

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PERIODE 11 AGUSTUS - 11 SEPTEMBER 2015
LOKASI MAN YOGYAKARTA II
JL. KH. AHMAD DAHLAN 130 YOGYAKARTA



Disusun oleh :

FATMAWATI

12405241009

PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Fatmawati
NIM : 12405241009
Prodi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA II, dari tanggal 11 Agustus - 11 September 2015. Hasil Kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, September 2015


Dosen Pembimbing



Suparmini, M.Si.

NIP. 19541110 198003 2 001

Guru Pembimbing



Asih Widiyati, S.Pd.

NIP. 19750112 200312 2002

Menyetujui,

Kepala MAN Yogyakarta II



NIP. 19660119 199603 1 001

Koordinator PPL



Evi Effrisanti, S.TP.

NIP. 19740920 199903 2 001

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya dan kemudahan yang diberikan oleh-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta II. Laporan PPL ini disusun untuk melengkapi dan menyempurnakan tugas akhir kegiatan PPL.

Tersusunnya laporan PPL ini juga berkat bantuan berbagai pihak, karenanya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan banyak kesempatan serta karuniaNya, yang memberi kemudahan dan kelancaran kepadaku untuk mengikuti kegiatan PPL.
2. Ayah dan Ibu yang senantiasa memberi doa setiap waktu.
3. Ibu Suparmini, selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah membimbing selama pelaksanaan program PPL.
4. Drs. H. In Amullah, MA, selaku kepala sekolah MAN Yogyakarta II yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL.
5. Ibu Evi Effrisanti, S.TP. selaku koordinatorPPL di MAN Yogyakarta II. Terima kasih atas bimbingan, nasehat, dan informasi yang telah diberikan selama pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta II.
6. Ibu Asih Widiyati, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan bekal sehingga penulis mendapatkan pengalaman mengajar.
7. Bapak dan ibu guru serta segenap karyawan dan karyawan MAN Yogyakarta II yang telah menerima dan membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan program PPL.
8. Seluruh siswa-siswi MAN Yogyakarta II, khususnya kelas XI IPS 1, XI IPS 12, dan XI IPS 3. Terima kasih atas canda, tawa, dan suasana akrab yang kalian ciptakan.
9. Teman-teman seperjuangan PPL atas segenap rasa hangat, dorongan, semangat, kekeluargaan, inspirasi, keakraban,dan kenangan.
10. Semua pihak yang tidak dapat ditulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan, saran dan kritik yang berguna sehingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Laporan ini sebagai bukti bahawa penulis telah selesai melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), namun penulis menyadari, bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan laporan ini.

Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penulis.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 11September 2015

Penyusun

Fatmawati

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar isi	iv
Abstrak	v
Bab I Pendahuluan	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
Bab II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18
Bab III Penutup	
A. Kesimpulan	22
B. Saran	23
Daftar Pustaka	
Lampiran	

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI MAN YOGYAKARTA II**

ABSTRAK
OLEH :
Fatmawati
12405241009

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah praktek wajib bagi mahasiswa Kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan bobot 3 sks praktik. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu bentuk pendidikan yang memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa di lapangan, dalam rangka mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu lokasi yang ditunjuk oleh Universitas Negeri Yogyakarta adalah MAN Yogyakarta II. Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada sekolah dan memberikan gambaran dan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam hal alokasi waktu, perencanaan program, pengelolaan dan pendanaan yang efisien dan efektif

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di Man Yogyakarta II yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan PPL, praktikan mengajar beberapa mata pelajaran yang sesuai bidangnya. Selama praktik mahasiswa diberi mandat untuk mengampu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran antara lain s, rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, penugasan dan evaluasi. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa praktikan telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata Kunci: *PPL, Pembelajaran, MAN Yogyakarta II*

BAB I

PENDAHULUAN

Mata Kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di MAN Yogyakarta II bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Dalam rangkaian kegiatan PPL, praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal itu maka praktikan PPL melakukan kegiatan observasi pada tanggal 17 Juni 2015 di MAN Yogyakarta II untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik ataupun non-fisik serta kegiatan praktik belajar, mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL di MAN Yogyakarta II.

A. Analisis Situasi

Dalam rangkaian kegiatan PPL, praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal itu maka praktikan peserta PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik ataupun non-fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL.

1. Visi dan Misi MAN Yogyakarta II

a. Visi Sekolah

Taqwa, Islami, Unggul dalam Prestasi dan Berwawasan Lingkungan

b. Misi Sekolah

1) Mewujudkan MAN Yogyakarta II sebagai "*The Real Islamic School*"

2) Membekali peserta didik menjadi manusia berilmu, bertaqwa dan

berakhlakul karimah.

- 3) Mewujudkan pelayanan prima dalam pelaksanaan tugas-tugas kependidikan.
- 4) Mewujudkan lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman dan nyaman.

c. Tujuan MAN Yogyakarta II

- 1) Meningkatkan penerapan ajaran Islam.
- 2) Meningkatkan budaya kerja yang kondusif, sinergis dan produktif serta nyaman.
- 3) Meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, akhlak mulia, serta ketrampilan siswa untuk hidup mandiri dan atau mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- 4) Mengoptimalkan pelayanan terhadap pemangku kepentingan.
- 5) Meningkatkan daya saing MAN Yogyakarta II dalam menghadapi era global.
- 6) Menciptakan lingkungan madrasah yang bersih dan sehat untuk mendukung proses belajar mengajar.

2. Struktur Organisasi Sekolah

Organisasi sekolah dilihat dari hubungan dalam organisasi pendidikan secara luas hakekatnya merupakan suatu unit pelaksanaan teknis, dikatakan demikian karena sekolah merupakan organ dari organisasi pendidikan dan secara langsung teknis edukatif dalam proses pendidikan. Di sekolah interaksi belajar mengajar antar guru dengan murid merupakan inti dari proses pendidikan. Untuk memperlancar dan mendapatkan hasil yang maksimal dari interaksi tersebut, maka dibutuhkan penataan administrasi yang efektif dan efisien. Dan untuk mencapai administrasi yang baik dan benar sangatlah dibutuhkan suatu organisasi pengelola. Oleh karena itu perlu dibentuk organisasi sekolah yang merupakan unsur penunjang proses belajar mengajar dan memperlancar kegiatan sekolah. Berdasarkan kepentingan tersebut maka diperlukan struktur organisasi dan di visualisasikan dari organisasi yang bersangkutan.

3. Guru dan Karyawan

a. Guru

MAN Yogyakarta II memiliki tenaga pengajar sebanyak 65 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS

dan beberapa guru masih berstatus non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya.

b. Karyawan

Karyawan di MAN Yogyakarta II berjumlah 20 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 9 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 10 orang.

4. Peserta Didik

Peserta Didik MAN Yogyakarta II terdiri dari:

- 1) Peserta Didik kelas X yang berjumlah 196 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas.
- 2) Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 174 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 3 kelas MIPA, 3 kelas IPS, 1 kelas Bahasa, dan 1 kelas IIK.
- 3) Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 194 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 3 kelas MIPA, 3 kelas IPS, 1 kelas IBB, dan 1 kelas IIK.

5. Sarana dan Prasarana Sekolah

Sarana dan Prasarana yang terdapat di MAN Yogyakarta II antara lain:

a. Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 24 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- 1) Kelas X terdiri dari 8 ruang kelas (3 kelas MIPA, 3 kelas IPS, 1 kelas IBB, dan 1 kelas IIK)
- 2) Kelas XI terdiri dari 8 ruang kelas (3 kelas MIPA, 3 kelas IPS, 1 kelas IBB, dan 1 kelas IIK)
- 3) Kelas XII terdiri dari 8 ruang kelas (3 kelas MIPA, 3 kelas IPS, 1 kelas IBB, dan 1 kelas IIK)
- 4) Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, LCD, layar LCD, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan absensi, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

b. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping laboratorium fisika. Perpustakaan MAN Yogyakarta II sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000

buku, minat siswa untuk membaca cukup tinggi. Dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola dan dibantu 2 Guru yang bertugas di perpustakaan. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer yang bisa dipergunakan untuk mengakses internet.

c. Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

d. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada tiga orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi kepeguruan tinggi.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah MAN Yogyakarta II terletak di samping ruang tata usaha.

f. Ruang Wakil Kepala Sekolah

g. Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll.

h. Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh satu guru. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatan serta data siswa yang berkunjung ke UKS.

i. Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Komputer, dan laboratorium bahasa .

j. Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu masjid dengan dua lantai. Lantai satu di gunakan untuk beribadah putra sedangkan lantai dua digunakan untuk beribadah putri.

k. Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

MAN Yogyakarta II memiliki 28 lokasi kamar mandi yang lokasinya tersebar di tiap sudut deretan kelas.

l. Gudang olahraga

Gudang digunakan untuk menyimpan sarana olahraga seperti bola, cone, matras, net, dll. Gudang olahraga ini cukup tertata dengan rapi sehingga sarana yang ada tidak mudah rusak.

m. Tempat Parkir

Tempat parkir di MAN Yogyakarta II terletak di samping sekolah. Terdapat tempat parkir guru dan siswa yang sudah tertata dengan baik.

n. Kantin

Kantin terletak di halaman depan dekat dengan Gedung utama. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

o. Aula

Man Yogyakarta II memiliki dua Aula yang terdapat di lantai tiga. Dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat.

p. Asrama

Man Yogyakarta II memiliki asrama yang masih baru. Asrama ini terletak di dekat tempat parkir. Banyak siswa dari berbagai daerah yang tinggal di asrama ini.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung

berlangsungnya pembelajaran. Program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL, Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing, Koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, Pemerintah Kabupaten setempat, para mahasiswa praktikan, seluruh siswa di sekolah serta Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PPL difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup civitas sekolah(Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa) serta masyarakat lingkungan sekolah.

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajerial sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Pendidikan geografi.

Berdasarkan observasi yang telah praktikan lakukan pada tanggal 12 Februari 2015 maka kami merumuskan beberapa masalah yang akan kami usahakan pemecahannya melalui program kegiatan yang telah kami susun. Rumusan masalah tersebut antara lain:

1. Bagaimana mengembangkan potensi siswa terutama dalam ranah akademik?
2. Bagaimana mengaplikasikan semua teori yang telah dipelajari di Universitas Negeri Yogyakarta?

Menyadari bahwa kecilnya signifikansi yang diberikan oleh satu pihak saja dalam hubungan sekolah dengan perguruan tinggi, maka kami mencoba untuk mengoptimalisasi (dalam hal ini) dengan perguruan tinggi (dalam hal ini UNY dalam pengiriman tim PPL) secara sinergis.

Dalam usahanya menyiapkan tenaga kependidikan yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan serta keterampilan yang profesional maka Universitas Negeri Yogyakarta mengirimkan mahasiswanya ke sekolah-sekolah yang diharapkan menjadi bekal yang berarti bagi mahasiswa dalam mempersiapkan diri menjadi tenaga kependidikan yang profesional.

Maka dalam pelaksanaannya mahasiswa melakukan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015.

Praktek Pengalaman Lapangan dapat memberikan begitu banyak manfaat terhadap semua komponen yang terlibat didalamnya, baik itu mahasiswa, sekolah/lembaga dan perguruan tinggi yang bersangkutan. Adapun manfaat Praktik Pengalaman Lapangan bagi ketiga komponen tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah.
 - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja interdisipliner.
 - c. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisator dan membantu pemikiran sebagai problem solving.
 - d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan menejerial disekolah atau lembaga.
 - e. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Bagi Sekolah
 - a. Memperoleh kesempatan untuk dapat ikut andil dalam penyiapan tenaga kependidikan.
 - b. Memperoleh bantuan pemikiran, tenaga, ilmu dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah.
3. Bagi Universitas
 - a. Memperoleh umpan balik dari pelaksanaan PPL disekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat.
 - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan penelitian dan pendidikan.
 - c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan dan mengidentifikasinya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matriks program kerja yang akan dilakukan selama PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai macam pertimbangan seperti:

1. Visi dan Misi MAN Yogyakarta II
2. Lingkungan sekolah MAN Yogyakarta II
3. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatan bagi MAN Yogyakarta II
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL
5. Saran dan prasarana yang tersedia
6. Waktu, biaya dan tenaga yang mendukung

Dengan berbagai macam pertimbangan diatas, maka program kerja mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 prodi Pendidikan Geografi dapat dilaporkan sebagai berikut:

1. Perumusan Program Kerja PPL
2. Rencana Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL terbagi ke dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan PPL.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi :

1. Micro-Teaching (Tahap persiapan di Kampus)

PPL hanya dilaksanakan oleh mahasiswa yang lulus mata kuliah micro-teaching. Dalam mata kuliah micro-teaching dipelajari hal-hal sebagai berikut :

- 1) Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik cara membuka pelajaran
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- 5) Teknik bertanya kepada siswa
- 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran
- 8) Praktik menutup pelajaran

2. Observasi di sekolah

Dalam observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati aspek yang ada di lingkungan tersebut

- Kondisi fisik sekolah
- Potensi siswa, guru, dan karyawan
- Fasilitas sekolah
- Ekstra yang diselenggarakan
- UKS
- Administrasi sekolah

1) Observasi perangkat pembelajaran

Dalam hal ini praktikan mengamati apa yang disiapkan guru pembimbing sebelum mengajar dan saat menyiapkan perangkat yang akan digunakan.

2) Observasi proses pembelajaran

Tahap ini praktikan mengamati proses KBM yang berlangsung dilapangan atau di kelas. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu :

- a) Cara membuka pelajaran
- b) Cara menyajikan materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan bahasa
- e) Penggunaan waktu
- f) Gerak
- g) Cara memotivasi siswa
- h) Teknik bertanya kepada siswa
- i) Penggunaan media pembelajaran
- j) Evaluasi
- k) Cara menutup pelajaran

3) Observasi perilaku siswa

Mengamati perilaku siswa yang sedang mengikuti KBM baik di kelas atau di lapangan.

Setelah melakukan pengamatan/observasi, mahasiswa menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja PPL individu. Program PPL tersebut adalah:

1. Penjabaran waktu KBM
2. Persiapan mengajar (RPP)
3. Pembuatan soal evaluasi dan pelaksanaan evaluasi

b. Kegiatan PPL

1. Praktik mengajar terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendampingi guru pembimbing ketika mengajar. Selain itu mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas:

- 1) Silabus
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2. Praktik mengajar terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas/ lapangan secara keseluruhan dari membuka pelajaran sampai menutup pelajaran dengan di dampingi oleh guru pamong/ guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi :

- a. Membuka Pelajaran
 - 1) Salam dan doa
 - 2) Mengecek kehadiran siswa
 - 3) Mengecek kesiapan/kesehatan siswa
 - 4) Apersepsi
- b. Kegiatan Inti pelajaran
 - 1) Penyampaian materi
 - 2) Memberi motivasi pada siswa untuk aktif di dalam kelas maupun lapangan dengan memberikan tantangan atau pertanyaan
 - 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
 - 4) Menjawab pertanyaan dari siswa
- c. Menutup pelajaran
 - 1) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 - 2) Evaluasi dengan memberikan materi atau tugas
 - 3) Doa dan salam

c. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL

d. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di MAN Yogyakarta II

e. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa baik kelebihan maupun kekurangannya selama pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL dirancang untuk mengembangkan dan memberdayakan sumber daya yang ada di lokasi PPL yang dalam hal ini MAN Yogyakarta II. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu didukung dengan kegiatan yang mengutamakan peningkatan kemampuan dan kreativitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan yang meliputi: melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL, maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Geografi dilakukan di FIS UNY, tujuan pembekalan ini untuk memberikan pengetahuan tentang

profesionalisme tenaga kependidikan dan tenaga mekanisme pelaksanaan kegiatan.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Kalasan

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1). Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

2). Observasi kelas pra mengajar

Observasi kegiatan belajar mengajar bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji tentang situasi dan kondisi pembelajaran dikelas. Ada beberapa hal yang mahasiswa praktikan dapatkan yaitu bagaimana proses pembelajaran berlangsung, seperti teknik penguasaan materi, penguasaan kelas, metode pembelajaran, cara memotivasi siswa, penggunaan media, dan lain sebagainya. Berdasarkan observasi dikelas, mahasiswa bisa mengetahui karakteristik siswa dan menyiapkan metode yang cocok.

c. Pengajaran Mikro

Program ini merupakan persiapan setelah observasi disekolah dan dilaksanakan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam laboratorium mikro yang kecil. Peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok mikro yang berjumlah limabelas orang mahasiswa

dengan satu dosen pembimbing. Praktik ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi siswa yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Dosen pembimbing yaitu Ibu Suparmini, M.Si memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

2. Pelaksanaa Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan PPL, dan di kampus FIS UNY yang pandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan dan permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Dilaksanakan sebanyak lima kali selama PPL, yaitu setiap satu Minggu sekali selama bulan Agustus dan selanjutnya pada bulan September pembimbingan serta koordinasi menyesuaikan. Saat bimbingan praktikan dapat belajar dan berbagi hambatan atau permasalahan tentang Praktek Pengalaman Lapangan dengan teman sejawat.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran,

Penyusunan RPP berdasarkan silabus yang telah ada, dan di konsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing sebelum dipraktikkan di kelas.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dimahaminya oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Salah satu contohnya yaitu peta persebaran flora fauna di Indonesia dan Dunia yang disertakan kartu flora fauna.

e. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar diserahkan sepenuhnya oleh mahasiswa KKN PPL dan dibimbing oleh guru mata pelajaran Geografi, yaitu Ibu Asih Widiyati, S.Pd yang selalu memberikan pengarahan, masukan-masukan dan koreksi kepada mahasiswa jika melakukan kesalahan. Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar tersebut meliputi:

a. Membuat RPP

Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di dalam kelas berjalan dengan lancar

Mempersiapkan pelaksanaan Kegiatan dalam belajar secara lebih detail

Bentuk RPP untuk kelas XI IPS

Sasaran : Siswa kelas XI IPS

Waktu : Minggu ke-2 bulan Agustus sampai bulan September 2015

Hasil : Terlampir

b. Membuat Media Pembelajaran

Tujuan : Mempermudah proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di dalam kelas berjalan dengan lancar

Menyamakan persepsi siswa tentang materi yang disampaikan

Bentuk Peta Persebaran fauna di dunia, Peta persebaran flora dan fauna di Indonesia, kartu berantai, lembar kerja siswa dan power point.

Sasaran : Siswa kelas XI IPS

Waktu : Minggu ke-2 bulan Agustus sampai bulan September 2015

Hasil : Terlampir

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar pendidikan Geografi di kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3 dengan jumlah siswa rata-rata 22-23 siswa. Sebelum melakukan praktek mengajar terlebih dahulu guru pembimbing Ibu Asih Widiyati, S.Pd memberikan arahan mengenai pengembangan silabus, format RPP, dan kelengkapan lain dalam mengajar yang digunakan di MAN Yogyakarta II. Kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 11 September 2015 dengan didampingi guru pembimbing. Pelaksanaan praktik dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 2 kali (@ 2X45 menit) dalam seminggu untuk masing-masing kelas dengan membuat RPP. Format RPP (Rencana Pelaksanaan pembelajaran) menggunakan format kurikulum 2013. Pendampingan dilakukan setiap kali mahasiswa mengajar. Ini dilakukan agar mahasiswa terus mendapatkan masukan dari guru pembimbing, dan guru pembimbing bisa melihat peningkatan kualitas mahasiswa saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing

PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 11 Agustus sampai dengan 11 September 2015 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi	Keterangan
1	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IPS 3	Perkenalan dan Mengidentifikasi persebaran fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace	Tidak Didampingi
2	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IPS 1	Perkenalan dan Mengidentifikasi persebaran fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace	Didampingi
3	Senin, 24 Agustus 2015	XI IPS 2	Perkenalan dan Mengidentifikasi persebaran fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace	Didampingi
4	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IPS 2	Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia	Didampingi
5	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IPS 3	Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia	Didampingi
6	Rabu, 26 Agustus 2015	XI IPS 1	Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia	Didampingi
7	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPS 3	Ulangan harian I	Didampingi
8	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPS 1	Ulangan harian I	Didampingi
9	Selasa, 1 September 2015	XI IPS 2	Mengidentifikasi pemanfaatan keanekaragaman hayati	Didampingi
10	Selasa, 1 September 2015	XI IPS 3	Mengidentifikasi pemanfaatan keanekaragaman hayati	Didampingi
11	Rabu, 2 September 2015	XI IPS 1	Mengidentifikasi pemanfaatan keanekaragaman hayati	Didampingi

12	Sabtu, 5 September 2015	XI IPS 3	Remidial, pengayaan dan pengantar materi kerusakan keanekaragaman hayati.	Didampingi
13	Sabtu, 5 September 2015	XI IPS 1	Remidial, pengayaan dan pengantar materi kerusakan keanekaragaman hayati.	Didampingi
14	Senin, 7 September 2015	XI IPS 2	Ulangan harian I	Didampingi
15	Selasa, 8 September 2015	XI IPS 2	Mengidentifikasi kerusakan dan dampak keanekaragaman hayati	Didampingi
16	Selasa, 8 September 2015	XI IPS 3	Debat mengenai kerusakan dan dampak keanekaragaman hayati	Didampingi
17	Rabu, 9 September 2015	XI IPS 1	Debat mengenai kerusakan dan dampak keanekaragaman hayati	Didampingi

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 11 September 2015, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah:

- a. Setiap metode yang digunakan belum pasti cocok di semua kelas .
- b. Harus lebih *explore* kelas agar siswa bisa tetap kondusif.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dalam praktik mengajar disekolah yang dilakukan oleh mahasiswa telah memenuhi kriteria yaitu 4 kali mengajar minimal sesuai yang ditetapkan oleh

pihak Universitas. Mahasiswa praktikan mendapat banyak pengalaman dan masukan baik dari dosen pembimbing lapangan, guru pembimbing, guru mata pelajaran, maupun siswa. Masukan tersebut berupa saran, kritik serta evaluasi yang membangun untuk mahasiswa praktikan.

1. Hasil yang diperoleh dalam pelaksanaan PPL sebagai berikut:

a. Membuat RPP

Analisis Hasil Pelaksanaan:

RPP di buat sebagai acuan dalam melaksanakan pembelajaran. RPP dibuat sebelum mahasiswa melakukan proses belajar mengajar di kelas. Selama pelaksanaan pembuatan RPP mahasiswa sering mengalami kesulitan, namun mahasiswa dapat mengatasinya dengan bertanya pada guru pembimbing.

b. Praktik Mengajar

Analisis Hasil Pelaksanaan:

Praktik mengajar dilakukan dari Agustus sampai September 2015. Praktik mengajar dilakukan sebagai sarana mahasiswa mendapatkan pengalaman sebagai seorang pendidik di lembaga formal. Dengan adanya praktik mengajar mahasiswa mempunyai bekal untuk menjadi seorang pendidik

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar total 17 kali pertemuan (setiap pertemuan = 2x45 menit) dan didampingi oleh guru pembimbing. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan pihak guru agar mendapat kan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran mulai dari silabus, program tahunan, program semester, RPP, dan penilaian
- 2) Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, bagaimana mengkondisikan kelas, berinteraksi dengan siswa.

- 2) Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, bagaimana mengkondisikan kelas, berinteraksi dengan siswa.
 - 3) Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar serta menghitung daya serap siswa.
 - 4) Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran
- c. Membuat laporan PPL

Analisis Hasil Pelaksanaan:

Laporan PPL dibuat sebagai hasil dari dilaksanakannya PPL selama 11 Agustus sampai 11 September 2015. Laporan dibuat sebagai wujud pertanggung jawaban PPL mahasiswa selama PPL. Laporan PPL digunakan sebagai acuan DPL untuk menilai mahasiswa, selain itu laporan ini digunakan sebagai evaluasi mahasiswa untuk kedepannya. Laporan PPL dibuat dari sebelum penarikan sampai setelah penarikan.

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta II, praktikan menemui beberapa hambatan. Secara rinci, hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

- a) Terjadi kesenjangan keaktifan siswa dan kemampuan gerak siswa. Ada beberapa yang siswa yang memang sangat aktif baik bertanya maupun mencari informasi, sedangkan lainnya cenderung pasif dan hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru.
- b) Ada beberapa siswa yang memiliki karakter dan tingkah laku yang beda dari teman-teman lainnya, sehingga beberapa siswa tersebut sangat sulit untuk dikondisikan baik di dalam kelas maupun diluar kelas.
- c) Terdapat sarana dan prasarana yang kurang memadai untuk proses pembelajaran seperti LCD dan layar yang rusak, khususnya di XI IPS 1 dan XI IPS 2 .

