

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)/Magang III
DI SLB-A YAKETUNIS**

Dosen Pendamping Lapangan : Dr. Ishartiwi, M.Pd.

Guru Pembimbing : Drs. Wiyoto Aji



ARDIANSYAH

12103241081

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ardiansyah
NIM : 12103241081
Fakultas/Jurusan : FIP/Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan PPL di SLB A Yaketunis, dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 18 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Wiyoto Aji
NIP. 19561103 198103 1 008

Ardiansyah
NIM. 12103241081

Mengetahui,

Koordinator PPL
SLB A Yaketunis

Dosen Pembimbing Lapangan
Prakik Pengalaman Lapangan (PPL)

Warno, S.Pd.
NIP. 19660418 200501 1 004

Dr. Ishartiwi, M.Pd.
NIP. 19601001 198601 2 001

Kepala Sekolah
SLB A Yaketunis

Ambarsih, S.Pd.
NIP. 19690814 199203 2 005

Kata Pengantar

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah mencurahkan rahmatnya sehingga saya dapat melaksanakan kegiatan praktek pengalaman lapangan (PPL)/Magang III ini dengan lancar tanpa ada hambatan yang berarti suatu apapun hingga tersusunnya laporan ini. Laporan ini disusun untuk memberikan gambaran kepada dosen pembimbing lapangan (DPL), pihak universitas dan sekolah terkait dengan berbagai rangkain program yang telah terlaksana selama 5 minggu yang terhitung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 di sekolah. Selain itu saya sangat menyadari bahwa laporan yang saya susun ini masih jauh dari arapan DPL dan universitas, untuk itu kepada Ibu Dr. Is Hartiwi, M.Pd selaku DPL saya harap memberikan kritik dan saran untuk perbaikan laporan ini agar sesuai dengan harapan.

Untuk itu, rasa terimakasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada semua pihak baik pihak universitas yang telah memfasilitasi penuh kegiatan PPL ini, kepada DPL saya ibu Dr. Is Hartiwi, M.Pd, yang telah membimbing saya selama di lapangan, serta terimakasih yang sebesar-besarnya pula kepada pihak sekolah yang telah memperkenalkan saya dan teman-teman kelompok untuk melaksanakan kegiatan tersebut di sekolah. Dan tidak lupa terimakasih yang sebesar-besarnya juga kepada teman-teman kelompok yang selama ini salalu membantu saya sehingga kegiatan ini dapat terlaksana dengan lancar. Karena saya sadar tanpa bantuan teman-teman semua tidaklah mungkin kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik. Semoga melalui laporan ini, selain memberikan gambaran baik dan tidaknya kegiatan PPL II yang saya laksanakan kepada DPL, sekolah, teman kelompok dan mahasiswa PLB khususnya, dan universitas umumnya, semoga dapat dijadikan pula sebagai acuan bagi kelompok-kelompok PPL mendatang sebagai laporan yang patut dijadikan percontohan.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|---|--|
| HALAMAN JUDUL..... | |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | |
| KATA PENGANTAR | |
| DAFTAR ISI..... | |
| ABSTRAK | |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi..... | |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL . | |
| A. Persiapan | |
| B. Pelaksanaan PPL | |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | |
| BAB III. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | |
| B. Saran..... | |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN..... | |

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)/Magang III
DI SLB-A YAKETUNIS

Ardiansyah 12103241081 PLB/FIP/UNY

Abstrak

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL II dilaksanakan di SLB-A Yaketunis yang dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam pelaksanaan praktek mengajar siswa tunanetra. Program PPL II juga bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola administrasi sekolah, penyusunan RPP, serta pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Program PPL II di SLB-A Yaketunis terdiri dari 2 kegiatan, yakni kegiatan kurikuler, dan kegiatan ekstra-kurikuler. Kegiatan kurikuler terdiri dari praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan dengan sistem roling kelas dan kegiatan menggantikan guru mengajar di kelas. Kegiatan ekstrakurikuler terdiri dari pendampingan kegiatan pramuka, upacara bendera hari Senin dan pembaharuan administrasi sekolah. Kegiatan lain yang telah dilaksanakan adalah kegiatan insidental yang terdiri dari kegiatan menyambut kunjungan tamu dari luar sekolah, syawalan, perayaan HUT Ri ke-70 dan pendampingan pemilihan pengurus OSIS.

Kata kunci: Tunanetra, Yaketunis, PPL 2

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis situasi

1. Keadaan sekolah

a. Letak dan keadaan geografis

SLB-A Yaketunis beralamat di Jalan Parangtritis No. 46, Dukuh Danunegaran, Kelurahan Mantrijeron, Kecamatan Mantrijeron, Kota Yogyakarta. SLB-A Yaketunis berbatasan dengan jalan kampung Danunegaran di sebelah utara, berbatasan dengan SD Muhammadiyah Danunegaran di sebelah selatan, berbatasan dengan Agung Star Guest House di sebelah timur, serta berbatasan dengan rumah penduduk di sebelah Barat.

b. Visi Misi SLB-A Yaketunis

1). Visi Sekolah

“Terwujudnya peserta didik SLB-A Yaketunis yang sehat, berprestasi dan unggul, serta terciptanya lulusan yang mandiri, kreatif, berkualitas IPTEK berdasarkan IMTAQ”.

2). Misi Sekolah

- a) Menumbuhkembangkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan berakhlak mulia.
- b) Melaksanakan pembelajaran inisiatif, menyenangkan dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.
- d) Menumbuhkembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- e) Menetapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dengan lingkungan .
- f) Meningkatkan harkat, martabat, dan citra anak berkebutuhan khusus.
- g) Meningkatkan kerjasama dengan Dunia Usaha/Dunia Industri.
- h) Melaksanakan pengembangan bidang kurikulum.
- i) Melaksanakan pengembangan keterampilan teknik informatika.

c. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan

SLB-A Yaketunis terdiri dari 21 orang guru dan karyawan, baik guru yang tidak mengalami hambatan penglihatan maupun guru yang mengalami hambatan penglihatan. Guru-guru tersebut selain bertugas sebagai pengajar juga ada yang merangkap sebagai petugas tata usaha, mengurus kesiswaan, mengurus perpustakaan, pembina pramuka, maupun tugas lainnya.

SLB-A Yaketunis terdiri dari siswa yang mengalami hambatan penglihatan serta siswa yang mengalami hambatan penglihatan dengan hambatan penyerta lainnya (double handicap). Siswa tersebut berjumlah 34 orang, di mulai dari jenjang SD-LB sampai dengan SMA-LB dengan jumlah 15 kelas.

d. Sarana Prasarana

SLB-A Yaketunis memiliki berbagai sarana prasarana yang menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran, sarana prasarana tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Ruang pendidikan, seperti: ruang kelas sebanyak 15 ruang, laboratorium komputer sebanyak 2 ruang, perpustakaan sebanyak 1 ruang, ruang massage sebanyak 1 ruang, ruang kesenian dan ruang keterampilan sebanyak 1 ruang.
2. Ruang administrasi, seperti: ruang kepala sekolah sebanyak 1 ruang, ruang guru sebanyak 2 ruang, ruang TU sebanyak 1 ruang, serta ruang tamu sebanyak 1 ruang.
3. Ruang penunjang, seperti: mushola sebanyak 1 ruang, ruang UKS sebanyak 1 ruang, kamar mandi sebanyak 3 ruang, kantin sebanyak 1 ruang, gudang sebanyak 2 ruang, parkir sebanyak 2 ruang, dapur sebanyak 1 ruang, ruang makan sebanyak 1 ruang, serta asrama putra dan putri.

2. Permasalahan

Berdasarkan hasil observasi, permasalahan yang muncul dalam pembelajaran di SLB-A Yaketunis meliputi permasalahan dalam pemanfaatan sumber belajar, penggunaan media pembelajaran, serta strategi penanganan untuk siswa. Permasalahan tersebut sangat mendasar, sebab menyangkut komponen pokok dalam proses pembelajaran. maka dari itu, hal tersebut menuntut kesadaran berbagai pihak dalam memecahkan bersama berbagai permasalahan tersebut agar tercapai peningkatan kualitas sekolah dimasa mendatang.

SLB-A Yaketunis memiliki ruang perpustakaan yang memiliki koleksi berbagai buku dan kaset buku audio berupa materi pelajaran, cerita, maupun bacaan pengetahuan umum lainnya, namun dalam pelaksanaannya sumber belajar tersebut kurang dapat dimanfaatkan oleh siswa, sehingga proses pembelajaran hanya berpedoman pada sumber belajar atau materi yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut dikarenakan buku-buku di perpustakaan yang hampir sebagian besar merupakan buku cetak awas, dan sedangkan untuk kaset buku audio kurang tersedianya alat pemutar audio yang dapat digunakan belajar siswa. Kondisi ini semakin menyulitkan siswa-siswi di SLB-A Yaketunis yang merupakan siswa tunanetra untuk mengakses informasi dari berbagai sumber belajar tersebut.

Permasalahan lain adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran

sebagai penunjang proses penyampaian materi kepada siswa. Permasalahan tersebut disebabkan oleh terbatasnya media yang tersedia di sekolah serta sulitnya membuat media untuk siswa tunanetra. Kondisi tersebut berdampak pada pelaksanaan pembelajaran yang sebagian besar pada akhirnya tidak menggunakan media pembelajaran. Selama ini pelaksanaan pembelajaran di kelas hanya berpedoman pada ceramah atau pemaparan dari guru.

Permasalahan yang juga dihadapi adalah strategi pembelajaran dalam menangani siswa SLB-A Yaketunis yang terdiri dari siswa tunanetra dan tunaganda. Beragamnya karakteristik siswa membuat guru kesulitan dalam menangani siswa, sehingga pada akhirnya proses pendidikan dilaksanakan secara bersamaan pada siswa yang beragam tersebut. Dalam pembelajaran di kelas, siswa-siswi telah di bagi ke dalam kelas dan tingkat tertentu, namun dalam pelaksanaannya justru belum efektif. Hal ini disebabkan karena dalam satu kelas walaupun sudah dibagi-bagi tetapi masih terdapat kesenjangan yang cukup tinggi dalam hal kemampuan siswa.

