

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Dosen Pembimbing PPL : Dr. Sugiman, M.Si.**



**Disusun Oleh :  
MARISSA  
NIM 12313244026**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 14 Yogyakarta menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

**Nama** : Marissa  
**NIM** : 12313244026  
**Prodi** : Pendidikan Matematika kelas Internasional  
**Fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 14 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Dr. Sugiman, M.Si.  
NIP 19650228 199101 1 001

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta,

Koordinator PPL  
SMP Negeri 14 Yogyakarta,

Drs. Marsono, M.M.  
NIP 19670601 199303 1 007

Eko Ariyanto, B.S.  
NIP 19581107 197903 1 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lokasi SMP Negeri 14 Yogyakarta yang akan diselenggarakan pada 10 Agustus – 12 September 2015 dan dapat menyelesaikan laporan ini dengan baik.

Penyusunan laporan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran secara menyeluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Laporan ini juga ditulis sebagai bukti tercatat pelaksanaan PPL UNY 2015 di SMP Negeri 14 Yogyakarta.

Terselesaikannya pelaksanaan PPL ini tentunya tidak dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, kerjasama, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghormatan kepada semua pihak, diantaranya :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak sekolah dan mahasiswa PPL.
3. Bapak Drs. Sismadiyanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL SMP Negeri 14 Yogyakarta selama persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan PPL.
4. Bapak Dr. Sugiman, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL jurusan pendidikan matematika yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan PPL.
5. Bapak Drs. Marsono, M.M., selaku Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 14 Yogyakarta.
6. Bapak Eko Ariyanto, B.S., selaku koordinator PPL di SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam pelaksanaan PPL.
7. Ibu Ristiyani, S.Pd., selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran Matematika di SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
8. Seluruh guru dan karyawan tata usaha di SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan serta dukungannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL ini.
9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 14 Yogyakarta yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL.

10. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
11. Rekan-rekan PPL UNY di SMP Negeri 14 Yogyakarta atas kebersamaan selama ini baik dalam suka maupun duka dan bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan kegiatan PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Demikian laporan akhir ini disusun, kami menyadari dalam penyusunan laporan akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kami menerima kritik dan saran yang membangun demi mencapai tujuan bersama. Semoga laporan akhir ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa PPL

Marissa  
NIM 12313244026

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI</b>	
A. Persiapan .....	12
B. Pelaksanaan .....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	32
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	35
B. Saran.....	35
DAFTAR PUSTAKA .....	37
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 5 Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 6 Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 7 Denah Ruang SMP N 14 Yogyakarta
- Lampiran 8 Kalender Pendidikan SMP N 14 Yogyakarta 2015/2016
- Lampiran 9 Surat Tugas Guru Pembimbing
- Lampiran 10 Jadwal Pelajaran
- Lampiran 11 Silabus
- Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 13 Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 14 Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 15 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 16 Daftar Nilai
- Lampiran 17 Analisis Nilai Hasil Ulangan
- Lampiran 18 Daya Serap
- Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 20 Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PPL**  
**DI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015**

**Oleh:**  
**Marissa**  
**NIM 12313244026**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah, mahasiswa menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik, tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 yang berlokasi di SMP N 14 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Pada tahap persiapan, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan observasi peserta didik serta kondisi fisik sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan melaksanakan 14 kali praktik mengajar di kelas VIII B dan VIII D. Banyak kendala dan hambatan dalam melakukan PPL baik yang berasal dari dalam maupun dari luar. Namun, semua itu merupakan sebuah proses untuk menjadi lebih baik.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Praktikan juga dapat meningkatkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci: PPL, Mahasiswa, SMP Negeri 14 Yogyakarta.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL. Dengan demikian, observasi lingkungan SMP Negeri 14 Yogyakarta telah dilaksanakan mulai tanggal 6 Maret 2015 sampai 8 Agustus 2015.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan tata tertib serta kegiatan yang ada di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 14 Yogyakarta, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

#### **1. Visi dan Misi SMP Negeri 14 Yogyakarta**

**Visi SMP Negeri 14 Yogyakarta**, antara lain:

Menghasilkan generasi berprestasi, handal, berpribadi dan berwawasan teknologi.

**Misi SMP Negeri 14 Yogyakarta**, antara lain:

1. Melaksanakan Pembelajaran secara efektif untuk mewujudkan semua siswa berkembang secara maksimal.
2. Melaksanakan tambahan jam pelajaran untuk membiasakan dan menumbuhkan semangat belajar yang tinggi.
3. Mendorong siswa untuk mengembangkan prestasi belajar secara individual maupun berkelompok.
4. Menumbuhkan semangat beribadah menurut agama yang dianut.
5. Melaksanakan Pembinaan beribadah untuk mengembangkan keimanan dan ketaqwaan sebagai dasar kepribadian.
6. Bersikap santun dan menjalin kerukunan dengan lingkungan sekitar.
7. Bertanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan di sekolah.
8. Menjunjung tinggi, budaya tertib, bersih dan etos kerja.

#### **2. Struktur Organisasi SMP Negeri 14 Yogyakarta**

Organisasi sekolah dilihat dari hubungan dalam organisasi pendidikan secara luas hakekatnya merupakan suatu unit pelaksanaan teknis, dikatakan demikian, karena sekolah merupakan organ dari organisasi pendidikan dan secara langsung teknis edukatif dalam proses pendidikan. Di sekolah interaksi

belajar mengajar antar guru dengan murid merupakan inti dari proses pendidikan.

Guna memperlancar dan mendapatkan hasil yang maksimal dari interaksi tersebut, maka dibutuhkan penataan administrasi yang efektif dan efisien. Untuk mencapai administrasi yang baik dan benar sangatlah dibutuhkan suatu organisasi pengelola. Oleh karena itu, perlu dibentuk organisasi sekolah yang merupakan unsur penunjang proses belajar mengajar dan memperlancar kegiatan sekolah. Berikut ini adalah struktur organisasi SMP Negeri 14 Yogyakarta:

<b>Kepala Sekolah</b>	: Drs. Marsono, M.M.
<b>Wakasek</b>	
Urusan Kurikulum	: R. Hargo Budisantoso, S.Pd.
Urusan Kesiswaan	: Dim Rahmadijaya, S.Pd.
Urusan Sarana dan Prasarana	: Dim Rahmadijaya, S.Pd.
Urusan Perpustakaan	: Ratnan Dyah Adriyani
Urusan Laboratorium IPA	: Rina Purwendri, S.Pd.
<b>Kepala Tata Usaha</b>	: A Darsana, S.IP
PDG	: Sumarman
Pengadaan Barang	: Sukarjo
Agendaris	: Sudiman
Bandahara	: Nofi Irawati
Kesiswaan	: Supardwianto Syabandi
Kepegawaian	: Sukismiyanto
<b>Wali Kelas</b>	
Kelas VII A	: Indarti, S. Pd.
Kelas VII B	: Sri Handayani, S. Pd.
Kelas VII C	: Retno Ariningtyas, S. Pd.
Kelas VII D	: Fr Sultyaningsih, S. Pd.
Kelas VIII A	: Widig Cahyono, S. Pd.
Kelas VIII B	: Lidya Puspa Harleni, S. T.
Kelas VIII C	: Eko Ariyanto, B.S.
Kelas VIII D	: Leo Sumarjono, S.Pd.
Kelas IX A	: Ristiyani, S. Pd.
Kelas IX B	: Dra. Ida Nuryani
Kelas IX C	: Suharyanti, S. Pd., M.Pd.
Kelas IX D	: Endang Dwi Wahyuningsih, S. Ag.

Adapun daftar guru mata pelajaran di SMP Negeri 14 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 antara lain:

Agama Islam	: Endang Dwi Wahyuningsih S.Ag.
-------------	---------------------------------

Agama Kristen	: Ana Ernawati, A.Md.
Agama Katholik	: C. Andriani Priastuti, S.Pd.
Agama Hindu	: Ni Nyoman Suratni, S.Ag.
Bahasa Indonesia	: Indarti S.Pd. Dim Rahmadijaya, S.Pd. Eko Ariyanto B.S.
Bahasa Inggris	: Sri Handayani., S. Pd. Widig Cahyono, S. Pd.
Bahasa Jawa	: Drs. Marsono, M.M Kitri Sukanti, S.Pd. Dra. Tri Ratna Dewi
BP / BK	: Dra. Ritmi Kustriyatsih
Ilmu Pengetahuan Alam	: Leo Sumarjono S.Pd. Rina Purwendri, S.Pd.
Ilmu Pengetahuan Sosial	: Fr. Sultyaningsih S.Pd. Dra. Ida Nuryani Yuni Kurniasih, S.E.
Keterampilan	: Suharyanti. S.pd. M.Pd
Matematika	: R. Hargo Budisantoso S.Pd. Ristiyani, S.Pd. Susi Novia, S.Pd.
Pendidikan Kewarganegaraan	: Dwi Astuti, S.Pd.
Penjaskes	: Tri Waluyo, S.Pd.
Seni Budaya	: Retno Anningtyas, S.Pd
TIK	: Lidya Puspa Harleni, S.T.

### 3. Fasilitas yang Dimiliki oleh SMP Negeri 14 Yogyakarta

Secara umum SMP Negeri 14 Yogyakarta memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

- Ruang belajar mengajar/kelas
- Ruang perpustakaan
- Laboratorium IPA
- Laboratorium bahasa
- Laboratorium komputer
- Ruang tata usaha
- Ruang BK
- Ruang dan fasilitas UKS
- Ruang kepala sekolah
- Ruang guru

- Ruang tamu
- Ruang media
- Ruang kesenian
- Mushola
- Ruang agama
- Kantin
- Parkir
- Lapangan
- Ruang penunjang

Ruang penunjang untuk menunjang kelangsungan pembelajaran, antara lain: aula, ruang OSIS, ruang PMR/PRAMUKA, koperasi siswa, kamar mandi guru, dan kamar mandi siswa yang semua dalam kondisi baik.

#### **4. Hasil Observasi Sekolah**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum, SMP Negeri 14 Yogyakarta memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung tersebut terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 14 Yogyakarta dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 14 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

##### **1) Ruang Kelas**

SMP Negeri 14 Yogyakarta memiliki ruang kelas sebanyak 12 kelas yang terdiri dari kelas VII (4 kelas), kelas VIII (4 kelas), dan kelas IX (4 kelas).

##### **2) Ruang Perpustakaan**

Perpustakaan SMP Negeri 14 Yogyakarta terdapat 12.902 buku mata pelajaran, 572 majalah, 317 buku referensi, 208 surat kabar, dan 669 fiksi. Selain itu terdapat 4 buah komputer, satu buah TV. Minat peserta didik dalam mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku ataupun untuk membaca buku di perpustakaan kurang antusias. Peserta didik merupakan anggota dari perpustakaan begitu pula semua guru dan karyawan SMP Negeri 14 Yogyakarta.

##### **3) Laboratorium IPA**

Lab Biologi dan Fisika masih digabung menjadi satu. Alat-alat untuk praktik sudah cukup lengkap.

##### **4) Ruang serba guna/aula**

Ruang serba guna berisikan LCD, Meja Rapat, dan kursi bermeja.

##### **5) Laboratorium Komputer**

Ada 19 unit komputer, dan 1 komputer operator. Laboratorium ini digunakan untuk pembelajaran TIK.

6) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa memiliki fasilitas yang lengkap. Dalam pembelajaran bahasa, biasanya peserta didik menggunakan komputer sesuai nomor absen peserta didik.

7) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha dilengkapi dengan komputer untuk mempermudah proses administrasi sekolah.

8) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Bimbingan Konseling mempunyai peranan besar untuk selalu memantau dan mengontrol perilaku peserta didik agar tidak melanggar peraturan yang telah ditetapkan di sekolah. Di ruang BK, terdapat papan layanan BK pola 17+, denah ruang SMP Negeri 14 Yogyakarta, papan absen kelas, dan berbagai poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, belajar, dan karir.

9) Ruang dan Fasilitas UKS

Ruang UKS terdapat tiga tempat tidur beserta perlengkapan kotak obat-obatan (P3K). Peserta didik selalu memanfaatkan fasilitas yang dimiliki sekolah khususnya apabila sedang jatuh sakit.

10) Ruang Kepala Sekolah

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan sebagai ruang kerja bagi kepala sekolah. Di ruangan ini juga dijadikan sebagai tempat untuk menerima tamu dari luar sekolah.

11) Ruang Guru

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan oleh para guru. Di ruangan ini memuat sejumlah 27 meja dan 30 kursi yang digunakan para guru untuk bekerja. Hal ini sesuai dengan jumlah guru yang ada di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Ruangan ini juga dilengkapi dengan meja untuk piket KBM.

12) Ruang Media

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan untuk proses mengajar yang membutuhkan media. Media pembelajaran yang tersedia di dalamnya yaitu *white board*, alat peraga, *Over Head Proyektor (OHP)*, LCD, dan komputer. Kelengkapan media dan alat pembelajaran ini sangat membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

13) Ruang kesenian

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan untuk meletakkan barang-barang kerajinan yang telah dibuat oleh siswa di SMPN 14 Yogyakarta, dan juga biasa digunakan untuk latihan karawitan dan kesenian tari.

14) Mushola

Mushola sekolah ini sangat membantu peserta didik dalam proses belajar agama Islam maupun pelaksanaan ibadah sholat dan kajian agama Islam. Mushola SMP Negeri 14 Yogyakarta dilengkapi dengan peralatan ibadah dan Al-Qur'an yang sehari-hari dimanfaatkan oleh peserta didik yang beragama Islam. Fasilitas yang ada yaitu buku Al –qiro'ah / tuntunan cara membaca al'quran yang mudah sebanyak 10 buah, mukena sebanyak lima buah, sajadah sebanyak empat buah, sarung sebanyak satu buah, dan tempat wudhu.

15) Ruang agama

Ruang agama biasanya digunakan untuk agama non muslim belajar.

16) Kantin

Kantin SMP Negeri 14 Yogyakarta ada empat kantin yang berada di bagian selatan sekolah yang dikelola oleh perseorangan. Di kantin tersebut tersedia berbagai ragam makanan dan juga minuman. Peserta didik selalu mempergunakan fasilitas kantin untuk memenuhi kebutuhan makan dan minum selama jam istirahat.

17) Parkir

Demi menjaga ketertiban dan keamanan di sekolah, maka pihak sekolah menyediakan dua tempat khusus untuk parkir, yaitu sebelah barat parkir khusus guru dan sebelah timur parkir untuk peserta didik. Keberadaan tempat parkir tersebut sudah mendukung terhadap kelancaran proses belajar serta ketertiban pemanfaatan tempat.

18) Lapangan

SMP Negeri 14 Yogyakarta memiliki satu lapangan upacara. Lapangan upacara berada di dalam kompleks sekolah. Untuk kegiatan olah raga bagi peserta didik dilaksanakan di lapangan upacara tersebut, dimana terdapat lapangan sepak bola dan lapangan basket.

19) Ruang Penunjang

Ruang penunjang untuk menunjang kelangsungan pembelajaran, antara lain: aula, ruang OSIS, koperasi siswa, kamar mandi guru dan kamar mandi peserta didik, pos jaga, gudang,dapur, ruang PMR, PRAMUKA, Rumah Penjaga dll. yang semua dalam kondisi baik.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non fisik sekolah meliputi beberapa hal sebagai berikut :

1) Potensi Peserta Didik

Total peserta didik yang ada di SMPN 14 Yogyakarta adalah 410 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VII adalah 137 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VIII adalah 137 peserta didik, sedangkan

jumlah peserta didik kelas IX adalah 136 peserta didik. Adapun rincian jumlah peserta didik SMP Negeri 6 Yogyakarta sebagai berikut:

Kelas VII A	: 34 peserta didik
Kelas VII B	: 34 peserta didik
Kelas VII C	: 35 peserta didik
Kelas VII D	: 34 peserta didik
Kelas VIII A	: 34 peserta didik
Kelas VIII B	: 35 peserta didik
Kelas VIII C	: 33 peserta didik
Kelas VIII D	: 35 peserta didik
Kelas IX A	: 35 peserta didik
Kelas IX B	: 34 peserta didik
Kelas IX C	: 34 peserta didik
Kelas IX D	: 33 peserta didik

Berikut catatan prestasi yang pernah di raih peserta didik SMP Negeri 14 Yogyakarta:

No	Tahun	Mata Lomba	Juara	Tingkat	Even
1.	April 2012	Lomba Biologi	II	DIY	Hari Ulang Tahun ke 47 SMA Negeri 2 Yogyakarta
2.	Februari 2013	PS	I	DIY - JATENG	Bupati Cup II
3.	Februari 2013	Invitasi Pencak Silat	I	KOTA	POPKOT
4.	Juni 2013	Cabang Bola Volley Putra	III	PROVINSI	O2SN
5.	Februari 2013	PS	II	DIY - JATENG	Bupati Cup II
6.	Februari 2013	PS POPKOT	I	KOTA	POPKOT
7.	Maret 2013	Taekwondo	II	PROVINSI	POPDA
8.	Maret 2013	Tenis Lapangan	II	PROVINSI	POPDA
9.	Januari 2014	Taekwondo	III	KOTA	Pemerintah Kabupaten Sleman
10.	Februari 2014	PS	I	KOTA	POPKOT
11.	Maret	PS	II	KOTA	POPDA

	2014				
12.	Maret 2014	Taekwondo	II	PROVINSI	POPDA
13.	Maret 2014	Tenis Lapangan	III	PROVINSI	POPDA
14.	Juni 2014	LSBN	I	KOTA	LSBN
15.	November 2014	Pidato	I	KOTA	Hari Cinta Satwa Dan Puspa Kota Yogyakarta
16.	28-30 Juli 2015	KIR	I	KOTA	LPKIR

## 2) Potensi Guru

Sekolah dipimpin oleh bapak Drs. Marsono, M.M dengan pendidikan terakhir S2. Berdasarkan data jadwal mengajar tingkat pendidikan guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta: guru lulusan S2 berjumlah 2 orang ( termasuk kepala sekolah) sudah berstatus PNS, guru lulusan S1 berjumlah 23 orang terdiri dari 18 sudah berstatus PNS dan ada 5 guru yang belum menjadi PNS. Guru lulusan D3 berjumlah 1 orang sudah menjadi PNS.

