

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI BACIRO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:  
ISTIKOMARIAH  
NIM 12108241148**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Baciro :

Nama : ISTIKOMARIAH

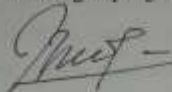
NIM : 12108241148

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Baciro dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Yogyakarta, 12 September 2015  
Guru Pembimbing



Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd

NIP. 19710218 200604 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Baciro



Sulistiyani, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

Koordinator PPL

SD Negeri Baciro



Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Fathurrohman, M.Pd. selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Murtiningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro.
6. Parsiwi Sulistyani, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Baciro yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Tukiman, S.Pd. selaku koordinator PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Baciro tahun ajaran 2015/2016 yang telah memberikan pengalaman selama berlangsungnya PPL di SD Negeri Baciro.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Teman-teman sekelompok PPL UNY 2015 yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Baciro.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus

berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
DaftarLampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. AnalisisSituasi.....	1
1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro .....	1
2. Obsercasi Tata Kerja .....	7
B. Rumusan Program Kegiatan PPL .....	8
1. Kegiatan Observasi .....	8
2. Pengamatan <i>Audio Visual Aid (AVA)</i> .....	9
3. Praktik <i>Peer-Microteaching</i> .....	9
4. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i> .....	10
5. Penyerahan Mahasiswa PPL .....	10
6. Pembekalan PPL .....	10
7. Praktik Mengajar .....	10
C. Perencanaan PPL.....	12
<b>BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL....</b>	<b>13</b>
A. Perencanaan Kegiatan PPL.....	13
B. Pelaksanaan.....	13
1. Praktik Mengajar Terbimbing .....	13
2. Praktik mengajar mandiri.....	15
3. Ujian praktik mengajar .....	17
C. Analisis Hasil .....	19
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>20</b>
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran .....	20
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>22</b>
Lampiran.....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Baciro
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 9. Daftar Guru Pembimbing

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI BACIRO**  
**TAHUN 2015**

**Oleh:**

**ISTIKOMARIAH**

**NIM 12108241148**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 2 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 13 Agustus 2015 dan 19 Agustus 2015, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2015 dan 26 Agustus 2015. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 2 September 2015 dan 10 September 2015. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**Kata kunci: PPL, Program PPL, SD Negeri Baciro**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Baciro. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro, yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan raya. SD

Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SDN Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, empat ruang kelas (Kelas I, II, I, dan VA) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas ( III, IV A, IV B, VB, dan VI).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum rapi. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara tangga. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah dengan ruang disekat dengan almari.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga.

## **b. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) Koperasi Siswa
- 10) Kamar Mandi Siswa
- 11) Kamar Mandi Guru
- 12) Tempat Wudhu
- 13) Kantin
- 14) Tempat Parkir Guru
- 15) Tempat Parkir Siswa
- 16) Halaman
- 17) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

**c. Potensi Guru**

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 16 orang, dengan rincian 12 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Jabatan & Gol/Ruang	Keterangan
1.	Parsiwi Sulistyani, S.Pd.	19660526 198604 2 001	Guru Madya / Iva	Mapel PKn
2.	El. Sri Heni Maryati, S.Pd.	19600330 198201 2 005	Guru Madya / Iva	Wali Kelas I
3.	Tri Lestari Widayati, S.Pd.	19760511 200604 2 008	Guru Muda / III c	Wali Kelas II
4.	Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.	19710218 200604 2 002	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas III
5.	Subandiyah, S.Pd.	19551109 197803 2 005	Guru Madya / Iva	Wali Kelas IVA
6.	Dra. Sayidah	NITB 2004	-	Wali Kelas IVB
7.	Rustiamah, S.Pd.	19720331 199803 2 004	Guru Muda / IIIc	Wali Kelas VA
8.	Edy Sasmita, S.Pd.	19700115 200801 1 011	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas VB
9.	Tukiman, S.Pd.	19660514 200701 1 009	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas VI
10.	Tri Widayati, S.Pd.	19680728 198804 2 001	Guru Muda/ IIIa	Guru Penjaskes
11.	Neni Hendrayani, S.Pd.I.	19680126 200501 2 001	Guru Pertama Tk.I / IIIb	Guru Pend. Agama Islam
12.	Mujinah,S. Th.	19660415 198603 2 012	Guru Madya / IV A	Guru Pend. Agama Kristen
13.	Eugenius Harmiyoto, S.Ag.	19711230 200501 1 004	Guru Pertama Tk.I / III b	Guru Pend. Agama Katholik
14.	Nurul Ekawati Andriyani, S.Pd.	-	-	Instruktur Mulok Seni Tari
15.	Dodi Muh. Darusalam	-	-	Instruktur Mulok Membatik

#### d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 194 dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Islam			Kristen			Katolik			Hindu			Budha			Jml Semua		
	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.
I	10	15	25	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	15	28
II	14	13	27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	13	28
III	7	13	20	0	0	0	4	2	6	0	0	0	0	0	0	11	15	26
IV A	9	8	17	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	10	11	21
IV B	12	7	19	1	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	15	6	21
VA	4	14	18	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6	16	22
V A	11	8	19	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	13	9	22
VI	7	14	29	0	0	0	3	2	5	0	0	0	0	0	0	10	16	26
Jml.	74	92	174	5	1	6	14	10	24	0	0	0	0	0	0	93	101	194

#### e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA MANDIRI BERDASARKAN IMAN TAQWA, BERBUDAYA, BERKUALITAS, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

#### **f. Misi SD Negeri Baciro**

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.
- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan..
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta.

11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

12) Menjalin kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

## **2. Observasi Tata kerja**

### **a. Struktur Organisasi Tata Kerja**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

### **b. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

### **c. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

### **d. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

### **e. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

#### **f. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

### **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

#### **1) Kegiatan Observasi**

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kunthi Puspitasari (NIM 12108241049)
2. Deiby Astika (NIM 12108241092)
3. Rahayu Nur Fajriani (NIM 12108241123)
4. Istikomariah (NIM 12108241148)
5. Lilik Endang Dewani (NIM12108244009)
6. Tyas Kartika Dewi (NIM12108244015)
7. Luftia Firdausia (NIM 12108244021)
8. Dicky M. Ramadani (NIM 12108244089)
9. Upik Fitri Andini (NIM 12108244138)
10. Lucia Dewi Kusumawati (NIM 12108244145)

## **2) Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)**

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## **3) Praktik *peer-microteaching***

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.

- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

#### **4) Praktik *Real pupil microteaching***

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan. Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 16 Februari 2015.

#### **5) Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

#### **6) Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### **7) Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

##### **1. Program PPL**

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang

professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 16 Maret – 20 April 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .  
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.  
Bentuk : Praktik Microteaching.

b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 16 Februari- 20 Februari 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.  
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015  
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.  
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.  
Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.  
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

e. Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 10 Agustus – 12 September 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.  
Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

f. Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 1 September 2015 - 11 September 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

g. Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015- 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

h. Tahap penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.

Bentuk : Upacara penarikan

### C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Perencanaan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

##### 1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 2 kali dengan 2 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 dan 18 Agustus 2015. Kelas yang digunakan adalah kelas II dan kelas IV B.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 1 kali di kelas tinggi dan 1 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

##### a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	:	Kamis, 13 Agustus 2015
Waktu	:	07.00-08.10 WIB
Kelas / Semester	:	III/I
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi	:	Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	:	5.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
Indikator	:	5.1.1 Menyebutkan kebutuhan makhluk hidup  5.1.2 Menjelaskan akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	:	Rabu, 19 Agustus 2015
Waktu	:	08.10-09.35
Kelas / Semester	:	IV B/ I
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	:	Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya
Kompetensi Dasar	:	1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dan fungsi.  1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan pancaindra.
Indikator	:	1.3.1 Mendeskripsikan bagian-bagian telinga dan fungsinya. 1.3.2 Menjelaskan cara kerja telinga.  1.4.1 Menjelaskan kelainan pada

	<p>telinga yang disebabkan kebiasaan buruk.</p> <p>1.4.2 Menjelaskan cara merawat dan memelihara telinga.</p>
--	---

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Implementasi karakter siswa yang diharapkan dalam proses pembelajaran harus dicantumkan dalam RPP dan dipraktikkan dalam proses pembelajaran.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2015 dan 26 Agustus 2015. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

### a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	:	Jumat, 15 Agustus 2015
Waktu	:	07.00-08.10
Kelas / Semester	:	II/ 1
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte
Kompetensi Dasar	:	4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak

		bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.
Indikator	:	4.2.1 Menulis kalimat sederhana yang dituliskan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.  4.2.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	:	Rabu 26 Agustus 2015
Waktu	:	07.00-08.10
Kelas / Semester	:	VI / I
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	:	1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi di Indonesia.
Indikator	:	1.1.1 Menunjukkan perkembangan wilayah teritorial laut di Indonesia.  1.1.2 Menjelaskan perkembangan

	wilayah territorial laut di Indonesia.
	1.1.3 Menjelaskan upaya pelestarian laut di Indonesia.

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 1 September 2015 dan 10 September 2015. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

#### a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	:	Selasa, 1 September 2015
Waktu	:	09.00-10.10
Kelas / Semester	:	II/ I
Bidang Studi	:	Pendidikan Kewarganegaraan
Standar Kompetensi	:	1. Membiasakan hidup bergotong royong.
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong.
Indikator	:	1.1.1 Menjelaskan pentingnya tolong menolong. 1.1.2 Menyebutkan sikap yang mencerminkan sikap tolong menolong di rumah 1.1.3 Menyebutkan sikap yang mencerminkan sikap tolong menolong di sekolah 1.1.4 Menyebutkan sikap yang

	mencerminkan sikap tolong menolong di masyarakat.
--	---

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	:	Kamis, 10 September 2015
Waktu	:	09.35-10.45
Kelas / Semester	:	V/ I
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.
Kompetensi Dasar	:	4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.
Indikator	:	4.1.1 Menyebutkan macam-macam karangan. 4.1.2 Menjelaskan langkah-langkah menulis karangan. 4.1.3 Membuat kerangka karangan. 4.1.4 Menulis karangan berdasarkan tema. 4.1.5 Membaca karangan yang sudah dibuat.

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

### **C. Analisis Hasil**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan. Namun terkadang masih ada siswa yang malu bertanya sehingga saat guru bertanya apakah ada yang belum jelas, siswa hanya diam saja.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif. Namun, terkadang ada kelas yang siswanya terlalu aktif sehingga terkesan rame. Akhirnya praktikan sibuk menenangkan siswa.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran misalnya saat jam istirahat sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Baciro sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Baciro yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

##### **2. Untuk SD Negeri Baciro**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program

mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
- d. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

### **3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Baciro yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Baciro, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah seperti *workshop*.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PPL SD N Baciro dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**



## JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2015

No	Nama	Selasa, 11-8-2015			Rabu, 12-8-2015			Kamis, 13-8-2015			Jumat, 14-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1	Dicky M Ramadhani	-	-	-	MTK	II (tiga)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	I (dua)	06.00-10.10
2	Deddy Asuka	Bahasa Indonesia	I (satu)	08.10-09.35	-	-	-	Bahasa Indonesia	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-
3	Udik Fitri Andani	-	-	-	IPA	I (satu)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	III	07.00-08.10
4	Kunthi Puspitasari	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.00	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10
5	Isikomariah	-	-	-	-	-	-	IPA	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-
6	Lufta Eisdasia	-	-	-	Bahasa Indonesia	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-	PRN	I (satu)	08.10-09.35
7	Rahayu Nur Fainani	-	-	-	IPA	II (dua)	09.35-10.45	-	-	-	PRN	VA	10.10-11.35
8	Iyas Kartika Dewi	PRN	II (dua)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10	-	-	-
9	Lilik Endang Dewani	IPS	II (tiga)	08.10-09.35	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-
10	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-

c	Nama	Sabtu, 15-8-2015			Selasa, 18-8-2015			Rabu, 19-8-2015			Kamis, 20-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1	Dicky M Ramadhani	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
2	Deddy Asuka	-	-	-	IPA	IVA	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
3	Udik Fitri Andani	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	07.00-08.10	-	-	-	IPS	IVA	08.10-09.35
4	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-
5	Isikomariah	Bahasa Indonesia	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	IVB	08.10-09.35	-	-	-
6	Lufta Eisdasia	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV E	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7	Rahayu Nur Fainani	-	-	-	IPS	III	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
8	Iyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPA	VB	08.10-09.35	-	-	-
9	Lilik Endang Dewani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Lucia Dewi	MTK	III (tiga)	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VE	11.00-12.10

