

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Jalan Tegal Lempuyangan, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta**

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh

Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing Lapangan: Sukarno, M.Hum.



Disusun Oleh :

Faradina Kusuma Dewi

12202241074

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan hasil kegiatan PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 15 Yogyakarta, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

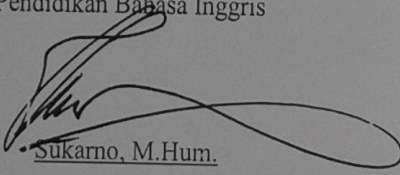
Nama : Faradina Kusuma Dewi
NIM : 12202241074
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

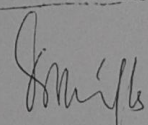
Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Pendidikan Bahasa Inggris


Sukarno, M.Hum.

NIP. 19760502 200501 1 001

Guru Pembimbing
Pendidikan Bahasa Inggris

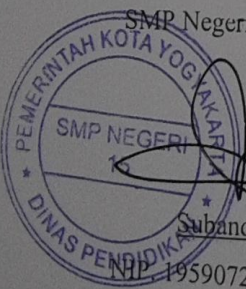
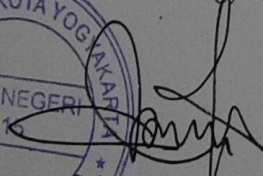

Daruning Kurniatri, S.Pd.

NIP. 19760418 200801 2 005

Mengetahui,

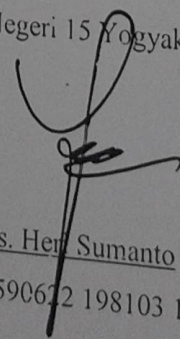
Kepala Sekolah

SMP Negeri 15 Yogyakarta



Subandiyo, S.Pd.
NIP. 19590723 198103 1 010

Koordinator PPL

SMP Negeri 15 Yogyakarta


Drs. Heri Sumanto
NIP. 19590612 198103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta ini dapat tersusun dengan baik.

Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2015 mengadakan program PPL dengan tujuan untuk memberikan bekal pengalaman dan keterampilan bagi mahasiswa yang mengikutinya. Di samping itu, program ini juga membantu mahasiswa untuk lebih mengenal, mengetahui kemudian memahami lingkungan sekolah yang ternyata dalam praktiknya bukan hanya interaksi antara guru dan siswa sebagai komponen primer pendidikan, namun juga hadirnya sarana pendukung misalnya sarana dan prasarana sekolah yang menjadi tumpuan kelancaran proses pendidikan formal sekolah.

Pelaksanaan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, dengan kerendahan hati, praktikan mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Subandiyo, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah menerima kami serta memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
2. Bapak Sukarno, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris 2015 di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
3. Bapak Agus Sumbendartini, M.Pd, selaku Dosen Pamong PPL SMP Negeri 15 Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Heri Sumanto, selaku koordinator kegiatan PPL yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
5. Ibu Daruning Kurniatri, S.Pd, selaku Guru Pembimbing Bahasa Inggris, terimakasih atas arahan, masukan, dan evaluasi yang telah diberikan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
6. Segenap Bapak/Ibu Guru/Karyawan/Karyawati SMP Negeri 15 Yogyakarta.
7. Seluruh siswa/siswi SMP Negeri 15 Yogyakarta khususnya keseluruhan kelas VIII E, VIII D, VIII F, VIII I, VIII H, VIII J, dan IX C.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material.
9. Intan Permata Sari, Sekar Mustika Widhi, dan Azizi yang selalu mengingatkan, memberi motivasi, dan semangat dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL.

10. Teman-teman PPL UNY 2015 SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah banyak memberikan bantuan, kenangan, dan pengalaman dalam melaksanakan kegiatan PPL ini

11. Serta semua pihak yang membantu hingga selesainya laporan ini.

Praktikan menyadari akan banyaknya kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran serta masukan yang membangun sangat praktikan harapkan untuk perbaikan laporan ini.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

RINGKASAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
2015

Oleh: Faradina Kusuma Dewi/12202241074

Pendidikan Bahasa Inggris

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada waktu Semester khusus tahun akademik 2015/2016 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang berlokasi di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Praktik Pengenalan Lapangan bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menguasai kemampuan keguruan atau keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara profesional.

Di sinilah mahasiswa dituntut untuk dapat berinteraksi dengan berbagai pihak untuk menjadikan praktik belajar mengajar yang dilaksanakan berjalan dengan baik. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah makna pembentukan calon guru atau tenaga kerja kependidikan yang profesional. Sehubungan dengan hal tersebut, kegiatan yang dilaksanakan selama PPL ada kegiatan mengajar beserta pembuatan administrasi yang terkait. Praktik ini bertujuan untuk mengimplementasikan ilmu yang dimiliki oleh praktikan ke dalam praktik keguruan.

Selama kurang lebih 1 bulan lamanya, sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015, Mahasiswa kependidikan berkesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
RINGKASAN KEGIATAN	v
DAFTAR ISI	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA	25
DAFTAR LAMPIRAN	26

ABSTRAK
LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Oleh:

Faradina Kusuma Dewi

12202241074

Pendidikan Bahasa Inggris

Program Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Tujuan dari program ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata, serta melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan untuk bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan kelak ketika bergelut di dunia pendidikan yang sebenarnya.

SMP Negeri 15 Yogyakarta yang berlokasi di Jalan Tegal Lempuyangan, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta ini merupakan sekolah yang mempunyai 10 kelas untuk masing-masing angkatan. Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Program PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Program PPL selain sebagai sarana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa, tetapi juga *transfer of value*. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata Kunci: PPL, SMP Negeri 15 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Universitas Pencetak Tenaga Kerja Kependidikan, dimana UNY menghasilkan tenaga kependidikan yang profesional di setiap bidangnya guna meningkatkan mutu dari pendidikan Indonesia. Salah satu program yang wajib ditempuh oleh Mahasiswa jurusan S1 kependidikan UNY adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga dimaksudkan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, agar diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktik PPL dilaksanakan di tempat yang telah disetujui oleh pihak UPPL, yaitu SMP Negeri 15 Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi, diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta berlokasi di Kampung Tegal Lempuyangan, sebuah kampung yang berada di sebelah selatan Stasiun Lempuyangan Yogyakarta. Letak SMP Negeri 15 Yogyakarta berada di Jalan Tegal Lempuyangan No. 61, Kelurahan Bausasran, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta. Adapun batas-batasnya adalah sebagai berikut :

1. Sebelah Utara : RT. 03 RW. 01 Tegal Lempuyangan
2. Sebelah Timur : Jalan Tegal Lempuyangan
3. Sebelah Selatan : Jalan Tegal Lempuyangan
4. Sebelah Barat : RT. 06 RW. 02 Tegal Lempuyangan

Dengan bangunan di atas tanah kurang lebih 12.703 meter persegi milik Sultan dan dikuasi sepenuhnya oleh pemerintah Kota Yogyakarta serta terletak di tengah kampung sangat kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Hal ini disebabkan tidak terlalu bising dan pagar tembok yang tinggi serta banyaknya pepohonan sehingga tercipta ketenangan, kenyamanan dan keamanan.

Berdasarkan hasil observasi kelas pra PPL, diperoleh data sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta
- b. NSS, NPSN : 221046003001, 20403262

- c. Alamat Sekolah : Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61
d. Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
e. Kota : Yogyakarta
f. Kecamatan : Danurejan
g. Desa : Bausasran
h. Jalan : Tegal Lempuyangan 61
i. Kode Pos : 55211
j. Telepon / Fax : (0274) 512912 / (0274) 544904
k. E-mail : smpnegeri15yk@yahoo.co.id
l. Website : smpn15-yog.sch.id

2. Visi dan Misi Sekolah

VISI

“Teguh dalam Iman, Santun dalam laku, Unggul dalam ilmu, terampil dalam karya, Hijau dalam nuansa“.

MISI SEKOLAH

- a. Menumbuhkan dan mengembangkan penghayatan terhadap agama yang dianut
 - b. Mengembangkan sekolah berwawasan mutu dan keunggulan
 - c. Menumbuhkembangkan rasa cinta seni dan olah raga sehingga mampu meraih prestasi yang lebih baik
 - d. Membekali jiwa kewirausahaan dan kemandirian dalam menghadapi persaingan global.
 - e. Membekali keterampilan berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
 - f. Meningkatkan mutu media, sarana dan prasarana belajar serta kegiatan siswa dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
 - g. Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, bersih, nyaman dan bersahaja
- Arah: Unggul dalam pendidikan

Bermutu dalam pelayanan

Berprestasi dalam ilmu dan amal

Berbudaya dalam iman dan taqwa

3. Sarana Prasarana Sekolah

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP Negeri 15 Yogyakarta, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut :

Tabel 1. Kondisi Fisik Sekolah

No.	Jenis prasarana	Ketersediaan*		Kondisi*	
		Ada	Tidak	Baik	Rusak
1	Ruang kelas	√	-	√	-
2	Ruang perpustakaan	√	-	√	-
3	Ruang laboratorium IPA	√	-	√	-
4	Ruang pimpinan	√	-	√	-
5	Ruang guru	√	-	√	-
6	Ruang tata usaha	√	-	√	-
7	Tempat beribadah	√	-	√	-
8	Ruang konseling	√	-	√	-
9	Ruang UKS/M	√	-	√	-
10	Jamban	√	-	√	-
11	Gudang	√	-	√	-
12	Ruang sirkulasi	√	-	√	-
13	Tempat bermain/berolahraga	√	-	√	-

Keterangan: * Isilah dengan tanda ceklis (√) pada kolom jawaban “Ada” atau

“Tidak” dan “Baik” atau “rusak” sesuai jenis prasarana yang dimiliki Sekolah/madrasah

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut.

1) Ruang Kelas

SMP N 15 Yogyakarta memiliki 30 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 10 kelas, kelas VIII sebanyak 10 kelas, dan 10 kelas untuk kelas IX. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, *whiteboard*, papan absensi, dll. Dan seluruh ruang kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD serta loker untuk menyimpan *handphone* bagi siswa yang membawa, agar pada waktu pelajaran dapat disimpan di dalamnya supaya tidak mengganggu proses belajar mengajar.

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, dan ruang tamu.

3) Laboratorium

Ada beberapa laboratorium di SMP Negeri 15 Yogyakarta, seperti laboratorium IPA (Lab. Biologi, Lab. Fisika), laboratorium matematika, laboratorium IPS, dan laboratorium komputer/ multimedia. Laboratorium di SMP N 15 Yogyakarta cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium. Laboratorium

sudah dilengkapi dengan alat-alat penunjang pembelajaran. Semua fasilitas penunjang kegiatan akademik siswa di SMP N 15 Yogyakarta, fasilitas dan kondisinya masih cukup baik dan cukup representatif.

4) Masjid

Masjid sekolah berada di sebelah selatan aula. Masjid ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 15 Yogyakarta yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru.

5) Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, OSIS, dan KIR (Karya Ilmiah Remaja). Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang seni.

6) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Fasilitas yang ada di Perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta adalah:

- a) Fasilitas Ruang Baca
- b) Buku-buku pelajaran yang terkait dalam pembelajaran
- c) Majalah dan koran.
- d) Fasilitas computer dan *hotspot*.
- e) Untuk siswa, terdapat dua jenis kartu peminjaman; kartu peminjaman harian dan mingguan.

7) Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping UKS. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pembagian tugas BK meliputi konselor (guru pembimbingan konseling) sebagai pelaksana kegiatan bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

8) Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di depan laboratorium biologi dan fisika. Ruang UKS dipisah menjadi 2 UKS putra dan UKS putri yang masing-masing terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, slimut,

bantal, selain itu terdapat 2 lemari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, dan termometer.

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki koperasi yang operasionalnya didukung dengan tersedianya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru. Di dalam koperasi ini, terdapat pula satu mesin fotokopi yang dimanfaatkan oleh sekolah untuk menggandakan presensi siswa secara gratis, dan juga melayani seluruh warga sekolah yang butuh untuk menggandakan kertas, tetapi harus membayar sesuai dengan banyaknya kertas yang diperbanyak.

9) Sarana Penunjang

- a) Tempat parkir guru dan karyawan
- b) Ruang piket KBM
- c) Ruang pembayaran
- d) Pos penjaga
- e) Kantin sekolah
- f) Tempat parkir siswa
- g) Kamar mandi/WC guru maupun siswa
- h) Ruang aula
- i) Lapangan Sepakbola, basket, voli, tenis lapangan, dan lapangan bulutangkis.
- j) Lapangan upacara

4. Potensi Guru, Karyawan, dan Siswa

No	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan Kualifikasi Pendidikan						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis				Jumlah
		SD/ SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1.	Tata Usaha	2	5	-	-	1	1	5	1	2	-	8
2.	Perpustakaan	-	2	-	-	-	1	1	1	1	-	3
3.	Laboran lab. IPA	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
4.	Teknisi lab. Komputer	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1
5.	Laboran	-	1	-	-	-		-	-	-	1	1
6.	PTD											

No	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan Kualifikasi Pendidikan						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis				Jumlah
		SD/ SMP	SMA	Di	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
7.	Kantin	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
8.	Penjaga sekolah	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
9.	Tukang Kebun	2	2	-	-	-	-	-	-	4	-	4
10.	Keamanan	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
11.	Lainnya:											
	Jumlah	6	11	-	-	1	4	7	3	10	1	21

1) Kegiatan ko ekstrakurikuler

- a) Ko-Kurikuler
- b) Pembuatan Konten Website Sekolah
- c) Penerbitan Buletin Sekolah
- d) Pelatihan Dasar Penelitian anggota KIR
- e) Pelatihan Dasar Jurnalistik
- f) Latihan Kepemimpinan
- g) Pelatihan Bela Negara
- h) Perkemahan Widya Widhita
- i) Pentas Seni
- j) Lomba Siswa
- k) Porsenitas
- l) Pesantren Romadhon
- m) Pelatihan Kepemimpinan Kerohanian Islam (ROHIS)
- n) Pendalaman Materi ketaqwaan dan keimanan

2) Kegiatan Ekstrakurikuler

- a) Pramuka
- b) Karya Ilmiah Remaja
- c) Palang Merah Remaja (PMR)
- d) Jurnalistik
- e) Desain Grafis
- f) Tari
- g) Iqro

- h) MSQ
- i) Karawitan
- j) Paduan Suara
- k) Ensembel
- l) English Conversation
- m) Pleton Inti (TONTI)
- n) Bulu Tangkis Patroli Keamanan Sekolah (PKS)
- o) Tenis Meja
- p) Tae Kwon Do
- q) Karate
- r) Basket
- s) Sepak Bola / Futsal
- t) Band

5. Permasalahan

Dalam proses observasi ada beberapa hal yang diperhatikan, yakni perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran itu sendiri meliputi Silabus dan RPP yang ada, di mana SMP N 15 Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk semua tingkat, kelas VII, VIII, dan IX. Sedangkan, dalam proses pembelajaran, hal yang diamati adalah tahapan-tahapan dalam proses pembelajaran itu sendiri mulai dari tahap awal dan akhir pembelajaran. Terakhir, perilaku siswa berkaitan dengan bagaimana sikap siswa selama di kelas maupun di luar kelas.

Selain hal diatas, dalam proses observasi mahasiswa juga mendapati di mana kurang disiplinnya siswa SMP N 15 Yogyakarta dalam memakai seragam sekolah. Tampak sekali banyak siswa yang tidak lengkap memakai seragam serta atribut sekolah seperti dasi, celana sekolah yang berbeda-beda warna, topi saat upacara, ikat pinggang, serta atribut tanda kelas, osis dan sekolah.

Hasil selanjutnya adalah kurangnya pemanfaatan Laboratorium dan fasilitas sekolah lainnya, seperti ruang keterampilan yang kurang terawat meskipun setiap hari digunakan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman dalam bentuk nyata akan dunia pendidikan. Sehingga dapat menghasilkan para pendidik yang kompeten, profesional, dan berpengalaman.

1. Perumusan Program PPL

Perumusan untuk program PPL sendiri mengacu kepada berbagai hal yang masih dianggap kurang guna meningkatkan mutu dari pendidik itu sendiri.

