

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI KOTAGEDE 1
TAHUN AKADEMIK 2015/2016



Disusun oleh:
RIZAL AFANDI
12108249027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1, Purbayan, Kotagede, Yogyakarta.

Nama : RIZAL AFANDI

NIM : 12108249027

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1 mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Guru Pembimbing



Eny Purwanti, S.Pd.

Hening Endah Nurani, S.Pd.

NIP. 196012031979122003

NIP. 195904171978032007

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah



Banu Setyo Adi, M.Pd.

Kartana, S.Ag.

NIP. 198109202006041003

NIP. 196011261982021005

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Tuhan yang Mahakuasa sehingga Dia telah menganugerahkan kasih-Nya yang besar kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan III. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta yang telah dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 - 12 September 2015.

Laporan ini merupakan hasil kerja yang diperoleh selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dan juga dari pengarahan yang disampaikan oleh pembimbing yang telah kami lakukan selama kurun waktu 1 bulan terhitung mulai 10 Agustus 2015 penerjunan sampai dengan 12 September 2015 dilakukan penarikan. Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Tuhan Yesus, yang telah memberikan seluruh kasih-Nya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar dan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing baik di kampus maupun di lokasi.
4. Bapak Kartana, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta.
5. Ibu Eny Purwanti, S.Pd., selaku kooordinator PPL SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta.
6. Ibu Hening Endah Nurani, S.Pd., selaku Guru Pembimbing SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta yang telah membimbing selama pelaksanaan PPL.
7. Guru beserta staff karyawan SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta
8. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.
9. Teman-teman PPL SD SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta. Terima kasih untuk setiap langkah yang kita tempuh bersama-sama selama ini. Terima kasih atas segala kerja sama, dukungan, dan solidaritas dalam menjalankan program-program PPL.

10. Kakek, Nenek, Ibu, serta keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan doa dan motivasi dengan penuh ketulusan kepada penyusun.
11. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pelaksanaan program-praktik pengalaman lapangan (PPL) ini banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Berbagai bentuk bantuan secara langsung maupun tidak langsung selama menjalani PPL telah penulis dapatkan. Semoga perbuatan baik dan amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan berguna bagi penulis dan lembaga atau sekolah SD Negeri Kotagede 1. Amin.

Yogyakarta, 18 September 2015

Penyusun

Rizal afandi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	
viii	
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	9
1. Perumusan Program Kegiatan PPL	9
2. Rancangan Kegiatan PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan Program PPL	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	26
2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL	28
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	29
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Prasarana SD Negeri Kotagede 1
Tabel 2	Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin
Tabel 3	Data Jumlah Siswa Tahun 2015/2016
Tabel 4	Daftar Materi Membuat RPP
Tabel 5	Daftar Media Pembelajaran
Tabel 6	Praktik Mengajar Terbimbing
Tabel 7	Ujian Praktik Mengajar
Tabel 8	Praktik Mengajar Insidental

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Catatan Mingguan PPL
- Lampiran 3 Serapan Dana PPL
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 5 Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing dan Ujian
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan PPL

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS 2014/2015**

**Lokasi : SD Negeri Kotagede 1, Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede,
Kota Yogyakarta, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta**

ABSTRAK

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu matakuliah yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga pendidik yang langsung didapatkan pada komunitas sekolah atau lembaga. Pelaksanaan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman hidup bagi mahasiswa sehingga melatih kepribadian mahasiswa dan memperluas wawasan tentang pengalaman belajar. Adapun lokasi PPL ini adalah di SD Negeri Kotagede 1, Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede, Yogyakarta. Serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Adapun program praktik pengalaman lapangan (PPL) meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai pada tanggal 12 Agustus 2015 sampai 31 September 2015. Selain itu dilaksanakan pula ujian praktik mengajar sebanyak dua kali pada tanggal 2 dan 7 September 2015. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL, tahap pelaksanaan, pada tahap ini mahasiswa melakukan observasi dan membuat perencanaan pembelajaran hingga pada tahap analisis, pada tahap analisis mahasiswa melakukan refleksi, hambatan serta mencari solusi. Kegiatan selain praktik mengajar terdapat juga praktik non mengajar diantaranya; kegiatan upacara, ekstrakurikuler seperti kegiatan pramuka dan kemah, pendampingan IT, pembuatan media IPA, rapat persiapan peringatan kemerdekaan, pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas, penataan buku sumber belajar serta membantu guru membuat RPP.

Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL), secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang pendidikan serta menambah wawasan dan perkembangan kompetensi mahasiswa. Selain itu juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa dalam mengembangkan ilmu, ketrampilan dan bagaimana cara memecahkan masalah yang ada dalam suatu komunitas. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa bagaimana menghadapi permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran yang ada di sekolah.

Kata kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan, Praktik Mengajar, SD Negeri Kotagede 1*

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Identitas SD Negeri Kotagede 1

- a. Nama sekolah : SD Negeri Kotagede 1
- b. Nomor Statistik Sekolah : 101046013001
- c. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 2043434
- d. Alamat Sekolah
 - Jalan : Kemasan 49
 - Kelurahan : Purbayan
 - Kecamatan : Kotagede
 - Kota : Yogyakarta
 - Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - Kode Pos : 55173
 - No Telepon : (0274) 376130
 - E-mail : sdkotagede_1@yahoo.co.id
- e. Status sekolah : Negeri
- f. Kurikulum yang digunakan : KTSP 2006

2. Visi, Misi, dan Tujuan SD Negeri Kotagede 1

a. Visi SD Negeri Kotagede 1

Visi Sekolah Dasar Negeri Kotagede 1 adalah:

Berprestasi berdasar IMTAQ, IPTEK, cerdas, terampil, mandiri, berwawasan budaya dan lingkungan.

b. Misi SD Negeri Kotagede 1

- 1) Menumbuhka penghayatan dan pengaaman agama, sehingga peserta didik tekun beribadah, jujur, disiplin, sportif, tanggung jawab, percaya diri, hormat pada orang tua dan guru, serta menyayangi sesama.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan pendampingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal dengan memiliki nilai ujian di atas standart minimal, unggul dalam prestasi keagamaan, dan unggul dalam keterampilan sebagai bekal hidup di masyarakat.
- 3) Mewujudan pendidikan yang berkarakter, sehingga siswwa memiliki akhlak dan budi pekerti yang luhur sesuai budaya bangsa dan karakter masyarakat yogyakarta.

- 4) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan yang sering disebut dengan pembelajaran PAKEM.
- 5) Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler secara efektif sesuai dengan bakat dan minat, sehingga setiap peserta didik memiliki keunggulan dalam belajar mandiri dan berbagai lomba akademik dan atau non akademik.
- 6) Menumbuhkan gemar sikap gemar membaca, dan selalu haus akan pengetahuan, serta mandiri dalam belajar, berbuat dan bertindak di rumah maupun di sekolah.
- 7) Melaksanakan tata tertib sekolah secara konsisten dan konsekuen.
- 8) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan stakeholder.
- 9) Mengadakan komunikasi dan koordinasi antar sekolah, masyarakat, orang tua, dan instansi terkait secara periodik dan berkesinambungan.
- 10) Menumbuhkan kebiasaan hidup bersih dan sayang terhadap lingkungan.

c. Tujuan SD Negeri Kotagede 1

SD Negeri Kotagede 1 memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Tujuan secara umum
 - a) Menghasilkan siswa yang rajin beribadah sesuai dengan agama masing-masing dengan penuh kesadaran.
 - b) Menghasilkan cendekiawan yang berakhlak mulia, kreatif, jujur, disiplin, dan tanggung jawab.
 - c) Meningkatkan prestasi siswa dalam kelulusannya dengan minimal meningkatnya ranking dalam setiap tahunnya satu level di atasnya.
 - d) Menghasilkan siswa yang berprestasi dalam bidang akademik maupun non akademik baik tingkat UPT maupun tingkat kota dan provinsi.
 - e) Mencetak siswa yang tidak gagap teknologi.
 - f) Menanamkan pada siswa pola hidup bersih, rapi dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Tujuan pencapaian prestasi akademik dan non akademik 3 (tiga) tahun ke depan, SD Negeri Kotagede 1 kota Yogyakarta (tahun 2015/2016 s.d. tahun 2017/2018) adalah : memperoleh nilai rata-rata ujian akhir sekolah dari Dinas Dikpora DIY semua kompetensi memperoleh nilai minimal

baik. Memperoleh nilai UAS peringkat 5 besar tingkat UPT timur pada tahun ke-5 mendatang ialah :

- a) Tahun pelajaran 2015/2016 peringkat 11
 - b) Tahun pelajaran 2016/2017 peringkat 9
 - c) Tahun pelajaran 2017/2018 peringkat 7
- 3) Tujuan khusus SD Negeri Kotagede 1 tahun 2015/2016 :
- a) Memperoleh rata-rata nilai UAS sebesar 25,24 dan atau rangking 11 tingkat UPT.
 - b) Memperoleh kejuaraan lomba FLS2N di tingkat UPT maupun kota Yogya.
 - c) Mendapatkan prestasi juara 1 bidang olahraga tingkat kota.
 - d) Memperoleh kejuaraan bidang keagamaan di tingkat kota Yogya.
 - e) Mewujudkan budaya budi pekerti dalam rangka pembentukan siswa yang berkarakter.
 - f) Menetapkan pendidikan etika berlalu lintas.

3. Keadaan Sekolah

a. Keadaan Fisik Sekolah

Secara umum, SD Negeri Kotagede 1 memiliki keadaan fisik yang baik. Kondisi lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup aman dan mudah dijangkau karena terletak di tepi jalan raya. Penerangan listrik dan sarana air bersih memadai serta terdapat internet.

Dilihat dari segi fisik SD Negeri Kotagede 1, bangunan SD masih cukup bagus. Gedung sekolah masih tampak baru dan layak untuk belajar mengajar. Setiap kelas disertai dengan jendela-jendela besar dan ada ventilasi yang memungkinkan udara keluar masuk ke ruangan.

SD Negeri Kotagede 1 memiliki 17 ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang TU, koperasi, ruang serbaguna, gudang, UKS, mushala, 9 kamar mandi, laboratorium komputer, laboratorium IPA, kantin, perpustakaan, dapur, dan parkir. Terdapat halaman yang agak luas di tengah-tengah bangunan sekolah. Sekolah ini juga mempunyai taman kecil yang terdapat disetiap depan kelas. Selain itu, juga terdapat kolam sekolah yang dibuat memelihara ikan dibagian sebelah barat kelas IIB. Berikut ini deskripsi fasilitas yang terdapat di SD Negeri Kotagede 1.

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah ruangan untuk kepala sekolah sekaligus ruang tata usaha. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah

menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Di ruang kepala sekolah terdapat seperangkat komputer, printer, almari kaca berisi ATK, seperangkat meja kursi tamu, piala-piala kejuaraan serta aneka kenang-kenangan, dan beberapa tempelan administrasi dinding. Ruang kepala sekolah berada di samping ruang guru.

2) Ruang Guru dan koperasi

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan sebagainya. Kondisi ruang guru di SD Negeri Kotagede 1 baik. Ruang guru berada di sebelah timur kelas I C. Selain sebagai tempat kerja para guru, ruangan guru ini juga dijadikan koperasi yang memudahkan siswa apabila membutuhkan perlengkapan pembelajaran.

3) Ruang Kelas

Ruangan kelas di SD Negeri Kotagede 1 terdiri atas 17 kelas yaitu Ruang kelas I A, Kelas I B, Kelas I C, Kelas II A, Kelas II B, Kelas II C, Kelas III A, Kelas III B, Kelas III C, Kelas IV A, Kelas IV B, Kelas IV C, Kelas V A, Kelas V B, Kelas VI A, Kelas VI B, Kelas VI C. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan pajangan, almari, rak buku, buku pegangan, kipas angin, penghapus, dan penggaris dan beberapa kelas terdapat LCD dan proyektor.

4) Ruang TU

Ruangan ini adalah khusus untuk karyawan Tata Usaha. Biasanya digunakan untuk bekerja menyelesaikan administrasi sekolah. Ruangan ini berada di sebelah ruang kepala sekolah.

5) Ruang serbaguna

Ruang ini terletak di lantai 2 berada di sebelah timur mushola. Ruangan ini digunakan untuk tempat almari yang berisi Al-Quran dan digunakan untuk pembelajaran agama hindu atau agama kristen dan khatolik.