No	Nama	Jumat, 21-8-2015			Sabtu, 22-8-2015			Selasa, 25-8-2015			Rabu, 26-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-
2	Deddy Asuka	MTK	VA	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Udik Fitri Andani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Kunthi Puspitasari	PRN	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Isikomariah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VI	09.35-10.45
6	Lufta Eisdasia	-	-	-	IPA	VB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
7	Rahayu Nur Fainani	IPS	VB	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Iyas Kartika Dewi	MTK	IVB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Lilik Endang Dewani	Bahasa Jawa	IVB	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Lucia Dewi	-	-	-	Bahasa Indonesia	IVA	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 1-9-2013			Rabu, 2-9-2013			Kamis, 3-9-2013			Jumat, 4-9-2013		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	II	08.10-09.35	-	-	-
2	Uemy Astika	MIS	I	07.00-09.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Unik Fitri Andini	-	-	-	MTK	III	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
4	Kumchi Pusriwati	-	-	-	-	-	-	IPA	II	07.00-08.10	-	-	-
5	Intan Nurcahyani	EKn	II	09.00-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Lufia Eriandani	-	-	-	IPA	I	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7	Rahma Nur Fauzani	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	II	08.10-09.35	-	-	-
8	Inas Kartika Dendi	-	-	-	IPA	I	07.00-10.10	-	-	-	-	-	-
9	Lilik Endang Dewani	-	-	-	EKn	III	09.35-10.10	-	-	-	-	-	-
10	Tania Dedy	-	-	-	MTK	V	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 8-9-2013			Rabu, 9-9-2013			Kamis, 10-9-2013			Jumat, 11-9-2013		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	EKn	VB	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Dedy Astika	Bahasa Indonesia	IVB	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Unik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	09.35-10.45	-	-	-
4.	Kurtti Susriawan	-	-	-	IPA	IVA	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
5.	Intan Nurcahyani	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	09.35-10.45	-	-	-
6.	Lufia Eriandani	-	-	-	-	-	-	EKn	VI	08.10-09.35	-	-	-
7.	Rahma Nur Fauzani	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Inas Kartika Dendi	-	-	-	-	-	-	IPS	IVB	07.55-08.45	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	Matematika	VD	09.45-10.55	IPS	IVA	09.00-10.10	-	-	-
10.	Tania Dedy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VB	07.00-08.10

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL 2015



### MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2014

Nama Mahasiswa  
Nama Sekolah/Lembaga  
Alamat Sekolah/Lembaga

ISTIKOMARIAH  
SD N Baciro  
Jalan Mawar, No 17 A, Bacio, Gondokusuman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	1	1	0,5	0,5	4
	b. Pelaksanaan	5,5	3	3,5	3	3	18
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	2	2	1	1,5	1	7,5
2.	Konultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	1	1	1	0,5	0,5	4
	b. Pelaksanaan	2	2	1	0,5	0,5	6
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	3	3	1	1	0,5	8,5
	b. Pelaksanaan	4	4	2	2	1,5	13,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	2	2	1	1	1	7
4.	Prakerja Mengajar						
	a. Persiapan	1	1	0	0,5	0,5	3
	b. Pelaksanaan	3	1,5	3	2,5	1,5	11,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1	1	1	0,5	1	4,5
5.	Konultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	1	1	1,5	1	0	4,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	1	0,5	1	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	2	1	2	1	1	7
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1	0,5	1	0,5	0,5	3,5
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	1	0,5	3
	b. Pelaksanaan	1	1	1,5	1	1,5	6
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	1	0,5	3
8.	Ekstrakurikuler PMR						
	a. Persiapan	0,5	0,5	2	0,5	0	3,5
	b. Pelaksanaan	1	1,5	0	1,5	0	4
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0	0,5	0	1,5
9.	Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	1,5	1,5	1,5	1,5	0	6
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
10.	Upacara Bendera	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	3,5
11.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0,5	0,5	1
	b. Pelaksanaan	0	0	0	2	1,5	3,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0	0	0	0,5	0,5	1
12.	Pembuatan Jadwal hari mengajar						
	a. Pelaksanaan	7	0	0	0	0	7
13.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	11,5	13,5	7	8	1,5	41,5
14.	Kena Bakti	2	7,5	4	0	5	18,5
JUMLAH							223



Dosen Pembimbing Lapangan

*Murtiningsih*  
Murtiningsih, M.Pd  
NIP 19530702 197903 2 002

Mahasiswa

*Istikomariah*  
Istikomariah  
NIM 12108241148

# LAPORAN MINGGUAN

## A. Laporan Minggu Pertama



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : ISTIKOMARIAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO 1

NO. MAHASISWA : 12108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR.PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SULISTYANI DYAH P., S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera serta Penyerahan PPL	Upacara berlangsung dengan khidmat dan tertib.	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan bersama Dosen Pembimbing Lapangan	Mengkonfirmasi proses mengajar dan pedoman penilaian.	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi materi serta buku acuan kepada guru kelas 3.	Kelas 1: materi kebudayaan makhluk hidup dengan buku acuan dari BSE, <del>Handbook</del> , dan LKS <del>Cerita</del> .	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi ekstrakurikuler Pramuka.	Membaca menyesuaikan materi keorganisasian pada	Siswa sudah diajar.	Mengkonfirmasi siswa dengan bertanya dan


			anak kelas 1		tepat fokus.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Membuat media kartu huruf	Membuat media kartu huruf untuk kelas 2 membaca	Tidak ada hambatan	-
		Membuat dan mempersiapkan RPP	Membuat RPP untuk mengajar kelas 3 Materi Kebudayaan Makhluk Hidup.	Tidak ada hambatan	-
		Membaca mendokumentasikan	Membaca mendokumentasikan teman yang sedang mengajar.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Membaca mendokumentasikan	Membaca mendokumentasikan Dicky yang mengajar Matematika di kelas III	Siswa ramai	Membaca mengkondisikan anak agar tidak ramai.
		Membuat RPP dan Media	Membuat RPP dan media untuk mengajar di kelas III materi kebudayaan makhluk hidup	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5.	Membenahi struktur organisasi PMR	Ketidak kondusifan ruang kelas yang dipakai untuk ekstrakurikuler PMR	Membenahi struktur organisasi PMR dilakukan di halaman sekolah
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar di kelas III	Mengajar kelas III dengan materi kebudayaan makhluk hidup.	Saat ini anak terlihat ramai	Dibuat aturan agar anak lebih terkondisikan

		Konsultasi Materi	Konsultasi materi dengan guru kelas 2 perihal materi Bahasa Indonesia yang akan diajarkan pada hari Sabtu	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi TPA	Mendampingi anak membaca IQRA di Kelas III	Tidak ada hambatan	-
3.	Jumat, 14 Agustus 2015	Riset	Memilih surat masuk dan surat keluar	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP dan Media	Membuat RPP dan media untuk mengajar di kelas II dengan materi gerbang menggunakan huruf tegak bersambung	Tidak ada hambatan	-
		Rapat kelompok	Rapat kelompok membahas perlombaan dalam rangka HUT RI ke 70 yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu	Tidak ada hambatan	-
		Kerja baik	Memilih perlengkapan untuk lomba dalam rangka memeriahkan kemerdekaan Indonesia ke-70.	Tidak ada hambatan	-

4.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Praktik mengajar Bahasa Indonesia di Kelas II dengan materi menulis huruf tegak bersambung	Masih banyak siswa yang belum bisa menulis menggunakan huruf tegak bersambung	Memberikan ulangan yang harus dikerjakan di rumah
		Memonitor jalannya lomba	Memonitor jalannya lomba lomba di kelas V, lomba lomba memisahkan huruf ke dalam huruf sesuai kelompok	Menghentikan siswa karena sudah selesai	Menghentikan siswa karena sudah selesai
		Kerja baik	Memilih hadiah untuk para juara Lomba	Tidak ada hambatan	-


Yogyakarta, 7 September 2015

Mengendahi Mulyotanjung  
Dosen Pembimbing




Martiniangih, M.Pd.  
NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Sulistyani Dyan Pratiwi, S.Pd.  
NIP. 19710218 200604 2 002

Mahasiswa



Jethonanth  
NIM. 12108241148

## B. Laporan Minggu Kedua



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : ISTIKOMARIAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR.PRODI : FIP PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SULISTYANI DYAH P., S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI ke-70 beserta pembagian hadiah lomba	Upacara berlangsung secara khidmat dan tertib	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mendokumentasikan	Membantu mendokumentasikan Dicky yang mengajar di kelas VB	Siswa terlihat pasif	Guru meminta siswa maju untuk bermain peran.
		Kontribusi materi	Berpartisipasi dengan wali kelas IV mengenai materi yang akan diajarkan pada hari Rabu.	Tidak ada hambatan	-
		Mendokumentasikan	Membantu mendokumentasikan Babean yang mengajar di kelas III	Siswa terlihat ramai	Mengkondisikan siswa yang menjadi biang keramaian

		Membuat RPP dan Media	Membuat RPP dan media untuk mengajar pada hari Rabu di kelas IV dengan materi Lentera Mawana (telaga)		
		Mendampingi Pramuka	Mendampingi pelaksanaan Pramuka kelas III dengan materi Dwi Darma dan Dwi Sarga Pramuka.	Siswa sulit dikondisikan	Mengkondisikan siswa dengan bersanyi agar lebih menarik.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Mengajar di kelas IV B dengan materi Dwi Loka (telaga)	Siswa masih belum paham mengenai istilah-istilah yang ada dalam bagian bagian telaga.	Memberikan penjelasan ulang agar siswa lebih paham.
		Mendampingi PMR	Membantu mendampingi PMR dengan menyampaikan materi terkait kepemimpinan dan kepemimpinan organisasi.	Siswa terlihat ramai	Mengkondisikan siswa dengan diberitahu agar jangan ramai terus.
		Kontribusi Materi	Kontribusi materi dengan wali kelas VI	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Membuat RPP	Membuat RPP Materi Perkembangan Wilayah Territorial Laut Indonesia.	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi TPA	Mendampingi anak kelas II mengenai IQRA.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Bekerja	Membantu wali kelas dan wali kelas.	Tidak ada hambatan	-

		Kontribusi RPP	Kontribusi RPP dengan wali kelas VI agar diimbangi kembali.	Tidak ada hambatan
		Kerja Bakti	Mengunjungi rumah guru BK, IVA, dan ZVB untuk ngaji bersama.	Tidak ada hambatan
B.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket	Melakukan servis dan wali kelas yang akan membuat LKS Bahasa Jawa.	Tidak ada hambatan
		Piket	Membantu teman ngaji bersama di lapangan pramuka kelas.	Tidak ada hambatan
		Kerja bakti bersama TIM PPL, LSNV dan TIM PPL LSNV	kerah-berah rumah siswa untuk membuat nama kelas yang dipakai untuk ngaji bersama.	Tidak ada hambatan

Yogyakarta, 5 September 2015.

Mangrove Muryetjati,  
Dosen Pembimbing



Murtiningih, M.Pd.  
NIP. 19530302 197903 2 003

Dosen Pembimbing




Sulistyani Dyah P. S.Pd.  
NIP. 19710318 200804 2 002

Mahasiswa



Istikomariah  
NIM. 12108241148

### C. Laporan Minggu Ketiga



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : ISTIKOMARIAH

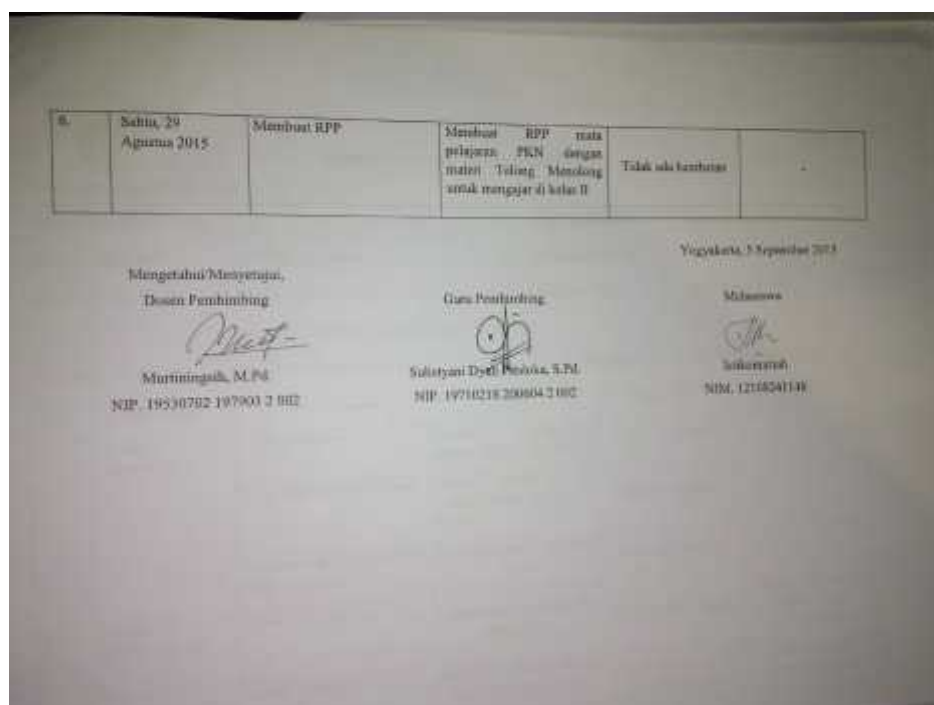
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108241148

