

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun 2015



Disusun oleh:  
Candra Meiana Arifia  
12204244010

**PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun 2015



Disusun oleh:  
Candra Meiana Arifia  
12204244010

**PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 10 Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:


Nama : Candra Meiana Arifia  
NIM : 12204244010  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Prodi : Pendidikan Bahasa Prancis

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 10 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing Lapangan  
SMA Negeri 10 Yogyakarta

  
Dra. Siti Sumiyati

NIP. 19580314 198503 2 001



Sri Moerni, S.Pd.

NIP. 19710110 199702 2 004


Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 10 Yogyakarta

Koordinator PPL  
SMA Negeri 10 Yogyakarta



Drs. Basuki  
NIP. 19591012 198903 1 006



Agustinus Mardiyono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19690530 199802 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlaksana dengan lancar dan laporan PPL ini terselesaikan dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Laporan kegiatan ini merupakan rangkaian akhir dari bentuk pertanggung jawaban pelaksana program PPL yang berlokasi di SMA Negeri 10 Yogyakarta.

Dalam proses pelaksanaan program kegiatan PPL dan penyusunan laporan PPL, penulis banyak mendapat bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2015.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2015.
3. Tim pembina PPL Universitas Negeri Yogyakarta atas pengarahannya.
4. Ibu Dra. Siti Sumiyati selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sampai selesainya laporan ini.
5. Ibu Ririn Darini, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong PPL UNY yang telah memberikan arahan.
6. Bapak Agus Mardiyono, S.Pd., M.Pd. yang telah mengkoordinir dan membimbing mahasiswa PPL UNY.
7. Bapak Drs. Basuki selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahnya.
8. Ibu Sri Moerni, S.Pd. selaku Guru Pembimbing Lapangan PPL yang telah membimbing dan memberikan pengarahan.
9. Bapak/ Ibu staff TU dan karyawan SMA Negeri 10 Yogyakarta atas kerjasama selama pelaksanaan kegiatan PPL.
10. Siswa - siswi SMA Negeri 10 Yogyakarta telah aktif dalam mengikuti proses pembelajaran bersama mahasiswa PPL UNY.
11. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan dukungan selama PPL ini berlangsung.
12. Teman-teman PPL seperjuangan di SMA Negeri 10 Yogyakarta telah bekerjasama dengan baik.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritikan, masukan dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan.

Akhir kata, semoga kegiatan PPL ini dapat memberikan manfaat bagi warga SMA Negeri 10 Yogyakarta dan semua pihak terkait pada umumnya, serta bagi pihak penulis sendiri pada khususnya, semoga laporan ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 11 September 2015

Penulis

Candra Meiana Arifia

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Analisis Situasi.....	2
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	13
B. Pelaksanaan.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	20
D. Penyusunan Laporan .....	21
E. Refleksi Hasil Pelaksanaan .....	21
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	25
LAMPIRAN	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Visi dan Misi SMA Negeri 10 Yogyakarta
- Lampiran II : Struktur Organisasi SMA Negeri 10 Yogyakarta
- Lampiran III : Mars SMA Negeri 10 Yogyakarta
- Lampiran IV : Daftar Guru SMA Negeri 10 Yogyakarta
- Lampiran V : Daftar Karyawan SMA Negeri 10 Yogyakarta
- Lampiran VI : Susunan Personalia PPL UNY 2015
- Lampiran VII : Kalelnder Akademik
- Lampiran VIII : Jadwal Pelajaran
- Lampiran IX : Silabus Bahasa Prancis kelas X, XI, dan XII
- Lampiran X : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran XI : Materi Pelajaran
- Lampiran XII : Soal Ulangan Harian
- Lampiran XIII : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran XIV : Daftar Nilai Siswa
- Lampiran XV : Buku Agenda Mengajar
- Lampiran XVI : Matrik Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- Lampiran XVII : Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran XVIII : Laporan Observasi
- Lampiran XIX : Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
- Lampiran XX : Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran XXI : Laporan Dana PPL

**ABSTRAK**  
**KEGIATAN PPL**  
**DI SMA N 10 YOGYAKARTA**

---

---

**Oleh :**

**CANDRA MEIANA ARIFIA**

**12204244010**

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan salah satu wujud dari Tri Darma Perguruan Tinggi yang berbunyi “Pendidikan dan Pengajaran”. Dengan adanya program ini mahasiswa dapat mengembangkan serta menerapkan ilmu yang telah didapatnya kepada para siswa di sekolah. Mahasiswa berperan sebagai guru yang sebenarnya di dalam kelas. Adapun kelas yang harus diajar adalah kelas X, XI, XII. Mahasiswa berkoordinasi dengan penyelenggara PPL (LPPMP UNY) dan mendapat bimbingan atau pengarahan serta bekal sehingga mahasiswa tidak kebingungan dalam melaksanakan program PPL. Selain itu, mahasiswa juga berkoordinasi dengan pihak sekolah untuk mengurus administrasi serta mendapat guru pembimbing sesuai mata pelajaran yang akan diampu. Tidak kemudian dapat langsung mengajar di kelas, mahasiswa harus menyusun program pengajaran dan menyusun beberapa hal yang dibutuhkan untuk jalannya PPL.

Hal-hal yang perlu disusun merupakan dokumen-dokumen penting yang dapat menunjang proses pembelajaran serta kegiatan di luar pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Beberapa hal tersebut meliputi; RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), RPP ini sangat penting untuk kerapian dan ketertiban proses pembelajaran. Guru mengeksplor semua bahan pembelajaran dan merencanakan penyampaiannya dengan baik sehingga pembelajaran di kelas berjalan sesuai target yang akan dicapai. Materi Pembelajaran, hal ini juga sangat penting untuk dipersiapkan karena tanpa adanya materi pembelajaran RPP tidak memiliki konten. Media dan alat pembelajaran, keduanya sangat tergantung dengan kondisi kelas serta materi yang akan disampaikan. Walaupun materinya sama, disampaikan di kelas yang berbeda dengan atmosfer kelas yang berbeda pula, maka media dan alat pembelajarannya juga bisa jadi berbeda.

Pada pelaksanaan PPL ini, masing-masing mahasiswa tidak hanya mengampu satu kelas, namun ada yang mengampu lebih dari dua kelas. Sedangkan penulis sendiri mengampu dua kelas yang meliputi kelas X E, XI IPA 1, 2, 3, 4, XI IPS, XII IPA 1, 2, 4, dan XII IPS 2. Di kelas X E mengajar hari Selasa, di kelas XI IPA 1 hari Rabu, di XI IPA 2 hari Sabtu, di kelas XI IPA 3 hari Sabtu, di kelas XI IPA 4 hari Senin, di kelas XI IPS hari Jumat, di kelas XII IPA 1 hari Sabtu, di kelas XII IPA 2 hari Kamis, di kelas XII IPA 4 hari Jumat, dan di kelas XII IPS 2 hari Rabu. Selain itu, mahasiswa juga menangani kegiatan-kegiatan di luar pembelajaran. Maka dari itu, pelaksanaan PPL ini menjadi lebih berguna dan lebih menguatkan potensi serta jiwa pendidik pada diri mahasiswa.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi adalah pelaksanaan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan). Bunyi dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang Pertama adalah Pendidikan dan Pengajaran, hal ini sangat sesuai dengan program yang dicanangkan oleh UNY dan diselenggarakan oleh LPPMP UNY. Dengan adanya penerapan Tri Dharma Perguruan Tinggi ini mahasiswa semakin bertanggungjawab dalam mengaplikasikan dan membagi ilmunya kepada para siswa yang nantinya akan menjadi pemimpin bangsa. Selain mewujudnya salah satu nilai dari Tri Dharma Perguruan Tinggi, pelaksanaan PPL juga dapat membangun jiwa pendidik pada diri mahasiswa sehingga semakin kuat. Mengembangkan keterampilan dan penguasaan materi tentu sangat diusahakan oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL, tidak dapat dipungkiri bahwa mahasiswa dalam hal ini memang benar-benar menjadi guru yang menguasai kelas, untuk itu, mahasiswa seyogyanya lebih mengerti materi yang diajarkan daripada siswanya.

Mempersiapkan diri menjadi pendidik. Menjadi pendidik bukan hal yang mudah, namun akan terasa mudah jika kita melakukannya dengan senag hati. Dalam kasus ini, suasana hati tentu menentukan bagaimana tindakan guru di kelas. Program PPL diselenggarakan dengan salah satu tujuan tersebut, mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pendidik muda-mudi bangsa Indonesia. Tidak hanya UNY, tetapi seluruh mahasiswa yang belajar tentang kependidikan melaksanakan program ini. Tujuan lainnya, tidak lain untuk menyadarkan diri kita agar dapat melihat kondisi teraktual lapangan dimana kita akan berkecimpung nantinya. Tidak hanya sekedar melihat dan mengetahuinya saja, tetapi mahasiswa turut melakukan beberapa pekerjaan sesuai batas yang ditentukan dan juga terjun langsung menyelesaikan probematika yang terjadi di sekolah atau lapangan.

Pelaksanaan program PPL tentu tidak semulus rencana yang kita susun. Dalam prakteknya mahasiswa juga mengalami beberapa kesulitan seperti; banyaknya pekerjaan di luar kelas yang belum biasa dilakukan sehingga memaksa fisik dan psikis kita untuk bekerja lebih ekstra. Akibatnya kesehatan sedikit terganggu dan keluhan terkadang tidak tertahan. Namun, walaupun mendapat kesulitan-kesulitan yang dialami, mahasiswa harus selalu semangat dan

memegang teguh jiwa pendidiknya agar siswa dan pihak terkait program PPL ini tidak kecewa. Namun, lebih dari itu, teguhnya niat untuk terus mendidik anak bangsa menjadi pribadi yang berkarakter pancasila sangat mendorong kita untuk selalu berjuang hingga akhir.

## B. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL 2015 SMA Negeri 10 Yogyakarta harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 10 Yogyakarta. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 10 Yogyakarta.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 10 Yogyakarta yang berlokasi di Jl. Gadean No.5 Ngupasan, Yogyakarta. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah kami laksanakan diperoleh bahwa SMA Negeri 10 Yogyakarta merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Lokasi cukup strategis karena terletak di jantung kota Yogyakarta diantara keramaian suasana Malioboro dan Poltabes Yogyakarta yang sangat mudah dijangkau dengan berbagai alat transportasi.

Hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut:

### 1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 10 Yogyakarta

SMA Negeri 10 Yogyakarta berdiri pada tanggal 01 September 1952 dengan SK Menteri Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 38115/Kab tanggal 21 Oktober 1952. Pada saat berdiri bernama SMA ABC Fakultas Pedagogik, karena didirikan atas prakarsa Fakultas Sastra UGM jurusan Pedagogik. Untuk pertama kalinya sekolah ini kegiatannya menempati gedung di Wijilan milik Yayasan Pancasila. Pada awal berdirinya SMA ABC dipimpin oleh Prof. Drs. Sutedjo Brodjonegoro (Alm) dibantu tokoh-tokoh lainnya diantaranya Prof. Drs. Abdullah Sigit.

Tahun 1958 Jurusan B di pindah ke sekip (yang saat ini ditempati gedung BNI 1946 Cabang UGM). Sehubungan dengan perkembangan sekolah, SMA AC tetap berada di jalan Condrokiraman No. 1 Sagan Yogyakarta, pimpinan sekolah saat itu Bapak Brotohamidjojo yang juga

merangkap memimpin SWMA B yang terletak di Sekip. Beliau menjabat pimpinan sampai dengan tahun 1966.

Pada tahun 1965 SMA AC berganti nama menjadi SMA FIP II IKIP Yogyakarta mulai tahun 1966, SMA FIP II IKIP Yogyakarta dipimpin oleh Bapak Drs, Soetomo sampai dengan tahun 1967. Mulai tahun 1967 SMA FIP II IKIP Yogyakarta dipimpin oleh Bapak Hardjono.

Tahun 1969 SMA FIP II IKIP Yogyakarta berganti nama menjadi SMA Percobaan II IKIP Yogyakarta, bersamaan dengan 8 (delapan) SMA IKIP lainnya di seluruh Indonesia. Pada tahun 1971 dengan SK Menteri No. 173/1971 tanggal 21 September 1971 berganti nama menjadi SMA Pembangunan yang melaksanakan tugas Proyek Perintis Sekolah Menengah Pembangunan (PPSP). Proyek Perintis Sekolah Menengah Pembangunan dimulai tahun 1972 terdiri dari Stream Akademik, Stream Vokasional, Stream Kesekretariatan, Stream Tata Niaga, dan Stream Keteknikan.

Pada tanggal 28 Agustus 1973 SMA Pembangunan pindah dari Sagan ke jalan Gadean No. 5 Ngupasan Yogyakarta. Pada tahun 1974 SMA Pembangunan berganti nama menjadi SMA II IKIP Jurusan Eksakta masih dalam program PPSP dengan jurusan Pengetahuan Alam, Matematika, IPA yang disingkat PALMA hingga tahun 1983. Dengan SK Mendikbud nomor 07/10/10/0/1986 tanggal 10 Oktober 1986, SMA II IKIP Yogyakarta menjadi SMA 10 Yogyakarta.

Nama-nama Kepala Sekolah yang pernah menjabat sejak berdirinya SMA Negeri 10 Yogyakarta adalah:

Tahun 1953-1954	: Prof. Drs. Sutedjo Brodjonegoro
Tahun 1954 – 1966	: Broto Hamidjojo
Tahun 1966 – 1967	: Drs. Soetomo
Tahun 1967 – 1989	: Hardjono
Tahun 1989 – 1991	: Harsono (Wks)
Tahun 1991 – 1997	: Drs. H. Prasetyo
Tahun 1997 – 1999	: Drs. Atun Saidjo
Tahun 1999 – 2001	: Dra. Hj. Sri Puspita Murni
Tahun 2001 – 2007	: Drs. Mawardi
Tahun 2007 – 2013	: Drs. Timbul Mulyono, M.Pd
Tahun 2013 – Sekarang	: Drs. Basuki

Perlu dicatat bahwa secara bertahap mulai tahun pelajaran 1984 – 1993 diterapkan kurikulum 1984. Mulai tahun 1994 telah dilaksanakan kurikulum 1994, dan 1994 yang telah disempurnakan. Saat ini SMA Negeri 10 Yogyakarta telah memakai kurikulum SMA Negeri 10. Dengan diundangkan UU Sisdiknas No. 20 Thn. 2003 tanggal 8 Juli 2003 nama SMU menjadi SMA lagi.

## 2. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 10 Yogyakarta

### a. Visi SMA Negeri 10 Yogyakarta

Terwujudnya generasi yang beriman , berilmu, terampil, dan berakhlak mulia (GEMA MULIA).

### b. Misi SMA Negeri 10 Yogyakarta

- 1) Menumbuhkan iman dan taqwa untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama sesuai yang dianut.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- 3) Memotivasi dan membantu siswa untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
- 4) Menerapkan manajemen keteladanan, partisipasi transparan dan akuntabel.
- 5) Menumbuhkan semangat bersaing dalam bidang olahraga, seni, dan budaya.
- 6) Menumbuhkan rasa cinta budaya , tanah air dan lingkungan.

### c. Tujuan SMA Negeri 10 Yogyakarta

- 1) Mewujudkan siswa yang berbudi pekerti yang luhur, mengamalkan ajaran agama sesuai ajaran yang dianutnya.
- 2) Mencapai peringkat 10 besar tingkat SMA se DIY.
- 3) Mencapai target  $\geq 65\%$  lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi dengan program studi terakreditasi baik.
- 4) Mewujudkan siswa yang memiliki rasa percaya diri dan rasa tanggung jawab.
- 5) Memiliki kelompok KIR, Olimpiade Fisika, Kimia, Biologi, Matematika, Akuntansi dan Kelompok pengguna bahasa asing yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.

- 6) Memiliki minimal dua cabang olahraga yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
  - 7) Memiliki siswa yang mempunyai rasa cinta budaya, tanah air, dan lingkungan.
3. Sasaran dan Strategi SMA Negeri 10 Yogyakarta
- a. Sasaran/ Target
    - 1) Menghasilkan siswa yang berwawasan imtaq, mengamalkan ajaran agama sesuai dengan yang dianutnya.
    - 2) Menghasilkan lulusan yang mencapai nilai UAS minimal 6,01 untuk semua mata pelajaran.
    - 3) Menghasilkan > 60% lulusan yang diterima Perguruan Tinggi dengan program studi terakreditasi baik.
    - 4) Memiliki kelompok KIR, Olimpiade Fisika, Kimia, Biologi, Matematika, Akuntansi dan Kelompok pengguna bahasa asing yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
    - 5) Memiliki tim basket dan sepak bola yang tangguh dan mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
  - b. Strategi
    - 1) Mengadakan siraman rohani rutin (dua minggu sekali), menggiatkan sholat berjamaah bagi siswa, guru, dan karyawan muslim.
    - 2) Bekerja sama dengan instansi lain dalam rangka meningkatkan dan menambah wawasan tentang Imtaq, Iptek, Bahasa Asing, dan Olahraga.
    - 3) Meningkatkan mutu dan kinerja profesionalitas guru mata pelajaran, guru BK, dan karyawan.
    - 4) Mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan.
    - 5) Memberikan pendalaman materi bagi siswa kelas XII.
    - 6) Memberikan pelayanan kepada siswa kelas X dan XI yang membutuhkan pelajaran tambahan.
    - 7) Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai bakat dan minat siswa.
    - 8) Mengikuti berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan atau Instansi terkait.

- 9) Membentuk kelompok KIR, Olimpiade Fisika, Kimia, Biologi, Matematika, Akuntansi dan Kelompok pengguna bahasa asing yang mampu bersaing di tingkat propinsi.
- 10) Membentuk tim basket dan sepak bola yang tangguh dan mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
- 11) Mengadakan peringatan Hari Besar Keagamaan dan Hari Besar Nasional dengan penekanan paada lomba atau kegiatan yang terprogram.
- 12) Melaksanakan upacara bendera setiap hari senin pada minggu pertama dan minggu ketiga, untuk menumbuhkan disiplin dan rasa cinta tanah air.
- 13) Mengadakan kegiatan - kegiatan terprogram yang menumbuhkan rasa cinta tanah air, budaya dan lingkungan.

#### 4. Sistem Pendidikan SMA Negeri 10 Yogyakarta

Sistem pendidikan di SMA Negeri 10 Yogyakarta mengacu pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Untuk SMA Negeri 10 Yogyakarta lebih mengacu pada Pendidikan Menengah pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, yaitu:

1. Pendidikan menengah merupakan lanjutan pendidikan dasar.
2. Pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan.
3. Pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat.

Sehingga SMA Negeri 10 Yogyakarta merupakan Pendidikan Menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA). Selain itu, system pendidikan di SMA Negeri 10 Yogyakarta juga mengacu pada delapan Standarisasi Pendidikan dalam UU tersebut, yaitu:

1. Standar Kompetensi Lulusan
2. Standar Isi
3. Standar Proses
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
5. Standar Sarana dan Prasarana
6. Standar Pengelolaan
7. Standar Pembiayaan
8. Standar Penilaian

## 5. Kurikulum SMA Negeri 10 Yogyakarta

Kurikulum merupakan seperangkat rencana kegiatan dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Kurikulum dimaksudkan untuk memperlancar proses kegiatan belajar mengajar dan membina pengembangan program studi untuk mempersiapkan lulusan yang cakap dan terampil sesuai dengan tuntutan kurikulum.

SMA Negeri 10 Yogyakarta menggunakan kurikulum tahun 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP merupakan kurikulum yang dikembangkan dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan menurut potensi sekolah atau daerah sosial budaya masyarakat setempat, dan karakteristik peserta didik. KTSP merupakan upaya untuk menyempurnakan kurikulum agar lebih familiar dengan guru karena mereka banyak dilibatkan dan diharapkan memiliki tanggung jawab yang memadai. Penyempurnaan kurikulum yang berkelanjutan merupakan keharusan agar system pendidikan nasional selalu relevan dan kompetitif.

KTSP adalah suatu ide tentang pengembangan kurikulum yang letakan pada posisi yang lebih dekat dengan pembelajaran yakni sekolah dan satuan pendidikan. Pemberdayaan sekolah dan satuan pendidikan dengan memberikan otonomi yang lebih besar agar setiap satuan pendidikan dan sekolah memiliki keleluasaan dalam mengelola sumber daya, sumber dana, sumber belajar, dan mengalokasikannya sesuai kebutuhan, serta lebih tanggap terhadap kebutuhan setempat.

Struktur program kurikulum SMA Negeri 10 Yogyakarta meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam jenjang pendidikan untuk tiga tingkatan kelas mulai Kelas X sampai dengan Kelas XII. Jumlah jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dilokasikan sebagaimana tertera dalam struktur program kurikulum SMA Negeri 10 Yogyakarta. Alokasi waktu tiap jam pelajaran dengan durasi 45 menit. Minggu efektif dalam satu tahun ajaran (dua semester) sebanyak 38 – 42 minggu.

## 6. Kondisi Fisik Sekolah

### a. Sarana dan prasarana sekolah

Sekolah ini mempunyai 16 kelas dengan pembagian pada kelas X sebanyak 5 kelas, kelas XI 6 kelas, dan kelas XII sebanyak 5 kelas. Setiap kelompok kelas ada yang menjadi satu kompleks dan ada yang

terpisah. Kelas X A – X E berada satu kompleks di lantai 1 sebelah kanan. Kelas XI IPA 1 – 3 dan kelas XII IPS 2 berada satu kompleks di lantai 1 bagian depan. Kelas XI IPA 4 berada di kompleks terpisah yang berhadapan dengan kelas XI IPS 1 dan 2. Kelas XI IPS 1 dan 2 berada satu kompleks dengan ruang AVA dan lab komputer di lantai 1 bagian tengah. Kelas XII IPA 1 – 3 dan kelas XII IPS 1 berada satu kompleks di lantai 2.

SMA Negeri 10 Yogyakarta memiliki Jumlah guru seluruhnya ialah 49 orang yang terdiri dari 40 Guru Tetap Negeri (PNS) dan 9 Guru Tidak Tetap. Sebagian besar guru merupakan lulusan S1 dengan jurusan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Jumlah karyawan seluruhnya ialah 19 orang yang terdiri dari 5 Pegawai Tetap Negeri dan 14 Pegawai Tidak Tetap.

Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan yang cukup lengkap. Sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

Jenis Fasilitas	Jumlah	Keterangan
A. Kelas	16 Ruang	Kelas X, XI, XII
B. Laboratorium IPA	3 Ruang	Kimia, Fisika, Biologi
C. Laboratorium Komputer	1 Ruang	28 komputer
D. Perpustakaan	1 Ruang	
E. UKS	1 Ruang	
F. Bimbingan Konseling	1 Ruang	
G. Ruang Guru	1 Ruang	
H. Kantor TU	1 Ruang	
I. Kantor Kepala Sekolah	1 Ruang	
J. Ruang Osis	1 Ruang	
K. Koperasi	1 Ruang	
L. Musholla	1 Ruang	
M. Lapangan Olah Raga	1 Area	
N. Ruang Ketrampilan	1 Ruang	
O. Ruang Audio-visual (AVA)	1 Ruang	
P. Kantin	3 Ruang	

Q. Area Parkir	1 Area	
R. W C	9 Ruang	
S. Gudang	1 Ruang	

Fasilitas dan media KBM yang ada/ tersedia di SMA Negeri 10 Yogyakarta diantaranya perpustakaan, laboratorium (IPA, bahasa dan komputer), tempat ibadah (mushola dan ruang agama), alat-alat olahraga, lapangan olahraga (basket dan voli).

Laboratorium terdiri dari laboratorium IPA (fisika, kimia dan biologi), laboratorium bahasa dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruangan. Satu ruang untuk laboratorium Kimia di lantai 1, laboratorium Fisika di lantai 2, dan laboratorium Biologi di lantai 3 serta satu ruang untuk. Alat-alat yang terdapat di laboratorium sudah lengkap untuk standar SMA, tetapi dalam pemanfaatan dan perawatannya masih kurang. Laboratorium bahasa digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Inggris dan bahasa Prancis. Laboratorium komputer digunakan untuk memberikan keterampilan komputer kepada siswa yaitu dengan memberikan mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada siswa kelas X, XI dan XII. Komputer yang tersedia sejumlah 40 unit. Layanan internet juga tersedia di sekolah ini, sehingga para siswa dapat mengetahui informasi yang lebih luas.

Perpustakaan, yang menyediakan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran siswa, di kelola oleh 2 orang petugas. Siswa dapat meminjam buku maksimal 1 minggu dan jika melebihi akan dikenakan denda. Dengan adanya fasilitas ini siswa dapat menambah referensi mereka.

Media pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri 10 Yogyakarta juga bermacam-macam sesuai dengan mata pelajarannya. Misalnya untuk pelajaran IPA diperlukan alat dan bahan dari laboratorium yang semuanya sudah tersedia di sekolah. Tiap-tiap kelas memiliki papan tulis berupa whiteboard. Dengan adanya media yang lengkap, maka kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Alat-alat olah raga yang tersedia juga sudah lengkap (misalnya bola voli, bola basket dan bola sepak, cakram dan lain-lain). Lapangan olahraga yang dimiliki untuk sementara hanya lapangan basket yang

menjadi satu dengan lapangan bola voli sekaligus digunakan untuk lapangan upacara. Untuk olahraga sepak bola dilaksanakan di alun-alun.

Tempat ibadah terdiri dari mushola dan ruang agama. Mushola selain digunakan untuk sholat bagi yang muslim juga digunakan untuk kegiatan keagamaan ROHIS. Ruang agama digunakan untuk kegiatan keagamaan bagi peserta didik yang beragama Kristen dan Katolik.

Tempat parkir guru dan siswa menjadi satu dan terdiri dari parkir bawah dan parkir atas.

