

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
LOKASI  
SD NEGERI REJOWINANGUN 1**

Dosen Pembimbing  
Banu Setyo Adi, M.Pd



**Disusun oleh**

**Nama : Rinta Artikawati  
NIM : 12108241008**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU  
PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**



**PPL TAHUN 2015**  
**LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat :Jl. Ki Penjawi No 12, Kotagede, yogyakarta

### HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang disusun oleh mahasiswa dengan identitas berikut ini :

Nama : Rinta Artiakwati  
NIM : 12108241008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun 1 dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Banu Setyo Adi, M.Pd

Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd

NIP. 19810920 200604 1 003

NIP. 19890909 201502 2 001

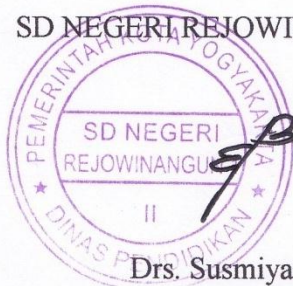
Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SD NEGERI REJOWINANGUN 1

SD NEGERI REJOWINANGUN 1



Drs. Susmiyanto

Edy Issudiyanto, S.Pd I

NIP. 19640324 198709 1 002

NIP. 19580419 197912 1 001



---

---

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Rejowinangun1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Keluarga besar kami, ibu dan kakak yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan.
2. Banu Setyo Adi,M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Drs. Susmiyanto selaku kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
4. Edy Issudiyanto, S.Pd I selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
5. Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd selaku guru pembimbingyang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1 tahun ajaran 2015/2016. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang berharga bagi kami.
8. Yang kami banggakan dan kami cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.

9. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah pengalaman berharga untuk menjadikan kelompok kita tetap bekerja sama dengan baik.
10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Rinta Artikawati



---

---

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan..	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	7
B. Pelaksanaan.....	7
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	8
2. Ujian Praktik.....	12
C. Analisis Hasil.....	15
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	21
B. Saran.....	22
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>23</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



**PPL TAHUN 2015**  
**LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat :Jl. Ki Penjawi No 12, Kotagede, yogyakarta

---

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL
- Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL
- Lampiran 4. Laporan Dana
- Lampiran 5. Foto-foto Kegiatan



**PPL TAHUN 2015**  
**LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat :Jl. Ki Penjawi No 12, Kotagede, yogyakarta

---

---

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SD NEGERI REJOWINANGUN 1**

**TAHUN 2015**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

**Rinta Artikawati (12108241008)**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus 2015 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. Lokasi Praktik Kerja Lapangan adalah SD Negeri Rejowinangun 1. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pembelajaran di sekolah; melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program PPL ini terdiri dari program mengajar dan non mengajar. Program mengajar terdapat pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2015, 20 Agustus 2015, 24 Agustus 2015, dan 26 Agustus 2015. Praktik ujian sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 1 September 2015 dan 4 September 2015. Langkah pelaksanaan program praktik mengajar meliputi pembuatan RPP dan lampiran, Konsultasi RPP kepada Guru Pamong; pelaksanaan praltik mengajar; pembuatan media; serta soal evaluasi dan tindak lanjut. Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa menggunakan metode yang tersusun secara berurutan yaitu melakukan observasi kondisi sekolah, observasi pembelajaran di kelas dan melakukan bimbingan dengan guru pamong.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 berjalan dengan baik. Pelaksanaan program didukung oleh guru pamong, guru kelas, peserta didik dan sekolah. Kendala yang dihadapi dalam praktik mengajar meliputi pengelolaan kelas, penentuan jadwal mengajar dan penentuan metode pembelajaran. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama antara para mahasiswa PPL dapat mengatasi permasalahan yang ada. Kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan yang baik antara UNY dengan sekolah.

*Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, Sekolah Dasar, SD Negeri Rejowinangun 1*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Lokasi SD N Rejowinangun 1 terletak di Jalan Ki Penjawi RT 30 RW 10 Desa Rejowinangun Kecamatan Kotagede Kodepos 55171. SD N Rejowinangun 1 merupakan regrouping dari SD N Rejowinangun 1 dan SD N Kotagede pada tahun 2014. Luas tanah 4491 m<sup>2</sup> terakreditasi A. SD N Rejowinangun 1 memiliki fasilitas Wifi. Sarana dan prasarana memadai meliputi papan tulis, meja guru, meja siswa, kursi guru, kursi siswa, Lemari / Filling Cabinet, meja dan kursi tamu, meja pimpinan, printer, komputer, lemari catalog, rak buku, kursi kerja, rak surat kabar, kursi baca, meja baca, tempat sampah, dan mesin ketik . SD N Rejowinangun 1 terdiri dari 18 kelas, yaitu kelas 1-6 paralel A, B dan C. Jumlah siswa adalah 458 orang, yaitu L =242, P =216. Jumlah guru adalah 43 orang dengan rata-rata pendidikan S1.

#### **1. Dinamika SD Negeri Rejowinangun 1 Yogyakarta**

SD NegeriRejowinangun 1 Yogyakarta berdiri pada merupakan SD gabungan dari SD Kotagede 6 dan SD Rejowinangun 1 pada tahun 2010. Pada tanggal 18 September 2014 kedua SD tersebut digabung dengan SD Rejowinangun 2 menjadi SD N Rejowinangun 1. Hal tersebut berdasarkan Surat Keputusan Walikota No. 386 Tahun 2014 bertempat di jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta.

#### **2. Visi :**

***“Bertaqwa, Berprestasi, Berbudaya, Berwawasan Kebangsaan dan Global”***

##### **Indikator Visi :**

##### **a. Bertaqwa**

- 1) Taat menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.
- 2) Mengembangkan sikap dan perilaku yang terpuji
- 3) Selalu berdoa dalam setiap mengawali dan mengakhiri kegiatan
- 4) Memelihara dan menjaga kelestarian lingkungan alam

##### **b. Berprestasi**

- 1) Perolehan nilai tuntas dalam setiap pembelajaran.
- 2) Berprestasi dalam bidang akademis dan non akademis

- c. Berbudaya
  - 1) Sopan dalam bertutur kata
  - 2) Sopan dalam bertingkah laku
  - 3) Bersikap ramah, jujur dan saling tolong menolong
  - 4) Mematuhi tata tertib sekolah
  - 5) Saling hormat menghormati
  - 6) Patuh kepada orang tua dan guru
- d. Berwawasan kebangsaan dan global.
  - 1) Mencintai Negara Kesatuan Republik Indonesia
  - 2) Mencinta ibudaya nasional
  - 3) Memiliki jiwa dan kepribadian sebagai bangsa Indonesia
  - 4) Mampu mengoperasikan IT

### **3. Misi**

- a. Melaksanakan pembelajaran Kreatif dan Inovatif serta bimbingan secara intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap pada setiap pembelajaran.
- b. Melaksanakan pembimbingan untuk mencapai prestasi nilai yang tinggi sehingga peserta didik dapat masuk SMP sesuai pilihannya.
- c. Menumbuh kembangkan rasa kebersamaan, toleransi, disiplin, percaya diri sehingga mampu berkreasi dan berkompetitif.
- d. Melaksanakan bimbingan khusus guna mempersiapkan lomba dan kompetisi
- e. Melaksanakan bimbingan pelayanan bakat guna membantu peserta didik untuk mengenali potensi dirinya dengan memberikan wadah dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- f. Melaksanakan budaya budi pekerti guna membentuk perilaku siswa yang berkarakter Indonesia.

### **4. Tujuan Sekolah**

#### **a. Tujuan Pendidikan 5 Tahun ke Depan**

- 1) Terwujudnya penghayatan dan pengamalan nilai-nilai agama dan akhlak mulia.
- 2) Tercapainya prestasi dibidang akademik dan nonakademik
- 3) Terwujudnya potensi di bidang Sains teknologi informasi dan komunikasi untuk bersaing di era globalisasi
- 4) Terciptanya budaya kreatifitas, nalar, dan disiplin yang tinggi untuk

mewujudkan kemandirian

- 5) Terwujudnya sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat

**b. Tujuan Pendidikan 1 Tahun**

- 1) Terwujudnya penghayatan dan pengamalan nilai-nilai agama dan akhlak mulia.
- 2) Tercapainya ranking 3 ujian sekolah/ madrasah di tingkat UPT TK dan SD Yogyakarta Timur dan juara I dalam berbagai lomba di tingkat Kota.
- 3) Terselenggaranya proses belajar mengajar menggunakan media IT secara rutin dan professional.
- 4) Terciptanya budaya sekolah yang mengarah pada peningkatan kreatifitas dan disiplin warga sekolah.
- 5) Terwujudnya jalinan kerjasama antara warga sekolah, komite, wali murid, alumni, dan masyarakat sekitar.
- 6) Terciptanya budaya tertib berlalu lintas di kalangan siswa.

**5. Do'a yang dibiasakan di sekolah**

**a. Awal Pelajaran**

- 1) *Bismillahirrahmanirrahim*

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

- 2) *Asyhadu an-  
laailaahailallaahWaasyhaduannaMuhammadanrasuulullaah*
- 3) *Rodhitubillahirobbawabilislamidiinawabimukhammadinnabiyawar  
osularab bi zidnii 'ilma, war zuqniifah ma,*
- 4) *Aamiin.*
- 5) Tadarus Al Qur'an duaruku' beserta terjemahan diawali dengan bacaan ta'awud.