Adapun upaya perbaikan mutu para pendidik ini diwujudkan dalam program PPL yang tahapan perumusan program PPL dijelaskan sebagai berikut:

a. Tahap pembelajaran mikro

Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa kependidikan di mana pembelajaran mikro ini bertujuan untuk memberikan pelatihan tata cara mengajar dan hal-hal yang menyangkut masalah perangkat belajar, seperti pembuatan RPP dan silabus. Dalam proses pembelajaran mikro, mahasiswa juga diberikan informasi tentang kiat-kiat serta gambaran akan situasi yang nyata akan situasi di sekolah, dengan harapan mahasiswa dapat beradaptasi langsung apabila sudah diterjunkan di lapangan.

b. Observasi Sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP 15 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum KKNI 2013, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini, praktikan mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar

praktikan mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, praktikan mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku/Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Tahap pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan oleh tiap-tiap jurusan dengan rentang waktu yang berbeda-beda. Pada tahap ini, praktikan dibekali dengan materi-materi tentang profesionalisme guru, motivasi, dan hal-hal lain terkait kegiatan PPL yang akan diselenggarakan. Praktikan juga diberikan panduan-panduan supaya mereka mampu melaksanakan PPL dengan baik.

d. Tahap penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PPL. Penerjunan PPL dilakukan pada awal bulan Juli 2015 karena mahasiswa akan melakukan program KKN terlebih dahulu. Akan tetapi penerjunan awal ini ditujukan untuk proses observasi mahasiswa PPL baik observasi sekolah dan kelas. Sedangkan kegiatan aktif PPL dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015. Setelah kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan yang berhubungan dengan PPL di sekolah sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 12 September 2015.

e. Tahap praktik mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai pada bulan Agustus 2015 sampai hari penarikan PPL yaitu 12 September 2015. Setiap mahasiswa mendapatkan tanggung jawab untuk mengajar di masing-masing kelas. Pembagian kelas dilakukan oleh sekolah.

f. Tahap evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing serta siswa didik sebagai subjek pembelajaran.

g. Tahap penyusunan laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL hanya saja lebih difokuskan pada tanggal 7 September-12 September 2015. Akan tetapi proses penyusunan sudah dilakukan sejak awal

penerjunan dengan cara mengumpulkan data -data yang diperlukan untuk penyusunan laporan.

h. Tahap penarikan

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMP N 15 Yogyakarta.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL adalah kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu PPL di mana kegiatan yang diadakan berkaitan dengan segala sesuatu yang berkaitan dengan administrasi sekolah termasuk mengajar. Beberapa Kegiatan PPL antara lain sebagai berikut :

- 1) Pendampingan Tonti
- 2) Penyusunan RPP
- 3) Praktik Mengajar PPL
- 4) Penyusunan Perangkat Pembelajaran
- 5) Koreksi Tugas
- 6) Evaluasi Hasil Belajar Siswa
- 7) Pembuatan Laporan PPL

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

- 1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

- 2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar kelas VIII mulai dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2015 sampai dengan 10 September 2015. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas VIII E dan VIII D.

- 3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga berkonsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

- 4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, praktikan dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

a. Pengajaran Mikro

Lulus mata kuliah pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh praktikan sebelum melaksanakan PPL. Pengajaran mikro pada jurusan Pendidikan Bahasa Inggris pada praktiknya berupa kegiatan praktik mengajar kelompok kecil yang terdiri dari 8 orang mahasiswa.

1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam Program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain:

- a) memahami dasar-dasar pengajaran mikro,
- b) melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),
- c) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh,
- d) membentuk kompetensi kepribadian, dan
- e) membentuk kompetensi sosial.

2) Manfaat Pengajaran Mikro

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator;
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah;
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar;

- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Praktik Pengajaran Mikro

- a) Praktik pengajaran mikro meliputi:
- (1) latihan menyusun RPP,
 - (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas,
 - (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh,
 - (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
- b) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, keperibadian, professional, dan sosial.
- c) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek
- (1) jumlah siswa, (10-15 orang)
 - (2) materi pelajaran
 - (3) waktu penyajian (10-15 menit)
 - (4) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- d) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- e) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang supervisor.
- f) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisi klinis.
- g) Praktik *real microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya.

b. Observasi Pembelajaran di kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru mata pelajaran Bahasa Inggris mengajar. Kelas tersebut adalah kelas VIII A. Guru yang mengajar di kelas tersebut adalah Ibu Lulut Esti H., S.Pd. Tujuan dari observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas. Hal-hal yang diamati ketika melakukan observasi adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan di kelas

atau lapangan mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu, penampilan guru sampai dengan cara menutup kegiatan belajar-mengajar.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

- (a) Perhitungan waktu efektif
- (b) Program tahunan dan program semester
- (c) Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- (d) Sistem penilaian
- (e) Program Pelaksanaan harian

2) Proses Pembelajaran

- (a) Membuka pelajaran
- (b) Penyajian materi
- (c) Metode pembelajaran
- (d) Penggunaan bahasa
- (e) Penggunaan waktu
- (f) Cara motivasi siswa
- (g) Teknik bertanya
- (h) Teknik penguasaan kelas
- (i) Penggunaan media
- (j) Bentuk dan cara evaluasi
- (k) Menutup pelajaran

3) Perilaku Siswa

- (a) Di dalam kelas
- (b) Di luar kelas

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan di ajarkan dan metode yang akan digunakan dalam penyampaian materi.

c. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL dituntut untuk mampu membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum mengajar praktik mengajar di kelas. Dalam hal ini, mahasiswa PPL dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pembelajaran, dan media pembelajaran, analisis hasil ulangan harian, hasil analisis maupun penilaian sehingga proses

pembelajaran dapat berlangsung lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat perangkat kelengkapan bagi seorang guru, yang antara lain daftar nilai dan daftar hadir siswa.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empat kali tatap muka atau empat buah RPP yang keseluruhannya merupakan praktik mengajar terbimbing. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar yang Dilakukan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini, mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

b. Kegiatan selama mengajar

Selama mengajar di kelas, kegiatan yang dilakukan ketika membuka, inti, dan menutup pelajaran adalah sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran

- (a) Memberikan salam pembuka.
- (b) Mengecek kehadiran peserta didik.
- (c) Mengarahkan peserta didik menuju materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- (d) Menyebutkan tujuan pembelajaran.
- (e) Menyebutkan cakupan materi yang akan disampaikan

2) Kegiatan Inti

Kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 15 Yogyakarta adalah Kurikulum 2013. Oleh karena itu, kegiatan inti yang dilakukan adalah memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan:

- (a) Mengamati
- (b) Menanya
- (c) Mengumpulkan informasi
- (d) Mengasosiasi
- (e) Mengkomunikasi
- (f) Mencipta

3) Menutup pelajaran

- (a) Membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- (b) Menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi mengenai apa yang telah mereka pelajari.
- (c) Memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- (d) Mengakhiri kegiatan pembelajaran.

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dalam pelaksanaan PPL. Praktikan terlibat langsung dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan memberikan pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Dengan batas minimal mengajar 4 kali pertemuan, dirasa cukup bagi praktikan untuk dapat belajar mengajar dan belajar kompak dalam Tim melalui kegiatan PPL karena mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu.

Praktik mengajar dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa, RPP, lembar kerja atau soal dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

a. Jadwal Mengajar

HARI	KELAS	JAM KE-
KAMIS	VIII E	5-6
SABTU	VIII E	6-7

b. Jumlah jam mengajar selama PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta

(terlampir)

c. Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode Pendekatan Saintifik yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasi, dan mencipta. Pada kegiatan mengamati, peserta didik diberikan input, dapat berupa teks, audio, maupun video, berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Selanjutnya, peserta didik diharapkan dapat mempertanyakan hal-hal yang belum atau ingin diketahui berkaitan dengan materi tersebut. Dalam tahapan mengumpulkan informasi, peserta didik diberikan input lain yang mendukung tercapainya pemahaman terhadap materi yang diberikan. Setelah berhasil mengumpulkan informasi dari beberapa input, peserta didik dapat melakukan klasifikasi terhadap materi yang diberikan untuk selanjutnya mempresentasikan hasil pemahaman tersebut. Pada akhirnya, peserta didik dapat melakukan atau membuat sendiri teks, dialog, dan sebagainya, berkaitan dengan materi dan tujuan pembelajaran. Kegiatan-kegiatan tersebut bervariasi dari kegiatan individu maupun kelompok.

Tujuan dari digunakannya media dalam kegiatan pembelajaran adalah agar penyampaian materi menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya. Media yang digunakan dapat berupa video, audio, gambar, teks, maupun jenis input yang lainnya.

Setelah materi disampaikan, mahasiswa pratikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 2) Menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi mengenai apa yang telah mereka pelajari.
- 3) Memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- 4) Mengakhiri kegiatan pembelajaran.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal dan menilai penampilan dari peserta didik dalam bentuk praktik.

Dalam pelaksanaan PPL, praktikan didampingi oleh seorang guru pembimbing. Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, tentunya masih banyak kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan guna perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

Sehubungan dengan hal tersebut, guru pembimbing selalu memberikan masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangannya, untuk selanjutnya dapat lebih baik lagi dalam melaksanakan kegiatan mengajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

1. Dari Praktikan:

- a. Praktikan terkadang merasa kurang dapat menguasai situasi kelas.
- b. Pada saat penyampaian materi, praktikan terkadang masih salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

2. Dari Siswa:

- a. Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran.
- b. Kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.

- c. Keadaan kelas yang kurang kondusif.

3. Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

- a. Praktikkan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- b. Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- c. Menggunakan media pembelajaran yang menarik agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

D. Hal-hal lain yang didapat dari kegiatan PPL

1. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat belajar dan mengerti mengenai pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode pengajaran.
- e. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.
- f. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

2. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), terlebih dahulu disusun rencana program yang dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar, rancangan program yang disusun telah dapat terlaksana dengan baik, meskipun tidak terlepas dari kendala-kendala yang sedikit menghambat.

a. Observasi Fisik Sekolah

Observasi fisik sekolah dilakukan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan letak dan jumlah ruang yang ada di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui letak dan jumlah ruangan serta fasilitas

yang dimiliki oleh SMP Negeri 15 Yogyakarta. Hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

b. Observasi Kondisi Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas atau di lapangan dimaksudkan agar mahasiswa mengetahui gambaran langsung mengenai proses belajar mengajar yang ada di dalam kelas. Hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing untuk kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak kampus UNY, yaitu empat kali tatap muka.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi dan kegiatan kurikuler.

3. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa, sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.
- b. Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal struktur kebahasaan dengan terus menerus berlatih.
- c. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga siswa yang daya

tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.

- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Walaupun pada kenyataannya praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas, misal dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Praktik Pengalaman Lapangan menambah pengetahuan mahasiswa mengenai komponen dalam dunia pendidikan. Di mulai dari peserta didik, pendidik (guru), materi pembelajaran, media pembelajaran, serta alat yang digunakan untuk belajar. Mahasiswa praktikan belajar tentang karakter peserta didik.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL selanjutnya. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi

dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPM dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan UPPL dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
- d. Diperlukan pula koordinasi dengan pihak sekolah tentang jumlah mahasiswa PPL yang ada di sekolah.

2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMP Negeri 15 Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.
- c. Adanya batasan untuk jumlah mahasiswa PPL yang ada dalam setiap periodenya.

3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pembelajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah

- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Universitas Negeri Yogyakarta. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
Lampiran 2	: Lembar Observasi Sekolah
Lampiran 3	: Program Tahunan
Lampiran 4	: Program Semester
Lampiran 5	: Laporan Mingguan
Lampiran 6	: Laporan Dana
Lampiran 7	: Agenda Mengajar
Lampiran 8	: Silabus
Lampiran 9	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)
Lampiran 10	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)
Lampiran 11	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)
Lampiran 12	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 04)
Lampiran 13	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 05)
Lampiran 14	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 06)
Lampiran 15	: Presensi Siswa
Lampiran 16	: Matriks Kegiatan PPL
Lampiran 17	: Dokumentasi Kegiatan

		dan LCD.
6. Gerak		Guru bergerak selama diperlukan. Berkeliling mengecek pemahaman peserta didik ketika ada kegiatan individu maupun kelompok.
7. Cara memotivasi siswa		Baik. Memberikan <i>feedback</i> dan apresiasi pada peserta didik yang berani menjawab dengan benar.
8. Teknik bertanya		Baik. Menyebutkan pertanyaan terlebih dahulu, lalu menunjuk peserta didik.
9. Teknik penguasaan kelas		Kelas terkendali dengan baik.
10. Penggunaan media		Menggunakan video dan <i>comic strips</i> . Menggunakan <i>whiteboard</i> apabila diperlukan.
11. Bentuk dan cara evaluasi		Baik dengan diberi soal latihan.
12. Menutup pelajaran		Baik, dengan salam. Melakukan refleksi dan <i>review</i> mengenai materi pembelajaran pada pertemuan tersebut. Memberikan evaluasi dan pekerjaan rumah dari latihan yang belum terselesaikan.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Peserta didik terkondisikan setelah 10 menit pertama, setelah itu mereka fokus pada pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, ramah dengan orang lain.

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru pembimbing

Daruning Kumiatri, S.Pd.
NIP. 19760418 200801 2 005

Mahasiswa

Faradina Kusuma Dewi
NIM. 12202241074



NPma. 2

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

untuk mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

NAMA MAHASISWA : Faradina Kusuma Dewi PUKUL : 09.00-11.00

NO. MAHASISWA : 12202241074 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 15 Yogyakarta

TGL. OBSERVASI : 10 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend.Bhs.Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan. Namun di beberapa sudut masih dijumpai area-area kurang bersih.• Toilet siswa yang berada di bagian belakang sekolah kotor dengan coretan.	SMP N 15 Yogyakarta terdiri dari 30 kelas (10 kelas VII, 10 kelas VIII, 10 kelas IX, , Lab Multi Media, Lab TIK, Lab Agama, Ruang praktek keterampilan Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang BK, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakasek, Ruang TU.
2	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none">• Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Hal ini menunjukkan potensi siswa yang	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik dari segi akademis maupun non akademis

		cukup baik.	
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"> Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu. 	Lima orang tenaga pendidik bahkan sudah menyelesaikan S3/S2 mereka.
4	Potensi karyawan	Cukup baik	Managemen sekolah secara umum baik.
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap , yakni dengan tersedianya <i>white board</i> , <i>LCD projector</i> , serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM.	Setiap kelas dilengkapi dengan LCD, focus screen, white board, spidol.
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang 	<p>Buku-buku yang terdapat diperpustakaan dapat dikatakan masih minim.</p> <p>Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, siswa hanya diperbolehkan meminjam maksimal 2 buku dalam suatu</p>

		<p>membuat ruangan cukup nyaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum tidak terlalu banyak. 	peminjaman.
7	Bimbingan konseling	Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi.	BK memiliki tugas untuk membimbing siswa-siswi yang berkaitan dengan urusan akademik maupun non akademik. Setiap guru pemdamping minimal dalam satu semester harus bertatap muka dengan siswa 3 kali. Baik siswa yang mempunyai masalah ataupun tidak.
9	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pramuka diwajibkan bagi siswa kelas X. • Tim majalah dinding sekolah (Mading) pernah memenangkan lomba, namun 	<ol style="list-style-type: none"> Kesenian : Teater, Hadroh, Baca Tulis Al-Qur'an, Qiro'ah (MTQ), Band, Karawitan dan Seni Tari Tonti (Pleton Inti) SMILE (Studi Mengenal Islam Lebih Efektif) MABELTA English Club

		secara fisik pemanfaatan madding belum maksimal	e. Mading Dan Jurnalistik f. Karya Ilmiah Remaja g. Pramuka h. Marching Band i. Palang Merah Remaja j. Olahraga : Basket, Futsal, Renang, Taekwondo.
10	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> • Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH (pengurus inti), Sekbid, dan MPK 	Telah berjalan dengan baik, dengan susunan kepengurusan terdiri dari kelas VII dan VIII. Kondisi sekretariat cukup baik sehingga dapat mendukung pelaksanaan kegiatan.
11	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.	UKS SMP N 15 YOGYAKARTA memiliki tempat yang kurang strategis. Fasilitasnya juga masih cukup minim. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain: tensimeter, timbangan, alat ukur tinggi badan, obat-obatan sederhana. Dikelola oleh koordinator dan dibantu oleh PMR.
12	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha.	Semua kegiatan terdokumentasi
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.	Namun tidak berjalan dengan baik.
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa tergolong lengkap, did	

		didukung dengan adanya mesin fotokopi	
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas mushola. Keadaan fisik dari masjid cukup baik.	Pengelolaannya bekerjasama dengan Rohis SMP N 15 YOGYAKARTA.
17	Kesehatan lingkungan	Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang disendirikan antara sampah organik dan anorganik. Dari kebersihan kantin kurang diperhatikan. Perlu adanya tindak lanjut karena kantin sebagai tempat makan.	Lampu kamar mandi remang-remang dan berbau tidak sedap. Selain itu banyak tanaman yang kurang terawat dengan baik.
18	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa tanaman hias yang kurang terawat. Banyak ditumbuhi rumput. 	Terdapat satpam dan penjaga sekolah untuk membantu mengamankan sekolah