6) Mushola

Mushola SD Negeri Kotagede 1 bernama Mushola Al-Azhar. Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru. Di

dalam mushola terdapat perlengkapan ibadah yang diletakkan di rak perlengkapan ibadah.

7) Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 terletak di lantai dasar SD Negeri Kotagede 1. Ruangan perpustakaan cukup luas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan karpet dan beberapa buah meja pendek sehingga siswa akan merasa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Kotagede terdiri atas buku fiksi, nonfiksi, maupun buku pelajaran. Sejauh ini, masih sedikit sekali siswa-siswa SD Negeri Kotagede 1 yang meminjam buku di perpustakaan.

8) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer terletak di lantai dua SD Negeri Kotagede 1 bersebelahan dengan Laboratorium IPA. Di dalamnya terdapat perangkat komputer.

9) Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terletak di lantai dua SD Negeri Kotagede 1. Ruangan ini digunakan sebagai tempat aneka kit dan media pembelajaran. Selain sebagai tempat aneka kit, laboratorium ini juga digunakan ekstrakurikuler tari.

10) Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kepala sekolah dan kantin. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut, dan sebagainya. Di ruangan ini terdapat 4 tempat tidur, almari P3K yang lengkap dengan isinya, serta terdapat meja dan kursi.

11) Kantin

Di SD Negeri Kotagede 1 terdapat satu kantin. Kantin terletak di sebelah kelas VI A dan bersebelahan dengan UKS. Di kantin ini terdapat 3 pedagang yang menjual berbagai macam makanan. Di dekat kantin telah tersedia tempat cuci tangan sehingga para siswa bisa mencuci tangan sebelum atau setelah selesai makan.

12) Gudang

Gudang SD SD Negeri Kotagede 1 terletak di sebelah utara kelas IIB.. Ruangan gudang digunakan untuk menyimpan barang-

barang yang sudah tidak digunakan. Gudang ini terlihat berantakan dan banyak debu.

13) Dapur

Dapur terletak di sebelah timur ruang TU. Dalam kesehariannya dapur ini digunakan penjaga sekolah untuk mempersiapkan air minum bagi para guru dan karyawan.

14) Kamar Mandi

SD Negeri Kotagede 1 ini memiliki 9 kamar mandi. Semua berfungsi untuk siswa dan guru. 7 kamar mandi terletak di bagian gedung lantai bawah dan 2 kamar mandi terletak lantai atas disebelah mushala dan ruang serbaguna. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Akan tetapi siswa sering menggunakan kamar mandi khusus untuk guru sehingga kebersihannya kadang kurang terjaga.

15) Tempat Parkir

Tempat parkir antara guru dan siswa di SD Negeri Kotagede 1 telah dibedakan akan tetapi untuk parkir kelas I sampai kelas VI belum dibedakan karena tempat parkir siswa sempit. Sedangkan untuk tempat parkir guru berada di depan kantor guru dan di depan kelas IIC.

16) Halaman

Halaman SD Negeri Kotagede 1 sangat sempit sehingga pada saat upacara terdapat beberapa yang harus berbaris di depan kelas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan parkir sepeda motor guru dan karyawan dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

Tabel 1. Data Prasarana SD Negeri Kotagede 1

No	Jenis Ruang	Kondisi			Sub-Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1.	Ruang Kelas	17			17
2.	Ruang Perpustakaan	1			1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1			1
4.	Ruang Guru dan koperasi	1			1
5.	Laboratorium Komputer	1			1
6.	Laboratorium IPA	1			1
7.	Tempat Ibadah (Mushola)	1			1

8.	UKS	1			1
9.	Kamar Mandi/WC Guru	2			2
10.	Kamar Mandi/WC Siswa	7			7
11.	Gudang	1			1
12.	Kantin	1			1
13.	Ruang serbaguna	1			1
15.	Dapur	1			1
16.	Tempat Parkir Guru	2			2
17.	Tempat Parkir Siswa	1			1

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

1) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur organisasi SD Negeri Kotagede 1 adalah sebagai berikut.

a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Kartana, S.Ag

b) Komite Sekolah

Komite Sekolah : M. Djumadi NS

c) Wali Kelas

- Wali kelas I A : Endah Kusumaningrum, S.Pd.Si
- Wali kelas I B : Hemi Maisaroh, S.Pd.SD
- Wali kelas IC : Atik Triningsih, S.Pd.SD
- Wali kelas IIA : R Hardi Purnomo, A.Ma
- Wali kelas IIB : Pujiati Petik Umami, A.Ma
- Wali kelas IIC : F. Jatminah, A.Ma
- Wali kelas IIIA : Sutarti, S.Pd
- Wali kelas IIIB : Munarsh, S.Pd
- Wali kelas IIIC : Dra. Fitri Nugrahini
- Wali kelas IV A : Sun'an Hanafi, S.Pd
- Wali kelas IV B : Eny Purwanti, S.Pd.SD
- Wali kelas IVC : Sukarno, S.Pd.SD., M.Pd
- Wali kelas V A : Supartiningsih, S.Pd
- Wali kelas V B : Hening Endah Nuraini, S.Pd
- Wali kelas VI A : Kusrini, S.Pd.SD
- Wali kelas VI B : Triniwati, S.Pd.SD

- Wali kelas VIC : Siti Suberkah, S.Pd

d) Guru Mata Pelajaran

- Guru Agama Islam : Eti Widiyati, S.Pd.I.
Drs. H. Sugeng Haryanto
- Guru Agama Kristen : Supriyati, S.Th
- Guru Agama Katolik : Tri Agustini, S.Ag
- Guru Agama hindu : Ida Made Panji, S.Ag
- Guru Penjas : Heru Priyanto, S.Pd
Sudamayanti, S.Pd., Jas

2) Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 2. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jabatan	Jumlah per Jenis Kelamin		
		L	P	Jml
1.	Kepala Sekolah	1	-	1
2.	Guru Kelas + Guru Mata Pelajaran	6	18	24
3.	TU	-	5	5
4.	Pustakawan	1	-	1
5.	Penjaga Sekolah	2	-	2
Jumlah		10	17	33

3) Data Jumlah Siswa tahun ajaran 2015/2016

Tabel 3. Data Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas	L	P	Jml	Guru	
I	A	18	13	31	Endah K, S.Pd.Si
	B	15	13	28	Hemi Maisaroh, S.Pd.SD.
	C	15	14	29	Atik Triningsih, S.Pd.SD.
Jumlah	48	40	88		
II	A	14	15	29	Raden Hardi Purnomo, A.Ma
	B	14	14	28	Pujiati Petik Umami, A.Ma
	C	14	15	29	F. Jatminah, A.Ma
Jumlah	42	44	86		
III	A	15	17	32	Sutarti, S.Pd.
	B	19	13	32	Munarsih, S.Pd.
	C	13	15	28	Dra. Fitri Nugrahini

	Jumlah	47	45	92	
IV	A	15	16	31	Sun'an Hanafi, S.Pd.
	B	20	13	33	Eny Purwanti, S.Pd.SD.
	C	15	14	29	Sukarno, S.Pd.SD, M.Pd
	Jumlah	50	43	93	
V	A	22	10	32	Supartiningsih, S.Pd.
	B	19	12	31	Hening Endah N, S.Pd.
	Jumlah	41	22	63	
VI	A	13	13	26	Kusrini, S.Pd.SD.
	B	16	10	26	Triniwati, S.Pd.SD,
	C	12	14	26	Siti Suberkah, S.Pd.
	Jumlah	41	37	78	
	Jumlah Seluruhnya	269	231	500	

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Kotagede 1 adalah pramuka, seni tari, seni lukis, futsal, karate. Ekstrakurikuler Pramuka merupakan ekstra wajib untuk kelas IV dan V. Kegiatan Pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu. Sementara itu latihan seni tari dilakukan setiap hari Selasa sedangkan seni lukis setiap hari Kamis. Untuk ekstrakurikuler futsal dilakukan setiap pukul 13.00 setelah pramuka. Untuk kegiatan karate dilakukan setiap hari Selasa dan Jumat. Selain kelima kegiatan ekstrakurikuler tersebut, setiap hari Jumat dan Sabtu dilaksanakan kegiatan TPA. Hari Jumat diikuti oleh seluruh kelas I dan II. Sedangkan untuk hari Jumat diikuti oleh seluruh kelas III, IV, dan V.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan mengajar

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a) Menentukan materi pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.

- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006, untuk praktik mengajar terbimbing, dan praktik ujian.
 - c) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b) Praktik mengajar
 - c) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006
 - c) Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d) Konsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.
- b. Kegiatan non mengajar
- 1) Ekstrakurikuler pramuka dan Kemah
 - 2) Upacara hari senin dan 17 Agustus
 - 3) Pendampingan pelatihan IT
 - 4) Pembuatan media pembelajaran IPA
 - 5) Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan
 - 6) Pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas.
 - 7) Penataan buku sumber belajar
 - 8) Membantu membuat RPP
- c. Penarikan PPL
- Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1
- d. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Penerimaan mahasiswa PPL ke SD Negeri Kotagede 1

Penerimaan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing lapangan PPL, koordinator KKN-PPL SD Negeri Kotagede 1, Kepala Sekolah, guru, serta karyawan SD Negeri Kotagede 1.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Kotagede 1. Observasi dilakukan selama 2 hari yaitu pada tanggal 21 dan 23 Februari 2015. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki sebagian kelas yang ada di SD Negeri Kotagede 1. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka.

Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan PPL banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui program pengajaran mikro (*micro teaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut.

1. Pembekalan dan Orientasi Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2015. Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh setiap mahasiswa pelaksana PPL. Pengetahuan tersebut diantaranya adalah:

- a. hakikat pengajaran mikro,
- b. keterampilan dasar mengajar,
- c. kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- d. kajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku,
- e. kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing,
- f. pembuatan silabus sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, dan
- g. pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)

Kegiatan yang dilakukan dalam pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA) yaitu mahasiswa melakukan pengamatan terhadap beberapa rekaman video program pembelajaran di sekolah yang sudah ada. kegiatan ini dilakukan pada tanggal 26 Februari 2015. Dalam hal ini video pembelajaran yang diamati adalah video pembelajaran yang menggunakan Kurikulum KTSP 2006 dan Kurikulum 2013. Setelah mengamati video, selanjutnya mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA.

3. Praktik Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 5 Maret 2015 sampai tanggal 21 Mei 2015. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran Mikro/Praktik Pengalaman Lapangan I.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program

PPL. Sedangkan secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah/lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok dengan dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.

- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka memantapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya. Praktik *Real-Pupil Microteaching* dilaksanakan pada tanggal 29 Mei dan 1 Juni 2015.

4. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang tiap-tiap elemen yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang akan digunakan nantinya pada saat PPL. Informasi yang diperoleh melalui kegiatan ini antara lain tentang bagaimana perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran, teknik-teknik pembelajaran apa yang digunakan oleh para guru, dan media apa saja yang mungkin digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan pada tanggal 21 dan 23 Februari 2015 memungkinkan bagi mahasiswa untuk mendapatkan gambaran nyata pembelajaran di kelas di sekolah tujuan.

5. Membuat Persiapan Mengajar

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan persiapan sebagai berikut.

a. Menyiapkan perangkat mengajar

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: tema dan subtema untuk pembelajaran KTSP kelas rendah, materi pembelajaran; rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum KTSP 2006. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui standart kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan dan materi yang harus disampaikan kepada siswa, serta kegiatan pembelajaran dan kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

b. Menyiapkan referensi materi

Referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Buku paket mata pelajaran, internet, maupun sumber lain yang mendukung.

c. Menyusun RPP

Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP Kurikulum KTSP 2006 adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, tema dan subtema untuk kelas awal, mata pelajaran untuk kelas tinggi, alokasi waktu, hari dan tanggal mengajar, standart kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi

Penguasaan materi merupakan hal pokok yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan di kelas sehingga transfer ilmu yang disampaikan dapat berjalan dengan lancar.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. PPL terbagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan ujian. Selama PPL, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali pertemuan dan praktik ujian sebanyak 2 kali pertemuan. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilakukan mulai tanggal 12 Agustus – 1 September 2015. Sedangkan untuk pelaksanaan praktik mengajar ujian dilakukan pada tanggal 2 September 2015 dan 7 September 2015. Semuanya itu dilakukan di kelas awal dan kelas tinggi yang menerapkan Kurikulum KTSP 2006 yaitu kelas II, III, IV, dan V. Ketika praktik mengajar terbimbing dan ujian, praktikan mengajar selama 3 jam pelajaran (3 x 35 menit) untuk kelas II dan III. Sementara itu untuk praktik

mengajar kelas IV dan V mengajar selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Selama praktik mengajar terbimbing dan praktik ujian, penilaian dilakukan oleh masing-masing guru kelas.

