

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

LOKASI : SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jl. NGEKSIONDO NO. 30 KOTAGEDE, YOGYAKARTA



Disusun Oleh:

FRANS APRILIADI

12201241006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing PPL, Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta, dan Guru Koordinator PPL, menyatakan bahwa :

Nama : Frans Apriliadi
NIM : 12201241006
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Esti Swatika Sari S.Pd., M.Hum
NIP. 197505272000032001

Endang Rejeki S.Pd
NIP. 19651106 198602 2003

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL



Drs. Arief Wicaksono M.Pd
NIP. 19611116 198303 1 010

Heru Suprikanto, S.Pd
NIP. 19730117 199802 1002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu, PPL diharapkan dapat memberikan :

- a. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
- b. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
- c. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
- d. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan dan saran berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

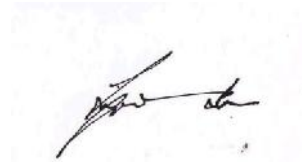
1. Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan akhir individu PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta, tanpa ada hambatan yang berarti dan dapat terlaksana dengan baik.
2. Kepada orang tua dan keluarga di kampung halaman, Ayah dan Ibu beserta Adik salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
3. Bapak Prof. Dr.H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
4. Tim UPPL selaku koordinator PPL yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
5. Ibu Esti Swatika Sari S.Pd., M.Hum selaku DPL PPL Jurusan yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan PPL dan pemantauan PPL hingga penyusunan laporan ini.

6. Bapak ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan masukan dalam pelaksanaan PPL.
7. Drs. Arief Wicaksono M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta.
8. Bapak Heru Supriyanto S,Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
9. Ibu Endang Rejeki S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
10. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 9 Yogyakarta dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan kegiatan PPL.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
12. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan PPL individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, 11 September 2015

Penyusun,



Frans Apriliadi
NIM 12201241006

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	1
KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI.....	4
DAFTAR LAMPIRAN.....	5
ABSTRAK.....	6
BAB I.....	7
PENDAHULUAN	7
A. ANALISIS SITUASI	7
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL.....	10
BAB II.....	11
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	11
A. PERSIAPAN	11
B. PELAKSANAAN PPL	12
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI	16
D. PROGRAM INSIDENTAL	17
BAB III	20
PENUTUP.....	20
A. KESIMPULAN.....	20
B. SARAN	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Struktur Organisasi SMP Negeri 9 Yogyakarta
- Lampiran 2 : Denah SMP Negeri 9 Yogyakarta
- Lampiran 3 : Bagan Mekanisme Penanganan Siswa Bermasalah
- Lampiran 4 : Bagan Organisasi Pelayanan Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 5 : Pola 17
- Lampiran 6 : Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 7 : Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Siswa
- Lampiran 8 : Silabus
- Lampiran 9 : RPP
- Lampiran 10 : Jam Pertemuan
- Lampiran 11 : Minggu Efektif
- Lampiran 12 : Program Tahunan
- Lampiran 13 : Daftar Presensi Siswa
- Lampiran 14 : Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 15 : Metrik Mingguan Program Kerja PPL UNY
- Lampiran 16 : Metrik Harian Program Kerja PPL UNY
- Lampiran 17 : Serapan Dana
- Lampiran 18 : Catatan Mingguan
- Lampiran 19 : Dokumentasi
- Lampiran 20 : Kartu Bimbingan PPL/Magang III

LAPORAN PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Oleh

Frans Apriliadi

12201241006

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

ABSTRAK

PPL UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta merupakan salah satu program kegiatan yang dilaksanakan oleh LPPMP UNY untuk mahasiswa UNY dalam penerapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalitas mahasiswa untuk memperbaharui dan mewujudkan tatanan kehidupan bermasyarakat (dalam hal ini dunia pendidikan) yang lebih baik. Salah satunya adalah dengan pelaksanaan serangkaian program PPL UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta, yang terletak di bagian timur-selatan Kota Yogyakarta yaitu di jalan Ngeksigondo 30. Lokasi ini terletak di Kampung Tinalan, Kelurahan Prenggan, Kecamatan Kotagede, lebih kurang 4 km dari pusat Kota Yogyakarta.

Selama pelaksanaan PPL ini mahasiswa juga diharapkan dapat terlatih kemampuannya dalam hal administrasi yang ada di lembaga sekolah, kegiatan siswa, dan guru serta ikut dalam perbaikan-perbaikan yang dilaksanakan lembaga sekolah yang bersangkutan. Sebelum kegiatan PPL berlangsung mahasiswa melaksanakan kegiatan praPPL yaitu pembekalan yang dilakukan oleh jurusan masing-masing, pembelajaran *micro teaching* guna mempersiapkan praktik mengajar, dan melakukan observasi sehingga dapat memperoleh gambaran tentang kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Setelah melalui kegiatan observasi, mahasiswa dapat merumuskan berbagai program kerja yang akan dilaksanakan. Program Kerja PPL yang direncanakan oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun 2013 ini meliputi: (1) Program mengajar, seperti observasi kelas, diskusi RPP dengan teman, membuat RPP, diskusi dengan guru tentang RPP, materi ajar dan lainnya, membuat media pembelajaran, membuat soal tugas atau latihan, pelaksanaan praktik mengajar, evaluasi pelaksanaan mengajar dengan guru, mengoreksi tugas latihan siswa dan mendata nilai siswa; (2) program non mengajar, meliputi upacara di sekolah atau hari besar, pendampingan ekstrakurikuler, mengikuti rapat guru, piket, membantu kegiatan di sekolah, rapat kelompok, pendampingan tadarus pagi, penyusunan laporan PPL dan pemerolehan tanda tangan DPL, GPL, KEPSEK dan Koordinator PPL.

Serangkaian program kerja PPL SMP Negeri 9 Yogyakarta telah terlaksana dengan baik, walaupun terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, seperti kurangnya pengetahuan dalam pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Selain itu program mengajar di kelas memiliki tantangan juga dengan penyesuaian karakter peserta didik yang berbeda-beda, bagaimana cara menghidupkan suasana kelas agar peserta didik termotivasi untuk belajar. Selain itu, terdapat beberapa program yang belum terlaksana seperti pendampingan ekstrakurikuler yang belum berjalan di bulan agustus.

Kata Kunci : PPL, SMP Negeri 9 Yogyakarta, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

BAB 1

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di bagian timur-selatan Kota Yogyakarta yaitu di jalan Ngeksigondo 30. Lokasi ini terletak di Kampung Tinalan, Kelurahan Prenggan, Kecamatan Kotagede, lebih kurang 4 km dari pusat Kota Yogyakarta. Sekolah yang menempati tanah seluas kurang lebih 4000 meter persegi ini, memang pada lahan yang sempit dan sulit untuk pengembangannya. Namun dari segi letak, berada di tengah perkampungan yang tenang dan kondusif, sehingga menguntungkan bagi proses belajar-mengajar. Memang SMP Negeri 9 terletak di pinggir jalan raya yang cukup lama dilewati kendaraan besar dan bis-bis antar kota. Namun sejak terminal induk Yogyakarta di pindah ke wilayah Giwangan jalan Imogiri Timur, maka situasi lingkungan sekolah menjadi lebih tenang.

SMP Negeri 9 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah negeri yang ada di Kota Yogyakarta. Sekolah yang berlandaskan visi berprestasi berlandaskan imtaq dan iptek, berwawasan lingkungan serta berjiwa nasionalisme, mencoba membina setiap peserta didik untuk unggul dalam beidang akademik maupun non akademik. Termasuk juga unggul dalam bidang agama, proses pembelajaran berbasis teknologi, keterampilan, seni, olahraga, lingkungan, maupun unggul dalam sumber daya manusia di bidang pendidikan. Selain peserta didik di sekolah ini dididik agar memiliki karakter yang memiliki pribadi yang unggul dalam bidang mata pelajaran. Peserta didik juga dibina untuk menjadi insan yang mulia tentang keagamaan. Rutinitas keagamaan seperti kajian ahad pagi, program afeksi hafal Juz' amma yang dilakukan setiap hari selasa sampai sabtu dari kelas VII hingga kelas IX. Dimulai dari pulul 06.45 – 07.00. selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat dzuhur dan sholat jum'at dilaksanakan berjamaah di mushola atau aula sekolah.

Untuk tahun pelajaran 2014/2015 memasuki masa yang baru bagi pendidikan dasar dan menengah di Indonesia. Hal ini juga mempengaruhi hampir semua sekolah yang terdapat di Yogyakarta, termasuk SMP Negeri 9 Yogyakarta yaitu dengan diberlakukannya Kurikulum 2013. Namun setelah berjalan satu semester, dan setelah digantinya Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah dalam Kabinet Kerja mengintruksikan acara pada semester II Tahun Pelajaran 2014/2015, kembali ke KTSP, kecuali bagi sekolah-sekolah perintis pelaksanaan Kurikulum 2013. Untuk kegiatan pengembangan diri di SMP Negeri 9 Yogyakarta antara lain meliputi : kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah pribadi, kehidupan sosial, belajar dan pengembangan karier peserta didik. Selain itu, kegiatan

kepramukaan menjadi program wajib bagi seluruh peserta didik yang diakhiri dengan ujian.

Sedangkan jenis-jenis lain terkait kegiatan pengembangan diri yang ditawarkan di SMP Negeri 9 Yogyakarta antara lain : (1) Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (2) Seni Tari (3) Bola Basket (4) Olympiade Fisika (5) Olympiade Biologi (6) Olympiade Matematika (7) Olympiade IPS (8) Pencak (9) Tae Kwon Do (10) *English Speaking Club* (11) Palang Merah Remaja (12) Peleton Inti (13) Seni Musik (14) Paduan Suara (15) Qira'ah dan (16) Karya Ilmiah Remaja (18) Pelatihan Jurnalistik. Peserta didik dapat memilih sesuai minat dan keinginannya. Kegiatan yang diselenggarakan setelah selesai KBM dan diatur dengan jadwal tersendiri. Guru pembimbing sebagian berasal dari SMP Negeri 9 Yogyakarta dan sebagian lainnya berasal dari luar sekolah serta mengasuh bidang sesuai keahlian masing-masing. Nilai ekstrakurikuler setiap semester masuk dalam rapor sebagai laporan hasil belajar peserta didik.

Pada hal ini, dalam proses praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia maka analisis situasi yang diambil merupakan hal-hal yang mencakup bidang kebahasaan dan kesastraan, karena mahasiswa ditugaskan untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII, meliputi kelas VII A, VII B dan VII C. Untuk di SMP Negeri 9 Yogyakarta, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia telah memiliki perangkat pembelajaran yang mendukung kegiatan belajar-mengajar. Acuan tersebut meliputi acuan/dasar pembelajaran yang berupa silabus dan RPP. Guru selama proses pembelajaran telah menggunakan kurikulum KTSP yang berlaku dan sesuai dengan yang telah disusun oleh guru-guru sekota Yogyakarta. Termasuk juga untuk silabus dan RPP, yang selanjutnya dimodifikasi sesuai dengan situasi yang ada di dalam kelas.

Pada pelaksanaannya dalam kegiatan belajar-mengajar, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengadakan presensi siswa. Dalam menyajikan materi, guru mengajak siswa untuk berinteraksi sesuai dengan materi yang dibahas pada hari itu. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi dan pemberian tugas. Penggunaan waktu secara efektif, efisien serta proporsional sesuai dengan jam pelajaran yang telah ditentukan. Guru tidak hanya duduk di tempat tapi berkeliling untuk memberikan perhatian kepada siswa, melalui kegiatan seperti ini guru dapat mengetahui kesulitan yang dialami oleh siswa. Guru tidak hanya menyampaikan materi saja, pada saat pelaksanaan proses pembelajaran. Guru juga memberikan stimulasi kepada siswa dengan cara bertanya dan mencari referensi baik dari internet, perpustakaan, koran maupun lingkungan di luar kelas. Guru juga menggunakan menggunakan media pembelajaran yang

berfariasi pada setiap kompetensi yang diajarkan, di samping juga dengan teknik penguasaan kelas oleh guru sudah sangat baik. Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru, dengan hikmat dan antusias. Selain itu, intruksi yang diberikan oleh guru sudah baik, keras dan dapat dimengerti dengan jelas oleh siswa serta terdengar sampai ke belakang kelas. Pada akhir pembelajaran, guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan motivasi, penyampaian kompetensi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya dan menutup dengan salam.

Perilaku yang ditunjukkan oleh siswa berdasarkan hasil observasi, siswa sangat bersemangat mengikuti pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan aktifnya siswa bertanya kepada guru, terkait materi atau hal-hal yang dianggap kurang dimengerti. Walaupun masih terdapat beberapa siswa yang kurang merasa antusias dengan kegiatan pembelajaran, atau mengobrol dengan teman sebangkunya. Sedangkan perilaku siswa di luar kelas, hanya terdapat beberapa siswa yang kurang hormat dengan guru dan masih terlihat malu-malu.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Pada dasarnya program utama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta adalah praktik mengajar. Sebelum praktik mengajar yang dilaksanakan, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan berkaitan dengan administrasi pembelajaran. Hal pertama yang perlu dilakukan adalah melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui kegiatan observasi yang telah dilakukan mahasiswa, maka dapat ditentukan metode, strategi, teknik dan media yang akan dipakai, dapat digunakan secara maksimal pada saat praktik mengajar. Selain kegiatan yang berkaitan dengan praktik mengajar di kelas, program pelaksanaan PPL yang lain disesuaikan dengan kegiatan sekolah. Kegiatan ini berupa kegiatan rutin ditambah kegiatan insidental.

Berdasarkan hasil observasi kelas yang dilakukan pada tanggal 25 februari 2015, maka program yang direncanakan pada program PPL UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebanyak jumlah 4 KD yang meliputi dua keterampilan berbahasa dan dua keterampilan bersastra. Setiap Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat adalah untuk satu kompetensi dasar. RPP yang dibuat dipilih secara acak, meliputi kemampuan mendengarkan, membaca, menulis dan berbicara.

b. Praktik Mengajar

Praktik mengajar akan dilaksanakan di tiga kelas yaitu kelas VII A, VII B dan VII C. kegiatan praktik mengajar dimulai dari kelas VII B pada tanggal 13 Agustus 2013 jam pertama dan kedua. Pokok bahasan yang diajarkan sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya.

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran berupa pengambilan nilai disetiap akhir pembelajaran. Kegiatan ini diikuti seluruh siswa ketika proses pembelajaran dari setiap kompetensi telah selesai dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), terdapat beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh mahasiswa. Beberapa hal yang dilakukan oleh mahasiswa dalam rangka persiapan PPL adalah sebagai berikut :

1. Pembekalan PPL

Sebelum dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilakukan di masing-masing fakultas dan dikordinir oleh dosen pembimbing lapangan PPL. Tujuan dilakukan pembekalan ini adalah untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa terkait penguasaan kompetensi yang dijabarkan sebagai berikut :

- a. Mendalami dan menghayati suatu konsep dasar, arti dan tujuan pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan pelaksanaan PPL.
- b. Membantu pemahaman terkait bekal pengetahuan terkait tata krama kehidupan yang akan dijalani di sekolah masing-masing.
- c. Mengembangkan wawasan terkait pengolahan dan pengembangan lembaga pendidikan
- d. Menanamkan pengetahuan untuk dapat bersikap maupun berkerja secara kelompok dan secara interdisipliner maupun lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas atau kegiatan yang terdapat di sekolah.
- e. Memiliki kemampuan agar dapat memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Materi yang disampaikan pada saat pembekalan antara lain berhubungan dengan pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, materi yang terkait dengan teknis PPL, pengolahan waktu di sekolah dan cara penentuan program dan alokasi waktu dalam menyusun materi.

2. Praktik Pembelajaran Mikro

Praktik pembelajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib bagi calon mahasiswa PPL. Secara umum pelaksanaan praktik pembelajaran mikro bertujuan untuk membentuk serta mengembangkan kompetensi dasar mengajar yang dimiliki sebagai bekal untuk praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus tujuan dari praktik pembelajaran mikro adalah :

- a. Melatih mahasiswa dalam rangka menyusun RPP

- b. Membantu dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar yang bersifat terbatas dan terpadu
- c. Membantu dalam rangka pembentukan kepribadian
- d. Membantu terbentuknya kompetensi sosial

Mahasiswa tidak bisa mengikuti program PPL jika nilai pembelajaran mikro yang ditetapkan kurang atau dinyatakan tidak lulus oleh dosen pengampu pengajaran mikro atau dosen pembimbing lapangan jurusan. Praktik pengajaran mikro ini dilaksanakan sejak bulan februari sampai bulan Juni 2015.

3. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan setelah diterjunkan ke sekolah, tepatnya dilaksanakan pada tanggal 25 februari 2015 pukul 09.00 WIB di kelas VII G SMP Negeri 9 Yogyakarta. Pada dasarnya, pelaksanaan observasi di kelas dilakukan untuk mengetahui bagaimana kondisi kelas, siswa dan bagaimana cara guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan terlebih dahulu kegiatan apa saja yang akan dilakukan sebelum masuk dan mengajar di kelas pada saat praktik pengalaman lapangan (PPL). Hasil dari kegiatan observasi ini kemudian menjadi bahan pertimbangan dalam rangka menyusun program PPL.

4. Persiapan Administrasi Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar dilaksanakan, penyusun terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan, meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan pada saat kegiatan belajar mengajar. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL dan mengacu pada kurikulum yang digunakan di sekolah, kalender pendidikan, RPP dan silabus serta buku yang dipakai oleh guru. Melalui persiapan ini, diharapkan penyusun dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

B. PELAKSANAAN PPL

PPL dilaksanakan dengan menyesuaikan dari pihak sekolah dan kesepakatan antara mahasiswa dengan guru pembimbing yang bersangkutan. Penyusun mulai masuk dan mengajar di kelas dari tanggal 11 Agustus sampai 5 September 2015 dikarenakan penyusun terlebih dahulu melaksanakan kegiatan KKN selama satu bulan terhitung dari tanggal 1-31 Juli 2015. Sehingga, kegiatan belajar mengajar sudah berjalan kurang lebih satu minggu. Beberapa program PPL yang dibuat dan dilaksanakan adalah :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Sebelum masuk kelas dan mengajar siswa, praktikan harus menyusun berbagai perangkat pembelajaran yang sebelumnya harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing untuk diberi pengarahan dan masukan. Perangkat pembelajaran yang disiapkan oleh penyusun adalah RPP yang akan digunakan untuk mengajar, bahan ajar dan lain sebagainya

2. Praktek mengajar

Kegiatan praktik mengajar bisa dikatakan sebagi bagian inti atau bagian terpenting dari program PPL ini. Dengan praktik mengajar langsung, diharapkan penyusun dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung di lapangan, dan penyusun juga mampu mengaplikasikan semua ilmu yang sudah dipelajari di bangku kuliah.

Praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas sampai tanggal 5 september 2015 dan mengampu tiga kelas yaitu kelas VII A, VII B dan VII C. selama proses belajar mengajar bayak hal-hal di luar dugaan yang terjadi. Proses belajar mengajar bisa dikatakan cukup baik karena ketika pembelajaran berlangsung, para siswa mendengar meskipun diselingi dengan kegiatan mengobrol dan kegiatan saling mengganggu temannya yang lain.

Melalui praktik mengajar ini, penyusun dapat banyak sekali pembelajaran dan menyadari masih terdapat banyak kekurangan yang ada pada penyusun sehingga perlu belajar lebih banyak lagi jika ingin menjadi guru yang sesungguhnya. Terutama dalam kegiatan pengkondusifan kelas. Berikut adalah jadwal mengajar selama PPL beserta materi dan kegiatan yang disampaikan.

Pertemuan	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1	Kamis, 13 Agustus 2015	1-2	VII B	1. Pengertian berita 2. Pokok-pokok berita 3. Menyimpulkan isi berita
2	Jumat, 14 Agustus 2015	1-2	VII A	1. Pengertian berita 2. Pokok-pokok berita 3. Menyimpulkan isi berita
		3-4	VII C	1. Pengertian berita 2. Pokok-pokok berita 3. Menyimpulkan isi

				berita
3	Sabtu, 15 Agustus 2015	3-4	VII C	1. Pengertian membaca cepat 2. Cara menghitung kecepatan membaca cepat
		5-6	VII B	1. Pengertian membaca cepat 2. Cara menghitung kecepatan membaca cepat
4	Kamis, 20 Agustus 2015	1-2	VII B	1. Pengertian pantun 2. Ciri-ciri pantun 3. Cara menulis pantun
		3-4	VII A	1. Pengertian membaca cepat 2. Cara menghitung kecepatan membaca cepat
5	Jumat, 21 Agustus 2015	1-2	VII A	1. Pengertian pantun 2. Ciri-ciri pantun 3. Cara menulis pantun
		3-4	VII C	1. Pengertian pantun 2. Ciri-ciri pantu 3. Cara menulis pantun
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	3-4	VII C	1. Pengertian mendongeng 2. Unsur-unsur bercerita
		5-6	VII B	1. Pengertian mendongeng 2. Unsur-unsur bercerita
7	Kamis, 27 Agustus 2015	1-2	VII B	1. Pengambilan nilai praktik bercerita
		3-4	VII A	1. Pengertian mendongeng. 2. Unsur-unsur bercerita

8	Jumat, 28 Agustus 2015	1-2	VII A	1. Pengambilan nilai praktik bercerita.
		3-4	VII C	1. Pengambilan nilai praktik bercerita.
9	Sabtu, 29 Agustus 2015	3-4	VII C	Melanjutkan kegiatan pengambilan nilai
		5-6	VII B	Melanjutkan kegiatan pengambilan nilai
10	Kamis, 03 September 2015	1-2	VII B	1. Konsep bercerita 2. Sumber inspirasi pengalaman yang mengesankan 3. Cara menceritakan pengalaman mengesankan
		3-4	VII A	1. Konsep bercerita 2. Sumber inspirasi pengalaman yang mengesankan 3. Cara menceritakan pengalaman mengesankan
11	Jumat, 04 September 2015	1-2	VII A	1. Sistematika pengumuman 2. Bagan pengumuman 3. Bentuk pengumuman
		3-4	VII C	1. Konsep bercerita 2. Sumber inspirasi pengalaman yang mengesankan 3. Cara menceritakan pengalaman mengesankan
12	Sabtu, 05 September 2015	3-4	VII C	1. Sistematika pengumuman 2. Bagan pengumuman

				3. Bentuk penguuman
		5-6	VII B	1. Sistimatika pengumuman 2. Bagan pengumuman 3. Bentuk penguuman

3 Evaluasi Belajar

Evaluasi pembelajaran dilakukan hanya lima kali yaitu pada tiap kompetensi dasar yang diajarkan. Terdiri atas keterampilan berbicara, membaca, mendengarkan dan menulis. Evaluasi keterampilan mendengarkan dilaksanakan pada Kamis, 13 Agustus 2015 di kelas VII B. selanjutnya, di kelas VII A dan VII C pada Jumat, 14 Agustus 2015. Evaluasi keterampilan membaca, dilakukan berupa pengambilan kecepatan membaca dan kegiatan menyimpulkan isi bacaan pada 15 Agustus 2015 di kelas VII C dan VII B. serta Kamis, 20 Agustus 2015 di kelas VII A. Evaluasi keterampilan menulis, dilaksanakan pada Kamis, 20 Agustus 2015 di kelas VII B, pada 21 Agustus 2015 di kelas VII A dan VII C. Evaluasi keterampilan berbicara dilaksanakan pada Kamis, 27 Agustus 2015 di kelas VII B dan Jumat, 28 Agustus 2015 di kelas VII A dan VII C, kemudian dilanjutkan pada Sabtu, 29 Agustus 2015 di kelas VII C dan VII B untuk siswa yang belum maju pada pertemuan sebelumnya. Serta tanggal 04 September 2015 untuk keterampilan bercerita menyampaikan pengumuman di kelas VII A dan VII C dan VII B pada tanggal 05 September 2015. Hasil evaluasi sudah dapat dikatakan cukup memuaskan karena banyak siswa yang nilainya di atas KKM. Walaupun masih terdapat beberapa siswa yang perlu remedial.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN REFLEKSI

Berdasarkan hasil pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan program PPL berjalan dengan cukup baik, dan lancar. Jumlah mengajar lebih dari 4 kali mengajar terbimbing, seperti yang telah ditugaskan. Pada pelaksanaan program PPL mahasiswa dapat melaksanakan dengan baik. Kendala yang dirasa oleh praktikan dalam pelaksanaan program adalah :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, materi dan lain-lain)
Kesulitan dalam mencari bahan dan batasan materi untuk tiap pertemuannya karena jarak waktu yang saling berdekatan.
2. Penyusun tidak mempunyai persiapan berupa antisipasi terhadap hal-hal yang terjadi di lapangan ketika masuk kelas, seperti bagaimana siswa tidak bisa dikendalikan, rekaman video atau berita yang tidak terdengar, bagaimana siswa

lama dalam memahami materi, bagaimana membuat siswa tidak bosan ketika mengikuti pembelajaran dan sebagainya

3. Sebagai mahasiswa yang masih awam, belum sepenuhnya mampu mengajar secara efektif.
4. Praktikan belum mempunyai pengalaman dalam mengalokasi waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Dengan melihat analisis hasil pelaksanaan PPL di atas, hambatan dan permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain :

1. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar sehingga menyebabkan proses pembelajaran berjalan lambat
2. Kemampuan dasar siswa untuk mengikuti pembelajaran masih rendah
3. Waktu merupakan faktor penting yang harus dipertimbangkan dan diatur dengan baik, agar pelaksanaan pembelajaran lebih teratur
4. Sering-sering berkonsultasi dengan guru dan sharing segala hal yang masih dirasakan sulit atau apapun yang akan dilakukan harus dikoordinasikan dengan guru pembimbing agar tidak ada kekeliruan.