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru pembimbing

Daruning Kurniatri, S.Pd.
NIP. 19760418 200801 2 005

Mahasiswa

Faradina Kusuma Dewi
NIM. 12202241074

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF & TIDAK EFEKTIF

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	5	1	
2	Agustus	4	4	
3	September	4	4	
4	Oktober	5	5	
5	November	4	4	
6	Desember	5	3	
7	Januari	4	4	
8	Februari	4	4	
9	Maret	5	5	
10	April	4	4	
11	Mei	4	3	
12	Juni	5	4	
	Jumlah	53	44	

Semester 1 (Gasal)

- a. Jumlah Minggu Efektif : 21 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 15 minggu x 4 jam pelajaran = 60 Jam Pelajaran
- c. Jumlah Jam Untuk Ulangan Harian + UTS + UAS = 16 Jam Pelajaran
- d. Cadangan = 8 Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif: 21 minggu x 4 Jam Pelajaran = 84 Jam Pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah Minggu Efektif : 24 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 16 minggu x 4 jam pelajaran = 64 Jam Pelajaran
- c. Jumlah jam Untuk Ulangan Harian + TPM + US + UN = 24 Jam Pelajaran
- d. Cadangan = 8 Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif: 24 minggu x 4 Jam Pelajaran = 96 Jam Pelajaran

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Kelas/Program: IX / 1 (SATU), GASAL
 Tahun Pelajaran: 2015/2016

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)
1.	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	8 JP
	3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	8 JP
	3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	10 JP
	3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana. 4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan	8 JP

	<p>sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	
	<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	6 JP
	<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	10 JP
	<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	10 JP
	Jumlah JP Semester I (Ganjil)	60 JP
2	<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan</p>	6 JP

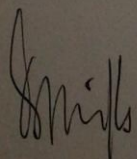
	menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
	<p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	6 JP
	<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	12 JP
	<p>3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	8 JP
	<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa,</p>	12 JP

	konteks	
	3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana. 4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	6 JP
	3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya	12 JP
	3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu. 4.19 Menangkap makna lagu	2 JP
Jumlah JP Semester II (Genap)		64 JP
<i>Jumlah JP Semester I dan II</i>		<i>124 JP</i>

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

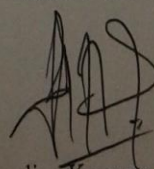
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Daruning Kurniatri, S.Pd.
NIP. 19760418 200801 2 005

Mahasiswa PPL



Faradina Kusuma Dewi
NIM.12202241074

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta	8 JP					4	4																														

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta																																

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks																															
3.14 Menerapkan struktur teks	8 JP							4	4																						

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
<p>dan unsur kebahasaan untuk melaksana kan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan</p>		1	2	3	4										5											5											

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks																																				

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
3.15 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks lisan dan	10 JP									4	4	2																								

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang																																				

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
benar dan sesuai konteks.																															
Ulangan Harian	2 JP										2																				
3.16 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan	8 JP												4	4																	

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.																															
4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.																															
4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan																															

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks																															
Ulangan Tengah Semester	4 JP															4															

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
3.17 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.	6 JP																																			

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai																																				

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
konteks																															
3.18 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan	10 JP																	2	4	4											

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.																															
4.7. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan																															

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.																															
3.19 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan	10 JP																				4	4	2								

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
<p>dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/</p>																																

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.																																				

**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)

MATA

PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Ulangan Harian																							2								
Cadangan																								4		2					
UAS																										2	2				
Persenitas																												2			

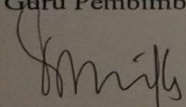
**PROGRAM
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP
MATA
PELAJARAN : B. INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1 (SATU)
Program : REGULER

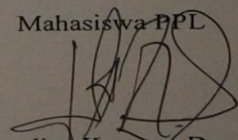
Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Persenitas																															

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Daruning Kurniatri, S.Pd.
NIP. 19760418 200801 2 005

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL


Faradina Kusuma Dewi
NIM. 12202241074

NAMA MAHASISWA : FARADINA K.D.

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

NO. MAHASISWA : 12202241074

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. TEGAL LEMPUYANGAN NO. 61

FAK/ JUR./ PRODI : FBS/PBI/PBI

GURU PEMBIMBING : DARUNING KURNIATRI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING: SUKARNO, M.Hum

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Upacara Bendera (07.00-08.00)	Memperoleh informasi mengenai adanya kegiatan rutin di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Melatih kedisiplinan saat mengikuti kegiatan upacara bendera.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti upacara dengan tertib. Adanya peserta didik yang memakai atribut yang kurang lengkap.	Praktikan berusaha membantu mengkondisikan peserta didik sesuai dengan kelasnya agar tenang dan dapat mengikuti kegiatan dengan tertib. Memberikan peringatan agar lebih memperhatikan kelengkapan atribut.
		Briefing Kelompok (08.00-09.00)	Kegiatan yang akan dilaksanakan satu minggu ke depan.	-	-
		Piket 7K	Terjalannya hubungan	-	-

		(06.30-07.00)	yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.		
		Bimbingan/konsultasi dengan guru pembimbing (09.00-10.00)	Pengarahan mengenai administrasi yang harus dipenuhi selama kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.	Belum didapatnya materi mengenai pembuatan prota, prosem, dan penghitungan minggu efektif, sehingga praktikan masih kebingungan dalam menyusunnya.	Berkonsultasi dengan guru dan juga dosen pembimbing mengenai administrasi yang dirasa belum dimengerti.
		Pembuatan Administrasi (10.00-13.00)	Form administrasi yang dibutuhkan selama melaksanakan kegiatan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Form penilaian untuk praktikan dalam satu kelompok.	Banyaknya administrasi yang harus dibuat.	Mulai membuat lebih awal.
		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p>

		Bimbingan DPL Pamong (08.00-09.00)	Pengarahan mengenai kegiatan yang harus dilaksanakan ketika mengikuti kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.	-	-
		Pembuatan Administrasi (09.30-11.30)	Form administrasi yang dibutuhkan selama melaksanakan kegiatan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Form penilaian untuk praktikan dalam satu kelompok.	Banyaknya administrasi yang harus dibuat.	Melanjutkan pengerjaan administrasi keesokan harinya.
		Observasi kelas VIII F (11.45-13.05)	Mengetahui metode pengajaran yang diterapkan oleh guru beserta media pembelajarannya.	-	-
		Evaluasi kelompok (13.05-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Observasi Kelas VIII I (11.45-13.05)</p> <p>Evaluasi kelompok (13.00-14.00)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Mengetahui metode pengajaran yang diterapkan oleh guru beserta media pembelajarannya.</p> <p>Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>-</p> <p>-</p>
----	-----------------------	--	--	---	---

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.	Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.
		Pembuatan Administrasi (07.30-09.00)	Terselesaikannya form administrasi yang dibutuhkan selama melaksanakan kegiatan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Terselesaikannya form penilaian untuk praktikan dalam satu kelompok.	-	-
		Pencarian materi pengajaran	Beberapa sumber materi pengajaran yang akan	Banyaknya materi yang dapat dijadikan	Menyeleksi materi-materi yang tepat untuk digunakan dalam

		(09.00-10.00)	digunakan untuk kegiatan mengajar.	sumber pengajaran.	kegiatan mengajar.
		Observasi Kelas VIII E (10.10-11.30)	Mengetahui metode pengajaran yang digunakan oleh guru dan media pembelajarannya. Materi yang disampaikan adalah <i>getting someone's attention</i> . Dalam pengajarannya, guru menggunakan media berupa video dan <i>comic strips</i> yang membuat siswa dapat lebih antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.	-	-
		Bimbingan dengan guru pembimbing (11.30-12.00)	Mendapatkan pengarahan mengenai karakteristik kelas yang akan diampu, referensi sumber-sumber materi pelajaran, dan media yang digunakan.	-	-
		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-

		Pencarian materi pengajaran (15.00-17.00)	Beberapa sumber materi pengajaran yang akan digunakan untuk kegiatan mengajar.	-	-
		Pembuatan RPP (20.00-23.00)	Mulai menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Memilih materi pengajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket 7K (06.00-06.30)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.	Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.

		Konsultasi dengan guru pembimbing (07.30-09.00)	Masukan mengenai media pembelajaran yang sesuai dan koreksi tahap-tahapan mengajar.	-	-
		Bimbingan DPL PPL (09.00-10.00)	Konsultasi mengenai keadaan lapangan dan jumlah jam mengajar di kelas. DPL PPL memahami lapangan bahwa banyaknya mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dari universitas lain membuat praktikan hanya mendapatkan satu kelas untuk kegiatan mengajar.	-	-
		Evaluasi kelompok (11.00-11.30)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-
		Persiapan Mengajar esok hari (19.00-20.00)	Terselesaikannya materi, handout, dan <i>worksheet</i> untuk mengajar esok hari.	-	-

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (07.15-08.35)</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII F (09.15-(istirahat)10.50)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan serius.</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>Membantu teman sesama praktikan untuk mengkondisikan kelas.</p> <p>Membantu teman sesama praktikan untuk mengkondisikan kelas.</p>
----	------------------------	--	---	---	---

		<p>Mengajar Kelas VIII E (10.50-12.10)</p> <p>Evaluasi kelompok (12.00-13.00)</p>	<p>media pembelajarannya.</p> <p>Peserta didik mendapatkan pemahaman mengenai materi <i>checking for someone's understanding</i>. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan untuk mengecek pemahaman sesuai dengan konteks situasi yang tepat.</p> <p>Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.</p>	<p>serius.</p> <p>Kegiatan pembelajaran pada jam terakhir membuat praktikan semakin sulit mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan serius.</p> <p>-</p>	<p>Meminta perhatian peserta didik dan memperingatkan untuk menghargai orang yang sedang berbicara.</p> <p>-</p>
--	--	---	--	--	--

7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI ke-70 (06.30-09.30)	Menumbuhkan semangat nasionalisme dan cinta tanah air.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti upacara dengan tertib.	Berusaha mengkondisikan peserta didik sesuai dengan kelasnya agar tenang dan dapat mengikuti kegiatan dengan tertib.
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00) Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	- Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.	- Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.

		Bimbingan guru pembimbing (07.30-08.30)	Evaluasi hasil mengajar untuk pertemuan pertama. Disarankan untuk menggunakan input yang lebih nyata dan dekat dengan kehidupan peserta didik.	-	-
		Pencarian Materi (09.00-11.00)	Referensi materi yang selanjutnya akan digunakan dalam kegiatan mengajar yaitu mengenai <i>showing appreciation</i> .	Sulitnya mencari video yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.	Mengganti input video dengan teks percakapan.
		Pendampingan Mengajar VIII F (11.45-13.05)	Mengetahui metode dan media pengajaran yang digunakan oleh teman sesama praktikan.	-	-
		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-
		Koreksi lembar kerja siswa (20.00-22.00)	Nilai yang diperoleh siswa untuk materi <i>checking for someone's understanding</i> .	-	-

9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.	Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (11.45-13.05)	Mengetahui metode dan media pengajaran yang digunakan oleh teman sesama praktikan.	-	-
		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-
		Persiapan Mengajar untuk esok hari	Terselesaikannya materi, handout, dan <i>worksheet</i>	-	-

		(19.00-20.00)	untuk mengajar esok hari.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00) Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati. Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap	- Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.	- Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.

			nasionalisme dan cinta tanah air.		
		Piket di Ruang Piket (07.30-10.00)	Memastikan terselenggaranya kegiatan belajar mengajar di kelas.	-	-
		Mengajar Kelas VIII E (10.10-11.30)	Lanjutan materi <i>checking for someone's understanding</i> . Pengambilan nilai keterampilan <i>role play speaking</i> .	Sulitnya mengkondisikan peserta didik yang belum mendapatkan giliran untuk tampil.	Meminta perhatian peserta didik. Melakukan <i>peer assessment</i> .
		Bimbingan dengan guru pembimbing (11.30-12.00)	Evaluasi kegiatan mengajar yang dilakukan. Pengarahan mengenai materi yang akan diajarkan selanjutnya, yaitu <i>showing appreciation</i> .	-	-
		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-
		Memasukkan nilai penampilan peserta didik	Nilai dari penampilan <i>speaking</i> peserta didik.	-	-

		(20.00-21.00)			
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p>

		<p>Pembuatan RPP (07.30-10.30)</p> <p>Persiapan Mengajar esok hari (19.00-20.00)</p>	<p>nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Mulai menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk materi <i>showing appreciation</i>. Memilih materi pengajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.</p> <p>Terselesaikannya materi, handout, dan <i>worksheet</i> untuk mengajar esok hari.</p>	<p>Sulitnya mendapatkan input video yang sesuai.</p> <p>-</p>	<p>Mengganti input video dengan <i>conversation</i> yang ada di buku pegangan.</p> <p>-</p>
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p>

		<p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (07.15-08.35)</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII F (09.15-(istirahat)10.50)</p> <p>Mengajar Kelas VIII E (10.50-12.10)</p>	<p>menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p> <p>Peserta didik memperoleh pemahaman mengenai materi <i>showing appreciation</i>. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan-ungkapan yang telah diajarkan sesuai dengan konteks situasi.</p>	<p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti pelajaran dengan serius.</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti pelajaran dengan serius.</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar dapat tenang dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Kurangnya pemahaman peserta didik mengenai</p>	<p>Membantu mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik.</p> <p>Membantu mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik.</p> <p>Meminta perhatian peserta didik untuk menghargai orang yang sedang berbicara. Menjelaskan instruksi kembali menggunakan Bahasa Indonesia.</p>
--	--	---	--	---	--

		Evaluasi kelompok (12.00-13.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	instruksi yang diucapkan dengan Bahasa Inggris. -	-
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00) Upacara Bendera (07.00-08.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati. Memperoleh informasi mengenai adanya kegiatan rutin di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Melatih kedisiplinan saat mengikuti kegiatan upacara bendera.	- Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti upacara dengan tertib. Adanya peserta didik yang memakai atribut yang kurang lengkap.	- Praktikan berusaha membantu mengkondisikan peserta didik sesuai dengan kelasnya agar tenang dan dapat mengikuti kegiatan dengan tertib. Memberikan peringatan agar lebih memperhatikan kelengkapan atribut.

		Briefing Kelompok (08.00-08.30)	Memperoleh informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan selama seminggu ke depan.	-	-
		Bimbingan DPL PPL (10.00-11.00)	Konsultasi mengenai proses mengajar di kelas beserta hambatannya. DPL memberikan solusi agar praktikan lebih mendekati peserta didik secara individual di dalam maupun di luar kelas agar lebih mudah dikondisikan ketika kegiatan mengajar.	-	-
		Piket di ruang piket (11.00-13.00)	Memastikan terselenggaranya kegiatan belajar mengajar di kelas.	-	-

14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Pencarian Materi (07.30-10.30)	Referensi materi pembelajaran yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya.	-	-
		Pendampingan Mengajar VIII F (11.45-13.05)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti pelajaran dengan serius.	Membantu mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik.

