

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI BACIRO
YOGYAKARTA



Oleh:
Kunthi Puspitasari
12108241049

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Baciro :

Nama : KUNTHI PUSPITASARI

NIM : 12108241049

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Sulistvani Dyah Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Baciro



Koordinator PPL

SD Negeri Baciro



Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Fathurrohman, M.Pd. selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Murtiningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro.
6. Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Baciro yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL.
7. Tukiman, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
8. Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
9. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PPL.
10. Siswa-siswi SD Negeri Baciro tahun ajaran 2015/2016. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
11. Orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan.
12. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Baciro, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sulit dilupakan selama PPL.
13. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
1. Kondisi SD Negeri Baciro.....	1
2. Observasi tata kerja	7
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	8
1. Kegiatan Observasi	8
2. Pengamatan <i>Audio Visual Aid (AVA)</i>	9
3. Praktik <i>Peer-Microteaching</i>	9
4. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i>	10
5. Penyerahan Mahasiswa PPL	10
6. Pembekalan PPL	10
7. Praktik Mengajar	10
C. Perencanaan PPL	12
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. Perencanaan Kegiatan PPL	13
B. Pelaksanaan	13
1. Praktik mengajar terbimbing	13
2. Praktik mengajar mandiri	15
3. Ujian praktik mengajar	16
C. Analisis Hasil	17
BAB III. PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
Daftar Pustaka	21
Lampiran	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Baciro
- Lampiran 3. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 6. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 11. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI BACIRO
TAHUN 2015**

**Oleh:
KUNTHI PUSPITASARI
(12108241049)**

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. Program PPL juga dapat mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 2 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2015 dan 18 Agustus 2015, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2015 dan 21 Agustus 2015. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 2 September 2015 dan 10 September 2015. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro berjalan dengan baik. Dukungan dari berbagai pihak terutama seluruh warga sekolah sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: PPL, Program PPL, SD Negeri Baciro

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik. Kegiatan PPL berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan, yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SD N Baciro. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi SD Negeri Baciro

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro:

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan raya.

SD Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SDN Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, empat ruang kelas (Kelas I, II, VA, dan satu ruang kosong) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas (III, IV A, IV B, VB, dan VI).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar, tanaman sudah terawat dengan baik. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I sudah bersih dan wangi.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada di sebelah utara tangga. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi, karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang terletak di samping gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet, alat ibadah, dan tempat wudhu. Selain itu, masih terdapat ruang UKS yang letaknya berada di sebelah selatan tangga.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) Koperasi Siswa
- 10) Kamar Mandi Siswa
- 11) Kamar Mandi Guru
- 12) Tempat Wudhu
- 13) Kantin
- 14) Tempat Parkir Guru
- 15) Tempat Parkir Siswa
- 16) Halaman
- 17) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 16 orang, dengan rincian 12 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Jabatan & Gol/Ruang	Keterangan
1.	Parsiwi Sulistyani, S.Pd.	19660526 198604 2 001	Guru Madya / Iva	Mapel PKn
2.	El. Sri Heni Maryati, S.Pd.	19600330 198201 2 005	Guru Madya / Iva	Wali Kelas I
3.	Tri Lestari Widayati, S.Pd.	19760511 200604 2 008	Guru Muda / III c	Wali Kelas II
4.	Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.	19710218 200604 2 002	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas III
5.	Subandiyah, S.Pd.	19551109 197803 2 005	Guru Madya / Iva	Wali Kelas IVA
6.	Dra. Sayidah	NITB 2004	-	Wali Kelas IVB
7.	Rustiamah, S.Pd.	19720331 199803 2 004	Guru Muda / IIIc	Wali Kelas VA
8.	Edy Sasmita, S.Pd.	19700115 200801 1 011	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas VB
9.	Tukiman, S.Pd.	19660514 200701 1 009	Guru Pertama / IIIa	Wali Kelas VI
10.	Tri Widayati, S.Pd.	19680728 198804 2 001	Guru Muda/ IIIa	Guru Penjaskes
11.	Neni Hendrayani, S.Pd.I.	19680126 200501 2 001	Guru Pertama Tk.I / IIIb	Guru Pend. Agama Islam
12.	Mujinah,S. Th.	19660415 198603 2 012	Guru Madya / IV A	Guru Pend. Agama Kristen
13.	Eugenius Harmiyoto, S.Ag.	19711230 200501 1 004	Guru Pertama Tk.I / III b	Guru Pend. Agama Katholik
14.	Nurul Ekawati Andriyani, S.Pd.	-	-	Instruktur Mulok Seni Tari
15.	Dodi Muh. Darusalam	-	-	Instruktur Mulok Membatik

d. Potensi Siswa

Siswa di SD N Baciro terdiri dari 194 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Islam			Kristen			Katolik			Hindu			Budha			Jml Semua		
	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.
I	10	15	25	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	15	28
II	14	13	27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	13	28
III	7	13	20	0	0	0	4	2	6	0	0	0	0	0	0	11	15	26
IV A	9	8	17	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	10	11	21
IV B	12	7	19	1	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	15	6	21
VA	4	14	18	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6	16	22
V A	11	8	19	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	13	9	22
VI	7	14	29	0	0	0	3	2	5	0	0	0	0	0	0	10	16	26
Jml.	74	92	174	5	1	6	14	10	24	0	0	0	0	0	0	93	101	194

e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang” (2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan penddikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA MANDIRI BERDASARKAN IMAN TAQWA, BERBUDAYA, BERKUALITAS, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

- 1) Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
- 2) Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
- 3) Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
- 4) Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
- 5) Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

f. Misi SD Negeri Baciro

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.
- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan.
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan.
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta.

- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalin kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah. Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| a. Kunthi Puspitasari | (NIM 12108241049) |
| b. Deiby Astika | (NIM 12108241092) |
| c. Rahayu Nur Fajriani | (NIM 12108241123) |
| d. Istikomariah | (NIM 12108241148) |
| e. Lilik Endang Dewani | (NIM12108244009) |
| f. Tyas Kartika Dewi | (NIM12108244015) |
| g. Luftia Firdausia | (NIM 12108244021) |
| h. Dicky M. Ramadani | (NIM 12108244089) |
| i. Upik Fitri Andini | (NIM 12108244138) |
| j. Lucia Dewi Kusumawati | (NIM 12108244145) |

2. Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)

- Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran praktik microteaching dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan

lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.

- f. Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.
Kegiatan observasi, berlangsung sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 16 Februari 2015.

5. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

- a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan

pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 16 Maret – 20 April 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
Bentuk : Praktik *Microteaching*.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 16 Februari- 20 Februari 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 10 Agustus – 12 September 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

6) Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 11 September 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

7) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015- 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

8) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.

Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.
- h. Pendampingan ekstrakurikuler.
- i. Kerja bakti
- j. Piket

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di SD N Baciro dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi yang akan diajarkan, serta buku acuan yang digunakan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 2 kali yang meliputi 1 kali di kelas tinggi dan 1 kali di kelas rendah dengan 2 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2015 dan 18 Agustus 2015. Kelas yang digunakan adalah kelas II dan kelas V B. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a. Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu	07.00-08.10 WIB
Kelas / Semester	II/I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar	1.1 Membandingkan bilangan sampai 500
Indikator	1.1.5 Membilang loncat

b. Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa, 18 Agustus 2015
Waktu	08.10-09.35
Kelas / Semester	V B/ I
Bidang Studi	Pendidikan Kewarganegaraan
Standar Kompetensi	1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
Kompetensi Dasar	1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Indikator	1.1.1 Mengidentifikasi unsur-unsur mutlak Negara Kesatuan Republik Indonesia 1.1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur tambahan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Evaluasi pembelajaran oleh guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Penerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif perlu diterapkan, namun jangan sampai mengganggu kelas lain.

Media yang digunakan juga sudah sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Namun, dalam hal melibatkan siswa dalam penggunaan media masih terlihat kurang. Guru kelas juga berpesan bahwa pada saat mengkondisikan kelas, siswa yang ramai sendiri saat menerima pelajaran diberi perlakuan yang khusus, misalnya memberi siswa tersebut pertanyaan. Tujuan dari pemberian pertanyaan ini supaya siswa terlihat diperhatikan dan menjadikan siswa tersebut siap untuk belajar. Implementasi karakter siswa yang diharapkan dalam proses pembelajaran harus dicantumkan dalam RPP dan dipraktikkan dalam proses pembelajaran.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2015 dan 21 Agustus 2015. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a. Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	Jumat, 14 Agustus 2015
Waktu	07.00-08.10
Kelas / Semester	I/ 1
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
Kompetensi Dasar	1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
Indikator	1.3.1 Menerjemahkan bentuk penjumlahan bilangan sampai 20 1.3.2 Menerjemahkan bentuk pengurangan bilangan sampai 20

b. Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	Jumat, 21 Agustus 2015
Waktu	07.00-08.10
Kelas / Semester	VI/ 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase.
Kompetensi Dasar	4.1 Mengisi formulir (pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup, dll) dengan benar
Indikator	4.1.1 Mengisi formulir daftar riwayat hidup

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mandiri dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 3 September 2015 dan 8 September 2015. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

a. Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	Rabu, 2 September 2015
Waktu	07.00-08.10
Kelas / Semester	III/ 1
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.
Kompetensi Dasar	a. Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.
Indikator	a. Mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan sehat. b. Mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan tidak sehat. c. Mengidentifikasi perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. d. Menyebutkan usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk menciptakan lingkungan sehat.

b. Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa, 8 September 2015
Waktu	09.35-10.45
Kelas / Semester	IV/1
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	2. Memahami hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.
Kompetensi Dasar	2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur

	batang tumbuhan dengan fungsinya. 2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.
Indikator	2.3.1 Mengidentifikasi macam-macam akar. 2.3.2 Mengidentifikasi macam-macam batang. 2.3.3 Mengidentifikasi macam-macam daun. 2.3.4 Menyebutkan fungsi akar, batang, dan daun bagi tanaman.

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Siswa yang tergolong anak inklusi harus diberi perhatian dan penanganan yang khusus.
2. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih aktif dan tidak membosankan. Namun, hal yang perlu diperhatikan adalah jangan sampai penggunaan metode ini mengganggu kelas lain.
3. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal seperti mampu mengkondisikan siswa yang ramai saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Selama praktik mengajar di SD N Baciro, guru juga dituntut untuk memiliki komunikasi verbal yang baik. Dapat mengajar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

5. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
6. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya pelibatan siswa dalam penggunaan media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
7. Pada saat penyusunan RPP, hendaknya implementasi karakter siswa yang diharapkan dalam proses pembelajaran harus dicantumkan dalam RPP dan dipraktikkan dalam proses pembelajaran.
8. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Baciro sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Baciro yang meliputi praktik mengajar, maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Baciro

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
- d. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Baciro yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Baciro, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PPL SD N Baciro dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- c. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2015

No	Nama	Selasa, 11-8-2015			Rabu, 12-8-2015			Kamis, 13-8-2015			Jum'at, 14-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	MTK	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	II (dua)	09.00-10.10
2.	Deaby Astika	Bahasa Indonesia	I (satu)	08.10-09.35	-	-	-	Bahasa Indonesia	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	IPA	I (satu)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	III	07.00-08.10
4.	Kunthi Pospitasari	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.00	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	IPA	III (tiga)	07.00-08.10	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-	PKN	I (satu)	08.10-09.35
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPA	II (dua)	09.35-10.45	-	-	-	PKN	VA	10.10-11.35
8.	Tyas Kartika Dewi	PKN	II (dua)	09.00-10.10	-	-	-	MTK	I (satu)	07.00-08.10	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	IPS	III (tiga)	08.10-09.35	-	-	-	MTK	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	II (dua)	08.10-09.35	-	-	-

No	Nama	Sabtu, 15-8-2015			Minggu, 16-8-2015			Senin, 17-8-2015			Selasa, 18-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Dicky M Ramadhani	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
2.	Deby Astika	-	-	-	IPA	IVA	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andini	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	07.00-08.10	-	-	-	IPS	IVA	08.10-09.35
4.	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	Bahasa Indonesia	II (dua)	07.00-08.10	-	-	-	IPA	IV B	08.10-09.35	-	-	-
6.	Luftia Firdausia	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV B	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	-	-	-	IPS	III	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPA	VB	08.10-09.35	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	MTK	III (tiga)	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	11.00-12.10

No	Nama	Jumat, 21-8-2015			Sabtu, 22-8-2015			Minggu, 23-8-2015			Senin, 24-8-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1.	Deily M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-
2.	Deily Astika	MTK	V.A	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Upik Fitri Andani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Kunthi Puspitasari	PKN	V.A	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VI	09.15-10.45
6.	Luthia Firdausia	-	-	-	IPA	V.B	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
7.	Rahayu Nur Fajriani	IPS	VB	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Tyas Kartika Dewi	MTK	IVB	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Lilik Endang Dewani	Bahasa Jawa	IVB	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Lucia Dewi	-	-	-	Bahasa Indonesia	IV.A	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 1-9-2015			Rabu, 2-2015			Kamis, 3-9-2015			Jumat, 4-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1	Dicky M Ramadhani	-	-	-	-	-	-	IPS	II	08.10-09.35	-	-	-
2	Deby Astika	MTK	I	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Opik Fitri Andina	-	-	-	MTK	III	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-
4	Kuntha Prapitasari	-	-	-	-	-	-	IPA	III	07.00-08.10	-	-	-
5	Indakamaliah	PKn	II	09.00-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Lufra Firdausia	-	-	-	IPA	II	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
7	Rahayu Nur Fagriani	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	III	08.10-09.35	-	-	-
8	Tjara Kartika Dewi	-	-	-	IPA	I	09.00-10.10	-	-	-	-	-	-
9	Lilik Endang Deswani	-	-	-	PKn	III	09.35-10.10	-	-	-	-	-	-
10	Laura Dewi	-	-	-	MTK	II	07.00-08.10	-	-	-	-	-	-

No	Nama	Selasa, 8-9-2015			Rabu, 9-9-2015			Kamis, 10-9-2015			Jumat, 11-9-2015		
		Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam	Mapel	Kelas	Jam
1	Decky M. Ramadhani	PKn	VB	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Deby Astika	Bahasa Indonesia	IVB	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Opik Fitri Andini	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VA	09.35-10.45	-	-	-
4	Kunthi Puspitasari	-	-	-	IPA	IVA	09.35-10.45	-	-	-	-	-	-
5	Istikomariah	-	-	-	-	-	-	Bahasa Indonesia	VB	09.35-10.45	-	-	-
6	Luftia Firdausia	-	-	-	-	-	-	PKn	VI	08.10-09.35	-	-	-
7	Rahayu Nur Fairani	IPS	VA	08.10-09.35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Tyas Kartika Dewi	-	-	-	-	-	-	IPS	IVB	07.35-08.45	-	-	-
9	Lilik Endang Dewani	-	-	-	Matematika	VB	09.45-10.55	IPS	IVA	09.00-10.10	-	-	-
10	Lacia Dewi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IPS	VB	07.00-08.10