## 7. Program Pendidikan dan Pelaksanannya

### a. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 10 Yogyakarta. Kegiatan di sekolah setiap harinya dimulai pada jam ke-0 dengan kegiatan pendalaman materi (PM). Kegiatan PM tersebut dimulai pukul 06.30-07.30 dengan acara mengerjakan soal dan pembahasan. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.30 s.d. 14.00 WIB untuk hari Senin s.d. Kamis, 07.30 s.d. 11.30 WIB untuk hari Jumat dan 07.30 s.d. 13.20 untuk hari Sabtu. Sedangkan jam masuk pada bulan puasa yaitu jam ke-0 pukul 07.30-07.45 WIB tadarus Al-Qur'an. Jam ke-1 07.45 dengan alokasi waktu 35 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1. SMA Negeri 10 Yogyakarta mempunyai 16 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 5 kelas (X A, X B, X C, X D, X E)
- 2) Kelas XI berjumlah 5 kelas ( XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, dan XI IPS)
- 3) Kelas XII berjumlah 6 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPS 1, dan XII IPS 2)

### b. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 10 Yogyakarta adalah Rohis, Olah Raga, PMR, dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 10 Yogyakarta melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 10 Yogyakarta antara lain pramuka, komputer, karate, peleton inti, dan olahraga (volley, basket dan sepak bola) yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

### C. Rumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, namun kegiatan PPL baru dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 yang dikarenakan mahasiswa masih mengikuti jadwal perkuliahan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar, sebelumnya praktikan melakukan kegiatan observasi pembelajaran Bahasa Prancis yang dilakukan pada tanggal 27 Februari, 10 Agustus, 14 Agustus dan 15 Agustus 2015.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila ada guru bahasa Prancis yang tidak masuk atau ada kepentingan.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus di konsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda. Praktik mengajar di kelas

dilakukan minimal 4 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.

5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
7. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015. Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

##### 1. Persiapan di Kampus

###### a. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan adalah Ibu Dra. Siti Sumiyati. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran (laptop dan proyektor).
- 8) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

###### b. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL.

DPL PPL diambil dari salah satu dosen, pengajar pembelajaran mikro yaitu Ibu Dra. Siti Sumiyati yang merupakan dosen Fakultas Bahasa dan Seni dari jurusan Pendidikan Bahasa Prancis. Untuk

pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

2. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum 2013
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan Bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

3. Membuat persiapan mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

a. Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat KTSP. Penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

b. Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dalam hal ini mahasiswa PPL menggunakan media power point dan media seperangkat kertas bergambar.

B. Pelaksanaan

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut :

Program PPL individu

a. Penyusunan RPP

Bentuk Kegiatan	:	Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
Tujuan Kegiatan	:	Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
Sasaran	:	Siswa kelas X E, XI IPA 1, 2, 3, 4, XI IPS, XII IPA 1, 2, 4, XII IPS 2
Waktu Pelaksanaan	:	Sebelum praktik mengajar
Tempat Pelaksanaan	:	SMA Negeri 10 Yogyakarta
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana

b. Praktik Mengajar di Kelas

Bentuk Kegiatan	:	Mengajar di kelas
Tujuan Kegiatan	:	Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang sudah dipelajari
Sasaran	:	Siswa kelas X E, XI IPA 1, 2, 3, 4, XI IPS, XII IPA 1, 2, 4, XII IPS 2
Waktu pelaksanaan dan tempat pelaksanaan:		

#### Pertemuan I

Hari, Tanggal	:	Senin, 10 Agustus 2015
Jam Ke	:	5
Kelas	:	XI IPA 4
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (les membres de la famille)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	Le Mag' 1: Méthode de Français: Unité

#### Pertemuan II

Hari, Tanggal	:	Rabu, 12 Agustus 2015
Jam Ke	:	3-4
Kelas	:	XI IPA 1
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (les membres de la famille)
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	Le Mag' 1: Méthode de Français: Unité

#### Pertemuan III

Hari, Tanggal	:	Kamis, 13 Agustus 2015
Jam Ke	:	3
Kelas	:	XII IPS 2
Materi Pokok	:	Le voyage (l'agence de voyage)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	L'internet: <a href="http://lexiquefle.free.fr">lexiquefle.free.fr</a>

#### Pertemuan IV

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 15 Agustus 2015
Jam Ke	:	4
Kelas	:	XI IPA 2
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (les membres de la famille)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	Le Mag' 1: Méthode de Français: Unité

Pertemuan V

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 15 Agustus 2015
Jam Ke	:	6-7
Kelas	:	XII IPA 1
Materi Pokok	:	Le voyage (l'agence de voyage)
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	L'internet: lexiquefle.free.fr

Pertemuan VI

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 22 Agustus 2015
Jam Ke	:	3-4
Kelas	:	XI IPA 2
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (les membres de la famille)
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	Le Mag' 1: Méthode de Français: Unité

Pertemuan VII

Hari, Tanggal	:	Senin, 24 Agustus 2015
Jam Ke	:	5-6
Kelas	:	XI IPA 4
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (mon ancêtre)
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	Le Mag' 1: Méthode de Français: Unité 4

Pertemuan VIII

Hari, Tanggal	:	Selasa, 25 Agustus 2015
Jam Ke	:	7-8
Kelas	:	X E
Materi Pokok	:	Se présenter
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	Le Mag' 1: Méthode de Français: Unité

Pertemuan IX

Hari, Tanggal	:	Rabu, 26 Agustus 2015
Jam Ke	:	7
Kelas	:	XII IPA 2
Materi Pokok	:	le voyage (l'agence de voyage)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	L'internet: lexiquefle.free.fr

Pertemuan X

Hari, Tanggal	:	Jumat, 28 Agustus 2015
Jam Ke	:	1-2
Kelas	:	XI IPS
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (mon ancêtre)
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	Le Mag' 1: Méthode de Français: Unité 4

Pertemuan XI

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 29 Agustus 2015
Jam Ke	:	1-2
Kelas	:	XI IPA 3
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (mon ancêtre)
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	Le Mag' 1: Méthode de Français: Unité 4

Pertemuan XII

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 29 Agustus 2015
Jam Ke	:	3-4
Kelas	:	XI IPA 2
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (mon ancêtre)
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	Le Mag' 1: Méthode de Français: Unité 4

Pertemuan XIII

Hari, Tanggal	:	Senin, 31 Agustus 2015
Jam Ke	:	3-4
Kelas	:	XI IPA 4
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (les membres de la famille)
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	Le Mag' 1: Méthode de Français: Unité

Pertemuan XIV

Hari, Tanggal	:	Jumat, 4 September 2015
Jam Ke	:	2
Kelas	:	XI IPS
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (présenter la famille)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	Guru

Pertemuan XV

Hari, Tanggal	:	Jumat, 4 September 2015
Jam Ke	:	4-5
Kelas	:	XII IPA 4
Materi Pokok	:	Les vêtements
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	L'internet: <a href="http://lexiquefle.free.fr">lexiquefle.free.fr</a>

Pertemuan XVI

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 5 September 2015
Jam Ke	:	1-2
Kelas	:	XI IPA 3
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (présenter la famille)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	Guru

#### Pertemuan XVII

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 5 September 2015
Jam Ke	:	3-4
Kelas	:	XI IPA 2
Materi Pokok	:	L'arbre généalogique (présenter la famille)
Waktu	:	1 x 45 menit
Sumber	:	Guru

#### Pertemuan XVIII

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 5 September 2015
Jam Ke	:	6-7
Kelas	:	XII IPA 1
Materi Pokok	:	Les vêtements
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	L'internet: <a href="http://lexiquefle.free.fr">lexiquefle.free.fr</a>

#### c. Penilaian

Penilaian yang dilakukan oleh praktikan adalah dalam bentuk tugas individu dan ulangan. Tugas Individu, yaitu memberikan soal latihan untuk dikerjakan. Ulangan harian berfungsi untuk mengevaluasi seberapa pemahaman siswa tentang materi yang sudah diberikan guru. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal adalah 75.

#### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Hasil analisis ulangan harian siswa kelas XI IPA 2 dan XI IPA 4, semua siswa dinyatakan lulus KKM. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa kelas XI mayoritas siswanya sudah paham dengan materi yang diberikan oleh praktikan. Pada PPL yang dilaksanakan di SMA N 10 Yogyakarta.

Siswa kelas X E mampu mengikuti pembelajaran dengan cukup baik meskipun baru pertama kali mendapatkan Bahasa Prancis. Sedangkan siswa kelas XII yang sudah mendapatkan Bahasa Prancis selama kurang lebih 2 tahun, mampu memahami materi-materi dengan tingkat yang lebih tinggi dari kelas X dan XI, seperti yang seharusnya.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL ini adalah praktikan dapat belajar untuk mengajar dengan baik yang diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima

oleh siswa, kemampuan untuk mengelola kelas dengan baik, kemampuan untuk menyelaraskan materi apabila mengajar kelas paralel. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

#### Faktor Pendukung Program PPL

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b. Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL
- c. Siswa - siswa yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d. Teman-teman 1 kelompok yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

#### Faktor Penghambat Program PPL

- a. Kebiasaan para murid yang senang mengobrol dan bercanda saat KBM berlangsung.
- b. Pengetahuan awal siswa yang berbeda-beda sehingga menghambat proses belajar
- c. Adanya siswa yang kurang perhatian di kelas, sehingga kadang waktu terpotong untuk memberikan pengarahan ke siswa tersebut.
- d. Banyak siswa yang menggunakan gadget saat pelajaran berlangsung.

#### D. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

#### E. Refleksi Hasil Pelaksanaan

##### a. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan. Beberapa hambatan yang ada antara lain :

- 1) Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal.
  - 2) Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi.
  - 3) Siswa yang terlalu awam tentang materi yang akan diberikan.
- b. Usaha Mengatasinya
- 1) Pratikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing  
Mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
  - 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai  
Untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan, diterapkan suasana pembelajaran yang sedikit santai yaitu dengan diselingi sedikit humor tapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
  - 3) Mengakrabkan diri dengan siswa  
Praktikan mengakrabkan diri dengan siswa tapi masih dengan batas-batas yang wajar, menanyakan kepada siswa tentang tugas-tugas yang diberikan dan berusaha membantu mengerjakannya, berusaha untuk selalu berkomunikasi dengan guru-guru, sering berdiskusi guru dan berbagai pengalaman
  - 4) Memberi motivasi kepada peserta didik  
Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar diberikan motivasi untuk belajar giat demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.
  - 5) Didalam pelajaran diselingi cerita tentang manfaat mata pelajaran yang diampu untuk dunia kerja.

### BAB III

#### PENUTUP

##### A. Kesimpulan

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 10 Yogyakarta. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut :

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
- b. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
- c. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
- d. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

##### B. Saran

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada penyusun yakin sekali akan peningkatan program PPL ini kedepannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu :

1. Bagi Pihak Sekolah
  - a. Sekolah seharusnya lebih memahami kegiatan mahasiswa untuk PPL bukan KKN disekolah.
  - b. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
  - c. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.

- d. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
  - e. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.
2. Bagi LPPMP UNY
- a. LPPM perlu turun tangan ke sekolah memonitoring dan memberi arahan sehingga PPL lebih jelas.
  - b. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
  - c. LPPMP hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya.
  - d. Pihak LPPMP lebih menyeluruh dalam monitoring kelompok-kelompok yang melaksanakan kegiatan PPL.
3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL
- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
  - b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai problem solver kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
  - c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.

## DAFTAR PUSTAKA

- TIM LPPMP. 2014. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2014. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2014. Panduan PPL/ MAGANG III. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN**

## **Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 10 Yogyakarta**

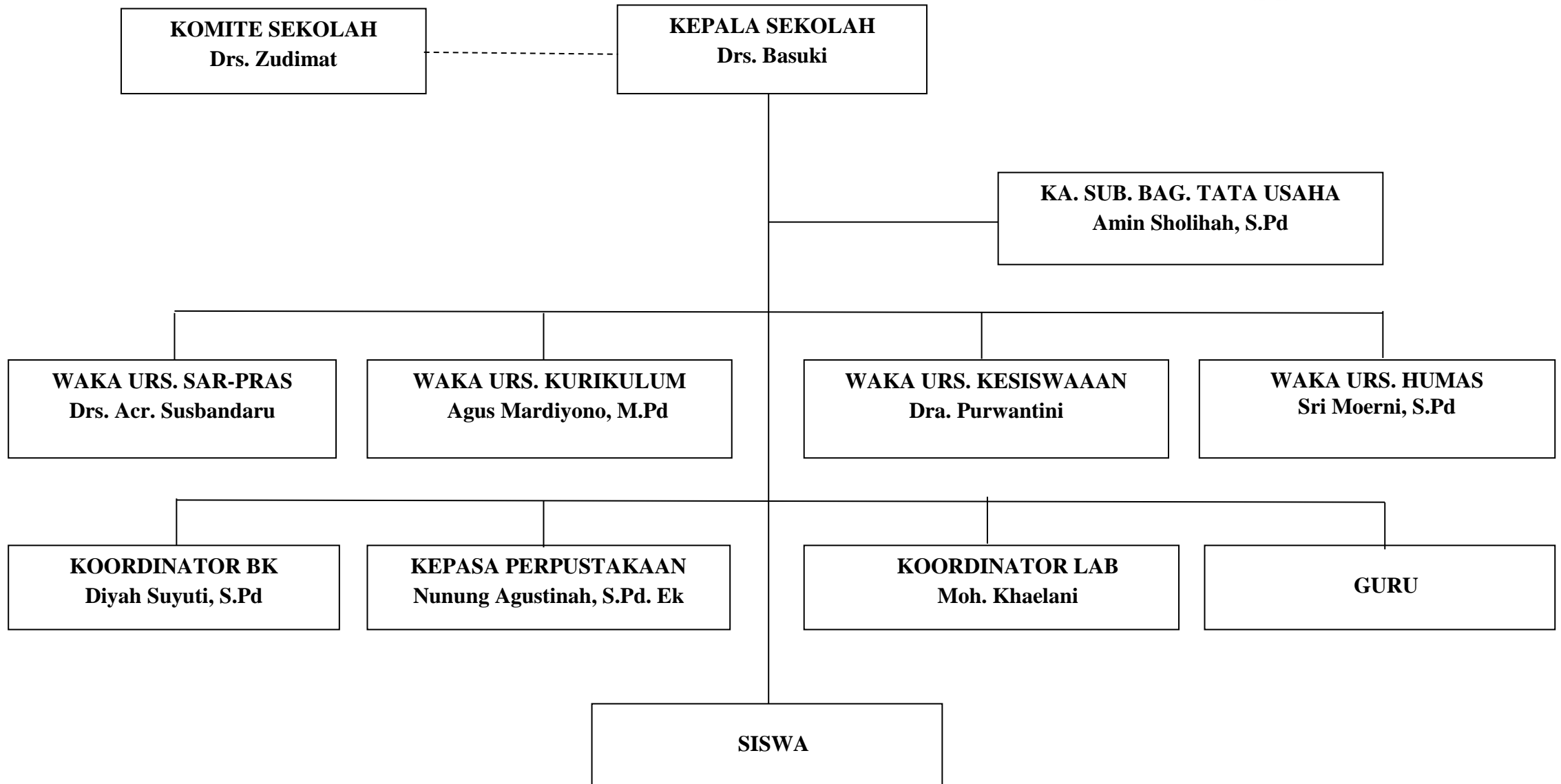
### **a. Visi SMA Negeri 10 Yogyakarta**

Terwujudnya generasi yang beriman , berilmu, terampil, dan berakhlak mulia (GEMA MULIA).

### **b. Misi SMA Negeri 10 Yogyakarta**

- 1) Menumbuhkan iman dan taqwa untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama sesuai yang dianut.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- 3) Memotivasi dan membantu siswa untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
- 4) Menerapkan manajemen keteladanan, partisipasi transparan dan akuntabel.
- 5) Menumbuhkan semangat bersaing dalam bidang olahraga, seni, dan budaya.
- 6) Menumbuhkan rasa cinta budaya , tanah air dan lingkungan.

**STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



## MARS SMAN 10

*Kami pelajar Bhineka Pancasila*

*SMU Negeri sepuluh Yogyakarta*

*Bersiap sedia kembangkan budaya*

*Demi studi karir dan cita-cita*

*Hormat kepada Ibu dan Bapak Guru*

*Yang membimbing selama kita bersekolah*

*Memberi bekal dengan tulus ikhlas*

*Yang berguna tuk masa depan kita*

*Marilah kita galang persatuan*

*Bulatkan semangat kebersamaan*

*Membangun nusa bangsa dan negara*

*Negeri adil makmur sejahtera*

## DAFTAR GURU SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

No	Nama Guru	Mengajar Mapel
1	Drs. Basuki	Fisika
2	Drs. ACR. Susbandaru	Sejarah
3	Drs. H. Handoko. S	Bahasa Indonesia
4	Nunung Agustinah, S.Pd. Ek	Ekonomi/Akuntansi
5	Dra. Purwantini	Matematika
6	Drs. Saimin HP	Pendidikan Seni
7	Dra. Dyah Amin K	Biologi
8	Dra. Umi Sangidah	Kimia
9	Dra. Siti Fatimah	Matematika
10	Drs. Karno Budi	Fisika
11	Wijaning Hastuti, S.Pd	Matematika
12	Dra. Suwanti	Ekonomi/Akuntansi
13	Drs. Dhana R	B. Inggris
14	Agus Mardiyono, S.Pd, M.Pd	Fisika
15	Upik Untari W, S.Pd	Sosiologi
16	Widya Astuti, S.Pd	B. Inggris
17	Sri Moerni, S.Pd	B. Prancis
18	Dra. Andali	Matematika
19	Fitri Hartanti, S.Pd	Kimia
20	Drs. R. Agus Mulyono	BK
21	Diyah Suyuti, S.Pd	BK
22	Putut Danu P, S.Pd	Penjaskes
23	Ery Iwandyati K, S.Pd	Sejarah
24	Drs. Suleman	Penjaskes
25	Ekaning Mardiyanti, S.Si	Geografi
26	Aspiyah, S.Pd	PKn
27	Rr. Wuri H, S.Si	Biologi
28	Wasnah Irawati H, S.Pd. K	PA. Kristen
29	M. Agus Purwanto, SS	PA. Katholik
30	M. Khaelani	Fisika
31	Bagus Ilham, S.Pd	PA Hindu
32	Heri Susanta, S.Pd. T	TIK
33	Rinawati, S.Pd	Bahasa Indonesia
34	Suciningsih, S.Pd	B. Inggris
35	Dinari Katarina, SS	B. Jawa
36	Kartin Aprilia, S.Kom	TIK
37	Mar'atul Allamah, S.Pd. I	PA Islam
38	Pramuka Giri S, BA	PKn
39	Drs. Sri Sunarko W	PA Islam
40	Anissa Prabowo, S.Pd	Bahasa Indonesia
41	Retno Yulianti, S.Pd	B. Prancis
42	Rudarti, S.Pd	Geografi

## DAFTAR NAMA KARYAWAN SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

No	Nama	Jabatan
1	Amin Sholihah, S.Pd	Kepala Tata Usaha
2	Parjimin	Pengurus Barang dan Pemeliharaan Sarpras
3	Agus Setiyono, SE	Pengadministrasi Keuangan
4	Rini Juwitasari, A.Md	Pengadministrasi Keuangan
5	Sawito	Pengadministrasi Kesiswaan
6	Sugiyanto	Pengelola Perpustakaan
7	Kus Raharjo	Pramu Kantor dan Caraka
8	Shumtu Tri Fathonah, A.Md	Penata Laksana Kepegawaian
9	Sukirman Nuryanto	Petugas Keamanan
10	Pilu Pujiharjo	Petugas Keamanan
11	Lia Sukamsiyati	Pengadministrasi Umum
12	Setiantoko	Petugas Keamanan
13	Harjanto	Pengeloba Lab. Kimia
14	Domani	Pengeloba Lab. Biologi
15	Boiman	Petugas Keamanan
16	Bintang Nurlita, SIP	Pengelola Perpustakaan
17	Agung Arifianto, S.Kom	Petugas Lab. TIK

**SUSUNAN PERSONALIA PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

<b>Pelindung</b>	: Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Ketua LPPMP UNY
<b>Dosen Pembimbing PPL</b>	: Dra. Ririn Darini, M.Hum
<b>Kepala sekolah</b>	: Drs. Basuki
<b>Ketua</b>	: Brilliantoro Yusuf E (Pend. Sejarah)
<b>Wakil Ketua</b>	: Arif Fajar Romadhon (BK)
<b>Sekretaris</b>	: Munasiroh (P.B. Prancis)
<b>Bendahara</b>	: Nur Aidha Rachman (Pend. Ekonomi)
<b>Anggota</b>	: Ajeng Priharsanti (BK) Candra Meiana A (P.B. Prancis) Janisha Puan W (P.B. Prancis) Mardiyah (P.B. Prancis) Hanna Rianita P (Pend. Ekonomi) Ernis Khoeriniswah R (Pend. Geografi) Nitya Dewi Kusuma (Pend. Geografi) Putri Megawati (Pend. Sejarah) Heni Setiana (Pend. Sosiologi) Eka Febrianti (Pend. Sosiologi)



# KALENDER PENDIDIKAN SMA N 10 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016



	JULI 2015							AGUSTUS 2015							SEPTEMBER 2015							OKTOBER 2015																						
AHAD																																												
SENIN																																												
SELASA																																												
RABU																																												
KAMIS																																												
JUM'AT																																												
SABTU																																												

	NOVEMBER 2015							DESEMBER 2015							JANUARI 2016							FEBRUARI 2016													
AHAD																																			
SENIN																																			
SELASA																																			
RABU																																			
KAMIS																																			
JUM'AT																																			
SABTU																																			

	MARET 2016							APRIL 2016							MEI 2016							JUNI 2016													
AHAD																																			
SENIN																																			
SELASA																																			
RABU																																			
KAMIS																																			
JUM'AT																																			
SABTU																																			

	JULI 2016						
AHAD							
SENIN							
SELASA							
RABU							
KAMIS							
JUM'AT							
SABTU							

**UN SMA/SMK/SLB (Utama)** (Merah)

**UN SMA/SMK/SLB (Susulan)** (Biru)

**Ujian Sekolah SMA/SMK/SLB** (Hijau)

**Ulangan Tengah Semester** (Kuning)

**Penggunaan Pakaian Tradisional** (Oranye)

**MOPDB** (Biru)

**Libur Ramadhan** (ditemukan kemudian sesuai Kep. Menag) (Hijau)

**Libur Idul Fitri** (ditemukan kemudian sesuai Kep. Menag) (Kuning)

**Libur Khusus (Hari Guru Nas)** (Merah)

**Libur Semester** (Biru)

**Ulangan Umum** (Merah)

**Porsentias** (Kuning)

**Pembagian rapor** (Biru)

**Hardiknas** (Hijau)

**Libur Umum** (Merah)

**Ulang tahun SMA** (Kuning)

**UN SMA/SMK/SLB (Utama)** (Merah)

**UN SMA/SMK/SLB (Susulan)** (Biru)

**Ujian Sekolah SMA/SMK/SLB** (Hijau)

**Ulangan Tengah Semester** (Kuning)

**Penggunaan Pakaian Tradisional** (Oranye)

**KETERANGAN KALENDER SMA/MA/SMK**

- 13-16 Juli 2015 : Hari libur akhir Ramadhan
- 17-18 Juli 2015 : Hari besar Idul Fitri 1436 H
- 20 s.d 25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H
- 27 s.d 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan RI
- 1 September 2015 : Hari Ulang Tahun Sekolah
- 24 September 2015 : Hari besar Idul Adha - 1436 H
- 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
- 30 Nov s.d 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester
- 11, 14 s.d 16 Desember 2015 : PORSENITAS
- 19 Desember 2015 : Penerimaan rapor
- 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
- 21 Des s.d 2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal

16. 1 Januari 2016 : Tahun Baru Masehi 2016

17. 8 Februari 2016 : Tahun Baru Imlek 2567

18. 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938

19. 7 - 19 Maret 2016 : Ujian Sekolah

20. 25 Maret 2016 : Wafat Isa Al Masih

21. 11 - 16 April 2016 : UN SMA/SMK/SLB (Utama)

22. 18 - 23 April 2016 : UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

23. 1 Mei 2016 : Hari Buruh Nasional

24. 2 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional

25. 4 Mei 2016 : Hari Isra' Miraj Nabi Muhammad

26. 5 Mei 2016 : Kenaikan Isa Al Masih

27. 22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak Tahun 2560

28. 6 - 13 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas

29. 22 - 24 Juni 2016 : PORSENITAS

30. 25 Juni 2016 : Pembagian Rapor Kenaikan kelas

31. 27 Juni - 16 Juli 2016 : Libur Kenaikan Kelas

Candra Meina Arifa

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I SMA 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016



