

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMK N 3 YOGYAKARTA**

Jl. R.W. Monginsidi 2A Telepon (0274) 513503, Yogyakarta 55233  
(Disusun Guna Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan)



Disusun Oleh :  
**DWI ISNANTO**  
**NIM. 12518244027**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, selaku pembimbing PPL mengesahkan laporan kegiatan PPL SMK Negeri 3 Yogyakarta dan menerangkan bahwa :


**Nama** : Dwi Isnanto  
**NIM** : 12518244027  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Mekatronika  
**Jurusan** : Pendidikan Teknik elektro  
**Fakultas** : Teknik

Telah melaksanakan program PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta,

Guru Pembimbing PPL  
SMK Negeri 3 Yogyakarta,



  
**Dr. H. Sunarvo Soenarto, M.Pd**  
NIP. 19580603 198601 1 001

  
**Dodot Yuliantoro, S.Pd, M.T.**  
NIP. 19670718 199501 1 001

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta,

Koordinator KKN – PPL  
SMK Negeri 3 Yogyakarta

  
  
**Drs. Bujang Sabri**  
NIP. 19630803 198703 1 003

  
**Drs. Heru Widada**  
NIP. 19630522 198703 1 005

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur kami haturkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Yogyakarta dengan baik dan tanpa halangan yang berarti hingga tersusunnya laporan ini.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu mata kuliah yang diwajibkan kepada mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai sarana untuk mengembangkan keterampilan dalam mengajar serta mendapatkan pengalaman dalam proses pembelajaran dalam dunia kependidikan.

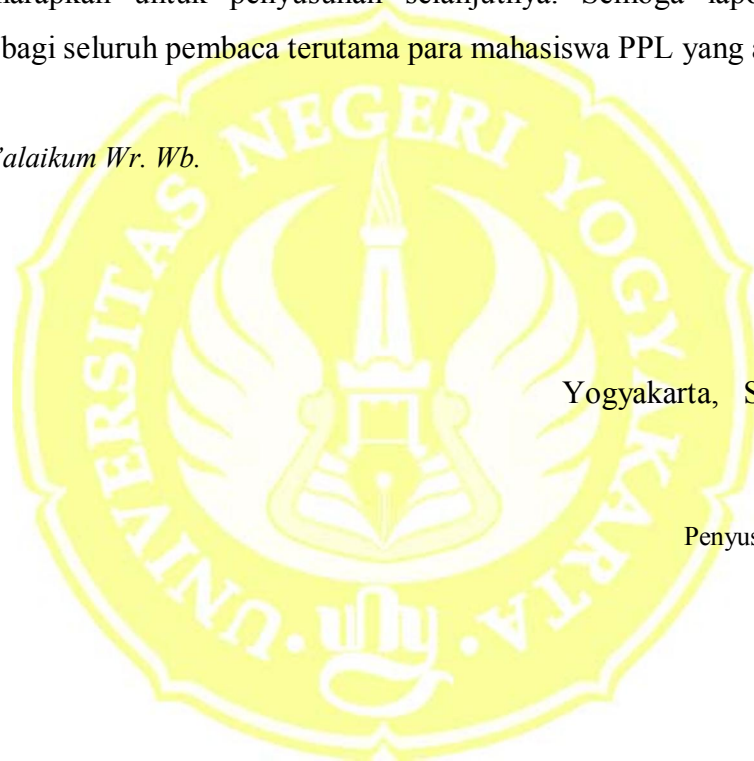
Laporan ini merupakan hasil dari serangkaian kegiatan yang telah dilakukan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta yakni pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah mempermudah jalannya kegiatan PPL serta penyelesaian laporan.
2. Keluarga yang sangat saya cintai terutama Ibu, Bapak dan saudara yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
3. Ketua Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja keras mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut sebagai pemenuhan kebulatan studi menjadi lebih efektif dan efisien tanpa mengurangi makna yang terkandung dalam mata kuliah tersebut.
4. Bapak Dr. H. Sunaryo Soenarto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di sekolah.
5. Bapak Drs. Bujang Sabri, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama melaksanakan program PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Heru Widada, selaku Koordinator PPL UNY di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
7. Bapak Dodot Yuliantoro, S.Pd.,MT. selaku Guru Pembimbing PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan bimbingan selama proses pelaksanaan PPL.
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.

9. Ahmad Fajar N sebagai rekan *team teaching*.
10. Rekan-rekan seperjuangan PPL SMK Negeri 3 Yogyakarta.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Akhirnya penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kesalahan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran sangat penyusun harapkan untuk penyusunan selanjutnya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca terutama para mahasiswa PPL yang akan datang.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Yogyakarta, September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Lembar Pengesahan .....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak .....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan & Potensi Pembelajaran) .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	22
BAB III PENUTUP .....	23
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran.....	23
Daftar Pustaka .....	25
Lampiran .....	26

## ABSTRAK

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL )  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun 2015

Oleh:

Dwi Isnanto

NIM. 12518244027

*Dalam upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran, Universitas Negeri Yogyakarta melalui lembaganya mengadakan berbagai program salah satunya adalah Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III. Mata kuliah PPL/Magang III mempunyai kegiatan yang terkait proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pengembangan kompetensi sesuai bidangnya serta kemampuan dalam memecahkan masalah.*

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, yang berlokasi di Jl. Wolter Monginsidi 2A Yogyakarta ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri pada tanggal 12 September 2015.*

*Secara umum, dalam pelaksanaan PPL proses kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar tanpa mengalami suatu hambatan yang berarti. Manfaat yang diperoleh dari kegiatan PPL adalah meningkatkan kemampuan dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh di bangku kuliah sekaligus memperluas wawasan dan pengalaman tentang kegiatan pendidikan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah. Sebagai upaya peningkatan kualitas dan profesionalitas tenaga pengajar, kegiatan PPL perlu ditingkatkan dengan membina hubungan antar lembaga pendidikan yang terkait.*

*Dengan terselesaikannya program PPL ini praktikan telah mendapatkan gambaran nyata mengenai proses pembelajaran di kelas serta wawasan tentang dunia kependidikan khususnya sekolah.*

Kata kunci :

***Praktik Pengalaman Lapangan(PPL), Mengajar, SMK Negeri 3 Yogyakarta***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan kampus yang menghasilkan para pendidik dalam lembaga formal maupun non formal. Seorang pendidik selayaknya memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang memadai dalam melakukan tugas keprofesionalan. Berangkat dari kebutuhan tersebut maka Universitas Negeri Yogyakarta melalui lembaganya mengupayakan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai sarana untuk mengembangkan ketrampilan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk kemudian diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dengan kegiatan pra PPL yakni melalui mata kuliah pembelajaran mikro di kampus serta observasi di sekolah yang terkait. Kedua kegiatan tersebut sangatlah penting dalam kegiatan PPL, dikarenakan dalam pembelajaran mikro mahasiswa belajar bagaimana menjadi seorang pendidik yang professional. Selain itu, kegiatan observasi juga membantu mahasiswa dalam beradaptasi dengan lingkungan baru yang akan menjadi sarana pengembangan ketrampilan serta ilmu yang didapat dalam bangku kuliah.

#### **A. Analisis Situasi**

SMK Negeri 3 Yogyakarta beralamat di Jalan R.W. Monginsidi No. 2A Cokrodingratan, Jetis, Kodya Yogyakarta. Dalam upaya menghadapi persaingan antara SMK lain di wilayah Yogyakarta, SMK ini terus berupaya melakukan pembenahan serta pengembangan dalam berbagai aspek seperti sarana dan prasarana dan juga kualitas sumber daya pendidik serta pembelajarannya

Sekolah ini terletak di Kelurahan Cokrodingratan, Jetis Yogyakarta. SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki delapan program studi keahlian yang terbagi menjadi beberapa kompetensi keahlian (jurusan): kompetensi keahlian teknik gambar bangunan, teknik konstruksi kayu, teknik instalasi tenaga listrik, teknik audio dan video, teknik pemesinan, teknik kendaraan ringan, teknik multimedia, dan teknik komputer dan jaringan.

Untuk kegiatan proses belajar mengajar teori umum dilaksanakan di dalam kelas sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar praktik dilaksanakan di bengkel dan laboratorium yang berada di masing – masing jurusan.

Masalah yang kini timbul adalah setelah SMK Negeri 3 tidak lagi bekerja sama dengan BLTP dalam hal praktikum untuk siswa, beberapa bengkel yang sudah

dibuat di sekolah masih belum maksimal sehingga ada beberapa mata pelajaran yang jam praktiknya harus mundur ataupun materi yang diberikan belum bisa maksimal. Masalah yang lain terkait peningkatan kualitas guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan yang unggul dan siap bersaing.

Jumlah siswa yang cukup besar yang berasal dari berbagai daerah di DIY, merupakan peluang sekaligus tantangan yang harus dihadapi oleh sekolah demi mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni terciptanya manusia-manusia handal yang tangguh dan siap bersaing di dunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai-nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki. Pendidikan, pengajaran, dan pembinaan dari pendidik yang profesional adalah hal yang sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

SMK Negeri 3 Yogyakarta berada di lokasi yang cukup strategis. Selain berada di pusat kota, SMK Negeri 3 Yogyakarta berada di wilayah yang ramai sehingga mudah diakses. Di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdapat banyak fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah, rincian sarana dan prasarana yang ada di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

## **1. Visi dan Misi SMK Negeri 3 Yogyakarta**

### **a. Visi SMK Negeri 3 Yogyakarta**

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan berstandart internasional yang berfungsi optimal, untuk menyiapkan kader teknisi yang kompeten di bidangnya, munggul dalam iptek, imtaq dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi pada era globalisasi.

### **b. Misi SMK Negeri 3 Yogyakarta**

- 1) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan berkualitas prima menuju standar internasional.
- 2) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri.
- 3) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.

## **2. Tujuan SMK Negeri 3 Yogyakarta**

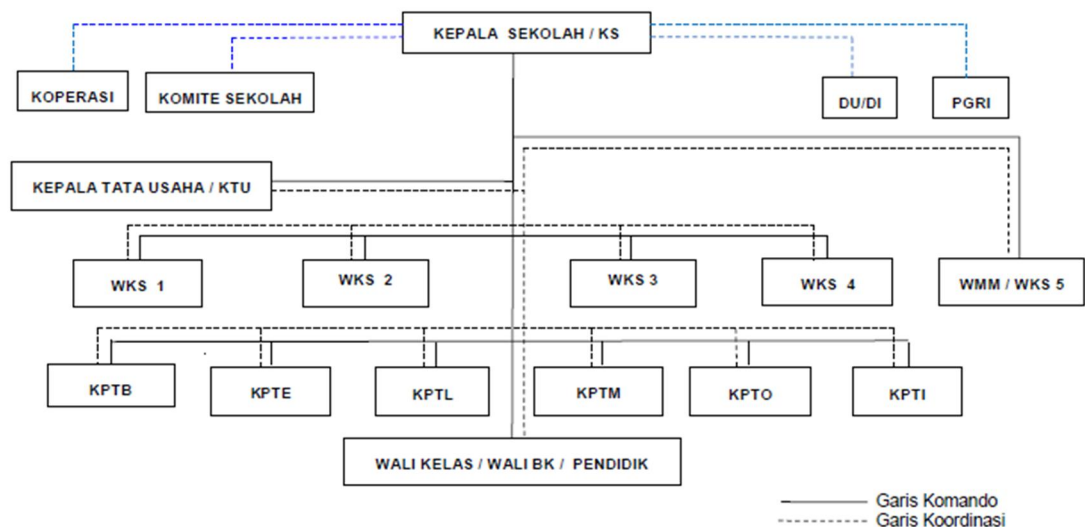
- a. Mewujudkan Lembaga Pendidikan dan Pelatihan yang berkualitas prima menuju standar internasional.
- b. Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri.
- c. Menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.
- d. Menghasilkan lulusan yang berwawasan kearifan lokal.

### 3. Kebijakan Mutu

1. HANDAL : Humanis, Agamis, Develop Thinking, Adaptif, Loyal
2. KONSTRUKTIF : Konstruktif, Sistematis, Interaktif, Solutif, Taktis, Efektif-Efisien, Nyaman

### 4. Struktur Organisasi

SMK Negeri 3 Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan yang mana sangat dipengaruhi oleh kualitas sumber daya manusia di dalam lembaga tersebut. Sebagai salah satu lembaga yang bergerak di bidang pendidikan, SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki struktur organisasi yang telah terorganisasi dengan baik dan rapi. Berikut struktur organisasi di SMK Negeri 3 Yogyakarta yakni :



Keterangan :

- Kepala Sekolah : Drs. Bujang Sabri
- WKS 1 Urusan Kurikulum : Drs. Heru Widada
- WKS 2 Urusan Kesiswaan : Muh. Nurkholis, S.Pd, M.T
- WKS 3 Urusan Sarana dan Prasarana : Betti Sri Purwani, S.Pd., M.Eng.
- WKS 4 Urusan Humas : Dodot Yuliantoro, S.Pd., M.T.
- WKS 5 Urusan Manajemen Mutu dan SDM : Maryono, S.Pd., M.T.