		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap	-	-

		Pendampingan Mengajar Kelas VIII H (10.10-11.30)	nasionalisme dan cinta tanah air. Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.	-	-
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (11.45-13.05)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.	-	-
		Pembuatan RPP (19.00-22.00)	Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk materi <i>asking and giving opinion</i> . Mempersiapkan media yang akan digunakan sebagai bahan pengajaran.	-	-
		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-

		Persiapan Mengajar esok hari (22.00-23.00)	Terselesaikannya materi, handout, dan <i>worksheet</i> untuk mengajar esok hari.	-	-
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalinnnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap	-	-

			nasionalisme dan cinta tanah air.		
		Piket di Ruang Piket (07.30-10.00)	Memastikan terselenggaranya kegiatan belajar mengajar di kelas.	-	-
		Mengajar Kelas VIII E (10.10-11.30)	Peserta didik mendapatkan pemahaman mengenai materi <i>asking and giving opinion</i> . Peserta didik dapat menanyakan pendapat teman dan mengungkapkan pendapat pribadi.	-	-
		Bimbingan dengan guru pembimbing (11.30-12.00)	Evaluasi kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebelumnya. Pengarahan mengenai kegiatan mengajar selanjutnya.	-	-
		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-

17.	Jumat, 28 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Pembuatan Media Pengajaran (07.30-10.30)</p> <p>Persiapan Mengajar esok hari (16.00-17.00)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Merancang situasi yang akan digunakan untuk kegiatan bermain peran. Membuat kartu situasi untuk kegiatan bermain peran sebagai penilaian Bab 1.</p> <p>Terselesaikannya materi, handout, dan <i>worksheet</i> untuk mengajar esok hari.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Sulitnya mengkombinasikan empat macam ungkapan (<i>function</i>) dalam satu situasi.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Berusaha menggabungkan ungkapan tersebut dalam satu situasi yang tepat.</p>
-----	------------------------	---	---	---	--

18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.15)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (07.15-08.35)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.	-	-
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII F (09.15-(istirahat)10.50)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama	-	-

		<p>Mengajar Kelas VIII E (10.50-12.10)</p> <p>Evaluasi kelompok (12.00-13.00)</p>	<p>teman praktikan dan media pembelajarannya.</p> <p>Peserta didik dapat menggunakan empat macam ungkapan yang telah diajarkan sebelumnya. Peserta didik mendapatkan nilai dari penampilan kegiatan bermain perannya.</p> <p>Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.</p>	<p>Peserta didik yang ramai dan berebut untuk tampil terlebih dahulu.</p>	<p>Memilih kelompok peserta didik yang tampil lebih dahulu dengan cara memilih kelompok yang lebih cepat mengajukan diri. Menanyakan pendapat kelompok lain mengenai penampilan dari kelompok yang tampil sebelumnya.</p>
--	--	---	--	---	---

19.	Senin, 31 Agustus 2015	PRAKTIKAN TIDAK MENGIKUTI KEGIATAN PPL DIKARENAKAN ADANYA ACARA KELUARGA DI LUAR KOTA.			
20.	Selasa, 1 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00) Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	- -	- -

		Pendampingan Kelas IX C (07.15-8.35)	Siswa kelas IX C mengerjakan tugas dengan tenang dan tertib.	Ada beberapa siswa yang ramai dan selalu memancing kegaduhan.	Mendekati siswa-siswa tersebut dan mengkondisikan mereka agar tenang dan mau mengerjakan tugas.
		Piket di Ruang Piket (08.35-11.45)	Memastikan kegiatan belajar mengajar di sekolah terselenggara dengan baik.	-	-
		Pendampingan Mengajar di kelas VIII F (11.45-13.05)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya	-	-
		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.		

		Pembuatan RPP (19.00-22.00)	Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk materi <i>modal: can</i> . Mempersiapkan media yang akan digunakan sebagai bahan pengajaran.		
21.	Rabu, 2 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-

		Piket Perpustakaan (07.30-13.05)	Mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan pekerjaan di perpustakaan, seperti menginput data bulanan, menginput data inventaris buku dan melayani peminjaman dan pengembalian buku.	-	-
		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-
		Persiapan Mengajar esok hari (16.00-17.00)	Terselesaikannya materi, handout, dan <i>worksheet</i> untuk mengajar esok hari.		

22.	Kamis, 3 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.	Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.
		Mengajar Kelas VIII E (10.10-11.30)	Peserta didik memahami ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemampuan menggunakan <i>modal can</i> . Peserta didik dapat menggunakan ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan sesuai dengan konteks.	-	-
		Bimbingan dengan Guru	Evaluasi kegiatan	-	-

		Pembimbing (11.30-12.00)	mengajar yang telah dilaksanakan sebelumnya. Pengarahan mengenai materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.		
		Evaluasi kelompok (13.00-14.00)	Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.	-	-
		Pencarian materi (19.00-21.00)	Referensi materi pembelajaran yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya, yaitu mengenai kemauan.		

23.	Jumat, 4 September 2015	Piket 7K (06.00-06.30)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Piket UKS (07.30-10.00)	Menjaga siswa yang sedang terluka di bagian tangan karena terjatuh saat berolah raga.	Tidak mengetahui bagaimana cara menangani siswa yang terkilir.	Meminta tolong pada mahasiswa jurusan PJKR dan guru olah raga untuk menangani siswa tersebut.
		Pembuatan RPP (19.00-22.00)	Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk materi menanyakan dan menyatakan kemauan. Mempersiapkan media	-	-

		Persiapan Mengajar esok hari (22.00-23.00)	yang akan digunakan sebagai bahan pengajaran. Terselesaikannya materi, handout, dan <i>worksheet</i> untuk mengajar esok hari.	-	-
24	Sabtu, 5 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00) Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	- Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.	- Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.

		<p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (07.15-08.35)</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII F (09.15-(istirahat)10.50)</p> <p>Mengajar Kelas VIII E (10.50-12.10)</p>	<p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p> <p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik dengan menonton film bersama.</p>	<p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan serius.</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan serius karena jam pelajaran terpisah oleh istirahat sehingga membutuhkan waktu lagi untuk mengkondisikan kelas.</p> <p>Kondisi kelas yang tidak efektif untuk kegiatan pembelajaran dikarenakan seluruh peserta didik perempuan diharuskan mengikuti kegiatan penyuluhan.</p>	<p>Membantu teman sesama praktikan untuk mengkondisikan kelas.</p> <p>Membantu teman sesama praktikan untuk mengkondisikan kelas.</p> <p>Atas arahan guru pembimbing, menunda kegiatan pembelajaran dengan menonton film bersama.</p>
--	--	---	---	---	---

25.	Senin, 7 September 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Upacara Bendera (07.00-07.45)</p> <p>Briefing Kelompok</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai adanya kegiatan rutin di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Melatih kedisiplinan saat mengikuti kegiatan upacara bendera.</p> <p>Memperoleh informasi</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti upacara dengan tertib.</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Berusaha mengkondisikan peserta didik sesuai dengan kelasnya agar tenang dan dapat mengikuti kegiatan dengan tertib.</p> <p>-</p>

		(08.00-08.30)	mengenai kegiatan yang akan dilakukan selama seminggu ke depan.		
		Bimbingan DPL PPL (08.30-10.00)	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan dan hambatan-hambatan yang dihadapi pada saat proses pembelajaran. - Konsultasi mengenai pembuatan laporan PPL. 	-	-
		Piket di Ruang Piket (10.00-12.00)	Memastikan kegiatan belajar mengajar di sekolah terselenggara dengan baik.	-	-
		\		-	-
				-	-

26.	Selasa, 8 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing (07.30-08.00)	Menyerahkan form administrasi penilaian praktikan. Mendapatkan jam mengajar tambahan di kelas VIII D pada jam terakhir.	-	-
		Persiapan Mengajar Kelas VIII D (09.00-11.00)	Materi dan media pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran di kelas	Informasi mengenai waktu mengajar yang mendadak membuat praktikan kurang	Mengambil materi pembelajaran, yang seharusnya untuk kelas VIII E, yang tidak dibawa dan akan mengajarkannya di kelas VIII D.

		Mengajar Kelas VIII D (11.45-13.05)	VIII D. Peserta didik memahami perbedaan penggunaan <i>modal will</i> dan <i>tobe + going to</i> . Peserta didik dapat menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang runtut dan tepat.	persiapan untuk kegiatan mengajar. Pembelajaran pada jam terakhir membuat peserta didik kurang berkonsentrasi. Praktikan kurang memahami karakteristik peserta didik dikarenakan belum pernah memasuki kelas VIII D sebelumnya.	Menarik perhatian peserta didik dengan menggunakan video sebagai media pembelajaran. Mendekati peserta didik secara personal.
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing (13.05-13.35)	Evaluasi kegiatan mengajar yang telah terlaksana. Mengganti beberapa materi pembelajaran untuk kelas VIII E.	-	-

27.	Rabu, 9 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Pencarian Materi (07.30-09.30)	Referensi materi pembelajaran dan media yang akan digunakan untuk mengajar.	-	-
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (11.45-13.05)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya. Perpisahan dengan	-	-

		<p>peserta didik kelas VIII I.</p> <p>Evaluasi kelompok (13.00-14.00)</p> <p>Pembuatan RPP (19.00-21.00)</p> <p>Persiapan mengajar esok hari (22.00-23.00)</p>	<p>Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.</p> <p>Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk materi ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan. Mempersiapkan media yang akan digunakan sebagai bahan pengajaran.</p> <p>Terselesaikannya materi, handout, dan <i>worksheet</i> untuk mengajar esok hari.</p>	-	-
--	--	--	---	---	---

28.	Kamis, 10 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Piket di Ruang Piket (07.30-10.10)	Memastikan kegiatan belajar mengajar di sekolah terlaksana dengan baik.	-	-
		Mengajar Kelas VIII E (10.10-11.30)	Peserta didik memahami perbedaan penggunaan <i>modal: will dan to be + going to</i> . Peserta didik dapat menggunakan ungkapan menanyakan dan	Suasana kelas yang ramai dan beberapa peserta didik terlihat susah diatur.	Memberikan peringatan kepada peserta didik yang ramai dan meminta perhatian.

		<p>Pendampingan Kelas VII G (11.45-13.05)</p> <p>Evaluasi kelompok (13.00-14.00)</p>	<p>menyatakan kemauan sesuai dengan konteks situasi. Perpisahan dengan kelas VIII E.</p> <p>Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan tenang dan baik.</p> <p>Evaluasi kinerja praktikan dan briefing untuk kegiatan esok hari.</p>	<p>Ada beberapa siswa yang membuat gaduh dan susah diatur</p>	<p>Mendekati siswa-siswa tersebut dan memberi pengertian untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</p>
29.	Jumat, 11 September 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>

		Piket Perpustakaan (07.30-11.00)	tanah air. Melanjutkan input data yang belum terselesaikan.	-	-
30.	Sabtu, 12 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00) Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	- -	- -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
untuk
mahasiswa

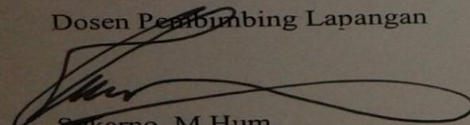
Universitas Negeri Yogyakarta

		Persiapan Acara Perpisahan (07.30-09.00)	Menyiapkan berbagai hal terkait acara perpisahan.	-	-
		Penarikan dan Perpisahan PPL (09.00-11.00)	Mahasiswa PPL UNY secara resmi telah ditarik	-	-

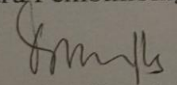
Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

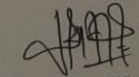
Dosen Pembimbing Lapangan


Sukarno, M.Hum.
NIP. 19760502 200501 1 001

Guru Pembimbing


Daruning Kurniatri, S.Pd.
NIP. 19760418 200801 2 005

Mahasiswa


Faradina Kusuma Dewi
NIM. 12202241074



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2015

F03

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : A033

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGAL LEMPUYANGAN NO. 61, YOGYAKARTA

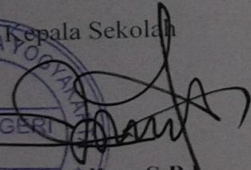
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Penyusunan Matriks	Pencetakan matrik		4.000			4.000


2.	Observasi Kelas	Pembelian buku dan pulpen		3.600			3.600
3.	Penyusunan Laporan Mingguan PPL	Pencetakan laporan mingguan		5.500			5.500
4.	Penyusunan Laporan Dana Pelaksanaan PPL	Pencetakan laporan dana		3.500			3.500
5.	Penyusunan Jadwal Piket	Pencetakan jadwal piket		600			600
6.	Pengadaan Presensi	Pencetakan daftar hadir		1000			1.000
7.	Penyusunan RPP	Pencetakan RPP beserta lampiran		22.000			22.000
8.	Penyusunan Materi Pembelajaran	Pencetakan worksheet siswa		122.400			122.400
9.	Praktek Mengajar	Pembelian spidol		6.000			6.000

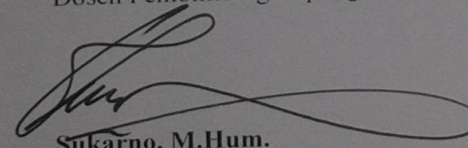
8.	Penyusunan Materi Pembelajaran	Pencetakan worksheet siswa	122.400			122.400
9.	Praktek Mengajar	Pembelian spidol	6.000			6.000
10	Penyusunan Administrasi Pengajaran	Pencetakan Administrasi Pengajaran	36.000			36.000
11	Penyusunan Laporan PPL	Pencetakan laporan, pembelian CD ROM	8.600			8.600
JUMLAH			213.200			213.200

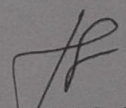
Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Mengetahui

Kepala Sekolah

Subardivo, S.Pd
 NIP. 19590723 198103 1 010



Dosen Pembimbing Lapangan

Sukarno, M.Hum.
 NIP. 19760502 200501 1 001

Ketua Kelompok

Febri Sulistiya
 NIM. 12601244112

AGENDA MENGAJAR

No.	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Kehadiran	Catatan
1.	Sabtu, 15 Agustus 2015	6-7	VIII E	Checking for understanding	NIHIL	-
2.	Kamis, 20 Agustus 2015	5-6	VIII E	Checking for understanding (cont.)	NIHIL	-
3.	Sabtu, 22 Agustus 2015	6-7	VIII E	Showing Appreciation	32 (no. 3 & 25)	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	5-6	VIII E	Asking and giving opinion	33 (no. 15)	-
5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	6-7	VIII E	Performance of Unit 1	32 (no. 10 & 28)	-
6.	Kamis, 3 September 2015	5-6	VIII E	Abilities (modal: can)	32 (no. 10 & 28)	-
7.	Sabtu, 5 September 2015	6-7	VIII E	Watching a movie (dikarenakan kelas yang tidak efektif karena peserta didik perempuan mengikuti penyuluhan)	NIHIL	-
8.	Selasa, 8 September 2015	7-8	VIII D	Willingness (modal: will, to be + going to)	32 (no. 23)	-
9.	Kamis, 10 September 2015	5-6	VIII E	Willingness (modal: will, to be + going to)	33 (no. 24)	-

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok/Topik : Teks lisan untuk mengecek pemahaman

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku	2.1.1. Menanyakan pemahaman teman

	<p>santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p>	<p>dan guru dengan bahasa yang berterima.</p> <p>2.1.2. Mengungkapkan pemahaman pribadi dengan bahasa yang berterima.</p> <p>2.1.3. Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.</p> <p>2.1.4. Merespon pertanyaan teman berkaitan dengan pemahaman mengenai suatu hal.</p>
3.	<p>3.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.1.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengecek dan mengungkapkan pemahaman.</p> <p>3.1.2. Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan mengecek dan mengungkapkan pemahaman.</p> <p>3.1.3. Mengidentifikasi struktur teks lisan dalam ungkapan mengecek dan mengungkapkan pemahaman.</p> <p>3.1.4. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat pada teks lisan dalam ungkapan mengecek dan mengungkapkan pemahaman.</p>

4.	4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1. Melafalkan percakapan yang menunjukkan mengecek dan mengungkapkan pemahaman. 4.1.2. Melakukan tindak tutur mengecek dan mengungkapkan pemahaman dan responnya. 4.1.3. Menyusun percakapan sederhana tentang mengecek dan mengungkapkan pemahaman dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks.
----	---	---

C. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan untuk mengecek pemahaman

1. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

2. Struktur teks

Ungkapan untuk mengecek pemahaman

- a. *(Do you) know what I mean?*
- b. *Do you know what I'm saying?*
- c. *Do you understand?*
- d. *Is it clear?*
- e. *Are you following me?*
- f. *Are you with me (so far)?*
- g. *Have you got it?*
- h. *Any questions?*
- i. *Got it?*

Ungkapan untuk menunjukkan pemahaman

- a. *I see.*
- b. *I understand.*
- c. *I get it./I got it.*
- d. *Gotcha. (Informal)*

Ungkapan untuk menunjukkan ketidakpahaman

- a. *I don't get it.*
- b. *(I'm sorry.) I don't understand.*
- c. *What do you mean?*
- d. *I'm not following you.*
- e. *I don't quite follow you.*
- f. *I'm not sure I get what you mean.*
- g. *What was that again?*

3. Unsur kebahasaan

- a. Kosakata: kata sifat sederhana
- b. Tata Bahasa: kata rujukan *it, they, these, those, that, this*.
- c. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. secara tepat dalam frasa nominal.
- d. Ucapan, tekanan kata, intonasi

4. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

D. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan Saintifik

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Teks percakapan yang mengandung ungkapan mengecek pemahaman (diambil dari http://2ndnature-online-eikaiwa.com/Expressions/Module-2/Unit_2.6.htm dan Buku Bahasa Inggris Kelas 8 *When English Rings the Bell*)
- b. Audio, berisi percakapan sederhana yang mengandung ungkapan mengecek pemahaman (diambil dari http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/121_2_how_to_instruct/page3.shtml)
- c. Video, berisi ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam mengecek pemahaman beserta responnya (diambil dari http://www.eslgold.com/speaking/checking_understanding.html)
- d. Kartu situasi, berisi situasi yang akan digunakan peserta didik dalam menyusun dialog untuk mengecek pemahaman.