1. Praktik Mengajar

a. Membuat RPP

Kegiatan persiapan didahului dengan membuat RPP. Kegiatan dilakukan dengan meminta materi kepada wali kelas masing-masing. Pada kegiatan praktik mengajar ini, praktikan mendapatkan materi dari setiap kelas yang akan dijadikan tempat untuk mengajar. Adapun materi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Daftar Materi Membuat RPP

Kelas	Tema/Subtema/ Mata pelajaran	Materi
IIB	Tema: lingkungan sekitar Mata pelajaran: Matematika dan Bahasa Indonesia	- Garis bilangan (Matematika) - Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan (Bahasa Indonesia) - Penceritakan pengalaman yang mengesankan
IIA	Tema: Lingkungan Keluarga Mata pelajaran: Matematika dan IPS	- Menentukan nilai tempat sebuah bilangan (Matematika) - Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga (IPS)
IVA	Mata pelajaran : IPS	- Keanekaragaman Kenampakan Alam
VB	Mata pelajaran : IPA	- Alat-alat pencernaan manusia
VA	Mata pelajaran: IPA	- Bagian-Bagian Organ Peredaran Darah Manusia dan Fungsinya
IIB	Tema: Kebersihan Kesehatan Keamanan (K3) Mata pelajaran: Matematika dan bahasa Indonesia	- Pengurangan bilangan (Matematika) - Mendengarkan teks cerita pendek (Bahasa Indonesia)

Setelah mendapatkan materi dari masing-masing kelas, praktikan mulai menyusun RPP mulai dari nama satuan pendidikan, kelas, semester,

tema dan subtema untuk kelas awal, mata pelajaran untuk kelas tinggi, alokasi waktu, hari dan tanggal mengajar, standart kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian yang sesuai dengan materi yang sudah diberikan oleh masing-masing wali kelas. Kemudian setelah RPP selesai, kemudian melakukan bimbingan dengan guru pamong yang sudah ditentukan oleh koordinator PPL.

b. Membuat Media

Kegiatan setelah menyusun RPP adalah membuat media yang sesuai dengan materi yang sudah ditentukan oleh wali kelas. Pembuatan media ini dilakukan agar dalam proses pembelajaran, siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi yang akan disampaikan oleh guru. Adapun daftar media yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Daftar Media Pembelajaran

Kelas	Tema/Subtema/ Mata pelajaran	Materi	Media
IIIB	Tema: lingkungan sekitar Mata pelajaran: Matematika dan Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Garis bilangan (Matematika) - Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan (Bahasa Indonesia) - Penceritakan pengalaman yang mengesankan 	<ul style="list-style-type: none"> - Garis bilangan (Matematika) - Teks bacaan cerita pendek tentang “pengalaman mengesankan” (Bahasa Indonesia)
IIA	Tema: Lingkungan Keluarga Mata pelajaran: Matematika dan IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan nilai tempat sebuah bilangan (Matematika) - Menceritakan peristiwa 	<ul style="list-style-type: none"> - Batang korek api, karet gelang dan gelas (Matematika) - Teks bacaan cerita tentang

		penting dalam keluarga (IPS)	“pengalaman yang menyenangkan” (IPS)
IVA	Mata pelajaran : IPS	- Keanekaragaman Kenampakan Alam	- Gambar macam-macam kenampakan alam daratan.
VB	Mata pelajaran : IPA	- Alat-alat pencernaan manusia	- Gambar alat pencernaan pada manusia
VA	Mata pelajaran: IPA	- Bagian-Bagian Organ Peredaran Darah Manusia dan Fungsinya	- Gambar alat pencernaan pada manusia
IIB	Tema: Kebersihan Kesehatan Keamanan (K3) Mata pelajaran: Matematika dan bahasa Indonesia	- Pengurangan bilangan (Matematika) - Mendengarkan teks cerita pendek (Bahasa Indonesia)	- Batang korek api - Gelang dan gelas kantong bilangan

c. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Selama praktik terbimbing, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu guru memberikan masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Secara ringkas, praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 6. Praktik Mengajar Terbimbing

Perte- muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Tema/Subtema/ Mata pelajaran	Materi
1	13 Agustus 2015	IIIB	4-5	Tema: lingkungan sekitar Mata pelajaran: Matematika dan Bahasa Indonesia	- Garis bilangan (Matematika) - Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan (Bahasa Indonesia) - Penceritakan pengalaman yang mengesankan
2	18 Agustus 2015	IIA	2-4	Tema: Lingkungan Keluarga Mata pelajaran: Matematika dan IPS	- Keanekargaman Kenampakan Alam
3	24 Agustus 2015	IVA	3-4	Mata pelajaran : IPS	- Struktur bagian tumbuhan dan fungsinya (batang)
4	25 Agustus 2015	VB	1-2	Mata pelajaran : IPA	- Alat-alat pencernaan manusia

d. Pelaksanaan Mengajar Ujian

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Secara ringkas, ujian praktik mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 7. Ujian Praktik Mengajar

Perte- muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Tema/ Subtema/ Pembelajaran	Materi
1	2 September 2015	VA	4-5	Mata pelajaran: IPA	- Bagian-Bagian Organ Peredaran Darah Manusia dan Fungsinya
2	7 September 2015	IIB	2-3	Tema: Kebersihan Kesehatan Keamanan (K3) Mata pelajaran: Matematika dan bahasa Indonesia	- Pengurangan bilangan (Matematika) - Mendengarkan teks cerita pendek (Bahasa Indonesia)

e. Praktik Mengajar Insidental

Mengajar insidental merupakan kegiatan mengajar di luar jadwal mengajar yang telah disusun. Praktik mengajar insidental ini dilakukan ketika guru pengampu kelas/mata pelajaran sedang berhalangan mengajar sehingga mahasiswa PPL yang menggantikan tugasnya.

Secara ringkas, praktik mengajar insidental yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 8. Praktik Mengajar Insidental

Perte- muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Tema/ Subtema/ Pembelajaran	Materi
1	20 Agustus 2015	IIA	4-6	Mata pelajaran IPA dan SBK	- Bagian bagian tumbuhan (IPA) - Mewarnai gambar (SBK)
2	24 Agustus 2015	VA	2-3	Mata pelajaran matematika	- Faktorisasi prima
3	26 Agustus 2015	VB	9-10 (Tamba han)	Mata pelajaran matematika	- FPB dan KPK

4	7 September 2015	IVA	9-10 (Tambahan)	Mata pelajaran bahasa Indonesia	- Arti simbol di tempat umum dan lambang korps
5	10 September 2015	IVA	5-8	IPA, SBK	- Panca indera (IPA) - Menggambar dengan tema bebas (SBK)

Secara garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut.

a. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara mental dan emosional untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan ini guru harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan pembelajar (*need assessment*), serta menunjukkan kepedulian besar terhadap keberadaan pembelajar. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain mengucapkan salam, mempresensi siswa, mengecek persiapan alat dan media, melakukan apersepsi dan menyampaikan tema pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan memperhatikan prinsip EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi) seperti yang ditekankan Kurikulum KTSP 2006. Pendekatan EEK dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi bagaimana caranya menggali pengetahuan yang dimiliki oleh siswa, kemudian mengelaborasi pembelajaran dengan kegiatan diskusi secara berkelompok tentang materi yang diajarkan. Kemudian setelah kegiatan tersebut, dilakukan konfirmasi atas materi yang disampaikan

Praktikan menyampaikan materi dengan berbagai metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis *point-point* yang penting di papan tulis. Materi yang disajikan berdasarkan pada buku paket pegangan siswa sesuai dengan kurikulum KTSP 2006.

c. Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa dalam pembelajaran memegang peranan penting dalam menciptakan hubungan yang harmonis antara guru dan siswa sehingga tercipta suasana keterpahaman antara kedua belah pihak. Guru hendaknya menguasai penggunaan bahasa yang baik dan benar sehingga materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik saat praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas adalah bahasa Indonesia dan bahasa ibu, yaitu bahasa Jawa.

d. Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, percobaan, diskusi, atau permainan.

e. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f. Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan. Selain itu praktikan menggunakan stimulus berupa *reward* sederhana yang sengaja praktikan sediakan sebagai alat untuk memotivasi siswa untuk aktif bertanya atau menjawab pertanyaan.

g. Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berpikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berpikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir

tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk diketahui oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang lantang (bukan berteriak) selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i. Media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan antara lain gambar-gambar, peta, atlas, kit percobaan, dan sebagainya.

j. Penggunaan metode

Materi disampaikan oleh praktikan dengan metode tanya jawab, diskusi kelompok, percobaan, , ceramah, dan penugasan. Metode yang dipilih adalah yang melibatkan peran aktif siswa.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Setiap kegiatan pembelajaran praktikan melakukan penilaian proses dan hasil belajar dengan memperhatikan tiga ranah penilaian (kognitif, afektif, psikomotor). Instrumen penilaian antara lain menggunakan lembar pengamatan, rubrik penilaian, dan tes tertulis. Dalam setiap penilaian praktikan menggunakan *rating scale*.

l. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari, menemukan manfaat langsung/tidak langsung dari hasil pembelajaran, pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu, dan mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

2. Kegiatan Non Mengajar

a. Ekstrakurikuler pramuka dan kemah

Kegiatan awal yang dilakukan pada pendampingan ekstrakurikuler pramuka, yaitu pendampingan kemah yang dilakukan pada jumat, 14 agustus 2015. Kegiatan diisi dengan mendirikan tenda, pembuatan tenda dapur dan mendirikan gapura. Pada 15 agustus 2015 masih melakukan pendampingan kemah yang diisi dengan melakukan pendampingan membuat dragbar dan hastakarya. Pada Sabtu, 22 Agustus 2015 pendampingan pramuka diisi dengan kegiatan seperti menyanyikan lagu-lagu pramuka. Pendampingan pramuka pada hari sabtu 29 Agustus 2015 kegiatan diisi dengan mengajari anak-anak untuk bernyanyi lagu daerah dari Mentawai yang berjudul "Sing-Sing Sot". Pendampingan pramuka terakhir pada tanggal 5 September 2015 diisi dengan melatih menyanyi lagu Cemplon dan Arumbia.

b. Upacara hari senin dan 17 Agustus

Kegiatan yang dilakukan dalam upacara setiap hari senin dan pada saat upacara 17 Agustus adalah ikut mendampingi pelatihan petugas upacara. Praktikan ikut mendampingi menyiapkan barisan upacara setiap kelas. Praktikan juga ikut mendampingi persiapan alat-alat yang diperlukan dalam upacara.

c. Pendampingan Pelatihan TI

Pelatihan pendampingan TI dilaksanakan pada setiap hari selasa pukul 13.00. kegiatan yang dilakukan adalah melatih serta mendampingi guru-guru dalam mengoperasikan komputer atau laptop.

d. Pembuatan Media pembelajaran IPA

Kegiatan yang dilakukan adalah membuat media pembelajaran IPA. Media berupa alat peraga fase-fase bulan yang dibuat dari bahan yang sederhana yaitu kardus. Alat peraga tersebut dapat digunakan untuk mengajar mata pelajaran IPA di SD.

e. Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan

Kegiatan yang dilakukan dalam rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan adalah membahas mengenai perencanaan pembuatan media tentang rambu-rambu lalulintas dan membahas persiapan peringatan kemerdekaan.

f. Pembuatan Media tentang Rambu-Rambu lalu lintas

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembuatan media tentang rambu-rambu lalu lintas adalah mencari media gambar rambu-rambu lalu lintas lalu mendesain media gambar rambu-rambu lalu lintas. Kegiatan dilanjutkan dengan mencetak dan memotong gambar media rambu-rambu lalu lintas.

g. Penataan buku sumber belajar

Kegiatan yang dilakukan dalam penataan buku adalah melakukan penataan buku sumber belajar dan pengelompokkan buku sumber belajar sesuai dengan kelas dan jenisnya. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 11 Agustus dan 14 Agustus 2015.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan kurikulum baru Kurikulum KTSP 2006 dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP Kurikulum Kurikulum KTSP 2006 berdasarkan buku pegangan siswa.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario

pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- b. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR).

