

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI KOTAGEDE 1
TAHUN AKADEMIK 2015/2016



Disusun oleh:
AMANAH ADY PURNAMI
12108241022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1, Purbayan, Kotagede, Yogyakarta.

Nama : AMANAH ADY PURNAMI

NIM : 12108241022

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1 mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Guru Pembimbing



Eny Purwanti, S.Pd.
NIP. 196012031979122003



Sun'an Hanafi, S.Pd.
NIP. 198510272010011009

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah



Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003



Kartana, S.Ag.
NIP. 196011261982021005

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta yang telah dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 - 12 September 2015.

Laporan ini merupakan hasil kerja yang diperoleh selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dan juga dari pengarahan yang disampaikan oleh pembimbing yang telah kami lakukan selama kurun waktu 1 bulan terhitung mulai 10 Agustus 2015 penerjunan sampai dengan 12 September 2015 dilakukan penarikan. Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Allah SWT, yang telah memberikan seluruh rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar dan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing baik di kampus maupun di lokasi.
4. Bapak Kartana, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta.
5. Ibu Eny Purwanti, S.Pd., selaku kooordinator PPL SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta.
6. Bapak Sun'an Hanafi, S.Pd., selaku Guru Pembimbing SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta yang telah membimbing selama pelaksanaan PPL.
7. Guru beserta staff karyawan SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta
8. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.
9. Teman-teman PPL SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta. Terima kasih untuk setiap langkah yang kita tempuh bersama-sama selama ini. Terima kasih atas segala kerja sama, dukungan, dan solidaritas dalam menjalankan program-program PPL.

10. Ayah, Ibu, beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan penuh ketulusan kepada penyusun.
11. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih jauh untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Penyusun berharap semoga hasil laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum wr.wb.

Yogyakarta, 18 September 2015

Penyusun

Amanah Ady Purnami

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	
viii	
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	9
1. Perumusan Program Kegiatan PPL	9
2. Rancangan Kegiatan PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan Program PPL	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	27
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	27
2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL	28
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	30
B. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Prasarana SD Negeri Kotagede 1
Tabel 2	Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin
Tabel 3	Data Jumlah Siswa Tahun 2015/2016
Tabel 4	Daftar Materi Membuat RPP
Tabel 5	Daftar Media Pembelajaran
Tabel 6	Praktik Mengajar Terbimbing
Tabel 7	Ujian Praktik Mengajar
Tabel 8	Praktik Mengajar Insidental

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Catatan Mingguan PPL
- Lampiran 3 Serapan Dana PPL
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 5 Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing dan Ujian
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan PPL

ABSTRAK
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan
Di SD Negeri Kotagede 1
Universitas Negeri Yogyakarta

Oleh:

Amanah Ady Purnami
NIM.12108241022

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2015 memberikan kesempatan bagi mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Kotagede 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2015 sampai 1 September 2015. Selain itu dilaksanakan pula ujian praktik mengajar sebanyak dua kali pada tanggal 2 dan 7 September 2015. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian. Kegiatan pembelajaran yang lain yaitu mengajar insidental menggantikan guru yang tidak berangkat. Kegiatan selain praktik mengajar, juga dilakukan kegiatan non mengajar. Kegiatan tersebut antara lain seperti ekstrakurikuler pramuka dan kemah, upacara hari senin dan 17 Agustus, pendampingan pelatihan IT, pembuatan media pembelajaran IPA, rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan, pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas, penataan buku sumber belajar, dan membantu membuat RPP. Tahap analisis hasil berisi hasil pelaksanaan, hambatan, solusi, dan refleksi.

Dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan, Praktik Mengajar, SD Negeri Kotagede 1*

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Identitas SD Negeri Kotagede 1

- a. Nama sekolah : SD Negeri Kotagede 1
- b. Nomor Statistik Sekolah : 101046013001
- c. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 2043434
- d. Alamat Sekolah
 - Jalan : Kemasan 49
 - Kelurahan : Purbayan
 - Kecamatan : Kotagede
 - Kota : Yogyakarta
 - Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - Kode Pos : 55173
 - No Telepon : (0274) 376130
 - E-mail : sdkotagede_1@yahoo.co.id
- e. Status sekolah : Negeri
- f. Kurikulum yang digunakan : KTSP 2006

2. Visi, Misi, dan Tujuan SD Negeri Kotagede 1

a. Visi SD Negeri Kotagede 1

Visi Sekolah Dasar Negeri Kotagede 1 adalah:

Berprestasi berdasar IMTAQ, IPTEK, cerdas, terampil, mandiri, berwawasan budaya dan lingkungan.

b. Misi SD Negeri Kotagede 1

- 1) Menumbuhka penghayatan dan penguaman agama, sehingga peserta didik tekun beribadah, jujur, disiplin, sportif, tanggung jawab, percaya diri, hormat pada orang tua dan guru, serta menyayangi sesama.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan pendampingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal dengan memiliki nilai ujian di atas standart minimal, unggul dalam prestasi keagamaan, dan unggul dalam keterampilan sebagai bekal hidup di masyarakat.
- 3) Mewujudan pendidikan yang berkarakter, sehingga siswwa memiliki akhlak dan budi pekerti yang luhur sesuai budaya bangsa dan karakter masyarakat yogyakarta.

- 4) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan yang sering disebut dengan pembelajaran PAKEM.
- 5) Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler secara efektif sesuai dengan bakat dan minat, sehingga setiap peserta didik memiliki keunggulan dalam belajar mandiri dan berbagai lomba akademik dan atau non akademik.
- 6) Menumbuhkan gemar sikap gemar membaca, dan selalu haus akan pengetahuan, serta mandiri dalam belajar, berbuat dan bertindak di rumah maupun di sekolah.
- 7) Melaksanakan tata tertib sekolah secara konsisten dan konsekuen.
- 8) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan stakeholder.
- 9) Mengadakan komunikasi dan koordinasi antar sekolah, masyarakat, orang tua, dan instansi terkait secara periodik dan berkesinambungan.
- 10) Menumbuhkan kebiasaan hidup bersih dan sayang terhadap lingkungan.

c. Tujuan SD Negeri Kotagede 1

SD Negeri Kotagede 1 memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Tujuan secara umum
 - a) Menghasilkan siswa yang rajin beribadah sesuai dengan agama masing-masing dengan penuh kesadaran.
 - b) Menghasilkan cendekiawan yang berakhlak mulia, kreatif, jujur, disiplin, dan tanggung jawab.
 - c) Meningkatkan prestasi siswa dalam kelulusannya dengan minimal meningkatnya ranking dalam setiap tahunnya satu level di atasnya.
 - d) Menghasilkan siswa yang berprestasi dalam bidang akademik maupun non akademik baik tingkat UPT maupun tingkat kota dan provinsi.
 - e) Mencetak siswa yang tidak gagap teknologi.
 - f) Menanamkan pada siswa pola hidup bersih, rapi dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Tujuan pencapaian prestasi akademik dan non akademik 3 (tiga) tahun ke depan, SD Negeri Kotagede 1 kota Yogyakarta (tahun 2015/2016 s.d. tahun 2017/2018) adalah : memperoleh nilai rata-rata ujian akhir sekolah dari Dinas Dikpora DIY semua kompetensi memperoleh nilai minimal

baik. Memperoleh nilai UAS peringkat 5 besar tingkat UPT timur pada tahun ke-5 mendatang ialah :

- a) Tahun pelajaran 2015/2016 peringkat 11
 - b) Tahun pelajaran 2016/2017 peringkat 9
 - c) Tahun pelajaran 2017/2018 peringkat 7
- 3) Tujuan khusus SD Negeri Kotagede 1 tahun 2015/2016 :
- a) Memperoleh rata-rata nilai UAS sebesar 25,24 dan atau rangking 11 tingkat UPT.
 - b) Memperoleh kejuaraan lomba FLS2N di tingkat UPT maupun kota Yogya.
 - c) Mendapatkan prestasi juara 1 bidang olahraga tingkat kota.
 - d) Memperoleh kejuaraan bidang keagamaan di tingkat kota Yogya.
 - e) Mewujudkan budaya budi pekerti dalam rangka pembentukan siswa yang berkarakter.
 - f) Menetapkan pendidikan etika berlalu lintas.

3. Keadaan Sekolah

a. Keadaan Fisik Sekolah

Secara umum, SD Negeri Kotagede 1 memiliki keadaan fisik yang baik. Kondisi lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup aman dan mudah dijangkau karena terletak di tepi jalan raya. Penerangan listrik dan sarana air bersih memadai serta terdapat internet.

Dilihat dari segi fisik SD Negeri Kotagede 1, bangunan SD masih cukup bagus. Gedung sekolah masih tampak baru dan layak untuk belajar mengajar. Setiap kelas disertai dengan jendela-jendela besar dan ada ventilasi yang memungkinkan udara keluar masuk ke ruangan.

SD Negeri Kotagede 1 memiliki 17 ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang TU, koperasi, ruang serbaguna, gudang, UKS, mushala, 9 kamar mandi, laboratorium komputer, laboratorium IPA, kantin, perpustakaan, dapur, dan parkir. Terdapat halaman yang agak luas di tengah-tengah bangunan sekolah. Sekolah ini juga mempunyai taman kecil yang terdapat disetiap depan kelas. Selain itu, juga terdapat kolam sekolah yang dibuat memelihara ikan dibagian sebelah barat kelas IIB. Berikut ini deskripsi fasilitas yang terdapat di SD Negeri Kotagede 1.

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah ruangan untuk kepala sekolah sekaligus ruang tata usaha. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah

menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Di ruang kepala sekolah terdapat seperangkat komputer, printer, almari kaca berisi ATK, seperangkat meja kursi tamu, piala-piala kejuaraan serta aneka kenang-kenangan, dan beberapa tempelan administrasi dinding. Ruang kepala sekolah berada di samping ruang guru.

2) Ruang Guru dan koperasi

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan sebagainya. Kondisi ruang guru di SD Negeri Kotagede 1 baik. Ruang guru berada di sebelah timur kelas I C. Selain sebagai tempat kerja para guru, ruangan guru ini juga dijadikan koperasi yang memudahkan siswa apabila membutuhkan perlengkapan pembelajaran.

3) Ruang Kelas

Ruangan kelas di SD Negeri Kotagede 1 terdiri atas 17 kelas yaitu Ruang kelas I A, Kelas I B, Kelas I C, Kelas II A, Kelas II B, Kelas II C, Kelas III A, Kelas III B, Kelas III C, Kelas IV A, Kelas IV B, Kelas IV C, Kelas V A, Kelas V B, Kelas VI A, Kelas VI B, Kelas VI C. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan pajangan, almari, rak buku, buku pegangan, kipas angin, penghapus, dan penggaris dan beberapa kelas terdapat LCD dan proyektor.

4) Ruang TU

Ruangan ini adalah khusus untuk karyawan Tata Usaha. Biasanya digunakan untuk bekerja menyelesaikan administrasi sekolah. Ruangan ini berada di sebelah ruang kepala sekolah.

5) Ruang serbaguna

Ruang ini terletak di lantai 2 berada di sebelah timur mushola. Ruangan ini digunakan untuk tempat almari yang berisi Al-Quran dan digunakan untuk pembelajaran agama hindu atau agama kristen dan khatolik.

6) Mushola

Mushola SD Negeri Kotagede 1 bernama Mushola Al-Azhar. Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru. Di

dalam mushola terdapat perlengkapan ibadah yang diletakkan di rak perlengkapan ibadah.

7) Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 terletak di lantai dasar SD Negeri Kotagede 1. Ruangan perpustakaan cukup luas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan karpet dan beberapa buah meja pendek sehingga siswa akan merasa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Kotagede terdiri atas buku fiksi, nonfiksi, maupun buku pelajaran. Sejauh ini, masih sedikit sekali siswa-siswa SD Negeri Kotagede 1 yang meminjam buku di perpustakaan.

8) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer terletak di lantai dua SD Negeri Kotagede 1 bersebelahan dengan Laboratorium IPA. Di dalamnya terdapat perangkat komputer.

9) Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terletak di lantai dua SD Negeri Kotagede 1. Ruangan ini digunakan sebagai tempat aneka kit dan media pembelajaran. Selain sebagai tempat aneka kit, laboratorium ini juga digunakan ekstrakurikuler tari.

10) Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kepala sekolah dan kantin. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut, dan sebagainya. Di ruangan ini terdapat 4 tempat tidur, almari P3K yang lengkap dengan isinya, serta terdapat meja dan kursi.

11) Kantin

Di SD Negeri Kotagede 1 terdapat satu kantin. Kantin terletak di sebelah kelas VI A dan bersebelahan dengan UKS. Di kantin ini terdapat 3 pedagang yang menjual berbagai macam makanan. Di dekat kantin telah tersedia tempat cuci tangan sehingga para siswa bisa mencuci tangan sebelum atau setelah selesai makan.

12) Gudang

Gudang SD SD Negeri Kotagede 1 terletak di sebelah utara kelas IIB.. Ruangan gudang digunakan untuk menyimpan barang-

barang yang sudah tidak digunakan. Gudang ini terlihat berantakan dan banyak debu.

