- *Lampiran 5*

4. PENILAIAN AFEKTIF

LEMBAR OBSERVASI

Format kriteria penilaian afektif saat mengerjakan LKS simbol daerah

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketelitian	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Kecepatan Kerja	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
3.	Kerjasama	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
4.	Kejujuran	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah	Rata-rata
		Ketelitian	Kecepatan Kerja	Kerjasama	Kejujuran		

5. PENILAIAN PSIKOMOTOR

LEMBAR OBSERVASI

Format Kriteria Penilaian Psikomotor saat mengerjakan LKS simbol daerah

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keterampilan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Ketepatan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Jumlah	Rata-rata
		Keterampilan	Ketepatan		

6. PENILAIAN KOGNITIF

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

Jenis penilaian: tes tertulis

Bentuk penilaian: isian singkat

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 10 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =10

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\ &= \frac{\{10 \times 10\} \times 100}{100} \\ &= 100\end{aligned}$$

~~Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)~~

Kriteria Ketuntasan minimal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

PRINT

MATERI

Mendengarkan Penjelasan tentang Simbol Daerah

Simbol daerah adalah lambang suatu daerah sebagai gambaran tentang tujuan dan harapan daerah tersebut. Kamu dapat mengetahui lambang-lambang daerah tertentu dengan membacanya atau bertanya. Setiap daerah di Indonesia mempunyai lambang masing-masing.

Lambang adalah simbol yang mengandung maksud dan arti tertentu. Jadi, makna yang terkandung di dalamnya adalah makna tersirat.

Perhatikan contoh simbol daerah berikut!



Simbol daerah di atas adalah lambang Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta yang terdiri atas bagian-bagian berikut.

1. Bentuk perisai segi lima.
2. Pintu gerbang dengan tulisan kata Jaya Raya.
3. Monumen Nasional.
4. Padi dan kapas
5. Ombak laut.

Lambang-lambang tersebut masing-masing mempunyai makna sebagai berikut.

1. Bentuk Perisai: melambangkan pertahanan dan semangat perjuangan kepahlawanan.
2. Pintu gerbang bertuliskan Jaya Raya: melambangkan semangat yang bergelora, segala kegiatan Jakarta sebagai Ibu Kota, dan Kota Perjuangan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
3. Monumen Nasional: melambangkan ciri utama Ibu Kota Jakarta.
4. Padi dan kapas: melambangkan usaha menyeluruh untuk mencukupi sandang dan pangan.
5. Ombak laut: melambangkan letak geografisnya sebagai kota pelabuhan.

Perhatikan contoh simbol daerah berikut!



Simbol daerah di atas adalah lambang Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang terdiri atas bagian-bagian berikut.

1. Bintang emas bersegi lima
2. Bunga melati di puncak tugu.
3. 17 bunga kapas, 8 daun kapas dan 45 butir padi
4. Tugu yang dilingkari dengan padi dan kapas

Lambang-lambang tersebut masing-masing mempunyai makna sebagai berikut.

1. Bintang emas bersegi lima: melambangkan landasan Idiil Pancasila.
2. Bunga melati di puncak tugu: melambangkan rasa sosial dengan pendidikan dan kebudayaan luhur serta ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
3. 17 bunga kapas, 8 daun kapas dan 45 butir padi: melambangkan lambang Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.
4. Tugu yang dilingkari dengan padi dan kapas: melambangkan lambang persatuan, adil dan makmur.

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!
Jelaskan makna masing-masing gambar yang terdapat dalam simbol daerah!
Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

1. Provinsi Jawa Tengah



2. Provinsi Jawa Barat



3. Provinsi Riau



SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama:

Jelaskan makna simbol daerah dibawah ini !

1. Provinsi Jambi



- Bidang Dasar Segi Lima:
- Masjid:
- Keris:
- Gong:

2. Provinsi Banten



- Bintang bersudut lima:
- Menara Mesjid Agung Banten:
- Padi berwarna kuning berjumlah 17 dan kapas berwarna putih berjumlah 8 tangkai, 4 kelopak berwarna coklat, 5 kuntum bunga:
- Gunung berwarna hitam:
- Badak bercula satu:
- Roda gerigi:



Provinsi D.K.I Jakarta



Provinsi D.I Yogyakarta



Provinsi Jawa Tengah



Provinsi Jawa Barat



Provinsi Riau

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

LUFTIA FIRDAUSIA

NIM 12108244021

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N BACIRO

Mata Pelajaran : PKN

Materi pokok : Perbedaan Agama

Kelas / Semester : I / I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

PKN:

3. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

B. Kompetensi Dasar

PKN:

- 3.1. Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

C. Indikator

PKN:

- 1.1.1 Mengetahui perbedaan agama.

D. Tujuan Pembelajaran

PKN:

- c. Setelah mendapatkan penjelasan materi perbedaan agama dari guru, siswa dapat menyebutkan perbedaan agama dengan benar.
- d. Setelah mendapatkan penjelasan materi perbedaan agama dari guru, siswa dapat menunjukkan perbedaan agama dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

PKN :

- b. Perbedaan agama

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, tugas, dan diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam pembuka.2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru mengkondisikan kelas sampai kondusif.5. Guru melakukan kegiatan apersepsi.6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan rencana kegiatan.	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:<ol style="list-style-type: none">a. Menunjukkan gambar kegiatan beragama.b. Mengajak siswa mengamati gambar kegiatan beragama.c. Menunjukkan teks kegiatan beragama.d. Mengajak siswa mengamati teks kegiatan beragama.2. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:<ol style="list-style-type: none">a. Menjelaskan contoh perbedaan agama dengan kata yang tepat.b. Mengajak siswa melengkapi cerita dengan kata yang tepat (LKS).c. Memandu diskusi (LKS) dan merumuskan jawaban yang benar.	60 menit

		<p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memandu siswa dalam mempresentasikan hasil LKS dan menanggapi hasil dari siswa lainnya. b. Memantau siswa dengan berjalan dan menghampiri setiap siswa yang presentasi. c. Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. d. Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. e. Mengajak siswa mengingat kembali hal-hal yang telah berlangsung. f. Membimbing siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. g. Melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi pada siswa dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman masing-masing siswa. h. Soal dan jawaban dikumpulkan. 	
3.	Penutup	<p>Dalam kegiatan akhir, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan pesan dan motivasi kepada siswa. b. Mengajak siswa berdoa. c. Menutup pelajaran dengan salam. 	7 Menit

H. Media Pembelajaran

1. Gambar Tempat Ibadah
2. Big Book

I. Sumber Pembelajaran


- Setiati, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Tijan, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Penilaian kognitif
 - a. Jenis penilaian : individu
 - b. Teknik penilaian : tes
 - c. Bentuk instrumen : tertulis
2. Penilaian afektif
 - a. Jenis penilaian : individu
 - b. Teknik penilaian : non tes
 - c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan
3. Penilaian psikomotor
 - a. Jenis penilaian : individu
 - b. Teknik penilaian : non tes
 - c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

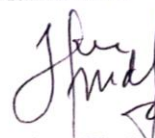
Wali kelas I SD N Baciro



El. Sri Heni Maryati, S.Pd.

NIP. 19600330 198201 2 005

Mahasiswa



Luftia Firdausia

NIM. 12108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Baciro



Raiswi Sulistyani, S.Pd.

NIP. 19660526 198604 2 001

- *Lampiran 1*

RINGKASAN MATERI

PKN

Perbedaan agama

di indonesia

ada enam agama resmi

ada islam

kristen protestan

kristen katolik

hindu

budha

dan konghucu

setiap agama berbeda

tempat ibadahnya berbeda

kitab sucinya berbeda

hari besarnya juga berbeda

1. agama islam

umat islam beribadah di masjid

kitab sucinya adalah al quran

hari besar umat islam idul fitri dan idul adha



2. agama kristen protestan

umat kristen protestan

beribadah di gereja

kitab sucinya adalah injil

hari besar umat kristen protestan natal dan paskah



3. agama kristen katolik

umat kristen katolik

beribadah di gereja

kitab sucinya injil

hari besarnya natal

mereka juga merayakan paskah



4. agama hindu

umat hindu beribadah di pura

kitab sucinya weda

hari raya besarnya nyepi dan galungan



5. agama budha

umat budha beribadah di vihara

juga di candi budha

kitab sucinya tripitaka

hari besarnya waisak



6. agama konghucu

umat konghucu beribadah di klinteng

kitab sucinya wujing dan sishu

hari besarnya cap go meh



• *Lampiran 2*

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!
Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

1. ini keluarga musa
keluarga musa beragama . . .



- a. islam
- b. hindu
- c. budha

3. ini putu
putu beragama . . .



- a. islam
- b. hindu
- c. budha

2. ini adi
adi beragama kristen protestan
adi beribadah di . . .



- a. masjid
- b. gereja
- c. vihara

4. ini bima
bima beribadah di . . .



- a. klenteng
- b. masjid
- c. pura

5. ini doni
doni beragama . . .



- a. islam
- b. budha
- c. konghucu

Kunci Jawaban Soal LKS:

- 1. A
- 2. B
- 3. B
- 4. A
- 5. B

• *Lampiran 3*

SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama:

Pilih jawaban yang benar !

1. tempat ibadah umat hindu . . .



- a. pura
- b. gereja
- c. klenteng

2. tempat ibadah umat kristen protestan. . .



- a. masjid
- b. gereja
- c. vihara

3. tempat ibadah umat islam...



- a. masjid
- b. pura
- c. vihara

4. tempat ibadah umat budha . .



- a. vihara
- b. masjid
- c. gereja

5. tempat ibadah umat konghucu .



- a. klenteng
- b. masjid
- c. pura

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Individu:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. A
- 5. A

- *Lampiran 4*

4. Gambar



pura



gereja



masjid

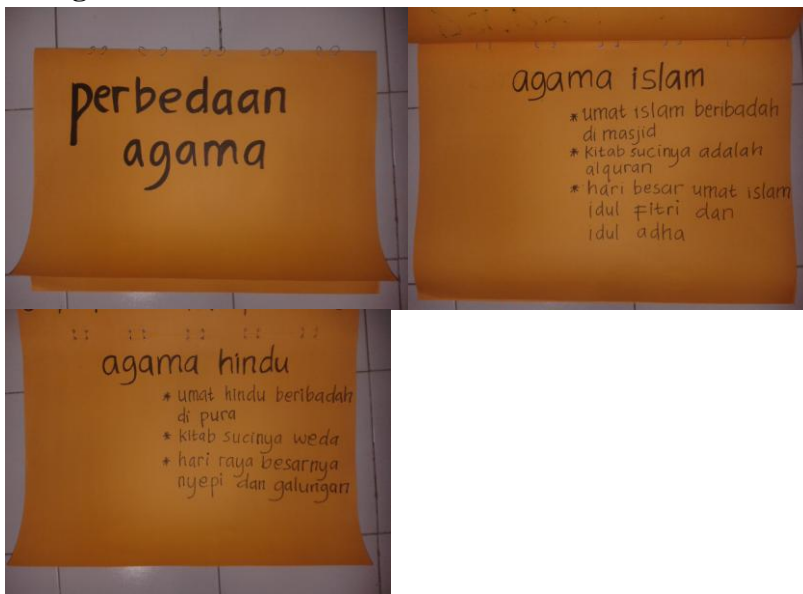


vihara



klenteng

5. Big book



- **Lampiran 5**

1. PENILAIAN AFEKTIF

LEMBAR OBSERVASI

Format kriteria penilaian afektif saat mengerjakan LKS perbedaan agama

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketelitian	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Kecepatan Kerja	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
3.	Kerjasama	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
4.	Kejujuran	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah	Rata-rata
		Ketelitian	Kecepatan Kerja	Kerjasama	Kejujuran		