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR tidak akan mendapatkan nilai dan mengurangi pemberian PR.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memposisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Semuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
2. Secara umum kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi. Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
3. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
 - b. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
 - c. Memanfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
2. Untuk Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 merupakan sekolah dengan kualitas cukup baik serta didukung oleh guru-guru yang berkompeten dan fasilitas belajar yang cukup memadai. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Kotagede 1 sebagai sekolah yang berkualitas secara akademik, moral, fisik, dan spiritual.

Selain itu, beberapa saran untuk SD Negeri Kotagede 1 adalah sebagai berikut.

- a. Perlu adanya pengoptimalan pemanfaatan aneka kit dan media pembelajaran yang sudah dimiliki sekolah.
- b. Perlu memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar siswa-siswi SD Negeri Kotagede 1. Apabila memungkinkan, perlu dilakukan *rebranding* perpustakaan agar banyak siswa yang tertarik mengunjungi perpustakaan.
- c. Perlu lebih memaksimalkan fungsi guru pamong untuk mahasiswa pelaksana PPL.

3. Untuk LPPMP

Untuk pembuatan laporan, perlu adanya pembekalan yang lebih mendalam supaya mahasiswa tidak kebingungan dalam menyusun laporan. Selain itu, dalam penyerahan laporan perlu adanya informasi yang jelas, karena dalam PPL praktikan yang berasal dari jurusan PGSD bergabung dengan PGSD Penjas sehingga kebingungan dalam mengumpulkan laporan karena juga terdapat dua dosen pendamping lapangan.

4. Untuk UNY

Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2015. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

NAMA MAHASISWA : RIZAL AFANDI
NO. MAHASISWA : 12108249027
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
NOMER LOKASI : A050
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGEDE

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		I	II	III	IV	V	
KEGIATAN MENGAJAR							
1	Permintaan, pembagian jadwal dan materi	4					4
2	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas 3B)						
	a. Penyusunan RPP Matematika materi garis bilangan (Matematika), melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan (Bahasa Indonesia)	7					7
	b. Konsultasi RPP						0
	c. Pembuatan media gambar ciri-ciri makhluk hidup dan persiapan percobaan	2					2
	d. Pelaksanaan	1,8					1,8
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5					0,5


3	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas 2A)						
	a. Penyusunan RPP Matematika materi Menentukan nilai tempat sebuah bilangan, IPS materi menceritakan peristiwa penting dalam keluarga.	9					9
	b. Konsultasi RPP	0,5					0,5
	c. Pembuatan media garis bilangan dari kertas karton		6				6
	d. Pelaksanaan		1,8				1,8
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
4	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas 4A)						
	a. Penyusunan RPP IPS materi keanekaragaman Kenampakan Alam		10				10
	b. Konsultasi RPP		0				0
	c. Pembuatan media mencari peralatan praktek tentang fungsi batang		4				4
	d. Pelaksanaan			1,2			1,2
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5			0,5
5	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas 5B)						
	a. Penyusunan RPP IPA materi alat-alat pencernaan manusia.		7				7
	b. Konsultasi RPP						0
	c. Pembuatan media gambar alat pencernaan pada manusia.		4				4
	d. Pelaksanaan		1,2				1,2

	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
6	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas 5A)						
	a. Penyusunan RPP IPA materi bagian-bagian organ peredaran darah manusia dan fungsinya			9,5			9,5
	b. Konsultasi RPP			1,5			1,5
	c. Pembuatan media gambar alat pencernaan pada manusia			6	2		8
	d. Pelaksanaan				1,8		1,8
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0
7	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas 2B)						
	a. Penyusunan RPP Matematika materi Pengurangan bilangan, Bahasa Indonesia materi mendengarkan teks cerita pendek.				10		10
	b. Konsultasi RPP				1		1
	c. Pembuatan media batang korek api gelang dan gelas untuk membuat kantong bilangan.				3		3
	d. Pelaksanaan					1,8	1,8
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
8	Mengajar Insidental (menggantikan guru mengajar)		2	2,5		4	8,5
9	Mengoreksi Pekerjaan Siswa			4			4
KEGIATAN NON MENGAJAR							

1	Ekstrakurikuler pramuka dan kemah	6	2	2	2		12
2	Upacara hari senin dan 17 Agustus	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
3	Pendampingan Pelatihan TI	1,5	1,5			1,5	4,5
4	Pembuatan Media pembelajaran IPA		4,5				4,5
5	Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan	1					1
6	Pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas.	5					5
7	Penataan buku sumber belajar	4					4
8	Membantu membuat RPP			5,5			5,5
9	Penarikan PPL						
	a. Persiapan					11	11
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0	0
	Total jam						169.6

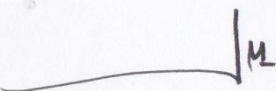
Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala sekolah SD Negeri Kotagede 1

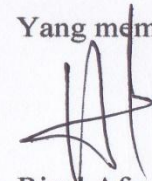

Kartana, S.Ag.
NIP.196011261982021005



Dosen Pembimbing Lapangan


Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Yang membuat,


Rizal Afandi
NIM.12108249027



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NOMOR SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1
 ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGEDE
 GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH NURANI S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RIZAL AFANDI
 NO. MAHASISWA : 12108249027
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
 DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, M.Pd.

No .	Hari, Tanggal	Jumlah Jam	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	1.5 jam	Persiapan dan Pendampingan Upacara	Diikuti oleh 10 mahasiswa, 30 guru dan karyawan, siswa kelas 1-6 sebanyak 17 kelas. Upacara dapat berjalan dengan lancar dan semua peserta dapat mengikuti upacara dengan tertib.	Pembina upacara menyampaikan pidato tentang songsong semarak Hari Kemerdekaan RI ke 70.	Tidak ada	Tidak ada
		4 jam	Persiapan (permintaan jadwal pembelajaran, pembagian jadwal mengajar, dan guru pamong serta pembagian materi)	Diikuti oleh 10 mahasiswa. Kegiatan yaitu meminta jadwal untuk praktek mengajar, melakukan pembagian kelas dan guru pamong untuk setiap mahasiswa untuk disusun sebagai jadwal mengajar. Dilanjutkan meminta materi ke masing-masing guru kelas.	Mendapat 11 jadwal kelas. Berhasil menyusun jadwal pembagian mengajar. Dan mendapatkan guru pamong serta mendapat materi untuk mengajar.	Saat pembagian jadwal mengajar ada yang bersamaan.	Melakukan komunikasi kembali dengan setiap mahasiswa.

		2 jam	Pembuatan RPP Matematika dan bahasa indonesia kelas 3B.	Kegiatan ini dilaksanakan dengan mencari SK, KD, dan Indikator pembelajaran di silabus	Dapat terselasaikan dengan lancar SK, KD, dan Indikator pembelajaran sampai pada tujuan pembelajaran	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 11 Agustus 2015	4 jam	Pembuatan RPP Matematika kelas 3B	Kegiatan pembuatan RPP kelas 3B dilaksanakan dengan membuat langkah-langkah kegiatan pembelajaran sampai pada penilaian	Mengahsilkan RPP	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Rapat pembuatan media gambar tentang rambu-rambu lalu lintas dan persiapan peringatan hari kemerdekaan.	Diikuti oleh 10 mahasiswa PGSD dan 4 mahasiswa PGSD Penjas, serta dihadiri oleh 3 guru yang mengarahkan jalannya rapat.	Merencanakan pembuatan media gambar tentang rambu-rambu lalu lintas dan persiapan alat dan bahan dalam kegiatan peringatan hari kemerdekaan	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Pendampingan TI.	Kegiatan diikuti oleh sebagian mahasiswa, mendampingi guru-guru belajar TI	Belajar mengetik dan menyimpan dokumen	banyak guru yang belum menguasai TI dan banyak guru yang sudah lanjut usia.	lebih sabar dalam melakukan pendampingan TI.
3	Rabu, 12 agustus 2015	5 jam	Mendesain media gambar rambu-rambu lalu lintas.	Diikuti 10 mahasiswa PPL dan kegiatan diisi dengan mencari gambar di internet, mendesain serta melakukan pengeditan sebelum dicetak.	Mendapatkan 25 gambar rambu-rambu lalu lintas dan melakukan pencetakan.	Sulit untuk mencari keterangan gambar	Lebih teliti dalam browsing melalui internet

		2 jam	Pembuatan media Matematika kelas 3B	Kegiatan ini membuat garis bilangan dari kertas karton. Kertas karton dipotong dengan panjang 60 cm, lebar 6 cm hingga membentuk sebuah garis bilangan.	Garis bilangan	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Mencetak dan memotong gambar media rambu-rambu lalu lintas. Serapan dana: swadaya sekolah Rp 72.000.	Diikuti 10 mahasiswa PPL dan kegiatan yang dilakukan yaitu mencetak dan memotong gambar media rambu-rambu lalu lintas.	Mendapatkan 75 media gambar tentang rambu-rambu lalu lintas.	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 13 agustus 2015	2 jam	Menyiapkan RPP dan media pembelajaran	Mengecek rpp dan media pembelajaran kelas 3B sd negeri kotagede 1	Kelengkapan media	Tidak ada	Tidak ada
		1.8 jam	Mengajar kelas 3B matapelajaran Matematika.	Kegiatan ini adalah mengajar kelas 3B dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai adalah siswa dapat menuliskan urutan bilangan dengan urutan yang benar (ratusan, puluhan, dan satuan)	Kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar sampai pada akhir kegiatan	Adanya siswa yang kurang terkontrol dalam belajar kelompok	Mendekati siswa yang hiperaktif dan membawanya kembali belajar dengan kelompok.
		0,5 jam	Evaluasi dan tindak lanjut	Kegiatan dilakukan dengan evaluasi dan tindak lanjut dengan guru kelas	Dapat masukan dari guru kelas	Tidak ada	Tidak ada
5	Jumat, 14 agustus 2015	4 jam	Penataan buku sumber belajar.	Diikuti oleh 10 mahasiswa dan kegiatan diisi dengan melakukan penataan buku sumber belajar dan pengelompokkan buku sumber belajar sesuai dengan kelas dan jenisnya.	Berhasil mengelompokkan buku sesuai kelas dan jenis buku.	Pengelompokkan masih susah karena banyak buku yang tidak rapi dan tidak sesuai dengan kelas dan jenisnya.	Bekerjasama antar mahasiswa dalam menata dan mengelompokkan buku sumber belajar.

		3 jam	Persiapan (meminta materi ajar kelas 2A) mata pelajaran MTK	Kegiatan ini dilakukan dengan meminta materi ajar kelas 2A serta menyesuaikan rpp guru kelas 2A	Mendapat materi ajar dan menyesuaikan pembelajaran MTK yang akan diajarkan pada tanggal 18 agustus 2015.	Tidak ada	Tidak ada
		3 jam	Pendampingan kemah SDN Kotagede 1	Kegiatan diikuti 10 mahasiswa, 2 regu pramuka dan 2 pembina. Kegiatan diisi dengan mendirikan tenda, pembuatan tenda dapur dan mendirikan gapura.	Berhasil mendirikan 2 tenda utama, 2 tenda dapur dan 2 gapura.	Kekurangan patok dalam mendirikan tenda.	Membeli patok di toko terdekat.
6	Sabtu, 15 agustus 2015	6 jam	Pembuatan RPP Matematika dan SBK kelas 2A	Kegiatan ini membuat rpp dari SK sampai pada langkah-lang pembelajaran.	Berhasil membuat RPP dan kegiatan pembelajaran	Mengaitkan mata pelajaran Matematika dengan SBK	Membuka silabus dan contoh rpp tematik sebagai referensi
		3 jam	Pendampingan kemah SDN Kotagede 1	Diikuti oleh 10 mahasiswa dan kegiatan diisi dengan melakukan pendampingan membuat dragbar dan hastakarya.	Para peserta kemah berhasil dalam membuat dragbar dan hastakarya.	Kurang persiapan bahan seperti tambang dan patok dalam mengerjakan dragbar dan kurangnya alat dan bahan dalam membuat hastakarya.	Membeli patok di tempat terdekat dan menggunakan alat dan bahan untuk hastakarya ditempat terdekat.
		0,5	Konsultasi RPP dengan guru pamong	Kegiatan ini dilakukan dengan melihat RPP yang belum sesuai dengan konsultasi dengan pamong	Dapat terselsaikan RPP dengan baik dan lancar	Tidak ada	Tidak ada

7	Senin, 17 agustus 2015.	2.5 jam	Pendampingan persiapan upacara peringatan kemerdekaan	Diikuti oleh sepuluh mahasiswa, guru dan karyawan, serta 8 kelas dari kelas 4-6. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengatur barisan pada setiap kelas.	Upacara berjalan dengan lancar serta siswa-siswa mengikuti dengan tertib	Tidak ada	Tidak ada
		6 jam	Pembuatan Media Matematika kelas 2A	Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan dengan membuat media pembelajaran matematika kelas 2A. dengan alat peraga (batang korek api, cangkir, kertas manila dan karet gelang. Bahan ini dibuat untuk membuat tempat bilangan (ratusan, puluhan, dan satuan)	Kantong bilangan	Kesulitan mengumpulkan batang korek api sampai ratusan	Membeli batang korek api sampai ratusan
8	Selasa, 18 Agustus 2015	1.8 jam	Mengajar kelas 2A Matematika	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa adalah menentukan nilai tempat sebuah bilangan dengan menggunakan media kantong bilangan dari gelas (ratusan, puluhan, dan satuan.	Siswa antusias mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media kantong bilangan dari gelas.	Siswa masih banyak yang berkeliaran ketika belajar kelompok	Mendekati siswa, dan membawa kembali bekerja sama dengan kelompok
		1 jam	Evaluasi dan tindak lanjut	Kegiatan dilakukan setelah pembelajaran selesai, adapun kegiatan ini membahas kekurangan yang terdapat dalam RPP.	Mendapatkan masukan baik dari guru kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		1.5 jam	Pendampingan TI	Diikuti oleh 10 mahasiswa dan kegiatan diisi dengan melakukan pendampingan TI yang diikuti oleh guru-guru di SDN Kotagede 1.	Kegiatan pendampingan TI berjalan dengan lancar dan mendapat antusias dari para guru.	Masih banyak guru yang belum menguasai TI serta usia guru yang telah lanjut.	Lebih sabar dan ulet dalam melakukan pendampingan TI.

