

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI KOTAGEDE 1
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**



**Disusun oleh:
SUHENDRA TAUFIQ
12108241058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1, Purbayan, Kotagede, Yogyakarta.

Nama : SUHENDRA TAUFIQ

NIM : 12108241058

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1 mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Guru Pembimbing



Eny Purwanti, S.Pd.
NIP. 196012031979122003



Dra. Fitri Nugrahini
NIP. 196701242006042005

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah



Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003



Kartana, S.Ag.
NIP. 196011261982021005

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta yang telah dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 - 12 September 2015.

Laporan ini merupakan hasil kerja yang diperoleh selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dan juga dari pengarahan yang disampaikan oleh pembimbing yang telah kami lakukan selama kurun waktu 1 bulan terhitung mulai 10 Agustus 2015 penerjunan sampai dengan 12 September 2015 dilakukan penarikan. Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Allah SWT, yang telah memberikan seluruh rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar dan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing baik di kampus maupun di lokasi.
4. Bapak Kartana, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta.
5. Ibu Eny Purwanti, S.Pd., selaku kooordinator PPL SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta.
6. Ibu Dra. Fitri Nugrahini, selaku Guru Pembimbing SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta yang telah membimbing selama pelaksanaan PPL.
7. Guru beserta staff karyawan SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta
8. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.
9. Teman-teman PPL SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta. Terima kasih untuk setiap langkah yang kita tempuh bersama-sama selama ini. Terima kasih atas segala kerja sama, dukungan, dan solidaritas dalam menjalankan program-program PPL.

10. Ayah, Ibu, beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan penuh ketulusan kepada penyusun.
11. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih jauh untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Penyusun berharap semoga hasil laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum wr.wb.

Yogyakarta, 18 September 2015

Penyusun

Suhendra Taufiq

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	8
1. Perumusan Program Kegiatan PPL	8
2. Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan Program PPL	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	24
2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL	25
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Prasarana SD Negeri Kotagede 1
Tabel 2	Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin
Tabel 3	Data Jumlah Siswa Tahun 2015/2016
Tabel 4	Daftar Materi Membuat RPP
Tabel 5	Daftar Media Pembelajaran
Tabel 6	Praktik Mengajar Terbimbing
Tabel 7	Ujian Praktik Mengajar
Tabel 8	Praktik Mengajar Insidental

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Catatan Mingguan PPL
- Lampiran 3 Serapan Dana PPL
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 5 Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing dan Ujian
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan PPL

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2015 memberikan kesempatan bagi mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Kotagede 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2015 sampai 1 September 2015. Selain itu dilaksanakan pula ujian praktik mengajar sebanyak dua kali pada tanggal 2 dan 7 September 2015. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian. Kegiatan selain praktik mengajar, juga dilakukan kegiatan non mengajar. Kegiatan tersebut antara lain seperti ekstrakurikuler pramuka dan kemah, upacara hari senin dan 17 Agustus, pendampingan pelatihan IT, pembuatan media pembelajaran IPA, rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan, pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas, penataan buku sumber belajar, membantu membuat RPP. Tahap analisis hasil berisi hasil pelaksanaan, hambatan, solusi, dan refleksi.

Dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan, Praktik Mengajar, SD Negeri Kotagede 1*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Identitas SD Negeri Kotagede 1

- a. Nama sekolah : SD Negeri Kotagede 1
- b. Nomor Statistik Sekolah : 101046013001
- c. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 2043434
- d. Alamat Sekolah
 - Jalan : Kemasan 49
 - Kelurahan : Purbayan
 - Kecamatan : Kotagede
 - Kota : Yogyakarta
 - Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - Kode Pos : 55173
 - No Telepon : (0274) 376130
 - E-mail : sdkotagede_1@yahoo.co.id
- e. Status sekolah : Negeri
- f. Kurikulum yang digunakan : KTSP 2006

2. Visi, Misi, dan Tujuan SD Negeri Kotagede 1

a. Visi SD Negeri Kotagede 1

Visi Sekolah Dasar Negeri Kotagede 1 adalah:

Berprestasi berdasar IMTAQ, IPTEK, cerdas, terampil, mandiri, berwawasan budaya dan lingkungan.

b. Misi SD Negeri Kotagede 1

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan penguasaan agama, sehingga peserta didik tekun beribadah, jujur, disiplin, sportif, tanggung jawab, percaya diri, hormat pada orang tua dan guru, serta menyayangi sesama.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan pendampingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal dengan memiliki nilai ujian di atas standart minimal, unggul dalam prestasi keagamaan, dan unggul dalam keterampilan sebagai bekal hidup di masyarakat.
- 3) Mewujudkan pendidikan yang berkarakter, sehingga siswa memiliki akhlak dan budi pekerti yang luhur sesuai budaya bangsa dan karakter masyarakat yogyakarta.
- 4) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan yang serng disebut dengan pembelajaran PAKEM.

- 5) Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler secara efektif sesuai dengan bakat dan minat, sehingga setiap peserta didik memiliki keunggulan dalam belajar mandiri dan berbagai lomba akademik dan atau non akademik.
- 6) Menumbuhkan gemar sikap gemar membaca, dan selalu haus akan pengetahuan, serta mandiri dalam belajar, berbuat dan bertindak di rumah maupun di sekolah.
- 7) Melaksanakan tata tertib sekolah secara konsisten dan konsekuen.
- 8) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan stakeholder.
- 9) Mengadakan komunikasi dan koordinasi antar sekolah, masyarakat, orang tua, dan instansi terkait secara periodik dan berkesinambungan.
- 10) Menumbuhkan kebiasaan hidup bersih dan sayang terhadap lingkungan.

c. Tujuan SD Negeri Kotagede 1

SD Negeri Kotagede 1 memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Tujuan secara umum
 - a) Menghasilkan siswa yang rajin beribadah sesuai dengan agama masing-masing dengan penuh kesadaran.
 - b) Menghasilkan cendekiawan yang berakhlak mulia, kreatif, jujur, disiplin, dan tanggung jawab.
 - c) Meningkatkan prestasi siswa dalam kelulusannya dengan minimal meningkatnya rangking dalam setiap tahunnya satu level di atasnya.
 - d) Menghasilkan siswa yang berprestasi dalam bidang akademik maupun non akademik baik tingkat UPT maupun tingkat kota dan provinsi.
 - e) Mencetak siswa yang tidak gagap teknologi.
 - f) Menanamkan pada siswa pola hidup bersih, rapi dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Tujuan pencapaian prestasi akademik dan non akademik 3 (tiga) tahun ke depan, SD Negeri Kotagede 1 kota Yogyakarta (tahun 2015/2016 s.d. tahun 2017/2018) adalah : memperoleh nilai rata-rata ujian akhir sekolah dari Dinas Dikpora DIY semua kompetensi memperoleh nilai minimal baik. Memperoleh nilai UAS peringkat 5 besar tingkat UPT timur pada tahun ke-5 mendatang ialah :
 - a) Tahun pelajaran 2015/2016 peringkat 11
 - b) Tahun pelajaran 2016/2017 peringkat 9
 - c) Tahun pelajaran 2017/2018 peringkat 7
- 3) Tujuan khusus SD Negeri Kotagede 1 tahun 2015/2016 :
 - a) Memperoleh rata-rata nilai UAS sebesar 25,24 dan atau rangking 11 tingkat UPT.
 - b) Memperoleh kejuaraan lomba FLS2N di tingkat UPT maupun kota Yogya.

- c) Mendapatkan prestasi juara 1 bidang olahraga tingkat kota.
- d) Memperoleh kejuaraan bidang keagamaan di tingkat kota Yogya.
- e) Mewujudkan budaya budi pekerti dalam rangka pembentukan siswa yang berkarakter.
- f) Menetapkan pendidikan etika berlalu lintas.

3. Keadaan Sekolah

a. Keadaan Fisik Sekolah

Secara umum, SD Negeri Kotagede 1 memiliki keadaan fisik yang baik. Kondisi lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup aman dan mudah dijangkau karena terletak di tepi jalan raya. Penerangan listrik dan sarana air bersih memadai serta terdapat internet.

Dilihat dari segi fisik SD Negeri Kotagede 1, bangunan SD masih cukup bagus. Gedung sekolah masih tampak baru dan layak untuk belajar mengajar. Setiap kelas disertai dengan jendela-jendela besar dan ada ventilasi yang memungkinkan udara keluar masuk ke ruangan.

SD Negeri Kotagede 1 memiliki 17 ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang TU, koperasi, ruang serbaguna, gudang, UKS, mushala, 9 kamar mandi, laboratorium komputer, laboratorium IPA, kantin, perpustakaan, dapur, dan parkir. Terdapat halaman yang agak luas di tengah-tengah bangunan sekolah. Sekolah ini juga mempunyai taman kecil yang terdapat disetiap depan kelas. Selain itu, juga terdapat kolam sekolah yang dibuat memelihara ikan dibagian sebelah barat kelas IIB. Berikut ini deskripsi fasilitas yang terdapat di SD Negeri Kotagede 1.

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah ruangan untuk kepala sekolah sekaligus ruang tata usaha. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Di ruang kepala sekolah terdapat seperangkat komputer, printer, almari kaca berisi ATK, seperangkat meja kursi tamu, piala-piala kejuaraan serta aneka kenang-kenangan, dan beberapa tempelan administrasi dinding. Ruang kepala sekolah berada di samping ruang guru.

2) Ruang Guru dan koperasi

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan sebagainya. Kondisi ruang guru di SD Negeri Kotagede 1 baik. Ruang guru berada di sebelah timur kelas I C. Selain sebagai tempat kerja para guru, ruangan guru ini juga dijadikan koperasi yang memudahkan siswa apabila membutuhkan perlengkapan pembelajaran.

3) Ruang Kelas

Ruangan kelas di SD Negeri Kotagede 1 terdiri atas 17 kelas yaitu Ruang kelas I A, Kelas I B, Kelas I C, Kelas II A, Kelas II B, Kelas II C, Kelas III A, Kelas III B, Kelas III C, Kelas IV A, Kelas IV B, Kelas IV C, Kelas V A, Kelas V B, Kelas VI A, Kelas VI B, Kelas VI C. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan pajangan, almari, rak buku, buku pegangan, kipas angin, penghapus, dan penggaris dan beberapa kelas terdapat LCD dan proyektor.

4) Ruang TU

Ruangan ini adalah khusus untuk karyawan Tata Usaha. Biasanya digunakan untuk bekerja menyelesaikan administrasi sekolah. Ruangan ini berada di sebelah ruang kepala sekolah.

5) Ruang serbaguna

Ruang ini terletak di lantai 2 berada di sebelah timur mushola. Ruangan ini digunakan untuk tempat almari yang berisi Al-Quran dan digunakan untuk pembelajaran agama hindu atau agama kristen dan khatolik.

6) Mushola

Mushola SD Negeri Kotagede 1 bernama Mushola Al-Azhar. Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru. Di dalam mushola terdapat perlengkapan ibadah yang diletakkan di rak perlengkapan ibadah.

7) Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 terletak di lantai dasar SD Negeri Kotagede 1. Ruangan perpustakaan cukup luas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan karpet dan beberapa buah meja pendek sehingga siswa akan merasa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Kotagede terdiri atas buku fiksi, nonfiksi, maupun buku pelajaran. Sejauh ini, masih sedikit sekali siswa-siswa SD Negeri Kotagede 1 yang meminjam buku di perpustakaan.

8) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer terletak di lantai dua SD Negeri Kotagede 1 bersebelahan dengan Laboratorium IPA. Di dalamnya terdapat perangkat komputer.

9) Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terletak di lantai dua SD Negeri Kotagede 1. Ruangan ini digunakan sebagai tempat aneka kit dan media pembelajaran. Selain sebagai tempat aneka kit. laboratorium ini juga digunakan ekstrakurikuler tari.

10) Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kepala sekolah dan kantin. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut, dan sebagainya. Di ruangan ini terdapat 4 tempat tidur, almari P3K yang lengkap dengan isinya, serta terdapat meja dan kursi.

11) Kantin

Di SD Negeri Kotagede 1 terdapat satu kantin. Kantin terletak di sebelah kelas VI A dan bersebelahan dengan UKS. Di kantin ini terdapat 3 pedagang yang menjual berbagai macam makanan. Di dekat kantin telah tersedia tempat cuci tangan sehingga para siswa bisa mencuci tangan sebelum atau setelah selesai makan.

12) Gudang

Gudang SD SD Negeri Kotagede 1 terletak disebelah utara kelas IIB.. Ruangan gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak digunakan. Gudang ini terlihat berantakan dan banyak debu.