**b. Doa Setiap Pergantian Pelajaran**

*Bismillahirrahmanirrahim.*

**c. Doa Setiap Akhir Pelajaran**

*Alhamdulillah irobil'amin*

**d. Doa Penutup Pelajaran**

*Aallohummaarinal\_haqqo\_haqqonwarzuqnattibaa'ahuwaarinalba  
athilabaa-thilanwarzuqnajtinaabahu  
Subhanakallahummawabihamdikaasyhaduallailahaila anta  
astagfirukawa'atubuilaik*

Tanggal 9 dan 16 Februari 2014, mahasiswa melakukan observasi kondisi sekolah, observasi pembelajaran dikelas, dan observasi peserta didik. Berikut ini penjelasan hasil observasi yang diperoleh, yaitu :

## **6. Kondisi Fisik Sekolah**

Berdasarkan hasil observasi, diperoleh data sebagai berikut:

a. Bangunan gedung : ruangan, terdiri dari :

- 1) RuangKelas : 18 ruangan.
- 2) Ruang Guru : 1 ruangan.
- 3) RuangKepalaSekolah : 1 ruangan.
- 4) Ruang TU : 1 ruangan.
- 5) Ruang WC/Kamarmandi : 8 ruangan.
- 6) Mushalla : 2 ruangan.
- 7) RuangPerpustakaan : 1 ruangan.
- 8) RuangPertemuan/Aula : 1 ruangan.
- 9) RuangKomputer : 1 ruangan.
- 10) Ruang UKS : 1 ruangan.

## **7. Potensi siswa**

Siswa-siswi di SD N Rejowinangun 1, mempunyai potensi yang besar untuk dapat memanfaatkan ilmunya dalam kehidupan sehari - hari, karena mereka tidak hanya dibekali dengan aspek kognitif saja melainkan aspek afektif dan psikomotoriknya. Sehingga siswa-siswi SD N Rejowinangun 1 mampu mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya.

## **8. Potensi Guru danKaryawan**

Sebagian guru dan karyawan di SD N Rejowinangun 1 adalah lulusan dari beberapa PTN maupun PTS. Sebagian besar guru dan karyawan juga sudah memiliki Nomor Induk Pegawai (NIP) sehingga mereka sudah resmi jadi pengajar di lingkungan kependidikan. Namun ada beberapa guru yang belum terdaftar mempunyai NIP.

## **9. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Untuk melancarkan proses kegiatan belajar mengajar, SD N Rejowinangun 1 memfasilitasi sekolah dengan berbagai fasilitas, antara lain papan tulis, white board, kapur tulis, spidol tulis, meja dan kursi, alquran di setiap kelas maupun laboratorium, dan beberapa LCD dan sound yang digunakan secara bergantian.

## **10. Perpustakaan**

Perpustakaan SD N Rejowinangun 1 terletak sayap selatan gedung utama. Fasilitas yang ditawarkan berupa buku pelajaran, umum, dan majalah yang dapat dipinjam oleh warga sekolah. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan meja, kursi, kipas angin, dan wifi.

## **11. Ruang Komputer**

Di SD N Rejowinangun 1 terdapat ruang komputer yang terletak di bagian sayap selatan dekat dengan ruang kelas 1 C. Di dalam ruang computer terdapat puluhan komputer yang dapat digunakan untuk praktik komputer.

## **12. Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler yang terdapat di SD N Rejowinangun 1 yaitu Pramuka dan Drumband. Ekstrakurikuler pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib untuk kelas 3, 4, 5 dan 6 yang dilaksanakan pada hari Senin pukul 14.30 WIB sedangkan ekstrakurikuler drumband diperuntukan bagi siswa kelas 4 yang dilaksanakan setiap hari Rabu pukul 13.00 WIB. Namun keanggotaan IPM saat ini kurang maksimal.

## **13. Organisasi dan fasilitas UKS**

Fasilitas UKS di sekolah ini terdapat 5 ranjang, 1 timbangan, 2 pengukur tinggi badan dan beberapa obat-obatan. Obat-obatan di UKS ini cukup lengkap. Siswa atau guru yang sakit terkadang juga dirujuk ke puskesmas terdekat untuk penanganan lebih lanjut.

## **14. Koperasi Siswa**

Jenis usaha yang dijalankan di koperasi siswa ini adalah kantin kejujuran yang menjual makanan dan minuman yang disediakan oleh guru. Barang-barang yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan para siswa itu sendiri.

## **15. Tempat Ibadah**

Warga SD N Rejowinangun 1 dalam menjalankan ibadah sholat menggunakan 2 musholla yang terletak sayap utara dan sayap selatan.

## **16. Kesehatan**

Kesehatan lingkungan di SD N Rejowinangun 1 ini relatif baik, hal ini terbukti dengan tingkat ketidakhadiran siswa karena kesehatan relatif rendah. Selain itu vaksinasi rutin dilakukan setiap tahun bagi peserta didik baru.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
4. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



---

---

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti metode diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan presentasi. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### **B. PELAKSANAAN**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tanggal 11-30 Agustus 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (II-III)sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas II - V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu KTSP.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Praktik terbimbing I

Hari/Tanggal	:	Jumat, 14 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	IV B/1
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan  1. Mendengarkan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps.  Berbicara  2. Menjelaskan petunjuk penggunaan alat.
Kompetensi Dasar	:	1.1 Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.  2.1 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.
Indikator	:	Bahasa Indonesia  1. Menuliskan arti lambang atau tanda lalu lintas.

		<p>2. Menggambar tanda lalu lintas</p> <p>3. Menjelaskan secara lisan cara penggunaan sabuk pengaman</p> <p>4. Menjelaskan secara lisan cara penggunaan alat dengan kata-kata sendiri</p>
Materi Pokok	:	Transportasi

2) Praktik terbimbing II

Hari/Tanggal	:	Kamis, 20 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	III A/1
Tema	:	Keluarga
Bidang Studi	:	Pendidikan Kewarganegaraan Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	<p>Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda Bahasa Indonesia</p> <p>Membaca</p> <p>3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p>
Kompetensi Dasar	:	<p>Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>
Indikator	:	<p>Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>1.1.1 Menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda</p> <p>1.1.2 Menjelaskan makna Sumpah Pemuda</p>

		Bahasa Indonesia
		3.1.1 Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
Materi Pokok	:	Peristiwa Sumpah Pemuda

3) Praktik terbimbing III

Hari/Tanggal	:	Senin, 24 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	IV C/1
Bidang Studi	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	:	1.6 Melakukan penaksiran dan pembulatan
Indikator	:	1.6.1 Membulatkan hasil operasi hitung dalam puluhan terdekat 1.6.2 Membulatkan hasil operasi hitung dalam puluhan ratusan terdekat
Materi Pokok	:	Membulatkan dan menafsirkan bilangan

4) Praktik terbimbing IV

Hari/Tanggal	:	Kamis, 27 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	IIA/1
Tema	:	Aku
Bidang Studi	:	IPA SBK
Standar Kompetensi	:	IPA 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup SBK 1. Mengapresiasi Karya Seni Rupa

Kompetensi Dasar	:	IPA  1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan  SBK  1.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa.
Indikator	:	IPA  1.1.1 Membuat daftar bagian-bagian utama tubuh tumbuhan, antara lain akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji  1.1.2 Menamai bagian-bagian utama tumbuhan dengan menggunakan gambar.  SBK  1.1.3 Mewarnai bagian-bagian utama tubuh tumbuhan dengan unsur-unsur seni rupa
Materi Pokok	:	Tubuh Hewan dan tumbuhan

## 2. Ujian Praktik

### a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

### b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

### c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan dua kali
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 1 dan 4 September 2015.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

1) Praktik Ujian I

Hari/Tanggal	:	Selasa, 01 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	VA/1
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan 1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
Kompetensi Dasar	:	Mendengarkan 1.1 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.
Indikator	:	1.1.4 Melengkapi kalimat dengan kata penghubung <i>tetapi</i> dan <i>atau</i> . 1.1.5 Menggabungkan kalimat dengan kata penghubung <i>tetapi</i> dan <i>atau</i> . 1.1.6 Membuat kalimat dengan kata penghubung <i>tetapi</i> dan <i>atau</i> .
Materi Pokok	:	Memahami kalimat majemuk setara

2) Praktik Ujian II

Hari/Tanggal	:	Jumat, 04 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	IIIC/1
Tema	:	Makhluk Hidup
Bidang Studi	:	IPA IPS
Standar Kompetensi	:	IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup IPS 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
Kompetensi Dasar	:	IPA 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana IPS 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
Indikator	:	IPA 1.2.7 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidup 1.2.8 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun 1.2.9 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batang. IPS 1.2.1 Menyebutkan cara- cara merawat/memelihara lingkungan alam

		1.2.2 Menjelaskan pentingnya merawat/memlihara lingkungan alam
Materi Pokok	:	Makhluk Hidup

### C. Analisis Hasil

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan ujian praktek melalui beberapa tahap. Analisis tahap- tahap pelaksanaan Praktik Mengajar Lapangan adalah:

#### a. Persiapan

##### 1) Penyusunan RPP

Penyusunan RPP mulai dari mencari materi (bahan ajar), menentukan metode dan pendekatan serta membuat kegiatan pembelajaran. Setelah itu membuat lampiran yaitu ringkasan materi, Lembar Kerja Siswa dan penilaian. Tahap penyusunan RPP dan lampiran meliputi menyusun identitas RPP, menentukan SK, KD, Indikator, Tujuan, Materi, Pendekatan/ Metode, Kegiatan Pembelajaran, Media dan Sumber Belajar, Penilaian, dan Lampiran.

Penyusunan RPP dan lampiran setiap pelaksanaan praktik mengajar memerlukan waktu kurang lebih 5- 8,5 jam dan dilaksanakan dalam beberapa hari sebelum praktik mengajar. Proses penyusunan diawali dengan mencari ide kegiatan pembelajaran yang menarik hingga penulisan RPP dalam buku praktik dengan tulisan tegak bersambung serta melampirkan lampiran.

