

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Diajukan guna mempertanggungjawabkan kegiatan PPL
pada semester khusus tanggal 10 Agustus - 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Taat Wulandari M.Pd



Disusun oleh:
RINA ROJALIA
NIM.12416244024

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta :

Nama : Rina Rojalia
NIM : 12416244024
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 16 September 2015

Mengetahui,

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| Guru pembimbing  <u>Sumarjo, M.Pd</u> NIP. 19730624.200012.1.001 | UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | Mahasiswa PPL  <u>Rina Rojalia</u> NIM. 12416244024 |
|---|-------------------------------|--|

Menyetujui,

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| Guru Koordinator PPL  <u>Heru Suprivanto, S.Pd</u> NIP. 19730117 199802 1 002 | UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | Dosen Pembimbing  <u>Dr. Taat Wulandari, M.Pd</u> NIP. 19760211 200501 2 001 |
|---|-------------------------------|---|

Kepala Sekolah
SMP Negeri 9 Yogyakarta

Drs. Arif Wicaksono, M.Pd
NIP. 1961116 198303 1 010



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT karena hanya dengan kekuatan, kesabaran dan daya juang yang diberikan kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan PPL dan laporan PPL individu tepat pada waktunya.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selama satu bulan lebih penulis melaksanakan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Terlaksananya kegiatan ini tentunya tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Rokhmat Wahab, Phd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Arief Wicaksono, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta
3. Bapak Heru Supriyanto, S.Pd, selaku Koordinator PPL SMP Negeri 9 Yogyakarta
4. Ibu Dr. Taat Wulandari M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL
5. Bapak Sumarjo M.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL IPS di SMP Negeri 9 Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan dan kepercayaan kepada penulis
6. Seluruh Guru dan Karyawan di SMP Negeri 9 Yogyakarta
7. Ibu, Bapak, Kakak, dan Adik atas dukungan dan doanya
8. Teman-teman mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah menjadi motivator sekaligus keluarga
9. Siswa-siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah membantu selama kegiatan PPL berlangsung, serta memberikan pengalaman berharga bagi penulis
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Teladan baik yang telah diberikan selalu menjadi inspirasi penulis untuk selalu berjuang selama PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Tanpa motivasi dan bantuan dari segala pihak, penulis mungkin tidak dapat menyelesaikan laporan ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu perbaikan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta dan semua pembaca.

Yogyakarta, 16 September 2015

Penulis

Mahasiwa

Rina Rojalia

NIM. 12416244024

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN PPL | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 2 |
| B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL..... | 6 |
| | |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan PPL..... | 13 |
| B. Pelaksanaan Program PPL..... | 16 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan | 21 |
| | |
| BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 23 |
| B. Saran | 23 |
| DAFTAR PUSTAKA | 25 |
| LAMPIRAN | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lamp. 1 Format Observasi Pembelajaran
- Lamp. 2 Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lamp. 3 Laporan Pelaksanaan Program Kerja
- Lamp. 4 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lamp. 5 Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lamp. 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lamp. 7 Kalender Pendidikan SMP Negeri 9 Yogyakarta
- Lamp.8 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
- Lamp. 9 Kartu Bimbingan PPL di Sekolah
- Lamp. 10 Jadwal Mata Pelajaran Tahun Ajaran 2014/ 2015
- Lamp. 11 Daftar Hadir Peserta Didik
- Lamp. 12 Kisi-Kisi Ulangan Harian
- Lamp.13 Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban Ulangan Harian
- Lamp. 14 Daftar Analisis Hasil Ulangan Harian Peserta Didik
- Lamp. 15 Daftar Nilai Peserta Didik
- Lamp. 16 Perhitungan Waktu Efektif
- Lamp. 17 Program Semester
- Lamp. 18 Program Tahunan
- Lamp. 19 Dokumentasi

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 9 Yogyakarta
2015

Rina Rojalia
12416244024

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu wadah untuk menerapkan / mengaplikasikan ilmu yang selama ini telah dipelajari dalam bidang keahlian maupun ilmu keguruan yang berkaitan dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Selain itu praktik mengajar juga bertujuan untuk menciptakan calon-calon pendidik yang profesional sesuai dengan bidangnya. Praktik mengajar berperan dalam memberi bekal bagi penulis dalam dunia pendidikan pada umumnya dan sebagai guru pada khususnya. Praktik pengalaman lapangan atau praktik mengajar ini mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Dalam praktik mengajar mahasiswa terlebih dahulu melaksanakan persiapan pembelajaran, yaitu membuat perencanaan pembelajaran dimulai dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sampai dengan evaluasi yang dilaksanakan. Kemudian melakukan koordinasi dan konsultasi kepada guru pembimbing di sekolah tersebut.

Selama bimbingan PPL, mahasiswa (penulis) mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas IX dengan Mata Pelajaran IPS dengan rencana alokasi waktu adalah 32 jam pelajaran dengan masing-masing jam pelajaran adalah sebanyak 40 menit. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2006 (KTSP) dan penulisan Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya (RPP) sesuai dengan format kurikulum 2006. Penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan adalah dengan diskusi, ceramah, presentasi, Make A Match, penugasan, latihan soal, dan kerja kelompok. Sedangkan media yang digunakan adalah latihan soal, papan tulis, PPT, lembar kerja dan mengadakan kuis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran. Praktikan berhasil melakukan praktik mengajar sebanyak 5 kali dalam setiap kelas. Adapun materi pokok yang diampu pada kelas IX pada mata pelajaran IPS adalah Perang Dunia II

Praktikan merasa bahwa dalam Praktik Pengalaman Lapangan ini mendapat banyak pengalaman tentang dunia kependidikan secara lebih dekat. Program kerja yang dirancang pada awal kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan lancar. Secara garis besar, kegiatan PPL berlangsung secara baik, mulai dari observasi, pembuatan administrasi mengajar, Rencana Pokok Pembelajaran, proses belajar mengajar hingga evaluasi dan penyusunan laporan. Hambatan yang ada masih dalam taraf wajar, yang diharapkan dapat memberikan pengalaman yang berharga bagi praktikan untuk lebih meningkatkan kualitas, terutama di bidang pendidikan.

Kata kunci : PPL, praktik mengajar, sekolah

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang sangat berperan bagi kemajuan suatu bangsa dan Negara didunia.Perguruan Tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional yang berperan membangun peradaban bangsa.Mahasiswa merupakan salah satu kelompok terpelajar dalam lapisan masyarakat Indonesia yang diharapkan mampu menerapkan, mengaplikasikan dan mengembangkan ilmu yang diperoleh selama di kampus ke dalam kehidupan yang riil di masyarakat.Walaupun demikian, keberadaan para mahasiswa belum dapat dinikmati oleh semua lapisan masyarakat.Dengan adanya permasalahan ini, Perguruan Tinggi melahirkan kebijakan baru demi membangun pemberdayaan masyarakat.Komitmen tersebut diwujudkan dalam program pemberdayaan sekolah melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan latihan pendidikan yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa UNY yang mencakup tugas pendidikan, baik berupa praktik mengajar dan mendidik.PPL diadakan dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang professional.Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat memberikan bantuan berupa pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan demi pengembangan budaya dan kegiatan akademik di sekolah.

Kegiatan PPL merupakan wadah calon-calon tenaga pendidik untuk menyiapkan program yang berkaitan dengan bidang pengajaran dan pemberdayaan potensi yang dimiliki SMP Negeri 9 Yogyakarta.Agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar, maka perlu diadakan observasi baik itu observasi sekolah maupun observasi kelas. Observasi sekolah meliputi observasi fisik dan observasi non fisik. Observasi ini berguna untuk menyusun program kerja yang kelak dapat dilaksanakan di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di daerah Kecamatan Kotagede tepatnya Jl. Ngeksigondo 30 Kotagede, Prenggan, Kotagede, Yogyakarta Telp./Faks. (0274) 371168. Gedung SMP Negeri 9 Yogyakarta berdiri diatas tanah seluas 3.450 m², dengan luas bangunan 2660 m², halaman 290 m², jumlah ruang kelas sebanyak 59 ruangan. Kondisi fisik SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat produktif dan kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.Karena sarana maupun prasarana di SMP Negeri 9 Yogyakarta cukup memadai.

Apabila ditinjau dari kondisi fisik, SMP N 9 Yogyakarta memiliki fasilitas penunjang kegiatan belajar-mengajar sebagai berikut :

a. Fasilitas Ruang yang dimiliki

| No | Nama Ruang | Jumlah |
|-----------|-----------------------|---------------|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 2. | Ruang Tata Usaha | 1 |
| 3. | Ruang Guru | 1 |
| 4. | Ruang Kelas/Teori | 18 |
| 5. | Ruang Kelas Cadangan | 3 |
| 6. | Laboratorium IPA | 1 |
| 7. | Perpustakaan | 1 |
| 8. | Ruang Audio Visual | 1 |
| 9. | Ruang OSIS | 1 |
| 10. | Koperasi siswa | 1 |
| 11. | UKS/Pramuka/PMR | 1 |
| 12. | Ruang Agama Katholik | 1 |
| 13. | Ruang Agama Kristen | 1 |
| 14. | Kamar Mandi/WC Guru | 1 |
| 15. | Kamar Mandi/WC Siswa | 15 |
| 16. | Ruang Aula | 1 |
| 17. | Ruang BK | 1 |
| 18. | Laboratorium Komputer | 1 |
| 19. | Laboratorium Bahasa | 1 |
| 20. | Ruang Kesenian | 1 |
| 21. | Ruang Keterampilan | 1 |
| 22. | Laboratorium Fisika | 1 |
| 23. | Kantin | 1 |

b. Ekstrakurikuler

| No | Nama Ekstrakurikuler | Sasaran |
|-----------|-----------------------------|----------------|
|-----------|-----------------------------|----------------|

| | | |
|-----|-----------------------|-----------|
| 1. | Pramuka | Kls 7,8 |
| 2. | PMR | Kls 7,8 |
| 3. | Bilingual Matematika | Kls 7,8,9 |
| 4. | Olimpiade MIPA | Kls 7,8 |
| 5. | Olimpiade IPA | Kls 8,9 |
| 6. | KIR | Kls 7,8 |
| 7. | English Speaking Club | Kls 7,8,9 |
| 8. | Tata Boga | Kls 7,8,9 |
| 9. | Seni Tari | Kls 7,8 |
| 10. | Qiro'ah | Kls 7,8 |
| 11. | Ansabel Musik | Kls 7,8,9 |
| 12. | Seni Lukis/Batik | Kls 7,8 |
| 13. | Basket Putri/Putra | Kls 7,8 |
| 14. | Badminton | Kls 7,8,9 |
| 15. | Tae Keon Do | Terbuka |

Berdasarkan data-data tersebut SMP Negeri 9 Yogyakarta termasuk sekolah yang mempunyai fasilitas yang memadai. Fasilitasnya pun cukup baik dan lengkap. Sekolah mempunyai sarana mapupun prasaran untuk menunjang kegiatan akademik siswa.

2. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa

Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta berjumlah 612 siswa, dengan perincian kelas VII sebanyak 204 siswa, kelas VIII sebanyak 205siswa, dan kelas IX sebanyak 207 siswa.

b. Potensi Guru

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 38 guru tetap dari Dinas, 6 guru tidak tetap. Guru SMP Negeri 9 Yogyakarta telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

c. Potensi Karyawan

SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun ajaran 2014/2015 memiliki karyawan dalam bidang tata usaha yang menangani masalah administrasi sekolah serta karyawan yang menangani kebutuhan dan peralatan fisik disekolah.

d. Fasilitas Belajar Mengajar dan Media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta dapat dikatakan lengkap meliputi: papan tulis, meja, kursi, kapur, tape, player, video, kaset, komputer, perpustakaan, spidol, dan proyektor. Fasilitas ini digunakan untuk membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan sekolah lainnya.

e. Bimbingan Konseling

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruangan untuk melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling. Peran BK di SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat aktif, yaitu membimbing siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta.

f. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setelah KBM selesai (layanan). Kegiatan ini tidak hanya di khususkan untuk kelas IX guna menyiapkan ujian akhir saja akan tetapi juga untuk kelas VII dan VIII. Untuk kelas VII dan VIII bimbingan belajar dilakukan 3x dalam seminggu dengan jadwal bergantian sedangkan untuk kelas IX setiap hari, dimulai sejak semester pertama.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta antara lain :

1. Wajib : Pramuka untuk kelas VII
2. Pilihan : Basket, Tata Boga, Seni Rupa, Paduan Suara, Esambel Musik, PMR, Olimpiade IPS dan MIPA, Tae Kwon Do, Seni Tari, Qiroah dan English.

h. Perpustakaan

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang perpustakaan. Perpustakaan SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki banyak koleksi buku yang dapat dibaca di tempat ataupun dipinjam untuk dibawa pulang. Koleksi bukunya antara lain: buku tentang ilmu pengetahuan sesuai materi di SMP Negeri 9 Yogyakarta, buku pengetahuan umum, novel dan sebagainya. Perlengkapan yang ada di perpustakaan, antara lain rak buku, meja, almari, tape, TV, dan kursi. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang petugas perpustakaan yang bertugas melayani peminjaman dan pengembalian buku perpustakaan. Setiap orang yang akan meminjam buku akan dibuatkan kartu anggota perpustakaan.

i. Organisasi dan Ruang OSIS

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Adapun fasilitas untuk OSIS adalah satu ruang kerja yang di dalamnya terdapat :

- 1) 2 buah meja
- 2) 12 buah kursi
- 3) 1 buah papan whiteboard
- 4) 1 buah almari

j. Organisasi dan Fasilitas UKS

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang UKS. Ruang UKS di dalamnya terdapat 4 tempat tidur, 4 bantal, 1 meja, 1 kursi, 1 almari buku, dan 1 almari obat.

k. Koperasi Siswa

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki koperasi siswa yang dikelola oleh seorang petugas yang merupakan pensiunan guru di SMP 9 Yogyakarta.

l. Ruang Pramuka

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki ruang Pramuka yang digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan pramuka. Seperti tenda, tongkat, dll serta piala. Selain itu ruang pramuka yang bersebelahan dengan ruang PMR tersebut sekaligus digunakan sebagai tempat rapat dan kantor untuk kegiatan pramuka.

m. Laboratorium

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki tiga laboratorium. Yaitu laboratorium Komputer, lab. Bahasa dan Lab. IPA.

n. Tempat Ibadah

Musholla menggunakan ruangan seperti ruangan kelas. Musholla memiliki fasilitas yang lengkap, berupa alat-alat ibadah, karpet, Al-Quran, buku bacaan, mukena dan ada takmir musholla yang bertanggungjawab mengelola. Selain itu terdapat pula ruang agama katolik dan ruang agama Kristen.

o. Kesehatan Lingkungan

Kondisi lingkungan sekolah SMP N 9 Yogyakarta cukup baik. Letak sekolah berada di Tepi Jalan Raya. Luas lahan sekolah yang tidak terlalu besar membuat terbatasnya lahan untuk ditanami pepohonan. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan tamanisasi dengan cara penanaman tanaman pada pot-pot besar sebagai tanaman perindang. Sekolah ini juga dilengkapi sarana kamar mandi/WC untuk siswa yang berjumlah 15 dengan luas rata-rata 60 m².

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Sasaran mata kuliah PPL adalah masyarakat sekolah, baik kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya. Program PPL meliputi program kegiatan mengajar dan non mengajar.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah, pemerintah Kabupaten, para mahasiswa PPL, siswa di sekolah serta Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta dan juga TIM KKN-PPL UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sedang melaksanakan KKN-PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Program PPL dilakukan secara terintegrasi untuk mendukung program kegiatan mengajar maupun non mengajar.

Perumusan program yang disusun dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tahap awal. Beberapa program yang kemudian direncanakan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dan sekolah pada umumnya. Program yang disusun pun diharapkan mendapatkan apresiasi dari siswa dan bermanfaat dikemudian hari. Berdasarkan hasil observasi dan analisis, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang dikelompokkan menjadi dua, yaitu: Adapun rancangan program kerja kegiatan PPL yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Program Mengajar
 - a. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran (RPP)
 - b. Praktik belajar terbimbing dan mandiri
 - c. Menyusun materi dan strategi pembelajaran
 - d. Pengadaan dan pengembangan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang inovatif dan variatif.
 - e. Membuat dan mengkoreksi lembar kerja siswa
 - f. Membuat dan mengkoreksi soal ulangan harian
2. Program Non Mengajar
 - a. Mengikuti upacara bendera di sekolah
 - b. Membantu menyelesaikan administrasi guru
 - c. Melaksanakan kegiatan yang mendukung pengelolaan proses pembelajaran dan menunjang kompetensi mengajar.
 - d. Memperingati hari kemerdekaan Indonesia

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL, merupakan mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa S1 kependidikan, dengan bobot sebesar 3 sks. Oleh karena itu, perlu adanya persiapan yang matang, sebelum melaksanakan program PPL, yang disusun dalam suatu rancangan kegiatan PPL. Rancangan kegiatan PPL ini disusun sebagai belak awal bagi mahasiswa praktikan, sebelum terjun langsung melakukan praktik mengajar di kelas., sehingga pada saat pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa benar-benar sudah siap untuk melaksanakan kegiatan praktik mengajar, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun kegiatan belajar praktik.

Berikut ini rancangan kegiatan PPL, yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa praktikan membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

- a) Media Pembelajaran
- b) Penyusunan Materi Pelajaran

2) Penyampaian Materi Ajar

- a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
- b) Teori/ Praktek
- c) Tanya Jawab
- d) Diskusi
- e) Presentasi

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu,

praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 10 Agustus hingga 12 September 2015, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan micro teaching, teknik pelaksanaan micro teaching, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada 6 Agustus 2015 bertempat di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1) Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

2) Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2015. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Dr. Taat Wulandari, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
2. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

3. Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
 4. Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
 5. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas. Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Lesson Plan),

Berdasarkan silabus yang telah ada.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IX C, IX D, IX E dan kelas XI F dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 34 sampai 36 siswa. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Kurikulum 2006 (KTSP) dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 24 Agustus sampai dengan 5 September 2015 dengan didampingi guru pembimbing. Pendampingan dilakukan sewaktu mahasiswa mengajar. Ini dilakukan agar mahasiswa mendapatkan masukan dari guru pembimbing, dan guru pembimbing bisa melihat peningkatan kualitas mahasiswa saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 24 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015 adalah sebagai berikut:

| No | Hari/ Tanggal | Alokasi Waktu | Kelas | Materi | Kegiatan |
|----|------------------------------|-------------------------------------|-------|---|---|
| 1. | Senin, 24 Agustus 2015 | 2 x 40 menit (jam ke- 5,6) | IX D | Materi : <ul style="list-style-type: none">• Perkenalan• Pembelajaran Tema 1 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia. Indikator: Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Video pembelajaran• Diskusi• Mind Mapping |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------------|------|--|--|
| | | 2 x 40 menit (jam ke- 7-8) | IX F | Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pembelajaran Indikator: Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Video pembelajaran • Diskusi • Mind Mapping |
| 2. | Selasa, 25 Agustus 2015 | 2 x 40 menit (jam 3,4) | IX C | Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pembelajaran Indikator: Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Video pembelajaran • Diskusi • Mind Mapping |
| 3. | Kamis, 27 Agustus 2015 | 2 x 40 menit (jam 1,2) | IX D | Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Membahas Mind Mapping • Pembelajaran Indikator: Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II. | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah bervariasi • Diskusi • Presentasi Mind Mapping |
| | | 2 x 40 menit (jam 3,4) | IX C | Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Membahas Mind Mapping • Pembelajaran Indikator: Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah bervariasi • Diskusi • Presentasi Mind Mapping |
| 4 | Jumat, 28 | 2 x 40 | IX E | Materi : | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah |

| | | | | | |
|---|------------------------|------------------------|------|--|---|
| | Agustus 2015 | menit (jam 3,4) | | <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pembelajaran Indikator: Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II | <ul style="list-style-type: none"> • bervariasi • Diskusi • Presentasi Mind Mapping |
| 5 | Sabtu, 29 Agustus 2015 | 2 x 40 menit (jam 1,2) | IX E | Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Membahas Mind Mapping • Pembelajaran Indikator: Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah bervariasi • Diskusi • Presentasi Mind Mapping |
| | | 2 x 40 menit (jam 3,4) | IX F | Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Membahas Mind Mapping • Pembelajaran Indikator: Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah bervariasi • Diskusi • Presentasi Mind Mapping |
| 6 | Senin, 31 Agustus 2015 | 2 x 40 menit (jam-5,6) | IX D | Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Perang Dunia II di Asia Pasifik serta Pendudukan militer Jepang di Indonesia • Pembelajaran Indikator: Mengidentifikasi PD II di | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah bervariasi • Video pembelajaran • Diskusi • Make a match |
| | | 2 x 40 menit (jam 7,8) | IX F | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|------------------------|------|--|---|
| | | | | <p>Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia • Mendiskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang | |
| 7 | Selasa, 1 September 2015 | 2 x 40 menit (jam 3,4) | IX C | <p>Materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas Mind Mapping • Pembelajaran Indikator: <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi PD II di Asia Pasifik | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah bervariasi • Video pembelajaran • Diskusi • Make a match |

| | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------|------|---|--|
| | | | | <p>serta pendudukan militer Jepang di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia - Mendiskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang | |
| 8 | Kamis, 3 September 2015 | 2 x 40 menit (jam 1,2) | IX D | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Indikator: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|------|--|--|
| | | 2 x 40 menit (jam 3,4) | IX C | <p>dan pergerakan kebangsaan Indonesia. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan kuis dan Teka-teki silang seputar PD II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas IX C Pembelajaran Indikator: <ul style="list-style-type: none"> - kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan | |
|--|--|---------------------------------|------|--|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------|------|---|---|
| | | | | Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan kuis dan Teka-teki silang seputar PD II. | |
| 9 | Jumat, 4 September 2015 | 2 x 40 menit (jam 3,4) | IX E | - Pembelajaran Indikator: - Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan game make a match | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah bervariasi • Video pembelajaran • Diskusi • Make a match |
| 10 | Sabtu, 5 September 2015 | 2 x 40 menit (jam 1,2) | IX E | - Pembelajaran Indikator: - Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah bervariasi • Tanya Jawab • Media power point |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|-----|--|---|
| | | 2 x 40 menit (jam 3,4) | IXF | <p>ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia. Men deskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan kuis dan Teka-teki silang seputar PD II.</p> <p>- Pembelajaran Indikator:</p> <p>- Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah bervariasi • Diskusi • Tanya Jawab • Media power point |
|--|--|---------------------------------|-----|--|---|

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|------------------|---|--|
| | | | | rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan kuis dan Teka-teki silang seputar PD II. | |
| 11 | Senin, 7 September 2015 | 2 x 40 menit (jam ke-5-6) 2 x 40 menit (jam ke-7-8) | IX D IX F | - Ulangan Hariandikelas IXD - Ulangan Hariandikelas IXF | - Tes Tertulis Pilihan Ganda - Tes Tertulis Pilihan Ganda |
| 12 | Selasa, 8 September 2015 | 2 x 40 menit (jam ke-3-4) | IX C | - Ulangan Hariankelas IX C | - Tes Tertulis Pilihan Ganda |
| 13 | Jumat, 11 September 2015 | 2 x 40 menit (jam ke-3-4) | IX E | - Ulangan Hariankelas IX C | - Tes Tertulis Pilihan Ganda |

2. UmpanBalikdari Pembimbing

Selama kegiatanpraktikmengajarsampaitanggal13September 2014,mahasiswa mendapat

bimbing dan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing disekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa poin evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bisa tetap kondusif.
- c. Setiap pertemuan harus dapat sampai pada tahap evaluasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta terdiri dari:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Secara garis besar PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah berjalan dengan baik dan lancar, walaupun belum begitu sempurna tetapi praktikan akan berusaha lebih baik lagi. Selama PPL praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah belajar mengajar. Hal-hal yang dapat diperoleh praktikan antara yang sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus, RPP, Prota, Prosem, dan Kisi-kisi Penilaian.
- b. Praktikan dapat belajar berlatih mengelola dan mengkondisikan kelas.
- c. Praktikan dapat menyesuaikan waktu pembelajarannya yang efektif
- d. Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

- a. Sulitnya praktikan dalam mengkondisikan kelas saat peserta didik bercerita dengan teman dalam proses pembelajaran berlangsung.
- b. Kurang aktifnya siswa dalam mengikuti KBM.
- c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing untuk menyesuaikan masalah karena siswa sering ramai sendiri.
- b. Berusaha hidupkan kelas waktu pembelajaran dengan cara tanya jawab dan kuis.

- c. Berusaha mengalihkan perhatian siswa yang ramai agar dapat kembali memperhatikan gurusaatKBM berlangsung.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran

B. Saran

1. Bagi mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi pelajaran yang menyenangkan
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru

2. Bagi sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepadasiswa
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah seyogyanya dipertahankan sehingga seluruh kegiatan disekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)

Koordinasi setiap fakultas atau jurusan sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.

4. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. UPPLhendaknya menciptakanmekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b. Pembekalan kegiatan PPLsebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengelolaan administrasiharus lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL.2015. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. UNY PRESS:
Yogyakarta

TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. UNY
PRESS: Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARANDIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISMA Negeri 9 Yogyakarta PUKUL : 08.20-09.40
:
NO. MAHASISMA 12416244024 TEMPAT : SMP N 9 YK
:
TGL. OSERV 5 Maret 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS-PEND.IPS

| No | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|-------------------------------------|--|
| A | Perangkat | |
| | 1. Kurikulum | Kurikulum yang digunakan mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan |
| | 2. Silabus | Silabus yang digunakan terdiri dari : nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, pengalaman belajar, indikator, penilaian, alokasi waktu, serta sumber/ bahan/alat. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | Guru Pendidikan IPS di SMP N 9 Yogyakarta sudah membuat rencana kerja tahunan dan rencana kerja semester. |
| B | Proses | |
| | 1. Membuka pelajaran | Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, presensi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut. Kemudian guru melakukan apersepsi dengan mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya. |
| | 2. Penyajian Materi | Guru menyajikan materi secara runtut dan jelas. Materi disajikan mulai dari latar belakang peristiwa, tokoh yang terlibat, sampai dampak peristiwa. Disela-sela materi, terkadang guru menyajikan materi dengan benda sehingga suasana kelas sangat bersahabat dan tidak kaku. Ini membuat siswa tertarik dalam mengikuti pelajaran IPS. |

| | |
|------------------------------|--|
| 3. Metode Pembelajaran | Metode yang digunakan antara lain ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab. Disela-sela pembelajaran guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, untuk mengecek apakah siswa sudah paham atau belum tentang materi yang telah disampaikan pada pembelajaran hari itu |
| 4. Penggunaan Bahasa | Penggunaan bahasa mudah dimengerti, jelas, baik dan benar. |
| 5. Penggunaan Waktu | Waktu pembelajaran 2 jam dimanfaatkan sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran. Mulai dari pendahuluan sampai penutup. |
| 6. Gerak | Pembawaan guru di dalam kelas berwibawa, selain itu tidak selalu duduk didepan namun juga berjalan untuk mengecek fokus dan pemahaman masing-masing peserta didik atas materi yang telah disampaikan. |
| 7. Cara memotivasi siswa | Motivasi disampaikan di depan saat membuka pelajaran dan disela-sela saat pelajaran berlangsung. Guru memberikan motivasi kepada siswanya. Ada siswa yang tidak bisa menjawab karena kurang konsentrasi dalam pembelajaran dan karena duduk dibangku belakang. Guru tidak langsung memarahi, namun menasehati agar selalu giat belajar dan fokus saat pelajaran. |
| 8. Teknik bertanya | Ada beberapa siswa yang belum aktif, lalu guru mengambil inisiatif untuk memberi pertanyaan memancing kepada siswa agar siswa menjadi lebih aktif. Pertanyaan yang disampaikan guru dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa dan siswa menjawab sesuai dengan materi namun dengan bahasa mereka sendiri. |
| 9. Teknik penguasaan kelas | Penguasaan kelas cukup baik, demokratis, sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol, meski ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam menerima pembelajaran |
| 10. Penggunaan media | Guru disamping memanfaatkan <i>whiteboard</i> , LCD, speaker dan Laptop |
| 11. Bentuk dan cara evaluasi | Evaluasi dilakukan di setiap akhir materi. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk pertanyaan lisan kepada siswa. Terkadang guru juga menyuruh siswa menyimpulkan materi |

| | | |
|----------|----------------------------------|---|
| | 12. Menutup pelajaran | Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam. Saat akan keluar kelas, siswa satu persatu bersalaman dengan guru |
| C | Perilaku siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, suasana yang tercipta tenang, siswa banyak yang memperhatikan pelajaran, namun juga ada siswa yang kurang fokus pada pelajaran |
| | 2. Perilaku siswa di dalam kelas | Perilaku siswa di luar kelas cukup baik dan sopan. Mereka selalu senyum, sapa, salam, sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah. |

Guru Pembimbing

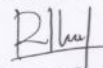


Sumarjo, M.Pd

NIP. 19730624.200012.1.001

Yogyakarta, 5 Maret 2015

Mahasiswa



Rina Rojalia

NIM. 12416244024



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.1

Untuk
mahasiswa

Nama : SMP Negeri 9 Yogyakarta Nama Mhs : Rina Rojalia
Alamat : Jalan Ngeksigondo 30 Yk Nomor Mhs : 12416244024
Sekolah Fak/ Jur/ Prodi : FIS/Pendidikan IPS

| No | Aspek yang Di amati | Deskripsi Hasil Pengamatan | Ket |
|----|-----------------------|---|--|
| 1 | Kondisi fisik sekolah | <p>SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak didaerah Kecamatan Kotagede tepatnya Jl. Ngeksigondo 30 Kotagede, Prenggan, Kotagede, Yogyakarta Telp./Faks.(0274)371168. Gedung SMP Negeri 9 Yogyakarta berdiri diatas tanah seluas 3.450 m2,dengan luas bangunan 2660 m2, halaman 290m2 ,jumlah ruang kelas sebanyak 59 ruangan. Kondisi fisik SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat produktif dan kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Karena sarana maupun prasarana di SMP Negeri 9 Yogyakarta cukup memadai.</p> <p>- Apabila ditinjau dari kondisi fisik, SMP N 9 Yogyakarta memiliki fasilitas penunjang kegiatan belajar-mengajar sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ruang Kepala Sekolahb. Ruang Tata Usahac. Ruang Gurud. Ruang Kelas/Teorie. Ruang Kelas Cadanganf. Laboratorium IPAg. Perpustakaan | Untuk ruang perkantoran (ruang guru) perlu adanya perbaikan pada denah sekolah, papan struktur organisasi sekolah, kalender akademik, dan jadwal pelajaran di kelas. |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> h. Ruang AVA i. Ruang OSIS j. Koperasi Siswa k. UKS/Pramuka/PMR l. Ruang Agama Khatolik m. Ruang Agama Kristen n. Kamar Mandi/WC Guru o. Kamar Mandi/WC Siswa p. Ruang Aula q. Ruang BK r. Laboratorium Komputer s. Laboratorium Bahasa t. Ruang Kesenian u. Ruang Keterampilan v. Laboratorium Fisika w. Kantin x. Ruang Satpam | |
| 2 | Potensi siswa | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki beragam potens iyang dapat dikembangkan untuk meraih berbagai macam prestasi dalam bidang akademik maupun non akedemik. SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 616 siswa, secara keseluruhan yang terbagi dalam 18 kelas. Siswa berpakaian rapi dan sopan. Para siswa aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar didalam kelas juga aktif untuk berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler - Siswa di SMP Negeri 9 Yogyakarta meraih bermacam-macam penghargaan untuk prestasi dalam bidang akademik maupun non- akademik. | |
| 3 | Potensi guru | <ul style="list-style-type: none"> - SMP Negeri 9 Yogyakarta tenaga pendidik dan kependidikan dengan rata-rata tingkat pendidikan S1, terdiri dari guru tetap, guru bantu dan guru tidak tetap. | |

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| | | <p>Berdasarkan struktur organisasi sekolah, kepala sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta dijabat oleh Drs. Arief Wicaksono, M.Pd</p> <p>- Guru-gurudi SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki potensi yang baik dan berdedikasi di bidangnya masing-masing.</p> | |
| 4 | Fasilitas KBM, media | <p>Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta dapat dikatakan lengkap meliputi: papan tulis,meja,kursi, kapur, tape, player, video, kaset, komputer, perpustakaan, spidol, dan proyektor. Fasilitas ini digunakan untuk membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan sekolah lainnya.</p> | |
| 5 | Perpustakaan | <p>SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang perpustakaan. Perpustakaan SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki banyak koleksi bukuyang dapatdibacaditempat ataupun dipinjam untuk dibawa pulang. Koleksi bukunya antara lain: buku tentang ilmu pengetahuan sesuai materidi SMP Negeri 9 Yogyakarta,buku pengetahuan umum, noveldan sebagainya. Perlengkapan yang ada diperpustakaan,antara lain rak buku,meja, almari, <i>tape</i>, TV, dankursi. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang petugas perpustakaan yang bertugas melayani peminjaman dan pengembalianbuku perpustakaan. Setiap orangyang akanmeminjam buku akan dibuatkan kartu anggota perpustakaan.</p> | |


| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| 6 | Laboratorium | <p>Ada beberapa laboratorium yang berada di SMP Negeri 9 Yogyakarta, antara lain:</p> <p>a. Laboratorium Komputer</p> <p>Laboratorium ini digunakan untuk melatih ketrampilan siswa menggunakan komputer agar siswa mendapatkan manfaat yang maksimal untuk mempermudah proses belajar.</p> <p>b. Laboratorium IPA</p> <p>Laboratorium biologi dan laboratorium fisika dijadikan satu bagian. Ruangan ini dilengkapi dengan AC dan proyektor LCD untuk mendukung kegiatan belajar mengajar</p> <p>c. Laboratorium Bahasa</p> <p>Laboratorium bahasa di SMP Negeri 9 Yogyakarta digunakan untuk mempertajam kemampuan berbahasa parasiswa.</p> | |
| 7 | Bimbingan Konseling | <p>Bimbingan Konseling membantu dan memantau perkembangan siswa. Bimbingan Konseling di SMP Negeri 9 Yogyakarta telah mempunyai ruangan tersendiri, kondisi administrasi pelayanan bimbingan dan kelengkapannya sudah cukup baik. BP juga ada informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa.</p> | |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| 8 | Bimbingan Belajar | <p>- Bimbingan belajar merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setelah KBM selesai (layanan). Kegiatan ini tidak hanya di khususkan untuk kelas IX guna menyiapkan ujian akhir saja akan tetapi juga untuk kelas VII dan VII dan VIII bimbingan belajar dilakukan 3x dalam seminggu dengan jadwal bergantian sedangkan untuk kelas IX setiap hari, dimulai sejak semester pertama. VII. Untuk kelas VII dan VIII bimbingan belajar dilakukan 3x dalam seminggu dengan jadwal bergantian sedangkan untuk kelas IX setiap hari, dimulai sejak semester pertama.</p> | |
| 11 | Organisasi dan fasilitas OSIS | <p>Kegiatan OSIS di SMP Negeri 9 Yogyakarta merupakan organisasi dimana siswa bisa belajar untuk berorganisasi. Biasanya, OSIS turut serta dalam kegiatan MOS. Selain itu OSIS juga memiliki kegiatan tahunan lainnya seperti perlombaan pada akhir semester (classmeeting).</p> | |

| | | | |
|----|----------------|---|--|
| 12 | UKS | Kondisi Unit Kesehatan Sekolah (UKS) di SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah berjalan dengan baik. SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang UKS. Ruang UKS di dalamnya terdapat 4 tempat tidur, 4 bantal, 1 meja, 1 kursi, 1 almari buku, dan 1 almari obat. | |
| 13 | Koperasi Siswa | SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki koperasi siswa yang dikelola oleh seorang petugas yang merupakan pensiunan guru di SMP 9 Yogyakarta. | |
| 14 | Ruang Pramuka | SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki ruang Pramuka yang digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan pramuka. Seperti tenda, tongkat, dll serta piala. Selain itu ruang pramuka yang bersebelahan dengan ruang PMR tersebut sekaligus digunakan sebagai tempat rapat dan kantor untuk kegiatan pramuka. | |

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| 15 | Tempat Ibadah | Musholla menggunakan ruangan seperti ruangan kelas. Musholla memiliki fasilitas yang lengkap, berupa alat-alat ibadah, karpet, Al-Quran, buku bacaan, mukena dan ada takmir musholla yang bertanggungjawab mengelola. Selain itu terdapat pula ruang agama katolik dan ruang agama Kristen. | |
| 16 | Kesehatan lingkungan | <p>- Kondisi lingkungan sekolah SMP N 9 Yogyakarta cukup baik. Letak sekolah berada di Tepi Jalan Raya. Luas lahan sekolah yang tidak terlalu besar membuat terbatasnya lahan untuk ditanami pepohonan. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan tamanisasi dengan cara penanaman tanaman pada pot-pot besar sebagai tanaman perindang. Sekolah ini juga dilengkapi sarana kamar mandi/WC untuk siswa yang berjumlah 15 dengan luas rata-rata 60 m².</p> <p>- Lingkungan di SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah tertata secara rapi dan bersih. Hampir di depan setiap ruang kelas di lantai bawah, ada tempat untuk mencuci tangan. Banyak tempat sampah telah disediakan, sehingga tidak ada sampah yang berserakan Toilet tersedia dalam jumlah yang cukup namun pemeliharaan peralatan toilet masih kurang.</p> | Perlu tambahan alat-alat kebersihan kamar mandi. |

Yogyakarta, 16 September 2015

Koordinator PPL
SMP Negeri 9 Yogyakarta

Heru Suryanto
NIP. 19730117 199802 1002

Mahasiswa

Rina Rojalia
NIM. 12416244024



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN HASIL KERJAPPL
PRODIPENDIDIKAN IPS**

| |
|--------------------|
| F03 |
| untuk mahasiswa |

Nomor Lokasi : 32

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri Negeri Yogyakarta

Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Ngeksigondo No. 30 Prenggan

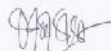


Kotagede Yogyakarta

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif | Serapan Dana(DalamRupiah) | | | | Jumlah |
|----|-------------------|--|------------------------------|--------------|------------|--------------------------|--------------|
| | | | Swadaya /Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kab. | Sponsor/ Lem. Lain | |
| 1. | PPL Pembuatan RPP | <ul style="list-style-type: none">• Kuantitatif : (52 lembar)• Kualitatif :Merancan gkegiatan pembe- lajaran yang akan dilakukan | | Rp.17.500,00 | | | Rp 17.500,00 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--------------|--|--|--------------|
| 2 | 2 kali Revisi RPP | <ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : 3 buah RPP (30 lembar) | | Rp8.700,00 | | | Rp8.700,00 |
| 3. | Pembuatan RPP | <ul style="list-style-type: none"> • Kualitatif : Memperbaiki rancangan pembelajaran | | Rp.15.500,00 | | | Rp 15.500,00 |
| 4 | Pembuatan media belajar IPS | <ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : 5 buah RPP (50 lembar) - Kualitatif : Membuat rancangan | | Rp17.500,00 | | | Rp17.500,00 |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------|
| 5 | Pembuatan dan pengadann soal evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : Mengcopy 40 lembar soal Ulangan Harian • Print 3 lembaran soal, 1 kisi-kisi, 3 lembar kunci jawaban, 4 lembar analisis butir soal dan analisis hasil • Kualitatif : Mengefektifkan pelaksanaan evaluasi | | Rp 5.000,00 Rp 10.500,00 | | | Rp 5.000,00 Rp 10.500,00 |
| Total Dana | | | | | | | Rp 74.700,00 |

Yogyakarta, 16 September 2015

| | | |
|---|---|---|
| Dosen Pembimbing Lapangan  <u>Dr. Taat Wulandari, M.Pd.</u> NIP. 19760211200501 2 001 | Mengetahui Guru Pembimbing  <u>Satrijo, M.Pd.</u> NIP. 19730624 200012 1 001 | Mahasiswa  <u>Rina Koinfia</u> NIM: 12416244024 |
|---|---|---|



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| |
|--------------------|
| F03 |
| untuk mahasiswa |

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 9 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. NGEKSIGONDO 30, YK
GURU PEMBIMBING : SUMARJO M.Pd
WULANDARI, M.Pd

NAMA MAHASISWA : RINA ROJALIA
NO. MAHASISWA : I2416244024
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.IPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. TAAT

| NO | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|----------------------------------|--|--|----------|--------|
| 1 | Senin, 10 Agustus 2015 | - Upacara hari senin - Observasi dengan mengikuti proses pembelajaran saat pak Sumarjo masuk kelas IXD - Rapat Koordinasi PPL | - Guru pembimbing meminta dibuatkan RPP mengajar kelas IX Bab II Perang Dunia II dengan sumber buku siswa dan buku guru. - Pembagian tugas piket, administrasi dan lainnya | | |
| 2 | Selasa, 11 Agustus 2015 | - Observasi dengan mengikuti proses pembelajaran saat pak Sumarjo | - Mendapatkan penjelasan mengenai metode dan media yang digunakan oleh guru dan pola pembelajaran siswa kelas IXC | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| 3 | Rabu, 12 Agustus 2015 | <p>masuk kelas IXC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan guru kelas IX tentang pembuatan RPP - Bimbingan dengan guru kelas tentang metode dan media pembelajaran di kelas - Mengikuti acara takziah sekolah | <ul style="list-style-type: none"> - Guru pembimbing merevisi RPP dan meminta dibuatkan media dan metode pembelajaran yang kreatif, tidak hanya ceramah - Mendapatkan masukan mengenai metode dan media yang akan digunakan pada saat mengajar di kelas. | Terbatasnya waktu, karena ada takziah sekolah. | |
| 4 | Kamis, 13 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarusan bersama dikelas VIII E - Pembuatan kreasi media pembelajaran powerpointya ngsesuai dengan materi ajarbukusisw adanbuku guru. | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami metode pembelajaran agar dapat terlaksana di kelas. | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | - Jaga piket guru | | | |
| 5. | Jumat, 14 Agustus 2015 | - Tadarusan di kelas VII F - Mengikuti guru pembimbing masuk kelas IX E (observasi kegiatan belajar mengajar kelas IX E) - Jaga piket guru | - Pengenalan kondisi kelas dan siswa IX E | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| 6 | Sabtu, 15 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarusan di kelas VII C - Pembuatan media pembelajaran dan fiksasi RPP pertemuan ke-1 - Konsultasi silabus, administrasi guru dan pengumpulan RPP 1 metode pembelajaran mind mapping - Rapat briefing lomba 17 Agustus bersama anggota KKN-PPL UIN Sunan Kalijaga | <ul style="list-style-type: none"> - Disetujui oleh guru pembimbing RPP dan metode pembelajaran yang telah di persiapkan - Penjelasan peserta lomba, jenis-jenis lomba, pembagian tugas juri lomba, panitia dan pembagian waktu lomba-lomba. | | |
| 7 | Senin, 17 Agustus | <ul style="list-style-type: none"> - Upacara lomba peringatan 17 Agustus - Persiapan acara lomba-lomba dan | <ul style="list-style-type: none"> - Semua peserta upacara mengikuti upacara dengan hikmat | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>membantu sise konsumsi membeli dan mempersiapk an konsumsi</p> <p>- Lomba peringatan 17 Agustus</p> <p>- Rapat koordinator Seminar Kepemimpin an</p> | <p>- Membantu sebagai juri dilomba makan krupuk</p> <p>- Membantu pelaksanaan lomba kelereng</p> <p>- Rapat persiapan seminar kepemimpinan yang diselenggarakan dari UIN SUKA, mendapatkan tugas sise konsumsi</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|
| 8 | Selasa, 18 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarusan bersama - Menggantikan guru pembimbing di kelas IX C dengan melanjutkan mendampingi proses pembelajaran karena ada urusan di Dinas. - Persiapan Seminar Kepemimpinan - Pelaksanaan acara Seminar Kepemimpinan | <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi bab negara maju dan negara berkembang tema negara Jepang - Persiapan konsumsi berupa snack dan minuman. - Pelaksanaan Seminar dihadiri siswa-siswi perwakilan kelas dan pengurus osis serta beberapa guru dan kepala sekolah | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa antusias menyebabkan sedikit ramai, karena tidak didampingi pak Sumarjo, selaku guru IPS hingga akhir KBM | <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan penjelasan, dan pengenalan mengenai keberadaan saya, yang ditugasi mencatat hasil diskusi presentasi kelas IXC. |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 9 | Rabu, 19 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus di kelas - Mulai menyusun RPP ke-2 dan mempelajari materi yang akan digunakan pada pertemuan ke-2 | <ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari materi pertemuan ke-2 | <p>Kesulitan menghafal banyaknya peristiwa dan tanggal-tanggal yang terjadi dalam peristiwa Perang Dunia ke II</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dibaca berulang kali, dipahami alurnya, dikaitkan dengan peristiwa saat ini untuk memudahkan dalam menghafal materi sejarah |
| 10 | Kamis, 20 Agustus 201506 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus dikelas VIII F - Membuat RPP ke-2 - Jaga guru piket | <ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan susunan RPP pertemuan ke-2 | | |
| 11 | Jumat, 21 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus bersama - Mencari videopembelajaran terkait Perang Dunia ke-2 dan media pembelajaran - Jaga guru | | <ul style="list-style-type: none"> - Belum fiksasi, karena belum dikonsultasikan | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|--|
| | | piket | | | |
| 12 | Sabtu , 22 Aguatus | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus bersama - Masuk kelas IX F ikut mendampingi sulis selaku mahasiswa b.jawa yang menggantikan guru pembimbingnya. - Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan dan pengenalan dengan siswa kelas IXF. | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| 13 | Senin, 24 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Upacara hari senin - Jaga piket guru - Mengajar kelas IXD - Mengajar kelas IXF | <ul style="list-style-type: none"> - Mulai mengajar kelas IXD, melakukan absensi kelas. Perkenalan materi tema 1 Perang Dunia ke-2 dengan menampilkan video pembelajaran, membuat mind mapping. - Mulai mengajar kelas IXF, melakukan absensi kelas. Perkenalan materi tema 1 Perang Dunia ke-2 dengan menampilkan video pembelajaran, membuat mind mapping. | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|
| 14 | Selasa, 25 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus bersama kelas VIII E - Mengajar kelas IXC - Mencari video pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Mulai mengajar kelas IXC, melakukan absensi kelas. Perkenalan materi tema 1 Perang Dunia ke-2 dengan menampilkan video pembelajaran, membuat mindmapping. - Mencari video pembelajaran terkait Perang Dunia ke-2 | | |
| 15 | Rabu, 26 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus - Evaluasi guru pembimbing mengenai pembelajaran dikelas yang sudah dilakukan - Jaga piket | <ul style="list-style-type: none"> - Mendapat kritik dan saran dari guru pembimbing | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|
| 16 | Kamis, 27 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus - Mengajar kelas IX D - Mengajar kelas IX C - Mempelajari materi pertemuan ke-2 | <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan diskusi hasil mind mapping tema kronologis Perang Dunia II - Presentasi dan diskusi hasil mind mapping tema kronologis Perang Dunia II | | |
| 17 | Jumat, 28 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus - Persiapan media dan RPP mengajar kelas IX E - Mengajar kelas IX E | <ul style="list-style-type: none"> - MulaimengajarkelasIX F, melakukan absensi kelas. Perkenalan materi tema 1 Perang Dunia ke-2 dengan menampilkanvideo pembelajaran, membuat mind mapping | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|
| 18 | Sabtu, 29 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus - Mengajar kelas IX E - Mengajar kelas IX F - Menyusun RPP ke-3 dan membuat media pembelajaran - Kerja bakti | <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan diskusi hasil mind mapping tema kronologis Perang Dunia II - Presentasi dan diskusi hasil mind mapping tema kronologis Perang Dunia II - Menyelesaikan RPP 3 dan media untuk pertemuan ke-3 | | |
| 19 | Senin, 31 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Upacara hari senin - Persiapan ngeprint RPP, mempelajari materi dan media pembelajaran pertemuan ke-2 - Mengajar kelas IX D | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IXD melakukan absensi kelas, masuk materi | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IX F | <p>tema 2</p> <p>Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan game make a match.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IXF melakukan absensi kelas, masuk materi tema2 <p>Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan game make a match.</p> | | |
| 20 | Selasa, 1 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus Al quran - Mengajar kelas IXC | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IXC melakukan absensi kelas, masuk materi tema2 <p>Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia dengan menampilkan</p> | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|
| 21 | Rabu, 2 Septem ber 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Membantu administrasi siswa kelas VIIA-VIIF bersama mahasiswa KKN-PPL UIN SUKA - Tadarus bersama - Jaga piket - Konsultasi RPP dan media pembelajaran pertemuan ke-3 dengan guru pembimbing | <p>video pembelajaran. Dilanjutkan game make a match.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merapikan, menyusun administrasi, kota asal siswa kelas VII - Revisi RPP 3 dan masukan mengenai media pembelajaran pertemuan ke-3 | <ul style="list-style-type: none"> - Banyaknya jumlah data administrasi dan belum dikelompokan sesuai kelasnya | <ul style="list-style-type: none"> - Dikerjakan bersama diberikan tugas masing-masing tiap orang seperti pengelompokan kelas, mencari kota asal dan lainnya |
| 22 | Kamis, 3 Septem ber 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus bersama - Mengajar kelas IX D | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IXD melakukan absensi | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|--|
| | | <p>- Mengajar kelas IX C</p> | <p>kelas, masuk materi tema 3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan kuis dan Teka-teki silang seputar PD II.</p> <p>- Mengajar kelas IXC melakukan absensi kelas, masuk materi tema 3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan</p> | | |
|--|--|------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 23 | Jumat , 4 Septem ber 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi pembelajaran - Tadarus bersama - Jaga piket - Mengajar kelas IX E | <p>Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan kuis dan Teka-teki silang seputar PD II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru pembimbing memberikan masukan seputar pembelajaran saat di kelas <p>- MengajarkelasIXE melakukanabsensikelas, masuk materitema2Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukanmiliter Jepang di Indonesia dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan game make a match</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru pembimbing memberikan masukan seputar pembelajaran saat di kelas | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 24 | Sabtu , 5 Septem ber 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Membuat soal ulangan harian - Tadarus - Mengajar kelas IX E - Mengajar kelas IX F | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IXE dan IXF melakukan absensi kelas, masuk materi tema 3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang dengan menampilkan video pembelajaran. Dilanjutkan kuis dan Teka-teki silang seputar PD II. - Revisi soal Ulangan Harian | | |
| 25 | Senin, 7 Septem ber 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Soal Ulangan Harian - Upacara hari | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>senin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Print soal Ulangan Harian Bab Perang Dunia II - Rapat Koordinasi Penarikan PPL - Pelaksanaan ulangan harian kelas IX D - Pelaksanaan ulangan harian kelas IX F | <ul style="list-style-type: none"> - Rapat koordinasi pembagian tugas masing-masing untuk acara penarikan PPL UNY 2015. - Melakukan pelaksanaan ulangan harian kelas IXD dan pamitan pertemuan terakhir, membagikan kesan-pesan untuk diisi siswa - Melakukan pelaksanaan ulangan harian kelas IXF, pamitan pertemuan terakhir, membagikan kesan-pesan untuk diisi siswa | | |
| 26 | Selasa, 8 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus bersama kelas VIII E - Pelaksanaan ulangan harian kelas IX C | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pelaksanaan ulangan harian kelas IXC. Serta pamitan dan membagikan kesan-pesan untuk diisi siswa | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | - Jaga piket | | | |
| 27 | Rabu, 9 Septem ber 2015 | - Tadarus bersama di aula - Mengoreksi hasil ulangan harian - Evaluasi hasil ulangan harian dengan guru pembimbing | - Hasil Ulangan Harian kelas IXC, IXD dan IXFcukup memuaskan, diatas KKM semua. | | |
| 28 | Kamis, 10 Septem ber 2015 | - Tadarus bersama - Analisis nilai dan butir soal ulangan harian - Tadarus bersama VIII C | - Hasil analisis nilai dan butir soal cukup baik | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 29 | Jumat, 11 Septem ber 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Jaga piket - Pelaksanaan ulangan harian kelas IX E - Mengoreksi dan analisis hasil ulangan harian - Menggan tikan guru pembimbing di kelas IX E dengan melanjutkan mendampingi proses pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pelaksanaan ulangan hariandikelas IXE Serta pamitan dan membagikan kesan-pesan untuk diisi siswa - Hasil ulangan harian IXE cukup baik - Mendampingi dengan diberikan video pembelajaran dan lembar diskusi siswa oleh pak Sumarjo selaku guru ips kelas IX | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 30 | Sabtu, 12 Septem ber 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Menggantika n guru pembimbing di kelas IX F dengan melanjutkan mendampingi proses pembelajaran . - Acara penarikan PPL UNY 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi dengan diberikan video pembelajaran dan lembar diskusi siswa oleh pak Sumarjo selaku guru ips kelas IX, Serta pamitan dan membagikan kesan-pesan untuk diisi siswa <p>Pelaksanaan cara penerikan dihadiri oleh kepala sekolah, guru koordinator PPL, dan segenap guru pembimbing PPL dari berbagai mata pelajaran.</p> | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|
| 30 | Sabtu, 12 September 2015 | - Menggantikan guru pembimbing di kelas IX F dengan melanjutkan mendampingi proses pembelajaran. - Acara penarikan PPL UNY 2015 | - Mendampingi dengan diberikan video pembelajaran dan lembar diskusi siswa oleh pak Sumarjo selaku guru ips kelas IX, Serta pamitan dan membagikan kesan-pesan untuk diisi siswa | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|

Yogyakarta, 16 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP. 19760211200501 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sumarjo, M.Pd

NIP. 19730624 200012 1 001

Mahasiswa



Rina Rojalia

NIM: 12416244024



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN: 2015/2016

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Alamat Sekolah : Jalan Ngeksigondo No. 30 Prenggan Kotagede
Yogyakarta

