

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI BACIRO
YOGYAKARTA**



**Oleh:
DEIBY ASTIKA
NIM 12108241092**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Baciro :

Nama : DEBY ASTIKA
NIM : 12108241092
Jurusan/Prodi : PPSI/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Baciro dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan terakip dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Murtiningsih, M.Pd.

NIP 19530702 197901 2 002

El. Sri Heni Marwati, S.Pd.

NIP 19600330 198201 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Baciro



Partini Sulistyani, S.Pd.

NIP 19604826 198604 2 001

Koordinator PPL

SD Negeri Baciro

Tukiman, S.Pd.

NIP 19660514 200701 1 009

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negerisw Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Fathurrohman, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Ibu Murtiningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro.
6. Ibu Parsiwi Sulistyani, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Baciro yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Bapak Tukiman, S.Pd. selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Ibu El. Sri Heni Maryati, S.Pd. selaku guru pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
9. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PPL.
10. Siswa-siswi SD Negeri Baciro tahun ajaran 2015/2016. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
11. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
12. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Baciro, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.

13. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro	1
2. Observasi Tata Kerja	6
B. Rumusan Program Kegiatan PPL.....	7
1. Kegiatan Observasi	8
2. Pengamatan <i>Audio Visual Aid</i> (AVA)	8
3. Praktik <i>Peer-Microteaching</i>	8
4. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i>	9
5. Penyerahan Mahasiswa PPL	9
6. Pembekalan PPL	9
7. Praktik Mengajar.....	10
C. Perencanaan PPL.....	11
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	13
A. Perencanaan Kegiatan PPL	13
B. Pelaksanaan	13
1. Praktik Mengajar Terbimbing	13
2. Praktik mengajar mandiri	15
3. Ujian praktik mengajar.....	17
C. Analisis Hasil	19
BAB III. PENUTUP	20
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	22
Lampiran	23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Baciro
- Lampiran 3. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 6. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 9. Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI BACIRO
TAHUN 2015

Oleh:

DEIBY ASTIKA
NIM 12108241092

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 2 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2015 dan 19 Agustus 2015, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2015 dan 27 Agustus 2015. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 1 September 2015 dan 8 September 2015. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: PPL, Program PPL, SD Negeri Baciro

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Baciro. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan raya. SD

Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SDN Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, empat ruang kelas (Kelas I, II, I, dan VA) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas (III, IV A, IV B, VB, dan VI).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum rapi. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara tangga. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah dengan ruang disekat dengan almari.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru

- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) Koperasi Siswa
- 10) Kamar Mandi Siswa
- 11) Kamar Mandi Guru
- 12) Tempat Wudhu
- 13) Kantin
- 14) Tempat Parkir Guru
- 15) Tempat Parkir Siswa
- 16) Halaman
- 17) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 16 orang, dengan rincian 12 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Jabatan & Gol/Ruang	Keterangan
1.	Parsiwi Sulistyani, S.Pd.	19660526 198604 2 001	Guru Madya / Iva	Mapel PKn
2.	El. Sri Heni Maryati, S.Pd.	19600330 198201 2 005	Guru Madya / Iva	Wali Kelas I
3.	Tri Lestari Widayati, S.Pd.	19760511 200604 2 008	Guru Muda / III c	Wali Kelas II
4.	Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.	19710218 200604 2 002	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas III
5.	Subandiyah, S.Pd.	19551109 197803 2 005	Guru Madya / Iva	Wali Kelas IVA
6.	Dra. Sayidah	NITB 2004	-	Wali Kelas IVB
7.	Rustiamah, S.Pd.	19720331 199803 2 004	Guru Muda / IIIc	Wali Kelas VA
8.	Edy Sasmita, S.Pd.	19700115 200801 1 011	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas VB

9.	Tukiman, S.Pd.	19660514 200701 1 009	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas VI
10.	Tri Widayati, S.Pd.	19680728 198804 2 001	Guru Muda/ IIIa	Guru Penjaskes
11.	Neni Hendrayani, S.Pd.I.	19680126 200501 2 001	Guru Pertama Tk.I / IIIb	Guru Pend. Agama Islam
12.	Mujinah,S. Th.	19660415 198603 2 012	Guru Madya / IV A	Guru Pend. Agama Kristen
13.	Eugenius Harmiyoto, S.Ag.	19711230 200501 1 004	Guru Pertama Tk.I / III b	Guru Pend. Agama Katholik
14.	Nurul Ekawati Andriyani, S.Pd.	-	-	Instruktur Mulok Seni Tari
15.	Dodi Muh. Darusalam	-	-	Instruktur Mulok Membatik

d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 194 dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Islam			Kristen			Katolik			Hindu			Budha			Jml Semua		
	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.
I	10	15	25	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	15	28
II	14	13	27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	13	28
III	7	13	20	0	0	0	4	2	6	0	0	0	0	0	0	11	15	26
IV A	9	8	17	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	10	11	21
IV B	12	7	19	1	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	15	6	21
VA	4	14	18	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6	16	22
V A	11	8	19	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	13	9	22
VI	7	14	29	0	0	0	3	2	5	0	0	0	0	0	0	10	16	26
Jml.	74	92	174	5	1	6	14	10	24	0	0	0	0	0	0	93	101	194

e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA MANDIRI BERDASARKAN IMAN TAQWA, BERBUDAYA, BERKUALITAS, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
4. Semua warga sekolah menjujung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

f. Misi SD Negeri Baciro

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.
- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan..

- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta.
- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalinkan kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah

dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid (AVA)*, praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- | | | |
|-----|-----------------------|-------------------|
| 1. | Kunthi Puspitasari | (NIM 12108241049) |
| 2. | Deiby Astika | (NIM 12108241092) |
| 3. | Rahayu Nur Fajriani | (NIM 12108241123) |
| 4. | Istikomariah | (NIM 12108241148) |
| 5. | Lilik Endang Dewani | (NIM12108244009) |
| 6. | Tyas Kartika Dewi | (NIM12108244015) |
| 7. | Luftia Firdausia | (NIM 12108244021) |
| 8. | Dicky M. Ramadani | (NIM 12108244089) |
| 9. | Upik Fitri Andini | (NIM 12108244138) |
| 10. | Lucia Dewi Kusumawati | (NIM 12108244145) |

2) Pengamatan *Audio Visual Aid (AVA)*

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3) Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

4) Praktik *Real pupil microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan. Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 16 Februari 2015.

5) Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

6) Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 16 Maret – 20 April 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 16 Februari- 20 Februari 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

e. Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 10 Agustus – 12 September 2015

- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
- Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap evaluasi
- Pelaksanaan : 11 September 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
- Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- g. Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 10 Agustus 2015- 12 September 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
- Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu
- h. Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 12 September 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.
- Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru

- f. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 2 kali dengan 2 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 11 Agustus 2015 dan 19 Agustus 2015. Kelas yang digunakan adalah kelas I dan kelas IV A.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 1 kali di kelas tinggi dan 1 kali di kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2015 dan 19 Agustus 2015. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	:	Selasa, 11 Agustus 2015
Waktu	:	0810-09.35 WIB
Kelas / Semester	:	I/I

Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi
Kompetensi Dasar	:	2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana
Indikator	:	1. Menjelaskan ciri-ciri suatu benda 2. Mencontoh huruf dan kata

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	:	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	:	09.35-10.45
Kelas / Semester	:	IV A/ I
Bidang Studi	:	IPA
Standar Kompetensi	:	Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya
Kompetensi Dasar	:	1. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera manusia dengan fungsinya. 2. Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera.
Indikator	:	1. Menjelaskan bagian-bagian telinga dan fungsinya 2. Menjelaskan cara kerja telinga 3. Menjelaskan kelainan pada telinga 4. Menjelaskan cara memelihara kesehatan telinga

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Implementasi karakter siswa yang diharapkan dalam proses pembelajaran harus dicantumkan dalam RPP dan dipraktikkan dalam proses pembelajaran.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2015 dan 27 Agustus 2015. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	:	Jumat, 13 Agustus 2015
Waktu	:	08.10-09.35
Kelas / Semester	:	III/ 1
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	<p><i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran
Kompetensi Dasar	:	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang

	tepat.
Indikator :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan petunjuk permainan dakon 2. Membuat pertanyaan tentang pengalaman yang menarik 3. Memberikan tanggapan tentang pengalaman yang menarik

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal :	Sabtu 27 Agustus 2015
Waktu :	08.10-09.35
Kelas / Semester :	VI/ I
Bidang Studi :	PKn
Standar Kompetensi :	1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara
Kompetensi Dasar :	1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara
Indikator :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan cara pengambilan keputusan bersama dalam proses perumusan pancasila 2. Menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila 3. Memberikan contoh nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 1 September 2015 dan 8 September 2015. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	:	Selasa, 1 September 2015
Waktu	:	07.00-08.10
Kelas / Semester	:	I/ I
Bidang Studi	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	1. Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai 20
Kompetensi Dasar	:	1.3 Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai 20 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20
Indikator	:	1. Menjumlahkan bilangan sampai 20 2. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	:	Selasa. 8 September 2015
Waktu	:	09.35-10.45
Kelas / Semester	:	IV B/ I
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan 2. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk, denah, dan simbol/lambang korps. Berbicara 3. Mendeskripsikan secara lisan

	<p>tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.</p> <p>Membaca</p> <p>4. Memahami suatu teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi.</p>
Kompetensi Dasar	<p>Mendengarkan</p> <p>1. Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.</p> <p>Berbicara</p> <p>2. Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.</p> <p>Membaca</p> <p>3. Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedi melalui membaca memindai.</p>
Indikator :	<p>Mendengarkan</p> <p>1. Menjelaskan simbol-simbol kesehatan</p> <p>Berbicara</p> <p>2. Menjelaskan petunjuk penggunaan obat</p> <p>Membaca</p> <p>3. Menemukan makna kata dalam kehatan</p>

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan harus bisa memahami pribadi siswa yang berbeda-beda dan menemukan metode yang paling efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.
2. PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifan dan keberaniannya di kelas. Hal ini dikarenakan sikap praktikan yang tidak menghukum/memarahi apabila salah dan adanya media yang memotivasi siswa untuk aktif.
5. Praktikan dituntut untuk adil kepada semua siswa. Bukan hanya menunjuk siswa yang aktif saja namun siswa yang kurang aktif atau yang tidak mau mengerjakan juga harus ditunjuk agar siswa mau berusaha lebih baik lagi.
6. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Baciro sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Baciro yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Baciro

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
- d. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Baciro yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Baciro, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah seperti *workshop*.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PPL SD N Baciro dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2015

No	Nama	Selasa, 11-8-2015			Rabu, 12-8-2015			Kamis, 13-8-2015			Jum'at, 14-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	MTK	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	II (dua)	09.00-10.10
2.	Deiby Astika	Bahasa Indonesia	1 (satu)	08.10-09.35	-	-	-	Bahasa Indonesia	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	IPA	I (satu)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	III	07.00-08.10
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.00	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	IPA	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-	PKN	I (satu)	08.10-09.35
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPA	II (dua)	09.35-10.45	-	-	-	PKN	VA	10.10-11.35
8.	Tyas Kartika Dewi	PKN	II (dua)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	IPS	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-

o	Nama	Sabtu, 15-8-2015			Selasa, 18-8-2015			Rabu, 19-8-2015			Kamis, 20-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
2.	Deiby Astika	-	-	-	IPA	IVA	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	07.00-08.10	-	-	-	IPS	IVA	08.10-09.35
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	Bahasa Indonesia	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	IV B	08.10-09.35	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV B	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPS	III	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPA	VB	08.10-09.35	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	MTK	III (tiga)	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	11.00-12.10

10.	Lucia Dewi	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV.A	07.00- 08.10	-	-	-	-	-	-
-----	------------	---	---	---	---------------------	------	-----------------	---	---	---	---	---	---