D. PROGRAM INSIDENTAL

Terdapat beberapa program incidental yang dilaksanakan, selain kegiatan belajar mengajar antara lain yaitu :

1. Upacara di Sekolah/Hari Besar

Upacara merupakan agenda rutin sekolah yang diselenggarakan tiap hari senin dan hari-hari besar. Pihak sekolah meminta bantuan kepada tim PPL UNY tahun 2015 untuk membantu mempersiapkan pelaksanaan upacara, seperti mempersiapkan keyboard pengiring paduan suara, atau melatih pembacaan teks upacara. Kegiatan upacara ini dilaksanakan setiap hari senin, yaitu tanggal 10, 24, 31 agustus dan 7 september 2015, serta upacara hari kemerdekaan pada tanggal 17 agustus 2015. Dimulai dari pukul 07.00 – 08.00 WIB.

2. Membimbing Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu program sekolah yang wajib diikuti oleh setiap siswa dan siswi di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Terdapat beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang ditawarkan diantaranya : (1) Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (2) Seni Tari (3) Bola Basket (4) Olympiade Fisika (5) Olympiade Biologi (6) Olympiade Matematika (7) Olympiade IPS (8) Pencak (9) Tae Kwon Do (10) *English Speaking Club* (11) Palang Merah Remaja (12) Peleton Inti (13) Seni Musik (14) Paduan Suara (15) Qira'ah dan (16) Karya Ilmiah Remaja (18) Pelatihan Jurnalistik. Peserta didik dapat memilih sesuai

minat dan keinginannya. Kegiatan yang diselenggarakan setelah selesai KBM dan diatur dengan jadwal tersendiri. Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler ini tidak terlaksana, dikarenakan kegiatan ekstrakurikuler baru berjalan sepenuhnya pada pertengahan bulan September.

3. Piket

Piket sekolah merupakan kegiatan rutinitas setiap hari yang harus dilaksanakan oleh semua guru SMP Negeri 9 Yogyakarta, dalam kegiatan ini anggota PPL UNY juga dimintai tolong oleh pihak sekolah untuk mengisi atau membantu guru dalam kegiatan piket yang dilaksanakan secara bergilir sesuai jadwal yang telah ditentukan. Tugas dari piket ini berupa melakukan presensi di seluruh kelas pada pagi hari, memberikan surat ijin untuk keluar sekolah dikarenakan ada kepentingan tertentu, memberikan surat ijin untuk tidak masuk ke dalam kelas jika ada siswa yang sakit, izin dan sebagainya, memberikan tugas ke kelas jika ada guru yang berhalangan hadir dan menitipkan tugas, mengantarkan barang titipan orang tua kepada anaknya. Pada kesempatan ini praktikan mendapatkan jadwal piket madrasah sebagai berikut ini :

No	Hari, Tanggal	Waktu
1	Senin, 10 agustus 2015	08.00 - 13.00
2	Selasa, 11 agustus 2015	07.00 – 09.00
3	Rabu, 12 agustus 2015	07.00 – 09.00
4	Rabu, 19 agustus 2015	07.00 – 10.00

Kegiatan piket ini, praktikan tidak bisa membantu setiap hari dikarenakan jadwal piket sudah dibagi dengan mahasiswa KKN PPL UIN 2015.

4. Membantu Kegiatan di Sekolah

Membantu kegiatan di sekolah berkaitan dengan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta. Pada hal ini, tim PPL UNY diminta untuk membantu dan berpartisipasi dalam semua kegiatan yang diadakan di sekolah. Seperti kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

No	Hari, Tanggal	Acara
1	Senin, 17 agustus 2015	Lomba 17an
2	Kamis, 27 agustus 2015	Pengajian guru dan staff
3	Sabtu, 29 agustus 2015	Kerja bakti sekolah

5. Rapat Kelompok

Rapat kelompok merupakan agenda yang dilaksanakan oleh tim PPL UNY untuk mempersiapkan agenda sesuatu. Kegiatan ini bersifat insidental dan dianggap perlu jika agenda yang akan dilaksanakan membutuhkan tenaga dan

masuk dari masing-masing anggota kelompok. Kegiatan rapat kelompok ini terlaksana sebagai berikut :

No	Hari, Tanggal	Acara
1	Senin, 10 agustus 2015	Rapat pembagian jadwal piket
2	Sabtu, 15 agustus 2015	Rapat persiapan lomba 17an
3	Selasa, 08 September 2015	Rapat untuk persiapan perpisahan dan penarikan PPL

6. Pendampingan Tadarus Pagi

Tadarus pagi merupakan salah satu kegiatan unggulan yang diselenggarakan oleh pihak sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta dalam rangka meningkatkan ibadah siswa. Pada pelaksanaannya kegiatan ini berupa pembacaan ayat suci Al-Qur'an yang dibaca secara serentak oleh semua siswa dan siswi dari kelas VII – IX SMP Negeri 9 Yogyakarta. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari, kecuali hari senin. Dimulai dari tanggal 11 agustus – 11 september 2015. Pada kesempatan kali ini, praktikan mendapat tugas untuk mendampingi kegiatan tadarus pagi. Masing-masing praktikan PPL UNY mendapatkan satu kelas, yang setiap harinya tidak sama.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menabuh sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. Sekolah, mahasiswa, dosen pembimbing, guru, dan siswa adalah komponen penting yang harus saling terpaut dan bekerjasama guna kelangsungan dan kelancaran proses pendidikan.
4. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.

PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Bahasa Indonesia menjadi pelajaran yang menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai padataraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

2. Bagi Sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa.
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan, sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM)

Koordinasi setiap fakultas atau jurusan sebaiknya ditingkatkan, sehingga mempermudah birokrasi.

4. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

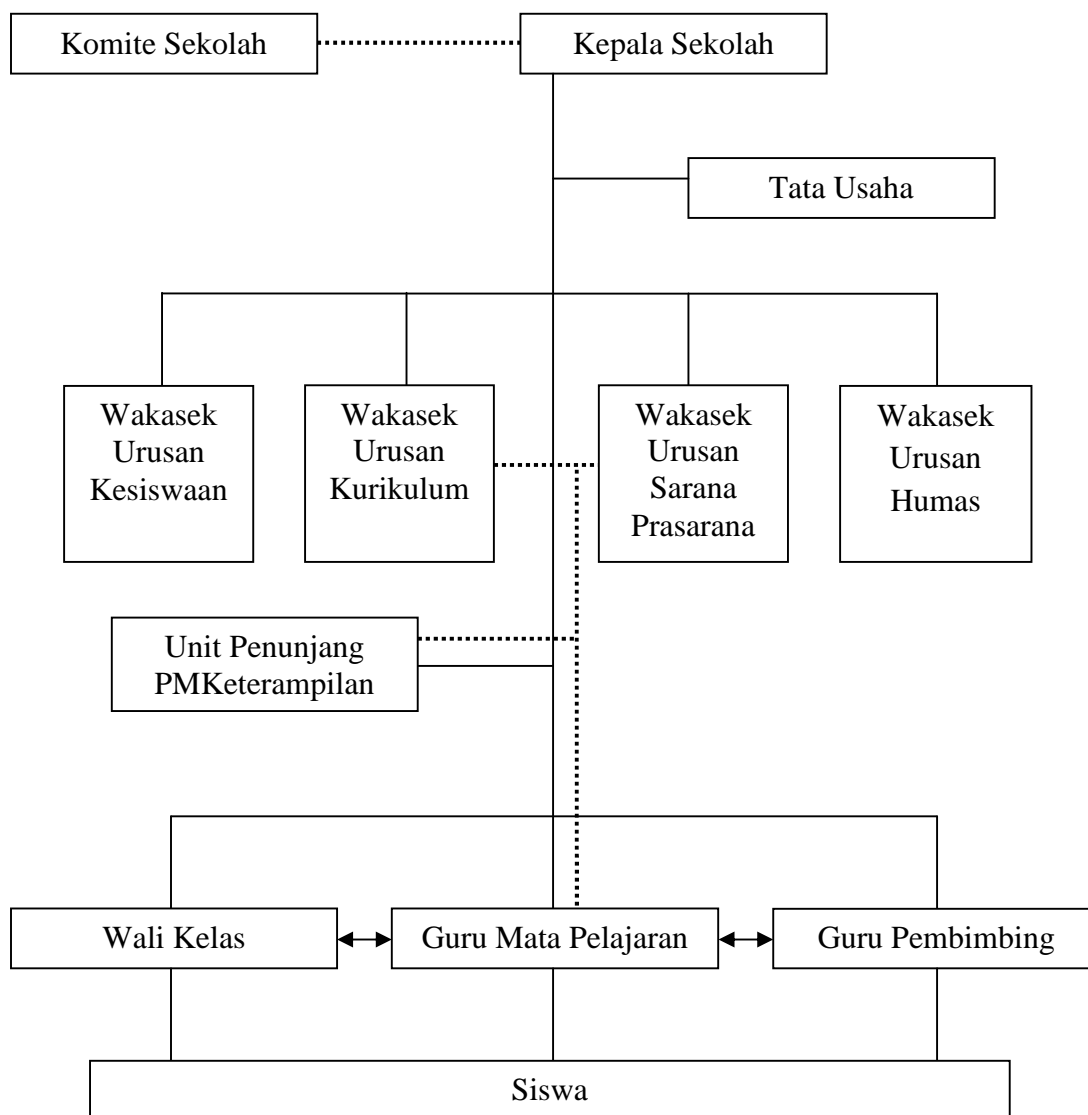
- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengolahan administrasi harus lebih baik.

Daftar Pustaka

- Muslih. 2015. *Panduan Pendidikan SMP Negeri 9 Yogyakarta (edisi revisi)*. Yogyakarta: Seksi Penerbitan SMP Negeri 9 Yogyakarta.
- Sundawan S, Wawan. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL LPPMP) UNY.

LAMPIRAN

**STRUKTUR ORGANISASI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**



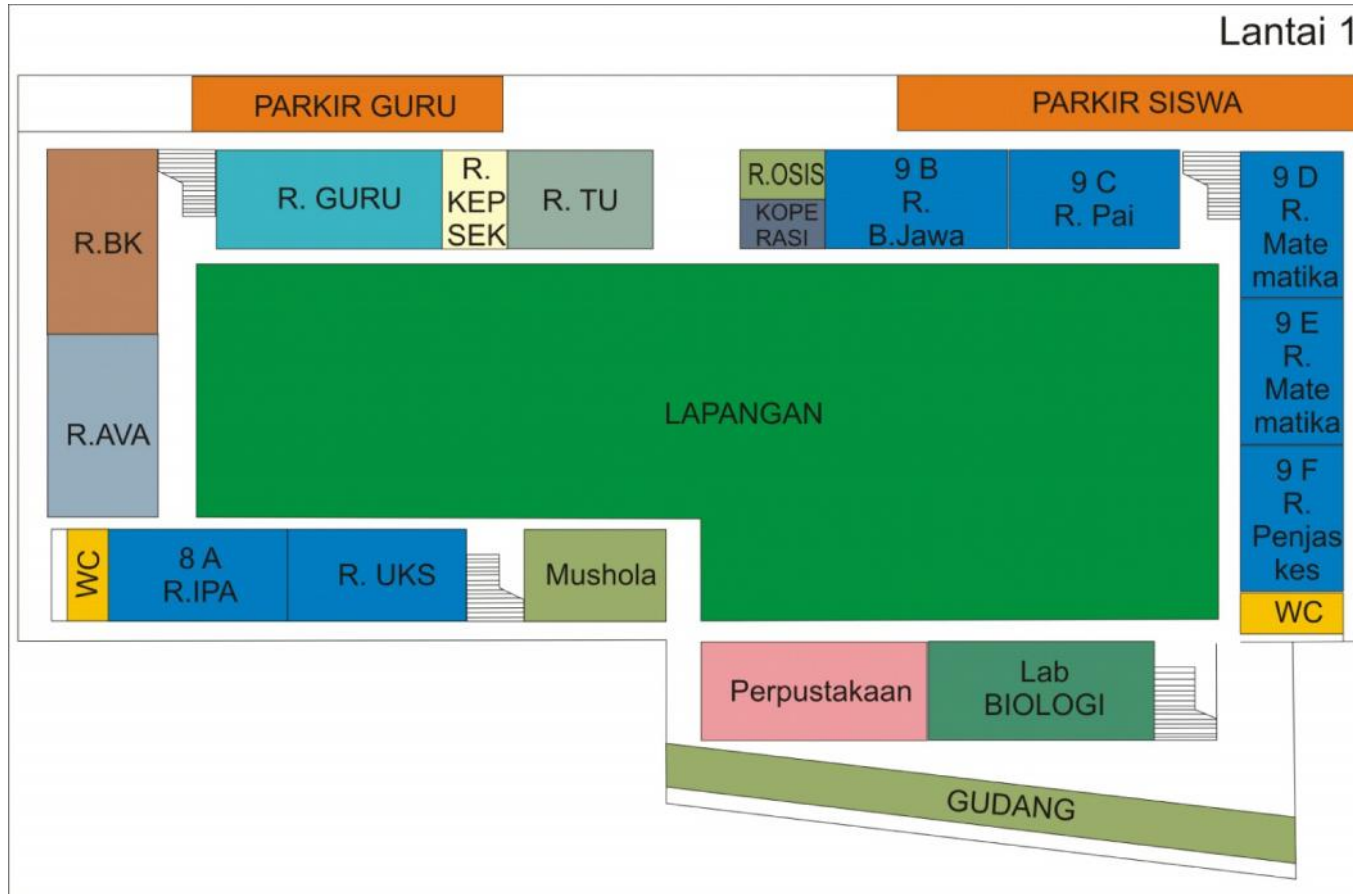
Keterangan :

————— : Garis Komando

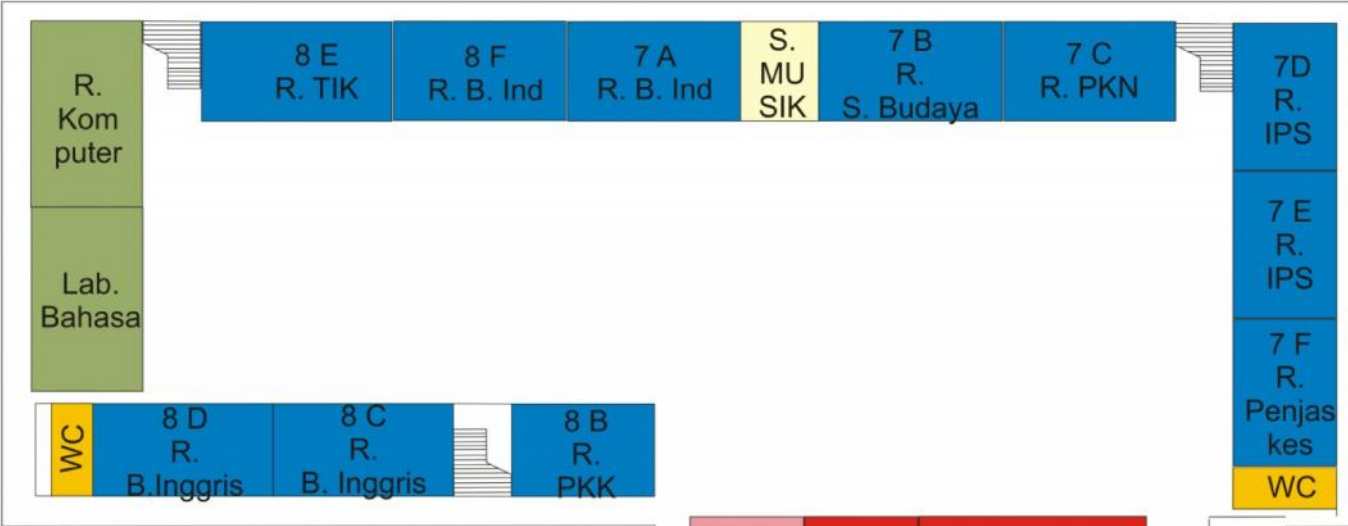
..... : Garis Koordinasi

↔ : Garis Konsultasi

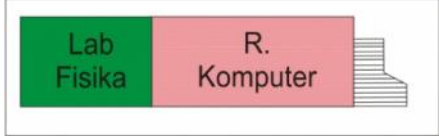
DENAH SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA



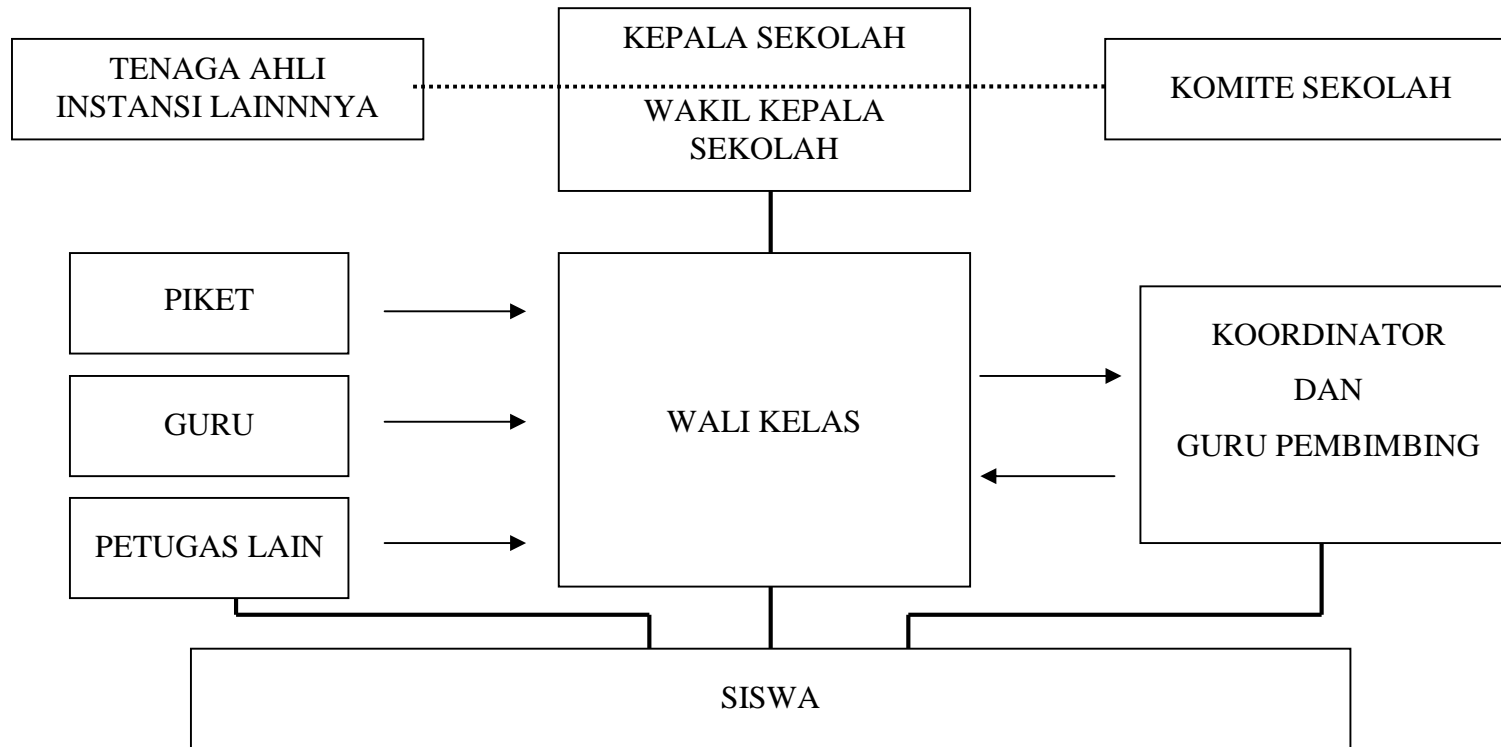
Lantai 2



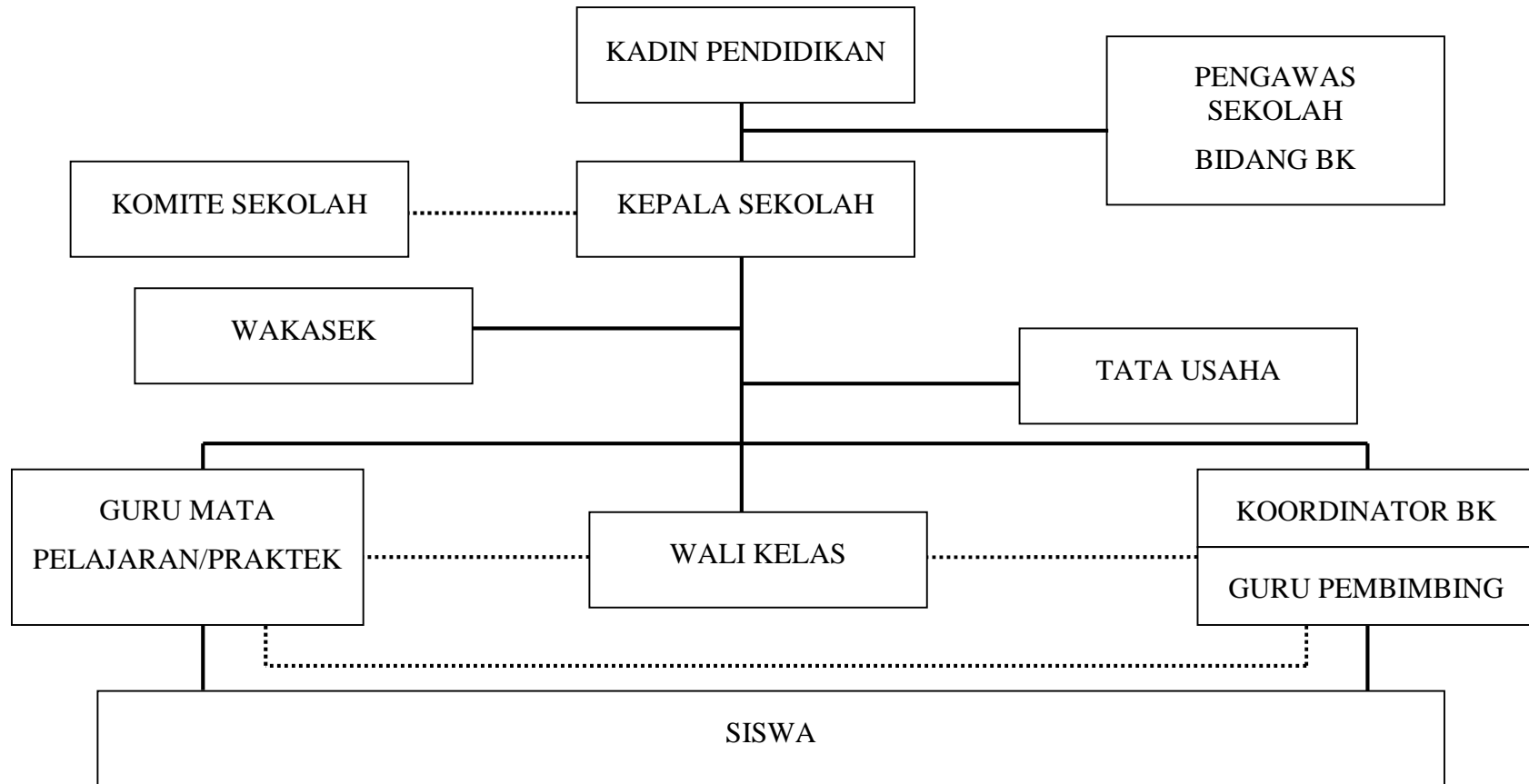
Lantai 3



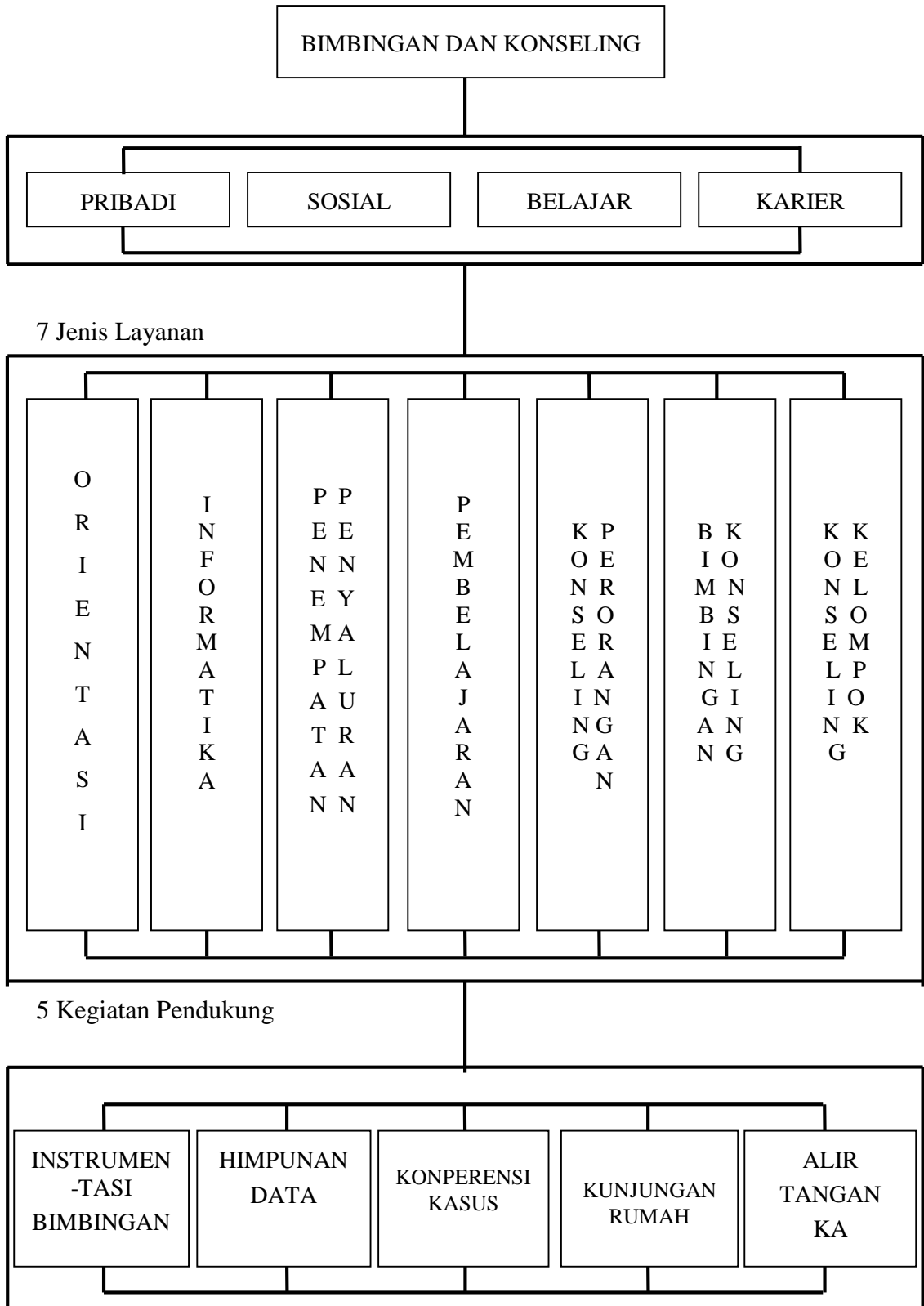
**MEKANISME PENGNANGANAN SISWA BERMASALAH
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**



**ORGANISASI PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**



POLA 17





Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Nama 1

Untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 9 Yogyakarta Nama Mahasiswa : Frans Apriliadi
Alamat Sekolah : Jalan Ngeksiondo No 30 NIM : 12201241006
Yogyakarta Fak/Prodi : FBS/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Gedung berlantai 3	Baik, semua ruangan terawat dengan baik
2	Potensi siswa	Bermotivasi tinggi	Baik
3	Potensi guru	Pendidikan S1,	Baik
4	Potensi karyawan	Pendidikan SLTA, D3	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Hampir semua fasilitas ada, ini sangat mendukung proses pembelajaran	Baik
6	Perpustakaan	Lengkap	Baik
7	Laboratorium	Ada tiga laboratorium yaitu IPA, Bahasa dan Komputer	Kesemua laboratorium dapat digunakan
8	Bimbingan konseling	Menangani kasuss sekolah terutama bagi siswa	Baik
9	Bimbingan belajar	Ekstrakurikuler	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI dsb)	Ada Sembilan kegiatan ekstra	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruangan sendiri, dana berasal dari BP3, Guru dan siswa, perayaan Hari besar dikoordinasi	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada dokter piket, kerjasama dengan puskesmas	Baik
13	Adminiastrasi (karyawan sekolah, dinding)	Di bawah koordinasi sekolah	Baik
14	Koperasi siswa	Menyediakan keperluan siswa	Baik
15	Tempat ibadah	Satu mushola	Baik
16	Kesehatan lingkungan	Selalu bersih	Baik
17	Fasilitas olahraga	Hanya tersedia satu lapangan untuk beberapa macam kegiatan olahraga, dan satu bak pasir	Baik
18	Kantin sekolah	Semua makanan terjamin	Para pedagang

		kebersihan dan kehigienisannya	yang berjualan di luar, dilarang memasuki area sekolah
--	--	-----------------------------------	---

Tanggal, 11 September 2015

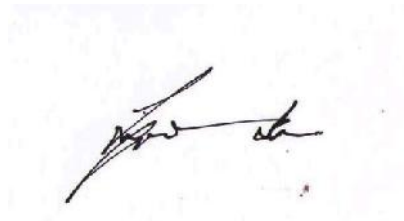
Mahasiswa,

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah



Heru Supriyanto, S.Pd
NIP 19730117 199802 1002



Frans Apriliadi
NIM 12201241006



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama 1

Untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 9 Yogyakarta Nama Mahasiswa : Frans Apriliadi
Alamat Sekolah : Jalan Ngeksiondo No 30 NIM : 12201241006
Yogyakarta Fak/Prodi : FBS/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan sesuai dengan kurikulum dari pemerintah. Sesuai dengan intruksi dari Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah dalam Kabinet Kerja agar pada semester II Tahun Pelajaran 2014/2015, kembali ke KTSP, kecuali bagi sekolah-sekolah perintis pelaksanaan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus yang dipakai merupakan silabus Kota Yogyakarta dengan format tabel yang didalamnya berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, nilai budaya dan karakter bangsa, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar yang dijadikan pegangan para guru Bahasa Indonesia se kota Yogyakarta.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan silabus dengan sedikit tambahan. Isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan silabus dan formatnya sudah sesuai.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan presensi siswa serta menyampaikan pembelajaran yang akan dilakukan dan meminta siswa untuk segera menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam pembelajaran
	2. Penyampaian materi	Materi yang disampaikan sesuai dengan RPP yang telah dibuat, dengan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Pada saat pelaksanaannya, guru menyampaikan materi dengan jelas.
	3. Metode pembelajaran	Guru telah menggunakan beberapa metode, antara lain memanfaatkan media alam, menggunakan

		metode seperti ceramah, diskusi kelompok, Tanya jawab, permainan atau kuis.
	4. Penggunaan waktu	Selama proses pembelajaran, waktu sangat diperhatikan agar materi yang disampaikan dapat diterima sepenuhnya. Pada saat pelaksanaannya, guru telah mampu memajemen waktu dengan sangat baik, sehingga pada akhir pembelajaran guru mampu menyampaikan kesimpulan dari pelajaran yang telah dilakukan.
	5. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa, selain itu pemakaian bahasa Indonesia dapat dikatakan sangat baik. Walaupun masih disisipi penggunaan bahasa daerah (bahasa Jawa)
	6. Aktivitas	Guru tidak hanya duduk di kursi ketika menyapaikan materi, guru turut bergerak atau mendatangi siswa untuk mengetahui apakah siswa mengalami kesulitan ketika melakukan kegiatan diskusi atau mengerjakan tugas yang diberikan.
	7. Memotivasi	Banyak cara guru membantu siswa dalam kegiatan memotivasi, seperti penggunaan kata-kata yang sifatnya tidak menjatuhkan keinginan siswa ketika kegiatan pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dengan cara mengangkat tangan atau diberikan kesempatan khusus bagi siswa untuk menemui guru jika mengalami kesulitan terhadap materi tertentu.
	9. Teknik pengolahan kelas	Cara guru mengolah kelas adalah dengan cara menegur siswa dengan cara mengingatkan siswa yang tidak memperhatikan pelajaran.
	10. Penggunaan media	Media yang dipakai sangat bervariasi tergantung dengan materi yang diajarkan. Baik menggunakan media alam, LCD dan Proyektor, rekaman video atau berita dan sebagainya.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan evaluasi kepada siswa dengan memberikan penugasan atau praktik, atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan dilakukan pembahasan secara bersama-sama
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan cara menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, selanjutnya guru menyampaikan kompetensi atau tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Kemudian ditutup dengan salam.
C	Perilaku Siswa	

1. Perilaku siswa di dalam kelas	Saat berada di dalam kelas, sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Namun masih terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan masih ada siswa yang merasa kurang bersemangat ketika pembelajaran berlangsung.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku yang ditunjukkan oleh siswa sudah baik, ramah dan sopan ketika bertemu dengan guru. Ketika siswa bertemu guru, terdapat beberapa siswa yang mencium tangan guru sebagai bentuk hormat atau dengan mengucapkan salam.

Tanggal, 11 September 2015

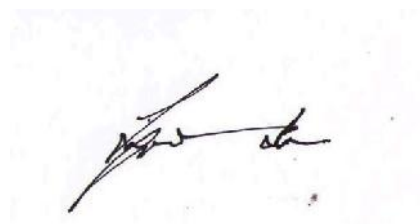
Mengetahui

Mahasiswa,

Guru Mata Pelajaran



Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003



Frans Apriliadi
NIM : 12201241006

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	a. Mendengarkan berita b. Menuliskan pokok-pokok berita c. Memberikan tanggapan terhadap isi berita lewat diskusi d. Menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita e. Menyimpulkan isi berita dalam satu alinea.	a. Mampu menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan b. Mampu menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita c. Mampu menyimpulkan isi berita dalam satu alinea.	Tes Tulis	Tes Uraian	a. Tuliskan minimal tiga pokok berita yang terdapat dalam rekaman berita berikut ini! b. Tunjukkan intisari pokok-pokok beritanya! c. Tuliskan simpulan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu alinea!	2 x 40	TV/Radio Kaset/CD berita Teks Berita

<p>2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif</p>	<p>Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan implementasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Mendengarkan cerita dari narasumber mengenai pengalaman yang mengesankan dengan dukungan gambar seri b. Bertanya jawab mengenai cerita yang mengesankan c. Menulis daftar pengalaman yang mengesankan. d. Memilih pengalaman yang paling mengesankan dari berbagai pengalaman yang telah didaftar. e. Menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita pengalaman f. Berlatih bercerita g. Bercerita berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata dan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu mendata pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan b. Mampu menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita pengalaman melalui tanya jawab c. Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif 	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Uji petik kerja prosedur dan produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Identifikasilah pokok-pokok cerita pengalamanmu yang kamu pandang paling mengesankan! b. Susunlah pokok-pokok cerita itu menjadi rangkaian cerita! Gunakalah pilihan kata yang tepat dan efektif! c. Ceritakanlah pengalamanmu yang paling mengesankan itu secara lisan! 	<p>2 x 40</p>	<p>Pengalaman pribadi yang mengesankan Buku Teks</p>
--	--	--	---	------------------------	--	---	---------------	--

		kalimat efektif						
2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> a. Membaca dan mencermati teks pengumuman b. Menentukan topik sebuah pengumuman yang akan disusun yang berasal dari lingkungan c. Mendiskusikan pokok-pokok pengumuman d. Merangkai pokok-pokok pengumuman menjadi sebuah pengumuman e. Berlatih mengumumkan f. Mengumumkan dengan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman b. Mampu merangkai pokok-pokok pengumuman menjadi sebuah pengumuman c. Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	Umumkanlah secara lisan masalah ... dengan cara: tentukan terlebih dahulu pokok-pokok pengumuman itu kemudian rangkailah pokok-pokok itu menjadi sebuah pengumuman! Gunakanlah kalimat yang lugas dan sederhana!	2 x 40	Selebaran Pengumuman Lingkungan Buku teks
3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah	Penyimpulan isi bacaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Membaca bacaan yang terdiri atas 200 kata atau kelipatannya. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu membaca cepat 200 kata per menit b. Mampu menjawab 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	a. Buka dan bacalahlah teks yang terlipat di atas	2X40'	Stopwatch, Buku teks, Teks bacaan

membaca cepat 200 kata per menit		<ul style="list-style-type: none"> b. Menghitung kecepatan membaca c. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan d. Menentukan pokok-pokok bacaan e. Merangkai pokok-pokok bacaan f. Menyimpulkan isi bacaan 	<p>dengan benar 75% dari jumlah pertanyaan yang disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan 			<p>mejamu setelah terdengar bel satu kali dan berilah tanda garis miring pada akhir kata yang dibaca setelah terdengar bel 2 kali!</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Jawablah beberapa pertanyaan berikut! <ul style="list-style-type: none"> 1. ... 2. ... c. Tuliskan pokok-pokok bacaan itu, kemudian simpulkan isi bacaan berdasarkan pokok-pokok bacaan itu! 		
6.1 Bercerita	Penyampaian cerita	a. Menentukan cerita yang menarik	a. Mampu menentukan pokok-pokok cerita	Tes lisan	Tes uraian	a. Tentukan pokok-pokok	4 X 40'	Perpustakaan Buku yang

dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat		<p>berdasarkan persediaan buku di perpustakaan.</p> <p>b. Membaca cerita yang menarik itu.</p> <p>c. Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok cerita</p> <p>d. Merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik</p> <p>e. Berlatih bercerita</p> <p>f. Bercerita dengan urutan yang baik, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat</p>	<p>b. Mampu merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik</p> <p>c. Mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat</p>	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	<p>cerita yang terdapat di dalam cerita ini!</p> <p>b. Rangkailah pokok-pokok cerita itu menjadi urutan cerita!</p> <p>c. Berceritalah dengan urutan yang baik serta suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat!</p>		berisi teks cerita Buku teks
8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun	Penulisan pantun	<p>a. Membaca contoh-contoh pantun</p> <p>b. Berdiskusi untuk menentukan syarat-syarat pantun</p> <p>c. Menulis pantun yang memenuhi syarat-syarat pantun</p> <p>d. Menyunting pantun sendiri sesuai dengan syarat-syarat pantun</p>	<p>a. Mampu menentukan syarat-syarat pantun</p> <p>b. Mampu menulis pantun</p> <p>c. Mampu menyunting pantun sendiri sesuai dengan syarat-syarat pantun</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Portofolio</p>	<p>Tes pilihan ganda</p> <p>Uji petik kerja produk</p> <p>Dokumen pantun (draf 1) dan</p>		2 x 40	Pohon pantun, kartu pantun, daun pantun, slide dan proyektor

					pantun yang sudah diperbaiki berdasarkan suntingan sendiri, masukan teman dan/atau guru			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Kepala Sekolah



Drs. Arief Wicaksono M.Pd
NIP. 19611116 198303 1 010

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003

Mahasiswa



Frans Apriliadi
NIM 12201241006

(No 01)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Semester	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

SK nomor 1 :

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita.

B. Kompetensi Dasar

KD nomor 1.1

Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat.

C. Indikator

1.1.1 Menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan.

1.1.2 Menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita.

1.1.3 Menyimpulkan isi berita dalam satu alinea atau paragraf.

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, diharapkan :

1.1.1 Peserta didik mampu menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan.

1.1.2 Peserta didik mampu menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita.

1.1.3 Peserta didik mampu menyimpulkan isi berita dalam satu alinea atau paragraf.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, jenis, unsur-unsur berita.

2. Prosedur menyimpulkan berita dengan teknik 5W+1H.

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab

2. Diskusi

3. Penugasan

4. Pendekatan Inkuiri

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

1. Buku pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII
2. rekaman berita.

Media :

1. Slide,
2. Power Point dan
3. *Type recorder*.

H. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menanyakan teman peserta didik yang tidak hadir, dan menanyakan kondisi siswa sebelum memulai pembelajaran.
- Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk memohon kelancaran dalam proses pembelajaran.

Apersepsi

- Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan apresiasi berupa tanya jawab, berkaitan dengan pengalaman peserta didik dalam menyimak berita atau sejenisnya di TV maupun di Radio.

Motivasi

- Guru dan peserta didik bertanya jawab terkait pengalaman sehari-hari, yang berhubungan dengan kegiatan mendengarkan.
- Guru menyampaikan informasi kompetensi, indikator, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, dengan mengaitkan hubungan menyimak dari pengalaman.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik menerima materi pelajaran terkait kegiatan menyimak berita.
- Peserta didik diberikan penjelasan untuk menemukan pokok-pokok berita dengan menggunakan teknik 5W+1H.
- Peserta didik menerima materi yang diajarkan terkait kegiatan menemukan atau mengidentifikasi pokok-pokok berita dan menyimpulkan isi berita.

- Guru menampilkan salah satu teks berita, yang nantinya akan didiskusikan dengan menggunakan teknik 5W+1H.
- Peserta didik dan guru bersama-sama berdiskusi, dan membahas satu persatu bagian-bagian teknik 5W+1H dan menarik sebuah kesimpulan dari pokok-pokok berita yang akan diidentifikasi.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 1-7 orang. Peserta didik berhitung dari 1 sampai 7. Mulai dari peserta didik yang duduk di depan sebelah kanan ke kiri.
- Peserta didik yang mendapat angka 1 bergabung dengan peserta didik yang mendapat angka 1. Peserta didik yang mendapat angka 2 bergabung dengan peserta didik yang mendapat angka 2, dan seterusnya.
- Setiap peserta didik dalam kelompok, masing-masing diberikan lembar kerja. Masing-masing kelompok dipersilakan untuk berdiskusi untuk menentukan, siapa yang bertugas menyimak unsur *What, when, who, where, why* dan *How*. Selanjutnya, secara bersama-sama. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk menuliskan kesimpulan dari berita yang didengarkan dengan bahasa sendiri.
- Peserta didik memperdengarkan rekaman berita yang diputar oleh guru, dengan seksama dan penuh konsentrasi. Guru mengulangi kegiatan memperdengarkan rekaman berita maksimal 3 kali.
- Peserta didik diminta untuk menuliskan pokok-pokok berita dan menuliskan kesimpulan dalam bentuk satu alinea, dari berita yang telah diperdengarkan pada lembar kerja.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Secara bersama-sama guru dan peserta didik membahas satu persatu pokok-pokok berita yang berhasil diidentifikasi oleh peserta didik dengan teknik 5W+1H.
- Tiap kelompok diminta untuk menarik sebuah kesimpulan dari berita yang diperdengarkan dalam bentuk alinea atau paragraf.
- Secara bergantian guru meminta perwakilan masing-masing tiap kelompok untuk membacakan kesimpulan yang telah dibuat (Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan). Sedangkan kelompok lain, mendengarkan apakah kesimpulan yang telah dibuat telah memuat unsur 5W+1H.