## 3) Karyawan

Jumlah tenaga kependidikan atau tenaga pendukung di SMP Negeri 14 Yogyakarta ada 10 orang. 3 orang lulusan S1 (sudah berstatus PNS). Kemudian terdapat 6 orang lulusan SMA/SMK/Sederajat (5 berstatus PNS dan 1 orang Naban Pemkot). Karyawan lulusan SMP berjumlah 1 orang ( sudah berstatus PNS).

## 4) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMP Negeri 14 Yogyakarta Meliputi : pada hari selasa meliputi kegiatan ekstrakurikuler sepak bola, karawitan, paduan suara yaitu untuk sepak bola pada pukul 14.00 – 16.00, kemudian untuk karawitan pukul 14.00 – 16.00, kemudian untuk paduan suara pukul 13.00 – 15.00. kemudian pada hari rabu meliputi kegiatan ekstrakurikuler pencak silat, PBB, Bola Basket, Seni Baca - Al-Quran, dan Band adapun kegiatannya dilaksanakan pada pukul 12.30- 17.00 WIB. Untuk pencak silat pukul 12.30 – 14.30, untuk PBB pukul 13.00 – 15.00, untuk bola basket pukul 15.00-17.00, dan pada hari sabtu meliputi kegiatan ekstrakurikuler Pramuka yang dilaksanakan pada pukul 12.30 -14.30. Adapun untuk pembimbing ekstrakurikulernya adalah :

### 1. Pembimbing Pramuka

- a. Vinsensia Tri Anita,S.T.
  - b. Agus Setiawan, S.Pd.Si.
  - c. Nadia Agnesrasheesa
2. Pembimbing Sepak bola
    - a. Wakhid Ariyanto,S.Pd.
  3. Pembimbing Pencat Silat
    - a. Imam Subekti
  4. Pembimbing Karawitan
    - a. Drs.Wahyudi
  5. Pembimbing PBB
    - a. Tri Waluyo,S.Pd.
  6. Pembimbing Panduan Suara
    - a. Riosa Oktaf T.P.,S.Pd.
  7. Pembimbing Bola Basket
    - a. Tri Waluyo,S.Pd.
  8. Pembimbing Seni Baca Al-quran
    - a. Nurul Aini,S.H.,M.SI.
  9. Band
    - a. Retno Ariningtyas,S.Pd.
- 5) Bimbingan dan Konseling

Jumlah guru BK yang ada di SMP Negeri 14 Yogyakarta saat ini ada satu orang yang berlatar belakang pendidikan BK. Pada pembelajaran Bimbingan konseling ini dilakukan di dalam kelas saat KBM dan pada saat diluar KBM. Pada saat KBM dilaksanakan pada hari senin, selasa, rabu, kamis, dan sabtu. Masing-masing kelas mengikuti jam pelajaran dengan durasi 1x 40 menit. Media yang tersedia diruang BK adalah data absensi, dan poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, belajar, dan karir. Kerjasama yang diadakan oleh guru BK dengan pihak lain adalah kegiatan test IQ bagi siswa baru.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP Negeri 14 Yogyakarta serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### **1. Pengajaran Mikro**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk

dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL.

## **2. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 14 Yogyakarta dilaksanakan hari Senin, 10 Agustus 2015. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

## **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah.

## **4. Observasi**

### **a. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal mata pelajaran yang bersesuaian.

### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

## **5. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP Negeri 14 Yogyakarta, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut:

### **a. Program PPL**

- 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan  
Dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi.
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Sebelum melaksanakan pembelajaran Matematika, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang berisi: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Praktik Mengajar  
Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan mendapat delapan kali kesempatan praktik mengajar di kelas VIII B dan VIII D.

#### 4) Evaluasi

Setelah melakukan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

#### 5) Pembuatan Kisi-kisi Soal, Soal, dan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian

Setelah peserta didik selesai materi satu Kompetensi Dasar (KD), kemudian dilaksanakan ulangan harian. Adapun perangkat ulangan harian yang perlu dipersiapkan antara lain kisi-kisi soal dan soal ulangan harian. Setelah ulangan harian terlaksana, kemudian praktikan membuat analisis nilai hasil ulangan harian untuk mengetahui daya serap peserta didik dalam memahami materi. Selanjutnya, berdasarkan analisis nilai tersebut, peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM maka diberikan program remedial.

#### 6) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Keegiatannya antara lain meliputi:

1. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
2. Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi.
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri setiap selesai kegiatan pembelajaran dalam satu hari.
4. Tadarusan setiap hari jum'at dan sabtu selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.
5. Pendampingan piket absensi peserta didik di meja piket.
6. Pendampingan piket perpustakaan.
7. Pendampingan kegiatan peserta didik (ekstrakurikuler dan peringatan HUT RI ke 70).

#### **b. Program Insidental**

- 1) Pendataan dan perekapan data administrasi peserta didik kelas VIII dan IX  
Pendataan dan perekapan ijazah dan SKHUN kelas VIII dan IX

#### **6. Penyusunan Laporan**

Praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PPL wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program.

#### **7. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2013 dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI.

**a. Manfaat dari pengajaran mikro** itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

**b. Praktik Pengajaran Mikro** adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (8 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (40-50 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap ) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

##### **2. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 14 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Sabtu, 23 Februari 2015. Dari pihak UNY diwakili oleh Bapak Drs. Sismadiyanto, M.Pd selaku DPL PPL dan diserahkan langsung kepada Bapak Drs. Marsono, M.M. selaku kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

### **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah. Melalui pembekalan ini, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL.

### **4. Observasi**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah lokasi PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

#### **a. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar.
- 3) Penyajian materi.
- 4) Metode pembelajaran
- 5) Penggunaan bahasa dalam KBM
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi peserta didik
- 8) Teknik bertanya.
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Penggunaan media dan metode pembelajaran.
- 13) Menutup pembelajaran
- 14) Penggunaan alokasi waktu.
- 15) Pemberian tugas

Melalui kegiatan observasi di kelas ini, mahasiswa mempraktikkan agar dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Meskipun hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan ini hanya bersifat umum dan kurang mendetail, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran Matematika di SMP Negeri 14 Yogyakarta. Adapun hasil observasi yang dilaksanakan di kelas VIII D pada tanggal 6 Maret 2015 pukul 08.30 – 10.00 WIB yang dapat dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas adalah sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Eksplorasi dilakukan dengan penggalian sumber dari buku pegangan peserta didik. Elaborasi dilakukan tanya jawab dengan peserta didik dan mengerjakan latihan soal kemudian dibahas bersama. Konfirmasi diberikan dengan menegaskan kembali materi yang telah diberikan.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau guru memberi pertanyaan pada peserta didik.
	4. Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas.
	8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru mampu memonitoring seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, dan buku paket.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.
	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas bervariasi dan cukup baik meskipun beberapa peserta didik kurang memperhatikan guru. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan cukup tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan cukup baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Observasi lingkungan fisik SMP Negeri 14 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 6 Maret 2015. Adapun objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah.
- 2) Kondisi ruang kelas.
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM.
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

### **B. Pelaksanaan**

#### **1. Program PPL**

Dalam menjalankan program PPL, persiapan mengajar yang matang sangat diperlukan. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan sejak tanggal 15 Juli 2013 antara lain:

##### **a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, biasanya beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

- 1) Teknik apersepsi
- 2) Materi yang akan disampaikan
- 3) Metode penyampaian materi
- 4) Cara mengelola waktu
- 5) Cara menguasai kelas
- 6) Teknik penilaian peserta didik.

Setelah konsultasi, guru pembimbing kemudian memberikan masukan atau koreksi terhadap rencana mengajar yang telah disampaikan. Salah satu masukan yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu sebaiknya menuliskan apa saja yang akan disampaikan di depan kelas agar dapat mengelola waktu dengan baik dan dapat mengantisipasi hambatan-hambatan yang mungkin muncul.

##### **b. Penguasaan Materi**

Materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan

peserta didik (buku *Matematika untuk SMP kelas IX* karangan Cholik Adinawan dan Sugijono), buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Dari beberapa sumber materi tersebut, yang dilakukan selanjutnya adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

**c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama 2,5 bulan di SMP Negeri 14 Yogyakarta, praktikan menyusun lima RPP yang diberikan untuk dua kelas. Dari lima RPP tersebut, terdapat dua RPP yang dilengkapi dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) dimana pembelajarannya menggunakan metode penemuan terbimbing dengan bantuan LKS.

**d. Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media ini dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan dan tidak memakan banyak waktu saat pelaksanaan pembelajaran. Salah satu media yang dibuat adalah gambar-gambar segitiga yang kongruen dan segitiga yang sebangun.

**e. Pembuatan Alat Evaluasi**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan soal dan penugasan yang diberikan kepada peserta didik. Sebagai seorang guru, praktikan harus membuat kunci jawaban setiap latihan soal yang diberikan kepada peserta didik, agar dapat mengefektifkan waktu saat pembahasan di depan kelas.

Setelah kelima tahapan di atas terlaksana, maka praktikan siap mengajar di kelas. Dengan mengajar di kelas, dapat diketahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di kelas. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Berikut langkah-langkah yang dilakukan praktikan saat mengajar di kelas:

**a. Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran**

Pertama-tama, praktikan membuka pelajaran dengan salam. Kemudian menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai pelajaran sekaligus meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan yang diperlukan. Setelah itu, praktikan menanyakan hari ini peserta didik berangkat semua atau ada yang tidak masuk.

**b. Membahas PR Jika Ada**

Jika ada PR, maka PR tersebut akan dibahas bersama. Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan PRnya di papan tulis. Bagi peserta didik yang mau menuliskan PRnya di papan tulis maka akan mendapat tambahan nilai. Setelah itu, guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik. Apabila ada pekerjaan peserta didik yang belum benar, praktikan kemudian memberi kesempatan untuk memperbaikinya.

**c. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi**

Tujuan pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Selama delapan kali mengajar. Contohnya: *Hari ini kita akan mempelajari pemfaktoran aljabar  $ax + ay$  dan  $ax - ay$  dan  $x^2 + 2xy + y^2$  dan  $x^2 - 2xy + y^2$ .*

Setelah menyampaikan tujuan, biasanya motivasi disampaikan. Motivasi yang disampaikan antara lain materinya mudah atau kerap ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan diberikan contohnya. Dengan demikian, peserta didik tertarik untuk mempelajarinya.

**d. Memberikan Apersepsi**

Apersepsi diberikan sesuai materi yang akan diberikan pada pembelajaran. Teknik penyampaianya diberikan pertanyaan mengingat kembali materi baik secara langsung maupun lewat tugas ringan yang dikerjakan secara berpasangan.

**e. Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Dalam menyampaikan materi, praktikan menggunakan metode yang berbeda-beda. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, pendekatan saintifik, dan studi pustaka. Penggunaan metode yang berbeda-beda ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan tidak membosankan.

**f. Latihan Soal (Evaluasi) dan Memberikan PR**

Latihan soal yang diberikan untuk evaluasi sebagian besar berasal dari buku pegangan peserta didik. Apabila latihan soal yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik tersebut belum selesai dikerjakan, maka dilanjutkan untuk PR. Setelah itu, pada pertemuan selanjutnya dibahas bersama. Dengan banyak mengerjakan latihan soal, diharapkan peserta didik lebih menguasai materi yang disampaikan.

**g. Memberikan Penguatan Materi**

Penguatan materi diberikan secara langsung kepada peserta didik. Selanjutnya apabila kesimpulan materi penting, maka peserta didik dipandu untuk mencatatnya.

**h. Menyampaikan Materi Selanjutnya**

Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahu peserta didik sehingga peserta didik dapat mempelajarinya terlebih dahulu.

#### **i. Menutup Pelajaran**

Pelajaran ditutup dengan salam.

Dalam pelaksanaannya, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan praktikan demi lancarnya pembelajaran. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

#### **a. Penggunaan Bahasa**

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

#### **b. Penggunaan Waktu / Alokasi Waktu**

Penggunaan waktu pada awal-awal mengajar kurang tepat sehingga ada beberapa tahap yang dilewati, seperti latihan soal dikerjakan di rumah. Namun, seiring berjalannya waktu, pengelolaan waktu pelajaran sudah sesuai.

#### **c. Gerak**

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk bergerak menyeluruh, artinya tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik untuk memeriksa catatan, membimbing diskusi, dan menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik.

#### **d. Cara Memotivasi Peserta Didik**

Cara memotivasi peserta didik dilakukan dengan memberi apresiasi berupa tambahan nilai kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas.

#### **e. Teknik Bertanya**

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman terhadap pertanyaan yang diajukan.

#### **f. Teknik Penguasaan Kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan memonitoring seluruh peserta didik di kelas saat menyampaikan materi. Selanjutnya, berkeliling kelas mendekati peserta didik untuk meneliti hasil pekerjaan atau memantau seberapa peserta didik memahami materi.

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, kemudian praktikan melakukan evaluasi dengan guru pembimbing dan bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan. Berikut rincian kegiatan tersebut:

#### **a. Evaluasi Pembelajaran**

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, evaluasi dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga pratikan dapat lebih baik dalam mengajar. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- 1) Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- 2) Membantu praktikan mengenai teknik mengaktifkan peserta didik dalam KBM.
- 3) Membantu praktikan dalam pengaturan materi agar waktunya sesuai dengan yang direncanakan.
- 4) Membantu praktikan dalam menentukan metode yang paling tepat digunakan agar peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran.
- 5) Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

#### **b. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan**

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan sebanyak empat kali, baik di sekolah ataupun di kampus. Adapun bimbingan yang diberikan terkait pelaksanaan PPL dan kendala yang dihadapi di lapangan serta mengenai penyusunan laporan.

Selama satu bulan kegiatan PPL di SMP Negeri 14 Yogyakarta, praktikan mengajar kelas VIII B dan VIII D Praktik mengajar berlangsung di kelas VIII B dan VIII D mulai tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 sebanyak 14 kali. Adapun rincian kegiatan praktik mengajar yang praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

- 1). Hari, Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015  
Kelas : VIII D  
Jam pelajaran : 1 – 2  
Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.  
Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.  
Indikator : 1. Menyelesaikan pempfaktoran bentuk  
Pencapaian  $ax + ay$  dan  $ax - ay$   
Kompetensi 2. Menyelesaikan pempfaktoran bentuk  $x^2 +$

$$2xy + y^2 \text{ dan } x^2 - 2xy + y^2$$

- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa kemudian pengenalan singkat dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode CTL (*Contextual Learning*) dan pembelajaran deduktif dimana peserta didik diberikan rumus dan penjabarannya hingga contoh soal yang sesuai dengan konteks rumus tersebut. Peserta didik diberi latihan soal yang boleh didiskusikan dengan teman sebangku sedangkan guru mendampingi. Di akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan latihan soal secara individual yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Selain itu, peserta didik diberi PR yang terdapat dalam buku pegangan.
- 2). Hari, Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015
- Kelas : VIII A
- Jam pelajaran : 1 – 2
- Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
- Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
- Indikator : 1. Menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $ax + ay$  dan  $ax - ay$
- Pencapaian Kompetensi : 2. Menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $x^2 + 2xy + y^2$  dan  $x^2 - 2xy + y^2$
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa kemudian pengenalan singkat dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode CTL (*Contextual Learning*) dan pembelajaran deduktif dimana

peserta didik diberikan rumus dan penjabarannya hingga contoh soal yang sesuai dengan konteks rumus tersebut. Peserta didik diberi latihan soal yang boleh didiskusikan dengan teman sebangku sedangkan guru mendampingi. Di akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan latihan soal secara individual yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Pembelajaran di kelas VIII A hanya berlangsung sekali karena mahasiswa memilih kelas VIII B dengan mempertimbangkan kekondusifan peserta didik.

- 3). Hari, Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015
- Kelas : VIII D
- Jam pelajaran : 3 – 4
- Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
- Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
- Indikator : 1. Menentukan Pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat  $x^2 - y^2$
- Pencapaian : 2. Menentukan Pemfaktoran bentuk  $x^2 + 2xy + y^2$  dan  $x^2 - 2xy + y^2$
- Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan membahas PR sebelum pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode CTL (*Contextual Learning*) dan pembelajaran deduktif dimana peserta didik diberikan rumus dan penjabarannya hingga contoh soal yang sesuai dengan konteks rumus tersebut. Peserta didik diberi latihan soal yang boleh didiskusikan dengan teman sebangku sedangkan guru mendampingi. Di akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan latihan soal secara individual yang terdapat

dalam buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Selain itu, peserta didik diberi PR yang terdapat dalam buku pegangan.

- 4). Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
- Kelas : VIII D
- Jam pelajaran : 1 – 2
- Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
- Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
- Indikator : 1. Menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $px^2 + qx + r$ .
- Pencapaian Kompetensi : 2. Menyelesaikan penyederhanaan pembagian suku
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan kuis singkat terkait materi sebelumnya serta membahas PR sebelum memasuki materi. Materi disampaikan dengan metode CTL (*Contextual Learning*) dan pembelajaran deduktif dimana peserta didik diberikan rumus dan penjabarannya hingga contoh soal yang sesuai dengan konteks rumus tersebut. Peserta didik diberi latihan soal yang boleh didiskusikan dengan teman sebangku sedangkan guru mendampingi. Di akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan latihan soal secara individual yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Selain itu, peserta didik diberi PR yang terdapat dalam buku pegangan.
- 5). Hari, Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
- Kelas : VIII D
- Jam pelajaran : 3 – 4
- Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan

- persamaan garis lurus.
- Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
- Indikator : Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.
- Pencapaian
- Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode penemuan terbimbing dimana peserta didik berdiskusi dalam kelompok yang terdiri dari 5 anak untuk menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar, terdapat beberapa peserta didik yang terlalu banyak bercerita sehingga menghabiskan banyak waktu dan tidak sempat presentasi hasil diskusi. Dengan demikian, hasil diskusi dibahas secara bersama sehingga diperoleh kesimpulan mengenai cara menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar. Di akhir pembelajaran, peserta didik mengerjakan latihan soal dari buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Selain itu, peserta didik diberi PR yang terdapat dalam buku pegangan.
- 6). Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
- Kelas : VIII B
- Jam pelajaran : 1 – 2
- Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
- Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
- Indikator
- Pencapaian
- Kompetensi
1. Menyelesaikan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat  $x^2 - y^2$ .
  2. Menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $x^2 + px + q$ .

Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa kemudian perkenalan singkat dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan membahas PR sebelum pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode CTL (*Contextual Learning*) dan pembelajaran deduktif dimana peserta didik diberikan rumus dan penjabarannya hingga contoh soal yang sesuai dengan konteks rumus tersebut. Peserta didik diberi latihan soal yang boleh didiskusikan dengan teman sebangku sedangkan guru mendampingi. Di akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan latihan soal secara individual yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Selain itu, peserta didik diberi PR yang terdapat dalam buku pegangan.

7). Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Kelas : VIII B

Jam pelajaran : 1 – 2

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator : 1. Menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $px^2 + qx + r$ .

Pencapaian Kompetensi : 2. Menyelesaikan penyederhanaan pembagian suku.

Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan membahas PR sebelum pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode CTL (*Contextual Learning*) dan pembelajaran deduktif dimana peserta didik diberikan rumus dan penjabarannya hingga contoh soal yang sesuai dengan konteks

rumus tersebut. Peserta didik diberi latihan soal yang boleh didiskusikan dengan teman sebangku sedangkan guru mendampingi. Di akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan latihan soal secara individual yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Selain itu, peserta didik diberi PR yang terdapat dalam buku pegangan.

- 8). Hari, Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
- Kelas : VIII D
- Jam pelajaran : 1 - 2
- Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
- Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
- Indikator : Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.
- Pencapaian Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode penemuan terbimbing dimana peserta didik berdiskusi dalam kelompok yang terdiri dari 5 anak untuk menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar, terdapat beberapa peserta didik yang terlalu banyak bercerita sehingga menghabiskan banyak waktu dan tidak sempat presentasi hasil diskusi. Dengan demikian, hasil diskusi dibahas secara bersama sehingga diperoleh kesimpulan mengenai cara menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar. Di akhir pembelajaran, peserta didik mengerjakan latihan soal dari buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Pembelajaran dimulai

dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan membahas PR sebelum pemberian materi.

- 9). Hari, Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015
- Kelas : VIII D
- Jam pelajaran : 3 – 4
- Kompetensi Dasar : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
- Standar Kompetensi : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
- Indikator : Menyelesaikan pemangkatan pada pecahan
- Pencapaian : bentuk aljabar.
- Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan membahas PR sebelum pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode CTL (*Contextual Learning*) dan pembelajaran deduktif dimana peserta didik diberikan rumus dan penjabarannya hingga contoh soal yang sesuai dengan konteks rumus tersebut. Peserta didik diberi latihan soal yang boleh didiskusikan dengan teman sebangku sedangkan guru mendampingi. Di akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan latihan soal secara individual yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Selanjutnya diinformasikan bahwa besok Jumat, 4 September 2015 akan ada ulangan harian.
- 10) Hari, Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
- Kelas : VIII B
- Jam pelajaran : 1 – 2
- Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
- Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menyelesaikan pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.

Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan kuis singkat terkait materi sebelumnya serta membahas PR sebelum memasuki materi. Materi disampaikan dengan metode CTL (*Contextual Learning*) dan pembelajaran deduktif dimana peserta didik diberikan rumus dan penjabarannya hingga contoh soal yang sesuai dengan konteks rumus tersebut. Peserta didik diberi latihan soal yang boleh didiskusikan dengan teman sebangku sedangkan guru mendampingi. Di akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan latihan soal secara individual yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Selain itu, peserta didik diberi PR yang terdapat dalam buku pegangan.

11) Hari, Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Kelas : VIII B

Jam pelajaran : 1 – 2

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.

Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode penemuan terbimbing dimana peserta didik berdiskusi dalam kelompok yang terdiri dari 5 anak

untuk menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar, terdapat beberapa peserta didik yang terlalu banyak bercerita sehingga menghabiskan banyak waktu dan tidak sempat presentasi hasil diskusi. Dengan demikian, hasil diskusi dibahas secara bersama sehingga diperoleh kesimpulan mengenai cara menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar. Di akhir pembelajaran, peserta didik mengerjakan latihan soal dari buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Selain itu, peserta didik diberi PR yang terdapat dalam buku pegangan.

- 12) Hari, Tanggal : Kamis, 3 September 2015
- Kelas : VIII D
- Jam pelajaran : 1 – 2
- Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
- Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
- Indikator Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar
- Pencapaian bersusun (kompleks)
- Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan kuis singkat terkait materi sebelumnya serta membahas PR sebelum memasuki materi. Materi disampaikan dengan metode CTL (*Contextual Learning*) dan pembelajaran deduktif dimana peserta didik diberikan rumus dan penjabarannya hingga contoh soal yang sesuai dengan konteks rumus tersebut. Peserta didik diberi latihan soal yang boleh didiskusikan dengan teman sebangku sedangkan guru mendampingi. Di

akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan latihan soal secara individual yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama. Selain itu, peserta didik diberi PR yang terdapat dalam buku pegangan.

- 13) Hari, Tanggal : Jumat, 4 September 2015
- Kelas : VIII D
- Jam pelajaran : 1 – 2
- Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
- Kompetensi Dasar : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
- Kegiatan : Ulangan Harian
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Dalam ulangan harian menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya., terdapat 2 jenis soal yaitu soal A dan soal B yang terdiri dari tujuh soal uraian. Soal A dan soal B menggunakan soal yang sama, hanya dibedakan angka-angkanya yang diketahui. Waktu mengerjakan 80 menit. Ulangan harian diikuti oleh 35 peserta didik.
- Berdasarkan nilai hasil ulangan harian ini diperoleh bahwa dari 35 peserta didik terdapat 3 peserta didik yang nilainya sudah mencapai nilai KKM = 75. Oleh karena itu, praktikan memberikan kesempatan perbaikan dengan mengerjakan tugas yang soal-soalnya mirip dengan soal ulangan harian. Tugas perbaikan dikumpulkan pada tanggal 10 September 2015.
- 14) Hari, Tanggal : Sabtu, 5 September 2015
- Kelas : VIII B
- Jam pelajaran : 1 – 2
- Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar	: Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
Indikator	Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.
Pencapaian	
Kompetensi	
Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Hasil kegiatan	: Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode penemuan terbimbing dimana peserta didik berdiskusi dalam kelompok yang terdiri dari 5 anak untuk menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar, terdapat beberapa peserta didik yang terlalu banyak bercerita sehingga menghabiskan banyak waktu dan tidak sempat presentasi hasil diskusi. Dengan demikian, hasil diskusi dibahas secara bersama sehingga diperoleh kesimpulan mengenai cara menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar. Di akhir pembelajaran, peserta didik mengerjakan latihan soal dari buku pegangan peserta didik yang kemudian dibahas bersama.

Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kejadiannya antara lain meliputi:

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- b. Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi. Dalam pelaksanaannya, kegiatan berjabat tangan dengan peserta didik dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Senin, Selasa dan Jumat.
- c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri setiap selesai kegiatan pembelajaran dalam satu hari. Dalam pelaksanaannya, kegiatan tersebut dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Rabu, Kamis dan Sabtu.
- d. Tadarusan setiap hari jum'at dan sabtu selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.
- e. Pendampingan piket absensi peserta didik di meja piket. Dalam pelaksanaannya, kegiatan tersebut dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Senin.

- f. Pendampingan piket perpustakaan. Dalam pelaksanaannya, kegiatan tersebut dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Selasa.
- g. Pendampingan kegiatan peserta didik (ekstrakurikuler: pencak silat, band dan pramuka serta peringatan HUT RI ke 70 dengan OSIS).

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 14 Yogyakarta secara garis besar sudah berjalan dengan baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas.

#### **a. Manfaat bagi Praktikan**

Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dan benar-benar mempraktikannya di kelas sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktik.
- 2) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- 3) Praktikan dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 4) Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 5) Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu, dapat mengukur juga kemampuan praktikan dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.
- 6) Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- 7) Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.

### **b. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL**

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP Negeri 14 Yogyakarta antara lain:

- 1) Peserta didik yang antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
- 2) Peserta didik merespon dengan baik apa yang praktikan sampaikan.
- 3) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah, baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik.
- 4) Guru pembimbing yang aktif membimbing praktikan dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.

### **c. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL**

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 14 Yogyakarta juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- 1) Terdapat beberapa kekurangan dalam pembuatan LKS sehingga membuat peserta didik membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam menyelesaikan LKS.
- 2) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap cukup dan ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi.
- 3) Ada peserta didik yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan. Mereka justru bercerita dengan temannya atau mengerjakan pekerjaan lain.

## **2. Refleksi**

Adapun usaha-usaha dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Perlunya persiapan yang lebih dalam membuat LKS yang sesuai dengan karakter peserta didik. Dengan demikian, peserta didik dapat dengan mudah memahami dan mengerjakan LKS.
- b. Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas mempunyai kemampuan menyerap cukup, perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan. Sedangkan untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi, penyampaian materi dapat sedikit cepat dan ditambah dengan berbagai latihan soal untuk meningkatkan kemampuan memahami.
- c. Dalam mengajar di kelas, praktikan sebagai guru perlu menguasai kemampuan mengelola kelas sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang nyaman untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat

digunakan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur peserta didik, kemudian memberi pertanyaan mengenai materi, atau membuat kata sapaan untuk memfokuskan peserta didik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 14 Yogyakarta memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori serta pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Dari kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama 2,5 bulan ini dapat diperoleh beberapa kesimpulan antara lain:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 14 Yogyakarta telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 14 Yogyakarta sudah berjalan dengan lancar dan baik.
5. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 14 Yogyakarta yang terdiri atas kepala sekolah, guru, staf karyawan, serta seluruh peserta didik terjalin dengan sangat baik dan harmonis. Oleh karena itu, menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

Program kegiatan PPL secara keseluruhan yang telah terlaksana, penyusun mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PPL itu sendiri, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa PPL
  - a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan program yang dibuat dalam rentang waktu yang telah ditentukan dan tidak menunda-nunda pekerjaan.
  - b. Mahasiswa diharapkan agar di dalam pelaksanaan pembelajaran bisa sesuai dengan apa yang telah dibuat dalam perangkat pembelajaran.

- c. Mahasiswa diharapkan membuat persiapan mengajar seoptimal mungkin karena akan berpengaruh kepada keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Bagi SMP Negeri 14 Yogyakarta
    - a. Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung semua program PPL.
    - b. Apabila koreksi terhadap apa yang dilakukan mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama. Selain itu, juga terjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa praktikan.
  3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
    - a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL
    - b. Pihak UNY diharapkan memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.
    - c. Pihak UNY diharapkan emberikan pembekalan dan pelatihan pengajaran mikro yang optimal terutama dari segi waktu agar mahasiswa tidak mengalami keagapan dalam dalam orientasi mengajar dalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.
- LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.
- LPPMP. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

**Lampiran 1**  
**Matriks Program**  
**Kerja PPL**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
 NAMA MAHASISWA : Marissa  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl Tentara Pelajar No. 7 Yogyakarta  
 NIM : 12313244026  
 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pendidikan Matematika (I)

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					TOTAL JUMLAH JAM
		Agustus			September		
		Minggu			Minggu		
		II	III	IV	V	I	
<b>1</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>						
	a. Observasi	2					2
	b. Menyusun Matriks Program PPL	4					4
<b>2</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>						
	a. Buku induk/leger	1					1
	b. Silabus	4					4
	c. Lembar kegiatan harian guru	1	1	1	1		4
<b>3</b>	<b>Pembelajaran Ko-Kurikuler ( Kegiatan Mengajar )</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	2	2	2	2		8
	2) Mengumpulkan materi	1	1	1	1		4
	3) Menyusun materi/lab sheet	1	1	1	1		4
	4) Membuat RPP	3	3	3	3		12
	5) Menyiapkan media	2					2
	6) Membuat LKS		3	3			6
	7) Membuat soal UH				3		3
	8) Membuat kisi-kisi UH				3		3
	9) Membuat pedoman penskoran				4		4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	1) Praktik mengajar di kelas	6	6	8	8		28
	<b>c. Penilaian dan evaluasi</b>						
	1) UH				2		2
	2) Analisis UH				6		6
	3) Membuat soal remedi dan pengayaan				2		2
	4) Remedial				2		2
<b>4</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)</b>						
	<b>a. Pencak Silat</b>						
	1) Persiapan						0
	2) Pelaksanaan		2				2
	<b>b. Band</b>						
	1) Persiapan						0
	2) Pelaksanaan			2			2
	<b>c. Pramuka</b>						
	1) Persiapan						0
	2) Pelaksanaan		2				2
	<b>d. Kegiatan yang berkaitan prodi (Bimbel Matematika)</b>						
	1) Persiapan	1					1
	2) Pelaksanaan	6					6
<b>5</b>	<b>Kegiatan Persekolahan</b>						
	a. Upacara bendera	1	1	1	1	1	5
	b. Piket absensi	2		4	2	4	12
	c. Piket perpustakaan	3	3	3	3	6	18
	d. Acara peringatan HUT RI		5				5
							0
	<b>TOTAL</b>						<b>154</b>

Mengetahui,

Yogyakarta, September 2015

Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Marsono, M.M.  
NIP 19670601 199303 1 007

Dr. Sugiman, M.Si.  
NIP 19650228 199101 1 001

Marissa  
NIM 12313244026



**Lampiran 2**  
**Laporan Mingguan**  
**Pelaksanaan PPL**



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
NAMA MAHASISWA : Marissa  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl Tentara Pelajar No. 7 Yogyakarta  
NIM : 12313244026  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pendidikan Matematika kelas  
Internasional  
GURU PEMBIMBING : Ristiyani, S.Pd.

**MINGGU I**

No	Hari/tanggal	kelas/Jam ke-	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	VIII D Jam ke 1 - 2 07.00 – 09.00	Materi : ➤ Pemfaktoran bentuk $ax + ay$ dan $ax - ay$ ➤ Pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy +$	Siswa dapat: ➤ Menentukan Pemfaktoran bentuk $ax + ay$ dan $ax -$	Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Siswa asyik mengobrol dengan	Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			$y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	$ay$ ➤ Menentukan Pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	teman sebangku (dibelakang) sendiri. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan aljabar sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar.	terapi. Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar. Selain itu diberi latihan soal dan PR lebih banyak agar mampu memahami materi. Siswa juga diberi kesempatan untuk mengikuti program bimbingan belajar sepulang sekolah.
2.	Jumat, 14 Agustus 2015	VIII A Jam ke 1 - 2 07.00 – 09.00	Materi : ➤ Pemfaktoran bentuk $ax + ay$ dan	Siswa dapat: ➤ Menentukan	Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran.	Siswa yang kurang memperhatikan,



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			$ax - ay$ ➤ Pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	Pemfaktoran bentuk $ax + ay$ dan $ax - ay$ . ➤ Menentukan Pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ .	Siswa asyik mengobrol dengan teman sebangku (dibelakang) sendiri. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan aljabar sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar.	diberi pertanyaan sebagai shock terapi. Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar. Selain itu diberi latihan soal dan PR lebih banyak agar mampu memahami materi. Siswa juga diberi kesempatan untuk mengikuti program bimbingan belajar sepulang sekolah.
3.	Jumat,	VIII D	Materi :	Siswa dapat:	Sulit untuk	Siswa yang



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

	14 Agustus 2015	Jam ke 3 & 4 09.00 – 11.00	<p>➤ Pemfaktoran bentuk bentuk selisih dua kuadrat <math>x^2 - y^2</math></p> $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y) = (x - y)(x + y)$ <p>➤ Pemfaktoran bentuk <math>x^2 + px + q</math></p> $x^2 + px + q = (x + a)(x + b) ;$ $p = a + b \text{ dan } q = ab$	<p>➤ Menentukan Pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat <math>x^2 - y^2</math></p> <p>➤ Menentukan Pemfaktoran bentuk <math>x^2 + 2xy + y^2</math> dan <math>x^2 - 2xy + y^2</math></p>	<p>mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Siswa asyik mengobrol dengan teman sebangku (dibelakang) sendiri. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan aljabar sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar.</p>	<p>kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi. Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar. Selain itu diberi latihan soal dan PR lebih banyak agar mampu memahami materi. Siswa juga diberi kesempatan untuk mengikuti program bimbingan belajar sepulang</p>
--	-----------------	-------------------------------	---	--	---	---



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU II						
No	Hari/tanggal	kelas/Jam ke-	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII D Jam ke 1 - 2 07.00 – 09.00	Materi : ➤ Pemfaktoran bentuk $px^2 + qx + r$ . ➤ Penyederhanaan pembagian suku. $\frac{2a}{a} = 2$ dan $\frac{3(a+2)}{(a+2)} = 3$	Siswa dapat: ➤ Menyelesaikan pemfaktoran bentuk $px^2 + qx + r$ . ➤ Menyelesaikan penyederhanaan pembagian suku.	Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Siswa asyik mengobrol dengan teman sebangku (dibelakang) sendiri. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan aljabar sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi perkalian dan pembagian aljabar.	Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi. Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi perkalian dan pembagian aljabar. Selain itu diberi latihan soal dan PR lebih banyak agar mampu memahami materi.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jumat, 21 Agustus 2015	VIII D Jam ke 3 & 4 09.00 – 11.00	<p>➤ Operasi penjumlahan pecahan bentuk aljabar.</p> $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}, c \neq 0 \quad \text{dan}$ $\frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{ad+bc}{c}, c \neq 0, d \neq 0$ <p>➤ Operasi dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.</p> $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}, c \neq 0 \quad \text{dan}$ $\frac{a}{c} - \frac{b}{d} = \frac{ad-bc}{c}, c \neq 0, d \neq 0$	<p>Siswa dapat:</p> <p>➤ Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.</p>	<p>Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Sebagian siswa asyik mengobrol dengan temanbukan sekelompok dan tidak ikut berdiskusi. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan pecahan sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.</p>	<p>Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi dan diberi bantuan agar berdiskusi lebih kondusif. Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Selain itu diberi latihan soal.</p>
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII B Jam ke 1 - 2 07.00 – 09.00	<p>Materi :</p> <p>➤ Pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat <math>x^2 - y^2</math></p> <p>➤ Pemfaktoran bentuk <math>x^2 + px + q</math>  <math>x^2 + px + q = (x+a)(x+b) ;</math></p>	<p>Siswa dapat:</p> <p>➤ Menyelesaikan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat <math>x^2 - y^2</math>.</p>	<p>Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Siswa asyik mengobrol dengan teman sebangku</p>	<p>Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi.</p>