##### 2) Konsultasi RPP dengan GPL

Langkah pertama yang dilakukan sebelum praktik mengajar adalah konsultasi materi pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik pada guru kelas. Setelah mendapatkan materi kemudian membuat RPP. Kemudian RPP yang sudah disusun dikonsultasikan ke Guru Pembimbing Lapangan yaitu Supatmiatin S. Pd. GPL akan memberikan saran dan kritik pada praktikan terkait langkah kegiatan maupun metode yang akan digunakan untuk praktik. Selain itu, RPP juga dikonsultasikan ke guru kelas di kelas yang digunakan untuk praktik mengajar terkait kesesuaian isi RPP dengan materi dan karakteristik kelas tersebut.

Konsultasi setiap praktik mengajar dilakukan kira-kira selama 1,5 jam yaitu satu jam pada guru pamong dan setengah jam pada guru kelas. Konsultasi RPP dilakukan sebanyak 2 kali yaitu konsultasi materi dan konsultasi RPP lengkap. Konsultasi RPP lengkap dilaksanakan beberapa hari atau rata-rata sehari sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Tujuan konsultasi RPP adalah agar praktikan mendapatkan masukan yang berarti terkait RPP yang disusun dengan kondisi di lapangan.

### **3) Pembuatan Media, Pengadaan Alat Evaluasi dan LKS serta persiapan mengajar.**

Media pembelajaran digunakan untuk mempermudah menyampaikan materi pelajaran. Media disesuaikan dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa. Media yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas 4B adalah gambar ukuran besar lambang/symbol-simbol lalu lintas yang ditempel pada kardus. Media yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas 3A adalah gambar tokoh pahlawan pada peristiwa sumpah pemuda ukuran besar. Media yang digunakan praktik di kelas 4C adalah papan temple berbahan kertas A3 tentang cara pembulatan bilangan. Media yang digunakan untuk praktik di kelas 2A adalah gambar bagian-bagian tumbuhan ukuran A3 untuk mengenalkan bagian-bagian tumbuhan dengan metode quiz. Selain itu juga pohon pacar air sebanyak 4 batang yang bertujuan untuk menunjukkan secara konkrit pada anak. Media yang digunakan untuk praktik di kelas 5A adalah kartu kata untuk menyusun kalimat terkait kalimat majemuk setara. Media yang digunakan untuk praktik di kelas 3C adalah gambar tumbuhan teratai dan gambar fenomena kenampakan alam. Selain itu juga tumbuhan eceng gondok, ganggang dan berbagai bentuk daun. Tujuan media adalah untuk menunjukkan macam-macam bentuk daun dan mengenalkan tumbuhan yang hidup di darat maupun air.

Selain media pembelajaran, pada tahap ini juga dilakukan pengadaan LKS dan alat evaluasi dengan memperbanyak sebanyak yang dibutuhkan. Tahap ini memerlukan waktu 2-7 jam setiap praktik mengajar dan dilaksanakan selama beberapa hari.

## **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar diawali dengan salam dan doa bersama serta presensi kehadiran siswa. Selain itu juga melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki siswa. Kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. Kegiatan inti dilakukan dengan pendekatan *student center*. Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan. Kegiatan selanjutnya adalah diskusi kelompok dan presentasi dan melakukan evaluasi. Praktikan juga melakukan quiz atau permainan agar suasana pembelajaran menjadi menarik. Selama praktik mengajar, praktikan didampingi oleh guru kelas. Guru kelas melakukan penilaian terhadap pelaksanaan praktik mengajar dan memberi kritik dan masukan terhadap proses pembelajaran dan RPP.

## **c. Evaluasi Mengajar dan tindak lanjut**

Penilaian/evaluasi menggunakan instrument penilaian/ alat evaluasi. Penilaian yang digunakan adalah penilaian proses dan penilaian hasil belajar/produk. Penilaian proses meliputi penilaian afektif dan psikomotor. Sedangkan penilaian hasil belajar/produk adalah penilaian kognitif. Penilaian afektif menggunakan lembar pengamatan sikap. Penilaian psikomotor menggunakan lembar observasi dan rubrik penilaian psikomotor. Sedangkan penilaian kognitif menggunakan teknik tes dan lembar soal tes. Tes berupa isian titik-titik dan uraian. Evaluasi dilakukan diakhir pembelajaran. Siswa yang mendapatkan nilai kurang dari KKM mendapatkan remidi dan siswa yang mendapatkan nilai lebih dari KKM mendapatkan pengayaan. KKM masing-masing mata pelajaran berbeda-beda. Sebagai tindak lanjut, siswa juga diberi PR/ tugas rumah terkait materi yang telah dipelajari.

Pelaksanaan praktik mengajar dapat berjalan dengan lancar karena dukungan dari pihak-pihak yang terlibat selama pelaksanaan. Pihak-pihak yang terlibat tersebut merupakan factor pendukung yang mempengaruhi pelaksanaan praktik mengajar. Adapun faktor-faktor pendukung yang mempengaruhi pelaksanaan praktik mengajar adalah:

**a. Guru Pembimbing Lapangan/ Guru Pamong**

Guru pembimbing lapangan/guru pamong merupakan guru yang bertugas membimbing mahasiswa selama proses pelaksanaan PPL. Hal-hal yang bersangkutan dengan PPL dan program kerjanya dapat dikonsultasikan kepada guru pamong. Baik masalah kendala praktik mengajar maupun terkait program non mengajar. Guru pamong setiap mahasiswa berbeda-beda dalam hal ini guru pamong penyusun adalah Ibu Supatmiati, S. Pd SD. Penyusun melakukan bimbingan dengan guru pamong terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Guru pamong memberikan kritik maupun saran terkait langkah pembelajaran dan metode yang digunakan. Selain itu juga memberikan masukan cara mengelola kelas. Hal ini sangat membantu penyusun karena belum mengetahui karakteristik siswa SD. Oleh karena itu, penyusun sangat membutuhkan bimbingan agar pelaksanaan proses praktik mengajar dapat berjalan dengan lancar.

**b. Guru Kelas**

Guru kelas yang dimaksud adalah guru kelas di kelas yang digunakan praktikan untuk praktik mengajar. Guru kelas membimbing siswa di kelas dan melakukan penilaian terhadap praktik mengajar praktikan baik saat proses pembelajaran maupun RPP yang digunakan. Guru kelas memberikan materi, SK dan KD bagi praktikan sesuai hari dan jam pelajaran yang disepakati. SK dan KD tersebut digunakan praktikan untuk menyusun langkah pembelajaran. Praktikan dapat melakukan konsultasi dengan guru kelas terkait RPP yang disusun. Guru kelas sangat mendukung pelaksanaan praktik mengajar yaitu membimbing dan melakukan penilaian terhadap praktik mengajar.

**c. Peserta didik**

Peserta didik sangat berpengaruh bagi pelaksanaan praktik mengajar. Setiap kelas memiliki karakteristik peserta didik yang berbeda-beda. Kunci utama berhasil dalam praktik mengajar adalah pengelolaan kelas. Apabila kelas dapat terkondisikan dengan baik, maka praktikan akan dengan mudah menyampaikan materi pembelajaran. Agar dapat mengelola kelas dengan baik, maka perlu mengetahui karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, praktikan perlu melakukan pendekatan dengan peserta didik sehingga dapat bekerja sama dengan peserta didik. Apabila

praktikan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan peserta didik, maka akan lebih mudah pengelolaan kelasnya.

#### **d. Sekolah**

Sekolah adalah tempat dimana penyusun melakukan PPL terutama praktik mengajar. Oleh karena itu, sekolah juga mempunyai peran penting dalam pelaksanaan PPL terutama praktik mengajar. Kebijakan sekolah harus dipatuhi oleh praktikan agar praktik mengajar dapat berjalan dengan lancar dan tidak menentang norma yang ada. Kesiapan sekolah agar praktikan dapat berkonsultasi dengan guru kelas maupun guru pamong sangat membantu pelaksanaan PPL termasuk praktik mengajar. Oleh karena itu, guru pamong maupun guru kelas dapat membimbing praktikan dengan baik sehingga pelaksanaan PPL maupun praktikan mengajar dapat berjalan dengan lancar tanpa kendala yang berarti.

Selain faktor-faktor yang mendukung praktik mengajar di atas, terdapat juga hambatan/kendala yang ditemui selama praktik mengajar yaitu:

##### **a. Pengelolaan kelas**

Kendala yang dialami praktikan selama praktik mengajar di kelas adalah kesulitan dalam mengelola kelas. Oleh karena hal itu, waktunya kurang sehingga belum sempat menyimpulkan pelajaran dan refleksi. Selain itu juga, praktikan belum memberikan kesempatan siswa untuk mencatat materi pelajaran yang disampaikan sehingga siswa tidak memiliki catatan. Setelah melakukan evaluasi, rata-rata siswa sudah memahami materi yang disampaikan, akan tetapi beberapa siswa masih mendapatkan nilai yang belum memuaskan.

##### **b. Metode Pembelajaran**

Praktikan mengalami kesulitan dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai yang didapatkan di kampus. Oleh karena karakteristik siswa sangat bervariasi dan dengan keterbatasan waktu praktik mengajar, maka sering praktikan mengalami kegagalan dalam menerapkan metode. Setelah melakukan praktik beberapa kali dan melakukan bimbingan, metode pembelajaran yang efektif dilakukan dengan alokasi waktu 2JP adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan. Penerapan metode selain itu, praktikan harus dapat mengenali

karakteristik siswa secara mendalam sehingga dapat memperkirakan metode sesuai kemampuan mereka. Hal yang menjadi hambatan bagi praktikan adalah praktikan belum mengetahui secara mendalam batas kemampuan yang dimiliki anak.

**c. Jadwal mengajar**

Kendala dalam hal jadwal mengajar adalah praktikan kesulitan menyesuaikan jadwal mengajar dengan jadwal kelas sehingga seringkali praktikan tidak dapat memilih mata pelajaran yang bervariasi. Oleh karena itu, pengalaman mengajar berbagai mata pelajaran kurang.