13) Dapur

Dapur terletak di sebelah timur ruang TU. Dalam kesehariannya dapur ini digunakan penjaga sekolah untuk mempersiapkan air minum bagi para guru dan karyawan.

14) Kamar Mandi

SD Negeri Kotagede 1 ini memiliki 9 kamar mandi. Semua berfungsi untuk siswa dan guru. 7 kamar mandi terletak di bagian gedung lantai bawah dan 2 kamar mandi terletak lantai atas disebelah mushala dan ruang serbaguna. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Akan tetapi siswa sering menggunakan kamar mandi khusus untuk guru sehingga kebersihannya kadang kurang terjaga.

15) Tempat Parkir

Tempat parkir antara guru dan siswa di SD Negeri Kotagede 1 telah dibedakan akan tetapi untuk parkir kelas I sampai kelas VI belum dibedakan karena tempat parkir siswa sempit. Sedangkan untuk tempat parkir guru berada di depan kantor guru dan di depan kelas IIC.

16) Halaman

Halaman SD Negeri Kotagede 1 sangat sempit sehingga pada saat upacara terdapat beberapa yang harus berbaris di depan kelas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan parkir sepeda motor guru dan karyawan dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

Tabel 1. Data Prasarana SD Negeri Kotagede 1

No	Jenis Ruang	Kondisi			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sub-Jumlah
1.	Ruang Kelas	17			17
2.	Ruang Perpustakaan	1			1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1			1
4.	Ruang Guru dan koperasi	1			1
5.	Laboratorium Komputer	1			1
6.	Laboratorium IPA	1			1
7.	Tempat Ibadah (Mushola)	1			1

8.	UKS	1			1
9.	Kamar Mandi/WC Guru	2			2
10.	Kamar Mandi/WC Siswa	7			7
11.	Gudang	1			1
12.	Kantin	1			1
13.	Ruang serbaguna	1			1
15.	Dapur	1			1
16.	Tempat Parkir Guru	2			2
17.	Tempat Parkir Siswa	1			1

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

1) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur organisasi SD Negeri Kotagede 1 adalah sebagai berikut.

a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Kartana, S.Ag

b) Komite Sekolah

Komite Sekolah : M. Djumadi NS

c) Wali Kelas

- Wali kelas I A : Endah Kusumaningrum, S.Pd.Si
- Wali kelas I B : Hemi Maisaroh, S.Pd.SD
- Wali kelas IC : Atik Triningsih, S.Pd.SD
- Wali kelas IIA : R Hardi Purnomo, A.Ma
- Wali kelas IIB : Pujiati Petik Umami, A.Ma
- Wali kelas IIC : F. Jatminah, A.Ma
- Wali kelas IIIA : Sutarti, S.Pd
- Wali kelas IIIB : Munarsh, S.Pd
- Wali kelas IIIC : Dra. Fitri Nugrahini
- Wali kelas IV A : Sun'an Hanafi, S.Pd
- Wali kelas IV B : Eny Purwanti, S.Pd.SD
- Wali kelas IVC : Sukarno, S.Pd.SD., M.Pd
- Wali kelas V A : Supartiningsih, S.Pd
- Wali kelas V B : Hening Endah Nuraini, S.Pd
- Wali kelas VI A : Kusrini, S.Pd.SD
- Wali kelas VI B : Triniwati, S.Pd.SD

- Wali kelas VIC : Siti Suberkah, S.Pd

d) Guru Mata Pelajaran

- Guru Agama Islam : Eti Widiyati, S.Pd.I.
Drs. H. Sugeng Haryanto
- Guru Agama Kristen : Supriyati, S.Th
- Guru Agama Katolik : Tri Agustini, S.Ag
- Guru Agama hindu : Ida Made Panji, S.Ag
- Guru Penjas : Heru Priyanto, S.Pd
Sudamayanti, S.Pd., Jas

2) Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 2. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jabatan	Jumlah per Jenis Kelamin		
		L	P	Jml
1.	Kepala Sekolah	1	-	1
2.	Guru Kelas + Guru Mata Pelajaran	6	18	24
3.	TU	-	5	5
4.	Pustakawan	1	-	1
5.	Penjaga Sekolah	2	-	2
Jumlah		10	17	33

3) Data Jumlah Siswa tahun ajaran 2015/2016

Tabel 3. Data Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas	L	P	Jml	Guru	
I	A	18	13	31	Endah K, S.Pd.Si
	B	15	13	28	Hemi Maisaroh, S.Pd.SD.
	C	15	14	29	Atik Triningsih, S.Pd.SD.
Jumlah	48	40	88		
II	A	14	15	29	Raden Hardi Purnomo, A.Ma
	B	14	14	28	Pujiati Petik Umami, A.Ma
	C	14	15	29	F. Jatminah, A.Ma
Jumlah	42	44	86		
III	A	15	17	32	Sutarti, S.Pd.
	B	19	13	32	Munarsih, S.Pd.

	C	13	15	28	Dra. Fitri Nugrahini
Jumlah		47	45	92	
IV	A	15	16	31	Sun'an Hanafi, S.Pd.
	B	20	13	33	Eny Purwanti, S.Pd.SD.
	C	15	14	29	Sukarno, S.Pd.SD, M.Pd
Jumlah		50	43	93	
V	A	22	10	32	Supartiningsih, S.Pd.
	B	19	12	31	Hening Endah N, S.Pd.
Jumlah		41	22	63	
VI	A	13	13	26	Kusrini, S.Pd.SD.
	B	16	10	26	Triniwati, S.Pd.SD,
	C	12	14	26	Siti Suberkah, S.Pd.
Jumlah		41	37	78	
Jumlah Seluruhnya		269	231	500	

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Kotagede 1 adalah pramuka, seni tari, seni lukis, futsal, karate. Ekstrakurikuler Pramuka merupakan ekstra wajib untuk kelas IV dan V. Kegiatan Pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu. Sementara itu latihan seni tari dilakukan setiap hari Selasa sedangkan seni lukis setiap hari Kamis. Untuk ekstrakurikuler futsal dilakukan setiap pukul 13.00 setelah pramuka. Untuk kegiatan karate dilakukan setiap hari Selasa dan Jumat. Selain kelima kegiatan ekstrakurikuler tersebut, setiap hari Jumat dan Sabtu dilaksanakan kegiatan TPA. Hari Jumat diikuti oleh seluruh kelas I dan II. Sedangkan untuk hari Jumat diikuti oleh seluruh kelas III, IV, dan V.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan mengajar

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a) Menentukan materi pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.

- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006, untuk praktik mengajar terbimbing, dan praktik ujian.
 - c) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b) Praktik mengajar
 - c) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku kurikulum KTSP 2006
 - c) Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d) Konsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.
- b. Kegiatan non mengajar
- 1) Ekstrakurikuler pramuka dan Kemah
 - 2) Upacara hari senin dan 17 Agustus
 - 3) Pendampingan pelatihan IT
 - 4) Pembuatan media pembelajaran IPA
 - 5) Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan
 - 6) Pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas.
 - 7) Penataan buku sumber belajar
 - 8) Membantu membuat RPP
- c. Penarikan PPL
- Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1
- d. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Penerimaan mahasiswa PPL ke SD Negeri Kotagede 1

Penerimaan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing lapangan PPL, koordinator KKN-PPL SD Negeri Kotagede 1, Kepala Sekolah, guru, serta karyawan SD Negeri Kotagede 1.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Kotagede 1. Observasi dilakukan selama 2 hari yaitu pada tanggal 21 dan 23 Februari 2015. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki sebagian kelas yang ada di SD Negeri Kotagede 1. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka.

Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan PPL banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui program pengajaran mikro (*micro teaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut.

1. Pembekalan dan Orientasi Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2015. Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh setiap mahasiswa pelaksana PPL. Pengetahuan tersebut diantaranya adalah:

- a. hakikat pengajaran mikro,
- b. keterampilan dasar mengajar,
- c. kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- d. kajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku,
- e. kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing,
- f. pembuatan silabus sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, dan
- g. pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)

Kegiatan yang dilakukan dalam pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA) yaitu mahasiswa melakukan pengamatan terhadap beberapa rekaman video program pembelajaran di sekolah yang sudah ada. kegiatan ini dilakukan pada tanggal 26 Februari 2015. Dalam hal ini video pembelajaran yang diamati adalah video pembelajaran yang menggunakan Kurikulum KTSP 2006 dan Kurikulum 2013. Setelah mengamati video, selanjutnya mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA.

3. Praktik Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 5 Maret 2015 sampai tanggal 21 Mei 2015. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran Mikro/Praktik Pengalaman Lapangan I.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Sedangkan secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah/lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok dengan dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka memantapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya. Praktik *Real-Pupil Microteaching* dilaksanakan pada tanggal 29 Mei dan 1 Juni 2015.

4. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang tiap-tiap elemen yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang akan digunakan nantinya pada saat PPL. Informasi yang diperoleh melalui kegiatan ini antara lain tentang bagaimana perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran, teknik-teknik pembelajaran apa yang digunakan oleh para guru, dan media apa saja yang mungkin digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan pada tanggal 21 dan 23 Februari 2015 memungkinkan bagi mahasiswa untuk mendapatkan gambaran nyata pembelajaran di kelas di sekolah tujuan.

5. Membuat Persiapan Mengajar

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan persiapan sebagai berikut.

a. Menyiapkan perangkat mengajar

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: tema dan subtema untuk pembelajaran KTSP kelas rendah, materi pembelajaran; rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum

KTSP 2006. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui standart kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan dan materi yang harus disampaikan kepada siswa, serta kegiatan pembelajaran dan kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

b. Menyiapkan referensi materi

Referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Buku paket mata pelajaran, internet, maupun sumber lain yang mendukung.

c. Menyusun RPP

Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP Kurikulum KTSP 2006 adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, tema dan subtema untuk kelas awal, mata pelajaran untuk kelas tinggi, alokasi waktu, hari dan tanggal mengajar, standart kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi

Penguasaan materi merupakan hal pokok yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan di kelas sehingga transfer ilmu yang disampaikan dapat berjalan dengan lancar.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. PPL terbagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan ujian. Selain praktik mengajar terbimbing dan ujian, kegiatan PPL juga melakukan kegiatan non mengajar. Selama PPL, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali pertemuan dan praktik ujian sebanyak 2 kali pertemuan. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilakukan mulai tanggal 12 Agustus – 1

September 2015. Sedangkan untuk pelaksanaan praktik mengajar ujian dilakukan pada tanggal 2 September 2015 dan 7 September 2015. Semuanya itu dilakukan di kelas awal dan kelas tinggi yang menerapkan Kurikulum KTSP 2006 yaitu kelas II, III, IV, dan V. Ketika praktik mengajar terbimbing dan ujian, praktikan mengajar selama 3 jam pelajaran (3 x 35 menit) untuk kelas II dan III. Sementara itu untuk praktik mengajar kelas IV dan V mengajar selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Selama praktik mengajar terbimbing dan praktik ujian, penilaian dilakukan oleh masing-masing guru kelas.

1. Praktik Mengajar

a. Membuat RPP

Kegiatan persiapan didahului dengan membuat RPP. Kegiatan dilakukan dengan meminta materi kepada wali kelas masing-masing. Pada kegiatan praktik mengajar ini, pratikan mendapatkan materi dari setiap kelas yang akan dijadikan tempat untuk megajar. Adapun materi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Daftar Materi Membuat RPP

Kelas	Tema/Subtema/ Mata pelajaran	Materi
IIIB	Tema: lingkungan sekitar Mata pelajaran: IPA dan Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri makhluk hidup (IPA) - Membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang benar (Bahasa Indonesia)
IIA	Tema: Lingkungan Keluarga Mata pelajaran: IPS dan SBK	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumen dan benda penting diri dan keluarga sebagai sumber cerita (IPS) - Mewarnai gambar dokumen foto (SBK)
IVC	Mata pelajaran : IPA	<ul style="list-style-type: none"> - Struktur bagian tumbuhan dan fungsinya (batang)
VA	Mata pelajaran : IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Tokoh-tokoh sejarah pada masa kerajaan hindu di indonesia
IIIC	Tema: lingkungan Subtema: lingkungan sekitar Mata pelajaran: IPA dan IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Pengelompokan tumbuhan berdasarkan tulang daunnya (IPA) - Macam-macam lingkungan

		buatan (IPS)
IVC	Mata pelajaran: PKn	- Pemerintahan kabupaten/kota (PKn)

Setelah mendapatkan materi dari masing-masing kelas, praktikan mulai menyusun RPP mulai dari nama satuan pendidikan, kelas, semester, tema dan subtema untuk kelas awal, mata pelajaran untuk kelas tinggi, alokasi waktu, hari dan tanggal mengajar, standart kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian yang sesuai dengan materi yang sudah diberikan oleh masing-masing wali kelas. Kemudian setelah RPP selesai, kemudian melakukan bimbingan dengan guru pamong yang sudah ditentukan oleh koordinator PPL.

