

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI BACIRO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:  
LILIK ENDANG DEWANI  
NIM 12108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Baciro:

Nama : LILIK ENDANG DEWANI

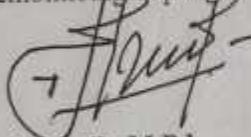
NIM : 12108244009

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Baciro dari tanggal 11 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

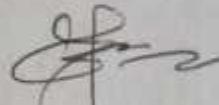


Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing



Edy Sasmita, S.Pd.

NIP. 19700115 200801 1 001

Mengetahui,

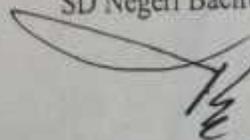
Kepala Sekolah  
SD Negeri Baciro



Aguswati Sulistyani, S.Pd.

NIP. 19660526 198604 2 001

Koordinator PPL  
SD Negeri Baciro



Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan tersebut adalah sebagai berikut;

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di sekolah yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian yang dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut;

##### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 2 kali dengan 2 RPP. Pelaksanaannya pada tanggal 11 Agustus 2015 dan 09 September 2015. Kelas yang digunakan adalah kelas rendah 1x dan kelas tinggi 1x yaitu kelas III dan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik mengajar terbimbing sebagai berikut;

##### a) Praktik Mengajar Terbimbing Ke-1

Hari, Tanggal	: Selasa, 11 Agustus 2015
Waktu	: 09.35-10.10 WIB
Kelas/Semester	: III/I
Bidang Studi	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di

	sekitar rumah dan sekolah
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
Indikator	: 1.1.2 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah 1.1.3 Menyebutkan contoh-contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal	Rabu, 09 September 2015
Waktu	09.45-10.55 WIB
Kelas/Semester	VI/1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan
Kompetensi Dasar	1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan
Indikator	1.2.1 Mengidentifikasi tokoh dari cerita anak yang dibacakan 1.2.2 Mengidentifikasi watak tokoh dari cerita yang dibacakan 1.2.3 Mengidentifikasi latar dari cerita yang dibacakan

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Penggunaan media haruslah sesuai dengan tahap perkembangan siswa. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam

pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 13 dan 21 Agustus 2015. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut;

### a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari,Tanggal	:	Kamis, 13 Agustus 2015
Waktu	:	07.00-08.10 WIB
Kelas/Semester	:	II/1
Bidang Studi	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
Kompetensi Dasar	:	1.1 Membandingkan bilangan sampai 500
Indikator	:	1.1.6 Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil 1.1.7 Menyebutkan bilangan genap 1.1.8 Menyebutkan bilangan ganjil

### b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari, Tanggal	:	Jum'at, 21 Agustus 2015
Waktu	:	09.00-10.10 WIB
Kelas / Semester	:	IV B/ 1
Bidang Studi	:	Bahasa Jawa
Standar Kompetensi	:	4 Mampu menulis percakapan/dialog dalam berbagai ragam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh dan menulis huruf Jawa.
Kompetensi Dasar	:	4.2 Menulis kata berhuruf Jawa menggunakan <i>sandhangan</i>
Indikator	:	4.2.1 Menulis kata berhuruf jawa

	menggunakan <i>sandhangan swara</i> .
	4.2.2 Menulis kata berhuruf jawa menggunakan <i>sandhangan panyigeg</i> .

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu 1x di kelas rendah dan 1x di kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 02 dan 10 September 2015. Adapun rincian kegiatan ujian praktik adalah sebagai berikut;

#### a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari, Tanggal	:	Rabu, 02 September 2015
Waktu	:	09.35-10.45 WIB
Kelas/Semester	:	III/1
Bidang Studi	:	Pendidikan Kewarganegaraan
Standar Kompetensi	:	1 Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
Kompetensi Dasar	:	1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	:	1.2.1 Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda. 1.2.2 Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan nilai Sumpah Pemuda 1.2.3 Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

#### b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari, Tanggal	:	Kamis, 10 September 2015
Waktu	:	08.10-09.35 WIB
Kelas/Semester	:	IV A/ 1
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Sosial

Standar Kompetensi	:	1. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan, kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	:	1.2 Mendeskripsikan ketampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.
Indikator	:	1.2.2 Menjelaskan keragaman budaya karena keragaman kenampakan alam di Indonesia 1.2.3 Menyebutkan keberagaman budaya di Indonesia meliputi rumah adat, makanan tradisional, dan pakaian adat.

Pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

### C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut;

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikkan berlatih untuk mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional. Selain itu, praktikkan dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
2. Selama praktik mengajar, praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan

metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

3. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.
4. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
5. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
6. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

# **LAMPIRAN**

### JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2015

No	Nama	Selasa, 11-8-2015			Rabu, 12-8-2015			Kamis, 13-8-2015			Jum'at, 14-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	MTK	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	II (dua)	09.00-10.10
2.	Deiby Astika	Bahasa Indonesia	1 (satu)	08.10-09.35	-	-	-	Bahasa Indonesia	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	IPA	I (satu)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	III	07.00-08.10
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.00	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	IPA	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-	PKN	I (satu)	08.10-09.35
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPA	II (dua)	09.35-10.45	-	-	-	PKN	VA	10.10-11.35
8.	Tyas Kartika Dewi	PKN	II (dua)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	IPS	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-

No	Nama	Sabtu, 15-8-2015			Selasa, 18-8-2015			Rabu, 19-8-2015			Kamis, 20-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
2.	Deiby Astika	-	-	-	IPA	IVA	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	07.00-08.10	-	-	-	IPS	IVA	08.10-09.35
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	Bahasa Indonesia	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	IV B	08.10-09.35	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV B	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPS	III	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPA	VB	08.10-09.35	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	MTK	III (tiga)	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	11.00-12.10

No	Nama	Jum'at, 21-8-2015			Sabtu, 22-8-2015			Selasa 25-8-2015			Rabu, 26-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-
2.	Deiby Astika	MTK	V.A	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	PKN	V.A	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VI	09.35-10.45
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	IPA	V.B	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	IPS	VB	08..10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	MTK	IVB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	Bahasa Jawa	IVB	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV.A	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 1-9-2015			Rabu, 2--2015			Kamis, 3-9-2015			Jum'at, 4-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	II	08.10-09.35	-	-	-
2.	Deiby Astika	MTK	I	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	MTK	III	07.00-0810	-	-	-	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	-	-	-	IPA	III	07.00-08.10	-	-	-
5.	Istikomariah	PKn	II	09.00-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	IPA	II	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	III	08.10-09.35	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	IPA	I	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	PKn	III	09.35-10.10	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	MTK	II	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 8-9-2015			Rabu, 9-9-2015			Kamis, 10-9-2015			Jumat, 11-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	PKn	VB	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Deiby Astika	Bahasa Indonesia	IVB	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	09.35-10.45	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPA	IVA	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	09.35-10.45	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	-	-	-	PKn	VI	08.10-09.35	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	IVB	07.35-08.45	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	Matematika	VB	09.45-10.55	IPS	IVA	09.00-10.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VB	07.00-08.10

## TAHUN AJARAN 2015/2016

Kelas	Jam Ke	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	WALI KELAS	
I	1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	EL. SRI HENI MARYATI, S.Pd. 24 JP	
	2	07.35-08.10	PENJASKES	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	*Tari Gaya Yogya		
	3	08.10-08.45	PENJASKES	B. INDONESIA	AGAMA	B. INDONESIA	PKN	B. JAWA		
	4	08.45-09.00		ISTIRAHAT						
	5	09.00-09.35	IPS	B. INDONESIA	IPA	IPA	PKN	B. JAWA		
	6	09.35-10.10	IPS	SBK	IPA	IPS		SBK		
II	1	07.00-07.35	UPACARA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	B. INDONESIA	TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd. 25 JP	
	2	07.35-08.10	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	B. INDONESIA		
	3	08.10-08.45	MATEMATIKA	AGAMA	B. INDONESIA	IPS		Tari Gaya Yogya		
	4	08.45-09.00		ISTIRAHAT						
	5	09.00-09.35	B. INDONESIA	PKN	B. INDONESIA	IPS	IPA	IPA		
	6	09.35-10.10	B. INDONESIA	PKN	IPA	SBK	IPA	*Tari Gaya Yogya		
III	1	07.00-07.35	UPACARA	Tari Gaya Yogya	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	SULISTYANI DYAH P., S.Pd. 25 JP	
	2	07.35-08.10	AGAMA	*Tari Gaya Yogya	MATEMATIKA	IPA	MATEMATIKA	PENJASKES		
	3	08.10-08.45	AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. JAWA	PENJASKES		
	4	08.45-09.00		ISTIRAHAT						
	5	09.00-09.35	AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. JAWA	MATEMATIKA		
	6	09.35-10.10	IPA	IPS	PKN	SBK	IPS	MATEMATIKA		
		10.10-10.45	IPA	IPS	PKN	SBK				

4	IV A	1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	PENJASKES	BATIK	MATEMATIKA	B. INDONESIA	
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	*B)BATIK	MATEMATIKA	B. INDONESIA	
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogyakarta	PENJASKES	IPS	IPS	SBK	
		4	08.45-09.00				ISTIRAHAT			
		5	09.00-09.35	B. INDONESIA	IPA	PENJASKES	IPS	B. JAWA	SBK	
		6	09.35-10.10	B. INDONESIA	IPA	IPA	SBK	B. JAWA	SBK	
		7	10.10-10.45	PKN	AGAMA	IPA	SBK			
		8	10.45-11.00				ISTIRAHAT			
5	IV B	1	11.00-11.35	PKN	AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA			
		2	11.35-12.10							
		1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	AGAMA mlk	MATEMATIKA agama	
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	AGAMA mlk	MATEMATIKA agama	
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	IPA	IPA	BATIK	AGAMA (IA	MATEMATIKA agama	
		4	08.45-09.00				ISTIRAHAT			
		5	09.00-09.35	B. INDONESIA	<del>Tari Gaya Yogyakarta</del> IPA	IPA	*BATIK	B. JAWA	SBK	
		6	09.35-10.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	PENJASKES	<del>IPS</del> SBK	B. JAWA	• PEANULUKA	
6	V A	1	10.10-10.45	PKN	B. INDONESIA	PENJASKES	SBK			
		2	10.45-11.00							
		7	11.00-11.35	PKN	SBK	PENJASKES			• PUTSAL	
		8	11.35-12.10	IPS		PENJASKES			• PUTSAL	
		1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	PENJASKES	MATEMATIKA	IPA	
		2	07.35-08.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	PENJASKES	MATEMATIKA	IPA	
		3	08.10-08.45	B. INDONESIA	IPS	IPA	PENJASKES	PKN		
		4	08.45-09.00				ISTIRAHAT			
5	09.00-09.35	MATEMATIKA	IPS	IPA	PENJASKES	PKN	SBK			
6	09.35-10.10	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogyakarta	IPS	B. INDONESIA	B. JAWA	SBK			
7	10.10-10.45	AGAMA	* Tari Gaya Yogyakarta	SBK	B. INDONESIA		SBK			
8	10.45-11.00				ISTIRAHAT					
7	11.00-11.35	AGAMA	B. JAWA	SBK	BATIK					
8	11.35-12.10	AGAMA			*B)BATIK					

SUBANDIYAH, S.Pd.  
27 JP

Dra. SAYIDAH.  
27 JP

RUSTIAMAH, S.Pd.  
25 JP

7	VB	1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	IPA	EDY SASMITA, S.Pd. 25 JP
		2	07.35-08.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	IPA	
		3	08.10-08.45	B. INDONESIA	PKN	MATEMATIKA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	IPA	
		4	08.45-09.00			IPA	BATIK	*JPA	MATEMATIKA	SBK	
		5	09.00-09.35	MATEMATIKA	PKN	ISTIRAHAT					
		6	09.35-10.10	MATEMATIKA	B. JAWA	IPA	*BATIK	IPS	IPS	SBK	
		7	10.10-10.45	SBK	B. JAWA	IPS	PENJASKES	IPS	IPS	SBK	
		8	10.45-11.00			AGAMA	PENJASKES				
8	VI	1	11.00-11.35	SBK	Tari Gaya Yogya	ISTIRAHAT				TUKIMAN, S.Pd. 25 JP	
		2	11.35-12.10		*Tari Gaya Yogya	AGAMA	PENJASKES				
		3			AGAMA	PENJASKES					
		4	07.00-07.35	UPACARA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA		IPS
		5	07.35-08.10	B. INDONESIA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA		IPS
		6	08.10-08.45	B. INDONESIA	PENJASKES	IPA	PKN	B. JAWA	B. JAWA		BATIK
		7	08.45-09.00			ISTIRAHAT					
		8	09.00-09.35	IPA	PENJASKES	IPA	PKN	B. JAWA	B. JAWA		*BATIK
		1	09.35-10.10	IPA	MATEMATIKA	IPS	SBK	SBK			
		2	10.10-10.45	MATEMATIKA	MATEMATIKA	AGAMA					
		3	10.45-11.00			SBK					
		4	11.00-11.35	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	ISTIRAHAT					
		5	11.35-12.10		*Tari Gaya Yogya	SBK	AGAMA	AGAMA	AGAMA		
		6				AGAMA	AGAMA				
		7									
		8									

Mengetahui Pengawas SD Kota Yk.

Drs. SUKARDI

NIP. 19610101 198303 1 047



## Daftar Nama Guru Pembimbing Mahasiswa PPL UNY

Tahun 2015 di SD N Baciro

No.	Nama / NIM Mahasiswa	Nama / NIP Guru Pembimbing	Tugas	Keterangan
1.	Deiby Astika NIM 12108241092	El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP.19600330 198201 2 005	Guru Kelas I	
2.	Dicky M. Ramadhani NIM 12108244089	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
3.	Rahayu Nur Fajriani NIM 12108241123	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
4.	Istikomariah NIM 12108241148	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
5.	Kunthi Puspita S. NIM 12108241049	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
6.	Lucia Dewi K. NIM 12108244145	Subandiyah, S.Pd. NIP.19551109 197803 2 005	Guru Kelas IVA	
7.	Tyas Kartika D. NIM 12108244015	Dra. Sayidah NITB 2004	Guru Kelas IVB	
8.	Upik Fitri Andini NIM 12108244138	Rustiamah, S.Pd. NIP.19720331 199803 2 004	Guru Kelas VA	
9.	Lilik Endang D. NIM 12108244009	Edy Sasmita, S.Pd. NIP.19700115 200801 1 011	Guru Kelas VB	
10.	Luftia Firdausia NIM 12108244021	Tukiman, S.Pd. NIP.19660514 200701 1 009	Guru Kelas VI	

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala SD N Baciro



Ketua Kelompok

Dicky M. Ramadhani

NIM 12108244089



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015

Nama Mahasiswa : Lili Endang Dewani  
 Nama Sekolah/Lembaga : SD N Baciro  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Marwir No. 17 A Baciro Gondokusuman Yogyakarta

No	Program Kerja PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	1.5	0	1.5	1.5	5.5
	b. Pelaksanaan	7	9	0	5	9	30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	0	1	1	4
2	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	1	1	0	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	1	0	0.5	0.5	2.5
3	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	1	2	0	2	2	7
	b. Pelaksanaan	5	7	0	4	7	23
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	2	0	1	2	6
4	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	1.5	1	0	1	1	4.5
	b. Pelaksanaan	2	2	0	1.5	2	7.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
5	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	0	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
6	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	1.5	1.5	0	1	1.5	5.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
7	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0	0	0.5	0.5	0.5	1.5
	b. Pelaksanaan	0	0	1.5	2.5	1.5	5.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0.5	0.5	0.5	1.5
8	Ekstrakurikuler PMR						
	a. Persiapan	0.5	0.5	2	0.5	0	3
	b. Pelaksanaan	1.5	1.5	0	1.5	0	4.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0	0.5	0	1.5
9	Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	1	2	1	1	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
10	Upacara Bendera	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
11	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0.5	0	0	0	0.5
	b. Pelaksanaan	0	1	1	3	15	20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	2	2
12	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Pelaksanaan	7	0	0	0	0	7
13	Piket						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
	b. Pelaksanaan	8	12	10	9	0	39
14	Kerja Bakti	2	2	4	0	2	10
<b>JUMLAH</b>							227



Dosen Pembimbing Lapangan  
 (Dra. Murtiningsih, M.Pd.)  
 NIP.19530702 197903 2 002

Mahasiswa  
 (Lili Endang Dewani)  
 NIM.12108244009



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : LILIK ENDANG DEWANI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108244009  
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : EDY SASMITA, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan mahasiswa PPI2 dan upacara bendera	Upacara berlangsung dengan hikmat.	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan dengan DPL PPL Tahap ke-1	Bimbingan mengenai format penilaian dan proses mengajar, bimbingan berjalan lancar	Tidak ada hambatan	-
		Konfirmasi dan koordinasi materi pelajaran dengan wali kelas III dan II setelah itu mencari buku acuan sesuai materi di perpustakaan	Memperoleh materi yang akan diajarkan di kelas III yaitu Lingkungan Alam dan Buatan di Sekitar Sekolah, dan kelas II yaitu Bilangan Bulat Positif dan Negatif.	Buku acuan materi di Perpustakaan kurang lengkap	Mendownload buku BSE mata pelajaran IPS kelas III dan Matematika kelas II di <a href="http://bse.kemdikbud.go.id">bse.kemdikbud.go.id</a>