9	Rabu, 19 Agustus 2015	7.5 jam	Pembuatan Media Pembelajaran IPA Fase-fase Bulan	Diikuti oleh 10 mahasiswa dan kegiatan yang dilakukan yaitu mencari bahan dan alat. Kegiatan dilanjut dengan pengukuran kertas sesuai kardus serta pemotongan dan penempelan.	Menghasilkan rancangan media pembelajaran IPA fase-fase bulan	Kesulitan dalam pengukuran kertas dengan lebar kardus	Mengukur pada setiap sisi kardus
10	Kamis, 20 Agustus 2015	6 jam	Persiapan (meminta materi pembelajaran kelas 4A)	Kegiatan ini adalah meminta materi ajar kelas 4 A dengan mata pembelajaran IPS	Mendapat materi dari guru kelas 4 A tentang keanekaragaman kenampakan alam dan budaya.	Tidak ada	Tidak ada
		1.5 jam	Melanjutkan Pembuatan Media Pembelajaran IPA Fase-fase Bulan	Melubangi kardus pada setiap sisi serta mengukur letak posisi bola.	Media dapat terlubangi serta letak bola sesuai posisi yang tepat	-	-
11	Jumat, 21 Agustus 2015	4.5 jam	Pembuatan RPP serta Media Pembelajaran	Pelaksanaan pembuatan rpp dimulai dengan pembuatan identitas sekolah, SK, KD, Indikator sampai pada kegiatan pembelajaran	Dapat terselesaikan rpp dengan baik	Tidak ada	Tidak ada
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	4 jam	Pembuatan media dan ngeprint media IPS	Kegiatan ini dilakukan dengan mencari gambar diinternet /browsing tentang kenampakan alam.	Mendapatkan gambar kenampakan alam diantaranya, gunung, delta, dataran tinggi, dataran rendah dan pantai	Tidak ada	Tidak ada
		4 jam	Pendampingan pramuka	Diikuti oleh 10 anggota PPL. Kegiatan diisi dengan memandu kegiatan pramuka, seperti menyanyikan lagu-lagu pramuka.	Berhasil menampilkan pentas seni antar barung.	Setiap barung kurang persiapan sehingga harus melakukan persiapan.	Sebelum pentas sebaiknya masing-masing barung melakukan persiapan sehingga

							dapat tampil maksimal.
13	Senin, 24 agustus 2015	1.5 jam	Upacara hari senin	Diikuti oleh 10 mahasiswa ppl. Kegiatan diisi dengan persiapan dan pendampingan selama upacara.	Upacara berjalan lancar.	-	-
		1.2 jam	Mengajar kelas 4A mata pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah siswa mencari pencari pengertian macam-macam kenampakan alam dengan mencari sumber keperpustakaan. Dalam kegiatan ini siswa berdiskusi tentang kenampakan alam dan macam-macam kenampakan alam.	Siswa berantusias pergi keperpustakaan mencari informasi dan ikut berpartisipasi mendiskusikan diskusi tentang kenampakan alam	Susah mendapatkan sumber. Tidak semua dalam buku terdapat macam-macam pengertian kenampakan alam	browsing di internet mencari pengertian kenampakan alam.
		0,5	Evaluasi dan tindak lanjut	Kegiatan ini dilakukan dengan guru kelas, adapun masalah yang ditemukan dalam pembuatan evaluasi kerja siswa	Lembar evaluasi siswa belum sesuai dengan tujuan pembelajaran	Sebagian soal evaluasi belum sesuai dengan tujuan pembelajran	Tindak lanjut di rumah dan mencari sumber di perpustakaan
14.	Selasa, 25 agustus 2015	7 jam	Persiapan (meminta materi pelajaran kelas 5B) matapelajaran IPA	Kegiatan ini dilaksanakan dengan meminta materi pembelajaran kelas 5 B, serta mendapat bimbingan dari guru kelas	Mendapatkan materi pelajaran IPA kelas 5B tentang alat-alat pencernaan manusia	Kekurangan waktu untuk penjelasan materi	Menjelaskan materi secara singkat.
15	Rabu, 26 agustus 2015	4 jam	Pembuatan RPP, media pembelajaran, dan lampiran untuk masing-masing mahasiswa	Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan dengan mencari SK, KD, Indikato, dan sampai pada kegiatan pembelajaran.	Menghasilakn RPP kelas 5B dengan materi pembelajaran alat-alat pencernaan pada manusia	Tidak ada	Tidak ada

		1 jam	Melanjutkan membuat RPP dan mencari sumber belajar untuk menambah materi mengajar	Kegiatan ini dilakukan dengan membuat ringkasan materi dalam lampiran rpp dilanjutkan dengan mempersiapkan media alat-alat pencernaan manusia	Menndapat materi tambahan dan media pembelajaran tentang gambar alat-alat pencernaan pada manusia	Tidak ada	Tidak ada
16	Kamis, 27 Agustus 2015	1.2 jam	Mengajar kelas 5B matapelajaran IPA	Kegiatan pembelajaran dikelas 5B, siswa dituntut aktif dalam kerja kelompok. Guru dan siswa bertanya jawab tentang alat-alat pencernaan pada manusia	Siswa bekerja kelompok dan perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	Siswa masih menentukan kelompok dengan teman yang disukainya.	Meberi motivasi dan membentuk kelompok dengan undian.
		1 jam	Evaluasi dan tindak lanjut	Dilakukan setelah pembelajaran selesai dengan guru kelas. Kegiatan ini untuk mengetahui dimana letak kesalahan dan kekurangan praktikan selama proses pembelajaran.	Dapat terselesaikan dengan pemberian motivasi oleh guru kelas.	Tidak ada	Tidak ada
17	Jumat, 28 Agustus 2015	4 jam	Mengoreksi lembar kerja siswa (LKS) dan soal Evaluasi	Kegiatan ini dilaksanakan setelah mengajar kelas 5B pada tanggal 27 agustus 2015, dilakukan untuk mengoreksi lembar kerja siswa dan soal evaluasi serta dengan pemberian nilai pada LKS.	Dapat terselesaikan penilaian LKS dan Evaluasi.	Tidak ada	Tidak ada
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	4 jam	Persiapan meminta materi pembelajaran IPA kelas 5A	Kegiatan diikuti oleh 1 mahasiswa dengan memintak materi pelajaran untuk praktek mengajar yang akan dilaksanakan pada tanggal 2 september 2015.	Mendapat materi pembelajaran dari guru kelas	Tidak ada	Tidak ada

		2 jam	Pendampingan Pramuka	Mengajari anak-anak untuk bernyanyi lagu daerah dari Mentawai yang berjudul "Sing-Sing Sot"	Anak-anak dapat menyanyikan lagu daerah dari mentawai yang berjudul "Sing-Sing Sot" dengan antusias	Anak-anak kesulitan pengucapan kata dalam lagu	Diajarkan secara pelan dan diulang-ulang
19	Senin, 31 Agustus 2015	1.5 jam	Upacara hari senin	Diikuti oleh 10 mahasiswa ppl. Kegiatan diisi dengan persiapan dan pendampingan selama upacara.	Upacara berjalan lancar.	-	-
		4 jam	Pembuatan RPP persiapan untuk ujian mengajar pada tanggal 2 september 2015.	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 mahasiswa. Pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan mencari SK, KD, Indikator hingga pada kegiatan pembelajaran.	Dapat terselesaikan RPP hingga pada kegiatan pembelajaran	Masih susah mengaitkan materi pembelajaran. (tematik)	Browsing diinternet dan mencari silabus untuk menyesuaikan materi pembelajaran.
		1.5 jam	Melanjutkan membuat RPP	Pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan mencari sumber belajar untuk menambah materi mengajar. Dilanjutkan dengan membuat lampiran.	Mendapatkan materi tambahan	Tidak ada	Tidak ada

20	Selasa, 1 September 2015	4 jam	Pembuatan media pembelajaran	Pada kegiatan ini 1 anggota mahasiswa melakukan pembuatan media pembelajaran alat peredaran darah pada manusia dengan menggunakan selang,	Menghasilkan satu media pembelajaran dengan menggunakan botol didalamnya terdapat air berwarna merah dan selang.	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Melanjutkan membuat media.	Kegiatan dilakukan dengan mencari gambar-gambar dan video alat peredaran darah pada manusia di internet.	Mendapatkan gambar alat-alat peredaran pada manusia dan video peredaran darah.	Mendapatkan video yang mudah dimengerti siswa	Mencari atau browsing di internet.
		1.5 jam	Konsultasi dengan GPL Revisi RPP	Kegiatan ini dilaksanakan dengan guru pamong dikelas 5B, dilakukan dengan tanya jawab mengenai RPP yang belum sesuai dengan indikator pembelajaran.	Dapat terselesaikan dengan baik, serta dapat bersosialisasi dengan guru dengan baik	Tidak ada	Tidak ada
21	Rabu, 2 September 2015	2 jam	Mempersiapkan media pembelajaran IPA	Kegiatan ini dilakukan dengan mempersiapkan alat dan bahan media yang akan digunakan sebelum pembelajaran dimulai	Semua bahan dan alat media tersedia.	Tidak ada	Tidak ada
		1.2 jam	Ujian mengajar kelas 5A matapelajaran IPA	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran siswa mencoba membuat alat peredaran darah menggunakan botol, selang, plastisin dan selang. Kegiatan ini siswa mencoba memperagakan bagaimana kerja jantung dalam sistem peredaran darah pada manusia.	Menghasilkan karya siswa yaitu alat kerja jantung dalam sistem peredaran darah pada manusia.	Sebagian kecil siswa masih belum mengerti bagaimana cara kerja jantung dalam tubuh manusia	Praktikan mencoba menayangkan video tentang bagaimana kerja jantung pada tubuh manusia, sebagai pemompa darah.