3. Potensi pembelajaran

Potensi pembelajaran yang dimiliki oleh SLB-A Yaketunis meliputi potensi guru dan sarana prasarana. Di sekolah, terdapat 19 orang guru yang mengajar mulai tingkat SD-LB sampai dengan tingkat SMA-LB. Guru-guru di SLB-A Yaketunis memiliki kualifikasi yang baik dalam mengajar siswa-siswanya. Hal ini tampak dari kemampuan intrapersonal maupun interpersonal masing-masing guru dalam menghadapi siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran, selain menyampaikan materi sesuai dengan RPP, guru juga memberikan pendampingan, dorongan dan motivasi agar siswa mampu berprestasi dan hidup mandiri. Guru-guru memaksimalkan penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran yang ada di sekolah maupun di sekitar siswa untuk membantu menjelaskan materi yang bersifat konsep dan abstrak.

Dalam perihal sarana prasarana, SLB-A Yaketunis secara keseluruhan telah memiliki sarana prasarana yang cukup memadai meski belum dapat dikatakan lengkap. Sarana prasarana tersebut berupa sarana prasarana yang digunakan untuk menunjang pembelajaran akademik maupun sebagai penunjang pembelajaran di non-akademik seperti alat-alat olahraga. Pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal dapat menjadi potensi untuk mengembangkan bakat dan minat anak, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

1. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Kurikuler

a. Penyusunan RPP

Dalam penyusunan RPP, langkah pertama yang dilakukan adalah

kegiatan asesmen. Asesmen dilaksanakan untuk mengetahui kondisi, kelebihan, kekurangan, dan kemampuan awal siswa. Langkah selanjutnya meminta bahan ajar kepada guru kelas atau guru mata pelajaran. Hal ini dilakukan agar adanya kesinambungan antara materi yang telah disampaikan oleh guru dengan materi yang akan disampaikan oleh mahasiswa. Bahan ajar atau materi ajar kemudian dirumuskan ke dalam penyusunan RPP. Adapun langkahnya berupa menetapkan dan merumuskan SK-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode, kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar, serta evaluasi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

b. Konsultasi pada guru pembimbing

Hasil dari penyusunan RPP selanjutnya diberikan kepada guru kelas atau guru mata pelajaran untuk dikoreksi. Masukan guru dari hasil koreksi RPP tersebut menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP dan acuan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Konsultasi kepada guru dilakukan setiap kali sebelum pelaksanaan mengajar.

c. Persiapan pelaksanaan mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar dikelas adalah mempersiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar dan pemantapan materi ajar. Penyiapan media yang sesuai dengan materi ajar dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah dan memperjelas penyampaian materi di kelas. Selain itu pula penyiapan media tersebut tentunya dilakukan dengan mempertimbangkan karakteristik siswa dan materi yang akan disampaikan. Sedangkan untuk pemantapan materi dilakukan dengan tujuan untuk menyiapkan diri sebelum mengajar di kelas sehingga dalam pelaksanaannya telah menguasai materi ajar secara keseluruhan.

d. Praktik mengajar

Praktik mengajar di SLB-A Yaketunis telah dilaksanakan dalam enam kali mengajar dengan sistem kelas bergilir. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan agar menambah pengalaman mahasiswa dalam mengajar dan menangani siswa yang berbeda di tiap kelasnya. Praktik mengajar dilaksanakan mulai dari jenjang SD-LB sampai SMA-LB. Praktik mengajar dilaksanakan dengan berpedoman pada RPP yang telah disusun dan dikoreksi oleh guru kelas atau guru mata pelajaran. Dalam praktik mengajar terdapat kegiatan awal, kegiatan inti, serta kegiatan penutup yang menuntut untuk siswa aktif dalam pembelajaran. Praktik mengajar juga dilakukan dengan memanfaatkan penggunaan media yang telah dipersiapkan dan metode belajar yang telah ditentukan.

2. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Ekstra-kurikuler

a. Pramuka

Kegiatan ekstra-kurikuler pramuka merupakan kegiatan rutin sekolah

yang dilaksanakan banyak dua kali dalam seminggu. Kegiatan tersebut terdiri dari pramuka penggalang dan siaga yang kesemuanya dilaksanakan pada hari rabu, pagi untuk siaga dan siang se usai sekolah untuk penggalang. Kegiatan pramuka dilakukan dengan tujuan untuk membentuk dan membina kepribadian siswa agar lebih disiplin, berpengetahuan luas, dan mandiri. Mahasiswa PPL memiliki peran sebagai pendamping dari siswa-siswa tunanetra maupun tunaganda serta menjadi pengisi materi maupun permainan.

b. Upacara bendera hari Senin

Upacara bendera merupakan kegiatan rutin sekolah yang dilaksanakan hari Senin sekitar pukul 07.00 sampai dengan 07.30 sebelum dimulainya pembelajaran. Pelaksanaan upacara meliputi guru dan karyawan SLB-A dan MTs Yaketunis serta siswa-siswi dari SLB-A dan MTs Yaketunis. Petugas upacara biasanya terdiri dari siswa-siswi SLB-A dan MTs Yaketunis yang dilakukan secara bergantian. Mahasiswa PPL memiliki peran sebagai pendamping siswa dalam membantu mengatur dan mengarahkan peserta upacara sebelum upacara dimulai.

c. Administrasi sekolah

1) Pembuatan jadwal pelajaran kelas

Program pembuatan jadwal pelajaran kelas merupakan pembuatan jadwal pelajaran dalam tulisan awas serta tulisan Braille yang nantinya akan ditempel dimasing-masing kelas. Tujuan program ini adalah untuk melengkapi administrasi kelas dan juga untuk membantu mengingatkan siswa dan guru terkait jadwal pelajaran di setiap harinya. Peran mahasiswa PPL adalah membuat dan menempel jadwal pelajaran kelas tersebut.

2) Pembaharuan Kalender akademik

Program pembaharuan kalender akademik merupakan pembaharuan agenda atau kegiatan akademik selama tahun ajaran 2015/2016. Tujuan program ini adalah untuk melengkapi administrasi sekolah terkait agenda maupun kegiatan yang telah direncanakan dan akan dilaksanakan selama satu tahun ajaran. Peran mahasiswa PPL adalah memperbaharui tanggal dan agenda pada kalender akademik tersebut.

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. KEGIATAN KURIKULER

1. Persiapan

a. Asesmen

Persiapan awal sebelum pelaksanaan praktik mengajar adalah proses asesmen. Proses asesmen telah dilaksanakan pada PPL I sekitar bulan Maret sampai Juni 2015. Proses asesmen dilanjutkan pada saat pelaksanaan PPL II dengan pertimbangan adanya perubahan kemampuan dan kebutuhan pada siswa. Proses asesmen dilaksanakan sebelum penyusunan RPP dan dilaksanakan pada semua kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar.

Kegiatan asesmen dilakukan dengan teknik observasi pada saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran serta wawancara baik yang dilakukan pada guru, siswa, maupun diskusi dengan rekan mahasiswa. Adapun aspek yang di asesmen meliputi: kondisi dan karakteristik siswa, kemampuan dan kelebihan siswa, kebutuhan siswa, maupun kondisi pada saat pelaksanaan pembelajaran. Hasil dari asesmen menjadi dasar dalam menentukan kondisi dan kemampuan awal siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilakukan dengan mempertimbangkan kemampuan awal sebagai hasil asesmen pada setiap kelas. Penyusunan RPP diawali dengan meminta materi ajar kepada guru kelas maupun guru mata pelajaran. Materi yang diberikan sebatas pada kompetensi yang akan diajarkan, sehingga mahasiswa mengembangkan ke dalam materi yang sesuai. Materi diberikan pada saat setiap kali akan mengajar.

Kurikulum yang digunakan pada saat penyusunan RPP sebagian besar masih menggunakan Kurikulum KTSP 2006. Penggunaan kurikulum 2013 hanya diterapkan pada kelas tertentu dengan memodifikasi kompetensi inti dan kompetensi dasar agar lebih sederhana. Pada siswa tunaganda atau MDVI, kurikulum yang digunakan sama dengan kurikulum anak tunanetra pada umumnya, yaitu kurikulum 2006 SDLB Tunanetra atau kurikulum 2013. Penerapannya berupa penyederhanaan materi atau menurunkan materi dan tingkatan kelas sesuai dengan kondisi siswa.

Adapun penyusunan RPP meliputi penetapan kemampuan awal, SK-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode yang akan diterapkan, kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar yang akan digunakan, serta teknik evaluasi yang akan dilakukan. Hasil penyusunan RPP kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas atau guru mata pelajaran yang bersangkutan

untuk dikoreksi dan di revisi oleh mahasiswa. Konsultasi dilakukan secara terbimbing. Guru mengubah dan memberikan saran pada hasil penyusunan RPP agar sesuai dengan kondisi siswa dan kondisi kelas. Hasil revisi yang telah disetujui oleh guru menjadi acuan dalam pelaksanaan praktik mengajar serta penyiapan media yang akan digunakan.

2. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 6 kali yang dilaksanakan selama bulan Agustus hingga awal September. Praktek dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam seminggu dan 1 hingga 2 kali praktik dalam satu harinya. Pembagian kelas dilakukan secara bergilir yang berfokus di tingkat SD-LB saja, baik kelas tunanetra murni maupun kelas ganda. Dalam setiap kali mengajar alokasi waktu yang diberikan adalah 2x35 menit.

a. Praktek pembelajaran ke 1

Praktek pembelajaran ke 1 dilaksanakan pada Selasa tanggal 18 Agustus 2015 jam 1-2 di kelas I SDLB. Materi yang disampaikan adalah matematika tematik yakni materi matematika operasi hitung angka 1 hingga 15 yang dikorelasikan dengan materi bahasa Indonesia menulis dan membaca permulaan dengan reken plank. Pembelajaran dapat terlaksana secara fokus dan tertip, hal ini karena siswa kelas 1 hanya terdiri satu orang siswa. Praktek mengajar langsung dibimbing dan diawasi oleh ibu Ratna selaku guru kelas I.