Nama : Rina Rojalia

NIM : 12416244024

Fakultas/ Jurusan : FIS/ Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

| NO | PROGRAM/KEGIATAN PPL | JUMLAH JAM/MINGGU | | | | | JML JAM |
|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| A. Kegiatan Mengajar | | | | | | | |
| 1. | Observasi kelas | | | | | | |
| | a. Persiapan | 0.5 | - | - | - | - | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | 4 | - | - | - | - | 4 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 2. | Konsultasi dengan guru pembimbing | | | | | | |
| | a. Persiapan | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| | b. Pelaksanaan | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 7.5 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 3. | Mengumpulkan materi ajar | | | | | | |
| | a. Persiapan | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | - | 2.5 |
| | b. Pelaksanaan | 2 | 4 | 2 | 2 | - | 10 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | 0.5 | 2.5 | 0.5 | 0.5 | - | 4 |
| 4. | Membuat RPP | | | | | | |
| | a. Persiapan | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | - | 2.5 |
| | b. Pelaksanaan | 3 | 4 | 2 | 2 | - | 11 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | 1 | 2 | 0.5 | 0.5 | - | 4 |
| 5. | Membuat media pembelajaran | | | | | | |
| | a. Persiapan | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | - | 2.5 |
| | b. Pelaksanaan | 3 | 5 | 2 | 2 | - | 12 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | - | 2.5 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 6. | Membuat Lembar Kerja Siswa | | | | | | |
| | a. Persiapan | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | - | 2 |
| | b. Pelaksanaan | 3 | 3 | 2 | 2 | - | 10 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | - | 2 |
| 7. | Mengajar terbimbing | | | | | | |
| | a. Persiapan | - | - | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | b. Pelaksanaan | - | - | 10.7 | 10.7 | 10.7 | 32.1 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 8. | Mengoreksi hasil kerja siswa | | | | | | |
| | a. Persiapan | - | - | 1 | 0.5 | 1 | 2.5 |
| | b. Pelaksanaan | - | - | 5 | 4 | 4 | 13 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | 1 | 0.5 | 1 | 2.5 |
| 9. | Membuat kisi-kisi soal ulangan | | | | | | |
| | a. Persiapan | - | - | - | 0.5 | - | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | - | - | - | 4 | - | 4 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | - | 0.5 | - | 0.5 |
| 10. | Membuat soal dan kunci jawaban | | | | | | |
| | a. Persiapan | - | - | - | 0.5 | - | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | - | - | - | 4 | - | 4 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | - | 0.5 | - | 0.5 |
| 11. | Melakukan analisis butir soal | | | | | | |
| | a. Persiapan | - | - | - | - | 0.5 | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | - | - | - | - | 5 | 5 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | - | - | 0.5 | 0.5 |
| 12. | Merekap nilai | | | | | | |
| | a. Persiapan | - | - | - | - | 0.5 | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | - | - | - | - | 3 | 3 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | - | - | 0.5 | 0.5 |
| Jumlah jam mengajar | | 23.5 | 28 | 35.2 | 43.2 | 31.2 | 161.1 |
| B. Kegiatan Non Mengajar | | | | | | | |
| 1. | Upacara | 0.75 | 1 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 4 |
| 2. | Rapat koordinasi | 1 | 2 | - | - | 1 | 4 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 3 | Piket | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 |
| 4. | Menyusun dan merapikan administrasi siswa kelas VII dan guru | - | 1 | - | 1.5 | - | 2.5 |
| 5 | Lompa peringatan HUT RI | - | 5 | - | - | - | 5 |
| 6 | Pendampingan tadarus | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1 | 7 |
| 7 | Pembuatan mading | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Kerja bakti | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 9 | Penyusunan laporan | - | - | - | 2 | 8 | 10 |
| 10 | Penyambutan siswa | 1.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Jumlah jam non mengajar | | 8.75 | 16 | 7.25 | 9.75 | 13.75 | 55.5 |
| Total jam | | 32.25 | 44 | 42.45 | 52.95 | 44.95 | 216.6 |

Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015/2016

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | b. Pelaksanaan | - | - | 5 | 4 | 4 | 13 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | 1 | 0.5 | 1 | 2.5 |
| 9. | Membuat kisi-kisi soal ulangan | - | - | - | - | - | - |
| | a. Persiapan | - | - | - | 0.5 | - | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | - | - | - | 4 | - | 4 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | - | 0.5 | - | 0.5 |
| 10. | Membuat soal dan kunci jawaban | - | - | - | - | - | - |
| | a. Persiapan | - | - | - | 0.5 | - | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | - | - | - | 4 | - | 4 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | - | 0.5 | - | 0.5 |
| 11. | Melakukan analisis butir soal | - | - | - | - | - | - |
| | a. Persiapan | - | - | - | - | 0.5 | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | - | - | - | - | 5 | 5 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | - | - | 0.5 | 0.5 |
| 12. | Merekap nilai | - | - | - | - | - | - |
| | a. Persiapan | - | - | - | - | 0.5 | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | - | - | - | - | 3 | 3 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | - | - | - | - | 0.5 | 0.5 |
| Jumlah jam mengajar | | 23.5 | 28 | 35.2 | 43.2 | 31.2 | 161.1 |
| B. Kegiatan Non Mengajar | | | | | | | |
| 1. | Upacara | 0.75 | 1 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 4 |
| 2. | Rapat koordinasi | 1 | 2 | - | - | 1 | 4 |
| 3. | Piket | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 |
| 4. | Menyusun dan merapikan administrasi siswa kelas VII dan guru | - | 1 | - | 1.5 | - | 2.5 |
| 5. | Lompa peringatan HUT RI | - | 5 | - | - | - | 5 |
| 6. | Pendampingan tadarus | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1 | 7 |
| 7. | Pembuatan mading | - | - | - | - | - | - |
| 8. | Kerja bakti | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 9. | Penyusunan laporan | - | - | - | 2 | 8 | 10 |
| 10. | Penyambutan siswa | 1.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Jumlah jam non mengajar | | 8.75 | 16 | 7.25 | 9.75 | 13.75 | 55.5 |
| Total jam | | 32.25 | 44 | 42.45 | 52.95 | 44.95 | 216.6 |

Yogyakarta, 16 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah
SMP NEGERI 9
Drs. Arief W. Praksono, M.Pd
NIP. 1961116 198303 1 010

Dosen Pembimbing
Lampiran
Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP. 19760211200501 2 001

Mahasiswa
Rina Rojalia
12416244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PENGAJARAN (RPP)

No : 1

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : IX/ Ganjil

Pertemuan ke- : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

Indikator : 1. Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II.

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah kegiatan belajar mengajar, siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan sebab-sebab terjadinya Perang Dunia II
2. Menyebutkan pihak-pihak yang berperang dalam Perang Dunia II
3. Menjelaskan akibat Perang Dunia II.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Tekun (*diligence*)

Kewarganegaraan (*citizenship*)

II. Materi Pembelajaran:

1. Latar belakang Perang Dunia II
 - a. Sebab Umum Terjadinya Perang Dunia II
 - b. Sebab Khusus Perang Dunia II
2. Pihak-pihak yang Berperang dalam Perang Dunia II
 - a. Medan Eropa
 - b. Medan Afrika
 - c. Medan Asia Pasifik
3. Akibat Perang Dunia II
 - a. Bidang Politik
 - b. Bidang Ekonomi
 - c. Bidang Sosial
 - d. Bidang Kerohanian

III. Metode Pembelajaran:

- Ceramah bervariasi
- Diskusi,
- Mind Mapping

IV. Langkah-langkah pembelajaran:

a. Pendahuluan (15 menit)

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Motivasi : Memberikan gambaran Perang Dunia II

3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
Menampilkan video/gambar Perang Dunia II

b. Kegiatan inti (50 menit)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan oleh siswa
- b. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- c. menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- d. memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
- b. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- c. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- d. Siswa membentuk kelompok diskusi satu kelas dibagi menjadi 6 kelompok belajar
- e. Setelah diberi waktu untuk memahami materi, kemudian setelah memahami materi, siswa diajak untuk bermain mind mapping.
- f. Setelah itu tiap kelompok diberi bahan berupa kertas besar, spidol, dan materi sesuai dengan buku pegangan siswa. Setelah itu mereka diberikan waktu untuk berkreasi sekreatif mungkin membuat peta konsep.
- g. Siswa diminta untuk membuat peta konsep / mind mapping tentang
 1. Jelaskan latar belakang terjadinya Perang Dunia II (sebab umum dan khusus)
 2. Sebutkan dan jelaskan pihak-pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II.
 3. Sebutkan akibat Perang Dunia II dalam bidang politik kerohanian, bidang sosial dan ekonomi.
- c. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan kelompok lain memberikan tanggapan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- b. memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- c. memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- d. memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;

- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

d. Kegiatan Penutup (15 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c. Doapenutup

V. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat dan bahan : alat tulis, kertas dan spidol.

Media : Power Point

Sumber bahan : Sutarto, Sunardi, dan Nanang Herjunanto. 2008. *IPS Terpadu untuk SMP Kelas IX*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a. Tes
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes lisan.
3. Soal/instrumen:
 - a. Tes uraian : terlampir.
 - a. Tes Tertulis
 1. Jelaskan latar belakang terjadinya Perang Dunia II (sebab umum dan khusus)
 2. Sebutkan dan jelaskan pihak-pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II.
 3. Sebutkan akibat Perang Dunia II dalam bidang politik kerohanian, bidang sosial dan ekonomi.

JAWABAN

1. Sebab-Sebab Umum dan Khusus Terjadinya Perang Dunia II
 - Penyebab umum terjadinya Perang Dunia II sebagai berikut :
 - a. Kegagalan Liga Bangsa-Bangsa (LBB) dalam menciptakan perdamaian dunia.LBB bukan lagi alat untuk mencapai tujuan, tetapi menjadi alat politik negara- negara besar untuk mencari keuntungan.LBB tidak dapat berbuat apa-apa ketikanegara-negara besar berbuat semaunya, misalnya pada tahun 1935 Italiamelakukan serangan terhadap Ethiopia.
 - b. Negara - negara maju saling berlomba memperkuat militer dan persenjataannya. Dengan kegagalan LBB tersebut, dunia Barat terutama Jerman dan Italia mencurigai komunisme Rusia, tetapi kemudian Rusia mencurigai fasisme Italia dan nasional-sosialis Jerman.Oleh karena saling mencurigai akhirnya negaranegara tersebut memperkuat militer dan pesenjataannya.
 - c. Adanya politik aliansi (mencari kawan persekutuan).
- Kekhawatiran akan adanya perang besar, maka negara-negara mencari kawan dan muncullah dua blok besar yakni:
1. Blok Fasis terdiri atas Jerman, Italia, dan Jepang
 2. Blok Sekutu terdiri atas:

a) Blok demokrasi yaitu Perancis, Inggris, Amerika Serikat, dan Belanda.

b) Blok komunis yaitu Rusia, Polandia, Hongaria, Bulgaria, Yugoslavia, Rumania, dan Cekoslovakia.

d. Adanya pertentangan-pertentangan akibat ekspansi.

Jerman mengumumkan “Lebensraum”nya (Jerman Raya) yang meliputi Eropa Tengah dan Italia menginginkan Italia Irredenta (Italia Raya) yang meliputi seluruh laut Tengah dan Abbesinea, serta Jepang mengumumkan Kemakmuran Bersama di Asia Timur Raya. Ini berarti merupakan tantangan terhadap imperialisme Inggris, Perancis, dan Amerika Serikat.

e. Adanya pertentangan paham demokrasi, fasisme dan komunisme.

f. Adanya politik balas dendam (“Revanche Idea”) Jerman terhadap Perancis,

- Sebab khusus Perang Dunia II

Di Eropa, sebab khusus terjadinya Perang Dunia II adalah serbuan Jerman ke Kota Danzig, Polandia pada tanggal 1 September 1939. Polandia merupakan negara di bawah pengawasan Liga Bangsa-Bangsa. Hitler menuntut Danzig karena penduduknya adalah bangsa Jerman, tetapi Polandia menolak tuntutan itu. Pada tanggal 3 September 1939 negara-negara pendukung LBB terutama Inggris dan Perancis mengumumkan perang kepada Jerman, kemudian diikuti sekutu-sekutunya.

2. Medan Eropa

Pada tanggal 1 September 1939 Jerman menyerang Polandia. Inggris dan Perancis mengumumkan perang kepada Jerman. Inilah sebagai awal meletusnya Perang Dunia II. Pada tanggal 9 April 1940 Jerman melakukan serangan ke utara yakni ke Denmark dan Norwegia. Kedua negara ini dapat diduduki Jerman. Pada bulan Mei 1940 Belanda dapat diduduki Jerman sehingga Ratu Wilhelmina mengungsi ke Inggris. Pada tanggal 10 Juni 1940 Italia mengumumkan perang kepada Perancis dan Inggris, dilanjutkan menyerbu Perancis. Pada bulan Juni 1940 pasukan Jerman bergerak menuju Perancis dan dapat mendudukinya. Tentara Perancis di bawah pimpinan Charles de Gaulle mengungsi ke Inggris. Kekuatan dua negara fasis Jerman dan Italia semakin mantap. Angkatan Udara Jerman menyerbu Inggris tetapi usahanya gagal kemudian beralih dengan pengeboman-pengeboman dan serangan laut ke arah Angkatan Laut Inggris. Pada tanggal 27 September 1940 Jerman, Italia, dan Jepang bersatu dalam Perjanjian Tiga Negara. Pada tanggal 22 Juni 1941 dengan bantuan Finlandia dan Rumania, Jerman menyerbu Rusia. Padahal selama 18 bulan sebelumnya Hitler telah mengadakan perjanjian dengan Uni Soviet tidak akan saling menyerang.

-Medan Afrika

Tentara Jerman menyerbu Balkan sampai di Kreta. Rumania dan Bulgaria memihak kepada Jerman. Inggris dapat memukul mundur tentara Italia di Afrika Utara. Serangan Sekutu terhadap Blok Sentral pada tanggal 23 Oktober 1942 di Afrika Utara dipusatkan di El Alamiin, Mesir. Tentara Jerman di bawah Jenderal Erwin Rommel menyerbu Afrika dan menghantam Inggris sampai di muka Alexandria. Serangan Jerman ke Afrika Utara dapat ditahan oleh Inggris di bawah pimpinan Montgomery dan Amerika Serikat di bawah Eisenhower pada tanggal 12 November 1942. Datangnya bantuan pasukan Amerika Serikat membuat pertahanan Jerman semakin rapuh. Sejak 19 November 1942 Jerman kalah melawan Rusia dalam pertempuran di Stalingrad. Kemudian Rusia menyerbu Polandia dan Balkan. Rumania dan Bulgaria menyerah. Hongaria juga menyerah pada tanggal 13 Februari 1945. Tentara Rusia di bawah Zhukov berhasil menyerbu Berlin. Berlin diduduki Sekutu dari segala arah. Pertempuran hebat terjadi di dalam kota Berlin, dan Berlin dapat direbut oleh Sekutu. Pada tanggal 30 April 1945 Hitler bunuh diri. Pada tanggal 7 Mei 1945 Jerman menyerah kepada Sekutu tanpa syarat di Reims, Perancis.

- Medan Asia Pasifik

Perang di medan Asia Pasifik diawali dengan penyerbuan pangkalan Armada Angkatan Laut Amerika Serikat di Pearl Harbour, Hawaii pada tanggal 7 Desember 1941 oleh Jepang. Perang Dunia II di medan Asia Pasifik sering disebut Perang Asia Timur Raya, karena Jepang selalu mempropagandakan bahwa peperangan yang dilakukan bertujuan mewujudkan kemakmuran bersama di kawasan Asia Timur Raya. Dalam serangan Jepang pada tanggal 7 Desember 1941 menewaskan kurang lebih 2.330 tentara Amerika Serikat dan 100 orang sipil di samping menghancurkan peralatan perang Amerika Serikat. Jepang menyatakan perang terhadap Amerika Serikat dan sekutu-sekutunya. Serbuan Jepang dilanjutkan ke negara-negara di Asia Tenggara dengan menduduki Muangthai, Birma (Myanmar), Malaysia, dan Hindia Belanda (nama Indonesia waktu itu). Untuk membalas serangan-serangan Jepang, Sekutu menyusun taktik serangan dari pulau satu ke pulau lain atau sistem katak loncat. Strategi ini dipimpin oleh Jendral Douglas Mac Arthur dan Laksamana Chester Nimitz. Tentara Jepang di Laut Karang dan Midway (7 Mei 1942) dihancurkan oleh Sekutu. Inilah titik balik pertama.

Dalam pertempuran-pertempuran berikutnya Amerika Serikat dapat merebut Filipina (22 Oktober 1944), Iwo Jima (17 Maret 1945), Okinawa (21 Juni 1945). Kemudian Inggris di bawah Lord Louis Mountbatten menyerbu Birma (Myanmar) dan menghancurkan tentara Jepang (30 April 1945). Dari Saipan dan Okinawa Angkatan Udara Amerika Serikat menyerang kota-kota Jepang, tetapi Jepang belum menyerah. Akhirnya pada tanggal 6 Agustus 1945 Hiroshima dijatuhi bom atom dilanjutkan tanggal 9 Agustus 1945 di Nagasaki. Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu tanggal 14 Agustus 1945 (secara resmi 2 September 1945 di atas kapal "Missouri" di Teluk Tokio). Dengan demikian berakhirilah Perang Dunia II karena Jepang beserta negara-negara pendukungnya menyerah. Setelah Perang Dunia II berakhir maka diadakanlah perjanjian-perjanjian perdamaian antara pihak pemenang dan yang kalah. Perjanjian-perjanjian itu antara lain Konferensi Postdam (2 Agustus 1945) dan Perjanjian San Fransisco (8 September 1951).

3. Bidang Politik

Akibat yang muncul di bidang politik setelah Perang Dunia II berakhir sebagai berikut.

a. Amerika Serikat dan Rusia (Uni Soviet) sebagai pemenang dalam Perang Dunia II tumbuh menjadi negara raksasa (adikuasa).

b. Terjadinya perebutan pengaruh antara Amerika Serikat dan Uni Soviet yang menimbulkan Perang Dingin.

Jika keduanya berimbang terjadi keseimbangan kekuatan (Balance of Power Policy), walaupun perdamaian diliputi ketakutan.

c. Nasionalisme di Asia berkobar dan timbul negara-negara merdeka seperti Indonesia (17 Agustus 1945), Filipina (4 Juli 1946), India dan Pakistan Dominion (15 Agustus 1947) dan India merdeka penuh 26 Januari 1950, Birma (4 Januari 1948), dan Ceylon (dominion 4 Februari 1948).

d. Munculnya politik mencari kawan atau aliansi yang dibentuk berdasarkan kepentingan keamanan bersama, misalnya NATO, METO, dan SEATO.

e. Munculnya politik memecah belah negara, misalnya:

1) Jerman dibagi menjadi dua negara, yaitu Jerman Barat dan Jerman Timur.

2) Korea dibagi menjadi dua negara, yaitu Korea Selatan dan Korea Utara.

3) Indo-Cina dibagi menjadi tiga negara, yaitu Laos, Kamboja, dan Indo-Cina.

4) India dibagi menjadi dua negara, yaitu India dan Pakistan.

- Bidang Kerohanian

Setiap manusia menginginkan perdamaian. Berbagai upaya dilakukan agar tercipta perdamaian dengan membentuk lembaga perdamaian. Penderitaan yang ditimbulkan akibat Perang Dunia II menyadarkan manusia akan akibat buruk perang. Penduduk dunia menyadari perlunya lembaga yang dapat menjaga perdamaian dunia setelah Liga Bangsa-Bangsa dibubarkan. Pada tanggal 24 Oktober 1945 didirikan Perserikatan Bangsa-Bangsa atau United Nations Organization (UNO). Lembaga ini diharapkan dapat menjaga perdamaian dunia.

- Bidang Ekonomi

Perang Dunia II menghancurkan perekonomian negara-negara di dunia kecuali Amerika Serikat. Amerika Serikat menjadi pusat kekayaan dan kreditur dari seluruh dunia. Untuk menanamkan pengaruhnya di negara-negara Eropa dan yang lain, Amerika Serikat melaksanakan program. Misalnya Truman Doctrine (1947), Marshall Plan (1947), Point Four Truman dan Colombo Plan. Program-program ini merupakan usaha untuk membendung berkembangnya komunisme.

- Bidang Sosial

Untuk membantu penduduk yang menderita akibat korban Perang Dunia II PBB membentuk UNRRA (United Nations Relief Rehabilitation Administration). Tugas UNRRA di antaranya sebagai berikut.

- a. Memberi makan kepada orang-orang yang terlantar.
- b. Mendirikan rumah sakit.
- c. Mengurus pengungsi dan menyatukan dengan keluarganya.
- d. Mengerjakan kembali tanah yang rusak.

1. Lembar Pengamatan Diskusi

| No | Nama Siswa | Aspek Yang diamati | | | | Jumlah |
|----|------------|--------------------|-----------|-----------|------------|--------|
| | | Inisiatif | Keaktifan | Kerjasama | Presentasi | Nilai |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*) Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar Penilaian Tugas :

| No | Nama Siswa | Aspek Yang dinilai | | | | Jumlah |
|----|------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------|
| | | ketepatan waktu | Kerapihan Pekerjaan | Kerapihan Pekerjaan | Esensi jawaban | Nilai |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*) Norma Penilaian :

*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

2. Lembar Penilaian Tugas :

| No | Nama Siswa | Aspek Yang dinilai | | | Jumlah | |
|----|------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------|-------|
| | | ketepatan waktu | Kerapihan Pekerjaan | Kerapihan Pekerjaan | Esensi jawaban | Nilai |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*) Norma Penilaian :

*) Norma Penilaian :

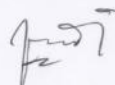
- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

Yogyakarta, 16 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Mahasiswa



Rina Rojalia.
NIM. 12416244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PENGAJARAN (RPP)

No : 2

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : IX/ Ganjil

Pertemuan ke- : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

Indikator : 2 Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia.

VII. Tujuan Pembelajaran:

Setelah kegiatan belajar mengajar, siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan sebab terjadinya Perang Dunia II di Asia Pasifik serta Pendudukan militer Jepang di Indonesia

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Jujur (*fairnes*)

Nasionalisme (*nationalism*)

VIII. Materi Pembelajaran:

4. Perang Dunia II di Asia Pasifik serta Pendudukan militer Jepang di Indonesia
5. Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan militer Jepang di Indonesia

IX. Metode Pembelajaran:

- Ceramah bervariasi
- Diskusi,
- Make a match

X. Langkah-langkah pembelajaran:

e. Pendahuluan (20 menit)

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Bagaimana pendudukan Jepang di Indonesia?
 - Ketika penjajahan Jepang, Indonesia mengalami penderitaan fisik dan mental

f. Kegiatan inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Tanya jawab tentang Perang Dunia II di Asia Pasifik serta Pendudukan militer Jepang di Indonesia

- 2) Guru menjelaskan pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan militer Jepang di Indonesia
- 3) Guru melibatkan siswa untuk membuat kurun waktu pendudukan Jepang di Indonesia
- 4) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok untuk mendiskusikan tentang Perang Dunia II di Asia Pasifik serta Pendudukan militer Jepang di Indonesia,
- 5) Memberikan lembar kerja berupa peta kedatangan Jepang di Indonesia

▪ **Elaborasi**

- 1) Masing-masing kelompok mendiskusikan materi dengan berpatokan pada lembar tugas yang disediakan.
- 2) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi

▪ **Konfirmasi**

- 1) Guru memberikan penguatan materi kepada siswa.
- 2) Siswa diajak menyusun kerangka materi melalui permainan make a match.
- 3) Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
- 4) Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang. Setiap siswa mencari pasangannya yang cocok dengan kartunya.
- 5) Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberipoin.
- 6) Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartunya temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati.

g. Kegiatan Penutup (15 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

XI. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat dan bahan : alat tulis, kertas, gunting dan spidol.

Media : Power Point

Sumber bahan : Sutarto, Sunardi, dan Nanang Herjunanto. 2008. *IPS Terpadu untuk SMP Kelas IX*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Kurnia, Anwar. 2010. *IPS Terpadu SMP Kelas IX*. Jakarta: Yudhistira.

XII. Penilaian

4. Teknik Penilaian:
 - a. Tes
5. Bentuk Instrumen
 - a. Tes lisan.
6. Soal/instrumen:
 - b. Tes uraian : terlampir.

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a. Tes
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes lisan.
3. Soal/instrumen:
 - a. Tes uraian : terlampir.

Yogyakarta, 16 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Mahasiswa



Rina Rojalia.
NIM. 12416244024

LAMPIRAN

1. LKS

Dengan membaca buku sumber, buatlah peta dan berilah tanda anak panah () arah serbuan Jepang ke daerah-daerah di Indonesia serta tuliskan tanggal pendudukannya!



• SOAL Make a match

1. Apa yang dilakukan Jepang sehingga menyulut Perang Dunia II di medan Asia-Pasifik?
2. Dimanakah Jepang mendarat saat terjadi serangan pasukan Jepang di Jawa tanggal 1 Maret 1942?
3. Apa dampak Perang Dunia II bagi bangsa Indonesia?
4. Cahaya Asia, Pelindung Asia dan Pemimpin Asia merupakan semboyan dari?
5. Kapan pemerintahan yang bersifat sementara berakhir dan berlakulah pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia?
6. Apa itu Romusha?
7. Termasuk dalam bidang apakah pada masa pendudukan Jepang kegiatan yang dilarang keras dengan adanya larangan berkumpul dan berserikat?
8. Siapakah pendiri organisasi MIAI (Majelis Islam A'la Indonesia)?
9. Siapa Pemimpin Gerakan Tiga A?
10. Karena tidak efektif, kapankah Gerakan Tiga A dibubarkan?
11. Apa itu Autarki?
12. Digunakan untuk apakah seluruh kekayaan alam Indonesia yang dimanfaatkan oleh Jepang?
13. Apa yang dimaksud dengan Romukyokai?
14. Apa akibat dari Romusha?
15. Apa yang dimaksud dengan Seinendan?
16. Sebagai pembantu polisi dalam yang bertugas menjaga lalu lintas, pengamanan desa, sebagai mata-mata, dan lain-lain merupakan tugas dari?
17. Apa nama organisasi yang di bentuk Jepang pada bulan Agustus 1943. Anggotanya terdiri atas wanita yang berumur 15 tahun ke atas?
18. Apa tugas Jawa Hokokai?
19. Apakah tugas PETA?
20. Siapakah pemimpin Syuisyintai?

