

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**MTs Negeri Yogyakarta 1**  
**Tahun Akademik 2015/2016**



**Disusun Oleh:**

**Rydlo Ega Putra**

**12313244028**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA (I)**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahannya, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa:

Nama : Rydlo Ega Putra  
NIM : 12313244028  
Program Studi : Pendidikan Matematika International  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL dan telah melaksanakan kegiatan PPL di MTsNegeriYogyakarta 1 dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Endah Retnowati, M. Ed. Ph. D

Drs. Sirojul Huda

NIP. 1980281220021220003

NIP. 19680306 1999031002

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

MTsNegeriYogyakarta 1

MTsNegeriYogyakarta 1

Drs.H.Abdul Hadi,SPd,MPd.I

Suwardi,S.S

NIP 196012201987031005

NIP 198003082007101010

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlangsung dari 10 Agustus sampai 12 September 2015 dengan lancar hingga tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan PPL selesai, diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Mulyana, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL.
4. Drs.H.Abdul Hadi, SPd,MPd.I., selaku Kepala sekolah MTsNegeri 1 Yogyakarta.
5. Suwari,S.Selaku koordinator KKN-PPL di sekolah.
6. Drs. Sirojul Huda, selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
7. Semua guru dan karyawan MTsNegeri Yogyakarta 1 yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2015 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya
9. Siswa-siswi MTsNegeri Yogyakarta 1 atas patisipasinya dalam program kerja kami.
10. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materil.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang bersifat membangun. Demikian laporan ini praktikan susun, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Yogyakarta, 12 September 2015  
Penyusun

Rydlo Ega Putra  
NIM. 12313244028

# DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	12
B. Pelaksanaan PPL .....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refrensi .....	19
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>24</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>25</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- 1.** Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- 2.** Lembar Observasi Pembelajaran
- 3.** Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016
- 4.** Matriks Program Kerja PPL Matematika UNY-MTs Negeri Yogyakarta 1
- 5.** Laporan Mingguan
- 6.** Laporan Dana PPL
- 7.** Jadwal Guru Mengajar MTs Negeri Yogyakarta 1
- 8.** Jadwal Mengajar Mahasiswa
- 9.** Kurikulum
- 10.** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 11.** Daftar Nilai Kelas VII B, VII D, dan VII E
- 12.** Dokumentasi Foto

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI: MTs N YOGYAKARTA 1**

**Oleh: Rydlo Ega Putra**  
**Pendidikan Matematika (I)**  
**NIM: 12313244028**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan pengembangan dari IKIP Yogyakarta, dimana dalam pengembangannya masih tetap mempertahankan dan terus mengembangkan salah satu fungsinya yaitu untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga menjelma menjadi tenaga profesional pendidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam serangkaian mata kuliah yang salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan adanya PPL ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional sehingga memiliki sikap, nilai, keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan dalam profesinya.

Kegiatan atau program PPL dilaksanakan di MTs Negeri Yogyakarta 1 pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum kegiatan dilaksanakan, terlebih dahulu diawali dengan berbagai kegiatan persiapan, di antaranya pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi. Kegiatan praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di MTs Negeri Yogyakarta 1 adalah kegiatan praktik mengajar di kelas sebagai program utama. Program utama individu praktikan adalah membuat perangkat pembelajaran, praktik mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Praktikan mengampu pelajaran Matematika kelas VII sebanyak 3 kelas, yaitu kelas VII B, VII D, dan VII E dengan total pertemuan sebanyak 22 kali. Proses pembelajaran dilakukan menggunakan metode Scientific dan eksperimen sebagai metode dalam kurikulum 2013 yang menuntut siswa aktif melalui kegiatan pengamatan, penyelidikan, diskusi, dan komunikasi (presentasi).

Hasil dari kegiatan PPL selama 1 bulan adalah pelaksanaan PPL berjalan dengan baik dan lancar, tanpa kendala yang berarti. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2015 ini tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, khususnya guru pembimbing, mahasiswa serta peserta didik MTs Negeri Yogyakarta 1.

Kata kunci : *PPL, MTs Negeri Yogyakarta 1, Mengajar*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melakukan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun non fisik sekolah serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rencana program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.

MTs Negeri Yogyakarta 1 merupakan salah satu sekolah tingkat pertama yang beralamat di Jalan Magelang KM 4,4 Sinduadi, Mlati, Sleman, daerah Istimewa Yogyakarta.

#### **1. Visi dan Misi dari MTs Negeri Yogyakarta 1**

##### **a. Visi**

Terwujudnya pribadi muslim yang unggul, inklusif, berwawasan global dan ramah lingkungan.

##### **b. Misi**

- 1) Mewujudkan lulusan yang berakhlak mulia;
- 2) Mewujudkan lulusan yang menguasai ilmu agama Islam;
- 3) Mewujudkan lulusan yang berprestasi dalam bidang ilmu pengetahuan saint dan tehnologi;
- 4) Mewujudkan lulusan yang unggul yang dalam bahasa;
- 5) Mewujudkan lulusan yang unggul yang dalam tahfidz;
- 6) Mewujudkan lulusan yang berprestasi dalam olah raga, seni, dan budaya;
- 7) Mewujudkan lulusan yang siap mengabdikan pada agama, masyarakat dan Negara.

#### **2. Kondisi Fisik Sekolah**

##### **a. Ruang Pengajaran**

##### **1) Ruang Kelas**

Terdapat 16 ruang kelas, yang terdiri dari :

- a) Ruang kelas VII, 5 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII E
- b) Ruang kelas VIII, 5 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII E
- c) Ruang kelas IX, 6 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX F

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi peserta didik, meja-kursi guru, papan tulis (white-

board), penunjuk waktu, alat kebersihan (sapu lantai dan sapu untuk membersihkan langit-langit), papan absensi, papan administrasi kelas serta gambar Presiden dan wakil Presiden. Ada beberapa kelas yang telah dilengkapi dengan LCD.

- 2) Laboratorium
  - a) Laboratorium IPA
  - b) Laboratorium Komputer
- 3) Ruang Multimedia
- 4) Ruang Kesenian
- 5) Perpustakaan

**b. Ruang Administrasi**

- 1) Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah
- 2) Ruang guru
- 3) Tata usaha
- 4) Penerima tamu

**c. Fasilitas penunjang**

MTs Negeri Yogyakarta 1 memiliki gudang, dapur, KM/WC guru, KM/WC peserta didik, ruang BK, UKS, ruang PMR/Pramuka, ruang OSIS, mushola, ruang ganti, koperasi, kantin, rumah pompa/menara air, parkir kendaraan, pos jaga, lapangan olahraga basket, lapangan voli, dan lapangan upacara.

Dari hasil observasi, dapat dikatakan kondisi fisik bangunan dan lingkungan di MTs Negeri Yogyakarta 1 secara keseluruhan sudah cukup baik. Bangunan dan lingkungan MTs Negeri Yogyakarta 1 sudah cukup rapi dan bersih. Tanaman hijau dan pepohonan di lingkungan sekolah sudah cukup banyak namun perlu beberapa penataan dan pemeliharaan agar lebih rapi dan indah. Penataan bangunan sekolah yang cukup rumit, sedikit mempersulit dalam menemukan lokasi tertentu namun adanya denah sekolah dan maket keadaan sekolah dapat membantu pencarian lokasi tertentu.

**3. Kondisi Non Fisik Sekolah**

**a. Potensi Peserta didik, Guru, dan Karyawan**

Jumlah total peserta didik di MTs Negeri Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016 berjumlah 459 orang, dengan rincian untuk peserta didik kelas VII sejumlah 163, kelas VIII sejumlah 148 dan kelas IX sejumlah 148. Tenaga pendidik dan karyawan di MTs Negeri Yogyakarta 1 sangat

berkompeten di bidangnya masing-masing. Jumlah guru mata pelajaran di MTs Negeri Yogyakarta 1 adalah 37 orang.

**b. Ekstrakurikuler**

Kegiatan belajar mengajar di kelas telah berjalan dengan baik dan lancar sedangkan untuk kegiatan peserta didik diluar kegiatan akademik, MTs Negeri Yogyakarta 1 memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada hari Senin sampai Sabtu, yaitu berupa: Tonti, Tari, Voly, Futsal, Basket, Tenis Meja, Paduan Suara, Pramuka, Qiro'ah, adn Hafalan al-Qur'an. Antusias murid-murid mengikuti ekstrakurikuler juga sangat baik. Adapun ekstrakurikuler yang diwajibkan untuk peserta didik kelas 7 yaitu pramuka dan 1 ekstrakurikuler pilihan, sedangkan untuk kelas VIII wajib memilih salah satu ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah.

**c. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik MTs Negeri Yogyakarta 1. OSIS di MTs Negeri Yogyakarta 1 sudah terorganisir dengan baik dengan merekrut anggota dari perwakilan setiap kelas. Kegiatan OSIS masih kurang baik, kerja OSIS sendiri tidak berjalan rutin dan biasanya hanya mengadakan rapat ketika akan dilaksanakan suatu event.

**d. Interaksi Sosial**

Interaksi sosial yang terjadi diantara warga sekolah di MTs Negeri Yogyakarta 1 berdasarkan hasil observasi praktikan adalah sebagai berikut:

- 1) Interaksi sosial antara kepala sekolah dengan guru terjalin dengan baik, hal itu terlihat dari perilaku kepala sekolah dengan para guru yang saling berjabat tangan dan tegur sapa ketika bertemu, baik di sekolah maupun luar sekolah.
- 2) Interaksi sosial antara para guru terlihat harmonis, itu ditunjukkan dengan adanya kerjasama yang terjalin baik antara guru satu dengan guru lainnya baik guru satu mata pelajaran maupun beda mata

pelajaran, friksi-friksi yang terjadi dapat diatasi dengan baik dan bijaksana.

- 3) Interaksi antara para guru dengan peserta didik terjalin dengan baik layaknya sebuah keluarga. Murid menghormati guru seperti hormatnya anak terhadap orang tua, ini terlihat ketika seorang peserta didik bertemu dengan guru, langsung menjabat dan encium tangan guru. Hal sebaliknya pula, guru menganggap murid seperti anaknya sendiri selalu menyayangi dan menghargai pendapat ataupun saran dari murid.
- 4) Interaksi antara para peserta didik di MTs Negeri Yogyakarta 1 sangat akrab satu sama lain, tidak ada diskriminasi maupun perlakuan berbeda antara teman satu dengan lainnya, seangkatan dengan adik kelas, mereka dapat berbaur dengan baik.
- 5) Interaksi para guru dengan staff TU terjalin layaknya interaksi dengan guru dengan kepala sekola sekolah dan antar para guru. Sebagai rekan satu tempat kerja, mereka bekerja sama dengan baik dan saling menutupi kekurangan masing-masing pihak.

#### **e. Pembelajaran**

##### 1) Perangkat Pembelajaran

###### a. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yakni Kurikulum 2013.

###### b. Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan berdasarkan pada spektrum MTs yang telah ditetapkan.

###### c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Setiap pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang mana telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

###### d. Proses Pembelajaran

###### 1. Membuka Pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam kemudian guru menanyakan keadaan serta menanyakan kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi yang

telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (review). Cara membuka pelajaran sudah baik.

## 2. Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan apersepsi (reinforcement) untuk melanjutkan materi berikutnya. Dari langkah yang mudah menuju langkah yang lebih sulit dan langsung dipraktikkan sehingga peserta didik tidak hanya paham konsep tetapi juga praktiknya.

## 3. Pendekatan Pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan pembelajaran scientific (Scientific Learning), dimana guru mengarahkan, menetapkan tugas dan pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.

## 4. Model Pembelajaran

Materi diberikan dengan model PBL, CL, Inkuiri, Outdoor Learning, dan lain-lain. Model pembelajaran yang digunakan di MTs Negeri Yogyakarta 1 disesuaikan dengan materi dari tiap-tiap mata pelajaran yang akan disampaikan.

## 5. Metode Pembelajaran

Materi diberikan menggunakan beberapa metode pembelajaran, misalnya metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, eksperimen, dan lain-lain. Metode tersebut digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipakai dan materi yang disampaikan.

## 6. Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi peserta didik yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Akan tetapi penggunaan bahasa dalam pembelajaran juga disesuaikan dengan mata pelajaran yang diterima. Pada mata pelajaran Bahasa Inggris maka guru akan menyampaikan dengan Bahasa Inggris. Sedangkan pada saat

mata pelajaran Bahasa Jawa guru juga akan menyampaikan materi dengan Bahasa Jawa.

#### 7. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu praktik lebih besar daripada pemberian materi sehingga peserta didik bisa langsung mempraktikkan konsep yang telah diberikan oleh guru. Hal tersebut juga disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang sedang berjalan yaitu bahwa peserta didik harus lebih berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

#### 8. Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dekat peserta didik sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik secara individu maupun kelompok disamping pembelajaran secara klasikal (Classical Learning). Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru berkeliling kelas untuk mengecek tugas atau praktik yang telah dilakukan dan sesekali duduk untuk menilai sikap dan kerja peserta didik.

#### 9. Cara Memotivasi Peserta didik

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan pemberian penghargaan berupa tepuk tangan dan tambahan nilai keaktifan bagi peserta didik yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

#### 10. Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh peserta didik kemudian beberapa peserta didik ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif peserta didik. Guru juga menggunakan media LCD untuk menampilkan beberapa pertanyaan.

#### 11. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan peserta didik dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik dan penguatan materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

## 12. Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yakni LCD, laptop, whiteboard, spidol, penghapus. Pembelajaran akan lebih menarik dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sehingga peserta didik dapat secara mudah dan lebih mandiri untuk belajar.

## 13. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dengan mengamati sikap dan hasil praktik peserta didik pada mata pelajaran Matematika dan pengajuan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan. Evaluasi dengan cara memberikan beberapa soal berkaitan dengan konsep dilakukan untuk memastikan peserta didik memahami dan menguasai konsep.

## 14. Menutup Pelajaran

Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Selanjutnya, guru menutup pelajaran dengan salam.

## 15. Perilaku Peserta didik

### a. Perilaku Peserta didik di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka peserta didik memperhatikan guru dan ketika pelaksanaan diskusi maka peserta didik lebih bebas bergerak untuk berinteraksi dengan teman-temannya tetapi dengan pengawasan dari guru.

### b. Perilaku Peserta didik di Luar Kelas

Sebagian besar peserta didik secara langsung menyapa atau sekadar senyum sapa yang mana membuat lebih harmonis hubungan peserta didik dengan warga sekolah yang lain seperti guru dan karyawan sekolah.

## **B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di MTs Negeri Yogyakarta 1 dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan		MTs Negeri Yogyakarta 1
2.	Observasi Pra PPL		MTs Negeri Yogyakarta 1
3.	Pembekalan PPL		Ruang Seminar FMIPA, UNY
4.	Praktik Mengajar (PPL)	10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015	MTs Negeri Yogyakarta 1
5.	Penarikan Mahasiswa PPL	12 September 2015	MTs Negeri Yogyakarta 1
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian		MTs Negeri Yogyakarta 1 dan UNY

### 1. Rumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan permasalahan dari hasil observasi yang dilakukan sebelumnya mulai dari observasi fisik maupun non fisik. Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja. Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Adanya dukungan dari pihak sekolah
- d. Tersedianya sarana dan prasarana
- e. Dapat mengembangkan potensi sekolah
- f. Waktu yang tersedia
- g. Dana
- h. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan pedoman tersebut, praktikan memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) matematika untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL. Sebelum merumuskan program, mahasiswa terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing agar didapatkan kesesuaian.

Rumusan program kerja PPL adalah sebagai berikut:

a. Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Program PPL dilaksanakan oleh tiap-tiap mahasiswa PPL sesuai dengan studinya masing-masing.

a) Praktik Mengajar

Tujuan : Mengajar di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Sasaran : Peserta didik MTs Negeri Yogyakarta 1

Bentuk Kegiatan : Penyampaian materi pelajaran

b) Pengoptimalan Media Pembelajaran

Tujuan : Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman untuk menarik peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Sasaran : Peserta didik MTs Negeri Yogyakarta 1

Bentuk Kegiatan : Penggunaan media pembelajaran

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di kelas berjalan lancar

Sasaran : Peserta didik MTs Negeri Yogyakarta 1

Bentuk Kegiatan : Penyusunan RPP

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua pelaksanaan kegiatan yakni PPL I dan PPL II. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari 2015 sampai dengan bulan Juni 2015. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

a. Observasi Kelas

Kegiatan observasi didalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan.

b. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa praktikan telah mendapatkan dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching*. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembelajaran.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan telah mendapat guru pembimbing sejak penerjungan PPL. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selain itu, mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya.

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Dalam perjalanan membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa praktikan banyak mencari referensi contoh dari beberapa sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lain. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari membuat draft kemudian dijabarkan menjadi perangkat pembelajaran yang semestinya. Perangkat pembelajaran, antara lain:

1. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Materi pelajaran yang akan diajarkan adalah materi Matematika kelas 7 semester 1 yaitu BAB 1 akhir dengan materi, yaitu : Pola bilangan ganjil, pola bilangan genap, pola bilangan segitiga, pola bilangan persegi, pola bilangan persegi panjang, pola bilangan segitiga pascal.

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, pendidik diwajibkan membuat skenario pembelajaran yang berisi langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana,

terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

### 3. Penyusunan Metode dan Media Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dapat berupa metode ceramah, diskusi, demonstrasi, maupun eksperimen. Adapun media pembelajaran yang dibutuhkan adalah Power Point (LCD dan perangkatnya) dan media yang mendukung pembelajaran Matematika.

### 4. Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

### 5. Pembuatan Sistem Penilaian

Penilaian dilakukan pada sikap spiritual, sikap sosial, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian sikap spiritual dan sosial menggunakan lembar observasi dan angket; penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi dan penilaian pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essay.

#### a. Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Setelah dibuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, maka dikonsultasikan guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan perangkat pembelajaran tersebut. Mahasiswa praktikan mengalami beberapa kali revisi perangkat pembelajaran sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk proses pembuatan perangkat pembelajaran.

#### b. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VII B, VII D dan VII E.

#### c. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pelaksanaan PPL II atau praktik mengajar ini secara berkala dilakukan sejak membantu guru mengajar pada bulan Agustus sampai September.

#### d. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai bukti terselesainya program PPL II dan mahasiswa praktikan sudah tidak melakukan praktik mengajar di MTs Negeri Yogyakarta 1.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pembekalan Mikro**

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PPL dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PPL. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL.

##### **2. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro atau *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan Kompetensi Dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Di dalam pengajaran mikro, mahasiswa dibekali bagaimana mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu pembelajaran. *Micro teaching* dilaksanakan pada Semester 6.

##### **3. Observasi**

###### **a. Observasi Lingkungan Sekolah (Fisik)**

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondusifitas sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PPL yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

###### **2. Observasi Pembelajaran di Kelas (Non Fisik)**

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran ataupun gambaran awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung dilapangan, sebelum terjun dalam program

PPL. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

- 1) Teknik membuka dan memotivasi peserta didik
- 2) Teknik penguasaan kelas
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Teknik menutup pelajaran

Hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>		
	1. Silabus		
	2. Satuan Pembelajaran		
	3. Rencana Pembelajaran		
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>		
	1. Membuka Pembelajaran	Memberikan salam, berdo'a, menanyakan kabar peserta didik dan absensi. Selanjutnya memberikan apersepsi berupa demonstrasi dan pemberian masalah.	
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur, sesuai dengan RPP	
	3. Metode pembelajaran	Demonstrasi, Eksperimen, Diskusi, dan Tanya jawab	
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia	
	5. Penggunaan waktu	Menggunakan waktu dengan efektif	
	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan memperhatikan peserta didik. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		peserta didik baik praktikum maupun tugas dan sesekali duduk melakukan penilaian.	
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan tambahan nilai.	
	8. Teknik bertanya	Menanyakan pertanyaan secara langsung berkaitan dengan materi yang diberikan.	
	9. Teknik penguasaan kelas	Memberikan pertanyaan pada peserta didik yang diam dan memotivasinya.	
	10. Penggunaan media	Sangat efisien, guru sudah terlatih dan bisa memanfaatkan media secara baik dan benar.	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tanya jawab	
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan bersama peserta didik, memberi penugasan, mengingatkan peserta didik agenda pertemuan selanjutnya, dan berdo'a serta salam.	
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>		
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Tidak ribut, dan mudah dikendalikan namun masih kurang aktif bertanya.	
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dengan guru ketika bertemu di luar kelas	

#### 4. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk

mengajar yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, dan pembuatan alat evaluasi.

## 5. Penyusunan RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

### a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/ program, dan semester.

### b. Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.

### c. Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.

### d. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

### e. Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

### f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

### g. Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.

### h. Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang wajib digunakan dalam kurikulum 2013 adalah metode *Scientific*. Metode ini dapat didukung dengan model pembelajaran, pendekatan, atau metode lain sesuai materi pembelajaran yang akan diajarkan.

- i. Sumber Bahan Pembelajarn
 

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.
- j. Media
 

Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.
- k. Kegiatan Pembelajaran
 

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.
- l. Penilain/Evaluasi
 

Penilain mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain), serta penilaian pengetahuan.

