

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**  
**Jalan. W. Monginsidi 2A Yogyakarta**  
Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun oleh :**  
**Abdul Malik Karim Amrulloh**  
**NIM. 12601244003**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHHRAGAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

### HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Abdul Malik Karim Amrulloh**  
NIM : **12601244003**  
Program Studi : **Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**  
Fakultas : **Ilmu Keolahragaan**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Mengesahkan,

Yogyakarta, 10 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Amat Komari, M.Si

NIP. 19620422 199001 1 001

Guru Pembimbing

Drs. Heri Sodwanto

NIP. 19651203 200701 1 007

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta



Drs. Bujang Sabri

NIP. 19630830 198703 1 003

WKS I  
  
Drs. Heru Widada

NIP. 19630522 198703 1 005

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 8 Yogyakarta ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL yang dimulai pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Bujang Sabri , selaku Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta
4. Drs. Heru Widada, selaku koordinator PPL SMK Negeri 3 Yogyakarta
5. Bapak Drs. Heri Sodwanto, selaku guru pembimbing di sekolah yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
6. Bapak Amat Komari, M.Si.,, selaku DPL PPL dan dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
7. Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta khususnya siswa kelas XI KR1,XII AV 2, XII TL 3, XII TL 4, XII TP 3, XII TP 4, X GB 3, X KK, X GB 1, X GB 2, X TP 1, X TP 2 yang telah menjadi siswa yang aktif dan selalu memberi dukungan dalam program PPL.
8. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP, yang telah menyelenggarakan PPL.
9. Rekan- rekan mahasiswa PPL yang selalu bekerja sama selama pelaksanaan program PPL.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL sampai terselesaiannya penyusunan laporan ini, dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dengan segala keterbatasan ilmu dan wawasan yang dimiliki, maka dalam penyusunan laporan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan sehingga sangat mengharapkan masukan yang berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat bermanfaat bagi semua. Amin.

Yogyakarta, 9 September 2015

Penyusun



Malik Karim Amrulloh

NIM 12601244003

## DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	11
A. Persiapan .....	11
1. Pengajaran Mikro .....	11
2. Pembekalan PPL .....	12
3. Observasi Pembelajaran di Kelas .....	13
4. Konsultasi Guru Pembimbing .....	14
5. Persiapan Mengajar .....	14
B. Pelaksanaan PPL .....	15
1. Persiapan Pra Praktik Mengajar .....	15
2. Praktik Mengajar.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	24
1. Hasil Pelaksanaan PPL .....	24
2. Analisis Pelaksanaan Program PPL .....	25
D. Refleksi .....	28
 BAB III. PENUTUP .....	29
A. Kesimpulan .....	29
B. Saran .....	29
Daftar Pustaka.....	32
LAMPIRAN.....	33

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- A. Lembar Observasi
- B. Matriks PPL
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Jadwal Mengajar PPL
- E. RPP Basket
- F. RPP Senam
- G. RPP Voli
- H. RPP Lompat jauh
- I. RPP Sepak Bola
- J. Daftar Presensi
- K. Daftar Nilai
- L. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SMK N 3 YOGYAKARTA**  
**Oleh : Abdul Malik Karim Amrulloh**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan mahasiswa pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 merupakan wahana bagi mahasiswa untuk melatih meningkatkan kualitas diri dalam hal pembelajaran di sekolah. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa memiliki bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2015 ini adalah di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Kelompok PPL di lokasi tersebut terdiri dari 52 mahasiswa, 2 Program Studi Bimbingan Konseling, 6 Program Program Studi Pend. Teknik Elektro-S1, 5 Program Pend. Teknik Elektronika- S1, 8 Program Pend. Teknik Mesin – S1,4 Program Pend. Teknik Otomotif - S1, 2 Program Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 Program Pend. Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 2 Program Pend. Kewarganegaraan, 2 Program Pend. Kimia, 2 Program Pend. Matematika Kelas Internasional, 6 Program Pend. Mekatronika – S1, 2 Program Pend. Teknik Otomotif - S1.

Praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September, sebanyak 56 pertemuan di kelas X, XI, dan XII. Mata pelajaran yang diajarkan adalah Permainan Basket, Lompat Jauh, Permainan Voli, Senam Ketangkasan dan Sepak Bola. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah, Tanya jawab, diskusi dan penyelesaian masalah. Media yang digunakan adalah Lapangan, bola basket, bola voli, Sepak Bola, Lapangan Lompat Jauh dan Aula atau Hall Senam, dan alat olahraga penunjang lainnya.

Secara umum, program-program PPL yang telah direncanakan berjalan dengan baik, akan tetapi dalam pelaksanaannya tetap ditemui hambatan-hambatan. Hambatan yang ditemui mahasiswa PPL adalah belum bisa beradaptasi dengan kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013. Pada mata pelajaran PJOK ( Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan ) ini, 3 jam pelajaran digunakan untuk praktek. Dan mata pelajaran PJOK bisa berakhir sampai jam 11.45 dan itu membuat siswa kepanasan. Untuk mengatasi hambatan tersebut, jam pelajaran PJOK di jam kedua, jam 09.45 -11.45 dilaksanakan di tempat yang teduh atau bisa mengurangi jam jika siswa sudah mulai terihat lelah.

Kata Kunci: *PPL, PJOK, SMK N 3 Yogyakarta.*

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PJOK

Materi : Bola Basket

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (135 menit)

#### **A. Kompetensi inti\***

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bengsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual,procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang di pelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar**

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.

2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

3.5 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan

4.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

#### **C. Indikator pembelajaran**

1.2 .1 Siswa berbaris 2 Bersaff

1.2.2 Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran

2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.

3.5.1 Siswa Mengevaluasi variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan

4.1.1 Siswa mempraktikkan dan menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik, terstandar.\*

#### **D. Tujuan**

1.2.1 Siswa mampu berbaris 2 bersaff dan melaksanakan berdoa sebelum memulai pelajaran

2.1.1 Siswa mampu menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.

3.5.1 Siswa mampu mengevaluasi efektifitas variasi dan kombinasi keterampilan dalam permainan bola basket untuk peningkatan keterampilan

4.1.1 Siswa mampu mempraktikkan dan menganalisis variasi dan kombinasi dalam permainan bola basket dengan koordinasi gerak yang baik, terstandar.\*

#### **E.Materi Pembelajaran**

Permainan Bola Basket:

- Pemahaman variasi dan kombinasi teknik dasar dalam permainan Bola Basket secara sederhana
- Bermain bola basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi
- Menyusun dan memperagakan variasi dan kombinasi teknik dasar bermain bola basket secara sederhana.

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Model Pembelajaran pendekatan taktik
- Model pembelajaran Discovery Learning

#### **G. Alat, media dan sumber bahan**

- Alat :
- Lapangan Basket
- Bola Basket
- Buku Permainan bola basket untuk SMA.
- peluit
  
- Media :
  1. Peragaan dari Guru dan Peserta didik
- Sumber Bahan :
  1. Buku :

- a. Buku Pegangan guru Penjasorkes untuk SMK kelas X
- b. Buku referensi
- c. Buku 101 permainan

## H. Langkah-langkah pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran)
- Pemanasan : dengan membuat lingkaran besar dan 2 orang menjadi perebut bola sedangkan pemain yang tidak menjadi perbut bola melakukan passing kepada teman yang lain,konsep dari pemanasan permainan ini adalah agar bola tidak mudah di rebut oleh perebut bola. Apabila perebut bola berhasil merebut bola dari pemain maka akan berganti peran, perebut bola berganti menjadi pemain dan pemain berganti menjadi perebut bola.

### 2. Kegiatan Inti ( 110 menit)

#### a. Mengamati

Siswa diberikan waktu untuk mengamati apa yang akan di contohkan oleh guru terkait dengan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola basket yang akan di sampaikan. Guru memberi contoh atau murid yang sudah menguasai materi tersebut sebagai contoh untuk melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola basket dengan benar. Bisa juga dengan menampilkan video atau pun gambar yang terkait dengan teknik yang diajarkan.

#### b. Menanya

Dari apa yang sudah di amati siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang sudah di contohkan oleh guru.

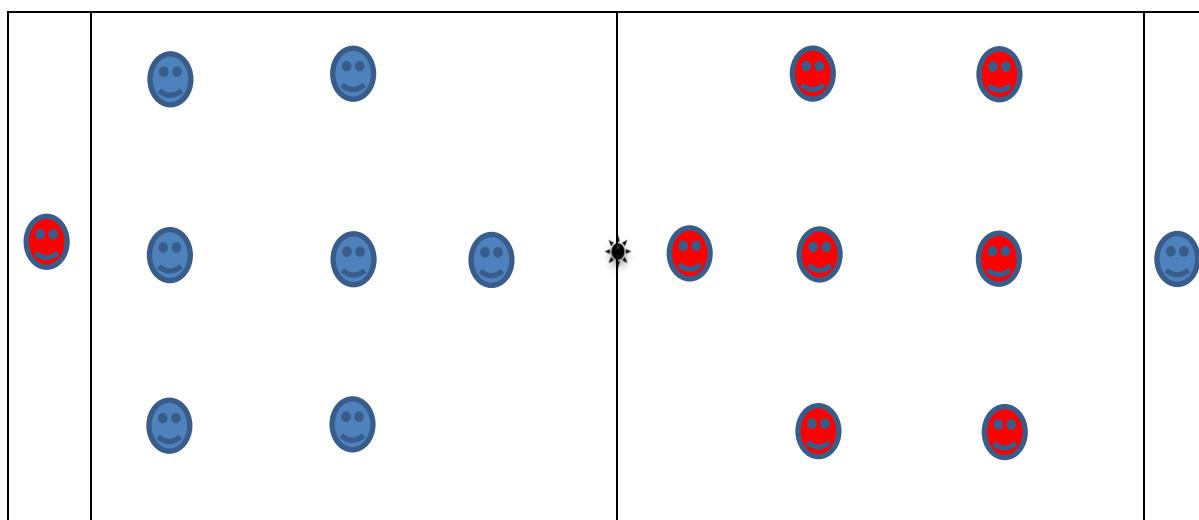
#### c. Melakukan

Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan apa yang sudah di contohkan oleh guru terkait materi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola basket, bisa atau tidaknya siswa saat melakukan teknik tersebut ataupun mengalami kesulitan atau tidak menggunakan game sederhana yaitu dengan memberi penugasan kepada siswa untuk melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola basket yang dimodifikasi :

1. Siswa di bimbing untuk merasakan bola basket

2. Setiap siswa mencoba melakukan gerakan, Chest Pass, Bounce Pass, Over Head Pass,Drible, Pivote, terhadap temannya (siswa di bagi menjadi 4 kelompok)
3. kemudian setelah semua siswa mencoba, gerakan di tambah dengan cara melakukan passing dengan jarak yang lebih jauh, setelah itu mencoba drible dan satu siswa yang satunya menghalangi siswa yang sedang mendrible bola sehingga siswa yang mendrible di paksa untuk melakukan pivot .
4. Kemudian setelah itu siswa mencoba game sederhana yaitu dengan menggunakan permainan Raja Yang Tertukar peraturannya yaitu:

  1. Langkah permainan Raja Yang Tertukar yaitu dengan membagi siswa menjadi 2 tim dan masing-masing tim terdiri dari 7 s/d 15 orang pemain.
  2. Salah satu pemain dari masing-masing tim menjadi raja yang bertugas sebagai penangkap bola. Namun Raja tim A berada di daerah tim B sebaliknya Raja tim B berada di daerah tim A, jadi masing-masing tim berusaha agar bola sampai ke Raja dari masing-masing tim. Tim yang berhasil mengumpulkan point bola terbanyak yang menang dan juga mendapatkan rajanya kembali( bola yang di terima raja bernilai 1 point dan raja tidak boleh keluar dari kotak pembatas raja). Bola boleh di drible dan boleh melakukan chest pass, Bounce pass, dan Over head pass.
  3. Untuk memulai permainan yaitu dengan undian dan setelah itu bola di awali dari tim yang kemasukan bola. Waktu permainan adalah 10 menit.



d. Menalar

Setelah melakukan siswa mulai mengetahui serta menalar dengan mencoba teknik yang sudah dicontohkan oleh guru, siswa tergolong mampu atau tidak pada saat melakukan teknik tersebut.

e. Mengkomunikasikan

Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola basket dengan baik

:

1. Dalam permainan sepak bola siswa mampu mengaplikasikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola basket dengan baik dalam permainan sepak bola.
2. Siswa dibagi menjadi 2 tim dan melakukan permainan dengan peraturan yang sebenarnya.

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down)

Pendinginan dalam bentuk permainan. Permainan pendinginan ini dinamakan Berhitung tebak nama yaitu dengan cara membimbing siswa untuk membuat lingkaran dan berhitung 1-3 dan nomor tiga wajib menyebutkan nama buah apabila salah maka pemain yang salah memimpin 1 gerakan pendinginan dari kepala hingga kaki dan wajib berurutan. Setelah itu kembali lagi kelingkarandan di lanjutkan berulang-ulang hingga gerakan pendinginan selesai kemudian mampu menjelaskan hasil dari pelajaran yang telah diberikan.

- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola basket.
- Penugasan (Tugas Gerak)

Siswa diberikan tugas berupa perintah dari guru untuk melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola basket dalam permainan Bola Basket di rumah dengan tujuan agar siswa lebih bisa menguasai teknik tersebut.

- Berbaris dan berdoa
- 

## F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penampilan bermain permainan</li></ul>	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eksekusi Keterampilan</li><li>• Mengaplikasikan teknik dasar permainan bola basket saat bermain.</li></ul>
Aspek Kognitif				

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Afektif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teknik dasar permainan bola basket</li> <li>• Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>	Tes lisan  Tes menghargai teman dan keberanian	Lembar pertanyaan  Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimanakah cara melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola basket?</li> <li>• Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>

1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)
- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/embedded test (kognisi): pemahaman Taktik

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA PERMAINAN BOLA BASKET

NAMA SISWA	EKSEKUSI KETERAMPILA N	MENGAPLI KASIKAN TEKNIK DASAR	MENDUKU NG	KETERANGA N

RUBRIK PENILAIAN

PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA BASKET

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

### RUBRIK PENILAIAN

#### PEMAHAMAN TEKNIK DASAR DALAM PERMAINAN BOLA BASKET

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Heri Sodwanto

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIP.19651203 200701 1 007

NIM. 12601244003



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PJOK

Materi : Bola Basket

Kelas/Semester : XII/1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (135 menit)

#### **A. Kompetensi inti\***

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Mengembangkan perilaku (jujur,disiplin,tanggung jawab,peduli,santun,ramah lingkungan, gotong royong,kerjasama,cinta damai,responsif dan proaktif),menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia.

KI.3. Memahami,menerapkan,dan menjelaskan pengetahuan factual,konseptual,prosedural,dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan,teknologi,seni,budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan,kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4. Mengolah,menalar,menyaji,dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang diajarnya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar**

1.3 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.

2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

3.5 Mengevaluasi efektifitas strategi (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar yang disusun sesuai peraturan permainan.

4.1. Mempraktikkan dan menganalisis strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan dasar bola besar dengan waktu, jumlah pemain, terstandar.\*

#### **C. Indikator pembelajaran**

1.4 .1 Siswa berbaris 2 Bersaaff

1.2.2 Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran

2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.

3.5.1 Siswa Mengevaluasi efektifitas strategi (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar yang disusun sesuai peraturan permainan.

4.1.1 Siswa mempraktikkan dan menganalisis strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan dasar bola besar dengan waktu, jumlah pemain, terstandar.\*

#### **D. Tujuan**

1.2.1 Siswa mampu berbaris 2 bersaff dan melaksanakan berdoa sebelum memulai pelajaran

2.1.1 Siswa mampu menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.

3.5.1 Siswa mampu engevaluasi efektifitas strategi (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar yang disusun sesuai peraturan permainan.

4.1.1 Siswa mampu mempraktikkan dan menganalisis strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan dasar bola besar dengan waktu, jumlah pemain, terstandar.\*

#### **E.Materi Pembelajaran**

Permainan Bola Basket:

- Pemahaman taktik dalam permainan sederhana
- Bermain basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi
- Menyusun dan memperagakan strategi permainan (menyerang dan bertahan) secara sederhana.

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Model Pembelajaran pendekatan taktik
- Model pembelajaran Scientific Approach

#### **G. Alat, media dan sumber bahan**

- Alat :
- Lapangan Basket
- Bola Basket
- Buku Permainan bola basket untuk SMA.
- peluit
- Media :
- 2. Peragaan dari Guru dan Peserta didik
- Sumber Bahan :
- 2. Buku :
  - a. Buku Pegangan guru Penjasorkes untuk SMK kelas XII
  - b. Buku referensi
  - c. Buku 101 permainan

#### **H. Langkah-langkah pembelajaran**

#### **4. Kegiatan Pendahuluan (14 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran)
- Pemanasan : dengan membuat lingkaran besar dan 2 orang menjadi perebut bola sedangkan pemain yang tidak menjadi perebut bola melakukan passing bounce pass kepada teman yang lain,konsep dari pemanasan permainan ini adalah agar bola tidak mudah di rebut oleh perebut bola. Apabila perebut bola berhasil merebut bola dari pemain maka akan berganti peran, perebut bola berganti menjadi pemain dan pemain berganti menjadi perebut bola.