Siswa tampak sangat antusias selama pembelajaran berlangsung. Hal ini sebab pembelajaran dilakukan secara kreatif yaitu sesekali dengan mengajak siswa bercakap-cakap tentang berbagai hal yang diminati siswa dan sesekali pula dengan mengajak siswa bermain. Selain itu sesi pembelajaran matematika dibuat santai. Siswa diberikan permainan sebagai alat hitungnya. Setiap siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan maka guru memberikan permen-permen tersebut sebagai reward. Demikian pula disesi pembelajaran bahasa Indonesia. Siswa mulai dapat menuliskan beberapa abjad pada reken plank.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran matematika tematik adalah ceramah berfareasi dan praktek langsung. Sedangkan media yang digunakan adalah permen sebagai alat hitung dan reken plank untuk menulis dan membaca permulaan. Sumber bahan ajar yang disampaikan adalah berpedoman pada buku KTSP kelas 1. Tidak ada modifikasi kurikulum secara khusus, hal tersebut karena mengingat kondisi siswa yang tergolong tunanetra murni tanpa kelainan tambahan yang menyertainya.

b. Praktek Pembelajaran ke 2

Praktek pembelajaran ke 2 dilaksanakan pada Jumat tanggal 21 Agustus 2015 jam 3-4 di kelas V-B. Materi yang disampaikan adalah Ilmu

Pengetahuan Alam (IPA) dengan mengambil tema organ pernafasan pada manusia. Kelas V-B terdiri dari 5 siswa, kelas tersebut digolongkan kelas besar karena usia siswanya yang telah melebihi usia SD. Pembelajaran dapat terlaksana secara tertip dibawah bimbingan dan pengawasan Ibu Sri Wahyuni selaku guru kelas V-B.

Pembelajaran berlangsung dengan cukup tertip sesuai dengan RPP. Dalam penyampaian materi siswa diajak memahami organ pernafasan manusia melalui mendengarkan buku audio dan praktek langsung dengan meraba boneka model organ pernafasan pada tubuh manusia. Setelah itu diakhir pembelajaran siswa difasilitasi untuk berdiskusi yang dilanjutkan meringkas materi yang telah disampaikan.

Metode yang digunakan adalah praktek langsung, diskusi informasi dan ceramah berfareasi. Sedangkan media yang digunakan meliputi buku audio IPA kelas V, laptop, spiker, patung model dan alat tulis. Sumber bahan ajar yang disampaikan berpedoman pada buku ajar IPA kelas V. Tidak ada modifikasi kurikulum secara khusus, hal tersebut karena mengingat bahwa tidak ada kelainan tambahan selain tunanetra pada siswa kelas V-B.

c. Praktek Pembelajaran ke 3

Praktek pembelajaran ke 3 dilaksanakan pada Senin tanggal 24 Agustus 2015 jam 1-2 di kelas V-A. Materi yang disampaikan adalah bahasa Jawa dengan tema tatacara saat berkomunikasi melalui telepon. Siswa kelas V-A terdiri dari 2 orang siswa. Pembelajaran berlangsung dibawah bimbingan dan pengawasan Bapak Waidi selaku guru kelas V-A.

Pembelajaran terlaksana secara tertip dan sesuai dengan RPP. Pembelajaran diawali terkait dengan sejarah telepon kemudian dilanjutkan dengan fungsi telepon dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya siswa diminta menceritakan pengalaman masing-masing saat berkomunikasi melalui telepon. Selanjutnya siswa diterangkan dan mempraktekan tatacara yang benar saat berkomunikasi melalui telepon dengan bahasa Jawa dengan baik dan benar.

Metode yang digunakan adalah ceramah berfareasi, diskusi informasi dan praktek langsung. Media yang digunakan adalah alat tulis dan bacaan Braille tentang contoh percakapan melalui telepon dengan tatacara yang benar dalam bahasa Jawa. Terkait dengan sumber bahan ajar tidak menggunakan buku pedoman kelas V. Tidak ada modifikasi kurikulum secara khusus, hal tersebut karena mengingat tidak adanya hambatan lain selain hambatan penglihatan pada siswa kelas V-A.

d. Praktek Pembelajaran ke 4

Praktek pembelajaran ke 4 terlaksana pada Senin tanggal 24 Agustus 2015 jam 3-4 di kelas I. Materi yang disampaikan adalah PKN tematik yang

dikorelasikan dengan materi bahasa Indonesia menulis dan membaca permulaan. Praktek praktek berlangsung dibawah bimbingan dan pengawasan Ibu Ratna guru kelas I.

Pembelajaran terlaksana cukup tertip sesuai dengan RPP. Siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran karena pembelajaran sesekali diselingi dengan mengajak siswa bercakap-cakap tentang berbagai hal yang diminati siswa dan sesekali pula mengajak siswa bermain game. Sesi pembelajaran PKn siswa dijelaskan tentang perbedaan ciri-ciri, peran dan tugas laki-laki dan perempuan dalam kehidupan sehari-hari dengan bahasa yang sederhana. Siswa didorong untuk bercerita secara mandiri tentang peran laki-laki dan perempuan dilingkungan rumah dan sekolah. Untuk sesi bahasa Indonesia masih melanjutkan menulis abjad, hanya saja kali ini siswa telah dapat menuliskan lebih banyak lagi abjad. Diakhir pembelajaran siswa diberikan reword sebagai penyemangat belajar.

Metode yang digunakan adalah ceramah berfareasi, diskusi informasi dan praktek langsung. Sedangkan media yang digunakan adalah alat tulis reken plank. Materi tetap berpedoman pada buku ajar tematik kelas I. Tidak ada modifikasi kurikulum secara khusus dikarenakan siswa hanya mengalami hambatan penglihatan saja.

e. Praktek Pembelajaran ke 5

Praktek pembelajaran ke 5 terlaksana pada Senin tanggal 31 Agustus 2015 jam 1-2 di kelas V-G. Materi yang disampaikan adalah bahasa Jawa dengan tema berkomunikasi dengan berbagai ragam bahasa dalam bahasa Jawa. Siswa kelas V-G hanya 1 siswa, dan digolongkan sebagai siswa ganda yakni tunanetra dengan slow Learner. Pembelajaran berlangsung dibawah bimbingan dan pengawasan Bapak Wiyoto selaku guru kelas V-G.

Pembelajaran terlaksana dengan cukup tertip namun pelaksanaannya kurang sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Standar yang ditentukan dalam RPP masih terlalu tinggi bagi siswa meskipun sebelumnya telah diturunkan levelnya hingga untuk SKKD kelas 1. Akhirnya pembelajaran berjalan sesuai dengan kemampuan yang telah dicapai siswa yaitu dengan lebih menyederhanakan materi meski dalam pokok bahasan yang sama. Materi hanya berkisar pada percakapan sehari-hari menggunakan berbagai tingkatan bahasa dalam bahasa Jawa.

Metode yang digunakan adalah ceramah berfareasi, diskusi informasi dan praktek langsung. Sedangkan media yang digunakan adalah benda-benda disekeliling siswa. Untuk bahan ajar guru. Kurikulum yang disampaikan adalah kurikulum modifikasi guru kelas yang didasari kemampuan siswa.

f. Praktek Pembelajaran ke 6

Praktek pembelajaran ke 6 dilaksanakan pada Selasa tanggal 1 September

2015 jam 5-6 di kelas V-B. Materi yang disampaikan adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan tema kenampakan alam Indonesia. Kelas V-B terdiri dari 5 siswa dibawah bimbingan Ibu Sri Wahyuni guru kelas V-B.

Metode yang digunakan adalah ceramah berfareasi, diskusi informasi dan praktek langsung. Sedangkan media yang digunakan meliputi bukub IPS audio kelas V, miniatur kenampakan alam dan alat tulis Braille. Untuk bahan ajar yang digunakan adalah buku ajar IPS kelas V. Tidak ada modifikasi secara khusus terkait dengan kurikulum. Hal tersebut dikarenakan tidak ada hambatan tambahan selain hambata penglihatan pada siswa kelas V-B.

Pembelajaran terlaksana dengan cukup tertip dan sesuai dengan RPP. Siswa sangat antusias selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa dikenalkan prihal materi kenampakan alam Indonesia baik alami maupun buatan di Indonesia melalui mendengarkan buku audio, merapa miniatur kenampakan alam dan penjelasan dari guru. Kemudian siswa didorong dan difasilitasi untuk bertanya jawab terkait dengan materi. Diakhir pembelajaran siswa difasilitasi untuk berdiskusi dan membuat ringkasan terkait materi yang telah disampaikan.

3. Analisis hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis Hasil

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-1, siswa mampu membilang bilangan 1-15. Selain itu siswa juga telah dapat menuliskan abjad A hingga C pada reken plank. Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-2, siswa mampu menjelaskan secara ringkas dan lugas terkait dengan fungsi, peran dan manfaat setiap organ pernafasan pada manusia. Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-3, siswa mampu Melakukan praktek berkomunikasi melalui telepon dengan tatacara yang benar dalam bahasa Jawa.

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-4, siswa mampu menjelaskan dengan bahasa sederhana terkait dengan fungsi, peran dan ciri-ciri fisik laki-laki dan perempuan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu kini siswa juga telah dapat menuliskan abjad A-E dengan benar pada reken plank.

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-5, siswa mampu menyebutkan nama-nama benda disekitar kelas dalam bahasa Jawa dan juga siswa juga telah mampu menyapa orang sesamanya maupun yang lebih tua dengan tingkat bahasa yang benar dalam bahasa Jawa.

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-6, siswa mampu menjelaskan secara lugas dan ringkas ciri-ciri, dan ragam kenampakan alam maupun kenampakan buatan di Indonesia.

b. Refleksi

Secara keseluruhan, terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 6 kali di SLB-A Yaketunis. Kekurangan tersebut

meliputi penggunaan media, pemanfaatan waktu, serta pengkondisian siswa pada saat kegiatan pembelajaran. Dalam pelaksanaan praktik mengajar tidak semua pembelajaran menggunakan media. Hal ini disebabkan kurangnya media dan sulitnya media untuk digunakan dalam menjelaskan materi. Contohnya adalah media yang digunakan untuk menjelaskan contoh-contoh bentuk kenampakan alam maupun kenampakan buatan pada mata pelajaran IPS di kelas V. Media yang ada kurang mewakili secara keseluruhan penjelasan yang disampaikan. Terdapat kesulitan untuk membuat media secara mandiri maupun menggunakan media asli yang sulit di dapat dan digunakan.

Kekurangan dalam pemanfaatan waktu dengan kegiatan pembelajaran adalah sulitnya mengalokasikan waktu dengan tepat sesuai dengan RPP. Pada beberapa kesempatan praktik mengajar, waktu pembelajaran telah habis sebelum evaluasi selesai dilaksanakan. Hal ini berdampak pada berkurangnya evaluasi maupun mengambil waktu untuk pelajaran berikutnya.

Kekurangan dalam pengkondisian siswa di dalam kelas adalah sulitnya mengatur dan mengarahkan siswa untuk bersikap tenang dan fokus kepada materi ajar. Hal ini terutama terjadi di kelas I dan kelas V. Pada kedua kelas tersebut, terdapat siswa yang sulit diatur. Kondisi ini menyebabkan siswa lain merasa terganggu, sehingga kelas menjadi ribut.