JAWABAN

1. Pemboman Angkatan Laut Amerika Serikat Pearl Harbour di Pasifik tanggal 7 Desember 1941
2. Teluk Banten, Eretan Wetan (Jawa Barat) dan di Kragan (Jawa Tengah).
3. Akibat positif, yaitu imperialisme Belanda di Indonesia berakhir, Akibat negatif, yaitu Indonesia dijajah Jepang
4. Gerakan 3A Jepang
5. Mulai tanggal 5 Agustus 1942
6. Tenaga kerja paksa yang dikerahkan Jepang untuk membangun objek-objek vital, seperti membangun lapangan terbang, perbenteng-perbenteng, jalan rahasia dan terowongan menuju pusat pertahanan
7. Bidang Politik
8. K.H. Mas Mansur
9. Mr. Samsuddin
10. Desember 1942
11. Berdiri di atas kaki sendiri
12. Biaya perang
13. Panitia pengerah Romusha
14. Jumlah pria di kampung-kampung semakin menipis, banyak pekerjaan desa yang terbengkelai, ribuan rakyat tidak kembali lagi ke kampungnya, karena mati atau dibunuh Jepang.
15. Organisasi semi militer yang dibentuk secara resmi tanggal 29 April 1943.
16. Tugas keibodan
17. Fujinkai
18. Menggerakkan rakyat guna mengumpulkan pajak, upeti, dan hasil pertanian rakyat
19. Mempertahankan tanah air Indonesia
20. Ir. Soekarno

MATERI

Perang Dunia II di Asia-Pasifik serta Pendudukan Militer Jepang di Indonesia

Perang Dunia II di medan Asia-Pasifik diawali oleh Jepang dengan membom secara tiba-tiba terhadap pangkalan terbesar Angkatan Laut Amerika Serikat Pearl Harbour di Pasifik tanggal 7 Desember 1941. Lima jam setelah penyerangan itu, Gubernur Jenderal Hindia Belanda Tjarda Van Starckenborg Stachouwer menyatakan perang terhadap Jepang. Jepang dalam waktu singkat melakukan serbuan ke selatan yakni pada tanggal 8 Desember 1941 menyerbu lapangan terbang Clark Field dan lapangan Iba di Pulau Luzon Filipina. Setelah berhasil menguasai dua tempat tersebut Jepang melanjutkan menduduki P. Hainan, Hongkong, dan Bangkok. Hongkong merupakan pos terdepan bagi Inggris di Asia.

Pada tanggal 10 Desember 1941 Jepang menduduki Pulau Luzon dan Bataan di Filipina dengan mendapat perlawanan sengit dari pasukan Amerika yang dibantu sukarelawan Filipina.

Kemudian pada tanggal 16 Desember 1941 Jepang berhasil menduduki Birma (Myanmar) dan akhirnya pada tanggal 20 Desember 1991 Jepang menduduki Davao di Filipina. Untuk

menghadapi serangan Jepang, tentara Sekutu membentuk komando ABDACOM (American, British Dutch Australian Command) yaitu gabungan dari pasukan Amerika, Inggris, Belanda, dan Australia yang bermarkas di Lembang (dekat Bandung). Pasukan ini mulai beroperasi tanggal 15 Januari 1942 di bawah panglima besar Sir Archibald Wavell (Inggris). Di samping itu juga membentuk Front ABCD (American, British, Cina, Dutch) yaitu gabungan pasukan Amerika, Inggris, Cina dan Belanda. Adapun serangan-serangan Jepang semakin gencar dan menguasai beberapa daerah.

Adapun serangan-serangan pasukan Jepang di Jawa diawali pada tanggal 1 Maret 1942, Jepang mendarat di Teluk Banten, Eretan Wetan (Jawa Barat) dan di Kragan (Jawa Tengah). Kemudian tanggal 5 Maret kota Batavia (Jakarta) jatuh ke tangan tentara Jepang dan dilanjutkan menduduki Buitenzorg (Bogor). Jepang menyerang di Pulau Jawa karena dipandang sebagai basis kekuatan politik dan militer Belanda. Oleh karena itu, gerakan pasukan Jepang baik dari arah barat maupun dari timur ditujukan ke Pulau Jawa. Serangan-serangan Jepang dalam waktu singkat dapat menjatuhkan negara-negara imperialis di Cina daratan dan Asia Tenggara termasuk

Belanda di Indonesia. Pasukan Belanda terkepung di Cilacap dan Bandung kemudian menyerah tanpa syarat kepada Jepang di Kalijati, Subang (Jawa Barat) pada tanggal 8 Maret 1942. Penyerahan ini ditandatangani oleh Panglima Tentara Hindia Belanda Letnan Jenderal Ter Poorten dan di pihak Jepang diwakili Jenderal Hitosyi Imamura.

Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan Jepang di Indonesia

Dengan penandatanganan ini maka Perang Dunia II membawa akibat bagi bangsa Indonesia yaitu:

1. Akibat positif, yaitu imperialisme Belanda di Indonesia berakhir,
2. Akibat negatif, yaitu Indonesia dijajah Jepang.

Masa penjajahan Jepang di Indonesia walaupun tidak begitu lama akan tetapi mengakibatkan penderitaan lahir maupun batin. Rakyat kekurangan pangan dan sandang serta mengalami penderitaan rohaniyah (moral). Kebijaksanaan Jepang terhadap rakyat Indonesia mempunyai dua prioritas yaitu:

1. Menghapuskan pengaruh-pengaruh Barat di kalangan rakyat Indonesia.
2. Menggerakkan rakyat Indonesia demi kemenangan Jepang dalam Perang Asia Timur Raya

Adapun berbagai kebijakan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia adalah sebagai berikut.

1. Sistem Pemerintahan

Setelah bangsa Indonesia lepas dari penderitaan penjajahan Belanda selama kurang lebih tiga setengah abad, kini bangsa Indonesia memasuki penderitaan baru yakni dalam cengkeraman penjajah Jepang. Berbeda dengan Belanda, Jepang di Indonesia menegakkan pemerintahan militer yang diperintah oleh Angkatan Darat dan Angkatan Laut. Pada mulanya kedatangan Jepang disambut gembira oleh bangsa Indonesia karena berusaha menarik simpati dengan cara-cara sebagai berikut:

- a. Mengumandangkan propaganda antara lain kedatangan Jepang bertujuan membebaskan bangsa Indonesia dari penjajah Belanda karena Jepang merupakan "Saudara Tua" bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia oleh Jepang diajak bersama-sama membentuk "Kemakmuran bersama di kawasan Asia Timur Raya (Dai Toa)".
- b. Menggunakan bahasa Indonesia di samping bahasa Jepang sebagai bahasa resmi.
- c. Mengikutsertakan orang-orang Indonesia dalam organisasi-organisasi resmi pemerintah Jepang, misalnya dalam Gerakan 3A yang dipimpin oleh Mr. Syamsuddin. Gerakan ini mempropagandakan peranan Jepang sebagai :

1. Cahaya Asia;
2. Pelindung Asia; dan
3. Pemimpin Asia.

Di samping itu juga mengangkat tokoh-tokoh nasional sebagai pemimpin Pusat Tenaga Rakyat (PUTERA).

d. Menarik simpati umat Islam dengan mengizinkan organisasi Majelis Islam A'la Indonesia tetap berdiri.

e. Bendera Merah Putih boleh dikibarkan berdampingan dengan bendera Jepang Hinomaru. Begitu juga lagu Indonesia Raya boleh dinyanyikan di samping lagu kebangsaan Jepang Kimigayo.

f. Rakyat diwajibkan menyerahkan besi tua. Oleh Jepang besi tua ini dilebur dijadikan alat-alat perang.

g. Semua harta peninggalan Belanda yang berupa perkebunan, pabrik maupun bank disita. Akan tetapi, tindakan-tindakan Jepang sama dengan Belanda yakni menjajah Indonesia. Jepang mulai menggantikan kedudukan-kedudukan Belanda di Indonesia. Partai-partai politik dibubarkan, surat-surat kabar dihentikan penerbitannya dan digantikan dengan koran Jepang-Indonesia.

Dalam bidang politik pemerintahan, oleh Jepang dibentuk 8 bagian pada pemerintah pusat dan bertanggung jawab pengelolaan ekonomi pada Syu (karesidenan). Pemerintahan daerah diaktifkan kembali untuk memperkuat dukungan terhadap kebutuhan ekonomi perang.

Pada masa pendudukan Jepang terjadilah perubahan di bidang politik pemerintahan yakni adanya perubahan yang mendasar dalam sistem hukum. Dengan diberlakukannya pemerintahan militer sementara waktu dan jabatan Gubernur Jenderal dihapuskan diganti oleh tentara Jepang di Jawa guna mencegah terjadinya kekacauan. Mulai tanggal 5 Agustus 1942 berakhirlah pemerintahan yang bersifat sementara dan berlakulah pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia. Dalam susunan pemerintah daerah di Jawa terdiri atas Syu (Karesidenan yang dipimpin oleh Syucho, Si (Kotamadya) dipimpin oleh Sicho, Ken (Kabupaten) dipimpin oleh Kencho, Gun (Kawedanan) dipimpin oleh Guncho, Son (Kecamatan) dipimpin oleh Soncho, dan Ku (Desa/Kelurahan) dipimpin oleh Kuncho. Pemerintah pendudukan Jepang ikut campur tangan terhadap pangreh praja, yang sebenarnya mereka berkuasa langsung terhadap rakyat akan tetapi selalu diawasi Jepang. Oleh karena itu rakyat Indonesia dimanfaatkan untuk kepentingan Jepang.

Akibat dari tindakan-tindakan Jepang tersebut maka rakyat mengalami kesulitan ekonomi. Kekurangan bahan makanan mengakibatkan rakyat kekurangan gizi dan kelaparan. Penderitaan dan kemiskinan yang dialami rakyat Indonesia terjadi di mana-mana. Dalam hal pakaian, rakyat terpaksa harus menggunakan pakaian yang terbuat dari karung goni sehingga banyak berjangkit penyakit kulit. Pada masa pendudukan Jepang terjadilah perubahan dalam bidang sosial ekonomi. Bentuk penyerahan padi secara paksa sangat menyengsarakan rakyat.

Akibat dari bentuk penyerahan wajib ini banyak terjadi kelaparan, meningkatnya angka kematian, menurunnya tingkat kesehatan masyarakat serta keadaan sosial semakin memburuk. Angka kematian lebih tinggi dari angka kelahiran. Di Kudus angka kematian mencapai 45,0 perseribu (permil) dan di Purworejo mencapai 42,7 permil sedangkan di Wonosobo mencapai 53,7 permil. Jadi pada jaman pendudukan Jepang keadaan petani dan masyarakat pedesaan di

Jawa khususnya dalam keadaan sangat menderita. Selain memeras sumber daya alam, pemerintah pendudukan Jepang juga memeras tenaga kerja manusia. Untuk menggerakkan rakyat Indonesia guna membantu maka diadakanlah Romusha.

Romusha adalah tenaga kerja paksa yang dikerahkan Jepang untuk membangun objek-objek vital, seperti membangun lapangan terbang, perbentengan-perbentengan, jalan rahasia dan terowongan menuju pusat pertahanan, kubu pertahanan, jalan kereta api dan lain-lain. Untuk memperoleh tenaga kasar dalam romusha ini dikumpulkanlah kaum pria di desa-

desa tanpa diketahui di mana mereka dipekerjakan. Banyak rakyat di Pulau Jawa dikirim ke luar Pulau Jawa seperti ke Irian, Maluku, Sulawesi bahkan ke luar negeri sebagai Romusha, misalnya ke Malaysia, Myanmar, dan Muang Thai.

2. Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan Jepang

Pendudukan Jepang di Indonesia memengaruhi di berbagai bidang kehidupan, yakni di bidang politik, ekonomi, militer, sosial budaya.

a. Bidang Politik

Pada masa pendudukan Jepang kegiatan politik dilarang keras dengan adanya larangan berkumpul dan berserikat. Semua organisasi Pergerakan Nasional yang didirikan rakyat dibubarkan kecuali terhadap golongan Islam Nasionalis masih diberikan kelonggaran. Upaya Jepang dalam memperkuat kedudukannya di Indonesia selain merubah sistem pemerintahannya, yakni dengan sistem pemerintahan militer juga dengan mendekati kaum nasionalis Islam, kaum nasionalis sekuler maupun golongan pemuda. Terhadap golongan nasionalis Islam Jepang tetap mengizinkan berdirinya organisasi MIAI (Majelis Islam A'la Indonesia) yang didirikan oleh K.H. Mas Mansur dan kawan-kawan di Surabaya pada tahun 1937 pada jaman pemerintahan Hindia

Belanda. Organisasi ini diijinkan tetap berdiri dengan permintaan agar umat Islam tidak melakukan kegiatan-kegiatan yang bersifat politik. Golongan pemuda juga mendapat perhatian pada zaman pendudukan Jepang. Sebab oleh Jepang, golongan ini masih dianggap belum sempat dipengaruhi oleh alam pikiran Barat.

b. Bidang Ekonomi

Pada jaman pendudukan Jepang kehidupan ekonomi rakyat sangat menderita. Lemahnya ekonomi rakyat berawal dari sistem bumi hangus Hindia Belanda ketika mengalami kekalahan dari Jepang pada bulan Maret 1942. Sejak itulah kehidupan ekonomi menjadi lumpuh dan keadaan ekonomi berubah dari ekonomi rakyat menjadi ekonomi perang. Jepang juga melakukan pendekatan terhadap kaum nasionalis sekuler dengan melakukan kerja sama yakni membentuk

Gerakan Tiga A. Nama gerakan ini dijabarkan dari semboyan Jepang pada waktu itu : "Nippon cahaya Asia, Nippon pelindung Asia, Nippon pemimpin Asia". Gerakan Tiga A ini dipimpin oleh Mr. Samsuddin, seorang tokoh Parindra Jawa Barat. Pemerintah pendudukan Jepang menganggap bahwa Gerakan Tiga A tidak efektif sehingga pada bulan Desember 1942 dibubarkan. Untuk mendapatkan bekal makanan Langkah pertama yang dilakukan Jepang adalah merehabilitasi prasarana ekonomi seperti jembatan, alat-alat transportasi dan komunikasi. Selanjutnya Jepang menyita seluruh kekayaan musuh dan dijadikan hak milik Jepang, seperti perkebunan-perkebunan, bank-bank, pabrik-pabrik, perusahaan-perusahaan, telekomunikasi dan lainlain. Kebijakan ekonomi pemerintah pendudukan Jepang diprioritaskan untuk kepentingan perang. Perkebunan kopi, teh dan tembakau yang dianggap sebagai barang kenikmatan dan kurang bermanfaat bagi kepentingan perang diganti dengan tanaman penghasil bahan makanan dan tanaman jarak untuk pelumas.

Pola ekonomi perang yang dilancarkan oleh Tokyo dilaksanakan secara konsekuen dalam wilayah yang diduduki oleh angkatan perangnya. Setiap lingkungan daerah harus melaksanakan autarki (berdiri di atas kaki sendiri), yang disesuaikan dengan situasi perang. Jawa dibagi atas 17 lingkungan autarki, Sumatra atas 3 lingkungan dan daerah Minseifu (daerah yang diperintah Angkatan Laut Jepang) dibagi atas 3 lingkungan autarki. Karena dengan sistem desentralisasi maka Jawa merupakan bagian daripada "Lingkungan Kemakmuran Bersama Asia Timur Raya" mempunyai dua tugas, yakni:

- 1) memenuhi kebutuhan sendiri untuk tetap bertahan,
- 2) mengusahakan produksi barang-barang untuk kepentingan perang.

Seluruh kekayaan alam Indonesia dimanfaatkan Jepang untuk biaya perang.

Bahan makanan dihimpun dari rakyat untuk persediaan prajurit Jepang sehari-hari, bahkan juga untuk keperluan perang jangka panjang.

Beberapa tindakan Jepang dalam memeras sumber daya alam dengan cara-cara berikut ini.

- 1) Petani wajib menyetorkan hasil panen berupa padi dan jagung untuk keperluan konsumsi militer Jepang. Hal ini mengakibatkan rakyat menderita kelaparan.
- 2) Penebangan hutan secara besar-besaran untuk keperluan industri alat-alat perang, misalnya kayu jati untuk membuat tangkai senjata. Pemusnahan hutan ini mengakibatkan banjir dan erosi yang sangat merugikan para petani. Di samping itu erosi dapat mengurangi kesuburan tanah.
- 3) Perkebunan-perkebunan yang tidak ada kaitannya dengan keperluan perang dimusnahkan, misalnya perkebunan tembakau di Sumatera. Selanjutnya petani diwajibkan menanam pohon jarak karena biji jarak dijadikan minyak pelumas mesin pesawat terbang. Akibatnya petani kehilangan lahan pertanian dan kehilangan waktu mengerjakan sawah. Sedangkan untuk perkebunan-perkebunan kina, tebu, dan karet tidak dimusnahkan karena tanaman ini bermanfaat untuk kepentingan perang.
- 4) Penyerahan ternak sapi, kerbau dan lain-lain bagi pemilik ternak. Kemudian ternak dipotong secara besar-besaran untuk keperluan konsumsi tentara Jepang. Hal ini mengakibatkan hewan-hewan berkurang padahal diperlukan untuk pertanian, yakni untuk membajak. Dengan dua tugas inilah maka serta kekayaan pulau Jawa menjadi korban dari sistem ekonomi perang pemerintah pendudukan Jepang. Akibat dari Romusha ini jumlah pria di kampung-kampung semakin menipis, banyak pekerjaan desa yang terbengkelai, ribuan rakyat tidak kembali lagi ke kampungnya, karena mati atau dibunuh oleh Jepang. Untuk mengawasi penduduk atas terlaksananya gerakan-gerakan Jepang maka dibentuklah tonarigumi (rukun tetangga) sampai ke pelosok pelosok pedesaan. Dengan demikian sumber daya manusia rakyat Indonesia khususnya di Jawa dimanfaatkan secara kejam untuk kepentingan Jepang. Akibat dari tekanan politik, ekonomi, sosial maupun kultural ini menjadikan mental bangsa Indonesia mengalami ketakutan dan kecemasan.

c. Bidang Militer

Perang Asia Pasifik sudah meluas di Asia Tenggara dan Asia Timur serta Pasifik. Untuk keperluan tersebut Jepang memerlukan bantuan tenaga dari bangsa Indonesia. Untuk itu dibentuklah organisasi-organisasi militer maupun semi militer berikut ini.

1) Seinendan (Barisan Pemuda)

Seinendan merupakan organisasi semi militer yang dibentuk secara resmi tanggal 29 April 1943. Anggotanya terdiri atas pemuda usia 14-22 tahun. Mereka dilatih militer untuk mempertahankan diri maupun penyerangan. Tujuan pembentukan Seinendan yang sebenarnya adalah agar Jepang memperoleh tenaga cadangan untuk memperkuat pasukannya dalam Perang Asia Pasifik.

2) Keibodan (Barisan Pembantu Polisi)

Keibodan merupakan organisasi semi militer yang dibentuk pada tanggal 29 April 1943. Anggotanya terdiri atas para pemuda usia 23 – 25 tahun. Tugas Keibodan adalah sebagai pembantu polisi dalam yang bertugas antara lain menjaga lalu lintas, pengamanan desa, sebagai mata-mata, dan lain-lain. Jadi keibodan ini selain untuk memperkuat kewaspadaan dan disiplin masyarakat juga untuk politik pecah belah. Keibodan mendapat pengawasan ketat dari tentara Jepang karena untuk menghindari pengaruh dari kaum nasionalis dalam badan ini. Di seluruh pelosok tanah air sudah dibentuk Keibodan walaupun namanya berbeda, antara lain di Sumatera disebut Bogodan sedangkan di Kalimantan disebut Borneo Konen Hokukudan.

3) Fujinkai (Barisan Wanita)

Fujinkai dibentuk pada bulan Agustus 1943. Anggotanya terdiri atas wanita yang berumur 15 tahun ke atas. Tugas Fujinkai adalah ikut memperkuat pertahanan dengan cara mengumpulkan dana wajib berupa perhiasan, hewan ternak, dan bahan makanan untuk kepentingan perang.

4) Heiho (Pembantu Prajurit Jepang)

Heiho merupakan organisasi militer resmi yang dibentuk pada bulan April 1945. Anggotanya adalah para pemuda yang berusia 18 – 25 tahun. Heiho merupakan barisan pembantu kesatuan angkatan perang dan dimasukkan sebagai bagian dari ketentaraan Jepang. Heiho dijadikan sebagai tenaga kasar yang dibutuhkan dalam peperangan misalnya memindahkan senjata dan peluru dari gudang ke atas truk, serta pemeliharaan senjata lain-lain. Sampai berakhirnya masa pendudukan Jepang jumlah anggota Heiho mencapai 42.000 orang. Prajurit Heiho juga dikirim ke luar negeri untuk menghadapi pasukan Sekutu antara lain ke Malaya (Malaysia), Birma (Myanmar), dan Kepulauan Salomon.

5) Syuisyintai (Barisan Pelopor)

Syuisyintai diresmikan pada tanggal 25 September 1944. Syuisyintai ini dipimpin oleh Ir. Soekarno yang dibantu oleh Oto Iskandardinata, R.P. Suroso, dan Dr. Buntaran Martoatmojo. Barisan pelopor memiliki kekuatan satu batalyon di tiap kota atau kabupaten, menyiapkan pemuda-pemuda dewasa untuk gerakan perlawanan rakyat. Latihan-latihannya ditekankan pada semangat kemiliteran.

6) Jawa Hokokai (Perhimpunan Kebaktian Rakyat Jawa)

Jawa Hokokai diresmikan pada tanggal 1 Maret 1944. Jawa Hokokai merupakan organisasi resmi pemerintah dan langsung di bawah pengawasan pejabat Jepang. Pimpinan tertinggi dipegang oleh Guneseikan (Kepala / pemerintahan militer yang dijabat kepala staf tentara). Keanggotaan Jawa Hokokai adalah para pemuda yang berusia minimal 14 tahun. Tugas Jawa Hokokai adalah menggerakkan rakyat guna mengumpulkan pajak, upeti, dan hasil pertanian rakyat

7) PETA (Pembela Tanah Air)

PETA dibentuk pada tanggal 3 Oktober 1944 atas usul Gotot Mangkupraja Letjend. Kumakici Harada (Panglima Tentara ke-16). PETA di Sumatera dikenal dengan Gyugun. Pembentukan PETA ini berbeda dengan organisasi lain bentukan Jepang. Anggota PETA terdiri atas orang Indonesia yang mendapat pendidikan militer Jepang. PETA bertugas mempertahankan tanah air Indonesia. PETA merupakan tentara garis kedua.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PENGAJARAN (RPP)

No : 3

| | |
|---------------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMP Negeri 9 Yogyakarta |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Kelas/ Semester | : IX/ Ganjil |
| Pertemuan ke- | : 1 (satu) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit (1 x pertemuan) |
| Standar Kompetensi | : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia. |
| Kompetensi Dasar | : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia |
| Indikator | : - Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia. - Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang |

XIII. Tujuan Pembelajaran:

Setelah kegiatan belajar mengajar, siswa diharapkan dapat :

2. Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap pergerakan kebangsaan Indonesia
3. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Kewarganegaraan (*citizenship*)

XIV. Materi Pembelajaran:

6. Bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia; melalui MIAI, gerakan bawah tanah, perjuangan bersenjata

XV. Metode Pembelajaran:

- Ceramah bervariasi
- Diskusi dengan model cooperative learning
- Kuis
- Teka-teki silang

XVI. Langkah-langkah pembelajaran:

a. Pendahuluan :

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
- Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Pendudukan Jepang di Indonesia merupakan suatu penindasan
 - Bagaimana rakyat Indonesia melakukan perlawanan terhadap penjajahan Jepang?

b. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- guru meminta siswa untuk memperhatikan dan menjawab bagaimana perjuangan rakyat Indonesia pada masa pendudukan Jepang?
- siswa menyebutkan banyak cara perlawanan rakyat Indonesia terhadap pendudukan Jepang
- guru menjelaskan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia; melalui MIAI, gerakan bawah tanah, perjuangan bersenjata.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru menjelaskan materi
- Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar.
- Melalui diskusi kelompok 6 orang siswa
- Tiap kelompok diberi kesempatan mengerjakan kuis yang sudah disediakan guru
- Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya.
- Mulai dari komentar/ hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.
- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Guru memandu siswa untuk melaksanakan diskusi, dan semua kelompok dipersilahkan untuk
- Melakukan penilaian dari hasil pengamatan pelaksanaan diskusi dan presentasi
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Melakukan evaluasi dengan mengerjakan soal teka-teki silang yang sudah dipersiapkan guru
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

XVII. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat dan bahan : alat tulis, kertas, laptop.

Media : Power Point

Sumber bahan : Sutarto, Sunardi, dan Nanang Herjunanto. 2008. *IPS Terpadu untuk SMP Kelas IX*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

XVIII. Penilaian

7. Teknik Penilaian:
 - a. Tes
8. Bentuk Instrumen
 - a. Tes lisan.
9. Soal/instrumen:
 - c. Tes uraian : terlampir.

1. Lembar Pengamatan Diskusi

| No | Nama Siswa | Aspek Yang diamati | | | | Jumlah |
|----|------------|--------------------|-----------|-----------|------------|--------|
| | | Inisiatif | Keaktifan | Kerjasama | Presentasi | Nilai |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*) Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar Penilaian Tugas :

| No | Nama Siswa | Aspek Yang dinilai | | | | Jumlah |
|----|------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------|
| | | ketepatan waktu | Kerapihan Pekerjaan | Kerapihan Pekerjaan | Esensi jawaban | Nilai |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Norma Penilaian :

*) Norma Penilaian :

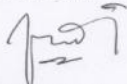
- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

Yogyakarta, 16 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001

Mahasiswa



Rina Rojalia.
NIM. 12416244024

LAMPIRAN

MATERI

Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat dan Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI,

Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata

1. Perjuangan Melalui Organisasi Bikinan Jepang

a. Memanfaatkan Gerakan PUTERA (Pusat Tenaga Rakyat)

Pada zaman pendudukan Jepang semua partai politik dibubarkan. Untuk mempropagandakan politik Hakko Ichiu, Jepang membentuk Gerakan 3A (Gerakan Tiga A) yang dipimpin Mr. Syamsudin. Organisasi ini dibubarkan karena tidak mendapat simpati rakyat dan kemudian dibentuklah PUTERA (Pusat Tenaga Rakyat) pada tanggal 1 Maret 1943. Pemimpin PUTERA yang dikenal dengan Empat Serangkai adalah Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Ki Hajar Dewantoro, dan K.H. Mas Mansyur. Tujuan Jepang membentuk PUTERA adalah agar kaum nasionalis dan intelektual menyumbangkan tenaga dan pikirannya untuk kepentingan Jepang. Namun oleh para pemimpin Indonesia, PUTERA justru dimanfaatkan untuk membela rakyat dari kekejaman Jepang serta untuk menggembel mental dan semangat nasionalisme, cinta tanah air, anti kolonialisme dan imperialisme. Dengan demikian PUTERA ini ibarat tombak bermata dua. Organisasi PUTERA mendapat sambutan di kalangan rakyat dan melalui organisasi ini mental bangsa Indonesia disiapkan untuk menuju bangsa yang merdeka. Jepang memandang bahwa PUTERA lebih bermanfaat bagi bangsa Indonesia maka pada bulan April 1944, PUTERA oleh Jepang dibubarkan.

b. Memanfaatkan Barisan Pelopor (Syuisyintai)

Setelah PUTERA dibubarkan maka dibentuklah Jawa Hokokai (Perhimpunan Kebaktian Rakyat Jawa). Salah satu bagian Jawa Hokokai adalah Syuisyintai (Barisan Pelopor) yang dipimpin Ir. Soekarno dengan pemimpin Harian atau Kepala Sekretariatnya adalah Sudiro. Beberapa tokoh nasionalis lainnya sebagai anggota pengurus antara lain Chaerul Saleh, Asmara Hadi, Sukardjo Wiryopranoto, Oto Iskandardinata dan lain-lain. Organisasi ini dimanfaatkan oleh para nasionalis sebagai penyalur aspirasi nasionalisme dan memperkuat pertahanan pemuda melalui pidato-pidatonya.

c. Memanfaatkan Chuo Sangi In (Badan Penasihat Pusat)

Badan ini dibentuk pada tanggal 5 September 1943 atas anjuran Jenderal Hideki Tojo (Perdana Menteri Jepang). Ketuanya Ir. Soekarno, anggotanya berjumlah 23 orang Jepang dan 20 orang Indonesia. Tugas badan ini adalah member nasihat atau pertimbangan kepada Seiko Shikikan (penguasa tertinggi militer Jepang di Indonesia). Oleh para pemimpin Indonesia melalui Chuo Sangi In dimanfaatkan untuk menggembel kedisiplinan. Salah satu saran Chuo Sangi In kepada Seiko Shikikan adalah agar dibentuknya Barisan Pelopor untuk mempersatukan seluruh penduduk agar secara bersama menggiatkan usaha mencapai kemenangan.