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif mengikuti materi. Selain itu,

materi yang dipelajari harus ada unsur bermain dan perlombaan papan bintang kelas sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.

- b) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan siswa tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- c) Memberikan tugas untuk mengamati dan menulis kegiatan pembelajaran dan untuk penilaian diperbolehkan untuk menyusul
- d) Terkait dengan kurang lengkapnya sarana dan prasarana, praktikan mencoba melakukan modifikasi alat, sarana dan prasarana agar pembelajaran tetap bisa dilaksanakan

3. Refleksi

Pelaksanaan program PPL berjalan dengan lancar, walaupun selama proses pelaksanaan program terdapat berbagai kendala atau hambatan yang dialami, namun semua dapat diatasi dengan diskusi dan bantuan dari guru pembimbing dan DPL PPL sehingga semua program dapat tercapai dan berjalan dengan baik sesuai target yang direncanakan.

Adapun cara yang ditempuh mahasiswa antara lain :

- a. Kerjasama yang baik adalah sebagai penentu berhasil tidaknya suatu program.
- b. Sebagai calon guru penting menguasai kemampuan-kemampuan seperti; membuka kelas, bagaimana berinteraksi dengan siswa, teknik bertanya kepada siswa, memilih metode yang tepat, alokasi waktu, penggunaan media dan menutup pembelajaran.
- c. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas.
- d. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan siswa tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- e. Menganggap siswa adalah kawan, sehingga lebih akrab dalam interaksi di dalam dan diluar kelas.

- f. Menerima kritik dari dan saran dari siswa sehingga seorang guru mengetahui sejauh mana kemampuannya dalam mengelola pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktik pengalaman lapangan (PPL) penting bagi seorang mahasiswa sebagai calon guru untuk melatih diri dalam pembentukan jiwa dan watak seorang pendidik yang profesional. Hal ini ditunjang oleh kegiatan yang terprogram dalam kegiatan PPL. Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. PPL memberikan manfaat yang sangat berarti bagi mahasiswa calon tenaga pendidik dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang professional. PPL mampu memberikan pengalaman lapangan yang mampu memberikan gambaran langsung kepada calon pengajar mengenai segala bentuk aktivitas dan permasalahan yang berkaitan dengan proses penyelenggaraan proses belajar mengajar di sekolah

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Program dapat berjalan sesuai dengan rancangan hanya dalam pelaksanaannya ada perubahan waktu.
- c. Praktikan PPL mendapat pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas hingga kondusif dan cara menyampaikan materi yang jelas.
- d. Program ini merupakan sarana pembelajaran yang sangat efektif, yang bisa dikatakan mempunyai output yang mengarah serta orientasi kependidikan yang jelas
- e. Praktikan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang

profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesional.

- f. Program ini sebagai sarana mahasiswa untuk mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.
- g. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- h. Motivasi bagi mahasiswa untuk segera menyelesaikan studi dan mengabdikan dengan apa yang dimiliki sebagai seorang pendidik

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang lebih baik di masa yang akan datang, maka berikut ini ada beberapa saran yang penting diperhatikan:

1. Untuk Mahasiswa PPL

- a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah dan wakil Universitas.
- b. Mampu menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan dan kultur yang ada di sekolah.
- c. Mampu untuk berfikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas.
- d. Membahas konsep program kerja dengan lebih matang agar pelaksanaannya lebih mudah dan lancar.
- e. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- f. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekomponan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.
- g. Mahasiswa hendaknya meningkatkan persiapan materi sehingga dapat menunjang keberhasilan tujuan pembelajaran.
- h. Mahasiswa memiliki terobosan baru dalam mengajar sehingga dapat menambah khasanah dunia pendidikan.

2. Untuk pihak Sekolah

- a. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan mencapai suatu hubungan sinergi yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
- b. Meningkatkan hubungan baik antara pihak sekolah dan UNY dengan cara saling memberi masukan.
- c. Meningkatkan kedisiplinan serta koordinasi dikalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dan persekolahan dapat berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan.

3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Meningkatkan koordinasi antara UPPL, DPL, Guru pembimbing di sekolah dan sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan PPL,
- b. Perlu adanya sosialisasi pada mahasiswa tentang penulisan laporan secara lebih detail.

DAFTAR PUSTAKA

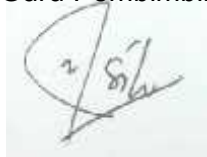
- Tim Penyusun LPPMP UNY.2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP,
Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun LPPMP UNY.2015 *Agenda PPL*. Yogyakarta: LPPMP,
Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

	siswa saja, melainkan bisa merata, semua mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan. Siswa aktif mendapatkan apresiasi
8. Teknik Bertanya	Dapat memotivasi siswa untuk menjawab, menggunakan soal-soal yang bias membawa siswa menuju suatu pengertian
9. Teknik Penguasaan Kelas	Membuat siswa agar memperhatikan penjelasan guru, sedikit memberi penekanan agar terkesan tegas, tetapi tetap membuat semua siswa fokus pada mata pelajaran yang diajarkan, guru mampu menguasai siswa secara menyeluruh. Guru memberikan selingan sedikit gurauan agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran
10. Penggunaan Media	Menggunakan LKS
11. Bentuk Dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik.
12. Menutup Pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
C	Perilaku Siswa
1. Perilaku Siswa Di Dalam Kelas	Siswa terfokus pada guru yang sedang memberikan penjelasan. Siswa senang dalam mengikuti pelajaran dengan suasana santai namun serius
2. Perilaku Siswa Di Luar Kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain..

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Asih Widiyati, S.Pd.
NIP. 19750112 200312 2002

Mahasiswa PPL



Fatmawati
NIM. 12405241009



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP. ma2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta II
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K.H.Ahmad Dahlan no 130
Yogyakarta.

NAMA MHS : Fatmawati
NOMOR MHS : 12405241009
FAK/JUR/PRODI : FIS/ P.Geografi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Sebagian besar bangunan sekolah kokoh dan tertata rapi. Fasilitas penunjanglumayan lengkap (ruang kelas, lapangan olahraga, ruang laboratorium, mushola). Hanya sedikit pepohonan yang ada disana..	Baik
2	PotensiSiswa	Banyak memenangkan berbagai perlombaan baik akademik maupun non akademik.	Baik
3	Potensi Guru	Sebagian besar guru lulusan sarjana	Baik
4	Potensi Karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Semua Kelas telah terpasang LCD sehingga memudahkan guru yang menggunakan <i>power point</i> ketika mengajar.	Baik
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup lengkap, sudah menggunakan sistem digital	Baik
7	Laboratorium	Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, dan Laboratorium Komputer.	Baik
8	Bimbingan Konseling	Sudah ada	Baik
9	Bimbingan Belajar	-	
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband,	Pramuka, Basket, Keolahragaan, PMR, Rohis	Baik
11	OrganisasidanFasilita	Sudah berprestasi namun terkendala	Baik

	s OSIS	fasilitas yang masih belum lengkap	
12	Organisasidan Fasilitas UKS	Sudah ada dengan fasilitas yang cukup baik.	Baik
13	Administrasi	Lengkap dan rapi	Baik
14	Karya Tulisilmiahremaja	Ada dan berprestasi	Baik
15	Karyailmiaholeh Guru	Ada dan berprestasi, namun terkendala waktu	Baik
16	Koperasisiswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	Baik
17	Tempatibadah	Sudah baik dan bersih	Baik
18	Kesehatanlingkungan	Kebersihan dijaga dengan baik oleh seluruh warga sekolah	Baik

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,
Koordinator PPL



Evi Effrisanti, S.TP.

NIP. 19740920 199903 2 001

Mahasiswa PPL



Fatmawati

NIM. 12405241009



**HASIL OBSERVASI KEADAAN
LEMBAGA**

NP. ma4

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Fatmawati PUKUL : 08.00-10.00 WIB
NO. MAHASISWA : 12405241009 TEMPAT PRAKTIK: MAN Yogyakarta II
TGL. OBSERVASI : 24 februari 2015 FAK/JUR/PROD: FIS/ P.Geografi

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi Fisik :		
	A. Keadaan Lokasi	Sekolah berada di pinggir jalan sehingga aksesnya mudah	
	B. Keadaan Gedung	Baik dan mempunyai ukuran yang cukup lebar.	
	C. Keadaan Sarana Dan Prasarana	Baik, namun ada beberapa kelas yang layar LCD dan LCD nya rusak.	
	D. Keadaan Personalia	Baik.	
	E. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)	Baik.	
	F. Penataan Ruang Kerja	Baik.	
	G. Aspek Lain		
2.	Observasi Tata Kerja :		
	A. Struktur Organisasi Tata Kerja	Baik karena ranah kerjanya jelas.	
	B. Program Kerja Lembaga	Baik sesuai visi misi sekolah	
	C. Pelaksanaan Kerja	Baik.	
	D. Iklim Kerja Antar Personalia	Baik.	
	E. Evaluasi Program Kerja	Baik.	
	F. Hasil Yang Dicapai	-	
	G. Program Pengembangan	-	

H. Aspek Lain		
---------------------	--	--

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui,
Koordinator PPL



Evi Effrisanti, S.TP.

NIP. 19740920 199903 2 001

Mahasiswa PPL



Fatmawati

NIM. 12405241009



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

Universitas Negeri Yogyakarta

TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : :: JL. KH. Ahmad Dahlan No.130, Yogyakarta

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A. KEGIATAN MENGAJAR							
1	Observasi Kondisi Kelas	6		1			7
2	Diskusi/Bimbingan dengan Dosen/Guru Pembimbing						
	a. Diskusi Materi Ajar	1					1
	b. Diskusi Kegiatan Mengajar	1	2	1			4
	c. Diskusi Program PPL		1		1		2
3	Pembuatan Perangkat Pembelajaran						
	a. Persiapan	1	1	1			3
	b. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	2	4	6			12
	c. Evaluasi atau tindak lanjut						
4	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		3	7.5	6	6	15
	c. Evaluasi atau tindak lanjut		1	1	1	1	4
5	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	1	1	1			3
	b. Pembuatan	1	3	5	3	2	14

	c. Tindak lanjut dan evaluasi	1	2			3
6	Mengkoreksi Tugas		2			2
7	Pembuatan soal UH, Kunci jawaban, dan pedoman Penskoran					
	a. Persiapan		1			1
	b. Pembuatan		4			4
	c. Tindak lanjut dan evaluasi		1			1
8	Mengkoreksi Ulangan Harian dan Input Nilai		4		1	5
9	Rekap Daftar Nilai			2	1	3
10	Penyusunan Laporan PPL					
	a. Persiapan	1				1
	b. Pelaksanaan		4	4		12
	c. Evaluasi atau tindak lanjut					
	B. KEGIATAN NON MENGAJAR					
1	RPP satu semester	4	8	10	12	8
2.	Piket	8	8	6	8	2
3.	Upacara	1	1	1	1	1
4.	Rapat	3				3
5.	Wali kelas dan Pendampingan XI IS 1	5	15	5		25
6.	Bimbingan Online				2	2
	Jumlah Jam					210

Kepala Sekolah



NIP. 19660119 199603 1 001

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



SUPARMINI, M.Si.

NIP. 19541110 198003 2 001

Yang Membuat,



FATMAWATI

NIM.12405241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

MAN 2 Yogyakarta
Jln. K.H. Ahmad Dahlan no 130
IBU. ASH WIDIYATI, S.Pd

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK./JUR./PRODI
DOSEN PEMBIMBING

FATM AWATI
12405241009
FIS / PENDIDIKAN GEOGRAFI
IBU. SUPARMINI, M.S

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 10 Agustus 2015	07.00 - 07.45 Upacara Bendera 07.50 - 9.20 Observasi kelas XI IPS 2	• presentasi kelompok materi bioma		
	Selasa 11 Agustus 2015	07.00 - 10.00 Persiapan materi persebaran fauna di Dunia 11.05 - 12.10 Observasi kelas XI IPS 2 13.05 - 13.50 Observasi kelas XI IPS 3	• menghasilkan materi persebaran fauna di Dunia, faktor persebaran • presentasi kelompok materi Bioma, siswa antusias saat presentasi • presentasi kelompok siswa walaupun disuruh mencatat ttp masih banyak yg tidak mencatat.		
	Rabu 12 Agustus 2015	07.00 - 09.00 Membuat RPP	• menghasilkan RPP mengenai persebaran fauna di Dunia		

Dosen Pembimbing Lapangan

SUPARMINI, M.S

NIP.: 1954110198003 2001

Mengetahui:
Guru Pembimbing

ASH WIDIYATI, S.Pd

NIP.: 19750112 200312 2002

Mahasiswa,

FATMAWATI

NIM.: 12405241009

YOGYAKARTA



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

MIAN 2 Yogyakarta
IBU ASIH WIDIRATI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK./JUR./PRODI
DOSEN PEMBIMBING

Fatmawati
12405241009
Fis / Pendidikan Geografi
IBU SUPARMINI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu 12 Agustus 2015	09.20 - 10.05 observasi kelas XI IPS 1	Penjelasan materi mengenai bioma yang ada di Dunia. Bioma hutan basah, hutan gurun sabana dan stepa	warna LCO tidak bagus	
		12.30 - 14.30 rapat lomba dan kegiatan untuk tol 15 - 20 Agustus	Mahasiswa PPL dari UNY, 4 orang sebagai juri lomba, 24 orang sebagai wali kelas. Jaya sebagai wali kelas XI IPS 1		
	Kamis 13 Agustus 2015	07.00 - 10.00 Piket UKS 10.00 - 10.30 konsultasi RPP persebaran fauna di Dunia	<ul style="list-style-type: none"> • banyak siswa yang meminta obat setelah melakukan kegiatan olahraga • Ada beberapa hal yang direvisi - menaya - metode 		

Dosen Pembimbing Lapangan

SUPARMINI, M.Si
NIP.: 19 705 11 200312 2002

Mengetahui:

Guru Pembimbing

IBU ASIH WIDIRATI, S.Pd
NIP.: 19 705 11 200312 2002

Mahasiswa,

Fatmawati
NIM.: 12405241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA : F. Atmawati
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis / 13 Agustus 2015	12.00 - 14.00 Merevisi RPP	<ul style="list-style-type: none"> menghasilkan RPP Rancangan kegiatan metode dan cara kerja metode Soal untuk game 		
	16.00 - 18.00	Persiapan materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> menghasilkan materi persebaran flora di Indonesia 		
	Jumat 14 Agustus 2015	07.30 - 10.30 Piket UKS	Banyak siswa yang meminta obat		
	13.00 - 17.00	Membuat RPP dan persiapan materi/media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> melanjutkan Revisi RPP dan form penilaian membuat media peta dunia untuk tugas mengumpulkan gambar untuk media pembelajaran 		

Mengetahui :
Guru Pembimbing

ASH MUDIYATI, S.Pd

NIP.: 70 705 02 2003 02 2002

Dosen Pembimbing Lapangan

SUPRIMINI, M.Si

NIP.: 1954110198003 2001

Mahasiswa,

F. Atmawati

NIM.: 12405241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
ALAMAT SEKOLAH :
GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Sabtu 14 Agustus 2015	07.00 - 07.30 Wali kelas XI IPS 1 (Pengganti) 09.30 - 12.30 mendampingi persiapan lomba futsal dan mendampingi lomba futsal 07.30-09.30 Piket UKS	Mengkonduksi siswa, presensi, tadarus mengb nyikan lagu kebangsaan - persiapan mengkondu ksi siswa. - presensi siswa - Bantu siswa yang mencabutkan obat setelah lomba futsal		
	2. Senin 17 Agustus 2015	07.00 - 07.45 Upacara Berbaris di Rektorat UNP			

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Ash Widyati, S.Pd

NIP.: 197501122003122002

Dosen Pembimbing Lapangan

SUPARMI, M.Si

NIP.: 195411101980032001

Mahasiswa,

Fatmawati
NIM.: 12415241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK./JUR./PRODI
DOSEN PEMBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa 18 Agustus 2015	07.30 - 07.30 Presensi wali kelas XI IPS 1 08.00 - 10.00 mendampingi lomba pidato bahasa Indonesia 10.00 - 10.30 Bimbingan dengan DPL Jurusan • 10.30 - 11.00 Piket UKS • 11.00 - 12.00 Wali kelas • 07.00 - 07.30 pengganti wali kelas XI IPS • 07.30 - 09.30 Pendampingan NTC (tefl.) • 10.00 - 12.00 Pendampingan siswa Magister	- mengkonduksikan siswa presensi, baktus, mengaji lagu kebangsaan. - persiapan praktik mengajar • membersikan ruangan presensi pulang, berdoa mengkonduksikan siswa • Tempat kelas siswa 22 • Tempat kelas siswa 22		
	Rabu 19 Agustus 2015				

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmi, M.Si

NIP.: 19541110198003 2001

Mengetahui:
Guru Pembimbing

Asti Wiyati, S.Pd
NIP.: 19750112 200312 2002

Mahasiswa,

Fatmawati

NIM.:



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
ALAMAT SEKOLAH :
GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK/JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu 19 Agustus 2015	15.00 - 18.00 Mengecek materi	Materi keahlikeragaman hayati, kerusakan dan konservasi		
	Kamis 20 Agustus 2015	07.00 - 07.30 Wali kelas XI IS 2 07.30 - 09.05 Membaca STMIK A YANI 10.00 - 12.00 Pendampingan Matematika 13.00 - 21.00 Melanjutkan membuat RPP	mengkoordinasi siswa mendampingi sosialisasi - kelas IS 2 diuji oleh para sumber jumlah anak 14 membuat lampiran materi mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia	Siswa ada yang terlambat, tidak bersama ngaku, banyak yg ingin membolos	mengotivasi, mengkoordinasi agar siswa tidak membolos

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparni, M.Si

NIP.: 19541101980032001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Fatmawati

NIM.: 10405241009

NIP.: 19780422003122002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH :
 ALAMAT SEKOLAH :
 GURU PEMBIMBING :
 NAMA MAHASISWA :
 NO. MAHASISWA :
 FAK./JUR./PRODI :
 DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat 21 Agustus 2015	08.00 - 11.00 Jaga UKS 12.00 - 18.00 persiapan media pembelajaran	Banyak siswa yang meminta obat Membuat garis per sebaran fauna di peta Dunia. Membuat media kartu bergilir (pertanya- an) dan mengepitng gambar.		
	Sabtu 22 Agustus 2015	08.35 - 10.05 Mengajar di XI IPS 2	Materi yg diajarkan perebaran fauna di Dunia menggunakan metode kartu bergilir dan kartu tersebut berisi pertanyaan untuk di diskusikan dan ditempek ke dalam pak lain	- Saat game kartu bergilir siswa tidak kondusif - Penyampaian tugas saat jam pelajaran sudah berakhir	- Guru menarik perhatian siswa dengan menyuruh kelompok memegang kartu dan menjawab untuk maju ke depan kelas - Penyampaian tugas di titipkan ke salah satu siswa

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Asih Widayati, S-Pd

NIP.: 19750112 2003 12 2002

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmi, M.Si

NIP.: 1954110198003 4 001

Mahasiswa,

Fatmawati

NIM.: 12405241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK./JUR./PRODI
DOSEN PEMBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Sabtu 22 Agustus 2015	12.20 - 13.50 Mengajar di XI IPS 2 Persebaran Fauna di Dunia	<ul style="list-style-type: none"> metode kartu bergilir Siswa aktif dan sangat antusias dengan materi dan game 	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa kelompok yang salah saat melewatkan nama wilayah persebaran Siswa laki-laki sangat aktif bertanya, sehingga perhatian untuk siswi kurang LCD berwarna kuning sehingga tayangan video tidak efektif 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan arahan dan evaluasi pada nama wilayah persebaran Fokus perhatian harus seimbang Menerapkan metode agar keaktifan mereka bisa utampung semua Sarana seperti LCD harus diperbaiki agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan lancar. Penggunaan metode yg tepat
		13.50 - 14.20 Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> semua kelas mempunyai karakter yg berbeda 	<ul style="list-style-type: none"> metode tidak cocok disekel kelas 	

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmi, M.Si

NIP.: 1954110 198 003 2001

Mahasiswa,

Fatmawati

NIM.: 12405241009



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA MAHASISWA :
 NO. MAHASISWA :
 FAK./JUR./PRODI :
 DOSEN PEMBIMBING :

NAMA SEKOLAH :
 ALAMAT SEKOLAH :
 GURU PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Minggu 23 Agustus 2015	10.00 - 16.00 Membuat RPP dan media untuk pertemuan kedua	RPP persebaran flora dan fauna di Indonesia dengan metode		
	Senin 24 Agustus 2015	07.00 - 07.45 Upacara bendera 07.50 - 09.20 Mengajar di XI IPS 2 Materi Persebaran Fauna di Dunia	- Metode kartu bergilir dan menempelkan gambar fauna, nama wilayah persebaran di peta Dunia - Siswa aktif dalam pembelajaran - Tugas = peta persebaran	- Tidak ada layar LCD - siswa yg mengikuti pelajaran hanya 15 org km mengikuti workshop	- bayar LCD diganti menggantikan banner - siswa yg tidak berdiskusi diberi tugas untuk meraglan

Dosen Pembimbing Lapangan

 Suparni - M.Si
 NIP.: 19541110198003 2001

Mengetahui :
 Guru Pembimbing

 Ashi Wijayati
 NIP.: 19750112 2003 12 2002

Mahasiswa,

 Fajri Rizki
 NIM.: 12405241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK./JUR./PRODI
DOSEN PEMBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin 24 Agustus 2015	14.00 - 18.00 Membuat PPT untuk pertemuan ke 2	PPT materi perse baran flora dan fauna di Indonesia inventaris buku		
	Selasa 25 Agustus 2015	07.00 - 08.35 (piket perpustakaan) 08.00 - 10.00 Persiapan materi dan media pembelajaran 11.05 - 13.05 Mengajar di XI IPS 2 Materi persebaran flora dan fauna di Indonesia	Metode diskusi siswa dibagi menjadi kelompok dg 6 tema yg berbeda. mencari ciri-ciri dan contoh flora fauna Indonesia berdasarkan pembagian. Presentasi per kelompok	- Siswa tidak begitu konusif karena waktu sudah siang - waktu terpotong untuk membenarkan banner yg digunakan untuk layar LCD	- Guru menarik perhatian siswa, dengan memberikan bintang untuk siswa yg aktif - Kelengkapan LCD dan layar agar pembelajaran berjalan lancar.

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Asih Widayati, S.Pd

Fatmawati

NIP.: 19541110198003 2 001

NIP.: 1975012 2003 12 200 2

NIM.: 12405211009



Universitas Jember Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
ALAMAT SEKOLAH :
GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	13-05 - 14-05 Mengajar di XI IPS 3 Materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.		Metode yg digunakan pertanyaan berantai serap siswa walib membuat pertanyaan lalu dikum buikan perkelompok (pertanyaan sesuai dengan sub tema yg dibagi) kemudian pertanyaan ditukar kekelompok lain untuk di jawab karakter kelas berbeda -gambar kesdi kelompok - Gambar flora dan fauna di Indonesia	- Susui kurang kondusif karena terkumpul menjadi 1 kelompok mereka membuat pertanyaan lbh dari waktu yg ditentukan	- lebih teydy dalam manajemen waktu
	14-05-15:00 Evaluasi 19-00 - 22-00 Membuat media untuk RPP dg penogasan portofolio			metode pertanyaan berantai cocok di XI IPS 3 manajemen waktu kurang	Pembuatan portofolio untuk XI IPS I

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Asih Widayati, S.Pd
NIP.: 19750112 2003 12 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmini, M.Si
NIP.: 1954110198003 2001

Mahasiswa,

Fatmawati
NIM.: 12405241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu 26 Agustus 2015	09.20 - 10.05 Mengajar di XI IPS 1 Materi persebaran flora dan fauna di Indonesia → Sainifik / tugas portofolio 10.05 - 10.30 Evaluasi 12.00 - 13.00 Piket UKS 13.00 - 20.00 Memperlihatkan materi untuk UKS	- Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, dan diberi 4-5 gambar - Mereka mengidentifikasi ke-5 gambar flora fauna masuk ke wilayah persebaran dan menuliskan artinya. - Menambah explore kelas - kesimpulan ditulis materi faktor persebaran bioma, persebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia.	- Kondisi kelas kurang kondusif	- Guru menarik perhatian siswa dg mempresentasikan hasil perkulompok

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Asih Widyati, S.Pd

Mahasiswa,

Fatmawati
NIM.: 12405241009

NIP.: 19750112 2003 12 2002

Suparni, M.Si
NIP.: 1954110198003 2001



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA :
 NO. MAHASISWA :
 FAK./JUR./PRODI :
 DOSEN PEMBIMBING :

NAMA SEKOLAH :
 ALAMAT SEKOLAH :
 GURU PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis 27 Agustus 2015	07:30 - 10:00 Membuat soal UH 1 (CELOSTER) 10:00 - 10:30 Monitoring dan JPL Jurusan Mendampingi Yunita mengajar di X IPS 1 20:00 - 21:00 Mengumpulkan gambar untuk UH	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan ganda no 1-15 dengan tingkat kesulitan yang berbeda Monitoring PPL kesulitan dan hambatan mengendai PPL mengajar materi prinsip geografi Dokumentasi Gambar persebaran di Dunia dan Indonesia. 	- Motivasi siswa kurang	- Banyak menambah pujian untuk tugas mereka <i>Reward</i>
	Jumat 28 Agustus 2015	07:00 - 07:30 Pengganti wali kelas XI IPS 1 07:30 - 09:30 Pendampingan 60	<ul style="list-style-type: none"> mengkonduksi siswa presensi tadarus, menguji lagu kebangsaan 		

Mengetahui :
 Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Asih Widyati, S.Pd.