b. Membuat Media

Kegiatan setelah menyusun RPP adalah membuat media yang sesuai dengan materi yang sudah ditentukan oleh wali kelas. Pembuatan media ini dilakukan agar dalam proses pembelajaran, siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi yang akan disampaikan oleh guru. Kegiatan ini diawali dengan mencari berbagai macam referensi yang ada di internet. kemudian, setelah referensi terkumpul, dilakukan pembuatan media. Adapun daftar media yang dibuat adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Daftar Media Pembelajaran

Kelas	Tema/Subtema/ Mata pelajaran	Materi	Media
IIIB	Tema: lingkungan sekitar Mata pelajaran: IPA dan Bahasa Indonesia	- Ciri-ciri makhluk hidup (IPA) - Membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang benar (Bahasa Indonesia)	- Gambar-gambar yang berkaitan dengan ciri-ciri makhluk hidup (IPA) - Teks bacaan tentang “Lemur”

IIA	Tema: Lingkungan Keluarga Mata pelajaran: IPS dan SBK	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumen dan benda penting diri dan keluarga sebagai sumber cerita (IPS) - Mewarnai gambar dokumen foto (SBK) 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar dokumen diri dan keluarga - Gambar foto keluarga bertamasya.
IVC	Mata pelajaran : IPA	<ul style="list-style-type: none"> - Struktur bagian tumbuhan dan fungsinya (batang) 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan percobaan dengan alat: gelas aqua, pewarna makanan, tanaman pacar air.
VA	Mata pelajaran : IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Tokoh-tokoh sejarah pada masa kerajaan hindu di indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Kartu informasi tokoh dan papan tokoh
IIIC	Tema: lingkungan Subtema: lingkungan sekitar Mata pelajaran: IPA dan IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Pengelompokan tumbuhan berdasarkan tulang daunnya (IPA) - Macam-macam lingkungan buatan (IPS) 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbagai macam daun dari macam-macam tumbuhan - Gambar macam-macam lingkungan buatan
IVC	Mata pelajaran: PKn	<ul style="list-style-type: none"> - Pemerintahan kabupaten/kota (PKn) 	<ul style="list-style-type: none"> - Papan informasi tentang lembaga-lembaga pemerintahan di

			kabupaten/kota - Struktur pemerintahan kabupaten/kota
--	--	--	----------------------------------------------------------------

c. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Selama praktik terbimbing, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu guru memberikan masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Secara ringkas, praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 6. Praktik Mengajar Terbimbing

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Tema/Subtema/ Mata pelajaran	Materi
1	12 Agustus 2015	IIIB	1-3	Tema: lingkungan sekitar Mata pelajaran: IPA dan Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri makhluk hidup (IPA) - Membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang benar (Bahasa Indonesia)
2	19 Agustus 2015	IIA	4-6	Tema: Lingkungan Keluarga Mata pelajaran: IPS dan SBK	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumen dan benda penting diri dan keluarga sebagai sumber cerita (IPS) - Mewarnai

					gambar dokumen foto (SBK)
3	22 Agustus 2015	IVC	1-2	Mata pelajaran : IPA	- Struktur bagian tumbuhan dan fungsinya (batang)
4	25 Agustus 2015	VA	3-4	Mata pelajaran : IPS	- Tokoh-tokoh sejarah pada masa kerajaan hindu di indonesia

d. Pelaksanaan Mengajar Ujian

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Secara ringkas, ujian praktik mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 7. Ujian Praktik Mengajar

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Tema/ Subtema/ Pembelajaran	Materi
1	2 September 2015	IIIC	1-3	Tema: lingkungan Subtema: lingkungan sekitar Mata pelajaran: IPA dan IPS	- Pengelompokan tumbuhan berdasarkan tulang daunnya (IPA) - Macam-macam lingkungan buatan (IPS)
2	7 September 2015	IVC	6-7	Mata pelajaran: PKn	- Pemerintahan kabupaten/kota (PKn)

e. Praktik Mengajar Insidental

Mengajar insidental merupakan kegiatan mengajar di luar jadwal mengajar yang telah disusun. Praktik mengajar insidental ini dilakukan ketika guru pengampu kelas/mata pelajaran sedang berhalangan mengajar sehingga mahasiswa PPL yang menggantikan tugasnya.

Secara ringkas, praktik mengajar insidental yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 8. Praktik Mengajar Insidental

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Tema/ Subtema/ Pembelajaran	Materi
1	20 Agustus 2015	IIA	4-6	Mata pelajaran IPA dan SBK	- Bagian bagian tumbuhan (IPA) - Mewarnai gambar (SBK)
2	24 Agustus 2015	VA	2-3	Mata pelajaran matematika	- Faktorisasi prima
3	26 Agustus 2015	VB	9-10 (Tambahan)	Mata pelajaran matematika	- FPB dan KPK
4	7 September 2015	IVA	9-10 (Tambahan)	Mata pelajaran bahasa Indonesia	- Arti simbol di tempat umum dan lambang korps
5	10 September 2015	IVA	5-8	IPA, SBK	- Panca indera (IPA) - Menggambar dengan tema bebas (SBK)

Secara garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut.

a. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap

secara mental dan emosional untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan ini guru harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan pembelajar (*need assessment*), serta menunjukkan kepedulian besar terhadap keberadaan pembelajar. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain mengucapkan salam, mempersensi siswa, mengecek persiapan alat dan media, melakukan apersepsi dan menyampaikan tema pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan memperhatikan prinsip EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi) seperti yang ditekankan Kurikulum KTSP 2006. Pendekatan EEK dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi bagaimana caranya menggali pengetahuan yang dimiliki oleh siswa, kemudian mengelaborasi pembelajaran dengan kegiatan diskusi secara berkelompok tentang materi yang diajarkan. Kemudian setelah kegiatan tersebut, dilakukan konfirmasi atas materi yang disampaikan

Praktikan menyampaikan materi dengan berbagai metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis *point-point* yang penting di papan tulis. Materi yang disajikan berdasarkan pada buku paket pegangan siswa sesuai dengan kurikulum KTSP 2006.

c. Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa dalam pembelajaran memegang peranan penting dalam menciptakan hubungan yang harmonis antara guru dan siswa sehingga tercipta suasana keterpahaman antara kedua belah pihak. Guru hendaknya menguasai penggunaan bahasa yang baik dan benar sehingga materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik saat praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas adalah bahasa Indonesia dan bahasa ibu, yaitu bahasa Jawa.

d. Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, percobaan, diskusi, atau permainan.

e. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f. Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan. Selain itu praktikan menggunakan stimulus berupa *reward* sederhana yang sengaja praktikan sediakan sebagai alat untuk memotivasi siswa untuk aktif bertanya atau menjawab pertanyaan.

g. Teknik bertanya

Disela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berpikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berpikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk diketahui oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang lantang (bukan berteriak) selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i. Media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar.

Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan antara lain gambar-gambar, peta, atlas, kit percobaan, dan sebagainya.

j. Penggunaan metode

Materi disampaikan oleh praktikan dengan metode tanya jawab, diskusi kelompok, percobaan, , ceramah, dan penugasan. Metode yang dipilih adalah yang melibatkan peran aktif siswa.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Setiap kegiatan pembelajaran praktikan melakukan penilaian proses dan hasil belajar dengan memperhatikan tiga ranah penilaian (kognitif, afektif, psikomotor). Instrumen penilaian antara lain menggunakan lembar pengamatan, rubrik penilaian, dan tes tertulis. Dalam setiap penilaian praktikan menggunakan *rating scale*.

l. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari, menemukan manfaat langsung/tidak langsung dari hasil pembelajaran, pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu, dan mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

2. Kegiatan Non Mengajar

a. Ekstrakurikuler pramuka dan kemah

Kegiatan awal yang dilakukan pada pendampingan ekstrakurikuler pramuka, yaitu pendampingan kemah yang dilakukan pada jumat, 14 agustus 2015. Kegiatan diisi dengan mendirikan tenda, pembuatan tenda dapur dan mendirikan gapura. Pada 15 agustus 2015 masih melakukan pendampingan kemah yang diisi dengan melakukan pendampingan membuat dragbar dan hastakarya. Pada Sabtu, 22 Agustus 2015 pendampingan pramuka diisi dengan kegiatan seperti menyanyikan lagu-lagu pramuka. Pendampingan pramuka pada hari sabtu 29 Agustus 2015 kegiatan diisi dengan mengajari anak-anak untuk bernyanyi lagu daerah dari Mentawai yang berjudul “Sing-Sing Sot”. Sedangkan pendampingan pramuka yang terakhir pada tanggal 5 September 2015 diisi dengan melatih menyanyi lagu Cemplon dan Arumbia. Semua siswa yang mengikuti

kegiatan dengan sangat antusias. Kegiatan ini biasanya dilaksanakan setiap hari sabtu yang diikuti oleh seluruh siswa kelas IV dan kelas V.

b. Upacara hari senin dan 17 Agustus

Kegiatan yang dilakukan dalam upacara setiap hari senin dan pada saat upacara 17 Agustus adalah ikut mendampingi pelatihan petugas upacara. Praktikan ikut mendampingi menyiapkan barisan upacara setiap kelas. Praktikan juga ikut mendampingi persiapan alat-alat yang diperlukan dalam upacara.

c. Pendampingan Pelatihan TI

Pelatihan pendampingan TI dilaksanakan pada setiap hari selasa pukul 13.00. Kegiatan yang dilakukan adalah melatih serta mendampingi guru-guru dalam mengoperasikan komputer atau laptop. Banyak guru yang masih kesulitan dalam mengoperasikan komputr, sehingga kegiatan haru diulang-ulang supaya guru benar-benar lancar dan hafal dalam mengoperasikan komputer.

d. Pembuatan Media pembelajaran IPA

Kegiatan yang dilakukan adalah membuat media pembelajaran IPA. Media berupa alat peraga fase-fase bulan yang dibuat dari bahan yang sederhana yaitu kardus. Alat peraga tersebut dapat digunakan untuk mengajar mata pelajaran IPA di SD.

e. Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan

Kegiatan yang dilakukan dalam rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan adalah membahas mengenai perencanaan pembuatan media tentang rambu-rambu lalu lintas dan membahas persiapan peringatan kemerdekaan.

f. Pembuatan Media tentang Rambu-Rambu lalu lintas

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembuatan media tentang rambu-rambu lalu lintas adalah mencari media gambar rambu-rambu lalu lintas dengan menggunakan internet. kegiatan kemudian dilanjutkan dengan mendesain media gambar rambu-rambu lalu lintas. Kegiatan dilanjutkan dengan mencetak dan memotong gambar media rambu-rambu lalu lintas.

g. Penataan buku sumber belajar

Kegiatan yang dilakukan dalam penataan buku adalah melakukan penataan buku sumber belajar dan pengelompokkan buku sumber belajar sesuai dengan kelas dan jenisnya. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 14 Agustus 2015.

h. Membantu teman membuat RPP

Kegiatan ini dilakukan dengan membantu mahasiswa satu kelompok PPL yang merasa kesulitan dalam membuat RPP. Pada kegiatan ini, membantu membuat RPP selama dua kali yaitu pada mata pelajaran IPA untuk kelas V tentang pencernaan pada manusia dan peredaran darah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan kurikulum baru Kurikulum KTSP 2006 dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP Kurikulum Kurikulum KTSP 2006 berdasarkan buku pegangan siswa.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- b. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR).

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- b. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR tidak akan mendapatkan nilai dan mengurangi pemberian PR.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang

guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memposisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Semuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
2. Secara umum kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi. Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
3. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
 - b. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
 - c. Memanfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

2. Untuk Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 merupakan sekolah dengan kualitas cukup baik serta didukung oleh guru-guru yang berkompeten dan fasilitas belajar yang cukup memadai. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya

menjadikan SD Negeri Kotagede 1 sebagai sekolah yang berkualitas secara akademik, moral, fisik, dan spiritual.

Selain itu, beberapa saran untuk SD Negeri Kotagede 1 adalah sebagai berikut.

- a. Perlu adanya pengoptimalan pemanfaatan aneka kit dan media pembelajaran yang sudah dimiliki sekolah.
- b. Perlu memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar siswa-siswi SD Negeri Kotagede 1. Apabila memungkinkan, perlu dilakukan *rebranding* perpustakaan agar banyak siswa yang tertarik mengunjungi perpustakaan.
- c. Perlu lebih memaksimalkan fungsi guru pamong untuk mahasiswa pelaksana PPL.

3. Untuk LPPMP

Untuk pembuatan laporan, perlu adanya pembekalan yang lebih mendalam supaya mahasiswa tidak kebingungan dalam menyusun laporan. Selain itu, dalam penyerahan laporan perlu adanya informasi yang jelas, karena dalam PPL praktikan yang berasal dari jurusan PGSD bergabung dengan PGSD Penjas sehingga kebingungan dalam mengumpulkan laporan karena juga terdapat dua dosen pendamping lapangan.