2. PENILAIAN PSIKOMOTOR

LEMBAR OBSERVASI

Format Kriteria Penilaian Psikomotor saat mengerjakan LKS perbedaan agama

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keterampilan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Ketepatan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Jumlah	Rata-rata
		Keterampilan	Ketepatan		

3. PENILAIAN KOGNITIF

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

Jenis penilaian: tes tertulis

Bentuk penilaian: isian singkat

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 5 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =20

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\ &= \frac{\{5 \times 20\} \times 100}{100} \\ &= 100\end{aligned}$$

~~Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)~~

Kriteria Ketuntasan minimal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

PRINT

MATERI

Perbedaan agama

di indonesia ada enam agama resmi
ada islam, kristen protestan, kristen katolik, hindu, budha dan konghucu.
setiap agama berbeda
tempat ibadahnya berbeda
kitab sucinya berbeda
hari besarnya juga berbeda

1. agama islam

umat islam beribadah di masjid
kitab sucinya adalah al quran
hari besar umat islam idul fitri dan
idul adha



2. agama kristen protestan

umat kristen protestan
beribadah di gereja
kitab sucinya adalah injil
hari besar umat kristen protestan
natal dan paskah



3. agama kristen katolik

umat kristen katolik
beribadah di gereja
kitab sucinya injil
hari besarnya natal
mereka juga merayakan paskah



4. agama hindu

umat hindu beribadah di pura
kitab sucinya weda
hari raya besarnya nyepi dan
galungan



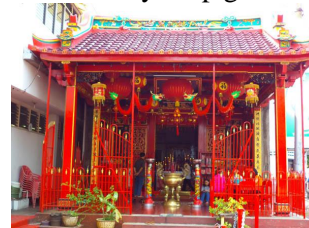
5. agama budha

umat budha beribadah di vihara
juga di candi budha
kitab sucinya tripitaka
hari besarnya waisak



6. agama konghucu

umat konghucu beribadah di
klenteng
kitab sucinya wujing dan sishu
hari besarnya cap go meh



LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!
Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

1. ini keluarga musa
keluarga musa beragama . . .



- a. islam
- b. hindu
- c. budha

3. ini putu
putu beragama . . .



- a. islam
- b. hindu
- c. budha

2. ini adi
adi beragama kristen protestan
adi beribadah di . . .



- a. masjid
- b. gereja
- c. vihara

4. ini bima
bima beribadah di . . .



- a. klenteng
- b. masjid
- c. pura

5. ini doni
doni beragama. . .



- a. islam
- b. budha
- c. konghucu

SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama:

Pilih jawaban yang benar !

1. tempat ibadah umat hindu . . .



- a. pura
- b. gereja
- c. klenteng



- a. vihara
- b. masjid
- c. gereja

2. tempat ibadah umat kristen protestan . . .



- a. masjid
- b. gereja
- c. vihara

5. tempat ibadah umat konghucu .



- a. klenteng
- b. masjid
- c. pura

3. tempat ibadah umat islam...



- a. masjid
- b. pura
- c. vihara

4. tempat ibadah umat budha . .



pura



gereja



gereja



masjid



vihara



klenteng



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM



Disusun oleh:

LUFTIA FIRDAUSIA

NIM 12108244021

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N BACIRO
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi pokok	: Sistem Pencernaan pada Manusia
Kelas / Semester	: V / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

C. Indikator

- 1.3.1 Menyebutkan zat makanan yang diperlukan tubuh.
- 1.3.2 Menjelaskan fungsi zat makanan yang diperlukan tubuh.
- 1.3.3 Menyebutkan contoh zat makanan yang diperlukan tubuh.
- 1.3.4 Menyebutkan penyakit kekurangan zat makanan.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah membaca materi zat makanan dari guru, siswa dapat menyebutkan zat makanan yang diperlukan tubuh dengan benar.
- b. Setelah mendapatkan penjelasan materi zat makanan dari guru, siswa dapat menjelaskan fungsi zat makanan yang diperlukan tubuh dengan benar.
- c. Setelah mengerjakan soal dengan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan contoh zat makanan yang diperlukan tubuh.
- d. Setelah mendapatkan penjelasan materi penyakit kekurangan zat makanan dari guru, siswa dapat menyebutkan penyakit akibat kekurangan zat makanan.

✚ **Karakter Siswa yang diharapkan:** Aktif, kerjasama, sportif, dan tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Sistem Pencernaan pada Manusia

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Quantum Learning*
- b. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka. 2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengkondisikan kelas sampai kondusif. 5. Guru melakukan kegiatan apersepsi. 6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan rencana kegiatan. 	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar yang telah disediakan guru mengenai sistem pencernaan pada manusia. b. Siswa membaca materi zat makanan yang diperlukan tubuh. 2. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan fungsi zat makanan yang diperlukan tubuh beserta contohnya. b. Guru menjelaskan penyakit akibat kekurangan zat makanan. c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa. 	60 menit

		<p>d. Setiap kelompok diberikan LKS.</p> <p>e. Guru memandu diskusi (LKS) dan merumuskan jawaban yang benar.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>a. Memandu siswa dalam mempresentasikan hasil LKS dan menanggapi hasil dari siswa lainnya.</p> <p>b. Memantau siswa dengan berjalan dan menghampiri setiap siswa yang presentasi.</p> <p>c. Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>d. Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.</p> <p>e. Mengajak siswa mengingat kembali hal-hal yang telah berlangsung.</p> <p>f. Membimbing siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>g. Melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi pada siswa dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat keahaman masing-masing siswa.</p> <p>h. Soal dan jawaban dikumpulkan.</p>	
3.	Penutup	<p>Dalam kegiatan akhir:</p> <p>a. Guru memberikan penguatan dan motivasi dengan memberikan pesan kepada siswa untuk belajar di rumah dengan mengulang materi yang tadi telah disampaikan.</p> <p>b. Siswa berdoa bersama guru dengan dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengakhiri pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	8 Menit

H. Media Pembelajaran

1. Gambar Sistem Pencernaan pada Manusia
2. Sumber makanan yang diperlukan tubuh
3. Kertas Tempel (Tabel)

I. Sumber Pembelajaran

Rositawaty, S. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Penilaian kognitif

- a. Jenis penilaian : kelompok
- b. Teknik penilaian : tes
- c. Bentuk instrumen : tertulis

2. Penilaian afektif

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

3. Penilaian psikomotor

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Wali kelas V SD N Baciro



Edy Sasmita, S.Pd.

NIP 19700115 200801 1 011

Mahasiswa



Luftia Firdausia

NIM. 12108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Baciro



Parsiwi Sulistyani, S.Pd.

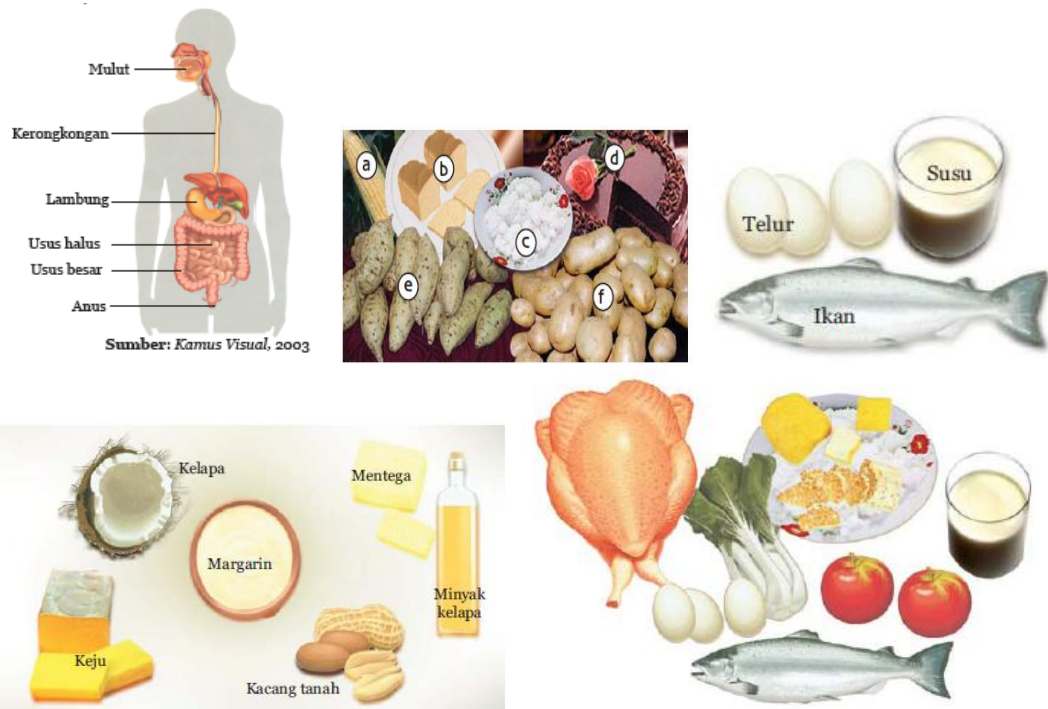
NIP 19660526 198604 2 001

- *Lampiran 1*

RINGKASAN MATERI

SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA

A. Kaitan antara Makanan dan Kesehatan



Makanan yang sehat adalah makanan yang mengandung semua zat gizi. Zat-zat gizi tersebut dibutuhkan tubuh untuk memperoleh energi. Selain itu, zat gizi digunakan untuk pertumbuhan dan pemeliharaan jaringan sel-sel tubuh serta memelihara kesehatan. Zat makanan yang diperlukan tubuh, diantaranya karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air.

1. Karbohidrat

Karbohidrat berguna sebagai sumber energi utama tubuh. Bahan makanan yang mengandung karbohidrat, antara lain nasi, umbi-umbian, gandum, roti, gula, jagung, sagu, tepung, kentang.

2. Protein

Protein berguna untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak (disebut juga zat pembangun). Protein ada dua macam:

- a. Protein nabati, protein yang berasal dari tumbuh-tumbuhan. Misalnya kacang-kacangan, jagung, tempe, dan sayuran berwarna hijau.
- b. Protein hewani, yaitu protein yang berasal dari hewan. Misalnya susu, hati, ayam, telur, ikan daging sapi dan udang.

Kekurangan protein akan menderita kwashiorkor.

3. Lemak

Lemak berguna sebagai penghasil tenaga, cadangan makanan bagi tubuh, pelarut vitamin (A, D, E, dan K). Lemak ada dua macam:

- a. Lemak nabati, lemak yang berasal dari tumbuh-tumbuhan. Misalnya kelapa, kemiri, buah zaitu, cokelat dan kacang tanah.
- b. Lemak hewani, lemak yang berasal dari hewan. Misalnya daging, susu, telur, gajih, keju, dan minyak ikan.

Kelebihan lemak dalam tubuh dapat mengakibatkan kegemukan dan merugikan kesehatan.

4. Vitamin

Vitamin merupakan zat makanan yang berguna untuk melancarkan semua proses yang terjadi di dalam tubuh. Kebanyakan vitamin tidak dapat dibuat di dalam tubuh. Vitamin dibutuhkan dalam jumlah yang sedikit. Vitamin ini bermacam-macam, yaitu vitamin A, B, C, D, E, dan K. Vitamin B dan C larut di dalam air, sedangkan vitamin A, D, E, dan K larut dalam lemak. Penyakit yang disebabkan kekurangan vitamin disebut avitaminosis.

