

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Dosen Pembimbing PPL: Chandra Dewi Puspitasari, S.H., L.L.M.**



**Disusun Oleh:  
PRAMESTHI ANGGORO SEKTI  
NIM. 12401241022  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 14 Yogyakarta menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

**Nama : Pramesthi Anggoro Sekti**  
**NIM : 12401241022**  
**Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan**  
**Fakultas : Ilmu Sosial**

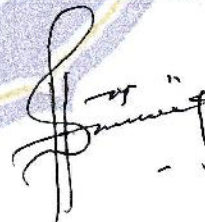
telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 14 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL),

Guru Pembimbing,



Chandra Dewi Puspitasari, S.H., L.L.M.

Dwi Astuti, S.Pd.

NIP. 19800702 200501 2 002

NIP. 19620527 198707 2 001

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta

Koordinator PPL

SMP Negeri 14 Yogyakarta



Drs. Marsono, M.M.

Eko Ariyanto BS

NIP. 19670601 199303 1 007

NIP. 19581107 197903 1 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lokasi SMP Negeri 14 Yogyakarta yang akan diselenggarakan pada 10 Agustus – 12 September 2015 dan dapat menyelesaikan laporan ini dengan baik.

Penyusuna laporan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran secara menyeluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Laporan ini juga ditulis sebagai bukti tercatat pelaksanaan PPL UNY 2015 di SMP Negeri 14 Yogyakarta.

Terselesainya pelaksanaan PPL ini tentunya tidak dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, kerja sama, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kai dan penghormatan kepada semua pihak, diantaranya :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak sekolah dan mahasiswa PPL.
3. Bapak Drs. Sismadiyanto, M.Pd. selaku koordinator PPL SMP Negeri 14 Yogyakarta.
4. Ibu Chandra Dewi Puspitasari, S.H.,L.LM. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan PPL.
5. Bapak Drs. Marsono,M.M. selaku Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 14 Yogyakarta.
6. Bapak Eko Ariyanto BS, selaku koordinator PPL SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dari mulai persiapan, pelaksanaa, sampai dengan dilakukan evaluasi.
7. Ibu Dwi Astuti,S.Pd. selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.

8. Seluruh guru dan karyawan di SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan serta dukungannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL ini.
9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL.
10. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
11. Teman-teman PPL UNY di SMP Negeri 14 Yogyakarta atas kebersamaan selama ini baik dalam suka maupun duka dan bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan kegiatan PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Demikian laporan akhir ini disusun, penyusun menyadari dalam penyusunan laporan akhir ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran penyusun terima untuk penyempurnaan laporan ini. Sekian.

Yogyakarta, 12 September 2015  
Mahasiswa

Pramesthi Anggoro Sekti  
NIM. 12401244022

## DAFTAR ISI

PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A.    Analisis Situasi .....	1
1.    Visi dan Misi SMP Negeri 14 Yogyakarta .....	1
2.    Struktur Organisasi SMP Negeri 14 Yogyakarta .....	1
3.    Fasilitas yang Dimiliki oleh SMP Negeri 14 Yogyakarta .....	3
4.    Hasil Observasi Sekolah .....	4
B.    Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL .....	13
A.    Persiapan .....	13
B.    Pelaksanaan PPL .....	20
C.    Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	30
BAB III PENUTUP .....	33
A.    Kesimpulan .....	33
B.    Saran .....	33
DAFTAR PUSTAKA .....	36
LAMPIRAN .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 5 Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 6 Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 7 Denah Ruang SMP N 14 Yogyakarta
- Lampiran 8 Kalender Pendidikan SMP N 14 Yogyakarta 2015/2016
- Lampiran 9 Jadwal Pelajaran
- Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11 Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 12 Kisi-kisi Ulangan Harian dan Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13 Daftar Nilai dan Analisis Nilai Hasil Ulangan
- Lampiran 14 Dokumentasi

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PPL DI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015**

**Oleh:**

**Pramesthi Anggoro Sekti**

**NIM. 12401241022**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sebagai sarjana pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Visi dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 14 Yogyakarta tepatnya di jalan Tentara Pelajar No. 7 Bumijo Jetis Yogyakarta ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, ada dua program yang akan dilaksanakan yaitu program kelompok dan program individu. Masing-masing program tersebut disusun berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL berlangsung. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran perlu melakukan persiapan, diantaranya pembuatan administrasi guru yang meliputi: rpp, analisa soal, dll.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama dalam pengalaman mengajar di kelas, baik itu kelas teori maupun kelas praktik. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

*Keyword: PPL, UNY, SMP N 14 Yogyakarta*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL. Dengan demikian, observasi lingkungan SMP Negeri 14 Yogyakarta telah dilaksanakan mulai tanggal 21 Februari-8 September 2015.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan tata tertib serta kegiatan yang ada di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 14 Yogyakarta, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

#### **1. Visi dan Misi SMP Negeri 14 Yogyakarta**

Visi SMP Negeri 14 Yogyakarta, antara lain:

“Generasi berprestasi, Handal, berpribadi dan berwawasan teknologi”

Misi SMP Negeri 14 Yogyakarta, antara lain:

- a. Melaksanakan pembelajaran secara efektif untuk mewujudkan semua siswa berkembang secara maksimal.
- b. Melaksanakan tambahan jam pelajaran untuk membiasakan dan menumbuhkan semangat belajar yang tinggi.
- c. Mendorong siswa untuk mengembangkan prestasi belajar secara individual maupun kelompok.
- d. Menumbuhkan semangat beribadah menurut agama yang dianut.
- e. Melaksanakan pembinaan beribadah untuk mengembangkan keimanan dan ketaqwaan sebagai dasar kepribadian.
- f. Melaksanakan bimbingan kerokhanian dalam memberikan dasar kepribadian bagi pemeluk agama non Islam.
- g. Melaksanakan disiplin mematuhi tat tertib guna menciptakan keadaan yang aman dan kondusif dalam pembelajaran.
- h. Membimbing pembelajaran yang berwawasan teknologi modern dengan mengoptimalkan penggunaan alat pembelajaran.
- i. Membimbing siswa agar mempunyai pengetahuan dasar computer
- j. Melaksanakan majemen partisipasif dengan melibatkan seluruh komponen warga sekolah.

#### **2. Struktur Organisasi SMP Negeri 14 Yogyakarta**

Organisasi sekolah dilihat dari hubungan dalam organisasi pendidikan secara luas hakekatnya merupakan suatu unit pelaksanaan teknis, dikatakan demikian, karena sekolah merupakan organ dari organisasi pendidikan dan secara langsung teknis edukatif dalam proses pendidikan. Di sekolah interaksi belajar mengajar antar guru dengan murid merupakan inti dari proses pendidikan.

Guna memperlancar dan mendapatkan hasil yang maksimal dari interaksi tersebut, maka dibutuhkan penataan administrasi yang efektif dan efisien. Untuk mencapai administrasi yang baik dan benar sangatlah dibutuhkan suatu organisasi pengelola. Oleh karena itu, perlu dibentuk organisasi sekolah yang merupakan unsur penunjang proses belajar mengajar dan memperlancar kegiatan sekolah. Berikut ini adalah struktur organisasi SMP Negeri 14 Yogyakarta:

Kepala Sekolah : Drs. Marsono, M.M.

Wakil Kepala Sekolah

Wakil Kepala : R. Hargo Budisantoso, S.Pd.

Kurikulum

Wakil Kepala : Dim Rahmadijaya, S.Pd.

Kesiswaan

Urusan Sarana Prasarana : Dim Rahmadijaya, S.Pd.

Kepala Tata Usaha : A.Darsana, Sip

Unit Penunjang

Urusan Perpustakaan : Ratnan Andriyani

Urusan Laboratorium : Rina Purwendri, S.Pd.

IPA

Wali Kelas

VII A : Indarti S.Pd.

VII B : Sri Handayani, S.Pd.

VII C : Retno Ariningtyas, S.Pd.

VII D : Fr. Sultyaningsih S.Pd.

VIII A : Widig Cahyono, S.Pd..

VIII B : Lidya Puspa Harleni, S.T.

VIII C : Eko Ariyanto B.S.

VIII D : Leo Sumarjono, S.Pd.

IX A	:	Ristiyani, S.Pd.
IX B	:	Dra. Ida Nuryani
IX C	:	Suharyanti, S.Pd., M.Pd.
IX D	:	Endang Dwi Wahyuningsih S.Pd.
Guru Mata Pelajaran		
Guru Bahasa Jawa	:	Drs. Marsono, M.M. Kitri Sukamti, S.Pd. Dra. Tri Ratna Dewi
Guru BK	:	Dra. Ritmi Kustriyatsih
Guru IPA	:	Leo Sumarjono S.Pd. Rina Purwendri, S.Pd.
Guru IPS	:	Fr. Sultyaningsih S.Pd. Dra. Ida Nuryani Yuni Kurniasih, S.E.
Guru Bahasa Indonesia	:	Indarti S.Pd. Dim Rahmadijaya, S.Pd. Eko Ariyanto B.S.
Guru Matematika	:	R. Hargo Budisantoso S.Pd. Ristiyani, S.Pd. Susi Novia, S.Pd.
Guru Agama Islam	:	Endang Dwi Wahyuningsih S.Ag
Guru Agama Kristen	:	Ana Ernawati, A.Md.
Guru Agama Katolik	:	C. Andriani Priastuti, S.Pd.
Guru Agama Hindu	:	Ni Nyoman Suratni, S.Ag.
Guru Bahasa Inggris	:	Sri Handayani, S.Pd. Widig Cahyono, S.Pd.
Guru TIK	:	Lidya Puspa Harleni, S.T.
Guru keterampilan	:	Suharyanti, S.Pd.,M.Pd.
Guru Seni Budaya	:	Retno Anningtyas, S.Pd.
Guru Penjaskes	:	Tri Waluyo, S.Pd.
Guru PKN	:	Dwi Astuti, S.Pd.

### 3. Fasilitas yang Dimiliki oleh SMP Negeri 14 Yogyakarta

Secara umum SMP Negeri 14 Yogyakarta memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

- a. Ruang teori / ruang kelas

- b. Ruang Laboratorium IPA
  - c. Laboratorium Bahasa
  - d. Ruang kesenian
  - e. Ruang Multimedia
  - f. Laboratorium komputer
  - g. Ruang perpustakaan
  - h. Ruang serbaguna / Aula
  - i. Ruang UKS
  - j. Ruang koperasi
  - k. Ruang BP/ BK
  - l. Ruang kepala sekolah
  - m. Ruang Guru
  - n. Ruang TU
  - o. Ruang Tamu
  - p. Ruang Osis
  - q. Ruang PMR/PRAMUKA
  - r. Kamar mandi guru laki-laki
  - s. Kamar mandi guru perempuan
  - t. Kamar mandi siswa laki-laki
  - u. Kamar mandi siswa perempuan
  - v. Mushola
  - w. Ruang agama non muslim
  - x. Rumah penjaga sekolah
  - y. Pos Jaga
  - z. Ruang olahraga
  - aa. Kantin
4. Hasil Observasi Sekolah
- a. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMP Negeri 14 Yogyakarta memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung tersebut terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 14 Yogyakarta dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 14 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1) Ruang Kelas

SMP Negeri 14 Yogyakarta memiliki ruang kelas sebanyak 12 kelas yang terdiri dari kelas VII (4 kelas), kelas VIII (4 kelas), dan kelas IX (4 kelas).

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMP Negeri 14 Yogyakarta terdapat 12.902 buku mata pelajaran, 572 majalah, 317 buku referensi, 208 surat kabar, dan 669 fiksi. Selain itu terdapat 4 buah komputer, satu buah TV. Minat peserta didik dalam mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku ataupun untuk membaca buku di perpustakaan begitu antusias. Peserta didik merupakan anggota dari perpustakaan begitu pula semua guru dan karyawan SMP Negeri 14 Yogyakarta.

### 3) Laboratorium IPA

Lab Biologi dan Fisika masih digabung manjadi satu. Alat-alat untuk praktik sudah cukup lengkap.

### 4) Ruang serba guna / Aula

Ruang serba guna berisikan LCD, Meja Rapat, dan kursi bermeja

### 5) Laboratorium Komputer

Ada 19 unit komputer, dan 1 komputer operator. Laboratorium ini digunakan untuk pembelajaran TIK.

### 6) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa memiliki fasilitas yang lengkap. Dalam pembelajaran bahasa, biasanya peserta didik menggunakan komputer sesuai nomor absen peserta didik.

### 7) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha dilengkapi dengan komputer untuk mempermudah proses administrasi sekolah.

### 8) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Bimbingan Konseling mempunyai peranan besar untuk selalu memantau dan mengontrol perilaku peserta didik agar tidak melanggar peraturan yang telah ditetapkan di sekolah. Di ruang BK, terdapat papan layanan BK pola 17+, denah ruang SMP Negeri 14 Yogyakarta, poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, papan bimbingan, belajar, dan karir.

### 9) Ruang dan Fasilitas UKS

Ruang UKS terdapat tiga tempat tidur beserta perlengkapan kotak obat-obatan (P3K). Peserta didik selalu memanfaatkan fasilitas yang dimiliki sekolah khususnya apabila sedang jatuh sakit.

### 10) Ruang Kepala Sekolah

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan sebagai ruang kerja bagi kepala sekolah. Di ruangan ini juga dijadikan sebagai tempat untuk menerima tamu dari luar sekolah.

### 11) Ruang Guru

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan oleh para guru. Di ruangan ini memuat sejumlah 27 meja dan 30 kursi yang digunakan para guru

untuk bekerja. Hal ini sesuai dengan jumlah guru yang ada di SMP Negeri 14 Yogyakarta.

#### 12) Ruang Media

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan untuk proses mengajar yang membutuhkan media. Media pembelajaran yang tersedia di dalamnya yaitu *white board*, alat peraga, *Over Head Proyektor* (OHP), LCD, dan komputer. Kelengkapan media dan alat pembelajaran ini sangat membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

#### 13) Ruang kesenian

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan untuk meletakkan barang-barang kerajinan yang telah dibuat oleh siswa di SMPN 14 Yogyakarta, dan juga biasa digunakan untuk latihan karawitan dan kesenian tari.

#### 14) Mushola

Mushola sekolah ini sangat membantu peserta didik dalam proses belajar agama Islam maupun pelaksanaan ibadah sholat dan kajian agama Islam. Mushola SMP Negeri 14 Yogyakarta dilengkapi dengan peralatan ibadah dan Al-Qur'an yang sehari-hari dimanfaatkan oleh peserta didik yang beragama Islam. Fasilitas yang ada yaitu buku Al-qiro'ah / tuntunan cara membaca al'quran yang mudah sebanyak 10 buah, mukena sebanyak lima buah, sajadah sebanyak empat buah, sarung sebanyak satu buah, dan tempat wudhu.

#### 15) Ruangan Non Muslim

Ruangan non muslim digunakan untuk belajar siswa yang non muslim.

#### 16) Kantin

Kantin SMP Negeri 14 Yogyakarta ada empat kantin yang berada di bagian selatan sekolah yang dikelola oleh perseorangan. Di kantin tersebut tersedia berbagai ragam makanan dan juga minuman. Peserta didik selalu mempergunakan fasilitas kantin untuk memenuhi kebutuhan makan dan minum selama jam istirahat.

#### 17) Parkir

Demi menjaga ketertiban dan keamanan di sekolah, maka pihak sekolah menyediakan dua tempat khusus untuk parkir, yaitu sebelah barat parkir khusus guru dan sebelah timur parkir untuk peserta didik. Keberadaan tempat parkir tersebut sudah mendukung terhadap kelancaran proses belajar serta ketertiban pemanfaatan tempat.

#### 18) Lapangan

SMP Negeri 14 Yogyakarta memiliki satu lapangan upacara. Lapangan upacara berada di dalam kompleks sekolah. Untuk kegiatan olah raga bagi peserta didik dilaksanakan di lapangan upacara tersebut, dimana

terdapat lapangan sepak bola dan lapangan basket yang digunakan dalam pembelajaran olah raga.

19) Ruang Penunjang

Ruang penunjang untuk menunjang kelangsungan pembelajaran, antara lain: aula, ruang OSIS, koperasi siswa, kamar mandi guru dan kamar mandi peserta didik, pos jaga, gudang,dapur, ruang PMR, PRAMUKA, Rumah Penjaga dll. yang semua dalam kondisi baik.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non fisik sekolah meliputi beberapa hal sebagai berikut :

1) Potensi Peserta Didik

Total peserta didik yang ada di SMPN 6 Yogyakarta adalah 410 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VII adalah 137 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VIII adalah 137 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik kelas IX adalah 136 peserta didik. Adapun rincian jumlah peserta didik SMP Negeri 6 Yogyakarta sebagai berikut:

- Kelas VII A : 34 peserta didik
- Kelas VII B : 34 peserta didik
- Kelas VII C : 35 peserta didik
- Kelas VII D : 34 peserta didik
- Kelas VIII A : 34 peserta didik
- Kelas VIII B : 35 peserta didik
- Kelas VIII C : 33 peserta didik
- Kelas VIII D : 35 peserta didik
- Kelas IX A : 35 peserta didik
- Kelas IX B : 34 peserta didik
- Kelas IX C : 34 peserta didik
- Kelas IX D : 33 peserta didik

Berikut prestasi yang pernah diraih peserta didik SMP Negeri 14 Yogyakarta:

No	Tahun	Mata Lomba	Juara	Tingkat	Even
1.	April 2012	LOMBA BIOLOGI	II	DIY	HUT KE 47 SMAN 2 YOGYAKARTA
2.	Februari 2013	PS	I	DIY - JATENG	Bupati Cup II
3.	Februari 2013	INVITASI PENCAK SILAT	I	KOTA	POPKOT
4.	Juni 2013	CABANG BOLA VOLLEY PUTRA	III	PROVINSI	O2SN
5.	Februari	PS	II	DIY -	Bupati Cup II

	2013			JATENG	
6.	Februari 2013	PS POPKOT	I	KOTA	POPKOT
7.	Maret 2013	TAEKWONDO	II	PROVINSI	POPDA
8.	Maret 2013	TENIS L.	II	PROVINSI	POPDA
9.	Januari 2014	TAEKWONDO	III	KOTA	PENKAB SLEMAN
10.	Februari 2014	PS	I	KOTA	POPKOT
11.	Maret 2014	PS	II	KOTA	POPDA
12.	Maret 2014	TAEKWONDO	II	PROVINSI	POPDA
13.	Maret 2014	TENIS L.	III	PROVINSI	POPDA
14.	Juni 2014	LSBN	I	KOTA	LSBN
15.	Novemb er 2014	PIDATO	I	KOTA	HARI CINTA SATWA DAN PUSPA KOTA YOGYAKARTA
16.	28-30 Juli 2015	KIR	I	KOTA	LPKIR

## 2) Potensi Guru

Sekolah dipimpin oleh bapak Drs. Marsono, M.M. dengan pendidikan terakhir S2. Adapun tingkat pendidikan guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta: guru lulusan S2 berjumlah 2 orang (termasuk kepala sekolah) sudah berstatus PNS, guru lulusan S1 berjumlah 23 orang terdiri dari 18 sudah berstatus PNS dan ada 5 guru yang belum berstatus PNS. Guru lulusan D3 berjumlah 1 orang sudah menjadi PNS.

## 3) Karyawan

Jumlah tenaga kependidikan atau tenaga pendukung di SMP Negeri 14 Yogyakarta sekitar 10 orang. 3 orang lulusan S1 (sudah berstatus PNS). Kemudian terdapat 6 orang lulusan SMA/SMK/Sederajat (5 berstatus PNS dan 1 orang Naban Pemot). Karyawan lulusan SMP berjumlah 1 orang (sudah berstatus PNS).

#### 4) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMP Negeri 14 Yogyakarta

Meliputi : Pada Hari Selasa meliputi kegiatan ekstrakurikuler sepak bola, karawitan, paduan suara yaitu untuk sepak bola pada pukul 14.00 – 16.00, kemudian untuk karawitan pukul 14.00 – 16.00, paduan suara pukul 13.00 – 15.00. Pada Hari Rabu meliputi kegiatan ekstrakurikuler pencak silat, PBB, Bola Basket, Seni Baca - Al-Quran, dan Band adapun kegiatannya dilaksanakan pada pukul 12.30- 17.00 WIB. Untuk pencak silat pukul 12.30 – 14.30, untuk PBB pukul 13.00 – 15.00, bola basket pukul 15.00-17.00, dan pada Hari Sabtu meliputi kegiatan ekstrakurikuler wajib yaitu Pramuka yang dilaksanakan pada pukul 12.30 -14.30. Adapun untuk pembimbing ekstrakurikulernya adalah :

Pembimbing Pramuka	: Vinsensia Tri Anita, S.T. Agus Setiawan,S.Pd. Nadia Agnesrasheesa
Pembimbing Sepak Bola	: Wakhid ariyanto, S.Pd.
Pembimbing Pencak Silat	: Imam Subekti
Pembimbing Karawitan	: Drs. Wahyudi
Pembimbing PBB	: Tri Waluyo, S.Pd.
Pembimbing Paduan Suara	: Riosa Oktaf T.P.,S.Pd.
Pembimbing Seni Baca Al-Quran	: Nurul Aini, S.H,M.Si.
Band	: Retno Ariningtyas, S.Pd.

#### 5) Bimbingan dan Konseling

Jumlah guru BK yang ada di SMP Negeri 14 Yogyakarta saat ini ada satu orang yang berlatar belakang pendidikan BK. Pada pembelajaran Bimbingan konseling ini dilakukan di dalam kelas saat KBM dan pada saat diluar KBM. Pada saat KBM dilaksanakan pada hari senin, selasa, rabu, kamis, dan sabtu. Masing-masing kelas mengikuti jam pelajaran dengan durasi 1x40 menit. Media yang tersedia diruang BK adalah data absensi, dan poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, belajar, dan karir. Kerjasama yang diadakan oleh guru BK dengan pihak lain adalah kegiatan test IQ bagi siswa baru.

#### B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP Negeri 14 Yogyakarta serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

## 1. Pengajaran Mikro

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL.

## 2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 14 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Senin, 10 Agustus 2015. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

## 3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah.

## 4. Observasi

### a) Observasi Proses Belajar Mengajar

Kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal mata pelajaran yang bersesuaian.

### b) Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

## 5. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP Negeri 14 Yogyakarta, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut:

### a) Program PPL

#### 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan

Dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi.

#### 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan pembelajaran Matematika, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang berisi: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.

### 3) Praktik Mengajar

Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan mendapat kesempatan empat kali tampil praktik di kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.

### 4) Evaluasi

Setelah melakukan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

### 5) Pembuatan Kisi-kisi Soal, Soal, dan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian

Setelah peserta didik selesai materi satu Kompetensi Dasar (KD), kemudian dilaksanakan ulangan harian. Adapun perangkat ulangan harian yang perlu dipersiapkan antara lain kisi-kisi soal dan soal ulangan harian. Setelah ulangan harian terlaksana, kemudian praktikan membuat analisis nilai hasil ulangan harian untuk mengetahui daya serap peserta didik dalam memahami materi. Selanjutnya, berdasarkan analisis nilai tersebut, peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM maka diberikan program remedial.

### 6) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

- (a) Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- (b) Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi.
- (c) Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri setiap selesai kegiatan pembelajaran dalam satu hari.
- (d) Pendampingan kegiatan peserta didik.

#### b) Program Insidental

Praktik mengajar secara insidental dilaksanakan karena adanya kekosongan kelas dikarenakan adanya guru yang berhalangan mengajar sehingga praktikan diminta mengisi kelas tersebut.

## 6. Penyusunan Laporan

Praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PPL wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program.

#### 7. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2015 dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yang dilakukan menyesuaikan dengan kelender akademik dari dinas pendidikan setempat memerlukan beberapa tahap persiapan. Persiapan kegiatan PPL perlu dilakukan untuk memberi pembekalan terhadap mahasiswa sebelum diterjunkan di lapangan. Persiapan ini dilakukan guna menyiapkan fisik maupun mental dari mahasiswa. Beberapa program yang dilakukan oleh pihak UPPL untuk memberi bekal mahasiswa sebelum penerjunan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembang dan pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui preservice maupun inservice training. Salah satu bentuk preservice training bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (teaching skill) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan microteaching atau pengajaran mikro.

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang KKN-PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Untuk dapat mengikuti matakuliah microteaching ini, mahasiswa harus lulus dari matakuliah prasyarat yang telah diberikan pada semester sebelumnya, yaitu Pengembangan Kurikulum, Evaluasi Pembelajaran, Media Pendidikan, dan Metodologi Pembelajaran.

Microteaching merupakan salah persyaratan yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Mahasiswa yang mengikuti kegiatan PPL ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI untuk program S1 dan minimal semester II untuk program PKS. Selain itu, mahasiswa juga harus lulus dalam kuliah microteaching dengan nilai minimal B. Dalam kegiatan microteaching ini, mahasiswa sebagai calon

guru diberikan dan dilatih keterampilan dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 sampai 15 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan seorang dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-20 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi (teori dan praktik).
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- g. Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- i. Praktik menutup pelajaran.

Selama praktik mengajar, mahasiswa lain bertindak sebagai murid, pengawas, maupun komponen lain di dalam kelas. Selama rekannya melakukan kegiatan pengajaran, mahasiswa yang lain aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut sesuai dengan perannya. Setelah selesai dengan penampilannya, para mahasiswa pun melakukan penilaian terhadap kinerja teman sejawatnya. Penilaian dilakukan dengan memberikan komentar terhadap penampilan yang telah dilakukan.

Dosen pendamping pun memberikan pengarahan dan koreksi terhadap penampilan dari mahasiswa tersebut. Kesalahan, kekurangan, maupun kelebihan disampaikan oleh dosen pembimbing sebagai wacana untuk melakukan perbaikan untuk penampilan mahasiswa selanjutnya.

## 2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 14 Yogyakarta dilaksanakan pada Hari Senin, 10 Agustus 2015. Dari pihak UNY diwakili oleh Bapak Drs. Sismadiyanto, M.Pd. selaku DPL PPL dan diserahkan langsung kepada Bapak Drs. Marsono, M.M. selaku kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

### 3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah. Melalui pembekalan ini, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan pada Hari Kamis, 6 Agustus 2015.

### 4. Observasi

#### a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama sebelum pelaksanaan PPL. Aspek yang diamati antara lain, kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, administrasi karyawan dan sekolah, karya tulis ilmiah remaja dan guru, koperasi siswa, tempat ibadah, serta kesehatan lingkungan. Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro saat kuliah berlangsung sehingga mahasiswa mengerti dan paham dengan apa yang terjadi di lingkungan sekolah tersebut. Kemudian yang paling penting adalah mahasiswa bisa dan mampu menyiapkan diri untuk menghadapi masalah yang seperti itu.

#### b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi yaitu :

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
  - b) Silabus
  - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Membuka pelajaran

- b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Gerak
  - g) Cara memotivasi siswa
  - h) Teknik bertanya
  - i) Teknik penguasaan kelas
  - j) Penggunaan media
  - k) Bentuk dan cara evaluasi
  - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
- a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi PPL yang dilakukan di kelas mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar:

a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru mengucapkan salam kemudian mempersilakan peserta didik untuk berdoa bersama. Selanjutnya, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya sebagai pendidikan karakter bangsa. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya. Selanjutnya menjelaskan materi yang akan dipraktikkan pada hari itu.

b) Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru menjelaskan materi dengan runtut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat kepahaman peserta didik. Apabila ada peserta didik yang belum paham diberi kesempatan untuk bertanya.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi informasi, demonstrasi, praktik mandiri, pemberian tugas dan tanya jawab.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan.

Guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

e) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu, dan guru meninggalkan kelas dengan tepat waktu. Namun pada saat kegiatan belajar ada beberapa kelas, terutama kelas 3 pada saat jam terakhir selalu ada sisa waktu karena pekerjaannya telah selesai. Kesempatan ini mereka gunakan untuk bercanda. Ini kurang terpantau oleh guru.

f) Gerak

Gerak guru cukup luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan mengawasi kegiatan praktik tiap-tiap siswa.

g) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya dan di akhir kegiatan pembelajaran, guru memberikan tugas individu berupa laporan kepada peserta didik. Selain itu, guru sering memotivasi peserta didik dengan cara memberikan beberapa soal kepada peserta didik, kemudian yang dapat mengerjakan di papan tulis akan mendapat nilai tambahan. Nilai ulangan yang kurang bagus juga dijadikan cara untuk memotivasi peserta didik.

h) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik, ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali.

j) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis (white board), spidol, penghapus, komputer, serta LCD Viewer. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah jobsheet.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik dilakukan dengan beberapa cara, yaitu pertanyaan tertulis, pertanyaan lisan (wawancara), keaktifan di kelas, kinerja saat praktek, maupun melalui laporan resmi yang wajib dibuat oleh siswa sebagai pertanggungjawaban dari hasil praktek yang telah dilakukan.

#### 1) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru memberikan tugas kepada peserta didik dan menyampaikan pesan untuk pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas.

Observasi peserta didik meliputi:

##### a) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Peserta didik selalu mencatat apa yang diterangkan oleh guru. Peserta didik cukup aktif dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini terbukti dari sebagian besar dari mereka yang suka bertanya. Sebagian peserta didik masih jalan-jalan di kelas terutama saat praktik, masih ramai meskipun sudah ada guru.

##### b) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Sebagian peserta didik terlambat masuk ke kelas.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagai mana mestinya. Sehingga peserta PPL hanya tinggal melanjutkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- Rencana pembelajaran
- Rekapitulasi nilai
- Alokasi waktu
- Program tahunan
- Program semester
- Perhitungan mingguan
- Soal evaluasi

Adapun hasil observasi yang dilaksanakan di Kelas VIII D pada tanggal 21 Februari 2015 pukul 07.15-08.35 yang dapat dijadikan petunjuk mahasiswa dalam melaksanakan praktik di dalam kelas sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, mengkondisikan siswa dengan mengecek kehadiran siswa, apersepsi, motivasi, dan menyampaikan standar kompetensi dan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi dilakukan secara sistematis sesuai dengan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi guru menyajikan materi dengan diselingi humor.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi dan tanya jawab serta bagi siswa aktif diberi apresiasi.
	4. Penggunaan bahasa	Pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.
	5. Penggunaan waktu	Pembelajaran dimulai dan selesai berdasarkan jadwal yang telah ditetapkan.
	6. Gerak	Guru melakukan interaksi dengan seluruh siswa dengan mendekati siswa pada saat penjelasan dan tanya jawab.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik dengan menambah nilai bagi yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas dengan cepat dan tepat.
	8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.
9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru mampu memonitoring seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar	

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		mengajar dapat berjalan dengan lancar. Guru memberikan teguran lisan kepada siswa yang tidak bisa tenang di kelas.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, dan buku paket, LCD proyektor, e-book.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik, dan dibahas bersama.
	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Sebagian besar peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

a. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Observasi lingkungan fisik SMP Negeri 14 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 9 – 16 Februari 2015. Adapun objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah.
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

B. Pelaksanaan PPL

1. Program PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar VIII terkait nilai-nilai Pancasila. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan sejak tanggal 15 Juli 2015 antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, biasanya beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

- 1) Apersepsi
- 2) Materi yang akan disampaikan
- 3) Metode penyampaian materi
- 4) Cara mengelola waktu
- 5) Cara menguasai kelas
- 6) Teknik penilaian peserta didik.

Setelah berkonsultasi kemudian guru pembimbing lapangan memberikan masukan dan saran terhadap rencana mengajar yang akan disampaikan di kelas. Salah satu masukan yang disampaikan oleh guru pembimbing lapangan adalah supaya dapat mengelola waktu dengan baik sebaiknya menuliskan apa saja yang akan disampaikan ketika proses kegiatan belajar mengajar untuk dapat mengantisipasi hambatan-hambatan yang muncul.

b. Penguasaan Materi

Materi yang disampaikan kepada peserta didik adalah materi yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan. SMP Negeri 14 Yogyakarta menggunakan KTSP 2006. Selain menggunakan buku pegangan, referensi lain juga digunakan agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Dari berbagai sumber yang diperoleh baik dari buku pegangan dan referensi lain seperti berita dari media online selanjutnya dapat disusun materi yang kemudian dipelajari untuk disampaikan kepada peserta didik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan setiap kali akan dilaksanakan praktik. Selama kurang lebih satu bulan di SMP Negeri 14 Yogyakarta, praktikan telah menyusun dua RPP untuk dua minggu pelaksanaan praktik untuk Kompetensi Dasar Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara (1.2). Kemudian menyusun RPP dengan Kompetensi Dasar yang sama yaitu 1.2 disusun kembali menjadi tiga RPP. Selain itu Menyusun dua RPP untuk Kompetensi Dasar Sikap Positif terhadap Pancasila (1.3). Secara keseluruhan terdapat lima RPP yang dibuat oleh Mahasiswa PPL.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas SMP Negeri 14 Yogyakarta sudah cukup mendukung. Dengan adanya media LCD Proyektor Kegiatan Belajar

Mengajar (KBM) menjadi lebih komunikatif dan atraktif, dengan media ini pemateri dapat menampilkan gambar detail serta video yang mendukung materi. Selain itu mahasiswa juga membuat media pembelajaran lain seperti smart card yang dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi dapat tersampaikan dengan baik, efektif, dan efisien.

e. Pembuatan Alat Evaluasi

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik (PP 19 Tahun 2005, pasal 1). Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan yaitu dengan memberikan ujian tulis dan praktik. Ujian tersebut diberikan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang dapat dipahami oleh para siswa. Disamping itu juga terdapat evaluasi dalam format wawancara yang mana akan terlihat dengan jelas kompetensi dan pemahaman dari masing-masing peserta didik. Berikut langkah-langkah yang dilakukan ketika proses belajar mengajar :

a. Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran

Guru memasuki ruang kelas, kemudian menyiapkan siswa untuk siap mengikuti pelajaran PKn.

b. Memberikan Apersepsi

Menyampaikan materi sesuai dengan waktu pembelajaran mereview materi pada minggu lalu.

c. Menyampaikan Kompetensi dan Tujuan yang akan dicapai

Sebelum penyampaian materi secara lebih lanjut, praktikan menyampaikan kompetensi dasar yaitu Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara (1.2) dan menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan silabus

Dalam menyampaikan materi pembelajaran, praktikan menggunakan berbagai metode. Metode yang digunakan diantaranya adalah ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan. Selain itu siswa melakukan pengamatan terhadap smart card atau video yang disajikan oleh praktikan. Penggunaan metode ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif.

d. Memberikan PR

Dipenghujung kegiatan pembelajaran guru memberikan tugas untuk diselesaikan dirumah sebagai bahan latihan bagi siswa.

e. Memberikan Penguatan Materi

Guru memberikan penjelasan terkait materi serta memberi penguatan pada jawaban siswa terkait materi yang diajarkan.

f. Menarik Kesimpulan

Guru mengajak siswa untuk membuat simpulan inti pembelajaran pada hari tersebut.

g. Menyampaikan Materi selanjutnya

Guru mengajak siswa untuk merefleksikan pelajaran yang telah diajarkan lalu memberitahukan materi untuk minggu depan agar siswa dapat bersiap siap untuk mempelajarinya terlebih dahulu.

f. Menutup Pelajaran

Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama-sama dengan dipimpin oleh salah satu siswa.

Dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa aspek yang diperhatikan demi kelancaran proses kegiatan belajar mengajar. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

a. Penggunaan Bahasa

Penggunaan bahasa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.

b. Alokasi Waktu

Alokasi waktu yang diberikan pada kelas VIII untuk tiap mata pelajaran PKn adalah 2 jam pertemuan. Selama rentang waktu tersebut 40% waktu digunakan guru untuk menjelaskan materi, 20% digunakan, dan 40% untuk tanya diskusi kelompok dan presentasi.

c. Gerak

Guru aktif dalam melakukan pendekatan pada tiap siswa untuk mengetahui seberapa dalam murid tersebut memahami materi yang diajarkan.

d. Memotivasi Peserta didik

Guru memberi pemahaman pada siswa terkait pentingnya penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari hari, serta memberikan apresiasi pada siswa yang aktif dan kritis dalam kegiatan pembelajaran.

e. Teknik Bertanya

Guru memberikan pancingan berupa pernyataan terkait materi yang telah diajarkan lalu melempar pertanyaan setelah itu murid diperkenankan untuk mengolah pertanyaannya sendiri yang kemudian ditanyakan kepada guru.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Guru mendekati seluruh siswa memastikan siswa memahami akan tugas yang telah diberikan oleh guru. Guru memberikan kesempatan pada murid yang meminta penjelasan terkait penjelasan dalam pengerjaan tugas.

Setelah pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar selesai, kemudian praktikan melakukan evaluasi dengan guru pembimbing lapangan dan bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan. Adapun rinciannya sebagai berikut.

a. Evaluasi Pembelajaran

Guru pembimbing lapangan melakukan pendampingan terbimbing terhadap mahasiswa PPL, guru berperan aktif dalam memberi masukan kepada mahasiswa PPL agar dapat memberikan materi pembelajaran dengan lebih baik lagi. Guru juga aktif dalam pemberitahuan terkait perkembangan teknik pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL.

Ada pun beberapa masukan yang disampaikan oleh guru pembimbing lapangan adalah :

- 1) Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- 2) Membantu praktikan dalam mengaktifkan peserta didik di kelas dengan memberikan reward berupa penambahan nilai.
- 3) Membantu praktikan dalam pengaturan materi agar waktunya sesuai dengan yang telah direncanakan sesuai dengan RPP.
- 4) Membantu praktikan dalam menentukan metode yang digunakan agar peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran.

b. Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan telah dilakukan sebanyak empat kali yaitu pada tanggal 15 Agustus 2015 dengan materi bimbingan RPP dan persiapan mengajar, pada tanggal 20 Agustus 2015 dan 31 Agustus 2015 dengan materi bimbingan praktik mengajar, dan pada tanggal 9 September 2015 dengan materi bimbingan penyusunan laporan.

Selama satu bulan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Pratikn mengajar kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D dimulai pada minggu ke II sampai pada minggu ke III, dan minggu ke IV dilaksanakn Ulangan Harian. Adapun rincian kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1	Hari/Tanggal	:	Jumat/14-8-2015
	Kelas	:	VIII A
	Jam	:	3-4
	Standar	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai

	Kompetensi		dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	1. Deskripsi Video 2. Tanya jawab
2	Hari/Tanggal	:	Selasa/18-8-2015
	Kelas	:	VIII C
	Jam	:	4-5
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	1. Deskripsi Smart Card 2. Diskusi sikap sesuai tidak sesuai dan solusinya terkait nilai Pancasila 3. Tugas Individu sama dan sebangun.
3	Hari/Tanggal	:	Kamis/20-8-2015
	Kelas	:	VIII B
	Jam	:	2-3
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	1. Deskripsi video 2. Berdiskusi menggali nilai nilai Pancasila dalam video tersebut 3. Berdiskusi mencari contoh pengamalan sila sila pancasila dalam kehidupan sehari hari 4. Tugas Individu
4	Hari/Tanggal	:	Jumat/21-8-2015
	Kelas	:	VIII A
	Jam	:	3-4
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	1. Deskripsi video 2. Berdiskusi menggali nilai nilai Pancasila dalam video tersebut 3. Berdiskusi mencari contoh pengamalan sila sila pancasila dalam kehidupan sehari hari 4. Tugas Individu
5	Hari/Tanggal	:	Sabtu/22-8-2015
	Kelas	:	VIII D
	Jam	:	1-2
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	1. Deskripsi video 2. Berdiskusi menggali nilai nilai Pancasila dalam video tersebut 3. Tugas Individu
6	Hari/Tanggal	:	Selasa/25-8-2015
	Kelas	:	VIII C
	Jam	:	4-5
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	Memberikan contoh sikap sikap yang sesuai dengan nilai nilai Pancasila
7	Hari/Tanggal	:	Kamis/27-8-2015
	Kelas	:	VIII B
	Jam	:	2-3
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi	:	1. Presentasi Dramatisasi 2. Tanya Jawab

	Pembelajaran		
8	Hari/Tanggal	:	Jumat/28-8-2015
	Kelas	:	VIII A
	Jam	:	3-4
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	1. Presentasi 2. Tanya Jawab
9	Hari/Tanggal	:	Sabtu/29-8-2015
	Kelas	:	VIII D
	Jam	:	1-2
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	1. Presentasi 2. Tanya Jawab 3. Quis Siapa Cepat Dia Dapat
10	Hari/Tanggal	:	Selasa/1-9-2015
	Kelas	:	VIII C
	Jam	:	4-5
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	Ulangan Harian
11	Hari/Tanggal	:	Kamis/3-9-2015
	Kelas	:	VIII B

	Jam	:	2-3
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	Ulangan Harian
12	Hari/Tanggal	:	Jumat/4-9-2015
	Kelas	:	VIII A
	Jam	:	3-4
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	Ulangan Harian
13	Hari/Tanggal	:	Sabtu/5-9-2015
	Kelas	:	VIII D
	Jam	:	1-2
	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2x40 menit (2 jam pertemuan)
	Materi Pembelajaran	:	Ulangan Harian

## 2. Program Insidental

### a. Praktik Mengajar

Praktik mengajar secara insidental dilaksanakan karena adanya kekosongan kelas dikarenakan guru yang bersangkutan berhalangan untuk mengajar. Adapun rinciannya sebagai berikut:

1	Hari/Tanggal	:	Jum'at/14-8-2015
	Kelas	:	VIII A
	Jam	:	3-4

	Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Kompetensi Dasar	:	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
	Waktu	:	2X40 menit (1 jam Pelajaran)
	Materi Pembelajaran	:	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh Bu Dwi tentang perumusan pancasila
2	Hari/Tanggal	:	Sabtu/27-8-2015
	Kelas	:	IX D
	Jam	:	5-6
	Standar Kompetensi	:	Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
	Waktu	:	2X40 menit (2 jam Pelajaran)
	Materi Pembelajaran	:	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
3	Hari/Tanggal	:	Rabu/9-9-2015
	Kelas	:	IX B
	Jam	:	5-6
	Standar Kompetensi	:	2. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara
	Kompetensi Dasar	:	1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
	Waktu	:	2X40 menit (2 jam Pelajaran)
	Materi Pembelajaran	:	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara

b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Praktikan menyusun RPP dengan Kompetensi Dasar yaitu 1.2 yang sebelumnya telah di susun sebanyak dua RPP yang kemudian disusun kembali menjadi tiga RPP. Selain itu menyusun RPP pada kompetensi Dasar Kompetensi Sikap Positif terhadap Pancasila (1.3) sebanyak dua RPP. Dengan demikian pembuatan RPP secara insidental berjumlah lima RPP.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah. Praktikan mendapat berbagai pengalaman dan pengetahuan terutama dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

#### a. Manfaat bagi Praktikan

Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dan mempraktikannya di kelas sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP yang telah disusun dengan praktik langsung.
- 2) Praktikan berlatih untuk memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran yang tepat untuk digunakan.
- 3) Praktikan berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 4) Praktikan berlatih langsung dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 5) Praktikan berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu, dapat mengukur kemampuan praktikan dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.
- 6) Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda dari masing-masing kelas yang dijadikan praktik mengajar, sehingga dapat ditentukan metode yang digunakan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- 7) Mahasiswa Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi guru yang profesional ketika memasuki dunia kerja.

#### b. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor- faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP Negeri 14 Yogyakarta antara lain:

- 1) Peserta didik antusias dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas sehingga tercipta situasi yang nyaman dan kondusif untuk terlaksananya proses kegiatan belajar mengajar.
- 2) Peserta didik memberikan respon yang baik dengan materi yang disampaikan oleh praktikan seperti mengajukan pertanyaan.
- 3) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dengan warga sekolah, baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik.

- 4) Guru pembimbing aktif dalam membimbing praktikan dan memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk penampilan yang lebih baik.

c. Faktor Penghambat Praktikan

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 14 Yogyakarta tidak terlepas dari hambatan-hambatan, terutama ketika melaksanakan praktik mengajar. Hambatan-hambatan yang ditemui oleh praktikan adalah sebagai berikut.

- 1) Ketersediaan media pembelajaran yang belum diperbarui sehingga seringkali perangkat komputer tidak dapat tertampil di layar LCD.
- 2) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada kelas yang mempunyai daya serap tinggi dan ada kelas yang mempunyai daya serap rendah.
- 3) Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan saat pelajaran berlangsung seperti bercerita tentang hal lain bersama teman sebangkunya, mengerjakan pekerjaan lain, dan masih ada beberapa siswa yang berlarian di dalam kelas.
- 4) Beberapa peserta didik kurang memahami instruksi yang diberikan oleh praktikan.

2. Refleksi

Adapun usaha-usaha yang dilakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut.

- a. Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas yang memiliki daya serap cukup, penyampaian materi dilakukan secara berulang-ulang secara perlahan. Sedangkan untuk kelas yang memiliki daya serap tinggi, penyampaian materi sedikit lebih cepat.
- b. Dalam mengajar di kelas, praktikan sebagai guru tidak hanya mampu menyampaikan materi pembelajaran tetapi juga memiliki kemampuan untuk mengelola kelas agar tercipta suasana kelas yang nyaman untuk belajar. Teknik-teknik dalam pengelolaan kelas dilakukan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur peserta didik, memberikan pertanyaan mengenai materi.
- c. Untuk mengantisipasi untuk peserta didik yang kurang memahami instruksi yang diberikan oleh praktikan. Praktikan mengulang instruksi secara perlahan dan berulang-ulang sebanyak tiga kali.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan mahasiswa di SMP Negeri 14 Yogyakarta memberikan pengalaman lapangan yang berharga bagi mahasiswa. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengamalkan materi yang diberikan di bangku kuliah ke kelas yang sebenarnya sebagai seorang guru. Sebelum masuk ke dunia pendidikan secara seutuhnya, mahasiswa telah diberi bekal pengalaman lapangan. Selama menjalani kegiatan PPL ini banyak manfaat yang diperoleh antara lain:

- 1) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengetahui secara lebih dekat aktivitas dan permasalahan pendidikan yang terjadi dan membantu memberikan andil bagi mahasiswa dalam memecahkan permasalahan pendidikan yang terjadi.
- 2) Mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemahaman, perumusan, dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan dunia kependidikan baik itu dikelas maupun di luar kelas.
- 3) Menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian yang baik sebagai calon pendidik, serta melatih kedisiplinan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 14 Yogyakarta dapat ditarik kesimpulan bahwa kegiatan ini membantu peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, terutama bagi calon pendidik dan tenaga kependidikan. Dari kegiatan ini pulalah bibit-bibit guru yang baik dapat tumbuh dan berkembang yang kelak akan mempunyai peran sendiri-sendiri ketika memilih berprofesi sebagai guru. Menjalani memosisikan sebagai seorang guru ternyata tidak semudah yang kami bayangkan, ada tantangan tersendiri dalam pelaksanaannya.

##### **B. Saran**

Program kegiatan Praktik Pelaksanaan Lapangan (PPL) telah terlaksana, penyusun mengharapkan ada perbaikan dari kegiatan Praktik Pelaksanaan Lapangan (PPL), antara lain:

1. Pihak sekolah

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, pihak sekolah sebaiknya lebih meningkatkan kinerja menumbuhkan kedisiplinan serta manajemen sekolah dengan baik khususnya dalam bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Kedisiplinan yang harus ditegakkan dapat menumbuhkan semangat dan kualitas yang lebih baik. Kualitas seorang guru yang mengajar berpengaruh besar pada kualitas siswa yang diampunya. Kelulusan peserta didik yang baik, khususnya di SMK, dapat terlihat dari keterampilan yang dimiliki. Keterampilan yang baik akan membuat industri tertarik kepada siswa lulusan SMK. Untuk itu, sekolah perlu memperhatikan kualitas yang dimiliki oleh setiap guru. Selain kualitas, sekolah juga harus mampu menegakkan kedisiplinan untuk seluruh warga sekolah. Sekolah harus bertindak tegas kepada komponen yang kurang disiplin.

## 2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Menciptakan hubungan kerja sama yang baik antara SMK Negeri 2 Yogyakarta dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), sebab dalam pelaksanaan kurikulumnya banyak terdapat kesamaan dan kesesuaian diantara keduanya, khususnya dalam bidang studi. Berawal dari faktor tersebut, berarti membuka kesempatan bagi para mahasiswa UNY umumnya dan mahasiswa Fakultas Teknik khususnya, untuk bersama-sama meningkatkan program-program pengajaran yang sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing. Pada tahun yang akan datang, pihak UNY dan SMK Negeri 2 Yogyakarta juga dapat melaksanakan kerjasama dalam kegiatan KKN-PPL ini.

## 3. Mahasiswa Peserta PPL

Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL terlebih dahulu hendaknya mengerti, mengetahui, dan memahami rangkaian kegiatan yang akan dijalani. Pembekalan PPL yang diadakan oleh pihak universitas dapat membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini. Mahasiswa juga perlu aktif mencari informasi yang lengkap, baik informasi mengenai prosedur pelaksanaan PPL maupun kegiatannya, yang nantinya akan dilaksanakan. Informasi tersebut dapat diperoleh dari pihak UPPL UNY, sekolah tempat pelaksanaan PPL, dosen pembimbing, dari kakak angkatan yang telah melaksanakan PPL maupun tempat informasi lainnya yang bisa menjadi penunjang.

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri menjelang proses pembelajaran. Persiapan tersebut meliputi kemampuan teori dan praktek bidang studi yang akan diampunya. Apabila mengalami kesulitan, mahasiswa dapat bertanya kepada dosen pembimbing di universitas maupun guru

pembimbing di sekolah. hal tersebut akan mendukung penguasaan dan penyampaian materi yang akan disampaikan disaat melaksanakan PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY
- LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY
- LPPMP. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

## LAMPIRAN

Lampiran 1  
Matriks Program Kerja PPL



MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
 NAMA MAHASISWA : Fransischi Anggoro Sekti  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Tentara Pelajar No. 7 Yogyakarta  
 NIM : 12401241022  
 FAK/JUR/PRODI : Ilmu Sosial/Pendidikan Kewarganegaraan  
 GURU PEMBIMBING : Dwi Astuti, S.Pd.

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					TOTAL JUMLAH JAM
		Agustus				September	
		II	III	IV	V	I	
1	<b>Pembuatan Program PPL</b>						
	a. Observasi	4					4
	b. Menyusun Matriks Program PPL	3					3
2	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>						
	a. Buku induk/leger	1					1
	b. Lembar kegiatan harian guru	1	1	1	1		4
3	<b>Pembelajaran Ko-kurikuler ( Kegiatan Mengajar)</b>						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	2	2	2	2		8
	2) Mengumpulkan materi	1	1	1	1		4
	3) Menyusun materi/lab sheet	1	1	1	1		4
	4) Membuat RPP	2	2	2	2		8
	5) Menyiapkan media	2					2
	6) Membuat Lembar Latihan Harian	3	3	3			9
	7) Membuat soal UH				4		4
	8) Membuat kisi-kisi UH				4		4
	9) Membuat pedoman penskoran				6		6
	b. Pelaksanaan						
	1) Praktik mengajar di kelas		8	8			16
	c. Penilaian dan evaluasi						
	1) UH				8		8
	2) Analisis UH					6	6
4	<b>Pembelajaran Ektrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)</b>						
	a. Pencak Silat						
	1) Persiapan		1				1
	2) Pelaksanaan		2	2			4
	b. Paduan Suara						
	1) Persiapan		1				1
	2) Pelaksanaan		2	2	2		6
	c. Pramuka						
	1) Persiapan						0
	2) Pelaksanaan		2				2
	d. Kegiatan yang berkesitan prodi (Bimbel Matematika)						
	1) Persiapan	2					2
	2) Pelaksanaan	2					2
5	<b>Kegiatan Persekolahan</b>						
	a. Upacara bendera	1	1	1	1	1	5
	b. Piket absensi	6	6	6	6	5	29
	c. Piket perpustakaan	8	8	8	7	6	37
	d. Acara peringatan HUT RI		5				5
							0
6	<b>Kegiatan Insidental</b>						
	1) Mengajar di kelas 8A	2					2
	2) Mengajar di kelas 9D			2			2
	3) Mengajar di kelas 9B					2	2
	4) Bimbingan Belajar Luar Jam Sekolah	2	2	2	2	2	10
	5) Membuat RPP KD 1.2 (3 RPP)			2	2		4
	6) Membuat RPP KD 1.3 (2 RPP)			2	2		4
	<b>TOTAL</b>						<b>209</b>

Yogyakarta, 12 September 2015



Kepala Sekolah  
SMP Negeri 14 Yogyakarta

Dr. Masrono, M.M.

NIP. 19670601 199303 1 007

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Chandra Devi Puspaningsih, S.H., L.L.M.

NIP. 19600702 200501 2 002

Mahasiswa

Fransischi Anggoro Sekti

NIM. 12401241022

Lampiran 2  
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA MAHASISWA : Pramesthi Anggoro Sekti  
 NO. MAHASISWA : 12401241022  
 FAK/JUR/PRODI : FIS/PK.nH/PK.nH  
 DOSEN PEMBIMBING :

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
 ALAMAT SEKOLAH :  
 GURU PEMBIMBING :

### MINGGU KE I

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat/14-8-2015	VIII A 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deskripsi Video</li> <li>➤ Tanya jawab</li> <li>➤ Pendampingan pengerjaan soal dari guru</li> </ul>	Peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan pengalaman nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	Peserta didik sukar dikondisikan	➤ Diberikan kontrak belajar.

### MINGGU KE II

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2	Selasa/18-8-2015	VIII C 4 - 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deskripsi Smart Card</li> <li>➤ Diskusi sikap sesuai tidak sesuai dan solusinya terkait nilai Pancasila</li> <li>➤ Tugas Individu sama dan sebangun.</li> </ul>	Peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan pengalaman nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	Peserta didik belum dapat memahami klasifikasi sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila.	➤ Identifikasi nilai Pancasila melalui contoh gambar ( <i>Smart Card</i> ).