2. Alat

- a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Speaker
 - d. Papan Tulis
 - e. Spidol
3. Sumber Pembelajaran
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sumber dari internet:
- http://2ndnature-online-eikaiwa.com/Expressions/Module-2/Unit_2.6.htm
- http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1212_how_to_instruct/page3.shtml
- http://www.eslgold.com/speaking/checking_understanding.html

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (20menit)
 - a. Guru memberikan salam pada peserta didik.
 - b. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
 - c. Guru mengarahkan peserta didik menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
 - d. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.
 - e. Guru menyebutkan cakupan materi yang akan disampaikan.
2. Kegiatan Inti (50menit)
 - a. Mengamati
 - 1) Peserta didik mengamati teks dialog yang mengandung ungkapan mengecek pemahaman dan responnya.
 - b. Menanya
 - 1) Peserta didik merumuskan pertanyaan mengenai ungkapan yang digunakan untuk mengecek pemahaman dan responnya.
 - c. Mengumpulkan data/informasi
 - 1) Peserta didik diberikan input dialog lain mengenai ungkapan mengecek pemahaman.
 - 2) Peserta didik memahami dan menyimpulkan maksud dari dialog tersebut.
 - 3) Peserta didik mendengarkan audio berkaitan dengan ungkapan mengecek pemahaman.

- 4) Peserta didik berusaha menjawab beberapa pertanyaan berkaitan dengan isi dari percakapan yang diperdengarkan.
 - 5) Peserta didik mengisi dialog rumpang yang disediakan berkaitan dengan ungkapan untuk mengecek pemahaman.
- d. Mengasosiasi
- 1) Peserta didik mendengarkan video yang mengandung ungkapan dalam mengecek pemahaman.
 - 2) Secara berkelompok, peserta didik menuliskan dan mengklasifikasikan ungkapan yang telah diperdengarkan.
- e. Mengkomunikasikan
- 1) Peserta didik mempresentasikan jawaban dari diskusi kelompok mengenai ungkapan yang digunakan dalam mengecek pemahaman serta klasifikasinya.
 - 2) Dengan menggunakan kartu situasi, peserta didik membuat dialog yang berisi ungkapan yang digunakan dalam mengecek pemahaman.
3. Penutup (10menit)
- a. Peserta didik, dibantu guru, menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 - b. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi mengenai apa yang telah mereka pelajari.
 - c. Guru memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
 - d. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

G. PENILAIAN

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jum;ah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.	1

		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		TOTAL	2

d. Instrumen : *Lampiran 1*

e. Petunjuk Pemberian Skor : *Lampiran 3*

2. Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menanyakan pemahaman teman dan guru dengan bahasa yang berterima.	1
		Mengungkapkan pemahaman pribadi dengan bahasa yang berterima.	1
2.	Peduli	Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.	1
		Merespon pertanyaan teman berkaitan dengan pemahaman mengenai suatu hal.	1
		JUMLAH	4

d. Instrumen : *Lampiran 2*

e. Petunjuk Pemberian Nilai : *Lampiran 3*

3. Kompetensi Pengetahuan

Kinerja Individu

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal

1.	Diperdengarkan audio yang mengandung percakapan mengenai mengecek pemahaman. Peserta didik dapat melengkapi respon yang digunakan dalam mengecek pemahaman.	4	I
	TOTAL	4	1

d. Instrumen : *Lampiran 4A*

e. Petunjuk Pemberian Nilai :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor untuk jawaban benar adalah 1 untuk masing-masing butir soal dan skor untuk jawaban salah atau tidak diisi adalah 0.

Kinerja Kelompok

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Essay test

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal
1.	Diperdengarkan audio mengenai ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam mengecek pemahaman dan responnya. Peserta didik dapat mengklasifikasikan ungkapan-ungkapan tersebut secara tepat.	20	I
	TOTAL	20	1

d. Instrumen : *Lampiran 4B*

e. Petunjuk Pemberian Nilai :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor untuk jawaban benar adalah 1 untuk masing-masing butir soal dan skor untuk jawaban salah atau tidak diisi adalah 0.

f. Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Ranah Pengetahuan

SIKAP		PENGETAHUAN	
SKOR MODUS	PREDIKAT	SKOR RERATA	PREDIKAT
4,00	SB	$3,83 > x \geq 4,00$	A
	(Sangat Baik)	$3,50 > x \geq 3,83$	A-
3,00	B	$3,17 > x \geq 3,50$	B+

	(Baik)	$2,83 > x \geq 3,17$	B
		$2,50 > x \geq 2,83$	B-
2,00	C (Cukup)	$2,17 > x \geq 2,50$	C+

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktek Berbicara
- b. Bentuk Instrumen : Kartu Situasi dan Rubrik Penilaian Praktek Berbicara
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan dua kartu situasi yang akan digunakan peserta didik untuk menyusun dialog menggunakan ungkapan yang telah dipahami sebelumnya.	2

d. Instrumen : *Lampiran 5*

e. Petunjuk Pemberian Nilai :

Rubrik Penilaian Tes Berbicara

ASPEK	INFORMASI	SKOR
Pronunciation	a. Sangat jelas, mudah dipahami	4
	b. Mudah dipahami meskipun masih terlihat pengaruh dari Bahasa ibu	3
	c. Ada masalah dalam pengucapan kata, pendengar harus lebih berkonsentrasi untuk mengerti apa yang dikatakan oleh pembicara	2
	d. Ada masalah serius dalam pengucapan kata, percakapan tidak dapat dimengerti	1

Grammar	a. Tidak ada kesalahan grammar	4
	b. Terkadang ada sedikit kesalahan, tetapi tidak mempengaruhi maksud dari percakapan	3
	c. Sering membuat kesalahan, maksud dari percakapan sulit untuk dimengerti	2
	d. Terlalu banyak kesalahan grammar sehingga percakapan tidak dapat dimengerti	1
Vocabulary	a. Menggunakan kosakata dan ekspresi yang tepat.	4
	b. Terkadang menggunakan kosakata yang kurang bermakna sehingga harus dijelaskan lebih lanjut.	3
	c. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	d. Keterbatasan kosakata, sehingga percakapan tidak dapat terjadi	1
Fluency	a. Sangat lancar	4
	b. Kelancaran sedikit terganggu karena sedikit permasalahan bahasa	3
	c. Sering ragu-ragu dan tidak lancar karena keterbatasan Bahasa	2
	d. Sangat tidak lancar sehingga percakapan sulit terjadi	1

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Daruning Kurniatri, S.Pd.

Faradina Kusuma Dewi

NIP. 19760418 200801 2 005

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen dari penilaian sikap spiritual adalah sebuah lembar observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku peserta didik dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika peserta didik SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika peserta didik SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika peserta didik KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika peserta didik TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Bersyukur
Indikator :

1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.
2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama	Skor Perilaku Spiritual		Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.	<i>Dst.</i>					

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen dari penilaian sikap sosial adalah sebuah lembar observasi.
2. Instrument ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku peserta didik dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika peserta didik SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika peserta didik SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika peserta didik KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika peserta didik TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Santun dan Peduli
Indikator :

1. Menanyakan pemahaman teman dan guru dengan bahasa yang berterima.
2. Mengungkapkan pemahaman pribadi dengan bahasa yang berterima.
3. Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.
4. Merespon pertanyaan teman berkaitan dengan pemahaman mengenai suatu hal.

No.	Nama	Skor Perilaku Sosial				Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4			
1.								
2.								
3.	<i>Dst.</i>							

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN NILAI UNTUK KI-1 DAN KI-2

(PERILAKU SPIRITUAL DAN SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai perilaku peserta didik berdasarkan Permendikbud No. 81A Tahun 2003:

Sangat Baik (SB) : jika skor akhir adalah: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : skor akhir adalah: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : skor akhir adalah: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : skor akhir adalah: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A

Listen to the audio. Fill in the blanks with the correct answers.

William: Andrea, can you just show me how to set up a new template?

Andrea: Yeah- It's basically like setting up a new document, except when it asks you what kind of document you're setting up, you choose 'template'...

William: (1) _____...

Andrea: OK?

William: Erm...

Andrea: You know that box that pops up and asks you what kind of document you want to create...?

William: Sorry Andrea, (2) _____ ...

Andrea: OK, go to 'new'

William: 'New', right, (3) _____.

Andrea: Then you see that box at the bottom where it says 'document type'...?

William: Uh-huh...

Andrea: Scroll down and choose 'template'.

William: Umm-hmm.

Andrea: Then just hit 'OK'.

William: Right! OK, (4) _____!

Options

(1) Wrong /Right

(2) I've lost you / you've lost me

(3) you've lost me again / OK

(4) run me through that again, Andrea /I understand Andrea! / thanks Andrea!

LAMPIRAN 4B

(THE TRANSCRIPTION)

Checking for Understanding	Showing Understanding	Expressing Lack of Understanding
<p>Do you know what I mean?</p> <p>Do you know what I'm saying?</p> <p>Do you understand?</p> <p>Are you following me?</p> <p>Are you with me (so far)?</p> <p>Have you got it?</p> <p>Any questions?</p> <p>Got it?</p>	<p>I see.</p> <p>I understand.</p> <p>I get it./I got it.</p> <p>Gotcha. (Informal)</p>	<p>I don't get it.</p> <p>(I'm sorry.) I don't understand.</p> <p>What do you mean?</p> <p>I'm not following you.</p> <p>I don't quite follow you.</p> <p>I'm not sure I get what you mean.</p> <p>What was that again?</p>

LAMPIRAN 5

At school

Your teacher explains a topic about “Global Warming”. Then, she asks you to save our environment to reduce the effect of global warming. Your teacher asks your understanding about that.

At home

You have a discussion with your friend about today’s material which is “introducing ourselves”. In introducing ourselves, we need to state our name, date of birth, address, school, etc. Your friend asks your understanding about the materials.

At library

You want to be a member of school library. To be a member of school library, you need to fulfill the requirements, such as filling the personal data form, collecting a photo, and paying for registration fee. The librarian asks your understanding about the procedure that you should follow to be a member of school library.

At home

Your mother will go to Jakarta for a week. You need to do her household work like cleaning the room, gardening, etc. She checks your understanding about her job that you should do.

At airport

You will go to Surabaya to visit your uncle’s family. Because it is your first flight, you still do not know about the airport regulation. You ask the airport staff about what you should do first in the airport. Then, the staff explains that you should check in and wait your flight in the waiting room. The staff asks your understanding about the procedure.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok/Topik : Teks lisan untuk memahami kinerja yang baik

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

H. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
5.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
6.	6.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi	6.1.1. Menghargai kinerja teman yang baik dengan bahasa yang berterima.

	interpersonal dengan guru dan teman.	<p>6.1.2. Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.</p> <p>6.1.3. Meremberikan respon kepada teman berkaitan dengan penghargaan terhadap kinerja yang baik.</p>
7.	7.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik , dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>7.1.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memahami kinerja yang baik.</p> <p>7.1.2. Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan memahami kinerja yang baik.</p> <p>7.1.3. Mengidentifikasi struktur teks lisan dalam ungkapan memahami kinerja yang baik.</p> <p>7.1.4. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat pada teks lisan dalam ungkapan menghargai kinerja yang baik.</p>
8.	8.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dan menghargai kinerja yang baik , serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>8.1.1. Melafalkan percakapan yang menunjukkan penghargaan terhadap suatu kinerja yang baik.</p> <p>8.1.2. Melakukan tindak tutur yang mengandung ungkapan penghargaan terhadap kinerja yang baik.</p> <p>8.1.3. Menyusun percakapan sederhana tentang menghargai kinerja yang baik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks.</p>

J. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan untuk menghargai kinerja yang baik

5. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

6. Struktur teks

Ungkapan untuk memahami kinerja yang baik

a. *That's great.*

b. *It's beautiful.*

c. *Excellent!*

Ungkapan respon atas penghargaan terhadap kinerja yang baik

a. *Thank you*

7. Unsur kebahasaan

e. Kosakata: kata sifat sederhana

f. Tata Bahasa: kata rujukan *it, they, these, those, that, this.*

g. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb. secara tepat dalam frasa nominal.

h. Ucapan, tekanan kata, intonasi

i. Ejaan dan tanda baca

j. Tulisan tangan

8. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

K. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Saintifik

L. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

a. Teks percakapan yang mengandung ungkapan mengecek pemahaman (diadaptasi dari Buku Bahasa Inggris Kelas 8 *When English Rings the Bell*)

2. Alat

f. Papan Tulis

g. Spidol

3. Sumber Pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

M. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (20menit)
 - f. Guru memberikan salam pada peserta didik.
 - g. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
 - h. Guru mengarahkan peserta didik menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
 - i. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.
 - j. Guru menyebutkan cakupan materi yang akan disampaikan.
2. Kegiatan Inti (50menit)
 - a. Mengamati
 - 1) Peserta didik mengamati teks dialog yang mengandung ungkapan untuk menghargai kinerja yang baik.
 - b. Menanya
 - 1) Peserta didik merumuskan pertanyaan mengenai ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja yang baik dan responnya.
 - c. Mengumpulkan data/informasi
 - 6) Dari dialog yang telah diamati, peserta didik menemukan ungkapan yang digunakan dalam menghargai kinerja yang baik.
 - 7) Peserta didik menuliskan ungkapan-ungkapan yang telah ditemukan yang digunakan untuk menghargai kinerja yang baik.
 - d. Mengasosiasi
 - 3) Peserta didik diberikan input dialog lain.
 - 4) Peserta didik mengidentifikasi ungkapan mengenai penghargaan terhadap kinerja yang baik.
 - 5) Peserta didik melengkapi dialog rumpang mengenai penghargaan terhadap kinerja yang baik.
 - e. Mengkomunikasikan
 - 1) Peserta didik menunjukkan penghargaan kepada temannya dengan memberikan ungkapan menghargai kinerja yang baik.
3. Penutup (10menit)
 - e. Peserta didik, dibantu guru, menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 - f. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi mengenai apa yang telah mereka pelajari.

g. Guru memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

h. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

N. PENILAIAN

1. Kompetensi Sikap Spiritual

f. Teknik Penilaian : Observasi

g. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

h. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.	1
		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		TOTAL	2

i. Instrumen : *Lampiran 1*

j. Petunjuk Pemberian Skor: *Lampiran 3*

2. Kompetensi Sikap Sosial

f. Teknik Penilaian : Observasi

g. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

h. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
2.	Santun	Menghargai kinerja teman yang baik dengan bahasa yang berterima.	1
2.	Peduli	Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.	1
		Merupakan respon kepada teman berkaitan dengan penghargaan terhadap kinerja yang baik.	1
		JUMLAH	3

i. Instrumen : *Lampiran 2*

j. Petunjuk Pemberian Nilai : *Lampiran 3*

3. Kompetensi Pengetahuan

Kinerja Individu

- g. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 h. Bentuk Instrumen : Tes
 i. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal
1.	Disajikan 8 dialog singkat yang mengandung ungkapan untuk menghargai kinerja yang baik. Peserta didik dapat melengkapi dialog dengan ungkapan yang tepat.	12	I
	TOTAL	12	1

j. Instrumen : *Lampiran 4A*

k. Petunjuk Pemberian Nilai :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor untuk jawaban benar adalah 1 untuk masing-masing butir soal dan skor untuk jawaban salah atau tidak diisi adalah 0.

1. Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Ranah Pengetahuan

SIKAP		PENGETAHUAN	
SKOR MODUS	PREDIKAT	SKOR RERATA	PREDIKAT
4,00	SB (Sangat Baik)	$3,83 > x \geq 4,00$	A
		$3,50 > x \geq 3,83$	A-
3,00	B (Baik)	$3,17 > x \geq 3,50$	B+
		$2,83 > x \geq 3,17$	B
		$2,50 > x \geq 2,83$	B-
2,00	C (Cukup)	$2,17 > x \geq 2,50$	C+

4. Kompetensi Keterampilan

- f. Teknik Penilaian : Praktek Berbicara
 g. Bentuk Instrumen : Ungkapan menghargai kinerja yang baik dan Rubrik Penilaian Praktek Berbicara

h. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Peserta didik mengungkapkan penghargaan atas kinerja yang baik kepada 3 (tiga) orang temannya.	3

i. Instrumen :

j. Petunjuk Pemberian Nilai :

Rubrik Penilaian Tes Berbicara

ASPEK	INFORMASI	SKOR
Pronunciation	e. Sangat jelas, mudah dipahami	4
	f. Mudah dipahami meskipun masih terlihat pengaruh dari Bahasa ibu	3
	g. Ada masalah dalam pengucapan kata, pendengar harus lebih berkonsentrasi untuk mengerti apa yang dikatakan oleh pembicara	2
	h. Ada masalah serius dalam pengucapan kata, percakapan tidak dapat dimengerti	1
Grammar	e. Tidak ada kesalahan grammar	4
	f. Terkadang ada sedikit kesalahan, tetapi tidak mempengaruhi maksud dari percakapan	3
	g. Sering membuat kesalahan, maksud dari percakapan sulit untuk dimengerti	2
	h. Terlalu banyak kesalahan grammar sehingga percakapan tidak dapat dimengerti	1
Vocabulary	e. Menggunakan kosakata dan ekspresi yang tepat.	4
	f. Terkadang menggunakan kosakata yang kurang bermakna sehingga harus dijelaskan lebih lanjut.	3
	g. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	h. Keterbatasan kosakata, sehingga	1

	percakapan tidak dapat terjadi	
Fluency	e. Sangat lancar	4
	f. Kelancaran sedikit terganggu karena sedikit permasalahan bahasa	3
	g. Sering ragu-ragu dan tidak lancar karena keterbatasan Bahasa	2
	h. Sangat tidak lancar sehingga percakapan sulit terjadi	1

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Daruning Kurniatri, S.Pd.