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			$p = a + b$ dan $q = ab$	➤ Menyelesaikan pemfaktoran bentuk $x^2 + px + q$ .	(dibelakang) sendiri. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan aljabar sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar.	Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar. Selain itu diberi latihan soal dan PR lebih banyak agar mampu memahami materi.
<b>MINGGU III</b>						
No	Hari/tanggal	kelas/Jam ke-	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Rabu, 26 Agustus 2015	VIII B Jam ke 1 - 2 07.00 – 09.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pemfaktoran <math>px^2 + qx + r</math> <math>px^2 + qx + r = (ax + b)(cx + d)</math>; dengan syarat <math>p = ac</math>, <math>q = ad + bc</math> dan <math>r = b</math></li> <li>➤ Penyederhanaan pembagian suku</li> </ul>	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>px^2 + qx + r</math>.</li> <li>➤ Menyelesaikan penyederhanaan</li> </ul>	Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Siswa asyik mengobrol dengan teman sebangku	Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			$\frac{2a}{a} = 2 \text{ dan } \frac{3(a+2)}{(a+2)} = 3$	pembagian suku.	(dibelakang) sendiri. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan aljabar sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar.	Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian aljabar. Selain itu diberi latihan soal dan PR lebih banyak agar mampu memahami materi.
8.	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII D Jam ke 1 - 2 07.00 – 09.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operasi perkalian pecahan bentuk aljabar Untuk <math>a, b, p, q \in R</math> berlaku <math display="block">\frac{a}{p} \times \frac{b}{q} = \frac{ab}{pq} ; p, q \neq 0</math></li> <li>➤ Operasi pembagian pecahan bentuk aljabar <math display="block">\frac{a}{p} \div \frac{b}{q} = \frac{a}{p} \times \frac{q}{b} =</math></li> </ul>	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.</li> </ul>	Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Sebagian siswa asyik mengobrol dengan temanbukan sekelompok dan tidak ikut berdiskusi. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena	Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi dan diberi bantuan agar berdiskusi lebih kondusif. Siswa dijelaskan kembali materi



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			$\frac{aq}{pb} ; p, b \neq 0$		pengetahuan pecahan sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi perkalian dan pembagian pecahan.	tentang operasi perkalian dan pembagian pecahan. Selain itu diberi latihan soal.
9.	Jumat, 28 Agustus 2015	VIII D Jam ke 3 – 4 09.00 – 11.00	<p>➤ Pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.</p> $\left(\frac{ax + c}{bx + d}\right)^m = \frac{(ax + c)^m}{(bx + d)^m}$	<p>Siswa dapat:</p> <p>➤ Menyelesaikan pemangkatan pecahan aljabar pada bentuk</p>	<p>Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Siswa asyik mengobrol dengan teman sebangku (dibelakang) sendiri. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan operasi hitung pecahan sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi penjumlahan, pengurangan,</p>	<p>Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi. Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi perkalian dan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pemangkatan pecahan. Selain itu diberi latihan soal dan PR</p>



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					perkalian dan pemangkatan pecahan.	lebih banyak agar mampu memahami materi.
10.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII B Jam ke 1 - 2 07.00 – 09.00	<p>➤ Pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.</p> $\left(\frac{ax + c}{bx + d}\right)^m = \frac{(ax + c)^m}{(x + d)^m}$	<p>Siswa dapat:</p> <p>➤ Menyelesaikan pemangkatan pecahan pada bentuk aljabar.</p>	<p>Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Siswa asyik mengobrol dengan teman sebangku (dibelakang) sendiri. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan operasi hitung pecahan sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pemangkatan pecahan.</p>	<p>Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi. Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi perkalian dan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pemangkatan pecahan. Selain itu diberi latihan soal dan PR lebih banyak agar mampu</p>



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/tanggal	kelas/Jam ke-	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
<b>MINGGU IV</b>						
11.	Rabu, 2 September 2015	VIII B Jam ke 1 - 2 07.00 – 09.00	<p>➢ Operasi penjumlahan pecahan bentuk aljabar.  <math>\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}, c \neq 0</math> dan  <math>\frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{ad+bc}{c}, c \neq 0, d \neq 0</math></p> <p>➢ Operasi dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.  <math>\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}, c \neq 0</math> dan  <math>\frac{a}{c} - \frac{b}{d} = \frac{ad-bc}{c}, c \neq 0, d \neq 0</math></p>	<p>Siswa dapat:            ➢ Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.</p>	<p>Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Sebagian siswa asyik mengobrol dengan temanbukan sekelompok dan tidak ikut berdiskusi. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan pecahan sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi penjumlahan dan</p>	<p>Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi dan diberi bantuan agar berdiskusi lebih kondusif. Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Selain itu diberi latihan</p>



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

12.	Kamis, 3 September 2015	VIII D Jam ke 1 - 2 07.00 – 09.00	Pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks).	Siswa dapat: ➤ Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks)	pengurangan pecahan. Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Siswa asyik mengobrol dengan teman sebangku (dibelakang) sendiri. Siswa juga kesulitan memahami materi karena bagi sebagian siswa cukup rumit	soal. Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi. Selain itu diberi latihan soal dan PR lebih banyak agar mampu memahami materi.
13.	Jumat, 4 September 2015	VIII D Jam ke 3 – 4 09.00 – 11.00	<b>ULANGAN HARIAN</b>			
14.	Sabtu, 5 September 2015	VIII B Jam ke 1 - 2 07.00 – 09.00	➤ Operasi perkalian pecahan bentuk aljabar Untuk $a, b, p, q \in R$ berlaku $\frac{a}{p} \times \frac{b}{q} = \frac{ab}{pq}; p, q \neq 0$	Siswa dapat: ➤ Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.	Sulit untuk mengendalikan siswa ketika pembelajaran. Sebagian siswa asyik mengobrol dengan temanbukan	Siswa yang kurang memperhatikan, diberi pertanyaan sebagai shock terapi dan diberi



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**LOKASI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2015**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

			<p>➤ Operasi pembagian pecahan bentuk aljabar</p> $\frac{a}{p} \div \frac{b}{q} = \frac{a}{p} \times \frac{q}{b} = \frac{aq}{pb}; p, b \neq 0$		<p>sekelompok dan tidak ikut berdiskusi. Siswa juga kesulitan memahami materi aljabar karena pengetahuan pecahan sebelumnya belum mantap yaitu pada materi operasi perkalian dan pembagian pecahan.</p>	<p>bantuan agar berdiskusi lebih kondusif. Siswa dijelaskan kembali materi tentang operasi perkalian dan pembagian pecahan. Selain itu diberi latihan soal.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Dr. Sugiman, M.Si.  
NIP 19650228 199101 1 001

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM. 12313244026

**Lampiran 3**  
**Laporan Dana**  
**Pelaksanaan PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PROGRAM PPL UNY  
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
TAHUN 2015**

F03

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 14 Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Marissa

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl Tentara Pelajar No. 7 Yogyakarta

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pendidikan Matematika

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Perangkat Pembelajaran						Rp 47.000,00
	- RPP	7 Rangkap	-	Rp 3.500,00	-	-	
	- LKS	28 Rangkap	-	Rp 28.000,00			
	- Silabus	2 Rangkap	-	Rp 500,00			
	- Kisi-kisi UH	37 Rangkap	-	Rp 11.000,00			
	- Soal UH	37 Rangkap	-	Rp 4.000,00			
2.	Laporan Individu	4 Eksemplar					Rp 150.000,00
	- Print		-	Rp 100.000	-	-	
	- Jilid		-	Rp 50.000			

	- Fotokopi		-	Rp 20.000			
	- Burning		-	Rp 4.000			
Total							Rp. 197.000,00

**Keterangan :** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi tempat

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Marsono, M.M.  
NIP 19670601 199303 1 007

Dr. Sugiman, M.Si.  
NIP 19650228 199101 1 001

Marissa  
NIM 12313244026

# **Lampiran 4**

## **Kartu Bimbingan PPL**



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LEPMP) UNY**  
 TAHUN .....

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Tentara Pelajar no 7, Yogyakarta Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Sugrman  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	15 Agustus 2015	1	Perangkat pembelajaran		
2	2 September 2015	1	Konsultasi Praker mengajar		
3	5 September 2015	1	Observasi kelas		
4	10 September 2015	1	Konsultasi Laporan		

**PERHATIAN :**  
 \* Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini diterbitkan untuk PPL/ Magang III yang terdaftar di Prodi Pendidikan Matematika FMIPA UNY.  
 \* Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini hanya dapat digunakan untuk keperluan konsultasi dan observasi kelas dengan PPL/ PPL/ Magang III yang terdaftar di Prodi Pendidikan Matematika FMIPA UNY.  
 \* Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini hanya diterbitkan ke PPL/ PPL/ Magang III yang telah terdaftar di Prodi Pendidikan Matematika FMIPA UNY.  
 \* Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini hanya diterbitkan untuk keperluan konsultasi dan observasi kelas dengan PPL/ PPL/ Magang III yang terdaftar di Prodi Pendidikan Matematika FMIPA UNY.

KELOMPOK KEPALA SEKOLAH / LEMBAGA  
 SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
 Dr. Marsiono, M.N.  
 NIP. 19670601 195308 1007  
 NIM 123132440726

Yogyakarta, 15 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Mat

**Lampiran 5**  
**Lembar Observasi**  
**Kelas dan Peserta**  
**Didik**



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Marissa SEKOLAH : SMP N 14 Yogyakarta  
NO. MAHASISWA : 12313244026 PUKUL : 08.30 – 10.00  
TGL. OBSERVASI : 6 Maret 2015 FAK/JUR/PRODI : MIPA/P.Mat/P.Mat (I)

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Eksplorasi dilakukan dengan penggalian sumber dari buku pegangan peserta didik. Elaborasi dilakukan tanya jawab dengan peserta didik dan mengerjakan latihan soal kemudian dibahas bersama. Konfirmasi diberikan dengan menegaskan kembali materi yang telah diberikan.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau guru memberi pertanyaan pada peserta didik.
	4. Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas.
	8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk Mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru mampu memonitoring seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, dan buku paket.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.
	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas bervariasi dan cukup baik meskipun beberapa peserta didik kurang memperhatikan guru. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan cukup tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan cukup baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 6 Maret 2015  
Mahasiswa PPL

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk Mahasiswa

**Lampiran 6**  
**Lembar Observasi**  
**Kondisi Sekolah**



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NPma.2**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 14 Yogyakarta      NAMA MAHASISWA : Marissa  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar No. 7      NIM : 12313244026  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Matematika/Pend. Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah SMP Negeri 14 Yogyakarta baik karena sudah direnovasi. Bangunannya terdiri dari 2 lantai yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran dimana terdapat 12 kelas, ruang perpustakaan, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang TU, ruang guru, ruang BK, ruang laboratorium, ruang komputer, ruang musik, ruang kesenian/gamelan, ruang media, koperasi, lapangan olahraga, kamar mandi putra dan putri terpisah dan berfungsi baik, kantin, UKS, ruang OSIS, ruang PMR/Pramuka, ruang agama dan mushola.	Baik
2	Potensi peserta didik	Menurut data tahun 2015, jumlah peserta SMP Negeri 14 Yogyakarta adalah 410 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VII adalah 137 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VIII adalah 137 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik kelas IX adalah 136 peserta didik. Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.	Baik.
3	Potensi guru	Potensi guru yang ada di sekolah baik karena hampir sebagian guru berkompeten dalam bidangnya Sekolah dipimpin oleh Drs. Marsono, M.M., dengan status sudah PNS dan beliau sudah menyelesaikan pendidikan jenjang S2. Guru yang mengajar di SMP N 14 Yogyakarta lulusan S2 berjumlah 2 orang (termasuk kepala sekolah) sudah berstatus PNS, guru lulusan S1 berjumlah 23 orang terdiri dari 18 sudah berstatus PNS dan ada 5 guru yang belum menjadi PNS. Guru lulusan D3 berjumlah 1 orang sudah menjadi PNS.	Baik.
4	Potensi karyawan	Karyawan (TU) bertugas di bidang PDG, pengadaan barang, agendaris, bandahara, kesiswaan dan kepegawaian. Jumlah tenaga kependidikan atau tenaga pendukung di SMP Negeri 14 Yogyakarta ada 10 orang. 3 orang lulusan S1 (sudah berstatus PNS). Kemudian terdapat 6 orang lulusan SMA/SMK/Sederajat (5 berstatus PNS dan 1 orang Naban Pemkot). Karyawan	Baik.



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
		lulusan SMP berjumlah 1 orang ( sudah berstatus PNS).	
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM dan Media sudah lengkap, seperti LCD proyektor yang tersedia di ruang kelas VII, VIII dan IX. Semua kelas menggunakan <i>blackboard</i> dan <i>whiteboard</i> . Fasilitas KBM yang lain ada spidol, kapur dan penghapus. Untuk alat olahraga sudah banyak, tetapi alat peraga matematika, IPA dan IPS masih perlu ditambah lagi.	Baik.
6	Perpustakaan	Koleksi buku-buku di perpustakaan adalah 12.902 buku mata pelajaran, 572 majalah, 317 buku referensi, 208 surat kabar, dan 669 fiksi. Selain itu terdapat 4 buah komputer, satu buah TV. Minat peserta didik dalam mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku ataupun untuk membaca buku di perpustakaan kurang antusias.. Data tersimpan dalam komputer, namun masih perlu dilakukan entri data karena banyak buku yang masih belum terdata. Petugas perpustakaan telah bekerja secara maksimal. Sumber buku adalah dari sumbangan, proyek pemerintah, dan pembelian yang dilakukan sekolah. Perpustakaan meminjamkan buku paket kepada peserta didik selama satu tahun, untuk buku bacaan lain satu kali peminjaman batas pengembalian maksimal selama satu minggu. Terdapat karyawan khusus yang menjaga perpustakaan.	Baik.
7	Laboratorium	Ada 1 laboratorium IPA dan 1 laboratorium komputer. Peralatannya cukup lengkap, tetapi cukup terawat dan sudah ada pengelola laboratorium.	Kurang Baik.
8	Bimbingan konseling	Ruang BK sebenarnya masih belum memenuhi standar, harusnya ada ruang bimbingan dan ruang konseling tetapi di SMP N 14 Yogyakarta masih dijadikan satu yaitu ruang bimbingan dan konseling. Jumlah Guru Bimbingan Konseling hanya 1 orang. Untuk membantu kinerja BK, sekolah mengadakan buku saku untuk memudahkan dalam mengontrol kedisiplinan siswa. Buku saku ini berisi tata tertib, poin, dan sanksi dan bersifat fleksibel.	Baik.
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai, untuk peserta didik kelas IX pada waktu 3 bulan sebelum pelaksanaan UN. Pelajaran yang diberikan	Baik.



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NPma.2**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
		adalah pelajaran yang akan diujikan pada UN. Setiap guru mata pelajaran UN mengampu 10 peserta didik.	
10	Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 6 Yogyakarta yaitu: Wajib: Pramuka (untuk kelas VII) Tidak Wajib: 1. Sepak bola: sudah berjalan rutin dengan pembimbingnya guru olahraga. 2. Band: pembimbingnya guru kesenian. Sudah ada studio musik yang cukup memadai. 3. Basket: sudah berjalan rutin dengan pembimbingnya guru olahraga. 4. Paduan suara: sudah berjalan dan bertugas membantu menyanyikan lagu setiap pelaksanaan upacara. Pembimbingnya dari luar sekolah. 5. Kerawitan: sudah berjalan rutin dengan pembimbingnya dari luar sekolah. 6. PBB: sudah berjalan rutin dengan pembimbingnya guru olahraga. 7. Pramuka: sudah berjalan rutin dengan pembimbingnya dari luar sekolah. 8. Pencak silat: sudah berjalan rutin dengan pembimbingnya dari luar sekolah. 9. Seni baca Al-Quran: sudah berjalan rutin dengan pembimbingnya dari luar sekolah.	Baik.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS belum memiliki ruang sekretariat sendiri meskipun sarana dan prasarana masih kurang. Pembimbing OSIS dari guru. Pengurus OSIS dari kelas VII dan VIII. Fungsi OSIS di SMP ini adalah sebagai wadah untuk belajar peserta didik dalam berorganisasi. Keterlibatan OSIS yaitu dalam hal pemilihan OSIS baru, MOS, upacara, dan kegiatan-kegiatan lain seperti kegiatan saat HUT RI dll.	Baik.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Pada ruang UKS terdapat 2 tempat tidur dengan bantal, 1 kotak P3K, meja dan 1 kursi, timbangan, dan pengukur tinggi badan. UKS dikelola oleh guru. PMR belum berjalan karena belum adanya guru pembimbing.	Baik.
13	Administrasi (Karyawan, sekolah, dinding)	Ruangan TU terletak di tempat yang strategis. Ini mendukung fungsi TU yang mengurus administrasi sekolah antara lain pembukuan, surat menyurat, data peserta didik dan karyawan. Pada dinding tiap ruangan terdapat informasi data yang mendukung tiap ruang, seperti data struktur organisasi di ruang wakil kepala	Baik



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NPma.2**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
		sekolah, data presensi siswa di ruang BK, dan data visi misi di ruang kepala sekolah.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Biasanya karya ilmiah dibuat secara insidental jika ada lomba dan bersifat tidak tetap.	Terken dala biaya
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Biasanya karya ilmiah dibuat secara insidental jika ada lomba dan bersifat tidak tetap.	Terken dala biaya
16	Koperasi siswa	Sudah ada secara fisik, baik secara ruangan dan isinya. Pemasukan koperasi siswa dari laba penjualan.	Baik.
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah, mushola layak untuk digunakan meskipun sedang direnovasi. Tempat wudhu antara putra dan putri belum terpisah tempatnya. Minat peserta didik untuk beribadah sudah bagus. Terdapat pula pajangan informasi cara berwudhu dan sholat yang benar. Tempat ibadah yang digunakan untuk agama lain seperti Katholik dan Kristen menggunakan ruang agama.	Baik.
18	Kesehatan lingkungan	Kondisi kesehatan lingkungan sekolah sudah cukup baik, meskipun terkadang ada sampah di depan dan di dalam kelas yang berserakan. Terdapat beberapa tempat sampah dan peralatan kebersihan yang masih baru di setiap kelas. Namun, beberapa peserta didik seringkali masih belum menyadari pentingnya menjaga kebersihan. Tembok tidak banyak coretan. WC cukup bersih, dengan air lancar, dan tidak bau. Banyak tanaman dan pohon yang rindang sehingga dapat menyejukkan sekolah. Kantin bersih dan terawat.	Baik.
19	Lain-lain	Ada tempat parkir yang terpisah antara guru dan peserta didik. Untuk peserta didik adalah parkir khusus sepeda yang terletak di sebelah selatan sedangkan untuk guru terletak di sebelah utara.	Baik