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK JUR.PRODI : FIP PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SULISTYANI DYAH P. S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera berlangsung secara tertib dan khidmat	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar insidental kelas 3, mata pelajaran IPA dan IPS	Siswa dapat memahami materi IPA tentang pertumbuhan dan perkembangan serta dapat mengerjakan soal-soal IPS yang ada buku LKS IPS	Siswa gaduh saat pembelajaran menggunakan metode permainan	Pada saat pembelajaran dengan menggunakan metode permainan dilakukan di luar kelas
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Konsultasi jadwal ujian PPL	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan ekstrakurikuler pramuka	Mengajari siswa bernyanyi lagu dengan judul ini nama-	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	kelas 3	nama jari		
		Persiapan ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5	Mencari video-video motivasi untuk kegiatan ekstrakurikuler PMR.	Tidak ada hambatan	-
		Dorongan motivasi	Mengunjungi siswa kelas yang akan diajari mengajar di kelas VI (LCD Spektor, dll)	Tidak ada hambatan	-
		Pekerjaan berpasangan	Pekerjaan berpasangan di kelas VI dengan materi Berkeadilan Wilayah Lokal dan Nasional, Indonesia	Siswa masih bingung saat mengerjakan tugas	Menjelaskan ulang dan memberikan garis-garis tersebut pada peta Indonesia.
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket	Membantu wali kelas dan wali kelas.	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan TPA	Mendampingi anak mengaji (TPA) di kelas II	Masih ada beberapa anak yang belum selesai	Anak yang bermain sendiri diajak agar tenang.
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Kerja bakti	Kerja bakti membersihkan sekitar dan rumah UKS	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi materi	Konsultasi materi dengan wali kelas II dan mendapatkan materi PKN "Tolong-Membantu"	Tidak ada hambatan	-



#### D. Laporan Minggu Keempat

	<b>LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL</b>	<b>F02</b>			
Universitas Negeri Yogyakarta		untuk mahasiswa			
LAPORAN MINGGU KE : 4	NAMA MAHASISWA : ISTIKOMARIAH				
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO	NO. MAHASISWA : 12105241148				
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI : FIP PPSD/ PGSD				
GURU PEMBIMBING : SULISTYANI DYAH P., S.Pd	DOSEN PEMBIMBING : MURTNINGSIH, M.Pd				
No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan khidmat dan tertib	Tidak ada hambatan	-
		Membuat media dan evaluasi	Membuat media dan soal evaluasi untuk mengajar di kelas II	Tidak ada hambatan	-
		Mendampingi ekstrakurikuler pramuka kelas 2	Permainan puzzle bagi siswa kelas 2	Tidak ada hambatan	-
1.	Selasa, 1 September 2015	Perencanaan mengajar	Mempasang peralatan LCD dan Speaker.	Speaker tidak berbunyi	Meminta bantuan wali kelas V untuk membetulkannya
		Praktek Mengajar	Mengajar di kelas II dengan materi Tolong menolong	Siswa agak ramai saat diminta menjawab	Guru membantu memaklukkannya.

			Jawaban LKS		
		Piket	Mengawasi anak-anak kelas VI yang sedang mengerjakan tugas dari wali kelasnya.	Beberapa siswa ada ramai sendiri dan bertanya-tanya ke teman-temannya.	Anak yang ramai dan bertanya jawaban ke teman lain, dicatat untuk dilaporkan pada wali kelas
3.	Rabu, 2 September 2015	Piket	Merekam data daftar guru yang dari bulan Januari 2015-Agustus 2015	Tidak ada hambatan	--
		Pendampingan ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5.	Menonton film motivasi	Kendakondusifan ruang kelas yang dipakai untuk kegiatan PMR kelas 4A, 4B, 5A, 5B	PPL secara bergantian mendampingi ekstrakurikuler PMR
4.	Kamri, 3 September 2015	Mendokumentasikan	Mendokumentasikan kondisi yang ada di IPA di kelas 3 dengan materi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat.	Siswa agak pasif saat berada di dalam kelas	Guru banyak memancing pertanyaan-pertanyaan kepada siswa
		Pendampingan ekstrakurikuler TPA kelas 2	Mendampingi siswa kelas 2 mengaji IQRA	Keterbatasan jumlah iqro yang digunakan	Menggunakan iqro klasikal yang tersedia secara bergantian
5.	Jumat, 4 September 2015	Rapat bersama TIM PPL UNY	Rapat membahas tentang perpindahan dan kenang-kenangan yang akan diberikan kepada SD N	Tidak ada hambatan	-



## E. Laporan Minggu Kelima




Universitas Negeri Yogyakarta		LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL		F02	
LAPORAN MINGGU KE : 5		NAMA MAHASISWA : ISTIKOMARIAH		untuk mahasiswa	
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI BACIRO	NO. MAHASISWA	: 12108241148		
ALAMAT SEKOLAH	: JL. MAWAR NO. 17A BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	: FIP PPSD/ PGSD		
GURU PEMBIMBING	: SULISTYANI DYAH P., S.Pd,	DOSEN PEMBIMBING	: MURTINGSIH, M.Pd.		
No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September, 2015	Mendampingi guru kelas.	Mendampingi Guru kelas 1 Mapel Olahraga dilaksanakan Guru Begas tidak ada.	Anak-anak agak susah disorotkan untuk berbaris.	Mengantar setiap siswa untuk berbaris teratur
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk mengajar Bahasa Indonesia di kelas V.	Tidak ada hambatan	-

		Mendampingi ekstrakurikuler pramuka kelas 2	Menghafal sila Pancasila dan menggambar bendera Merah Putih	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Membuat laporan	Membuat laporan kunjungan	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Upacara Bendera	Upacara dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional	Tidak ada hambatan	-
		Jalan Sehat	Jalan sehat bersama guru dan anak-anak dari kelas I sampai kelas VI	Anak-anak tidak diperbolehkan saat berada di jalan sehat, anak-anak yang beresahan	Tiga mahasiswa mendampingi satu kelas bersama dengan wali kelasnya.
		Membuat RPP	Membuat PR untuk mengajar dan membuat soal LKS serta latihan	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Menyusun Mengetik	Menyusun LCD untuk mengajar	Tidak ada hambatan	-
		Ujian Mengetik	Mengetik Bahasa Indonesia kelas VB materi Karangan	Materinya sudah banyak	Penjelasan diperjelas karena pada bagian macam-macam

					karangan
		Menyusun Perpisahan	Membeli buku bacaan anak-anak sebagai bahan karangan yang akan diberikan saat perpisahan	Tidak ada hambatan	-
3.	Jumat, 11 September 2015	Rapat bersama TIM PPL UNY	Rapat membahas tentang acara perpisahan dan kenang-kenangan yang akan diberikan kepada SD N Baciro	Tidak ada hambatan	-
		Menyusun Perpisahan	Mengumpul dan mengorganisir buku untuk diserahkan ke pihak SD Negeri Baciro. Lalu buku-buku tadi diproses	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan	Mengucapkan salam perpisahan dari kelas I sampai kelas 5.	Tidak ada hambatan	-

	Penelitian PPL UNY 2015 Unit SDN Baciro	Melaksanakan akan penelitian Mahasiswa PPL UNY 2015 bersama DPL, Kapda Sekolah SDN Baciro, dan Guru SDN Baciro.	Tidak ada hambatan	
--	---	---	--------------------	--

Yogyakarta, 13 September 2015

Mengarahkan/Memberikan Dosen Pembimbing  Adnaningtyah, M.Pd. NIP. 19530702 197005 2 002	Guru Pembimbing  Sulistyani Dwi Hastuti, S.Pd. NIP. 19710215 200004 2 002	Mahasiswa  Yullyananda NIM. 12108241148
--	---	---

## LAMPIRAN RPP PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

### A. Lampiran RPP Kelas III

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Kelas / Semester : 3 (tiga) / 1 (satu)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

#### B. Kompetensi Dasar

5.2 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

#### C. Indikator

5.2.1 Menyebutkan kebutuhan makhluk hidup

5.2.2 Menjelaskan akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang kebutuhan makhluk hidup, siswa dapat menyebutkan kebutuhan makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mendengar arahan guru, siswa dapat menjelaskan akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi

#### E. Materi Pembelajaran

1. Kebutuhan makhluk hidup
2. Akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi

#### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya Jawab
4. Diskusi
5. Permainan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	a. Guru mengucapkan salam b. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran c. Guru melakukan presensi d. Guru memberikan apersepsi Guru : Anak-anak, apa ada yang pagi ini belum sarapan? Siswa : (menanggapi) Guru : Kalau kita belum sarapan biasanya kita merasa apa?	5 menit

		<p>Siswa : Merasa lapar bu, lemes bu.  Guru : Nah betul, kira-kira kalau kita merasa lapar, kita butuh apa?  Siswa : Makanan bu.  Guru : Iya betul sekali. Makanan merupakan salah satu kebutuhan yang dibutuhkan oleh makhluk hidup. Nah pada pagi ini, kita akan belajar tentang kebutuhan makhluk hidup.</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati penjelasan guru tentang kebutuhan makhluk hidup dan akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi</li> <li>b. Siswa menyebutkan kembali kebutuhan makhluk hidup yang sudah dijelaskan guru.</li> <li>c. Siswa menjelaskan akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Siswa berkelompok menyusun puzzle yang diberikan guru</li> <li>e. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan puzzle yang sudah disusunnya.</li> <li>f. Siswa melakukan sebuah permainan. Guru memulai permainan dengan memberi tahu aturannya.</li> <li>g. Siswa memperhatikan instruksi dan kuis yang dibacakan guru.</li> <li>h. Siswa dalam kelompok mengangkat bendera kelompoknya lalu menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>i. Kelompok yang mampu menjawab dengan benar diberi 1 bintang.</li> <li>j. Kelompok yang mengumpulkan bintang terbanyak mendapat <i>reward</i> dari guru.</li> </ol>	55 menit
3.	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran tentang kebutuhan makhluk hidup dan akibat bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi.</li> </ol>	10 menit

		b. Guru memberikan soal evaluasi individu kepada siswa. c. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. d. Guru mengucapkan salam penutup.	
--	--	--	--

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar III*. Jakarta: Erlangga.
- b. Priyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

### 2. Media Pembelajaran

- a. Gambar tentang kebutuhan makhluk hidup.
- b. Puzzle tentang kebutuhan makhluk hidup

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Kognitif
  - Jenis : Tes
  - Bentuk : Pilihan Ganda
- b. Penilaian Afektif
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Penilaian Psikomotor
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Kelas,

Mahasiswa

Sulistiyani Dyah P, S. Pd

Istikomariah

NIP. 197702182006042002

NIM. 12108241148

Kepala Sekolah SD N Baciro

Parsiwi Sulistyani, S. Pd  
NIP. 196605261986042001

## LAMPIRAN

### A. Materi Ajar

#### **Kebutuhan Makhluk Hidup**

- Udara

Makhluk hidup memerlukan udara untuk bernafas. Bernafas adalah menghirup dan menghembuskan udara. Udara yang kita serap adalah oksigen. Oksigen diperlukan untuk proses pembakaran zat makanan agar menghasilkan tenaga.

Apabila udara tidak ada, maka makhluk hidup tidak dapat bernafas. Jika tidak dapat bernafas maka makhluk hidup akan mati.

- Air

Makhluk hidup memerlukan air untuk kegiatannya. Air berguna untuk melarutkan berbagai zat makanan agar mudah diserap oleh tubuh. Air juga berguna untuk mengangkut oksigen dan sari-sari makanan hasil pencernaan ke seluruh tubuh.

Apabila air tidak ada, maka kita akan lemas dan tak bertenaga. Oksigen dan sari-sari makanan tidak bisa terangkut ke seluruh tubuh. Lama-kelamaan manusia akan mati.

Bagaimana dengan hewan dan tumbuhan? Tumbuhan yang kekurangan air akan layu dan lama kelamaan akan mati. Demikian juga hewan, bila selama sehari-hari hewan tidak mendapatkan air, hewan itu akan lemas dan mati.

- Makanan

Makhluk hidup memerlukan makanan untuk kelangsungan hidupnya. Makanan berguna untuk membangun tubuh dan menghasilkan tenaga. Tenaga yang didapatkan dari makanan dipergunakan untuk melakukan berbagai kegiatan. Bila tubuh tidak mendapatkan makanan, maka kita tidak mempunyai tenaga untuk melakukan berbagai kegiatan. Tubuh terasa lemas. Bila selama sehari-hari tidak ada makanan yang masuk ke dalam tubuh, manusia akan meninggal. Begitupun dengan hewan, hewan akan kelaparan dan akhirnya akan mati. Tumbuhan juga membutuhkan makanan untuk hidup. Makanan itu berasal dari dalam tanah, bisa berupa pupuk maupun unsure-unsur hara. Bila tumbuhan tidak mendapat makanan, maka tumbuhan akan layu dan mati.

- Tempat Hidup

Makhluk hidup membutuhkan tempat untuk tinggal dan menjalani hidupnya. Hewan ada yang tempat hidupnya di darat dan di air. Makhluk hidup membutuhkan tempat tinggal untuk bertahan hidup, untuk melindungi diri dari serangan musuh dan dari cuaca atau iklim alam sekitar. Jika makhluk hidup tidak memiliki tempat tinggal, maka makhluk hidup akan terlantar serta tidak memiliki tempat untuk

melindungi diri. Misalnya, jika tidak ada hutan, maka hidup singa dan hewan liar lainnya akan terancam.

- Sinar Matahari

Sinar Matahari merupakan sumber energi utama bagi semua makhluk hidup. Keberadaan sinar matahari menjadikan bumi kita hangat dan terang benderang. Jika sinar matahari tidak ada, maka makhluk hidup akan mati karena tidak memperoleh energi dan membeku.