- Setelah selesai, guru meminta peserta didik mengumpulkan lembar kerja yang telah diisi dengan diikuti sebuah kesimpulan dari isi berita yang telah mereka dengarkan dan telah diskusikan ke depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah diperoleh.
- Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami materi yang telah diajarkan.
- Guru meminta tugas kelompok dikumpulkan di depan kelas.
- Guru menutup pelajaran dengan kata-kata motivasi, untuk meningkatkan rasa semangat belajar siswa pada pertemuan atau pelajaran yang telah dilakukan, maupun pelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

- Teknik : Tes tulis
- Bentuk Instrumen : Tes uraian
- Soal instrument :

Simaklah pembacaan berita yang akan diputar berikut ini!

- Tentukan pokok-pokok berita dari berita yang telah Anda dengar!

No	Unsur-unsur berita
1	Apa :
2	Di mana :
3	Kapan :
4	Siapa :
5	Mengapa :
6	Bagaimana :

- Simpulkan isi berita yang telah disimak ke dalam bentuk paragraf!

Aspek Penskoran Keterampilan Menyimak Berita

No	Aspek Penilaian	No Siswa				Skor maksimal	Nilai
		1	2	3	4		
1	Menentukan pokok-pokok berita a. Apa b. Siapa c. Di mana d. Kapan e. Mengapa Bagaimana					60	Jumlah skor x 100 <hr/> Skor maksimal
2	Menyimpulkan berita					40	
Nilai						100	

Dari tabel di atas dapat diketahui siswa yang mendapat skor maksimal 100 apabila kedua soal dikerjakan dengan benar.

Kriteria Penilaian Pokok-pokok Berita

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
Ketepatan menemukan pokok-pokok berita	Siswa dapat menyebutkan 6 pokok berita sesuai dengan isi berita secara benar	60
	Siswa dapat menyebutkan 4-5 pokok berita sesuai dengan isi berita secara benar	40
	Siswa dapat menyebutkan 2-3 pokok berita sesuai dengan isi berita secara benar	20
	Siswa hanya dapat menyebutkan 1-2 pokok berita yang sesuai dengan isi berita secara benar	10

Kriteria Penilaian Menyimpulkan Isi Berita

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
Simpulan berita sesuai dengan isi berita yang	Simpulan mencakup 5-6 pokok berita yang sesuai dengan isi berita	60

disimak	Simpulan mencakup 3-4 pokok berita yang sesuai dengan isi berita	30
	Simpulan hanya mencakup 1-2 pokok berita yang sesuai dengan isi berita	10

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut :

Nilai akhir = perolehan skor/skor maksimum (100) x 100

J. Materi Pembelajaran

1. Hakikat berita

Berita merupakan peristiwa atau kejadian yang mengandung hal yang menarik, luar biasa dan terkini (baru). Suatu peristiwa/kejadian baru disebut berita apabila peristiwa tersebut sudah dilaporkan. Namun tidak semua peristiwa layak dan perlu diberitakan. Peristiwa yang layak diberitakan adalah peristiwa yang menarik dan penting. Berita memuat informasi yang lengkap, terdiri dari 5W+1H, yaitu :

- a. Apa, apa yang diinformasikan
 - b. Di mana, di mana peristiwa itu terjadi
 - c. Kapan, kapan peristiwa itu terjadi
 - d. Siapa, siapa yang diinformasikan
 - e. Mengapa, mengapa peristiwa itu terjadi
 - f. Bagaimana, bagaimana peristiwa itu terjadi
2. Cara menemukan pokok-pokok berita (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana) adalah sebagai berikut :
- a. Mempersiapkan diri dengan pikiran terbuka dan menyingkirkan segala hal yang mengganggu dalam menyimak serta menyiapkan alat tulis yang dibutuhkan.
 - b. Menyimak berita dengan benar, yaitu konsentrasi dan menyimak berita dengan penuh perhatian.
 - c. Mengidentifikasi pokok-pokok berita dari berita yang didengar
 - d. Menemukan pokok-pokok berita dari berita yang didengar.
 - e. Membuat peta konsep dari pokok-pokok berita yang ditemukan agar dapat mempermudah dalam memahami pokok-pokok beritanya.

3. Cara menyimpulkan isi berita

Menyimpulkan adalah kegiatan meringkas atau merangkum isi berita yang didengar untuk menemukan inti bacaan. Hal-hal yang perlu diperhatikan agar lebih mudah dalam menyimpulkan isi berita yang didengar yaitu sebagai berikut :

- a. Memahami isi berita dengan cara mendengarkan berita dengan penuh konsentrasi

- b. Mencatat hal-hal pokok dari berita tersebut yang meliputi apa, kapan, di mana dan mengapa
- c. Menemukan kalimat kunci dari isi berita tersebut
- d. Menyimpulkan dengan menggunakan kalimat sendiri dengan cara menghubungkan tiap unsur berita yang ditemukan menggunakan kata hubung
- e. Agar hasil simpulan dari mendengarkan berita radio atau televisi tepat, hendaknya harus memperhatikan dengan seksama dan disesuaikan dengan pokok-pokok berita yang telah ditemukan.

K. Lembar Kerja

SOAL TES MENYIKMAK BERITA

Dengarkan pembacaan berita berikut ini!

Selamat Sore

Anda sedang mendengarkan siaran berita Nasional, dibacakan oleh Puji Setio. Sabtu 5 Mei 2007. Berita Pertama akan kami sampaikan mengenai pernyataan Wakil Presiden, berkaitan dengan langkah pemberitaan Bolivia yang menasionalisasikan perusahaan gas dan minyak buminya. Pemerintah Indonesia tidak akan meniru langkah Bolivia, menasionalisasi perusahaan-perusahaan minyak dan gas bumi. Menurut Wakil Presiden, Yusuf Kalla hal tersebut akan merugikan perekonomian Negara dalam jangka panjang. Selain itu, menurut Wakil Presiden tindakan itu tidak sesuai dengan Undang-Undang.

Berikut ini petikan tanggapan Wakil Presiden tentang hak tersebut, “dalam Undang-Undang kita telah diputuskan bahwa Negara tidak akan menasionalisasikan perusahaan minyak dan gas bumi.” Pernyataan Yusuk Kalla kepada pers disampaikan di kantornya kemarin.

Setelah mendengarkan atau teks berita di atas, identifikasilah unsur Adik Simba sesuai dengan tabel di bawah ini

LEMBAR KERJA SISWA

Hari/tanggal :

Nama/nomor :

Kelas :

No	Teknik Adik Simba	Hasil Identifikasi
1	(Apa) Apa isi dari berita tersebut?	
	(Di mana) Di mana Wakil Presiden	

	menyatakan pernyataan tersebut?	
	(Kapan) Kapan pernyataan tersebut dibacakan?	
	(Siapa) Siapa yang menyatakan pernyataan tersebut?	
	(Mengapa) Mengapa Indonesia tidak menasionalisasikan gas dan minyak bumi?	
	(Bagaimana) Bagaimana pernyataan Wakil Presiden, Yusuf Kalla kepada pers?	
2	Simpulkan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu kalimat?	

1. Setelah kamu mendengarkan berita tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!
 - a. Apa inti berita yang diputar tersebut?
 - b. Di mana Wakil Presiden, Yusuf Kalla menyatakan berita tersebut?
 - c. Kapan berita tersebut dibacakan?
 - d. Siapa yang membacakan atau yang menyatakan berita tersebut?
 - e. Mengapa Indonesia tidak bisa menasionalisasikan gas dan minyak bumi?
 - f. Bagaimana pernyataan Wakil Presiden, Yusuf Kalla?
2. Susunlah simpulan berita yang kamu dengarkan. Berdasarkan pokok-pokok berita yang telah diperdengarkan sebelumnya?

Kunci Jawaban:

1. Setelah kamu mendengarkan berita tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!
 - a. Indonesia tidak akan menasionalisasikan perusahaan gas dan minyak bumi.
 - b. Di kantor Wakil Presiden, di Jakarta
 - c. Tanggal 4 mei 2007
 - d. Wakil Presiden, Yusuf Kalla

12										
13										
14										
15										
dst										
Jumlah										

Keterangan :

Kategori sikap positif :

1. Siswa semangat dan bersungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru
2. Keseriusan siswa dalam pembelajaran menyimak
3. Siswa mencatat materi yang diberikan
4. Siswa aktif bertanya, berkomentar terhadap materi yang diberikan
5. Siswa bersemangat dalam mengerjakan tes

Kategori sikap negative :

1. Siswa meremehkan dan tidak sungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru.
2. Siswa mengobrol dengan teman saat pelajaran berlangsung.
3. Siswa tidak membuat catatan mengenai materi yang diberikan.
4. Siswa pasif, tidak bertanya, tidak berkomentar mengenai materi yang diberikan.
5. Siswa tidak bersemangat dalam mengerjakan tes.

Tanggal, 14 Agustus 2015

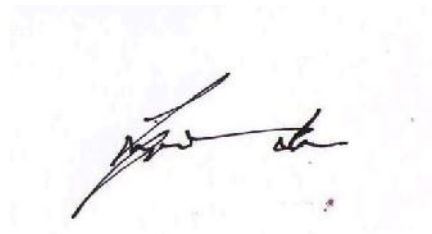
Mahasiswa

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003



Frans Apriliadi
NIM : 12201241006

(No 02)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Semester	: 1
Alokasi waktu	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

SK nomor 2 :

Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman.

B. Kompetensi Dasar

1. KD nomor 2.1 :

Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif.

2. KD nomor 2.2 :

Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana.

C. Indikator

1. Indikator KD nomor 2.1 (Pertemuan Pertama) :

2.1.1 Mendata pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan

2.1.2 Menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita pengalaman melalui Tanya jawab

2.1.3 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif.

2. Indikator KD nomor 2.2 (Pertemuan Kedua) :

2.2.1 Strukur pengumuman

2.2.2 merangkai strukur pengumuman menjadi sebuah pengumuman

2.2.3 mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, diharapkan :

1. Tujuan Pembelajaran KD nomor 2.1 (Pertemuan Pertama) :
 - 2.1.1 Peserta didik mampu mendata pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan
 - 2.1.2 Peserta didik mampu menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita pengalaman melalui Tanya jawab
 - 2.1.3 Peserta didik mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif.
2. Tujuan Pembelajaran KD nomor 2.2 (Pertemuan Kedua) :
 - 2.2.1 menentukan pokok-pokok pengumuman
 - 2.2.2 merangkai pokok-pokok pengumuman menjadi sebuah pengumuman
 - 2.2.3 mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan Pertama

a. Konsep Bercerita

Bercerita dapat memberikan kenikmatan tersendiri bagi pendengarnya. Kegiatan ini mampu memberikan hiburan dan menjalin keakraban antara orang yang bercerita dengan pendengarnya. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam bercerita adalah:

1) Keruntutan cerita

Alur cerita yang disampaikan haruslah runtut. Cerita disampaikan dengan urutan yang baik sehingga pendengaran akan mudah memahami isi cerita.

2) Suara, lafal, dan intonasi

Dalam bercerita, kita harus mampu bersuara yang mampu didengar oleh semua pendengarnya. Setiap kata harus diucapkan dengan lafal yang jelas sehingga jelas maknanya. Materi cerita harus disampaikan dengan intonasi yang menarik sesuai dengan karakter tokoh atau isi cerita.

3) Gestur dan mimik

Bercerita akan lebih menarik jika disertai gestur dan mimik. Gestur adalah gerakan tubuh yang mendukung isi cerita. Mimik adalah perubahan raut wajah sesuai dengan situasi dan perwatakan yang ada dalam cerita. Tentunya

bagian cerita yang menyenangkan atau menyedihkan akan menjadi tidak menarik jika diceritakan dengan mimik atau raut wajah yang sama saja.

b. Sumber Inspirasi pengalaman yang mengesankan

Untuk menceritakan pengalaman mengesankan yang kita alami, ada beberapa kiat yang bisa kita lakukan, diantaranya adalah :

- 1) Mengingat kembali pengalaman yang kita alami,
- 2) Membuat kerangka cerita yang berisi poin-poin penting dari pengalaman kita,
- 3) Menyusun dan mengembangkan kerangka menjadi cerita yang utuh.

Jangan lupa untuk menggunakan pilihan kata yang tepat, sehingga cerita kita menjadi lebih menarik. Kita bisa menggunakan ungkapan, peribahasa dan bahasa puitis agar cerita kita menjadi lebih bagus. Sebuah cerita yang mengesankan dapat diperoleh dari berbagai sumber, bisa dari pengalaman diri sendiri, pengalaman orang lain maupun dari inspirasi-inspirasi lainnya.

c. Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan

Pengalaman merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang. Semua orang pasti mempunyai pengalaman, bahkan bayi yang baru lahirpun punya pengalaman ketika masih berada dalam kandungan ibunya, walaupun pengalaman semacam itu tidak bisa diingat. Jika kita berbicara tentang pengalaman, tentu tidak akan ada habisnya, karena semenjak kita dilahirkan sampai kita beranjak dewasa setiap hari kita mengalami kisah-kisah yang silih berganti setiap harinya.

Untuk menceritakan pengalaman mengesankan yang kita alami, ada beberapa kiat yang bisa kita lakukan, diantaranya adalah :

- a. Mengingat kembali pengalaman yang kita alami,
- b. Membuat kerangka cerita yang berisi poin-poin penting dari pengalaman kita,
- c. Menyusun dan mengembangkan kerangka menjadi cerita yang utuh.

Jangan lupa untuk menggunakan pilihan kata yang tepat, sehingga cerita kita menjadi lebih menarik. Kita bisa menggunakan ungkapan, peribahasa dan bahasa puitis agar cerita kita menjadi lebih bagus.

Contoh Kerangka Cerita :

- 1) Hari itu pagi-pagi sekali aku dan teman-teman pergi ke sekolah
- 2) Sesampainya di sekolah sudah terparkir sebuah bus pariwisata
- 3) Dalam perjalanan bus yang kami tumpangi mengalami kerusakan mesin
- 4) Akhirnya kami sampai juga di candi Borobudur walaupun terlambat 2 jam dari jadwal yang sudah ditentukan.

Contoh Pengembangan Kerangka :

Hari itu pagi-pagi sekali aku dan teman-teman pergi ke sekolah. Kami merasa bersemangat karena hari itu kami akan bertamasya ke candi Borobudur. Sepanjang jalan menuju sekolah kami bercanda dan bernyanyi lagu yang sedang hits pada waktu itu.

Sesampainya di sekolah sudah terparkir sebuah bus pariwisata. Kami langsung naik dan menduduki kursi yang sudah ditempel nama sesuai absen. Tepat pukul 07.00 WIB kami berangkat. Di dalam bus aku dan teman-temanku bernyanyi dengan riang.

Tiba-tiba sesuatu yang tidak diharapkan menimpa kami. Dalam perjalanan bus yang kami tumpangi mengalami kerusakan mesin. Kemudian pak sopir menelpon seorang montir untuk memperbaiki bus tersebut. Kamipun turun dari bus dan menunggu bus selesai diperbaiki.

Setelah 2 jam akhirnya buspun selesai diperbaiki. Kamipun melanjutkan perjalanan menuju Borobudur. Akhirnya kami sampai juga di candi Borobudur walaupun terlambat 2 jam dari jadwal yang sudah ditentukan.

2. Materi Pembelajaran Pertemuan Kedua

a. Sistematika pengumuman

Untuk membuat pengumuman dengan baik, pembuat pengumuman harus mengetahui pokok-pokok pengumuman, yaitu : (1) tujuan pengumuman, (2) isi pengumuman, (3) sasaran pengumuman, (4) media yang digunakan, (5) bahasa pengumuman, dan (6) bentuk pengumuman

b. Bagan pengumuman

Adapun bagian-bagian yang sangat penting dalam sebuah pengumuman yang harus ada dalam setiap pengumuman adalah (1) kepala pengumuman, (2) badan pengumuman, terdiri atas (a) salam pembuka, (b) isi pengumuman dan (c) bagian kaki pengumuman, dan (3) kaki pengumuman.

c. Bentuk Pengumuman

Bentuk pengumuman adalah tata letak atau pemosisian bagian-bagian surat tertentu dari sebuah pengumuman sesuai dengan fungsi dan perannya, terutama sebagai sebuah petunjuk atau sebagai identifikasi dalam membaca pengumuman tersebut. pengumuman merupakan salah satu jenis surat yang bersifat resmi, jadi bentuk harus disesuaikan dengan bentuk surat resmi.

Bentuk surat resmi

F. Metode Pembelajaran

1. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Pemodelan, Diskusi dan Praktik

2. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua

Pemodelan, Inkuiri, Demonstrasi, Diskusi dan penugasan

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

1. Tim Abdi Guru. 2007. *Seribu Pena Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
2. Internet
3. Koran

Media :

1. Video cerita pengalaman
2. Speaker
3. LCD dan proyektor

H. Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Awal

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menanyakan teman peserta didik yang tidak hadir, dan menanyakan kondisi siswa sebelum memulai pembelajaran.

Apersepsi

- Guru melakukan apresiasi berupa menanyakan pengalaman peserta didik yang dianggap mengesankan dan pernah dialami oleh peserta didik.

Motivasi

- Guru menyampaikan informasi kompetensi, indikator, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, dengan mengaitkan hubungan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik mendengarkan cerita dari narasumber mengenai pengalaman yang mengesankan dengan dukungan gambar seri dari video yang ditayangkan.

- Peserta didik memperhatikan video cerita pengalaman yang mengesankan yang telah ditayangkan oleh guru.
- Peserta didik mendengarkan, memperhatikan penjelasan guru dan berdiskusi tentang apa yang dimaksud dengan pengalaman mengesankan, apa yang membuat suatu pengalaman dikatakan mengesankan dan dari mana pengalaman mengesankan muncul.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru, mengidentifikasi cerita mengesankan dari video yang telah ditayangkan.
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi tentang aspek-aspek bercerita yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai cerita yang mengesankan yang pernah dialami oleh peserta didik.
- Peserta didik menuliskan daftar pengalaman yang mengesankan minimal lima.
- Peserta didik memilih pengalaman yang paling mengesankan dari berbagai pengalaman yang telah didaftarkan.
- Peserta didik menyusun pokok-pokok cerita, selanjutnya dibuat menjadi rangkaian cerita pengalaman, sehingga membentuk sebuah tulisan.
- Peserta didik diberikan waktu untuk berlatih untuk bercerita dan membaca kembali cerita yang telah dibuat sebelumnya.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Peserta didik menceritakan kembali cerita pengalaman yang pernah dialami di depan kelas dengan memperhatikan cara bercerita yang baik.
- Peserta didik yang tidak bercerita, diminta untuk memperhatikan temannya yang sedang bercerita di depan kelas. Kemudian memberikan komentar dan penilaian berdasarkan aspek-aspek bercerita.
- Peserta didik mengomentari penampilan peserta didik yang lain dengan menyebutkan kekurangan dan kelebihan.

c. Kegiatan Akhir

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah diperoleh.
- Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
- siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami materi yang telah diajarkan.

- Guru menyampaikan beberapa informasi terkait kegiatan pada pertemuan maupun pelajaran yang akan datang.

2. Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Awal

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menanyakan teman peserta didik yang tidak hadir, dan menanyakan kondisi siswa sebelum memulai pembelajaran.

Apersepsi

- Guru melakukan apresiasi berupa Tanya jawab tentang berbagai jenis dan fungsi pengumuman yang sering ditemukan di surat kabar, majalah atau dipasang di pengumuman atau di tempat-tempat umum.

Motivasi

- Guru menyampaikan informasi kompetensi, indikator, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, dengan mengaitkan hubungan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Guru menyampaikan materi terkait pengertian pengumuman, pokok-pokok pengumuman dan cara penyampaian pengumuman dengan intonasi dan kalimat yang lugas.
- Guru dan peserta didik bersama-sama, berdiskusi tentang bagian-bagian dari bagan pengumuman.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok-kelompok kecil (10 kelompok). Tiap-tiap kelompok terdiri dari empat orang. Peserta didik baris pertama dan ketiga membalikan badan, sehingga menghadap temannya di baris kedua dan ke empat.
- Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja berupa contoh teks pengumuman, yang nantinya akan didiskusikan perbedaannya, jenis, dan isi dari masing-masing contoh teks pengumuman tersebut.
- Peserta didik berdiskusi menemukan pokok-pokok pengumuman yang ada pada contoh teks pengumuman, kemudian menuliskannya.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Masing-masing kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil temuannya, terkait perbedaannya, jenis, dan isi dari masing-masing contoh teks pengumuman tersebut
- Kelompok yang lain, diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberikan komentar.
- Guru memberikan tanggapan dan ulasan, terhadap hasil kerja siswa.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah diperoleh.
- Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami materi yang telah diajarkan.
- Guru menyampaikan beberapa informasi terkait kegiatan pada pertemuan maupun pelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

1. Format Penilaian Pertemuan Pertama

Teknik Penilaian : Tes Keterampilan
Bentuk Instrumen : Tes unjuk kerja lisan
Soal/instrument :

Ceritakanlah secara lisan cerita yang telah kalian siapkan dengan memperhatikan urutan yang baik/runtut, lancar, intonasi dan ekspresi yang tepat!

Pedoman Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Rentang Skor				Skor
		1	2	3	4	
1	Percaya diri					
2	Keruntutan cerita					
3	Volume suara					
4	Pelafalan					
5	Intonasi					
6	Gerak tubuh/gesture					
7	Ekspresi					
8	Isi cerita					

9	Keefektifan kalimat					
10	Pilihan kata					
Jumlah skor						

Keterangan rentang skor:

- 4 = bercerita sangat baik 2 = bercerita dengan cukup baik
3 = bercerita dengan baik 1 = bercerita dengan kurang baik

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 s.d 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times \text{skor ideal (100)}}{\text{Skor maksimal}} = \text{Hasil}$$

2. Format Penilaian Pertemuan Kedua

- Teknik Penilaian : Tes Keterampilan
Bentuk Instrumen : Tes unjuk kerja lisan
Soal/instrument :

No	Aspek	Deskripsi	Rentang skor	Skor Perolehan
1	Kesesuaian isi pengumuman	Isi pengumuman dengan pokok-pokok pengumuman yang disusun	0 – 40	
2	Pelafalan	Pelafalan kata secara jelas dan tepat	0 – 20	
3	Jeda dan intonasi	Pengaturan jeda, tinggi rendah nada, keras lemah suara, dan cepat lambat cerita	0 – 10	
4	Kelancaran	Pengumuman	0 -10	

		dibacakan secara lancar		
5	Gerak/mimik	Keserasian antara isi pengumuman dengan ekspresi wajah, gerak, sikap dan ucapan	0-20	
Jumlah				

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 s.d 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times \text{skor ideal (100)}}{\text{Skor maksimal}} = \text{Hasil}$$

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP

Nomor Responden	Sikap Positif					Sikap Negatif				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Dst										
Jumlah										

Keterangan :

Kategori sikap positif :

1. Siswa semangat dan bersungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru


2. Keseriusan siswa dalam pembelajaran menyimak
3. Siswa mencatat materi yang diberikan
4. Siswa aktif bertanya, berkomentar terhadap materi yang diberikan
5. Siswa bersemangat dalam mengerjakan tes

Kategori sikap negatif :

1. Siswa meremehkan dan tidak sungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru.
2. Siswa mengobrol dengan teman saat pelajaran berlangsung.
3. Siswa tidak membuat catatan mengenai materi yang diberikan.
4. Siswa pasif, tidak bertanya, tidak berkomentar mengenai materi yang diberikan.
5. Siswa tidak bersemangat dalam mengerjakan tes.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran


Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003

Tanggal, 03 september2015

Mahasiswa,


Frans Apriliadi
NIM : 12201241006

(No 03)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Semester	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

SK nomor 3 :

Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca.