13) Dapur

Dapur terletak di sebelah timur ruang TU. Dalam kesehariannya dapur ini digunakan penjaga sekolah untuk mempersiapkan air minum bagi para guru dan karyawan.

14) Kamar Mandi

SD Negeri Kotagede 1 ini memiliki 9 kamar mandi. Semua berfungsi untuk siswa dan guru. 7 kamar mandi terletak di bagian gedung lantai bawah dan 2 kamar mandi terletak lantai atas disebelah mushala dan ruang serbaguna. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Akan tetapi siswa sering menggunakan kamar mandi khusus untuk guru sehingga kebersihannya kadang kurang terjaga.

15) Tempat Parkir

Tempat parkir antara guru dan siswa di SD Negeri Kotagede 1 telah dibedakan akan tetapi untuk parkir kelas I sampai kelas VI belum dibedakan karena tempat parkir siswa sempit. Sedangkan untuk tempat parkir guru berada di depan kantor guru dan di depan kelas IIC.

16) Halaman

Halaman SD Negeri Kotagede 1 sangat sempit sehingga pada saat upacara terdapat beberapa yang harus berbaris di depan kelas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan parkir sepeda motor guru dan karyawan dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

Tabel 1. Data Prasarana SD Negeri Kotagede 1

No	Jenis Ruang	Kondisi			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sub-Jumlah
1.	Ruang Kelas	17			17
2.	Ruang Perpustakaan	1			1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1			1
4.	Ruang Guru dan koperasi	1			1
5.	Laboratotium Komputer	1			1
6.	Laboratotium IPA	1			1
7.	Tempat Ibadah (Mushola)	1			1
8.	UKS	1			1
9.	Kamar Mandi/WC Guru	2			2
10.	Kamar Mandi/WC Siswa	7			7
11.	Gudang	1			1
12.	Kantin	1			1
13.	Ruang serbaguna	1			1
15.	Dapur	1			1
16.	Tempat Parkir Guru	2			2
17.	Tempat Parkir Siswa	1			1

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

1) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur organisasi SD Negeri Kotagede 1 adalah sebagai berikut.

a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Kartana, S.Ag

b) Komite Sekolah

Komite Sekolah : M. Djumadi NS

c) Wali Kelas

- Wali kelas I A : Endah Kusumaningrum, S.Pd.Si
- Wali kelas I B : Hemi Maisaroh, S.Pd.SD
- Wali kelas IC : Atik Triningsih, S.Pd.SD
- Wali kelas IIA : R Hardi Purnomo, A.Ma
- Wali kelas IIB : Pujiati Petik Umami, A.Ma

- Wali kelas IIC : F. Jatminah, A.Ma
- Wali kelas IIIA : Sutarti, S.Pd
- Wali kelas IIIB : Munarsh, S.Pd
- Wali kelas IIIC : Dra. Fitri Nugrahini
- Wali kelas IV A : Sun'an Hanafi, S.Pd
- Wali kelas IV B : Eny Purwanti, S.Pd.SD
- Wali kelas IVC : Sukarno, S.Pd.SD., M.Pd
- Wali kelas V A : Supartiningsih, S.Pd
- Wali kelas V B : Hening Endah Nuraini, S.Pd
- Wali kelas VI A : Kusrini, S.Pd.SD
- Wali kelas VI B : Triniwati, S.Pd.SD
- Wali kelas VIC : Siti Suberkah, S.Pd

d) Guru Mata Pelajaran

- Guru Agama Islam : Eti Widiyati, S.Pd.I.
Drs. H. Sugeng Haryanto
- Guru Agama Kristen : Supriyati, S.Th
- Guru Agama Katolik : Tri Agustini, S.Ag
- Guru Agama hindu : Ida Made Panji, S.Ag
- Guru Penjas : Heru Priyanto, S.Pd
Sudamayanti, S.Pd., Jas

2) Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 2. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jabatan	Jumlah per Jenis Kelamin		
		L	P	Jml
1.	Kepala Sekolah	1	-	1
2.	Guru Kelas + Guru Mata Pelajaran	6	18	24
3.	TU	-	5	5
4.	Pustakawan	1	-	1
5.	Penjaga Sekolah	2	-	2
Jumlah		10	17	33

3) Data Jumlah Siswa tahun ajaran 2015/2016

Tabel 3. Data Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas		L	P	Jml	Guru
I	A	18	13	31	Endah K, S.Pd.Si
	B	15	13	28	Hemi Maisaroh, S.Pd.SD.

	C	15	14	29	Atik Triningsih, S.Pd.SD.
Jumlah		48	40	88	
II	A	14	15	29	Raden Hardi Purnomo, A.Ma
	B	14	14	28	Pujiati Petik Umami, A.Ma
	C	14	15	29	F. Jatminah, A.Ma
Jumlah		42	44	86	
III	A	15	17	32	Sutarti, S.Pd.
	B	19	13	32	Munarsih, S.Pd.
	C	13	15	28	Dra. Fitri Nugrahini
Jumlah		47	45	92	
IV	A	15	16	31	Sun'an Hanafi, S.Pd.
	B	20	13	33	Eny Purwanti, S.Pd.SD.
	C	15	14	29	Sukarno, S.Pd.SD, M.Pd
Jumlah		50	43	93	
V	A	22	10	32	Supartiningsih, S.Pd.
	B	19	12	31	Hening Endah N, S.Pd.
Jumlah		41	22	63	
VI	A	13	13	26	Kusrini, S.Pd.SD.
	B	16	10	26	Triniwati, S.Pd.SD,
	C	12	14	26	Siti Suberkah, S.Pd.
Jumlah		41	37	78	
Jumlah Seluruhnya		269	231	500	

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Kotagede 1 adalah pramuka, seni tari, seni lukis, futsal, karate. Ekstrakurikuler Pramuka merupakan ekstra wajib untuk kelas IV dan V. Kegiatan Pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu. Sementara itu latihan seni tari dilakukan setiap hari Selasa sedangkan seni lukis setiap hari Kamis. Untuk ekstrakurikuler futsal dilakukan setiap pukul 13.00 setelah pramuka. Untuk kegiatan karate dilakukan setiap hari Selasa dan Jumat. Selain kelima kegiatan ekstrakurikuler tersebut, setiap hari Jumat dan Sabtu dilaksanakan kegiatan TPA. Hari Jumat diikuti oleh seluruh kelas I dan II. Sedangkan untuk hari Jumat diikuti oleh seluruh kelas III, IV, dan V.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan mengajar

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a) Menentukan materi pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006, untuk praktik mengajar terbimbing, dan praktik ujian.
- c) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2) Praktik Mengajar Terbimbing

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- b) Praktik mengajar
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
- b) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006
- c) Melaksanakan ujian praktik mengajar
- d) Konsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.

b. Kegiatan non mengajar

- 1) Ekstrakurikuler pramuka dan Kemah
- 2) Upacara hari senin dan 17 Agustus
- 3) Pendampingan pelatihan IT
- 4) Pembuatan media pembelajaran IPA
- 5) Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan
- 6) Pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas.
- 7) Penataan buku sumber belajar
- 8) Membantu membuat RPP

c. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1

d. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Kotagede 1

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing lapangan PPL, koordinator KKN-PPL SD Negeri Kotagede 1, Kepala Sekolah, guru, serta karyawan SD Negeri Kotagede 1.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Kotagede 1. Observasi dilakukan selama 2 hari yaitu pada tanggal 21 dan 23 Februari 2015. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki sebagian kelas yang ada di SD Negeri Kotagede 1. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka.

Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan

proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan PPL banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui program pengajaran mikro (*micro teaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut.

1. Pembekalan dan Orientasi Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2015. Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh setiap mahasiswa pelaksana PPL. Pengetahuan tersebut diantaranya adalah:

- a. Hakikat pengajaran mikro,
- b. Keterampilan dasar mengajar,
- c. Kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- d. Kajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku,
- e. Kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing,
- f. Pembuatan silabus sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, dan
- g. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)

Kegiatan yang dilakukan dalam pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA) yaitu mahasiswa melakukan pengamatan terhadap beberapa rekaman video program pembelajaran di sekolah yang sudah ada. kegiatan ini dilakukan pada tanggal 26 Februari 2015. Dalam hal ini video pembelajaran yang diamati adalah video pembelajaran yang menggunakan Kurikulum KTSP 2006 dan Kurikulum 2013. Setelah mengamati video, selanjutnya mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA.

3. Praktik Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 5 Maret 2015 sampai tanggal 21 Mei 2015. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran Mikro/Praktik Pengalaman Lapangan I.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Sedangkan secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah/lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok dengan dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka memantapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya. Praktik *Real-Pupil Microteaching* dilaksanakan pada tanggal 29 Mei dan 1 Juni 2015.

4. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang tiap-tiap elemen yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang akan digunakan nantinya pada saat PPL. Informasi yang diperoleh melalui kegiatan ini antara lain tentang bagaimana perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran, teknik-teknik pembelajaran apa yang digunakan oleh para guru, dan media apa saja yang mungkin digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan pada tanggal 21 dan 23 Februari 2015 memungkinkan bagi mahasiswa untuk mendapatkan gambaran nyata pembelajaran di kelas di sekolah tujuan.

5. Membuat Persiapan Mengajar

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan persiapan sebagai berikut.

a. Menyiapkan perangkat mengajar

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: tema dan subtema untuk pembelajaran KTSP kelas rendah, materi pembelajaran; rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum KTSP 2006. Dengan demikian mahasiswa dapat mengetahui standart kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan dan materi yang harus disampaikan kepada siswa, serta kegiatan pembelajaran dan kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

b. Menyiapkan referensi materi

Referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti buku paket mata pelajaran, internet, maupun sumber lain yang mendukung.

c. Menyusun RPP

Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP Kurikulum KTSP 2006 adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, tema dan subtema untuk kelas awal, mata pelajaran untuk kelas tinggi, alokasi waktu, hari dan tanggal mengajar, standart kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa

praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi

Penguasaan materi merupakan hal pokok yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan di kelas sehingga pembelajaran yang disampaikan dapat berjalan dengan lancar.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. PPL terbagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan ujian. Selama PPL, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali pertemuan dan praktik ujian sebanyak 2 kali pertemuan. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilakukan mulai tanggal 12 Agustus – 1 September 2015. Sedangkan untuk pelaksanaan praktik mengajar ujian dilakukan pada tanggal 2 September 2015 dan 7 September 2015. Semuanya itu dilakukan di kelas awal dan kelas tinggi yang menerapkan Kurikulum KTSP 2006 yaitu kelas II, III, IV, dan V. Ketika praktik mengajar terbimbing dan ujian, praktikan mengajar selama 3 jam pelajaran (3 x 35 menit) untuk kelas II dan III. Sementara itu untuk praktik mengajar kelas IV dan V mengajar selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Selama praktik mengajar terbimbing dan praktik ujian, penilaian dilakukan oleh masing-masing guru kelas.

1. Praktik Mengajar

a. Membuat RPP

Kegiatan persiapan didahului dengan membuat RPP. Kegiatan dilakukan dengan meminta materi kepada wali kelas masing-masing. Pada kegiatan praktik mengajar ini, pratikan mendapatkan materi dari setiap kelas yang akan dijadikan tempat untuk megajar. Adapun materi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Daftar Materi Membuat RPP

Kelas	Tema/Subtema/ Mata pelajaran	Materi
II A	Tema: Lingkungan Rumah Sub Tema: Macam-macam Benda di Rumah Mata pelajaran: IPS dan	- IPS: dokumen dan benda berharga - SBK: Lagu “Dokumen Berharga” yang diaransemen dari lagu “Pelangi”

	SBK	
III A	Tema: Lingkungan Sub Tema: Lingkungan dan Aturannya Mata pelajaran: Matematika dan Bahasa Indonesia	- Matematika: Mengurutkan, membandingkan bilangan, dan garis bilangan - Bahasa Indonesia: Teks peristiwa alam Gempa Bumi
IV A	Mata pelajaran : Bahasa Indonesia	- Simbol di tempat umum, rambu-rambu lalu lintas, dan lambang korps POLRI
V A	Mata pelajaran : IPA	- Penyakit yang menyerang organ pencernaan
IV C	Mata Pelajaran: Matematika	- Kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil
III C	Tema: Lingkungan Sub Tema: Lingkungan dan Aturannya Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia dan SBK	- Bahasa Indonesia: Kalimat Tanya - SBK: Lagu anak "Sedang apa?"