		Membuat RPP dan media untuk mengajar tanggal 11 Agustus 2015	RPP dan media sudah siap digunakan untuk tanggal 11 Agustus 2015	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Melaksanakan piket (membuat jadwal piket dan jadwal mata pelajaran untuk kelas III)	Telah dibuat jadwal piket dan jadwal mata pelajaran untuk kelas III	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan mengajar, membuat bintang dari kertas sebagai reward	Telah dibuatnya bintang dari kertas sebagai reward	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar di kelas III mata pelajaran IPS materi Lingkungan Alam dan Buatan di Sekitar Sekolah	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Siswa mengikuti permainan "Tebak Aku"	Ada beberapa siswa yang ramai sendiri di kelas dan mengganggu temannya.	Guru menegur dan menasehati siswa yang ramai sendiri.
		Melaksanakan piket (menulis surat masuk dan surat keluar)	Telah tertulisnya surat masuk dan surat keluar sampai tanggal 11 Agustus 2015 dengan rapi.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Membuat RPP dan media untuk mengajar pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015	RPP dan media siap digunakan untuk pembelajaran.	Tidak ada hambatan	-
		Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	Telah dikoreksinya hasil pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan	-
		Membantu (mendampingi) ekstrakurikuler PMR membentuk organisasi kepengurusan PMR kelas IV	Terlaksananya ekstrakurikuler PMR dan terbentuknya kepengurusan	Dalam pembentukan organisasi kepengurusan, banyak siswa yang ramai dan	Dalam pembentukan organisasi kepengurusan dilakukan di lapangan

		dan V	PMR dengan baik.	siswa kurang dapat dikondisikan karena ruangnya terlalu sempit	sekolah.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar mata pelajaran Matematika materi Bilangan Bulat Positif dan Bilangan Bulat Negatif di kelas II	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.	Ada beberapa siswa yang ramai sendiri di kelas dan mengganggu temannya.	Guru menegur dan menasehati siswa yang ramai sendiri
		Membantu mendokumentasikan Lucia yang sedang mengajar IPS materi Cara Memelihara Dokumen di kelas II	Mengambil gambar Lucia Dewi K di kelas II	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi Ekstrakurikuler TPA di kelas I	Terlaksananya Ekstrakurikuler TPA di kelas I	Tidak ada hambatan	-
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Membantu mendokumentasikan Firda yang sedang mengajar di kelas I mata pelajaran PKn materi Perbedaan Agama.	Mengambil gambar Luftia Firdausia di kelas I	Tidak ada hambatan	-
		Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	Telah terkoreksinya hasil pekerjaan siswa	Tidak ada hambatan	-
		Rapat kelompok membahas perlombaan yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu dalam rangka memperingati HUT RI ke-70	Membuat juknis acara dan PJ perlomba, alat dan bahan yang diperlukan untuk lomba.	Tidak ada hambatan	-

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Persiapan dan pelaksanaan lomba	Terlaksananya lomba dengan lancar	Tidak ada hambatan	-
----	---------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------	---

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Edy Sasmita, S.Pd.

NIP. 19700115 200801 1 001

Mahasiswa



Lilik Endang Dewani

NIM. 12108244009



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : LILIK ENDANG DEWANI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108244009  
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : EDY SASMITA, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Mengikuti upacara peringatan HUT RI ke-70	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Pembagian hadiah untuk para juara kelas tahun pelajaran 2014/2015 dan juara lomba HUT RI ke-70	Diberikannya hadiah untuk siswa yang juara kelas tahun pelajaran 2014/2015 dan siswa yang mendapatkan juara lomba HUT RI ke-70.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi materi mengajar dengan guru mata pelajaran Matematika di kelas VB dan guru wali kelas IVB serta mencari buku acuan materi di	Terperolehnya materi untuk mengajar kelas V yaitu Pembagian pada Bilangan Bulat dan mata pelajaran Bahasa Daerah (Jawa) yaitu	Buku acuan materi di Perpustakaan kurang lengkap	Mendownload buku BSE mata pelajaran Matematika kelas V dan Bahasa Jawa kelas IV di

		perpustakaan	Sandhangan huruf jawa.		<a href="http://bse.kemdikbud.go.id">bse.kemdikbud.go.id</a>
		Melaksanakan piket (membuat SK kejuaraan kelas dan SK kejuaraan lomba HUT RI ke-70)	Telah terbuatnya SK kejuaraan kelas dan SK kejuaraan lomba HUT RI ke-70	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP untuk mengajar keesokan harinya	RPP siap digunakan untuk pembelajaran	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar di kelas VB mata pelajaran matematika dengan materi Pembagian pada Bilangan Bulat	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.	Ada beberapa siswa yang ramai sendiri di kelas dan mengganggu temannya.	Guru menegur dan menasehati siswa yang ramai sendiri
		Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	Telah terkoreksinya hasil pekerjaan siswa dengan lancar	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan dengan DPL PPL	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL	Tidak ada hambatan	-
		Membantu mendampingi ekstrakurikuler PMR dengan materi kepemimpinan dan kepengurusan organisasi	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler PMR dengan lancar	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Membuat RPP mengajar hari Jum'at tanggal 21 Agustus 2015	RPP telah siap digunakan untuk pembelajaran	Tidak ada hambatan	-

		Mendampingi ekstrakurikuler TPA di kelas II	Terlaksananya kegiatan TPA di kelas I dengan lancar	Tidak ada hambatan	-
		Membuat media untuk mengajar pada hari kamis	Media Papan Tempel dan Kartu Caraka telah siap digunakan untuk pembelajaran.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Persiapan mengajar	Mempersiapkan media Kartu Caraka yang nanti akan dibagi di setiap kelompok.	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar di kelas IV B mata pelajaran Bahasa Jawa materi <i>Sandhangan</i> huruf Jawa	Siswa belajar Sandhangan pada huruf Jawa menggunakan Kartu Caraka	Tidak ada hambatan	-
		Kerja bakti menyiapkan ruang kelas III, IV A, dan IV B untuk rapat komite.	Telah siapnya ruangan untuk rapat komite.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	Telah terkoreksinya hasil pekerjaan siswa	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

**Murtiningsih, M.Pd.**

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing

**Edy Sasmita, S.Pd.**

NIP. 19700115 200801 1 001

Mahasiswa

**Lilik Endang Dewani**

NIM. 12108244009



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : LILIK ENDANG DEWANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244009

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : EDY SASMITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

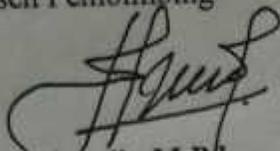
No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Mengikuti upacara bendera	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Rekap daftar tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015	Telah terekapnya daftar tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015 sampai tanggal 25 agustus 2015	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan dengan DPL PPL	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL	Tidak ada hambatan	-

		Mendampingi ekstrakurikuler pramuka kelas II	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas II	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Melaksanakan piket (mengisi nilai semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 di buku induk siswa)	Telah tertulisnya nilai semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 di buku induk siswa	Tidak ada hambatan	-
		Rekap daftar tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015	Telah terekapnya daftar tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015 sampai tanggal 26 Agustus 2015	Tidak ada hambatan	-
		Mencari video pembelajaran motivasi untuk materi PMR	Terperolehnya video pembelajaran untuk materi PMR	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Membuat matriks individu	Terbuatnya matriks individu sampai tanggal 27 Agustus 2015	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi ekstrakurikuler TPA di kelas I dan II	Terlaksananya kegiatan TPA di kelas I dan di kelas II	Tidak ada hambatan	-
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Kerja bakti membersihkan gudang dan UKS	Terlaksananya kerja bakti membersihkan gudang dan UKS	Tidak ada hambatan	-

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Konsultasi materi ajar dengan wali kelas III dan mencari buku acuan sesuai materi	Terperolehnya materi untuk mengajar di kelas III yaitu Nilai-nilai Sumpah Pemuda mata pelajaran PKn	Buku acuan materi di Perpustakaan kurang lengkap	Mendownload buku BSE mata pelajaran IPS kelas III dan Matematika kelas II di <a href="http://bse.kemdikbud.go.id">bse.kemdikbud.go.id</a>
----	------------------------	---	---	--	---

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

  
Murtiningsih, M.Pd.  
NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing

  
Edy Sasmita, S.Pd.  
NIP. 19700115 200801 1 001

Mahasiswa

  
Lilik Endang Dewani  
NIM. 12108244009



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS-SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : LILIK ENDANG DEWANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244009

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : EDY SASMITA, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Mengikuti upacara bendera	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP untuk mengajar hari rabu tanggal 2 September 2015	RPP telah siap digunakan untuk pembelajaran	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi ekstrakurikuler pramuka di kelas II	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler pramuka di kelas II	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 01 September 2015	Mencari video pembelajaran sebagai media untuk mengajar besok	Terperolehnya video pembelajaran Sumpah Pemuda	Tidak ada hambatan	-

		Mendampingi ekstrakurikuler pramuka di kelas III	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler pramuka di kelas III	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 02 September 2015	Persiapan mengajar	Menyiapkan LCD dan speaker yang nantinya akan digunakan dalam proses pembelajaran	Tidak ada hambatan	-
		Ujian PPL di kelas III mata pelajaran PKn materi Nilai-Nilai Sumpah Pemuda	Siswa belajar dengan senang, materi disampaikan dengan baik.	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi ekstrakurikuler PMR	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler PMR	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 03 September 2015	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	Terkoreksinya hasil pekerjaan siswa dengan baik	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi ekstrakurikuler TPA kelas I	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler TPA di kelas I	Tidak ada hambatan	-
5.	Jum'at, 04 September 2015	Rapat kegiatan membahas perpisahan dan kenang-kenangan	Perpisahan akan dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 12 September 2015	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan dengan Kepala Sekolah SD N Baciro	Bimbingan berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 05 September 2015	Mengajar incidental mata pelajaran IPA di kelas V B	Siswa belajar dengan senang, siswaurut berdasarkan presensi ke depan kelas untuk	Tidak ada hambatan	-

			menghafal materi peredaran darah pada manusia.		
		Melaksanakan piket (menulis pengumuman dan menulis surat masuk dan surat keluar)	Tertulisnya pengumuman di papan pengumuman dan tertulisnya surat masuk dan surat keluar sampai hari Sabtu tanggal 05 September 2015	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi materi ajar dengan guru wali kelas IV A dan mencari bahan acuan materi	Terperolehnya materi ajar di kelas IV A yaitu Keragaman Budaya di Indonesia mata pelajaran IPS dan Buku BSE dan Cemara sebagai acuan materi	Tidak ada hambatan	-
		Rekap daftar tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015	Telah terekapnya daftar tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015 sampai Sabtu tanggal 05 September 2015	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 05 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

**Murtiningsih, M.Pd.**

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing

**Edy Sasmita, S.Pd.**

NIP. 19700115 200801 1 001

Mahasiswa

**Liliik Endang Dewani**

NIM. 12108244009



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : LILIK ENDANG DEWANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108244009

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : EDY SASMITA, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 07 September 2015	Membuat laporan mingguan	Telah terbuatnya laporan mingguan sampai minggu ke 4.	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi ekstrakurikuler pramuka di kelas II	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan lancar	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP untuk mengajar tanggal 10 September 2015	RPP telah siap untuk digunakan untuk pembelajaran	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 08 September 2015	Konsultasi materi untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan wali kelas VI dan mencari	Diperolehnya materi Bahasa Indonesia yaitu mengidentifikasi tokoh, watak, dan latar suatu cerita	Tidak ada hambatan	-

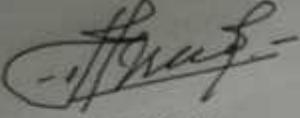
		buku acuan yang sesuai materi di perpustakaan.	dan juga diperolehnya buku yang sesuai dengan materi.		
		Membuat RPP dan media untuk mengajar tanggal 09 September 2015.	RPP dan media siap digunakan untuk pembelajaran.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 09 September 2015	Upacara memperingati Hari Olahraga Nasional.	Terlaksananya upacara dengan hikmat.	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi anak-anak kelas II mengikuti Jalan Santai.	Terlaksananya jalan santai dengan lancar.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan mengajar	Telah siapnya RPP, Penilaian, Soal Evaluasi, dan Media.	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar di kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia.	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.	Ada beberapa siswa yang ramai sendiri di kelas dan mengganggu temannya.	Guru menegur dan menasehati siswa yang ramai sendiri
		Mengoreksi hasil pekerjaan siswa.	Telah terkoreksinya hasil pekerjaan siswa dengan baik.	Tidak ada hambatan	-
		Membuat media pembelajaran untuk Ujian PPL di kelas tinggi.	Telah siapnya media Peta Indonesia beserta gambar rumah adat, makanan tradisional, dan pakaian adat.	Tidak ada hambatan	-

4.	Kamis, 10 September 2015	Persiapan Ujian PPL	Telah siapnya perlengkapan untuk ujian yaitu RPP, Media, dan Penilaian.	Tidak ada hambatan	-
		Ujian PPL di kelas IV A mata pelajaran IPS materi Keragaman Budaya Indonesia	Siswa belajar dengan senang, materi disampaikan dengan baik.	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi Ekstrakurikuler TPA di kelas III	Terlaksananya kegiatan TPA di kelas III dengan lancar.	Tidak ada hambatan	-
		Mengoreksi hasil pekerjaan siswa.	Telah terkoreksinya hasil pekerjaan siswa dengan lancar.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	Membantu mendokumentasikan Lucia yang sedang mengajar IPS materi Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan di kelas V B	Mengambil gambar Lucia Dewi K di kelas V B	Tidak ada hambatan	-
		Rekap daftar tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015	Telah terekapnya daftar tugas administrasi kegiatan PPL UNY 2015 sampai Jum'at tanggal 11 September 2015	Tidak ada hambatan	-
		Membuat laporan mingguan	Telah terbuatnya laporan mingguan sampai minggu ke-5 tanggal 11 September 2015	Tidak ada hambatan	-

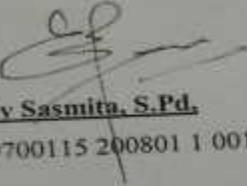
6.	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan PPL di SD Negeri Baciro Yogyakarta	Terlaksananya acara perpisahan dengan lancar	Tidak ada hambatan	-
----	-----------------------------	--	---	--------------------	---

Yogyakarta, 12 September 2015

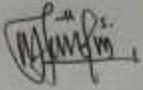
Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

  
Murtiningsih, M.Pd.  
NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing

  
Edy Sasmita, S.Pd.  
NIP. 19700115 200801 1 001

Mahasiswa

  
Lilik Endang Dewani  
NIM. 12108244009

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III****F03****TAHUN : 2015**

untuk mahasiswa

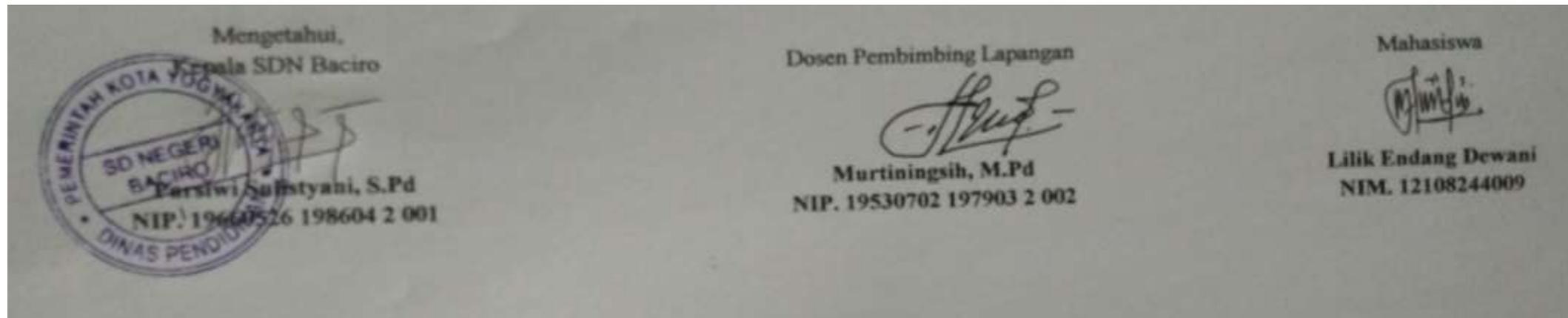
Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah /Lembaga : SD Negeri Baciro

Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Mawar No 17 A Baciro Gondokusuman, Yogyakarta.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Lomba Hut RI ke 70	Lomba perkelas dan membeli hadiah lomba.	Rp400,000	Rp50,000			Rp450,000
2	Praktik Mengajar Terbimbing	RPP, Media, Lampiran, mengajar kelas III dan Kelas VI		Rp100,000			Rp100,000
3	Praktik Mengajar Mandiri	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II dan Kelas IV B		Rp150,000			Rp150,000
4	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas III dan Kelas IV A		Rp175,000			Rp175,000
5	Kerja Bakti	Membersihkan dan merapikan gudang, piket mingguan.	Rp75,000				Rp75,000
6	Ekstra Kurikuler TPA	Mengajar Iqro dan Al-Quran kelas 2	Rp150,000				Rp150,000
7	Ekstrakurikuler PMR	Mengajar Ekstrakurikuler di kelas IV dan V	Rp150,000				Rp150,000
7	Ekstra Kurikuler Pramuka	Mengajar Pramuka kelas I, II, dan III.	Rp450000				Rp450,000
8	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL 2015		Rp75,000			Rp75,000
9	Pemberian kenang-kenangan	Parcel buku fiksi untuk perpustakaan.		Rp600,000			Rp600,000

10	Perpisahan	Perpisahan di SD Negeri baciro bersama guru dan karyawan.	Rp100,000	Rp400,000			Rp500,000
<b>Jumlah</b>			Rp875,000	Rp1,550,000	Rp0	Rp0	Rp2,875,000





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

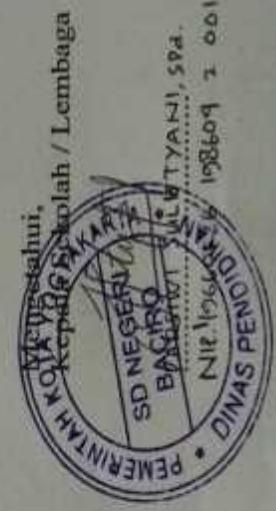
Nama Sekolah/ Lembaga : SD NEGERI BACIRO  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JL MAWAR 17A BACIRO, GONDOKULUMAN, YOGYAKARTA  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Murbiningrth, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PGSD / FIP  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	10 Agustus	10	Mengkonfirmasi proff mengajar dan pedoman penilaian	Baik dan lancar	<i>[Signature]</i>
2.	19-08-2015	10	Konsultasi KPP	<i>lancar</i>	<i>[Signature]</i>
3.	25 Agustus 2015	10	Konfirmasi ujian dan konsultasi mengajar	Lancar	<i>[Signature]</i>
4.	01 September 2015	10	Konsultasi persiapan PPL	Baik dan lancar	<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Yogyakarta, di September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PGSD  
*[Signature]*  
 LILIK ENDANG DEWANI  
 NIM. 13103241009



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SD N BACIRO**

**KELAS III SEMESTER 1**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGEAHUAN SOSIAL**

Dosen Pembimbing: Dra. Murtiningsih, M.Pd.



**Disusun oleh**

Nama : Lilik Endang Dewani

NIM : 12108244009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Baciro
Kelas/Semester	: II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema	: Lingkungan
Sub Tema	: Lingkungan alam dan buatan
Pembelajaran Ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

- 1 Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

### **C. Indikator**

- 1.1.2 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah
- 1.1.3 Menyebutkan contoh-contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah

### **D. Tujuan**

1. Setelah mengamati lingkungan di sekitar sekolah, siswa dapat menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Keberanian, Percaya Diri, Disiplin, Tanggung Jawab

### **E. Materi Ajar**

Lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah

## **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmassi)

Metode : Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan permainan.

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (5 menit)**

1. Guru mengucapkan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran
2. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.
3. Guru mempresensi kehadiran siswa
4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa
5. Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dibelajarkan
6. Guru menginformasikan kepada siswa tujuan pembelajaran pada hari ini.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

- Eksplorasi
  1. Siswa diminta untuk ke luar kelas mengamati lingkungan sekitar dengan didampingi oleh guru.
  2. Siswa diminta untuk kembali ke dalam kelas, kemudian menceritakan lingkungan alam dan buatan yang dilihatnya.
  3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah.
  4. Siswa satu persatu diminta ke depan kelas untuk menuliskan contoh lingkungan alam dan buatan di dalam tabel yang sebelumnya telah disediakan oleh guru.
- Elaborasi
  1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari empat orang siswa.
  2. Siswa diberi penjelasan mengenai permainan yang akan mereka lakukan. Aturan permainannya adalah sebagai berikut:

- a. Setiap kelompok diberi sebuah bendera
  - b. Setiap kelompok berebut menjawab soal yang sebelumnya telah dibacakan oleh guru dengan mengangkat benderanya.
  - c. Apabila menjawab benar, maka kelompok tersebut mendapatkan skor 10, sedangkan apabila salah mendapatkan skor 0.
  - d. Bagi kelompok yang mendapatkan skor terbanyak maka akan mendapatkan bintang, namun sebaliknya bagi kelompok yang mendapatkan skor paling sedikit dihukum menyanyikan lagu hari merdeka.
- Konfirmasi
    1. Siswa diberi *apresiasi* atau penghargaan oleh guru setelah mereka melakukan permainan.
    2. Siswa dipersilahkan oleh guru bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas mengenai pembelajaran pada hari ini.
    3. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini.
    4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

#### **Kegiatan Akhir (5 menit)**

1. Guru memberikan pesan kepada siswa.
2. Siswa berdoa bersama guru dengan dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengakhiri pembelajaran hari ini.
3. Guru mengucapkan salam (untuk menutup pembelajaran)

#### **H. Suber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Belajar
  - Sunarso, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (hal. 8)
2. Media Pembelajaran
  - Lingkungan di sekitar sekolah

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

- Jenis : Tes
- Bentuk : *Essay*

#### b. Penilaian Afektif

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

#### c. Penilaian Psikomotorik

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM



## Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen/Soal
• Menyebutkan contoh-contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah	Tertulis	Essay	1. Sebutkan 3 contoh lingkungan buatan di sekitar sekolah!

Penilaian akhir

### 2. Penilaian Afektif

Tabel instrumen penilaian afektif dalam kegiatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Keberanian	Percaya Diri	Disiplin	Tanggung Jawab		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

Kriteria Penilaian:

- Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 40
- Jumlah skor yang diperoleh

### 3. Penilaian Psikomotorik

Indikator : Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolah

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Kebenaran	Kejelasan	Kelincahan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst						

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30
- c. **Jumlah skor yang diperoleh**3

## **Lampiran**

### **MATERI**

#### **Lingkungan Alam dan Buatan di Sekitar Sekolah**

Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Ketampakan lingkungan alam di muka bumi berbeda-beda. Contoh lingkungan alam yang ada di muka bumi, antara lain sungai, danau, laut, lembah, dan gunung. Selain itu, ketampakan alam ada juga yang berupa dataran rendah, pantai, laut, pegunungan, dan dataran tinggi.

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, permukiman penduduk, halaman sekolah, taman sekolah, parit, dan lain sebagainya.

**Lembar Kerja Siswa**  
**(Permainan)**

1.                   Aku adalah sebuah benda tidak hidup  
Aku termasuk kenampakan lingkungan buatan  
Aku biasanya berada di depan bangunan sekolah  
Ketika hari senin, warga sekolah menggunakanku untuk upacara  
Apakah aku....
  
2.                   Aku adalah sebuah benda tak hidup  
Aku termasuk kenampakan lingkungan buatan  
Aku dibuat oleh penjaga sekolah dibantu oleh para pekerja  
Ketika hujan datang, aku berguna mengalirkan air hujan  
Akibatnya halaman sekolah tidak pernah tergenang air  
Aku adalah....
  
3.                   Aku adalah sebuah benda tak hidup  
Aku termasuk kenampakan lingkungan alam  
Apabila dilihat dari dekat maupun jauh, aku terlihat menonjol tinggi dan besar  
Apabila aku sedang marah maka aku akan mengeluarkan abu  
Aku adalah....
  
4.                   Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan buatan  
Aku biasa berada di depan gedung sekolah  
Aku berfungsi untuk memperindah lingkungan  
Aku terdapat banyak tanaman bunga  
Aku adalah ....
  
5.                   Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam  
Aku merupakan salah satu tempat tujuan rekreasi

Aku biasanya banyak ditumbuhi pohon kelapa dan tumbuhan bakau

Aku adalah perbatasan antara laut dan daratan

Aku adalah....

6. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam

Aku memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia

Salah satu manfaatku adalah sebagai irigasi atau pengairan sawah

Aku terbuat karena adanya cekungan di alam yang terisi air

Aku adalah....

**Kunci jawaban**  
**Lembar Kerja Siswa**  
**(Permainan)**

1. Halaman sekolah
2. Parit
3. Gunung
4. Taman sekolah
5. Pantai
6. Danau

## Soal Evaluasi

Jawablah peranyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam dan lingkungan buatan?
2. Sebutkan 3 contoh lingkungan buatan di sekitar sekolah!
3. Sebutkan 3 contoh lingkungan alam!
4. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan buatan  
Aku biasa berada di depan gedung sekolah  
Aku berfungsi untuk memperindah lingkungan  
Aku terdapat banyak tanaman bunga  
Aku adalah ....
5. Aku adalah salah satu contoh kenampakan lingkungan alam  
Aku merupakan salah satu tempat tujuan rekreasi  
Aku biasanya banyak ditumbuhi pohon kelapa dan tumbuhan bakau  
Aku adalah perbatasan antara laut dan daratan  
Aku adalah....

## Kunci Jawaban

### Soal Evaluasi

1. Lingkungan alam adalah segala sesuatu di alam yang diciptakan oleh Tuhan. Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia
2. Halaman sekolah, parit, dan taman sekolah
3. Gunung, danau, dan sungai
4. Taman sekolah

5.

Pantai

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**“Mengidentifikasi Tokoh, Watak, dan Latar Cerita”**

**Kelas 6 SD**

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih, M.Pd.



Disusun Oleh :

Kunthi Puspitasari (12108241041)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015/2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SD N Baciro
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VI/1
Materi Pokok	: Mengidentifikasi Tokoh, Watak, dan Latar Cerita
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan

### **C. Indikator**

- 1.2.1 Mengidentifikasi tokoh dari cerita anak yang dibacakan
- 1.2.2 Mengidentifikasi watak tokoh dari cerita yang dibacakan
- 1.2.3 Mengidentifikasi latar dari cerita yang dibacakan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengerjakan soal, siswa dapat mengidentifikasi tokoh dari cerita tersebut dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan teman bermain peran, siswa dapat mengetahui jenis-jenis tokoh dalam suatu cerita dengan tepat.
3. Setelah memperhatikan teman yang sedang bermain peran, siswa dapat mengidentifikasi watak tokoh dari cerita tersebut dengan tepat.
4. Setelah bermain peran, siswa dapat membedakan watak atau sifat yang baik dan tidak baik dengan tepat.
5. Setelah memahami isi cerita, siswa dapat mengidentifikasi latar cerita dengan benar.
6. Setelah mengerjakan soal, siswa dapat membedakan latar tempat, waktu, dan suasana dengan benar.

7. Setelah bermain peran, siswa dapat membedakan tokoh, watak, dan latar dari cerita dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Aktif, kerjasama, sportif, dan tanggung jawab.

### **E. Materi Ajar**

Mengidentifikasi tokoh, watak, dan latar suatu cerita anak.

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, Role Playing (Bermain Peran) dan penugasan.

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai manfaat yang akan dipelajari dari pembelajaran hari ini.

#### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

##### Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian tokoh, watak, dan latar dalam suatu cerita.
- b. Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dimengerti.

##### Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa.
- b. Setiap kelompok diberikan amplop berisikan naskah drama..

- c. Setiap kelompok diberi waktu untuk mengidentifikasi tokoh, watak, dan latar dari masing-masing cerita yang diperoleh.
- d. Setiap kelompok secara bergiliran diminta untuk mempraktekkan drama tersebut di depan kelas. Bagi kelompok yang tidak maju diminta untuk mengidentifikasi tokoh, watak dan latarnya.
- e. Setelah semua kelompok selesai mempratekkan naskah drama yang mereka dapat, kemudian siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa.

#### Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
- d. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

#### 3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- b. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk mengulang materi yang sudah dipelajari hari ini ketika di rumah.
- c. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

### **H. Media dan Sumber Belajar**

#### **1. Media**

- a. Papan tempel
- b. Naskah drama

#### **2. Sumber Belajar**

Hanif Nurcholis. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia Jilid 6*. Jakarta: Erlangga.

### **I. Pedoman Penilaian**

#### 1. Prosedur Penilaian

##### a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Essay

KKM : 75

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes

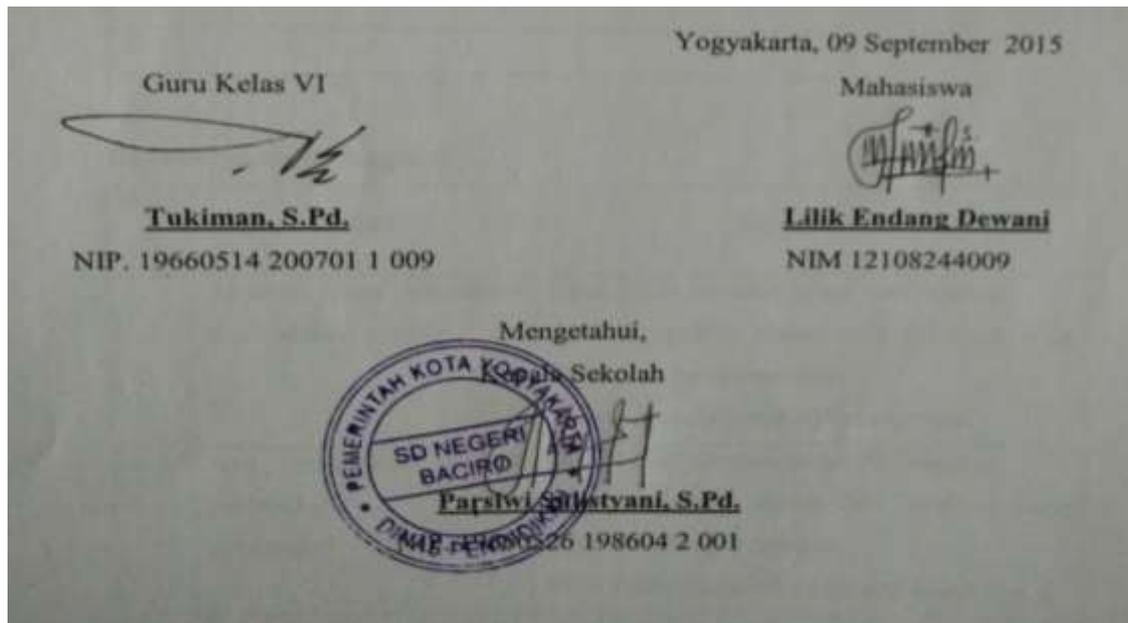
Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.



## Lembar Penilaian

### A. Penilaian Kognitif

#### Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

#### Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Soal	Kriteria Skor
1.	Apakah yang dimaksud tokoh dalam cerita?	Skor 3 bila jawaban benar dan lengkap Skor 2 apabila alasan dari jawaban yang dituliskan belum rasional. Skor 1 apabila jawaban kurang tepat
2.	Apa perbedaan tokoh proutagonis dan antagonis?	Skor 3 bila jawaban benar dan lengkap Skor 2 apabila alasan dari jawaban yang dituliskan belum rasional. Skor 1 apabila jawaban kurang tepat Skor 3
3	Apakah yang dimaksud watak tokoh dalam cerita?	Skor 3 apabila jawaban tepat Skor 2 apabila sebagian jawaban yang diberikan belum tepat. Skor 1 apabila jawaban kurang tepat
4	Apakah yang dimaksud	Skor 3 apabila jawaban tepat

	dengan latar suatu cerita? Sebutkanlah macam-macamnya!	Skor 2 apabila sebagian jawaban yang diberikan belum tepat. Skor 1 apabila jawaban kurang tepat
5.	Identifikasilah tokoh, watak, dan latar berdasarkan naskah drama diatas!	Skor 3 apabila jawaban tepat Skor 2 apabila sebagian jawaban yang diberikan belum tepat. Skor 1 apabila jawaban kurang tepat

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{12}$

12

KKM = 75

## B. Penilaian Afektif

### Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Kerja sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Sportif		
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

#### Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

#### Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-15 = Cukup (B)

16-20 = Baik (A)

### C. Penilaian Psikomotor

#### Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

#### Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1.	1.2.1 Mengidentifikasi tokoh dari cerita anak yang dibacakan	Ketepatan mengidentifikasi tokoh dari cerita.	20
2.	1.2.2 Mengidentifikasi watak tokoh dari cerita yang dibacakan	Ketepatan mengidentifikasi watak tokoh dari cerita	20
3.	1.2.3 Mengidentifikasi latar dari cerita yang dibacakan	Ketepatan mengidentifikasi latar dari cerita.	20
		Ketepatan penggunaan huruf kapital	30
		Kerapian	10
Total			100

## LAMPIRAN

### MATERI

#### Mengidentifikasi Tokoh, Watak, dan Latar Cerita

1. **Tokoh** adalah pelaku yang mengalami peristiwa dalam cerita. Tokoh dalam cerita selalu mempunyai sifat, sikap, tingkah laku atau watak. Ada beberapa jenis tokoh yaitu:
  - a. Tokoh Prontagonis  
Tokoh prontagonis, yakni tokoh yang mendukung cerita. Biasanya tokoh prontagonis ini memiliki watak-watak yang baik. Misalnya sabar, jujur, bijaksana, rajin, dan lainnya.
  - b. Tokoh Antagonis  
Tokoh antagonis yaitu tokoh yang menentang cerita. Artinya tokoh antagonis menjadi lawan tokoh prontagonis tokoh ini biasanya memiliki watak yang kurang baik. Kehadiran tokoh ini untuk menciptakan konflik atau pertentangan pada alur cerita.
  