TAHUN AJARAN 2015/2016

No.	Kelas	Jam Ke	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	WALI KELAS		
1	1	1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	EL SRI HENI MARYATI, S.Pd. 24 JP		
		2	07.35-08.10	PENJASKES	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	*)Tari Gaya Yogya			
		3	08.10-08.45	PENJASKES	B. INDONESIA	AGAMA	B. INDONESIA	PKN	B. JAWA			
			08.45-09.00	ISTIRAHAT								
		4	09.00-09.35	IPS	B. INDONESIA	IPA	IPA	PKN	B. JAWA			
		5	09.35-10.10	IPS	SBK	IPA	IPS		SBK			
		6	10.10-10.45	B. INDONESIA		B. INDONESIA						
2	II	1	07.00-07.35	UPACARA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	B.INDONESIA	TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd. 25 JP		
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES	B. INDONESIA			
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	AGAMA	B. INDONESIA	IPS		Tari Gaya Yogya			
			08.45-09.00	ISTIRAHAT								
		4	09.00-09.35	B. INDONESIA	PKN	B. INDONESIA	IPS	IPA	*)Tari Gaya Yogya			
		5	09.35-10.10	B. INDONESIA	PKN	IPA	SBK	IPA	B. JAWA			
		6	10.10-10.45	B. JAWA	IPS	IPA	SBK					
3	III	1	07.00-07.35	UPACARA	Tari Gaya Yogya	MATEMATIKA	IPA	MATEMATIKA	PENJASKES	SULISTYANI DYAH P., S.Pd. 25 JP		
		2	07.35-08.10	AGAMA	*)Tari Gaya Yogya	MATEMATIKA	IPA	MATEMATIKA	PENJASKES			
		3	08.10-08.45	AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. JAWA	PENJASKES			
			08.45-09.00	ISTIRAHAT								
		4	09.00-09.35	AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	B. JAWA	MATEMATIKA			
		5	09.35-10.10	IPA	IPS	PKN	SBK	IPS	MATEMATIKA			
		6	10.10-10.45	IPA	IPS	PKN	SBK					

4	IV A	1	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	PENJASKES	BATIK	MATEMATIKA	B.INDONESIA		
		2	07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PENJASKES		MATEMATIKA	B. INDONESIA		
		3	08.10-08.45	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	PENJASKES	*JBATIK	MATEMATIKA	B. INDONESIA		
		4	08.45-09.00				IPS	IPS	SBK		
		5	09.00-09.35	B. INDONESIA	ISTIRAHAT						
		6	09.35-10.10	B. INDONESIA	IPA	PENJASKES		IPS	B. JAWA	SBK	
		7	10.10-10.45	PKN	IPA	IPA		SBK	B. JAWA		
		8	10.45-11.00		AGAMA	IPA		SBK			
5	IV B	1	11.00-11.35	PKN	ISTIRAHAT						
		2	11.35-12.10		AGAMA	B. INDONESIA	B. INDONESIA				
		3	07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	AGAMA mlk	MATEMATIKA agama		
		4	07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	IPS	AGAMA mlk	MATEMATIKA agama		
		5	08.10-08.45	MATEMATIKA	IPA	IPA	BATIK	AGAMA (A)	SBK agama		
		6	08.45-09.00								
		7	09.00-09.35	B. INDONESIA	IPA IPA	IPA	*BATIK	B. JAWA	SBK		
		8	09.35-10.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	PENJASKES	IPA SBK	B. JAWA	SBK		
6	V A	1	10.10-10.45	PKN	B. INDONESIA	PENJASKES	SBK	B. JAWA	*PEANUKA		
		2	10.45-11.00						*PEANUKA		
		3	11.00-11.35	PKN	SBK	PENJASKES					
		4	11.35-12.10	IPS		PENJASKES				* FUTSAL	
		5	07.00-07.35	UPACARA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	PENJASKES	MATEMATIKA	IPA		
		6	07.35-08.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	PENJASKES	MATEMATIKA	IPA		
		7	08.10-08.45	B. INDONESIA	IPS	IPA	PENJASKES	PKN			
		8	08.45-09.00								
6	V A	1	09.00-09.35	MATEMATIKA	IPS	IPA	PENJASKES	PKN	SBK		
		2	09.35-10.10	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	IPS	B. INDONESIA	B. JAWA	SBK		
		3	10.10-10.45	AGAMA	* Tari Gaya Yogya	SBK	B. INDONESIA				
		4	10.45-11.00								
		5	11.00-11.35	AGAMA	B. JAWA	SBK	BATIK				
		6	11.35-12.10	AGAMA			*JBATIK				
		7									
		8									

SUBANDIYAH, S.Pd.
27 JP

Dra. SAYIDAH,
27 JP

RUSTIAMAH, S.Pd.
25 JP

VB	1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA	EDY SASMITA, S.Pd. 25 JP	
	2	07.35-08.10	B. INDONESIA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA		
	3	08.10-08.45	B. INDONESIA	PKN	IPA	BATIK	*IPA	SBK		
		08.45-09.00	ISTIRAHAT							
	4	09.00-09.35	MATEMATIKA	PKN	IPA	*BATIK	IPS	SBK		
	5	09.35-10.10	MATEMATIKA	B. JAWA	IPS	PENJASKES	IPS			
	6	10.10-10.45	SBK	B. JAWA	AGAMA	PENJASKES				
		10.45-11.00	ISTIRAHAT							
7	11.00-11.35	SBK	Tari Gaya Yogya	AGAMA	PENJASKES			TUKMAN, S.Pd. 25 JP		
8	11.35-12.10		*Tari Gaya Yogya	AGAMA	PENJASKES					
1	07.00-07.35	UPACARA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	IPS			
2	07.35-08.10	B. INDONESIA	PENJASKES	MATEMATIKA	B. INDONESIA	B. INDONESIA	IPS			
3	08.10-08.45	B. INDONESIA	PENJASKES	IPA	PKN	B. JAWA	BATIK			
	08.45-09.00	ISTIRAHAT								
4	09.00-09.35	IPA	PENJASKES	IPA	PKN	B. JAWA	*BATIK			
5	09.35-10.10	IPA	MATEMATIKA	IPS	SBK	SBK				
6	10.10-10.45	MATEMATIKA	MATEMATIKA	SBK	AGAMA					
	10.45-11.00	ISTIRAHAT								
7	11.00-11.35	MATEMATIKA	Tari Gaya Yogya	SBK	AGAMA					
8	11.35-12.10		*Tari Gaya Yogya		AGAMA					

Mengetahui Pengawas SD Kota Yk.

Drs. SUKARDI
NIP. 19610101 198303 1 047



Daftar Nama Guru Pembimbing Mahasiswa PPL UNY

Tahun 2015 di SD N Baciro

No.	Nama / NIM Mahasiswa	Nama / NIP Guru Pembimbing	Tugas	Keterangan
1.	Deby Astika NIM 12108241092	El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP.19600330 198201 2 005	Guru Kelas I	
2.	Dicky M. Ramadhani NIM 12108244089	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
3.	Rahayu Nur Fajrani NIM 12108241123	Tri Lestari widayati, S.Pd. NIP.19760511 200604 2 008	Guru Kelas II	
4.	Istikomariah NIM 12108241148	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
5.	Kunthi Puspita S. NIM 12108241049	Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP.19710218 200604 2 002	Guru Kelas III	
6.	Lucia Dewi K. NIM 12108244145	Subandiyah, S.Pd. NIP.19551109 197803 2 005	Guru Kelas IVA	
7.	Tyas Kartika D. NIM 12108244015	Dra. Sayidah NITB 2004	Guru Kelas IVB	
8.	Upik Fitri Andini NIM 12108244138	Rustiamah, S.Pd. NIP.19720331 199803 2 004	Guru Kelas VA	
9.	Lilik Endang D. NIM 12108244009	Edy Sasmita, S.Pd. NIP.19700115 200801 1 011	Guru Kelas VB	
10.	Luffia Firdausia NIM 12108244021	Tukiman, S.Pd. NIP.19660314 200701 1 009	Guru Kelas VI	

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

SD N Baciro



Pembina: Suningsih, S. Pd.

NIP. 19526 198604 2 001

Ketua Kelompok

Dicky M. Ramadhani

NIM 12108244089



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

Nama Mahasiswa
Nama Sekolah/Lembaga
Alamat Sekolah/Lembaga

Kunti Pujiastuti
SD N Baciro
Jalan Mawar, No 17 A, Baciro, Gondokumanan, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	9,5	9	3	7	2,5	31
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	3	3	0,5	1,5	1	9
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	1,5	1	1	0,5	2	6
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1	1	0,5	0,5	1	4
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	4	4	0	3	2,5	13,5
	b. Pelaksanaan	6	5	0	7	6,5	24,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	2	2	0	1	1	6
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	1	1	0	0,5	2	4,5
	b. Pelaksanaan	3	3	2	1,5	3	12,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1	1	0,5	0,5	1	4
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	1	1	1,5	1	0	4,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	2	2	1,5	1	2	8,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	1	0,5	3
	b. Pelaksanaan	1	1	1,5	2	1	6,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	1	0,5	3
8.	Ekstrakurikuler PMR						
	a. Persiapan	0,5	0,5	2	0,5	0	3,5
	b. Pelaksanaan	1,5	1,5	0	1,5	0	4,5
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0	0,5	0	1,5
9.	Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	1	2	1,5	1,5	0	6
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
10.	Upacara Bendera	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	3,5
11.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0,5	0,5	1
	b. Pelaksanaan	0	0	0	4	4	8
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	0	0	0	0,5	0,5	1
12.	Pembuatan Jadwal hari mengajar						
	a. Pelaksanaan	7	0	0	0	0	7
13.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	9	14,5	5	7,5	4	40
14.	Kerja Bakti	2	7,5	4	0	3,5	19
Jumlah							200

Mengotahui,
Kepala SD N Baciro



[Signature]
NIP. 19600726 198604 2 001

Desain Pembimbing Lapangan

[Signature]
Murtiningih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Mahasiswa

[Signature]
Kunti Pujiastuti
NIM 12108241049

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Negeri Yogyakarta

MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : KUNTHI PUSPITASARI

ALAMAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108241049

ALOKASI : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

PEMBIMBING : SULISTYANI DYAH P., S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera serta Penerjunan PPL	Upacara berlangsung dengan khidmat dan tertib.	Tidak ada hambatan	-
	Bimbingan bersama Dosen Pembimbing Lapangan	Mengkonfirmasi proses mengajar dan pedoman penilaian.	Tidak ada hambatan	-
	Konsultasi materi serta buku acuan kepada guru kelas 1	Kelas 1: materi terjemahan penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-20	Tidak ada hambatan	-

	dan 2	dengan buku acuan dari BSE Kelas 2: materi membilang loncat dengan buku acuan dari BSE.		
	Membuat RPP untuk persiapan mengajar hari Rabu.	Membuat RPP matematika dengan materi membilang loncat kelas 2 SD.	Manajemen waktu	Pembuatan RPP dilanjutkan keesokan hari
Selasa, 11 Agustus 2015	Membuat RPP untuk persiapan mengajar hari Rabu	RPP dan lampiran RPP tentang materi membilang loncat sudah selesai dikerjakan.	Tidak ada hambatan	-
	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 1	Mengajari siswa menyanyi dan melakukan permainan-permainan kecil	Mengkondisikan siswa yang kurang tertib	Mengingatkar yang kurang secara berulang
	Membuat media garis bilangan untuk persiapan mengajar hari Rabu	Membuat garis bilangan untuk bilangan loncat 3, 4, dan 6	Tidak ada hambatan	-
Rabu, 12 Agustus 2015	Mengajar matematika kelas 2 materi bilangan loncat	Menjelaskan cara membilang loncat 3, 4, dan 6 dengan menggunakan media garis bilangan.	Mengkondisikan siswa yang ramai pada saat pemberian apresiasi	Memberikan apresiasi berupa bintang semua siswa di

		Siswa juga mengerjakan soal tentang membilang loncat 5 pada lembar kerja siswa.		
	Mendokumentasikan mengajar Luftia Firdausia di kelas 2	Mengambil beberapa gambar Luftia Firdausia pada saat mengajar di kelas 2 dengan menggunakan kamera.	Tidak ada hambatan	-
	Pendampingan ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5.	Membentuk struktur organisasi PMR	Ketidakkondusifan ruang kelas yang dipakai untuk ekstrakurikuler PMR	Pembentukan s organisasi P dilakukan di h sekolah
Kamis, 13 Agustus 2015	Mendokumentasikan mengajar Istikomariah di kelas 3	Mengambil beberapa gambar Istikomariah pada saat mengajar di kelas 3 dengan menggunakan kamera.	Tidak ada hambatan	-
	Pendampingan ekstrakurikuler TPA kelas 4B dan 5A	Mengajar membaca Iqro dan menulis huruf hijaiiah	Tidak ada hambatan	-

	Membuat RPP untuk mengajar kelas 1 pada hari Jumat	RPP beserta lampiran RPP tentang terjemahan penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-20 dapat dikerjakan dengan baik.	Tidak ada hambatan	-
	Membuat media untuk persiapan mengajar kelas 1 pada hari Jumat.	Mencetak gambar apel dan kelereng sebagai media penjumlahan dan pengurangan	Manajemen waktu	Pembuatan r dilakukan samp malam
Jumat, 14 Agustus 2015	Mengajar matematika kelas 1 materi terjemahan penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-20	Semua siswa paham terhadap materi terjemahan penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-20	Manajemen waktu	Soal evaluasi telah disiapkan semuanya dikerjakan oleh siswa
	Mendokumentasikan mengajar Rahayu Nur Fajriani di kelas 5	Mengambil beberapa gambar Rahayu Nur Fajriani pada saat mengajar di kelas 5 dengan menggunakan kamera.	Tidak ada hambatan	-
	Konsultasi materi dan buku acuan kepada guru mata pelajaran PKn kelas 5B	Materi Pkn yang dipakai untuk mengajar adalah unsur-unsur NKRI sedangkan buku acuan yang	Tidak ada hambatan	-

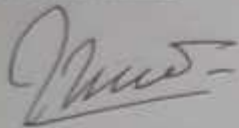
		dipakai adalah LKS pegangan siswa dan buku paket BSE.		
	Rapat bersama tim PPL UNY	Rapat dalam rangka mempersiapkan lomba keesokan 17 Agustus	Tidak ada hambatan	-
	Kerja bakti	Membeli perlengkapan untuk lomba dalam rangka memeriahkan kemerdekaan Indonesia ke-70.	Tidak ada hambatan	-
Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket	Meregistrasi wali kelas pada saat rapat BSM	Tidak ada hambatan	--
	Memandu jalannya lomba dalam rangka memeriahkan kemerdekaan Indonesia ke-70	Memandu jalannya lomba memindahkan bendera di kelas 4 dan lomba menyusun gelas di kelas 3	Mengkondisikan siswa supaya sportif saat bermain	Mengingatkar supaya sportif bermain se berulang-ul

Rapat bersama Tim PPL UNY	Rapat dalam rangka membahas hadiah lomba yang akan diberikan kepada siswa SD N Baciro	Tidak ada hambatan	-
---------------------------	---	--------------------	---

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.

