

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
JL. R.W. Monginsidi Km. 2 Telp. (0274) 513503 Yogyakarta 55233**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016
Periode 10 Agustus – 12 September 2015



Disusun Oleh :

**ANGGINI WINANDRA
NIM. 12505244006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015 telah menyatakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Sementara Khusus Tahun Ajaran 2014/2015 di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama : Anggini Winandra
NIM : 12505244006
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas : Teknik

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis dan menyusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Ajaran 2014/2015 di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui dan Menyetujui

DPL PPL

Guru Pembimbing

Drs. Agus Santoso, M. Pd.
NIP. 19681026199403 1 003

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 199111 1 001



Koordinator PPL Sekolah
Drs. H. Heru Widada
NIP/19630522 198703 1 005

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan laporan Praktik Kerja Lapangan (PPL) dengan baik sebagai wujud pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan mendapatkan praktik pengalaman dalam mengajar langsung di Sekolah.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan seluruh program kerja dan dalam penyusunan laporan tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja sama mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut dengan lancar.
2. Bapak Dr. Giri Wiyono, M.Pd., M.T., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Agus Santoso, M.Pd., selaku Dosen pembimbing jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan, Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Bujang Sabri, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama melaksanakan program PPL di SMKN 3 Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Heru Widada, selaku Koordinator KKN-PPL UNY di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Paulus Rahadi, M. Eng., selaku Guru Pembimbing PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
7. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL terutama Guru - Guru di jurusan Teknik Bangunan.
8. Kedua orang tua atas dukungan, motivasi, nasihat, dan doa restunya.

9. Teman-teman mahasiswa PPL UNY yang menjadi keluarga baru sekaligus memberi motivasi bagi penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna, sehingga perlu diberikan saran dan kritik yang membangun bagi kepenulisan laporan ini. Dari adanya penulisan laporan ini maupun saran dan kritik untuk memperbaiki kedepannya penulis berharap laporan ini dapat membawa manfaat bagi kalangan yang membaca atau yang membutuhkan.

Terimakasih.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penulis

Anggini Winandra

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vii
Abstrak	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
1. Kondisi Fisik Sekolah	3
2. Kondisi Non Fisik Sekolah	4
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
1. Rumusan Masalah	9
2. Rancangan Kegiatan PPL.....	10
a. Pra PPL	11
b. Rancangan Program	11
c. Penjabaran Program Kerja PPL	11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL	15
1. <i>Micro Teaching</i> (Pembelajaran Micro)	15
2. Penyerahan Mahasiswa PPL	17
3. Pembekalan PPL	18
4. Observasi	18
5. Penyusunan Program PPL	20
6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	20
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	22
1. Persiapan Pra Praktik Mengajar	22
2. Praktik Mengajar	24
C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Relfksi	31
1. Hasil Pelaksanaan PPL	31
2. Analisa Pelaksanaan Program PPL	31

3. Refleksi	32
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	34
B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks PPL	37
Lampiran 2. Laporan mingguan	38
Lampiran 3. Laporan dana	59
Lampiran 4. Kartu Bimbingan	60
Lampiran 5. Dokumentasi PPL	61
Lampiran 6. Lembar Observasi	65
Lampiran 7. <i>Handout Powerpoint</i> untuk Mengajar	68
Lampiran 8. Administrasi Pendidik	85

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2014/2015
DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Oleh:
ANGGINI WINANDRA
12505244006

Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu perguruan tinggi negeri yang sebagian program studinya adalah kependidikan. Untuk itu UNY sebagai sebuah universitas berbasis pendidikan menyelenggarakan mata kuliah wajib yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu praktik secara langsung baik mengajar atau berada pada lingkungan Sekolah ataupun lembaga pendidikan. Kegiatan PPL wajib dilaksanakan karena pentingnya tujuan dari kegiatan tersebut. PPL yang dilakukan oleh mahasiswa ada dua yaitu PPL menjadi guru di sekolah atau PPL yang ada dilingkungan lembaga / dinas pendidikan. PPL yang dilakukan diskeolah dimaksudkan untuk mengasah kemampuan, mengembangkan potensi, serta memantapkan para mahasiswa yang nantinya akan menjadi calon pendidik. Selain itu pentingnya PPL adalah mahasiswa juga harus bisa mengembangkan dan meningkatkan kapasitas diri setelah melaksanakan PPL. Praktik mengajar langsung yang mahasiswa laksanakan akan membuat mahasiswa mengerti dengan baik bagaimana menjadi seorang pendidik, bahwa dalam mengajar sebelum mengajar harus memiliki persiapan, smapai bagaimana mengelola waktu dalam mengajar agar tidak terbuang sia-sia atau habis tiada tujuan. Sebelum melaksanakan PPL ada serangkaian kegiatan pra PPL yang dilaksanakan dari mulai pembekalan, *micro teaching*, dan penyerahan mahasiswa ke Sekolah untuk observasi agar siap PPL. PPL dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Mengampu amata pelajaran Konstruksi Bangunan (KB) dengan alokasi waktu setiap pertemuan adalam 7 jam pelajaran atau 315menit. Pelaksanaan mengajar dimulai dari persiapan, dimana persiapan yang dilakukan adalah penyusunan atau pemahaman silabus, penyusunan Rencana Pembelajaran (RPP), pembuatan sistem penilaian, konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing, pembuatan media, dan persiapan materi. Setelah itu adalah praktik mengajar di kelas, dimana kita megajar berpedoman pada RPP yang sudah disusun. Kegiatan motivasi dan pengelolaan adalah hal yang harus dikuasai agar kelas tetap kondusif dan siswa tidak bosan menerima pembelajaran. Pembelajaran dilakukan di kelas X GB 1,2,3 dan X KK pada hari Senin, Selasa, Rabu, dan Sabtu, dimana setiap harinya dilaksanakan apda pukul 09.15 – 15.15 WIB (jam ke 4 sampi dengan 10). Mahasiswa dituntut wajib mengajar minimal 4 kali pertemuan.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL adalah pengalaman secara nyata baik dalam pengalaman mengajar serta pengalaman menyusun administrasi pendidik. Selama mengajar siswa menerima pembelajaran dengan baik, dan emreka juga senang karena ada suasana baru, apalagi jika pembelajarannya menggunakan media seperti presentasi *powerpoint* yang memberikan semangat tersendiri. Secara keseluruhan program PPL terlaksana dengan baik, meski tak lepas dari kekurangan. Harapannya adalah dengan adanya PPL mahasiswa dapat meningkatkan kompetisi mahasiswa untuk menjAdi calon tenaga pendidik.

Key words: PPL, KB, RPP, UNY, calon tenaga pendidikn

BAB I **PENDAHULUAN**

Di Universitas Negeri Yogyakarta yang sebagai besar program studinya adalah kependidikan sangat perlu selalu meningkatkan dan mengembangkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran bagi siswa selalu berkembang mengikuti perkembangan zaman dan mahasiswa yang nantinya akan meneruskan cita-cita menjadi pengajar juga terbuka pemikirannya untuk semakin mengembangkan kependidikan di Indonesia. Dari adanya tantangan untuk membuat pendidikan semakin maju dan lebih baik, mahasiswa UNY yang menempuh pendidikan untuk mendapat gelar sebagai sarjana pendidikan harus terjun secara langsung di sekolah melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL adalah mata kuliah wajib yang harus dijalankan mahasiswa program studi kependidikan baik disekolah maupun lembaga yang berwenang. Pelaksanaan PPL dilaksanakan untuk mengembangkan potensi mahasiswa dalam hal mengajar karena nantinya mereka akan menjadi calon pendidik. Sesuai dengan visi dari PPL yaitu wahana pembentukan calon guru atau tenaga pendidikan yang profesional. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri dan menerapkan kemampuannya sebelum masuk ke dunia kependidikan yang sebenarnya.

Saat PPL mahasiswa akan terlatih dan mengerti bagaimana proses Guru dapat menyampaikan materi di depan kelas, bagaimana mengendalikan kelas secara langsung. Di mana yang diajarkan adalah calon penerus bangsa ini. Dari bekal ilmu yang didapat di bangku perkuliahan juga diharapkan bisa menyumbangkan sesuatu yang berharga pada lembaga atau sekolah yang dijadikan tempat praktik sesuai dengan bidang yang ditekuni masing-masing.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Lokasi PPL UNY adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti

Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL 2015 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di SMKN 3 Yogyakarta yang beralamat di Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233.

A. Analisis Situasi

SMK Negeri 3 Yogyakarta merupakan salah satu SMK yang mengunggulkan bidang keteknikan dalam berbagai jurusannya. Dari tahun ke tahun SMKN 3 Yogyakarta melakukan berbagai pengembangan dan pengembangan sehingga memiliki kualitas saing baik lingkup regional maupun nasional.

SMK yang terletak di Jalan R.W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233. Dusun Jetis di Yogyakarta memiliki berbagai kompetensi keahlian: kompetensi keahlian teknik gambar bangunan, teknik konstruksi kayu, teknik instalasi tenaga listrik, teknik audio dan video, teknik pemesinan, teknik kendaraan ringan, teknik multimedia, dan teknik komputer dan jaringan.

Sekolah ini mulai tahun 2015 dikepalai oleh Drs. Bujang Sabri dan didukung oleh jajaran tenaga pengajar dan karyawan dengan total 215 orang.

No	Data	Jumlah
1	PNS (guru)	137
2	PNS (staf)	22
3	Depag	2
4	Nota tgs	1
5	GTT Nabab	11
6	GTT	15
7	PTT Nabab	14
8	PTT	13
9	Siswa (sampai Agustus 2015)	1788

Tabel 1. Data Jumlah Pengajar, Karyawan, dan Siswa SMKN 3 Yogyakarta

Jumlah siswa yang cukup besar yang berasal dari berbagai daerah di DIY, merupakan peluang sekaligus tantangan yang harus dihadapi oleh sekolah demi mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni terciptanya manusia- manusia handal yang tangguh dan siap bersaing di dunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai-nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki. Pendidikan, pengarahan, dan pembinaan dari pendidik yang profesional adalah hal yang sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

SMKN 3 Yogyakarta terdapat banyak fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah, rincian sarana dan prasarana yang ada di SMKN 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

Dalam pelaksanaan PPL perlu adanya pengetahuan atau sebuah survei mengenai bagaimana kondisi fisik sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Untuk itu sebelum melaksanakan PPL dilakukan survei mengenai kondisi fisik yang ada di SMK Negeri 3 Yogyakarta. SMK Negeri 3 Yogyakarta beralamat lengkap di Jl. R.W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233. SMK ini lebih dikenal dengan STM 2 Jetis dan berdiri di lahan dengan luas kurang lebih ±4 hektar. Bangunannya terdiri dari ruang-ruang, yaitu:

- | | |
|----------------------------------|--|
| a. Ruang kepala sekolah | o. Aula |
| b. Ruang wakil kepala sekolah | p. Lapangan basket |
| c. Ruang tata usaha | q. Masjid |
| d. Ruang kepala program studi | r. Ruang guru dan karyawan |
| e. Ruang bursa kerja khusus | s. Perpustakaan |
| f. Ruang bimbingan dan konseling | t. Ruang OSIS dan organisasi ekstrakurikuler |
| g. Ruang laboratorium komputer | u. Koperasi siswa |
| h. Ruang administrasi siswa | v. UKS |
| i. Ruang olah raga | w. Tempat parkir |
| j. Ruang kelas teori | x. Kamar mandi dan WC |
| k. Laboratorium audio video | y. Kantin |
| l. Laboratorium bahasa inggris | |

- m. Gudang dan inventaris alat
- n. Ruang gambar dan perencanaan
- z. Pos SATPAM
- aa. Lapangan olah raga (sepakbola, volly, basket, lompat jauh, dll)

Adapun denah SMK N 3 Yogyakarta yaitu pada gambar berikut :



Gambar 1. Denah SMK N 3 Yogyakarta

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Setelah mengamati kondisi fisik sekolah maka pengamatan lain yang dilakukan adalah mengamati kondisi non fisik sekolah. Berlandaskan hasil *survey* yang telah dilakukan oleh kelompok PPL SMKN 3 Yogyakarta yang sejak bulan Maret tersebut, maka dimaksudkan untuk melakukan berbagai pengembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada yang wujudkan didalam bentuk program kerja PPL. Kegiatan ini dilakukan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, atau selama 1 bulan. Kegiatan harus dijalankan semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksana dengan baik, tentunya dengan berbagai bantuan kerjasama dari pihak sekolah.

Berdasarkan analisis situasi hasil observasi, maka kelompok PPL berusaha memberikan stimulus bagi pengembangan lebih lanjut di SMK N 3 Yogyakarta sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat. Dengan kesadaran bahwa kontribusi yang bisa diberikan hanya bersifat sementara, yakni 1 bulan, kami mengharapkan kerjasama yang saling mendukung serta terjalannya komunikasi yang intensif antara kami dengan pihak sekolah. Selain itu kami berharap keberadaan kami di SMK N 3 Yogyakarta yang hanya dalam waktu yang singkat ini akan memberikan pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait. Adapun kondisi non-fisik SMK N 3 Yogyakarta sebagai berikut:

a. Kondisi umum SMK Negeri 3 Yogyakarta

SMKN 3 Yogyakarta dari tahun ke tahun mencetak lulusan yang mampu berkompetisi, baik dalam dunia keteknikan maupun non akademik. Adapun visi dan misi, serta tujuan SMK N 3 Yogyakarta sebagai berikut:

1) Visi SMK Negeri 3 Yogyakarta

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan berstandart internasional yang berfungsi optimal, untuk menyiapkan kader teknisi yang kompeten di bidangnya, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi pada era globalisasi.

2) Misi SMK Negeri 3 Yogyakarta

- a) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan berkualitas prima menuju standar internasional
- b) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri
- c) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.

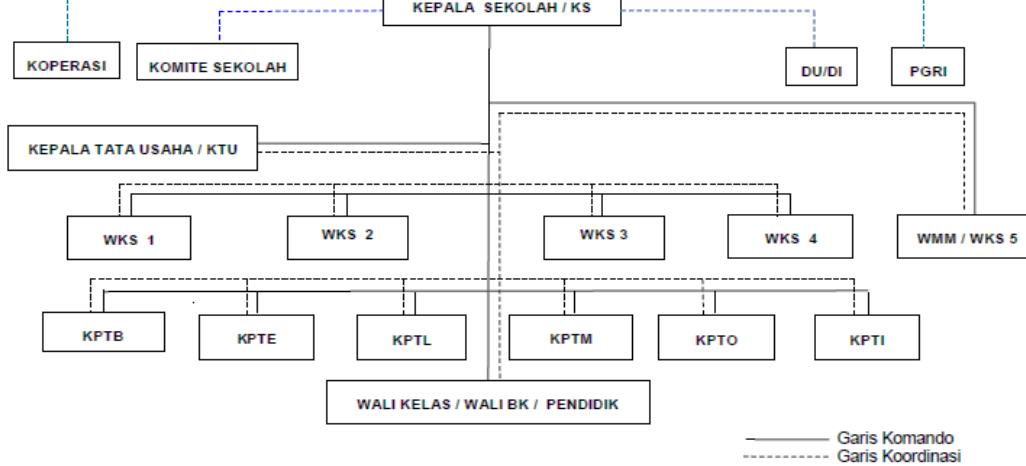
3) Tujuan SMK Negeri 3 Yogyakarta

Adapun tujuan dari SMK Negeri 3 Yogyakarta yaitu sebagai berikut:

- a) Mewujudkan Lembaga Pendidikan dan Pelatihan yang berkualitas prima menuju standar internasional.
- b) Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri.

- c) Menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.
 - d) Menghasilkan lulusan yang berwawasan kearifan lokal.
- b. Struktur Organisasi SMK Negeri 3 Yogyakarta

Adapun struktur organisasi di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut:



Gambar 2. Struktur Organisasi SMK Negeri 3 Yogyakarta

c. Kondisi Siswa

Ujian masuk SMK N 3 Yogyakarta memiliki standar yang cukup tinggi, siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler (PMR, Pramuka, Pecinta Alam, Volly, OSIS, dll), dan banyak prestasi dalam bidang keteknikan yang diraih. Siswa di SMK N 3 Yogyakarta memiliki semangat tinggi dalam belajar dengan motivasi setelah lulus mereka bisa mendapatkan pekerjaan sesuai dengan cita-cita mereka.

d. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMK Negeri 3 Yogyakarta juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa butir yang dapat diamati antara lain :

- 1) Dengan jumlah 1788 siswa, memiliki 215 tenaga pengajar dan karyawan diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Sekolah memiliki Bursa Kerja Khusus yang memfasilitasi lulusan

SMKN 3 Yogyakarta untuk mencari pekerjaan atau untuk melanjutkan sekolah sesuai bidang studi mereka.

3) Media belajar di sekolah adalah dengan tersedianya laboratorium untuk praktik.

e. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan Perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik.

Banyak koleksi buku yang dimiliki, dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan saja. Kebanyakan buku-buku sifatnya berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, surat kabar, dan lain-lain.

f. Laboratorium dan Bengkel

SMKN 3 Yogyakarta telah memiliki beberapa laboratorium praktik, seperti: laboratorium bahasa inggris, laboratorium komputer, laboratorium gambar dan perencanaan, bengkel kayu, lab. multimedia, bengkel pemesinan, bengkel las, bengkel otomotif, bengkel kelistrikan yang sudah terintegrasi di sekolah SMKN 3 Yogyakarta.

g. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah-tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM. Luas bangunan sangat lebar (± 4 hektar) dengan lingkungan yang bersih. Posisi dan kondisi sekolah sudah bagus. Untuk menikmati fasilitas jaringan WIFI para siswa berkumpul di Balerung. Untuk mahasiswa PPL disediakan ruangan *Base camp* sebagai tempat berkumpulnya para mahasiswa PPL. Sekolah juga selalu bersih dengan adanya tenaga kebersihan yang cepat tanggap dalam melakukan tugasnya.

h. Fasilitas Olahraga

Fasilitas Olahraga di SMKN 3 Yogyakarta sudah cukup lengkap dan memadai. Selain sudah dilengkapi lapangan dan peralatan olahraga, setiap siswa berprestasi dan memiliki minat dalam bidang keolahragaan juga difasilitasi dan didukung dengan kegiatan ekstrakurikuler

keolahragaan yang disalurkan pada turnamen-turnamen atau kegiatan perlombaan antar sekolah baik di tingkat Kota, propinsi maupun nasional.

i. Ruang Kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Kelas teori rata-rata sudah memiliki prasarana Proyektor yang dapat membantu dalam proses KBM. Ada pula ruang elas yang menampilkan hasil karya siswa yang telah berhasil menyelesaikan tugas sebagai bentuk motivasi kepada siswa yang sedang menempuh pelajaran tersebut untuk lebih baik lagi.

j. Tempat Ibadah

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki Masjid yang cukup besar dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti : tempat wudhu, kamar mandi, *sound system*, jam dinding, kipas angin, almari Al-Qur'an, buku-buku bacaan, kotak amal, gudang, tempat sampah, dll.

k. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan. Kegiatan yang dilakukan antara lain: PMR, OSIS, Paduan Suara, TONTI, pramuka, pecinta alam, bola voli, basket, *badminton*, rohis, *taekwondo* dll. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. SMK N 3 Yogyakarta juga salah satu SMK di Kota Yogyakarta yang berpartisipasi aktif pada kegiatan event perlombaan basket yang biasa diadakan di DIY. Itu menunjukkan bahwa pengelolaan ekstrakurikuler selalu berkembang menjadi lebih baik.

l. Bimbingan Konseling

SMK Negeri 3 Yogyakarta sudah memiliki ruang Bimbingan Konseling (BK) sendiri yang cukup terawat dengan baik. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran. Guru BK yang tersedia juga banyak, mereka gesit dalam melakukan pelayanan atau membuat pelayanan kepada siswa yang membutuhkan waktu khusus dengan BK.

m. Koperasi Siswa

Keberadaan Koperasi Siswa sangat mendukung dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, mesin *fotocopy* dan beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan siswa. Struktur organisasi dan pengaturan jadwal staf koperasi sudah terencana. Dan terdapat mesin *foto copy* yang dapat menunjang terselenggaranya kegiatan belajar di sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Rumusan Masalah

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakulikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang mencakup tugas-tugas kependidikan, baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu, maupun tugas-tugas persekolahan lainnya. Guna pembentukan moral profesi kependidikan dan keguruan yang professional.

Program PPL merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengikuti program pendidikan S1. Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) meliputi tahapan pra-PPL dan PPL.

Pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Kurikulum Pembelajaran, Media Pengajaran, Metodologi Pendidikan serta Pengajaran Mikro yang didalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak dini tentang situasi dan kondisi di lapangan.

PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam megamati, mengenal dan mempraktikan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakaisebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Jurusan Pendidikan Teknik Informatika.

Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a) Pengembangan metode pembelajaran yang bervariatif dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran di SMK N 3 Yogyakarta.
- b) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat tercapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
- c) Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMK Negeri 3 Yogyakarta yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada prestasi siswa.
- d) Kebutuhan siswa dengan sarana dan prasarana yang ada
- e) Kondisi dan Potensi yang ada di lingkungan SMK Negeri 3 Yogyakarta
- f) Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

1. Rancangan Kegiatan PPL

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa (praktikan) baik mengenai proses pembelajaran maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan. Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa (sebagai praktikan) melakukan kegiatan pra-PPL dan menyusun rancangan praktik mengajar supaya kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaannya mahasiswa memiliki tugas antara lain:

1. Memahami Silabus
2. Membuat RPP sesuai dengan Silabus
3. Memahami administrasi pendidikan
4. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu

5. Mengajar dan mendidik siswa di kelas dengan menanamkan pendidikan karakter bangsa.
6. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah

Dalam pelaksanaan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Pra PPL

Dalam tahapan pra PPL mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) dan manajemen
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi Guru dan Kepala Sekolah
- f. Rancangan kegiatan
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang dilaksanakan.

2. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- b. Ketersediaan waktu
- c. Kemampuan mahasiswa
- d. Sarana dan Prasarana pendukung yang diperlukan
- e. Ketersediaan dana yang diperlukan
- f. Kesinambungan program

3. Penjabaran Program Kerja PPL

Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara guna mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.

Selain menyampaikan materi dalam kelas, mahasiswa juga harus

dapat menggali potensi dan karakter siswa. Sesuai dengan program pemerintah tentang Pendidikan Karakter mahasiswa dituntut dapat menanamkan nilai-nilai karakter baik nilai keagamaan maupun kebangsaan pada siswa guna memperbaiki sistem pendidikan yang ada di Indonesia saat ini. Dalam pelaksanaannya mahasiswa tidak hanya dituntut untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ajar. Melainkan juga nilai-nilai sosial dan budi pekerti yang baik.

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi menagajar sebagai bekal praktik mengajar (*Real Teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa.
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian
- g. Pembentukan kompetensi sosial
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi profesional

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah. Sesuai observasi pembelajaran dan konsultasi dengan Drs. Joko Ismoro selaku Kepala Jurusan Teknik Bangunan serta Guru Pembimbing mata pelajaran Konstruksi Bangunan (KB) yaitu Drs. Paulus Rahadi M. Eng., Dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu:

- a. Penyusunan silabus, satuan pembelajaran, dan rencana pembelajaran untuk merencanakan proses pembelajaran agar dapat berjalan sesuai dengan tujuan.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*) mata pelajaran Konstruksi Bangunan untuk kelas X dalam satu semester. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dengan adanya RPP ini, harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.
- c. Pembuatan sistem penilaian yaitu penilaian kognitif siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan juga penilaian berdasarkan hasil penugasan yaitu menyelesaikan *job* yang ada pada tugas yang diberikan. Sistem penilaian yang tersiri dari penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- d. Konsultasi dengan guru pembimbing
Sebelum menyusun RPP, dilakukan konsultasi terkait materi yang akan diajarkan pada masing-masing pertemuan. Setelah pelajaran selesai atau saat waktu luang juga berdiskusi terkait motivasi untuk mengajar yang lebih baik lagi dari sebelumnya.
- e. Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL
Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi pelaksanaan PPL seperti: RPP, Media Pembelajaran serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.seperti permasalahan dalam pengendalian beberapa anak yang memang memerlukan perhatian khusus untuk belajar karena kurang bisa memfokuskan diri.
- f. Praktik Mengajar dikelas.
Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa

tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

Pelaksanaan PPL melalui beberapa rangkaian kegiatan, dimulai dari persiapan untuk melaksanakan PPL, langkah tersebut dilakukan sebagai agenda pematangan dan persiapan mahasiswa untuk siap melaksanakan PPL. Setelah itu pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, yang dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Dari pelaksanaan PLL maka selanjutnya akan didapatkan sebuah analisa hasil PPL.

A. Persiapan Kegiatan PPL

Persiapan kegiatan PPL dimaksudkan untuk melatih mahasiswa sebelum melaksanakan PPL secara langsung. Karena dari adanya persiapan kegiatan PPL yang terdiri dari berbagai kegiatan akan menentukan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan PPL nantinya. Kemantapan saat persiapan akan mematangkan kesiapan fisik dan mental mahasiswa saat menghadapi dan menjalankan PPL.

Serangkaian persiapan kegiatan PPL yang harus dijalankan untuk mempersiapkan mahasiswa agar melaksanakan PPL secara lancar, siap mental, maupun fisik akan dijelaskan di bawah. Dari persiapan diharapkan mahasiswa akan memiliki pedoman yang baik ketika melaksanakan PPL. Berikut penjelasan mengenai persiapan kegiatan PL yang dijalankan oleh mahasiswa :

1. *Micro Teaching (Pengajaran Micro)*

Pengajaran micro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar kinerja yang tekniknya dilakukan dengan melatihkan komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga calon guru benar-benar menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa. Komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Pembelajaran micro dilaksanakan oleh mahasiswa semester VI pada mahasiswa reguler, dan semester 2 pada mahasiswa Program Kelanjutan Studi (PKS). Pelaksanaannya dilakukan di setiap jurusan masing-masing. Di Jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan pengajaran micro dilaksanakan

dalam satu kelas dengan jumlah mahasiswa antara 10-15 orang. Terdapat 6 kelas, di mana setiap kelas dibimbing oleh dua orang Dosen. Ini

Penilaian pengajaran mikro yang dilakukan menjadi syarat lulus atau tidaknya mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Adapun tujuan dan manfaat pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum memiliki tujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam proses PPL. Secara khusus yaitu :

- Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (PPL)
- Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- Membentuk kompetensi kepribadian
- Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Adanya pengajaran mikro yang dilaksanakan secara intensif memberikan manfaat kepada mahasiswa diantaranya :

- Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah.
- Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- Mahasiswa menjadi lebih tahu dan mengenal tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

i) Praktik pengajaran mikro meliputi :

- Latihan menyusun RPP

- Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas
 - Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu
 - Latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- ii) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi yaitu : pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- iii) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
- a) Jumlah siswa (10 – 15 orang)
 - b) Materi pelajaran
 - c) Waktu penyajian (20-25 menit)
 - d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- iv) Pembelajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktek pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- v) Pembelajaran mikro dilakukan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Senin, 16 Februari 2015. Pihak UNY diwakili oleh Bapak Dr. Giri Wiyono, M.T. selaku dosen pamong dan diserahkan langsung kepada Bapak Drs. Aruji Siswanto selaku kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta pada saat penyerahan. Setelah penyerahan awal mahasiswa selanjutnya diperbolehkan untuk melakukan observasi sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan oleh Universitas dengan surat pengantar. Lalu penyerahan di kuatkan kembali pada tanggal 10 Agustus 2015 kepada pihak sekolah yang saat itu kepemimpinan Kepala Sekolah sudah dipegang oleh Bapak Drs. Bujang Sabri.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan sebanyak dua kali, pembekalan PPL yang pertama adalah pembekalan PPL dari pihak Jurusan sedangkan pembekalan yang terakhir adalah pembekalan dari universitas yang dilaksanakan di masing-masing Fakultas. Pembekalan PPL tahap pertama dilaksanakan pada tanggal 4 Februari 2015. Pembekalan tahap pertama dimaksudkan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa apa itu *microteaching* mengapa harus melalui proses tersebut sebelum melaksanakan PPL. Selain itu juga diberikan gambaran mengenai etika guru, bagaimana menjadi guru yang sesuai pedoman. Lebih kepada gambaran sikap, agar mental yang terbentuk saat *micro teaching* atau PPL sudah baik.

Pembekalan yang terakhir yaitu pembekalan yang dilakukan di Fakultas, pembekalan PPL dilaksanakan pada 8 Maret 2015. Pembekalan yang dilakukan di Fakultas, bertempat di Aula KPLT Lantai 3 Fakultas Teknik UNY. materi yang disampaikan oleh DPL PPL SMK N 3 Yogyakarta, antara lain yaitu:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL
- c. Mekanisme pelaksanaan PPL
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif sampai bersifat teknis.
- e. Observasi
- f. Konsultasi pembimbing
- g. Persiapan mengajar

4. Observasi

Setelah melalui proses penyerahan dan pembekalan PPL maka proses atau tahapan selanjutnya adalah observasi. Observasi dilaksanakan setelah pembekalan PPL dan biasanya mahasiswa melaksanakan observasi yang lebih intensif lagi pada saat seminggu sebelum atau seminggu pasca PPL. Observasi setelah pembekalan yang dilaksanakan adalah observasi pengamatan sekolah, pengamatan peserta didik, dna pengamatan sekolah. Dari observasi diharapkan mahasiswa dapat melihat gambaran secara

langsung dalam mengajar sehingga saat pelaksanaan PPL atau *real teaching* mahasiswa sudah siap baik mental maupun fisik.

Observasi diharapkan memberikan gambaran dan pengetahuan kepada mahasiswa. Terutama dalam tiga aspek yang diamati, yaitu sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Memberi apersepsi
 - 3) Menyajikan materi
 - 4) Metode pembelajaran
 - 5) Bahasa yang digunakan di dalam KBM
 - 6) Penggunaan alokasi waktu
 - 7) Gerak
 - 8) Cara memotivasi siswa
 - 9) Teknik bertanya
 - 10) Memberi umpan balik kepada siswa
 - 11) Teknik penguasaan kelas
 - 12) Teknik penguasaan siswa
 - 13) Penggunaan media
 - 14) Bentuk dan cara evaluasi
 - 15) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Hasil observasi mahasiswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta (*terlampir*) menunjukkan bahwa suasana belajar di SMK Negeri 3 Yogyakarta sudah berjalan baik. Fasilitas yang ada untuk dipergunakan oleh siswa-siswi juga sudah baik. SMK Negeri 3 Yogyakarta sudah memiliki langkah pasti dalam pengembangan sekolah dari waktu ke waktu. Lingkungan di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang begitu bersahabat antara Guru dengan siswa, atau Guru dengan Karyawan, ataupun siswa dengan Karyawan menjadi

point *plus* tersendiri. Setelah melaskanakan observasi mahasiswa dimasing-masing jurusan tempat mengajar dibersamai oleh Guru Pembimbing. Guru pembimbing penulis selama PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah Bapak Drs. Paulus Rahadi, M. Eng. Karena kondisi sekolah sudah baik dan berjalan sebagaimana mestinya, setelah observasi mahasiswa bisa melanjutkan untuk penyusunan program PPL.

5. Penyusunan Program PPL

Penyusunan program PPL dilakukan setelah mendapat kesepakatan dari Guru Pembimbing Lapangan (GPL). Apa saja yang mahasiswa harus lakukan, termasuk kelas apa saja yang akan dipegang, mata pelajaran apa yang akan disampaikan, dan agenda apa yang dilakukan selain mengajar. Penyusunan program PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015, setelah berkumpul dengan pihak sekolah. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa diberi mandat untuk mengajar Konstruksi Bangunan kelas X. Pada hari pertama PPL , GPL memberikan arahan bahwa yang dilaksanakan adalah mengajar 4 kelas yaitu X GB (Gambar Bangunan) 1,2, 3 dan X KK (Kosntruksi Kayu), membuat administrasi pendidik, dan membantu dalam penyusunan administrasi pendidik GPL. Untuk program PPL yang dilaksanakan terdapat pada matriks PPL (*terlampir*). Program PPL harus memenuhi jam minimal pelaksanaan PPL yaitu 138 jam.