NIP.: 19 750 112 2003 12 200 2

Mahasiswa

Fatmawati

NIM.: 12405 241009

Suparmini, M.Si

NIP.: 1954110198003 2 001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK./JUR./PRODI
DOSEN PEMBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		10.00 - 11.45 Pendampingan Neutron 21.00 - 24.00 Penyesuaian soal UH Bab I	Soal pilihan ganda es butir dengan tingkatan dari mudah, sedang, sulit. Dan essay 5 butir. Soal A dan B	Pemilihan soal yg tepat sangat sulit dan membutuhkan waktu yang lama	
	Sabtu 29 Agustus 2015.	08.35 - 10.35 UH I di XI IPS 3 Evaluasi 10.35 - 10.45	Jumlah siswa yg mengikuti 18 orang. Lebih explore kelas sabt ah Jml siswa = 22	saat mengerjakan banyak yang masih berdiskusi	siswa atregur
		12.20 - 13.50 UH I di XI IPS 1			

Dosen Pembimbing Lapangan

Superni M.Si

Superni. M.Si

NIP.: 19541110198003 2 001

Mengetahui:
Guru Pembimbing

Ath Widayati S.Pd

Ath Widayati, S.Pd

NIP.: 19750112 2003 12 4002

Mahasiswa,

Fatmaewati

Fatmaewati

NIM.: 12405241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK./JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

.....
.....
.....
.....

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

.....
.....
.....

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Sabtu 30 Agustus 2015	10.00 - 14.00 Mendoreksi Cah I	XI IPS 3 lulus 14 orang Remidi 4 orang XI IPS 1 lulus 12 Orng, Remidi 10	Banyak siswa yg masih remidi	mengadakan Bimbingan Online
	Senin 31 Agustus 2015	07.00 - 07.45 Upacara Bendera 09.00 - 12.00 Piket UKS 19.00 - 23.00 Persiapan RPP dan materi keanekaragaman hayati	RPP metode Jigsaw PPT		
	Selasa 1 September 2015	07.00 - 08.35 Piket perpus	Inventaris buku		

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Ash Widiyati, S.Pd
NIP.: 1975042 2003 12 2002

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparni, M.Si
NIP.: 19541110198003 2 001

Mahasiswa,

Fatmawati
NIM.: 12405 241009



Universitas Keguruan Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK./JUR./PRODI
DOSEN PEMBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selas 3 1 September 2015	09.00-09.30 Persiapan mengajar 11.05 - 13.05 mengajar di XI IPS 2 materi pemanfaatan keanekaragaman Hayati 13.05 - 13.15 Evaluasi 13.15 - 14.35 mengajar di XI IPS 3 materi pemanfaatan keanekaragaman hayati	membaca ulang materi menyampaikan media. • metode pembelajaran cooperative Jigsaw satu kelas dibagi menjadi 3 kelompok besar (asal) dan ada 1 kelompok ahli. • kelompok asal tidak diberi tugas lagi, namun ada presentasi/ mengang- kum dari hasil kelompok ahli. • metode : jigsaw setelah berdiskusi dg kelompok ahli. kelompok asal mengambil hasil	• saat diskusi dikelompok asal, ada beberapa siswa yang tidak berpartisipasi	• menegjar siswa untuk berpartisipasi
				• kelas kurang kondusif karena sudah jam terakhir	

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Ardi Widayati, S.Pd

Mahasiswa,

Fatmawati

NIP.: 19750112 2003 12 2002

NIP.: 1954110198003 2 001

NIM.: 12405241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK./JUR./PRODI
DOSEN PEMBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		14.35 - 15.00 Evaluasi	Pertemuan berikutnya siswa langsung berdiskusi dengan kelompok ahli dan mempresentasikan di kelompok asal.	Kurangnya pengelolaan kelas	menambah pengelolaan kelas
	Rabu 3 September 2015.	06.00 - 06.30 Persiapan mengajar	menggeprint lembar diskusi siswa		
		09.20 - 10.05 mengajar di XI IPS 1 materi pemanfaatan keanekaragaman hayati	metode jigsaw guru menerangkan dan siswa berdiskusi dg kelompok ahli sblh itu berkumpul dg kelompok asal. Setiap tim ahli presentasi di tim asal salah satu tim asal presentasi di depan	- Ada beberapa siswa yg tidak mau berkumpul dg tim ahli - Di kelas tidak ada simbol untuk mencari referensi	- Guru mengur agar siswa mau berdiskusi - Guru mengijinkan siswa di luar kelas untuk browsing

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Asih Widayati, S.Pd

Fatmaulati

NIP.: 19750112 2003 12 2002

NIP.: 19 5411019003 2001

NIM.: 12405 241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
ALAMAT SEKOLAH :
GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK/JUR/PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		14.30 - 15.00 Evaluasi	Metode Jigsaw diletakkan kelas mempunyai hasil yg berbeda. Pengelolaan kelas sudah lebih baik. -Revisi RPP metode Jigsaw		
	Kamis 3 September 2015	19.00 - 21.00 Pembuatan RPP dan revisi RPP	membantu mendata lata' kelas X		
		08.00 - 10.00 Piket UKS	RPP dan media konstruksi		
		10.30 - 11.00 Piket TU			
		21.00 - 22.00 membuat RPP konstruksi			

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Ash Widiyati, S.Pd

NIP.: 19750112 2003 12 200 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparni, M.Si

NIP.: 19541110198003 2 001

Mahasiswa,

NIM.: 12405241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK/JUR./PRODI
DOSEN PEMBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat 4 September 2015	08.00 - 10.00 Piket UKS 10.00 - 10.30 Konsultasi dg guru Pembimbing	- Pembuatan RPP satu semester tentu silabus - RPP konservasi		
		14.00 - 15.00 Konsultasi dg Dosen pembimbing	- Bercerita tentang pengalaman mengajar - Persiapan laporan		
		19.00 - 22.00 mengejalkan RPP	RPP KP 2-2 persebaran barang tambahan		
	Sabtu 5 September 2015	Persiapan mengajar 05.20 - 06.00	menilih video membagi kelompok		

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Asih Widayati, S.Pd

NIP.: 19 750112 2003 12 2002

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmini, M.Si

NIP.: 195410198003 2001

Mahasiswa,

Fatmawati

NIM.: 12405241005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK/JUR/PRODI
DOSEN PEMBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	08-05 - 08-05 Minggu 5 September 2015	08-05 - 10-35 mengajar di XI 153 - Remidi, penyajian 12-20 - 13-50 mengajar di XI 153 - Remidi, penyajian 09-14-00 mengerjakan kpp laporan	- materi penyebab kerusakan flora fauna - pembagian kelompok untuk debat minggu depan - materi penyebab kerusakan flora fauna - pembagian kelompok 4 debat minggu depan	siswa kurang kondusif	- menayangkan video untuk menarik perhatian siswa

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmini, M.Si
NIP.: 19541101 98003 2001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Arif Widyadati, S.Pd
NIP.: 19705 112 2003 12 2002

Mahasiswa,

Fauzi Firmawati
NIM.: 12905241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK./JUR./PRODI
DOSEN PEMBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		13.05 - 14.35 mengajar di XI IPS 3	- Materi Konservasi - Debat - evaluasi - perpisahan		
		14.35 - 15.00 Evaluasi			
	Rabu 9 September 2015	06.00 - 06.30 Persiapan mengajar 08.20 - 11.05 mengajar di XI IPS 2	materi konservasi Debat		

Mengetahui:
Guru Pembimbing

Ash Widiyati - S.Pd

NIP.: 19 750 112 2003 12 200 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparni, M.Si

NIP.: 19 5411 019003 2001

Mahasiswa,

Fatmawati

NIM.: 1240524009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH :
ALAMAT SEKOLAH :
GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA :
NO. MAHASISWA :
FAK/JUR./PRODI :
DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin 7 September 2015	06.00 - 06.30 persiapan mengajar 07.00 - 07.45 Upacara bendera 07.50 - 08.20 UHT di XI IPS 2 12.00 - 14.00 mengoreksi 16.00 - 18.00 mengerjakan RPP	print lulus = 10 siswa Remidi = 12 siswa KO. 3.4		
	Selasa 8 September 2015	07.00 - 08.20 piket perpus 09.00 - 09.30 Persiapan mengajar 11.05 - 13.05 Mengajar di XI IPS 2	materi konserasi		

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparni - M.Si

NIP.: 1951111 09 8003 2001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Asih Widayati - S.Pd

NIP.: 19750112 2003 12 200 2

Mahasiswa,

Fatmawati

NIM.: 12405241009



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

Nama sekolah : MAN YOGYAKARTA II
Alamat sekolah : JL. KH.AHMAD DAHLAN 130 YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil	Serapan dana (dalam rupiah)			Jumlah
			swadaya	Mahasiswa	Pemda Sponsor	
1	Pencetakan lembar kerja siswa materi persebaran fauna dunia	Gambar fauna dunia dan peta dunia		Rp 20.000		Rp 20.000
2	Lembar kerja siswa	Lembar kerja untuk penilaian kognitif dan psikomotorik siswa		Rp 40.000		Rp 60.000
3	Fotocopy Ulangan harian siswa dan remedial	Lembar soal dan lembar jawaban untuk ulangan harian siswa		Rp 45.000		Rp 105.000
4	Hadiah papan bintang	Trophy untuk pemenang bintang terbanyak		Rp 25.000		Rp 130.000
5	Print out perangkat pembelajaran akademik, RPP, laporan	Hard copy RPP, dan laporan, dan DVD		Rp 100.000		Rp 230.000

Mengetahui :

Ketua Sekolah



NIP 19660119 199603 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmini, M.Si.

NIP 19541110 198003 2 001

Ketua Kelompok

Bayu Setiyawan

12601244081



MAN YOGYAKARTA II
 JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
 Presensi Kelas XI IS 1

NO	NAMA	L/P	TANGGAL					
			22/08/2015	26/08/2015	29/08/2015	02-Sep	05/09/2015	09/09/2015
1	AGUNG KURNIAWAN	L	2	I	2	2	2	2
2	AMELIA WAHYUNINGTYAS	P	2	2	2	2	2	1
3	ANANDA NAFAH FADMA M	P	A	2	2	2	2	2
4	ANDARA AGUSTINA DEVI PP	P	2	2	2	2	2	2
5	ANDRIAN ARIA KUSUMA	L	2	2	2	2	2	2
6	ANINDHITA SARASWATI	P	2	2	2	2	2	2
7	ARIK IHYA'UMULUDIN	L	2	2	2	2	2	2
8	DIMAS LINTANG SETIAJI	L	2	2	2	2	2	1
9	DINA PUTRITA SAPTA	P	2	2	2	2	2	2
10	DONI EKA ARDIYANTO	L	2	2	2	2	2	2
11	DWI KRISTIONO SAPUTRO	L	2	2	2	2	2	2
12	DYAH FATIN NURJANAH	P	2	2	2	2	2	2
13	EXSEL BURHAM PANGESTU	L	2	2	2	2	2	2
14	FIRMAN TRI WAHYUONO	L	2	2	2	2	2	2
15	HERDYANTI KRISMONICA	P	2	2	2	2	2	2
16	IKA PURWANINGSIH	P	2	2	2	2	2	2
17	KARTINI RAHMA K	P	2	2	2	2	2	2
18	MUHAMMAD BERDY S	L	2	2	2	2	2	2
19	MUHAMMAD HERLANGGA	L	2	2	2	2	2	2
20	MUHAMMAD VARREL B. A	L	2	I	2	2	2	2
21	NANDA SATRIA VERNANDO	L	2	I	2	2	2	2
22	NORMA FEBRIANI	P	2	2	2	2	2	2
23	TIARA PRADISA HARAHAP	P	A	I	2	2	A	2

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yogyakarta, September 2015

Asih Widiyati, S.Pd
 NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati
 NIM.12405241009

MAN YOGYAKARTA II
 JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
 Presensi Kelas XIIS 2

NO	NAMA	L/P	TANGGAL				
			24/08/2015	25/08/2015	01/09/2015	07/09/2015	08/09/2015
1	BURHAN TAUFIK	L	2	2	2	2	2
2	BURHAN YUSWANTYO NUGROHO	L	2	2	2	2	2
3	EDITA PRIMADANI	P	2	2	2	2	2
4	EGGIE NURAVITA DENNY	P	I	2	2	2	2
5	FANI TRIHENDRAWAN	L	2	2	2	2	2
6	FARIZA EKA PUTRI	P	I	2	2	2	2
7	INDRA RASENDRIYA	L	2	2	2	2	2
8	KIRANA AZZAHRA	P	I	2	2	2	2
9	MUHAMMAD ABDUR ROFIQ	L	2	2	2	2	2
10	MUHAMMAD FARKHAN F	L	2	2	2	2	2
11	MUHAMMAD MUSTOFA	L	2	2	2	2	1
12	MUTIARA HIKMAH NUR AZIZAH	P	I	2	2	2	2
13	NADIA AMAIRANI ASYA M	P	I	2	2	2	2
14	NADIAH NUR ANISAH	P	2	2	2	2	2
15	NOVITASARI WULANDARI	P	2	2	2	2	2
16	PANDHU REVALDI	L	2	2	2	2	2
17	RAVICAVISTA HAVISSABELLA P	P	2	2	2	2	2
18	ROSITA SARI	P	2	2	2	2	2
19	SALSABILA FITRIMALDA K	P	2	2	2	2	2
20	SATRIYO KAPINAYUNGAN G.T.A	L	2	2	2	2	2
21	SHINTA NURROHMAH	P	I	2	2	2	2
22	MELIA EVA NUR HALIZA	P	I	2	2	2	2

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Menggetahui/Menyetujui,

Fatmawati
 NIM.12405241009

Asih Widiyati, S.Pd
 NIP. 19750112 200312 2002



MAN YOGYAKARTA II
Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
Presensi Kelas XI IS 3

NO	NAMA	L/P	TANGGAL						
			22/08/2015	25/08/2015	29/08/2015	01/09/2015	05/08/2015	08/09/2015	
1	ALI KHUMAIIDI	L	2	2	I	2	2	2	
2	AMALIA HUSNA NUR FARHANA	P	2	2	2	2	2	2	
3	ANDYTA NUR OKTAVIANI	P	2	2	2	2	2	2	
4	ARCHAN JULIAN SISWANTO	L	2	2	2	2	2	2	
5	ARDIAN MALIK	L	2	A	2	2	2	2	
6	ARISKA NUR RAMADHANI	P	2	2	2	2	A	I	
7	BELLA TARMIZI	P	2	2	2	2	2	2	
8	BOGI DWI PRASETYO	L	2	2	2	2	2	2	
9	BURHANUDDIN GALIH P	L	2	2	I	2	2	2	
10	FADILA RIFKA MEINAWATI	P	2	2	2	2	2	2	
11	GALANG RIZTA SAMUDRA	L	2	2	2	2	2	2	
12	INDAH TRI PERMATA SARI	P	2	2	A	A	A	2	
13	INDRIYANA	P	2	2	2	2	2	2	
14	ISNAN KURNIADI	L	2	2	2	2	2	2	
15	MARHABAN RAMADHONA	L	2	2	2	2	2	2	
16	MUHAMMAD ARIQ H	L	2	2	2	2	2	2	
17	MUHAMMAD IRFANSYAH A	L	2	2	2	2	2	2	
18	MUHAMMAD RENDY PUTRA H	L	2	2	2	2	2	2	
19	PRADNYA PARAMITHA K	P	2	2	2	2	2	2	
20	RIVAN ADITYAWAN	L	2	2	2	2	2	2	
21	RIZA VANISA	P	2	2	2	2	2	2	

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yogyakarta, September 2015

Asih Widiyati, S.Pd
NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati
NIM. 12405241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: MAN Yogyakarta II
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: 3.1 Sebaran Flora dan Fauna di Dunia
Sub tema	: 3.1.1 Persebaran wilayah Fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallace
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mensyukuri penciptaan bumi sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan fauna di dunia.
- 3.1. Menganalisis sebaran fauna di dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

4.1 Mengomunikasikan sebaran fauna dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator:

1. Memahami persebaran wilayah fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace
2. Membuat narasi mengenai persebaran fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan persebaran fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace
2. Siswa mampu mengkomunikasikan narasi mengenai persebaran fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace

D. Materi Pembelajaran

Persebaran wilayah Fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallace

- a. Wilayah Neartik
 - b. Wilayah Neotropik
 - c. Wilayah Australis
 - d. Wilayah Oriental
 - e. Wilayah Paleartik
 - f. Wilayah Ethiopian
- (Materi terlampir)*

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Cooperative Learning,
3. Metode : Diskusi, Kartu Geografi Berantai, Make and match

F. Media Alat, dan Sumber, Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point Persebaran fauna di Dunia
 - b. Peta Dunia dan kartu fauna di Dunia
 - c. Kartu Geografi Berantai
 - d. Buku Geografi kelas XI
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop,
 - b. LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar

- a. Buku teks pelajaran geografi kelas XI : K.Wardiyatmoko. *Modul Geografi Kelas XI*. 2013. Jakarta : Erlangga.
- b. Internet
 - <http://www.nama-ilmiah-hewan-tumbuhan.com/2014/11/persebaranfaunadidunia.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membukapertemuan dengan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru melakukan presensi siswa 4. Guru menyampaikan cara penilaian atau kontrak pelajaran Geografi <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap b. Penilaian Pengetahuan c. Penilaian papan Bintang geografi 5. Guru memberikan motivasi dan persepsi kepada siswa 6. Guru menyampaikan topik persebaran fauna di dunia 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	20 menit
<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (<u>Mengamati/observing</u>) <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan dari guru mengenai tayangan power point b. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok 2. (<u>Menanya/questioning</u>) <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menanggapi informasi, gambar, tampilan power point yang berhubungan dengan persebaran fauna di dunia 3. (<u>Mencoba/eksperimenting</u>) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan Kartu Geografi Berantaitentang persebaran fauna yang berisi soal b. Setiap kelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan dan mendiskusikan tugas tersebut secara bersama-sama 4. (<u>Menalar/associating</u>) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan pertanyaan dan kelompok tersebut menyebutkan nama kelompok lain yang harus menjawab pertanyaan sesuai yang sudah ditulis dalam kartu, dan menempelkan gambar fauna pada peta Dunia. Jika jawaban benar maka kelompok tersebut mendapatkan nilai. Jika jawabannya salah, maka diberi sanksi untuk menyanyi di depan kelas. 5. (<u>Mengkomunikasikan</u>) <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok menjawab pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain 	60 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas 2. Guru menyampaikan topik untuk pertemuan selanjutnya 3. Doa (penutup) 	10 menit

H. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

2. Aspek dan instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada tanggung jawab, dan kerjasama dalam kelompok.

Instrumen pengetahuan berdasarkan penilaian per point setiap soal

3. Contoh instrumen (terlampir).

Yogyakarta, September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Asih Widiyati, S.Pd

NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati

NIM. 12405241009

Lampiran 1

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI

Kompetensi Dasar : 3.1

1. Penilaian Sikap

No	NAMA	PENILAIAN					TOTAL	NILAI	PREDIKAT
		KEJU JURAN	SOPAN SANTUN	TANGGUNG JAWAB	KERJASAMA	KEAKTIFAN			

Keterangan aspek yang diamati untuk penilaian sikap :

- Skor 4 : Selalumenjalankankegiatan (1)/(2)/(3)/(4)/(5)
- Skor3 : Seringmenjalankankegiatan (1)/(2)/(3)/(4)/(5)
- Skor2 : Kadangkadangkmenjalankankegiatan (1)/(2)/(3)/(4)/(5)
- Skor1 : Tidakpernahmenjalankankegiatan (1)/(2)/(3)/(4)/(5)

Petunjuk Penskoran Penilaian Sikap:
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :
Skor diperoleh 4, (skor maksimal setiap aspek pengamatan =)
maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

- Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :
- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
 - Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
 - Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
 - Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 2

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	NamaSiswa	Penilaian Pengetahuan			Jml skor	Nilai Pengetahuan
		Soal				
		(1)	(2)	(3)		

Petunjuk Penilaian :

Jawaban benar untuk soal nomor 1 skor maksimum 20

Jawaban benar untuk soal nomor 2 diberi skor maksimum 40

Jawaban benar untuk soal nomor 2 diberi skor maksimum 40

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$n1 + n2 + n3 = \text{Nilai akhir contoh : } 15 + 25 + 40 = 80$$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran3

Tugas

Buatlah peta persebaran fauna di Dunia, setiap wilayah persebaran diberi keterangan

- Nama wilayah persebaran contoh Neotropik
- Wilayah persebaran , contoh seluruh Amerika selatan, Amerika Tengah, Meksiko
- Kondisi lingkungan, contoh iklim tropis, kecuali bagian paling selatan
- Jenis hewan, contoh tapir, ikan piranha

No	Nama	Penilaian		Jumlah skor	Nilai
		Kerapian (1)	Ketepatan (2)		

Petunjuk Penilaian :

Jawaban benar untuk nomor 1 diberi skor maksimum 50

Jawaban benar untuk nomor 2 diberi skor maksimum 50

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$n1 + n2 + n3 = \text{Nilai akhir} \dots \text{contoh : } 40 + 40 = 80$$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 3

PENILAIAN PAPAN BINTANG GEOGRAFI

No	NAMA	

Petunjuk Penilaian:

Setiap siswa yang aktif dalam kegiatan belajar dikelas akan mendapatkan satu bintang. Pada akhir pertemuan mata pelajaran Geografi oleh mahasiswa PPI (Bulan september) jumlah bintang dari kelas pararel XI IPS akan di akumulasi. Kelas yang mempunyai jumlah bintang terbanyak akan menjadi pemenang dan mendapatkan hadiah, siswa yang mendapat banyak bintang nilai akan menambah nilai mata pelajaran geografi.

INSTRUMEN SOAL

A. Langkah-Langkah Permainan Kartu Geografi Berantai

1. Guru menyiapkan kartu berisikan soal-soal pertanyaan.
2. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dengan nama group berdasarkan wilayah persebaran fauna di dunia.
3. Setiap pertanyaan yang ada pada kartu diajukan kepada masing-masing kelompok yang tertera di kartu.
4. Setiap kelompok mempunyai pasangan untuk bertukar pertanyaan :
 - a. Kelompok 1 dengan kelompok 2
 - b. Kelompok 3 dengan kelompok 4
 - c. Kelompok 5 dengan kelompok 6
5. Kelompok yang membacakan soal dalam kartu wajib mengoreksi hasil jawaban dari kelompok lain.
6. Setiap kelompok yang tidak dapat menjawab dengan tepat maka kelompok tersebut di berikan hukuman untuk bernyanyi.

B. Soal kartu Geografi Berantai

Tentang Neartik

1. Dimana letak wilayah *Nearctic*?
2. Sebutkan jenis-jenis fauna di wilayah *Nearctic* dan letakkan fauna tersebut pada Peta Dunia!
3. Bagaimana kondisi lingkungan di wilayah *Nearctic*?

Tentang *Oriental*

1. Dimana letak wilayah *Oriental*?
2. Sebutkan jenis-jenis fauna di wilayah *Oriental* dan letakkan fauna tersebut pada Peta Dunia!
3. Bagaimana ciri-ciri fauna di wilayah *Oriental*?