### 5. Program Pendidikan

SMK Negeri 3 Yogyakarta menyelenggarakan pendidikan dengan Kurikulum 2013 dan Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP Spektrum 2008) yang meliputi Program keahlian :

- a. Teknik Bangunan: Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan dan Teknik Konstruksi Kayu,
- b. Teknik Elektronika: Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video
- c. Teknik Ketenagalistrikan: Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
- d. Teknik Mesin: Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan

- e. Teknik Otomotif: Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
- f. Teknik Informatika: Kompetensi Keahlian Teknik Komputer jaringan dan Multimedia

## **6. Fasilitas yang Dimiliki oleh SMK Negeri 3 Yogyakarta**

Secara umum SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

- Ruang dan fasilitas belajar mengajar/kelas
- Ruang perpustakaan
- Laboratorium Bahasa
- Laboratorium Komputer
- Ruang Tata Usaha
- Ruang BK
- Ruang dan fasilitas UKS
- Ruang kepala sekolah
- Ruang wakil kepala sekolah
- Ruang guru
- Ruang Media
- Koperasi Siswa
- Tempat Ibadah
- Kantin
- Tempat Parkir
- Lapangan
- Ruang Penunjang
- Bengkel Mesin
- Bengkel Otomotif
- Bengkel Bangunan
- Bengkel Audio Video
- Bengkel Teknik Listrik
- Laboratorium Multimedia

Selain itu, terdapat pula ruang penunjang antara lain:

- Aula,
- Ruang OSIS,
- Ruang untuk masing – masing ekstrakurikuler,
- Koperasi siswa,
- Kamar mandi guru dan kamar mandi siswa

## **7. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum, SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMK Negeri 3 Yogyakarta dapat dikatakan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. SMK Negeri 3 Yogyakarta beralamat lengkap di Jalan Rw. Monginsidi No. 2A, Yogyakarta. SMK ini lebih dikenal dengan STM 2 Jetis dan berdiri di lahan dengan luas kurang lebih 4 hektar. Bangunannya terdiri dari ruang-ruang, yaitu :

Tabel 1. Kondisi Fisik SMK N 3 Yogyakarta tahun 2014

Nama Ruang/ Area Kerja	Kondisi saat ini						Kebutuhan		
	Jml Ruang	Luas (m <sup>2</sup> )	Total Luas (m <sup>2</sup> )	Jml Baik	Jml Rusak		Jml Ruang	Luas (m <sup>2</sup> )	Total Luas (m <sup>2</sup> )
					Sedang	Berat			
Ruang Kepala Sekolah	3	23	69	3	0	0	3	23	69
Ruang Guru	1	180	180	1	0	0	1	300	300
Ruang Pelayanan Administrasi	1	117	117	1	0	0	1	117	117
Ruang Perpustakaan	1	180	180	1	0	0	1	180	180
Ruang Unit Produksi	1	27	27	1	0	0	1	27	27
Ruang Pramuka/Koperasi/UKS/dll	2	66	132	2	0	0	3	80	240
Ruang Ibadah	2	225	450	1	0	0	2	225	450
Ruang Bersama	1	500	500	1	0	0	1	500	500
Ruang Kantin Sekolah	3	72	216	3	0	0	4	72	288
Ruang Toilet	28	3	84	28	0	0	28	3	84
Ruang Gudang	2	54	108	2	0	0	2	80	160
Ruang Kelas	48	63	3024	48	0	0	60	80	4800
Ruang Praktek/Bengkel/ Workshop	3	81	243	3	0	0	8	81	648
Ruang Lab. Fisika/Kimia/ Biologi	1	90	90	1	0	0	2	90	180
Ruang Lab. Bahasa	3	63	189	3	0	0	3	63	189
Ruang Praktek Komputer	4	81	324	3	0	0	4	81	324
Ruang Lab Multimedia	1	81	81	1	0	0	1	81	81
Ruang Praktek Gambar Teknik	1	135	135	1	0	0	1	135	135
Ruang Praktek Teknik Audio-Video	3	56	168	3	0	0	3	56	168
Ruang Praktek Teknik Komputer Dan Jaringan	1	81	81	1	0	0	1	81	81
Ruang Praktek Multi Media	1	81	81	1	0	0	1	81	81

## 8. Kondisi Non Fisik Sekolah

### a. Kondisi Umum SMK Negeri 3 Yogyakarta

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki citra yang cukup baik di masyarakat. SMK ini juga menjadi salah satu Sekolah Menengah Kejuruan Negeri favorit di wilayah Yogyakarta. Selain itu, SMK Negeri 3 Yogyakarta juga sudah dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih prestasi, baik dalam dunia keteknikan maupun non ke-akademikan.

### b. Kondisi Siswa

Sebagai salah satu sekolah favorit, SMK Negeri 3 Yogyakarta bisa dibidang memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus. Ujian masuk memiliki standar yang cukup tinggi, siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler (PMR, Pramuka, Pecinta Alam, Volly, OSIS, dll), dan banyak prestasi dalam bidang keteknikan yang diraih.

### c. Potensi Siswa

Siswa baru yang masuk SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki nilai yang cukup tinggi. Potensi akademik kesiswaan yang bagus, serta fasilitas yang cukup membuat banyak prestasi dalam bidang keteknikan yang diraih. Diantaranya juara LKS, Tonti, Blogging, Desain Poster, Fotsal, Desain Web, Line Follower, Robot Pintar, Tekwondo dll.

### d. Potensi Guru

Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan yang dapat dilihat pada daftar berikut :

No	Nama mata diklat	Total	PNS		Non PNS		Pendidikan			Sertifikasi	Usia			Kela-min		Kebutuhan	
			G T	G T	G T	G T	Dip	S1/D4	S2		< 35	35 - 50	> 51	L	P	Ide al	Ku-rang
<b>Adaptif</b>																	
1	Matematika	15	10	0	2	3	0	15	0	6	4	11	0	1	14	17	-2
2	Bahasa Inggris	16	6	0	4	6	1	15	0	6	5	9	2	4	12	15	1
3	KKPI	4	1	0	1	2	2	2	0	0	2	2	0	3	1	7	-3
4	IPA	5	2	0	2	1	0	5	0	1	3	2	0	3	2	5	0
5	Kewirausahaan	6	4	0	2	0	0	6	0	3	2	3	1	1	5	5	1
6	Fisika	7	6	0	1	0	0	5	2	5	1	6	0	6	1	7	0
7	IPS	3	3	0	0	0	0	2	1	1	2	1	0	1	2	4	-1
8	Kimia	5	3	0	2	0	0	5	0	3	1	4	0	2	3	5	0
<b>Normatif</b>																	
1	Pendidikan Agama	9	4	0	1	4	0	6	3	4	1	6	2	6	3	7	2
2	Pendidikan Kewarganegaraan & Sejarah	5	4	0	1	0	0	5	0	2	1	1	3	3	2	5	0
3	Bahasa Indonesia	8	8	0	0	0	1	7	0	7	0	5	3	3	5	7	1
4	Pendidikan Jasmani & Olahraga	5	3	0	1	1	0	5	0	4	1	3	1	4	1	5	0
5	Seni & Budaya	5	2	0	0	3	0	4	1	0	4	1	0	3	2	6	-1
6	Muatan Lokal	2	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0
7	BK/BP	12	11	0	0	1	0	12	0	6	5	1	6	4	8	12	0
<b>Produktif</b>																	
1	Teknik Kontruksi Kayu	17	13	0	3	1	3	14	0	11	4	8	5	14	3	16	1
2	Teknik Instalasi Tenaga Listrik	9	9	0	0	0	0	7	2	9	0	6	3	9	0	13	-4
3	Teknik Pemesinan	28	25	0	3	0	2	25	1	22	2	15	11	27	1	29	-1
4	Teknik Kendaraan Ringan	13	10	0	0	3	0	13	0	10	3	7	3	13	0	15	-2
5	Teknik Audio-Video	13	11	0	1	1	2	10	1	9	2	7	4	12	1	12	1
6	Multi Media	10	6	0	0	4	0	8	2	5	6	4	0	7	3	11	-1
Total		197	142	0	24	31	11	173	13	114	51	102	44	126	71	205	-8

Tabel 2. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK N 3 Yogyakarta tahun 2013

### e. Potensi Karyawan

Karyawan di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdiri dari PNS dan Non PNS, diataranya adalah satpam, *toolman*, serta karyawan di tiap jurusan. Setiap tahunnya diadakan pelatihan untuk karyawan yang ada. Prestasi yang pernah

diraih yaitu finalis kejuaraan olah raga bola voli dan bulu tangkis antar karyawan sekolah di DIY.

**f. Fasilitas KBM dan Media**

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup tinggi, SMK N 3 Yogyakarta juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa hal yang dapat diamati antara lain :

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 2110 siswa, 212 tenaga pengajar dan kurang lebih 60 staff dan karyawan diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Sejak kelas X, sudah dilakukan penjurusan sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka.
- 3) Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar teori umum dilaksanakan di dalam kelas sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar praktik dilaksanakan di laboratorium.
- 4) Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik dengan luas kurang lebih 72 m<sup>2</sup> dan berjumlah kurang lebih 48 ruang.
- 5) Sekolah memiliki bursa kerja khusus yang memfasilitasi lulusan SMK N 3 Yogyakarta untuk mencari pekerjaan atau untuk melanjutkan bidang studi mereka. Berikut daftar penunjang pembelajaran di SMK N 3 Yogyakarta.

**g. Perpustakaan**

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus dengan didukung oleh beberapa staf dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan saja. Sebagian besar buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi dan buku bacaan ringan seperti : novel, majalah, koran dan lain-lain. Buku-buku tertata rapi dalam lemari dan rak yang disediakan, serta disusun berdasarkan jurusan .Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah cukup lengkap untuk setiap jurusan.Terdapat 4 buah komputer yang bisa digunakan siswa.

Siswa belum dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dari jumlah pengunjung perpustakaan yang hanya sekitar 100 siswa per hari dari keseluruhan kurang lebih 2110 siswa.

**h. Laboratorium dan Bengkel**

SMK Negeri 3 Yogyakarta telah memiliki beberapa laboratorium praktik, seperti: laboratorium bahasa inggris, laboratorium komputer, laboratorium gambar dan perencanaan. Namun, untuk bengkel praktikum, SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki bengkel praktikum untuk program studi teknik audio

video, teknik komputer dan jaringan, dan teknik multimedia karena untuk program studi lain telah bekerja sama dengan Balai Latihan Pendidikan Teknik (BLPT) Yogyakarta. Untuk pengelolaan dan perawatan laboratorium dan bengkel praktikum sudah baik.

**i. Lingkungan Sekolah**

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah-tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM. Luas bangunan sangat lebar ( $\pm$  4 hektar) dengan lingkungan yang bersih.

**j. Fasilitas Olahraga**

Fasilitas Olahraga di SMK Negeri 3 Yogyakarta sudah cukup lengkap dan memadai. Selain sudah dilengkapi lapangan dan peralatan olahraga, setiap siswa berprestasi dan memiliki minat dalam bidang keolahragaan juga difasilitasi dan didukung dengan kegiatan ekstrakurikuler keolahragaan yang akan disalurkan pada turnamen-turnamen atau kegiatan perlombaan antar sekolah baik di tingkat kota, provinsi maupun nasional.

**k. Ruang Kelas**

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Namun tidak semua kelas memiliki sumber listrik yang dapat membantu dalam proses KBM.

**l. Tempat Ibadah**

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki Masjid yang cukup besar dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti: tempat wudhu, kamar mandi, *sound system*, jam dinding, kipas angin, almari Al-Qur'an, buku-buku bacaan, kotak amal, gudang, tempat sampah, dll.

Selain itu juga ada ruang ibadah untuk siswa yang beragama Kristen dan juga Katolik dengan ruang terpisah. Ada juga Kapel sebagai pelengkap.

**m. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)**

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan. Kegiatan yang dilakukan antara lain: PMR, pramuka, pecinta alam, bola voli, basket, *badminton*, rohis, taekwondo, dll. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik.

**n. Bimbingan Konseling**

SMK Negeri 3 Yogyakarta sudah memiliki ruang BK (Bimbingan Konseling) sendiri yang cukup terawat dengan baik. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran.

1) Masalah yang sering ditangani :

- a) Terlambat  
Hampir setiap hari terdapat 50an siswa yang terlambat.
  - b) Kehadiran  
Tidak ada dukungan dari orang tua untuk sekolah dikarenakan faktor ekonomi.
  - c) Genk “Vozter”
- 2) Fasilitas di ruang BK
- a) Ruang Tamu BK masih harus berbagi dengan Wakasek.
  - b) Ruangan BK masih menjadi satu dengan kantor untuk Wakasek.
  - c) Terdapat banyak alat ungkap masalah berupa DCM, Blanko Home Visit, Angket, Pedoman Wawancara, dll.
  - d) Ruangan khusus untuk konseling individu tidak ada, jadi jika ada siswa yang ingin konseling hanya dilaksanakan di ruang kerja guru
  - e) Ruangan untuk bimbingan kelompok dan konseling kelompok juga belum ada, sehingga kegiatan tersebut dilaksanakan di ruang tamu BK yang jadi satu dengan ruang Wakasek
- 3) Program –program
- a) Guru BK memiliki program masing-masing
  - b) Beberapa contohnya adalah:
    - Seleksi beasiswa
    - *Home visit*
    - *Career Day*
    - Bursa Kerja Khusus

**o. Koperasi Siswa**

Keberadaan Koperasi Siswa sangat mendukung dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, mesin fotocopy dan beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan siswa.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL (individu)**

Berdasarkan analisis hasil observasi situasi di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah dilakukan , maka dapat dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL, adalah sebagai berikut :

**1. Pengajaran Mikro**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar, sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL.

**2. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penyerahan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta dilaksanakan di bulan Agustus 2015. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

### **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan dua kali, pertama oleh LPMP bekerja sama dengan jurusan program studi masing – masing. Selain itu dilaksanakan juga oleh LPPMP bekerja sama dengan dosen pembimbing masing - masing sekolah.

### **4. Observasi**

#### **a. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai dengan jurusan dan guru pembimbing masing – masing pada jadwal mata pelajaran yang bersesuaian.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

### **5. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMK N 3 Yogyakarta, maka disusunlah program – program PPL sebagai berikut :

#### **a. Program PPL**

- 1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan.

Dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi.

- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan pembelajaran Teknik Listrik, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang berisi: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.

- 3) Praktik Mengajar

Praktek mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktek mengajar minimal dilakukan sebanyak enam kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas X TAV 2 dengan alokasi satu kali pertemuan tiap kelas setiap minggunya (dengan setiap pertemuan 7 jam pelajaran). Tahap inti dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4) Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Setiap satu kompetensi dasar (KD) yang telah diajarkan maka akan diikuti oleh evaluasi sesuai dengan skill yang dipelajari. Evaluasi akan dilaksanakan sebelum masuk ke KD selanjutnya.