Nama Vitamin	Bahan Makanan	Kegunaan
Vitamin A	Minyak ikan, hati sapi, susu kuning telur, buah-buahan, wortel	Menjaga kesehatan mata dan kulit
Vitamin B	Bekatul, beras merah, kacang hijau, kacang kedelai, daging, roti	Mencegah penyakit beri-beri Menjaga kesehatan rambut
Vitamin C	Jeruk, sayuran hijau	Mencegah sariawan dan menjaga kesehatan kulit
Vitamin D	Minyak ikan, ikan, susu, mentega, kuning telur	Mencegah penyakit tulang (rachitis)
Vitamin E	Taoge, gandum, minyak, kacang-kacangan, kuning telur, hati, susu	Pembentuk sel darah merah dan mencegah kemandulan
Vitamin K	Kuning telur, kacang kedelai, sayuran segar, susu	Membantu pembekuan sel-sel darah merah

5. Mineral

Mineral berguna sebagai zat pembentuk (pembangun) dan pengatur. Fungsi mineral bagi tubuh adalah untuk memperlancar semua proses yang terjadi di dalam tubuh. Mineral diperlukan oleh tubuh dalam jumlah yang kecil, namun jika kekurangan mineral dapat menyebabkan kesehatan tubuh terganggu. Macam-macam mineral yang dibutuhkan oleh tubuh manusia:

- a. Zat besi berguna untuk pembentukan sel-sel darah merah dan pengikat oksigen di dalam darah. Mineral ini banyak terdapat pada bayam, telur, ubi jalar, daging, roti, kuning telur, dan kedelai.
- b. Yodium berguna untuk mencegah penyakit gondok. Yodium banyak terdapat pada garam beryodium, ikan laut, tiram, dan kerang.
- c. Fosfor berguna untuk membantu pembentukan tulang dan gigi. Fosfor banyak terdapat pada kacang merah, jambu mete, jagung, susu, kuning telur, dan ikan bandeng. Jika kekurangan fosfor dapat menyebabkan radang gusi dan kerusakan gigi.
- d. Kalsium (zat kapur), berguna untuk membantu pembentukan tulang dan gigi. Kalsium banyak terdapat pada susu, ikan, dan roti.

6. Air

Air berguna untuk melarutkan zat-zat makanan, mengatur suhu tubuh, dan melancarkan pencernaan. Pada kondisi normal tubuh kita memerlukan air sebanyak 2,5 liter (sekitar 8 gelas) setiap hari.

Ada makanan yang mudah dicerna dan ada makanan yang tidak mudah dicerna oleh tubuh. Makanan yang mudah dicerna oleh tubuh, di antaranya nasi dan roti. Adapun yang sulit dicerna biasanya berasal dari tumbuh-tumbuhan yang banyak mengandung serat (selulosa). Namun makanan berserat banyak menyerap air di dalam tubuh sehingga membantu proses pencernaan.

Makanan bergizi adalah makanan yang mengandung zat-zat yang dibutuhkan tubuh. Zat-zat tersebut di antaranya adalah karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Pernahkah kamu mendengar slogan "empat sehat lima sempurna"? Empat sehat lima sempurna adalah makanan dengan gizi yang lengkap dan seimbang. Empat sehat terdiri atas empat macam makanan, yaitu:

- a. makanan pokok (misalnya beras, dan kentang);
- b. lauk pauk (misalnya ikan, daging, telur);
- c. sayuran (misalnya bayam dan kangkung);
- d. buah-buahan (misalnya apel, pepaya, dan pisang).

Lima sempurna adalah pelengkap dari empat makanan tersebut. Susu adalah jenis makanan dengan zat gizi lengkap. Oleh karena itu, susu disebut pelengkap (lima sempurna).

Makanan yang tidak bersih dapat mengakibatkan sakit perut atau lambung. Selain lambung, alat pencernaanmu yang lain pun dapat terserang penyakit jika makananmu tidak bersih atau higienis.

Ciri-ciri makanan yang tidak baik untuk dikonsumsi adalah:

- a. sudah ditumbuhi jamur dan dihinggapi lalat,
- b. berubah warna,
- c. sudah membusuk,
- d. sudah lewat batas kedaluwarsa,
- e. makanan disimpan dalam wadah seperti kaleng yang sudah berkarat,
- f. makanan yang sudah dicemari hewan, dan
- g. makanan yang mengandung bahan kimia berbahaya.

Jika kamu mengonsumsi makanan-makanan yang sudah tercemar tersebut, perutmu dapat sakit. Selain itu, makanan yang tercemar dapat menimbulkan penyakit seperti muntaber atau diare, dan tifus.

• **Lampiran 2**

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!

Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

1. Kelompokkan jenis-jenis makanan berikut berdasarkan kandungan terbesar zat gizinya!

Jenis Makanan	Karbohidrat	Protein	Lemak	Vitamin	Mineral
Susu					
Minyak					
Jeruk					
Kacang-kacangan					
Umbi-umbian					
Kelapa					
Gandum					
Garam Beryodium					
Wortel					
Kalsium					

2. Jelaskan fungsi zat makanan berikut ini!
- Karbohidrat
 - Protein
3. Jelaskan penyakit di bawah ini:
- Avitaminosis
 - Gondok
 - Beri-beri

KUNCI JAWABAN SOAL LKS

1. Jenis-jenis makanan berdasarkan kandungan terbesar zat gizinya:

Jenis Makanan	Karbohidrat	Protein	Lemak	Vitamin	Mineral
Susu		V			
Minyak			V		
Jeruk				V	
Kacang-kacangan		V			
Umbi-umbian	V				
Kelapa			V		
Gandum	V				
Garam Beryodium					V
Wortel				V	
Kalsium					V

2. Fungsi zat makanan berikut ini:
- Karbohidrat: untuk sumber energi utama
 - Protein: untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak (disebut juga zat pembangun).
3. Penyakit :
- Avitaminosis: kekurangan vitamin dalam tubuh
 - Gondok: kekurangan yodium dalam tubuh

c. Beri-beri: kekurangan vitamin B

• *Lampiran 3*

SOAL EVALUASI INDIVIDU

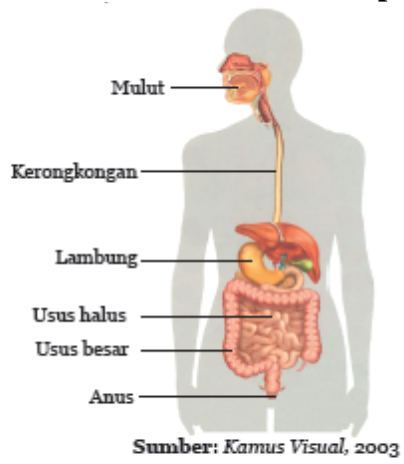
1. Sebutkan 6 zat makanan yang diperlukan tubuh !
2. Jelaskan fungsi zat makanan yang diperlukan tubuh berikut ini!
 - a. karbohidrat:
 - b. lemak:
3. Sebutkan 2 contoh zat makanan yang banyak mengandung protein !
4. Sebutkan 2 ciri makanan yang tidak baik untuk dikonsumsi tubuh!

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI INDIVIDU

1. Zat makanan yang diperlukan tubuh:
 - a. karbohidrat
 - b. lemak
 - c. protein
 - d. vitamin
 - e. mineral
 - f. air
2. Fungsi zat makanan yang diperlukan tubuh berikut ini
 - a. karbohidrat: sebagai sumber energi utama
 - b. lemak: sebagai penghasil tenaga, cadangan makanan bagi tubuh, pelarut vitamin (A, D, E, dan K)
3. Contoh zat makanan yang banyak mengandung protein: telur, ikan, daging sapi, udang, ayam, hati, tahu, tempe, kacang-kacangan dan susu.
4. Ciri makanan yang tidak baik untuk dikonsumsi tubuh:
 - a. sudah ditumbuhi jamur dan dihinggapi lalat,
 - b. berubah warna,
 - c. sudah membusuk,
 - d. sudah lewat batas kedaluwarsa,
 - e. makanan disimpan dalam wadah seperti kaleng yang sudah berkarat,
 - f. makanan yang sudah dicemari hewan, dan
 - g. makanan yang mengandung bahan kimia berbahaya.

- *Lampiran 4*

6. Gambar Sistem Pencernaan pada Manusia



7. Sumber Makanan yang Diperlukan Tubuh



8. Kertas Tempel Gambar

LEMBAR KERJA SISWA				
Jenis - Jenis Makanan Berdasarkan Kandungan Terbesar Zat Gizi				
Jenis Makanan	Karbohidrat	Protein	Lemak	Vitamin/ Mineral
Susu				
Minyak				
Jeruk				
Kacang - Kacangan				
Umbi - umbian				
Kelapa				
Gandum				
Garam Beriodium				
Wortel				
Kalsium				

• *Lampiran 5*

1. PENILAIAN AFEKTIF

LEMBAR OBSERVASI

Format kriteria penilaian afektif saat diskusi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketelitian	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Kecepatan Kerja	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
3.	Kerjasama	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
4.	Kejujuran	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
5.	Percaya diri	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah	Predikat
		Ketelitian	Kecepatan Kerja	Kerjasama	Kejujuran	Percaya Diri		

Rentang Skor

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

Pedoman Predikat

1-5 = Kurang (C)

6-10 = Cukup (B)

11-15 = Baik (A)

2. PENILAIAN PSIKOMOTOR

LEMBAR OBSERVASI

Format Kriteria Penilaian Psikomotor saat mengerjakan LKS

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keterampilan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Ketepatan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Jumlah	Rata-rata
		Keterampilan	Ketepatan		

Kriteria Penilaian:

- Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 3
- Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 6
- Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{6} \times 10$

3. PENILAIAN KOGNITIF

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

Jenis penilaian: tes tertulis

Bentuk penilaian: uraian

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 4 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =10

$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{4} \\ &= \frac{\{10+10+10+10\}}{4} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Kriteria Ketuntasan Mininal (KKM)

Kriteria Ketuntasan mininal sebesar 70

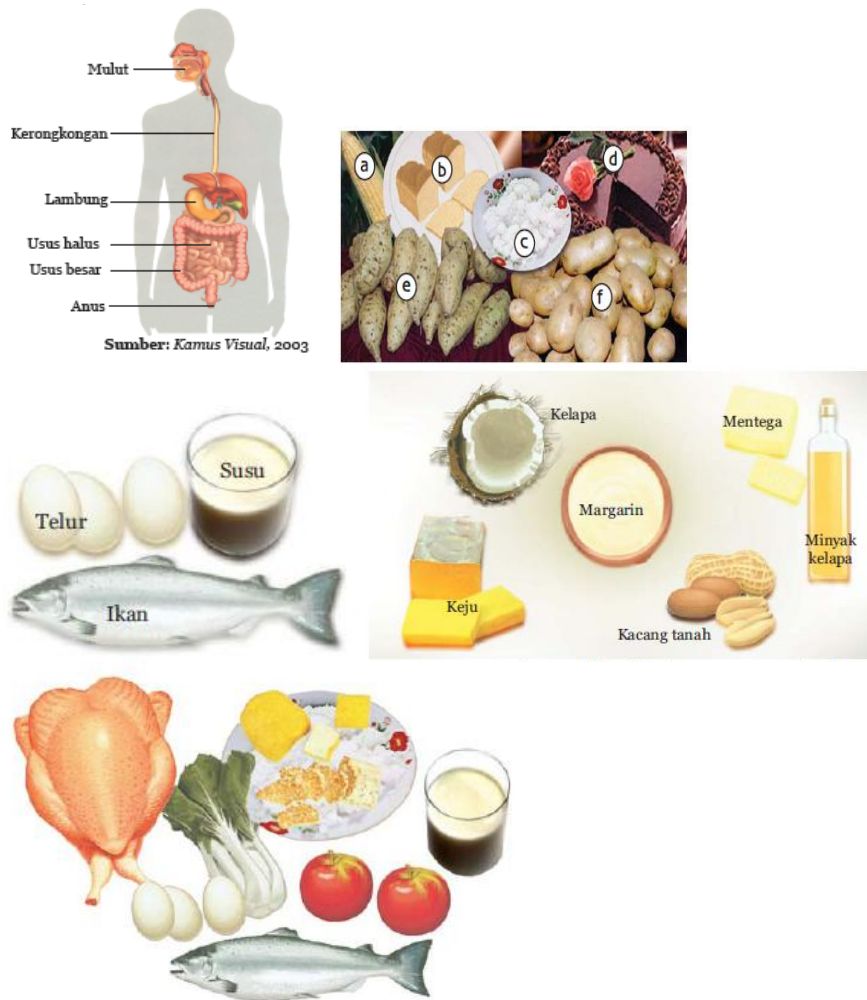
Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

PRINT

RINGKASAN MATERI

SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA

A. Kaitan antara Makanan dan Kesehatan



Makanan yang sehat adalah makanan yang mengandung semua zat gizi. Zat-zat gizi tersebut dibutuhkan tubuh untuk memperoleh energi. Selain itu, zat gizi digunakan untuk pertumbuhan dan pemeliharaan jaringan sel-sel tubuh serta memelihara kesehatan. Zat makanan yang diperlukan tubuh, diantaranya karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air.