2. **Perwatakan** berhubungan dengan dengan karakteristik/sifat, watak, dan tingkah laku dari setiap tokoh. Watak para tokoh dalam suatu cerita dapat digambarkan dalam 3 keadaan yakni;
  - a. Keadaan fisik  
Keadaan fisik tokoh meliputi umur, jenis kelamin, cirri-ciri tubuh, suku bangsa, raut wajah, tinggi pendeknya, kurus atau gemuk, dan lain-lain.
  - b. Keadaan Psikis  
Keadaan psikis tokoh atau keadaan jiwa/rohani meliputi kegemaran, emosinya, pandangan hidupnya, kecerdasan, kematangan berfikir, dan yang lain. Semua itu dapat dilihat secara nyata pada tingkah laku dan sikapnya dalam menghadapi suatu persoalan.
  - c. Keadaan Sosiologis  
Yang dimaksud keadaan sosiologis yakni menunjuk pada latar belakang kedudukan tokoh dalam masyarakat dan hubungannya dengan tokoh lain

dalam cerita. Misalnya jabatan, pekerjaan, dan keadaan sosial. Semua itu akan berpengaruh pada perilaku tokoh. Penampilan sebagai direktur perusahaan akan berbeda dengan tokoh petani atau pedagang.

3. **Latar** adalah keterangan mengenai tempat, ruang, waktu, dan suasana cerita di dalam drama. Macam-macam latar adalah sebagai berikut:
  - a. Latar Tempat; misalnya pengembaraan tempat kejadian di dalam naskah drama, di medan perang, di meja makan, dan sebagainya.
  - b. Latar Waktu; pengembaraan waktu kejadian di dalam naskah drama, misalnya pagi hari pada tanggal 09 September 2015, dan sebagainya.
  - c. Latar suasana/budaya; Penggambaran suasana atau budaya yang melatarbelakangi terjadinya adegan atau peristiwa, misalnya dalam budaya masyarakat betawi, melayu, dan sebagainya.

## **Lembar Kerja Siswa (LKS)**

### **Tugas!**

1. Identifikasilah tokoh, watak dan latar pada cerita yang kalian dapatkan!
2. Peragakanlah naskah drama tersebut di depan kelas sesuai urutan yang kalian dapatkan, sebelumnya tulislah peran dari masing-masing anggota!
3. Apabila kelompok lain memperagakan naskah drama mereka, maka kelompok kalian harus mengidentifikasi tokoh, watak, dan latarnya!

### **Naskah Drama 1**

#### **PERCAKAPAN ANTARA BUNGA-BUNGA**

Di sebuah taman yang penuh dengan bunga-bunga, Mawar sedang mengerucutkan bibirnya. Kemudian dia melihat ke bawah, ke sebuah tanaman sulur.

Mawar : “Enak, ya, jadi kamu, Sulur. Setiap hari selalu teduh. Sementara aku, kepanasan, kedinginan, dan terkadang diterpa angin kencang”.

Sulur yang mendengar perkataan Mawar lalu berkata,

Sulur : “Aku yang terkadang iri terhadapmu Mawar. Dengan setinggi itu kamu selalu berada di atas. Bisa melihat seluruh taman. Dan tidak diinjak-injak seperti aku”.

Mawar pun hanya diam. Kemudian dia berbicara kepada Melati yang ada di sampingnya.

Mawar : “Enak, ya, jadi kamu melati. Warnamu hanya satu. Tidak ada yang membanding-bandingkan kamu dengan saudaramu sendiri. Semuanya sama.”

Melati yang diajak bicara, segera menegakkan bunganya.

Melati : “Warnaku memang selalu putih. Begitu pun dengan semua keluargaku. Tapi tak jarang aku merasa bosan bila harus melihat mereka. Lebih enak sebangsamu. Banyak warna. Kau merah, sementara saudaramu yang lain ada yang kuning, ungu, putih, orange dan banyak lagi. Alangkah senangnya mempunyai keluarga yang beraneka ragam itu.”

Lagi-lagi Mawar hanya diam. Kemudian dia mulai menyapa Bunga Terompet.

Mawar : “Sungguh beruntungnya menjadi seorang Bunga Terompet. Tidak memiliki duri di batangnya.”

Bunga Terompet yang saat itu baru bangun tidur segera menjawab.

Bunga Terompet : “Aku memang tidak mempunyai duri di batanku. Tapi mereka cuma sekali dua kali memetikku. Tak jarang bungaku sampai layu, lalu berguguran begitu saja tanpa ada yang memungut. Tidak sepertimu Mawar. Walaupun kau punya banyak duri, kau tetap saja dipetik.”

Mendengar perkataan Bunga Terompet, Mawar merasa bersalah. Lalu dia berkata kepada Anggrek.

Mawar : “Oh, senangnya menjadi Anggrek. Selalu di sanjung-sanjung.”

Anggrek : “Apalah gunanya disanjung jika tidak bisa mandiri. Aku selalu tergantung kepada pohon inangku. Tidak sepertimu Mawar, yang bisa mencari makanan sendiri.”

Tiba-tiba Lebah yang sedaritadi mendengarkan mereka mengobrol ikut berbicara,

Lebah : “Oh, Mawar sedari tadi aku mendengar kau mengeluh akan hidupmu. Tidakkah kau berpikir, setiap hal yang tercipta ini mempunyai kekurangan dan kelebihan. Jika kau bertanya kepadaku apa kelebihanmu, dengan mantap aku akan berkata, sarimulah yang lebih enak di seluruh taman ini.”

Mawar menundukkan kepalanya. Dia berpikir tentang apa yang diucapkan oleh lebah.

## **Naskah Drama 2**

### **Kebersihan**

Suasana kelas masih sepi saat Keysa datang, hanya ada Nino dan Ryan saja. Keysa melihat banyak sampah yang berserakan di kelas. Dan ia pun meminta tolong Ryan dan Nino untuk membantu.

Keysa : selamat pagi Ryan, Nino...

Ryan : selamat pagi Key..

Nino : pagi juga Key. Kamu sudah mengerjakan PR belum?

Keysa : sudah dong, kan Bundaku selalu memeriksa PR ku setiap hari.

Ryan : aku juga sudah.

Keysa : wah, kelas kita kotor sekali ya, banyak sampah kertas dan plastik berserakan. Ini pasti sisa sampah kemarin.

Ryan : iya, kotor sekali. Tapi sudahlah, nanti juga dibersihkan sama Pak Amad. Ya kan Nino?

Nino : (hanya tersenyum)

Keysa : kita tidak boleh mengandalkan Pak Amad Ryan, kan kita yang mengotorinya. Seharusnya kita yang membersihkan.

Ryan : tapi kan pekerjaan pak Amad memang bersih-bersih.

Keysa : oya memang, tapi kan kita harus belajar mandiri, kita juga masih bisa membersihkan ini bersama-sama dengan teman yang lain.

Ryan : ah aku malas..sana kamu saja Key

(lalu datang Nico dan beberapa teman yang lain)

Nico : ada apa sih ini, kok pagi-pagi sudah rebut?

Keysa : itu lho Nic, Ryan tidak mau membantu membersihkan kelas kita, padahal kan kita yang megotori.

Nico : kan sudah ada pak Amad, jadi buat apa kita yang repot Key?

Ryan : nah kan, benar kataku Key. Ga percaya ya kamu sama aku?

Keysa : ah kalian berdua sama saja, ya sudah kalau tidak mau membantu.

(Keysa mengambil satu persatu sampah yang ada di kelas dan juga laci meja bersama beberap ateman yang di kelas kecuali Ryan dan Nico. Lalu tidak lama datang Ana dan teman yang lain)

Ana : selamat pagi semua..

Semua : selamat pagiii..

Ana : lho, Nico dan Ryan kenapa tidak membantu Keysa dan teman-teman untuk bersih-bersih?

Ryan : kan aku sudah bilang, itu biar dibersihkan oleh Pak Amad saja, penjaga sekolah kita itu An..

Nico : iya, lagi pula kan tugas kita belajar, iya kan Ryan?

Ryan : betul itu..

Ana : tapi kan ini kelas kita bersama, kita wajib menjaganya bersama juga.

Keysa : sudahlah An, aku sudah bicara begitu pada mereka, tapi mereka tidak mau mendengarkan.

Ana biar nanti mereka itu dimarahi sama pak Guru Key.

Keysa : iya betul...

(Setelah bersih-bersih selesai, bel pun berbunyi, dan murid pun duduk di tempat duduk masing-masing. Tidak lama Pak Guru pun datang dan masuk ke kelas)

Pak Guru : selamat pagi anak-anak...?

Murid : pagi pak guru...

Pak Guru : ayo, sebelum memulai pelajaran hari ini, kita berdoa dulu.

Salah seorang memimpin doa, dan kelas menjadi tenang.

Pak Guru : Nah, kita sudah berdoa, jadi sekarang kita bisa mulai pelajaran kita. Hari ini kita akan belajar mengenai kebersihan. Anak-anak pasti sudah tahu kan apa itu kebersihan?

Keysa : Tahu pak, Kata Bunda saya, kebersihan itu sebagian dari iman Pak.

Ana : kebersihan itu penting untuk menjaga kesehatan kita pak..

Pak Guru : betul sekali. Jadi kebersihan itu sebagian dari iman, karena ketika kita beriman kepada Tuhan, maka kita akan senantiasa menjaga kebersihan, baik dari kebersihan diri dan lingkungan sekitarnya.

Nico : kalau untuk menjaga kesehatan pak? Kita sudah bersih kadang juga masih sakit?

Ryan : iya pak, kadang sudah bersin, tapi tetap saja sakit flu, batuk, demam, malaria, dan yang lainnya.

Pak Guru : nah, anak-anak, penyakit itu bukan hanya datang dari bersih atau tidaknya lingkungan kita, tetapi juga karena kondisi kekebalan tubuh, dan asupan gizi yang kita makan.

Nico : jadi kalau kita menjaga kebersihan tetap masih bisa sakit ya Pak?

Pak Guru : tentu saja. Tetapi kita bisa menghindari supaya penyakitnya tidak tambah parah dengan tetap menjaga kebersihan. Bayangkan sajja, dengan menjaga kebersihan saja kita masih bisa terkena sakit, apalagi kalau kita tidak menjaganya, betul anak-anak?

Keysa : betul pak guru. Tuh Ryan sama Nico, dengerin kata Pak Guru.

Ana : jadi lain kali kalian berdua, Nico dan Ryan juga harus ikut menjaga kebersihan kelas kita.

Ryan+Nico : baiklah...

Pak Guru : anak-anak, kelas ini adalah milik kita abersama, jadi kita semua bertanggung jawab untuk merawat dan menjaganya. Supaya kita terhindar dari penyakit dan tetap bersih. Mengerti?

Murid : Mengerti Pak Guru...

Ryan : baiklah pak, mulai besok saya akan ikut piket dan menjaga kebersihan kelas.

Nico : saya juga pak.

### **Naskah Drama 3**

#### **PERSAHABATAN**

Suasana di dalam kelas VI ribut. Ada yang berlari-lari saling berkejaran dan ada pula yang memukul-mukul meja. Ibu Guru pun masuk ke kelas. Ketua kelas mengkomandoi untuk mengucapkan salam.

Ketua Kelas : Duduk siap! Memberi salam!

Semua : Selamat pagi bu..

Ibu Guru : Selamat pagi juga anak-anak. Hari ini semua hadir?

Semua : Hadir Bu!

Ibu Guru : Baiklah kalau begitu coba kalian kumpulkan tugas prakarya kalian!

Semua siswa mengumpulkan prakarya tetapi Krisna kebingungan mencari tugasnya yang disimpan di dalam tas. Krisna mengeluarkan semua isi yang ada di dalam tasnya dan mencarinya berulang-ulang. Ibu guru mendekati Krisna.

Ibu Guru : Krisna, ada apa? Mana tugasmu?

Krisna : A...a...a...anu Bu... euuum.... (Wajah Krisna Gugup)

Ibu Guru : Ada apa Krisna?

Krisna : I...i...ini Bu tugaas saya hilang. (Krisna menundukkan wajah)

Ibu Guru : Hilang???? Bagaimana bisa hilang? Hilang atau kamu tidak mengerjakannya??

Krisna : Saya mengerjakan Bu.

Rendy : Ah...!!!! Bohong Bu!!! Dia kan malas, paling juga dia tidak mengerjakan tugas Bu!

Dinda : Hussttt...!!! Rendy jangan menuduh seperti itu.

Krisna : (Diam menunduk)

Ibu Guru : Ya sudah Krisna besok kumpulkan tugas kamu.

Krisna : Iya Bu!!

Tak terasa waktu berputar, dan Teng... teng... teng... bel tanda istirahat berbunyi. Semua anak berlari keluar kelas. Rendy, Dinda, dan Rozy sedang berjalan sambil mengobrol. Dari arah berlawanan Krisna datang menghampiri mereka bertiga. Krisna sengaja menabrak Rozy.

Rozy : Aduh!! (Rozy terjatuh)

Krisna : (Senyum sinis)

Rendy : Heh!! Krisna kamu sengaja yah menabrak Rozy???

Krisna : Enggak! Ngapain juga saya nabrak pencuri kaya dia.(tangan Krisna menunjuk ke arah Rozy)

Dinda : Apa maksud kamu Krisna?? Kamu menuduh Rozy mencuri tugas kamu?

Krisna : Menurut kalian? Kalian pikir dia anak baik??

Rendy : (Tangan kiri Rendy memegang kerah baju Krisna dan tangan kanan Rendy mengepal siap untuk memukul Krisna dengan mata melotot (marah)).

Krisna : Maling dibela!!!

Rendy : (memukul wajah Krisna dan Krisna terjatuh)

Rendy dan Krisna berkelahi saling membalas pukulan. Rozy dan Dinda berusaha melerai mereka. Ketika itu juga Ibu Guru datang menghampiri mereka.

Guru : Stop!! Stop!! Stop!!! Ada apa ini??? Apa pantas pelajar berkelahi seperti ini??

Rendy : Maaf Bu! Saya hanya merasa tidak terima kalau Krisna menuduh Rozy mencuri tugasnya.

Rozy : (Diam menunduk dengan wajah panik)

Krisna : Saya tidak menuduh Bu, tetapi saya mengenali tugas prakarya yang saya kerjakan Bu. Dan prakarya itu seperti yang dikumpulkan oleh Rozy.

Ibu Guru : Rozy??? Apa benar itu??

Rozy : (Gugup sambil menunduk) Be...be...benar Bu! Maaf Bu saya tidak mengerjakan tugas karena sudah tiga hari Ibu saya sakit jadi saya tidak sempat mengerjakan tugas dan karena saya takut dimarahi karena tidak mengerjakan tugas jadi saya mengambil tugas Krisna saat kelas kosong Bu!

Dinda dan Rendy : (Terkejut)

Ibu Guru : Ya sudah sekarang Rozy meminta maaf kepada Krisna dan Rozy harus berjanji tidak akan pernah mencuri lagi karena mencuri adalah perbuatan dosa.

Rozy : Iya Bu!!

Ibu Guru : Dan... untuk krisna dan Rendy kalian sekarang saling memaafkan dan ingat jangan pernah mengulangi lagi perkelahian seperti ini. Kalian mengerti???

Rendy dan Krisna : Iya Bu.

Rendy : Krisna maafkan saya yah?

Rozy : Maafkan saya juga Kris sudah mencuri tugas kamu.

Krisna : Iya sama-sama (Krisna memeluk Rendy dan Rozy)

Dinda : Nah gitu dong! Kita harus saling memaafkan karena kita adalah sahabat

#### **Naskah Drama 4**

##### **Nasehat Seorang Sahabat**

Suatu hari sepulang sekolah, Irma dan sandi sedang mengobrol di depan kelas.

Irma : Sandi, kita main kerumah Yoga yuk!

Sandi : Emang mau ngapani kerumahnya Yoga?

Irma : Kan tadi dia tidak masuk sekolah, dan dia juga tidak membuat surat izin. Jadi, aku mau tahu dia tuh kenapa kok nggak masuk sekolah.

Sandi : Oh gitu.. ya sudah, ayukk.

Irma dan Sandi lantas bergegas kerumahnya Yoga untuk mencari tahu apakah temannya tersebut sakit atau kenapa.

Irma dan Sandi : Assalamu'alaikum...

Yoga :Wa'alaikum Salam

Yoga kemudian menyuruh Irma dan Sandi untuk masuk rumah.