5) Pembuatan Kisi-kisi Soal, Soal, dan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian

Setelah peserta didik selesai materi satu Kompetensi Dasar (KD), kemudian dilaksanakan ulangan harian. Adapun perangkat ulangan harian yang perlu dipersiapkan antara lain kisi-kisi soal dan soal ulangan harian. Setelah ulangan harian terlaksana, kemudian praktikan membuat analisis nilai hasil ulangan harian untuk mengetahui daya serap peserta didik dalam memahami materi. Selanjutnya, berdasarkan analisis nilai tersebut, peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM maka diberikan program remedial.

6) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

- a) Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- b) Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi.
- c) Pendampingan kegiatan peserta didik.
- d) Membantu piket.

## 6. Penyusunan Laporan

Sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya program PPL maka disusunlah laporan. Laporan ini disusun secara tertulis dan diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan, koordinator PPL SMK Negeri 3 Yogyakarta dan Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta.

#### **7. Penarikan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Demikian tahapan awal hingga berakhirnya program Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 3 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Rumusan program PPL yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta merupakan program individu. Uraian tentang persiapan sampai dengan hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut :

#### **A. Persiapan Program Kerja PPL**

Adanya persiapan program PPL dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para calon pendidik dan tenaga kependidikan lebih mengetahui situasi dan kondisi yang ada di suatu lembaga pendidikan (sekolah). Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan, serta pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL maka perlu adanya persiapan, baik berupa persiapan fisik maupun mental. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya serta sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Untuk itu sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Tujuan dari pengajaran mikro ini adalah membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Di dalam pengajaran mikro ini juga terdapat beberapa tujuan khusus, diantaranya :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b. Melatih mahasiswa menyusun rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh

- e. Membentuk kompetensi kepribadian
- f. Membentuk kompetensi sosial

Sedangkan persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok / *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru/pendidik.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah atau lembaga dengan DPL PPL sebagai pengisi materi pembekalan. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi teknis yang terkait dengan PPL. Peserta pembekalan dinyatakan lulus apabila mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin serta mengikuti pendalaman dengan DPL masing-masing.

## **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi yaitu :

### **a. Perangkat Pembelajaran**

- 1) Kompetensi Inti
- 2) Satuan Pelajaran (SP)
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### **b. Proses Pembelajaran**

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Penguasaan kelas
- 9) Penggunaan media
- 10) Bentuk dan cara evaluasi

11) Menutup pelajaran

12) Gerak

**c. Aktivitas siswa**

1) Perilaku siswa di dalam kelas

2) Perilaku siswa di luar kelas

**d. Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah/lembaga untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis**

Observasi dilakukan pada hari Sabtu, 19 Maret 2015 di ruang Jurusan Audio Video untuk mengetahui jumlah guru dan mata pelajaran produktif. Berikut beberapa hasil observasi tentang kegiatan belajar mengajar :

1. Ketenangan siswa tercipta pada saat berdoa, akan tetapi pada saat ada siswa lain yang terlambat datang.
2. Antusias siswa sangat beragam, diantaranya ada yang bercanda sendiri dengan temannya, ada yang memperhatikan penjelasan materi guru di depan kelas dan ada juga yang menanyakan materi sampai meja guru di depan.
3. Aktivitas guru di dalam kelas pada saat pembelajaran yaitu :
  - a) Guru membuka pelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa kemudian presensi kelas.
  - b) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan sampai mana pelajaran yang diajarkan minggu kemarin.
  - c) Guru memberikan catatan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada hari tersebut di papan tulis.
  - d) Guru memberikan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan.
  - e) Guru menutup pelajaran dengan beberapa poin penting kesimpulan , kemudian berdoa dan salam.

Dalam pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar), terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dimana guru pembimbing memantau secara langsung proses belajar. Hal ini bertujuan untuk mengontrol mahasiswa dalam mengajar, sehingga pada akhirnya memberikan masukan kepada mahasiswa tentang bagaimana mengajar yang baik.

Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar dimana mahasiswa dilepas oleh guru pembimbing untuk mengajar tanpa dipantau oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing tidak secara langsung ikut dalam proses belajar dalam artian memantau dari belakang layar.

**4. Pembuatan Persiapan Mengajar**

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagai mana mestinya. Sehingga peserta PPL hanya tinggal melanjutkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a) Satuan Pelajaran
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- d) Pembuatan Tugas
- e) Alokasi waktu
- f) Media Pembelajaran
- g) Daftar buku pegangan
- h) Soal evaluasi

## **B. Pelaksanaan Program PPL**

### **1. Persiapan Pra Praktik Mengajar**

#### **a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas X AV 2. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar Teknik Listrik, kemudian juga disesuaikan dengan susunan program pendidikan dan pelatihan keahlian masing-masing. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran untuk teori dan praktek.

#### **b. Metode**

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah menggunakan metode ceramah, diskusi, praktek dan tanya jawab dalam mata pelajaran Teknik Listrik.

#### **c. Media Pembelajaran**

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia di jurusan Teknik Audio Video dan ruang teori sebagai tempat pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran yang tersedia antara lain media interaktif, papan tulis (*white board*), dan proyektor.

#### **d. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Teknik Listrik adalah dengan melihat hasil ulangan harian masing-masing siswa.

### **2. Praktik Mengajar**

#### **a. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik Mengajar Mandiri dimulai tanggal 12 Agustus 2015. Kegiatan praktik mengajar adalah inti dari PPL, hal ini untuk melatih praktikan untuk menggunakan seluruh pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama kuliah dan kegiatan pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik

mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas yaitu X AV 2, untuk lebih jelas digambarkan pada tabel berikut:

**Tabel 3. Jadwal Mengajar Praktikan**

Kelas	Hari	Mata Pelajaran	Ruang	Jam	Ket.
X AV 2	Rabu	Teknik Listrik	Ruang kelas 53	3 - 10	

Berikut ini tabel kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan praktikan di SMK Negeri 3 Yogyakarta:

**Tabel 4. Kegiatan Pembelajaran**

TM (Ke)	Hari, Tanggal	TM (Jam)	Materi Pembelajaran	Kelas	Mapel
1	Rabu, 12 Agustus 2015	7	Struktur dasar material kelistrikan	X AV2	TL
2	Rabu, 19 Agustus 2015	7	Penggunaan struktur dasar kelistrikan	X AV2	TL
3	Rabu, 26 Agustus 2015	7	Contoh struktur dasar kelistrikan	X AV2	TL
4	Rabu, 02 September 2015	7	Rangkaian resistor pada rangkaian kelistrikan	X AV2	TL
5	Rabu, 09 September 2015	7	Rangkaian resistor seri, parallel dan kombinasi kelistrikan	X AV2	TL

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan praktikan meliputi :

a) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal diantaranya :

- 1) Mengkondisikan diri, duduk dengan rapi didepan kelas serta mengkondisikan kelas.
- 2) Pembukaan didahului dengan salam dan berdoa bersama.
- 3) Menyapa siswa dengan menanya kabar dan mengawali komunikasi dengan bersahabat.
- 4) Mengecek presensi siswa dengan membacakan presensi
- 5) Menanyakan materi yang telah lalu
- 6) Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya materi yang akan disampaikan, dan mengkaitkan dengan kenyataan..
- 7) Mengaitkan materi yang sudah disampaikan dengan materi yang akan disampaikan saat ini.

b) Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi praktikan menggunakan buku-buku yang diberikan oleh guru pembimbing, buku milik praktikan sendiri dan bahan-bahan yang diperoleh dari internet.

Dalam penyajian materi menggunakan beberapa metode yaitu :

- 1) Ceramah
- 2) Tanya jawab
- 3) Diskusi
- 4) Praktik

Media pembelajaran yang digunakan meliputi :

- 1) Papan tulis (*white board*)
- 2) Spidol
- 3) Benda praktik

c) Penggunaan waktu

Selama PPL praktikan mengajar sudah sesuai target yang telah ditetapkan oleh PP PPL & PKL. Praktikan telah mengajar selama 5 kali pertemuan dimana setiap kali pertemuan adalah 7 jam pelajaran.

d) Gerak

Bergerak sesuai dengan situasi dan kondisi kelas dan tidak terpaku disatu tempat. Kadang mendekat pada siswa dan kadang berkeliling kelas saat berdiskusi untuk memberi pengarahan dan juga kadang duduk di belakang untuk mengawasi siswa saat di berikan tugas.

e) Cara memotivasi siswa

Dengan menyampaikan keuntungan mempelajari materi yang disampaikan, kemudian dengan pertanyaan yang mengacu pada materi yang akan disampaikan. Memberi pujian pada siswa yang menjawab pertanyaan atau yang menyampaikan pendapatnya. Memberi pertanyaan kepada siswa agar selalu siap menerima pelajaran.

f) Teknik bertanya

Praktikan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Praktikan memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh salah seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lain yang merasa lebih bisa.

g) Teknik Penguasaan Kelas

Pada waktu mengajar praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat gaduh di dalam kelas. Selain itu bagi siswa yang dianggap ramai diberi pertanyaan atau diberi tugas untuk menerangkan atau mengerjakan soal di depan kelas. Dalam penguasaan kelas, praktikan tidak hanya

menyampaikan materi, tapi juga memotivasi dan memberi bimbingan akhlak kepada siswa.

h) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal diantaranya :

- 1) Mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang sudah disampaikan
- 2) Bersama- sama siwa menarik kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan
- 3) Menyampaikan materi minggu depan
- 4) Penutupan dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan salam penutup.

i) Evaluasi Pembelajaran

Siswa membuat laporan praktek sebagai hasil evaluasi belajar praktek di kelas. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian evaluasi hasil belajar yang harus diselesaikan dalam jangka waktu yang telah ditentukan.

Kehadiran dan kedisiplinan juga merupakan salah satu alat untuk memantau sikap siswa sehingga pada akhirnya dapat membantu wali kelas untuk memberikan nilai sikap.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Hasil Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar mata pelajaran Teknik Listrik yang dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta berjalan dengan cukup baik. Adapun hasil yang dapat diperoleh dan dirasakan oleh praktikan dalam pelaksanaan PPL ini antara lain :

- a. Praktikan mendapatkan pengalaman mengajar sesungguhnya, dan juga cara mengelola kelas yang efektif.
- b. Secara administrasi pengajaran, hasil yang diperoleh praktikan yaitu : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Daftar nilai mata pelajaran Teknik Listrik kelas X TAV 2.
- d. Praktikan mengetahui betapa pentingnya komunikasi dalam proses pembelajaran. Terlebih lagi komunikasi pada saat konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik RPP, materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- e. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- f. Praktikan dapat mengelola kelas dan membuat suasana yang kondusif dalam belajar.

- g. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada siswa yang menimbulkan masalah (ramai, mengganggu teman, dll).
- h. Praktikan mampu memberikan evaluasi sehingga dapat menjadi umpan balik dari siswa untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh siswa.

## **2. Analisis Pelaksanaan PPL**

Secara umum praktikan tidak mengalami banyak hambatan dalam melaksanakan praktik mengajar. Praktikan justru mendapatkan pengalaman yang berharga dalam proses mengajar di kelas dengan bimbingan guru di kelas.

Berikut hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### **a. Hambatan Secara Umum**

Hambatan secara umum yang praktikan alami adalah jumlah jam pelajaran yang terlalu panjang yaitu 7 jam. Hal ini membuat praktikan kewalahan dalam menyusun rencana pembelajaran. Selain itu juga pada saat proses pembelajaran waktu 7 jam untuk kelas teori sangatlah membosankan siswa.

Solusinya, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru dan mendapatkan berbagai teknik untuk mengatasinya. Diantaranya adalah dengan pemberian tugas di luar kelas agar siswa tidak bosan di dalam kelas serta pemberian kelonggaran waktu untuk beristirahat.

### **b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar**

#### **1) Teknik Pengelolaan Kelas**

Teknik pengelolaan kelas sedikit susah dilakukan karena terbatasnya pengalaman mengelola kelas dari praktikan. Di bangku kuliah hanya diberikan teori pengelolaan kelas, namun pada pelaksanaannya hal tersebut sulit dilaksanakan karena karakteristik siswa yang berbeda beda. Selain itu mahasiswa praktikan masih merasa canggung untuk memberikan hukuman apabila ada beberapa siswa yang berbuat ulah.

Solusi yang dilakukan untuk menangani hal tersebut adalah dengan berkreasi dan berimprovisasi guna menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran. Solusi tersebut dilakukan dengan cara praktikan akan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, serta mengembangkan berbagai kreasi cara penyampaian materi agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

Selain itu, yang tidak kalah penting adalah diciptakannya suasana belajar yang serius tetapi santai guna memberi semangat dalam belajar kepada siswa sehingga siswa akan mudah dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan. Apabila situasi berjalan dengan tegang maka akan berdampak pada konsentrasi siswa yang tidak fokus dalam menerima materi pelajaran.

#### **2) Hambatan Belum Adanya Motivasi Belajar Siswa dan Karakteristik Siswa**

Berbagai karakteristik siswa dengan berbagai motivasi belajar merupakan suatu hal yang sangat menghambat proses transfer ilmu dari guru kepada siswanya. Perbedaan tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi guru dalam membuat kelas menjadi nyaman.

Berbagai solusi yang dapat dilakukan dalam menghadapi masalah tersebut adalah pemberian dorongan dan motivasi semangat untuk terus belajar demi mencapai cita-cita mereka. Selain itu, sebagai selingan agar siswa tidak bosan adalah dengan memperlihatkan video tentang berbagai teknologi masa depan agar siswa semakin semangat dalam mengembangkan potensi dirinya.