Faradina Kusuma Dewi

NIP. 19760418 200801 2 005

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen dari penilaian sikap spiritual adalah sebuah lembar observasi.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku peserta didik dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika peserta didik SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika peserta didik SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika peserta didik KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika peserta didik TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Bersyukur
Indikator :

1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.
2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama	Skor Perilaku Spiritual		Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.	<i>Dst.</i>					

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen dari penilaian sikap sosial adalah sebuah lembar observasi.
4. Instrument ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku peserta didik dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika peserta didik SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika peserta didik SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika peserta didik KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika peserta didik TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Santun dan Peduli
Indikator :

1. Menghargai kinerja teman yang baik dengan bahasa yang berterima.
2. Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.
3. Memberikan respon kepada teman berkaitan dengan penghargaan terhadap kinerja yang baik.

No.	Nama	Skor Perilaku Spiritual			Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.	<i>Dst.</i>						

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN NILAI UNTUK KI-1 DAN KI-2

(PERILAKU SPIRITUAL DAN SOSIAL)

3. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori nilai perilaku peserta didik berdasarkan Permendikbud No. 81A Tahun 2003:

Sangat Baik (SB) : jika skor akhir adalah: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : skor akhir adalah: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : skor akhir adalah: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : skor akhir adalah: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok/Topik : Teks lisan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

O. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

P. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
9.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
10.	10.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi	10.1.1. Menanyakan pendapat guru dan teman dengan bahasa yang

	interpersonal dengan guru dan teman.	berterima. 10.1.2. Mengungkapkan pendapat pribadi dengan bahasa yang berterima. 10.1.3. Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.
11.	11.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat , serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	11.1.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat. 11.1.2. Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat. 11.1.3. Mengidentifikasi struktur teks lisan dalam ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat. 11.1.4. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat pada teks lisan dalam ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat.
12.	12.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	12.1.1. Menyusun percakapan sederhana tentang meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks. 12.1.2. Melakukan tindak tutur meminta dan mengungkapkan pendapat

	sesuai konteks.	dan responnya.
--	-----------------	----------------

Q. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat

9. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

10. Struktur teks

Ungkapan meminta pendapat:

- a. *“What do you think of...?”*
- b. *“Is that how you say it?”*
- c. *“What do you think?”*
- d. *“Don’t you think so?”*
- e. *“How do you feel about...?”*
- f. *“What’s your opinion about...?”*
- g. *“What’s your opinion on...?”*
- h. *Etc.*

Ungkapan mengungkapkan pendapat:

- a. *“Well, I think it is good enough,”*
- b. *“Yes, I agree with you.”*
- c. *“In my opinion...”*
- d. *“Personally, I think..”*
- e. *“It seems to me that...”*
- f. *“I believe that...”*
- g. *“I think that...”*
- h. *“As I see it...”*
- i. *Etc.*

Unsur kebahasaan

- a. Kosakata: kata sifat sederhana
- b. Tata bahasa: kata rujukan *it, they, these, those, that, this*.
- c. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- d. Ucapan, tekanan kata, intonasi
- e. Ejaan dan tanda baca
- f. Tulisan tangan

11. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

R. METODE PEMBELAJARAN

2. Pendekatan Saintifik

S. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Audio, percakapan singkat yang mengandung ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat (DVD Movie Rentals, Sightseeing in Town).
 - b. Video, berbagai macam ekspresi meminta dan mengungkapkan pendapat.
2. Alat
 - h. Laptop
 - i. LCD
 - j. Speaker
 - k. Papan Tulis
 - l. Spidol
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Sumber dari internet:
<http://www.esl-lab.com/>
<http://www.youtube.com>

T. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

4. Pendahuluan (20menit)
 - k. Guru memberikan salam pada peserta didik.
 - l. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
 - m. Guru mengarahkan peserta didik menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
 - n. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.
 - o. Guru menyebutkan cakupan materi yang akan disampaikan.
5. Kegiatan Inti (50menit)
 - a. Mengamati
 - 1) Guru memutar audio (DVD Rental Movies) yang berisi ungkapan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat.
 - 2) Peserta didik mendengarkan ungkapan mengenai bagaimana meminta dan mengungkapkan pendapat.
 - b. Menanya

- 1) Dengan arahan guru, peserta didik mempertanyakan hal yang belum atau ingin diketahui.
- c. Mengumpulkan informasi
- 1) Secara berkelompok, peserta didik menemukan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat yang terkandung dalam *comic strips*.
 - 2) Peserta didik mendapatkan input ungkapan lain yang digunakan dalam meminta dan mengungkapkan pendapat.
 - 3) Guru memutar audio (*Sightseeing in Town*) yang mengandung percakapan mengenai meminta dan mengungkapkan pendapat.
 - 4) Peserta didik mengerjakan latihan berupa mengisi dialog rumpang dan soal pilihan ganda berdasarkan audio yang telah diputarkan.
- d. Mengasosiasi
- 1) Berdasarkan informasi yang telah didapat sebelumnya (audio dan video), peserta didik mengklasifikasikan ungkapan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat.
- e. Mengkomunikasikan
- 1) Peserta didik mempresentasikan hasil klasifikasi ungkapan yang telah dilakukan sebelumnya.
 - 2) Peserta didik membuat ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat sesuai dengan kata kunci yang telah disediakan.
6. Penutup (10menit)
- i. Peserta didik, dibantu guru, menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 - j. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi mengenai apa yang telah mereka pelajari.
 - k. Guru memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
 - l. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

U. PENILAIAN

5. Kompetensi Sikap Spiritual

- k. Teknik Penilaian : Observasi
- l. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- m. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jum;ah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa	1

		Inggris.	
		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		TOTAL	2

n. Instrumen : *Lampiran 1*

o. Petunjuk Pemberian Skor : *Lampiran 3*

6. Kompetensi Sikap Sosial

k. Teknik Penilaian : Observasi

l. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

m. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
3.	Santun	Menanyakan pendapat teman dan guru dengan bahasa yang berterima.	1
		Mengungkapkan pendapat pribadi dengan bahasa yang berterima.	1
2.	Peduli	Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.	1
		JUMLAH	3

n. Instrumen : *Lampiran 2*

o. Petunjuk Pemberian Nilai : *Lampiran 3*

7. Kompetensi Pengetahuan

m. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

n. Bentuk Instrumen : *Cloze Test and Multiple Choice Test*

o. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal
1.	Diperdengarkan audio (<i>Sightseeing in Town</i>) yang mengandung percakapan mengenai meminta dan mengungkapkan pendapat. Peserta didik dapat melengkapi dialog rumpang dengan kata kerja yang tepat.	10	I

2.	Diperdengarkan audio yang sama kembali. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pilihan ganda dengan jawaban yang tepat berkaitan dengan isi dari percakapan yang diperdengarkan.	5	II
	TOTAL	15	2

p. Instrumen : *Lampiran 4A dan 4B*

q. Petunjuk Pemberian Nilai :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor untuk jawaban benar adalah 1 untuk masing-masing butir soal dan skor untuk jawaban salah atau tidak diisi adalah 0.

8. Kompetensi Keterampilan

k. Teknik Penilaian : Praktek Berbicara

l. Bentuk Instrumen : Kata Kunci dan Rubrik Penilaian Tes Berbicara

m. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan lima kata kunci yang akan digunakan peserta didik untuk menyusun dialog menggunakan ungkapan yang telah dipahami sebelumnya.	5

n. Instrumen : *Lampiran 5*

o. Petunjuk Pemberian Nilai :

Rubrik Penilaian Tes Berbicara

ASPEK	INFORMASI	SKOR
Pronunciation	i. Sangat jelas, mudah dipahami	4
	j. Mudah dipahami meskipun masih terlihat pengaruh dari Bahasa ibu	3
	k. Ada masalah dalam pengucapan kata, pendengar harus lebih berkonsentrasi untuk mengerti apa yang dikatakan oleh pembicara	2
	l. Ada masalah serius dalam pengucapan kata, percakapan tidak dapat dimengerti	1

Grammar	i. Tidak ada kesalahan grammar	4
	j. Terkadang ada sedikit kesalahan, tetapi tidak mempengaruhi maksud dari percakapan	3
	k. Sering membuat kesalahan, maksud dari percakapan sulit untuk dimengerti	2
	l. Terlalu banyak kesalahan grammar sehingga percakapan tidak dapat dimengerti	1
Vocabulary	i. Menggunakan kosakata dan ekspresi yang tepat.	4 3
	j. Terkadang menggunakan kosakata yang kurang bermakna sehingga harus dijelaskan lebih lanjut.	2 1
	k. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	
	l. Keterbatasan kosakata, sehingga percakapan tidak dapat terjadi	
Fluency	i. Sangat lancar	4
	j. Kelancaran sedikit terganggu karena sedikit permasalahan bahasa	3
	k. Sering ragu-ragu dan tidak lancar karena keterbatasan Bahasa	2
	l. Sangat tidak lancar sehingga percakapan sulit terjadi	1

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Daruning Kurniatri, S.Pd.

Faradina Kusuma Dewi

NIP. 19760418 200801 2 005

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

G. Petunjuk Umum

5. Instrumen dari penilaian sikap spiritual adalah sebuah lembar observasi.
6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

H. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku peserta didik dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika peserta didik SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika peserta didik SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika peserta didik KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika peserta didik TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

I. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Bersyukur
Indikator :

1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.
2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama	Skor Perilaku Spiritual		Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.	<i>Dst.</i>					

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

G. Petunjuk Umum

5. Instrumen dari penilaian sikap sosial adalah sebuah lembar observasi.
6. Instrument ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

H. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku peserta didik dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika peserta didik SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika peserta didik SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika peserta didik KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika peserta didik TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

I. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Santun dan Peduli
Indikator :

1. Menanyakan pendapat guru dan teman dengan bahasa yang berterima.
2. Mengungkapkan pendapat pribadi dengan bahasa yang berterima.
3. Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.

No.	Nama	Skor Perilaku Spiritual			Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.	<i>Dst.</i>						

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN NILAI UNTUK KI-1 DAN KI-2

(PERILAKU SPIRITUAL DAN SOSIAL)

5. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

6. Kategori nilai perilaku peserta didik berdasarkan Permendikbud No. 81A Tahun 2003:

Sangat Baik (SB) : jika skor akhir adalah: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : skor akhir adalah: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : skor akhir adalah: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : skor akhir adalah: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A

I. Listen to the recording. Complete the dialogue below with the appropriate verbs.

Man: So, what do you (1)_____ to do tomorrow?

Woman: Well, let's look at this city guide here. [*Okay*] Uh, here's something interesting. [*Oh!*]Why don't we first (2)_____ the art museum in the morning?

Man: Okay. I (3)_____ that idea. And where do you want to eat lunch?

Woman: How about going to an Indian restaurant? [*Humm*] The guide (4)_____ one downtown a few blocks from the museum.

Man: Now that sounds great. After that, what do you (5)_____ about visiting the zoo? [*Oh . . umm . . well . . .*] Well, it says here that there are some very unique animals not found anywhere else.

Woman: Well, to (6)_____ you the truth, I'm not really interested in going there. [*Really?*]. Yeah. Why don't we go shopping instead? There are supposed to be some really nice places to pick up souvenirs.

Man: Nah, I don't think that's a good idea. We only (7)_____ few travelers checks left, and I only have fifty dollars left in cash.

Woman: No problem. We can (8)_____ YOUR credit card to pay for MY new clothes.

Man: Oh, no. I (9)_____ the last time you used MY credit card for YOUR purchases.

Woman: Oh well. Let's (10)_____ the subway down to the seashore and walk along the beach.

Man: Now that sounds like a wonderful plan.

LAMPIRAN 4B

II. Listen to the recording Sightseeing in Town again, and try to answer the following questions.

1. Where are they planning to go in the morning?
 - A. to a park
 - B. to an art museum
 - C. to a shopping center

2. What kind of restaurant do they want to visit for lunch?
 - A. Italian
 - B. Indonesian
 - C. Indian

3. Why does the man want to visit the zoo in the afternoon?
 - A. The zoo will be closed the rest of the week.
 - B. The zoo is free to visitors that day only.
 - C. There are unusual animals on display.

4. Why does the woman want to go shopping instead?
 - A. She wants to buy mementos of their visit.
 - B. She saw some great prices at a shopping center.
 - C. She wants to buy a gift for her friend.

5. How do they plan to get to the seashore at the end of the conversation?
 - A. by taxi
 - B. by bus
 - C. by subway

LAMPIRAN 5

Example: camera/ expensive/ good

A: The camera is very expensive.

B: Do you think it's good too?

A: I think so.

Do as the example.

1. Durian/ big/ sweet

A:

B:

A:

2. Restaurant/ expensive/ excellent

A:

B:

A:

3. New English teacher/ young/ patient

A:

B:

A:

4. Girl/ beautiful/ clever

A:

B:

A:

5. Bus/ expensive/ comfortable

A:

B:

A:



@King Features Syndicate



©GEC, Inc.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok/Topik : Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

V. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

W. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
13.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
14.	14.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan	2.1.1. Menanyakan kemampuan guru dan teman dalam melakukan

	komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	suatu tindakan dengan bahasa yang berterima.. 2.1.2. Membantu teman yang memerlukan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.
15.	3.2. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan , sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan. 3.2.2. Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan. 3.2.3. Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan. 3.2.4. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat pada ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan.
3.	4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1. Menyusun ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan berdasarkan informasi yang diperoleh dari gambar. 4.2.2. Melakukan interview antar teman berkaitan dengan kemampuan melakukan suatu tindakan.

X. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan

1. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

2. Struktur teks

Can you play the guitar? Yes, I can.

I'm sorry I can't answer the question.

My uncle can run very fast., dan sebagainya.

3. Unsur kebahasaan

a. Kata kerja bantu modal: *can*

b. Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.

c. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal

d. Ucapan, tekanan kata, intonasi,

e. Ejaan dan tanda baca

f. Tulisan tangan

4. Topik

Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Y. METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan Saintifik

Z. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media

a. Video berisi percakapan mengenai kemampuan melakukan suatu tindakan (diambil dari <https://www.youtube.com/watch?v=cifn4im5MrQ> dan <https://www.youtube.com/watch?v=i8Q9Q9jmRGY>)

b. Gambar, yang digunakan untuk menyusun ungkapan mengenai kemampuan melakukan suatu tindakan (diambil dari Buku Bahasa Inggris Kelas 8 *When English Rings the Bell*)

5. Alat

m. Laptop

- n. LCD
 - o. Speaker
 - p. Papan Tulis
 - q. Spidol
6. Sumber Pembelajaran
- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - b. Sumber dari internet:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=cifn4im5MrQ>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=i8Q9Q9jmRGY>

AA. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

7. Pendahuluan (20menit)
- p. Guru memberikan salam pada peserta didik.
 - q. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
 - r. Guru mengarahkan peserta didik menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
 - s. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.
 - t. Guru menyebutkan cakupan materi yang akan disampaikan.
8. Kegiatan Inti (50menit)
- f. Mengamati
 - 3) Guru memutar video (*Modal Auxiliary Verb Can*) yang berisi ungkapan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan.
 - 4) Peserta didik melihat dan mendengarkan ungkapan mengenai bagaimana menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan.
 - g. Menanya
 - 2) Dengan arahan guru, peserta didik mempertanyakan hal yang belum atau ingin diketahui.
 - h. Mengumpulkan informasi
 - 1) Melalui video (*Modal Auxiliary Verb Can*) yang diputarkan, peserta didik mengetahui fungsi sosial dari ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemampuan.
 - 2) Melalui video yang diputarkan, peserta didik mengetahui struktur kalimat untuk menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan.
 - 3) Melalui video yang diputarkan, peserta didik mengetahui struktur kalimat untuk menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan.