No	Nama	Selasa, 1-9-2015			Rabu, 2--2015			Kamis, 3-9-2015			Jum'at, 4-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	II	08.10-09.35	-	-	-
2.	Deiby Astika	MTK	I	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	MTK	III	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	-	-	-	IPA	III	07.00-08.10	-	-	-
5.	Istikomariah	PKn	II	09.00-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	IPA	II	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	III	08.10-09.35	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	IPA	I	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	PKn	III	09.35-10.10	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	MTK	II	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 8-9-2015			Rabu, 9-9-2015			Kamis,10-9-2015			Jumat, 11-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	PKn	VB	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Deiby Astika	Bahasa Indonesia	IVB	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	09.35-10.45	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPA	IVA	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	09.35-10.45	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	-	-	-	PKn	VI	08.10-09.35	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	IVB	07.35-08.45	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	Matematika	VB	09.45-10.55	IPS	IVA	09.00-10.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VB	07.00-08.10

**JADWAL PELAJARAN SD N BACIRO SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No. Kelas	Jumlah	Waktu	Senin	Selasa	Kami	Kamih	Jumat	Sabtu	Materi	
I	1	07.00-07.30	LPN/ARA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		07.30-08.00	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.00-08.30	MATEMATIKA	IPS	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.30-09.00	HIDRASI							
		09.00-09.30	IPS	B. INDONESIA	IPA	IPA	IPS	B. JAWA	B. JAWA	
		09.30-10.00	IPS	B. INDONESIA	IPA	IPA	IPS	IPS	IPS	
		10.00-10.30	B. INDONESIA	PRAMUKA	B. INDONESIA	MUSIK				
		10.30-11.00								
II	2	07.00-07.30	LPN/ARA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		07.30-08.00	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.00-08.30	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.30-09.00	HIDRASI							
		09.00-09.30	B. INDONESIA	IPS	B. INDONESIA	IPS	IPA	MUSIK	MUSIK	
		09.30-10.00	B. INDONESIA	IPS	IPS	IPS	IPS	B. JAWA	B. JAWA	
		10.00-10.30	B. JAWA	IPS	IPS	IPS	IPS			
		10.30-11.00								
III	3	07.00-07.30	LPN/ARA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		07.30-08.00	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.00-08.30	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.30-09.00	HIDRASI							
		09.00-09.30	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. JAWA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		09.30-10.00	IPS	IPS	IPS	IPS	IPS			
		10.00-10.30	IPS	IPS	IPS	IPS				
		10.30-11.00								
IV	4	07.00-07.30	LPN/ARA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		07.30-08.00	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.00-08.30	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.30-09.00	HIDRASI							
		09.00-09.30	B. INDONESIA	IPS	MATEMATIKA	IPS	B. JAWA	IPS	IPS	
		09.30-10.00	B. INDONESIA	IPS	IPS	IPS	B. JAWA	B. JAWA	B. JAWA	
		10.00-10.30	IPS	IPS	IPS	IPS				
		10.30-11.00								
V	5	07.00-07.30	LPN/ARA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		07.30-08.00	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.00-08.30	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.30-09.00	HIDRASI							
		09.00-09.30	B. INDONESIA	B. INDONESIA	IPS	IPS	B. JAWA	IPS	IPS	
		09.30-10.00	B. INDONESIA	IPS	IPS	IPS	B. JAWA	B. JAWA	B. JAWA	
		10.00-10.30	IPS	IPS	IPS	IPS				
		10.30-11.00								
VI	6	07.00-07.30	LPN/ARA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		07.30-08.00	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.00-08.30	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.30-09.00	HIDRASI							
		09.00-09.30	MATEMATIKA	IPS	IPS	B. INDONESIA	IPS	IPS	IPS	
		09.30-10.00	MATEMATIKA	IPS	IPS	B. INDONESIA	IPS	IPS	IPS	
		10.00-10.30	IPS	IPS	IPS	IPS				
		10.30-11.00								
VII	7	07.00-07.30	LPN/ARA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		07.30-08.00	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.00-08.30	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.30-09.00	HIDRASI							
		09.00-09.30	MATEMATIKA	IPS	IPS	B. INDONESIA	IPS	IPS	IPS	
		09.30-10.00	MATEMATIKA	IPS	IPS	B. INDONESIA	IPS	IPS	IPS	
		10.00-10.30	IPS	IPS	IPS	IPS				
		10.30-11.00								
VIII	8	07.00-07.30	LPN/ARA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		07.30-08.00	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.00-08.30	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	
		08.30-09.00	HIDRASI							
		09.00-09.30	IPS	MATEMATIKA	IPS	IPS	B. JAWA	MUSIK	MUSIK	
		09.30-10.00	IPS	MATEMATIKA	IPS	IPS	B. JAWA	B. JAWA	B. JAWA	
		10.00-10.30	MATEMATIKA	MATEMATIKA	IPS	MATEMATIKA	IPS			
		10.30-11.00								

Widyadik
Program Belajar

Da. N. W. K. A. D. I.
No. 100/10/1000/100

Terbit pada 20 Mei 2015
Kantor Sekolah

Yusuf W. S. D. I. A. S.
No. 100/10/1000/100

Daftar Nama Guru Pembimbing Mahasiswa PPL UNY


Tahun 2015 di SD N Baciro

No.	Nama / NIM Mahasiswa	Nama / NIP Guru Pembimbing	Tugas	Keterangan
1.	Deby Anika NIM 12108241092	El. Sri Hani Maryati, S.Pd. NIP.19600330 198201 2 003	Guru Kelas I	
2.	Dicky M. Ramadhani NIM 12108244089	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760311 200604 2 008	Guru Kelas II	
3.	Rahayu Nur Fitriani NIM 12108241123	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760311 200604 2 008	Guru Kelas II	
4.	Irenkomariah NIM 12108241148	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
5.	Kusubi Pujipta S. NIM 12108241049	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
6.	Lucia Dewi K. NIM 12108244143	Subandiyah, S.Pd. NIP.19551109 197803 2 005	Guru Kelas IVA	
7.	Tyo Kanika D. NIM 12108244013	Dra. Sayidah NITB 2004	Guru Kelas IVB	
8.	Upik Feni Aedini NIM 12108244134	Ruchmah, S.Pd. NIP.19720331 199803 2 004	Guru Kelas VA	
9.	Lilik Endang D. NIM 12108244009	Edy Samsu, S.Pd. NIP.19700115 200801 1 011	Guru Kelas VB	
10.	Lailia Ferdiansa NIM 12108244021	Tukiman, S.Pd. NIP.19660314 200701 1 009	Guru Kelas VI	

Yogyakarta, 10 Agustus 2015



Ketua Kelompok


Dicky M. Ramadhani
NIM 12108244089

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UMS
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

Nama Mahasiswa
Nama Sekolah, Kota
Alamat Sekolah/Layanan

Dahis Anika
SD N Buri
Jalan Mawar, No 11 A, Buri, Gondokuman, Yogyakarta

No	Program Kegiatan PPL	Jumlah Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	Pembinaan RPP						
	a. Perencanaan	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,0
	b. Pelaksanaan	4	7	7	8	10	46
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0	0,5	0	2,5
2	Komunikasi Guru Panchoblong						
	a. Perencanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	0,5	0,5	0,5	4,0
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1	0,5	0,5	0		3,5
3	Pembinaan Media						
	a. Perencanaan	0,5	0	1	2	0,5	4
	b. Pelaksanaan	2	1	0,5	2	2,5	10
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0	0	1		2,5
4	Pekerjaan Mengajar						
	a. Perencanaan	1	1	1	0,5	1	4,5
	b. Pelaksanaan	1	4	1,5	2	1,5	12
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	1	0,5	0	0	2
5	Komunikasi dengan PPL						
	a. Perencanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1,5	1	1	6,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6	Kerangka Nila Guru						
	a. Perencanaan	0,5	1	0,5	0,5	0,5	3
	b. Pelaksanaan	1	2	1,5	1	1	6,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	1	0,5	0,5	0,5	3
7	Administrasi Kurikulum						
	a. Perencanaan	0,5	0,5	0,5	1	0	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1,5	2	0	6,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	1	0	2,5
8	Administrasi PMP						
	a. Perencanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	1	1,5	1,5	1,5	0	6,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0	0,5	0	2,5
9	Administrasi IPA						
	a. Perencanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	2	1,5	1,5	1,5	7,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
10	Umpan Balik						
	a. Perencanaan	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0	1	2	8	2	13
11	Pembinaan Jadwal hari minggu						
	a. Perencanaan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	0	0
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	0
12	Pekerjaan Mengajar						
	a. Perencanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
13	Saya Baku						
	a. Perencanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
14	Jumlah	2	3	4	0	5	14



Dosen Panchoblong Layanan

 Dahis Anika
 NIP 19920702 197915 2 002

Mahasiswa

 Dahis Anika
 NIM 12108281092



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : DEIBY ASTIKA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108241092
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH., S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera serta Penerimaan PPL	Upacara berlangsung dengan khidmat dan tertib.	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan bersama Dosen Pembimbing Lapangan	Mengkonfirmasi proses mengajar dan pedoman penilaian.	Tidak ada hambatan	-
		Mengkonfirmasi bahan ajar kepada guru kelas 1	Mengkonfirmasi materi tentang ciri-ciri benda	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP untuk persiapan mengajar hari Selasa.	Membuat RPP dengan materi ciri-ciri benda di sekitar	Management waktu	-

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengerjakan tugas piket yaitu mengisi buku surat masuk dan surat keluar	Surat masuk dan surat keluar telah ditulis dalam buku	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar Bahasa Indonesia materi ciri-ciri benda di sekitar kelas I	Mengajari anak tentang benda-benda disekitar beserta ciri-cirinya.	Masih sulit dalam mengkondisikan anak, Perhatian kepada anak umum dan anak berkebutuhan khusus belum merata.	Memanggil nama anak agar anak bisa memperhatikan lebih baik. Mengajari anak berkebutuhan khusus tanpa meninggalkan anak yang lain.
		Membantu ekstrakurikuler pramuka kelas I	Mengajari siswa menyanyi dan melakukan permainan-permainan kecil. Kemudian mendampingi menggambar di kelas.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Membuat RPP untuk mengajar kelas 3 pelajaran Bahasa Indonesia.	RPP untuk mengajar hari Kamis telah dibuat dengan baik.	Tidak ada hambatan	-
		Membantu ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5	Membentuk struktur organisasi PMR kelas 4 dan 5 menggantikan struktur organisasi yang lama	Ketidakkondusifan ruang kelas yang dipakai untuk ekstrakurikuler PMR	--

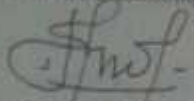
		Membuat media untuk persiapan mengajar	Mempersiapkan media dan memfoto untuk dimasukkan ke dalam lampiran untuk mengajar kelas 3	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan Mengajar bahasa Indonesia.	Memersiapkan kertas penilaian dan semua perlengkapan mengajar.	Tidak ada hambatan	--
		Mengajar kelas 2 dengan materi merawat dokumen	Menjelaska cara-cara merawat beberapa dokumen pribadi dan benda berharga yang dimiliki.	Mengkondisikan siswa yang ramai pada saat pemberian materi	Memanggil nama anak agar anak bisa memperhatikan lebih baik
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Rapat bersama tim PPL UNY membahas perlombaan untuk acara Agustusan	Mempersiapkan lomba keesokan harinya untuk memperingati tanggal 17 Agustus	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mendampingi lomba memperingati HUT RI ke-70	Memandu jalannya lomba mewarnai kelas 2 dan membantu mengawasi lomba kelas lain.	Mengkondisikan siswa supaya yang ingin lomba fisik di luar bukan lomba	Memberikan pengertian kepada siswa-siswi agar tetap semangat mewarnai

				mewarnai di dalam gambar kelas.	
		Rapat koordinasi penentuan hadiah untuk para juara lomba bersama tim PPL UNY	Membahas hadiah lomba yang akan diberikan kepada siswa SD N Baciro	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