Setelah mendapatkan materi dari masing-masing kelas, praktikan mulai menyusun RPP mulai dari nama satuan pendidikan, kelas, semester, tema dan subtema untuk kelas awal, mata pelajaran untuk kelas tinggi, alokasi waktu, hari dan tanggal mengajar, standart kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian yang sesuai dengan materi yang sudah diberikan oleh masing-masing wali kelas. Kemudian setelah RPP selesai, kemudian melakukan bimbingan dengan guru pamong yang sudah ditentukan oleh koordinator PPL.

b. Membuat Media

Kegiatan setelah menyusun RPP adalah membuat media yang sesuai dengan materi yang sudah ditentukan oleh wali kelas. Pembuatan media ini dilakukan agar dalam proses pembelajaran, siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi yang akan disampaikan oleh guru. Adapun daftar media yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Daftar Media Pembelajaran

Kelas	Tema/Subtema/ Mata pelajaran	Materi	Media
--------------	---	---------------	--------------

II A	<p>Tema: Lingkungan Rumah</p> <p>Sub Tema: Macam-macam Benda di Rumah</p> <p>Mata pelajaran: IPS dan SBK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IPS: dokumen dan benda berharga - SBK: Lagu “Dokumen Berharga” yang diaransemen dari lagu “Pelangi” 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar buku rapor, akta kelahiran, ijazah, dan SIM
III A	<p>Tema: Lingkungan</p> <p>Sub Tema: Lingkungan dan Aturannya</p> <p>Mata pelajaran: Matematika dan Bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika: Mengurutkan, membandingkan bilangan, dan garis bilangan - Bahasa Indonesia: Teks peristiwa alam Gempa Bumi 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar angka, ubin lantai sebagai garis bilangan
IV A	<p>Mata pelajaran : Bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simbol di tempat umum, rambu-rambu lalu lintas, dan lambang korps POLRI 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar simbol rambu lalu lintas dan simbol di tempat umum
V A	<p>Mata pelajaran : IPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penyakit yang menyerang organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar organ pencernaan
IV C	<p>Mata Pelajaran: Matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil 	<ul style="list-style-type: none"> - Kalender
III C	<p>Tema: Lingkungan</p> <p>Sub Tema: Lingkungan dan Aturannya</p> <p>Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Indonesia: Kalimat Tanya - SBK: Lagu anak “Sedang apa?” 	<ul style="list-style-type: none"> - Teks bacaan

	dan SBK		
--	---------	--	--

c. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Selama praktik terbimbing, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu guru memberikan masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Secara ringkas, praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 6. Praktik Mengajar Terbimbing

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Tema/Subtema/ Mata pelajaran	Materi
1	12 Agustus 2015	II A	4-6	Tema: Lingkungan Rumah Sub Tema: Macam-macam Benda di Rumah Mata pelajaran: IPS dan SBK	- IPS: dokumen dan benda berharga - SBK: Lagu “Dokumen Berharga” yang diaransemen dari lagu “Pelangi”
2	18 Agustus 2015	III A	1-3	Tema: Lingkungan Sub Tema: Lingkungan dan Aturannya Mata pelajaran: Matematika dan Bahasa Indonesia	- Matematika: Mengurutkan, membandingkan bilangan, dan garis bilangan - Bahasa Indonesia: Teks peristiwa alam Gempa Bumi
3	22 Agustus 2015	IV A	1-2	- Simbol di tempat umum, rambu-rambu lalu	- Gambar simbol rambu lalu lintas dan simbol di

				lintas, dan lambang korps POLRI	tempat umum
4	26 Agustus 2015	V A	4-5	- Penyakit yang menyerang organ pencernaan	- Gambar organ pencernaan

d. Pelaksanaan Mengajar Ujian

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Secara ringkas, ujian praktik mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 7. Ujian Praktik Mengajar

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Tema/ Subtema/ Pembelajaran	Materi
1	2 September 2015	IV C	5-6	Mata Pelajaran: Matematika	- Kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil
2	7 September 2015	III C	5-7	Tema: Lingkungan Sub Tema: Lingkungan dan Aturannya Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia dan SBK	- Bahasa Indonesia: Kalimat Tanya - SBK: Lagu anak "Sedang apa?"

e. Praktik Mengajar Insidental

Mengajar insidental merupakan kegiatan mengajar di luar jadwal mengajar yang telah disusun. Praktik mengajar insidental ini dilakukan ketika guru pengampu kelas/mata pelajaran sedang berhalangan mengajar sehingga mahasiswa PPL yang menggantikan tugasnya.

Secara ringkas, praktik mengajar insidental yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 8. Praktik Mengajar Insidental

Perte- muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Tema/ Subtema/ Pembelajaran	Materi
1	26 Agustus 2015	V A	1-3	Mata pelajaran Matematika dan IPS	- Matematika: KPK - IPS: struktur organisasi
2	26 Agustus 2015	VI B	9-10 (Tamba han)	Mata pelajaran IPA	- Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
3.	7 September 2015	II A	8-9 (Tamba han)	Mata Pelajaran SBK	- Menggambar ekspresif - Menyanyi lagu anak
4.	10 September 2015	IV B	3-4	Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	- Kosakata baku dan tidak baku
5	10 September 2015	IV A	5-7	Mata Pelajaran IPA dan SBK	- Panca indera (IPA) - Menggambar dengan tema bebas (SBK)

Secara garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut.

a. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara mental dan emosional untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan ini guru harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan pembelajar (*need assessment*), serta menunjukkan kepedulian besar terhadap keberadaan pembelajar. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain mengucapkan salam, mempresensi siswa, mengecek persiapan alat dan media, melakukan apersepsi dan menyampaikan tema pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan memperhatikan prinsip EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi) seperti yang ditekankan Kurikulum KTSP 2006. Pendekatan EEK dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi bagaimana caranya menggali pengetahuan yang dimiliki oleh siswa, kemudian mengelaborasi pembelajaran dengan kegiatan diskusi secara berkelompok tentang materi yang diajarkan. Kemudian setelah kegiatan tersebut, dilakukan konfirmasi atas materi yang disampaikan

Praktikan menyampaikan materi dengan berbagai metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis *point-point* yang penting di papan tulis. Materi yang disajikan berdasarkan pada buku paket pegangan siswa sesuai dengan kurikulum KTSP 2006.

c. Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa dalam pembelajaran memegang peranan penting dalam menciptakan hubungan yang harmonis antara guru dan siswa sehingga tercipta suasana keterpahaman antara kedua belah pihak. Guru hendaknya menguasai penggunaan bahasa yang baik dan benar sehingga materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik saat praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas adalah bahasa Indonesia dan bahasa ibu, yaitu bahasa Jawa.

d. Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, percobaan, diskusi, atau permainan.

e. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f. Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan. Selain itu praktikan menggunakan stimulus berupa *reward* sederhana yang sengaja praktikan sediakan sebagai alat untuk memotivasi siswa untuk aktif bertanya atau menjawab pertanyaan.

g. Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah

memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berpikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berpikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk diketahui oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang lantang (bukan berteriak) selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i. Media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan antara lain gambar-gambar, peta, atlas, kit percobaan, dan sebagainya.

j. Penggunaan metode

Materi disampaikan oleh praktikan dengan metode tanya jawab, diskusi kelompok, percobaan, , ceramah, dan penugasan. Metode yang dipilih adalah yang melibatkan peran aktif siswa.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Setiap kegiatan pembelajaran praktikan melakukan penilaian proses dan hasil belajar dengan memperhatikan tiga ranah penilaian (kognitif, afektif, psikomotor). Instrumen penilaian antara lain menggunakan lembar pengamatan, rubrik penilaian, dan tes tertulis. Dalam setiap penilaian praktikan menggunakan *rating scale*.

l. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari, menemukan manfaat langsung/tidak langsung dari hasil pembelajaran, pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu, dan mempelajari materi yang akan disampaikan pada

pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

2. Kegiatan Non Mengajar

a. Ekstrakurikuler pramuka dan kemah

Kegiatan awal yang dilakukan pada pendampingan ekstrakurikuler pramuka, yaitu pendampingan kemah yang dilakukan pada Jumat, 14 Agustus 2015. Kegiatan diisi dengan mendirikan tenda, pembuatan tenda dapur dan mendirikan gapura. Pada 15 Agustus 2015 masih melakukan pendampingan kemah yang diisi dengan melakukan pendampingan membuat dragbar dan hastakarya. Pada Sabtu, 22 Agustus 2015 pendampingan pramuka diisi dengan kegiatan seperti menyanyikan lagu-lagu pramuka. Pendampingan pramuka pada hari Sabtu 29 Agustus 2015 kegiatan diisi dengan mengajari anak-anak untuk bernyanyi lagu daerah dari Mentawai yang berjudul "Sing-Sing Sot". Pendampingan pramuka terakhir pada tanggal 5 September 2015 diisi dengan melatih menyanyi lagu "Cemplon" dan "Arumbia".

b. Upacara hari Senin dan 17 Agustus

Kegiatan yang dilakukan dalam upacara setiap hari Senin dan pada saat upacara 17 Agustus adalah ikut mendampingi pelatihan petugas upacara. Praktikan ikut mendampingi menyiapkan barisan upacara setiap kelas. Praktikan juga ikut mendampingi persiapan alat-alat yang diperlukan dalam upacara.

c. Pendampingan Pelatihan TI

Pelatihan pendampingan TI dilaksanakan pada setiap hari Selasa pukul 13.00. Kegiatan yang dilakukan adalah melatih serta mendampingi guru-guru dalam mengoperasikan komputer atau laptop.

d. Pembuatan Media pembelajaran IPA

Kegiatan yang dilakukan adalah membuat media pembelajaran IPA. Media berupa alat peraga fase-fase bulan yang dibuat dari bahan yang sederhana yaitu kardus. Alat peraga tersebut dapat digunakan untuk mengajar mata pelajaran IPA di SD.

e. Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan

Kegiatan yang dilakukan dalam rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan adalah membahas mengenai perencanaan pembuatan media tentang rambu-rambu lalu lintas dan membahas persiapan peringatan kemerdekaan.

f. Pembuatan Media tentang Rambu-Rambu lalu lintas

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembuatan media tentang rambu-rambu lalu lintas adalah mencari media gambar rambu-rambu lalu lintas lalu mendesain media gambar rambu-rambu lalu lintas. Kegiatan dilanjutkan dengan mencetak dan memotong gambar media rambu-rambu lalu lintas.

g. Penataan buku sumber belajar

Kegiatan yang dilakukan dalam penataan buku adalah melakukan penataan buku sumber belajar dan pengelompokkan buku sumber belajar sesuai dengan kelas dan jenisnya. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 11 Agustus dan 14 Agustus 2015.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan kurikulum baru Kurikulum KTSP 2006 dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP Kurikulum Kurikulum KTSP 2006 berdasarkan buku pegangan siswa.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- b. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR).

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- h. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- i. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR tidak akan mendapatkan nilai dan mengurangi pemberian PR.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memosisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Semuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
2. Secara umum kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi. Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
3. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa

- a. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
- b. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
- c. Memanfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

2. Untuk Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 merupakan sekolah dengan kualitas cukup baik serta didukung oleh guru-guru yang berkompeten dan fasilitas belajar yang cukup memadai. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Kotagede 1 sebagai sekolah yang berkualitas secara akademik, moral, fisik, dan spiritual.

Selain itu, beberapa saran untuk SD Negeri Kotagede 1 adalah sebagai berikut.

- a. Perlu adanya pengoptimalan pemanfaatan aneka kit dan media pembelajaran yang sudah dimiliki sekolah.

- b. Perlu memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar siswa-siswi SD Negeri Kotagede 1. Apabila memungkinkan, perlu dilakukan *rebranding* perpustakaan agar banyak siswa yang tertarik mengunjungi perpustakaan.
- c. Perlu lebih memaksimalkan fungsi guru pamong untuk mahasiswa pelaksana PPL.

3. Untuk LPPMP

Untuk pembuatan laporan, perlu adanya pembekalan yang lebih mendalam supaya mahasiswa tidak kebingungan dalam menyusun laporan. Selain itu, dalam penyerahan laporan perlu adanya informasi yang jelas, karena dalam PPL praktikan yang berasal dari jurusan PGSD bergabung dengan PGSD Penjas sehingga kebingungan dalam mengumpulkan laporan karena juga terdapat dua dosen pendamping lapangan.