4) Peserta didik mengisi dialog rumpang untuk menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan berdasarkan gambar yang tersedia.

i. Mengasosiasi

1) Secara berkelompok, peserta didik dapat mengklasifikasikan ungkapan menyatakan kemampuan dan ketidakmampuan berdasarkan video (*Modals verb-can, can't*) yang diputarkan.

j. Mengkomunikasikan

1) Secara berkelompok, peserta didik melakukan interview antar teman mengenai kemampuan melakukan suatu tindakan.

9. Penutup (10menit)

m. Peserta didik, dibantu guru, menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

n. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi mengenai apa yang telah mereka pelajari.

o. Guru memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

p. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

BB. PENILAIAN

9. Kompetensi Sikap Spiritual

p. Teknik Penilaian : Observasi

q. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

r. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.	1
		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		TOTAL	2

s. Instrumen : *Lampiran 1*

t. Petunjuk Pemberian Skor : *Lampiran 3*

10. Kompetensi Sikap Sosial

p. Teknik Penilaian : Observasi

q. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

r. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
4.	Santun	Menanyakan kemampuan guru dan teman dalam melakukan suatu tindakan dengan bahasa yang berterima.	1
2.	Peduli	Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.	1
		JUMLAH	2

s. Instrumen : *Lampiran 2*

t. Petunjuk Pemberian Nilai : *Lampiran 3*

11. Kompetensi Pengetahuan

r. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

s. Bentuk Instrumen : Tes

t. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal
1.	Disajikan 5 dialog singkat yang mengandung ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemampuan. Peserta didik dapat melengkapi dialog dengan ungkapan yang tepat.	10	I
	TOTAL	10	1

u. Instrumen : *Lampiran 4*

v. Petunjuk Pemberian Nilai :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor untuk jawaban benar adalah 1 untuk masing-masing butir soal dan skor untuk jawaban salah atau tidak diisi adalah 0.

w. Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Ranah Pengetahuan

SIKAP		PENGETAHUAN	
SKOR MODUS	PREDIKAT	SKOR RERATA	PREDIKAT
4,00	SB	$3,83 > x \geq 4,00$	A

	(Sangat Baik)	$3,50 > x \geq 3,83$	A-
3,00	B (Baik)	$3,17 > x \geq 3,50$	B+
		$2,83 > x \geq 3,17$	B
		$2,50 > x \geq 2,83$	B-
2,00	C (Cukup)	$2,17 > x \geq 2,50$	C+

12. Kompetensi Keterampilan

- p. Teknik Penilaian : Praktek Berbicara
- q. Bentuk Instrumen : Ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan dan Rubrik Penilaian Praktek Berbicara
- r. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Peserta didik melakukan interview kepada teman dalam satu kelompoknya mengenai kemampuan melakukan suatu tindakan.	3 (atau lebih)

- s. Instrumen : *Lampiran 5*
- t. Petunjuk Pemberian Nilai :
Rubrik Penilaian Tes Berbicara

ASPEK	INFORMASI	SKOR
Pronunciation	m. Sangat jelas, mudah dipahami	4
	n. Mudah dipahami meskipun masih terlihat pengaruh dari Bahasa ibu	3
	o. Ada masalah dalam pengucapan kata, pendengar harus lebih berkonsentrasi untuk mengerti apa yang dikatakan oleh pembicara	2
	p. Ada masalah serius dalam pengucapan kata, percakapan tidak dapat dimengerti	1

Grammar	m. Tidak ada kesalahan grammar	4
	n. Terkadang ada sedikit kesalahan, tetapi tidak mempengaruhi maksud dari percakapan	3
	o. Sering membuat kesalahan, maksud dari percakapan sulit untuk dimengerti	2
	p. Terlalu banyak kesalahan grammar sehingga percakapan tidak dapat dimengerti	1
Vocabulary	m. Menggunakan kosakata dan ekspresi yang tepat.	4
	n. Terkadang menggunakan kosakata yang kurang bermakna sehingga harus dijelaskan lebih lanjut.	3
	o. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	p. Keterbatasan kosakata, sehingga percakapan tidak dapat terjadi	1
Fluency	m. Sangat lancar	4
	n. Kelancaran sedikit terganggu karena sedikit permasalahan bahasa	3
	o. Sering ragu-ragu dan tidak lancar karena keterbatasan Bahasa	2
	p. Sangat tidak lancar sehingga percakapan sulit terjadi	1

Yogyakarta, September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Daruning Kurniatri, S.Pd.

Faradina Kusuma Dewi

NIP. 19760418 200801 2 005

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

J. Petunjuk Umum

7. Instrumen dari penilaian sikap spiritual adalah sebuah lembar observasi.
8. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

K. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku peserta didik dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika peserta didik SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika peserta didik SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika peserta didik KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika peserta didik TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

L. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Bersyukur
Indikator :

1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.
2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama	Skor Perilaku Spiritual		Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.	<i>Dst.</i>					

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

J. Petunjuk Umum

7. Instrumen dari penilaian sikap sosial adalah sebuah lembar observasi.
8. Instrument ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

K. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku peserta didik dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika peserta didik SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika peserta didik SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika peserta didik KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika peserta didik TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

L. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Santun dan Peduli
Indikator :

4. Menanyakan kemampuan guru dan teman dalam melakukan suatu tindakan dengan bahasa yang berterima..
5. Membantu teman yang memerlukan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.

No.	Nama	Skor Perilaku Spiritual		Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.	<i>Dst.</i>					

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN NILAI UNTUK KI-1 DAN KI-2

(PERILAKU SPIRITUAL DAN SOSIAL)

7. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

8. Kategori nilai perilaku peserta didik berdasarkan Permendikbud No. 81A Tahun 2003:

Sangat Baik (SB) : jika skor akhir adalah: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : skor akhir adalah: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : skor akhir adalah: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : skor akhir adalah: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 5

No.	Activities	Name of Friends			
1.	Swim				
2.	Play angklung				
3.	Write a novel				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok/Topik : Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

CC. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

DD. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
16.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
17.	2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri , dan	2.2.1. Menunjukkan perilaku percaya diri ketika mengikuti

	<p>bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>	<p>proses pembelajaran.</p> <p>2.2.2. Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab dalam mengikuti proses pembelajaran.</p>
18.	<p>3.3. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.2.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan.</p> <p>3.2.2. Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan.</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan.</p> <p>3.2.4. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat pada ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan.</p>
4.	<p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.3.1. Mengklasifikasikan ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan berdasarkan fungsi sosialnya.</p> <p>4.3.2. Menyusun kata-kata acak berupa ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan menjadi kalimat yang tepat</p>

		dan runtut.
--	--	-------------

EE. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan

5. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

6. Struktur teks

I promise I will come to your birthday party.

Yes, sure, she will return the book soon.

She will not take the train.

I am going to go to the cinema tonight.

I am seeing Jenny on Monday., dan sebagainya

7. Unsur kebahasaan

g. Kata kerja bantu modal: *will* dan “*to be*” *going to*.

h. Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.

i. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal

j. Ucapan, tekanan kata, intonasi,

k. Ejaan dan tanda baca

l. Tulisan tangan

8. Topik

Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

FF. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Saintifik

GG. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

7. Media

a. Video, mengandung ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan (diambil dari

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/future-forms>)

- b. Video, mengandung perbandingan antara penggunaan modal *will* dan “*to be*” *going to* (diambil dari <https://www.youtube.com/watch?v=pOlgdzLEP-0>)
- c. Kata-kata acak, yang apabila disusun akan menjadi sebuah kalimat mengenai ungkapan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan (diambil dari <https://www.youtube.com/watch?v=wuNEVmBsc6o>)

8. Alat

- r. Laptop
- s. LCD
- t. Speaker
- u. Papan Tulis
- v. Spidol

9. Sumber Pembelajaran

- a. Sumber dari internet
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/future-forms>
<https://www.youtube.com/watch?v=pOlgdzLEP-0>

HH. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

10. Pendahuluan (20menit)

- u. Guru memberikan salam pada siswa.
- v. Guru mengecek kehadiran siswa.
- w. Guru mengarahkan siswa menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- x. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.
- y. Guru menyebutkan cakupan materi yang akan disampaikan.

11. Kegiatan Inti (50menit)

- a. Mengamati
 - 1) Guru memutar video (*The Bike Race*) yang berisi ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan.
 - 2) Peserta didik melihat dan mendengarkan ungkapan mengenai bagaimana menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan.
- b. Menanya
 - 1) Dengan arahan guru, peserta didik mempertanyakan hal yang belum atau ingin diketahui.

- c. Mengumpulkan Informasi
 - 1) Peserta didik mengidentifikasi ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan yang terdapat dalam video *The Bike Race* (bentuk *will* dan “*to be*” *going to*).
 - 2) Guru memutar video selanjutnya berisi perbedaan penggunaan *will* dan “*to be*” *going to* beserta contoh penggunaannya.
 - 3) Melalui video yang diputarkan, peserta didik mengetahui fungsi sosial dan perbedaan penggunaan *will* dan “*to be*” *going to* dalam kalimat.
 - 4) Melalui video yang diputarkan, peserta didik mengetahui struktur kalimat yang digunakan.
 - 5) Peserta didik mengerjakan soal pilihan ganda mengenai struktur kalimat dari ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan.
- d. Mengasosiasi
 - 1) Secara berkelompok, peserta didik mengklasifikasikan ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan berdasarkan fungsi sosialnya.
- e. Mengkomunikasikan
 - 1) Secara berkelompok, peserta didik menyusun kata-kata acak mengenai ungkapan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan menjadi sebuah kalimat yang runtut dan tepat.

12. Penutup (10menit)

- q. Peserta didik, dibantu guru, menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- r. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi mengenai apa yang telah mereka pelajari.
- s. Guru memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- t. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

II. PENILAIAN

13. Kompetensi Sikap Spiritual

- u. Teknik Penilaian : Observasi
- v. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- w. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jum;ah	Butir

			Instrumen
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.	1
		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		TOTAL	2

x. Instrumen : *Lampiran 1*

y. Petunjuk Pemberian Skor : *Lampiran 3*

14. Kompetensi Sikap Sosial

u. Teknik Penilaian : Observasi

v. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

w. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
5.	Percaya diri	Berani bertanya.	3
		Berani menjawab pertanyaan.	
		Berani mengungkapkan pendapat.	
2.	Bertanggungjawab	Mengerjakan semua tugas tepat waktu.	2
		Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.	
		JUMLAH	5

x. Instrumen : *Lampiran 2*

y. Petunjuk Pemberian Nilai : *Lampiran 3*

15. Kompetensi Pengetahuan

x. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

y. Bentuk Instrumen : *Multiple Choice Questions*

z. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal
1.	Disajikan 8 soal pilihan ganda. Peserta didik mampu memilih jawaban yang tepat untuk melengkapi ungkapan	8	I

	menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan.		
	TOTAL	8	1

aa. Instrumen : *Lampiran 4*

bb. Petunjuk Pemberian Nilai :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor untuk jawaban benar adalah 1 untuk masing-masing butir soal dan skor untuk jawaban salah atau tidak diisi adalah 0.

cc. Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Ranah Pengetahuan

SIKAP		PENGETAHUAN	
SKOR MODUS	PREDIKAT	SKOR RERATA	PREDIKAT
4,00	SB (Sangat Baik)	$3,83 > x \geq 4,00$	A
		$3,50 > x \geq 3,83$	A-
3,00	B (Baik)	$3,17 > x \geq 3,50$	B+
		$2,83 > x \geq 3,17$	B
		$2,50 > x \geq 2,83$	B-
2,00	C (Cukup)	$2,17 > x \geq 2,50$	C+

16. Kompetensi Keterampilan

u. Teknik Penilaian : Praktek Menulis

v. Bentuk Instrumen : Ungkapan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan dan Rubrik Penilaian Praktek Menulis

w. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan kata-kata acak. Peserta didik menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat dan mengidentifikasi fungsi sosial dari kalimat tersebut.	7

x. Instrumen : *Lampiran 5*

y. Petunjuk Pemberian Nilai :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Keterpaduan kata-kata	100% kata-kata terpadu dan runtut	5

		80% kata-kata terpadu dan runtut	4
		60% kata-kata terpadu dan runtut	3
		40% kata-kata terpadu dan runtut	2
		20% kata-kata terpadu dan runtut	1
2.	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
3.	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

Yogyakarta, September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Daruning Kurniatri, S.Pd.

Faradina Kusuma Dewi

NIP. 19760418 200801 2 005

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

M. Petunjuk Umum

9. Instrumen dari penilaian sikap spiritual adalah sebuah lembar observasi.
10. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar siswa yang dinilai.

N. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku siswa dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika siswa SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika siswa SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika siswa KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika siswa TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

O. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Bersyukur
Indikator :

1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.
2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama	Skor Perilaku Spiritual		Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.	<i>Dst.</i>					

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

M. Petunjuk Umum

9. Instrumen dari penilaian sikap sosial adalah sebuah lembar observasi.
10. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar siswa yang dinilai.

N. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku siswa dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika siswa SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika siswa SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika siswa KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika siswa TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

O. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Santun dan Peduli
Indikator :

- A. Berani bertanya.
- B. Berani menjawab pertanyaan.
- C. Berani mengungkapkan pendapat.
- D. Mengerjakan semua tugas tepat waktu.
- E. Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.

No.	Nama	Skor Tiap Indikator Perilaku Sikap Sosial					Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		A	B	C	D	E			
1.									
2.									
3.									

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN NILAI UNTUK KI-1 DAN KI-2

(PERILAKU SPIRITUAL DAN SOSIAL)

9. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

10. Kategori nilai perilaku siswa berdasarkan Permendikbud No. 81A Tahun 2003:

Sangat Baik (SB) : jika skor akhir adalah: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : skor akhir adalah: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : skor akhir adalah: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : skor akhir adalah: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok/Topik : Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

JJ. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KK. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
19.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
20.	2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri , dan	2.2.1. Menunjukkan perilaku percaya diri ketika mengikuti

	bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	proses pembelajaran. 2.2.2. Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab dalam mengikuti proses pembelajaran.
21.	3.4. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan. 3.2.2. Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan. 3.2.3. Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan. 3.2.4. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat pada ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan.
5.	4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.1. Menyusun kata-kata acak berupa ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan menjadi kalimat yang tepat dan runtut. 4.4.2. Menyusun dialog menggunakan ungkapan kemauan melakukan suatu tindakan dan responnya sesuai dengan gambar.

LL. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan

9. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

10. Struktur teks

I promise I will come to your birthday party.

Yes, sure, she will return the book soon.

She will not take the train.

I am going to go to the cinema tonight.

I am seeing Jenny on Monday., dan semacamnya

11. Unsur kebahasaan

m. Kata kerja bantu modal: *will* dan “*to be*” *going to*.

n. Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.

o. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal

p. Ucapan, tekanan kata, intonasi,

q. Ejaan dan tanda baca

r. Tulisan tangan

12. Topik

Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

MM. METODE PEMBELAJARAN

2. Pendekatan Saintifik

NN. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

10. Media

d. Video, mengandung ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan (diambil dari https://www.youtube.com/watch?v=R3OEOC_SIH0)

- e. Video, mengandung ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan menggunakan *will* dan “*to be*” *going to* (diambil dari <https://www.youtube.com/watch?v=62242Pf5F4>)
 - f. Kata-kata acak, yang apabila disusun akan menjadi sebuah kalimat mengenai ungkapan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan (diambil dari <https://www.youtube.com/watch?v=wuNEVmBsc6o>)
11. Alat
- w. Laptop
 - x. LCD
 - y. Speaker
 - z. Papan Tulis
 - aa. Spidol
12. Sumber Pembelajaran
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif
- Sumber dari internet
 - https://www.youtube.com/watch?v=R3OEOC_SIH0
 - <https://www.youtube.com/watch?v=62242Pf5F4>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=wuNEVmBsc6o>

OO. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

13. Pendahuluan (20menit)
- z. Guru memberikan salam pada peserta didik.
 - aa. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
 - bb. Guru mengarahkan peserta didik menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
 - cc. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.
 - dd. Guru menyebutkan cakupan materi yang akan disampaikan.
14. Kegiatan Inti (50menit)
- f. Mengamati
 - 3) Guru memutar video yang berisi ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan.
 - 4) Peserta didik melihat dan mendengarkan ungkapan mengenai bagaimana menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan.
 - g. Menanya

- 2) Dengan arahan guru, peserta didik mempertanyakan hal yang belum atau ingin diketahui.

h. Mengumpulkan Informasi

- 6) Melalui video yang diputarkan, peserta didik mengetahui ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan.
- 7) Melalui video yang diputarkan, peserta didik mengetahui struktur kalimat dari ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan.
- 8) Peserta didik mengidentifikasi ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan yang ada pada dialog beserta responnya.
- 9) Peserta didik mengisi dialog rumpang mengenai ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan.

i. Mengasosiasi

- 1) Guru memutar video berisi ungkapan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan menggunakan "*to be*" *going to*.
- 2) Peserta didik mengetahui perbedaan penggunaan *will* dan "*to be*" *going to*.
- 3) Secara berkelompok, peserta didik menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang utuh dan runtut.

j. Mengkomunikasikan

- 1) Secara berpasangan, peserta didik menyusun dialog berisi ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan sesuai dengan gambar yang disediakan.
- 2) Beberapa pasang peserta didik mempresentasikan hasil dialog yang telah disusun.