6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran dibuat untuk mempersiapkan pembelajaran saat mengajar. Pembuatan perangkat pembelajaran sangat penting dilakukan sebagai persiapan mengajar. Karena persiapan mengajar yang akan membuat mahasiswa lebih siap dan matang secara mental. Adanya persiapan mengajar membuat kemampuan mahasiswa diasah atau diolah terlebih dahulu sebelum nantinya hrs mengajar. Dalam pembuatan perangkat pembelajaran perlu dilakukan persiapan yaitu sebagai berikut :

- a. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing Lapangan (GPL)

Berdasarkan prosedur atau pedoman pelaksanaan PPL kolaboratif, sebelum melaksanakan PPL mahasiswa harus melakukan koordinasi dengan DPL dan GPL. Ini terkait RPP dan

waktu mengajar. Nantinya koordinasi dan konsultasi atau bimbingan dilaksanakan saat pelaksanaan PPL . setelah mengajar GPL memberikan evaluasi menngenai cara mengajar yang dilakukan mahasiswa.

b. Penguasaan Materi

Penguasaan materi merupakan hal yang tidak boleh disepelakan karena, mahasiswa PPL nantinya harus menyampaikan materi di depan seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran. Penguasaan materi harus sesuai dengan kurikulum danc ilabus yang digunakan sebagai pedoman. Dalam penguasaan materi didapatkan dari berbagai referensi seperti buku-buku, materi milik guru, dan lainnya sehingga materi yang dimiliki mahasiswa luas, dalam penyampaian pada pembelajaran sudah tidak kaku dan materi tersampaikan dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang sudah ada.

RPP disusun sebagai acuan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Adanya acuan diharapkan mahasiswa dalam praktik mengajar lebih terstruktur dan sudah dikonsep baik sehingga tidak adalagi kebingung-kebingungan atau membuang waktu sia-sia dalam mengajar. RPP disusun dari Komptensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD),tujuan pembelajaran, indikator materi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber belajar, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

d. Penyusunan Materi Pembelajaran

Materi yang akan disampaikan perlu disusun terlebih dahulu sebelum waktunya mengajar. Hal ini terkait dengan kefektifan waktu yang digunakan dalam penyampaian materi. Persiapan materi pembelajaran juga bertujuan agar siswa yang mendapatkan pembelajaran lebih mengerti dan memperoleh banyak materi. Adanya penyusunan materi pembelajaran membuat materi yang disampaikan kepada siswa antar kelas menjadi seragam.

e. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan dalam melaksanakan pengajaran. Media dapat memudahkan pengajar dalam menyampaikan pembelajaran dan membuat siswa lebih mudah mengerti mengenai materi yang disampaikan. Media dibuat sebelum melaksanakan praktik mengajar, berisi mengenai materi yang akan disampaikan. Media dapat dibuat secara manual atau menggunakan bantuan teknologi yang ada. Adanya pergantian media dalam menyampaikan pembelajaran membuat siswa lebih termotivasi dalam menerima pelajaran.

f. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (bahan evaluasi)

Evaluasi harus dilaksanakan karena evaluasi bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa dapat memahami dan menerima pembelajaran yang selama ini dilaksanakan. Evaluasi terdiri dari evaluasi sikap, evaluasi penugasan individu atau kelompok, evaluasi pengetahuan, dan evaluasi keterampilan. Masing-masing evaluasi dibatasi oleh rubrik yang dijadikan pedoman dalam pengambilan nilai dari evaluasi yang dilaksanakan.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Persiapan Pra Praktik Mengajar

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Persiapan pertama yang dilakukan adalah membuat RPP. RPP yang dibuat adalah RPP mata pelajaran Konstruksi Bangunan (KB) diajarkan untuk kelas X. Sementara itu RPP digunakan untuk acuan mengajar kelas X GB 1,2, 3 dan X KK. Acuan pembuatan RPP adalah dari silabus yang sudah ada dari pihak sekolah. Ada dua RPP yang dibuat untuk 4 kali pertemuan, pertemuan pertama adalah RPP mengenai Bab Kayu sebagai Bahan Bangunan untuk satu kali pertemuan, sedangkan RPP kedua adalah Bab Batu Beton, Lantai/Keramik, dan Atap untuk tiga kali pertemuan.

b. Metode

Metode yang digunakan saat mengajar adalah dengan metode ceramah, diskusi kelompok, presentasi, penugasan, dan tanya jawab. Metode ini diterapkan disetiap pertemuan karena terkait dengan pertemuan yang cukup lama yaitu dalam satu hari 7 jam pelajaran atau 315 menit. Selain itu metode baru yang diterapkan adalah dengan metode belajar *mind mapping* atau peta konsep. Sehingga siswa mendapatkan pengalaman baru dan tidak bosan dalam belajar.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dipakai adalah papan tulis, penugasan siswa terbaik pada tahun sebelumnya sebagai contoh, dan juga powerpoint yang ditayangkan menggunakan LCD proyektor. Siswa lebih tertarik menggunakan powerpoint karena sudah ringkas dan biasnaya ditambah gambar-gambar yang membuat mereka terpancing untuk mengajukan sebuah pertanyaan, sehingga terjadi dinamika yang selaras di dalam kelas.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan adalah dengan evaluasi sikap, ini berupa penilaian sikap setiap siswa bagaimana mengenai tanggung jawab, ketelitian, kreativitas, dan kedisiplinan. Evaluasi penugasan individu dari mulai mengenai bagaimana pengetahuan mereka tentang materi yang diajarkan sampai dengan menulis cacatan yang baik. Evaluasi penugasan kelompok yaitu dengan pembuatan mind mapping lalu dipresentasikan di depan kelas. Selain itu evaluasi keterampilan dinilai dari presentasi yang dilakukan dan penugasan pembuatan tabel macam-macam kayu,

e. Melaksanakan Administrasi Guru

Selain praktik mengajar, mahasiswa PPL wajib melaksanakan administrasi. Selain itu juga belajar bersama guru pembimbing dalam menyusun buku administrasi pendidik. Untuk pelajaran KB di kelas X GB 1, X GB 2, X GB 3, dan X KK.

2. Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri, perlu mengadakan praktik mengajar terbimbing. Pada praktik ini mahasiswa mengajar dibersamai oleh guru pembimbing, seperti pada observasi bedanya mahasiswa pada praktik ini diperbolehkan sesekali menjelaskan materi atau mencoba menguasai kelas. Setelah ini mahasiswa diberikan bimbingan mengenai bagaimana bisa mengajar dan yang terpenting adalah mengelola kelas.

Mengelola kelas terdiri dari : bagaimana cara mengatasi siswa yang belum fokus, siswa yang membuat gaduh, kurnag disiplin, siswa yang kurang bsia menghargai, dan bagaimana menyampaikan materi agar siswa selalu fokus terhadap materi yang sedang disampaikan.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa wajib melaksanakan prkatik mengajar mandiri. Hal ini adalah praktik wajib yang dilaksanakan mahasiswa. Karena merupakan inti dari kegiatan PPL. Setelah mengalami serangkaian proses persiapan hingga pra PPL mahasiswa harus mempraktikan langsung seluruh ilmu dan keterampilan yang telah didapatkan.

Pada pelaksanaan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar Kelas X GB 1, X GB 2, X GB 3 dan X KK. Untuk jadwal pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai berikut :

JADWAL MENGAJAR SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA											F/751/WKS/1/1 24-Mei-14	
TAHUN PEMBELAJARAN : 2015 / 2016											Mahasiswa PPL: Anggini Winendra	
HARI	JAM KE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Keterangan :
SENIN	Mata Pelajaran Kelas											Konstruksi Bangunan X GB 1
SELASA	Mata Pelajaran Kelas											Konstruksi Bangunan X GB 2
RABU	Mata Pelajaran Kelas											Konstruksi Bangunan X GB 3
KAMIS	Mata Pelajaran Kelas											
JUM'AT	Mata Pelajaran Kelas											
SABTU	Mata Pelajaran Kelas											Konstruksi Bangunan X. KK

Gambar 2. Jadwal mengajar selama PPL

Sedangkan untuk waktu pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai berikut :

Tabel 2.1 jam pelajaran di SMK Negeri 3 Yogyakarta

WAKTU PELAJARAN	
Senin s.d Sabtu Tidak Upacara	Senin s.d Sabtu Upacara : 07.00 - 07.45
1. 07.00 - 07.45	1. 07.45 - 08.25
2. 07.45 - 08.30	2. 08.25 - 09.05
3. 08.30 - 09.15	3. 09.05 - 09.45
4. 09.15 - 10.00	4. 09.45 - 10.25
ISTIRAHAT (15')	ISTIRAHAT (15')
5. 10.15 - 11.00	5. 10.40 - 11.20
6. 11.00 - 11.45	6. 11.20 - 12.00
ISTIRAHAT (30')	ISTIRAHAT (30')
7. 12.15 - 13.00	7. 12.30 - 13.10
8. 13.00 - 13.45	8. 13.10 - 13.50
9. 13.45 - 14.30	9. 13.50 - 14.30
10. 14.30 - 15.15	10. 14.30 - 15.10

Pada pelaksanaan PPL praktikan mengampu kelas X GB 3, dalam pelaksanannya praktikan melakukan pengajaran sebanyak 4 kali pertemuan di kelas X GB 3. Untuk kelas X GB 1,2, dan X KK praktikan mengajar untuk membantu guru pembimbing, meskipun mengajar penuh tetapi untuk pelaksanaan membantu mengajar, praktik mengajar yang dilaksanakan hanya bisa dihitung sebanyak 3 kali mengajar (untuk 10 kali pertemuan). Sehingga total praktikan praktik mengajar yang terhitung adalah sebanyak 7 kali pertemuan. Karena mengajar kelas lain dengan mata pelajaran dan RPP yang sama, selain kelas yang inti untuk diampu hanya dihitung 1 untuk 3-4 pertemuan.

Berikut merupakan daftar materi yang disampaikan praktikan saat mengajar Konstruksi Bangunan selama 5 minggu pelaksanaan PPL.

- Kelas X GB 1

Hari/tanggal	Waktu (menit)	Jam ke-	Materi
Senin, 31 Agustus 2015	7 x 45	4 - 10	Batu beton (campuran beton, bahan campuran

Hari/tanggal	Waktu (menit)	Jam ke-	Materi
			beton, adukan beton, pengecoran, pemasangan begesting)
Senin, 7 September 2015	7 x 45	4 - 10	Keramik /lantai dan atap

- **Kelas X GB 2**

Hari/tanggal	Waktu (menit)	Jam ke-	Materi/Pembelajaran
Selasa, 18 Agustus 2015	7 x 45	4 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruksi kayu (evaluasi) • Kayu olahan
Selasa, 25 Agustus 2015	7 x 45	4 - 10	Batu beton (campuran beton, bahan campuran beton, adukan beton, pengecoran, pemasangan begesting)
Selasa, 1 September 2015	7 x 45	4 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Keramik/ lantai • Atap
Senin, 8 September 2015	7 x 45	4 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruksi atap • Evaluasi

- **Kelas X GB 3**

Hari/tanggal	Waktu (menit)	Jam ke-	Materi/Pembelajaran
Rabu, 19 Agustus 2015	7 x 45	4 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruksi kayu (evaluasi) • Kayu olahan
Rabu, 26 Agustus 2015	7 x 45	4 - 10	Batu beton (campuran beton, bahan campuran beton, adukan beton,

Hari/tanggal	Waktu (menit)	Jam ke-	Materi/Pembelajaran
			pengecoran, pemasangan begesting)
Rabu, 2 September 2015	7 x 45	4 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Keramik/ lantai • Atap
Rabu, 9 September 2015	7 x 45	4 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruksi atap • Evaluasi

- **Kelas X KK**

Hari/tanggal	Waktu (menit)	Jam ke-	Materi/Pembelajaran
Sabtu, 22 Agustus 2015	7 x 45	4 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruksi kayu (evaluasi) • Kayu olahan
Sabtu, 29 Agustus 2015	7 x 45	4 - 10	Batu beton (campuran beton, bahan campuran beton, adukan beton, pengecoran, pemasangan begesting)
Sabtu, 5 September 2015	7 x 45	4 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Keramik/ lantai • Atap
Sabtu, 12 September 2015	7 x 45	4 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruksi atap • Evaluasi

Selama melaksanakan PPL, praktikan saat mengajar harus memperhatikan proses pembelajaran sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran

Serangkaian kegiatan yang dilaksanakan saat membuka pelajaran yaitu :

- a) Mengkondisikan diri sendiri, meletakkan barang di atas meja, lalu bersiap mengkondisikan siswa.
- b) Berdiri di depan kelas bagian tengah, untuk membuka pembelajaran dengan menyiapkan siswa lalu berdoa bersama.
- c) Memberikan salam, menanyakan kabar, dan menanyakan

semangat mereka di hari itu.

- d) Melakukan presensi siswa dan sambil mencermati siswa satu per satu.
- e) Setelah itu membuka pelajaran dengan menyakan pembelajaran minggu lain, lalu A-presepsi, yaitu mengaitkan pembelajaran yang akan diajarkan dengan hal-hal yang diketahui oleh siswa dari kehidupan sehari-hari mereka sebelumnya.
- f) Memberikan motivasi kepada siswa tentang pejaran dan sikap yang baik.
- g) Bersiap memulai pembejalaran.

2) Penyajian materi

Penyajian materi Konstruksi Bangunan berpedoman pada buku yang digunakan Guru dan buku elektronik dari pemerintah yang sudah standar dengan kurikulum 2013. Selain itu juga biasanya praktikan mencari sumber atau referensi melalui internet.

Media yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan menggunakan power point, selain itu juga menggunakan contoh pekerjaan siswa tahun sebelumnya yang bisa dicontohkan kepada siswa. Pembuatan power point dibuat dengan slide yang membuat siswa menjadi tertarik dan mau bertanya karena penasaran atau ingin tahu.

Metode yang digunakan dalam penyampaian materi diantaranya:

- a) Ceramah
- b) Diskusi
- c) Tanya jawab
- d) Mencatat
- e) Membuat mind mapping

Media pembelajaran yang digunakan meliputi:

- a) Laptop/Notebook
- b) LCD Proyektor
- c) Papan tulis (*white board*)
- d) Spidol/kapur tulis
- e) Penghapus

3) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu mengajar adalah setiap pertemuan 7 jam pelajaran (315) menit. Dilaksanakan pada hari Senin, Selasa, Rabu, dan Sabtu. Setiap harinya pada pukul 09.00 sampai dengan 15.15 WIB. Pelaksanaan praktik mengajar yaitu 4 kali pertemuan pada kelas inti, dan 3 kali pertemuan untuk hitungan kelas lain dalam membantu guru mengajar. 3 kali untuk 10 pertemuan tetapi dalam penggunaan RPP yang sama dengan kelas inti.

Sedangkan selama mengajar penggunaan waktu, di awal mengajar karena kadang masih gugup terkadang waktu berjalan sangat lama, sehingga materi yang sudah harus diajarkan habis tetapi waktu belum habis. Tetapi semakin sudah sering mengajar waktu berjalan baik. Semua materi dapat tersampaikan, justru semakin lama mendekati penarikan 7 jam pelajaran dirasa kurang.

4) Gerak

Gerak yang dilaksanakan selama praktik mengajar yaitu ketika menerangkan materi diawali dengan berdiri di depan kelas, ketika bersama-sama mencatat siswa praktikan berkeliling untuk melihat siswa satu per satu, begitu juga dengan saat berdiskusi. Terkadang juga harus duduk disamping siswa yang sedang mencari perhatian agar tidak memecahkan konsentrasi siswa yang sedang serius menerima pembelajaran..

5) Cara memotivasi siswa

Memotivasi siswa biasanya dilakukan saat awal belajar, ditengah pembelajaran, dan di akhir sebelum berdoa pulang. Memotivasi agar siswa bersikap selalu baik dan sesuai dengan tata tertib dan norma yang berlaku, selain itu memotivasi untuk lebih giat belajar. Memotivasi untuk tak boleh malas karena kedepannya akan lebih sulit jika masih kelas X sudah bermalas-malasan. Memberikan pujian juga menjadi salah satu motivasi yang diberikan kepada siswa.

6) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan praktikan adalah memberikan pancingan melalui penjelasan atau melalui power point yang digunakan sebagai media mengajar. Selain itu biasanya praktikan langsung menanyakan saat menjelaskan pelajaran. Siswa bisa bertanya

setelah praktikan mempersilahkan pada saat selesai menjelaskan materi. Selain itu juga memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menjawab, dari situ dapat dilihat bagaimana perkembangan setiap siswa.

7) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas di awal praktikan mengajar sempat seperti belum bisa menyatu. Karena masih banyak yang terkadang asyik sendiri. Tetapi setelah semakin sering mengajar teknik penguasaan dengan sering bercerita mengenai dunia konstruksi dirasa bermanfaat untuk penguasaan kelas. Terkadang juga praktikan mengikuti ritme siswa yang ingin bercerita mengenai kebingungannya. Tetapi praktikan juga harus tegas ketika ada siswa yang membuat gaduh atau membuat konsentrasi (fokus) siswa lainnya terganggu. Teguran berupa sindiran halus atau teguran langsung kepada siswa jika kegaduhannya sudah menyebabkan keramaian di kelas.

8) Menutup pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal diantaranya:

- a) Mengevaluasi sejauh mana siswa memahami tentang materi yang sudah disampaikan dan sejauh mana menyelesaikan tugas baik tugas kelompok maupun tugas individu.
- b) Menyampaikan materi minggu depan dan memberi tugas.
- c) Memberi motivasi untuk siswa
- d) Penutupan dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan salam penutup.

9) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan 2 kali untuk kelas X GB 2,3 dan X KK. X GB 1 hanya 1 kali evaluasi karena pertemuan terbatas hari libur nasional.

Sikap siswa yaitu disiplin, tanggung jawab, kreativitas, dan teliti menjadi indikator penilaian siswa. Selain itu adalah kehadiran menjadi penilaian tersendiri. Semua nilai sikap nantinya dilaporan kepada wali kelas untuk memantau perkembangan setiap siswa.

C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Relfksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dalam agenda praktik mengajar (*real teaching*) di SMK Negeri 3 Yogyakarta, dimulai pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, berjalan lancar dan baik. Agenda mengajar kelas X GB 1, X GB 2, X GB 3 dan X KK pada mata pelajaran Kontruksi Bangunan berjalan baik. Adapun hasil yang diperoleh dan dirasakan oleh praktikan dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan mendapatkan pengalaman yang sesungguhnya bagaimana menjadi guru, mengajar di depan kelas, bersama siswa secara nyata dan langsung.
- b. Praktikan belajar bagaimana mengelola kelas agar baik dan siswa menjadi termotivasi dalam belajar dan berprestasi.
- c. Praktikan menjadi mengerti bahwa metode mengajar yang digunakan harus dibuat terkadang tidak biasa seperti pengembangan metode *mind mapping* yang membuat siswa lebih bisa menyerap materi yang diajarkan.
- d. Secara administrasi pengajaran, hasil yang diperoleh yaitu :
 - 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 2) Buku Administrasi Pendidik
- e. Praktikan belajar memberikan arahan dan motivasi, dari yang awalnya gugup sampai sangat bersemangat untuk melaksanakannya.
- f. Menjadi mengetahui pentingnya komunikasi dan koordinasi dalam proses pembelajaran. Bagaimana proses tersebut dengan Dosen Pembimbing Lapangan maupun dengan Guru Pembimbing Lapangan.
- g. Menjadi lebih bisa mengendalikan suasana kelas menjadi kondusif.
- h. Mampu membuat evaluasi, dan mengerti cara memberikan penilaian baik sikap, pengetahuan, maupun keterampilan.

2. Analisa Pelaksanaan Program PPL

Secara umum dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa tidak banyak mengalami hambatan yang berarti. Hambatan biasanya diperbaiki di pertemuan selanjutnya sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih baik dari awal mengajar. Begitu banyak pengalaman yang muncul setelah melaksanakan PPL. Terlebih tukar pikiran dan koordinasi dengan Guru

Pembimbing, sangat banyak melahirkan semangat untuk praktik mengajar lebih baik, dan melaksanakan pembelajaran lebih baik dari sebelumnya.

Adapun hambatan-hambatan yang terjadi baik secara umum maupun khusus dalam pelaksanaan PPL yaitu sebagai berikut :

a. Hambatan Secara Umum

Hambatan secara umum adalah tentang kurangnya materi yang diberikan kepada siswa dalam bentuk buku paket. Karena itu mempengaruhi proses belajar siswa sehari-sehari. Terlebih jika kurang memotivasi siswa membuat siswa tidak ada semangat untuk bergerak mencari sumber materi sendiri.

b. Hambatan Secara Khusus

Hambatan khusus yang terjadi adalah teknik penguasaan kelas yang terkadang sedikit susah, apalagi terhadap siswa yang susah fokus dan sering gaduh di kelas. Solusinya adalah dengan memperbaiki cara mengajar disetiap pertemuannya, mencari kenyamanan siswa agar tidak ada yang gaduh.

Memotivasi belajar siswa harus dengan sekuat tenaga karena keinginan atau kemauan siswa untuk membaca atau belajar masih bisa terlihat dari beberapa siswa saja dalam satu kelas, kebanyakan masih menyepelekan pelajaran Kontruksi Bangunan yang basicnya bukan pelajaran praktik di bengkel seterusnya. Solusinya adalah dengan selalu menyemangati dan tidak putus asa dalam memberi semangat.

Saat meyiapkan materi pelajaran terkadang praktikan mengalami kesulitan untuk memperoleh koneksi internet. Padahal koneksi internet penting ada, untuk membantu praktikan mencari materi yang akan disajikan dalam pembelajaran. Solusinya dengan menggunakan paket data internet miliki sendiri, yang walaupun kurang cepat tetapi lumayan untuk digunakan.

3. Refleksi

Pelaksanaan PPL memberikan pengalaman dan manfaat yang cukup besar bagi mahasiswa. Hal ini dapat dilihat dari kinerja mahasiswa yang kian meningkat saat melaksanakan praktik mengajar di kelas, terutama membuat dan mencari solusi untuk pelaksanaan mengajar. Mahasiswa

tidak segan untuk bergerak aktif demi bisa mengajar dengan performa luar biasa, dan selalu lebih baik dari sebelumnya,

Dari pengalaman-pengalaman yang di dapat oleh mahasiswa tentunya berguna sebagai bekal untuk membentuk keterampilan bagi seorang calon pendidik. sehingga diharapkan kelak menjadi pendidik yang professional dan berdedikasi tinggi. Secara umum praktik mengajar ini berjalan dengan lancar. Hal-hal yang didapat oleh mahasiswa di antaranya sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat mengerti bagaimana sesungguhnya dunia mengajar, terutama dunia di SMK.
- b. Mahasiswa dapat berlatih menyusun perangkat pengajaran berupa RPP.
- c. Mahasiswa dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam meneri ma materi yang diberikan.
- f. Mengetahui tugas-tugas guru antara lain mengajar, memberikan motivasi, mengembangkan minat siswa dan menanamkan moral terhadap siswa di kelas sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.
- g. Memahami administrasi guru untuk kurikulum 2013

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pelaksanaan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu :

1. Dari adanya PPL mahasiswa dapat memperoleh pengalaman secara langsung untuk praktik mengajar. Dimana dalam praktik mengajar tidak sedikit hal yang harus dimengerti. Bagaimana permulaan, hingga akhirnya bisa mengajar, mengelola suasana di dalam kelas. Pengalaman yang didapatkan mahasiswa begitu langsung, ketika ada hambatan mahasiswa harus segera mencari solusi agar praktik PPL yang dilaksanakan dalam waktu singkat tidak sia-sia.
2. Keberhasilan proses belajar tergantung pada unsur utama yaitu guru, murid, orang tuam dan perangkat sekolah, sedangkan ditunjang oleh sarana dan prasarana yang mendukung,
3. Penyampaian materi, metode, dan media pembelajaran menjadi hal utama dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Itu semua berawal dari pembuatan RPP.
4. Secara umum praktik mengajar Konstruksi Bangunan dilaksanakan sebanyak 4 kali pada kelas inti yaitu X GB 3 dan 3 kali (untuk 10 kali pertemuan tetapi menggunakan RPP yang sama dengan kelas inti) pada kelas X GB 1, X GB 2 dan XKK, jadi total mengajar sebanyak 7 kali. Dan kegiatan berjalan baik sesuai rencana.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa PPL

Saran bagi mahasiswa PPL yaitu sebagai berikut :

- a. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
- b. Mahasiswa diharapkan lebih mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- c. Mahasiswa diharapkan mempersiapkan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum pelaksanaan praktik pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar. Hal ini dimaksudkan agar praktikan benar-benar menguasai materi yang akan diajarkan dengan metode yang tepat.

- d. Mahasiswa diharapkan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- e. Mahasiswa diharapkan lebih mengerti kondisi siswa pada saat mengajar. Hal ini perlu diperhatikan karena tingkat penyerapan materi sedikit banyak dipengaruhi kondisi siswa.

2. Bagi Sekolah (SMK N 3 Yogyakarta)

Saran bagi sekolah yaitu :

- a. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi kepada mahasiswa PPL sehingga terjadi hubungan yang akrab.
- b. Peningkatan media pembelajaran untuk siswa pada pembelajaran teori perlu ditingkatkan agar siswa tidak mudah bosan.
- c. Pengadaan buku atau bahan ajar konstruksi bangunan sebaiknya diperharui sesuai kurikulum, buku yang sudah lama masih bisa dipakai tetapi hanya sebagai pelengkap materi.

3. Bagi UNY

Saran bagi Universitas yaitu sebagai berikut :

- a. Program pembekalan PPL hendaknya lebih difisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- b. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.
- c. Memberikan pengarahan dan penjelasan sebaik-baiknya kepada DPL sehingga DPL dapat membimbing mahasiswa PPL dengan informasi yang seharusnya.
- d. Lebih dikaji lagi untuk lama atau panjangnya waktu pelaksanaan PPL. Karena ini terkait dengan proses mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar, dimana hal tersebut wajib dilaksanakan mahasiswa yang akan memiliki gelar kependidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Desna, Putu. 2014. Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Yogyakarta
- UPPL. 2015. Panduan Pengajaran Mikro 2015. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2015. Panduan PPL 2015. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2015. Materi Pembekalan PPL 2015. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA

: Anggini Winanda

NIM : 12505244006

FAKULTAS : Teknik

: Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: SMK Negeri 3 Yogyakarta

: Jl. RW Mongisidi Km.2

PRODI : Pembelajaran dan Pengembangan

DOSEN PEMBIMBING

: Drs. Paulus Rahadi, M. Eng

GURU PEMBIMBING

: Drs. Agus Santoso, M.Pd

MATRIX PELAKSANAAN PPL

F01

TAHUN 2015

Ket: Campak Mahasiswa						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

No.	Program / Kegiatan PPL	Jam per-Minggu				Jumlah Jam
		II	III	IV	I	
A. Program Pendidikan						
1.	Observasi		4			4
	a. Observasi Kelas					2
	b. Penyerahan PPL	2				2
2.	Persiapan Mengajar		2	2		6
	a. Pembelajaran Silabus	2				2
	b. Penyusunan RPP	3	3	3	3	15
	c. Penyusunan Buku Administrasi	2	2	2	2	10
	d. Penyusunan Bahan Ajar	3	3	3	3	15
	e. Persiapan Media Pembelajaran	4	4	4	4	20
3.	Bimbingan					
	a. Persiapan mengajar	2	2	2	2	10
	b. Konsultasi persiapan mengajar	1	1	1	1	5
	c. Konsultasi DPM PPL	0,5	0,5	0,5	0,5	2
4.	Pelaksanaan Mengajar					
	1. Mengajar Konstruksi Bangunan	4,25	4,25	4,25	4,25	17
	2. Evaluasi hasil belajar siswa	1	1	1	1	4
	3. Membantu Mengajar	9	15,75	15,75	15,75	72
	4. Administrasi Pembelajaran Guru	20				20
B. Program Non Kependidikan						
	1. Upacara Hari Senin			2	2	4
	2. Upacara Hari Kemerdekaan RI		2			2
	3. Rapat Koordinasi PPL		3			3
	4. Pembuatan Laporan PPL					
	Pembuatan Laporan				2	5
	Jumlah	52	40,5	43,5	36,5	40,5
					5	5
						223

Kepala Sekolah
Kepala Sekolah

Drs. Bujang Sabri
NIP. 19630830 198703 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Anggini Winanda
NIM. 12505244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02	Untuk Mahasiswa
------------	-----------------

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : DRS. PAULUS RAHADI, M. Eng

NAMA MAHASISWA : ANGGINI WINANDRA
NIM : 12505244006
FAK./JUR./PRODI : FT/ PTSP/ PTSP
DOSEN PEMBIMBING : Drs. AGUS SANTOSO, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambaran	Solusi
1.	3 Juli 2015	- Membantu Penerimaan Peserta Didik Bru (PPDB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta.	Mahasiswa membantu meringankan tugas guru yang sedang melaksanakan PPDB denga peserta mencapai ratusan. Mahasiswa membantu menangani administrasi peserta didik baru yang akan dibawa saat melakukan tes	Seharusnya PPDB dilaksanakan selama 5 hari, tetapi karena saat itu bersempatan pula dengan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) sehingga tidak semua mahasiswa dapat hasilir membantu PPDB di sekolah, padahal PPDB memang memerlukan bantuan tenaga mahasiswa dalam pelaksanaannya.	Program KKN dan PPL akan lebih di singkronkan lagi, sehingga sekolah tidak terlalu kaget jika program PPL yang dijalankan tidak seperti tahun-tahun sebelumnya.

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 191111 1 001

Anggini Winandrea
NIM. 12505244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : DRS. PAULUS RAHADI, M. Eng

NAMA MAHASISWA : ANGGINI WINANDRA
NIM : 12505244006
FAK./JUR./PRODI : FT/ PTSP/ PTSP
DOSEN PEMBIMBING : Drs. AGUS SANTOSO, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	3 Juli 2015	- Membantu Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta.	Mahasiswa membantu meringankan tugas guru yang sedang melaksanakan PPDB dengan peserta mencapai ratusan. Mahasiswa membantu menangani administrasi peserta didik baru yang akan dibawa saat melakukan tes	Seharusnya PPDB dilaksanakan selama 5 hari, tetapi karena saat itu bertepatan pula dengan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) sehingga tidak semua mahasiswa dapat hadir membantu PPDB di sekolah, padahal PPDB memang memerlukan bantuan tenaga mahasiswa dalam pelaksanaannya.	Program KKN dan PPL akan lebih di singkronkan lagi, sehingga sekolah tidak terlalu kaget jika program PPL yang dijalankan tidak seperti tahun-tahun sebelumnya.