#### **5. Kegiatan Inti ( 144 menit)**

##### **f. Mengamati**

Siswa diberikan waktu untuk mengamati apa yang akan di contohkan oleh guru terkait dengan materi Strategi menyerang dan bertahan yang akan di sampaikan. Guru memberi contoh atau murid yang sudah menguasai materi tersebut sebagai contoh untuk melakukan strategi menyerang dan bertahan dengan benar. Bisa juga dengan menampilkan video atau pun gambar yang terkait dengan teknik yang diajarkan.

##### **g. Menanya**

Dari apa yang sudah di amati siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang sudah di contohkan oleh guru.

##### **h. Melakukan**

Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan apa yang sudah di contohkan oleh guru terkait materi strategi menyerang dan bertahan, bisa atau tidaknya siswa saat melakukan teknik tersebut ataupun mengalami kesulitan atau tidak menggunakan game sederhana yaitu dengan memberi penugasan kepada siswa untuk melakukan strategi menyerang dan bertahan yang dimodifikasi :

1. Siswa di bimbing untuk merasakan bola basket
2. Setiap siswa mencoba melakukan gerakan chest pass, over head pass, dan bounce pass terhadap temannya
3. kemudian setelah semua siswa mencoba, gerakan di tambah dengan cara melakukan passing dengan jarak yang lebih jauh.

##### **i. Menalar**

Setelah melakukan siswa mulai mengetahui serta menalar dengan mencoba teknik yang sudah dicontohkan oleh guru, siswa tergolong mampu atau tidak pada saat melakukan teknik tersebut.

##### **j. Mengkomunikasikan**

Melakukan Strategi menyerang dan bertahan dengan baik :

1. Dalam suatu team dibutuhkan suatu kerjasama antar teman sehingga dapat tercapainya suatu tujuan baik dalam strategi menyerang maupun bertahan.
  2. Membuka ruang saat melakukan serangan sehingga bola tidak terhalang oleh lawan.
  3. menutup ruang saat melakukan pertahanan sehingga lawan kesulitan dalam melakukan serangan.
  4. Meminta bola kepada teman saat ada peluang yang baik untuk melakukan serangan.
6. Kegiatan Penutup (7 menit)

- Pendinginan (colling down)

Pendinginan dalam bentuk permainan. Permainan pendinginan ini dinamakan Berhitung tebak nama yaitu dengan cara membimbing siswa untuk membuat lingkaran dan berhitung 1-3 dan nomor tiga wajib menyebutkan nama buah apabila salah maka pemain yang salah memimpin 1 gerakan pendinginan dari kepala hingga kaki dan wajib berurutan. Setelah itu kembali lagi kelingkarandan di lanjutkan berulang-ulang hingga gerakan pendinginan selesai kemudian mampu menjelaskan hasil dari pelajaran yang telah di berikan.

- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai strategi menyerang dan bertahan dalam permainan bola basket.

- Penugasan (Tugas Gerak)

Siswa diberikan tugas berupa perintah dari guru untuk melakukan strategi menyerang dan bertahan dalam permainan bola basket di rumah dengan tujuan agar siswa lebih bisa menguasai teknik tersebut.

- Berbaris dan berdoa

## I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Penampilan bermain praktik permainan Bola Basket</li></ul>	Tes (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eksekusi Keterampilan</li><li>• Membuat keputusan</li><li>• Mendukung</li></ul>	
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami taktik mencetak</li></ul>	Tes lisan	Lembar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimanakah cara efektif</li></ul>	

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
angka <b>Aspek Afektif</b> • Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian	pertanyaan kuis Tes observasi	Lembar observasi	mencetak angka? • Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian	

1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)
- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/embedded test (kognisi): pemahaman Taktik

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN**

**UNTUK KERJA PERMAINAN BOLA BASKET**

NAMA SISWA	EKSEKUSI KETERAMPILA N	MEMBUAT KEPUTUSA N	MENDUKU NG	KETERANGA N

**RUBRIK PENILAIAN**

**PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA BASKET**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)

JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN**

**PEMAHAMAN TAKTIK DALAM PERMAINAN BOLA BASKET**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Drs. Heri Sodwanto

NIP.19651203 200701 1 007

Mahasiswa

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIM. 12601244003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PJOK

Materi : Permainan Voli

Kelas/Semester : XII/1

Alokasi Waktu : 45 x 3 menit (135 menit)

### **Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur,disiplin,santun,ramah lingkungan,gotong royong,kerjasama,cinta damai,responsive dan proaktif), menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa,serta memosisikan diri sebagai agen transformasi masyarakat dalam membagnun peradaban bangsa dan dunia.
3. Memahami,menerapkan,dan menjelaskan pengetahuan factual,konseptual,procedural,dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan,teknologi,seni,budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan,kenegaraan,an peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah ,menalar, menyaji,dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 3.4 Mengevaluasi efektivitas strategi permainan (menyerang) salah satu permainan bola besar yang disusun sesuai peraturan permainan.
- 4.2 Menyusun rencana,memperagakan,dan menganalisis strategi permainan (menyerang) salah satu permainan bola besar dengan waktu,jumlah permainan terstandar.

### **Indikator**

- 1.1.4 Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti

- 1.1.5 Mendemonstrasikan kegiatan inti yang akan di sampaikan/di pelajari
- 2.1.1 Siswa menunjukkan sikap sportif dalam bermain voli
- 3.4.1 Siswa mengevaluasi strategi permainan (menyerang) dalam permainan bola voli
- 4.2.1 Siswa menyusun rencana,memperagakan,dan menganalisis strategi permainan (menyerang) dalam permainan sederhana.
- 4.2.2 Siswa bermain bola voli sesungguhnya.

### **Tujuan**

- 1.1.4 Siswa mampu melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- 1.1.5 Siswa mampu mendemonstrasikan kegiatan inti yang akan di sampaikan/ di pelajari
- 2.1.1 Siswa mampu menunjukkan sikap sportif dalam bermain voli
- 3.4.1 Siswa mampu mengevaluasi strategi permainan (menyerang) dalam permainan bola voli
- 4.2.1 Siswa mampu menyusun rrencana memperagakan, dan menganalisis strategi permainan (menyerang) dalam permainan sederhana.
- 4.2.2 Siswa mampu bermain bola voli sesungguhnya.

### **Materi Pembelajaran**

1. Menyusun rencana,memperagakan,dan menganalisis strategi permainan (menyerang) dengan menggunakan permainan sederhana.
2. Mempraktikkan strategi permainan ( menyerang ) dalam permainan bola voli .
3. Guru memberikan arahan langkah-langkah menyusun strategi .

### **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : scientific approach

Metode : Demontrasi

### **Alat, media dan sumber bahan**

- Alat :
  1. Bola Volley
  2. Lapangan Volley
  3. Net
  4. Peluit

- Media :
    3. Peragaan dari Guru dan Peserta didik
  - Sumber Bahan :
    3. Buku
- Yunus, M. 1992. Olahraga Pilihan Bola Voli. Depdikbud Ditjen Pendidikan.

### **Langkah-langkah pembelajaran**

#### 7. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

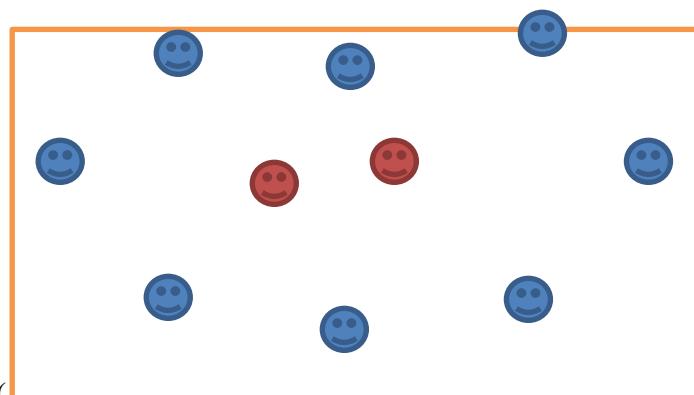
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi

Apersepsi dilakukan dengan cara demonstrasi dari guru tentang menyusun strategi permainan ( menyerang ) dalam permainan bola voli sehingga siswa memahami materi pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.

- Motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan voli
- Pemanasan khusus voli dalam bentuk permainan.

Permainan pemanasan ini bernama musang menangkap telur ayam, dengan peraturan sebagai berikut :

Mula-mula siswa disuruh membuat lingkaran dan 2 orang menjadi musang,tugas musang adalah menangkap telur ayam (bola voli) jika bola hingga tertangkap oleh musang maka 1 orang yang terakhir mendapatkan telur ayam tersebut berganti peran menjadi musang sedangkan musang menjadi orang yang berada di lingkaran, orang yang berada di dalam lingkaran wajib melempar telur ayam/ bola voli dari arah bawah dan dengan menggunakan dua tangan. Apabila orang yang berada di dalam lingkaran melakukan pelanggaran maka orang tersebut akan di kenakan sanksi atau hukuman yaitu berganti peran dengan musang. Alokasi waktu permainan ini 5 menit hingga 7 menit.



#### 8. Kegiatan Inti (

k. Mengamati

Siswa diberikan waktu untuk mengamati apa yang akan di jelaskan guru terkait dengan materi strategi permainan (menyerang) dalam permainan bola voli yang akan di sampaikan. Guru memberi penjelasan dengan menampilkan video ataupun gambar yang terkait dengan teknik yang diajarkan.

l. Menanya

Dari apa yang sudah di amati siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan meteri yang sudah di tampilkan dalam video yang di berikan oleh guru.

m. Melakukan

Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan apa yang sudah di jelaskan oleh guru terkait materi strategi permainan (menyerang) dalam permainan bola voli, bisa atau tidaknya siswa saat melakukan teknik tersebut ataupun mengalami kesulitan atau tidak menggunakan game sederhana yaitu dengan membagi siswa menjadi 2 tim dan salah satu tim mengawali permainan dengan melempar bola voli dari arah bawah ke daerah lawan (di tentukan oleh guru). Kedua tim bertanding mencetak score hingga 5 point siapa yang terbanyak ialah yang menang namun wajib menggunakan lemparan dari arah bawah, bola di pegang maksimal 3 detik dan menggunakan lemparan bawah, apabila melanggar peraturan tersebut maka akan di beri sanksi dan 1 point akan di berikan kepada lawan. Formasi masing-masing tim yaitu saling berhadapan untuk melakukan strategi pemainan (menyerang) dalam bermain voli. Alokasi permainan 5 menit.

n. Menalar

Setelah melakukan siswa mulai mengetahui serta menalar dengan mencoba menyusun strategi permainan (menyerang) yang dijelaskan oleh guru dengan memberikan video, siswa tergolong mampu atau tidak pada saat menyusun dan mempraktekkan strategi bermain (menyerang) dalam permainan bola voli.

o. Mengkomunikasikan

Permainan 1

Siswa mencoba bermain sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi terkait dengan strategi bermain (menyerang) dengan menggunakan strategi bermain (menyerang). Score dalam permainan ini yaitu 10 point, untuk mengawali permainan yaitu dengan melempar bola dengan kedua tangan dari belakang garis lapangan volley apabila melanggar peraturan tersebut maka akan di beri sanksi

yaitu lawan akan di beri 1 point dan bola di awali dari lawan,bola boleh di pegang maksimal 8 detik.dan waktu permainan 5 menit, apabila tidak ada yang mencapai 10 point maka tim yang terbanyak mendapatkan point terbanyak lah yang menang.

### Permainan 2

Siswa mencoba bermain sesungguhnya yaitu dengan menyusun dan memperagakan strategi bermain (menyerang) dalam permainan voli, bentuk formasi seperti permainan sesungguhnya yaitu smasher, toaser , libero dan server. Bola pertama di tentukan oleh guru dan point game yang terbanyak mmeasukan point yang menang daengan alokasi waktu permainan 10 menit.

### 9. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down)

Pendinginan dalam bentuk permainan. Permainan pendinginan ini dinamakan Double Genap yaitu dengan cara membimbing siswa untuk membuat lingkaran dan menyebutkan angka sesuai urutan apabila angka yang genap maka orang berikutnya harus mengucap angka yang sama dan orang ketiga baru boleh mengucapkan angka ganjil (angka genap di ucap 2 kali sedangkan angka ganjil 1 kali) untuk mengawali permainan ini nomor pertama di tentukan oleh guru dan berotasi searah jarum jam, apabila salah mengucapkan atau lama mengucapkan akan di beri sanksi memberikan 1 gerakan pendinginan di tengah lingkaran.

- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai strategi bermain dalam permainan bola voli
- Penugasan (Tugas Gerak)

Siswa diberikan tugas berupa perintah dari guru untuk menyusun strategi bermain (menyerang) dalam permainan bola voli di rumah dengan tujuan agar siswa lebih bisa menguasai strategi menyerang tersebut.

- Berbaris dan berdoa

### Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator	Pencapaian	Penilaian
-----------	------------	-----------

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Spiritual <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghayati dan menghayati ajaran agama yang dianut</li> </ul>	Tes Observasi	Lembar Observasi	Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</li> </ul>	Tes Observasi	Lembar Observasi	Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi passing bawah dengan koordinasi gerakan yang baik.</li> </ul>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda/Uraian singkat	Arah gerak tangan yang benar saat melakukan passing bawah adalah
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun dan mempraktekkan strategi bermain dalam permainan voli</li> <li>Bermain voli dengan</li> </ul>	Tes Praktik (kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Menyusun dan mempraktekkan strategi bermain (menyerang) dalam permainan bola voli

peraturan yang telah dimodifikasi			
-----------------------------------	--	--	--

o Teknik Penilaian

a. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara penyusunan strategi dan mempraktekkannya dalam permainan voli.
- Melakukan cara bermain voli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

b. Pengamatan sikap (afektif)

- Melakukan permainan voli dengan peraturan yang telah dimodifikasi, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.
- Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

c. Kuis (Kognisi)

- Jelaskan cara menyusun strategi dalam permainan voli.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal

### Rubik Penilaian

#### 1. Rubik Penilaian Untuk Kerja Permainan voli

Indikator	Aspek yang dinilai	Score	Nilai
- Menyusun dan mempraktekkan strategi bermain dalam permainan bola voli - Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi.	- Strategi - teknik	50 50	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

#### 2. Rubik penilaian pengamatan sikap permainan voli

Indikator	Perilaku yang di harapkan	Score	Nilai
-----------	---------------------------	-------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi Bermain (menyerang) dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekerjasama dengan teman</li> <li>- Mentaati peraturan</li> <li>- Menghormati wasit</li> <li>- Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain</li> </ul>	10-20	
		10-20	
	Jumlah nilai		100

Jumlah score max : 100

### 3. Rubik penilaian pemahaman konsep permainan volley

Indikator	Pertanyaan yang diajukan	Score	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun dan mempraktekkan strategi bermain dalam permainan voli</li> <li>- Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan strategi bermain (menyerang)</li> <li>- Jelaskan peraturan permainan voli</li> </ul>	10-50	
		10-50	
Jumlah nilai		100	

Jumlah score max : 100

JUMLAH NILAI .....

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	keterangan
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain dengan menggunakan stratergi bermain (menyerang) yang sudah disusun.</li> <li>- Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>					

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Analisis ketuntasan belajar

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	Keterangan
- Menyusun dan					

mempraktekkan strategi bermain (menyerang) dalam permainan voli  - Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi					
--	--	--	--	--	--

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Drs.Heri Sodwanto

NIP 19651203 200701 1 007

Mahasiswa

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIM 12601244003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PJOK

Materi : Lompat Jauh Gaya Lenting

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 45 menit x 3 (135 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bengsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual,procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar,serta dalam penggunaan sarana dan prasarana
- 3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (lompat) untuk peningkatan keterampilan
- 4.3 Menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam melakukan nomor-nomor atletik (lompat) dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan.

#### **C. Indikator**

- 3.7.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan lompat jauh gaya lenting untuk peningkatan keterampilan
- 4.3.1 Mampu menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam lompat jauh gaya lenting dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan.

#### **D. Tujuan**

3.7.1.1 Siswa mampu menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan lompat jauh gaya lenting untuk peningkatan keterampilan yang lebih baik

4.3.1.1 Siswa mampu menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam lompat jauh gaya lenting dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Lompat Jauh Gaya Lenting**

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Discovery Learning

Metode : Demontrasi

#### **F. Alat, media dan sumber bahan**

- Alat :
  1. Box Pasir
  2. Cangkul
  3. Papan Tolakan
  4. Keset Tolakan
  5. Peluit
- Media :
  4. Peragaan dari Guru dan Peserta didik
- Sumber Bahan :
  4. Buku :
    - a. Buku Pegangan guru Penjasorkes untuk SMK kelas X
    - b. Buku referensi
    - c. Buku Dasar-Dasar Senam Ketangkasan

#### **G. Langkah-langkah pembelajaran**

##### **10. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi  
Apersepsi dilakukan dengan cara demonstrasi dari guru tentang lompat jauh gaya lenting sehingga siswa memahami materi pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.
- Motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti dalam bentuk permainan.