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

- a. Praktik belajar mengajar di SD secara riil dengan praktik mengajar di Kampus adalah hal yang sangat jauh beda. Disamping praktikan harus mempertimbangkan aspek-aspek dalam pembelajaran seperti; materi, kegiatan disesuaikan dengan kondisi siswa. Maka praktikan harus sering berkonsultasi dengan guru kelas agar mendapat masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
- b. Metode pembelajaran yang bervariasi sangat disukai anak sehingga anak lebih tertarik untuk belajar melalui metode yang digunakan. Selain itu, metode pembelajaran juga harus disesuaikan dengan karakteristik anak SD di SD N Rejowinangun 1.
- c. Dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan, praktikan harus memperhatikan kondisi siswa sudah pernah di jelaskan sebelumnya atau belum. Jika belum praktikan dapat memberi contoh agar siswa dapat memahami materi yang akan diajarkan.
- d. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa aktif terlibat dalam pembelajaran. Saat diskusi, siswa juga aktif diskusi dan menyelesaikan tugas belajarnya. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran. Maka dari itu praktikan mengaktifkan siswa melalui reward. Siswatermotivasi untuk aktif apabila guru memberikan reward atas prestasinya.
- e. Proses mengajar yang baik di dukung oleh cara praktikan memberikan perhatian terhadap siswanya, sehingga bila ada siswa

yang belum jelas dalam mengerjakan tugasnya dapat dibantu secara intensif.

- f. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Rejowinangun 1 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan yang intens, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya.
- g. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
- h. Selama praktik mengajar di SD Negeri Rejowinangun 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman. Praktikan akan mengalami langsung mengajar dengan berbagai sifat dan karakter siswa yang beraneka ragam. Metode-metode pembelajaran yang diterapkan untuk praktek dikampus belum tentu sesuai dengan karakter siswa di SD tersebut. Oleh karena itu, sebelum menerapkan metode pembelajaran, guru harus mengenal akarakter siswanya dan bersahabat dengan mereka. Selain itu dikarenakan di kelas setiap kebutuhan siswa itu berbeda-beda, maka praktikkan harus lebih memantau dan memahami setiap karakteristik siswa secara keseluruhan. Serta untuk menjadi guru yang professional, praktikkan harus mampu berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep agar materi yang disampaikan dapat diserap siswa.



---

---

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Rejowinangun 1, Koordinator PPL SD Negeri Rejowinangun 1, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Rejowinangun 1, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Rejowinangun 1.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Kendala dan hambatan dalam pelaksanaan praktik mengajar seperti pengelolaan kelas dan jadwal mengajar dapat diatasi dengan baik yaitu dengan memahami karakteristik peserta didik serta dengan melakukan koordinasi dengan guru pembimbing terkait jadwal.
4. Proses pelaksanaan Pengalaman Praktik Mengajar dapat berjalan dengan baik mulai dari persiapan, pelaksanaan hingga evaluasi/ tindak lanjut.
5. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
6. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

## **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun 1 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

### **1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya**

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

### **2. Saran kepada pihak sekolah**

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY.2015. *Materi Pembekalan PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SD N Rejowinangun 1</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>:</b>	<b>III C/I</b>
<b>Tema</b>	<b>:</b>	<b>Makhluk Hidup</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 x 35 menit</b>
<b>Pelaksanaan</b>	<b>:</b>	<b>Jumat, 04 September 2015</b>

#### A. Standar Kompetensi

##### IPA

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup

##### IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

#### B. Kompetensi Dasar

##### IPA

- 2.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

##### IPS

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

#### C. Indikator

##### Kognitif

##### IPA

- 1.2.7 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidup
- 1.2.8 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun

##### IPS

- 2.2.1 Menyebutkan cara- cara merawat/memelihara lingkungan alam

### **Afektif**

1.2.1 Siswa menunjukkan sikap saling menghargai

1.2.2 Siswa menunjukkan sikap kerjasama

### **Psikomotor**

1. Siswa menempel gambar tumbuhan

## **D. Tujuan**

### **Kognitif**

1. Dengan mengamati gambar dan diskusi kelompok, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat.
2. Dengan mengamati berbagai bentuk daun dan diskusi kelompok, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan cara- cara merawat/memelihara lingkungan alam dengan tepat.

### **Afektif**

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap saling menghargai
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama

### **Psikomotor**

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menempel gambar dengan rapi.

## **E. Materi**

Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

## **F. Model dan Metode Pembelajaran**

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Pendekatan : Student Centered

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

No	Langkah kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam guru 2. Siswa berdoa bersama sebelum	10 menit

		<p>memulai pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya oleh guru.</li> <li>4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru melalui bernyanyi dan bertanya jawab yaitu bernyanyi "lihat kebunku" dan guru bertanya "Siapa yang pernah melihat tumbuhan mawar atau melati? Di mana tempat hidupnya? Bagaimana bentuk daunnya?"</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu penggolongan makhluk hidup secara sederhana.</li> </ol>	
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tumbuhan teratai yang ditunjukkan guru.</li> <li>2. Siswa mengamati tumbuhann eceng gondok yang ditunjukkan guru</li> <li>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang tempat hidup tumbuhan yang ditunjukkan guru</li> <li>4. Siswa mengamati berbagai bentuk daun yang ditunjukkan guru</li> <li>5. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai penggolongan makhluk hidup berdasarkan bentuk daunnya</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggolongan tumbuhan</li> <li>7. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat materi yang disampaikan</li> <li>8. Siswa diberi kesempatan mencatat materi yang disampaikan</li> <li>9. Siswa mengamati gambar tentang fenomena di lingkungan alam.</li> <li>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara memelihara lingkungan</li> </ol>	45 Menit

		<p>alam</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 orang</li> <li>2. Siswa berdiskusi dalam kelompok mengerjakan LKS, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya</li> <li>b. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya.</li> </ol> </li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>2. Guru meluruskan jawaban siswa</li> <li>3. Siswa bertanya materi yang belum jelas</li> </ol>	
3.	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>2. Siswa dan guru mencocokkan soal evaluasi yang dikerjakan siswa</li> <li>3. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pelajaran.</li> <li>4. Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan pelajaran hari ini</li> <li>5. Guru memberikan pengayaan berupa PR/ tugas rumah</li> <li>6. Siswa dan guru berdoa bersama menutup pelajaran.</li> <li>7. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>	15 menit

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

### A. Media

1. Berbagai bentuk Daun
2. Gambar fenomena di lingkungan alam

### B. Sumber

1. Guru
2. Lingkungan
3. Buku

Mulyati Arifin dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan lingkunganku untuk Kelas III SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sularmi dan M.D Wijayanti. 2008. *SAINS Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

S. Rositawaty Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

4. Internet

[www.google.com](http://www.google.com)

### I. Penilaian Hasil Belajar

Ranah yang dinilai	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	<p><b>IPA</b></p> <p>1.2.7 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidup</p> <p>1.2.8 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun</p> <p><b>IPS</b></p> <p>2.2.2 Menyebutkan cara- cara merawat/memelihara lingkungan alam</p>	Tes tertulis	Isian singkat	Soal tes isian singkat

Afektif	1.2.2 Siswa menunjukkan sikap saling menghargai 1.2.3 Siswa menunjukkan sikap kerjasama	Observasi	Skala Sikap	Lembar Observasi
Psikomotor	1. Siswa menempel gambar tumbuhan	Observasi	Contren g	Lembar Observasi

Yogyakarta, 4 September 2015

Guru Kelas IIIC

Praktikan

Wusriyatmini, S, Pd SD

Rinta Artiakwati

NIP. 19590628 197912 2 008

NIM: 12108241008

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, M. Pd

NIP 19810920 200604 1 003

## J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Soal Evaluasi

4. Kunci Jawaban
5. Lembar penilaian proses

Lampiran 1

## RINGKASAN MATERI

### A. IPA

#### 2. PENGGOLONGAN TUMBUHAN

Tumbuhan dapat digolongkan berdasarkan tempat hidup, jenis daun dan jenis batang.

##### a. Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Tempat Hidupnya

Seperti hewan, tumbuhan pun digolongkan berdasarkan tempat hidupnya. Tempat hidup tumbuhan ada di darat dan ada pula di air. Amatilah tumbuhan yang ada di sekitarmu. Adakah pohon kelapa atau pohon pisang di dekat rumah atau sekolahmu? Di manakah tempat hidup pohon-pohon tersebut? Pohon kelapa dan pohon pisang tempat hidupnya di darat. Pada Gambar 2.6 terlihat tumbuhan anggrek yang hidup di darat. Contoh tumbuhan lain yang hidup di darat adalah mawar, melati, jagung, dan ketela. Namun, ada pula tumbuhan yang tempat hidupnya di air, seperti teratai, eceng gondok, dan kangkung.



Sumber: Dokumentasi Penulis

**Gambar 2.6**  
Anggrek contoh tumbuhan yang hidup di darat.




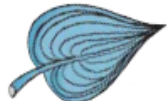


Sumber: upload.wikimedia.org; www.e-smartschool.com

**Gambar 2.7**  
Teratai dan eceng gondok contoh tumbuhan yang hidup di air.

##### b. Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Daun

Daun merupakan salah satu bagian terpenting dari tumbuhan. Letaknya di bagian atas tumbuhan serta berfungsi menghasilkan zat makanan dan sebagai alat pernapasan. Berdasarkan bentuk daunnya, tumbuhan dapatmdibedakan menjadi beberapa golongan, sebagai berikut.