Yoga :Eh.. kalian.. ada apa? kok tumben ke rumahku?

Irma :Oya Ga, kenapa tadi tidak masuk sekolah? kamu juga tidak buat surat izin, itu kan bolos namanya?!

Sandi :Iya, Ga.. emang kamu kemana? aku pikir kamu lagi sakit, tapi ini aku lihat kamu juga baik-baik aja.

Yoga :Oh.. maaf, aku tidak sakit kok. Aku tu tadi bangunnya kesiangan, jam 9 baru bangun. Jadi aku tidak bisa berangkat ke sekolah.

Irma : Emang kenapa kok bisa bangun kesiangan ga?

Yoga : Tadi malam aku main game dari rumah Ilham temanku. Karena asyiknya sama mereka, aku lupa kalau udah jam 23.00 WIB. Setelah itu aku pulang dan baru bisa tidur jam 2 pagi.

Sandi : Kamu main game sampe jam segitu?! Woww. Harusnya kamu itu ingat kalau paginya kamu masuk sekolah. Gimana kamu nggak kesiangan kalau tidurnya aja jam 2.

Irma :Yoga, kamu lain kali tidak boleh seperti itu. Ingat, kamu harus fokus sama pelajaran. Main game sih boleh saja, tapi kamu kan harus tidur tepat waktu supaya nggak bangun kesiangan.

Tidak lama kemudian, Ilham (teman Yoga) datang.

Ilham : Assalamu'alaikum (suara Ilham tedengar didepan pintu).

Yoga :Eh, kamu Ham,, ada apa?

Ilham :Eh.. aku mau ngajak kamu main game nih. Kamu tidak ada kegiatan kan?

Yoga :Tidak ada ham, mau main game apa?

Belum sempat Ilham menjawab, Irma pun lantas menyaut dan menasehati Ilham supaya tidak suka mengajak Yoga main sampai larut.

Irma :Ilham, kamu temannya Yoga, kan?

Ilham :Iya, kenapa?

Irma :Nah, kalau kamu tuh temannya Yoga yang baik, kamu mestinya punya rasa peduli sama dia. Lain kali kalau main itu jangan sampai lupa waktu. Kalau kalian mainnya sampai larut malam seperti itu, pasti keesokan harinya kalian tidak masuk sekolah karena bangunnya kesiangan.

Ilham :Benar juga kata kamu, tapi masalahnya kalau lagi main gitu kita nggak ingat waktu lagi, sudah kebawa suasana.

Sandi :Kebawa suasana sih boleh, tapi kan harus ada batasannya. Ingat, belajar itu penting untuk masa depan kamu kelak.

Ilham hanya bisa berdiam diri dan kemudian menganggukkan kepalanya. "Benar juga apa yang mereka bilang ini, gimana aku mau lulus dengan nilai bagus kalau belajar aja tidak konsisten" (bisik Ilham dalam hati).

Ilham :Ok deh, makasih atas saran kalian. Setelah ini aku akan mencoba lebih peduli lagi dengan waktu belajarku.

Setelah hampir 15 menit ngobrol, kemudian mamanya Yoga datang (Nirmala). Nirmala merasa senang, karena teman-teman anaknya pada datang kerumah Yoga yang biasanya sepi.

Nirmala :Eh.. kok pada ngumpul semua disini? tumben anak-anak.. tante senang deh kalau lihat rumah tante rame kayak gini.

Yoga :Oh.. ini ma, Irma sama Sandi risau soalnya aku tadi nggak masuk kelas.

Sandi :Iya tante, kita cuma mau mastiin kalau Yoga nggak kenapa-kenapa.

Nirmala :Tadi pagi tante itu sudah bangunin dia, tapi dianya kelihatan capek banget. Ya tante jadinya tidak tega. Tapi, lain kali kalau dia main lagi sampai larut malam, tante akan hukum yoga, karena kalau dibiarin terus-menerus nanti

sekolahnya jadi nggak karuan.

Irma : Iya, benar itu tante.

## **Kunci Jawaban**

### **Lembar Kerja Siswa**

#### **Naskah Drama 1**

Tokoh dan watak

Mawar : Iri, Suka mengeluh

Sulur : Iri, jujur

Melati : Jujur

Bunga Terompet : Jujur

Anggrek : Jujur

Lebah : Bijak

Latar tempat: Taman

#### **Naskah Drama 2**

Tokoh dan watak

Keysa : Suka menasehati, tetap pada pendirian, baik

Ryan : Malas

Nino : Baik

Nico : Malas

Ana : Suka menasehati, tetap pada pendirian, baik

Pak Guru : Baik, tegas

Latar tempat : di dalam kelas

Latar waktu : pagi hari sebelum jam pelajaran dimulai

Latar suasana : sepi

#### **Naskah Drama 3**

Tokoh dan watak

Ibu Guru : Baik, tegas

Krisna : Mudah marah

Rendy : Mudah marah

Dinda : Baik

Rozy : Berani mengakui kesalahannya

Latar tempat : di dalam kelas

Latar suasana : ribut

#### **Naskah Drama 4**

Tokoh dan watak

Irma : Peduli dengan teman, baik

Sandi : Peduli dengan teman, baik

Yoga : Kurang semangat belajar

Ilham : Suka bermain berlebihan

Nirmala : Baik

Latar tempat : di depan kelas, di rumah yoga

Latar waktu : siang setelah pulang sekolah

## Soal Evaluasi

**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**

1. Apakah yang dimaksud tokoh dalam cerita?
2. Apa perbedaan tokoh proutagonis dan antagonis?
3. Apakah yang dimaksud watak tokoh dalam cerita?
4. Apakah yang dimaksud dengan latar suatu cerita? Sebutkanlah macam-macamnya!
5. Bacalah teks berikut!

### Nilai Kejujuran

Waktu telah menunjukkan jam 13.00 WIB, waktunya untuk pulang sekolah. Tidak terkecuali Fandy dan Hafiz, karena rumahnya searah maka fandy menunggu hafiz untuk pulang bersama-sama. Ketika menunggu di dekat pagar tanaman fandy melihat sesuatu dan menghampirinya.

Fandy : apaan tuh? Barang ronsokkan kayaknya. Kan bisa aku jual ke hafiz. Hehe

Setelah itu hafiz mendekati fandy!

Hafiz : apa itu? Dompet? Dompet siapa? Dimana kamu nemunya? Kapan kamu dapetnya? Atau kamu maling ya?

Fandy : apaan sih kamu. Nanya tu satu satu dong. Bingung tau gak aku jawabnya! Aku Cuma nemu ni dompet di sini. Aku juga gak tau dompet siapa. Aku buka aja belum!

Hafiz : buka dong cepetan!

Fandy : iya iya bentar!

Fandy dan hafiz : waaaaaawh. Ada uangnya !!

Fandy : ada KTP nya nih alias kartu tanda pelajar! Ada alamatnya juga, alamatnya sih gak jauh dari sini. Yuuk kita balikin!

Hafiz : gak usah deh! Buat apa kita balikin toh gak ada untungnya buat kita! Mending kita pake duit ini buat keperluan kita! Kita bagi dua aja gimana?

Fandy : enggak ah. Itukan makan hak orang! Gimana kalau orang yang punya dompet lagi kebingungan nyari dompetnya?

Hafiz : IDD alias itu derita dia!! Siapa suruh dia ceroboh coba? Kan salah dia! Dompet ini kan udah jadi milik kita jadi terserah kita dong mau make nya buat apa!

Fandy : iya yah. Yaudah deh. Kita bagi dua aja! Yaudah pulang yuk!

Mereka berdua pulang kerumah masing masing. Dan tidak beberapa lama hafiz kerumah fandy untuk mengajak fandy bermain bersama.

Hafiz : Fandy, fandy main yuuuuk!

Kak Sri : Eh ada hafiz! Masuk dek! Fandy nya lagi disuruh mamanya buat ngerjain pr dulu baru boleh main keluar!

Hafiz : Iya kak. Makasih ya kak.

Kak Sri : Hafiz mau minum apa? Biar kakak buatin!

Hafiz : Air putih dingin aja deh kak!

Kak Sri : Oh iya. Tunggu bentar yaaa

Kemudian datang lah mama fandy ingin mengobrol dengan hafiz.

Mama Fandy : eh ada nak hafiz yah.

Hafiz : iya tan. Tante apa kabar?

Mama Fandy : baik kok. Mau ngajak fandy main yah?

Hafiz : mmm ya tan.

Kak Sri : Ini minumnya fiz, diminum ya

Hafiz : iya kak.

Kak Sri : mama bukannya ada arisan RT sekarang ?

Mama Fandy : hoalah. Iyaa mama lupa. Fandy, mama pergi dulu ya, ada arisan

Fandy : iya maa.

Tidak beberapa lama kemudian

Fandy : eh maaf. Kelamaan yaa? PR-nya banyak banget tadi!

(sambil berjalan pergi ke halaman depan rumah)

hafiz : udah deh, kamu gak usah ngeles. Bilang aja susah!

Fandy : biarin.

Dihalaman depan rumah atau yang biasa disebut teras mereka duduk bersama. Fandy mengeluarkan dompet yang mereka temukan didekat halte dan membagi isi yang ada didalamnya dengan hafiz.

Hafiz : cepetan dong, kamu lama banget sih!

Fandy : iya nihhh. Isinya ada 800ribu.

Hafiz : oke, kita bagi dua uangnya.

Tiba-tiba syukra datang kerumah fandy. (temen deket kakaknya fandy)

Syukra : eh ada fandy sama hafiz. ngapain kalian berdua ada disini.

Biasanya kalian main layang layang. Eh itu apaan? Uang siapa itu?

Hafiz : uang kita kok!

Syukra : gak mungkin deh. Kalian kan masih kecil. Mana ada orang tua ngasih anaknya duit banyak! Abang tanya sama kakak sri yaa?

Fandy : enggak enggak bang. Ini bukan duit kita. Tapi duit kita nemu di jalan bang.

Syukra : trus kenapa kalian bagi bagi kayak gini?

Fandy : hafiz yang nyuruh bang.

Syukra : coba abang liat (sambil memeriksa dompet tersebut) ini kan ada Kartu Tanda Pelajar nya. Kalian kan bisa liat alamatnya. Lagian juga gak jauh dari sini alamatnya!

Fandy : tadi rencananya sih fandy mau balikin bang. Tapi kata hafiz gak usah.

Syukra : kok kayak gitu? Kita gak boleh gitu. Itu namanya makan hak orang lain.

Fandy : aku udah ngomong kayak gitu sama hafiz tapi dia bilang kan itu bukan urusan kita. Salah dia kenapa dia ceroboh.

Syukra : maka dari itu kita kembalikan dompet dia dan bilang jangan sampai ceroboh lagi. Jadikan lah ini pelajaran buat dia agar gak jadi orang ceroboh. Itu berpahala loo.

Hafiz : maaf bang, aku khilaf

Fandy : yuk kita pergi balikin dompet ini ke orangnya!

Mereka berdua kemudian pergi ke rumah pemilik dompet untuk mengembalikan dompet tersebut!

Hafiz : Assalamu'alaikum  
Messa : Wa'alaikumsalam. Siapa?  
Hafiz : apakah betul ini rumahnya Messa Nasti?  
Messa : ya betul ada apa ya? Dan kalian siapa?  
Fandy : saya fandy dan ini teman saya hafiz. Kami berdua kesini buat ngembaliin dompet ini.  
Messa : dompet? Iya dompet saya hilang terimakasih kalian sudah mengembalikan dompet saya. Kalian baik sekali.  
Hafiz : tidak apa. Itu sudah kewajiban kami.  
Fandy : ya betul  
Messa : sekali lagi terimakasih yaa  
Fandy dan hafiz : ya. Sama sama.  
Identifikasilah tokoh, watak, dan latar berdasarkan naskah drama diatas!

### **Kunci Jawaban**

#### **Soal Evaluasi**

1. Tokoh adalah pelaku yang mengalami peristiwa dalam cerita.
2. Perbedaan tokoh proutagonis dan tokoh antagonis adalah sebagai berikut
  - a. Tokoh proutagonis, yakni tokoh yang mendukung cerita. Biasanya tokoh proutagonis ini memiliki watak-watak yang baik. Misalnya sabar, jujur, bijaksana, rajin, dan lainnya.
  - b. Tokoh antagonis yaitu tokoh yang menentang cerita. Artinya tokoh antagonis menjadi lawan tokoh proutagonis tokoh ini biasanya memiliki watak yang kurang baik.
3. Watak adalah karakteristik atau sifat dan tingkah laku yang dimiliki oleh setiap tokoh.
4. Latar adalah keterangan mengenai tempat, ruang, waktu, dan suasana cerita di dalam drama. Macam-macam latar adalah sebagai berikut:
  - a. Latar Tempat
  - b. Latar Waktu
  - c. Latar suasana/budaya
5. Tokoh dan watak

- Fandy : Jujur, mudah terpengaruh
  - Hafiz : Tidak jujur
  - Kak Sri : Ramah, baik
  - Mama Fandy : Ramah, penuh kasih sayang
  - Syukra : Baik, bijak
- Latar tempat : di halaman sekolah, di rumah
- Latar waktu : siang hari setelah pulang sekolah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SD N BACIRO**

**KELAS II SEMESTER 1**

**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Dosen Pembimbing: Dra. Murtiningsih, M.Pd.



**Disusun oleh**

Nama : Lilik Endang Dewani

NIM : 12108244009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Baciro  
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)  
Tema : Diri Sendiri  
Sub Tema : Diriku  
Pembelajaran Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

### **B. Kompetensi Dasar**

1.1 Membandingkan bilangan sampai 500

### **C. Indikator**

1.1.6 Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil

1.1.7 Menyebutkan bilangan genap

1.1.8 Menyebutkan bilangan ganjil

### **D. Tujuan**

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil dengan benar.
2. Setelah melakukan permainan lompat, siswa dapat menyebutkan bilangan genap dengan benar.
3. Setelah melakukan permainan lompat, siswa dapat menyebutkan bilangan ganjil dengan benar.

### **E. Materi Ajar**

Bilangan genap dan bilangan ganjil

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Student Centered Learning*  
Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmassi)  
Metode : Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan permainan.

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (5 menit)**

1. Guru mengucapkan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran
2. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.
3. Guru mempresensi kehadiran siswa
4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa
5. Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dibelajarkan
6. Guru menginformasikan kepada siswa tujuan pembelajaran pada hari ini.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

- Eksplorasi
  1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbedaan bilangan genap dan ganjil dengan menyuruh anak ke depan kelas untuk memperagakan bilangan genap dan ganjil. Guru melanjutkan menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil dengan menggunakan peralatan sekolah seperti buku, pensil, dan lain sebagainya.
  2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru.
  3. Siswa diminta ke depan kelas untuk melakukan permainan lompat.
  4. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- Elaborasi
  1. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang sebelumnya telah dibagikan oleh guru.

2. Hasil jawaban ditukarkan ke teman sebangku, kemudian bersama-sama guru membahas soal yang sebelumnya telah dikerjakan.
- Konfirmasi
    1. Siswa diberi *apresiasi* atau penghargaan oleh guru setelah mereka melakukan permainan.
    2. Siswa dipersilahkan oleh guru bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas mengenai pembelajaran pada hari ini.
    3. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini.
    4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

#### **Kegiatan Akhir (5 menit)**

1. Guru memberikan pesan kepada siswa.
2. Siswa berdoa bersama guru dengan dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengakhiri pembelajaran hari ini.
3. Guru mengucapkan salam (untuk menutup pembelajaran)

#### **H. Suber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Belajar
  - Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (hal. 12-14)
2. Media Pembelajaran
  - Buku, pensil, dan bolpen

#### **I. Penilaian**

##### **1. Prosedur Penilaian**

- a. Penilaian Kognitif
  - Jenis : Tes
  - Bentuk : Isian Singkat

- b. Penilaian Afektif
- Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Penilaian Psikomotorik
- Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan

2. **Instrumen Penilaian**

Terlampir

3. **Program Tindak Lanjut**

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM



## Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bilangan genap</li> </ul>	Tes	Isian Singkat	Tentukan bilangan genap dan ganjil dimulai dari bilangan berikut, dengan mengisi titik-titik di bawah ini! 1. .... 326 ..... 330 <span style="float: right;">320</span>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bilangan ganjil</li> </ul>			2. .... 205 .... ..... 211 <span style="float: right;">201</span>

Penilaian akhir:

### 2. Penilaian Afektif

Tabel instrumen penilaian afektif dalam kegiatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Keberanian	Percaya Diri	Disiplin	Tanggung Jawab		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

Kriteria Penilaian:

- Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10

b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 40

c. **Jumlah skor yang diperoleh**4

### 3. Penilaian Psikomotorik

Indikator : Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Kebenaran	Kejelasan	Kelincahan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst						

Kriteria Penilaian:

a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10

b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30

c. **Jumlah skor yang diperoleh**3

## Lampiran

### MATERI

#### Bilangan Genap dan Ganjil

Perhatikan cara menentukan bilangan genap dan bilangan ganjil!