2. Perjuangan Melalui Organisasi Islam Majelis Islam A'la Indonesia (MIAI)

Majelis Islam A'la Indonesia (MIAI) merupakan perkumpulan dari organisasi-organisasi Islam yang didirikan pada tanggal 21 September 1937 di Surabaya pada masa pemerintah Hindia Belanda. Pemrakarsa berdirinya organisasi ini adalah K.H. Mas Mansur, K.H. Wahab Hasbullah, Wondoamiseno, dan lain-lain. Pada masa pendudukan Jepang di Indonesia organisasi ini tetap

diperbolehkan berdiri. Hal ini merupakan pendekatan Jepang terhadap golongan nasionalis Islam agar umat Islam tidak melakukan kegiatan-kegiatan politik. Pada masa penyerbuan balatentara Jepang ke Indonesia, organisasi MIAI melakukan kegiatan-kegiatan terutama dalam bidang agama, meskipun pada tahun-tahun terakhir menjelang jatuhnya Hindia Belanda ke tangan Jepang, perhatiannya ke bidang politik cukup besar. Hal ini dapat dilihat dari programnya yang berupaya mempersatukan organisasi-organisasi Islam untuk bekerja sama serta memperkokoh persaudaraan umat Islam di Indonesia dan di luar negeri.

Untuk memperkuat kerja sama umat Islam tersebut maka MIAI mengadakan kongres yang berlangsung sampai tiga kali. Kegiatan MIAI yang sangat menonjol adalah membentuk baitul mal (Lembaga Perbendaharaan Negara) pusat. Setelah penyerbuannya pada tahun 1942, Jepang merasa membutuhkan hidupnya organisasi MIAI. Oleh karena itu Jepang masih memberi hak hidup terhadap MIAI dalam melakukan kegiatannya. Walaupun Jepang masih member hak hidup akan tetapi MIAI tidak dapat diharapkan bahkan dianggap sebagai kendala terhadap keinginan Jepang. Hal ini dikarenakan MIAI dibentuk atas inisiatif kaum muslimin dan perhatiannya banyak tertuju pada masalah politik dan akan menolak segala bentuk kolonisasi. Karena organisasi ini dianggap kurang memuaskan Jepang maka pada bulan Oktober 1943 dibubarkan oleh Jepang diganti organisasi baru yakni Majelis Syura Muslimin Indonesia (MASYUMI) yang disahkan oleh Gunseikan pada tanggal 22 November 1943.

3. Perjuangan Melalui Gerakan Bawah Tanah

Selain melalui taktik kerja sama dengan Jepang, para pejuang melakukan perjuangan secara rahasia (gerakan bawah tanah) atau ilegal. Beberapa contoh perjuangan bawah tanah antara lain sebagai berikut

a. Gerakan Kelompok Sutan Syahrir

Kelompok ini merupakan pendukung demokrasi parlementer model Eropa barat dan menentang Jepang karena merupakan negara fasis. Pengikut dari kelompok ini terutama para pelajar dari kota Jakarta, Surabaya, Cirebon, Garut, Semarang dan lain-lain. Mereka berjuang dengan cara sembunyi-sembunyi atau dengan strategi gerakan "bawah tanah".

b. Gerakan Kelompok Amir Syarifuddin

Menjelang kedatangan Jepang di Indonesia, Amir Syarifuddin berhubungan erat dengan P.J.A. Idenburg (pimpinan departemen pendidikan Hindia Belanda). Melalui Dr. Charles Van der Plas, P.J.A. Idenburg membantu uang sebesar 25.000 gulden kepada Amir Syarifuddin guna mengorganisir gerakan bawah tanah melawan Jepang. Oleh karena itu kelompok ini anti fasis dan menolak kerja sama dengan Jepang. Karena sangat keras dalam mengkritik Jepang maka Amir Syarifuddin ditangkap dan dijatuhi hukuman mati oleh Jepang pada tahun 1944. Atas bantuan Ir. Soekarno, hukumannya diubah menjadi hukuman seumur hidup akan tetapi setelah Jepang menyerah dan Indonesia merdeka, ia terbebas dari hukuman.

c. Golongan Persatuan Mahasiswa

Golongan ini sebagian besar berasal dari mahasiswa Ika Daigaku (Sekolah Kedokteran) di Jalan Prapatan 10 dan yang terhimpun dalam Badan Permusyawaratan Pelajar-Pelajar Indonesia (BAPERPI) di Cikini Raya 71. Di antara tokoh BAPERPI yang terkenal adalah Supeno (Ketua), Burhanuddin Harahap, dan Kusnandar. Sejumlah tokoh-tokoh mahasiswa/ pelajar yang terkenal antara lain Djohar Noer, Sayoko, Syarif Thayeb, Darwis, Eri Sadewo, Chairul Saleh, Kusnandar, Subadio Sastrosatomo, Wahidin Nasution, dan Tadjuludin. Kelompok Persatuan Mahasiswa ini anti Jepang dan sangat dekat dengan jalan pikiran Sutan Syahrir.

d. Kelompok Sukarni

Kelompok ini sangat berperan di sekitar proklamasi kemerdekaan. Tokoh-tokoh yang tergabung dalam kelompok Sukarni antara lain Adam Malik, Pandu Kartawiguna, Chaerul Saleh, dan Maruto Nitimihardjo

e. Kelompok Pemuda Menteng 31

Kelompok ini dibentuk oleh sejumlah pemuda yang bekerja pada bagian propaganda Jepang (Sendenbu). Tokoh-tokoh terkenal dari kelompok ini antara lain Sukarni, Chaerul Saleh, A.M. Hanafi, Adam Malik, Pandu Kartawiguna, Maruto Nitimihardjo, Khalid Rasjidi dan Djamhari. Kelompok ini bermarkas di gedung Menteng 31 Jakarta. Secara resmi pendirian asrama ini dibiayai Jepang dengan maksud menggembelng para pemuda untuk menjadi alat mereka. Akan tetapi tempat ini oleh pemuda dimanfaatkan secara diam-diam untuk menggerakkan semangat nasionalisme.

f. Golongan Kaigun

Kelompok ini anggotanya bekerja pada Angkatan Laut Jepang. Mereka selalu menggalang dan membina kemerdekaan dengan berhubungan kepada tokoh-tokoh Angkatan Laut Jepang yang simpati terhadap perjuangan bangsa Indonesia. Kelompok ini mendirikan asrama Indonesia Merdeka di jalan Bungur Besar No. 56 Jakarta. Asrama ini didirikan atas inisiatif dan bantuan kepala perwakilan Kaigun di Jakarta, Laksamana Muda Maeda pada bulan Oktober 1944. Dengan demikian kelompok ini merupakan kelompok yang paling akhir terbentuk sebagai pengurus asrama oleh Maeda ditunjuklah Mr. Ahmad Subardjo Djoyohadisuryo sebagai ketua dibantu tokoh-tokoh muda Wikana.

Di dalam asrama ini mendapat pendidikan politik dari tokoh-tokoh nasionalis seperti Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Sutan Syahrir, Iwa Kusuma Sumantri, Latuharhary, R.P. Singgih, Ratu Langie, Maramis, dan Buntaran. Kelompok ini menjalin kerja sama dengan kelompok bawah tanah yang lain tetapi dengan hati-hati agar tidak dicurigai Jepang. Walaupun para pejuang terbagi dalam kelompok-kelompok di atas dan menggunakan strategi perjuangan yang berbeda, akan tetapi mereka memiliki kesamaan tujuan yakni mencapai kemerdekaan Indonesia.

Gerakan-gerakan di atas dalam mencapai tujuannya melakukan kegiatan-kegiatan antara lain sebagai berikut.

- 1) Menjalinkan komunikasi dan memelihara semangat nasionalisme.
- 2) Menyiapkan kekuatan untuk menyambut kemerdekaan.
- 3) Mempropagandakan kesiapan untuk merdeka.
- 4) Memantau perkembangan Perang Pasifik.

4. Perjuangan Melalui Perlawanan Bersenjata

Selain perjuangan secara sembunyi-sembunyi (ilegal), para pemimpin berjuang secara terbuka dengan melakukan perlawanan bersenjata. Perlawanan bersenjata itu dilakukan oleh rakyat maupun pasukan PETA.

a. Perlawanan Bersenjata yang Dilakukan Rakyat

Perlawanan bersenjata yang dilakukan oleh rakyat diberbagai daerah, antara lain sebagai berikut.

- 1) Perlawanan Rakyat di Cot Pleing (10 November 1942)

Perlawanan ini dipimpin oleh Tengku Abdul Jalil, seorang guru mengaji. Perlawanan di Cot Pleing, Lhoseumawe, Aceh ini diawali dari serbuan Jepang terhadap masjid di Cot Pleing. Masjid terbakar dan pasukan Tengku Abdul Jalil banyak yang gugur. Akhirnya Tengku Abdul Jalil tewas ditembak oleh Jepang.

- 2) Perlawanan Rakyat di Pontianak (16 Oktober 1943)

Perlawanan ini dilakukan oleh suku Dayak di pedalaman serta kaum feodal di hutan-hutan. Latar belakang perlawanan ini karena mereka menderita akibat tindakan Jepang yang kejam. Tokoh perlawanan dari kaum ningrat yakni Utin Patimah.

- 3) Perlawanan Rakyat di Sukamanah, Singaparna, Jawa Barat (25 Februari 1944)

Perlawanan ini dipimpin oleh KH. Zainal Mustafa, seorang pendiri pesantren Sukamanah. Perlawanan ini lebih bersifat keagamaan. KH. Zainal Mustafa tidak tahan lagi membiarkan penindasan dan pemerasan terhadap rakyat, serta pemaksaan terhadap agama yakni adanya upacara "Seikeirei" (menyembah terhadap Tenno Heika Kaisar Jepang). KH. Zainal Mustafa beserta 27 orang pengikutnya dihukum mati oleh Jepang tanggal 25 Oktober 1944.

- 4) Perlawanan Rakyat di Cidempet, Kecamatan Lohbener, Indramayu (30 Juli 1944)

Perlawanan ini dipimpin oleh H. Madriyas, Darini, Surat, Tasiah dan H. Kartiwa. Perlawanan ini disebabkan oleh cara pengambilan padi milik rakyat yang dilakukan Jepang dengan kejam. Sehabis panen, padi langsung diangkut ke balai desa. Perlawanan rakyat dapat dipadamkan secara kejam dan para pemimpin perlawanan ditangkap oleh Jepang.

5) Perlawanan Rakyat di Irian Jaya

Perlawanan terjadi di beberapa daerah di Irian Jaya, antara lain sebagai berikut.

a) Perlawanan rakyat di Biak (1944)

Perlawanan ini dipimpin oleh L. Rumkorem, pimpinan Gerakan “Koreri” yang berpusat di Biak. Perlawanan ini dilatarbelakangi oleh penderitaan rakyat yang diperlakukan sebagai budak belian, dipukuli, dan dianiaya. Dalam perlawanan tersebut rakyat banyak jatuh korban, tetapi rakyat melawan dengan gigih. Akhirnya Jepang meninggalkan Pulau Biak.

b) Perlawanan rakyat di Pulau Yapen Selatan

Perlawanan ini dipimpin oleh Nimrod. Ketika Sekutu sudah mendekat maka memberi bantuan senjata kepada pejuang sehingga perlawanan semakin seru. Nimrod dihukum pancung oleh Jepang untuk menakut-nakuti rakyat. Tetapi rakyat tidak takut dan muncullah seorang pemimpin gerilya yakni S. Papare.

c) Perlawanan rakyat di Tanah Besar, daratan Irian (Papua)

Perlawanan ini dipimpin oleh Simson. Dalam perlawanan rakyat di Irian Jaya, terjadi hubungan kerja sama antara gerilyawan dengan pasukan penyusup Sekutu sehingga rakyat mendapatkan modal senjata dari Sekutu.

b. Perlawanan Bersenjata yang Dilakukan PETA

Perlawanan bersenjata dilakukan oleh pasukan PETA di berbagai daerah, antara lain sebagai berikut.

1) Perlawanan PETA di Blitar (29 Februari 1945)

Perlawanan ini dipimpin oleh Syodanco Supriyadi, Syodanco Muradi, dan Dr. Ismail. Perlawanan ini disebabkan karena persoalan pengumpulan padi, Romusha maupun Heiho yang dilakukan secara paksa dan di luar batas perikemanusiaan. Sebagai putera rakyat para pejuang

tidak tega melihat penderitaan rakyat. Di samping itu sikap para pelatih militer Jepang yang angkuh dan merendahkan prajurit-prajurit Indonesia. Perlawanan PETA di Blitar merupakan perlawanan yang terbesar di Jawa. Tetapi dengan tipu muslihat Jepang melalui Kolonel Katagiri (Komandan pasukan Jepang), pasukan PETA berhasil ditipu dengan pura-pura diajak berunding. Empat perwira PETA dihukum mati dan tiga lainnya disiksa sampai mati. Sedangkan Syodanco Supriyadi berhasil meloloskan diri.

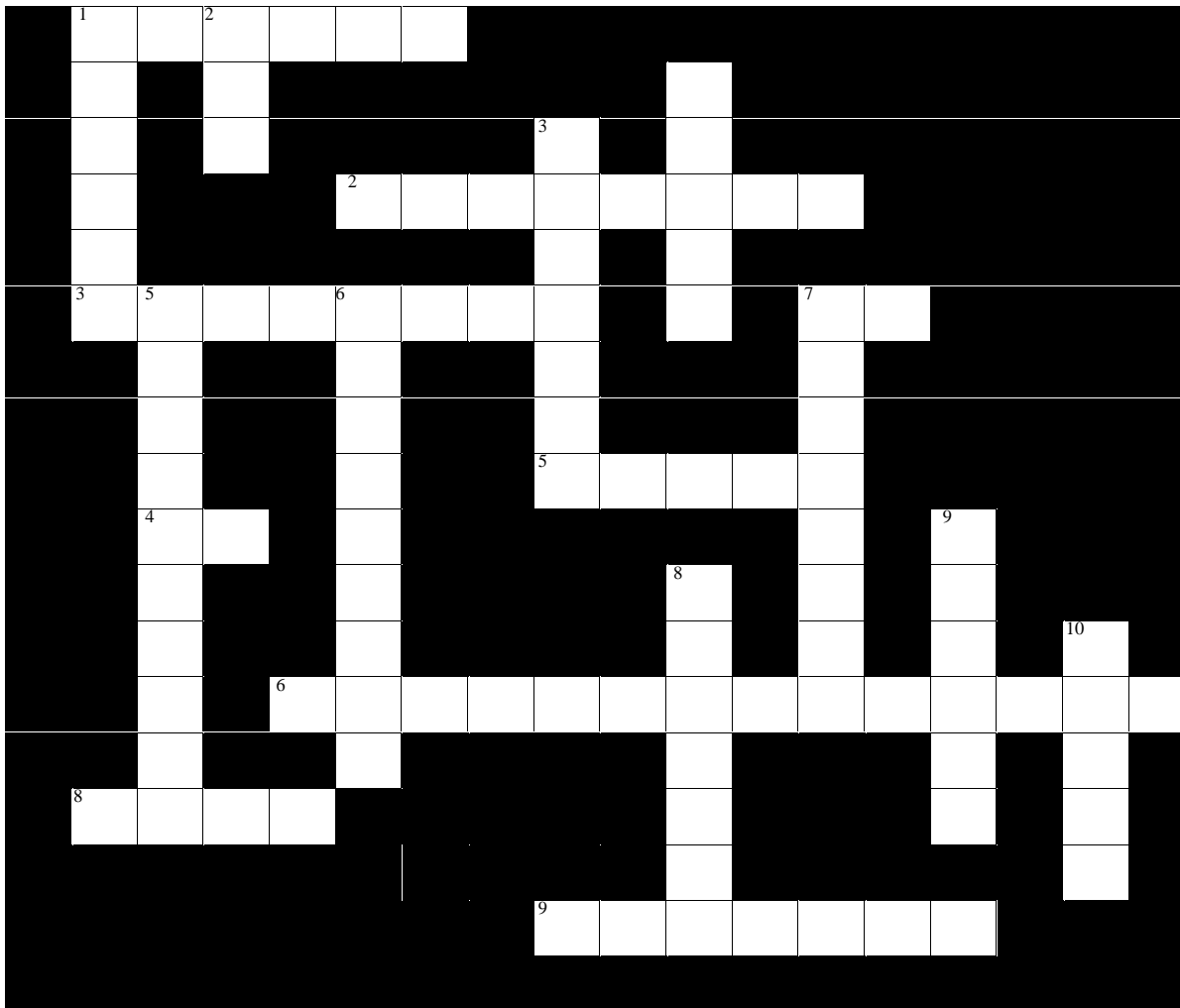
2) Perlawanan PETA di Meureudu, Aceh (November 1944)

Perlawanan ini dipimpin oleh Perwira Gyugun T. Hamid. Latar belakang perlawanan ini karena sikap Jepang yang angkuh dan kejam terhadap rakyat pada umumnya dan prajurit Indonesia pada khususnya.

3) Perlawanan PETA di Gumilir, Cilacap (April 1945)

Perlawanan ini dipimpin oleh pemimpin regu (Bundanco) Kusaeri bersama rekan-rekannya. Perlawanan yang direncanakan dimulai tanggal 21 April 1945 diketahui Jepang sehingga Kusaeri ditangkap pada tanggal 25 April 1945. Kusaeri divonis hukuman mati tetapi tidak terlaksana karena Jepang terdesak oleh Sekutu. Pangkat Syodanco ke bawah yang dijatuhi hukuman dari 6 tahun sampai hukuman mati. Mereka adalah remaja yang memberontak melawan Jepang 14 Februari 1945 di Blitar, dipimpin oleh Supriyadi





Isilah Teka-Teki silang berikut dengan tepat dan benar!

Isilah teka-teki silang berikut dengan memperhatikan soal yang tertera dilembar soal

Mendatar

1. Negara yang menyerang AS di Pearl Harbour.
2. Pada tanggal 1 September 1939 Jerman menyerang
3. Kota di Jepang yang dibom oleh Sekutu
4. Negara adidaya (singkatan)
5. Salah satu medan yang terlibat dalam Perang Dunia II
6. Tokoh fasisme asal Italia
7. Perang yang terjadi didunia, melibatkan banyak negara (singkatan)
8. Salah satu organisasi akibat adanya politik Aliansi /mencari kawan
9. Perjanjian yang mengakhiri Perang Dunia II

Menurun

1. Salah satu negara yang tergabung dalam blok fasis
2. Organisasi yang dibentuk pada tanggal 24 Oktober 1945
3. Suatu paham yang mengedepankan bangsa sendiri dan memandang rendah bangsa lain
4. Salah satu negara yang terkena dampak politik memecah belah negara
5. Tempat dimana Jerman berhasil memukul mundur Inggris di Afrika
6. Pada bulan... Jerman menyulut PD II di medan Eropa
7. Negara yang tergabung dalam blok Sekutu pada Perang Dunia I
8. Paham yang dianut oleh negara Rusia, Korea Utara, Tiongkok dan Vietnam
9. Tokoh pemimpin NAZI

10. Organisasi yang dibentuk PBB akibat PD II di bidang sosial

JAWABAN

Mendatar

1. Jepang
2. Polandia
3. Nagasaki
4. AS
5. Eropa
6. Benito Musolini
7. PD
8. NATO
9. Postdam

Menurun

1. Jerman
2. PBB
3. Fasisme
4. India
5. Alexandria
6. September
7. Perancis
8. Komunis
9. Benito Musolini
10. UNRRA

Kalender Pendidikan

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016

JULI 2015

| | | | | |
|--------|----|----|----|----|
| Ming | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Senin | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Selasa | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Rabu | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Kamis | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Jumat | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Sabtu | 11 | 18 | 25 | |

13 & 18 Juli 2015 : Libur Ramadhan
17 - 18 Juli : Hari Besar Idul Fitri
20 & 25 Juli 2015 : Libur Idul Fitri
27 Juli 2015 : Hari Pertama Masuk
28 & 30 Juli 2015 : MOP SP 9 YK

AGUSTUS 2015

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

1 Agustus : Ujian SMP 9 ke - 50
8 Agustus : Kermis Pening (Berkebayu)
17 Agustus : HUT Kemerdekaan

SEPTEMBER 2015

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

10 Sept : Kermis Pening (Berkebayu)
24 Sept : Libur Idul Adha
26 Sept : Persembahkan Hewan Qurban

OCTOBER 2015

| | | | | |
|--------|----|----|----|----|
| Ming | 4 | 11 | 18 | 25 |
| Senin | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Selasa | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Rabu | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Kamis | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Jumat | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Sabtu | 10 | 17 | 24 | 31 |

01 Okt : Hari Kemerdekaan Pancasila
12 Okt : Peringatan Tahun Baru Hijriyah
14 Okt : Libur Tahun Baru Hijriyah 1437
15 Okt : Kermis Pening (berkebayu)
11 & 18 Okt : Kajian Ahad Pagi
19 & 24 Okt : LTB Semester 1

NOVEMBER 2015

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

19 Nov : Kermis Pening (Berkebayu)
25 Nov : Libur Khusein (Hari Guru)

DESEMBER 2015

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

30 Nov - 9 Desember : Liburan Akhir Semester 1
8 - 11 Desember : Perbaikan
14-16 Desember : Perencanaan
18 Desember : Pembagian Raport
21 Des - 2 Jan : Libur Semester 1
24 & 25 Des : Libur Maulid Nabi & Natal

JANUARI 2016

| | | | | |
|--------|---|----|----|----|
| Ming | 3 | 10 | 17 | 24 |
| Senin | 4 | 11 | 18 | 25 |
| Selasa | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Rabu | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Kamis | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Jumat | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Sabtu | 9 | 16 | 23 | 30 |

1 Januari : Tahun Baru 2016
2 Januari : Libur Semester 1
28-Jan : Kermis Pening (berkebayu)

FEBRUARI 2016

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

8 Feb : Libur Tahun Baru Imlek
11 & 12 Feb : Heat Intelligence Training Kie IX
21 & 28 Feb : Kajian Ahad Pagi

MARET 2016

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

3 Maret : Kermis Pening (Berkebayu)
8 Maret : Libur Hari Raya Nyepi
14-15 Mar : Persewaan UTS Simo 2

APRIL 2016

| | | | | |
|--------|---|----|----|----|
| Ming | 3 | 10 | 17 | 24 |
| Senin | 4 | 11 | 18 | 25 |
| Selasa | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Rabu | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Kamis | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Jumat | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Sabtu | 9 | 16 | 23 | 30 |

4 - 8 April : Persewaan Ujian Semester 1
20 - 30 April : Ujian Nasional

MAY 2016

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

2 Mei : Hari Raya
4 Mei : Libur Hari Raya
5 Mei : Libur Kemerdekaan 50
9 - 14 Mei : Persewaan UIN SMP (Sulawesi)
16 - 19 Mei : Persewaan UIN SMP (Sulawesi)
22 Mei : Hari Wasek Th 2016

JUNI 2016

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

30 Mei - 4 Juni : UIN (Liburan Kemerdekaan Nelaya)
4 Juni : Belajar ulang Kemerdekaan
8 - 7 Juni : Libur Awal Purnama
8-11 Juni : Persewaan UIN
10 Juni : Persewaan Pengumuman UIN
21 Juni : Buka Bersama Kie VII
22 - 23 Juni : Persewaan Ramadhan Kie VIII
29 Juni : Pembagian Raport
27 Juni -16 Juli : Libur Berrate 2 & Idul Fitri

JULI 2016

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|
| Ming | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Senin | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Selasa | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Rabu | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Kamis | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Jumat | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Sabtu | 9 | 16 | 23 | 30 | |

1 - 9 Juni : Libur Semester 2
11 - 16 Juni : Libur Idul Fitri

Yogyakarta, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

Dra. Anief Wicaksono, M. Pd
Np. 19611115 19803 1 010

SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : **1 (satu)**

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator dan Karakter | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|--|---|---|---------------|---|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju | <ul style="list-style-type: none"> Tahap perkembangan suatu negara Ciri-ciri negara maju dan negara berkembang. Persebaran negara-negara maju dan negara-negara berkembang di dunia. Negara-negara yang digolongkan sebagai negara maju dan berkembang. | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka Mengidentifikasi tahap perkembangan suatu negara Merumuskan ciri-ciri negara maju dan negara berkembang. Diskusi tentang contoh negara-negara maju dan negara-negara berkembang di Asia, Eropa, Afrika, Amerika, dan . Mengamati peta tentang persebaran negara-negara maju dan negara-negara berkembang. Penugasan Mandiri: Membuat peta salah satu negara sesuai tugas Tugas Mandiri Tdk Terstruktur: Mencari referensi tentang tugas dan peran duta besar suatu negara. | <ul style="list-style-type: none"> Memahami tahap-tahap perkembangan suatu negara Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan negara berkembang. Membuat peta wilayah negara maju dan negara berkembang. Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara maju dan negara berkembang beserta alasannya. (Karakter: Mandiri, kerja keras, menysukuri nikmat, kreatif dan inovatif) | <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis. Unjuk kerja Tes unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> Tes Uraian. Uji petik kerja produk Tes identifikasi | <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan 5 tahap perkembangan suatu negara! Sebutkan ciri-ciri arakat pada tahap the drive for maturity! Sebutkan masing-masing dua ciri negara maju dan negara berkembang. Buatlah peta persebaran negara-negara maju dan negara-negara berkembang di dunia pada kertas HVS. Tunjukkan negara-negara berkembang di kawasan benua Amerika pada peta | 6 JP | Peta Dunia. Peta Asia. Peta Eropa. Peta Afrika. Peta Amerika. LKS Sutartodkk. IPS IX. PP Depdiknas Anwar Kurnia. IPS Terpadu IX. Yudistira |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator dan Karakter | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|---|-----------|------------------|--|---------------|--|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.2 | Latar belakang, pihak-pihak yang berperang Dalam Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia Pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang Bentuk – bentuk perlawanan rakyat | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka Diskusikan Tanya jawab fenomena Perang Dunia II dan gambar berlangsungnya PD II Penugasan Mandiri: Membaca buku sumber yang relevan dan mengamati gambar untuk membahas perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia Mengamati gambar dan membaca referensi pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia TMTT Mengamati gambar dan membaca referensi untuk membahas perlawanan rakyat terhadap Jepang | <ul style="list-style-type: none"> Menggambarkan Secara kronologis Perang Dunia II Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia -Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang | Tes tulis | Tes Uraian | Jelaskan penyebab terjadinya Perang Dunia II | 4 JP | <p>Buku Referensi :</p> <p>Sutartodkk. IPS IX. PP Depdiknas</p> <p>Anwar Kurnia. IPS Terpadu IX. Yudistira</p> <p>Foto/gambar Atlas sejarah Situs sejarah Musium</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator dan Karakter | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|-----------------------|--|-----------|------------------|---|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | dan pergerakan kebangsaan Indonesia; melalui MIAI, gerakan bawah tanah, perjuangan Bersenjata | | (Karakter: Nasionalisme, berkerja keras) | | | terhadap pemerintahan pendudukan Jepang | | |