Pada pelaksanaannya, kegiatan kurikuler juga diisi dengan kegiatan-kegiatan diluar praktik mengajar. Kegiatan tersebut berupa kegiatan mengajar untuk membantu dan menggantikan guru yang berhalangan hadir karena kepentingan tertentu dengan kegiatan belajar mengajar. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara fleksibel sesuai dengan kelas yang kosong. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan melanjutkan materi berikutnya menggunakan sumber belajar yang digunakan oleh guru dan penggunaan media yang tersedia di sekolah.

Pengalaman yang diperoleh dalam kegiatan ini adalah menambah wawasan dan pengalaman mahasiswa dalam menemukan kasus atau permasalahan di kelas. Menambah pengalaman mahasiswa dalam menangani kesulitan siswa serta menuntut mahasiswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam mengajar tanpa persiapan.

B. KEGIATAN EKSTRA KURIKULER

1. Pramuka

Pelaksanaan kegiatan pramuka dilaksanakan setiap hari Rabu pagi untuk pramuka siaga dan siang untuk kelas penggalang, namun dalam pelaksanaannya mahasiswa hanya mampu mengikuti kegiatan pramuka hanya pada hari Rabu siang untuk tingkat penggalang. Kegiatan pramuka diikuti oleh siswa tingkat penggalang SD-LB dan MTs Yaketunis yang berjumlah sekitar 15 sampai 12 anak dan 3 orang pembina pramuka.

Kegiatan pramuka biasanya diawali dengan persiapan berupa mengkondisikan siswa untuk baris rapi dan sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Kegiatan dilanjutkan dengan upacara dan berdoa untuk memulai kegiatan. Kegiatan pramuka biasanya diisi oleh materi kepramukaan, permainan, maupun jalan-jalan atau menjelajah disekitar lingkungan sekolah. Dalam kegiatan pramuka, mahasiswa berperan sebagai pendamping siswa tunanetra dan pemberi materi maupun permainan. Pengalaman belajar yang diperoleh adalah pengalaman dalam mendampingi siswa tunanetra berorganisasi serta pengetahuan tentang keorganisasian.

2. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera rutin dilaksanakan oleh guru dan karyawan, serta siswa SLB-A dan MTs Yaketunis pada hari Senin pukul 07.00-07.30 di halaman SLB-A Yaketunis. Upacara biasanya dihadiri oleh guru dan karyawan SLB-A dan MTs Yaketunis sekitar 30 orang, serta siswa SLB-A dan MTs Yaketunis sekitar 40 orang. Petugas upacara biasanya terdiri dari siswa SLB-A dan MTs Yaketunis yang dilakukan secara bergantian.

Mahasiswa memiliki peran sebagai pendamping dalam membantu mengarahkan siswa tunanetra, juga berperan sebagai peserta upacara. Pengalaman belajar yang diperoleh adalah pembentukan perilaku disiplin dan nasionalisme, serta pengetahuan terkait pelaksanaan upacara di sekolah tunanetra.

3. Administrasi Sekolah

a. Pembuatan jadwal pelajaran kelas

Program pembuatan jadwal pelajaran kelas dilakukan pada bulan September 2015 selama jeda waktu PPL di sekolah maupun jam di luar sekolah. Pembuatan jadwal kelas melingkupi kelas I-XII yang dilaksanakan dengan cara membuat tulisan awas dan tulisan braille kemudian menyusunnya menjadi jadwal pelajaran. Jadwal pelajaran juga dilengkapi dengan nama-nama siswa di kelas I-XII. Peran mahasiswa dalam program ini adalah pembuat jadwal pelajaran kelas I-XII. Pengalaman belajar yang diperoleh adalah membantu siswa maupun guru dalam mengakses informasi tentang jadwal pelajaran dan melengkapi administrasi kelas.

b. Pembaharuan kalenderisasi

Program pembaharuan kalenderisasi dilakukan pada bulan Agustus-September 2015 selama jeda waktu PPL di sekolah maupun jam di luar sekolah. Program ini dilakukan dengan cara memperbaharui tanggal dan agenda/kegiatan akademik selama periode tahun 2015/2016. Pembaharuan kalenderisasi dilakukan pada papan kayu. Pengalaman belajar yang diperoleh adalah membantu melengkapi administrasi sekolah dan mengetahui agenda atau kegiatan selama satu periode.

C. KEGIATAN INSIDENTAL

1. Kunjungan

Kegiatan kunjungan ke SLB-A Yaketunis terjadi pada tanggal 29 Agustus 2015 dan tanggal 1 September 2015. Pada tanggal 29 Agustus 2015, SLB-A Yaketunis mendapat kunjungan dari Life Herbal. Kunjungan ini diikuti oleh kurang lebih 50 orang dari Life Herbal serta 40 orang siswa dan 10 orang guru dari SLB-A Yaketunis. Kunjungan juga dihadiri oleh rekan-rekan mahasiswa PPL.

Pada tanggal 1 September 2015, SLB-A Yaketunis juga mendapat kunjungan dari sebuah TK Islam di Yogyakarta. Kunjungan ini diikuti oleh sejumlah siswa dan beberapa orang gurudari TK, serta 40 orang siswa dan 11 orang guru dari SLB-A Yaketunis. Kunjungan juga dihadiri oleh rekan-rekan mahasiswa PPL.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka silaturahmi dan pemberian bantuan kepada SLB-A Yaketunis. Adapun rincian kegiatan yang dilaksanakan adalah pembukaan, sambutan dari perwakilan masing-masing lembaga, penyerahan secara simbolis, hiburan atau persembahan dari siswa- siswi, serta penutupan. Dalam kegiatan ini mahasiswa berperan sebagai pendamping siswa tunanetra serta membantu penyelenggaraan kegiatan, baik sebelum maupun setelah acara selesai. Pengalaman belajar yang diperoleh adalah mempererat silaturahmi dan berbagi bersama antara siswa TK dan SD dengan siswa SLB-A Yaketunis.

2. Perayaan HUT RI ke-70

Lomba Perayaan HUT RI ke-70 di SLB-A Yaketunis dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2015 serta upacara HUT RI pada tanggal 17 Agustus 2015. Pelaksanaan lomba di selenggarakan oleh rekan mahasiswa PPL yang dibagi ke dalam lomba tertentu. Lomba tersebut meliputi: lomba menghafal teks pancasila, lomba pembacaan UUD, lomba menyanyikan lagu “Hari Merdeka”, lomba memasukan bendera kedalam botol, tenes meja, dan lomba pecah air. Pelaksanaan lomba diikuti oleh 34 orang siswa dan 11 mahasiswa. Dalam pelaksanaan lomba ini, mahasiswa (penyusun) berperan sebagai penanggung jawab dari lomba pembacaan UUD bersama seorang rekan. Persiapan yang dilakukan adalah menyiapkan teks UUD dalam bentuk Braille dan tempat pelaksanaan lomba. Pelaksanaan lomba hanya diikuti oleh siswa dan siswi kelas III SD hingga kelas VI SD. Teknik lomba dilaksanakan dengan sistim gugur. Pengalaman belajar yang diperoleh adalah perilaku sportinitas, kebersamaan, dan rekreasi.

Upacara peringatan HUT RI dilaksanakan di halaman sekolah SLB- A Yaketunis pada tanggal 17 Agustus 2015 pukul 07.00 s.d 09.00. Kegiatan

dilanjutkan dengan acara pembagian hadiah untuk juara lomba. Pelaksanaan upacara diikuti oleh 24 orang guru dan karyawan dan 38 orang siswa SLB- A dan MTs Yaketunis, serta mahasiswa PPL sebagai petugas upacara. Dalam pelaksanaan upacara, mahasiswa (penyusun) berperan sebagai petugas upacara yaitu pembaca teks UUD 1945. Dalam pelaksanaan pembagian hadiah, jumlah siswa yang mendapat hadiah sebagai juara sebanyak 13 orang dan 26 orang lainnya mendapat hadiah atas partisipasi mengikuti lomba. Pengalaman belajar yang diperoleh dalam kegiatan ini adalah rasa nasionalisme dalam memperingati HUT RI serta rasa bangga menjadi juara.

3. Pemilihan Pengurus OSIS

Kegiatan pemilihan pengurus OSIS dilaksanakan pada tanggal 6 September 2015 di Aula SLB-A Yaketunis. Kegiatan ini diikuti oleh sekitar 54 siswa, 6 guru dan 11 orang mahasiswa. Kegiatan dilaksanakan dalam rangka laporan pertanggungjawaban pengurus OSIS tahun 2014 serta pemilihan pengurus OSIS tahun 2015. Pemilihan ini dilaksanakan secara langsung dengan cara menulis salah satu dari enam nama calon ketua OSIS yang diikuti oleh seluruh siswa SLB-A dan MTs Yaketunis. Dalam kegiatan ini mahasiswa berperan sebagai pendamping siswa tunanetra dalam melakukan pencoblosan, membantu membagikan konsumsi, serta membereskan ruangan pemilihan. Pengalaman belajar yang diperoleh adalah pelaksanaan demokrasi dalam keorganisasian siswa tunanetra, serta persamaan hak untuk semua siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL II dilaksanakan di SLB-A Yaketunis yang dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam pelaksanaan praktek mengajar siswa tunanetra. Program PPL II juga bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola administrasi sekolah, penyusunan RPP, serta pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Program PPL II di SLB-A Yaketunis terdiri dari 3 kegiatan, yakni kegiatan kurikuler, kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan insidental. Kegiatan kurikuler terdiri dari praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan dengan sistem roling kelas dan kegiatan menggantikan guru mengajar di kelas. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler terdiri dari pendampingan kegiatan pramuka, upacara bendera hari Senin dan pembaharuan administrasi sekolah. Kegiatan lain yang telah dilaksanakan adalah kegiatan insidental yang terdiri dari kegiatan menyambut kunjungan tamu dari luar sekolah, syawalan, perayaan HUT Ri ke-70 dan pendampingan pemilihan pengurus OSIS.

DAFTAR PUSTAKA

- Asy'ari, DKK 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Erlangga.
- Harianto 2007. *Sains Jilid 5 untuk Sekolah Dasar kelas V*. Erlangga.
- Lili Nurlalni 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SD/MI Kelas II*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- M. Arief Budima 2011. *Modul DTB: Mudah Menulis dan Membaca Tulisan Braille*.
M. Arief Budiman Ilmu Kesejahteraan Sosial fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Indonesia.
- Sunarjo, 2000. *Matematika 1*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis No. 46 Yogyakarta
Guru Pembimbing : Drs. Wiyoto Aji
Dosen Pembimbing : Dr. Ishartiwi, M. Pd.