4. Untuk UNY

Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2015). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : AMANAH ADY PURNAMI
NO. MAHASISWA : 12108241022
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/PGSD
NOMOR LOKASI : A050
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGEDE

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		I	II	III	IV	V	
KEGIATAN MENGAJAR							
1	Permintaan, pembagian jadwal dan materi	4		1,5			5,5
2	Praktik Mengajar Terbimbing (Kelas 3B)						
	a. Penyusunan RPP IPA materi ciri-ciri makhluk hidup, Bahasa Indonesia materi membaca nyaring dan lampiran	5,5					5,5

	b. Konsultasi RPP						0
	c. Pembuatan media gambar ciri-ciri makhluk hidup dan persiapan percobaan	1,5					1,5
	d. Pelaksanaan	1,8					1,8
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5					0,5
3	Praktik Mengajar Terbimbing (Kelas 2A)						
	a. Penyusunan RPP IPS materi dokumen diri dan keluarga, SBK materi mewarnai gambar, dan lampiran	6,5	5,5				12
	b. Konsultasi RPP		0,5				0,5
	c. Pembuatan media gambar macam-macam dokumen dan mewarnai gambar dokumen	5	1				6
	d. Pelaksanaan		1,8				1,8
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
4	Praktik Mengajar Terbimbing (Kelas 4C)						
	a. Penyusunan RPP IPA materi bagian tumbuhan dan fungsinya, dan lampiran		5,5				5,5
	b. Konsultasi RPP						0
	c. Pembuatan media mencari peralatan praktik tentang fungsi batang		2				2
	d. Pelaksanaan		1,2				1,2

	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
5	Praktik Mengajar Terbimbing (Kelas 5A)						
	a. Penyusunan RPP IPS materi tokoh-tokoh kerajaan hindu dan lampiran		2	5			7
	b. Konsultasi RPP						0
	c. Pembuatan media kartu informasi dan papan tokoh			3			3
	d. Pelaksanaan			1,2			1,2
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5			0,5
6	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas 3C)						
	a. Penyusunan RPP IPA materi pengelompokan tumbuhan, IPS materi lingkungan buatan dan lampiran			10,5	5,5		16
	b. Konsultasi RPP			1	0,5		1,5
	c. Pembuatan media kartu informasi dan papan tokoh				6		6
	d. Pelaksanaan				1,8		1,8
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,5		0,5

7	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas 4C)						
	a. Penyusunan RPP PKN materi pemerintahan kabupaten dan lampiran				12	1,5	13,5
	b. Konsultasi RPP				1		1
	c. Pembuatan media struktur pemerintahan kabupaten/kota dan papan informasi lembaga pemerintahan kabupaten/kota				6		6
	d. Pelaksanaan					1,2	1,2
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	0,5
8	Mengajar Insidental (menggantikan guru mengajar)		2	2,5		4	8,5
9	Mengoreksi Pekerjaan Siswa			4			4
KEGIATAN NON MENGAJAR							
1	Ekstrakurikuler pramuka dan kemah	6	2	2	2		12
2	Upacara hari senin dan 17 Agustus	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
3	Pendampingan Pelatihan TI	1,5	1,5			1,5	4,5
4	Pembuatan Media pembelajaran IPA		4,5				4,5
5	Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan	1					1
6	Pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas.	5					5
7	Penataan buku sumber belajar	4					4

8	Membantu membuat RPP			5,5			5,5	
9	Penarikan PPL							
	a. Persiapan					11	11	
	b. Pelaksanaan					2	2	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0	0	
Total jam								175

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 1



Kartana, S.Ag.
NIP.196011261982021005

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Yang membuat,

Amanah Ady Purnami
NIM.12108241022



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGEDE
GURU PEMBIMBING: SUN'AN HANAFI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : AMANAH ADY PURNAMI
NO. MAHASISWA : 12108241022
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Jumlah jam	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	1,5 jam	Persiapan dan Pendampingan Upacara	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 30 guru dan karyawan, siswa kelas 1-6 sebanyak 17 kelas. Upacara dapat berjalan dengan lancar dan semua peserta dapat mengikuti upacara dengan tertib.	<ul style="list-style-type: none">• Pembina upacara menyampaikan pidato tentang songsong semarak Hari Kemerdekaan RI ke 70.	Tidak ada	Tidak ada
		4 jam	Persiapan (permintaan jadwal	Kegiatan dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL PGSD. Kegiatan dilakukan dengan meminta jadwal kelas yang dijadikan	<ul style="list-style-type: none">• Mendapatkan jadwal pelajaran 11 kelas	Pembagian jadwal mengajar masing – masing	Melakukan komunikasi lagi dengan setiap

			<p>pembelajaran, pembagian jadwal mengajar dan guru pamong, serta pembagian materi)</p>	<p>praktik untuk mengajar. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan melakukan pembagian kelas dan guru pamong untuk setiap mahasiswa yang kemudian disusun kedalam jadwal mengajar. Kemudian setelah pembagian kelas untuk mengajar dilanjutkan meminta materi ke masing-masing wali kelas sesuai dengan mata pelajaran pada jadwal mengajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil menyusun jadwal pembagian mengajar. • Mendapatkan guru pamong untuk 2 mahasiswa 1 guru pamong. • Mendapatkan materi setiap mata pelajaran yang diajarkan. 	<p>mahasiswa ada yang bersamaan.</p>	<p>mahasiswa agar jadwal mengajar tersusun dengan baik.</p>
		1,5 jam	<p>Persiapan (membuat RPP untuk Pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia)</p>	<p>Kegiatan dilakukan dengan menyusun RPP dimulai dengan memilih SK dan KD sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru dilanjutkan dengan menyusun pembuatan kegiatan pembelajaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan rancangan RPP untuk satu kali pembelajaran 	<p>Masih susah dalam mempersiapkan apersepsi yang berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa</p>	<p>Mencoba berkomunikasi dengan mahasiswa lain untuk meminta saran.</p>

2	Selasa, 11 Agustus 2015	4 jam	Persiapan (membuat RPP untuk Pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia)	Kegiatan dilanjutkan dengan menyusun lampiran RPP yang terdiri dari materi, LKS (Lembar kerja Siswa), soal-soal evaluasi dan kunci jawabannya, serta membuat rubrik penilaian yang sesuai dengan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan lampiran RPP secara lengkap 	Penyusunan soal evaluasi harus menyesuaikan dengan jenjang kelas anak.	Mencoba berkomunikasi dengan mahasiswa lain untuk meminta saran.
		1 jam	Rapat pembuatan media gambar tentang rambu-rambu lalu lintas dan persiapan peringatan hari kemerdekaan.	Rapat diikuti 3 orang guru dan 10 mahasiswa PPL PGSD dan 4 mahasiswa PPL PGSD Penjas. Kegiatan dilakukan dengan membahas pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas dan membahas lomba yang akan diadakan pada saat kegiatan HUT ke-70	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan pembuatan media gambar tentang rambu-rambu lalu lintas • Persiapan alat dan bahan dalam kegiatan peringatan hari kemerdekaan 	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Pendampingan TI	Kegiatan diikuti oleh 5 mahasiswa dalam mendampingi pelatihan TI. Kegiatan dilakukan dengan mahasiswa PPL memberkan materi tentang mengetik dn	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil mengajari cara mengetik yang benar dan menyimpan file 	Banyak guru yang belum menguasai TI dan banyak guru	Lebih sabar dalam melakukan pendampingan

				menyimpan pada ms.word.	yang sudah dibuat.	yang sudah lanjut usia.	TI dan kegiatan dilakukan berulang-ulang.
		1,5 jam	Persiapan (Pembuatan Media)	<p>Mempersiapkan percobaan pernapasan pada tumbuhan dengan menutup tumbuhan dengan plastik putih yang rapat.</p> <p>Kegiatan dilanjutkan dengan mengumpulkan referensi gambar-gambar dari internet sesuai dengan materi pelajaran. Kemudian dilanjutkan mendesain gambar untuk dimasukkan pada ms.word supaya dalam mencetaknya lebih mudah.</p> <p>Setelah selesai mendesain, kemudian dilanjutkan dengan mencetak media di percetakan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil membuat media media pembelajaran tentang ciri-ciri makhluk hidup 	Kesulitan dalam mencari gambar untuk media	Berusaha mencari gambar-gambar di buku pelajaran yang bisa diakses dengan internet
3	Rabu, 12 Agustus 2015	1,8 jam	Pelaksanaan (Kegiatan Pembelajaran)	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas IIIB yang diikuti 32 anak dan 1 guru kelas.</p> <p>Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengajarkan mata pelajaran IPA 	Masih susah dalam mengkondisikan	Mencoba mengkondisikan dengan kegiatan

			kegiatan berdoa bersama kemudian dilakukan dengan kegiatan belajar mengajar sampai akhir pembelajaran Serapan dana Rp 20.000,-.	tentang ciri-ciri makhluk hidup dan bahasa indonesia tentang membaca teks nyaring.	siswa saat pembelajaran	yang menarik bagi siswa dan dibimbing dari guru kelas.
	3 jam	Mendesain media gambar rambu-rambu lalu lintas.	Kegiatan dilakukan dengan melanjutkan mendesain gambar-gambar rambu-rambu di komputer dan dilakukan dengan pengeditan sebelum dicetak.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mendesain 25 macam rambu-rambu 	Susah mencari keterangan gambar	Lebih teliti dalam browsing melalui internet
	0,5 jam	Evaluasi dan tindak lanjut	Kegiatan dilakukan dengan kegiatan evaluasi pada saat melakukan kegiatan mengajar bersama dengan guru kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Penampilan mengajar sudah bagus Lebih bisa mengkondisikan siswa Memperbaiki RPP 	Tidak ada	Tidak ada
	2 jam	Mencetak dan pemotongan gambar rambu-	Diikuti 10 mahasiswa PPL. Kegiatan dilakukan dengan mencetak media gambar dipercetakan kemudian dilanjutkan dengan	<ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan 75 media gambar rambu-rambu lalu 	Tidak ada	Tidak ada

			rambu lalu lintas	menggunting gambar. Serapan dana swadaya sekolah Rp. 72.000,-	lintas.		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	5 jam	Persiapan (membuat RPP untuk Pembelajaran IPS dan SBK)	Kegiatan dilakukan dengan menyusun RPP dimulai dengan memilih SK dan KD sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru dilanjutkan dengan menyusun pembuatan kegiatan pembelajaran sampai RPP bagian terakhir yaitu tanda tangan.	• Menghasilkan rancangan RPP IPS dan SBK	Kesulitan dalam menentukan indikator pada mata pelajaran SBK	Berkonsultasi dengan mahasiswa lain
		1,5 jam	Persiapan (membuat RPP untuk Pembelajaran IPS dan SBK)	Kegiatan dilanjutkan dengan menyusun lampiran RPP yang terdiri dari materi, LKS (Lembar kerja Siswa), soal-soal evaluasi dan kunci jawabannya, serta membuat rubrik penilaian yang sesuai dengan pembelajaran.	• Menghasilkan lampiran RPP secara lengkap	Mencari gambar untuk diwarnai yang sesuai dengan tema	Lebih teliti melakukan brosing
5	Jumat, 14 Agustus 2015	4 jam	Penataan buku sumber belajar	Kegiatan dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL di perpustakaan. Kegiatan diisi dengan melakukan penataan buku sumber belajar dan pengelompokkan buku sumber	• Berhasil mengelompokkan buku sesuai kelas dan jenis buku.	Pengelompokkan masih susah karena banyak buku yang tidak	Bekerjasama antar mahasiswa dalam menata dan

				belajar sesuai dengan kelas dan jenisnya.		rapi dan tidak sesuai dengan kelas dan jenisnya.	mengelompokkan buku sumber belajar.
		3 jam	Pendampingan kemah Siswa SD Negeri Kotagede 1	Kegiatan diikuti 10 mahasiswa, 2 regu pramuka dan 2 pembina. Kegiatan diisi dengan mendirikan tenda, pembuatan tenda dapur dan mendirikan gapura.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mendirikan 2 tenda utama, 2 tenda dapur dan 2 gapura. 	Kekurangan patok dalam mendirikan tenda.	Membeli patok di toko terdekat.
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	5 jam	Persiapan (Pembuatan Media untuk IPS dan SBK)	Kegiatan dilanjutkan dengan mengumpulkan referensi gambar-gambar dari internet sesuai dengan materi pelajaran. Kemudian dilanjutkan mendesain gambar untuk dimasukkan pada ms.word supaya dalam mencetaknya lebih mudah.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mendesain media dalam ms.word 	Dalam mencari gambar dokumen-dokumen untuk mata pelajaran IPS susah.	Lebih teliti dalam mencari referensi gambar di internet
		3 jam	Pendampingan kemah Siswa SD Negeri Kotagede 1	Diikuti oleh 10 mahasiswa dan kegiatan diisi dengan melakukan pendampingan membuat dragbar dan hastakarya yang diinstruksikan oleh pembina pramuka.	<ul style="list-style-type: none"> Para peserta kemah berhasil dalam membuat dragbar dan hastakarya. 	Kurang persiapan bahan seperti tambang dan patok dalam mengerjakan	Membeli patok di tempat terdekat dan menggunakan alat dan bahan