Tabel 7 Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Daun

No	Bentuk Daun	Keterangan
1.	Menyirip, antara lain, daun mangga, daun jambu, daun nangka, dan daun jati	 Gambar 34 Daun Jambu
2.	Melengkung, antara lain, daun waru, daun sirih, daun telinga gajah, daun genjer, dan daun gading	 Gambar 35 Daun Waru
3.	Menjari, antara lain, daun pepaya, daun kapuk randu, daun singkong, dan daun jarak	 Gambar 36 Daun Singkong
4.	Sejajar, antara lain, daun tebu, daun jagung, daun padi, daun pandan, dan daun nanas	 Gambar 37 Daun Tebu

(Sumber: Haryana, 2006)

## B. IPS

### C. Cara Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan

Lingkungan alam dan buatan harus dijaga dan dipelihara dengan sebaik-baiknya. Lingkungan alam dan buatan yang dijaga kelestariannya akan terus memberikan manfaat bagi manusia. Berikut beberapa cara dalam memelihara lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar kita.

#### 1. Cara Memelihara Lingkungan Alam

Tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan dan di pegunungan dapat berfungsi untuk melestarikan air, udara, dan tanah. Akar tumbuhan dapat berfungsi sebagai penahan air, sehingga tidak akan terjadi banjir dan erosi pada saat hujan deras. Erosi dan banjir menyebabkan lapisan tanah paling atas akan ikut hanyut. Padahal lapisan tanah paling atas adalah yang paling subur.

Hutan juga disebut dengan paru-paru dunia. Tumbuhan yang ada di hutan menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida. Hal ini terjadi pada saat tumbuhan melakukan proses fotosintesis. Oksigen diperlukan makhluk hidup untuk bernapas.

##### a. Menjaga Kelestarian Air

Setiap makhluk hidup membutuhkan air. Manusia membutuhkan air untuk minum, mandi, mencuci, memasak, dan lain-lain. Air untuk minum harus dimasak lebih dulu agar kuman-kumannya mati. Hewan

memerlukan air untuk minum dan mandi. Tumbuhan memerlukan air untuk pertumbuhan dan kesuburannya.

Air merupakan karunia Tuhan yang harus dijaga keberadaannya dan kebersihannya. Air yang kotor atau tercemar tidak dapat dimanfaatkan. Air yang kotor atau tercemar dapat membahayakan kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan. Kelestarian air dapat dijaga dengan cara antara lain:

- 1) tidak membuang sampah di sungai atau saluran air;
- 2) melakukan kegiatan penghijauan atau penanaman pohon yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air;
- 3) menggunakan air sesuai kebutuhan.
- 4) Air bekas cucian dan mandi diusahakan tidak langsung meresap ke dalam tanah, tetapi dialirkan ke saluran pembuangan. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi pencemaran air tanah.



Gambar 13 Air untuk minum harus direbus lebih dulu.



Gambar 14 Air untuk mencuci.



Gambar 15 Air untuk memasak.

## b. Menjaga Kelestarian Udara

Udara sangat penting bagi kehidupan manusia. Setiap makhluk hidup di bumi membutuhkan udara. Manusia dan hewan memerlukan udara untuk bernapas. Tanpa udara semua makhluk hidup akan mati. Udara



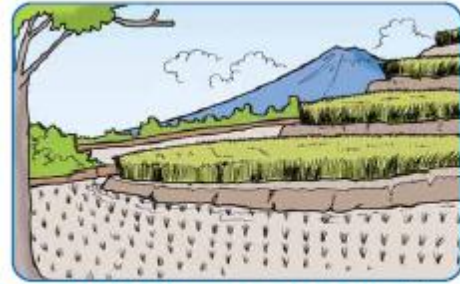
Gambar 16 Asap pabrik dapat menimbulkan pencemaran udara.

perlu dijaga kebersihannya. Asap pabrik dan asap kendaraan bermotor dapat menyebabkan terjadinya pencemaran udara. Pencemaran udara sama dengan polusi udara. Untuk mengurangi pencemaran udara, pabrik-pabrik

yang besar harus menggunakan cerobong asap. Udara yang bersih baik untuk kesehatan badan. Untuk mengurangi terjadinya pencemaran udara sebaiknya di kanan kiri jalan ditanami pohon. Kamu juga harus ikut serta dalam menjaga kebersihan udara.

### c. Menjaga Kesuburan Tanah

Tanah merupakan tempat hidup bagi makhluk hidup. Semua hasil pertanian, perkebunan, tambang, dan hasil bumi lainnya berasal dari tanah. Tanah yang subur dapat menghasilkan tanaman yang baik. Tanah yang tandus perlu diolah agar menjadi subur. Sampah



Gambar 17 Lahan yang subur harus dijaga dan dilestarikan.

dari daun baik untuk menyuburkan tanah. Untuk menjaga kelestarian tanah tanamilah tanah kosong di sekitarmu agar tidak menjadi tandus. Tanah harus diolah dengan pengairan dan pemupukan yang benar.

Kelestarian tanah juga dapat dilakukan dengan cara tidak membuang sampah di sembarang tempat. Sampah harus dibuang di lokasi pembuangan yang semestinya. Sampah yang kita buang umumnya terdiri atas sampah organik dan sampah anorganik.

Sampah organik adalah sampah yang berasal dari makhluk hidup. Contoh sampah organik adalah daun-daun, sisa-sisa makanan, dan sebagainya. Sampah anorganik adalah sampah yang berasal dari benda tak hidup. Contoh sampah anorganik antara lain kaleng, botol, dan plastik.

Sampah organik dapat membusuk dan terurai oleh bakteri atau jamur sehingga tidak berbahaya bagi lingkungan. Sementara sampah anorganik tidak dapat terurai sehingga akan merusak kelestarian tanah.

Oleh karena pentingnya tanah, air, dan udara maka jagalah kelestarian tanah, air, dan udara di sekitarmu. Hal ini bertujuan agar dapat terus memberikan manfaat bagi kehidupan. Semua itu karunia Tuhan Yang Maha Esa.

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Nama : 1.  
2.

**Kegiatan**

1


**Avn. Cari**

**Menggolongkan Tumbuhan Berdasarkan Tempat Hidup dan Bentuk Daun**

**Tujuan**

Siswa dapat menggolongkan tumbuhan

**Langkah Kerja**

No	Nama Tumbuhan	Gambar	Tempat Hidup	Bentuk Daun
1.	Tebu		Darat	Sejajar
2.	Jagung			
3.	Mangga			
4.	Pepaya			
5.	Sirih			

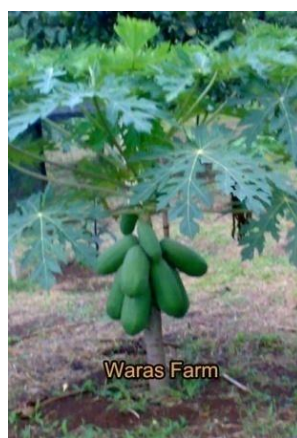
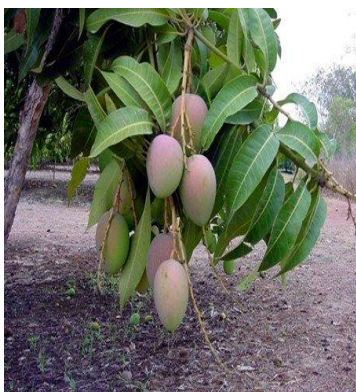
<b>6.</b>	<b>Teratai</b>			
<b>7.</b>	<b>Eceng Gondok</b>			

Setelah kalian mengisi tabel di atas, ayo jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Tumbuhan apa saja yang hidup di air?
2. Tumbuhan apa saja yang hidup di darat?
3. Tumbuhan apa saja yang memiliki bentuk daun melengkung?
4. Tumbuhan apa saja yang memiliki bentuk daun menjari?
5. Tumbuhan apa saja yang memiliki bentuk daun menyirip?
6. Tumbuhan apa saja yang memiliki bentuk daun sejajar?

\*selamat mengerjakan\*

Gambar



## PENILAIAN

### A. Penilaian Aspek Kognitif

#### 1. Lembar Soal Evaluasi

##### Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Singkong dan pepaya memiliki daun yang berbentuk ....
2. Tumbuhan teratai dan eceng gondok hidup di ....
3. Tumbuhan di samping memiliki daun berbentuk ...



Sirih

4. Pengairan/ irigasi seperti gambar di samping merupakan salah satu cara memelihara ...



5. Tumbuhan di samping hidup di ...



6. Tumbuhan padi dan tebu memiliki bentuk daun ...
7. Salah satu cara mengurangi terjadinya pencemaran udara adalah ...
8. Salah satu contoh cara menjaga kelestarian air adalah ...