Tentang *Ethiopian*

1. Dimana letak wilayah *Ethiopian*?
2. Sebutkan jenis-jenis fauna di wilayah *Ethiopian* dan letakkan fauna tersebut pada Peta Dunia!

3. Bagaimana kondisi lingkungan di wilayah *Ethiopian*?

Tentang *Neotropik*

1. Dimana letak wilayah *Neotropik*?
2. Sebutkan jenis-jenis fauna di wilayah *Neotropik* dan letakkan fauna tersebut pada Peta Dunia!
3. Bagaimana kondisi lingkungan di wilayah *Neotropik*?

Tentang *Paleartik*

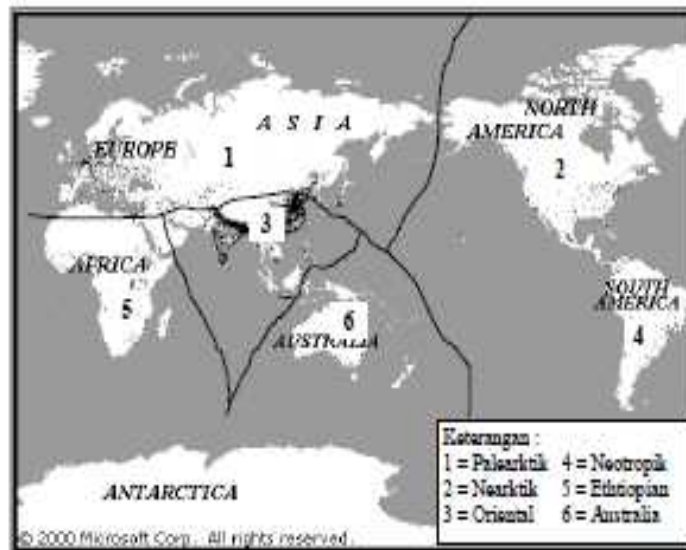
1. Dimana letak wilayah *Paleartik*?
2. Sebutkan jenis-jenis fauna di wilayah *Paleartik* dan letakkan fauna tersebut pada Peta Dunia!
3. Bagaimana kondisi lingkungan di wilayah *Paleartik*?

Tentang *Australia*

1. Dimana letak wilayah *Australia*?
2. Sebutkan jenis-jenis fauna di wilayah *Australia* dan letakkan fauna tersebut pada Peta Dunia!
3. Bagaimana ciri fauna di wilayah *Australia*?

Jawaban :

1. Meletakkan nama wilayah persebaran fauna di dunia



Gambar peta persebaran binatang di dunia

2. Meletakkan tipe-tipe fauna di dunia

Tentang *Neartik*

1. Letak wilayah *Neartik*?(jawaban di atas)
2. Jenis-jenis fauna di wilayah *Neartik* yaitu beruang coklat, berang-berang sejenis tupai dari Amerika Utara (Prairie dog), elang bondol, salamander, bison, karibu, dan kalkun.

3. Kondisi lingkungan wilayah *Neartik*

Vegetasi *Neartik* berhutan gugur di Amerika Utara bagian timur dan salju abadi di Greenland..

Tentang *Oriental*

1. Dimana letak wilayah *Oriental*? (jawaban di atas)
2. Jenis-jenis fauna di wilayah *Oriental* yaitu harimau, orang utan, badak bercula satu, macan tutul, beruang madu, babi hutan, dan gajah.
3. **Cirti fauna** di wilayah *Oriental* yaitu banyak hewan berukuran besar, banyak primata karena habitat yang berupa hutan hujan tropis yang banyak menyediakan makanan untuk hewan yang berukuran besar.

Tentang *Ethiopian*

1. Dimana letak wilayah *Ethiopian*? (jawaban di atas)
2. Jenis-jenis fauna di wilayah *Ethiopian* gorila, simpanse, burung unta, kuda nil, zebra, jerapah, keledai, babon, dan gazelle.
3. Kondisi lingkungan di wilayah *Ethiopian*
Lingkungan alam pada wilayah fauna *Ethiopian* relatif seragam. Di bagian utara wilayah Etiopian terdapat Gurun Sahara yang merupakan gurun pasir terluas di Dunia. Terdapat

Tentang *Neotropik*

1. Dimana letak wilayah *Neotropik*? (jawaban di atas)
2. Jenis-jenis fauna di wilayah *Neotropik* yaitu Hewan-hewan di wilayah Neotropik seperti kukang, almadilo, alpaca, kelelawar pendhisap darah, orang utan, siamang, trenggiling, menjangan, tapir, ikan, arapaima, dan ular anaconda.
3. Kondisi lingkungan di wilayah *Neotropik*
Wilayah Neotropik sebagian besar beriklim tropis dan beriklim sedang di zona selatan.

Tentang *Paleartik*

1. Dimana letak wilayah *Paleartik*? (jawaban di atas)
2. Jenis-jenis fauna di wilayah *Paleartik* yaitu lynx, landak, macan tutul salju, rusa kutub, panda, serigala, dan bison.
3. Kondisi lingkungan di wilayah *Paleartik*
Lingkungan fisik wilayah fauna *Paleartik* cukup bervariasi, antara lain memiliki perbedaan suhu yang tinggi dan curah hujan yang berbeda-beda.

Tentang *Australia*

1. Dimana letak wilayah *Australia*? (jawaban di atas)
2. Jenis fauna di wilayah *Australia* yaitu kangguru, platipus, koala, cenderawasih, burung kiwi, wallaby, buaya, dingo, burung pengisap madu, burung emu, dan kasuari.
3. Ciri-ciri hewan di wilayah *Australia* yaitu berkantung dan burung-burungnya berwarna warni

MATERI

1. Persebaran Wilayah Fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallacea

Faktor pembatas persebaran hewan di bumi adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan keadaan fisik bumi. Faktor-faktor tersebut, antara lain keberadaan laut, sungai, gunung, padang pasir, dan iklim. Wilayah persebaran hewan ditentukan oleh kondisi bumi pada masa lalu dan berhubungan dengan kondisi bumi saat ini.

Kajian tentang wilayah persebaran hewan diperkenalkan pertama kali oleh Philip Lutley Sclater (1858), selanjutnya dikembangkan oleh Thomas Henry Huxley (1868) dan Alfred Russel Wallacea (1876). Menurut Wallacea, persebaran fauna di dunia dapat dikelompokkan menjadi enam wilayah fauna, yaitu Neartik, Neotropik, Australis, Oriental, Ethiopian, dan paleartik.

a. Wilayah Neartik

Wilayah fauna neartik meliputi Amerika Utara dan Greenland. Amerika Utara bagian timur pada hutan gugur, Amerika Utara bagian tengah pada padang rumput, dan Amerika Utara pada hutan konifer.

Lingkungan fisik Greenland tertutup salju dengan ketebalan 2-15 meter. Hewan yang terdapat di wilayah Neartik antara lain beruang coklat, berang-berang sejenis tupai dari Amerika Utara (Prairie dog), elang bondol, salamander, bison, karibu, dan kalkun.

b. Wilayah Neotropik

Wilayah fauna Neotropik meliputi Meksiko bagian selatan, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan. Wilayah Neotropik sebagian besar beriklim tropis dan beriklim sedang di zona selatan.

Hewan-hewan di wilayah Neotropik seperti kukang, armadilo, alpaca, kelelawar penhisap darah, orang utan, siamang, trenggiling, menjangan, ilima, tapir, ikan, arapaima, dll.

c. Wilayah Australis

Wilayah Fauna Australis meliputi Australia, Selandia Baru, Papua, Maluku. Sebagian besar lingkungannya beriklim tropis dan sebagian beriklim sedang. Kondisi lingkungan Australia yang mencolok disebabkan letaknya yang terpisah jauh dari benua yang lain.

Contoh hewan di wilayah Australis adalah kangguru, platipus, koala, cenderawasih, burung kiwi, wallaby, buaya, dingo, burung pengisap madu, burung emu, dan kasuari.

d. Wilayah Oriental

Wilayah Oriental meliputi Benua Asia beserta pulau-pulau disekitarnya, seperti Sumatera, Kalimantan, Jawa, Sulawesi, Sri Lanka, dan Filipina. Kondisi fisik wilayah fauna Oriental sebagian besar beriklim tropis dan banyak terdapat hutan hujan tropis sehingga kaya flora dan fauna.

Contoh hewan di wilayah fauna Oriental adalah harimau, orang utan, badak bercula satu, macan tutul, beruang madu, babi hutan, dan gajah.

e. Wilayah Paleartik

Wilayah fauna paleartik meliputi hampir seluruh daratan Eurasia, sebagian daerah Himalaya, Afganistan, Afrika, Inggris, dan Jepang. Lingkungan fisik wilayah fauna Paleartik cukup bervariasi, antara lain memiliki perbedaan suhu yang tinggi dan curah hujan yang berbeda-beda. Hewan-hewan di wilayah Paleartik cukup bervariasi, antara lain, landak, macan tutul salju, rusa kutub, panda, serigala, dan bison.

f. Wilayah Ethiopian

Wilayah fauna Ethiopian meliputi seluruh daratan Benua Afrika, Madagaskar, dan daratan Arab bagian Selatan. Lingkungan alam pada wilayah fauna ini relatif seragam. Di bagian utara wilayah Ethiopian terdapat Gurun Sahara yang merupakan gurun pasir terluas di Dunia. Contoh hewan di wilayah fauna Ethiopian adalah gorila, simpanse, burung unta, kuda nil, zebra, jerapah, keledai, babon, dan gazel

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: MAN Yogyakarta II
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: 3.1 Sebaran Flora dan Fauna di Dunia
Sub tema	: 3.1.2 Persebaran flora dan fauna di Indonesia
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mensyukuri penciptaan bumi sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
 - 2.1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna di Indonesia.
 - 3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator:

- 3.1.1 Memahami persebaran flora di Indonesia berdasarkan klasifikasi iklim koppen
- 3.1.2 Memahami persebaran fauna di Indonesia berdasarkan garis wallace dan webber
- 4.1.1 Mengkomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menjelaskan persebaran flora di Indonesia berdasarkan klasifikasi iklim koppen
- 2. Siswa mampu menjelaskan persebaran fauna di Indonesia berdasarkan garis wallace dan webber
- 3. Siswa mampu mengkomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim

D. Materi Pembelajaran

- 1. Persebaran flora di Indonesia berdasarkan iklim koppen
 - a. Flora bagian barat
 - b. Flora bagian tengah
 - c. Flora bagian timur
- 2. Persebaran fauna di Indonesia berdasarkan garis wallace dan webber
 - a. Garis wallacea, garis webber
 - b. Ciri khas fauna bagian barat, peralihan dan timur

(Materi terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Strategi : Cooperative Learning,
- 3. Metode : Diskusi, ceramah bervariasi, pertanyaan silang

F. Media Alat, dan Sumber, Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Power Point Persebaran Flora dan fauna di Indonesia
 - b. Peta Indonesia dan kartu flora dan fauna di Indonesia

- c. Kartu keterangan gambar
 - d. Buku Geografi kelas XI
2. Alat/Bahan
- a. Laptop,
 - b. LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar
- a. Buku teks pelajaran geografi kelas XI : K.Wardiyatmoko. *Modul Geografi Kelas XI*. 2013. Jakarta : Erlangga.
 - b. Internet
 - <http://www.nama-ilmiah-hewan-tumbuhan.com/2015/11/persebaranflorafaunadiIndonesia.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru membukapertemuandenganmengucapkan salam 2. Guru dansiswaberdoabersamasebelummemulaipelajaran 3. Guru melakukanpresensi siswa 4. Guru memberikan motivasi danapersepsikepadasiswa dengan menayangkan video kekayaan alam di Indonesia 5. Guru menyampaikantujuanpembelajaran yang akandicapai 6. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok <ul style="list-style-type: none"> a. Persebaran flora dan fauna Indonesia bagian barat b. Persebaran flora dan fauna Indonesia bagian tengah c. Persebaran flora dan fauna Indonesia bagian timur 	15 menit
Kegiatan inti 1. (<u>Mengamati/observing</u>) <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati power point dan video tentangsebaran flora dan fauna yang dijelaskan oleh guru. 2. (<u>Menanya/questioning</u>) <ul style="list-style-type: none"> d. Siswa menanggapi informasi, gambar, tampilan power point yang berhubungan dengan persebaran flora dan fauna di Indonesia. e. Setiap siswa membuat pertanyaan untuk kelompoknya berdasarkan pembagian wilayah persebaran 3. (<u>Mencoba/eksperimenting</u>) <ul style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok mencari informasi atau referensi dari buku, internet untuk membuat dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat. 4. (<u>Menalar/associating</u>) <ul style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok yang telah menyelesaikan daftar pertanyaan, dikumpulkan kepada guru. Daftar pertanyaan tersebut kemudian di <i>rolling</i>, b. Kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan kelompok lain 5. (<u>Mengkomunikasikan</u>) <ul style="list-style-type: none"> a. Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan dari kelompok lain. Pertanyaan yang dijawab dibatasi maksimal 4 soal. 	65 menit

b. Kelompok pembuat soal mengevaluasi jawaban c. Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi.	
Penutup 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas 2. Guru menyampaikan topik untuk pertemuan selanjutnya tentang pemanfaatan dan konservasi flora dan fauna di Indonesia. 3. Doa (penutup)	10 menit

H. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

2. Aspek dan instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada tanggung jawab, dan kerjasama dalam kelompok.

Instrumen pengetahuan berdasarkan penilaian per point setiap soal

3. Contoh instrumen (terlampir).

Yogyakarta, September 2015 Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran

PPL

Asih Widiyati, S.Pd

NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati

NIM. 12405241009

Lampiran 1A

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI

Kompetensi Dasar : 3.1

1. Penilaian Sikap

No	NAMA	PENILAIAN					TOTAL	NILAI	PREDIKAT
		KEJU JURAN	SOPAN SANTUN	TANGGUNG JAWAB	KERJASAMA	KEAKTIFAN			

Keterangan aspek yang diamati untuk penilaian sikap :

Skor 4 : Selalumenjalankankegiatan (1)/(2)/(3)/(4)/(5)

Skor3 : Seringmenjalankankegiatan (1)/(2)/(3)/(4)/(5)

Skor2 : Kadangkadangkmenjalankankegiatan (1)/(2)/(3)/(4)/(5)

Skor1 : Tidakpernahmenjalankankegiatan (1)/(2)/(3)/(4)/(5)

Petunjuk Penskoran Penilaian Sikap:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 4, (skor maksimal setiap aspek pengamatan =)

maka skor akhir :

$$\frac{6}{25} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 2

Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan	Jml skor	Nilai Pengetahuan
----	------------	--------------------------	-------------	----------------------

		Soal			
		Pertanyaan	Jawaban		

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Petunjuk Penilaian :

Pertanyaan skor maksimum 50

Jawaban skor maksimum 50

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$n_1 + n_2 + n_3 = \text{Nilai akhir contoh : } 15 + 25 + 40 = 80$$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 =$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
- Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
- Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
- Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

INSTRUMEN SOAL

1. Cara kerja pertanyaan berantai

- a. Kelas dibagi menjadi 3 kelompok
- b. Setiap anak membuat pertanyaan sesuai dengan topik yang telah dibagi
- c. Pertanyaan kemudian dirolling ke kelompok lain
- d. Setiap kelompok menjawab pertanyaan dari kelompok lain kemudian kelompok pembuat soal mengevaluasi jawaban.

2. Evaluasi

Soal :

- a. Sebutkan pembagian jenis hutan di Indonesia beserta ciri-cirinya
- b. Jelaskan pembagian wilayah persebaran hewan di Indonesia dan berikan contoh hewan tiap wilayah masing-masing 2 contoh.

Kunci

- a. Pembagian hutan di Indonesia dapat dibedakan menjadi tiga wilayah.

1) Indonesia Bagian Barat

Wilayah Indonesia bagian barat termasuk dalam wilayah iklim Af (tropis basah). Di wilayah ini terdapat hutan hujan tropis dengan ciri antara lain :

- Berdaun lebat
- Rata-rata ketinggian pohon 60 m
- Banyak terdapat pohon memanjat
- banyak tumbuh pohon epifit (pakis dan anggrek)

2) Indonesia Bagian Tengahan

Wilayah Indonesia bagian tengah termasuk dalam wilayah iklim Am (tropis sedang). Di wilayah ini terdapat hutan musim dengan ciri antara lain :

- Pohon lebih rendah dari hutan hujan tropis
- Pada musim kemarau daunnya gugur
- Pada musim penghujan mulai bertuna

3) Indonesia Bagian Timur

Wilayah Indonesia bagian timur termasuk dalam wilayah iklim Aw (Tropis kering). Di wilayah ini terdapat hutan sabana dengan ciri antara lain :

- Padang rumput, terdapat semak belukar, dan pohon-pohon rendah.

- a. Pembagian hewan di Indonesia dibagi menjadi tiga wilayah yaitu:

1) . Indonesia Bagian Barat (Asiatis)

Contoh hewan Indonesia bagian barat adalah Harimau, Beruang, Gajah, Badak, Banteng, Mawas (orang utan), Siamang (kera berwarna hitam dan tidak berekor), tapir, Kera gibbon,

2) Indonesia Bagian Tengah (Peralihan)

Hewan – Hewan yang terdapat di wilayah Indonesia bagian tengah adalah Biawak, komodo, Anoa Babi rusa , Burung maleo

3) Indonesia Bagian Timur (tipe Australis)

Hewan-hewan di wilayah Indonesia bagian adalah Kangguru, Tikus berkantung , musang berkantung , Burung Cendrawasih , dan Burung kakaktua,

MATERI

Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

1. Persebaran Tumbuhan di Indonesia

Keberadaan bermacam-macam tumbuhan di suatu tempat dipengaruhi oleh faktor-faktor iklim terutama curah hujan dan suhu udara. Hal tersebut mengakibatkan jenis tumbuhan di daerah iklim tropis berbeda dengan tumbuhan di daerah iklim kutub. Selain faktor iklim, ketersediaan air dan jenis tanah juga mempengaruhi persebaran tumbuhan. Sebagai contoh, tumbuhan di daerah pantai berbeda dengan tumbuhan di daerah pegunungan. Contoh lainnya tumbuhan di hutan tropis berbeda dengan tumbuhan di daerah sabana.

Indonesia beriklim tropis dan banyak mendapat curah hujan sehingga memiliki banyak hutan berjenis hutan hujan tropis. Berdasarkan klasifikasi iklim kopen, hutan-hutan di Indonesia dapat dibedakan menjadi tiga wilayah sebagai berikut.

a. Indonesia bagian barat

Wilayah Indonesia bagian barat termasuk dalam wilayah iklim Af (tropis basah). Wilayah iklim Af biasanya memiliki curah hujan rata-rata kurang lebih 60mm per bulan. Di wilayah ini terdapat hutan hujan tropis dengan ciri-ciri antara lain:

- Pohon-pohonnya besar, tinggi dan berdaun lebat.
- Banyak terdapat tumbuhan merambat, dan
- Banyak terdapat tumbuh epifit (pakis dan anggrek).

b. Indonesia bagian tengah

Wilayah Indonesia bagian tengah termasuk dalam wilayah iklim Am (tropis sedang). Wilayah iklim Am (tropis sedang) biasanya memiliki curah hujan kurang dari 60 mm per bulan dan rata-rata curah hujan tahunan lebih rendah dari wilayah iklim Af. Di wilayah ini terdapat hutan musim dengan ciri-ciri antara lain.

- Ketinggian pohon lebih rendah dari hutan hujan tropis.
- Daun tumbuhan gugur pada musim kemarau, dan
- Tumbuhan mulai bertunas dan tumbuh lebat pada musim hujan

c. Indonesia bagian timur

Wilayah Indonesia bagian timur termasuk dalam wilayah iklim Aw (tropis kering). Wilayah iklim Aw biasanya memiliki endapan hujan kurang dari 60 mm per bulan dan rata-rata curah hujan tahunan lebih rendah dari wilayah iklim Am. Di wilayah ini terdapat hutan sabana dengan ciri-ciri antara lain, terdapat padang rumput, semak berbunga dan pohon-pohon rendah

Persebaran tumbuhan di Indonesia dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Table 13.1 Persebaran Tumbuhan di Indonesia

Jenis Tumbuhan	Daerah
Beringin, bunga bangkai, bakau, berbagai jenis anggrek, kayu meranti dan pinus	Pulau Sumatra
Alkasia, pinus, jati, dan kina	Pulau Jawa
Akasia, cendana, rasamala, dan kayu putih	Kepulauan Nusa Tenggara
Cendana, bungur dan burahol	Pulau Bali
Kayu kamper, rotan, bambu dan meranti	Pulau Kalimantan
Anggrek putih, pinus, rotan, kayu jati dan agatis	Pulau Sulawesi
Kayu putih, sagu anggrek, kemiri, cengkeh, dan pala	Kepulauan Maluku
Tanaman bakau, sagu dan anggrek	Pulau Papua

2. Persebaran fauna di Indonesia

Secara geografis, Indonesia terletak pada pertemuan dua rangkaian pegunungan muda, yaitu rangkaian sirkum pasifik dan sirkum mediterania. Oleh karena itu, di Indonesia terdapat banyak gunung berapi. Hal ini menyebabkan tanah menjadi subur. Indonesia memiliki wilayah berupa kepulauan. Berdasarkan astronomi dan geografisnya wilayah Indonesia memiliki relief yang berbeda-beda, ada yang berupa dataran rendah, pegunungan dan pantai. Perbedaan wilayah tersebut mempengaruhi persebaran makhluk hidup yang ada di Indonesia.

Jenis-jenis dan persebaran hewan yang ada di Indonesia mempunyai kaitan dengan sejarah terbentuknya kepulauan Indonesia. Indonesia bagian barat, yang meliputi Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya pernah menjadi satu dengan Benua Asia. Indonesia bagian timur, Papua, dan pulau-pulau di sekitarnya pernah menjadi satu dengan Benua Australia. Indonesia bagian tengah, Pulau Sulawesi bersama pulau di sekitarnya, Kepulauan Nusa Tenggara dan Kepulauan Maluku, merupakan wilayah yang tidak termasuk Benua Asia maupun Australia.

Berikut ini pembagian persebaran fauna di Indonesia

1. Pembagian Fauna Menurut Wallace (1910)

Pada tahun 1910 (tiga tahun sebelum ia wafat), Wallace dengan mempertimbangkan keunggulan bentuk fauna Asia di Sulawesi, menyimpulkan bahwa fauna Sulawesi tampak demikian khas, sehingga Wallace menduga bahwa Sulawesi dahulu pernah bersambung dengan Benua Asia maupun Benua Australia. Wallace membuat garis yang ditarik dari sebelah timur Filipina, melalui Selat Makassar dan antara Bali dan Lombok yang dikenal dengan Garis Wallace dengan kemudian Wallace menggeser garis yang telah ditetapkan sebelumnya ke sebelah timur Sulawesi (Wallace, 1910). Sulawesi merupakan daerah peralihan antara fauna Asia dengan fauna Australia.

2. Pembagian Fauna Menurut Weber

Banyak ahli yang melakukan telaah tentang persebaran jenis hewan di Indonesia dengan membuat garis batas yang berbeda-beda. Salah satu ahli adalah Weber, ia menentukan batas dengan imbalan perbandingan hewan Asia dan Australia 50 : 50. Weber menggunakan burung dan hewan menyusui sebagai dasar analisisnya, tetapi tidak setiap binatang yang dijadikan dasar memiliki garis batas yang sama. Contohnya, hewan melata dan kupu-kupu Asia menembus lebih jauh ke arah timur daripada burung dan siput. Garis batas antara Indonesia bagian barat dengan bagian tengah disebut garis Wallace dan garis batas antara Indonesia bagian timur dengan bagian tengah disebut garis Weber.