1. Karbohidrat

Karbohidrat berguna sebagai sumber energi utama tubuh. Bahan makanan yang mengandung karbohidrat, antara lain nasi, umbi-umbian, gandum, roti, gula, jagung, sagu, tepung, kentang.

2. Protein

Protein berguna untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak (disebut juga zat pembangun).

Protein ada dua macam:

- a. Protein nabati, protein yang berasal dari tumbuh-tumbuhan. Misalnya kacang-kacangan, jagung, tempe, dan sayuran berwarna hijau.
- b. Protein hewani, yaitu protein yang berasal dari hewan. Misalnya susu, hati, ayam, telur, ikan daging sapi dan udang.

Kekurangan protein akan menderita kwashiorkor.

3. Lemak

Lemak berguna sebagai penghasil tenaga, cadangan makanan bagi tubuh, pelarut vitamin (A, D, E, dan K). Lemak ada dua macam:

- a. Lemak nabati, lemak yang berasal dari tumbuh-tumbuhan. Misalnya kelapa, kemiri, buah zaitu, cokelat dan kacang tanah.
- b. Lemak hewani, lemak yang berasal dari hewan. Misalnya daging, susu, telur, gajih, keju, dan minyak ikan.

Kelebihan lemak dalam tubuh dapat mengakibatkan kegemukan dan merugikan kesehatan.

4. Vitamin

Vitamin merupakan zat makanan yang berguna untuk melancarkan semua proses yang terjadi di dalam tubuh. Kebanyakan vitamin tidak dapat dibuat di dalam tubuh. Vitamin dibutuhkan dalam jumlah yang sedikit. Vitamin ini bermacam-macam, yaitu vitamin A, B, C, D, E, dan K. Vitamin B dan C larut di dalam air,

sedangkan vitamin A, D, E, dan K larut dalam lemak. Penyakit yang disebabkan kekurangan vitamin disebut avitaminosis.

Nama Vitamin	Bahan Makanan	Kegunaan
Vitamin A	Minyak ikan, hati sapi, susu kuning telur, buah-buahan, wortel	Menjaga kesehatan mata dan kulit
Vitamin B	Bekatul, beras merah, kacang hijau, kacang kedelai, daging, roti	Mencegah penyakit beri-beri Menjaga kesehatan rambut
Vitamin C	Jeruk, sayuran hijau	Mencegah sariawan dan menjaga kesehatan kulit
Vitamin D	Minyak ikan, ikan, susu, mentega, kuning telur	Mencegah penyakit tulang (rachitis)
Vitamin E	Taoge, gandum, minyak, kacang-kacangan, kuning telur, hati, susu	Pembentuk sel darah merah dan mencegah kemandulan
Vitamin K	Kuning telur, kacang kedelai, sayuran segar, susu	Membantu pembekuan sel-sel darah merah

5. Mineral

Mineral berguna sebagai zat pembentuk (pembangun) dan pengatur. Fungsi mineral bagi tubuh adalah untuk memperlancar semua proses yang terjadi di dalam tubuh. Mineral diperlukan oleh tubuh dalam jumlah yang kecil, namun jika kekurangan mineral dapat menyebabkan kesehatan tubuh terganggu. Macam-macam mineral yang dibutuhkan oleh tubuh manusia:

- a. Zat besi berguna untuk pembentukan sel-sel darah merah dan pengikat oksigen di dalam darah. Mineral ini banyak terdapat pada bayam, telur, ubi jalar, daging, roti, kuning telur, dan kedelai.
- b. Yodium berguna untuk mencegah penyakit gondok. Yodium banyak terdapat pada garam beryodium, ikan laut, tiram, dan kerang.
- c. Fosfor berguna untuk membantu pembentukan tulang dan gigi. Fosfor banyak terdapat pada kacang merah, jambu mete, jagung, susu, kuning telur, dan ikan bandeng. Jika kekurangan fosfor dapat menyebabkan radang gusi dan kerusakan gigi.

- d. Kalsium (zat kapur), berguna untuk membantu pembentukan tulang dan gigi. Kalsium banyak terdapat pada susu, ikan, dan roti.

6. Air

Air berguna untuk melarutkan zat-zat makanan, mengatur suhu tubuh, dan melancarkan pencernaan. Pada kondisi normal tubuh kita memerlukan air sebanyak 2,5 liter (sekitar 8 gelas) setiap hari.

Ada makanan yang mudah dicerna dan ada makanan yang tidak mudah dicerna oleh tubuh. Makanan yang mudah dicerna oleh tubuh, di antaranya nasi dan roti. Adapun yang sulit dicerna biasanya berasal dari tumbuh-tumbuhan yang banyak mengandung serat (selulosa). Namun makanan berserat banyak menyerap air di dalam tubuh sehingga membantu proses pencernaan.

Makanan bergizi adalah makanan yang mengandung zat-zat yang dibutuhkan tubuh. Zat-zat tersebut di antaranya adalah karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Pernahkah kamu mendengar slogan "empat sehat lima sempurna"? Empat sehat lima sempurna adalah makanan dengan gizi yang lengkap dan seimbang.

Empat sehat terdiri atas empat macam makanan, yaitu:

- a. makanan pokok (misalnya beras, dan kentang);
- b. lauk pauk (misalnya ikan, daging, telur);
- c. sayuran (misalnya bayam dan kangkung);
- d. buah-buahan (misalnya apel, pepaya, dan pisang).

Lima sempurna adalah pelengkap dari empat makanan tersebut. Susu adalah jenis makanan dengan zat gizi lengkap. Oleh karena itu, susu disebut pelengkap (lima sempurna).

Makanan yang tidak bersih dapat mengakibatkan sakit perut atau lambung. Selain lambung, alat pencernaanmu yang lain pun dapat terserang penyakit jika makananmu tidak bersih atau higienis.

Ciri-ciri makanan yang tidak baik untuk dikonsumsi adalah:

- a. sudah ditumbuhi jamur dan dihinggapi lalat,
- b. berubah warna,
- c. sudah membusuk,
- d. sudah lewat batas kedaluwarsa,
- e. makanan disimpan dalam wadah seperti kaleng yang sudah berkarat,
- f. makanan yang sudah dicemari hewan, dan
- g. makanan yang mengandung bahan kimia berbahaya.

Jika kamu mengonsumsi makanan-makanan yang sudah tercemar tersebut, perutmu dapat sakit. Selain itu, makanan yang tercemar dapat menimbulkan penyakit seperti muntaber atau diare, dan tifus.

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!
Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

1. Kelompokkan jenis-jenis makanan berikut berdasarkan kandungan terbesar zat gizinya!

Jenis Makanan	Karbohidrat	Protein	Lemak	Vitamin	Mineral
Susu					
Minyak					
Jeruk					
Kacang-kacangan					
Umbi-umbian					
Kelapa					
Gandum					
Garam Beryodium					
Wortel					
Kalsium					

2. Jelaskan fungsi zat makanan berikut ini!
 - a. Karbohidrat
 - b. Protein
3. Jelaskan penyakit di bawah ini:
 - a. Avitaminosis
 - b. Gondok
 - c. Beri-beri

SOAL EVALUASI INDIVIDU

1. Sebutkan 6 zat makanan yang diperlukan tubuh !

2. Jelaskan fungsi zat makanan yang diperlukan tubuh berikut ini!
 - a. karbohidrat:

 - b. lemak:

3. Sebutkan 2 contoh zat makanan yang banyak mengandung protein !

4. Sebutkan 2 ciri makanan yang tidak baik untuk dikonsumsi tubuh!

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM



Disusun oleh:

LUFTIA FIRDAUSIA

NIM 12108244021

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N BACIRO
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi pokok	: Tempat Hidup Hewan
Kelas / Semester	: II / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

5. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).

C. Indikator

- 1.3.1 Mengidentifikasi tempat hidup hewan.
- 1.3.2 Mengelompokkan hewan yang hidup di darat.
- 1.3.3 Mengelompokkan hewan yang hidup di air.
- 1.3.4 Mengelompokkan hewan yang hidup di pepohonan.
- 1.3.5 Mengelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah memperagakan gambar tempat hidup hewan, siswa dapat mengidentifikasi tempat hidup hewan dengan benar.
- b. Setelah mengerjakan soal dengan dibimbing guru, siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di darat dengan benar.
- c. Setelah mengerjakan soal dengan dibimbing guru, siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di air dengan benar .
- d. Setelah mengerjakan soal dengan dibimbing guru, siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di pepohonan dengan benar.
- e. Setelah mengerjakan soal dengan dibimbing guru, siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah dengan benar.

- ✚ **Karakter Siswa yang diharapkan:** Aktif, kerjasama, sportif, dan tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Tempat Hidup Hewan

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Quantum Learning*
- b. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka. 2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengkondisikan kelas sampai kondusif. 5. Guru melakukan kegiatan apersepsi. 6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan rencana kegiatan. 	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar yang telah disediakan guru mengenai tempat hidup hewan. b. Siswa membaca materi tempat hidup hewan. 2. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi tempat hidup hewan. b. Siswa melengkapi gambar dengan jawaban yang tepat (LKS) dengan bimbingan guru. c. Guru memandu diskusi (LKS) dan merumuskan jawaban yang 	60 menit

		<p>benar.</p> <p>d. Siswa bersama-sama guru membahas hasil jawaban (LKS) yang sebelumnya telah dikerjakan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <p>a. Siswa dipandu guru dalam mempresentasikan hasil LKS dan menanggapi hasil dari siswa lainnya.</p> <p>b. Guru memantau siswa dengan berjalan dan menghampiri setiap siswa yang presentasi.</p> <p>c. Siswa bersama-sama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>d. Siswa bersama-sama guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.</p> <p>e. Siswa bersama-sama guru mengingat kembali hal-hal yang telah berlangsung.</p> <p>f. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.</p> <p>g. Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi pada siswa dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat kephahaman masing-masing siswa.</p> <p>h. Soal dan jawaban dikumpulkan.</p>	
3.	Penutup	<p>Dalam kegiatan akhir:</p> <p>a. Guru memberikan penguatan dan motivasi dengan memberikan pesan kepada siswa untuk belajar di rumah dengan mengulang materi yang tadi telah disampaikan.</p> <p>b. Siswa berdoa bersama guru dengan dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengakhiri pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	9 Menit

H. Media Pembelajaran

1. Gambar Tempat Hidup Hewan
2. Bigbook Tempat Hidup Hewan
3. Video Tempat Hidup Hewan
4. Kertas Tempel (Tabel)

I. Sumber Pembelajaran

- Haryanto. 2004. *Sains Kelas II SD*. Jakarta: Erlangga.
- Kartika, dkk. 2004. *Sains Modern untuk Kelas 2 SD*. Jakarta: Widya Utama.