## B. Pelaksanaan PPL

### 1. Program Mengajar

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PPL terbimbing oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VII B, VII D dan VII E dengan jumlah peserta didik keseluruhan 98 peserta didik. Jadwal mengajar Mata Pelajaran Matematika adalah hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jum'at dan Sabtu. Rincian jadwal mengajar adalah sebagai berikut:

No	Pertemuan	Waktu	Mata Pelajaran	Materi	Tanggal Pertemuan
1.	Ke-1	Jam ke- 3-4	Matematika	Pola bilangan genap dan Pola bilangan ganjil	18 Agustus 2015 VII E
2.	Ke-2	Jam ke- 10	Matematika	Pola bilangan genap	19 Agustus 2015 VII B
3.	Ke-3	Jam ke- 8-9	Matematika	Pola bilangan	20 Agustus

				ganjil dan pola bilangan segitiga	2015 VII B
4.	Ke-4	Jam ke- 5-6	Matematika	Pola bilangan segitiga	21 Agustus 2015 VII E
5.	Ke-5	Jam ke- 6-7	Matematika	Pola bilangan ganjil dan pola bilangan genap	22 Agustus 2015 VII D
6.	Ke-6	Jam ke- 5	Matematika	Pola bilangan persegi	24 Agustus 2015 VII E
7.	Ke-7	Jam ke- 7	Matematika	Pola bilangan Segitiga	25 Agustus 2015 VII D
8.	Ke-8	Jam ke- 3-4	Matematika	Pola bilangan persegi panjang dan pola bilangan segitiga pascal	26 Agustus 2015 VII E
9.	Ke-9	Jam ke- 10	Matematika	Pola bilangan persegi	27 Agustus 2015 VII B
10.	Ke-10	Jam ke- 8-9	Matematika	Pola bilangan persegi panjang dan pola bilangan segitiga pascal	28 Agustus 2015 VII B
11.	Ke-11	Jam ke- 5-6	Matematika	Kuis	29 Agustus 2015 VII E
12.	Ke-12	Jam ke- 6-7	Matematika	Pola bilangan persegi dan pola persegi panjang	31 Agustus 2015 VII D
13.	Ke-13	Jam ke- 5		Ulangan harian	01 September

			Matematika		2015 VII E
14.	Ke-14	Jam ke- 7	Matematika	Pola bilangan segitiga pascal	02 September 2015 VII D
15.	Ke-15	Jam ke- 3-4	Matematika	-	03 September 2015 VII E
16.	Ke-16	Jam ke- 10	Matematika	Kuis	04 September 2015 VII B
17.	Ke-17	Jam ke- 8-9	Matematika	Ulangan harian	05 September 2015 VII B
18.	Ke-18	Jam ke- 5-6	Matematika	-	07 September 2015 VII E
19.	Ke-19	Jam ke- 6-7	Matematika	Kuis	08 September 2015 VII D
20.	Ke-20	Jam ke- 5	Matematika	-	09 September 2015 VII E
21.	Ke-21	Jam ke- 7	Matematika	Ulangan harian	10 September 2015 VII D
22.	Ke 22	Jam ke 5-6	Matematika	Remidi	10 September 2015 VII E

**a. Kegiatan Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu:

**1) Praktik Mengajar Terbimbing**

Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Praktikan mengajar didepan kelas, sedangkan guru pembimbing mengawasi dari belakang. Dengan demikian, guru pembimbing dapat memberikan kritik dan

saran kepada praktikan sehingga pada kelas berikutnya dapat mengajar dengan lebih baik. Pelaksanaan mengajar terbimbing ini dilakukan hampir disetiap praktik mengajar oleh praktikan. Hal ini sesuai dengan ketentuan dan peraturan dari LPPMP.

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebanyak 27 kali. Hal ini berkaitan dengan ketentuan dari LPPMP yang memberikan keputusan bahwa praktikan harus mengajar minimal 4 kali pertemuan dan guru pembimbing harus selalu memantau mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar.

Dalam latihan mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mengajar satu mata pelajaran yang berisi teori dan praktek, yaitu mata pelajaran Matematika. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 1 x 40 menit. Proses pembelajaran baik teori maupun praktik dilakukan di dalam kelas dengan media utama adalah LCD. Praktik mengajar dilakukan sesuai dengan pedoman RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa sebelumnya.

Kondisi peserta didik yang sedikit ramai dapat praktikan kendalikan dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang bersangkutan, kemudian peserta didik yang bersangkutan disuruh untuk menjawab pertanyaan dari mahasiswa praktikan atau mengulang hasil diskusi bersama. Dengan demikian, peserta didik tersebut akan kembali memperhatikan proses pembelajaran.

## **2) Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun pembimbing dari MTs Negeri Yogyakarta 1. Untuk pembimbing UNY dilakukan di tempat yang sudah ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa praktikan. Sedangkan pemantauan dan bimbingan dari guru pembimbing dilakukan setiap akhir KBM dan ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses KBM. Adapun bimbingan yang sering dilakukan mahasiswa adalah perbaikan RPP, media, cara menyampaikan materi, dan cara mengelola kelas sehingga di pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan benar.

### **3) Evaluasi dan Penilaian**

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 22 kali oleh mahasiswa praktikan dikelas VII B, VII D dan VII E. Proses penilaian meliputi penilaian sikap (spiritual dan sosial) yang diambil pada setiap pertemuan; penilaian keterampilan yang diambil pada saat peserta didik melakukan kerja, diskusi, dan presentasi hasil; dan penilaian portofolio dari hasil tugas yang diberikan pada akhir pertemuan dan tugas proyek. Penilaian dilakukan menggunakan skala 1-100 dengan dikonversi ke skala 1-4 selanjutnya diubah menjadi nilai huruf (A,B,C,dan D). Evaluasi dan penilaian pengetahuan dilakukan secara langsung melalui ulangan harian.

#### **b. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sebelum penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sampai 1 minggu setelah penarikan.

#### **c. Penarikan Mahasiswa KKN-PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di MTs Negeri Yogyakarta 1 dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 di MTs Negeri Yogyakarta 1. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.

### **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

#### **1. Analisis Hasil Kegiatan PPL**

Selama pelaksanaan PPL praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi yang baik agar mudah dipahami peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, di mana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran *mikro teaching* yang pernah dilakukan di kampus. Selama praktik mengajar, praktikan banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru yang benar-benar nyata dengan berbagai permasalahan terkait dengan proses pembelajaran yang perlu dipecahkan atau dicarikan solusinya.

PPL dilakukan oleh praktikan secara terbimbing. Pada praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi pada guru pembimbing setelah selesai mengajar untuk melakukan evaluasi guna meningkatkan proses mengajar pada pertemuan selanjutnya. Beberapa masukan terkait dengan

proses pembelajaran yang telah dilakukan yaitu mengenai apersepsi, pengelolaan kelas, penilaian/evaluasi, dan penghargaan yang perlu ditingkatkan lagi. Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

a. Metode *Scientific*

Metode ini digunakan pada setiap pertemuan berkaitan dengan kurikulum 2013 yang menuntut penggunaan metode *Scientific*. Setiap pertemuan peserta didik diberi LKS untuk melakukan penyelidikan. Peserta didik dituntut aktif dalam melakukan penyelidikan dan guru hanya memberi motivasi serta pengarahan. Pertama-tama peserta didik dituntut untuk membuat hipotesis, melakukan penyelidikan, intervensi atau mendiskusikan hasil, kemudian mengkomunikasikan hasil penyelidikan yang diperoleh.

b. Metode Demonstrasi

Metode ini digunakan pada materi Hukum II Newton karena ketersediaan alat percobaan yang terbatas. Pada pertemuan ini peserta didik diberi LKS untuk melakukan pengamatan demonstrasi yang dilakukan. Dan peserta didik lain memperhatikan proses demonstrasi. Saat demonstrasi, peserta didik dituntut aktif yaitu dengan melibatkan peserta didik dalam demonstrasi. Demonstrasi dilakukan beberapa kali dengan melibatkan beberapa peserta didik lain agar lebih memahami materi Hukum II Newton. Setelah itu, dilakukan diskusi dan presentasi hasil pengamatan demonstrasi.

Dalam praktik pengajaran Matematika di kelas, penerapan metode-metode ini sesuai dengan kurikulum 2013. Metode ini juga banyak melatih peserta didik untuk menyampaikan pendapat antar teman serta peserta didik terlibat secara langsung (peserta didik aktif). Dalam pelaksanaan program PPL terdapat sedikit hambatan yakni beberapa peserta didik bergurau dan berjalan-jalan saat melakukan penyelidikan atau diskusi sehingga kelas menjadi gaduh dan kurang terkendali. Siswa kurang aktif dalam diskusi kelas dan tanya jawab yang dilakukan guru. Pengumpulan tugas tidak sesuai jadwal.

Hambatan-hambatan yang dialami dapat diatasi dengan solusi yang tepat sehingga hambatan yang ada tidak memberikan kegagalan pada pelaksanaan program PPL. Solusi yang digunakan adalah menegur siswa dan memberikan pertanyaan tentang materi diskusi pada siswa yang ramai. Selalu mengingatkan tugas peserta didik dan memberikan deadline terhadap tugas yang diberikan. Selain itu, pemberian nilai lebih dan memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru.

## 2. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan PPL yang dilaksanakan di MTs Negeri Yogyakarta 1 sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan pelaksanaan praktikan mengajar di kelas, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dikonsultasikan dengan guru, baik mengenai materi yang akan disampaikan, metode, maupun RPP.
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang merasa kurang mampu dalam praktik maupun teori.
- c. Memberikan evaluasi, baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diterangkan dapat diserap oleh peserta didik.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor guru, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam metode mengajar, materi pengajaran, dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas dan memberikan umpan balik yang sangat berarti bagi praktikan. Faktor pendukung dari peserta didik adalah mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat menghargai praktikan sebagai guru praktik dalam proses belajar mengajar. Faktor pendukung dari sekolah adalah memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melaksanakan PPL.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL di MTs Negeri Yogyakarta 1 secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal. Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru. Teori yang di dapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional. Melalui program PPL ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman langsung dengan pembelajaran real di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus. Diantaranya yaitu :

1. Karakter setiap peserta didik berbeda-beda
2. Kesabaran, keuletan, dan keikhlasan merupakan kunci untuk menghadapipeserta didik dari berbagai macam latar belakang.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah hal penting yang harus didusunagar proses belajar mengajar berjalan lancar dan terstruktur.
4. Seorang guru harus kreatif dan terampil serta mampu menarik perhatian peserta didik.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di MTs Negeri Yogyakarta 1 mengandung manfaat yang dapat diambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indikator tingkat penguasaan ilmu – ilmu pendidikan yang telah mahasiswa pelajardi bangku kuliah dan mencoba untuk menerapkan ilmu yang didapat didunia sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang berguna bagi mahasiswa kelak di masa yang akan datang ketika menjadi guru.
2. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Dengan persiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilan guru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.

3. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagimahasiswa bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam berinteraksi dengan guru – guru, karyawan, peserta didik dan seluruh komponen pendukung yang lain.
4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dalam segala aspek kehidupan. Pelaksanaan program PPL di MTs Negeri Yogyakarta 1 ini dapat berjalan dengan baik, tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama semua pihak di MTs Negeri Yogyakarta 1.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan MTs Negeri Yogyakarta 1 karena dapat memberi manfaat yang besar bagi keduanya.
- b. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-sekolah, memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL UNY.

### **2. Bagi Sekolah**

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, terutama yang berkaitan dengan mata pelajaran Matematika demi kelancaran proses pembelajaran di MTs Negeri Yogyakarta 1.
- b. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing-masing komponennya.
- c. Tingkatkanlah prestasi akademik dan non akademik peserta didik dengan memberikan motivasi terhadap peserta didik.

### **3. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya**

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan keompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Jangan sia – siakan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama MTs Negeri Yogyakarta 1, dan lakukanlah semuanya dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab.
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang dimiliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakin pada diri sendiri bahwa kita mampu untuk mengajar peserta didik dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik MTs Negeri Yogyakarta 1 2015/2016.

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*.  
Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL  
LPPMP UNY.

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP. ma2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MTs N Yogyakarta 1 NAMA MHS. : Rydlo Ega P.  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend.Mat/ Pend. Matematika (I) NIM. : 12313244028  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Magelang KM 4,4 Sinduadi,  
Mlati, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet.	
2	Potensi siswa	Baik	
3	Potensi guru	Baik	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Baik, namun LCD belum ada di setiap kelas, hanya beberapa kelas saja yang terdapat LCD	
6	Perpustakaan	Kurang tertata dengan baik.	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium fisika, biologi, bahasa dan komputer.	
8	Bimbingan konseling	Sudah ada	
9	Bimbingan belajar	Sudah ada dan biasanya diampu guru pembimbing atau wali kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI basket, drumband, dsb)	Pramuka dan peleton inti	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dan dikelola guru-guru	
13	Administrasi	Sudah baik	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	

15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Dijalankan dengan piket dan kerja bakti pada akhir pelajaran setiap hari Sabtu	

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui  
Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa

Suwardi,S.S  
NIP. 198003082007101010

Rydlo Ega Putra  
NIM 12313244028



HASIL OBSERVASI  
PEMBELAJARAN  
DI KELAS DAN OBSERVASI  
PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NP. ma 1
Untuk Mahasiswa

NAMA MHS. : Rydlo Ega Putra PUKUL :  
NO. MAHASISWA : 12313244028 LOKASI : MTsN Yogyakarta 1  
TGL. OBSERVASI : FAK/JUR/PROD : MIPA/P. Matematika

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Ada, disediakan oleh MGMP.
	2. Satuan Pelajaran	Menggunakan kurikulum 2013.
	3 Rencana Pembelajaran	Dibuat sendiri oleh guru mapel
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Selalu diawali dengan doa dan mengkondisikan siswa
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur sesuai dengan RPP.
	3. Metode pembelajaran	Disesuaikan dengan materi, ada demonstrasi, eksperimen, diskusi, tanya jawab dan penugasan.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Menggunakan waktu dengan efektif

	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan memperhatikan siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Bagus
	8. Teknik bertanya	Bagus
	9. Teknik penguasaan kelas	Bagus
	10. Penggunaan media	Menggunakan LCD
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Pertanyaan
	12. Menutup pelajaran	Baik, diakhiri dengan pemberian tugas dan salam.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sedikit ribut namun mudah dikendalikan dan masih kurang aktif bertanya
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dengan guru dan karyawan ketika bertemu di luar kelas.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui ,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Drs. Sirojul Huda  
NIP. 19680306 1999031002

Rydlo Ega Putra  
NIM 12313244028

### 3. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016

## KALENDER AKADEMIK MTsN YOGYAKARTA I

### RINTISAN MADRASAH UNGGUL

#### TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015	
AHAD	5 12 19 26
SENIN	6 13 20 27
SELASA	7 14 21 28
RABU	1 8 15 22 29
KAMIS	2 9 16 23 30
JUM'AT	3 10 17 24 31
SABTU	4 11 18 25

6-8 Juli PPDB  
13-16 Juli Libur Akhir Ramadhan  
17-18 Juli Idul Fitri 1436 H  
23 Juli Syawalan Kel MTs  
20-25 Juli Libur Idul Fitri  
27-29 Juli MOS  
27 Juli Hari pertama masuk

AGUSTUS 2015	
AHAD	2 9 16 23 30
SENIN	3 10 17 24 31
SELASA	4 11 18 25
RABU	5 12 19 26
KAMIS	6 13 20 27
JUM'AT	7 14 21 28
SABTU	1 8 15 22 29

2-7 Agustus KSM dan Aksioma Nasional  
17 Agustus HUT RI ke 70  
22 Agustus : Musy POT - KOMITE  
29 Agust : AMT OrTu kelas IX

SEPTEMBER 2015	
AHAD	6 13 20 27
SENIN	7 14 21 28
SELASA	1 8 15 22 29
RABU	2 9 16 23 30
KAMIS	3 10 17 24
JUM'AT	4 11 18 25
SABTU	5 12 19 26

31 Agts-3 Sept LUN 1 Madrasah  
7 September Pemilu OSIS  
8 Sept Tes IQ Peminatan Kls IX  
14 September Pelantikan OSIS  
24 Sep Idul Adha 1436 H  
26 Sept Penyembelihan Qurban

OKTOBER 2015	
AHAD	4 11 18 25
SENIN	5 12 19 26
SELASA	6 13 20 27
RABU	1 8 15 22 29
KAMIS	2 9 16 23 30
JUM'AT	3 10 17 24 31
SABTU	4 11 18 25

19-22 Sept LUN 2 Madrasah  
5-10 Oktober UTS 1  
13 Okt Mablit Kls 7 & 8  
14 Okt Tahun Baru Islam 1436 H  
17 Okt Laporan hasil UTS 1  
27-29 Okt PERKASISMA

NOVEMBER 2015	
AHAD	1 8 15 22 29
SENIN	2 9 16 23 30
SELASA	3 10 17 24
RABU	4 11 18 25
KAMIS	5 12 19 26
JUM'AT	6 13 20 27
SABTU	7 14 21 28

3-4 Novemb LUN 1 MKKS Sleman  
17 Novemb AMT Siswa Kelas IX  
21 Nov Field Study Kls 7 & 8 RMU  
25 Nov Hari Guru Nasional  
28 Nov Study Banding

DESEMBER 2015	
AHAD	6 13 20 27
SENIN	7 14 21 28
SELASA	1 8 15 22 29
RABU	2 9 16 23 30
KAMIS	3 10 17 24 31
JUM'AT	4 11 18 25
SABTU	5 12 19 26

30 Nov-8 Desember UAS  
9-12 Desember Remidi  
14-16 Des AKSIOMA Madrasah  
17-19 Kemah Akbar  
19 Desember Penerimaan Raport  
25 Desember Natal  
21 Des-2 Januari Libur Sem 1

JANUARI 2016	
AHAD	3 10 17 24 31
SENIN	4 11 18 25
SELASA	5 12 19 26
RABU	6 13 20 27
KAMIS	7 14 21 28
JUM'AT	1 8 15 22 29
SABTU	2 9 16 23 30

3 Januari Hari Amal Bhakti Kemenag  
11-14 Jan LUN 3 Madrasah  
25-26 Jan LUN 2 MKKS Sleman  
30 Januari Manasik Haji Kls VIII

FEBRUARI 2016	
AHAD	7 14 21 28
SENIN	1 8 15 22 29
SELASA	2 9 16 23
RABU	3 10 17 24
KAMIS	4 11 18 25
JUM'AT	5 12 19 26
SABTU	6 13 20 27

1-6 Februari Ujian Praktek  
9 Febr AMT Siswa KI IX & Ortu  
15-16Febr LUN 3 MKKS Sleman  
22 Sosialisasi UN  
18-21 Study Wisata

MARET 2016	
AHAD	6 13 20 27
SENIN	7 14 21 28
SELASA	1 8 15 22 29
RABU	2 9 16 23 30
KAMIS	3 10 17 24 31
JUM'AT	4 11 18 25
SABTU	5 12 19 26

7-8 LUN 1 DIY  
16 Maret Milad Madrasah  
21-22 Maret LUN 4 MKKS Sleman  
28 Maret-2 April UTS 2

APRIL 2016	
AHAD	3 10 17 24
SENIN	4 11 18 25
SELASA	5 12 19 26
RABU	6 13 20 27
KAMIS	7 14 21 28
JUM'AT	1 8 15 22 29
SABTU	2 9 16 23 30


4-5 April LUN 2 DIY  
9 April Laporan Hasil Prediksi & UTS 2  
18-20 April UAMBN  
25-30 April Ujian Madrasah

MEI 2016	
AHAD	1 8 15 22 29
SENIN	2 9 16 23 30
SELASA	3 10 17 24 31
RABU	4 11 18 25
KAMIS	5 12 19 26
JUM'AT	6 13 20 27
SABTU	7 14 21 28

2 Mei Hardiknas  
9-12 Mei UN Utama  
16-19 Mei UN Susulan

JUNI 2016	
AHAD	5 12 19 26
SENIN	6 13 20 27
SELASA	7 14 21 28
RABU	1 8 15 22 29
KAMIS	2 9 16 23 30
JUM'AT	3 10 17 24
SABTU	4 11 18 25

6-11 Juni UKK  
14 Juni Pengumuman UN  
18 Juni Tutup Tahun / Wisuda  
22-24 Juni OLIMPIADE Madrasah  
25 Juni Pembagian Raport  
27 Juni-16 Juli Libur Kenaikan Kls



Kepala Madrasah  
Urs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd.I  
NIP: 196012201987031005

#### 4. Matriks Program Kerja PPL Matematika UNY-MTs Negeri Yogyakarta 1



Universitas Negeri Yogyakarta

#### MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH : MTs Negeri Yogyakarta 1  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Magelang KM 4,4 Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta  
 GURU PEMBIMBING : Drs. Sirojul Huda  
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : RYDLO EGA PUTRA  
 NIM : 12313244028  
 FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/P. MAT/P. MAT  
 DOSEN PEMBIMBING : Endah Retnowati, M. Ed. Ph.D

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
1.	<b>Pembuatan Program PPL</b>						
	a. Observasi	2					2
	b. Menyusun Matrik Program PPL	2					2
2.	<b>Administrasi Pembelajaran</b>						
	a. Silabus, prota, prosem	1					1
3.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	1. Membuat RPP/merevisi RPP	8	7	7			22
	2. Menyiapkan materi / membuat media pembelajaran ( PPT, Alat dan Video)	2	5,5	5			12,5

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
	3. Pembuatan soal.		2	2	2	2	8
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>						
	1. Praktik mengajar di kelas	1,5	4,5	8	8	8	30
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut dari guru pembimbing lapangan		2	2	2	3	9
	<b>c. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum)</b>						
	1. Pemasukan nilai		4	2,5	5,5	3	15
	2. Evaluasi butir-butir soal				3		3
4.	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara bendera hari Senin	1		1	1	1	4
	c. Upacara bendera 17 Agustus		1,5				1,5
5.	<b>Lain-lain</b>						
	a. Membantu mengajar	4					4
	b. Piket	5	3,5	4,5	4,5	3	20,5
	c. Rapat	1,5					1,5
	d. Lomba-lomba 17 Agustus		3				3
	e. Mengamati mengajar teman		2				2
	f. Membersihkan gudang		1				1
	g. Jalan sehat		1		1		2
	h. Jum'at pintar	1					1
	i. Jum'at bersih			1			1
	j. Memasang tanaman			1			1
6.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>					15	15
7.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>					2	2

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
JUMLAH JAM		29	37	34	27	37	164

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah MTs Negeri Yogyakarta 1

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd,M.Pd.I  
NIP. 19601220 1987 03 1 005

Endah Retnowati, M. Ed. Ph.D  
NIP. 1980281220021220003

Rydlo Ega Putra  
NIM. 12313244028



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : MTs N 1 Yogyakarta  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Magelang KM 4,4 Sinduadi,  
Mlati, Sleman, Daerah Istimewa  
Yogyakarta.