BERLAKU MULAI : 3 Agustus 2015

HARI PIKET	JAM KE	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					KO DE	NAMA GURU	MENGAJAR MAPEL		
		XA	XB	XC	XD	XE	A1	A2	A3	A4	S	A1	A2	A3	A4	S1				S2	
SENIN	0																	1	Drs. Basuki	Fisika	
	1	UPACARA BENDERA															2	Drs. ACR. Susbandaru	Sejarah		
	2	6	37/29	27	15	19	24	40	34	2	18	7	8	35	13	23	12	3	Drs. H. Handoko. S	Bhs. Indonesia	
	3	6	37/29	35	15	19	24	40	34	2	18	36	8	26	9	11	12	4	Nunung Agustinah, S.Pd	Ekonomi/Akunta	
	4	24	27	35	19	30	39/28/31	14	6	10	12	36	7	26	9	11	23	5	Dra. Purwanti	Matematika	
	5	24	40	19	9	36	39/28/31	14	6	17	12	13	10	8	3	25	11	6	Drs. Saimin HP	Pendidikan Seni	
	6	16	40	30	9	36	14	6	18	17	2	13	10	8	3	25	11	7	Dra. Dyah Amin K	Biologi	
	7	16	19	36	37	7	33	6	18	40	25	26	13	10	8	12	39/29	8	Dra. Umi Sangidah	Kimia	
	8	27	19	36	37	7	33	18	14	40	25	26	13	10	8	12	39/29	9	Dra. Siti Fatimah	Matematika	
	9																	10	Drs. Kamo Budi	Fisika	
SELASA	0																	11	Wijaning Hastuti, S.P	Matematika	
	1	4	2	37	9	15	36	24	33	27	18	7	8	22	10	3	26	12	Dra. Suwanti	Ekonomi/Akunta	
	2	4	19	37	9	15	36	24	33	27	18	7	8	22	35	3	26	13	Drs. Dhana R	Bahasa Inggris	
	3	35	9	25	16	6	19	40	39	10	15	5	24	7	13	26	3	14	A. Mardiyono, SPd,MPd	Fisika	
	4	35	9	25	16	6	19	40	39	10	15	5	24	7	13	26	3	15	Upik Untari W, S.Pd	Sosiologi	
	5	2	6	9	41	19	27	34	36	18	35	8	5	10	7	13	16	16	Widya Astuti, S.Pd	Bahasa Inggris	
	6	19	6	9	41	2	27	34	36	18	35	8	5	10	7	13	16	17	Sri Moerni, SPd	Bhs. Perancis	
	7	37/28	16	4	40	17	18	14	8	34	26	2	36	13	6	15	25	18	Dra. Andali	Matematika	
	8	37/28	16	4	40	17	18	14	8	34	26	2	36	13	6	15	25	19	Fitri Hartanti, S.Pd	Kimia	
	9																	20	Drs. R. Agus Mulyono	BK	
RABU	0																	21	Diyah Suyuti, SPd	BK	
	1	1	25	6	4	35	34	27	24	40	12	13	39/29	8	9	15	22	22	Putut Danu P, S.Pd	Penjaskes	
	2	1	25	6	4	35	34	27	24	40	12	13	39/29	8	9	15	22	23	Ery Iwandiyati K, S.Pd	Sejarah	
	3	9	24	38	35	16	17	36	27	10	37/28/29	3	7	5	2	25	12	24	Drs. Suleman	Penjaskes	
	4	9	24	38	35	16	17	36	27	10	37/28/29	3	7	5	2	25	12	25	Ekaning Mardiyanti, S	Geografi	
	5	40	15	16	19	26	18	8	34	6	2	10	13	36	7	39/28/31	3	26	Aspiyah, S.Pd	PKn	
	6	40	15	16	19	26	18	8	34	6	2	10	13	36	7	39/28/31	3	27	Rr. Wuri H, S.Si	Biologi	
	7	15	38	19	16	40	6	2	26	35	34	39/28	17	13	3	12	36	28	Wasna Irawati H, S.Pd.K	PA. Kristen	
	8	15	38	19	16	40	6	2	26	35	34	39/28	17	13	3	12	36	29	M. Agus Purwanto, SS	PA. Katholik	
	9																	30	M. Khaelani	Fisika	
																			31	Bagus Ilham, S.Pd	PA. Hindu
KAMIS	0																		32	Heri Susanta, S.Pd.T	TIK
	1	38	32	24	7	25	34	26	2	27	15	10	3	5	8	22	16	33	Rinawati, S.Pd	Bhs Indonesia	
	2	38	32	24	7	25	34	26	2	27	15	10	3	5	8	22	17	34	Suciningsih, S.Pd	Bahasa Inggris	
	3	32	1	40	30	37	27	18	14	8	33	24	35	3	10	23	17	35	Dinari Katarina, SS	Bahasa Jawa	
	4	32	1	40	30	37	27	18	14	8	33	24	5	3	10	23	11	36	Kartin Aprilia, S.Kom	TIK	
	5	41	40	16	38	9	33	34	35	36	6	8	26	7	13	17	25	37	Maratul Ailamah, S.Pd.I	PA. Islam	
	6	41	40	16	38	9	33	34	35	36	6	8	26	7	13	17	25	38	Pramuka Giri S, BA	PKn	
	7	16	27	41	32	30	2	35	33	18	34	6	10	17	26	11	23	39	Drs. Sri Sunarko W	PA. Islam	
	8	16	27	41	32	30	2	35	33	18	34	6	10	17	26	13	23	40	Anissa Prabowo, S.P	Bhs Indonesia	
	9																	41	Retno Yulianti, S.Pd	Bahasa Prancis	
JUM'AT	0																				
	1	19	1	2	24	16	14	39/29	27	18	17	13	7	5	9	3	12				
	2	19	9	40	24	16	14	39/29	27	34	17	5	7	6	36	3	15				
	3	1	9	40	2	7	18	14	8	34	24	10	13	6	36	35	15				
	4	40	35	9	25	12	19	27	8	39	24	3	5	2	17	36	6				
	5	40	35	9	25	12	19	27	18	39	34	3	5	2	17	36	6				
	6																				
	7																				
SABTU	0																				
	1	25	4	15	30	9	34	18	17	24	33	7	10	39	22	6	35				
	2	25	4	15	40	9	14	18	17	24	33	7	2	39	22	6	16				
	3	27	41	30	40	24	14	17	34	8	25	35	2	10	7	11	16				
	4	27	41	30	6	24	26	17	14	8	25	5	3	13	10	11	15				
	5	9	16	27	6	40	26	8	14	34	18	5	3	7	10	12	15				
	6	9	16	27	7	40	35	8	18	26	36	17	6	3	39	13	11				
	8						35	34	18	26	36	17	6	3	39	13	11				
	9																				

PEMERINTAH KABUPATEN YOGYAKARTA  
MENGANTUN KEPALA SMA 10 YK  
Drs. Basuki  
NIP. 1963043 198903 1 006

Waka Ur Kurikulum  
A. Mardiyono, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19690530 199802 1 001

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER I SMA 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**



BERLAKU MULAI : 24 Agustus 2015

HARI PIKET	JAM KE	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					KO DE	NAMA GURU MENDAJAR	MAPEL		
		XA	XB	XC	XD	XE	A1	A2	A3	A4	S	A1	A2	A3	A4	S1				S2	
SENIN	0																	1	Drs. Basuki	Fisika	
	1		UPACARA BENDERA															2	Drs. ACR. Susbandaru	Sejarah	
	2	6	37/29	27	15	19	24	40	34	2	18	7	8	35	13	23	12	3	Drs. H. Handoko, S	Bhs. Indonesia	
	3	6	37/29	35	15	19	24	40	34	2	18	36	8	26	9	11	12	4	Nunung Agustinah, S.Pd	Ekonomi/Akunta	
	4	24	27	35	19	30	39/28/31	14	6	10	12	36	7	26	9	11	23	5	Dra. Purwantini	Matematika	
	5	24	40	19	9	36	39/28/31	14	6	17	12	13	10	8	3	25	11	6	Drs. Saimin HP	Pendidikan Seni	
	6	16	40	30	9	36	14	6	18	17	2	13	10	8	3	25	11	7	Dra. Dyah Amin K	Biologi	
	7	16	19	36	37	7	33	6	18	40	25	26	13	10	8	12	39/29	8	Dra. Umi Sangidah	Kimia	
	8	27	19	36	37	7	33	18	14	40	25	26	13	10	8	12	39/29	9	Dra. Siti Fatimah	Matematika	
	9																	10	Drs. Karno Budi	Fisika	
SELASA	0																	11	Wijaning Hastuti, S.Pd	Matematika	
	1	4	2	37	9	15	36	24	33	27	18	7	8	22	10	3	26	12	Dra. Suwanti	Ekonomi/Akunta	
	2	4	19	37	9	15	36	24	33	27	18	7	8	22	35	3	26	13	Drs. Dhana R	Bahasa Inggris	
	3	35	9	40	16	6	19	34	39	10	15	5	24	7	13	26	3	14	A. Mardiyono, SPd, MPd	Fisika	
	4	35	9	40	16	6	19	34	39	10	15	5	24	7	13	26	3	15	Upik Untari W, S.Pd	Sosiologi	
	5	2	6	9	41	19	27	40	36	18	35	8	5	10	7	13	16	16	Widya Astuti, S.Pd	Bahasa Inggris	
	6	19	6	9	41	2	27	40	36	18	35	8	5	10	7	13	16	17	Sri Moemi, SPd	Bhs. Perancis	
	7	37/28	16	4	40	17	18	14	8	34	33	2	36	13	6	15	25	18	Dra. Andali	Matematika	
	8	37/28	16	4	40	17	18	14	8	34	33	2	36	13	6	15	25	19	Fitri Hartanti, S.Pd	Kimia	
	9																	20	Drs. R. Agus Mulyono	BK	
RABU	0																	21	Diyah Suyuti, SPd	BK	
	1	1	41	6	4	37/28	34	27	24	35	12	13	39/29	8	9	15	22	22	Putut Danu P, S.Pd	Penjaskes	
	2	1	41	6	4	37/28	34	27	24	35	12	13	39/29	8	9	15	22	23	Ery Iwandyati K, S.Pd	Sejarah	
	3	9	24	38	35	40	17	36	27	10	37/28/29	3	7	5	2	25	12	24	Drs. Suleman	Penjaskes	
	4	9	24	38	35	40	17	36	27	10	37/28/29	3	7	5	2	25	12	25	Ekaning Mardiyanti, S.Pd	Geografi	
	5	40	15	16	19	26	18	8	34	6	2	10	13	36	7	39/28/31	3	26	Aspiyah, S.Pd	PKn	
	6	40	15	16	19	26	18	8	34	6	2	10	13	36	7	39/28/31	3	27	Rr. Wuri H, S.Si	Biologi	
	7	15	38	19	16	35	6	2	26	40	34	39/28	17	13	3	12	36	28	Iwasna Irawati H, S.Pd, K	PA. Kristen	
	8	15	38	19	16	35	6	2	26	40	34	39/28	17	13	3	12	36	29	M. Agus Purwanto, SS	PA. Katholik	
	9																	30	M. Khaelani	Fisika	
KAMIS	0																	31	Bagus Ilham, S.Pd	PA. Hindu	
	1	38	32	24	7	40	34	26	2	27	15	10	3	5	8	22	16	32	Heri Susanta, S.Pd.T	TIK	
	2	38	32	24	7	40	34	26	2	27	15	10	3	5	8	22	17	33	Rinawati, S.Pd	Bhs Indonesia	
	3	32	1	41	30	16	27	18	14	8	33	24	35	3	10	23	17	34	Suciningsih, S.Pd	Bahasa Inggris	
	4	32	1	41	30	16	27	18	14	8	33	24	5	3	10	23	11	35	Dinari Katarina, SS	Bahasa Jawa	
	5	41	40	16	38	9	33	34	35	36	6	8	26	7	13	17	25	36	Kartin Aprilia, S.Kom	TIK	
	6	41	40	16	38	9	33	34	35	36	6	8	26	7	13	17	25	37	Mar'atul Allamah, S.Pd.I	PA. Islam	
	7	16	27	40	32	30	2	35	33	18	34	6	10	17	26	11	23	38	Pramuka Giri S, BA	PKn	
	8	16	27	40	32	30	2	35	33	18	34	6	10	17	26	13	23	39	Drs. Sri Sunarko W	PA. Islam	
	9																	40	Anissa Prabowo, S.Pd	Bhs Indonesia	
JUM'AT	0																	41	Retno Yulianti, S.Pd	Bahasa Prancis	
	1	19	1	2	24	16	14	39/29	27	18	17	13	7	5	9	3	12	42	Rudarti, S.Pd	Geografi	
	2	19	9	42	24	16	14	39/29	27	34	17	5	7	6	36	3	15				
	3	1	9	42	2	7	18	14	8	34	24	10	13	6	36	35	15				
	4	40	35	9	42	12	19	27	8	39	24	3	5	2	17	36	6				
	5	40	35	9	42	12	19	27	18	39	34	3	5	2	17	36	6				
	6																		Keterangan Jam		
	7																		1. 07.15 - 08.00		
																			2. 08.00 - 08.45		
																			3. 08.45 - 09.30		
SABTU	0																		Istirahat		
	1	42	4	15	30	9	34	18	17	24	26	7	10	39	22	6	35				
	2	42	4	15	40	9	14	18	17	24	26	7	2	39	22	6	16				
	3	27	42	30	40	24	14	17	34	8	25	35	2	10	7	11	16				
	4	27	42	30	6	24	26	17	14	8	25	5	3	13	10	11	15				
	5	9	16	27	6	42	26	8	14	34	18	5	3	7	10	12	15				
	6	9	16	27	7	42	35	8	18	26	36	17	6	3	39	13	11				
	7	9	16	27	7	42	35	34	18	26	36	17	6	3	39	13	11				
	8																		Istirahat		
9																		8. 13.15 - 14.00			



Mengetahui Kepala SMA 10 YK  
Drs. Mardiyono  
NIP. 19690530 198903 1 006

Waka Ur Kurikulum  
A. Mardiyono, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19690530 199802 1 001

## Silabus

**Nama Sekolah** : SMA  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis  
**Kelas / Program** : X / Pilihan  
**Semester** : 1  
**Alokasi Waktu** : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Mendengarkan</b> Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Identitas Diri Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema seperti . <b>Savoir - faire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se saluer</li> <li>• se présenter</li> <li>• dire son nom, sa nationalité, sa profession</li> <li>• saluer une personne, présenter des personnes</li> <li>• dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone.</li> </ul>	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan</li> <li>▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</li> <li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>• Menuliskan kata-kata yang didengar</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	Jenis Tagihan: Tugas individu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul>	Comp Orale Identitas Diri 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	<p><b>Grammaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbes:</b> être, avoir et verbe en – er aller, prendre, detester, aimer + verbe, aimer + nom</li> <li>• pronoms personnels</li> <li>• phrase affirmative et négative</li> <li>• verbe être + adjectif de nationalité</li> <li>• verbe être + nom de pofession</li> <li>• Interrogative: Quel, où, Quand, qui, Qu'est-ce que , est-ce que c'est, comment</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• noms de métier</li> <li>• adjectif nationalité</li> <li>• Noms de pays</li> <li>• chiffres et nombres</li> </ul>	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll )</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<p><b>2. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri</p>	<p>2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p> <p>2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul> <p>KD2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks</li> </ul> <p>Melakukan percakapan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana.</li> <li>• Bercerita sesuai tema.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya.</li> <li>• Mewawancarai teman sejawat dilain kelas</li> <li>• Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas</li> <li>• Bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (demonstrasi)</li> </ul> <p>Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes Praktik</p> <p>Bentuk : - Wawancara, Bermain peran dan Demonstrasi</p>	<p>Expression Orale Identitas Diri 10 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>3. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul> <p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat</li> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk wacana tulis.</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi yang diperlukan</li> <li>• Membaca wacana tulis</li> <li>• Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok</li> <li>• Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>• Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok</li> <li>• Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema</li> <li>• Membaca puisi</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p> <p>Jenis : Tugas Individu</p> <p>Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik</p>	<p>Comprehension</p> <p>Ecrire</p> <p>Identitas Diri</p> <p>6 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>4. Menulis</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kata dengan tepat</li> <li>▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks</li> <li>▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</li> <li>• Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru</li> <li>• Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan</li> <li>• Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar</li> <li>• Membuat wacana pendek sesuai tema</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrive Identitas Diri 8 X 45 menit</p>	

## Silabus

Nama Sekolah : SMA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas / Program : X / Pilihan  
 Semester : 2  
 Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5. Mendengarkan</b>  Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Kehidupan Sekolah Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema seperti <b>Savoir-faire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe</li> <li>• Savoir les matière ce qu'on apprend au lycée.</li> <li>• Demander l'heure</li> <li>• comparer des système éducation</li> </ul> <b>Grammaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>verbes:</b> aller, prendre, detester, aimer + verbe, aimer + nom</li> <li>• préposition: près, à, à côté de</li> <li>• adjectifs possessif: mes, tes, ses</li> <li>• les articles défini et indéfini</li> <li>• interrogation: comment, à quelle heure</li> </ul> <b>Vocabulaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les jours de la semaine, les mois de l'année</li> <li>• Objet dans la classe</li> <li>• Noms de métiers</li> </ul>	KD Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan</li> <li>▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</li> <li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>• Menuliskan kata-kata yang didengar</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	Jenis Tagihan: -Tugas individu - Praktik - Ulangan harian	Comp Orale Kehidupan Sekolah 8 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll )</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Berbicara</b> Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah	6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.  6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks</li> <li>• Melakukan percakapan sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana.</li> <li>• Bercerita sesuai tema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan Percakapan dengan teman sebaya.</li> <li>• Mewawancarai teman sejawat dilain kelas</li> <li>• Menyampaikan / memaparkan / hasil di depan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (demonstrasi)</li> </ul> Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, - Bermain peran dan demonstrasi		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>7. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah</p>	<p>7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p><b>Membaca</b></p> <p><b>KD 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> <p><b>KD 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul> <p><b>KD 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat</li> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk wacana tulis.</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis.</li> <li>• Menentukan informasi yang diperlukan</li> <li>• Membaca wacana tulis</li> <li>• Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok</li> <li>• Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>• Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok</li> <li>• Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</li> <li>• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema</li> <li>• Membaca puisi</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p> <p>Jenis Tugas Individu</p> <p>Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik</p>	<p>Comprehention Ecrite Kehidupan Sekolah 8 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>8. Menulis</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah</p>	<p>8.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan keca-kapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kata dengan tepat</li> <li>▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks</li> <li>▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</li> <li>• Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru</li> <li>• Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan</li> <li>• Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar</li> <li>• Membuat wacana pendek sesuai tema</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kehidupan Sekolah 10 X 45 menit</p>	

## Silabus

Nama Sekolah : SMA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas / Program : XI / Pilihan  
 Semester : 1  
 Alokasi Waktu : 14 minggu X 2 Jam Pel =28 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Mendengarkan</b> Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	<b>Tema:</b> - Kehidupan Keluarga Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema <b>Savoir-faire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter les membres de famille</li> </ul> <b>Grammaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>les articles défini et indéfini.</li> <li><b>Verbe</b> : être + adjective Verbe en –er et verbe 3 ème groupe</li> <li>Adjectif possessif</li> <li>les adjectives possessifs</li> <li>adjectives qualificatifs: grand / petit, beau / belle</li> <li>la comparaison</li> <li>Pronoms objets directs</li> </ul> <b>Vocabulaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les relations familiales: le frère, le père, l'oncle, le voisin, le cousin, la mère, la soeur, la tante, la voisine, la cousine, les parents ,les grand-parents</li> </ul>	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan</li> <li>Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</li> <li>Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>Menuliskan kata-kata yang didengar</li> <li>Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Praktik</li> <li>Ulangan harian</li> </ul>	Comp Orale Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll )</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<p><b>2. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga</p>	<p>2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p> <p>2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks</li> </ul> <p>Melakukan percakapan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana.</li> <li>• Bercerita sesuai tema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan Pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya.</li> <li>• Mewawancarai teman sejawat dilain kelas</li> <li>• Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas</li> <li>• Bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (demonstrasi)</li> </ul> <p>Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik</p> <p>Bentuk : - Wawancara, - Bermain Peran dan Demonstrasi</p>	<p>Expression Orale Kehidupan Keluarga 8 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<b>3. Membaca</b> Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat  3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<b>Membaca</b> Menentukan bentuk wacana tulis KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk wacana tulis.</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi yang diperlukan</li> <li>• Membaca wacana tulis</li> <li>• Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok</li> <li>• Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>• Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok</li> </ul> Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana	Jenis : Tugas Kelompok  Bentuk: Diskusi  Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi  Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab  Ulangan Harian	Comprehension Ecrite Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan wacana tulis atau kalimat dalam sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat</li> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema ( irama lagu Apuse)</li> <li>• Membaca puisi</li> </ul>	Jenis Tugas Individu  Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>4. Menulis</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecapakan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kata dengan tepat</li> <li>▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul> <p>konteks</p> <p>Menyusun kata / KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</li> <li>• Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru</li> <li>• Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan</li> <li>• Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar</li> <li>• Membuat wacana pendek sesuai tema</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit</p>	

## Silabus

Nama Sekolah : SMA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas / Program : XI / Pilihan  
 Semester : 2  
 Alokasi Waktu : 14 minggu X 2 Jam Pel =28 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5. Mendengarkan</b>  Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	<b>Tema:</b> - Kehidupan Sehari-hari Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema  <b>Savoir – faire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exprimer le goût et préférence Je veux manger du bifteck au restaurant</li> <li>• donner et demander des opinions Comment est ce repas? Il est délicieuse</li> </ul> <b>Grammaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbes</b> pronominal</li> <li>• Articles partitifs: du, de la, des, de l'.</li> <li>• l'interrogation combien</li> </ul> <b>vocabulaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les aliments, le repas et les vêtements.</li> </ul>	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan</li> <li>▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</li> <li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>• Menuliskan kata-kata yang didengar</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu</li> <li>• Praktik</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul>	Comp Orale Kehidupan Sehari-hari 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll )</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<p><b>6. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sehari-hari</p>	<p>6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p> <p>6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks</li> </ul> <p>Melakukan percakapan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana.</li> <li>• Bercerita sesuai tema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan Pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya.</li> <li>• Mewawancarai teman sejawat dilain kelas</li> <li>• Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas</li> <li>• Bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (demonstrasi)</li> </ul> <p>Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik</p> <p>Bentuk : - Wawancara, - Bermain Peran dan Demonstrasi</p>	<p>Expression Orale Kehidupan Sehari-hari 10 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>7. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegiatan Sehari-hari</p>	<p>7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p><b>Membaca</b></p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk wacana tulis.</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi yang diperlukan</li> <li>• Membaca wacana tulis</li> <li>• Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok</li> <li>• Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>• Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok</li> </ul> <p>Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</p>	<p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>Comprehention Ecrire Kehidupan Sehari-hari 6 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat</li> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema ( irama lagu Apuse)</li> <li>• Membaca puisi</li> </ul>	Jenis Tugas Individu  Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>8. Menulis</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan sehari-hari</p>	<p>8.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kata dengan tepat</li> <li>▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks</li> <li>▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</li> <li>• Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru</li> <li>• Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan</li> <li>• Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar</li> <li>• Membuat wacana pendek sesuai tema</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kehidupan Sehari-hari 8 X 45 menit</p>	

## Silabus

Nama Sekolah : SMA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas / Program : XII / Bahasa  
 Semester : 1  
 Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Mendengarkan</b> Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Kegemaran / Hobi Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. <b>Savoir – faire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas</li> <li>• Demander à quelqu'un ce qu'il aime</li> </ul> <b>Grammaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbe venir, aller, faire.</li> <li>• La négation : ne... jamais, ne...plus</li> <li>• Conjonction mais, et</li> <li>• L'interrogation avec pourquoi</li> <li>• Pronom tonique.</li> </ul> <b>Vocabulaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les goûts : sport, spectacle</li> </ul>	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan</li> <li>▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</li> <li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>• Menuliskan kata-kata yang didengar</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	Jenis Tagihan: Tugas individu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul>	Comp Orale Kegemaran / hobi 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll )</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<p><b>2. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana.</li> <li>• Bercerita sesuai tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (demonstrasi)</li> </ul>	<p>Expression Orale Kegemaran / Hobi 10 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-minkan keca-kapan berko-munikasi santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks</li> <li>• Melakukan percakapan sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya.</li> <li>• Mewawancarai teman sejawat dilain kelas</li> <li>• Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas</li> <li>• Bermain peran</li> </ul>	Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, Bermain Peran dan Demonstrasi		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<b>3. Membaca</b> Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat  3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<b>Membaca</b> KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk wacana tulis.</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis.</li> <li>• Menentukan informasi yang diperlukan</li> <li>• Membaca wacana tulis</li> <li>• Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok</li> <li>• Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>• Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok</li> <li>• Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</li> </ul>	Jenis : Tugas Kelompok  Bentuk: Diskusi  Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi  Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab  Ulangan Harian	Comprehension Ecrive Kegemaran / Hobi 6 X 45 menit	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat</li> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema ( irama lagu Apuse)</li> <li>• Membaca puisi</li> </ul>	Jenis Tugas Individu  Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>4. Menulis</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kata dengan tepat</li> <li>▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks</li> <li>▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</li> <li>• Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru</li> <li>• Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan</li> <li>• Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar</li> <li>• Membuat wacana pendek sesuai tema</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kegemaran / Hobi 8 X 45 menit</p>	

## Silabus

Nama Sekolah : SMA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas / Program : XII / Bahasa  
 Semester : 2  
 Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5. Mendengarkan</b>  Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Wisata Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.  <b>Savoir –faire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les annonces à la gare.</li> <li>• Parler des vacances.</li> <li>• Exprimer ses gouts.</li> </ul> <b>Grammaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le passé composé .</li> <li>• adverbe: puis, jusqu'à, aujourd'hui</li> </ul> <b>Vocabulaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les activites de vacances</li> <li>• l'expression du temps, souvent, rarement, tous les jours.</li> </ul>	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan</li> <li>▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</li> <li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>• Menuliskan kata-kata yang didengar</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	Jenis Tagihan: Tugas individu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul>	Comp Orale  Wisata 8 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	•	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll )</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<b>6. Berbicara</b> Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana.</li> <li>• Bercerita sesuai tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (demonstrasi)</li> </ul>	Expression Orale Wisata 12 X 45 menit	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-minkan keca-kapan berko-munikasi santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks</li> <li>• Melakukan percakapan sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya.</li> <li>• Mewawancarai teman sejawat dilain kelas</li> <li>• Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas</li> <li>• Bermain peran</li> </ul>	Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, Bermain Peran dan Demonstrasi		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>7. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata</p>	<p>7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p><b>Membaca</b></p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk wacana tulis.</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi yang diperlukan</li> <li>• Membaca wacana tulis</li> <li>• Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok</li> <li>• Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>• Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok</li> </ul> <p>Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</p>	<p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>Comprehension Ecrive Wisata 8 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat</li> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema ( irama lagu Apuse)</li> <li>• Membaca puisi</li> </ul>	Jenis Tugas Individu  Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<b>8. Menulis</b> Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	8.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat  8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kata dengan tepat</li> <li>▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul> KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks</li> <li>▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</li> <li>• Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru</li> <li>• Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan</li> <li>• Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar</li> <li>• Membuat wacana pendek sesuai tema</li> </ul>	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok  Tes tertulis, bentuk uraian  Jenis: Tugas Individu  Tes Tertulis Bentuk Uraian	Expression Ecrire Wisata 10 X 45 menit	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_  
NIP.

\* **Keterangan** : Uraian Materi Pembelajaran lihat lampiran

....., Juni 2006  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/ Semester	: X/ 1
Tahun Pelajaran	: 2015/ 2016
Aspek/ Keterampilan	: Berbicara/ <i>Expression Orale</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45menit

### A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan diri sendiri.

### B. Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.

### C. Indikator

#### KD 1

1. Menirukan ujaran dengan tepat.
2. Menyebutkan ujaran dengan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

#### KD 2

1. Mengajukan pertanyaan sesuai konteks.
2. Menjawab pertanyaan sesuai konteks.
3. Melakukan percakapan sesuai konteks.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.
2. Siswa dapat berdialog tentang materi yang diajarkan.