						dragbar dan kurangnya alat dan bahan dalam membuat hastakarya.	untuk hastakarya ditempat terdekat.
7	Senin, 17 Agustus 2015.	1,5 jam	Pendampingan persiapan upacara peringatan kemerdekaan	Diikuti oleh sepuluh mahasiswa, guru dan karyawan, serta 8 kelas dari kelas 4-6. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengatur barisan pada setiap kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berjalan dengan lancar serta siswa-siswa mengikuti dengan tertib 	Tidak ada	Tidak ada
8	Selasa, 18 Agustus 2015	4 jam	Persiapan (pengeditan soal LKS dan Evaluasi, serta mencetak media)	Kegiatan dilakukan dengan pengeditan soal LKS dan evaluasi yang sesuai dengan indikator yang akan dicapai. Kemudian dilanjutkan dengan mencetak media di percetakan terdekat.	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil menyusun LKS dan evaluasi • Berhasil mencetak media 	Evaluasi harus disusun sesuai dengan karakteristik siswa	Meminta bantuan mahasiswa lain untuk berdiskusi dalam menyusun evaluasi
		0,5 jam	Persiapan (Konsultasi dengan	Kegiatan dilakukan dengan mengkonsultasikan 2 RPP yang sudah	<ul style="list-style-type: none"> • Memperbaiki 2 RPP 	Kegiatan mempresentasikan	Semua kelompok tetap

			guru Pamong)	tersusun secara lengkap supaya mendapatkan masukan atas kekurangan yang ada didalam RPP		n maju ke depan masih perwakilan Media dokumen masih menggunakan gambar	maju dan media dokumen bisa menggunakan fotokopi dokumen asli
		1,5 jam	Pendampingan TI	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa dalam mendampingi pelatihan TI. Kegiatan dilakukan dengan mahasiswa PPL memberkan materi tentang membuat surat.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengajari cara mengetik surat yang benar. 	Banyak guru yang belum menguasai TI dan banyak guru yang sudah lanjut usia.	Lebih sabar dalam melakukan pendampingan TI dan kegiatan dilakukan berulang-ulang.
		1,5 jam	Persiapan (Pengeditan RPP)	Setelah melakukan konsultasi dengan guru pamong, maka melakukan pengeditan RPP kembali untuk nantinya siap diprin dan digunakan sebagai rencana saat mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengedit 2 RPP yang sudah diedit 	Tidak ada	Tidak ada
9	Rabu, 19	1,5 jam	Pembuatan Media	Diikuti oleh 10 mahasiswa dan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil membeli 	Tidak ada	Tidak ada

Agustus 2015		Pembelajaran IPA Fase-fase Bulan	yang dilakukan yaitu mencari bahan dan alat untuk pembuatan media.	alat dan bahan seperti cutter, kertas asturo, kardus, lem, double tape, bola, kawat		
	1,8 jam	Pelaksanaan Mengajar	Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas IIA yang diikuti 30 anak dan 1 guru kelas. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan kegiatan berdoa bersama kemudian dilakukan dengan kegiatan belajar mengajar sampai akhir pembelajaran Serapan dana Rp 35.000,-.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menyampaikan materi tentang dokumen diri dan keluarga sebagai sumber cerita Siswa menghasilkan karya tentang mewarnai gambar 	Pembentukan kelompok untuk siswa masih susah.	Pembentukan kelompok sesuai dengan keinginan siswa masing-masing.
	1 jam	Evaluasi dan tindak lanjut	Kegiatan dilakukan dengan kegiatan evaluasi pada saat melakukan kegiatan mengajar bersama dengan guru kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan masukan untuk lebih bisa mengkondisikan 	Tidak ada	Tidak ada

					siswa dan mengelola kelas		
		1,5 jam	Pembuatan media fase-fase bulan	Kegiatan dengan melanjutkan media untuk pembelajaran IPA dengan melakukan pemotongan dan penempelankertas asturo	<ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan rancangan media pembelajaran IPA fase-fase bulan 	Kesulitan dalam pengukuran kertas dengan lebar kardus	Mengukur pada setiap sisi kardus
10	Kamis, 20 Agustus 2015	2 jam	Persiapan (Pembuatan RPP IPA untuk kelas IV)	Kegiatan dilakukan dengan menyusun RPP dimulai dengan memilih SK dan KD sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru dilanjutkan dengan menyusun pembuatan kegiatan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan RPP 	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Mengajar menggantikan guru kelas	Diikuti oleh 32 siswa kelas IIA. Kegiatan dilakukan dengan memberikan tugas dan membimbing anak mengisi nama-nama bagian pada tumbuhan Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan mewarnai gambar.	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil membimbing anak mengisi nama-nama bagian pada tumbuhan • Anak menghasilkan karya mewarnai gambar 	Tidak ada	Tidak ada

		1 jam	Persiapan (Pembuatan RPP IPA untuk kelas IV)	Kegiatan dilakukan dengan melanjutkan membuat RPP sampai bagian akhir. Kemudian dilanjutkan dengan membuat lampiran bagian materi.	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil menyelesaikan RPP • Berhasil menyusun lampiran bagian materi 	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Melanjutkan Pembuatan Media Pembelajaran IPA Fase-fase Bulan	Melubangi kardus pada setiap sisi serta mengukur letak posisi bola.	<ul style="list-style-type: none"> • Media dapat terlubangi serta letak bola sesuai posisi yang tepat 	Tidak ada	Tidak ada
11	Jumat, 21 Agustus 2015	4,5 jam	Persiapan (membuat lampiran dan pembelian alat percobaan untuk percobaan)	Kegiatan dilakukan dengan melanjutkan membuat lampiran RPP seperti LKS, soal evaluasi dan rubrik penilaian sikap dan mencetaknya. Kemudian dilanjutkan dengan dengan mencari alat-alat percobaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil menyusun 1 RPP • Menda[patkan alat percobaan seperti gelas aqua pewarna 	Kesulitan mencari pohon pacar air	Meminta bantuan teman lain untuk membantu mencari pohon pacar air
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	1,2 jam	Pelaksanaan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas IVC yang diikuti 29 anak dan 1 guru kelas. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil mengajarkan materi tentang bagian 	Harus menunggu lama untuk mendapatkan	Sambil menunggu hasil percobaan,

			kegiatan berdoa bersama kemudian dilakukan dengan kegiatan belajar mengajar sampai akhir pembelajaran Serapan dana Rp 35.000,-.	tumbuhan yaitu jenis batang dan percobaan tentang fungsi batang	hasil percobaan yang maksimal	siswa mengerjakan soal yang bisa dijawab terlebih dahulu
	2 jam	Persiapan (pembuatan RPP IPS)	Kegiatan dilakukan dengan menyusun RPP dimulai dengan memilih SK dan KD sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru dilanjutkan dengan menyusun indikator dan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil membuat rancangan RPP IPS 	Kesulitan dalam menyusun indikator pembelajaran yang sesuai	Meminta saran dari mahasiswa lain
	0,5 jam	Evaluasi dan tindak lanjut	Kegiatan dilakukan dengan kegiatan evaluasi pada saat melakukan kegiatan mengajar bersama dengan guru kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan masukan tentang penyusunan LKS dan soal-soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa 	Tidak ada	Tidak ada
	2 jam	Ekstrakurikuler	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil 	Setiap barang	Setip barang

			pramuka	dan seluruh siswa kelas 4 sejumlah kurang lebih 90 siswa. Kegiatan dilakukan dengan kegiatan bernyanyi bersama dan menampilkan pensi setiap barungnya dengan diwakili oleh ketua barung.	menampilkan pentas seni setiap barungnya	masih kurang persiapan sehingga harus ditunjuk	dipanggil satu-satu
13	Senin, 24 Agustus 2015	1,5 jam	Persiapan dan Pendampingan Upacara	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, 30 guru dan karyawan, siswa kelas 1-6 sebanyak 17 kelas. Upacara dapat berjalan dengan lancar dan semua peserta dapat mengikuti upacara dengan tertib.	<ul style="list-style-type: none"> Pembina upacara menyampaikan pidato tentang tetap menjaga kebersihan lingkungan sekolah supaya terhindar dari penyakit 	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Menggantikan guru mengajar	Kegiatan dilakukan di kelas VA dengan diikuti 31 siswa. Kegiatan pembelajaran mengajarkan materi matematika tentang faktorisasi prima dan dilanjutkan dengan mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengajarkan materi faktorisasi prima 	Siswa masih bingung cara mengerjakan dengan pohon faktor	Kegiatan diulang-ulang sampai siswa memahami pohon faktor

		3 jam	Persiapan (Pembuatan RPP)	Kegiatan dilakukan dengan menyusun RPP dimulai dengan melanjutkan kegiatan pembelajaran sampai pada rancangan RPP yang terakhir yaitu tanda tangan. Kemudian dilanjut dengan menyusun Lampiran materi	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil menyusun rancangan RPP • Berhasil menyusun lampiran materi 	Tidak ada	Tidak ada
		3 jam	Persiapan (Pembuatan lampiran dan Pembuatan Media)	Kegiatan dilakukan dengan melanjutkan lampiran RPP sampai dengan rubrik penilaian dan dilanjutkan dengan mencari tokoh-tokoh kerajaan hindu dengan mencari di internet. Selanjutnya mendesain tokoh-tokoh dan mendesain kartu informasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil menyusun lampiran RPP secara lengkap • Berhasil mencari tokoh-tokoh kerajaan hindu • Berhasil mendesain kartu informasi 	Kesulitan dalam mencari gambar-gambar tokoh kerajaan hindu	Meminta bantuan mahasiswa lain untuk membantu mencari gambar
14	Selasa, 25 Agustus 2015	2 jam	Persiapan (pencetakan RPP, Media dan Pengelompokan Media)	Kegiatan dilakukan dengan mencetak RPP, Lampiran termasuk soal LKS dan Evaluasi. Kemudian pencetakan gambar tokoh dan kartu informasi. Setelah kegiatan tersebut, dilanjutkan dengan pengelompokan media dan pemberian nomor kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil mencetak RPP secara lengkap dan Media 	Tidak ada	Tidak ada

		1,2 jam	Pelaksanaan Mengajar	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas VA yang diikuti 29 anak dan 1 guru kelas. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan kegiatan persiapan, berdoa bersama kemudian dilakukan dengan kegiatan belajar mengajar sampai akhir pembelajaran</p> <p>Serapan dana Rp 25.000,-.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil mengajarkan mata pelajaran IPS tentang tentang tokoh-tokoh kerajaan Hindu di Indonesia 	Siswa susah dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran	Bekerjasama dengan ketua kelas untuk mengingatkan teman-temannya yang ramai sendiri
		1,5 jam	Persiapan (permintaan jadwal pembelajaran untuk ujian, pembagian jadwal ujian serta pembagian materi)	<p>Kegiatan dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL PGSD. Kegiatan dilakukan dengan meminta jadwal kelas yang dijadikan ujian mengajar.</p> <p>Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan melakukan pembagian kelas untuk setiap mahasiswa yang kemudian disusun kedalam jadwal mengajar. Kemudian setelah pembagian kelas untuk mengajar dilanjutkan meminta materi ke masing-masing wali kelas sesuai dengan mata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan jadwal ujian • Menghasilkan materi pembelajaran untuk ujian mengajar 	Tidak ada	Tidak ada

				pelajaran pada jadwal mengajar.			
		0,5 jam	Evaluasi dan tindak lanjut	Kegiatan dilakukan dengan kegiatan evaluasi pada saat melakukan kegiatan mengajar bersama dengan guru kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masukan untuk lebih bisa mengkondisikan anak 	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Membantu teman membuat RPP	Membantu teman membuat RPP pembelajaran IPA tentang pencernaan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan rancangan RPP IPA 	Tidak ada	Tidak ada
15	Rabu, 26 Agustus 2015	4 jam	Mengoreksi hasil evaluasi kelas 2C	Kegiatan dilakukan dengan mengoreksi LKS, evaluasi, dan menilai gambar mewarnai yang dihasilkan oleh siswa	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengoreksi LKS, evaluasi, dan menilai gambar mewarna Memasukkan nilai gambar ke dalam daftar nilai 	Kesulitan dalam menilai gambar	Meminta bantuan teman untuk membantu menilai gambar
		1 jam	Persiapan (Konsultasi dengan	Kegiatan dilakukan dengan mengkonsultasikan 4 RPP yang sudah	<ul style="list-style-type: none"> Memperbaiki 4 RPP 	Tidak ada	Tidak ada

			guru Pamong)	tersusun secara lengkap supaya mendapatkan masukan atas kekurangan yang ada didalam RPP			
		1,5 jam	Pendampingan kegiatan tambahan jam pelajaran menggantikan guru mengajar	Kegiatan dilakukan di kelas VB dengan diikuti 30 siswa. Kegiatan pembelajaran mengajarkan materi matematika tentang faktorisasi prima dan dilanjutkan dengan mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengajarkan materi KPK dan FPB 	Siswa masih bingung cara mengerjakan dengan pohon faktor	Kegiatan diulang-ulang sampai siswa memahami pohon faktor
16	Kamis, 27 Agustus 2015	5 jam	Persiapan (pembuatan RPP IPA dan IPS)	Kegiatan dilakukan dengan menyusun RPP dimulai dengan memilih SK dan KD sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru dilanjutkan dengan menyusun indikator dan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil membuat rancangan RPP IPS 	Kesulitan dalam menyusun tujuan pembelajaran yang sesuai	Meminta saran dari mahasiswa lain
		1,5 jam	Persiapan (Melanjutkan membuat RPP dan mencari sumber belajar untuk	Kegiatan dilakukan dengan mencari sumber-sumber referensi yang mendukung pembuatan materi	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mendapatkan materi sesuai dengan indikator yang akan 	Tidak ada	Tidak ada

			menambah materi mengajar)		disampaikan		
17	Jumat, 28 Agustus 2015	4 jam	(Persiapan Pembuatan RPP IPA dan IPS)	Kegiatan dilakukan dengan menyusun RPP dimulai dengan melanjutkan kegiatan pembelajaran sampai pada rancangan RPP yang terakhir yaitu tanda tangan. Kemudian dilanjut dengan menyusun Lampiran materi	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menyusun rancangan RPP Berhasil menyusun lampiran materi 	Kegiatan pembelajaran masih ragu-ragu	Konsultasi dengan guru pamong
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	4 jam	Membantu teman membuat RPP	Membantu teman membuat RPP pembelajaran IPA tentang peredaran darah pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan rancangan RPP IPA 	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Pendampingan Pramuka	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 4 sejumlah kurang lebih 90 siswa. Kegiatan dilakukan dengan mengajari anak-anak untuk bernyanyi lagu daerah dari Mentawai yang berjudul "Sing-Sing Sot"	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak dapat menyanyikan lagu daerah dari mentawai yang berjudul "Sing-Sing Sot" dengan antusias 	Anak-anak kesulitan pengucapan kata dalam lagu	Diajarkan secara pelan dan diulang-ulang
19	Senin, 31 Agustus	1,5 jam	Upacara hari senin	Diikuti oleh 10 mahasiswa PPL. Kegiatan diisi dengan persiapan dan pendampingan	<ul style="list-style-type: none"> Upacara berjalan lancar. 	Tidak ada	Tidak ada