Rositawaty, S. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas II SD*.
Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Penilaian kognitif

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : tes
- c. Bentuk instrumen : tertulis

2. Penilaian afektif

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

3. Penilaian psikomotor

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

Wali Kelas II SD N Baciro

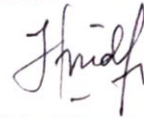


Tri Lestari Widayati, S.Pd.

NIP. 19760511 200604 2 008

Yogyakarta, 02 September 2015

Mahasiswa



Luftia Firdausia

NIM. 12108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Baciro



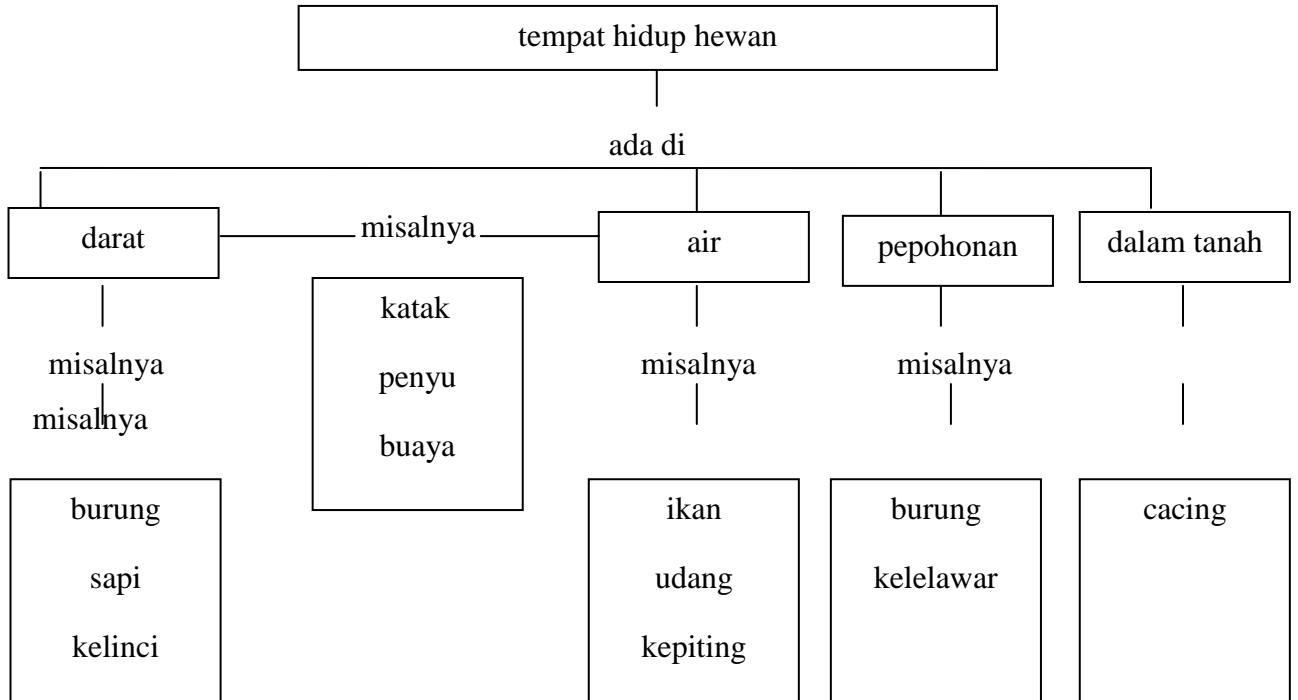
Parsiwi Sulistyani, S.Pd.

NIP. 19660526 198604 2 001

• *Lampiran 1*

RINGKASAN MATERI

TEMPAT HIDUP HEWAN



tempat hidup hewan



kelinci hidup di darat

kelinci makan tumbuhan misalnya wortel

kelinci mencari makanannya di darat

kelinci membuat rumahnya di lubang tanah



burung hidup di pepohonan
burung dapat makan biji dan serangga
burung dapat mencari makanan di pepohonan
burung membuat rumahnya di pepohonan



ikan hidup di air
ikan makan ikan kecil lainnya
ikan mencari makanan di air
ikan tinggal di air



cacing hidup di dalam tanah
cacing dapat mencari makan di dalam tanah
cacing tinggal di dalam tanah



katak hidup di darat dan di air

katak dapat mencari makanan di darat

katak dapat mencari nyamuk

katak dapat mencari makanan di air

katak makan hewan kecil di air

katak tinggal di darat

akan tetapi katak tidak dapat terus ada di darat

kulit katak harus basah

jika kulitnya mulai kering katak segera melompat ke air


• *Lampiran 2*


LEMBAR KERJA SISWA


Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!


Berilah garis hubung pada jawaban yang sesuai!


Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

1. 
harimau


2. 
katak


3. 
kelelawar


4. 
ikan


5. 
cacing

a. 
darat dan air

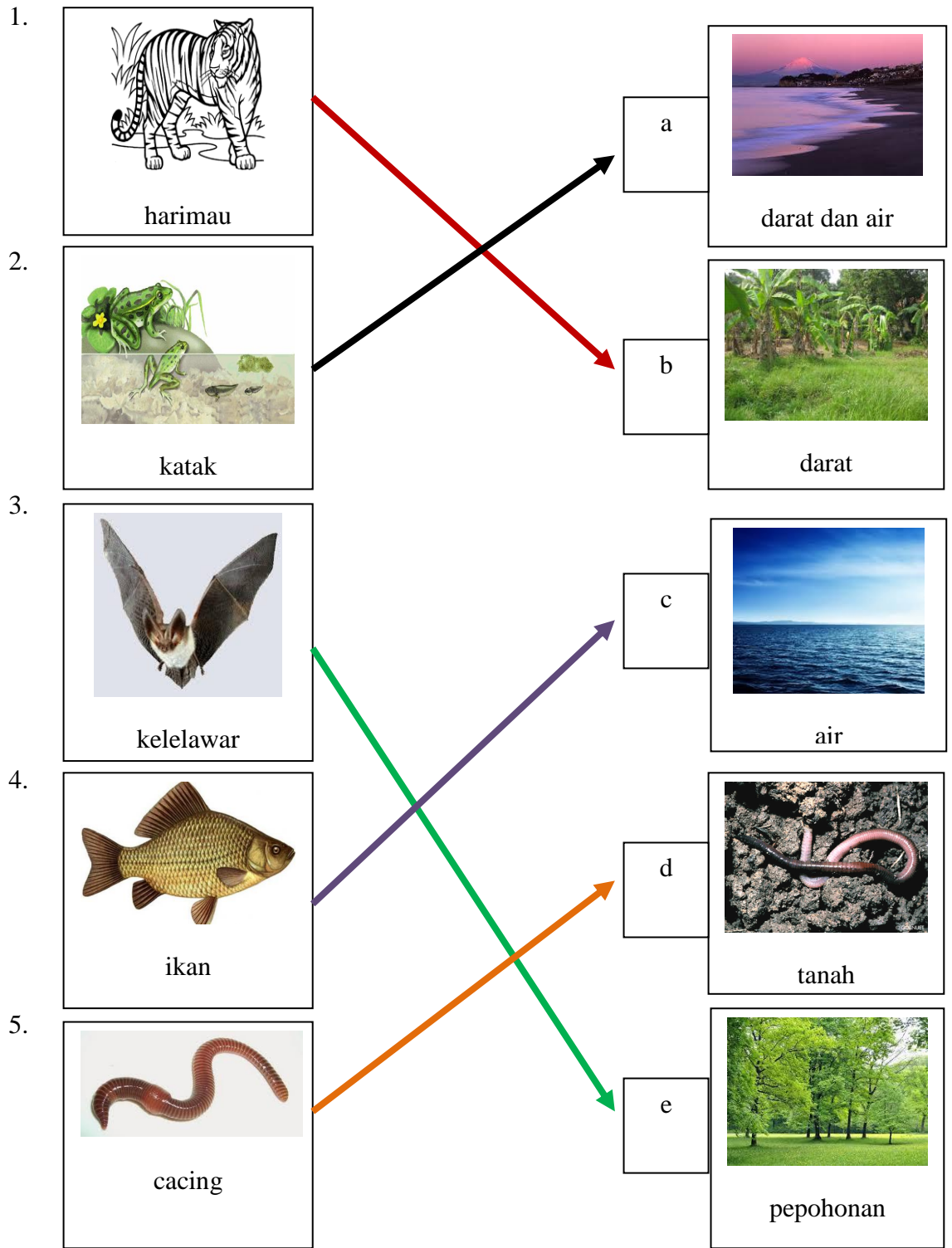
b. 
darat

c. 
air

d. 
tanah

e. 
pepohonan

KUNCI JAWABAN SOAL LKS






• **Lampiran 3**

SOAL EVALUASI INDIVIDU

1. Tempat hidup ikan mas ialah ...
 - a. darat
 - b. air
 - c. udara
2. Tempat hidup hewan kelelawar pada gambar di bawah ialah ...



- a. air
 - b. darat
 - c. pepohonan
3.

 1. rusa	 2. lumba-lumba	 3. lele
---	--	--

Hewan yang dapat hidup di darat adalah nomor

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
4. Katak adalah hewan yang dapat hidup di ...
 - a. darat dan air
 - b. pepohonan
 - c. di dalam tanah
5. Cacing adalah hewan yang dapat hidup di ...
 - a. pepohonan
 - b. air
 - c. di dalam tanah

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI INDIVIDU

1. B. air
2. C. pepohonan
3. A. 1
4. A. darat dan air
5. C. di dalam tanah

- *Lampiran 4*

1. Gambar Tempat Hidup Hewan



kelinci



burung



ikan



cacing

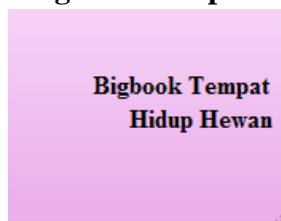


katak

2. Kertas Tempel (Tabel)



3. Bigbook Tempat Hidup Hewan



4. Video Tempat Hidup Hewan



• **Lampiran 5**

1. PENILAIAN AFEKTIF

LEMBAR OBSERVASI

Format kriteria penilaian afektif saat diskusi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketelitian	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Kecepatan Kerja	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
3.	Kerjasama	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
4.	Kejujuran	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
5.	Percaya diri	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah	Predikat
		Ketelitian	Kecepatan Kerja	Kerjasama	Kejujuran	Percaya Diri		

Rentang Skor

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

Pedoman Predikat

1-5 = Kurang (C)

6-10 = Cukup (B)

11-15 = Baik (A)

2. PENILAIAN PSIKOMOTOR

LEMBAR OBSERVASI

Format Kriteria Penilaian Psikomotor saat mengerjakan LKS

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keterampilan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Ketepatan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Jumlah	Rata-rata
		Keterampilan	Ketepatan		

Kriteria Penilaian:

- Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 3
- Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 6
- Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{6} \times 10$