P. 19530702 197903 2 002

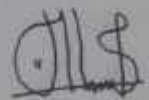
Guru Pembimbing



Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Mahasiswa



Kunthi Puspitasari

NIM. 12108241049

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : KUNTHI PUSPITASARI
LOKASI : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108241049
ALAMAT : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
Dosen Pembimbing : SULISTYANI DYAH P., S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : MUR TININGSIH, M.Pd.

Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI ke-70 beserta pembagian hadiah lomba	Upacara berlangsung secara khidmat dan tertib	Tidak ada hambatan	-
	Membuat RPP untuk mengajar PKn kelas 5B pada hari Selasa	RPP beserta lampiran RPP tentang unsur-unsur NKRI selesai dikerjakan	Tidak ada hambatan	-

	Membuat media <i>mind mapping</i> untuk mengajar PKn kelas 5B	<i>Mind mapping</i> tentang unsur-unsur NKRI yang dikerjakan di kertas manila selesai selesai dikerjakan dan siap digunakan untuk mengajar hari Selasa.	Tidak ada hambatan	-
Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar PKn kelas 5B dengan materi unsur-unsur NKRI	Siswa paham terhadap unsur-unsur konstitutif dan deklaratif pembentuk suatu negara.	Mengkondisikan siswa yang ramai pada saat permainan <i>hot seat</i>	Berulang menjelaskan t melakukan per <i>hot seat</i> kepada
	Membantu ekstrakurikuler pramuka kelas 3	RPP dan media sudah siap di gunakan untuk tanggal 4 September 2014	Banyak siswa yang ramai saat pramuka	Menegur dengan siswa yang memperhatikan pembimbing p
	Konsultasi materi dan buku acuan untuk mengajar Bahasa Indonesia kelas 6 kepada guru kelas	Materi: mengisi daftar riwayat hidup Buku acuan: buku pegangan siswa yaitu buku erlangga	Tidak ada hambatan	-
Rabu, 19 Agustus 2015	Mendokumentasikan mengajar Istikomariah di kelas 4B	Mengambil beberapa gambar Istikomariah pada saat mengajar di kelas 4B dengan menggunakan	Tidak ada hambatan	-

		kamera.		
	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Konsultasi RPP, pembuatan matriks, dan pengajuan surat MOU	Tidak ada hambatan	-
	Membantu ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5.	Melakukan permainan pemburu, tupai, dan pohon serta mendengarkan cerita motivasi dari pembimbing PMR	Tidak ada hambatan	-
	Membuat RPP untuk mengajar Bahasa Indonesia kelas 6.	RPP dan lampiran RPP tentang mengisi formulir daftar riwayat hidup telah selesai dikerjakan.	Tidak ada hambatan	-
Kamis, 20 Agustus 2015	Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas 6 kepada guru kelas	Ada beberapa bagian RPP yang perlu dibenarkan sebelum dipakai untuk mengajar	Tidak ada hambatan	-
	Membuat media formulir daftar riwayat hidup	Media formulir daftar riwayat hidup dengan menggunakan kertas manila besar sudah selesai	Tidak ada hambatan	-

		dikerjakan dan siap digunakan untuk mengajar hari Jumat.		
	Pendampingan ekstrakurikuler TPA kelas 4A dan 5A	Membimbing siswa membaca iqro serta menulis huruf hijaiyah	Tidak ada hambatan	-
Jumat, 21 Agustus 2015	Mengajar Bahasa Indonesia kelas 6 materi mengisi formulir daftar riwayat hidup	Seluruh siswa kelas 6 dapat mengisi formulir daftar riwayat hidup dengan benar serta memahami manfaat dari penulisan daftar riwayat hidup	Penggunaan bahasa Indonsia yang baik dan benar saat mengajar	Berlatih bert menggunakan menggunakan Indonesia yang secara berulan
	Kerja bakti	Menata ruang kelas untuk rapat komite sekolah	Tidak ada hambatan	-

	Piket	Mengedit sistematika buku kurikulum SD N Baciro	Tidak ada hambatan	-
abtu, 22 gustus 2015	Piket	Berpartisipasi dalam rapat komite sekolah	Tidak ada hambatan	-
	Kerja bakti bersama TIM PPL UNY dan TIM PPL UST	Bersih-bersih ruang kelas serta menata meja kursi yang dipakai untuk rapat komite.	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 22 Agustus

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Murtiningsih, M.Pd.

P. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing

Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Mahasiswa

Kunthi Puspitasari

NIM. 12108241049

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Negeri Yogyakarta

MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : KUNTHI PUSPITASARI

LOKASI : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108241049

ALAMAT : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

DIPERAGU OLEH : SULISTYANI DYAH P., S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera berlangsung secara tertib dan khidmat	Tidak ada hambatan	-
	Mengajar insidental kelas 3, mata pelajaran IPA dan IPS	Siswa dapat memahami materi IPA tentang pertumbuhan dan perkembangan serta dapat	Siswa gaduh saat pembelajaran menggunakan metode	Pada saat pembelajaran menggunakan permianan dil

		mengerjakan soal-soal IPS yang ada buku LKS IPS	permainan	di luar ke
Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Konsultasi jadwal ujian PPL	Tidak ada hambatan	-
	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 3	Mengajari siswa bernyanyi lagu dengan judul ini nama-nama jari	Tidak ada hambatan	-
Rabu, 26 Agustus 2015	Persiapan ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5	Mencari video-video motivasi untuk kegiatan ekstrakurikuler PMR.	Tidak ada hambatan	-
Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan ekstrakurikuler TPA kelas IVA dan IVB	Kontrak pelajaran dengan pembimbing TPA yang baru. Siswa dapat membaca huruf hijaiyah sesuai dengan harakatnya	Tidak ada hambatan	-

Jumat, 28 Agustus 2015	Kerja bakti membersihkan gudang	Melanjutkan penyusunan laporan.	Tidak membawa masker	Menggunakan sebagai pen hidung
	Konsultasi materi ajar serta buku acuan kepada guru kelas 3	Mengajar IPA pada hari Kamis dengan materi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat. Buku acuan yang digunakan adalah buku paket Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk kelas 3 SD/MI dari BSE.	Tidak ada hambatan	-
Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket	Mengadministrasi surat masuk dan surat keluar SD N Baciro	Tidak ada hambatan	-

Membuat RPP untuk mengajar kelas 3 pada hari Kamis.	Membuat RPP tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat yang akan digunakan untuk mengajar hari Kamis di kelas 3	Manajemen waktu	Pembuatan RPP dikerjakan la keesokan hari
---	--	-----------------	---

Yogyakarta, 29 Agustus 20

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.

P. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing



Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Mahasiswa



Kunthi Puspitasari

NIM. 12108241049

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Negeri Yogyakarta

MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : KUNTHI PUSPITASARI
 ALAM : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 12108241049
 ALAM : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
 PEMBIMBING : SULISTYANI DYAH P., S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan khidmat dan tertib	Tidak ada hambatan	-
	Membuat RPP untuk mengajar hari Rabu	RPP sudah selesai dikerjakan	Tidak ada hambatan	-
	Mendampingi ekstrakurikuler pramuka kelas 2	Permainan puzzel bagi siaga kelas 2	Tidak ada hambatan	-

Selasa, 1 September 2015	Membuat RPP untuk persiapan mengajar hari Kamis	Lampiran RPP sudah selesai di kerjakan. RPP siap digunakan untuk mengajar hari Kamis.	Tidak ada hambatan	-
	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 1 dan 3	Permainan puzzel bagi siswa kelas 1 dan kelas 3	Tidak ada hambatan	-
Rabu, 2 September 2015	Mendokumentasikan mengajar Lucia di kelas 2	Mengambil beberapa gambar Lucia pada saat mengajar di kelas 2 dengan menggunakan kamera.	Tidak ada hambatan	-
	Mendokumentasikan mengajar Luftia Firdausia di kelas 2	Mengambil beberapa gambar Luftia Firdausia pada saat mengajar di kelas 2 dengan menggunakan kamera.	Tidak ada hambatan	-
	Pendampingan ekstrakurikuler PMR kelas 4 dan 5.	Menonton film motivasi	Ketidakkondusifan ruang kelas yang dipakai untuk kegiatan PMR kelas 4A, 4B, 5A, 5B	PPL secara ber mendampi ekstrakurikule

	Membuat media untuk mengajar hari Kamis	Media <i>big book</i> dan <i>puzzel</i> selesai dikerjakan dan siap digunakan untuk media mengajar hari Kamis	Pembuatan media yang cukup lama	Membuat m sampai larut m
Kamis, 3 September 2015	Mengajar IPA Kelas 3 materi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat	Siswa dapat mengidentifikasi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat	Keaktifan siswa saat berada di dalam kelas	Guru banyak memancing pertanyaan-pertanyaan kepada siswa
	Pendampingan ekstrakurikuler TPA kelas 5A	Mengajar membaca iqro bagi siswa kelas 5A	Keterbatasan jumlah iqro yang digunakan	Menggunakan alat klasik yang tradisional secara bergantian
Jumat, 4 September 2015	Rapat bersama TIM PPL UNY	Rapat membahas tentang perpisahan dan kenangan yang akan diberikan kepada SD N Baciro	Tidak ada hambatan	-
	Membuat matriks kegiatan	Matriks kegiatan PPL sudah berhasil diselesaikan sampai minggu ke-3 pelaksanaan PPL	Tidak ada hambatan	-

Sabtu, 5 September 2015	Piket	Mengadministrasi surat keluar dan surat masuk, serta menulis pengumuman di papan pengumuman	Tidak ada hambatan	-
	Konsultasi materi dan buku acuan kepada guru kelas 4A	Materi yang digunakan untuk mengajar hari Kamis adalah macam-macam akar, batang, dan daun. Buku acuan yang digunakan adalah LKS yang dimiliki siswa dan buku paket IPA dari BSE .	Tidak ada hambatan	-
	Membuat matriks kegiatan	Matriks kegiatan PPL sudah berhasil diselesaikan sampai minggu ke-4 pelaksanaan PPL	Tidak ada hambatan	-

Membuat RPP untuk mengajar hari Selasa	Membuat RPP tentang Macam-macam batang, akar, dan, daun serta fungsinya bagi tumbuhan.	Tidak ada hambatan	
--	--	--------------------	--

Yogyakarta, 5 September 20

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

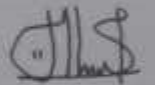
Guru Pembimbing



Sulistyani Dyan Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Mahasiswa



Kunthi Puspitasari

NIM. 12108241049

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Negeri Yogyakarta

MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : KUNTHI PUSPITASARI

SMP/SD : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 12108241049

JALAN : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

PEMBIMBING : SULISTYANI DYAH P., S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd.

Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 7 September 2015	Membuat RPP untuk mengajar hari Selasa	RPP sudah selesai dikerjakan	Tidak ada hambatan	-
	Konsultasi RPP kepada guru kelas IVA	RPP diterima dan siap digunakan untuk mengajar pada hari Selasa.	Tidak ada hambatan	-
	Mendampingi ekstrakurikuler pramuka kelas 2	Membimbing menyanyikan lagu <i>sapa ta kae</i>	Tidak ada hambatan	-

	Membuat media untuk mengajar pada hari Selasa	Membeli dan mencari tanaman untuk dijadikan media, serta membuat <i>big book</i> tentang fungsi dan macam-macam akar, batang, dan daun	Tidak ada hambatan	-
Selasa, 8 September 2015	Persiapan mengajar	Membuat bintang-bintang yang akan dijadikan penguatan kepada siswa kelas IVA	Tidak ada hambatan	-
	Mengajar IPA Kelas IVA materi fungsi dan macam-macam akar, batang, dan daun	Siswa dapat memahami fungsi dan dan macam-macam akar, batang, dan daun	Ada beberapa siswa yang ramai saat pembelajaran	Memberik pertanyaan k siswa yang ram pembelaja
	Konsultasi materi ajar kepada guru kelas 6	Mengajar matematika materi menghitung debit dengan satuan volume dan waktu yang berbeda pada hari Rabu tanggal 9 September 2015	Tidak ada hambatan	-
	Membuat media tangga satuan	Media tangga satuan siap digunakan untuk mengajar	Tidak ada hambatan	-

		hari Rabu		
Rabu, 9 September 2015	Upacara dalam rangka Hari Olah Raga Nasional	Upacara berlangsung dengan tertib dan khitmat	Tidak ada hambatan	-
	Jalan santai bersama guru, karyawan, dan siswa SD N Baciro	Guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa sangat antusias mengikuti jalan santai. Jalan santai berlangsung dengan lancar.	Tidak ada hambatan	-
	Mengajar matematika kelas VI dengan materi menghitung debit	Pembelajaran berlangsung dengan lancar, 75% siswa dapat menghitung debit dengan satuan volume serta satuan waktu yang berbeda	Siswa inklusi yang kurang lancar berhitung	Bimbingan k siswa inkl
	Merekap nilai PPL	Merekap nilai ujian mahasiswa PPL UNY	Tidak ada hambatan	-
Kamis, 10 September 2015	Mendokumentasikan mengajar Tyas Kartika Dewi	Mengambil beberapa gambar Tyas Kartika Dewi saat mengajar dengan menggunakan kamera	Tidak ada hambatan	-