### 3) Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan Rencana Proses Pembelajaran karena dalam PPL praktikan dihadapkan dengan kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013. Hal ini dikarenakan kurikulum menggunakan berbagai penilaian yang sangat banyak.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan diberikan. Setelah itu sesering mungkin berkoordinasi dengan guru pembimbing.

### 4) Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa praktikan baru mempersiapkan materi mata pelajaran apa yang akan diajarkan beberapa hari sebelum proses mengajar berlangsung, hal ini dikarenakan fiksasi pelajaran yang akan diajarkan menjelang hari pertama mengajar, sehingga mahasiswa PPL terpaksa menyiapkan materi yang akan diajarkan mendadak, disamping itu referensi buku yang minim sehingga mahasiswa PPL harus mencari sumber ajar ke perpustakaan dan browsing di internet dengan segera.

Solusi yang dilakukan pada saat menyiapkan materi adalah materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku-buku acuan yang diperoleh dari guru pembimbing di sekolah, perpustakaan sekolah, perpustakaan di kampus dan juga perpustakaan pribadi masing-masing. Selain itu, berdasarkan materi yang pernah guru berikan kepada siswanya tahun yang lalu.

## **3. Refleksi**

Kebijakan guru dalam membagi pelajaran Teknik Listrik menjadi 7 jam secara langsung pada hari yang sama sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa dalam mencerna materi dasar. Hal ini tentu akan menjadi masalah ke depan dimana siswa akan dihadapkan pada materi yang merupakan pengembangan dari materi dasar yang diberikan di awal.

Materi pelajaran teori ini harusnya lebih bisa dibuat semi praktik agar siswa tidak bosan dalam kelas. Sebagai contoh penugasan di luar kelas serta praktik ringan yang bisa dilakukan dalam kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK N 3 Yogyakarta, praktikan telah mendapatkan banyak pengalaman dan wawasan tentang dunia pendidikan di sekolah. Kesimpulan dari hasil Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Yogyakarta antara lain sebagai berikut :

1. Praktikan telah mendapatkan bekal pengalaman mengajar serta berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran di sekolah
2. Selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, praktikan telah membuat empat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran Teknik Listrik.
3. Sesuai ketentuan dari pihak LPPMP, praktikan telah melaksanakan tatap muka dalam proses pembelajaran sebanyak lima kali di dalam kelas X TAV2 Jurusan Audio Video.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak mahasiswa**

- a. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa seharusnya sudah berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk menentukan Rencana Pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan non mengajar di sekolah agar terjadi kerjasama baik antar pihak mahasiswa dengan warga sekolah.
- c. Praktikan harus pandai bersikap terhadap semua elemen sekolah agar terjalin hubungan yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa pada khususnya.
- d. Untuk lebih mengikuti segala aturan yang ada di sekolah, termasuk waktu awal dan berakhirnya proses pembelajaran.

##### **2. Kepada pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta**

- a. Untuk lebih meningkatkan ketertiban dan keamanan bagi siswa dan guru agar keduanya dapat bekerja sama dengan baik dalam proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan pelayanan baik fasilitas maupun pelayanan dalam proses pembelajaran agar siswa dapat belajar secara maksimal dan berkembang dengan baik.
- c. Memperkuat jaringan antara pihak sekolah dengan UNY agar pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat berjalan sesuai yang diharapkan oleh kedua belah pihak.

##### **3. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Untuk lebih meningkatkan kembali pelayanan dalam hal program praktik Pengalaman Lapangan ini, agar tercapai tujuan yang diharapkan.
- b. Pembekalan kepada mahasiswa peserta Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dalam tenggang waktu yang sesuai dan diberikan materi konstruktif yang bisa membangun gambaran nyata terkait Praktik Pengalaman Lapangan yang akan dilakukan.
- c. Pengarahan terkait program-program lapangan kepada Dosen Pembimbing Lapangan diberikan secara detail agar tidak terjadi kesalahan dalam membimbing mahasiswa.
- d. Agar lebih memantapkan segala ketentuan-ketentuan baru terkait aturan serta ketentuan-ketentuan selama proses pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY PRESS

TIM PP PPL & PKL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY PRESS

TIM PP PPL & PKL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL1 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY PRESS

# LAMPIRAN



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2015

F01

Kategori Mahasiswa

Nomor Lokasi :  
 Nama Sekolah / Lembaga : SMK Negeri 3 Yogyakarta  
 Alamat Sekolah / Lembaga : Jl. R.W. Monginsidi 2A Yogyakarta Telp. 0274-513503

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>Program Mengajar</b>							
<b>Mengajar Teknik Listrik kelas AV2</b>							
1	Pelaksanaan Pembelajaran	7	7	7	7	7	35
	Evaluasi dan Tindak Lanjut	2	2	2	2	2	10
3	<b>Konsultasi Guru Pembimbing</b>						
	Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
4	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>						
	Pelaksanaan			5	5	5	15
5	<b>Evaluasi Lembar Kerja Siswa</b>						
	Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
6	<b>Pembuatan Administrasi Pembelajaran</b>						
	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	5	5	5	5	5	25
	Pembuatan Media Pembelajaran	4	4	4	4	4	20
<b>Program Non Mengajar</b>							
1	<b>Upacara Bendera</b>						
	Pelaksanaan			1	1		2
	Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70		1				1
2	<b>Membantu Pengecekan Akreditasi Sekolah</b>						
	Pelaksanaan			5			5
<b>Jumlah Jam</b>		24	25	35	30	29	143

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMK N 3 Yogyakarta

Koordinator PPL SMK N 3 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang membuat,

Drs. Bujang Sabri

Drs. Heru Widada

Dr. Sunaryo Soenarto, M.Pd.

Dodot Yuliantoro, S.Pd, M.T

Dwi Isnanto

NIP. 19630803 198703 1 003

NIP. 19630322 198703 1 005

NIP. 19580630 198601 1 001

NIP. 19670718 199501 1 008

12518244027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK N 3 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Robert Wolter Mongisidi 2A  
GURU PEMBIMBING : Dodot Yuliantoro, S.Pd, M.T

NAMA MAHASISWA : Dwi Isnanto  
FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. Elektro/P.T.Mekatronika-S1  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunaryo Soenarto, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 12 Agustus 2015	1. Mengajar kelas X AV 2 di ruang 53 Materi ajar : Struktur Material Kelistrikan	1. Siswa mengerti tentang struktur bahan kelistrikan dengan berbagai macam unsur di dalamnya 2. Memberikan latihan soal kepada siswa agar lebih memahami materi yang sedang diajarkan 3. Setelah pelajaran selesai, menemui guru pembimbing untuk diskusi tentang : ➤ Evaluasi praktek	1. Sifat siswa yang bermacam-macam, ada yang terlalu aktif, ada yang terlalu pasif 2. Kurang memperhatikan pelajaran karena sifat pelajarannya teori	1. Pembagian kelompok saat mengerjakan tugas sehingga kemampuan masing-masing siswa merata. 2. Siswa perlu diberikan ruang kerja yang bervariasi agar tidak bosan saat pelajaran, apalagi dengan jam pelajaran yang terlampau lama.

			<p>mengajar pada hari tersebut</p> <p>➤ Diskusi mengenai materi yang akan diberikan untuk pertemuan selanjutnya.</p>		<p>3. Perlu diberikan media yang bervariasi agar siswa tidak bosan saat belajar di kelas.</p>
8	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>1. Mengajar Kelas X AV 2 di ruang 53</p> <p>Materi : Dasar Satuan dengan Sistem Internasional</p>	<p>1. Memberikan pretest sebelum masuk materi.</p> <p>2. Memberikan materi Sistem Satuan Internasional dan siswa paham tentang Sistem Satuan Internasional</p> <p>3. Siswa mengejakan soal terkait materi yang baru saja diajarkan.</p> <p>4. Siswa diberikan penugasan untuk mencari materi tentang simbol-simbol kelistrikan dan resistor, diperlihatkan kepada guru PPL pada pertemuan</p>	<p>1. Waktu istirahat terlalu molor sehingga materi tidak dapat sepenuhnya tersampaikan,</p>	<p>1. Pemberian beberapa penugasan di luar kelas serta beberapa soal.</p>

			selanjutnya.		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>1. Mengajar kelas X AV 2 di ruang 53</p> <p>Materi : Simbol-simbol kelistrikan, resistor, dan rangkaian seri paralel</p>	<p>1. Kelas dimulai dengan berdoa dan pengenalan materi</p> <p>2. Siswa diberi penjelasan tentang simbol kelistrikan, resistor, dan rangkaian seri paralel.</p> <p>3. Setelah dijelaskan, siswa diberikan soal untuk dikerjakan.</p>	<p>2. Siswa kurang memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru di depan kelas</p> <p>3. Siswa kurang memperhatikan waktu pada saat mengerjakan soal sehingga waktu istirahat siswa berkurang</p>	<p>2. Siswa perlu mendapat perhatian dari guru supaya dapat memperhatikan pelajaran dengan baik.</p> <p>3. Strategi guru perlu diperhatikan. Terutama saat memberi penjelasan materi, memberi soal latihan, memberi tugas, dan sebagainya sehingga kegiatan pembelajaran dapat terkendali.</p>
4	Rabu, 2 September 2015	<p>1. Mengajar Teknik listrik kelas X AV 2 di Ruang 53.</p> <p>Materi : menghitung nilai resistansi berdasarkan kode warna, gugus E, dan perhitungan toleransi pada resistor.</p>	<p>1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>2. Pengecekan kehadiran siswa.</p> <p>3. Memberikan materi tentang resistor, gugus E, dan perhitungan toleransi</p>	<p>1. Siswa kurang memperhatikan selama pelajaran berlangsung</p> <p>2. Karena tidak memperhatikan, saat mengerjakan tugas, siswa bertanya satu persatu hal-</p>	<p>1. Membagi menjadi beberapa kelompok belajar supaya para siswa dapat menerima penjelasan dengan baik.</p> <p>2. Memberikan motivasi yang lebih kepada para</p>

			resistor 4. Memberikan tugas kepada siswa terkait Resistor 5. Pemutaran video tentang pembacaan resistor 6. Memberikan kisi-kisi untuk ulangan harian pada pertemuan selanjutnya	hal yang sudah dijelaskan saat pelajaran berlangsung	siswa sehingga lebih giat belajar
5	Rabu, 9 September 2015	1. Pelaksanaan ulangan harian kelas X AV 2 di ruang 53	1. Ulangan dilaksanakan pada jam 10.30 sampai jam 11.30. Materi yang menjadi bahan ulangan merupakan materi dari awal pertemuan pertama sampai pertemuan ke empat.	1. Masih ada siswa yang tidak percaya diri pada saat ulangan berlangsung. 2. Siswa masih ada yang berjalan-jalan di sekitar kelas, walaupun ulangan sedang berlangsung	1. Ditertibkan dan diminta untuk tenang. Guru mengawasi di berbagai sisi tempat duduk siswa sehingga tetap mengerjakan soal sendiri. 2. Ditertibkan dan diminta untuk kembali ke tempat duduk. Jika tidak dipatuhi, maka nilai tidak keluar.

Mengetahui,

Yogyakarta,

September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sunaryo Soenarto, M.Pd.  
NIP. 19580630 198601 1 001

Dodot Yuliantoro, S.Pd, M.T  
NIP. 19670718 199501 1 001

Dwi Isnanto  
NIM 12518244027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN : 2015

F03  
Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi :  
Nama Sekolah / Lembaga : SMK Negeri 3 Yogyakarta  
Alamat Sekolah / Lembaga : Jl. R.W. Monginsidi 2A Yogyakarta Telp. 0274-513503

No	Nama Kegiatan	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah	Ket.
		Sekolah	Mahasiswa	Pemda	Sponsor		
	Tidak ada anggaran dikarenakan sudah difasilitasi oleh pihak sekolah	-	-	-	-	-	

*Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat*

Kepala SMK N 3 Yogyakarta

Drs. Bujang Sabri  
NIP. 1963 0803 198703 1 003

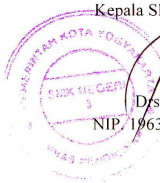
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sunaryo Soenarto, M.Pd.  
NIP. 19580630 198601 1 001

Praktikan,

Dwi Isnanto  
NIM. 12518244027





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015.....**

**F04**

---

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 3 YOGYAKARTA  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. RW MONGINSIDI NO. 2 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 513303  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. SONARJO SOENARJO  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P.T. MEKATRONIKA / TEKNIK  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 6

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	01 SEPTEMBER 2015	6	- Medli Bahari Kertika 2013		
2	11 September '15	6	- Struktur Laporan PPL		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Drs. BUANG SABRI

Yogyakarta, 14 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Mekatronika  
  
 AHMAD FAJAR NUGROHO



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1  
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : DWI ISNANTO PUKUL : 09.00  
NO. MAHASISWA : 12518244027 TEMPAT PRAKTIK : X TAV  
TGL OBSERVASI : AGUSTUS 2015 FAK/JUR/PROD : PT.MEKATRONIKA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Sudah ada
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi 2013	Belum ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan salam kemudian memimpin berdoa. Selanjutnya melakukan presensi dengan cara memanggil satu per satu nama siswa dan menanyakan alasan kepada siswa lain jika ada yang tidak datang.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dilakukan dengan melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya.</li><li>• Memulai materi baru dengan menjelaskan tujuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Menyajikan materi dengan berbagai contoh perhitungan dan contoh aplikatif.</li></ul>
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kelonggaran waktu sekitar 5-10 menit sebelum masuk kelas saat pergantian jam mata pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa diberi waktu untuk merefresh pemikirannya dari mata pelajaran yang sebelumnya agar siswa tidak pusing untuk menerima pelajaran yang berbeda.</li><li>• Guru menjelaskan materi kira kira 60 menit teori dan kemudian guru mulai diskusi tanya jawab dengan siswanya agar guru bisa mengetahui bahwa siswanya sudah paham atau belum.</li><li>• Guru membimbing dan mengawasi siswa untuk mempraktikkan teori yang sudah</li></ul>

		dipelajari
	6. Gerak	Guru menjelaskan materi tidak hanya berada didepan kelas, tetapi guru juga mendekat ke siswa dan diskusi dengan beberapa siswa agar siswa merasa diperhatikan dan tidak canggung lagi untuk bertanya jika kurang jelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan gambaran kepada siswa setelah lulus nanti serta penjelasan tentang relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Siswa diberi kesempatan bertanya oleh guru selama kegiatan belajar mengajar di kelas. Sesekali guru juga memancing siswa agar mau bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menjelaskan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mencoba mendiskusikan dengan siswa.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan oleh guru adalah papan tulis putih (white board) dan papan tulis hitam (black board). Selain itu guru juga menggunakan presentasi power point untuk menunjang proses pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang digunakan oleh guru dengan memberikan soal/ujian setiap kali penjelasan materi dalam 1 indikator telah selesai. Bentuk evaluasi berupa penugasan individu maupun kelompok.
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan materi yang telah diberikan kemudian memperkuat dengan pemberian tugas.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Tetapi ada juga siswa yang mengobrol dengan temannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Bercanda dengan teman dan ada juga yang pergi ke kantin.