Nama : Ardiansyah
NIM : 12103241081
Prodi : Pendidikan Luar Biasa

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif & Kualitatif | Serapan Dana (dalam Rupiah) | | | | Jumlah |
|----------|---------------------------|---|-----------------------------|-----------|-----------------|----------------------|--------|
| | | | Swadaya Sekolah | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor Lembaga lain | |
| A | Penyusunan Matriks | Matriks kerja PPL/ Magang III di SLB A Yaketunis dengan kegiatan terdiri dari kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler | 0 | 1000,- | 0 | 0 | 1000,- |
| B | Kegiatan Kurikuler | | | | | | |
| | 1. Praktik ke 1 | Tersusun 1 RPP untuk mengajar kelas I mata pelajaran Matematika dengan materi lambang bilangan yang menggunakan media permen sebagai alat hitung. | 0 | 9000,- | 0 | 0 | 9000,- |
| | 2. Praktik ke 2 | Tersusun 1 RPP untuk kegiatan praktik mengajar kelas V-B mata pelajaran IPA dengan materi organ pernafasan pada manusia. | 0 | 3000,- | 0 | 0 | 3000,- |
| | 3. Praktik ke 3 | Tersusun 1 RPP untuk mengajar kelas V-A mata pelajaran Bahasa Jawa dengan materi tatacara percakapan melalui telepon dengan bahasa Jawa.. | 0 | 3000,- | 0 | 0 | 3000,- |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|---|---------|---|---|---------|
| | | | | | | | |
| | 4. Praktik ke 4 | Tersusun 1 RPP untuk mengajar kelas I mata pelajaran PKN dengan materi kerukunan. | 0 | 3000,- | 0 | 0 | 3000,- |
| | 5. Praktik ke 5 | Tersusun 1 RPP untuk mengajar kelas V-B mata pelajaran Bahasa Jawa dengan materi berkomunikasi dengan berbagai ragam bahasa Jawa. | 0 | 3.200,- | 0 | 0 | 3.200,- |
| | 6. Praktik ke 6 | Tersusun 1 RPP untuk mengajar kelas V-B mata pelajaran IPS dengan materi kenampakan alam dan kenampakan buatan. | 0 | 3000,- | 0 | 0 | 3000,- |
| | 7. Mengganti mengajar | Mahasiswa menggantikan mengajar ketika guru berhalangan hadir di kelas karena suatu hal. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| C | Kegiatan Ekstra Kurikuler | | | | | | |
| | 1. Pramuka | Kegiatan Pramuka terdiri atas permainan, materi, jelajah alam dan upacara pembukaan kegiatan/ penutup. Peserta pramuka adalah siswa SLB A Yaketunis dan MTs Yaketunis Peserta pramuka terdiri siswa penggalang untuk kelas IV sampai SMA-LB, dan siswa siaga dari kelas I sampai III. Pramuka diikuti siswa sebanyak 20 sampai 35, jumlah peserta sering berubah setiap minggu. Pembina pramuka sebanyak 3 orang, 1 orang guru dan 2 orang lain pembina dari luar sekolah. Mahasiswa berjumlah 11 sebagai | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|----------|---|---|---|----------|
| | | pendamping. | | | | | |
| | 2. Upacara Bendera Hari Senin | Pelaksanaan upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin dari pukul 07.00 sampai dengan 07.30, bertempat di Halaman SLB A Yaketunis. Peserta upacara terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, penjaga sekolah, mahasiswa PPL, dan siswa-siswi baik dari SLB A Yaketunis maupun MTs Yaketunis. Petugas upacara adalah siswa gabungan dari SLB A Yaketunis maupun MTs Yaketunis. Peserta upacara berjumlah 30 sampai 35 siswa. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3. Administrasi Sekolah | | | | | | |
| | a. Pembaharuan data guru | Tugas mahasiswa mengganti data guru dalam papan <i>white board</i> . Pelaksanaan pembaharuan data guru bertujuan untuk memperbaiki dan pembaharuan data guru yang lama menjadi data guru yang terbaru. Alat yang digunakan spidol warna hitam dan merah | 20.000,- | 0 | 0 | 0 | 20.000,- |
| | b. Membuat papan jadwal | Pembaharuan dilakukan pada jadwal pelajaran seluruh kelas dalam tulisan awas menggunakan simbol guru dan simbol mata pelajaran. Tujuan program ini adalah untuk melengkapi administrasi kantor guru sebagai pembaharuan jadwal pelajaran tahun ajaran baru 2015/2016. Alat yang digunakan spidol warna hitam dan merah | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|-----------|---|---|-----------|
| | c. Membuat jadwal pelajaran kelas | Jadwal pelajaran kelas disusun di kertas karton yang berisikan tulisan awas dan braille, sehingga memudahkan siswa tunanetra maupun guru awas dalam membaca jadwal. | 0 | 38.500,- | 0 | 0 | 38.500,- |
| | d. Pembaharuan kalender akademik | Kalender akademik berupa tulisan yang disusun pada papan white board, dengan bentuk tabel yang diberi simbol warna. Alat dan bahan yang digunakan adalah spidol, kertas warna, kertas lipat, gunting, dan lem | 0 | 23.500,- | 0 | 0 | 23.500,- |
| | 4. Lomba memperingati HUT RI ke 70 | Kategori perlombaan yang dilakukan adalah lomba pecah air, lomba menyanyi, lomba membaca Undang- Undang Dasar 1945, lomba menghafal Pacasila, lomba tenis meja dan lomba memindahkan bendera. Peserta lomba terdiri dari siswa SLB A Yaketunis sebanyak 25 orang. Pengeluaran dana digunakan untuk konsumsi, peralatan lomba, dan hadiah lomba. | 0 | 363.600,- | 0 | 0 | 363.600,- |
| | 5. Upacara memperingati HUT RI ke 70 | Upacara dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 17 Agustus 2015. Upacara di ikuti oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah berjumlah sekitar 40 orang baik dari SLB A Yaketunis maupun MTs Yaketunis. Upacara dimulai seperti upacara hari Senin yaitu jam 07.00 sampai 07.30. Peran mahasiswa PPL adalah | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|-----------|---|---|-----------|
| | | sebagai petugas upacara dan mempersiapkan instrumental lagu kebangsaan. Sebagai petugas persiapan upacara dilaksanakan setengah jam sebelum pelaksanaan yaitu pelaksanaan gladi bersih, dan cek <i>sound</i> . | | | | | |
| D | Kegiatan Insidental | | | | | | |
| | 1. Pemilihan Pengurus OSIS | Pemilihan OSIS dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 29 Agustus 2015, bertempat di aula MTs Yaketunis. Peserta pemilihan pengurus OSIS terdiri dari guru dan siswa baik dari MTs Yaketunis maupun SLB A Yaketunis. Jumlah peserta yang menghadiri pemilihan OSIS tersebut berjumlah sekitar 50 siswa, 15 guru, dan 11 mahasiswa. Peran mahasiswa adalah membagikan snack pada peserta baik siswa maupun guru, membereskan ruangan setelah selesai kegiatan, dan mendampingi siswa dalam pemilihan ketua OSIS. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2. Perpisahan PPL/ Magang III dengan Warga Sekolah | Perpisahan PPL/ Magang III dengan warga sekolah dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan kegiatan dilakukan di halaman SLB A Yaketunis. Peserta perpisahan terdiri dari 27 siswa dan 20 guru dan karyawan. Adapun susunan acara adalah pembukaan, inti, penutup, dan lain-lain. Inti acara yaitu pamitan perwakilan dari mahasiswa PPL, sambutan dari Kepala Sekolah, sambutan | 0 | 485.000,- | 0 | 0 | 485.000,- |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---------------|------------------|----------|----------|------------------|
| | | dari guru koordinator PPL/ Magang III, dan penyerahan kenang-kenangan. Kegiatan perpisahan PPL/ Magang III di meriahkan oleh penampilan dari 3 siswa dan 1 guru. Penggunaan dana pada konsumsi, pembelian kenang-kenangan (album foto+plakat), dan cetak foto. | | | | | |
| E | Penyusunan Laporan PPL/ Magang III | Tersusun laporan pelaksanaan PPL/ Magang III di SLB A Yaketunis dengan rincian dana sebagai berikut: print laporan individu, jilid, matrik, dan CD | 0 | 90.000,- | 0 | 0 | 90.000,- |
| Jumlah Dana | | | 20.000 | 1.023.300 | 0 | 0 | 1.043.300 |

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB A Yaketunis

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Ambarsih, S. Pd.
NIP. 19690814 199203 2 005

Dr. Ishartiwi, M. Pd.
NIP. 19601001 198601 2 001

Ardiansyah
NIM: 12103241081

Lampiran Foto



Penanggungjawab
dan Juri Lomba
Pembacaan UUD



Petugas upacara HUT
RI (Pembaca UUD)



Upacara hari senin
tema hari jadi kota
Yogyakarta



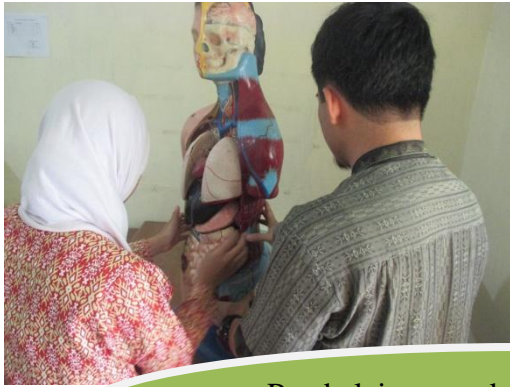
Perpisahan
PPL/Magang III UNY



Kegiatan Pramuka di
Alun-alun Kidul



Perlombaan HUT RI
yang ke-70 tahun



Pembelajaran praktik IPA di kelas V-B



Pembelajaran di kelas V-A



Pembelajaran di kelas V-B



Pembelajaran di kelas I

Pembelajaran di kelas VG



Kegiatan pramuka di halaman sekolah



Pembagian hadiah perlombaan HUT RI



Pemilihan Osis SLB-A dan MTs Yaketunis periode 2015/2016



Kegiatan pramuka di halaman sekolah latihan mengikat tali pada tongkat



Foto bersama mahasiswa dengan kepala sekolah dan guru SLB-A Yaketunis



Foto bersama mahasiswa PPL/Magang III UNY di SLB-A Yaketunis



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

Nama Sekolah : SLB A Yaketunis
 Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis No. 46 Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Drs. Wiyoto Aji
 Dosen Pembimbing : Dr. Ishartiwi, M. Pd.