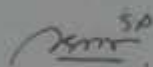
Dosen Pembimbing



Martaningrat M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

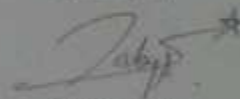
Guru Pembimbing



El. Sri Heni Maryati, S.Pd

NIP. 19600330 198201 2 005

Mahasiswa



Deiby Astika

NIM. 12108241092



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : DEIBY ASTIKA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108241092
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI ke-70 beserta pembagian hadiah lomba	Upacara berlangsung secara khidmat dan tertib	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP untuk mengajar IPA kelas IV A pada hari Rabu	RPP beserta lampiran RPP tentang indera pendengar sebagian besar telah selesai dikerjakan	Tidak ada hambatan	-
		Meminjam media di sekolah dan di kampus	Media gambar penampang telinga dan replika telinga dipinjam untuk mengajar materi indra pendengar.	Tidak ada hambatan	-

2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Melaksanakan piket	Membuat SK Kejuaraan kelas dan kejuaraan lomba HUT RI ke 70	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Persiapan mengajar	Mempersiapkan penilaian dan mempelajari materi indra pendengar lagi agar lebih siap dalam mengajar	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar IPA materi indra Pendengar	Materi Indra Pendengar telah disampaikan kepada anak kelas IV.	Anak belum paham bagian dan fungsi telinga dengan baik.	Saat menjelaskan kepada siswa tidak cepat-cepat, perlahan namun bisa dipahami anak.
		Mengajar Bahasa Indonesia kelas 2 menggantikan guru kelas yang berhalangan mengajar pada jam tersebut.	Materi bahasa Indonesia telah tersampaikan kepada anak kelas 2.	Tidak ada hambatan	-
		Membantu ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5.	Melakukan permainan pemburu, tupai, dan pohon serta mendengarkan cerita motivasi dari pembimbing PMR	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan DPL	Menanyakan tentang hal-hal yang masih belum diketahui.	Tidak ada hambatan	-

4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mendokumentasikan Bu Lucia mengajar Bahasa Indonesia kelas VB	Mengambil beberapa foto untuk dokumentasi Bu Lucia mengajar.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Kerja bakti	Menata ruang kelas untuk rapat komite sekolah	Tidak ada hambatan	-
		Mendokumentasikan Bu Endang mengajar bahasa Jawa kelas IV B	Mengambil beberapa foto saat Bu Endang mengajar Bahasa Jawa.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengaga presensi tamu dan peserta rapat	Berpartisipasi dalam rapat komite sekolah dengan menjadi penjaga buku tamu dan peserta rapat.	Tidak ada hambatan	-
		Kerja bakti bersama TIM PPL UNY dan TIM PPL UST	Bersih-bersih ruang kelas serta menata meja kursi yang dipakai untuk rapat komite.	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Murningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.

NIP. 19600330 198201 2 005

Mahasiswa

Deiby Astika

NIM. 12108241092



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : DEIBY ASTIKA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108241092
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera berlangsung secara tertib dan khitmat	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi materi untuk mengajar PKn kelas 6	Mengkonsultasikan materi yang akan diajarkan kepada anak kelas 6	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan tentang jadwal ujian PPL	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 2	Pramuka kelas 2 berjalan dengan baik	Tidak ada hambatan	-

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Membuat RPP untuk mengajar kelas 6 mata pelajaran PKn.	RPP beserta lampiran telah dibuat.	Tidak ada hambatan	-
		Membuat media peta konsep	Peta konsep proses perumusan pancasila telah dibuat.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Membuat media	Melanjutkan media peta konsep.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan mengajar kelas 6	Membaca materi dan menyiapkan keperluan mengajar	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 6 mata pelajaran PKn	Mengajar materi nilai kebersamaan dalam proses perumusan pancasila.	Pelajaran yang disampaikan lebih ke IPS daripada PKn.	Mengajarkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan pancasila dengan metode bermain peran lebih efektif daripada menjelaskan dengan media peta konsep.
		Pendampingan ekstrakurikuler TPA kelas 2	Mendampingi siswa mengaji sehingga dapat membaca huruf hijaiyah sesuai dengan harakatnya	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Kerja bakti	Tim PPL UNY beserta guru olahraga bersama-sama membersihkan gudang dan menatanya agar rapi	Tidak ada hambatan	-

		Konsultasi materi	Konsultasi materi untuk mengajar kelas I pada hari Selasa	Tidak ada hambatan	
4.	Salta, 29 Agustus 2015	Membuat RPP dan menyelesaikan materi untuk mengajar	RPP matematika dibuat untuk mengajar hari Selasa.	Tidak ada hambatan	
		Menyampaikan surat informasi	Menekuk surat informasi Ildia Adia	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengajar/Idesyaqul

Dosen Pendidikan

Muliawati, M.Pd.

NIP. 197307011979031001

Guru Pendidikan

El. Siti Hani Maryati, S.Pd.

NIP. 196209301982012005

Mahasiswa

Daiby Astika

NIM. 12108241092



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : DEIBY ASTIKA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108241092
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

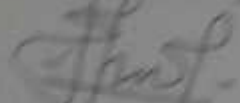
No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan khidmat dan tertib	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP untuk mengajar kelas I mata pelajaran Matematika	Melanjutkan mengerjakan RPP Matematika	Tidak ada hambatan	-
		Meminjam media di kampus	Media dekak-dekak sudah dipinjam untuk mengajar	Media dekak-dekak hanya ada 15 biji dan tidak ada alas untuk menancapkannya	Membuat alas dan biji dekak-dekaka tambahan.
2.	Selasa, 1 September 2015	Membuat media	Melengkapi media dekak-dekak dan membuat alasnya dari kardus.	Tidak ada hambatan	-

		Mengajar matematika kelas I SD	Materi penjumlahan telah disampaikan dengan baik kepada siswa kelas I	Siswa berkebutuhan khusus masih kesulitan dalam melakukan penjumlahan	Guru harus tegas dalam memberikan instruksi dan tepat dalam mengajar agar semua anak bisa melakukan penjumlahan.
		Mengajar IPS kelas I	Menggantikan materi kasih sayang keluarga Bu Heni yang sedang berhalangan mengajar pada jam tersebut.	Sulit mengkondisikan siswa yang rame.	Guru harus lebih tegas mendidik siswa.
		Mendokumentasikan Bu Isti mengajar.	Mengambil beberapa foto ketika Bu Isti mengajar Kelas 2	Tidak ada hambatan	-
		Mengawasi kelas 6	Mengawasi kelas 6 mengerjakan soal dari Pak Edi	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Merekap data gaji guru	Merekap struk gaji guru-guru SD Baciro	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5.	Menonton film motivasi	Ketidakkondusifan ruang kelas yang dipakai untuk kegiatan PMR kelas 4A, 4B, 5A, 5B	PPL secara bergantian mendampingi ekstrakurikuler PMR
4.	Kamis, 3 September 2015	Pendampingan ekstrakurikuler TPA kelas 2	Mengajar membaca iqro bagi siswa kelas 2	Keterbatasan jumlah iqro yang digunakan	Menggunakan iqro klasikal yang tersedia secara bergantian

5	Jumat, 4 September 2015	Rapat bersama TIM PPL LNY	Rapat membahas tentang perpisahan dan kenang- kenangan yang akan diberikan kepada SD N Baco	Tidak ada hambatan	
6	Sabtu, 5 September 2015	Konsultasi Materi	Konsultasi materi untuk mengajar kelas 4B mata pelajaran Bahasa Indonesia.	Tidak ada hambatan	
		Membuat laporan mingguan	Membuat laporan mingguan dari minggu pertama hingga minggu keempat	Tidak ada hambatan	

Mengamalia Meryetjani

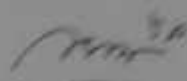
Guru Pengkondisian



Muridingsih, M.Pd

NIP. 19504702 197905 2 002

Gery Pembimbing

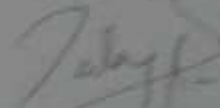


El. Sri Hani Maryani, S.Pd

NIP. 19600310 198201 2 005

Yogyakarta, 5 September 2015

Meluciwaty *



Deiby Antika

NIM. 12108241092



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : DEIBY ASTIKA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108241092
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Membuat Media	Media papan simbol kesehatan telah dibuat dengan baik	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP untuk mengajar kelas 4 B	Melanjutkan mengerjakan RPP untuk mengajar kelas 4 B mata pelajaran Bahasa Indonesia	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Mengajar kelas 4 B	Mengajar Bahasa Indonesia kelas 4 B	Tidak ada hambatan	-

		Mengawas kelas 4 A mata pelajaran Agama Islam	Mengawas kelas 4 A mata pelajaran Agama Islam mengerjakan soal-soal	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional	Tidak ada hambatan	-
		Jalan-Jalan	Jalan-jalan bersama SD Baciro	Tidak ada hambatan	-
		Koordinasi	Koordinasi dengan Kepala Sekolah berjalan dengan baik	Tidak ada hambatan	-
		Membuat laporan mingguan	Melanjutkan mengisi buku harian dan matriks PPL	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Pendampingan ekstrakurikuler TPA kelas 5B	Membimbing membaca iqra' bagi siswa kelas 5B dan membimbing menulis iqra'	Tidak ada hambatan	-
		Koordinasi	Koordinasi dengan Koordinator PPL tentang format penilaian berjalan	Tidak ada hambatan	-

			dengan baik.		
		Menpersiapkan kenang-kenangan	Membeli buku untuk kenang-kenangan	Tidak ada hambatan	
5.	Juma, 11 September 2015	Membuat Laporan Mingguan	Melanjutkan mengu- laporan mingguan untuk minggu ke 5	Tidak ada hambatan	
		Menpersiapkan kenang-kenangan	Membeli buku lagi untuk kenang-kenangan, memocap, menyampul dan membuat parcel.	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan dan Penarikan PPL UNY 2015	Perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015 berjalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan	

Mengetahui Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Murtiningih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.

NIP. 19600330 198201 2 005

Mahasiswa

Deiby Astika

NIM. 12108241092

Yogyakarta, 12 September 2015



LAPORAN DAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN 2013

FD
pilot mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Instansi / Lembaga

Nama Sekolah/Lembaga

SD Negeri Basmis

Jalan Mawar No 17 A, Bantul Gunungkidul, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kegiatan/Kualitatif	Biaya (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pinisda Kabupaten	Sponsor Lembaga Lain	
1	Lomba PIR RI ke VI	Lomba perkelah dan lomba bedah sastra	Rp400.000	Rp50.000			Rp450.000
2	Praktik Mengajar Tahap II A	RPP, Media, Lamporan, Monev kelas III dan kelas IV		Rp50.000			Rp50.000
3	Praktik Mengajar Mandiri	RPP, Media, Lamporan, Monev kelas III dan kelas V		Rp75.000			Rp75.000
4	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lamporan, Monev kelas I dan kelas IV		Rp75.000			Rp75.000
5	Kerja Bakti	Membersihkan dan memperbaiki gedung sekitar lingkungan	Rp75.000				Rp75.000
6	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL 2013		Rp100.000			Rp100.000
7	Pembelian Lembar Lembaran	Pembelian buku untuk administrasi		Rp500.000			Rp500.000
8	Penghasilan	Penghasilan di SD Negeri Basmis bersama guru dan karyawan		Rp450.000			Rp450.000
Jumlah			Rp475.000	Rp1.420.000	Rp0	Rp0	Rp1.895.000

Kat: Semua bentuk biaya dan swadaya dilaksanakan/dibayar dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Dosen Pembimbing Lapangan

[Signature]
Hermawan, M.Pd
NIP. 19530702 197905 2 002

Mahasiswa

[Signature]
Dedy Asika
NIM. 12108241002



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN _____

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD N. Bacire
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Mawar 17 A Bacire Gondokusumo Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga : 0271 255634
 Nama DPL PPL/ Magang III : Mutiawati H.Pd
 Prodi/ Fakultas DPL PPL/ Magang III : P&SD / EP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 30

No	Tgl. Kehadiran	Jml. Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	10 Agustus 2012	10	Mempertemukan publik pendora dan proses workshop	baik	[Signature]
2	18 Agustus 2012	10	Konsultasi masalah APP, media, KOU.	baik	[Signature]
3	20 Agustus 2012	10	Konsultasi ujian dan konsultasi resep/pe	baik	[Signature]
4	1 September 2012	10	Konsultasi persiapan dan kerang-keper	baik	[Signature]

REVISI
 * Kartu Bimbingan PPL/Magang III ini berlaku untuk PPL/Magang III semester I (satu)
 * Kartu Bimbingan PPL/Magang III ini berlaku untuk PPL/Magang III semester II (satu)
 * Kartu Bimbingan PPL/Magang III ini berlaku untuk PPL/Magang III semester III (satu)
 * Kartu Bimbingan PPL/Magang III ini berlaku untuk PPL/Magang III semester IV (satu)
 * Kartu Bimbingan PPL/Magang III ini berlaku untuk PPL/Magang III semester V (satu)
 * Kartu Bimbingan PPL/Magang III ini berlaku untuk PPL/Magang III semester VI (satu)

Widyadikarya Sekolah/ Lembaga
 SD NEGERI BACIRO
 Jember 67126
 (0331) 822404

Kangkarbo, 1 September 2012
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P&SD
 [Signature]
 Dedy Ardi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS 1**

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan II
Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih. M.Pd.