4. Untuk UNY

Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : SUHENDRA TAUFIQ
NO. MAHASISWA : 12108241058
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/PGSD
NOMOR LOKASI : A050
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGEDE

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		I	II	III	IV	V	
KEGIATAN MENGAJAR							
1	Permintaan, pembagian jadwal dan materi	4		1,5			5,5
2	Melaksanakan Praktik Mengajar (Kelas 2A)						
	a. Persiapan						
	Pembuatan RPP tematik IPS materi dokumen berharga dan SBK materi lagu anak beserta lampiran	5,5					5,5
	Pembuatan Media gambar dokumen berharga	3					4
	b. Pelaksanaan Mengajar	1,8					1,8

	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1					1
3	Melaksanakan Praktik Mengajar (Kelas 3A)						
	a. Persiapan						
	Pembuatan RPP tematik Matematika materi garis bilangan dan B.Indonesia materi gempa bumi beserta lampiran	7					7
	Pembuatan Media garis bilangan dan gambar bencana gempa bumi	5					5
	b. Pelaksanaan mengajar		2,8				2,8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1				1
4	Melaksanakan Praktik Mengajar (Kelas 4A)						
	a. Persiapan						
	Pembuatan RPP Bahasa Indonesia materi arti simbol di tempat umum beserta lampiran		9,5				9,5
	Pembuatan Media simbol di tempat umum		4				4
	b. Pelaksanaan Mengajar		1,2				1,2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1				1
5	Melaksanakan Praktik Mengajar (Kelas 5A)						
	a. Persiapan						

	Pembuatan RPP IPA materi organ pencernaan manusia beserta lampiran			9,5			9,5
	Pembuatan Media gambar organ pencernaan pada manusia			2			2
	b. Pelaksanaan Mengajar			1,2			1,2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			1
6	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas 4C)						
	a. Persiapan						
	Pembuatan RPP Matematika materi KPK beserta lampiran			12	4		16
	Pembuatan Media kalender KPK				4		4
	b. Pelaksanaan mengajar dan ujian				1,2		1,2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1		1
7	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas 3C)						
	a. Persiapan						
	Pembuatan RPP tematik Bahasa Indonesia materi kalimat tanya dan SBK materi menyanyi lagu anak beserta lampiran				8		8
	Pembuatan Media teks bacaan				3		3
	b. Pelaksanaan mengajar dan ujian					2,1	2,1

	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
8	Mengajar Insidental (menggantikan guru mengajar)			6,5		5	11,5
9	Mengoreksi Pekerjaan Siswa	2	2				4
KEGIATAN NON MENGAJAR							
1	Ekstrakurikuler pramuka dan kemah	6	2	2	2		12
2	Upacara hari senin dan 17 Agustus	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
3	Pendampingan Pelatihan TI	1,5	1,5			1,5	4,5
4	Pembuatan Media pembelajaran IPA		4,5				4,5
5	Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan	1					1
6	Pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas.	5					5
7	Penataan buku sumber belajar	4					4
9	Penarikan PPL						
	a. Persiapan					11	11
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0	0
Total jam							166,3

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 1

Kartana S.Ag.
NIP.196011261982021005



Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Yang membuat,

Suhendra Taufiq
NIM.12108241058



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NOMOR SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGEDE

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI

NAMA MAHASISWA : SUHENDRA TAUFIQ

NO. MAHASISWA : 12108241058

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Jumlah Jam	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	1,5 jam	Persiapan dan Pendampingan Upacara	Diikuti oleh 10 mahasiswa, 30 guru dan karyawan, siswa kelas 1-6 sebanyak 17 kelas. Upacara dapat berjalan dengan lancar dan semua peserta dapat mengikuti upacara dengan tertib.	Pembina upacara menyampaikan pidato tentang songsong semarak Hari Kemerdekaan RI ke 70.	Tidak ada	Tidak ada
		4 jam	Persiapan (permintaan jadwal pembelajaran, pembagian jadwal mengajar, dan guru pamong serta pembagian materi)	Diikuti oleh 10 mahasiswa. Kegiatan yaitu meminta jadwal untuk praktik mengajar, melakukan pembagian kelas dan guru pamong untuk setiap mahasiswa untuk disusun sebagai jadwal mengajar. Dilanjutkan meminta materi ke masing-masing guru kelas.	Mendapat 11 jadwal kelas. Berhasil menyusun jadwal pembagian mengajar. Dan mendapatkan guru pamong serta mendapat materi untuk mengajar.	Saat pembagian jadwal mengajar ada yang bersamaan.	Melakukan komunikasi kembali dengan setiap mahasiswa.

		1,5 jam	Mencari referensi buku pembuatan RPP untuk mengajar kelas 2A pada hari Rabu 12 Agustus 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mencari referensi buku pelajaran IPS dan SBK untuk mengajar. Membaca buku pelajaran di perpustakaan. Materi pelajaran IPS tentang dokumen berharga dan materi SBK tentang menyanyi	Mendapatkan buku pelajaran IPS dan SBK dari perpustakaan.	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 11 Agustus 2015	4 jam	Pembuatan RPP untuk mengajar kelas 2A pada hari Rabu 12 Agustus 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Membuat dan merancang rencana pembelajaran dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan pembelajaran	RPP telah selesai dibuat dari awal hingga akhir.	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Rapat pembuatan media gambar tentang rambu-rambu lalu lintas dan persiapan peringatan hari kemerdekaan.	Diikuti oleh 10 mahasiswa PGSD dan 4 mahasiswa PGSD Penjas, serta dihadiri oleh 3 guru yang mengarahkan jalannya rapat.	Merencanakan pembuatan media gambar tentang rambu-rambu lalu lintas dan persiapan alat dan bahan dalam kegiatan peringatan hari kemerdekaan	Tidak ada	Tidak ada

		1,5 jam	Mencari media gambar rambu-rambu lalu lintas dan pendampingan TI.	Kegiatan diikuti oleh sebagian mahasiswa, 5 mahasiswa mencari media gambar rambu-rambu lalu lintas di internet dan 5 mahasiswa yang lain mendampingi pelatihan TI.	Mendapatkan 25 gambar rambu-rambu lalu lintas dan lancar dalam pendampingan TI.	Sulit untuk mencari keterangan gambar serta banyak guru yang belum menguasai TI dan banyak guru yang sudah lanjut usia.	Lebih teliti dalam browsing melalui internet serta lebih sabar dalam melakukan pendampingan TI.
		3 jam	Melanjutkan pembuatan dan alat peraga RPP untuk mengajar kelas 2A	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Kegiatan membuat alat peraga pembelajaran dan pembuatan lagu untuk pelajaran SBK	Menghasilkan alat peraga pembelajaran IPS berupa gambar dokumen berharga dan pembuatan lagu anak tentang dokumen berharga mata pelajaran SBK	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 12 agustus 2015	2 jam	Mendesain media gambar rambu-rambu lalu lintas.	Diikuti 10 mahasiswa PPL dan kegiatan diisi dengan mencari gambar di internet, mendesain serta melakukan pengeditan sebelum dicetak.	Mendapatkan 25 gambar rambu-rambu lalu lintas dan melakukan pencetakan.	Sulit untuk mencari keterangan gambar	Lebih teliti dalam browsing melalui internet
		1,75 jam	Pelaksanaan mengajar di kelas 2A	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mengajarkan mata pelajaran IPS dan SBK materi dokumen berharga dan lagu anak tentang dokumen	Kegiatan pembelajaran IPS dan SBK dapat terlaksana. Pembelajaran pada jam pelajaran ke 4 sampai 6	Tidak ada	Tidak ada

		2 jam	Mencetak dan memotong gambar media rambu-rambu lalu lintas.	Diikuti 10 mahasiswa PPL dan kegiatan yang dilakukan yaitu mencetak dan memotong gambar media rambu-rambu lalu lintas.	Mendapatkan 75 media gambar tentang rambu-rambu lalu lintas.	Tidak ada	Tidak ada
4	Kamis, 13 agustus 2015	5 jam	Mencari referensi dan sumber belajar di perpustakaan untuk pembuatan RPP	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Membaca buku pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia untuk persiapan pembuatan RPP mengajar di kelas 3A	Mendapatkan materi Matematika tentang garis bilangan dan Bahasa Indonesia tentang teks deskriptif bencana alam gempa bumi	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Pembuatan RPP kelas 3A untuk mengajar pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Membuat RPP tema Lingkungan mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia	Menghasilkan skenario pembelajaran dari apersepsi hingga kegiatan penutup pelajaran	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Mengoreksi soal evaluasi kelas 2A	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mengoreksi hasil pekerjaan siswa berupa soal evaluasi	Berhasil mengoreksi seluruh lembar evaluasi siswa sebanyak 30 siswa	Tidak ada	Tidak ada

5	Jumat, 14 agustus 2015	4 jam	Penataan buku sumber belajar.	Diikuti oleh 10 mahasiswa dan kegiatan diisi dengan melakukan penataan buku sumber belajar dan pengelompokkan buku sumber belajar sesuai dengan kelas dan jenisnya.	Berhasil mengelompokkan buku sesuai kelas dan jenis buku.	Pengelompokkan masih susah karena banyak buku yang tidak rapi dan tidak sesuai dengan kelas dan jenisnya.	Bekerjasama antar mahasiswa dalam menata dan mengelompokkan buku sumber belajar.
		3 jam	Pendampingan kemah SDN Kotagede 1	Kegiatan diikuti 10 mahasiswa, 2 regu pramuka dan 2 pembina. Kegiatan diisi dengan mendirikan tenda, pembuatan tenda dapur dan mendirikan gapura.	Berhasil mendirikan 2 tenda utama, 2 tenda dapur dan 2 gapura.	Kekurangan patok dalam mendirikan tenda.	Membeli patok di toko terdekat.
6	Sabtu, 15 agustus 2015	5 jam	Pembuatan media pembelajaran untuk mengajar hari Selasa 18 Agustus 2015 di kelas 3A	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Pembuatan media pembelajaran garis bilangan dan gambar bencana gempa bumi	Berhasil menyelesaikan pembuatan media garis bilangan dan gambar bencana gempa bumi	Tidak ada	Tidak ada
		3 jam	Pendampingan kemah SDN Kotagede 1	Diikuti oleh 10 mahasiswa dan kegiatan diisi dengan melakukan pendampingan membuat dragbar dan hastakarya.	Para peserta kemah berhasil dalam membuat dragbar dan hastakarya.	Kurang persiapan bahan seperti tambang dan patok dalam mengerjakan dragbar dan kurangnya alat dan bahan dalam membuat hastakarya.	Membeli patok di tempat terdekat dan menggunakan alat dan bahan untuk hastakarya ditempat terdekat.

7	Senin, 17 agustus 2015.	1,5 jam	Pendampingan persiapan upacara peringatan kemerdekaan	Diikuti oleh 10 mahasiswa, guru dan karyawan, serta 8 kelas dari kelas 4-6. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengatur barisan pada setiap kelas.	Upacara berjalan dengan lancar serta siswa-siswa mengikuti dengan tertib	Tidak ada	Tidak ada
8	Selasa, 18 Agustus 2015	1,75 jam	Pelaksanaan mengajar di kelas 3A	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mengajar mata pelajaran Matematika tentang garis bilangan dan Bahasa Indonesia tentang teks deskriptif gempa bumi	Berhasil mengajarkan materi garis bilangan dan teks bencana alam gempa bumi	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Pendampingan TI	Diikuti oleh 10 mahasiswa dan kegiatan diisi dengan melakukan pendampingan TI yang diikuti oleh guru-guru di SDN Kotagede 1.	Kegiatan pendampingan TI berjalan dengan lancar dan mendapat antusias dari para guru.	Masih banyak guru yang belum menguasai TI serta usia guru yang telah lanjut.	Lebih sabar dan ulet dalam melakukan pendampingan TI.
9	Rabu, 19 Agustus 2015	7,5 jam	Pembuatan Media Pembelajaran IPA Fase-fase Bulan	Diikuti oleh 10 mahasiswa dan kegiatan yang dilakukan yaitu mencari bahan dan alat. Kegiatan dilanjutkan dengan pengukuran kertas sesuai kardus serta pemotongan dan penempelan.	Menghasilkan rancangan media pembelajaran IPA fase-fase bulan	Kesulitan dalam pengukuran kertas dengan lebar kardus	Mengukur pada setiap sisi kardus
		2 jam	Mengoreksi soal evaluasi kelas 3A	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mengoreksi hasil pekerjaan siswa berupa soal evaluasi	Berhasil mengoreksi seluruh lembar evaluasi siswa sebanyak 31 siswa	Tidak ada	Tidak ada