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 191111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : DRs. PAULUS RAHADI, M. Eng

NAMA MAHASISWA : ANGGINI WINANDRA
NIM : 12505244006
FAK./JUR./PRODI : FT/ PTSP/ PTSP
DOSEN PEMBIMBING : Drs. AGUS SANTOSO, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Penyerahan kembali mahasiswa PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta, sebagai bentuk simbolis bahwa mahasiswa sudah boleh melaksanakan praktik mengajar.- Berkoordinasi dengan guru pembimbing yaitu Bapak Drs. Paulus Rahadi, M. Eng., terkait bagaimana nantinya selama 5 minggu ke depan untuk mengisi pelajaran Konstruksi Bangunan.- Observasi di Sekolah	<p>Mahasiswa memulai aktivitas kegiatan PPL seperti bertemu dengan guru pembimbing masing-masing, memantapkan apa yang nantinya akan diajarkan, kembali observasi untuk persiapan PPL selama 5 minggu.</p> <p>Kesepakatan mengajar Konstruksi Bangunan, untuk kelas yang dijadikan praktik adalah kelas X GB 3 sedangkan kelas X GB1,2, dan X KK adalah kelas yang diminta guru pembimbing untuk di ampu.</p> <p>Melaksanakan observasi kembali dengan berkeliling-keliling sekolah, sehingga mengetahui keadaan sekolah saat ini.</p>	<p>Hambatannya adalah kurangnya komunikasi lancar, akibat dari kegiatan KKN yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL membuat pihak sekolah sempat bingung tentang bagaimana sistem PPL tahun ini.</p>	<p>Saat sudah penyerahan di bulan Februari 2015 mahasiswa diarahkan untuk fokus dan menjalin komunikasi yang baik dengan pihak sekolah.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Membantu menyelesaikan administrasi pendidik bersama guru pembimbing.- Membersamai mengajar X GB 2 saat pelajaran konstruksi Bangunan pada BAB 1 yaitu mengenai kayu untuk konstruksi bangunan	<p>Guru pembimbing menjelaskan mengenai pembuatan administrasi pendidik</p> <p>Perkenalan awal dan melakukan pemanasan saat mengajar. Merasakan bagaimana mengajar secara langsung sehingga diharapkan akan ada langkah-langkah dan antisipasi saat mengajar nantinya.</p>	Pertemuan awal yang pasti masih ada rasa grogi atau muncul keringat dingin saat menghadapi langsung siswa-siswi SMK.	Lebih mempersiapkan mental dan mempunyai trik trik jitu untuk dapat membuat kesan yang baik sehingga saat mengajar nantinya hasilnya baik dan maksimal.
4.	12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Membantu menyelesaikan administrasi pendidik bersama guru pembimbing.- Membersamai mengajar X GB 3 saat pelajaran konstruksi Bangunan pada BAB 1 yaitu mengenai kayu untuk konstruksi bangunan	<p>Menyelesaikan administrasi pendidikan untuk semester genap dan ganjil tahun pelajaran 2015/2016</p> <p>Membantu mengajar untuk memperkuat mental saat mulai mengajar di minggu ke dua PPL</p>		
5.	13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Membantu menyelesaikan administrasi pendidik bersama guru pembimbing.	Menyelesaikan administrasi pendidikan untuk semester genap dan ganjil tahun pelajaran 2015/2016.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	14 Agustus 2015	- Membantu menyelesaikan administrasi pendidik bersama guru pembimbing.	Menyelesaikan administrasi pendidikan untuk semester genap dan ganjil tahun pelajaran 2015/2016.		
7.	15 Agustus 2015	- Membantu menyelesaikan administrasi pendidik bersama guru pembimbing. - Membersamai mengajar X KK saat pelajaran konstruksi Bangunan pada BAB 1 yaitu mengenai kayu untuk konstruksi bangunan	Menyelesaikan administrasi pendidikan untuk semester genap dan ganjil tahun pelajaran 2015/2016. Membantu mengajar, bisa akrab dengan siswa siswa dan menambah semangat untuk segera mengajar.		

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 19111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : DRS. PAULUS RAHADI, M. Eng

NAMA MAHASISWA : ANGGINI WINANDRA
NIM : 12505244006
FAK./JUR./PRODI : FT/ PTSP/ PTSP
DOSEN PEMBIMBING : Drs. AGUS SANTOSO, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	17 Agustus 2015	- Upacara memperingati HUT RI Ke 70	Upacara dilaksanakan di lapangan bersama SMK Negeri 3 Yogyakarta dan SMK Negeri Yogyakarta, upacara berlangsung hitmat dan kembali menegaskan bahwa perjuangan kita sebagai peserta didik maupun pendidik harus terus dikibarkan.	Hambatannya adalah kurangnya komunikasi lancar, akibat dari kegiatan KKN yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL membuat pihak sekolah sempat bingung tentang bagaimana sistem PPL tahun ini.	Saat sudah penyerahan di bulan Februari 2015 mahasiswa diarahkan untuk fokus dan menjalin komunikasi yang baik dengan pihak sekolah.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	18 Agustus 2015	- Persiapan mengajar	Mempersiapkan segala sesuatu untuk mengajar X GB 2, dengan materi kayu dan dilanjutkan kuis. Sebelum mengajar berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk memohon bimbingan agar tidak salah dalam mengajar.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X GB 2	<p>Mengajarkan meneruskan pertemuan sebelumnya mengenai kayu, termasuk dengan kayu olahan. Setelah selesai menjelaskan kayu olahan, siswa mengerjakan KUIS untuk BAB I.</p> <p>Saat pelajaran siswa diharuskan mencatat dan berdiskusi karena itu salah satu siswa memfokuskan diri dan mereka mencari dan mengerti tentang pelajaran yang diajarkan.</p>	<p>Masih kaku dalam mengendalikan siswa, sehingga terkadang menjadi disepakati oleh siswa, dianggap remeh.</p>	<p>Harus tegas dari awal pertemuan agar tidak diremehkan oleh siswa.</p>
10.	19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan mengajar- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X GB 3	<p>Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukkan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat yang digunakan dalam menampilkan media.</p> <p>Mengajar X GB 3 dengan BAB I tentang kayu dan kayu olahan dan mengadakan KUIS sebagai bentuk evaluasi</p>	<p>Beberapa siswa ada yang masih susah fokus dan terlihat menyepelekan</p>	<p>Harus lebih mengendalikan siswa-siswi yang susah fokus agar tidak mengganggu siswa yang sudah fokus dan berniat</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

					mengikuti pelajaran dari awal.
11.	20 Agustus 2015	- Sharing dengan guru pembimbing mengenai bagaimana mengajar dua hari ini.	Lebih termotivasi untuk tegas tetapi tetap bijaksana kepada siswa. Lebih memacu untuk memiliki teknik mengajar lebih baik lagi.		
12.	21 Agustus 2015	- Piket Basecamp - Menyelesaikan pembuatan RPP untuk administrasi pendidik selama satu tahun	Melaksanakan piket basecamp. Menyelesaikan RPP untuk administrasi pendidik yang digunakan dalam satu tahun ajaran.		
13.	22 Agustus 2015	- Persiapan mengajar - Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X KK	Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat yang digunakan dalam menampilkan media. Mengajar KK dengan BAB I tentang kayu dan kayu olahan dan mengadakan KUIS sebagai bentuk evaluasi	Untuk X KK masih banyak siswa yang susah untuk fokus pada pelajaran, kebanyakan dari mereka kurang semangat	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

				dalam mengikuti pelajaran, masih ingin berada pada zona nyaman dan susah diarahkan karena meremehkan Mahasiswa PPL, awal pertemuan lebih ke pengenalan karena kelas ini membutuhkan support khusus agar mau bergerak maju sehingga tidak tertinggal dengan kelas lain, padahal sebenarnya mereka memiliki kelebihan tetapi karena suasana kelas kurang motivasi membuat anak-anak yang memiliki semangat tertutup oleh anak-anak yang masih ingin bermalas-malasan.	
--	--	--	--	---	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 191111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : DRS. PAULUS RAHADI, M. Eng

NAMA MAHASISWA : ANGGINI WINANDRA
NIM : 12505244006
FAK./JUR./PRODI : FT/ PTSP/ PTSP
DOSEN PEMBIMBING : Drs. AGUS SANTOSO, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14.	24 Agustus 2015	- Persiapan mengajar untuk hari Selasa 25 Agustus 2015	Mempersiapkan media untuk mengajar bab 2 berikut juga dengan RPP dan lain sebagainya, karena pelajaran awal maka harus dimulai dengan penjelasan silabus agar siswa mengerti apa yang dimaksud dengan silabus untuk pembelajaran mereka.		
15.	25 Agustus 2015	- Persiapan mengajar - Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X GB 2	Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat yang digunakan dalam menampilkan media. Mengajar X GB 2 dengan BAB II untuk materi awal yaitu batu beton, agar siswa tidak bosan diselengi dengan keterampilan	Saat pelajaran banyak siswa yang menanyakan kapan mereka akan praktik, nampaknya pelajaran	Lebih memberi pemahaman kepada siswa bahwa di pelajaran Konstruksi Bangunan memang ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

			yaitu pembuatan mind mapping mengenai bagaimana membuat adukan beton, melakukan pengecoran, dan memasang begesting dengan baik dan benar.	Konstruksi Bangunan selama 7 jam pelajaran teori cukup membuat mereka bosan, sedangkan praktik yang dilakukan memang bukan praktik berat dna langsung tetapi lebih pada visual atau pengamatan mereka terhadap bab yang sedang di ajarkan.	praktik tetapi tidak full hanya secara visual dan mekanik tetapi lebih dibanyakkan seacra visualnya.
16.	26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan mengajar- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X GB 3	<p>Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukkan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat yang digunakan dalam menampilkan media.</p> <p>Mengajar X GB 3 dengan BAB II untuk materi awal yaitu batu beton, agar siswa tidak bosan diselengi dengan keterampilan yaitu pembuatan mind mapping mengenai bagaimana membuat adukan beton, melakukan pengecoran, dan memasang begesting dengan baik dan benar.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

17.	27 Agustus 2015	- Sharing dengan guru pembimbing	Berkeluh kesah mengenai perkembangan mengajar selama dua hari kemaren, untuk mendapatkan support agar mengajarinya lebih semangat, diberi masukan dan arahan terakit cara mengajar serta masukan untuk materi melalui RPP		
18.	28 Agustus 2015	- Piket Basecamp Menyelesaikan pembuatan RPP untuk administrasi pendidik selama satu tahun	Melaksanakan piket basecamp. Menyelesaikan RPP untuk administrasi pendidik yang digunakan dalam satu tahun ajaran.		
19.	29 Agustus 2015	- Persiapan mengajar	Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukkan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat yang digunakan dalam menampilkan media.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X KK	Mengajar KK dengan BAB II tentang batu beton, agar siswa tidak bosan diselingi dengan keterampilan membuat mind mapping kayu olahan, karena kelas KK harus mengerti benar tentang kayu, selain itu untuk pembuatan adukan beton, pengecoran beton, dan pemasangan begesting mereka berdiskusi dalam pembelajarannya.		
--	--	---	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 19111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : DRS. PAULUS RAHADI, M. Eng

NAMA MAHASISWA : ANGGINI WINANDRA
NIM : 12505244006
FAK./JUR./PRODI : FT/ PTSP/ PTSP
DOSEN PEMBIMBING : Drs. AGUS SANTOSO, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
20.	31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan mengajar- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X GB 1	<p>Mempersiapkan media untuk mengajar bab 2 berikut juga dengan RPP dan lain sebagainya, karena pelajaran awal maka harus dimulai dengan penjelasan silabus agar siswa mengerti apa yang dimaksud dengan silabus untuk pembelajaran mereka.</p> <p>Pertama kali mengajar X GB 1, masuk pada materi BAB II yaitu mengenai batu beton, setelah penjelasan kelompok maka masuk pada pembuatan mind mapping sebagai tugas keterampilan setelah diskusi. Siswa antusia mengerjakan mind mapping mereka memang seseklai memerlukan pembelajaran berbeda agar tidak terkesan pelajaran itu membosankan.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

21.	1 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan mengajar- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X GB 2	<p>Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukkan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat yang digunakan dalam menampilkan media.</p> <p>Mengajar X GB 2 dengan BAB II untuk materi keramik, genteng dan atap, diajarkan bagaimana bentuk, macam, sifat, dan cara pembuatan, bagaimana keuntungan dan kelemahan dengan macam lainnya. Selain itu juga materi keramik, mereka diharapkan bisa mengerti kegunaan lantai, macam dan jenis, cara pembuatan, serta pemasangan lantai atau keramik yang benar.</p>	Saat sudah merasa nyaman waktu 7 jam pelajaran justru menjadi kurang.	Lebih bisa mengendalikan dan membagi waktu engna baik saat pelajaran agar 5M pada kurikulum 2013 lebih tercapai dan terlaksana dikelas untuk siswa-siswa semua.
22.	2 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan mengajar	<p>Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukkan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X GB 3	<p>yang digunakan dalam menampilkan media.</p> <p>Mengajar X GB 3 dengan BAB II untuk materi materi keramik, genteng dan atap, diajarkan bagaimana bentuk, macam, sifat, dan cara pembuatan, bagaimana keuntungan dan kelemahan dengan macam lainnya. Selain itu juga materi keramik, mereka diharapkan bisa mengerti kegunaan lantai, macam dan jenis, cara pembuatan, serta pemasangan lantai atau keramik yang benar</p>		
23.	3 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Sharing dengan guru pembimbing	Berkeluh kesah mengenai perkembangan mengajar selama dua hari kemaren, untuk mendapatkan support agar mengajarinya lebih semangat, diberi masukan dan arahan terkait cara mengajar serta masukan untuk materi melalui RPP		
24.	4 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Piket Basecamp	Melaksanakan piket basecamp.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

		Menyelesaikan pembuatan RPP untuk administrasi pendidik selama satu tahun	Menyelesaikan RPP untuk administrasi pendidik yang digunakan dalam satu tahun ajaran.		
25.	5 September 2015	- Persiapan mengajar	Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat yang digunakan dalam menampilkan media.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

	- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X KK	Mengajar KK dengan BAB II tentang materi keramik, genteng dan atap, diajarkan bagaimana bentuk, macam, sifat, dan cara pembuatan, bagaimana keuntungan dan kelemahan dengan macam lainnya. Selain itu juga materi keramik, mereka diharapkan bisa mengerti kegunaan lantai, macam dan jenis, cara pembuatan, serta pemasangan lantai atau keramik yang benar		
--	---	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 19111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : DRS. PAULUS RAHADI, M. Eng

NAMA MAHASISWA : ANGGINI WINANDRA
NIM : 12505244006
FAK./JUR./PRODI : FT/ PTSP/ PTSP
DOSEN PEMBIMBING : Drs. AGUS SANTOSO, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
26.	7 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan mengajar- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X GB 1	<p>Mempersiapkan media untuk mengajar bab 2 berikut juga dengan RPP dan lain sebagainya, karena pelajaran awal maka harus dimulai dengan penjelasan silabus agar siswa mengerti apa yang dimaksud dengan silabus untuk pembelajaran mereka.</p> <p>Pada pertemuan kedua dengan kelas GB 1 yaitu materi keramik, genteng dan atap, diajarkan bagaimana bentuk, macam, sifat, dan cara pembuatan, bagaimana keuntungan dan kelemahan dengan macam lainnya. Selain itu juga materi keramik, mereka diharapkan bisa mengerti kegunaan lantai, macam dan jenis, cara pembuatan, serta pemasangan lantai atau keramik yang benar.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

27.	8 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan mengajar- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X GB 2	<p>Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat yang digunakan dalam menampilkan media.</p> <p>Mengajar X GB 2 dilanjutkan yaitu dengan tugas besar stau kelas mmebuat mading atau mind mapping mengenai pemasangan lantai. Mereka mengerjakan antusias, selain itu mereka juga mengerjakan kuis, dan berdiskusi mengenai macam-macam konstruksi atap yang ada pada dunia konstruksi</p>		
28.	9 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan mengajar	<p>Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat yang digunakan dalam menampilkan media.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

		- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X GB 3	Mengajar X GB 3 dengan materi konstruksi atap, setelah sedikit materi yang disampaikan siswa berdiskusi mengenai bagaimana konstruksi atap dengan kekurangan dan kelebihannya, agar mereka bisa membedakan ketika membuat rumah menggunakan konstruksi atap apa nantinya, selain itu juga ada tugas besar satu kelas membuat mind mapping mengenai konstruksi atap		
29.	10 September 2015	- Sharing dengan guru pembimbing	Berkeluh kesah mengenai perkembangan mengajar selama dua hari kemaren, untuk mendapatkan support agar mengajarinya lebih semangat, diberi masukan dan arahan terakit cara mengajar serta masukan untuk materi melalui RPP		
30.	11 September 2015	- Piket Basecamp Menyelesaikan pembuatan RPP untuk administrasi pendidik selama satu tahun	Melaksanakan piket basecamp. Menyelesaikan RPP untuk administrasi pendidik yang		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

			digunakan dalam satu tahun ajaran.		
31.	12 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan mengajar- Mengajar Konstruksi Bangunan Kelas X KK	<p>Persiapan mengajar, konsultasi RPP dengan guru pembimbing, menunjukan materi yang diajarkan menggunakan media, mempersiapkan media yang akan digunakan, serta alat-alat yang digunakan dalam menampilkan media.</p> <p>Mengajar KK dengan BAB II tentang konstruksi atap, selain itu berdiskusi bersama mengenai atap dan konstruksi rangka atap. Untuk X KK lebih kepada penugasan diskusi karena untuk penugasan besar yaitu mind mapping sudah dapat diselesaikan dari awal pelajaran.</p>		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 19111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F03
Untuk Mahasiswa

NOMOR SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
LOKASI SEKOLAH : JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
ALAMAT SEKOLAH : JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233

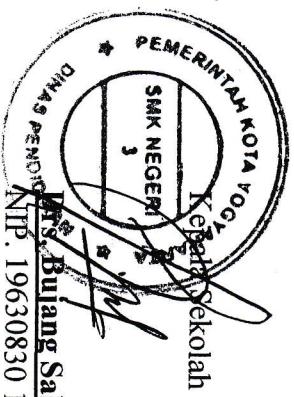
No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)			
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Penda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya
1.	Menyusun RPP	Hardcopy RPP untuk mengajar selama PPL		10.000		10.000
2.	Membuat <i>mind mapping</i> saat pelajaran	<i>Mind mapping</i> yang sudah dibuat siswa diberi plastik tebal agar lebih awet dan dapat dijadikan sebagai ilmu yang bisa bermanfaat		7.000		7.000
				Jumlah		17.000

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa



Drs. Bujang Sabri

NIP. 19630830 198703 1 003

Drs. Agus Santoso, M.Pd.

NIP. 19640822 198812 1 001

Anggini Winandri

NIM. 12505244006



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM) UNY
TAHUN ...-.../...**

E04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga
Alamat Sekolah/ Lembaga
Nama DPL PPL/ Magang I
Prodi / Fakultas DPL PPL/
Jumlah Mahasiswa PPL/ M

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Jl. R.W. Monginsidi No. 2
Dr. AGUS SANTOSO M.Pd
Pendidikan Teknik Cipil dan Per-
g (Cembilan)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	19 Agustus 2015		Orientasi tugas Mahasiswa PPL di SMK S YK		✓
2	26 Agustus 2015		Identifikasi permasalahan saat mengajar		✓
3.	2 September 2015		Evaluasi Komprehensif.		

PERHATIAN:

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PPL /Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dirintakkan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk eperiklan administrasi.

Mhs PPI / Magang III Prod
.....
PTSP

THE JOURNAL OF CLIMATE

cl =

RUSYDARIA F

1111/19630803 198703 1 003

Lampiran 5

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Penjelasan materi di kelas X GB 3



Suasana kuis di kelas X KK



Suasana kuis di kelas X GB 3



Pembelajaran dengan metode diskusi di Kelas X GB 1



Pembelajaran dengan metode *mind mapping* di kelas X GB 3



Presentasi materi setelah membuat *mind mapping* di kelas X GB 3



Pembuatan *mind mapping* tentang konstruksi atap oleh X GB 3



Universitas Negeri
Yogyakarta

OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA	:	ANGGINI WINANDRA	PUKUL	:
NIM	:	12505244006	TEMPAT PPL	: SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
TGL. OBSERVASI	:		FAK/JUR/PRODI	: FT/PTSP/PTSP

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah ada
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dimulai dengan berdoa, lalu Guru membuka presensi dan mengisinya satu demi satu siswa, dilanjutkan apersepsi, lalu sebelum mmeulai pelajaran Guru memberi motivasi belajar kepada siswa
	2. Penyajian materi	Penyajian materi masih secara manual yaitu dengan menggunakan papan tulis, dan juga hasil kerja siswa yang bisa dijadikan contoh untuk menyajikan materi yang sedang diajarkan
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dilakukan adalah ceraah serta diskusi, tetapi seseklai siswa masih harus dikte catatan karena untuk kembali memfokuskan konsentrasi siswa yang kelihatan lelah karena belajar teori selama 7 jam pelajaran.
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa adalah menggunakan Bahasa Indonesia dalam penyampaian pembelajaran
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah diperhitungkan dengan baik. Di awal pertemuan guru lebih memotivasi siswa agar siswa lebih ceoat menamngkap dan ada kemauan belajar keras sehingga pelajaran dilaksanakan dengan lancar. Setelah itu ada waktu penjelasan, setelah penjelasan selesai, maka murid

	dipersilahkan diskusi, setelah diskusi siswa diminta mempresentasikan diskusi yang dilaksanakan entah individu atau berkelompok.
6. Gerak	Saat memberikan penjelasan, Guru tidak hanya berdiri di depan kelas, tetapi terkadang dia di belakang atau disamping siswa yang dilihat sudah mulai kurang fokus. Ini bertujuan untuk tetap membuat siswa-siswi fokus dalam menerima pelajaran.
7. Cara memotivasi siswa	Cara memotivasi siswa yang dilakukan Guru adalah dengan mengingatkan akan kerja keras orang tua mereka, selain itu mengingatkan lagi bahwa nilai sikap mereka sangat menentukan naik atau tidaknya mereka ke tingkat berikutnya. Guru juga memberikan pengalaman bahwa semua berasal dari pelajaran saat ini untuk nantinya mereka harus siap mengingat dan menerima pelajaran lanjutan dari pelajaran sekarang.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya siswa adalah setelah penjelasan yang dilakukan Guru selesai, maka siswa berhak bertanya secara langsung, selain itu saat diskusi terkadang juga Guru bersedia menjawab pertanyaan siswa yang memang sedang bingung atau butuh penjelasan. Ada juga saat memeriksa catatan atau tugas siswa biasanya siswa bertanya saat momen-momen tersebut.
9. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas bagus, karena Guru memiliki ketegasan dan kebijaksanaan yang membuat siswa mau mengikuti pelajaran dengan baik.
10. Penggunaan media	Penggunaan media masih menggunakan papan tulis dna juga hasil pekerjaan siswa yang dapat digunakan untuk penyampaian materi.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi adalah dengan tes tertulis caranya dengan memberikan kuis atau ulangan kepada siswa. Ulangan yang dilakukan bersifat tutup buku,

	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran juga dengan memotivasi siswa, dan memberi nasihat kepada siswa tidak lupa juga mengingat ngnat secara umum mengenai pelajaran yang tadi dilaksanakan.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas memang terkadang terlihat bosan tetapi itu hal yang wajar karena siswa harus menerima pelajaran yang banyaknya adalah teori selama 7 jam pelajaran. Tetapi Guru sudah bisa mengendalikan siswa, baik yang terkadang terkesan mencari perhatian atau butuh motivasi khusus.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas juga sopan terhadap Guru, mereka saling bertegur sapa ketika di luar kelas, biasanya juga bersalamans. Sudah baik.

Yogyakarta, 26 Maret 2015

Guru Pembimbing
SMK Negeri 3 Yogyakarta

Drs. Paulus Rahadi, M.Eng
NIP. 19600919 19111 1 001

Mahasiswa PPL

Anggini Winandrea
NIM. 12505244006



BATU BETON, KERAMIK, DAN GENTING UNTUK KONSTRUKSI BANGUNAN

X GB 1 (SENIN, 31 AGUSTUS 2015)

**ANGGINI WINANDRA/12505244006/PTSP FT UNY
(PPL UNY 2015)**

KOMPETENSI DASAR (KD)

BAB BATU BETON, KERAMIK, DAN GENTING

- ▶ **3.2. Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan**
- ▶ **3.3. Mengelola spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan**



INDIKATOR KD

BAB BATU BETON, KERAMIK, DAN GENTING

- ▶ **3.2.1. Mengemukakan keuntungan dan kerugian penggunaan beton untuk konstruksi bangunan**
- ▶ **3.2.2. Menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik bahan-bahan agregat beton untuk konstruksi bangunan**
- ▶ **3.2.3. Menerapkan teknik pengecoran beton untuk konstruksi bangunan**
- ▶ **3.2.4. Menjelaskan kuat tekan beton**
- ▶ **3.2.5. Menjelaskan pekerjaan bekesting pada pekerjaan konstruksi bangunan**
- ▶ **3.2.6. Mengemukakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan**
- ▶ **3.2.7. Menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan**



INDIKATOR KD

BAB BATU BETON, KERAMIK, DAN GENTING

- ▶ **4.2.1. Membedakan keuntungan dan kerugian penggunaan beton untuk konstruksi bangunan**
- ▶ **4.2.2. Mengidentifikasi jenis-jenis dan karakteristik bahan-bahan agregat beton untuk konstruksi bangunan**
- ▶ **4.2.3. Menerapkan teknik pengecoran beton untuk konstruksi bangunan**
- ▶ **4.2.4. Membedakan kuat tekan beton**
- ▶ **4.2.5. Mengidentifikasi pekerjaan bekesting pada pekerjaan konstruksi bangunan**
- ▶ **4.2.6. Membedakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan**
- ▶ **4.2.7. Membedakan jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan**

BATU BETON

KATA – KATA PENTING



- ▶ ADUKAN
- ▶ AGREGAT
- ▶ BEKISTING
- ▶ BETON
- ▶ f_c'
- ▶ "K"
- ▶ PC
- ▶ VIBRATOR
- ▶ SCAFFOLDING

Ayo
diskusi!!!!

Beton adalah....

- ▶ Campuran bahan bangunan yang terdiri dari agregat mineral kerikil, pasir, semen dan air.
- ▶ Beton digunakan untuk membuat struktur bangunan, fondasi, jalan, dan jembatan.





AGREGAT



GRADASI

PERBANDINGAN CAMPURAN

BETON

1 semen + 2 pasir + 3 Kerikil



+



+



+



1 Semen

2 Pasir

3 Kerikil

½ Air

CAMPURAN BETON

1. BATU BETON

2. PASIR

3. SEMEN (PC)

1. BATU BETON

Batu beton atau kerikil adalah batu granit yang dipecahkan. Ukuran kerikil yang selalu digunakan adalah antara 2-75 mm.

Batu pecah /split stone adalah agregat kasar yang diperoleh dari batu alam yang dipecah, berukuran 5-70mm. Menurut ukurannya dibedakan atas :

1. ukuran butir : 5-10 mm disebut split/kricak halus
2. ukuran butir : 10-20 mm disebut split / kricak sedang
3. ukuran butir : 20-40 mm disebut split / kricak kasar
4. ukuran butir : 40-70 mm disebut split / kricak kasar sekali

Penting!!!!

Bahan beton Agregat kasar harus mengandung butir-butir keras dan tidak berpori, juga agregat pipih. Agregat pipih hanya boleh ada 20% dari berat seluruh agregat. Butir agregat harus bersifat kekal artinya tidak pecah atau hancur oleh pengaruh cuaca.

Agregat kasar tidak boleh mengandung lumpur lebih dari 1 %

2. PASIR

Pasir adalah agregat halus bahan beton, memiliki kehalusan 2-5mm, besar butir maksimalnya 4,75mm.

Persyaratan agregat halus :

1. terdiri dari butir-butir tajam dan keras
2. butir halus bersifat kekal artinya tidak pecah dan hancur oleh pengaruh cuaca.
3. tidak boleh mengandung lumpur lebih dari 5% (terhadap berat kering), jika melampui pasir harus dicuci.

GRADASI

Gradasi adalah distribusi ukuran butiran dari agregat. Agregat seragam porinya besar sedangkan agregat bervariasi volume pori kecil, sehingga tingkat kemampatan tinggi. Pada beton dibutuhkan agregat dengan kemampatan tinggi.

Empat kelompok pasir menurut kekasarannya :

- 1. pasir kasar**
- 2. Pasir agak kasar**
- 3. Pasir agak halus**
- 4. Pasir halus**

Penting!!!!

Pemeriksaan pasir sederhana.

Dengan cara menggenggam pasir dalam kondisi agak basah (tidak terlalu basah), digenggam keras, lalu dilepaskan. Jika tetap menggumpal maka kadar lumpurnya tinggi.

2. PASIR

KETENTUAN SNI

Tata Cara Perhitungan Struktur Beton

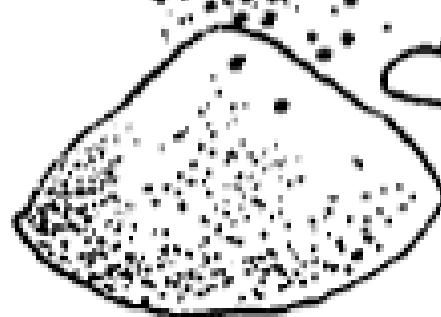
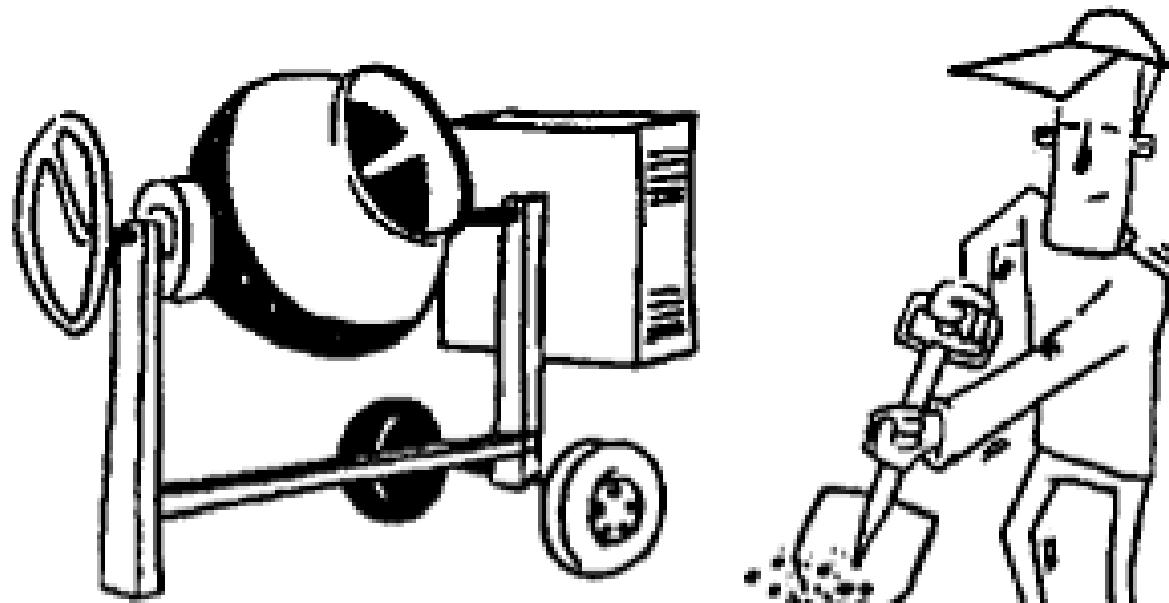
Untuk Pembuatan Gedung

ADUKAN BETON

CARA PENGADUKAN MANUAL

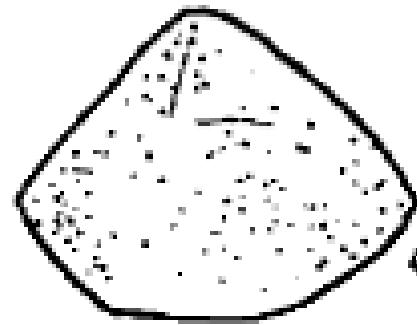
PEKERJAAN PENGECORAN BETON

PEKERJAAN BEKISTING BETON



Coarse
Aggregate

Sand





**“BELAJAR DENGAN BAIK UNTUK
PERTEMUAN MINGGU DEPAN YA....
SAMPAI RUMAH DIPELAJARI LAGI
MATERI YANG SUDAH
DISAMPAIKAN HARI INI”**

TERIMAKASIH





KERAMIK DAN GENTENG

X GB 2 (SELASA, 8 September 2015)

ANGGINI WINANDRA/12505244006/PTSP FT UNY
(PPL UNY 2015)

Selamat BULAN BARU!!!!