Disusun Oleh :

Deiby Astika (12108241092)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014/2015
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD N Baciro
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Mengenal Lingkungan
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

B. Kompetensi Dasar

2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana

C. Indikator

1. Menjelaskan ciri-ciri suatu benda
2. Mencontoh huruf dan kata

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan mendengar cerita boneka tangan, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri suatu benda dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mencontoh huruf dan kata dengan benar

E. Materi Ajar

Mengamati Lingkungan

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Discovery Inquiry*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (2 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa. Guru mengeluarkan 2 boneka tangannya yang bernama Beri dan Horsi. Beri: hi! Horsi. Kemarin aku ulang tahun. Aku diberikan kado oleh kedua orangtuanku. Coba tebak aku diberi kado apa?. Horsi: Memangnya kamu mendapat kado apa Beri? . Beri: ciri-ciri benda itu adalah bentuknya bulat, sering digunkana untuk berain, dan sering ditendang. Horsi: aku tau, aku tau! Bola! Iyakan? Beri: Iya tepat sekali.
- e. Guru menjelaskan bahwa setiap benda mempunyai ciri-ciri dan hari ini kita akan belajar tentang ciri-ciri suatu benda.

2. Kegiatan Inti (15 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa diberi pertanyaan oleh guru tentang ciri-ciri dari Beri dan Horsi
- b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
- c. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai ciri-ciri suatu benda

Elaborasi

- d. Siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitarnya, baik di dalam maupun di luar kelas.
- e. Setiap siswa memilih satu benda yang ada di sekitarnya, baik di dalam maupun di luar kelas.
- f. Setiap siswa secara bergantian menyebutkan benda yang telah dipilihnya dan menyebutkan ciri-ciri dari benda tersebut.
- g. Siswa menuliskan nama benda tersebut di buku tulisnya
- h. Guru berkeliling-keliling memantau pekerjaan siswa.

- i. Siswa mengerjakan Latihan 4 hal 31
- j. Guru berkeliling-keliling memantau pekerjaan siswa.
- k. Perwakilan siswa maju menuliskan di papan tulis
- l. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju
Konfirmasi
- m. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa
- n. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- o. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep

3. Kegiatan Penutup (3 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- c. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
- d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Boneka Tangan “Beri dan Horsi”
- b. Benda-benda disekitar

2. Sumber Belajar

Kusmatadi, Ismail. 2008. *Belajar Bahasa Indonesia itu Menyenangkan: untuk Kelas I Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

H. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Menulis Kata

KKM :

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

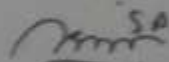
3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

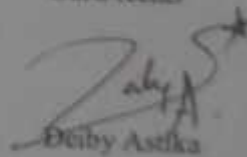
Wali Kelas I

Guru Kelas



El. Sri Hemi Maryati, S.Pd.

NIP. 19600330 198201 2 005



Dedy Astika

NIM 12108241092

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Parsiwi Sulistyani, S.Pd.

NIP. 19660526 198604 2 001

LAMPIRAN

1. Materi Ajar

a. Menyebutkan ciri-ciri suatu benda

Namaku Horsi

Warnaku coklat

Mataku dua

Telingaku dua

Makananku rumput

Aku dipakai untuk menyimpan buku

Aku dibuat dari kayu

Aku adalah rak buku

Aku dipakai untuk melindungi badan

Aku dibuat dari kain

Aku dibuat dengan cara menjahit

Aku adalah baju

b. Mencontoh huruf dan kata

Guru menulis di papan tulis:

Aku adalah. . .

Aku berwarna. . .

Aku digunakan untuk. . .

2. Media Pembelajaran

Boneka tangan dan benda-benda di sekitar lingkungan

PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

2		
5		
26		
27		
28		
29		
30		

Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	KriteriaSkor
1.	Mencontoh huruf dan kata		jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
			bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
			1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	Berbicara	Suara Lantang	5
		Suara Jelas	5
Total			10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV A

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan II
Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih. M.Pd.



Disusun Oleh :
Deiby Astika (12108241092)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014/2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Baciro
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV A/1
Materi Pokok : Indera Pendengaran
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera manusia dengan fungsinya.
2. Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera.

C. Indikator

1. Menjelaskan bagian-bagian telinga dan fungsinya
2. Menjelaskan cara kerja telinga
3. Menjelaskan kelainan pada telinga
4. Menjelaskan cara memelihara kesehatan telinga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyanyikan lagu, melihat alat peraga, dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian telinga dan fungsinya dengan baik
2. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa dapat menjelaskan cara kerja telinga dengan baik.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan kelainan pada telinga dengan tepat.

4. Setelah mempraktikkan cara memelihara kesehatan telinga, siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan telinga dengan benar.

E. Materi Ajar

Indesra Pendengar (Telinga)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Discovery Inquiry*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, praktik, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (3 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan siapa yang suka mendengarkan musik? Musik apa yang kalian sering dengarkan? Pernahkah anak-anak berfikir bagaimana kalian bisa mendengarkan suara-suara? Nah, hari ini kita akan belajar tentang bagaimana kita bisa mendengarkan suara, kita akan belajar tentang indera pendengar (telinga).
- e. Guru menanyakan apakah siswa siap mengikuti pelajaran.

2. Kegiatan Inti (63 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa menyalurkan lagu “Bagian Telinga” kepada temannya.
- b. Siswa menyanyikan lagu “Bagian Telinga” bersama dengan guru
- c. Siswa memperhatikan media pembelajaran dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang bagian-bagian telinga

Elaborasi

- d. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cara kerja telinga
- e. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kelainan pada telinga
- f. Siswa mempraktikkan cara menjaga kesehatan telinga
- g. Siswa berkelompok yang terdiri dari dua orang siswa
- h. Siswa mengerjakan soal LKS
- i. Guru berkeliling-keliling memantau pekerjaan siswa.
- j. Perwakilan siswa Siswa bersama siswa membahasnya bersama-sama.

Konfirmasi

- k. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- l. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
- m. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru

3. Kegiatan Penutup (3 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- c. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
- d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Replika Telinga dan Gambar penampang telinga

2. Sumber Belajar

Wahyono, Budi dan Setyo Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: Untuk SD / MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Cemara (Cerdas Mandiri dan Kreatif): Ilmu Pengetahuan Alam. Surakarta: Putra Nugraha

H. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes
Bentuk : Tes Tertulis
KKM

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Tersaji

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai $>$ KKM.

Wali Kelas IV A

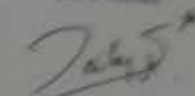


Subandiyah, S.Pd

NIP. 19551109 197803 2 065

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Guru Kelas



Deby Aulika

NIM 12108241092



LAMPIRAN

1. Materi Ajar

2. Lagu “Bagian-Bagian Telinga”

Bagian-bagian Telinga

Nada: Potong bebek angsa

Ayo kita nyanyi, Bagian dari telinga

Ada daun telinga, Juga lubang telinga

Bagian dalam, gendang telinga

Tulang pendengaran dan saluran eustachius

Bagian luar ada tingkap jorong

Tingkap bundar saluran setengah lingkaran

Dan rumah siput

Soal Evaluasi

Nama:

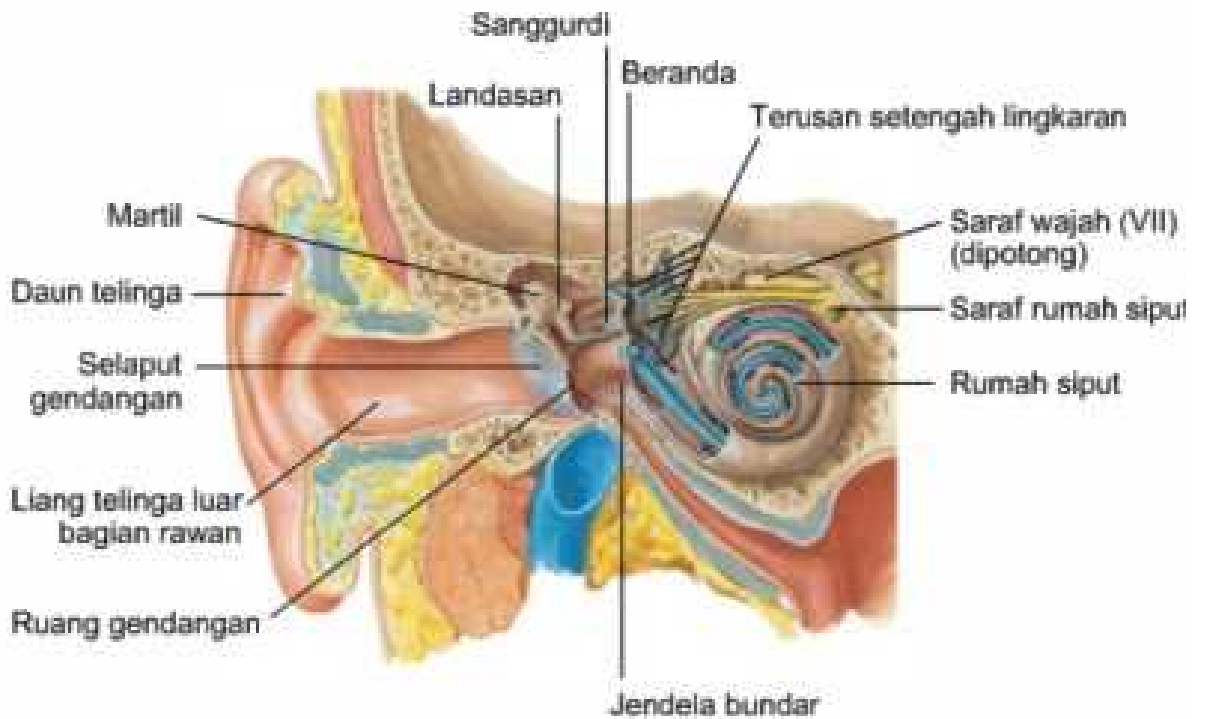
1. Di dalam telinga terdapat alat keseimbangan tubuh. Dimana letak alat keseimbangan tubuh tersebut?
2. Sebutkan bagian telinga luar dan fungsinya!
3. Sebutkan urutan kerja dari telinga!
4. Apa yang dimaksud dengan tuli saraf?
5. Sebutkan cara memelihara kesehatan telinga minimal 2!