3. Ringkasan Materi Ajar

*Thème* : *se présenter*

*Savoir-faire* : *se saluer, se présenter, dire nom, nationalité, et profession*

*Vocabulaire* : *enchanté(e), lycéen(ne), indonésien(ne)*



*Grammaire* : *verbe: être, avoir, s'appeler, habiter, venir.*

4. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan dengan menggunakan pendekatan komunikatif yang bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Prancis dalam percakapan sehari-hari. Penyampaian materi juga akan disampaikan dengan sistem tanya jawab (*questions-réponses*) dimaksudkan agar dalam kelas terdapat interaksi antara guru dan siswa.

5. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan Awal			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.	Disiplin
2.	Guru melakukan apersepsi untuk mengingat pelajaran minggu lalu.	Siswa memperhatikan.	
3.	Guru meminta kesiapan siswa.	Siswa menyiapkan diri.	
4.	Guru menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan.	Siswa memperhatikan.	

Kegiatan Inti			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	<p>Eksplorasi:</p> <p>a. Guru menampilkan materi <i>se présenter</i>.</p>  <p>b. Guru membacakan dan meminta siswa mengulangi.</p> <p>c. Guru menjelaskan isi teks.</p> <p>d. Guru memberikan contoh percakapan memperkenalkan diri dengan berdialog singkat dengan siswa.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan.</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan mengulangi.</p> <p>c. Siswa memperhatikan.</p> <p>d. Siswa memperhatikan dan mengikuti.</p>	<p>Disiplin, aktif, dan komunikatif</p>
2.	<p>Elaborasi:</p> <p>a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa seputar materi yang sudah diajarkan dan dicontohkan.</p> 	<p>b. Siswa memperhatikan dan melaksanakan evaluasi yang diberikan.</p>	

3.	Konfirmasi: a. Guru mengulas dan menanyakan materi yang telah dipelajari.	a.Siswa memperhatikan.	Disiplin, dan aktif
Kegiatan Penutup			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru menyimpulkan materi <i>se présenter</i> .	Siswa menyimak dan mengingat kembali.	Disiplin dan aktif
2.	Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.	Siswa memperhatikan dan mencatat tugas.	Disiplin dan aktif
3.	Guru menutup pertemuan dengan salam.	Siswa menjawab salam.	

#### H. Alat/ Bahan, Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

- Alat/ Bahan : Laptop, LCD, white board, boardmarker/ spidol  
Media Pembelajaran : PPT  
Sumber Belajar : *Le Mag' 1: Méthode de Français*

#### I. Evaluasi

Menampilkan dialog singkat. (terlampir)

#### J. Pedoman Penilaian

##### 1. Penilaian proses

- a. Penilaian psikomotorik : kemampuan siswa menjawab dan berdialog dengan guru.
- b. Penilaian afektif : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Penilaian kognitif : kemampuan siswa memahami perintah dan mengerjakan tugas yang diberikan.

2. Penilaian

Indikator hasil	Teknik penilaian	Soal
Membuat dialog singkat tentang memperkenalkan diri yang mencakup nama, tempat tinggal, asal, kebangsaan, dan profesi.	Menampilkan dialog singkat.	Buatlah dialog <i>se présenter</i> yang mencakup: nama, tempat tinggal, asal, kebangsaan, profesi dan tampilkan di depan kelas!

3. Skor penilaian

NILAI	=	(1) Konten: sapaan, kabar, memperkenalkan diri (nama, tempat tinggal, asal, kebangsaan, pekerjaan) = 60
		(2) Ketepatan melafalkan kalimat = 25
		(3) Kelancaran berbicara dan kepercayaan diri = 15
TOTAL NILAI	=	100

Guru Pembimbing Lapangan

Sri Moerni, S.Pd.  
NIP. 19710110 199702 2 004

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mahasiswa

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

## LAMPIRAN

### 1. PPT untuk materi

**Se Présenter**

Bonjour!  
Ça Va?  
Moi, Ça va bien. Merci.  
Je m'appelle ...  
Comment tu t'appelles?  
Enchantée

Bonjour!  
Ça va bien, merci. Et toi?  
Comment tu t'appelles?  
Je m'appelle ...  
Enchanté

Vous vous appelez comment? **Tu t' appelle comment?**  
Vous habitez où? **Tu habites où?**  
D'où venez-vous? **D'où viens-tu?**  
Quelle est votre nationalité? **Quelle est ta nationalité?**  
Quelle est votre profession? **Quelle est ta profession?**

**je m'appelle ...**  
**J' habite à ...**  
**Je viens de ...**  
**Je suis ...**  
**Je suis ...**

### 2. Soal latihan

**TUGAS**

- ▶ DENGAN TEMAN SEBANGKU ANDA,
- ▶ BUATLAH DIALOG *SE PRÉSENTER* YANG MENCANGKUP:
  - ▶ NAMA, TEMPAT TINGGAL, ASAL, KEBANGSAAN, DAN PROFESI
- ▶ KEMUDIAN TAMPILKAN DI DEPAN KELAS!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/ Semester	: XI/ 1
Tahun Pelajaran	: 2015/ 2016
Aspek/ Keterampilan	: Membaca/ <i>Compréhension Écrite</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45menit

### A. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga.

### B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.

### C. Indikator

#### KD 1

1. Menentukan bentuk wacana tulis.
2. Menentukan tema wacana tulis.

#### KD 2

1. Menentukan informasi umum/ tema dari wacana tulis.
2. Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana tulis.
3. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis.
4. Menafsirkan makna kata/ ungkapan sesuai konteks.
5. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
6. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.

#### KD 3

1. Melafalkan kata/ frasa/ kalimat dengan tepat.
2. Membaca nyaring kata/ frasa/ kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami wacana tulis dan menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

#### E. Ringkasan Materi Ajar

*Thème* : *l'arbre généalogique*

*Savoir-faire* : *les membres de la famille*

*Vocabulaire* : *les membres de la famille : père, mère, fils, fille, sœur, frère, grand-père, grand-mère, etc.*

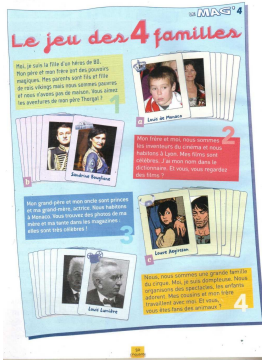
*Grammaire* :  
▪ *Article défini et indéfini*  
▪ *Adjectif possessif : Ma, mon, mes, etc.*  
▪ *Interrogative: combien*

#### F. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan dengan menggunakan pendekatan komunikatif yang bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Prancis dalam percakapan sehari-hari. Penyampaian materi juga akan disampaikan dengan sistem tanya jawab (*questions-réponses*) dimaksudkan agar dalam kelas terdapat interaksi antara guru dan siswa.

#### G. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan Awal			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.	Disiplin
2.	Guru melakukan apersepsi untuk mengingat pelajaran minggu lalu.	Siswa memperhatikan.	
3.	Guru meminta kesiapan siswa.	Siswa menyiapkan diri.	
4.	Guru menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan.	Siswa memperhatikan.	

Kegiatan Inti			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	<p>Eksplorasi:</p> <p>a. Guru menampilkan materi tentang <i>les membres de la famille</i> kepada siswa lewat LCD.</p>  <p>b. Guru membacakan teks dan meminta siswa membaca nyaring teks.</p> <p>c. Guru bertanya tentang isi teks.</p> <p>d. Guru menjelaskan isi teks.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan teks yang ditampilkan.</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan membaca nyaring teks.</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>d. Siswa memperhatikan.</p>	<p>Disiplin, aktif, dan komunikatif</p>
2.	<p>Elaborasi:</p> <p>a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa seputar teks yang sudah dibahas.</p>	<p>b. Siswa memperhatikan dan melaksanakan evaluasi yang diberikan.</p>	
3.	<p>Konfirmasi:</p> <p>a. Guru mengulas dan menanyakan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan.</p>	<p>Disiplin, dan aktif</p>

Kegiatan Penutup			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru menyimpulkan materi tentang <i>les membres de la famille</i> .	Siswa menyimak dan mengingat kembali.	Disiplin dan aktif
2.	Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.	Siswa memperhatikan dan mencatat tugas.	Disiplin dan aktif
3.	Guru menutup pertemuan dengan salam.	Siswa menjawab salam.	

#### H. Alat/ Bahan, Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Laptop, LCD, papan tulis, spidol

Media Pembelajaran : Teks dan Powerpoint

Sumber Belajar : *Le Mag' 1: Méthode de Français*

#### I. Evaluasi

Tes tertulis (isian singkat). (terlampir)

#### J. Pedoman Penilaian

##### 1. Penilaian proses

- a. Penilaian psikomotorik : kemampuan siswa mengulang audio tentang *les membres de la famille* dengan baik.
- b. Penilaian afektif : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Penilaian kognitif : kemampuan siswa memahami perintah dan mengerjakan tugas yang diberikan.

2. Penilaian

Indikator hasil	Teknik penilaian	Soal
Menjawab pertanyaan tentang teks keluarga.	Tes tertulis (isian singkat).	Lengkapilah teks rumpang berikut ini.

3. Skor penilaian

NILAI	=	Jumlah benar x 10 (+40)
TOTAL NILAI	=	100

Guru Pembimbing Lapangan



Sri Moerni, S.Pd.  
NIP. 19710110 199702 2 004

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa



Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

LAMPIRAN 1


MATERI

1. Materi


LE MAG'4

# Le jeu des 4 familles


**1** Moi, je suis la fille d'un héros de BD. Mon père et mon frère ont des pouvoirs magiques. Mes parents sont fils et fille de rois vikings mais nous sommes pauvres et nous n'avons pas de maison. Vous aimez les aventures de mon père Thorgal ?

**a**  Louis de Monaco

**2** Mon frère et moi, nous sommes les inventeurs du cinéma et nous habitons à Lyon. Mes films sont célèbres. J'ai mon nom dans le dictionnaire. Et vous, vous regardez des films ?

**b**  Sandrine Bouglione

**3** Mon grand-père et mon oncle sont princes et ma grand-mère, actrice. Nous habitons à Monaco. Vous trouvez des photos de ma mère et ma tante dans les magazines : elles sont très célèbres !

**c**  Louve Aegirsson

**4** Nous, nous sommes une grande famille du cirque. Moi, je suis dompteuse. Nous organisons des spectacles, les enfants adorent. Mes cousins et mon frère travaillent avec moi. Et vous, vous êtes fans des animaux ?

50  
cinquante

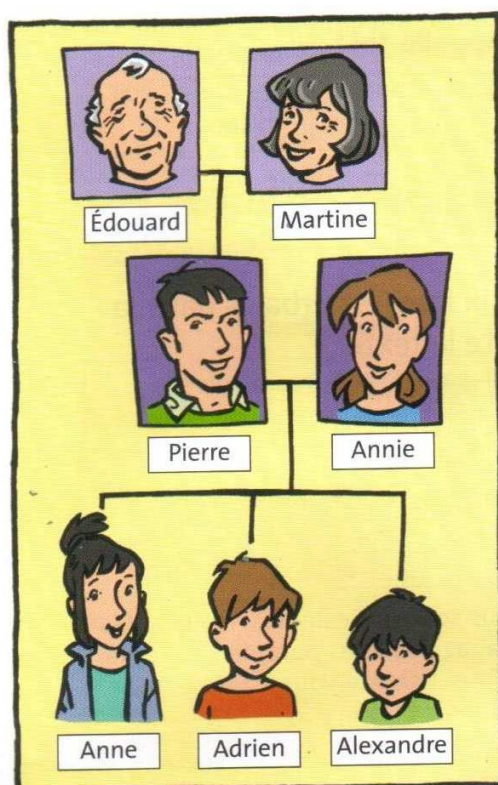
## LAMPIRAN 2

### EVALUASI

Observez le dessin et complétez la description de la famille d'Adrien!

#### 3 Observe le dessin et complète la description de la famille d'Adrien.

« Je m'appelle Adrien. Mon ... s'appelle Pierre et ma ... s'appelle Annie.  
J'ai un ... et une ...  
... a 12 ans. Elle s'appelle ...  
... a 5 ans. Il s'appelle ...  
... s'appelle Édouard et ... s'appelle Martine. »



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/ Semester	: XI/ 1
Tahun Pelajaran	: 2015/ 2016
Aspek/ Keterampilan	: Mendengarkan/ <i>Compréhension Orale</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45menit

### A. Standar Kompetensi

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

### B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan menjodohkan dan membedakan secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

### C. Indikator

#### KD 1

1. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar.
2. Menentukan benar/ salah ujaran yang didengar.

#### KD 2

1. Menentukan informasi umum/ tema dari wacana lisan.
2. Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana lisan.
3. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.

### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami wacana lisan dan menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana lisan.

E. Ringkasan Materi Ajar


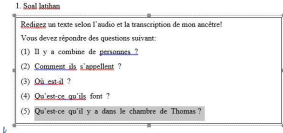
<i>Thème</i>	: <i>l'arbre généalogique</i>
<i>Savoir-faire</i>	: <i>mon ancêtre</i>
<i>Vocabulaire</i>	: <i>ancêtre, fils unique, sympa, célèbre</i>
<i>Grammaire</i>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>verbe: être+adjective</i></li> <li style="padding-left: 20px;"><i>verbe en -er et verbe 3ème groupe.</i></li> <li>▪ <i>la negation: ne... pas</i></li> </ul>

F. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan dengan menggunakan pendekatan komunikatif yang bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Prancis dalam percakapan sehari-hari. Penyampaian materi juga akan disampaikan dengan sistem tanya jawab (*questions-réponses*) dimaksudkan agar dalam kelas terdapat interaksi antara guru dan siswa.

G. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan Awal			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.	Disiplin
2.	Guru melakukan apersepsi untuk mengingat pelajaran minggu lalu.	Siswa memperhatikan.	
3.	Guru meminta kesiapan siswa.	Siswa menyiapkan diri.	Disiplin
4.	Guru menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan.	Siswa memperhatikan.	

Kegiatan Inti			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	<p>Eksplorasi:</p> <p>a. Guru menampilkan gambar tentang <i>mon ancêtre</i> kepada siswa lewat LCD.</p>  <p>b. Guru memperdengarkan audio sebanyak 3 kali.</p> <p>c. Guru bertanya tentang isi teks.</p> <p>d. Guru menjelaskan isi teks.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan teks yang ditampilkan.</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan mencermati isi audio.</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>d. Siswa memperhatikan.</p>	<p>Disiplin, aktif, dan komunikatif</p>
2.	<p>Elaborasi:</p> <p>a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa seputar teks yang sudah dibahas.</p> 	<p>b. Siswa memperhatikan dan melaksanakan evaluasi yang diberikan.</p>	
3.	<p>Konfirmasi:</p> <p>a. Guru mengulas dan menanyakan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan.</p>	<p>Disiplin, dan aktif</p>

Kegiatan Penutup			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru menyimpulkan materi tentang <i>mon ancêtre</i> .	Siswa menyimak dan mengingat kembali.	Disiplin dan aktif
2.	Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.	Siswa memperhatikan dan mencatat tugas.	
3.	Guru menutup pertemuan dengan salam.	Siswa menjawab salam.	

#### H. Alat/ Bahan, Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Laptop, LCD, white board, boardmarker/ spidol

Media Pembelajaran : Audio, gambar, dan teks dari *Le Mag' 1*

Sumber Belajar : *Le Mag' 1: Méthode de Français*

#### I. Evaluasi

Membuat paragraf singkat. (terlampir)

#### J. Pedoman Penilaian

##### 1. Penilaian proses

- a. Penilaian psikomotorik : kemampuan siswa membaca teks tentang *mon ancêtre* dengan baik.
- b. Penilaian afektif : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Penilaian kognitif : kemampuan siswa memahami perintah dan mengerjakan tugas yang diberikan.

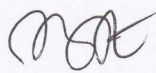
2. Penilaian

Indikator hasil	Teknik penilaian	Soal
Membuat paragraf singkat dengan ketentuan tertentu.	Membuat paragraf singkat.	<i>Redigez un texte selon l'audio et la transcription de mon ancêtre!</i>

3. Skor penilaian

NILAI	=	(1) Kesesuaian isi teks dengan perintah = 60
		(2) Konjugasi kata kerja (struktur gramatikal) = 20
		(3) Penggunaan kosakata = 20
TOTAL NILAI	=	100

Guru Pembimbing

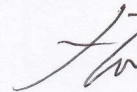


Sri Moerni, S.Pd.

NIP. 19710110 199702 2 004

Yogyakarta, 27 Agustus 2015.....

Mahasiswa



Candra Meiana Arifia

NIM. 12204244010

## LAMPIRAN 1

### MATERI

#### 1. Transkripsi Audio Le Mag' 1: Unité 4: teks *c'est mon ancêtre*

- Thomas : Voilà, c'est ma chambre!  
Rémi : Ouah! Super, tous les DVD!  
Thomas : Les DVD c'est ma passion, j'aime beaucoup le cinéma.  
Zoé : C'est ton grand frère et son chien, là, sur la photo?  
Thomas : Non, c'est mon cousin. Je n'ai pas de frère. Et là, voilà mes deux sœurs.  
Maïa : Oh, et ca, qu'est-ce que c'est?  
Thomas : C'est mon arbre généalogique, avec mes ancêtres.  
Maïa : Qui est-ce avec sa caméra et ses petites lunettes?  
Thomas : C'est Louis Lumière, l'inventeur du cinéma...  
Tous : Ouah!!! C'est vrai?!...  
C'est ton ancêtre?  
Thomas : Oui!  
Rémi : Elle est super ta famille! Moi, je suis fils unique, et j'ai seulement une cousine.  
Zoé : Oui, mais ta cousine est super sympa!  
Thomas : Ah bon! Tu connais sa cousine, elle est célèbre?  
Zoé : Mais non, sa cousine, c'est moi!

#### 2. Gambar dari teks *c'est mon ancêtre*



## LAMPIRAN 2

### EVALUASI

#### 1. Soal latihan

Redigez un texte selon l'audio et la transcription de mon ancêtre!

Vous devez répondre des questions suivant:

- (1) Il y a combine de personnes ?
- (2) Comment ils s'appellent ?
- (3) Où est-il ?
- (4) Qu'est-ce qu'ils font ?
- (5) Qu'est-ce qu'il y a dans le chambre de Thomas ?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/ Semester	: XI/ 1
Tahun Pelajaran	: 2015/ 2016
Aspek/ Keterampilan	: Berbicara/ <i>Expression Orale</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45menit

### A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

### B. Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.

### C. Indikator

#### KD 1

1. Menirukan ujaran dengan tepat.
2. Menyebutkan ujaran dengan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

#### KD 2

1. Mengajukan pertanyaan sesuai konteks.
2. Menjawab pertanyaan sesuai konteks.
3. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.
2. Siswa dapat berdialog tentang materi yang diajarkan.

#### E. Ringkasan Materi Ajar


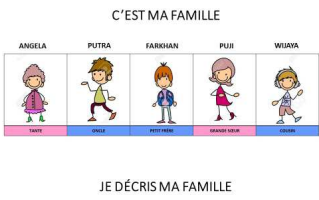
<i>Thème</i>	: <i>l'arbre généalogique</i>
<i>Savoir-faire</i>	: <i>décrire la famille</i>
<i>Vocabulaire</i>	: <i>les membres de la famille (père, mère, frère, sœur, tante, oncle, etc.)</i>
<i>Grammaire</i>	: <i>la négation, l'adjective possessive.</i>

#### F. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan dengan menggunakan pendekatan komunikatif yang bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Prancis dalam percakapan sehari-hari. Penyampaian materi juga akan disampaikan dengan sistem tanya jawab (*questions-réponses*) dimaksudkan agar dalam kelas terdapat interaksi antara guru dan siswa.

#### G. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan Awal			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.	Disiplin
2.	Guru melakukan apersepsi untuk mengingat pelajaran minggu lalu.	Siswa memperhatikan.	
3.	Guru meminta kesiapan siswa.	Siswa menyiapkan diri.	
4.	Guru menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan.	Siswa memperhatikan.	

Kegiatan Inti			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	<p>Eksplorasi:</p> <p>a. Guru menampilkan materi <i>décrire la famille</i>.</p>  <p>b. Guru membacakan dan meminta siswa mengulangi.</p> <p>c. Guru menjelaskan isi teks.</p> <p>d. Guru memberikan contoh percakapan memperkenalkan diri.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan.</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan mengulangi.</p> <p>c. Siswa memperhatikan.</p> <p>d. Siswa memperhatikan dan mengikuti.</p>	Disiplin, aktif, dan komunikatif
2.	<p>Elaborasi:</p> <p>a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa seputar materi yang sudah diajarkan dan dicontohkan.</p> 	<p>b. Siswa memperhatikan dan melaksanakan evaluasi yang diberikan.</p>	
3.	<p>Konfirmasi:</p> <p>a. Guru mengulas dan menanyakan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan.</p>	Disiplin, dan aktif

Kegiatan Penutup			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru menyimpulkan materi <i>décrire la famille</i> .	Siswa menyimak dan mengingat kembali.	Disiplin dan aktif
2.	Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.	Siswa memperhatikan dan mencatat tugas.	
3.	Guru menutup pertemuan dengan salam.	Siswa menjawab salam.	

#### H. Alat/ Bahan, Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Laptop, LCD, white board, boardmarker/ spidol  
Media Pembelajaran : PPT  
Sumber Belajar : Guru

#### I. Evaluasi

Bermain peran. (terlampir)

#### J. Pedoman Penilaian

##### 1. Penilaian proses

- a. Penilaian psikomotorik : kemampuan siswa menjawab dan berdialog dengan guru.
- b. Penilaian afektif : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Penilaian kognitif : kemampuan siswa memahami perintah dan mengerjakan tugas yang diberikan.

2. Penilaian

Indikator hasil	Teknik penilaian	Soal
Siswa dapat mengenalkan anggota keluarganya dalam Bahasa Prancis dengan lancar.	Presentasi tentang anggota keluarga. (bermain peran)	<i>Faites un groupe de 6! Chacun choisit une carte. Présentez la famille selon les cartes!</i>

3. Skor penilaian

NILAI	=	(1) Konten: Anggota keluarga (Ayah, ibu, kakek, nenek, dll), nama. = 50
		(2) Ketepatan melafalkan kalimat = 25
		(3) Kelancaran berbicara dan kepercayaan diri = 15
		(4) Aspek tambahan : menyebutkan umur dan profesi =10
TOTAL NILAI	=	100

Guru Pembimbing Lapangan

Sri Moerni, S.Pd.  
NIP. 19710110 199702 2 004

Yogyakarta, 27 Agustus 2015  
Mahasiswa

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

LAMPIRAN 1

MATERI

1. PPT untuk materi

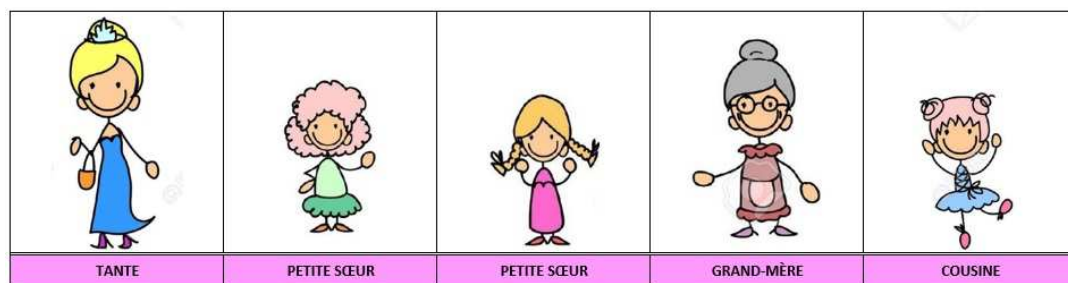
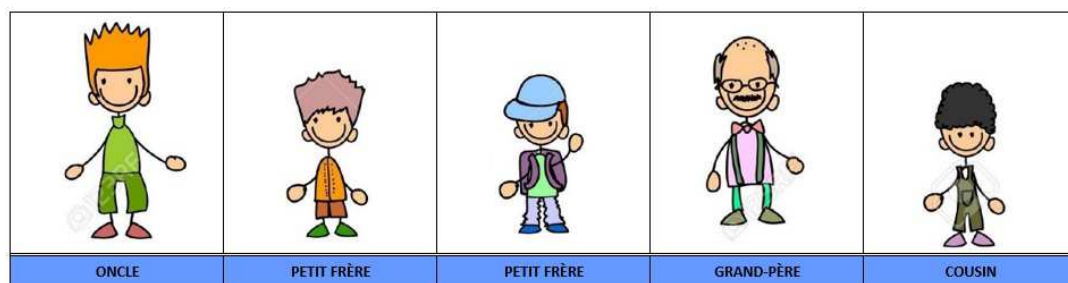
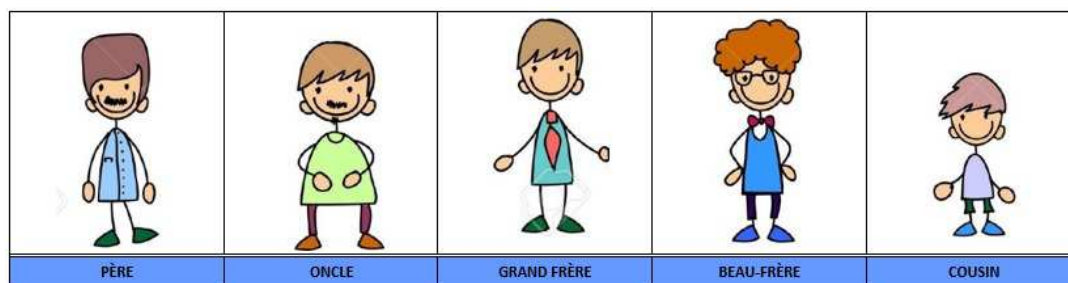


## LAMPIRAN 2

### EVALUASI

#### 1. Soal latihan

Faites un groupe de 6! Chacun choisit une carte. Présentez la famille selon les cartes!