Nama : Ardiansyah
 NIM : 12103241081
 Prodi : Pendidikan Luar Biasa

| No | Program PPL/Magang III | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | Jumlah Jam |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | |
| A | Penyusunan Matriks | | | | | | | |
| | 1. Persiapan | 3 | | | | | | 3 |
| | 2. Pelaksanaan | | | | | | 4 | 4 |
| | 3. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | 2 | 2 |
| B | Kegiatan Kurikuler (Praktek Mengajar) | | | | | | | |
| | 1. Persiapan | 10 | 7 | 10 | 8 | 1 | | 36 |
| | 2. Pelaksanaan | 14 | 15 | 16 | 10 | 3 | | 58 |
| | 3. Evaluasi dan tindak lanjut | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 10 |
| C | Kegiatan Ekstrakurikuler | | | | | | | |
| | 1. Upacara Bendera Hari Senin | | | | | | | |
| | a. Persiapan | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 2.5 |
| | b. Pelaksanaan | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 2.5 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 2.5 |
| | 2. Pramuka | | | | | | | |
| a. Persiapan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|--------------|
| | b. Pelaksanaan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| | 3. Administrasi Sekolah | | | | | | | |
| | a. Pembaharuan Kalender Akademik | 5 | | 1 | | | | 6 |
| | b. Pembaharuan Jadwal Pelajaran di Setiap Kelas | | | | 7 | 1 | | 8 |
| | 4. Perpisahan PPL/Magang III | | | | | | | |
| | a. Persiapan | 3 | | | 2 | 3 | | 8 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 4 | | 4 |
| | c. Evaluasi dan Tindak lanjut | | | | | 2 | | 2 |
| D | Kegiatan Insidental | | | | | | | |
| | 1. HUT RI yang ke-70 | 10 | | | | | | 10 |
| | 2. Pemilihan Pengurus Osis | | | 6 | | | | 6 |
| | 3. Kunjungan Bakti Sosial | | | 3 | | | | 3 |
| | Total Jam | 52.5 | 30.5 | 43.5 | 34.5 | 20.5 | 6 | 187.5 |

Kepala Sekolah SLB-A Yaketunis

Ambarsih, S.Pd
NIP. 19690814 199203 2 005

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ishartiwi, M.Pd
NIP. 19601001 198601 2 001

Yogyakarta, 18 September 2015

Yang Membuat,

Ardiansyah
NIM. 12103241081

Jadwal Mengajar PPL/Magang III UNY

Nama : Ardiansyah
NIM : 12103241081
Dosen Pembimbing : Dr. Ishartiwi, M.Pd.
Guru Pembimbing : Drs. Wiyoto Aji

| No | Hari dan Tanggal | Kelas | Jam | Mata Pelajaran | Guru Kelas |
|----|-------------------------|-------|-----|----------------|------------------------------|
| 1. | Selasa 18 Agustus 2012 | I | 3-2 | Matematika | Ratna Dyah Astuti, S.Pd. |
| 2. | Jumat 21 Agustus 2015 | V-B | 3-4 | IPA | Sri Wahyuni Indaryati, S.Pd. |
| 3. | Senin 24 Agustus 2015 | V-A | 1-2 | Bahasa Jawa | Waidi, S.Pd. |
| 4. | Senin 24 Agustus 2015 | I | 3-4 | PKN | Ratna Dyah Astuti, S.Pd. |
| 5. | Senin 31 Agustus 2015 | V-G | 1-2 | Bahasa Jawa | Drs. Wiyoto Aji |
| 6. | Selasa 1 September 2015 | V-B | 5-6 | IPS | Sri Wahyuni Indaryati, S.Pd. |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PRAKTEK KE 1

Nama Sekolah : SLB-A Yaketunis
Pelajaran : Matematika Tematik
Kelas/Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Hari/ tanggal: Selasa 18 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi:

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20.

Bahasa Indonesia

1. Menulis (Braille)
2. Menulis Permulaan

B. Kompetensi Dasar:

Matematika

- 1.1 Membilang banyak benda .
- 1.2 Mengurutkan banyak benda.

Bahasa Indonesia

- 6.1. Menyalin atau mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku dengan huruf Braille.

C. Indikator:

Matematika

1. Siswa menyebutkan banyak benda sampai dengan 20.
2. Siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 20 dengan pola teratur.

Bahasa Indonesia

1. Menyebutkan huruf abjad A-Z dengan urutan yang benar.
2. Meniru tulisan huruf abjad A-C pada reken plank.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menyebutkan banyak benda sampai dengan 20 setelah mendapat contoh dari guru.
2. Siswa dapat mengurutkan bilangan sampai dengan 20 dengan pola teratur setelah mendapat bimbingan dari guru.
3. Siswa dapat menyebutkan huruf abjad A-Z dengan urutan yang benar setelah mendapat contoh dari guru.

- Siswa dapat menulis huruf abjad A-C pada reken plank setelah mendapat contoh dari guru.

Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).

E. Materi Ajar (Materi Pokok):

- Oprasi hitung.
- Modul DTB: Mudah Menulis dan Membaca Tulisan Braille

F. Metode Pembelajaran :

- Diskusi informasi
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

G. Langkah-langkah pembelajaran :

| Kegiatan | Diskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|----------------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> Apersepsi/ Motivasi: <ol style="list-style-type: none"> Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari. Menjelaskan pentingnya mempelajari pelajaran hari ini. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan oprasi bilangan 1-15. Mengamati permen yang diberikan guru yang berjumlah 1-15. Meminta siswa menghitung banyak benda yang diperlihatkan guru dengan urutan yang benar. Meminta siswa menyebutkan bilangan yang sesuai dengan jumlah banyak benda. Guru membimbing siswa untuk menyebutkan 26 abjad secara urut. Guru memberikan contoh penulisan huruf A-C pada reken plank dan siswa diminta untuk mencontohnya. | 35 Menit |

| | | |
|-------------------------|---|-----------------|
| | <p>2. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna. b. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis. c. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut. <p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. | |
| Kegiatan Penutup | <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan. 2. Mengerjakan post tes 3. Pemberian PR / tugas. | 15 Menit |

E. Alat dan Sumber Belajar:

1. Matematika 1 SD, RJ. Sunarjo, Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 200
2. M. Arief Budiman 2011. Modul DTB: Mudah Menulis dan Membaca Tulisan Braille. M. Arief Budiman Ilmu Kesejahteraan Sosial fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Indonesia.

F. Alat Peraga:

- a. Reken plank
- b. Permen

G. Penilaian

Teknik penilaian:

1. Tes performen (terlampir)
2. Lembar penilaian (terlam

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Guru Kelas Matematika Kelas I

Mahasiswa

Ratna Dyah Astuti, S.Pd

Ardiansyah

NIM. 12103241081

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB-A Yaketunis

Guru Pembimbing

Ambarsih, S.Pd

NIP. 19690814 199203 2 005

Drs. Wiyoto Aji

NIP. 19561103 198103 1 008

Lampiran

1. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| | | | |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |
| | | | |

2. Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Praktek ke: 2

Satuan Pendidikan : Sekolah Luar Biasa
Nama Sekolah : SLB-A Yaketunis
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : VA / I/2015/2016
Jumlah pertemuan : 2 x pertemuan (@35 menit)
Hari/ Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015

KEMAMPUAN AWAL

Siswa kelas VA terdiri dari dua laki-laki bernama Firman dan Lukman. Firman dan Lukman mengalami ketunanetraan buta total (*total blind*). Firman mampu membaca dan menulis braille dengan baik, sedangkan Lukman masih memiliki kesulitan dalam menulis, tetapi dalam aspek membaca, anak tidak memiliki kesulitan. Kemampuan motorik kasar mereka sudah baik, dalam kemampuan menendang bola, menangkap, melempar dan sebagainya, namun gerakan Lukman lebih lambat dibandingkan dengan firman. Kemampuan motorik halus mereka sudah baik, dalam kemampuan memilih, menulis dan sebagainya. Kemampuan orientasi mobilitas Firman dan Lukman sudah cukup baik. Hal ini terlihat dari kemampuan mereka ketika sedang menyusuri sekolah dengan baik. Firman dan Lukman mampu bermobilitas atau berpindah tempat secara mandiri.

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan percakapan melalui telpon.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan percakapan melalui telpon menggunakan kalimat yang singkat, jelas, dan mudah dimengerti.

C. Indikator

1. Memahami bahasa yang tepat dan santun saat berkomunikasi melalui telpon.
2. Menyampaikan pertanyaan / tanggapan melalui telpon.
3. Melakukan percakapan dengan teman melalui telpon.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami bahasa yang tepat dan santun saat berkomunikasi dengan menggunakan telpon.
2. Siswa mampu mengungkapkan pertanyaan maupun tanggapan dalam percakapan di telpon.
3. Siswa mampu melakukan percakapan dengan teman ditelpon.