NAMA MAHASISWA : Rydlo Ega Putra  
NO. MAHASISWA : 12313244028

GURU PEMBIMBING : Drs. Sirojul Huda

FAK./JUR.PRODI : MIPA/Pendidikan Matematika (I)  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Endah Retnowati

No	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
1	Senin, 10 Agustus 2015	➤ 06.00-07.00 ➤ 07.50-08.35	➤ Piket Pagi ➤ Upacara Bendera	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang. ➤ Dilakukan di halaman sekolah dan diikuti oleh guru, siswa-siswi, dan karyawan MTs Negeri Yogyakarta 1.	
2	Selasa, 11 Agustus 2015	➤ 06.00-07.00 ➤ 10.00-11.00 ➤ 11.30-11.00	➤ Piket Pagi ➤ Rapat Koordinasi Guru Pembimbing Lapangan (GPL) ➤ Bimbingan dengan GPL	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang. ➤ Dilaksanakan di ruang perpustakaan dan diikuti oleh Waka Kurikulum, Guru, dan Mahasiswa PPL UNY untuk diperkenalkan Kepada GPL masing-masing. ➤ Mendiskusikan dan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan RPP, Cara mengajar, dan kondisi kelas.	
3	Rabu, 12 Agustus	➤ 06.30-07.00	➤ Piket Pagi	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-	

	2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11.30-11.00</li> <li>➤ 11.30-11.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengecapan Buku</li> <li>➤ Mengajar Kelas VII B (Menggantikan GPL)</li> </ul>	<p>siswa yang baru masuk di pintu gerbang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengecap buku paket kutilus yang baru datang dan di lakukan pengecapan di perspustakaan.</li> <li>➤ Melanjutkan Materi KPK dan FPB dari GPL serta memberikan soal latihan yang diikuti 33 siswa-siswi.</li> </ul>	
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.30-07.00</li> <li>➤ 09.45-11.10</li> <li>➤ 13.00-14.00</li> <li>➤ 20.00-23.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Observasi kelas VII E</li> <li>➤ Membuat RPP pola bilangan</li> <li>➤ Membuat RPP pola bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Mengobservasi proses belajar mengajar di kelas VII E sebelum melaksanakan pengajaran mandiri di kelas tersebut.</li> <li>➤ Membuat RPP dengan materi pola bilangan, sebelum mengajar dikelas.</li> <li>➤ Membuat RPP dengan materi Pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga sebelum mengajar dikelas.</li> </ul>	
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.00-07.00</li> <li>➤ 10.35-11.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Meneruskan materi dari GPL yaitu materi perpangkatan</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12.00-13.00</li> <li>➤ 20.00-23.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat RPP</li> <li>➤ Mencari Materi</li> </ul>	<p>yang diikuti 30 siswa-siswi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat RPP pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga sebelum mengajar dikelas VII.</li> <li>➤ Mencari materi pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga serta memahami materi sebelum terjun ke kelas / lapangan.</li> </ul>	
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.00-07.00</li> <li>➤ 09.45-10.20</li> <li>➤ 20.00-23.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Mengajar Kelas VII E</li> <li>➤ Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Meneruskan materi dari GPL yaitu materi perpangkatan yang diikuti 33 siswa-siswi.</li> <li>➤ Membuat RPP pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga sebelum mengajar dikelas VII.</li> </ul>	
7	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 07.00-08.00</li> <li>➤ 09.00-12.00</li> <li>➤ 20.00-22.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara Bendera</li> <li>➤ Mengadakan Lomba</li> <li>➤ Mempersiapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeperingati hari kemerdekaan Indonesia ke- 70 diikuti seluruh siswa-siswi,guru, dan karyawan MTs Negeri Yogyakarta 1.</li> <li>➤ Membantu lomba ya diadakan oleh anak UIN SUKA. Menjadi juri tarik tambang yang diikuti oleh 16 group. Dilakukan di lapangan MTs Negeri Yogyakarta 1.</li> <li>➤ Mempersiapkan materi pola bilangan ganjil, genap, dan</li> </ul>	

			Materi	segitiga yang akan disampaikan pada esok hari.	
8	Selasa,18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.30-07.00</li> <li>➤ 13.24-14.00</li> <li>➤ 20.00-22.00</li> <li>➤ 22.00-23.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Mengajar kelas VII B</li> <li>➤ Mempersiapkan Materi</li> <li>➤ Penilaian LKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Menyampaikan materi pola bilangan ganjil dan pola bilangan genap serta memberikan LKS untuk mengetahui seberapa paham siswa memahami pola bilangan ganjil dan genap. Yang diikuti 33 siswa-siswi.</li> <li>➤ Mempersiapkan materi pola bilangan segitiga yang akan disampaikan pada keesokan harinya.</li> <li>➤ Mengoreksi dan menilai lembar kerja siswa kelas VII B</li> </ul>	-
9	Rabu,19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.30-07.00</li> <li>➤ 09.00-10.20</li> <li>➤ 12.15.-13.25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Mengecap Buku</li> <li>➤ Mengajar kelas VII B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Mengecap buku paket kutilus yang baru datang dan di lakukan pengecapan di perpustakaan.</li> <li>➤ Menyampaikan materi pola bilangan segitiga dan mengulang kembali materi pola bilangan ganjil dan pola</li> </ul>	-

		➤ 20.00-22.00	➤ Penilaian LKS	bilangan genap serta memberikan LKS untuk mengetahui seberapa paham siswa memahami pola bilangan segitiga. Yang diikuti 33 siswa-siswi. ➤ Mengoreksi dan menilai lembar kerja siswa kelas VII B	
10	Kamis, 20 Agustus 2015	➤ 06.30-07.00  ➤ 08.00-09.30 ➤ 09.45-10.20 ➤ 10.35-11.10	➤ Piket Pagi  ➤ Mempersiapkan Materi  ➤ Mengajar Kelas VII E  ➤ Mengajar Kelas VII E	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing. ➤ Mempersiapkan materi pola bilangan ganjil dan pola bilangan genap sebelum masuk kelas VII E ➤ Menyampaikan materi pola bilangan ganjil dan materi pola bilangan genap yang diikuti 33 siswa-siswi. ➤ Melanjutkan kembali materi pola bilangan ganjil dan materi pola bilangan genap serta menanyakan kepada siswa yang masih mengalami kesulitan. Diikuti 33 siswa-siswi.	-
11	Jum'at, 21 Agustus 2015	➤ 06.00-07.00  ➤ 07.50-08.30	➤ Piket Pagi  ➤ Jum'at pintar	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing. ➤ Membaca buku-buku yang ada di perpustakaan.	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10.35-11.45</li> <li>➤ 12.00-12.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar Kelas VII D</li> <li>➤ Sholat Jum'at</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan materi pola bilangan ganjil dan pola bilangan genap yang diikuti oleh 32 siswa-siswi.</li> <li>➤ Sholat jum'at berjamaah yang dilakukan di mushola MTs Negeri Yogyakarta 1. Diikuti oleh siswa-siswi dan guru.</li> </ul>	
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.00-07.00</li> <li>➤ 07.50-09.10</li> <li>➤ 09.45-10.20</li> <li>➤ 10.35-11.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Mendampingi GPL di Kelas VII C</li> <li>➤ Mengajar Kelas VII E</li> <li>➤ Mengajar Kelas VII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Mendampingi GPL di kelas VII C dengan materi pecahan yang diikuti 32 siswa-siswi.</li> <li>➤ Menyampaikan materi pola bilangan segitiga serta mengulang kembali materi pola bilangan ganjil dan pola bilangan genap.</li> <li>➤ Mengulang kembali materi pola bilangan ganjil dan materi pola bilangan genap serta menanyakan kepada siswa yang belum paham. Diikuti oleh 30 siswa-siswi.</li> </ul>	-
13	Minggu, 23 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10.00-12.00</li> <li>➤ 14.00-16.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat RPP</li> <li>➤ Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat RPP pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang.</li> <li>➤ Membuat RPP pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang.</li> </ul>	

		➤ 20.00-23.00	➤ Membuat RPP	➤ Membuat RPP pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang.	
14	Senin, 24 Agustus 2015	➤ 06.00-07.00 ➤ 07.50-09.30 ➤ 09.10-10.20 ➤ 12.15-12.50	➤ Piket Pagi ➤ Upacara Bendera ➤ Mengajar kelas VII E ➤ Mengajar kelas VII C	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing. ➤ Dilakukan di halaman sekolah dan diikuti oleh guru, siswa-siswi, dan karyawan MTs Negeri Yogyakarta 1. ➤ Menanyakan materi pola bilangan ganjil, genap dan segitiga yang masih belum paham bagi siswa-siswi serta memberikan LKS untuk mengetahui seberapa paham siswa-siswi memahami pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga. ➤ Menyampaikan materi pola bilangan ganjil dan pola bilangan genap 32 siswa.	
15	Selasa, 25 Agustus 2015	➤ 06.30-07.00 ➤ 12.15-14.00	➤ Piket Pagi ➤ Mengajar kelas VII B	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswai yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing. ➤ Menanyakan materi pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga yang masih belum paham bagi siswa-siswi serta	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 20.00-23.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mempersiapkan Materi</li> </ul>	<p>memberikan LKS untuk mengetahui seberapa paham siswa-siswi memahami pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mempersiapkan materi pola bilangan persegi dan persegi panjang untuk kelas VII.</li> </ul>	
16	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12.15-13.25</li> <li>➤ 20.00-22.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar Kelas VII B</li> <li>➤ Mempersiapkan Materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melanjutkan Lembar Kerja Siswa untuk mengetahui seberapa paham siswa-siswi memahami pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga. Diikuti 33 siswa.</li> <li>➤ Mempersiapkan materi pola bilangan persegi dan persegi panjang yang akan disampaikan pada keesokan harinya serta mengoreksi hasil lembar kerja siswa kelas VII B dan kelas VII E.</li> </ul>	
17	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.00-07.00</li> <li>➤ 07.50-09.30</li> <li>➤ 09.45-10.20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Guru Piket</li> <li>➤ Mengajar kelas VII E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswai yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Mengecek siswa yang tidak masuk pada tiap-tiap kelas.</li> <li>➤ Menyampaikan materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang serta memberikan LKS untuk memahami pengetahuan siswa dengan materi pola</li> </ul>	

		➤ 13.00-14.00	➤ Penilaian LKS	bilangan persegi dan persegi panjang. ➤ Mengoreksi dan menilai hasil lembar kerja siswa VII E	
18	Jumat, 28 Agustus 2015	➤ 06.00-07.00  ➤ 07.50-08.35  ➤ 08.35-09.45  ➤ 10.35-11.45	➤ Piket Pagi  ➤ Jum'at sehat  ➤ Mengajar Kelas VII A (menggantikan GPL yang berhalangan)  ➤ Mengajar Kelas VII D	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing. ➤ Melakukan kegiatan gerak jalan atau jalan sehat bersama guru dan siswa-siswi MTs Negeri Yogyakarta 1. ➤ Menyampaikan materi pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga diikuti 33 siswa. ➤ Menyampaikan materi pola bilangan segitiga serta mengulang kembali materi pola bilangan genap dan pola bilangan ganjil. Kemudian menanyakan kepada siswa-siswi yang masih belum paham, serta membagikan LKS untuk mengetahui kemampuan siswa seberapa paham memahami materi pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga. Yang diikuti 32 siswa.	
19	Sabtu, 29 Agustus 2015	➤ 06.00-07.00	➤ Piket Pagi	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 07.50-09.10</li> <li>➤ 09.45-10.20</li> <li>➤ 10.35-11.10</li> <li>➤ 20.00-21.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar Kelas VII C (menggantikan GPL yang berhalangan)</li> <li>➤ Mengajar Kelas VII E</li> <li>➤ Mengajar Kelas VII D</li> <li>➤ Penilaian LKS</li> </ul>	<p>ke kelas masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan materi pola bilangan segitiga serta mengulang kembali materi pola bilangan genap dan pola bilangan ganjil.</li> <li>➤ Mengulang kembali materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang yang diikuti 33 siswa-siswi.</li> <li>➤ Melanjutkan Lembar Kerja Siswa untuk mengetahui seberapa paham siswa-siswi memahami pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga. Diikuti 32 siswa-siswi.</li> <li>➤ Mengoreksi dan menilai lembar kerja siswa kelas VII D</li> </ul>	
20	Minggu,30 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 08.00-12.00</li> <li>➤ 14.00-16.00</li> <li>➤ 20.00-23.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat RPP</li> <li>➤ Membuat Kuis</li> <li>➤ Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat RPP pola bilangan segitiga pascal.</li> <li>➤ Membuat kuis untuk mengetahui kemampuan siswa.</li> <li>➤ Melanjutkan membuat RPP pola bilangan segitiga pascal.</li> </ul>	
21	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.00-07.00</li> <li>➤ 07.50-08.35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Upacara Bendera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Dilakukan di halaman sekolah dan diikuti oleh guru, siswa-siswi, dan karyawan MTs Negeri Yogyakarta 1.</li> </ul>	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 08.35-09.10</li> <li>➤ 09.10-10.20</li> <li>➤ 10.35-11.10</li> <li>➤ 20.00-22.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar Kelas VII A (menggantikan GPL yang berhalangan)</li> <li>➤ Mengajar Kelas VII E</li> <li>➤ Penilaian LKS</li> <li>➤ Penilaian LKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menanyakan materi pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga yang masih belum paham bagi siswa-siswi serta memberikan LKS untuk mengetahui seberapa paham siswa-siswi memahami pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga. Diikuti 32 siswa-siswi.</li> <li>➤ Menanyakan materi pola bilangan persegi dan pola persegi panjang yang belum paham serta membagikan LKS untuk mengetahui seberapa paham siswa memahami materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang. Dilanjutkan dengan kuis dan diikuti 33 siswa</li> <li>➤ Mengoreksi dan menilai lembar kerja siswa kelas VII A</li> <li>➤ Mengoreksi dan menilai lembar kerja siswa kelas VII E</li> </ul>	
22	Selasa,01 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.30-07.00</li> <li>➤ 10.35-11.45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Mengajar Kelas VII A (menggantikan GPL yang berhalangan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Menyampaikan materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang. Diikuti oleh 32 siswa-siswi.</li> </ul>	-

		➤ 13.25-14.00	➤ Mengajar Kelas VII B	➤ Menyampaikan materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang. Diikuti oleh 33 siswa-siswi.	
23	Rabu, 02 September 2015	➤ 06.30-07.00 ➤ 08.30-11.00 ➤ 12.15-13.25 ➤ 20.00-21.00	➤ Piket Pagi ➤ Menyampul buku ➤ Mengajar Kelas VII B ➤ Penilaian LKS	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing. ➤ Menyampul buku kutilas yang sudah di cap terlebih dahulu. ➤ Menanyakan materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang yang belum paham serta membagikan LKS untuk mengetahui seberapa paham siswa memahami materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang. Diikuti 33 siswa-siswi. ➤ Mengoreksi dan menilai lembar kerja siswa kelas VII B	-
	Kamis, 03 September 2015	➤ 06.30-07.00 ➤ 09.45-10.20	➤ Piket Pagi ➤ Mengajar Kelas VII E	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing. ➤ Membagikan hasil quis dan menanyakan tentang materi pola bilangan yang belum paham.	-
24	Jumat, 04 September	➤ 06.00-07.00	➤ Piket Pagi	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-	-

	2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 08.35-09.45</li> <li>➤ 10.35-11.45</li> <li>➤ 20.00-21.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII A (menggantikan GPL yang berhalangan)</li> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> <li>➤ Penilaian LKS</li> </ul>	<p>siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menanyakan materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang yang belum paham serta membagikan LKS untuk mengetahui seberapa paham siswa memahami materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang. Diikuti 33 siswa-siswi.</li> <li>➤ Menyampaikan materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang serta menjelaskan kembali materi kepada siswa yang belum paham. Diikuti 32 siswa-siswi</li> <li>➤ Mengoreksi dan menilai lembar kerja siswa kelas VII A dengan materi persegi dan persegi panjang.</li> </ul>	
25	Sabtu, 05 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.00-07.00</li> <li>➤ 09.45-10.20</li> <li>➤ 10.35-11.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Mengajar kelas VII E</li> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Memberikan soal latihan untuk persiapan ulangan harian.</li> <li>➤ Menanyakan materi pola bilangan persegi dan pola</li> </ul>	-

		➤ 20.00-21.00	➤ Penilaian LKS	bilangan persegi panjang yang belum paham serta membagikan LKS untuk mengetahui seberapa paham siswa memahami materi pola bilangan persegi dan pola bilangan persegi panjang. Diikuti 32 siswa-siswi. ➤ Mengoreksi dan menilai lembar kerja siswa kelas VII D dengan materi persegi dan persegi panjang.	
26	Minggu, 06 September 2015	➤ 08.00-11.00	➤ Membuat soal	➤ Membuat soal untuk ujian harian dengan materi pola bilangan.	
27	Senin, 07 September 2015	➤ 06.00-07.00 ➤ 07.50-08.35 ➤ 08.35-09.10 ➤ 09.10-10.20	➤ Piket Pagi ➤ Upacara Bendera ➤ Mengajar kelas VII A (menggantikan GPL yang berhalangan) ➤ Mengajar kelas VII E	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing. ➤ Dilakukan di halaman sekolah dan diikuti oleh guru, siswa-siswi, dan karyawan MTs Negeri Yogyakarta 1. ➤ Memberikan soal latihan untuk persiapan ulangan harian. ➤ Ulangan Harian dengan materi pola bilangan dan diikuti 33 siswa-siswi.	-
28	Selasa, 08 September 2015	➤ 06.30-07.00	➤ Piket Pagi	➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10.35-11.45</li> <li>➤ 13.25-14.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII A (menggantikan GPL yang berhalangan)</li> <li>➤ Mengajar kelas VII B</li> </ul>	<p>Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ulangan Harian dengan materi pola bilangan dan diikuti 33 siswa-siswi.</li> <li>➤ Memberikan soal latihan untuk persiapan ulangan harian.</li> </ul>	
29	Rabu,09 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12.15-13.25</li> <li>➤ 20.00-23.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII B</li> <li>➤ Penilaian Ulangan Harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ulangan Harian dengan materi pola bilangan dan diikuti 33 siswa-siswi.</li> <li>➤ Mengoreksi dan menilai lembar ujian pada kelas VII dengan materi pola bilangan.</li> </ul>	-
30	Kamis,10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 06.00-07.00</li> <li>➤ 07.50-09.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket Pagi</li> <li>➤ Mengajar kelas VII E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan piket pagi di sekolah dan menyalami siswa-siswa yang baru masuk di pintu gerbang diikuti Mahasiswa dan guru MTs Negeri Yogyakarta 1 sebelum ke kelas masing-masing.</li> <li>➤ Remedial dengan materi pola bilangan dan diikuti 33 siswa-siswi.</li> </ul>	-
31	Jum'at,11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 07.50-09.10</li> <li>➤ 10.35-11.45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII A</li> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remedial dengan materi pola bilangan dan diikuti 32 siswa-siswi.</li> <li>➤ Remedial dengan materi pola bilangan dan diikuti 32 siswa-siswi.</li> </ul>	

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan  
MTs Negeri Yogyakarta 1

Mahasiswa

Endah Retnowati, M. Ed. Ph.D  
NIP. 1980281220021220003

Drs. Sirojul Huda  
NIP 19680306 199903 1002

Rydlo Ega Putra  
NIM. 12313244028



**Universitas Negeri Yogyakarta**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**

Tahun 2015

F03
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH : MTsN Yogyakarta 1

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Magelang KM 4,4 Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

NAMA MHS. : Rydlo Ega Putra

NOMOR MHS. : 12313244028

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Print RPP	Tersedianya RPP untuk persiapan dan syarat pelaksanaan pembelajaran		Rp30.000,00			Rp 30.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
2.	Print dan fotokopi LKS “Pola bilangan ganjil, genap, dan segitiga”	Tersedianya lembar kerja dalam penyelidikan dan bahan diskusi bagi para siswa		Rp 35.500,00			Rp 35.500,00
3.	Print dan fotokopi LKS “Pola bilangan persegi dan persigi panjang”	Tersedianya lembar kerja dalam penyelidikan dan bahan diskusi bagi para siswa		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
4.	Print dan fotokopi LKS “Pola bilangan segitiga pascal”	Tersedianya lembar kerja dalam penyelidikan dan bahan diskusi bagi para siswa		Rp 14.500,00			Rp 14.500,00
5.	Print dan fotokopi” Kuis ”	Tersedianya lembar kerja dalam		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
		penyelidikan dan bahan diskusi bagi para siswa					
6.	Print dan fotokopi soal ulangan	Tersedianya soal ulangan		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
<b>JUMLAH</b>							RP 154.000,00