2015			selama upacara. Kegiatan ini juga disampaikan amanat tentang tetap menjaga kebersihan dan tidak bermain bola halaman sekolah.			
	4 jam	Persiapan (pembuatan lampiran dan media)	Kegiatan dilakukan dengan melanjutkan lampiran RPP membuat LKS, evaluasi, kunci jawaban sampai dengan rubrik penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menyusun lampiran RPP secara lengkap 	Kesulitan dalam menyusun LKS supaya dimengerti anak	Konsultasi dengan guru pamong
	0,5 jam	Persiapan (Konsultasi dengan guru Pamong)	Kegiatan dilakukan dengan mengkonsultasikan 4 RPP yang sudah tersusun secara lengkap dan benar untuk ditandatangani guru pamong dan konsultasi 1 RPP untuk ujian supaya mendapatkan masukan atas kekurangan yang ada didalam RPP	<ul style="list-style-type: none"> 4 RPP disetujui dan ditandatangani RPP ujian mendapatkan masukan 	Kegiatan pembelajaran ada yang harus dirubah dan LKS disesuaikan	Merubah kegiatan pembelajaran dan LKS
	1,5 jam	Persiapan (pengeditan RPP secara keseluruhan)	Kegiatan dilakukan dengan kegiatan pengeditan RPP secara keseluruhan setelah dikonsultasikan dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengedit RPP secara keseluruhan 	Tidak ada	Tidak ada

20	Selasa, 1 Septembe r 2015	5 jam	Persiapan (Pembuatan Media pembelajaran)	Kegiatan dilakukan dengan mencari referensi gambar-gambar untuk membuat media pelajaran IPS. Kemudian dilanjutkan dengan mendesain gambar-gambar. Kegiatan dilanjutkan dengan mencari macam-macam daun dengan bentuk yang berbeda untuk media IPA	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil membuat rancangan media dan mencari berbagai macam daun 	Kesulitan dalam mencari gambar	Konsultasi dengan mahasiswa lain
		1,5 jam	Persiapan (mencetak RPP dan Media Pembelajaran)	Kegiatan dilakukan dengan mencetak RPP, lampiran termasuk soal LKS dan Evaluasi. Kemudian pencetakan gambar-gambar macam-macam lingkungan buatan. Setelah kegiatan tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mencetak RPP secara lengkap dan Media 	Tidak ada	Tidak ada
21	Rabu, 2 Septembe r 2015	1,8 jam	Pelaksanaan mengajar	Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas IIC yang diikuti 29 anak dan 1 guru kelas. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan kegiatan persiapan, berdoa bersama kemudian dilakukan dengan kegiatan belajar mengajar sampai akhir pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengajarkan mata pelajaran IPA tentang pengelompokan tumbuhan berdasarkan 	Siswa susah dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran	Mengkondisikan siswa dengan mmemberikan teguran

				Serapan dana Rp 26.000,-.	daunnya dan IPS tentang tentang lingkungan buatan		
		3 jam	Persiapan (pembuatan RPP persiapan untuk ujian mengajar PKN)	Kegiatan dilakukan dengan menyusun RPP dimulai dengan memilih SK dan KD sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru dilanjutkan dengan menyusun indikator dan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menyusun rancangan RPP PKN 	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Persiapan (melanjutkan pembuatan RPP persiapan untuk ujian mengajar PKN)	Kegiatan dilakukan dengan menyusun RPP dimulai dengan melanjutkan kegiatan pembelajaran sampai pada rancangan RPP yang terakhir yaitu tanda tangan. Kemudian dilanjut dengan menyusun Lampiran materi	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil membuat rancangan RPP PKN sampai tanda tangan. 	Tidak ada	Tidak ada
22	Kamis, 4 September 2015	3 jam	Persiapan (mencari referensi materi untuk lampiran RPP persiapan untuk ujian	Kegiatan dilakukan dengan mencari sumber-sumber referensi yang mendukung pembuatan materi	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mendapatkan materi sesuai dengan indikator yang akan 	Tidak ada	Tidak ada

			mengajar PKN)		disampaikan		
		3,5 jam	Persiapan (membuat lampiran RPP)	Kegiatan dilakukan dengan membuat lampiran mulai dari materi, pembuatan LKS, evaluasi, kunci jawaban dan instrumen penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menyusun lampiran RPP 	Tidak ada	Tidak ada
23	Jumat, 5 Septembe r 2015	4 jam	Persiapan (Pembuatan Media)	Kegiatan dilakukan dengan mencari referensi untuk membuat media struktur pemerintahan kota dan kabupaten. Kemudian dilanjutkan dengan membeli berbagai macam bahan yang diperlukan untuk membuat media. Selanjutnya membuat struktur pemerintahan kabupaten/kota	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil membuat struktur pemerintahan kabupaten/kota 	Tidak ada	Tidak ada
24	Sabtu, 6 Septembe r 2015	2 jam	Persiapan (melanjutkan membuat media)	Kegiatan dilanjutkan dengan membuat papan informasi lembaga-lembaga pemerintahan kabupaten/kota	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil membuat 6 papan informasi lembaga-lembaga pemerintahan kabupaten/kota 	Tidak ada	Tidak ada
		1 jam	Konsultasi dengan	Kegiatan dilakukan dengan	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil 	Tidak ada	Tidak ada

			GPL	mengkonsultasikan RPP beserta lampiran sebelum maju ujian kepada GPL	mengkonsultasikan 1 RPP untuk maju ujian		
		1 jam	Persiapan (Revisi RPP)	Melakukan revisi RPP yang sudah di konsultasikan kepada GPL	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil merevisi 1 RPP untuk maju ujian 	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Pendampingan pramuka	Kegiatan pramuka dilakukan dengan bernyanyi bersama. Mahasiswa sebagai pembina pramuka mengajarkan lagu cemplon dan arumbia.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengajarkan lagu cemplon dan arumbia. 	Siswa kurang bisadikondisikan	Menegur siswa yang tidak bisa dikondisikan
25	Senin, 7 september 2015	1,5 jam	Upacara hari senin	Diikuti oleh 10 mahasiswa PPL. Kegiatan diisi dengan persiapan dan pendampingan selama upacara. Kegiatan ini juga disampaikan amanat tentang aturan-aturan yang ada di lingkungan sekolah harus ditaati	<ul style="list-style-type: none"> Upacara berjalan lancar. 	Tidak ada	Tidak ada
		1,5 jam	Persiapan (mengajar)	Kegiatan dilakukan dengan menyiapkan segala kebutuhan yang diperlukan dalam pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menyiapkan segala kebutuhan 	Tidak ada	Tidak ada

					yang diperlukan dalam pembelajaran		
		1,2 jam	Pelaksanaan mengajar	Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas IVC yang diikuti 29 anak dan 1 guru kelas. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan kegiatan persiapan, berdoa bersama kemudian dilakukan dengan kegiatan belajar mengajar sampai akhir pembelajaran Serapan dana Rp 30.000,-.	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengajarkan mata pelajaran PKN tentang struktur pemerintahan kabupaten/kota 	Siswa susah dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran	Mengkondisikan siswa dengan mmemberikan teguran
		1 jam	Menggantikan guru mengajar kelas IVA	Kegiatan ini menggantikan guru kelas. Kegiatan diisi dengan mengerjakan soal-soal bahasa indonesia tentang arti-arti simbol	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mengajak siswa memahami tentang arti-arti simbol 	Tidak ada	Tidak ada
26	Selasa,8 September 2015	2 jam	Persiapan penarikan PPL	Kegiatan diisi dengan membahas hal-hal yang perlu dilakukan dan apa saja yang perlu dipersiapkan untuk penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menentukan tanggal penarikan PPL 	Tidak ada	Tidak ada

					<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil menyusun susunan acara • Berhasil menentukan hal-hal yang dibutuhkan pada saat penarikan 		
		1,5 jam	Pendampingan TI	Kegiatan diikuti mahasiswa PPL dalam mendampingi pelatihan TI. Kegiatan dilakukan dengan mahasiswa PPL memberkan materi menyambungkan laptop dengan wifi, mendownload gambar dan menyimpannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil mengajari cara menyambungkan laptop dengan wifi, mendownload gambar dan menyimpannya. 	Banyak guru yang belum menguasai TI dan banyak guru yang sudah lanjut usia.	Lebih sabar dalam melakukan pendampingan TI dan kegiatan dilakukan berulang-ulang.
27	Rabu, 9 September 2015	3 jam	Persiapan penarikan PPL UNY 2015.	Dilakukan dengan membeli perlengkapan yang akan dibutuhkan pada penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk penarikan PPL 	Tidak ada	Tidak ada
28	Kamis, 10 September	3 jam	Menggantikan guru mengajar di	Kegiatan ini menggantikan guru kelas. Kegiatan diisi dengan mata pelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Berhasil menggantikan guru 	Tidak ada	Tidak ada

	r 2015		kelas IVA	tentang panca indera dan SBK menggambar dengan tema bebas.	dengan mengajarkan mata pelajaran IPA tentang panca indera dan SBk menggambar dengan tema bebas.		
29	Jumat, 11 September 2015	2 jam	Persiapan dan koordinasi dengan Kepala Sekolah untuk penarikan PPL UNY 2015.	Kegiatan dilakukan dengan berdiskusi dengan kepala sekolah yang membahas tentang tempat untuk penarikan, waktu penarikan PPL, dan membahas tentang susunan acara yang sudah ditentukan oleh mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menentukan tempat yang digunakan, waktu pelaksanaan, dan susunan acara. 	Tidak ada	Tidak ada
30	Sabtu, 12 September 2015	4 jam	Persiapan penarikan PPL UNY 2015	Kegiatan dilakukan dengan menata ruangan yang dijadikan tempat penarikan PPL dengan menyapu, menata meja dan kursi serta perlengkapan yang dibutuhkan saat penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil mempersiapkan tempat untuk penarikan PPL 	Tidak ada	Tidak ada
		2 jam	Pelaksanaan	Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> Penarikan PPL 	Tidak ada	Tidak ada

			Penarikan PPL UNY 2015	PPL, DPL penarikan PPL, kepala sekolah, bapak/ibu guru dan staff SD N Kotagede 1. Kegiatan dilakukan dengan membuka acara, kemudian sambutan dari ketua PPL, DPL dan kepala sekolah dan dilanjutkan pemberian kenang-kenangan dan menyampaikan kesan dan pesan dari mahasiswa dan guru. Acara yang terakhir yaitu penutup.	terlaksanan dengan baik		
--	--	--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	--

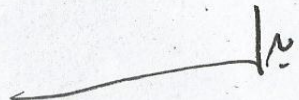
Yogyakarta , 18 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan


Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,


Banu Setyo Adi, M.Pd.
 NIP. 198109202006041003


Sun'an Hanafi
 NIP. 198510272010011009


Amanah Ady Purnami
 NIM.12108241022



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2015

NAMA MAHASISWA : AMANAH ADY PURNAMI
NO. MAHASISWA : 12108241022
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/PGSD
NOMOR LOKASI : A050
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 PURBAYAN, KOTAGEDE