	Koordinasi dengan koordinator PPL	Koordinasi tentang cara mengajar yang baik, profil seorang guru yang baik, dan program PPL	Tidak ada hambatan	-
	Pembelian kenang-kenangan kepada SD N Baciro	Membeli buku untuk dijadikan kenang-kenangan kepada SD N Baciro	Tidak ada hambatan	-
	Membuat laporan PPL	Halaman judul sampai dengan abstrak sudah selesai di kerjakan	Tidak ada hambatan	-
Jumat, 11 September 2015	Merekap RPP Tim PPL UNY	Merekap RPP dan media seluruh Tim PPL UNY dalam bentuk <i>softfile</i>	Tidak ada hambatan	-
	Memfotocopy serta mencetak administrasi Tim PPL UNY	Mencetak lembar penilaian kepribadian dan penilaian sikap dan memfotocopy kertas bimbingan.	Tidak ada hambatan	-

	Persiapan pemberian kenang-kenangan bagi SD	Menyampuli buku yang akan dijadikan kenang-kenangan untuk SD N Baciro	Tidak ada hambatan	-
	Membuat matriks dan laporan mingguan	Matriks PPL dan laporan mingguan sudah selesai di kerjakan	Tidak ada hambatan	-
abtu, 12 eptember 2015	Pelepasan PPL	Pamitan, ucapan permohonan maaf dan terimakasih kepada seluruh warga SD N Baciro	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing

Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Mahasiswa

Kunthi Puspitasari

NIM. 12108241049



Universitas Negeri Yogyakarta
 Nama Lokasi
 Nama Sekolah/Lembaga
 Alamat Sekolah/Lembaga

LAPORAN BANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

F03
00000000000000000000

AGAR
 SD Negeri Baciro
 Jalan Mawar No 17 A, Baciro Gondokuman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Penda Kabupaten	Sponsor Lembaga Lain	Jumlah
1	Lomba Hui RI ke 30	Lomba perkelas dan membeli hadiah lomba	Rp400.000	Rp0.000	Rp0	Rp0	Rp400.000
2	Praktik Mengajar Terhimping	RPP, Media, Lampiran, mengajar kelas II dan Kelas V B	Rp0	Rp100.000	Rp0	Rp0	Rp100.000
3	Praktik Mengajar Mandiri	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas I dan Kelas VI	Rp0	Rp100.000	Rp0	Rp0	Rp100.000
4	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas III dan Kelas IV A	Rp0	Rp140.000	Rp0	Rp0	Rp140.000
5	Keja Bakti	Membersihkan dan merapikan gudang, poki minggu	Rp75.000	Rp0	Rp0	Rp0	Rp75.000
6	Ekstra Kurikuler TPA	Mengajar iqra dan Al-Quran kelas 2	Rp0	Rp0	Rp0	Rp0	Rp0
7	Ekstrakurikuler PMR	Mengajar Ekstrakurikuler di kelas IV dan V	Rp0	Rp0	Rp0	Rp0	Rp0
8	Ekstra Kurikuler Pramuka	Mengajar Pramuka kelas I, II, dan III	Rp0	Rp0	Rp0	Rp0	Rp0
9	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL 2015	Rp0	Rp100.000	Rp0	Rp0	Rp100.000
10	Pemberian kuning-kuningan	Paket buku filel untuk perpustakaan	Rp0	Rp600.000	Rp0	Rp0	Rp600.000
11	Perpisahan	Perpisahan di SD Negeri Baciro beserta guru dan karyawan	Rp0	Rp430.000	Rp0	Rp0	Rp430.000
Jumlah			Rp475.000	Rp1.340.000	Rp0	Rp0	Rp2.015.000

Catatan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan atau ditulis dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi sekolah



Dewan Pembimbing Lapangan
 (Signature)
 Maribintillah, M.Pd
 NIP. 195307021979032002

Mahasiswa
 (Signature)
 Samudra Purnawan
 NIM 1210141109



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : S.R.N. Bacira.....
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Mawar... D.A. Bacira... Gondokusuman... Yk. Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Murtawingsih, M.Pd.....
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P.459.../ Fakultas Ilmu Pendidikan.....
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10 mahasiswa.....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	10 Agustus 2015	10	Mengkkonfirmasi proses mengajar dan pedoman penilaian	Baik dan lancar	
2	15 Agustus 2015	10	Konsultasi RPP pembuatan matriks, surat MOU	Baik	
3	18 Agustus 2015	10	Konsultasi jadwal ujian PPL	Baik	
4	01 September 2015	10	Konsultasi persiapan dan kerang-kerangan	Baik	

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah berakhirnya mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 01 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P.459

KEMAH. PUSKITAARI
 NIM 12108241049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
“MEMBILANG LONCAT”
KELAS 3 SD

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih. M.Pd.



Disusun Oleh :
Kunthi Puspitasari (12108241041)

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015/2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Baciro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II/1
Materi Pokok : Membilang loncat
Alokasi waktu : 1 x 70 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. Kompetensi Dasar

1.1 Membandingkan bilangan sampai 500

C. Indikator

1.1.5 Membilang loncat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membilang loncat bilangan kurang dari 500 dengan benar

D. Materi Ajar

Membilang loncat

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
 - c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
 - d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai apersepsi. Pertanyaannya sebagai berikut.

“Setiap hari, Ibu menabung 1000 rupiah. Pada hari kedua berapa uang tabungan ibu? Pada hari ketiga berapa uang tabungan ibu?”

- e. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai manfaat yang akan dipelajari dari pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian bilangan loncat.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara mengerjakan soal yang berkaitan dengan bilangan loncat melalui alat peraga garis bilangan.
- c. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal yang belum jelas dari penjelasan.
- d. Siswa mencatat penjelasan guru di buku tulis masing-masing.

Elaborasi

- a. Setiap siswa diberikan lembar kerja siswa oleh guru
- b. Siswa diminta untuk melengkapi gambar ular dengan menempelkan potongan-potongan angka sesuai dengan aturan membilang locat.
- c. Salah satu siswa diminta maju ke depan kelas untuk membacakan hasil pekerjaannya.
- d. Siswa lain menanggapi hasil pekerjaan yang telah dipresentasikan.
- e. Siswa yang berani maju ke depan kelas diberikan apresiasi oleh guru.
- f. Siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan benar juga diberikan apresiasi oleh guru.

Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru membahas tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
- d. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- e. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- b. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
- c. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Garis Bilangan

b. Gambar kelinci

c. Gambar ular

2. Sumber Belajar

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika 2 untuk SD/MI Kelas*

2. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Purnomosidi, dkk. 2008. *Matematika 2 untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta:

Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

H. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Essay

KKM : 70

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

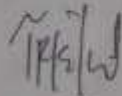
Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Mengetahui

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Wali Kelas

Mahasiswa



Tri Lestari Widayati, S.Pd.

Kunthi Puspitasari

NIP. 19760511 200604 2 002

NIM 12108241049



LAMPIRAN MATERI

Membilang Loncat

Setiap hari Andi minum air putih 3 gelas

Banyaknya Air Putih yang diminum Andi

Hari 1	Hari 2	Hari 3	Hari 4	Hari 5
3	6	9	12	15

Banyaknya air putih yang diminum Andi menunjukkan bilangan loncat 3

3 6 9 12 15


Contoh Soal:

Lanjutkan bilangan loncat berikut

1. 31, 35, 39, 43, ... , ... , ...
2. 151, 157, 163, 169, ... , ... , ...

Jawab:


1. 31 35 39 43 47 51 55



+4 +4 +4 +4 +4 +4

Jadi 31, 35, 39, 43, 47, 51, 55

2. 151 157 163 169 175 181 187



+6 +6 +6 +6 +6 +6

Jadi 151, 157, 163, 169, 175, 181, 187

LAMPIRAN MEDIA

1. Gambar garis bilangan

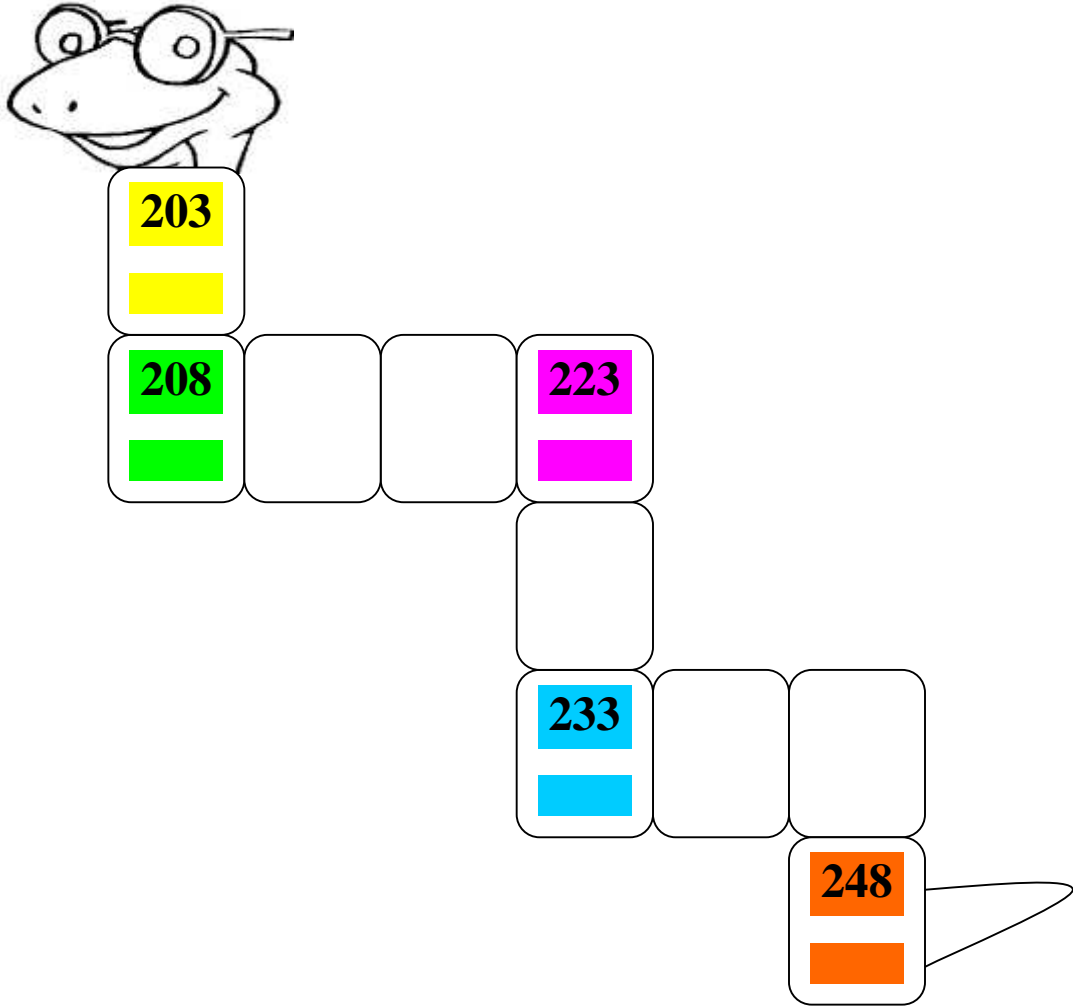


2. Gambar hewan kelinci

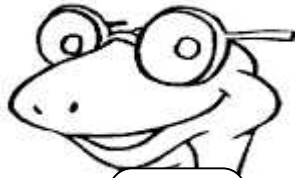


LEMBAR KERJA SISWA

Tempelkan kotak-kotak di bawah ini pada tubuh ular menurut aturan membilang loncat dengan tepat



Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa



203

208

213

218

223

228

233

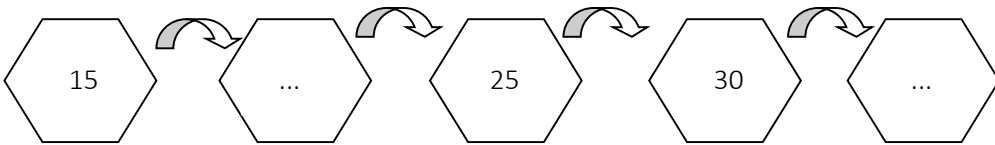
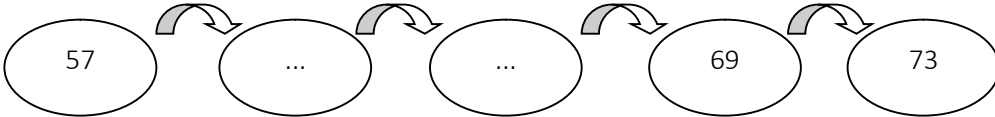
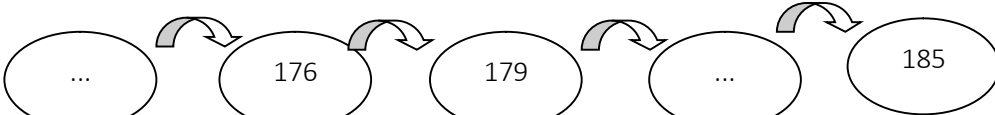
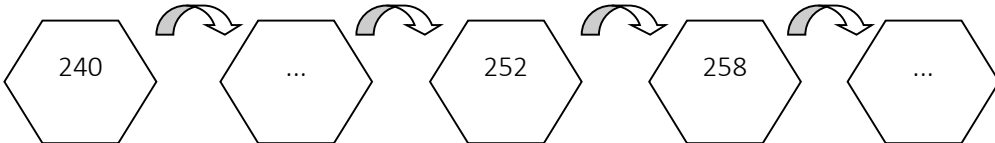
238

243

248

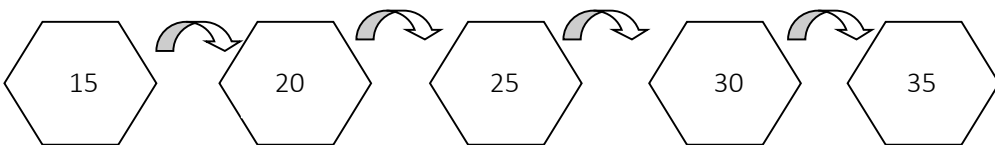
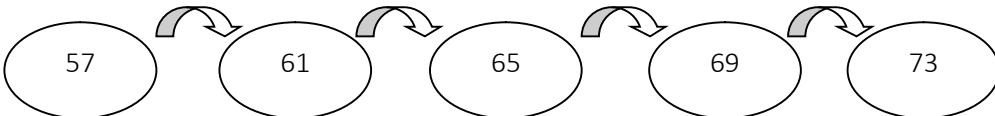
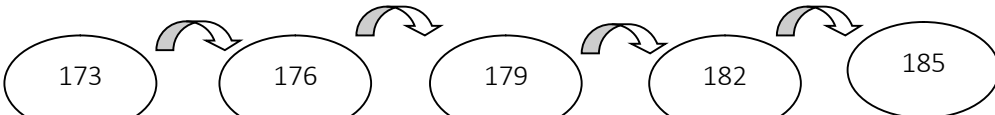
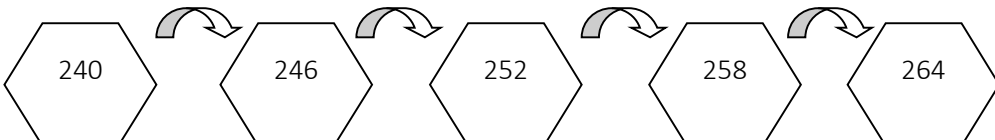
SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik di bawah ini dengan bilangan loncat yang tepat

1. 
2. 
3. 
4. 