Guru Pembimbing  
SMK Negeri 3 Yogyakarta

Yogyakarta, Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

Dodot Yuliantoro, S.Pd., MT  
NIP. 19670718 199501 1 001

Dwi Isnanto  
NIM. 12518244027



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

NPma. 2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 3 Yogyakarta  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.W. Monginsidi No. 2A

NAMA MAHASISWA : Dwi Isnanto  
NO. MAHASISWA : 12518244027  
FAK/JUR/PRODI : Teknik/PT. Elektro/PT. Mekanika

SMK Negeri 3 Yogyakarta terletak di Jalan R.W Monginsidi No.2A dan merupakan pusat kota sehingga merupakan lokasi yang cukup strategis. Selain berada di pusat kota, SMKN 3 Yogyakarta berada di wilayah yang ramai dan mudah diakses. Di SMKN 3 Yogyakarta terdapat banyak fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di Sekolah, rincian kondisi yang ada di SMKN 3 Yogyakarta tersebut adalah sebagai berikut :

### 1. Kondisi fisik sekolah

SMK N 3 Yogyakarta beralamat lengkap di Jalan Rw. Monginsidi No. 2A, Yogyakarta. SMK ini lebih dikenal dengan STM 2 Jetis dan berdiri di lahan dengan luas kurang lebih 4 hektar. Bangunannya terdiri dari ruang-ruang, yaitu :

Tabel 1. Kondisi Fisik SMK N 3 Yogyakarta tahun 2013

Nama Ruang/Area Kerja	Kondisi Saat Ini						Kebutuhan		
	Jumlah Ruang	Luas(m <sup>2</sup> )	Total Luas(m <sup>2</sup> )	Jumlah Baik	Jml Rusak		Jml Ruang	Luas(m <sup>2</sup> )	Total Luas(m <sup>2</sup> )
					Sedang	Berat			
Ruang Kepala Sekolah	3	23	69	3	0	0	3	23	69
Ruang Guru	1	180	180	1	0	0	1	300	300
Ruang Pelayanan Administrasi	1	117	117	1	0	0	1	117	117
Ruang Perpustakaan	1	180	180	1	0	0	1	180	180
Ruang Unit Produksi	1	27	27	1	0	0	1	27	27
Ruang Pramuka/Koperasi/UKS/ dll	2	66	132	2	0	0	3	80	240
Ruang Ibadah	2	225	450	1	0	0	2	225	450
Ruang Bersama	1	500	500	1	0	0	1	500	500
Ruang Kantin Sekolah	3	72	216	3	0	0	4	72	288
Ruang Toilet	28	3	84	28	0	0	28	3	84
Ruang Gudang	2	54	108	2	0	0	2	80	160

Ruang Kelas	48	63	3024	48	0	0	60	80	4800
Ruang Praktek/ Bengkel/ Workshop	3	81	243	3	0	0	8	81	648
Ruang Lab. Fisika/ Kimia/ Biologi	1	90	90	1	0	0	2	90	180
Ruang Lab. Bahasa	3	63	189	3	0	0	3	63	189
Ruang Praktek Komputer	4	81	324	3	0	0	4	81	324
Ruang Lab Multimedia	1	81	81	1	0	0	1	81	81
Ruang Praktek Gambar Teknik	1	135	135	1	0	0	1	135	135
Ruang Praktek Teknik Audio-Video	3	56	168	3	0	0	3	56	168
Ruang Praktek Teknik Komputer Dan Jaringan	1	81	81	1	0	0	1	81	81
Ruang Praktek Multi Media	1	81	81	1	0	0	1	81	81



Gambar 1. SMK N 3 Yogyakarta dari depan

## 2. Potensi siswa

Siswa baru yang masuk SMK N 3 Yogyakarta memiliki nilai yang cukup tinggi. Potensi akademik kesiswaan yang bagus, serta fasilitas yang cukup membuat banyak prestasi dalam bidang keteknikan yang diraih. Diantaranya juara LKS, Tonti, Blogging, Desain Poster, Footsal, Desain Web, Line Follower, Robot Pintar, Tekwondo dll.

## 3. Potensi guru

Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan yang dapat dilihat pada daftar berikut :

Tabel 2. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK N 3 Yogyakarta tahun 2013

No	Nama mata diklat	Total	PNS		Non PNS		Pendidikan			Sertifikasi	Usia			Kelamin		Kebutuhan	
			GT	GT	GT	GT	Dip	S1/D4	S2		< 35	35 - 50	> 51	L	P	Ideal	Kurang
Adaptif																	
1	Matematika	15	10	0	2	3	0	15	0	6	4	11	0	1	14	17	-2
2	Bahasa Inggris	16	6	0	4	6	1	15	0	6	5	9	2	4	12	15	1
3	KKPI	4	1	0	1	2	2	2	0	0	2	2	0	3	1	7	-3
4	IPA	5	2	0	2	1	0	5	0	1	3	2	0	3	2	5	0
5	Kewirausahaan	6	4	0	2	0	0	6	0	3	2	3	1	1	5	5	1
6	Fisika	7	6	0	1	0	0	5	2	5	1	6	0	6	1	7	0
7	IPS	3	3	0	0	0	0	2	1	1	2	1	0	1	2	4	-1
8	Kimia	5	3	0	2	0	0	5	0	3	1	4	0	2	3	5	0
Normatif																	
1	Pendidikan Agama	9	4	0	1	4	0	6	3	4	1	6	2	6	3	7	2
2	Pendidikan Kewarganegaraan & Sejarah	5	4	0	1	0	0	5	0	2	1	1	3	3	2	5	0
3	Bahasa Indonesia	8	8	0	0	0	1	7	0	7	0	5	3	3	5	7	1
4	Pendidikan Jasmani & Olahraga	5	3	0	1	1	0	5	0	4	1	3	1	4	1	5	0
5	Seni & Budaya	5	2	0	0	3	0	4	1	0	4	1	0	3	2	6	-1
6	Muatan Lokal	2	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0
7	BK/BP	12	11	0	0	1	0	12	0	6	5	1	6	4	8	12	0
Produktif																	
1	Teknik Kontruksi Kayu	17	13	0	3	1	3	14	0	11	4	8	5	14	3	16	1
2	Teknik Instalasi Tenaga Listrik	9	9	0	0	0	0	7	2	9	0	6	3	9	0	13	-4
3	Teknik Pemesinan	28	25	0	3	0	2	25	1	22	2	15	11	27	1	29	-1
4	Teknik Kendaraan Ringan	13	10	0	0	3	0	13	0	10	3	7	3	13	0	15	-2
5	Teknik Audio-Video	13	11	0	1	1	2	10	1	9	2	7	4	12	1	12	1
6	Multi Media	10	6	0	0	4	0	8	2	5	6	4	0	7	3	11	-1
Total		197	142	0	24	31	11	173	13	114	51	102	44	126	71	205	-8

#### 4. Potensi karyawan

Karyawan di SMK N 3 Yogyakarta terdiri dari PNS dan Non PNS, di antaranya adalah satpam, *toolman*, serta karyawan di tiap jurusan. Setiap tahunnya diadakan pelatihan untuk karyawan yang ada. Prestasi yang pernah diraih yaitu finalis kejuaraan olah raga bola voli dan bulu tangkis antar karyawan sekolah di DIY.

#### 5. Fasilitas KBM, media

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup tinggi, SMK N 3 Yogyakarta juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa hal yang dapat diamati antara lain :

- Dengan jumlah kurang lebih 2110 siswa, 212 tenaga pengajar dan kurang lebih 60 staff dan karyawan diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- Sejak kelas X, sudah dilakukan penjurusan sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka.

- c. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar teori umum dilaksanakan di dalam kelas sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar praktik dilaksanakan di laboratorium.
- d. Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik dengan luas kurang lebih 72 m<sup>2</sup> dan berjumlah kurang lebih 48 ruang.
- e. Sekolah memiliki bursa kerja khusus yang memfasilitasi lulusan SMK N 3 Yogyakarta untuk mencari pekerjaan atau untuk melanjutkan bidang studi mereka. Berikut daftar penunjang pembelajaran di SMK N 3 Yogyakarta.

Tabel 3. Daftar Penunjang Pembelajaran di SMK N 3 Yogyakarta tahun 2013

Nama Sarana	Kondisi Saat Ini			Kebutuhan Alat	
	Jumlah Alat	Jumlah Baik	Jumlah Rusak	Jumlah Alat	+/-
Komputer Laptop	5	5	0	8	-3
Komputer PC	252	252	0	252	0
Komputer Server	1	1	0	1	0
LCD/Projector	3	3	0	8	-5
Tape / Audio	23	23	0	23	0
TV/ Video	17	17	0	17	0
Printer	28	0	0	0	0

SMK N 3 Yogyakarta memiliki 8 program studi beserta tingkatannya. Dan hal tersebut dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 4. Daftar Kompetensi Keahlian di SMK N 3 Yogyakarta tahun 2014

Kompetensi Keahlian	Akreditasi	Tahun diakreditasi	KURIKULUM YANG DIGUNAKAN			
			Tk 1	Tk 2	Tk 3	Tk 4
Teknik Kontruksi Kayu	Akreditasi B	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Gambar Bangunan	Akreditasi B	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Instalasi Tenaga Listrik	Akreditasi C	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Pemesinan	Akreditasi B	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Kendaraan Ringan	Akreditasi A	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Audio-Video	Akreditasi A	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Komputer Dan Jaringan	Akreditasi B	2006	2013	KTSP	KTSP	-

Multi Media	Akreditasi A	2008	2013	KTSP	KTSP	-
-------------	--------------	------	------	------	------	---

## 6. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus dengan didukung oleh beberapa staf dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan saja. Sebagian besar buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi dan buku bacaan ringan seperti : novel, majalah, koran dan lain-lain.

Buku-buku tertata rapi dalam lemari dan rak yang disediakan, serta disusun berdasarkan jurusan .Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah cukup lengkap untuk setiap jurusan.Terdapat 4 buahkomputer yang bisa digunakan siswa.

Siswa belum dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dari jumlah pengunjung perpustakaan yang hanya sekitar 100 siswa per hari dari keseluruhan kurang lebih 2110 siswa. Berikut daftar buku yang ada di perpustakaan SMK N 3 Yogyakarta :

Tabel 5. Daftar Buku Di Perpustakaan SMK N 3 Yogyakarta tahun 2013

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Jumlah Judul</b>	<b>Jumlah Eksemplar yang ada</b>	<b>Jumlah kebutuhan</b>	<b>Jumlah kekurangan</b>
Pendidikan Agama	351	2479	0	351
Pendidikan Kewarganegaraan & Sejarah	252	7698	0	252
Bahasa Indonesia	684	6339	0	684
Pendidikan Jasmani & Olahraga	39	58	0	39
Seni & Budaya	20	26	0	20
Muatan Lokal	6	31	0	6
Matematika	120	2342	0	120
Bahasa Inggris	148	4509	0	148
Teknik Gambar Bangunan	488	17363	0	488
Teknik Pemesinan	711	242005	0	711
Teknik Audio-Video	1064	19602	0	1064
Multi Media	171	213	0	171

## 7. Laboratorium

SMK N 3 Yogyakarta telah memiliki beberapa laboratorium praktik secara umum, seperti laboratorium bahasa Inggris, komputer. Sedangkan untuk kejuruan yang sudah memadai seperti laboratorium gambar dan perencanaan, Autocad, multimedia, jaringan,

audio video. Sedangkan untuk jurusan lain masih dalam keadaan yang kurang maksimal dikarenakan perpindahan kegiatan praktik dari BLPT ke sekolah induk pada tahun ini.

## **8. Bimbingan konseling**

SMK N 3 Yogyakarta sudah memiliki ruang BK (Bimbingan Konseling) sendiri yang cukup terawat dengan baik. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran.

### a. Masalah yang sering ditangani:

#### 1) Terlambat

Hampir setiap hari terdapat 50an siswa yang terlambat.

#### 2) Kehadiran

tidak ada dukungan dari orang tua untuk sekolah dikarenakan faktor ekonomi.

#### 3) Genk “Vozter”

### b. Fasilitas di ruang BK

#### 1) Ruang Tamu BK masih harus berbagi dengan Wakasek.

#### 2) Ruangan BK masih menjadi satu dengan kantor untuk Wakasek.

#### 3) Terdapat banyak alat ungkap masalah berupa DCM, Blanko Home Visit, Angket, Pedoman Wawancara, dll.

#### 4) Ruangan khusus untuk konseling individu tidak ada, jadi jika ada siswa yang ingin konseling hanya dilaksanakan di ruang kerja guru BK

#### 5) Ruangan untuk bimbingan kelompok dan konseling kelompok juga belum ada, sehingga kegiatan tersebut dilaksanakan di ruang tamu BK yang jadi satu dengan ruang Wakasek

### c. Program-program:

#### 1) Guru BK memiliki program masing-masing

#### 2) Beberapa contohnya adalah:

##### a. Seleksi beasiswa

##### b. *Home visit*

##### c. *Career Day*

##### d. Bursa Kerja Khusus

## **9. Bimbingan belajar**

Di SMKN 3 YK untuk bimbingan belajar hanya dilaksanakan setelah terjadi masalah. Kebanyakan masalah belajar tidak berakar dari siswa atau potensinya tetapi dari keluarga, lingkungan, dll. Masalah yang biasa dialami adalah bolos saat jam pelajaran, mengantuk di kelas, tidak bisa konsentrasi, kurang mampu memahami isi buku pelajaran, dll. Untuk penanganan masalahnya biasanya dengan konseling individu, bimbingan kelompok dan papan bimbingan. Namun untuk papan bimbingan kurang diminati para siswa.