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3	Kamis/20-8-2015	VIII B 2 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deskripsi video</li> <li>➤ Berdiskusi menggali nilai nilai Pancasila dalam video tersebut</li> <li>➤ Berdiskusi mencari contoh pengamalan sila sila pancasila dalam kehidupan sehari hari</li> <li>➤ Tugas Individu</li> </ul>	<p>Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beberapa peserta didik belum berani untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diberi motivasi bahwa yang berani menyampaikan hasil diskusi kelompoknya akan mendapat tambahan nilai.</li> </ul>
4	Jumat/21-8-2015	VIII A 3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deskripsi video</li> <li>➤ Berdiskusi menggali nilai nilai Pancasila dalam video tersebut</li> <li>➤ Berdiskusi mencari contoh pengamalan sila sila pancasila dalam kehidupan sehari hari</li> <li>➤ Tugas Individu</li> </ul>	<p>Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengklasifikasikan sikap yang sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik masih kebingungan dalam mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diberikan video pengamalan nilai-nilai Pancasila sila pertama hingga sila kelima</li> </ul>
5	Sabtu/22-8-2015	VIII D 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deskripsi video</li> <li>➤ Berdiskusi menggali nilai nilai Pancasila dalam video tersebut</li> <li>➤ Tugas Individu</li> </ul>	<p>Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengklasifikasikan sikap yang sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik masih kebingungan dalam mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diberikan video pengamalan nilai-nilai Pancasila sila pertama hingga sila kelima</li> </ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

### MINGGU KE III

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6	Selasa/25-8-2015	VIII C 4 - 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Presentasi</li> <li>➢ Quis Siapa Cepat Dia Dapat</li> <li>➢ Tanya Jawab</li> </ul>	<p>Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memberikan contoh sikap sikap yang sesuai dengan nilai nilai Pancasila</li> </ul>	<p>Hanya beberapa siswa yang aktif saat menjawab pertanyaan saat Presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa kesulitan mencari property untuk dramatisasi</li> </ul>	<p>Diberikan ketentuan tiap anggota kelompok presentasi harus memberikan aspirasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mendesain ruang kelas dan saling meminjamkan barang pribadi antar siswa untuk pembelajaran dramatisasi</li> </ul>
7	Kamis/27-8-2015	VIII B 2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Presentasi Dramatisasi</li> <li>➢ Tanya Jawab</li> </ul>	<p>Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menghayati dan mengklasifikasi sikap yang sesuai dengan nilai nilai Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa sukar memberikan penggambaran sikap bela negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa disajikan beberapa gambar terkait sikap bela negara</li> </ul>
8	Kamis/27-8-2015	IX D 5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengamalan sikap Bela Negara</li> </ul>	<p>Siswa dapat menyebutkan contoh pengamalan sikap bela negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa sukar dikondisikan dan tidak tepat waktu saat presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Masing masing kelompok diberikan waktu berdasarkan jam pasir sehingga mengharuskan mereka untuk tepat waktu</li> </ul>
9	Jumat/28-8-2015	VIII A 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Presentasi</li> <li>➢ Tanya Jawab</li> </ul>	<p>Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengklasifikasi sikap yang sesuai dengan nilai nilai Pancasila</li> </ul>	<p>Sebagian siswa tidak mendapatkan handout dari kelompoknya</p>	<p>Handout di pegang dan dibagikan oleh ketua kelas</p>
10	Sabtu/29-8-2015	VIII D 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Presentasi</li> <li>➢ Tanya Jawab</li> <li>➢ Quis Siapa Cepat Dia Dapat</li> </ul>	<p>Peserta didik dapat mengerjakan soal Tanya jawab dan dapat mengklasifikasikan sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila</p>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

### MINGGU KE IV

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11	Selasa/1-9-2015	VIII C 4 - 5	Ulangan Harian	Ulangan berjalan dengan lancar	Menertibkan siswa ulangan secara jujur	Mengumpulkan HP dan tas di depan kelas
12	Kamis/3-9-2015	VIII B 2 - 3	Ulangan Harian	Ulangan berjalan dengan lancar	Menertibkan siswa ulangan secara jujur	Mengumpulkan HP dan tas di depan kelas
13	Jumat/4-9-2015	VIII A 3 - 4	Ulangan Harian	Ulangan berjalan dengan lancar	Menertibkan siswa ulangan secara jujur	Mengumpulkan HP dan tas di depan kelas
14	Sabtu/5-9-2015	VIII D 1 - 2	Ulangan Harian	Ulangan berjalan dengan lancar	Menertibkan siswa ulangan secara jujur	Mengumpulkan HP dan tas di depan kelas



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

## MINGGU KE V

Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
RABU/9-9-2015	IX B 4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamalan sikap Bela Negara</li> </ul>	Siswa dapat menyebutkan contoh pengamalan sikap bela negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa sukar memberikan penggambaran sikap bela negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa disajikan beberapa VIDEO terkait sikap bela negara</li> </ul>

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Chandra Dewi Puspitasari, S.H, L.L.M

Dwi Astuti, S.Pd

Pramesthi Anggoro Sekti

NIP. 19800702 200501 2 002

NIP. 19620527 198707 2 001

NIM. 12401241022

Lampiran 3  
Laporan Dana Pelaksanaan PPL



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015**

**F03**

Kelompok Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA

: SMP Negeri 14 Yogyakarta

NAMA MAHASISWA

: Pramesthi Anggoro

Sekti

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA

: Jl Tentara Pelajar No. 7 Yogyakarta

FAK/JUR/PRODI

: FIS/ Pendidikan

Kewarganegaraan

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)					
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah	
1.	LKS							
	a. Lembar Diskusi Kelas	35 Ekslembar		4.600				4.600
	b. Soal Latihan	5 Ekslembar		800				800
	c. Print Out Materi 1	20 Ekslembar		8.000				8.000
	d. Print Smart Card	1 Ekslembar		12.000				12.000
2.	Laporan Individu							
	- Print	2 Ekslembar		50.000				50.000
	- Jilid	2 Hardcover		30.000				30.000

- Fotokopi	2 Ekslembar		20.000		20.000
3. ATK					
a. Catrige Warna	1 buah		215.000		215.000
b. Kertas F4	1 Ekslembar		25.600		25.600
c. Kertas A4	1 Ekslembar		24.000		24.000
Total					390.000

**Keterangan :** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi tempat

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

Des Marsono, M.M.

Chandra Dewi Puspitasari, S.H.,L.L.M.

Pramesthi Anggoro Sekti

NIP. 19670601 199303 1 007

NIP. 19800702 200501 2 002

NIM. 12401241022

Lampiran 4  
Kartu Bimbingan PPL



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015.....**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 14 YOGYAKARTA.....  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Tentara Pelajar No. 7 ..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Ghanada Dewi Pusitasari, S.H., B.A., M.Pd .....  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Kewarganegaraan (F.I.S.) .....  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 .....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15 Agustus 2015	2	RPP & persiapan mengajar, dll.	-	<i>[Signature]</i>
2.	20 Agustus 2015	2	Praktek Mengajar, dll.	-	<i>[Signature]</i>
3.	31 Agustus 2015	2	—	-	<i>[Signature]</i>
4.	9 Sept. 2015	2	Laporan PPL	-	<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN:**  
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke pp PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
*[Signature]*  
 Marsoro M.M  
 NIP. 19870601 199303 1007

Togayakarta, 15 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ...P.K.S.  
*[Signature]*  
 Ramesthi A.S.

Lampiran 5  
Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

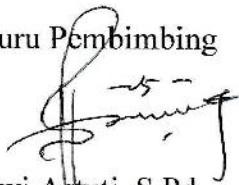
Nama Mahasiswa : Pramesthi Anggoro S      Pukul : 07.55-09.15  
No. Mahasiswa : 12401241022      Tempat Praktik : SMP N 14 Yk  
Tgl. Observasi : 21 Februari 2015      Fak/Jur/Prodi : FIS/PKn

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP 2006.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, mengkondisikan siswa dengan mengecek kehadiran siswa, apersepsi, motivasi, dan menyampaikan standar kompetensi dan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Dalam menyajikan materi dilakukan secara sistematis sesuai dengan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi guru menyajikan materi dengan diselingi humor.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Sehingga ada interaksi antara guru dengan murid, bukan interaksi satu arah saja.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia.

5. Penggunaan waktu	Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
6. Gerak	Guru tidak hanya di depan kelas saja, tetapi guru juga berkeliling kelas untuk memonitoring siswa.
7. Cara memotivasi siswa	Memberikan apresiasi kepada peserta didik dengan menambah nilai bagi yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas dengan cepat dan tepat.
8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.
9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru mampu memonitoring seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Guru memberikan teguran lisan kepada siswa yang tidak bisa tenang di kelas.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, dan buku paket, LCD proyektor, e-book.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik, dan dibahas bersama.
12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.

<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Sebagian besar peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

Guru Pembimbing



Dwi Astuti, S.Pd  
NIP : 19620527 198707 2 001

Yogyakarta,  
Mahasiswa, 12 September 2015



Pramesthi Anggoro Sekti  
NIM : 12401241022

Lampiran 6  
Lembar Observasi Kondisi Sekolah



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)**

Npma.2

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Pramesthi Anggoro S Pukul : 07.00-08.00  
No. Mahasiswa : 12401241022 Tempat Praktik : SMP N 14 Yk  
Tgl. Observasi : 21-02-2015 Fak/Jur/Prodi : FIS/PKn

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik, beberapa gedung baru telah dilakukan renovasi.	
2.	Potensi siswa	Siswa terlihat cukup berpotensi	Siswa aktif dalam KBM
3.	Potensi guru	Potensi guru sangat baik	Ramah
4.	Potensi karyawan	Potensi karyawan cukup baik	Ramah
5.	Fasilitas KBM, media	Sarana dan prasarana sebagian besar sudah baik, akan tetapi fasilitas yang terdapat di ruang OSIS kurang memadai.	Lap. Basket, voli, matras untuk senam, dan LCD proyektor di setiap kelas
6.	Perpustakaan	Perpustakaan cukup baik	Penataan perpustakaan kurang rapi
7.	Laboratorium	Cukup baik	Peralatan lama masih dipakai
8.	Bimbingan konseling	Baik	Memberikan konseling kepada siswa
9.	Bimbingan belajar	Dilakukan 3 bulan sebelum Ujian Nasional	Setiap guru mengampu 10 siswa
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler berjalan baik, karena ada cukup banyak ekstrakurikuler yang dapat dipilih siswa untuk mengembangkan bakat dan minat siswa.	Sepak bola, bola basket, pramuka, tonti, tapak suci, band, paduan suara, karawitan, seni baca Al-Qur'an

11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Anggota OSIS baik dan kreatif, sedangkan fasilitas masih kurang mendukung	Masih kurang beberapa gambar pendukung
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS tersedia, tetapi PMR belum berjalan. Fasilitas baik	Belum adanya guru pembimbing ekstrakurikuler PMR
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Ilmiah Remaja bersifat insidental, tidak menetap	Terkendala faktor biaya
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya ilmiah oleh guru bersifat insidental	Terkendala faktor biaya
15.	Koperasi siswa	Koperasi sekolah berjalan baik	
16.	Tempat ibadah	Baik, bersih, dan rapi. Terdapat saran dan prasarana untuk melengkapi Mushola.	Sedang dilakukan renovasi
17.	Kesehatan lingkungan	Baik. Namun kebersihan ruang kelas kurang dapat dijaga.	Tempat sampah tersedia di depan setiap kelas.
18.	Lain – lain .....		

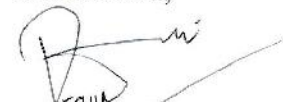
\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Eko Ariyanto B.S  
NIP : 19581107 197903 1 004

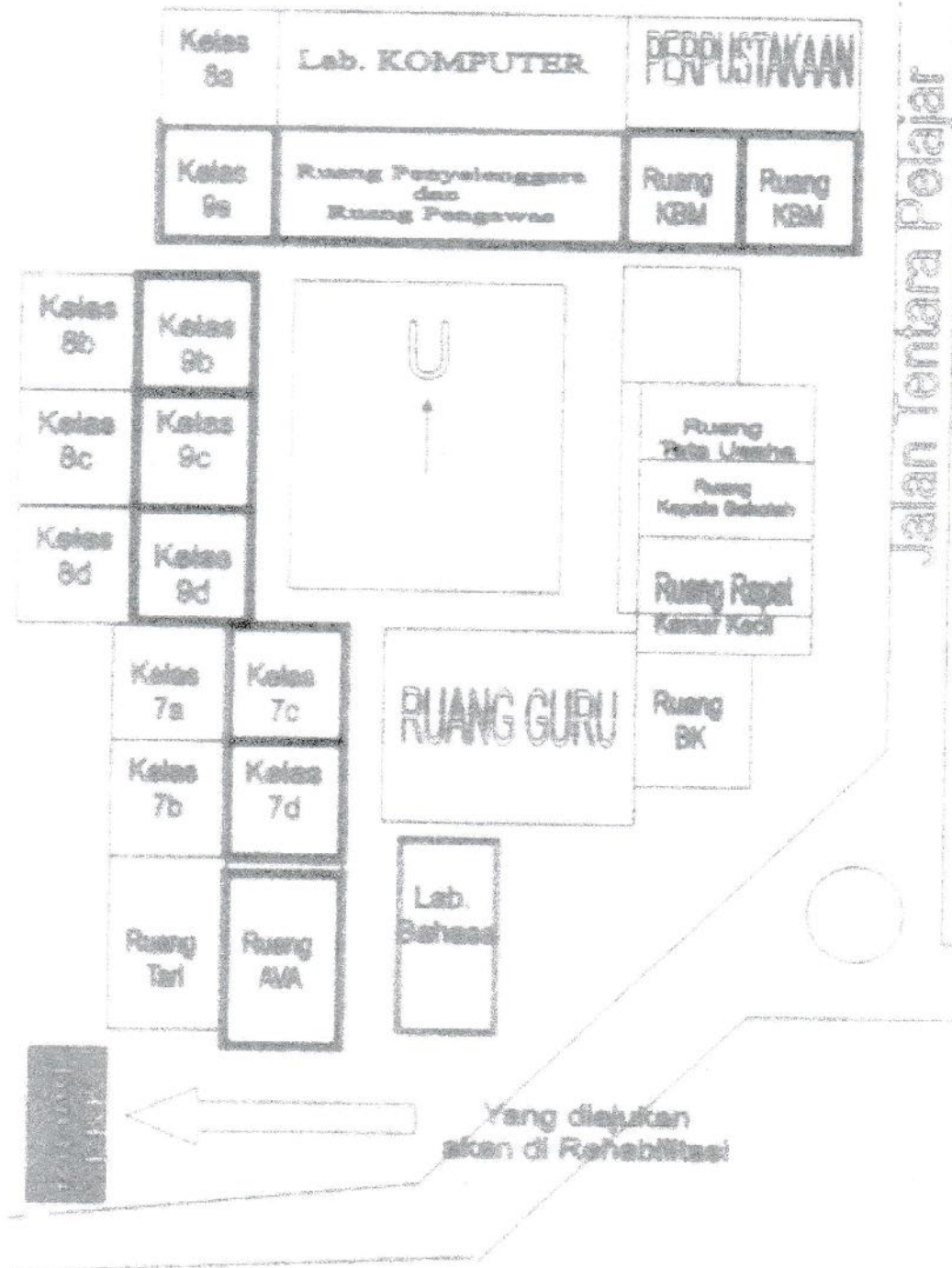
Yogyakarta, 12 September 2015  
Mahasiswa,



Pramesthi Anggoro S  
NIM : 12401241022

Lampiran 7  
Denah SMP Negeri 14 Yogyakarta

**SITE PLAN**  
**SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**JALAN TENTARA PELAJAR 7 YOGYAKARTA**



Lampiran 8  
Kalender Pendidikan SMP Negeri 14 Yogyakarta

# KALENDER PENDIDIKAN SMP/SMPLE TAHUN PELAJARAN 2015/2016

	JULI 2015	AGUSTUS 2015	SEPTEMBER 2015	OKTOBER 2015	NOVEMBER 2015	DESEMBER 2015	JANUARI 2016	FEBRUARI 2016	MARET 2016	APRIL 2016	MEI 2016	JUNI 2016	JULI 2016
AHAD													
SENIN	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
SELASA	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
RABU	7	14	21	28	4	11	18	25		8	15	22	29
KAMIS	8	15	22	29	5	12	19	26	1	9	16	23	30
JUMAT	9	16	23	30	6	13	20	27	2	10	17	24	
SABTU	10	17	24	31	7	14	21	28	3	11	18	25	1
	11	18	25		8	15	22	29	4	12	19	26	2
	12	19	26		9	16	23	30	5	13	20	27	3
	13	20	27		10	17	24		6	14	21	28	4
	14	21	28		11	18	25	1	7	15	22	29	5
	15	22	29		12	19	26	2	8	16	23	30	6
	16	23	30		13	20	27	3	9	17	24		7
	17	24			14	21	28	4	10	18	25	1	8
	18	25			15	22	29	5	11	19	26	2	9
	19	26			16	23	30	6	12	20	27	3	10
	20	27			17	24		7	13	21	28	4	11
	21	28			18	25	1	8	14	22	29	5	12
	22	29			19	26	2	9	15	23	30	6	13
	23				20	27	3	10	16	24		7	14
	24				21	28	4	11	17	25	1	8	15
	25				22	29	5	12	18	26	2	9	16
	26				23	30	6	13	19	27	3	10	17
	27				24		7	14	20	28	4	11	18
	28				25		8	15	21	29	5	12	19
	29				26		9	16	22	30	6	13	20
	30				27		10	17			7	14	21
	31				28		11	18			8	15	22
					29		12	19			9	16	23
					30		13	20			10	17	24
					31		14	21			11	18	25
							15	22			12	19	26
							16	23			13	20	27
							17	24			14	21	28
							18	25			15	22	29
							19	26			16	23	30
							20	27			17	24	
							21	28			18	25	1
							22	29			19	26	2
							23	30			20	27	3
							24				21	28	4
							25				22	29	5
							26				23	30	6
							27				24		7
							28				25		8
							29				26		9
							30				27		10
							31				28		11
											29		12
											30		13
											31		14

- 1. Hari Rahnama Korpri SMP/SMPLB
- 2. Hari Guru Nasional
- 3. Hari Pendidikan Nasional (Gelar Guru Samudra)
- 4. Hari Raya Idul Fitri 1436 H
- 5. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 6. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 7. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 8. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 9. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 10. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 11. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 12. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 13. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 14. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 15. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 16. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 17. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 18. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 19. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 20. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 21. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 22. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 23. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 24. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 25. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 26. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 27. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 28. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 29. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 30. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 31. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 32. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 33. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 34. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 35. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 36. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 37. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 38. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 39. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 40. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 41. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 42. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 43. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 44. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 45. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 46. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 47. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 48. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 49. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 50. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 51. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 52. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 53. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 54. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 55. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 56. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 57. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 58. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 59. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 60. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 61. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 62. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 63. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 64. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 65. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 66. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 67. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 68. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 69. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 70. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 71. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 72. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 73. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 74. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 75. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 76. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 77. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 78. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 79. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 80. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 81. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 82. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 83. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 84. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 85. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 86. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 87. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 88. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 89. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 90. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 91. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 92. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 93. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 94. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 95. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 96. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 97. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 98. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 99. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 100. Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015

**LEGENDA**

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menteri)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menteri)
- Libur Khusus (Hari Guru Negeri)
- Libur Semester
- Ulangan Umum
- Porsentias
- Pembagian rapor
- Hardiknas
- Libur Umum
- UIN SMP/SLB (Utama)
- UIN SMP/SLB (Susulan)
- Ujian sekolah SMP/SLB
- Penjurusan Pakaian Tradisional

Lampiran 9  
Jadwal Pelajaran

**JADWAL PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR, GURU PIKET DAN WALI KELAS  
SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

**BERLAKU MULAI:  
SENIN, 3 AGUSTUS 2015**

Kode	SENIN							SELASA							RABU							Mapel															
	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B		9C	9D													
	17	11	26	3	15	14	5	12	18	2	6	2	3	17	A2	7	16	15	19	13	6	8	11	1	10	11	18	5	14	9	17	26	8	15	12	B. Jawa	
	17	11	26	3	15	14	5	12	18	9	6	24	3	17	A2	7	16	18	19	13	6	8	11	1	10	11	18	5	14	9	17	26	8	15	12	Drs. Marsono, M.M	
	2	18	5	7	13	16	3	10	12	9	14	12	4	3	17	16	19	18	15	14	13	8	2	12	1	4	11	3	17	7	5	9	8	13	18	Dra. Ritmi Kustriyatsih	
	4	18	5	7	13	16	3	10	12	8	14	12	4	1	2	18	15	26	7	14	13	9	A2	12	1	4	11	3	17	7	5	9	26	13	18	Leo Sumarjono S.Pd.	
	4	5	12	14	18	7	16	6	10	8	9	5	26	1	24	18	3	9	A2	11	8	12	14	11	18	13	4	7	3	14	15	12	20	6	6	Indarti S. Pd	
	4	5	12	14	18	7	16	6	10	8	9	5	26	2	24	15	3	9	A2	11	8	12	14	11	18	13	4	7	3	14	15	12	2	16	6	Fr. Sullyaningsih S.Pd.	
																																					B. Indo
																																					B. Indo
																																					MTK
																																				IPS	
																																				Ag. Islam	
																																				B. Ingg	
																																				IPA	
																																				TIK	
																																				MTK	
																																				B. Ingg	
																																				Kecampolan	
																																				Penjaskes	
																																				Siswa Dulu	
																																				B. Jawa	
																																				B. Jawa	
																																				Ag. Katholik	
																																				Ag. Kristen	
																																				Ag Hindu	
																																				MTK	
																																				IPS	
																																				PKn	

Kode	KAMIS							JUM'AT							SABTU																					
	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D													
24	4	11	17	2	A1	14	6	15	18	16	26	16	4	20	14	7	15	3	11	12	6	17	24	13	3	4	19	14	15	26	20	9	17	12		
24	4	11	17	26	A1	14	6	15	18	16	26	16	4	20	14	7	15	3	11	12	6	17	24	13	3	4	19	14	2	26	20	9	17	12		
3	A1	24	2	26	17	15	16	9	12	14	18	11	16	5	26	7	13	14	17	6	20	9	4	5	24	16	15	10	19	7	14	17	6	13		
3	A1	24	5	7	17	2	16	9	12	14	18	11	16	5	26	15	13	14	17	6	20	9	4	5	24	16	15	10	19	7	14	17	6	13		
11	24	12	5	7	3	13	9	16	A3	26	10	5	26	4	13	9	3	7	18	20	15	11	16	24	5	13	10	9	7	18	14	15	26	20		
11	24	12	15	7	3	13	9	16	A3	26	10	5	26	4	13	9	3	7	18	20	15	11	16	24	5	13	10	9	7	18	14	15	26	20		

Kode	WALI KELAS			
	7A	7B	7C	7D
25	Indarti S. Pd	8A Widig Cahyono, S.Pd	9A Rishyani, S.Pd	
5	Sri Handayani, S.Pd.	8B Lidy Puspa Hartani, S.P	9B Dra Ida Nuryani	
16	Retno Ariningtyas, S.Pd	8C Eko Ariyanto B.S	9C Sudaryanti, S.Pd, M.Pd	
13	Fr. Sullyaningsih S.Pd.	8D Leo Sumarjono S.Pd	9D Lintang Dwi Wahyuningsih S. Ag	

Setiap hari Jum'at-Sabtu KBM diawali dengan Tadarus/bandah Keagamaan

Jam ke-1	Jam ke-2	Jam ke-3	Jam ke-4	Jam ke-5	Jam ke-6	Jam ke-7
: 07.00 - 07.40	: 07.40 - 08.20	: 08.20 - 09.00	: 09.15 - 09.55	: 09.55 - 10.35	: 10.35 - 11.15	: 11.30 - 12.10
Hari Jum'at & Sabtu						
Jam ke-1	Jam ke-2	Jam ke-3	Jam ke-4	Jam ke-5	Jam ke-6	
: 07.15 - 07.55	: 07.55 - 08.35	: 08.35 - 09.15	: 09.30 - 10.10	: 10.10 - 10.50	: 10.50 - 11.30	

Yogyakarta, 27 Juli 2015  
Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta

*(Signature)*

Drs. Marsono, M.M  
NIP 19670601 199303 1 007

Dra. ENDANG TRININGSIH, M.Pd.  
NIP 19680123 199412 2 002

Pengawas Sekolah

Lampiran 10  
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- SMP/MTs : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Kelas/Semester : VIII/1  
Skill : Pengamalan Nilai-nilai Pancasila  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)
- A. Standar Kompetensi : Penerapan  
1 Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- B. Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi : - Siswa dapat memahami pengertian dari nilai Pancasila  
- Siswa memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
- D. Nilai Karakter : - Kritis  
- Gotong royong
- E. Tujuan Pembelajaran : - Siswa dapat mengetahui makna nilai-nilai Pancasila  
- Siswa dapat mengklasifikasikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- F. Materi Pembelajaran : - Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila  
- Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  
(Contoh materi terlampir)
- G. Metode/Teknik Pembelajaran : - Ceramah Bervariasi  
- Video  
- Smart Card

- H. Media Pembelajaran : - Laptop  
 - LCD Projector  
 - Poster
- I. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.	
	Guru memberi motivasi pada peserta didik terkait Pancasila sebagai ideologi bangsa.	
	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
	Guru <i>me-review</i> inti materi pembelajaran sebelumnya kemudian menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.	
Kegiatan Inti (60 menit)		
	Kegiatan	Nilai Karakter
	Ekplorasi:	
	Guru membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru, dengan tugas kelompok : Kelompok 1 : Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa Kelompok 2 : Nilai Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab Kelompok 3 : Nilai Persatuan Indonesia Kelompok 4 : Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan perwakilan Kelompok 5 : Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia	Gotong Royong
	Guru membimbing siswa untuk <b>mengamati</b> dan mencatat hal hal penting terkait materi ajar melalui presentasi berbasis power point terkait inti dari nilai nilai Pancasila	Kritis
	Guru mendorong siswa untuk mengajukan <b>pertanyaan</b> terkait materi yang telah disajikan	
	Siswa <b>mengumpulkan informasi</b> dari presentasi dari guru serta video berdurasi singkat serta sumber belajar lainnya terkait sikap toleransi bagian dari nilai nilai Pancasila	Kritis
	Elaborasi:	
	Siswa <b>berdiskusi</b> dalam kelompoknya: mengidentifikasi nilai nilai yang terkandung dalam Pancasila	Kritis
	Guru mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.	Gotong Royong
	Guru <b>membimbing dan menjelaskan</b> kepada siswa nilai nilai yang terkandung dalam Pancasila	Toleransi

	Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara singkat didepan kelas kemudian	Toleransi
	Guru memperlihatkan Smart Card pada siswa kemudian siswa mengidentifikasi nilai Pancasila yang terkandung.	
	Guru menyampaikan penjelasan dan menyampaikan konfirmasi terhadap jawaban siswa dari hasil diskusi	
	Konfirmasi:	
	Guru mengajak peserta didik untuk mereflesikan bersama atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selajutnya	Gotong royong
	Guru memberikan penjelasan alur keterkaitan antarsila kepada siswa	
	Guru memberikan tanggapan atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
Kegiatan Penutup (10 menit)		
a.	Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran	
b.	Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
c.	Guru memberi tugas individu untuk mengamati perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	

J. Sumber Belajar : Buku Paket PKn.  
Sumber internet terkait materi nilai nilai Pancasila  
Video  
Smart Card

K. Penilaian : Tes Tertulis : menuliskan hasil pengamatan perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila di sekolah, keluarga dan masyarakat

#### Kisi-Kisi Soal

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal	Ket. KD
• Siswa dapat memahami pengertian dari nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	1	1.2
• Siswa memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	2	1.2
• Siswa memahami sifat objektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	3	1.2
• Siswa memahami Sifat Subjektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	4	1.2
• Siswa mengetahui asal nilai-nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	5	1.2
• Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	6-10	1.2
• Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah	Tes Tertulis	esai	5	1-5	1.2

Instrumen/Butir Soal

Tes tulis : Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara memiliki peranan penting sebagai pandangan hidup bangsa. Apa yang dimaksud dengan *nilai*?
  - a. Sesuatu yang memberikan ketidak bermanfaatan dan dianut semua orang
  - b. Sesuatu yang memberikan manfaat, berfaedah dan diabaikan semua orang
  - c. Sesuatu yang berguna dan dijadikan sebagai patokan, panutan oleh masyarakat
  - d. Sesuatu yang memberikan ketidak berguna bagi kelompok tertentu dan tidak berfaedah
2. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila meliputi nilai...
  - a. Ketuhanan, Kemanusiaan, Kebangsaan, Kerakyatan, dan Keadilan
  - b. Ketuhanan, Kesetaraan, Kebangsaan, Kerakyatan, dan Keadilan
  - c. Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Kesederajadan
  - d. Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan
3. Sifat nilai Pancasila dapat menunjukkan adanya sifat yang universal, inti dari nilai Pancasila akan tetap ada sepanjang masa di Indonesia. Hal ini berarti Pancasila bersifat...
  - a. Subjektif
  - b. Negatif
  - c. Terbuka
  - d. Objektif
4. Nilai-nilai Pancasila merupakan jati diri Bangsa yang mengandung nilai kerokhaniaan, yaitu nilai kebenaran, keadilan, kebaikan, etis, dan nilai religius yang sesuai dengan hati nurani. Hal ini berarti Pancasila bersifat...
  - a. Subjektif
  - b. Objektif
  - c. Terbuka
  - d. Kaku
5. Pancasila sebagai Ideologi negara mengandung kekayaan rohani dan moral. Hal ini dikarenakan Pancasila berasal dari...