Peta Persebaran Fauna di Indonesia

Persebaran Fauna di Indonesia Berdasarkan Garis Wallacea Dan Webber

1. Fauna Asiatis

Hewan-hewan di bagian barat Indonesia (Oriental) yang meliputi Sumatera, Jawa dan Kalimantan, serta pulau-pulau yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- a. Banyak spesies mamalia yang berukuran besar, misalnya gajah, banteng, harimau, badak. Mamalia berkantung jumlahnya sedikit, bahkan hampir tidak ada.
- b. Terdapat berbagai macam kera. Kalimantan merupakan pulau yang paling kaya jenis-jenis primata. Ada tiga jenis primata, misalnya bekantan, tarsius, lorishantu, orang utan.
- c. Burung-burung Oriental memiliki warna yang kurang menarik dibanding burung-burung di daerah Australia, tetapi dapat berkicau. Burung-burung yang endemik misalnya elang Jawa, murai engkilat (*Myophonus melurus*), elang putih (*Mycrohyerax latifrons*), ayam hutan berdad merah (*Arborophila hyperithra*), ayam pegar.
 - tapir terdapat di Sumatra dan Kalimantan,
 - banteng terdapat di Jawa dan Kalimantan,

- kera gibbon terdapat di Sumatra dan Kalimantan,
- orang hutan terdapat di Sumatra Utara dan Kalimantan,
- beruang terdapat di Sumatra dan Kalimantan,
- badak terdapat di Sumatra dan Jawa ,
- gajah terdapat di Sumatra (berpindah-pindah),
- siamang terdapat di Sumatra,
- kijang terdapat di Jawa, Sumatra, Bali, dan Lombok,
- harimau loreng terdapat di Jawa dan Sumatra, sedangkan harimau kumbang dan tutul terdapat di Jawa, Bali, dan Madura,
- kancil terdapat di Jawa, Sumatra, dan Kalimantan,
- trenggiling banyak terdapat di Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali, dan
- jalak Bali terdapat di Bali, dan burung merah terdapat di Jawa.

2. Fauna Daerah Australia

Jenis-jenis hewan di Indonesia bagian Timur, yaitu Irian, Maluku, Sulawesi, Nusa Tenggara, relatif sama dengan Australia. Ciri-ciri hewan di Indonesia bagian Timur adalah:

- a. Mamalia berukuran kecil
- b. Banyak hewan berkantung
- c. Tidak terdapat spesies kera
- d. Jenis-jenis burung memiliki warna yang beragam

Irian Jaya memiliki 110 spesies mamalia, termasuk di dalamnya 13 spesies mamalia berkantung, misalnya kanguru (Dendrolagus ursinus dan Dendrolagus inustus), kuskus (*Spilocus maculatus*), bandicot, dan oposum. Di Irian juga terdapat 27 spesies hewan pengerat (rodentia), dan 17 di antaranya merupakan spesies endemik. Irian Jaya memiliki koleksi burung terbanyak dibandingkan dengan pulau-pulau lain di Indonesia, kira-kira ada 320 jenis, dan setengah di antaranya merupakan spesies endemik. Burung cendrawasih yang terkenal terdapat di Irian dan beberapa pulau di Maluku.

3. Fauna Tipe Peralihan

Fauna peralihan, menempati di antara Indonesia timur dan Indonesia barat, misalnya di Sulawesi terdapat kera (fauna Asiatis) dan terdapat kuskus (fauna Australia). Di samping itu terdapat hewan yang tidak didapatkan baik tipe Asiatis maupun tipe Australia. Fauna Indonesia yang tergolong tipe peralihan adalah sebagai berikut.

- Di Nusa Tenggara, terutama di pulau Komodo, Padar, dan Rinca terdapat reptilia terbesar, yaitu komodo. Komodo merupakan reptilia purba yang bertahan hidup hingga kini.
- Sulawesi merupakan daerah peralihan yang mencolok menurut garis Weber. Hewan-hewan yang terdapat di pulau itu berasal dari oriental dan Australia. Di Sulawesi terdapat banyak hewan endemik, misalnya primata primitif *Tarsius spectrum*, musang sulawesi (*Macrogalida musschenbroecki*), babirusa, anoa, maleo, dan beberapa jenis kupu-kupu. Burung, terdiri atas cenderawasih, kasuari, nuri dan raja udang.
- Amfibi, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.
- Berbagai jenis serangga.
- Berbagai jenis ikan.
- Mamalia, terdiri atas kanguru, walabi, beruang, nokdiak (landak Papua), opossum laying (pemanjat berkantung), kuskus, dan kanguru pohon.
- Reptilia, terdiri atas buaya, biawak, kadal, dan kura-kura

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: MAN Yogyakarta II
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: 3.1 Sebaran Flora dan Fauna di Dunia
Sub tema	: 3.1.2 Persebaran flora dan fauna di Indonesia
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mensyukuri penciptaan bumi sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna di Indonesia.
- 3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator:

1. Memahami persebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Membuat peta konsep sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan persebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Siswa mampu mengkomunikasikan peta konsep sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim

D. Materi Pembelajaran

Sebaran flora dan fauna di Indonesia

(Materi terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Cooperative Learning,
3. Metode : Diskusi, *link and match*

F. Media Alat, dan Sumber, Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point Persebaran Flora dan fauna di Indonesia
 - b. Peta Indonesia dan kartu flora dan fauna di Indonesia
 - c. Kartu keterangan gambar
 - d. Buku Geografi kelas XI
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop,
 - b. LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar
 - a. Buku teks pelajaran geografi kelas XI : K. Wardiyatmoko. *Modul Geografi Kelas XI*. 2013. Jakarta : Erlangga.
 - b. Internet
 - <http://www.nama-ilmiah-hewan-tumbuhan.com/2014/11/persebaranfaunadiIndonesia.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru melakukan presensi siswa 4. Guru memberikan motivasi dan persepsi kepada siswa 5. Guru menyampaikan topik persebaran flora dan fauna di dunia 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	15 menit
<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (<u>Mengamati/observing</u>) <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati power point dan video tentang hubungan persebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik yang dijelaskan oleh guru. 2. (<u>Menanya/questioning</u>) <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menanggapi informasi, gambar, tampilan power point yang berhubungan dengan persebaran flora dan fauna di Indonesia 3. (<u>Mencoba/eksperimenting</u>) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok mengerjakan tugas mengenai contoh-contoh jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dengan memperhatikan pembagian wilayah. 4. (<u>Menalar/associating</u>) <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok menganalisis contoh-contoh jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dengan memperhatikan pembagian wilayah. 5. (<u>Mengkomunikasikan</u>) <ol style="list-style-type: none"> a. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi b. Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi. 	65 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas 2. Guru menyampaikan topik untuk pertemuan selanjutnya tentang kerusakan flora dan fauna, dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan dan upaya perlindungan flora dan fauna 3. Doa (penutup) 	10 menit

H. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

2. Aspek dan instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada tanggung jawab, dan kerjasama dalam kelompok.

Instrumen pengetahuan berdasarkan penilaian per point setiap soal

3. Contoh instrumen (terlampir).

Yogyakarta, September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd

NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati

NIM. 12405241009

Lampiran 2
Penilaian pengetahuan

No	NamaSiswa	Penilaian Pengetahuan			Jml skor	Nilai Pengetahuan
		Soal				
		(1)	(2)	(3)		

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$n1 + n2 + n3 = \text{Nilai akhir contoh : } 15 + 25 + 40 = 80$$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran3B

PENILAIAN PAPAN BINTANG KELAS

No	NAMA	BINTANG

Petunjuk Penilaian:

Setiap siswa yang aktif dalam kegiatan belajar dikelas akan mendapatkan satu bintang. Pada akhir pertemuan mata pelajaran Geografi oleh mahasiswa PPI (Bulan september) jumlah bintang dari kelas paralel XI IPS akan di akumulasi. Kelas yang mempunyai jumlah bintang terbanyak akan menjadi pemenang dan mendapatkan hadiah, siswa yang mendapat banyak bintang nilai akan menambah nilai mata pelajaran geografi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: MAN Yogyakarta II
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: 3.1 Sebaran Flora dan Fauna di Dunia
Sub tema	: 3.1.2 Persebaran flora dan fauna di Indonesia
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mensyukuri penciptaan bumi sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna di Indonesia.
- 3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator:

1. Memahami persebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Membuat peta konsep sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan persebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Siswa mampu mengkomunikasikan peta konsep sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim

D. Materi Pembelajaran

Sebaran flora dan fauna di Indonesia

(Materi terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Cooperative Learning,
3. Metode : Diskusi, *portofolio*

F. Media Alat, dan Sumber, Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point Persebaran Flora dan fauna di Indonesia
 - b. Peta Indonesia dan kartu flora dan fauna di Indonesia
 - c. Kartu keterangan gambar
 - d. Buku Geografi kelas XI
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop,
 - b. LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar
 - a. Buku teks pelajaran geografi kelas XI : K.Wardiyatmoko. *Modul Geografi Kelas XI*. 2013. Jakarta : Erlangga.
 - b. Internet
 - <http://www.nama-ilmiah-hewan-tumbuhan.com/2014/11/persebaranfaunadiIndonesia.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
-----------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membukapertemuandenganmengucapkansalam 2. Guru dansiswaberdoabersamasebelummemulaipelajaran 3. Guru melakukanpresensi siswa 4. Guru memberikan motivasi danapersepsikepadasiswa 5. Guru menyampaikantopikpersebaran flora dan fauna di dunia 6. Guru menyampaikantujuanpembelajaran yang akandicapai 7. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok 	15 menit
<p>Kegiataninti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>(Mengamati/observing)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati power point dan video tentang hubungansebaran flora dan fauna dengankondisifisikyng dijelaskan oleh guru. 2. <u>(Menanya/questioning)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menanggapi informasi, gambar, tampilan power point yang berhubungan dengan persebaran flora dan fauna di Indonesia 3. <u>(Mencoba/eksperimenting)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiapkelompok mencari informasi dari berbagai referensi untuk mngerjakan tugas keolpok persebaran flora dan fauna di Indonesia. 4. <u>(Menalar/associating)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok menganalisis kartujenis- jenis flora dan fauna di Indonesia denganmemperhatikanpembagianwilayah. b. Kartu tersebut kemudian di beri keterangan ciri-ciri dan ditempel di wilayah persebaran. 5. <u>(Mengkomunikasikan)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan menempel gambar flora dan fauna di peta Indonesia yang ada dipapan tulis. b. Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi. 	65 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-samadengansiswamembuatkesimpulanterhadapmateri yang telahdibahas 2. Guru menyampaikantopikuntukpertemuanselanjutnyatentangkerusakan flora dan fauna, dampakkerusakan flora dan fauna bagikehidupandanupayaperlindungan flora dan fauna 3. Doa (penutup) 	10 menit

H. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

2. Aspek dan instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada tanggung jawab, dan kerjasama dalam kelompok.

Instrumen pengetahuan berdasarkan penilaian per point setiap soal

3. Contoh instrumen (terlampir).

Yogyakarta, September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd

Fatmawati

NIP. 19750112 200312 2002

NIM. 12405241009

Lampiran 1

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI

Kompetensi Dasar : 3.1

1. Penilaian Sikap

No	NAMA	PENILAIAN					TOTAL	NILAI	PREDIKAT
		KEJU JURAN	SOPAN SANTUN	TANGGUNG JAWAB	KERJASAMA	KEAKTIFAN			

Keterangan aspek yang diamati untuk penilaian sikap :

Skor 4 : Selalumenjalankankegiatan (1)/ (2)/(3) /(4) /(5)

Skor3 : Seringmenjalankankegiatan (1)/ (2)/(3) /(4) /(5)

Skor2 : Kadang-kadangmenjalankankegiatan (1)/ (2)/(3) /(4) /(5)

Skor1 : Tidakpernahmenjalankankegiatan (1)/ (2)/(3) /(4) /(5)

Petunjuk Penskoran Penilaian Sikap:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 4, (skor maksimal setiap aspek pengamatan =)

maka skor akhir :

$$\frac{6}{25} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 2

Penilaian Keterampilan

Penilaian Kompetensi Keterampilan (Portofolio)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Skor
		Kesesuaian dengan tema	Keakuratan sumber yang di pakai	Narasi	

Keterangan :

No.	Keterangan	Skor
1.	Kesesuaiandengantema	60
2.	Keakuratansumber yang di pakai	20
3.	Narasi	20
Jumlah		100

Lampiran 4B

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,$$

Lampiran 3

PENILAIAN PAPAN BINTANG KELAS

No	NAMA	BINTANG

Petunjuk Penilaian:

Setiap siswa yang aktif dalam kegiatan belajar dikelas akan mendapatkan satu bintang. Pada akhir pertemuan mata pelajaran Geografi oleh mahasiswa PPI (Bulan september) jumlah bintang dari kelas paralel XI IPS akan di akumulasi. Kelas yang mempunyai jumlah bintang terbanyak akan menjadi pemenang dan mendapatkan hadiah, siswa yang mendapat banyak bintang nilai akan menambah nilai mata pelajaran geografi.

MATERI

Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

1. Persebaran Tumbuhan di Indonesia

Keberadaan bermacam-macam tumbuhan di suatu tempat dipengaruhi oleh faktor-faktor iklim terutama curah hujan dan suhu udara. Hal tersebut mengakibatkan jenis tumbuhan di daerah iklim tropis berbeda dengan tumbuhan di daerah iklim kutub. Selain faktor iklim, ketersediaan air dan jenis tanah juga mempengaruhi persebaran tumbuhan. Sebagai contoh, tumbuhan di daerah pantai berbeda dengan tumbuhan di daerah pegunungan. Contoh lainnya tumbuhan di hutan tropis berbeda dengan tumbuhan di daerah sabana.

Indonesia beriklim tropis dan banyak mendapat curah hujan sehingga memiliki banyak hutan berjenis hutan hujan tropis. Berdasarkan klasifikasi iklim kopen, hutan-hutan di Indonesia dapat dibedakan menjadi tiga wilayah sebagai berikut.

a. Indonesia bagian barat

Wilayah Indonesia bagian barat termasuk dalam wilayah iklim Af (tropis basah). Wilayah iklim Af biasanya memiliki curah hujan rata-rata kurang lebih 60 mm per bulan. Di wilayah ini terdapat hutan hujan tropis dengan ciri-ciri antara lain:

- Pohon-pohonnya besar, tinggi dan berdaun lebat.
- Banyak terdapat tumbuhan merambat, dan
- Banyak terdapat tumbuh epifit (pakis dan anggrek).

b. Indonesia bagian tengah

Wilayah Indonesia bagian tengah termasuk dalam wilayah iklim Am (tropis sedang). Wilayah iklim Am (tropis sedang) biasanya memiliki curah hujan kurang dari 60 mm per bulan dan rata-rata curah hujan tahunan lebih rendah dari wilayah iklim Af. Di wilayah ini terdapat hutan musim dengan ciri-ciri antara lain.

- Ketinggian pohon lebih rendah dari hutan hujan tropis.
- Daun tumbuhan gugur pada musim kemarau, dan
- Tumbuhan mulai bertunas dan tumbuh lebat pada musim hujan

c. Indonesia bagian timur

Wilayah Indonesia bagian timur termasuk dalam wilayah iklim Aw (tropis kering). Wilayah iklim Aw biasanya memiliki endapan hujan kurang dari 60 mm per bulan dan rata-rata curah hujan tahunan lebih rendah dari wilayah iklim Am. Di wilayah ini terdapat hutan sabana dengan ciri-ciri antara lain, terdapat padang rumput, semak berbunga dan pohon-pohon rendah

Persebaran tumbuhan di Indonesia dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Table 13.1 Persebaran Tumbuhan di Indonesia

Jenis Tumbuhan	Daerah
Beringin, bunga bangkai, bakau, berbagai jenis anggrek, kayu meranti dan pinus	Pulau Sumatra
Alasia, pinus, jati, dan kina	Pulau Jawa

Akasia, cendana, rasamala, dan kayu putih	Kepulauan Nusa Tenggara
Cendana, bungur dan burahol	Pulau Bali
Kayu kamper, rotan, bambu dan meranti	Pulau Kalimantan
Anggrek putih, pinus, rotan, kayu jati dan agatis	Pulau Sulawesi
Kayu putih, sagu anggrek, kemiri, cengkeh, dan pala	Kepulauan Maluku
Tanaman bakau, sagu dan anggrek	Pulau Papua

2. Persebaran fauna di Indonesia

Secara geografis, Indonesia terletak pada pertemuan dua rangkaian pegunungan muda, yaitu rangkaian sirkum pasifik dan sirkum mediterania. Oleh karena itu, di Indonesia terdapat banyak gunung berapi. Hal ini menyebabkan tanah menjadi subur. Indonesia memiliki wilayah berupa kepulauan. Berdasarkan astronomi dan geografisnya wilayah Indonesia memiliki relief yang berbeda-beda, ada yang berupa dataran rendah, pegunungan dan pantai. Perbedaan wilayah tersebut mempengaruhi persebaran makhluk hidup yang ada di Indonesia.

Jenis-jenis dan persebaran hewan yang ada di Indonesia mempunyai kaitan dengan sejarah terbentuknya kepulauan Indonesia. Indonesia bagian barat, yang meliputi Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya pernah menjadi satu dengan Benua Asia. Indonesia bagian timur, Papua, dan pulau-pulau di sekitarnya pernah menjadi satu dengan Benua Australia. Indonesia bagian tengah, Pulau Sulawesi bersama pulau di sekitarnya, Kepulauan Nusa Tenggara dan Kepulauan Maluku, merupakan wilayah yang tidak termasuk Benua Asia maupun Australia.

Berikut ini pembagian persebaran fauna di Indonesia

1. Pembagian Fauna Menurut Wallace (1910)

Pada tahun 1910 (tiga tahun sebelum ia wafat), Wallace dengan mempertimbangkan keunggulan bentuk fauna Asia di Sulawesi, menyimpulkan bahwa fauna Sulawesi tampak demikian khas, sehingga Wallace menduga bahwa Sulawesi dahulu pernah bersambung dengan Benua Asia maupun Benua Australia. Wallace membuat garis yang ditarik dari sebelah timur Filipina, melalui Selat Makassar dan antara Bali dan Lombok yang dikenal dengan Garis Wallace dengan kemudian Wallace menggeser garis yang telah ditetapkan sebelumnya ke sebelah timur Sulawesi (Wallace, 1910). Sulawesi merupakan daerah peralihan antara fauna Asia dengan fauna Australia.

2. Pembagian Fauna Menurut Weber

Banyak ahli yang melakukan telaah tentang persebaran jenis hewan di Indonesia dengan membuat garis batas yang berbeda-beda. Salah satu ahli adalah Weber, ia menentukan batas dengan imbalan perbandingan hewan Asia dan Australia 50 : 50. Weber menggunakan burung dan hewan menyusui sebagai dasar analisisnya, tetapi tidak setiap binatang yang dijadikan dasar memiliki garis batas yang sama. Contohnya, hewan melata dan kupu-kupu Asia menembus lebih jauh ke arah timur daripada burung dan siput. Garis batas antara Indonesia bagian barat dengan bagian tengah disebut garis Wallace dan garis batas antara Indonesia bagian timur dengan bagian tengah disebut garis Weber.



Peta Persebaran Fauna di Indonesia

Persebaran Fauna di Indonesia Berdasarkan Garis Wallacea Dan Webber

1. Fauna Asiatis

Hewan-hewan di bagian barat Indonesia (Oriental) yang meliputi Sumatera, Jawa dan Kalimantan, serta pulau-pulau yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- Banyak spesies mamalia yang berukuran besar, misalnya gajah, banteng, harimau, badak. Mamalia berkantung jumlahnya sedikit, bahkan hampir tidak ada.
- Terdapat berbagai macam kera. Kalimantan merupakan pulau yang paling kaya akan jenis-jenis primata. Ada tiga jenis primata, misalnya bekantan, tarsius, lorishantu, orang utan.
- Terdapat hewan endemik, seperti:
- Burung-burung Oriental memiliki warna yang kurang menarik dibanding burung-burung di daerah Australia, tetapi dapat berkicau. Burung-burung yang endemik misalnya elang Jawa, murai mengkilat (*Myophonus melurusus*), elang putih (*Mycrohyerax latifrons*), ayam hutan berdad merah (*Arborphilahyperithra*), ayam pegar.
 - tapir terdapat di Sumatera dan Kalimantan,
 - banteng terdapat di Jawa dan Kalimantan,
 - kera gibbon terdapat di Sumatera dan Kalimantan,
 - orang hutan terdapat di Sumatera Utara dan Kalimantan,
 - beruang terdapat di Sumatera dan Kalimantan,

- badak terdapat di Sumatra dan Jawa ,
- gajah terdapat di Sumatra (berpindah-pindah),
- siamang terdapat di Sumatra,
- kijang terdapat di Jawa, Sumatra, Bali, dan Lombok,
- harimau loreng terdapat di Jawa dan Sumatra, sedangkan harimau kumbang dan tutul terdapat di Jawa, Bali, dan Madura,
- kancil terdapat di Jawa, Sumatra, dan Kalimantan,
- trenggiling banyak terdapat di Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali, dan
- jalak Bali terdapat di Bali, dan burung merah terdapat di Jawa.

2. Fauna Daerah Australia

Jenis-jenis hewan di Indonesia bagian Timur, yaitu Irian, Maluku, Sulawesi, Nusa Tenggara, relatif sama dengan Australia. Ciri-ciri hewan di Indonesia bagian Timur adalah:

- a. Mamalia berukuran kecil
- b. Banyak hewan berkantung
- c. Tidak terdapat spesies kera
- d. Jenis-jenis burung memiliki warna yang beragam

Irian Jaya memiliki 110 spesies mamalia, termasuk di dalamnya 13 spesies mamalia berkantung, misalnya kanguru (*Dendrolagus sursinus* dan *Dendrolagus inustus*), kuskus (*Spilogale maculatus*), bandicot, dan oposum. Di Irian juga terdapat 27 spesies hewan pengerat (rodentia), dan 17 di antaranya merupakan spesies endemik. Irian Jaya memiliki koleksi burung terbanyak dibandingkan dengan pulau-pulau lain di Indonesia, kira-kira ada 320 jenis, dan setengah di antaranya merupakan spesies endemik. Burung cendrawasih yang terkenal terdapat di Irian dan beberapa pulau di Maluku.

3. Fauna Tipe Peralihan

Fauna peralihan, menempati di antara Indonesia timur dan Indonesia barat, misalnya di Sulawesi terdapat kera (fauna Asiatis) dan terdapat kuskus (fauna Australia). Di samping itu terdapat hewan yang tidak didapatkan baik tipe Asiatis maupun tipe Australia. Fauna Indonesia yang tergolong tipe peralihan adalah sebagai berikut.

- Di Nusa Tenggara, terutama di pulau Komodo, Padar, dan Rinca terdapat reptilia terbesar, yaitu komodo. Komodo merupakan reptilia purba yang bertahan hidup hingga kini.

- Sulawesi merupakan daerah peralihan yang mencolok menurut garis Weber. Hewan-hewan yang terdapat di pulau itu berasal dari oriental dan Australia. Di Sulawesi terdapat banyak hewan endemik, misalnya primata primitif *Tarsius spectrum*, musang sulawesi (*Macrogalida musschenbroeckii*), babirusa, anoa, maleo, dan beberapa jenis kupu-kupu. Burung, terdiri atas cenderawasih, kasuari, nuri dan raja udang.
- Amfibi, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.
- Berbagai jenis serangga.
- Berbagai jenis ikan.
- Mamalia, terdiri atas kanguru, walabi, beruang, nokdiak (landak Papua), opossum laying (pemanjat berkantung), kuskus, dan kanguru pohon.
- Reptilia, terdiri atas buaya, biawak, kadal, dan kura-kura.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: MAN Yogyakarta II
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: 3.1 Sebaran Flora dan Fauna di Dunia
Sub tema	: 3.1.3 Keanekaragaman hayati
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mensyukuri penciptaan bumi sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna di Indonesia.
- 3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
- 4.1. Membuat peta konsep sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator:

- 1.1.1 Mengimani keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.

- 1.1.2 Mensyukuri keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 3.1.1 Mendiskripsikan pengertian keanekaragaman Hayati
- 3.1.2 Mengidentifikasi pemanfaatan flora dan fauna oleh manusia
- 3.1.3 Mengidentifikasi upaya pembudidayaan keanekaragaman hayati dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif.
- 3.1.4 Menganalisis pemanfaatan keanekaragaman hayati di lingkungan sekitar peserta didik.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 Siswa mengimani keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1.2 Siswa mensyukuri keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 3.1.1 Siswa mendiskripsikan pengertian keanekaragaman Hayati
- 3.1.2 Siswa mengidentifikasi pemanfaatan flora dan fauna oleh manusia
- 3.1.3 Siswa mengidentifikasi upaya pembudidayaan keanekaragaman hayati dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif.
- 3.1.4 Siswa mampu menganalisis pemanfaatan keanekaragaman hayati di lingkungan sekitarnya.