\*selamat mengerjakan\*

## 2. Rubrik Penilaian Aspek Kognitif

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Menjari	1
2.	Air	1
3.	Melengkung	1
4.	Kesuburan tanah	1
5.	Darat	1
6.	Sejajar	1
7.	Menanam pohon di tepi jalan Alternatif jawaban lain Tidak menimbulkan polusi udara	2
8.	Tidak membuang sampah di sungai	2
<b>Total Skor</b>		<b>10</b>

## B. Penilaian Aspek Afektif

### 1. Lembar Pengamatan Sikap “Diskusi Kelompok”

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Menghargai pendapat teman		
1	ALIA HAFNA ILMY MUHALLA				
2	AZIZAH ZAIRAH PUTRI				
3	CLARA TABITA GUNAWAN				
4	DEFRI SANTOSO				
5	DEVINA LIDYA ANGGITA				
6	DHINI PRADITYA				
7	FIRSTMANOVA BELVA CALISTYA				
8	GUNTUR PRAPANJI SATYA				
9	HANUM NURAINI				
10	KHOLIF HABIB				

	YUSTIKA FITRAN				
11	MISBAH HAIDAR MUSTHOFA				
12	MUHAMMAD ABISHAQ FADILLAH AKIL				
13	MUHAMMAD ANDRIAN SAPUTRA				
14	MUHAMMAD RIDWAN				
15	NABILA ZULIANE WADRI				
16	NUR INDAH DINDA SARI				
17	PUTRI ADELIA				
18	RISMA DWI WARDANI				
19	RIZQI SURYA HIDAYAT				
20	SHAFI MIFTAH MAYSYARAH				
21	RIA AYU JULIANTY				
22	VANISSA FATHIAH ARDANI				
23	ANGGA ADI NUGROHO				

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

## 2. Rubrik Penilaian Afektif

Kompetensi yang diukur	Aspek yang dinilai	Kriteria Penskoran
Sikap	Kerja sama dalam kelompok	Skor: 4 Jika siswa dapat menjalin komunikasi yang baik dengan seluruh anggota kelompok, aktif/ selalu memberikan pendapat maupun komentar dalam diskusi 3 Jika siswa dapat menjalin komunikasi yang baik dengan sebagian besar anggota kelompok, sering memberikan

		<p>pendapat maupun komentar dalam diskusi</p> <p>2 Jika siswa mampu menjalin komunikasi yang baik dengan beberapa anggota kelompok tetapi jarang memberikan pendapat maupun komentar dalam diskusi</p> <p>1 Jika siswa tidak mampu menjalin komunikasi dengan anggota kelompoknya dan tidak memberikan pendapat maupun komentar dalam diskusi</p>
	Saling menghargai dalam kelompok	<p>4 Jika siswa mampu menerima pendapat teman dengan mau memberikan masukan/ saran dengan antusias dan mau menerima jika pendapatnya tidak disetujui</p> <p>3 Jika siswa mampu menerima pendapat teman tetapi tidak memberikan masukan/saran dan menerima jika pendapatnya tidak disetujui</p> <p>2 Jika siswa mau menerima pendapat teman tetapi tidak menerima jika pendapatnya tidak disetujui</p> <p>1 Jika siswa tidak mau menerima pendapat teman dan tidak menerima jika pendapatnya tidak disetujui</p>
	<b>Skor maksimal</b>	<b>8</b>

**Skor perolehan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Skor Maksimal**

### C. Penilaian Aspek Psikomotor

#### 1. Lembar Pengamatan Perilaku “Menempel Gambar”

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah	Nilai
		Kerapian	Ketepatan		
1	ALIA HAFNA ILMY MUHALLA				
2	AZIZAH ZAIRAH PUTRI				
3	CLARA TABITA GUNAWAN				
4	DEFRI SANTOSO				
5	DEVINA LIDYA ANGGITA				
6	DHINI PRADITYA				
7	FIRSTMANOVA BELVA CALISTYA				
8	GUNTUR PRAPANJI SATYA				
9	HANUM NURAINI				
10	KHOLIF HABIB YUSTIKA FITRAN				
11	MISBAH HAIDAR MUSTHOFA				
12	MUHAMMAD ABISHAQ FADILLAH AKIL				
13	MUHAMMAD ANDRIAN SAPUTRA				
14	MUHAMMAD RIDWAN				
15	NABILA ZULIANE WADRI				
16	NUR INDAH DINDA SARI				

17	PUTRI ADELIA				
18	RISMA DWI WARDANI				
19	RIZQI SURYA HIDAYAT				
20	SHAFI MIFTAH MAYSYARAH				
21	RIA AYU JULIANTY				
22	VANISSA FATHIAH ARDANI				
23	ANGGA ADI NUGROHO				

## 2. Rubrik Penilaian Psikomotor "Menempel Gambar"

No	Aspek				
		4 Baik sekali	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu diperbaiki
1.	Kerapian	Siswa menempelkan semua gambar dengan rapi sesuai tabel yang tersedia	Siswa menempelkan 4-5 gambar dengan rapi sesuai tabel yang tersedia	Siswa menempelkan 2-3 gambar dengan rapi sesuai tabel yang tersedia	Siswa hanya menempelkan 1 gambar dengan rapi sesuai tabel atau tidak dapat menempelkan semua gambar dengan rapi sesuai tabel
2.	Ketepatan	Siswa dapat menempelkan gambar sesuai namanya dengan tepat	Siswa dapat menempelkan 4-5 gambar sesuai namanya dengan tepat	Siswa dapat menempelkan 2-3 gambar sesuai namanya dengan tepat	Siswa hanya dapat menempelkan gambar sesuai namanya dengan tepat atau tidak

					sama sekali
<b>Skor Maksimal</b>					<b>8</b>

**Skor perolehan**

**Nilai** = \_\_\_\_\_ **X 100**

**Skor Maksimal**







Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

**Laporan Minggu Ke : 1**

**Nama Mahasiswa : Rinta Artikawati**

**Nama Sekolah : SD Negeri Rejowinangun 1**

**NIM : 12108241008**

**Alamat Sekolah : Jl. Ki Penjawi Km 12 Yogyakarta**

**Fak/Jur/Prodi : FIP/ PSD/ PGSD**

**Guru Pembimbing : Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd**

**Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M. Pd**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera Penerjunan Mahasiswa PPL	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD Rejowinangun serta mahasiswa PPL UNY.  Penerjunan mahasiswa PPL UNY dihadiri oleh kurang lebih 30 guru dan karyawan dan 11 mahasiswa PPL UNY. Dosen Pembimbing Lapangan	Kurangnya sosialisasi penerjunan pada bapak ibu guru	Membuat undangan untuk semua guru dan karyawan dalam acara penerjunan.

			menyerahkan mahasiswa PPL kepada kepala sekolah SD N Rejowinangun. Selain itu juga menyampaikan kepada sekolah untuk membimbing mahasiswa selama PPL. Kepala Sekolah SD N Rejowinangun menerima mahasiswa PPL untuk mencari ilmu dan pengalaman di SD tersebut. Serta bersedia membimbing mahasiswa PPL.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Menggantikan mengajar di kelas 6A	Mahasiswa mendampingi siswa kelas 6A belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia 2 JP. Siswa mengerjakan soal sesuai dengan tugas yang diberikan guru kelas.	Pengelolaan kelas kurang	Mengenali karakteristik siswa kelas 6A

		Rapat persiapan peringatan 17 Agustus	Hasil rapat membahas acara untuk peringatan HUT RI yaitu perlombaan anak	Tidak ada hambatan	
		Pembagian jadwal praktik mengajar	Mahasiswa telah mendapatkan kelas untuk praktik selama 4 kali dan 2 kali ujian praktik. Metode yang digunakan adalah sistem undian	Tidak ada hambatan	
		Membeli buku RPP	Mahasiswa telah mendapatkan kelas untuk praktik  Membeli buku RPP sebanyak 11 dengan harga Rp 125.000,-	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Menyusun RPP dan lampiran	Mendapatkan materi untuk praktik. Mencari materi dari berbagai sumber buku bse dan menentukan langkah kegiatan yang akan digunakan	Tidak ada hambatan	

		Adminitrasi sekolah	Menulis data guru di papan informasi	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Konsultasi RPP dengan GPL	Melakukan bimbingan dengan GPL terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar meliputi kesesuaian SK, KD, Indikator, metode/pendekakatan dan langkah pembelajaran	Tidak ada hambatan	
		Menyusun RPP dan lampiran	Menulis RPP yang sudah dikonsultasikan pada buku RPP. Menempelkan lampiran yang sudah dibuat.	Tidak ada hambatan	
		Menggantikan guru mengajar	Mengajar di kelas 6A menggantikan guru kelas karena berhalangan hadir. Siswa disuruh mengerjakan soal Bahasa Indonesia. Mengajar selama 2 JP yaitu jam ke 7-8	Tidak ada hambatan	

		Latihan Upacara Bendera	Mahasiswa PPL diberi amanah untuk menjadi petugas upacara pada peringatan HUT RI di SD N Rejowinangun 1. Oleh karena itu, dilakukan latihan setelah pembagian tugas masing-masing mahasiswa.	Tidak ada hambatan	
		Pembuatan Media Pembelajaran dan persiapan mengajar	Membuat media pembelajaran untuk persiapan mengajar kelas 4B, yaitu media lambang/symbol lalu lintas. Menyiapkan LKS dan soal evaluasi.	Kurangnya manajemen waktu sehingga menyelesaikan media dan persiapan hingga larut malam	Mengatur waktu lebih pandai. Memaksimalkan waktu saat di sekolah
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam SD	Melakukan senam SKJ yang diikuti oleh seluruh siswa SD N Rejowinangun dan guru	Siswa susah diatur sehingga kurang tertib	Menertibkan siswa lebih giat, terutama kelas rendah
		Praktik Mengajar kelas 4B	Melakukan praktik mengajar pertama kali selama 2 JP pada jam ke 2 dan 3	Manajemen waktu kurang	Mengenali karakteristik keals 4B sehingga alokasi waktu untuk langkah kegiatan dapat

					diperkirakan dengan baik.
		Evaluasi mengajar	Mengoreksi soal evaluasi siswa dan menyerahkan kembali pada siswa agar mengetahui pencapaian hasil belajarnya	Tidak ada hambatan	
		Rapat persiapan peringatan HUT RI	Pembagian tugas untuk peringatan HUT RI serta persiapan perlengkapan yang dibutuhkan	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Persiapan lomba peringatan HUT RI	Menyiapkan perlengkapan dan pengkondisian peserta lomba	Tidak ada hambatan	
		Lomba peringatan HUT RI	Pelaksanaan lomba meliputi lomba makan krupuk, estafet karet, memasukkan pensil dalam botol	Pengkondisian peserta untuk siswa kelas rendah sangat sulit	Menjemput peserta
		Evaluasi lomba	Evaluasi pelaksanaan lomba dan penentuan hadiah	Tidak ada hambatan	

		Penilaian lomba kebersihan kelas	Melakukan penilaian pada masing-masing kelas	Tidak ada hambatan	
		Latihan Upacara Bendera	Gladi bersih latihan petugas upacara	Tidak ada hambatan	
		Pembuatan catatan harian PPL	Catatan harian dalam satu minggu sudah tercatat.	Tidak ada hambatan	