- a. Budaya bangsa
  - b. Kehendak Kompeni
  - c. Budaya Asing
  - d. Paksaan Penjajah
6. Berikut ini adalah wujud pengamalan nilai Pancasila sila Pertama yang benar, yaitu....
- a. Melaksanakan ibadah yang tidak sesuai dengan keyakinan
  - b. Melaksanakan ibadah dengan rutin dan tepat waktu
  - c. Mendebat nasehat orang tua pada saat kita melakukan kesalahan
  - d. Tidak menjalankan perintah Tuhan dan menjalankan laranganNYA
7. Menghargai sesama teman dan tidak menghina sesama manusia merupakan contoh sikap pengamalan Pancasila sila ke....
- a. 3
  - b. 4
  - c. 2
  - d. 5
8. Pihak sekolah memberikan pinjaman buku bagi seluruh siswa secara Cuma-Cuma, hal ini merupakan penerapak sila ke...
- a. 5
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 4
9. Iskandar dipilih oleh seluruh siswa sebagai Ketua Osis, setiap minggu Iskandar melakukan kumpulan rutin dengan siswa perwakilan tiap kelas. Hal ini berarti mereka telah mengamalkan nilai Pancasila sila ke...
- a. 1
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
10. Berdiskusi secara harmonis, menghargai pendapat teman dan tidak mengutamakan kepentingan pribadi pada pada saat belajar kelompok, merupakan pengamalan nilai Pancasila Sila ke...
- a. 1
  - b. 5
  - c. 3
  - d. 2

## Essai

1. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa di lingkungan
  - a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah
2. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa di lingkungan
  - a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah
3. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Persatuan Indonesia di lingkungan
  - a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah
4. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan di lingkungan
  - a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah
5. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia di lingkungan
  - a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah

1. C	1
2. D	1
3. D	1
4. A	1
5. A	1
6. B	1
7. C	1
8. A	1
9. C	1
10. C	1
Jumlah skor maksimal	10

Penilaian : Jumlah skor diperoleh/skor maksimal x 100 = .....

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dwi Astuti, S.Pd  
NIP. 19620527 188707 2001

Mahasiswa PPL,



Pramesthi Anggoro Sekti  
NIM. 12401241022

## **Lampiran 1: Materi Pembelajaran**

### Nilai-Nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia mempunyai ciri khas atau karakteristik tersendiri yang berbeda dengan ideologi lain yang ada di dunia. Ciri atau karakteristik yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila yaitu sebagai berikut :

1. Ketuhanan Yang Maha Esa  
Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan- Nya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab  
Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.
3. Persatuan Indonesia.  
Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah-belah oleh sebab apa pun.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
Merupakan salah satu tujuan negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas.

Sejarah perjalanan bangsa Indonesia sejak diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945 hingga sekarang ini telah membuktikan keberadaan Pancasila yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dinamika bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara merupakan kesepakatan yang sudah final karena mampu mempersatukan perbedaan-perbedaan pandangan. Pancasila diterima oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia.

Nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi bersifat objektif dan subjektif, artinya hakikat nilai-nilai Pancasila adalah bersifat universal (berlaku di manapun), sehingga dimungkinkan dapat diterapkan pada negara lain. Jadi kalau ada suatu negara lain menggunakan prinsip falsafah, bahwa negara berKetuhanan, berKemanusiaan, berPersatuan, berKerakyatan, dan berKeadilan, maka negara tersebut pada hakikatnya menggunakan dasar filsafat dari nilai-nilai Pancasila.

Nilai-nilai Pancasila bersifat objektif, maksudnya adalah:

- 1) Rumusan dari sila-sila Pancasila itu sendiri memiliki makna yang terdalam menunjukkan adanya sifat-sifat yang umum universal dan abstrak karena merupakan suatu nilai;
- 2) Inti dari nilai Pancasila akan tetap ada sepanjang masa dalam kehidupan bangsa Indonesia baik dalam adat kebiasaan, kebudayaan, kenegaraan maupun dalam kehidupan keagamaan;
- 3) Pancasila yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 sebagai pokok kaidah negara yang mendasar, sehingga merupakan sumber dari segala sumber hukum di Indonesia.

Sedangkan nilai-nilai Pancasila bersifat subjektif, terkandung maksud bahwa keberadaan nilai-nilai Pancasila itu bergantung atau terlekat pada bangsa Indonesia sendiri. Hal ini dapat dijelaskan, karena;

- 1) Nilai-nilai Pancasila timbul dari bangsa Indonesia, sehingga bangsa Indonesia sebagai penyebab adanya nilai-nilai tersebut;
- 2) Nilai-nilai Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa Indonesia, sehingga merupakan jati diri bangsa yang diyakini sebagai sumber nilai atas kebenaran, ke- baikan, keadilan dan kebijaksanaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
- 3) Nilai-nilai Pancasila di dalamnya terkandung nilai-nilai kerokhaniaan, yaitu nilai kebenaran, keadilan, kebai- kan, kebijaksanaan, etis, estetis, dan nilai religius yang sesuai dengan hati nurani bangsa Indonesia dikarena- kan bersumber pada kepribadian bangsa.

Oleh karena nilai-nilai Pancasila yang bersifat objektif dan subjektif tersebut, maka nilai-nilai Pancasila bagi bangsa Indonesia menjadi landasan, menjadi dasar serta semangat bagi segala tindakan atau perbuatan dalam kehidupan bermasyarakat maupun kehidupan bernegara. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber nilai bagi manusia Indonesia dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara, maksudnya sumber acuan dalam bertingkah laku dan bertindak dalam menentukan dan menyusun tata aturan hidup berbangsa dan bernegara.

Nilai-nilai Pancasila merupakan nilai-nilai yang digali, tumbuh dan berkembang dari budaya bangsa Indonesia yang telah berakar dari keyakinan hidup bangsa Indonesia. Dengan demikian nilai-nilai Pancasila menjadi ideologi yang tidak diciptakan oleh negara melainkan digali dari harta kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri. Sebagai nilai nilai yang di gali dari kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri, maka nilai-nilai Pancasila akan selalu berkembang mengikuti perkembangan masyarakat Indonesia.

Sebagai ideologi yang tidak diciptakan oleh negara, menjadikan Pancasila sebagai ideologi juga merupakan sumber nilai, sehingga Pancasila merupakan asas kerokhaniaan bagi tertib hukum Indonesia, dan meliputi suasana kebatinan (Geistlichenhintergrund) dari Undang- Undang Dasar 1945 serta mewujudkan cita-cita hukum bagi hukum dasar negara.

Pancasila sebagai sumber nilai mengharuskan Undang-Undang Dasar

mengandung isi yang mewajibkan pemerintah, penyelenggara negara termasuk pengurus partai dan golongan fungsional untuk memelihara budi pekerti kemanusiaan yang luhur dan memegang cita-cita moral rakyat yang luhur.

**Lampiran 2**

Video untuk ditayangkan pada tahap Eksplorasi

**Lampiran 3**

**Format Lembar Pengamatan (Untuk Penilaian Proses)**

Hari, tanggal : .....

Kelas : .....

Kelompok : .....

No.	Nama Siswa	Nilai Komponen Karakter			Jumlah	Rerata	NA
		Kerja keras	Kerja sama	Percaya diri			
1							
2							
3							
4							
5							

Yogyakarta, .....  
Guru Mata Pelajaran

.....

**PEDOMAN PENILAIAN**

Berdasarkan pengamatan anda selama 2 minggu terakhir nilailah sikap setiap peserta didik anda dengan memberi skor 3, 2, atau 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut

Skor 3 apabila sering menunjukkan kesesuaian aspek yang dinilai

Skor 2 apabila kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek yang dinilai

Skor 1 apabila tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- SMP/MTs : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Kelas/Semester : VIII/1  
Skill : Pengamalan Nilai-nilai Pancasila  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)
- A. Standar Kompetensi : Penerapan  
1 Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- B. Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi : - Siswa mampu mengidentifikasi sikap penanaman nilai nilai Pancasila  
- Siswa pat mendeskripsikan dan memperagakan sikap sikap yang sesuai dengan nilai nilai Pancasila
- D. Nilai Karakter : - Kritis  
- Gotong royong
- E. Tujuan Pembelajaran : - Siswa dapat memahami makna nilai-nilai Pancasila  
- Siswa dapat mempraktekan sikap yang sesuai dengan nilai nilai Pancasila.
- F. Materi Pembelajaran : - Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila  
- Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  
(Contoh materi terlampir)
- G. Metode/Teknik Pembelajaran : - Video  
- Role Play

- H. Media Pembelajaran : - Laptop  
 - LCD Projector  
 - Poster
- I. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.	
	Guru memberi motivasi pada peserta didik terkait Pancasila sebagai ideologi bangsa.	
	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
	Guru <i>me-review</i> inti materi pembelajaran sebelumnya kemudian menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.	
Kegiatan Inti (60 menit)		
	Kegiatan	Nilai Karakter
	Ekplorasi:	
	Guru membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru, dengan tugas kelompok : Kelompok 1 : Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa Kelompok 2 : Nilai Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab Kelompok 3 : Nilai Persatuan Indonesia Kelompok 4 : Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan perwakilan Kelompok 5 : Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia	Gotong Royong
	Guru membimbing siswa untuk <b>mengamati</b> dan mencatat hal hal penting terkait materi ajar melalui presentasi berbasis power point terkait inti dari nilai nilai Pancasila	Kritis
	Guru mendorong siswa untuk mengajukan <b>pertanyaan</b> terkait materi yang telah disajikan	
	Siswa <b>mengumpulkan informasi</b> dari penjelasan guru dimana dalam penjelasan tersebut guru memberi petunjuk mengenai lingkup role play pada masing masing kelompok	Kritis
	Elaborasi:	
	Siswa <b>berdiskusi</b> dalam kelompoknya: mengklasifikasikan sikap sikap yang sesuai dengan nilai nilai Pancasila dan menuliskan skenario untuk role play	Kritis
	Guru mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.	Gotong Royong
	Guru <b>membimbing dan menjelaskan</b> kepada siswa nilai nilai yang terkandung dalam Pancasila	Toleransi
	Tiap kelompok memperagakan hasil diskusi kelompok dan	Toleransi

	diaktualisasikan dalam bentuk role play	
	Guru memberikan penjelasan rkait role play dari kelompok yang telah memperlagakan hasil diskusinya	
	Konfirmasi:	
	Guru mengajak peserta didik untuk mereflesikan bersama atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selajutnya	Gotong royong
	Siswa mereview hasil role play dari masing masing kelompok	Kritis
Kegiatan Penutup (10 menit)		
a.	Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran	
b.	Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
c.	Guru memberi tugas individu untuk mengamati perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	

J. Sumber Belajar : Buku Paket PKn.  
Sumber internet terkait materi nilai nilai Pancasila  
Video  
Smart Card

K. Penilaian : Tes Tertulis : menuliskan hasil pengamatan perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila di sekolah, keluarga dan masyarakat

#### Kisi-Kisi Soal

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal	Ket. KD
• Siswa dapat memahami pengertian dari nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	1	1.2
• Siswa memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	2	1.2
• Siswa memahami sifat objektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	3	1.2
• Siswa memahami Sifat Subjektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	4	1.2
• Siswa mengetahui asal nilai-nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	5	1.2
• Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	6-10	1.2
• Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah	Tes Tertulis	esai	5	1-5	1.2

#### Instrumen/Butir Soal

Tes tulis : Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara memiliki peranan penting sebagai pandangan hidup bangsa. Apa yang dimaksud dengan *nilai*?
  - a. Sesuatu yang memberikan ketidak bermanfaat dan dianut semua orang
  - b. Sesuatu yang memberikan manfaat, berfaedah dan diabaikan semua orang
  - c. Sesuatu yang berguna dan dijadikan sebagai patokan, panutan oleh masyarakat
  - d. Sesuatu yang memberikan ketidak berguna bagi kelompok tertentu dan tidak berfaedah
2. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila meliputi nilai....
  - a. Ketuhanan, Kemanusiaan, Kebangsaan, Kerakyatan, dan Keadilan
  - b. Ketuhanan, Kesetaraan, Kebangsaan, Kerakyatan, dan Keadilan
  - c. Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Kesederajadan
  - d. Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan
3. Sifat nilai Pancasila dapat menunjukkan adanya sifat yang universal, inti dari nilai Pancasila akan tetap ada sepanjang masa di Indonesia. Hal ini berarti Pancasila bersifat...
  - a. Subjektif
  - b. Negatif
  - c. Terbuka
  - d. Objektif
4. Nilai-nilai Pancasila merupakan jati diri Bangsa yang mengandung nilai kerokhaniaan, yaitu nilai kebenaran, keadilan, kebaikan, etis, dan nilai religius yang sesuai dengan hati nurani. Hal ini berarti Pancasila bersifat...
  - a. Subjektif
  - b. Objektif
  - c. Terbuka
  - d. Kaku
5. Pancasila sebagai Ideologi negara mengandung kekayaan rohani dan moral. Hal ini dikarenakan Pancasila berasal dari...
  - a. Budaya bangsa
  - b. Kehendak Kompeni
  - c. Budaya Asing

d. Paksaan Penjajah

6. Berikut ini adalah wujud pengamalan nilai Pancasila sila Pertama yang benar, yaitu....
  - a. Melaksanakan ibadah yang tidak sesuai dengan keyakinan
  - b. Melaksanakan ibadah dengan rutin dan tepat waktu
  - c. Mendebat nasehat orang tua pada saat kita melakukan kesalahan
  - d. Tidak menjalankan perintah Tuhan dan menjalankan laranganNYA
  
7. Menghargai sesama teman dan tidak menghina sesama manusia merupakan contoh sikap pengamalan Pancasila sila ke....
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 2
  - d. 5
  
8. Pihak sekolah memberikan pinjaman buku bagi seluruh siswa secara Cuma-Cuma, hal ini merupakan penerapan sila ke....
  - a. 5
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 4
  
9. Iskandar dipilih oleh seluruh siswa sebagai Ketua Osis, setiap minggu Iskandar melakukan kumpulan rutin dengan siswa perwakilan tiap kelas. Hal ini berarti mereka telah mengamalkan nilai Pancasila sila ke....
  - a. 1
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
  
10. Berdiskusi secara harmonis, menghargai pendapat teman dan tidak mengutamakan kepentingan pribadi pada saat belajar kelompok, merupakan pengamalan nilai Pancasila Sila ke....
  - a. 1
  - b. 5
  - c. 3
  - d. 2

## Essai

1. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa di lingkungan

- a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah
2. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa di lingkungan
    - a. Keluarga
    - b. Masyarakat
    - c. Sekolah
  3. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Persatuan Indonesia di lingkungan
    - a. Keluarga
    - b. Masyarakat
    - c. Sekolah
  4. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan di lingkungan
    - a. Keluarga
    - b. Masyarakat
    - c. Sekolah
  5. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia di lingkungan
    - a. Keluarga
    - b. Masyarakat
    - c. Sekolah

Kunci Jawaban dan Pedoman penskoran :

Kunci Jawaban	Skor
---------------	------

1. C	1
2. D	1
3. D	1
4. A	1
5. A	1
6. B	1
7. C	1
8. A	1
9. C	1
10. C	1
Jumlah skor maksimal	10

Penilaian : Jumlah skor diperoleh/skor maksimal x 100 = .....

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dwi Astuti, S.Pd  
NIP. 19620527 188707 2001

Mahasiswa PPL,



Pramesthi Anggoro Sekti  
NIM. 12401241022

## **Lampiran 1: Materi Pembelajaran**

### **Nilai-Nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa**

Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia mempunyai ciri khas atau karakteristik tersendiri yang berbeda dengan ideologi lain yang ada di dunia. Ciri atau karakteristik yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila yaitu sebagai berikut :

1. Ketuhanan Yang Maha Esa  
Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan- Nya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab  
Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.
3. Persatuan Indonesia.  
Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah-belah oleh sebab apa pun.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
Merupakan salah satu tujuan negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas.

Sejarah perjalanan bangsa Indonesia sejak diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945 hingga sekarang ini telah membuktikan keberadaan Pancasila yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dinamika bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara merupakan kesepakatan yang sudah final karena mampu mempersatukan perbedaan-perbedaan pandangan. Pancasila diterima oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia.

Nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi bersifat objektif dan subjektif, artinya hakikat nilai-nilai Pancasila adalah bersifat universal (berlaku di manapun), sehingga dimungkinkan dapat diterapkan pada negara lain. Jadi kalau ada suatu negara lain menggunakan prinsip falsafah, bahwa negara berKetuhanan, berKemanusiaan, berPersatuan, berKerakyatan, dan berKeadilan, maka negara tersebut pada hakikatnya menggunakan dasar filsafat dari nilai-nilai Pancasila.

Nilai-nilai Pancasila bersifat objektif, maksudnya adalah:

- 1) Rumusan dari sila-sila Pancasila itu sendiri memiliki makna yang terdalam menunjukkan adanya sifat-sifat yang umum universal dan abstrak karena merupakan suatu nilai;
- 2) Inti dari nilai Pancasila akan tetap ada sepanjang masa dalam kehidupan bangsa Indonesia baik dalam adat kebiasaan, kebudayaan, kenegaraan maupun dalam kehidupan keagamaan;
- 3) Pancasila yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 sebagai pokok kaidah negara yang mendasar, sehingga merupakan sumber dari segala sumber hukum di Indonesia.

Sedangkan nilai-nilai Pancasila bersifat subjektif, terkandung maksud bahwa keberadaan nilai-nilai Pancasila itu bergantung atau terlekat pada bangsa Indonesia sendiri. Hal ini dapat dijelaskan, karena;

- 1) Nilai-nilai Pancasila timbul dari bangsa Indonesia, sehingga bangsa Indonesia sebagai penyebab adanya nilai-nilai tersebut;
- 2) Nilai-nilai Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa Indonesia, sehingga merupakan jati diri bangsa yang diyakini sebagai sumber nilai atas kebenaran, ke- baikan, keadilan dan kebijaksanaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
- 3) Nilai-nilai Pancasila di dalamnya terkandung nilai-nilai kerokhanian, yaitu nilai kebenaran, keadilan, kebai- kan, kebijaksanaan, etis, estetis, dan nilai religius yang sesuai dengan hati nurani bangsa Indonesia dikarena- kan bersumber pada kepribadian bangsa.

Oleh karena nilai-nilai Pancasila yang bersifat objektif dan subjektif tersebut, maka nilai-nilai Pancasila bagi bangsa Indonesia menjadi landasan, menjadi dasar serta semangat bagi segala tindakan atau perbuatan dalam kehidupan bermasyarakat maupun kehidupan bernegara. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber nilai bagi manusia Indonesia dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara, maksudnya sumber acuan dalam bertingkah laku dan bertindak dalam menentukan dan menyusun tata aturan hidup berbangsa dan bernegara.

Nilai-nilai Pancasila merupakan nilai-nilai yang digali, tumbuh dan berkembang dari budaya bangsa Indonesia yang telah berakar dari keyakinan hidup bangsa Indonesia. Dengan demikian nilai-nilai Pancasila menjadi ideologi yang tidak diciptakan oleh negara melainkan digali dari harta kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri. Sebagai nilai nilai yang di gali dari kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri, maka nilai-nilai Pancasila akan selalu berkembang mengikuti perkembangan masyarakat Indonesia.

Sebagai ideologi yang tidak diciptakan oleh negara, menjadikan Pancasila sebagai ideologi juga merupakan sumber nilai, sehingga Pancasila merupakan asas kerokhanian bagi tertib hukum Indonesia, dan meliputi suasana kebatinan (Geistlichenhintergrund) dari Undang- Undang Dasar 1945 serta mewujudkan cita-cita hukum bagi hukum dasar negara.

Pancasila sebagai sumber nilai mengharuskan Undang-Undang Dasar

mengandung isi yang mewajibkan pemerintah, penyelenggara negara termasuk pengurus partai dan golongan fungsional untuk memelihara budi pekerti kemanusiaan yang luhur dan memegang cita-cita moral rakyat yang luhur.

**Lampiran 2**

Video untuk ditayangkan pada tahap Eksplorasi

**Lampiran 3**

**Format Lembar Pengamatan (Untuk Penilaian Proses)**

Hari, tanggal : .....

Kelas : .....

Kelompok : .....

No.	Nama Siswa	Nilai Komponen Karakter			Jumlah	Rerata	NA
		Kerja keras	Kerja sama	Percaya diri			
1							
2							
3							
4							
5							

Yogyakarta, .....  
Guru Mata Pelajaran

.....

**PEDOMAN PENILAIAN**

Berdasarkan pengamatan anda selama 2 minggu terakhir nilailah sikap setiap peserta didik anda dengan memberi skor 3, 2, atau 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut

Skor 3 apabila sering menunjukkan kesesuaian aspek yang dinilai

Skor 2 apabila kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek yang dinilai

Skor 1 apabila tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- SMP/MTs : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Kelas/Semester : VIII/1  
Skill : Pengamalan Nilai-nilai Pancasila  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)
- A. Standar Kompetensi : Penerapan  
1 Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- B. Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi : - Siswa dapat memahami pengertian dari nilai Pancasila  
- Siswa memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila  
- Siswa memahami sifat objektif Pancasila  
- Siswa memahami sifat Pancasila  
- Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila  
- Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah
- D. Nilai Karakter : - Toleransi  
- Gotong Royong  
- Kritis
- E. Tujuan Pembelajaran : - Siswa dapat mengetahui makna nilai-nilai Pancasila  
- Siswa dapat mengklasifikasikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.  
- Siswa dapat mendeskripsikan pengamalan sikap yang sesuai dengan nilai-

nilai Pancasila

- F. Materi Pembelajaran : - Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila  
 - Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  
 (Contoh materi terlampir)
- G. Metode/Teknik Pembelajaran : - Cooperative Learning  
 - Role Play
- H. Media Pembelajaran : - Laptop  
 - LCD Projector  
 - Poster
- I. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.	
	Guru memberi motivasi pada peserta didik terkait Pancasila sebagai ideologi bangsa.	
	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
	Guru <i>me-review</i> inti materi pembelajaran sebelumnya kemudian menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.	
Kegiatan Inti (60 menit)		
	Kegiatan	Nilai Karakter
	Ekplorasi:	
	Guru membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru, dengan tugas kelompok : Kelompok 1 : Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa Kelompok 2 : Nilai kemanusiaan Yang Adil dan Beradab Kelompok 3 : Nilai Persatuan Indonesia Kelompok 4 : Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan perwakilan Kelompok 5 : Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia	Gotong Royong
	Guru membimbing siswa untuk <b>mengamati</b> dan mencatat hal hal penting terkait materi ajar melalui presentasi berbasis power point terkait inti dari nilai nilai Pancasila	Kritis

	Guru mendorong siswa untuk mengajukan <b>pertanyaan</b> terkait materi yang telah disajikan	
	Siswa <b>mengumpulkan informasi</b> dari presentasi dari guru serta video berdurasi singkat serta sumber belajar lainnya terkait sikap toleransi bagian dari nilai nilai Pancasila	Kritis
	Elaborasi:	
	Siswa <b>berdiskusi</b> dalam kelompoknya: menyusun skenario terkait pengamalan nilai nilai Pancasila yang temanya telah ditentukan oleh guru	Kritis
	Guru mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.	Gotong Royong
	Guru <b>membimbing dan menjelaskan</b> kepada siswa dalam penyusunan hasil diskusi	Toleransi
	Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara singkat didepan kelas kemudian	Toleransi
	Guru menyampaikan hasil penilaiannya teks yang telah dibuat oleh tiap kelompok.	
	Guru menyampaikan penjelasan dan menyampaikan konfirmasi terhadap jawaban siswa dari hasil diskusi	
	Konfirmasi:	
	Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan bersama atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya	Gotong royong
	Guru memberikan penjelasan alur keterkaitan antarsila kepada siswa	
	Guru memberikan tanggapan atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
Kegiatan Penutup (10 menit)		
a.	Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran	
b.	Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
c.	Guru memberi tugas individu untuk mengamati perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	

J. Sumber Belajar : Buku Paket PKn.  
Sumber internet terkait materi nilai nilai Pancasila

K. Penilaian : Tes Tertulis : menuliskan hasil pengamatan perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila di sekolah, keluarga dan masyarakat

#### Kisi-Kisi Soal

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal	Ket. KD
• Siswa dapat memahami pengertian dari nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	1	1.2

• Siswa memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	2	1.2
• Siswa memahami sifat objektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	3	1.2
• Siswa memahami Sifat Subjektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	4	1.2
• Siswa mengetahui asal nilai-nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	5	1.2
• Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	6-10	1.2
• Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah	Tes Tertulis	esai	5	1-5	1.2

#### Instrumen/Butir Soal

Tes tulis : Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara memiliki peranan penting sebagai pandangan hidup bangsa. Apa yang dimaksud dengan *nilai*?
  - a. Sesuatu yang memberikan ketidak bermanfaat dan dianut semua orang
  - b. Sesuatu yang memberikan manfaat, berfaedah dan diabaikan semua orang
  - c. Sesuatu yang berguna dan dijadikan sebagai patokan, panutan oleh masyarakat
  - d. Sesuatu yang memberikan ketidak berguna bagi kelompok tertentu dan tidak berfaedah
2. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila meliputi nilai....
  - a. Ketuhanan, Kemanusiaan, Kebangsaan, Kerakyatan, dan Keadilan
  - b. Ketuhanan, Kesetaraan, Kebangsaan, Kerakyatan, dan Keadilan
  - c. Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Kesederajadan
  - d. Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan
3. Sifat nilai Pancasila dapat menunjukkan adanya sifat yang universal, inti dari nilai Pancasila akan tetap ada sepanjang masa di Indonesia. Hal ini berarti Pancasila bersifat...
  - a. Subjektif
  - b. Negatif
  - c. Terbuka
  - d. Objektif

4. Nilai-nilai Pancasila merupakan jati diri Bangsa yang mengandung nilai kerokhaniaan, yaitu nilai kebenaran, keadilan, kebaikan, etis, dan nilai religius yang sesuai dengan hati nurani. Hal ini berarti Pancasila bersifat...
  - a. Subjektif
  - b. Objektif
  - c. Terbuka
  - d. Kaku
  
5. Pancasila sebagai Ideologi negara mengandung kekayaan rohani dan moral. Hal ini dikarenakan Pancasila berasal dari...
  - a. Budaya bangsa
  - b. Kehendak Kompeni
  - c. Budaya Asing
  - d. Paksaan Penjajah
  
6. Berikut ini adalah wujud pengamalan nilai Pancasila sila Pertama yang benar, yaitu...
  - a. Melaksanakan ibadah yang tidak sesuai dengan keyakinan
  - b. Melaksanakan ibadah dengan rutin dan tepat waktu
  - c. Mendebat nasehat orang tua pada saat kita melakukan kesalahan
  - d. Tidak menjalankan perintah Tuhan dan menjalankan laranganNYA
  
7. Menghargai sesama teman dan tidak menghina sesama manusia merupakan contoh sikap pengamalan Pancasila sila ke...
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 2
  - d. 5
  
8. Pihak sekolah memberikan pinjaman buku bagi seluruh siswa secara Cuma-Cuma, hal ini merupakan penerapak sila ke...
  - a. 5
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 4
  
9. Iskandar dipilih oleh seluruh siswa sebagai Ketua Osis, setiap minggu Iskandar melakukan kumpulan rutin dengan siswa perwakilan tiap kelas. Hal ini berarti mereka telah mengamalkan nilai Pancasila sila ke...
  - a. 1

- b.3
  - c.4
  - d.5
10. Berdiskusi secara harmonis, menghargai pendapat teman dan tidak mengutamakan kepentingan pribadi pada saat belajar kelompok, merupakan pengamalan nilai Pancasila Sila ke...
- a.1
  - b.5
  - c.3
  - d.2

### Essai

1. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa di lingkungan
  - a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah
2. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa di lingkungan
  - a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah
3. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Persatuan Indonesia di lingkungan
  - a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah
4. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan di lingkungan
  - a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah
5. Berikan contoh sikap pengamalan nilai Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia di lingkungan
  - a. Keluarga
  - b. Masyarakat
  - c. Sekolah

1. C	1
2. D	1
3. D	1
4. A	1
5. A	1
6. B	1
7. C	1
8. A	1
9. C	1
10. C	1
Jumlah skor maksimal	10

Penilaian : Jumlah skor diperoleh/skor maksimal x 100 = .....