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTs Negeri Yogyakarta 1

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs.H.Abdul Hadi,SPd,MPd.I

NIP 196012201987031005

Endah Retnowati, M. Ed. Ph. D

NIP.1980281220021220003

Rydlo Ega Putra

NIM. 12313244028



**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL**  
**RMU - MTs N YOGYAKARTA I**  
**TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Jam ke	SENIN															SELASA															RABU																							
	Waktu	KELAS 7					KELAS 8					KELAS 9					KELAS 7					KELAS 8					KELAS 9																											
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F															
1	06.50-07.50	SHOLAT DHUHA DAN TAHFIDZ AL-QUR'AN															1	SHOLAT DHUHA DAN TAHFIDZ AL-QUR'AN															1	SHOLAT DHUHA DAN TAHFIDZ AL-QUR'AN																				
2	07.50-08.35	UPACARA															2	11	1	30	37	24	25	12	14	7	15	2	6	28	10	38	5	2	30	8	1	9	35	29	25	36	19	7	28	13	6	21	12	10				
3	08.35-09.10	17	11	3	8	35	25	20	29	15	32	19	23	6	9	10	12	3	11	1	30	37	24	25	12	14	7	15	2	6	28	10	19	5	3	30	8	1	9	34	29	25	36	19	7	28	13	6	21	12	10			
4	09.10-09.45	5	37	3	35	17	25	20	29	15	19	32	23	6	9	10	12	4	23	11	30	3	9	14	10	31	15	35	6	2	4	13	19	21	4	30	37	24	23	33	3	29	10	32	14	6	21	16	8	12	9			
5	09.45-10.20	5	11	37	8	17	10	29	31	35	19	3	4	6	9	21	15	5	23	11	37	3	9	14	10	18	15	35	6	2	4	13	8	21	5	4	33	24	23	18	3	8	10	19	14	6	21	16	15	9	38			
	10.20-10.35	istirahat																istirahat																istirahat																				
6	10.35-11.10	8	5	11	24	34	10	14	20	35	19	3	4	16	21	12	15	6	17	29	37	5	9	12	10	18	31	36	23	28	7	4	21	6	6	4	33	29	11	5	18	3	10	15	31	6	16	7	19	21	38			
7	11.10-11.45	8	5	11	37	34	10	14	20	29	31	4	3	16	21	12	28	7	17	29	8	5	3	12	33	18	31	36	23	28	7	4	19	6	7	35	32	29	11	5	18	3	12	20	31	33	16	7	19	21	15			
	11.45-12.15	SHOLAT DHUHUR																SHOLAT DHUHUR																SHOLAT DHUHUR																				
8	12.15-12.50	9	31	17	37	18	25	14	35	20	34	21	3	16	32	5	8	8	29	24	8	9	3	31	33	18	34	7	19	38	21	28	15	32	8	35	17	24	37	8	5	14	12	20	36	33	23	32	19	4	15			
9	12.50-13.25	9	31	37	24	18	8	36	14	20	25	21	33	13	35	5	4	9	29	24	5	35	18	31	36	14	34	7	19	8	21	28	15	33	9	33	17	11	24	8	5	14	25	31	20	13	23	38	7	4	9			
10	13.25-14.00	9	31	37	24	34	8	36	14	29	25	4	33	13	35	32	15	10	32	17	5	37	18	14	25	36	29	34	8	38	21	15	28	33	10	33	4	11	24	18	14	8	25	29	20	13	5	38	7	28	9			
	Piket	13,15,23,22,30,6																14,5,24,20,33,7																4,8,28,27,35,12																				
Jam ke	KAMIS															JUM'AT															SABTU																							
	Waktu	KELAS 7					KELAS 8					KELAS 9					KELAS 7					KELAS 8					KELAS 9																											
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F															
1	06.50-07.50	SHOLAT DHUHA DAN TAHFIDZ AL-QUR'AN															1	SHOLAT DHUHA DAN TAHFIDZ AL-QUR'AN															1	SHOLAT DHUHA DAN TAHFIDZ AL-QUR'AN																				
2	07.50-08.35	23	24	33	1	30	12	35	34	28	29	7	16	10	6	15	19	2	SKJ															2	24	30	17	33	29	36	5	18	10	8	9	14	7	6	3	12				
3	08.35-09.10	23	24	33	1	30	12	35	34	28	29	7	16	10	6	15	19	3	17	35	24	30	33	18	31	25	7	10	16	19	9	15	2	12	3	24	30	17	33	29	36	5	18	10	8	9	14	7	6	3	12			
4	09.10-09.45	11	37	23	29	30	18	12	5	14	15	10	21	9	2	13	19	4	17	23	24	30	4	18	31	25	7	10	16	19	3	15	2	12	4	24	30	35	23	32	11	18	12	10	20	9	14	19	6	33	13			
5	09.45-10.20	11	37	23	29	17	18	12	31	14	15	10	21	9	2	38	4	5	24	23	31	30	4	35	18	25	14	10	16	9	3	33	6	2	5	4	37	35	23	17	11	18	12	14	20	21	10	19	15	33	13			
	10.20-10.35	istirahat																istirahat																istirahat																				
6	10.35-11.10	37	3	4	11	17	33	18	8	25	14	5	9	2	7	13	6	6	24	37	4	17	11	35	18	20	36	15	7	23	5	3	6	2	6	37	4	23	17	11	36	20	32	14	28	21	10	19	7	6	3			
7	11.10-11.45	37	3	32	4	24	33	18	8	25	14	5	9	2	7	12	6	7	37	35	4	17	11	31	32	20	36	15	7	23	5	3	6	28	7	37	4	23	32	11	14	20	5	36	28	38	19	8	7	6	3			
	11.45-12.15	SHOLAT DHUHUR																SHOLAT JUM'AT																SHOLAT DHUHUR																				
8	12.15-12.50	37	23	31	4	24	11	25	28	15	14	38	16	33	5	9	21																																					
9	12.50-13.25	3	23	31	4	24	11	25	28	8	29	16	32	33	5	9	21																																					
10	13.25-14.00	3	24	37	11	4	32	31	35	8	29	16	5	21	33	15	6																																					
	Piket	10,21,17,25,26,34																3,18,16,32,36,19																2,9,11,29,31,37																				

**KODE GURU**

- |                             |                             |                                 |                            |                            |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 Drs.H.Abdul Hadi,SPd,MPdI | 9 Hj. Zumrotul Aslah,M.Pd.I | 17 Drs. Sirojul Huda            | 25 Saptini, S.Pd.          | 33 Undang Sudirman, S.Pd   |
| 2 Dra. Sumini               | 10 Drs. Sukardi             | 18 H. Supriyoto, S.Pd           | 26 Utaminingsih, S.Pd      | 34 Mahardika Dhian P,S.Pd  |
| 3 Dra. Herawati             | 11 Dra. Sri Widayati        | 19 Drs.Wakija                   | 27 Yusuf Panggung S.Pd     | 35 Khanifudin, S. Pd.I.    |
| 4 Drs. Suyanto              | 12 Widyastuti Fatimah, S.Pd | 20 Drs. Partono                 | 28 Moch. Nur Hidayat, S.Ag | 36 Ira Handayani           |
| 5 Dra. Miftachurochmah      | 13 Sri Wahyuni, S.Ag        | 21 Dra. Somyati                 | 29 Sutarjo, M.Pd.I         | 37 Muhammad Thoriq Aufar   |
| 6 Suryanti, BA              | 14 Asih Dwi Lestari, S.Pd.  | 22 Riyanto, BA                  | 30 A. Yusmanto, S.Pd.      | 38 Ridwan asyhadi, M.Pd.I. |
| 7 Dina Andriyanti, M.Pd     | 15 Dra. Hj. Rini Wijayanti  | 23 Lilis Umami Faiezah,S.Pd, MA | 31 Suwardi,S.S             |                            |
| 8 Dra. Ami Solichati        | 16 Dra. Hj.Sri Muhayanah    | 24 Siti Ikhsanah, S.Pd          | 32 Budi Santosa, S.Pd      |                            |

Sleman, 16 Juni 2015  
Kepala Madrasah

Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 196012201987031005

## JADWAL MENGAJAR

Nama Mahasiswa : Rydlo Ega Putra  
NIM : 12313244028  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Sekolah : MTsN Yogyakarta 1

No	Pertemuan	Waktu	Mata Pelajaran	Materi	Tanggal Pertemuan
1.	Ke-1	Jam ke- 4-5	Matematika	Pola bilangan genap dan Pola bilangan ganjil	18 Agustus 2015 VII E
2.	Ke-2	Jam ke- 10	Matematika	Pola bilangan genap	19 Agustus 2015 VII B
3.	Ke-3	Jam ke- 8-9	Matematika	Pola bilangan ganjil dan pola bilangan segitiga	20 Agustus 2015 VII B
4.	Ke-4	Jam ke- 5-6	Matematika	Pola bilangan segitiga	21 Agustus 2015 VII E
5.	Ke-5	Jam ke- 6-7	Matematika	Pola bilangan ganjil dan pola bilangan genap	22 Agustus 2015 VII D
6.	Ke-6	Jam ke- 5	Matematika	Pola bilangan persegi	24 Agustus 2015 VII E
7.	Ke-7	Jam ke- 7	Matematika	Pola bilangan Segitiga	25 Agustus 2015 VII D
8.	Ke-8	Jam ke- 4-5	Matematika	Pola bilangan persegi panjang dan pola bilangan segitiga pascal	26 Agustus 2015 VII E
9.	Ke-9	Jam ke- 10	Matematika	Pola bilangan persegi	27 September 2015 VII B

10.	Ke-10	Jam ke- 8-9	Matematika	Pola bilangan persegi panjang dan pola bilangan segitiga pascal	28 September 2015 VII B
11.	Ke-11	Jam ke- 5-6	Matematika	Kuis	29 September 2015 VII E
12.	Ke-12	Jam ke- 6-7	Matematika	Pola bilangan persegi dan pola persegi panjang	31 September 2015 VII D
13.	Ke-13	Jam ke- 5	Matematika	Ulangan harian	1 September 2015 VII E
14.	Ke-14	Jam ke- 7	Matematika	Pola bilangan segitiga pascal	2 September 2015 VII D
15.	Ke-15	Jam ke- 3-4	Matematika	-	3 September 2015 VII E
16.	Ke-16	Jam ke- 10	Matematika	Kuis	4 September 2015 VII B
17.	Ke-17	Jam ke- 8-9	Matematika	Ulangan harian	5 September 2015 VII B
18.	Ke-18	Jam ke- 5-6	Matematika	-	7 September 2015 VII E
19.	Ke-19	Jam ke- 6-7	Matematika	Kuis	8 September 2015 VII D
20.	Ke-20	Jam ke- 5	Matematika	-	9 September 2015 VII E
21.	Ke-21	Jam ke- 2-3	Matematika	Ulangan harian	10 September 2015

					VII D
22.	Ke- 22	Jam ke 5-6	Matematika	Remidi	10 September 2015 VII E

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Drs. Sirojul Huda  
NIP. 19680306 1999031002

Mahasiswa

Rydlo Ega Putra  
NIM. 12313244028

Kompetensi Dasar Matematika Kelas VII Kurikulum 2013

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan. 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Membandingkan dan mengurutkan beberapa bilangan bulat dan pecahan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi 3.2 Menjelaskan pengertian himpunan, himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh 3.3 Menyelesaikan persamaan dan pertaksamaan linear satu variable 3.4 Memahami konsep perbandingan dan

	<p>menggunakan bahasa perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran atau lebih.</p> <p>3.5 Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga dan membuat generalisasi (kesimpulan)</p> <p>3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas</p> <p>3.7 Mendeskripsikan lokasi benda dalam koordinat Cartesius</p> <p>3.8 Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri</p> <p>3.9 Memahami konsep transformasi (dilatasi, translasi, pencerminan, rotasi) menggunakan objek-objek geometri</p> <p>3.10 Menemukan peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data</p> <p>3.11 Memahami teknik penyajian data dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut</p>	<p>4.1 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4.2 Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial sederhana</p> <p>4.3 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel</p> <p>4.4 Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata dengan</p>

pandang/teori	<p>menggunakan tabel dan grafik</p> <p>4.5 Menyelesaikan permasalahan dengan menaksir besaran yang tidak diketahui menggunakan grafik</p> <p>4.6 Menerapkan prinsip-prinsip transformasi (dilatasi, translasi, pencerminan, rotasi) dalam memecahkan permasalahan nyata</p> <p>4.7 Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.</p> <p>4.8 Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</p> <p>4.9 Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik</p>
---------------	---


Yogyakarta , September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sirojul Huda  
NIP. 19680306 1999031002

Rydlo Ega Putra  
NIM. 12313244028

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 4A

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : ...  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
 Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
3. Serius dalam mengikuti pembelajaran

No.	Nama Peserta	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)	Jumlah Perolehan	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak



MTs NEGERI YOGYAKARTA 1  
- STANDART PROSES  
- STANDART PENDIDIK  
RPP


No. Dok :  
No Revisi :  
Tgl Berlaku :  
Hal :

	Didik			Skor		Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						

Guru Mata Pelajaran,

.....

NIP.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
	RPP	Tgl Berlaku :
		Hal :

## Lampiran 4B

### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Perolehan\ Skor}{Skor\ maksimal \times 4} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4


#### 2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < Skor\ Akhir \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < Skor\ Akhir \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < Skor\ Akhir \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $Skor\ Akhir \leq 1,33$

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 4C

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
  - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
  - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

#### C. Lembar Penilaian Diri

##### LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : .....

Kelas/Nomor Urut : .../...

Semester : I

TahunPelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar



MTs NEGERI YOGYAKARTA 1  
- STANDART PROSES  
- STANDART PENDIDIK  
RPP


No. Dok :  
No Revisi :  
Tgl Berlaku :  
Hal :

2. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
3. Serius dalam mengikuti pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas /Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar								
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran								
3.	Saya serius dalam mengikuti pembelajaran								
Jumlah									

Peserta didik,

---

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 5A

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...  
 Semester : ...  
 Tahun Pelajaran : ...  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
 Butir Nilai :

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari, yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika
2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar
3. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

Indikator Sikap :

1. Suka bertanya selama proses pembelajaran
2. Tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan



MTs NEGERI YOGYAKARTA 1  
- STANDART PROSES  
- STANDART PENDIDIK  
RPP

No. Dok :  
No Revisi :  
Tgl Berlaku :  
Hal :


masalah yang berhubungan dengan pangkat dan akar

3. Suka presentasi di depan kelas
4. Memperhatikan saat teman presentasi hasil pekerjaan
5. Menyanggah suatu pernyataan dengan sopan

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5			

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 5B

### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Perolehan\ Skor}{Skor\ maksimal} \times 4$$

$$Skor\ Maksimal = Banyaknya\ Indikator \times 4$$


#### 2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < Skor\ Akhir \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < Skor\ Akhir \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < Skor\ Akhir \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $Skor\ Akhir \leq 1,33$

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 5C

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
  - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
  - 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

#### C. Lembar Penilaian Diri

##### LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

TahunPelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai :

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari, yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika
2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar
3. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

Indikator Sikap :

1. Suka bertanya selama proses pembelajaran
2. Tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan masalah



MTs NEGERI YOGYAKARTA 1  
- STANDART PROSES  
- STANDART PENDIDIK  
RPP

No. Dok :  
No Revisi :  
Tgl Berlaku :  
Hal :

yang berhubungan dengan pangkat dan akar

3. Berani presentasi di depan kelas
4. Memperhatikan saat teman presentasi hasil pekerjaan
5. Menyanggah suatu pernyataan dengan sopan

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas /Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
1.	Saya suka bertanya selama proses pembelajaran.								
2.	Saya tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pangkat dan akar.								
3.	Saya berani presentasi di depan kelas.								
4.	Saya memperhatikan saat teman presentasi hasil pekerjaan								
5.	Saya menyanggah pernyataan teman saya dengan sopan								
Jumlah									

Peserta didik,

---



## Lampiran 6A

### Indikator

3.5 Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga generalisasi (kesimpulan)

3.5.2 Menentukan pola bilangan bulat

3.5.3 Menentukan pola bilangan segitiga

4.1 Menggunakan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

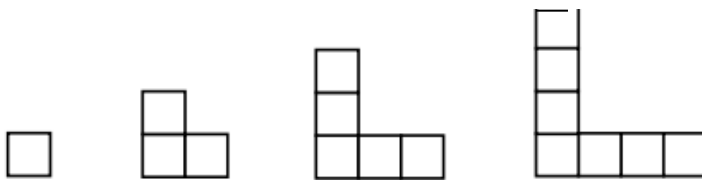
4.1.1 Menyelesaikan pola bilangan segitiga untuk menyelesaikan masalah.

### Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

### Kegiatan 1

1. Amatilah gambar berikut ini ☺

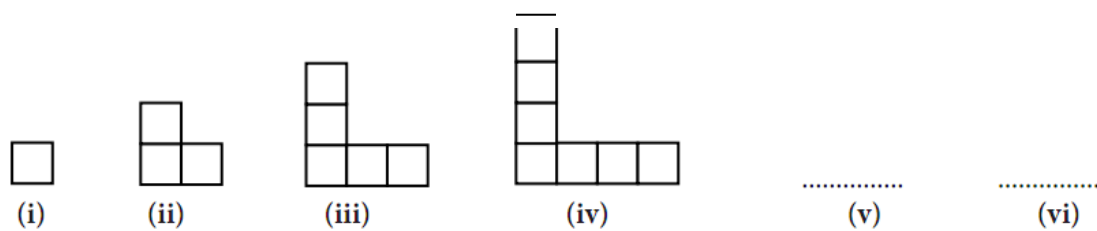


2. Tuliskan Banyaknya Persegi pada tiap-tiap bangun ☺

Jawab :

.....,.....,.....,.....

3. Dapatkah kalian menemukan pola keteraturan ? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya. ☺





4. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun berikutnya?

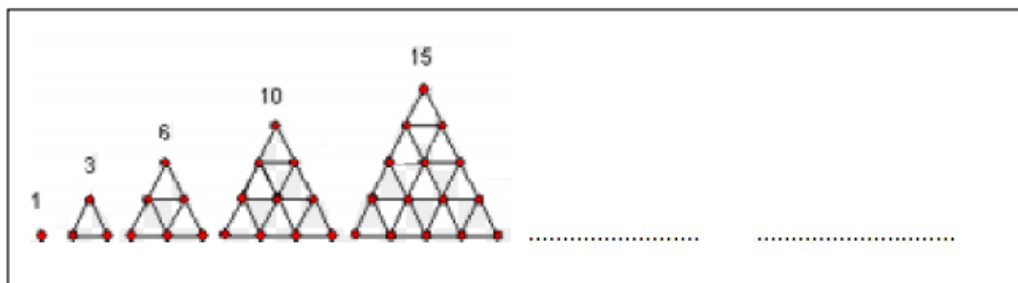
Jawab : 1, 3, 5, 7, ....., ....., ....., .....

5. Tentukan 4 bilangan berikutnya pada masing-masing barisan bilangan berikut :

- a. 1,3,5,.....,.....,.....,.....
- b. 2,4,6,.....,.....,.....,.....
- c. 3,5,8,.....,.....,.....,.....
- d. 1,5,9,13,17,.....,.....,.....,.....

### Kegiatan 2

1. Amatilah bangun berikut ini dan gambarlah bangun berikutnya ☺



2. Hitunglah banyaknya dot (titik) pada masing-masing gambar segitiga di atas. Tuliskan dalam barisan bilangan berikut. ☺

Jawab : 1, 3, 6,10, 15, ..... , .....

3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun segitiga berikutnya?

Jawab : 1, 3, 6, 10, 15, ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , .....

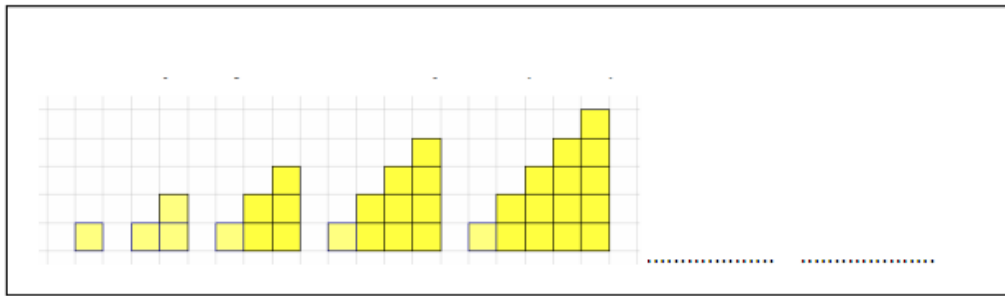
4. Bandingkan hasil pada langkah 3 dengan barisan yang telah kalian temukan pada langkah 2, apakah pola bilangan membentuk pola bilangan segitiga?

Jawab :

.....  
.....  
.....

### Kegiatan 3

1. Amatilah gambar berikut dan gambarlah gambar bangun berikutnya. ☺



2. Hitunglah banyaknya persegi pada masing-masing gambar yang telah kalian gambar pada langkah 1. Tuliskan dalam barisan bilangan berikut. ☺

Jawab : 1, 3, 6, 10, 15, ..... , .....

3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun segitiga berikutnya?

Jawab :

1, 3, 6, 10, 15, ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , .....

4. Bandingkan hasil pada langkah 3 dengan barisan yang telah kalian temukan pada langkah 2, apakah pola bilangan membentuk pola bilangan segitiga?

Jawab :

.....  
 .....  
 .....

**Kegiatan 4**

1. Amatilah gambar berikut dan gambarlah bangun berikutnya



.....

2. Hitunglah banyaknya titik pada masing-masing gambar yang telah kalian gambar pada langkah 1. Tuliskan dalam barisan bilangan berikut. ☺

Jawab : 2, 6, 12, 20, 30, ..... , .....



MTs NEGERI YOGYAKARTA 1  
- STANDART PROSES  
- STANDART PENDIDIK  
RPP

No. Dok :  
No Revisi :  
Tgl Berlaku :  
Hal :

3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya titik untuk bangun berikutnya?

Jawab : 2, 6, 12, 20, 30, ..... , ..... , ..... , ..... , .....

4. Hitunglah banyaknya titik berwarna hijau saja pada masing-masing bangun.

Jawab : ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , .....

5. Bandingkan hasil pada langkah 3 dengan barisan yang telah kalian temukan pada kegiatan 2 dan 3 pada setiap nomer 3 , apakah pola bilangan membentuk pola bilangan segitiga? Jelaskan.


Jawab :

.....  
.....

6. Gambarkan dengan bahasamu pola bilangan segitiga

Jawab:

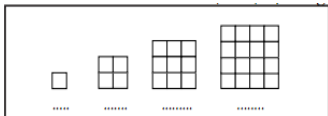
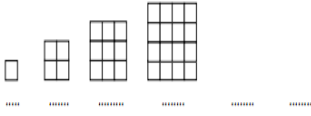
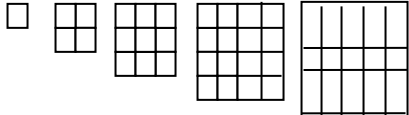
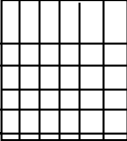
.....  
.....  
.....