**Mengetahui/Menyetujui,**

**Dosen Pembimbing**



**Banu Setyo Adi, M.Pd**  
NIP. 19810920 200604 1 003

**Guru Pembimbing**



**Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd**  
NIP. 19890909 201502 2 001

**Yogyakarta, 15 Agustus 2015**

**Mahasiswa**



**Rinta Artikawati**  
NIM. 12108241008



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

**Laporan Minggu Ke : 2**

**Nama Mahasiswa : Rinta Artikawati**

**Nama Sekolah : SD Negeri Rejowinangun 1**

**NIM : 12108241008**

**Alamat Sekolah : Jl. Ki Penjawi Km 12 Yogyakarta**

**Fak/Jur/Prodi : FIP/ PSD/ PGSD**

**Guru Pembimbing : Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd**

**Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M. Pd**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Persiapan upacara bendera HUT RI	Mempersiapkan diri menjadi petugas upacara bendera	Tidak ada hambatan	
		Upacara bendera HUT RI	Melakukan upacara bendera peringatan HUT RI ke-70	Tidak ada hambatan	
		Penyusunan RPP dan lampiran	Menyusun RPP untuk praktik kedua yaitu di kelas 3A	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Penyusunan RPP dan lampiran	Menyelesaikan membuat lampiran	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi RPP dengan GPL	Melakukan bimbingan terkait RPP	Tidak ada hambatan	



		Membuat media dan persiapan mengajar	Mencetak media di printboy yaitu gambar tokoh peristiwa sumpah pemuda. Menulis RPP ke buku RPP. Menyiapkan LKS dan soal evaluasi dan persiapan mengajar	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Melakukan praktik mengajar di kelas 3A	Siswa kelas 3A susah dikondisikan	Melakukan pendekatan dengan siswa kelas 3A
		Evaluasi dan tindak lanjut	Mengoreksi soal evaluasi siswa dan membagikan hasilnya	Tidak ada hambatan	
		Penataan kantin kejujuran	Membantu menata kantin kejujuran	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi Materi ke Guru Kelas dan pengadaan buku ajar	Konsultasi materi praktik mengajar ketiga di kelas 4C. Mencari sumber ajar/ bahan ajar terkait materi setelah melakukan konsultasi	Tidak ada hambatan	
		Pendampingan Drumband	Melakukan pendampingan ekstrakurikuler drumband	Tidak ada hambatan	
		Penyusunan RPP dan lampiran	Menyusun RPP untuk praktik ketiga di	Tidak ada hambatan	



			kelas 4C		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Penyusunan RPP dan lampiran	Menyusun lampiran tentang pembulatan dan penaksiran bilangan	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi RPP dengan GPL	Melakukan konsultasi RPP tentang materi pembulatan bilangan.	Tidak ada hambatan	
		Menyusun Media pembelajaran	Membuat media pembulatan bilangan	Kesulitan mencari media yang tepat materi pembulatan	Konsultasi media pada guru kelas
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam SD	Melakukan senam SKJ	Tidak ada hambatan	
		Pembuatan Media	Membuat design media pembulatan bilangan. Setelah selesai, media dicetak di printboy	Tidak ada hambatan	
		Kunjungan DPL	DPL melakukan pengarahan terkait PPL	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi materi dengan guru kelas	Melakukan konsultasi materi praktik keempat dengan guru kelas 2A	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Tadarus pagi	Melakukan tadarus surat pendek	Tidak ada hambatan	



	Menyusun RPP dan lampiran	Menulis RPP untuk praktik di kelas 4C	Tidak ada hambatan	
	Konsultasi RPP dengan GPL	Melakukan konsultasi/ bimbingan terkait langkah pembelajaran untuk praktik di kelas 3A	Tidak ada hambatan	
	Menyusun RPP dan lampiran	Menyusun RPP untuk praktik di kelas 3A tentang bagian-bagian tumbuhan	Tidak ada hambatan	
	Adminitrasi sekolah	Menulis data guru	Tidak ada hambatan	
	Pembuatan catatan harian PPL	Catatan harian dalam satu minggu sudah tercatat.	Tidak ada hambatan	

**Mengetahui/Menyetujui,**

**Dosen Pembimbing**

**Banu Setyo Adi, M.Pd**  
**NIP. 19810920 200604 1 003**

**Guru Pembimbing**

**Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd**  
**NIP. 19890909 201502 2 001**

**Yogyakarta, 22 Agustus 2015**

**Mahasiswa**

**Rinta Artikawati**  
**NIM. 12108241008**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

**Laporan Minggu Ke : 3**

**Nama Mahasiswa : Rinta Artikawati**

**Nama Sekolah : SD Negeri Rejowinangun 1**

**NIM : 12108241008**

**Alamat Sekolah : Jl. Ki Penjawi Km 12 Yogyakarta**

**Fak/Jur/Prodi : FIP/ PSD/ PGSD**

**Guru Pembimbing : Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd**

**Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M. Pd**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Melakukan upacara bendera hari senin oleh seluruh siswa dan guru SD N Rejowinangun	Tidak ada hambatan	
		Persiapan Praktik Mengajar	Mempersiapkan media, LKS dan soal evaluasi sebelum mengajar	Tidak ada hambatan	
		Praktik Mengajar	Melakukan praktik mengajar di kelas 4C tentang pembulatan bilangan	Tidak ada hambatan	
		Evaluasi Mengajar dan tindak lanjut	Mengoreksi hasil soal evaluasi siswa kelas 4C	Tidak ada hambatan	
		Menyusun RPP dan lampiran	Menyusun lampiran tentang bagian-bagian tumbuhan kelas 2A	Tidak ada hambatan	



		Pendampingan Pramuka	Mendampingi ekstrakurikuler Pramuka materi sandi angka	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi RPP dengan GPL	Menyiapkan materi konsultasi dan melakukan konsultasi RPP terkait kegiatan pembelajaran di kelas 2A	Tidak ada hambatan	
		Menyusun RPP dan lampiran	Menulis RPP yang sudah dikonsultasikan pada buku RPP dan membuat LKS	Tidak ada hambatan	
		Administrasi sekolah	Menulis data siswa	Tidak ada hambatan	
		Membuatan Media Pembelajaran dan persiapan mengajar	Pengadaan media pembelajaran berupa tumbuhan pacar air Menyiapkan LKS, soal evaluasi dan persiapan mengajar lainnya	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Melakukan praktik mengajar keempat di kelas 2A	Kesulitan dalam pengelolaan kelas	Melakukan pendekatan dengan kelas 2A
		Evaluasi Mengajar	Melakukan evaluasi hasil tugas dan tes siswa	Tidak ada hambatan	



		Pendampingan Drumband	Melakukan pendampingan ekstrakurikuler drumband	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Menggantikan guru mengajar	Mengisi kelas 3A karena guru kelas tidak bias mengisi	Tidak ada hambatan	
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam SD	Melakukan senam SKJ yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD N Rejowinangun	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi materi dengan guru kelas	Melakukan konsultasi dengan guru kelas 5A terkait materi yang akan digunakan untuk ujian praktik. Mendapatkan materi Bahasa Indonesia tentang kalimat majemuk setara. Meminta buku referensi kelas	Tidak ada hambatan	
		Penyusunan RPP dan lampiran	Mencari materi dari referensi berbagai buku tentang kalimat majemuk setara	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Tadarus pagi	Melakukan tadarus surat pendek	Tidak ada hambatan	
		Pembungkusan hadiah kejuaraan			



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		lomba HUT RI			
		Evaluasi Mengajar	Melakukan koreksi tes evaluasi siswa kelas 2A dan pembagian	Tidak ada hambatan	
		Penyusunan RPP dan lampiran	Menyusun langkah pembelajaran dan lampiran	Tidak ada hambatan	
		Pembuatan media dan persiapan mengajar	Membuat media kartu kata untuk menyusun kalimat setara	Tidak ada hambatan	
		Pembuatan catatan harian PPL	Catatan harian dalam satu minggu sudah tercatat.	Tidak ada hambatan	

**Mengetahui/Menyetujui,**

**Dosen Pembimbing**

**Banu Setyo Adi, M.Pd**  
**NIP. 19810920 200604 1 003**

**Guru Pembimbing**

**Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd**  
**NIP. 19890909 201502 2 001**

**Yogyakarta, 29 Agustus 2015**

**Mahasiswa**

**Rinta Artikawati**  
**NIM. 12108241008**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

**Laporan Minggu Ke : 4**

**Nama Mahasiswa : Rinta Artikawati**

**Nama Sekolah : SD Negeri Rejowinangun 1**

**NIM : 12108241008**

**Alamat Sekolah : Jl. Ki Penjawi Km 12 Yogyakarta**

**Fak/Jur/Prodi : FIP/ PSD/ PGSD**

**Guru Pembimbing : Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd**

**Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M. Pd**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Melakukan upacara bendera hari senin	Tidak ada hambatan	
		Penyusunan RPP dan lampiran	Menyelesaikan pembuatan RPP dan lampiran. Setelah melakukan konsultasi, menulis RPP pada buku RPP	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi RPP dengan GPL	Melakukan konsultasi RPP untuk ujian praktek Dan melakukan konsultasi materi ujian praktik terakhir di kelas 3C	Tidak ada hambatan	
		Membuat media dan persiapan mengajar	Menyelesaikan pembuatan kartu kata dan menggandakan, pengadaan LKS	Tidak ada hambatan	