E. Materi Ajar

1. Teks percakapan telpon.

F. Metode

1. Metode tanya-jawab
2. Metode ceramah bervariasi
3. Metode latihan

G. Media

1. laptop
2. Teks bacaan Braille
3. Riglet dan stilus

H. Sumber Belajar

1. Buku paket bahasa Jawa
2. Pengalaman langsung

I. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Waktu |
|--|-------------|
| Kegiatan Awal - Pra Kondisi 1. Guru memosisikan siswa duduk dengan benar dan tenang. 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa. - Apersepsi 1. Guru melakukan tanya-jawab kepada siswa tentang materi sebelumnya. 2. Guru menjelaskan materi yang akan di sampaikan tentang percakapan melalui telpon. 3. Siswa melakukan tanya-jawab kepada guru tentang pengalaman siswa saat melakukan percakapan ditelpon. | 10 menit |
| Kegiatan Inti 1. Siswa mendengarkan percakapan di telpon. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang percakapan yang telah didengarnya. 3. Guru meminta siswa untuk membuat percakapan di telpon. 4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tentang percakapan yang telah didengarnya. | 50 menit |
| Kegiatan Akhir 1. Guru dan siswa berdiskusi membuat kesimpulan tentang percakapan di telpon. 2. Guru memberikan <i>reward</i> dan <i>reinforcement</i> kepada siswa. 3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa. | 10 menit |

J. Evaluasi

Teknik Penilaian :

1. Tes Tertulis (soal terlampir)
Bentuk jawaban : tertulis
Pedoman penilaian (terlampir)
2. Tes Performance (instrumen terlampir)

Guru Kelas B. Jawa Kelas VA

Waidi, S.Pd
NIP. 19590313 199303 1 002

Mengetahui,
Kepala Sekolah SLB-A Yaketunis

Ambarsih, S.Pd
NIP. 19690814 199203 2 005

Yogyakarta, 21 Agustus 2015
Mahasiswa

Ardiansyah
NIM. 12103241081

Guru Pembimbing

Drs. Wiyoto Aji
NIP. 19561103 198103 1 008

Lampiran Instrumen

1. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|------------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| | | | |
| 2. | Partisipasi | | 4 |
| | | * aktif berpartisipasi | 2 |
| | | * kadang-kadang aktif | 1 |
| | | * tidak aktif | |

2. Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Lampiran Materi

Rembugan Migunaake Telephone

- Firman : “Assalamualaikum?”
- Lukman : “Wa’alaikum salam, sinten niki?”
- Firman : “Niki kula Firman.”
- Lukman : “Oh Firman, wonten napa nggih?”
- Firman : “Mangke sonten sampean saget napa mboten ngancani kula latihan bal-balan wonten lapangan MTS?”
- Lukman : “Nggeh, Kulo saged. Sinten mawon sing nderek gegladi?”
- Firman : “Wonten Andi, Gunawan, Wildan, Nor Eko kalia Trisnanto.”
- Lukman : “Wah, asyik niku. Gih kula Saget.”
- Firman : “Mangke sonten kulo teng griyane sampean.”
- Lukman : “Nggih. Jam pinten?”
- Firman : “Insya Allah jam sekawan kula ampiri”.
- Lukman : “nggih, jam sekawan kula tengga.”
- Firman : “Maturuwun.”
- Lukman : “Sami-sami.”
- Firman : “Asalamu’alaikum.”
- Lukman : “Wa’alaikum salam.”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRAKTIK KE-3

| | |
|-----------------|--|
| Nama Sekolah | : SLB.A Yaketunis |
| Mata Pelajaran | : IPA (Ilmu Pengehtahuan Alam) |
| Kelas/ Semester | : V B/ 1 |
| Tema | : Organ Tubuh Manusia dan Hewan |
| Sub Tema | : Alat Pernafasan pada Manusia dan Hewan |
| Waktu | : 2 x 30 menit |
| Hari/ Tanggal | : Jumat 21 Agustus 2015 |

A. Standar Kompetensi:

1. Mengidentifikasi fungsi organ pernafasan pada manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar:

Mengidentifikasi fungsi organ pernafasan pada manusia

C. Indikator:

1. Menyebutkan masing-masing organ pernafasan pada manusia
2. Menjelaskan fungsi alat Pernafasan pada manusia
3. Menjelaskan proses bernafas pada manusia

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menyebutkan bagian tubuh yang berperan sebagai organ pernafasan setelah mendengarkan penjelasan dari guru
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi dari paru-paru yang merupakan alat pernafasan pada manusia setelah mengeksplorasi alat peraga
3. Siswa dapat menjelaskan proses bernafas pada manusia setelah melakukan diskusi kelompok

Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (discipline), rasa hormat dan perhatian (Respect), tekun (diligence), tanggung jawab (responsibility), ketelitian (carefulness).

E. Materi Ajar:

Teks tentang fungsi alat pernafasan pada tubuh manusia

F. Metode:

1. Diskusi Informasi
2. Pemberian tugas

G. Pendekatan:

Scientific Learning

H. Media:

1. Patung model organ-organ tubuh manusia

2. Riglet dan stilus
3. Laptop
4. Speeker
5. Buku audio IPA kelas v smester 1

I. Sumber Bahan Ajar:

Harianto. Sains Jilid 5 untuk Sekolah Dasar kelas V. Erlangga 2007.

J. Langkah-Langkah Pembelajaran:

| Kegiatan | Diskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | 1. Apersepsi/ Motivasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga. b. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca. c. Mengumpulkan tugas/ PR d. Menyampaikan indicator pencapaian kompetensi dan kompetensi yang diharapkan | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan teks audio tentang fungsi alat pernafasan pada manusia b. Siswa melakukan pengamatan terhadap peta konsep organ pernafasan manusia pada patung model c. Siswa menjelaskan bagian tubuh yang berperan sebagai alat pernafasan: hidung, tenggorokan, bronkus dan bronkeolus d. Siswa Menjelaskan fungsi paru-paru sebagai organ pernafasan pada manusia e. Siswa dapat membedakan pernafasan dada dan pernafasan perut f. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang bagaimana proses bernafas pada manusia g. Siswa menuliskan hasil diskusi dan mempersentasikannya di depan kelas 2. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam | 50 menit |

| | | |
|------------------|--|-------------|
| | <p>setiap kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Mengajak peserta didik untuk berdiskusi dan membuat ringkasan materi yang disampaikan</p> <p>c. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terkait dengan materi yang disampaikan</p> <p>d. Memberi kesempatan siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan dan penyimpulan</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>4. Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.</p> <p>5. Mengerjakan post tes</p> <p>6. Pemberian PR / tugas.</p> | 10 menit |

K. Evaluasi

Teknik Penilaian:

1. Penilaian produk diskusi (terlampir)
2. Tes Performance (instrumen terlampir)
3. Lembar penilaian (terlampir)

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Guru Kelas IPA Kelas V B

Mahasiswa

Sri Wahyuni Endaryati, S.Pd
NIP. 19760823 200801 2 015

Ardiansyah
NIM. 12103241081

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB-A Yaketunis

Guru Pembimbing

Ambarsih, S.Pd
NIP. 19690814 199203 2 005

Drs. Wiyoto Aji
NIP. 19561103 198103 1 008

Lampiran

1. Produk (hasil diskusi)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

2. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |
| | | | |

3. Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

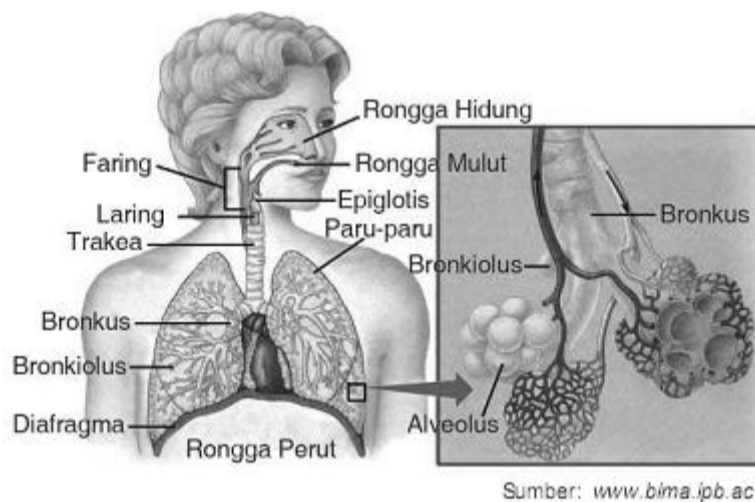
Lampiran Materi

Alat Pernapasan pada Manusia dan Hewan

Salah satu ciri makhluk hidup adalah bernapas. Bernapas merupakan proses dari udara bebas dan pengeluaran karbondioksida (CO_2) pengambilan oksigen (O_2) serta uap air (H_2O). Oksigen merupakan zat yang diperlukan oleh tubuh dalam proses pembakaran zat makanan. Pada proses ini dihasilkan sejumlah energi yang nantinya digunakan untuk melakukan aktivitas kehidupan.

a. Alat Pernapasan pada Manusia

Alat-alat pernapasan pada manusia terdiri dari rongga hidung, pangkal tenggorok, tenggorok (trakea), dan paru-paru. Proses pernapasan pada manusia berawal dari masuknya udara bebas ke dalam hidung. Di dalam hidung, udara mengalami penyaringan sehingga debu atau kotoran yang berasal dari udara tidak dapat masuk. Penyaringan ini dilakukan oleh rambut hidung dan selaput lendir. Selain mengalami proses penyaringan, udara yang masuk ke dalam hidung juga mengalami penyesuaian suhu dan kelembapan.

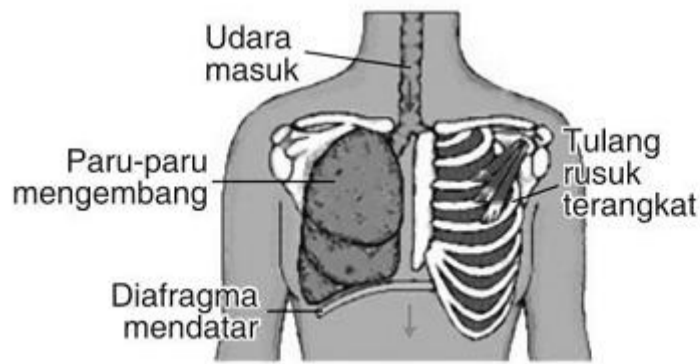


Sumber: www.bima.ipb.ac

Gambar 1.1 Alat pernapasan pada manusia

Dari rongga hidung, udara masuk ke tenggorok. Tenggorok atau trakea memiliki fungsi sebagai tempat lewatnya udara pernapasan. Tenggorok bercabang dua, satu menuju paru-paru kanan dan yang lain menuju paru-paru kiri. Cabang tenggorok ini disebut bronkus. Di dalam paru-paru bronkus bercabang-cabang lagi yang disebut bronkiolus. Pada ujung bronkiolus terdapat alveolus yang merupakan gelembung-gelembung halus berisi udara. Udara masuk ke paru-paru karena dua hal. Pertama karena kontraksi otot antar tulang rusuk, sehingga tulang rusuk terangkat. Kedua karena kontraksi otot sekat rongga dada (diafragma), sehingga diafragma mendatar.

Terangkatnya tulang rusuk dan mendatarnya diafragma mengakibatkan rongga dada membesar. Membesarnya rongga dada diikuti mengembangnya paru-paru sehingga udara masuk ke paru-paru. Perhatikan Gambar 1.2 berikut!



Sumber: Microsoft Students 2006

Gambar 1.2 Cara pemasukan udara ke dalam paru-paru

Udara keluar dari paru-paru juga karena dua hal. Pertama, karena mengendurnya otot antartulang rusuk, sehingga tulang rusuk turun. Kedua karena mengendurnya otot diafragma sehingga diafragma melengkung. Turunnya tulang rusuk dan melengkungnya diafragma mengakibatkan rongga dada mengecil. Mengecilnya rongga dada diikuti mengempisnya paru-paru, sehingga udara keluar dari paru-paru. Perhatikan Gambar 1.3 berikut!