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Koklea/rumah siput
2. Telinga luar: Daun telinga, lubang telinga, dan kelenjar minyak.
Daun telinga: menampung suara yang masuk ke telinga
Lubang telinga: jalan masuknya suara ke telinga
Kelenjar minyak: menghasilkan minyak agar telinga tidak kering.
3. Suara yang berasal dari luar masuk ke telinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Gendang telinga bergetar. Getaran ini diteruskan oleh tulang-tulang pendengaran ke telinga dalam, tepatnya di ujungnya syaraf. Oleh syaraf getaran ini disampaikan ke otak agar seolah-olah sehingga kita dapat mendengar.
4. Tuli syaraf adalah keadaan tidak dapat mendengar karena kerusakan lintasan syaraf.
5. Membersihkan telinga dengan benda yang halus, jangan mencoba memasukkan suatu benda ke telinga, menjauh saat mendengar suara keras, pergi ke dokter jika ada keluhan.

Kunci LKS

PENAMPANG ALAT PENDENGARAN



Ket: panah menunjukkan gelombang suara

PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

25		
26		
27		
28		
29		
30		

Rubrik Penilaian Kognitif

No	Indikator	Soal	KriteriaSkor
1.	Menjelaskan bagian-bagian telinga dan fungsinya	Sebutkan bagian telinga luar dan fungsinya!	Skor 4 bila jawaban tepat dan lengkap Skor 3 bila jawaban benar namun tidak lengkap Skor 2 bila jawaban lengkap namun kurang tepat Skor 1 bila jawaban tidak benar dan tidak lengkap
		Sebutkan bagian telinga tengah dan fungsinya!	Skor 4 bila jawaban tepat dan lengkap Skor 3 bila jawaban benar namun tidak lengkap Skor 2 bila jawaban lengkap namun kurang tepat Skor 1 bila jawaban tidak benar dan tidak lengkap
	Menjelaskan cara kerja telinga	Sebutkan urutan kerja dari telinga!	Skor 4 bila jawaban tepat dan lengkap Skor 3 bila jawaban benar namun tidak lengkap Skor 2 bila jawaban lengkap

			namun kurang tepat Skor 1 bila jawaban tidak benar dan tidak lengkap
	Menjelaskan kelainan pada telinga	Apa yang dimaksud dengan saraf? tuli	Skor 4 bila jawaban tepat dan lengkap Skor 3 bila jawaban benar namun tidak lengkap Skor 2 bila jawaban lengkap namun kurang tepat Skor 1 bila jawaban tidak benar dan tidak lengkap
	Menjelaskan cara memelihara kesehatan telinga	Sebutkan cara memelihara kesehatan telinga minimal 2!	Skor 4 bila jawaban tepat dan lengkap Skor 3 bila jawaban benar namun tidak lengkap Skor 2 bila jawaban lengkap namun kurang tepat Skor 1 bila jawaban tidak benar dan tidak lengkap

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{5}$

KKM =

B. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Ketelitian	Rasa Ingin Tahu	Kerjasama		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
26							
27							
28							
29							
30							

Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup (B)

15-20 = Baik (A)

C. Penilaian Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	Presentasi	Gerak tubuh saat presentasi	5
		Kejelasan Suara	5
Total			10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS III

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan II
Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih. M.Pd.



Disusun Oleh :

Deiby Astika (12108241092)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014/2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Baciro
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/1
Materi Pokok : Mengenallingkungan
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
2. Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

C. Indikator

1. Menjelaskan petunjuk permainan dakon
2. Membuat pertanyaan tentang pengalaman yang menarik
3. Memberikan tanggapan tentang pengalaman yang menarik

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan pembacaan petunjuk permainan dakon, maka siswa mampu untuk menjelaskan petunjuk permainan dakon.
2. Setelah mengamati media pembelajaran dan membaca cerita pengalaman yang menarik, maka siswa mampu membuat pertanyaan tentang pengalaman yang menarik.
3. Setelah membaca cerita pengalaman yang menarik, siswa dapat memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita dengan baik.

Karakter siswa yang diharapkan: Bersahabat, tanggung jawab, kreatif, gemar membaca, rasa ingin tahu, kerja keras.

E. Materi Ajar

1. Petunjuk Permainan Dakon
2. Pengalaman yang Menarik
3. Kalimat Tanya

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Discovery Inquiry*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (3 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
 - c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.

- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa
- e. Guru menanyakan apakah siswa siap mengikuti pelajaran.

2. Kegiatan Inti (63 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan guru yang membacakan petunjuk melakukan permainan dakon
- b. Siswa menjelaskan petunjuk melakukan permainan dakon secara bergantian dengan kata-katanya sendiri
- c. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berani menjelaskan

Elaborasi

- d. Siswa memperhatikan media pembelajaran kalimat tanya yang dibawa oleh guru
- e. Siswa mencoba membuat kalimat tanya dengan bimbingan guru.
- f. Perwakilan siswa secara bergantian membaca cerita pengalaman yang menarik dan siswa lain mendengarkan.
- g. Siswa membuat kalimat pertanyaan dari jawaban yang guru sediakan tentang cerita pengalaman yang menarik.
- h. Siswa memberikan tanggapan dan alasan tentang pengalaman yang menarik.
- i. Guru berkeliling-keliling memantau pekerjaan siswa.
- j. Siswa maju menuliskan jawabannya di papan tulis.
- k. Siswa bersama guru membahasnya bersama-sama.

Konfirmasi

- l. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- m. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
- n. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru

3. Kegiatan Penutup (3 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- c. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
- d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Mind Mapping Kalimat Tanya

2. Sumber Belajar

Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia 3: Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes
Bentuk : Ter Tertulis
KKM :

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

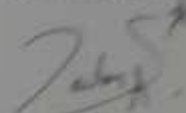
Wali Kelas III



Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Mahasiswa



Dedy Astika

NIM 12108241092

Mengetahui,

Kamla Sekolah



... S.Pd.

LAMPIRAN

1. Materi Ajar

2. PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
Dll.		

Rubrik Penilaian Kognitif

No	Indikator	Soal	KriteriaSkor
1.	Menjelaskan petunjuk permainan dakon	Berapa orang yang bermain di dalam permainan dakon?	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		Bagaimana permainan dikatakan berakhir?	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
	Membuat pertanyaan tentang pengalaman yang menarik	Pertanyaan: Jawaban: Yang bertugas mengumpulkan sampah adalah Andi, Rina, dan Budi.	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		Pertanyaan: Jawaban: Sampahnya tidak terbakar karena dirigen	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

		pertama berisi air.	salah
	Memberikan tanggapan tentang pengalaman yang menarik	Ayah ingin membakar sampah dengan menyiramkan minyak tanah dari dirigen ke dalam sampah. Ayah berulang kali mencoba namun tetap tidak bisa menyalakan api. Apa yang seharusnya dilakukan?	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{5} \times 100$

KKM =

5

B. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Ketelitian	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dll							

Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup (B)

15-20 = Baik (A)

C. Penilaian Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	Membuat pertanyaan tentang cara menggunakan	Bahasa yang digunakan	5
		Kejelasan Suara	5
Total			10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS VI**

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan II
Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih. M.Pd.



Disusun Oleh :

Deiby Astika (12108241092)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014/2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Baciro
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VI / 1
Materi Pokok	: Nilai Kebersamaan dalam Perumusan Pancasila
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar kompetensi

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan cara pengambilan keputusan bersama dalam proses perumusan pancasila
2. Menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila
3. Memberikan contoh nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati mind mapping dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara pengambilan keputusan bersama
2. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila
3. Setelah berdiskusi dengan teman sebangkunya, siswa dapat memberikan contoh nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari

Karakter siswa yang diharapkan: Bersahabat, tanggung jawab, jujur, kreatif, gemar membaca, rasa ingin tahu, kerja keras.

E. Materi Ajar

Nilai kebersamaan dalam perumusan pancasila

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode : Ceramah, penugasan, permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru memberi salam kepada siswa. b. Siswa menjawab salam dari guru. c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru. Apersepsi d. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. e. Guru menanyakan “Apakah anak-anak tahu bagaimana proses perumusan Pancasila? Apakah ada yang tahu bagaimana perjuangan dan kebersamaan dari para pahlawan dalam merumuskan pancasila? Nah untuk mengetahuinya, hari ini kita akan belajar tentang nilai kebersamaan proses perumusan Pancasila” f. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan.	5 menit
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi	60 menit

a. Siswa mengamati mind mapping dan mendengarkan penjelasan guru tentang cara pengambilan keputusan bersama yang dilakukan dalam proses perumusan Pancasila.

Elaborasi

b. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang nilai-nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila.

c. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang contoh nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari.

d. Perwakilan siswa menyebutkan contohnya dengan suara yang keras secara bergantian.

e. Guru membagikan kartu nama siswa kepada setiap siswa (setiap siswa tidak boleh memegang kartu namanya sendiri).

f. Guru menjelaskan aturan permainan.

g. Siswa menuliskan sifat-sifat positive temannya di kartu tersebut.

h. Kartu nama dikumpulkan dan guru memanggil nama siswa kemudian meminta siswa untuk membacakan sifatnya di depan kelas secara bergantian.

Konfirmasi

i. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

j. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.

k. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep.

l. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.</p> <p>b. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk selalu menjaga semangat kebersamaan, bertoleransi kepada sesama, dan mementingkan kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi</p> <p>c. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk mengulang materi yang sudah dipelajari hari ini ketika di rumah.</p> <p>d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup.</p>	5 menit
4.	<p>Pekerjaan rumah</p> <p>Mengimbau siswa untuk mengerjakan LKS Cemara di rumah</p>	

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Mind Mapping Proses Perumusan Pancasila

Mind Mapping Nilai-Nilai Juang dalam Proses Perumusan Pancasila

2. Sumber Belajar

Cemara: Pendidikan Kewarganegaraan. Surakarta: Putra Nugraha.

I. Pedoman Penilaian

1. Pedoman Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Pilihan ganda

KKM : 78

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non tes

Bentuk : Lembar pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non tes

Bentuk : Lembar pengumuman

2. Instrumen Penilaian


Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

- Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

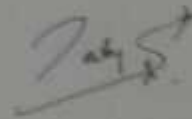
Guru Pembimbing,



Parwati Sulistyani, S. Pd

NIP. 19660526 198604 2 001

Mahasiswa,



Dedy Astika

NIM. 12108241092

LAMPIRAN

A. Materi Ajar

B. Media

C. Permainan

Aturan Permainan:

1. Perwakilan siswa membagi kartu nama siswa secara acak
2. Tidak boleh ada yang memegang kartu namanya sendiri
3. Siswa menuliskan 3 kebaikan yang pernah dilakukan oleh temannya
4. Siswa menuliskan 3 sifat baik/positive temannya
5. Siswa menuliskan 3 contoh tindakan temannya yang menandakan musyawarah, toleransi, dan tanggung jawab.
6. Siswa mengumpulkan kartu nama kepada guru
7. Guru memanggil nama siswa dan meminta siswa untuk membacakan sifat dan tindakannya di depan kelas.

D. Soal Evaluasi

Nama:

Kelas:

Soal Evaluasi Individu

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara terkandung nilai. . .
2. Perumusan dasar negara oleh anggota BPUPKI ditempuh dengan cara . . .
3. Musyawarah ditempuh untuk mencapai . . .
4. Sikap yang harus dihindari dalam musyawarah adalah sikap mementingkan kepentingan . . .
5. Sikap yang menghargai pendapat yang berbeda dinamakan dengan . . .
6. Pepatah yang menggambarkan pentingnya nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila adalah . . .
7. Nilai kebersamaan yang tercermin dalam sidang BPUPKI yang pertama adalah. . .
8. Sikap yang harus dilakukan terhadap hasil musyawarah adalah. . .
9. Membersihkan kelas bersama-sama merupakan contoh sikap . . .
10. Didalam rapat membuat jadwal piket, kita tidak boleh memaksakan . . . kepada orang lain.