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik di bawah ini dengan bilangan loncat yang tepat

1. 
2. 
3. 
4. 

PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Dst		

Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek yang Dinilai	Kriteria Skor
1.	Membilang Loncat	Ketepatan dalam menjawab soal yang berkaitan dengan membilang loncat.	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

4

KKM = 70

B. Penilaian Afektif

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Tanggung	Percaya		

			Jawab	Diri		

Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Pedoman Predikat

3-7 = Kurang (C)

8-12 = Cukup (B)

13-15 = Baik (A)

C. Penilaian Psikomotor

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	Membilang Loncat	Ketepatan menulis angka dalam membilang loncat	80
		Kerapian	20
Total			100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN

“Unsur-Unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia”

KELAS 5 SD

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih, M.Pd.



Disusun Oleh :

Kunthi Puspitasari (12108241041)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015/2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Baciro
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: V/1
Materi Pokok	: Unsur-Unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia

C. Indikator

- 1.1.1 Mengidentifikasi unsur-unsur mutlak Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur tambahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

2. Setelah menyimak penjelasan guru dan mengamati alat peraga, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur mutlak Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan guru dan mengamati alat peraga, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur tambahan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan tepat.

E. Materi Ajar

1. Unsur mutlak Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2. Unsur tambahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru bertanya kepada siswa sebagai apersepsi.
“Siapa yang pernah membantu Ibu membuat kue? Bahan apa saja yang dibutuhkan untuk membuat kue?”
Selanjutnya guru memberikan pernyataan kepada siswa bahwa tidak hanya kue, negara Kesatuan Republik Indonesia juga mempunyai unsur-unsur pembentuk.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai manfaat yang akan dipelajari dari pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian unsur mutlak Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian dari unsur mutlak Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui media *mind mapping*.
- c. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai unsur mutlak Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang unsur tambahan Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui media *mind mapping*.
- e. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai unsur tambahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- f. Siswa membuat *mind mapping* tentang unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan anggota kelompok yang sama besar.
- b. Setiap kelompok mengirimkan satu orang siswa untuk maju ke depan kelas.
- c. Semua kelompok akan melakukan permainan *hot seat*.
- d. Kelompok yang mengumpulkan poin terbanyak dalam permainan *hot seat* adalah pemenangnya.
- e. Kelompok yang memenangkan permainan *hot seat* diberikan apresiasi oleh guru.

Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
 - c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
 - d. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
- a. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
 - b. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
 - c. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. *Mind mapping*
- b. Gambar Peta Indonesia
- c. Kertas bertuliskan kata yang akan ditebak dalam permainan *hot seat*

2. Sumber Belajar

Cemara. 2015. *Pendidikan Kewarganegaraan 5*. Surakarta: Putra Nugraha.

Thayeb, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan SD untuk Kelas 5*. Jakarta: Erlangga.

H. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes
Bentuk : Esay
KKM : 70

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

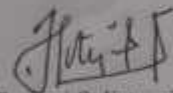
Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran PKn

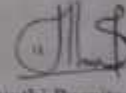


Parsiwi Sulistyani, S.Pd.

NIP. 19660526 198604 2 001

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Mahasiswa



Kunthi Puspitasari

NIM 12108241049



LAMPIRAN MATERI

Unsur-Unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia

1. Unsur Pembentuk Negara yang Mutlak Harus Ada (Konstitutif)

Unsur mutlak yang harus ada untuk membentuk negara mencakup rakyat, wilayah, dan pemerintahan yang berdaulat.

a. Rakyat

Rakyat adalah semua orang yang berada dan berdiam dalam suatu negara atau menjadi penghuni negara yang tunduk pada kekuasaan negara itu. Rakyat suatu negara dibedakan antara penduduk dan bukan penduduk. Penduduk adalah semua orang yang berdomisili di dalam wilayah suatu negara (menetap) untuk jangka waktu yang lama. Di negara Indonesia, Penduduk yang memiliki status kewarganegaraan disebut WNI sedangkan yang tidak memiliki status kewarganegaraan Indonesia disebut WNA. Bukan penduduk adalah mereka yang berada di dalam wilayah suatu negara hanya untuk sementara waktu (tidak menetap). Contohnya para turis mancanegara.

Berdasarkan hubungan dengan pemerintah negaranya, rakyat dapat dibedakan antara warga negara dan bukan warga negara.

- 1) Warga negara adalah mereka yang berdasarkan hukum merupakan anggota dari suatu negara. Dengan status warga negara asli atau warga negara keturunan asing. UU yang mengatur kewarganegaraan di Indonesia adalah UU No 12 tahun 2006.
- 2) Bukan warga negara adalah mereka yang berada di suatu wilayah negara tetapi secara hukum tidak menjadi anggota negara yang bersangkutan, namun tunduk pada pemerintah dimana mereka berada.

b. Wilayah

Wilayah suatu negara secara umum dapat dibedakan atas wilayah daratan, lautan, udara, dan ekstrateritorial.

1) Wilayah Darat NKRI

Wilayah daratan di Indonesia adalah $\pm 1.919.443 \text{ km}^2$ Perbandingan luas perairan dan daratan adalah 3:2. Itu sebabnya negara Indonesia disebut negara maritim.

Secara geografis, Indonesia diapit oleh dua samudra yaitu samudra Hindia dan samudra Pasifik. Serta, diapit oleh dua benua yaitu benua Asia dan Benua Australia. Secara astronomis, Indonesia berada pada $6^0 \text{ LU}-11^0 \text{ LS}$ dan $95^0 \text{ BT}-141^0 \text{ BT}$. Untuk mengelola wilayah Indonesia, pemerintah

membagi wilayahnya menjadi provinsi, kabupaten, kecamatan, dan desa/kelurahan.

2) Lautan NKRI

Ada dua konsepsi pokok tentang wilayah lautan, yaitu *Res Nullius* dan *Res Communis*.

a) *Res Nullius* adalah konsepsi yang menyatakan bahwa laut itu dapat diambil dan dimiliki oleh masing-masing negara.

b) *Res Communis* adalah konsepsi yang beranggapan bahwa laut itu milik masyarakat dunia sehingga tidak dapat diambil atau dimiliki oleh masing-masing negara.

Dasar penetapan laut Indonesia adalah Deklarasi Djuanda 1957 dan konvensi PBB tentang hukum laut 1982. Indonesia menegaskan diri menganut negara kepulauan yang artinya batasan luas laut adalah 12 mil dari garis pantai 9 saat surut). Selain mengakui Deklarasi Djuanda, Konvensi PBB tentang hukum laut 1982 menetapkan batas-batas laut sebagai berikut.

a) Batas Laut Teritorial

Setiap negara mempunyai kedaulatan atas laut teritorial yang jaraknya sampai 12 mil laut, diukur dari garis lurus yang ditarik dari pantai.

b) Batas Zona Bersebelahan

Sejauh 12 mil laut diluar laut teritorial atau 24 mil laut dari pantai terluar.

c) Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)

Wilayah laut suatu negara jaraknya 200 mil laut diukur dari pantai.

d) Batas Landas Benua

Wilayah lautan suatu negara lebih dari 200 mil laut.

3) Wilayah Udara

Wilayah udara adalah udara yang berada di wilayah permukaan bumi di atas wilayah darat dan laut. Pasal 1 Konvensi Paris (1919) Negara-negara yang merdeka dan berdaulat berhak mengadakan eksplorasi dan eksploitasi di wilayah udaranya, misalnya untuk kepentingan radio, satelit, dan penerbangan. Berdasarkan UU No 20 Tahun 1982, batas wilayah kedaulatan dirgantara yang termasuk orbit geostasioner adalah setinggi 35.671 km.

4) Wilayah Ekstrateritorial

Wilayah ekstrateritorial adalah wilayah suatu negara yang berada di luar wilayah negara itu. Ada dua macam daerah ekstrateritorial, yaitu daerah perwakilan diplomatik seperti duta dan kapal laut yang berlayar di laut lepas dibawah bendera negara.

c. Pemerintah yang berdaulat

Kekuasaan tertinggi yang dimiliki pemerintah dapat berupa kedaulatan kedalaman dan kedaulatan keluar.

- 1) Kedaulatan ke dalam, artinya pemerintah memiliki kewenangan tertinggi dalam mengatur dan menjalankan organisasi negara sesuai peraturan perundangan yang berlaku.
- 2) Kedaulatan keluar, artinya pemerintah berkuasa bebas, tidak hanya terikat, dan tunduk terhadap kekuatan lain.

2. Unsur Tambahan Pembentukan Suatu Negara (Deklaratif)

Unsur deklaratif adalah pengakuan dari negara lain. Pengakuan itu ada yang bersifat *de facto* dan ada yang bersifat *de jure*. Pengakuan *de facto* adalah pengakuan berdasarkan fakta (kenyataan). Secara *de facto* Indonesia telah menyatakan kemerdekaannya pada tanggal 17 Agustus 1945. Pengakuan *de jure* adalah pengakuan suatu negara menurut hukum internasional. Negara Indonesia secara *de jure* diakui oleh dunia Internasional mulai tanggal 18 Agustus 1945. Hal ini karena Indonesia baru mempunyai konstitusi, presiden dan wakil presiden, serta KNIP sebagai lembaga legislatifnya.

KUIS BAGI SISWA

Permainan *Hot Seat*

Aturan main:

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan anggota kelompok yang sama besar.
2. Setiap kelompok mengirimkan satu orang siswa untuk maju ke depan kelas.
3. Guru memberikan kata yang akan ditebak oleh siswa yang maju ke depan kelas.

Kata tersebut adalah:

RAKYAT

AUSTRALIA

ZONA EKONOMI EKSLUSIF

PEMERINTAH YANG BERDAULAT

DE FACTO

4. Siswa yang tidak maju bertugas untuk memberikan klu tentang kata yang ditunjukkan oleh guru.
5. Siswa yang berada di depan menebak kata berdasarkan klu yang telah disampaikan oleh teman-temannya lalu menuliskan kata tersebut di papan tulis.
6. Kelompok yang menjawab benar serta tercepat mendapatkan poin 100.
7. Permainan ini dilakukan secara terus menerus sampai kata yang akan dimainkan habis.
8. Kelompok yang mengumpulkan poin terbanyak dalam permainan *hot seat* adalah pemenangnya.

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat

1. Sebutkan unsur mutlak pembentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia!
2. Apakah yang dimaksud dengan Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)?
3. Apakah yang dimaksud dengan kedaulatan ke dalam?
4. Secara *de facto* dan *de jure* negara Indonesia diakui oleh dunia Internasional pada tanggal?
De Facto
De Jure

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Rakyat, wilayah, dan pemerintahan yang berdaulat.
2. Zona Ekonomi Eksklusif adalah wilayah laut suatu negara yang jaraknya 200 mil laut diukur dari pantai.
3. Kedaulatan ke dalam adalah pemerintah memiliki kewenangan tertinggi dalam mengatur dan menjalankan organisasi negara sesuai peraturan perundangan yang berlaku.
4. *De facto* tanggal 17 Agustus 1945
De jure tanggal 18 Agustus 1945

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal Nomor	Kriteria Skor
1.	Mengidentifikasi unsur-unsur mutlak Negara Kesatuan Republik Indonesia.	1, 2 dan 3	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
2.	Mengidentifikasi unsur-unsur tambahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{4}$

4

KKM = 70

B. Penilaian Afektif

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Kerja sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Percaya Diri		

1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-15 = Cukup (B)

16-20 = Baik (A)

C. Penilaian Psikomotor

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	1.1.1 Mengidentifikasi unsur-unsur mutlak Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Keterampilan mengajukan dan menjawab pertanyaan secara lisan	50
		Keruntutan berbicara saat memberikan klu dalam permainan	50

	1.1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur tambahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	<i>hot seat</i> Ketepatan dalam menulis jawaban saat dalam permainan <i>hot seat</i>	
Total			100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
“TERJEMAHAN BENTUK PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
BILANGAN SAMPAI 20”
KELAS 1 SD

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih, M.Pd.



Disusun Oleh :

Kunthi Puspitasari (12108241041)

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015/2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Baciro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Terjemahan bentuk penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
Alokasi waktu : 1 x 70 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

B. Kompetensi Dasar

1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

C. Indikator

1.3.1 Menerjemahkan bentuk penjumlahan bilangan sampai 20

1.3.2 Menerjemahkan bentuk pengurangan bilangan sampai 20

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyanyikan lagu kupu-kupu, menyimak penjelasan guru, dan mengamati alat peraga, siswa dapat menerjemahkan bentuk penjumlahan bilangan sampai 20 dengan tepat.
2. Setelah menyanyikan lagu balonku ada lima, menyimak penjelasan guru dan mengamati alat peraga, siswa dapat menerjemahkan bentuk pengurangan bilangan sampai 20 dengan tepat.

E. Materi Ajar

Penjumlahan dan pengurangan bilangan

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.

- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru bersama siswa menyanyikan lagu kupu-kupu sebagai apersepsi.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai manfaat yang akan dipelajari dari pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang arti penjumlahan dari lagu kupu-kupu yang telah dinyanyikan
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai terjemahan bentuk penjumlahan bilangan sampai 20 melalui media.
- c. Siswa bersama-sama dengan guru menyanyikan lagu balonku ada lima.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang arti pengurangan dari lagu balonku ada lima yang telah dinyanyikan
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai terjemahan bentuk pengurangan bilangan sampai 20 melalui media.
- f. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal yang belum jelas dari penjelasan.

Elaborasi

- a. Setiap siswa diberikan lembar kerja siswa oleh guru
- b. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 menggunakan media gambar.
- c. Salah satu siswa diminta maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal tersebut di papan tulis.
- d. Siswa lain menanggapi hasil pekerjaan yang telah dipresentasikan.
- e. Siswa yang berani maju ke depan kelas diberikan apresiasi oleh guru.
- f. Siswa yang mampu menyelesaikan pekerjaan dengan benar juga diberikan apresiasi oleh guru.

Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
- d. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- b. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.

- c. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Gambar jari
- b. Gambar balon
- c. Gambar apel
- d. Gambar kelereng

2. Sumber Belajar

Djaelani dan Haryono. 2008. *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD/MI* .
Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Kismiantini dan Dyan Indrawati. 2008. *Dunia Matematika: untuk
Kelas 1 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - b. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes
Bentuk : Esay
KKM : 70

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Mengetahui

Wali Kelas

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.

NIP. 19600330 198201 2 005

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Mahasiswa

Kunthi Puspitasari

NIM 12108241049

Kepala Sekolah



Sulistyati, S.Pd.

NIP. 19660526 198604 2 001

LAMPIRAN MATERI


Lirik lagu kupu-kupu

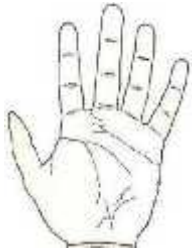
Lima jari tangan kananku
Lima jari tangan kiriku
Digabung jadi satu semuanya sepuluh
Ini seperti kupu-kupu
Kupu-kupu terbang tinggi
Bunga mekar dihinggapi
Sayapnya warna-warni sungguh indah sakali
Kupu-kupu menarik hati

Lirik lagu balonku ada lima



Balonku ada lima
Rupa-rupa warnanya
Hijau, kuning, kelabu
Merah muda dan biru
Meletus balon hijau (dor)
Hatiku sangat kacau
Balonku tinggal empat
Kupegang erat-erat

Terjemahan bentuk penjumlahan bilangan sampai 20

Mula-mula	Hal yang terjadi	Berarti
Lima jari tangan kananku  Lima jari tangan	Digabung jadi satu	Jari bertambah  Jumlah jari tangan menjadi 10

<p>kiriku</p> 		
---	--	--

Terjemahan bentuk pengurangan bilangan sampai 20

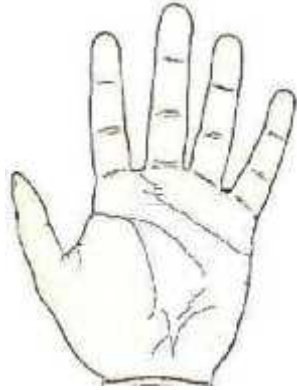
Mula-mula	Hal yang terjadi	Berarti
<p>Balonku ada lima</p> 	<p>Balon hijau meletus</p>	<p>Balonku berkurang</p> 



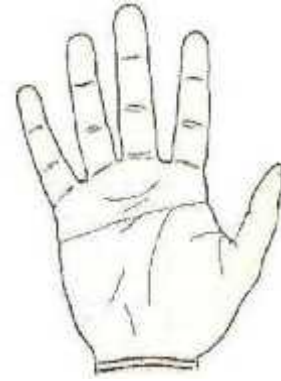
Jumlah balon menjadi empat

LAMPIRAN MEDIA

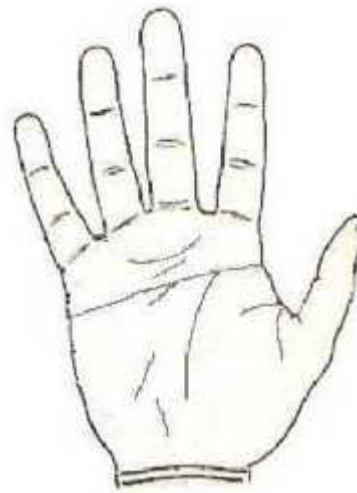
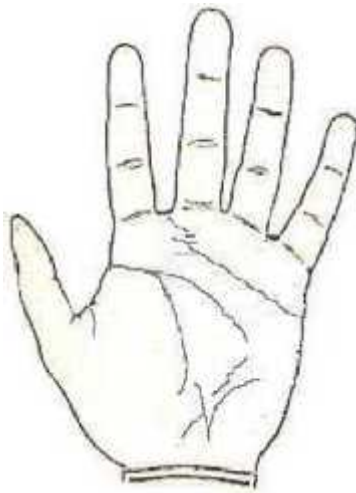
1. Gambar jari tangan



Gambar jari tangan kiri



Gambar jari tangan kanan



Gambar jari tangan

2. Gambar balon



LEMBAR KERJA SISWA

kerjakan soal dibawah ini. tempelkan gambar yang telah disediakan untuk memudahkan pengerjaan

1. ibu membeli 6 buah apel
membeli lagi 4 buah apel
apel ibu ada ... buah



2. andi memiliki kelereng 5 buah
hilang 2 buah
kelereng andi ada ... buah



KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

kerjakan soal dibawah ini. tempelkan gambar yang telah disediakan untuk memudahkan pengerjaan

- ibu membeli 6 buah apel
membeli lagi 4 buah apel
apel ibu ada 10 buah



- andi memiliki kelereng 5 buah
hilang 2 buah
kelereng andi ada 3 buah



SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat



Andi punya ikan ... ekor

Hidup ... ekor

Mati ... ekor



Ayah membeli nanas ... buah

Banyak nanas ... buah

Membeli lagi ... buah



Lina memiliki kelinci ... ekor

Banyak kelinci ... ekor

Dibelian ayahnya lagi ... ekor



Ari mempunyai kue ... buah

Masih ... buah

Dimakan ... buah

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1.



Andi punya ikan 10 ekor

Hidup 3 ekor

Mati 7 ekor

2.



Ayah membeli nanas 8 buah

Banyak nanas 12 buah

Membeli lagi 4 buah

3.



Lina memiliki kelinci 5 ekor

Banyak kelinci 6 ekor

Dibelian ayahnya lagi 1 ekor

4.



Ari mempunyai kue 7 buah

Masih 4 buah

Dimakan 3 buah

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal Nomor	KriteriaSkor
1.	Menerjemahkan bentuk penjumlahan bilangan sampai 20	2 dan 3	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
2.	Menerjemahkan bentuk pengurangan bilangan sampai 20	1 dan 4	Skor 1 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{4}$

4

KKM = 70

B. Penilaian Afektif

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Tanggung Jawab	Percaya Diri		

1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

Rentang Skor

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Pedoman Predikat

- 3-7 = Kurang (C)
- 8-12 = Cukup (B)
- 13-15 = Baik (A)

C. Penilaian Psikomotor

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	Membilang Loncat	Ketepatan menulis angka dalam membilang loncat	80
		Kerapian	20
Total			100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

“Mengisi Formulir Daftar Riwayat Hidup”

Kelas 6 SD

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih, M.Pd.



Disusun Oleh :

Kunthi Puspitasari (12108241041)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015/2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Baciro
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VI/1
Materi Pokok	: Mengisi Formulir Daftar Riwayat Hidup
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mengisi formulir (pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup, dll) dengan benar.

C. Indikator

- 4.1.1 Mengisi formulir daftar riwayat hidup.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bertanya jawab dengan guru, siswa dapat mengisi formulir daftar riwayat hidup dengan tepat.
2. Setelah membaca biografi tokoh Susilo Bambang Yudhoyono, siswa dapat menulis daftar riwayat hidup tokoh dengan tepat.
3. Setelah menulis daftar riwayat hidup tokoh Susilo Bambang Yudhoyono, siswa dapat menyampaikan kembali riwayat hidup tokoh dengan baik.
4. Setelah mengisi formulir daftar riwayat hidup, siswa dapat menyebutkan manfaat dari daftar riwayat hidup dengan tepat.
5. Setelah mengisi formulir daftar riwayat hidup, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian penting dalam daftar riwayat hidup dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Aktif, kerjasama, sportif, dan tanggung jawab.

E. Materi Ajar

Mengisi formulir daftar riwayat hidup

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*

2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru bertanya kepada siswa sebagai apersepsi.
“Siapa yang masih ingat syarat peserta didik baru pada saat kelas 1 dulu?”
Guru mengatakan bahwa salah satu syarat peserta didik adalah mengisi formulir daftar riwayat hidup.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai manfaat yang akan dipelajari dari pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian daftar riwayat hidup.
- b. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang manfaat daftar riwayat hidup.
- c. Siswa bersama guru mengisi formulir daftar riwayat hidup.
- d. Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dimengerti tentang cara untuk mengisi daftar riwayat hidup.

Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
- b. Setiap kelompok diberikan bacaan tentang biografi tokoh di Indonesia.
- c. Setiap kelompok menuliskan daftar riwayat hidup dari tokoh tersebut pada lembar kerja siswa.
- d. Lembar kerja siswa dikumpulkan kepada guru setelah selesai dikerjakan.
- e. Semua kelompok melakukan permainan memindahkan gelas yang berisi air pada saat musik diputar.
- f. Pada saat musik berhenti, siswa yang memegang gelas diberikan pertanyaan oleh guru tentang riwayat hidup tokoh yang telah dikerjakan.

Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.

- c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
- d. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- b. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk mengulang materi yang sudah dipelajari hari ini ketika di rumah.
- c. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Formulir daftar riwayat hidup
- b. Lagu terimakasih guruku
- c. Gelas plastik

2. Sumber Belajar

Umri Nur'aini dan Indiani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes
Bentuk : Esay
KKM : 75

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Mengetahui,
Guru Kelas VI



Tukiman, S.Pd

NIP. 19660514 200701 1 009

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mahasiswa



Kunthi Puspitasari

NIM 12108241049

Kepala Sekolah



Puspita Sulistyani, S.Pd

NIP. 19660526 198604 2 001

LAMPIRAN MATERI

Mengisi Formulir Daftar Riwayat Hidup

Daftar riwayat hidup adalah formulir yang berisi tentang data diri seseorang secara lengkap. Mulai dari nama sampai pendidikan. Daftar riwayat hidup biasanya dipakai seseorang untuk melamar pekerjaan atau mendaftarkan sekolah, les, dan menjadi anggota organisasi. Daftar riwayat hidup harus ditulis secara jujur. Apabila terjadi ketidakakuratan data yang kita berikan, dapat menyebabkan masalah di kemudian hari. Daftar riwayat hidup berfungsi sebagai acuan untuk mengetahui data diri seseorang sehingga orang tersebut mudah dikenali.

Contoh formulir daftar riwayat hidup adalah sebagai berikut

DAFTAR RIWAYAT HIDUP CALON SISWA SD NEGERI BACIRO	
Nama	:
Tempat, tanggal lahir	:
Anak ke	:
Agama	:
Alamat	:
Jenis Kelamin	:
Golongan Darah	:
Berat Badan	:
Tinggi Badan	:
Warganegara	:
Hobi	:
Cita-cita	:
Pendidikan	
TK	:
SD	:
Keluarga	
Nama ayah	:
Pekerjaan ayah	:
Nama ibu	:
Pekerjaan ibu	:
Jumlah adik	:

Jumlah kakak

Nama adik

Nama kakak :

*Pengalaman kegiatan:

- 1. Dokter kecil
- 2. Pramuka
- 3. Menari
- 4. Menyayi
- 5. Renang
- 6. Lain-lain (sebutkan)

*Isilah kegiatan yang pernah kamu ikuti dengan memberikan tanda (✓) dalam kotak yang tersedia.

Prestasi yang pernah dicapai:

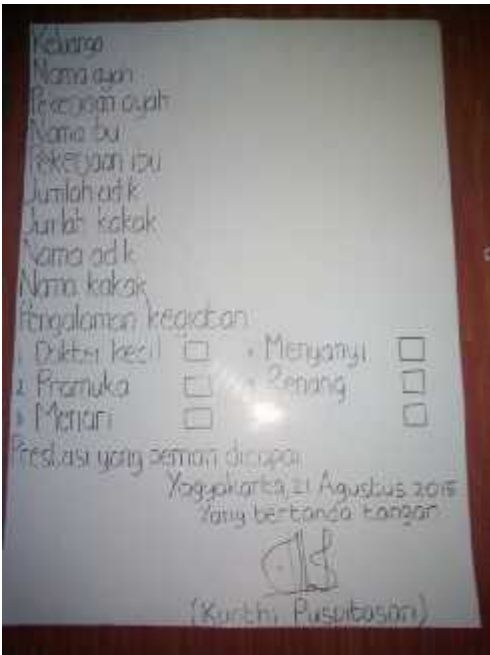
.....,

Yang bertanda tangan,

()

LAMPIRAN MEDIA

1. Formulir Daftar Riwayat Hidup



2. Gelas Plastik



LEMBAR KERJA SISWA

Bacalah biografi tokoh berikut ini!

Susilo Bambang Yudhoyono

Susilo Bambang Yudhoyono atau kerap dipanggil SBY adalah presiden ke-6 dan ke-7 Negara Kesatuan Republik Indonesia. SBY lahir di Pacitan tanggal 9 September 1949. Susilo Bambang Yudhoyono merupakan anak tunggal dari pasangan Alm. Raden Soekotjo dan Siti Habibah. Ayahnya merupakan Pensiunan TNI. Agama yang dianut beliau sejak kecil adalah Islam. Saat ini Susilo



Bambang Yudhoyono memiliki satu orang istri yang bernama Kristiani Herrawati. SBY juga memiliki dua orang anak yang bernama Agus Harimurti Yudhoyono dan Edhie Baskoro Yudhoyono.

Karir pendidikan yang ditempuh beliau adalah pernah bersekolah di Akademi Angkatan Bersenjata RI (Akabri) tahun 1973, kursus Senjata Antitank di Belgia dan Jerman tahun 1984, dan pendidikan Doktor dalam bidang Ekonomi Pertanian dari Institut Pertanian Bogor (IPB) pada tahun 2004. Sedangkan penghargaan yang pernah diterima Susilo Bambang Yudhoyono adalah Adhi Makayasa (lulusan terbaik Akabri tahun 1973), Doktor Honoris Causa Bidang Hukum dari Universitas Webster Inggris tahun 2005, Doktor Honoris Causa Bidang Kepemimpinan dan Pelayanan Publik dari Universitas Teknologi Nanyang Singapura pada tahun 2005.

Tuliskan daftar riwayat hidup dari tokoh di atas!

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP SUSILO BAMBANG YUDHOYONO

Nama : Susilo Bambang Yudhoyono

Tempat, tanggal lahir : Pacitan, 9 September 1949

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Laki-laki

Warganegara : Indonesia

Keluarga

Nama ayah : Alm. Raden Soekotjo

Pekerjaan : Pensiunan TNI

Nama ibu : Siti Habibah

Pekerjaan : -

Nama istri : Kristiani Herrawati

Jumlah anak : 2

Nama anak : 1. Agus Harimurti Yudhoyono
2. Edhie Baskoro Yudhoyono.