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dwi Astuti, S.Pd  
NIP. 19620527 188707 2001

Mahasiswa PPL,



Pramesthi Anggoro Sekti  
NIM. 12401241022

## **Lampiran 1: Materi Pembelajaran**

### Nilai-Nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia mempunyai ciri khas atau karakteristik tersendiri yang berbeda dengan ideologi lain yang ada di dunia. Ciri atau karakteristik yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila yaitu sebagai berikut :

1. Ketuhanan Yang Maha Esa  
Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan- Nya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab  
Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.
3. Persatuan Indonesia.  
Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah-belah oleh sebab apa pun.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
Merupakan salah satu tujuan negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas.

Sejarah perjalanan bangsa Indonesia sejak diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945 hingga sekarang ini telah membuktikan keberadaan Pancasila yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dinamika bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara merupakan kesepakatan yang sudah final karena mampu mempersatukan perbedaan-

perbedaan pandangan. Pancasila diterima oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia.

Nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi bersifat objektif dan subjektif, artinya hakikat nilai-nilai Pancasila adalah bersifat universal (berlaku di manapun), sehingga dimungkinkan dapat diterapkan pada negara lain. Jadi kalau ada suatu negara lain menggunakan prinsip falsafah, bahwa negara berKetuhanan, berKemanusiaan, berPersatuan, berKerakyatan, dan berKeadilan, maka negara tersebut pada hakikatnya menggunakan dasar filsafat dari nilai-nilai Pancasila.

Nilai-nilai Pancasila bersifat objektif, maksudnya adalah:

- 1) Rumusan dari sila-sila Pancasila itu sendiri memiliki makna yang terdapat menunjukkan adanya sifat-sifat yang umum universal dan abstrak karena merupakan suatu nilai;
- 2) Inti dari nilai Pancasila akan tetap ada sepanjang masa dalam kehidupan bangsa Indonesia baik dalam adat kebiasaan, kebudayaan, kenegaraan maupun dalam kehidupan keagamaan;
- 3) Pancasila yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 sebagai pokok kaidah negara yang mendasar, sehingga merupakan sumber dari segala sumber hukum di Indonesia.

Sedangkan nilai-nilai Pancasila bersifat subjektif, terkandung maksud bahwa keberadaan nilai-nilai Pancasila itu bergantung atau terikat pada bangsa Indonesia sendiri. Hal ini dapat dijelaskan, karena;

- 1) Nilai-nilai Pancasila timbul dari bangsa Indonesia, sehingga bangsa Indonesia sebagai penyebab adanya nilai-nilai tersebut;
- 2) Nilai-nilai Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa Indonesia, sehingga merupakan jati diri bangsa yang diyakini sebagai sumber nilai atas kebenaran, ke- baikan, keadilan dan kebijaksanaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
- 3) Nilai-nilai Pancasila di dalamnya terkandung nilai-nilai kerokhaniaan, yaitu nilai kebenaran, keadilan, kebaik- kan, kebijaksanaan, etis, estetis, dan nilai religius yang sesuai dengan hati nurani bangsa Indonesia dikarena- kan bersumber pada kepribadian bangsa.

Oleh karena nilai-nilai Pancasila yang bersifat objektif dan subjektif tersebut, maka nilai-nilai Pancasila bagi bangsa Indonesia menjadi landasan, menjadi dasar serta semangat bagi segala tindakan atau perbuatan dalam kehidupan bermasyarakat maupun kehidupan bernegara. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber nilai bagi manusia Indonesia dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara, maksudnya sumber acuan dalam bertingkah laku dan bertindak dalam menentukan dan menyusun tata aturan hidup berbangsa dan bernegara.

Nilai-nilai Pancasila merupakan nilai-nilai yang digali, tumbuh dan berkembang dari budaya bangsa Indonesia yang telah berakar dari keyakinan hidup bangsa Indonesia. Dengan demikian nilai-nilai Pancasila menjadi ideologi yang tidak diciptakan oleh negara melainkan digali dari harta kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri. Sebagai nilai nilai yang di gali dari

kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri, maka nilai-nilai Pancasila akan selalu berkembang mengikuti perkembangan masyarakat

Indonesia.

Sebagai ideologi yang tidak diciptakan oleh negara, menjadikan Pancasila sebagai ideologi juga merupakan sumber nilai, sehingga Pancasila merupakan asas kerokhaniaan bagi tertib hukum Indonesia, dan meliputi suasana kebatinan (Geistlichenhintergrund) dari Undang- Undang Dasar 1945 serta mewujudkan cita-cita hukum bagi hukum dasar negara.

Pancasila sebagai sumber nilai mengharuskan Undang-Undang Dasar mengandung isi yang mewajibkan pemerintah, penyelenggara negara termasuk pengurus partai dan golongan fungsional untuk memelihara budi pekerti kemanusiaan yang luhur dan memegang cita-cita moral rakyat yang luhur.

## Lampiran 2

Video untuk ditayangkan pada tahap Eksplorasi

## Lampiran 3

### Format Lembar Pengamatan (Untuk Penilaian Proses)

Hari, tanggal : .....

Kelas : .....

Kelompok : .....

No.	Nama Siswa	Nilai Komponen Karakter			Jumlah	Rerata	NA
		Kerja keras	Kerja sama	Percaya diri			
1							
2							
3							
4							
5							

Yogyakarta, .....  
Guru Mata Pelajaran

.....

**PEDOMAN PENILAIAN**

Berdasarkan pengamatan anda selama 2 minggu terakhir nilailah sikap setiap peserta didik anda dengan memberi skor 3, 2, atau 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut

Skor 3 apabila sering menunjukkan kesesuaian aspek yang dinilai

Skor 2 apabila kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek yang dinilai

Skor 1 apabila tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- SMP/MTs : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Kelas/Semester : VIII/1  
Skill : Pengamalan Nilai-nilai Pancasila  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)
- A. Standar Kompetensi : Penerapan  
1 Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- B. Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi : - Siswa dapat memahami pengertian dari nilai Pancasila  
- Siswa memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila  
- Siswa memahami Sifat Pancasila  
- Siswa mengetahui asal nilai-nilai Pancasila  
- Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila  
- Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah
- D. Nilai Karakter : - Toleransi  
- Gotong Royong  
- Kritis
- E. Tujuan Pembelajaran : - Siswa dapat mengklasifikasikan perilaku sehari hari yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  
- Menyajikan simulasi terkait penerapan nilai nilai Pancasila.

- F. Materi Pembelajaran : - Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila  
 - Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  
 (Contoh materi terlampir)
- G. Metode/Teknik Pembelajaran : - Cooperative Learning  
 - Role Play
- H. Media Pembelajaran : - Laptop  
 - LCD Projector  
 - Poster
- I. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.	
	Guru memberi motivasi pada peserta didik terkait Pancasila sebagai ideologi bangsa.	
	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
	Guru <i>me-review</i> inti materi pembelajaran sebelumnya kemudian menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.	
Kegiatan Inti (60 menit)		
	Kegiatan	Nilai Karakter
	Ekplorasi:	
	Guru membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru, dengan tugas kelompok : Kelompok 1 : Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa Kelompok 2 : Nilai Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab Kelompok 3 : Nilai Persatuan Indonesia Kelompok 4 : Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan perwakilan Kelompok 5 : Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia	Gotong Royong
	Guru membimbing siswa untuk <b>mengamati</b> dan mencatat hal hal penting terkait materi ajar melalui presentasi berbasis power point terkait inti dari nilai nilai Pancasila	Kritis
	Guru mendorong siswa untuk mengajukan <b>pertanyaan</b> terkait materi yang telah disajikan	
	Siswa <b>mengumpulkan informasi</b> dari presentasi dari guru	Kritis

	serta video berdurasi singkat serta sumber belajar lainnya terkait sikap toleransi bagian dari nilai nilai Pancasila	
	Elaborasi:	
	Siswa <b>berdiskusi</b> dalam kelompoknya: menyusun skenario terkait pengamalan nilai nilai Pancasila yang temanya telah ditentukan oleh guru	Kritis
	Guru mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.	Gotong Royong
	Guru <b>membimbing dan menjelaskan</b> kepada siswa dalam penyusunan hasil diskusi	Toleransi
	Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara singkat didepan kelas kemudian	Toleransi
	Guru menyampaikan hasil penilaiannya teks yang telah dibuat oleh tiap kelompok.	
	Guru menyampaikan penjelasan dan menyampaikan konfirmasi terhadap jawaban siswa dari hasil diskusi	
	Konfirmasi:	
	Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan bersama atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya	Gotong royong
	Guru memberikan penjelasan alur keterkaitan antarsila kepada siswa	
	Guru memberikan tanggapan atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
Kegiatan Penutup (10 menit)		
a.	Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran	
b.	Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
c.	Guru memberi tugas individu untuk mengamati perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	

J. Sumber Belajar : Buku Paket PKn.  
Sumber internet terkait materi nilai nilai Pancasila

K. Penilaian : Tes Tertulis : menuliskan hasil pengamatan perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila di sekolah, keluarga dan masyarakat

#### Kisi-Kisi Soal

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal	Ket. KD
• Siswa dapat memahami pengertian dari nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	1	1.2
• Siswa memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	2	1.2
• Siswa memahami sifat objektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	3	1.2

• Siswa memahami Sifat Subjektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	4	1.2
• Siswa mengetahui asal nilai-nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	5	1.2
• Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	6-10	1.2
• Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah	Tes Tertulis	esai	5	1-5	1.2

#### Instrumen/Butir Soal

Tes tulis : Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Berikut ini merupakan tindakan yang sesuai nilai-nilai Pancasila yang dapat dilakukan dalam lingkungan keluarga antara lain:
  - a Taat dan patuh terhadap orangtua
  - b Mengabaikan perintah orang tua
  - c menghindari teguran dari orang tua
  - d tidak menghiraukan ajakan buruk dari teman
  
2. Wahyu memotong roti sama besar, kemudian roti tersebut terlebih dahulu dibagikan kepada keempat temannya dan Wahyu mengambil potongan kue terakhir sebagai bukti bahwa dia telah membagi potongan kue dengan sama besar dan tidak ingin menang sendiri. Sikap Wahyu ini merupakan cerminan dari nilai nilai Pancasila sila....
  - a Ketuhanan Yang Maha Esa
  - b Perstuan Indonesia
  - c Keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia
  - d Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
  
3. Salah satu maksud dari nilai-nilai Pancasila bersifat objektif adalah ...
  - a Bersifat luwes dan dapat menyesuaikan perkembangan jaman sesuai dengan perkembangan masyarakat;
  - b Nilai-nilai Pancasila timbul dari bangsa Indonesia, sehingga bangsa Indonesia sebagai penyebab adanya nilai-nilai tersebut;
  - c Objek dari nilai-nilai Pancasila merupakan kehidupan nyata sehari-hari yang terjadi di masyarakat;

- d Rumusan dari sila-sila Pancasila itu sendiri memiliki makna yang terdalam menunjukkan adanya sifat-sifat yang umum universal dan abstrak;
4. Meskipun Marsel beragama Katholik ia tetap menghargai kawan kawannya yang beragama muslim saat menjalankan ibadah Sholat Jumat dan tidak membuat keributan di kawasan sekitar masjid, hal ini berarti Marcel telah menerapkan sila.....
    - a Ketuhanan Yang Maha Esa
    - b Kemanusiaan yang adil dan beradap
    - c Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
    - d Persatuan Indonesia
  5. Siswa siswi SMP Negeri 19 Yogyakarta banyak yang mengeluh kepada Divisi Kedisiplinan OSIS terkait tindakan tidak disiplin yang dilakukan beberapa siswa pada saat pelaksanaan ekstrakurikuler, menindak lanjuti hal ini Divisi Kedisiplinan OSIS menyampaikan aspirasi siswa siswi tersebut dalam rapat bersama Dewan Sekolah. Dalam hal ini berarti Divisi Kedisiplinan OSIS telah menjalankan fungsinya sesuai dengan sila...
    - a Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
    - b Kemanusiaan yang adil dan beradap
    - c Ketuhanan Yang Maha Esa
    - d Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia
  6. Berikut ini merupakan sikap pengamalan sila Ketuhan Yang Maha Esa, kecuali.....
    - a Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang diyakini
    - b Menjalankan hal hal yang yang dilarang dalam aturan agama yang diyakini
    - c Menjalankan setiap kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu
    - d Menjalankan segala perintah Tuhan dan menjauhi larangannya
  7. Kepedulian akan hak setiap orang untuk memperoleh lingkungan hidup yang baik dan sehat; hak setiap orang untuk mendapatkan informasi lingkungan hidup yang berkaitan dengan peran dalam pengelolaan lingkungan hidup;

hak setiap orang untuk berperan dalam rangka pengelolaan lingkungan hidup yang sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku dan sebagainya merupakan mengamalkan dari sila...

- a Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan/perwakilan
  - b Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - c Ketuhanan Yang Maha Esa
  - d Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia
8. Dalam Sila Persatuan Indonesia terkandung nilai persatuan bangsa, dalam arti dalam hal-hal yang menyangkut persatuan bangsa patut diperhatikan aspek-aspek sebagai berikut, kecuali.....
- a Persatuan Indonesia adalah persatuan bangsa yang mendiami wilayah Indonesia serta wajib membela dan menjunjung tinggi (patriotisme);
  - b Pengakuan terhadap kebhinnekatunggalikaan suku bangsa (etnis) dan kebudayaan bangsa (berbeda-beda namun satu jiwa) yang memberikan arah dalam pembinaan kesatuan bangsa;
  - c Pimpinan kerakyatan adalah hikmat kebijaksanaan yang dilandasi akal sehat;
  - d Cinta dan bangga akan bangsa dan Negara Indonesia (nasionalisme).
9. Keputusan diambil berdasarkan musyawarah untuk mufakat oleh wakil wakil rakyat. Penerapan sila ini bisa dilakukan dalam berbagai bentuk kegiatan, merupakan wujud dari penerapan sila....
- a Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan
  - b Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - c Ketuhanan Yang Maha Esa
  - d Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia
10. Berikut ini merupakan penerapan dari sila keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia, kecuali:
- a Perlakuan yang adil di segala bidang kehidupan terutama di bidang politik, ekonomi dan sosial budaya;
  - b Perwujudan keadilan sosial itu meliputi seluruh rakyat Indonesia
  - c Menjalankan ibadah sesuai perintah Tuhan

1. C	1
2. D	1
3. D	1
4. A	1
5. A	1
6. B	1
7. C	1
8. A	1
9. C	1
10. C	1
Jumlah skor maksimal	10

Penilaian : Jumlah skor diperoleh/skor maksimal x 100 = .....

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dwi Astuti, S.Pd  
NIP. 19620527 188707 2001

Mahasiswa PPL,



Pramesthi Anggoro Sekti  
NIM. 12401241022

## **Lampiran 1: Materi Pembelajaran**

### **Nilai-Nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa**

Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia mempunyai ciri khas atau karakteristik tersendiri yang berbeda dengan ideologi lain yang ada di dunia. Ciri atau karakteristik yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila yaitu sebagai berikut :

1. Ketuhanan Yang Maha Esa  
Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan- Nya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab  
Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.
3. Persatuan Indonesia.  
Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah-belah oleh sebab apa pun.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
Merupakan salah satu tujuan negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas.

Sejarah perjalanan bangsa Indonesia sejak diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945 hingga sekarang ini telah membuktikan keberadaan Pancasila yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dinamika bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara merupakan kesepakatan yang sudah final karena mampu mempersatukan perbedaan-perbedaan pandangan. Pancasila diterima oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia.

Nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi bersifat objektif dan subjektif, artinya hakikat nilai-nilai Pancasila adalah bersifat universal (berlaku di manapun), sehingga dimungkinkan dapat diterapkan pada negara lain. Jadi kalau ada suatu negara lain menggunakan prinsip falsafah, bahwa negara berKetuhanan, berKemanusiaan, berPersatuan, berKerakyatan, dan berKeadilan, maka negara tersebut pada hakikatnya menggunakan dasar filsafat dari nilai-nilai Pancasila.

Nilai-nilai Pancasila bersifat objektif, maksudnya adalah:

- 1) Rumusan dari sila-sila Pancasila itu sendiri memiliki makna yang terdalam menunjukkan adanya sifat-sifat yang umum universal dan abstrak karena merupakan suatu nilai;
- 2) Inti dari nilai Pancasila akan tetap ada sepanjang masa dalam kehidupan bangsa Indonesia baik dalam adat kebiasaan, kebudayaan, kenegaraan maupun dalam kehidupan keagamaan;
- 3) Pancasila yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 sebagai pokok kaidah negara yang mendasar, sehingga merupakan sumber dari segala sumber hukum di Indonesia.

Sedangkan nilai-nilai Pancasila bersifat subjektif, terkandung maksud bahwa keberadaan nilai-nilai Pancasila itu bergantung atau terlekat pada bangsa Indonesia sendiri. Hal ini dapat dijelaskan, karena;

- 1) Nilai-nilai Pancasila timbul dari bangsa Indonesia, sehingga bangsa Indonesia sebagai penyebab adanya nilai-nilai tersebut;
- 2) Nilai-nilai Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa Indonesia, sehingga merupakan jati diri bangsa yang diyakini sebagai sumber nilai atas kebenaran, ke- baikan, keadilan dan kebijaksanaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
- 3) Nilai-nilai Pancasila di dalamnya terkandung nilai-nilai kerokhanian, yaitu nilai kebenaran, keadilan, kebai- kan, kebijaksanaan, etis, estetis, dan nilai religius yang sesuai dengan hati nurani bangsa Indonesia dikarena- kan bersumber pada kepribadian bangsa.

Oleh karena nilai-nilai Pancasila yang bersifat objektif dan subjektif tersebut, maka nilai-nilai Pancasila bagi bangsa Indonesia menjadi landasan, menjadi dasar serta semangat bagi segala tindakan atau perbuatan dalam kehidupan bermasyarakat maupun kehidupan bernegara. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber nilai bagi manusia Indonesia dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara, maksudnya sumber acuan dalam bertingkah laku dan bertindak dalam menentukan dan menyusun tata aturan hidup berbangsa dan bernegara.

Nilai-nilai Pancasila merupakan nilai-nilai yang digali, tumbuh dan berkembang dari budaya bangsa Indonesia yang telah berakar dari keyakinan hidup bangsa Indonesia. Dengan demikian nilai-nilai Pancasila menjadi ideologi yang tidak diciptakan oleh negara melainkan digali dari harta kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri. Sebagai nilai nilai yang di gali dari

kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri, maka nilai-nilai Pancasila akan selalu berkembang mengikuti perkembangan masyarakat Indonesia.

Sebagai ideologi yang tidak diciptakan oleh negara, menjadikan Pancasila sebagai ideologi juga merupakan sumber nilai, sehingga Pancasila merupakan asas kerokhanian bagi tertib hukum Indonesia, dan meliputi suasana kebatinan (Geistlichenhintergrund) dari Undang- Undang Dasar 1945 serta mewujudkan cita-cita hukum bagi hukum dasar negara.

Pancasila sebagai sumber nilai mengharuskan Undang-Undang Dasar

mengandung isi yang mewajibkan pemerintah, penyelenggara negara termasuk pengurus partai dan golongan fungsional untuk memelihara budi pekerti kemanusiaan yang luhur dan memegang cita-cita moral rakyat yang luhur.

**Lampiran 2**

Video untuk ditayangkan pada tahap Eksplorasi

**Lampiran 3**

**Format Lembar Pengamatan (Untuk Penilaian Proses)**

Hari, tanggal : .....

Kelas : .....

Kelompok : .....

No.	Nama Siswa	Nilai Komponen Karakter			Jumlah	Rerata	NA
		Kerja keras	Kerja sama	Percaya diri			
1							
2							
3							
4							
5							

Yogyakarta, .....  
Guru Mata Pelajaran

.....

**PEDOMAN PENILAIAN**

Berdasarkan pengamatan anda selama 2 minggu terakhir nilailah sikap setiap peserta didik anda dengan memberi skor 3, 2, atau 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut

Skor 3 apabila sering menunjukkan kesesuaian aspek yang dinilai

Skor 2 apabila kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek yang dinilai

Skor 1 apabila tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- SMP/MTs : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Kelas/Semester : VIII/1  
Skill : Pengamalan Nilai-nilai Pancasila  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)
- A. Standar Kompetensi : Penerapan  
1 Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- B. Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi : - Mendeskripsikan berbagai nilai nilai Pancasila  
- Menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam kehidupan sehari hari.
- D. Nilai Karakter : - Toleransi  
- Gotong Royong  
- Kritis
- E. Tujuan Pembelajaran : - Siswa dapat mengklasifikasikan perilaku sehari hari yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  
- Menyajikan simulasi terkait penerapan nilai nilai Pancasila.
- F. Materi Pembelajaran : - Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila  
- Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  
(Contoh materi terlampir)
- G. Metode/Teknik : - Diskusi Kelompok

Pembelajaran - Identification Smart Card

H. Media Pembelajaran : - Laptop  
 - LCD Projector  
 - Smart Card  
 - Video

I. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.	
	Guru memberi motivasi pada peserta didik terkait Pancasila sebagai ideologi bangsa.	
	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
	Guru <i>me-review</i> inti materi pembelajaran sebelumnya kemudian menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.	
Kegiatan Inti (60 menit)		
	Kegiatan	Nilai Karakter
	Ekplorasi:	
	Guru membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru, dengan tugas kelompok : Kelompok 1 : Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa Kelompok 2 : Nilai Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab Kelompok 3 : Nilai Persatuan Indonesia Kelompok 4 : Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan perwakilan Kelompok 5 : Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia	Gotong Royong
	Guru membimbing siswa untuk <b>mengamati</b> penjelasan berbasis power point dan handout yang telah dibagikan oleh guru terkait inti dari nilai nilai Pancasila	Kritis
	Guru mendorong siswa untuk mengajukan <b>pertanyaan</b> terkait materi yang telah disajikan menggunakan smart card	
	Siswa <b>mengumpulkan informasi</b> dari presentasi dari guru serta video berdurasi singkat serta sumber belajar lainnya terkait sikap toleransi bagian dari nilai nilai Pancasila	Kritis
	Elaborasi:	
	Siswa <b>berdiskusi</b> dalam kelompoknya: analisis terkait pengamalan nilai nilai Pancasila yang terdapat dalam video	Kritis

	dan smartcard	
	Guru mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.	Gotong Royong
	Guru <b>membimbing dan menjelaskan</b> kepada siswa dalam penyusunan hasil diskusi	Toleransi
	Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara singkat didepan kelas kemudian	Toleransi
	Guru menyampaikan hasil penilaiannya teks yang telah dibuat oleh tiap kelompok.	
	Guru menyampaikan penjelasan dan menyampaikan konfirmasi terhadap jawaban siswa dari hasil diskusi	
	Konfirmasi:	
	Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan bersama atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selajutnya	Gotong royong
	Guru memberikan penjelasan alur keterkaitan antarsila kepada siswa	
	Guru memberikan tanggapan atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
Kegiatan Penutup (10 menit)		
a.	Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran	
b.	Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
c.	Guru memberi tugas individu untuk mengamati perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	

J. Sumber Belajar : Buku Paket PKn.  
Sumber internet terkait materi nilai nilai Pancasila

K. Penilaian : Tes Tertulis : menuliskan hasil pengamatan perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila di sekolah, keluarga dan masyarakat

#### Kisi-Kisi Soal

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal	Ket. KD
• Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai dengan nilai nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	1-5	1.2
• Siswa dapat mengklasifikasikan sikap sikap yang sesuai dengan sila Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	6-10	1.2

#### Instrumen/Butir Soal

Tes tulis : Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Yang dimaksud dengan Pancasila sebagai sumber nilai adalah.....

- a. Kehidupan bangsa Indonesia itu harus sesuai dengan kepribadiannya
  - b. Keberhasilan bangsa Indonesia diukur dengan devisa negara
  - c. Masyarakat yang cerdas hanya adalah masyarakat yang sejahtera
  - d. Menunjukkan pada dunia sebagai negara yang baik namun hanya sebatas pencitraan saja.
2. Wahyu memotong roti sama besar, kemudian roti tersebut terlebih dahulu dibagikan kepada keempat temannya dan Wahyu mengambil potongan kue terakhir sebagai bukti bahwa dia telah membagi potongan kue dengan sama besar dan tidak ingin menang sendiri. Sikap Wahyu ini merupakan cerminan dari nilai nilai Pancasila sila....
- a Ketuhanan Yang Maha Esa
  - b Perstuan Indonesia
  - c Keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia
  - d Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
3. Salah satu maksud dari nilai-nilai Pancasila bersifat objektif adalah ...
- a Bersifat luwes dan dapat menyesuaikan perkembangan jaman sesuai dengan perkembangan masyarakat;
  - b Nilai-nilai Pancasila timbul dari bangsa Indonesia, sehingga bangsa Indonesia sebagai penyebab adanya nilai-nilai tersebut;
  - c Objek dari nilai-nilai Pancasila merupakan kehidupan nyata sehari-hari yang terjadi di masyarakat;
  - d Rumusan dari sila-sila Pancasila itu sendiri memiliki makna yang terdalam menunjukkan adanya sifat-sifat yang umum universal dan abstrak;
4. Bersikap adil terhadap sesama manusia pada hakekatnya adalah . . . . .
- a Memaksa orang tersebut untu melaksanakan apapun kehendak kita
  - b Memenuhi hak orang tersebut setelah menjalankan kewajibannya
  - c Membeda bedakan cara bersikap dengan orang berdasarkan derajat
  - d Lebih mendukung keterlibatan laki laki dalam politik daripada

perempuan

5. Contoh penerapan nilai nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat, kecuali...
  - a. Menaati peraturan yang berlaku di masyarakat
  - b. Tidak bertamu melebihi jam wajar bertamu
  - c. Tidak bermain pada jam wajib belajar
  - d. Hanya menghormati orang yang memiliki kedudukan
6. Berikut ini merupakan sikap pengamalan sila Ketuhan Yang Maha Esa, kecuali.....
  - a. Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang diyakini
  - b. Menjalankan hal hal yang yang dilarang dalam aturan agama yang diyakini
  - c. Menjalankan setiap kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu
  - d. Menjalankan segala perintah Tuhan dan menjauhi larangannya
7. Kepedulian akan hak setiap orang untuk memperoleh lingkungan hidup yang baik dan sehat; hak setiap orang untuk mendapatkan informasi lingkungan hidup yang berkaitan dengan peran dalam pengelolaan lingkungan hidup; hak setiap orang untuk berperan dalam rangka pengelolaan lingkungan hidup yang sesuai dengan ketentuanketentuan hukum yang berlaku dan sebagainya merupakan mengamalan dari sila...
  - a. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan/perwakilan
  - b. Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - c. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - d. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia
8. Dalam Sila Persatuan Indonesia terkandung nilai persatuan bangsa, dalam arti dalam hal-hal yang menyangkut persatuan bangsa patut diperhatikan aspek-aspek sebagai berikut, kecuali.....
  - a. Persatuan Indonesia adalah persatuan bangsa yang mendiami wilayah Indonesia serta wajib membela dan menjunjung tinggi (patriotisme);
  - b. Pengakuan terhadap kebhinnekatunggalikaan suku bangsa (etnis) dan kebudayaan bangsa (berbeda-beda namun satu jiwa) yang memberikan

arah dalam pembinaan kesatuan bangsa;

- c Pimpinan kerakyatan adalah hikmat kebijaksanaan yang dilandasi akal sehat;
  - d Cinta dan bangga akan bangsa dan Negara Indonesia (nasionalisme).
9. Keputusan diambil berdasarkan musyawarah untuk mufakat oleh wakil wakil rakyat. Penerapan sila ini bisa dilakukan dalam berbagai bentuk kegiatan, merupakan wujud dari penerapan sila....
- a Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan
  - b Kemanusiaan yang adil dan beradap
  - c Ketuhanan Yang Maha Esa
  - d Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia
10. Berikut ini merupakan penerapan dari sila keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia, kecuali:
- a Perlakuan yang adil di segala bidang kehidupan terutama di bidang politik, ekonomi dan sosial budaya;
  - b Perwujudan keadilan sosial itu meliputi seluruh rakyat Indonesia
  - c Menjalankan ibadah sesuai perintah Tuhan
  - d Keseimbangan antara hak dan kewajiban, menghormati hak milik orang lain;

1. C	1
2. D	1
3. D	1
4. A	1
5. A	1
6. B	1
7. C	1
8. A	1
9. C	1
10. C	1
Jumlah skor maksimal	10

Penilaian : Jumlah skor diperoleh/skor maksimal x 100 = .....