Mengetahui,  
Koordinator PPL  
SMP Negeri 14 Yogyakarta

Yogyakarta, 6 Maret 2015

Mahasiswa PPL

Eko Ariyanto, B.S.  
NIP 19581107 197903 1 004

Marissa  
NIM 12313244026



Universitas Negeri Yogyakarta

---

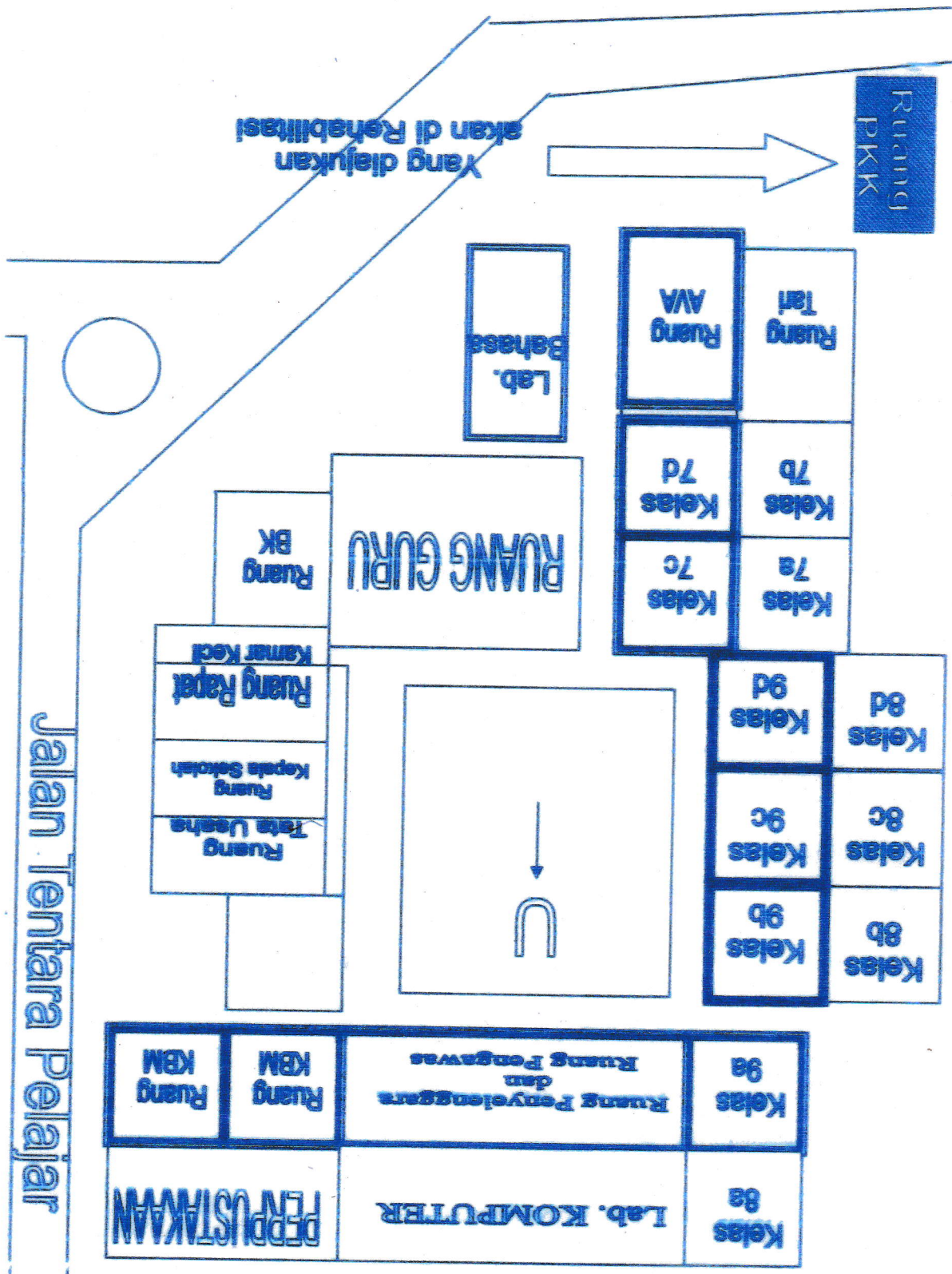
**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NPma.2**

Untuk Mahasiswa

**Lampiran 7**  
**Denah Ruang SMP N**  
**14 Yogyakarta**

**SITE PLAN**  
**SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**  
**JALAN TENTARA PELAJAR 7 YOGYAKARTA**



**Lampiran 8**  
**Kalender Pendidikan**  
**SMP N 14 Yogyakarta**  
**2015/2016**

**KALENDER PENDIDIKAN SMP/SMPLB  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

	JULI 2015	AGUSTUS 2015	SEPTEMBER 2015	OKTOBER 2015
AHAD				
SENIN				
SELASA				
RABU				
KAMIS				
JUMAT				
SABTU				
	NOVEMBER 2015	DESEMBER 2015	JANUARI 2016	FEBRUARI 2016
AHAD				
SENIN				
SELASA				
RABU				
KAMIS				
JUMAT				
SABTU				
	MARET 2016	APRIL 2016	MEI 2016	JUNI 2016
AHAD				
SENIN				
SELASA				
RABU				
KAMIS				
JUMAT				
SABTU				
	JULI 2016			
AHAD				
SENIN				
SELASA				
RABU				
KAMIS				
JUMAT				
SABTU				

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: magenta;">●</span> Ulangan Umum</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Porsenitas</li> <li><span style="color: cyan;">●</span> Pembagian rapor</li> <li><span style="color: green;">■</span> Hardiknas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: cyan; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Hari-hari Pertama Masuk Sekolah</li> <li><span style="background-color: green; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)</li> <li><span style="background-color: darkblue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)</li> <li><span style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Libur Khusus (Hari Guru Nas)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: brown; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> UN SMP/SLB (Utama)</li> <li><span style="background-color: tan; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> UN SMP/SLB (Susulan)</li> <li><span style="background-color: olive; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Ujian sekolah SMP/SLB</li> </ul> |
|--|---|---|



Libur Umum



Libur Semester



Penggunaan Pakaian tradisional

#### KETERANGAN : KALENDER SMP/SMPLB

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
7	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H
8	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
9	30 November s.d. 8 Desember 2015	: Ulangan Akhir Semester
10	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS
11	19 Desember 2015	: Penerimaan raport
12	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
13	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
14	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
15	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
16	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
17	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
18	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
19	4 s.d. 11 April 2016	: Ujian Sekolah
20	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
21	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
22	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
23	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
24	9 s.d. 12 Mei 2016	: UN SMP/SMPLB (Utama)
25	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMP/SMPLB (Susulan)

- |    |                           |   |  |
|----|---------------------------|---|--|
| 26 | 22 Mei 2016               | : | Hari Raya Waisak Tahun 2560                      |
| 27 | 6 s.d. 13 Juni 2016       | : | Ulangan Kenaikan Kelas                           |
| 28 | 22 s.d. 24 Juni 2016      | : | PORSENITAS                                       |
| 29 | 25 Juni 2016              | : | Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas) |
| 30 | 27 Juni s.d. 16 Juli 2016 | : | Libur Kenaikan kelas                             |

# **Lampiran 9**

## **Jadwal Pelajaran**

**JADWAL PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR, GURU PIKET DAN WALI KELAS  
SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

**BERLAKU MULAI  
SEMIN, 3 AGUSTUS**

No	SENIN							SELASA							RABU											
	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	9A	9B	9C	9D						
1	4	17	11	26	3	15	14	5	12	18	2	6	7	16	15	18	13	6	8	17	5	14	9	17	15	12
2	4	17	11	26	3	15	14	5	12	18	9	6	7	16	18	19	13	6	8	17	5	14	9	17	15	12
3	17	2	18	5	7	13	16	3	10	12	9	14	3	17	16	19	14	13	8	2	12	1	4	11	3	17
4	17	4	18	5	7	13	16	3	10	12	9	14	3	17	16	19	14	13	9	A2	12	1	4	11	3	17
5	13	4	5	12	14	18	7	16	6	10	9	9	2	18	15	26	7	14	9	A2	11	11	13	4	7	3
6	13	4	5	12	14	18	7	16	6	10	9	9	2	18	15	26	7	14	9	A2	11	11	13	4	7	3
7	13	4	5	12	14	18	7	16	6	10	9	9	2	18	15	26	7	14	9	A2	11	11	13	4	7	3

No	KAMIS							JUMAT							SABTU														
	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D					
5	24	4	11	17	2	A1	14	6	15	18	16	16	26	16	4	20	14	7	15	3	11	13	6	17	24	13	3	4	
5	24	4	11	17	26	A1	14	6	15	18	16	16	26	16	4	20	14	7	15	3	11	13	6	17	24	13	3	4	
11	3	A1	24	2	26	17	15	9	12	14	18	11	16	5	26	7	13	14	17	6	20	9	4	5	24	16	10	19	
11	3	A1	24	5	7	17	2	16	9	12	14	18	11	16	5	26	15	13	14	17	6	20	9	4	5	24	16	10	19
4	11	24	12	5	7	3	13	9	16	A3	26	10	5	26	4	13	9	3	7	18	20	15	11	16	24	5	13	10	
4	11	24	12	15	7	3	13	9	16	A3	26	10	5	26	4	13	9	3	7	18	20	15	11	16	24	5	13	10	

PIKET	K B M	Kode
IN		25
ASA		5
U		16
IS		13
TAT		2
TU		11

WALI KELAS	
7A	Indarti S. Pd
7B	Sri Handayani, S. Pd
7C	Retno Ariningtyas, S. Pd
7D	Fr. Sulyaningsih S. Pd
8A	Wedig Cahyanis, S. Pd
8B	Ladya Puspa Hartant, S. I
8C	Eko Anugrah B S
8D	Eko Suncepuro S. Pd
9A	Retno, S. Pd
9B	Dra. Ika Muryani
9C	Cahyaning, S. Pd, M. Pd
9D	Retno Dwi Widyaningsih, S. Pd

Setiap hari Jum'at-Sabtu KBM diawali dengan Tadris/kitabiah Keagamaan

Jam ke-1	Jam ke-2	Jam ke-3	Jam ke-4	Jam ke-5	Jam ke-6	Jam ke-7
: 07.00 - 07.40	: 07.40 - 08.20	: 08.20 - 09.00	: 09.15 - 09.55	: 09.55 - 10.35	: 10.35 - 11.15	: 11.30 - 12.10


Hari Jum'at & Sabtu

Jam ke-1	Jam ke-2	Jam ke-3	Jam ke-4	Jam ke-5	Jam ke-6
: 07.15 - 07.55	: 07.55 - 08.35	: 08.35 - 09.15	: 09.30 - 10.10	: 10.10 - 10.50	: 10.50 - 11.30

Pengawasan Sekolah

No	NAMA
1	Dra. Mazono, M.M
2	Dra. Rizki Kusnyatsih
3	Leo Sumartono S.Pd.
4	Indarti S. Pd
5	Fr. Sulyaningsih S. Pd.
6	Dim Rahmasudjaya, S. Pd.
7	Eko Ariyanto B.S.
8	R. Hango Burdiansoso S.P.
9	Dra. Ika Muryani
10	Retno Dwi Widyaningsih S. Pd.
11	Carl Handayani, S. Pd.
12	Rina Purwasari, S. Pd.
13	Ladya Puspa Hartant, S. I
14	Risyan, S. Pd.
15	Wedig Cahyanis, S. Pd.
16	Cahyaning, S. Pd., M. Pd
17	Ira Widayati, S. Pd.
18	Retno Anungtyas, S. Pd.
19	Ika Sukarati, S. Pd.
20	Dra. Iri Retno Dwi
21	C. Andhian Prastuti, S. Pd.
22	Ana Emawati, A. Md.
23	Mi Nyoman Surendri, S. Ag.
24	Susi Novia, S. Pd
25	Yuni Kamasih, S. E.
26	Dwi Astuti, S. Pd.

Yogyakarta, 27 Juli 2015  
Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta

  
Dra. Marscho, M.M  
NIP 19670601 199303 1 0

# **Lampiran 10**

## **Silabus**

**Lampiran 11**  
**Rencana Pelaksanaan**  
**Pembelajaran (RPP)**

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **SILABUS**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs  
**Kelas/Semester** : VIII / 1

**Nama** : Marissa  
**NIM** : 12313244026  
**Sekolah** : SMP Negeri 14 Yogyakarta

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

## INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : VIII  
 Semester : 1 (Satu)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1 Melakukan operasi aljabar	Bentuk aljabar	- Menyelesaikan operasi tambah dan kurang pada bentuk aljabar.  - Menyelesaikan operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar	Tes tertulis	Uraian	Berapakah: $(2x + 3) + (-5x - 4)$	2x40 menit	Buku Teks
			Tes tertulis	Uraian	Berapakah $(-x + 6)(6x - 2)$	2x40 menit	Buku Teks
1.2 Mengurai-kan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	Bentuk aljabar	- Menyelesaikan pempfaktoran bentuk $ax + ay$ dan $ax - ay$ .  - Menyelesaikan pempfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$			Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $3x + 24$ b. $4a + 16b$	1x40 menit	Buku Teks
					Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $x^2 + 22x + 121$ b. $a^2 - 28a + 196$	1x40 menit	Buku Teks
						1x40 menit	Buku Teks

		- Menyelesaikan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$		Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $x^2 - 225$ b. $a^2 - 25b^2$	1x40 menit	Buku Teks
		- Menyelesaikan pemfaktoran bentuk $x^2 + px + q$		Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $a^2 + 15a + 56$ b. $y^2 - 11y + 30$	2x40 menit	Buku Teks LKS
		- Menyelesaikan pemfaktoran bentuk $px^2 + qx + r$		Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $2x^2 + 11x + 12$ b. $6x^2 + 16x + 8$	2x40 menit	Buku Teks LKS
		- Menyelesaikan penyederhanaan suku		Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $\frac{3ab}{a}$ b. $\frac{2r(st+t)}{r^2t^2}$	2x40 menit	Buku Teks
		- Menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar		Sederhanakanlah bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan aljabar berikut! a. $\frac{1}{a} + \frac{3}{ab}$ b. $\frac{17}{5} - \frac{6}{x}$	2x40 menit	Buku Teks
		- Menyelesaikan perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar		Sederhanakanlah bentuk perkalian dan pembagian pecahan aljabar berikut! a. $\frac{7y}{9x} \times \frac{x^2}{4y}$	2x40 menit	Buku Teks

		<p>- Menyelesaikan pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.</p> <p>- Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks)</p>			<p>b. <math>\frac{12y}{10} \div \frac{x}{25y}</math></p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut!</p> <p>a. <math>\left(\frac{4-3m^2}{5+2n^2}\right)^2</math></p> <p>b. <math>\left(\frac{2r^2+4}{3-5s^2}\right)^2</math></p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut!</p> <p>a. <math>\frac{b+\frac{a}{b}}{2-\frac{b}{a}}</math></p> <p>b. <math>\frac{\frac{b}{2a}-\frac{2a}{b}}{3-\frac{a}{b}}</math></p>	2x40 menit	Buku Teks
--	--	---	--	--	--	------------	-----------

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 Agustus 2015  
Mahasiswa

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026



**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs  
**Kelas/Semester** : VIII / 1

**Nama Guru PPL** : Marissa  
**NIM** : 12313244026  
**Sekolah** : SMP Negeri 14 Yogyakarta

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN**  
**(KTSP)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII D  
Semester : 1 (Satu)

### A. Standar Kompetensi

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

### C. Indikator

- Menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $ax + ay$  dan  $ax - ay$
- Menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $x^2 + 2xy + y^2$  dan  $x^2 - 2xy + y^2$

### D. Tujuan Pembelajaran

*Pertemuan pertama :*

- Peserta didik dapat menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $ax + ay$  dan  $ax - ay$
- Peserta didik dapat menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $x^2 + 2xy + y^2$  dan  $x^2 - 2xy + y^2$

**Karakter siswa yang diharapkan :** Cermat (*Accurate*)  
Kerjasama (*Cooperation*)  
Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
Tekun (*diligence*)  
Tanggung jawab (*responsibility*)

### E. Materi Pembelajaran

- Pemfaktoran bentuk  $ax + ay$  dan  $ax - ay$   
 $ax + ay = a(x + y)$   
 $ax - ay = a(x - y)$
- Pemfaktoran bentuk  $x^2 + 2xy + y^2$  dan  $x^2 - 2xy + y^2$   
 $x^2 + 2xy + y^2 = (x + y)(x + y) = (x + y)^2$   
 $x^2 - 2xy + y^2 = (x - y)(x - y) = (x - y)^2$

### F. Alokasi Waktu

1 pertemuan (2 jam pelajaran).

### G. Metode dan Model Pembelajaran



	<p>b. Elaborasi Mengasosiasi; Peserta didik mengerjakan soal-soal dalam buku paket mengenai cara menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>ax + ay</math> dan <math>ax - ay</math> dan menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>x^2 + 2xy + y^2</math> dan <math>x^2 - 2xy + y^2</math>.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi kesempatan melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>2) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi fasilitas untuk menyajikan hasil kerja individu.</li> <li>3) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li> <li>4) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</li> <li>5) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li> <li>6) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</li> </ol>	20	Ceramah Tanya jawab Diskusi
3	<p>Kegiatan Akhir (Penutup)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>d. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai cara menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>ax + ay</math> dan <math>ax - ay</math> dan menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>x^2 + 2xy + y^2</math> dan <math>x^2 - 2xy + y^2</math>.</li> </ol>	10	Ceramah

## I. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat :

- Laptop
- LCD

Sumber :

- J. Dris Tasari. 2011. *Buku Matematika 2 untuk SMP dan MTs*. Jakarta: Kemendiknas
- Nuniek Avianti Agus. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk Kelas VIII Sekolah Menengah /Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendiknas
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Heru Nugroho dan Lida Meisaroh. 2009. *Matematika SMP dan MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Marsigit,dkk. 2011. *Matematika 2 SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- <http://www.coolmath.com/algebra/04-factoring>

#### F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal dan pembahasan
➤ Menyelesaikan pemfaktoran bentuk $ax + ay$ dan $ax - ay$ .	Tes tertulis	Uraian	Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $3x + 24$ b. $4a + 16b$
➤ Menyelesaikan pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ .	Tes Tertulis	Uraian	Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $x^2 + 22x + 121$ b. $a^2 - 28a + 196$

#### Kunci Jawaban:

1. Faktorkan

- a.  $3x + 24 = 3(x + 8)$ .....2
- b.  $4a + 16b = 4(a + 4b)$ .....2

2. Faktorkan

- a.  $x^2 + 22x + 121 = (x + 11)(x + 11)$  .....3
- b.  $a^2 - 28a + 196 = (a - 14)(a - 14)$  .....3 +

---

**Jumlah Skor**

**10**

**Pedoman penilaian**

$$: \frac{\text{JUMLAH SKOR DIPEROLEH}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 Agustus 2015  
Mahasiswa

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII  
Semester : 1 (Satu)

### A. Standar Kompetensi

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

### C. Indikator

- Menyelesaikan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat  $x^2 - y^2$ .
- Menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $x^2 + px + q$ .