Pendidikan :

1. Akademi Angkatan Bersenjata RI (Akabri) tahun 1973
2. Kursus Senjata Antitank di Belgia dan Jerman tahun 1984
3. Pendidikan Doktor dalam bidang Ekonomi Pertanian dari Institut Pertanian Bogor (IPB) pada tahun 2004.

Penghargaan yang pernah diperoleh:

1. Adhi Makayasa (lulusan terbaik Akabri tahun 1973)
2. Doktor Honoris Causa Bidang Hukum dari Universitas Webster Inggris tahun 2005
3. Doktor Honoris Causa Bidang Kepemimpinan dan Pelayanan Publik dari Universitas Teknologi Nanyang Singapura pada tahun 2005.

Permainan Memindahkan Gelas

Aturan main:

1. Pada saat musik diputar, setiap siswa harus memindahkan gelas yang berisi air kepada temannya. Boleh teman disamping kanan, samping kiri, depan, atau belakangnya.
2. Pada saat musik berhenti, siswa yang memegang gelas akan diberikan hukuman.
3. Hukuman dalam permainan ini adalah siswa diberikan pertanyaan tentang daftar riwayat hidup seorang tokoh yang telah dikerjakan bersama anggota kelompok.
4. Permainan ini dilakukan secara terus menerus sampai ada lima yang terkena hukuman.
5. Karakter siswa yang diharapkan dari permainan ini adalah sikap sportif siswa.

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat

1. Mengapa daftar riwayat hidup harus ditulis dengan jujur?
2. Sebutkan lima bagian penting yang harus dituliskan dalam daftar riwayat hidup?
3. Kapan daftar riwayat hidup biasanya diperlukan?

4. Bacalah teks berikut ini

Saya adalah seorang mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Nama saya Kunthi Puspitasari. Saya lahir di Wonogiri, tanggal 13 Januari 1995. Saya seorang perempuan. Saya tinggal di Semaki Kulon, UH 1/296, Yogyakarta. Saya seorang muslim. Golongan darah saya AB.

Tuliskan daftar riwayat hidup dari teks tersebut!

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Karena daftar riwayat hidup adalah data diri seseorang secara lengkap dan akurat. Apabila terjadi ketidakakuratan data yang kita berikan, dapat menyebabkan masalah di kemudian hari.
2. Nama, tempat tanggal lahir, jenis kelamin, alamat, dan agama.
3. Daftar riwayat hidup biasanya dipakai seseorang untuk melamar pekerjaan atau mendaftarkan sekolah, les, dan menjadi anggota organisasi.
4. Nama : Kunthi Puspitasari
Tempat tanggal lahir : Wonogiri, 13 Januari 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Semaki Kulon, UH 1/296, Yogyakarta
Agama : Islam
Golongan Darah : AB
Pekerjaan : Mahasiswa

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

Rubrik Penilaian Kognitif

Soal No	Soal	Kriteria Skor
1.	Mengapa daftar riwayat hidup harus ditulis dengan jujur?	Skor 3 bila jawaban benar dan lengkap Skor 2 apabila alasan dari jawaban yang dituliskan belum rasional. Skor 1 apabila jawaban kurang tepat
2.	Sebutkan lima bagian penting yang harus dituliskan dalam daftar riwayat hidup?	Skor 3 apabila mampu menuliskan lima bagian penting dalam daftar riwayat hidup dengan tepat. Skor 2 apabila mampu menuliskan tiga sampai empat bagian penting dalam daftar riwayat hidup dengan tepat. Skor 1 apabila mampu menuliskan satu sampai dua bagian penting dalam daftar riwayat hidup dengan tepat. Skor 0 apabila jawaban salah.
3	Kapan daftar riwayat hidup biasanya diperlukan?	Skor 3 apabila jawaban tepat Skor 2 apabila sebagian jawaban yang diberikan belum tepat. Skor 1 apabila jawaban kurang tepat

4	Tuliskan daftar riwayat hidup dari teks tersebut!	Skor 3 apabila jawaban tepat Skor 2 apabila sebagian jawaban yang diberikan belum tepat. Skor 1 apabila jawaban kurang tepat
---	---	--

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{12}$

12

KKM = 75

B. Penilaian Afektif

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Kerja sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Percaya Diri		
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-15 = Cukup (B)

16-20 = Baik (A)

C. Penilaian Psikomotor

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	4.1.1 Mengisi formulir daftar riwayat hidup.	Ketepatan menulis daftar riwayat hidup	60
		Ketepatan penggunaan huruf kapital	30
		Kerapian	10
Total			100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

“Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat”

Kelas 3 SD

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih, M.Pd.



Disusun Oleh :

Kunthi Puspitasari (12108241041)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015/2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Baciro

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : III/1

Materi Pokok : Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

C. Indikator

- 2.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan sehat.
- 2.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan tidak sehat.
- 2.1.3 Mengidentifikasi perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
- 2.1.4 Menyebutkan usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk menciptakan lingkungan sehat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bertanya jawab dengan guru dan mengamati alat peraga, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan sehat dengan tepat.
2. Setelah bertanya jawab dengan guru dan mengamati alat peraga, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan tidak sehat dengan tepat.
3. Setelah menyelesaikan permainan *puzzle* bersama kelompok dan mengerjakan lembar kerja siswa, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk menciptakan lingkungan sehat dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Aktif, kerjasama, sportif, dan tanggung jawab.

E. Materi Ajar

Lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
- d. Guru bertanya kepada siswa sebagai apersepsi.

“Siapa yang rajin piket? Kalau rajin piket kelas menjadi bersih atau kotor?”

Guru mengatakan bahwa kelas yang bersih termasuk ke dalam lingkungan sehat sedangkan kelas yang kotor termasuk ke dalam lingkungan tidak sehat.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai manfaat yang akan dipelajari dari pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian lingkungan sehat.
- b. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri lingkungan sehat.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian lingkungan tidak sehat.
- d. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri lingkungan tidak sehat.
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk menciptakan lingkungan sehat.
- f. Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dimengerti tentang perbedaan lingkungan sehat dan tidak sehat serta usaha untuk menciptakan lingkungan sehat.

Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang siswa.
- b. Setiap kelompok diberikan *puzzle* tentang gambar lingkungan sehat dan lembar kerja siswa.
- c. Setiap kelompok menyelesaikan *puzzle* yang telah diberikan oleh guru.
- d. Semua kelompok mengerjakan soal yang ada di lembar kerja siswa.
- e. Perwakilan kelompok mempersentasikan *puzzle* dan jawaban lembar kerja siswa di depan kelas.

f. Siswa yang berani maju diberikan penguatan oleh guru.

Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
- d. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- b. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk mengulang materi yang sudah dipelajari hari ini ketika di rumah.
- c. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. *Big book* tentang lingkungan sehat dan tidak sehat
- b. *Puzzle*

2. Sumber Belajar

Priyono dan Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sularmi dan M.D Wijayati. 2008. *Sains Ilmu Pengetahuan Alam 3: SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes
Bentuk : Essay
KKM : 70

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

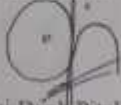
Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Mengetahui,

Guru Kelas III



Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

Yogyakarta, 3 September 2015

Mahasiswa



Kunthi Puspitasari

NIM 12108241049

Kepala Sekolah



Paripon Sulistyani, S.Pd.

NIP. 19660526 198604 2 001

LAMPIRAN MATERI

Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat

Lingkungan sehat adalah suatu daerah yang belum terkena pencemaran atau polusi. Lingkungan sehat adalah lingkungan yang bersih. Lingkungan sehat akan membuat kesehatan kita terjaga dan betah menghuninya. Lingkungan sehat memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Udara bersih dan segar
2. Tanah yang subur
3. Sumber air yang bersih
4. Air sungai yang mengalir terlihat bersih dan jernih
5. Sampah tidak berserakan
6. Banyak tumbuhan hijau yang tumbuh dengan subur.

Lingkungan tidak sehat dapat diartikan sebagai lingkungan yang tidak memenuhi syarat kesehatan. Lingkungan tidak sehat adalah suatu daerah yang tidak layak dijadikan tempat tinggal makhluk hidup karena suatu daerah terkena pencemaran atau polusi. Lingkungan yang tidak sehat mengakibatkan berjangkitnya berbagai penyakit, bau yang tidak sedap, dan pemandangan yang buruk. Ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat adalah sebagai berikut:

1. Udara kotor karena banyak debu dan asap.
2. Sampah banyak bertebaran.
3. Sumber air tidak bersih.
4. Saluran air tidak lancar sehingga menggenang.
5. Tumbuhan tidak bisa tumbuh dengan subur sehingga lingkungan menjadi gersang.

Untuk menjaga kesehatannya, hendaknya manusia tinggal di rumah yang terletak di lokasi yang memiliki fasilitas-fasilitas yang sesuai dengan syarat-syarat rumah sehat. Syarat-syarat tersebut antara lain adanya fasilitas air minum, pengalihan air limbah, tempat pembuangan sampah yang memadai, dan penerangan yang cukup. Hal-hal yang harus diperhatikan agar kebersihan dan kesehatan masyarakat dapat tercipta dengan baik, antara lain:

1. Mendirikan perumahan sederhana dan sehat yang harganya terjangkau oleh masyarakat.
2. Pembasmian hewan-hewan yang dapat menyebabkan bibit penyakit, seperti lalat dan nyamuk.
3. Penghijauan di sekitar perumahan agar udara selalu bersih dan segar.
4. Pengawasan terhadap polusi udara, air, dan tanah.

5. Pengawasan terhadap bahaya radiasi dan sisa-sisa unsur radioaktif.

Usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk menanggulangi polusi lingkungan, antara lain:

1. Setiap pabrik diharuskan mempunyai sarana penyaringan udara agar udara lingkungan tidak tercemar.
2. Setiap pabrik harus mempunyai bak penampungan limbah cair dan mempunyai sarana daur ulang limbah tersebut.
3. Menjaga agar daerah perumahan dengan daerah industri memiliki jarak yang cukup jauh.
4. Air limbah industri diolah kembali, baik secara biologis ataupun nonbiologis, seperti sedimentasi dan filtrasi.

LEMBAR KERJA SISWA

Mengidentifikasi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat



Menurut pendapat kelompokmu, gambar dalam puzzle menunjukkan kondisi lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat? Mengapa demikian?

.....
.....
.....
.....

Jelaskan penyebab udara dalam puzzle tersebut kotor!

.....
.....
.....

Apa akibat udara kotor?

.....
.....

Mengidentifikasi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat



Menurut pendapat kelompokmu, gambar dalam puzzel menunjukkan kondisi lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat? Mengapa demikian?

.....
.....
.....
.....

Jelaskan penyebab udara dalam puzzel tersebut kotor!

.....
.....
.....

Apa akibat udara kotor?

.....
.....
.....

Mengidentifikasi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat



Menurut pendapat kelompokmu, gambar dalam puzzel menunjukkan kondisi lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat? Mengapa demikian?

.....
.....
.....
.....

Jelaskan penyebab udara dalam puzzel tersebut kotor!

.....
.....

Apa akibat udara kotor?

.....
.....

Mengidentifikasi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat



Menurut pendapat kelompokmu, gambar dalam puzzel menunjukkan kondisi lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat? Mengapa demikian?

.....
.....
.....
.....

Jelaskan penyebab udara dalam puzzel tersebut bersih!

.....
.....
.....

Apa manfaat udara bersih?

.....
.....
.....

Mengidentifikasi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat



Menurut pendapat kelompokmu, gambar dalam puzzel menunjukkan kondisi lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat? Mengapa demikian?

.....
.....
.....
.....

Jelaskan penyebab udara dalam puzzel bersih!

.....
.....
.....

Apa manfaat udara bersih?

.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

Mengidentifikasi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat



Menurut pendapat kelompokmu, gambar dalam puzzel menunjukkan kondisi lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat? Mengapa demikian?

Jawab:

Lingkungan tidak sehat sebab daerah tersebut tidak layak dijadikan tempat tinggal. Lingkungan tersebut terlihat kotor dan bau.

Jelaskan penyebab air dalam gambar puzzel tersebut kotor!

Jawab:

Karena tempat tinggal warga berada di pinggir sungai sehingga banyak sampah berserakan di sungai

Apa akibat dari lingkungan yang kotor?

Jawab:

Mengakibatkan terjangkitnya berbagai penyakit, bau tidak sedap, dan pemandangan yang buruk.

Mengidentifikasi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat



Menurut pendapat kelompokmu, gambar dalam puzzel menunjukkan kondisi lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat? Mengapa demikian?

Jawab:

Lingkungan tidak sehat sebab daerah tersebut terkena polusi udara.

Jelaskan penyebab udara dalam gambar puzzel tersebut kotor!

Jawab:

Asap kendaraan bermotor

Apa akibat udara kotor?

Jawab:

Lingkungan menjadi tidak sehat dan menimbulkan terjangkitnya penyakit

Mengidentifikasi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat



Menurut pendapat kelompokmu, gambar dalam puzzel menunjukkan kondisi lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat? Mengapa demikian?

Jawab:

Lingkungan tidak sehat sebab daerah tersebut terkena polusi udara.

Jelaskan penyebab udara dalam gambar puzzel tersebut kotor!

Jawab:

Limbah pabrik

Apa akibat udara kotor?

Jawab:

Lingkungan menjadi tidak sehat dan menimbulkan terjangkitnya penyakit.

Mengidentifikasi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat



Menurut pendapat kelompokmu, gambar dalam puzzel menunjukkan kondisi lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat? Mengapa demikian?

Jawab:

Lingkungan sehat karena belum terkena pencemaran dan polusi udara.

Jelaskan penyebab udara dalam puzzel tersebut bersih!

Jawab:

Karena banyak terdapat tanaman-tanaman dan tidak ada polusi udara.

Apa manfaat udara bersih?

Jawab:

Membuat kesehatan terjaga dan betah menghuninya

Mengidentifikasi Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat



Menurut pendapat kelompokmu, gambar dalam puzzel menunjukkan kondisi lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat? Mengapa demikian?

Jawab:

Lingkungan sehat karena belum terkena pencemaran dan polusi udara.

Jelaskan penyebab udara dalam puzzel tersebut bersih!

Jawab:

Karena banyak terdapat tanaman-tanaman dan tidak ada polusi udara.

Apa manfaat udara bersih?

Jawab:

Membuat kesehatan terjaga dan betah menghuninya

SOAL EVALUASI

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan menyilang huruf a, b, c, atau d!