3. PENILAIAN KOGNITIF

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

Jenis penilaian: tes tertulis

Bentuk penilaian: uraian

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 5 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =20

$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\ &= \frac{\{5 \times 20\} \times 100}{100} \\ &= 100 \end{aligned}$$

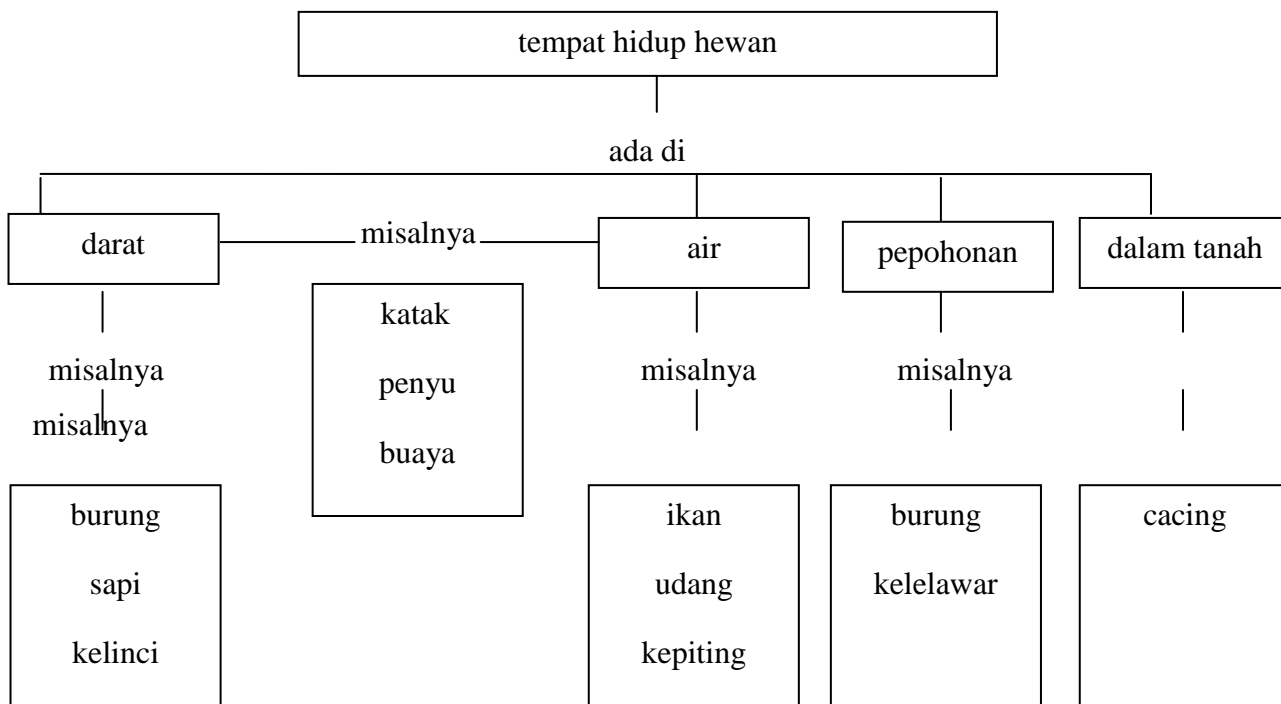
Kriteria Ketuntasan Mininal (KKM)

Kriteria Ketuntasan mininal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

PRINT

RINGKASAN MATERI TEMPAT HIDUP HEWAN



tempat hidup hewan



kelinci hidup di darat
 kelinci makan tumbuhan misalnya wortel
 kelinci mencari makanannya di darat
 kelinci membuat rumahnya di lubang tanah



burung hidup di pepohonan
 burung dapat makan biji dan serangga
 burung dapat mencari makanan di pepohonan
 burung membuat rumahnya di pepohonan



ikan hidup di air
ikan makan ikan kecil lainnya
ikan mencari makanan di air
ikan tinggal di air



cacing hidup di dalam tanah
cacing dapat mencari makan di dalam tanah
cacing tinggal di dalam tanah



katak hidup di darat dan di air
katak dapat mencari makanan di darat
katak dapat mencari nyamuk
katak dapat mencari makanan di air
katak makan hewan kecil di air
katak tinggal di darat
akan tetapi katak tidak dapat terus ada di darat
kulit katak harus basah
jika kulitnya mulai kering katak segera melompat ke air

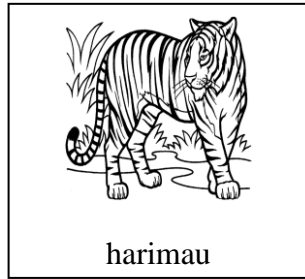
LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!

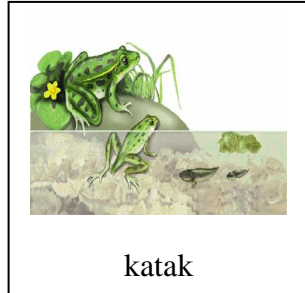
Berilah garis hubung pada jawaban yang sesuai!

Bila kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

4.



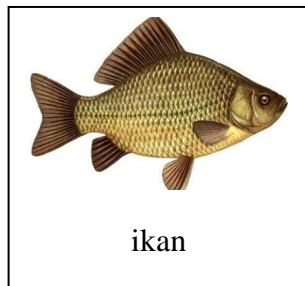
2.



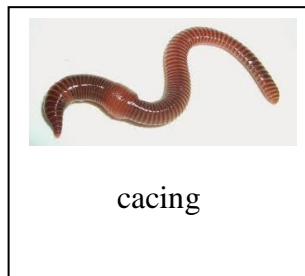
3.



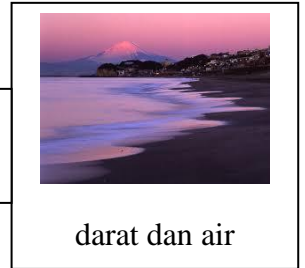
4.



5.



a



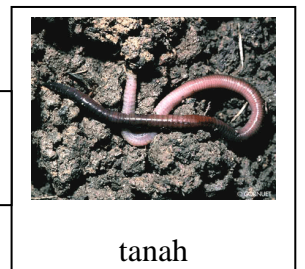
b



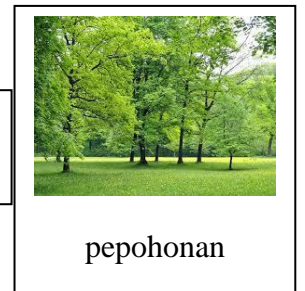
c



d



e

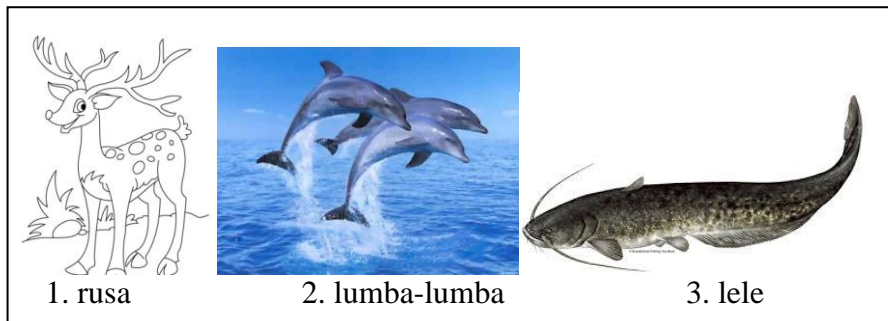


SOAL EVALUASI INDIVIDU

1. Tempat hidup ikan mas ialah ...
 - a. darat
 - b. air
 - c. udara
2. Tempat hidup hewan kelelawar pada gambar di bawah ialah ...



- a. air
 - b. darat
 - c. pepohonan
- 3.



- Hewan yang dapat hidup di darat adalah nomor
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
4. Katak adalah hewan yang dapat hidup di ...
 - a. darat dan air
 - b. pepohonan
 - c. di dalam tanah
 5. Cacing adalah hewan yang dapat hidup di ...
 - a. pepohonan
 - b. air
 - c. di dalam tanah



kelinci



burung



ikan



cacing



katak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun oleh:

LUFTIA FIRDAUSIA

NIM 12108244021

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N BACIRO

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Materi pokok : Nilai Kebersamaan dalam Perumusan Pancasila

Kelas / Semester : VI / I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

C. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan cara pengambilan keputusan bersama dalam proses perumusan Pancasila.
- 1.2.2 Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara.
- 1.2.3 Menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila.
- 1.2.4 Memberikan contoh nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, mengamati alat peraga dan bermain peran, siswa dapat:

1. menyebutkan cara pengambilan keputusan bersama dalam proses perumusan Pancasila dengan tepat.
2. menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat.
3. menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila dengan benar.
4. memberikan contoh nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

- ✚ **Karakter siswa yang diharapkan:** kerja keras, tanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur, dan kreatif.

E. Materi Pembelajaran

Nilai Kebersamaan dalam Perumusan Pancasila

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Quantum Learning*
- b. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
- c. Metode Pembelajaran : *Role playing*, ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka. 2. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdoa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengkondisikan kelas sampai kondusif. 5. Guru melakukan kegiatan apersepsi. 6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan rencana kegiatan. 	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar yang telah disediakan guru mengenai cara pengambilan keputusan bersama dalam proses perumusan Pancasila. b. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kedudukan Pancasila sebagai dasar negara. 2. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memperagakan drama dengan bermain peran 	60 menit

		<p>dengan bimbingan guru.</p> <p>b. Siswa menceritakan kembali makna dari drama yang sudah diperagakan dengan bimbingan guru.</p> <p>c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (5 kelompok).</p> <p>d. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok.</p> <p>e. Siswa menjawab pertanyaan LKS dengan berdiskusi kelompok.</p> <p>f. Guru memandu diskusi LKS dan merumuskan jawaban yang benar.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <p>a. Siswa dipandu guru dalam mempresentasikan hasil LKS dan menanggapi hasil dari siswa lainnya.</p> <p>b. Guru memantau siswa dengan berjalan dan menghampiri setiap siswa yang presentasi.</p> <p>c. Siswa bersama-sama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui dan meluruskan kesalahan pemahaman.</p> <p>d. Siswa bersama-sama guru mengingat kembali hal-hal yang telah berlangsung.</p> <p>e. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.</p> <p>f. Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi pada siswa dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat kephahaman masing-masing siswa.</p> <p>g. Soal dan jawaban dikumpulkan.</p>	
3.	Penutup	<p>Dalam kegiatan akhir:</p> <p>a. Guru memberikan penguatan dan motivasi dengan memberikan pesan kepada siswa untuk belajar di rumah dengan mengulang materi yang tadi telah disampaikan.</p> <p>b. Siswa berdoa bersama guru dengan dipimpin oleh</p>	10 Menit

		<p>salah satu siswa untuk mengakhiri pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	
--	--	--	--

H. Media Pembelajaran

1. Gambar
2. Bigbook

I. Sumber Pembelajaran

Widihastuti, Setiati, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI untuk kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Penilaian kognitif

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : tes
- c. Bentuk instrumen : tertulis

2. Penilaian afektif

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

3. Penilaian psikomotor

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

Yogyakarta, 10 September 2015

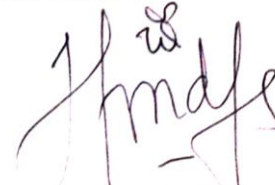
Guru Mata Pelajaran PKn



Parsiwi Sulistyani, S.Pd.