**BAGAIMANA
SEMANGATMU????**



MARI TUNJUKAN SENYUM CERIA

KERAMIK/LANTAI



APA YANG DIMAKSUD DENGAN LANTAI???

LANTAI adalah bagian dasar bangunan dari bagian bangunan, yang berfungsi sebagai tempat berpijak sehingga memberikan kenyamanan dan memberi nilai estetika suatu ruang.

APA ITU FUNGSI KERAMIK???

- FUNGSI UTAMA
- FUNGSI LAINNYA

KETEBALAN LANTAI KERJA 10-15CM



Pertimbangan pembuatan lantai kerja bangunan, berakitan dengan fungsi lantai tersebut, yaitu :

- sebagai dasar dan dudukan penyetelan tulangan besi, dan menghindari lumpur serta tidak ratanya tanah permukaan
- Manahan gaya angkat tanah di bawahnya
- Leveling tanah permukaan tempat kerja, untuk memastikan miring / datarnya lokasi

Jenis-jenis material lantai :

- Plesteran
- Keramik
- Marmer
- Granit
- Mozaik
- Kayu
- Batu
- Karpet



Lantai Plesteran adalah



- Lantai yang termasuk bahan beton, tergolong paling sederhana, paling murah. Warna yang ditimbulkan sama dengan warna semen-pasir (cenderung lebih gelap). Estetika kurang terlihat bagus.

Lantai Keramik adalah

- Lantai yang terbuat dari tanah liat dengan mengalami proses pembakaran. Ubin keramik menambah kekuatan lantai, mempermudah pemeliharaan, kebersihan lantai, estetika sudah seidkit terlihat.
- Kesan material keramik adalah hangat.
- Jenis keramik :
 - a. Keramik tradisional
 - b. Keramik modern

Sifat keramik sebagai bahan bangunan

- Mudah pecah
- Tahan suhu tinggi
- Kekuatan tekan tinggi
- Memiliki keunggulan kaya akan ragam jenis, corak, tekstur.





Lantai Marmer adalah

- Lantai yang terbuat dari marmer. Marmer yaitu batuan kristalin kasar yang berasal dari batu gamping atau dolomit. Marmer banyak disukai karena memiliki karakter dan berkelas mewah.

Lantai Granit adalah



- Lantai dari batu granit, batu granit terbentuk dari hasil pembekuan magma berkomposisi asam yang membeku di dalam dapur magma, sehingga batu ini merupakan jenis batu beku dalam. Warnanya putih atau abu-abu, atau campuran keduanya.

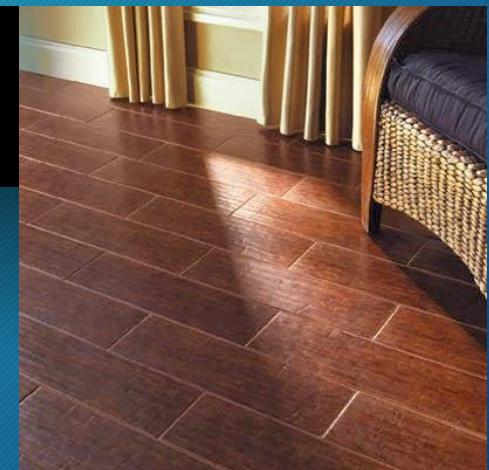
Lantai Mozaik adalah

- Lantai yang memiliki bentuk, desain, dan warna beragam. Banyak digunakan untuk kamar mandi dan dapur, serta lantai dan dinding kolam renang.



Lantai Kayu adalah

- Lantai yang terbuat dari bahan kayu baik kayu solid maupun kayu olahan yang dijadikan sebagai lantai bahan bangunan pada lantai dasar maupun lantai tingkat,



Lantai Batu Alam adalah



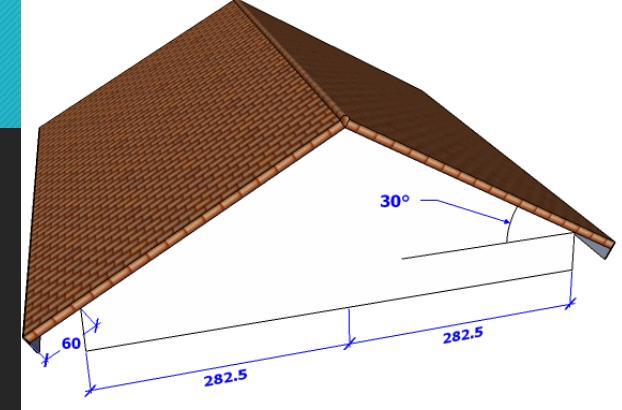
- Lantai yang terbuat dari batu alam yang diolah, biasanya digunakan sebagai tembok pagar, dinding pada interior rumah.

Lantai Karpet adalah



- Lantai yang terbuat dari bahan kain, akan hangat bila digunakan

ATAP



- **KALIAN TAHU APA ITU ATAP???**

- ATAP adalah penutup bagian atas bangunan, yang berfungsi sebagai penutup seluruh ruangan yang ada di bawahnya.



- **ASINGKAH DENGAN ATAP BETON??**

- ATAP BETON adalah plat yang terbuat dari bahan beton atau beton bertulang, yang difungsikan sebagai atap dan biasanya merupakan atap datar.

Apa saja yang akan dipelajari pada sub-bab ATAP???

A. PENDAHULUAN

Bagaimana memilih atap



B. JENIS BAHAN PENUTUP ATAP

1. Atap dari bahan tumbuhan (atap ilalang, atap rumbia, atap ijuk, atap sirap,
2. Atap bahan logam (seng, atap spandek,)
3. Atap Genteng (atap genteng tradisional, keramik, beton, aspal, metal)
4. Beton
5. Atap kaca
6. Atap polycarbonate
7. Atap asbes

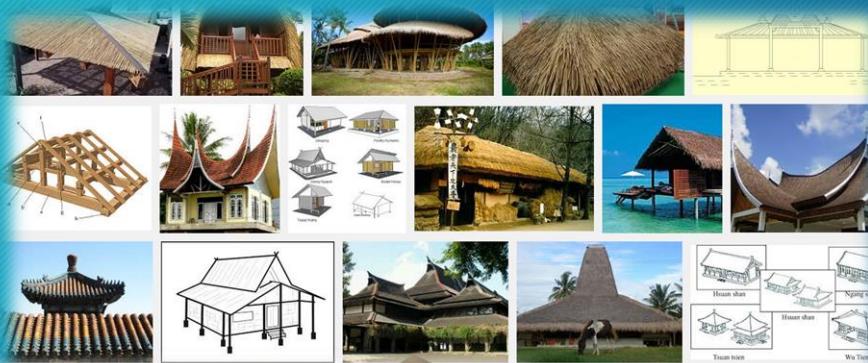
Apa saja yang akan dipelajari pada sub-bab ATAP???

C. MODEL ATAP

Atap pelana, atap perisai (limas), atap datar, atap standar, atap mansard, atap menara, atap setengah bola (kubah), atap piramida, atap gergaji, atap tradisional)



D. GAMBAR-GAMBAR ATAP



A. PENDAHULUAN

Cara pemilihan atap berdasarkan karakteristik lokasi dan jenis atap :

1. atap bersifat isolasi terhadap panas, dingin dan bunyi
2. Atap berfungsi kedap air
3. Atap tahan terhadap perubahan bentuk akibat cuaca
4. Atap tidak mudah terbakar
5. Atap memiliki bobot ringan
6. Atap awet dan usia tahan lama

PENDAHULUAN

Syarat-syarat konstruksi atap :

1. Harus kuat menahan berat sendiri dan tahan terhadap beban-beban yang bekerja padanya.
2. Pemilihan bentuk atap harus sesuai shg menambah keindahan serta kenyamanan bAgi penghuninya
3. Bahan penutup atap harus tahan terhadap pengaruh cuaca
4. Sesuai dengan khas arsitektur daerah sekitar
5. Kemiringan atau sudut atap harus sesuai dengan jenis bahan penutupnya

B. JENIS BAHAN PENUTUP ATAP

1. ATAP DARI BAHAN TUMBUHAN

1.1 ATAP ILALANG (ALANG-ALANG)



1.3 ATAP IJUK



1.2 ATAP RUMBIA



1.4 ATAP SIRAP



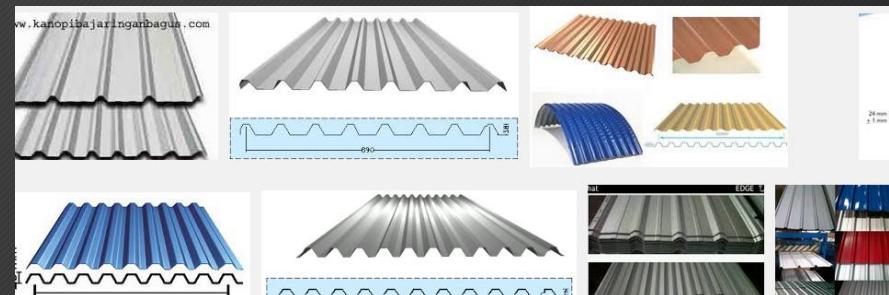
B. JENIS BAHAN PENUTUP ATAP

2. ATAP BAHAN LOGAM

2.1 SENG



2.2 SPANDEX



B. JENIS BAHAN PENUTUP ATAP

3. ATAP GENTENG

3.1 GENTENG TANAH TRADISIONAL



3.2 GENTENG KERAMIK



B. JENIS BAHAN PENUTUP ATAP

3. ATAP GENTENG

3.3 GENTENG BETON



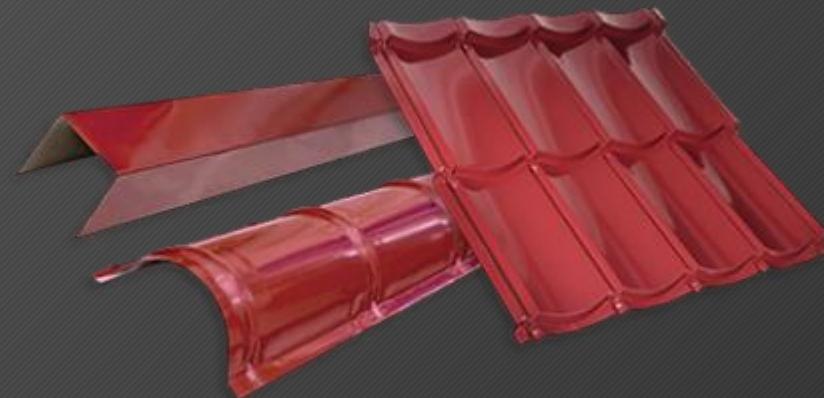
3.4 GENTENG ASPAL (BITUMEN)



B. JENIS BAHAN PENUTUP ATAP

3. ATAP GENTENG

3.5 GENTENG METAL



B. JENIS BAHAN PENUTUP ATAP

4. ATAP BETON



B. JENIS BAHAN PENUTUP ATAP

5. ATAP KACA



B. JENIS BAHAN PENUTUP ATAP

6. ATAP POLYCARBONATE



WWW.IFOMASINDO.COM



B. JENIS BAHAN PENUTUP ATAP

7. ATAP ASBES



C. MODEL ATAP

1. ATAP PELANA

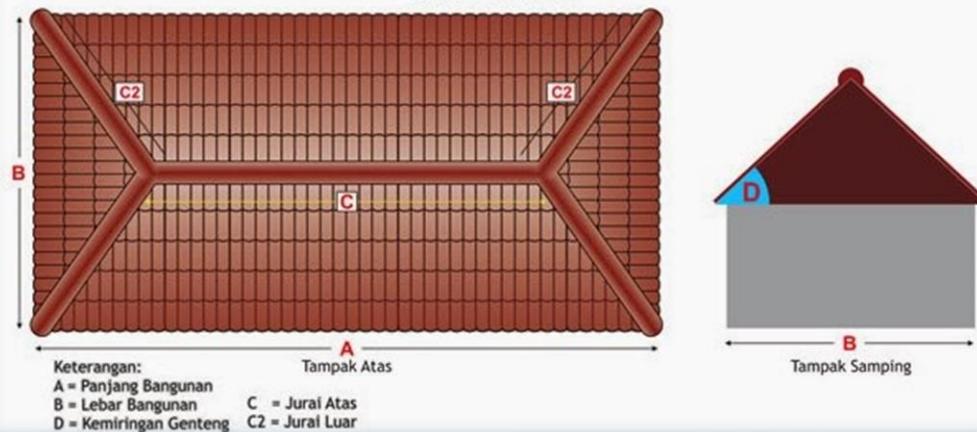


C. MODEL ATAP

2. ATAP PERISAI (LIMAS)



Model Limasan



C. MODEL ATAP

3. ATAP DATAR



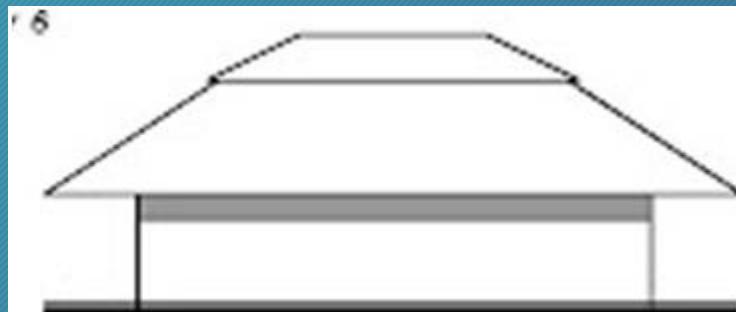
C. MODEL ATAP

4. ATAP STANDAR



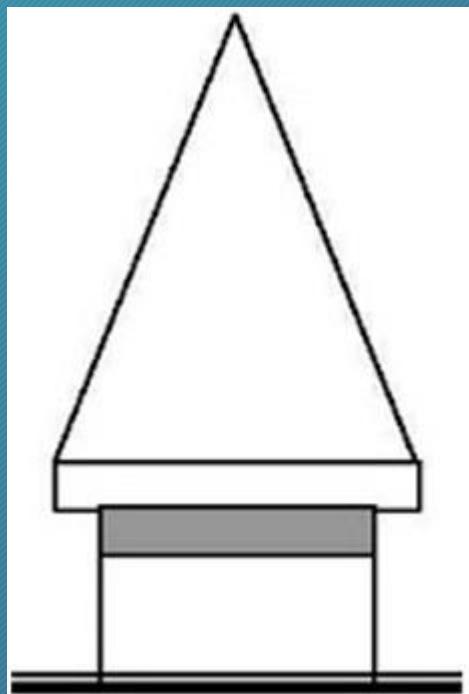
C. MODEL ATAP

5. ATAP MANSARD



C. MODEL ATAP

6. ATAP MENARA



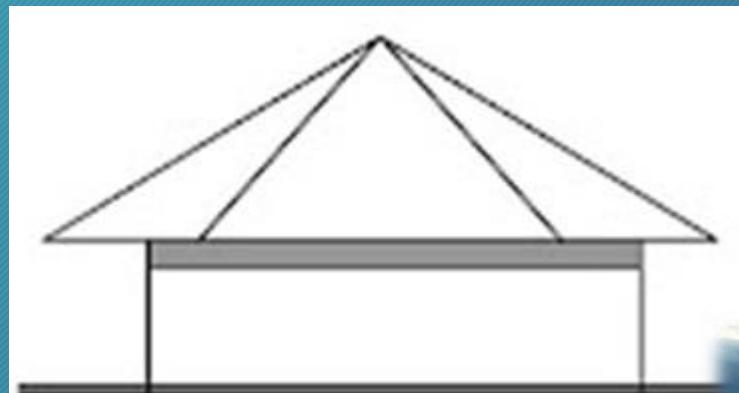
C. MODEL ATAP

7. ATAP SETENGAH BOLA (KUBAH)



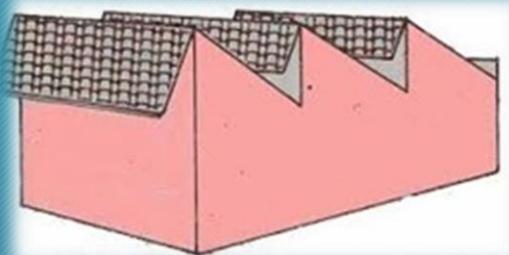
C. MODEL ATAP

8. ATAP PIRAMIDA



C. MODEL ATAP

9. ATAP GERGAJI

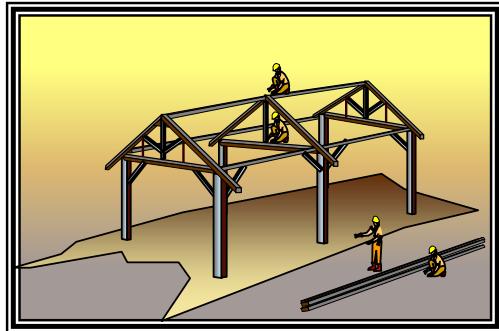


C. MODEL ATAP

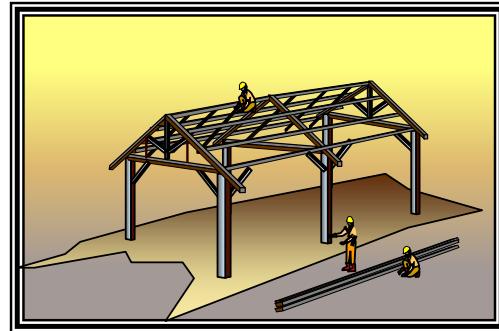
10. ATAP TRADISIONAL (DAERAH)



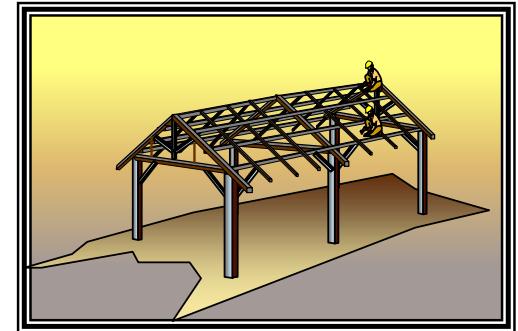
METHODE KERJA PEMASANGAN ATAP GENTENG



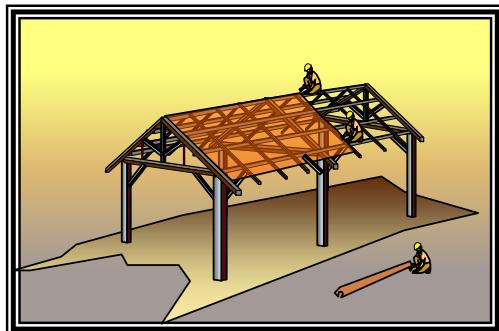
1. KUDA-KUDA YANG TERPASANG



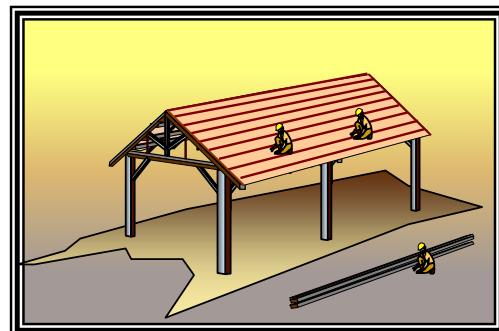
2. PEMASANGAN GORDING & BALOK RUITER / NOK



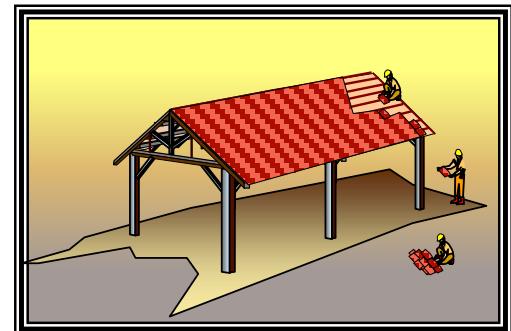
3. PEMASANGAN KASO



4. PEMASANGAN ALUMUNIUM FOIL / TRIPLEK 3mm



5. PEMASANGAN RENG 3/4



6. PEMASANGAN GENTENG DARI BAWAH KE ATAS

Bagian-Bagian Atap

Terdiri atas :

- kuda-kuda,
- ikatan angin,
- jurai,gording,
- sagrod,
- bubungan,
- usuk, reng,
- penutup atap,
- talang

a. Gording

Gording meneruskan beban dari :

penutup atap, reng, usuk, orang, beban angin,
beban air hujan pada titik-titik buhul kuda-kuda.

Gording berada di atas kuda-kuda, biasanya tegak lurus dengan arah kuda-kuda.

Gording menjadi tempat ikatan bagi :

usuk, dan posisi gording harus disesuaikan dengan panjang usuk yang tersedia.

Bahan- bahan untuk Gording terbuat dari :

- kayu,
- baja profil canal
- atau profil WF.

Dimensi Gording kayu :

- panjang maksimal 4 m,
- tinggi 12 cm
- lebar 10 cm.

Jarak antar gording kayu :

- sekitar 1,5 s.d. 2,5 m.

b. Jurai

Jurai adalah :

pertemuan sudut atap terdapat batang baja atau kayu atau framework

Jurai dibedakan menjadi :

jurai dalam dan jurai luar.

c. Usuk/kaso :

Usuk/kaso :

berfungsi menerima beban dari penutup atap dan reng dan meneruskannya ke gording.

Usuk terbuat dari :

kayu dengan ukuran 5/7cm dan panjang maksimal 4 m.



Usuk dipasang dengan jarak 40 s.d. 50 cm antara satu dengan lainnya dengan arah tegak lurus gording.

Usuk akan terhubung dengan gording dengan menggunakan paku.

d. Reng :

Reng :

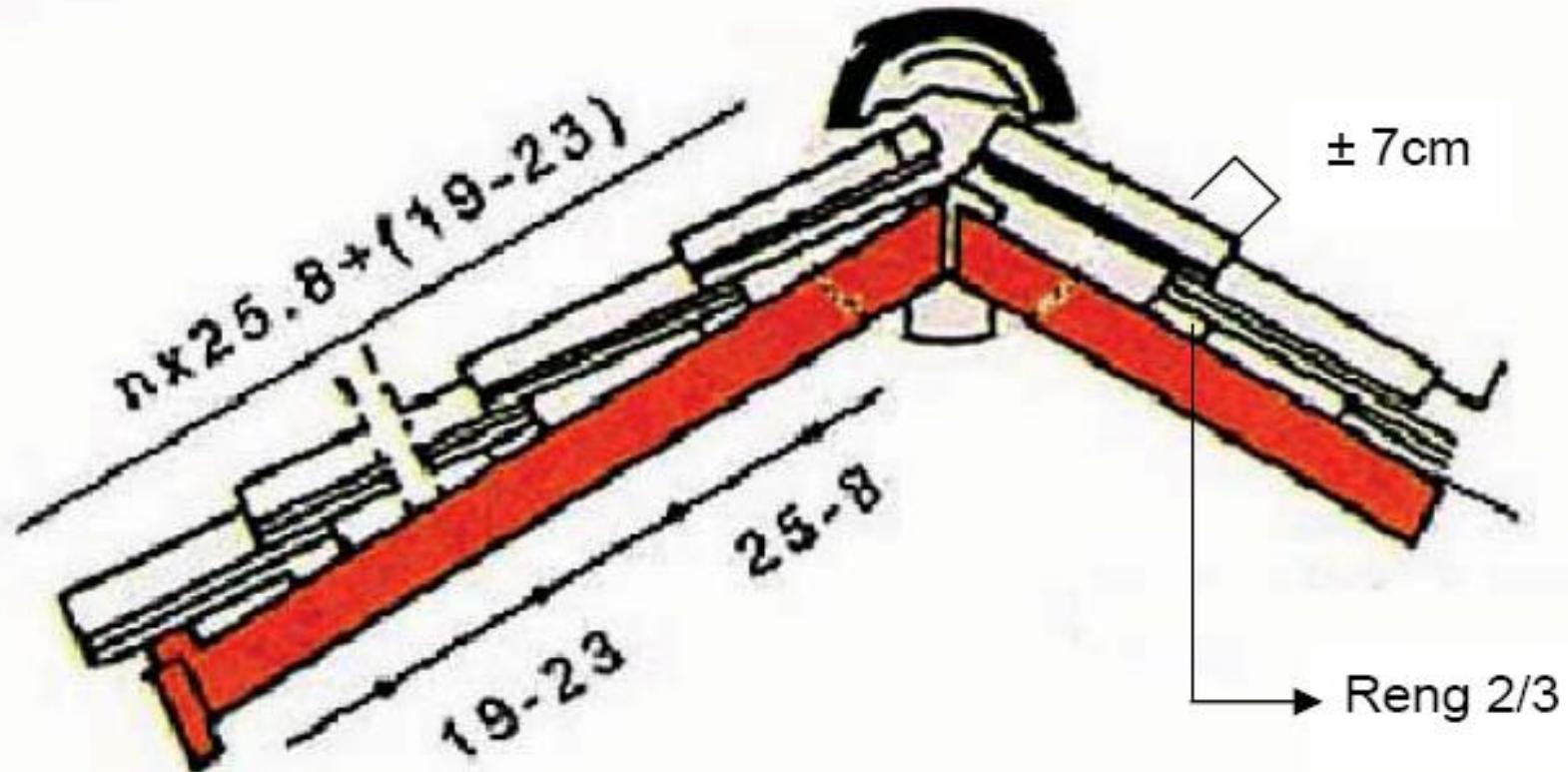
- Reng berupa batang kayu
- berukuran $2/3$ cm atau $3/5$ cm
- panjang sekitar 3 m.

Reng menjadi tumpuan langsung penutup atap dan meneruskannya ke usuk/kaso.

Reng akan digunakan :
pada atap dengan penutup dari genteng.

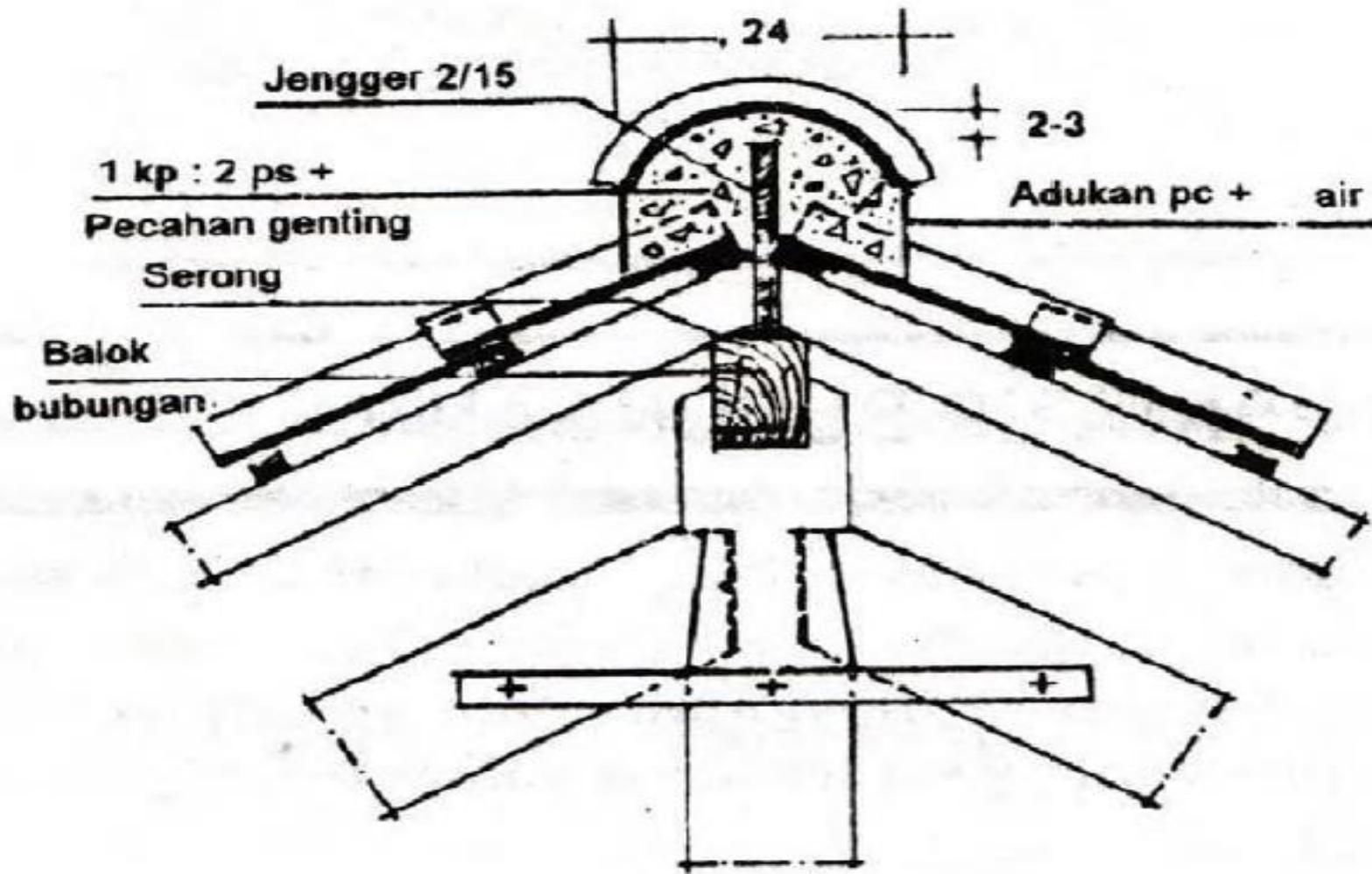
Reng akan dipasang pada arah tegak lurus usuk dengan
jarak menyesuaikan dengan panjang dari penutup
atapnya (genteng)

Pemasangan Genteng



Gambar XI-36, Potongan Pemasangan Genteng S

Pemasangan Genteng Bubungan (Karpus)



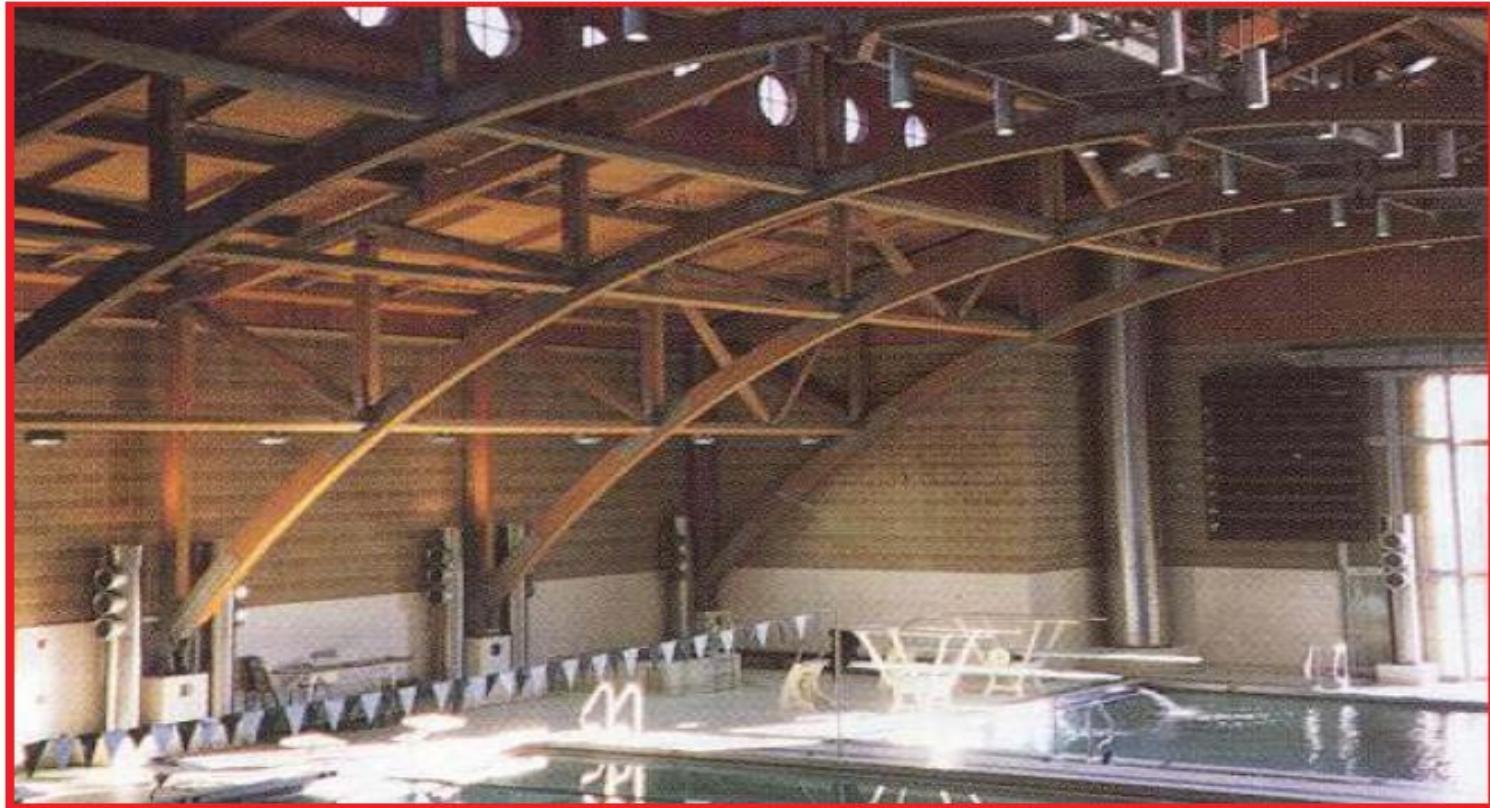
Jenis Rangka Atap Berdasarkan Bahan Material

a. Rangka Atap Bambu :



Gambar XI-40, Rangka Atap Bambu

b. Rangka Atap Kayu :



Gambar XI-41, Rangka Atap Kayu

c. Rangka Atap Baja :



Gambar XI-42, Rangka Atap Baja

d. Rangka Atap Baja Ringan :



Gambar XI-43, Rangka Atap Baja Ringan (A)

**TERIMAKASIH
ATAS KERJASAMA DAN PERHATIAN KALIAN
SAMPAI BERTEMU DI LAIN KESEMPATAN**

**KARENA KESEMPATAN BISA BERSAMA KALIAN,
ADALAH WAKTU YANG AKAN DIRINDUKAN.
SALAM SUKSES YA MURID-MURIDKU ☺**



SELAMAT PRESENTASI



ADMINISTRASI PENDIDIK

BUKU I

PENYUSUNAN PROGRAM



TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Nama Pendidik : ANGGINI WINANDRA

NIM : 12505244006

Mata Pelajaran : KONSTRUKSI BANGUNAN

Kelas : X GB dan X KK

Kompetensi Keahlian : GAMBAR BANGUNAN / KONSTRUKSI KAYU

Program Studi Keahlian : TEKNIK BANGUNAN

Bidang Studi Keahlian : TEKNOLOGI DAN REKAYASA

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

VISI, MISI, TUJUAN DAN KEBIJAKAN MUTU

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

VISI :

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan berstandar internasional yang berfungsi optimal untuk menyiapkan kader teknisi menengah yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi pada era globalisasi.