B. Kompetensi Dasar

KD nomor 3.2

Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit .

C. Indikator

3.2.1 Membaca cepat 200 kata per menit.

3.2.2 Menghitung dan mengetahui kecepatan membaca.

3.2.3 Menyimpulkan isi bacaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, diharapkan :

3.2.1 Peserta didik mampu membaca cepat 200 kata per menit.

3.2.2 Peserta didik dapat menghitung dan mengetahui kecepatan membaca.

3.2.3 Peserta didik mampu menyimpulkan isi bacaan.

E. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Membaca Cepat

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), *membaca* adalah memahami isi dari apa yang tertulis. Sedangkan *Membaca cepat* adalah kecepatan membaca dan pemahaman isi secara keseluruhan.

b. Rumus Menghitung Kecepatan Membaca Cepat (KEM)

$$Kpm = (Q:t) \times 60$$

Keterangan :

Kpm = kata per menit

Q = quantity (jumlah kata yang dibaca)

t = jumlah waktu dalam membaca

Standar Terampil Membaca:

SD	: 150 kata/menit
SMP	: 200 kata/menit
SMA	: 250 kata/menit
S1	: 325 kata/ menit
S2 dan S3	: 400 kata/menit

c. Fungsi membaca cepat

Adapun fungsi membaca cepat adalah:

- 1) Untuk mencari informasi yang kita perlukan dari sebuah bacaan secara cepat dan efektif.
- 2) Dalam waktu singkat dapat menelusuri bahan halaman buku atau bacaan
- 3) Dapat menghemat waktu.

d. Hambatan-hambatan dalam membaca cepat

- 1) Bergumam ketika membaca.
- 2) Membaca dengan menggerakkan bibir, namun tidak bersuara
- 3) Kepala selalu bergerak searah dengan arah teks yang dibaca.
- 4) Selalu menunjuk teks dengan jari.
- 5) Mengulang membaca kalimat dari depan.
- 6) Pengetahuan kosakata yang kurang.

F. Kegiatan Pembelajaran

Penugasan, membaca *Skemming*, uji praktik, kerja kelompok.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

Buku pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII

Media :

1. Teks nonsastra
2. Karton warna
3. Spidol
4. *Double* tip
5. *Post-it*

H. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menanyakan teman peserta didik yang tidak hadir, dan menanyakan kondisi siswa sebelum memulai pembelajaran.

Apersepsi

- Guru melakukan apresiasi berupa simulasi membaca cepat, dengan menampilkan sebuah video berisi teks yang bergerak dengan cepat untuk menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Motivasi

- Guru menyampaikan informasi kompetensi, indikator, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, dengan mengaitkan hubungan dengan simulasi yang ditampilkan sebelumnya.

2 Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik diminta untuk berpasangan. Terdiri dari dua orang.
- Peserta didik sebelah kanan diberi teks bacaan dalam keadaan terbalik, sedang peserta didik sebelah kiri menyiapkan alat ukur dengan menggunakan stopwatch atau jam.
- Peserta didik sebelah kanan dipersilakan membaca setelah mendapat aba-aba “mulai” dari guru dan siswa sebelah kiri mengukur waktu yang diperlukan siswa pasangannya. Pada kegiatan membaca, peserta didik tidak diperkenankan mengulang dan bersuara (guru menjelaskan materi tentang hal-hal yang dapat menghambat kemampuan membaca).
- Peserta didik yang telah selesai membaca mengatakan “selesai” kepada teman pasangannya dan membalik teks bacaan tersebut. Sedang teman pasangannya mencatat waktu (dalam ukuran menit dan detik).
- Setelah semua peserta didik sebelah kanan selesai membaca. Peserta didik dipersilakan berganti tugas. Peserta didik sebelah kiri dipersilakan membaca teks dan peserta didik sebelah kanan yang mengukur waktu, dengan ketentuan yang sama.
- Peserta didik diminta untuk mengembalikan teks bacaan kepada guru.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru, membahas cara menghitung kecepatan membaca cepat (KEM) untuk mengetahui tingkat ketercapaian peserta didik pada kegiatan membaca sebelumnya.
- Setelah diketahui tingkat kecepatan membaca cepat (KEM), peserta didik dipersilakan untuk menuliskan kecepatan membaca pada gambar yang telah

disediakan, dan menempelkan pada karton yang telah ditempelkan guru di depan kelas.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 7 orang, dengan cara berhitung atau memilih sendiri. Tiap kelompok menunjuk satu perwakilan (sebagai ketua kelompok) ditandai dengan gambar bintang.
- Guru membagikan karton warna dan spidol, yang digunakan untuk menuliskan kesimpulan dari teks yang telah dibaca sebelumnya.
- Setelah selesai, perwakilan tiap kelompok (ketua kelompok) diminta untuk membawa hasil pengidentifikasian kelompok masing-masing untuk berpindah kekelompok selanjutnya. Kelompok 1 ke kelompok 2, kelompok 2 ke kelompok 3, kelompok 3 ke kelompok 4 dan seterusnya.
- Setelah perwakilan tiap kelompok berada di kelompok lain. Tiap perwakilan kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil pengidentifikasian kelompok mereka ke kelompok lain. Sementara anggota kelompok yang tidak berpindah, dipersilakan untuk memberikan komentar atau memberikan penilaian terhadap hasil pengidentifikasian kelompok tersebut, dengan menuliskan pendapat mereka pada kertas *post-it*.
- Setelah selesai, perwakilan kelompok diminta untuk menempelkan hasil diskusi yang telah dinilai oleh masing-masing kelompok di belakang kelas.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru mengecek komentar atau penilaian yang diberikan oleh masing-masing kelompok, dengan mendiskusikannya secara bersama-sama dengan peserta didik.
- Setelah selesai, peserta didik dipersilakan untuk kembali pada posisi seperti pada saat sebelum pelajaran dimulai.

3. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah diperoleh.
- Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami materi yang telah diajarkan.
- Guru menutup pelajaran dan menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang.

I. Penilaian

Teknik : Tes membaca

Bentuk Instrumen : Tes uraian

Soal instrument :

1. Bacalah dan jawab pertanyaan dari teks di bawah ini!

NARKOBA PADA KALANGAN REMAJA

Narkoba, merupakan nama yang akrab di semua kalangan. Narkoba merupakan zat yang dapat mengakibatkan rasa kecanduan sehingga penggunanya akan terus berusaha mendapatkannya. Kini, narkoba sudah meracuni banyak warga Indonesia. Dan kebanyakan merupakan kalangan muda. Hal tersebut biasanya diakibatkan oleh kurangnya perhatian dari orangtua, juga pergaulan yang kurang sehat.

Narkoba mengacu pada kelompok senyawa yang umumnya memiliki risiko kecanduan bagi penggunanya. Namun kini persepsi itu disalahartikan akibat pemakaian di luar peruntukan dan dosis yang semestinya, sehingga menyebabkan dampak yang buruk bagi pemakainya. Baik dari penyakit seperti HIV/AIDS, hingga kematian. Orang yang kecanduan narkoba cenderung ingin terus mendapatkannya, sehingga bisa saja si pecandu melakukan aksi kejahatan demi mendapatkan barang itu lagi. Dan lagi, ketika pecandu sedang dalam keadaan teler sehabis memakai narkoba, dan dalam keadaan tidak sadar. Dia bisa melakukan aksi kejahatan, seperti pemerkosaan, dsb.

Menurut data BNN, Kasus penyalahgunaan narkoba bertambah setiap tahunnya. Di Indonesia, angka pengguna narkoba rata-rata meningkat sebanyak 15% per tahunnya. Narkoba yang biasa digunakan oleh kalangan muda biasanya dikarenakan oleh beberapa hal. Pertama, kegagalan yang dialami dalam kehidupan. Kedua, pergaulan yang bebas dan lingkungan yang kurang tepat. Ketiga, kurangnya siraman agama. Keempat, keinginan untuk sekadar mencoba. Kelima, kurangnya perhatian dari orangtua.

Cara untuk mencegah penggunaan narkoba antara lain. Pertama, membangkitkan kesadaran beragama, menginformasikan hal-hal positif dan bermanfaat. Kedua, selektif dalam memilih teman. Ketiga, selektif dalam memilih makanan dan minuman. Keempat, menghindarkan diri dari lingkungan yang tidak tepat. Kelima, membentuk kelompok-kelompok kecil yang saling mengingatkan. Keenam, mengetahui fakta-fakta tentang narkoba termasuk akibat-akibat yang di timbulkan oleh barang-barang haram tersebut. Oleh karena itu, narkoba yang menyebar di kalangan masyarakat yang dapat menimbulkan

Keterangan :

Kategori sikap positif :

1. Siswa semangat dan bersungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru
2. Keseriusan siswa dalam pembelajaran menyimak
3. Siswa mencatat materi yang diberikan
4. Siswa aktif bertanya, berkomentar terhadap materi yang diberikan
5. Siswa bersemangat dalam mengerjakan tes

Kategori sikap negatif :

1. Siswa meremehkan dan tidak sungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru.
2. Siswa mengobrol dengan teman saat pelajaran berlangsung.
3. Siswa tidak membuat catatan mengenai materi yang diberikan.
4. Siswa pasif, tidak bertanya, tidak berkomentar mengenai materi yang diberikan.
5. Siswa tidak bersemangat dalam mengerjakan tes.

Mengetahui,

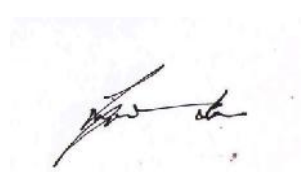
Guru Mata Pelajaran



Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003

Tanggal, 15 Agustus 2015

Mahasiswa,



Frans Apriliadi
NIM : 12201241006

(No 04)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Semester	: 1
Alokasi waktu	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

SK nomor 6 :

Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita.

B. Kompetensi Dasar

KD nomor 6.1

Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat.

C. Indikator

6.1.1 Menjelaskan aspek bercerita yang baik

6.1.2 Mengidentifikasi unsur pokok cerita

6.1.3 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur dan mimik yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, diharapkan :

6.1.1 Peserta didik mampu menjelaskan aspek bercerita yang baik

6.1.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur pokok cerita

6.1.3 Peserta didik mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur dan mimik yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

Bercerita dapat memberikan kenikmatan tersendiri bagi pendengarnya. Kegiatan ini mampu memberikan hiburan dan menjalin keakraban antara orang yang bercerita dengan pendengarnya.

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam bercerita adalah:

1. Keruntutan cerita

Alur cerita yang disampaikan haruslah runtut. Cerita disampaikan dengan urutan yang baik sehingga pendengaran akan mudah memahami isi cerita.

2. Suara, lafal, dan intonasi

Dalam bercerita, kita harus mamapu bersuara yang mampu didengan oleh semua pendengarnya. Setiap kata harus diucapkan dengan lafal yang jelas sehingga jelas maknanya. Materi cerita harus disampaikan dengan intonasi yang menarik sesuai dengan karakter tokoh atau isi cerita.

3. Gestur dan mimik

Bercerita akan lebih menarik jika disertai gestur dan mimik. Gestur adalah gerakan tubuh yang mendukung isi cerita. Mimik adalah perubahan raut wajah sesuai dengan situasi dan perwatakan yang ada dalam cerita. Tentunya bagian cerita yang menyenangkan atau menyedihkan akan menjadi tidak menarik jika diceritakan dengan mimik atau raut wajah yang sama saja.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pemodelan, diskusi, praktik bercerita.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

1. Tim Abdi Guru. 2007. *Seribu Pena Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
2. Internet

Media :

1. Video lomba bercerita tingkat nasional
2. Teks cerita fabel berjudul “Ayam jago, elang dan jarum emas”
3. Alat peraga berupa gambar-gambar cerita.

H. Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Awal

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menanyakan teman peserta didik yang tidak hadir, dan menanyakan kondisi siswa sebelum memulai pembelajaran.

Apersepsi

- Guru melakukan apresiasi berupa menanyakan pengalaman peserta didik terkait kegiatan mendengarkan pembacaan dongeng.

Motivasi

- Guru menyampaikan informasi kompetensi, indikator, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, dengan mengaitkan hubungan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru, tentang pokok-pokok cerita dan aspek-aspek bercerita yang baik.
- Peserta didik memperhatikan video lomba bercerita tingkat nasional yang ditayangkan oleh guru.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru, mengidentifikasi unsur pokok cerita yang diceritakan.
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi tentang aspek-aspek bercerita yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Peserta didik membaca contoh cerita fable berjudul "*Ayam jago, elang dan jarum emas*" yang diberikan guru.
- Peserta didik dan guru bersama-sama, mengidentifikasi unsur-unsur pokok seperti tokoh, alur dan latar cerita.
- Peserta didik dipersilakan untuk mencermati ulang teks bacaan untuk menentukan emosi tiap bagian cerita.
- Setiap peserta didik, dipersilakan untuk menuliskan point-point cerita yang akan diceritakan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Peserta didik menceritakan kembali cerita fable berjudul "*Ayam jago, Elang dan jarum emas*" di depan kelas dengan memperhatikan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur dan mimik yang tepat, serta menggunakan media gambar.
- Peserta didik yang tidak bercerita, diminta untuk memperhatikan temannya yang sedang bercerita di depan kelas. Kemudian memberikan komentar dan penilaian berdasarkan aspek-aspek bercerita.

- Peserta didik mengomentari penampilan peserta didik yang lain dengan menyebutkan kekurangan dan kelebihan.

c. Kegiatan Akhir

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah diperoleh.
- Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
- siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami materi yang telah diajarkan.
- Guru menyampaikan beberapa informasi terkait kegiatan pada pertemuan maupun pelajaran yang akan datang, yaitu masing-masing peserta didik diminta untuk mencari satu teks cerita. Selanjutnya, peserta didik diharapkan mampu menceritakan cerita tersebut dengan baik.

J. Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Awal

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menanyakan teman peserta didik yang tidak hadir, dan menanyakan kondisi siswa sebelum memulai pembelajaran.

Apersepsi

- Guru melakukan apresiasi berupa menanyakan kesiapan peserta didik terkait cerita yang telah disiapkan, dan bertanya jawab mengenai pertemuan sebelumnya.

Motivasi

- Guru memberikan informasi kepada siswa dengan memberikan pertanyaan santai mengenai pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Guru mengulang kembali materi yang telah disampaikan, pada pertemuan sebelumnya. Terkait unsur-unsur pokok cerita dan aspek-aspek bercerita yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Peserta didik diminta untuk membaca kembali cerita yang telah disiapkan, dengan memperhatikan intonasi atau menentukan emosi tiap bagian cerita. Termasuk unsur-unsur pokok cerita seperti tokoh, alur dan latar cerita.

- Setiap peserta didik, diharapkan telah menentukan point-point cerita yang akan diceritakan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Peserta didik menceritakan kembali cerita yang telah disiapkan sebelumnya, di depan kelas dengan memperhatikan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur dan mimik yang tepat, secara bergantian.
- Peserta didik yang tidak bercerita, diminta untuk memperhatikan temannya yang sedang bercerita di depan kelas. Kemudian memberikan komentar dan penilaian berdasarkan aspek-aspek bercerita.
- Peserta didik mengomentari penampilan peserta didik yang lain dengan menyebutkan kekurangan dan kelebihan.

K. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah diperoleh.
- Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami materi yang telah diajarkan.
- Guru menyampaikan beberapa informasi terkait kegiatan pada pertemuan maupun pelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

a. Instrumen Soal

Teknik Penilaian : Tes Keterampilan

Bentuk Instrumen : Tes unjuk kerja lisan

Soal/instrument :

Ceritakanlah secara lisan cerita yang telah kalian siapkan dengan memperhatikan urutan yang baik/runtut, lancar, intonasi dan ekspresi yang tepat!

Pedoman Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Rentang Skor				Skor
		1	2	3	4	
1	Percaya diri					
2	Keruntutan cerita					
3	Volume suara					

4	Pelafalan					
5	Intonasi					
6	Gerak tubuh/gesture					
7	Ekspresi					
8	Isi cerita					
9	Keefektifan kalimat					
10	Pilihan kata					
Jumlah skor						

Keterangan rentang skor:

- 4 = bercerita sangat baik 2 = bercerita dengan cukup baik
3 = bercerita dengan baik 1 = bercerita dengan kurang baik

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 s.d 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)} = \text{Hasil}$$

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP

Nomor Responden	Sikap Positif					Sikap Negatif				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Dst										
Jumlah										

Keterangan :

Kategori sikap positif :

1. Siswa semangat dan bersungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru

2. Keseriusan siswa dalam pembelajaran menyimak
3. Siswa mencatat materi yang diberikan
4. Siswa aktif bertanya, berkomentar terhadap materi yang diberikan
5. Siswa bersemangat dalam mengerjakan tes

Kategori sikap negative :

1. Siswa meremehkan dan tidak sungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru.
2. Siswa mengobrol dengan teman saat pelajaran berlangsung.
3. Siswa tidak membuat catatan mengenai materi yang diberikan.
4. Siswa pasif, tidak bertanya, tidak berkomentar mengenai materi yang diberikan.
5. Siswa tidak bersemangat dalam mengerjakan tes.

J. Lembar Kerja

Ayam Jago, Elang dan Jarum Emas

Pada zaman dahulu kala, ada seekor ayam yang memiliki suara merdu sehingga dikagumi oleh bangsa ayam lainnya. Ayam itu begitu sombongnya sehingga teman ayam lainnya harus memperlakukan dia sebagai raja. Karena ia selalu pamer tentang suaranya, tiba-tiba pada saat ia ingin memamerkan suara merdunya itu ia tidak dapat berkokok seindah seperti biasanya, kemudian ayam lain yang tadinya memperlakukan ia sebagai raja, tiba – tiba mereka pergi menjauh dari ayam bersuara indah tersebut. Hal itu membuat si ayam tersebut menjadi muram, karena tidak ada yang mau berteman dengan dia. ia berjalan tanpa arah tujuan yang pasti. Ketika ayam meneruskan perjalanannya, seekor elang menghampiri dirinya.

“ayam, kenapa kau ini?” tanya elang

“saya lapar elang, dari tadi saya tidak mendapatkan makanan sedikit pun, elang kamu bisa membawa saya terbang bersamamu untuk mencari makanan?” kata ayam

“tapi bagaimana saya membawa kamu terbang??” tanya elang kembali.

“apa kamu tega melihat saya mati kelaparan elang??” kata ayam sambil memelas agar dikasihani elang.

“sebenarnya dahulu juga saya sama seperti kamu tidak dapat terbang, tapi sekarang saya bisa terbang karena saya memiliki jarum emas ini.” kata elang sambil mengacungkan jarum emas miliknya itu.

“apakah saya boleh pinjam elang?” kata ayam.

“tapi saya hanya punya 1” jawab elang

“pinjamkanlah sebentar elang untuk sahabatmu ini, aku lapar..” kata ayam.

“yasudahlah aku pinjamkan jarum ini, tapi nanti sore kamu harus mengembalikannya!!” kata elang

“oke,, saya setuju.. nanti sore saya kembalikan jarum emasmu ini!!”

Tanpa menunggu lama lagi, si ayam langsung menusukan jarum emas itu pada sayapnya, kemudian setelah selesai ia mengambil jarum emas itu dan digigitnya. kemudian ayam tersebut mencoba terbang, dan hasilnya ia dapat terbang seperti elang.. Ayam sangat gembira, dan karena begitu gembiranya ayam terbang sambil berkokok – kokok sehingga ia lupa bahwa ia sedang menggigit jarum emas

milik elang, jarum tersebut jatuh entah dimana. Tak lama kemudian ayam pun ikut jatuh. Setelah ia jatuh, ia baru sadar bahwa jarum emas milik elang hilang dari paruhnya.

“aduhhh.. dimana jarum emas milik elang?” kata ayam sambil mengais – ngais tanah.

Setelah lama mencari jarum emas, ayam lelah. kemudian ayam beristirahat dulu. Tidak terasa hari sudah sore, kemudian elang datang menghampiri ayam.

“ayam, mana jarum emas milikku?” kata elang

“ehh.. elang, nanti besok saja saya kembalikan, saya masih ingin terbang sepertimu elang, berilah kesempatan lagi untukku.. please elang, please!!” kata ayam memohon.

“sebenarnya jarum emas itu tidak boleh diberikan kepada siapa – siapa, jadi nanti saja lagi kamu meminjamnya, yam!!” kata elang

“1 kali lagi elang, hanya hari besok saja..” kata ayam lagi – lagi memohon.

“tidak bisa ayam, jarum itu tidak boleh dipinjam terlalu lama..” jawab elang.

“yasudah terpaksa saya harus jujur padamu elang,,” kata ayam.

“emang ada masalah apa ayam??” tanya elang penasaran.

“sebenarnya jarum emas mu hilang ketika saya terbang, elang.” kata ayam.

“apa???????? hilang????????” kata elang terkejut.

“heem.. maaf ya elang...” kata ayam meminta maaf

“kamu harus mencari jarum emasku itu, kalau sampai kamu tidak menemukannya, kamu dan keturunanmu nanti akan aku makan ..” kata elang mengancam.

Keesokan harinya, elang datang kembali, tetapi jarum tersebut masih saja belum ayam temuka.

“ayaaaaaaam, kau sudah temukan jarum emasku??” kata elang.

“maaf, elang sampai sekarang saya belum dapat menemukannya.” kata ayam.

“saya tidak mau tau alasanmu, ingat kalau kamu tidak dapat menemukan jarum emas itu nyawamu dan keturunanmu yang menjadi taruhannya.”

“ampuni aku elang, janganlah kau lakukan itu!!”

Tanpa memberi ampun, elang langsung memakan ayam. Dari kejadian itu elang sering memangsa ayam sampai sekarang, dan dari saat itu pula ayam selalu mengais tanah mencari jarum emas.

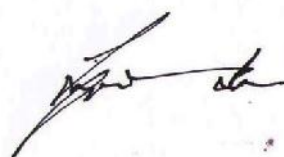
Tanggal, 22 Agustus 2015

Mahasiswa,

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003



Frans Apriliadi
NIM : 12201241006

(No 05)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Semester	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

SK nomor 8 :

Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng.

B. Kompetensi Dasar

KD nomor 8.1

Menuliskan pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun.