NIP. 19660526 198604 2 001

Mahasiswa



Luftia Firdausia

NIM. 12108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Baciro



Parsiwi Sulistyani, S.Pd.
NIP. 19660526 198604 2 001

RINGKASAN MATERI

A. Nilai-nilai Juang dalam Proses Perumusan Pancasila

Cara pengambilan keputusan bersama dalam proses perumusan Pancasila yang dilakukan para tokoh menjadi pelajaran berharga bagi kita. Semua itu dilakukan dengan penuh nilai perjuangan dan diliputi dalam semangat kebersamaan. Berikut beberapa nilai juang dan semangat kebersamaan dari para tokoh perumus Pancasila.

1. Berbeda-beda tetapi Satu Cita-cita

Usulan-usulan dalam sidang BPUPKI berbeda-beda. Kalian tidak perlu heran terhadap perbedaan pendapat tersebut. Sebab, anggota BPUPKI dibentuk dari berbagai daerah yang berbeda-beda seperti Jawa, Sumatra dan lain-lain. Akan tetapi, perbedaan yang ada tidak menghalangi mereka bekerja sama. Mereka mengabaikan perbedaan-perbedaan itu demi tercapainya tujuan dan cita-cita yang sama yaitu kemerdekaan Indonesia.

Bersungguh-sungguh dalam Mencapai Tujuan Bersama:

- a. Bersungguh-sungguh dalam menggapai cita-cita.
- b. Selalu menepati janji dan dapat dipercaya.
- c. Membuat perencanaan untuk mencapai tujuan hidup.
- d. Menggali ilmu dan pengalaman dari orang lain yang telah sukses.
- e. Pantang menyerah dalam meraih tujuan dan cita-cita.

2. Bersatu dalam Perbedaan

Indonesia juga tersusun atas banyak perbedaan. Perbedaan itulah yang membuat Indonesia menjadi berwarna dan indah. Para pahlawan telah memberi contoh bahwa perbedaan bukanlah penghalang untuk bersatu. Semangat persatuan dan perjuangan itu harus ditiru dan diteladani. Perbedaan-perbedaan di sekeliling kita bukanlah penghalang untuk bersatu.

Semangat Persatuan dan Kesatuan:

- a. Membiasakan hidup rukun dan saling menolong antarmanusia.
- b. Menyelesaikan masalah dengan kekeluargaan, tidak dengan kekerasan.
- c. Mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan diri sendiri.
- d. Memperlakukan orang lain secara sama tanpa diskriminasi.
- e. Menghargai perbedaan dan bersikap toleransi terhadap orang lain.
- f. Mengerti dan merasakan kesedihan dan penderitaan orang lain, serta tidak mudah marah atau menyimpan dendam.

B. Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara

Sebagai dasar negara Pancasila dipergunakan untuk mengatur seluruh tatanan kehidupan bangsa dan negara Indonesia, artinya segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan sistem ketatanegaraan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) harus berdasarkan Pancasila. Hal ini berarti juga bahwa semua peraturan yang berlaku di negara Republik Indonesia harus bersumber kepada Pancasila. Pancasila sebagai dasar negara, artinya Pancasila dijadikan sebagai dasar untuk mengatur penyelenggaraan pemerintahan negara.

C. Nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila

Dalam perumusan Pancasila juga melibatkan banyak pihak. Misalnya Bung Hatta yang mengusulkan perubahan bunyi kalimat dalam sila pertama. Usulan tersebut sesungguhnya juga merupakan masukan dari sebaigian komponen bangsa yang tidak terlibat secara langsung dalam perumusan dasar negara. Hal itu menunjukkan bahwa semua elemen bangsa merasa senasib dan sepejuangan. Terbukti pula bahwa Pancasila yang dirumuskan dalam semangat kebersamaan mampu bertahan sampai sekarang. Pancasila mampu menyatukan seluruh komponen bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Nah itulah nilai kebersamaan yang dapat kita teladani dalam perumusan Pancasila. Sikap seperti itu perlu kita contoh dalam kehidupan sehari-hari melalui perwujudan perilaku berikut ini:

1. Mengutamakan Cara Kekeluargaan
Musyawarah sangat diperlukan untuk mencapai tujuan bersama sehingga tercapai kesepakatan yang dapat diterima semua pihak dengan baik.
2. Toleransi
Toleransi melalui sikap menghargai pendapat yang berbeda atau bertentangan dengan pendapat sendiri.
3. Menerima Hasil Keputusan Bersama dengan Penuh Tanggung Jawab
Mufakat dengan hasil kesepakatan bersama yang diambil berdasarkan musyawarah.

SKENARIO DRAMA BERMAIN PERAN

1. Tema Drama :Nilai Kebersamaan dalam Perumusan Pancasila (Menerima Keputusan Bersama dengan Penuh Tanggung Jawab melalui melaksanakan jadwal piket di kelas dengan baik)
2. Tokoh :Nico
Ana
Keysa
Ryan
Nino
3. Permasalahan
Ryan dan Nico tidak mau membuang sampah ditempatnya, tidak mau membersihkan kelas mereka dan tidak mau melaksanakan jadwal piket di kelas.
4. Komplikasi
Ana dan Keysa menegur mereka dan mengatakan bahwa menjaga kebersihan adalah hal yang sangat penting.
5. Catatan I
Mereka saling beradu pendapat.
6. Catatan 2
Pak Guru datang dan menasehati mereka semua.
7. Kesimpulan
Mereka semua akhirnya bersepakat untuk melaksanakan jadwal piket di kelas dan selalu menjaga kebersihan kelas mereka.
8. Karakter Pemain
Antagonis : Ryan , Nico
Protagonis : Pak Guru
Tritagonis : Ana, Keysa
Figuran : Nino
9. Latar
Tempat : Ruang Kelas
Waktu : pagi hari sebelum jam pelajaran dimulai.
10. Naskah Drama:

Suasana kelas masih sepi saat Keysa datang, hanya ada Nino dan Ryan saja. Keysa melihat banyak sampah yang berserakan di kelas. Dan ia pun meminta tolong Ryan dan Nino untuk membantu.

Keysa : selamat pagi Ryan, Nino...
Ryan : selamat pagi Key..
Nino : pagi juga Key. Kamu sudah mengerjakan PR belum?
Keysa : sudah pasti, kan Bundaku selalu memeriksa PR ku setiap hari.
Ryan : aku juga sudah.
Keysa : wah, kelas kita kotor sekali ya, banyak sampah kertas dan plastik berserakan. Ini pasti sisa sampah kemarin.
Ryan : iya, kotor sekali. Tapi sudahlah, nanti juga dibersihkan sama Pak Amad. Ya kan Nino?
Nino : (hanya tersenyum)
Keysa : kita tidak boleh mengandalkan Pak Amad Ryan, kan kita yang mengotorinya. Seharusnya kita yang membersihkan.
Ryan : tapi kan pekerjaan pak Amad memang bersih-bersih.
Keysa : oya memang, tapi kan kita harus belajar melaksanakan jadwal piket di kelas, kita juga masih bisa membersihkan ini bersama-sama dengan teman yang lain.

Ryan : ah aku malas..sana kamu saja Key

(lalu datang Nico dan beberapa teman yang lain)

Nico : ada apa sih ini, kok pagi-pagi sudah rebut?

Keysa : itu lho Nic, Ryan tidak mau membantu membersihkan kelas kita, padahal kan kita yang megotori.

Nico : kan sudah ada pak Amad, jadi buat apa kita yang repot Key?

Ryan : nah kan, benar kataku Key. Ga percaya ya kamu sama aku?

Keysa : ah kalian berdua sama saja, ya sudah kalau tidak mau membantu.

(Keysa mengambil satu persatu sampah yang ada di kelas dan juga laci meja bersama beberap ateman yang di kelas kecuali Ryan dan Nico. Lalu tidak lama datang Ana dan teman yang lain)

Ana : selamat pagi semua..

Semua : selamat pagiii..

Ana : lho, Nico dan Ryan kenapa tidak membantu Keysa dan teman-teman untuk bersih-bersih?

Ryan : kan aku sudah bilang, itu biar dibersihkan oleh Pak Amad saja, penjaga sekolah kita itu An..

Nico : iya, lagi pula kan tugas kita belajar, iya kan Ryan?

Ryan : betul itu..

Ana : tapi kan ini kelas kita bersama, kita wajib menjaganya bersama juga.

Keysa : sudahlah An, aku sudah bicara begitu pada mereka, tapi mereka tidak mau mendengarkan. Ana biar nanti mereka itu dimarahi sama pak Guru Key.

Keysa : iya betul...

(Setelah bersih-bersih selesai, bel pun berbunyi, dan murid pun duduk di tempat duduk masing-masing. Tidak lama Pak Guru pun datang dan masuk ke kelas)

Pak Guru : selamat pagi anak-anak...?

Murid : pagi pak guru...

Pak Guru : ayo, sebelum memulai pelajaran hari ini, kita berdoa dulu.

(Salah seorang memimpin doa, dan kelas menjadi tenang.)

Pak Guru : Nah, kita sudah berdoa, jadi sekarang kita bisa mulai pelajaran kita. Hari ini kita akan belajar mengenai kebersihan. Anak-anak pasti sudah tahu kan apa itu kebersihan?

Keysa : Tahu pak, Kata Bunda saya, kebersihan itu sebagian dari iman Pak.

Ana : kebersihan itu penting untuk menjaga kesehatan kita pak.. kita dapat melaksanakan jadwal piket di kelas dengan baik.

Pak Guru : betul sekali. Jadi kebersihan itu sebagian dari iman, karena ketika kita beriman kepada Tuhan, maka kita akan senantiasa menjaga kebersihan, baik dari kebersihan diri dan lingkungan sekitarnya. Kalian harus rajin melaksanakan jadwal piket yang sudah kita sepakati bersama.

Keysa : betul pak guru. Tuh Ryan sama Nico, dengerin kata Pak Guru.

Ryan : iya dari tadi juga sudah mendengarkan.

Ana : jadi lain kali kalian berdua, Nico dan Ryan juga harus ikut menjaga kebersihan kelas kita.

Ryan+Nico : baiklah...

Pak Guru : anak-anak, kelas ini adalah milik kita bersama, jadi kita semua bertanggung jawab untuk merawat dan menjaganya. Supaya kita terhindar dari penyakit dan tetap bersih. Mengerti?

Murid : Mengerti Pak Guru...

Ryan : baiklah pak, mulai besok saya akan ikut piket dan menjaga kebersihan kelas.

Nico : saya juga pak.

• **Lampiran 2**

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

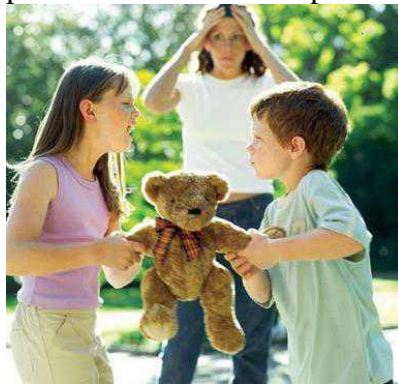
Nama : 1. 3.
2. 4.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!

1. Cermati gambar di bawah ini, gambar di bawah merupakan bentuk kegiatan yang dilakukan untuk berlatih meneladani nilai juang dalam perumusan Pancasila! Jelaskan pendapatmu tentang kegiatan ini!



2. Cermati gambar di bawah ini, Jelaskan apakah yang dilakukan anak pada gambar tersebut menjunjung tinggi nilai kebersamaan demi menjaga persatuan dalam kehidupan sehari-hari?



3. Pepatah yang menggambarkan pentingnya nilai kebersamaan yang dapat kita ambil dari proses perumusan Pancasila adalah “Bersatu kita teguh bercerai Kita runtuh”. Jelaskan maksud pepatah tersebut!