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ lembaga lainnya	
1	Permintaan, pembagian jadwal dan materi	<ul style="list-style-type: none">Mendapatkan jadwal pelajaran 11 kelasBerhasil menyusun jadwal pembagian mengajar	-	-	-	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan materi setiap mata pelajaran yang diajarkan 					
2	Praktik Mengajar Terbimbing (Kelas 3B)	<p>Kuantitatif: Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 150 x 74 lembar = Rp 11.000,- Print Media gambar Rp 3000 x 3 = Rp 9.000,-</p> <p>Kualitatif: Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan media gambar.</p>	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-
3	Praktik Mengajar Terbimbing (Kelas 2A)	<p>Kuantitatif: Print RPP, LKS, gambar, dan evaluasi per lembar Rp 150 x 134 lembar = Rp 20.000,- Print Media gambar Rp 3000 x 5 = Rp 15.000,-</p> <p>Kualitatif:</p>	-	Rp 35.000,-	-	-	Rp 35.000,-

		Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, gambar, dan media gambar.					
4	Praktik Mengajar Terbimbing (Kelas 4C)	<p>Kuantitatif: Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 200 x 100 lembar = Rp 20.000,- Membeli aqua gelas, pewarna makanan Rp 15.000,-</p> <p>Kualitatif: Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan menyediakan alat percobaan</p>	-	Rp 35.000,-	-	-	Rp 35.000,-
5	Praktik Mengajar Terbimbing (Kelas 5A)	<p>Kuantitatif: Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 200 x 75 lembar = Rp 15.000,- Membuat media untuk pembelian kertas 9 buah untuk papan tokoh</p>	-	Rp 25.000,-	-	-	Rp 25.000,-

		<p>dan print kartu informasi Rp 10.000,-</p> <p>Kualitatif:</p> <p>Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, gambar, dan media papan tokoh dan kartu informasi.</p>					
6	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas 3C)	<p>Kuantitatif:</p> <p>Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 200 x 70 lembar = Rp 14.000,-</p> <p>Print media gambar lingkungan buatan Rp 12.000,-</p> <p>Kualitatif:</p> <p>Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan gambar lingkungan buatan.</p>	-	Rp 26.000,-	-	-	Rp 26.000,-
7	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas	<p>Kuantitatif:</p> <p>Print RPP, LKS, dan evaluasi per lembar Rp 200 x 70 lembar = Rp</p>	-	Rp 30.000,-	-	-	Rp 30.000,-

	4C)	14.000,- Membeli kertas dan spidol untuk struktur pemerintahan kabupaten/kota Rp 16.000,- Kualitatif: Berhasil mencetak RPP, LKS, evaluasi, dan struktur pemerintahan kabupaten/kota dan papan informasi.					
8	Mengajar Insidental (menggantikan guru mengajar)	Berhasil menggantikan guru di kelas IIA (bagian bagian tumbuhan (IPA), mewarnai gambar (SBK)), VA (faktorisasi prima (matematika)), VB (FPB dan KPK (matematika)), dan IVA (Arti simbol di tempat umum dan lambang korps (bahasa indonesia), panca indera (IPA), menggambar dengan tema bebas	-	-	-	-	-

		(SBK)).					
9	Mengoreksi Pekerjaan Siswa	Berhasil mengoreksi LKS, evaluasi, dan menilai gambar mewarna, memasukkan nilai gambar ke dalam daftar nilai	-	-	-	-	-
10	Ekstrakurikuler pramuka dan kemah	Kegiatan diisi dengan kemah : mendirikan tenda, pembuatan tenda dapur dan mendirikan gapura pendampingan membuat dragbar dan hastakarya. Pada pendampingan pramuka diisi dengan kegiatan seperti menyanyikan lagu-lagu pramuka, bernyanyi lagu daerah dari Mentawai yang berjudul “Sing-Sing Sot”, dan melatih menyanyi lagu Cemplon dan Arumbia.	-	-	-	-	-
11	Upacara hari senin dan 17 Agustus	Berhasil ikut mendampingi pelatihan petugas upacara	-	-	-	-	-

		mendampingi menyiapkan barisan upacara setiap kelas.					
12	Pendampingan Pelatihan TI	Berhasil melatih serta mendampingi guru-guru dalam mengoperasikan komputer atau laptop seperti mengetik pada ms.word, membuat surat resmi, menyambungkan laptop dengan wifi dan mencari gambar-gambar	-	-	-	-	-
13	Pembuatan Media pembelajaran IPA	Kuantitatif: Membeli kertas Rp 7.000,- Double tip Rp 5.000,- Kardus Rp 1.000,- Cutter Rp 7.000,- Kualitatif: Berhasil membuat alat peraga fase-fase bulan yang dibuat dari bahan yang sederhana yaitu kardus.	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-

14	Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan	Berhasil membahas mengenai perencanaan pembuatan media tentang rambu-rambu lalu lintas dan membahas persiapan peringatan kemerdekaan.	-	-	-	-	-
15	Pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas.	Kuantitatif: Prin gambar Rp 2.000,- x 36 lembar Kualitatif: Berhasil membuat media gambar rambu-rambu lalu lintas.	Rp 72.000,-	-	-	-	Rp 72.000,-
16	Penataan buku sumber belajar	Berhasil melakukan penataan buku sumber belajar dan pengelompokkan buku sumber belajar sesuai dengan kelas dan jenisnya.	-	-	-	-	-

17	Membantu membuat RPP	Berhasil membantu membuat RPP selama dua kali yaitu pada mata pelajaran IPA untuk kelas V tentang pencernaan pada manusia dan peredaran darah	-	-	-	-	-
18	Penarikan PPL	<p>Kuantitatif: Plakat Rp 65.000,- Snak Rp 275.000,- Peta Rp 75.000,- CD pembelajaran Rp 5.000,- Foto Rp 50.000,-</p> <p>Kualitatif: Berhasil membeli plakat, snak, peta, CD pembelajaran, dan Foto. Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, DPL penarikan PPL, kepala sekolah, bapak/ibu guru dan staff SD N Kotagede 1</p>	-	Rp 470.000,-	-	-	Rp 470.000,-

		dan berjalan lancar					
Jumlah			Rp 72.000,-	Rp.661000,-	-	-	Rp.733000,-

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 1

Kartana, S.Ag.
NIP.196011261982021005

Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi, M.Pd.
NIP. 198109202006041003

Ketua Kelompok,

Suhendra Taufiq
NIM.12108241058



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD NEGERI KOTA GEDE I

Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. KEMASAN NO-49, PURBAYAN, KOTAGEDE Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

Nama DPL PPL/ Magang III : BANU SETYO ADI, M.Pd

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PGSD / FIP

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	13 Agustus 2015	10	Pengarahan tentang matrik, jadwal mengajar, catatan harian, pembuatan RPP & Guru pamong		
2.	20 Agustus 2015	10	Pengarahan jadwal mengajar dan ujian, catatan harian, dan Program kerja.		
3.	25 Agustus 2015	9	Pengarahan tentang kendala dan masukan dalam mengajar, penilaian afektif & psikomotor, jadwal ujian		
4.	2 September 2015	10	Memantau ujian mengajar, merefleksikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.		
5.	7 September 2015	10	Memantau ujian mengajar - pengarahan tentang Laporan PPL.		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengembangkan Sekolah/ Lembaga
 Kepala Sekolah/ Lembaga

Yogyakarta, 18 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PGSD.....

 Amahan Ady P

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IIC SEMESTER 1

(IPA dan IPS)

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan
di SD Negeri Kotagede I



Disusun oleh :

Amanah Ady Purnami

12108241022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kotagede 1
Tema	: Lingkungan
Subtema	: Lingkungan dan Sekitarnya
Mata Pelajaran	: IPA dan IPS
Kelas/Semester	: III/ 1
Hari/Tanggal	: Rabu, 2 September 2015
Alokasi Waktu	: 105 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi dasar

IPA

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

IPS

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan pengelompokan tumbuhan berdasarkan bagian-bagian tumbuhan.
- 1.2.2 Menyebutkan jenis-jenis daun berdasarkan tulang daunnya.
- 1.2.3 Mengelompokkan berbagai macam daun berdasarkan 4 jenis daun berdasarkan tulang daunnya.
- 1.1.1 Menjelaskan pengertian lingkungan buatan.
- 1.1.2 Menyebutkan macam-macam lingkungan buatan.

D. Tujuan

1. Dengan melakukan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan pengelompokan tumbuhan berdasarkan bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
2. Dengan mengamati berbagai jenis tumbuhan yang dibawa guru, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis daun berdasarkan tulang daunnya dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi mengamati berbagai macam daun, siswa dapat mengelompokkan berbagai macam daun berdasarkan 4 jenis daun berdasarkan tulang daunnya dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian lingkungan buatan dengan benar.
5. Setelah melihat gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam lingkungan buatan dengan tepat.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Kerjasama
2. Tanggung jawab
3. Keaktifan

F. Materi Pokok

IPA

Pengelompokan Tumbuhan

IPS

Lingkungan buatan

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan.

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam guru.2. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk	10 menit

	<p>mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (presensi). 4. Siswa mendengarkan guru melakukan apersepsi: “anak-anak coba lihat ibu membawa 4 daun? Coba lihat apa perbedaannya? nah, sekarang anak-anak bisa tidak membedakan daun ini berdasarkan jenisnya?” 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tema yang akan dipelajari. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tumbuhan yang dibawa oleh guru. 2. Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab tentang daun yang dibawa guru. 3. Siswa menyebutkan berbagai macam jenis daun berdasarkan tulang daunnya. 4. Siswa mendengarkan penjelasan secara singkat dari guru tentang macam-macam jenis daun berdasarkan tulang daunnya. 5. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang 6. Setiap kelompok mendapatkan tugas mengamati berbagai macam daun yang dibawa oleh setiap siswa. 7. Siswa bersama dengan kelompok mencatat hasil pengamatan pada LKS yang sudah disediakan. 8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas. 9. Siswa bersama dengan guru membahas 	80 menit

	<p>hasil diskusi</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru secara rinci tentang pengelompokan tumbuhan berdasarkan jenis-jenis tulang daun.</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perbedaan lingkungan alami dan lingkungan buatan.</p> <p>12. Siswa menyebutkan macam-macam lingkungan alami.</p> <p>13. Siswa mengamati gambar macam-macam lingkungan buatan yang dibawa oleh guru.</p> <p>14. Siswa menyebutkan macam-macam lingkungan buatan yang terdapat pada gambar.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mengerjakan soal evaluasi kepada guru.</p> <p>4. Siswa diberikan PR sebagai tindak lanjut.</p> <p>5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan moral.</p> <p>6. Siswa bersama dengan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

I. Sumber dan Media

1. Buku pegangan siswa:
 - a. Priyono dan Titik Sayekti. (2008). *IPA untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
 - b. Sularmi dan M. D. Wijayanti. (2008). *IPA untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

c. Sunarso dan Anis Kusuma. (2008). *IPS untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

2. Media:

- a. Macam-macam daun dari berbagai tumbuhan
- b. Gambar-gambar macam-macam lingkungan buatan

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar menggunakan instrumen penilaian berupa tes tertulis (terlampir).

Indikator Pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
1.2.1 Menyebutkan pengelompokan tumbuhan berdasarkan bagian-bagian tumbuhan.	Tes	Isian titik-titik
1.2.2 Menyebutkan jenis-jenis daun.	Tes	Isian titik-titik
1.2.3 Mengelompokkan berbagai macam daun berdasarkan 4 jenis daun.	Tes	Isian titik-titik
1.1.1 Menjelaskan pengertian lingkungan buatan.	Tes	Isian titik-titik
1.1.2 Menyebutkan macam-macam lingkungan buatan.	Tes	Isian titik-titik

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan penilaian proses berupa kinerja dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir dengan lembar pengamatan kinerja.

b. Penilaian Hasil Belajar

Isian titik-titik

K. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

KKM berhasil jika $\geq 75\%$ siswa memperoleh ≥ 75 .

L. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. LKS
3. Soal Evaluasi
4. Kunci jawaban
5. Lembar penilaian

Mengetahui

Guru Kelas

Dra. Fitri Nugrahini

Yogyakarta, 2 September 2015

Praktikan

Amanah Ady Purnami

Lampiran

1. Ringkasan Materi

a. IPA

Pengelompokan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Tulang Daun

1) Tulang daun menyirip

Bentuk tulang daun menyirip seperti susunan sirip-sirip ikan. Contohnya daun mangga, daun jambu, daun nangka, dan daun jati.

2) Tulang daun sejajar

Bentuk tulang daun sejajar seperti garis-garis lurus yang sejajar. Contohnya adalah daun tebu, padi, dan rumput-rumputan.

3) Tulang daun melengkung

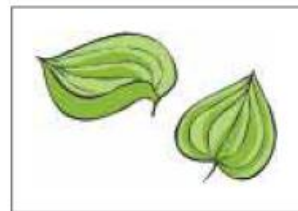
Bentuknya menyerupai garis-garis lengkung yang ujung-ujungnya terlihat menyatu. Contohnya adalah daun waru, daun sirih, daun telinga gajah.

4) Tulang daun menjari

Bentuk tulang daun menjari seperti susunan jari-jari tangan. Contohnya daun pepaya, singkong, dan jarak.