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/ Semester	: XII/ 1
Tahun Pelajaran	: 2015/ 2016
Aspek/ Keterampilan	: Membaca/ <i>Compréhension Écrite</i> : Menulis/ <i>Expression Écrite</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45menit

### A. Standar Kompetensi

#### 1. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata.

#### 2. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. Membaca

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.

#### 2. Menulis

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata dan frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca, dan struktur yang tepat.

### C. Indikator

#### Membaca

##### KD 1

1. Menentukan bentuk wacana tulis.
2. Menentukan tema wacana tulis.

##### KD 2

1. Menentukan informasi umum/ tema dari wacana tulis.
2. Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana tulis.
3. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis.
4. Menafsirkan makna kata/ ungkapan sesuai konteks.
5. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
6. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.

##### KD 3

1. Melafalkan kata/ frasa/ kalimat dengan tepat.
2. Membaca nyaring kata/ frasa/ kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

#### Menulis

##### KD 1

1. Menulis kata dengan tepat.
2. Menulis frasa/ kalimat dengan tepat.

##### KD 2

1. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
2. Menyusun kata/ frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
3. Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

### D. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Membaca

Siswa dapat memahami wacana tulis dan menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

#### 2. Menulis

Siswa dapat menuliskan paparan atau dialog sederhana berkaitan dengan materi yang diajarkan.

E. Ringkasan Materi Ajar


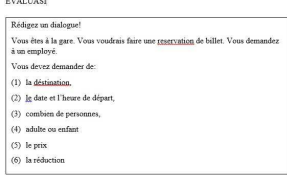
<i>Thème</i>	: <i>le voyage</i>
<i>Savoir-faire</i>	: <i>l'agence de voyage</i>
<i>Vocabulaire</i>	: <i>billet, aller-retour, aller-simple, fumeur, une reduction, plein tarif, une correspondance, carte bleue, chèque, espèce, quai, composer</i>
<i>Grammaire</i>	: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>verbe: venir, aller, faire.</i></li><li>▪ <i>la négation: ne... pas</i></li></ul>

F. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan dengan menggunakan pendekatan komunikatif yang bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Prancis dalam percakapan sehari-hari. Penyampaian materi juga akan disampaikan dengan sistem tanya jawab (*questions-réponses*) dimaksudkan agar dalam kelas terdapat interaksi antara guru dan siswa.

G. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan Awal			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.	Disiplin
2.	Guru melakukan apersepsi untuk mengingat pelajaran minggu lalu.	Siswa memperhatikan.	
3.	Guru meminta kesiapan siswa.	Siswa menyiapkan diri.	
4.	Guru menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan.	Siswa memperhatikan.	

Kegiatan Inti			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	<p>Eksplorasi:</p> <p>a. Guru menampilkan teks bacaan tentang <i>l'agence de voyage</i> kepada siswa lewat LCD.</p>  <p>b. Guru membacakan teks dan meminta siswa membaca nyaring teks.</p> <p>c. Guru bertanya tentang isi teks.</p> <p>d. Guru menjelaskan isi teks.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan teks yang ditampilkan.</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan membaca nyaring teks.</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>d. Siswa memperhatikan.</p>	<p>Disiplin, aktif, dan komunikatif</p>
2.	<p>Elaborasi:</p> <p>a. Guru meminta siswa menuliskan satu kalimat dialog sebagai contoh di papan tulis (bergiliran).</p> <p>b. Guru memberikan evaluasi kepada siswa seputar teks yang sudah dibahas.</p> 	<p>a. Siswa mengerjakan perintah guru dan memperhatikan pekerjaan siswa lainnya.</p> <p>b. Siswa memperhatikan dan melaksanakan evaluasi yang diberikan.</p>	

3.	Konfirmasi: a. Guru mengulas dan menanyakan materi yang telah dipelajari.	a.Siswa memperhatikan.	Disiplin, dan aktif
Kegiatan Penutup			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru menyimpulkan materi tentang <i>l'agence de voyage</i> .	Siswa menyimak dan mengingat kembali.	Disiplin dan aktif
2.	Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.	Siswa memperhatikan dan mencatat tugas.	
3.	Guru menutup pertemuan dengan salam.	Siswa menjawab salam.	

#### H. Alat/ Bahan, Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

- Alat/ Bahan : Laptop, LCD, papan tulis, spidol  
Media Pembelajaran : *Macromedia flash file (le dialogue «à la gare»)*  
Sumber Belajar : *L'internet: lexiquefle.free.fr*

#### I. Evaluasi

Membuat dialog singkat. (terlampir)

#### J. Pedoman Penilaian

##### 1. Penilaian proses

- a. Penilaian psikomotorik : kemampuan siswa membaca teks tentang *l'agence de voyage* dengan baik.
- b. Penilaian afektif : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Penilaian kognitif : kemampuan siswa memahami perintah dan mengerjakan tugas yang diberikan.

2. Penilaian

Indikator hasil	Teknik penilaian	Soal
Membuat dialog singkat tentang kegiatan memesan tiket kereta di stasiun kereta api.	Membuat dialog singkat.	<i>Rédigez un dialogue! Vous êtes à la gare. Vous voudrais faire une reservation de billet.</i>

3. Skor penilaian

NILAI	=	(1) Kesesuaian isi dialog dengan perintah = 60
		(2) Konjugasi kata kerja (struktur gramatikal) = 20
		(3) Penggunaan kosakata dan ketepatan penulisan = 20
TOTAL NILAI	=	100

Guru Pembimbing



Sri Moerni, S.Pd.  
NIP. 19710110 199702 2 004

Yogyakarta, 15 Agustus 2015  
Mahasiswa



Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

## LAMPIRAN 1

### MATERI

#### 1. Macromedia flash file untuk materi

**A LA GARE**  
DIALOGUE

INDEX  
VOCABULAIRE  
DIALOGUE  
AUDIO  
QUITTER

**Romain** : un billet pour Paris s'il vous plaît.  
**L'employée** : aller-retour ou aller simple ? Vous désirez une place fumeur ou non fumeur ?  
**Romain** : aller-retour, non fumeur, en deuxième classe. Combien ça coûte ?  
**L'employée** : 107.90 Euros. Est-ce que vous avez droit à une réduction ?  
**Romain** : non, plein tarif. Est-ce que le train est direct ?  
**L'employée** : non, il y a une correspondance à Lyon.  
**Romain** : A quelle heure part le train ?  
**L'employée** : à 17h30. Vous arrivez à Lyon à 20h42, la correspondance est à 20h45.  
**Romain** : Combien de temps dure le voyage ?  
**L'employée** : 7 heures.  
**Romain** : A quelle heure le train arrive à Paris ?  
**L'employée** : à 00h42. Comment payez-vous ? Par carte bleue, par chèque ou en espèce ?  
**Romain** : je paye en espèce. Sur quel quai se trouve le train, s'il vous plaît ?  
**L'employée** : quai numéro 3. N'oubliez pas de composer votre billet.  
**Romain** : merci au revoir.

EXERCICE

© Thierry Perrot

#### Le dialogue «à la gare»

- Romain** : un billet pour Paris s'il vous plaît.  
**L'employé** : aller-retour ou aller-simple? Vous désirez une place fumeur ou non fumeur?  
**Romain** : aller-retour, non fumeur, en deuxième classe. Combien ça coûte?  
**L'employé** : 107.90 Euros. Est-ce que vous avez droit à une réduction?  
**Romain** : non, plein tarif. Est-ce que le train est direct?  
**L'employé** : non, il y a une correspondance à Lyon.  
**Romain** : A quelle heure part le train?  
**L'employé** : à 17h30. Vous arrivez à Lyon à 20h42, la correspondance est à 20h45.  
**Romain** : Combien de temps dure le voyage?  
**L'employé** : 7 heures.  
**Romain** : A quelle heure le train arrive à Paris?  
**L'employé** : à 00h42. Comment payez-vous? Par carte bleue, par chèque ou en espèce?  
**Romain** : je paye en espèce. Sur quel quai se trouve le train, s'il vous plaît?  
**L'employé** : quai numero 3. N'oubliez pas de composer votre billet.  
**Romain** : merci au revoir.

## LAMPIRAN 2

### EVALUASI

#### 1. Soal latihan

Rédigez un dialogue!

Vous êtes à la gare. Vous voudrais faire une reservation de billet. Vous demandez à un employé.

Vous devez demander de:

- (1) la destination,
- (2) le date et l'heure de départ,
- (3) combien de personnes,
- (4) adulte ou enfant
- (5) le prix
- (6) la réduction

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/ Semester	: XII/ 1
Tahun Pelajaran	: 2015/ 2016
Aspek/ Keterampilan	: Mendengarkan/ <i>Compréhension Orale</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45menit

### A. Standar Kompetensi

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang bermacam-macam pakaian.

### B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan menjodohkan dan membedakan secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

### C. Indikator

#### KD 1

1. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar.
2. Menentukan benar/ salah ujaran yang didengar.

#### KD 2

1. Menentukan informasi umum/ tema dari wacana lisan.
2. Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana lisan.
3. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami wacana lisan dan menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana lisan.

E. Ringkasan Materi Ajar

*Thème* : *les vêtements*

*Savoir-faire* : *les vêtements de l'homme, de la femme, mixte et les accessoires de vêtement*

*Vocabulaire* : *un slip, un blouson, un manteau, un coullote, un collant, une robe, une jupe, un chaussette, etc.*

*Grammaire* : *verbe: porter*

F. Metode Pembelajaran


Materi akan disampaikan dengan menggunakan pendekatan komunikatif yang bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Prancis dalam percakapan sehari-hari. Penyampaian materi juga akan disampaikan dengan sistem tanya jawab (*questions-réponses*) dimaksudkan agar dalam kelas terdapat interaksi antara guru dan siswa.


G. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan Awal			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.	Disiplin
2.	Guru melakukan apersepsi untuk mengingat pelajaran minggu lalu.	Siswa memperhatikan.	

3.	Guru meminta kesiapan siswa.	Siswa menyiapkan diri.	Disiplin
4.	Guru menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan.	Siswa memperhatikan.	

Kegiatan Inti

No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	<p>Eksplorasi:</p> <p>a. Guru menampilkan gambar tentang <i>les vêtements</i> kepada siswa lewat LCD.</p>  <p>b. Guru memperdengarkan audio dan mengulang audio.</p> <p>c. Guru bertanya arti dari teks.</p> <p>d. Guru menjelaskan lebih lanjut.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan teks yang ditampilkan.</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan mengulang audio.</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>d. Siswa memperhatikan.</p>	Disiplin, aktif, dan komunikatif

2.	<p>Elaborasi:</p> <p>a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa seputar materi yang sudah dibahas.</p> 	<p>a. Siswa memperhatikan dan melaksanakan evaluasi yang diberikan.</p>	<p>Disiplin, aktif, dan komunikatif</p>
3.	<p>Konfirmasi:</p> <p>a. Guru mengulas dan menanyakan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>a. Siswa memperhatikan.</p>	<p>Disiplin, dan aktif</p>
Kegiatan Penutup			
No.	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Guru menyimpulkan materi tentang <i>les vêtements</i> .	Siswa menyimak dan mengingat kembali.	Disiplin dan aktif
2.	Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.	Siswa memperhatikan dan mencatat tugas.	
3.	Guru menutup pertemuan dengan salam.	Siswa menjawab salam.	

H. Alat/ Bahan, Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

- Alat/ Bahan : Laptop, LCD, papan tulis, spidol  
Media Pembelajaran : *Macromedia flash file (le dialogue «à la gare»)*  
Sumber Belajar : *L'internet: lexiquefle.free.fr*

I. Evaluasi

Tes mencocokkan gambar dengan audio. (soal terlampir)

J. Pedoman Penilaian

1. Penilaian proses

- a. Penilaian psikomotorik : kemampuan siswa mengulang audio tentang *les vêtements* dengan baik.  
b. Penilaian afektif : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.  
c. Penilaian kognitif : kemampuan siswa memahami perintah dan mengerjakan tugas yang diberikan.

2. Penilaian

Indikator hasil	Teknik penilaian	Soal
Menjawab pertanyaan dengan mencocokkan gambar dengan audio yang diperdengarkan.	Tes mencocokkan gambar dengan audio.	<i>Écoutez et répondez aux questions ci-dessous!</i>

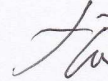
3. Skor penilaian

NILAI	=	jawaban benar x 20
TOTAL NILAI	=	100

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Sri Moerni, S.Pd.  
NIP. 19710110 199702 2 004

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

## LAMPIRAN 1

### MATERI

#### 1. Macromedia flash file untuk materi

**Les vêtements (LEXIQUE)**

homme femme mixte accessoire

■ Passez la souris sur les mots pour avoir l'image.  
■ Cliquez pour écouter la prononciation.

- Un slip
- Une chemise
- Un blouson
- Un manteau
- Un caleçon
- Un maillot de bain
- Une cravate

exercice

©Famille Perrot

**Les vêtements (LEXIQUE)**

homme femme mixte accessoire

■ Passez la souris sur les mots pour avoir l'image.  
■ Cliquez pour écouter la prononciation.

- Un escarpin
- Une culotte
- Un soutien-gorge
- Un maillot de bain
- Un collant
- Une robe
- Un sac à main
- Une jupe

exercice

©Famille Perrot

## Les vêtements (LEXIQUE)

homme
femme
mixte
accessoire

Passez la souris sur les mots pour avoir l'image.  
 Cliquez pour écouter la prononciation.

---

- Un anorak
- Un tee-shirt
- Un short
- Un débardeur
- Un pull-over
- Un pantalon

---

exercice

lexique ?

prix €

couleur ↗

dialogue +

quitter ✕

©Famille Perrot

## Les vêtements (LEXIQUE)


homme
femme
mixte
accessoire

Passez la souris sur les mots pour avoir l'image.  
 Cliquez pour écouter la prononciation.

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Une chaussure</li> <li>● Une basket</li> <li>● Une ceinture</li> <li>● Une chaussette</li> <li>● Un chapeau</li> <li>● Une casquette</li> <li>● Une pantoufle</li> <li>● Une sandale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Une écharpe</li> <li>● Un bonnet</li> <li>● Un gant</li> <li>● Une botte</li> <li>● Une valise</li> </ul>
--	--

Cliquez pour écouter 🔊



---

exercice

lexique ?

prix €

couleur ↗

dialogue +

quitter ✕

©Famille Perrot

LAMPIRAN 2

EVALUASI

Écoutez et sélectionnez les vêtements!

**Les vêtements (LEXIQUE)**

**Exercice 1/5**  Écoutez et sélectionnez les vêtements.  
(-1 point par mauvaise réponse)

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

 correction

©Famille Perrot

**Les vêtements (LEXIQUE)**

**Exercice 2/5**  Écoutez et sélectionnez les vêtements.  
(-1 point par mauvaise réponse)

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

 correction

©Famille Perrot

## Les vêtements (LEXIQUE)

lexique ?

prix €

couleur

dialogue

quitter

**Exercice 3/5**

Ecoutez et sélectionnez les vêtements.  
 (-1 point par mauvaise réponse)

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

correction

©Famille Perrot

## Les vêtements (LEXIQUE)

lexique ?

prix €

couleur

dialogue

quitter

**Exercice 4/5**

Ecoutez et sélectionnez les vêtements.  
 (-1 point par mauvaise réponse)

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

correction

©Famille Perrot

# Les vêtements (LEXIQUE)

- lexique
- prix
- couleur
- dialogue
- quitter

## Exercice 5/5



Ecoutez et sélectionnez les vêtements.  
(-1 point par mauvaise réponse)



correction

CLASSE X

SE PRESENTER



Bonjour!

Bonjour!

Ça Va?

Moi, Ça Va bien. Merci.

Je m'appelle ...  
Comment tu t'appelle?

Enchantée

Bonjour!

Ça Va bien, merci. Et toi?

Comment tu t'appelle?

Je m'appelle ...

Enchanté



Vous vous appelez comment?

Tu t' appelle comment?

Vous habitez où?

Tu habites où?

D'où venez-vous?

D'où viens-tu?

Quelle est votre nationalité?

Quelle est ta nationalité?

Quelle est votre profession?

Quelle est ta profession?



**je m'appelle ...**

**J' habite à ...**

**Je viens de ...**

**Je suis ...**


**Je suis ...**




LE MAG'4

## Le jeu des 4 familles


**1** Moi, je suis la fille d'un héros de BD. Mon père et mon frère ont des pouvoirs magiques. Mes parents sont fils et fille de rois vikings mais nous sommes pauvres et nous n'avons pas de maison. Vous aimez les aventures de mon père Thorgal ?

**a**  Louis de Monaco

**2** Mon frère et moi, nous sommes les inventeurs du cinéma et nous habitons à Lyon. Mes films sont célèbres. J'ai mon nom dans le dictionnaire. Et vous, vous regardez des films ?

**b**  Sandrine Boughione

**3** Mon grand-père et mon oncle sont princes et ma grand-mère, actrice. Nous habitons à Monaco. Vous trouvez des photos de ma mère et ma tante dans les magazines : elles sont très célèbres !

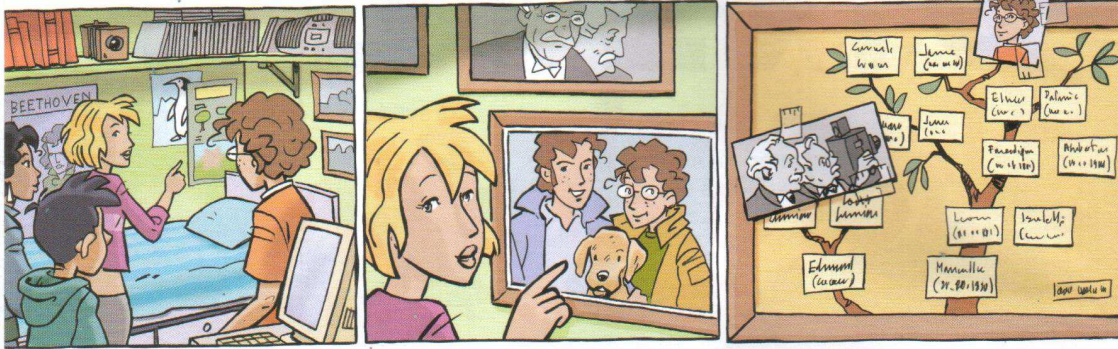
**c**  Louve Aegirsson

**4** Nous, nous sommes une grande famille du cirque. Moi, je suis dompteuse. Nous organisons des spectacles, les enfants adorent. Mes cousins et mon frère travaillent avec moi. Et vous, vous êtes fans des animaux ?

**Louis Lumière**

50  
cinquante

# C'est mon ancêtre



1

2

3

**THOMAS.** – Voilà, c'est ma chambre !  
**RÉMI.** – Ouah ! Super, tous tes DVD !  
**THOMAS.** – Les DVD c'est ma passion, j'aime beaucoup le cinéma.  
**ZOË.** – C'est ton grand frère et son chjen, là, sur la photo ?  
**THOMAS.** – Non, c'est mon cousin. Je n'ai pas de frère. Et là, voilà mes deux sœurs.  
**MAÏA.** – Oh, et ça, qu'est-ce que c'est ?  
**THOMAS.** – C'est mon arbre généalogique, avec mes ancêtres.  
**MAÏA.** – Qui est-ce avec sa caméra et ses petites lunettes ?

**THOMAS.** – C'est Louis Lumière, l'inventeur du cinéma...  
**Tous.** – Ouah !!! C'est vrai ?!... C'est ton ancêtre ?  
**THOMAS.** – Oui !  
**RÉMI.** – Elle est super ta famille ! Moi, je suis fils unique, et j'ai seulement une cousine.  
**ZOË.** – Oui, mais ta cousine est super sympa !  
**THOMAS.** – Ah bon ! Tu connais sa cousine, elle est célèbre ?  
**ZOË.** – Mais non, sa cousine, c'est moi !

## Observe les documents

1 Observe le document 3. À ton avis, qu'est-ce que c'est ?

- a. Une affiche.
- b. Un arbre généalogique.
- c. Un dessin.

2 Observe le document 4. Tu le connais ?

## Tu comprends ?

3 Écoute et trouve la bonne réponse.

- a. Où ils sont ?
- 1. Dans la chambre de Thomas.
- 2. Dans la chambre de Zoé.
- 3. Dans la chambre de Rémi.

- b. Qu'est-ce qu'ils regardent ?
- 1. L'arbre généalogique de Thomas.
- 2. Les photos de famille de Rémi.
- 3. Un film de la famille de Thomas.

4 Écoute. Vrai ou faux ?

- a. Thomas aime le cinéma.
- b. Thomas a un frère et une sœur.
- c. L'inventeur du cinéma est l'ancêtre de Thomas.
- d. Zoé est la cousine de Rémi.

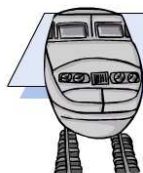
CLASSE XI

DECRIRE LA FAMILLE



## CLASSE XII

### L'AGENCE DE VOYAGE



# A LA GARE

## DIALOGUE

INDEX

VOCABULAIRE

DIALOGUE

AUDIO

QUITTER

**Romain** : un billet pour Paris s'il vous plaît.

**L'employée** : aller-retour ou aller simple ? Vous désirez une place fumeur ou non fumeur ?

**Romain** : aller-retour, non fumeur, en deuxième classe. Combien ça coûte ?

**L'employée** : 107.90 Euros. Est-ce que vous avez droit à une réduction ?

**Romain** : non, plein tarif. Est-ce que le train est direct ?

**L'employée** : non, il y a une correspondance à Lyon

**Romain** : A quelle heure part le train ?

**L'employée** : à 17h30. Vous arrivez à Lyon à 20h42, la correspondance est à 20h45.

**Romain** : Combien de temps dure le voyage ?

**L'employée** : 7 heures.

**Romain** : A quelle heure le train arrive à Paris ?

**L'employée** : à 00h42. Comment payez-vous ? Par carte bleue, par chèque ou en espèce ?

**Romain** : je paye en espèce. Sur quel quai se trouve le train, s'il vous plaît ?

**L'employée** : quai numéro 3. N'oubliez pas de composer votre billet.

**Romain** : merci au revoir.

EXERCICE

© Thierry Perrot

## CLASSE XII

### LES VETEMENTS

### Les vêtements (LEXIQUE)

homme femme mixte accessoire

■ Passez la souris sur les mots pour avoir l'image.  
■ Cliquez pour écouter la prononciation.

- Un slip
- Une chemise
- Un blouson
- Un manteau
- Un caleçon
- Un maillot de bain
- Une cravate

exercice

renique ?  
prix €  
calculer  
dialogue  
quitter

©Famille Perrot

**Les vêtements (LEXIQUE)**

homme   femme   mixte   accessoire

Passez la souris sur les mots pour avoir l'image.  
 Cliquez pour écouter la prononciation.

---

- Un escarpin
- Une culotte
- Un soutien-gorge
- Un maillot de bain
- Un collant
- Une robe
- Un sac à main
- Une jupe

---

exercice

©Famille Perrot

**Les vêtements (LEXIQUE)**

homme   femme   mixte   accessoire

Passez la souris sur les mots pour avoir l'image.  
 Cliquez pour écouter la prononciation.

---

- Un anorak
- Un tee-shirt
- Un short
- Un débardeur
- Un pull-over
- Un pantalon

---

exercice


©Famille Perrot

**Les vêtements (LEXIQUE)**

homme   femme   mixte   accessoire

Passez la souris sur les mots pour avoir l'image.  
 Cliquez pour écouter la prononciation.

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Une chaussure</li> <li>● Une basket</li> <li>● Une ceinture</li> <li>● Une chaussette</li> <li>● Un chapeau</li> <li>● Une casquette</li> <li>● Une pantoufle</li> <li>● Une sandale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Une écharpe</li> <li>● Un bonnet</li> <li>● Un gant</li> <li>● Une botte</li> <li>● Une valise</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Cliquez pour écouter</p>  </div>
--	--	--

---

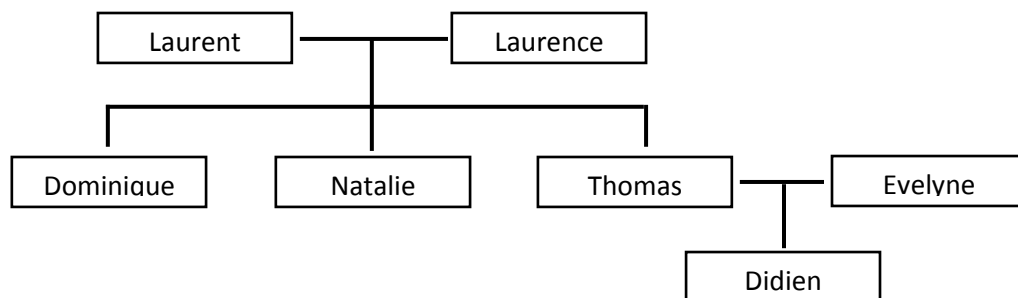
exercice

©Famille Perrot

## LA FAMILLE

Classe : XI

I. Faites une description de la famille de Natalie !



II. Faites un arbre généalogique !

Pauline est la femme de Paul. Ils ont quatre enfants; trois filles et un fils. Les trois filles, elles s'appellent Béatrice, Nadia, et Lorie. Le fils, il s'appelle Rémi. Rémi est marié. Sa femme s'appelle Hélène. Ils ont un fils. Il s'appelle Nathan.