22	Kamis, 3 September 2015	4 jam	Persiapan (permintaan jadwal pembelajaran, dan guru pamong serta meminta materi)	Kegiatan dilakukan dengan meminta materi pembelajaran dengan guru kelas. Menyesuaikan materi yang akan di ajarkan kepada siswa pada saat ujian PPL	Mendapat materi pembelajaran	Tidak ada	tidak ada
		2 jam	Membuat RPP	Pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan mencari SK, KD, dan Indikator di silabus.	Mendapat SK, KD, dan Indikator pembelajaran	Tidak ada	Tidak ada
23	Kamis, 4 September 2015	4 jam	Melanjutkan membuat RPP	Kegiatan dilakukan dengan melanjutkan membuat RPP dari tujuan sampai pada kegiatan pembelajaran dan penilaian.	Dapat terselesaikan RPP dengan baik	Mencocokkan materi dengan kegiatan aktif siswa dikelas yang akan dilakukan	Membuat kerja kelompok dengan cara undian.
24	Sabtu, 5 september 2015	4 jam	Pembuatan media dan Konsultasi GPL Revisi RPP	Pada kegiatan ini 1 anggota mahasiswa PPL melakukan pembuatan media dan dilanjutkan dengan konsultasi dengan guru pamong, mengoreksi RPP yang tidak sesuai dengan materi pembelajaran.	Berjalan dengan baik dan lancar	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Pendampingan pramuka	Kegiatan ini siswa diajak bernyanyi yang dipandu oleh anggota mahasiswa kelompok PPL UNY 2015.	Berjalan dengan baik dan lancar	Sebagian siswa banyak bermain dalam kelas tanpa memperhatikan	Diajak bernyanyi sambil menari
25	Senin, 7 september 2015	1.5 jam	Upacara hari senin	Diikuti oleh 10 mahasiswa ppl. Kegiatan diisi dengan persiapan dan pendampingan selama upacara.	Berjalan dengan lancar	Tidak ada	Tidak ada

		1,8 jam	Ujian ppl ke 2	Pelaksanaan kegiatan siswa melakukan pengurangan dua bilangan dua angka samapi tiga angka dengan cara bersusun panjang.	Siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dua angka sampai tiga angka brsusun panjang dengan menggunakan media kantong bilangan.	Sebagian siswa belum bisa melakukan pengurangan dua bilangan tiga angka	Praktikan mecoba menggunakan batang korek api sebagai media pembelajaran.
		1 jam	Evaluasi dan tindak lanjut	Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran selsai dilakukan.	Mendapat masukan cara mengaitkan materi pembelajaran tematik	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Menggantikan guru mengajar kelas 2a	Pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan mendampingi siswa kelas 2 A yang ditinggal guru kelasnya.	Berjalan dengan aik dan lancar	Tidak ada	Tidak ada
26	Selasa, 8 september 2015	2 jam wib	Persiapan penarikan PPL	Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan dengan mencari peta, dan mempersiapkan foto sebagai kenang-kenangan.	Berjalan dengan baik dan lancar	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Pendampingan TI	Pelaksanaan kegiatan dilakukan seperti sebelumnya, mahasiswa anggota PPL UNY 2015 melakukan pendampingan sekaligus mengajarkan guru-guru tentang IT	Berjalan dengan baik dan lancar	Sebagian guru belum bisa mengoperasikan komputer	Membantu dan mengulangi secara berulang-ulang. Seperti membuka dokument
27	Rabu, 9 september 2015	3 jam	Persiapan penarikan PPL	Kegiatan ini dilakukan mempersiapkan kenang-kenangan PPL UNY 2015	Berjalan dengan baik dan lancar	Tidak ada	Tidak ada

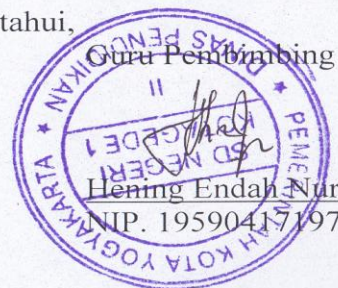
28	Kamis, 10 september 2015	4 jam	Menggantikan guru mengajar kelas 5a.	Kegiatan dilakukan mendampingi siswa kelas 5A untuk mengerjakan tugas yang ditinggalkan oleh guru kelasnya. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu bahasa jawa dan batik.	Siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru kelas dengan baik dan lancar	Sebagian siswa masih bermain dalam kelas	Menegur dengan mencatat nama siswa yang berkeliraran.
29	Jumat, 11 september 2015	2 jam	Persiapan dan koordinasi dengan Kepala Sekolah untuk penarikan PPL UNY 2015.	Kegiatan ini dilakukan dengan koordinasi dengan kepala sekolah membicarakan penarikan PPL sekaligus perpisahan PPL UNY 2015	Berjalan dengan baik dan lancar	Tidak ada	Tidak ada
30	Sabtu, 12 september 2015	4 jam	Persiapan penarikan PPL UNY 2015	Kegiatan ini mahasiswa melakukan persiapan konsumsi dan membersihkan serta menata ruangan untuk tempat penarikan sekaligus perpisahan PPL UNY 2015	Berjalan dengan baik dan lancar	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Acara Penarikan PPL UNY 2015	Pelaksanaan kegiatan diikuti seluruh mahasiswa anggota kelompok PPL kotagede 1, kepala sekolah, guru-guru sekolah sd negeri kotagede 1 dan dosen pembimbing lapangan. Rangkaian kegiatan yaitu kata sambutan, kesan-kesan dan pemberian kenang-kenangan.	Dapt terselesaikan acara penarikan PPL dengan baik dan lancar. Serta mendapat motivasi banyak dari guru-guru kelas.	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta ,

Dosen Pembimbing Lapangan

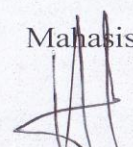

Banu Setyo Adi, M.Pd.
 NIP. 198109202006041003

Mengetahui,



Hening Endah Nurani, S.Pd
 NIP. 195904171978032007

Mahasiswa,


Rizal Afandi
 NIM.12108249027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2015

NAMA MAHASISWA : RIZAL AFANDI
NO. MAHASISWA : 12108249027
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/PGSD
NOMOR LOKASI : A050
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGEDE

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ lembaga lainnya	
1	Permintaan, pembagian jadwal dan materi	<ul style="list-style-type: none">Mendapatkan jadwal pelajaran 11 kelasBerhasil menyusun jadwal pembagian mengajar	-	-	-	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan materi setiap mata pelajaran yang diajarkan 					
2	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas 3B)	<p>Kuantitatif: Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 150 x 70 lembar = Rp 10.500,- Kertas karton Rp 1500 x 2 = Rp 3.000,-</p> <p>Kualitatif: Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan media garis bilangan.</p>	-	Rp 13.500,-	-	-	Rp 13.500,-
3	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas 2A)	<p>Kuantitatif: Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 150 x 76 lembar = Rp 11.500,- Alat peraga -korek, Rp. 500 x 10 korek = Rp. 5000,-</p>	-	Rp 27.000,-	-	-	Rp 27.000,-

		-karet Rp. 3000,- -cangkir Rp 2500 x 3 = Rp 7.500,- Kualitatif: Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, membuat alat peraga kantong bilangan					
4	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas 4A)	Kuantitatif: Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 150 x 90 lembar = Rp 13.500,- Print gambar berwarna per lembar Rp 1000 x 7 lembar Rp 7.000,- Kualitatif: Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan media gambar	-	Rp 20.500,-	-	-	Rp 20.500,-
5	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas	Kuantitatif: Print RPP, LKS, dan evaluasi per	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-

	5B)	<p>lembar Rp 150 x 80 lembar = Rp 12.000,-</p> <p>Print gambar alat pencernaan pada manusia Rp 1000 x 8 lembar = Rp 8.000,-</p> <p>Kualitatif:</p> <p>Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan media gambar alat-alat pencernaan pada manusia.</p>					
6	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas 5A)	<p>Kuantitatif:</p> <p>Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 150 x 80 lembar = Rp 12.000,-</p> <p>Alat peraga atau media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selang 6 meter Rp 12.000,- - Botol bekas Rp – - Pastisin dan pewarna Rp. 9.000,- <p>Kualitatif:</p>	-	Rp 33.000,-	-	-	Rp 33.000,-

		Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan gambar lingkungan buatan.					
7	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas 2B)	<p>Kuantitatif:</p> <p>Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 150 x 80 lembar = Rp 12.000,-</p> <p>Kertas karton Rp 5.000,-</p> <p>Korek dan karet Rp. 6000,-</p> <p>Kualitatif:</p> <p>Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan struktur pemerintahan kabupaten/kota dan papan informasi.</p>	-	Rp 23.000,-	-	-	Rp 23.000,-
8	Mengajar Insidental (menggantikan guru mengajar)	Berhasil menggantikan guru di kelas IIA (bagian bagian tumbuhan (IPA), mewarnai gambar (SBK)),	-	-	-	-	-

		VA (faktorisasi prima (matematika)), VB (FPB dan KPK (matematika)), dan IVA (Arti simbol di tempat umum dan lambang korps (bahasa indonesia), panca indera (IPA), menggambar dengan tema bebas (SBK)).					
9	Mengoreksi Pekerjaan Siswa	Berhasil mengoreksi LKS, evaluasi, dan menilai gambar mewarna, memasukkan nilai gambar ke dalam daftar nilai	-	-	-	-	-
10	Ekstrakurikuler pramuka dan kemah	Kegiatan diisi dengan kemah : mendirikan tenda, pembuatan tenda dapur dan mendirikan gapura pendampingan membuat dragbar dan hastakarya. Pada pendampingan pramuka diisi dengan kegiatan seperti	-	-	-	-	-

		menyanyikan lagu-lagu pramuka, bernyanyi lagu daerah dari Mentawai yang berjudul “Sing-Sing Sot”, dan melatih menyanyi lagu Cemplon dan Arumbia.					
11	Upacara hari senin dan 17 Agustus	Berhasil ikut mendampingi pelatihan petugas upacara mendampingi menyiapkan barisan upacara setiap kelas.	-	-	-	-	-
12	Pendampingan Pelatihan TI	Berhasil melatih serta mendampingi guru-guru dalam mengoperasikan komputer atau laptop seperti mengetik pada ms.word, membuat surat resmi, menyambungkan laptop dengan wifi dan mencari gambar-gambar	-	-	-	-	-
13	Pembuatan Media pembelajaran IPA	Kuantitatif: Membeli kertas Rp 7.000,-	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-

		<p>Double tip Rp 5.000,- Kardus Rp 1.000,- Cutter Rp 7.000,-</p> <p>Kualitatif: Berhasil membuat alat peraga fase-fase bulan yang dibuat dari bahan yang sederhana yaitu kardus.</p>					
14	Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan	<p>Berhasil membahas mengenai perencanaan pembuatan media tentang rambu-rambu lalu lintas dan membahas persiapan peringatan kemerdekaan.</p>	-	-	-	-	-
15	Pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas.	<p>Kuantitatif: Prin gambar Rp 2.000,- x 36 lembar</p> <p>Kualitatif: Berhasil membuat media gambar rambu-rambu lalu lintas.</p>	Rp 72.000,-	-	-	-	Rp 72.000,-
16	Penataan buku sumber belajar	<p>Berhasil melakukan penataan buku sumber belajar dan</p>	-	-	-	-	-

		pengelompokkan buku sumber belajar sesuai dengan kelas dan jenisnya.					
17	Penarikan PPL	<p>Kuantitatif: Plakat Rp 65.000,- Snak Rp 275.000,- Peta Rp 75.000,- CD pembelajaran Rp 5.000,- Foto Rp 50.000,-</p> <p>Kualitatif: Berhasil membeli plakat, snak, peta, CD pembelajaran, dan Foto. Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, DPL penarikan PPL, kepala sekolah, bapak/ibu guru dan staff SD N Kotagede 1 dan berjalan lancar</p>	-	Rp 470.000,-	-	-	Rp 470.000,-
Jumlah			Rp 72.000,-	Rp.627.000,-	-	-	Rp.699.000,-

Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 1

Kartana, S.Ag.
NIP.196011261982021005



Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Banu Setyo Adi'.

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Ketua Kelompok,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Suhendra Taufiq'.