C. Indikator

8.1.1 Menentukan syarat-syarat pantun

8.1.2 Menentukan materi/bahan menulis pantun sesuai syarat-syarat pantun.

8.1.3 Peserta didik mampu menuliskan pantun.

D. Tujuan Pembelajaran

8.1.1 Peserta didik mampu menentukan syarat-syarat pantun.

8.1.2 Peserta didik mampu menentukan materi/bahan menulis pantun sesuai syarat-syarat pantun.

8.1.3 Peserta didik mampu menuliskan pantun.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pantun
2. Jenis-jenis pantun
3. unsur-unsur pantun

F. Kegiatan Pembelajaran

Metode *Index Card Match*, Tanya Jawab, Diskusi, Game dan Penugasan.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

1. Buku pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII
2. Berbagai jenis pantun

Media :

1. Karton warna
2. Kartu pantun
3. Spidol
4. Gambar pohon
5. Lembar kertas berbentuk daun

H. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menanyakan teman peserta didik yang tidak hadir, dan menanyakan kondisi siswa sebelum memulai pembelajaran.

Apersepsi

- Guru melakukan apresiasi berupa membacakan pantun, untuk menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Motivasi

- Guru menyampaikan informasi kompetensi, indikator, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, dengan mengaitkan hubungan dengan pantun sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Guru menampilkan contoh pantun, gurindam dan syair melalui media slide. Peserta didik diminta untuk memperhatikan bentuk tulisan, mencari perbedaan dari masing-masing contoh puisi lama tersebut.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru, berdiskusi dan membahas satu persatu bagian-bagian dari pantun, syair dan gurindam, dan *mereview* apakah hasil pengidentifikasian peserta didik telah sesuai dengan cirri-ciri puisi lama.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi sampiran dan isi pantun.
- Guru membagikan kartu tersebut dan setiap siswa mendapatkan masing-masing 1 buah kartu.

- Peserta didik dipersilakan untuk membaca isi kartu masing-masing.
- Setiap peserta didik, dipersilakan untuk mencari pasangan yang cocok dengan kartunya. Peserta didik yang memegang kartu sampiran mencari teman yang memegang kartu isi. Demikian juga sebaliknya.
- Setelah semua siswa menemukan pasangannya. Peserta didik diminta untuk duduk berdekatan. Selanjutnya, setiap pasangan membacakan isi kartunya dengan jelas.
- Setelah kegiatan membacakan selesai, tiap-tiap pasangan tadi diminta untuk membuat dan menuliskan pantun yang berkaitan dengan lingkungan, kemudian menempelkannya pada diagram pohon di papan tulis, yang sudah ditempelkan di depan kelas.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru dan peserta didik bersama-sama berdiskusi, untuk membahas apakah pantun yang ditulis peserta didik sesuai dengan syarat-syarat pantun atau tidak.

3. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah diperoleh.
- Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami materi yang telah diajarkan.
- Guru meminta tugas kelompok dikumpulkan di depan kelas.
- Guru menutup pelajaran dengan kata-kata motivasi, dengan pantun untuk meningkatkan rasa semangat belajar siswa pada pertemuan atau pelajaran yang telah dilakukan, maupun pelajaran yang akan datang.

I Penilaian

1. Instrumen Soal Uraian :

a. Lengkapilah bagian sampiran pantun di bawah ini!

.....

Jika rajin menuntut ilmu
 Masa depan juga sejahtera

b. Lengkapilah bagian isi pantun di bawah ini!

Pohon bambu di depan kelas
 Hijau dan rindang jika dipandang

Keterangan :

Kategori sikap positif :

1. Siswa semangat dan bersungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru
2. Keseriusan siswa dalam pembelajaran menyimak
3. Siswa mencatat materi yang diberikan
4. Siswa aktif bertanya, berkomentar terhadap materi yang diberikan
5. Siswa bersemangat dalam mengerjakan tes

Kategori sikap negatif :

1. Siswa meremehkan dan tidak sungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru.
2. Siswa mengobrol dengan teman saat pelajaran berlangsung.
3. Siswa tidak membuat catatan mengenai materi yang diberikan.
4. Siswa pasif, tidak bertanya, tidak berkomentar mengenai materi yang diberikan.
5. Siswa tidak bersemangat dalam mengerjakan tes.

J Lembar Kerja

1. Lembar Kerja Kelompok:

a. Pantun :

Identifikasilah unsur-unsur pantun berikut ini!

Anak ayam belajar berkokok
Meniru suara ayam jantan
Anak kecil jangan merokok
Kalau merokok pasti penyakitan

Buah duku dari Palembang
Pulau Bali mashur mangganya
Baca buku janganlah jarang
Sebab buku jendela dunia

Tanah tandus penuh batu
Tanah subur selalu gembur
Jika orang banyak berilmu
Sehat makmur sepanjang umur

Anak elang jatuh ke rawa
Ditolong oleh menjangan rusa
Kasih dan sayang orang tua
Selalu ada sepanjang masa

2. Kartu Pantun

a. Kartu sampiran

Kalau ada jarum yang patah
Jangan masukkan dalam peti
.....
.....

Naik motor merknya Honda
Pergi sebentar ke rumah Hanapi
.....
.....

Di sana gunung di sini gunung
Di tengah-tengah gunung Rajabasa
.....
.....

Jalan-jalan ke kota belitar
Jangan lupa beli sukun
.....
.....

Jangan suka makan mentimun
Katena mentimun banyak getahnya
.....
.....

b. Kartu isi

.....
.....
Kalau ada kata-kata yang salah
Jangan masukkan dalam hati

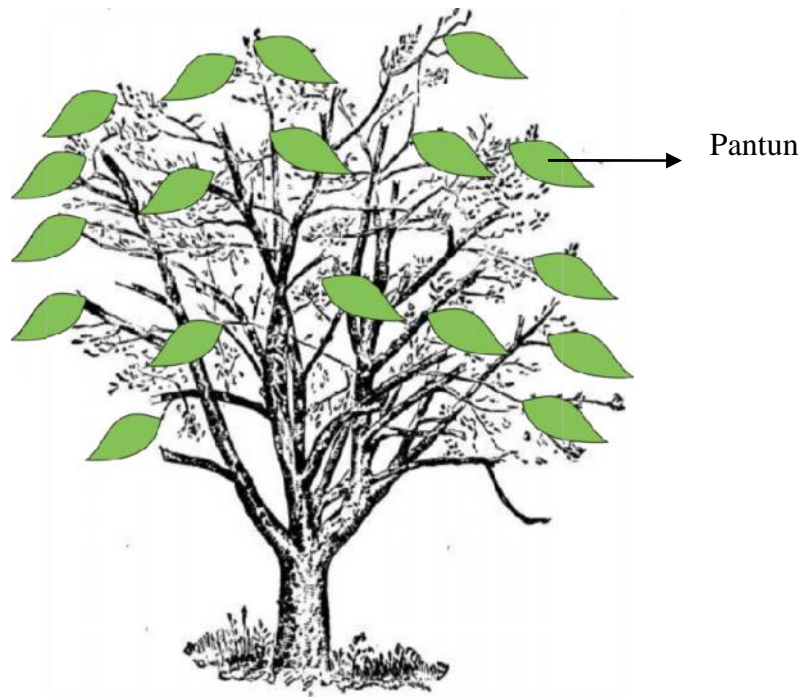
.....
.....
Bila ada cinta mekar di dada
Siang terkenang malam termimpi

.....
.....
Ke sana bingung ke situ bingung
Lebih baik ke kampus saja

.....
.....
Jika kamu ingin pintar
Belajarlh dengan tekun

.....
.....
Jangan suka duduk melamun
Melamun itu tak ada gunanya

3. Pohon Kreatif



Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003

Tanggal, 15 Agustus 2015

Mahasiswa,

Frans Apriliadi
NIM : 12201241006

Jam Pertemuan PPL SMP Negeri 9 Yogyakarta

Pertemuan	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1	Kamis, 13 Agustus 2015	1-2	VII B	1. Pengertian berita 2. Pokok-pokok berita 3. Menyimpulkan isi berita
2	Jumat, 14 Agustus 2015	1-2	VII A	1. Pengertian berita 2. Pokok-pokok berita 3. Menyimpulkan isi berita
		3-4	VII C	1. Pengertian berita 2. Pokok-pokok berita 3. Menyimpulkan isi berita
3	Sabtu, 15 Agustus 2015	3-4	VII C	1. Pengertian membaca cepat 2. Cara menghitung kecepatan membaca cepat
		5-6	VII B	1. Pengertian membaca cepat 2. Cara menghitung kecepatan membaca cepat
4	Kamis, 20 Agustus 2015	1-2	VII B	1. Pengertian pantun 2. Ciri-ciri pantun 3. Cara menulis pantun
		3-4	VII A	1. Pengertian membaca cepat 2. Cara menghitung kecepatan membaca cepat
5	Jumat, 21 Agustus 2015	1-2	VII A	1. Pengertian pantun 2. Ciri-ciri pantun 3. Cara menulis pantun
		3-4	VII C	1. Pengertian pantun 2. Ciri-ciri pantu 3. Cara menulis pantun
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	3-4	VII C	1. Pengertian mendongeng 2. Unsur-unsur bercerita
		5-6	VII B	1. Pengertian mendongeng

				2. Unsur-unsur bercerita
7	Kamis, 27 Agustus 2015	1-2	VII B	1. Pengambilan nilai praktik bercerita
		3-4	VII A	1. Pengertian mendongeng. 2. Unsur-unsur bercerita
8	Jumat, 28 Agustus 2015	1-2	VII A	1. Pengambilan nilai praktik bercerita.
		3-4	VII C	1. Pengambilan nilai praktik bercerita.
9	Sabtu, 29 Agustus 2015	3-4	VII C	1. Melanjutkan kegiatan pengambilan nilai
		5-6	VII B	1. Melanjutkan kegiatan pengambilan nilai
10	Kamis, 03 September 2015	1-2	VII B	1. Konsep bercerita 2. Sumber inspirasi pengalaman yang mengesankan 3. Cara menceritakan pengalaman mengesankan
		3-4	VII A	1. Konsep bercerita 2. Sumber inspirasi pengalaman yang mengesankan 3. mengesankan 4. Cara menceritakan pengalaman mengesankan
11	Jumat, 04 September 2015	1-2	VII A	1. Sistematika pengumuman 2. Bagan pengumuman 3. Bentuk pengumuman
		3-4	VII C	1. Konsep bercerita 2. Sumber inspirasi pengalaman yang mengesankan 3. Cara menceritakan pengalaman mengesankan
12	Sabtu, 05 September	3-4	VII C	1. Sistematika pengumuman 2. Bagan pengumuman

	2015			3. Bentuk penguuman
		5-6	VII B	1. Sistimatika pengumuman 2. Bagan pengumuman 3. Bentuk pengumuman

Tanggal, 11 September 2015

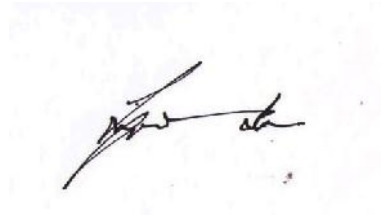
Mahasiswa,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003



Frans Apriliadi
NIM : 12201241006

**PERHITUNGAN MINGGU
DAN JUMLAH JAM EFEKTIF
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
KELAS/SEMESTER : VII / 1

No	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Juli	3	2	1
2.	Agustus	5	2	3
3.	September	4	2	2
4.	Oktober	4	0	4
5.	November	5	0	5
6.	Desember	4	4	0
	Jumlah	25	10	15

Penggunaan Minggu Tidak Efektif dalam Satu Semester

Bulan	Kegiatan	Jumlah Minggu
Juli	MOS/Perwalian	1
	Bridging course	1
Agustus	Libur Idul Fitri	3
September	UTS 1	1
Oktober	-	-
November	-	-
Desember	UAS 1	1
	Perbaikan/Pengayaan	1
	Libur Semester 1	2
Jumlah		10

Jumlah Minggu Efektif

: 14 Minggu

Jumlah Jam Efektif

: 14 x 5 Jam = 70 Jam Pelajaran

Megetahui,
Kepala SMP Negeri 9

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
NIP 19611116198303 1 010

Yogvakarta. 11 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003

**PERHITUNGAN MINGGU
DAN JUMLAH JAM EFEKTIF
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
KELAS/SEMESTER : VII / 2

No	Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Januari	5	0	4
2.	Februari	4	1	3
3.	Maret	4	1	3
4.	April	4	2	2
5.	Mei	5	0	5
6.	Juni	4	3	1
	Jumlah	26	7	19

Penggunaan Minggu Tidak Efektif dalam Satu Semester

Bulan	Kegiatan	Jumlah Minggu
Februari	UTS 2	1
Maret	TPM	1
April	US & UN	2
Juni	UAS 2	1
	Perbaikan/Pengayaan	1
	Classmeetin	1
Jumlah		7

Jumlah Minggu Efektif

: 19 Minggu

Jumlah Jam Efektif

: 19 x 5 Jam = 95 Jam Pelajaran

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 9

Guru Mata Pelajaran

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
NIP 19611116198303 1 010

Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003

**PROGAM TAHUNAN
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
KELAS/SEMESTER : VII/1

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1.	<p>Mendengarkan</p> <p>1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengar berita</p> <p>Berbicara</p> <p>2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman</p> <p>Menulis</p> <p>4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi</p>	<p>1.1. Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat</p> <p>1.2. Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat</p> <p>2.2. Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana</p> <p>4.3. Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
2.	<p>Berbicara</p> <p>2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman</p> <p>Menulis</p> <p>4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi</p>	<p>2.1. Menceriterakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif</p> <p>4.1. Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar</p> <p>4.2. Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
3.	<p>Membaca</p> <p>3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca</p>	<p>3.1. Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai</p> <p>3.2. Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit</p>	<p>4</p> <p>3</p>

		3.3. Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	5
--	--	--	---

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
4.	Mendengarkan 5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan	5.1. Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan	3
	Menulis 8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng	5.2. Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang	3
		8.2. Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	4
5.	Berbicara 6. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita	6.1. Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat	4
	Membaca 7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca	6.2. Bercerita dengan alat peraga	4
		7.1. Menceriterakan kembali cerita anak yang dibaca	4
		7.2. Mengomentari buku cerita yang dibaca	3
6.	Menulis 8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng	8.1. Menulis pantun yang sesuai dengan syarat pantun	2
		Ulangan Harian	10
		Ulangan Blok	5
		JUMLAH	75

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 9



Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
NIP 19611116198303 1 010

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Mata Pelajaran



Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003

**PROGRAM TAHUNAN
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN: BAHASA INDONESIA

KELAS/SEMESTER : VII/2

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
7.	Mendengarkan 9. Memahami wacana lisan melalui kegiatan wawancara Menulis 12. Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat	9.1. Menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang tokoh/narasumber yang disampaikan dalam wawancara	5
		9.2. Menuliskan dengan singkat hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dalam wawancara	5
		12.1. Mengubah teks wawancara menjadi narasi dengan memperhatikan cara penulisan kalimat langsung dan tak langsung	5
8.	Berbicara 10. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan bertelepon	10.1. Menceriterakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas dan keunggulan tokoh, serta alasan mengidolakannya dengan pilihan kata yang sesuai	5
9	Berbicara 10. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan bertelepon	10.2. Bertelpon dengan kalimat yang efektif dan bahasa yang santun	5
10.	Membaca 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai	11.1. Mengungkapkan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif	5
11.	Membaca 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan	11.2. Menemukan gagasan utama dalam teks yang dibaca	5

	membaca memindai		
--	------------------	--	--

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
12	Membaca 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai	11.3. Menemukan informasi secara cepat dari tabel/diagram yang dibaca	4
13	Menulis 12. Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat	12.2. Menulis pesan singkat sesuai dengan isi dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun	5
13.	Mendengarkan 13. Memahami pembacaan puisi Membaca 15. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak Menulis 16. Mengungkapkan keindahan alam dan pengalaman melalui kegiatan menulis kreatif puisi	13.1. Menanggapi cara pembacaan puisi 13.2. Merefleksi isi puisi yang dibacakan 15.1. Membaca indah puisi dengan menggunakan irama, volume suara, mimik, kinesik yang sesuai dengan isi puisi 16.1. Menulis kreatif puisi berkenaan dengan keindahan alam 16.2. Menulis kreatif puisi berkenaan dengan peristiwa yang pernah dialami	3 4 3 3 3
14.	Berbicara 14. Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan cerpen	14.1. Menanggapi cara pembacaan cerpen 14.2. Menjelaskan hubungan latar suatu cerpen dengan realitas sosial	3 4
15.	Membaca 15. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak	15.2. Menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam buku cerita anak baik asli maupun terjemahan	3
		ULANGAN HARIAN	10
		ULANGAN BLOK	5

	JUMLAH	75
--	--------	----

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 9



Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
NIP 19611116198303 1 010

Guru Mata Pelajaran



Endang Rejeki, S.Pd.
NIP 19651106 198602 2003

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Ngeksiondo No 30 Kotagede Yogyakarta

DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL
TAHUN 2015/2016

Bidang Study : Bahasa Indonesia

Wali Kelas

Kelas : VII A

KKM

NO	NIS	NAMA	L	P	NILAI												Ket		
					SIKAP			RT2	KETRAMPILAN				RT2	PENGETAHUAN				RT2 (UH 1)	
					DSP	JJR	SPN		3.2	6.1	2.1	2.2		1.1	3.2	8.1			2.2
1	10244	ACHMAD HABIBIE AMRULLAH	1						222	70				50	75	90	80	72,75	Remidi
2	10245	ADELIA PUSPITA KD		1					213	70				90	80	90	85	86,25	Tuntas
3	10246	ADHITYA RYNO FIRMANSYAH	1						217	85				85	82	80	75	80,5	Tuntas
4	10247	AFRA MAJIDA HARIONO	1						245	75				95	77	85	75	83	Tuntas
5	10248	ALDIN ALRAHMAN HUDDA	1						246	77				50	75	80	75	70	Remidi
6	10249	ANGGER ARIYA ATHALLAH	1						201	80				85	75	80	85	81,25	Tuntas
7	10250	ANISA NURLATIFA SALSABILA		1					190	81				90	89	95	80	88,5	Tuntas
8	10251	ARIADNA KESUMA AZ-ZAHRA		1					296	78				80	79	80	85	81	Tuntas
9	10252	AURREL RACHMA SADILA		1					277	70				80	75	85	85	81,25	Tuntas
10	10253	CANTIKA AMALIA JOVANDA		1					245	85				80	70	80	80	77,5	Tuntas
11	10254	CHESY NUANSA SAPUTRI		1					275	78				85	70	90	95	85	Tuntas
12	10255	DANANVIA SERVANDA KP		1					243	90				80	89	90	85	86	Tuntas
13	10256	DIO SEPTYAN TRI PRABOWO	1						193	75				90	90	80	75	83,75	Tuntas
14	10257	FANNY FADHILA RAHMANIA		1					206	77				100	74	85	85	86	Tuntas
15	10258	GHIFARI NUR FATKHAN TM	1						153	80				80	80	80	80	80	Tuntas
16	10259	HANDIKA ERIKSA YUMANTARA	1						307	70				50	65	90	80	71,25	Remidi
17	10260	HERA NUR JULITA SARI		1					155	82				80	78	85	85	82	Tuntas
18	10261	IRMA NUR ISLAMI		1					231	77				75	80	95	95	86,25	Tuntas
19	10262	KESYA SABILA SUNGKONO		1					211	75				85	82	85	95	84,25	Tuntas
20	10263	LILING FRENDITA H		1					297	90				80	88	80	95	85,75	Tuntas
21	10264	MIRZA CHAIRUNNISA		1					0	75				70	0	80	85	58,75	Remidi
22	10265	NURUL FAROH ALMUNA		1					195	88				80	75	90	90	83,75	Tuntas
23	10266	OLEGA RAVI ARIDIANTO	1						273	89				80	70	75	80	76,25	Tuntas
24	10267	RAFI ATHALLAH GHANI	1						295	70				85	85	75	80	81,25	Tuntas
25	10268	RINDA CALISTA ARDININGRUM		1					211	70				95	80	90	85	87,5	Tuntas
26	10269	RISMA NUR ISCSANTI		1					243	77				90	77	95	85	86,75	Tuntas
27	10270	RIZKY LANANG RANGGA K	1						205	82				90	77	85	80	83	Tuntas
28	10271	SALMA ROSYADAH		1					179	78				100	81	80	90	87,75	Tuntas
29	10272	SALMA SHAFHA HESUANANDA		1					233	80				100	65	90	90	86,25	Tuntas
30	10273	TAZKIA QONITA		1					133	85				80	85	80	85	82,5	Tuntas
31	10274	VINTYA MEILIANA PUTRI N		1					246	90				100	80	85	85	87,5	Tuntas
32	10275	WAHYU PUJIYANTO	1						230	70				50	80	90	80	75	Tuntas
33	10276	ZALFA NABILA KHORUNISA		1					204	80				100	75	100	80	88,75	Tuntas
34	10277	ZULFA FAKAHA		1					195	75				50	82	90	90	78	Tuntas

Laki-laki 12
 Perempuan 22
 Jumlah 34

Yogyakarta, 2015

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
 NIP 19611116198303 1 010

Guru Mata Pelajaran

Endang Rejeki, S.Pd.
 NIP 19651106 198602 2003

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Ngeksiondo No 30 Kotagede Yogyakarta

DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL
TAHUN 2015/2016

Bidang Study : Bahasa Indonesia

Wali Kelas

Kelas : VII B

KKM

NO	NIS	NAMA	L	P	NILAI												Ket			
					SIKAP				KETRAMPILAN				NILAI							
					DSP	JJR	SPN	RT2	3.2	6.1	2.1	2.2	RT2	1.1	3.2	8.1		2.2	RT2 (UH 1)	
1	10278	ADITYA JULIAWAN SURYA P	1						394	75					80	70	80	75	76,25	Tuntas
2	10279	ADIDAH NUR FADILA		1					171	78					85	83	100	80	87	Tuntas
3	10280	AMELIA YUANITA AINI		1					240	80					85	80	100	90	88,75	Tuntas
4	10281	ANANDA FELICIA AZIZA		1					454	85					85	88	100	90	90,75	Tuntas
5	10282	ANISA INDRİYANI		1					225	78					75	79	80	80	78,5	Tuntas
6	10283	AULIA AZMI MARCELLINOV R		1					281	90					85	85	100	80	87,5	Tuntas
7	10284	AVISA SALVIA NUR AZIZA		1					261	0					70	78	90	80	79,5	Tuntas
8	10285	AYESHA MARGELLA PUTRI		1					151	80					75	90	0	85	62,5	Remidi
9	10286	AZZAHRA FIRACELLA A		1					335	79					80	75	100	85	85	Tuntas
10	10287	CYNTHIA PAUNDRIA D		1					282	78					70	75	100	90	83,75	Tuntas
11	10288	ERWIN FIRMANSYAH DS	1						201	100					90	79	75	75	79,75	Tuntas
12	10289	FAELA Wafa SALSABILA		1					185	90					100	87	100	90	94,25	Tuntas
13	10290	FARA SYIFA KHOIRUNNISA		1					205	75					80	70	100	95	86,25	Tuntas
14	10291	FATHIN IZZULHAQ		1					362	70					65	73	80	80	74,5	Remidi
15	10292	GALUH NUR HISANAH		1					329	85					85	80	90	80	83,75	Tuntas
16	10293	GHOTRA ARIF PERDANA P	1						370	72					75	80	80	75	77,5	Tuntas
17	10294	HANAN ARIF BENRIFI	1						236	85					65	75	100	75	78,75	Tuntas
18	10295	LEOFANI UKRAWINATA	1						206	70					60	75	75	95	76,25	Tuntas
19	10296	LUTHFI QURROTU' AINI N	1						195	80					80	85	90	75	80	Tuntas
20	10297	NAUFAL DZAKI ALFATHORIK	1						236	70					80	80	70	95	81,25	Tuntas
21	10298	NAUFAL RIZQI ARHANA	1						273	75					60	80	73	75	72	Remidi
22	10299	NAUFANDI MAJID	1						243	95					90	80	100	95	91,25	Tuntas
23	10300	NINGGAR FATIKHASARI		1					250	78					80	82	80	85	81,75	Tuntas
24	10301	PAKSI ANDESKA NARASOEMA	1						244	80					90	78	100	75	85,75	Tuntas
25	10302	PUPUH ZLANI		1					362	82					75	81	80	85	80,25	Tuntas
26	10303	QURROTU' AINI		1					257	100					80	70	80	80	77,5	Tuntas
27	10304	RESA DWI WAHYUNINGSIH		1					327	70					90	75	70	80	78,75	Tuntas
28	10305	RIZAN MUHAMMAD FH	1						370	78					90	85	90	75	85	Tuntas
29	10306	SALSABILLA HAURA AGHISNY		1					160	78					80	65	85	85	78,75	Tuntas
30	10307	SAVIRA NURUL FATIHAH		1					335	90					70	60	70	80	70	Remidi
31	10308	SEPTINE SENDY AZMY		1					348	80					75	80	0	80	58,75	Remidi
32	10309	SHIVA KAULAN KALILA B		1					423	100					85	78	100	85	87	Tuntas
33	10310	THIFA ANDRIANITA R		1					181	95					90	85	80	80	83,75	Tuntas
34	10311	ZALFA MAULIDIFA RIZKA P		1					237	80					85	70	100	80	83,75	Tuntas

Laki-laki 11
 Perempuan 19
 Jumlah 30

Yogyakarta, 2015

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
 NIP 19611116198303 1 010

Endang Rejeki, S.Pd.
 NIP 19651106 198602 2003

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Ngeksiondo No 30 Kotagede Yogyakarta

DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL
TAHUN 2015/2016

Bidang Study : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII C

Wali Kelas
 KKM

NO	NIS	NAMA	L	P	NILAI														Ket	
					SIKAP			KETRAMPILAN				TUGAS (KD)				RT2 (UH 1)				
					DSP	JJR	SPN	RT2	3.2	6.1	2.1	2.2	RT2	1.1	3.2		8.1	2.2		
1	10312	ABEED SYAUQI BILLAH	1						256	75					80	88	90	80	84,5	Tuntas
2	10313	ACHMAD NOOR SETA	1						422	100					60	70	80	80	72,5	Remidi
3	10314	ADELIA PUTRI MAHARANI		1					181	90					90	77	70	85	80,5	Tuntas
4	10315	AGISTIN AYU WULANDARI		1					189	78					75	85	85	85	82,5	Tuntas
5	10316	ANANTA RIZQI FR	1						240	93					85	90	80	75	82,5	Tuntas
6	10317	ANDI AZMI RUANDARI		1					233	85					80	90	70	80	80	Tuntas
7	10318	AGGITA KIRANA MUKTI		1					290	80					95	82	0	80	64,25	Remidi
8	10319	ANIQAHA NUHA HAMIZAH		1					183	98					80	78	90	80	82	Tuntas
9	10320	ARSHINA NURRIZKARUWI R		1					175	76					90	70	70	80	77,5	Tuntas
10	10321	AULIA DIAN KHOIRIYANI		1					188	78					75	85	90	95	86,25	Tuntas
11	10322	BRIAN PASTIKA TAMA	1						236	75					80	71	90	80	80,25	Tuntas
12	10323	DEVIN DEANOVA RAMADHANI	1						261	88					75	75	80	80	77,5	Tuntas
13	10324	EVA DWI YUNIARTI		1					167	81					75	80	85	95	83,75	Tuntas
14	10325	FAIRUZ MUMTAZ IZDIHAR F	1						243	79					80	82	90	75	81,75	Tuntas
15	10326	GARWITA ANGGER MUMPUNI		1					247	75					95	88	80	85	87	Tuntas
16	10327	HANIFA NAZAILA FAIRUZKA		1					148	90					95	73	90	85	85,75	Tuntas
17	10328	JAVIER JINAN MUKTI F	1						254	77					85	70	90	75	80	Tuntas
18	10329	KADEK CHELSY ZAHRA		1					230	80					95	70	70	75	77,5	Tuntas
19	10330	KHARISMA MAHARANI		1					307	82					95	70	90	95	87,5	Tuntas
20	10331	MAHMUD RIFA'I	1						161	70					75	71	90	75	77,75	Tuntas
21	10332	MIFTAHUL JANNAH		1					201	81					75	72	75	95	79,25	Tuntas
22	10333	MUHAMMAD FAKHRI F	1						197	77					70	73	80	75	74,5	Remidi
23	10334	MUHAMMAD FALIQ FAUZAN	1						161	78					70	73	90	75	77	Tuntas
24	10335	NAUFAL WAHYU SYAHPUTRA	1						282	72					80	90	85	75	82,5	Tuntas
25	10336	NIDA LATIFATUL AULIA		1					148	80					80	70	80	85	78,75	Tuntas
26	10337	NOOR AMALIA		1					254	100					96	80	80	85	85,25	Tuntas
27	10338	PUTRI MEIRELIA DB		1					119	78					90	75	80	85	82,5	Tuntas
28	10339	RAEHAN ABUSSALAM	1						213	80					85	81	90	75	82,75	Tuntas
29	10340	SAHASIKA TIA FIDELA SB		1					211	75					95	79	90	80	86	Tuntas
30	10341	SALINDRI ANGGITANING S		1					422	70					100	70	90	80	85	Tuntas
31	10342	THORIQ ABDUL FATTAH	1						233	75					65	70	80	75	72,5	Remidi
32	10343	WENNY NUR AINI BARID		1					186	79					100	77	90	80	86,75	Tuntas
33	10344	WIDYA NUR AINI BARID		1					176	81					100	78	75	80	83,25	Tuntas
34	10345	ZALIKHA MEIDAYATI B		1					120	85					75	88	75	85	80,75	Tuntas

Laki-laki : 13
 Perempuan : 21
 Jumlah : 34

Yogyakarta, 2015

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
 NIP 19611116198303 1 010



Endang Rejeki, S.Pd.
 NIP 19651106 198602 2003



Universitas Negeri Yogyakarta

METRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015/2016

F01

Untuk mahasiswa

Nomor Lokasi : 32
Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Ngeksigondo No. 30, Kotagede, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Endang Rejeki S.Pd

Nama Mahasiswa : Frans Apriliadi
NIM : 12201241006
Fakultas/Jur/Prodi : FBS/PBS
Dosen Pembimbing : Esti Swatika Sari M.Hum

No	PROGRAM		JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH JAM
			I	II	III	IV	V	
PROGRAM MENGAJAR								
1	OBSERVASI KELAS	Persiapan	2					2
		Pelaksanaan	2.6					2,6
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
2	DISKUSI RPP DENGAN TEMAN	Persiapan	4	2		1		7
		Pelaksanaan	5	2		1		8
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
3	MEMBUAT RPP	Persiapan	3	2		1		6
		Pelaksanaan	5	3		2		10
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
4	DISKUSI RPP, MATERI AJAR DAN LAIN-LAIN DENGAN GURU	Persiapan	1	1		1		3
		Pelaksanaan	2	2		2		6
		Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1		1		3

5	MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN	Persiapan	2	2		1		5
		Pelaksanaan	4	6		3		13
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6	MEMBUAT SOAL TUGAS/LATIHAN	Persiapan	1	0,5				1,5
		Pelaksanaan	2	1				3
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
7	PRAKTIK MENGAJAR DI KELAS	Persiapan	1,5	1,5	1,5	1,5		6
		Pelaksanaan	3,9	3,9	3,9	3,9		15,6
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
8	EVALUASI MENGAJAR DENGAN GURU	Persiapan						
		Pelaksanaan	2	2		2		6
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
9	MENGOREKSI TUGAS/LATIHAN SISWA	Persiapan						
		Pelaksanaan	2	1	3	3		9
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
10	MENDATA NILAI SISWA	Persiapan						
		Pelaksanaan	1	0,5	1,5	1,5		4,5
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
PROGRAM NON MENGAJAR								
11	UPACARA DI SEKOLAH/HARI BESAR	Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
12	PENDAMPINGAN EKSTRAKULIKULER	Persiapan						
		Pelaksanaan						
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
13	MEMBANTU KEGIATAN DI	Persiapan		1	1,5			2,5

	SEKOLAH	Pelaksanaan		4	2,5			6,5
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
14	PIKET	Persiapan	3	1				4
		Pelaksanaan	8	3				11
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
15	RAPAT KELOMPOK	Persiapan						
		Pelaksanaan	2			1		3
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
16	PENDAMPINGAN TADARUS PAGI	Persiapan						
		Pelaksanaan	2,25	2,25	2,25	2,25	1,80	10,8
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
17	MENYUSUN LAPORAN PPL	Persiapan			0,30		1	1,3
		Pelaksanaan			3		10	13
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
18	MEMINTA TANDA TANGAN DPL, GPL, KEPSEK DAN KOOR PPL	Persiapan					0,15	0,15
		Pelaksanaan					3	3
		Evaluasi dan Tindak Lanjut						
JUMLAH JAM			61,75	44,15	20,95	28,65	18,45	173,95

Mengetahui/Menyetujui :

Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono M.Pd
NIP 19611116 198303 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari S.Pd., M.Hum
NIP 197505272000032001

Mahasiawa

Frans Apriliadi
NIM 12201241006



Nomor Lokasi : 32
 Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Ngeksigondo No. 30, Kotagede, Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Endang Rejeki S.Pd

Nama Mahasiswa : Frans Apriliadi
 NIM : 12201241006
 Fakultas/Jur/Prodi : FBS/PBSI
 Dosen Pembimbing : Esti Swatika Sari M.Hum

N O	NAMA KEGIATAN TANGGAL KE	AGUSTUS											SEPTEMBER											JLM										
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	PROGRAM MENGAJAR																																	
1	OBSERVASI KELAS																																	
	a. Persiapan	1			1																													
	b. Pelaksanaan	1,3			1,3																													
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																	
2	Diskusi RPP dengan Teman																																	
	a. Persiapan	1	1		1	1			1				1										1											
	b. Pelaksanaan	2	1		1	1			1				1										1											
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																	
3	Membuat RPP																																	
	a. Persiapan	1			1	1			1				1										1											
	d. Pelaksanaan	3			1	1			1				2										2											
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																	
4	Diskusi RPP, Materi dll dengan Guru																																	
	a. Persiapan		1								1													1										
	b. Pelaksanaan		2								2													2										
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1								1													1										
5	Membuat Media Pembelajaran																																	
	a. Persiapan				1	1				1			1											1										
	b. Pelaksanaan				2	2				3			3											3										
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																	
6	Membuat Soal Tugas/Latihan																																	
	a. Persiapan				1					0,5																								
	b. Pelaksanaan				1	1				1																								
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																	
7	Praktik Mengajar di Kelas																																	
	a. Persiapan				0,5	0,5	0,5					0,5	0,5	0,5				0,5	0,5	0,5				0,5	0,5	0,5								
	b. Pelaksanaan				1,3	1,3	1,3					1,3	1,3	1,3				1,3	1,3	1,3				1,3	1,3	1,3								
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																	
8	Evaluasi Mengajar dengan Guru																																	
	a. Persiapan																																	
	b. Pelaksanaan				1	1					1	1												1	1									
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																	
9	Mengoreksi Tugas/Latihan Siswa																																	
	a. Persiapan																																	
	b. Pelaksanaan						2					1	1		1		2							1	2									
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																	
10	Mendata Nilai Siswa																																	
	a. Persiapan																																	
	b. Pelaksanaan					1						0,5	0,5		0,5		1								0,5	1								



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN 2015/2016

F03

Untuk mahasiswa

Nomor Lokasi : 32
Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Ngeksigondo No. 30, Kotagede, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Menyimak rekaman berita	Terprinnya lembar kerja siswa sebanyak 102 lembar		Rp.12.000,-			Rp.12.000,-
2	Membaca cepat	Tercetaknya kertas bacaan sebanyak 17 lembar dan 15 asturo warna dan 1 set spidol warna		Rp.32.000,-			Rp.32.000,-
3	Menulis Pantun	Tercetaknya 3 lembar gambar pohon ukuran A1 dan tercetaknya 120 lembar daun (3 lembar kertas A1), 1 double tip		Rp.60.000,-			Rp.60.000,-

4	Menceritakan dongeng	Tercetaknya 51 lembar teks dongeng		Rp. 5.000,-			Rp.5.000,-
5	Menceritakan Pengalaman yang mengesankan	Terperolehnya 102 kertas HVS untuk media menulis cerita pengalaman dengan teknik <i>mind mapping</i>		Rp.8.000,-			Rp.8.000,-
6	Menyampaikan Pengumuman	Tercetaknya 17 kertas yang berisi 2 contoh teks pengumuman yang berbeda		Rp. 4.000,-			Rp.4.000,-
Total							Rp. 121.000,-

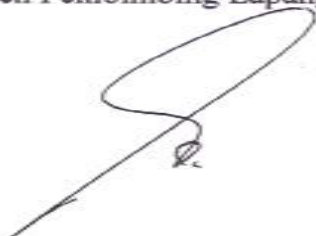
Mengetahui/Menyetujui :

Kepala Sekolah



Drs. Arief Wicaksono M.Pd
NIP 19611116 198303 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan



Esti Swatika Sari S.Pd., M.Hum
NIP 197505272000032001

Mahasiawa



Frans Apriliadi
NIM 12201241006



TAHUN 16

Universitas Negeri Yogyakarta

CATATAN MINGGUAN KERJA PPL UNY

F02

Untuk mahasiswa

Nomor Lokasi : 32
Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Ngeksigondo No. 30, Kotagede, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Endang Rejeki S.Pd

Nama Mahasiswa : Frans Apriliadi
NIM : 12201241006
Fakultas/Jur/Prodi : FBS/PBS
Dosen Pembimbing : Esti Swatika Sari M.Hum

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	1. Upacara Bendera	Upacara bendera pertama di tahun pelajaran baru, terlaksana dengan baik dan lancar. Semua siswa SMP N 9, Guru dan Staf TU mengikuti dengan hikmat.	Terdapat beberapa siswa yang merasa tidak kuat mengikuti upacara.	Siswa yang merasa tidak sanggup mengikuti upacara, segera dikondisikan dan diminta untuk beristirahat di UKS.
		2. Observasi Kelas	Kegiatan observasi dilakukan di kelas VII B, dengan memperhatikan kegiatan guru mengajar dan lain sebagainya. Selanjutnya, dilanjutkan dengan konsultasi pembagian kelas untuk mahasiswa PPL dan dilanjutkan dengan perkenalan dari mahasiswa kepada	Tidak ada	Tidak ada

			murid-murid kelas VII B.		
		3. Piket Jaga Presensi dan Perizinan	Terlaksananya dengan baik, dan tersampainya beberapa titipan wali siswa kepada anaknya.	Kurangnya informasi terkait prosedur perizinan pulang, karena sakit.	Konsultasi dengan petugas TU dan guru piket.
		4. Breafing Kelompok	Berjalan dengan baik dan lancar. Menghasilkan keputusan terkait pembagian jadwal piket di sekolah.	Sulitnya membagi jadwal piket, dikarenakan jadwal piket bertabrakan dengan jam mengajar di kelas.	Dikordinir dan didiskusikan kembali bersama mahasiswa KKN PPL UIN 2015, terkait pembagian jadwal piket di sekolah.
		5. Diskusi dengan teman tentang RPP	Terperolehnya beberapa masukan tentang langkah-langkah pembelajaran, strategi, materi dan sebagainya	Kurangnya beberapa referensi untuk bahan ajar.	Saling bertukar buku referensi dengan teman yang mempunyai buku ajar kelas yang sama.
		6. Membuat RPP	Teselesainya satu RPP KD 1.1 kompetensi mendengarkan berita.	Kesulitan menentukan format penilaian	Shearing dengan teman sejurusan.
2	Selasa, 11 Agustus 2015	7. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuysuk.	Terdapat beberapa siswa yang tidak membawa Al-Qur'an.	Siswa diminta untuk bergabung dengan teman yang ada di sampingnya.
		8. Diskusi dengan guru tentang RPP, Materi dan penilaian	Terlaksananya diskusi dengan baik, terkait materi, penilaian dan beberapa langkah pembelajaran yang perlu diperbaiki tulisannya.	Terdapat satu indikator yang tidak dibuat butir penilaian	Dibuat satu butir soal, diikuti pedoman peniliannya.
		9. Piket Jaga Presensi dan Perizinan	Terlaksananya dengan baik, dan tersampainya beberapa titipan wali siswa kepada anaknya.	Masih kebingungan ketika mengurus surat izin untuk pulang	Berkonsultasi dengan guru BK dan guru piket.
		10. Diskusi dengan teman tentang RPP	Teperolehya masukan teman, terkait perbaikan RPP KD 1.1, menindaklanjuti hasil revisi dari ibu Endang Rejeki S.Pd	Tidak ada	Tidak ada

3	Rabu, 12 Agustus 2015	11. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Hampir semua siswa lupa mencatat atau menandai nomor ayat terakhir, ketika mereka tadarus pagi pada pertemuan sebelumnya. Sehingga kegiatan tadarus pagi terhenti beberapa menit.	Terdapat satu siswa yang masih ingat ayat terakhir dan selanjutnya nomor ayat tersebut ditulis di depan kelas.
		12. Membuat media pembelajaran	Terbuatnya media pembelajaran, berupa slide dan rekaman pembacaan berita.	Terdapat beberapa menu atau link yang dibuat, tidak berjalan dengan baik ketika di <i>slide show</i> .	Slide dibuat tanpa menggunakan menu atau link. Sehingga slide hanya dibuat sesederhana mungkin.
		13. Membuat soal tugas/latihan	Terbuatnya soal evaluasi pembelajaran, yang dicetak sebanyak 35 lembar	Tidak ada	Tidak ada
		14. Piket Jaga Presensi dan Perizinan	Terlaksananya dengan baik, dan tersampainya beberapa titipan wali siswa kepada anaknya.	Terdapat beberapa wali siswa yang salah menuliskan kelas anaknya.	Dicari dibuku presensi semua siswa yang terdapat di daftar presensi sekolah.
4	Kamis, 13 Agustus 2015	15. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		16. Pelaksanaan praktik mengajar	Berjalanya dengan baik kegiatan mengajar, di kelas VII B Siswa merasa antusias dengan kegiatan pembelajaran.	Rekaman berita tidak terdengar dengan jelas, dikarenakan format berita yang kurang bagus.	Guru membacakan teks berita dengan intonasi, yang jelas, dan memastikan artikulasi dan suara terdengar sampai kepada siswa yang duduk dipaling belakang.

		17. Evaluasi pelaksanaan mengajar dgn guru	Kegiatan evaluasi dilakukan setelah proses mengajar, dengan guru dan memperoleh beberapa masukan terkait kegiatan belajar mengajar dan penambahan jam mengajar di kelas lain.	Praktikan belum siap untuk menambah kegiatan mengajar di kelas lain, dikarenakan lembar penilaian hanya tercetak untuk satu kelas saja.	Praktikan meminta permohonan kepada guru untuk menunda kegiatan mengajar di kelas tambahan, dan menggantinya pada pertemuan selanjutnya.
		18. Diskusi tentang rpp dengan teman	Terperolehnya beberapa masukan terkait, langkah dan strategi pembelajaran yang harus diperbaiki, terkait evaluasi kegiatan mengajar pada kelas pertama (VII B)	Tidak ada	Tidak ada
		19. Membuat rpp (RPP Perbaikan)	Teselesainya satu RPP perbaikan yaitu KD 1.1 kompetensi mendengarkan berita.	Kesulitan menentukan kegiatan evaluasi induvidu	Teman mengusulkan untuk membagi tugas kepada setiap induvidu dalam kelompok. Setiap siswa mendengarkan satu pertanyaan, selanjutnya menggabungkan jawaban yang telah diperoleh kepada anggota kelompok yang lain.
		20. Observasi kelas	Mengikuti kegiatan pembelajaran dan mengamati proses penilaian yang dilakukan oleh guru, terkait keterampilan mendengarkan dengan cara menyampaikan kembali berita yang telah didengarkan/dibaca di depan kelas secara induvidu.	Banyak siswa yang tidak merespon dan belum mau tampil di depan kelas, ketika diminta guru untuk menyampaikan sebuah berita yang telah didengarkannya.	Guru memanggil nama siswa secara acak, dan siswa yang namanya dipanggil harus siap untuk tampil di depan kelas.

5	Jumaat, 14 agustus 2015	21. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuysuk.	Tidak ada	Tidak ada
		22. Pelaksanaan praktik mengajar	Berjalannya dengan baik kegiatan belajar mengajar di kelas VII A dan VII C. siswa merasa antusias dengan kegiatan pembelajaran yang diajarkan.	Di kelas VII C rekaman berita tidak terlalu terdengar dengan jelas, walaupun sudah diganti dengan speaker yang besar. Hal ini terjadi dikarenakan siswa masih berbicara ketika rekaman berita diputar.	Praktikan meminta siswa untuk tenang ketika rekaman berita diputar, dan siswa diminta untuk tidak bersuara dahulu sampai rekaman berita selesai diputar.
		23. Diskusi dengan teman tentang RPP	Terperolehnya beberapa masukan terkait, kegiatan pembelajaran yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.	Tidak ada	Tidak ada
		24. Membuat RPP	Terselesainya RPP kompetensi membaca yaitu KD 3.2 tentang menyimpulkan hasil bacaan dari kegiatan membaca cepat.	Tidak ada	Tidak ada
		25. Membuat media pembelajaran	Terpenuhinya media pembelajaran berupa 10 asturo (untuk 2 kelas), spidol warna, double tip, post it, slide dan video simulasi membaca cepat .	Tidak ada	Tidak ada
		26. Membuat soal/tugas latihan	Terbuatnya satu teks bacaan, berjumlah 296 kata untuk mengukur kecepatan membaca siswa.	Terjadi kesalahan pengetikan jumlah kosakata, yang seharusnya berjumlah 296 kosakata. Namun tertulis 295 kosakata	Guru memberikan penjelasan kepada siswa, terkait kekeliruan tersebut. Bahwa jumlah kosakata yang benar ialah 296 kata.