D. Materi Pembelajaran

- a. Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia
 - 1) Pengertian keanekaragaman hayati
 - 2) Pemanfaatan Flora dan fauna bagi manusia
 - 3) Pemanfaatan tanaman perkebunan.
 - 4) Pemanfaatan tanaman untuk obat-obatan.
 - 5) Pemanfaatan tanaman untuk bahan baku industri.
 - 6) Keragaman pemanfaatan hewan.

(Materi terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Strategi : Cooperative Jigsaw
- 3. Metode : Diskusi, ceramah bervariasi

F. Media Alat, dan Sumber, Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Power Point Keanekaragaman hayati Indonesia
 - b. Buku Geografi kelas XI
- 2. Alat/Bahan

- a. Laptop,
 - b. LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar
- a) Buku teks pelajaran geografi kelas XI : K. Wardiyatmoko. *Modul Geografi Kelas XI*. 2013. Jakarta : Erlangga.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pertemuan dengan salam. 2. Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran dengan <i>ice breaking</i>. 5. Guru memberikan persepsi "<i>Sepanjang perjalanan dari rumah sampai ke sekolah, tumbuh-tumbuhan dan hewan apa saja yang kalian jumpai?</i>" 6. Guru menyampaikan kompetensi beserta indikator ketercapaian. 7. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok asal yang kemudian diturunkan kedalam 7 kelompok ahli. 	15 menit
<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>(Mengamati/observing)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar keanekaragaman hayati b. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang keanekaragaman hayati. 2. <u>(Menanya/questioning)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik secara Peserta didik diarahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. . b. Guru menuliskan pertanyaan yang akan diajukan oleh peserta didik berkaitan dengan materi yang sedang dibahas. c. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya berkumpul dengan tim ahli 1 sampai 7. 3. <u>(Mencoba/eksperimenting)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok). b. Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut bersama dengan tim ahli 1 sampai 7. 	65 menit

<p>4. <u>(Menalar/associating)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). b. Setiap peserta didik kembali ke kelompok asal dan menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. c. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. d. Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi.. <p>5. <u>(Mengkomunikasikan)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Masing-masing kelompok asal mempresentasikan hasil diskusi mewakili kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusinya. b. Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. a. Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi. 	
<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama- sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas 2. Guru menyampaikan topik untuk pertemuan selanjutnya konservasi flora dan fauna 3. Doa (penutup) 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.
2. Aspek dan instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada tanggung jawab, dan kerjasama dalam kelompok.
Instrumen pengetahuan berdasarkan penilaian per point setiap soal
3. Contoh instrumen (terlampir).

Yogyakarta, September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd

Fatmawati

NIP. 19750112 200312 2002

NIM. 12405241009

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Petunjuk Penilaian :

Jawaban benar untuk soal nomor 1 skor maksimum 20

Jawaban benar untuk soal nomor 2 diberi skor maksimum 40

Jawaban benar untuk soal nomor 2 diberi skor maksimum 40

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$n1 + n2 + n3 = \text{Nilai akhir contoh : } 15 + 25 + 40 = 80$$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 2

Penilaian Kompetensi Keterampilan (Portofolio)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Skor
		Kesesuaian dengan tema	Keakuratan sumber yang di pakai	Narasi	

Keterangan :

No.	Keterangan	Skor
1.	Kesesuaian dengan tema	60
2.	Keakuratan sumber yang di pakai	20
3.	Narasi	20
Jumlah		100

Lampiran 4B

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,2$$

Lampiran 3

PENILAIAN PAPAN BINTANG KELAS

No	NAMA	BINTANG

Petunjuk Penilaian:

Setiap siswa yang aktif dalam kegiatan belajar dikelas akan mendapatkan satu bintang. Pada akhir pertemuan mata pelajaran Geografi oleh mahasiswa PPI (Bulan september) jumlah bintang dari kelas pararel XI IPS akan di akumulasi. Kelas yang mempunyai jumlah bintang terbanyak akan menjadi pemenang dan mendapatkan hadiah, siswa yang mendapat banyak bintang nilai akan menambah nilai mata pelajaran geografi

MATERI

A. Keanekaragaman hayati

1. Keanekaragaman Hayati

Keanekaragaman hayati adalah keseluruhan variasi berupa bentuk, penampilan, jumlah dan sifat yang dapat ditemukan pada makhluk hidup. Keanekaragaman hayati disebabkan oleh faktor biotik dan abiotik seperti tanah, kandungan air, keadaan udara, cuaca dan intensitas cahaya matahari. Keanekaragaman tersebut meliputi:

a. Keanekaragaman Genetik

Keanekaragaman Genetik merupakan keanekaragaman paling hakiki. Keanekaragaman ini dapat berlanjut dan dapat diturunkan, keanekaragaman ini berhubungan dengan keistimewaan ekologi dan proses evolusi.

b. Keanekaragaman Jenis

Keanekaragaman jenis meliputi flora dan fauna. Keanekaragaman jenis yang tinggi akan menghasilkan kestabilan lingkungan yang mantap.

c. Keanekaragaman Ekosistem

Hal-hal yang tercakup dalam keanekaragaman ekosistem adalah keanekaragaman genetik, jenis beserta lingkungannya.

2. Pemanfaatan Flora dan Fauna bagi Manusia

Keberadaan flora dan fauna tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Manusia banyak memanfaatkan flora dan fauna ini untuk kelangsungan hidupnya. Manfaat flora dan fauna tersebut diantaranya:

a. Sumber pangan

Manusia membutuhkan makanan dari tumbuh-tumbuhan dan hewan untuk keperluan tubuhnya agar tetap hidup dan sehat. Oleh sebab itu beberapa jenis tumbuhan dan hewan tertentu dikonsumsi oleh manusia.

b. Sumber Pendapatan

Beberapa vegetasi dapat menghasilkan produk yang mampu menghasilkan uang untuk manusia. Contohnya: kayu gelondongan dan rotan yang dapat diolah menjadi berbagai bentuk untuk memenuhi kebutuhan manusia. Keanekaragaman vegetasi dapat mendatangkan pendapatan daerah jika dibuka sebagai daerah rekreasi.

c. Mengembangkan sosial budaya manusia

Upacara ritual keagamaan atau dalam upacara adat banyak sekali sumber daya hayati yang dipergunakan.

Contoh:

Umat Islam menggunakan sapi dan kambing jantan dewasa pada setiap hari raya korban,

Umat Nasrani memerlukan pohon cemara setiap Natal

d. Menjaga keseimbangan Ekologi

Vegetasi dalam jumlah yang banyak di hutan membantu konservasi dan memperbaiki lingkungan hidup dalam berbagai bentuk. Contoh: tumbuhan mampu menahan air hujan sehingga mencegah terjadinya longsor dan banjir. Air hujan akan terserap ke dalam tanah dan muncul menjadi sumber air bersih. Tumbuhan memegang peranan penting sebagai penghasil oksigen yang dibutuhkan oleh semua makhluk hidup. Peranan ini sangat vital sebagai penyeimbang lapisan atmosfer. Hutan sebagai tempat tinggal hewan dan tanaman tertentu yang tidak bisa hidup di tempat lainnya. Tanpa hutan berbagai hewan dan tumbuhan tersebut akan musnah.

Makhluk hidup baik hewan maupun tumbuhan saling tergantung satu dengan yang lain. Hilangnya beberapa spesies dapat mengganggu kelangsungan hidup spesies yang lain pula. Contoh : penyebaran biji beberapa jenis pepohonan di hutan tergantung pada beberapa jenis hewan seperti orang utan.

e. Objek penelitian atau pengembangan ilmu

Suaka margasatwa dan cagar alam merupakan tempat yang sangat ideal untuk tujuan pendidikan dan penelitian karena keadaan alamnya mempunyai kekhasan jenis-jenis tumbuhan, hewan dan ekosistemnya.

f. Objek Wisata

Keanekaragaman flora digunakan pula untuk tujuan rekreasi sehingga dapat menghasilkan devisa bagi pemerintah. Contohnya: Kebon Raya Bogor dan Kebon Raya Cibodas, di Jawa Barat, Pulau Komodo di P. Komodo, Tanjung Puting di Kalimantan, dan Ujung Kulon di Jawa Barat dijadikan tempat wisata.

g. Sumber Plasma Nutrah (bibit unggul)

Hutan menyediakan berbagai spesies tumbuhan dan hewan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: MAN Yogyakarta II
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: 3.1 Sebaran Flora dan Fauna di Dunia
Sub tema	: 3.1.4 Konservasi flora fauna di Indonesia
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mensyukuri penciptaan bumi sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna di Indonesia.
- 3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
- 4.1 Membuat peta konsep sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator:

- 1.1.1 Mengimani keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1.2 Mensyukuri keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 3.1.1 Mengidentifikasi faktor penyebab kerusakan flora dan fauna.

- 3.1.2 Mengidentifikasi usaha konservasi flora dan fauna.
- 4.1.1 Menyajikan nama-nama cagar alam, suaka margasatwa, dan taman nasional yang ada di Indonesia dalam bentuk tabel.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 Siswa mengimani keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1.2 Siswa bersyukur keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 2.1.2 Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab kerusakan flora dan fauna.
- 3.1.3 Siswa mampu mengidentifikasi usaha konservasi flora dan fauna.
- 4.1.1 Siswa menyajikan nama-nama cagar alam, suaka margasatwa, dan taman nasional yang ada di Indonesia dalam bentuk tabel.

D. Materi Pembelajaran

Konservasi Flora dan Fauna

- a. Faktor-faktor penyebab kerusakan flora dan fauna
- b. Usaha-usaha konservasi flora dan fauna

(Materi terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Strategi : Cooperative learning
- 3. Metode : Diskusi, ceramah bervariasi, debat antar kelompok

F. Media Alat, dan Sumber, Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Power Point Persebaran Flora dan fauna di Indonesia
 - b. Peta Indonesia dan kartu flora dan fauna di Indonesia
 - c. Kartu keterangan gambar
 - d. Buku Geografi kelas XI
- 2. Alat/Bahan
 - a. Laptop,
 - b. LCD Proyektor.
- 3. Sumber Belajar
 - a. Buku teks pelajaran geografi kelas XI : K.Wardiyatmoko. *Modul Geografi Kelas XI*. 2013. Jakarta : Erlangga.
 - b. Internet
 - <http://www.nama-ilmiah-hewan-tumbuhan.com/2014/11/persebaranfaunadiIndonesia.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	15 menit

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pertemuan dengan salam. 2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memeriksa kehadiransiswa 4. Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran. 5. Guru memberikan apersepsi “<i>Pernahkah kalian mendengar kasus pembantaian orang utan di Indonesia?</i>” 6. Gurumenyampaikankompetensi beserta indikator ketercapaian. 7. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan 	
<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>(Mengamati/observing)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati power point tentang faktor penyebab kerusakan flora dan fauna. b. Siswa mengamati video kasus kerusakan flora dan fauna di Indonesia. c. Siswa membentuk 4 kelompok dan diberi tugas debat pro dan kontra mengenai kerusakan flora dan fauna. 2. <u>(Menanya/questioning)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa secara berkelompok merumuskan pertanyaan tentang tayangan video. 3. <u>(Mencoba/eksperimenting)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi/data dari buku paket atau referensi lain seperti internet untuk memperkuat argumentasi kelompok. 4. <u>(Menalar/associating)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa secara berkelompok merangkum dari berbagai sumber referensi yang ada untuk memperkuat argumentasi kelompok mengenai pro dan kontra mengenai kerusakan flora dan fauna. 5. <u>(Mengkomunikasikan)</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Masing-masing kelompok melakukan debat. Debat pertama kelompok pro dan kontra penyebab kerusakan flora. Debat kedua kelompok pro dan kontra mengenai penyebab kerusakan fauna. b. Guru menanggapi hasil debat untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi. 	65 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas 2. Guru menyampaikan topik untuk pertemuan selanjutnya 3. Doa (penutup) 	10 menit

H. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.
2. Aspek dan instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada tanggung jawab, dan kerjasama dalam kelompok.
Instrumen pengetahuan berdasarkan penilaian per point setiap soal

3. Contoh instrumen (terlampir).

Yogyakarta, September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd
NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati
NIM. 12405241009

Lampiran 2

- Penilaian siswa dalam debat antar kelompok mengenai dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan.
 - Penilaian berdasarkan pada rubrik berikut ini.
- Rubrik penilaian debat antar kelompok.

No	Aspek yang dinilai	Nama siswa	Nilai Kualitatif
1.	Penguasaan materi		50
2.	Penggunaan bahasa yang baik		20
3.	Hasil		30
Jumlah Nilai			100

Lampiran 3

PENILAIAN PAPAN BINTANG KELAS

No	NAMA	BINTANG

Petunjuk Penilaian:

Setiap siswa yang aktif dalam kegiatan belajar dikelas akan mendapatkan satu bintang. Pada akhir pertemuan mata pelajaran Geografi oleh mahasiswa PPI (Bulan september) jumlah bintang dari kelas paralel XI IPS akan di akumulasi. Kelas yang mempunyai jumlah bintang terbanyak akan menjadi pemenang dan mendapatkan hadiah, siswa yang mendapat banyak bintang nilai akan menambah nilai mata pelajaran geografi.

POST TEST Lisan

1. Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kerusakan flora dan fauna!
2. Sebutkan usaha-usaha yang perlu di lakukan untuk menjaga kelestarian flora dan fauna!

MATERI

Konservasi Flora dan Fauna

1. Pengertian Konservasi

Konservasi dapat diartikan sebagai suatu usaha pengelolaan /pelestarian lingkungan yang dilakukan oleh manusia dalam memanfaatkan sumberdaya alam sehingga dapat menghasilkan keuntungan sebesar-besarnya secara berkelanjutan untuk generasi manusia saat ini, serta tetap memelihara potensinya untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan generasi yang akan datang.

2. Faktor penyebab kerusakan flora dan fauna

Flora dan fauna di dunia ini semakin hari semakin terdesak kehidupannya oleh beberapa faktor yang merusak flora dan fauna sehingga mengganggu keseimbangan ekologis. Kebutuhan manusia yang terus meningkat menyebabkan keseimbangan ekologis terganggu, sehingga mempercepat kelangkaan flora dan kepunahan fauna (terutama flora dan fauna yang langka). Faktor-faktor yang menyebabkan kepunahan flora dan fauna diantaranya :

1. Bencana Alam

Berbagai bencana alam yang terjadi dipermukaan bumi mempercepat merusaknya lingkungan dan kehidupan hewan dan tumbuhan, bencana alam tersebut : Gempa yang dahsyat, tsunami, gunung meletus bisa mengurangi jumlah komunitas hewan dan tumbuhan. Adanya bencana super dahsyat seperti tumbukan meteor yang terjadi ketika jaman dinosaurus memungkinkan banyak spesies yang mati dan punah tanpa ada satu pun yang selamat untuk meneruskan keturunan di bumi. Sama halnya dengan jika habitat spesies tertentu yang hidup di lokasi yang sempit terkena bencana besar seperti banjir, kebakaran, tanah longsor, tsunami, tumbukan meteor, dan lain sebagainya maka kepunahan mungkin tidak akan terelakkan lagi.

2. Seleksi alam

Pada suatu tempat, dimungkinkan hanya terdapat beberapa jenis makhluk hidup, bahkan ada suatu tempat yang hanya didiami satu jenis makhluk hidup saja. Seleksi adalah penyaringan suatu lingkungan hidup sehingga hanya makhluk hidup tertentu yang dapat bertahan hidup atau mampu menyesuaikan diri untuk tetap hidup dan tinggal di lingkungan tersebut. Makhluk hidup yang tidak menyesuaikan diri dengan lingkungannya akan punah atau pindah ke lingkungan hidup lain. Dua faktor utama yang menentukan seleksi yaitu :

a. Faktor alam.

Alam membatasi kemampuan hidup suatu organisme di suatu tempat, misalnya tidak semua flora dan fauna dapat bertahan hidup di daerah gurun pasir, kecuali hewan yang mampu bertahan terhadap iklim panas dan jumlah air yang sangat sedikit. Hewan-hewan tertentu tidak dapat hidup pada keadaan alam tertentu.

b. Faktor lingkungan

Semua makhluk hidup sering bersaing dalam memperebutkan makanan dan ruang hidup. Akibat persaingan tersebut yang kalah akan punah sedang yang menang akan tetap bertahan hidup. Seleksi alam oleh faktor lingkungan berperan sebagai mekanisme pengeliminasi individu-individu lemah dalam suatu spesies.

3. Aktivitas Manusia

Adanya manusia terkadang menjadi malapetaka bagi keseimbangan makhluk hidup di suatu tempat. Aktivitas manusia yang menyebabkan kelangkaan flora dan kepunahan fauna antara lain.

a. Perburuan Satwa Liar / Satwa Langka

Perburuan terhadap satwa liar sebenarnya telah dimulai dari jaman nenek moyang kita. Namun pada jaman itu nenek moyang kita berburu binatang untuk dikonsumsi. Berbeda dengan jaman sekarang, berburu binatang liar tujuan utamanya tidak lagi untuk dikonsumsi, tapi untuk diambil bagian tubuhnya untuk dibuat kerajinan seperti kerajinan kulit dan lain-lain. Bahkan ada yang melakukan perburuan hanya untuk sekedar hobi.

b. Perdagangan Satwa Liar / Satwa Langka

Besarnya potensi keuntungan yang diperoleh dari perdagangan satwa liar khususnya satwa langka telah mendorong meningkatnya aktivitas perdagangan satwa. Semakin langka satwa tersebut maka harganya akan semakin mahal. Ini merupakan ancaman yang sangat serius bagi kelestarian satwa liar terutama satwa-satwa yang sudah langka.

c. Pembalakan Hutan

Hutan merupakan tempat tinggal (habitat alami) bagi sebagian besar satwa liar, khususnya di daerah tropis seperti Indonesia. Tingginya aktivitas pembalakan hutan (pembalakan liar) yang terjadi, telah mengganggu dan merusak serta menghilangkan habitat para satwa liar tersebut.

d. Pembangunan Pemukiman

Semakin bertambahnya jumlah penduduk dan semakin sempitnya lahan pemukiman yang tersedia maka sebagai konsekuensinya hutanlah satu-satunya pilihan untuk disulap menjadi pemukiman. Dengan begitu satwa liar akan semakin tergusur dan terdesak dari habitatnya.

3. Usaha-usaha untuk mengatasi kelangkaan flora dan kepunahan fauna

Sebagian dari flora dan fauna di Indonesia kini telah langka sebagai akibat dari ulah manusia. Hutan-hutan ditebang tanpa perhitungan dan hewan-hewanya terus diburu. Agar tidak terjadi kerusakan lingkungan, maka keselarasan, keserasian, keseimbangan, dan kelestarian lingkungan perlu di pelihara. Jika mungkin, kualitas lingkungan harus diangkat sehingga daya dukung lingkungan bagi kehidupan muka bumi dapat dinikmati oleh generasi selanjutnya. Berbagai upaya yang dilakukan untuk memelihara kelestarian alam, hewan dan tumbuh-tumbuhan perlu mendapat perlindungan. Upaya yang dilakukan untuk memelihara kelestarian alam antara lain adalah.

1. Melakukan konservasi. Konservasi yang dilakukan untuk melindungi flora dan fauna langka adalah sebagai berikut:
 - a. Hutan Lindung, merupakan suatu kawasan yang bertujuan melindungi tata air dan tanah pada kawasan tersebut dan sekitarnya.
 - b. Cagar Alam, merupakan suatu kawasan untuk melindungi hewan, tumbuhan, tempat bersejarah dan keindahan. Beberapa cagar alam yang ada di Indonesia misalnya, Cagar alam Sibolangit di Sumatra Utara, Cagar alam Rafflesia di Bengkulu, Cagar alam Pulau Dua di Jawa Barat, dan Cagar alam Lali Jiwo di Jawa Timur.
 - c. Suaka margasatwa, merupakan suatu kawasan suaka alam yang bertujuan untuk menjaga kelangsungan hidup fauna jenis tertentu agar tidak punah. Beberapa suaka margasatwa yang ada di Indonesia antara lain sebagai berikut.
 - Suaka margasatwa gunung Leuser di Nanggroe Aceh Darussalam. Di tempat ini terdapat gajah, tapir, badak dan harimau.
 - Suaka margasatwa Pulau Komodo di Nusa Tenggara Timur
 - Suaka margasatwa Pulau Moyo di Sumbawa
 - d. Taman Nasional, merupakan sistem pengelolaan terpadu yang meliputi perlindungan, pengawetan, pelestarian, dan pemanfaatan sumber daya hayati yang terdapat di dalamnya. Taman nasional dibedakan menjadi empat wilayah berikut:
 - Wilayah inti (*sanctuary zone*). Wilayah ini berbentuk cagar alam dan suaka margasatwa untuk melindungi flora dan fauna dari kepunahan.
 - Wilayah rimba (*wilderness zona*). Wilayah ini berfungsi untuk melindungi sumber daya alam.
 - Wilayah pengembangan (*Development zone*). Wilayah ini berfungsi untuk pelestarian dan pemanfaatan sumber daya di dalamnya.
 - Wilayah penyangga (*buffer zone*) berfungsi untuk mengembangkan dan mengurangi tekanan kerusakan dari wilayah luar.
- 2 Pengembangan daerah konservasi yaitu dengan menggunakan kawasan konservasi sebagai tempat penelitian, pendidikan, dan daerah wisata.

Pelestarian flora dan fauna secara garis besar dari uraian diatas dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu :

- a. Pelestarian In Situ adalah pelestarian yang dilakukan pada tempat asli hewan atau tumbuhan tersebut berada. Contoh pelestarian in situ adalah suaka margasatwa, hutan lindung, dan taman nasional. Suaka margasatwa merupakan kawasan yang melindungi hewan. Hutan lindung merupakan kawasan yang melindungi tumbuhan. Adapun taman nasional merupakan kawasan yang melindungi hewan dan tumbuhan
- b. Pelestarian ex situ adalah pelestarian yang dilakukan di luar tempat tinggal aslinya. Hal itu dilakukan karena hewan dan tumbuhan kehilangan tempat tinggal aslinya. Selain itu, pelestarian ex situ dilakukan sebagai upaya rehabilitasi, penangkaran, dan pembiakan hewan maupun tumbuhan langka. Contoh pelestarian ex situ antara lain kebun botani, seperti Taman Safari, kebun binatang, dan penangkaran.

Berikut ini suaka margasatwa dan cagar alam yang terkenal di Indonesia. suaka margasatwa merupakan kawasan hutan yang merupakan tempat perlindungan hewan-hewan langka.

No	Nama Suaka Margasatwa	Daerah	Fauna yang di lindungi
1.	Gunung Leuser (suaka margasatwa terbesar di Indonesia)	Nanggroe Aceh Darussalam dan Sumatra Utara	Gajah, badak sumatra, orang utan, tapir, harimau sumatra, kambing hutan, rusa dan berbagai jenis burung.
2.	Sumatra selatan	Sumatra selatan	tapir, badak, kerbau liar, harimau sumatra, gajah dan rusa

3.	Baluran	Jawa Timur	Badak, banteng, kerbau liar, anjing hutan, berbagai jenis kera, lutung rusa, babi hutan, ayam hutan, dan burung merak.
4.	Pulau Komodo (taman nasional Komodo)	Nusa Tenggara Timur	komodo, burung kakaktua, ayam hutan, kerbau liar, babi hutan, dan rusa.
5	Pulau Moyo	Sumbawa	Burung kakaktua, ayam hutan, sapi liar, babi hutan, dan rusa.
6	Kutai	Kalimantan Timur	babi hutan, banteng, orang utan, rusa dan bekatan

Sedangkan cagar alam merupakan kawasan hutan selain untuk perlindungan hewan, tumbuhan, tanah, tempat bersejarah dan keindahan alamnya.