	Banyak bola satu Bola tidak dapat dipasangkan 1 merupakan <b>bilangan ganjil</b>
	Banyak bola ada dua Bola dapat dipasangkan 2 merupakan <b>bilangan genap</b>
	Banyak bola ada tiga Ada satu bola tidak dapat dipasangkan 3 merupakan <b>bilangan ganjil</b>
	Banyak bola ada empat Semua bola dapat dipasangkan 4 merupakan <b>bilangan genap</b>
	Banyak bola ada lima Ada satu bola tidak dapat dipasangkan 5 merupakan <b>bilangan ganjil</b>

1. Bilangan ganjil terkecil adalah 1

Jika ditambah 2 diperoleh bilangan ganjil



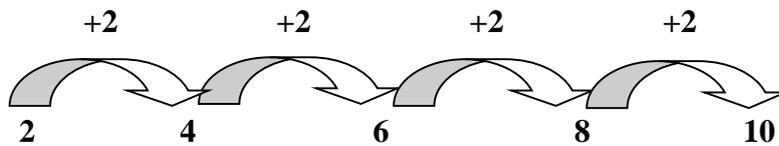
1            3            5            7            9

**Jadi**, urutan bilangan 1 3 5 7 9 ...

Merupakan bilangan **ganjil**

2. Bilangan genap terkecil adalah 2

Jika ditambah 2 diperoleh bilangan genap



**Jadi** urutan bilangan 2 4 6 8 10...

Merupakan bilangan **genap**

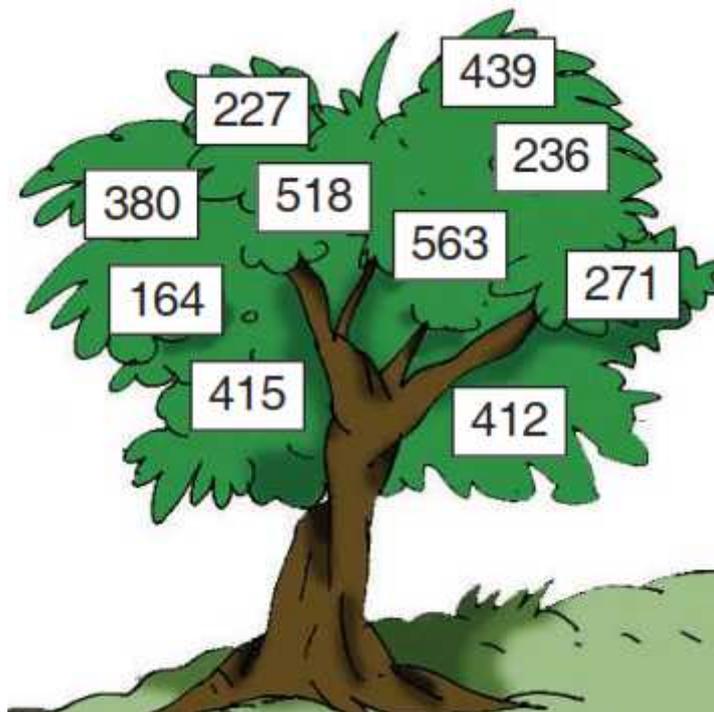
Sebuah bilangan termasuk bilangan genap jika angka terakhir (satuan) bilangan adalah 0 2 4 6 8 ...

Sebuah bilangan termasuk bilangan ganjil jika angka terakhir (satuan) bilangan adalah 1 3 5 7 9 ...

## Lembar Kerja Siswa

Nama :

1. Lingkarilah semua bilangan genap pada pohon!



2. Urutkan bilangan **genap** dari yang **terkecil**!

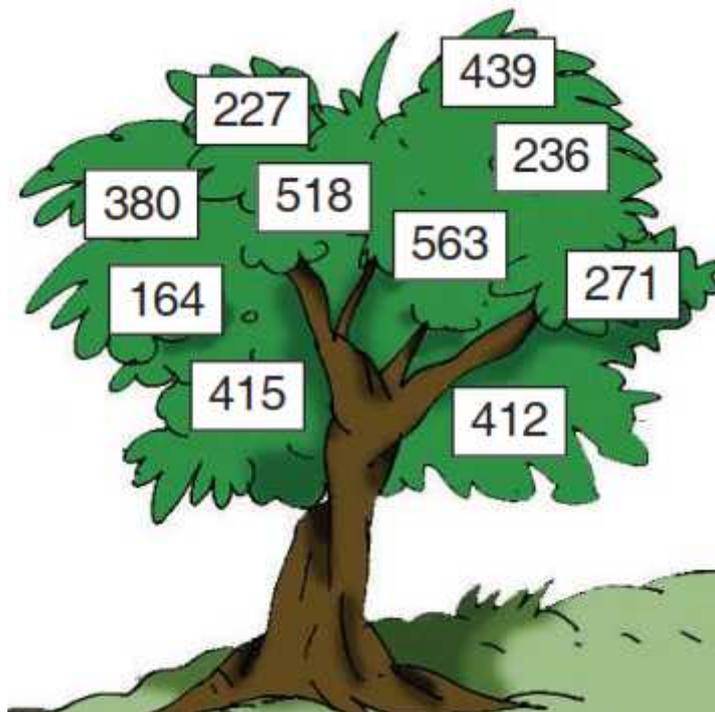
164	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	-----

3. Urutkan bilangan **ganjil** dari yang **terbesar**!

563	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	-----

**Kunci Jawaban**  
**Lembar Kerja Siswa**

1.                   Lingkarilah semua bilangan genap pada pohon!



2.                   Urutkan bilangan **genap** dari yang **terkecil**!

**164**    **236**    **380**    **412**    **518**

3.                   Urutkan bilangan **ganjil** dari yang **terbesar**!

**563**    **439**    **415**    **271**    **227**

## **MEDIA**

- Gambar bola





2.		320	<b>322</b>	<b>324</b>	326	<b>328</b>
	330					
3.		458	<b>456</b>	454	<b>452</b>	450
	<b>448</b>					
4.		<b>117</b>	119	<b>121</b>	123	<b>125</b>
	127					
5.		93	<b>91</b>	87	<b>85</b>	<b>83</b>
	81					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SD N BACIRO**

**KELAS IV SEMESTER 1**

**MATA PELAJARAN BAHASA DAERAH**

Dosen Pembimbing: Dra. Murtiningsih, M.Pd.



**Disusun oleh**

Nama : Lilik Endang Dewani

NIM : 12108244009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Baciro  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)  
Materi Pokok : *Nulis Aksara Jawa*  
Pembelajaran Ke- : 4  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

**J. Standar Kompetensi**

- Menulis  
4 Mampu menulis percakapan/dialog dalam berbagai ragam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh dan menulis huruf Jawa.

**K. Kompetensi Dasar**

4.2 Menulis kata berhuruf Jawa menggunakan *sandhangan*

**L. Indikator**

4.2.1 Menulis kata berhuruf jawa menggunakan *sandhangan swara*.

4.2.2 Menulis kata berhuruf jawa menggunakan *sandhangan panyigeg*.

### **M. Tujuan**

4. Setelah mengerjakan soal dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui macam-macam *sandhangan swara* dan *sandhangan panyigeg* dengan benar
5. Setelah ke depan kelas menulis kata dengan aksara jawa, siswa dapat menulis kata berhuruf jawa menggunakan *sandhangan swara* dengan benar.
6. Setelah ke depan kelas menulis kata dengan aksara jawa, siswa menulis kata berhuruf jawa menggunakan *sandhangan panyigeg* dengan benar.
7. Setelah melakukan permainan, siswa dapat membedakan *sandhangan swara dan sandangan panyigeg* dengan benar.
8. Setelah melakukan permainan, siswa dapat membaca kata dalam aksara jawa dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin, Jujur, Keberanian, Toleransi, Rasa ingin tahu.

### **N. Materi Ajar**

*Sandhangan swara*

*Sandhangan panyigeg*

### **O. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmassi)

Metode : Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan permainan.

### **P. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (5 menit)**

7. Guru mengucapkan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran
8. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.
9. Guru mempresensi kehadiran siswa
10. Guru memberikan apersepsi kepada siswa
11. Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dibelajarkan
12. Guru menginformasikan kepada siswa tujuan pembelajaran pada hari ini.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

- Eksplorasi
  5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menulis kata dengan huruf jawa menggunakan *sandhangan swara* dan *sandhangan panyigeg*.
  6. Siswa satu persatu diminta ke depan kelas untuk menuliskan kata menggunakan huruf jawa dengan dibimbing oleh guru.
- Elaborasi
  3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari lima sampai enam orang siswa.
  4. Siswa diberi Lembar Kerja Siswa berupa aturan-aturan permainan. Kemudian siswa diminta untuk melakukan permainan Kartu *CARAKA*.
- Konfirmasi
  5. Siswa diberi *apresiasi* atau penghargaan oleh guru setelah mereka melakukan permainan.
  6. Siswa dipersilahkan oleh guru bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas mengenai pembelajaran pada hari ini.
  7. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini.
  8. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

### **Kegiatan Akhir (5 menit)**

4. Guru memberikan penguatan, dengan memberikan pesan kepada siswa untuk belajar di rumah dengan mengulang materi yang telah disampaikan.
5. Siswa berdoa bersama guru dengan dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengakhiri pembelajaran hari ini.
6. Guru mengucapkan salam (untuk menutup pembelajaran)

#### **Q. Suber dan Media Pembelajaran**

3. Sumber Belajar
  - Marciana Sarwi, dkk. 2014. *Tuntunan Ngadhepi Ulangan Basa Jawa*. Yogyakarta: Kreasi.
4. Media Pembelajaran
  - Papan tempel *Sandhangan*
  - Kartu *CARAKA*

#### **R. Penilaian**

##### **4. Prosedur Penilaian**

###### d. Penilaian Kognitif

- Jenis : Tes
- Bentuk : Isian Singkat

###### e. Penilaian Afektif

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

###### f. Penilaian Psikomotorik

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

##### **5. Instrumen Penilaian**

Terlampir

##### **6. Program Tindak Lanjut**

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM



## Lembar Penilaian

### 4. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kata berhuruf jawa menggunakan <i>sandhangan swara</i>.</li> </ul>	Tertulis	Isian Singkat	Tulisen nganggo aksara Jawa! 1. Lemari
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kata berhuruf jawa menggunakan <i>sandhangan panyigeg</i>.</li> </ul>			2. Perahu layar

**Penilaian akhir:**

## 5. Penilaian Afektif

Tabel instrumen penilaian afektif dalam kegiatan diskusi dan permainan

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Keberanian	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

### Kriteria Penilaian:

- d. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- e. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 40
- f. **Jumlah skor yang diperoleh**4

## 6. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Aktif berdiskusi	Berani ke depan kelas	Kelincahan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst						

### Kriteria Penilaian:

- d. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- e. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30

f. Jumlah skor yang diperoleh 3

## Lampiran

## MATERI

### *Sandhangan Swara*

Nama Sandhangan	Aksara Jawa	Keterangan
Wulu	ꦮ	tanda vokal i
Suku	ꦸ	tanda vokal u
Taling	ꦠꦭꦶꦁ	tanda vokal é
Pepet	ꦥꦺꦥꦺꦠ	tanda vokal e
Taling Tarung	ꦠꦭꦶꦁꦠꦂꦸꦁ	tanda vokal o

### *Sandhangan Panyigeg*



*Kartu putih dibagikan kepada semua pemain sampai habis.*

- 4) Tiyang ingkang sampun angsal kartu werni pethak, aksara Jawa wonten kartu menika dipun waos. (Kangge tiyang ingkang dereng hafal aksara Jawa, angsal ngginakaken kamus aksara Jawa)

*Pemain membaca huruf jawa pada kartu putih yang didapatkan (bagi pemain yang belum hafal aksara jawa, boleh menggunakan bantuan kamus huruf Jawa)*

- 5) Kartu werni pethak diparingaken wonten nginggilipun kartu werni kuning, seratan aksara Jawa wonten kartu menika kedah sesuai kaliyan gambar wonten kartu werni kuning.

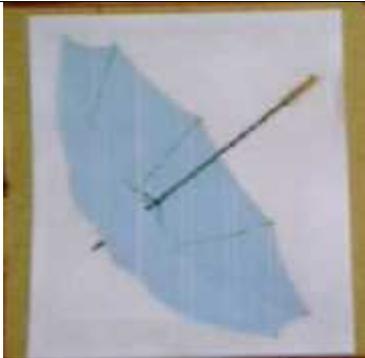
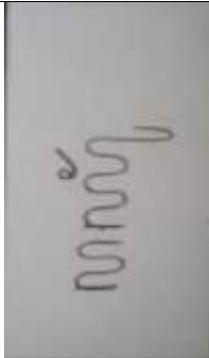
*Kartu putih ditaruh di atas kartu kuning, harus sesuai antara tulisan aksara jawa dan gambar.*

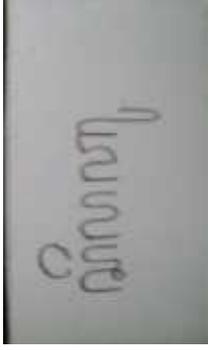
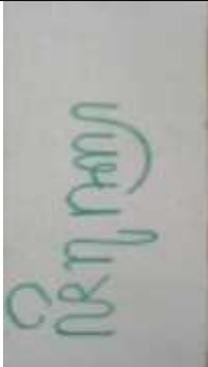
- 6) Tiyang ingkang kartunipun sampun telas nomer setunggal, tiyang menika ingkang dadhos pemenangipun.

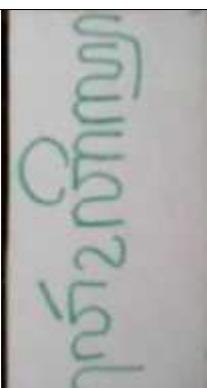
*Pemain yang kartunya cepat habis, dialah yang menjadi pemenangnya.*

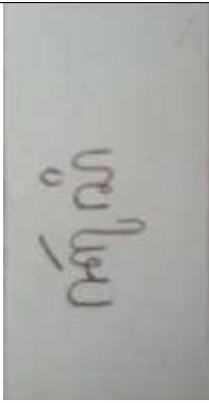
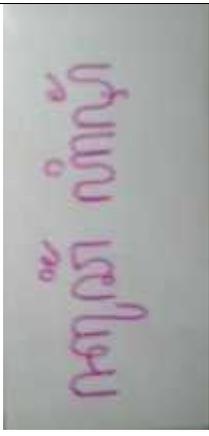
## Media

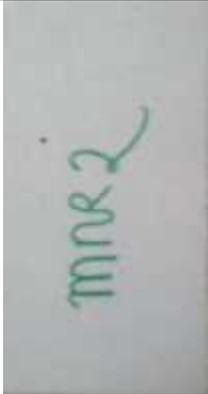
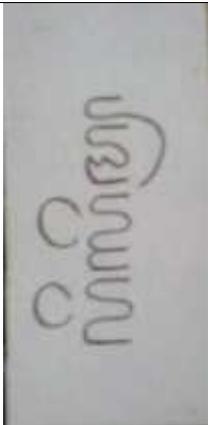
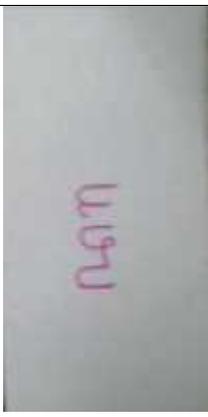
### Kartu Caraka

Gambar	Aksara Jawa	Dibaca
		Payung

		<p>Sepatu</p>
		<p>Cecak</p>
		<p>Gedhang</p>
		<p>Jeruk</p>

		<p>Terong</p>
		<p>Sawah</p>
		<p>Wortel</p>
		<p>Banyak</p>

		<p>Sapi</p>
		<p>Kursi</p>
		<p>Kucing Ireng</p>
		<p>Tomat</p>

		Gajah
		Pelem
		Dara

**Soal Evaluasi**

**Tulisen nganggo aksara Jawa!**

1. Lemari

Wangsulan: \_\_\_\_\_

2. Perahu layar

Wangsulan: \_\_\_\_\_

3. Gelang tangan

Wangsulan: \_\_\_\_\_

4. Buku tulis

Wangsulan: \_\_\_\_\_

5. Angkringan wengi

Wangsulan: \_\_\_\_\_

### **Kunci Jawaban**

#### **Soal Evaluasi**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SD N BACIRO**  
**KELAS III SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**  
Dosen Pembimbing: Dra. Murtiningsih, M.Pd.