**B. Media Pembelajaran**



### C. Instrumen Penilaian

#### 1. Lembar Kerja Siswa

#### LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Pentunjuk kerja !

1. Tempel puzzle pada potongan karton.
2. Setelah selesai kerjakan soal berikut!

Soal

1. Mengapa makhluk hidup membutuhkan udara?
2. Apa yang akan terjadi jika makhluk hidup tidak mendapat makanan?

## 2. Soal Evaluasi Individu

Nama :

No :

### Soal Evaluasi Individu

1. Udara diperlukan oleh makhluk hidup untuk ....
  - a. Melindungi diri
  - b. Bernafas
  - c. Menghasilkan tenaga
2. Makhluk hidup memerlukan tempat tinggal untuk ....
  - a. Melindungi diri dari cuaca
  - b. Mempertahankan keturunan
  - c. Menghilangkan rasa haus
3. Berikut ini yang bukan kebutuhan hidup bagi hewan adalah ....
  - a. Air
  - b. Makanan
  - c. Tanah
4. Di sebuah hutan di kawasan Afrika, kekeringan melanda dimana-mana. Air tidak dapat ditemukan dimanapun. Banyak hewan yang akhirnya mati karena kehausan. Peristiwa di atas membuktikan bahwa hewan membutuhkan ....
  - a. Makan
  - b. Air
  - c. Udara
5. Tumbuhan yang kekurangan air akan ....
  - a. Berbuah lebat
  - b. Tumbuh subur
  - c. Layu dan kering

### 3. Kunci Jawaban

1. B
2. A
3. C
4. B
5. C

## D. Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
		Teknik	Bentuk	Instrumen
1.	Menyebutkan kebutuhan makhluk hidup	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Soal Evaluasi nomor 3, 4 dan 5
2.	Menjelaskan akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda Isian	Soal Evaluasi nomor 1 dan 2 Lembar Kerja Siswa

### 2. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Skor Perolehan Tiap Aspek								Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8		

Aspek yang dinilai

1 = keberanian      3 = disiplin      5 = kerja sama      7 = tekun  
 2 = percaya diri      4 = tanggung jawab      6 = toleransi  
 8 = ketelitian

Rentang Skor

1 = sangat kurang      2 = kurang      3 = cukup  
 4 = baik / sering      5 = sangat baik/ sangat sering

### 3. Penilaian Psikomotor

a. Materi : Menyusun puzzle kebutuhan makhluk hidup

Pedoman Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1)	Kerapihan menempel puzzle.	5
2)	Kecepatan dan ketepatan dalam menempel bangun datar di atas pola.	5

## **B. Lampiran RPP Kelas IV**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Kelas / Semester : IV (dua) / 1 (satu)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya

### **B. Kompetensi Dasar**

1.5 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dan fungsi.

1.6 Menerapkan cara memelihara kesehatan pancaindra.

### **C. Indikator**

1.3.3 Mendeskripsikan bagian-bagian telinga dan fungsinya.

1.3.4 Menjelaskan cara kerja telinga.

1.6.1 Menjelaskan kelainan pada telinga yang disebabkan kebiasaan buruk.

1.6.2 Menjelaskan cara merawat dan memelihara telinga.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengamati penjelasan guru tentang bagian-bagian telinga dan fungsinya , siswa dapat mendeskripsikan bagian-bagian telinga dan fungsinya dengan baik.
- Setelah mengamati gambar tentang cara kerja telinga, siswa dapat menjelaskan cara kerja telinga dengan baik.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang kelainan pada telinga, siswa dapat menjelaskan kelaian pada telinga yang disebabkan kebiasaan buruk dengan baik.
- Setelah mengamati gambar tentang cara merawat dan memelihara telinga, siswa dapat menjelaskan cara merawat dan memelihara telinga dengan baik.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Bagian-bagian telinga dan fungsinya.
2. Kelainan pada telinga.
3. Cara merawat dan memelihara telinga.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah

2. Demonstrasi
3. Tanya Jawab
4. Permainan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<p>e. Guru mengucapkan salam</p> <p>f. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>g. Guru melakukan presensi</p> <p>h. Guru memberikan apersepsi</p> <p>Guru : Anak-anak, siapa yang suka mendengarkan musik?</p> <p>Siswa : (menanggapi)</p> <p>Guru : Musik apa yang kalian suka??</p> <p>Siswa : (Menanggapi).</p> <p>Guru : Nah, kalau kita mendengarkan musik, indra manakah yang kita pakai?</p> <p>Siswa : Telinga bu.</p> <p>Guru : Ya betul, nah pada pagi ini kita akan belajar tentang telinga, bagian-bagian telinga, cara kerja telinga, penyakit pada telinga dan cara merawat telinga.</p>	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>k. Siswa mengamati penjelasan guru tentang bagian-bagian telinga dan fungsinya.</p> <p>l. Siswa mengamati gambar dan penjelasan guru tentang cara kerja telinga.</p> <p>m. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gangguan dan penyakit pada telinga.</p> <p>n. Siswa mengamati gambar tentang cara merawat telinga.</p>	55 menit

		<p>Elaborasi</p> <p>o. Siswa berkelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 7 orang.</p> <p>p. Siswa melakukan sebuah permainan “Asah Telingamu”</p> <p>Konfirmasi</p> <p>q. Guru memeriksa jawaban siswa.</p> <p>r. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran</p>	
3.	Kegiatan Penutup	<p>s. Guru memberikan soal evaluasi individu kepada siswa.</p> <p>t. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>u. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Tim LKS.2015.*Ilmu Pengetahuan Alam*.Surakarta: Putra Nugraha
- b. Budi Wahyono.2008.*Ilmu Pengetahuan Alam*.Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

### 2. Media Pembelajaran

- a. Gambar bagian-bagian telinga.
- b. Gambar cara merawat telinga

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Kognitif
  - Jenis : Tes
  - Bentuk : Pilihan Ganda
- b. Penilaian Afektif
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Penilaian Psikomotor
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Kelas,

Mahasiswa

Dra.Sayidah  
NITB 2004

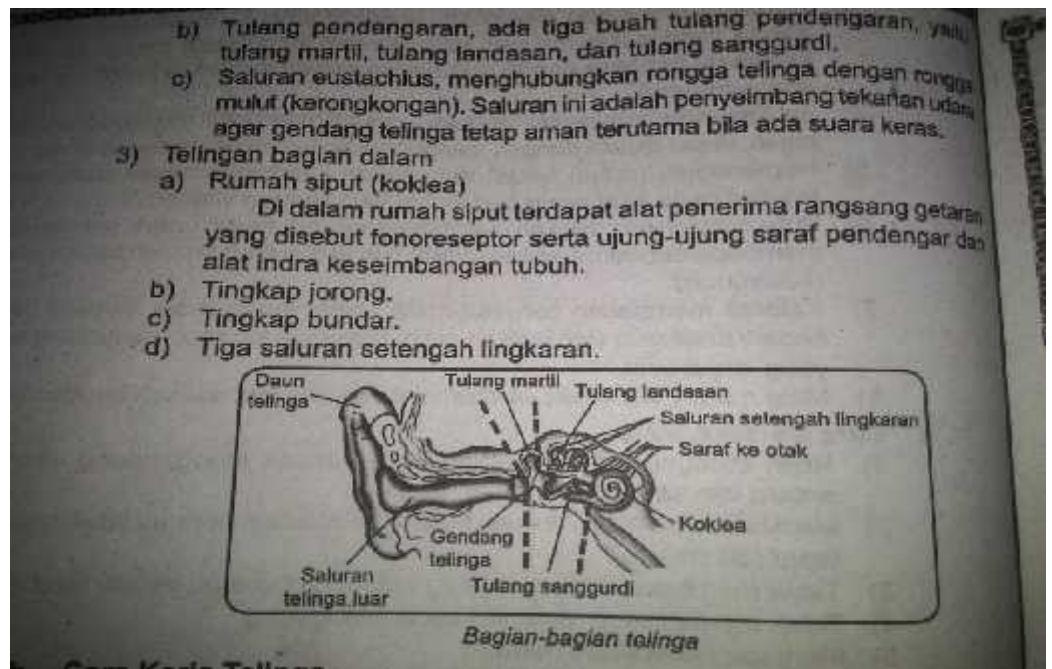
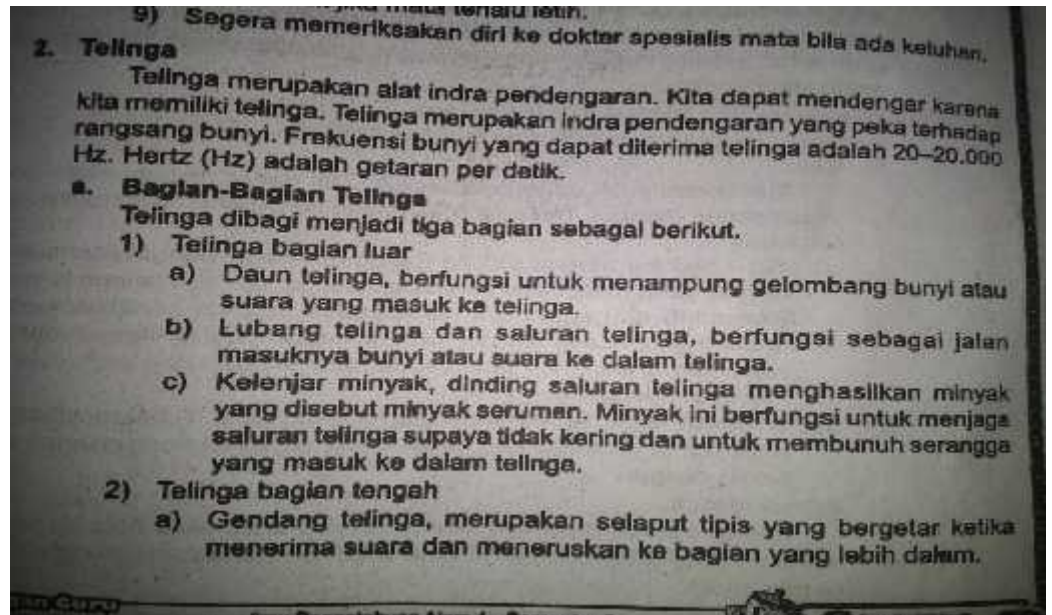
Istikomariah  
NIM. 12108241148

Kepala Sekolah SD N Baciro

Parsiwi Sulistyani, S. Pd  
NIP. 196605261986042001

## LAMPIRAN

### A. Materi Ajar



**b. Cara Kerja Telinga**

Bagaimana suara di dengar oleh telinga? Suara yang berasal dari luar masuk ke telinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar. Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang-tulang pendengaran ke telinga bagian dalam, tepatnya di ujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar dioalah sehingga kita dapat mendengar.

**c. Gangguan dan Penyakit pada Telinga**

Beberapa gangguan pada telinga sebagai berikut.

**1) Tuli**

Tuli berarti tidak dapat mendengar. Tuli dapat dialami sejak lahir atau setelah dewasa. Terdapat dua macam tuli, yaitu tuli konduksi dan tuli saraf.

a) Tuli konduksi, terjadi karena gangguan pada penghantar suara. Bagian yang mengalami tuli adalah telinga luar dan telinga tengah. Penyebab dari terjadinya tuli konduksi adalah penobalan atau pecahnya gendang telinga, penyumbatan saluran tengah telinga oleh minyak serumen atau benda, dan pengapuran pada tulang-tulang pendengaran.

b) Tuli saraf, terjadi karena kerusakan lintasan saraf. Tuli saraf biasanya tidak dapat disembuhkan, akan tetapi dapat ditolong dengan alat bantu dengar.

**2) Infeksi telinga**

Infeksi telinga biasanya terjadi karena bisul atau luka di dalam telinga. Telinga dapat terluka karena saat membersihkan menggunakan benda keras.

**3) Congek**

Congek merupakan cairan berbau busuk dari dalam telinga. Penyakit ini dapat terjadi karena radang pada telinga bagian dalam.

**Pendidikan Antikorupsi**

Berani adalah salah satu bentuk sikap kesatria. Oleh karena itu, kamu harus berani dalam menegakkan kebenaran dan kejujuran.

**d. Cara Merawat Telinga**

- 1) Bersihkan telinga dengan benda yang halus agar telinga tidak terluka.
- 2) Jangan mencoba memasukkan sesuatu benda ke dalam telinga, seperti air, beras, dan kacang hijau.
- 3) Saat mendengar suara keras, sebaiknya menjauh atau menutup telinga.
- 4) Segeralah pergi ke dokter, jika terdapat keluhan atau sakit pada telinga.

**Hidung**

## E. Media Pembelajaran



## F. Instrumen Penilaian

- Lembar Kerja Siswa

### LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Tujuan : Mengetahui kepekaan alat indra pendengar.

Alat dan Bahan : Sapu tangan, headphone, sendok (6), mangkok, gelas, kaleng, balok kayu, botol plastik.

Langkah Kerja :

1. Salah satu siswa berdiri di tengah dengan mata ditutup satu tangan dan memakai headphone.
2. Satu siswa mencatat hasil kegiatan
3. Siswa yang lain berdiri sejauh 4m dari siswa yang berada di tengah dengan membawa sendok dan alat yang akan dipukul (mangkok, gelas, kaleng, balok kayu, botol plastik).
4. Siswa yang membawa sendok akan memukul suatu alat, lalu siswa yang berada di tengah harus menjawabnya.
5. Jika benar mendapat poin 20

G.