Sumber: Microsoft Students 2006

Gambar 1.3 Cara pengeluaran udara dari paru-paru

Masuk dan keluarnya udara pernapasan yang disebabkan oleh naik dan turunnya tulang rusuk disebut pernapasan dada. Sedangkan masuk dan keluarnya udara pernapasan karena mendatar dan melengkungnya diafragma disebut pernapasan perut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRAKTEK KE 4

Nama : SLB-A Yaketunis
Mata Pelajaran : PKN Tematik
Tema : Kerukunan
Kelas/ Semester : I/ 1
Waktu : 2 x 30 menit
Hari/ Tanggal : Senin 22 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi:

PKN

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

Bahasa Indonesia

1. Menulis (Braille)
2. Menulis Permulaan

B. Kompetensi Dasar:

PKN

Mengenal perbedaan jenis kelamin, agama, suku bangsa

Bahasa Indonesia

- 6.2. Menyalin atau mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku dengan huruf Braille.

C. Indikator:

PKN

1. Menjelaskan ciri-ciri fisik dari laki-laki dan perempuan.
2. Menyebutkan kegiatan dan permainan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan.

Bahasa Indonesia

3. Menyebutkan huruf abjad A-Z dengan urutan yang benar.
4. Meniru tulisan huruf abjad A-D pada papan tulis.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri fisik dari laki-laki dan perempuan setelah mendengarkan penjelasan dari guru
2. Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan aneka ragam kegiatan dan jenis permainan dari laki-laki dan perempuan setelah memahami perbedaan ciri-ciri fisiknya
3. Siswa dapat menyebutkan huruf abjad dengan urutan yang benar secara lisan dengan bimbingan guru

- Siswa dapat menulis abjad pada reken plank setelah mendapat contoh dari guru

Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).

E. Materi ajar:

- Teks tentang Mengenali perbedaan laki-laki dan perempuan
- Modul DTB: Mudah Menulis dan Membaca Tulisan Braille

F. Metode:

- Diskusi Informasi
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

G. Media:

- Leptop
- Reken plank

H. Sumber Bahan Ajar:

- Dra. Lili Nurlaili M.Ed. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SD/MI Kelas II*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- M. Arief Budiman 2011. Modul DTB: Mudah Menulis dan Membaca Tulisan Braille. M. Arief Budiman Ilmu Kesejahteraan Sosial fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Indonesia.

I. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran:

| Kegiatan | Diskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | 2. Apersepsi/ Motivasi: e. Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga. f. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca. g. Menjelaskan tentang hal-hal yang akan dipelajari. h. Menjelaskan pentingnya mempelajari pelajaran hari ini. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | a. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: a. Menjelaskan kepada siswa tentang perbedaan fisik | 40 menit |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | <p>antara laki-laki dan perempuan dengan penjelasan yang lugas dan sederhana sehingga anak paham.</p> <p>b. Menstimulus anak dengan memberikan berbagai pertanyaan terkait materi sehingga anak dapat membedakan secara mudah perbedaan ciri-ciri fisik dari laki-laki dan perempuan.</p> <p>c. Setelah anak paham, guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi perbedaan jenis kegiatan dan permainan dari laki-laki dan perempuan setelah memahami ciri-ciri fisiknya.</p> <p>d. Guru membimbing siswa untuk menyebutkan 26 abjad secara urut.</p> <p>e. Guru memberikan contoh penulisan huruf A-D pada reken plank dan siswa diminta untuk mencontohnya.</p> <p>3. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>d. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.</p> <p>e. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>f. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan dan kesimpulan</p> | |
| Penutup | <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>7. Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.</p> <p>8. Mengerjakan post tes</p> <p>9. Pemberian PR / tugas.</p> | 10 menit |

J. Evaluasi

Teknik penilaian:

1. Tes performen (terlampir)
2. Lembar penilaian (terlampir)

Guru Kelas PKN Kelas I

Ratna Dyah Astuti, S.Pd

Mengetahui,
Kepala Sekolah SLB-A Yaketunis

Ambarsih, S.Pd

NIP. 19690814 199203 2 005

Yogyakarta, 23 Agustus 2015

Mahasiswa

Ardiansyah

NIM. 12103241081

Guru Pembimbing

Drs. Wiyoto Aji

NIP. 19561103 198103 1 008

Lampiran

1. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| | | | |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |
| | | | |

2. Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10.$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Praktek ke: 5

Satuan Pendidikan : Sekolah Luar Biasa
Nama Sekolah : SLB-A Yaketunis
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : V-G / I/2015/2016
Jumlah pertemuan : 2 x pertemuan (@35 menit)
Hari/ Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Berbicara

2. Mampu berkomunikasi secara lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh yang berlaku

B. Kompetensi Dasar

2.1. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan menggunakan kalimat sederhana dengan ragam bahasa tertentu (krama Inggil, krama madia dan ngoko)

C. Indikator

1. Menirukan bunyi bahasa
2. Membuat kalimat sederhana terkait dengan kegiatan sehari-hari dengan ragam bahasa jawa tertentu (krama inggil, krama madia dan ngoko)
3. Memahami fungsi masing-masing ragam bahasa (krama inggil, krama madia dan ngoko)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menirukan bunyi bahasa melalui bimbingan dari guru
2. Siswa mampu membuat kalimat sederhana dengan ragam bahasa jawa tertentu (krama) setelah mendengarkan penjelasan dari guru
3. Siswa memahami fungsi masing-masing ragam bahasa(krama inggil, krama madia dan ngoko)

Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).

E. Materi Ajar

1. Teks tentang sesrawungan

F. Metode

1. Diskusi informasi

2. Pemberian tugas

G. Media

1. Laptop
2. Teks bacaan Braille
3. Riglet dan stilus

H. Sumber Belajar

1. Buku paket bahasa Jawa SD kelas I
2. Pengalaman langsung

I. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Diskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|-----------------|
| Kegiatan Awal | <p>Apersepsi/ Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari. Menjelaskan pentingnya mempelajari pelajaran hari ini. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> Eksplorasi <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kepada siswa tentang unggah-ungguhing basa (Krama inggil, krama madio dan ngoko) dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari Guru mengulang penjelasan disertai dengan contoh hingga beberapa kali hingga siswa paham Siswa mencoba membuat contoh kalimat sederhana dengan bahasa Krama inggil, krama madia dan ngoko Guru membimbing siswa jika masih melakukan kesalahan Guru memberi kesempatan siswa untuk terlibat secara aktif selama pembelajarann berlangsung Elaborasi <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna. | 50 menit |

| | | |
|-------------------------|---|-----------------|
| | <p>b. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>c. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>a. Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.</p> <p>b. Mengerjakan post tes</p> <p>c. Pemberian PR / tugas.</p> | 10 menit |

Teknik penilaian:

1. Tes performen (terlampir)
2. Lembar penilaian (terlampir)

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Guru Kelas bahasa Jawa Kelas VG

Mahasiswa

Drs. Wiyoto Aji

Ardiansyah

NIP. 19561103 198103 1 008

NIM. 12103241081

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB-A Yaketunis

Guru Pembimbing

Ambarsih, S.Pd

Drs. Wiyoto Aji

NIP. 19690814 199203 2 005

NIP. 19561103 198103 1 008

Lampiran

1. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| | | | |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |
| | | | |

2. Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PRAKTEK KE-6**

Nama Sekolah : SLB-A Yaketunis
Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas/ Semester : V-B/ 1
Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Selasa 1 September 2015
Jam ke : 5-6

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

C. Indikator

1. Menjelaskan ciri-ciri kenampakan alam dan buatan
2. Menyebutkan berbagai jenis kenampakan alam wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kenampakan buatan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri kenampakan alam dan buatan setelah mendengar penjelasan dari guru
2. Siswa dapat menyebutkan berbagai jenis kenampakan alam wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia setelah melakukan diskusi dan tanya jawab dengan guru
3. Siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kenampakan buatan setelah melakukan diskusi dan Tanya jawab dengan guru

E. Karakter siswa yang diharapkan:

- a. Disiplin (*dicipline*),
- b. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*),
- c. Tekun (*diligent*),
- d. Tanggung jawab (*responsibility*),
- e. Ketelitian (*carefulness*).

F. Materi Ajar

1. Teks tentang ciri-ciri kenampakan alam di Indonesia

G. Metode

1. Diskusi informasi
2. Pemberian tugas

H. Pendekatan

Scientific Learning

I. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Speaker
3. Buku audio
4. Riglet-Stilus
5. Kertas Braille
6. Miniatur daerah dataran tinggi

I. Sumber Bahan Ajar

Asy'ari, M.Pd. DKK. Ilmu Pengetahuan Sosial. Erlangga 2007.

J. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Diskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <p>a. Apersepsi/ Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.2. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.3. Mengumpulkan tugas/ PR.4. Menyampaikan indicator pencapaian kompetensi dan kompetensi yang diharapkan.5. Menjelaskan pentingnya mempelajari materi hari ini. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>b. <i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyanyikan lagu dari sabang sampai Merauke secara bersama-sama.2. Siswa mendengarkan teks audio dan penjelasan dari guru tentang keragaman kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia.3. Siswa menyebutkan keragaman kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia.4. Siswa menjelaskan fungsi dari berbagai kenampakan alam dan kenampakan buatan.5. Siswa mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kenampakan buatan yang ada di lingkungan sekitar. <p>c. <i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran2. Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya terkait dengan materi yang disampaikan | 50 menit |

| | | |
|------------------|---|----------|
| | <p>3. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terkait dengan materi yang disampaikan</p> <p>4. Memberi kesempatan siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut</p> <p>d. <i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>2. Guru bersama siswa berdiskusi untuk meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan dan penyimpulan</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>1. Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.</p> <p>2. Mengerjakan post tes</p> <p>3. Pemberian PR / tugas.</p> | 10 menit |

K. Evaluasi

Teknik Penilaian:

1. Penilaian produk diskusi (terlampir)
2. Tes Performance (instrumen terlampir)
3. Lembar penilaian (terlampir)

Yogyakarta, 1 September 2015

Guru Kelas IPS Kelas V-B

Mahasiswa

Sri Wahyuni Endaryati, S.Pd
NIP. 19760823 200801 2 015

Ardiansyah
NIM. 12103241081

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB-A Yaketunis

Guru Pembimbing

Ambarsih, S.Pd
NIP. 19690814 199203 2 005

Drs. Wiyoto Aji
NIP. 19561103 198103 1 008

Lampiran

1. Produk (hasil diskusi)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

2. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |

3. Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10