**Disusun oleh**

Nama : Lilik Endang Dewani

NIM : 12108244009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Baciro
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: III (Tiga)/ 1 (Satu)
Tema	: Keluarga
Pertemuan Ke-	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

### A. Standar Kompetensi

- 1 Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

### C. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.
- 1.2.2 Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan nilai Sumpah Pemuda
- 1.2.3 Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Tujuan

1. Setelah memperhatikan video pembelajaran tentang sumpah pemuda, siswa dapat menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dengan benar
2. Setelah mengamati gambar dan mengerjakan soal dengan dibimbing oleh guru, siswa dapat menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan Sumpah Pemuda dengan benar
3. Setelah mengerjakan soal dengan dibimbing guru, siswa dapat melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat/Komunikatif, Semangat Kebangsaan

## **E. Materi Ajar**

Nilai-nilai Sumpah Pemuda

## **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : Pembelajaran Kooperatif

Metode : Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (5 menit)**

1. Guru mengucapkan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran
2. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.
3. Guru mempresensi kehadiran siswa
4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan bersama-sama menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.
5. Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dibelajarkan
6. Guru menginformasikan kepada siswa tujuan pembelajaran pada hari ini.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

- Eksplorasi
  1. Siswa mengamati video pembelajaran tentang sumpah pemuda.
  2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai nilai-nilai sumpah pemuda berdasarkan video yang sebelumnya telah diamati.
  3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru.
- Elaborasi
  1. Siswa dibagi menjadi lima kelompok, setiap kelompok terdiri dari empat sampai lima orang anak.
  2. Siswa secara berkelompok diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang sebelumnya telah dibagikan oleh guru.

3. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai tugas yang diberikan oleh guru.
  4. Selama pengerjaan, guru memantau setiap kelompok.
  5. Setelah selesai, salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
  6. Siswa bersama-sama membahas LKS dibawah bimbingan guru.
  7. Siswa memperbaiki serta melengkap materi hasil diskusinya.
- Konfirmasi
    1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti
    2. Siswa diberi *apresiasi* atau penghargaan oleh guru.
    3. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini.
    4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

#### **Kegiatan Akhir (5 menit)**

1. Guru memberikan penguatan dengan memberikan pesan kepada siswa untuk belajar di rumah dengan mengulang materi yang tadi telah disampaikan.
2. Siswa berdoa bersama guru dengan dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengakhiri pembelajaran hari ini.
3. Guru mengucapkan salam (untuk menutup pembelajaran)

#### **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Belajar
  - Slamet, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - \_\_\_\_\_. 2015. *Cemara: Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3*. Surakarta: Putra Nugraha.
2. Media Pembelajaran
  - Video Lagu Satu Nusa Satu Bangsa
  - Video Pembelajaran mengenai Sumpah Pemuda
  - Gambar-gambar

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

- Jenis : Tes
- Bentuk : Pilihan Ganda

#### b. Penilaian Afektif

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

#### c. Penilaian Psikomotorik

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM



## Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.</li> <li>• Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan nilai Sumpah Pemuda</li> <li>• Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Tes	Pilihan Ganda	<p>1. merupakan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda kecuali ....</p> <p>a. ... b. ... c. ... d. ...</p> <p>2. berkelahi maupun membuat kekacauan adalah perbuatan yang bertentangan dengan nilai-nilai Sumpah Pemuda ....</p> <p>a. ... b. ... c. ... d. ...</p> <p>3. nilai sumpah pemuda di lingkungan sekolah adalah ....</p> <p>a. ... pekerjaan orang tua b. ... siskamling c. ... upacara bendera d. ... kakak dan adik</p>

**Penilaian akhir:**

### 2. Penilaian Afektif

Tabel instrumen penilaian afektif dalam kegiatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Keberanian	Jujur	Toleransi	Tanggung Jawab		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst							

**Kriteria Penilaian:**

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 40
- c. Jumlah skor yang diperoleh 4

**Penilaian Psikomotorik**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Aktif berdiskusi	Berani ke depan kelas	Kelincahan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst						

**Kriteria Penilaian:**

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30
- c. Jumlah skor yang diperoleh 3

## **Lampiran**

### **MATERI**

#### **Nilai-Nilai Sumpah Pemuda**

Melalui isi Sumpah Pemuda, yaitu satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa memberi semangat dalam merebut dan mempertahankan serta mengisi kemerdekaan. Meskipun Sumpah Pemuda sudah terjadi zaman dahulu, tetapi tetap ada nilai-nilai luhur yang dapat kita terima dan amalkan. Nilai-nilai luhur itu sebagai berikut.

#### **1. Nilai Persatuan dan Kesatuan**

Bangsa Indonesia memiliki kesadaran bahwa perjuangan melawan penjajah tidak akan berhasil jika bangsa Indonesia tidak bersatu. Dengan adanya peristiwa tersebut, kita sebagai pelajar dan generasi penerus bangsa harus selalu menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan Indonesia. Semangat persatuan dan kesatuan kita jaga dengan semangat Sumpah Pemuda dan berdasarkan prinsip Bhinneka Tunggal Ika. Semangat persatuan dan kesatuan bangsa terbukti dapat menghantarkan Indonesia mewujudkan cita-cita kemerdekaan bangsa dengan dikumandangkannya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945. Di dalam peristiwa Sumpah Pemuda terdapat nilai-nilai perjuangan yang dapat dipetik dan diteladani dalam kehidupan sehari-hari.

Nilai persatuan dan kesatuan harus diterapkan sejak dini dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, atau

masyarakat. Contoh penerapan persatuan dan kesatuan dalam berbagai lingkup sebagai berikut;

- b. Dalam kehidupan keluarga, meliputi saling menghargai antarsaudara, saling membantu antarsaudara, dll.
- c. Dalam kehidupan sekolah, misalnya hidup rukun dengan teman, selalu membantu teman yang kesusahan, dan saling menghormati sesama teman.
- d. Dalam kehidupan di masyarakat, misalnya hidup rukun dengan tetangga, saling menghormati antartetangga, dan saling menolong apabila ada tetangga terkena musibah.

Manfaat nilai persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia sebagai berikut;

- a) Mempererat hubungan kekeluargaan
- b) Terciptanya kerukunan hidup
- c) Membina rasa kesetiakawanan sosial
- d) Memperkokoh rasa cinta tanah air sehingga tidak mudah dijajah oleh bangsa lain.

## **2. Nilai Musyawarah Mufakat**

Sumpah Pemuda menjadi bukti dalam kongres seluruh peserta bersepakat untuk mengakui kesatuan dalam bingkai persatuan Indonesia. Mereka bersepakat untuk menyatakan bahwa mereka memiliki tanah air yang satu yaitu Indonesia, berbangsa yang satu yaitu Indonesia, dan berbahasa satu, bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan. Selain itu, nilai musyawarah juga tercermin dari disepakatinya lagu Indonesia Raya sebagai lagu Kebangsaan serta Merah Putih sebagai bendera nasional.

Nilai musyawarah untuk mencapai mufakat dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam lingkup keluarga, sekolah, masyarakat, serta penyelenggaraan pemerintahan atau Negara. Contoh penerapan musyawarah mufakat dalam berbagai dalam berbagai lingkup sebagai berikut:

- a. Dalam kehidupan keluarga, misalnya dalam membicarakan kepentingan dan acara keluarga.

- b. Dalam lingkungan sekolah, misalnya pada saat pemilihan ketua kelas, dll.
- c. Dalam lingkungan masyarakat, misalnya dalam membicarakan pelaksanaan kerja bakti, dll.

### **3. Nilai Cinta Tanah Air**

Cinta pada bangsa dan tanah air, artinya kita setia pada bangsa dan Negara Indonesia. Kita berbuat sesuatu yang baik ditujukan untuk kemajuan masyarakat Indonesia. Dalam peristiwa Sumpah Pemuda ada ikrar satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa, yaitu Indonesia. Inilah wujud rasa cinta bangsa dan tanah air para pemuda Indonesia.

Adapun nilai cinta tanah air dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai berikut;

- a. Dalam lingkungan keluarga, misalnya dalam menjaga nama baik keluarga, bersikap sopan dan ramah, menjaga kebersihan rumah.
- b. Dalam lingkungan sekolah, misalnya dengan berdisiplin mengikuti upacara bendera, menjaga nama baik sekolah, mengikuti kegiatan Pramuka, bersikap baik kepada siapa saja.
- c. Dalam lingkungan masyarakat, misalnya bersama-sama menjaga lingkungan sekitar, menghormati dan bergaul dengan tetangga, meskipun berbeda suu agama, ras dan kebudayaan.

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

**Kelompok :**

**Nama Anggota :** 1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

Perhatikan gambar berikut, kemudian diskusikanlah dengan kelompokmu!

No.	Gambar	Pertanyaan
1.		<p>Apakah perbuatan tersebut menunjukkan rasa keberanian dan kebanggaan?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Bagaimana sikapmu jika melihat temanmu berkelahi?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Apakah perbuatan tersebut sesuai semangat Sumpah Pemuda? Mengapa?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>2.</p>		<p>Temasuk dalam mewujudkan nilai sumpah pemuda apakah kegiatan yang dilakukan pada gambar disamping?</p> <hr/> <hr/> <p>Mengapa demikian?</p> <hr/> <hr/>
<p>3.</p>		<p>Kegiatan pada gambar disamping menunjukkan perwujudan nilai sumpah pemuda yaitu, ....</p> <hr/> <hr/> <p>Mengapa kita harus melakukan kegiatan tersebut?</p> <hr/> <hr/>

## Kunci Jawaban

### Lembar Kerja Siswa (LKS)



Apakah perbuatan tersebut menunjukkan rasa keberanian dan kebanggaan?

**Tidak**

Bagaimana sikapmu jika melihat temanmu berkelahi?

**Melerainya agar tidak berkelahi.**

**Mencoba menasehatinya dengan terlebih dahulu mencari tahu permasalahannya.**

**Mengajak bermusyawarah.**

Apakah perbuatan tersebut sesuai semangat Sumpah Pemuda? Mengapa?

**Tidak, karena dengan adanya semangat Sumpah Pemuda telah mengajarkan kita untuk menjunjung tinggi nilai persatuan dan kesatuan, dengan tidak berkelahi sesama teman.**



Temasuk dalam mewujudkan nilai sumpah pemuda apakah kegiatan yang dilakukan pada gambar disamping?

### **Nilai Cinta Tanah Air**

Mengapa demikian?

**Karena dengan melaksanakan upacara bendera, secara tidak langsung kita belajar untuk setia kepada bangsa dan Negara Indonesia dengan menghargai perjuangan para leluhur kita dalam memperoleh kemerdekaan.**



Kegiatan pada gambar disamping menunjukkan perwujudan nilai sumpah pemuda yaitu, ....

### **Nilai Musyawarah Mufakat**

Mengapa kita harus melakukan kegiatan tersebut?

**Musyawarah mufakat dilaksanakan untuk merumuskan permasalahan bersama agar mencapai hasil yang dapat diterima oleh semua anggota masyarakat.**

## MEDIA

1. Bangsa

Video lagu Satu Nusa Satu



2. Sumpah Pemuda

Video Pembelajaran tentang



- 3.

Gambar-gambar



(a)  
nak sedang berkelahi



(b)  
arga sedang bermusyawarah



(c)  
pacara bendera

### Soal Evaluasi

Nama : .....

No : .....

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!**

1. Berikut ini, merupakan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda, kecuali ....
  - a. Kekeluargaan
  - b. Musyawarah
  - c. Cinta tanah air
  - d. Persatuan
2. Tidak mau berkelahi maupun membuat kekacauan adalah perwujudan nilai ....
  - a. Musyawarah
  - b. Persatuan
  - c. Kekeluargaan
  - d. Cinta tanah air
3. Contoh penerapan nilai sumpah pemuda di lingkungan sekolah adalah ....

- a. Membantu pekerjaan orang tua  
 b. Mengikuti upacara bendera  
 c. Menyayangi kakak dan adik  
 d. Melaksanakan siskamling
4. Berikut ini merupakan salah satu bentuk rasa bangga menjadi bangsa Indonesia, yaitu ....  
 a. Sering membolos  
 b. Suka memakai barang buatan luar negeri  
 c. Merusak fasilitas umum  
 d. Rajin dan tekun belajar
5. Meskipun sumpah pemuda sudah terjadi zaman dahulu, tetapi nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya harus kita ....  
 a. Hormati  
 b. Pelajari  
 c. Amalkan  
 d. Ingat
6. Pekerjaan akan terasa ringan jika dikerjakan secara....  
 a. Gotong royong  
 b. Sendiri  
 c. Sembunyi-sembunyi  
 d. Curang
7. Dalam memutuskan suatu masalah terjadi perbedaan pendapat. Hal itu merupakan sesuatu yang ....  
 a. Tidak wajar  
 b. Tidak baik  
 c. Wajar  
 d. Tidak normal
8. Kita harus mendahulukan kepentingan umum dari pada kepentingan ....  
 a. Orang tua  
 b. Teman  
 c. Tetangga  
 d. Pribadi
9. Salah satu contoh perbuatan yang sesuai dengan Sumpah Pemuda adalah ....

- a. Mengejek teman dari daerah lain
  - b. Memusuhi teman yang tidak kaya
  - c. Saling tolong menolong
  - d. Tidak mengikuti upacara bendera
10. Perjuangan para pemuda perlu kita ....
- a. Cemooh
  - b. Teladani
  - c. Tinggalkan
  - d. Ingat

### **Kunci Jawaban**

#### **Soal Evaluasi**

- 1. a. Kekeluargaan
- 2. b. Persatuan
- 3. b. Mengikuti upacara bendera
- 4. d. Rajin dan tekun belajar
- 5. c. Amalkan
- 6. a. Gotong royong
- 7. c. Wajar

8. d. Pribadi
9. c. Saling tolong menolong
10. b. Teladani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SD N BACIRO**  
**KELAS IV SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
Dosen Pembimbing: Dra. Murtiningsih, M.Pd.



**Disusun oleh**

Nama : Lilik Endang Dewani

NIM : 12108244009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Baciro
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: IV (Empat)/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: Keragaman Budaya Indonesia
Pembelajaran Ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan, kabupaten/kota dan provinsi.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mendeskripsikan ketampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.

### **C. Indikator**

- 1.2.2 Menjelaskan keragaman budaya karena keragaman kenampakan alam di Indonesia
- 1.2.3 Menyebutkan keberagaman budaya di Indonesia meliputi rumah adat, makanan tradisional, dan pakaian adat.

### **D. Tujuan**

1. Setelah memahami isi dari *Mind Mapping* Budaya di Indonesia dan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan keragaman budaya karena keragaman kenampakan alam di Indonesia dengan benar
2. Setelah mengerjakan Peta Budaya, siswa dapat menyebutkan keberagaman budaya di Indonesia meliputi rumah adat, makanan tradisional, dan pakaian adat dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin, Jujur, Keberanian, Toleransi, Rasa ingin tahu.

#### **E. Materi Ajar**

Keragaman Budaya Indonesia

#### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)

Metode : Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

#### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **Kegiatan Awal (5 menit)**

1. Guru mengucapkan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran
2. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.
3. Guru mempresensi kehadiran siswa
4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa
5. Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dibelajarkan
6. Guru menginformasikan kepada siswa tujuan pembelajaran pada hari ini.

##### **Kegiatan Inti (60 menit)**

- Eksplorasi
  1. Siswa memahami isi *Mind Mapping* Budaya di Indonesia yang sebelumnya telah dibagikan oleh guru.
  2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai keanekaragaman budaya di Indonesia karena perbedaan kenampakan alam.
- Elaborasi
  1. Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa yang berisikan Peta Budaya

2. Siswa mengerjakan LKS tersebut secara individu namun dapat berdiskusi dengan teman sebangkunya.
  3. Selama pengerjaan, guru memantau setiap siswa.
  4. Setelah selesai, salah satu siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
  5. Siswa bersama-sama membahas LKS dibawah bimbingan guru.
  6. Siswa memperbaiki serta melengkapi materi hasil diskusinya.
- Konfirmasi
    1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti
    2. Siswa diberi *apresiasi* atau penghargaan oleh guru.
    3. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini.
    4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

#### **Kegiatan Akhir (5 menit)**

1. Guru memberikan penguatan, dengan memberikan pesan kepada siswa untuk belajar di rumah dengan mengulang materi yang telah disampaikan.
2. Siswa berdoa bersama guru dengan dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengakhiri pembelajaran hari ini.
3. Guru mengucapkan salam (untuk menutup pembelajaran)

#### **H. Suber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Belajar
  - Tanta Wisnu, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - \_\_\_\_\_. 2015. *Cemara: Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 4*. Surakarta: Putra Nugraha.
2. Media Pembelajaran
  - Gambar-gambar, *Mind Mapping* Budaya di Indonesia, Peta Indonesia

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

- Jenis : Tes
- Bentuk : Pilihan Ganda

#### b. Penilaian Afektif

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

#### c. Penilaian Psikomotorik

- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM
- Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM

Yogyakarta, 10 September

2015



## Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen/Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan keragaman budaya karena keragaman kenampakan alam di Indonesia</li><li>Menyebutkan keberagaman budaya di Indonesia meliputi rumah adat, makanan tradisional, dan pakaian adat.</li></ul>	Tertulis	Pilihan Ganda	<ol style="list-style-type: none"><li>Makanan tradisional dari hasil pertanian umumnya dibuat masyarakat yang tinggal di ....<ol style="list-style-type: none"><li>Dataran Rendah</li><li>Pegunungan</li><li>Pantai</li><li>Sekitar sungai</li></ol></li><li>Rumah adat Kalimantan Timur adalah ....<ol style="list-style-type: none"><li>Honai</li><li>Tongkonan</li><li>Lamin</li><li>Limas</li></ol></li></ol>

**Penilaian akhir:**

### 2. Penilaian Afektif

Tabel instrumen penilaian afektif dalam kegiatan diskusi dan permainan

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Keberanian	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

**Kriteria Penilaian:**

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 40
- c. **Jumlah skor yang diperoleh 4**

**3. Penilaian Psikomotorik**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		Aktif berdiskusi	Berani ke depan kelas	Kelincahan		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst						

**Kriteria Penilaian:**

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 30
- c. **Jumlah skor yang diperoleh 3**

## **Lampiran**

### **MATERI**

#### **Keberagaman Budaya Indonesia**

Budaya Indonesia dikenal oleh dunia akan keberagaman budayanya. Ada tiga keberagaman yang dipengaruhi oleh perbedaan ketampakan alam, yakni rumah adat, makanan tradisional, dan pakaian adat.