No	Benda Yang Dipukul	Benar	Salah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## 2. Soal Evaluasi Individu

Nama :

1. Gendang telinga merupakan bagian dari telinga ....
  - a. Telinga bagian luar
  - b. Telinga bagian tengah
  - c. Telinga bagian dalam
2. Yang berfungsi sebagai jalan masuknya bunyi atau suara ke dalam telinga adalah ....
  - a. Lubang telinga
  - b. Saluran Eustachius
  - c. Rumah siput
3. Berikut ini adalah telinga bagian dalam, kecuali ....
  - a. Rumah siput
  - b. Tingkap jorong
  - c. Tulang pendengaran
4. Tuli saraf adalah tuli yang diakibatkan karena ....
  - a. Pecahnya gendang telinga
  - b. Penyumbatan saluran tengah telinga
  - c. Kerusakan lintasan saraf
5. Cara merawat telinga agar telinga tetap sehat yaitu ....
  - a. Saat mendengar suara keras sebaiknya menutup telinga.
  - b. Membersihkan telinga jika disuruh.
  - c. Memasukan benda ke dalam telinga.

## H. Lembar Penilaian

### 4. Penilaian Kognitif

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
		Teknik	Bentuk	Instrumen
1.	Mendeskripsikan bagian-bagian telinga dan fungsinya.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Soal Evaluasi nomor 1 dan 3
2.	Menjelaskan cara kerja telinga.	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Soal Evaluasi nomor 2
3.	Menjelaskan kelainan pada telinga yang disebabkan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Soal Evaluasi nomor 4

	kebiasan buruk.			
4.	Menjelaskan cara merawat dan memelihara telinga.	Tes Tertulis	Pilihan ganda	Soal Evaluasi nomor 5

### 5. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Skor Perolehan Tiap Aspek								Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8		

Aspek yang dinilai

1 = keberanian      3 = disiplin      5 = kerja sama      7 = tekun  
 2 = percaya diri      4 = tanggung jawab      6 = toleransi  
 8 = ketelitian

Rentang Skor

1 = sangat kurang      2 = kurang      3 = cukup  
 4 = baik / sering      5 = sangat baik/ sangat sering

### 6. Penilaian Psikomotor

Materi : Mengetahui kepekaan alat indra pendengar.

Pedoman Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1)	Ketepatan menjawab bunyi benda	5
2)	Kecepatan menjawab bunyi benda	5

## LAMPIRAN RPP PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

### RPP Mengajar Mandiri Kelas II

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Baciro
Kelas / Semester	: 2 (dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

#### B. Kompetensi Dasar

4.3 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.

#### C. Indikator

4.3.1 Menulis kalimat sederhana yang dituliskan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.

4.3.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh cara menulis kalimat menggunakan huruf tegak bersambung, siswa dapat menulis menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik dengan baik.
2. Setelah mendengar arahan guru, siswa dapat menulis kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik dengan baik.

#### E. Materi Pembelajaran

Menulis kalimat menggunakan huruf tegak bersambung.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya Jawab
4. Permainan

### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam</li><li>• Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Guru melakukan presensi</li><li>• Guru memberikan apersepsi</li><li>• Guru : Anak-anak, siapa yang sering nonton televisi?</li><li>• Siswa : (menanggapi)</li><li>• Guru : Biasanya setelah acara sinetron selesai, di bawahnya ada sebuah tulisan yang menandakan sinetron hari itu sudah selesai. Siapa yang tau tulisan apa??</li><li>• Siswa : bersambung bu.</li><li>• Guru : Nah, di dalam bahasa Indonesia, kita juga menggunakan istilah bersambung, yaitu huruf tegak bersambung. Pada hari ini kita akan belajar menulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</li></ul>	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati penjelasan guru tentang huruf-huruf dalam bentuk tegak bersambung.</li><li>• Siswa dengan bimbingan guru membaca huruf-huruf dalam bentuk tegak bersambung.</li><li>• Siswa melakukan sebuah permainan “Tebak Huruf Tegak Bersambung”</li><li>• Siswa menulis bentuk huruf tegak bersambung dalam buku masing-masing.</li><li>• Siswa menjiplak tulisan tegak bersambung yang diberikan guru.</li><li>• Siswa mengamati contoh cara menulis kalimat menggunakan tegak bersambung dan menyalinnya di buku.</li><li>• Elaborasi</li></ul>	55 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengubah kalimat-kalimat yang berhuruf latin menjadi kalimat yang berhuruf tegak bersambung dengan menggunakan huruf Kapital dan tanda titik yang tepat.</li> <li>• Siswa menuliskan jawabannya di papan tulis.</li> <li>• Siswa mendengarkan kalimat yang didikte guru, lalu menuliskannya dalam huruf tegak bersambung dengan menggunakan huruf capital dan tanda titik yang tepat.</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa jawaban siswa.</li> <li>• Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>	
3.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal evaluasi individu kepada siswa.</li> <li>• Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran.</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	10 enit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### Sumber

1. Umri Nur'aini. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

### Media Pembelajaran

1. Huruf tegak bersambung A-Z.

## I. Penilaian

### Prosedur Penilaian

1. Penilaian Kognitif
  - Jenis : Tes
  - Bentuk : Uraian
2. Penilaian Afektif
  - Jenis : Non Tes
  - Bentuk : Lembar Pengamatan
3. Penilaian Psikomotor
  - Jenis : Non Tes

Jenis : Tes

Bentuk : Uraian

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Kelas,

Tri Lestari Widayati, S.Pd

NIP. 197605112006042008

Mahasiswa

Istikomariah

NIM. 12108241148

Kepala Sekolah SD N Baciro

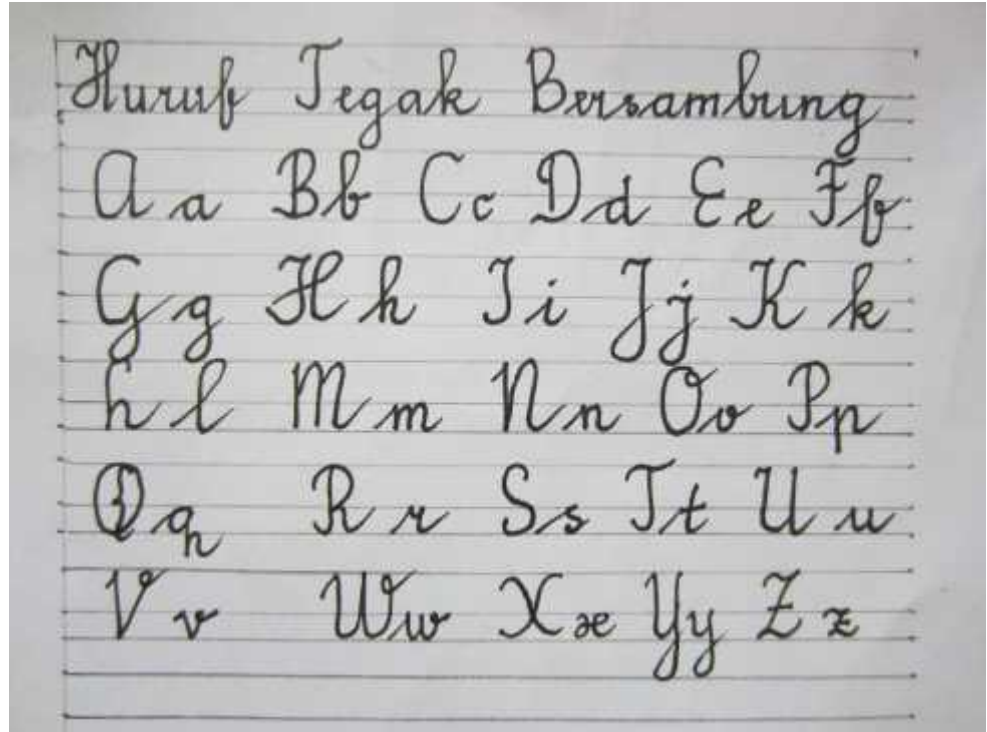


Parsiwi Sulistyani, S. Pd

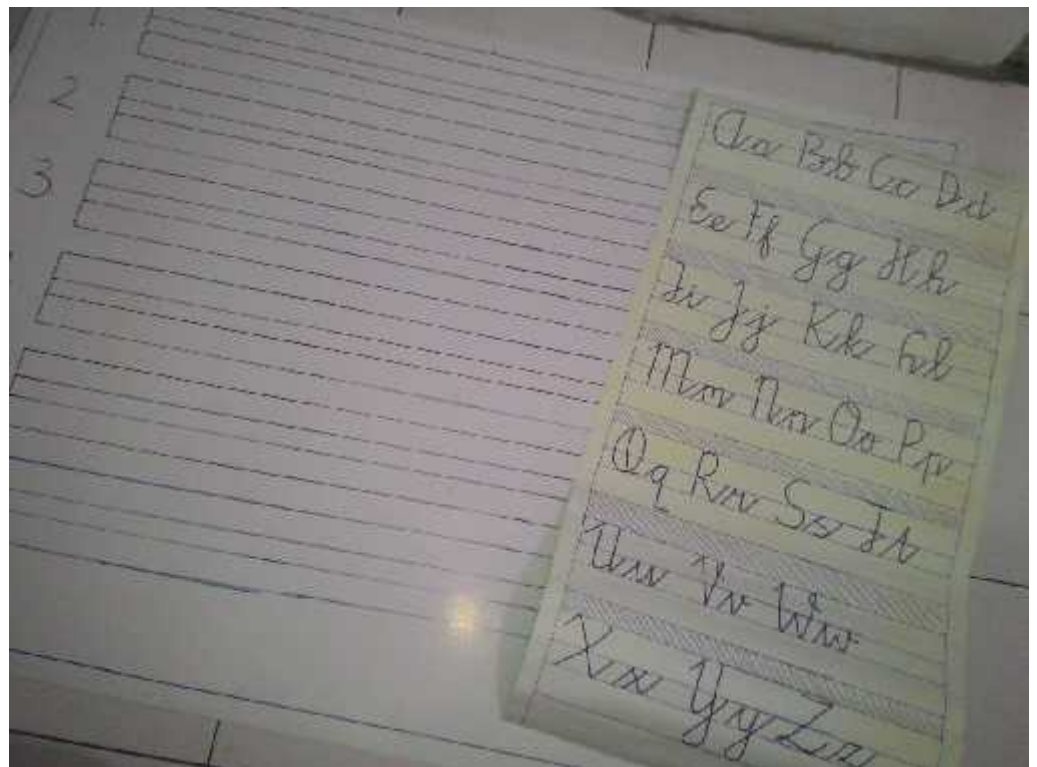
NIP. 605261986042001

## LAMPIRAN

### A. Materi Ajar



### B. Media Pembelajaran



### C. Instrumen Penilaian

#### Lembar Kerja Siswa

#### LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

#### Mari Berlatih

Ayo tulislah kembali dengan huruf tegak bersambung kalimat berikut. Gunakan huruf kapital dan tanda titik yang tepat.

1. tomi mencuci tangan

\_\_\_\_\_

2. kami menonton drama

\_\_\_\_\_

3. tuhan akan memberikan karunianya

\_\_\_\_\_

4. paman pergi ke bandung

\_\_\_\_\_

#### Soal Evaluasi Individu

Nama :

No :

Tulislah kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik yang benar!

1. sinta pergi ke pasar malam
2. rudi bermain bola basket

Soal nomor 3 akan didikte bu guru jika nomor 1 dan 2 sudah selesai



Aspek yang dinilai

1 = keberanian      3 = disiplin      5 = kerja sama      7 = tekun  
2 = percaya diri      4 = tanggung jawab      6 = toleransi  
8 = ketelitian

Rentang Skor

1 = sangat kurang      2 = kurang      3 = cukup  
4 = baik / sering      5 = sangat baik/ sangat sering

### **Penilaian Psikomotor**

Materi : Menjiplak dan menulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung

Pedoman Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1)	Kerapihan dalam menulis.	5
2)	Ketepatan dalam menjiplak tulisan dengan menggunakan huruf tegak bersambung	5

## Lampiran RPP Praktik Mandiri Kelas VI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Baciro
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VI/1
Materi Pokok	: Perkembangan Wilayah Teritorial Laut di Indonesia
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

2. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi di Indonesia.

#### C. Indikator

- 2.1.1 Menunjukkan perkembangan wilayah teritorial laut di Indonesia.
- 2.1.2 Menjelaskan perkembangan wilayah teritorial laut di Indonesia.
- 2.1.3 Menjelaskan upaya pelestarian laut di Indonesia.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa dapat menunjukkan perkembangan wilayah teritorial di Indonesia dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar perkembangan wilayah teritorial laut di Indonesia, siswa dapat menggambarkan batas-batas perairan pada peta Indonesia dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar tentang upaya pelestarian laut di Indonesia, siswa dapat menyebutkan upaya-upaya untuk melestarikan laut Indonesia dengan tepat.
4. Setelah melakukan diskusi dengan kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan kuis terkait perkembangan luas perairan dan pelestarian laut Indonesia dengan benar.

❖ **Karakter Siswa yang diharapkan:** Aktif, kerjasama, sportif, cinta lingkungan dan tanggung jawab.