No	Nama Cagar Alam	Daerah	Flora yang dilindungi
1	Pulau Dua	Jawa Barat	Pelestarian hutan dan berbagai jenis burung laut sehingga cagar pulau Dua disebut sebagai kerajaan burung
2	Cibodas(Taman Nasional)	Jawa Barat	cadangan hutan didaerah basah(banyak turun hujan) dan daerah penampungan/pengisian air tanah
3	Ujung Kulon(Taman Nasional)	Banten	badak, rusa, buaya,banteng,babi hutan,dan burung merak
4	Penanjung pangandaran	Banten	pelestarian hutan dan perlindungan hewan seperti rusa, banteng dan babi hutan
5	Lalijiwo	Jawa timur	perlindungan hutan alam seperti tumbuhan alpina dan berbagai jenis cemara
6	Rafflesia	Bengkulu	perlindungan bunga bangkai (<i>rafflesia Arnoldi</i>) merupakan bunga terbesar di dunia
7	Sibolangit	Sumatra utara	Perlindungan tumbuhan khas dataran rendah sumatra yaitu pohon lebah dan bunga bangkai
8	Rimbo Panti	Sumatra barat	perlindungan tumbuhan khas sumatra barat dan hewannya yaitu tapir dan siamang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: MAN Yogyakarta II
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: 3.1 Sebaran Flora dan Fauna di Dunia
Sub tema	: 3.1.4 Konservasi flora fauna di Indonesia
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mensyukuri penciptaan bumi sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna di Indonesia.
- 3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

- 4.1 Membuat peta konsep sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator:

- 1.1.1 Mengimani keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1.2 Mensyukuri keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 3.1.1 Mengidentifikasi faktor penyebab kerusakan flora dan fauna.
- 3.1.2 Mengidentifikasi usaha konservasi flora dan fauna.
- 4.1.1 Menyajikan nama-nama cagar alam, suaka margasatwa, dan taman nasional yang ada di Indonesia dalam bentuk tabel.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 Siswa mengimani keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1.2 Siswa mensyukuri keragaman flora dan fauna di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 2.1.2 Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia.
- 3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab kerusakan flora dan fauna.
- 3.1.3 Siswa mampu mengidentifikasi usaha konservasi flora dan fauna.
- 4.1.1 Siswa menyajikan nama-nama cagar alam, suaka margasatwa, dan taman nasional yang ada di Indonesia dalam bentuk tabel.

D. Materi Pembelajaran

Konservasi Flora dan Fauna

- a. Faktor-faktor penyebab kerusakan flora dan fauna
- b. Usaha-usaha konservasi flora dan fauna

(Materi terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Strategi : Cooperative learning
- 3. Metode : Diskusi, ceramah bervariasi, penugasan portofolio Two Pair Share

F. Media Alat, dan Sumber, Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Power Point Persebaran Flora dan fauna di Indonesia

- b. Peta Indonesia dan kartu flora dan fauna di Indonesia
 - c. Kartu keterangan gambar
 - d. Buku Geografi kelas XI
2. Alat/Bahan
- a. Laptop,
 - b. LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar
- a. Buku teks pelajaran geografi kelas XI : K.Wardiyatmoko. *Modul Geografi Kelas XI*. 2013. Jakarta : Erlangga.
 - b. Internet
 - <http://www.nama-ilmiah-hewan-tumbuhan.com/2014/11/persebaranfaunadiIndonesia.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru membuka pertemuan dengan salam. 2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memeriksa kehadiransiswa 4. Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran. 5. Guru memberikan apersepsi “ <i>Pernahkah kalian mendengar kasus pembantaian orang utan di Indonesia?</i> ” 6. Gurumenyampaikankompetensi beserta indikator ketercapaian. 7. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	15 menit
Kegiatan inti 1. <u>(Mengamati/observing)</u> a. Siswa mengamati power point tentang faktor penyebab kerusakan flora dan fauna. b. Siswa mengamati video kerusakan flora dan fauna di Indonesia. c. Siswa mengamati kasus kerusakan flora dan fauna di Indonesia. d. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok 2-3 anak. e. Siswa mengamati lembar diskusi 2. <u>(Menanya/questioning)</u> a. Siswa secara berkelompok merumuskan pertanyaan pada lembar diskusi tentang konservasi flora dan fauna. 3. <u>(Mencoba/eksperimenting)</u> a. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi/data dari buku paket atau referensi lain seperti internet untuk menjawab rumusan masalah yang dibuat oleh kelompok lain.	65 menit

<p>4. <u>(Menalar/associating)</u></p> <p>a. Siswasecaraberkelompok merangkum dari berbagai sumber referensi yang ada untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain.</p> <p>5. <u>(Mengkomunikasikan)</u></p> <p>a. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>b. Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi.</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas</p> <p>2. Guru menyampaikan topik untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Doa (penutup)</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

2. Aspek dan instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada tanggung jawab, dan kerjasama dalam kelompok.

Instrumen pengetahuan berdasarkan penilaian per point setiap soal

3. Contoh instrumen (terlampir).

Yogyakarta, September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd

Fatmawati

NIP. 19750112 200312 2002

NIM. 12405241009

Lampiran 2

Penilaian lembar kerja siswa

NO	NAMA	Aspek yang Dinilai			Skor
		Kesesuaian dengan materi	Keakuratan sumber yang di pakai	Hasil	

Keterangan :

No.	Keterangan	Skor
1.	Kesesuaian dengan materi	60
2.	Keakuratan sumber yang di pakai	20
3.	Hasil	20
Jumlah		100

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$n1 + n2 + n3 = \text{Nilai akhir contoh : } 15 + 25 + 40 = 80$$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 =$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
- Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
- Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
- Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 3

PENILAIAN PAPAN BINTANG KELAS

No	NAMA	BINTANG

Petunjuk Penilaian:

Setiap siswa yang aktif dalam kegiatan belajar dikelas akan mendapatkan satu bintang. Pada akhir pertemuan mata pelajaran Geografi oleh mahasiswa PPI (Bulan september) jumlah bintang dari kelas paralel XI IPS akan di akumulasi. Kelas yang mempunyai jumlah bintang terbanyak akan menjadi pemenang dan mendapatkan hadiah, siswa yang mendapat banyak bintang nilai akan menambah nilai mata pelajaran geografi.

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA dan OLAH RAGA
MAN II YOGYAKARTA**

Jalan K.H.A Dahlan 130 TLP (0274) 513347, YOGYAKARTA 55261

**BAB I
BIOSFER**

PETUNJUK

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
2. Isi identitas pada lembar jawab
3. Jangan mencoret-coret lembar soal
4. Kerjakan secara mandiri pada lembar jawaban
5. Soal dikumpulkan kembali, masukkan soal ke lembar jawab
6. Selamat mengerjakan

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban dengan menulis a,b,c,d,atau e di lembar jawaban yang menurutmu paling benar !

1. Arti kata *bio* dalam biosfer, adalah....
 - a. lapisan
 - b. tanah
 - c. hidup
 - d. manusia
 - e. mati
2. Perhatikan faktor-faktor di bawah ini !
 - 1) Udara
 - 2) Kondisi Alam
 - 3) Air
 - 4) Iklim
 - 5) LahanSarana persebaran flora dan fauna pada faktor-faktor di atas, ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1), 2), 4)
 - b. 1), 3), 4)
 - c. 1), 4), 5)
 - d. 1), 2), 5)
 - e. 1), 3), 5)
3. Contoh persebaran tumbuhan yang disebabkan oleh faktor klimatik adalah ...
 - a. pohon kurma tumbuh di Indonesia karena biji kurma yang dibuang ke tanah setelah dikonsumsi
 - b. pohon teh hanya dapat tumbuh pada ketinggian tertentu
 - c. burung memakan buah kemudian bijinya jatuh dan menjadi benih tanaman
 - d. lahan gambut yang kurang subur membatasi jenis tanaman yang bisa tumbuh
 - e. pohon kina yang tumbuh di Indonesia berasal dari bibit yang dibawa oleh Junghuhn
4. Tumbuhan yang mampu hidup di daerah gurun umumnya memiliki jarum yang kecil seperti duri. Struktur tersebut bertujuan untuk...
 - a. Mengurangi penguapan
 - b. Menyesuaikan dengan suhu sekitar
 - c. Menahan angin
 - d. Memperlancar reproduksi
 - e. Menyerap sinar matahari
5. Ciri-ciri bioma :
 - 1) Jarak pepohonan tidak terlalu rapat
 - 2) Mempunyai musim panas yang panjang dan terang
 - 3) Musim tumbuh tanaman antara 1 – 4 bulan
 - 4) Mempunyai musim dingin yang panjang dan gelap
 - 5) Mempunyai musim panas yang singkatYang merupakan ciri-ciri bioma tundra ditunjukkan oleh nomor ...
 - a. 1), 2), 3)
 - b. 2), 3), 4)
 - c. 3), 4), 5)
 - d. 1), 3), 4)
 - e. 2), 3), 5)

6. Perhatikan pernyataan berikut:
1. curah hujan rendah < 250 mm per tahun
 2. rumput-rumput dapat tumbuh subur
 3. air tanah cenderung asin
 4. vegetasi rumput lebih dominan
 5. tumbuhan berdaun kecil dan berduri

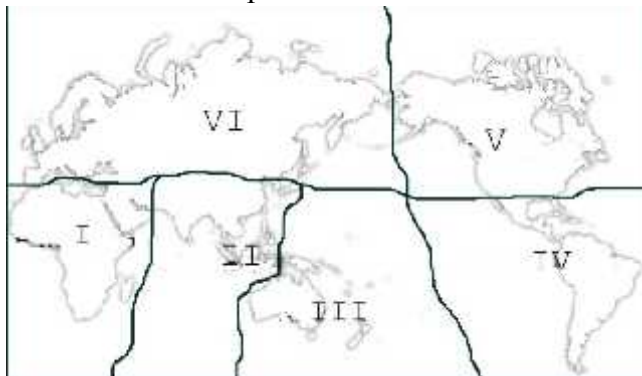
Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk ciri-ciri bioma gurun, adalah.....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 4
- c. 2, 3 dan 5
- d. 1, 3 dan 5
- e. 3, 4 dan 5

7. Hambatan persebaran fauna berupa lautan yang luas merupakan hambatan....

- a. edafik
- b. iklim
- c. hayati
- d. geografis
- e. biotik

8. Perhatikan peta di bawah ini!



Wilayah persebaran fauna nomor yang di tunjukkan angka Romawi V adalah wilayah ...

- a. Orientalis
- b. Neartik
- c. Neotropik
- d. Paleartik
- e. Ethiopian

9. 1) kanguru 2) jerapah
3) baboon 4) bison 5) harimau

10. Arti kata *bio* dalam biosfer, adalah....
- f. lapisan
 - g. tanah
 - h. hidup
 - i. manusia
 - j. mati

11. Perhatikan faktor-faktor di bawah ini !

- 1) Udara
- 2) Kondisi Alam
- 3) Air
- 4) Iklim
- 5) Lahan

Sarana persebaran flora dan fauna pada faktor-faktor di atas, ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 2), 4)
- b. 1), 3), 4)
- c. 1), 4), 5)
- d. 1), 2), 5)
- e. 1), 3), 5)

12. Contoh persebaran tumbuhan yang disebabkan oleh faktor klimatik adalah ...

- f. pohon kurma tumbuh di Indonesia karena biji kurma yang dibuang ke tanah setelah dikonsumsi
- g. pohon teh hanya dapat tumbuh pada ketinggian tertentu
- h. burung memakan buah kemudian bijinya jatuh dan menjadi benih tanaman
- i. lahan gambut yang kurang subur membatasi jenis tanaman yang bisa tumbuh
- j. pohon kina yang tumbuh di Indonesia berasal dari bibit yang dibawa oleh Junghuhn

13. Tumbuhan yang mampu hidup di daerah gurun umumnya memiliki jarum yang kecil seperti duri. Struktur tersebut bertujuan untuk...

- a. Mengurangi penguapan
- f. Menyesuaikan dengan suhu sekitar
- g. Menahan angin
- h. Memperlancar reproduksi
- i. Menyerap sinar matahari

14. Ciri-ciri bioma :

- 1) Jarak pepohonan tidak terlalu rapat
- 2) Mempunyai musim panas yang panjang dan terang
- 3) Musim tumbuh tanaman antara 1 – 4 bulan

- 4) Mempunyai musim dingin yang panjang dan gelap
 5) Mempunyai musim panas yang singkat
 Yang merupakan ciri-ciri bioma tundra ditunjukkan oleh nomor ...
- 1), 2), 3)
 - 2), 3), 4)
 - 3), 4), 5)**
 - 1), 3), 4)
 - 2), 3), 5)

15. Perhatikan pernyataan berikut:

- curah hujan rendah < 250 mm per tahun
- rumpun-rumpun dapat tumbuh subur
- air tanah cenderung asin
- vegetasi rumput lebih dominan
- tumbuhan berdaun kecil dan berduri

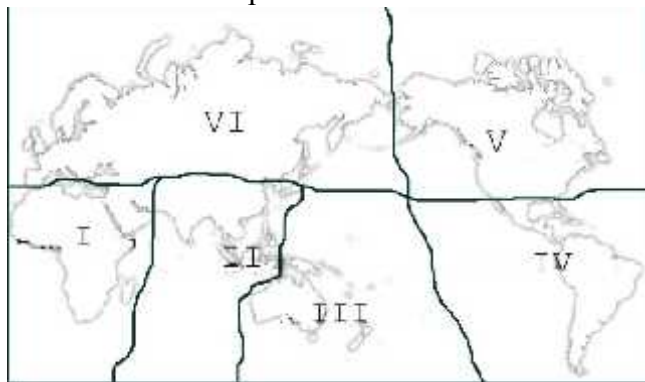
Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk ciri-ciri bioma gurun, adalah.....

- 1, 2 dan 3
- 1, 3 dan 4
- 2, 3 dan 5
- 1, 3 dan 5**
- 3, 4 dan 5

16. Hambatan persebaran fauna berupa lautan yang luas merupakan hambatan....

- edafik
- iklim
- hayati
- geografis**
- biotik

17. Perhatikan peta di bawah ini!



Wilayah persebaran fauna nomor yang di tunjukkan angka Romawi V adalah wilayah ...

- Orientalis
- Nearctic**
- Neotropik
- Paleartik
- Ethiopian

18. 1) kanguru 2) jerapah
 3) baboon 4) bison 5) harimau

Jenis fauna Ethiopian ditunjukkan oleh nomor ...

- 1, 2
- 1, 4
- 2, 3**
- 3, 4
- 4, 5

19. Panda merupakan fauna khas yang terdapat di region ...

- neotropik
- neartik
- paleartik**
- oriental
- ethiopia

20. Daerah yang merupakan persebaran fauna Neotropik adalah....

- Amerika Selatan dan Tengah, Meksiko dan Kepulauan Hindia Barat
- Amerika Utara bagian tengah sampai tengah Meksiko dan Greenland
- Benua Australia, Pulau Tasmania dan Pulau Irian
- Benua Afrika sebelah selatan Pegunungan atlas, Gurun Sahara dan ujung selatan Arab Saudi
- Indo-Cina, India Malaysia, Indonesia bagian Barat

21. Gurun yang menjadi barrier (penghalang) persebaran fauna antara wilayah Paleartik dan Ethiopian, adalah gurun.....

- Lervia
- Himalaya
- Alpen
- Sahara**
- Borus

22. Secara garis besar, dalam persebaran fauna di dunia, Indonesia termasuk dalam zona ...

- Nearctic
- Neotropik
- Oriental**
- Australis
- Ethiopian

23. Kondisi lingkungan di wilayah Oriental adalah ...

- Sebagian beriklim tropis dan banyak hutan hujan tropis**
- Bervariasi dan terdapat gurun
- Wilayah utara tertutup salju dan wilayah selatan kering
- Perbedaan suhu yang sangat tinggi

e. Terletak jauh dengan benua lain

24. Perhatikan peta kepulauan Indonesia berikut ini!



Nomor berapakah yang menunjukkan ke dalam Indonesia bagian barat?

- a. **1, 4 dan 7**
b. 1, 4 dan 5
c. 1, 2 dan 3
d. 2, 3 dan 6
e. 2, 5, dan 7
25. Karakteristik hewan Indonesia barat cenderung memiliki kesamaan dengan fauna di benua Asia. Hal ini disebabkan oleh faktor ...
a. Seluruh benua Indonesia merupakan fauna endemik benua Asia
b. bersatunya Sumatera dan Kalimantan dengan Benua Asia ketika zaman es
c. terjadi migrasi fauna besar-besaran dari Benua Asia menuju Indonesia
d. penyebaran fauna ke berbagai wilayah oleh manusia
e. persamaan letak astronomis negara negara Asia
26. Garis khayal yang memisahkan wilayah persebaran fauna Indonesia Bagian Tengah dengan fauna Indonesia Bagian Timur adalah ...
a. Garis Lintang
b. Garis Wallace
c. Garis Webber
d. Garis Bujur
e. Garis Equator

27. Ciri-ciri wilayah persebaran fauna:
1) Spesies mamalia kecil
2) Mamalia besar
3) spesies burung berwarna-warni
4) Banyak hewan berkantung
5) memiliki suhu tinggi dan curah hujan berbeda-beda
Yang termasuk dalam ciri-ciri wilayah persebaran fauna tipe Australis, adalah...
a. 1, 2 dan 3

- b. 1, 3 dan 4**
c. 2, 3 dan 5
d. 2, 3 dan 4
e. 3, 4 dan 5

28. Jenis vegetasi yang mendominasi wilayah Nusa Tenggara adalah ...
a. hutan musim
b. sabana dan stepa
c. hutan hujan tropis
d. hutan muson tropis
e. hutan mangrove

29. Berikut ini merupakan pembagian wilayah fauna di Indonesia yaitu...
a. Asiatik, Antartik, Neartik
b. Asiatik, Australis, Neotropik
c. Asiatik, Australis, Oriental
d. Asiatik, peralihan, Australis
e. Asiatik, peralihan, Paleartik

30. Jenis pembagian flora di Indonesia Tropis basah (AF), Tropis sedang (Am), dan Tropis kering (Aw) berdasarkan klasifikasi iklim menurut...
a. **Koppen**
b. Junghun
c. matahari
d. Wallace
e. Webber

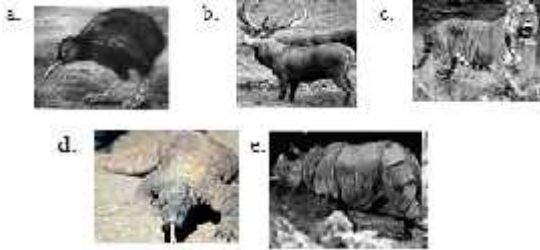
31. Perhatikan pernyataan berikut ini:
(1)Ketinggian tumbuhan 20-40m
(2) Menggugurkan daun dimusim kemarau
(3)Didominasi tumbuhan berdaun jarum
(4)Tumbuhan lebat dan hijau sepanjang tahun
(5)Curah hujan sangat tinggi
Pernyataan diatas yang termasuk ciri-ciri hutan hujan tropis adalah...

- a. 1, 2, 3
b. 1, 2, 4
c. 1, 2, 5
d. 1, 3, 5
e. 1, 4, 5

32. Pohon-pohon di hutan tropis mempunyai daun yang lebar dan lebat serta membentuk semacam tudung yang dapat menghalangi sinar matahari sampai ke permukaan tanah. Tudung tersebut dikenal dengan istilah ...
a. *Biocore*
b. *Camp*

- c. *Liana*
- d. *Canopy*
- e. *Epifit*

33. Manakah dari gambar dibawah ini yang menunjukkan fauna tipe peralihan?



34. Contoh jenis tumbuhan yang terdapat di hutan-hutan musim di Indonesia yaitu

- a. Pohon kelapa
- b. Pohon Cemara
- c. Pohon pandan
- d. *Pohon jati*
- e. Pohon Sagu

B. Uraian!!

1. Sebut dan jelaskan 4 faktor yang mempengaruhi persebaran makhluk hidup di muka bumi!
2. Jelaskan apa yang disebut dengan bioma dan sebutkan pembagian bioma di dunia!
3. Jelaskan perbedaan antara:
 - a. sabana
 - b. stepa
4. Sebutkan 3 jenis fauna dan ciri-ciri kondisi lingkungan di wilayah! (disertai gambar wilayah)
 - a. Neotropik
 - b. Ethiopian
5. Mengapa fauna di kawasan timur wilayah Indonesia mirip dengan fauna di daerah Australia?

Semoga Sukses ☺

Kunci jawaban:

Pilihan ganda

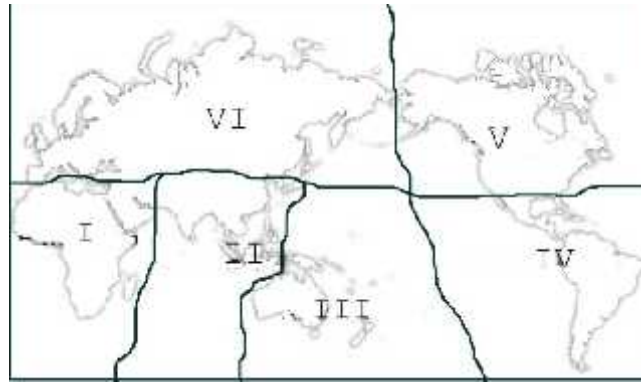
- | | | | | |
|------|-------|-------|-------|------|
| 1. C | 6. D | 11.A | 16. B | 21.A |
| 2. E | 7. D | 12. D | 17. C | 22.E |
| 3. B | 8. B | 13. C | 18. B | 23.D |
| 4. A | 9. C | 14. A | 19. B | 24.D |
| 5. C | 10. C | 15. A | 20. D | 25.D |

Essay

1. Faktor yang mempengaruhi persebaran makhluk hidup di bumi
 - a. Faktor Klimatik
Kondisi iklim merupakan salah satu faktor dominan yang mempengaruhi pola persebaran flora dan fauna. Wilayah-wilayah dengan pola iklim yang ekstrim, seperti daerah kutub yang senantiasa tertutup salju dan lapisan es abadi, atau gurun yang gersang, sudah tentu sangat menyulitkan bagi kehidupan..
 - b. Faktor Edafik
Tanah merupakan media tumbuh dan berkembangnya tanaman. Tanah-tanah yang subur, seperti jenis tanah vulkanis dan andosol merupakan media optimal bagi pertumbuhan tanaman.
 - c. Faktor Fisiografi
Faktor fisiografi yang berkaitan dengan persebaran makhluk hidup adalah ketinggian tempat dan bentuk wilayah. atau pegunungan.
 - d. Faktor Biotik

Manusia adalah komponen biotik yang berperan sentral terhadap keberadaan flora dan fauna di suatu wilayah, baik yang sifatnya menjaga kelestarian maupun mengubah tatanan kehidupan flora dan fauna.
2. Bioma adalah pengelompokan ekologis terbesar pada setiap wilayah di permukaan bumi yang didasarkan pada ciri-ciri formasi tumbuhan. Di bumi ada 7 macam bioma yaitu hutan hujan tropis, taiga, tundra, gurun, sabana, stepa, hutan gugur.
3. Sabana adalah Lahan berumput namun di sana sini ditumbuhi pepohonan. Sabana terletak di daerah dengan curah hujan antara 50–130 sentimeter per tahun
Stepa adalah padang rumput yang berada di daerah dataran rendah mendekati iklim subtropis, ditumbuhi sedikit pohon

4.



Neotropik pada gambar nomor IV

Wilayah fauna Neotropik meliputi Meksiko bagian selatan, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan. Wilayah Neotropik sebagian besar beriklim tropis dan beriklim sedang di zona selatan. Hewan-hewan di wilayah Neotropik seperti kukang, armadilo, alpaca, kelelawar penhisap darah, orang utan, siamang, trenggiling, menjangan, ilama, tapir, ikan, arapaima, dll.

Ethiopian pada gambar nomor I

Wilayah fauna Ethiopian meliputi seluruh daratan Benua Afrika, madagaskar, dan daratan Arab bagian Selatan. Lingkungan alam pada wilayah fauna ini relatif seragam. Di bagian utara wilayah Ethiopian terdapat Gurun Sahara yang merupakan gurun pasir terluas di Dunia. Contoh hewan di wilayah fauna Ethiopian adalah gorila, simpanse, burung unta, kuda nil, zebra, jerapah, keledai, babon, dan gazelle

5. Fauna di kawasan timur wilayah Indonesia mirip dengan fauna di daerah Australia, karena saat zaman es Indonesia bagian timur bersatu dengan benua Australia sehingga banyak hewan yang bermigrasi. Ketika zaman glasial berakhir, dataran rendah yang menghubungkan Indonesia bagian timur dan Australia tertutup oleh air, sehingga hewan-hewan yang sudah berada di Indonesia bagian timur tidak bisa kembali ke Australia.

SOAL PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/semester : XI iis / Ganjil
Standar Kompetensi : 3.1

1. Mengapa kondisi geografis menjadi penghalang fauna untuk bermigrasi?
2. Mengapa di hutan hujan tropis mempunyai flora dan fauna yang beragam?
3. Mengapa di wilayah Indonesia bagian tengah mempunyai ciri khas fauna yang berbeda dengan Indonesia bagian barat dan Indonesia bagian timur?
4. Jelaskan antara seleksi alam dengan keanekaragaman makhluk hidup!
5. Mengapa di daerah bioma taiga pohonnya berbentuk jarum atau kerucut?