### D. Tujuan Pembelajaran

*Pertemuan kedua :*

- Peserta didik dapat menyelesaikan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat  $x^2 - y^2$
- Peserta didik dapat menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $x^2 + px + q$ .

**Karakter siswa yang diharapkan :** Cermat (*Accurate*)  
Kerjasama (*Cooperation*)  
Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
Tekun (*diligence*)  
Tanggung jawab (*responsibility*)

### E. Materi Pembelajaran

- Pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat  $x^2 - y^2$   
 $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y) = (x - y)(x + y)$
- Pemfaktoran bentuk  $x^2 + px + q$   
 $x^2 + px + q = (x + a)(x + b)$  ;  $p = a + b$  dan  $q = ab$

### F. Alokasi Waktu

1 pertemuan (2 jam pelajaran).

### G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan soal.  
Model : *Contextual Teaching and Learning*

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)	Metode
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pertemuan dengan menyapa kepada peserta didik.</p> <p>b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</p> <p>c. Guru memberikan instruksi agar peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran</p> <p>d. Apersepsi : Membahas PR pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</p>	10	Ceramah
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Mengamati Peserta didik mengamati materi yang disampaikan oleh guru mengenai cara menyelesaikan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat <math>x^2 - y^2</math> dan menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>x^2 + px + q</math> (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VIII Semester 1, mengenai menentukan faktor-faktor suku aljabar).</p> <p>2) Menanya Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan (lisan) setelah mengamati materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>3) Mengumpulkan informasi (Mencoba) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada mengenai cara menyelesaikan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat <math>x^2 - y^2</math> dan menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>x^2 + px + q</math>.</p> <p>b. Elaborasi Megasosiasi;</p>	20	Ceramah Tanya jawab Diskusi
		20	Latihan soal

	<p>Peserta didik mengerjakan soal-soal dalam buku paket mengenai cara menyelesaikan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat <math>x^2 - y^2</math> dan menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>x^2 + px + q</math>.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi kesempatan melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>2) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi fasilitas untuk menyajikan hasil kerja individu.</li> <li>3) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li> <li>4) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</li> <li>5) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li> <li>6) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</li> </ol>	20	Ceramah Tanya jawab Diskusi
3	<p>Kegiatan Akhir (Penutup)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai cara menyelesaikan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat <math>x^2 - y^2</math> dan menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>x^2 + px + q</math>.</li> </ul> </li> </ol>	10	Ceramah

## I. Alat dan Sumber Pembelajaran

### Alat :

- Laptop
- LCD

### Sumber :

- J. Dris Tasari. 2011. *Buku Matematika 2 untuk SMP dan MTs*. Jakarta: Kemendiknas
- Nuniek Avianti Agus. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk Kelas VIII Sekolah Menengah /Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendiknas
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Heru Nugroho dan Lida Meisarah. 2009. *Matematika SMP dan MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Marsigit,dkk. 2011. *Matematika 2 SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- <http://www.coolmath.com/algebra/04-factoring>

## F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal dan pembahasan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyelesaikan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat <math>x^2 - y^2</math>.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $x^2 - 225$ b. $a^2 - 25b^2$
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>x^2 + px + q</math></li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $a^2 + 15a + 56$ b. $y^2 - 11y + 30$ c. $x^2 - 7x - 18$ d. $m^2 + 2m - 48$

### Kunci Jawaban:

#### 1. Faktorkan

- a.  $x^2 - 225 = (x + 15)(x - 15)$ .....2  
 b.  $a^2 - 25b^2 = (a + 5b)(a - 5b)$ .....2

#### 2. Faktorkan

- a.  $a^2 + 15a + 56 = (a + 8)(a + 7)$  .....3  
 b.  $y^2 - 11y + 30 = (y - 5)(y - 6)$ .....3  
 c.  $x^2 - 7x - 18 = (x - 9)(x + 2)$  .....3

d.  $m^2 + 2m - 48 = (m - 6)(m + 8)$  .....3

---

**Jumlah Skor**

**16**

**Pedoman penilaian** :  $\frac{\text{JUMLAH SKOR DIPEROLEH}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 13 Agustus 2015  
Mahasiswa

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII  
Semester : 1 (Satu)

### A. Standar Kompetensi

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

### C. Indikator

- Menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $px^2 + qx + r$ .
- Menyelesaikan penyederhanaan pembagian suku.

### D. Tujuan Pembelajaran

*Pertemuan ketiga :*

- Peserta didik dapat menyelesaikan pemfaktoran bentuk  $px^2 + qx + r$ .
- Peserta didik dapat menyelesaikan penyederhanaan pembagian suku.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Cermat (*Accurate*)  
Kerjasama (*Cooperation*)  
Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
Tekun (*diligence*)  
Tanggung jawab (*responsibility*)

### E. Materi Pembelajaran

- Pemfaktoran  $px^2 + qx + r$   
 $px^2 + qx + r = (ax + b)(cx + d)$ ; dengan syarat  $p = ac$ ,  $q = ad + bc$  dan  $r = b$
- Penyederhanaan pembagian suku  
 $\frac{2a}{a} = 2$  dan  $\frac{3(a+2)}{(a+2)} = 3$

### F. Alokasi Waktu

1 pertemuan (2 jam pelajaran).

### G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan soal.  
Model : *Contextual Teaching and Learning*



	<p>Peserta didik mengerjakan soal-soal dalam buku paket mengenai cara menyelesaikan pemfaktoran <math>px^2 + qx + r</math> dan menyelesaikan yederhanaan pembagian suku.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi kesempatan melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>2) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi fasilitas untuk menyajikan hasil kerja individu.</li> <li>3) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li> <li>4) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</li> <li>5) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</li> <li>6) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</li> </ol>	20	Ceramah Tanya jawab Diskusi
3	<p>Kegiatan Akhir (Penutup)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>d. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai cara menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>px^2 + qx + r</math> dan menyelesaikan yederhanaan pembagian suku</li> </ol>	10	Ceramah

## I. Alat dan Sumber Pembelajaran

### Alat :

- Laptop
- LCD

### Sumber :

- J. Dris Tasari. 2011. *Buku Matematika 2 untuk SMP dan MTs*. Jakarta: Kemendiknas

- Nuniek Avianti Agus. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk Kelas VIII Sekolah Menengah /Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendiknas
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Heru Nugroho dan Lisda Meisaroh. 2009. *Matematika SMP dan MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Marsigit,dkk. 2011. *Matematika 2 SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- <http://www.coolmath.com/algebra/04-factoring>

#### F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal dan pembahasan
➤ Menyelesaikan pemfaktoran bentuk $px^2 + qx + r$ .	Tes tertulis	Uraian	Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $2x^2 + 11x + 12$ b. $6x^2 + 16x + 8$
➤ Menyelesaikan penyederhanaan pembagian suku.	Tes Tertulis	Uraian	Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $\frac{3ab}{a}$ b. $\frac{2r(st+t)}{r^2t^2}$

#### Kunci Jawaban:

##### 1. Faktorkan

$$\begin{aligned}
 \text{a. } 2x^2 + 11x + 12 &= 2x^2 + 3x + 8x + 12 \dots\dots\dots 1 \\
 &= (2x^2 + 3x) + (8x + 12) \dots\dots\dots 1 \\
 &= x(2x + 3) + 4(2x + 3) \dots\dots\dots 1 \\
 &= (2x + 3) + (x + 4) \dots\dots\dots 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } 6x^2 + 16x + 8 &= 6x^2 + 4x + 12x + 8 \dots\dots\dots 1 \\
 &= (6x^2 + 4x) + (12x + 8) \dots\dots\dots 1 \\
 &= 2x(3x + 2) + 4(3x + 2) \dots\dots\dots 1 \\
 &= (2x + 2) + (3x + 2) \dots\dots\dots 1
 \end{aligned}$$

##### 2. Faktorkan

a.	$\frac{3ab}{a} = 3b$ .....	2	
b.	$\frac{2r(st+t)}{r^2t^2} = \frac{2rt(s+1)}{r^2t^2}$ .....	1	
	$\frac{2(s+1)}{rt}$ .....	1	
	$\frac{2s+2}{rt}$ .....	1	+
<b>Jumlah Skor</b>		<b>13</b>	

**Pedoman penilaian** :  $\frac{\text{JUMLAH SKOR DIPEROLEH}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 19 Agustus 2015  
Mahasiswa

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : VIII  
 Semester : 1 (Satu)

### A. Standar Kompetensi

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

### C. Indikator

➤ Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.

### D. Tujuan Pembelajaran

*Pertemuan keempat :*

➤ Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Cermat (*Accurate*)  
 Kerjasama (*Cooperation*)  
 Disiplin (*Discipline*)  
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
 Tekun (*diligence*)  
 Tanggung jawab (*responsibility*)

### E. Materi Pembelajaran

- Operasi penjumlahan pecahan bentuk aljabar.

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}, c \neq 0 \text{ dan } \frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{ad+bc}{c}, c \neq 0, d \neq 0$$

- Operasi dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}, c \neq 0 \text{ dan } \frac{a}{c} - \frac{b}{d} = \frac{ad-bc}{c}, c \neq 0, d \neq 0$$

### F. Alokasi Waktu

1 pertemuan (2 jam pelajaran).

### G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

Model : *Contextual Teaching and Learning, Cooperative learning*

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu (menit)	Metode
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pertemuan dengan menyapa peserta didik.</p> <p>b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</p> <p>c. Guru memberikan instruksi agar peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran .</p> <p>d. Apersepsi : Membahas PR pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 5 orang.</p>	10	Ceramah
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Mengamati Peserta didik mengamati materi yang terdapat dalam LKS yang dibagikan oleh guru mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.</p> <p>2) Menanya Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan (tulisan) setelah mengamati materi yang terdapat dalam LKS.</p> <p>3) Mengumpulkan informasi (Mencoba) Peserta didik secara berkelompok berdiskusi memngumpulkan informasi yang terdapat dalam LKS mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.</p> <p>b. Elaborasi</p>	20	Tanya jawab Diskusi

	Mengasosiasi; Peserta didik mengerjakan soal-soal dalam LKS mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.	20	Latihan soal
	c. Konfirmasi 1) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi kesempatan melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; 2) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi fasilitas untuk menyajikan hasil kerja berkelompok dan individu. 3) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. 4) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber. 5) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. 6) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.	20	Tanya jawab Diskusi
3	Kegiatan Akhir (Penutup) a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. d. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.	10	Ceramah

### I. Alat dan Sumber Pembelajaran

#### Alat :

- Laptop
- LCD

#### Sumber :

- J. Dris Tasari. 2011. *Buku Matematika 2 untuk SMP dan MTs*. Jakarta:

Kemendiknas

- Nuniek Avianti Agus. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk Kelas VIII Sekolah Menengah /Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendiknas
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Heru Nugroho dan Lida Meisaroh. 2009. *Matematika SMP dan MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Marsigit,dkk. 2011. *Matematika 2 SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- <http://www.coolmath.com/algebra/04-factoring>

#### F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal dan pembahasan
➤ Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.	Tes tertulis	Uraian	<p>1. Sederhanakanlah bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan aljabar berikut!</p> <p>a. <math>\frac{1}{a} + \frac{3}{ab}</math></p> <p>b. <math>\frac{17}{5} - \frac{6}{x}</math></p> <p>2. Sederhanakanlah bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan aljabar berikut!</p> <p>a. <math>\frac{r+8}{r+1} + \frac{r+6}{r+2}</math></p> <p>b. <math>\frac{2y+3}{4y-1} - \frac{y-9}{3y+3}</math></p>

#### Kunci Jawaban:

$$1.a. \frac{1}{a} + \frac{3}{ab} = \frac{b+3}{ab} \dots\dots\dots 1$$

$$b. \frac{17}{5} - \frac{6}{x} = \frac{17x-30}{5x} \dots\dots\dots 1$$

$$\begin{aligned}
 2.a. \quad \frac{r+8}{r+1} + \frac{r+6}{r+2} &= \frac{(r+2)(r+8) + (r+1)(r+6)}{(r+1)(r+2)} \dots\dots\dots 1 \\
 &= \frac{r^2+10r+16 + r^2+7r+6}{r^2+3r+2} \dots\dots\dots 1 \\
 &= \frac{2r^2+17r+22}{r^2+3r+2} \dots\dots\dots 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b. \quad \frac{2y+3}{4y-1} - \frac{y-9}{3y+3} &= \frac{(3y+3)(2y+3) - (4y-1)(y-9)}{(4y-1)(3y+3)} \dots\dots\dots 1 \\
 &= \frac{6y^2+15y+9 - 4y^2+37y-9}{12y^2+9y-3} \dots\dots\dots 1 +
 \end{aligned}$$

---

<b>Jumlah Skor</b>	<b>10</b>
--------------------	-----------

**Pedoman penilaian** :  $\frac{\text{JUMLAH SKOR DIPEROLEH}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 20 Agustus 2015  
Mahasiswa

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : VIII  
 Semester : 1 (Satu)

**A. Standar Kompetensi**

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

**B. Kompetensi Dasar**

1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

**C. Indikator**

➤ Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.

**D. Tujuan Pembelajaran**

*Pertemuan kelima :*

➤ Peserta didik dapat menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Cermat (*Accurate*)  
 Kerjasama (*Cooperation*)  
 Disiplin (*Discipline*)  
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
 Tekun (*diligence*)  
 Tanggung jawab (*responsibility*)

**E. Materi Pembelajaran**

- Operasi perkalian pecahan bentuk aljabar

$$\text{Untuk } a, b, p, q \in R \text{ berlaku } \frac{a}{p} \times \frac{b}{q} = \frac{ab}{pq}; p, q \neq 0$$

- Operasi pembagian pecahan bentuk aljabar

$$\frac{a}{p} \div \frac{b}{q} = \frac{a}{p} \times \frac{q}{b} = \frac{aq}{pb}; p, b \neq 0$$

**F. Alokasi Waktu**

1 pertemuan (2 jam pelajaran).

**G. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

Model : *Contextual Teaching and Learning, Cooperative learning*

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu (menit)	Metode
1	Pendahuluan a. Guru membuka pertemuan dengan menyapa peserta didik. b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. c. Guru memberikan instruksi agar peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran .	10	Ceramah

	<p>d. Apersepsi : Membahas PR pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 5 orang.</p>		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Mengamati Peserta didik mengamati materi yang terdapat dalam LKS yang dibagikan oleh guru mengenai operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.</p> <p>2) Menanya Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan (tulisan) setelah mengamati materi yang terdapat dalam LKS.</p> <p>3) Mengumpulkan informasi (Mencoba) Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengumpulkan informasi yang terdapat dalam LKS mengenai operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.</p> <p>b. Elaborasi Megasosiasi; Peserta didik mengerjakan soal-soal dalam LKS mengenai operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi kesempatan melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</p> <p>2) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi fasilitas untuk menyajikan hasil kerja berkelompok dan individu.</p> <p>3) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</p> <p>4) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</p> <p>5) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p> <p>6) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</p>	20	Tanya jawab Diskusi
		20	Latihan soal
		20	Tanya jawab Diskusi
3	<p>Kegiatan Akhir (Penutup)</p> <p>a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p>	10	Ceramah

	b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. d. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.		
--	---	--	--

**I. Alat dan Sumber Pembelajaran**

Alat :

- Laptop
- LCD

Sumber :

- J. Dris Tasari. 2011. *Buku Matematika 2 untuk SMP dan MTs*. Jakarta: Kemendiknas
- Nuniek Avianti Agus. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk Kelas VIII Sekolah Menengah /Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendiknas
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Heru Nugroho dan Lisda Meisaroh. 2009. *Matematika SMP dan MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Marsigit,dkk. 2011. *Matematika 2 SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- <http://www.coolmath.com/algebra/04-factoring>

**F. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal dan pembahasan
➤ Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.	Tes tertulis	Uraian	1. Sederhanakanlah bentuk perkalian dan pembagian pecahan aljabar berikut! a. $\frac{7y}{9x} \times \frac{x^2}{4y}$ b. $\frac{12y}{10} \div \frac{x}{25y}$ 2. Sederhanakanlah bentuk perkalian dan pembagian pecahan aljabar berikut! a. $\frac{ab - ac}{b + a} \times \frac{c+5}{a^2}$ b. $\frac{p^2-9}{2p+6} \div \frac{p-3}{p}$

**Kunci Jawaban:**

1.a.  $\frac{7y}{9x} \times \frac{x^2}{4y} = \frac{7x^2y}{36xy} = \frac{7x}{36}$  .....2

$$\begin{aligned}
 & \text{b. } \frac{12y}{10} \div \frac{x}{25y} = \frac{12y}{10} \times \frac{25y}{x} = \frac{300y^2}{10x} \dots\dots\dots 2 \\
 2. & \text{ a. } \frac{ab-ac}{b+a} \times \frac{c+5}{a^2} = \frac{a(b-c)}{(b+a)} \times \frac{c+5}{a^2} = \frac{(b-c)(c+5)}{a(b+a)} \dots\dots\dots 2 \\
 & \text{ b. } \frac{p^2-9}{2p+6} \div \frac{p-3}{p} = \frac{(p+3)(p-3)}{2(p+3)} \times \frac{p}{p-3} = \frac{p}{2} \dots\dots\dots 2
 \end{aligned}$$


---

+

**Jumlah Skor** **8**

**Pedoman penilaian**  **$\frac{\text{JUMLAH SKOR DIPEROLEH}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} \times 100$**

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 26 Agustus 2015  
Mahasiwa

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : VIII  
 Semester : 1 (Satu)

**A. Standar Kompetensi**

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

**B. Kompetensi Dasar**

1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

**C. Indikator**

➤ Menyelesaikan pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.