III. Faites un arbre généalogique et la description de votre famille !

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X E  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NO	U/P	NO INDUK	NAMA SISWA	BULAN Agustus / TANGGAL												JML			KET
				25													S	I	
1	P	10019	AGATHA PUTRI WULANDARI	o															ISLAM
2	P	10020	ALFIRA RATNA MEILINDA	o															ISLAM
3	L	10021	ANDRE SETIAN PUTRA	o															ISLAM
4	L	10022	DANADA RAMADHAN PUTRA	o															ISLAM
5	P	10023	DIAH AYU PUSPANINGRUM	o															ISLAM
6	P	10024	DIAN FITRI MANINGRUM	o															ISLAM
7	P	10025	DISYA AYU PURNAMA	o															ISLAM
8	L	10026	DYAN FAJAR FIRDAUS	o															ISLAM
9	P	10027	FARRA LUKITA ASYIFA	o															ISLAM
10	L	10028	FARREL ASANI	o															ISLAM
11	P	10029	FATHIMAH AZ ZAHRA	o															ISLAM
12	P	10030	FATIMAH MAKSUMAH	o															ISLAM
13	P	10031	FEBRYSA ADDINIA KHALILA	o															ISLAM
14	L	10032	FIRAUZA ALIF FIRDAUS	o															ISLAM
15	L	10033	HADIID RAMADHAN MOESHOLLINI	o															ISLAM
16	L	10034	HASIB ALDHIAN	o															ISLAM
17	P	10035	HASNA SALSABILA	o															ISLAM
18	L	10036	IBNUL MUBAROK	o															ISLAM
19	L	10037	MUHAMAD FAHMI RAHMATULLAH	o															ISLAM
20	L	10038	MUHAMMAD PUTRA RAMADHAN	o															ISLAM
21	L	10039	MUHAMMAD UTHAMA WIDIAPUTRA	o															ISLAM
22	P	10040	MUTIARA DINDA PUSPITA	o															ISLAM
23	P	10041	NADIA	o															ISLAM
24	P	10042	NAILY SALSABILA SETIAWAN	o															ISLAM
25	P	10043	NINDA YULIYANTI NURUL FAJRI	o															ISLAM
26	P	10044	OKTAVIA PRITA DEWI	o															ISLAM
27	L	10045	RAMADHAN DANUM CHOIRONI	o															ISLAM
28	P	10046	SALMA HAKIMAH	o															ISLAM
29	P	10047	VESNIO BELLA MEGA	o															ISLAM
30	P	10048	VINA MAUNATUL LAILI	o															ISLAM
31	L	10049	BANANTYANE PATRICK OLIEF KORWA	o															KRISTEN
32	L	10050	BOBBY ORLANDO YOKU	o															KRISTEN
33	L	10051	NATHANIEL CARLOS SAWIAS	o															KRISTEN

WALI KELAS : Mar'atul Allamah, S.Pd I  
LAKI - LAKI : 12  
PEREMPUAN : 18

Guru Bidang Studi  
Mahasiswa PPL UNY 2015

*fu*

Candra Meiana Aritia  
NIP. 12204244010

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPA 1  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NO	L/ P	NO INDUK	NAMA SISWA	BULAN... <u>AGUSTUS</u> ..... / TANGGAL												JML			
				12												S	I	A	
1	L	9728	AURELO WIMITYA ABIKRANATA	o															
2	P	9729	AVILIA ROSA JULYANA	o															
3	P	9732	DEWI RAHMAWATI SUCI RAMADHANI	o															
4	P	9733	DEWI SARAH	o															
5	P	9734	DHEA ANANDA FITRIANI	o															
6	P	9735	DIAN OCTAVIANI NURLATIFAH	o															
7	L	9742	JOSHUA ZADOL PRIMAPUTRA	o															
8	P	9743	LATIEFA ARTAMEVIA MIRZA	i															
9	L	9744	LEARINO GUTOMO	o															
10	L	9753	PUTU ALIT SUMANDHIKA	o															
11	P	9755	RENATA DWI MUSTIKANINGTYAS	o															
12	P	9758	VICKY OCTAVIANINGTYAS SUGIHARTO	o															
13	L	9760	YEFTA KENAN PANGESTU	o															
14	L	9762	AHMAD NUR MUJAHIDIN	o															
15	P	9772	BELLA FITRI ANGGRAINI	o															
16	P	9780	FATIMAH NURAINI	o															
17	P	9790	TITI NUR RACHMAH	o															
18	L	9792	TITO ARROIS DARIANSYAH	S															
19	L	9795	AHMAD AFIFUDIN NOVIANTORO	o															
20	L	9797	ANDRE JULIO SUMURUNG MARBUN	o															
21	P	9798	ANNISA DEWI HENDRIANY	o															
22	P	9799	ANNISATI BENING RIZKINOV	o															
23	P	9800	AUDREY ATHENA MELATI PUTRI	o															
24	P	9802	DESRIANI SAYORI	o															
25	P	9803	EKSI KUMALA SARI	o															
26	L	9810	KRISTIANTO DWI SUPRAPTO	o															
27	L	9816	RENO MARLIANDO BENDRIKS MAYOR	o															
28	L	9822	THEOFANO CHARISTO SASONGKO	S															
29	P	9832	CLARISSA HAYU KARUNIACAHYA	o															
30	P	9854	ZHUHRIA ALIFSYA RAMADHANI	o															

WALI KELAS : **Dra. Andali S**  
LAKI - LAKI : 12  
PEREMPUAN : 18

Guru Bidang Studi  
Mahasiswa PPL UNY 2015



Candra Meiana Arifia  
NIPN. 12209244010.....



**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPA 3  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NO	L / P	NO INDUK	NAMA SISWA	BULAN <u>AGUSTUS</u> / <u>SEPTEMBER</u> / TANGGAL												JML		
				29	5											S	I	A
1	P	9726	ANISA NADIA MUTIARA PRATIWI	.	.													
2	L	9727	ARDIAN KUN RAFIANTO	.	.													
3	P	9736	DIAN PUSPITA SARI	.	.													
4	P	9737	DIANA ROFI HAMIDAH	.	.													
5	L	9740	HENRICH FERGIAN LIZARAZU	.	.													
6	P	9741	INTAN NUR PRAVESTRI	s	.													
7	L	9746	MUHAMMAD IHSAN SATYAWAN	a	.													
8	P	9750	NADIA KUSUMA VALENTINA	.	.													
9	P	9756	SALSABILA RAHMAPUTRI	.	.													
10	P	9757	THIAS DWIUTAMI	.	.													
11	L	9761	ADITIA WISNU NUGRAHA	.	.													
12	P	9767	APREDIAKANINA REGITA WIDIASMARA	.	.													
13	P	9777	DHANISTIA SANDIRASMARA	.	.													
14	P	9778	DIMAS SAMODRA BIMAPUTRA	.	.													
15	P	9779	ENSFANDARI FITRIA RAMADHANI	.	.													
16	L	9784	KHODRAD IZROIL	.	.													
17	L	9785	KHOIROSI ALI JANADIAN	.	.													
18	P	9789	SYIFA AYU ALSADILLA QOTHRUNNADA	.	.													
19	L	9793	TRIADI WICAKSANA	.	.													
20	P	9796	AMALIA IZZAH ROJABI	.	.													
21	P	9801	AULIA NUR DARMAWANTI	.	.													
22	P	9805	FIRDA AYU RAMADANTI	.	.													
23	L	9807	GUSTIAN BIMA ARGA	a	.													
24	P	9814	NOVADHEA SALSABILLA PUTRI	.	.													
25	P	9819	RYVELLA YURIKO ZHARFANI	.	.													
26	L	9830	BAHARRUDIN PURBAHANGGITA	.	.													
27	P	9841	HASANA KIRANA TARA	.	.													
28	L	9850	RIZKY FAUZI	.	.													
29	L	9852	TAUFAN SEPTIANTO	.	.													
30	L	9863	DHAMAR ADJI KINTOKO	.	.													

WALI KELAS : **Kartin Aprilia S.Kom**  
LAKI - LAKI : 12  
PEREMPUAN : 18

Guru Bidang Studi  
Mahasiswa PPL UNY 2015

*fu*

*Candra Meiana Arifia*  
NIM. 12201244010.....

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPA 4  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NO	L/ P	NO INDUK	NAMA SISWA	BULAN <u>Agustus</u> / TANGGAL												JML			
				10	24	31										S	I	A	
1	P	9725	AFSA FAUZATIN NABILLAH	.	.	.													
2	L	9731	DERY WAHYU ALDIO	.	.	.													
3	P	9738	DYAH NUR RAHMAWATI	.	.	.													
4	L	9749	MUHAMMAD RIVANA BACHARIA PUTRA	.	.	.													
5	L	9752	NUGROHO WISNU MURTI	.	.	.													
6	L	9754	RAMSES CANIAGO	.	.	.													
7	L	9769	AUFA ROFINO DESVYANTAKA	.	.	.													
8	P	9770	AVIOLA NURUL MAMORA	.	.	.													
9	L	9771	BAYU MURTI DEWANDARU	.	.	.													
10	P	9773	BERLIANA INTAN PERMATASARI	.	.	.													
11	P	9775	CHAULA CHOLILI SOFIA	.	.	.													
12	L	9782	HANIF BAYU ISMAIL	.	.	.													
13	P	9791	TITIS NURMALITA MURTIYATI	.	.	.													
14	P	9809	KHOIRUNISA NUR ALFIANA	.	.	.													
15	P	9811	LEONA PATRIA DEVI	.	.	.													
16	L	9812	MUHAMMAD TATAG BAHU' UDIN	.	.	.													
17	P	9813	NIMAS ZHARIFAH HUSNA SAVITRI	.	.	.													
18	L	9817	RIZKI DANDY IRAWAN	.	.	.													
19	P	9821	SUFI RIZKI LILLAH	.	.	.													
20	P	9825	ZAHRAH NANDYA PURWINTA	.	.	.													
21	P	9826	ADILAH RAHMI NASHUHA	.	.	.													
22	P	9827	ALIFA AMMATULLAH MADANIAH	.	.	.													
23	P	9836	ERLIN RENSANAWATI	.	.	.													
24	L	9837	FAIQ ARKAN DEWANTO	.	.	.													
25	L	9839	GALIH KUSUMA PUTRA	.	.	.													
26	P	9840	GIEDA MYRILLA CHARITY	.	.	.													
27	P	9843	IZZA QORINA	.	.	.													
28	P	9845	LIYA ZAKIYYATUL MUNA SUHERMAN	.	.	.													
29	L	9848	NAUFAL HELMY PRADIPTA	.	.	.													
30	P	9853	UMMI HAMIDAH KARTIKASARI	.	.	.													

WALI KELAS : **Aspiyah, SPd**  
LAKI - LAKI : 12  
PEREMPUAN : 18

Guru Bidang Studi  
Mahasiswa PPL UMY 2015

*Cardea*

*Cardea Meiana Arifia*  
NIP: 12209244010...

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NO	L/ P	NO INDUK	NAMA SISWA	BULAN... <u>AGUSTUS</u> / <u>SEPTEMBER</u> ..... / TANGGAL												JML		
				28	4											S	I	A
1	P	9739	HARYU DARMAETI	•	•													
2	L	9748	MUHAMMAD KHALIFAH SUNNATULLAH	•	•													
3	L	9806	GRAZIALDY J.A.B. SAMFAN RUMBINO	•	•													
4	L	9808	JUAN MARIO RUMKOREM	•	•													
5	P	9820	SISILIA POETRI	•	•													
6	L	9831	CAHYO EKO AJI PRAMONO	•	•													
7	P	9835	DEWI MURTI WIJAYANTI	•	•													
8	P	9844	KARISMA NURUL HIDAYAH	•	•													
9	P	9846	MELVANY WULANDARI	•	•													
10	L	9855	ADI SETIAWAN	•	•													
11	P	9856	ANANYA LAOCTADUFA ANNETI	•	•													
12	P	9858	ANNIDA VIVY KHANIFA	•	•													
13	P	9859	ANNISA SALSABILA RAMADHANI	•	•													
14	L	9860	AVIN RAMA SETYAWAN	•	•													
15	P	9861	CLAUDIA AURORA	•	•													
16	P	9862	DENISA ANANDA HERKUMARA	•	•													
17	L	9864	DINO Satria SIAMBODO ARDIYONO	•	•													
18	L	9865	FAISAL HERMANSYAH	•	•													
19	P	9866	HENNY PAMUNGKAS	•	•													
20	P	9867	INTAN AMALIA SINTA DEWI	•	•													
21	P	9868	INTAN MELATI	•	•													
22	P	9869	KIRANA ENDIANI RUKMANTARSA	•	•													
23	P	9870	LINTANG NURALITA	•	•													
24	P	9871	MAHDIYATUN NASIKHAH	•	•													
25	P	9872	MEINETRI	•	•													
26	P	9873	MICHELA THEA WIJAYA	•	•													
27	P	9874	MITA RACHMA RISWANTIKA	•	•													
28	L	9875	MUHAMMAD FARHAN AKMAL	•	•													
29	L	9877	MUHAMMAD RIZKY APRILianto	•	•													
30	P	9878	NUR AZIZAH RAMADHANI	•	•													
31	P	9879	NURHAIDA KUSUMAWATI	•	•													
32	P	9880	PRIBADI TIAS FITRI	•	•													
33	P	9881	RAMADHANI AINAYYA GIHAR	•	•													
34	L	9882	ROBI ANDRIANSYAH HARAHAP	•	•													
35	P	9883	SALMA NUHA LATHIFAH	•	•													
36	P	9884	SHANIA ANDRIANA	•	•													
37	P	9885	THERESIA CARMELITANA LOYWEA	•	•													
38	P	9886	VANIA DARA NINGGAR	•	•													
39	P	9887	VERANDA WAHYU MEGAWATI KUSUMANUNGRUM	•	•													

WALI KELAS : **Upik Untari W, SPd**  
LAKI - LAKI : 11  
PEREMPUAN : 28

Guru Bidang Studi  
Mahasiswa PPL UMY 2015

*Fu*

Candra Meiana Anisa



**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPA 2  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NO	L/ P	NO INDUK	NAMA SISWA	BULAN <u>Agustus</u> / TANGGAL												JML		
				26												S	I	A
1	L	9580	SURYA JAYA RAKA	o														
2	L	9585	ALBERTUS GIRZANG ARIA DEWA	o														
3	L	9587	ADRIAN ARYAPUTRA FIRMANSYAH	o														
4	P	9588	BEATA AGNI EKA HERAWATI	o														
5	P	9589	CAHYA YUSTIKA RANI	o														
6	L	9591	DHEOLIVIAN ARIESTA PUTRA	o														
7	P	9592	DIONISA SETYA PUTRI	o														
8	P	9593	DWIKAYANA SURYA	o														
9	L	9597	GEODA GASIANATRA	o														
10	P	9603	MAURA MICHELLE KISKE TRISNATEA	o														
11	P	9606	NICKA ADELIA AUDINAWATI	o														
12	P	9611	SALMA NABILA OCTARIMA	o														
13	L	9612	SILVESTER SWANDARU BONGKAR N	o														
14	L	9613	STEPHANUS SATRIA WIRA WASKITHA	o														
15	L	9614	STEVANUS DANNYDRA PRASETYO	o														
16	P	9615	THERESIA NASTITI LARASATI	o														
17	P	9622	CUCU PATNIA NURHANI	o														
18	P	9629	ETIKA FITRI MININGGAR	o														
19	L	9630	FAISAL WISNUAJI	o														
20	L	9631	FIRMAN INDRA NUGRAHA	o														
21	L	9632	GIRAS REFINDASASTI	o														
22	L	9642	MUHAMMAD RIFDAN HANIF MAULANA	o														
23	P	9648	SARA PRAKASITA DEWI	o														
24	P	9651	TANSYA NUR RIZKI	o														
25	P	9666	DINDA GLADIS SURYA DARAH	o														
26	L	9669	EGA ESTIAWAN	o														
27	P	9690	BELLA PUTRI HERAWATI	o														
28	L	9691	DITO SURYA ARI RIZDIAWAN	o														
29	P	9700	JANITRA ERSLAHERINDA PAVITA	o														
30	P	9701	JIHAN RIFDA NUR AZIZAH	o														
31	P	9710	REINHA DELIMA PUTRIANA FA	o														
32	P	9716	WAHYUNI WULANSARI	o														

WALI KELAS : **Dra. Umi Sangidah**

LAKI - LAKI : 14

PEREMPUAN : 18

Guru Bidang Studi  
Mahasiswa PPL UIVY 2015

*fa*

Candra Melara Arifia  
NIM. 2209244010

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPA 4  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NO	U P	NO INDUK	NAMA SISWA	BULAN <u>SEPTEMBER</u> / TANGGAL												JML		
				4												S	I	A
1	P	9574	NIMAS FADLILAH RAMADLANI	.														
2	L	9576	ROSYID PUJILAKSANA	.														
3	L	9594	EDWINSA AUZAN HASHFI	.														
4	L	9596	FERUZZI GRAHA NURSATRIA	.														
5	L	9599	IRFAN HARDIANSYAH PUTRO	.														
6	L	9600	KEMAS DIRGANTARA HIKU SATRIA	.														
7	P	9608	NURKHOLIFAH RAMADANTI	.														
8	P	9609	RAHMI ISNAINI	.														
9	L	9620	BAGAS RESTU DONY FREDY KURNIAWAN	.														
10	P	9621	BELLA PERMATASARI	.														
11	P	9623	DIAN ARMINA KHOIRUN NISSA	.														
12	L	9625	DIMAS AJIE HUMAMMINATA	.														
13	P	9633	HANADA YOGIA TAMA	.														
14	L	9635	JANITRA DUTA GIOVANNI	.														
15	L	9641	MUHAMMAD FADIL RIYANTO	.														
16	P	9652	ADELIA AYU RAMADHANTI	.														
17	P	9663	AYU RAHMA PARAMESTI	.														
18	L	9676	MUHAMMAD ARMAN KURNIAWAN	.														
19	P	9686	AISYAH NOVIANINGRUM	.														
20	P	9688	ARUM AJENG WARDHAYANTI	.														
21	L	9692	DRESTO FAUZANTYO	.														
22	P	9694	EVITA ROSA SETIAWATI	.														
23	P	9695	FRIKA RAHMAWARI	.														
24	P	9698	IRA LELITA ERIYANTI	.														
25	L	9703	MUHAMMAD FADHIL ILHAM AL MADANI	.														
26	P	9711	RELA TOHPATI BELA NURANI	.														
27	L	9713	SERA ADHE ANANTIGAS TIMOR	.														
28	P	9714	SHYELVIA AZIZ	.														
29	P	9891	FITRIA RAHAYU NURUL JAYANTI	.														

WALI KELAS : **Dra. Dyah Amin Karomah**  
LAKI - LAKI : 13  
PEREMPUAN : 16

Guru Bidang Studi  
Mahasiswa PPL UNY 2015

*Caedra Meiana Anifia*  
.....  
NIM... 12204244010.....

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPS 2  
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NO	L/ P	NO INDUK	NAMA SISWA	BULAN <u>AUGUSTUS</u> / TANGGAL												JML		
				13												S	I	A
1	L	9562	IHSAN SULTHONI MAULANA	o														
2	P	9569	MAULIDA RAHMAWATI	o														
3	L	9570	MUHAMMAD FURQON ABRORI	o														
4	L	9571	MUHAMMAD ARKANUL FATH	o														
5	P	9575	ROHAI WIDATI	o														
6	P	9577	SALSABILA AYU CESARINI	o														
7	P	9579	SONIA ANGGRAINI	o														
8	P	9590	DEWI WULANDARI CAHYANINGRUM	o														
9	P	9595	FELICIA YURA MAHARANI RIYANTI	o														
10	L	9602	LAURENSIUS ADHI PERMANA NIRPITAKA	o														
11	L	9610	RIO WAHYU NUGRAHA	o														
12	L	9643	RIFQI KURNIARSA	o														
13	P	9654	ALNINDYA NUGRAHANI	o														
14	P	9660	ARIFKA ARI PRIANA	o														
15	L	9671	FARHAN IRFANSYAH PUTRA	o														
16	L	9697	HENDI IRAWAN	o														
17	L	9699	IRFAN HIDAYATULLAH	o														
18	P	9707	NISRINA TULLATI HASNAH	o														
19	L	9709	RANGGA AULIA RAHMAN	o														
20	L	9715	SRI BINTANG AMANA AITUARAUW	o														
21	L	9723	BASTIAN DHIRA OCTAVIANTO WIHARTO	o														

WALI KELAS : **Dra. Suwanti**  
LAKI - LAKI : 11  
PEREMPUAN : 10

Guru Bidang Studi  
Mahasiswa PPL UNY 2015

*Ju*  
**Candra Meliana Arifto**  
NIM: 122012149010

LEMBAR PENILAIAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Program : X E

Hal : 1  
Semester : Ganjil

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
1.	AGHATA PUTRI WULANDARI	85									B		
2.	ALFIRA RATNA MEILINDA	90									B		
3.	ANDRE SETIAN PUTRA	85									B		
4.	DANADA RAMADHAN PUTRA	80									B		
5.	DIAH AYU PUSPANINGRUM	90									B		
6.	DIAN FITRI MANINGRUM	85									B		
7.	DISYA AYU PURNAMA	80									B		
8.	DYAN FAJAR FIRDAUS	85									B		
9.	FARRA LUKITA ASYIFA	85									B		
10.	FARREL ASANI	80									B		
11.	FATHIMAH AZ ZAHRA	85									B		
12.	FATIMAH MAKSUMAH	80									B		
13.	FEBRYSA ADDINIA KHALILA	85									B		
14.	FIRAUZA ALIF FIRDAUS	80									B		
15.	HADIID RAMADHAN MOESHOLLINI	85									B		
16.	HASIB ALDHIAN	80									B		
17.	HASNA SALSABILA	85									B		
18.	IBNUL MUBAROK	85									B		
19.	MUHAMAD FAHMI RAHMATULLAH	85									B		
20.	MUHAMMAD PUTRA RAMADHAN	85									B		
21.	MUHAMMAD UTHAMA WIDIAPUTRA	80									B		
22.	MUTIARA DINDA PUSPITA	90									B		
23.	NADIA	90									B		

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
24.	NAILY SALSABILA SETIAWAN	85									B		
25.	NINDA YULIYANTI NURUL FAJRI	85									B		
26.	OKTAVIA PRITA DEWI	90									B		
27.	RAMADHAN DANUM CHOIRONI	80									B		
28.	SALMA HAKIMAH	80									B		
29.	VESNIO BELLA MEGA	80									B		
30.	VINA MAUNATUL LAILI	85									B		
31.	BANATYANE PATRICK OLIEF KORWA	80									B		
32.	BOBBY ORLANDO YOKU	80									B		
33.	NATHANIEL CARLOS SAWIAS	85									B		

GURU BIDANG STUDI  
Mahasiswa PPL UNY 2015

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

Keterangan:

NR : Nilai Rata-rata

UH : Ulangan Harian

LEMBAR PENILAIAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Program : XI IPA 1

Hal : 1  
Semester : Ganjil

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
1.	AURELO WIMITYA ABIKRANATA	80									B		
2.	AVILIA ROSA JULYANA	90									B		
3.	DEWI RAHMAWATI SUCI RAMADHANI	90									B		
4.	DEWI SARAH	85									B		
5.	DHEA ANANDA FITRIANI	80									B		
6.	DIAN OCTAVIANI NURLATIFAH	90									B		
7.	JOSHUA ZADOL PRIMAPUTRA	80									B		
8.	LATIEFA ARTAMEVIA MIRZA	<i>i</i>									B		
9.	LEARINO GUTOMO	80									B		
10.	PUTU ALIT SUMANDHIKA	80									B		
11.	RENATA DWI MUSTIKANINGTYAS	85									B		
12.	VICKY OCTAVIANINGTYAS SUGIHARTO	85									B		
13.	YEFTA KENAN PENGESTU	80									B		
14.	AHMAD NUR MUJAHIDIN	80									B		
15.	BELLA FITRI ANGGRAINI	90									B		
16.	FATIMAH NURAINI	85									B		
17.	TITI NUR RACHMAH	80									B		
18.	TITO ARROIS DARIANSYAH	<i>s</i>									B		
19.	AHMAD AFIFUDIN NOVIANTORO	80									B		
20.	ANDRE JULIO SUMURUNG MARBUN	80									B		
21.	ANNISA DEWI HENDRIANY	90									B		
22.	ANNISATI BENING RIZKINOV	80									B		
23.	AUDREY ATHENA MELATI PUTRI	90									B		

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									BNILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
24.	DESRIANI SAYORI	80									B		
25.	EKSI KUMALA SARI	85									B		
26.	KRISTIANTO DWI SUPRAPTO	80									B		
27.	RENO MARLIANDO BENDRIKS MAYOR	80									B		
28.	THEOFANO CHARISTO SASONGKO	s									B		
29.	CLARISSA HAYU KARUNIACAHYA	80									B		
30.	ZHUHRIA ALIFSYA RAMADHANI	90									B		

GURU BIDANG STUDI  
Mahasiswa PPL UNY 2015

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

Keterangan:

NR : Nilai Rata-rata

UH : Ulangan Harian

LEMBAR PENILAIAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Program : XI IPA 2

Hal : 1  
Semester : Ganjil

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
1.	CINTYA HAPSARI MAHADHIKA	90	75				82,5	90			B	B+	
2.	MUHAMMAD FAIZAL AL FARISI	75	90				82,5	90			B-	B-	
3.	MUHAMMAD IQBAL HADIWIBOWO	75	85				80	90			B-	B-	
4.	NIARNA LUSI	90	80				85	95			B	B+	
5.	WILDAN IHSAN F	75	75				75	90			B-	B-	
6.	AIS SHINTIA FEBRIANTI	75	90				82,5	85			B-	B-	
7.	ALIF RIZKYANSYAH	85	85				85	100			B	B+	
8.	ANASTASIA VALYA MIROKU BONE	75	90				82,5	95			B-	A-	
9.	ANTONIUS VIDIARTA MALI	85	80				82,5	100			B	B+	
10.	AQMARINA NUGRAHENI	75	90				82,5	95			B-	B-	
11.	BLASIA TYAS UNADIKA	80	80				80	100			B-	B+	
12.	DESYNTHA RISNANINGTYAS	85	80				82,5	95			B	B+	
13.	FIRDAUS ARAFAT	75	85				80	90			B-	B-	
14.	HANINDITA DWI WULANDARI	85	90				87,5	90			B	A-	
15.	KURNIA CAHYA SAFITRI	90	100				95	90			B	A-	
16.	MYRNA CRISTANTO	90	75				82,5	90			B	B+	
17.	NURFAIZI	75	90				82,5	85			B-	B-	
18.	YANAS ANGGANA SAPUTRA	80	90				85	100			B-	A-	
19.	NOVAN ANDRE ADI PERMANA	75	85				80	100			B-	B-	
20.	TITIAN UKHUWAH IMANIAH	90	90				90	85			B	B+	
21.	TITUK HARIYANTI	90	85				87,5	85			B	B+	
22.	ANNA JULIE CHANDRA PRIHARYANTO	90	100				95	90			B	A-	
23.	ARYO DAMAR WASESO	75	80				77,5	100			B-	B-	