1. Udara yang masih segar biasanya terdapat di daerah ...
 - a. Pegunungan
 - b. Pasar
 - c. Jalan raya
 - d. Terminal bus
2. Apabila kesehatan lingkungan terjaga, maka ...
 - a. Makhluk hidup yang berada di dalamnya akan sakit.
 - b. Makhluk hidup yang berada di dalamnya akan sehat
 - c. Makhluk hidup yang berada di dalamnya akan menderita
 - d. Makhluk hidup yang berada di dalamnya akan berkurang.
3. Syarat rumah yang sehat adalah ...
 - a. Penerangan yang cukup
 - b. Tidak memiliki tempat sampah
 - c. Tidak memiliki fasilitas air minum
 - d. Tidak memiliki pengairan air limbah
4. Suatu daerah yang belum terkena pencemaran atau polusi di sebut ...
 - a. Lingkungan kumuh
 - b. Lingkungan kotor
 - c. Lingkungan sehat
 - d. Lingkungan tidak sehat
5. Udara di daerah industri terasa ...
 - a. Sejuk
 - b. Kotor
 - c. Bersih
 - d. Segar
6. Salah satu ciri lingkungan sehat adalah ...
 - a. Sumber air yang bersih
 - b. Sampah banyak berterbaran
 - c. Saluran air tidak bersih
 - d. Udara kotor
7. Lingkungan yang tidak sehat mengakibatkan ...
 - a. Pemandangan yang indah
 - b. Bau yang sedap

- c. Berjangkitnya penyakit
 - d. Tanaman tumbuh subur
8. Lingkungan sehat akan membuat ...
- a. Sumber air tidak bersih
 - b. Sampah berserakan
 - c. Air menjadi menggenang
 - d. Kesehatan terjaga dan betah menghuninya
9. Salah satu penyebab udara kotor adalah ...
- a. Pohon pohon rindang
 - b. Asap kendaraan bermotor
 - c. Air yang menggenang
 - d. Penyaringan udara di pabrik.
10. Hal yang harus diperhatikan agar tercipta lingkungan sehat adalah ...
- a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Menebang pohon di hutan
 - c. Penghijauan di sekitar perumahan
 - d. Menyumbat parit

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. C
- 5. B
- 6. A
- 7. C
- 8. D
- 9. B
- 10. C

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

Rubrik Penilaian Kognitif

Soal Nomor	Kriteria Skor
1 sampai dengan 10	Setiap 1 soal, kriteria skornya: Skor 1 apabila jawaban benar dan lengkap Skor 0 apabila jawaban salah

Nilai Akhir = Skor yang diperoleh x 100

KKM = 70

B. Penilaian Afektif

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Kerja sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Percaya Diri		
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-15 = Cukup (B)

16-20 = Baik (A)

C. Penilaian Psikomotor**Lembar Penilaian Psikomotor**

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	2.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan sehat.	Keterampilan mengajukan dan menjawab pertanyaan secara lisan	30
	2.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan tidak sehat.	Kecepatan menyusun puzzel	50
	2.1.3 Mengidentifikasi perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.	Keterampilan berbicara di depan umum	20
		2.1.4 Menyebutkan usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk menciptakan lingkungan sehat.	Kerapian hasil pekerjaan
Total			100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

“Bagian-Bagian Tumbuhan”

Kelas 4 SD

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Murtiningsih, M.Pd.



Disusun Oleh :

Kunthi Puspitasari (12108241041)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015/2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Baciro

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/1

Materi Pokok : Fungsi dan macam-macam akar, batang, dan daun

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.
- 2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.
- 2.4 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

C. Indikator

- 2.4.1 Mengidentifikasi macam-macam akar.
- 2.4.2 Mengidentifikasi macam-macam batang.
- 2.4.3 Mengidentifikasi macam-macam daun.
- 2.4.4 Menyebutkan fungsi akar, batang, dan daun bagi tanaman.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, bertanya jawab dengan guru, mengamati alat peraga, dan mengerjakan lembar kerja siswa, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam akar dengan tepat.
2. Setelah membaca, bertanya jawab dengan guru, mengamati alat peraga, dan mengerjakan lembar kerja siswa, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam batang dengan tepat.
3. Setelah membaca, bertanya jawab dengan guru, mengamati alat peraga, dan mengerjakan lembar kerja siswa, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam daun dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan fungsi akar, batang, dan daun bagi tanaman dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Aktif, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri.

E. Materi Ajar

Fungsi dan macam-macam akar, batang, dan daun

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Quantum Learning*
2. Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Siswa menjawab salam dari guru.
 - b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
 - c. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.
 - d. Siswa bersama guru menyanyikan lagu dua mata saya.
Guru menjelaskan bahwa mata, hidung, mulut, telinga, dan kaki adalah bagian-bagian tubuh manusia. Selain manusia, tumbuhan memiliki bagian-bagian juga.
 - e. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai manfaat yang akan dipelajari dari pembelajaran hari ini.
2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

 - a. Siswa membaca materi tentang fungsi dan macam-macam akar, batang, dan daun.
 - b. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai macam-macam akar.
 - c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi akar.
 - d. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai jenis-jenis batang.
 - e. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi batang.
 - f. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai jenis daun berdasarkan tulang daunnya
 - g. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi daun
 - h. Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dimengerti tentang fungsi dan macam-macam akar, batang, dan daun

Elaborasi

 - a. Setiap siswa diberikan lembar kerja siswa
 - b. Siswa diminta untuk mengidentifikasi akar, batang, dan daun kedalam jenis kelompoknya berdasarkan gambar.
 - c. Siswa diminta untuk menuliskan fungsi dari bagian tumbuhan tersebut.

- d. Perwakilan siswa mempersentasikan jawaban lembar kerja siswa di depan kelas.
- e. Siswa yang berani maju diberikan penguatan oleh guru.

Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
- c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep
- d. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya belajar dengan giat.
- b. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk mengulang materi yang sudah dipelajari hari ini ketika di rumah.
- c. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Tanaman
- b. *Big book* tentang fungsi dan macam-macam akar, batang, dan daun .

2. Sumber Belajar

Budi Wahyono dan Setya Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Cemara. 2015. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4*. Surakarta: Putra Nugraha.

I. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes
Bentuk : Essay
KKM : 70

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Mengetahui,
Guru Kelas IV

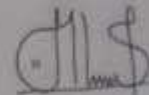


Subandiyah, S.Pd.

NIP. 19551109 197803 2 005

Yogyakarta, 9 September 2015

Mahasiswa



Kunthi Puspitasari

NIM 12108241049



LAMPIRAN MATERI

Bagian-Bagian Tumbuhan

1. Akar

Macam-macam akar berdasarkan bentuk dan jenisnya, dapat dibedakan sebagai berikut:

- a. Akar tunggang, memiliki akar pokok yang bercabang-cabang menjadi bagian akar yang lebih kecil. Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan biji berkeping dua (dikotil) seperti mangga, jambu, nangka, dan durian.
- b. Akar serabut, berbentuk seperti serabut dan tidak memiliki akar pokok. Akar tipe ini dimiliki oleh tumbuhan biji berkeping satu (monokotil), seperti padi, jagung, salak, dan kelapa.
- c. Akar gantung, sebagian akarnya tumbuh pada cabang pohon sehingga menggantung di udara. Contoh: pohon beringin
- d. Akar tunjang, bagian akarnya tumbuh dari batang bagian bawah lalu masuk ke tanah seolah-olah menunjang bagian batang. contoh: pohon pandan, bakau, dan tebu.
- e. Akar pelekat, sebagian akarnya tumbuh pada batang dan berguna untuk menempel di pohon atau dinding tembok. Contoh: akar tumbuhan sirih dan anggrek
- f. Akar napas, memiliki cabang-cabang akar yang tumbuh tegak lurus dari dalam tanah dan muncul ke permukaan. Contoh: akar pohon kayu api.
- g. Akar apung, merupakan akar tumbuhan yang mengapung. Contoh: enceng gondok
- h. Akar hisap, merupakan akar yang berfungsi untuk menghisap air dan zat makanan dari tumbuhan atau pohon inang. Contoh: akar benalu.

Akar memiliki beberapa fungsi sebagai berikut.

- a. Untuk Menegakkan dan memperkuat berdirinya pohon
- b. Sebagai cadangan makanan
- c. Menyerap air dan mineral dalam tanah
- d. Sebagai alat pernapasan

2. Batang

Secara umum jenis batang dapat dikelompokkan sebagai berikut.

- a. Batang berkayu, memiliki kambium, tinggi, besar, dan keras. Contoh batang mangga, jambu, dan mahoni.

- b. Batang basah, batangnya lunak, berair, dan lebih kecil, serta tinggi batang lebih rendah daripada batang berkayu. Contoh: batang pisang, bayam, dan pacar air
- c. Batang rumput, batangnya berusa-ruas nyata dan berongga. Contoh: padi, jagung, dan rumput-rumputan.

Beberapa fungsi dari batang adalah sebagai berikut.

- a. Sebagai alat transportasi atau pengangkut bagi tumbuhan
- b. Sebagai penopang tumbuhan
- c. Sebagai alat perkembangbiakan
- d. Sebagai cadangan makanan

3. Daun

Berdasarkan susunan tulang daunnya, tulang daun dibedakan menjadi beberapa macam, yaitu:

- a. Menyirip, memiliki bentuk seperti sirip ikan. Contohnya daun mangga dan daun jambu.
- b. Menjari, bentuk tulangnya mirip dengan jari. Contoh daun pepaya, daun singkong, dan daun jarak.
- c. Sejajar. Bentuk tulang daun sejajar seperti garis-garis yang sejajar. Misalnya jagung, tebu, dan padi
- d. Tulang daun melengkung, bentuk tulang daun melengkung seperti garis-garis lengkung. Contohnya: sirih dan genjer

Beberapa fungsi daun adalah sebagai berikut.

- a. Sebagai tempat pembuatan makanan
- b. Tempat penguapan air
- c. Sebagai alat pernapasan

LAMPIRAN MEDIA

1. Tanaman




2. *Big book* tentang macam-macam dan fungsi akar, batang, dan daun



LEMBAR KERJA SISWA

Isilah tabel di bawah ini dengan tepat

Bagian tumbuhan	Jenis	Fungsi
	Akar ...	
	Akar ...	
	Batang ...	
	Batang ...	
	Daun ...	
	Daun ...	

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

Bagian tumbuhan	Jenis	Fungsi
	Akar pelekat	<ul style="list-style-type: none"> a. Untuk Menegakkan dan memperkuat berdirinya pohon b. Sebagai cadangan makanan
	Akar tunjang	<ul style="list-style-type: none"> c. Menyerap air dan mineral dalam tanah d. Sebagai alat pernapasan
	Batang kayu	<ul style="list-style-type: none"> a. Sebagai alat transportasi atau pengangkut bagi tumbuhan b. Sebagai penopang tumbuhan
	Batang basah	<ul style="list-style-type: none"> c. Sebagai alat perkembangbiakan d. Sebagai cadangan makanan
	Daun menyirip	<ul style="list-style-type: none"> a. Sebagai tempat pembuatan makanan b. Tempat penguapan air c. Sebagai alat pernapasan
	Daun menjari	

SOAL EVALUASI

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan menyilang huruf a, b, c, atau d!

1. Fungsi akar bagi tumbuhan, yaitu untuk ...
 - a. Alat perkembangbiakan generatif
 - b. Mengangkut zat-zat makanan
 - c. Tempat penguapan air
 - d. Menyerap air, mineral, dan zat-zat makanan dari dalam tanah
2. Di halaman rumah terdapat berbagai tumbuhan, seperti pohon mangga, kelapa, pacar air, bayam, dan mawar. Tumbuhan yang memiliki batang basah adalah pohon ...
 - a. Bayam dan pacar air
 - b. Mangga dan pacar air
 - c. Mawar dan bayam
 - d. Kelapa dan mangga
3. Jenis akar pada pohon bakau adalah akar ...
 - a. Pelekat
 - b. Tunjang
 - c. Udara
 - d. Gantung
4. Contoh batang tumbuhan yang beruas dan berongga adalah ...
 - a. Padi dan jagung
 - b. Bambu dan mangga
 - c. Padi dan kelapa
 - d. Rumput dan mangga
5. Setiap tangkai dari daun terdapat satu helai daun disebut ...
 - a. Daun majemuk
 - b. Daun tunggal
 - c. Daun ganda
 - d. Daun monokotil
6. Bagian pohon pepaya yang dijadikan bahan sayur adalah ...
 - a. Akar
 - b. Batang
 - c. Biji
 - d. Daun
7. Jenis akar yang dimiliki oleh rumput adalah ...

- a. Akar gantung
 - b. Akar tunggang
 - c. Akar serabut
 - d. Akar napas
8. Tebu dan sagu menyimpan cadangan makanan di...
- a. Daun
 - b. Akar
 - c. Batang
 - d. Bunga
9. Salah satu fungsi batang bagi tumbuhan adalah ...
- a. Sebagai penopang tumbuhan
 - b. Sebagai tempat pembentukan makanan
 - c. Sebagai tempat penguapan air
 - d. Sebagai alat pernapasan.
10. Daun mengambil dan mengeluarkan gas melalui ...
- a. Lentisel
 - b. Sel
 - c. Stomata
 - d. Jaringan

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

- 1. D
- 2. A
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. D
- 7. C
- 8. C
- 9. A
- 10. C

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

Rubrik Penilaian Kognitif

Soal Nomor	Kriteria Skor
1 sampai dengan 10	Setiap 1 soal, kriteria skornya: Skor 1 apabila jawaban benar dan lengkap Skor 0 apabila jawaban salah

Nilai Akhir = Skor yang diperoleh x 100

KKM = 70

B. Penilaian Afektif

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Predikat
		Keaktifan	Tanggung jawab	Disiplin	Percaya Diri		
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Rentang Skor

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Pedoman Predikat

4-8 = Kurang (C)

9-15 = Cukup (B)

16-20 = Baik (A)

C. Penilaian Psikomotor**Lembar Penilaian Psikomotor**

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Dst		

Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	2.1.1 Mengidentifikasi macam-macam akar.	Keterampilan mengajukan dan menjawab pertanyaan secara lisan	40
	2.1.2 Mengidentifikasi macam-macam batang.		
	2.1.3 Mengidentifikasi macam-macam daun.	Keterampilan berbicara di depan umum	40
	2.1.4 Menyebutkan fungsi akar, batang, dan daun bagi tanaman.	Kerapian hasil pekerjaan	30
Total			100

LAMPIRAN GAMBAR

1. Praktik mengajar terbimbing



2. Praktik mengajar mandiri



3. Praktik Mengajar Ujian