MISI :

- 1 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan berkualitas prima menuju standar internasional.
- 2 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek, dan mandiri.
- 3 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi di era globalisasi.

TUJUAN :

- 1 Mewujudkan Lembaga pendidikan dan pelatihan yang berkualitas prima menuju standar internasional.
- 2 Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek dan mandiri.
- 3 Menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.
- 4 Menghasilkan lulusan yang berwawasan kearifan lokal.

KEBIJAKAN MUTU :

H umanis
A gamis
N ormatif
D *inamis*
A daptif
L oyal

KON struktif
S istematis
I nteraktif
S olutif
T aktis
E fektif-Efisien
N yaman

DAFTAR ISI

I PENYUSUNAN PROGRAM

- 1 Jadwal Pelajaran
- 2 Kalender Pendidikan
- 3 Program Kerja Pendidik
- 4 Perhitungan Jumlah Minggu & Jam Efektif
- 5 Analisis Materi
- 6 Program Tahunan
- 7 Program Semester
- 8 Silabus

II PENYAJIAN PROGRAM

- 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2 Presensi Siswa
- 3 Agenda Harian
- 4 Program Perbaikan/Pengayaan
- 5 Buku Pegangan/Sumber

III PELAKSANAAN EVALUASI & ANALISIS

- 1 Kisi-kisi, Validasi & Verifikasi Soal
- 2 Soal-soal (Mid, Ujian Semester)
- 3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- 4 Daftar Nilai
- 5 Analisis Butir Soal
- 6 Analisis Penilaian Hasil Belajar
- 7 Daya Serap
- 8 Target & Pencapaian Target Kurikulum
- 9 Data dan Hasil Perbaikan / Pengayaan
- 10 Data Penanganan Siswa Bermasalah

DAFTAR ISI

I PENYUSUNAN PROGRAM

- 1 Jadwal Pelajaran
- 2 Kalender Pendidikan
- 3 Program Kerja Pendidik
- 4 Perhitungan Jumlah Minggu & Jam Efektif
- 5 Analisis Materi
- 6 Program Tahunan
- 7 Program Semester
- 8 Silabus

JADWAL MENGAJAR SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

Mahasiswa PPL : Anggini Winandra

HARI	JAM KE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Keterangan :
SENIN	Mata Pelajaran Kelas											Konstruksi Bangunan X GB 1
SELASA	Mata Pelajaran Kelas											Konstruksi Bangunan X GB 2
RABU	Mata Pelajaran Kelas											Konstruksi Bangunan X GB 3
KAMIS	Mata Pelajaran Kelas											
JUM'AT	Mata Pelajaran Kelas											
SABTU	Mata Pelajaran Kelas											Konstruksi Bangunan X. KK

WAKTU PELAJARAN	
Senin s.d Sabtu	Senin s.d Sabtu
Tidak Upacara	Upacara : 07.00 - 07.45
1. 07.00 - 07.45	1. 07.45 - 08.25
2. 07.45 - 08.30	2. 08.25 - 09.05
3. 08.30 - 09.15	3. 09.05 - 09.45
4. 09.15 - 10.00	4. 09.45 - 10.25
ISTIRAHAT (15')	ISTIRAHAT (15')
5. 10.15 - 11.00	5. 10.40 - 11.20
6. 11.00 - 11.45	6. 11.20 - 12.00
ISTIRAHAT (30')	ISTIRAHAT (30')
7. 12.15 - 13.00	7. 12.30 - 13.10
8. 13.00 - 13.45	8. 13.10 - 13.50
9. 13.45 - 14.30	9. 13.50 - 14.30
10. 14.30 - 15.15	10. 14.30 - 15.10

Catatan :

1. Jangan mengubah jadwal tanpa sepengetahuan Kepala Sekolah
2. Jadwal ini mulai berlaku tanggal
3. Jumlah jam mengajar jam
4. Wali kelas
5.

Yogyakarta, Juli 2015

Guru Pembimbing

Drs. Paulus Rahadi, M.Eng
NIP. 19600919 199111 1 001

**(DRAF) KALENDER PENDIDIKAN SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016**

SEM	HARI	JULI 2015				AGUSTUS 2015				SEPTEMBER 2015				OKTOBER 2015				NOVEMBER 2015				DESEMBER 2015									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7			
GANJIL	AHAD	28	5	12	19	26				2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	
	SENIN	29	6	13	20	27				3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	
	SELASA	30	7	14	21	28				4	11	18	25		1	8	15	22	2	9	16	23	7	14	21	28		1	8	15	
	RABU	1	8	15	22	29				5	12	19	26		2	9	16	23	30	1	8	15	22	2	9	16	23		1	8	15
	KAMIS	2	9	16	23	30				6	13	20	27		3	10	17	24	4	11	18	25	5	12	19	26		2	9	16	
	JUMAT	3	10	17	24	31				7	14	21	28		4	11	18	25	5	12	19	26	6	13	20	27		3	10	17	
	SABTU	4	11	18	25				1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	
							1	2	3	4	5																				
GENAP	AHAD	3	10	17	24	31				7	14	21	28		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	
	SENIN	4	11	18	25				1	8	15	22	29		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	
	SELASA	5	12	19	26				2	9	16	23			1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	
	RABU	6	13	20	27				3	10	17	24			2	9	16	23	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	
	KAMIS	7	14	21	28				4	11	18	25			3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	
	JUMAT	1	8	15	22	29			5	12	19	26			4	11	18	25	1	8	15	22	2	9	16	23		3	10	17	
	SABTU	2	9	16	23	30			6	13	20	27			5	12	19	26	2	9	16	23	3	10	17	24		4	11	18	
		1	2	3	4				5	6	7	8			9	10	US	US	11												
		KETERANGAN																													
1	27 Juli 2015	:	Hari pertama masuk sekolah																						Tahun Baru Imlek						
2	17 Agustus 2015	:	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia																						Ujian Kompetensi Keahlian (UKK)						
3	24 September 2015	:	Hari Raya Idul Adha 1436 H																						Nyepi						
4	14 Oktober 2015	:	Tahun Baru Hijriyah 1436 H																						Ujian Sekolah						
5	25 November 2015	:	Hari Guru Nasional																						Ujian Nasional						
6	30 Nop - 10 Des 2015	:	Ulangan Akhir Semester Gasal 15/16																						Har Dik Nas Tahun 2016						
7	11 - 15 Desember 2015	:	Remidi/Perbaikan Nilai																						Isro' Mi'raj Nabi Muhammad SAW						
8	16 - 18 Desember 2015	:	PORSENITAS																						Kenaikan Isa Al Mash						
9	19 Desember 2015	:	Rapat Wali Kelas																						Ulangan Akhir Semester Gasal 15/16						
10	23 Desember 2015	:	Pembagian Rapor Semester Gasal																						Remidi/Perbaikan Nilai						
11	24 Desember 2015	:	Maulid Nabi Muhammad SAW																						PORSENITAS						
12	25 Desember 2015	:	Hari Raya Natal 2015																						Rapat Wali Kelas						
13	28 Des 2015 - 2 Jan 2016	:	Libur Semester Gasal																						Pembagian Rapor Semester Genap						
																										Libur Semester Genap					

Prakerin Tahap 1 : Tanggal 29 Juni 2015 s/d Tanggal 12 September 2015

Prakerin Tahap 2 : Tanggal 14 September 2015 s/d Tanggal 21 Nopember 2015

Yogyakarta, 18 Mei 2015

Kepala sekolah



Drs. Aruji Siswanto

NIP. 19640507 199010 1 001

PROGRAM KERJA PENDIDIK

Nama : DRS. PAULUS RAHADI, M.Eng
 NIP : 19600919 199111 1 001
 Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	Kegiatan	Bulan											
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
A	PROGRAM UMUM												
	1. Menyusun Program Kerja	Y											
	2. Mengevaluasi Program Kerja sebelumnya	Y											
	3. Konsultasi dengan Kaprog	Y					Y						
	4. Mengarsip surat	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	
B	PROGRAM BELAJAR MENGAJAR												
	1. Mendalami Dokumen Kurikulum	G											
	2. Menyusun SILABUS/RPP Validasi	G											
	3. Menyusun Prota dan Prosem	G											
	4. Menyusun Modul/Diktat	G											
	5. Melaksanakan Presensi Harian		G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	
	6. Mengajar		G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	
	7. Melaksanakan Evaluasi		G										
	8. Melaksanakan Progr. Remidial/Pengayaan					G	G					G	
C	PROGRAM PENGEMBANGAN												
	1. Komunikasi dengan DU/DI		B	B	B								
	2. Komunikasi dengan Pendidik SMK lain		B	B	B								
	3. Pengadaan Buku Pegangan		B	B	B								
	4. Pembuatan Alat Peraga		B	B	B								
	5. Mengikuti Seminar/Lokakarya		B	B	B								
	6. Mengikuti MGMP		B	B	B								
	7. Mengikuti Diklat/IHT		B	B	B								
	8. Mengikuti Magang (OJT)												
	9. Membimbing Pendidik Pemula , Peserta Didik, dan Mahasiswa PPL		B	B	B								
	10. Menulis Karya Ilmiah			B	B	B							
	11. Mengikuti Studi Banding/Kunjungan Industri				B								

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M.Eng
NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Kelas : X GB 1
 Kompetensi Keahlian : Gambar Bangunan
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	5	4	1	1	7
2	AGUSTUS	4	0	4	4	28
3	SEPTEMBER	5	0	5	4	28
4	OKTOBER	4	0	4	4	28
5	NOVEMBER	4	0	4	4	28
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	17	119

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 7 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 119 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 108 JP

b. Ulangan Harian (.... Kali) : 6 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 2 JP

d. Ulangan Akhir Semester/

Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 2 JP

JP

Jumlah : 119 **JP**

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng

NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra

NIM. 12505244006

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Kelas : X KK
 Kompetensi Keahlian : Konstruksi Kayu
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	5	4	1	0	0
2	AGUSTUS	4	0	5	5	35
3	SEPTEMBER	5	0	4	4	28
4	OKTOBER	4	0	5	5	35
5	NOVEMBER	4	0	4	4	28
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	19	18	126

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 7 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 126 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 115 JP

b. Ulangan Harian (.... Kali) : 6 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 2 JP

d. Ulangan Akhir Semester/

Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 2 JP

JP

Jumlah : 126 **JP**

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng

NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra

NIM. 12505244006

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Kelas : X GB 2
 Kompetensi Keahlian : Gambar Bangunan
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	5	4	1	1	7
2	AGUSTUS	4	0	4	4	28
3	SEPTEMBER	5	0	5	5	35
4	OKTOBER	4	0	4	4	28
5	NOVEMBER	4	0	4	4	28
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	18	126

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 7 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 126 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 115 JP

b. Ulangan Harian (.... Kali) : 6 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 2 JP

d. Ulangan Akhir Semester/

Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 2 JP

JP

Jumlah : 126 **JP**

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Kelas : X GB 3
 Kompetensi Keahlian : Gambar Bangunan
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	5	4	1	1	7
2	AGUSTUS	4	0	4	4	28
3	SEPTEMBER	5	0	5	5	35
4	OKTOBER	4	0	4	3	21
5	NOVEMBER	4	0	4	3	21
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	16	112

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 7 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 112 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 101 JP

b. Ulangan Harian (.... Kali) : 6 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 2 JP

d. Ulangan Akhir Semester/

Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 2 JP

JP

Jumlah : 112 **JP**

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng

NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra

NIM. 12505244006

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Konstruksi Bangunan
Kelas	: X GB 1,2,3
Kompetensi Keahlian	: Gambar Bangunan
Program Studi Keahlian	: Teknik Bangunan
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DU/DI (Jam.pel)
	SEMESTER GANJIL				
1	3.1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	KD 3.1	21	21	
	4.1 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	KD 4.1			
2	3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	KD 3.2	21	21	
	4.2 Mengelola spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	KD 4.2			
3	3.3 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	KD 3.3	14	14	
	4.3 Mengelola spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	KD 4.3			
4	3.4 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	KD 3.4	7	7	
	4.4 Mengelola spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	KD 4.4			
5	3.5 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	KD 3.5	21	21	
	4.5 Mengelola spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	KD 4.5			
6	3.6 Menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan berdasarkan karakteristiknya	KD 3.6	21	21	
	4.6 Menalar jenis dan fungsi struktur bangunan sesuai karakteristiknya	KD 4.6			
7	3.7 Mengkategorisir macam-macam pekerjaan konstruksi batu dan beton	KD 3.7	21	21	
	4.7 Menalar pekerjaan konstruksi batu dan beton	KD 4.7			
	JUMLAH			126	

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Konstruksi Bangunan
Kelas	: X GB 1,2,3
Kompetensi Keahlian	: Gambar Bangunan
Program Studi Keahlian	: Teknik Bangunan
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DU/DI (Jam.pel)
	SEMESTER GENAP				
8	3.8 Mengkategorisasi macam-macam pekerjaan konstruksi baja	KD 3.8	14	14	
	4.8 Menalar pekerjaan konstruksi baja	KD 4.8			
9	3.9 Mengkategorisasi macam-macam pekerjaan konstruksi kayu	KD 3.9	21	21	
	4.9 Menalar pekerjaan konstruksi kayu	KD 4.9			
10	3.10 Menyimpulkan penggunaan macam pondasi berdasarkan daya dukung tanah dan kebutuhan	KD 3.10	21	21	
	4.10 Menalar penggunaan macam pondasi sesuai spesifikasi teknis dan kebutuhan	KD 4.10			
11	3.11 Mengklasifikasi macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan	KD 3.11	21	21	
	4.11 Menalar macam pekerjaan utilitas pada bangunan	KD 4.11			
12	3.12 Melaksanakan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi beton bertulang	KD 3.12	21	21	
	4.12 Mengevaluasi pelaksanaan K3LH dalam pelaksanaan pekerjaan	KD 4.12			
	JUMLAH			98	

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Konstruksi Bangunan
Kelas	: X KK
Kompetensi Keahlian	: Konstruksi Kayu
Program Studi Keahlian	: Teknik Bangunan
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DU/DI (Jam.pel)
	SEMESTER GANJIL				
1	3.1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	KD 3.1	21	21	
	4.1 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	KD 4.1			
2	3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	KD 3.2	21	21	
	4.2 Mengelola spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	KD 4.2			
3	3.3 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	KD 3.3	14	14	
	4.3 Mengelola spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	KD 4.3			
4	3.4 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	KD 3.4	7	7	
	4.4 Mengelola spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	KD 4.4			
5	3.5 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	KD 3.5	21	21	
	4.5 Mengelola spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	KD 4.5			
6	3.6 Menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan berdasarkan karakteristiknya	KD 3.6	21	21	
	4.6 Menalar jenis dan fungsi struktur bangunan sesuai karakteristiknya	KD 4.6			
7	3.7 Mengkategorisasi macam-macam pekerjaan konstruksi batu dan beton	KD 3.7	21	21	
	4.7 Menalar pekerjaan konstruksi batu dan beton	KD 4.7			
	JUMLAH			126	

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Kelas : X KK
 Kompetensi Keahlian : Konstruksi Kayu
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DU/DI (Jam.pel)
	SEMESTER GENAP				
8	3.8 Mengkategorisasi macam-macam pekerjaan konstruksi baja	KD 3.8	21	21	
	4.8 Menalar pekerjaan konstruksi baja	KD 4.8			
9	3.9 Mengkategorisasi macam-macam pekerjaan konstruksi kayu	KD 3.9	21	21	
	4.9 Menalar pekerjaan konstruksi kayu	KD 4.9			
10	3.10 Menyimpulkan penggunaan macam pondasi berdasarkan daya dukung tanah dan kebutuhan	KD 3.10	21	21	
	4.10 Menalar penggunaan macam pondasi sesuai spesifikasi teknis dan kebutuhan	KD 4.10			
11	3.11 Mengklasifikasi macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan	KD 3.11	28	28	
	4.11 Menalar macam pekerjaan utilitas pada bangunan	KD 4.11			
12	3.12 Melaksanakan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi beton bertulang	KD 3.12	21	21	
	4.12 Mengevaluasi pelaksanaan K3LH dalam pelaksanaan pekerjaan	KD 4.12			
	JUMLAH			112	

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
 Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran	: Konstruksi Bangunan (KB)
Kelas	: X GB 1,2,3
Kompetensi Keahlian	: Gambar Bangunan
Program Studi Keahlian	: Teknik Bangunan
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)		Jumlah Jam
		Kegiatan Tatap Muka	Evaluasi Tiap Kompetensi	
GANJIL				
	3.1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	18	3	21
	4.1 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan			
	3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	18	3	21
	4.2 Mengelola spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan			
	3.3 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	12	2	14
	4.3 Mengelola spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan			
	3.4 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	6	1	7
	4.4 Mengelola spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan			
	3.5 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	18	3	21
	4.5 Mengelola spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan			
	3.6 Menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan berdasarkan karakteristik	18	3	21
	4.6 Menalar jenis dan fungsi struktur bangunan sesuai karakteristiknya			
	3.7 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi batu dan beton	18	3	21
	4.7 Menalar pekerjaan konstruksi batu dan beton			
GENAP				
	3.8 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi baja	12	2	14
	4.8 Menalar pekerjaan konstruksi baja			
	3.9 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi kayu	18	3	21
	4.9 Menalar pekerjaan konstruksi kayu			
	3.10 Menyimpulkan penggunaan macam pondasi berdasarkan daya dukung tanah dan kebutuhan	18	3	21
	4.10 Menalar penggunaan macam pondasi sesuai spesifikasi teknis dan kebutuhan			
	3.11 Mengklasifikasi macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan	18	3	21
	4.11 Menalar macam pekerjaan utilitas pada bangunan			
	3.12 Melaksanakan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi beton bertulang	18	3	21
	4.12 Mengevaluasi pelaksanaan K3LH dalam pelaksanaan pekerjaan			
	JUMLAH			224

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan (KB)
 Kelas : X KK
 Kompetensi Keahlian : Konstruksi Kayu
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)		Jumlah Jam
		Kegiatan Tatap Muka	Evaluasi Tiap Kompetensi	
GANJIL				
	3.1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	18	3	21
	4.1 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan			
	3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	19	2	21
	4.2 Mengelola spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan			
	3.3 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	12	2	14
	4.3 Mengelola spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan			
	3.4 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	6	1	7
	4.4 Mengelola spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan			
	3.5 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	19	2	21
	4.5 Mengelola spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan			
	3.6 Menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan berdasarkan karakteristik	19	2	21
	4.6 Menalar jenis dan fungsi struktur bangunan sesuai karakteristiknya			
	3.7 Mengkategorii macam-macam pekerjaan konstruksi batu dan beton	19	2	21
	4.7 Menalar pekerjaan konstruksi batu dan beton			
GENAP				
	3.8 Mengkategorii macam-macam pekerjaan konstruksi baja	18	3	21
	4.8 Menalar pekerjaan konstruksi baja			
	3.9 Mengkategorii macam-macam pekerjaan konstruksi kayu	18	3	21
	4.9 Menalar pekerjaan konstruksi kayu			
	3.10 Menyimpulkan penggunaan macam pondasi berdasarkan daya dukung tanah dan kebutuhan	18	3	21
	4.10 Menalar penggunaan macam pondasi sesuai spesifikasi teknis dan kebutuhan			
	3.11 Mengklasifikasi macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan	24	4	28
	4.11 Menalar macam pekerjaan utilitas pada bangunan			
	3.12 Melaksanakan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi beton bertulang	18	3	21
	4.12 Mengevaluasi pelaksanaan K3LH dalam pelaksanaan pekerjaan			
	JUMLAH			238

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
 Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : KB
Kelas / Semester : X GB / Ganjil
Paket Keahlian : Teknik Bangunan

Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui Guru Pembimbi

Mahasiswa PPL

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : KB
Kelas / Semester : X KK / Ganjil
Paket Keahlian : Teknik Bangunan

Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbi

Mahasiswa PPL

F/751/WKS1/8
24-Mei-14

SILABUS MATA PELAJARAN

Nama Sekolah : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : KONSTRUKSI BANGUNAN
Kelas/Semester : X GB 1,2,3 / Ganjil dan Genap
Alokasi Waktu : @pertemuan 7 x 45 menit (315 menit)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur kebutuhan manusia terhadap kebutuhan yang berkaitan dengan ilmu bangunan					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan pada bidang penyediaan kebutuhan akan ilmu bangunan sebagai cerminan kehidupan dan pergaulan di bermasyarakat					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan 4.1 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat dan karakteristik kayu • Kuat tekan kayu • Kuat tarik kayu • Keawetan kayu • Pemeriksaan kayu secara visual <p>Kayu hasil olahan (tripleks, multipleks, multiblock, MDF, partikel board, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembuatan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan teknologi bahan bangunan <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembuatan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan • Melakukan eksperimen pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Membuat laporan hasil pemeriksaan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman • Membuat laporan <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pembelajaran dan pemeriksaan bahan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam bahan bangunan • Tes praktik 	28 JP	Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 1. Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 2. Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan.</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu.</i> Kanisius. Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Menyimpulkan hasil pemeriksaan <p>Mengkomunikasikan : Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan, atau media lainnya</p>			<i>dan Utilitas Bangunan . Penerbit Kanisius. Edward T White, (Graphic Vocabulary for Architectural Presentation)</i> Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i> .Jilid 1-3.BSE PSMK Depdikbud.
3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan 4.2 Mengelola spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi batu beton, keramik, dan genting • Proses pembuatan • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan teknologi bahan bangunan <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembuatan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman • Membuat laporan <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pembelajaran dan pemeriksaan bahan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam- 	28 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan • Melakukan eksperimen pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Membuat laporan hasil pemeriksaan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan • Menganalisis hasil pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Menyimpulkan hasil pemeriksaan <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan, atau media lainnya</p>	macam bahan bangunan <ul style="list-style-type: none"> • Tes praktik 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan 4.3 Mengelola spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi baja dan aluminium • Proses pembuatan baja dan aluminium • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan teknologi bahan bangunan <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi baja dan aluminium • Proses pembuatan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan • Melakukan eksperimen pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Membuat laporan hasil pemeriksaan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman • Membuat laporan <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pembelajaran dan pemeriksaan bahan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam bahan bangunan • Tes praktik 	28 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari pembelajaran tentang proses pembuatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Menyimpulkan hasil pemeriksaan <p>Mengkomunikasikan : Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan, atau media lainnya</p>			
3.4 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan 4.4 Mengelola spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi cat • Proses pembuatan cat • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual sesuai SNI 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan teknologi bahan bangunan <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi • Proses pembuatan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual <p>Mengeksplorasi :</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman • Membuat laporan <p>Observasi Proses pelaksanaan pembelajaran dan pemeriksaan bahan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam bahan bangunan • Tes praktik 	28 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan • Melakukan eksperimen pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Membuat laporan hasil pemeriksaan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan • Menganalisis hasil pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Menyimpulkan hasil pemeriksaan <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan, atau media lainnya</p>			
3.5 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan 4.5 Mengelola spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi bahan adukan dan pasangan (semen, pasir, gips, teras/puzzolan, kapur, dll) • Gradasi agregat 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan teknologi bahan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman • Membuat laporan Observasi Proses pelaksanaan pembelajaran dan	28 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>untuk adukan dan pasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporsi campuran adukan dan pasangan • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual sesuai SNI 	<p>bangunan</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi bahan adukan dan pasangan (semen, pasir, gips, teras/puzzolan, kapur, dll) • Gradiasi agregat untuk adukan dan pasangan • Proporsi campuran adukan dan pasangan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan • Melakukan eksperimen pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Membuat laporan hasil pemeriksaan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan • Menganalisis hasil pemeriksaan 	<p>pemeriksaan bahan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam bahan bangunan • Tes praktik 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fisik dan mekanik secara visual</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pemeriksaan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan, atau media lainnya 			
3.6 Menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan berdasarkan karakteristik 4.6 Menalar jenis dan fungsi struktur bangunan sesuai karakteristiknya	<p>Jenis –jenis bangunan pada umumnya dikelompokkan menjadi 2 kelompok besar ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Bangunan sipil kering : bangunan gedung, jalan raya, jembatan, lapangan terbang Bangunan sipil basah : bangunan irigasi, pelabuhan, saluran drainase, bendung, waduk, dll <p>Jenis pekerjaan konstruksi disebutkan dalam undangundang jasa konstruksi (UU no 18 tahun 1999) dibagi sebagai berikut :</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan berbagai jenis bangunan yang ada di lingkungan Membaca informasi tentang berbagai jenis bangunan Melakukan pengamatan struktur bangunan yang mencakup struktur bawah (sub structure), dan struktur bagian atas bangunan(upper structure), salah satu bangunan secara berkelompok Membaca informasi terkait dengan struktur bawah (sub structure), dan struktur bagian atas bangunan(upper structure) <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan pengelompokan bangunan- 	<p>Tugas Hasil pekerjaan pengamatan tentang berbagai bentuk bangunan</p> <p>Observasi Proses pelaksanaan pengamatan tentang berbagai jenis dan fungsi bangunan</p> <p>Portofolio Terkait kemampuan dalam berbagai jenis dan fungsi bangunan (jika ada).</p> <p>Tes Tes lisan/tertulis yang terkait dengan jenis dan fungsi bangunan</p>	10 JP	<p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 1. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 2. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius.</p> <p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan.</i> Kanisius.</p> <p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Pekerjaan Arsitektur • Pekerjaan Sipil • Pekerjaan Mechanical/Electrica I • Pekerjaan tata Lingkungan <p>Pengertian dasar bangunan gedung Fungsi pokok konstruksi bagian-bagian bangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian dari konstruksi bangunan bawah. • Bagian-bagian dari konstruksi bangunan atas 	<p>bangunan yang ada di sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa agar berdiskusi tentang pengelompokan bangunan-bangunan yang ada di sekitarnya, karakteristik setiap bangunan yang dikelompokkan tersebut • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan bagian-bagian struktur bangunan, fungsi bagian atas dan bagian bawah struktur bangunan, pada setiap jenis bangunan seperti bangunan gedung, bangunan air, jalan dan jembatan • Mengarahkan siswa agar berdiskusi karakteristik umum struktur bawah bangunan(sub structure), dan struktur bagian atas bangunan(upper structure), peranan masing-masing bagian tersebut secara prinsip <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang jenis-jenis bangunan yang ada di sekitar lingkungan sekolah, dan mengklasifikasikannya dalam beberapa kelompok sesuai hasil diskusi di kelas • Melakukan pengumpulan data 			<p>Kayu. Kanisius. Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan</i>. Penerbit Kanisius. Edward T White, (<i>Graphic Vocabulary for Architectural Presentation</i>) Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i>.Jilid 1-3.BSE PSMK Depdikbud.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>struktur bangunan yang mencakup struktur bawah (sub structure), dan struktur bagian atas bangunan(upper structure), salah satu bangunan secara berkelompok</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan jenis dan karakteristik setiap bangunan yang diamati • Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan struktur bangunan berdasarkan fungsinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa penerapan prosedur dan aturan tentang pengelompokan bangunan yang diamati • Mempresentasikan hasil 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pengamatan tentang berbagai bagian-bagian struktur bangunan			
3.7 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi batu dan beton 4.7 Menalar pekerjaan konstruksi batu dan beton	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan pemasangan pondasi • Pelaksanaan pekerjaan dinding • Pelaksanaan Pekerjaan finishing dengan batu alam • Pelaksanaan pekerjaan penutup lantai dan dinding • Pemeriksaan bahan di lapangan 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan ilmu bahan bangunan • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan bahan bangunan <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang bahan bangunan <p>Mengasosiasi :</p> <p>Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan bahan bangunan</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Mempresentasikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis bahan bangunan</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaporan hasil observasi lapangan tentang berbagai jenis pekerjaan konstruksi batu beton dan beton bertulang <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai jenis bahan bangunan batu dan beton <p>Portofolio :</p> <p>Terkait kemampuan dalam bahan konstruksi batu dan beton sebagai penyusun bahan bangunan</p> <p>Tes:</p> <p>Tes lisan/ tertulis terkait dengan topik pekerjaan konstruksi batu dan beton</p>	28 JP	Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 1. Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 2. Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan.</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu.</i> Kanisius. Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<p><i>Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan . Penerbit Kanisius. Edward T White, (Graphic Vocabulary for Architectural Presentation)</i></p> <p>Dian Arestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i>.Jilid 1-3.BSE PSMK Depdikbud.</p>
3.8 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi baja 4.8 Menalar pekerjaan konstruksi baja	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep sambungan baja: las dan baut • Dasar perencanaan baja • Jenis konstruksi sambungan pada baja • Struktur baja komposit 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan karakteristik bahan baja • Melakukan observasi lapangan pekerjaan konstruksi baja seperti jembatan, rangka baja ringan, rumah/ruko yang menggunakan struktur baja untuk kolom dan balok • Melakukan pengamatan sambungan baja: sambungan baut, sambungan las 	<p>Tugas Hasil pekerjaan pengamatan tentang berbagai pekerjaan konstruksi baja</p> <p>Observasi Proses pelaksanaan pengamatan tentang berbagai pekerjaan konstruksi baja</p> <p>Portofolio</p>	28 JP	<p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 1. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 2. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan bahan bangunan baja • Mengarahkan siswa agar berdiskusi tentang keunggulan dan kelemahan struktur baja <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang berbagai jenis pekerjaan baja <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis perbedaan pekerjaan baja dan beton <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Mempresentasikan hasil pengamatan tentang pekerjaan konstruksi baja</p>	<p>Terkait kemampuan dalam berbagai jenis pekerjaan konstruksi baja</p> <p>Tes</p> <p>Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam pekerjaan konstruksi baja</p>		<p>Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan.</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu.</i> Kanisius. Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan .</i> Penerbit Kanisius. Edward T White, (<i>Graphic Vocabulary for Architectural Presentation</i>) Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Bangunan.Jilid 1-3.BSE PSMK Depdikbud.
3.9 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi kayu 4.9 Menalar pekerjaan konstruksi kayu	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam konstruksi pintu • Macam-macam konstruksi jendela • Macam-macam sambungan dan hubungan kayu ; sambungan bibir miring lurus, bibir miring berkait, dll dan kegunaannya di dalam struktur kayu • Konstruksi atap dan kuda-kuda • Konstruksi dinding kayu • Konstruksi plafon • Pemasangan lantai kayu • Pemasangan pintu dan jendela 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan pekerjaan konstruksi kayu • Mengamati berbagai pekerjaan konstruksi kayu <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan pekerjaan konstruksi kayu <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang pekerjaan konstruksi kayu <p>Mengasosiasi :</p> <p>Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan pekerjaan konstruksi kayu</p>	<p>Tugas</p> <p>Hasil pekerjaan pengamatan tentang berbagai bentuk pekerjaan konstruksi kayu</p> <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pengamatan tentang berbagai pekerjaan konstruksi kayu</p> <p>Portofolio</p> <p>Terkait kemampuan dalam berbagai pekerjaan konstruksi kayu (jika ada).</p> <p>Tes</p> <p>Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam- pekerjaan konstruksi kayu</p>	26 JP	Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 1. Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 2. Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan.</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu.</i> Kanisius. Frick, Heinz. Ir.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan : Mempresentasikan hasil pengamatan tentang berbagai pekerjaan konstruksi kayu			dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan</i> . Penerbit Kanisius. Edward T White, (<i>Graphic Vocabulary for Architectural Presentation</i>) Dian Arestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i> .Jilid 1-3.BSE PSMK Depdikbud.
3.10 Menyimpulkan penggunaan macam pondasi berdasarkan daya dukung tanah dan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pondasi • daya dukung tanah • Pemilihan pondasi berdasarkan jenis tanahnya • Jenis-jenis pondasi dangkal • Jenis-jenis pondasi dalam 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan daya dukung tanah • Membaca bahan bacaan terkait dengan dan jenis-jenis pondasi • Melakukan observasi lapangan pekerjaan konstruksi pondasi <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk 	<p>Tugas Hasil pekerjaan pengamatan tentang berbagai bentuk pondasi dan daya dukung tanah</p> <p>Observasi Proses pelaksanaan pengamatan tentang</p>	10 JP	Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 1. Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 2. Kanisius.
4.10 Menalar penggunaan macam pondasi sesuai spesifikasi teknis dan kebutuhan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan bermacam-macam pondasi dan daya dukung tanah</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang berbagai jenis pondasi <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan antara karakteristik daya dukung tanah dan jenis pondasi <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Mempresentasikan hasil pengamatan tentang pekerjaan konstruksi pondasi</p>	<p>berbagai bentuk pondasi dan daya dukung tanah</p> <p>Portofolio Terkait kemampuan dalam berbagai bentuk pondasi dan daya dukung tanah (jika ada).</p> <p>Tes</p> <p>Tes lisan/tertulis yang terkait dengan bentuk pondasi dan daya dukung tanah</p>		<p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana.. Kanisius.</i> Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan.</i> Kanisius.</p> <p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu.</i> Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan .</i> Penerbit Kanisius.</p> <p>Edward T White, (<i>Graphic Vocabulary for Architectural Presentation</i>)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Dian Arestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i> .Jilid 1-3.BSE PSMK Depdikbud.
3.11 Mengklasifikasi macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan 4.11 Menalar macam pekerjaan utilitas pada bangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Perancangan Sistem Plumbing Air Minum dan jaringan distribusi • Perancangan Sistem plumbing Air Kotor dan jaringan distribusi • Perancangan Sistem plumbing Air Hujan dan jaringan distribusi • Pencegahan dan Penanggulangan Bahaya Kebakaran bangunan dan lingkungan perumahan • Listrik Untuk Bangunan dan lingkungan kerumahan • Sistem pengolahan sampah lingkungan • Pengkondisian 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan utilitas pada bangunan • Mengamati berbagai utilitas pada bangunan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan utilitas pada bangunan <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang utilitas pada bangunan <p>Mengasosiasi :</p> <p>Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan utilitas pada bangunan</p>	<p>Tugas Hasil pekerjaan pengamatan tentang berbagai pekerjaan utilitas pada bangunan</p> <p>Observasi Proses pelaksanaan pengamatan tentang berbagai pekerjaan utilitas pada bangunan</p> <p>Portofolio Terkait kemampuan dalam berbagai pekerjaan utilitas pada bangunan</p> <p>Tes Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan</p>	28 JP	Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 1. Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu</i> 2. Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan.</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu.</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Udara <ul style="list-style-type: none"> • Pekerjaan Penyambungan Pipa • Pekerjaan pemasangan pompa dan drainase • Pekerjaan pemasangan tangki air 	Mengkomunikasikan : Mempresentasikan hasil pengamatan tentang berbagai utilitas pada bangunan			Kanisius. Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan</i> . Penerbit Kanisius. Edward T White, <i>(Graphic Vocabulary for Architectural Presentation)</i> Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i> .Jilid 1-3.BSE PSMK Depdikbud.
3.12 Melaksanakan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi beton bertulang 4.12 Mengevaluasi pelaksanaan K3LH dalam pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian keselamatan dan Kesehatan kerja serta Lingkungan Hidup (K3LH) • Organisasi K3LH • Peralatan K3LH • Aplikasi K3LH 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari berbagai sumber tentang K3LH • Mengamati peralatan K3LH dan mencermati prosedur penggunaannya • Menyimak informasi mengenai teknologi K3LH 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kajian dari berbagai sumber • Potensi bahaya dan penanggulangannya 	10 JP	UU No. 13/2003 : Ketenagakerjaan UU No. 1/1970 : Keselamatan Kerja UU No.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Alat Pelindung Diri (APD) • Prosedur Pemakaian APD • Mengidentifikasi potensi bahaya dan menindaklanjutinya 	<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang peralatan dan kegunaannya • Mengajukan pertanyaan tentang peralatan untuk alat pelindung diri (APD), • Mengajukan pertanyaan tentang potensi bahaya yang mungkin terjadi dan bagaimana menindaklanjuti <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkret, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang peralatan dan kegunaannya • Mengajukan pertanyaan mengenai peralatan K3LH sampai penggunaannya • Melakukan eksperimen dengan cara simulasi di lingkungan bengkel/lab atau dilaksanakan pada saat praktik di bengkel/lab 	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan penggunaan peralatan K3LH • <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis terkait dengan pelaksanaan K3LH (Penggunaan peralatan, potensi bahaya, penanggulangannya) 		18/1999 : Jasa Konstruksi SKB Menaker & PU No.174/104/86 -K3 Konstruksi Permenaker No. 5/1996 – SMK3 Inst Menaker No 01/1992 Ttg Pemeriksaan Unit Organisasi K3

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang peralatan K3LH dan penggunaannya • Menganalisis potensi bahaya yang mungkin terjadi • Menyimpulkan hasil analisis potensi bahaya yang mungkin terjadi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan /menyampaikan hasil konseptualisasi tentang peralatan K3LH dan penggunaannya dalam bentuk lisan , tulisan . • Memberikan solusi tentang potensi bahaya yang mungkin timbul 			

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M.Eng
NIP. 1960919 199111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006

ADMINISTRASI PENDIDIK

BUKU II

PENYAJIAN PROGRAM



TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Nama Pendidik : ANGGINI WINANDRA

N I M : 12505244006

Mata Pelajaran : KONSTRUKSI BANGUNAN

Kelas : X GB dan X KK

Kompetensi Keahlian : GAMBAR BANGUNAN / KONSTRUKSI KAYU

Program Studi Keahlian : TEKNIK BANGUNAN

Bidang Studi Keahlian : TEKNOLOGI DAN REAKAYASA

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

DAFTAR ISI

II PENYAJIAN PROGRAM

- 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2 Presensi Siswa
- 3 Agenda Harian
- 4 Program Perbaikan/Pengayaan
- 5 Buku Pegangan/Sumber

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

(RPP 01-KB-TKK/TGB-X)

SatuanPendidikan	: SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	: X KK dan X GB / Ganjil
Mata Pelajaran	: Konstruksi Bangunan(KB)
Topik/Materi Pokok	: Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan
AlokasiWaktu	: 3 Pertemuan @ 7 Jam Pelajaran (3 x 140 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.3 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih menyelesaikan masalah
- 1.4 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud hasil pembelajaran kontekstual

3.1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan

Indikator:

- 3.1.1. Menjelaskan sifat-sifat kayu untuk konstruksi bangunan
- 3.1.2. Menjelaskan kuat tekan kayu
- 3.1.3. Menjelaskan Kuat tarik kayu
- 3.1.4. Menjelaskan keawetan kayu
- 3.1.5. Menjelaskan cacat kayu

4.2. Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan

Indikator

- 4.2.1. Mengidentifikasi kayu hasil olahan (tripleks, multipleks, multiblock, MDF, Partikel board, dll)
- 4.2.2. Menerapkan proses pembuatan kayu hasil olahan (tripleks, multipleks, multiblock, MDF, Partikel board, dll)
- 4.2.3. Menerapkan teknik pemeriksaan kayu secara fisik dan mekanik secara visual

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi tentang sifat-sifat kayu dengan bimbingan guru peserta didik memahami dan dapat menjelaskan sifat-sifat kayu untuk konstruksi bangunan secara rinci.
2. Melalui diskusi tentang kuat tekan kayu peserta didik memahami dan dapat menjelaskan kuat tekan kayu secara disiplin, teliti, kreatif dan bertanggung jawab.
3. Melalui diskusi tentang kuat tarik kayu peserta didik memahami dan dapat menjelaskan kuat tarik kayu secara disiplin, teliti, kreatif dan bertanggung jawab.
4. Melalui diskusi tentang keawetan kayu peserta didik memahami dan dapat menjelaskan tingkat keawetan kayu secara disiplin, teliti, kreatif dan bertanggung jawab.
5. Melalui kegiatan pengembangan literasi secara mandiri peserta didik meningkatkan pemahaman tentang cacat kayu untuk konstruksi bangunan secara aktif, kreatif, jujur dan bertanggung jawab.
6. Melalui kegiatan pengembangan literasi secara mandiri peserta didik meningkatkan pemahaman tentang jenis kayu olahan secara aktif, kreatif, jujur dan bertanggung jawab.
7. Melalui penugasan kelompok peserta didik memahami dan dapat mengemukakan proses pembuatan kayu hasil olahan secara aktif, kerja sama dan bertanggung jawab

8. Melalui penugasan kelompok peserta didik menerapkan dan dapat mengemukakan teknik pemeriksaan kayu secara fisik dan mekanik secara visual dengan aktif, kerja sama dan bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan kegunaan kayu untuk konstruksi bangunan (Konstruksi Bangunan 1)
2. Sifat dan Karakteristik Kayu (Konstruksi Bangunan 1)
3. Kuat Tekan Kayu (Konstruksi Bangunan 1)
4. Kuat Tarik Kayu (Konstruksi Bangunan 1)
5. Keawetan Kayu (Konstruksi Bangunan 1)
6. Pemeriksaan Kayu secara fisik dan mekanik secara visual (Konstruksi Bangunan 1)
7. Kayu hasil olahan (Konstruksi Bangunan 1)
8. Pemeriksaan Kayu hasil olahan secara visik dan mekanik secara visual (Konstruksi Bangunan 1)

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Penemuan (Discovery) dengan Sintaks Discovery Learning
- Metode : Pemaparan, Tanya Jawab, Pemberian Tugas/Diskusi, dan Presentasi

F. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

- Alat : Papan Tulis, Spidol
- Bahan : Lembar Kerja Siswa, Instrumen penilaian (sikap, pengetahuan, ketrampilan)
- Media : LCD proyektor, Laptop, Bahan paparan power point,
- Sumber Belajar : Buku Siswa, Buku Pegangan Guru, Internet, Nara sumber/praktisi di lapangan , Obyek nyata di lapangan (bangunan gedung/ perumahan/ rumah)

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I : 7 x 45 menit (315 menit) → Tujuan Pembelajaran No. 1 dan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang kelas dan kesiapan siswa 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan. 7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan). 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Rangsangan (mengamati) Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mencatat hal-hal yang dianggap penting 2. Pernyataan / identitas Masalah (Menanya, Mengeksplorasi) Pesertadidik diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumber untuk menemukan jawabannya. 3. Pengumpulan Data(Menggasosiasi) Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang sifat dan karakteristik kayu, kuat tekan kayu untuk konstruksi bangunan 4. Pembuktian Dan Menarik Kesimpulan (Mengkomunikasikan) Peserta didik mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta 	285 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	didik kelompok lain serta diberi penjelasan tambahan oleh guru.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Cek ketercapaian penyelesaian tugas siswa, umpan balik dan arahan/motivasi 3. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dan layanan remidial/pengayaan 4. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 5. Menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

Pertemuan II : 7 x 45 menit (315 menit) → Tujuan Pembelajaran No. 3,4,5,6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang kelas dan kesiapan siswa 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan. 7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan). 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Rangsangan (Mengamati) Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mencatat hal-hal yang dianggap penting 2. Pernyataan/ Identitas Masalah (Menanya, Mengeksplorasi) 	285 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Peserta didik mengerjakan lembar kerja/tugas secara individu terkait memahami kuat tarik dan keawetan kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>Peserta didik mengerjakan lembar kerja/tugas secara individu terkait cacat kayu dan jenis-jenis kayu hasil olahan.</p> <p>3. Peserta didik diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumber untuk menemukan jawabannya.</p> <p>4. Pengumpulan Data(Menggasosiasi)</p> <p>Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang kuat tarik dan keawetan kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang cacat kayu dan jenis-jenis kayu hasil olahan untuk konstruksi bangunan.</p> <p>5. Pembuktian Dan Menarik Kesimpulan(Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta didik kelompok lain serta diberi penjelasan tambahan oleh guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Cek ketercapaian penyelesaian tugas siswa, umpan balik dan arahan/motivasi 3. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dan layanan remidial/pengayaan 4. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 5. Menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

Pertemuan III : 7 x 45 menit (315 menit) → Tujuan Pembelajaran No. 7,8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang kelas dan kesiapan siswa 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan. 7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan). 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Pemberian Rangsangan(Mengamati) Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mencatat hal-hal yang dianggap penting.</p> <p>2. Pernyataan / Identifikasi Masalah(Menanya, Mengeksplorasi) Peserta didik mengerjakan lembar kerja/tugas secara individu terkait proses pembuatan dan pemeriksaan kayu hasil olahan secara visual.</p> <p>3. Peserta didik diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumberuntuk menemukan jawabannya.</p> <p>4. Pengumpulan Data (Mengasosiasi) Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang proses pembuatan dan pemeriksaan kayu hasil olahan untuk konstruksi bangunan.</p> <p>5. Pembuktian Dan Menarik Kesimpulan (Mengkomunikasikan)</p>	285 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Peserta didik mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta didik kelompok lain serta diberi penjelasan tambahan oleh guru.	
Penutup	1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Cek ketercapaian penyelesaian tugas siswa, umpan balik dan arahan/motivasi 3. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dan layanan remidial/pengayaan 4. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 5. Menutup pelajaran dengan salam	15 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian, Indikator Penilaian Sikap (*Terlampir*)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi/pelajaran
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Melakukan kegiatan yang sesuai yang diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Teliti

- a. Akurat dalam bekerja/menggambar
- b. Bekerja rapi dan sistimatis
- c. Bekerja sistimatis/runtut
- d. Bekerja sesuai ketentuan teknis

Kreatif

- a. Mengembangkan hasil karyanya
- b. Aktif dalam mengatasi kesulitan
- c. Aktif mengembangkan pengetahuan
- d. Mengembangkan prosedur bekerja/menggambar

Tanggung Jawab

- a Menjaga keselamatan alat yang digunakan
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c Menjaga keselamatan dan kebersihan ruang kerja
- d Mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh dan jujur

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- | | |
|-------------|------------------------------------|
| Sangat baik | : apabila memperoleh nilai akhir 4 |
| Baik | : apabila memperoleh nilai akhir 3 |
| Cukup | : apabila memperoleh nilai akhir 2 |
| Kurang | : apabila memperoleh nilai akhir 1 |

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi dan Soal, Kunci Jawaban, Instrumen dan Rubrik Penilaian(*Terlampir*)

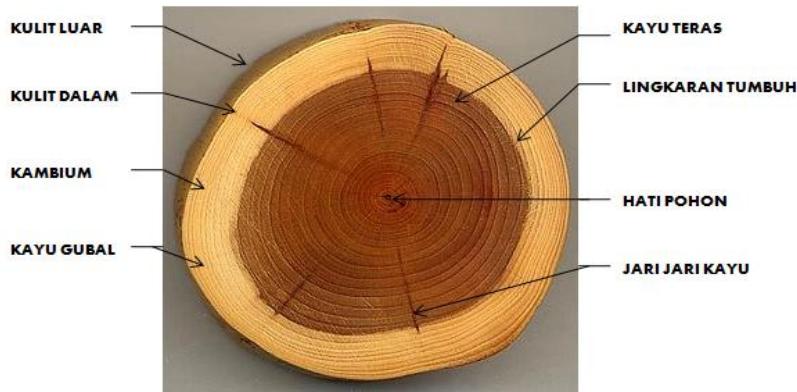
Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1. Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	3.1.1. Mengemukakan sifat-sifat kayu	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kayu ! 2. Siswa dapat menggambarkan potongan melintang kayu dan menyebutkan bagian-bagiannya. 3. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat kayu.	Tes tertulis	1. Jelaskan pengertian kayu untuk bangunan 2. Gambarkan potongan melintang kayu dan bagian-bagiannya ! 3. Sebutkan 3 sifat kayu untuk konstruksi bangunan.
	3.1.2. Menjelaskan kuat tekan kayu untuk konstruksi bangunan	4. Siswa dapat menjelaskan kuat tekan Kayu.		4. Jelaskan pengertian kuat tekan kayu untuk konstruksi bangunan.
	3.1.3. Menjelaskan kuat tarik kayu untuk konstruksi bangunan.	5. Siswa dapat menjelaskan kuat tarik kayu pada konstruksi bangunan		5. Jelaskan pengertian kuat tarik kayu untuk konstruksi bangunan !
	3.1.4. Menjelaskan keawetan kayu untuk konstruksi bangunan.	6. Siswa dapat mengemukakan keawetan kayu untuk		6. Apa yang dimaksud

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
	<p>3.1.5. Mengemukakan macam-macam cacat kayu</p> <p>3.2.7. Menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik kayu olahan.</p>	<p>konstruksi bangunan.</p> <p>7. Siswa dapat menyebutkan macam-macam cacat kayu.</p> <p>8. Siswa dapat menyebutkan pengertian dan contoh kayu olahan.</p>		<p>dengan keawetan kayu untuk konstruksi bangunan? Sebutkan 4 kayu kategori klas awet- I !</p> <p>7. Sebutkan 5 macam cacat kayu yang harus dihindari dalam penggunaanya untuk konstruksi bangunan.</p> <p>8. Jelaskan pengertian kayu olahan beri 4 contoh yang digunakan dalam pekerjaan bangunan.</p>

Kunci Jawaban soal :

1. Kayu Bangunan adalah kayu yang diperoleh dengan jalan mengkonversikan kayu bulat menjadi kayu berbentuk balok, papan ataupun kayu berbentuk lain sesuai dengan tujuan penggunaannya.

2.



3. Kayu sebagai bahan bangunan mempunyai sifat-sifat sbb :
 - a. Sifat Umum
 - b. Sifat Fisis
 - a. Sifat Mekanis Kayu
4. Yang dimaksud kuat tekan kayu adalah kekuatan kayu untuk memikul beban tarik yang terjadi pada konstruksi bangunan
5. Yang dimaksud kuat tarik kayu adalah kekuatan kayu untuk memikul beban tarik yang terjadi pada konstruksi bangunan.
6. Yang dimaksud keawetan kayu adalah jangka waktu kayu dapat dipakai (umur pemakaian kayu) dengan tidak membahayakan konstruksi bangunan.
7. Secara umum terdapat lima macam cacat kayu sbb :
 - a. Mata Kayu
 - b. Kayu lapuk/ busuk.
 - c. Hati kayu yang busuk.
 - d. Celah- celah lingkaran
 - e. Kayu retak- retak
 - f. Serat terpuntir/ porak-parik.
8. Kayu olahan adalah kayu hasil olahan yang terdiri dari seluruh atau sebagian dari pohon atau lapisan-lapisan kayu atau serbuk kayu yang diolah sedemikian rupa sehingga menghasilkan produk yang digunakan untuk pekerjaan konstruksi bangunan.

- a. Tripleks.
 b. Multipleks.
 c. MDF (Medium Density Fiberboard).
 d. Partikel Board.
 e. Teakwood.
 f. Melaminto.
 g. Multiblock.

Rubrik nilai pengetahuan

KD 1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Jumlah Skor	Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4			
1								
2								
3								

Indikator penilaian pengetahuan

1. Menjelaskan pengertian kayu bangunan.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistematis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistematis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
2. Menggambar potongan melintang kayu dan menyebutkan bagian- bagiannya.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistematis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistematis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

3. Menjelaskan 3 sifat kayu.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
4. Menjelaskan kuat tarik kayu.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
5. Menjelaskan kuat tekan kayu untuk konstruksi bangunan.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
6. Menjelaskan keawetan kayu untuk konstruksi bangunan.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
7. Menjelaskan cacat kayu
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
8. Menjelaskan jenis dan macam kayu olahan.
 - 5) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 6) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 7) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 8) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

Rumus pengolahan Nilai adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 4 = \underline{\quad}$$

Pada contoh soal di atas skor maksimal adalah 16

Rumus pengolahan Nilai adalah :

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \underline{\quad} \times 4 = \dots$$

16

3. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Praktek (*Terlampir*)

b.

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
4.1 Memilah spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	4.1.1. Membedakan sifat dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.	1. Siswa dapat membedakan sifat dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.	Praktek	1. Membedakan sifat dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.
	4.1.2. Mengidentifikasi kuat tarik kayu untuk konstruksi bangunan.	2. Siswa dapat mengidentifikasi kuat tarik kayu untuk konstruksi bangunan.		2. Mengidentifikasi kuat tarik kayu untuk konstruksi bangunan.
	4.1.3. Mengidentifikasi tekan kayu untuk	3. Siswa dapat mengidentifikasi kuat tekan kayu untuk		3. Mengidentifikasi kuat tekan kayu

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
	<p>si kuat tekan kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>4.1.4. Mengidentifikasi keawetan kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>4.1.5. Mengidentifikasi jenis-jenis kayu olahan.</p> <p>4.1.6. Menerapkan proses pembuatan kayu olahan untuk konstruksi bangunan</p> <p>4.1.7. Menerapkan pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual.</p>	<p>konstruksi bangunan.</p> <p>4. Siswa dapat mengidentifikasi kuat tekan kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>5. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis kayu olahan.</p> <p>6. Siswa dapat merinci proses pembuatan kayu olahan untuk konstruksi bangunan.</p> <p>7. Siswa dapat merinci pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual.</p>		<p>tekan kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>4. Mengidentifikasi kuat tekan kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>5. Mengidentifikasi jenis-jenis kayu olahan untuk konstruksi bangunan.</p> <p>6. Merinci proses pembuatan kayu olahan.</p> <p>7. Merinci pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual.</p>

c. Instrumen dan Rubrik Penilaian Ketrampilan(*Terlampir*)

KD 4.1. Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan

No.	Nama Siswa/Kelompok	Ketrampilan				Ketrampilan							
		Abstrak	Mengelola	spesifikasi dan	karakteristik kayu	untuk konstruksi	bangunan	Kongkret	Mengelola	spesifikasi dan	karakteristik kayu	untuk konstruksi	bangunan
		1	2	3	4	1	2	3	4				
1													
2													

Keterangan :

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

- a. Ketrampilan abstrak: Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.
 - 1) Membuat portofolio/ laporan sifat dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.
 - 2) Membuat portofolio/ laporan mengidentifikasi kuat tarik kayu untuk konstruksi bangunan.
 - 3) Membuat portofolio/ laporan kuat tekan kayu.
 - 4) Membuat portofolio/ laporan keawetan kayu untuk konstruksi bangunan.
 - 5) Membuat portofolio/ laporan macam- macam kayu olahan.
 - 6) Membuat portofolio/ laporan proses pembuatan kayu olahan.
 - 7) Membuat portofolio/ laporan pemeriksaan secara fisik dan mekanik secara visual.

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes	Skor/Nilai	Keterangan
Sifat dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.			
Kuat tarik kayu untuk konstruksi bangunan.			
Kuat tekan kayu untuk konstruksi bangunan.			
Keawetan kayu untuk konstruksi bangunan.			
merinci jenis-jenis kayu olahan.			
Merinci proses pembuatan kayu olahan.			
pemeriksaan fisik dan mekanik kayu secara visual.			

Aspek/Indikator	Tes	Skor/Nilai	Keterangan
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		3,75	A-

Guru Mapel Konstruksi Bangunan

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M.Eng
NIP. 1960919 199111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
(RPP 02-KB-TKK/TGB-X)

SatuanPendidikan	: SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	: X KK dan X GB / Ganjil
Mata Pelajaran	: Konstruksi Bangunan(KB)
Topik/Materi Pokok	: Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan
AlokasiWaktu	: 3 Pertemuan @ 7 Jam Pelajaran (42 x 315 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.3 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih menyelesaikan masalah
- 1.4 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud hasil pembelajaran kontekstual

3.2. Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan

Indikator:

3.2.1. Mengemukakan keuntungan dan kerugian penggunaan beton untuk konstruksi bangunan

3.2.2. Menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik bahan-bahan agregat beton untuk konstruksi bangunan

3.2.3. Menerapkan teknik pengecoran beton untuk konstruksi bangunan

3.2.4. Menjelaskan kuat tekan beton

3.2.5. Menjelaskan pekerjaan beesting pada pekerjaan konstruksi bangunan

3.2.6. Mengemukakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan

3.2.7. Menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan

4.2. Memilah spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan

Indikator

4.2.1. Membedakan keuntungan dan kerugian penggunaan beton untuk konstruksi bangunan

4.2.2. Mengidentifikasi jenis-jenis dan karakteristik bahan-bahan agregat beton untuk konstruksi bangunan

4.2.3. Menerapkan teknik pengecoran beton untuk konstruksi bangunan

4.2.4. Membedakan kuat tekan beton

4.2.5. Mengidentifikasi pekerjaan beesting pada pekerjaan konstruksi bangunan

4.2.6. Membedakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan

4.2.7. Membedakan jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi tentang spesifikasi dan karakteristik batu beton dengan bimbingan guru peserta didik memahami dan dapat menjelaskan penggunaan batu beton untuk konstruksi bangunan secara rinci.
2. Melalui diskusi tentang jenis-jenis dan karakteristik bahan-bahan agregat beton peserta didik memahami dan dapat menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik bahan-bahan agregat beton secara disiplin, teliti, kreatif dan bertanggung jawab.