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 6 B

### Kegiatan 1

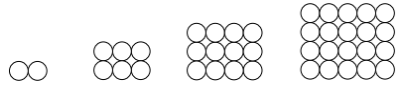
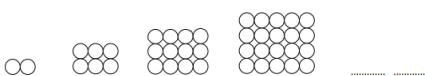
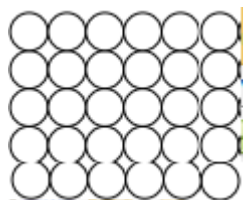
#### PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI

Soal	Jawaban	Skor
<p>1. Amatilah gambar berikut ini, dapatkah kalian menghitung jumlah kotak tersebut. ☺</p> 	<p>Berdasarkan gambar pola bilangan disamping didapatkan hasil : 1 , 4, 9, 16</p>	5 point
<p>2. Dapatkah kalian menemukan pola keteraturan ? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya dan tuliskan banyaknya persegi kecil di bawah gambar. ☺</p> 	<p>Dari gambar disamping didapatkan hasil : 1,4,9,16,25,36</p>  	5 point
<p>3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun berikutnya?</p>	<p>Banyaknya persegi : 1,4,9,16,25,36,49,64,81</p>	5 point
<p>4. Tanpa menggambar dapatkah kalian menemukan banyaknya persegi kecil pada bangun yang ke-20 ?</p>	<p>Cara 1 1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289,324,361,400</p> <p>Cara 2 <math>u_n = n^2</math> <math>u_{20} = 20^2 = 400</math></p>	5 point

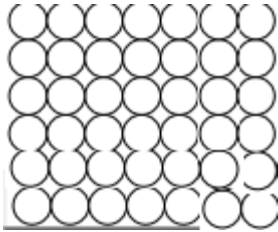
	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

<p>5. Apakah membentuk pola bilangan persegi ? Lengkapi pola berikut ☺</p> <p>1</p> <p>1+3</p> <p>1+3+5</p> <p>1+3+5+7</p> <p>1+3+5+7+...</p> <p>1+3+5+7+...+...</p> <p>1+3+5+7+...+...+...</p> <p>1+3+5+7+...+...+...+...</p>	<p>Iya, karena setiap pola bilangan persegi mempunyai rumus <math>u_n = n^2</math> . maka angka pertama sampai selanjutnya nilainya bertambah dua kali lipat.</p> <p>1</p> <p>1+3</p> <p>1+3+5</p> <p>1+3+5+7</p> <p>1+3+5+7+9</p> <p>1+3+5+7+9+11</p> <p>1+3+5+7+9+11+13</p> <p>1+3+5+7+9+11+13+15</p>	<p>2,5 point</p>
<p>6. Bandingkan hasil pada kegiatan 1 no 4 dan 5. Apa yang dapat kalian simpulkan?</p>	<p>Dari no 4 dan 5 mempunyai pola bilangan yang sama. Maka didapatkan rumus pola bilangan persegi adalah :</p> $u_n = n^2$	<p>2,5 point</p>
<p><b>Total Skor Maksimal</b></p>		<p><b>25 point</b></p>

## Kegiatan 2

Soal	Jawab	Skor
<p>1. Amatilah bangun berikut ini, dapatkan kalian menghitung jumlah kotak tersebut. ☺</p> 	<p>Berdasarkan gambar pola bilangan disamping didapatkan hasil : 2 ,6, 12,20</p>	<p>2,5 point</p>
<p>2. Dapatkan kalian menemukan pola keteraturan? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya.☺</p> 	<p>Dari gambar tersebut didapatkan Pola ke 6</p> 	<p>5 point</p>




	Pola ke 7 	
3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya lingkaran untuk bangun berikutnya?	Banyaknya lingkaran : 2,6,12,20,30,42,56,72,90	5 point
4. Tanpa menggambar dapatkah kalian menemukan banyaknya persegi kecil pada bangun yang ke-20 ?	Cara 1 2,6,12,20,30,42,56,72,90 ... <b>650</b>  Cara 2 $u_n = n(n + 1)$ $u_{25} = 25(25 + 1)$ $= 25(26)$ $= 650$	5 point
5. Bandingkan hasil pada kegiatan 2 no 3 dan 4. Apa yang dapat kalian simpulkan?	Jadi dari gambar pola bilangan persegi panjang didapatkan hasil yang sama dan menggunakan rumus $u_n = n(n + 1)$	2,5 point
<b>Total Skor Maksimal</b>		<b>20 point</b>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$Skor\ Akhir = \frac{Perolehan\ Skor}{Total\ Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria Ketuntasan Minimal : 67


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 7A

### INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk:

1. Kerjakan tugas ini secara berkelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 3 orang.
2. Lakukan pengamatan terhadap benda/kejadian/ sesuatu di sekitarmu yang memuat pola bilangan serta keteraturan.
3. Siapkan lembaran atau format untuk mencatat hasil pengamatanmu. Terhadap setiap benda/kejadian/sesuatu yang kalian amati, kumpulkan data tentang: (1) pola keteraturan yang terjadi dan (2) tentukan rumus suku ke-n.
4. Buatlah laporan secara tertulis tentang kegiatan yang dilakukan sejak perencanaan, pelaksanaan dan hasil yang diperoleh.
5. Laporan mencakup komponen: (a) tujuan kegiatan (b) persiapan (c) pelaksanaan, (d) hasil yang diperoleh, (e) kesan dan pesan terhadap tugas.
6. Laporan memuat hal-hal berikut ini: (a) Penyajian data yang diperoleh, (b) Laporan dipresentasikan atau dipamerkan.
7. Laporan dikumpulkan paling lambat empat minggu setelah diberikan tugas proyek ini.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

**Lampiran 7B**

**RUBRIK PENILAIAN PROJEK**

Skor	Kriteria
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang tinggi dalam pengamatan kejadian/benda;</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban sangat lengkap;</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik;</li> <li>• Penggunaan strategi benar dan tepat;</li> <li>• Kerapian penyajian sangat baik.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang tinggi dalam pengamatan kejadian/benda;</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban cukup lengkap;</li> <li>• Kerjasama kelompok cukup baik;</li> <li>• Penggunaan strategi benar dan tepat;</li> <li>• Kerapian penyajian cukup baik.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang sedang dalam pengamatan kejadian/benda;</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban kurang lengkap;</li> <li>• Kerjasama kelompok cukup baik;</li> <li>• Penggunaan strategi kurang tepat;</li> <li>• Kerapian penyajian cukup baik.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang kurang dalam pengamatan kejadian/benda;</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban kurang lengkap;</li> <li>• Kerjasama kelompok kurang baik;</li> <li>• Penggunaan strategi tidak benar dan kurang tepat;</li> <li>• Kerapian penyajian kurang baik.</li> </ul>
<b>0</b>	Tidak melakukan tugas proyek

**TABEL PENILAIAN PROJEK MATEMATIKA**

No	Kriteria	Kelompok							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Keakuratan pengukuran								
2	Kejelasan atau keterangan jawaban lengkap								




MTs NEGERI YOGYAKARTA 1  
- STANDART PROSES  
- STANDART PENDIDIK  
RPP

No. Dok :  
No Revisi :  
Tgl Berlaku :  
Hal :

3	Kerjasama dengan sesama anggota kelompok								
4	Penggunaan strategi benar dan tepat								
5	Kerapian								
	<b>Jumlah Skor</b>								

Perhitungan nilai akhir kompetensi ketrampilan, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 4$$

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	Hal :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :

## Lampiran 4A

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati  
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati  
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati  
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati


#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : ...  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
 Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
3. Serius dalam mengikuti pembelajaran


No.	Nama	Skor Indikator Sikap	Jumlah	Skor Akhir	Tuntas/
-----	------	----------------------	--------	------------	---------

	<b>MTs NEGERI YOGYAKARTA 1</b> - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
	RPP	Tgl Berlaku :
		Hal :

	Peserta Didik	Spiritual (1 – 4)		Perolehan Skor		Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	Hal :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :

## Lampiran 4B

### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal} \times 4} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### 2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A


Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 4C

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
  - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
  - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

#### C. Lembar Penilaian Diri

##### LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : .....


Kelas/Nomor Urut : .../...

Semester : I

TahunPelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

dianutnya


Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
3. Serius dalam mengikuti pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas /Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar								
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran								
3.	Saya serius dalam mengikuti pembelajaran								
Jumlah									

Peserta didik,

---

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 5A

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...

Semester : ...


Tahun Pelajaran : ...

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai :

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari, yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika
2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang



	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	No Revisi : Tgl Berlaku : Hal :

Guru Mata Pelajaran,

## Lampiran 5B

### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A


Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
	RPP	Tgl Berlaku :
		Hal :

## Lampiran 5C

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

#### B. Petunjuk Pengisian


1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
  - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
  - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

#### C. Lembar Penilaian Diri

##### LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...  
 Kelas/Nomor Urut : ...  
 Semester : ...  
 TahunPelajaran : ...  
 Hari/Tanggal Pengisian : ...  
 Butir Nilai :

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari, yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika
2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

terbentuk melalui pengalaman belajar


- Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

Indikator Sikap :

- Suka bertanya selama proses pembelajaran
- Tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pangkat dan akar
- Berani presentasi di depan kelas
- Memperhatikan saat teman presentasi hasil pekerjaan
- Menyanggah suatu pernyataan dengan sopan

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas /Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
1.	Saya suka bertanya selama proses pembelajaran.								
2.	Saya tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pangkat dan akar.								
3.	Saya berani presentasi di depan kelas.								
4.	Saya memperhatikan saat teman presentasi hasil pekerjaan								
5.	Saya menyanggah pernyataan teman saya dengan sopan								
Jumlah									

Peserta didik,

	<b>MTs NEGERI YOGYAKARTA 1</b> - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 6A

### Petunjuk:

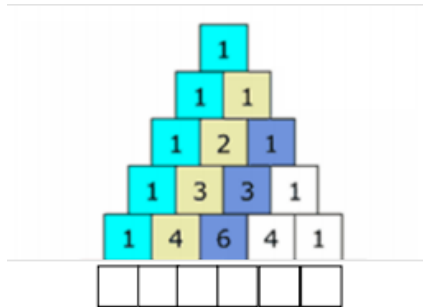
- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

### Kegiatan 1

1. Amatilah gambar berikut ini ☺




2. Dapatkah kalian menemukan pola bilangan berikutnya ? Isilah kotak kosong dengan mengikuti pola yang kalian temukan. ☺



3. Dengan pola yang telah kalian temukan, isilah kotak kosong berikut



	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

4. Cermati bilangan-bilangan yang sudah kalian lengkapi pada kegiatan 1 no 3, cermati pola bilangan yang tersusun miring. Tuliskan barisan bilangan tersebut.

Jawab :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

5. Cermati pola barisan berikut.

```

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 3 6 10 15 21 28 36 45
1 4 10 20 35 56 84 120
1 5 15 35 70 126 210
1 6 21 56 126 252
1 7 28 84 210
1 8 36 120
1 9 45
1 10
1

```

Bandingkan dengan segitiga pascal yang telah kalian pelajari.

Adakah pola bilangan yang kalian temukan? Bandingkan dengan barisan yang telah kalian kerjakan pada kegiatan 1 no 4. ☺

Jawab :

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

	<b>MTs NEGERI YOGYAKARTA 1</b> - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

6. Gambarkan dengan bahasamu pola bilangan segitiga pascal

Jawab:

.....

.....

.....

.....

### Lampiran 6 B

#### Indikator

3.5 Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga generalisasi (kesimpulan)


3.5.6 Menentukan pola bilangan segitiga pascal.

4.1 Menggunakan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

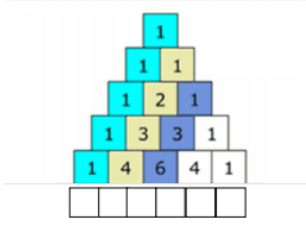

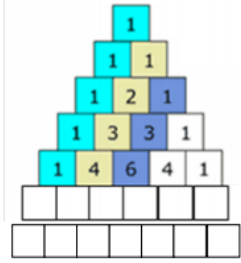
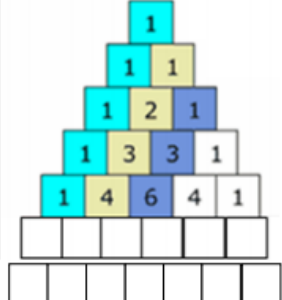
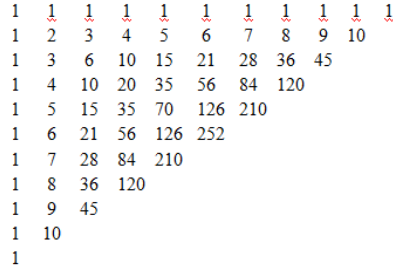
4.1.4 Menggunakan pola bilangan segitiga pascal untuk menyelesaikan masalah.


#### Kegiatan 1

#### PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI

Soal	Jawaban	Skor
1. Amatilah gambar berikut ini ☺ 		



<p>2. Dapatkah kalian menemukan pola bilangan berikutnya ?          Isilah kotak kosong dengan mengikuti pola yang kalian temukan. ☺</p> 	<p>Pola bilangan segitiga pascal selanjutnya adalah</p>  <p style="text-align: center;">1 5 10 10 5 1</p>	<p>1 point</p>
<p>3. Dengan pola yang telah kalian temukan, isilah kotak kosong berikut</p> 	<p>Pola bilangan segitiga pascal selanjutnya adalah</p>  <p style="text-align: center;">1 5 10 10 5 1          1 6 15 20 15 6 1</p>	<p>2 point</p>
<p>4. Cermati bilangan-bilangan yang sudah kalian lengkapi pada kegiatan 1 no 3, cermati pola bilangan yang tersusun miring. Tuliskan barisan bilangan tersebut.</p>		<p>5 point</p>


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

<p>5. Cermati pola barisan berikut.</p> <pre> 1  1/2  1/3  1/4  1/5  1/6  1/7  1/8  1/9  1/10  1/11 1  3    6    10   15   21   28   36   45 1  4    10   20   35   56   84   120 1  5    15   35   70   126  210 1  6    21   56   126  252 1  7    28   84   210 1  8    36   120 1  9    45 1  10 1 </pre> <p>Bandingkan dengan segitiga pascal yang telah kalian pelajari.</p> <p>Adakah pola bilangan yang kalian temukan? Bandingkan dengan barisan yang telah kalian kerjakan pada kegiatan 1 no 4. 😊</p>	<p>Mempunyai pola bilangan yang sama dan menggunakan cara yang sama.</p>	2 point
<p>6. Gambarkan dengan bahasamu pola bilangan segitiga pascal 😊</p>	<p>Pola bilangan segitiga mempunyai rumus <math>u_n = 2^{n-1}</math> dengan <math>n =</math> bilangan asli</p>	2 point
<b>Total Skor Maksimal</b>		<b>12 point</b>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$Skor\ Akhir = \frac{Perolehan\ Skor}{Total\ Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria Ketuntasan Minimal : 67


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
	RPP	Tgl Berlaku :
		Hal :

## Lampiran 7A

### INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk:


1. Kerjakan tugas ini secara berkelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 3 orang.
2. Lakukan pengamatan terhadap benda/kejadian/ sesuatu di sekitarmu yang memuat pola bilangan serta keteraturan.
3. Siapkan lembaran atau format untuk mencatat hasil pengamatanmu. Terhadap setiap benda/kejadian/sesuatu yang kalian amati, kumpulkan data tentang: (1) pola keteraturan yang terjadi dan (2) tentukan rumus suku ke-n.
4. Buatlah laporan secara tertulis tentang kegiatan yang dilakukan sejak perencanaan, pelaksanaan dan hasil yang diperoleh.
5. Laporan mencakup komponen: (a) tujuan kegiatan (b) persiapan (c) pelaksanaan, (d) hasil yang diperoleh, (e) kesan dan pesan terhadap tugas.
6. Laporan memuat hal-hal berikut ini: (a) Penyajian data yang diperoleh, (b) Laporan dipresentasikan atau dipamerkan.
7. Laporan dikumpulkan paling lambat empat minggu setelah diberikan tugas proyek ini.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
		- STANDART PROSES
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 7B

### RUBRIK PENILAIAN PROJEK

Skor	Kriteria
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang tinggi dalam pengamatan kejadian/benda;</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban sangat lengkap;</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik;</li> <li>• Penggunaan strategi benar dan tepat;</li> <li>• Kerapian penyajian sangat baik.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang tinggi dalam pengamatan kejadian/benda;</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban cukup lengkap;</li> <li>• Kerjasama kelompok cukup baik;</li> <li>• Penggunaan strategi benar dan tepat;</li> <li>• Kerapian penyajian cukup baik.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang sedang dalam pengamatan kejadian/benda;</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban kurang lengkap;</li> <li>• Kerjasama kelompok cukup baik;</li> <li>• Penggunaan strategi kurang tepat;</li> <li>• Kerapian penyajian cukup baik.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang kurang dalam pengamatan kejadian/benda;</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban kurang lengkap;</li> <li>• Kerjasama kelompok kurang baik;</li> <li>• Penggunaan strategi tidak benar dan kurang tepat;</li> <li>• Kerapian penyajian kurang baik.</li> </ul>
<b>0</b>	Tidak melakukan tugas proyek


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
	RPP	Tgl Berlaku :
		Hal :

### TABEL PENILAIAN PROJEK MATEMATIKA

No	Kriteria	Kelompok							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Keakuratan pengukuran								
2	Kejelasan atau keterangan jawaban lengkap								
3	Kerjasama dengan sesama anggota kelompok								
4	Penggunaan strategi benar dan tepat								
5	Kerapian								
	<b>Jumlah Skor</b>								

Perhitungan nilai akhir kompetensi ketrampilan, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 4$$

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	Hal :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :

## Lampiran 4A

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...

Semester : 1

Tahun Pelajaran : ...


Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
3. Serius dalam mengikuti pembelajaran


No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)	Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
.					

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	No Revisi : Tgl Berlaku : Hal :

		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	Hal :

## Lampiran 4B

### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Perolehan\ Skor}{Skor\ maksimal \times 4} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A


Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < Skor\ Akhir \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < Skor\ Akhir \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < Skor\ Akhir \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $Skor\ Akhir \leq 1,33$

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	Hal :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :

## Lampiran 4C

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
  - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
  - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

#### C. Lembar Penilaian Diri

##### LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : .....

Kelas/Nomor Urut : .../...

Semester : I


TahunPelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

3. Serius dalam mengikuti pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas /Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar								
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran								
3.	Saya serius dalam mengikuti pembelajaran								
Jumlah									

Peserta didik,

---

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	Hal :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :

## Lampiran 5A

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...


Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai :

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari, yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika
2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar
3. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

Indikator Sikap :



	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	Hal :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :

## Lampiran 5B

### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

- Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A


Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 5C

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
  - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
  - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

#### C. Lembar Penilaian Diri

##### LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

TahunPelajaran : ...


Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai :

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari, yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika
2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar
3. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

Indikator Sikap :

1. Suka bertanya selama proses pembelajaran
2. Tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :


masalah yang berhubungan dengan pangkat dan akar

3. Berani presentasi di depan kelas
4. Memperhatikan saat teman presentasi hasil pekerjaan
5. Menyanggah suatu pernyataan dengan sopan

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas /Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
1.	Saya suka bertanya selama proses pembelajaran.								
2.	Saya tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pangkat dan akar.								
3.	Saya berani presentasi di depan kelas.								
4.	Saya memperhatikan saat teman presentasi hasil pekerjaan								
5.	Saya menyanggah pernyataan teman saya dengan sopan								
Jumlah									

Peserta didik,

---

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	Hal :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :

## Lampiran 6A

3.5 Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga generalisasi

(kesimpulan)

3.5.3 Menentukan pola bilangan persegi

3.5.4 Menentukan pola bilangan persegi panjang

4.1 Menggunakan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

4.1.1 Menyelesaikan pola bilangan persegi untuk menyelesaikan masalah.

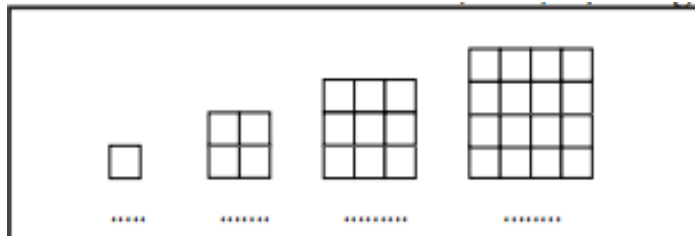
4.1.2 Menyelesaikan pola bilangan persegi panjang untuk menyelesaikan masalah.

### Petunjuk:

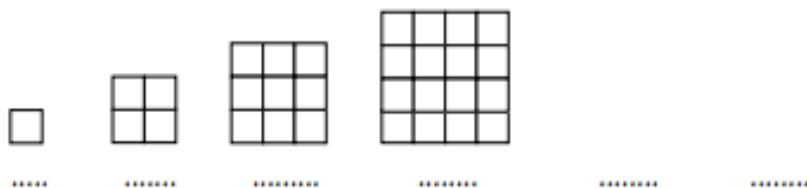
- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

### Kegiatan 1

1. Amatilah gambar berikut ini, dapatkah kalian menghitung jumlah kotak tersebut. 😊




2. Dapatkah kalian menemukan pola keteraturan? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya dan tuliskan banyaknya persegi kecil di bawah gambar. 😊



3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun berikutnya?

Jawab : .... , ... , ... , ... , ..... , ..... , ..... , .....

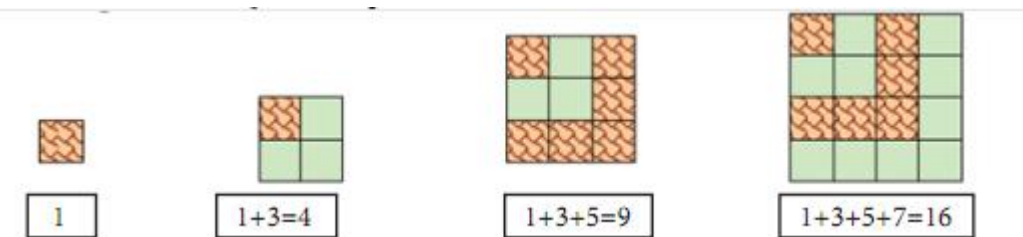
	<b>MTs NEGERI YOGYAKARTA 1</b> - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

4. Tanpa menggambar dapatkah kalian menemukan banyaknya persegi kecil pada bangun yang ke-20 ?

Jawab :

Bangun ke -	1	2	3	4	...	20
	↓	↓	↓	↓		↓
Banyaknya persegi	1	4	9	16	...	...

5. Perhatikan model pola bilangan berikut.



Apakah membentuk pola bilangan persegi ? Lengkapi pola berikut ☺

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| 1                       | = 1  |
| 1+3                     | = 4  |
| 1+3+5                   | = 9  |
| 1+3+5+7                 | = 16 |
| 1+3+5+7+...             | =    |
| 1+3+5+7+...+...         | =    |
| 1+3+5+7+...+...+...     | =    |
| 1+3+5+7+...+...+...+... | =    |

6. Bandingkan hasil pada kegiatan 1 no 4 dan 5. Apa yang dapat kalian simpulkan?

Jawab:


.....

.....