**a. Rumah Adat**

Keragaman rumah adat yang ada di Indonesia dapat diakibatkan oleh keadaan alam suatu daerah. Rumah adat yang dibangun di daerah pegunungan akan berbeda dengan rumah yang dibangun di daerah pantai. Rumah adat Indonesia misalnya Rumah Limas di daerah Riau dan Kepulauan Riau, Rumah Julang Ngapak di daerah Jawa Barat dan Banten, Rumah Lamin di daerah Kalimantan Timur, Rumah Tongkonan di daerah Sulawesi Selatan, Rumah Honai di daerah Papua, dan lain sebagainya.

**b. Makanan Tradisional**

Setiap daerah di Indonesia memiliki jenis makanan yang berbeda-beda. Jenis makanan yang dibuat sangat bergantung pada bahan dasarnya, sehingga jenis makanan daerah yang satu akan berbeda dengan jenis makanan daerah yang satu akan berbeda dengan jenis makanan di daerah yang lain. Misalnya, masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan akan mengolah makanan yang berasal dari hasil pertanian, perkebunan, dan peternakan. Adapun masyarakat yang tinggal di daerah pantai akan mengolah makanan yang berasal dari hasil laut.

**c. Pakaian Adat**

Pakaian adat juga merupakan salah satu bentuk budaya yang memiliki keragaman. Keragaman itu tidak saja dari bentuknya, tetapi juga dari bahan untuk membuatnya. Pakaian yang dibuat di daerah pegunungan akan menggunakan bahan yang tebal karena daerahnya dingin. Sementara pakaian yang dibuat di daerah pantai akan menggunakan bahan yang tipis karena daerahnya panas.

No	Provinsi	Rumah Adat	Makanan Tradisional	Pakaian Adat
1.	Aceh	Krong Bade	Mie Aceh	Ulee Balang
2.	Sumatera Utara	Bolon	Bika Ambon	Ulos
3.	Riau	Selaso Jatuh Kembar	Gulai Belacan	Indragiri
4.	Kep. Riau	Selaso Jatuh Kembar	Otak-Otak	Belanga
5.	Sumatera Barat	Gadang	Rendang	Bundo Kanduang
6.	Jambi	Panggung	Gulai Ikan Patin	Melayu Jambi
7.	Bengkulu	Bubungan Lima	Pendap	Tradisional Bengkulu
8.	Sumatera Selatan	Limas	Empek-empek	Aesan Gede
9.	Kep. Bangka Belitung	Rakit dan Limas	Mie Bangka	Paksian
10.	Lampung	Nowou Sesat	Seruit	Tulang Bawang
11.	Banten	Badui	Sate Bandeng	Pangsi
12.	DKI Jakarta	Kebaya	Kerak Telor	Betawi
13.	Jawa Barat	Kasepuhan	Serabi	Kebaya
14.	Jawa Tengah	Joglo	Lumpia	Kain Kebaya
15.	DIY Yogyakarta	Joglo	Gudeg	Kasatrian
16.	Jawa Timur	Joglo	Rujak Cingur	Pesa'an
17.	Bali	Gapura Candi Bentar	Ayam Betutu	Tradisional Bali
18.	NTB	Dalam Loka Samawa	Ayam Taliwang	Tradisional

				Lombok
19.	NTT	Sao Ata Mosa Lakitana	Catemak Jagung	Tradisional NTT
20.	Kalimantan Barat	Panjang	Bubur Pedas Sambas	Tradisional Perang
21.	Kalimantan Tengah	Betang	Juhu Singkah	Tradisional Kalimantan Tengah
22.	Kalimantan Utara	Baloy	Kepiting Soka	Kulavi (Donggala)
23.	Kalimantan Timur	Lamin	Ayam Cincae	Tradisional Kalimantan Timur
24.	Kalimantan Selatan	Banjar	Soto Banjar	Pengantin Bagajah Gamuling Baular Lulut
25.	Sulawesi Utara	Laikas	Tinutuan	Manado
26.	Gorontalo	Doloupa	Binte Bilihuta	Tradisional Gorontalo
27.	Sulaweasi Tengah	Souraja/ Tambi	Sup Ikan Jantung Pisang	Nggembe
28.	Sulawesi Barat	Tongkonan		Mandar
29.	Sulawesi Selatan	Tongkonan	Sup Konro	Bodo
30.	Sulawesi Tenggara	Istana Buton	Lapa-Lapa	Tradisional Suku Tolaki
31.	Maluku Utara	Baileo	Gohu Ikan	Manteren Lamo
32.	Maluku	Baileo	Ikan Asar	Baju Cele
33.	Papua Barat	Honai	Ikan Bakar Manokwari	Ewer

34.	Papua	Honai	Bagea	Tradisional Papua
-----	-------	-------	-------	-------------------

## Lembar Kerja Siswa

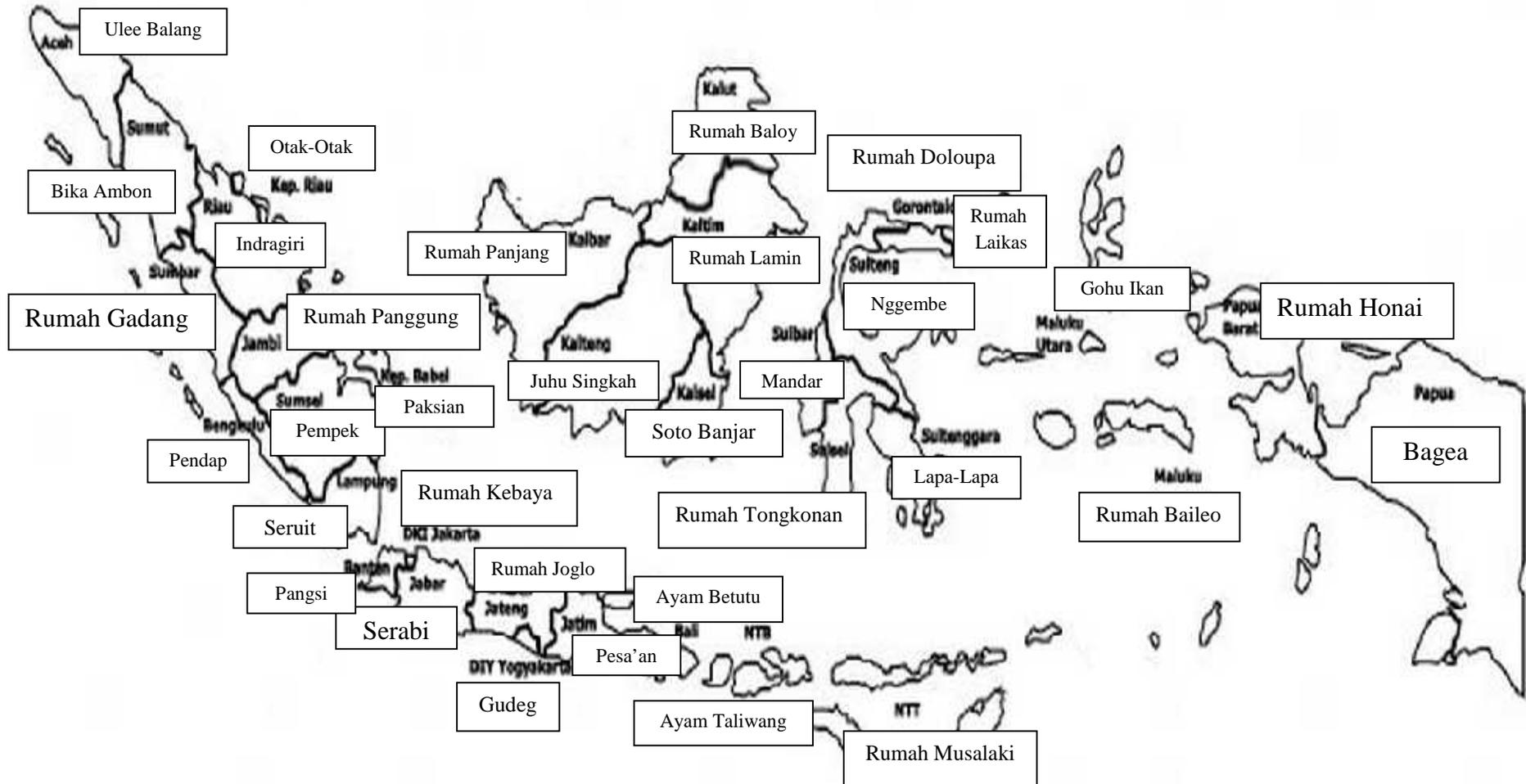
Amati Peta berikut ini!



**Pasangkanlah nama rumah adat, pakaian adat, dan makanan tradisional di bawah ini pada peta dengan tepat!**

Rumah Gadang	Rumah Lamin	Rumah Baloy	Ayam Betutu
Rumah Tongkonan	Rumah Baileo	Rumah Honai	Juhu Singkah
Rumah Laikas	Rumah Joglo	Rumah Panjang	Rumah Baloy Mayo
Rumah Kebaya	Rumah Panggung	Rumah Doloupa	Soto Banjar
Ulee Balang	Indragiri	Otak-Otak	Ngembe
Bika Ambon	Pendap	Paksian	Mandar
Seruit	Pangsi	Serabi	Lapa-Lapa
Gudeg	Pesa'an	Bagea	Ayam Taliwang
Gohu Ikan	Rumah Musalaki		

**Kunci Jawaban  
Lembar Kerja Siswa (LKS)**





## Media

### 1. Gambar-gambar

- Gambar Rumah Adat



a) Rumah Baileo



b) Rumah Baloy



c) Rumah Joglo



d) Rumah Honai

- Gambar Makanan Tradisional



a) Ayam Betutu



b) Ayam Taliwang



c) Lapa-Lapa



d) Bika Ambon



e) Pendap

- Gambar Pakaian Adat



f) Gudeg



a) Mandar



b) Paksian



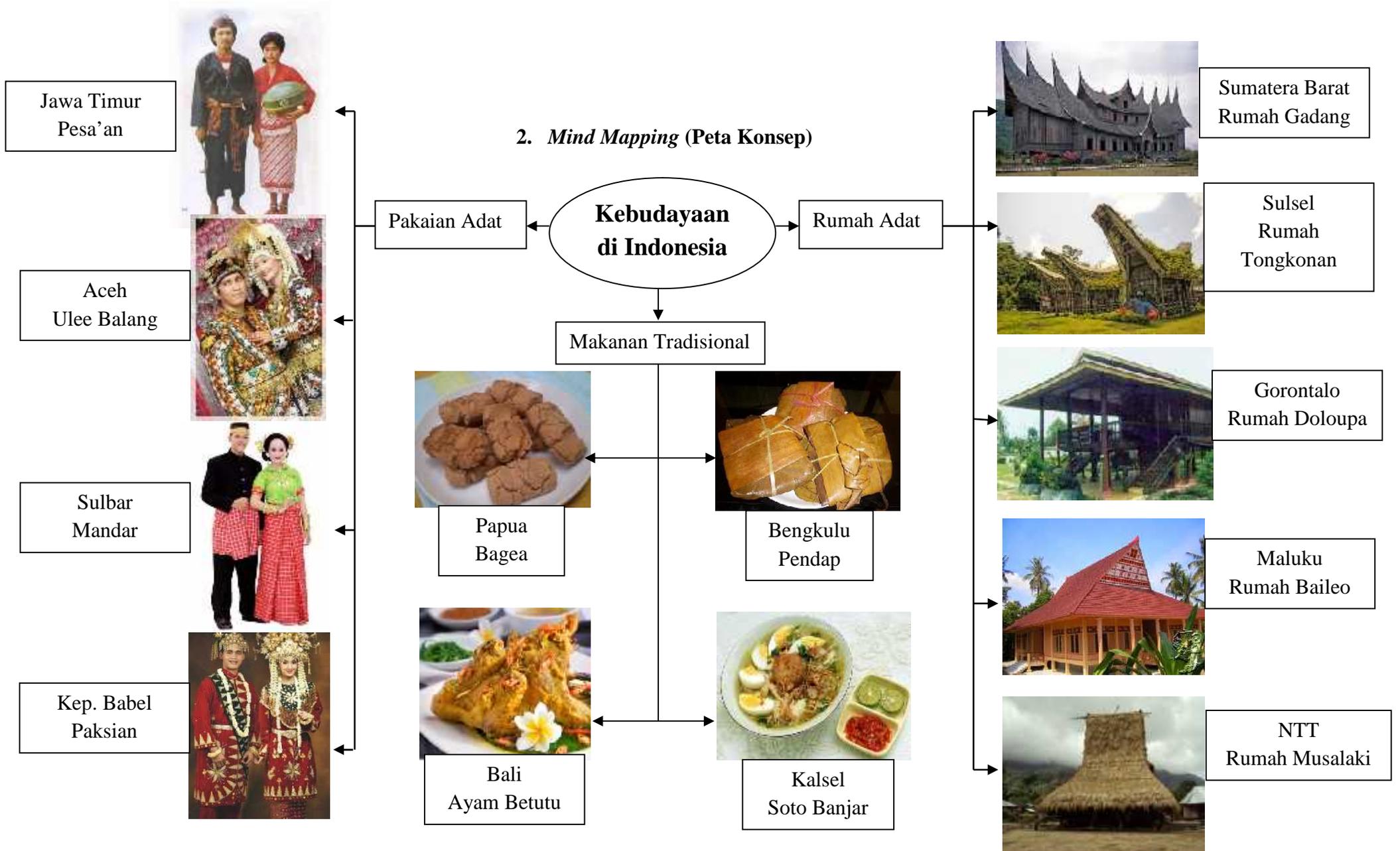
c) Nggembe



d) Pangsi



2. Mind Mapping (Peta Konsep)



3.

### Peta Indonesia



### Soal Evaluasi

**Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!**

1. Makanan tradisional dari hasil pertanian umumnya dibuat masyarakat yang tinggal di ....
  - a. Dataran Rendah
  - b. Pegunungan
  - c. Pantai
  - d. Sekitar sungai
2. Pakaian antara adat satu dengan adat yang lain sangat berbeda tergantung kepada ....
  - a. Kebiasaan hidup
  - b. Sumber pakaiannya
  - c. Tempat tinggal
  - d. Mata pencaharian
3. Rumah adat Kalimantan Timur adalah rumah ....
  - a. Honai
  - b. Tongkonan
  - c. Lamin
  - d. Limas
4. Makanan tradisional Nusa Tenggara Barat adalah ....
  - a. Ayam taliwang
  - b. Ayam betutu
  - c. Seruit
  - d. Bagea
5. Pakaian adat Sulawesai Barat adalah ....
  - a. Nggembe
  - b. Paksian
  - c. Pangsi

- d. Mandar
6. Pakaian dari bahan yang tipis biasa di buat di daerah ....
- a. Pegunungan
  - b. Sekitar danau
  - c. Pantai
  - d. Dataran tinggi
7. Jenis makanan setiap daerah di Indonesia berbeda-beda, jenis makanan yang dibuat sangat tergantung pada ....
- a. Bahan dasarnya
  - b. Mata pencahariannya
  - c. Kebiasaan hidupnya
  - d. Selera penduduknya
8. Rumah adat Maluku adalah ....
- a. Baloy
  - b. Baileo
  - c. Joglo
  - d. Kasepuhan
9. Otak-otak merupakan makanan tradisional provinsi ....
- a. Kepulauan Riau
  - b. Sulawesi Tenggara
  - c. Kepulauan Bangka Belitung
  - d. Maluku
10. Kulavi merupakan pakaian adat provinsi ....
- a. Sulawesi Tengah
  - b. Maluku Utara
  - c. NTT
  - d. Kalimantan Utara

## **Kunci Jawaban**

### **Soal Evaluasi**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | B |
| 2.  | C |
| 3.  | C |
| 4.  | A |
| 5.  | A |
| 6.  | C |
| 7.  | A |
| 8.  | B |
| 9.  | A |
| 10. | D |

## DOKUMENTASI

Praktik Mengajar Terbimbing 1	
	
Praktik Mengajar Terbimbing 2	
	
	
Praktik Mengajar Mandiri 1	
	
Praktik Mengajar Mandiri 2	
	



Ujian PPL 1



Ujian PPL 2