Dengan menggunakan permainan balap katak peraturannya yaitu:

Siswa di bagi menjadi 4 kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 7-8 orang, masing-masing tim berbaris berbaris berbanjar sesuai dengan kelompoknya kemudian saling mengatur jarak antara tim yang satu dengan tim yang lain, kemudian siswa di bimbing untuk mengatur jarak antar teman satu tim yang berfungsi sebagai jarak untuk melakukan lompat katak melewati temannya ( posisi teman membungkuk jongkok mencium lutut) setelah semuanya berhasil mencoba lompat katak maka siswa melakukannya kembali hingga garis start.

## **11. Kegiatan Inti ( 110 menit)**

### **p. Mengamati**

Siswa diberikan waktu untuk mengamati apa yang akan di contohkan oleh guru terkait dengan materi lompat jauh gaya lenting yang akan di sampaikan. Guru memberi contoh atau murid yang sudah menguasai materi tersebut sebagai contoh untuk melakukan lompat jauh gaya lenting dengan benar. Bisa juga dengan menampilkan video atau pun gambar yang terkait dengan teknik yang diajarkan bertujuan agar siswa mampu memahami gerakan yang akan dilakukan.

### **q. Menanya**

Dari apa yang sudah di amati siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang sudah di contohkan oleh guru bertujuan untuk memperjelas materi yang belum siswa kuasai.

### **r. Melakukan**

Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan apa yang sudah di contohkan oleh guru terkait materi lompat jauh gaya lenting bisa atau tidaknya siswa saat melakukan teknik tersebut ataupun mengalami kesulitan atau tidak menggunakan game sederhana yaitu dengan memberi penugasan kepada siswa untuk melakukan lompat jauh gaya lenting secara sederhana :

1. Siswa di kenalkan cara melakukan lompat ke dalam box pasir dengan menggunakan tumpuan dua kaki. Setelah itu siswa di kenalkan meloncat ke box pasir dengan menggunakan satu tumpuan kaki kanan dahulu kemudian kaki kiri lalu siswa mencobanya secara bertahap dan siswa mencobanya secara bergantian.
2. Setelah itu siswa di bimbing untuk melakukan gerakan lompat ke dalam box pasir dengan menggunakan lentingen.
3. Setelah siswa mampu melakukan gerakan tersebut maka siswa mencoba melakukan gerakan lompat jauh gaya lenting secara bergantian,

### **s. Menalar**

Setelah melakukan siswa mulai mengetahui serta menalar dengan mencoba teknik yang sudah dicontohkan oleh guru, siswa tergolong mampu atau tidak pada saat melakukan teknik tersebut.

t. Mengkomunikasikan

Melakukan lompat jauh gaya lenting dengan baik :

1. Lompat jauh gaya lenting :

- Awalan siswa mengambil ancangan untuk berlari
- Kemudian siswa melakukan lompatan melewati dan menginjak papan tolakan dengan baik dan benar, kemudian saat siswa mengudara siswa melakukan teknik lentingen dengan badan di busurkan ke belakang lalu di lecutkan ke depan.
- Sikap akhir yaitu posisi badan seperti jongkok dan posisi tangan ke depan

## 12. Kegiatan Penutup (10 menit)

- **Pendinginan (cooling down)**

- Peserta didik melakukan penguluran kaki dan tangan dengan hitungan 8x1
- Bermain menirukan gerakan kaki untuk membantu relaksasi otot kaki yang masih tegang.
- Peserta didik membuat lingkaran dengan bergandengan tangan sambil berputar.
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai lompat jauh gaya lenting .
- Penugasan (Tugas Gerak)

Siswa diberikan tugas berupa perintah dari guru untuk melakukan lompat jauh gaya lenting di rumah dengan tujuan agar siswa lebih bisa menguasai teknik tersebut.

- Berbaris dan berdoa

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

Aspek Spiritual	Tes Observasi	Lembar Observasi	Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.	
• Menghayati dan menghayati ajaran agama yang dianut				
Aspek Afektif	Tes Observasi	Lembar Observasi	Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan	
• Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan				
Aspek Kognitif	Tes Tertulis	Pilihan Ganda/Uraian singkat	Rangkaian gerak yang benar saat melakukan lompat jauh gaya lenting adalah	
• Mengetahui bentuk latihan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan koordinasi gerakan yang baik.				
Aspek Psikomotor	Tes Praktik (kinerja)	Tes Kinerja	Contoh	Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan koordinasi yang baik
• Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan koordinasi yang baik				
• Melakukan rangkaian gerak lompat jauh				

<p>gaya lenting dengan peraturan yang telah dimodifikasi/sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan sesungguhnya/dengan baik dan benar</li> </ul>			
---	--	--	--

- Teknik Penilaian

d. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang telah dimodifikasi.
- Lakukan cara melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Lakukan cara melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting peraturan yang sesungguhnya.
- Setiap aspek diberi skor 1-5

Indikator	Aspek yang dinilai	Score	Nilai
- Rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting .	Posisi awal badan saat melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting	20	
- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang dimodifikasi/sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posisi tangan saat melakukan rangkaian lompat jauh gaya lenting</li> <li>- Posisi kaki saat melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya</li> </ul>	20	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang sesungguhnya.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">lenting</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posisi badan saat melakukan lompat jauh gaya lenting dan gerak kombinasi</li> <li>- Gerakan akhir dan posisi badan akhir</li> </ul>	20 20 20	
	Jumlah nilai	100	

- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

e. Pengamatan sikap (afektif)

- Lakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang telah dimodifikasi, kerjasama pengamatan dengan teman secara berpasangan dan tunjukan perilaku tanggung jawab,disiplinn dan proaktif.
- Lakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang sesungguhnya, kerjasama pengamatan dengan teman secara bergantian dan tunjukan perilaku tanggung jawab,disiplin dan proaktif.
- Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

f. Kuis (Kognisi)

- Jelaskan cara melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal
- 

#### Rubrik Penilaian

4. Rubrik Penilaian Untuk Kerja lompat jauh gaya lenting Jumlah score max : 100

5. Rubik penilaian pengamatan sikap lompat jauh gaya lenting

Indikator	Perilaku yang di harapkan	Score	Nilai
-----------	---------------------------	-------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- saat rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang dimodifikasi</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanggung jawab, disiplin dan proaktif</li> <li>- Mintaati peraturan</li> <li>- Menghormati kekurangan siswa lain</li> <li>- Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam melakukan gerakan</li> </ul>	10-20	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

#### 6. Rubik penilaian pemahaman konsep Lompat Harimau dan Lompat Kangkang

Indikator	Pertanyaan yang diajukan	Score	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang dimodifikasi/sederhana.</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan posisi saat melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting.</li> <li>- Jelaskan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting yang baik dan benar</li> </ul>	10-50	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

JUMLAH NILAI . . . . .

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	keterangan
- Rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting					

Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang dimodifikasi/ sederhana. - rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang sesungguhnya					
--	--	--	--	--	--

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Analisis ketuntasan belajar

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	Keterangan
- Rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang dimodifikasi - Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting dengan peraturan yang sesungguhnya					

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Drs.Heri Sodwanto

NIP 19651203 200701 1 007

Mahasiswa

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIM 12601244003



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PJOK

Materi : Guling Depan, dan Lompat Kangkang

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 45 menit x 3 (135 menit)

### **C. Kompetensi Inti**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bengsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual,procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **D. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar,serta dalam penggunaan sarana dan prasarana
- 3.9 Menganalisis dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (dengan alat ) untuk menghasilkan keterampilan yang lebih baik
- 4.5 Menyajikan peragaan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (dengan alat) secara koordinatif

### **C. Indikator**

- 3.9.1 Siswa menganalisis dua jenis gerak dasar senam ketangkasan ( guling depan dan lompat kangkang dengan alat) untuk menghasilkan keterampilan yang lebih baik.
- 4.5.1 Siswa menyajikan peragaan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (guling depan dan lompat kangkang dengan alat) secara koordinatif

## **D. Tujuan**

3.9.1.1 Siswa mampu menganalisis dua jenis gerak dasar senam ketangkasan ( guling depan dan lompat kangkang dengan alat) untuk menghasilkan keterampilan yang lebih baik.

4.5.1.1 Siswa menyajikan peragaan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (guling depan dan lompat kangkang dengan alat) secara koordinatif.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Guling Depan dan Lompat Kangkang**

## **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Discovery Learning

Metode : Demontrasi

## **G. Alat, media dan sumber bahan**

- Alat :
  1. Aula/ Hall Senam
  2. Matras
  3. Peti Lompat
- Media :
  5. Peragaan dari Guru dan Peserta didik
- Sumber Bahan :
  5. Buku :
    - a. Buku Pegangan guru Penjasorkes untuk SMK kelas X
    - b. Buku referensi
    - c. Buku Dasar-Dasar Senam Ketangkasan

## **H. Langkah-langkah pembelajaran**

### **13. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi

Apersepsi dilakukan dengan cara demonstrasi dari guru tentang guling depan dan lompat kangkang sehingga siswa memahami materi pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.

- Motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.

- Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti dalam bentuk stretching dan permainan :

Dengan menggunakan permainan balap Kangkang peraturannya yaitu:



Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 7-8 orang, masing-masing tim berbaris berbanjar sesuai dengan kelompoknya kemudian saling mengatur jarak antara tim yang satu dengan tim yang lain, kemudian siswa dibombing untuk mengatur jarak antar teman satu tim yang berfungsi sebagai jarak untuk melakukan lompat kangkang melewati temannya (posisi teman membungkuk mencium lutut) setelah semuanya berhasil mencoba lompat kangkang maka siswa melakukannya kembali hingga garis start.

Dengan menggunakan Grobak Sorong peraturannya yaitu :

Anak dibariskan 4 bersama-sama kemudian baris 1 dan 3 diberi perintah untuk berbalik badan untuk mengetahui teman pasangannya sudah sesuai atau belum, apabila sudah sesuai maka anak tersebut menjadi pasangannya untuk melakukan balap grobak sorong, anak yang berpasangan tadi diberi aba-aba untuk melakukan balap grobak sorong hingga setengah lapangan setelah itu kembali lagi dan bergantian dengan teman yang sudah membantu untuk memegang kaki temannya tadi.

#### **14. Kegiatan Inti ( 110 menit)**

##### **u. Mengamati**

Siswa diberikan waktu untuk mengamati apa yang akan di contohkan oleh guru terkait dengan materi guling depan dan lompat kangkang yang akan disampaikan. Guru memberi contoh atau murid yang sudah menguasai materi tersebut sebagai contoh untuk melakukan guling depan dan lompat kangkang dengan benar. Bisa juga dengan menampilkan video atau pun gambar yang terkait dengan teknik yang diajarkan bertujuan agar siswa mampu memahami gerakan yang akan dilakukan.

##### **v. Menanya**

Dari apa yang sudah di amati siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang sudah di contohkan oleh guru bertujuan untuk memperjelas materi yang belum siswa kuasai.

w. Melakukan

Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan apa yang sudah di contohkan oleh guru terkait materi guling depan dan lompat kangkang bisa atau tidaknya siswa saat melakukan teknik tersebut ataupun mengalami kesulitan atau tidak menggunakan game sederhana yaitu dengan memberi penugasan kepada siswa untuk melakukan guling depan dan lompat kangkang secara sederhana :

1. Siswa di kenalkan cara melakukan guling depan secara bertahap kemudian siswa mencobanya secara bergantian.
2. Setelah itu siswa di bimbing untuk melakukan gerakan lompat kangkang secara bertahap yaitu dengan di kenalkan dengan peti lompat, lalu siswa mencoba melakukan awalan lari dan siswa mencoba mengangkat kakinya dengan posisi tangan menupu pada peti lompat secara bergantian.
3. Setelah siswa mampu melakukan gerakan tersebut maka siswa mencoba mengangkat kakinya dan mencoba untuk bertumpu di atas peti lompat secara bergantian
4. Apabila siswa sudah mampu untuk melakukan gerakan tersebut maka siswa di ajarkan untuk langsung melompati peti dengan teknik lompat kangkang dan melakukan gerakan akhiran mengeper di sertai posisi tangan ke arah depan.

x. Menalar

Setelah melakukan siswa mulai mengetahui serta menalar dengan mencoba teknik yang sudah dicontohkan oleh guru, siswa tergolong mampu atau tidak pada saat melakukan teknik tersebut.

y. Mengkomunikasikan

Melakukan guling depan dan lompat kangkang dengan baik :

1. Guling Depan :

- Awalan siswa di ajarkan memberi hormat dahulu sebelum melakukan gerakan guling depan dengan mengangkat satu tangan, kemudian posisi awal siswa berdiri tegap dan merapat di matras, siswa kemudian mencium lutut dan menjatuhkan dirinya secara perlahan dengan menggunakan tenguk dan berguling kedepan dengan posisi tangan memegang kaki
- Saat berguling kaki siswa di tekuk ke dalam sehingga memudahkan siswa untuk melakukan guling depan

- Setelah siswa berhasil maka siswa berdiri tegap dan berbalik badan menghadap kearah matras lalu memberi salam dengan mengangkat kedua tangan.
2. Lompat Kangkang :
- Awalan siswa dengan menggunakan aba-aba berlari kemudian siswa melakukan lompatan dengan posisi kaki di bentangkan agar tidak terbentur oleh peti lompat.
  - Posisi badan saat mengudara yaitu agak condong ke depan dan tangan di gunakan sebagai tumpuan , posisi kaki di bentangkan selebar mungkin.
  - Akhiran yaitu dengan cara melakukan gerakan mengeper dan posisi tangan ke arah depan.

### **15. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- **Pendinginan (cooling down)**
- Peserta didik melakukan penguluran kaki dan tangan dengan hitungan 8x1
- Bermain menirukan gerakan kaki untuk membantu relaksasi otot kaki yang masih tegang.
- Peserta didik membuat lingkaran dengan bergandengan tangan sambil berputar.
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai guling depan dan lompat kangkang .
- Penugasan (Tugas Gerak)

Siswa diberikan tugas berupa perintah dari guru untuk melakukan guling depan dan lompat kangkang di rumah dengan tujuan agar siswa lebih bisa menguasai teknik tersebut.

- Berbaris dan berdoa

### **H. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Spiritual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghayati dan menghayati ajaran agama yang dianut</li> </ul>	Tes Observasi	Lembar Observasi	Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani,permainan,dan olahraga.
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri,</li> </ul>	Tes Observasi	Lembar Observasi	Percaya diri,

<p>keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>			<p>keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>
<p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk latihan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan koordinasi gerakan yang baik.</li> </ul>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Pilihan Ganda/Uraian singkat</p>	<p>Rangkaian gerak yang benar saat melakukan guling depan dan gerakan lompat kangkang adalah</p>
<p><b>Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan koordinasi yang baik</li> </ul>	<p>Tes Praktik (kinerja)</p>	<p>Tes Kinerja</p>	<p>Contoh</p> <p>Melakukan rangkaian guling depan dan gerak lompat kangkang dengan koordinasi yang baik</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang</li> </ul>			

<p>telah dimodifikasi/sed erhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan sesungguhnya/ dengan baik dan benar</li> </ul>			
--	--	--	--

- Teknik Penilaian

g. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang telah dimodifikasi.
- Lakukan cara melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Lakukan cara melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang peraturan yang sesungguhnya.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

h. Pengamatan sikap (afektif)

- Lakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang telah dimodifikasi, kerjasama pengamatan dengan teman secara berpasangan dan tunjukan perilaku tanggung jawab,disiplin dan proaktif.
- Lakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya, kerjasama pengamatan dengan teman secara beregu dan tunjukan perilaku tanggung jawab,disiplin dan proaktif.
- Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

i. Kuis (Kognisi)

- Jelaskan cara melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang.
- Setiap aspek diberi skor 1-5

- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal

### Rubrik Penilaian

#### 7. Rubrik Penilaian Untuk Kerja Guling Depan dan Lompat Kangkang

Indikator	Aspek yang dinilai	Score	Nilai
- Rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang.	- Posisi awal badan saat melakukan rangkaian gerak guling depan dan rangkaian gerak lompat kangkang	20	
- Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi/ sederhana.	- Posisi tangan saat melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang - Posisi kaki saat melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang	20	
- Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya.	- posisi badan saat melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dan gerak kombinasi - Gerakan akhir dan posisi badan akhir	20	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

#### 8. Rubik penilaian pengamatan sikap Guling Depan dan Lompat Kangkang

Indikator	Perilaku yang di harapkan	Score	Nilai

<ul style="list-style-type: none"> <li>- saat rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang.</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanggung jawab, disiplin dan proaktif</li> <li>- Mentaati peraturan</li> <li>- Menghormati kekurangan siswa lain</li> <li>- Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam melakukan gerakan</li> </ul>	10-20	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

#### 9. Rubik penilaian pemahaman konsep Guling depan dan Lompat Kangkang

Indikator	Pertanyaan yang diajukan	Score	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rangkaian gerak Guling depan dan lompat kangkang</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi/sederhana.</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan posisi saat melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang.</li> <li>- Jelaskan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang yang baik dan benar</li> </ul>	10-50	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

JUMLAH NILAI .....