KUNCI JAWABAN SOAL LKS

1. Kegiatan yang dilakukan adalah rapat. Rapat merupakan musyawarah yang sangat diperlukan untuk mencapai tujuan bersama sehingga tercapai kesepakatan yang dapat diterima semua pihak dengan baik. Di dalam suatu musyawarah haruslah menyelesaikan masalah dengan kekeluargaan, tidak dengan kekerasan, mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan diri sendiri dan menghargai perbedaan dan bersikap toleransi terhadap orang lain. Kegiatan ini merupakan bentuk kegiatan yang dilakukan untuk berlatih meneladani nilai juang dalam perumusan Pancasila.
2. Kegiatan yang dilakukan anak pada gambar tersebut tidak menjunjung tinggi nilai kebersamaan demi menjaga persatuan dalam kehidupan sehari-hari. Anak tersebut berebut boneka dan tidak ada yang mengalah. Para pahlawan telah memberi contoh bahwa perbedaan bukanlah penghalang untuk bersatu. Semangat persatuan dan perjuangan itu harus ditiru dan diteladani. Perbedaan-perbedaan di sekeliling kita bukanlah penghalang untuk bersatu. Sehingga kita harus membiasakan hidup rukun dan saling menolong antarmanusia.
3. Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh artinya:
 - a. Sesuatu akan berhasil apabila dikerjakan bergotong-royong (bersama-sama).
 - b. Suatu kelompok/kaum/bangsa akan menjadi kuat dan maju apabila tidak terpecah belah.

• *Lampiran 3*

SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama :

No :

1. Proses perumusan dasar negara oleh anggota BPUPKI ditempuh dengan cara apa?
2. Jelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara!
3. Sebutkan 3 nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila!
4. Sebutkan 2 contoh kegiatan yang merupakan nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari!
5. Bagaimana sikap kita terhadap tata tertib di sekolah?

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI INDIVIDU

1. Para tokoh bangsa memberikan contoh untuk selalu menyelesaikan masalah dengan musyawarah dibuktikannya dalam proses perumusan dasar negara.
2. Pancasila dipergunakan untuk mengatur seluruh tatanan kehidupan bangsa dan negara Indonesia, artinya segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan sistem ketatanegaraan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) harus berdasarkan Pancasila.
3. Nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila:
 - a. Mengutamakan cara kekeluargaan
 - b. Toleransi
 - c. Menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab
4. Contoh kegiatan yang merupakan nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari:
 - a. menyelesaikan masalah kelas dengan bermusyawarah.
 - b. menghargai pendapat teman saat diskusi kelompok.
5. Sikap kita terhadap tata tertib di sekolah yaitu mematuhi tata tertib sekolah dengan penuh tanggung jawab karena merupakan perilaku kita dalam menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab.

- *Lampiran 4*

1. **Gambar**



Upacara bendera



Gambar 1.3 Sidang BPUPKI

Sumber: www.puas.or.id

Sidang BPUPKI



Musyawarah Pengurus



Gotong Royong membesihkan sungai

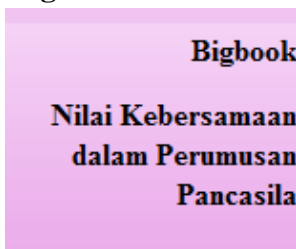


Keaneekaragaman suku bangsa, agama & ras



Siskamling

2. **Bigbook**



• **Lampiran 5**

1. PENILAIAN AFEKTIF

LEMBAR OBSERVASI

Format kriteria penilaian afektif saat diskusi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerja Keras	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Tanggung Jawab	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
3.	Rasa Ingin Tahu	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
4.	Jujur	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
5.	Kreatif	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah	Predikat
		Kerja Keras	Tanggung Jawab	Rasa Ingin Tahu	Jujur	Kreatif		

Rentang Skor

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

Pedoman Predikat

1-5 = Kurang (C)

6-10 = Cukup (B)

11-15 = Baik (A)

2. PENILAIAN PSIKOMOTOR

LEMBAR OBSERVASI

Format Kriteria Penilaian Psikomotor saat mengerjakan LKS

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keterampilan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Ketepatan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Jumlah	Rata-rata
		Keterampilan	Ketepatan		

Kriteria Penilaian:

- d. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 3
- e. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 6
- f. Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{6} \times 10$

3. PENILAIAN KOGNITIF

Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	Kriteria Skor
1.	1.2.1 Menyebutkan cara pengambilan keputusan bersama dalam proses perumusan Pancasila.	Proses perumusan dasar negara oleh anggota BPUPKI ditempuh dengan cara apa?	Skor 20 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
2.	1.2.2 Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara.	Jelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara!	Skor 20 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
3.	1.2.3 Menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila.	Sebutkan 3 nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila!	Skor 20 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
4.	1.2.4 Memberikan contoh nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari.	Sebutkan 2 contoh kegiatan yang merupakan nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari!	Skor 20 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
5.	1.2.4 Memberikan contoh nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari.	Bagaimana sikap kita terhadap tata tertib di sekolah?	Skor 20 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

Jenis penilaian: tes tertulis

Bentuk penilaian: uraian

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 5 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =20

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100} \\
 &= \frac{\{5 \times 20\} \times 100}{100} \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Kriteria Ketuntasan Mininal (KKM) adalah 78

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

PRINT

RINGKASAN MATERI TEMPAT HIDUP HEWAN

SKENARIO DRAMA BERMAIN PERAN

Suasana kelas masih sepi saat Keysa datang, hanya ada Nino dan Ryan saja. Keysa melihat banyak sampah yang berserakan di kelas. Dan ia pun meminta tolong Ryan dan Nino untuk membantu.

Keysa : selamat pagi Ryan, Nino...
Ryan : selamat pagi Key..
Nino : pagi juga Key. Kamu sudah mengerjakan PR belum?
Keysa : sudah pasti, kan Bundaku selalu memeriksa PR ku setiap hari.
Ryan : aku juga sudah.
Keysa : wah, kelas kita kotor sekali ya, banyak sampah kertas dan plastik berserakan. Ini pasti sisa sampah kemarin.
Ryan : iya, kotor sekali. Tapi sudahlah, nanti juga dibersihkan sama Pak Amad. Ya kan Nino?
Nino : (hanya tersenyum)
Keysa : kita tidak boleh mengandalkan Pak Amad Ryan, kan kita yang mengotorinya. Seharusnya kita yang membersihkan.
Ryan : tapi kan pekerjaan pak Amad memang bersih-bersih.
Keysa : oya memang, tapi kan kita harus belajar melaksanakan jadwal piket di kelas, kita juga masih bisa membersihkan ini bersama-sama dengan teman yang lain.
Ryan : ah aku malas..sana kamu saja Key

(lalu datang Nico dan beberapa teman yang lain)

Nico : ada apa sih ini, kok pagi-pagi sudah rebut?
Keysa : itu lho Nic, Ryan tidak mau membantu membersihkan kelas kita, padahal kan kita yang megotori.
Nico : kan sudah ada pak Amad, jadi buat apa kita yang repot Key?
Ryan : nah kan, benar kataku Key. Ga percaya ya kamu sama aku?
Keysa : ah kalian berdua sama saja, ya sudah kalau tidak mau membantu.

(Keysa mengambil satu persatu sampah yang ada di kelas dan juga laci meja bersama beberapa teman yang di kelas kecuali Ryan dan Nico. Lalu tidak lama datang Ana dan teman yang lain)

Ana : selamat pagi semua..
Semua : selamat pagiii..
Ana : lho, Nico dan Ryan kenapa tidak membantu Keysa dan teman-teman untuk bersih-bersih?
Ryan : kan aku sudah bilang, itu biar dibersihkan oleh Pak Amad saja, penjaga sekolah kita itu An..
Nico : iya, lagi pula kan tugas kita belajar, iya kan Ryan?
Ryan : betul itu..
Ana : tapi kan ini kelas kita bersama, kita wajib menjaganya bersama juga.
Keysa : sudahlah An, aku sudah bicara begitu pada mereka, tapi mereka tidak mau mendengarkan. Ana biar nanti mereka itu dimarahi sama pak Guru Key.
Keysa : iya betul...

(Setelah bersih-bersih selesai, bel pun berbunyi, dan murid pun duduk di tempat duduk masing-masing. Tidak lama Pak Guru pun datang dan masuk ke kelas)

Pak Guru : selamat pagi anak-anak...?
Murid : pagi pak guru...
Pak Guru : ayo, sebelum memulai pelajaran hari ini, kita berdoa dulu.

(Salah seorang memimpin doa, dan kelas menjadi tenang.)

Pak Guru : Nah, kita sudah berdoa, jadi sekarang kita bisa mulai pelajaran kita. Hari ini kita akan belajar mengenai kebersihan. Anak-anak pasti sudah tahu kan apa itu kebersihan?
Keysa : Tahu pak, Kata Bunda saya, kebersihan itu sebagian dari iman Pak.
Ana : kebersihan itu penting untuk menjaga kesehatan kita pak.. kita dapat melaksanakan jadwal piket di kelas dengan baik.
Pak Guru : betul sekali. Jadi kebersihan itu sebagian dari iman, karena ketika kita beriman kepada Tuhan, maka kita akan senantiasa menjaga kebersihan, baik dari kebersihan diri dan lingkungan sekitarnya. Kalian harus rajin melaksanakan jadwal piket yang sudah kita sepakati bersama.
Keysa : betul pak guru. Tuh Ryan sama Nico, dengerin kata Pak Guru.
Ryan : iya dari tadi juga sudah mendengarkan.
Ana : jadi lain kali kalian berdua, Nico dan Ryan juga harus ikut menjaga kebersihan kelas kita.
Ryan+Nico : baiklah...
Pak Guru : anak-anak, kelas ini adalah milik kita bersama, jadi kita semua bertanggung jawab untuk merawat dan menjaganya. Supaya kita terhindar dari penyakit dan tetap bersih. Mengerti?
Murid : Mengerti Pak Guru...
Ryan : baiklah pak, mulai besok saya akan ikut piket dan menjaga kebersihan kelas.
Nico : saya juga pak.

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Nama : 1. 3.

2. 4.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!

1. Cermati gambar di bawah ini, gambar di bawah merupakan bentuk kegiatan yang dilakukan untuk berlatih meneladani nilai juang dalam perumusan Pancasila! Jelaskan pendapatmu tentang kegiatan ini!



2. Cermati gambar di bawah ini, Jelaskan apakah yang dilakukan anak pada gambar tersebut menjunjung tinggi nilai kebersamaan demi menjaga persatuan dalam kehidupan sehari-hari?



3. Pepatah yang menggambarkan pentingnya nilai kebersamaan yang dapat kita ambil dari proses perumusan Pancasila adalah “Bersatu kita teguh bercerai Kita runtuh”. Jelaskan maksud pepatah tersebut!

SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama :

No :

1. Proses perumusan dasar negara oleh anggota BPUPKI ditempuh dengan cara apa?
2. Jelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara!
3. Sebutkan 3 nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila!
4. Sebutkan 2 contoh kegiatan yang merupakan nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari!
5. Bagaimana sikap kita terhadap tata tertib di sekolah?

Lampiran 11. Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL UNY 2015

1. PRAKTIK TERBIMBING 1 KELAS II



2. PRAKTIK MANDIRI 1 KELAS IVB



3. PRAKTIK TERBIMBING 2 KELAS I



4. PRAKTIK MANDIRI 2 KELAS V B



5. UJIAN 1 KELAS II



6. UJIAN 2 KELAS VI