Suhendra Taufiq
NIM.12108241058



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD NEGERI KOTA GEDE 1

Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGEDE Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

Nama DPL PPL/ Magang III : BAHU SETYO ADI M.Pd

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PGSD / FIP

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	13 Agustus 2015	10	Membahas materi, jadwal mengajar, catatan harian dan pembuatan RPP untuk disesuaikan kepada Gpl		
2	20 Agustus 2015	10	membahas jadwal mengajar dan jadwal ujian, catatan harian dan program kerja		
3	25 Agustus 2015	9	pengarahan tentang kendala dan masukan dalam mengajar, penilaian afektif dan psikomotorik, jadwal ujian		
4	2 September 2015	10	memantau ujian mengajar, mereflesikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan		
5	7 September 2015	10	memantau ujian mengajar, pengarahan tentang laporan ppl.		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/ Lembaga

 Kotagede, S. Ag
 1960112519822021005

Yogyakarta 18 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ... PGSD

 Rizal Afandi



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR PPL UNY 2015 TAHUN 2015

NOMOR LOKASI : A050

NAMA LOKASI : SD N KOTAGEDE 1

ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan No. 49 Purbayan, Kotagede, Yogyakarta

No	Minggu	Tanggal	Minggu I							Minggu II							Minggu III							Minggu IV						Minggu V										
			10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
			S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S				
	Praktek Mengajar																																							
1	Nur Suryaningsih	Kelas			II C					IV B		III B					VA											IIIA											IVB	
		Jam/Mapel			1-2 PKN/ IPA					3-4 MTK		4-6 MTK/ SBK					6-7 PKN											1-2 IPA/ SBK											4-5 PKN	
2	Amanah Ady P.	Kelas			III B						II A			IV C			VA											IIIC											IVC	
		Jam/Mapel			1-3 IPA/ B.IND O						4-6 IPS/ SBK			1-2 IPA			3-4 IPS											1-3 IPA/ IPS											6-7 PKN	
3	Faisal Amri	Kelas								II B			III A				IV B		VB									IVB											IIIA	
		Jam/Mapel								1-2 IPA			1-2 IPA				2-3 MTK		5-6 IPS									5-6 IPS											4-6 MTK	
4	Firda Fitriana	Kelas			II B					III C		IV A					VB											VB											II C	
		Jam/Mapel			1-2 IPS					1-2 MTK		5-6 IPA					3-4 PKN											1-2 B.IN D											2-4 MTK/ B.IND	
5	Suhendra Taufiq	Kelas			II A					III A			IV A				VA											IVC											IIIC	
		Jam/Mapel			4-6 IPS/ SBK					1-3 MTK/ B.IND			1-2 B.IN D				4-5 IPA											5-6 MTK											5-7 B.IND/ SBK	
6	Helvia Sari	Kelas				II A					III A								VA		IV A							IIIB											IVA	
		Jam/Mapel				5-6 IPA					1-2 PKN								3-4 IPA		1-2 B.IN D							1-3 IPA/ B.IN D											4-5 IPS	
7	Trifena Keke K.	Kelas			II B						III C						VB			IV C								II C											VB	
		Jam/Mapel			1-2 PKN						5-6 B.IN D						5-6 B.IN D			1-2 MTK								1-3 PKN/ IPA											4-5 B.IND	
8	Benediktus	Kelas			II C					III B							IV C						VB					IVA											IIIB	
		Jam/Mapel			1-3 MTK / IPS					1-3 B.IND/ PKN							5-6 B.IN D						2-3 IPA					1-2 MTK											5-6 B.IND	
9	Rizal Afandi	Kelas			III B					II A							IV A		VB									VA											II B	
		Jam/Mapel			4-5 MTK					1-3 MTK/ IPS							4-5 IPS		1-2 IPA									4-5 IPA											2-3 MTK	
10	Hardianto Fifko	Kelas								II C	III C										VA			IV B	II B														VA	
		Jam/Mapel								3-4 MTK	1-2 IPA										1-2 MTK			3-4 PKN	1-2/ IPS														6-7 PKN	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kota Gede 1
Tema : Kebersihan Kesehatan Keamanan (K3)
Kelas/Semester : II/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

C. Indikator

Matematika

- 1.4.3 Melakukan pengurangan dua angka tanpa meminjam dengan bersusun panjang.
- 1.4.4 Melakukan pengurangan dua angka teknik meminjam dengan bersusun panjang.
- 1.3.7 Melakukan pengurangan tiga angka tanpa meminjam dengan bersusun panjang
- 1.3.8 Melakukan pengurangan tiga angka teknik meminjam dengan bersusun panjang

Bahasa Indonesia

1.1.1 Mendengarkan cerita atau teks bacaan.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara melakukan pengurangan bersusun panjang, siswa dapat melakukan pengurangan dua angka tanpa meminjam dengan tepat.
- 2. Setelah menggunakan batang korek api, siswa dapat melakukan pengurangan dua angka teknik meminjam dengan bersusun panjang dengan tepat.

3. Setelah menggunakan batang korek api, siswa dapat melakukan pengurangan dua angka teknik meminjam dengan bersusun panjang dengan tepat
4. Setelah menggunakan batang korek api, siswa dapat melakukan pengurangan tiga angka teknik meminjam dengan bersusun panjang dengan tepat.
5. Setelah mendengarkan cerita, siswa dapat menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri.

E. Materi Pembelajaran

Matematika

Pengurangan bilangan

Bahasa Indonesia

Mendengarkan teks cerita pendek

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: PAIKEM (pembelajaran Aktif, Inovati, kreatif, dan Menyenangkan)
2. Metode Pembelajaran
 - Ceramah bervariasi
 - Tanya jawab
 - Diskusi
 - Pemberian tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru 2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Menyampaikan menyampaikan tujuan pembelajaran Apersepsi dan Motivasi: “ anak-anak, bapak mempunyai 5 pensil, jika bapak berikan 2 pensil sama budi berapa sisa pensil bapak lagi?” 5. Guru menyampaikan kepada siswa kompetensi dasar pembelajaran 	5 menit

Inti	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru cara melakukan pengurangan dengan bersusun panjang. 2. Siswa mengamati guru cara menggunakan media (batang korek) dalam melakukan pengurangan bersusun panjang. 3. Siswa membentuk kelompok 5-6 kelompok sesuai undian. 4. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS dengan menggunakan batang korek api. 5. Guru memandu siswa cara menggunakan media “batang korek api” dan memfasilitasi serta membantu siswa yang kurang mampu. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. 7. Siswa menceritakan kembali isi cerita yang dibacakan oleh guru. 8. Siswa menyampaikan hasil cerita yang didengar dengan kalimat sendiri 9. Siswa bersama guru mengecek hasil kerja siswa dan meluruskan kesalahan pemahaman. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa dan guru bertanya jawab hal-hal yang belum diketahui siswa. 11. Siswa mengerjakan soal evaluasi 12. Siswa mengumpulkan tugas kepada guru 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran dan meluruskan kesalahpahaman. 2. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa 3. Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 	5 menit

H. Alat dan Sumber belajar

1. Alat Peraga

Batang korek api

Karet gelang

2. Sumber Belajar

Buku matematika untuk SD/MI Kelas 2

Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika untuk SD/MI Kelas 2

Buku Sekolah Elektronik (BSE) IPS untuk SD/MI Kelas 2

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar menggunakan instrumen penilaian berupa tes tertulis (terlampir).

Indikator Pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Matematika		
1.1 Melakukan pengurangan dua angka tanpa meminjam dengan bersusun panjang	Tes	Isian titik-titik
1.2 Melakukan pengurangan dua angka teknik meminjam dengan bersusun panjang.	Tes	Isian titik-titik
1.3 Melakukan penguranga tiga angka tanpa meminjam dengan bersusun panjang	Tes	Isian
1.4 Melakukan penguranga tiga angka teknik meminjam dengan bersusun panjang	Tes	Isian
Bahasa Indonesia		
1.1.1 Mendengarkan cerita atau teks bacaan.	Non tes	Lembar pengamatan

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(Petik Umami, S.Pd.)

(Rizal Afandi)

NIP :

NIM : 12108249027


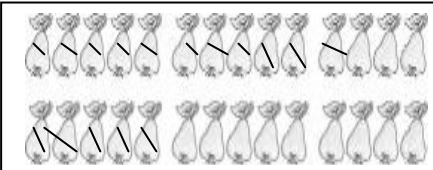
Lampiran 1

A. Ringkasan materi

1. Matematika

Pengurangan dua bilangan

a) Pengurangan dua bilangan dua angka tanpa meminjam dengan bersusun panjang

pak harto memetik 29 jambu diberikan kepada tetangga 16 jambu berapa jambu yang masih ada		gambar jambu ada 29 dicoret 16 jambu
	gambar jambu yang tidak dicoret 13 jadi sekarang pak harto mempunyai 13	

Contoh:

berapakah hasil pengurangan $56 - 42$

penyelesaian:

cara bersusun panjang

$$56 = 5 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan}$$

$$42 = 4 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan}$$

$$= 10 + 4$$

$$= 14$$

b) Pengurangan dua bilangan dua angka teknik meminjam dengan bersusun panjang

Contoh:

Untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan

akan dibuat gapura

mula-mula membeli 82 bambu

bambu yang digunakan ada 49 bambu

berapa sisa bambu yang belum digunakan

penyelesaian

cara bersusun panjang

$$82 = 8 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan}$$

$$49 = 4 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan}$$

2 tidak bisa dikurangi 9 karena 2 kurang dari 9

Ubalah 82 dari

8 puluhan 2 satuan menjadi

7 puluhan 10 satuan 2 satuan

a. Kurangkan satuannya $12 - 9 = 3$

b. Kurangkan puluhannya $7 - 4 = 3$

$$\text{Jadi } 82 - 49 = 33$$

c) Pengurangan dua bilangan tiga angka tanpa meminjam dengan bersusun panjang

Contoh

perhatikan pengurangan di bawah ini

berapa $267 - 143$

penyelesaian:

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ ratusan} \quad 6 \text{ puluhan} \quad 7 \text{ satuan} \quad = 267 \\
 \text{coret } 1 \text{ ratusan} \quad 4 \text{ puluhan} \quad 3 \text{ satuan} \quad = 143 \quad _ \\
 1 \text{ ratusan} \quad 2 \text{ puluhan} \quad 4 \text{ satuan} \quad = 124 \quad _
 \end{array}$$

d) Pengurangan dua bilangan tiga angka teknik meminjam dengan bersusun panjang

contoh

berapakah hasil pengurangan $361 - 238$

penyelesaian

cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r}
 361 \quad 1 \text{ tidak dapat dikurangi } 8 \\
 \underline{238} \quad _ \quad \text{karena } 1 \text{ lebih kecil daripada } 8
 \end{array}$$

Ubahlah 361 dari

$$\begin{array}{r}
 3 \ 6 \ 1 \quad 3 \text{ ratusan } 6 \text{ puluhan } 1 \text{ satuan menjadi} \\
 \underline{2 \ 3 \ 8} \quad _ \quad 3 \text{ ratusan } 5 \text{ puluhan } 11 \text{ satuan} \\
 1 \ 2 \ 3 \quad \text{kurangkan satuannya}
 \end{array}$$

2. Bahasa Indonesia

a) Cerita

Pergi Belanja

Ayah mengajak berbelanja.
 Aku sangat senang.
 Begitu juga dengan ibu.
 Sore itu juga kami berangkat.
 Kami belanja di supermarket.
 Ayah membelikan aku 6 buah pensil.
 Ibu membeli kebutuhan rumah tangga.
 Kami sangat bergembira.
 setelah belanja dari supermarket
 aku ayah dan ibu kemali kerumah
 ditengah perjalanan aku bertemu seorang teman
 Aku berikan 2 pensil kepada teman aku.



Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

1. Matematika

Nama Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Ayo diskusikan dengan kelompokmu
Kerjakan dengan cara bersusun panjang

1. $25 - 11 = \dots$
2. $48 - 39 = \dots$
3. $36 - 17 = \dots$
4. $289 - 164 = \dots$
5. $252 - 236 = \dots$
6. $471 - 328 = \dots$

2. Bahasa Indonesia

**Ayo sampaikan isi cerita yang kamu dengar.
Cobalah sampaikan dengan kata-katamu sendiri.**

Lampiran 3

Evaluasi

Nama : ...

Kelas : ...

Isilah titik titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Bentuk panjang dari 437 adalah ...
2. ayo tulislah bentuk panjang
 - a. $203 = \dots + \dots + \dots$
 - b. $389 = \dots + \dots + \dots$
3. ayo hitunglah pengurangan di bawah ini dengan cara bersusun panjang
 - a. $155 - 952 = \dots$
 - b. $249 - 187 = \dots$
4. Hitunglah pengurangan di bawah ini dengan cara bersusun panjang $81 - 68 = \dots$

5. Hitunglah pengurangan di bawah ini dengan cara bersusun panjang
 $85 - 54 = \dots$

Lampiran 4

Lembar Penilaian

a. Lembar pengamatan sikap

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Percaya Diri	Tanggung jawab	Kecermatan		
1						
2						
3						
4						

Kriteria skor :

Percaya Diri

- 1= merasa ragu-ragu dalam membacakan hasil diskusi
- 2= masih berpikir lama dalam membacakan hasil diskusi dan takut salah
- 3= tidak ragu-ragu dalam membacakan hasil diskusi tetapi masih takut salah
- 4= dengan rasa percaya diri membacakan hasil diskusi dan yakin benar.

Tanggung jawab

- 1= tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan
- 2= mengerjakan tugas dengan dipaksa
- 3= mengerjakan dengan kesadaran sendiri
- 4= mengumpulkan dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu.