## **10. Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, dsb)**

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan. Semua kegiatan ekstrakurikuler yang ada berada dibawah OSIS. Ada banyak ekstrakurikuler di SMK N 3 yogyakarta antara lain bola voly, bola basket, sepak bola, tenis meja, bulutangkis, tonti, musik/band, rohis, PMR, karate, pencak silat, taekwondo, pecinta lam, paduan suara, english club, bahasa Jepang, Robotik.



tenda, kursi roda, obat – obatan, penimbang dan pengukur badan, kipas angin, fasilitas oksigen (tabung oksigen )



Gambar 4. UKS SMK N 3 Yogyakarta

### 13. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Alur kerja dari administrasi yaitu pertama-tama ada perintah dari Dinas, kemudian sekolah melaksanakan perintah dari dinas tersebut sesuai dengan surat perintahnya. Tugas / Agenda tugas rutin tiap tahun antara lain AGB( Kenaikan Gaji Pegawai ), KP4 ( Tunjangan keluarga ), Pembuatan SK, menangani karyawan baru. Sedangkan untuk cakupan kerja dari Administrasi Kepegawaian mulai dari pelaksana kepegawaian, ketenagakerjaan, administrasi kesiswaan, serta *toolman*.

Pada administrasi persuratan terdapat beberapa tugas diantaranya legalisir surat Keterangan, dll; mengagendakan surat yang masuk; undangan rapat (komite, intern, dll). Dan semua persuratan yang masuk harus lewat administrasi persuratan. Sedangkan tugas administrasi keuangan adalah Menangani keuangan disekolah, mulai dari sumber dana APBM (dengan BOS), APBD Kota (dengan BOP), dan uang Komite (spp/ dari orangtua siswa). Uang komite sekolah adalah 40 Ribu/bulan. Prinsip dari uang komite/spp adalah Uang dari siswa (Spp) kembali pada siswa. Fasilitas (pemeliharaan/ perbaikan/pengadaan yang sifatnya bukan inventaris sembernya dari APBD/ APBN, sekolah hanya membuat proposal pengajuan untuk mengajukan dana tersebut.

### 14. Karya Ilmiah oleh Guru

Terdapat sedikit karya ilmiah guru di perpustakaan tetapi hanya untuk pemenuhan syarat sertifikasi guru. Kebanyakan karya guru yang ada adalah penelitian dan riset.

### 15. Koperasi siswa

Koperasi siswa terletak di sebelah timur ruang perpustakaan. Barang yang dijual lumayan lengkap. Terdapat mesin foto kopi serta penerangan yang cukup. Ruanagn koperasi secara kebersihan sudah cukup bagus.

### 16. Tempat ibadah

Tempat ibadah untuk warga sekolah yang beragama Islam ada Masjid yaitu masjid Cipto Jati dan mushola putri yang terletak di belakang ruang guru. SMK N 3 Yogyakarta memiliki Masjid yang cukup luas dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih untuk memenuhi kebutuhan kerohanian baik itu guru, karyawan maupun siswa. Fasilitasnya juga cukup lengkap seperti tempat wudhu, kamar mandi, *sound system*, jam dinding, kipas angin, almari Al-Quran, buku-buku bacaan, kotak amal, gudang, tempat sampah dan lain-lain.

Sedangkan untuk warga sekolah yang beragama kristiani disediakan ruang ibadah yang terletak di sebelah timur laut.



Gambar 6. Tempat Ibadah

### 17. Lingkungan

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun berlokasi di pusat kota, kondisi kelas relatif tenang dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Luas bangunan sangat lebar dengan luasan mencapai 4 hektar. Akan tetapi beberapa kelas memiliki intensitas penerangan yang masih dirasa kurang. Gazebo atau taman tempat siswa berdiskusi belum ada juga. Beberapa ruang juga masih ada yang kurang terawat.

### 18. Kantin

Secara umum, kondisi kantin cukup layak untuk memenuhi kebutuhan akan makanan para siswa. Ada 2 buah kantin di SMK N 3 Yogyakarta, kantin bagian belakang kelas dan samping kelas. Masing – masing kantin terdapat beberapa penjual makanan baik makanan berat seperti nasi rames, nasi goreng, mie ayam, bakso, dan lain sebagainya. Juga ada makanan ringan untuk para siswa. Kantin ini dikelola oleh perseorangan yang telah bekerja sama dengan sekolah.

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Yogyakarta, Juli 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Drs. Heru Widada

NIP. 19630522 198703 1 005

Dwi Isnanto

NIM. 125182444027

**KALENDER PENDIDIKAN SMK N 3 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SEMESTER GASAL ( JULI - DESEMBER 2015 )																														
	1 2 3 3 4					5 6 7 8					9 10 1 2 3					4 5 6 7					8 9 10									
HARI	JULI 2015					AGUSTUS 2015					SEPTEMBER 2015					OKTOBER 2015					NOVEMBER 2015					DESEMBER 2015				
AHAD	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27			
SENIN	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28			
SELASA	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29			
RABU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30			
KAMIS	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31			
JUMAT	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25				
SABTU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26				
		↓	1			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	UAS	R						
			SYAWALAN									UTS																		

NO.	TANGGAL	KETERANGAN
1	27 Juli 2015	Hari pertama masuk sekolah/ <b>Awal Tahun Pelajaran</b>
2	17 Agustus 2015	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
3	24 September 2015	Hari Raya Idul Adha 1436 H
4	14 Oktober 2015	Tahun Baru Hijriyah 1436 H
5	25 November 2015	Hari Guru Nasional
6	30 Nop - 10 Des 2015	Ujian Akhir Semester Gasal
7	11 - 15 Desember 2015	Remidi/Perbaikan Nilai
8	14 - 16 Desember 2015	PORSENITAS
9	16 Desember 2015	Rapat Wali Kelas
10	19 Desember 2015	Pembagian Rapor Semester Gasal
11	24 Desember 2015	Maulid Nabi Muhammad SAW
12	25 Desember 2015	Hari Raya Natal 2015
13	28 Des 2015 - 2 Jan 2016	Libur Semester Gasal

SEMESTER GENAP ( JANUARI - JUNI 2016 )																														
	1 2 3 4					5 6 7 8					9 10 11					12 13 14					15 16 17					18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31				
HARI	JANUARI 2016					FEBRUARI 2016					MARET 2016					APRIL 2016					MEI 2016					JUNI 2016				
AHAD		3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
SENIN	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27				
SELASA	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28				
RABU	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29				
KAMIS	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30				
JUMAT	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24				
SABTU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	US	US	10	11	12	UN	13	14	15	16	17	UAS	UAS	R						

NO.	TANGGAL	KETERANGAN
1	8 Februari 2016	Tahun Baru Imlek
2	9 Feb - 5 Maret 2016	Ujian Kompetensi Keahlian (UKK)
3	9 Maret 2016	Nyepi
4	14 - 24 Maret 2016	Ujian Sekolah
5	25 Maret 2016	Wafat Isa Al Masih
6	11 - 14 April 2016	Ujian Nasional
7	2 Mei 2016	Hari Pendidikan Nasional Tahun 2016
8	4 Mei 2016	Isro' Mi'roj Nabi Muhammad SAW
9	5 Mei 2016	Kenaikan Isa Al Masih
10	30 Mei - 9 Juni 2016	Ujian Akhir Semester Genap
11	10 - 15 Juni 2016	Remidi/Perbaikan Nilai
12	18 Juni 2016	Rapat Wali Kelas
13	20 - 22 Juni 2016	PORSENITAS
14	25 Juni 2016	Pembagian Rapor Semester Genap
15	27 Juni - 16 Juli 2016	Libur Semester Genap

Ket : Awal Tahun Pelajaran	: Tanggal 27 Juli 2015	Yogyakarta, 18 Mei 2015
Jml Minggu Efektif Semester Gasal	: 18 Minggu	Kepala sekolah
Jml Hari Efektif pada Semester Gasal	: 104 Hari	
Jml Minggu Efektif Semester Genap	: 17 Minggu	
Jml Hari Efektif pada Semester Genap	: 102 Hari	
Jml Hari Efektif dalam 1 tahun	: 206 Hari	Drs. Bujang Sabri
Toleransi Ketidakhadiran dlm 1 tahun	: 11 Hari	NIP. 19630830 198703 1 003

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Disusun oleh :

Nama : DWI ISNANTO  
NIM : 12518244027  
Jabatan : PPL UNY 2015  
Unit Kerja : SMKN 3 Yogyakarta

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA

JULI 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 3.1)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Yogyakarta  
Kelas/Semester : X AV 2  
Program Keahlian : Teknik Elektronika  
Mata Pelajaran : Teknik Listrik  
Topik : 3.1 Memahami struktur material kelistrikan  
4.1 Mengklasifikasikan material kelistrikan  
menggunakan tabel periodik  
Waktu : 7 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti SMK kelas X :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1.Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap	

	tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	
2	2.1. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif, dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan pada kehidupan sehari-hari.	<p>2.1.1. Jujur dalam mengerjakan tugas.</p> <p>2.1.2. Bertanggung jawab dengan tugas yang sudah dikerjakan.</p>
3	3.1. Memahami struktur material kelistrikan	<p>3.1.1 Mengenal sejarah perkembangan model atom</p> <p>3.1.2 Memahami kegunaan tabel periodik material elektronika</p> <p>3.1.3 Memahami struktur model atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material</p> <p>3.1.4 Memahami orbit dan aliran elektron atom konduktor, semikonduktor dan insulator</p> <p>3.1.5 Membandingkan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional</p>
4	4.1. Mengklasifikasikan material kelistrikan menggunakan tabel periodik	<p>4.1.1 Menceritakan sejarah perkembangan dan penemuan model atom</p> <p>4.1.2 Menggunakan tabel periodik untuk memodelkan struktur atom berdasarkan material elektronika</p> <p>4.1.3 Menggambarkan orbit elektron dan aliran elektron atom konduktor, semikonduktor dan insulator berdasarkan tabel periodik material</p> <p>4.1.4 Mensimulasikan aliran arah arus elektron dan arah arus konvensional</p>

### C. Tujuan Pembelajaran (7 Jam Pelajaran)

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran praktik pada proses pembelajaran menerapkan teknik penggunaan alat ukur diharapkan siswa mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan, Jujur dan teliti dalam pengamatan, serta dapat:

1. Memahami struktur bahan dasar kelistrikan beserta komponen penyusunnya
2. Mengenal bahan listrik jenis konduktor, semikonduktor dan isolator
3. Menerapkan konsep dasar kelistrikan

### D. Materi Pembelajaran

Penjelasan dan pendeskripsian teknik penerapan alat ukur:

1. Struktur bahan dasar kelistrikan
2. Jenis bahan dasar kelistrikan
3. Struktur material kelistrikan

### E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Model : Task based learning.
3. Metode : Observasi, diskusi.

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media  
Laptop, LCD
2. Alat dan Bahan  
Sesuai dengan lembar kerja siswa (terlampir)
3. Sumber Belajar  
Buku: Widiarso, (2013), *Teknik Dasar Listrik Telekomunikasi*, Jakarta, Kemendikbud.

### G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan I (7 x 45 menit)

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik,	30 menit

		<p>kemudian mempersilakan salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan gambaran tentang bahan dasar kelistrikan dari unsur yang terdapat pada pelajaran kimia.</li> <li>3. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diajak menyebutkan kegunaan alat-alat listrik yang terdapat di sekitarnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik</li> </ol>	
Kegiatan Inti	Mengamati	1. Guru membagi jumlah siswa di dalam kelas, satu kelompok dua orang. Kemudian memberikan tugas untuk mencari penjelasan mengenai bahan konduktor, semikonduktor, dan isolator.	255 menit
	Menanya	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum diketahui dari pokok bahasan yang dibahas pada pertemuan tersebut.	
	Eksperimen/ eksplorasi	Mengumpulkan data yang terdapat di berbagai media, kemudian menyimpulkan hasil temuan yang sudah didapatkan melalui tulisan.	
	Mengasosiasi	Hasil diskusi yang didapatkan digabung dengan kesimpulan data yang sudah ditemukan, kemudian dituliskan ke dalam hasil pekerjaan.	
	Mengkomunikasi-kan	Menyampaikan hasil pekerjaan di depan kelas.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap</li> </ol>	10 menit

		belajar.	
--	--	----------	--

## H. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator	Jumlah Butir
1	Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	1. Menerima perbedaan ciri-ciri fisik teman di kelasnya sebagai makhluk ciptaan Tuhan.	1
		2. Menerima dengan ikhlas ciri-ciri fisik yang dimiliki sebagai karuni Tuhan.	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator	Jumlah Butir
1.	Kejujuran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pengamatan terhadap objek yang relevan.</li> <li>2. Melakukan pengamatan dengan indera yang sesuai.</li> <li>3. Mencatat hasil pengamatan sesuai kenyataan.</li> <li>4. Melaporkan/mengkomunikasikan hasil pengamatan sesuai data yang diperoleh.</li> </ol>	1
2.	Ketelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pengamatan secara runtut.</li> <li>2. Melakukan pengamatan secara</li> </ol>	1

		detail. 3. Mencatat semua data/informasi yang diperoleh. 4. Melaporkan/mengkomunikasikan hasil pengamatan/percobaan secara terperinci.	
--	--	--	--