**D. Tujuan Pembelajaran**

*Pertemuan keenam :*

➤ Peserta didik dapat menyelesaikan pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Cermat (*Accurate*)  
 Kerjasama (*Cooperation*)  
 Disiplin (*Discipline*)  
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
 Tekun (*diligence*)  
 Tanggung jawab (*responsibility*)

**E. Materi Pembelajaran**

- Pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.

$$\left(\frac{ax + c}{bx + d}\right)^m = \frac{(ax + c)^m}{(bx + d)^m}$$

**F. Alokasi Waktu**

1 pertemuan (2 jam pelajaran).

**G. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan soal.

Model : *Contextual Teaching and Learning*

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu (menit)	Metode
1	Pendahuluan a. Guru membuka pertemuan dengan menyapa pada peserta didik. b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. c. Guru memberikan instruksi agar peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran. d. Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10	Ceramah

	Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Mengamati Peserta didik mengamati materi yang disampaikan oleh guru mengenai cara menyelesaikan pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar. (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VIII Semester 1, mengenai menentukan faktor-faktor suku aljabar).</p> <p>2) Menanya Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan (lisan) setelah mengamati materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>3) Mengumpulkan informasi (Mencoba) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada mengenai cara menyelesaikan pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.</p> <p>b. Elaborasi Menasosiasi; Peserta didik mengerjakan soal-soal dalam buku paket mengenai cara menyelesaikan pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi kesempatan melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</p> <p>2) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi fasilitas untuk menyajikan hasil kerja individu.</p> <p>3) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</p> <p>4) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</p> <p>5) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p> <p>6) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</p>	20	Ceramah Tanya jawab Diskusi
		20	Latihan soal
		20	Ceramah Tanya jawab Diskusi
3	<p>Kegiatan Akhir (Penutup)</p> <p>a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>	10	Ceramah

	<p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai cara menyelesaikan pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.</p>		
--	--	--	--

**I. Alat dan Sumber Pembelajaran**

Alat :

- Laptop
- LCD

Sumber :

- J. Dris Tasari. 2011. *Buku Matematika 2 untuk SMP dan MTs*. Jakarta: Kemendiknas
- Nuniek Avianti Agus. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk Kelas VIII Sekolah Menengah /Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendiknas
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Heru Nugroho dan Lisda Meisaroh. 2009. *Matematika SMP dan MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Marsigit,dkk. 2011. *Matematika 2 SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- <http://www.coolmath.com/algebra/04-factoring>

**F. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal dan pembahasan
➤ Menyelesaikan pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.	Tes tertulis	Uraian	Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $\left(\frac{4-3m^2}{5+2n^2}\right)^2$ b. $\left(\frac{2r^2+4}{3-5s^2}\right)^2$

**Kunci Jawaban:**

1. Faktorkan

$$\begin{aligned}
 \text{a. } \left(\frac{4-3m^2}{5+2n^2}\right)^2 &= \frac{(4-3m^2)^2}{(5+2n^2)^2} = \\
 &= \frac{16-24m^2+9m^4}{25+20n^2+4n^4} \dots\dots\dots 3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } \left(\frac{2r^2+4}{3-5s^2}\right)^2 &= \frac{(2r^2+4)^2}{(3-5s^2)^2} = \\
 &= \frac{2r^4+16r^2+16}{9-30s^2+25s^4} \dots\dots\dots 3 \quad +
 \end{aligned}$$

---

**Jumlah Skor** **6**

**Pedoman penilaian**

$$: \frac{\text{JUMLAH SKOR DIPEROLEH}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 28 Agustus 2015  
Mahasiswa

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII  
Semester : 1 (Satu)

**A. Standar Kompetensi**

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

**B. Kompetensi Dasar**

1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

**C. Indikator**

➤ Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks)

**D. Tujuan Pembelajaran**

*Pertemuan ketujuh :*

➤ Peserta didik dapat menyederhanakan pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks).

**Karakter siswa yang diharapkan :** Cermat (*Accurate*)  
Kerjasama (*Cooperation*)  
Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
Tekun (*diligence*)  
Tanggung jawab (*responsibility*)

**E. Materi Pembelajaran**

Pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks).

**F. Alokasi Waktu**

1 pertemuan (2 jam pelajaran).

**G. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan soal.

Model : *Contextual Teaching and Learning*

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu (menit)	Metode
1	Pendahuluan a. Guru membuka pertemuan dengan menyapa kepada peserta didik. b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. c. Guru memberikan instruksi agar peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan dalam pembelajaran .	10	Ceramah

	<p>d. Apersepsi : Membahas PR pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</p>		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Mengamati Peserta didik mengamati materi yang disampaikan oleh guru mengenai cara menyederhanakan pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks). (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VIII Semester 1, mengenai menentukan faktor-faktor suku aljabar).</p> <p>2) Menanya Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan (lisan) setelah mengamati materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>3) Mengumpulkan informasi (Mencoba) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada menyederhanakan pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks).</p> <p>b. Elaborasi Megasosiasi; Peserta didik mengerjakan soal-soal dalam buku paket mengenai cara menyederhanakan pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks).</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi kesempatan melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</p> <p>2) Mengomunikasikan; Peserta didik diberi fasilitas untuk menyajikan hasil kerja individu.</p> <p>3) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</p> <p>4) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</p> <p>5) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p> <p>6) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</p>	20	Ceramah Tanya jawab Diskusi
		20	Latihan soal
		20	Ceramah Tanya jawab Diskusi

3	Kegiatan Akhir (Penutup) a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. d. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai cara menyederhanakan pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks).	10	Ceramah
---	---	----	---------

### I. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat :

- Laptop
- LCD

Sumber :

- J. Dris Tasari. 2011. *Buku Matematika 2 untuk SMP dan MTs*. Jakarta: Kemendiknas
- Nuniek Avianti Agus. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk Kelas VIII Sekolah Menengah /Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendiknas
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Heru Nugroho dan Lisda Meisaroh. 2009. *Matematika SMP dan MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- Marsigit,dkk. 2011. *Matematika 2 SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemendiknas
- <http://www.coolmath.com/algebra/04-factoring>

### F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal dan pembahasan
➤ Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks)	Tes tertulis	Uraian	Faktorkan bentuk aljabar berikut! a. $\frac{b + \frac{a}{b}}{2 - \frac{b}{a}}$ b. $\frac{\frac{b}{2a} - \frac{2a}{b}}{3 - \frac{a}{b}}$

**Kunci Jawaban:**

1. Faktorkan

$$\text{a. } \frac{b + \frac{a}{b}}{2 - \frac{b}{a}} = \frac{\frac{b^2 + a}{b}}{\frac{2a - b}{a}} = \frac{b^2 + a}{\frac{2a - b}{a}} = \frac{b^2 + a}{b} \div \frac{2a - b}{a} = \frac{b^2 + a}{b} \times \frac{a}{2a - b} = \frac{ab^2 + a^2}{2ab - b^2} \dots\dots\dots 5$$

$$\text{b. } \frac{\frac{b}{2a} - \frac{2a^2}{b}}{3 - \frac{a}{b}} = \frac{\frac{b^2 - 4a^2b}{2ab}}{\frac{3b - a}{b}} = \frac{b^2 - 4a^2b}{2ab} \div \frac{3b - a}{b} = \frac{b^2 - 4a^2b}{2ab} \times \frac{b}{3b - a} = \frac{b^2 - 4a^2b}{2ab - 2a^2} \dots\dots\dots 5$$

---

+

**Jumlah Skor** **10**

**Pedoman penilaian** :  $\frac{\text{JUMLAH SKOR DIPEROLEH}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 28 Agustus 2015  
Mahasiwa

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026



**Lampiran 12**  
**Daftar Hadir Peserta**  
**Didik**

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII B  
SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Mata Pelajaran : Matematika**

NOMOR		NAMA SISWA	JK	PELAKSANAAN				
Urt.	Induk			2 2 - A u g	2 6 - A u g	2 9 - A u g	2 - S e p	5 - S e p
1	4949	ADELIA PUTRI	P	•	•	•	•	•
2	4950	ALDY RAHMAN DHARMA	L	•	•	•	•	S
3	4951	ANANDIKA MARSA JORDAN	L	•	•	•	•	•
4	4952	ANAZ OKTA FIAR	L	•	•	•	•	•
5	4953	ANGGITA ARIF TIANA DEWI	P	•	•	•	•	•
6	4954	ANGGITA PUTRI NURINA	P	•	•	•	•	•
7	4955	AULIA DAMAYANTI	P	•	•	•	S	•
8	4956	AYYUTA RAHMASARI	P	•	•	•	•	•
9	4957	BAGAS RANGGA RAJASA	L	•	•	•	•	•
10	4958	DEWI AZZAHRA ANGGEITA	P	•	•	•	•	•
11	4959	DEWI SETYOWATI	P	•	•	•	•	•
12	4960	EDINIA ENDAH SARI	P	•	•	•	•	•
13	4961	ERPI SYAHRULIA SUKOCO	P	•	•	•	•	•
14	4962	FERLYNA KIASI PRAMUDITA	P	•	•	•	•	•
15	4963	FIRYAL GHADA NUR HASANAH	P	•	•	•	•	•
16	4964	KRISNA MURTI ADITYA PUTRA	L	•	•	•	•	•
17	4965	MAULANA YUSUF MARINDRA	L	•	•	•	•	S
18	4966	MOHAMMAD FAHRI ARDIANSYA	L	•	•	•	•	•
19	4826	MUHAMMAD IFAN	L	•	•	•	•	•
20	4967	MUHAMMAD ILHAM SUBHI	L	•	•	•	•	•
21	4968	MUHAMMAD KHADAFI	L	•	•	•	•	•
22	4969	NINDY ARTHA NEGARA	P	•	•	•	•	•
23	4970	NUR AMALINA ALYAA	P	•	•	•	•	•
24	4971	OGI NUR KHOLIQ	L	•	•	•	•	•
25	4972	OKTAVIANI SRI WULANSARI	P	•	•	•	•	•
26	4973	QONITA ZAHRA MEDIKA	P	•	•	•	•	•
27	4974	RATNA DWI TANTRI	P	•	•	•	•	•
28	4975	RAVY ARYA HERMAWAN	L	•	•	•	•	•
29	4976	RESTI TRI AYUNI	P	•	•	•	•	•
30	4977	RYAN MUHAMMAD KAYYIS	L	•	•	•	•	•
31	4978	SATRIA HAFIZH RAFASYADIKO	L	•	•	•	•	•
32	4979	SEPTIAN FAJAR MEGANTARA	L	•	•	•	•	•
33	4980	THALITA DIAH AYU NARISWARI	P	•	•	•	•	•
34	4981	YUNIZ MARSYA OCTARIWINDY	P	•	•	•	•	•
35	4982	ZULFA UMNİYATI	P	•	•	•	•	•
		<b>Keterangan:</b>						
		<b>Sakit</b>					1	2
		<b>Izin</b>						
		<b>Tanpa Keterangan</b>						

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015  
Mahasiswa PPL

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026







**DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII D  
SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Mata Pelajaran : Matematika**

NOMOR		NAMA SISWA	JK	PELAKSANAAN										
Urt.	Induk			1 3 - A u g	1 4 - A u g	2 0 - A u g	2 1 - A u g	2 7 - A u g	2 8 - A u g	1 9 - A u g	3 - S e p	4 - S e p		
1	5017	ADHI WAHYU RAMADHAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	5018	ADZKIYA RIFDA IBTIHAL	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	5019	AGNI WIDA ANGELINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	5020	ANGGITA CAHYA WIDYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	5021	ANNISA UMALIYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	5022	AZA ATTA ANNI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	5023	CHICCO BERLYAN EGO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S
8	4884	DANI SETIAWAN WANANDAR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	5024	DEFITRIA PUTRI DEWANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	5025	DINDA RAHMA JUWITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	5026	FADLY FAJARY BAGASKARA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	5027	FAWWAZ PRATANGGA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	5028	FIRA DANJAR WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	5029	HENDRI SETIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	5030	ILHAM SURYAKUSUMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	5031	INTAN KUSUMA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	5032	JOSHUA AUGNIEL RAHESTA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	5033	LAURA ARIESTYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	5034	MUHAMMAD ADIP WICAKSONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	5035	MUHAMMAD YAZID NUR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	5036	MUHAMMAD ASWIN WIDIANTOMO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	5037	NAUFAL ARIF PRADANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	5038	OKTARINO ALDI SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	5039	RAHMAD SHALEH PRAKOSO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	5040	RANGGA JAZZY PRADHANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	5041	REITA NATHANIA HILMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	5042	RHEZNAN ARDIAS SETYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	5043	RISKANDARI EKA YUNITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	5044	SALMA RANA AZ ZAHRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	5045	SYAHLA ALAMI MAZAYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	5046	TITON JULIAFAN IRVIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	5047	TRIA DELLA PUSPITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	5048	VERONICA HERAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34	5049	WISNU DWITO NUGROHO JATI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35	5050	WRESNI CAESAR BAGUS DWI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		<b>Keterangan:</b>												
		<b>Sakit</b>												
		<b>Izin</b>												
		<b>Tanpa Keterangan</b>												

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015  
Mahasiswa PPL

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026







**Lampiran 13**  
**Kisi-kisi Ulangan**  
**Harian**

**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN MATEMATIKA**

**Satuan Pendidikan : SMP N 14 Yogyakarta**

**Alokasi Waktu : 80 menit**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Jumlah Soal : 7 soal**

**Kelas/Semester : VIII D/1**

**Kurikulum : KTSP**

**Tahun Ajaran : 2015/2016**

**Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Uraian**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	
					A	B
1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.	1.2 Mengurai-kan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemfaktoran bentuk  <math>ax + ay = a(x + y)</math>  <math>ax - ay = a(x - y)</math> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>ax + ay</math> dan <math>ax - ay</math></li> </ul>	Uraian	1a	1a
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemfaktoran bentuk  <math>x^2 + 2xy + y^2 = (x + y)(x + y) = (x + y)^2</math>   <math>x^2 - 2xy + y^2 = (x - y)(x - y) = (x - y)^2</math> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>x^2 + 2xy + y^2</math> dan <math>x^2 - 2xy + y^2</math></li> </ul>	Uraian	1b	1b

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemfaktoran bentuk <math>x^2 + px + q</math> <math>= (x + a)(x + b)</math>  <math>p = a + b</math> dan <math>q = ab</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>x^2 + px + q</math></li> </ul>	Uraian	1c	1c
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemfaktoran bentuk  <math>px^2 + qx + r</math> <math>= (ax + b)(cx + d)</math>;  dengan syarat <math>p = ac</math>, <math>q = ad + bc</math> dan <math>r = b</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan pemfaktoran bentuk <math>px^2 + qx + r</math>.</li> </ul>	Uraian	1d 1e	1d 1e
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyederhanaan pembagian suku <math>\frac{2a}{a} = 2</math> dan <math>\frac{3(a+2)}{(a+2)} = 3</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan penyederhanaan pembagian suku.</li> </ul>	Uraian	1f	1f

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operasi penjumlahan pecahan bentuk aljabar.  <math display="block">\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}, c \neq 0</math> dan <math display="block">\frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{ad+bc}{c}, c \neq 0, d \neq 0</math></li> <li>• Operasi dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.  <math display="block">\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}, c \neq 0</math> dan <math display="block">\frac{a}{c} - \frac{b}{d} = \frac{ad-bc}{c}, c \neq 0, d \neq 0</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.</li> </ul>	Uraian	2	3
					3	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operasi perkalian pecahan bentuk aljabar Untuk <math>a, b, p, q \in R</math> berlaku <math>\frac{a}{p} \times \frac{b}{q} = \frac{ab}{pq}; p, q \neq 0</math></li> <li>• Operasi pembagian pecahan bentuk aljabar <math>\frac{a}{p} \div \frac{b}{q} = \frac{a}{p} \times \frac{q}{b} = \frac{aq}{pb}; p, b \neq 0</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.</li> </ul>		4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan pemangkatan pada pecahan bentuk aljabar.</li> </ul>		6	6

		$\frac{(ax + c)^m}{(bx + d)^m}$ $= \frac{(ax + c)^m}{(x + d)^m}$				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyederhanakan pecahan bentuk aljabar bersusun (kompleks).</li> </ul>		7	7

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015  
Mahasiswa

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026

# **Lampiran 14**

## **Soal Ulangan Harian**

# A

Hello, selamat pagi ☺

Apa Kabar? Sudah sarapan?

Jangan lupa berdoa sebelum memulai ☺

Gunakan kertas dan bolpoin untuk menjawab,

1. Faktorkan bentuk aljabar dari

a)  $3x + 24y$

b)  $x^2 + 22x + 121$

c)  $a^2 + 15a + 56$

d)  $y^2 - 11y + 30$

e)  $2x^2 + 11x + 12$

f)  $\frac{3b(ab+b)}{b^2a^2}$

2. Sederhanakanlah bentuk penjumlahan dari

$$\frac{1}{a} + \frac{3}{ab}$$

3. Sederhanakanlah bentuk pengurangan dari

$$\frac{2y+3}{4y-1} - \frac{y-9}{3y+3}$$

4. Sederhanakanlah bentuk perkalian dari

$$\frac{7y}{9x} \times \frac{x^2}{4y}$$

5. Sederhanakanlah bentuk pembagian pecahan aljabar dari

$$\frac{p^2-9}{2p+6} \div \frac{p-3}{p}$$

6. Hasil kuadrat dari

$$\left(\frac{4-3m^2}{5+2n^2}\right)^2$$

7. Hasil dari  $\frac{b + \frac{a}{b}}{2 - \frac{b}{a}}$  adalah

# B

Hello, selamat pagi ☺

Apa Kabar? Sudah sarapan?