Kunci Evaluasi Individu

- 1) Kebersamaan
- 2) Musyawarah
- 3) Mufakat
- 4) Pribadi
- 5) Toleransi
- 6) Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh
- 7) Inisiatif peserta untuk mengajukan usulan rancangan dasar negara
- 8) Menerima dan mentaatinya
- 9) Tanggung Jawab
- 10) Kehendak

E. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

27		
28		
29		
30		

Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	KriteriaSkor
1.	Menyebutkan cara pengambilan keputusan bersama dalam proses perumusan pancasila	Dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara terkandung nilai. . .	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		Perumusan dasar negara oleh anggota BPUPKI ditempuh dengan cara . . .	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		Musyawarah ditempuh untuk mencapai . . .	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		Sikap yang harus dihindari dalam musyawah adalah sikap mementingkan	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

		kepentingan . . .	
Menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila		Sikap yang menghargai pendapat yang berbeda dinamakan dengan . . .	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		Pepatah yang menggambarkan pentingnya nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila adalah . . .	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		Nilai kebersamaan yang tercermin dalam sidang BPUPKI yang pertama adalah. . .	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		Sikap yang harus dilakukan terhadap hasil musyawarah adalah. . .	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		Membersihkan kelas bersama-	Skor 1 bila jawaban benar
Memberikan contoh nilai kebersamaan dalam			

3. Penilaian Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	Berbicara	Suara Lantang	5
		Suara Jelas	5
Total			10

Nama:

Kelas:

Soal Evaluasi Individu

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara terkandung nilai. . .
2. Perumusan dasar negara oleh anggota BPUPKI ditempuh dengan cara . . .
3. Musyawarah ditempuh untuk mencapai . . .
4. Sikap yang harus dihindari dalam musyawarah adalah sikap mementingkan kepentingan . . .
5. Sikap yang menghargai pendapat yang berbeda dinamakan dengan . . .
6. Pepatah yang menggambarkan pentingnya nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila adalah . . .
7. Nilai kebersamaan yang tercermin dalam sidang BPUPKI yang pertama adalah. . .
8. Sikap yang harus dilakukan terhadap hasil musyawarah adalah. . .
9. Membersihkan kelas bersama-sama merupakan contoh sikap . . .
10. Didalam rapat membuat jadwal piket, kita tidak boleh memaksakan . . . kepada orang lain.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS 1

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan II
Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih. M.Pd.



Disusun Oleh :

Deiby Astika (12108241092)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014/2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Baciro
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Materi Pokok	: Penjumlahan Bilangan sampai 20
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai 20

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai 20
- 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20

C. Indikator

1. Menjumlahkan bilangan sampai 20
2. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjumlahkan bilangan sampai 20 dengan benar
2. Setelah mengerjakan contoh soal di depan kelas, siswa dapat menyelesaikan soal cerita penjumlahan dengan benar

E. Materi Ajar

Penjumlahan Bilangan sampai 20

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, ceramah, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru memberikan apersepsi kepada siswa: kemarin Ibu membeli 2 kue kemudian Ibu diberi oleh teman Ibu 3 kue lagi. Nah bagaimana Ibu bisa menghitung banyak kue Ibu sekarang? Iya pintar nak, di jumlahkan. Nah, agar kalian lebih mahir dalam menjumlahkan maka hari ini kita akan belajar tentang penjumlahan.
- e. Siswa menyiapkan dan membuka buku pelajaran matematika.

2. Kegiatan Inti (62 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa diberi pertanyaan oleh guru: berapa orang siswa yang ada di kelas? Kalau ditambah dengan 2 orang guru, jadi berapa orang yang ada di kelas ini?
- b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
- c. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai penjumlahan

Elaborasi

- d. Siswa mengamati alat peraga (gambar) di depan kelas dan memperhatikan penjelasan guru tentang penjumlahan.
- e. Siswa mengamati alat peraga (dekak-dekak) di depan kelas dan memperhatikan penjelasan guru tentang soal cerita penjumlahan.
- f. Siswa menyebutkan contoh penjumlahan
- g. Perwakilan siswa mengerjakan di depan dengan bantuan alat peraga

- h. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju ke depan
- i. Guru menanyakan apakah masih ada yang belum jelas. Apabila masih ada, maka guru mempersilakan anak untuk menyebutkan contoh lagi kemudian meminta anak untuk mengerjakan di depan.
- j. Siswa mengerjakan LKS (latihan soal-soal)
- k. Guru berkeliling-keliling memantau pekerjaan siswa.
- l. Siswa dan guru bersama-sama membahas jawaban LKS
Konfirmasi
- m. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- n. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
- o. Siswa mengerjakan soal evaluasi

3. Kegiatan Penutup (3 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat dan jangan pernah menyerah.
- c. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
- d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Gambar

Dekak-dekak

2. Sumber Belajar

Djaelani dan Haryono. 2008. *Matematika I: Untuk Kelas 1 SD/MI*.
Surakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sugiarto, Joko, dkk. 2007. *Terampil Berhitung Matematika: Untuk SD Kelas 1*. Jakarta: Erlangga.

B. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes
Bentuk : Memulis Kata
KKM

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Yogyakarta, 1 September 2015

Wali Kelas I

El. Sri Hani Maryani, S.Pd.

NIP. 19600330 198201 2 005

Guru Kelas

Desby Astika

NIM 12108241092

Mengetahui,






LAMPIRAN

1. Materi Ajar




2. LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Isilah titik-titik di bawah ini!

1)  +  = 

+ =

2)  +  = 

+ =

3) $7 + 3 = \dots$

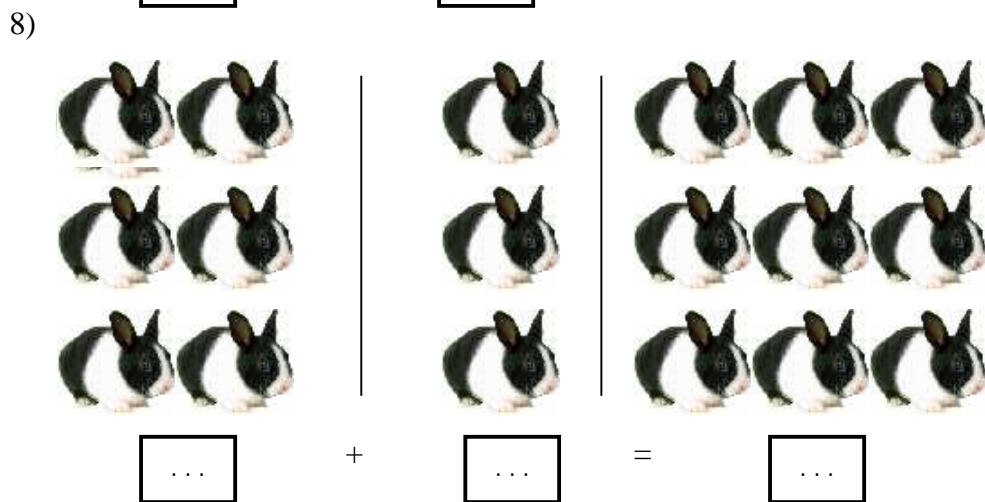
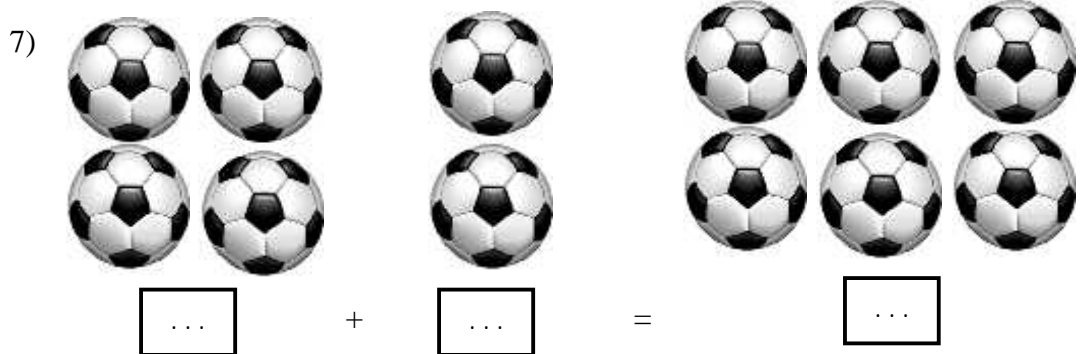
4) $9 + 5 = \dots$

5) $11 + 4 = \dots$

3. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Isilah titik-titik di bawah ini!



9) $5 + 4 = \dots$

10) $6 + 7 = \dots$

11) $8 + 6 = \dots$

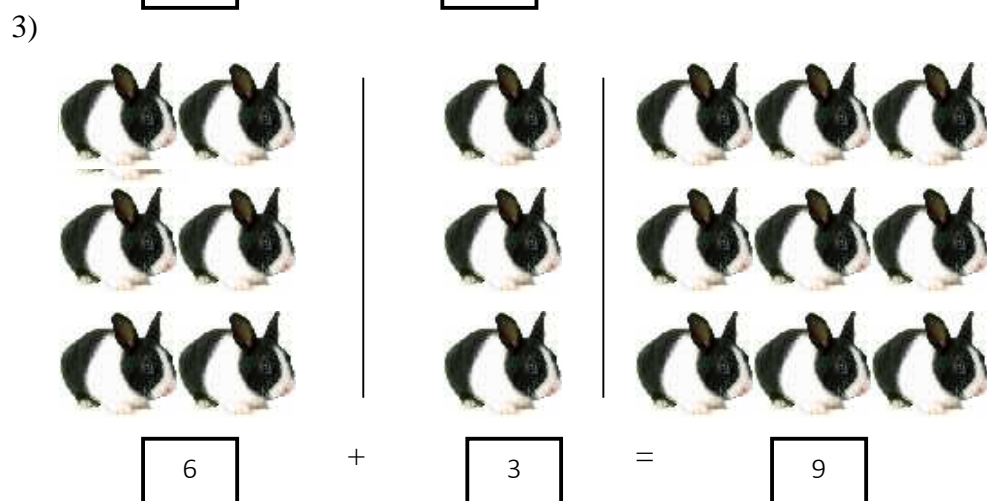
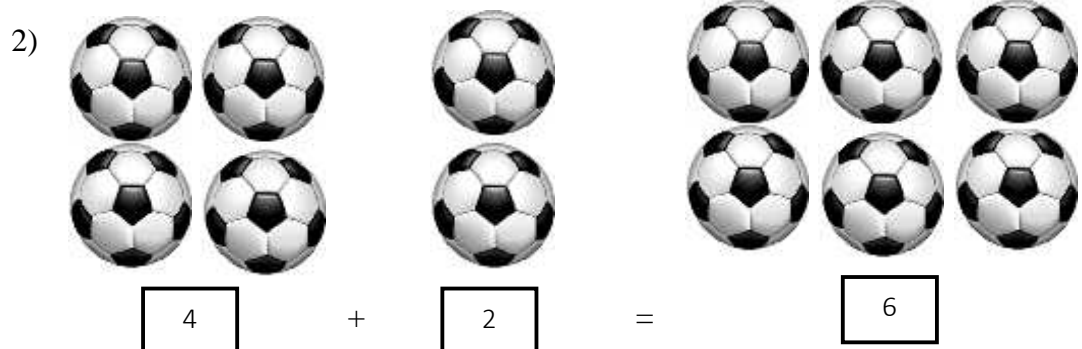
Jawablah pertanyaan di bawah ini!

12) Riko melihat 2 katak di sawah. Kemudian bertambah 4 katak. Berapa banyak katak yang ada di sawah?

13) Ambar mempunyai 6 boneka. Diberi ibunya 4 boneka lagi. Berapa banyak boneka Ambar sekarang?

4. Jawaban Soal Evaluasi

Isilah titik-titik di bawah ini!