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Peserta didik dapat menjelaskan dan memberikan contoh tentang bahan konduktor, semikonduktor, dan isolator	1	1
2	Peserta didik dapat menggambarkan orbit elektron pada bahan konduktor, semikonduktor, dan isolator	1	2
3	Peserta didik dapat menggambarkan aliran arus listrik pada sebuah rangkaian	1	3
	Jumlah	3	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 11 Agustus 2015  
Mahasiswa

Dodot Yuliantoro, S.Pd., M.T.  
NIP. 19670718 199501 1 008

Dwi Isnanto  
NIM. 12518244027

## LAMPIRAN I

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

- Kelas :  
Semester :  
Tahun Pelajaran :  
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.  
Butir Nilai : Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan dalam menerapkan teknik penanganan material  
Indikator Sikap : 1. Menerima perbedaan ciri-ciri fisik teman di kelasnya sebagai makhluk ciptaan Tuhan.  
2. Menerima dengan ikhlas ciri-ciri fisik yang dimiliki sebagai karunia Tuhan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
28						
29						
30						
31						
32						

Guru Mata Pelajaran,

Dwi Isnanto

NIM. 12518244027

## PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

- Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## LAMPIRAN 2

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila MEMENUHI 4 indikator

3 = apabila MEMENUHI 3 indikator

2 = apabila MEMENUHI 2 indikator

1 = apabila MEMENUHI 1 indikator

Sikap	Indikator
<b>Kejujuran</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pengamatan terhadap variabel/objek yang relevan.</li><li>2. Melakukan pengamatan dengan indera yang sesuai.</li><li>3. Mencatat hasil pengamatan sesuai kenyataan.</li><li>4. Melaporkan/ mengkomunikasikan hasil pengamatan/ percobaan sesuai data yang diperoleh.</li></ol>
<b>Ketelitian</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pengamatan secara runtut.</li><li>2. Melakukan pengamatan secara detil.</li><li>3. Mencatat semua data/informasi yang diperoleh.</li><li>4. Melaporkan/ mengkomunikasikan hasil pengamatan/ percobaan secara terperinci.</li></ol>

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran :

Periode Pengamatan : Tanggal s.d.

Butir Nilai : Kejujuran dan Ketelitian

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Kejujuran	Ketelitian			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Kejujuran	Ketelitian			
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Guru Mata Pelajaran,

Dwi Isnanto

NIM. 12518244027

## PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

- Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

## A. Kisi – kisi Soal

No.	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Bentuk soal	Nomor Soal
	3.1.Struktur bahan dasar kelistrikan	3.1.1. Menjelaskan prinsip dasar bahan dasar kelistrikan	Peserta didik dapat menjelaskan prinsip dasar bahan kelistrikan (Konduktor, Semikonduktor, dan isolator)	1	uraian	1
		3.1.2. Menggambar orbit aliran elektron atom	Peserta didik dapat menggambar orbit elektron pada bahan kelistrikan	1	uraian	2
		3.1.3. Menggambar aliran arus pada rangkaian listrik sederhana	Peserta didik dapat menggambar aliran arus pada rangkaian listrik sederhana	1	uraian	3
			Jumlah	3		

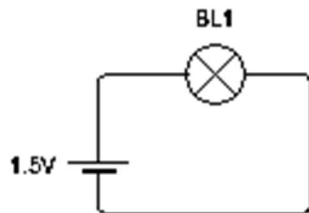
## B. Soal

1. Jelaskan dan berilah contoh tentang :
  - a. Konduktor
  - b. Isolator
  - c. Semikonduktor

2. Gambarkan orbit elektron atom :

- a. Konduktor
- b. Isolator
- c. Semikonduktor

3. Gambarkan aliran arus pada rangkaian berikut :



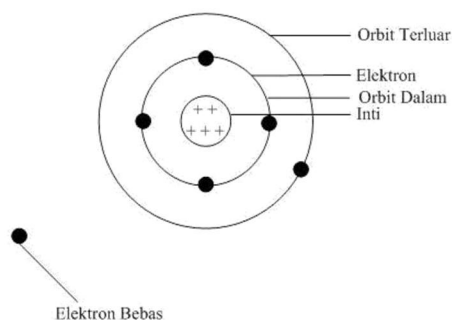
### C. Kunci Jawaban dan Kriteria penilaian

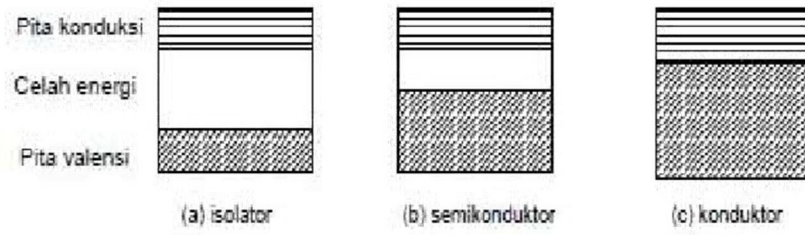
1. Bahan dasar kelistrikan :

- a. Konduktor : merupakan bahan yang dapat menghantarkan listrik dengan baik  
Contoh : Besi, Tembaga, Kuningan
- b. Isolator : merupakan bahan yang tidak dapat menghantarkan listrik  
Contoh : Karet, Kertas, Kayu
- c. Semikonduktor : merupakan bahan yang sifatnya setengah konduktor dan isolator  
Contoh : Silikon dan Germanium

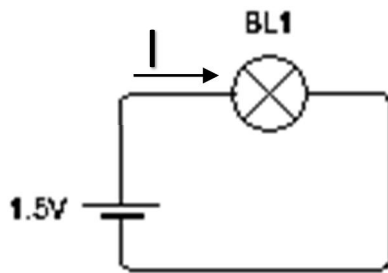
2. Gambar orbit elektron bahan :

- a. Konduktor, Isolator, dan Semikonduktor semua memiliki struktur orbit yang mirip, namun yang membedakan hanya celah energinya saja.





3. Gambar aliran arusnya :



$$NILAI = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Disusun oleh :

Nama : DWI ISNANTO  
NIM : 12518244027  
Jabatan : PPL UNY 2015  
Unit Kerja : SMKN 3 Yogyakarta

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA  
AGUSTUS 2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP 3.2)

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	:	X AV 2
Program Keahlian	:	Teknik Elektronika
Mata Pelajaran	:	Teknik Listrik
Topik	:	3.2 Memahami penggunaan satuan dasar kelistrikan menurut sistem internasional (SI) 4.2 Mencontohkan penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional (SI)
Waktu	:	7 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti SMK kelas X :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1.Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	
2	2.1.Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif, dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan pada kehidupan sehari-hari.	2.1.1. Jujur dalam pengamatan. 2.1.2. Teliti dalam pengamatan.
3	3.2 Memahami penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional (SI)	3.2.1 Memahami satuan dasar listrik menurut sistem internasional 3.2.2 Memahami satuan-satuan charge, Force, Works, Power dalam contoh perhitungan sederhana 3.2.3 Memahami satuan potensial listrik, e.m.f, resistansi, conductance, Power dan energi pada rangkaian listrik
4	4.2 Mencontohkan penggunaan satuan dasar listrik menurut sistem internasional	4.2.1 Menerapkan dasar listrik menurut sistem internasional pada kelistrikan 4.2.2 Mengimplementasikan satuan-satuan potensial listrik dalam contoh perhitungan sederhana 4.2.3 Menerapkan satuan-satuan charge, Force, Works, dan Power dalam contoh perhitungan sederhana 4.2.4 Menerapkan satuan-satuan potensial listrik, e.m.f, resistansi, conductance, Power dan energi pada rangkaian listrik

### **C. Tujuan Pembelajaran (7 Jam Pelajaran)**

Dengan penjelasan singkat, diskusi, dan kegiatan penugasan pada proses pembelajaran satuan listrik, diharapkan siswa mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan, Jujur dan teliti dalam melaksanakan tugas, serta dapat:

1. Menjelaskan konsep satuan daya listrik berdasarkan sistem Satuan Internasional
2. Menerapkan konsep charge, Power, Force, Works, dalam perhitungan sederhana
3. Menerapkan konsep satuan potensial listrik, e.m.f, resistansi, induktansi, Power, dan energi pada rangkaian listrik

### **D. Materi Pembelajaran**

Penjelasan dan perhitungan dasar satuan listrik :

1. Satuan dasar menurut SI
2. Satuan charge, Power, Works, dan Force dalam perhitungan sederhana
3. Satuan potensial listrik, e.m.f, resistansi, conductance, Power, dan energi pada rangkaian listrik

### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Task Based Learning
3. Metode : Penjelasan singkat, diskusi, dan penugasan

### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media  
Laptop, LCD
2. Alat dan Bahan  
Sesuai dengan lembar kerja siswa (terlampir)
3. Sumber Belajar  
Buku: Widiarso, (2013) *Teknik Dasar Listrik Telekomunikasi*, Jakarta, Kemendikbud.

## G. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan I (7 x 45 menit)

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>2. Guru memberikan gambaran dasar tentang satuan listrik dengan Sistem Internasional.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai siswa.</li><li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik</li></ol>	30 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi jumlah siswa di dalam kelas menjadi 8 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang, untuk mengidentifikasi satuan dasar listrik dengan sistem internasional</li><li>2. Guru menyangkan materi tentang satuan dasar listrik sistem internasional dan penggunaan dalam perhitungan sederhana</li></ol>	255 menit
	Menanya	Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang dasar perhitungan listrik dengan satuan internasional.	
	Eksperimen/ eksplorasi	Mengumpulkan data dari sumber pustaka, dokumen, penjelasan guru untuk memahami dasar satuan listrik sistem internasional	
	Mengasosiasi	Mengerjakan tugas sesuai Lembar Kerja Siswa yang di bagian oleh guru mengenai penggunaan satuan listrik secara sederhana.	
	Mengkomunikasikan	Menampilkan hasil pekerjaan siswa di depan siswa lainnya sebagai bahan perbandingan untuk menemukan jawaban yang paling benar.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan guru mereview hasil</li></ol>	10 menit

		kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. 3. Guru menutup kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	
--	--	---	--

## H. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator	Jumlah Butir
1	Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	1. Menerima perbedaan ciri-ciri fisik teman di kelasnya sebagai makhluk ciptaan Tuhan.	1
		2. Menerima dengan ikhlas ciri-ciri fisik yang dimiliki sebagai karuni Tuhan.	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator	Jumlah Butir
1.	Kejujuran	1. Melakukan pengamatan terhadap objek yang relevan. 2. Melakukan pengamatan dengan indera yang sesuai. 3. Mencatat hasil pengamatan sesuai kenyataan.	1

		4. Melaporkan/mengkomunikasikan hasil pengamatan sesuai data yang diperoleh.	
2.	Ketelitian	1. Melakukan pengamatan secara runtut. 2. Melakukan pengamatan secara detil. 3. Mencatat semua data/informasi yang diperoleh. 4. Melaporkan/mengkomunikasikan hasil pengamatan/percobaan secara terperinci.	1

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Peserta didik dapat menyebutkan besaran listrik	10	
2	Peserta didik dapat mengonversikan bilangan	5	
3	Peserta didik dapat menerapkan konversi nilai dalam rumus kelistrikan sederhana	5	
	Jumlah	20	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dodot Yuliantoro, S.Pd, M.T  
NIP. 19670718 199501 1 008

Dwi Isnanto  
NIM. 12518244027

## LAMPIRAN I

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

- Kelas :  
Semester :  
Tahun Pelajaran :  
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.  
Butir Nilai : Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan dalam menerapkan teknik penanganan material  
Indikator Sikap : 1. Menerima perbedaan ciri-ciri fisik teman di kelasnya sebagai makhluk ciptaan Tuhan.  
2. Menerima dengan ikhlas ciri-ciri fisik yang dimiliki sebagai karunia Tuhan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
28						
29						
30						
31						
32						

Guru Mata Pelajaran,

Dwi Isnanto

NIM. 12518244027

## PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

- Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila MEMENUHI 4 indikator

3 = apabila MEMENUHI 3 indikator

2 = apabila MEMENUHI 2 indikator

1 = apabila MEMENUHI 1 indikator

<b>Sikap</b>	<b>Indikator</b>
<b>Kejujuran</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pengamatan terhadap variabel/objek yang relevan.</li><li>2. Melakukan pengamatan dengan indera yang sesuai.</li><li>3. Mencatat hasil pengamatan sesuai kenyataan.</li><li>4. Melaporkan/ mengkomunikasikan hasil pengamatan/ percobaan sesuai data yang diperoleh.</li></ol>
<b>Ketelitian</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pengamatan secara runtut.</li><li>2. Melakukan pengamatan secara detil.</li><li>3. Mencatat semua data/informasi yang diperoleh.</li><li>4. Melaporkan/ mengkomunikasikan hasil pengamatan/ percobaan secara terperinci.</li></ol>

**C. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran :

Periode Pengamatan : Tanggal s.d.

Butir Nilai : Kejujuran dan Ketelitian

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Kejujuran	Ketelitian			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Kejujuran	Ketelitian			
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Guru Mata Pelajaran,

Dwi Isnanto

NIM. 12518244027

## PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL

### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

- Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

### 2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

## A. Kisi – kisi Soal

No.	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Bentuk soal	Nomor Soal
	3.2. Memahami penggunaan satuan dasar listrik menurut satuan SI	3.2.1. Memahami satuan dasar listrik menurut satuan SI	Siswa dapat menyebutkan satuan listrik menurut SI	10	Isian singkat	
		3.2.2. Mengonversikan nilai	Siswa dapat mengonversikan nilai menurut jenjang bilangan satuan SI	5	Isian singkat	
		3.2.3. Menggunakan rumus sederhana dalam kelistrikan	Siswa dapat menerapkan rumus sederhana dalam ilmu kelistrikan	5	Isian singkat	
			Jumlah	3		

## B. Soal

## Soal Latihan Besaran Satuan Listrik

Besaran	Simbol	Satuan
	I	Ampere (A)
Tegangan	V	
		Ohm ( $\Omega$ )
	C	

<b>Kuat medan magnet</b>		
	$\phi$	Weber (Wb)
		Henry (H)
<b>Permability</b>	$\mu$	
		Hz
	T	

Konversikan bilangan berikut dengan cara manual, tanpa bantuan alat hitung !