Tulang daun menyirip



Tulang daun melengkung



Tulang daun sejajar



Tulang daun menjari

b. IPS

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, dan permukiman penduduk.

a. Waduk

Waduk dibuat manusia untuk menampung air hujan. Waduk juga sebagai tempat berkumpulnya aliran sungai atau tempat penampungan air di wilayah yang bersangkutan. Biasanya waduk digunakan untuk irigasi dan pembangkit listrik. Kadang juga dapat digunakan budidaya ikan dan tempat rekreasi

b. Lahan Pertanian

Lahan pertanian yang ada di Indonesia dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan pertanian seperti padi, jagung, sayuran, buah, dan tanaman lainnya. Sebagian besar penduduk di negara kita bermata pencaharian sebagai petani. Lahan pertanian harus dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Hasil pertanian berguna untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

c. Tambak

Usaha tambak dilakukan di daerah dekat pantai. Petani tambak menggunakan daerah pantai untuk usaha tambak udang dan bandeng.

d. Perkebunan

Perkebunan juga termasuk dalam lingkungan buatan. Perkebunan dibuat oleh manusia dengan tujuan untuk berbagai memenuhi kepentingan hidupnya. Contoh tanaman yang dihasilkan adalah teh, kopi, dan tembakau.

e. Pemukiman

Pemukiman penduduk merupakan suatu wilayah yang digunakan untuk tempat tinggal masyarakat. Pemukiman penduduk juga termasuk dalam lingkungan buatan, karena kompleks pemukiman dibuat manusia untuk tujuan tertentu yaitu sebagai tempat tinggal. Kawasan pemukiman penduduk adalah suatu tempat berupa rumah-rumah yang dibangun pada lahan tertentu.

2. LKS

Nama Anggota Kelompok: 1.

2.

3.

4.

5.

Isilah kolom nama daun sesuai dengan daun yang diamati dan berilah tanda centang (✓) pada kolom bentuk tulang daun dengan jawaban yang tepat!

No	Nama Daun	Bentuk Tulang Daun			
		Menyirip	Sejajar	Melengkung	Menjari
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Evaluasi

Nama :

Kelas :

Soal Evaluasi

1. 4 jenis pengelompokan tumbuhan berdasarkan tulang daunnya adalah
2. Bentuk tulang daun menyirip seperti susunan sirip-sirip ikan disebut dengan tulang daun
3. 3 contoh tulang daun yang melengkung adalah
4. Contoh bentuk tulang daun menjari seperti susunan jari-jari tangan adalah
5. Daun tebu, padi, dan rumput-rumputan merupakan pengelompokan tumbuhan berdasarkan tulang daun
6. Segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia disebut dengan
7. Contoh lingkungan buatan adalah
8. Lingkungan buatan yang dijadikan sebagai tempat berkumpulnya aliran sungai dan digunakan sebagai irigasi adalah
9. Wilayah yang digunakan untuk tempat tinggal masyarakat disebut dengan
10. Perkebunan yang dibuat oleh manusia biasanya menghasilkan tanaman seperti

4. Kunci jawaban

Evaluasi

1. Tulang daun menyirip, tulang daun sejajar, tulang daun melengkung, tulang daun menjari.
2. Menyirip
3. Daun waru, daun sirih, daun telinga gajah.
4. Daun pepaya, daun singkong, daun jarak
5. Sejajar
6. Lingkungan buatan
7. Pemukiman, tambak, lahan pertanian, perkebunan, waduk
8. Waduk
9. Pemukiman
10. Teh, tembakau, kopi.

5. Lembar Penilaian

A. Lembar pengamatan sikap

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Tanggung jawab	Keaktifan		
1						
2						
3						
4						

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1= diam saja didalam kelompok
- 2= berdiskusi dengan satu teman saja didalam kelompok
- 3= berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Tanggung jawab

- 1= tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan
- 2= mengerjakan tugas dengan dipaksa
- 3= mengerjakan dengan kesadaran sendiri

Keaktifan

- 1= Tidak menyampaikan pendapat
- 2= mendengarkan pendapat teman tetapi tanpa disertai timbal balik.
- 3= mendengarkan dan menanggapi teman dengan antusias

Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Hasil belajar

1) Penilalai dengan soal evaluasi

Nomor Soal	Skor
1	10
2	10

3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10
Jumlah Skor	100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IVC SEMESTER 1

(IPA)

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan
di SD Negeri Kotagede I



Disusun oleh :

Amanah Ady Purnami

12108241022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR- S1
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 1
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV/ 1
Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
Alokasi Waktu : 70 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

B. Kompetensi dasar

- 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.

C. Indikator

- 2.2.1 Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan.
- 2.2.2 Menyebutkan jenis-jenis batang.
- 2.2.3 Mempraktekkan percobaan penyerapan air oleh batang pada tumbuhan
- 2.2.4 Menjelaskan fungsi batang pada tumbuhan.

D. Tujuan

1. Dengan mengamati tumbuhan yang dibawa oleh guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
2. Dengan mengamati berbagai macam tumbuhan yang dibawa guru, siswa dapat menyebutkan jenis jenis batang dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mempraktekkan percobaan penyerapan air oleh batang pada tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan fungsi batang pada tumbuhan dengan tepat.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Keaktifan
2. Kejujuran
3. Percaya diri

F. Materi Pokok

Struktur bagian tumbuhan dan fungsinya

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan.

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam guru.2. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (presensi).4. Siswa mendengarkan guru melakukan apersepsi: "Anak-anak mengetahui bagian dari tumbuhan itu apa saja? Mengapa tumbuhan mempunyai bagian tersebut? Apa fungsinya?"5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tema yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">6. Siswa mengamati tumbuhan yang dibawa oleh guru.7. Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian tumbuhan.8. Siswa menyebutkan berbagai macam jenis batang yang terdapat pada gambar tumbuhan.	50 menit

	<p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <p>9. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang</p> <p>10. Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan percobaan tentang fungsi batang sebagai pengangkut air dari akar ke daun pada tumbuhan berdasarkan LKS.</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas.</p> <p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <p>12. Kelompok lain diminta memberi masukan atau koreksi.</p> <p>13. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi dan memberikan penguatan tentang fungsi batang pada tumbuhan.</p> <p>14. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang bagian tumbuhan dan fungsinya.</p>	
Penutup	<p>15. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan materi pembelajaran.</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>17. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mengerjakan soal evaluasi kepada guru.</p> <p>18. Siswa diberikan PR sebagai tindak lanjut.</p> <p>19. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan moral.</p> <p>20. Siswa bersama dengan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

I. Sumber dan Media

1. Buku pegangan siswa:
 - a. Ikhwan SD dan Wahudi. (2009). *IPA untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
 - b. Mulyati Arifin, Mimin Nurjhani K., dan Muslim. (2009). *IPA dan Lingkunganku*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
2. Media:
 - a. Tumbuhan pacar air
 - b. Pewarna makanan
 - c. Gelas plastik
 - d. Air

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Penilaian proses menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Penilaian hasil belajar menggunakan instrumen penilaian berupa tes tertulis (terlampir).

Indikator Pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
2.2.1 Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan.	Tes	Uraian
2.2.2 Menyebutkan jenis-jenis batang.	Tes	Uraian
2.2.3 Mempraktekkan percobaan penyerapan air oleh batang pada tumbuhan	Tes	Uraian
2.2.4 Menjelaskan fungsi batang pada tumbuhan.	Tes	Uraian

2. Instrumen Penilaian

- a. **Penilaian Proses**
Menggunakan penilaian proses berupa kinerja dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir dengan lembar pengamatan kinerja.

b. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

K. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

KKM berhasil jika $\geq 75\%$ siswa memperoleh ≥ 75 .

L. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. LKS
3. Soal Evaluasi
4. Kunci jawaban
5. Lembar penilaian

Mengetahui

Guru Kelas

Sukarno, S.Pd.SD., M.Pd.

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Praktikan

Amanah Ady Purnami

Lampiran

1. Ringkasan Materi

Macam-macam jenis batang:

Tumbuhan memiliki tiga jenis batang, yaitu batang basah, batang berkayu, dan batang rumput. Masing-masing jenis batang tersebut memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Batang basah, tumbuhan batang basah memiliki batang yang lunak dan berair, misalnya bayam.
- b. Batang berkayu, tumbuhan yang batangnya berkayu mempunyai kambium. Kambium dapat tumbuh ke arah luar membentuk kulit dan ke arah dalam membentuk kayu. Akibat pertumbuhan ini batang menjadi besar. Contoh tumbuhan berkambium adalah jambu, rambutan, dan mahoni.
- c. Batang rumput, tumbuhan yang batangnya rumput mempunyai ruas-ruas yang nyata dan sering berongga pada batangnya. Contoh pada padi dan rumput-rumputan.

Fungsi dari batang tumbuhan:

- a. Sebagai pengangkut zat hara dan air dari akar ke daun.
- b. Sebagai penopang tumbuhan.
- c. Sebagai tempat penyimpanan makanan cadangan. Contoh: tebu, kentang, sagu.

2. LKS

- Nama anggota kelompok :
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.

Percobaan Fungsi Batang

A. Tujuan

Kamu dapat membuktikan bahwa batang berfungsi menyalurkan air ke seluruh tubuh tumbuhan.

B. Alat dan Bahan

1. Satu batang tanaman pacar air
2. Satu buah gelas bening
3. Air bening
4. Pewarna (merah)

C. Langkah Kerja

Lakukan secara berkelompok:

1. Isilah gelas yang telah kamu siapkan dengan air bening setinggi 2 cm.
2. Masukkan pewarna secukupnya pada setiap gelas yang berisi air tadi sehingga didapat gelas air yang berwarna merah.



3. Masukkan tanaman yang telah dipotong bagian akarnya ke dalam gelas yang berisi air berwarna tadi.



4. Biarkan selama 20-30 menit dan amati apa yang terjadi.

D. Jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Apa tujuan menggunakan air berwarna merah? Bukan air jernih?

Jawab:

2. Apa yang terjadi pada batang yang dicelupkan dalam air merah?

Jawab:

3. Catatlah hasil dari kegiatan yang telah kamu lakukan!

Jawab:

3. Evaluasi

Nama :

Kelas :

Soal Evaluasi

1. Sebutkan bagian-bagian tumbuhan yang kalian ketahui!

Jawab:

2. Sebutkan jenis batang yang kamu ketahui !

Jawab:

3. Berikan contoh tumbuhan yang memiliki batang basah!

Jawab:

4. Mengapa batang tumbuhan menjadi merah setelah dicelupkan pada air berwarna?

Jawab:

5. Berikan contoh tumbuhan yang memiliki batang berkayu!

Jawab:

6. Sebutkan fungsi batang yang kamu ketahui!

Jawab:

7. Berikan contoh tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada batang!

Jawab:

4. Kunci jawaban

Evaluasi

1. Akar, batang, daun, bunga, buah dan biji
2. Batang basah, berkayu, dan batang rumput
3. Bayam, pacar air.
4. Jambu, rambutan, dan mahoni.
5. Karena batang mengangkut air dari akar ke daun.
6. Sebagai pengangkut zat hara dan air dari akar ke daun.
Sebagai penopang tumbuhan.
Sebagai tempat penyimpan makanan cadangan.
7. Tebu, kentang, sagu.

5. Lembar Penilaian

A. Lembar pengamatan sikap

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Kejujuran	Percaya Diri		
1						
2						
3						
4						

Kriteria skor :

Keaktifan

- 1= siswa tidak mengeluarkan pendapat saat berdiskusi
2= siswa 1-2 kali mengeluarkan pendapat saat berdiskusi
3= siswa 3-4 kali mengeluarkan pendapat saat berdiskusi
4= siswa lebih dari 4 kali mengeluarkan pendapat saat berdiskusi

Kejujuran

- 1= siswa tidak melakukan percobaan
2= siswa melakukan percobaan tidak sesuai dengan tahapan percobaan
3= siswa melakukan percobaan sesuai dengan tahapan tetapi tidak berhasil
4= siswa melakukan percobaan sesuai dengan tahapan dan berhasil

Percaya Diri

1= merasa ragu-ragu dalam membacakan hasil diskusi

2= masih berpikir lama dalam membacakan hasil diskusi dan takut salah

3= tidak ragu-ragu dalam membacakan hasil diskusi tetapi masih takut salah

4= dengan rasa percaya diri membacakan hasil diskusi dan yakin benar.

Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Hasil belajar

1) Penilaian dengan soal evaluasi

Nomor Soal	Skor
1	10
2	15
3	10
4	10
5	20
6	25
7	10
Jumlah Skor	100

DOKUMENTASI

No	Nama dan Foto Kegiatan
1	<p data-bbox="321 368 812 406">Pembagian jadwal mengajar dn materi</p> 
2	<p data-bbox="321 1016 730 1054">Mengajar Terbimbing kelas IIIB</p>  

3

Mengajar terbimbing kelas IIA



4

Mengajar terbimbing kelas IVC





5 Mengajar terbimbing kelas VA



6

Ujian mengajar kelas IIIC



7

Ujian mengajar kelas IVC





8 Mengganti guru mengajar di kelas





9 Mengoreksi pekerjaan siswa



10 Ekstrakurikuler pramuka dan pendampingan kemah





11 Upacara hari senin dan 17 Agustus



12

Pendampingan pelatihan TI



13

Rapat pembuatan media dan persiapan peringatan kemerdekaan



14

Pembuatan media gambar rambu-rambu lalu lintas



15

Membuat media IPA



16

Penataan sumber belajar



17

Membantu membuat RPP



18

Penarikan PPL

