

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING DAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MELALUI METODE EKSPERIMEN DITINJAU DARI
KETERAMPILAN PROSES DAN SIKAP
ILMIAH PESERTA DIDIK**

Oleh
Putri Handayani
NIM 12312241033

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan signifikan pembelajaran IPA yang menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing dengan pendekatan kontekstual ditinjau dari keterampilan proses dan ditinjau dari sikap ilmiah. Kemudian mengetahui pendekatan yang lebih baik dalam pembelajaran IPA antara kelas berpendekatan inkuiri terbimbing dan pendekatan kontekstual ditinjau dari keterampilan proses dan ditinjau dari sikap ilmiah. Penelitian dilakukan pada peserta didik kelas VII SMPN 2 Depok dengan materi pembelajaran “Pencemaran Lingkungan”.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan desain *Posttest-only Control Design* yang dilakukan di SMP Negeri 2 Depok. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, sehingga diperoleh Kelas VII A sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen 2. Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen 1 yaitu melaksanakan pembelajaran menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing dengan metode eksperimen, sedangkan pada kelas eksperimen 2 menggunakan pendekatan kontekstual dengan metode eksperimen. Data keterampilan proses diperoleh dengan menggunakan lembar observasi keterampilan proses. Data sikap ilmiah peserta didik diperoleh dengan menggunakan lembar observasi sikap ilmiah. Pengujian hipotesis dilakukan *independent sample t-test*. Untuk menentukan pendekatan yang lebih baik dilihat dari jumlah rata-rata skor keterampilan proses dan sikap ilmiah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara pembelajaran IPA yang menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing dengan pendekatan kontekstual ditinjau dari keterampilan proses dan terdapat perbedaan signifikan antara pembelajaran IPA yang menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing dengan pendekatan kontekstual ditinjau dari sikap ilmiah. Kemudian pendekatan inkuiri terbimbing lebih baik daripada pendekatan kontekstual ditinjau dari keterampilan proses peserta didik dan pendekatan inkuiri terbimbing lebih baik dibandingkan pendekatan kontekstual ditinjau dari sikap ilmiah peserta didik.

Kata kunci: pendekatan inkuiri terbimbing, pendekatan kontekstual, metode eksperimen, keterampilan proses, sikap ilmiah

**THE DIFFERENCE IN LEARNING SCIENCE USING THE GUIDED INQUIRY
APPROACH AND CONTEXTUAL APPROACH THROUGH THE
EXPERIMENTAL METHOD IN TERMS OF THE SCIENCE
PROCESS SKILLS AND SCIENTIFIC ATTITUDES**

By
Putri Handayani
NIM 12312241033

ABSTRACT

This research aims to know the existence of significant differences of guided inquiry approach with contextual approach in terms of science process skills and in terms of the scientific attitude. This research aims to show the better approach between guided inquiry approach and contextual approach in term of science process skills and in term of scientific attitude. The study was conducted among students of class VII using "Environmental Pollution" as the learning material .

This study is a quasi experimental type with Posttest-Only Control Design which was conducted at 2 Depok Junior High School. The sample in this study was determined by cluster random sampling technique, so class VII A was the experimental class 1 and class VII B was the experimental class 2. The treatment given to the experimental class 2 was conducting the learning process using the guided inquiry approach with the experimental method, while the experimental class 2 was conducting the learning process using the contextual approach with the experimental method. The scientific process skill data were obtained using observation sheets of scientific process skill and the students' scientific attitude data were obtained using observation sheet of scientific attitude. The testing of hypotheses was done using the independent sample t-test. To define a better approach as seen from the average score of the scientific process skills and attitudes.

The results of this research are (1) there were significant differences between the learning of science that uses a guided inquiry approach with contextual approach in terms of science process skills (2) there are significant differences between the learning of science that uses a iguided inquiry approach with contextual approach in terms of the scientific attitude (3)guided inquiry approach is better then contextual approach in terms of the science proceses, (4) guided inquiry approach is better then contextual approach in terms of the scientific attitude.

Keywords : guided inquiry approach, the experimental method, science process skills, scientific attitude