Bilangan	Konversi 1	Konversi 2	Konversi 3
32 GB	... nB	... MB	... B
25 A	... mA	... $\mu$ A	-
250 MV	... mV	... V	... KV
1500 $\Omega$	... K $\Omega$	... m $\Omega$	-
2500000 pF	... $\mu$ F	... F	-

Isilah Tabel Berikut !

V	I	R
5 V	... A	300 $\Omega$
... mV	10 mA	470 $\Omega$
25 MV	5 A	... K $\Omega$
... KV	2500 mA	100 $\Omega$
5 V	25 mA	... K $\Omega$

### E. Kunci Jawaban dan Kriteria penilaian

#### Soal Latihan Besaran Satuan Listrik

Besaran	Simbol	Satuan
Arus Listrik	I	Ampere (A)
Tegangan	V	Volt (V)
Resistansi	R	Ohm ( $\Omega$ )
Kapasitansi	C	Farad (F)
Kuat medan magnet	H	A/m
Fluk magnet	$\phi$	Weber (Wb)
Induktansi	L,M	Henry (H)
Permability	$\mu$	H/m
Frekuensi	f	Hz
Periode	T	sekon

Konversikan bilangan berikut dengan cara manual, tanpa bantuan alat hitung !

Bilangan	Konversi 1	Konversi 2	Konversi 3
32 GB	$32 \times 10^{18}$ nB	$32 \times 10^3$ MB	$32 \times 10^9$ B
25 A	25.000 mA	$25 \times 10^6$ $\mu$ A	-
250 MV	$25 \times 10^{10}$ mV	$25 \times 10^7$ V	$25 \times 10^4$ KV
1500 $\Omega$	1,5 K $\Omega$	$15 \times 10^5$ m $\Omega$	-
2500000 pF	2,5 $\mu$ F	$2,5 \times 10^{-6}$ F	-

Isilah Tabel Berikut !

V	I	R
5 V	0,016 A	300 $\Omega$
4700 mV	10 mA	470 $\Omega$

25 MV	5 A	5000 K $\Omega$
0,25 KV	2500 mA	100 $\Omega$
5 V	25 mA	0,2 K $\Omega$

$$NILAI = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Disusun oleh :

Nama : DWI ISNANTO  
AHMAD FAJAR NUGROHO  
NIM : 12518244027  
12518241040  
Jabatan : Mahasiswa PPL UNY 2015  
Unit Kerja : SMKN 3 Yogyakarta

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA  
AGUSTUS 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 3.3)

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	:	X / I
Program Keahlian	:	Teknik Audio Video
Mata Pelajaran	:	Teknik Listrik
Topik	:	Memahami fungsi rangkaian resistor rangkaian kelistrikan.
Waktu	:	Pertemuan 1 : 7 x 45 menit Pertemuan 2 : 7 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti SMK kelas X :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3. Memahami fungsi rangkaian resistor rangkaian kelistrikan.	3.3.1. Mengenal simbol-simbol satuan listrik menurut standar internasional.  3.3.3. Memahami nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standar deret E6, E12, E24, dan deret E96.  3.3.6. Memahami sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik.
2	4.3. Menguji rangkaian resistor rangkaian kelistrikan	4.3.1. Mengimplementasikan simbol-simbol satuan listrik standar internasional  4.3.3. Melakukan pengukuran nilai resistor berdasarkan kode warna standar deret E6, E12, E24 dan deret E96.  4.3.6. Melakukan pengukuran hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor rangkaian listrik.

## C. Tujuan Pembelajaran ( 3 Jam Pelajaran)

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran pada kompetensi yang akan disampaikan, maka siswa diharapkan dapat memahami fungsi rangkaian resistor rangkaian kelistrikan serta mengujinya melalui pengamatan dan praktek.

## D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang akan disampaikan meliputi :

1. Simbol-simbol satuan listrik menurut standar internasional.
2. Nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standar deret E6, E12, E24, dan deret E96.
3. Sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik.

### E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Pembelajaran berbasis Tugas
3. Metode : Demonstrasi, observasi/ pengamatan, diskusi

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media  
Laptop, LCD
2. Alat dan Bahan  
Sesuai dengan lembar kerja siswa (terlampir)
3. Sumber Belajar  
Widiharso. 2013. *Teknik Dasar Listrik Telekomunikasi*. Jakarta: Kemendikbud.

### G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan I (7 x 45 menit)

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik, kemudian mempersilakan salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li><li>2. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya materi yang akan disampaikan.</li><li>3. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diajak menjelaskan penggunaan simbol kelistrikan dan penerapan resistor dalam berbagai peralatan di dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai siswa.</li><li>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik</li></ol>	20 menit

Kegiatan Inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan berbagai simbol satuan listrik menurut standar internasional.</li> <li>2. Guru menjelaskan tentang sifat hubungan seri, parallel dan kombinasi pada rangkaian kelistrikan.</li> </ol>	280 menit
	Menanya	Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang akan disampaikan.	
	Eksperimen/ eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengumpulkan data dari sumber pustaka, benda konkrit, dokumen, penjelasan guru untuk memahami materi yang disampaikan.</li> <li>2. Guru memberikan penugasan terkait materi yang disampaikan.</li> </ol>	
	Mengasosiasi	Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan materi yang disampaikan.	
	Mengkomunikasikan	Menyampaikan hasil pengamatan melalui media lisan dan tulisan.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang memiliki peran aktif</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</li> </ol>	15 menit

### 3. Pertemuan 2 (7x 45 menit)

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik, kemudian mempersilakan salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>2. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya materi yang akan</li> </ol>	20 menit

		<p>disampaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diajak menjelaskan penggunaan simbol kelistrikan dan penerapan resistor dalam berbagai peralatan di dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai siswa.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik</li> </ol>	
Kegiatan Inti	Mengamati	1. Guru menjelaskan tentang nilai resistor berdasarkan kode warna menurut standar deret E6,E12,E24 dan deret E96.	280 menit
	Menanya	Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang akan disampaikan.	
	Eksperimen/ eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dari sumber pustaka, benda konkrit, dokumen, penjelasan guru untuk memahami materi yang disampaikan.</li> <li>Siswa melakukan pengamatan terkait pembacaan resistor berdasarkan kode warna.</li> </ol>	
	Mengasosiasi	Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan materi yang disampaikan.	
	Mengkomunikasikan	Menyampaikan hasil pengamatan melalui media lisan dan tulisan.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang memiliki peran aktif</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</li> </ol>	15 menit

## H. Penilaian

### 1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir
1.	Taat menjalankan agama/ sikap spiritual	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas	1
2.	Kejujuran	1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan 2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan tugas.	1 1
3.	Disiplin	1. Masuk kelas tepat waktu 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Memakai seragam sesuai ketentuan	1 1 1
4.	Kerjasama	1. Terlibat aktif dalam kelompok	1
5.	Proaktif	1. Berinisiatif dalam bertindak	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

### 2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Mengenal simbol-simbol satuan listrik menurut standar internasional.	1	1
2	Memahami sifat-sifat hubungan seri, parallel dan kombinasi dalam rangkaian kelistrikan	1	2
	Jumlah	2	

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Siswa
- c. Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Menguji rangkaian resistor rangkaian kelistrikan	Melakukan pengukuran nilai resistor berdasarkan kode warna standar deret E6, E12, E24 dan deret E96.
No	Butir Nilai	Indikator
	Melakukan pengukuran nilai resistor berdasarkan kode warna standar deret E6, E12, E24 dan deret E96.	1. Melakukan pengukuran nilai resistor berdasarkan kode warna pada resistor 4 kode warna. 2. Melakukan pengukuran nilai resistor berdasarkan kode warna pada resistor 5 kode warna. 3. Melakukan pengukuran nilai resistor berdasarkan kode warna pada resistor 6 kode warna.

Instrumen: lihat *Lampiran 3*.

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Dodot Yuliantoro S.Pd., MT.  
NIP. 19670718 199501 1 001

Dwi Isnanto  
NIM 12518244027

## LAMPIRAN I

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

Butir Nilai dan Indikator :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir
1.	Taat menjalankan agama/ sikap spiritual	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas	1
		2. Mengucap syukur atas karunia Tuhan	1
2.	Kejujuran	1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	1
		2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan tugas.	1
3.	Disiplin	1. Masuk kelas tepat waktu	1
		2. Mengumpulkan tugas tepat waktu	1
		3. Memakai seragam sesuai ketentuan	1
4.	Kerjasama	1. Terlibat aktif dalam kelompok	1
5.	Proaktif	1. Berinisiatif dalam bertindak	1

## PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP

### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 8$$

- Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 8

### 2. Kategori nilai sikap peserta didik

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,67 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,67 < \text{Skor Akhir} \leq 3,67$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,67 < \text{Skor Akhir} \leq 2,67$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,67$

LAMPIRAN 2

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

**A. Kisi – kisi Soal**

No.	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Bentuk soal	Nomor Soal
	3.3.Memahami fungsi rangkaian resistor rangkaian kelistrikan.	3.3.1. Mengenal simbol-simbol satuan listrik menurut standar internasional.	Peserta didik dapat melengkapi nama komponen dari symbol yang diberikan.	1	uraian	1
	3.3.Memahami fungsi rangkaian resistor rangkaian kelistrikan.	3.3.6 Memahami sifat hubungan seri, paralel dan kombinasi resistor dalam rangkaian listrik.	Peserta didik dapat menyelesaikan persoalan yang diberikan dalam suatu rangkaian kelistrikan	1	uraian	2
			Jumlah	2		

## B. Soal

Nama :

Kelas :

Absen :

### Soal Latihan Besaran Satuan Listrik

Besaran	Simbol	Satuan
	I	Ampere (A)
Tegangan	V	
		Ohm ( $\Omega$ )
	C	
Kuat medan magnet		
	$\phi$	Weber (Wb)
		Henry (H)
Permability	$\mu$	
		Hz
	T	

Konversikan bilangan berikut dengan cara manual, tanpa bantuan alat hitung !

Bilangan	Konversi 1	Konversi 2	Konversi 3
32 GB	... nB	... MB	... B
25 A	... mA	... $\mu$ A	-
250 MV	... mV	... V	... KV
1500 $\Omega$	... K $\Omega$	... m $\Omega$	-
2500000 pF	... $\mu$ F	... F	-

Isilah Tabel Berikut !

<b>V</b>	<b>I</b>	<b>R</b>
5 V	... A	300 $\Omega$
... mV	10 mA	470 $\Omega$
25 MV	5 A	... K $\Omega$
... KV	2500 mA	... $\Omega$
... V	25 mA	... K $\Omega$

### LAMPIRAN 3

## INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN (LEMBAR OBSERVASI UNJUK KERJA)

### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap ketrampilan ini berupa Lembar Observasi unjuk kerja.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Guru pada saat praktek, menilai ketrampilan setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi unjuk kerja dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila MEMENUHI 4 indikator

3 = apabila MEMENUHI 3 indikator

2 = apabila MEMENUHI 2 indikator

1 = apabila MEMENUHI 1 indikator

s	Butir Nilai	Indikator
1.	Melakukan pengukuran nilai resistor berdasarkan kode warna standar deret E6, E12, E24 dan deret E96.	4. Melakukan pengukuran secara individu dengan sikap <b>mandiri dan tertib.</b>
		3. Melakukan pengukuran secara individu dengan <b>bertanya pada teman dan tertib.</b>
		2. Melakukan pengukuran secara individu dengan <b>mandiri dan tidak tertib.</b>
		1. Melakukan pengukuran secara individu dengan <b>bertanya pada teman dan tidak tertib.</b>

### **C. Lembar Observasi**

#### **LEMBAR KERJA SISWA**

Kelas : X TAV 2  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Periode Pengamatan : Tanggal 2 September 2015  
Butir nilai :

Lampiran 3

**Lembar Kerja Siswa**

**“ Pengamatan Nilai Resistor berdasarkan Kode Warna ”**

Petunjuk Mengerjakan:

- Isikan nama Saudara pada lembar yang disediakan terlebih dahulu.
- Kerjakan soal pada lembar lain terlebih dahulu.
- Perhatikan perintah pada masing-masing soal.

Lengkapilah tabel berikut sesuai dengan resistor yang ada dari yang **terkecil** sampai **terbesar!**

No.	Warna	Nilai	Toleransi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Lengkapilah tabel berikut sesuai dengan resistor yang ada dari yang **terkecil** sampai **terbesar!**

No.	Nilai Resistor	Toleransi	Nilai Minimum	Nilai Maksimum
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

## PETUNJUK PENGHITUNGAN KETRAMPILAN UNJUK KERJA

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

- Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$



# PETA SMK N 3 YOGYAKARTA



KKN PPL  
UNY 2014



### LEGENDA:

- Ruang Praktek
- Ruang Teori
- Ruang Administrasi
- Ruang Olahraga

No.	Ruangan
1	Kepala Sekolah
100 B	WKS 1 (Kurikulum)
3	WKS 2 (SARPRAS)
101 A	WKS 3 (Kesiswaan)
99 B	WKS 4 (HUMAS)
7	WKS 5 (Ketenagaaan)
20	KPTB
30	KPTO
63	KPTI
65	KPTAV
67	KPTL
100 A	KPTM
62	Guru
4	Tata Usaha
13	Pembayaran
2	Tamu
101 B	BP / BK
99 A	PRAKERIN
65	Masjid
58 A	UKS
59 A	OSIS
59 B	Kantor Koperasi
61	Perpustakaan
102	GUDEP PRAMLIKA

DENAH SMK N 3 YOGYAKARTA