

**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN DENGAN TEKA-TEKI SILANG
(TTS) DAN PETA KONSEP MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DITINJAU
DARI HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA DI SMP**

Disusun Oleh:
Wulan Sari Ningsih
12312241044

ABSTRAK

Penggunaan TTS dan peta konsep dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) belum dikenalkan dalam pembelajaran pada penerapan pembelajaran aktif pada cakupan materi pembelajaran yang cukup banyak. Oleh karena itu, dibutuhkan penelitian untuk mengkomparasikan kedua strategi pembelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penggunaan pembelajaran antara peta konsep dan teka-teki silang ditinjau dari hasil belajar kognitif siswa dan mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan TTS dan Peta Konsep.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini menggunakan strategi *student centered* dengan TTS dan peta konsep. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII semester II SMP N 2 Mlati. Pengambilan sampel dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Kelas eksperimen 1 menggunakan pembelajaran TTS adalah Kelas VIII C, sedangkan kelas eksperimen 2 menggunakan pembelajaran peta konsep adalah Kelas VIII D, dengan masing-masing 29 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kognitif. Analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Uji hipotesis menggunakan Uji *T-Test (Independent Sample Test)*.

Hasil Uji *T-Test (Independent Sample Test)* adalah nilai *sig. (2-tailed)* 0.001 pada hasil *posttest* menunjukkan terdapat perbedaan setelah kedua kelas diberi perlakuan karena nilai signifikansi kurang dari 0.05. Nilai rerata kemampuan akhir kelas eksperimen dengan peta konsep lebih tinggi yaitu 70.17 dibandingkan dengan kelas eksperimen dengan TTS yaitu 59.48. Hasil uji ini menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran peta konsep dan teka-teki silang terdapat perbedaan. Presentase keterlaksanaan pembelajaran juga menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen 2 lebih tinggi daripada kelas eksperimen 1. Penggunaan pembelajaran dengan peta konsep lebih baik daripada penggunaan pembelajaran teka-teki silang apabila dilihat dari hasil rata-rata nilai kelas pada materi Struktur Tubuh Tumbuhan.

Kata kunci : teka-teki silang (TTS), peta konsep

COMPARISON STUDY OF LEARNING WITH CROSSWORD PUZZLES AND CONCEPT MAPS UTILIZES THE LEARNING MODEL OF TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) IN TERMS OF COGNITIVE LEARNING RESULTS OF STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL

Compiled By:
Wulan Sari Ningsih
12312241044

ABSTRACT

The use of crossword puzzle and concept maps with Cooperative learning model type of Student Teams Achievement Division (STAD) has not yet been introduced in the study on the application of active learning on the learning material of coverage quite a lot. Therefore, it takes research to compares both the learning strategy. This research aims to know the difference between learning the use of crossword puzzles and concept maps in terms of cognitive learning results students and find out the learning process by using crossword puzzle and concept maps.

This research included in quasi experimental research. This research uses the strategy of student centered with the crossword puzzle and concept maps. The population in this research is grade VIII semester II SMP N 2 Mlati. Sampling with Cluster Random Sampling techniques. Class experiments 1 using learning crossword puzzle is the class VIII C, whereas class experiments 2 using a learning concept map is Grade VIII D, with respectively 29 students. Engineering data collection using the cognitive test. Analysis of data using normality and homogeneity test. Then hypothesis test using T-Test (Independent Sample Test).

Test result of T-Test (Independent Sample Test) is the value of the sig (2-tailed) 0.001 on posttest results show there is a difference after both classes were given the perlakuan karena value of less than 0.05 significance. The value of average ability end class experiment with concept maps higher i.e. 70.17 compared to class experiments with crossword puzzle i.e. 59.48. The results of this test show that the use of learning concept map and crossword puzzle, there is a difference. Percentage of the keterlaksanaan study also showed that the average class experiment of 2 is higher than the class of experiment 1. The use of learning with the concept map is better than the use of learning crossword puzzle when viewed from the result of the average value of the class on the material structure of the Plant Body.

Keywords: crossword puzzles, concept maps