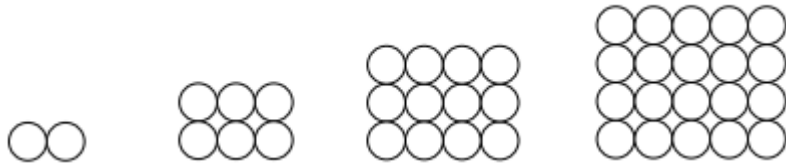
.....

.....

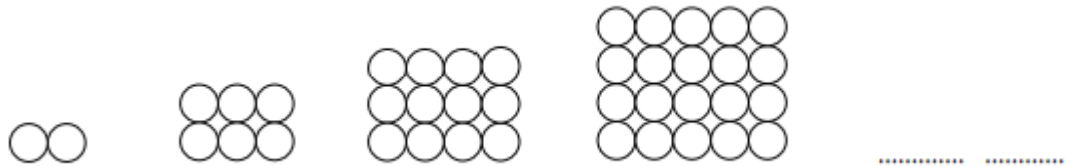
**Kegiatan 2**

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	Hal :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :

1. Amatilah bangun berikut ini, dapatkah kalian menghitung jumlah kotak tersebut. ☺



2. Dapatkah kalian menemukan pola keteraturan? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya. ☺



3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya lingkaran untuk bangun berikutnya?

Jawab: .... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , .....

4. Tanpa menggambar dapatkah kalian menemukan banyaknya lingkaran pada bangun yang ke 25?

Bangun Ke -	1	2	3	4	...	25
	↓	↓	↓	↓		↓
Banyaknya persegi	2	6	12	20	....	...
	$1 \times 2$	$2 \times 3$	$3 \times 4$	$4 \times 5$		

5. Bandingkan hasil pada kegiatan 1 no 3 dan 4. Apa yang dapat kalian simpulkan?


Jawab:

.....

.....

.....

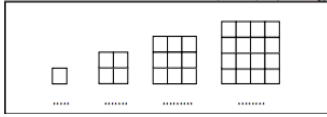
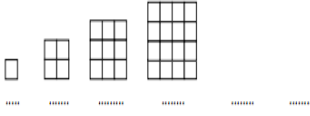
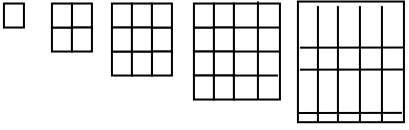
.....


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 6 B

### Kegiatan 1

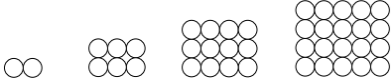
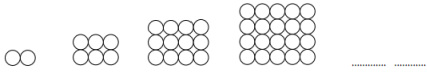
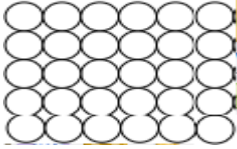
#### PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI


Soal	Jawaban	Skor
<p>1. Amatilah gambar berikut ini, dapatkah kalian menghitung jumlah kotak tersebut. 😊</p> 	<p>Berdasarkan gambar pola bilangan disamping didapatkan hasil : 1 , 4, 9, 16</p>	2 point
<p>2. Dapatkah kalian menemukan pola keteraturan ? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya dan tuliskan banyaknya persegi kecil di bawah gambar. 😊</p> 	<p>Dari gambar disamping didapatkan hasil : 1,4,9,16,25,36</p> 	2 point
<p>3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun berikutnya?</p>	<p>Banyaknya persegi : 1,4,9,16,25,36,49,64,81</p>	1 point
<p>4. Tanpa menggambar dapatkah kalian menemukan banyaknya persegi kecil pada bangun yang ke-20 ?</p>	<p>Cara 1 1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289,324,361,400</p> <p>Cara 2 <math>u_n = n^2</math> <math>u_{20} = 20^2 = 400</math></p>	1 point

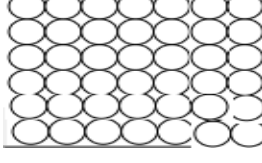
	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

5. Apakah membentuk pola bilangan persegi ? Lengkapi pola berikut ☺ 1 1+3 1+3+5 1+3+5+7 1+3+5+7+... 1+3+5+7+...+... 1+3+5+7+...+...+... 1+3+5+7+...+...+...+...	Iya, karena setiap pola bilangan persegi mempunyai rumus $u_n = n^2$ . maka angka pertama sampai selanjutnya nilainya bertambah dua kali lipat. 1 1+3 1+3+5 1+3+5+7 1+3+5+7+9 1+3+5+7+9+11 1+3+5+7+9+11+13 1+3+5+7+9+11+13+15	2 point
6. Bandingkan hasil pada kegiatan 1 no 4 dan 5. Apa yang dapat kalian simpulkan?	Dari no 4 dan 5 mempunyai pola bilangan yang sama. Maka didapatkan rumus pola bilangan persegi adalah : $u_n = n^2$	2 point
<b>Total Skor Maksimal</b>		<b>10 point</b>

## Kegiatan 2

Soal	Jawab	Skor
1. Amatilah bangun berikut ini, dapatkah kalian menghitung jumlah kotak tersebut. ☺ 	Berdasarkan gambar pola bilangan disamping didapatkan hasil : 2 ,6, 12,20	1 point
2. Dapatkah kalian menemukan pola keteraturan? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya.☺ 	Dari gambar tersebut didapatkan Pola ke 6  Pola ke 7	2 point


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
	RPP	Tgl Berlaku :
		Hal :

		
3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya lingkaran untuk bangun berikutnya?	Banyaknya lingkaran : 2,6,12,20,30,42,56,72,90	1 point
4. Tanpa menggambar dapatkah kalian menemukan banyaknya persegi kecil pada bangun yang ke-20 ?	Cara 1 2,6,12,20,30,42,56,72,90 ... <b>650</b>  Cara 2 $u_n = n(n + 1)$ $u_{25} = 25(25 + 1)$ $= 25(26)$ $= 650$	2 point
5. Bandingkan hasil pada kegiatan 2 no 3 dan 4. Apa yang dapat kalian simpulkan?	Jadi dari gambar pola bilangan persegi panjang didapatkan hasil yang sama dan menggunakan rumus $u_n = n(n + 1)$	2 point
<b>Total Skor Maksimal</b>		<b>10 point</b>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$Skor\ Akhir = \frac{Perolehan\ Skor}{Total\ Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria Ketuntasan Minimal : 67

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	Hal :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :


## Lampiran 7A

### INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk:

1. Kerjakan tugas ini secara berkelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 3 orang.
2. Lakukan pengamatan terhadap benda/kejadian/ sesuatu di sekitarmu yang memuat pola bilangan serta keteraturan.
3. Siapkan lembaran atau format untuk mencatat hasil pengamatanmu. Terhadap setiap benda/kejadian/sesuatu yang kalian amati, kumpulkan data tentang: (1) pola keteraturan yang terjadi dan (2) tentukan rumus suku ke-n.
4. Buatlah laporan secara tertulis tentang kegiatan yang dilakukan sejak perencanaan, pelaksanaan dan hasil yang diperoleh.
5. Laporan mencakup komponen: (a) tujuan kegiatan (b) persiapan (c) pelaksanaan, (d) hasil yang diperoleh, (e) kesan dan pesan terhadap tugas.
6. Laporan memuat hal-hal berikut ini: (a) Penyajian data yang diperoleh, (b) Laporan dipresentasikan atau dipamerkan.
7. Laporan dikumpulkan paling lambat empat minggu setelah diberikan tugas proyek ini.



	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
	RPP	Tgl Berlaku :
		Hal :

	lengkap								
3	Kerjasama dengan sesama anggota kelompok								
4	Penggunaan strategi benar dan tepat								
5	Kerapian								
	<b>Jumlah Skor</b>								

Perhitungan nilai akhir kompetensi ketrampilan, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 4$$

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

**Lampiran 1**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

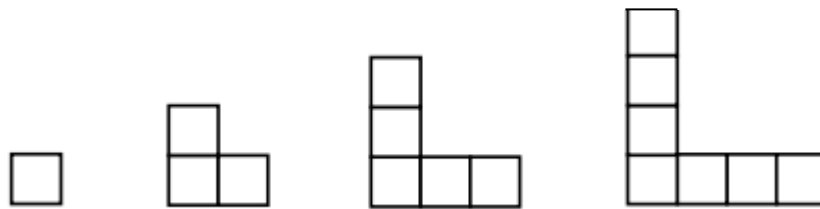
Pokok Bahasan : Pola Bilangan Bulat dan Pola Bilangan Segitiga  
 Hari / Tanggal : ...../.....  
 Alokasi Waktu : 35 menit  
 Kelas : VII ...  
 No Kelompok/ Nama : ... / .....

**Petunjuk:**

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

**Kegiatan 1**

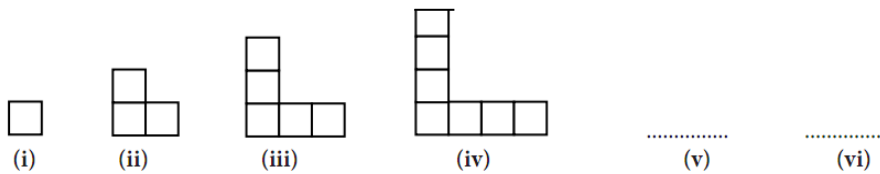
1. Amatilah gambar berikut ini ☺



2. Tuliskan Banyaknya Persegi pada tiap-tiap bangun ☺

Jawab :  
 .....

3. Dapatkah kalian menemukan pola keteraturan ? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya. ☺



4. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun berikutnya?

Jawab : 1, 3, 5, 7, ....., ....., .....

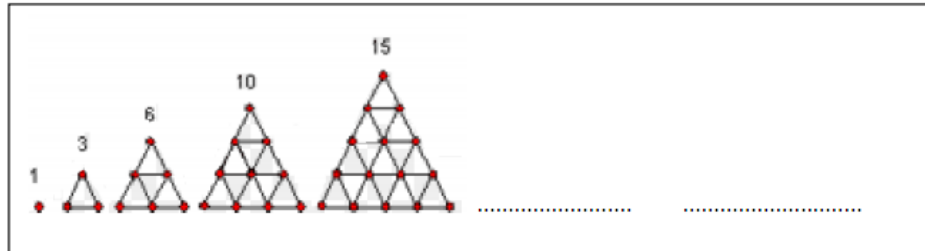
5. Tentukan 4 bilangan berikutnya pada masing-masing barisan bilangan berikut:

- a. 1,3,5,.....
- b. 2,4,6,.....
- c. 3,5,8,.....
- d. 1,5,9,13,17,.....

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

**Kegiatan 2**

1. Amatilah bangun berikut ini dan gambarlah bangun berikutnya ☺



2. Hitunglah banyaknya dot (titik) pada masing-masing gambar segitiga di atas. Tuliskan dalam barisan bilangan berikut. ☺

Jawab : 1, 3, 6, 10, 15, ..... , .....

3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun segitiga berikutnya?

Jawab : 1, 3, 6, 10, 15, ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , .....

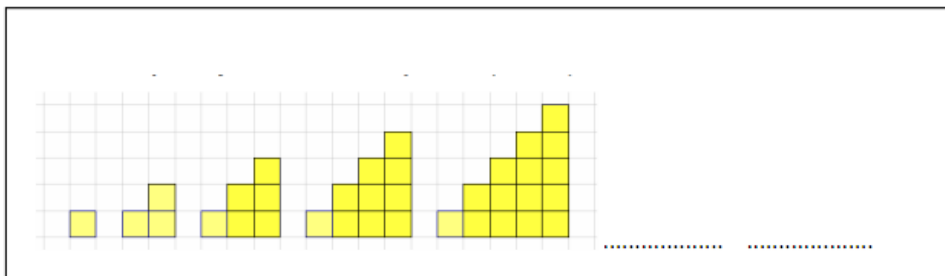
4. Bandingkan hasil pada langkah 3 dengan barisan yang telah kalian temukan pada langkah 2, apakah pola bilangan membentuk pola bilangan segitiga?

Jawab :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Kegiatan 3**

1. Amatilah gambar berikut dan gambarlah gambar bangun berikutnya. ☺



2. Hitunglah banyaknya persegi pada masing-masing gambar yang telah kalian gambar pada langkah 1. Tuliskan dalam barisan bilangan berikut. ☺

Jawab : 1, 3, 6, 10, 15, ..... , .....

3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun segitiga berikutnya?

Jawab :

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

1, 3, 6, 10, 15, ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , ..... , .....

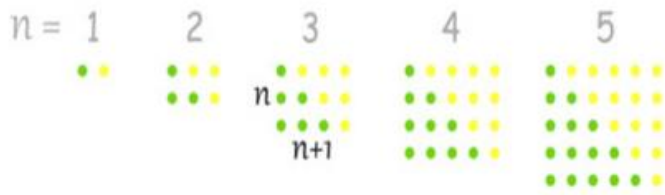
4. Bandingkan hasil pada langkah 3 dengan barisan yang telah kalian temukan pada langkah 2, apakah pola bilangan membentuk pola bilangan segitiga?

Jawab :

.....  
 .....  
 .....

**Kegiatan 4**

1. Amatilah gambar berikut dan gambarlah bangun berikutnya



.....

2. Hitunglah banyaknya titik pada masing-masing gambar yang telah kalian gambar pada langkah 1. Tuliskan dalam barisan bilangan berikut. ☺

Jawab : 2, 6, 12, 20, 30, ..... , .....

3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya titik untuk bangun berikutnya?

Jawab : 2, 6, 12, 20, 30, ..... , ..... , ..... , ..... , .....

4. Hitunglah banyaknya titik berwarna hijau saja pada masing-masing bangun.

Jawab : ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....

5. Bandingkan hasil pada langkah 3 dengan barisan yang telah kalian temukan pada kegiatan 2 dan 3 pada setiap nomer 3 , apakah pola bilangan membentuk pola bilangan segitiga? Jelaskan.

Jawab :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

6. Gambarkan dengan bahasamu pola bilangan segitiga

Jawab:

.....  
 .....  
 .....

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

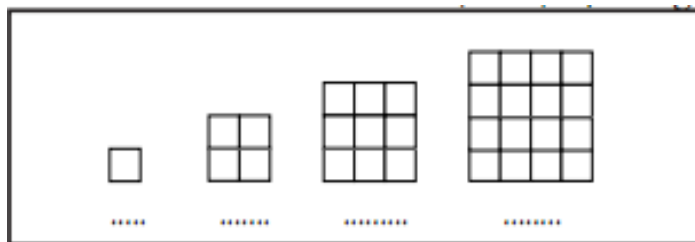
Pokok Bahasan : Pola Bilangan Persegi dan Pola Bilangan P. Panjang  
 Hari / Tanggal : ..... / .....  
 Alokasi Waktu : 35 menit  
 Kelas : VII ...  
 No Kelompok/ Nama : ... / .....

#### Petunjuk:

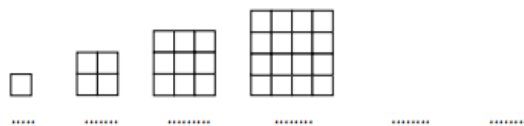
- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

#### Kegiatan 1

1. Amatilah gambar berikut ini, dapatkan kalian menghitung jumlah kotak tersebut. ☺



2. Dapatkan kalian menemukan pola keteraturan ? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya dan tuliskan banyaknya persegi kecil di bawah gambar. ☺




3. Tanpa menggambar dapatkan kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun berikutnya?

Jawab : ....., .., .., .., .., ....., ....., ....., .....

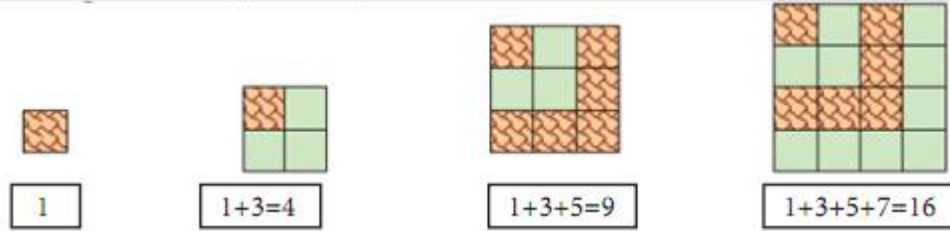
4. Tanpa menggambar dapatkan kalian menemukan banyaknya persegi kecil pada bangun yang ke-20 ?

Jawab :

Bangun ke -	1	2	3	4	...	20
	↓	↓	↓	↓		↓
Banyaknya persegi	1	4	9	16	...	...

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

5. Perhatikan model pola bilangan berikut.



Apakah membentuk pola bilangan persegi ? Lengkapi pola berikut ☺

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| 1                       | = 1  |
| 1+3                     | = 4  |
| 1+3+5                   | = 9  |
| 1+3+5+7                 | = 16 |
| 1+3+5+7+...             | =    |
| 1+3+5+7+...+...         | =    |
| 1+3+5+7+...+...+...     | =    |
| 1+3+5+7+...+...+...+... | =    |

6. Bandingkan hasil pada kegiatan 1 no 4 dan 5. Apa yang dapat kalian simpulkan?

Jawab:

.....

.....

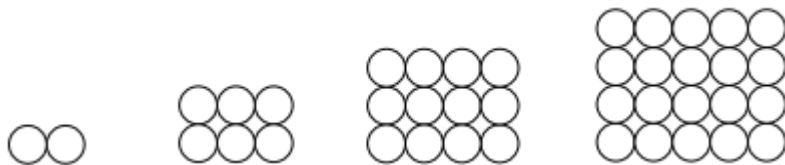
.....

.....

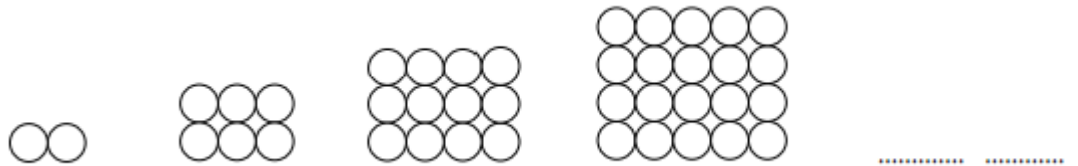
	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

**Kegiatan 2**

1. Amatilah bangun berikut ini ☺



2. Dapatkah kalian menemukan pola keteraturan? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya.☺



3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya lingkaran untuk bangun berikutnya?

Jawab: .... , ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....

4. Tanpa menggambar dapatkah kalian menemukan banyaknya lingkaran pada bangun yang ke 25?

Bangun Ke -	1	2	3	4	...	25
	↓	↓	↓	↓		↓
Banyaknya persegi	2	6	12	20	....	...
	$1 \times 2$	$2 \times 3$	$3 \times 4$	$4 \times 5$		


5. Bandingkan hasil pada kegiatan 2 no 3 dan 4. Apa yang dapat kalian simpulkan?

Jawab:

.....

.....

.....

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

**Lampiran 3**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2**

Pokok Bahasan : Pola Bilangan Pada Segitiga Pascal

Hari / Tanggal : ..... / .....

Alokasi Waktu : 35 menit

Kelas : VII ...

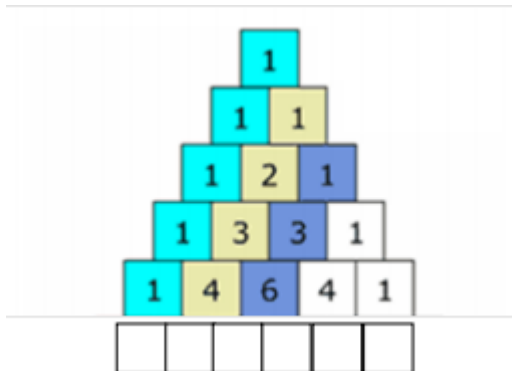
No Kelompok/ Nama : ... / .....

**Petunjuk:**

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

**Kegiatan 1**

1. Amatilah gambar berikut ini ☺
2. Dapatkah kalian menemukan pola bilangan berikutnya ? Isilah kotak kosong dengan mengikuti pola yang kalian temukan. ☺




3. Dengan pola yang telah kalian temukan, isilah kotak kosong berikut



4. Cermati bilangan-bilangan yang sudah kalian lengkapi pada kegiatan 1 no 3, cermati pola bilangan yang tersusun miring. Tuliskan barisan bilangan tersebut.

Jawab :

- a. ....
- b. ....
- c. ....

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

d. ....

5. Cermati pola barisan berikut.

```

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 3 6 10 15 21 28 36 45
1 4 10 20 35 56 84 120
1 5 15 35 70 126 210
1 6 21 56 126 252
1 7 28 84 210
1 8 36 120
1 9 45
1 10
1

```

Bandingkan dengan segitiga pascal yang telah kalian pelajari.

Adakah pola bilangan yang kalian temukan? Bandingkan dengan barisan yang telah kalian kerjakan pada kegiatan 1 no 4. ☺

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Gambarkan dengan bahasamu pola bilangan segitiga pascal ☺


Jawab:

.....

.....

.....

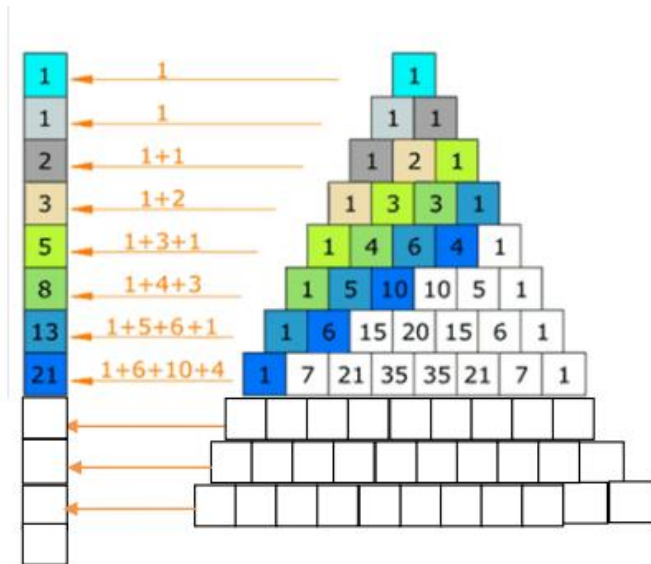
.....