Standar Kompetensi : 2, Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|---|---|---|---------------|--|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 2.1. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Faktor – faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda karena Belanda ingin berkuasa kembali di Indonesia Peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda membantu penyelesaian | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka Diskusi dan Tanya jawab tentang usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Membaca buku referensi untuk mengetahui faktor – faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda. Penugasan Mandiri: Menelaah gambar peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda dengan mengamati gambar/foto-foto sejarah | <ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan faktor – faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda | <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Penugasan | <ul style="list-style-type: none"> Tes pilihan ganda Tugas proyek | <ul style="list-style-type: none"> Faktor- faktor penyebab terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda diantaranya ialah.... a. Belanda membonceng NICA b. Belanda ingin berkuasa kembali c. Sekutu membantu Belanda d. Belanda berhasil mengalahkan Jepang Carilah gambar peran dunia internasional dalam konflik Indonesia Belanda dan berikan tanggapanmu | 6 JP | <ul style="list-style-type: none"> 2. Buku Referensi : Sutartodk k. IPS IX. PP Depdiknas Anwar Kurnia. IPS Terpadu IX. Yudistira Atlas sejarah Foto dan gambar sejarah |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|--|---|---|--|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | <p>an konflik</p> <p>Pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan n negara kesatuan Republik Indonesia</p> <p>Aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p> <p>Faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia</p> | <p>Menelaah referensi pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia</p> <p>Menelaah dengan referensi aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>TMTT</p> <p>Menggali informasi dari tokoh yang pernah berperan dalam perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p> <p>Menelaah dengan referensi faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia – Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia Melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan Mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan an Indonesia Mengidentifikasi faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia | <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes uraian</p> <p>Wawancara</p> <p>Tes tulis</p> | <p>Tes pilihan ganda</p> <p>Tes uraian</p> <p>Pedoman wawancara</p> <p>Tes uraian</p> | <p>Pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia....</p> <p>a. mendapat bantuan persenjataan dari Rusia</p> <p>b. menjadi pembahasan dalam Dewan Keamanan Indonesia</p> <p>c. mendapat bantuan ekonomi dari Amerika</p> <p>d. Belanda mendapat kecaman dari negara Eropa</p> <p>Berilah contoh aktifitas Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Adakan wawancara kepada tokoh didaerahmu yang pernah ikut berjuang dalam usaha mempertahankan kemerdekaan dan buatlah laporannya</p> <p>Sebutkan faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari</p> | | Museum |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---|---|---|---------------|--|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | (Karakter: cintatanah air, bekerjakeras, dedikatif) | | | Indonesia | | |
| 2.2. Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan | <p>Proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan</p> <p>Berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</p> <p>Dekret Presiden 5 Juli 1955 dan pengaruh yang ditimbulkannya</p> <p>Dampak persoalan hubungan pusat – daerah persaingan ideologis ,dan pergolakan sosial – politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional</p> | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka Diskusidan Tanya jawabtentang peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan. Menelaah gambar proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan Penugasan Mandiri: Membaca referensi dan mengamati gambar berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah Mengkaji dengan referensi dikeluarkannya Dekrit Prpresiden 5 juli 19559 dan pengaruh yang ditimbulkannya TMTT Membaca berbagai referensi , foto dan gambar untuk | <ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan Mendiskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah Menjelaskan alasan dikeluarkanya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya Menjelaskan dampak persoalan hubungan pusat-daerah , persaingan ideologis ,dan pergolakan sosial-politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun !960-an <p>(Karakter: analitis,</p> | <p>Pengukuran</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Pengukuran</p> | <p>Tugas rumah</p> <p>Tes simulasi</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p> | <p>Indonesia</p> <p>Kumpulkan gambar proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan dan tanggapanmu</p> <p>Silahkan berkelompok dan peragakan proses Pemilu 1955 dengan peralatan yang sudah disediakan</p> <p>Jelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya</p> <p>Kumpulkan foto/gambar dan berikan tanggapanmu sebagai laporan</p> | 6 JP | <p>Buku Referensi :</p> <p>Sutartodkk. IPS IX. PP Depdiknas</p> <p>Anwar Kurnia. IPS Terpadu IX. Yudistira</p> <p>Foto/gambar sejarah</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Musium</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | dan daerah sampai awal tahun 1960 an | menelaah dampak persoalan hubungan pusat- daerah, persaingan ideologis , dan pergolakan sosial-politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an | nasionalisme, sukabekerjasama) | | | | | |

Standar Kompetensi : 3. Memahami perubahan sosial budaya.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---|--|--|---|---------------|---|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat. | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk perubahan sosial budaya. - Perubahan secara cepat (revolusi). - Perubahan secara lambat (evolusi). Faktor-faktor pendorong perubahan sosial masyarakat. Faktor-faktor penghambat perubahan | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka • Diskusi tentang contoh-contoh perubahan sosial budaya, untuk menyimpulkan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya. • Diskusi tentang faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya. • Diskusi tentang faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya. | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh terjadinya perubahan sosial budaya. • Menguraikan faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial budaya. • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan sosial. | <ul style="list-style-type: none"> Kuis Tugas Tes tulis | <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan lisan Rubrik Tes uraian Tes uraian | <ul style="list-style-type: none"> Berikan satu contoh perubahan sosial secara cepat (revolusi) ! Buatlah kliping berupa 10 (sepuluh) berita dari surat kabar atau tabloid tentang perilaku masyarakat akibat adanya perubahan sosial budaya. Tulislah sikap yang seharusnya kita miliki dari setiap berita yang kamu kliping. Sebutkan faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya! | 6 JP | <ul style="list-style-type: none"> CD Tabloid/ surat kabar Buku Referensi : Sutartodkk. IPS IX. PP Depdiknas Anwar Kurnia. IPS Terpadu IX. Yudistira |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|-----------|------------------|---|---------------|---|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | sosial budaya. Faktor-faktor penyebab perubahan sosial. - Faktor – faktor internal. - Faktor-faktor eksternal. | <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang penyebab perubahan sosial budaya. Penugasan Mandiri: Membuat contoh perubahan dalam diri masing-masing TMTT Membuat contoh perubahan sosial dan budaya dalam masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penyebab perubahan sosial budaya. (Karakter: suka perubahan, berjiwa empati, inovatif) | | | Tuliskan dua faktor internal yang menyebabkan terjadinya perubahan sosial budaya ! | | |
| 3.2 Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan | Tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan Contoh perilaku masyarakat sebagai akibat perubahan sosial budaya. | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan tanya jawab tentang tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan. Diskusi tentang perilaku masyarakat sebagai akibat positif dan negatif adanya perubahan sosial budaya. Penugasan Mandiri: Membuat contoh positif masyarakat yang mau berubah. TMTT Membuat contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari masyarakat yang tidak mau berubah dan akibatnya | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi asin tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan. Memberi contoh perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya. (Karakter: berjiwa social, mauberjuang, empati) | Tes tulis | Tes uraian | Jelaskan sikap masyarakat terpicil dalam menghadapi perubahan? Berikan contoh perilaku positif sebagai akibat perubahan sosial budaya! | 6 JP | Buku Referensi: Sutartodkk. IPS IX. PP Depdiknas Anwar Kurnia. IPS Terpadu IX. Yudistira Surat Kabar/Majalah |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---|--|---|---------------|--|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 4.1. Mendeskripsikan uang dan lembaga keuangan | Sejarah terjadinya uang dan pengertian uang Syarat-syarat suatu benda dapat dijadikan uang Fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan) Jenis-jenis uang (uang kartal dan uang giral) Nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal) Mata uang asing Kurs mata | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka Mendiskusikan pengertian dan sejarah terjadinya uang Tanya jawab syarat-syarat benda bisa dijadikan uang Penugasan Mandiri: Membaca literatur dan mendiskusikan tentang fungsi dan jenis uang Membaca buku sumber tentang jenis-jenis uang. Tatap Muka Mengidentifikasi Nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal) Membuat daftar nama mata uang asing sekaligus nilai kursnya Mengidentifikasi pengaruh naik-turunnya kurs terhadap dunia usaha | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sejarah terjadinya uang dan pengertian uang Mengidentifikasi syarat-syarat suatu benda dapat dijadikan uang. Mendiskripsikan fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan) Mengidentifikasi jenis-jenis uang (uang kartal dan uang giral) Mendiskripsikan nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal) Mendiskripsikan mata | <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes Lisan Tes tulis - Tes Penugasan - Tes Unjuk Kerja Tes tulis Tes tulis Penugasan Tes Obser | <ul style="list-style-type: none"> Tes Uraian Tes Pilihan Ganda Daftar Pertanyaan Tes uraian - Tugas Rumah (PR) - Tes Simulasi Tes uraian Tes Uraian Tugas Rumah (PR) Lembar observasi | <p>Jelaskan secara singkat tentang sejarah terjadinya uang</p> <p>Syarat benda dapat dijadikan uang adalah ...</p> <p>a. mudah dipindahkan</p> <p>b. mudah disimpan</p> <p>c. memiliki beberapa kualitas</p> <p>d. memiliki nilai tetap</p> <p>Fungsi asli dari uang adalah</p> <p>Apa perbedaan uang kartal dan uang giral ?</p> <p>Apa beda nilai intrinsik dan nilai nominal mata uang ?</p> <p>Buatlah daftar mata uang asing dan asal negaranya.</p> | 6 JP | <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru IPS Ekonomi 2. Buku Referensi : Sutartodkk. IPS IX. PP Depdiknas Anwar Kurnia. IPS Terpadu IX. Yudistira 3. mata uang 4. kantin dan sekolah 5. Pasar 6. Media cetak dan elektro nika tentang informasi kurs mata uang asing |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|---|-------------|-------------------|--|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | uang | Praktek /simulasi cara jual/beli valuta asing | uang asing | vasi | | | | |
| | Praktek jual/beli valuta asing | Mendiskusikan pengertian dan azas, dan prinsip, fungsi dan tujuan perbankan | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan nilai kurs mata uang (kurs jual, kurs beli dan kurs tengah) serta manfaatnya. Melakukan kegiatan praktek jual/beli valuta asing Menjelaskan pengertian bank dan sejarah terjadinya bank | Tes tulis | Tes Uraian | Jelaskan perbedaan kurs beli dan kurs jual mata uang asing | | |
| | Pengertian bank dan sejarah terjadinya bank | -Tanya jawab tentang prinsip, fungsi dan tujuan perbankan | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan praktek jual/beli valuta asing Menjelaskan pengertian bank dan sejarah terjadinya bank | - Tes Lisan | Daftar Pertanyaan | Tugas kelompok : Secara kelompok/ patungan, coba kalian ke tempat penukaran mata uang asing/bank dan belilah uang asing sesuai dengan kemampuan | | |
| | Azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia | Mendiskusikan jenis-jenis bank dan tugas pokok . Produk-produk bank | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian bank dan sejarah terjadinya bank | - Penugasan | Tes uraian | Jelaskan pengertian bank | | |
| | Jenis-jenis bank dan tugas pokok . | Praktek menabung di bank | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia | Tes tulis | Tugas rumah (PR) | Apakah fungsi bank bagi masyarakat ? | | |
| | Produk-produk bank | Mendiskusikan pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank bagi peningkatan kesejahteraan rakyat banyak | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia | Tes tulis | Tugas rumah | Sebutkan jenis-jenis bank dan tugas masing-masing | | |
| | Praktek menabung di bank | Mendiskusikan pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank bagi peningkatan kesejahteraan rakyat banyak | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia | Penugasan | Lembar observasi | Sebutkan beberapa produk-produk bank | | |
| | Pengertian lembaga keuangan bukan bank | Mengidentifikasi lembaga keuangan bukan bank yang ada di lingkungan sekitar | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia | Penugasan | Lembar observasi | Amatilah bagaimana proses membuka tabungan di bank . | | |
| | Fungsi, peranan dan manfaat | Mengidentifikasi lembaga keuangan bukan bank yang ada di lingkungan sekitar | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia | Observasi | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|---|-----------|------------------|---|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | <p>lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Contoh lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Produk-produk asuransi atau pegadaian</p> | <p>TMTT</p> <p>Melakukan survey pada asuransi (produk dan manfaat asuransi) atau pegadaian (jenis barang yang dapat digadaikan dan penentuan nilai agunan)</p> <p>Melakukan kegiatan survey pada asuransi tentang produk-produk asuransi atau di pegadaian tentang jenis-jenis barang yang bisa digadaikan</p> | <p>produk-produk bank</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan menabung di bank Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank Mengidentifikasi fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (pegadaian, asuransi, lembaga pensiun, koperasi simpan pinjam) bagi peningkatan kesejahteraan rakyat banyak Membuat daftar contoh lembaga keuangan bukan bank milik pemerintah dan milik | | | <p>Jelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Apakah peranan Asuransi sebagai lembaga keuangan bukan bank bagi masyarakat ?</p> <p>Kamu catat nama-nama sejumlah lembaga keuangan bukan bank yang berada di lingkungan tempat tinggalmu.</p> <p>Lakukan pengamatan pada salah satu pegadaian dilingkunganmu, siapa nasabahnya, jenis barang apa yang digadaikan, apa alasannya, dan lain-lainnya.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|---|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | <p>swasta nasional maupun swasta asing</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan survey pada asuransi tentang produk-produk asuransi atau di pegadaian tentang jenis-jenis barang yang bisa digadaikan <p>(Karakter: hemat, rajin, produktif)</p> | | | | | |
| <p>4.2. Men-deskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia</p> | <p>Pengertian dan faktor-faktor yang menyebabkan perdagangan internasional.</p> <p>Manfaat perdagangan internasional</p> <p>Hambatan perdagangan internasional.</p> <p>Perbedaan perdagangan dalam</p> | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka Mendiskusikan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya perdagangan internasional Tanya jawab tentang manfaat perdagangan internasional Mendiskusikan hambatan perdagangan internasional | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional | <p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p> | <p>- Tes Uraian</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> | <p>Jelaskan pengertian penyebab timbulnya perdagangan internasional</p> <p>Sebutkan manfaat perdagangan internasional bagi negara-negara berkembang</p> <p>Sebutkan apa hambatan perdagangan internasional</p> | <p>6JP</p> | <p>Guru</p> <p>Mata uang asing</p> <p>Daftar barang-barang komoditi</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--|--|--|--|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | <p>negeri dengan perdagangan internasional</p> <p>Komoditi ekspor/impor</p> <p>Pengertian dan fungsi dan jenis-jenis devisa, serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuannya</p> <p>Dampak perdagangan internasional terhadap perkembangan perekonomian Indonesia</p> | <p>• Penugasan Mandiri: Membaca literatur dan mendiskusikan perbedaan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional</p> <p>Tanya jawab tentang jenis komoditi ekspor/impor Indonesia</p> <p>Penugasan Mandiri Mencari literatur dan mendiskusikan pengertian, fungsi, sumber, dan jenis-jenis serta tujuannya penggunaan devisa</p> <p>Mendiskusikan dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia</p> <p>TMTT Mencari di media masatentang pelaksanaan ACFTA dan dampaknya bagi masyarakat Indonesia</p> | <p>• Mengidentifikasi hambatan perdagangan internasional</p> <p>• Mengidentifikasi perbedaan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional</p> <p>• Mengidentifikasi komoditi ekspor/impor Indonesia</p> <p>• Mendeskripsikan pengertian dan fungsi dan jenis-jenis devisa, serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa.</p> <p>• Dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian</p> | <p>Tes Lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> | <p>Tes Isian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> | <p>Tentukan beberapa hal yang membedakan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan Internasional</p> <p>Jenis komoditi ekspor Indonesia adalah,,</p> <p>Apakah devisa itu ?</p> <p>Sebutkan dampak positif maupun negatif perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia!</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------|-----------------------|--|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | Indonesia (Karakter: percaya diri, tekun, ulet, produktif dan inovatif) | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Mengetahui</p> <p>guru mata pelajaran</p>  <p>Sumario, M.Pd NIP. 19730624 200012 1 001</p> | <p>Yogyakarta, 16 September 2015</p> <p>Mahasiswa</p>  <p>Riva Rejalla NIM. 12416244024</p> |
|--|--|

KARTU BIMBINGAN PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2015/2016

| |
|-----------------|
| F04 |
| UNTUK MAHASISWA |

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Ngelagan 30 Yogyakarta Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Teat Wulandari, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|-------------------|---------|------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 1. | 22 Agustus 2015 | 2 | Konsultasi Ppl dan penalaran | | <i>[Signature]</i> |
| 2. | 10 September 2015 | 2 | Bimbingan Laporan | | <i>[Signature]</i> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mahasiswa PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mahasiswa PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetujui
 Kepala Sekolah / Lembaga
 SMP NEGERI 9
 Yogyakarta
 Dr. Teat Wulandari, M.Pd.
 NIP. 1961 116 138 30 21 010

Yogyakarta, 16 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. IPS
[Signature]
 Dina Rajala
 NIM. 1214244024



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
Jl. Ngoksigondo 30 Telp. (0274) 371168 Yogyakarta

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

| Kode No/Huruf | Nama | Mata Pelajaran | Hari | KELAS / KODE GURU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Piket |
|---------------|------------------------------|--------------------------|------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | F | | | | | | | | | | |
| 1 A | Dra. Anel Wiraksono, M.Pd. | IPS | Jan | UPACARA BENDERA | | | | | | | UPACARA BENDERA | | | | | | | UPACARA BENDERA | | | | | | | | | | | | | |
| 2 B | Megawati M.Pd | IPS | Jan | PEMBIASAAN | | | | | | | PEMBIASAAN | | | | | | | PEMBIASAAN | | | | | | | | | | | | | |
| 3 C | Christiana Budi Susanti S.Pd | Seni Budaya | Jan | k2 | B | C | I | d2 | Y | i2 | D | h2 | R | f2 | U | O | G | F | L | T | V | S | | | | | | | | | |
| 4 D | Dra. Salmah | IPA | Jan | k2 | B | C | I | d2 | Y | i2 | D | h2 | R | f2 | U | O | G | F | L | T | V | S | | | | | | | | | |
| 5 E | Drs. Latano Soemah | BK | Jan | C | L | d2 | I | k2 | J | D | h2 | Q | U | R | K | A | F | G | S | X | | | | | | | | | | | |
| 6 F | Yanti S.Pd | Matematika | Jan | C | L | d2 | N | k2 | J | V | D | O | U | R | K | A | P | G | S | X | | | | | | | | | | | |
| 7 G | Dra. Tri Utami | Penjasorkes | Jan | F | C | H | N | J | L | V | D | h2 | Z | K | U | Y | P | d2 | S | R | | | | | | | | | | | |
| 8 H | Suwarah S.Pd | PKn | Jan | F | C | H | N | J | L | V | D | h2 | Z | K | U | Y | P | d2 | S | R | | | | | | | | | | | |
| 9 I | Karsnah S.Pd | IPA | Jan | I | k2 | F | N | O | D | G | f2 | h2 | r2 | m2 | K | L | P | J | C | T | d2 | | | | | | | | | | |
| 10 J | Siti Fatmahan S.Pd | Bahasa Indonesia | Jan | I | k2 | F | N | O | D | G | f2 | h2 | r2 | m2 | K | L | P | J | C | T | d2 | | | | | | | | | | |
| 11 K | Wibowo S.Pd | Bahasa Indonesia | Jan | O | I | k2 | Y | B | D | K | G | h2 | m2 | d2 | Z | i2 | P | A | X | C | T | | | | | | | | | | |
| 12 L | Siti Abah S.Pd | Bahasa Jawa | Jan | O | I | k2 | Y | B | N | K | G | D | m2 | d2 | Z | i2 | P | A | X | C | T | | | | | | | | | | |
| 13 M | Drs. Fatmahan | PKn | Jan | Z | F | B | O | I | N | r2 | m2 | D | R | Q | f2 | T | X | C | P | d2 | Y | i2 | | | | | | | | | |
| 14 N | Surthini S.Pd | Matematika | Jan | Z | F | B | O | I | N | r2 | m2 | D | R | Q | f2 | T | X | C | P | d2 | Y | i2 | | | | | | | | | |
| 15 O | Marsiah S.Pd | Bahasa Inggris | Jan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 P | Sumarsh S.Pd | IPA | Jan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Q | Heru Supriyanto S.Pd | IPS | Jan | B | I | F | L | H | k2 | Z | h2 | G | o2 | b2 | f2 | N | d2 | J | Y | V | P | | | | | | | | | | |
| 18 R | Drs. Agus Pramana | PKn | Jan | B | I | F | L | H | k2 | Z | h2 | G | o2 | b2 | f2 | N | d2 | J | Y | V | P | | | | | | | | | | |
| 19 S | Endang Rejeki S.Pd | Bahasa Indonesia | Jan | O | I | F | k2 | L | J | K | s2 | D | X | b2 | o2 | C | G | Y | S | V | P | | | | | | | | | | |
| 20 T | Purwaningsih WS RAS.Pd | Bahasa Inggris | Jan | O | I | F | k2 | L | J | K | s2 | D | X | o2 | C | G | Y | S | P | V | | | | | | | | | | | |
| 21 U | Rosdiana Hutabarat | Matematika | Jan | L | F | I | O | C | B | s2 | D | X | K | U | b2 | J | Y | T | N | P | V | | | | | | | | | | |
| 22 V | Drs. Suwodo | Matematika | Jan | L | F | I | O | C | B | s2 | D | X | K | U | b2 | J | Y | T | N | P | V | | | | | | | | | | |
| 23 W | Sumarno M.Pd | IPS | Jan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 X | Widanti Winarsih S.Pd | PKn | Jan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 Y | Drs. Muslih | PAI | Jan | d2 | S | B | C | N | O | X | o2 | K | U | Z | q2 | b2 | J | L | T | G | R | | | | | | | | | | |
| 26 Z | Ali Afandi S.Aq | PAI | Jan | d2 | S | B | C | N | O | X | o2 | K | U | Z | q2 | b2 | J | L | T | G | R | | | | | | | | | | |
| 27 a2 | Islomah S.Pd | Bahasa Inggris | Jan | S | H | L | J | Y | q2 | n2 | s2 | X | o2 | U | f2 | b2 | d2 | A | R | P | G | | | | | | | | | | |
| 28 b2 | Syari Buchori S.Pd | IPA | Jan | S | H | L | J | Y | q2 | n2 | s2 | X | o2 | D | f2 | U | d2 | A | R | P | G | | | | | | | | | | |
| 29 d2 | Ari Wardhani, ST | TIK | Jan | n2 | Z | I | B | O | d2 | f2 | s2 | Q | D | b2 | U | T | J | R | L | Y | q2 | P | | | | | | | | | |
| 30 i2 | Murshah S.Pd | Bahasa Inggris | Jan | n2 | Z | I | B | O | d2 | f2 | s2 | Q | D | b2 | U | T | J | R | L | Y | q2 | P | | | | | | | | | |
| 31 o2 | Siti Mubtentari S.H. M.Pd.N | Pendidikan Agama Islam | Jan | S | d2 | O | I | B | N | f2 | r2 | K | D | G | X | P | C | F | T | L | V | | | | | | | | | | |
| 32 h2 | Sri Sudarni S.Pd | Matematika | Jan | S | d2 | O | I | B | N | f2 | r2 | K | D | G | X | P | C | F | T | L | V | | | | | | | | | | |
| 33 i2 | Dra. C. Susi Murwani | Pendidikan Agama Katolik | Jan | H | B | S | n2 | J | O | V | R | f2 | Q | o2 | d2 | P | T | F | G | C | | | | | | | | | | | |
| 34 k2 | Wahudi S.Pd | Penjasorkes | Jan | H | B | S | n2 | J | O | V | R | f2 | Q | o2 | d2 | N | T | P | G | C | | | | | | | | | | | |
| 35 m2 | Anna Andani S.Pd | Bahasa Jawa | Jan | B | O | Y | J | n2 | C | o2 | K | r2 | f2 | X | R | N | F | P | d2 | S | L | | | | | | | | | | |
| 36 n2 | Kahit Santoso S.Pd | Keterampilan | Jan | B | O | Y | J | n2 | C | o2 | K | r2 | f2 | X | R | N | F | P | d2 | S | L | | | | | | | | | | |
| 37 o2 | Dyah Sulastri B.A | Seni Budaya | Jan | I | n2 | O | B | N | D | R | K | m2 | Q | f2 | G | X | T | F | P | S | | | | | | | | | | | |
| 38 r2 | Vita Rahayu S.Comp | TIK | Jan | I | n2 | O | B | N | D | R | K | m2 | Q | f2 | G | X | T | F | P | S | | | | | | | | | | | |
| 39 s2 | Suprihatin S.Pd | IPS | Jan | I | O | S | H | N | B | m2 | f2 | Z | G | K | Q | A | R | X | P | T | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | Jan | F | O | S | H | I | B | m2 | f2 | Z | G | K | Q | A | R | X | N | T | | | | | | | | | | | |
| | | | Jan | F | S | n2 | d2 | I | H | D | Z | f2 | K | Q | m2 | R | J | P | N | X | T | | | | | | | | | | |
| | | | Jan | F | S | n2 | d2 | I | H | D | Z | f2 | K | Q | m2 | R | J | P | N | X | T | | | | | | | | | | |
| | | | Jan | BK1 | BK2 | BK3 | BK4 | BK5 | BK6 | BK1 | BK2 | BK3 | BK4 | BK5 | BK6 | BK1 | BK2 | BK3 | BK4 | BK5 | BK6 | | | | | | | | | | |

| Waktu Pelajaran Tambahan | | | |
|--------------------------|------|-------------|---------------|
| Kelas | Hari | Senin, Rabu | Selasa, Kamis |
| VII | | 13.10-14.30 | |
| VIII | | 13.10-14.30 | 11.20-12.40 |
| IX | | 13.10-14.30 | 11.20-12.40 |

| Waktu Pelajaran Tambahan | |
|--------------------------|---------------------------|
| Jam Ke | Waktu Pembelajaran |
| 1 | 07.00 - 07.40 |
| 2 | 07.40 - 08.20 |
| 3 | 08.20 - 09.00 |
| 4 | 09.00 - 09.40 |
| 5 | 09.40 - 10.00 (Istirahat) |
| 6 | 10.00 - 10.40 |
| 7 | 10.40 - 11.20 |
| 8 | 11.20 - 12.00 |
| 9 | 12.00 - 12.40 |

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
27 Juli 2015
Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta
Drs. Agus Wiraksono, M.Pd.
DINAS PENDIDIKAN 116 198303 1 010

Kisi-kisi Soal Ulangan Harian I
Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas IX
Semester I 2015/2016

| No. Urut | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | No. Soal | Jenis Soal |
|----------|--|---|--|--|------------------------------------|------------------------|
| 1. | Memahami kondisi perkembangan negara di dunia. | 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia | Perang Dunia II serta pengaruhnya di Indonesia | • Siswa dapat menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II (sebab umum dan khusus, pihak yang terlibat, dampak Perang Dunia II) | 1,2,6,9,10 1,2,5,8,9,10 | Pg Uraian |
| | | | | • Siswa dapat mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia. | 4,5,8 | Pg |
| | | | | • Siswa dapat menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan | 3,7,12,13,14,3,4 7,11,15 6,7 | Pg Uraian Pg Uraian |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>kebangsaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------|--------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang | 7,11,15 6,7 | Pg Uraian |
|--|--|--|--|--|----------------|--------------|

Mengetahui,

Yogyakarta, 5 September 2015
Mahasiswa

Guru Pembimbing



Sumarjo, M.Pd
NIP. 19730624 200012 1 001



Rina Rojalia
NIM. 12416244024



ULANGAN HARIAN SEMESTER 1



Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : IX (SEMBILAN)

| | |
|--------|---------|
| Nama : | Kelas : |
|--------|---------|

PETUNJUK UMUM :

1. Berdoalah sebelum Anda mulai mengerjakan soal-soal ini !
2. *Kerjakan sesuai dengan keyakinan diri Anda, jangan mudah terpengaruh orang lain. Ingatlah Allah Maha Melihat.*

SOAL :

A. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling tepat !

1. Berikut merupakan penyebab umum terjadinya Perang Dunia II, **kecuali** . . .
 - A. Kegagalan Liga Bangsa-Bangsa (LBB) dalam menciptakan perdamaian dunia.
 - B. Adanya politik aliansi (mencari kawan persekutuan).
 - C. Adanya serbuan Jerman ke Kota Danzig, Polandia
 - D. Negara - negara maju saling berlomba memperkuat militer dan persenjataannya
2. Perhatikan negara-negara berikut!
 - 1) Jepang
 - 2) Amerikaserikat
 - 3) Australia
 - 4) Belanda
 - 5) Italia
 - 6) Jerman

Dari beberapa pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II, yang termasuk dari blok fasis adalah...

- A. 1, 2 dan 3
- B. 2, 3 dan 4
- C. 3, 4 dan 6
- D. 1, 5 dan 6

3. Berikut ini merupakan pernyataan yang tepat tentang kebijakan pemerintah militer Jepang “*Romusha*” di Indonesia, **kecuali**....
 - A. Sistem kerja paksa
 - B. Kebijakan Jepang untuk memperoleh simpati bangsa Indonesia
 - C. Menanam jenis tanaman yang di tentukan Jepang
 - D. Membangun pertahanan Jepang
4. Dimanakah Jepang mendarat saat terjadi serangan pasukan Jepang di Jawa tanggal 1 Maret 1942?
 - A. Bukit Tinggi, Sumatera Barat.
 - B. Di Kalijati, Subang (Jawa Barat)
 - C. Kota Batavia (Jakarta) dan Buitenzorg (Bogor)
 - D. Teluk Banten, Eretan Wetan (Jawa Barat) dan di Kragan (Jawa Tengah)
5. Kapan berakhirnya pemerintahan yang bersifat sementara dan berlakulah pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia....
 - A. Mulai tanggal 4 Agustus 1942
 - B. Mulai tanggal 5 Agustus 1942
 - C. Mulai tanggal 14 Agustus 1942
 - D. Mulai tanggal 15 Agustus 1942
6. Berikut merupakan salah satu negara yang terkena dampak politik memecah belah negara, **kecuali**...
 - A. Belgia
 - B. Korea
 - C. India
 - D. Jerman
7. Siapa Pemimpin Gerakan Tiga A?
 - A. Mr. Syamsyudin
 - B. K.H. Mas Mansur
 - C. Ir Soekarno
 - D. K .H. Zaenal Mustofa
8. Perang Dunai II Asia Timur Raya (Perang Pasifik) diawali dengan peristiwa...
 - A. Penyerbuan Jepang atas Manchuria
 - B. Direbutnya kepulauan Solomon oleh Jepang
 - C. Pemboman Pearl Harbour oleh Jepang
 - D. Direbutnya kepulauan Marshall di pasifik
9. Dibawah ini merupakan tugas UNRRA, **kecuali**....
 - A. Mengerjakan kembali tanah yang rusak
 - B. Memberi makan kepada orang-orang yang terlantar.
 - C. Mendirikan tempat ibadah.
 - D. Mendirikan rumah sakit.
10. Berikut yang **bukan** anggota ABDACOM adalah...
 - A. Australia
 - B. Austria

- C. Belanda
 - D. Amerika
11. Badan yang diusulkan dibentuk oleh Empat Serangkai adalah...
 - A. Badan Pertimbangan Pusat
 - B. PETA
 - C. Masyumi
 - D. PUTERA
 12. Usaha menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang menggunakan taktik 3A. Berikut yang **bukan** semboyan 3A adalah....
 - A. Nippon Saudara Tua Asia
 - B. Nippon Cahaya Asia
 - C. Nippon Pemimpin Asia
 - D. Nippon Pelindung Asia
 13. Sebagai pembantu polisi dalam yang bertugas menjaga lalu lintas, pengamanan desa, sebagai mata-mata, dan lain-lain merupakan tugas dari....
 - A. Tugas Heiho
 - B. Tugas Keibodan
 - C. Tugas Seinendan
 - D. Tugas Fujinkai
 14. Termasuk dalam bidang apakah pada masa pendudukan Jepang kegiatan yang dilarang keras dengan adanya larangan berkumpul dan berserikat....
 - A. Bidang Ekonomi
 - B. Bidang Militer
 - C. Bidang Politik
 - D. Bidang Sosial
 15. Perjuangan melalui perlawanan bersenjata yang dilakukan rakyat di Cot Pleing Lhoseumawe Aceh pada 10 November 1942, dipimpin oleh.....
 - A. Tengku Abdul Jalil
 - B. KH. Zainal Mustafa
 - C. Ir Soekarno
 - D. Supriyadi
- B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas dengan memilih 5 soal dari 8 soal yang tersedia !
1. Sebutkan 4 negara anggota blok sekutu!
 2. Sebutkan 3 sebab umum terjadinya Perang Dunia II!
 3. Sebutkan 2 Propaganda Jepang di Indonesia!
 4. Sebutkan 3 organisasi-organisasi militer maupun semi militer buatan Jepang!
 5. Sebutkan 3 negara yang terkena dampak politik memecah belah negara!

6. Sebutkan anggota-anggota empat serangkai PUTERA!
 7. Sebutkan 2 perlawanan bawah tanah yang dilakukan Indonesia saat pendudukan Jepang!
 8. Sebutkan 4 tugas dari UNRRA!
 9. Sebutkan 2 perjanjian/perundingan setelah terjadinya Perang Dunia II!
 10. Sebutkan 2 dampak politik dari Perang Dunia II!
- ~Selamat Bekerja, Semoga Sukses. Amin*

Kunci Jawaban

- I.
- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. D |
| 2. D | 12. A |
| 3. B | 13. B |
| 4. D | 14. C |
| 5. B | 15. A |
| 6. A | |
| 7. A | |
| 8. C | |
| 9. C | |
| 10. B | |
- II. Jawaban singkat
1. Amerika Serikat, Inggris, Perancis, Belanda, Belgia, Australia, Kanada, Bolivia, Brazil
 2. Sebab umum Perang Dunia II
 - a. Kegagalan Liga Bangsa-Bangsa (LBB) dalam menciptakan perdamaian dunia.
 - b. Negara - negara maju saling berlomba memperkuat militer dan persenjataannya.
 - c. Adanya politik aliansi (mencari kawan persekutuan).
 - 1) Blok Fasis terdiri atas Jerman, Italia, dan Jepang
 - 2) Blok Sekutu terdiri atas:
 - 3) Blok demokrasi yaitu Perancis, Inggris, Amerika Serikat, dan Belanda.
 - d. Blok komunis yaitu Rusia, Polandia, Hongaria, Bulgaria, Yugoslavia, Rumania, dan Cekoslovakia.
 - e. Adanya pertentangan-pertentangan akibat ekspansi
 - f. Adanya pertentangan paham demokrasi, fasisme dan komunisme.
 - g. Adanya politik balas dendam (“Revanche Idea”) Jerman terhadap Perancis,
karena Jerman merasa dihina dengan Perjanjian Versailles
 3. Propaganda Jepang di Indonesia
 - a) Jepang bertujuan membebaskan bangsa Indonesia dari penjajah Belanda karena Jepang merupakan “Saudara Tua” bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia oleh Jepang diajak bersamasama membentuk “Kemakmuran bersama di kawasan Asia Timur Raya (Dai Toa)”.

- b) Bendera Merah Putih boleh dikibarkan berdampingan dengan bendera Jepang Hinomaru. Begitu juga lagu Indonesia Raya boleh dinyanyikan di samping lagu kebangsaan Jepang Kimigayo.
- c) Menarik simpati umat Islam dengan mengizinkan organisasi Majelis Islam A'la Indonesia tetap berdiri.
- d) Rakyat diwajibkan menyerahkan besi tua. Oleh Jepang besi tua ini dilebur dijadikan alat-alat perang.
- e) Semua harta peninggalan Belanda yang berupa perkebunan, pabrik maupun bank disita.
- f) Mengikutsertakan orang-orang Indonesia dalam organisasi-organisasi resmi pemerintah Jepang, misalnya dalam Gerakan 3A yang dipimpin oleh Mr. Syamsuddin
 - 1. Cahaya Asia;
 - 2. Pelindung Asia; dan
 - 3. Pemimpin Asia.
- g) Menggunakan bahasa Indonesia di samping bahasa Jepang sebagai bahasa resmi.

4. Organisasi-organisasi militer maupun semi militer buatan Jepang

- a. Seinendan (Barisan Pemuda)
- b Keibodan (Barisan Pembantu Polisi)
 - a. Fujinkai (Barisan Wanita)
 - b. Heiho (Pembantu Prajurit Jepang)
 - c. Syuisyintai (Barisan Pelopor)
 - d. Jawa Hokokai (Perhimpunan Kebaktian Rakyat Jawa)

5. Munculnya politik memecah belah negara:

- a) Jerman dibagi menjadi dua negara, yaitu Jerman Barat dan Jerman Timur.
- b) Korea dibagi menjadi dua negara, yaitu Korea Selatan dan Korea Utara.
- c) Indo-Cina dibagi menjadi tiga negara, yaitu Laos, Kamboja, dan Indo-Cina.
- d) India dibagi menjadi dua negara, yaitu India dan Pakistan.

6. Anggota empat serangkai Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Ki Hajar Dewantoro, dan K.H. Mas Mansyur

- 7. a. Gerakan Kelompok Sutan Syahrir
- b Gerakan Kelompok Amir Syarifuddin

- a. Golongan Persatuan Mahasiswa
- b. Kelompok Sukarni
- c. Kelompok Pemuda Menteng 31
- d. Golongan Kaigun

8. Tugas UNRRA di antaranya sebagai berikut.

- a. Memberi makan kepada orang-orang yang terlantar.
- b. Mendirikan rumah sakit.
- c. Mengurus pengungsi dan menyatukan dengan keluarganya.
- d. Mengerjakan kembali tanah yang rusak.

9. Perjanjian San Fransisco dan Konferensi Postdam, Perdamaian Paris.

10. Akibat yang muncul di bidang politik setelah Perang Dunia II berakhir sebagai berikut.
- a. Amerika Serikat dan Rusia (Uni Soviet) sebagai pemenang dalam Perang Dunia II tumbuh menjadi negara raksasa (adikuasa).
 - b. Terjadinya perebutan pengaruh antara Amerika Serikat dan Uni Soviet yang menimbulkan Perang Dingin. Jika keduanya berimbang terjadi keseimbangan kekuatan (Balance of Power Policy), walaupun perdamaian diliputi ketakutan.
 - c. Nasionalisme di Asia berkobar dan timbul negara-negara merdeka seperti Indonesia (17 Agustus 1945), Filipina (4 Juli 1946), India dan Pakistan Dominion (15 Agustus 1947) dan India merdeka penuh 26 Januari 1950, Birma (4 Januari 1948), dan Ceylon (dominion 4 Februari 1948).
 - d. Munculnya politik mencari kawan atau aliansi yang dibentuk berdasarkan kepentingan keamanan bersama, misalnya NATO, METO, dan SEATO.
 - e. Munculnya politik memecah belah negara, misalnya:
 - 1) Jerman dibagi menjadi dua negara, yaitu Jerman Barat dan Jerman Timur.
 - 2) Korea dibagi menjadi dua negara, yaitu Korea Selatan dan Korea Utara.
 - 3) Indo-Cina dibagi menjadi tiga negara, yaitu Laos, Kamboja, dan Indo-Cina.
 - 4) India dibagi menjadi dua negara, yaitu India dan Pakistan

PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

KELAS IX SEMESTER 1

MATERI : PERANG DUNIA II

A. Soal Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 15 soal

Point masing-masing soal : 1

Nilai benar semua : $15 \times 1 = 15$

B. Soal Uraian

Jumlah soal : 5 soal

Point soal : 1 soal = 2 point

Soal no 1 = 2

Soal no 2 = 2

Soal no 3 = 2

Soal no 4 = 2

Soal no 5, dst = 2

Jumlah Point = 10

Jumlah Nilai = point pilihan ganda + point uraian $\times 4 = 100$ (nilai akhir benar semua)

Daftar Analisis Hasil Ulangan Harian

Satuan Pendidikan : SMPN 9 Yogyakarta
Nama Tes : UH
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : IX C
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015
SK/KD : PERANG DUNIA II

| |
|------------|
| KKM |
|------------|

| |
|----|
| 75 |
|----|

| No | NAMA PESERTA | L/P | HASIL TES OBJEKTIF | | | SKOR TES ESSAY | NILAI | KET | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------|--------------------------|-------|------|----------------|-------|--------|--|
| | | | BENAR | SALAH | SKOR | | | | |
| 1 | ADIN BELVA JANITRA | | 14 | 1 | 14 | 8.5 | 90.0 | Tuntas | |
| 2 | ALFANDY ALIF UTAMA | | 14 | 1 | 14 | 8.5 | 90.0 | Tuntas | |
| 3 | AURA NISA ALFIRA | | 10 | 5 | 10 | 10.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 4 | BRILIAN OCTOVIANTONO | | 11 | 4 | 11 | 9.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 5 | CHAIRUNNISA YULIA WIDYARATRI | | 10 | 5 | 10 | 10.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 6 | DAFFA ROBBANI GERALDINO WAHID | | 13 | 2 | 13 | 9.0 | 88.0 | Tuntas | |
| 7 | DIFA PUTRI AZZARA | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas | |
| 8 | ERFANI NURLISA HARTATI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas | |
| 9 | ERIN PRIMAWAN | | 14 | 1 | 14 | 8.5 | 90.0 | Tuntas | |
| 10 | FABILLA RAHMADHANI AGUSTIN | | 10 | 5 | 10 | 10.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 11 | FAIZA SALSABILA NURHIDAYATI | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas | |
| 12 | JAUHAR WIBISONO | | 10 | 5 | 10 | 10.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 13 | KANIADYAH RACHMAWATI | | 12 | 3 | 12 | 8.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 14 | KHAIRUNNISA AFIDAYANI | | 13 | 2 | 13 | 8.5 | 86.0 | Tuntas | |
| 15 | KING VALEN STEVANO SUSENO | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas | |
| 16 | LAYRE PUTRI RINANTI | | 11 | 4 | 11 | 8.0 | 76.0 | Tuntas | |
| 17 | MUHAMMAD AFDIANSYAH | | 15 | 0 | 15 | 7.5 | 90.0 | Tuntas | |
| 18 | MUHAMMAD IQBAL FAUZI | | 10 | 5 | 10 | 9.0 | 76.0 | Tuntas | |
| 19 | MUHAMMAD KEMAL PASHA AL-GHANI | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas | |
| 20 | MUHAMMAD NAUFAL PRATAMA | | 15 | 0 | 15 | 8.5 | 94.0 | Tuntas | |
| 21 | MUHAMMAD SYAFIQ FADHLURRAHMAN | | 11 | 4 | 11 | 9.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 22 | NASRUDIN DWI JATMIKO | | 15 | 0 | 15 | 8.0 | 92.0 | Tuntas | |
| 23 | NIKEN KUMALA JATI | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas | |
| 24 | NUR 'AINI MUFLIAH | | 15 | 0 | 15 | 8.5 | 94.0 | Tuntas | |
| 25 | NUR ALFI LAILY | | 10 | 5 | 10 | 10.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 26 | OKTAFINA NOOR ULFA | | 10 | 5 | 10 | 10.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 27 | SEVINA RAHMADHANI | | 10 | 5 | 10 | 9.0 | 76.0 | Tuntas | |
| 28 | SIDIQ ONHAR DIANTO | | 11 | 4 | 11 | 8.0 | 76.0 | Tuntas | |
| 29 | TANJUNG SETYORINI | | 15 | 0 | 15 | 8.5 | 94.0 | Tuntas | |
| 30 | VICKYTA SHAFALAILA DEWI | | 13 | 2 | 13 | 6.0 | 76.0 | Tuntas | |
| 31 | WULAN FEBIANA | | 11 | 4 | 11 | 8.0 | 76.0 | Tuntas | |
| 32 | YASMIN NUR AFIFAH | | 14 | 1 | 14 | 8.0 | 88.0 | Tuntas | |
| 33 | YUTIA CESARINDA KUSUMAWATI | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas | |
| 34 | ZALSABILA PURNAMA | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas | |
| - Jumlah peserta test = | | 34 | Jumlah Nilai = | | | 430 | 305 | 2940 | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 34 | Nilai Terendah = | | | 10.00 | 6.00 | 76.00 | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 0 | Nilai Tertinggi = | | | 15.00 | 10.00 | 100.00 | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 100.0 | Rata-rata = | | | 12.65 | 8.97 | 86.47 | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 0.0 | Standar Deviasi = | | | 1.97 | 0.98 | 7.94 | |

Daftar Analisis Hasil Ulangan Harian

Satuan Pendidikan : SMPN 9 Yogyakarta
Nama Tes : UH
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : IX D
Tanggal Tes : 7 SEPTEMBER 2015
SK/KD : PERANG DUNIA II

| |
|------------|
| KKM |
| 75 |

| No | NAMA PESERTA | L/ P | HASIL TES OBJEKTIF | | | SKO R TES ESSA Y | NIL AI | KETERAN GAN |
|----|---------------------------------|---------|-----------------------|-----------|----------|------------------------------|-----------|----------------|
| | | | BENA R | SALA H | SKO R | | | |
| 1 | ALDI MUHAMMAD SATRIA | | 15 | 0 | 15 | 8.5 | 94.0 | Tuntas |
| 2 | ALIF ANUGERAH M | | 12 | 3 | 12 | 10.0 | 88.0 | Tuntas |
| 3 | ALLYVIA LAILLY PUTRI WIDOWATI | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 4 | ALMIRA NADA SHAKILA | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 5 | ARDA KARTIKA RIZKI PRATAMA | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 6 | BAYU CHONDRO PERMONO | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas |
| 7 | CHANDRA KURNIAWAN | | 14 | 1 | 14 | 9.0 | 92.0 | Tuntas |
| 8 | DEANDRA VISTO DRESTANTA | | 13 | 2 | 13 | 9.0 | 88.0 | Tuntas |
| 9 | FARAH ALYA YUMNA | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 10 | FARAH FAUDYANINDITA CIPTAHUTAMA | | 12 | 3 | 12 | 10.0 | 88.0 | Tuntas |
| 11 | FARISKA DIAN RAHMADANI | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 12 | FATIMAH FITRI DAMAYANTI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 13 | FRAGMA DWIKA DEWI MAHARANI | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 14 | GHINA ADELLIA SURYANI | | 14 | 1 | 14 | 9.0 | 92.0 | Tuntas |
| 15 | GHINA CIPTADEWI WIJAYANTI | | 9 | 6 | 9 | 10.0 | 76.0 | Tuntas |
| 16 | HASYA FADHILA | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas |
| 17 | JOONEVA CINDY SAPUTRO | | 12 | 3 | 12 | 10.0 | 88.0 | Tuntas |
| 18 | KHAIRUL AMIRUDDIN | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 19 | LANDHEP WASI PAMUNGKAS | | 12 | 3 | 12 | 9.0 | 84.0 | Tuntas |
| 20 | LUTHFI NOVIANTO | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas |
| 21 | MUHAMMAD ILHAM BIMANTORO | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 22 | MUHAMMAD ADIL HARYANTO | | 13 | 2 | 13 | 9.0 | 88.0 | Tuntas |
| 23 | MUHAMMAD REYHAN FADHILLA | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 24 | NADHIRA FERITA KUSUMA | | 11 | 4 | 11 | 9.0 | 80.0 | Tuntas |
| 25 | NEFITA NAFATULLOH | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 26 | NUR RAHMI TSALSABILISSALAMI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|--------------------------|---|------|-------|-------|--------|
| 27 | RISKA AMALIA ABRIANTI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 28 | SALSABILA OKTAVIMADIANA | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 29 | SHINTA NURROCHMAH | | 11 | 4 | 11 | 10.0 | 84.0 | Tuntas |
| 30 | SINTA DEVI LAKSMITA SARI NUGROHO | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 31 | SUKANDRI ABIYU HADIIQ | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 32 | VIVI PRATIWI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 33 | YOKI WIHATMOKO | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 34 | ASHARI NOOR AFIFAH | | 11 | 4 | 11 | 10.0 | 84.0 | Tuntas |
| - Jumlah peserta test = | | 34 | Jumlah Nilai = | | 463 | 329 | 3166 | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 34 | Nilai Terendah = | | 9.00 | 8.50 | 76.00 | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 0 | Nilai Tertinggi = | | 15.0 | 10.00 | 100.0 | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 100.0 | Rata-rata = | | 13.6 | 9.66 | 93.12 | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 0.0 | Standar Deviasi = | | 1.58 | 0.50 | 6.40 | |

Daftar Analisis Hasil Ulangan Harian

Satuan Pendidikan : SMPN 9 Yogyakarta
 Nama Tes : UH
 Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 Kelas/Program : IX E
 Tanggal Tes : 11 SEPTEMBER 2015
 SK/KD : PERANG DUNIA II

| |
|------------|
| KKM |
| 75 |

| No | NAMA PESERTA | L / P | HASIL TES OBJEKTIF | | | SKOR TES ESSAY | NIL AI | KETERANGAN |
|----|----------------------------------|-------|--------------------|--------|-------|----------------|--------|------------|
| | | | BEN AR | SALA H | SKO R | | | |
| 1 | ALREYHAN MAGOMU SYAM | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 2 | ALYA FADHILAH | | 10 | 5 | 10 | 10.0 | 80.0 | Tuntas |
| 3 | ALYA NAWANDARU PRATIWI | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 4 | AMALIA PUTRI NOORITA | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 5 | ANANG WAHYU PURWANTO | | 12 | 3 | 12 | 10.0 | 88.0 | Tuntas |
| 6 | ANDHIKA WAHYU PRADANA | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 7 | ARIFA NUR HANANI | | 15 | 0 | 15 | 7.0 | 88.0 | Tuntas |
| 8 | ARLES ZIDHAN BIROWO | | 14 | 1 | 14 | 7.0 | 84.0 | Tuntas |
| 9 | ARUM SEKAR PERTIWI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 10 | ATHAYA HASNA FAUZIA | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas |
| 11 | BARLIANSYAH ZUFA DESAMBA | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 12 | BERLIANA RAHMAWATI | | 13 | 2 | 13 | 9.0 | 88.0 | Tuntas |
| 13 | DETRA MEGAYUDA PERSADA | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 14 | DHONADIO AURELL AZHAR PRIHATMAJA | | 14 | 1 | 14 | 9.0 | 92.0 | Tuntas |
| 15 | EVA SELISTYANA | | 11 | 4 | 11 | 10.0 | 84.0 | Tuntas |
| 16 | FADIA ALMAYDA | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas |
| 17 | FAISA AZMI NURWANDANI | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 18 | FATIHA RAYHANI PUTRI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 19 | IVANA TITA DIANAMURTI | | 12 | 3 | 12 | 9.0 | 84.0 | Tuntas |
| 20 | KURNIAWAN | | 14 | 1 | 14 | 9.0 | 92.0 | Tuntas |
| 21 | NASHAIHUL HONEY HERAWATI | | 10 | 5 | 10 | 10.0 | 80.0 | Tuntas |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------------|---|-------|-------|------------|--------|
| 22 | NAUFAL DAFFA FATHURRAHMAN | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 23 | RESSA ISNAINI ARUMNISAA' | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 24 | RISNA NIDA FAUZIAH | | 14 | 1 | 14 | 9.0 | 92.0 | Tuntas |
| 25 | SALMA RIZKI INSYIRA | | 15 | 0 | 15 | 8.0 | 92.0 | Tuntas |
| 26 | SALSA BELLA NUR AZIZAH | | 10 | 5 | 10 | 10.0 | 80.0 | Tuntas |
| 27 | SEKAR HIDAYAH | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 28 | SHAFAR ARCHI GUSTANIA | | 14 | 1 | 14 | 9.0 | 92.0 | Tuntas |
| 29 | TAQIYYA SALMANAJAH KUSUMAWATI | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas |
| 30 | TIARA INDI ZHARIFAH | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 31 | TIARA WULANDARI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 32 | UDFAN HERWANTORO | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 33 | ZAINURRIFQY ALFIAN AHMADI | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 34 | ZAKI FATURAHMAN | | 12 | 3 | 12 | 10.0 | 88.0 | Tuntas |
| 35 | ANDINA SEKARWANGI | | 15 | 0 | 15 | 8.5 | 94.0 | Tuntas |
| - Jumlah peserta test = | | 3 5 | Jumlah Nilai = | | 483 | 340 | 325 4 | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 3 5 | Nilai Terendah = | | 10.00 | 7.00 | 80.0 0 | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 0 | Nilai Tertinggi = | | 15.00 | 10.00 | 100. 00 | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 1 0 0 | Rata-rata = | | 13.80 | 9.43 | 92.9 7 | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 0 . | Standar Deviasi = | | 1.62 | 0.82 | 6.51 | |

Daftar Analisis Hasil Ulangan Harian

Satuan : SMP N
Pendidikan : UH
Nama Tes : UH
Mata : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Pelajaran : IX F
Kelas/Progr
m :
Tanggal Tes : 7 SEPTEMBER 2015
SK/KD : PERANG DUNIA II