10	Kamis, 20 Agustus 2015	5 jam	Mencari referensi dan sumber belajar untuk pembuatan RPP	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mencari buku pelajaran Bahasa Indonesia tentang simbol-simbol di tempat umum untuk melakukan pembelajaran di kelas 3A pada hari Sabtu tanggal 22 Agustus	Mendapatkan materi tentang simbol-simbol di tempat umum berupa rambu-rambu lalu lintas dan simbol korp POLRI	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Melanjutkan Pembuatan Media Pembelajaran IPA Fase-fase Bulan	Melubangi kardus pada setiap sisi serta mengukur letak posisi bola.	Media dapat terlubangi serta letak bola sesuai posisi yang tepat	Tidak ada	Tidak ada
11	Jumat, 21 Agustus 2015	4,5 jam	Melanjutkan pembuatan RPP Bahasa Indonesia untuk maju mengajar kelas 4A pada hari Sabtu tanggal 22 Agustus 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Membuat rencana pembelajaran Bahasa Indonesia tentang simbol-simbol di tempat umum dan lambang korp POLRI	Berhasil menyelesaikan RPP dari awal kegiatan hingga akhir beserta lampiran	Tidak ada	Tidak ada
		3 jam	Pembuatan media pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Membuat dan mencari media pembelajaran tentang simbol-simbol di tempat umum dan lambang korps POLRI	Berhasil menyelesaikan softfile media pembelajaran simbol-simbol di tempat umum	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Mencetak media pembelajaran	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mencetak media pembelajaran simbol-simbol di tempat umum ke percetakan	Berhasil mencetak semua simbol-simbol di tempat umum	Tidak ada	Tidak ada

12	Sabtu, 22 agustus 2015	1,1 jam	Pelaksanaan mengajar di kelas 4A mata pelajaran Bahasa Indonesia	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia materi simbol-simbol di tempat umum dan arti lambang korp POLRI	Berhasil mengajarkan tentang arti simbol-simbol di tempat umum dan arti simbol korp POLRI	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Pendampingan pramuka	Diikuti oleh 10 anggota PPL. Kegiatan diisi dengan memandu kegiatan pramuka, seperti menyanyikan lagu-lagu pramuka.	Berhasil menampilkan pentas seni antar barung.	Setiap barung kurang persiapan sehingga harus melakukan persiapan.	Sebelum pentas sebaiknya masing-masing barung melakukan persiapan sehingga dapat tampil maksimal.
13	Senin, 24 agustus 2015	1,5 jam	Upacara hari senin	Diikuti oleh 10 mahasiswa ppl. Kegiatan diisi dengan persiapan dan pendampingan selama upacara.	Upacara berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
		6 jam	Pembuatan RPP IPA untuk mengajar kelas 5A pada hari Rabu taggal 26 Agustus 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mencari sumber referensi di perpustakaan dan mulai mengerjakan RPP IPA materi organ pencernaan manusia	Berhasil mendapatkan materi organ pencernaan manusia dan berhasil menyelesaikan kegiatan inti pelajaran	Tidak ada	Tidak ada

14.	Selasa, 25 agustus 2015	3,5 jam	Melanjutkan pembuatan RPP untuk mengajar di kelas 5A	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Menyelesaikan RPP dan lampiran. Melanjutkan pembuatan RPP dari kegiatan inti hingga membuat soal evaluasi pembelajaran	Berhasil menyelesaikan RPP dan lampiran untuk mengajar mata pelajaran IPA organ pencernaan manusia di kelas 5A	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Permintaan, pembagian jadwal ujian, dan pembagian materi	Diikuti oleh 10 mahasiswa. Kegiatan yaitu meminta jadwal untuk praktik ujian, melakukan pembagian kelas untuk disusun sebagai jadwal ujian mengajar. Dilanjutkan meminta materi ke masing-masing guru kelas.	Mendapat 11 jadwal kelas. Berhasil menyusun jadwal ujian mengajar. Berhasil mendapat materi untuk mengajar.	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Membuat media pembelajaran IPA tentang organ pencernaan manusia	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Membuat gambar alat peraga organ pencernaan manusia untuk pembelajaran IPA	Berhasil menyelesaikan alat peraga organ pencernaan manusia dalam bentuk softfile	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Mencetak media pembelajaran IPA tentang organ pencernaan manusia	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mencetak di percetakan media pembelajaran gambar organ pencernaan manusia	Berhasil mencetak gambar organ pencernaan pada manusia	Tidak ada	Tidak ada

15	Rabu, 26 Agustus 2015	2 jam	Menggantikan guru mengajar di kelas 5A	Diikuti oleh 2 mahasiswa. Menggantikan guru mengajar selama 1 hari penuh	Mengajarkan mata pelajaran selama satu hari, diantaranya matematika, IPS, IPA, dan SBK	Tidak ada	Tidak ada
		1,1 jam	Pelaksanaan kegiatan mengajar di kelas 5A	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mengajarkan mata pelajaran IPA materi organ pencernaan pada manusia di kelas 5A	Berhasil mengajarkan mata pelajaran IPA kepada siswa kelas 5A materi organ pencernaan manusia	Tidak ada	Tidak ada
		1,9 jam	Menggantikan guru mengajar di kelas 5A	Diikuti oleh 2 mahasiswa. Menggantikan guru mengajar selama 1 hari penuh	Mengajarkan mata pelajaran selama satu hari, diantaranya matematika, IPS, IPA, dan SBK	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Menggantikan guru mengajar di kelas 6B	Diikuti oleh 2 mahasiswa. Menggantikan guru mengajar saat mata pelajaran IPA	Menunggu siswa mengerjakan LKS	Tidak ada	Tidak ada
16	Kamis, 27 Agustus 2015	4 jam	Mencari referensi dan sumber belajar di perpustakaan untuk pembuatan RPP kelas 4C untuk mengajar pada hari Rabu 2 September 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mencari buku pelajaran Matematika materi kelipatan persekutuan terkecil (KPK)	Berhasil memperoleh materi dan buku pelajaran tentang KPK	Tidak ada	Tidak ada

17	Jumat, 28 Agustus 2015	4 jam	Pembuatan RPP Matematika materi KPK untuk mengajar kelas 4C pada hari Rabu 2 September 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Membuat RPP matematika materi KPK dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran.	Berhasil membuat RPP dari awal kegiatan pembelajaran hingga kahir kegiatan pembelajaran	Tidak ada	Tidak ada
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	4 jam	Melanjutkan pembuatan RPP Matematika materi KPK untuk mengajar kelas 4C pada hari Rabu 2 September 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Melanjutkan pembuatan RPP dari sekenario pembelajaran hingga lampiran	Berhasil menyelesaikan RPP dari awal hinggal lampiran	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Pendampingan Pramuka	Mengajari anak-anak untuk bernyanyi lagu daerah dari Mentawai yang berjudul "Sing-Sing Sot"	Anak-anak dapat menyanyikan lagu daerah dari mentawai yang berjudul "Sing-Sing Sot" dengan antusias	Anak-anak kesulitan pengucapan kata dalam lagu	Diajarkan secara pelan dan diulang-ulang
19	Senin, 31 Agustus 2015	1,5 jam	Upacara hari senin	Diikuti oleh 10 mahasiswa ppl. Kegiatan diisi dengan persiapan dan pendampingan selama upacara.	Upacara berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada

		4 jam	Pembuatan media pembelajaran Matematika materi KPK untuk mengajar di kelas 4C pada hari Rabu 2 September 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Membuat alat peraga berupa kalender untuk perhitungan KPK pada soal cerita	Berhasil membuat dan menyelesaikan alat peraga KPK berupa kalender KPK	Tidak ada	Tidak ada
20	Selasa, 1 September 2015	4 jam	Pembuatan instrumen penilaian pada RPP Matematika untuk mengajar hari Rabu 2 September 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Penyusunan instrumen penilaian untuk siswa berupa rubrik penilaian sikap dan kognitif selama kegiatan pembelajaran berlangsung	Menyelesaikan instrumen penilaian siswa berupa rubrik penilaian sikap dan kognitif	Tidak ada	Tidak ada
21	Rabu, 2 September 2015	1,1 jam	Ujian mengajar di kelas 4C mata Pelajaran Matematika	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Ujian mengajar matematika di kelas 4C dengan materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)	Telah melakukan pengajaran di kelas 4C mata Pelajaran Matematika materi KPK	Tidak ada	Tidak ada
22.	Kamis, 3 September 2015	5 jam	Pembuatan RPP ujian untuk mengajar kelas 3 C pada hari Senin 7 September 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Mencari materi pembelajaran kelas 3 tema lingkungan, sub tema lingkungan dan aturannya. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dan SBK	Mendapatkan materi bahasa Indonesia tentang kalimat tanya dan materi SBK lagu "sedang apa?"	Tidak ada	Tidak ada

		2 jam	Melanjutkan pembuatan RPP untuk ujian hari Senin 7 September 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Melanjutkan pembuatan RPP tematik KTSP kelas 3 c mata pelajaran Bahasa Indonesia dan SBK	RPP telah selesai dikerjakan dari awal hingga lampiran	Tidak ada	Tidak ada
23.	Jumat, 4 September 2015	1 jam	Konsultasi RPP untuk ujian hari Senin 7 September 2015 ke GPL	Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 GPL. Konsultasi mengenai RPP yang telah dibuat	Ada beberapa revisi RPP tentang model pembelajaran	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Revisi RPP untuk ujian hari Senin 7 September 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Merevisi RPP yang telah dikoreksi oleh GPL	Selesai merevisi RPP yang telah dikoreksi GPL	Tidak ada	Tidak ada
24.	Sabtu, 5 September 2015	1 jam	Konsultasi RPP hasil revisi ke GPL untuk ujian hari Senin 7 September 2015	Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 GPL. Konsultasi RPP yang telah direvisi sebelumnya kepada GPL	RPP sudah baik, tidak ada revisi lagi	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka	Diikuti oleh 6 mahasiswa. Mendampingi siswa kelas 5 melakukan kegiatan pramuka	Mengajar siswa lagu Cemplon dan lagu Arumbia	Tidak ada	Tidak ada
25.	Senin, 7 September 2015	1,5 jam	Upacara hari senin	Diikuti oleh 10 mahasiswa ppl. Kegiatan diisi dengan persiapan dan pendampingan selama upacara.	Upacara berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada

		2,1 jam	Ujian mengajar PPL ke 2	Diikuti oleh 1 mahasiswa. Melakukan ujian mengajar di kelas 3 C dengan tema Lingkungan dan Sub tema Lingkungan dan aturannya. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dan SBK	Berhasil mengajar Bahasa Indonesia materi kalimat tanya dan SBK menyanyi lagu “sedang apa?”	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Menggantikan guru mengajar di kelas 2 A	Diikuti oleh 2 mahasiswa. Melakukan kegiatan mengajar mata pelajaran SBK	Berhasil mengajar SBK menggambar ekspresif dan menyanyi lagu anak	Tidak ada	Tidak ada
26.	Selasa, 8 September 2015	2 jam	Persiapan penarikan PPL	Kegiatan diisi dengan membahas hal-hal yang perlu dilakukan dan apa saja yang perlu dipersiapkan untuk penarikan PPL	Berhasil menentukan tanggal penarikan PPL. Berhasil menyusun susunan acara. Berhasil menentukan hal-hal yang dibutuhkan pada saat penarikan	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Pendampingan TI	Kegiatan diikuti mahasiswa PPL dalam mendampingi pelatihan TI. Kegiatan dilakukan dengan mahasiswa PPL memberkan materi menyambungkan laptop dengan wifi, mendownload gambar dan menyimpannya.	Berhasil mengajari cara menyambungkan laptop dengan wifi, mendownload gambar dan menyimpannya.	Banyak guru yang belum menguasai TI dan banyak guru yang sudah lanjut usia.	Lebih sabar dalam melakukan pendampingan TI dan kegiatan dilakukan berulang-ulang.
27.	Rabu, 9 September 2015	3 jam	Persiapan penarikan PPL UNY 2015.	Dilakukan dengan membeli perlengkapan yang akan dibutuhkan pada penarikan PPL	Mendapatkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk penarikan PPL	Tidak ada	Tidak ada

28.	Kamis, 10 September 2015	2 jam	Menggantikan guru mengajar di kelas IVB	Kegiatan diisi dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi kosakata baku dan tidak baku	Berhasil mengajar pelajaran Bahasa Indonesia materi kosakata baku dan tidak baku dengan baik	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Menggantikan guru mengajar di kelas IVA	Kegiatan ini menggantikan guru kelas. Kegiatan diisi dengan mata pelajaran IPA tentang panca indera dan SBK menggambar dengan tema bebas.	Berhasil menggantikan guru dengan mengajarkan mata pelajaran IPA tentang panca indera dan SBK menggambar dengan tema bebas.	Tidak ada	Tidak ada
29.	Jumat, 11 September 2015	2 jam	Persiapan dan koordinasi dengan Kepala Sekolah untuk penarikan PPL UNY 2015.	Kegiatan dilakukan dengan berdiskusi dengan kepala sekolah yang membahas tentang tempat untuk penarikan, waktu penarikan PPL, dan membahas tentang susunan acara yang sudah ditentukan oleh mahasiswa PPL	Berhasil menentukan tempat yang digunakan, waktu pelaksanaan, dan susunan acara.	Tidak ada	Tidak ada
30.	Sabtu, 12 September 2015	4 jam	Persiapan penarikan PPL UNY 2015	Kegiatan dilakukan dengan menata ruangan yang dijadikan tempat penarikan PPL dengan menyapu, menata meja dan kursi serta perlengkapan yang dibutuhkan saat penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mempersiapkan tempat untuk penarikan PPL 	Tidak ada	Tidak ada