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dwi Astuti, S.Pd  
NIP. 19620527 188707 2001

Mahasiswa PPL,



Pramesthi Anggoro Sekti  
NIM. 12401241022

## **Lampiran 1: Materi Pembelajaran**

### Nilai-Nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia mempunyai ciri khas atau karakteristik tersendiri yang berbeda dengan ideologi lain yang ada di dunia. Ciri atau karakteristik yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila yaitu sebagai berikut :

1. Ketuhanan Yang Maha Esa  
Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan- Nya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab  
Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.
3. Persatuan Indonesia.  
Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah-belah oleh sebab apa pun.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
Merupakan salah satu tujuan negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas.

Sejarah perjalanan bangsa Indonesia sejak diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945 hingga sekarang ini telah membuktikan keberadaan Pancasila yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dinamika bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara merupakan kesepakatan yang sudah final karena mampu mempersatukan perbedaan-perbedaan pandangan. Pancasila diterima oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia.

Nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi bersifat objektif dan subjektif, artinya hakikat nilai-nilai Pancasila adalah bersifat universal (berlaku di manapun), sehingga dimungkinkan dapat diterapkan pada negara lain. Jadi kalau ada suatu negara lain menggunakan prinsip falsafah, bahwa negara berKetuhanan, berKemanusiaan, berPersatuan, berKerakyatan, dan berKeadilan, maka negara tersebut pada hakikatnya menggunakan dasar filsafat dari nilai-nilai Pancasila.

Nilai-nilai Pancasila bersifat objektif, maksudnya adalah:

- 1) Rumusan dari sila-sila Pancasila itu sendiri memiliki makna yang terdalam menunjukkan adanya sifat-sifat yang umum universal dan abstrak karena merupakan suatu nilai;
- 2) Inti dari nilai Pancasila akan tetap ada sepanjang masa dalam kehidupan bangsa Indonesia baik dalam adat kebiasaan, kebudayaan, kenegaraan maupun dalam kehidupan keagamaan;
- 3) Pancasila yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 sebagai pokok kaidah negara yang mendasar, sehingga merupakan sumber dari segala sumber hukum di Indonesia.

Sedangkan nilai-nilai Pancasila bersifat subjektif, terkandung maksud bahwa keberadaan nilai-nilai Pancasila itu bergantung atau terlekat pada bangsa Indonesia sendiri. Hal ini dapat dijelaskan, karena;

- 1) Nilai-nilai Pancasila timbul dari bangsa Indonesia, sehingga bangsa Indonesia sebagai penyebab adanya nilai-nilai tersebut;
- 2) Nilai-nilai Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa Indonesia, sehingga merupakan jati diri bangsa yang diyakini sebagai sumber nilai atas kebenaran, ke- baikan, keadilan dan kebijaksanaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
- 3) Nilai-nilai Pancasila di dalamnya terkandung nilai-nilai kerokhanian, yaitu nilai kebenaran, keadilan, kebai- kan, kebijaksanaan, etis, estetis, dan nilai religius yang sesuai dengan hati nurani bangsa Indonesia dikarena- kan bersumber pada kepribadian bangsa.

Oleh karena nilai-nilai Pancasila yang bersifat objektif dan subjektif tersebut, maka nilai-nilai Pancasila bagi bangsa Indonesia menjadi landasan, menjadi dasar serta semangat bagi segala tindakan atau perbuatan dalam kehidupan bermasyarakat maupun kehidupan bernegara. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber nilai bagi manusia Indonesia dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara, maksudnya sumber acuan dalam bertingkah laku dan bertindak dalam menentukan dan menyusun tata aturan hidup berbangsa dan bernegara.

Nilai-nilai Pancasila merupakan nilai-nilai yang digali, tumbuh dan berkembang dari budaya bangsa Indonesia yang telah berakar dari keyakinan hidup bangsa Indonesia. Dengan demikian nilai-nilai Pancasila menjadi ideologi yang tidak diciptakan oleh negara melainkan digali dari harta kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri. Sebagai nilai nilai yang di gali dari

kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri, maka nilai-nilai Pancasila akan selalu berkembang mengikuti perkembangan masyarakat Indonesia.

Sebagai ideologi yang tidak diciptakan oleh negara, menjadikan Pancasila sebagai ideologi juga merupakan sumber nilai, sehingga Pancasila merupakan asas kerokhanian bagi tertib hukum Indonesia, dan meliputi suasana kebatinan (Geistlichenhintergrund) dari Undang- Undang Dasar 1945 serta mewujudkan cita-cita hukum bagi hukum dasar negara.

Pancasila sebagai sumber nilai mengharuskan Undang-Undang Dasar mengandung isi yang mewajibkan pemerintah, penyelenggara negara termasuk pengurus partai dan golongan fungsional untuk memelihara budi pekerti kemanusiaan yang luhur dan memegang cita-cita moral rakyat yang luhur.

**Lampiran 2**

Video untuk ditayangkan pada tahap Eksplorasi

**Lampiran 3**

**Format Lembar Pengamatan (Untuk Penilaian Proses)**

Hari, tanggal : .....

Kelas : .....

Kelompok : .....

No.	Nama Siswa	Nilai Komponen Karakter			Jumlah	Rerata	NA
		Kerja keras	Kerja sama	Percaya diri			
1							
2							
3							
4							
5							

Yogyakarta, .....  
Guru Mata Pelajaran

.....

**PEDOMAN PENILAIAN**

Berdasarkan pengamatan anda selama 2 minggu terakhir nilailah sikap setiap peserta didik anda dengan memberi skor 3, 2, atau 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut

Skor 3 apabila sering menunjukkan kesesuaian aspek yang dinilai

Skor 2 apabila kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek yang dinilai

Skor 1 apabila tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- SMP/MTs : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Kelas/Semester : VIII/1
- Skill : Pengamalan Nilai-nilai Pancasila  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)
- A. Standar Kompetensi : Penerapan  
1 Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- B. Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi : - Siswa dapat memahami karakteristik jati diri Bangsa  
- Siswa memahami Pancasila sebagai acuan mempertahankan NKRI  
- Siswa mengetahui berbagai macam upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara.
- D. Nilai Karakter : - Kritis  
- Gotong royong
- E. Tujuan Pembelajaran : - Siswa mengetahui Pancasila harus dipertahankan sebagai jati diri Bangsa  
- Siswa dapat mengetahui cara untuk mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara.
- F. Materi Pembelajaran : - Karakteristik Pancasila sebagai ideologi Negara  
Upaya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi NKRI

- G. Metode/Teknik Pembelajaran : - Diskusi Kolompok  
- Kuis siapa cepat dia dapat (tanya jawab)
- H. Media Pembelajaran : - Laptop  
- LCD Projector  
-
- I. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.	
	Guru memberi motivasi pada peserta didik terkait Pancasila sebagai ideologi bangsa.	
	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
	Guru <i>me-review</i> inti materi pembelajaran sebelumnya kemudian menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.	
Kegiatan Inti (60 menit)		
	Kegiatan	Nilai Karakter
	Ekplorasi:	
	Guru membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru, dengan tugas kelompok : - Mengidentifikasi karakteristik Pancasila - Pentingnya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara.	Gotong Royong
	Guru membimbing siswa untuk <b>mengamati</b> dan mencatat hal hal penting terkait materi ajar melalui presentasi berbasis power point terkait inti sikap positif terhadap Pancasila	Kritis
	Guru mendorong siswa untuk mengajukan <b>pertanyaan</b> terkait materi yang telah disajikan	
	Siswa <b>mengumpulkan informasi</b> dari presentasi dari guru serta sumber belajar lainnya terkait sikap toleransi bagian dari nilai nilai Pancasila	Kritis
	Elaborasi:	
	Siswa <b>berdiskusi</b> dalam kelompoknya: menyusun pertanyaan dan pernyataan terkait sikap positif terhadap Pancasila sebagai bahan kuis kelompok siapa cepat dia dapat	Kritis
	Guru mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama,	Gotong Royong

	tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.	
	Guru <b>membimbing dan menjelaskan</b> kepada siswa dalam penyusunan hasil diskusi	Toleransi
	Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara singkat didepan kelas kemudian kelompok lain saling beradu cepat dan tepat dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh kelompok yang presentasi	Kritis
	Guru menyampaikan hasil penilaiannya teks yang telah dibuat oleh tiap kelompok.	
	Guru menyampaikan penjelasan dan menyampaikan konfirmasi terhadap jawaban siswa dari hasil diskusi	
	Konfirmasi:	
	Guru mengajak peserta didik untuk mereflesikan bersama atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya	Gotong royong
	Guru memberikan penjelasan alur keterkaitan antarsila kepada siswa	
	Guru memberikan tanggapan atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
Kegiatan Penutup (10 menit)		
a.	Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran	
b.	Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
c.	Guru memberi tugas individu untuk mengamati perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	

J. Sumber Belajar : Buku Paket PKn.  
Sumber internet terkait materi nilai nilai Pancasila

K. Penilaian : Tes Tertulis : menuliskan hasil pengamatan perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila di sekolah, keluarga dan masyarakat

#### Kisi-Kisi Soal

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal	Ket. KD
• Memahami sikap positif Pancasila sebagai ideologi terbuka	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	1	1.2
• Siswa mengidentifikasi sikap positif terhadap Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	2-4	1.2
• Siswa memahami sifat objektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	3	1.2
• Siswa memahami Sifat Subjektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	4	1.2
• Siswa mengetahui asal nilai-nilai Pancasila	Tes	Pilihan	1	5	1.2

	Tertulis	Ganda			
• Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	6-10	1.2
• Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah	Tes Tertulis	esai	5	1-5	1.2

#### Instrumen/Butir Soal

Tes tulis : Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Tidak memaksakan kehendak orang lain untuk memilih agama lain merupakan sikap positif pancasila sebagai ideologi terbuka pada sila ke . . .

- a. Satu
- b. Kedua
- c. Ketiga
- d. Kelima

2. Perhatikan hal-hal dibawah ini!

- 1) Mengakui dan menghargai hak dan martabat orang lain.
- 2) Melakukan kumpulan rutin antar ras di sekolah
- 3) Menunjukkan kehidupan berbangsa yang bebas.
- 4) Turut melaksanakan pemilu presiden dan wakil presiden.

Yang termasuk dari sikap positif pancasila sila ke 3 adalah . . .

- a. 1, 2
- b. 2, 4
- c. 2, 3
- d. 3, 4

3. Perhatikan sifat nilai dibawah ini!

- 1) Mengakui dan menghargai hak dan martabat orang lain.
- 2) Melakukan kumpulan rutin antar ras di sekolah
- 3) Menunjukkan kehidupan berbangsa yang bebas.
- 4) Turut melaksanakan pemilu presiden dan wakil presiden.

Yang termasuk dari sikap positif pancasila sila ke 2 adalah . . .

- a. 4

- b. 2
- c. 1
- d. 3

4. Mengakui dan menghargai keberadaan orang lain termasuk sikap positif Pancasila pada sila ke

- a. 2
- b. 4
- c. 3
- d. 5

5. Berikut adalah sikap-sikap terhadap Pancasila

- 1) Lebih menyukai produk dalam negeri
- 2) Mengirim perwakilan ke daerah konflik
- 3) Saling menjatuhkan antar sesama
- 4) Saling gotong royong dan bahu membahu
- 5) Musyawarah untuk mufakat
- 6) Selalu melaksanakan kewajiban sebagai warga negara Indonesia

Pernyataan di atas yang termasuk sikap positif terhadap Pancasila sila ke 4 adalah . . .


- a. 1, 2
- b. 3, 4
- c. 2, 6
- d. 2, 5

1. C	1
2. D	1
3. D	1
4. A	1
5. A	1
6. B	1
7. C	1
8. A	1
9. C	1
10. C	1
Jumlah skor maksimal	10

Penilaian : Jumlah skor diperoleh/skor maksimal x 100 = .....

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dwi Astuti, S.Pd  
NIP. 19620527 188707 2001

Mahasiswa PPL,



Pramesthi Anggoro Sekti  
NIM. 12401241022

## **Lampiran 1: Materi Pembelajaran**

### **SIKAP POSITIF TERHADAP PANCASILA DALAM KEHIDUPAN BERMASYARAKAT, BERBANGSA, DAN BERNEGARA**

Sikap positif dapat diartikan sikap yang baik dalam menanggapi sesuatu. Sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila berarti sikap yang baik dalam menanggapi dan mengamalkan nilai-nilai yang ada dalam Pancasila, maksudnya dalam setiap tindakan dan perilaku sehari-hari selalu berpedoman atau berpegang teguh pada nilai-nilai Pancasila yang menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia.

Seseorang yang memiliki sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila berarti orang tersebut konsisten dalam ucapan dan perbuatan serta tingkah lakunya sehari-hari yang selalu menjunjung tinggi etika pergaulan bangsa yang luhur, serta menjaga hubungan baik antar sesama warga masyarakat Indonesia dan bangsa lain, dengan tetap mempertahankan dan menunjukkan jati diri bangsa yang cinta akan perdamaian dan keadilan sosial.

#### **1. Karakteristik Ideologi Pancasila**

Karakteristik yang dimaksud di sini adalah ciri khas yang dimiliki oleh Pancasila sebagai ideologi negara, yang membedakannya dengan ideologi-ideologi yang lain. Karakteristik ini berhubungan dengan sikap positif bangsa Indonesia yang memiliki Pancasila Adapun karakteristik tersebut adalah:

Pertama: Tuhan Yang Maha Esa. Ini berarti pelaksanaan bangsa Indonesia akan eksistensi Tuhan sebagai pencipta dunia dengan segala isinya. Tuhan sebagai kausa prima. Oleh karena itu sebagai umat yang berTuhan, adalah dengan sendirinya harus taat kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Kedua ialah penghargaan kepada sesama umat manusia apapun suku bangsa dan bahasanya. Sebagai umat manusia kita adalah sama dihadapan Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini sesuai dengan Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Adil dan beradab berarti bahwa adil adalah perlakuan yang sama terhadap sesama manusia, dan beradab berarti perlakuan yang sama itu sesuai dengan derajat kemanusiaan. Atas dasar perlakuan ini maka kita menghargai akan hak-hak asasi manusia seimbang dengan kewajiban-kewajibannya. Dengan demikian harmoni antara hak dan kewajiban adalah penjelmaan dari kemanusiaan yang adil dan beradab. Adil dalam hal ini adalah seimbang antara hak dan kewajiban. Dapat dikatakan hak timbul karena adanya kewajiban.

Ketiga, bangsa Indonesia menjunjung tinggi persatuan bangsa. Di dalam persatuan itulah dapat dibina kerja sama yang harmonis. Dalam hubungan ini, maka persatuan Indonesia kita tempatkan di atas kepentingan sendiri. Pengorbanan untuk kepentingan bangsa, lebih ditempatkan daripada pengorbanan untuk kepentingan pribadi. Ini tidak berarti kehidupan pribadi itu diingkari. Sebagai umat yang takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, maka kehidupan pribadi adalah utama. Namun demikian tidak berarti bahwa demi kepentingan

pribadi itu kepentingan bangsa dikorbankan.

Keempat adalah bahwa kehidupan kita dalam kemasyarakatan dan bernegara berdasarkan atas sistem demokrasi. Demokrasi yang dianut adalah demokrasi Pancasila. Hal ini sesuai dengan sila ke empat yaitu kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

Dalam rangka pelaksanaan demokrasi kita memen- tingkan akan musyawarah. Musyawarah tidak didasarkan atas kekuasaan mayoritas maupun minoritas. Keputusan dihasilkan oleh musyawarah itu sendiri. Kita menolak demokrasi liberal.

Kelima adalah Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Keadilan dalam kemakmuran adalah cita-cita bangsa kita sejak masa lampau. Sistem pemerintahan yang kita anut bertujuan untuk tercapainya masyarakat yang adil dan makmur. Itulah sebabnya disarankan agar seluruh masyarakat kita bekerja keras dan menghargai prestasi kerja sebagai suatu sikap hidup yang diutamakan.

Demikian secara pokok karakteristik dari Pancasila. Karakteristik yang satu tidak dapat dipisahkan dari yang lain, karena Pancasila itu merupakan suatu kesatuan, keutuhan yang saling berkaitan. Namun demikian keseluruhan itu bernafaskan pada Ketuhanan Yang Maha Esa, takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

## 2. Arti Pentingnya Pancasila dalam Mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Sebagai ideologi dan dasar negara, Pancasila mempunyai fungsi sebagai acuan bersama, baik dalam memecahkan perbedaan serta pertentangan politik di antara golongan dan kekuatan politik yang ada. Ini berarti bahwa segenap golongan dan kekuatan yang ada di Indonesia ini sepakat untuk menjaga, memelihara, dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia de-ngan bingkai Pancasila.

Selain itu secara nyata telah sering diakui adanya upaya-upaya untuk memecah belah Negara Kesatuan Re-publik Indonesia, misalnya lewat pemberontakan Madiun 1948 maupun pengkhianatan G 30 S/PKI tahun 1965. Namun kesemuanya itu dapat digagalkan berkat ke- sepakatan segenap golongan bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan landasan dasar dan ideologi Pancasila.

## Lampiran 2

### Format Lembar Pengamatan (Untuk Penilaian Proses)

Hari, tanggal : .....

Kelas : .....

Kelompok : .....

No	Nama Siswa	Nilai Komponen Karakter			Jumlah	Rerata	NA
		Kerja keras	Kerja sama	Percaya diri			
1							
2							
3							
4							
5							

Yogyakarta,

Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- SMP/MTs : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Kelas/Semester : VIII/1
- Skill : Pengamalan Nilai-nilai Pancasila  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)
- A. Standar Kompetensi : Penerapan  
1 Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- B. Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi : - Siswa mengetahui karakteristik ideologi Bangsa  
- Siswa mengetahui Pancasila sebagai landasan mempertahankan NKRI  
- Siswa mengetahui berbagai macam upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara.
- D. Nilai Karakter : - Kritis  
- Gotong royong
- E. Tujuan Pembelajaran : - Siswa mengetahui Pancasila harus dipertahankan sebagai jatidiri Bangsa  
- Siswa dapat mengetahui cara untuk mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara.
- F. Materi Pembelajaran : - Karakteristik Pancasila sebagai ideologi Negara

## Upaya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi NKRI

- G. Metode/Teknik Pembelajaran : - Smart Card  
- Role Play
- H. Media Pembelajaran : - Laptop  
- LCD Projector
- I. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.	
	Guru memberi motivasi pada peserta didik terkait Pancasila sebagai ideologi bangsa.	
	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
	Guru <i>me-review</i> inti materi pembelajaran sebelumnya kemudian menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.	
Kegiatan Inti (60 menit)		
Kegiatan		Nilai Karakter
Ekplorasi:		
Guru membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok, dengan tugas kelompok : - Mengidentifikasi karakteristik Pancasila - Pentingnya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara.		Gotong Royong
Guru membagikan Smart Card untuk diidentifikasi tiap kelompok dan diperankan oleh masing masing siswa dengan cara Role Play pada saat presentasi		Kritis
Guru membimbing siswa untuk <b>mengamati</b> dan mencatat hal hal penting terkait materi ajar melalui presentasi berbasis power point terkait inti sikap positif terhadap Pancasila		Kritis
Guru mendorong siswa untuk mengajukan <b>pertanyaan</b> terkait materi yang telah disajikan		
Siswa <b>mengumpulkan informasi</b> dari presentasi dari guru serta sumber belajar lainnya terkait sikap toleransi bagian dari nilai nilai Pancasila		Kritis
Elaborasi:		
Siswa <b>berdiskusi</b> dalam kelompoknya: menyusun pertanyaan dan pernyataan terkait sikap positif terhadap		Kritis

	Pancasila sebagai bahan kuis kelompok siapa cepat dia dapat	
	Guru mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.	Gotong Royong
	Guru <b>membimbing dan menjelaskan</b> kepada siswa dalam penyusunan hasil diskusi	Toleransi
	Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara singkat didepan kelas kemudian kelompok lain saling beradu cepat dan tepat dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh kelompok yang presentasi	Kritis
	Guru menyampaikan hasil penilaiannya teks yang telah dibuat oleh tiap kelompok.	
	Guru menyampaikan penjelasan dan menyampaikan konfirmasi terhadap jawaban siswa dari hasil diskusi	
	Konfirmasi:	
	Guru mengajak peserta didik untuk mereflesikan bersama atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selajutnya	Gotong royong
	Guru memberikan penjelasan alur keterkaitan antarsila kepada siswa	
	Guru memberikan tanggapan atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
Kegiatan Penutup (10 menit)		
a.	Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran	
b.	Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila	
c.	Guru memberi tugas individu untuk mengamati perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	

J. Sumber Belajar : Buku Paket PKn.  
Smart Card

Sumber internet terkait materi nilai nilai Pancasila

K. Penilaian : Tes Tertulis : menuliskan hasil pengamatan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

#### Kisi-Kisi Soal

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal	Ket. KD
• Memahami sikap positif Pancasila sebagai ideologi terbuka	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	1	1.2
• Siswa mengidentifikasi sikap positif terhadap Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	2-4	1.2
• Siswa memahami sifat objektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	3	1.2

• Siswa memahami Sifat Subjektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	4	1.2
• Siswa mengetahui asal nilai-nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	5	1.2
• Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	6-10	1.2
• Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah	Tes Tertulis	esai	5	1-5	1.2

#### Instrumen/Butir Soal

Tes tulis : Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Tidak memaksakan kehendak orang lain untuk memilih agama lain merupakan sikap positif pancasila sebagai ideologi terbuka pada sila ke . . .

- a. Satu
- b. Kedua
- c. Ketiga
- d. Kelima

2. Perhatikan hal-hal dibawah ini!

- 1) Mengakui dan menghargai hak dan martabat orang lain.
- 2) Melakukan kumpulan rutin antar ras di sekolah
- 3) Menunjukkan kehidupan berbangsa yang bebas.
- 4) Turut melaksanakan pemilu presiden dan wakil presiden.

Yang termasuk dari sikap positif pancasila sila ke 3 adalah . . .

- a. 1, 2
- b. 2, 4
- c. 2, 3
- d. 3, 4

3. Perhatikan sifat nilai dibawah ini!

- 1) Mengakui dan menghargai hak dan martabat orang lain.
- 2) Melakukan kumpulan rutin antar ras di sekolah
- 3) Menunjukkan kehidupan berbangsa yang bebas.
- 4) Turut melaksanakan pemilu presiden dan wakil presiden.

Yang termasuk dari sikap positif pancasila sila ke 2 adalah . . .

- a. 4
- b. 2
- c. 1
- d. 3

4. Mengakui dan menghargai keberadaan orang lain termasuk sikap positif pancasila pada sila ke

- a. 2
- b. 4
- c. 3
- d. 5

5. Berikut adalah sikap-sikap terhadap pancasila

- 1) Lebih menyukai produk dalam negeri
- 2) Mengirim perwakilan ke daerah konflik
- 3) Saling menjatuhkan antar sesama
- 4) Saling gotong royong dan bahu membahu
- 5) Musyawarah untuk mufakat
- 6) Selalu melaksanakan kewajiban sebagai warga negara Indonesia

Pernyataan di atas yang termasuk sikap positif terhadap pancasila sila ke 4 adalah . . .

- a. 1, 2
- b. 3, 4
- c. 2, 6
- d. 2, 5

1. C	1
2. D	1
3. D	1
4. A	1
5. A	1
6. B	1
7. C	1
8. A	1
9. C	1
10. C	1
Jumlah skor maksimal	10

Penilaian : Jumlah skor diperoleh/skor maksimal x 100 = .....

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dwi Astuti, S.Pd  
NIP. 19620527 188707 2001

Mahasiswa PPL,



Pramesthi Anggoro Sekti  
NIM. 12401241022

### **Lampiran 1: Materi Pembelajaran**

#### **SIKAP POSITIF TERHADAP PANCASILA DALAM KEHIDUPAN BERMASYARAKAT, BERBANGSA, DAN BERNEGARA**

Sikap positif dapat diartikan sikap yang baik dalam menanggapi sesuatu. Sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila berarti sikap yang baik dalam menanggapi dan mengamalkan nilai-nilai yang ada dalam Pancasila, maksudnya dalam setiap tindakan dan perilaku sehari-hari selalu berpedoman atau berpegang teguh pada nilai-nilai Pancasila yang menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia.

Seseorang yang memiliki sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila berarti orang tersebut konsisten dalam ucapan dan perbuatan serta tingkah lakunya sehari-hari yang selalu menjunjung tinggi etika pergaulan bangsa yang luhur, serta menjaga hubungan baik antar sesama warga masyarakat Indonesia dan bangsa lain, dengan tetap mempertahankan dan menunjukkan jati diri bangsa yang cinta akan perdamaian dan keadilan sosial.

#### **1. Karakteristik Ideologi Pancasila**

Karakteristik yang dimaksud di sini adalah ciri khas yang dimiliki oleh Pancasila sebagai ideologi negara, yang membedakannya dengan ideologi-ideologi yang lain. Karakteristik ini berhubungan dengan sikap positif bangsa Indonesia yang memiliki Pancasila Adapun karakteristik tersebut adalah:

Pertama: Tuhan Yang Maha Esa. Ini berarti pelaksanaan bangsa Indonesia akan eksistensi Tuhan sebagai pencipta dunia dengan segala isinya. Tuhan sebagai kausa prima. Oleh karena itu sebagai umat yang berTuhan, adalah dengan sendirinya harus taat kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Kedua ialah penghargaan kepada sesama umat manusia apapun suku bangsa dan bahasanya. Sebagai umat manusia kita adalah sama dihadapan Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini sesuai dengan Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Adil dan beradab berarti bahwa adil adalah perlakuan yang sama terhadap sesama manusia, dan beradab berarti perlakuan yang sama itu sesuai dengan derajat kemanusiaan. Atas dasar perlakuan ini maka kita menghargai akan hak-hak asasi manusia seimbang dengan kewajiban-kewajibannya. Dengan demikian harmoni antara hak dan kewajiban adalah penjelmaan dari kemanusiaan yang adil dan beradab. Adil dalam hal ini adalah seimbang antara hak dan kewajiban. Dapat dikatakan hak timbul karena adanya kewajiban.

Ketiga, bangsa Indonesia menjunjung tinggi persatuan bangsa. Di dalam persatuan itulah dapat dibina kerja sama yang harmonis. Dalam hubungan ini, maka persatuan Indonesia kita tempatkan di atas kepentingan sendiri. Pengorbanan untuk kepentingan bangsa, lebih ditempatkan daripada pengorbanan

untuk kepentingan pribadi. Ini tidak berarti kehidupan pribadi itu diingkari. Sebagai umat yang takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, maka kehidupan pribadi adalah utama. Namun demikian tidak berarti bahwa demi kepentingan pribadi itu kepentingan bangsa dikorbankan.