3. Melalui penugasan kelompok peserta didik memahami dan dapat mengemukakan teknik pengecoran beton secara aktif, kerja sama dan bertanggung jawab.
4. Melalui kegiatan pengembangan literasi secara mandiri peserta didik meningkatkan pemahaman hasil kuat tekan beton untuk konstruksi bangunan secara aktif, kreatif, jujur dan bertanggung jawab.
5. Melalui penugasan kelompok peserta didik memahami dan dapat mengemukakan pekerjaan bekesting secara aktif, kerja sama dan bertanggung jawab.
6. Melalui kegiatan pengembangan literasi secara mandiri peserta didik meningkatkan pemahaman tentang jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan secara aktif, kreatif, jujur dan bertanggung jawab.
7. Melalui diskusi tentang jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan dengan bimbingan guru peserta didik memahami dan dapat menjelaskan penggunaan batu beton untuk konstruksi bangunan secara rinci.
8. Melalui diskusi tentang spesifikasi dan karakteristik batu beton dengan bimbingan guru peserta didik membedakan dan dapat menjelaskan penggunaan batu beton untuk konstruksi bangunan secara rinci.
9. Melalui diskusi tentang jenis-jenis dan karakteristik bahan-bahan agregat beton peserta didik memahami dan dapat mengidentifikasi jenis-jenis dan karakteristik kayu secara disiplin, teliti, kreatif dan bertanggung jawab.
10. Melalui penugasan kelompok peserta didik menerapkan dan dapat mengemukakan teknik pengecoran beton secara aktif, kerja sama dan bertanggung jawab
11. Melalui kegiatan pengembangan literasi secara mandiri peserta didik dapat membedakan hasil kuat tekan beton untuk konstruksi bangunan secara aktif, kreatif, jujur dan bertanggung jawab
12. Melalui penugasan kelompok peserta didik mengidentifikasi pekerjaan bekesting secara aktif, kerja sama dan bertanggung jawab.
13. Melalui kegiatan pengembangan literasi secara mandiri peserta didik dapat membedakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan secara aktif, kreatif, jujur dan bertanggung jawab.
14. Melalui diskusi tentang jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan dengan bimbingan guru peserta didik dapat membedakan penggunaan batu beton untuk konstruksi bangunan secara rinci.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan kegunaan beton untuk konstruksi bangunan (Konstruksi Bangunan 1)
2. Bahan-bahan Campuran Beton (Konstruksi Bangunan 1)
3. Teknik Pengecoran Beton (Konstruksi Bangunan 1)
4. Kuat tekan dan pengujian beton (Konstruksi Bangunan 1)
5. Pekerjaan Bekisting (Konstruksi Bangunan 1)
6. Pengertian Lantai Bangunan (Konstruksi Bangunan 1)
7. Material Lantai Bangunan (Konstruksi Bangunan 1)
8. Pengertian atap Jenis Bahan Penutup Atap (Konstruksi Bangunan 1)
9. Penerapan penggunaan dan macam – macam kontruksi atap yang ada saat ini (Konstruksi Bangunan 1)

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Penemuan (Discovery) dengan Sintaks Discovery Learning
- Metode : Pemaparan, Tanya Jawab, Pemberian Tugas/Diskusi, dan Presentasi

F. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

- Alat : Papan Tulis, Spidol
- Bahan : Lembar Kerja Siswa, Instrumen penilaian (sikap, pengetahuan, ketrampilan)
- Media : LCD proyektor, Laptop, Bahan paparan power point,
- Sumber Belajar : Buku Siswa, Buku Pegangan Guru, Internet, Nara sumber/praktisi di lapangan , Obyek nyata di lapangan (bangunan gedung/ perumahan/ rumah)

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I : 7 x 45 menit (315 menit) → Materi Pembelajaran No. 1, 2, 3,4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang kelas dan kesiapan siswa 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan. 7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan). 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Rangsangan (mengamati) Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mencatat hal-hal yang dianggap penting 2. Pernyataan / identitas Masalah (Menanya, Mengeksplorasi) Pesertadidik diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumber untuk menemukan jawabannya. Peserta didikmengerjakan lembar kerja/tugas secara individu terkait memahami kuat tekan beton dan pekerjaan bekerjaing untuk konstruksi bangunan, 3. Pengumpulan Data(Mengasosiasi) 	285 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang Pengertian dan kegunaan beton untuk konstruksi bangunan</p> <p>Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang kuat tekan beton dan pekerjaan bekisting untuk konstruksi bangunan.</p> <p>4. Pembuktian dan Menarik Kesimpulan (Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta didik kelompok lain serta diberi penjelasan tambahan oleh guru.</p> <p>5. Mengumpulkan Tugas (Mengeksplorasi)</p> <p>Mengumpulkan rangkuman/simpulan pelajaran dan tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cek ketercapaian penyelesaian tugas siswa, umpan balik dan arahan/motivasi 2. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dan layanan remedial/pengayaan 3. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 4. Menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

Pertemuan II : 7 x 45 menit (315 menit) → Materi Pembelajaran No. 5,6,7,8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang kelas dan kesiapan siswa 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan.</p> <p>7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan).</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Pemberian Rangsangan(Mengamati) Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mencatat hal-hal yang dianggap penting.</p> <p>2. Pernyataan / Identifikasi Masalah(Menanya, Mengeksplorasi) Peserta didik mengerjakan lembar kerja/tugas secara individu terkait jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan. Peserta didik diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumberuntuk menemukan jawabannya. Peserta didik mengerjakan lembar kerja/tugas secara individu terkait jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan. Peserta didik diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumber untuk menemukan jawabannya.</p> <p>3. Pengumpulan Data (Mengasosiasi) Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan. Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan</p>	285 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
	<p>4. Pembuktian Dan Menarik Kesimpulan (Mengkomunikasikan) Peserta didik mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta didik kelompok lain serta diberi penjelasanambah oleh guru.</p> <p>5. Mengumpulkan Tugas (Mengeksplorasi) Mengumpulkan rangkuman/simpulan pelajaran dan tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Cek ketercapaian penyelesaian tugas siswa, umpan balik dan arahan/motivasi 3. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dan layanan remidial/pengayaan 4. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 5. Menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

Pertemuan III : 7 x 45 menit (315 menit)→ Materi Pembelajaran No. 8

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang kelas dan kesiapan siswa 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan).</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Pemberian Rangsangan(Mengamati) Peserta didik mengamati materi yang dipaparkan guru melalui LCD Proyektor sambil mencatat hal-hal yang dianggap penting.</p> <p>2. Pernyataan / Identifikasi Masalah(Menanya, Mengeksplorasi) Peserta didik mengerjakan lembar kerja/tugas secara individu terkait jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan. Peserta didik diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumberuntuk menemukan jawabannya. Peserta didik mengerjakan lembar kerja/tugas secara individu terkait jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan. Peserta didik diskusi kelompok mengenai bagaimana macam-macam, pengertian, kelebihan, dan kekurangan konstruksi atap yang ada saat ini dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumber untuk menemukan jawabannya.</p> <p>3. Pengumpulan Data (Mengasosiasi) Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan. Peserta didik merangkum hasil diskusi tentang jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan</p> <p>4. Pembuktian Dan Menarik Kesimpulan (Mengkomunikasikan)</p>	285 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Peserta didik mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta didik kelompok lain serta diberi penjelasanambah oleh guru.</p> <p>5. Mengumpulkan Tugas (Mengeksplorasi) Mengumpulkan rangkuman/simpulan pelajaran dan tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.</p>	
Penutup	1) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2) Cek ketercapaian penyelesaian tugas siswa, umpan balik dan arahan/motivasi 3) Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dan layanan remidial/pengayaan 4) Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 5) Menutup pelajaran dengan salam	15 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian, Indikator Penilaian Sikap (*Terlampir*)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi/pelajaran
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Melakukan kegiatan yang sesuai yang diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Teliti

- a. Akurat dalam bekerja/menggambar
- b. Bekerja rapi dan sistimatis
- c. Bekerja sistimatis/runtut
- d. Bekerja sesuai ketentuan teknis

Kreatif

- a. Mengembangkan hasil karyanya
- b. Aktif dalam mengatasi kesulitan
- c. Aktif mengembangkan pengetahuan
- d. Mengembangkan prosedur bekerja/menggambar

Tanggung Jawab

- a Menjaga keselamatan alat yang digunakan
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c Menjaga keselamatan dan kebersihan ruang kerja
- d Mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh dan jujur

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- | | |
|-------------|------------------------------------|
| Sangat baik | : apabila memperoleh nilai akhir 4 |
| Baik | : apabila memperoleh nilai akhir 3 |
| Cukup | : apabila memperoleh nilai akhir 2 |
| Kurang | : apabila memperoleh nilai akhir 1 |

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi dan Soal, Kunci Jawaban, Instrumen dan Rubrik Penilaian(*Terlampir*)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.2. Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton,	3.2.1.Mengemukakan jenis-jenis ukuran butiran batu pecah untuk beton 3.2.2.Menjelaskan jenis keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan 3.2.3.Menerapkan teknik pengecoran beton untuk konstruksi bangunan 3.2.4. Menjelaskan kuat tekan beton 3.2.5.Menjelaskan pekerjaan bekesting pada pekerjaan konstruksi bangunan 3.2.6.Mengemukakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan	1. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis ukuran butiran batu pecah untuk beton ! 2. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik bahan-bahan agregat beton untuk konstruksi bangunan. 3. Siswa dapat menjelaskan teknik pengecoran beton. 4. Siswa dapat menjelaskan kuat tekan beton. 5. Siswa dapat menjelaskan pekerjaan bekesting pada pekerjaan konstruksi bangunan 6. Siswa dapat mengemukakan jenis	Test tertulis	1. Jelaskan jenis-jenis ukuran butiran batu pecah untuk beton! 2. Jelaskan Pasir (agregat halus) yang baik untuk bahan pembuatan beton ! 3. Jelaskan teknik langkah-langkah pengecoran beton secara manual yang benar ! 4. Jelaskan dua syarat yang harus dipenuhi jika uji kuat

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
	3.2.7. Menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan	<p>dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan</p> <p>7. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan</p>		<p>tekan beton memenuhi syarat !</p> <p>5. Jelaskan 3 syarat yang harus dipenuhi dari konstruksi beketing !</p> <p>6. Jelaskan 3 jenis lantai kayu berdasarkan material pembentuknya !</p> <p>7. Jelaskan karakteristik genteng beton berdasarkan hasil pemeriksaan visual yang dilakukan !</p>

Kunci Jawaban soal :

1. Menurut ukurannya, batu beton jenis spilt/kricak dapat dibedakan atas :
 - a. Ukuran butir : 5 - 10 mm disebut spilt/kricak halus,
 - b. Ukuran butir : 10-20 mm disebut spilt/kricak sedang,
 - c. Ukuran butir : 20-40 mm disebut spilt/kricak kasar,
 - d. Ukuran butir : 40-70 mm disebut spilt/kricak kasar sekali.
2. Persyaratan agregat halus secara umum menurut SNI 03-6821-2002 adalah sebagai berikut :

Agregat halus terdiri dari butir-butir tajam dan keras.

 - a. Butir-butir halus bersifat kekal, artinya tidak pecah atau hancur oleh pengaruh cuaca. Sifat kekal agregat halus dapat di uji dengan larutan jenuh garam. Jika dipakai natrium sulfat maksimum bagian yang hancur adalah 10% berat. Sedangkan jika dipakai magnesium sulfat
 - b. Agregat halus tidak boleh mengandung lumpur lebih dari 5% (terhadap berat kering), jika kadar lumpur melampaui 5% maka pasir harus di cuci
3. Pengadukan beton secara manual, agar mencapai mutu yang baik, disyaratkan sebagai berikut
 - a. Lakukan pengadukan beton dengan mesin pengaduk(molen), mesin pengaduk sebaiknya dilengkapi dengan alat-alat yang dapat mengukur dengan tepat jumlah agregat, semen, dan airpengcampur;
 - b. Kontrol kekentalan adukan beton terus menerus dengan jalan memeriksa slumppada setiap campuran beton yang baru, besarnya slumpedijadikan petunjuk untuk menentukan jumlah air pencampur yang tepat sesuai dengan faktor air semen yang diinginkan;
 - c. Lakukan waktu pengadukan bergantung pada kapasitas molen, volume adukan, jenis dan susunan butir agregat, dan nilai slump, secara umum, waktu pengadukan minimal dua-tiga menit setelah semua bahan-bahan dimasukkan ke dalam molen, dan setelah selesai, adukan beton harus memperlihatkan susunan warna yang merataProsedur
4. Penerimaan mutu beton dari pengujian beton inti (coring),dianggap memenuhi syarat jika:
 - a. tidak ada nilai hasil pengujian dengan beton inti yang kurang dari (75% f_c')
 - b. tidak ada nilai kuat tekan rata-rata dari 3 (tiga) sample beton inti yang kurang dari (85% f_c')

5. Ada beberapa persyaratan dalam mendesain suatu struktur, yang harus dipenuhi dari konstruksi bekisting untuk pekerjaan beton, yaitu:
 - a. Kuat, yaitu bagaimana kekuatan/kokoh material bekisting seperti balok kayu tidak patah ketika menerima beban yang bekerja.
 - b. Kaku, syarat kekakuan yaitu bagaimana material bekisting tidak mengalami perubahan bentuk atau deformasi, sehingga tidak ada perubahan bentuk desain beton.
 - c. Stabil; Syarat tabilitas konstruksi bekisting harus terpenuhi, dimana balok bekisting dan tiang/perancah goyang, dan tidak runtuh tiba-tiba akibat gaya yang bekerja.
6. Secara umum terdapat tiga macam jenis lantai kayu, yaitu
 - a. Papan Strip; Terbuat dari kayu solid dan dimensinya sama
 - b. Papan Plank; Terbuat dari kayu solid dan dimensinya berbeda, pada ukuran lebar berbeda-beda
 - c. Papan Parkit (Parquet); Terbuat dari kayu solid dan olahan yang tipis yang disatukan menggunakan alat perekat khusus, memiliki pola tertentu yang artistic dan estetik.
7. Beberapa karakteristik genteng beton yang dapat menjadi panduan pemeriksaan visual, yaitu
 - a. Bobot; Genteng beton lebih berat dibandingkan genteng keramik;
 - b. Presisi; Genteng Beton memiliki tingkat presisi yang lebih baik, dikarenakan proses pembuatan genteng beton tidak mengalami pembakaran sehingga kemungkinan deformasi pada genteng sangat kecil, selain itu desain genteng ini memungkinkan proses pemasangan lebih cepat.
 - c. Harga; Harga genteng beton relatif lebih murah dibandingkan dengan genteng keramik, karena isi/m² genteng beton lebih sedikit dibandingkan genteng keramik
 - d. Warna; Warna genteng beton mungkin tidak sekuat warna genteng keramik berglazur, karena genteng beton umumnya mengalami pewarnaan dengan menggunakan cat minyak atau coating, tetapi beberapa produsen ada yang mengklaim dapat menghasilkan coating yang tahan lama. Perbedaan harga karena perbedaan warna genteng hampir tidak ada, hanya kualitas coating/cat yang mebedakan harga dari genteng beton, jadi kita dapat lebih fleksibel menyesuaikan warna dengan selera kita tanpa mengganggu budget awal.
 - e. Daya serap air; Genteng beton juga lebih mudah/rentan terhadap rembesan untuk pemakaian jangka panjang, apalagi jika coating/cat nya sudah

terkelupas, hal ini akan berpengaruh pada beban atap pada saat hujan karena pada kondisi ini daya serap genteng terhadap air sangat tinggi.

- f. Model; Model banyak tipe, khususnya model flat lebih cocok dengan desain minimalis, hal ini dikarenakan bentuk dan desain genteng ini murni flat dan lebih presisi.

Rubrik nilai pengetahuan

KD 1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Jumlah Skor	Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4			
1								
2								
3								

Indikator penilaian pengetahuan

1. Menjelaskan jenis-jenis ukuran butiran batu pecah untuk beton.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
2. Menjelaskan Pasir (agregat halus) yang baik untuk bahan pembuatan beton.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
3. Menjelaskan teknik langkah-langkah pengecoran beton secara manual yang benar.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
4. Menjelaskan dua syarat yang harus dipenuhi jika uji kuat tekan beton memenuhi syarat.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
5. Menjelaskan 3 syarat yang harus dipenuhi dari konstruksi beesting.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

6. Menjelaskan 3 jenis lantai kayu berdasarkan material pembentuknya.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistematis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistematis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
7. Menjelaskan karakteristik genteng beton berdasarkan hasil pemeriksaan visual yang dilakukan.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistematis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistematis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

Rumus pengolahan Nilai adalah :

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 4 = \underline{\quad}$$

Pada contoh soal di atas skor maksimal adalah 16

Rumus pengolahan Nilai adalah :

Jumlah skor yang diperoleh

$$Nilai = \frac{\text{_____}}{16} \times 4 = \dots$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Praktek (*Terlampir*)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
4.1 Memilah spesifikasi dan karakteristik batu beton,	4.2.1. Membedakan jenis-jenis ukuran butiran batu pecah untuk beton	1. Siswa dapat membedakan jenis-jenis ukuran butiran batu pecah untuk beton	Praktek	1. Membedakan jenis-jenis ukuran butiran batu

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	4.2.2. Mengidentifikasi jenis-jenis karakteristik bahan-bahan agregat beton untuk konstruksi bangunan 4.2.3. Menerapkan teknik pengecoran beton untuk konstruksi bangunan 4.2.4. Membedakan kuat tekan beton 4.2.5. Mengidentifikasi pekerjaan bekerja pada pekerjaan konstruksi bangunan 4.2.6. Membedakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan 4.2.7. Membedakan jenis-jenis dan	2. Siswa dapat mengidentifikasi Pasir (agregat halus) yang baik untuk bahan pembuatan beton. 3. Siswa dapat memperagakan teknik pengecoran beton. 4. Siswa dapat membedakan kuat tekan beton yang memenuhi syarat dan yang tidak. 5. Siswa dapat merinci pekerjaan bekerja pada pekerjaan konstruksi bangunan 6. Siswa dapat membedakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan 7. Siswa dapat membedakan jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan		pecah untuk beton. 2. Mengidentifikasi Pasir (agregat halus) yang baik untuk bahan pembuatan beton. 3. Peragaan teknik pengecoran beton. 4. Membedakan kuat tekan beton yang memenuhi syarat dan yang tidak. 5. Memerinci pekerjaan bekerja pada pekerjaan konstruksi bangunan 6. konstruksi bangunan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
	karaktristik penutup atap bangunan			<p>7. Membedakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan</p> <p>8. Membedakan jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan</p>

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian Ketrampilan(*Terlampir*)

KD 4.1.Memilah spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genteng untuk konstruksi bangunan

No.	Nama Siswa/Kelompok	Ketrampilan Abstrak				Ketrampilan Kongkret			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									

Keterangan :

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

- Ketrampilan abstrak: Memilah spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genteng untuk konstruksi bangunan
 - Membuat portofolio/ laporan membedakan jenis-jenis ukuran butiran batu pecah untuk beton
 - Membuat portofolio/ laporan mengidentifikasi Pasir (agregat halus) yang baik untuk bahan pembuatan beton
 - Membuat portofolio/ laporan peragaan teknik pengecoran beton
 - Membuat portofolio/ laporan membedakan kuat tekan beton yang memenuhi syarat dan yang tidak
 - Membuat portofolio/ laporan merinci pekerjaan bekesting pada pekerjaan konstruksi bangunan

- 6) Membuat portofolio/ laporan membedakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan
- 7) Membuat portofolio/ laporan membedakan jenis-jenis dan karakteristik penutup atap bangunan

b. Ketrampilan kongkrit : -

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes	Skor/Nilai	Keterangan
jenis-jenis ukuran butiran batu pecah untuk beton			
mengidentifikasi Pasir (agregat halus) yang baik untuk bahan pembuatan beton			
peragaan teknik pengecoran beton			
membedakan kuat tekan beton yang memenuhi syarat dan yang tidak			
merinci pekerjaan bekerja pada pekerjaan konstruksi bangunan			
membedakan jenis dan karakteristik bahan-bahan untuk lantai bangunan			
membedakan jenis-jenis dan karakteristik penutup atap			

bangunan			
	Dan seterusnya		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		3,75	A-

Yogyakarta,

Guru Mapel Konstruksi Bangunan

Mahasiswa PPL

Drs. Paulus Rahadi, M.Eng
NIP. 1960919 199111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006

VALIDASI
PENYAMPAIAN SILABUS, METODE DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN	: Konstruksi Bangunan
KELAS	: X GB 1
TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016

1. PENYAMPAIAN SILABUS

Dilaksanakan : (YA / TIDAK)*

2. PENYAMPAIAN METODE PEMBELAJARAN

Dilaksanakan : (YA / TIDAK)*

3. PENYAMPAIAN METODE PENILAIAN

Dilaksanakan : (YA / TIDAK)*

PENILAIAN

1. Nilai Tugas :%

2. Nilai Ulangan Harian :%

3. Nilai Ujian Mis Semester :%

4. Nilai Ujian Semester :%

5. :%

Jumlah : 100.....%

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	ABDURRAHMAN MAHRI	1	
2	ACHIYO GERSAMTYA ERLIDA	2	
3	ACHMAD AJI SHOLIHUDDIN	3	
4	ADAM WIDIYONO PUTRA	4	
5	ADIMAS GUNTUR ENJANG PAMUNGKAS	5	
6	ADITYA EKA DHARMANTO	6	
7	AGASTIA SANDI MARETA	7	
8	AGUS HARYONO	8	
9	AHMAD ALFIAN IHSAN	9	
10	AJI DEWANTORO	10	
11	ALDI FERDIANSYAH	11	
12	ALEXANDER ALDIANOF BAGASKARA	12	
13	ALFARABI KITARA	13	
14	ALROY AKBAR JECONIA	14	
15	ALYA MORA NOOR FAJRINA	15	
16	AMANDA AULIA NUR FITRIANA DEWI	16	
17	ANDRIYANI YUNITA	17	
18	ANIIKA KLARA PANGESTU	18	
19	ANJAR BUDI KURNIAWAN	19	
20	ANTONIUS YANUAR GALANG PUTRA VERA	20	
21	APREIZA BIMA DIRGANTARA PUTRA SUGIH	21	
22	ASEP PAMUNGKAS	22	
23	ASLAM FADHILLAH	23	
24	ATHIF RAIS RAHMANTO	24	
25	BIMA NUGROHO	25	
26	BONDAN FAJRIAWAN	26	
27	DANES PRANANTA YOGI SAPUTRA	27	
28	DANNY HIMAWAN	28	
29	DEWA ARGO WICAKSONO	29	
30	DIAN AYU PRASASTIKA	30	
31	DWI ARIYANTO	31	
32	DWI SAKTI NUR HIDAYAT	32	

()* Coret yang tidak perlu

Mengetahui

Guru Pengampu

Yogyakarta,.....

Mahasiswa PPL

VALIDASI
PENYAMPAIAN SILABUS,METODE DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN	: Konstruksi Bangunan
KELAS	: X KK
TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016

1. PENYAMPAIAN SILABUS		PENILAIAN	
Dilaksanakan	: (YA / TIDAK)*	1. Nilai Tugas	:%
2. PENYAMPAIAN METODE PEMBELAJARAN		2. Nilai Ulangan Harian	:%
Dilaksanakan	: (YA / TIDAK)*	3. Nilai Ujian Mis Semester	:%
3. PENYAMPAIAN METODE PENILAIAN		4. Nilai Ujian Semester	:%
Dilaksanakan	: (YA / TIDAK)*	5.	:%
		Jumlah	: 100.....%

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	AAN LAMBANG PRASETYO	1	
2	AHMAD MAULANA		2
3	AHMAD NUR HASAN	3	
4	ALVINDO		4
5	ARIF SETIAWAN	5	
6	BAGOES YOGA WIDYANTARA		6
7	BUDI SANTOSO	7	
8	DANUAR KUSUMA		8
9	DENO SATYA PUTRA PRATAMA	9	
10	DOFAN BAYU ADITAMA		10
11	DWI MARYONO	11	
12	EGA RAKA PUTRA SULISTYAWAN		12
13	FAJAR RIDWANKUSDIYANTO	13	
14	FAKHRU ROZI		14
15	GERANDA VANNI DISTA	15	
16	GRETHA PRAMUDYA		16
17	HENDRA ADI PRASETIA	17	
18	HERBYO TIRTA STEPHANO		18
19	IDRO ELIA TARAY	19	
20	ILYAS WAHYU NURJATI		20
21	IMAM MUJARI	21	
22	IRVANSYAH MEHA HARYADI		22
23	MUHAMMAD NAZARRUDIN SAPUTRO	23	
24	MUHAMMAD PUTRA AJI SAKA		24
25	NUGROHO SUSANTO	25	
26	PRAMITA DEWI KUSUMAWATI		26
27	PUTRA PRATAMA ANDREAWAN	27	
28	SAHIFUL FAJRI		28
29	SATRIO BAYU AJI WIDAGDO	29	
30	SEPTIAN TRI ARYANTO		30
31	TAMA NUR SETYAWAN	31	
			32

()* Coret yang tidak perlu

Mengetahui

Guru Pengampu

Yogyakarta,.....

Mahasiswa PPL

VALIDASI
PENYAMPAIAN SILABUS, METODE DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN	: Konstruksi Bangunan
KELAS	: X GB 2
TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016

1. PENYAMPAIAN SILABUS

Dilaksanakan : (YA / TIDAK)*

2. PENYAMPAIAN METODE PEMBELAJARAN

Dilaksanakan : (YA / TIDAK)*

3. PENYAMPAIAN METODE PENILAIAN

Dilaksanakan : (YA / TIDAK)*

PENILAIAN

1. Nilai Tugas :%

2. Nilai Ulangan Harian :%

3. Nilai Ujian Mis Semester :%

4. Nilai Ujian Semester :%

5. :%

Jumlah : 100.....%

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	DYAH RETNO WULANSARI	1	
2	EMMANUELA CARLA AWANDA	2	
3	ENGGAR MAHENDRA PERMANA	3	
4	ERNANDO GUNTUR CAHYO WIDIYANTO	4	
5	ERVIANDITYA RICO HERsaputra	5	
6	ERWIN MARDI SATRIA PUTRA	6	
7	FAJAR NOOR ROHMAN	7	
8	FANDI IMAM MUSTOFA	8	
9	FATURRAHMAN RIZQI	9	
10	FEBRIANSAH TRI SAPUTRA	10	
11	FERIAN EKA WAHYU UTOMO	11	
12	GUSTANI ABIYUSRI HARMANDIKA	12	
13	HERDIANTO NARENDRA PURBOYOHADI	13	
14	HERIAWAN FEBRIANSYAH	14	
15	ILHAM DEO ADI PRATAMA	15	
16	JANUAR AGUNG PRATAMA	16	
17	JULIAN PUTRA ANUGRAH SETIAWAN	17	
18	KRISANDI WIDJANARKO	18	
19	LUTHFI ABDULHAKIM	19	
20	M. ARIF KURNIAWAN	20	
21	MILENIANDARI SEKAR JATITESIH	21	
22	MUHAMMAD ADI BASKARA	22	
23	MUHAMMAD ALFIAN ABRARRY	23	
24	MUHAMMAD DAFFA AKMAL	24	
25	MUHAMMAD DIAN PUTRA PRADANA	25	
26	MUHAMMAD GEGE IDHAR DEWANGGA	26	
27	MUHAMMAD ICHWAN YUDHA PRATAMA	27	
28	MUHAMMAD ISNAN MUSTOFA	28	
29	MUHAMMAD NUR IKHSAN	29	
30	MUHAMMAD RIZKY WIDYATAMA	30	
31	MUHAMMAD RIZAL ISMAIL	31	
			32

()* Coret yang tidak perlu

Mengetahui

Guru Pengampu

Yogyakarta,.....

Mahasiswa PPL

VALIDASI
PENYAMPAIAN SILABUS, METODE DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN	: Konstruksi Bangunan
KELAS	: X GB 3
TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016

1. PENYAMPAIAN SILABUS

Dilaksanakan : (YA / TIDAK)*

2. PENYAMPAIAN METODE PEMBELAJARAN

Dilaksanakan : (YA / TIDAK)*

3. PENYAMPAIAN METODE PENILAIAN

Dilaksanakan : (YA / TIDAK)*

PENILAIAN

1. Nilai Tugas :%

2. Nilai Ulangan Harian :%

3. Nilai Ujian Mis Semester :%

4. Nilai Ujian Semester :%

5. :%

Jumlah : 100.....%

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	MUHAMMAD ZUEDA ANGARA	1	
2	NUROZHOLAMI SYAFI'AL KHOLOQI		2
3	NURUDIN	3	
4	OKT SETYANINGSIH		4
5	PUPUNG SIBOTI	5	
6	RADEN GALANG WAHYU SAPUTRA		6
7	RAHMAT SAYUKE	7	
8	RANDI ARDIAN MA'RUF		8
9	RANGGA PUTRA SETYA NUGRAHA	9	
10	RAVIDAN OKSA HANDHISTYA		10
11	RAYHAN FAJAR RAHADI	11	
12	REZAFIANTO BONDAN PRATAMA PUTRA		12
13	RISANG WRESNIWIRA	13	
14	RISMAWATI		14
15	RIZA PAHLEVİ	15	
16	RIZAL FIRMANSYAH		16
17	RISKI HERLAMBANG	17	
18	ROBANI BAYU WICAKSONO		18
19	RONI PAMUNGKAS	19	
20	RUDY HARTOKO		20
21	SANI SETIAWAN MEYDITAMA	21	
22	SUGENG RIYADI		22
23	SYAIFUL QODRI FADILLAH	23	
24	TEUNGKU MUHAMMAD FARHAN AGUNG		24
25	WAHID NUR WIDIANTO	25	
26	WEMAR RISKA AYUNING TYAS		26
27	WINDA ARSYA NALA	27	
28	WIULAN HAPSARI KARTIKA WENING		28
29	YAFI HASANA FIRDAUSI	29	
30	YOGI SETIAWAN		30
31	YOHANES DIMAS NUGROHO	31	
32	ZANTYA ILMI PRATAMA		32

()* Coret yang tidak perlu

Mengetahui

Guru Pengampu

Yogyakarta,.....

Mahasiswa PPL

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : KB Wali Kelas :
Kelas : X GB 1 Semester : Ganjil
Paket Keahlian : Teknik Banuanan Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	Nama	L/P	Pertemuan ke / Tanggal				Jumlah		
			31-Agu	07-Sep					
					S	I	A		
1	ABDURRAHMAN MAHRI	L	✓	✓					
2	ACHIYO GERSAMTYA ERLIDA	P	✓	✓					
3	ACHMAD AJI SHOLIHUDDIN	L	✓	✓					
4	ADAM WIDIYONO PUTRA	L	✓	✓					
5	ADIMAS GUNTUR ENJANG PAMUNGKAS	L	✓	✓					
6	ADITYA EKA DHARMANTO	L	✓	✓					
7	AGASTIA SANDI MARETA	L	✓	✓					
8	AGUS HARYONO	L	✓	✓					
9	AHMAD ALFIAN IHSAN	L	✓	✓					
10	AJI DEWANTORO	L	✓	✓					
11	ALDI FERDIANSYAH	L	A	✓					
12	ALEXANDER ALDIANOF BAGASKARA	L	✓	✓					
13	ALFARABI KITARA	L	✓	✓					
14	ALROY AKBAR JECONIA	L	✓	✓					
15	ALYA MORA NOOR FAJRINA	P	✓	✓					
16	AMANDA AULIA NUR FITRIANA DEWI	P	✓	✓					
17	ANDRIYANI YUNITA	P	✓	✓					
18	ANIIKA KLARA PANGESTU	P	✓	✓					
19	ANJAR BUDI KURNIAWAN	L	✓	✓					
20	ANTONIUS YANUAR GALANG PUTRA VERA	L	✓	A					
21	APREIZA BIMA DIRGANTARA PUTRA SUGIH	L	✓	✓					
22	ASEP PAMUNGKAS	L	✓	✓					
23	ASLAM FADHILLAH	L	✓	✓					
24	ATHIF RAIS RAHMANTO	L	✓	✓					
25	BIMA NUGROHO	L	✓	✓					
26	BONDAN FAJRIAWAN	L	✓	✓					
27	DANES PRANANTA YOGI SAPUTRA	L	✓	✓					
28	DANNY HIMAWAN	L	✓	✓					
29	DEWA ARGO WICAKSONO	L	✓	✓					
30	DIAN AYU PRASASTIKA	P	✓	✓					
31	DWI ARIYANTO	L	✓	✓					
32	DWI SAKTI NUR HIDAYAT	L	✓	✓					

Keterangan :

Yogyakarta,

S : Sakit

Mahasiswa PPL,

| : Izin

A : Alpha (Tanpa Keterangan)

✓ : Hadir

Anggini Winandra

NIM 12505244006

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : KB Wali Kelas :
Kelas : X GB 2 Semester : Ganjil
Paket Keahlian : Teknik Bangunan Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	Nama	L/P	Pertemuan ke / Tanggal				Jumlah		
			18-Agu	25-Agu	01-Sep	08-Sep			
							S	I	A
1	DYAH RETNO WULANSARI	P	✓	✓	✓	✓			
2	EMMANUELA CARLA AWANDA	P	✓	✓	✓	✓			
3	ENGGAR MAHENDRA PERMANA	L	✓	✓	✓	✓			
4	ERNANDO GUNTUR CAHYO WIDYANTO	L	✓	✓	✓	✓			
5	ERVIANDITYA RICO HERSAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓			
6	ERWIN MARDI SATRIA PUTRA	L	✓	✓	✓	✓			
7	FAJAR NOOR ROHMAN	L	✓	✓	✓	✓			
8	FANDI IMAM MUSTOFA	L	✓	✓	✓	✓			
9	FATURRAHMAN RIZQI	L	✓	✓	✓	✓			
10	FEBRIANSAH TRI SAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓			
11	FERIAN EKA WAHYU UTOMO	L	✓	✓	✓	✓			
12	GUSTANI ABIYUSRI HARMANDIKA	L	✓	✓	✓	✓			
13	HERDIANTO NARENDRA PURBOYOHADI	L	✓	✓	✓	✓			
14	HERIAWAN FEBRIANSYAH	L	✓	✓	✓	✓			
15	ILHAM DEO ADI PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓			
16	JANUAR AGUNG PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓			
17	JULIAN PUTRA ANUGRAH SETIAWAN	L							
18	KRISSANDI WIDJANARKO	L	✓	✓	✓	✓			
19	LUTHFI ABDULHAKIM	L	✓	✓	✓	✓			
20	M. ARIF KURNIAWAN	L	✓	✓	✓	✓			
21	MILENIANDARI SEKAR JATITESIH	P	✓	✓	✓	✓			
22	MUHAMMAD ADI BASKARA	L	✓	✓	✓	✓			
23	MUHAMMAD ALFIAN ABRARRY	L	✓	✓	✓	✓			
24	MUHAMMAD DAFFA AKMAL	L	✓	✓	✓	✓			
25	MUHAMMAD DIAN PUTRA PRADANA	L	✓	✓	✓	✓			
26	MUHAMMAD GEGE IDHAR DEWANGGA	L	✓	✓	✓	✓			
27	MUHAMMAD ICHWAN YUDHA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	A		
28	MUHAMMAD ISNAN MUSTOFA	L	✓	✓	✓	✓			
29	MUHAMMAD NUR IKHSAN	L	✓	✓	✓	✓			
30	MUHAMMAD RIZKY WIDYATAMA	L	✓	✓	✓	✓	A		
31	MUHAMMAD RIZAL ISMAIL	L	I	✓	A	✓			