2 jam	Pelaksanaan Penarikan PPL UNY 2015	Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, DPL penarikan PPL, kepala sekolah, bapak/ibu guru dan staff SD N Kotagede 1. Kegiatan dilakukan dengan membuka acara, kemudian sambutan dari ketua PPL, DPL dan kepala sekolah dan dilanjutkan pemberian kenang-kenangan dan menyampaikan kesan dan pesan dari mahasiswa dan guru. Acara yang terakhir yaitu penutup.	• Penarikan PPL terlaksanan dengan baik	Tidak ada	Tidak ada
-------	------------------------------------	--	---	-----------	-----------

Yogyakarta , 18 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



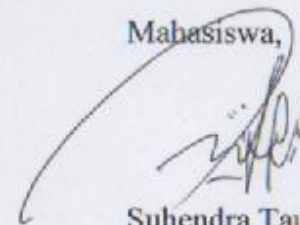
Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Guru Pembimbing



Dra. Fitri Nugrahini
NIP. 196701242006042005

Mahasiswa,



Suhendra Taufiq
NIM.12108241058



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : SUHENDRA TAUFIQ
NO. MAHASISWA : 12108241058
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/PGSD
NOMOR LOKASI : A050
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGEDE

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ lembaga lainnya	
1	Permintaan, pembagian jadwal dan materi	<ul style="list-style-type: none">Mendapatkan jadwal pelajaran 11 kelasBerhasil menyusun jadwal pembagian mengajarMendapatkan materi setiap mata pelajaran yang diajarkan	-	-	-	-	-
2	Praktek Mengajar	Kuantitatif:	-	Rp 26.000,-	-	-	Rp 26.000,-

	Terbimbing (Kelas 2 A)	Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 150 x 74 lembar = Rp 11.000,- Print Media gambar Rp 3000 x 5 = Rp 15.000,- Kualitatif: Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan media gambar.					
3	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas 3 A)	Kuantitatif: Print RPP, LKS, gambar, dan evaluasi per lembar Rp 150 x 134 lembar = Rp 20.000,- Print Media gambar Rp 3000 x 3 = Rp 9.000,- Kualitatif: Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, gambar, dan media gambar.	-	Rp 29.000,-	-	-	Rp 29.000,-
4	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas	Kuantitatif: Print RPP, LKS, dan evaluasi per	-	Rp 30.000,-	-	-	Rp 30.000,-

	4 A)	<p>lembar Rp 150 x 100 lembar = Rp 15.000,-</p> <p>Print media gambar symbol lalu lintas Rp 3.000 x 5 lembar = Rp 15.000</p> <p>Kualitatif:</p> <p>Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan media pembelajaran</p>					
5	Praktek Mengajar Terbimbing (Kelas 5 A)	<p>Kuantitatif:</p> <p>Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 200 x 75 lembar = Rp 15.000,-</p> <p>Print media gambar pencernaan Rp 3.000</p> <p>Kualitatif:</p> <p>Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, gambar, dan media pembelajaran</p>	-	Rp 18.000,-	-	-	Rp 18.000,-
6	Melaksanakan Ujian Praktik	<p>Kuantitatif:</p> <p>Print RPP, LKS, dan evaluasi per</p>	-	Rp 24.000,-	-	-	Rp 24.000,-

	Mengajar (kelas 4 C)	lembar Rp 200 x 70 lembar = Rp 14.000,- Beli kalender Rp 10.000 Kualitatif: Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan beli kalender					
7	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas 3 C)	Kuantitatif: Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 200 x 70 lembar = Rp 14.000,- Print media berupa teks bacaan Rp 200 x 30 = Rp 6.000 Kualitatif: Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan teks bacaan	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-
8	Mengajar Insidental (menggantikan guru mengajar)	Berhasil menggantikan guru di kelas IIA (bagian bagian tumbuhan (IPA), mewarnai gambar (SBK)), VA (faktorisasi prima (matematika)), VB (FPB dan KPK	-	-	-	-	-

		(matematika)), dan IVA (Arti simbol di tempat umum dan lambang korps (bahasa indonesia), panca indera (IPA), menggambar dengan tema bebas (SBK)).					
9	Mengoreksi Pekerjaan Siswa	Berhasil mengoreksi LKS dan evaluasi serta memasukkan nilai ke dalam daftar nilai	-	-	-	-	-
10	Ekstrakurikuler pramuka dan kemah	Kegiatan diisi dengan kemah : mendirikan tenda, pembuatan tenda dapur dan mendirikan gapura pendampingan membuat dragbar dan hastakarya. Pada pendampingan pramuka diisi dengan kegiatan seperti menyanyikan lagu-lagu pramuka, bernyanyi lagu daerah dari Mentawai yang berjudul “Sing-Sing Sot”, dan melatih menyanyi lagu Cemplon dan Arumbia.	-	-	-	-	-

11	Upacara hari senin dan 17 Agustus	Berhasil ikut mendampingi pelatihan petugas upacara mendampingi menyiapkan barisan upacara setiap kelas.	-	-	-	-	-
12	Pendampingan Pelatihan TI	Berhasil melatih serta mendampingi guru-guru dalam mengoperasikan komputer atau laptop seperti mengetik pada ms.word, membuat surat resmi, menyambungkan laptop dengan wifi dan mencari gambar-gambar	-	-	-	-	-
13	Pembuatan Media pembelajaran IPA	Kuantitatif: Membeli kertas Rp 7.000,- Double tip Rp 5.000,- Kardus Rp 1.000,- Cutter Rp 7.000,- Kualitatif: Berhasil membuat alat peraga fase-fase bulan yang dibuat dari bahan yang sederhana yaitu kardus.	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-

14	Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan	Berhasil membahas mengenai perencanaan pembuatan media tentang rambu-rambu lalu lintas dan membahas persiapan peringatan kemerdekaan.	-	-	-	-	-
15	Pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas.	Kuantitatif: Prin gambar Rp 2.000,- x 36 lembar Kualitatif: Berhasil membuat media gambar rambu-rambu lalu lintas.	Rp 72.000,-	-	-	-	Rp 72.000,-
16	Penataan buku sumber belajar	Berhasil melakukan penataan buku sumber belajar dan pengelompokkan buku sumber belajar sesuai dengan kelas dan jenisnya.	-	-	-	-	-
17	Penarikan PPL	Kuantitatif: Plakat Rp 65.000,- Snak Rp 275.000,-	-	Rp 470.000,-	-	-	Rp 470.000,-

	Peta Rp 75.000,- CD pembelajaran Rp 5.000,- Foto Rp 50.000,- Kualitatif: Berhasil membeli plakat, snak, peta, CD pembelajaran, dan Foto. Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, DPL penarikan PPL, kepala sekolah, bapak/ibu guru dan staff SD N Kotagede 1 dan berjalan lancar					
Jumlah		Rp 72.000,-	Rp.637000,-	-	-	Rp.709.000,-

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 1



Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, M.Pd.
 NIP. 198109202006041003

Ketua Kelompok,

Suhendra Taufiq
 NIM.12108241058



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD NEGERI KOTAGARÉ 1
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JALAN KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGARÉ Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : BANU SETYO ARI, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PGSD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	13 Agustus 2015	10	Pengarahan tentang mutik, jadwal mengajar, catatan harian, pembuatan RPP dan surat Permohonan		
2.	20 Agustus 2015	10	Pengarahan jadwal mengajar dan ujian, catatan harian dan program kerja		
3.	25 Agustus 2015	9	Pengarahan tentang kendala dan masalah dalam mengajar, penilaian afektif dan psikomotor, jadwal ujian		
4.	2 September 2015	10	Memantau ujian mengajar, merefleksi kegiatan pembelajaran yang dilakukan		
5.	7 September 2015	10	Memantau ujian mengajar, pengarahan tentang Laporan PPL		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Kotagare, S. Ag
 1960112819822021005

Yogyakarta, 18 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PGSD

 Suhendra Taufiq



**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR PPL UNY 2015
TAHUN 2015**

NOMOR LOKASI : A050

NAMA LOKASI : SD N KOTAGEDE 1

ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan No. 49 Purbayan, Kotagede, Yogyakarta

No	Minggu	Tanggal	Minggu I							Minggu II							Minggu III							Minggu IV						Minggu V											
			10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
			S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S					
	Praktek Mengajar																																								
1	Nur Suryaningsih	Kelas			II C					IV B		III B					VA												IIIA												
		Jam/Mapel			1-2 PKN/ IPA					3-4 MTK		4-6 MTK/ SBK					6-7 PKN											1-2 IPA/ SBK													
2	Amanah Ady P.	Kelas			III B						II A			IV C			VA										IIIC														
		Jam/Mapel			1-3 IPA/ B.IND O						4-6 IPS/ SBK			1-2 IPA			3-4 IPS										1-3 IPA/ IPS														
3	Faisal Amri	Kelas								II B			III A			IV B		VB									IVB														
		Jam/Mapel								1-2 IPA			1-2 IPA			2-3 MTK		5-6 IPS									5-6 IPS														
4	Firda Fitriana	Kelas			II B					III C		IV A					VB										VB														
		Jam/Mapel			1-2 IPS					1-2 MTK		5-6 IPA					3-4 PKN										1-2 B.IN D														
5	Suhendra Taufiq	Kelas			II A					III A			IV A				VA										IVC														
		Jam/Mapel			4-6 IPS/ SBK					1-3 MTK/ B.IND			1-2 B.IN D				4-5 IPA										5-6 MTK														
6	Helvia Sari	Kelas				II A					III A							VA		IV A							IIIB														
		Jam/Mapel				5-6 IPA					1-2 PKN							3-4 IPA		1-2 B.IN D							1-3 IPA/ B.IN D														
7	Trifena Keke K.	Kelas			II B						III C						VB			IV C							IIIC														
		Jam/Mapel			1-2 PKN						5-6 B.IN D						5-6 B.IN D			1-2 MTK							1-3 PKN/ IPA														
8	Benediktus	Kelas			II C					III B							IV C					VB					IVA														
		Jam/Mapel			1-3 MTK / IPS					1-3 B.IND/ PKN							5-6 B.IN D					2-3 IPA					1-2 MTK														
9	Rizal Afandi	Kelas			III B					II A						IV A			VB								VA														
		Jam/Mapel			4-5 MTK					1-3 MTK/ IPS						4-5 IPS			1-2 IPA								4-5 IPA														
10	Hardianto Fifko	Kelas								II C	III C										VA						IV B	II B													
		Jam/Mapel								3-4 MTK	1-2 IPA										1-2 MTK						3-4 PKN	1-2/ IPS													

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan
di SD Negeri Kotagede 1



Disusun Oleh:
Suhendra Taufiq
NIM: 12108241058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kotagede 1
Kelas / Semester	: IV / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Jumlah Pertemuan	: 1 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

C. Indikator

Matematika

- 2.3.1 Menyebutkan kelipatan suatu bilangan
- 2.3.2 Menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan
- 2.3.3 Menyebutkan kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan
- 2.3.4 Menyelesaikan soal cerita tentang KPK yang berkaitan dengan permasalahan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan maju berurutan dan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan kelipatan suatu bilangan dengan benar
2. Melalui kegiatan maju berurutan dan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan dengan tepat
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan dengan benar
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang KPK yang berkaitan dengan permasalahan sehari-hari dengan benar

E. Karakter yang Diharapkan

Keaktifan, kejujuran, dan percaya diri

F. Materi Pokok

Matematika

Kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil

G. Strategi Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *Students Teams Achievement Division (STAD)*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Siswa berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran3. Siswa dipresensi kehadiran oleh guru4. Apersepsi: Siswa diminta untuk mengamati meja kelas masing-masing. Siswa ditanya 1 meja ada berapa jumlah kaki meja? Kalau 2 meja ada berapa jumlah kaki meja? Kalau 3 meja ada berapa jumlah kaki meja? Itu termasuk kelipatan	5 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kelipatan suatu bilangan2. Beberapa siswa berbaris di depan kelas untuk menyebutkan kelipatan suatu bilangan3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kelipatan persekutuan dua bilangan4. Beberapa siswa berbaris di depan kelas untuk menyebutkan kelipatan persekutuan dari dua bilangan5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menentukan kelipatan persekutuan terkecil6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">7. Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk menyebutkan KPK dari suatu bilangan	50 menit

	8. Siswa dibagi kedalam kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 sampai 5 anak 9. Siswa setiap kelompok mengerjakan soal LKS yang diberikan oleh guru <i>Konfirmasi</i> 10. Siswa perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok 11. Siswa dan guru bersama-sama membahasa soal yang dikerjakan 12. Siswa dan guru menyimpulkan materi pelajaran 13. Siswa bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas	
Penutup	1. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu 2. Siswa berdoa untuk menutup pelajaran 3. Siswa menjawab salam penutup dari guru	15 menit

I. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

Kalender

2. Sumber Belajar

Mas Titing Sumarmi & Siti Kamsiyati. (2009). *Asyiknya Belajar Matematika Untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Osman T., dkk. (2007). *Matematika Kelas 4 Sekolah Dasar*. Bogor: Quadra

Tim Bina Karya Guru. (2007). *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian dengan tes tertulis (terlampir)

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
----------------------	------------------	------------------

2.3.1 Menyebutkan kelipatan suatu bilangan	Tes	Uraian
2.3.2 Menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan	Tes	Uraian
2.3.3 Menyebutkan kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan	Tes	Uraian
2.3.4 Menyelesaikan soal cerita tentang KPK yang berkaitan dengan permasalahan sehari-hari	Tes	Uraian

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan penilaian proses berupa kinerja dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir dengan lembar pengamatan kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

Soal berbentuk uraian.

K. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

KKM berhasil jika siswa memperoleh nilai ≥ 75 , dan jumlah siswa $\geq 75\%$

I. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. Media pembelajaran
3. Soal dan pembahasan
4. Penilaian

Yogyakarta, 2 September 2015

Megetahui

Guru Kelas

Praktikan

Sukarno, S.Pd. SD, M.Pd.

NIP 196801012008011018

Suhendra Taufiq

NIM: 12108241058

LAMPIRAN

A. Ringkasan Materi

Matematika

1. Kelipatan

Contoh: Kelipatan 7 dapat diperoleh dengan menambahkan 7. Dapat juga dengan mengalikannya dengan bilangan asli.

$$1 \times 7 = 7$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$4 \times 7 = 28$$

2. Kelipatan Persekutuan

Kelipatan persekutuan merupakan kelipatan beberapa bilangan. Perhatikan kelipatan 2 dan 3 berikut.

Kelipatan 2 adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,

Kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30,

Kelipatan persekutuan 2 dan 3 = 6, 12, 18, 24,

Kelipatan persekutuan adalah kelipatan yang sama dari bilangan-bilangan tersebut.

3. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

KPK adalah kelipatan persekutuan terkecil dari beberapa bilangan.

Contoh:

Kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24,

Kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28,

Kelipatan persekutuan dari 3 dan 4 adalah 12, 24,

12 adalah kelipatan persekutuan yang paling kecil. Karena itu disebut kelipatan persekutuan terkecil disingkat KPK.

4. Soal cerita yang berkaitan dengan KPK

Contoh: Nina minum jamu setiap 3 hari. Tina minum jamu setiap 4 hari. Jika hari ini mereka minum jamu bersama-sama, berapa hari lagi mereka akan minum jamu bersama-sama kembali untuk yang pertama kali?

Jawab: kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21,

Kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32,

Kelipatan persekutuan terkecil adalah 12

Jadi Nina dan Tina akan minum jamu bersama-sama lagi untuk pertama kali pada 12 hari lagi

B. Media Pembelajaran

Menggunakan kalender

JANUARI							BESAR 1940	DZULHIJJAH 1428 H					
							SURA 1941	MUHARRAM 1429 H					
Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu							
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت							
30	31	1	2	3	4	5	22 PON ٢٢	23 WAGE ٢٣	24 KLIWON ٢٤	25 LEGI ٢٥	26 PAING ٢٦		
6	7	8	9	10	11	12	27 PON ٢٧	28 WAGE ٢٨	29 KLIWON ٢٩	30 LEGI ٣٠	1 PAING ١	2 PON ٢	3 WAGE ٣
13	14	15	16	17	18	19	4 KLIWON ٤	5 LEGI ٥	6 PAING ٦	7 PON ٧	8 WAGE ٨	9 KLIWON ٩	10 LEGI ١٠
20	21	22	23	24	25	26	11 PAING ١١	12 PON ١٢	13 WAGE ١٣	14 KLIWON ١٤	15 LEGI ١٥	16 PAING ١٦	17 PON ١٧
27	28	29	30	31	1	2	18 WAGE ١٨	19 KLIWON ١٩	20 LEGI ٢٠	21 PAING ٢١	22 PON ٢٢		

C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota: 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Kerjakanlah soal dibawah ini secara berkelompok!

1. Sebutkan kelipatan dari:

a. 9

Jawab:

b. 13

Jawab:

2. Sebutkan kelipatan persekutuan dari 5 dan 6 !

Jawab:

3. Sebutkan KPK dari 8 dan 24 !

Jawab:

4. Eno berenang setiap 4 hari sekali. Edi berenang setiap 5 hari sekali. Pada tanggal 3 Januari mereka berenang bersama-sama. Mereka akan berenang bersama-sama lagi pada tanggal berapa?

Jawab:

D. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan kelipatan dari:

a. 11

Jawab:

b. 15

Jawab:

2. Sebutkan kelipatan persekutuan dari 4 dan 8 !

Jawab:

3. Sebutkan KPK dari 6 dan 9 !

Jawab:

4. Nana pergi ke pasar setiap 4 hari sekali. Rasya pergi ke pasar setiap 6 hari sekali. Pada tanggal 5 April mereka pergi ke pasar bersama-sama. Pada tanggal berapa mereka akan pergi ke pasar bersama-sama lagi?

Jawab:

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Kelipatan dari

a. 11 adalah 11, 22, 33, 44, 55, 66,

b. 15 adalah 15, 30, 45, 60, 75, 90,

2. Kelipatan persekutuan dari 4 dan 8

Kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32,

Kelipatan 8 adalah 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56,

Jadi kelipatan dari 4 dan 8 adalah 8, 24, 32,

3. KPK dari 6 dan 9

Kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24, 30,

Kelipatan 9 adalah 9, 18, 27, 36, 45,

Jadi KPK dari 6 dan 9 adalah 18

4. Kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24,

Kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24, 30,

KPK dari 4 dan 6 adalah 12

Karena pada tanggal 5 April mereka pergi ke pasar bersama-sama, maka $5 + 12 = 17$

Jadi mereka pergi ke pasar bersama-sama lagi pada tanggal 17 April

E. Penilaian

1. Lembar pengamatan sikap

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Kejujuran	Percaya Diri		
1						
2						
3						
4						

Kriteria skor :

Keaktifan

1= siswa tidak mengeluarkan pendapat saat berdiskusi

2= siswa 1-2 kali mengeluarkan pendapat saat berdiskusi

3= siswa 3-4 kali mengeluarkan pendapat saat berdiskusi

4= siswa lebih dari 4 kali mengeluarkan pendapat saat berdiskusi

Kejujuran

1= siswa tidak melakukan kegiatan diskusi

2= siswa melakukan kegiatan diskusi, tetapi tidak sesuai dengan tahapan diskusi

3= siswa melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan tahapan tetapi tidak berhasil

4= siswa melakukan diskusi sesuai dengan tahapan dan berhasil

Percaya Diri

1= merasa ragu-ragu dalam membacakan hasil diskusi

2= masih berpikir lama dalam membacakan hasil diskusi dan takut salah

3= tidak ragu-ragu dalam membacakan hasil diskusi tetapi masih takut salah

4= dengan rasa percaya diri membacakan hasil diskusi dan yakin benar.

Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Masing-masing nomor benar bernilai 25

Skor maksimal: $25 + 25 + 25 + 25 = 100$

Nilai: Skor perolehan nomor 1 + Skor perolehan nomor 2 + Skor perolehan nomor 3 + Skor perolehan nomor 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan
di SD Negeri Kotagede 1



Disusun Oleh:
Suhendra Taufiq
NIM: 12108241058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kotagede 1
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: Lingkungan
Sub Tema	: Lingkungan dan Aturannya
Jumlah Pertemuan	: 1 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

7. (*Membaca*) Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi

Seni Budaya dan Keterampilan

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

7.1 Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif

Seni Budaya dan Keterampilan

4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana

C. Indikator

Bahasa Indonesia

7.1.1 Membuat kalimat tanya berdasarkan isi teks

7.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai isi teks

7.1.3 Menyebutkan ciri-ciri kalimat tanya

Seni Budaya dan Keterampilan

4.2.1 Menyanyikan lagu anak-anak tanpa iringan alat musik

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat kalimat tanya berdasarkan teks dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks dengan benar
3. Melalui kegiatan membandingkan kalimat tanya dan bukan kalimat tanya, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri kalimat tanya dengan benar

4. Melalui kegiatan bernyanyi lagu “Sedang Apa”, siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi dan irama yang tepat
5. Melalui kegiatan bernyanyi lagu “Sedang Apa”, siswa dapat membuat kalimat tanya beserta jawaban dengan benar
6. Melalui kegiatan wawancara teman satu meja, siswa dapat membuat kalimat tanya dan menjawab pertanyaan dengan benar

E. Karakter yang Diharapkan

Keaktifan, kejujuran, dan percaya diri

F. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Kalimat tanya

Seni Budaya dan Keterampilan

Lagu anak “Sedang apa?”

G. Strategi Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *Student Teams Achievement Division (STAD)*, simulasi

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran 3. Siswa dipresensi kehadiran oleh guru 4. Apersepsi: Siswa ditanya kalau kalian ingin tahu sesuatu hal, apa yang kalian lakukan? Apakah kalian akan bertanya? Dalam bertanya itu menggunakan kalimat tanya. Hari ini kita akan belajar mengenai kalimat tanya 	10 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan singkat guru mengenai kalimat tanya 2. Masing-masing siswa menyiapkan contoh kalimat tanya 	80 menit

	<p>3. Siswa secara acak ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan kalimat tanya yang telah dipersiapkan</p> <p>4. Siswa mengamati contoh kalimat tanya dan kalimat bukan tanya, kemudia siswa menyebutkan perbedaannya</p> <p>5. Siswa menyebutkan ciri-ciri kalimat tanya</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>6. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anak</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>8. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas</p> <p>9. Siswa satu meja berpasangan melakukan kegiatan wawancara. Salah satu anak bertugas sebagai penanya dan anak yang lain harus menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Dilakukan secara bergantian.</p> <p>10. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil wawancara</p> <p>11. Siswa kelompok lain memberi tanggapan dan masukan</p> <p>12. Siswa membentuk 2 kelompok besar untuk menyanyikan lagu “Sedang Apa”. Masing-masing kelompok saling melempar lagu pertanyaan</p> <p>13. Kelompok yang bisa menjawab pertanyaan dan yang paling kompak menjadi pemenangnya.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>14. Siswa bersama guru membahas soal yang telah dikerjakan</p> <p>15. Siswa dan guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>16. Siswa bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> <p>2. Siswa berdoa untuk menutup pelajaran</p> <p>3. Siswa menjawab salam penutup dari guru</p>	15 menit

I. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

Teks bacaan

2. Sumber Belajar

- a. Kaswan Darmadi & Rita Nirbaya. (2008). *Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sri Hapsari & Etin Sumiatin. (2009). *Pintar Berbahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Yeti Nurhayati. (2009). *Aku Bisa Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian dengan tes tertulis (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan penilaian proses berupa kinerja dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir dengan lembar pengamatan kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

Soal berbentuk pilihan ganda

Bahasa Indonesia

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
7.1.1 Membuat kalimat tanya berdasarkan isi teks	Tes	Pilihan Ganda
7.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai isi teks	Tes	Pilihan Ganda
7.1.3 Menyebutkan ciri-ciri kalimat tanya	Tes	Pilihan Ganda

Seni Budaya dan Keterampilan

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
----------------------	------------------	------------------

4.2.1 Menyanyikan lagu anak-anak tanpa iringan alat musik	Non Tes	Lembar Pengamatan
---	---------	-------------------

K. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

KKM berhasil jika siswa memperoleh nilai ≥ 75 , dan jumlah siswa $\geq 75\%$

I. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. Media pembelajaran
3. Soal dan pembahasan
4. Penilaian

Yogyakarta, 7 September 2015

Megetahui

Guru Kelas

Praktikan

Dra. Fitri Nugrahini

NIP.196701242006042005

Suhendra Taufiq

NIM: 12108241058

LAMPIRAN

A. Ringkasan Materi

Bahasa Indonesia

Kalimat Tanya

Kalimat tanya adalah kalimat yang bentuk susunannya belum lengkap, berupa pertanyaan yang membutuhkan jawaban.