Keempat adalah bahwa kehidupan kita dalam kemasyarakatan dan bernegara berdasarkan atas sistem demokrasi. Demokrasi yang dianut adalah demokrasi Pancasila. Hal ini sesuai dengan sila ke empat yaitu kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

Dalam rangka pelaksanaan demokrasi kita memertahankan akan musyawarah. Musyawarah tidak didasarkan atas kekuasaan mayoritas maupun minoritas. Keputusan dihasilkan oleh musyawarah itu sendiri. Kita menolak demokrasi liberal.

Kelima adalah Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Keadilan dalam kemakmuran adalah cita-cita bangsa kita sejak masa lampau. Sistem pemerintahan yang kita anut bertujuan untuk tercapainya masyarakat yang adil dan makmur. Itulah sebabnya disarankan agar seluruh masyarakat kita bekerja keras dan menghargai prestasi kerja sebagai suatu sikap hidup yang diutamakan.

Demikian secara pokok karakteristik dari Pancasila. Karakteristik yang satu tidak dapat dipisahkan dari yang lain, karena Pancasila itu merupakan suatu kesatuan, keutuhan yang saling berkaitan. Namun demikian keseluruhan itu bernafaskan pada Ketuhanan Yang Maha Esa, takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

## 2. Arti Pentingnya Pancasila dalam Mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Sebagai ideologi dan dasar negara, Pancasila mempunyai fungsi sebagai acuan bersama, baik dalam memecahkan perbedaan serta pertentangan politik di antara golongan dan kekuatan politik yang ada. Ini berarti bahwa segenap golongan dan kekuatan yang ada di Indonesia ini sepakat untuk menjaga, memelihara, dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan bingkai Pancasila.

Selain itu secara nyata telah sering diakui adanya upaya-upaya untuk memecah belah Negara Kesatuan Republik Indonesia, misalnya lewat pemberontakan Madiun 1948 maupun pengkhianatan G 30 S/PKI tahun 1965. Namun kesemuanya itu dapat digagalkan berkat kesepakatan segenap golongan bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan landasan dasar dan ideologi Pancasila.

## Lampiran 2

### Format Lembar Pengamatan (Untuk Penilaian Proses)

Hari, tanggal : .....

Kelas : .....

Kelompok : .....

No	Nama Siswa	Nilai Komponen Karakter			Jumlah	Rerata	NA
		Kerja keras	Kerja sama	Percaya diri			
1							
2							
3							
4							
5							

Yogyakarta,

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 11  
Daftar Hadir Peserta Didik

**PPRESENSI KELAS VIII A  
TAHUN AJARAN 2015-2016**

NO	NAMA SISWA	TANGGAL		
		14 Agustus	28 Agustus	4 Agustus
1	AISYAH	√	√	√
2	AJI PANGESTU	√	√	√
3	AMABILITA CELESSYA	√	√	√
4	ANGGA DWI ARYA NUGRAHA	√	√	√
5	AZZAM FADIL HAQ	√	√	√
6	CLARINTA PUTRI HANANTO	√	√	√
7	DESENTIA KURNIA HERDIANA	√	√	√
8	ERNA RAHAYU	√	√	√
9	FAIZA FARADILLA	√	√	√
10	FANTIKA SETYA PUTRI	√	√	√
11	HANNY RIZKY MAHARANI	√	√	-
12	HARYO HARI WIBOWO	√	√	√
13	INDRI BUTDI SANTIKA	√	√	√
14	ISA MAULANA YUSUF	√	√	√
15	JOELIA KHAIRUNNISA	√	√	√
16	LAILA DYAH DWI SAPUTRI	√	√	√
17	MOH PERMANA AGUNG	√	√	√
18	MONICA JULIETTA SARI	√	√	√
19	MUHAMMAD FARDAN BACHTIAR	√	√	√
20	MUHAMMAD HAEKAL ZENATIK	√	√	√
21	MUHAMMAD NAUFAL I'SHOM	√	√	√
22	NAILA FARIHAH	√	√	√
23	NURHADID ARDIANTO	√	√	√
24	RACHMAD ARYO DWIRAHARJO	√	√	√
25	RAFELIA NANDA SARI	√	√	√
26	RATU AIMEESADRA KAMILA	√	√	√
27	RATU SALMA AL KHAIRIYAH	√	√	√
28	RIZAL AHMAD RIFALDI	-	-	√
29	RYAN ALHAMDI RAHMAN	√	√	√
30	SASYA MAHARANI	√	√	√
31	SELVY APRIANI	√	√	√
32	SOFIA ZULFA SOIFANA	√	√	√
33	WAHYU AJI AGUS SAPUTRA	√	√	√
34	WANDA SALSA BILLA	√	√	√

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dwi Astuti, S.Pd

NIP. 19620527 198707 2 001

Mahasiswa PPL UNY



Pramesthi Anggoro Sekti

NIM. 12401241022

**PRESENSI KELAS VIII B  
TAHUN AJARAN 2015-2016**

NO	NAMA SISWA	TANGGAL		
		20 Agustus	27 Agustus	3 September
1	ADELIA PUTRI	✓	✓	✓
2	ALDY RAHMAN DHARMA	✓	✓	✓
3	ANANDIKA MARSA JORDAN	✓	✓	✓
4	ANAZ OKTA FIAR	✓	✓	✓
5	ANGGITA ARIF TIANA DEWI	✓	✓	✓
6	ANGGITA PUTRI NURINA	✓	✓	✓
7	AULIA DAMAYANTI	✓	-	✓
8	AYYUTA RAHMASARI	✓	✓	✓
9	BAGAS RANGGA RAJASA	✓	✓	✓
10	DEWI AZZAHRA ANGGEITA	✓	✓	✓
11	DEWI SETYOWATI	✓	✓	✓
12	EDINIA ENDAH SARI	✓	✓	✓
13	ERPI SYAHRULIA SUKOCO	✓	✓	✓
14	FERLYNA KIASITI PRAMUDITA	✓	✓	✓
15	FIRYAL GHADA NUR HASANAH	✓	✓	✓
16	KRISNA MURTI ADITYA PUTRA	✓	✓	✓
17	MAULANA YUSUF MARINDRA	✓	✓	✓
18	MOHAMMAD FAHRI ARDIANSYA	✓	✓	✓
19	MUHAMMAD IFAN	✓	✓	✓
20	MUHAMMAD ILHAM SUBHI	✓	✓	-
21	MUHAMMAD KHADAFI	✓	✓	✓
22	NINDY ARTHA NEGARA	✓	✓	✓
23	NUR AMALINA ALYAA	✓	✓	✓
24	OGI NUR KHOLIQ	✓	✓	✓
25	OKTAVIANI SRI WULANSARI	✓	✓	✓
26	QONITA ZAHRA MEDIKA	✓	✓	✓
27	RATNA DWI TANTRI	✓	✓	✓
28	RAVY ARYA HERMAWAN	✓	✓	✓
29	RESTI TRI AYUNI	✓	✓	-
30	RYAN MUHAMMAD KAYYIS	✓	✓	✓
31	SATRIA HAFIZH RAFASYADIKO	✓	✓	✓
32	SEPTIAN FAJAR MEGANTARA	✓	✓	✓
33	WAHYU AJI AGUS SAPUTRA	✓	✓	✓
34	WANDA SALSA BILLA	✓	✓	✓
35	ZULFA UMNIYATI	✓	✓	✓

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Dwi Astuti, S.Pd

NIP. 19620527 198707 2 001

Mahasiswa PPL UNY

Prameshti Anggoro Sekti

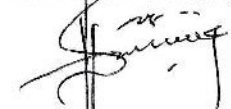
NIM. 12401241022

**PRESENSI KELAS VIII C  
TAHUN AJARAN 2015-2016**

NO	NAMA SISWA	TANGGAL		
		18 Agustus	25 Agustus	1 September
1	APIF MAULANA	√	√	√
2	APRILINA TIARA SANI	-	-	√
3	ARLINDA SURYA SUKMA	√	√	√
4	ARMANDO DEWANTARA	√	√	√
5	ARNETA PRABANI	√	√	√
6	ARYA DHARMA SAMUDERA	√	√	√
7	CHRISNA PRATAMA	√	√	√
8	FRINO ADITYA SAPUTRA	√	√	√
9	GANIE DINDA SALMABILA	√	√	√
10	GREGORIUS ANDRIANTO	√	√	√
11	JUVCHY ANDALOU SANJOYO	√	√	√
12	KARTIKA MARDIYANTI	√	√	√
13	KIARA CANDRA PUSPITA	√	-	-
14	KRISTOFORUS RICO FRANSDETA	√	√	√
15	LAURENTIA ELISA SATYA DIVA	√	√	√
16	MUHAMAR FARHAN HARSONO	√	√	√
17	MUHAMMAD PUJI SENA	√	√	√
18	MUHAMMAD RIZHAL MAGUSDA	√	√	√
19	NADYA APRILIA	√	√	√
20	NADYA UMMI ARDIYANTI	√	√	√
21	NOVIAN NANDARESTA	√	√	√
22	PARAMESTI RADITYA GANTARI	√	√	√
23	RESTA RENO FERDIANSYAH	√	√	√
24	RIDHO AGUNG GUMELAR	√	√	√
25	RIFAT MAULANA INDRA	√	√	√
26	RIVAN PRASETYA	√	√	√
27	RIZAL PUTRA ASEPTA	√	√	√
28	RIZKA AULIA FACHRIZA	√	√	√
29	RIZKY SINTIA YUNIATI	√	√	√
30	RYAN NUGROHO	√	√	√
31	VANIA TALITHA VEDA	√	√	√
32	VENDRI HERMAWAN	√	√	√
33	WINI SATITI	√	√	√

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**Dwi Astuti, S.Pd**  
NIP. 19620527 198707 2 001

Mahasiswa PPL UNY



**Pramesthi Anggoro Sekti**  
NIM. 12401241022

**PRESENSI KELAS VIII D  
TAHUN AJARAN 2015-2016**

NO	NAMA SISWA	TANGGAL		
		22 Agustus	25 Agustus	1 September
1	ADHI WAHYU RAMADHAN	√	√	√
2	ADZKIYA RIFDA IBTIHAL	√	√	√
3	AGNI WIDA ANGELINA	√	√	√
4	ANGGITA CAHYA WIDYANTI	√	√	√
5	ANISA UMALIYA	√	√	√
6	AZA ATTA ANNI	√	√	√
7	CHICCO BERLYAN EGO	√	√	√
8	DANI SETIAWAN WANANDAR	-	√	√
9	DEFITRIA PUTRI DEWANTI	√	√	√
10	DINDA RAHMA JUWITA	√	√	√
11	FADLY FAJARY BAGASKARA	√	√	√
12	FAWWAZ PRATANGGA	√	√	OSIS
13	FIRA DANJAR WULANDARI	√	√	√
14	HENDRI SETIAWAN	√	√	√
15	ILHAM SURYAKUSUMA	√	√	√
16	INTAN KUSUMA DEWI	√	√	√
17	JOSHUA AUGNIEL RAHESTA	√	√	√
18	LAURA ARIESTYA	√	√	√
19	MUHAMMAD ADIP WICAKSONO	√	√	√
20	MUHAMMAD YAZID NUR	√	√	√
21	MUHAMMAD ASWIN	√	√	OSIS
22	NAUFAL ARIF PRADANA	√	√	√
23	OKTARINO ALDI SAPUTRA	√	√	√
24	RAHMAD SHALEH PRAKOSO	√	√	√
25	RANGGA JAZZY PRADHANA	√	√	√
26	REITA NATHANIA HILMI	-	√	OSIS
27	RHEZAN ARDIAS SETYAWAN	√	√	√
28	RISKANDARI EKA YUNITA	√	√	√
29	SALMA RANA AZ ZAHRA	√	√	√
30	SYAHLA ALAMI MAZAYA	√	√	√
31	TITON JULIAFAN IRVIANTO	√	√	√
32	TRIA DELLA PUSPITA	√	√	√
33	VERONICA HERAWATI	√	√	√
34	WANDA SALSABILLA	√	√	√
35	WRESNI CAESAR BAGU DWI IRAWAN	√	√	√

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Dwi Astuti, S.Pd

NIP. 19620527 198707 2 001

Mahasiswa PPL UNY

Pramesthi Anggoro Sekti

NIM. 12401241022

Lampiran 12  
Kisi-kisi Ulangan dan Soal Ulangan

Kisi-Kisi Soal latihan KD 1.2 Versi 1

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal	Ket. KD
• Siswa dapat memahami pengertian dari nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	1	1.2
• Siswa memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	2	1.2
• Siswa memahami sifat objektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	3	1.2
• Siswa memahami Sifat Subjektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	4	1.2
• Siswa mengetahui asal nilai-nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	5	1.2
• Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	6-10	1.2
• Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah	Tes Tertulis	esai	5	1-5	1.2

Kisi-Kisi Soal latihan KD 1.2 Versi 2

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal	Ket. KD
• Siswa dapat memahami pengertian dari nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	1	1.2
• Siswa memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	2	1.2
• Siswa memahami sifat objektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	3	1.2
• Siswa memahami Sifat Subjektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	4	1.2
• Siswa mengetahui asal nilai-nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	5	1.2
• Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	6-10	1.2
• Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah	Tes Tertulis	esai	5	1-5	1.2

### Kisi-Kisi Ulangan

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal	Ket. KD
• Siswa dapat memahami pengertian dari nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	1	1.2
• Siswa memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	2	1.2
• Siswa memahami sifat objektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	3	1.2
• Siswa memahami Sifat Subjektif Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	4	1.2
• Siswa mengetahui asal nilai-nilai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	5	1.2
• Siswa dapat memahami pengamalan sikap yang sesuai Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	6-10	1.2
• Siswa dapat menyaji bentuk perilaku pengamalan nilai nilai Pancasila dalam keluarga, masyarakat dan sekolah	Tes Tertulis	esai	5	1-5	1.2

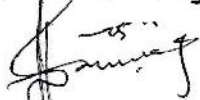
Lampiran 13  
Daftar Nilai dan Analisis Nilai Hasil Ulangan

**DAFTAR NILAI KELAS VIII A  
TAHUN AJARAN 2015-2016**

NO	NAMA SISWA	NILAI		
		LATIHAN INDIVIDU	DISKUSI KELOMPOK	ULANGAN HARIAN
1	AISYAH	75	80	80
2	AJI PANGESTU	76	81	73
3	AMABILITA CELESSYA	80	82	96
4	ANGGA DWI ARYA NUGRAHA	76	80	80
5	AZZAM FADIL HAQ	80	79	96
6	CLARINTA PUTRI HANANTO	80	79	66
7	DESENTIA KURNIA HERDIANA	75	79	70
8	ERNA RAHAYU	86	78	93
9	FAIZA FARADILLA	90	81	93
10	FANTIKA SETYA PUTRI	93	78	96
11	HANNY RIZKY MAHARANI	75	80	93
12	HARYO HARI WIBOWO	76	79	76
13	INDRI BUTDI SANTIKA	86	79	86
14	ISA MAULANA YUSUF	90	80	93
15	JOELIA KHAIRUNNISA	75	79	93
16	LAILA DYAH DWI SAPUTRI	75	80	73
17	MOH PERMANA AGUNG	80	79	70
18	MONICA JULIETTA SARI	83	78	93
19	MUHAMMAD FARDAN BACHTIAR	50	79	93
20	MUHAMMAD HAEKAL ZENATIK	75	81	73
21	MUHAMMAD NAUFAL I'SHOM	83	80	80
22	NAILA FARIHAH	75	79	76
23	NURHADID ARDIANTO	86	85	83
24	RACHMAD ARYO DWIRAHARJO	83	81	83
25	RAFELIA NANDA SARI	90	79	73
26	RATU AIMEESADRA KAMILA	80	79	83
27	RATU SALMA AL KHAIRIYAH	86	79	93
28	RIZAL AHMAD RIFALDI	75	79	90
29	RYAN ALHAMDI RAHMAN	80	80	80
30	SASYA MAHARANI	75	79	70
31	SELVY APRIANI	80	83	90
32	SOFIA ZULFA SOIFANA	90	80	66
33	WAHYU AJI AGUS SAPUTRA	86	80	83
34	WANDA SALSA BILLA	73	80	86

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dwi Astuti, S.Pd

NIP. 19620527 198707 2 001

Mahasiswa PPL UNY



Pramesthi Anggoro Sekti

NIM. 12401241022

**DAFTAR NILAI KELAS VIII B  
TAHUN AJARAN 2015-2016**

NO	NAMA SISWA	NILAI		
		LATIHAN INDIVIDU	DISKUSI KELOMPOK	ULANGAN HARIAN
1	ADELIA PUTRI	73	80	83
2	ALDY RAHMAN DHARMA	70	79	90
3	ANANDIKA MARSA JORDAN	70	79	66
4	ANAZ OKTA FIAR	70	81	76
5	ANGGITA ARIF TIANA DEWI	83	90	83
6	ANGGITA PUTRI NURINA	93	92	80
7	AULIA DAMAYANTI	70	80	76
8	AYYUTA RAHMASARI	80	80	80
9	BAGAS RANGGA RAJASA	70	79	96
10	DEWI AZZAHRA ANGGEITA	90	81	83
11	DEWI SETYOWATI	73	92	76
12	EDINIA ENDAH SARI	93	90	83
13	ERPI SYAHRULIA SUKOCO	93	79	86
14	FERLYNA KIASI PRAMUDITA	70	81	83
15	FIRYAL GHADA NUR HASANAH	83	90	93
16	KRISNA MURTI ADITYA PUTRA	70	90	63
17	MAULANA YUSUF MARINDRA	70	94	83
18	MOHAMMAD FAHRI ARDIANSYA	70	80	70
19	MUHAMMAD IFAN	80	79	70
20	MUHAMMAD ILHAM SUBHI	93	79	100
21	MUHAMMAD KHADAFI	76	87	83
22	NINDY ARTHA NEGARA	76	79	80
23	NUR AMALINA ALYAA	70	90	80
24	OGI NUR KHOLIQ	80	90	60
25	OKTAVIANI SRI WULANSARI	70	80	80
26	QONITA ZAHRA MEDIKA	83	81	86
27	RATNA DWI TANTRI	96	90	83
28	RAVY ARYA HERMAWAN	90	90	76
29	RESTI TRI AYUNI	70	88	-
30	RYAN MUHAMMAD KAYYIS	90	90	83
31	SATRIA HAFIZH RAFASYADIKO	70	80	63
32	SEPTIAN FAJAR MEGANTARA	70	92	83
33	THALITA DIAH AYU NARISWARI	83	90	80
34	YUNIZ MARSYA OKTARIWINDY HIDAYAT	70	79	80
35	ZULFA UMNIYATI	93	79	90

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dwi Astuti, S.Pd

NIP. 19620527 198707 2 001

Mahasiswa PPL UNY



Pramesthi Anggoro Sekti

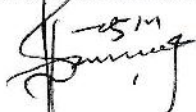
NIM. 12401241022

**DAFTAR NILAI KELAS VIII C  
TAHUN AJARAN 2015-2016**

NO	NAMA SISWA	NILAI		
		LATIHAN INDIVIDU	DISKUSI KELOMPOK	ULANGAN HARIAN
1	AFIF MAULANA	80	80	76
2	APRILINA TIARA SANI	-	-	76
3	ARLINDA SURYA SUKMA	90	79	80
4	ARMANDO DEWANTARA	78	78	76
5	ARNETA PRABANI	90	82	96
6	ARYA DHARMA SAMUDERA	90	78	76
7	CHRISNA PRATAMA	-	78	73
8	FRINO ADITYA SAPUTRA	100	78	80
9	GANIE DINDA SALMABILA	90	85	76
10	GREGORIUS ANDRIANTO	90	78	86
11	JUVCHY ANDALOU SANJOYO	90	78	93
12	KARTIKA MARDIYANTI	-	78	83
13	KIARA CANDRA PUSPITA	-	-	-
14	KRISTOFORUS RICO FRANSDETA	60	78	76
15	LAURENTIA ELISA SATYA DIVA	90	78	96
16	MUHAMAR FARHAN HARSONO	70	86	80
17	MUHAMMAD PUJI SENA	40	79	73
18	MUHAMMAD RIZHAL MAGUSDA	80	78	86
19	NADYA APRILIA	-	78	83
20	NADYA UMMI ARDIYANTI	90	80	76
21	NOVIAN NANDARESTA	90	78	73
22	PARAMESTI RADITYA GANTARI	80	82	93
23	RESTA RENO FERDIANSYAH	80	80	80
24	RIDHO AGUNG GUMELAR	-	78	93
25	RIFAT MAULANA INDRA	70	78	80
26	RIVAN PRASETYA	90	78	93
27	RIZAL PUTRA ASEPTA	80	81	83
28	RIZKA AULIA FACHRIZA	90	87	93
29	RIZKY SINTIA YUNIATI	100	87	96
30	RYAN NUGROHO	80	78	63
31	VANIA TALITHA VEDA	100	82	93
32	VENDRI HERMAWAN	80	80	86
33	WINI SATITI	70	86	83

Yogyakarta, 12 September 2015

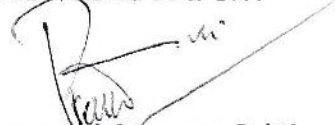
Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dwi Astuti, S.Pd

NIP. 19620527 198707 2 001

Mahasiswa PPL UNY



Pramesthi Anggoro Sekti

NIM. 12401241022

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

<b>DATA UMUM</b>	NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA	SEMESTER	: GANJIL
	MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016
	KELAS /SEMESTER	: VIIIID / GANJIL	TANGGAL TES	: 1 SEPTEMBER
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN	TANGGAL DIPERIKSA	: K K M : 75
	MATERI POKOK	: PRAMESTHI ANGGORO SEKTI	NOMOR INDUK (NIP)	:
	NAMA PENGAJAR	:		

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		CDDAABCACC	10	4	1	0

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				B	S			
1	AISYAH		CDDAABCACB	9	1	9	90	
2	AJI PANGESTU		CDDBABCACB	8	2	8	80	
3	AMABILITA CELESSYA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
4	ANGGA DWI ARYA NUGRAHA		CDDAABCACB	9	1	9	90	
5	AZZAM FADIL HAQ		CDDAABCACC	10	0	10	100	
6	CLARINTA PUTRI HANANTO		CDDAABCACB	9	1	9	90	
7	DESENTIA KURNIA HERDIANA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
8	ERNA RAHAYU		CDDAABCACB	9	1	9	90	
9	FAIZA FARADILLA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
10	FANTIKA SETYA PUTRI		CDDAABCACC	10	0	10	100	
11	HANNY RIZKY MAHARANI							
12	HARYO HARI WIBOWO		ADDCABDCBB	4	6	4	40	
13	INDRI BUTDI SANTIKA		CDAAABCACB	8	2	8	80	
14	ISA MAULANA YUSUF		BDDAABCACC	9	1	9	90	
15	JOELIA KHAIRUNNISA		BDDAABCCCC	8	2	8	80	
16	LAILA DYAH DWI SAPUTRI		AAABABCCCA	4	6	4	40	
17	MOH PERMANA AGUNG		CDABABCBCB	6	4	6	60	
18	MONICA JULIETTA SARI		CDDAABCACC	10	0	10	100	
19	MUHAMMAD FARDAN BACHTIAR		CDDAABCABC	9	1	9	90	
20	MUHAMMAD HAEKAL ZENATIK		CDDAABBACB	8	2	8	80	
21	MUHAMMAD NAUFAL I'SHOM		CDDAABCACD	9	1	9	90	
22	NAILA FARIHAH		CDDAABDDCC	8	2	8	80	
23	NURHADID ARDIANTO		CDDAABCACB	9	1	9	90	
24	RACHMAD ARYO DWIRAHARJO		CDDAABCACC	10	0	10	100	
25	RAFELIA NANDA SARI		CDDAABAACB	8	2	8	80	
26	RATU AIMEESADRA KAMILA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
27	RATU SALMA AL KHAIRIYAH		CDDCABCACC	9	1	9	90	
28	RIZAL AHMAD RIFALDI		CDDAABCACD	9	1	9	90	
29	RYAN ALHAMDI RAHMAN		CDDAABAACD	8	2	8	80	
30	SASYA MAHARANI		CDDAABACCD	7	3	7	70	
31	SELVY APRIANI		CDDAABCACD	9	1	9	90	
32	SOFIA ZULFA SOIFANA		CDABABCABB	6	4	6	60	
33	WAHYU AJI AGUS SAPUTRA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
34	WANDA SALSA BILLA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
35								
<b>JUMLAH :</b>						282	2820	
<b>TERKECIL :</b>						4.00	40	
<b>TERBESAR :</b>						10.00	100	
<b>RATA-RATA :</b>						8.545	85.455	
<b>SIMPANGAN BAKU :</b>						1.603	16.026	

YOGYAKARTA, 11-Sep-15  
MAHASISWA PPL

PRAMESTHI ANGGORO SEKTI  
NIM 12401241022

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN  
**MATA PELAJARAN** : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEG  
**KELAS/PROGRAM** : VIIIID / GANJIL  
**TANGGAL TES** : 1 S  
**MATERI POKOK** :

<b>KKM</b>
75

NO. Uru †	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				B	S		
1	AISYAH		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
2	AJI PANGESTU		CDD-ABCAC-	8	2	80	Tuntas
3	AMABILITA CELESSYA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
4	ANGGA DWI ARYA NUGRAH		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
5	AZZAM FADIL HAQ		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
6	CLARINTA PUTRI HANANTO		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
7	DESENTIA KURNIA HERDIA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
8	ERNA RAHAYU		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
9	FAIZA FARADILLA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
10	FANTIKA SETYA PUTRI		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
11	HANNY RIZKY MAHARANI						
12	HARYO HARI WIBOWO		-DD-AB----	4	6	40	Tidak Tuntas
13	INDRI BUTDI SANTIKA		CD-AABCAC-	8	2	80	Tuntas
14	ISA MAULANA YUSUF		-DDAABCACC	9	1	90	Tuntas
15	JOELIA KHAIRUNNISA		-DDAABC-CC	8	2	80	Tuntas
16	LAILA DYAH DWI SAPUTRI		----ABC-C-	4	6	40	Tidak Tuntas
17	MOH PERMANA AGUNG		CD--ABC-C-	6	4	60	Tidak Tuntas
18	MONICA JULIETTA SARI		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
19	MUHAMMAD FARDAN BACH		CDDAABCA-C	9	1	90	Tuntas
20	MUHAMMAD HAEKAL ZENA		CDDAAB-AC-	8	2	80	Tuntas
21	MUHAMMAD NAUFAL I'SHO		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
22	NAILA FARIHAH		CDDAAB--CC	8	2	80	Tuntas
23	NURHADID ARDIANTO		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
24	RACHMAD ARYO DWIRAH		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
25	RAFELIA NANDA SARI		CDDAAB-AC-	8	2	80	Tuntas
26	RATU AIMEESADRA KAMILA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
27	RATU SALMA AL KHAIRIYAH		CDD-ABCACC	9	1	90	Tuntas
28	RIZAL AHMAD RIFALDI		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
29	RYAN ALHAMDI RAHMAN		CDDAAB-AC-	8	2	80	Tuntas
30	SASYA MAHARANI		CDDAAB--C-	7	3	70	Tidak Tuntas
31	SELVY APRIANI		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
32	SOFIA ZULFA SOIFANA		CD--ABCA--	6	4	60	Tidak Tuntas
33	WAHYU AJI AGUS SAPUTRA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
34	WANDA SALSA BILLA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
35							
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 33 orang			<b>JUMLAH :</b>		2820	
	- Jumlah yang tuntas : 28 orang			<b>TERKECIL :</b>		40	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 5 orang			<b>TERBESAR :</b>		100	
	- Jumlah di atas rata-rata : 21 orang			<b>RATA-RATA :</b>		85.5	
	- Daya Serap Klasikal : 84.8%			<b>MPANGAN BAKU :</b>		16.026	