### E. Materi Ajar

1. Perkembangan wilayah territorial laut di Indonesia.
2. Upaya pelestarian laut Indonesia.

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan permainan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam</li><li>• Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Guru melakukan presensi</li><li>• Guru memberikan apersepsi</li><li>• Guru : (mengajak siswa menyanyikan lagu “Nenek Moyangku Seorang Pelaut”). Nah anak-anak, lagu yang kita nyanyikan tadi bercerita tentang apa ya?</li><li>• Siswa : (siswa menggapi)</li><li>• Guru : Ya lagu tadi itu bercerita tentang nenek moyang kita yang seorang pelaut. Itu artinya, bangsa Indonesia dulu sangat dekat dengan laut. Nah pada hari ini kita juga akan belajar tentang laut agar kita semakin mencintai laut Indonesia. Atau lebih tepatnya kita akan belajar perkembangan wilayah territorial laut di Indonesia dan cara melestarikannya.</li></ul>	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkembangan wilayah territorial laut di Indonesia dan upaya melestarikannya.</li><li>b. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang perkembangan luas wilayah territorial laut</li></ol>	60 menit

		<p>di Indonesia dan upaya melestarikannya.</p> <p>c. Siswa menunjukkan batas-batas perairan laut Indonesia pada peta.</p> <p>d. Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dimengerti mengenai perkembangan wilayah laut territorial di Indonesia</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa menggambarkan batas-batas perairan Indonesia pada peta yang diberikan guru.</p> <p>b. Siswa berkelompok, masing-masing kelompok 4-5 orang</p> <p>c. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS</p> <p>d. Siswa mengumpulkan LKS setelah selesai berdiskusi.</p> <p>e. Siswa secara berkelompok melakukan sebuah permainan “Tebak dan Jelaskan Aku”.</p> <p>f. Kelompok yang benar dalam menebak mendapatkan bintang.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p>	
3.	Kegiatan Penutup	<p>a. Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada siswa agar menjaga laut Indonesia.</p> <p>b. Guru menghimbau siswa agar giat belajar di rumah</p> <p>c. Pelajaran ditutup dengan berdoa</p>	5 menit

## **H. Media dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

- a. Peta Indonesia
- b. Lagu “Nenek Moyangku Seorang Pelaut”
- c. Gambar-gambar upaya pelestarian laut Indonesia.

### **2. Sumber Belajar**

Tim Bina Karya Guru.2012. *IPS Terpadu Untuk SD/MI Kelas VI*.Jakarta:Erlangga

Sanusi Fattah,dkk.2008.*Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu pengetahuan Sosial*.Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

## **H. Pedoman Penilaian**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Kognitif**

Jenis : Tes  
Bentuk : Pilihan Ganda dan Essay  
KKM : 67

#### **b. Penilaian Afektif**

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

#### **c. Penilaian Psikomotor**

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

### **2. Instrumen Penilaian**

Terlampir

### **3. Program Tindak Lanjut**

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KKM.

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Mengetahui,

Guru Kelas VI



Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mahasiswa



Istikomariah

NIM 12108241148



## LAMPIRAN

### A. Materi Ajar

- **Perkembangan Wilayah Laut Indonesia**

Indonesia merupakan negara kepulauan terbesar di dunia. Garis pantainya sekitar 81.000 km. Wilayah lautnya meliputi 5,8 juta km<sup>2</sup> atau sekitar 70% dari luas total wilayah Indonesia. Luas wilayah laut Indonesia terdiri atas 3,1 juta km<sup>2</sup> luas laut kedaulatan dan 2,7 juta km<sup>2</sup> wilayah Zona Ekonomi Eksklusif Indonesia (ZEEI). Wilayah laut Indonesia mengalami perkembangan yang cukup panjang. Wilayah laut Indonesia pertama kali ditentukan dengan *Territoriale Zee en Maritime Kringen Ordonantie* (TZMKO) tahun 1939. Berdasarkan konsepsi TZMKO tahun 1939, lebar laut wilayah perairan Indonesia hanya meliputi jalur-jalur laut yang mengelilingi setiap pulau atau bagian pulau Indonesia. Lebar laut hanya 3 mil laut. Artinya, antarpulau di Indonesia terdapat laut internasional yang memisahkan satu pulau dengan pulau lainnya. Hal ini dapat mengancam persatuan dan kesatuan bangsa.

Pada tanggal 13 Desember 1957 pemerintah Indonesia mengumumkan *Deklarasi Djoeanda*. Pemerintah mengumumkan bahwa lebar laut Indonesia adalah 12 mil. Selanjutnya, dengan Undang-Undang No. 4/Prp Tahun 1960 tentang Wilayah Perairan Indonesia ditetapkan tentang laut wilayah Indonesia selebar 12 mil laut dari garis pangkal lurus. Perairan Indonesia dikelilingi oleh garis pangkal yang menghubungkan titik-titik terluar dari pulau terluar Indonesia.

Pada tahun 1982 Konvensi Hukum Laut PBB memberikan dasar hukum bagi negara-negara kepulauan untuk menentukan batasan lautan sampai zona ekonomi eksklusif dan landas kontinen. Dengan dasar ini suatu negara memiliki wewenang untuk mengeksploitasi sumber daya alam yang ada di zona tersebut. Berbagai sumber daya alam seperti perikanan, gas bumi, minyak bumi, dan bahan tambang lainnya dapat dimanfaatkan oleh negara yang bersangkutan. Wilayah laut Indonesia sangat luas. Wilayah laut Indonesia dibedakan menjadi empat, yaitu perairan nusantara, laut teritorial, batas landas kontinen, dan zona ekonomi eksklusif.

#### a. Perairan Nusantara

Perairan nusantara atau laut pedalaman adalah semua laut yang terletak pada sisi dalam dari garis dasar atau garis pangkal. Perairan tersebut terdiri atas laut, teluk, selat yang menghubungkan pulau-pulau di nusantara. Pada perairan nusantara, kapal asing yang bermaksud damai

diperbolehkan berlayar di perairan ini selama menaati peraturan-peraturan hukum laut yang berlaku di Indonesia.

b. Laut Teritorial

*Laut teritorial* adalah jalur laut yang berjarak 12 mil laut dari garis dasar ke laut lepas. *Garis dasar* adalah garis khayal yang menghubungkan titik-titik dari ujung-ujung pulau. Sebuah negara mempunyai kedaulatan sepenuhnya sampai batas laut teritorial. Akan tetapi, negara tersebut harus menyediakan jalur pelayaran lintas damai baik di atas maupun di bawah permukaan laut.

Jika dua negara menguasai suatu laut yang lebarnya kurang dari 24 mil, batas laut teritorialnya ditentukan dengan cara menarik garis yang sama jauhnya dari garis dasar tiap negara.

c. Landas Kontinen

*Landas kontinen* adalah dasar laut yang merupakan lanjutan dari sebuah benua. Landas kontinen memiliki kedalaman kurang dari 200 meter. Landas kontinen diukur dari garis dasar, yaitu paling jauh 200 mil laut. Indonesia terletak di antara dua landas kontinen, yaitu Benua Asia dan Australia. Pada zona ini suatu negara mempunyai kewenangan untuk memanfaatkan sumber daya alam yang ada di dalamnya. Negara tersebut juga harus menyediakan jalur pelayaran yang terjamin keselamatan dan keamanannya.

d. Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)

*Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)* adalah jalur laut selebar 200 mil laut ke arah laut terbuka diukur dari garis dasar. Zona Ekonomi Eksklusif Indonesia (ZEEI) diumumkan pada tanggal 21 Maret 1980. Di zona ini negara Indonesia memiliki hak untuk melakukan eksplorasi, eksploitasi, konservasi, dan pengelolaan sumber daya alam yang ada. Eksplorasi adalah penyelidikan tentang sumber daya alam yang ada di suatu daerah. Eksploitasi adalah pengusahaan atau mendayagunakan sumber daya alam yang ada di suatu daerah. Konservasi adalah upaya pemeliharaan atau perlindungan sumber daya alam supaya tidak mengalami kerusakan. Di zona ini kebebasan pelayaran dan pemasangan kabel atau pipa di bawah permukaan laut tetap diakui sesuai prinsip hukum laut internasional.

• **Pelestarian Wilayah Laut Indonesia**

Sebagian besar wilayah Indonesia berupa lautan. Sekitar 70% wilayah Indonesia berupa lautan yang menghubungkan antarpulau. Laut memberikan manfaat dan menjadi sumber penghidupan bagi banyak orang. Laut

menyimpan sumber daya alam yang melimpah. Sumber daya alam hayati maupun nonhayati terdapat di laut.

Sumber daya alam yang ada di laut dapat mengalami kerusakan. Kerusakan sumber daya alam di laut sebagian besar disebabkan oleh tindakan manusia. Faktor-faktor yang dapat mengakibatkan kerusakan di laut sebagai berikut:

1. Membuang sampah di laut.
2. Pembuangan limbah industri yang mengandung bahan kimia dapat mencemari laut sehingga biota laut banyak yang mati.
3. Penggunaan bahan peledak untuk menangkap ikan menyebabkan kerusakan terumbu karang.
4. Penggunaan jaring pukat harimau dan jaring *trawl* menyebabkan ikan-ikan kecil tertangkap sehingga populasi ikan semakin berkurang.
5. Tumpukan minyak mentah di laut menyebabkan kematian berbagai jenis ikan dan biota laut lainnya.

Sumber daya alam yang ada di laut dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Kita boleh memanfaatkan sumber daya alam yang ada di laut. Tujuannya untuk meningkatkan kesejahteraan hidup. Akan tetapi, kita juga harus menjaga kelestariannya. Beberapa upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya laut sebagai berikut:

1. Menjaga kebersihan laut atau tidak membuang sampah sembarangan.
2. Melakukan daur ulang sampah industri sebelum dibuang ke laut atau sungai.
3. Melarang penggunaan pukat harimau.
4. Melarang penggunaan bahan peledak untuk menangkap ikan.
5. Melindungi terumbu karang sebagai tempat perkembangbiakan ikan.
6. Menanam hutan bakau di pesisir pantai untuk mencegah abrasi pantai. Hutan bakau (mangrove) juga digunakan untuk berkembang biak berbagai jenis biota laut.
7. Memberi sanksi yang berat terhadap orang-orang yang menangkap satwa laut yang dilindungi.

## B. Media Pembelajaran

### 1. Peta Indonesia



### 2. Peta yang akan diberi batas laut territorial dan ZEE



### 3. Upaya Melestarikan Laut Indonesia



### C. Instrumen Penilaian

#### Lembar Kerja Siswa

#### LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Anggota :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Sebutkan inti dari rumusan Deklarasi Djuanda!
2. Sebutkan dan jelaskan wilayah laut di Indonesia!
3. Sebutkan 5 cara melestarikan perairan laut Indonesia!

#### Kunci Jawaban LKS

1. Inti dari Rumusan Deklarasi Djuanda :
  - a. Laut dan perairan diantara pulau-pulau menjadi pemersatu karena menghubungkan pulau yang satu dengan yang lainnya.
  - b. Penarikan garis lurus pada titik terluar dari pulau terluar untuk menentukan wilayah perairan Indonesia.
  - c. Batas-batas wilayah Indonesia diukur sejauh 12 mil dari garis dasar pantai pulau terluar.
2. Wilayah laut di Indonesia terbagi atas :
  - a. Perairan nusantara atau laut pedalaman adalah semua laut yang terletak pada sisi dalam dari garis dasar atau garis pangkal. Perairan tersebut terdiri atas laut, teluk, selat yang menghubungkan pulau-pulau di nusantara.
  - b. Laut teritorial adalah jalur laut yang berjarak 12 mil laut dari garis dasar ke laut lepas.
  - c. Landas kontinen adalah dasar laut yang merupakan lanjutan dari sebuah benua. Landas kontinen memiliki kedalaman kurang dari 200 meter. Landas kontinen diukur dari garis dasar, yaitu paling jauh 200 mil laut.
  - d. Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) adalah jalur laut selebar 200 mil laut ke arah laut terbuka diukur dari garis dasar.
- Upaya melestarikan perairan laut Indonesia :

- a. Menjaga kebersihan laut atau tidak membuang sampah sembarangan.
- b. Melarang penggunaan bahan peledak untuk menangkap ikan.
- c. Melindungi terumbu karang sebagai tempat perkembangbiakan ikan.
- d. Menanam hutan bakau di pesisir pantai untuk mencegah abrasi pantai. Hutan bakau (mangrove) juga digunakan untuk berkembang biak berbagai jenis biota laut.
- e. Memberi sanksi yang berat terhadap orang-orang yang menangkap satwa laut yang dilindungi.

### Soal Evaluasi Individu

Nama :

No :

#### Soal Evaluasi Individu

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Berdasarkan deklarasi Djuanda, batas-batas wilayah Indonesia diukur sejauh....
  - a. 3 mil dihitung dari garis laut saat surut.
  - b. 12 mil dari garis pantai pulau terluar
  - c. 200 mil ke arah laut lepas dari garis dasar pantai pulau terluar
  - d. 350 mil ke arah laut lepas dari garis dasar pantai pulau terluar
2. Berikut ini yang tidak termasuk perairan nusantara adalah ...
  - a. Laut Banda
  - b. Selat Bali
  - c. Selat Sunda
  - d. Selat Malaka
3. Deklarasi Djuanda mendapat pengakuan dari dunia internasional pada Konvensi Hukum Laut Internasional di Jamaika tahun ....
  - a. 1982
  - b. 1980
  - c. 1981
  - d. 1983
4. Jika dua negara menguasai suatu laut yang lebarnya kurang dari 24 mil, batas teritorialnya ditentukan dengan cara ....
  - a. Menarik garis tengah yang sama jauhnya dari garis dasar tiap negara.
  - b. Menarik garis lurus sejauh-jauhnya dari negara yang paling luas wilayahnya.
  - c. Menarik 12 mil dari garis dasar tiap negara.