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	No Revisi :
		Tgl Berlaku :
		Hal :

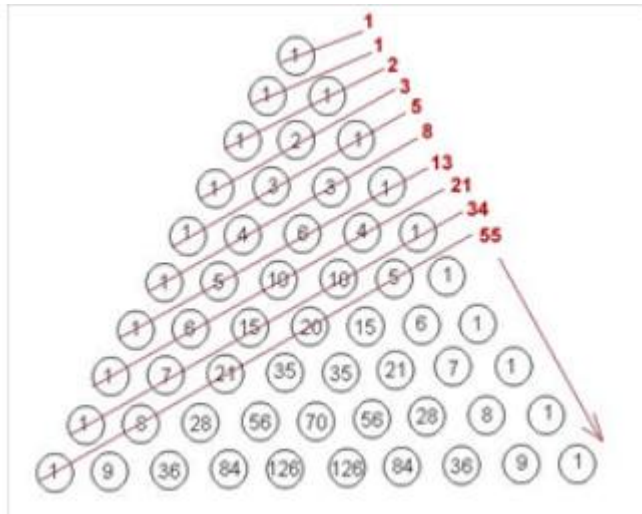


## Soal Pengayaan

1. Cermati segitiga Pascal berikut, cermati pola bilangan yang ada pada bagian kiri, temukan polanya?




Barisan bilangan tersebut dapat pula diperoleh dengan:



Tuliskan barisan bilangan yang telah kalian peroleh.

1,1,2,3,5,8,13,21, ....., ....., .....

*Catatan: Pola bilangan 1,1,2,3,5,8,13,21, ... , disebut barisan Fibonacci*

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	KUIS	Hal :

## KUIS

Nama : .....

Hari / Tanggal : ...../.....

Alokasi Waktu : 35 menit

Kelas : VII ...


### I. Berilah tanda silang (x) huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling benar !

- Pola bilangan ganjil ke 10 dan 12 adalah ...
  - 19 dan 23
  - 19 dan 21
  - 17 dan 21
  - 17 dan 19
- Suku berikutnya dari barisan 3,6,11,18 adalah ...
  - 28
  - 27
  - 26
  - 25
- Jumlah 10 pola bilangan genap pertama adalah ...
  - 90
  - 110
  - 120
  - 140
- Perhatikan pola berikut !



Masing-masing segitiga berikut terbentuk dari 3 stik. Dengan memperhatikan pola tersebut, banyaknya stik pada pola ke 10 adalah ... stik.

- 17
  - 19
  - 21
  - 23
- Jika suku ke- $n$  dari suatu barisan  $\frac{n}{2n-1}$ , tiga suku pertamanya adalah ...
    - $1, \frac{2}{5}, \frac{3}{7}$
    - $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{5}{3}$
    - $1, \frac{2}{3}, \frac{5}{3}$
    - $1, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}$

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	KUIS	Hal :

6. Perhatikan pola berikut ini !  
 $270, 90, 30, 10, 3\frac{1}{3}, \dots$   
Pola bilangan di atas terbentuk dengan ...
- Membagi suku sebelumnya dengan 3
  - Mengurangi suku sebelumnya dengan 3
  - Membagi suku sebelumnya dengan 30
  - Mengurangi suku sebelumnya dengan 30
7. Diketahui rumus pola bilangan adalah  $U_n = n(2n^2 - 1)$ . Nilai pola ke 2 dan ke 4 pola bilangan tersebut adalah ...
- 12 dan 56
  - 12 dan 252
  - 14 dan 124
  - 14 dan 252
8. Rumus pola ke-n dari pola bilangan 1,4,9,16,25,... adalah ....
- $U_n = n^2$
  - $U_n = (n + 1)^2$
  - $U_n = 2n + 1$
  - $U_n = (n^2 + 1)$
9. Berikut ini merupakan barisan bilangan persegi panjang adalah ...
- 1,3,6,10,15,...
  - 1,4,9,16,25, ...
  - 2,4,6,8,10,...
  - 2,6,12,20,30,...
10. Jika suku ke-n dari suatu barisan adalah  $5n^2 - 3$ , suku ke 7 adalah ....
- 242
  - 177
  - 122
  - 67

## II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

- Berapakah jumlah dari :
  - Delapan pola bilangan ganjil yang pertama,
  - Sembilan pola bilangan genap yang pertama,
  - Enam pola bilangan segitiga yang pertama,
  - Delapan pola bilangan persegi yang pertama,
  - Tujuh pola bilangan persegi panjang yang pertama,

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Nama Sekolah : MTs N Yogyakarta 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII / Gasal  
Waktu : 2 x 40 Menit JP  
Pertemuan : 1 kali pertemuan

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan diri pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya serta kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

3.5 Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga generalisasi (kesimpulan)

3.5.1 Memberikan contoh pola keteraturan di alam

3.5.2 Menentukan pola bilangan bulat

3.5.3 Menentukan pola bilangan segitiga

4.1 Menggunakan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

4.1.1 Menyelesaikan pola bilangan segitiga untuk menyelesaikan masalah.

### C. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik:

1. Mengembangkan sikap sosial berani bertanya, berpendapat, mendengar pendapat orang lain, bekerjasama dalam diskusi di kelompok.
2. Merasakan manfaat mempelajari matematika dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dapat memberikan contoh pola keteraturan lainnya di alam sekitar.
4. Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya, apabila diberikan 4 bilangan pada pola bilangan bulat tertentu.
5. Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya, apabila diberikan 4 bilangan pada pola bilangan segitiga.
6. Dapat menggunakan pola bilangan segitiga untuk menyelesaikan masalah.

### D. Materi Pembelajaran

1. Gambar Berpola
2. Pola tertentu pada bilangan bulat
3. Pola bilangan segitiga

### E. Metode Pembelajaran


Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

<http://www.inspirationgreen.com/fibonacci-sequence-in-nature.html>

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :





2. Alat dan Bahan

- Laptop
- LCD

3. Sumber Belajar

Buku Matematika Kemendikbud SMP/MTs kelas VII Semester 1 tahun 2014

**G. Langkah- langkah Pembelajaran.**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi salam kepada peserta didik</li> <li>2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>3. Melalui tanya jawab, peserta didik diingatkan kembali pengertian pola dan bentuk dari susunan bangun <math>\square, \bullet, \square, \square, \square, \bullet, \square, \square, \square, \dots</math></li> <li>4. Peserta didik mengamati tayangan foto tentang pola yang ada di alam seperti: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Putik Bunga Matahari</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Daun Pakis</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kaktus Rumah</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Lebah</p> </div> </div> </li> <li>5. Pendidik bertanya, 'dapatkah kalian menemukan adanya pola di alam selain yang telah ditayangkan?'</li> <li>6. Peserta didik diberi permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait pola barisan, misalnya "pernahkah kalian menjumpai pemandu sorak melakukan atraksi dalam suatu pertandingan olahraga seperti children</li> <li>7. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>8. Bagaimana caranya menentukan banyaknya pemandu sorak, bila susunan yang diinginkan</li> </ol>	5 menit

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

	<p>menjadi lima tingkatan?</p> <p>9. Setiap kelompok mendapatkan soal berbeda dan harus bertanggung jawab dalam menyelesaikan soal tersebut</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengamati gambar berpola yang ada dalam kegiatan 1 LKS 1 (Lampiran 1).</li> </ol> </li> <li>2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan pola/keteraturan yang ada dalam gambar. Misalnya "Bagaimana polanya?"</li> <li>b. Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan pola/bilangan berikutnya. Misalnya</li> <li>c. "Bagaimana bentuk selanjutnya?" atau "Berapa bilangan selanjutnya?"</li> </ol> </li> <li>3. Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik secara berpasangan mencermati pola-pola yang ada dalam kegiatan 1 LKS 1 (Lampiran 1).</li> <li>b. Peserta didik secara berpasangan mencoba merumuskan cara untuk menyelesaikan permasalahan terkait pola yang ada pada LKS 1.</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan pola yang ada dalam kegiatan 1 LKS 1 (Lampiran 1).</li> <li>b. Peserta didik menuliskan lanjutan pola atau lanjutan bilangan pada LKS 1.</li> <li>c. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, peserta didik mengerjakan latihan soal pada buku teks halaman ....</li> </ol> </li> <li>5. Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salah satu peserta didik mempresentasikan</li> </ol> </li> </ol>	30 menit

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :


	<p>hasil diskusi/pekerjaannya.</p> <p>b. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi: bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>c. Pendidik memberi umpan balik atau konfirmasi.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dengan pendidik membuat kesimpulan mengenai pola bilangan bulat dan pola bilangan segitiga.</li> <li>2. Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok.</li> <li>3. Pendidik menanyakan “Apa yang kalian pelajari hari ini?” kemudian bertanya “Bagaimana kalian mendapatkan pemahaman tentang pelajaran hari ini?”.</li> <li>4. Untuk memberi penguatan, peserta didik diminta untuk melihat video penciptaan alam yang dapat dilihat pada laman <a href="http://www.inspirationgreen.com/fibonacci-sequence-in-nature.html">http://www.inspirationgreen.com/fibonacci-sequence-in-nature.html</a></li> <li>5. Pendidik menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan dibahas tentang pola bilangan persegi dan persegi panjang.</li> </ol>	5 menit

## H. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi dan Penilaian Diri.
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri.
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai	Jumlah
-----	-------------	--------

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

		Indikator	Butir Instrumen
1.	Bersyukur atas anugrah Tuhan.	Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.	1
		Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.	1
		JUMLAH	2

d. Instrumen: Lembar Observasi (*Lampiran 4A*) dan Lembar Penilaian Diri (*Lampiran 4C*).

e. Petunjuk Penghitungan Skor (*Lampiran 4B*).

## 2. Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian: Observasi dan Penilaian Diri.

b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri.

c. Kisi-kisi


No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri.	Suka bertanya selama proses pembelajaran.	1
		Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan pola yang ada.	1
		Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pola bilangan.	1
		Berani presentasi di depan kelas.	1
		JUMLAH	3

d. Instrumen: Lembar Observasi (*Lampiran 5A*) dan Lembar Penilaian Diri (*Lampiran 5C*).

e. Petunjuk Penghitungan Skor (*Lampiran 5B*).

## 3. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian: Tes.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

b. Bentuk Instrumen: Uraian.

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Instrumen
1.	Menentukan pola bilangan bulat	5	1-5
2.	Menentukan pola bilangan segitiga	15	1-5
	JUMLAH	20	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 6A*.

e. Petunjuk (rubrik) penskoran dan penentuan nilai: lihat *Lampiran 6B*.

#### 4. Keterampilan

a. Teknik Penilaian: Projek.

b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Proyek.

c. Kisi-kisi

No.	Indikator Ketrampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menggambarkan pola bilangan	1
2.	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	2
	JUMLAH	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 7A*.

e. Petunjuk (rubrik) penskoran dan penentuan nilai: lihat *Lampiran 7B*.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala MTs N Yogyakarta 1


Guru Mata Pelajaran

Drs.H.Abdul Hadi,SPd,MPd.I

NIP. 196012201987031005

Drs. Sirojul Huda

NIP.196803061999031002

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok : No Revisi : Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Nama Sekolah : MTs N Yogyakarta 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VII / Gasal  
 Waktu : 2 x 40 Menit JP  
 Pertemuan : 1 kali pertemuan

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan diri pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya serta kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 3.5 Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga generalisasi (kesimpulan)

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	No Revisi : Tgl Berlaku : Hal :

3.5.4. Menentukan pola bilangan persegi

3.5.5. Menentukan pola bilangan persegi panjang

4.1 Menggunakan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

4.1.2 Menyelesaikan pola bilangan persegi untuk menyelesaikan masalah.

4.1.3 Menyelesaikan pola bilangan persegi panjang untuk menyelesaikan masalah.

### C. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik:

1. Mengembangkan sikap sosial berani bertanya, berpendapat, mendengar pendapat orang lain, bekerjasama dalam diskusi di kelompok.
2. Dapat memberikan contoh pola keteraturan lainnya di alam sekitar.
3. Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya, apabila diberikan 5 bilangan pada pola bilangan persegi tertentu.
4. Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya, apabila diberikan 5 bilangan pada pola bilangan persegi panjang tertentu.
5. Dapat menggunakan pola bilangan persegi untuk menyelesaikan masalah.
6. Dapat menggunakan pola bilangan persegi panjang untuk menyelesaikan masalah.

### D. Materi Pembelajaran

1. Gambar Berpola
2. Pola bilangan persegi,
3. Pola bilangan persegi panjang.


### E. Metode Pembelajaran


Metode Pembelajaran : *Scaintific*


### F. Media,Alat, dan Sumber Pembelajaran

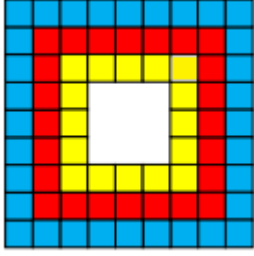
1. Alat dan Bahan
  - Kertas lipat
  - Spidol berwarna
2. Sumber Belajar  
 Buku Matematika Kemendikbud SMP/MTs kelas VII Semester 1 tahun 2014


### G. Langkah- langkah Pembelajaran.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	No Revisi :
		Tgl Berlaku :
		Hal :


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Pendidik memberi salam kepada peserta didik</p> <p>2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik</p> <p>3. Melalui tanya jawab, peserta didik diingatkan kembali aturan pada bilangan segitiga seperti :</p> <div style="text-align: center;"> <p>1            3            6            10            .....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>n = 1    2    3    4    5</p> </div> <p>4. Peserta didik mengamati tayangan foto yang memuat pola bangun persegi yang ada di alam sekitar. Contoh: pola pada rumah keong.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>5. Pendidik bertanya : dapatkah kalian menemukan adanya pola persegi di alam selain yang telah ditayangkan?</p> <p>6. Peserta didik diberi permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait pola barisan. Misalnya: Taman memiliki daerah yang ditutupi oleh keramik kuning sehingga berbentuk seperti berikut:</p>	5 menit

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

		
	<p>Banyaknya keramik kuning yang diperlukan adalah 16 keramik. Direncanakan dibagian luar akan dipasang keramik warna merah, berapa banyak keramik merah dan keramik biru yang diperlukan agar dapat membatasi halaman taman tersebut? Dapatkah strategi penentuan bilangan pada pola segitiga digunakan untuk menyelesaikan masalah ini.</p> <p>7. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>8. Pendidik menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengamati gambar berpola yang ada dalam kegiatan 1 LKS 2 (Lampiran 2).</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan pola/keteraturan yang ada dalam gambar. Misalnya "Bagaimana polanya?"</p> <p>b. Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan pola/bilangan berikutnya. Misalnya "Bagaimana bentuk selanjutnya?" atau "Berapa bilangan selanjutnya?"</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi</p> <p>a. Peserta didik secara berpasangan mencermati pola-pola yang ada dalam kegiatan 1 LKS 2 (Lampiran 2) langkah 1 sampai 5.</p> <p>b. Peserta didik diminta berkerja berkelompok</p>	32 menit

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

	<p>untuk mencermati pola-pola yang ada pada kegiatan 2 LKS 2 (Lampiran 2) langkah 1 sampai dengan 5.</p> <p>4. Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi</p> <p>a. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, peserta didik mengerjakan permasalahan yang diajukan</p> <p>b. pada kegiatan pendahuluan tersebut di atas. Peserta didik diminta mencari contoh lain tentang pola barisan persegipanjang.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/pekerjaannya.</p> <p>b. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi: bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>c. Pendidik memberi umpan balik atau konfirmasi.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama-sama dengan pendidik membuat kesimpulan mengenai pola bilangan persegi dan pola bilangan persegipanjang.</p> <p>2. Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok.</p> <p>3. Pendidik menanyakan tentang "Apa yang kalian pelajari hari ini?" kemudian "Apakah kalian memahami materi pembelajaran hari ini?"</p> <p>4. Untuk penguatan, peserta didik diberikan tugas mandiri (PR) tentang pola barisan persegi dan persegipanjang yang ada dalam buku teks matematika kelas 7.</p> <p>5. Untuk pengayaan, peserta didik diberi soal pengayaan sebagai tugas mandiri (Lampiran 2).</p> <p>6. Pendidik menyampaikan materi pertemuan yang</p>	3 menit

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

	akan datang yaitu: bilangan segitiga Pascal.	
--	--	--

## H. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian: Observasi dan Penilaian Diri.
- Bentuk Instrumen: Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri.
- Kisi-kisi:


No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur atas anugrah Tuhan.	Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.	1
		Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.	1
		<b>JUMLAH</b>	<b>2</b>

- Instrumen: Lembar Observasi (*Lampiran 4A*) dan Lembar Penilaian Diri (*Lampiran 4C*).
- Petunjuk Penghitungan Skor (*Lampiran 4B*).

### 2. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian: Observasi dan Penilaian Diri.
- Bentuk Instrumen: Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri.
- Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri.	Suka bertanya selama proses pembelajaran.	1
		Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan pola yang ada.	1
		Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan	1

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

		dengan pola bilangan.	
		Berani presentasi di depan kelas.	1
		JUMLAH	3

- d. Instrumen: Lembar Observasi (*Lampiran 5A*) dan Lembar Penilaian Diri (*Lampiran 5C*).
- e. Petunjuk Penghitungan Skor (*Lampiran 5B*).

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes.
- b. Bentuk Instrumen: Uraian.
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Instrumen
1.	Menentukan pola bilangan persegi	5	1-5
2.	Menentukan pola bilangan persegi panjang	5	1-5
	JUMLAH	10	


- d. Instrumen: lihat *Lampiran 6A*.
- e. Petunjuk (rubrik) penskoran dan penentuan nilai: lihat *Lampiran 6B*.

### 4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Proyek.
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Proyek.
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menggambarkan pola bilangan	1
2.	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	2
	JUMLAH	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 7A*.
- e. Petunjuk (rubrik) penskoran dan penentuan nilai: lihat *Lampiran 7B*.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok : No Revisi : Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

Mengetahui

Kepala MTs N Yogyakarta 1


Guru Mata Pelajaran

Drs.H.Abdul Hadi,SPd,MPd.I

NIP. 196012201987031005

Drs. Sirojul Huda

NIP.196803061999031002

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	RPP	No Revisi : Tgl Berlaku : Hal :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Nama Sekolah : MTs N Yogyakarta 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VII / Gasal  
 Waktu : 2 x 40 Menit JP  
 Pertemuan : 1 kali pertemuan

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan diri pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya serta kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

3.5 Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga generalisasi (kesimpulan)

3.5.6 Menentukan pola bilangan segitiga pascal.

4.1 Menggunakan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

4.1.4 Menggunakan pola bilangan segitiga pascal untuk menyelesaikan masalah.

### C. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik:

1. Mengembangkan sikap sosial berani bertanya, berpendapat, mendengar pendapat orang lain, bekerjasama dalam diskusi di kelompok.
2. Merasakan manfaat mempelajari matematika dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dapat memberikan contoh pola keteraturan lainnya di alam sekitar.
4. Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya, apabila diberikan 4 bilangan pada pola bilangan segitiga pascal.
5. Dapat menggunakan pola bilangan segitiga pascal untuk menyelesaikan masalah.

### D. Materi Pembelajaran


1. Gambar Berpola
2. Pola bilangan segitiga pascal

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan *Saintifik*


### F. Media,Alat, dan Sumber Pembelajaran


1. Alat dan Bahan
  - Kertas lipat
  - Pensil
  - Penghapus
  - Penggaris
2. Sumber Belajar

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :


Buku Matematika Kemendikbud SMP/MTs kelas VII Semester 1 tahun 2014

### G. Langkah- langkah Pembelajaran.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberi salam kepada peserta didik</li> <li>2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>3. Pendidik menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>4. Melalui tanya jawab peserta didik diingatkan kembali tentang pola barisan segitiga.</li> <li>5. Pendidik mengajukan masalah bagaimana cara menentukan suku ke-10 bila diberikan pola bilangan berikut.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dapatkah strategi yang digunakan pada penentuan pola bilangan segitiga digunakan untuk menentukan bilangan pada pola bilangan tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Pendidik menegaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>7. Pendidik menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengamati gambar berpola yang ada dalam kegiatan 1 LKS 3 (Lampiran 3).</li> </ol> </li> </ol>	32 menit

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menanya       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bertanya barisan bilangan selanjutnya. Kemudian membuat dugaan barisan bilangan berikutnya.</li> </ol> </li> <li>3. Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik secara kelompok mencermati pola-pola yang ada dalam kegiatan 1 LKS 3 (Lampiran 3).</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada kegiatan 1 nomer 4, 5, dan 6 LKS 3 (Lampiran 3).</li> <li>b. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, peserta didik mengerjakan permasalahan yang diajukan pada kegiatan pendahuluan tersebut di atas.</li> </ol> </li> <li>5. Mengkomunikasikan       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi /pekerjaannya.</li> <li>b. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi: bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> </li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dengan pendidik membuat kesimpulan mengenai pola bilangan bulat dan pola bilangan segitiga pascal.</li> <li>2. Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok.</li> <li>3. Pendidik menanyakan “Apa yang kalian pelajari hari ini?” kemudian bertanya “Bagaimana kalian mendapatkan pemahaman tentang pelajaran hari</li> </ol>	3 menit

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

	ini?''.	
	4. Untuk pengayaan, peserta didik diberi soal pengayaan sebagai tugas mandiri (Lampiran 3).	

## H. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian: Observasi dan Penilaian Diri.
- Bentuk Instrumen: Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri.
- Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur atas anugrah Tuhan.	Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.	1
		Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.	1
		<b>JUMLAH</b>	<b>2</b>


d. Instrumen: Lembar Observasi (*Lampiran 4A*) dan Lembar Penilaian Diri (*Lampiran 4C*).

e. Petunjuk Penghitungan Skor (*Lampiran 4B*).

### 2. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian: Observasi dan Penilaian Diri.
- Bentuk Instrumen: Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri.
- Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memiliki rasa	Suka bertanya selama proses pembelajaran.	1
		Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan pola yang ada.	1

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

	ingin tahu dan percaya diri.	Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pola bilangan.	1
		Berani presentasi di depan kelas.	1
		JUMLAH	3

- d. Instrumen: Lembar Observasi (*Lampiran 5A*) dan Lembar Penilaian Diri (*Lampiran 5C*).
- e. Petunjuk Penghitungan Skor (*Lampiran 5B*).