4) $5 + 4 = 9$

5) $6 + 7 = 13$

6) $8 + 6 = 14$

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

7) $2 \text{ Katak} + 4 \text{ Katak} = 6 \text{ Katak}$

8) $6 \text{ Boneka} + 4 \text{ Boneka} = 10 \text{ Boneka}$

6. Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

26		
27		
28		
29		
30		

Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	KriteriaSkor
1.	Menjumlahkan bilangan sampai 20	$2 + 1 =$	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		$4 + 2 =$	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
	Menyelesaikan soal cerita penjumlahan	$6 + 3 =$	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		$5 + 4 =$	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		$6 + 7 =$	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
		$8 + 6 =$	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

			benar Skor 0 bila jawaban salah
		Riko melihat 2 katak di sawah. Kemudian bertambah 4 katak. Berapa banyak katak yang ada di sawah?	Skor 2 bila dapat menuliskan kalimat matematikanya dan dapat menjawab dengan benar Skor 1 bila dapat menuliskan kalimat matematikanya atau dapat menjawab dengan benar
		Ambar mempunyai 6 boneka. Diberi Ibunya 4 boneka lagi. Berapa banyak boneka Ambar sekarang?	Skor 2 bila dapat menuliskan kalimat matematikanya dan dapat menjawab dengan benar Skor 1 bila dapat menuliskan kalimat matematikanya atau dapat menjawab dengan benar

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{6} \times 100$

KKM =

6

b. Penilaian Sikap

Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-14 = Cukup (B)

15-20 = Baik (A)

c. Penilaian Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	Presentasi	Suara Lantang	5
		Jawaban Benar	5
Total			10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV B

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan II
Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih. M.Pd.



Disusun Oleh :

Deiby Astika (12108241092)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014/2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Baciro
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV B / 1
Materi Pokok	: Kesehatan
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar kompetensi

Mendengarkan

1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk, denah, dan simbol/lambang korps.

Berbicara

2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.

Membaca

3. Memahami suatu teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi.

B. Kompetensi Dasar

Mendengarkan

1. Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.

Berbicara

2. Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.

Membaca

3. Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedi melalui membaca memindai.

C. Indikator

Bahasa Indonesia:

Mendengarkan

1. Menjelaskan simbol-simbol kesehatan

Berbicara

2. Menjelaskan petunjuk penggunaan obat

Membaca

3. Menemukan makna kata dalam kehatan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang simbol-simbol kesehatan, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol kesehatan dengan baik.
2. Setelah siswa memperhatikan beberapa kemasan obat, siswa dapat menjelaskan petunjuk penggunaan obat dengan benar.
3. Setelah siswa membaca kamus istilah kesehatan dari guru, siswa dapat menemukan makna kata dalam kesehatan.

Karakter yang ingin dicapai: Keaktifan, Kerjasama, Kejujuran, Tanggung Jawab, dan Ketelitian.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : simbol kesehatan, petunjuk penggunaan obat, dan istilah dalam bidang kesehatan.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, permainan, tugas.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam pembuka.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Guru mengkondisikan kelas sampai kondusif.4. Guru melakukan kegiatan apersepsi.5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan rencana kegiatan.	5 menit

2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati simbol kesehatan yang dibawa oleh guru. b. Perwakilan siswa membaca teks bacaan tentang simbol kesehatan tersebut. 2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang simbol kesehatan tersebut. b. Siswa memperhatikan kemasan obat yang dibawa oleh guru. c. Siswa menjelaskan petunjuk penggunaan obat dengan dipandu oleh guru. d. Siswa berkelompok menjadi beberapa kelompok. e. Siswa melengkapi arti dari suatu lambang kesehatan dan petunjuk penggunaan obat (LKS). f. Guru memandu diskusi (LKS) dan bersama siswa merumuskan jawaban yang benar. g. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil LKS dan siswa lain menanggapi. h. Siswa dan guru bermain penghapus bergeser. i. Siswa membaca kamus istilah kesehatan yang dibagikan guru. j. Siswa menutup kamus istilah kesehatan. k. Guru memainkan musik, siswa mulai menggeser (menyalurkan) penghapus kepada temannya. l. Guru mematikan musik dan anak yang memegang penghapus harus menjawab pertanyaan dari guru. 3. Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. b. Siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi 	60 menit
----	---------------	---	----------

		<p>yang telah dipelajari dengan bimbingan guru</p> <p>c. Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi pada siswa dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman masing-masing siswa.</p> <p>d. Siswa mengumpulkan soal dan jawaban kepada guru</p>	
3.	Penutup	<p>a. Guru memberikan pesan dan motivasi kepada siswa.</p> <p>b. Menutup pelajaran dengan salam.</p>	5Menit

H. Media Pembelajaran

1. Gambar Simbol Kesehatan
2. Beberapa kemasan obat
3. Kamus istilah kesehatan

I. Sumber Pembelajaran

Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. *Bahasa Indonesia 4: Untuk SD dan MI Kelas IV*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Tim LKS. 2015. *Bahasa Indonesia Kelas 4*. Jakarta: Cemara.

J. Penilaian

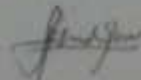
1. Penilaian kognitif
 - a. Jenis penilaian : kelompok
 - b. Teknik penilaian : tes
 - c. Bentuk instrumen : tertulis

2. Penilaian afektif
 - a. Jenis penilaian : individu
 - b. Teknik penilaian : non tes
 - c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

3. Penilaian psikomotor

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk instrumen : lembar pengamatan

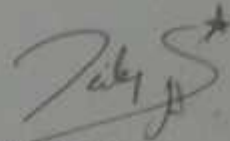
Wali kelas IV SD N Baciro



Dra. Sayidah
NITB 2009

Yogyakarta, 8 September 2015

Mahasiswa



Deiby Astika
NIM. 12108241092

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Baciro



- *Lampiran 1*

RINGKASAN MATERI

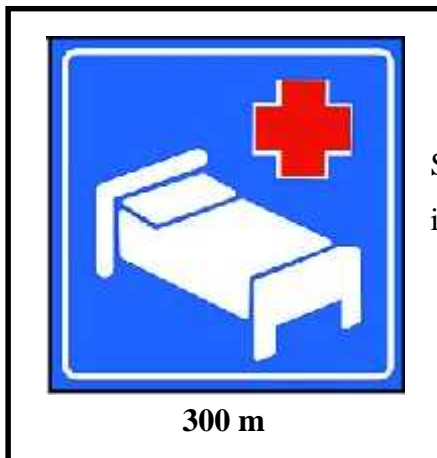
Bahasa Indonesia

Lambang adalah sesuatu seperti tanda (lukisan, gambar) yang mengandung maksud dan arti tertentu. Jadi, makna yang terkandung di dalamnya adalah makna tersirat.

Perhatikan contoh simbol daerah berikut!



Simbol kesehatan di atas berarti Rumah Sakit. Rumah sakit adalah tempat atau gedung untuk merawat orang sakit serta menyediakan pelayanan kesehatan. Biasanya simbol ini akan dipasang dengan jarak beberapa meter dari lokasi rumah sakit berada. Simbol ini akan memudahkan masyarakat untuk menemukan letak rumah sakit tanpa bertanya-tanya.



Simbol ini berarti rumah sakit berada 300 meter dari simbol ini berada.



Simbol ini berarti apotek. Bangunan yang didepannya terdapat lambang seperti ini, maka bangunan itu adalah apotek. Apotek adalah toko tempat meramu dan menjual obat berdasarkan resep dokter serta menjual berbagai alat medis.

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!

Jelaskan makna masing-masing gambar yang terdapat dalam simbol kesehatan dibawah ini !

1.



2.



200 m

3.



4.



5.



6.



7.



Jelaskan aturan penggunaan obat berikut ini:

8. dewasa (> 12 th): 3 x 1 kapsul

9. 0-2 tahun: 3 x ½ sendok teh

10. Dewasa (> 12 th): 2 x 1 kapsul

Kunci Jawaban Soal LKS:

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!

Jelaskan makna masing-masing gambar yang terdapat dalam simbol kesehatan dibawah ini !

1. Bangunan ini adalah tempat makan / restoran.



2. 200 meter dari sini terdapat tempat makan / restoran.



200

3. Dilarang makan dan minum.



3. Dilarang memakai obat-obatan.



4. Dilarang memakai narkoba.



5. Jalur khusus kursi roda.



6. Bangunan ini adalah PMI



Jelaskan aturan penggunaan obat berikut ini:

7. dewasa (> 12 th): 3 x 1 kapsul
Bagi orang dewasa diatas 12 tahun, obat ini diminum tiga kali sehari, setiap kali minum 1 kapsul.

8. 0-2 tahun: 3 x ½ sendok teh
Obat ini digunakan untuk anak usia nol sampai dua tahun. Diminum tiga kali sehari, setiap kali minum ½ sendok teh.

9. Dewasa (> 12 th): 2 x 1 kapsul

Bagi orang dewasa diatas 12 tahun, obat ini diminum duakali sehari, setiap kali minum 1 kapsul.

• *Lampiran 3*

SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama:

Amati gambar dibawah ini!

INSTO
Regular

Tetrahydrozoline HCl

Tetes mata steril
MENGATASI RASA PERIH DAN KEMERAHAN
PADA MATA KARENA IRITASI RINGAN
Isi bersih 7,5 mL

Indikasi:
Mengatasi kemerahan dan rasa perih di mata yang disebabkan oleh iritasi ringan karena debu, asap, angin dan setelah berenang.

Aturan Pakai:
2 atau 3 tetes pada setiap mata, 3 atau 4 kali sehari atau sesuai anjuran dokter.
Larutan steril INSTO® mengandung:
Tetrahydrozoline HCl 0,05% b/v
Benzalkonium chloride 0,01% b/v

Peringatan:
Jika iritasi tidak mereda dalam 3 hari, segera minta nasihat dokter. Tidak boleh digunakan penderita glaukoma.

Efek Samping:
Mata terasa pedih, rasa terbakar, dan risiko hipotonia mungkin terjadi karena pemakaian berlebihan.

obat ini mengandung pengawet benzalkonium chlorida, penggunaan jangka panjang dan berlebihan dapat menyebabkan kerusakan selaput mata, jangan menggunakan obat ini secara rutin dan untuk jangka panjang, jika gejala telah hilang, hentikan penggunaan obat, jangan menggunakan kontak lensa ketika menggunakan obat ini, kontak lensa dapat digunakan minimal 10-15 menit setelah obat diteteskan.

Perhatian:
Jauhkan dari jangkauan anak-anak, tutup rapat dan hindari pencemaran, jangan dipakai setelah dibuka 1 bulan, jangan digunakan jika larutan berubah warna atau keruh.

SIMPAN PADA SUHU KAMAR TIDAK LEBIH DARI 30°C

P. No. 3
Awasi Obat Keras
Hanya untuk bagian
luar dari badan

Diproduksi oleh:
PT. Sterling Products Indonesia,
Depok Indonesia.

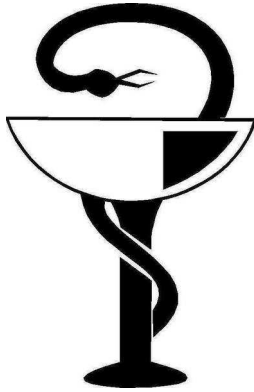
INSTO is a registered trademark of
the GlaxoSmithKline group of
companies.
No.Reg. DTL 9024501346A1

gsk GlaxoSmithKline

Sterile eye drops
RELIEVES EYE IRRITATION
AND REDNESS
Net content 7,5 mL

6 902695 203441

1. Apa nama obat di atas?
2. Jelaskan kegunaan obat tersebut!
3. Bagaimana cara meminum obat tersebut?
4. Apa arti tanda lingkaran biru pada kemasan?
5. Mengapa seseorang harus membaca petunjuk pemakaian sebelum minum obat?
6. Apakah arti dari simbol ini?