Keterangan :

Yogyakarta,

S : Sakit

Mahasiswa PPL,

| : Izin

A : Alpha (Tanpa Keterangan)

✓ : Hadir

Anggini Winandra

NIM. 12505244006

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : KB
 Kelas : X GB 3
 Paket Keahlian : Teknik Bangunan

Wali Kelas :
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	Nama	L/P	Pertemuan ke / Tanggal				Jumlah		
			19-Agu	26-Agu	02-Sep	09-Sep			
S	I	A							
1	MUHAMMAD ZUEDA ANGGARA	L	✓	✓	✓	✓			
2	NUROZHOLAMI SYAF'AL KHOLOQI	P	✓	✓	✓	✓			
3	NURUDIN	L	✓	✓	✓	✓			
4	OKT SETYANINGSIH	P	✓	✓	✓	✓			
5	PUPUNG SIBOTI	L	✓	✓	✓	✓			
6	RADEN GALANG WAHYU SAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓			
7	RAHMAT SAYUKE	L	✓	✓	✓	✓			
8	RANDI ARDIAN MA'RUF	L	✓	✓	✓	✓			
9	RANGGA PUTRA SETYA NUGRAHA	L	✓	✓	✓	✓			
10	RAVIDAN OKSA HANDHISTYA	L	✓	✓	✓	✓			
11	RAYHAN FAJAR RAHADI	L	✓	✓	✓	✓			
12	REZAFIANTO BONDAN PRATAMA PUTRA	L	✓	✓	✓	✓	S		
13	RISANG WRESNIWIRA	L	✓	✓	✓	✓			
14	RISMAWATI	P	✓	✓	✓	✓			
15	RIZA PAHLEVI	L	✓	✓	✓	✓			
16	RIZAL FIRMANSYAH	L	✓	✓	✓	✓			
17	RISKI HERLAMBANG	L	✓	✓	A	✓			
18	ROBANI BAYU WICAKSONO	L	✓	✓	✓	✓			
19	RONI PAMUNGKAS	L	✓	✓	✓	✓			
20	RUDY HARTOKO	L	✓	✓	✓	✓			
21	SANI SETIAWAN MEYDITAMA	L	✓	✓	✓	✓			
22	SUGENG RIYADI	L	✓	✓	✓	✓			
23	SYAIFUL QODRI FADILLAH	L	✓	✓	✓	✓			
24	TEUNGKU MUHAMMAD FARHAN AGUNG	L	✓	✓	✓	✓			
25	WAHID NUR WIDIANTO	L	✓	✓	✓	✓			
26	WEMAR RISKA AYUNING TYAS	P	✓	✓	✓	✓			
27	WINDA ARSYA NALA	P	✓	✓	✓	✓			
28	WIULAN HAPSARI KARTIKA WENING	P	✓	✓	✓	✓			
29	YAFI HASANA FIRDAUSI	L	✓	✓	✓	✓			
30	YOGI SETIAWAN	L	✓	✓	✓	✓			
31	YOHANES DIMAS NUGROHO	L	✓	✓	✓	✓			
32	ZANTYA ILMI PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓			

Keterangan :

S : Sakit

I : Izin

A : Alpha (Tanpa Keterangan)

✓ : Hadir

Yogyakarta,

Mahasiswa PPL,

Anggini Winandra

NIM. 12505244006

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : KB Wali Kelas :
Kelas : X KK Semester : Ganjil
Paket Keahlian : Teknik Bangunan Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Keterangan :

Yogyakarta,

S : Sakit

Mahasiswa PPL,

| : Izin

A : Alpha (Tanpa Keterangan)

✓ : Hadir

Anggini Winandra

NIM. 12505244006

AGENDA HARIAN

Nama : Anggini Winandra
 NIM. : 12505244006
 Mata Pelajaran : KB

Kelas : X GB 1,2,3 dan X KK
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No	Hari/Tgl	Kelas	Jam	Materi yang disampaikan (SK/KD)	No.RPP	Keterangan
1	Selasa/ 18-08-2015	X GB 2	09.15 - 15.15 WIB	Kontruksi Kayu (evaluasi) dan Kayu Olahan	1	
	Rabu/ 19-08-2015	X GB 3	09.15 - 15.15 WIB	Kontruksi Kayu (evaluasi) dan Kayu Olahan	1	
	Sabtu/ 22-08-2015	X KK	09.15 - 15.15 WIB	Kontruksi Kayu (evaluasi) dan Kayu Olahan	1	
	Selasa/ 25-08-2015	X GB 2	09.15 - 15.15 WIB	Batu beton (campuran beton, bahan campuran beton, adukan beton, pengecoran, pemasangan	2	
	Rabu/ 26-08-2015	X GB 3	09.15 - 15.15 WIB	Batu beton (campuran beton, bahan campuran beton, adukan beton, pengecoran, pemasangan	2	
	Sabtu/ 29-08-2015	X KK	09.15 - 15.15 WIB	Batu beton (campuran beton, bahan campuran beton, adukan beton, pengecoran, pemasangan	2	
	Senin/ 31-08-2015	X GB 1	09.15 - 15.15 WIB	Batu beton (campuran beton, bahan campuran beton, adukan beton, pengecoran, pemasangan	2	
	Selasa/ 01-09-2015	X GB 2	09.15 - 15.15 WIB	Keramik /lantai dan atap	2	
	Rabu/ 02-09-2015	X GB 3	09.15 - 15.15 WIB	Keramik /lantai dan atap	2	
	Sabtu/ 5-09-2015	X KK	09.15 - 15.15 WIB	Keramik /lantai dan atap	2	
	Senin/ 7-09-2015	X GB 1	09.15 - 15.15 WIB	Keramik /lantai dan atap	2	
	Selasa/ 08-09-2015	X GB 2	09.15 - 15.15 WIB	Kontruksi Atap dan Evaluasi	2	
	Rabu/ 09-09-2015	X GB 3	09.15 - 15.15 WIB	Kontruksi Atap dan Evaluasi	2	
	Sabtu/ 12-09-2015	X KK	09.15 - 15.15 WIB	Kontruksi Atap dan Evaluasi	2	

Mengetahui :
 Guru Pembimbing

Yogyakarta,

Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

PROGRAM PERBAIKAN

Tahapan :

1. Analisis Ketuntasan Belajar
2. Melakukan Pembinaan/Pengarahan sesuai dengan jenis kesukaran
3. Pemberian Tugas / Materi Perbaikan / Pengayaan
4. Pemberian Nilai Perbaikan / Pengayaan

1. Perhitungan Ketuntasan Belajar

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan

Kelas/Program :

Kompetensi Dasar :

Tanggal Tes :

NILAI (INTERVAL)	JUMLAH SISWA	KETERANGAN
N < 75		Mengikuti Perbaikan
N > 75		Mengikuti Pengayaan

2. Sebelum mendapat tugas, peserta didik mendapat arahan/bimbingan berupa jenis kesukaran

NO	NAMA	NILAI	KESUKARAN	KETERANGAN
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

3. Setelah mendapat bimbingan siswa mendapat tugas

- a. Remedial / PR soal nomor*)
- b. Membuat ringkasan / ikhtisar materi tentang
- c. Menggerjakan soal berikutnya
- d.

*) Sebut jenis dan bukti fisiknya dilampirkan

4. Data peserta didik yang mendapat nilai Perbaikan / Pengayaan

NO	NAMA	NILAI			KETERANGAN
		Sebelum Perbaikan	Setelah Perbaikan		
			Tgl.	Tgl.	Tgl.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta,

Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng

NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra

NIM. 12505244006

PROGRAM PENGAYAAN

Tahapan :

1. Analisis Ketuntasan Belajar
2. Melakukan Pembinaan/Pengarahan sesuai dengan jenis kesukaran
3. Pemberian Tugas / Materi Perbaikan / Pengayaan
4. Pemberian Nilai Perbaikan / Pengayaan

1. Perhitungan Ketuntasan Belajar

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan

Kelas/Program :

Kompetensi Dasar :

Tanggal Tes :

NILAI (INTERVAL)	JUMLAH SISWA	KETERANGAN
N < 75		Mengikuti Perbaikan
N > 75		Mengikuti Pengayaan

2. Sebelum mendapat tugas pengayaan, peserta didik mendapat arahan/bimbingan.

NO	NAMA	NILAI	JENIS ARAHAN/BIMBINGAN	KETERANGAN
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

3. Setelah mendapat bimbingan siswa mendapat tugas

a. Membuat ringkasan / ikhtisar materi tentang*)

b. Mengerjakan soal berikutnya

c.

*) Sebut jenis dan bukti fisiknya dilampirkan

4. Data peserta didik yang mendapat nilai Pengayaan

NO	NAMA	NILAI			KETERANGAN
		Sebelum Perbaikan	Setelah Perbaikan		
			Tgl.	Tgl.	Tgl.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta,

Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
NIM. 12505244006

DAFTAR BUKU PEGANGAN

Mata Pelajaran	: Konstruksi Bangunan
Kelas	: X GB 1,2,3 dan X KK
Paket Keahlian	: Gambar Bangunan / Konstruksi Kayu
Program Studi Keahlian	: Teknik Bangunan
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016

A PEGANGAN PENDIDIK

B PEGANGAN PESERTA DIDIK

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL.

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra

NIM. 12505244006

ADMINISTRASI PENDIDIK

BUKU III

MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS



TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Nama Pendidik : ANGGINI WINANDRA

N I M : 12505244006

Mata Pelajaran : KONSTRUKSI BANGUNAN

Kelas : X GB dan X KK

Kompetensi Keahlian : GAMBAR BANGUNAN / KONSTRUKSI KAYU

Program Studi Keahlian : TEKNIK BANGUNAN

Bidang Studi Keahlian : TEKNOLOGI DAN REAKAYASA

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

DAFTAR ISI

III MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS

- 1 Daftar Nilai**

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan (KB)
 Kelas : X GB 1

Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Nama Siswa	Nilai Sikap				Skore	Ket.
		Disiplin	Kreatif	Teliti	Tanggung Jawab		
1	ABDURRAHMAN MAHRI	4	4	3	4	3,75	
2	ACHIYO GERSAMTYA ERLIDA	3	4	3	3	3,25	
3	ACHMAD AJI SHOLIHUDDIN	3	3	3	3	3,00	
4	ADAM WIDIYONO PUTRA	2	3	3	2	2,50	
5	ADIMAS GUNTUR ENJANG PAMUNGKAS	2	3	3	2	2,50	
6	ADITYA EKA DHARMANTO	2	2	3	3	2,50	
7	AGASTIA SANDI MARETA	3	3	3	3	3,00	
8	AGUS HARYONO	3	4	3	3	3,25	
9	AHMAD ALFIAN IHSAN	3	4	4	4	3,75	
10	AJI DEWANTORO	4	3	4	4	3,75	
11	ALDI FERDIANSYAH	2	3	3	3	2,75	
12	ALEXANDER ALDIANOF BAGASKARA	3	3	2	3	2,75	
13	ALFARABI KITARA	4	3	4	4	3,75	
14	ALROY AKBAR JECONIA	4	3	4	4	3,75	
15	ALYA MORA NOOR FAJRINA	4	3	4	4	3,75	
16	AMANDA AULIA NUR FITRIANA DEWI	4	3	2	3	3,00	
17	ANDRIYANI YUNITA	3	3	3	4	3,25	
18	ANIIKA KLARA PANGESTU	4	4	3	3	3,50	
19	ANJAR BUDI KURNIAWAN	3	3	3	3	3,00	
20	ANTONIUS YANUAR GALANG PUTRA VERA	2	2	2	2	2,00	
21	APREIZA BIMA DIRGANTARA PUTRA SUGIH	3	3	3	3	3,00	
22	ASEP PAMUNGKAS	4	3	4	4	3,75	
23	ASLAM FADHILLAH	3	3	2	3	2,75	
24	ATHIF RAIS RAHMANTO	3	4	2	3	3,00	
25	BIMA NUGROHO	4	3	3	3	3,25	
26	BONDAN FAJRIAWAN	4	3	4	4	3,75	
27	DANES PRANANTA YOGI SAPUTRA	2	4	3	2	2,75	
28	DANNY HIMAWAN	2	3	2	2	2,25	
29	DEWA ARGO WICAKSONO	4	3	3	4	3,50	
30	DIAN AYU PRASASTIKA	3	3	2	3	2,75	
31	DWI ARIYANTO	4	3	3	3	3,25	
32	DWI SAKTI NUR HIDAYAT	4	3	3	3	3,25	

Mengetahui :
 Guru Pembimbing

Yogyakarta,
 Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan (KB)
 Kelas : X GB 2

Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Nama Siswa	Nilai Sikap				Skore	Ket.
		Disiplin	Kreatif	Teliti	Tanggung Jawab		
1	DYAH RETNO WULANSARI	4	3	3	4	3,50	
2	EMMANUELA CARLA AWANDA	4	3	3	4	3,50	
3	ENGGAR MAHENDRA PERMANA	4	3	4	4	3,75	
4	ERNANDO GUNTUR CAHYO WIDIYANTO	3	3	4	4	3,50	
5	ERVIANDITYA RICO HERSAPUTRA	4	3	3	4	3,50	
6	ERWIN MARDI SATRIA PUTRA	4	3	3	4	3,50	
7	FAJAR NOOR ROHMAN	4	3	4	4	3,75	
8	FANDI IMAM MUSTOFA	3	3	3	3	3,00	
9	FATURRAHMAN RIZQI	4	3	4	4	3,75	
10	FEBRIANSIH TRI SAPUTRA	2	2	3	2	2,25	
11	FERIAN EKA WAHYU UTOMO	4	3	3	4	3,50	
12	GUSTANI ABIYUSRI HARMANDIKA	2	3	2	3	2,50	
13	HERDIANTO NARENDRA PURBOYOHADI	3	3	3	3	3,00	
14	HERIAWAN FEBRIANSYAH	3	2	3	3	2,75	
15	ILHAM DEO ADI PRATAMA	2	2	2	2	2,00	
16	JANUAR AGUNG PRATAMA	3	3	4	3	3,25	
17	JULIAN PUTRA ANUGRAH SETIAWAN						
18	KRISSANDI WIDJANARKO	4	3	4	4	3,75	
19	LUTHFI ABDULHAKIM	4	3	4	3	3,50	
20	M. ARIF KURNIAWAN	4	3	3	4	3,50	
21	MILENIANDARI SEKAR JATITESIH	3	3	3	4	3,25	
22	MUHAMMAD ADI BASKARA	3	2	3	2	2,50	
23	MUHAMMAD ALFIAN ABRARRY	2	2	3	2	2,25	
24	MUHAMMAD DAFFA AKMAL	4	2	3	4	3,25	
25	MUHAMMAD DIAN PUTRA PRADANA	3	3	3	4	3,25	
26	MUHAMMAD GEGE IDHAR DEWANGGA	4	3	3	4	3,50	
27	MUHAMMAD ICHWAN YUDHA PRATAMA	3	2	3	3	2,75	
28	MUHAMMAD ISNAN MUSTOFA	4	3	4	4	3,75	
29	MUHAMMAD NUR IKHSAN	4	3	4	4	3,75	
30	MUHAMMAD RIZKY WDYATAMA	4	2	3	3	3,00	
31	MUHAMMAD RIZAL ISMAIL	3	2	3	2	2,50	

Mengetahui :
 Guru Pembimbing

Yogyakarta,
 Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan (KB)
 Kelas : X GB 3

Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Nama Siswa	Nilai Sikap				Skore	Ket.
		Disiplin	Kreatif	Teliti	Tanggung Jawab		
1	MUHAMMAD ZUEDA ANGGARA	4	3	4	4	3,75	
2	NUROZHOLAMI SYAFTAL KHOLOQI	3	3	3	2	2,75	
3	NURUDIN	3	3	3	3	3,00	
4	OKT SETYANINGSIH	4	4	4	4	4,00	
5	PUPUNG SIBOTI	4	3	3	4	3,50	
6	RADEN GALANG WAHYU SAPUTRA	2	3	2	2	2,25	
7	RAHMAT SAYUKE	3	3	3	3	3,00	
8	RANDI ARDIAN MA'RUF	3	3	3	4	3,25	
9	RANGGA PUTRA SETYA NUGRAHA	3	3	2	3	2,75	
10	RAVIDAN OKSA HANDHISTYA	3	3	3	3	3,00	
11	RAYHAN FAJAR RAHADI	3	3	3	4	3,25	
12	REZAFIANTO BONDAN PRATAMA PUTRA	3	4	3	3	3,25	
13	RISANG WRESNIWIRA	3	4	3	4	3,50	
14	RISMAWATI	4	4	3	4	3,75	
15	RIZA PAHLEVI	4	3	3	4	3,50	
16	RIZAL FIRMANSYAH	4	3	3	4	3,50	
17	RISKI HERLAMBANG	3	4	3	3	3,25	
18	ROBANI BAYU WICAKSONO	3	3	3	4	3,25	
19	RONI PAMUNGKAS	4	3	3	4	3,50	
20	RUDY HARTOKO	3	4	3	3	3,25	
21	SANI SETIAWAN MEYDITAMA	4	3	4	4	3,75	
22	SUGENG RIYADI	4	3	3	4	3,50	
23	SYAIFUL QODRI FADILLAH	3	4	3	3	3,25	
24	TEUNGKU MUHAMMAD FARHAN AGUNG	3	3	3	4	3,25	
25	WAHID NUR WIDIANTO	3	3	4	4	3,50	
26	WEMAR RISKA AYUNING TYAS	3	4	3	4	3,50	
27	WINDA ARSYA NALA	3	3	2	3	2,75	
28	WIULAN HAPSARI KARTIKA WENING	3	3	3	3	3,00	
29	YAFI HASANA FIRDAUSI	4	3	3	4	3,50	
30	YOGI SETIAWAN	4	3	3	4	3,50	
31	YOHANES DIMAS NUGROHO	4	4	4	4	4,00	
32	ZANTYA ILMI PRATAMA	3	3	3	4	3,25	

Mengetahui :
 Guru Pembimbing

Yogyakarta,
 Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan (KB)
 Kelas : X KK

Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Nama Siswa	Nilai Sikap				Skore	Ket.
		Disiplin	Kreatif	Teliti	Tanggung Jawab		
1	AAN LAMBANG PRASETYO	3	3	2	3	2,75	
2	AHMAD MAULANA	3	4	3	3	3,25	
3	AHMAD NUR HASAN	4	4	3	3	3,50	
4	ALVINDO	2	4	2	3	2,75	
5	ARIF SETIAWAN	3	3	3	3	3,00	
6	BAGOES YOGA WIDYANTARA	2	3	2	2	2,25	
7	BUDI SANTOSO	2	4	2	3	2,75	
8	DANUAR KUSUMA	4	4	4	3	3,75	
9	DENO SATYA PUTRA PRATAMA	4	4	4	4	4,00	
10	DOFAN BAYU ADITAMA	4	3	4	4	3,75	
11	DWI MARYONO	3	3	3	4	3,25	
12	EGA RAKA PUTRA SULISTYAWAN	3	3	3	3	3,00	
13	FAJAR RIDWANKUSDIYANTO	3	3	3	3	3,00	
14	FAKHRU ROZI	3	3	3	4	3,25	
15	GERANDA VANNI DISTA	3	3	2	3	2,75	
16	GRETHA PRAMUDYA	2	4	3	2	2,75	
17	HENDRA ADI PRASETIA	3	3	3	3	3,00	
18	HERBYO TIRTA STEPHANO	4	3	4	4	3,75	
19	IDRO ELIA TARAY	3	2	3	2	2,50	
20	ILYAS WAHYU NURJATI	4	3	2	4	3,25	
21	IMAM MUJARI	4	3	4	4	3,75	
22	IRVANSYAH MEHA HARYADI	2	3	3	2	2,50	
23	MUHAMMAD NAZARRUDIN SAPUTRO	3	3	2	3	2,75	
24	MUHAMMAD PUTRA AJI SAKA	2	3	3	3	2,75	
25	NUGROHO SUSANTO	4	3	3	4	3,50	
26	PRAMITA DEWI KUSUMAWATI	3	4	3	3	3,25	
27	PUTRA PRATAMA ANDREAWAN	2	3	3	3	2,75	
28	SAHFIRUL FAJRI	3	3	3	3	3,00	
29	SATRIO BAYU AJI WIDAGDO	2	3	2	3	2,50	
30	SEPTIAN TRI ARYANTO	4	4	4	4	4,00	
31	TAMA NUR SETYAWAN	4	4	4	4	4,00	

Mengetahui :
 Guru Pembimbing

Yogyakarta,
 Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan (KB)
 Kelas : X GB 1

Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan		Rata-Rata	Ket.
		Tugas 1	Tugas 2		
1	ABDURRAHMAN MAHRI	98	97	97,50	
2	ACHIYO GERSAMTYA ERLIDA	78	97	87,50	
3	ACHMAD AJI SHOLIHUDDIN	65	71	68,00	
4	ADAM WIDIYONO PUTRA	93	90	91,50	
5	ADIMAS GUNTUR ENJANG PAMUNGKAS	70	96	83,00	
6	ADITYA EKA DHARMANTO	65	71	68,00	
7	AGASTIA SANDI MARETA	77	86	81,50	
8	AGUS HARYONO	77	98	87,50	
9	AHMAD ALFIAN IHSAN	96	98	97,00	
10	AJI DEWANTORO	97	98	97,50	
11	ALDI FERDIANSYAH	0	98	49,00	
12	ALEXANDER ALDIANOF BAGASKARA	76	71	73,50	
13	ALFARABI KITARA	95	96	95,50	
14	ALROY AKBAR JECONIA	96	96	96,00	
15	ALYA MORA NOOR FAJRINA	77	97	87,00	
16	AMANDA AULIA NUR FITRIANA DEWI	92	98	95,00	
17	ANDRIYANI YUNITA	89	98	93,50	
18	ANIKO KLARA PANGESTU	95	98	96,50	
19	ANJAR BUDI KURNIAWAN	71	90	80,50	
20	ANTONIUS YANUAR GALANG PUTRA VERA	60	0	30,00	
21	APREIZA BIMA DIRGANTARA PUTRA SUGIH	71	71	71,00	
22	ASEP PAMUNGKAS	96	98	97,00	
23	ASLAM FADHILLAH	90	98	94,00	
24	ATHIF RAIS RAHMANTO	90	98	94,00	
25	BIMA NUGROHO	96	98	97,00	
26	BONDAN FAJRIAWAN	89	98	93,50	
27	DANES PRANANTA YOGI SAPUTRA	71	60	65,50	
28	DANNY HIMAWAN	90	71	80,50	
29	DEWA ARGO WICAKSONO	91	98	94,50	
30	DIAN AYU PRASASTIKA	95	98	96,50	
31	DWI ARIYANTO	96	98	97,00	
32	DWI SAKTI NUR HIDAYAT	97	98	97,50	

Keterangan :

Tugas I : Tugas Diskusi 1

Tugas II : Tugas Diskusi 2

Mengetahui :
 Guru Pembimbing

Yogyakarta,
 Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan (KB)
 Kelas : X GB 2

Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan				Rata-Rata	Ket.
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4		
1	DYAH RETNO WULANSARI	96	98	96	96	96,50	
2	EMMANUELA CARLA AWANDA	96	97	96	96	96,25	
3	ENGGAR MAHENDRA PERMANA	93	95	95	86	92,25	
4	ERNANDO GUNTUR CAHYO WIDIYANTO	86	95	95	77	88,25	
5	ERVIANDITYA RICO HERsaputra	95	95	95	90	93,75	
6	ERWIN MARDI SATRIA PUTRA	90	89	95	90	91,00	
7	FAJAR NOOR ROHMAN	98	97	98	98	97,75	
8	FANDI IMAM MUSTOFA	77	77	81	95	82,50	
9	FATURRAHMAN RIZQI	95	77	95	90	89,25	
10	FEBRIANSAH TRI SAPUTRA	60	71	71	85	71,75	
11	FERIAN EKA WAHYU UTOMO	86	91	90	85	88,00	
12	GUSTANI ABIYUSRI HARMANDIKA	60	77	81	71	72,25	
13	HERDIANTO NARENDRA PURBOYOHADI	95	90	95	86	91,50	
14	HERIAWAN FEBRIANSYAH	80	90	95	85	87,50	
15	ILHAM DEO ADI PRATAMA	71	77	95	83	81,50	
16	JANUAR AGUNG PRATAMA	90	86	89	77	85,50	
17	JULIAN PUTRA ANUGRAH SETIAWAN						
18	KRISSANDI WIDJANARKO	95	96	95	98	96,00	
19	LUTHFI ABDULHAKIM	71	81	90	84	81,50	
20	M. ARIF KURNIAWAN	92	95	90	96	93,25	
21	MILENIANDARI SEKAR JATITESIH	95	96	96	96	95,75	
22	MUHAMMAD ADI BASKARA	77	77	95	90	84,75	
23	MUHAMMAD ALFIAN ABRARRY	60	71	96	90	79,25	
24	MUHAMMAD DAFFA AKMAL	90	91	89	92	90,50	
25	MUHAMMAD DIAN PUTRA PRADANA	95	97	95	86	93,25	
26	MUHAMMAD GEGE IDHAR DEWANGGA	81	86	96	85	87,00	
27	MUHAMMAD ICHWAN YUDHA PRATAMA	96	81	0	0	44,25	
28	MUHAMMAD ISNAN MUSTOFA	97	96	96	92	95,25	
29	MUHAMMAD NUR IKHSAN	95	97	96	90	94,50	
30	MUHAMMAD RIZKY WIDYATAMA	60	95	0	0	38,75	
31	MUHAMMAD RIZAL ISMAIL	0	60	63	62	46,25	

Keterangan :

Tugas I : Tugas Diskusi 1

Tugas II : Tugas Diskusi 2

Tugas III : Tugas Diskusi 3

Tugas IV : Tugas Diskusi 4

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta,

Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan (KB)
 Kelas : X GB 3

Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan				Rata-Rata	Ket.
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4		
1	MUHAMMAD ZUEDA ANGGARA	93	96	95	95	94,75	
2	NUROZHOLAMI SYAFIAL KHOLOQI	58	71	77	77	70,75	
3	NURUDIN	60	71	60	0	47,75	
4	OKT SETYANINGSIH	98	97	96	98	97,25	
5	PUPUNG SIBOTI	71	96	96	92	88,75	
6	RADEN GALANG WAHYU SAPUTRA	0	60	60	0	30,00	
7	RAHMAT SAYUKE	86	81	95	95	89,25	
8	RANDI ARDIAN MA'RUF	77	77	86	93	83,25	
9	RANGGA PUTRA SETYA NUGRAHA	81	71	75	77	76,00	
10	RAVIDAN OKSA HANDHISTYA	71	95	81	70	79,25	
11	RAYHAN FAJAR RAHADI	81	95	96	0	68,00	
12	REZAFIANTO BONDAN PRATAMA PUTRA	90	95	0	77	65,50	
13	RISANG WRESNIWIRA	81	77	95	81	83,50	
14	RISMAWATI	96	95	96	97	96,00	
15	RIZA PAHLEVİ	86	95	95	92	92,00	
16	RIZAL FIRMANSYAH	96	95	95	92	94,50	
17	RISKI HERLAMBANG	67	96	86	90	84,75	
18	ROBANI BAYU WICAKSONO	81	0	0	77	39,50	
19	RONI PAMUNGKAS	95	96	95	90	94,00	
20	RUDY HARTOKO	92	95	88	0	68,75	
21	SANI SETIAWAN MEYDITAMA	90	95	96	91	93,00	
22	SUGENG RIYADI	90	96	77	90	88,25	
23	SYAIFUL QODRI FADILLAH	81	95	50	81	76,75	
24	TEUNGKU MUHAMMAD FARHAN AGUNG	0	95	96	0	47,75	
25	WAHID NUR WIDIANTO	81	95	96	81	88,25	
26	WEMAR RISKA AYUNING TYAS	85	96	86	81	87,00	
27	WINDA ARSYA NALA	77	71	90	77	78,75	
28	WIULAN HAPSARI KARTIKA WENING	77	96	95	85	88,25	
29	YAFI HASANA FIRDAUSI	90	77	96	90	88,25	
30	YOGI SETIAWAN	90	96	96	92	93,50	
31	YOHANES DIMAS NUGROHO	90	96	97	91	93,50	
32	ZANTYA ILMI PRATAMA	91	96	95	97	94,75	

Keterangan :

Tugas I : Tugas Diskusi 1

Tugas II : Tugas Diskusi 2

Tugas III : Tugas Diskusi 3

Tugas IV : Tugas Diskusi 4

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta,

Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan (KB)
 Kelas : X KK

Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan				Rata-Rata	Ket.
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4		
1	AAN LAMBANG PRASETYO	77	77	89	71	78,50	
2	AHMAD MAULANA	86	90	86	91	88,25	
3	AHMAD NUR HASAN	77	76	86	81	80,00	
4	ALVINDO	50	77	86	77	72,50	
5	ARIF SETIAWAN	85	77	86	91	84,75	
6	BAGOES YOGA WIDYANTARA	65	77	96	0	59,50	
7	BUDI SANTOSO	60	77	90	0	56,75	
8	DANUAR KUSUMA	50	86	96	86	79,50	
9	DENO SATYA PUTRA PRATAMA	90	81	96	97	91,00	
10	DOFAN BAYU ADITAMA	91	81	97	92	90,25	
11	DWI MARYONO	81	81	86	71	79,75	
12	EGA RAKA PUTRA SULISTYAWAN	96	85	97	96	93,50	
13	FAJAR RIDWANKUSDIYANTO	91	81	97	0	67,25	
14	FAKHRU ROZI	89	92	96	95	93,00	
15	GERANDA VANNI DISTA	95	81	96	85	89,25	
16	GRETHA PRAMUDYA	50	81	90	0	55,25	
17	HENDRA ADI PRASETIA						
18	HERBYO TIRTA STEPHANO	96	81	96	97	92,50	
19	IDRO ELIA TARAY	0	81	96	92	67,25	
20	ILYAS WAHYU NURJATI	92	81	96	95	91,00	
21	IMAM MUJARI	96	81	97	86	90,00	
22	IRVANSYAH MEHA HARYADI	0	81	0	0	20,25	
23	MUHAMMAD NAZARRUDIN SAPUTRO	40	86	95	89	77,50	
24	MUHAMMAD PUTRA AJI SAKA	50	81	96	0	56,75	
25	NUGROHO SUSANTO	0	81	0	92	43,25	
26	PRAMITA DEWI KUSUMAWATI	90	81	97	86	88,50	
27	PUTRA PRATAMA ANDREAWAN	40	81	96	0	54,25	
28	SAHFIRUL FAJRI	60	81	98	77	79,00	
29	SATRIO BAYU AJI WIDAGDO	40	81	95	0	54,00	
30	SEPTIAN TRI ARYANTO	98	81	96	97	93,00	
31	TAMA NUR SETYAWAN	96	81	97	97	92,75	

Keterangan :

Tugas I : Tugas Diskusi 1

Tugas II : Tugas Diskusi 2

Tugas III : Tugas Diskusi 3

Tugas IV : Tugas Diskusi 4

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Yogyakarta,

Mahasiswa PPL,

Drs. Paulus Rahadi, M. Eng
 NIP. 19600919 199111 1 001

Anggini Winandra
 NIM. 12505244006