MAN YOGYAKARTA II
Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
Penilaian Afektif KD 3.1 Kelas XI IS 1

NO	NAMA	PENILAIAN						TOTAL
		KEJUJURAN	SOPAN SANTUN	TANGGUNG JAWAB	KERJASAMA	KEAKTIFAN		
1	AGUNG KURNIAWAN	3	4	4	4	4	19	
2	AMELIA WAHYUNINGTYAS	3	3	3	4	3	16	
3	ANANDA NAFAH FADMA M	4	4	4	3	3	18	
4	ANDARA AGUSTINA DEVI PP	4	4	4	3	3	18	
5	ANDRIAN ARIA KUSUMA	3	4	3	4	4	18	
6	ANINDHITA SARASWATI	4	4	4	4	3	19	
7	ARIK IHYA'UMULUDIN	3	4	3	4	3	17	
8	DIMAS LINTANG SETIAJI	4	4	3	4	4	19	
9	DINA PUTRITA SAPTA	4	4	4	4	3	19	
10	DONI EKA ARDIYANTO	4	4	4	4	3	19	
11	DWI KRISTIONO SAPUTRO	4	4	3	4	4	19	
12	DYAH FATIN NURJANAH	4	4	4	4	3	19	
13	EXSEL BURHAM PANGESTU	4	4	4	4	3	19	
14	FIRMAN TRI WAHYUONO	4	4	4	4	4	20	
15	HERDYANTI KRISMONICA	4	4	4	4	3	19	
16	IKA PURWANINGSIH	4	4	4	4	3	19	
17	KARTINI RAHMA K	4	4	4	4	4	20	
18	MUHAMMAD BERDY S	4	4	4	4	3	19	
19	MUHAMMAD HERLANGGA	4	4	3	4	4	19	
20	MUHAMMAD VARREL B. A	4	4	4	4	4	20	
21	NANDA SATRIA VERNANDO	4	4	3	4	4	19	
22	NORMA FEBRIANI	4	4	4	4	3	19	
23	TIARA PRADISA HARAHAP	3	4	3	3	3	16	

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yogyakarta, September 2

Acik Widianti S.D

.....



MAN YOGYAKARTA II
Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
Penilaian Ulangan harian Kelas XI IS 1

NO	NAMA	JUMLAH JAWABAN PG		JAWABAN ESSAY	TOTAL	NILAI	KETERANGAN	NILAI REMIDI
		BENAR	SALAH					
1	AGUNG KURNIAWAN	15	10	23	38	76	LULUS	
2	AMELJA WAHYUNINGTYAS	21	4	24	45	90	LULUS	
3	ANANDA NAFAH FADMA M	12	13	23	35	70	REMIDI	76
4	ANDARA AGUSTINA DEVI PP	15	10	20	35	70	REMIDI	80
5	ANDRIAN ARIA KUSUMA	19	6	22,5	41,5	83	LULUS	
6	ANINDHITA SARASWATI	16	9	21,5	37,5	75	LULUS	
7	ARIK IHYA'UMULUDIN	13	12	16	29	58	REMIDI	77
8	DIMAS LINTANG SETIAJI	15	10	22,5	37,5	75	LULUS	
9	DINA PUTRITA SAPTA	14	11	21,5	35,5	71	REMIDI	78
10	DONI EKA ARDIYANTO	17	8	23	40	80	LULUS	
11	DWI KRISTIONO SAPUTRO	16	9	22,5	38,5	77	LULUS	
12	DYAH FATIN NURJANAH	15	10	24,5	39,5	79	LULUS	
13	EXSEL BURHAM PANGESTU	13	12	20	33	66	REMIDI	84
14	FIRMAN TRI WAHYUONO	15	10	22,5	37,5	76	LULUS	
15	HERDYANTI KRISMONICA	19	6	21	40	80	LULUS	
16	IKA PURWANINGSIH	16	9	20	36	72	REMIDI	76
17	KARTINI RAHMA K	19	6	23,5	42,5	85	LULUS	
18	MUHAMMAD BERDY S	8	17	22	30	60	REMIDI	81
19	MUHAMMAD HERLANGGA	14	11	8	22	62	REMIDI	75
20	MUHAMMAD VARREL B. A	21	4	22	43	86	LULUS	
21	NANDA SATRIA VERNANDO	13	12	18	31	62	REMIDI	78
22	NORMA FEBRIANI	18	7	20	38	76	LULUS	
23	TIARA PRADISA HARAHAP	15	10	20	35	70	REMIDI	75

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yogyakarta, 15 September 2015

Asih Widiwati. S Pd

Eratmawati



MAN YOGYAKARTA II
JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
Penilaian Pengetahuan KD 3.1 Kelas XI IS 1

NO	NAMA	Penilaian Pengetahuan			Skor	Nilai
		LKS 1	LKS 2	LKS 3		
1	AGUNG KURNIAWAN	100	90	88	278	92,7
2	AMELIA WAHYUNINGTYAS	100	90	88	278	92,7
3	ANANDA NAFRAH FADMA M	100	93	90	283	94,3
4	ANDARA AGUSTINA DEVI PP	0	90	88	178	59,3
5	ANDRIAN ARIA KUSUMA	80	90	90	260	86,7
6	ANINDHITA SARASWATI	100	93	88	281	93,7
7	ARIK IHYA'UMULUDIN	100	90	88	278	92,7
8	DIMAS LINTANG SETIAJI	80	90	88	258	86,0
9	DINA PUTRITA SAPTA	100	93	90	283	94,3
10	DONI EKA ARDIYANTO	100	93	88	281	93,7
11	DWI KRISTIONO SAPUTRO	80	93	88	261	87,0
12	DYAH FATIN NURJANAH	100	90	90	280	93,3
13	EXSEL BURHAM PANGESTU	100	90	88	278	92,7
14	FIRMAN TRI WAHYUONO	100	90	90	280	93,3
15	HERDYANTI KRISMONICA	100	90	88	278	92,7
16	IKA PURWANINGSIH	100	90	90	280	93,3
17	KARTINI RAHMA K	100	93	90	283	94,3
18	MUHAMMAD BERDY S	80	90	88	258	86,0
19	MUHAMMAD HERLANGGA	100	90	88	278	92,7
20	MUHAMMAD VARREL B. A	100	90	90	280	93,3
21	NANDA Sτρια VERNANDO	100	90	90	280	93,3
22	NORMA FEBRIANI	100	93	88	281	93,7
23	TIARA PRADISA HARAHAHAP	0	90	88	178	59,3

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd
NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati
NIM.12405241009



MAN YOGYAKARTA II
JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
Penilaian keterampilan KD 3.1 kelas XI IS 1

NO	NAMA	Penilaian keterampilan			Skor	Nilai
		Peta fauna D	Peta 2	Komunikasi		
1	AGUNG KURNIAWAN	80	0	95	175	58,3
2	AMELIA WAHYUNINGTYAS	95	90	80	265	88,3
3	ANANDA NAFRAH FADMA M	95	90	80	265	88,3
4	ANDARA AGUSTINA DEVI PP	90	90	80	260	86,7
5	ANDRIAN ARIA KUSUMA	95	95	87	277	92,3
6	ANINDHITA SARASWATI	95	95	79	269	89,7
7	ARIK IHYA'UMULUDIN	95	95	79	269	89,7
8	DIMAS LINTANG SETIAJI	75	90	85	250	83,3
9	DINA PUTRITA SAPTA	95	95	83	273	91,0
10	DONI EKA ARDIYANTO	95	95	80	270	90,0
11	DWI KRISTIONO SAPUTRO	95	95	85	275	91,7
12	DYAH FATIN NURJANAH	85	90	83	258	86,0
13	EXSEL BURHAM PANGESTU	95	90	80	265	88,3
14	FIRMAN TRI WAHYUONO	95	95	95	285	95,0
15	HERDYANTI KRISMONICA	95	95	83	273	91,0
16	IKA PURWANINGSIH	95	95	79	269	89,7
17	KARTINI RAHMA K	95	90	85	270	90,0
18	MUHAMMAD BERDY S	95	90	85	270	90,0
19	MUHAMMAD HERLANGGA	79	90	85	254	84,7
20	MUHAMMAD VARREL B. A	79	0	95	174	58,0
21	NANDA SATRIA VERNANDO	75	0	90	165	55,0
22	NORMA FEBRIANI	95	95	83	273	91,0
23	TIARA PRADISA HARAHAHAP	85	0	80	165	55,0

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd
NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati
NIM.12405241009



MAN YOGYAKARTA II
JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
Penilaian Afektif Kelas XI IS 2

NO	NAMA	PENILAIAN						TOTAL	NILAI	PREDIKAT
		KEJUJURAN	SOPAN SANTUN	ANGGUNG JAWA	KERJASAMA	KEAKTIFAN				
1	BURHAN TAUFIK	4	4	4	3	4	19	3,8	A	
2	BURHAN YUSWANTYO	4	4	4	3	4	19	3,8	A	
3	EDITA PRIMADANI	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
4	EGGIE NURA VITA	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
5	FANI TRI HENDRAWAN	4	4	3	4	4	19	3,8	A	
6	FARIZA EKA PUTRI	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
7	INDRA RASENDRIYA	4	4	4	4	4	20	4	A	
8	KIRANA AZZAHRA	4	4	3	4	3	18	3,6	A	
9	MUHAMMAD ABDUR R	4	4	4	4	4	20	4	A	
10	MUHAMMAD FARKHAN F	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
11	MUHAMMAD MUSTOFA	4	4	4	4	4	20	4	A	
12	MUTIARA HIKMAH NUR A	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
13	NADIA AMAIRANI A.M	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
14	NADIAH NUR ANISAH	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
15	NOVITASARI W	4	4	4	4	4	20	4	A	
16	PANDHU REVALDI	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
17	RAVICA VISTA H.P	4	4	3	4	3	18	3,6	A	
18	ROSITA SARI	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
19	SALSABILA FITRIMALDA	4	3	3	3	3	16	3,2	B	
20	SATRIYO KAPINAYUNGAN G.	4	4	3	4	4	19	3,8	A	
21	SHINTA NURROHMAH	4	4	4	4	4	20	4	A	
22	MEILIA EVA NUR HALIZA	4	4	4	4	3	19	3,8	A	

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yogyakarta, September 2015

Asih Widiyati, S.Pd
NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati
NIM. 12405241009



MAN YOGYAKARTA II

JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta

Penilaian Ulangan Harian Kelas XI IS 2

NO	NAMA	JAWABAN PG		TOTAL	NILAI	KET	NILAI REMIDI	PENGAYAAN
		BENAR	SALAH					
1	BURHAN TAUFIK	16	9	21,5	37,5	75	LULUS	
2	BURHAN YUSWANTYO	19	6	20,5	39,5	79	LULUS	
3	EDITA PRIMADANI	13	12	21,5	34,5	69	REMIDI	
4	EGGIE NURAVITA	10	15	18	28	56	REMIDI	
5	FANI TRI HENDRAWAN	11	14	22	33	66	REMIDI	
6	FARIZA EKA PUTRI	11	14	19,5	30,5	61	REMIDI	
7	INDRA RASENDRIYA	15	10	24	39	78	LULUS	
8	KIRANA AZZAHRA	16	9	21,5	37,5	75	LULUS	
9	MUHAMMAD ABDUR R	20	5	23,5	43,5	87	LULUS	
10	MUHAMMAD FARKHAN F	12	13	14,5	26,5	53	REMIDI	
11	MUHAMMAD MUSTOFA	14	11	20,5	34,5	63	REMIDI	
12	MUTIARA HIKMAH NUR A	21	4	21,5	42,5	85	LULUS	
13	NADIA AMAIRANI A.M	17	8	22	39	78	LULUS	
14	NADIAH NUR ANISAH	15	10	22,8	37,8	76	LULUS	
15	NOVITASARI W	19	6	24	43	87	LULUS	
16	PANDHU REVALDI	12	13	14,5	26,5	53	REMIDI	
17	RAVICAVISTA H.P	13	12	20	33	66	REMIDI	
18	ROSITA SARI	12	13	21	33	66	REMIDI	
19	SALSABILA FITRIMALDA	12	13	23	35	70	REMIDI	
20	SATRIYO KAPINAYUNGAN G.	10	15	18	28	56	REMIDI	
21	SHINTA NURROHMAH	15	10	22,5	37,5	75	LULUS	
22	MEILIA EVA NUR HALIZA	13	12	22,5	35,5	71	REMIDI	

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yogyakarta, 15 September 2015

Asih Widiyati, S.Pd

Fatmawati

NIP. 19750112 200312 2002

NIM.12405241009



MAN YOGYAKARTA II
JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
Penilaian Pengetahuan Kelas XI IS 2

NO	NAMA	Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai
		LKS 1	LKS 2	LKS 3	LKS 4		
1	BURHAN TAUFIK	100	100	90	90	380	95,0
2	BURHAN YUSWANTYO NUGROHO	100	100	90	95	385	96,3
3	EDITA PRIMADANI	100	100	90	95	385	96,3
4	EGGIE NURAVITA DENNY	0	100	90	90	280	70,0
5	FANI TRI HENDRAWAN	100	100	90	90	380	95,0
6	FARIZA EKA PUTRI	0	100	88	95	283	70,8
7	INDRA RASENDRIYA	100	100	88	90	378	94,5
8	KIRANA AZZAHRA	0	100	90	90	280	70,0
9	MUHAMMAD ABDUR ROFIQ	100	100	88	85	373	93,3
10	MUHAMMAD FARKHAN F	100	100	90	95	385	96,3
11	MUHAMMAD MUSTOFA	100	100	90	90	380	95,0
12	MUTIARA HIKMAH NUR AZIZAH	0	100	90	95	285	71,3
13	NADIA AMAIRANI ASYA M	0	100	88	90	278	69,5
14	NADIAH NUR ANISAH	100	100	90	90	380	95,0
15	NOVITASARI WULANDARI	0	100	90	90	280	70,0
16	PANDHU REVALDI	100	100	90	90	380	95,0
17	RAVICAVISTA HAVISSABELLA P	100	100	88	90	378	94,5
18	ROSITA SARI	100	100	90	60	350	87,5
19	SALSABILA FITRIMALDA K	100	100	90	90	380	95,0
20	SATRIYO KAPINAYUNGAN G.T.A	100	100	88	90	378	94,5
21	SHINTA NURROHMAH	0	100	88	90	278	69,5
22	MEILIA EVA NUR HALIZA	0	100	90	95	285	71,3

Yogyakarta, Septembe

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd
NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati
NIM.12405241009



MAN YOGYAKARTA II
Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
Penilaian keterampilan Kelas XI IS 2

NO	NAMA	Penilaian Keterampilan		Jumlah	Nilai
		Peta fauna	Komunikasi		
1	BURHAN TAUFIK	82	85	167	83,5
2	BURHAN YUSWANTYO NUGROHO	79	85	164	82
3	EDITA PRIMADANI	82	82	164	82
4	EGGIE NURAVITA DENNY	82	84	166	83
5	FANI TRI HENDRAWAN	79	87	166	83
6	FARIZA EKA PUTRI	79	82	161	80,5
7	INDRA RASENDRIYA	83	90	173	86,5
8	KIRANA AZZAHRA	82	85	167	83,5
9	MUHAMMAD ABDUR ROFIQ	82	87	169	84,5
10	MUHAMMAD FARKHAN F	79	84	163	81,5
11	MUHAMMAD MUSTOFA	79	87	166	83
12	MUTIARA HIKMAH NUR AZIZAH	82	82	164	82
13	NADIA AMAIRANI ASYA M	82	82	164	82
14	NADIAH NUR ANISAH	82	82	164	82
15	NOVITASARI WULANDARI	82	87	169	84,5
16	PANDHU REVALDI	79	85	164	82
17	RAVICAVISTA HAVISSABELLA P	75	84	159	79,5
18	ROSITA SARI	78	85	163	81,5
19	SALSABILA FITRIMALDA K	75	83	158	79
20	SATRIYO KAPINAYUNGAN G.T.A	82	84	166	83
21	SHINTA NURROHMAH	82	87	169	84,5
22	MEILIA EVA NUR HALIZA	82	82	164	82

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd
NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati
NIM.12405241009



MAN YOGYAKARTA II
 JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
 Penilaian Afektif Kelas XIIS 3

NO	NAMA	PENILAIAN						TOTAL	NILAI	PREDIKAT
		KEJUJURAN	SOPAN SANTUN	TGG JW B	KERJASAMA	KEAKTIFAN				
1	ALI KHUMAIDI	4	4	3	4	3	18	3,6	A	
2	AMALIA HUSNA NUR	3	4	3	3	3	16	3,2	B	
3	ANDYTA NUR OKTAVIANI	3	3	3	3	2	14	2,8	B	
4	ARCHAN JULIAN SISWANTO	3	4	3	3	3	16	3,2	B	
5	ARDIAN MALIK	3	4	3	4	3	17	3,4	A	
6	ARISKA NUR RAMADHANI	4	4	3	4	4	19	3,8	A	
7	BELLA TARMIZI	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
8	BOGI DWI PRASETYO	3	2	3	4	4	16	3,2	B	
9	BURHANUDDIN GALIH P	4	4	3	4	4	19	3,8	A	
10	FADILA RIFKA MEINAWATI	3	3	4	4	3	17	3,4	A	
11	GALANG RIZTA SAMUDRA	3	4	4	4	3	18	3,6	A	
12	INDAH TRI PERMATA SARI	4	4	3	3	2	16	3,2	B	
13	INDRIYANA	4	3	4	4	3	18	3,6	A	
14	ISNAN KURNIADI	4	4	4	4	3	19	3,8	A	
15	MARHABAN RAMADHONA	4	4	3	4	3	18	3,6	A	
16	MUHAMMAD ARIQ H	4	4	3	4	3	18	3,6	A	
17	MUHAMMAD IRFANSYAH A	4	2	4	4	4	18	3,6	A	
18	MUHAMMAD RENDY PUTRA H	4	4	3	4	3	18	3,6	A	
19	PRADNYA PARAMITHA K	4	4	4	4	4	20	4	A	
20	RIVAN ADITYAWAN	4	4	3	4	3	18	3,6	A	
21	RIZA VANISA	4	4	4	4	3	19	3,8	A	

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yogyakarta, September 2015

Asih Widiyati, S.Pd
 NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati
 NIM. 12405241009



MAN YOGYAKARTA II

JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta

Penilaian Ulangan Harian Kelas XIIS 3

NO	NAMA	JAWABAN PG		JAWABAN ESSAY	TOTAL	NILAI	KET	REMIDI	PENGAYAAN
		BENAR	SALAH						
1	ALI KHUMAIDI	10	15	17	27	64	REMIDI	75	
2	AMALIA HUSNA NUR F	21	4	17	38	76	LULUS		80
3	ANDYTA NUR OKTAVIANI	17	8	20,5	37,5	75	LULUS		
4	ARCHAN JULIAN SISWANTO	19	6	22,5	41,5	83	LULUS		84
5	ARDIAN MALIK	18	7	22	40	80	LULUS		
6	ARISKA NUR RAMADHANI	25	0	24	49	98	LULUS		
7	BELLA TARMIZI	15	10	19,5	34,5	69	REMIDI	78	
8	BOGIDWI PRASETYO	12	13	23	35	70	REMIDI	77	
9	BURHANUDDIN GALIH P	17	8	19	36	72	REMIDI	75	
10	FADILA RIFKA MEINAWATI	21	4	22	43	86	LULUS		72
11	GALANG RIZTA SAMUDRA	16	9	22	38	76	LULUS		76
12	INDAH TRI PERMATA SARI	9	16	8	34		REMIDI		
13	INDRIYANA	22	3	22,5	44,5	89	LULUS		
14	ISNAN KURNIADI	19	6	22	41	82	LULUS		88
15	MARHABAN RAMADHONA	15	10	21	36	72	REMIDI	75	
16	MUHAMMAD ARIQ H	17	8	22	39	78	LULUS		
17	MUHAMMAD IRFANSYAH A	18	7	22	40	82	LULUS		88
18	MUHAMMAD RENDY PUTRA H	20	5	22,5	42,5	85	LULUS		64
19	PRADNYA PARAMITHA K	18	7	21	39	78	LULUS		76
20	RIVAN ADITYAWAN	18	7	17	35	70	REMIDI	75	
21	RIZA VANISA	23	2	18	41	82	LULUS		76

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yogyakarta, September 2015

Asih Widiyati, S.Pd
NIP. 19750112 200312 2002

Fatmawati
NIM.12405241009



MAN YOGYAKARTA II
Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
Penilaian Pengetahuan Kelas XI IS 3

NO	NAMA	Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai
		LKS 1	LKS 2	LKS 3	LKS 4		
1	ALI KHUMAIDI	100	90	90	81	361	90,25
2	AMALIA HUSNA NUR	100	85	90	81	356	89
3	ANDYTA NUR OKTAVIANI	100	87	91	84	362	90,5
4	ARCHAN JULIAN SISWANTO	100	90	90	87	367	91,75
5	ARDIAN MALIK	100	0	90	87	277	69,25
6	ARISKA NUR RAMADHANI	100	87	0	0	187	46,75
7	BELLA TARMIZI	100	90	90	87	367	91,75
8	BOGI DWI PRASETYO	100	85	90	81	356	89
9	BURHANUDDIN GALIH P	100	85	90	87	362	90,5
10	FADILA RIFKA MEINAWATI	100	87	91	84	362	90,5
11	GALANG RIZTA SAMUDRA	100	85	91	87	363	90,75
12	INDAH TRI PERMATA SARI	100	87	0	87	274	68,5
13	INDRIYANA	100	87	90	81	358	89,5
14	ISNAN KURNIADI	100	90	90	84	364	91
15	MARHABAN RAMADHONA	100	90	90	81	361	90,25
16	MUHAMMAD ARIQ H	100	90	91	87	368	92
17	MUHAMMAD IRFANSYAH A	100	90	90	84	364	91
18	MUHAMMAD RENDY PUTRA H	100	90	90	84	364	91
19	PRADNYA PARAMITHA K	100	87	90	89	366	91,5
20	RIVAN ADITYAWAN	100	85	90	87	362	90,5
21	RIZA VANISA	100	87	91	87	365	91,25

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd

Fatmawati

NIP. 19750112 200312 2002

NIM.12405241009



MAN YOGYAKARTA II
JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta
Penilaian keterampilan Kelas XI IS 3

NO	NAMA	Penilaian Keterampilan		Jumlah	Nilai
		Peta fauna	Komunikasi		
1	ALI KHUMAIDI	75	85	160	80
2	AMALIA HUSNA NUR F	95	80	175	87,5
3	ANDYTA NUR OKTAVIANI	79	79	158	79
4	ARCHAN JULIAN SISWANTO	85	79	164	82
5	ARDIAN MALIK	75	85	160	80
6	ARISKA NUR RAMADHANI	79	85	164	82
7	BELLA TARMIZI	93	85	178	89
8	BOGI DWI PRASETYO	82	87	169	84,5
9	BURHANUDDIN GALIH P	75	90	165	82,5
10	FADILA RIFKA MEINAWATI	85	85	170	85
11	GALANG RIZTA SAMUDRA	79	85	164	82
12	INDAH TRI PERMATA SARI	75	85	160	80
13	INDRIYANA	79	80	159	79,5
14	ISNAN KURNIADI	80	90	170	85
15	MARHABAN RAMADHONA	80	80	160	80
16	MUHAMMAD ARIQ H	80	80	160	80
17	MUHAMMAD IRFANSYAH A	80	89	169	84,5
18	MUHAMMAD RENDY PUTRA H	85	79	164	82
19	PRADNYA PARAMITHA K	70	87	157	78,5
20	RIVAN ADITYAWAN	85	87	172	86
21	RIZA VANISA	85	87	172	86

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Asih Widiyati, S.Pd

Fatmawati

NIP. 19750112 200312 2002

NIM.12405241009

DOKUMENTASI KEGIATAN

OBSERVASI KELAS



KEGIATAN PEMUTARAN VIDEO PEMBELAJARAN



KEGIATAN PEMBELAJARAN



PIKET TU



PIKET UKS



KEGIATAN PEMBELAJARAN



MEDIA PETA PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA



PIKET HALL



HASIL PAPAN BINTANG XI IIS 1

PAPAN BINTANG GEOGRAFI
KELAS XI IIS 1

NO	NAMA	BINTANG	JUMLAH BINTANG
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440	...		

TUGAS PETA PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA