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	keterangan
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi/ sederhana.</li> <li>- rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>					

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

#### Analisis ketuntasan belajar

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	Keterangan
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak gulinnng depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>					

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Menyetujui

Guru Pembimbing Lapangan



Drs.Heri Sodwanto

NIP 19590805 198903 1 001

Yogyakarta,11 Agustus 2015

Mahasiswa



Abdul Malik Karim Amrulloh

NIM 12601244003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PJOK

Materi : Lompat Jauh Gaya Berjalan di Udara

Kelas/Semester : XII/1

Alokasi Waktu : 45 menit x 3 (135 menit)

#### **E. Kompetensi Inti**

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bengsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual,procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang diajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **F. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 3.6 Mengevaluasi efektifitas strategi dalam simulasi perlomba nomor-nomor atletik yang disusun sesuai peraturan
- 4.3 Menyusun rencana, memperagakan, dan menganalisis strategi dalam simulasi perlomba nomor-nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) dengan alat terstandar

#### **C. Indikator**

- 3.6.1 Mengevaluasi efektifitas strategi dalam simulasi perlomba lompat jauh gaya berjalan di udara yang disusun sesuai peraturan

4.3.1 Menyusun rencana, memperagakan, dan menganalisis strategi dalam simulasi perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara dengan alat , terstandar.

#### **D. Tujuan**

3.6.1.1 Siswa mampu mengevaluasi efektifitas strategi dalam simulasi perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara yang disusun sesuai peraturan dengan baik

4.3.1 Siswa mampu menyusun rencana, memperagakan, dan menganalisis strategi dalam simulasi perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara dengan alat , terstandar dengan baik.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Lompat Jauh Gaya Berjalan di Udara**

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Discovery Learning

Metode : Demonstras

#### **F. Alat, media dan sumber bahan**

- Alat :
  1. Box Pasir
  2. Cangkul
  3. Papan Tolakan
  4. Keset Tolakan
  5. Peluit
- Media :
  6. Peragaan dari Guru dan Peserta didik
- Sumber Bahan :
  6. Buku :
    - a. Buku Pegangan guru Penjasorkes untuk SMK kelas XII
    - b. Buku referensi
    - c. Buku Dasar-Dasar Senam Ketangkasan

#### **G. Langkah-langkah pembelajaran**

##### **16. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi

Apersepsi dilakukan dengan cara demonstrasi dari guru tentang lompat jauh gaya berjalan di udara sehingga siswa memahami materi pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.

- Motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.

- Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti dalam bentuk permainan.

Dengan menggunakan permainan balap katak peraturannya yaitu:

Siswa di bagi menjadi 4 kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 7-8 orang, masing- masing tim berbaris berbanjar sesuai dengan kelompoknya kemudian saling mengatur jarak antara tim yang satu dengan tim yang lain, kemudian siswa di bimbing untuk mengatur jarak antar teman satu tim yang berfungsi sebagai jarak untuk melakukan lompat katak melewati temannya ( posisi teman membungkuk jongkok mencium lutut) setelah semuanya berhasil mencoba lompat katak maka siswa melakukannya kembali hingga garis start.

## 17. Kegiatan Inti ( 110 menit)

### z. Mengamati

Siswa diberikan waktu untuk mengamati apa yang akan di contohkan oleh guru terkait dengan materi lompat jauh gaya berjalan di udara yang akan di sampaikan.

Guru memberi contoh atau murid yang sudah menguasai materi tersebut sebagai contoh untuk melakukan lompat jauh gaya berjalan di udara dengan benar. Bisa juga dengan menampilkan video atau pun gambar yang terkait dengan teknik yang diajarkan bertujuan agar siswa mampu memahami gerakan yang akan dilakukan.

### aa. Menanya

Dari apa yang sudah di amati siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang sudah di contohkan oleh guru bertujuan untuk memperjelas materi yang belum siswa kuasai.

### bb. Melakukan

Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan apa yang sudah di contohkan oleh guru terkait materi lompat jauh gaya berjalan di udara bisa atau tidaknya siswa saat melakukan teknik tersebut ataupun mengalami kesulitan atau tidak menggunakan game sederhana yaitu dengan memberi penugasan kepada siswa untuk melakukan lompat jauh gaya berjalan di udara secara sederhana :

1. Siswa di kenalkan cara melakukan lompat ke dalam box pasir dengan menggunakan tumpuan dua kaki. Setelah itu siswa di kenalkan meloncat ke box pasir dengan menggunakan satu tumpuan kaki kanan dahulu kemudian kaki kiri lalu siswa mencobanya secara bertahap dan siswa mencobanya secara bergantian.
2. Setelah itu siswa di bimbing untuk melakukan gerakan lompat ke dalam box pasir dengan menggunakan lentingan.

3. Setelah siswa mampu melakukan gerakan tersebut maka siswa mencoba melakukan gerakan lompat jauh gaya lenting secara bergantian,

cc. Menalar

Setelah melakukan siswa mulai mengetahui serta menalar dengan mencoba teknik yang sudah dicontohkan oleh guru, siswa tergolong mampu atau tidak pada saat melakukan teknik tersebut.

dd. Mengkomunikasikan

Melakukan lompat jauh gaya lenting dengan baik :

1. Lompat jauh gaya lenting :

- Awalan siswa mengambil ancangan untuk berlari
- Kemudian siswa melakukan lompatan melewati dan menginjak papan tolakan dengan baik dan benar, kemudian saat siswa mengudara siswa melakukan teknik berjalan di udara dengan kaki dan tangan di ayunkan seperti berjalan di udara.
- Sikap akhir yaitu posisi badan seperti jongkok dan posisi tangan ke depan

## 18. Kegiatan Penutup (10 menit)

• **Pendinginan (cooling down)**

- Peserta didik melakukan penguluran kaki dan tangan dengan hitungan 8x1
- Bermain menirukan gerakan kaki untuk membantu relaksasi otot kaki yang masih tegang.
- Peserta didik membuat lingkaran dengan bergandengan tangan sambil berputar.
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai lompat jauh gaya berjalan di udara.
- Penugasan (Tugas Gerak)

Siswa diberikan tugas berupa perintah dari guru untuk melakukan lompat jauh gaya berjalan di udara di rumah dengan tujuan agar siswa lebih bisa menguasai teknik tersebut.

- Berbaris dan berdoa

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

<p>Aspek Spiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghayati dan menghayati ajaran agama yang dianut</li> </ul>	<p>Tes Observasi</p>	<p>Lembar Observasi</p>	<p>Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.</p>
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</li> </ul>	<p>Tes Observasi</p>	<p>Lembar Observasi</p>	<p>Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk latihan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan koordinasi gerakan yang baik.</li> </ul>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Pilihan Ganda/Uraian singkat</p>	<p>Rangkaian gerak yang benar saat melakukan lompat jauh gaya berjalan di udara adalah</p>
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara koordinasi yang baik</li> <li>Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di</li> </ul>	<p>Tes Praktik (kinerja)</p>	<p>Tes Kinerja</p>	<p>Contoh</p> <p>Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan koordinasi yang baik</p>

udara dengan peraturan yang telah dimodifikasi/sederhana			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan sesungguhnya/dengan baik dan benar</li> </ul>			

o Teknik Penilaian

j. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang telah dimodifikasi.
- Lakukan cara melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Lakukan cara melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting peraturan yang sesungguhnya.
- Setiap aspek diberi skor 1-5

Indikator	Aspek yang dinilai	Score	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posisi awal badan saat melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara</li> </ul>	20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi/ sederhana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posisi tangan saat melakukan rangkaian lompat jauh gaya berjalan di udara</li> <li>- Posisi kaki saat melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya</li> </ul>	20	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang sesungguhnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- berjalan di udara</li> <li>- posisi badan saat melakukan lompat jauh gaya berjalan di udara dan gerak kombinasi</li> <li>- Gerakan akhir dan posisi badan akhir</li> </ul>	20 20 20	
	Jumlah nilai	100	

- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

k. Pengamatan sikap (afektif)

- Lakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang telah dimodifikasi, kerjasama pengamatan dengan teman secara berpasangan dan tunjukan perilaku tanggung jawab,disiplin dan proaktif.
- Lakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang sesungguhnya, kerjasama pengamatan dengan teman secara bergantian dan tunjukan perilaku tanggung jawab,disiplin dan proaktif.
- Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

l. Kuis (Kognisi)

- Jelaskan cara melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal

### Rubrik Penilaian

10. Rubrik Penilaian Untuk Kerja lompat jauh gaya berjalan di udara Jumlah score max : 100

11. Rubik penilaian pengamatan sikap lompat jauh gaya berjalan di udara

Indikator	Perilaku yang di harapkan	Score	Nilai

<ul style="list-style-type: none"> <li>- saat rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanggung jawab,disiplin dan proaktif</li> <li>- Mentaati peraturan</li> <li>- Menghormati kekurangan siswa lain</li> <li>- Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam melakukan gerakan</li> </ul>	10-20	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

#### 12. Rubik penilaian pemahaman konsep lompat jauh gaya berjalan di udara

Indikator	Pertanyaan yang diajukan	Score	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi/sederhana.</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan posisi saat melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara.</li> <li>- Jelaskan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara yang baik dan benar</li> </ul>	10-50	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

JUMLAH NILAI .....

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	keterangan

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rangkaian gerak lompat jauh gaya lenting Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi/ sederhana.</li> <li>- rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Analisis ketuntasan belajar

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	Keterangan
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rangkaian lompat jauh gaya berjalan di udara Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi</li> <li>- Melakukan rangkaian gerak lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>					

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Drs.Heri Sodwanto

NIP 19651203 200701 1 007

Mahasiswa

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIM 12601244003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah	: SMK N 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: PJOK
Materi	: Lompat Kangkang dan Lompat Harimau (Tiger Sprong)
Kelas/Semester	: XII/1
Alokasi Waktu	: 45 menit x 3 (135 menit)

### **G. Kompetensi Inti**

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
14. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bengsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual,procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang diajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **H. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana
- 3.9 Menganalisis dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (dengan alat) untuk menghasilkan keterampilan yang lebih baik
- 4.5 Menyajikan peragaan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (dengan alat) secara koordinatif

### **C. Indikator**

- 3.9.1 Siswa menganalisis dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (guling depan dan lompat kangkang dengan alat) untuk menghasilkan keterampilan yang lebih baik.

4.5.1 Siswa menyajikan peragaan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (guling depan dan lompat kangkang dengan alat) secara koordinatif

#### **D. Tujuan**

3.9.1.1 Siswa mampu menganalisis dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (lompat kangkang dan lompat harimau dengan alat) untuk menghasilkan keterampilan yang lebih baik.

4.5.1.1 Siswa menyajikan peragaan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (lompat kangkang dan lompat harimau dengan alat) secara koordinatif.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Lompat Kangkang dan Lompat Harimau ( Tiger Sprong)**

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Discovery Learning

Metode : Demonstrasri

#### **F. Alat, media dan sumber bahan**

- Alat :
  1. Aula/ Hall Senam
  2. Matras
  3. Peti Lompat
- Media :
  7. Peragaan dari Guru dan Peserta didik
- Sumber Bahan :
  7. Buku :
    - a. Buku Pegangan guru Penjasorkes untuk SMK kelas X
    - b. Buku referensi
    - c. Buku Dasar-Dasar Senam Ketangkasan

#### **G. Langkah-langkah pembelajaran**

##### **19. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi  
Apersepsi dilakukan dengan cara demonstrasi dari guru tentang lompat harimau dan lompat kangkang sehingga siswa memahami materi pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.
- Motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.

- Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti dalam bentuk permainan.

Dengan menggunakan permainan balap Kangkang peraturannya yaitu:

Siswa di bagi menjadi 4 kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 7-8 orang, masing- masing tim berbaris berbanjar sesuai dengan kelompoknya kemudian saling mengatur jarak antara tim yang satu dengan tim yang lain, kemudian siswa di bombing untuk mengatur jarak antar teman satu tim yang berfungsi sebagai jarak untuk melakukan lompat kangkang melewati temannya ( posisi teman membungkuk mencium lutut) setelah semuanya berhasil mencoba lompat kangkang maka siswa melakukannya kembali hingga garis start.

## 20. Kegiatan Inti ( 110 menit)

### ee. Mengamati

Siswa diberikan waktu untuk mengamati apa yang akan di contohkan oleh guru terkait dengan materi guling depan dan lompat kangkang yang akan di sampaikan. Guru memberi contoh atau murid yang sudah menguasai materi tersebut sebagai contoh untuk melakukan guling depan dan lompat kangkang dengan benar. Bisa juga dengan menampilkan video atau pun gambar yang terkait dengan teknik yang diajarkan bertujuan agar siswa mampu memahami gerakan yang akan di lakukan.

### ff. Menanya

Dari apa yang sudah di amati siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang sudah di contohkan oleh guru bertujuan untuk memperjelas materi yang belum siswa kuasai.

### gg. Melakukan

Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan apa yang sudah di contohkan oleh guru terkait materi lompat harimau dan lompat kangkang bisa atau tidaknya siswa saat melakukan teknik tersebut ataupun mengalami kesulitan atau tidak menggunakan game sederhana yaitu dengan memberi penugasan kepada siswa untuk melakukan lompat harimau dan lompat kangkang secara sederhana :

1. Siswa di kenalkan cara melakukan lompat harimau melewati peti yang taruh di depan matras lalu siswa mencobanya secara bertahap dan siswa mencobanya secara bergantian.
2. Setelah itu siswa di bimbing untuk melakukan gerakan lompat kangkang secara bertahap yaitu dengan di kenalkan dengan peti lompat, lalu siswa mencoba melakukan awalan lari dan siswa mencoba mengangkat kakinya dengan posisi tangan menumpu pada peti lompat secara bergantian.

3. Setelah siswa mampu melakukan gerakan tersebut maka siswa mencoba mengangkat kakinya dan mencoba untuk bertumpu di atas peti lompat secara bergantian
4. Apabila siswa sudah mampu untuk melakukan gerakan tersebut maka siswa diajarkan untuk langsung melompati peti dengan teknik lompat kangkang dan melakukan gerakan akhiran mengeper di sertai posisi tangan kearah depan.

hh. Menalar

Setelah melakukan siswa mulai mengetahui serta menalar dengan mencoba teknik yang sudah dicontohkan oleh guru, siswa tergolong mampu atau tidak pada saat melakukan teknik tersebut.

ii. Mengkomunikasikan

Melakukan lompat harimau dan lompat kangkang dengan baik :

1. Lompat Harimau :
  - Awalan siswa mengambil ancangan untuk berlari
  - Kemudian siswa melakukan lompatan melewati pei lompat yang di pendekan dengan posisi jatuhnya pertama tangan kemudian di ikuti dengan gerakan guling depan
  - Setelah siswa berhasil maka siswa berdiri tegap dan berbalik badan menghadap kearah matras lalu memberi salam dengan mengangkat kedua tangan.
2. Lompat Kangkang :
  - Awalan siswa dengan menggunakan aba-aba berlari kemudian siswa melakukan lompatan dengan posisi kaki di bentangkan agar tidak terbentur oleh peti lompat.
  - Posisi badan saat mengudara yaitu agak condong ke depan dan tangan di gunakan sebagai tumpuan , posisi kaki di bentangkan selebar mungkin.
  - Akhiran yaitu dengan cara melakukan gerakan mengeper dan posisi tangan kearah depan.

## 21. Kegiatan Penutup (10 menit)

- **Pendinginan (cooling down)**
  - Peserta didik melakukan penguluran kaki dan tangan dengan hitungan 8x1
  - Bermain menirukan gerakan kaki untuk membantu relaksasi otot kaki yang masih tegang.
  - Peserta didik membuat lingkaran dengan bergandengan tangan sambil berputar.
  - Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
  - Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai lompat harimau dan lompat kangkang .
  - Penugasan (Tugas Gerak)

Siswa diberikan tugas berupa perintah dari guru untuk melakukan lompat harimau dan lompat kangkang di rumah dengan tujuan agar siswa lebih bisa menguasai teknik tersebut.

- Berbaris dan berdoa

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Spiritual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghayati dan menghayati ajaran agama yang dianut</li> </ul>	Tes Observasi	Lembar Observasi	Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani,permainan,dan olahraga.
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</li> </ul>	Tes Observasi	Lembar Observasi	Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui bentuk latihan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan koordinasi gerakan yang baik.</li> </ul>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda/Uraian singkat	Rangkaian gerak yang benar saat melakukan lompat harimau dan gerakan lompat kangkang adalah  Melakukan rangkaian lompat harimau dan gerak lompat kangkang dengan koordinasi yang baik
Aspek Psikomotor			

	Tes Praktik (kinerja)	Tes Kinerja Contoh	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan koordinasi yang baik</li> <li>• Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan yang telah dimodifikasi/sederhana</li> <li>• Melakukan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang dengan peraturan sesungguhnya/dengan baik dan benar</li> </ul>			

o Teknik Penilaian

m. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang telah dimodifikasi.
- Lakukan cara melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Lakukan cara melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang peraturan yang sesungguhnya.
- Setiap aspek diberi skor 1-5

Indikator	Aspek yang dinilai	Score	Nilai
- Rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang.	- Posisi awal badan saat melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan rangkaian gerak lompat kangkang	20	
- Melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi/ sederhana.	- Posisi tangan saat melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang - Posisi kaki saat melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang	20	
- Melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya.	- posisi badan saat melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dan gerak kombinasi - Gerakan akhir dan posisi badan akhir	20	
	Jumlah nilai	100	

- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

n. Pengamatan sikap (afektif)

- Lakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang telah dimodifikasi, kerjasama pengamatan dengan teman secara berpasangan dan tunjukan perilaku tanggung jawab,disiplin dan proaktif.
- Lakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya, kerjasama pengamatan dengan teman secara beregu dan tunjukan perilaku tanggung jawab,disiplin dan proaktif.
- Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

o. Kuis (Kognisi)

- Jelaskan cara melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal
- 

### Rubrik Penilaian

#### 13. Rubrik Penilaian Untuk Kerja Lompat Harimau dan Lompat Kangkang

Jumlah score max : 100

#### 14. Rubik penilaian pengamatan sikap Lompat Harimau dan Lompat Kangkang

Indikator	Perilaku yang di harapkan	Score	Nilai
- saat rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang.	- Bertanggung jawab,disiplin dan proaktif	10-20	
- Melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi	- Mentaati peraturan - Menghormati kekurangan siswa lain	10-20 10-20	
- Melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya	- Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam melakukan gerakan	10-20	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

#### 15. Rubik penilaian pemahaman konsep Lompat Harimau dan Lompat Kangkang

Indikator	Pertanyaan yang diajukan	Score	Nilai
- Rangkaian gerak Lompat Harimau dan lompat kangkang - Melakukan rangkaian	- Jelaskan posisi saat melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang.	10-50	

gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi/sederhana.	- Jelaskan rangkaian gerak guling depan dan lompat kangkang yang baik dan benar	10-50	
- Melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

#### JUMLAH NILAI . . . . .

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	keterangan
- Rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang - Melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi/sederhana. - rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya					

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Analisis ketuntasan belajar

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	Keterangan
- Rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang - Melakukan rangkaian gerak					

lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang dimodifikasi					
- Melakukan rangkaian gerak lompat harimau dan lompat kangkang dengan peraturan yang sesungguhnya					

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Drs.Heri Sodwanto

NIP 19651203 200701 1 007

Mahasiswa

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIM 12601244003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PJOK

Materi : Sepak Bola

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (135 menit)

#### **D. Kompetensi inti\***

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bengsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual,procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **E. Kompetensi Dasar**

1.5 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.

2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

3.5 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan

4.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

#### **F. Indikator pembelajaran**

1.6 .1 Siswa berbaris 2 Bersaff

1.2.2 Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran

2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.  
3.5.1 Siswa Mengevaluasi variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan

4.1.1 Siswa mempraktikkan dan menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik, terstandar.\*

#### **D. Tujuan**

1.2.1 Siswa mampu berbaris 2 bersaff dan melaksanakan berdoa sebelum memulai pelajaran  
2.1.1 Siswa mampu menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.  
3.5.1 Siswa mampu mengevaluasi efektifitas variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan  
4.1.1 Siswa mampu mempraktikkan dan menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepak bola dengan koordinasi gerak yang baik, terstandar.\*

#### **E.Materi Pembelajaran**

PermainanSepak bola:

- Pemahaman variasi dan kombinasi teknik dasar dalam permainan sepak bola secara sederhana
- Bermain sepak bola menggunakan peraturan yang dimodifikasi
- Menyusun dan memperagakan variasi dan kombinasi teknik dasar bermain sepak bola secara sederhana.

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Model Pembelajaran pendekatan taktik
- Model pembelajaran Discovery Learning

#### **G. Alat, media dan sumber bahan**

- Alat :
- Ruang terbuka yang datar dan aman/ Lapangan Sepak Bola
- Bola
- Cone
- Peluit
- Media :
  - 8. Peragaan dari Guru dan Peserta didik
- Sumber Bahan :
  - 8. Buku :
    - a. Buku Pegangan guru Penjasorkes untuk SMK kelas X
    - b. Buku teks/referensi
    - c. Buku 101 permainan

#### **H. Langkah-langkah pembelajaran**

##### **22. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran)
- Pemanasan : dengan membuat lingkaran besar dan 2 orang menjadi perebut bola sedangkan pemain yang tidak menjadi perbut bola melakukan passing kepada teman yang lain,konsep dari pemanasan permainan ini adalah agar bola tidak mudah di rebut oleh perebut bola. Apabila perebut bola berhasil merebut bola dari pemain maka akan berganti peran, perebut bola berganti menjadi pemain dan pemain berganti menjadi perebut bola.

### **23. Kegiatan Inti ( 110 menit)**

#### **jj. Mengamati**

Siswa diberikan waktu untuk mengamati apa yang akan di contohkan oleh guru terkait dengan variasi dan kombinasi permainan sepak bola yang akan di sampaikan. Guru memberi contoh atau murid yang sudah menguasai materi tersebut sebagai contoh untuk melakukan variasi dan kombinasi permainan sepak bola dengan benar. Bisa juga dengan menampilkan video atau pun gambar yang terkait dengan teknik yang diajarkan.

#### **kk. Menanya**

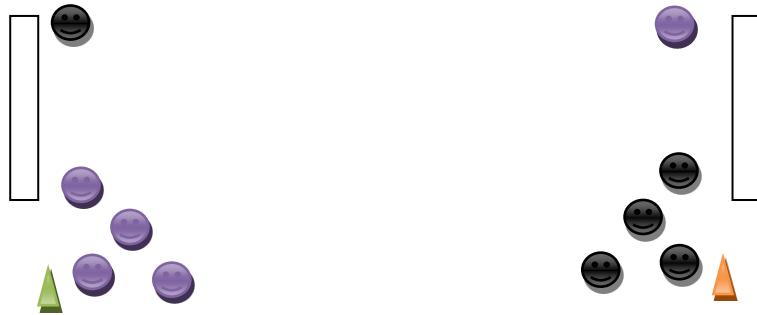
Dari apa yang sudah di amati siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang sudah di contohkan oleh guru.

#### **ll. Melakukan**

Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan apa yang sudah di contohkan oleh guru terkait materi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepak bola, bisa atau tidaknya siswa saat melakukan teknik tersebut ataupun mengalami kesulitan atau tidak menggunakan game sederhana yaitu dengan memberi penugasan kepada siswa untuk melakukan variasi dan kombinasi permainan sepak bola yang dimodifikasi :

1. Siswa di bimbing untuk merasakan bola sepak
2. Setiap siswa mencoba melakukan gerakan, Control, dan Passing terhadap temannya (siswa di bagi menjadi 4 kelompok)
3. kemudian setelah semua siswa mencoba, gerakan di tambah dengan cara melakukan passing dengan jarak yang lebih jauh.
4. Kemudian setelah itu siswa mencoba game sederhana yaitu dengan membagi siswa menjadi dua tim yang masing-masing tim terdiri dari 6-7 anak. Masing masing tim memiliki 2 pos sehingga keseluruhan ada 4 pos. Masing-masing tim apabila ingin mendapatkan point maka harus menembakan bola pada pos lawan (cone).





#### mm. Menalar

Setelah melakukan siswa mulai mengetahui serta menalar dengan mencoba teknik yang sudah dicontohkan oleh guru, siswa tergolong mampu atau tidak pada saat melakukan teknik tersebut.

#### nn. Mengkomunikasikan

Melakukan variasi dan kombinasi permainan sepak bola dengan baik :

1. Dalam permainan sepak bola siswa mampu mengaplikasikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepak bola dengan baik dalam permainan sepak bola.
2. Siswa di bagi menjadi 2 tim dan melakukan permainan dengan peraturan yang sebenarnya.

### 24. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down)

Pendinginan dalam bentuk permainan. Permainan pendinginan ini dinamakan Berhitung tebak nama yaitu dengan cara membimbing siswa untuk membuat lingkaran dan berhitung 1-3 dan nomor tiga wajib menyebutkan nama buah apabila salah maka pemain yang salah memimpin 1 gerakan pendinginan dari kepala hingga kaki dan wajib berurutan. Setelah itu kembali lagi kelingkarandan di lanjutkan berulang-ulang hingga gerakan pendinginan selesaikemudian mampu menjelaskan hasil dari pelajaran yang telah di berikan.

- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai variasi dan kombinasi permainan sepak bola.
- Penugasan (Tugas Gerak)

Siswa diberikan tugas berupa perintah dari guru untuk melakukan variasi dan kombinasi permainan sepak bola dalam permainan Sepak Bola di rumah dengan tujuan agar siswa lebih bisa menguasai teknik tersebut.

- Berbaris dan berdoa

## F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penampilan bermain praktik permainan</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksekusi Keterampilan</li> <li>• Mengaplikasikan teknik dasar permainan sepak bola saat bermain.</li> </ul>
<b>Aspek Kognitif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teknik dasar permainan sepak bola</li> </ul>	Tes lisan	Lembar pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimanakah cara melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepak bola?</li> </ul>
<b>Aspek Afektif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>	Tes observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>

### 1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)
- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/embedded test (kognisi): pemahaman Taktik

### 2. Rubrik Penilaian

#### RUBRIK PENILAIAN

#### UNJUK KERJA PERMAINAN SEPAK BOLA

NAMA SISWA	EKSEKUSI KETERAMPILAN	MENGAPLIKASI TEKNIK DASAR	MENDUKUNG	KETERANGAN


### RUBRIK PENILAIAN

#### PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

### RUBRIK PENILAIAN

#### PEMAHAMAN TEKNIK DASAR DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Drs.Heri Sodwanto

NIP 19651203 200701 1 007

Mahasiswa

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIM 12601244003



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PJOK

Materi : Sepak Bola

Kelas/Semester : XII/1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (135 menit)

#### **Kompetensi inti\***

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Mengembangkan perilaku (jujur,disiplin,tanggung jawab,peduli,santun,ramah lingkungan, gotong royong,kerjasama,cinta damai,responsif dan proaktif),menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia.

KI.3. Memahami,menerapkan,dan menjelaskan pengetahuan factual,konseptual,prosedural,dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan,teknologi,seni,budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan,kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4. Mengolah,menalar,menyaji,dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **D. Kompetensi Dasar**

1.7 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.

2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

3.5 Mengevaluasi efektifitas strategi (menyerang dan betahan) salah satu permainan bola besar yang disusun sesuai peraturan permainan.

4.1. Mempraktikkan dan menganalisis strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan dasar bola besar dengan waktu, jumlah pemain, terstandar.\*

#### **E. Indikator pembelajaran**

1.8 .1 Siswa berbaris 2 Bersaff

1.2.2 Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran

2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.

3.5.1 Siswa Mengevaluasi efektifitas strategi (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar yang disusun sesuai peraturan permainan.

4.1.1 Siswa mempraktikkan dan menganalisis strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan dasar bola besar dengan waktu, jumlah pemain, terstandar.\*

#### **D. Tujuan**

1.2.1 Siswa mampu berbaris 2 bersaff dan melaksanakan berdoa sebelum memulai pelajaran

2.1.1 Siswa mampu menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.

3.5.1 Siswa mampu engevaluasi efektifitas strategi (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar yang disusun sesuai peraturan permainan.

4.1.1 Siswa mampu mempraktikkan dan menganalisis strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan dasar bola besar dengan waktu, jumlah pemain, terstandar.\*

#### **E.Materi Pembelajaran**

PermainanSepak bola:

- Pemahaman taktik dalam permainan sederhana
- Bermain sepak bola menggunakan peraturan yang dimodifikasi
- Menyusun dan memperagakan strategi permainan (menyerang dan bertahan) secara sederhana.

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Model Pembelajaran pendekatan taktik
- Model pembelajaran Discovery Learning

#### **G. Alat, media dan sumber bahan**

- Alat :
- Ruang terbuka yang datar dan aman/ Lapangan Sepak Bola
- Bola
- Cone
- Peluit
- Media :
  9. Peragaan dari Guru dan Peserta didik
- Sumber Bahan :
  9. Buku :
    - a. Buku Pegangan guru Penjasorkes untuk SMK kelas XII
    - b. Bukuteks/referensi
    - c. Buku 101 permainan

## **H. Langkah-langkah pembelajaran**

### **25. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran)
- Pemanasan : dengan membuat lingkaran besar dan 2 orang menjadi perebut bola sedangkan pemain yang tidak menjadi perbut bola melakukan passing kepada teman yang lain,konsep dari pemanasan permainan ini adalah agar bola tidak mudah di rebut oleh perebut bola. Apabila perebut bola berhasil merebut bola dari pemain maka akan berganti peran, perebut bola berganti menjadi pemain dan pemain berganti menjadi perebut bola.

### **26. Kegiatan Inti ( 110 menit)**

#### **oo. Mengamati**

Siswa diberikan waktu untuk mengamati apa yang akan di contohkan oleh guru terkait dengan materi Strategi menyerang dan bertahan yang akan di sampaikan. Guru memberi contoh atau murid yang sudah menguasai materi tersebut sebagai contoh untuk melakukan strategi menyerang dan bertahan dengan benar. Bisa juga dengan menampilkan video atau pun gambar yang terkait dengan teknik yang diajarkan.

#### **pp. Menanya**

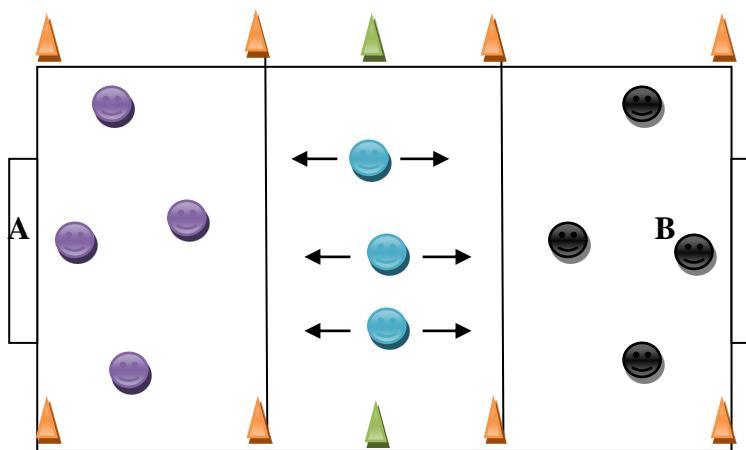
Dari apa yang sudah di amati siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang sudah di contohkan oleh guru.

#### **qq. Melakukan**

Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan apa yang sudah di contohkan oleh guru terkait materi strategi menyerang dan bertahan, bisa atau tidaknya siswa saat melakukan teknik tersebut ataupun mengalami kesulitan atau tidak menggunakan game sederhana yaitu dengan memberi penugasan kepada siswa untuk melakukan strategi menyerang dan bertahan yang dimodifikasi :

1. Siswa di bimbing untuk merasakan bola sepak
2. Setiap siswa mencoba melakukan gerakan Drible, Kontrol, dan passing terhadap temannya (siswa di bagi menjadi 3 kelompok)
3. kemudian setelah semua siswa mencoba, gerakan di tambah dengan cara melakukan passing dengan jarak yang lebih jauh.
4. Kemudian setelah itu siswa mencoba game sederhana yaitu dengan membagi siswa menjadi tiga tim yang masing-masing tim terdiri dari 5 anak. Dua tim

berperan menjadi tim bertahan dengan posisi di daerah dekat gawang sedangkan 1 tim sebagai penyerang dengan posisi di daerah tengah lapangan yang di batasi cone. Guru menentukan gawang mana dahulu yang di serang kemudian apabila bola berhasil di masukkan oleh penyerang maka tim penyerang akan bertukar peran menjadi tim bertahan dan sebaliknya. Namun apabila tim penyerang tidak dapat memasukkan bola ke gawang tim bertahan dalam waktu 2 menit maka akan bergantiperantem yang bertahan tadi, tim bertahan yang berganti menjadi tim penyerang harus berusaha memasukkan bola ke gawang tim bertahan yang kedua.



#### rr. Menalar

Setelah melakukan siswa mulai mengetahui serta menalar dengan mencoba teknik yang sudah dicontohkan oleh guru, siswa tergolong mampu atau tidak pada saat melakukan teknik tersebut.

#### ss. Mengkomunikasikan

Melakukan Strategi menyerang dan bertahan dengan baik :

1. Dalam suatu team dibutuhkan suatu kerjasama antar teman sehingga dapat tercapainya suatu tujuan baik dalam strategi menyerang maupun bertahan.
2. Membuka ruang saat melakukan serangan sehingga bola tidak terhalang oleh lawan.
3. menutup ruang saat melakukan pertahanan sehingga lawan kesulitan dalam melakukan serangan.
4. Meminta bola kepada teman saat ada peluang yang baik untuk melakukan serangan.
5. Siswa di bagi menjadi 2 tim dan melakukan permainan dengan peraturan yang sebenarnya.

## 27. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down)

Pendinginan dalam bentuk permainan. Permainan pendinginan ini dinamakan Berhitung tebak nama yaitu dengan cara membimbing siswa untuk membuat lingkaran dan berhitung 1-3 dan nomor tiga wajib menyebutkan nama buah apabila salah maka pemain yang salah memimpin 1 gerakan pendinginan dari kepala hingga kaki dan wajib berurutan. Setelah itu kembali lagi kelengkaran dan di lanjutkan berulang-ulang hingga gerakan pendinginan selesai kemudian mampu menjelaskan hasil dari pelajaran yang telah di berikan.

- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai strategi menyerang dan bertahan dalam permainan Sepak Bola.
- Penugasan (Tugas Gerak)

Siswa diberikan tugas berupa perintah dari guru untuk melakukan strategi menyerang dan bertahan dalam permainan Sepak Bola di rumah dengan tujuan agar siswa lebih bisa menguasai teknik tersebut.

- Berbaris dan berdoa

## F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dana setelah pembelajaran

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Penampilan bermain permainan</li></ul>	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eksekusi Keterampilan</li><li>• Membuat keputusan</li><li>• Mendukung</li></ul>	
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami taktik mencetak angka</li></ul>	Tes lisan	Lembar pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimanakah cara efektif mencetak angka?</li></ul>	
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li></ul>	Tes observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li></ul>	

1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)
- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/embedded test (kognisi): pemahaman Taktik

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN**

**UNJUK KERJA PERMAINAN SEPAK BOLA**

NAMA SISWA	EKSEKUSI KETERAMPILA N	MEMBUAT KEPUTUSA N	MENDUKU NG	KETERANGA N

**RUBRIK PENILAIAN**

**PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN**

**PEMAHAMAN TAKTIK DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4

JUMLAH			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8			

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs.Heri Sodwanto

NIP 19651203 200701 1 007

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIM 12601244003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PJOK

Materi : Bola Voli

Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (135 menit)

### **G. Kompetensi inti\***

KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bengsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual,procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **H. Kompetensi Dasar**

1.9 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.

2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

3.5 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan

4.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

## **I. Indikator pembelajaran**

- 1.10 .1 Siswa berbaris 2 Bersaff
- 1.2.2 Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran
- 2.1.1 Siswa menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.
- 3.5.1 Siswa Mengevaluasi variasi dan kombinasi keterampilan pada permainan bola voli untuk peningkatan keterampilan
- 4.1.1 Siswa mempraktikkan dan menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan pada permainan bola voli dengan koordinasi gerak yang baik, terstandar.\*

## **D. Tujuan**

- 3.5.1 Siswa mampu mengevaluasi efektifitas variasi dan kombinasi keterampilan dalam permainan bola voli untuk peningkatan keterampilan
- 4.1.1 Siswa mampu mempraktikkan dan menganalisis variasi dan kombinasi dalam permainan bola voli dengan koordinasi gerak yang baik, terstandar.\*

## **E.Materi Pembelajaran**

Permainan Bola Voli:

- Pemahaman variasi dan kombinasi teknik dasar dalam permainan Bola Voli secara sederhana
- Bermain bola voli menggunakan peraturan yang dimodifikasi
- Menyusun dan memperagakan variasi dan kombinasi teknik dasar bermain bola voli secara sederhana.

## **F. Metode Pembelajaran**

- Model Pembelajaran pendekatan taktik
- Model pembelajaran Discovery Learning

## **G. Alat, media dan sumber bahan**

- Alat :
- Lapangan voli
- Bola voli
- Buku Permainan bola voli untuk SMA.
- peluit
- Media :
  - 10. Peragaan dari Guru dan Peserta didik
- Sumber Bahan :

10. Buku :

- a. Buku Pegangan guru Penjasorkes untuk SMK kelas X
- b. Buku referensi
- c. Buku 101 permainan

## H. Langkah-langkah pembelajaran

### 28. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran)
- Pemanasan : dengan membuat lingkaran besar dan 2 orang menjadi perebut bola sedangkan pemain yang tidak menjadi perbut bola melakukan passing kepada teman yang lain,konsep dari pemanasan permainan ini adalah agar bola tidak mudah di rebut oleh perebut bola. Apabila perebut bola berhasil merebut bola dari pemain maka akan berganti peran, perebut bola berganti menjadi pemain dan pemain berganti menjadi perebut bola.

### 29. Kegiatan Inti ( 110 menit)

tt. Mengamati

Siswa diberikan waktu untuk mengamati apa yang akan di contohkan oleh guru terkait dengan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli yang akan di sampaikan. Guru memberi contoh atau murid yang sudah menguasai materi tersebut sebagai contoh untuk melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dengan benar. Bisa juga dengan menampilkan video atau pun gambar yang terkait dengan teknik yang diajarkan.

uu. Menanya

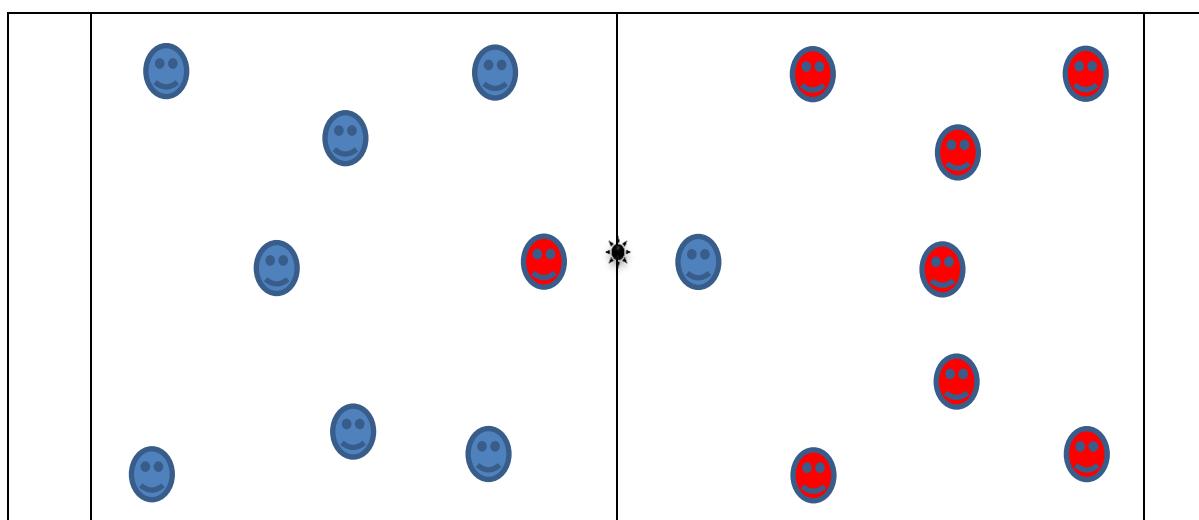
Dari apa yang sudah di amati siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang sudah di contohkan oleh guru.

vv. Melakukan

Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan apa yang sudah di contohkan oleh guru terkait materi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolavoli, bisa atau tidaknya siswa saat melakukan teknik tersebut ataupun mengalami kesulitan atau tidak menggunakan game sederhana yaitu dengan memberi penugasan kepada siswa untuk melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli yang dimodifikasi :

1. Siswa di bimbing untuk merasakan bola voli

2. Setiap siswa mencoba melakukan gerakan, passing bawah, passing atas, dan service, terhadap temannya (siswa di bagi menjadi 4 kelompok)
  
3. Kemudian setelah itu siswa mencoba game sederhana yaitu dengan menggunakan permainan Bola Panas peraturannya yaitu:
  - Permainan Bola Panas peraturanya hampir sama dengan permainan voli yang sesungguhnya hanya saja tidak menggunakan passing dan service atau smash, melainkan hanya menggunakan lemparan dengan menggunakan dua tangan. Bola boleh di pegang maksimal 3 detik dan kesempatan untuk mengumpam kepada teman adalah 3 kali kesempatan, namun khusus untuk putri yang akan melakukan lemparan terhadap temannya, bola boleh memantul satu kali dahulu dan baru di lempar. Jumlah pemain pada tiap tiap kelompok adalah 7 hinngga 8 orang pemain.



ww. Menalar

Setelah melakukan siswa mulai mengetahui serta menalar dengan mencoba teknik yang sudah dicontohkan oleh guru, siswa tergolong mampu atau tidak pada saat melakukan teknik tersebut.

xx. Mengkomunikasikan

Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dengan baik :

1. Dalam permainan bola voli siswa mampu mengaplikasikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan voli dengan baik dalam permainan bola voli.
2. Siswa di bagi menjadi 2 tim dan melakukan permainan dengan peraturan yang sebenarnya.

### **30. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Pendinginan (colling down)

Pendinginan dalam bentuk permainan. Permainan pendinginan ini dinamakan Berhitung tebak nama yaitu dengan cara membimbing siswa untuk membuat lingkaran dan berhitung 1-3 dan nomor tiga wajib menyebutkan nama buah apabila salah maka pemain yang salah memimpin 1 gerakan pendinginan dari kepala hingga kaki dan wajib berurutan. Setelah itu kembali lagi kelengkaran dan di lanjutkan berulang-ulang hingga gerakan pendinginan selesai kemudian mampu menjelaskan hasil dari pelajaran yang telah di berikan.

- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli.
- Penugasan (Tugas Gerak)

Siswa diberikan tugas berupa perintah dari guru untuk melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dalam permainan Bola voli di rumah dengan tujuan agar siswa lebih bisa menguasai teknik tersebut.

- Berbaris dan berdoa

## F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penampilan bermain permainan</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksekusi Keterampilan</li> <li>• Mengaplikasikan teknik dasar permainan bola voli saat bermain.</li> </ul>
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teknik dasar permainan voli</li> </ul>	)	Lembar pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimanakah cara melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli?</li> </ul>
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>	Tes lisan	tes kuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>

### 1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)

- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/embedded test (kognisi): pemahaman Taktik

## 2. Rubrik Penilaian

### RUBRIK PENILAIAN

#### UNJUK KERJA PERMAINAN BOLA VOLI

NAMA SISWA	EKSEKUSI KETERAMPILAN	MENGAPLI KASIKAN TEKNIK DASAR	MENDUKUNG	KETERANGAN

### RUBRIK PENILAIAN

#### PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

### RUBRIK PENILAIAN

#### PEMAHAMAN TEKNIK DASAR DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4

JUMLAH			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8			

Menyetujui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs.Heri Sodwanto

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIP 19651203 200701 1 007

NIM 12601244003



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA :Abdul Malik Karim .A TEMPAT PRAKTIK :SMK N 3 YK  
NO. MAHASISWA :12601244029 FAK/JUR/PRODI :FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu Kurikulum 2013. Keseluruhan kegiatan pembelajaran di semua tingkat SMK Negeri 3 Yogyakarta berpedoman pada kurikulum ini
	2. Silabus	Berdasarkan pedoman kurikulum 2013, silabus yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran sudah disusun bersama dari pusat. Silabus yang telah disusun ini juga telah sesuai dengan materi yang harus disampaikan yang selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Setiap kali proses pembelajaran akan dimulai, langkah pertama yang harus dilakukan guru di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Tujuan dari pembuatan RPP adalah untuk menyusun rencana proses pembelajaran yang nantinya akan dilaksanakan di kelas. Selain itu RPP juga berfungsi ketika guru yang mengajar tiba-tiba tidak bisa melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas sehingga menunjuk salah seorang guru pengganti. Dengan adanya RPP, guru pengganti akan lebih mudah memahami apa yang harus dilakukan di kelas tersebut
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran diawali dengan mengucap salam. Guru membuka pembelajaran dengan mengkondisikan kelas/Lapangan agar siswa konsentrasi dan fokus untuk memulai pembelajaran. Apersepsi dilakukan guru dengan mereview materi pada pertemuan sebelumnya. Guru membuka pembelajaran dengan baik dan telah memperhatikan komponen-komponen yang seharusnya ada di dalam membuka pembelajaran seperti mengkondisikan siswa, pertanyaan apersepsi, namun akan lebih baik jika guru menyampaikan pula tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Dalam menyajikan materi, guru memberikan penjelasan sesuai dengan materi yang disampaikan. Guru menyajikan materi dengan melibatkan siswa dalam diskusi kelompok, tanya jawab, dan mengaitkan materi-materi yang

		dipelajari dengan kehidupan sehari-hari agar siswa lebih mudah memahami. Pada saat pelaksanaan praktikum di lapangan, guru tetap mengawasi dan memperhatikan kerja siswa selama kegiatan praktikum berlangsung
3.	Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan guru pada saat kegiatan observasi berlangsung adalah metode <i>Saintific Aprroach</i> dengan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas dan perintah yang diberikan. ketika pembelajaran di lapangan, selain membagi kelas menjadi beberapa kelompok, guru juga melakukan demonstrasi materi yang akan dipelajari siswa hari itu
4.	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan guru ketika menyampaikan materi di depan siswa adalah Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dimengerti siswa. Penggunaan Bahasa Indonesia selama kegiatan pembelajaran berlangsung dapat mengantisipasi ketidaktahanan siswa jika guru menggunakan bahasa daerah ketika kegiatan pembelajaran berlangsung
5.	Penggunaan waktu	Penggunaan waktu pembelajaran sudah sangat efektif dan efisien. Materi dapat disampaikan seluruhnya kepada siswa dengan alokasi waktu 3x40 menit atau 3 jam pelajaran
6.	Gerak	Gerakan yang dilakukan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung bertujuan untuk memusatkan perhatian dan konsentrasi siswa kepada pelajaran apabila mereka telah bosan dan lelah mendengarkan materi yang disampaikan guru
7.	Cara memotivasi siswa	Pemberian motivasi oleh guru melalui berbagai aplikasi materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa menjadi bersemangat dan termotivasi mempelajari materi ,dengan adanya banyak penerapan materi ini dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu cara memotivasi siswa juga akan lebih baik dilakukan dengan memberikan <i>reward</i> atau tambahan nilai keaktifan kepada siswa yang telah aktif bertanya dan berpendapat selama kegiatan pembelajaran berlangsung
8.	Teknik bertanya	Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya kepada siswa dengan memberikan pertanyaan kemudian menawarkan kepada siswa siapa yang bisa menjawab. Apabila tidak ada siswa yang bisa menjawab maka guru akan menunjuk beberapa orang siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi dan keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
9.	Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas yang dilakukan guru adalah dengan memusatkan perhatian siswa kepada guru dan materi yang dipelajari. Dalam penyampaian materi guru juga akan bertanya

		untuk memancing siswa agar ikut terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, pada saat kegiatan diskusi berlangsung guru akan membiarkan siswa ribut selama masih dalam cakupan materi yang dibahas namun guru juga akan tetap membimbing siswa selama kegiatan diskusi jika terdapat hal-hal yang belum mereka pahami
10. Penggunaan media		Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru memanfaatkan media yang ada, seperti lapangan, dan alat-alat olahraga lainnya.
11. Bentuk dan cara evaluasi		Evaluasi dilakukan guru dengan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini, memberikan tugas untuk membuat laporan dari diskusi yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam menangkap materi yang telah disampaikan
12. Menutup pelajaran		Guru menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari, menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, dan diakhiri dengan mengucap salam.
C.	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat guru menerangkan materi secara keeluruhan siswa terlihat sangat antusias memperhatikan penjelasan. Walaupun terdapat satu dua orang siswa yang asyik sendiri dengan kegiatan mereka masing-masing seperti mengobrol.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ketika bertemu dan berinteraksi di luar kelas, sebagian siswa langsung menyapa, senyum, dan bersalaman walaupun saya hanya calon guru yang sedang praktik mengajar.

Mengetahui,

Yogyakarta, 3 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Heri Sodwanto

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIP 19651203 200701 1 007

NIM. 12601244003



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)**

Npma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA :Abdul Malik Karim .A TEMPAT PRAKTIK :SMK N 3 YK  
NO. MAHASISWA :12601244003 FAK/JUR/PRODI :FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah sangat bagus. Semua bangunan ditata dengan sangat baik sehingga enak dipandang mata. Terdapat banyak tanaman di sekitar sekolah yang semakin membuat SMK Negeri 3 Yogyakarta terlihat lebih asri.	
2	Potensi siswa	Jumlah siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta secara keseluruhan 2122 siswa.. Pada tahun 2015. Prestasi yang diraih siswa juga sangat beragam. Prestasi tidak hanya datang dari bidang akademik seperti olimpiade matematika, cerdas cermat, dll namun juga dari bidang non-akademik seperti pramuka, tari, tonti, dan olahraga	
3	Potensi guru	Terdapat 180 orang guru di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang terdiri dari 134 guru PNS dan 46 guru tidak tetap. Guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing dan jabatan struktural lainnya. Terdapat guru yang juga merangkap sebagai wali kelas. Beberapa guru telah bersertifikasi	
4	Potensi karyawan	Karyawan yang sudah PNS hanya 19 orang, sedangkan terdapat 31 karyawan yang masih berstatus sebagai tenaga honorer	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas di sekolah yang tersedia sangat mendukung KBM. Fasilitas-fasilitas tersebut diantaranya LCD, proyektor, papan tulis, wifi,.	
6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan sangat luas dilengkapi dengan buku-buku yang tertata dengan rapi dan lengkap. Ruang baca juga cukup nyaman.	
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang digunakan untuk praktik pembelajaran.	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling memiliki beberapa layanan konseling yang dijalankan diantaranya layanan informasi yang berisi informasi mengenai sekolah lanjutan, profesi, dan layanan orientasi mengenai pengenalan sekolah, kegiatan sekolah dll. Layanan yang diberikan juga dapat berupa layanan klasikal dimana BK sendiri yang masuk kelas dan memberikan materi tertentu. Layanan individual dan kelompok diberikan oleh BK jika terdapat beberapa permasalahan yang dialami siswa	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar yang diberikan BK dilihat dari hasil belajar siswa. Jika terdapat siswa yang memiliki hasilbelajar yang kurang maka BK akan membantu anak tersebut agar hasil belajarnya	

		dapat meningkat. Bantuan diberikan dengan berkolaborasi berama guru mata pelajaran, wali kelas, dan orang tua siswa untuk mencari tahu penyebab rendahya hasil belajar siswa.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat ±15 kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Ekstrakurikuler tersebut diantaranya sudah berjalan dengan baik dan masih ada juga yang belum berjalan di karenakan tidak adanya pelatih atau Pembina ekskul tersebut.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS yang terdapat di SMK Negeri 3 Yogyakarta sudah cukup mampu menjalankan tugasnya secara mandiri. Walaupun tetap masih perlu bimbingan dari guru Pembina OSIS. Fasilitas yang dimiliki oleh OSIS adalah sudah memiliki ruang OSIS yang cukup luas, terdapat struktur organisasi, dan penjabaran tugas serta kewajiban masing-masing anggota.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi untuk mengurus UKS yang terdapat di SMK Negeri 3 Yogyakarta yaitu PMR yang anggotanya terdiri dari murid. Ruangan untuk UKS cukup luas dan nyaman d. Fasilitas obat-obatan, tempat tidur, dan buku-buku mengenai kesehatan teredia sangat lengkap di UKS.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja yang dibuat oleh siswa disimpan rapi di ruang perpustakaan	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya ilmiah oleh guru dibuat oleh beberapa guru dan biasanya lebih kepada jenis penelitian tindakan kelas (PTK)	
15	Tempat ibadah	Tempat ibadah di SMK Negeri 3 Yogyakarta terbilang lengkap untuk semua agama. Terdapat masjid yang di beri nama masjid Cipto Djati yang di dirikan pada tahun 1961 dan telah di resmikan oleh Sri Sultan Hamengkubowono X	
16	Kesehatan lingkungan	Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta tertib dalam menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan dengan mebuang sampah di tempat sampah. Tempat sampah yang tersedia juga sudah dipisahkan antar sampah organik dan sampah anorganik. Selain itu terdapat beberapa wastafel yang dipasang di masing-masing gedung untuk mempermudah ketika warga sekolah ingin mencuci tangan	

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Heri Sodwanto

NIP 19651203 200701 1 007

Yogyakarta, 3 Agustus 2015

Mahasiswa



Abdul Malik Karim Amrulloh

NIM. 12601244003

**JADWAL MENGAJAR**  
**PPL UNY 2015**  
**SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Materi
1.	Selasa 11 Agustus 2015 s/d Rabu 12 Agustus 2015	XII TL 3, XII TL 4, XII TP 3, XII TP 4	Taktik/Strategi menyerang dan bertahan dalam permainan bola basket.
2.	Kamis 13 Agustus 2015 s/d Sabtu 15 Agustus 2015	X GB 3, X KK, X GB 1, X GB 2, X TP 1, X TP 2	Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Permainan Bola Basket
3.	Selasa 18 Agustus 2015 s/d Rabu 19 Agustus 2015	XII TL 3, XII TL 4, XII TP 3, XII TP 4	Lompat Kangkang dan Lompat Harimau
4	Kamis 20 Agustus s/d Sabtu 22 Agustus 2015	X GB 3, X KK, X GB 1, X GB 2, X TP 1, X TP 2	Lompat Kangkang dan Lompat Harimau
5	Senin 24 Agustus 2015 s/d Rabu 26 Agustus 2015	XII TL 3, XII TL 4, XII TP 3, XII TP 4	Taktik/Strategi menyerang dan bertahan dalam permainan bola voli.
6	Kamis 27 Agustus 2015 s/d Sabtu 29 Agustus 2015	X GB 3, X KK, X GB 1, X GB 2, X TP 1, X TP 2	Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Permainan Bola Voli
7	Senin 31 Agustus 2015 s/d Rabu 2 September 2015	XII TL 3, XII TL 4, XII TP 3, XII TP 4	Lompat Jauh Gaya Berjalan di Udara
8	Kamis 3 September 2015 s/d Sabtu 5 September 2015	X GB 3, X KK, X GB 1, X GB 2, X TP 1, X TP 2	Lompat Jauh Gaya Lenting
9	Senin 7 September 2015 s/d Rabu 9 September 2015	XII TL 3, XII TL 4, XII TP 3, XII TP 4	Taktik/Strategi menyerang dan bertahan dalam permainan Sepak Bola.
10	Kamis 10 September s/d Jum'at 11 September 2015	X GB 3, X KK, X GB 1, X GB 2, X TP 1, X TP 2	Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Permainan Sepak Bola.

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Drs. Heri Sodwanto  
NIP. 19651203 200701 1 007

Yogyakarta, 9 September 2015

Mahasiswa,

Abdul Malik Karim Amrulloh  
NIM. 12601244003

**DAFTAR PESERTA DIDIK SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA****TAHUN PELAJARAN. 2015/2016****KELAS : XI KR 1**

NO	NO INDUK	NAMA	JK	KETERANGAN						
				3/8	7/9	10/8	24/8	31/8	7/8	
1	KR.1415898	ACHMAD SYARIPUDIN	L	1	1	1	1	1	1	
2	KR.1415900	ADI PUTRANTO	L	1	1	1	1	1	1	
3	KR.1415901	ADITYA SUMARDI	L	1	1	1	1	1	1	
4	KR.1415902	AFAN QADARIRSYAH WD.	L	1	1	1	1	1	1	
5	KR.1415903	AFIF RAMADHAN WD	L	1	1	1	1	1	1	
6	KR.1415904	AGIL MARDA PRAMANA P.	L	1	1	1	1	1	1	
7	KR.1415905	AGUNG NUGROHO SAPUTRO	L	1	1	1	1	1	1	
8	KR.1415906	AINUN NUR FATHURROHMAN	L	1	1	1	1	1	1	
9	KR.1415907	ALAM ABSIDA	L	1	1	1	S	1	1	
10	KR.1415908	ALBERTUS OVA ANDHIKA PUTRA	L	1	1	A	1	A	1	
11	KR.1415909	ALDO ADITYA WIDIAR ROHMAN	L	1	1	1	A	1	1	
12	KR.1415910	ALDY REZMA SUBAKTY	L	1	1	1	1	1	1	
13	KR.1415912	ALFIAN BELLA MEGA	L	1	1	1	1	1	1	
14	KR.1415913	ALIF WAHYU KRISTANTO	L	1	1	1	1	1	1	
15	KR.1415915	ALSA FIRDAUS HERMAWAN	L	1	1	1	1	1	1	
16	KR.1415916	ALVIN SEPTA MAHARDHIKA	L	1	1	1	1	1	1	
17	KR.1415917	ANDESTANZA HARDIANTO	L	1	1	1	1	1	1	
18	KR.1415918	ANDIKA RIZKY PRADANA	L	1	1	1	1	1	1	
19	KR.1415919	ANDRI FIRMANTO	L	1	1	1	1	1	1	
20	KR.1415920	ARIFFATURROHIM	L	1	1	1	1	1	1	
21	KR.1415921	ARYANTO WIBOWO	L	1	1	1	1	1	1	
22	KR.1415922	ARYO PAMBUDI	L	1	1	1	1	1	1	
23	KR.1415923	ATIF RAHMANTO	L	1	1	1	S	A	1	
24	KR.1415924	AVANDI DWI JULIANTO	L	1	1	1	1	1	1	
25	KR.1415925	BAYU ALFIANTO	L	1	1	1	1	1	1	
26	KR.1415926	BAYU FAJAR INAWAN	L	1	1	1	1	1	1	
27	KR.1415927	DANANG PANTI NUGROHO	L	1	1	1	1	1	1	
28	KR.1415928	DANDI WIDYANTO	L	1	1	1	1	1	1	

**LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK****SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA****TAHUN PELAJARAN. 2015/2016**

**KELAS : XI KR 1**

NO	NO INDUK	NAMA	JK	KETERANGAN			
				24/8	31/8	7/8	
1	KR.1415898	ACHMAD SYARIPUDIN	L	78	80	89	
2	KR.1415900	ADI PUTRANTO	L	78	79	82	
3	KR.1415901	ADITYA SUMARDI	L	79	80	88	
4	KR.1415902	AFAN QADARIRSYAH WD.	L	78	78	87	
5	KR.1415903	AFIF RAMADHAN WD	L	76	78	80	
6	KR.1415904	AGIL MARDA PRAMANA P.	L	78	79	82	
7	KR.1415905	AGUNG NUGROHO SAPUTRO	L	76	78	82	
8	KR.1415906	AINUN NUR FATHURROHMAN	L	79	80	82	
9	KR.1415907	ALAM ABSIDA	L	S	78	S	
10	KR.1415908	ALBERTUS OVA ANDHIKA PUTRA	L	79	A	89	
11	KR.1415909	ALDO ADITYA WIDIAR ROHMAN	L	A	76	A	
12	KR.1415910	ALDY REZMA SUBAKTY	L	77	79	88	
13	KR.1415912	ALFIAN BELLA MEGA	L	79	78	80	
14	KR.1415913	ALIF WAHYU KRISTANTO	L	76	79	80	
15	KR.1415915	ALSA FIRDAUS HERMAWAN	L	78	77	82	
16	KR.1415916	ALVIN SEPTA MAHARDHIKA	L	76	79	82	
17	KR.1415917	ANDESTANZA HARDIANTO	L	77	79	84	
18	KR.1415918	ANDIKA RIZKY PRADANA	L	77	78	85	
19	KR.1415919	ANDRI FIRMANTO	L	77	78	89	
20	KR.1415920	ARIFFATURROHIM	L	79	80	80	
21	KR.1415921	ARYANTO WIBOWO	L	79	70	89	
22	KR.1415922	ARYO PAMBUDI	L	76	79	89	
23	KR.1415923	ATIF RAHMANTO	L	S	A	80	
24	KR.1415924	AVANDI DWI JULIANTO	L	78	79	81	
25	KR.1415925	BAYU ALFIANTO	L	78	79	81	
26	KR.1415926	BAYU FAJAR INAWAN	L	79	77	82	
27	KR.1415927	DANANG PANTI NUGROHO	L	78	79	84	
28	KR.1415928	DANDI WIDYANTO	L	76	79	89	

**DAFTAR PESERTA DIDIK SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

**TAHUN PELAJARAN. 2015/2016**

**KELAS : XII AV2**

NO	NO INDUK	NAMA	JK	KETERANGAN					
				3/8	7/9	10/8	24/8	31/8	7/8
1	AV. 1315098	KHOIRUDIN NUR KHLIFAH	L	1	1	1	1	1	1
2	AV. 1315099	KRISTANTI PURNAMI	P	1	1	S	1	1	1
3	AV. 1315100	LIA WIDYANTARI	P	1	1	1	1	1	1
4	AV. 1315101	LULUK NADHIFAH RAHMAH	P	1	1	1	1	1	1
5	AV. 1315102	MITA ROSLINA	P	1	1	1	1	1	1
6	AV. 1315103	MOHAMMAD BREGAS BAGASKARA	L	1	1	1	1	1	1
7	AV. 1315104	MUHAMMAD IMAM DIMAS RAHARJO	L	1	1	1	1	1	1
8	AV. 1315104	MUHAMMAD GUNANTO SHODIQ	L	1	1	1	1	1	1
9	AV. 1315106	MUHAMMAD IQBAL SULTHONI	L	1	1	1	1	1	1
10	AV. 1315107	MUHAMMAD RASYID HIDAYAT	L	1	1	1	1	1	1
11	AV. 1315108	MUHAMMAD SADDAM HUSSEIN AYUB .K	L	1	1	1	1	1	1
12	AV. 1315109	MUSTOFA KURNIAWAN	L	1	1	1	1	1	1
13	AV. 1315110	NABILA FIDDINA	P	1	1	1	1	1	1
14	AV. 1315111	NURMA SARI	P	1	1	1	1	1	1
15	AV. 1315112	RAHMAT MAULANA	L	1	1	1	1	S	1
16	AV. 1315113	RAMADHAN BAGUS CAHYANTO	L	1	1	1	1	1	1
17	AV. 1315114	REVVY VINDTYANZA CUTIRTA	L	1	1	1	1	1	1
18	AV. 1315115	RIFKI YUANDANA	L	1	1	1	1	1	1
19	AV. 1315117	RIYAN HENDRA PRATAMA	L	1	1	1	1	1	1
20	AV. 1315118	SARASWATI KUSUMA PUTRI	P	1	1	1	1	1	S
21	AV. 1315119	SITI FATIMAH MEAWATI	P	1	1	1	1	1	1
22	AV. 1315120	STEVANI ARMITA MURWATI	P	1	1	1	1	1	1
23	AV. 1315121	SULISTIANINGSIH	P	1	1	1	1	1	S
24	AV. 1315122	TAMA ASCHARA DEWA SAPUTRA	L	1	1	1	1	1	1
25	AV. 1315123	TAUFAN PUTERA PAMUNGKAS	L	1	1	1	1	1	1
26	AV. 1315124	TAUFIQ HIDAYAT	L	1	1	1	1	1	1
27	AV. 1315125	TITO KUSMARSETO	L	1	1	1	1	1	1
28	AV. 1315126	WAHYU PRASETYA	L	1	1	1	1	1	1
29	AV. 1315127	WAHYU WIDAYATI	P	1	1	1	1	1	1
30	AV. 1315128	WIKANTYASA HANUNG DHARMASTU	L	1	1	1	1	1	1
31	AV. 1315128	ZUSINTA ASRI DASARI	P	1	1	S	1	1	1
32	AV. 1416093	FIYANDA RAFII KURNIAWAN	L	1	1	1	1	1	1

NO	NO INDUK	NAMA	JK	KETERANGAN					
				3/8	7/9	10/8	24/8	31/8	7/8
1	AV. 1315098	KHOIRUDIN NUR KHLIFAH	L	78	80	78	79	89	87
2	AV. 1315099	KRISTANTI PURNAMI	P	78	79	76	78	82	87
3	AV. 1315100	LIA WIDYANTARI	P	79	80	77	78	88	82

<b>4</b>	AV. 1315101	LULUK NADHIFAH RAHMAH	P	78	78	77	80	87	84
<b>5</b>	AV. 1315102	MITA ROSLINA	P	76	78	77	70	80	85
<b>6</b>	AV. 1315103	MOHAMMAD BREGAS BAGASKARA	L	78	79	79	79	82	89
<b>7</b>	AV. 1315104	MUHAMMAD IMAM DIMAS RAHARJO	L	76	78	79	77	82	80
<b>8</b>	AV. 1315104	MUHAMMAD GUNANTO SHODIQ	L	79	80	76	79	82	89
<b>9</b>	AV. 1315106	MUHAMMAD IQBAL SULTHONI	L	78	78	79	79	82	89
<b>10</b>	AV. 1315107	MUHAMMAD RASYID HIDAYAT	L	79	80	78	77	89	80
<b>11</b>	AV. 1315108	MUHAMMAD SADDAM HUSSEIN AYUB .K	L	77	76	78	79	87	81
<b>12</b>	AV. 1315109	MUSTOFA KURNIAWAN	L	77	79	79	79	88	81
<b>13</b>	AV. 1315110	NABILA FIDDINA	P	79	78	78	80	80	82
<b>14</b>	AV. 1315111	NURMA SARI	P	76	79	76	79	80	84
<b>15</b>	AV. 1315112	RAHMAT MAULANA	L	78	77	78	80	S	89
<b>16</b>	AV. 1315113	RAMADHAN BAGUS CAHYANTO	L	76	79	76	80	82	89
<b>17</b>	AV. 1315114	REVVY VINDTYANZA CUTIRTA	L	77	79	77	80	84	82
<b>18</b>	AV. 1315115	RIFKI YUANDANA	L	77	78	77	79	85	88
<b>19</b>	AV. 1315117	RIYAN HENDRA PRATAMA	L	77	78	77	80	89	87
<b>20</b>	AV. 1315118	SARASWATI KUSUMA PUTRI	P	79	80	79	78	80	S
<b>21</b>	AV. 1315119	SITI FATIMAH MEAWATI	P	79	70	79	78	89	84
<b>22</b>	AV. 1315120	STEVANI ARMITA MURWATI	P	76	79	76	79	89	84
<b>23</b>	AV. 1315121	SULISTIANINGSIH	P	79	77	79	78	80	S
<b>24</b>	AV. 1315122	TAMA ASCHARA DEWA SAPUTRA	L	78	79	78	80	81	89
<b>25</b>	AV. 1315123	TAUFAN PUTERA PAMUNGKAS	L	78	79	78	78	81	82
<b>26</b>	AV. 1315124	TAUFIQ HIDAYAT	L	79	77	79	80	82	88
<b>27</b>	AV. 1315125	TITO KUSMARSETO	L	78	79	78	76	84	87
<b>28</b>	AV. 1315126	WAHYU PRASETYA	L	76	79	76	79	89	80
<b>29</b>	AV. 1315127	WAHYU WIDAYATI	P	78	80	78	78	89	82
<b>30</b>	AV. 1315128	WIKANTYASA HANUNG DHARMASTU	L	78	79	78	79	82	82
<b>31</b>	AV. 1315128	ZUSINTA ASRI DASARI	P	79	80	S	77	88	82
<b>32</b>	AV. 1416093	FIYANDA RAFII KURNIAWAN	L	78	80	78	79	87	89