			dan soal evaluasi untuk siswa		
		Pendampingan ekstrakurikuler pramuka	Melakukan persiapan dan pendampingan pramuka materi PBB	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 1 September 2015	Ujian praktik	Melakukan ujian praktik di kelas 5A	Tidak ada hambatan	
		Evaluasi mengajar	Melakukan evaluasi mengajar	Tidak ada hambatan	
		Penyusunan RPP	Mencari bahan ajar, membuat langkah pembelajaran dan LKS	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 2 September 2015	Penyusunan RPP dan lampiran	Menyelesaikan pembuatan lampiran dan RPP lengkap	Tidak ada hambatan	
		Pembuatan media dan persiapan mengajar	Membuat media gambar tentang penggolongan tumbuhan	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 3 September 2015	Penyusunan RPP dan lampiran	Menyelesaikan pembuatan RPP dan lampiran	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi RPP dengan GPL	Melakukan konsultasi RPP untuk ujian praktik mengenai langkah kegiatan, LKS dan soal evaluasi		
		Membuat media dan persiapan	Mencari berbagai macam daun, eceng	Karena rencana untuk	Membentuk 8



		mengajar	gondok, ganggang. Menentukan media dan mencari gambar media lingkungan alam Membuat LKS penggolongan tumbuhan menggunakan kertas manila	praktik siswa membentuk 11 kelompok, maka guru harus menyiapkan media dan LKS sebanyak 11 sehingga kekurangan waktu	kelompok saja
5.	Jumat, 4 September 2015	Pembuatan media dan persiapan mengajar	Memberi nama pada daun dan menyiapkan berbagai daun untuk 11 kelompok serta persiapan mengajar	Daun dan tumbuhan sedikit layu	Menjaga/ mengusahan agar tidak layu
		Senam SD	Melakukan senam SKJ	Tidak ada hambatan	
		Ujian praktik mengajar kedua	Melakukan ujian praktik mengajar kedua di kelas 3C	Tidak ada hambatan	
		Evaluasi mengajar dan tindak lanjut	Melakukan koreksi LKS dan soal evaluasi siswa serta memberikan PR mengamati bentuk batang tumbuhan di sekitar	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu,	Tadarus pagi	Tadarus surat-surat pendek	Tidak ada hambatan	
		Pembuatan laporan PPL	Laporan dalam satu minggu sudah	Tidak ada hambatan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

			tercatat.		
--	--	--	-----------	--	--

**Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing**

**Banu Setyo Adi, M.Pd  
NIP. 19810920 200604 1 003**

**Guru Pembimbing**

**Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd  
NIP. 19890909 201502 2 001**

**Yogyakarta, 5 September 2015**

**Mahasiswa**

**Rinta Artikawati  
NIM. 12108241008**



Laporan Minggu Ke : 5

Nama Mahasiswa : Rinta Artikawati

Nama Sekolah : SD Negeri Rejowinangun 1

NIM : 12108241008

Alamat Sekolah : Jl. Ki Penjawi Km 12 Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd

Dosen Pembimbing : Banu Setyo Adi, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	Siswa, guru, dan mahasiswa PPL UNY di SD Negeri Minomartani 2 melaksanakan upacara bendera dengan tertib	Tidak ada hambatan	
		Observasi di kelas guru pamong	Melakukan observasi pembelajaran di kelas guru pamong mata pelajaran Matematika	Tidak ada hambatan	
		Administrasi sekolah	Menulit data guru	Tidak ada hambatan	
		Pendampingan ekstrakurikuler	Melakukan pendampingan	Tidak ada hambatan	



		pramuka	pramuka		
2.	Selasa, 8 September 2015	Menggantikan guru mengajar	Mendampingi siswa kelas 3C menjenguk teman yang sakit	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 9 September 2015	Observasi di kelas guru pamong	Melakukan observasi pembelajaran di kelas guru pamong mata pelajaran Bahasa Indonesia	Tidak ada hambatan	
		Rapat persiapan penarikan PPL	Pembagian tugas. Menentukan kenang-kenangan dan konsumsi penarikan	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 10 September 2015	Observasi di kelas guru pamong	Melakukan observasi pembelajaran di kelas guru pamong	Tidak ada hambatan	
		Rapat persiapan penarikan	Mengambil foto masing-masing kelas untuk membuat album kenang-kenangan dan juga foto dengan guru-guru	Masih ada anak yang belum bisa membaca dengan lancar	Anak terus dilatih untuk belajar membaca
5.	Jumat, 11	Observasi di kelas guru pamong	Melakukan observasi	Tidak ada hambatan	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

	September 2015		pembelajaran di kelas guru pamong		
		Persiapan penarikan PPL	Menyiapkan konsumsi (membungkus snack) dan tempat serta perlengkapan lainnya	Tidak ada hambatan	
		Penarikan PPL	DPL menarik kembali mahasiswa PPL	Tidak ada hambatan	

**Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing**

**Banu Setyo Adi, M.Pd  
NIP. 19810920 200604 1 003**

**Guru Pembimbing**

**Supatmiatin Lestariningsih, S. Pd  
NIP. 19890909 201502 2 001**

**Yogyakarta, 11 September 2015**

**Mahasiswa**

**Rinta Artikawati  
NIM. 12108241008**



# LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F03

Untuk mahasiswa

Tahun:2015

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** : E 049  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SD Negeri Rejowinangun 1  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Ki Penjawi Km 12 Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
<b>Individu</b>							
1.	Praktik mengajar I	RPP, LKS, dan soal telah diprint dan diperbanyak. LKS sejumlah 15 lembar, soal sejumlah 30 lembar. Media gambar telah dicetak berukuran A4.		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
2.	Praktik mengajar II	RPP, LKS, dan soal telah diprint dan diperbanyak. LKS sejumlah 26 lembar, soal sejumlah 26 lembar. Media gambar telah dicetak.		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F03

Untuk  
mahasiswa

Tahun:2015

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Praktik mengajar III	RPP, LKS, dan soal telah diprint dan diperbanyak. LKS sebanyak 12 lembar dan soal sejumlah 25 lembar. Media telah dicetak A3		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
4.	Praktik mengajar IV	LKS dan soal sejumlah 25 lembar. Media telah dicetak A3		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
5.	Ujian mengajar I	LKS sejumlah 13 lembar. Soal sejumlah 26 lembar. Media kartu kata cetak A4		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
6.	Ujian mengajar II	LKS sejumlah 11 lembar dengan kertas manila. Soal sejumlah 26 lembar. Media gambar telah dicetak A3.		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
<b>Total</b>				<b>Rp 150.000,00</b>			<b>Rp 150.000,00</b>
<b>Kelompok</b>							
Penerjunan		Konsumsi peserta sebanyak 50 orang terdiri dari guru, karyawan dan mahasiswa	-	Rp 248.500	-	-	Rp 248.500,-



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F03

Untuk  
mahasiswa

Tahun:2015

Universitas Negeri Yogyakarta

Lomba Kebersihan Kelas dan Peringatan HUT RI	Diikuti oleh 18 kelas. Terdiri dari lomba kebersihan, estafet karet, makan krupuk, memasukan pensil dalam botol. Membuat sertifikat dan hadiah untuk juara	Rp 810.000,-	Rp 137.300,-	-	-	Rp 947.300,-
Administrasi Data Guru	Terdapat tiga papan yang berisi data guru meliputi data guru atau pegawai dan jadwal kenaikan pangkat	Rp 2.000.000,-	-	-	-	Rp 2.000.000,-
Administrasi data siswa	Foto copi lembar data siswa kelas 1 dan 2	Rp 81.000,-	-	-	-	Rp 81.000,-
Perpisahan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembuatan album foto</li><li>- Konsumsi</li><li>- Plakat</li><li>- Pembuatan buku album</li></ul>	-	Rp 655.150,-	-	-	Rp 655.150,-
Konsumsi PPL	Membeli gula selama PPL	-	Rp 124.100	-	-	Rp 124.100
Buku Praktik mengajar	Membeli buku RPP praktikan sebanyak 11 buah untuk 11 mahasiswa	-	Rp 125.800	-	-	Rp 125.800



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F03  
Untuk mahasiswa

Tahun:2015

Universitas Negeri Yogyakarta

Jumlah Total	Rp 2.891.000,-	Rp 1.290.850,-			Rp 4.181.850	
--------------	----------------	----------------	--	--	--------------	--

**Keterangan:** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Susmiyanto

NIP. 19640324 198709 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, M. Pd  
NIP 19810920 200604 1 003

Mahasiswa

Rinta Artikawati  
NIM 12108241008

## LAMPIRAN 5. FOTO-FOTO KEGIATAN



Praktik terbimbing



Praktik terbimbing



Praktik terbimbing



Praktik terbimbing



Ujian praktik I



Ujian praktik I



Ujian praktik II



Ujian praktik II



Penerjunan PPL



Penerjunan PPL



Lomba makan kerupuk untuk memperingati HUT RI ke-70



Lomba memasukkan pensil dalam botol untuk memperingati HUT RI ke-70



Lomba balap karung untuk memperingati HUT RI ke-70



Lomba kebersihan kelas memperingati HUT RI ke-70



Latihan Petugas Upacara bendera HUT RI



Latihan Petugas Upacara bendera HUT RI



Upacara bendera memperingati Hari Keistimewaan Yogyakarta



Upacara bendera memperingati Hari Keistimewaan Yogyakarta



Administrasi Sekolah



Administrasi Sekolah



Pendampingan Drumband



Pendampingan Drumband



Senam pagi



Senam pagi



Pendampingan pramuka



Pendampingan pramuka



Menggantikan guru mengajar



Menggantikan guru mengajar



Memakai kebaya “kamis pahingan”



Memakai kebaya “kamis pahingan”



Penarikan PPL



Pemberian kenang-kenangan



Observasi di kelas guru pamong



Observasi di kelas guru pamong



Observasi di kelas guru pamong



Observasi di kelas guru pamong



Dokumentasi foto kelas



Dokumentasi foto kelas



Foto bersama guru pasca upacara bendera



Upacara bendera hari senin