5	Sabtu, 15 Agustus 2015	27. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		28. Pelaksanaan praktik mengajar	Berjalannya dengan baik kegiatan belajar mengajar di kelas VII C dan VII B. siswa merasa antusias dengan kegiatan pembelajaran yang diajarkan.	Siswa belum mampu bekerjasama dengan baik, dalam kegiatan berkelompok.	Guru memberikan arahan untuk membentuk kesolitan antar siswa dalam kelompok
		29. Briefing kelompok	Kegiatan diskusi kelompok dengan mahasiswa UIN dan perwakilan OSIS, berjalan dengan baik dan lancar. Terkait untuk membahas kegiatan lomba 17 Agustus 2015.	Jadwal diskusi, berbenturan dengan jam pembelajaran.	Meminta izin kepada ketua diskusi, untuk tidak mengikuti rapat sampai selesai.
		30. Evaluasi praktik mengajar dengan guru	Evaluasi dengan guru, dilakukan pada saat waktu istirahat sampai jam ke 3 dan 4. Pada kegiatan ini, terdapat beberapa masukan terkait cara mengkonduksikan siswa ketika kegiatan berkelompok dan beberapa evaluasi terkait penyampaian instruksi yang dirasa kurang jelas.	Terganggunya kegiatan evaluasi dengan guru oleh beberapa siswa kelas VII, dikarenakan siswa mencoba meminta tanda tangan guru untuk tugas Pasisba dari OSIS.	Guru dengan spontan meminta siswa untuk tidak mengganggu dahulu, sampai kegiatan evaluasi dengan praktikan selesai.
		31. Mengoreksi tugas/latihan siswa	Terselesainya kegiatan mengoreksi tugas latihan KD 1.1 menyimak berita sebanyak 3 kelas, dengan jumlah siswa sebanyak 102 orang.	Terdapat 1 siswa yang tidak mengisi identitas ketika mengisi lembar penugasan.	Dilakukan pengecekan satu persatu.
		32. Mendata nilai siswa	Terselesainya pendataan nilai siswa sebanyak 102 orang, ke dalam daftar nilai untuk dilaporkan kepada guru pembimbing.	Tidak ada	Tidak ada

MINGGU KE-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	1. Upacara hari kemerdekaan Republik Indonesia	Kegiatan upacara diikuti semua siswa, guru dan staf TU SMP Negeri 9 dengan hikmat dan berjalan dengan lancar.	Kurangnya koordinasi antara Pembina pasukan paskibraka dengan petugas upacara, terkait mimbar ke dua yang berada di jalur pasukan pasibraka yang belum dipindahkan ketika upacara dimulai.	Di tengah-tengah pelaksanaan upacara, sebelum pengibaran bendera. Pembina paskibraka dan beberapa siswa memindahkan mimbar ke dua ke luar jalur pasukan paskibraka SMP Negeri 9.
		2. Membantu kegiatan lomba 17 Agustus	Beartisipasi menjadi juri lomba pidato antar siswa dan menjadi panitia lomba makan kerupuk.	Terdapat 2 kelas yang tidak berpartisipasi dalam kegiatan lomba pidato kebangsaan.	Dilakukan pemanggilan maksimal 3 kali, sebelum acara dimulai.
		3. Diskusi dengan teman tentang RPP	Terperolehnya beberapa masukan terkait, kegiatan pembelajaran yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.	Tidak ada	Tidak ada
		4. Membuat RPP	Teselesainya satu RPP yaitu KD 8.1 kompetensi bersastra (menulis pantun)	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 18 Agustus 2015	5. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		6. Membuat media pembelajaran	Terbuatnya media pembelajaran berupa 3 lembar gambar pohon ukuran A2, media daun dari	Kesulitan mencari tempat percetakan yang dapat mencetak kertas berukuran A0	Praktikan mengganti ukuran kertas dari A0 menjadi A1, untuk

			kertas sebanyak 102 lembar, dan kartu pantun sebanyak 36 kartu.	berwarna. Dikarenakan stok kertas A0 sedang habis.	dicetak menjadi gambar pohon pantun.
		7. Membuat soal tugas/latihan	Terbuatnya soal evaluasi sebanyak 3 soal.	Pada saat penilaian, soal evaluasi tidak tercetak dalam bentuk <i>print out</i> .	Guru menampilkan soal evaluasi dengan menayangkannya di depan kelas dengan bantuan proyektor.
3	Rabu, 19 Agustus 2015	8. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		9. Diskusi dengan guru tentang RPP, Materi dan penilaian	Terselesainya diskusi dengan guru terkait, langkah pembelajaran, cara mengkondufikan siswa dan strategi yang akan dilaksanakan.	Praktikan masih kesulitan untuk mencari strategi untuk mengkondufikan peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.	Guru mengusulkan untuk menakut-nakuti peserta didik yang bandel, dengan kata remidi bagi yang tidak bisa diam ketika proses pembelajaran berlangsung.
		10. Piket jaga presensi dan perizinan	Terlaksananya dengan baik, dan tersampainya beberapa titipan wali siswa kepada anaknya.	Terdapat beberapa wali siswa yang salah menuliskan kelasannya, dan kurangnya pengetahuan terkait prosedur perizinan untuk izin pulang dikarenakan ada urusan keluarga.	Dicari dibuku presensi semua siswa yang terdapat di daftar presensi sekolah, dan bertanya dengan guru piket dan guru BK.
4	Kamis, 20 Agustus 2015	11. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca	Tidak ada	Tidak ada

			dengan khuysuk.		
		12. Pelaksanaan praktik mengajar	Berjalannya dengan baik kegiatan belajar mengajar di kelas VII B tentang cara menulis pantun dan dilanjutkan dengan mengajar di kelas VII A tentang kompetensi membaca cepat.	Pada kelas VII B terdapat 2 pasang kartu yang tertulis pantun yang sama.	Guru tetap melanjutkan kegiatan membaca pantun.
		13. Evaluasi praktik mengajar dengan guru	Evaluasi dengan guru, dilakukan pada saat selesai pembelajaran terkait cara penyampaian materi yang masih terlalu cepat. Kemudian dilanjutkan evaluasi dengan DPL terkait permasalahan apa saja yang hadapi pada saat proses pembelajaran.	Laporan DPL F04 belum ditandatangani.	Akan dilakukan penandatanganan pada sidak terakhir di sekolah.
		14. Diskusi tentang rpp dengan teman	Terperolehnya beberapa masukan terkait, langkah dan strategi pembelajaran serta kompetensi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 21 Agustus 2015	15. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuysuk.	Tidak ada	Tidak ada
		16. Pelaksanaan praktik mengajar	Berjalannya dengan baik kegiatan belajar mengajar kompetensi menulis pantun di kelas VII A dan VII C, siswa merasa antusias dengan kegiatan pembelajaran	Di kelas VII C terdapat beberapa siswa yang tidak mendengarkan intruksi guru ketika, diminta menuliskan pantun 2 baris. Akan tetapi,	Praktikan mentolerir siswa tersebut, ketika hanya menuliskan pantun dalam bentuk dua baris.

			dan merasa bersemangat pada kegiatan mencocokkan dan menulis pantun.	siswa hanya menuliskan pantun dalam bentuk dua baris saja.	
		17. Diskusi dengan teman tentang RPP	Terperolehnya beberapa masukan terkait kompetensi yang akan diajarkan, pada pertemuan selanjutnya. Kompetensi yang akan diajarkan ialah kompetensi berbicara yaitu KD nomor 6	Tidak ada	Tidak ada
		18. Membuat RPP	Terselesainya RPP kompetensi berbicara yaitu KD 6.1 tentang berbicara dengan suara, lafal, intonasi, mimic dan gesture yang tepat	Kesulitan dalam menentukan media yang akan dipakai	Diberikan beberapa masukan oleh teman terkait media yang akan digunakan, selain media video
		19. Membuat media pembelajaran	Terperolehnya satu video lomba bercerita tingkat nasional, lembar kerja berupa teks bacaan, dan speaker.	Proses mencetak lembar kerja terkendala, dikarenakan tinta printer habis.	Dilakukan pencetakan keesokan harinya, di tempat lain.
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	20. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		21. Pelaksanaan praktik mengajar	Berjalannya dengan baik praktik mengajar, kompetensi berbicara KD 6.1. siswa merasa antusias dengan video yang ditayangkan dan pada akhir pembelajaran siswa mampu bercerita dengan baik.	Tidak bisa ditampilkannya video, dikarenakan laptop yang dipakai tidak mempunyai lobang untuk kabel LCD.	Meminjam laptop teman yang tidak sedang digunakan.

		22. Evaluasi pelaksanaan mengajar dengan guru	Guru mengapresiasi kegiatan mengajar pada pertemuan ini, dan diberikan beberapa komentar terkait kesalahan yang terdapat di RPP menulis pantun pada pertemuan sebelumnya.	Tidak ada	Tidak ada
		23. Mengoreksi nilai siswa	Terselesainya kegiatan mengoreksi tugas siswa kelas VII C	Terdapat beberapa siswa yang tidak menuliskan nama, kelas dan no presensinya.	Buku yang tidak memiliki nama, ditanyakan kembali kepada siswa.
		24. Mendata nilai siswa	Terselesainya pendataan nilai siswa kelas VII C tentang tugas menulis pantun yang berjumlah 3 soal.	Terdapat beberapa siswa yang tidak menuliskan identitas di buku latihan. Sehingga proses pendataan nilai siswa terhambat.	Praktikan meminta siswa yang tugasnya belum dinilai, dikarenakan buku latihan tersebut belum tertulis identitas yang jelas agar segera menemui guru praktikan secepatnya.

MINGGU KE-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	1. Upacara bendera	Kegiatan upacara diikuti semua siswa, guru dan staf TU SMP Negeri 9 dengan hikmat dan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
		2. Mengoreksi tugas/latihan siswa	Terselesainya kegiatan mengoreksi tugas siswa kelas VII	Terdapat beberapa siswa yang tidak belum mengumpulkan	Diberikan waktu terakhir pengumpulan tugas pada

			B	tugas.	hari kamis (pada saat pelajaran bahasa Indonesia)
		3. Mendata nilai siswa	Terselesainya pendataan nilai siswa kelas VII B tentang tugas menulis pantun yang berjumlah 3 soal.	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 25 Agustus 2015	4. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		5. Menyusun Laporan PPL	Terselesainya laporan PPL sampai analisis situasi (BAB 1)	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 26 Agustus 2015	6. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		7. Menyusun Laporan PPL	Terselesainya laporan PPL sampai Rumusah masalah (BAB 1) dan dilanjutkan ke BAB II	Terkendalanya proses penulisan laporan BAB I dikarenakan praktikan kekurangan informasi untuk menulis analisis situasi sekolah.	Praktikan meminjam buku panduan sekolah di bagian Tata Usaha, untuk mencari informasi terkait situasi sekolah yang meliputi alamat, kurikulum atau kondisi sekolah.
4	Kamis, 27 Agustus 2015	8. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada

		9. Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengambil nilai praktik bercerita siswa kelas VII B sebanyak 13 orang dan penyampaian materi bercerita kepada siswa kelas VII A.	Di kelas VII B terdapat beberapa siswa yang belum siap, padahal sudah beberapa kali diingatkan	Dipersilakan bagi siswa yang siap terlebih dahulu
		10. Mengoreksi nilai siswa	Terselesainya pendataan nilai siswa kelas VII B tentang tugas menulis pantun (bagi siswa yang belum mengumpulkan pada pertemuan sebelumnya) dan dilanjutkan dengan pengoreksian tugas siswa kelas VII A.	Masih terdapat siswa yang tidak mencantumkan identitas	Buku siswa yang tidak memiliki identitas, dipisahkan terlebih dahulu. Selanjutnya ditanyakan kepada siswa di kelas yang bersangkutan.
		11. Mendata nilai siswa	terselesainya pendataan nilai siswa kelas VII B (sebanyak 15 siswa) dan VII A (sebanyak 34 siswa)	Tidak ada	Tidak ada
		12. Pengajiaan guru dan staff TU SMP N 9	Berjalanya dengan hikmat kegiatan pengajian yang diikuti 30 orang, terdiri atas guru, staff TU, mahasiswa UNY dan UIN serta kepala komite sekolah.	Terdapat beberapa guru dan kepala sekolah yang tidak bisa mengikuti kegiatan rutin ini, dikarenakan harus menghadiri acara penting di tempat lain.	Acara tetap dilanjutkan, dan panitia acara menyampaikan permintaan maaf kepada pembicara dan jamaah pengajian atas tidak bisa hadirnya kepala sekolah dan beberapa guru, diacara rutin SMP Negeri 9 ini.
5	Jumat, 28 Agustus 2015	13. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca	Tidak ada	Tidak ada

			dengan khuyusuk.		
		14. Pelaksanaan Mengajar Praktik	Mengambil nilai praktik bercerita siswa kelas VII C sebanyak 21 orang dan siswa kelas VII A sebanyak 20 orang.	Siswa belum mau tampil dengan sukarela di depan kelas, ketika diminta oleh praktikan.	Praktikan memanggil siswa secara acak, dan siswa yang namanya dipanggil diharuskan bersedia tampil di depan kelas.
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	15. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		16. Pelaksanaan Mengajar Praktik	Mengambil nilai praktik bercerita siswa kelas VII C sebanyak 13 orang dan siswa kelas VII B sebanyak 21 orang.	Waktu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar terkendala, dikarenakan waktu dikurangi untuk kegiatan bersih-bersih lingkungan sekolah.	Di kelas VII B siswa diminta untuk maju berdua-dua, dan dipersilakan bercerita seperti biasanya.
		17. Kerja bakti untuk menyambut penilaian sekolah adipura	Terselesainya kegiatan pendampingan kegiatan bersih-bersih di ruang Aula dan disekitar tangga arah selatan.	Banyak pada siswa yang tidak bekerja bakti, dan hanya melihat temannya yang sedang membersihkan ruangan aula.	Praktikan meminta siswa tersebut, untuk mengambil kertas dan mambasahnya dengan air. Selanjutnya siswa tersebut diminta untuk membersihkan jendela aula bagian luar dan dalam.

MINGGU KE-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	1. Upacara bendera	Kegiatan upacara diikuti semua siswa, guru dan staf TU SMP Negeri 9 dengan hikmat dan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
		2. Diskusi dengan teman tentang RPP	Terperolehnya beberapa masukan tentang materi apa yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya, yaitu KD.2.1 dan KD 2.2	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 1 September 2015	3. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		4. Membuat RPP	Terselesainya RPP kompetensi mendengarkan yaitu KD 2.1 tentang menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif dan KD 2.2 tentang menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana.	Tidak ada	Tidak ada
		5. Membuat media	Terpenuhinya media	Sulitnya mencari video yang	Praktikan mengambil

		pembelajaran	pembelajaran berupa dua video tentang pengalaman mengesankan dan 20 contoh teks pengumuman (10 pengumuman resmi dan 10 pengumuman tidak resmi), dan 20 lembar kertas warna kosong.	menampilkan seorang yang menceritakan pengalaman pribadi.	inisiatif, dengan mencari video dokumenter SM3T yang banyak menampilkan beberapa mahasiswa dengan pengalaman menariknya mengajar di daerah 3T.
3	Rabu, 2 September 2015	6. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		7. Diskusi RPP, materi, dll dengan guru	Terperolehnya beberapa masukan terkait materi dan media yang akan digunakan pada pertemuan selanjutnya.	Terjadinya kesalahan ketika membuat RPP dua pertemuan	Meminta masukan dari guru pembimbing, terkait pembuatan RPP dua pertemuan yang benar
4	Kamis, September 2-15	8. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		9. Praktik mengajar di kelas	Terselesainya praktik mengajar di kelas VII B dan VII A tentang kompetensi berbicara yaitu KD 2.1 dengan baik dan lancar	Pada kelas pertama (VII B) guru mendapatkan kesulitan untuk menayangkan video pengalaman dikarenakan sounsistem yang sering dipakai, belum dikembalikan	Guru mengubah strategi dengan menyampaikan materi terlebih dahulu, sambil menunggu soundsystem dikembalikan
		10. Evaluasi mengajar dengan guru	Guru memberikan evaluasi berupa kekurangan-kekurangan yang perlu diperbaiki, terutama dalam pembuatan RPP yang perlu	Terdapat beberapa bagian RPP yang perlu diperbaiki, seperti terlupanya penulisan kata pertemuan pertama dan kedua,	Praktikan secara langsung mencatat masukan dari guru, dan segera memperbaiki RPP

			dilakukan perbaikan	sebagai penanda indikator yang akan diajarkan.	yang telah dibuat sebelumnya.
5	Jumaat, 4 September 2015	11. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		12. Praktik mengajar di kelas	Tersampainya materi KD 2.1 tentang menceritakan pengalaman yang mengesankan di kelas VII C dan KD 2.2 tentang menyampaikan pengumuman di kelas VII A dengan baik dan lancar	Di kelas VII C terdapat satu siswa yang tidak mau bercerita di depan kelas, dan sepele katapun siswa tersebut belum menuliskan cerita pengalaman yang mengesankan di buku latihannya.	Praktikan meminta siswa tersebut untuk maju ke depan kelas, dan segera diminta untuk bercerita pengalaman apa saja yang pernah dialaminya.
		13. Mengoreksi nilai siswa	Terselesainya pengoreksian nilai keterampilan mengidentifikasi perbedaan antara surat resmi dan tidak resmi (tugas kelompok) siswa kelas VII A	Terkendalanya mengoreksi nilai siswa, dikarenakan terdapat beberapa kelompok yang belum mengumpulkan lembar tugasnya kepada guru.	Guru menunggu semua tugas kelompok dikumpulkan sampai jam istirahat pertama berakhir.
		14. Mendata nilai siswa	Terdatanya nilai siswa sebanyak 34 siswa, yang terbagi dalam 8 kelompok.	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu, 5 September 2015	15. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuyusuk.	Tidak ada	Tidak ada
		16. Praktik mengajar di kelas	Tersampainya materi KD 2.2 tentang menyampaikan pengumuman di kelas VII C dan VII B dengan baik dan lancar	Di kelas VII C terdapat dua orang siswa yang tidak ingin membentuk kelompok, ketika guru praktikan meminta siswa	Guru mendiadakan terlebih dahulu kedua siswa tersebut, untuk melihat respon mereka.

				untuk segera membentuk kelompok beranggotakan empat orang.	Apakah mau bergabung dengan dua orang di belakangnya atau tidak?
		17. Mengoreksi nilai siswa	Terselesainya kegiatan mengoreksi nilai kerja kelompok siswa kelas VII C dan VII B tentang kekompetensi menceritakan pengumuman	Terdapat satu kelompok yang terlupa menuliskan identitas atau nama-nama anggota kelompok mereka.	Guru praktikan mengidentifikasi satu persatu terlebih dahulu, siapa saja yang belum terdata dalam satu anggota kelompok.
		18. Mendata nilai siswa	Terdatanya nilai kerja kelompok siswa kelas VII C sebanyak 34 siswa dan VII B sebanyak 34 siswa	Tidak ada	Tidak ada

MINGGU KE-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	1. Upacara bendera	Kegiatan upacara diikuti semua siswa, guru dan staf TU SMP Negeri 9 dengan hikmat dan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
		2. Menyusun Laporan PPL	Melanjutkan pembuatan laporan PPL dari BAB II sampai Kesimpulan dan saran	Terlupanya tanggal, waktu dan kelas yang digunakan untuk melakukan kegiatan observasi kelas pada bulan februari 2015 yang lalu.	Praktikan mencari kembali buku panduan PPL, yang didalamnya terdapat informasi yang berkaitan dengan kegiatan observasi kelas yang telah dilakukan

					sebelumnya.
2	Selasa, 8 September 2015	3. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuysuk.	Tidak ada	Tidak ada
		4. Menyusun Laporan PPL	Menyusun daftar lampiran berupa silabus, RPP, lembar observasi, catatan harian, matriks mingguan, pembuatan daftar presensi dan nilai siswa.	Tidak ada	Tidak ada
		5. Rapat Kelompok	Mendiskusikan rangkaian kegiatan dan pembagian tugas, untuk acara pelepasan PPL tanggal 11 september 2015	Terdapat beberapa mahasiswa PPL yang tidak hadir rapat kelompok, dikarenakan jadwal rapat kelompok bertabrakan dengan jadwal mengajar di kelas.	Mahasiswa yang tidak hadir, segera diberitahukan pembagian tugas dan apa saja yang harus dilakukan pada tanggal 11 september 2015 nanti.
3	Rabu, 9 September 2015	6. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuysuk.	Tidak ada	Tidak ada
		7. Menyusun Laporan PPL	Pembuatan bagan struktur organisasi SMP Negeri 9 Yogyakarta, Denah Sekolah Bagan makanisme penanganan siswa bermasalah, bagan organisasi bimbingan dan konseling dan bagan pola 17 serta pembuatan tabel jam pertemuan PPL SMP Negeri 9 Yogyakarta.	sulitnya memperoleh data yang berisi denah sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta yang meliputi denah lantai satu, dua dan tiga.	praktikan membuat secara manual denah sekolah dengan menggunakan aplikasi coral draw.
4	Kamis, 10	8. Pendampingan	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an	Tidak ada	Tidak ada

	September 2015	pembacaan surat suci Al-Qur'an	berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuysuk.		
		9. Menyusun Laporan PPL	Penyusunan dokumentasi kegiatan KBM di dalam kelas dan beberapa kegiatan penunjang.	Terdapat beberapa kegiatan yang tidak memiliki dokumentasi	Tidak ada
5	Jumat, 11 September 2015	10. Pendampingan pembacaan surat suci Al-Qur'an	Kegiatan rutin membaca Al-Qur'an berlangsung dengan hikmat. Peserta didik membaca dengan khuysuk.	Tidak ada	Tidak ada
		11. Meminta tanda tangan DPL, GPL, Kepsek dan Koordinator PPL	Terperolehnya tanda tangan DPL, GPL, Kepsek dan Koordinator PPL sebagai bentuk pengesahan laporan	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui/Menyetujui :

Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono M.Pd
NIP 19611116 198303 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari S.Pd., M.Hum
NIP 197505272000032001

Mahasiswa

Frans Apriliadi
NIM 12201241006







KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015/2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JALAN NGKESIGONDO 30, YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0271) 371160
 Nama DPL PPL/ Magang III : ESTI SWATHA SARI M.HUM
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PBSI / FBS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	13/8/2015	2	Konsultasi RPP		
2.	20/8/2015	2	Strategi pembelajaran - meragada kelas		
3.	5/9/2015	2	Media pembelajaran		
4.	8/9/2015	2	teknis penulisan - penulisan laporan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. Anief Wicaksono M.Pd
NIP 19611116 198303 1 010

YOSYA KARTA
Mhs PPL/ Magang III Prodi PBSI

FRANS APRILIA
NIM 12201241006

LUK WINDAORI
NIM 12201241029