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes.
- b. Bentuk Instrumen: Uraian.
- c. Kisi-kisi


No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Instrumen
1.	Menentukan pola bilangan segitiga pascal	1-6	1-6
	JUMLAH		

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 6A*.
- e. Petunjuk (rubrik) penskoran dan penentuan nilai: lihat *Lampiran 6B*.

### 4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Proyek.
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Proyek.
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator Keterampilan	Nomor Butir Instrumen
1.	Menggambarkan pola bilangan segitiga pascal	6

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	- STANDART PROSES	No Revisi :
	- STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

2.	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	4
	JUMLAH	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 7A*.

e. Petunjuk (rubrik) penskoran dan penentuan nilai: lihat *Lampiran 7B*.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala MTs N Yogyakarta 1

Guru Mata Pelajaran

Drs.H.Abdul Hadi,SPd,MPd.I

NIP. 196012201987031005

Drs. Sirojul Huda

NIP.196803061999031002



## Ulangan Harian

Materi : Pola Bilangan  
Hari / Tanggal : ...../.....  
Alokasi Waktu : 35 menit  
Kelas : VII

### I. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Dua suku berikutnya dari barisan bilangan 3,6,11,18.....
2. Berapakah barisan bilangan selanjutnya dari 1,8,27,64, .....216
3. Suku ke – 10 dari barisan bilangan 6,12,20,30,42, ..... adalah .....
4. Perhatikan pola bilangan berikut !



Masing-masing segitiga berikut terbentuk dari 3 stik. Dengan memperhatikan pola tersebut, tentukan banyak stik pada pola ke -10 adalah... stik.

5. Berapakah jumlah dari :
  - a. 7 pola bilangan ganjil yang pertama,
  - b. 6 pola bilangan genap yang pertama,
6. Sepotong tali yang panjangnya 1 meter terkena proses pemotongan menjadi dua, hasil potongan diproses dipotong kembali menjadi dua, begitu seterusnya. Berapakah banyaknya potongan tali setelah 8 kali proses pemotongan?
7. Tuliskan suku berikutnya dari barisan bilangan persegi 144,121, 100 , ..., ....., 36, 25.
8. Diketahui rumus pola bilangan adalah  $U_n = n(3n^2 - 2)$ . Tentukan nilai pola bilangan ke- 5 adalah ...
9. Perhatikan gambar berikut ini !




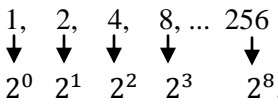
Diberikan 3 bilangan dari pola bilangan persegi 25, 36, 81. Nyatakan ketiga bilangan tersebut ke dalam jumlahan bilangan yang terpola.




MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 - STANDART PROSES - STANDART PENDIDIK	No. Dok :
	No Revisi :
	Tgl Berlaku :
	Hal :

10. Tentukan 5 bilangan pada barisan bilangan persegipanjang dimana bilangan awal adalah 72 !

**Jawaban Ulangan Harian**  
**PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI**

Soal	Jawaban	Skor
1. Dua suku berikutnya dari barisan bilangan 1,3,6,10,15,21, .....	Berdasarkan gambar pola bilangan disamping didapatkan hasil : 28 dan 36	2 point
2. Berapakah barisan bilangan selanjutnya dari 1,8,27,64, ... ,216	Berapakah barisan bilangan selanjutnya dari 1,8,27,64,125,216	3 point
3. Suku ke – 10 dari barisan bilangan 6,12,20,30,42, ..... adalah .....	Banyaknya suku ke 12 adalah 6,12,20,30,42,56,72,90,110,132	5 point
4. Perhatikan pola bilangan berikut !  Masing-masing segitiga berikut terbentuk dari 3 stik. Dengan memperhatikan pola tersebut, tentukan banyak stik pada pola ke -10 adalah... stik.	Cara 1 1,3,6,10,15,21,	5 point
5. Berapakah jumlah dari : a. Tujuh pola bilangan ganjil yang pertama, b. Enam pola bilangan genap yang pertama,	a. $S_5 = U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + U_5 + U_6 + U_7$ $= 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13$ $= 49$ b. $S_5 = U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + U_5 + U_6$ $= 2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 12$ $= 42$	10 point
6. Sepotong tali yang panjangnya 1 meter terkena proses pemotongan menjadi dua, hasil potongan diproses dipotong kembali menjadi dua, begitu seterusnya. Berapakah banyaknya potongan tali setelah 8 kali proses pemotongan?	Cara I: 1,2,4,8,16,32,64,128 Banyaknya potongan tali adalah 256 Cara II:  Banyaknya potongan tali adalah $2^8=256$	5 point
7. Tuliskan suku berikutnya dari barisan bilangan persegi 144, 121, 100, ..., ..., ..., 36, 25,16.	Suku berikutnya dari barisan bilangan persegi adalah 81,64,dan 49	5 point



<p>8. Diketahui rumus pola bilangan adalah <math>U_n = n(3n^2 - 2)</math>. Tentukan nilai pola bilangan ke- 5 adalah ...</p>	<p>Maka rumus pola bilangan adalah  <math>U_n = n(3n^2 - 2)</math>.  <math>U_5 = 5(3 \times 5^2 - 2)</math>.  <math>U_5 = 5(3 \times 25 - 2)</math>.  <math>U_n = 5(75 - 2)</math>.  <math>U_n = 365</math>.</p>	<p>5 point</p>
<p>9. Perhatikan gambar berikut ini !</p>  <p>Diberikan 3 bilangan dari pola bilangan persegi 25, 36, 81. Nyatakan ketiga bilangan tersebut ke dalam jumlahan bilangan yang terpola.</p>	<p><math>1 = 1 + 0</math>  <math>4 = 1 + 3</math>  <math>9 = 1 + 3 + 5</math>  <math>16 = 1 + 3 + 5 + 7</math>  <math>25 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9</math>  <math>36 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11</math>      .....  <math>81 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 + 15 + 17</math>  <math>u_n = n^2</math></p>	<p>5 point</p>
<p>10. Tentukan 5 bilangan pada barisan bilangan persegipanjang dimana bilangan awal adalah 72 !</p>	<p>Maka 5 bilangan pada barisan persegipanjang: 2,6,12,20,30,42,56,72, 90, 110, 132, 156</p>	<p>5 point</p>
<p><b>Total Skor Maksimal</b></p>		<p><b>100 point</b></p>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$Skor\ Akhir = \frac{Perolehan\ Skor}{Total\ Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria Ketuntasan Minimal : 67

**ANALISIS HASIL ULANGAN**

SATUAN PENDIDIKAN : MTS NEGERI YOGYAKARTA I  
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
 POKOK BAHASAN : POLA BILANGAN  
 KELAS/SEMESTER : VII A/ GASAL  
 TANGGAL ULANGAN : 12 SEPTEMBER 2015

NO		NAMA	NOMOR SOAL										JML	NA	REMIDI
URUT	INDUK		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1		ANYA FAADIHILAH ANWAR	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	
2		AZIZAH ANNURY BRILIYANTY	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2,4	24	86
3		BAGUS DIAN RISKI AKBAR	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	60	78
4		BARRA LUTFIR RAHMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
5		DEASTANASYA NAVJA HENGGAR SAPUTRI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90	
6		DHEA NUR RAHMAWATI	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	8,4	84	
7		FADILA ARNANDASARI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
8		HANIFAH RAHMAWATI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
9		ICA NURCAHYA	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	8	80	
10		ISNAINI LAKSHITA MLATTI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	
11		MAHARANI NATASYA MELATI PUTRI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	
12		MARLIANTO IKHSAN ARIFUDIN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
13		MESAYDEA VRASTYA CAVALERRA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	
14		MISGI BAGUS MAULANA DWI PUTRA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7,4	74	84
15		MUFTHI AKBAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
16		MUHAMMAD ADDO RIFI PRASDINOV	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	
17		MUHAMMAD KHALIS YULFA	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	60	84
18		MUHAMMAD NIZRIMAY AFFROYAN	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	60	80
19		MUHAMMAD RIZKI MAULANA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8,4	84	
20		NABELLA MAYA ANUGERAH	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	70	84
21		NADAR SAPUTRA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
22		NANANG FAUZI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	60	90
23		NOOR RISA ISNANTO	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	
24		NURUL HILDA	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	70	90
25		RAHMA HAISYAHDA NISA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	
26		RAKHA' NARENDRA RAMACEZA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70	80
27		RAUFINA SALMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
28		RIZKY YUNIKA PERMATA SARI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7,6	76	
29		SAFINA HAYA	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	40	80
30		TIURMA ANGELLIANA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
31		WANDA RIA RISTANTI	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	70	90
32		ZILHAM REJASANJAYA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70	84
33		ZULFANI RACHMADANTI	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	30	76
JUMLAH YANG BENAR			31	29	27	29	27	7	29	16	26	28			
JUMLAH YANG SALAH			1	4	5	3	6	25	3	16	6	4			
% YANG BENAR			98	89	84,4	90,6	83	22	92	50	80,9	86,3			
% YANG SALAH			2	11	16	9	17	78	8	50	19	14			
KATEGORI SOAL			MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SULIT	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH			

**KETERANGAN KATEGORI SOAL:**

- 1. MUDAH : Soal Yang Benar 80% - 100%
- 2. SEDANG : Soal Yang Benar 31% - 79%
- 3. SULIT : Soal Yang Benar 0% - 30%

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Sirojul Huda  
NIP. 19680306 1999031002

Rydlo Ega Putra  
NIM 12313244028



**ANALISIS HASIL ULANGAN**

SATUAN PENDIDIKAN : MTS NEGERI YOGYAKARTA I  
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
 POKOK BAHASAN : POLA BILANGAN  
 KELAS/SEMESTER : VII B / GASAL  
 TANGGAL ULANGAN : 12 SEPTEMBER 2015

NO		NAMA	NOMOR SOAL										JML	NA	REMIDI
URUT	INDUK		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1		ADITYA YOGA EKA PRADANA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	
2		AHMAD SYAFIQ	0,5	0	0	0,6	0,8	0	1	0,8	0	0,3	4	40	
3		ANNISA DWI ARRAMINTA	1	0	1	1	0,6	1	1	1	1	0	7,6	76	
4		AULIA PUTRI NURFAJRI	0,5	0	1	1	0,5	0	1	0	1	0	5	50	
5		BUNGA KUMALA UKHTI	1	1	1	1	0,5	0	1	0,1	1	1	7,6	76	
6		CANDRA HASTANINGTYAS	1	0	1	1	0,4	1	1	1	1	0	7,4	74	
7		CERLANG REALIS WIJAYA	0	0,3	0	0	0	0	0,1	0	1	1	3,4	34	
8		DIYAH AYU PUSPITASARI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80	
9		FIRDA TWINA DWI RATNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10		ELSA INDAH SANJAYA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
11		FAFA MUTIARA WIDHIYAS SAPUTRI	1	1	1	1	0,8	1	1	1	0	1	8,8	88	
12		FIRDAUS WISNU ARDHIANSYAH	0,4	1	0	1	0,8	0	1	1	1	0,2	6,4	64	
13		GUNTUR ABIMANYU	0,5	0,5	1	1	1	0	1	1	0	1	7	70	
14		HASNA SAJIDAH QURRATU'AINI	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	
15		INDAH DWI LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	0,6	1	0	8,6	86	
16		KENNEN OKTAVIANO	1	0,2	0	1	1	0	1	1	1	1	7,2	72	
17		KIREINA AZIZAH BALKIS AGSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	
18		MAHENDRATTA ANGGORO WARASTIYA	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	70	
19		MARISKA CANTIKA PUTERI	1	0	0	1	0	0,4	1	1	1	0	5,4	54	
20		MAULANA CHANDRA FEBIANSYAH	1	1	1	1	1	0	0,2	1	1	0	7,2	72	
21		MAULANA KHUSNA ALDANI	1	0	0	0	0,5	0	1	0,7	1	0	4,2	42	
22		MUHAMMAD FAKHIH NUR MADANI	1	0,4	1	0	1	0	1	1	1	1	7,4	74	
23		MUHAMMAD RIZKI RAHMAN HAKIM WIDJOJO	1	0	1	0	0	0	0	0	0,8	0	2,8	28	
24		MUHAMMAD SYAUQI IRSYAD	1	0	1	0	1	0	1	1	0,8	1	6,8	68	
25		MUHAMMD ANWAR MUSTHOFA	0,4	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6,4	64	
26		NUR ANDI SETYAWAN	0,8	0,8	1	1	1	0	1	0	1	1	7,6	76	
27		RACHEL AMALIA NASYWA	0,4	1	1	1	0	0	1	1	0,4	1	6,8	68	
28		RIFKA INDAH AZZAHRA	0	0	0,5	0,5	0	1	0	1	1	0	4	40	
29		SEPTIANA NURJANNAH	1	0	1	1	0,4	0	1	1	1	1	7,4	74	
30		SYIFA PUTRI LUTFIANA	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	2	20	
31		VIONA FATHANIA DIEYAN PUTRI	0,2	0	1	1	0	0	0,8	1	1	0	5	50	
32		WIRA ADHIKA	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70	
33		YULIA ILMAWATI SAPUTRI	1	1	1	1	1	0,6	1	1	1	0	8,6	86	
34		ZARA ANINDITA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80	
JUMLAH YANG BENAR			26	14	24	25	20	10	27	25	28	18			
JUMLAH YANG SALAH			5,8	18	8	6,9	12	22	4,9	6,8	4	15			
% YANG BENAR			81,88	44,38	75	78,44	63,44	31,25	84,69	78,75	87,5	54,7			
% YANG SALAH			18	56	25	22	37	69	15	21	13	45			
KATEGORI SOAL			MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG			

**KETERANGAN KATEGORI SOAL:**

- 1. MUDAH : Soal Yang Benar 80% - 100%
- 2. SEDANG : Soal Yang Benar 31% - 79%
- 3. SULIT : Soal Yang Benar 0% - 30%

Mengetahui :  
 Guru Mata Pelajaran

Sleman, 12 September 2015  
 Mahasiswa

Drs. Sirojul Huda  
 NIP. 19680306 1999031002

Rydlo Ega Putra  
 NIM 12313244028

**ANALISIS HASIL ULANGAN**

SATUAN PENDIDIKAN : MTS NEGERI YOGYAKARTA I  
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
 POKOK BAHASAN : POLA BILANGAN  
 KELAS/SEMESTER : VII D/ GASAL  
 TANGGAL ULANGAN : 12 SEPTEMBER 2015

NO		NAMA	NOMOR SOAL										JML	NA	REMIDI
URUT	INDUK		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1		AISHA ERDIANAWATI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	
2		ALFATHARIQ SAIF SADIDA	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	20	76
3		AURELIA PUTRI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7,6	76	84
4		DINIA LATIFATUN NISA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9,4	94	
5		ELVINA IKA RATNAWATI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8,4	84	
6		FADHILLAH ACHMAD DARMAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	
7		FATHAN HASBI DANA PRAGOTA TAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9,8	98	
8		FATKHUR ROKHIM IYAN PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
9		FRIDA TWINA DWI RATNA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9,4	94	
10		HABIL MAULANA IHSAN	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	40	82
11		HIMAWAN ALVIANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	
12		INGGIT SURYA PURNAMA	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2,4	24	80
13		KHUSZAIMAH ANGGRAHENI NUR AMALIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
14		LUTFIAH NIKEN ASRI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
15		MA'RIFFAT BURHANNAUFAL	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7,6	76	
16		MAULANA MA'IS SABDANA	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	50	84
17		MOHAMMAD BAIDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
18		MUFIDA RAHMA	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	7,8	78	
19		MUHAMMAD ILHAM BAGUS IMAWAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8,6	86	
20		NABILA FAHMA SABRINA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	6,6	66	76
21		NADHIF MUHAMMAD	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80	
22		NIKITA DEWI NUGRAHANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80	
23		QOTHRUNADA RAHMAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8,6	86	
24		RIFA ALFIYYA HANAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
25		RR. SHELly SALIMA NOOR ARIFA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	
26		SHEVA AQILA FARWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
27		SINTA DAMAYANTI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
28		SRI MUTIARA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
29		SUTARMI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8,2	82	
30		USAMAH IMAM KHOMEINI AL KADHAFI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
31		VINA AQILA AZKIYA	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	3,6	36	76
32		ZAKIN KASYAFA RIZQY	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5,6	56	76
JUMLAH YANG BENAR			27	21	24	28	27	20	29	24	30	23			
JUMLAH YANG SALAH			5	11	8	4	5	12	3	8	2	9			
% YANG BENAR			84,4	66,3	73,8	87	85	62,2	90	74	93	71			
% YANG SALAH			16	34	26	13	15	38	10	26	7	29			
KATEGORI SOAL			MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG			

**KETERANGAN KATEGORI SOAL:**

- 1. MUDAH : Soal Yang Benar 80% - 100%
- 2. SEDANG : Soal Yang Benar 31% - 79%
- 3. SULIT : Soal Yang Benar 0% - 30%

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Sirojul Huda  
NIP. 19680306 1999031002

Rydlo Ega Putra  
NIM 12313244028



**ANALISIS HASIL ULANGAN**

SATUAN PENDIDIKAN : MTS NEGERI YOGYAKARTA I  
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
 POKOK BAHASAN : POLA BILANGAN  
 KELAS/SEMESTER : VII E / GASAL  
 TANGGAL ULANGAN : 12 SEPTEMBER 2015

NO		NAMA	NOMOR SOAL										JML	NA	REMIIDI
URUT	INDUK		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1		ABIZARD RAHADYAN WAHYUDI	0,5	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	40	30
2		ADAM FIRMANSYAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
3		AGUNG PRATAMA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
4		AHMAD TAMAM FADHILA FADLURRAHMAN	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	70	80
5		AHMAD ZAKI KHOIRI	0,8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7,8	78	90
6		AMINDIA PERMANA PUTRI	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	70	76
7		ANNISA PUTRI FATMUNAFIATIN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	80	
8		AZAHRA KANIA PUTRI	0,5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70	86
9		CHASANAH ANGGUN MAHARANI	0,2	0,2	1	1	1	0	1	0	1	0	5,8	58	90
10		DEWI SAFITRI ABD. GANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
11		DHENDY MARDIANSYAH PUTRA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	
12		FIKRI LUTHFI PASHA MUARIF	1,4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7,4	74	
13		FRIDA TWINA NUR IKA	0,5	0,5	1	0	1	1	1	1	0	1	7	70	94
14		HANIF NUR SYAFWAN	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	
15		HARIMBA ADHISEMBADA	0,5	0,5	0	1	1	0	1	0	1	1	6	60	60
16		INTAN INDAH SARI	0,1	0,5	1	1	1	0	1	1	1	1	7,6	76	76
17		KARTIKA AYU KURNIAWATI	0,6	0,5	1	1	0	0	1	1	1	1	7,4	74	76
18		LEKHA VIRDHA KUSUMAWARDANI	0	0,2	0	0	1	0	1	1	0	0	3,2	32	50
19		MAHATMA RADYAKUSUMA SEPUTRO	0,5	0,5	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70	100
20		MARITZA RARAS	0,5	0,5	0	1	0	1	1	0	1	1	6	60	80
21		MAURA AFIFAH NUR KHASANAH	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7,4	74	86
22		MUHAMMAD HUSNI THARIEQ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
23		MUHAMMAD ROSYID RIDHO	0,5	0,5	1	1	0	0	1	0	1	1	6	60	60
24		MUHAMMAD SADAM ANSORI	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6,2	62	50
25		MUHAMMAD THOHA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8,2	82	
26		NURUL ADIBAH ZAIN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
27		RIEZKA DEWI KRISVIANA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
28		RIZAB IRAHMANTO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
29		SENDIVI ALIFYA PUTRI ARMALIA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
30		SHOFIA IQLIMA MAULIDA	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5,6	56	90
31		TAZKIYATUNNAFSIYATI ZUHROWIYAH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	
32		TEGAR FITRIAN UTAMA	0,5	0,5	1	1	0	1	0	1	1	1	7	70	86
33		TSURAYA FATIMAH	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8,6	86	
JUMLAH YANG BENAR			25	23	23	27	27	6	29	19	28	28			
JUMLAH YANG SALAH			6,9	8,6	9	5	5	26	3	13	4	5			
% YANG BENAR			78,4	73,1	72,5	84,4	85	18,8	90,6	59	86,9	85,9			
% YANG SALAH			22	27	28	16	15	81	9	41	13	14			
KATEGORI SOAL			SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SULIT	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH			

**KETERANGAN KATEGORI SOAL:**

- 1. MUDAH : Soal Yang Benar 80% - 100%
- 2. SEDANG : Soal Yang Benar 31% - 79%
- 3. SULIT : Soal Yang Benar 0% - 30%

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Sirojul Huda  
NIP. 19680306 1999031002

Rydlo Ega Putra  
NIM 12313244028



## 12. Dokumentasi Foto

### a) Observasi di Kelas VII A



### b) Mengajar Kelas VII B



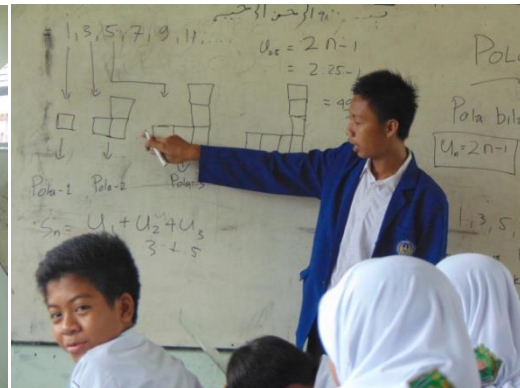
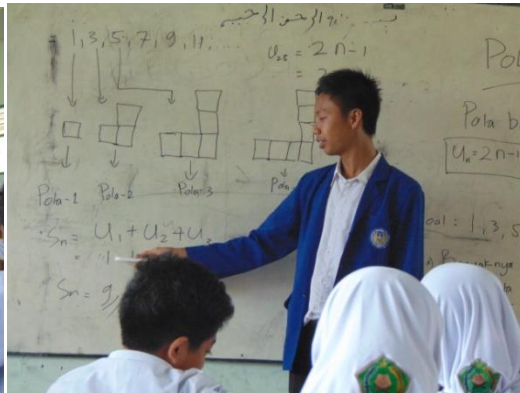
### c) Mengajar Kelas VII A



**d) Mengajar Kelas VII D**



**e) Mengajar Kelas VII E**



**f) Ujian Harian**





**g) Penilaian**



**h) Lomba 17 Agustus**