MENGETAHUI :  
GURU MATA PELAJARAN

Yogyakarta, 11-Sep-15  
MAHASISWA PPL

Dwi  
NIP :19620527 198707 2001

**PRAMESTHI ANGGORO SEKTI**  
NIM 12401241022

## ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
 Kelas/Program : VIIID / GANJIL  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 1 SEPTEMBER  
 Materi Pokok :

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.879	0.589	0.000	A	0.061	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.061	-	-					
					C	0.879	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	0.970	0.246	0.000	A	0.030	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.970	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.879	0.665	0.000	A	0.121	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.879	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
4	4	0.818	0.950	0.000	A	0.818	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.121	-	-					
					C	0.061	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
5	5	0.970	-0.112	0.000	A	1.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
6	6	0.970	-0.112	0.000	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	1.000	-	-	#				
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
7	7	0.818	0.505	0.000	A	0.091	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.030	-	-					
					C	0.818	-	-	#				
					D	0.061	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
8	8	0.818	0.950	0.000	A	0.818	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.030	-	-					
					C	0.121	-	-					
					D	0.030	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
9	9	0.909	0.400	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.091	-	-					
					C	0.909	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
10	10	0.455	-	0.000	A	0.030	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.364	-	-					
					C	0.455	-	-	#				
					D	0.152	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

<b>DATA UMUM</b>	NAMA SEKOLAH :	SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA	SEMESTER :	GANJIL
	MATA PELAJARAN :	PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN :	2015/2016
	KELAS /SEMESTER :	VIIIB / GANJIL	TANGGAL TES :	1 SEPTEMBER
	NAMA TES :	ULANGAN HARIAN	TANGGAL DIPERIKSA :	
	MATERI POKOK :		K K M :	75
	NAMA PENGAJAR :	PRAMESTHI ANGGORO SEKTI	NOMOR INDUK (NIP) :	

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		CDDAABCACC	10	4	1	0

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak biru.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				B	S			
1	ADELIA PUTRI		cddaabcacc	10	0	10	100	
2	ALDY RAHMAN DHARMA		cddaabaacd	8	2	8	80	
3	ANANDIKA MARSA JORDAN		dacbabdacd	4	6	4	40	
4	ANAZ OKTA FIAR		cdcaabcacd	8	2	8	80	
5	ANGGITA ARIF TIANA DEWI		cddaabcacc	10	0	10	100	
6	ANGGITA PUTRI NURINA		cddaabcacb	9	1	9	90	
7	AULIA DAMAYANTI		cddaabaacc	9	1	9	90	
8	AYYUTA RAHMASARI		cddaabcccd	8	2	8	80	
9	BAGAS RANGGA RAJASA		cddaabcacc	10	0	10	100	
10	DEWI AZZAHRA ANGGEITA		bddaabcdcc	8	2	8	80	
11	DEWI SETYOWATI		cddaabcacc	10	0	10	100	
12	EDINIA ENDAH SARI		cddaabaccb	7	3	7	70	
13	ERPI SYAHRULIA SUKOCO		dddaabcacc	9	1	9	90	
14	FERLYNA KIASITI PRAMUDITA		cddaabaacd	8	2	8	80	
15	FIRYAL GHAI DA NUK HASANAH		cddaabcacc	10	0	10	100	
16	KRISNA MURTI ADITYA PUTRA		cdababcacd	7	3	7	70	
17	MAULANA YUSUF MARINDRA		cdababbcdc	5	5	5	50	
18	MOHAMMAD FAHRI ARDIANSYA		cdcaabaacd	7	3	7	70	
19	MUHAMMAD IFAN		cddaabcacb	9	1	9	90	
20	MUHAMMAD ILHAM SUBHI		cddaabcacc	10	0	10	100	
21	MUHAMMAD KHADAFI		cddaabcacc	10	0	10	100	
22	NINDY ARTHA NEGARA		cddaabcdcc	9	1	9	90	
23	NUR AMALINA ALYAA		cddaabcacc	10	0	10	100	
24	OGI NUR KHOLIQ		cddaabcacd	9	1	9	90	
25	OKTAVIANI SRI WULANSARI		cddaabcacd	9	1	9	90	
26	QONITA ZAHRA MEDIKA		cddaabcacc	10	0	10	100	
27	RATNA DWI TANTRI		cddaabcacc	10	0	10	100	
28	RAVY ARYA HERMAWAN		cdababcacd	7	3	7	70	
29	RESTI TRI AYUNI							
30	RYAN MUHAMMAD KAYYIS		cdababcabd	6	4	6	60	
31	SATRIA HAFIZH RAEASYADIKO		ddcbabbacd	5	5	5	50	
32	SEPTIAN FAJAR MEGANTARA		cddaabcacc	10	0	10	100	
33	THALITA DIAH AYU NARISWARI		cddbabcacc	9	1	9	90	
34	YUNIZ MARSYA OCTARIWINDY		cddaabcacc	10	0	10	100	
35	ZULFA UMIYATI		cddaabcacb	9	1	9	90	
				<b>JUMLAH :</b>		289	2890	
				<b>TERKECIL :</b>		4.00	40	
				<b>TERBESAR :</b>		10.00	100	
				<b>RATA-RATA :</b>		8.500	85.000	
				<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1.656	16.560	

YOGYAKARTA, 11-Sep-15  
MAHASISWA PPL

PRAMESTHI ANGGORO SEKTI  
NIM 12401241022

# DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN  
**MATA PELAJARAN** : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARA  
**KELAS/PROGRAM** : VIII B / GANJIL  
**TANGGAL TES** : 1 September 2013  
**MATERI POKOK** :

KKM
75

NO. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				B	S		
1	ADELIA PUTRI		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
2	ALDY RAHMAN DHARMA		cddaab-ac-	8	2	80	Tuntas
3	ANANDIKA MARSA JORDAN		----ab-ac-	4	6	40	Tidak Tuntas
4	ANAZ OKTA FIAR		cd-aabcac-	8	2	80	Tuntas
5	ANGGITA ARIF TIANA DEWI		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
6	ANGGITA PUTRI NURINA		cddaabcac-	9	1	90	Tuntas
7	AULIA DAMAYANTI		cddaab-acc	9	1	90	Tuntas
8	AYYUTA RAHMASARI		cddaabc-c-	8	2	80	Tuntas
9	BAGAS RANGGA RAJASA		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
10	DEWI AZZAHRA ANGGEITA		-ddaabc-cc	8	2	80	Tuntas
11	DEWI SETYOWATI		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
12	EDINIA ENDAH SARI		cddaab--c-	7	3	70	Tidak Tuntas
13	ERPI SYAHRULIA SUKOCO		-ddaabcacc	9	1	90	Tuntas
14	FERLYNA KIASI PRAMUDI		cddaab-ac-	8	2	80	Tuntas
15	FIRYAL GHAIDA NUR HASA		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
16	KRISNA MURTI ADITYA PUT		cd--abcac-	7	3	70	Tidak Tuntas
17	MAULANA YUSUF MARINDI		cd--ab---c	5	5	50	Tidak Tuntas
18	MOHAMMAD FAHRI ARDIAN		cd-aab-ac-	7	3	70	Tidak Tuntas
19	MUHAMMAD IFAN		cddaabcac-	9	1	90	Tuntas
20	MUHAMMAD ILHAM SUBHI		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
21	MUHAMMAD KHADAFI		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
22	NINDY ARTHA NEGARA		cddaabc-cc	9	1	90	Tuntas
23	NUR AMALINA ALYAA		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
24	OGI NUR KHOLIQ		cddaabcac-	9	1	90	Tuntas
25	OKTAVIANI SRI WULANSAR		cddaabcac-	9	1	90	Tuntas
26	QONITA ZAHRA MEDIKA		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
27	RATNA DWI TANTRI		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
28	RAVY ARYA HERMAWAN		cd--abcac-	7	3	70	Tidak Tuntas
29	RESTI TRI AYUNI						
30	RYAN MUHAMMAD KAYYIS		cd--abca--	6	4	60	Tidak Tuntas
31	SATRIA HAFIZH RAFASYAD		-d--ab-ac-	5	5	50	Tidak Tuntas
32	SEPTIAN FAJAR MEGANTAI		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
33	THALITA DIAH AYU NARISW		cdd-abcacc	9	1	90	Tuntas
34	YUNIZ MARSYA OCTARIWIN		cddaabcacc	10	0	100	Tuntas
35	ZULFA UMNIYATI		cddaabcac-	9	1	90	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 34 orang			<b>JUMLAH :</b>		2890	
	- Jumlah yang tuntas : 26 orang			<b>TERKECIL :</b>		40	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 8 orang			<b>TERBESAR :</b>		100	
	- Jumlah di atas rata-rata : 21 orang			<b>RATA-RATA :</b>		85.0	
	- Daya Serap Klasikal : 76.5%			<b>MPANGAN BAKU :</b>		16.560	

MENGETAHUI :  
KEPALA SMP NEGERI 14 YK

Yogyakarta, 25-Sep-13  
Guru Mata Pelajaran,

Dwi  
NIP :19620527 198707 2001

**PRAMESTHI ANGGORO SEKTI**  
NIP.

## ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
 Kelas/Program : VIII B / GANJIL  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 1 SEPTEMBER  
 Materi Pokok :

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.882	0.465	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	1.000	-	-					
2	2	0.971	0.224	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	1.000	-	-					
3	3	0.765	1.188	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	1.000	-	-					
4	4	0.794	1.031	0.000	A	0.000	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	1.000	-	-					
5	5	0.971	-0.108	0.000	A	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	1.000	-	-					
6	6	0.971	-0.108	0.000	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-	#				
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	1.000	-	-					
7	7	0.765	0.916	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	1.000	-	-					
8	8	0.853	0.283	0.000	A	0.000	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	1.000	-	-					
9	9	0.941	0.331	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	1.000	-	-					
10	10	0.529	-	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	1.000	-	-					

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

<b>DATA UMUM</b>	NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA	SEMESTER	: GANJIL
	MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016
	KELAS /SEMESTER	: VIII C / GANJIL	TANGGAL TES	: 1 SEPTEMBER
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN	TANGGAL DIPERIKSA	: K K M : 75
	MATERI POKOK	: PRAMESTHI ANGGORO SEKTI	NOMOR INDUK (NIP)	:
	NAMA PENGAJAR	:		

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		CDDAABCACC	10	4	1	0

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak biru.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				B	S			
1	AFIF MAULANA		CDDCABCADC	8	2	8	80	
2	APRILINA TIARA SANI		CDDCABCADC	8	2	8	80	
3	ARLINDA SURYA SUKMA		CDDAABAACD	8	2	8	80	
4	ARMANDO DEWANTARA		CDCBABCACC	8	2	8	80	
5	ARNETA PRABANI		CDDAABCACC	10	0	10	100	
6	ARYA DHARMA SAMUDERA		CDABABCACD	7	3	7	70	
7	CHRISNA PRATAMA		CDDAABAACD	8	2	8	80	
8	FRINO ADITYA SAPUTRA		BDBAABCACC	8	2	8	80	
9	GANIE DINDA SALMABILA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
10	GREGORIUS ANDRIANTO		BDDAABCACC	9	1	9	90	
11	JUVCHY ANDALOU SANJOYO							
12	KARTIKA MARDIYANTI		BDDBABCACC	8	2	8	80	
13	KIARA CANDRA PUSPITA							
14	KRISTOPORUS RICO		CDCBABCACC	8	2	8	80	
15	LAURENTIA ELISA SA IYA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
16	MUHAMAR FARHAN HARSONO		CDCBABCABD	6	4	6	60	
17	MUHAMMAD PUJI SENA		CDDBABCDBD	6	4	6	60	
18	MUHAMMAD RIZHAL MAGLISDA		CDCBABCACB	7	3	7	70	
19	NADYA APRILIA		CDDCAACADC	7	3	7	70	
20	NADYA UMMI ARDIYANTI		CDCBABCACC	8	2	8	80	
21	NOVIAN NANDARESTA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
22	PARAMESTI RADITYA GANTARI		CDDAABBACC	9	1	9	90	
23	RESTA RENO FERDIANSYAH		CDDACBCABC	8	2	8	80	
24	RIDHO AGUNG GUMELAR		BDDAABCACC	9	1	9	90	
25	RIFAT MAULANA INDRA		CDCBABCACC	8	2	8	80	
26	RIVAN PRASETYA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
27	RIZAL PUTRA ASEPTA		CDDCABCACC	9	1	9	90	
28	RIZKA AULIA FACHRIZA		CDDAABAACD	8	2	8	80	
29	RIZKY SINTIA YUNIATI		CDDAABCACC	10	0	10	100	
30	RYAN NUGROHO		CDABBCAACD	4	6	4	40	
31	VANIA TALITHA VEDA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
32	VENDRI HERMAWAN		CDCBABCACC	8	2	8	80	
33	WINI SATITI		CDCBABCACC	8	2	8	80	
34								
35								
<b>JUMLAH :</b>						255	2550	
<b>TERKECIL :</b>						4.00	40	
<b>TERBESAR :</b>						10.00	100	
<b>RATA-RATA :</b>						8.226	82.258	
<b>SIMPANGAN BAKU :</b>						1.383	13.835	

YOGYAKARTA, 16-Oct-14  
GURU MATA PELAJARAN,

DWI ASTUTI,S.Pd  
NIP 19620527 198707 2001

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN  
**MATA PELAJARAN** : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGERIAN  
**KELAS/PROGRAM** : VIII C / GANJIL  
**TANGGAL TES** : 15  
**MATERI POKOK** :

KKM
75

NO. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URUTAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				B	S		
1	AFIF MAULANA		CDD-ABCA-C	8	2	80	Tuntas
2	APRILINA TIARA SANI		CDD-ABCA-C	8	2	80	Tuntas
3	ARLINDA SURYA SUKMA		CDDAAB-AC-	8	2	80	Tuntas
4	ARMANDO DEWANTARA		CD--ABCACC	8	2	80	Tuntas
5	ARNETA PRABANI		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
6	ARYA DHARMA SAMUDERA		CD--ABCAC-	7	3	70	Tidak Tuntas
7	CHRISNA PRATAMA		CDDAAB-AC-	8	2	80	Tuntas
8	FRINO ADITYA SAPUTRA		-D-AABCACC	8	2	80	Tuntas
9	GANIE DINDA SALMABILA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
10	GREGORIUS ANDRIANTO		-DDAABCACC	9	1	90	Tuntas
11	JUVCHY ANDALOU SANJOY						
12	KARTIKA MARDIYANTI		-DD-ABCACC	8	2	80	Tuntas
13	KIARA CANDRA PUSPITA						
14	KRISTOFORUS RICO FRAN		CD--ABCACC	8	2	80	Tuntas
15	LAURENTIA ELISA SATYA D		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
16	MUHAMAR FARHAN HARSC		CD--ABCA--	6	4	60	Tidak Tuntas
17	MUHAMMAD PUJI SENA		CDD-ABC---	6	4	60	Tidak Tuntas
18	MUHAMMAD RIZHAL MAGU		CD--ABCAC-	7	3	70	Tidak Tuntas
19	NADYA APRILIA		CDD-A-CA-C	7	3	70	Tidak Tuntas
20	NADYA UMMI ARDIYANTI		CD--ABCACC	8	2	80	Tuntas
21	NOVIAN NANDARESTA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
22	PARAMESTI RADITYA GANT		CDDAAB-ACC	9	1	90	Tuntas
23	RESTA RENO FERDIANSYA		CDDA-BCA-C	8	2	80	Tuntas
24	RIDHO AGUNG GUMELAR		-DDAABCACC	9	1	90	Tuntas
25	RIFAT MAULANA INDRA		CD--ABCACC	8	2	80	Tuntas
26	RIVAN PRASETYA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
27	RIZAL PUTRA ASEPTA		CDD-ABCACC	9	1	90	Tuntas
28	RIZKA AULIA FACHRIZA		CDDAAB-AC-	8	2	80	Tuntas
29	RIZKY SINTIA YUNIATI		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
30	RYAN NUGROHO		CD-----AC-	4	6	40	Tidak Tuntas
31	#REF!		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
32	VANIA TALITHA VEDA		CD--ABCACC	8	2	80	Tuntas
33	VENDRI HERMAWAN		CD--ABCACC	8	2	80	Tuntas
34	WINI SATITI						
35	#REF!		#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test		: 31 orang	<b>JUMLAH</b>		: #REF!	
	- Jumlah yang tuntas		: 25 orang	<b>TERKECIL</b>		: #REF!	
	- Jumlah yang tidak tuntas		: 6 orang	<b>TERBESAR</b>		: #REF!	
	- Jumlah di atas rata-rata		: 0 orang	<b>RATA-RATA</b>		: #REF!	
	- Daya Serap Klasikal		: 80.6%	<b>PANGAN BAKU</b>		: #REF!	

MENGETAHUI :  
GURU MATAPELAJARAN

Yogyakarta, 11-Sep-15  
MAHASISWA PPL

DWI ASTUTI S.PD  
NIP 19620527 198707 2001

**PRAMESTHI ANGGORO SEKTI**  
NIM 12401241022

## ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
 Kelas/Program : VIIIIC / GANJIL  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 1 SEPTEMBER  
 Materi Pokok :

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.871	-0.099	0.000	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.129	-	-					
					C	0.871	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	0.968	0.000	0.000	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	1.000	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.645	0.846	0.000	A	0.065	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.032	-	-					
					C	0.258	-	-					
					D	0.645	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
4	4	0.484	1.013	0.000	A	0.484	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.387	-	-					
					C	0.129	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
5	5	0.935	0.415	0.000	A	0.935	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.032	-	-					
					C	0.032	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
6	6	0.935	0.509	0.000	A	0.032	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.935	-	-	#				
					C	0.032	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
7	7	0.839	0.367	0.000	A	0.129	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.032	-	-					
					C	0.839	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
8	8	0.968	0.211	0.000	A	0.968	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.032	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
9	9	0.806	0.556	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.097	-	-					
					C	0.806	-	-	#				
					D	0.097	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
10	10	0.742	-	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.032	-	-					
					C	0.742	-	-	#				
					D	0.226	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

<b>DATA UMUM</b>	NAMA SEKOLAH :	SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA	SEMESTER :	GANJIL
	MATA PELAJARAN :	PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN :	2015/2016
	KELAS /SEMESTER :	VIIID / GANJIL	TANGGAL TES :	1 SEPTEMBER
	NAMA TES :	ULANGAN HARIAN	TANGGAL DIPERIKSA :	
	MATERI POKOK :		K K M :	75
	NAMA PENGAJAR :	PRAMESTHI ANGGORO SEKTI	NOMOR INDUK (NIP) :	

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		CDDAABCACC	10	4	1	0

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak biru.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				B	S			
1	ADHI WAHYU RAMADHAN		CDDAABCACB	9	1	9	90	
2	ADZKIYA RIFDA IBTIHAL		CDDAABBACD	8	2	8	80	
3	AGNI WIDA ANGELINA		CDDAABCABB	8	2	8	80	
4	ANGGITA CAHYA WIDYANTI		CDDAABCBCB	8	2	8	80	
5	ANISA UMALIYA		BDDBABACDD	4	6	4	40	
6	AZA ATTA ANNI		CDDAABCACC	10	0	10	100	
7	CHICCO BERLYAN EGO		CDDAABCBCD	8	2	8	80	
8	DANI SETIAWAN WANANDAR		CDDCABCDDA	6	4	6	60	
9	DEFITRIA PUTRI DEWANTI		CDDAABCACC	10	0	10	100	
10	DINDA RAHMA JUWITA		CDDAABCACB	9	1	9	90	
11	FADLY FAJARY BAGASKARA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
12	FAWAZ PRATANGGA		CDABABCBC	7	3	7	70	
13	FIRA DANJAR WULANDARI		CADAABCABC	8	2	8	80	
14	HENDRI SETIAWAN		CDDAABAACD	8	2	8	80	
15	ILHAM SURYAKUSUMA		CDDAABCACD	9	1	9	90	
16	INTAN KUSUMA DEWI		CDDAABCACC	10	0	10	100	
17	JOSHUA AUGNIEL RAHESTA		CDDAABCACD	9	1	9	90	
18	LAURA ARIESTYA		CDABABCBCB	6	4	6	60	
19	MUHAMMAD ADIF WICAKSONO		CDDACBCBCD	7	3	7	70	
20	MUHAMMAD YAZID NUR		CDDAABCACD	9	1	9	90	
21	MUHAMMAD ASWIN		CDABABCBCB	6	4	6	60	
22	NAUFAL ARIF PRADANA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
23	OKTARINO ALDI SAPUTRA		CDABCACAD	7	3	7	70	
24	RAHMAD SHALEH PRAKOSO		CDDAABAACC	9	1	9	90	
25	RANGGA JAZZY PRADHANA		CDDBABCACD	8	2	8	80	
26	REITA NATHANIA HILMI		CDABABCBCB	6	4	6	60	
27	RHEZVAN ARDIAS SETYAWAN		CDABCACAD	7	3	7	70	
28	RISKANDARI EKA YUNITA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
29	SALMA RANA AZ ZAHRA		CDAAAACAD	8	2	8	80	
30	SYAHLA ALAMI MAZAYA		CDDAABCACC	10	0	10	100	
31	TITON JULIAFAN IRVIANTO		CDCCABCDDD	5	5	5	50	
32	TRIA DELLA PUSPITA		CDDAABCCEB	8	2	8	80	
33	VERONICA HERAWATI		CDDABBCABB	7	3	7	70	
34	WISNU DWITO NUGROHO JATI		CDCAABCACB	8	2	8	80	
35	WRESNI CAESAR BAGUS DWI		CDCCBBCACD	6	4	6	60	
<b>JUMLAH :</b>						278	2780	
<b>TERKECIL :</b>						4.00	40	
<b>TERBESAR :</b>						10.00	100	
<b>RATA-RATA :</b>						7.943	79.429	
<b>SIMPANGAN BAKU :</b>						1.571	15.707	

YOGYAKARTA, 11-Sep-15  
MAHASISWA PPL

PRAMESTHI ANGGORO SEKTI  
NIM 12401241022

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN  
**MATA PELAJARAN** : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARA  
**KELAS/PROGRAM** : VIIIID / GANJIL  
**TANGGAL TES** : 1 SEPT 2015  
**MATERI POKOK** :

<b>KKM</b>
75

NO. Uru t	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				B	S		
1	ADHI WAHYU RAMADHAN		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
2	ADZKIYA RIFDA IBTIHAL		CDDAAB-AC-	8	2	80	Tuntas
3	AGNI WIDA ANGELINA		CDDAABCA--	8	2	80	Tuntas
4	ANGGITA CAHYA WIDYANTI		CDDAABC-C-	8	2	80	Tuntas
5	ANISA UMALIYA		-DD-AB----	4	6	40	Tidak Tuntas
6	AZA ATTA ANNI		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
7	CHICCO BERLYAN EGO		CDDAABC-C-	8	2	80	Tuntas
8	DANI SETIAWAN WANANDA		CDD-ABC---	6	4	60	Tidak Tuntas
9	DEFITRIA PUTRI DEWANTI		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
10	DINDA RAHMA JUWITA		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
11	FADLY FAJARY BAGASKAR		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
12	FAWWAZ PRATANGGA		CD--ABC-CC	7	3	70	Tidak Tuntas
13	FIRA DANJAR WULANDARI		C-DAABCA-C	8	2	80	Tuntas
14	HENDRI SETIAWAN		CDDAAB-AC-	8	2	80	Tuntas
15	ILHAM SURYAKUSUMA		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
16	INTAN KUSUMA DEWI		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
17	JOSHUA AUGNIEL RAHESTI		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
18	LAURA ARIESTYA		CD--ABC-C-	6	4	60	Tidak Tuntas
19	MUHAMMAD ADIP WICAKSONO		CDDA-BC-C-	7	3	70	Tidak Tuntas
20	MUHAMMAD YAZID NUR		CDDAABCAC-	9	1	90	Tuntas
21	MUHAMMAD ASWIN		CD--ABC-C-	6	4	60	Tidak Tuntas
22	NAUFAL ARIF PRADANA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
23	OKTARINO ALDI SAPUTRA		CD--ABCAC-	7	3	70	Tidak Tuntas
24	RAHMAD SHALEH PRAKOSO		CDDAAB-ACC	9	1	90	Tuntas
25	RANGGA JAZZY PRADHANAN		CDD-ABCAC-	8	2	80	Tuntas
26	REITA NATHANIA HILMI		CD--ABC-C-	6	4	60	Tidak Tuntas
27	RHEZVAN ARDIAS SETYAWAN		CD--ABCAC-	7	3	70	Tidak Tuntas
28	RISKANDARI EKA YUNITA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
29	SALMA RANA AZ ZAHRA		CD-AABCAC-	8	2	80	Tuntas
30	SYAHLA ALAMI MAZAYA		CDDAABCACC	10	0	100	Tuntas
31	TITON JULIAFAN IRVIANTO		CD--ABC---	5	5	50	Tidak Tuntas
32	TRIA DELLA PUSPITA		CDDAABC-C-	8	2	80	Tuntas
33	VERONICA HERAWATI		CDDA-BCA--	7	3	70	Tidak Tuntas
34	WISNU DWITO NUGROHO		CD-AABCAC-	8	2	80	Tuntas
35	WRESNI CAESAR BAGUS D		CD---BCAC-	6	4	60	Tidak Tuntas
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 35 orang			<b>JUMLAH :</b>		2780	
	- Jumlah yang tuntas : 23 orang			<b>TERKECIL :</b>		40	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 12 orang			<b>TERBESAR :</b>		100	
	- Jumlah di atas rata-rata : 23 orang			<b>RATA-RATA :</b>		79.4	
	- Daya Serap Klasikal : 65.7%			<b>MPANGAN BAKU :</b>		15.707	

MENGETAHUI :  
GURU MATA PELAJARAN

Yogyakarta, 11-Sep-15  
MAHASISWA PPL

Dwi  
NIP :19620527 198707 2001

**PRAMESTHI ANGGORO SEKTI**  
NIM 12401241022

## ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
 Kelas/Program : VIIID / GANJIL  
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 1 SEPTEMBER  
 Materi Pokok :

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.971	0.297	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.029	-	-					
					C	0.971	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	0.971	-0.009	0.000	A	0.029	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.971	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.714	0.875	0.000	A	0.143	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000	-	-					
					C	0.143	-	-					
					D	0.714	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
4	4	0.686	1.295	0.000	A	0.686	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.257	-	-					
					C	0.057	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
5	5	0.914	0.280	0.000	A	0.914	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.057	-	-					
					C	0.029	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
6	6	0.971	-0.004	0.000	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	1.000	-	-	#				
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
7	7	0.886	0.199	0.000	A	0.086	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.029	-	-					
					C	0.886	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
8	8	0.686	1.094	0.000	A	0.686	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.200	-	-					
					C	0.086	-	-					
					D	0.029	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
9	9	0.829	0.686	0.000	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.086	-	-					
					C	0.829	-	-	#				
					D	0.086	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
10	10	0.286	-	0.000	A	0.029	-	-		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.286	-	-					
					C	0.286	-	-	#				
					D	0.400	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					

Lampiran 14  
Dokumentasi

## DOKUMENTASI



Praktek Mengajar di Kelas



Praktek Metode Role Play



Pendampingan Pencak Silat



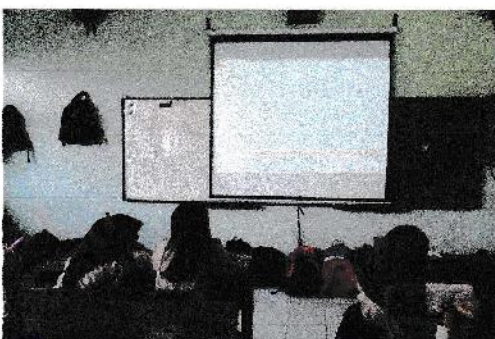
Ulangan Harian



Menerangkan Nilai-nilai Pancasila



Siswa Mengerjakan Latihan Harian



Persiapan dan Penertiban Sebelum Ulangan



Pembimbingan Diskusi Kelompok