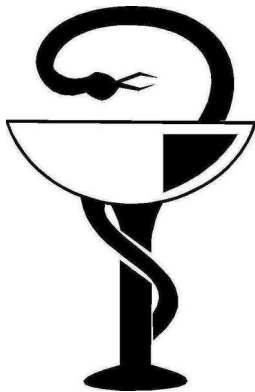
7. Sehat :
8. Resep :
9. Dokter :
10. Apotek :

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Individu:

SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama:

- 1) Apa nama obat di atas? Insto
- 2) Jelaskan kegunaan obat tersebut! Mengatasi kemerahan dan rasa perih di mata yang disebabkan oleh iritasi ringan karena debu, asap, angin, dan setelah berenang.
- 3) Bagaimana cara meminum obat tersebut? Dipakai 2 atau 3 tetes pada setiap mata, 3 atau 4 kali sehari atau sesuai anjuran dokter.
- 4) Apa arti tanda lingkaran biru pada kemasan? Obat bebas terbatas. Untuk mendapatkan obat ini tidak harus menggunakan resep dokter.
- 5) Mengapa seseorang harus membaca petunjuk pemakaian sebelum minum obat? Agar tidak terjadi kesalahan pemakaian obat yang dapat menyebabkan hal-hal yang tidak diinginkan.
- 6) Apakah arti dari simbol ini? Apotek.



- 7) Sehat : Baik seluruh badan serta bagian-bagiannya, atau bebas dari sakit.
- 8) Resep : Surat untuk mengambil obat dari dokter
- 9) Dokter : Orang yang bertugas memeriksa dan memberikan resep obat kepada orang yang sakit.
- 10) Apotek : Tempat pengambilan obat

- *Lampiran 5*

1. PENILAIAN AFEKTIF

LEMBAR OBSERVASI

Format kriteria penilaian afektif saat mengerjakan LKS simbol daerah

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketelitian	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Kecepatan Kerja	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
3.	Kerjasama	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
4.	Kejujuran	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Lembar Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah	Rata-rata
		Ketelitian	Kecepatan Kerja	Kerjasama	Kejujuran		

2. PENILAIAN PSIKOMOTOR

LEMBAR OBSERVASI

Format Kriteria Penilaian Psikomotor saat mengerjakan LKS simbol daerah

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keterampilan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Ketepatan	Tinggi	3
		Sedang	2

		Rendah	1
--	--	--------	---

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Jumlah	Rata-rata
		Keterampilan	Ketepatan		

3. PENILAIAN KOGNITIF

Prosedur penilaian: di akhir pembelajaran

Jenis penilaian: tes tertulis

Bentuk penilaian: isian singkat

Pedoman Penilaian Evaluasi:

Jumlah soal = 10 soal

Perolehan setiap nomor jawaban benar nilai =10

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai perolehan} \times 100}{100}$
--

Kriteria Ketuntasan Mininal (KKM)

Kriteria Ketuntasan mininal sebesar 70

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

PRINT

Kamus Istilah Kesehatan

- Sehat : Baik seluruh badan serta bagian-bagiannya, atau bebas dari sakit.
- Perawat : Orang yang mendapatkan pendidikan khusus untuk merawat, terutama merawat orang sakit.
- Batuk : Penyakit pada jalan pernapasan atau paru-paru yang kerap kali menimbulkan rasa gatal pada tenggorokan sehingga merangsang penderita mengeluarkan bunyi yang keras seperti menyalak.
- Demam : sakit yang menyebabkan suhu badan menjadi lebih tinggi daripada biasanya.
- Obat : bahan untuk mengurangi, menghilangkan, atau menyembuhkan penyakit yang diderita seseorang.
- Resep : Surat untuk mengambil obat dari dokter
- Rumah bersalin: Rumah untuk melahirkan
- Polio : Penyakit yang menyebabkan kaki bengkok
- Apotek : Tempat pengambilan obat
- Puskesmas : Tempat untuk berobat di desa
- UGD : Bagian rumah sakit yang siap memberikan layanan 24 jam
- Vaksin : Bibit penyakit yang dilumpuhkan untuk mendapatkan kekebalan



tanda khusus **obat bebas** berupa lingkaran hijau (TC 396) dengan garis tepi berwarna hitam



tanda khusus **obat bebas terbatas** berupa lingkaran biru (TC 308) dengan garis tepi berwarna hitam



Untuk obat yang hanya dapat diperoleh **dengan resep dokter**, mempunyai tanda khusus berupa lingkaran bulat merah (TC 165) dengan garis tepi berwarna hitam, dengan huruf **K** di tengah yang menyentuh garis tepi.



Logo
Jamu



Logo
Obat Herbal
Terstandar



Logo
Fitofarmaka

SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama:

Amati gambar dibawah ini!

INSTO
Regular

Tetrahydrozoline HCl

Tetes mata steril
MENGATASI RASA PERIH DAN KEMERAHAN
PADA MATA KARENA IRITASI RINGAN
Isi bersih 7,5 mL

Indikasi:
Mengatasi kemerahan dan rasa perih di mata yang disebabkan oleh iritasi ringan karena debu, asap, angin dan setelah berenang.

Araan Pakai:
2 atau 3 tetes pada setiap mata,
3 atau 4 kali sehari atau sesuai anjuran dokter.

Larutan steril INSTO® mengandung:
Tetrahydrozoline HCl 0,05% b/v
Benzalkonium chloride 0,01% b/v

Peringatan:
Jika iritasi tidak mereda dalam 3 hari, segera minta nasihat dokter. Tidak boleh digunakan penderita glaukoma.

Efek Samping:
Mata terasa pedih, rasa terbakar, dan reaksi hipereimia mungkin terjadi karena pemakaian berlebihan.

obat ini mengandung pengawet benzalkonium chlorida, penggunaan jangka panjang dan berlebihan dapat menyebabkan kerusakan selaput mata, jangan menggunakan obat ini secara rutin dan untuk jangka panjang, jika gejala telah hilang, hentikan penggunaan obat, jangan menggunakan kontak lensa ketika menggunakan obat ini, kontak lensa dapat digunakan minimal 10-15 menit setelah obat diteteskan.

Perhatian:
Jauhkan dari jangkauan anak-anak, tutup rapat dan hindari pencemaran, jangan dipakai setelah dibuka 3 bulan, jangan digunakan jika larutan berubah warna atau keruh.

SIMPAN PADA SUHU KAMAR TIDAK LEBIH DARI 30°C

P. No. 3
Awasi Obat Keras
Hanya untuk bagian luar dari badan

Sterile eye drops
RELIEVES EYE IRRITATION
AND REDNESS
Net content 7,5 mL

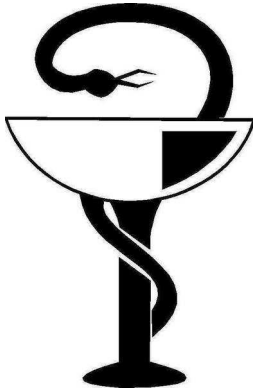
Diproduksi oleh:
PT. Sterling Products Indonesia,
Depok Indonesia.

INSTO is a registered trademark of the GlaxoSmithKline group of companies.
No.Reg. DTL 9024501346A1

gsk GlaxoSmithKline

6 902695 203441

- 1) Apa nama obat di atas?
- 2) Jelaskan kegunaan obat tersebut!
- 3) Bagaimana cara meminum obat tersebut?
- 4) Apa arti tanda lingkaran biru pada kemasan?
- 5) Mengapa seseorang harus membaca petunjuk pemakaian sebelum minum obat?
- 6) Apakah arti dari simbol ini?



- 7) Sehat :
- 8) Resep :
- 9) Dokter :
- 10) Apotek :

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai!

Jelaskan makna masing-masing gambar yang terdapat dalam simbol kesehatan dibawah ini !

1)



2)



200 m

3)



4)



5)



6)



7)



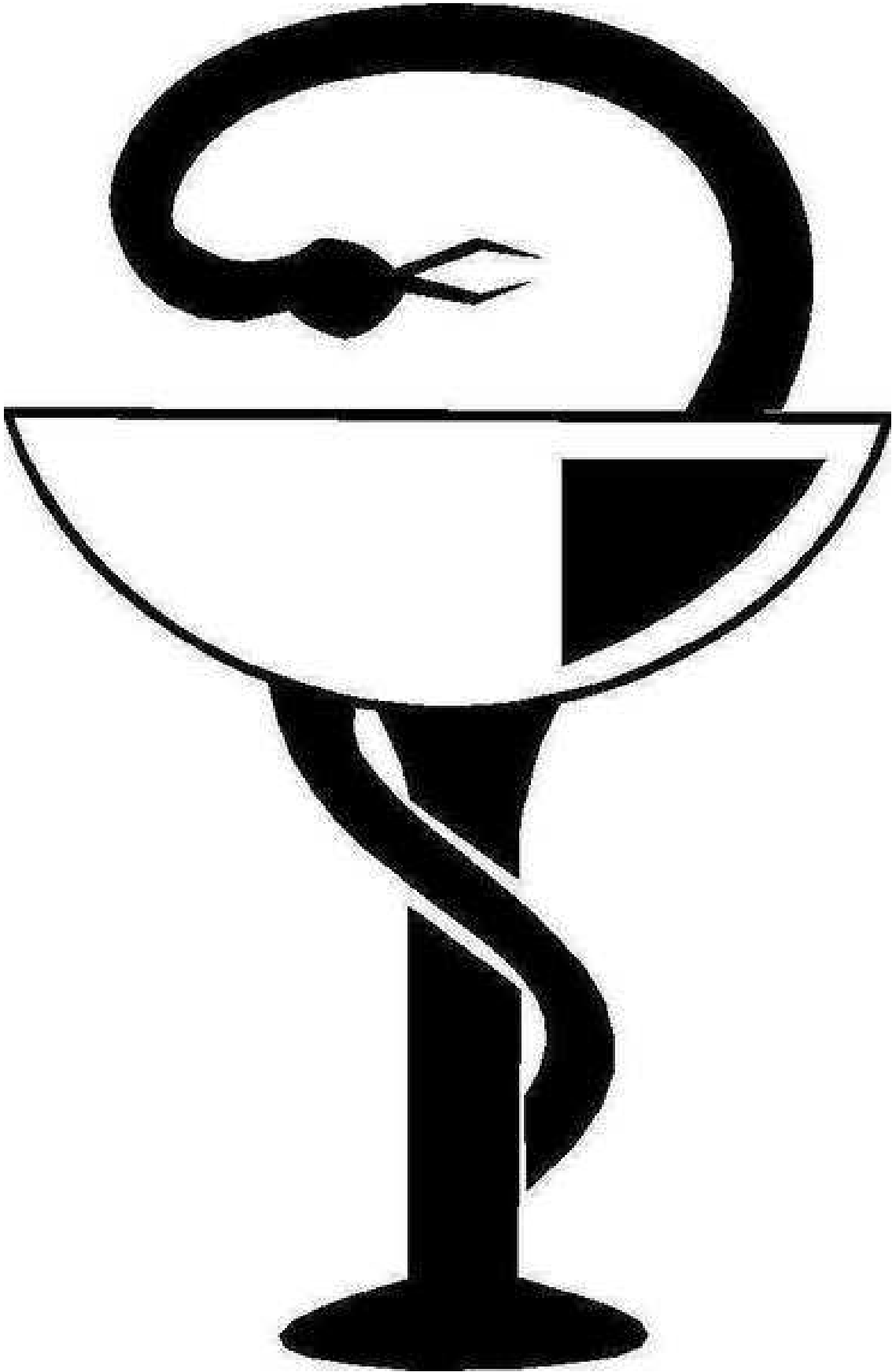
Jelaskan aturan penggunaan obat berikut ini:

8) dewasa (> 12 th): 3 x 1 kapsul

9) 0-2 tahun: 3 x ½ sendok teh

10) Dewasa (> 12 th): 2 x 1 kapsul









300 m

Lampiran
Dokumentasi



Gb 1. Mengajar Bahasa Indonesia kelas I menggunakan boneka tangan



Gb 2. Mengajar di kelas 6 Gb 3. Siswa kelas 6 menjelaskan di depan



Gb 4. Mengajar di Kelas 3



Gb 5. Memandu diskusi kelompok



Gb 6. Mengajar di Kelas IV A



Gb 7. Lomba Memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia



Gb 8. Jalan Sehat Memperingati Hari Olahraga Nasional