5. Perhatikan upaya-upaya berikut ini :

- a. Membudidayakan rumput laut.
- b. Membangun perumahan modern dekat pantai.
- c. Penggunaan jarring yang kecil dan rapat.
- d. Perlindungan terhadap hewan tertentu.

Upaya pelestarian laut di Indonesia dapat dilakukan dengan cara ....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Zona Ekonomi Eksklusif!

#### Kunci Jawaban

1. B
2. D
3. A
4. A
5. D

#### II

- *Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)* adalah jalur laut selebar 200 mil laut ke arah laut terbuka diukur dari garis dasar. Zona Ekonomi Eksklusif Indonesia (ZEEI) diumumkan pada tanggal 21 Maret 1980. Di zona ini negara Indonesia memiliki hak untuk melakukan eksplorasi, eksploitasi, konservasi, dan pengelolaan sumber daya alam yang ada.

#### D. Lembar Penilaian

##### Penilaian Kognitif

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
		Teknik	Bentuk	Instrumen
1.	Menunjukkan perkembangan wilayah territorial laut di Indonesia.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Soal Evaluasi I nomor 1, 2, 3 dan 4

2.	Menjelaskan perkembangan wilayah territorial laut di Indonesia	Tes Tertulis	Essay	Soal Evaluasi II nomor 1  Lembar Kerja Siswa nomor 1 dan 2
3.	Menjelaskan upaya pelestarian laut di Indonesia.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda  Essay	Soal Evaluasi I nomor 5  Lembar Kerja Siswa nomor 3

### Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Soal	Kriteria Skor
1.	Berdasarkan deklarasi Djuanda, batas-batas wilayah Indonesia diukur sejauh....  a. 3 mil dihitung dari garis laut saat surut. b. 12 mil dari garis pantai pulau terluar c. 200 mil ke arah laut lepas dari garis dasar pantai pulau terluar d. 350 mil ke arah laut lepas dari garis dasar pantai pulau terluar  Menar	Skor 2 bila jawaban benar dan lengkap  Skor 0 bila jawaban salah
2.	Berikut ini yang tidak termasuk perairan nusantara adalah ...  a. Laut Banda b. Selat Bali c. Selat Sunda d. Selat Malaka	Skor 2 bila jawaban benar dan lengkap  Skor 0 bila jawaban salah

3	<p>Deklarasi Djuanda mendapat pengakuan dari dunia internasional pada Konvensi Hukum Laut Internasional di Jamaika tahun ....</p> <p>a. 1982 b. 1980 c. 1981 d. 1983</p>	<p>Skor 2 bila jawaban benar dan lengkap</p> <p>Skor 0 bila jawaban salah</p>
4	<p>Jika dua negara menguasai suatu laut yang lebarnya kurang dari 24 mil, batas teritorialnya ditentukan dengan cara ....</p> <p>a. Menarik garis tengah yang sama jauhnya dari garis dasar tiap negara. b. Menarik garis lurus sejauh-jauhnya dari negara yang paling luas wilayahnya. c. Menarik 12 mil dari garis dasar tiap negara.</p>	<p>Skor 2 bila jawaban benar dan lengkap</p> <p>Skor 0 bila jawaban salah</p>
5.	<p>Perhatikan upaya-upaya berikut ini :</p> <p>a. Membudidayakan rumput laut. b. Membangun perumahan modern dekat pantai. c. Penggunaan jarring yang kecil dan rapat. d. Perlindungan terhadap hewan tertentu.</p> <p>Upaya pelestarian laut di Indonesia dapat dilakukan dengan cara ....</p> <p>a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 1 dan 4</p>	<p>Skor 2 bila jawaban benar dan lengkap</p> <p>Skor 0 bila jawaban salah</p>
1.	<p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan Zona Ekonomi Eksklusif!</p>	<p>Skor 5 jika menjawab dengan benar.</p> <p>Skor 2 jika ada yang salah dalam jawaban.</p>

		Skor 0 jika tidak dijawab.
--	--	----------------------------

### Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Skor Perolehan Tiap Aspek								Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8		

Aspek yang dinilai

1 = keberanian      3 = disiplin      5 = kerja sama      7 = tekun  
 2 = percaya diri      4 = tanggung jawab      6 = toleransi      8 = ketelitian

Rentang Skor

1 = sangat kurang      2 = kurang      3 = cukup  
 4 = baik / sering      5 = sangat baik/ sangat sering

### Penilaian Psikomotor

Materi : Menggambar batas-batas perairan pada peta Indonesia

Pedoman Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1)	Memberikan garis-garis yang menunjukkan batas-batas perairan Indonesia dengan tepat.	50
2)	Memberikan garis-garis yang menunjukkan batas-batas perairan Indonesia dengan rapi dan diberi perbedaan warna antara batas laut territorial dengan ZEE.	50

## LAMPIRAN RPP UJIAN

### Lampiran RPP Ujian I

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

##### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Baciro
Kelas / Semester	: II (dua) / I (satu)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

Membiasakan hidup bergotong-royong

#### B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong.

#### C. Indikator

1.1.1 Menjelaskan arti penting tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari.

1.1.2 Menyebutkan sikap yang mencerminkan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari

1.1.3 Menyebutkan manfaat tolong-menolong

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita guru tentang semut dan burung dara, siswa dapat menjelaskan arti penting tolong-menolong dengan tepat.

2. Setelah mengamati video, siswa dapat menyebutkan sikap yang mencerminkan tolong-menolong di rumah, sekolah dan masyarakat dengan tepat.

3. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat tolong-menolong, siswa dapat menyebutkan manfaat tolong-menolong dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Arti penting tolong-menolong

2. Contoh sikap yang mencerminkan tolong-menolong

3. Manfaat tolong menolong

#### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah

2. Demonstrasi

3. Tanya Jawab

4. Diskusi

## 5. Permainan

### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam</li><li>• Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran.</li><li>• Guru melakukan presensi.</li><li>• Guru memberikan apersepsi</li><li>• Guru : Anak-anak sebelum memulai pelajaran kita bernyanyi dahulu ya? (menyanyikan lagu bangun tidur)</li><li>• Guru : Nah anak-anak, pada lagu tadi, sehabis mandi aku melakukan apa ya?</li><li>• Siswa : menolong ibu membersihkan tempat tidur bu.</li><li>• Guru : Iya betul sekali, nah pada hari ini kita juga akan belajar tentang tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendengarkan cerita tentang semut dan burung dara.</li><li>• Siswa menjelaskan arti penting tolong menolong berdasarkan makna dari cerita semut dan burung dara.</li><li>• Siswa mengamati video tentang cerminan sikap tolong menolong di rumah, sekolah, dan masyarakat.</li><li>• Siswa menyebutkan sikap-sikap yang mencerminkan tolong-menolong di rumah, sekolah, dan masyarakat.</li><li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat tolong-menolong.</li></ul>	55 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan kembali manfaat tolong-menolong.</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 orang).</li> <li>• Siswa berdiskusi kelompok dengan teman sebangku mengerjakan LKS tentang sikap tolong-menolong di rumah sekolah dan masyarakat.</li> <li>• Perwakilan setiap deret bangku menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>• Siswa melakukan sebuah permainan sesuai instruksi guru.</li> <li>• Siswa yang mampu menjawab dengan benar mendapat <i>reward</i> dari guru.</li> </ul>	
3.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran tentang bentuk-bentuk bangun datar.</li> <li>• Guru memberikan soal evaluasi individu kepada siswa.</li> <li>• Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran.</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	10 enit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

Tim bkg for education.2006.*Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD Kelas II*.Jakarta: Erlangga

Setiati Widiastuti, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaran SD/MI Kelas 2*.Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

### 2. Media Pembelajaran

a.LCD

b. Video tentang cerminan sikap tolong-menolong

Bentuk : Pilihan Ganda

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

d. Instrumen Penilaian

Terlampir

e. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 1 September 2015

Guru Kelas II,



Tri Lestari Widayati, S. Pd

NIP. 19760511 200604 2 008

Mahasiswa,



Istikomariah

NIM. 12108241148

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Parsiwi Supriyanti, S. Pd.

NIP. 19660526 198604 2 001

## LAMPIRAN

### A. Materi Ajar

#### 1. Arti Tolong Menolong

Kata menolong artinya membantu teman atau orang yang mengalami kesulitan. Tolong-menolong artinya saling membantu atau bekerja sama dengan teman atau orang yang ditolong. Orang yang suka menolong biasanya punya banyak teman. Tolong-menolong dapat dilakukan di rumah, sekolah, dan juga di lingkungan masyarakat sekitar kita.

#### 2. Sikap Yang mencerminkan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari

##### a. Tolong-menolong di rumah



##### b. Tolong-menolong di sekolah



**c. Tolong menolong di masyarakat**



**3. Manfaat Tolong-menolong**

- a. Menghemat tenaga karena dikerjakan bersama-sama
- b. Pekerjaan yang berat menjadi ringan karena dilakukan oleh orang banyak.
- c. Mempercepat selesainya pekerjaan karena dilakukan banyak orang.
- d. Saling membantu sehingga biaya yang dikeluarkan lebih sedikit.
- e. Mempererat tali persaudaraan
- f. Memiliki banyak teman

**B. Instrumen Penilaian**

Lembar Kerja Siswa

**Lembar Kerja Siswa**

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Hubungkan dengan tanda panah antara soal dan jawaban yang kamu anggap benar!

Tolong menolong artinya ....	→	Saling membantu
Setiap pagi, Sinta membantu .... memasak di dapur		Bakti
Tolong-menolong harus dilakukan dengan rasa ....		Ibu
Saat di sekolah, kita harus menolong guru untuk membersihkan....		Teman
Kerja .... adalah salah satu bentuk tolong menolong di lingkungan masyarakat.		Ikhlas
Dengan menolong kita akan memiliki banyak....		Kelas

### Soal Evaluasi Individu

1. Tolong menolong artinya ....
  - a. Saling mencela
  - b. Saling membantu
  - c. Saling mengejek
2. Contoh binatang yang suka bekerja sama dan tolong menolong adalah ....
  - a. Harimau
  - b. Belalang
  - c. Semut
3. Contoh kegiatan tolong-menolong di sekolah adalah ....
  - a. Melaksanakan piket bersama
  - b. Membayar SPP
  - c. Membantu teman saat ulangan
4. Menolong orang lain harus dilakukan dengan ....
  - a. Terpaksa
  - b. Ikhlas
  - c. Menggerutu
5. Ibu sedang memasak di dapur, sebaiknya saya ....
  - a. Membantu

- b. Mengganggu
  - c. Menonton saja
6. Kita dianjurkan untuk tolong-menolong dalam ....
- a. Kejahatan
  - b. Keburukan
  - c. Kebaikan
7. Orang yang sering menolong orang lain akan ....
- a. Susah rezekinya
  - b. Mudah rezekinya
  - c. Jatuh miskin
8. Ada teman yang jatuh dari sepeda, maka saya ....
- a. Menolongnya
  - b. Membiarkannya.
  - c. Meninggalkannya
9. Tolong-menolong dapat membuat kita memiliki ....
- a. Banyak teman
  - b. Banyak musuh
  - c. Banyak masalah
10. Dari sikap di bawah ini, manakah yang harus kita tolong?
- a. Mencuri mangga
  - b. Membantu teman saat ulangan
  - c. Membersihkan kelas

**Kunci Jawaban**

Pilihan Ganda

- 1. B
- 2. C
- 3. A
- 4. B
- 5. A
- 6. C
- 7. B
- 8. A
- 9. A
- 10. C

## C. Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
		Teknik	Bentuk	Instrumen
1.	Menjelaskan arti penting tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Soal Evaluasi nomor 1, 4, dan 6.
2.	Menyebutkan sikap yang mencerminkan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Soal Evaluasi nomor 2, 3, 5, 8, dan 10.
3.	Menyebutkan manfaat tolong-menolong	Tes Tertulis	Pilihan ganda	Soal evaluasi nomor 7 dan 9

### Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek yang Dinilai	Kriteria Skor
1.	Menjelaskan arti penting tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari.	Ketepatan dalam menjawab soal yang berkaitan dengan arti penting tolong-menolong	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah.
2.	Menyebutkan sikap yang mencerminkan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari	Ketepatan dalam menjawab soal yang berkaitan contoh sikap yang mencerminkan tolong menolong dalam	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aspek yang dinilai

1 = keberanian      3 = disiplin      5 = kerja sama      7 =  
 tekun  
 2 = percaya diri      4 = tanggung jawab      6 = toleransi      8 =  
 ketelitian

Rentang Skor

1 = sangat kurang      2 = kurang      3 = cukup  
 4 = baik / sering      5 = sangat baik/ sangat sering

**3. Penilaian Psikomotor**

Materi : Tolong-menolong

Pedoman Penilaian

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1.	Menyebutkan sikap yang mencerminkan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari	Ketepatan memasang gambar pada LKS	50
		Ketepatan dan kecepatan menjawab pertanyaan dalam permainan.	50
Total			100

## LAMPIRAN RPP UJIAN KELAS V

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Baciro  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/1  
Materi Pokok : Karangan  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

5. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

#### B. Kompetensi Dasar

- 5.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

#### C. Indikator

- 5.1.1 Menyebutkan macam-macam karangan.
- 5.1.2 Menjelaskan langkah-langkah menulis karangan.
- 5.1.3 Membuat kerangka karangan.
- 5.1.4 Menulis karangan berdasarkan tema.
- 5.1.5 Membaca karangan yang sudah dibuat.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam karangan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menulis karangan dengan benar.
3. Setelah melakukan diskusi dengan teman sebangku, siswa dapat membuat kerangka karangan dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menulis karangan berdasarkan tema dengan baik.
5. Setelah menulis karangan berdasarkan tema, siswa dapat membacakan karangan yang sudah ditulisnya dengan lancar.