15. Penutup (10menit)

- u. Peserta didik, dibantu guru, menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- v. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi mengenai apa yang telah mereka pelajari.
- w. Guru memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- x. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

PP. PENILAIAN

17. Kompetensi Sikap Spiritual

- z. Teknik Penilaian : Observasi
 aa. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 bb. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.	1
		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		TOTAL	2

cc. Instrumen : *Lampiran 1*

dd. Petunjuk Pemberian Skor : *Lampiran 3*

18. Kompetensi Sikap Sosial

- z. Teknik Penilaian : Observasi
 aa. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 bb. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
6.	Percaya diri	Berani bertanya.	3
		Berani menjawab pertanyaan.	
		Berani mengungkapkan pendapat.	
2.	Bertanggungjawab	Mengerjakan semua tugas tepat waktu.	2
		Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.	
		JUMLAH	5

cc. Instrumen : *Lampiran 2*

dd. Petunjuk Pemberian Nilai : *Lampiran 3*

19. Kompetensi Pengetahuan

- dd. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 ee. Bentuk Instrumen : Dialog rumpang
 ff. Kisi-kisi :

Kinerja Individu

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal
1.	Disajikan 5 gambar. Peserta didik menyusun ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan sesuai dengan gambar.	5	I
	TOTAL	5	1

Kinerja Kelompok

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan kata-kata acak. Peserta didik menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat dan mengidentifikasi fungsi sosial dari kalimat tersebut.	7

gg. Instrumen : *Lampiran 4 dan Lampiran 5*

hh. Petunjuk Pemberian Nilai :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor untuk jawaban benar adalah 1 untuk masing-masing butir soal dan skor untuk jawaban salah atau tidak diisi adalah 0.

ii. Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Ranah Pengetahuan

SIKAP		PENGETAHUAN	
SKOR MODUS	PREDIKAT	SKOR RERATA	PREDIKAT
4,00	SB (Sangat Baik)	$3,83 > x \geq 4,00$	A
		$3,50 > x \geq 3,83$	A-
3,00	B (Baik)	$3,17 > x \geq 3,50$	B+
		$2,83 > x \geq 3,17$	B
		$2,50 > x \geq 2,83$	B-
2,00	C (Cukup)	$2,17 > x \geq 2,50$	C+

20. Kompetensi Keterampilan

z. Teknik Penilaian : Praktek Menulis

aa. Bentuk Instrumen : Ungkapan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan dan Rubrik Penilaian Praktek Menulis

bb. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan 5 macam gambar. Secara berpasangan, peserta didik menyusun dialog menggunakan gambar yang disediakan.	5

cc. Instrumen

: Lampiran 5

dd. Petunjuk Pemberian Nilai :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Keterpaduan kata-kata	100% kata-kata terpadu dan runtut	5
		80% kata-kata terpadu dan runtut	4
		60% kata-kata terpadu dan runtut	3
		40% kata-kata terpadu dan runtut	2
		20% kata-kata terpadu dan runtut	1
2.	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
3.	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

Yogyakarta, September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Daruning Kurniatri, S.Pd.

Faradina Kusuma Dewi

NIP. 19760418 200801 2 005

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

P. Petunjuk Umum

11. Instrumen dari penilaian sikap spiritual adalah sebuah lembar observasi.
12. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Q. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku peserta didik dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika peserta didik SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika peserta didik SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika peserta didik KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika peserta didik TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

R. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Bersyukur
Indikator :

1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.
2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama	Skor Perilaku Spiritual		Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.	<i>Dst.</i>					

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

P. Petunjuk Umum

11. Instrumen dari penilaian sikap sosial adalah sebuah lembar observasi.
12. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Q. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan observasi anda dalam kegiatan pembelajaran, berilah nilai untuk perilaku peserta didik dengan memberikan skor 4, 3, 2, 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut: 4 = jika peserta didik SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = jika peserta didik SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = jika peserta didik KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = jika peserta didik TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

R. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Ajaran : ...
Periode Observasi : Tanggal ... sampai ...
Poin Penilaian : Santun dan Peduli
Indikator :

F. Berani bertanya.

G. Berani menjawab pertanyaan.

H. Berani mengungkapkan pendapat.

I. Mengerjakan semua tugas tepat waktu.

J. Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.

No.	Nama	Skor Tiap Indikator Perilaku Sikap Sosial					Skor Total	Skor Akhir	Ket.
		A	B	C	D	E			
1.									
2.									
3.									

Mahasiswa PPL,

Faradina Kusuma Dewi

NIM. 12202241074

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN NILAI UNTUK KI-1 DAN KI-2 (PERILAKU SPIRITUAL DAN SOSIAL)

11. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

12. Kategori nilai perilaku peserta didik berdasarkan Permendikbud No. 81A Tahun 2003:

Sangat Baik (SB) : jika skor akhir adalah: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : skor akhir adalah: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : skor akhir adalah: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : skor akhir adalah: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
diwujudkan dalam semangat belajar					
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., dan semacamnya</i></p> <p>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir., dan semacamnya.</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.,</i> dan sebagainya.</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.,</i> dan sebagainya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this.</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan 	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta</p>		<ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan 	<p>responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan 	<p>kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.</i>, dan semacamnya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will</i>.</p> <p>(2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan</p>	<p>bahasa Inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. 		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p>	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar 	<p>suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p>		

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

DAFTAR: HADIR SISWA

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN: BHS INGGRIS

KELAS VIII D

SEMESTER: 1

No.	Nama Siswa	L/P	September		
			Tanggal		
			8		
1	ADINDA EINE AZALIA	P	√		
2	ADINDA PUSPITA OKTAVIANA	P	√		
3	AGGI MUHAMMAD DAFA	L	√		
4	AKBAR MAHESA PUTRA	L	√		
5	ALIFA NIRMALA ARDANARI	P	√		
6	ALVARO ADITYA SUMARTONO	L	√		
7	ANNISA CHIKA ARIESTA	P	√		
8	ENNISA AFIYANTI SANTOSA	P	√		
9	ERICA EMILIANA PUTRI WIDYATAMAKA	P	√		
10	EVA APRILIYANA	P	√		
11	HANIF NURROHMAN	L	√		
12	IVAN ADIYATMA PRAMANA	L	√		
13	IVANDEER DAFFA FIRSTYANSYAH	L	√		
14	LANTIP PANDHU PUJINATA	L	√		
15	LI AKWANI	P	√		
16	MARTZA HANIF HARDYASTYO	L	√		
17	MUHAMMAD ALFIAN FIRMANSYAH	L	√		
18	MUHAMMAD REZA	L	√		
19	MUHAMMAD RIZQI PUTRA YUDHANTO	L	√		
20	NABILA FIKRIA SANTOSO	P	√		
21	NAFI SURYA ARENDRA	L	√		
22	NAILAH LUNA DISTIA	P	√		
23	NAUFAL RIZKY BIMA SAKTI	L	X		
24	NAVADILA ASAPRATIWI	P	√		
25	NETHA AGUSTIN FATMAWATI	P	√		
26	NUR HIDAYAH WIJAYANTI	P	√		
27	SAFA KAMILA EKA HASTAMI	P	√		
28	SATRIO NUGROHO WICAKSONO	L	√		
29	SUSI DIAN MARTHA SARI	P	√		
30	TIARA PUSPA DEWI	P	√		
31	VALENTINA ROSSILAWATI	P	√		
32	VANIA ADRISTI	P	√		
33	PATRICIA CAMILA	P	√		
	JUMLAH SISWA HADIR		32		
	JUMLAH SISWA TIDAK HADIR		1		

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

DAFTAR: HADIR SISWA

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN: BHS INGGRIIS

KELAS VIII E

SEMESTER: 1

No.	Nama Siswa	L/P	Tanggal								
			Agustus					September			
			15	20	22	27	29	3	5	10	
1	ADE YULITA TRI WAHYUNINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	ADHYA DEWANTY PUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	AFWAN MUHAMMAD ASSAIFI	L	√	√	X	√	√	√	√	√	√
4	AJENG KENYA ASDARANDA MAPANGLIS PUTRI SUBAGDJA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	AL FARRA PUTRI SALSABILA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	ALVINA MEILYN PUSPITA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	ANDIKA REYHAN SAADIARTA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	ANGGITA PUTRI SISNANDA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	ANISSA DINDA NUR ROHIM	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	ARMELIA DELA KENANGA	P	√	√	√	√	P M R	P M R	√	√	√
11	ARYA RIZKY PRATAMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	ENDRICO ABEDNEGO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	ERLINDO ALFIAN PRADANA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	FRANSISCA EMANUELLA ARYOSSI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	FRITA LISTIANA SIMANJUNTAK	P	√	√	√	X	√	√	√	√	√
16	RASDY PRIMA ARIEF WIBOWO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	JECEY AMANDA SETYONO	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	LAKSMI DYAH PURNANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	MASAGUS BIMA NURRIZKY	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	MUHAMMAD ALFIAN AKBAR HAFIDZ	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	MUHAMMAD BAYU CATUR NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√

22	MUHAMMAD FARIZQI ALFIANSYAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√
23	MUHAMMAD NURUDDIN AZKA	L	√	√	√	√	√	√	√	√
24	MUHAMMAD RAMA WAHYUDI	L	√	√	√	√	√	√	√	X
25	MUHAMMAD RIZKY IMAN SAPUTRA	L	√	√	F U T S A L	√	√	√	√	√
26	MUHAMMAD WAHYU PAMBUDI	L	√	√	√	√	√	√	√	√
27	NAJMA AMALIA PUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
28	NOVIA GITA CAHYANI	P	√	√	√	√	P M R	P M R	√	√
29	PUTU NAVA OPHIRA PURNAMIDEVY	P	√	√	√	√	√	√	√	√
30	RAIHAN FAISAL RIZQI AKBAR	L	√	√	√	√	√	√	√	√
31	SALMA MUBAROKAH ZAIN	P	√	√	√	√	√	√	√	√
32	SATRIO BAGUS UTOMO	L	√	√	√	√	√	√	√	√
33	SYAHR NUURU RIFZKY	L	√	√	√	√	√	√	√	√
34	WILDAN AMRILLAH AMRANI	L	√	√	√	√	√	√	√	√
	JUMLAH SISWA HADIR		34	34	32	33	32	32	34	33
	JUMLAH SISWA TIDAK HADIR		0	0	2	1	2	2	0	1

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA

: SMP N 15 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA

: Jl. Tegal Lempuyangan No. 61

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A	Kegiatan Belajar Mengajar						
1.	Pembuatan RPP	3	3	3	6	2	17
2.	Konsultasi RPP	1.5	1	1	1	1	5.5
3.	Pencarian Materi dan Pembuatan Media Pembelajaran	3	2	6	2	2	15
4.	Observasi Kegiatan Mengajar di Kelas	6					6
5.	Kegiatan Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	1	2	2	2	2	9
	b. Pelaksanaan	2	4	4	4	4	18
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1.5	1	1	1	1	5.5
6.	Pendampingan Mengajar	4	8	10	6	2	30
7.	Bimbingan DPL Prodi	1		1		1.5	3.5
8.	Bimbingan DPL Pamong	1				1	2
9.	Pendampingan Kelas				4	4	8
B	Kegiatan Non Mengajar						
1.	Upacara 17 Agustus 2015		3				3
2.	Tugas Piket UKS				2.5		2.5
3.	Tugas Piket Perpustakaan				5.5	3.5	9
4.	Briefing Kelompok	1	1	1	1	1	5
5.	Evaluasi Kelompok	6	6	6	6	6	30
6.	Administrasi Sekolah	6.5					6.5
C	Kegiatan Rutin Sekolah						
1.	7 K	3	2,5	3	3	3	14,5
2.	Tadarus	1,5	1	1,5	1,5	1,5	7
3.	Piket		1.5	4.5	3	4.5	13.5
4.	Upacara Bendera	1		1	1	1	4



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN: 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

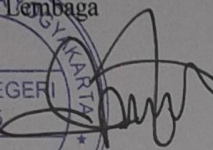
	Jumlah Jam						214.5

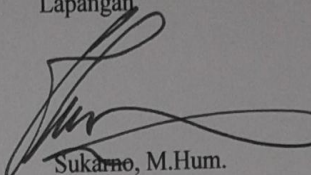
Mengetahui/ Menyetujui,

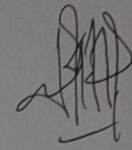
Kepala Sekolah/ Pimpinan

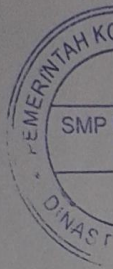
Dosen Pembimbing

Yang membuat,

Lembaga

 Subandiyo, S.Pd.
 NIP. 19590723 198103 1 010

Lapangan

 Sukarno, M.Hum.
 NIP. 19760502 200501 1 001


 Faradina Kusuma Dewi
 NIM. 12202241074



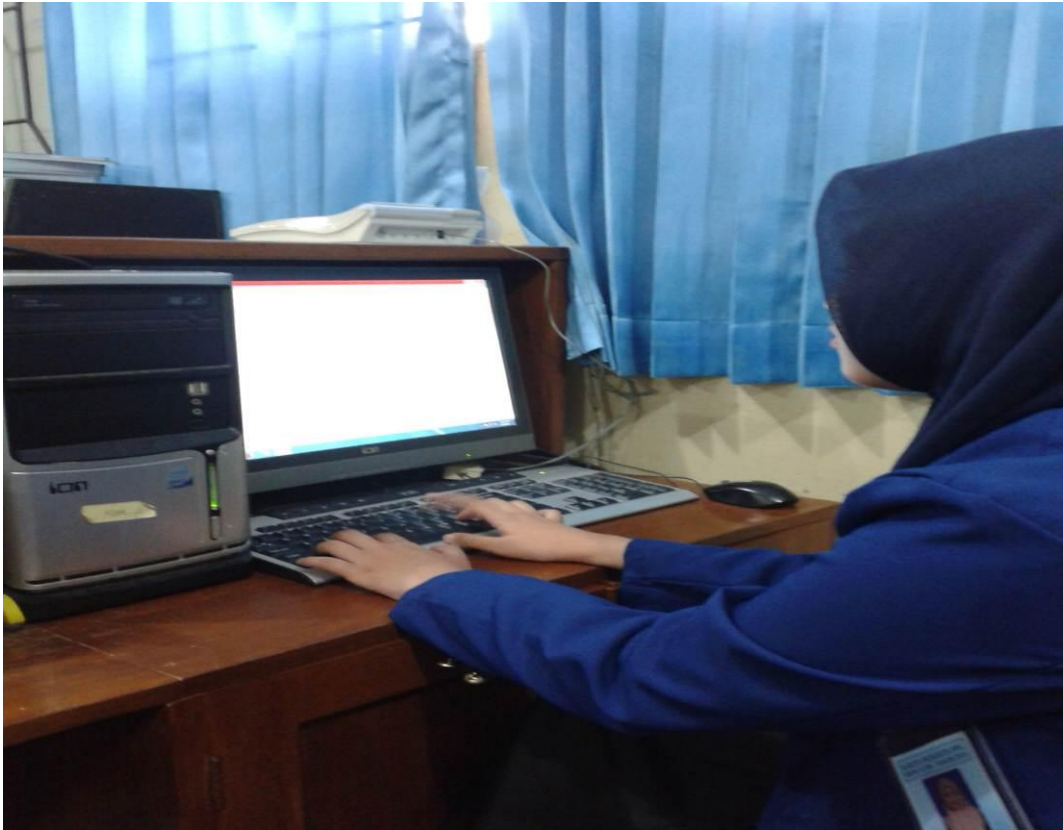
DOKUMENTASI

Kegiatan Mengajar





Piket Perpustakaan



Upacara 17 Agustus



Pendampingan Kegiatan Mengajar



Evaluasi Kelompok



Kegiatan Kamis Pahing



Pembuatan Administrasi Pengajaran