KKM

75

| No | NAMA PESERTA | L/P | HASIL TES OBJEKTIF | | | SKOR TES ESSAY | NILAI | KET |
|----|---------------------------------|-----|--------------------|-------|------|----------------|-------|--------|
| | | | BENAR | SALAH | SKOR | | | |
| 1 | AHMAD RAIHAN BAIHAQI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 2 | ALFIANA HASNA AISYAH | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 3 | ALIA NAFISA | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 4 | ALKANSA JESIRO SYAM | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 5 | ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA | | 14 | 1 | 14 | 9.0 | 92.0 | Tuntas |
| 6 | AULIA SALSABILLA | | 13 | 2 | 13 | 9.0 | 88.0 | Tuntas |
| 7 | AYUMNA KIRANA PRAMESTHI | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 8 | BIRRUL ANIS FADHILAH | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 9 | DAARIKA ANAMTA YUNIAR | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 10 | DENISHA DORA AMANDA | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 11 | DENNY DARMAWAN | | 13 | 2 | 13 | 9.0 | 88.0 | Tuntas |
| 12 | DENNY DEWANTA | | 13 | 2 | 13 | 9.0 | 88.0 | Tuntas |
| 13 | DJAUHARI FITRIANSYAH | | 14 | 1 | 14 | 7.0 | 84.0 | Tuntas |
| 14 | FAIDA LAILA | | 15 | 0 | 15 | 7.0 | 88.0 | Tuntas |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------|--------------------------|---|-------|-------|--------|--------|
| | RAHMAWATI | | | | | | | |
| 15 | HENDRIASARI OKTAVIANA | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 16 | INDAH SUCI RAMADHANI | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas |
| 17 | IVANDA DEVI ARI | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 18 | KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI | | 14 | 1 | 14 | 9.0 | 92.0 | Tuntas |
| 19 | LINTANG SULISTYO NUGROHO | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas |
| 20 | LULU INDAH PALUPI | | 13 | 2 | 13 | 10.0 | 92.0 | Tuntas |
| 21 | LUTHFI ARI PRIHANTO | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 22 | MAHARATRI REFINA BERLIANTI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 23 | MICHAEL NARISTA BRILIAN K | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 24 | MUHAMMAD ADI HIDAYAT | | 14 | 1 | 14 | 9.0 | 92.0 | Tuntas |
| 25 | M SHADDAN HARMAWAN | | 15 | 0 | 15 | 8.0 | 92.0 | Tuntas |
| 26 | MUTIA PUTRI | | 15 | 0 | 15 | 10.0 | 100.0 | Tuntas |
| 27 | PINGKY AL KAUTSAR | | 14 | 1 | 14 | 10.0 | 96.0 | Tuntas |
| 28 | QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 29 | R RFICONY LANGIT KEMALA | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 30 | RIZQI AGUSTIANA | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 31 | SALMA SULISTYANINGTYAS | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| 32 | UMA PUTRIANA ALMIRA | | 15 | 0 | 15 | 6.0 | 84.0 | Tuntas |
| 33 | WAHYU MEGA KARTIKA | | 15 | 0 | 15 | 8.5 | 94.0 | Tuntas |
| 34 | REHANIA PUTRI MAHARDIKA | | 14 | 1 | 14 | 9.0 | 92.0 | Tuntas |
| 35 | SABRINA MAHDIYAH TSANY | | 15 | 0 | 15 | 8.5 | 94.0 | Tuntas |
| 36 | ALQONITA AQUILA | | 15 | 0 | 15 | 9.0 | 96.0 | Tuntas |
| | | | | | | | | |
| | - Jumlah peserta test = | 36 | Jumlah Nilai = | | 518 | 329 | 3388 | |
| | - Jumlah yang tuntas = | 36 | Nilai Terendah = | | 13.00 | 6.00 | 84.00 | |
| | - Jumlah yang belum tuntas = | 0 | Nilai Tertinggi = | | 15.00 | 10.00 | 100.00 | |
| | - Persentase peserta tuntas = | 100.0 | Rata-rata = | | 14.39 | 9.14 | 94.11 | |
| | - Persentase peserta belum tuntas = | 0.0 | Standar Deviasi = | | 0.77 | 0.95 | 4.30 | |

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN IPS

SMP N 9 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015-2016

Kelas/ Sem

: IX C

| NO | Induk | NAMA | ULANGAN HARIAN | | | | | | Rrt | TGS MANDIRI | | | | Rrt |
|----|-------|-------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|-----|-------------|---------|---------|--|-----|
| | | | U | R | U | R | U | R | | tg 1 | tg 2 | Diskusi | | |
| 1 | 9902 | ADIN BELVA JANITRA | 90 | | | | | | | 80 | 80 | 80 | | |
| 2 | 9903 | ALFANDY ALIF UTAMA | 90 | | | | | | | 75 | 80 | 80 | | |
| 3 | 9904 | AURA NISA ALFIRA | 80 | | | | | | | 80 | 75 | 75 | | |
| 4 | 9905 | BRILIAN OCTOVIANTONO | 80 | | | | | | | 80 | 75 | 80 | | |
| 5 | 9906 | CHAIRUNNISA YULIA WIDYARATRI | 80 | | | | | | | 80 | 75 | 75 | | |
| 6 | 9907 | DAFFA ROBBANI GERALDINO WAHID | 88 | | | | | | | 85 | 80 | 75 | | |
| 7 | 9908 | DIFA PUTRI AZZARA | 100 | | | | | | | 85 | 75 | 75 | | |
| 8 | 9909 | ERFANI NURLISA HARTATI | 100 | | | | | | | 80 | 80 | 80 | | |
| 9 | 9910 | ERIN PRIMAWAN | 90 | | | | | | | 80 | 75 | 80 | | |
| 10 | 9911 | FABILLA RAHMADHANI AGUSTIN | 80 | | | | | | | 80 | 85 | 85 | | |
| 11 | 9912 | FAIZA SALSABILA NURHIDAYATI | 96 | | | | | | | 85 | 80 | 90 | | |
| 12 | 9913 | JAUHAR WIBISONO | 80 | | | | | | | 80 | 85 | 85 | | |
| 13 | 9914 | KANIADYAH RACHMAWATI | 80 | | | | | | | 80 | 80 | 80 | | |
| 14 | 9915 | KHAIRUNNISA AFIDAYANI | 86 | | | | | | | 85 | 80 | 90 | | |
| 15 | 9916 | KING VALEN STEVANO SUSENO | 96 | | | | | | | 85 | 85 | 90 | | |
| 16 | 9917 | LAYRE PUTRI RINANTI | 76 | | | | | | | 80 | 75 | 75 | | |
| 17 | 9918 | MUHAMMAD AFDIANSYAH | 90 | | | | | | | 80 | 75 | 75 | | |
| 18 | 9919 | MUHAMMAD IQBAL FAUZI | 76 | | | | | | | 85 | 85 | 90 | | |
| 19 | 9920 | MUHAMMAD KEMAL PASHA AL-GHANI | 92 | | | | | | | 80 | 90 | 90 | | |
| 20 | 9921 | MUHAMMAD NAUFAL PRATAMA | 94 | | | | | | | 75 | 80 | 80 | | |
| 21 | 9922 | MUHAMMAD SYAFIQ FADHLURRAHMAN | 80 | | | | | | | 80 | 75 | 85 | | |
| 22 | 9923 | NASRUDIN DWI JATMIKO | 92 | | | | | | | 85 | 90 | 85 | | |
| 23 | 9924 | NIKEN KUMALA JATI | 96 | | | | | | | 80 | 85 | 80 | | |
| 24 | 9925 | NUR 'AINI MUFLIAH | 94 | | | | | | | 75 | 85 | 80 | | |
| 25 | 9926 | NUR ALFI LAILY | 80 | | | | | | | 75 | 80 | 75 | | |
| 26 | 9927 | OKTAFINA NOOR ULFA | 80 | | | | | | | 80 | 85 | 80 | | |
| 27 | 9928 | SEVINA RAHMADHANI | 76 | | | | | | | 75 | 85 | 80 | | |
| 28 | 9929 | SIDIQ ONHAR DIANTO | 76 | | | | | | | 80 | 80 | 75 | | |
| 29 | 9930 | TANJUNG SETYORINI | 96 | | | | | | | 85 | 90 | 85 | | |
| 30 | 9931 | VICKYTA SHAFALAILA DEWI | 76 | | | | | | | 80 | 80 | 75 | | |
| 31 | 9932 | WULAN FEBIANA | 76 | | | | | | | 75 | 80 | 85 | | |
| 32 | 9933 | YASMIN NUR AFIFAH | 88 | | | | | | | 80 | 80 | 80 | | |
| 33 | 9934 | YUTIA CESARINDA KUSUMAWATI | 92 | | | | | | | 80 | 80 | 75 | | |
| 34 | 9935 | ZALSABILA PURNAMA | 96 | | | | | | | 80 | 75 | 75 | | |

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN IPS

SMP N 9 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015-2016

Kelas/ Sem

: IX D

| NO | Induk | NAMA | ULANGAN HARIAN | | | | | | Rrt | TGS MANDIRI/KETR | | | | Rrt | |
|----|-------|----------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|-----|------------------|---------|---------|----|-----|--|
| | | | U | R | U | R | U | R | | tg 1 | tg 2 | Diskusi | | | |
| 1 | 9936 | ALDI MUHAMMAD SATRIA | 94 | | | | | | | 75 | 80 | | 85 | | |
| 2 | 9937 | ALIF ANUGERAH M | 88 | | | | | | | 80 | 75 | | 75 | | |
| 3 | 9938 | ALLYVIA LAILLY PUTRI WIDOWATI | 100 | | | | | | | 75 | 75 | | 80 | | |
| 4 | 9939 | ALMIRA NADA SHAKILA | 100 | | | | | | | 80 | 75 | | 75 | | |
| 5 | 9940 | ARDA KARTIKA RIZKI PRATAMA | 96 | | | | | | | 75 | 85 | | 90 | | |
| 6 | 9941 | BAYU CHONDRO PERMONO | 92 | | | | | | | 75 | 85 | | 80 | | |
| 7 | 9942 | CHANDRA KURNIAWAN | 92 | | | | | | | 75 | 75 | | 80 | | |
| 8 | 9943 | DEANDRA VISTO DRESTANTA | 88 | | | | | | | 75 | 75 | | 80 | | |
| 9 | 9945 | FARAH ALYA YUMNA | 94 | | | | | | | 80 | 80 | | 85 | | |
| 10 | 9946 | FARAH FAUDYANINDITA CIPTAHUTAMA | 88 | | | | | | | 75 | 75 | | 80 | | |
| 11 | 9947 | FARISKA DIAN RAHMADANI | 96 | | | | | | | 75 | 80 | | 80 | | |
| 12 | 9948 | FATIMAH FITRI DAMAYANTI | 100 | | | | | | | 80 | 75 | | 80 | | |
| 13 | 9949 | FRAGMA DWIKA DEWI MAHARANI | 96 | | | | | | | 80 | 75 | | 80 | | |
| 14 | 9950 | GHINA ADELLIA SURYANI | 92 | | | | | | | 75 | 75 | | 80 | | |
| 15 | 9951 | GHINA CIPTADEWI WLJAYANTI | 76 | | | | | | | 80 | 75 | | 80 | | |
| 16 | 9952 | HASYA FADHILA | 92 | | | | | | | 75 | 80 | | 75 | | |
| 17 | 9953 | JOONEVA CINDY SAPUTRO | 88 | | | | | | | 75 | 75 | | 80 | | |
| 18 | 9954 | KHAIRUL AMIRUDDIN | 96 | | | | | | | 80 | 75 | | 80 | | |
| 19 | 9955 | LANDHEP WASI PAMUNGKAS | 92 | | | | | | | 80 | 75 | | 75 | | |
| 20 | 9956 | LUTHFI NOVIANTO | 92 | | | | | | | 75 | 80 | | 75 | | |
| 21 | 9957 | MUHAMMAD ILHAM BIMANTORO | 96 | | | | | | | 80 | 80 | | 80 | | |
| 22 | 9958 | MUHAMMAD ADIL HARYANTO | 88 | | | | | | | 75 | 75 | | 80 | | |
| 23 | 9959 | MUHAMMAD REYHAN FADHILLA | 100 | | | | | | | 75 | 80 | | 75 | | |
| 24 | 9960 | NADHIRA FERITA KUSUMA | 88 | | | | | | | 80 | 80 | | 75 | | |
| 25 | 9961 | NEFITA NAFATULLOH | 100 | | | | | | | 75 | 85 | | 90 | | |
| 26 | 9962 | NUR RAHMI TSALSABILISSALAMI | 100 | | | | | | | 75 | 80 | | 75 | | |
| 27 | 9963 | RISKA AMALIA ABRIANTI | 100 | | | | | | | 75 | 75 | | 85 | | |
| 28 | 9964 | SALSABILA OKTAVIMADIANA | 100 | | | | | | | 75 | 75 | | 80 | | |
| 29 | 9965 | SHINTA NURROCHMAH | 84 | | | | | | | 80 | 75 | | 80 | | |
| 30 | 9966 | SINTA DEVI LAKSMITA SARI NUGROHO | 96 | | | | | | | 80 | 80 | | 80 | | |
| 31 | 9967 | SUKANDRI ABIYU HADIIQ | 96 | | | | | | | 75 | 80 | | 75 | | |
| 32 | 9968 | VIVI PRATIWI | 100 | | | | | | | 80 | 80 | | 85 | | |
| 33 | 9969 | YOKI WIHATMOKO | 96 | | | | | | | 75 | 80 | | 85 | | |
| 34 | 10243 | ASHARI NOOR AFIFAH | 84 | | | | | | | 75 | 80 | | 75 | | |

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN IPS
SMP N 9 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015-2016

Kelas/ Sem

: IX E

| NO | Induk | NAMA | ULANGAN HARIAN | | | | | | Rrt | TGS MANDIRI/KETR | | | | | | Rrt | |
|----|-------|--|----------------|---|---|---|---|---|-----|------------------|-----------|---------|----|--|--|-----|--|
| | | | U | R | U | R | U | R | | tg s 1 | tg s 2 | Diskusi | | | | | |
| 1 | 9970 | ALREYHAN MAGOMU SYAM | 96 | | | | | | | 80 | 75 | | 85 | | | | |
| 2 | 9971 | ALYA FADHILAH | 80 | | | | | | | 85 | 80 | | 90 | | | | |
| 3 | 9972 | ALYA NAWANDARU PRATIWI | 96 | | | | | | | 80 | 85 | | 90 | | | | |
| 4 | 9973 | AMALIA PUTRI NOORITA | 100 | | | | | | | 80 | 80 | | 75 | | | | |
| 5 | 9974 | ANANG WAHYU PURWANTO | 88 | | | | | | | 75 | 80 | | 80 | | | | |
| 6 | 9975 | ANDHIKA WAHYU PRADANA | 100 | | | | | | | 80 | 80 | | 80 | | | | |
| 7 | 9976 | ARIFA NUR HANANI | 96 | | | | | | | 75 | 85 | | 85 | | | | |
| 8 | 9977 | ARLES ZIDHAN BIROWO | 84 | | | | | | | 75 | 80 | | 80 | | | | |
| 9 | 9978 | ARUM SEKAR PERTIWI | 100 | | | | | | | 75 | 80 | | 85 | | | | |
| 10 | 9979 | ATHAYA HASNA FAUZIA | 92 | | | | | | | 80 | 80 | | 90 | | | | |
| 11 | 9980 | BARLIANSYAH ZUFA DESAMBA | 100 | | | | | | | 75 | 80 | | 85 | | | | |
| 12 | 9981 | BERLIANA RAHMAWATI | 88 | | | | | | | 80 | 85 | | 90 | | | | |
| 13 | 9982 | DETRA MEGAYUDA PERSADA | 96 | | | | | | | 80 | 75 | | 85 | | | | |
| 14 | 9983 | DHONADIO AURELL AZHAR PRIHATMAJA | 92 | | | | | | | 75 | 75 | | 80 | | | | |
| 15 | 9984 | EVA SELISTYANA | 84 | | | | | | | 80 | 75 | | 75 | | | | |
| 16 | 9985 | FADIA ALMAYDA | 92 | | | | | | | 80 | 80 | | 85 | | | | |
| 17 | 9986 | FAISA AZMI NURWANDANI | 96 | | | | | | | 85 | 85 | | 85 | | | | |
| 18 | 9987 | FATIHA RAYHANI PUTRI | 100 | | | | | | | 80 | 85 | | 80 | | | | |
| 19 | 9988 | IVANA TITA DIANAMURTI | 84 | | | | | | | 80 | 80 | | 85 | | | | |
| 20 | 9989 | KURNIAWAN | 92 | | | | | | | 75 | 80 | | 75 | | | | |
| 21 | 9990 | NASHAIHUL HONEY HERAWATI | 80 | | | | | | | 75 | 85 | | 85 | | | | |
| 22 | 9991 | NAUFAL DAFFA FATHURRAHMAN | 100 | | | | | | | 80 | 85 | | 90 | | | | |
| 23 | 9992 | RESSA ISNAINI ARUMNISAA' | 100 | | | | | | | 75 | 80 | | 80 | | | | |
| 24 | 9993 | RISNA NIDA FAUZIAH | 92 | | | | | | | 85 | 80 | | 85 | | | | |
| 25 | 9994 | SALMA RIZKI INSYIRA | 92 | | | | | | | 80 | 85 | | 90 | | | | |
| 26 | 9995 | SALSA BELLA NUR AZIZAH | 80 | | | | | | | 80 | 75 | | 75 | | | | |
| 27 | 9996 | SEKAR HIDAYAH | 100 | | | | | | | 80 | 75 | | 80 | | | | |
| 28 | 9997 | SHAFI ARCHI GUSTANIA | 92 | | | | | | | 80 | 80 | | 80 | | | | |
| 29 | 9998 | TAQIYYA SALMANAJAH KUSUMAWATI | 92 | | | | | | | 80 | 80 | | 80 | | | | |
| 30 | 9999 | TIARA INDI ZHARIFAH | 100 | | | | | | | 80 | 75 | | 85 | | | | |
| 31 | 10000 | TIARA WULANDARI | 100 | | | | | | | 80 | 80 | | 85 | | | | |
| 32 | 10001 | UDFAN HERWANTORO | 100 | | | | | | | 80 | 85 | | 90 | | | | |
| 33 | 10002 | ZAINURRIFQY ALFIAN AHMADI | 96 | | | | | | | 80 | 75 | | 90 | | | | |
| 34 | 10003 | ZAKI FATURAHMAN | 88 | | | | | | | 80 | 75 | | 85 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|----|--|--|--|--|--|--|----|----|----|--|--|
| 35 | ANDINA SEKARWANGI | 96 | | | | | | | 75 | 75 | 80 | | |
|----|----------------------|----|--|--|--|--|--|--|----|----|----|--|--|

SMP N 9 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015-2016

Kelas/ Sem : IX F

| NO | Induk | NAMA | ULANGAN HARIAN | | | | | | Rrt | TGS MANDIRI/KETR | | | | Rrt |
|----|-------|-----------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|-----|------------------|-----------|---------|--|-----|
| | | | U | R | U | R | U | R | | tg s 1 | tg s 2 | Diskusi | | |
| 1 | 10004 | AHMAD RAIHAN BAIHAQI | 100 | | | | | | | 90 | 85 | 90 | | |
| 2 | 10005 | ALFIANA HASNA AISYAH | 100 | | | | | | | 80 | 80 | 85 | | |
| 3 | 10006 | ALIA NAFISA | 96 | | | | | | | 75 | 75 | 80 | | |
| 4 | 10007 | ALKANSA JESIRO SYAM | 96 | | | | | | | 80 | 75 | 75 | | |
| 5 | 10008 | ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA | 92 | | | | | | | 75 | 75 | 80 | | |
| 6 | 10009 | AULIA SALSABILLA | 88 | | | | | | | 80 | 80 | 80 | | |
| 7 | 10010 | AYUMNA KIRANA PRAMESTHI | 96 | | | | | | | 75 | 80 | 85 | | |
| 8 | 10011 | BIRRUL ANIS FADHILAH | 100 | | | | | | | 75 | 80 | 80 | | |
| 9 | 10012 | DAARIKA ANAMTA YUNIAR | 100 | | | | | | | 75 | 80 | 75 | | |
| 10 | 10013 | DENISHA DORA AMANDA | 96 | | | | | | | 80 | 80 | 80 | | |
| 11 | 10014 | DENNY DARMAWAN | 88 | | | | | | | 75 | 80 | 85 | | |
| 12 | 10015 | DENNY DEWANTA | 88 | | | | | | | 80 | 80 | 80 | | |
| 13 | 10016 | DJAUHARI FITRIANSYAH | 84 | | | | | | | 75 | 75 | 80 | | |
| 14 | 10017 | FAIDA LAILA RAHMAWATI | 88 | | | | | | | 75 | 80 | 75 | | |
| 15 | 10018 | HENDRIASARI OKTAVIANA | 96 | | | | | | | 90 | 85 | 90 | | |
| 16 | 10019 | INDAH SUCI RAMADHANI | 92 | | | | | | | 75 | 85 | 80 | | |
| 17 | 10020 | IVANDA DEVI ARI | 96 | | | | | | | 75 | 80 | 75 | | |
| 18 | 10021 | KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI | 92 | | | | | | | 80 | 80 | 80 | | |
| 19 | 10022 | LINTANG SULISTYO NUGROHO | 92 | | | | | | | 85 | 85 | 90 | | |
| 20 | 10023 | LULU INDAH PALUPI | 92 | | | | | | | 85 | 80 | 85 | | |
| 21 | 10024 | LUTHFI ARI PRIHANTO | 96 | | | | | | | 85 | 85 | 90 | | |
| 22 | 10025 | MAHARATRI REFINA BERLIANTI | 100 | | | | | | | 75 | 75 | 80 | | |
| 23 | 10026 | MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA | 96 | | | | | | | 85 | 80 | 85 | | |
| 24 | 10027 | MUHAMMAD ADI HIDAYAT | 92 | | | | | | | 75 | 80 | 80 | | |
| 25 | 10028 | MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN | 92 | | | | | | | 85 | 85 | 90 | | |
| 26 | 10029 | MUTIA PUTRI | 100 | | | | | | | 80 | 80 | 80 | | |
| 27 | 10030 | PINGKY AL KAUTSAR | 96 | | | | | | | 80 | 85 | 85 | | |
| 28 | 10031 | QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI | 96 | | | | | | | 80 | 75 | 75 | | |
| 29 | 10032 | RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA | 96 | | | | | | | 80 | 80 | 75 | | |
| 30 | 10033 | RIZQI AGUSTIANA | 96 | | | | | | | 80 | 75 | 80 | | |
| 31 | 10034 | SALMA SULISTYANINGTYAS | 96 | | | | | | | 80 | 80 | 85 | | |
| 32 | 10035 | UMA PUTRIANA ALMIRA | 84 | | | | | | | 80 | 85 | 85 | | |
| 33 | 10036 | WAHYU MEGA KARTIKA | 94 | | | | | | | 75 | 80 | 75 | | |
| 34 | 10038 | REHANIA PUTRI MAHARDIKA | 92 | | | | | | | 80 | 80 | 80 | | |
| 35 | | SABRINA MAHDIYAH TSANY | 94 | | | | | | | 80 | 80 | 85 | | |
| 36 | | ALQONITA AQUILA | 96 | | | | | | | 80 | 85 | 85 | | |

Perhitungan Waktu Efektif

| | |
|-----------------|---------------|
| Mata Pelajaran | : IPS |
| Kelas | : IX |
| Semester | : 1 (satu) |
| Tahun Pelajaran | : 2015 / 2016 |

Jumlah Minggu efektif dalam semester I

| No | Bulan | Jumlah minggu Dalam semester | Jumlah minggu Tidak efektif | Jumlah minggu efektif |
|-----------------|-----------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. | Juli | 5 | 4 | 1 |
| 2. | Agustus | 4 | - | 4 |
| 3. | September | 5 | - | 5 |
| 4. | Oktober | 4 | 1 | 3 |
| 5. | November | 4 | - | 4 |
| 6. | Desember | 5 | 5 | 0 |
| Jumlah : | | 27 | 10 | 17 |

Rincian, jumlah jam pelajaran yang efektif :

$$17 \text{ minggu} \times 4 \text{ Jam pelajaran} = 68 \text{ Jam pelajaran}$$

Dipergunakan untuk :

| Pembelajaran / Materi Pokok | |
|---|--------------|
| • Materi 1 : Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju | : 6 jp |
| • Materi 2 : Mendeskripsikan Perang Dunia II | : 4 jp |
| • Materi 3 : Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia | : 6 jp |
| • Materi 4 : Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan | : 6 jp |
| • Materi 5 : Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat | : 6 jp |
| • Materi 6 : Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan | : 6 jp |
| • Materi 7 : Mendeskripsikan uang dan lembaga keuangan | : 6 jp |
| • Materi 8 : Mendeskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia | : 6 jp |
| Ulangan Harian | : 8 jp. |
| Ulangan Tengah Semester | : 4 jp |
| Ulangan Umum | 4 jp |
| Cadangan | : 6 jp. |
| JUMLAH | 68 jp |

Mengetahui,

Yogyakarta, 27 Juli 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



Drs. Arief Wicaksono, M Pd

Sumarjo, S.Pd.

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

| | |
|----------------|------------|
| Mata Pelajaran | : IPS |
| Kelas | : IX |
| Semester | : 1 (satu) |

Jumlah Minggu efektif dalam semester I

| No | Bulan | Jumlah minggu Dalam semester | Jumlah minggu Tidak efektif | Jumlah minggu efektif |
|-----------------|-----------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. | Juli | 5 | 4 | 1 |
| 2. | Agustus | 4 | - | 4 |
| 3. | September | 5 | - | 5 |
| 4. | Oktober | 4 | 1 | 3 |
| 5. | November | 4 | - | 4 |
| 6. | Desember | 5 | 5 | 0 |
| Jumlah : | | 27 | 10 | 17 |

Rincian, jumlah jam pelajaran yang efektif :

$$\boxed{17 \text{ minggu}} \times \boxed{4 \text{ Jam pelajaran}} = \boxed{68 \text{ Jam pelajaran}}$$

Dipergunakan untuk :


| | |
|---|--------|
| Pembelajaran / Materi Pokok | |
| • Materi 1 : Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju: | 6 jp |
| • Materi 2 : Mendeskripsikan Perang Dunia II | : 4 jp |
| • Materi 3 : Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia | : 6 jp |
| • Materi 4 : Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan | : 6 jp |
| • Materi 5 : Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat | : 6 jp |
| • Materi 6 : Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menvikapi perubahan | : 6 ip |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 2 | 5. Memahami hubungan manusia dengan bumi | |
| | 5.1. Menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi | 6 JP |
| | 5.2 Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara | 6 JP |
| | 5.3 Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera. | 4 JP |
| | 6. Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia. | |
| | 6.1.Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat | 4 JP |
| | 6.2 Mendeskripsikan strategi nasional peristiwa Madiun / PKI, DI / TII, G 30 S/PKI dan konflik-konflik internal lainnya | 4 JP |
| | 7. Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional | |
| | 7.1 Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Reformasi | 4 JP |
| | 7.2 Menguraikan perkembangan lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerjasama internasional | 4 JP |
| | 7.3 Menguraikan perilaku masyarakat dalam perubahan sosial-budaya di era global. | 4 JP |
| | 7.4 Mendeskripsikan kerjasama antarnegara di bidang ekonomi | 4 |
| | 7.5 Mengidentifikasi dampak kerjasama antarnegara terhadap perekonomian Indonesia | 4 JP |
| | UJI KOMPETENSI/UH | 6 JP |
| | Ulangan Tengah Semester | 4 JP |
| ULANGAN UMUM | 4 JP | |
| CADANGAN | 6 | |
| | JP | |
| Jumlah | 64 | JP |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M Pd
NIP. 19611116 198303 1 010

Yogyakarta, 27 Juli 2015
Guru Mata Pelajaran


Sumarjo, S.Pd.
NIP.19730624.200012.1.001

Dokumentasi