Contoh:

1. Siapa nama anak itu?
2. Di mana rumahmu?
3. Bolehkah aku ikut?
4. Berapa harga buku itu?

Kalimat tanya selalu diakhiri dengan tanda tanya (?)

Dalam menulis kalimat tanya selalu diikuti dengan beberapa kata tanya antara lain:

1. “Apa” untuk menanyakan benda
Contoh: Apa warna kesukaanmu?
Apa yang ada di dalam tasmu?
2. “Siapa” untuk menanyakan orang
Contoh: Siapa nama ibumu?
3. “Berapa” untuk menanyakan jumlah
Contoh: Berapa umurmu?
4. “Di mana” untuk menanyakan tempat
Contoh: Di mana tempat tinggalmu?
5. “Mengapa” untuk menanyakan sebab
Contoh: Mengapa kamu suka makan bakso?
6. “Kapan” untuk menanyakan waktu
Contoh: Kapan kamu pergi ke pasar?
7. “Bagaimana” untuk menanyakan keadaan
Contoh: Bagaimana kabarmu?

Seni Budaya dan Keterampilan

Menyanyikan lagu

Sedang Apa

Sedang apa, sedang apa, sedang apa sekarang.

Sekarang sedang apa, sedang apa sekarang?

Sedang ... sedang ... sedang ... sekarang.

Sekarang ... apa ... apa sekarang

(seterusnya)

B. Media Pembelajaran

Teks Bacaan

Menjadi Petani di Taman Sri - Buwana

Pak Buwana dan Pak Chandra adalah penduduk daerah Tabanan, Bali. Sejak kecil mereka hidup di daerah yang memiliki sawah hijau membentang. Kini, setelah dewasa, mereka



menyediakan tempat khusus untuk siapa saja yang ingin sejenak menjadi petani dan menikmati alam pedesaan.

Taman Sri - Buwana, begitulah nama tempat yang dimaksud. Kita akan diajak berjalan menyusuri pematang sawah dan akan dipinjami topi kerucut dari anyaman bambu.

Petualangan menjadi petani semakin seru setelah mendapat penjelasan tentang cara membajak sawah dengan sapi bali. Setelah membajak, kita juga diajak menanam sawah. Jika sedang ada padi yang siap dipanen, kita juga dapat sekaligus memanen padi.

Bukan hanya sawah saja yang dapat dinikmati di Taman Sri - Buwana. Di sana juga ada kebun kecil berisi aneka tanaman antara lain vanili, merica, serai, kopi, cokelat, dan kelapa. Selain itu, kita juga diajak ke kebun singkong. Selalu saja ada singkong yang siap dicabut. Supaya suasana lebih semarak, singkong itu dapat direbus di dapur. Wah, makan singkong rebus di pesawahan, ternyata nikmat sekali.

Menurut Pak Chandra, kegiatan di Taman Sri - Buwana bukanlah kegiatan yang luar biasa. Seluruh kegiatan itu sudah sejak dulu dijalani penduduk setempat. Hanya saja, untuk penduduk kota besar yang jauh dari sawah, semua jadi terasa luar biasa.

C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota: 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Bacalah teks di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaan di bawah teks tersebut!

Menjadi Petani di Taman Sri - Buwana

Pak Buwana dan Pak Chandra adalah penduduk daerah Tabanan, Bali. Sejak kecil mereka hidup di daerah yang memiliki sawah hijau membentang. Kini, setelah dewasa, mereka menyediakan tempat khusus



untuk siapa saja yang ingin sejenak menjadi petani dan menikmati alam pedesaan.

Taman Sri - Buwana, begitulah nama tempat yang dimaksud. Kita akan diajak berjalan menyusuri pematang sawah dan akan dipinjami topi kerucut dari anyaman bambu.

Petualangan menjadi petani semakin seru setelah mendapat penjelasan tentang cara membajak sawah dengan sapi bali. Setelah membajak, kita juga diajak menanam padi. Jika sedang ada padi yang siap dipanen, kita juga dapat sekaligus memanen padi.

Bukan hanya sawah saja yang dapat dinikmati di Taman Sri - Buwana. Di sana juga ada kebun kecil berisi aneka tanaman antara lain vanili, merica, serai, kopi, cokelat, dan kelapa. Selain itu, kita juga diajak ke kebun singkong. Selalu saja ada

singkong yang siap dicabut. Supaya suasana lebih semarak, singkong itu dapat direbus di dapur. Wah, makan singkong rebus di pesawahan, ternyata nikmat sekali.

Menurut Pak Chandra, kegiatan di Taman Sri - Buwana bukanlah kegiatan yang luar biasa. Seluruh kegiatan itu sudah sejak dulu dijalani penduduk setempat. Hanya saja, untuk penduduk kota besar yang jauh dari sawah, semua jadi terasa luar biasa

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai bacaan di atas!

1. Siapa nama orang yang menyediakan tempat khusus untuk sejenak menjadi petani?
2. Selain sawah, apalagi yang dapat dinikmati di Taman Sri - Buwana?
3. Tanaman apa saja yang ditanam di kebun kecil?
4. Bagaimana rasanya makan singkong rebus di persawahan?
5. Mengapa kegiatan di Taman Sri - Buwana menjadi luar biasa untuk penduduk kota?

B. Buatlah pertanyaan dari jawaban-jawaban yang telah tersedia!

1. _____
Taman Sri - Buwana terletak di Tabanan, Bali.
2. _____
Taman Sri - Buwana disediakan untuk siapa saja yang ingin sejenak menjadi petani dan menikmati alam pedesaan.
3. _____
Kita diajak membajak sawah dengan dibantu oleh sapi Bali.
4. _____
Bagi penduduk setempat kegiatan bertani sudah dijalani sejak dulu.
5. _____
Bagi penduduk kota besar yang jauh dari sawah semua terasa luar biasa.

D. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Bacalah teks di bawah ini, kemudian jawablah soal di bawahnya!

Kejutan dari Ibu Asti

Bu Asti guru IPS baru. Bu Asti mulai mengajar kemarin. Bu Asti menggantikan Pak Hendri. Kini pak Hendri mengajar di Aceh.

Mira senang melihat Ibu Asti. Karena Bu Asti bijaksana. Wajah Ibu Asti tampak tenang. Bu Asti selalu tersenyum. Setiap murid selalu menyapa. Tapi kejadian kemarin membuat Mira kesal. Mira beranggapan Bu Asti tidak bijaksana.



Bu Asti memberikan ulangan mendadak. Seisi kelas protes. Tetapi Bu Asti tidak peduli. Bu Asti menyuruh siswa untuk mengeluarkan kertas. Kemudian menuliskan soal di papan tulis. Anak anak terpaksa mengikuti.

Mira sedang mengisi soal. Tiba tiba Mira melihat Desi menyontek. Curang pikir Mira. Mira ingin mengatakan Desi menyontek. Tetapi Mira tidak berani. Mira berpura pura bertanya kepada Bu Asti. Tetapi Bu Asti menjawab seperlunya saja. Padahal Mira berharap Bu Asti menghampiri.

Keesokan hari Bu Asti memberi kejutan. Bu Asti mengetahui kalau Desi menyontek. Ternyata yang menyontek ada lima orang. Bu Asti menyuruh mereka ke ruang guru.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Siapakah nama guru IPS Mira yang baru?

- a. Pak Hendri
 - b. Bu Asti
 - c. Bu Sekar
2. Di mana sekarang Pak Hendri mengajar?
- a. Aceh
 - b. Bandung
 - c. Yogyakarta
3. Mengapa Asti kesal kepada Bu Mira?
- a. Karena Bu Asti memberikan ulangan mendadak
 - b. Karena Bu Asti tidak pernah masuk kelas
 - c. Karena Bu Asti terlihat menyeramkan
4. Siapa yang menyontek saat ulangan?
- a. Mira
 - b. Arum
 - c. Desi
5. _____ ?
- Ada lima orang yang menyontek.
- a. Berapa anak yang menyontek?
 - b. Kenapa bisa mereka menyontek?
 - c. Di mana mereka menyontek?
6. _____ ?
- Desi menyontek saat ulangan.
- a. Mengapa ada yang menyontek?
 - b. Siapa yang menyontek saat ulangan?
 - c. Bagaimana ulangan IPS?
7. _____ ?
- Bu Asti menyuruh ke ruang guru.
- a. Apa yang dilakukan Bu Asti ketika tahu ada yang menyontek?
 - b. Siapa Bu Asti itu?
 - c. Kapan Bu Asti mengajar di kelas Mira?
8. Salah satu ciri-ciri kalimat tanya adalah

- a. Menggunakan tanda seru (!)
 - b. Menggunakan tanda titik (.)
 - c. Menggunakan tanda tanya (?)
9. Untuk menanyakan waktu menggunakan kata tanya
- a. Kapan
 - b. Bagaimana
 - c. Siapa
10. Kata tanya "siapa" digunakan untuk menanyakan
- a. Waktu
 - b. Tempat
 - c. Nama orang

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- 1. B
- 2. A
- 3. A
- 4. C
- 5. A
- 6. B
- 7. A
- 8. C
- 9. A
- 10. C

E. Penilaian

1. Lembar pengamatan sikap

Keaktifan, Kejujuran, dan Percaya Diri

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Kejujuran	Percaya Diri		
1						
2						
3						
4						

Kriteria skor :

Keaktifan

- 1= siswa tidak mengeluarkan pendapat saat berdiskusi
- 2= siswa 1-2 kali mengeluarkan pendapat saat berdiskusi
- 3= siswa 3-4 kali mengeluarkan pendapat saat berdiskusi
- 4= siswa lebih dari 4 kali mengeluarkan pendapat saat berdiskusi

Kejujuran

- 1= siswa tidak melakukan kegiatan diskusi
- 2= siswa melakukan kegiatan diskusi, tetapi tidak sesuai dengan tahapan diskusi
- 3= siswa melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan tahapan tetapi tidak berhasil
- 4= siswa melakukan diskusi sesuai dengan tahapan dan berhasil

Percaya Diri

- 1= merasa ragu-ragu dalam membacakan hasil diskusi
- 2= masih berpikir lama dalam membacakan hasil diskusi dan takut salah
- 3= tidak ragu-ragu dalam membacakan hasil diskusi tetapi masih takut salah
- 4= dengan rasa percaya diri membacakan hasil diskusi dan yakin benar.

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Pengamatan Seni Budaya dan Keterampilan

Intonasi dan Irama

No	Nama	Aspek		Jumlah	Nilai
		Intonasi	Irama		
1					
2					
3					
4					

Kriteria Skor:

Intonasi

- 1= pemilihan tinggi rendahnya nada pada nada semuanya tidak sesuai dengan lagu asli
- 2= hampir setengah lagu tinggi rendahnya nada tidak tepat
- 3= ada satu atau dua bait lagu yang tinggi rendahnya nada tidak sesuai dengan lagu asli
- 4= keseluruhan lagu pemilihan tinggi rendahnya nada sesuai dengan lagu asli

Irama

- 1= semua pola perulangan bunyi dalam lagu tidak sesuai dengan lagu asli
- 2= hampir setengah lagu pola perulangan bunyi tidak sesuai dengan lagu asli
- 3= ada satu atau dua bait lagu yang pola perulangan bunyi tidak sesuai dengan lagu asli
- 4= keseluruhan lagu pola perulangan bunyi sesuai dengan lagu asli

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Masing-masing nomor benar bernilai 10

Skor maksimal: $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100$

Nilai: Skor perolehan nomor 1 + Skor perolehan nomor 2 + Skor perolehan nomor 3 + Skor perolehan nomor 4 + Skor perolehan nomor 5 + Skor perolehan nomor 6 + Skor perolehan nomor 7 + Skor perolehan nomor 8 + Skor perolehan nomor 9 + Skor perolehan nomor 10

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL SD N KOTAGEDE 1 TAHUN 2015

A. Kegiatan Mengajar

1. Mengajar terbimbing pertama di Kelas 2 A



2. Mengajar terbimbing kedua di Kelas 3 A



3. Mengajar terbimbing ketiga di Kelas 4 A



4. Mengajar terbimbing keempat di Kelas 5 A



5. Ujian Mengajar pertama di Kelas 4 C



6. Ujian Mengajar kedua di Kelas 3 C



B. Kegiatan Non Mengajar

1. Ekstrakurikuler Pramuka dan Kemah



2. Pembuatan Media Pembelajaran IPA



3. Pembuatan Media Rambu-rambu Lalu Lintas



4. Upacara Hari Senin



5. Perpisahan PPL UNY