Jangan lupa berdoa sebelum memulai ☺

Gunakan kertas dan bolpoin untuk menjawab,

1. Faktorkan bentuk aljabar dari

a)  $4a + 16b$

b)  $a^2 - 25b^2$

c)  $x^2 - 7x - 18$

d)  $m^2 + 2m - 48$

e)  $6x^2 + 16x + 8$

f)  $\frac{2r(st+t)}{r^2t^2}$

2. Sederhanakanlah bentuk pengurangan dari

$$\frac{17}{5} - \frac{6}{x}$$

3. Sederhanakanlah bentuk penjumlahan dari

$$\frac{r+8}{r+1} + \frac{r+6}{r+2}$$

4. Sederhanakanlah bentuk pembagian dari

$$\frac{12y}{10} \div \frac{x}{25y}$$

5. Sederhanakanlah bentuk perkalian pecahan aljabar dari

$$\frac{ab-ac}{b+a} \times \frac{c+5}{a^2}$$

6. Hasil kuadrat dari

$$\left(\frac{2r^2+4}{3-5s^2}\right)$$

7. Hasil dari  $\frac{\frac{b}{2a} - \frac{2a}{b}}{3 - \frac{b}{a}}$  adalah

*“Honest is wise”*

*“Honest is wise”*

# **Lampiran 15**

## **Daftar Nilai**

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII D  
SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA  
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Mata Pelajaran : Matematika**

NOMOR		NAMA SISWA	JK	TUGAS				UH			KE AKTIF AN	
Urt.	Induk			I	II	III	IV	Asli	Remidi			
				LKS	LKS	PR	PR		Asli	KKM		
1	5017	ADHI WAHYU RAMADHAN	L	80	80	75	76	12	76	75	76	
2	5018	ADZKIYA RIFDA IBTIHAL	P	83	83	83	81	29	77	75	80	
3	5019	AGNI WIDA ANGELINA	P	83	83	80	82	21	77	75	80	
4	5020	ANGGITA CAHYA WIDYANTI	P	83	83	82	80	30	76	75	80	
5	5021	ANNISA UMALIYA	P	83	83	83	82	25	77	75	80	
6	5022	AZA ATTA ANNI	P	83	83	83	81	49	77	75	80	
7	5023	CHICCO BERLYAN EGO	L	80	80	75	77	10	76	75	76	
8	4884	DANI SETIAWAN WANANDAR	L	80	80	76	75	12	76	75	76	
9	5024	DEFITRIA PUTRI DEWANTI	P	83	83	81	80	33	76	75	80	
10	5025	DINDA RAHMA JUWITA	P	85	85	84	83	53	78	75	85	
11	5026	FADLY FAJARY BAGASKARA	L	85	85	82	80	50	79	75	80	
12	5027	FAWWAZ PRATANGGA	L	88	88	85	83	83		75	85	
13	5028	FIRA DANAR WULANDARI	P	85	85	83	81	29	77	75	80	
14	5029	HENDRI SETIAWAN	L	80	80	75	76	14	76	75	76	
15	5030	ILHAM SURYAKUSUMA	L	80	80	76	75	26	76	75	76	
16	5031	INTAN KUSUMA DEWI	P	83	83	82	80	33	77	75	80	
17	5032	JOSHUA AUGNIEL RAHESTA	L	80	80	76	75	14	76	75	76	
18	5033	LAURA ARIESTYA	P	85	85	82	81	40	78	75	80	
19	5034	MUHAMMAD ADIP WICAKSONO	L	80	80	77	75	22	77	75	76	
20	5035	MUHAMMAD YAZID NUR	L	83	83	76	75	30	76	75	76	
21	5036	MUHAMMAD ASWIN WIDIANTOMO	L	80	80	75	77	14	76	75	76	
22	5037	NAUFAL ARIF PRADANA	L	80	80	81	82	37	77	75	80	
23	5038	OKTARINO ALDI SAPUTRA	L	80	80	75	76	23	76	75	76	
24	5039	RAHMAD SHALEH PRAKOSO	L	83	83	75	76	10	76	75	76	
25	5040	RANGGA JAZZY PRADHANA	L	80	80	75	75	10	76	75	76	
26	5041	REITA NATHANIA HILMI	P	76	83	85	83	70	80	75	85	
27	5042	RHEZAN ARDIAS SETYAWAN	L	83	83	75	76	20	76	75	76	
28	5043	RISKANDARI EKA YUNITA	P	88	88	83	88	76		75	85	
29	5044	SALMA RANA AZ ZAHRA	P	88	88	86	85	93		75	85	
30	5045	SYAHLA ALAMI MAZAYA	P	83	83	80	82	40	77	75	80	
31	5046	TITON JULIAFAN IRVIAN TO	L	80	80	75	75	8	76	75	76	
32	5047	TRIA DELLA PUSPITA	P	85	85	80	79	28	78	75	80	
33	5048	VERONICA HERAWATI	P	83	83	77	80	12	77	75	80	
34	5049	WISNU DWITO NUGROHO JATI	L	85	85	80	83	42	79	75	85	
35	5050	WRESNI CAESAR BAGUS DWI	L	80	80	75	76	11	76	75	76	
<b>Rata-rata Nilai</b>				83	83	79	79	32.29				79.24
<b>Tanggal Pelaksanaan</b>												

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015  
Mahasiswa

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026



**Lampiran 16**  
**Analisis Nilai Hasil**  
**Ulangan**

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL  
SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kompetensi Dasar : KD 1.2

Tahun Pelajaran 2015/2016  
Kelas : VIII D  
Tipe Soal A

Nomor	NAMA SISWA	SCORE							Jml	Nilai		
		No	1	2	3	4	5	6			7	
Urut	Induk	N	50	8	8	8	8	8	9	9		
		JK										
1	5017	ADHI WAHYU RAMADHAN		12	0	0	0	0	0	0	12.0	<b>12.0</b>
2	5018	ADZKIYA RIFDA IBTIHAL		12	2	2	6	3	2	2	29.0	<b>29.0</b>
4	5020	ANGGITA CAHYA WIDYANTI		12	2	2	8	2	2	2	30.0	<b>30.0</b>
5	5021	ANNISA UMALIYA		16	1	2	2	2	1	1	25.0	<b>25.0</b>
6	5022	AZA ATTA ANNI		31	2	2	8	2	2	2	49.0	<b>49.0</b>
8	4884	DANI SETIAWAN WANANDAR		12	0	0	0	0	0	0	12.0	<b>12.0</b>
10	5025	DINDA RAHMA JUWITA		32	2	1	8	4	5	1	53.0	<b>53.0</b>
11	5026	FADLY FAJARY BAGASKARA		28	2	2	1	3	9	5	50.0	<b>50.0</b>
15	5030	ILHAM SURYAKUSUMA		12	2	2	4	2	2	2	26.0	<b>26.0</b>
16	5031	INTAN KUSUMA DEWI		10	3	2	8	2	3	5	33.0	<b>33.0</b>
17	5032	JOSHUA AUGNIEL RAHESTA		12	0	2	0	0	0	0	14.0	<b>14.0</b>
18	5033	LAURA ARIESTYA		24	2	2	8	2	0	2	40.0	<b>40.0</b>
20	5035	MUHAMMAD YAZID NUR		10	3	4	3	4	3	3	30.0	<b>30.0</b>
23	5038	OKTARINO ALDI SAPUTRA		12	2	2	3	2	2	0	23.0	<b>23.0</b>
28	5043	RISKANDARI EKA YUNITA		39	4	5	8	8	8	4	76.0	<b>76.0</b>
31	5046	TITON JULIAFAN IRVIANTO		8	0	0	0	0	0	0	8.0	<b>8.0</b>
34	5049	WISNU DWITO NUGROHO JATI		30	2	3	3	2	2	0	42.0	<b>42.0</b>
35	5050	WRESNI CAESAR BAGUS DWI		11	0	0	0	0	0	0	11.0	<b>11.0</b>
Rata-rata												
31.28 <b>31.28</b>												
Tertinggi												
76.00    76.00												
Terendah												
NOMOR SOAL    1    2    3    4    5    6    7    8.00    8.00												

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015  
Mahasiswa PPL

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026



**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL  
SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kompetensi Dasar : KD 1.2

Tahun Pelajaran 2015/2016  
Kelas : VIII D  
Tipe Soal B

Nomor	NAMA SISWA	SCORE							Jml	Nilai		
		No	1	2	3	4	5	6			7	
Urut	Induk	N	50	8	8	8	8	8	9	9		
		JK										
3	5019	AGNI WIDA ANGELINA		12	2	2	3	0	0	2	21.0	<b>21.0</b>
7	5023	CHICCO BERLYAN EGO		4	0	2	2	2	0	0	10.0	<b>10.0</b>
9	5024	DEFITRIA PUTRI DEWANTI		12	2	2	8	2	2	5	33.0	<b>33.0</b>
12	5027	FAWWAZ PRATANGGA		43	8	8	7	6	3	8	83.0	<b>83.0</b>
13	5028	FIRA DANIAN WULANDARI		12	3	2	8	2	2	0	29.0	<b>29.0</b>
14	5029	HENDRI SETIAWAN		12	0	2	0	0	0	0	14.0	<b>14.0</b>
19	5034	MUHAMMAD ADIP WICAKSONO		18	2	2	0	0	0	0	22.0	<b>22.0</b>
21	5036	MUHAMMAD ASWIN WIDIANTOMO		2	0	2	8	2	0	0	14.0	<b>14.0</b>
22	5037	NAUFAL ARIF PRADANA		17	2	2	8	2	4	2	37.0	<b>37.0</b>
24	5039	RAHMAD SHALEH PRAKOSO		4	0	2	2	2	0	0	10.0	<b>10.0</b>
25	5040	RANGGA JAZZY PRADHANA		8	2	-	0	0	0	0	10.0	<b>10.0</b>
26	5041	REITA NATHANIA HILMI		37	8	2	8	2	8	5	70.0	<b>70.0</b>
27	5042	RHEZMAN ARDIAS SETYAWAN		12	2	2	2	2	0	0	20.0	<b>20.0</b>
29	5044	SALMA RANA AZ ZAHRA		48	8	8	8	5	8	8	93.0	<b>93.0</b>
30	5045	SYAHLA ALAMI MAZAYA		22	2	2	8	3	3	0	40.0	<b>40.0</b>
32	5047	TRIA DELLA PUSPITA		16	2	2	2	2	2	2	28.0	<b>28.0</b>
33	5048	VERONICA HERAWATI		6	2	2	2	0	0	0	12.0	<b>12.0</b>
Rata-rata												
32.12 <b>32.12</b>												
Tertinggi												
93.00    93.00												
Terendah												
NOMOR SOAL				1	2	3	4	5	6	7	10.00	10.00

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015  
Mahasiswa PPL

Ristiyani, S.Pd.  
NIP 19710402 200604 2 020

Marissa  
NIM 12313244026



# **Lampiran 17**

## **Daya Serap**

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1. Mata Pelajaran                   | : Matematika      |
| 2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan     | : 28 Agustus 2015 |
| 3. Kompetensi Dasar                 | : 1.2             |
| 4. Kelas                            | : VIII D          |
| 5. Jumlah siswa                     | : 35 siswa        |
| 6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan | : 35 siswa        |

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
93.0	1	93.0	<p><b>1. DAYA SERAP</b></p> $\frac{\text{Jumlah (AxB)}}{\text{Jumlah (B)}} = \frac{1109}{35} = \mathbf{31.69\%}$ <p><b>2. ANALISIS NILAI</b></p> <p>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai <b><i>kurang</i></b> dari 75 = <b>32</b> anak</p> <p>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai <b><i>lebih</i></b> dari 75 = <b>3</b> anak</p> <p><b>3. TINDAK LANJUT</b></p> <p>a. Perbaikan = <b>32</b> anak (Nilai siswa <b><i>kurang</i></b> dari 75)</p> <p>a. Pengayaan = <b>3</b> anak (Nilai siswa <b><i>lebih</i></b> dari 75)</p> <p><b>4. BENTUK TINDAK LANJUT</b></p> <p>a. Perbaikan antara lain diberi tugas mengerjakan kembali soal ulangan harian dan sebelumnya diberi tutorial materi terlebih dahulu (tanpa membahas soal ulangan harian)</p> <p>b. Pengayaan antara lain dg diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesulitannya lebih tinggi, tetapi pokok bahasan tetap.</p>
83.00	1	83.0	
76.00	1	76.0	
70.00	1	70.0	
53.00	1	53.0	
50.00	1	50.0	
49.00	1	49.0	
42.00	1	42.0	
40.00	2	80.0	
37.00	1	37.0	
33.00	2	66.0	
30.00	2	60.0	
29.00	2	58.0	
28.00	1	28.0	
26.00	1	26.0	
25.00	1	25.0	
23.00	1	23.0	
22.00	1	22.0	
21.00	1	21.0	
20.00	1	20.0	
14.00	3	42.0	
12.00	3	36.0	

11.00	1	11.0
10.00	3	30.0
8.00	1	8.0
Jumlah	<b>35</b>	<b>1109.0</b>

#### 5. REKAPITULASI NILAI

- a. Nilai Rata-rata = 43,2
- b. Nilai Tertinggi = 93
- c. Nilai Terendah = 8





**Lampiran 18**  
**Lembar Kerja Siswa**  
**(LKS)**

## LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK: NAMA : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

TOPIK : Penjumlahan dan Pengurangan  
Pecahan bentuk Aljabar

HARI/TANGGAL :  
KELAS : VIII

### Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

### Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

### Indikator

- Menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.
- Menyelesaikan perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.

### KEGIATAN I (Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Bentuk Aljabar)

#### Mari Mengamati ☺

Perhatikan penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar berikut!

$$\frac{x}{2} + \frac{x}{3} = \dots$$

Pertama, sama halnya dengan penjumlahan aljabar kita perlu menyamakan nilai penyebutnya dengan mencari KPK dari 2 dan 3.

$$\frac{x}{2} + \frac{x}{3} = \frac{\quad}{6} + \frac{\quad}{6}$$

Kemudian kita kalikan faktor yang memenuhi nilai penyebut.

$$\frac{x}{2} + \frac{x}{3} = \frac{3(x)}{6} + \frac{2(x)}{6} = \frac{3x}{6} + \frac{2x}{6}$$



### Mari Berpikir ☺

Sekarang sederhanakanlah penjumlahan pecahan aljabar berikut!

$$1) \frac{x}{2} + \frac{x}{3} + \frac{x}{4} =$$

$$2) \frac{2x}{3} + \frac{4x}{3} + \frac{5x}{3} =$$

$$3) \frac{3x+1}{4} - \frac{2x+1}{5} =$$

$$4) \frac{a-2b}{5b} - \frac{2a-b}{5b} + \frac{2+5b}{5b} =$$

## LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK: NAMA : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

TOPIK : Perkalian dan Pembagian  
Pecahan bentuk Aljabar

HARI/TANGGAL :  
KELAS : VIII

### KEGIATAN II (Perkalian dan Pembagian Pecahan Bentuk Aljabar)

#### Mari Mengamati ☺

Perhatikan perkalian pecahan bentuk aljabar berikut!

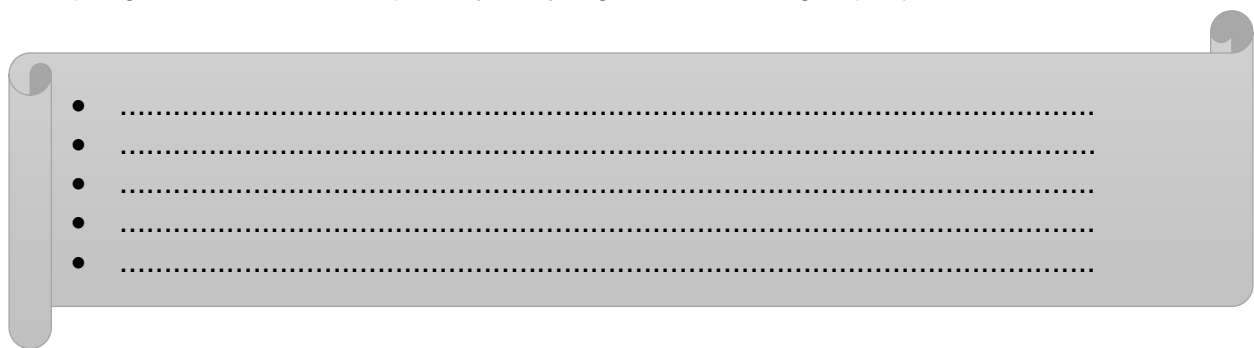
$$\frac{2}{3a} \times \frac{4}{7a} = \dots$$

Pertama, sama halnya dengan perkalian aljabar, kita langsung mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.

$$\frac{2}{3a} \times \frac{4}{7a} = \frac{2 \times 4}{3a \times 7a} = \frac{8}{21a^2}$$

#### Mari Bertanya ☺

Dari pengamatanmu, tuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan penjabaran di atas.



- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

#### Mari Mencoba ☺

$$\frac{x^2-1}{6y^2} \times \frac{3y}{x+1} = \dots \text{ (kita faktorkan terlebih dahulu } x^2 - 1)$$

$$\frac{x^2-1}{6y^2} \times \frac{3y}{x+1} = \frac{(x+1)(x-1)}{6y^2} \times \frac{3y}{x+1} = \dots\dots$$

Ayo coba dilanjutkan ☺

**Mari Berpikir** ☺

a.  $\frac{(r+s)}{2} \times \frac{4}{s(r+s)}$

b.  $\frac{x+y}{x-y} \times \frac{2x-2y}{5x+5y}$

**Mari Mengamati ☺**

Perhatikan pembagian pecahan bentuk aljabar berikut!

$$\frac{2}{3a} : \frac{4}{7a} = \dots$$

Pertama, sama halnya dengan pembagian aljabar, kita langsung mengalikan pembilang pertama dengan penyebut kedua dan penyebut pertama dengan pembilang kedua.

$$\frac{2}{3a} : \frac{4}{7a} = \frac{2 \times 7a}{3a \times 4} = \frac{14a}{12a} = \frac{7}{6}$$

**Mari Bertanya ☺**

Dari pengamatanmu, tuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan penjabaran di atas.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**Mari Mencoba ☺**

$$\frac{x^2-1}{6y^2} : \frac{3y}{x+1} = \dots$$

$$\frac{x^2-1}{6y^2} \times \frac{x+1}{3y} = \frac{(x^2-1)(x+1)}{6y^2(3y)} = \dots\dots\dots$$

Ayo coba dilanjutkan ☺

Mari Berpikir ☺

a.  $\frac{u(u+r)}{4r} : \frac{2(u+r)}{r^2}$

b.  $\frac{r^2s}{t^3} : \frac{2r^2s - rs}{2rt^2 - t^2}$

# **Lampiran 19**

## **Dokumentasi**

## DOKUMENTASI