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
24.	CLARISSA HELGA AURELYA	90	90				90	90			B	B+	
25.	CLARISSA INTAN MALYANI PUTRI	80	100				90	100			B-	B+	
26.	IZAGHI IMAM ALFIANSAH	75	80				77,5	90			B-	B-	
27.	NAUFAL FARREL DISAMORA ARYA P	75	75				75	90			B-	B-	
28.	RHEINASHA NIRMALA HAPSARI PUTRI	80	90				85	90			B-	B+	
29.	SKOLASTIKA SARAH DEVINA D	75	100				87,5	90			B-	B-	
30.	ANASTASIA DEA PUSPITA	75	100				87,5	100			B-	A-	

B-

GURU BIDANG STUDI  
Mahasiswa PPL UNY 2015

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

Keterangan:

NR : Nilai Rata-rata

UH : Ulangan Harian

LEMBAR PENILAIAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Program : XI IPA 3

Hal : 1  
Semester : Ganjil

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
1.	ANISA NADIA MUTIARA PRATIWI	80	90	85			85				A-	A-	
2.	ARDIAN KUN RAFIANTO	75	90	80			81,7				B-	A-	
3.	DIAN PUSPITA SARI	80	80	90			83,3				A-	B	
4.	DIANA ROFI HAMIDAH	75	80	85			80				B-	B	
5.	HENRICH FERGIAN LIZARAZU	75	90	90			85				B-	A-	
6.	INTAN NUR PRAVESTRI	<i>s</i>	90	85			58,3				<i>s</i>	A-	
7.	MUHAMMAD IHSAN SATYAWAN	<i>a</i>	80	85			55				<i>a</i>	B	
8.	NADIA KUSUMA VALENTINA	75	80	85			80				B-	B	
9.	SALSABILA RAHMAPUTRI	80	90	90			86,7				B	A-	
10.	THIAS DWIUTAMI	80	90	90			86,7				B	A-	
11.	ADITIA WISNU NUGRAHA	85	75	75			78,3				B	B-	
12.	APRENDIAKANINA REGITA WIDIASMARA	75	80	85			80				B-	B+	
13.	DHANISTIA SANDIRASMARA	75	80	90			81,7				B-	A-	
14.	DIMAS SAMODRA BIMAPUTRA	85	75	85			81,7				B	B+	
15.	ENSFANDARI FITRIA RAMADHANI	75	80	85			80				B-	B+	
16.	KHODRAD IZROIL	85	90	80			85				B	B	
17.	KHOIROSALI JANADIAN	85	80	85			83,3				B	B+	
18.	SYIFA AYU ALSADILLA QOTHRUNNADA	75	80	85			80				B-	B+	
19.	TRIADI WICAKSANA	85	90	85			86,7				B	B+	
20.	AMALIA IZZAH ROJABI	85	90	75			83,3				B	B-	
21.	AULIA NUR DARMAWANTI	75	75	90			80				B-	A-	
22.	FIRDA AYU RAMADANTI	85	80	90			85				B	A-	
23.	GUSTIAN BIMA ARGA	<i>a</i>	75	80			51,7				<i>a</i>	B	

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
24.	NOVADHEA SALSABILLA PUTRI	75	<i>i</i>	<i>i</i>			25				B-	<i>i</i>	
25.	RYVELLA YURIKO ZHARFANI	75	75	85			78,3				B-	B+	
26.	BAHARRUDIN PURBAHANGGITA	75	90	85			83,3				B-	B+	
27.	HASANA KIRANA TARA	75	75	90			80				B-	A-	
28.	RIZKY FAUZI	75	75	80			76,7				B-	B	
29.	TAUFAN SEPTIANTO	75	90	80			81,7				B-	B	
30.	DHAMAR ADJI KINTOKO	85	80	80			81,7				B	B	

GURU BIDANG STUDI  
Mahasiswa PPL UNY 2015

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

Keterangan:

NR : Nilai Rata-rata

UH : Ulangan Harian

LEMBAR PENILAIAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Program : XI IPA 4

Hal : 1  
Semester : Ganjil

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
1.	AFSA FAUZATIN NABILLAH	75	80				77,5	85			B-	B	
2.	DERY WAHYU ALDIO	75	75				75	90			B-	B	
3.	DYAH NUR RAHMAWATI	80	80				80	95			B-	B	
4.	MUHAMMAD RIVANA BACHARIA PUTRA	75	75				75	90			B-	B	
5.	NUGROHO WISNU MURTI	80	75				77,5	90			B-	B	
6.	RAMSES CANIAGO	75	75				75	85			B-	B	
7.	AUFA ROFINO DESVYANTAKA	75	75				75	90			B-	B	
8.	AVIOLA NURUL MAMORA	80	75				77,5	90			B-	B	
9.	BAYU MURTI DEWANDARU	80	90				85	95			B+	B	
10.	BERLIANA INTAN PERMATASARI	80	75				77,5	85			B-	B	
11.	CHAULA CHOILILI SOFIA	85	90				87,5	90			B+	B	
12.	HANIF BAYU ISMAIL	85	90				87,5	90			B+	B	
13.	TITIS NURMALITA MURTIYATI	80	90				85	90			B+	B	
14.	KHOIRUNISA NUR ALFIANA	85	90				87,5	90			B+	B	
15.	LEONA PATRIA DEVI	85	90				87,5	90			B-	B	
16.	MUHAMMAD TATAG BAHU'UDIN	75	75				75	90			B+	B	
17.	NIMAS ZHARIFAH HUSNA SAVITRI	80	90				85	95			B-	B	
18.	RIZKY DANDY IRAWAN	80	75				77,5	85			B+	B	
19.	SUFI RIZKI LILLAH	85	90				87,5	95			B+	B	
20.	ZAHRAH NANDYA PURWINTA	85	90				87,5	95			B+	B	
21.	ADILAH RAHMI NASHUHA	80	80				80	90			B-	B	
22.	ALIFA AMMATULLAH MADANIAH	85	80				82,5	90			B-	B	
23.	ERLIN RENSANAWATI	85	75				80	90			B-	B	

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
24.	FAIQ ARKAN DEWANTO	80	75				77,5	90			B-	B	
25.	GALIH KUSUMA PUTRA	75	75				75	85			B-	B	
26.	GIEDA MYRILLA CHARITY	85	90				87,5	90			B+	B	
27.	IZZA QORINA	80	90				85	85			B+	B	
28.	LIYA ZAKIYYATUL MUNA SUHERMAN	80	90				85	90			B+	B	
29.	NAUFAL HELMY PRADIPTA	75	75				75	90			B-	B	
30.	UMMI HAMIDAH KARTIKASARI	75	75				75	90			B-	B	

GURU BIDANG STUDI  
Mahasiswa PPL UNY 2015

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

Keterangan:

NR : Nilai Rata-rata

UH : Ulangan Harian

LEMBAR PENILAIAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Program : XI IPS

Hal : 1  
Semester : Ganjil

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
1.	HARYU DARMAETI	95	95								A-	B	
2.	MUHAMMAD KHALIFAH SUNNATULLAH	95	75								A-	B	
3.	GRAZIALDY J.A.B. SAMFAN RUMBINO	75	<i>i</i>								B	<i>i</i>	
4.	JUAN MARIO RUMKOREM	85	<i>i</i>								B-	<i>i</i>	
5.	SISILIA POETRI	85	95								B	B	
6.	CAHYO EKO AJI PRAMONO	95	85								B	B	
7.	DEWI MURTI WIJAYANTI	85	85								B	B	
8.	KARISMA NURUL HIDAYAH	85	95								B	B	
9.	MELVANY WULANDARI	85	85								B	B	
10.	ADI SETIAWAN	80	85								B	B	
11.	ANANYA LAOCTADUFA ANNETI	80	90								B	B	
12.	ANNIDA VIVY KHANIFA	95	90								A-	B	
13.	ANNISA SALSABILA RAMADHANI	<i>i</i>	90								<i>i</i>	B	
14.	AVIN RAMA SETYAWAN	95	90								B	B	
15.	CLAUDIA AURORA	85	90								B	B	
16.	DENISA ANANDA HERKUMARA	80	95								B	B	
17.	DINO Satria SIAMBODO ARDRIYONO	95	90								B	B	
18.	FAISAL HERMANSYAH	80	75								B	B	
19.	HENNY PAMUNGKAS	95	90								B	B	
20.	INTAN AMALIA SINTA DEWI	85	95								B	B	
21.	INTAN MELATI	80	90								B	B	
22.	KIRANA ENDIANI RUKMANTARSA	95	95								B	B	
23.	LINTANG NURALITA	80	90								A-	B	

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
24.	MAHDIYATUN NASIKHAH	85	90								B	B	
25.	MEINETRI	95	95								A-	B	
26.	MICHELA THEA WIJAYA	80	75								B	B	
27.	MITA RACHMA RISWANTIKA	85	90								B	B	
28.	MUHAMMAD FARHAN AKMAL	80	85								B	B	
29.	MUHAMMAD RIZKY APRILIANO	85	85								B-	B	
30.	NUR AZIZAH RAMADHANI	85	95								B	B	
31.	NURHAIDA KUSUMAWATI	95	95								A-	B	
32.	PRIBADI TIAS FITRI	85	90								B	B	
33.	RAMADHANI AINAYYA GIHAR	85	95								B-	B	
34.	ROBI ANDRIANSYAH HARAHAP	80	85								B	B	
53.	SALMA NUHA LATHIFAH	<i>i</i>	90								<i>i</i>	B	
36.	SHANIA ANDRIANA	<i>s</i>	95								<i>s</i>	B	
37.	THERESIA CARMELITANA LOWYEA	85	75								B	B	
38.	VANIA DARA NINGGAR	80	95								B	B	
39.	VERANDA WAHYU MEGAWATI KUSUMANINGRUM	80	90								B	B	

GURU BIDANG STUDI  
Mahasiswa PPL UNY 2015

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

Keterangan:

NR : Nilai Rata-rata

UH : Ulangan Harian

LEMBAR PENILAIAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Program : XII IPA 1

Hal : 1  
Semester : Ganjil

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
1.	ANAS IQBAL LUTFIKA	85	90				87,5				B-	B-	
2.	BHASKORO ADI PRIAMBODO	85	90				87,5				B-	B-	
3.	CHIKITA FATIMASOKASARI SUPRADITA	85	80				82,5				B-	B-	
4.	DINI KHAYATI LISTIANA SARI	80	85				82,5				B-	B-	
5.	ELSATA YOHANDA CHRISTY	90	80				85				B-	B-	
6.	ELSAVAN TAGAWE	80	80				80				B-	B-	
7.	INDAH JANTI RAMADHANI	90	80				85				B-	B-	
8.	JOHANS TRESNA	85	80				82,5				B-	B-	
9.	KARTIKA NOVA FURYA ANGGADEWI	85	85				85				B-	B-	
10.	MARTA LISCA FRISTANTI	80	85				82,5				B-	B-	
11.	MUHAMMAD KAISAR BIAZ RINTIS SUCSESI	85	80				82,5				B-	B-	
12.	NATHANIATASYA HISRA PRADANA	80	85				82,5				B-	B-	
13.	TIANA IRIANTI WAROMI	85	90				87,5				B-	B-	
14.	AJAY TIYA SUSANTO	80	80				80				B-	B-	
15.	ANDHIKAJATI KURNIA ADI	85	90				87,5				B-	B-	
16.	DIVANDA DINI RENINTA	80	<i>i</i>				40				B-	<i>i</i>	
17.	LAILA KHOIRIYAH LUKMAN	85	80				82,5				B-	B-	
18.	MENTIK DUITA PETIT RONODIPURA	85	80				82,5				B-	B-	
19.	MUHAMMAD ADIN SAMUDRO	80	80				80				B-	B-	
20.	OKTAVIANA PRIMASARI	85	80				82,5				B-	B-	
21.	RISANIA AYUK PUSPITA	80	80				80				B-	B-	
22.	ALFIRA YUANDARI	90	80				85				B-	B-	
23.	ARNANDO FIRHAN PRAYUDHA	90	90				90				B-	B-	

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
24.	AUSTIN DESTA GASELLA	85	80				82,5				B-	B-	
25.	DITA ABRIYANTI	85	85				85				B-	B-	
26.	MUHAMMAD ILHAM FADHILLAH	90	80				85				B-	B-	
27.	RULY HALIFAH WIDYAWATI	80	80				80				B-	B-	
28.	YOGA ADI RAMADHANI	90	80				85				B-	B-	
29.	YUMNA MAULIDANDYA FAJRIA HARIQ	85	80				82,5				B-	B-	
30.	GIWANG GAYATRI	85	90				87,5				B-	B-	
31.	MUHAMMAD TAUFIQ HIDAYAT	80	s				40				B-	s	
32.	ZANI ARISTA DEWI	85	85				85				B-	B-	

GURU BIDANG STUDI  
Mahasiswa PPL UNY 2015

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

Keterangan:

NR : Nilai Rata-rata

UH : Ulangan Harian

LEMBAR PENILAIAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Program : XII IPA 4

Hal : 1  
Semester : Ganjil

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
1.	NIMAS FADILILAH RAMADLANI	85									B+		
2.	ROSYID PUJILAKSANA	85									B+		
3.	EDWINSA AUZAN HASHFI	100									B+		
4.	FERUZZI GRAHA NURSATRIA	90									B+		
5.	IRFAN HARDIANSYAH PUTRO	90									B+		
6.	KEMAS DIRGANTARA HIKU SATRIA	85									B+		
7.	NURKHOLIFAHRAMADANTI	85									B+		
8.	RAHMI ISNAINI	85									B+		
9.	BAGAS RESTU DONY FREDY KURNIAWAN	100									B+		
10.	BELLA PERMATASARI	100									B+		
11.	DIAN ARMINA KHOIRUN NISSA	100									B+		
12.	DIMAS AJIE HUMAMMINATA	100									B+		
13.	HANADA YOGIA TAMA	85									B+		
14.	JANITRA DUTA GIOVANNI	90									B+		
15.	MUHAMMAD FADIL RIYANTO	100									B+		
16.	ADELIA AYU RAMADHANTI	100									B+		
17.	AYU RAHMA PARAMESTI	100									B+		
18.	MUHAMMAD ARMAN KURNIAWAN	85									B+		
19.	AISYAH NOVIANINGRUM	100									B+		
20.	ARUM AJENG WARDHAYANTI	85									B+		
21.	DRESTO FAUZANTYO	100									B+		
22.	EVITA ROSA SETIAWATI	85									B+		
23.	FRIKA RAHMAWARI	90									B+		

NO	NAMA	NILAI KOGNITIF									NILAI AFEKTIF		
		TUGAS					NR	UH		NR	1	2	3
		1	2	3	4	5		1	2				
24.	IRA LELITA ERIYANTI	90									B+		
25.	MUHAMMAD FADHIL ILHAM AL MADANI	100									B+		
26.	RELA TOHPATI BELA NURANI	85									B+		
27.	SERA ADHE ANANGTIGAS TIMOR	100									B+		
28.	SHYELVIA AZIZ	85									B+		
29.	FITRIA RAHAYU NURUL JAYANTI	85									B+		

GURU BIDANG STUDI  
Mahasiswa PPL UNY 2015

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

Keterangan:

NR : Nilai Rata-rata

UH : Ulangan Harian

BUKU AGENDA MENGAJAR HARIAN SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Guru : Candra Meiana Arifia

No	Hari dan Tanggal	Jam Ke	Jumlah Siswa		Nama siswa yang tidak hadir dan keterangan	Materi Pembelajaran	Catatan Kelebihan dan Kekurangan dalam Pembelajaran	Paraf Guru	
			Hadir	Tidak Hadir					
1.	Senin, 10 Agustus 2015	5	30	-	-	-	l'arbre généalogique (les membres de la famille)	XI IPA 4: Semua materi tersampaikan. Siswa pasif dan bosan dengan materi.	
2.	Rabu, 12 Agustus 2015	3-4	27	3	Latiefa A.M Tito A.D Theofano C.S	<i>i</i> <i>s</i> <i>s</i>	l'arbre généalogique (les membres de la famille)	XI IPA 1: Semua materi tersampaikan. Siswa pasif dan kelas tidak kondusif.	
3.	Kamis, 13 Agustus 2015	3	21	-	-	-	le voyage (l'agence de voyage)	XII IPS 2: Siswa aktif tetapi ramai. Kurang persiapan materi.	
4.	Sabtu, 15 Agustus 2015	4	30	-	-	-	l'arbre généalogique (les membres de la famille), l'adjectif possessif, l'article indéfini	XI IPA 2: Semua materi tersampaikan. Siswa aktif tetapi ramai. Siswa kurang disiplin.	
5.	Sabtu, 15 Agustus 2015	6-7	32	-	-	-	le voyage (l'agence de voyage)	XII IPA 1: Semua materi tersampaikan. Siswa aktif tetapi kurang disiplin.	
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	3-4	30	-	-	-	l'arbre généalogique (UH)	XI IPA 2: Siswa tenang mengerjakan ulangan.	
7.	Senin, 24 Agustus 2015	5-6	30	-	-	-	l'arbre généalogique (mon ancêtre)	XI IPA 4: Siswa aktif tetapi kurang disiplin. Materi cukup sulit.	

8.	Selasa, 25 Agustus 2015	7-8	33	-	-	-	se présenter	X E: Semua materi tersampaikan. Siswa ramai dan sering bermain sendiri.
9.	Rabu, 26 Agustus 2015	7	32	-	-	-	le voyage (l'agence de voyage)	XII IPA 2: Siswa cukup aktif dan memperhatikan meskipun terkadang ramai sendiri.
10.	Jumat, 28 Agustus 2015	1-2	36	3	Annisa S.R Salma N.L Shania A	<i>i</i> <i>i</i> <i>s</i>	l'arbre généalogique (mon ancêtre)	XI IPS: Siswa aktif tetapi kurang disiplin. Materi cukup sulit.
11.	Sabtu, 29 Agustus 2015	1-2	27	3	Intan N.P Muh. Ihsan S Gustian B.A	<i>s</i> <i>a</i> <i>a</i>	l'arbre généalogique (mon ancêtre)	XI IPA 3: Siswa aktif dan kelas cukup kondusif. Siswa tidak disiplin. Materi cukup sulit.
12.	Sabtu, 29 Agustus 2015	3-4	30	-	-	-	l'arbre généalogique (mon ancêtre)	XI IPA 2: Siswa ramai dan kurang perhatian. Siswa tidak disiplin. Materi cukup sulit.
13.	Senin, 31 Agustus 2015	4-5	30	-	-	-	l'arbre généalogique (UH)	XI IPA 4: Siswa kurang disiplin mengerjakan soal ulangan.
14.	Jumat, 4 September 2015	2	37	2	Grazialdy J.A.B Juan M.R	<i>i</i> <i>i</i>	l'arbre généalogique (présenter la famille)	XI IPS: Siswa cukup aktif mengerjakan tugas tetapi kurang disiplin mengumpulkan tugas.
15.	Jumat, 4 September 2015	4-5	29	-	-	-	les vêtements	XII IPA 4: Siswa memperhatikan guru dan aktif. Siswa ramai tetapi mampu mengerjakan tugas dengan baik.
16.	Sabtu, 5 September 2015	1-2	29	1	Novadhea S.P	<i>i</i>	l'arbre généalogique (présenter la famille)	XI IPA 3: Siswa memperhatikan guru dengan baik. Siswa mengerjakan tugas dengan baik.

17.	Sabtu, 5 September 2015	3-4	30	-	-	-	l'arbre généalogique (présenter la famille)	XI IPA 2: Siswa kurang bisa memahami perintah guru. Siswa tidak menyelesaikan target tugas dengan baik.
18.	Sabtu, 5 September 2015	6-7	30	2	Divanda D.R Muh. Taufuq H	<i>i</i> <i>s</i>	les vêtements	XII IPA 1: Siswa ramai sendiri dan kurang memperhatikan guru. Siswa tidak mengerjakan tugas dengan baik.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F01


Untuk Mahasiswa


Nomor Lokasi :  
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 10 Yogyakarta  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Gadean No. 5 Ngupasan, Yogyakarta


No	Nama Kegiatan/ Program PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu						Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	
<b>A.</b>	<b>Program Mengajar</b>							
1.	Bimbingan PPL		3	4	1		8	
2.	Observasi Kelas		4,5				4,5	
3.	Pendampingan KBM		1,5			0,75	0,75	3
4.	Penyusunan RPP		9,5	4	4	4		21,5
5.	Penyusunan Media Pembelajaran		5		4	2		11
6.	Pelaksanaan Praktik Mengajar		5,25	1,5	8,25	8,25		23,25
7.	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa		4	3		2		9
<b>B.</b>	<b>Program Non Mengajar</b>							
1.	Persiapan PPL	2,5						2,5
2.	Administrasi Guru			1	2			3
3.	Piket		18	14,5	15	10	25,25	82,75
4.	Upacara Bendera		1		1		1	3
5.	Upacara Hari Kemerdekaan NKRI ke-70			2				2
6.	Upacara HUT SMAN 10 Yogyakarta					2		2
7.	HUT SMAN 10 Yogyakarta			4	2	6		12

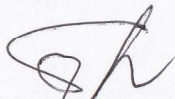
8.	Pendataan Peserta Didik SMAN 10 Yogyakarta			4	1,5			5,5
9.	Persiapan Akreditasi Sekolah					3		3
10.	Asistensi Bidang Humas			2	1			3
11.	Asistensi Tata Usaha			1		1		2
12.	Among Tamu Rapat Komite			1				1
Jumlah Jam		2,5	51,75	42	39,75	39	27	202


Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah  
  
Drs. Basuki  
 NIP. 19591012 198903 1 006



Koordinator PPL  
  
Agustinus Mardiyono, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19690530 199802 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Dra. Siti Sumiyati, M.Pd.  
 NIP. 19580314 198503 2 001

Mahasiswa  
  
Candra Meiana Arifia  
 NIM. 12204244010



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta  
Alamat Sekolah : Jl. Gadean No. 5 Ngupasan, Yogyakarta  
Guru Pembimbing : Sri Moerni, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Candra Meiana Arifia  
No. Mahasiswa : 12204244010  
Fak/ Jur/ Prodi : FBS/ Pend. Bahasa Prancis  
Dosen Pembimbing : Dra. Siti Sumiyati, M.Pd.