Kecermatan

- 1= mengerjakan tugas dengan teliti
- 2= berhati-hati dalam mengerjakan tugas dan teliti
- 3= mampu menyelesaikan tugas dengan teliti dan memperhatikan isi jawaban
- 4= mampu menyelesaikan tugas dengan teliti dengan memperhatikan isi jawaban dan memperhatikan waktu

Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Lembar pengamatan

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Tdk berani	Berani lebih dua kata	Berani tanpa bantuan guru		
1						
2						
3						
4						

Kriteria skor :

1 = tidak berani menyampaikan isi cerita

2 = berani menyampaikan cerita lebih dari dua kata

3 = berani menyampaikan isi cerita dengan bantuan guru

4 = berani menyampaikan dengan kata-kata atak kalimat sendiri tanpa bantuan guru.

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilalai dengan soal evaluasi

Nomor Soal	Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah Skor	100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V / 1

Hari/Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

C. Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan nama bagian-bagian organ peredaran darah manusia.
- 1.4.2 Menjelaskan fungsi bagian-bagian organ peredaran darah manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati gambar alat peredaran pada manusia, siswa dapat menyebutkan nama bagian-bagian organ peredaran darah manusia dengan benar.
- Setelah melakukan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan nama bagian-bagian organ peredaran darah manusia dengan benar.
- Setelah mengamati video, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian organ peredaran darah manusia dengan benar.
- Setelah melakukan diskusi bersama dengan kelompok, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian organ peredaran manusia dengan benar.

E. Karakter siswa yang diharapkan :

1. Peduli kesehatan
2. Mandiri
3. Rasa ingin tahu
4. Kreatif dan
5. Percaya diri.

F. Materi Ajar (terlampir)

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam guru2. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (presensi).4. Apersepsi: Guru bertanya," Anak-anak coba siapa yang pernah tergores pisau? Apa yang terjadi bila tangan kita tergores pisau?"5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh murid dengan menulis topik pembelajaran di papan tulis : "Alat-alat peredaran darah dan fungsinya"6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tema yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar jari yang berdarah.2. Siswa menyebutkan alat peredaran darah pada manusia3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang alat-alat peredaran darah pada manusia. Elaborasi <ol style="list-style-type: none">4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian darah dan fungsi darah5. Siswa membentuk 5-6 kelompok berdiskusi tentang	50 menit

	<p>alat peredaran darah manusia dan fungsinya</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan dengan mempraktikkan cara kerja jantung menggunakan media yang disediakan oleh guru. 7. Siswa mencatat hasil diskusi kelompok 8. Siswa bergilir mempresentasikan hasil diskusi kelompok 9. Siswa lain menanggapi. 10. Siswa dan guru bersama-sama membahas pekerjaan mereka dan guru memberikan informasi yang benar. 11. Siswa mencatat kesimpulan <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan materi pembelajaran. 2. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mengerjakan soal evaluasi kepada guru. 5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan moral. 6. Siswa bersama dengan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	15 enit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Prosedur : Post test
2. Bentuk tes : Tes tertulis
3. Jenis tes : Essay
4. Jumlah soal : 5
5. Jumlah skor : 20

J. Media dan Sumber Belajar

1. Media
 - Gambar alat peredaran darah
 - Gambar jari manusia yang berdarah kena pisau
 - Media audio visual
 - Video peredaran darah pada manusia

2. Sumber belajar

- Buku BSE IPA untuk SD/MI kelas V oleh Hery Sulistiyanto dan Edy Wiyono
- Buku BSE IPA untuk SD/MI kelas V oleh Chiorul Azmiyawati dkk
- Lingkungan sekitar
- Diri siswa

K. Kriteria Keberhasilan

Kegiatan belajar mengajar dianggap berhasil apabila 75 % dari jumlah siswa sudah mampu menyebutkan nama-nama organ peredaran darah manusia dan fungsinya dengan benar.

Yogyakarta, 2 September 2015

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikan

Supartiningsih,S.Pd

NIP. 19720623 200604 2 011

Rizal Afandi

NIM. 12108249027

Lampiran

A. Materi

Bagian-Bagian Organ Peredaran Darah Manusia dan Fungsinya

Darah merupakan sarana angkutan yang terdapat di dalam tubuh kita.

Darah mengantarkan sari-sari makanan dan oksigen untuk menghasilkan energi ke seluruh tubuh.

Darah mengangkut sisa-sisa metabolisme dari sel-sel tubuh untuk dikeluarkan dari tubuh.

Darah sebagai pengatur suhu pertahanan tubuh.

Darah merupakan cairan berwarna merah, agak kental dan lengket

Darah terbuat dari sel-sel darah dan plasma darah.

Sel darah terdiri dari sel darah merah (eritrosit), sel darah putih (leukosit) dan keping darah (trombosit).

1. Sel darah merah berwarna merah mengandung hemoglobin (Hb). Hb berguna untuk mengangkut oksigen ke seluruh tubuh dan karbondioksida ke paru-paru. Darah yang banyak mengandung oksigen berwarna merah muda. Darah yang banyak mengandung karbondioksida berwarna merah tua.
2. Sel darah putih berwarna putih. Bentuknya lebih besar dari sel darah merah, dan selalu berubah-ubah karena selalu bergerak aktif. Sel darah putih berguna untuk menangkal kuman-kuman yang masuk ke dalam darah dan tubuh.
3. Keping darah adalah butiran darah yang bentuknya tidak beraturan dan mudah pecah. Ukurannya hanya sepertiga dari ukuran sel darah merah. Keping darah berguna untuk membekukan darah.

Plasma darah adalah bagian darah berupa cairan keruh yang berwarna kuning.

Lebih dari setengah darah kita tersusun atas plasma darah. Plasma darah mengandung sari makanan dan air. Sari makanan yang larut dalam plasma darah adalah zat gula, protein, lemak, vitamin, dan garam-garam mineral

Plasma darah berguna untuk mengangkut sari makanan ke seluruh tubuh. Sari makanan ini diserap oleh darah dari usus halus.

Plasma darah berguna mengangkut karbondioksida yang dihasilkan dari pembakaran dari makanan. Karbondioksida diangkut ke paru-paru dan dikeluarkan melalui pernapasan.

Alat Peredaran Darah

1. Jantung

Jantung merupakan alat pompa darah di dalam tubuh.

Jantung terdiri dari empat ruang yaitu serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri dan bilik kanan. Antara serambi dan bilik dibatasi oleh katup (klep).

- a) Serambi kiri bertugas menerima darah bersih dari paru-paru. Darah bersih adalah darah yang mengandung banyak oksigen.
- b) Serambi kanan bertugas menerima darah kotor dari seluruh tubuh. Darah kotor adalah darah yang mengandung karbondioksida.
- c) Bilik kiri bertugas memompakan darah bersih ke seluruh tubuh.
- d) Bilik kanan bertugas memompakan darah kotor ke paru-paru.
- e) Katup (klep) antara serambi kiri dan serambi kanan berguna untuk mencegah bercampurnya darah bersih dan darah kotor.
- f) Jantung memompakan darah setiap saat tanpa berhenti.
- g) Stetoskop adalah alat yang biasa digunakan untuk mengukur denyut jantung.

2. Pembuluh Darah

adalah saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya.

Ada tiga jenis pembuluh darah :

- a) Pembuluh nadi (arteri), dilewati darah yang mengalir dari jantung ke seluruh tubuh. Pembuluh nadi terbesar keluar dari bilik kiri jantung yang disebut **aorta** (pembuluh nadi utama). Aorta bercabang-cabang menjadi pembuluh nadi tubuh. Pembuluh nadi ini membawa darah yang kaya oksigen menuju tubuh bagian atas dan tubuh bagian bawah
 - b) Pembuluh balik (vena), dilewati darah yang kaya karbondioksida kembali menuju ke jantung. Pembuluh balik terletak di permukaan tubuh yang tampak kebiru-biruan.
 - c) Pembuluh kapiler, merupakan pembuluh yang sangat halus dan langsung berhubungan dengan sel-sel tubuh. Pembuluh kapiler menghubungkan ujung pembuluh nadi yang terkecil dengan ujung pembuluh balik yang terkecil. Pada pembuluh kapiler terjadi pertukaran oksigen dan karbondioksida. Pembuluh kapiler yang kaya karbondioksida akan disalurkan ke pembuluh balik
- ## 3. Paru-paru

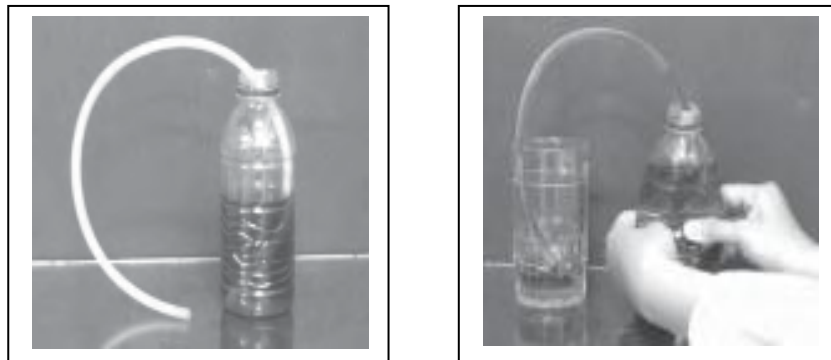
Paru-paru merupakan organ yang ikut berperan dalam sistem peredaran darah manusia. Darah dari jantung yang sudah tidak mengandung oksigen diangkut menuju paru-paru. Darah ini banyak mengandung karbon dioksida. Di dalam paru-paru, darah melepaskan karbon dioksida dan mengikat oksigen. Darah yang telah mengandung oksigen kemudian kembali mengalir ke jantung.

B. Lembar Kerja Siswa

Ayok, lakukan dengan kelompokmu!

Mengamati Kerja Jantung Melalui Model

1. Siapkan botol air kemasan, slang kecil, plastisin, gelas, dan satu ember air!
2. Buatlah model jantung seperti gambar di bawah!
3. Isi botol dengan air hingga kira-kira $\frac{3}{4}$ botol!
4. Masukkan ujung slang ke dalam gelas kosong sampai menyentuh dasar gelas!
5. Tekanlah botol! Perhatikan adanya aliran air dari botol menuju gelas melalui slang!
Tekanan pada botol jangan dilepaskan!
Botol yang ditekan diibaratkan jantung yang menguncup. Apa yang terjadi ketika botol ditekan?
6. Lepaskan tekanan pada botol! Perhatikan adanya aliran air! Saat tekanan pada botol dilepaskan, diibaratkan jantung yang mengendur. Apa yang terjadi ketika tekanan pada botol dilepaskan?
7. Susunlah laporan dilengkapi kesimpulan kegiatan tersebut! Kumpulkan laporan itu kepada bapak atau ibu gurumu!
8. Simpan model jantung yang telah kamu buat agar sewaktu-waktu dapat digunakan kembali!



Gambar 1. Pembuatan cara kerja jantung

C. Laporan hasil kelompok

Kelompok : ...		
Anggota : ...		
1.	2.	3.
4.	5.	6.

D. Evaluasi

Nama: ...

Kelas: ...

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan macam-macam alat peredaran darah pada manusia?
2. Sebutkan 4 bagian pada jantung manusia?
3. Sebutkan 3 jenis pembuluh darah pada manusia?

4. Sel darah merah disebut sel darah putih disebut.....
5. Jelaskan fungsi alat peredaran darah manusia?

E. Lembar penilaian

a. Lembar pengamatan

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Tanggungjawab	Keaktifan		
1						
2						
3						
4						

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1= diam saja di dalamkelompok
- 2= berdiskusi dengan satu teman saja didalam kelompok
- 3= berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Tanggungjawab

- 1= tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan
- 2= mengerjakan tugas dengan dipaksa
- 3= mengerjakan dengan kesadaran sendiri

Keaktifan

- 1= Tidak menyampaikan pendapat
- 2= mendengarkan pendapat teman tetapi tanpa disertai timbal balik.
- 3= mendengarkan dan menanggapi teman dengan antusias

Skormaksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian hasil belajar

1. Penilaian dengan soal evaluasi

Nomor Soal	Skor
1	20
2	20

3	20
4	20
5	20
Jumlah Skor	100

DOKUMENTASI PPL UNY 2015
SDN KOTAGEDE 1

1. KEGIATAN MENGAJAR

a. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas 3B



b. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas 2A



c. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas 4A



d. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas 5B



e. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar Kelas 2B



f. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar Kelas 5A



2. KEGIATAN NON MENGAJAR

a. Ekstrakurikuler Pramuka dan Kemah



b. Pembuatan Media Pembelajaran IPA



c. Pembuatan Media Rambu-rambu Lalu Lintas



d. Upacara Hari Senin



e. Penataan buku sumber belajar



f. Perpisahan PPL UNY