❖ **Karakter Siswa yang diharapkan:** Aktif, kerjasama, tekun, berani dan tanggungjawab.

### E. Materi Ajar

1. Macam-macam karangan
2. Menuliskan karangan.

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan permainan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam</li><li>• Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Guru melakukan presensi</li><li>• Guru memberikan apersepsi</li><li>• Guru : Anak-anak, sebelum memulai pelajaran ibu mau bertanya. Siapa yang kalau ulangan seringkali menjawab soal asal-asalan?</li><li>• Siswa : Menanggapi</li><li>• Guru : Kalau kita menjawab soal asal-asalan itu berarti sama saja kalau kita apa?</li><li>• Siswa : mengarang jawaban bu</li><li>• Guru : Iya betul sekali. Pada hari ini kita juga akan belajar mengarang, tetapi bukan mengarang jawaban ya, akan tetapi kita akan belajar membuat sebuah karangan.</li></ul>	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang karangan dan macamnya</li><li>• Siswa menyebutkan kembali tentang karangan dan macam-macam karangan.</li><li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah menulis karangan.</li><li>• Siswa menjelaskan langkah-langkah menulis</li></ul>	60 menit

		<p>karangan.</p> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkelompok dengan teman sebangku membuat sebuah kerangka karangan dengan tema yang ditentukan guru.</li> <li>• Siswa berkelompok membuat suatu karangan berdasarkan kerangka karangan yang sudah dibuatnya.</li> <li>• Siswa membacakan kerangka karangan yang sudah dibuatnya di depan kelas.</li> <li>• Siswa menjawab soal kuis berdasarkan kerangka karangan yang dibacakan siswa.</li> <li>• Siswa yang menjawab dengan benar mendapatkan bintang.</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</li> </ul>	
3.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada siswa agar belajar lagi tentang karangan di rumah dengan tekun.</li> <li>• Pelajaran ditutup dengan berdoa</li> </ul>	5 menit

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

- LCD Proyektor
- PPT

### 2. Sumber Belajar

- Umri Nur'aini.2008. *Bahasa Indonesia untuk Kelas VI*.Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas
- Sanusi Budi,dkk.2008.*Bina Bahasa dan Sastra Indonesia*.Jakarta: Erlangga

## I. Pedoman Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Pilihan Ganda dan Essay

#### b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

#### c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.



## LAMPIRAN

### A. Materi Ajar

Karangan adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Hasil mengarang dapat berupa tulisan, cerita, artikel, buah pena, ciptaa atau gubahan.

Karangan dapat dibedakan menjadi :

- **Karangan Desrkripsi**  
Karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan.
- **Karangan Eksposisi**  
Karangan eksposisi adalah karangan yang memaparkan sejumlah pengetahuan atau informasi dengan tujuan agar pembaca mendapat informasi dan pengettahuan dengan sejelas-jelasnya.
- **Karangan Narasi**  
Karangan narasi adalah karangan yang menceritakan suatu peristiwa atau kejadian dengan tujuan agar pembaca seolah-olah mengalami kejadian yang diceritakan itu.
- **Karangan Persuasi**  
Karangan persuasi adalah karangan yang bertujuan untuk mempengaruhi pembaca.
- **Karangan Ilmiah**  
Karangan ilmiah adalah karangan yang membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan disiplin ilmu tertentu.
- **Karangan Ilmiah Populer**  
Karangan ilmiah populer adalah karangan yang membahas masalah-masalah keilmuan. Karangan ilmiah ini menggunakan ragam bahasa yang dipahami masyarkat pada umumnya.
- **Karangan Khas**  
Karangan khas adalah karangan yang melukiskan suatu pernyataan dengan lebih terperinci sehingga apa yang dilaporkan dapat tergambar dalam imajinasi pembaca.

Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut :

#### a. Menentukan tema

Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan seperti cinta, kasih, rindu, takut, dan lain-lain.

b. Membuat kerangka karangan.

Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis.

Contoh :

Tema : Kesehatan

- 1) Pengalaman selama sakit
  - a) Sakit yang pernah diderita.
  - b) Gejala-gejala saat sakit.
- 2) Masa Perawatan
  - a) Berobat.
  - b) Menjaga pola makan.
- 3) Setelah sembuh
  - a) Menjaga Kesehatan
  - b) Makan yang bergizi
  - c) Olahraga.

**B. Media Pembelajaran**

- Power Point Karangan



- Contoh Karangan



### C. Instrumen Penilaian

#### Lembar Kerja Siswa

#### LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Anggota :

Jenis Karangan :

Tema Karangan :

Karangan :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Soal Evaluasi Individu

Nama :

No :

#### Soal Evaluasi Individu

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

7. Apa yang dimaksud dengan karangan deskripsi?
8. Sebutkan 3 jenis karangan yang kamu ketahui!
9. Tuliskan langkah-langkah membuat karangan!

## Kunci Jawaban Soal Evaluasi Individu

1. Karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan.
2. Macam Karangan :
  - a. Karangan Deskripsi
  - b. Karangan Narasi
  - c. Karangan Eksposisi
  - d. Karangan Persuasi
  - e. Karangan Ilmiah
  - f. Karangan Ilmiah Populer
  - g. Karangan Khas
3. Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut :
  - a. Menentukan tema  
Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan seperti cinta, kasih, rindu, takut, dan lain-lain.
  - b. Membuat kerangka karangan.  
Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis.  
Contoh :  
Tema : Kesehatan
    - 1) Pengalaman selama sakit
      - a) Sakit yang pernah diderita.
      - b) Gejala-gejala saat sakit.
    - 2) Masa Perawatan
      - a) Berobat.
      - b) Menjaga pola makan.
    - 3) Setelah sembuh
      - a) Menjaga Kesehatan
      - b) Makan yang bergizi
      - c) Olahraga.

#### D. Lembar Penilaian

##### Penilaian Kognitif

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
		Teknik	Bentuk	Instrumen
1.	Menyebutkan macam-macam karangan.	Tes Tertulis	Essay	Soal Evaluasi Individu nomor 2.
2.	Menjelaskan langkah-langkah menulis karangan.	Tes Tertulis	Essay	Soal Evaluasi nomor 1
3.	Membuat kerangka karangan.	Tes Tertulis	Essay	Lembar Kerja Siswa nomor 1
4.	Menulis karangan berdasarkan tema.	Tes Tertulis	Essay	Lembar Kerja Siswa nomor 2

##### Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Soal	Kriteria Skor
1.	Apa yang dimaksud dengan karangan deskripsi?	Skor 25 bila jawaban benar dan lengkap Skor 10 bila jawaban salah Skor 0 bila tidak dijawab
2.	Sebutkan 3 jenis karangan yang kamu ketahui!	Skor 25 bila jawaban benar dan lengkap Skor 10 bila jawaban salah Skor 0 bila tidak dijawab
3	Tuliskan langkah-langkah membuat karangan!	Skor 50 bila jawaban benar dan lengkap Skor 25 bila jawaban salah Skor 0 bila tidak dijawab

**Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Skor Perolehan Tiap Aspek								Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8		

Aspek yang dinilai

- 1 = keberanian                      3 = disiplin                      5 = kerja sama                      7 = tekun
- 2 = percaya diri                      4 = tanggung jawab                      6 = toleransi
- 8 = ketelitian

Rentang Skor

- 1 = sangat kurang                      2 = kurang                      3 = cukup
- 4 = baik / sering                      5 = sangat baik/ sangat sering

**Penilaian Psikomotor**

Materi : Membaca karangan yang sudah dibuat.

Pedoman Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1)	Membaca dengan intonasi yang jelas	50
2)	Membaca dengan lafal yang tepat	50

## KARTU BIMBINGAN DPL



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

---

Nama Sekolah/ Lembaga : SD Negeri Pajang  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Mawar III Gedek Karanganyar, Karanganyar Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : \_\_\_\_\_  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Martono, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PGSD / FIP  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10 mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	<u>Senin, 10 Agustus 2019</u>	<u>10</u>	<u>Mengkonfirmasi masalah persiapan dan proses magang</u>	<u>Baik dan lancar</u>	
2	<u>Rabu, 14 Agustus 2019</u>	<u>9</u>	<u>Konfirmasi masalah RPP, rencana, MCL</u>	<u>Baik dan lancar</u>	
3	<u>Selasa, 20 Agustus 2019</u>	<u>10</u>	<u>Konfirmasi masalah ujian dan pelaksanaan magang</u>	<u>Baik dan lancar</u>	
4	<u>Selasa, 4 September 2019</u>	<u>9</u>	<u>Konfirmasi persiapan dan rencana-ketangan</u>	<u>Baik dan lancar</u>	

**PENYISIAAN**

- Kartu bimbingan PPL/Magang III oleh PPL/ Magang III (bertanda tangan)
- Kartu bimbingan PPL/Magang III diserahkan ke dosen pembimbing dan dicatatkan tanda tangan dan NIP PPL/Magang III setiap kali kehadiran di kelas
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini dapat dipertukarkan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 7 (tujuh) hari setelah berakhirnya PPL/Magang III dan dapat dipertukarkan ke



Yogyakarta, 1 September 2019  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PGSD

  
 OSIRIDHARJAH  
 NIM. 141824049

## DAFTAR GURU PEMBIMBING

### Daftar Nama Guru Pembimbing Mahasiswa PPL UNY Tahun 2015 di SD N Baciro

No.	Nama / NIM Mahasiswa	Nama / NIP Guru Pembimbing	Tugas	Keterangan
1.	Deiby Astika NIM 12108241092	El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP.19600330 198201 2 005	Guru Kelas I	
2.	Dicky M. Ramadhani NIM 12108244089	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
3.	Rahayu Nur Fajriani NIM 12108241123	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
4.	Istikomariah NIM 12108241148	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
5.	Kunthi Puspita S. NIM 12108241049	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
6.	Lucia Dewi K. NIM 12108244145	Subandiyah, S.Pd. NIP.19551109 197803 2 005	Guru Kelas IVA	
7.	Tyas Kartika D. NIM 12108244015	Dra. Sayidah NITB 2004	Guru Kelas IVB	
8.	Upik Fitri Andini NIM 12108244138	Rustiamah, S.Pd. NIP.19720331 199803 2 004	Guru Kelas VA	
9.	Lilik Endang D. NIM 12108244009	Edy Sasmita, S.Pd. NIP.19700115 200801 1 011	Guru Kelas VB	
10.	Luffia Firdausia NIM 12108244021	Tukiman, S.Pd. NIP.19660514 200701 1 009	Guru Kelas VI	

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

SD N Baciro



Parsowati Sulistyani, S. Pd.

NIP.19680326 198604 2 001

Ketua Kelompok

Dicky M. Ramadhani

NIM 12108244089

# SERAPAN DANA



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG IB

FD3  
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

TAHUN : 2015

Nama Sekolah/Lembaga  
Alamat Sekolah/Lembaga

SD Negeri Bature  
Jalan Maswir No 17 A Bature Giridikusuman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kegiatan/Efektifitas	Serapan dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Peserta lainnya	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Lomba Hut RI ke 70	Lomba pekalas dan membuat bidadah lomba	Rp400000	Rp50000			Rp450000
2	Praktik Mengajar Terbimbing	RPP, Media, Lampiran, mengajar kelas III dan Kelas IV		Rp100000			Rp100000
3	Praktik Mengajar Mandiri	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II dan Kelas VI		Rp150000			Rp150000
4	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas III dan Kelas V A		Rp100000			Rp100000
5	Kerja Bakti	Membersihkan dan menetapkan jadwal, piket mingguan	Rp25000				Rp25000
6	Ekstra Kurikuler TPA	Mengajar Iqro dan Al-Qoran kelas 2					
7	Ekstrakurikuler PMR	Mengajar Ekstrakurikuler di kelas IV dan V					
8	Ekstra Kurikuler Pramuka	Mengajar Pramuka kelas I, II, dan III					
9	Pendanaan Laporan PPL	Laporan PPL 2015		Rp100000			Rp100000
10	Pembelian Lembar Kerja	Pembeli buku teks untuk perputakaan		Rp600000			Rp600000
11	Pembelian Lembar Kerja	Buku bersama guru dan karyawan		Rp450000			Rp450000
<b>Jumlah</b>			<b>Rp 475.000</b>	<b>Rp 1.350.000</b>	<b>Rp0</b>	<b>Rp0</b>	<b>Rp 2.025.000</b>

Keterangan: Semua bentuk tuntutan dan swadaya dinyatakan atau dimat dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat



Dosen Pembimbing Lapangan:

Murtomangsih, M Pd  
NIP. 19530702 197903 2 002

Mahasiswa:

Iwikomarah  
NIM. 12106241148

## DOKUMENTASI