NO.	HARI/ TANGGAL	MATERI/ KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
<b>MINGGU KE-1</b>					
1.	MINGGU, 9 Agustus 2015	Persiapan PPL	Membuat matrik, form laporan mingguan, dan jadwal piket (pukul: 14.00-16.30).	-	-
<b>MINGGU KE-2</b>					
2.	SENIN, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera yang dihadiri oleh guru, siswa kelas XII serta mahasiswa PPL UNY dan Sanata Dharma di halaman depan (pukul: 07.00-08.00).	-	-
		Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 08.00-10.30 dan 13.00-14.00).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-5 di XI IPA 4. Materi « <i>l'arbre généalogique: les membres de la famille</i> » (pukul: 10.30-11.15).	-	-

		Observasi Kelas	Menganalisis kegiatan dan kondisi kelas saat KBM berlangsung pada jam pelajaran ke-6 di kelas XI IPA 4. Materi « <i>l'arbre généalogique: les membres de la famille</i> » (pukul: 11.15-12.00).	-	-
		Bimbingan PPL	Merencanakan pelaksanaan PPL dengan Guru Pembimbing: mengajar di kelas XI dan membahas materi untuk minggu pertama (pukul: 12.00-13.00).	Keterbatasan waktu Guru Pembimbing.	Melakukan bimbingan setiap Guru Pembimbing senggang.
3.	SELASA, 11 Agustus 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat masuk sekolah atau ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-09.00 dan 11.00-14.00).	-	-
		Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi lembar tugas siswa kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 sebanyak 43 lembar. Materi « <i>le voyage: l'agence de voyage</i> » (pukul: 09.00-11.00).	-	-
		Penyusunan RPP	Mendiskusikan penyusunan RPP dan media pembelajaran kelas XI untuk minggu pertama (pukul:14.00-16.00).	-	-
4.	RABU, 12 Agustus 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat masuk sekolah atau ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-08.45 dan 11.30-13.15).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-3 dan ke-4 di kelas XI IPA 1. Materi « <i>l'arbre généalogique: les membres de la famille</i> » (pukul: 08.45-09.30 dan 09.45- 10.30).	-	-

		Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi buku tugas siswa kelas XI IPA 1 sebanyak 27 buku. Materi « <i>l'arbre généalogique: les membres de la famille</i> » (pukul: 10.30-11.30).	-	-
		Pendampingan KBM	Menggantikan Guru Bahasa Jawa menilai tugas lisan <i>sesorah</i> dan <i>pranata cara</i> siswa kelas XI IPA 4 pada jam pelajaran ke-8 sebanyak 30 siswa (pukul: 13.15-14.00).	Guru yang bersangkutan sedang melakukan pendampingan akreditasi sekolah.	Melaksanakan penilaian sesuai dengan yang diperintahkan guru.
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP keterampilan <i>Compréhension Écrite</i> kelas XI. Materi « <i>l'arbre généalogique: les membres de la famille</i> » (pukul: 14.00-16.00).	-	-
		Penyusunan Media Pembelajaran	Menyusun media pembelajaran keterampilan <i>Compréhension Écrite</i> kelas XI. Materi « <i>l'arbre généalogique: les membres de la famille</i> » (pukul: 16.00-18.00).	-	-
5.	KAMIS, 13 Agustus 2015	Bimbingan PPL	Mendiskusikan bahan ajar dengan Guru Pembimbing: meminta silabus kelas XI, menyusun materi kelas XI untuk minggu kedua, dan menyusun media pembelajaran kelas X (pukul: 07.00-08.00).	-	-
		Pendampingan KBM	Mengkondisikan laboratorium bahasa untuk KBM siswa kelas XII IPS 2 pada jam pelajaran ke-2 (pukul: 08.00-08.45).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-3 di kelas XII IPS 2. Materi « <i>le voyage: l'agence de voyage</i> » (pukul: 08.45-09.30).	-	-

		Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 09.30-14.00).	-	-
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP <i>Compréhension Orale</i> kelas XI. Materi « <i>l'arbre généalogique: mon ancêtre</i> » (pukul: 14.00-16.00).	-	-
		Penyusunan Media Pembelajaran	Menyusun media pembelajaran keterampilan <i>Compréhension Orale</i> kelas XI. Materi « <i>l'arbre généalogique: mon ancêtre</i> » (pukul: 16.00-18.00).	-	-
6.	JUMAT, 14 Agustus 2015	Observasi Kelas	Menganalisis kegiatan dan kondisi kelas saat KBM berlangsung pada jam pelajaran ke-1 dan ke-2 di kelas XI IPS. Materi « <i>l'arbre généalogique: les membres de la famille</i> » (pukul: 07.15-08.45).	-	-
		Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi lembar tugas siswa kelas XI IPS sebanyak 39 lembar. Materi « <i>l'arbre généalogique: les membres de la famille</i> » (pukul: 08.45-09.45).	-	-
		Piket	Inventarisasi buku perpustakaan, menata buku paket pelajaran SMA, melayani peminjaman dan pengembalian buku (pukul: 10.00-11.30).	-	-
7.	SABTU, 15 Agustus 2015	Observasi Kelas	Menganalisis kegiatan dan kondisi kelas saat KBM berlangsung pada jam pelajaran ke-1 dan ke-2 di kelas XI IPA 3. Dilanjutkan jam pelajaran ke-3 di kelas XI IPA 2. Materi « <i>l'arbre généalogique: les membres de la famille</i> » (pukul: 07.15-09.30).	-	-

		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar kelas XI IPA 2 pada jam pelajaran ke-4. Materi « <i>l'arbre généalogique: les membres de la famille</i> » (pukul: 09.45-10.30).	-	-
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP <i>Compréhension Écrite</i> dan <i>Expression Écrite</i> kelas XII IPA. Materi « <i>le voyage: l'agence de voyage</i> » (pukul: 10.30-11.00 dan 13.00-15.00).	-	-
		Penyusunan Media Pembelajaran	Menyusun media pembelajaran keterampilan <i>Compréhension Écrite</i> dan <i>Expression Écrite</i> kelas XII. Materi « <i>le voyage: l'agence de voyage</i> » (pukul: 11.00-11.15 dan 15.00-16.00).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-6 dan ke-7 di kelas XII IPA 1. Materi « <i>le voyage: l'agence de voyage</i> » (pukul: 11.15-12.45).	-	-
<b>MINGGU KE-3</b>					
8.	SENIN, 17 Agustus 2015	Upacara Hari Kemerdekaan NKRI ke-70	Melaksanakan upacara hari kemerdekaan yang dihadiri oleh guru, siswa kelas X dan XI serta mahasiswa PPL UNY di halaman depan (pukul: 07.00-09.00).	-	-
9.	SELASA, 18 Agustus 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat masuk sekolah atau ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-09.00).	-	-
		Asistensi Bidang Humas	Mendata piagam-piagam penghargaan siswa dan mem- <i>posting</i> di <i>website</i> sekolah (pukul: 09.00-11.00)	-	-
		Bimbingan PPL	Mendiskusikan RPP dengan Guru Pembimbing: merevisi RPP dan menyusun materi kelas XI untuk minggu ketiga (pukul: 11.00-13.00).	-	-

		Asistensi Tata Usaha	Mencap lembar pengesahan buku tata tertib sekolah sebanyak 481 lembar (pukul: 13.00-14.00).	-	-
10.	RABU, 19 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Merevisi RPP: <i>Compréhension Écrite</i> kelas XI IPA, <i>Compréhension Orale</i> kelas XI, <i>Compréhension Écrite</i> dan <i>Expression Écrite</i> kelas XII IPA (pukul: 07.00-11.00).	-	-
		Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 11.00-14.00).	-	-
11.	KAMIS, 20 Agustus 2015	Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-10.00)	-	-
		Administrasi Guru	Menyusun presensi siswa kelas X-XII, 481 siswa (pukul: 10.00-11.00).	-	-
		Bimbingan PPL	Mendiskusikan perkembangan mahasiswa PPL dengan DPL PPL dan Guru Pembimbing (pukul: 11.00-12.00).	-	-
		Pendataan Peserta Didik SMAN 10 Yogyakarta	Mendata jumlah peserta didik SMA dan SMK Negeri dan Swasta se Kota Yogyakarta (pukul: 12.00-14.00).	-	-
12.	JUMAT, 21 Agustus 2015	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi lembar tugas siswa: (1) kelas XII IPA 3, XII IPS 1, dan XII IPS 2 sebanyak 73 lembar. Materi « <i>le voyage: l'agence de voyage</i> », (2) kelas XI IPS sebanyak 39 lembar. Materi « <i>l'arbre généalogique</i> » (pukul: 07.00-10.00).	-	-

		Pendataan Peserta Didik SMAN 10 Yogyakarta	Mendata jumlah peserta didik SMA dan SMK Negeri dan Swasta se Kota Yogyakarta (pukul: 10.00-11.00).	-	-
		Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 11.00-14.00).	-	-
		HUT SMAN 10 Yogyakarta	Membuat kartu nomor peserta untuk kegiatan jalan sehat sebagai rangkaian acara HUT SMA N 10 Yogyakarta sebanyak 600 buah (pukul 14.00-16.00).	-	-
13.	SABTU, 22 Agustus 2015	Piket	Inventarisasi buku perpustakaan, menata buku paket pelajaran SMA, melayani peminjaman dan pengembalian buku (pukul: 07.00-08.45 dan 12.30-13.00).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-3 dan ke-4 di kelas XI IPA 2. Ulangan Harian « <i>l'arbre généalogique</i> » (8.45-09.30 dan 09.45-10.30).	-	-
		Bimbingan PPL	Mendiskusikan perkembangan mahasiswa PPL dengan DPL PPL (pukul: 10.30-11.30)	-	-
		Pendataan Peserta Didik SMAN 10 Yogyakarta	Mendata jumlah peserta didik SMA dan SMK Negeri dan Swasta se Kota Yogyakarta (pukul: 11.30-12.30).	-	-
		Among Tamu Rapat Komite	Mempersiapkan ruang rapat dan menerima tamu untuk rapat komite (pukul: 13.00-14.00).	-	-
		HUT SMAN 10 Yogyakarta	Membuat kupon pengambilan baksos sebanyak 150 buah (pukul 14.00-16.00).	-	-

MINGGU KE-4					
14.	SENIN, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera yang dihadiri oleh guru, siswa kelas X serta mahasiswa PPL UNY dan Sanata Dharma di halaman depan (pukul: 07.00-08.00).	-	-
		Asistensi Bidang Humas	Menyiapkan dan menyebarkan surat kegiatan pertemuan keluarga besar SMAN 10 Yogyakarta pada tanggal 30 Agustus 2015 untuk guru dan karyawan sebanyak 44 lembar (pukul: 08.00-09.00).	-	-
		Pendataan Peserta Didik SMAN 10 Yogyakarta	Mendata jumlah peserta didik SMA dan SMK Negeri dan Swasta se Kota Yogyakarta (pukul: 09.00-10.30).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-5 dan ke-6 di kelas XI IPA 4. Materi « <i>l'arbre généalogique: mon ancêtre</i> » (pukul: 10.30-12.00).	-	-
		Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 12.00-14.00).	-	-
		Pelatihan <i>Story Telling</i> Bahasa Prancis	Melatih <i>story telling</i> pada 4 siswa terpilih (Tasya, Dea, Gieda, dan Kirana) untuk mengikuti lomba di FBS UNY pada 5 Oktober 2015 (pukul 14.00-15.30).	-	-
15.	SELASA, 25 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Menyusun RPP <i>Expression Orale</i> kelas X. Materi « <i>se présenter</i> » (pukul: 07.00-09.00 dan 14.00-16.00).	-	-

		Penyusunan Media Pembelajaran	Menyusun media pembelajaran keterampilan <i>Expression Orale</i> kelas X. Materi « <i>se présenter</i> » (pukul: 09.00-10.00 dan 16.00-18.00).	-	-
		Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 10.00-12.30).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-7 dan ke-8 di kelas X E. Materi « <i>se présenter</i> » (pukul: 12.30-14.00).	-	-
16.	RABU, 26 Agustus 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat masuk sekolah atau ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-10.30).	-	-
		Administrasi Guru	Menyusun lembar penilaian dan buku agenda mengajar harian (pukul: 10.30-12.30).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar kelas XII IPA 2 pada jam pelajaran ke-7. Materi « <i>le voyage: l'agence de voyage</i> » (pukul: 12.30-13.15).	-	-
		Penyusunan Laporan	Menyusun laporan kegiatan PPL (pukul: 12.30-14.30).	-	-
17.	KAMIS, 27 Agustus 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat masuk sekolah atau ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-10.00).	-	-
		HUT SMAN 10 Yogyakarta	Menyiapkan hadiah lomba perayaan HUT (pukul: 10.00-11.00).	-	-

		Penyusunan RPP	Menyusun RPP <i>Compréhension Écrite</i> kelas XII. Materi « <i>le voyage: les vêtements</i> » (pukul: 11.00-13.00).	-	-
		Penyusunan Media Pembelajaran	Menyusun media pembelajaran keterampilan <i>Compréhension Écrite</i> kelas XII. Materi « <i>les vêtements</i> » (pukul: 13.00-14.00).	-	-
		Pelatihan <i>Story Telling</i> Bahasa Prancis	Melatih <i>story telling</i> pada 4 siswa terpilih (Tasya, Dea, Gieda, dan Kirana) untuk mengikuti lomba di FBS UNY pada 5 Oktober 2015 (pukul: 14.00-16.00).	-	-
		Penyusunan Laporan	Menyusun laporan kegiatan PPL (pukul: 16.00-18.00)	-	-
18.	JUMAT, 28 Agustus 2015	Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-1 dan ke-2 di kelas XI IPS. Materi « <i>l'arbre généalogique: mon ancêtre</i> » (pukul: 07.15-08.45).	-	-
		Bimbingan PPL	Mendiskusikan RPP dengan Guru Pembimbing: merevisi RPP dan merencanakan RPP <i>Expression Orale</i> kelas XI (pukul: 08.45-09.45).	-	-
		Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 09.45-11.15)	-	-
		Penyusunan Laporan	Menyusun laporan kegiatan PPL (pukul: 11.30-13.30).	-	-
19.	SABTU, 29 Agustus 2015	Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-1 dan ke-2 di kelas XI IPA 3. Materi « <i>l'arbre généalogique: mon ancêtre</i> » (pukul: 07.15-08.45).	-	-

		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-3 dan ke-4 di kelas XI IPA 2. Materi « <i>l'arbre généalogique: mon ancêtre</i> » (pukul: 08.45-09.30 dan 09.45-10.30).	-	-
		Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 10.30-13.00).	-	-
		HUT SMAN 10 Yogyakarta	Menyiapkan sembako untuk bakti sosial (pukul: 13.00-14.00).	-	-
		Penyusunan Laporan	Menyusun laporan kegiatan PPL (pukul: 14.00-16.00).	-	-
<b>MINGGU KE-5</b>					
20.	SENIN, 31 Agustus 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat masuk sekolah atau ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-09.00 dan 12.30-13.30).	-	-
		HUT SMAN 10 Yogyakarta	Mempersiapkan kembali nomor peserta, kupon bakti sosial, dan hadiah-hadiah lomba (pukul: 09.00-09.45).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam ke-4 dan ke-5 di kelas XI IPA 4. Ulangan Harian « <i>l'arbre généalogique</i> » (pukul: 09.45-11.15).	-	-
		Asistensi Tata Usaha	Menyiapkan surat pemberitahuan ekstrakurikuler untuk siswa (pukul: 11.30-12.30).	-	-

21.	SELASA, 1 September 2015	Upacara HUT SMAN 10 Yogyakarta	Melaksanakan upacara perayaan HUT SMAN 10 Yogyakarta yang dihadiri oleh guru, siswa kelas X, XI, dan XII serta mahasiswa PPL UNY dan Sanata Dharma di halaman depan (pukul: 07.00-09.00).	-	-
		HUT SMAN 10 Yogyakarta	Merayakan HUT dengan kegiatan jalan sehat, lomba jingle, pompom boys, dan <i>colour party</i> (pukul: 09.00-14.00).	-	-
22.	RABU, 2 September 2015	Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-10.00).	-	-
		Persiapan Akreditasi Sekolah	Membuat <i>name tag</i> tim akreditasi 2015 sebanyak 34 buah (pukul: 10.00-11.00).	-	-
		Penyusunan RPP	Merevisi RPP <i>Compréhension Écrite</i> kelas XII. Materi « <i>le voyage: les vêtements</i> » (pukul: 11.00-13.00).	-	-
		Penyusunan Media Pembelajaran	Merevisi media pembelajaran keterampilan <i>Compréhension Écrite</i> kelas XII. Materi « <i>le voyage: les vêtements</i> » (pukul: 13.00-14.00).	-	-
		Pelatihan <i>Story Telling</i> Bahasa Prancis	Melatih <i>story telling</i> pada 4 siswa terpilih (Tasya, Dea, Gieda, dan Kirana) untuk mengikuti lomba di FBS UNY pada 5 Oktober 2015 (pukul: 14.00-16.00).	-	-
23.	KAMIS, 3 September 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat masuk sekolah atau ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-10.00).	-	-

		Persiapan Akreditasi Sekolah	Membuat <i>name tag</i> tim akreditasi 2015 sebanyak 34 buah (pukul: 10.00-11.00).	-	-
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP <i>Expression Orale</i> kelas XI. Materi « <i>l'arbre généalogique: décrire la famille</i> » (pukul: 11.00-13.00).	-	-
		Penyusunan Media Pembelajaran	Menyusun media pembelajaran keterampilan <i>Expression Orale</i> kelas XII. Materi « <i>l'arbre généalogique: décrire la famille</i> » (pukul: 13.00-14.00).	-	-
		Pelatihan <i>Story Telling</i> Bahasa Prancis	Melatih <i>story telling</i> pada 4 siswa terpilih (Tasya, Dea, Gieda, dan Kirana) untuk mengikuti lomba di FBS UNY pada 5 Oktober 2015 (pukul: 14.00-16.00).	-	-
24.	JUMAT, 4 September 2015	Pendampingan KBM	Mendampingi kegiatan belajar mengajar pada jam pelajaran ke-1 di kelas XI IPS (pukul: 07.15-08.00).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-2 di kelas XI IPS. Materi « <i>l'arbre généalogique: décrire la famille</i> » (pukul: 08.00-08.45).	-	-
		Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah (pukul: 08.45-09.45).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-4 dan ke-5 di kelas XII IPA 4. Materi « <i>les vêtements</i> » (pukul: 09.45-11.15).	-	-
		Pelatihan <i>Story Telling</i> Bahasa Prancis	Melatih <i>story telling</i> pada 4 siswa terpilih (Tasya, Dea, Gieda, dan Kirana) untuk mengikuti lomba di FBS UNY pada 5 Oktober 2015 (pukul: 11.30-13.30)	-	-

25.	SABTU, 5 September 2015	Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-1 dan ke-2 di kelas XI IPA 3. Materi « <i>l'arbre généalogique: décrire la famille</i> » (pukul: 07.15-08.45).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-3 dan ke-4 di kelas XI IPA 2. Materi « <i>l'arbre généalogique: décrire la famille</i> » (pukul: 08.45-09.30 dan 09.45-10.30).	-	-
		Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi lembar tugas siswa kelas XI IPA 2 sebanyak 32 lembar. Materi Materi « <i>l'arbre généalogique: décrire la famille</i> » (pukul: 10.30-11.15).	-	-
		Pelaksanaan Praktik Mengajar	Mengajar pada jam pelajaran ke-6 dan ke-7 di kelas XII IPA 1. Materi « <i>les vêtements</i> » (pukul: 11.15-12.45).	-	-
		Pelatihan <i>Story Telling</i> Bahasa Prancis	Melatih <i>story telling</i> pada 4 siswa terpilih (Tasya, Dea, Gieda, dan Kirana) untuk mengikuti lomba di FBS UNY pada 5 Oktober 2015 (pukul: 13.30-15.30)	-	-
		Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa	Mengoreksi buku tugas siswa kelas XI IPA 3 sebanyak 29 buku. Materi Materi « <i>l'arbre généalogique: décrire la famille</i> » (pukul: 15.30-16.30).	-	-

<b>MINGGU KE-6</b>					
26.	SENIN, 7 September 2015	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera yang dihadiri oleh guru, siswa kelas XI serta mahasiswa PPL UNY dan Sanata Dharma di halaman depan (pukul: 07.00-08.00).	-	-
		Piket	Mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 08.00-11.15 dan 12.00-14.00).	-	-
		Pendampingan KBM	Mendampingi kegiatan belajar mengajar pada jam pelajaran ke-6 di kelas XI IPA 4 (pukul: 11.15-12.00).	-	-
		Pelatihan <i>Story Telling</i> Bahasa Prancis	Melatih <i>story telling</i> pada 4 siswa terpilih (Tasya, Dea, Gieda, dan Kirana) untuk mengikuti lomba di FBS UNY pada 5 Oktober 2015 (pukul: 14.00-16.00).	-	-
27.	SELASA, 8 September 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat masuk sekolah atau ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-11.00).	-	-
		Penyusunan Laporan	Menyusun laporan kegiatan PPL (pukul: 11.00-14.00).	-	-
		Pelatihan <i>Story Telling</i> Bahasa Prancis	Melatih <i>story telling</i> pada 4 siswa terpilih (Tasya, Dea, Gieda, dan Kirana) untuk mengikuti lomba di FBS UNY pada 5 Oktober 2015 (pukul: 14.00-16.00).	-	-

28.	RABU, 9 September 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat masuk sekolah atau ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-11.00).	-	-
		Penyusunan Laporan	Menyusun laporan kegiatan PPL (pukul: 11.00-14.00).	-	-
		Pelatihan <i>Story Telling</i> Bahasa Prancis	Melatih <i>story telling</i> pada 4 siswa terpilih (Tasya, Dea, Gieda, dan Kirana) untuk mengikuti lomba di FBS UNY pada 5 Oktober 2015 (pukul: 14.00-16.00).	-	-
29.	KAMIS, 10 September 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat masuk sekolah atau ijin meninggalkan sekolah, mendata tamu sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-11.00).	-	-
		Penyusunan Laporan	Menyusun laporan kegiatan PPL (pukul: 11.00-14.00).	-	-
		Pelatihan <i>Story Telling</i> Bahasa Prancis	Melatih <i>story telling</i> pada 4 siswa terpilih (Tasya, Dea, Gieda, dan Kirana) untuk mengikuti lomba di FBS UNY pada 5 Oktober 2015 (pukul: 14.00-16.00).	-	-
30.	JUMAT, 11 September 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat atau meninggalkan sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-11.00).	-	-
		Penyusunan Laporan	Menyusun laporan kegiatan PPL (pukul: 11.00-14.00).	-	-

31.	SABTU, 12 September 2015	Piket	Mendata siswa yang terlambat atau meninggalkan sekolah, melakukan presensi siswa kelas X-XII: 16 kelas (pukul: 07.00-11.00).	-	-
		Penyusunan Laporan	Menyusun laporan kegiatan PPL (pukul: 11.00-14.00).	-	-

Yogyakarta, 11 September 2015

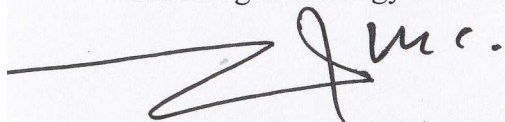
Mengetahui,

Koordinator PPL  
SMA Negeri 10 Yogyakarta

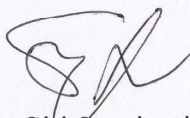
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa



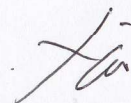
Agustinus Mardiyono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19690530 199802 1 001



Dra. Siti Sumiyati, M.Pd.  
NIP. 19580314 198503 2 001



Sri Moerni, S.Pd.  
NIP. 19710110 199702 2 004



Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA MAHASISWA : Candra Meiana Arifia PUKUL : 09.00 WIB  
NO. MAHASISWA : 12204244010 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 10 Yogyakarta  
TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2015 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ Pend. Bhs. Prancis

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran
	Silabus	Ada silabus KTSP
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada RPP, format sesuai standar isi
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	Membuka Pelajaran	Pelajaran diawali dg salam, doa, presensi
	Penyajian Materi	Penyampaian materi runtut, disampaikan lisan
	Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab
	Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia
	Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu : efektif
	Gerak	Guru mengitari siswa saat pengerjaan tugas
	Cara Memotivasi Siswa	Memberikan penguatan positif pada siswa
	Tekhnik Bertanya	Diberikan pada semua siswa
	Tekhnik Penguasaan Kelas	Meminta siswa memerhatikan
	Penggunaan Media	Menggunakan media PPT dengan LCD
	Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi secara tertulis dan Oral
Menutup Pelajaran	Menutup dengan salam	
C.	<b>Perilaku Siswa</b>	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa seringkali ramai atau merasa bosan
	Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa mengerjakan tugas cukup baik

Guru Pembimbing

Sri Moerni, S.Pd.

NIP. 19710110 199702 2 004

Yogyakarta, 24 Februari 2015

Mahasiswa

Candra Meiana Arifia

NIM. 12204244010



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SMA N 10 Yogyakarta NAMA MHS. : Candra Meiana Arifia  
ALAMAT SEKOLAH : NOMOR MHS. : 12204244010  
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ Pend. Bhs. Prancis

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Sekolah berbentuk persegi. (Direnovasi)	Kondisi sekolah masih bagus
2.	Potensi siswa	Berprestasi akademik & non akademik	Kejuaraan bidang olahraga
3.	Potensi guru		
4.	Potensi karyawan		
5.	Potensi KBM, media	KBM selesai 14.00 WIB, ada LCD	
6.	Perpustakaan		
7.	Laboratorium	Laboratorium Kimia, Biologi, fisika, Bahasa	
8.	Bimbingan Konseling	Ruang BK nyaman, ber-AC	
9.	Bimbingan belajar		
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dll)	Kurang lebih ada 20 ekstrakurikuler	yang paling aktif tenis dan basket
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan sesuai arahan	memiliki sekretariat yg kas
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS perlu ditambah fasilitasnya	Obat-obatan kurang
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja		
14.	Karya Ilmiah oleh Guru		
15.	Koperasi siswa	koperasi dikelola karyawan	
16.	Tempat ibadah	Mushola sangat nyaman	
17.	Kesehatan lingkungan	Banyak tempat sampah	
18.	Lain-lain ...		

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi

Agustinus Mardiyono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19690530 199802 1 001

Yogyakarta, ..... 27 Februari 2015 .....

Mahasiswa

Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

Nama Guru : SRI MOERNI, S.Pd.  
 Nama Sekolah : SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA  
 Mata Pelajaran : BAHASA PRANCIS  
 Tema : LA FAMILLE

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Melakukan apersepsi dan motivasi			
a. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	✓		
b. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema lainnya.		✓	
c. Mengajukan pertanyaan dengan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	✓		
d. Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan suatu kegiatan yang terkait dengan materi.	✓		
Kegiatan Inti			
Guru menguasai materi yang diajarkan			
a. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
b. Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan IPTEK dan kehidupan nyata.	✓		
c. Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	✓		
Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik			
a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓		
b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		

c.	Menguasai kelas dengan baik		✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		
e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> )	✓		
f.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	Guru menerapkan pendekatan scientific			
a.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	✓		
b.	Memancing peserta didik untuk bertanya	✓		
c.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengamati	✓		
d.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan menganalisis	✓		
e.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengkomunikasikan	✓		
	Guru melakukan penilaian autentik			
a.	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	✓		
b.	Melakukan penilaian ketrampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	✓		
c.	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan ketrampilan peserta didik	✓		
	Guru memanfaatkan sumber media belajar/media dalam pembelajaran			
a.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran	✓		
b.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan media pembelajaran	✓		
c.	Menghasilkan pesan yang menarik		✓	
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran		✓	
e.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan media pembelajaran	✓		

	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran			
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar	✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik	✓		
c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	✓		
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	✓		
e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	✓		
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.	✓		
a.	Menggunakan bahasa lisan yang jelas dan lancar	✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓		
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		
	Penutup Pembelajaran			
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	✓		
a.	Melakukan refleksi atau rangkuman yang melibatkan peserta didik	✓		
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai sebagian dari remidi/pengayaan	✓		

Yogyakarta, 27 Februari 2015  
Mahasiswa Observer



Candra Meiana Arifia  
NIM. 12204244010



## DOKUMENTASI KEGIATAN

### OBSERVASI KELAS



### PELAKSANAAN PRAKTIK MENGAJAR



### KOREKSI HASIL LEMBAR KERJA SISWA





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F03

Kelompok Mahasiswa

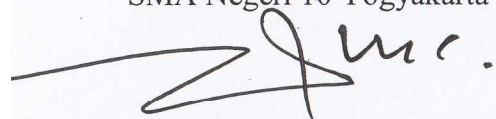
**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA Negeri 10 Yogyakarta  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Gadean No.5 Ngupasan

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Print RPP	Sebanyak 6 buah RPP		Rp 10.000,-			Rp 10.000,-
2	Print Media Pembelajaran	Satu set kartu stimulan siswa		Rp 10.000,-			Rp 10.000,-
3	Konsumsi Pelatihan <i>story telling</i> Bahasa Prancis	Sebanyak 4 mahasiswa dan 4 siswa	Rp 10.000,-	Rp 20.000,-			Rp 30.000,-

4	Print out Laoran PPL	Laporan PPL		Rp 50.000,-			Rp 50.000,-
<b>JUMLAH</b>							<b>Rp 100.000,-</b>

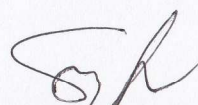
Mengetahui,

Koordinator PPL  
SMA Negeri 10 Yogyakarta



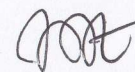
Agustinus Mardiyono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19690530 199802 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Siti Sumiyati, M.Pd.  
NIP. 19580314 198503 2 001

Guru Pembimbing



Sri Moerni, S.Pd.  
NIP. 19710110 199702 2 004

Ketua Kelompok



Briliantoro Yusuf Erwanda  
NIM. 12406241081