**DAFTAR PESERTA DIDIK SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

**TAHUN PELAJARAN. 2015/2016**

**KELAS : XII TL 3**

NO	NO INDUK	NAMA	JK	KETERANGAN					
				4/8	11/9	25/8	24/8	31/8	7/8
1	TL. 1315018	ILHAM BAYU PRADANA	L	1	1	1	1	1	1
2	TL. 1315019	INDRIA GILANG HENDRADI	P	1	1	S	1	1	1
3	TL. 1315020	JIHAD INSAN MULIA	P	1	1	1	1	1	1
4	TL. 1315021	KARISMA DWI ANGGORO	P	1	1	1	1	1	1
5	TL. 1315022	KHANIFAN NUR ALFIAN	P	1	1	1	1	1	1
6	TL. 1315023	KRISNA PRASETYA	L	1	1	1	1	1	1
7	TL. 1315024	LIANTERA MAULID PRIYONO	L	1	1	1	1	1	1
8	TL. 1315026	LIO PANJI PHASHA FISABILLAH	L	1	1	1	1	1	1
9	TL. 1315027	MARCO DWI MONSA	L	1	1	1	1	1	1
10	TL. 1315029	MAULANA SETIYAWAN	L	1	1	1	1	1	1
11	TL. 1315031	MUHAMMAD ALFIAN	L	1	1	1	1	1	1
12	TL. 1315033	MUHAMMAD GILANG RAMADHAN	L	1	1	1	1	1	1
13	TL. 1315034	MUHAMMAD RIDLWAN FADLIL	P	1	1	1	1	1	1
14	TL. 1315035	MUHAMMAD RODLI FADLAN	P	1	1	1	1	1	1
15	TL. 1315036	RAHMAT MAULANA	L	1	1	1	1	S	1
16	TL. 1315038	RAMADHAN BAGUS CAHYANTO	L	1	1	1	1	1	1
17	TL. 1315039	REVVY VINDTYANZA CUTIRTA	L	1	1	1	1	1	1
18	TL. 1315031	RIFKI YUANDANA	L	1	1	1	1	1	1
19	TL. 1315031	RIYAN HENDRA PRATAMA	L	1	1	1	1	1	1
20	TL. 1315031	SARASWATI KUSUMA PUTRI	P	1	1	1	1	1	S
21	TL. 1315031	SITI FATIMAH MEAWATI	P	1	1	1	1	1	1
22	TL. 1315031	STEVANI ARMITA MURWATI	P	1	1	1	1	1	1
23	TL. 1315031	SULISTIANINGSIH	P	1	1	1	1	1	S
24	TL. 1315031	TAMA ASCHARA DEWA SAPUTRA	L	1	1	1	1	1	1
25	TL. 1315031	TAUFAN PUTERA PAMUNGKAS	L	1	1	1	1	1	1
26	TL. 1315031	TAUFIQ HIDAYAT	L	1	1	1	1	1	1
27	TL. 1315031	TITO KUSMARSETO	L	1	1	1	1	1	1
28	TL. 1315031	WAHYU PRASETYA	L	1	1	1	1	1	1



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK N 3 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JI W. Mongisidi 2A

NAMA MAHASISWA : Abdul Malik Karim Amrulloh

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	1. Penerjunan PPL UNY 2015 2. Konsultasi dan Bimbingan Guru 3. Penyiapan Bahan Ajar	1. Mahasiswa PPL mengetahui materi yang disampaikan untuk pertemuan berikutnya.	-	-
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Permainan Bola Basket: 1. Strategi menyerang dan bertahan	Kelas : XII TL3 & XII TL 4 Jam ke : 1-7 1. Siswa mengenal guru PPL yang akan mengajar. 2. Siswa mngerti materi yang	1. Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru. 2. Ada yang masih mengobrol sendiri.	1. Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan. 2. Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak

			<p>akan dipelajari di materi penjas.</p> <p>3. Siswa mengerti apa itu Taktik / strategi menyerang dan bertahan.</p>		<p>siswa mau memperhatikan guru.</p>
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Permainan Bola Basket:</p> <p>2. Strategi menyerang dan bertahan</p>	<p>Kelas : XII TP 3 &amp; XII TP 4</p> <p>Jam ke : 1-7</p> <p>4. Siswa mengenal guru PPL yang akan mengajar.</p> <p>5. Siswa mnngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.</p> <p>6. Siswa mengerti apa itu Taktik / strategi menyerang dan bertahan.</p>	<p>3. Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>4. Ada yang masih mengobrol sendiri.</p>	<p>3. Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.</p> <p>4. Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.</p>
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<p>Permainan Bola Basket:</p> <p>3. Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar dalam Permainan Bola Basket</p>	<p>Kelas : X GB 3 &amp; X KK</p> <p>Jam ke : 1-7</p> <p>7. Siswa mengenal guru PPL yang akan mengajar.</p> <p>8. Siswa mnngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.</p> <p>9. Siswa mengerti apa itu</p>	<p>5. Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>6. Ada yang masih mengobrol sendiri.</p>	<p>5. Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.</p> <p>6. Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.</p>

			Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar dalam Permainan Bola Basket		
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	Permainan Bola Basket: 4. Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar dalam Permainan Bola Basket	Kelas : X GB 1 & X GB 2 Jam ke : 1-7 10.Siswa mengenal guru PPL yang akan mengajar. 11.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas. 12.Siswa mengerti apa itu Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar dalam Permainan Bola Basket	7. Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru. 8. Ada yang masih mengobrol sendiri.	7. Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan. 8. Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.
6	Sabtu, 15Agustus 2015	Permainan Bola Basket: 5. Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar dalam Permainan Bola Basket	Kelas : X GB 3 & X KK Jam ke : 1-7 13.Siswa mengenal guru PPL yang akan mengajar. 14.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas. 15.Siswa mengerti apa itu Variasi dan Kombinasi	9. Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru. 10.Ada yang masih mengobrol sendiri.	9. Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan. 10.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.

			Teknik Dasar dalam Permainan Bola Basket		
7	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera HUT RI ke-70 tahun	-	-	-
8	Selasa, 18 Agustus 2015	Senam Ketangkasan:  6. Lompat Kangkang dan Lompat Harimau	Kelas : XII TL3 & XII TL 4  Jam ke : 1-7  16.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  17.Siswa mengerti apa itu Lompat kangkang dan Lompat Harimau serta mengeahui bagaimana bagaimana cara melakukannya	11.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  12.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau sendiri.  13.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut	11.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  12.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.  13.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan tersebut.
9	Rabu, 19 Agustus 2015	Senam Ketangkasan:  7. Lompat Kangkang dan Lompat Harimau	Kelas : XII TP3 & XII TP 4  Jam ke : 1-7  18.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.	14.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  15.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau	14.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  15.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak

			<p>19.Siswa mengerti apa itu Lompat kangkang dan Lompat Harimau serta mengeahui bagaimana bagaimana cara melakukannya</p>	<p>sendiri.</p> <p>16.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut</p>	<p>siswa mau memperhatikan guru.</p> <p>16.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan tersebut.</p>
10	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>Senam Ketangkasan:</p> <p>8. Lompat Kangkang dan Guling Depan</p>	<p>Kelas : X GB 3&amp; X KK</p> <p>Jam ke : 1-7</p> <p>20.Siswa mnngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.</p> <p>21.Siswa mengerti apa itu Lompat kangkang dan Guling Depan serta mengeahui bagaimana bagaimana cara melakukannya</p>	<p>17.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>18.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau sendiri.</p> <p>19.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut</p>	<p>17.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.</p> <p>18.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.</p> <p>19.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan tersebut.</p>

11	Jum'at, 21 Agustus 2015	Senam Ketangkasan: 9. Lompat Kangkang dan Guling Depan	Kelas : X GB 1 & X GB 2 Jam ke : 1-7  22.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  23.Siswa mengerti apa itu Lompat kangkang dan Guling Depan serta mengeahui bagaimana bagaimana cara melakukannya	20.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau sendiri.  21.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut	20.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.  21.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan tersebut.
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	Senam Ketangkasan: 10. Lompat Kangkang dan Guling Depan	Kelas : X TP 1 & X TP 2 Jam ke : 1-7  24.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  25.Siswa mengerti apa itu Lompat kangkang dan Guling Depan serta mengeahui bagaimana cara melakukannya	22.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau sendiri.  23.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut	22.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.  23.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan tersebut.
13	Senin, 24 Agustus 2015	Permainan Voli:	Kelas : XI KR 1 & XII AV 2	24.Siswa kurang	24.Komunikasi guru dengan

		<p>11. Menyusun dan mengkategorikan variasi gerak &amp; Taktik/Strategi Menyerang dan Bertahan dalam Permainan bola Voli</p>	<p>Jam ke : 1-7</p> <p>26.Siswa mengenal guru PPL yang akan mengajar.</p> <p>27.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.</p> <p>28.Siswa mengerti apa itu Taktik/Strategi Menyerang dan Bertahan dalam permainan bola voli serta mengeahui bagaimana cara melukannya</p>	<p>memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>25.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau sendiri.</p> <p>26.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut</p>	<p>siswa harus lebih sering dilakukan.</p> <p>25.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.</p> <p>26.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan tersebut.</p>
14	Selasa, 25 Agustus 2015	<p>Permainan Voli:</p> <p>12. Taktik/Strategi Menyerang dan Bertahan dalam Permainan bola Voli</p>	<p>Kelas : XII TL 3 &amp; XII TL 4</p> <p>Jam ke : 1-7</p> <p>29.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.</p> <p>30.Siswa mengerti apa itu Taktik/Strategi Menyerang dan Bertahan dalam permainan bola voli serta mengeahui bagaimana cara</p>	<p>27.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau sendiri.</p> <p>28.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut</p>	<p>27.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.</p> <p>28.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan</p>

			melakukannya		tersebut.
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Permainan Voli: 13. Taktik/Strategi Menyerang dan Bertahan dalam Permainan bola Voli	Kelas : XII TP 3 & XII TP 4  Jam ke : 1-7  31.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  32.Siswa mengerti apa itu Taktik/Strategi Menyerang dan Bertahan dalam permainan bola voli serta mengeahui bagaimana cara melakukannya	29.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau sendiri.  30.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut	29.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.  30.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan tersebut.
16	Kamis, 27 Agustus 2015	Permainan Voli: 14. Variasi dan kombinasi teknik dasar dalam Permainan bola Voli	Kelas : X GB 3& X KK  Jam ke : 1-7  33.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  34.Siswa mengerti apa itu variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli serta mengeahui bagaimana cara melakukannya	31.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau sendiri.  32.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut	31.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.  32.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan tersebut.

17	Jum'at, 28 Agustus 2015	Permainan Voli: 15. Variasi dan kombinasi teknik dasar dalam Permainan bola Voli	Kelas : X GB 1& X GB 2 Jam ke : 1-7  35.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  36.Siswa mengerti apa itu Variasi dan kombinasi teknik dasar dalam Permainan bola Voli serta mengeahui bagaimana cara melakukannya	33.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau sendiri.  34.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut	33.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.  34.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan tersebut.
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	Permainan Voli: 16. Variasi dan kombinasi teknik dasar dalam Permainan bola Voli	Kelas : XII TL 3 & XII TL 4 Jam ke : 1-7  37.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  38.Siswa mengerti apa itu Variasi dan kombinasi teknik dasar dalam Permainan bola Voli serta mengeahui bagaimana cara melakukannya	35.Ada yang masih mengobrol dan bercanda gurau sendiri.  36.Ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan rangkaian gerak tersebut	35.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.  36.Guru memberikan contoh terhadap siswa dan membimbing agar siswa yang mengalami kesulitan agar mampu melakukan gerakan tersebut.
19	Senin, 31 Agustus 2015	Atletik:	Kelas : XI KR 1 & XII AV2	37.Siswa kurang	37.Komunikasi guru dengan

		17. Lompat Jauh Gaya Berlari di Udara	Jam ke : 1-7  39.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  40.Siswa mengerti apa itu Lompat Jauh Gaya Berlari di Udara.	memperhatikan penjelasan guru.  38.Ada yang masih mengobrol sendiri.	siswa harus lebih sering dilakukan.  38.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.
20	Selasaa, 1 September 2015	Atletik:  18. Lompat Jauh Gaya Berlari di Udara	Kelas : XII TL 3 & XII TL 4  Jam ke : 1-7  41.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  42.Siswa mengerti apa itu Lompat Jauh Gaya Berlari di Udara.	39.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  40.Ada yang masih mengobrol sendiri.	39.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  40.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.
21	Rabu, 2 September 2015	Atletik:  19. Lompat Jauh Gaya Berlari di Udara	Kelas : XII TP 3 & XII TP 4  Jam ke : 1-7  43.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  44.Siswa mengerti apa itu Lompat Jauh Gaya Berlari di Udara.	41.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  42.Ada yang masih mengobrol sendiri.	41.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  42.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.

22	Kamis, 3 September 2015	Atletik: 20. Lompat Jauh Gaya Lenting	Kelas : X GB 3& X KK  Jam ke : 1-7  45.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  46.Siswa mengerti apa itu Lompat Jauh Gaya Lenting.	43.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  44.Ada yang masih mengobrol sendiri.	43.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  44.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.
23	Jum'at, 4 Sepetember 2015	Atletik: 21. Lompat Jauh Gaya Lenting	Kelas : X GB 1 & X GB 2  Jam ke : 1-7  47.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  48.Siswa mengerti apa itu Lompat Jauh Gaya Lenting.	45.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  46.Ada yang masih mengobrol sendiri.	45.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  46.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.
24	Sabtu, 5 September 2015	Atletik: 22. Lompat Jauh Gaya Lenting	Kelas : X TP 1 & X TP 2  Jam ke : 1-7  49.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  50.Siswa mengerti apa itu Lompat Jauh Gaya Lenting.	47.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  48.Ada yang masih mengobrol sendiri.	47.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  48.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.
25	Senin, 7 September 2015	Permainan Sepak Bola: 23. Mengkategorikan variasi	Kelas : XI KR 1 & XII AV2  Jam ke : 1-7	49.Siswa kurang memperhatikan	49.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering

		gerak dan mampu menyusun Taktik/Strategi menyerang dan bertahan dalam permainan sepak bola	51.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  52.Siswa mengerti apa itu Taktik / strategi menyerang dan bertahan dalam permainan Sepak Bola	penjelasan guru.  50.Ada yang masih mengobrol sendiri.	dilakukan.  50.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.
26	Selasa, 8 Septtember 2015	Permainan Sepak Bola:  24. Taktik/Strategi menyerang dan bertahan dalam permainan sepak bola	Kelas : XII TL 3 & XII TL 4  Jam ke : 1-7  53.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  54.Siswa mengerti apa itu Taktik / strategi menyerang dan bertahan dalam permainan Sepak Bola	51.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  52.Ada yang masih mengobrol sendiri.	51.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  52.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.
27	Rabu, 9 September 2015	Permainan Sepak Bola:  25. Taktik/Strategi menyerang dan bertahan dalam permainan sepak bola	Kelas : XII TP 3 & XII TP 4  Jam ke : 1-7  55.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  56.Siswa mengerti apa itu Taktik / strategi menyerang	53.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  54.Ada yang masih mengobrol sendiri.	53.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  54.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.

			dan bertahan dalam permainan Sepak Bola		
28	Kamis,10 September 2015	Permainan Sepak Bola: 26. Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Permainan Sepak Bola	Kelas : X GB 3 & X KK Jam ke : 1-7  57.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  58.Siswa mengerti apa itu Taktik / strategi menyerang dan bertahan dalam permainan Sepak Bola	55.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  56.Ada yang masih mengobrol sendiri.	55.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  56.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.
29	Jum'at, 11 September 2015	Permainan Sepak Bola: 27. Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Permainan Sepak Bola	Kelas : X GB 1 & X GB 2 Jam ke : 1-7  59.Siswa mngerti materi yang akan dipelajari di materi penjas.  60.Siswa mengerti apa itu Taktik / strategi menyerang dan bertahan dalam permainan Sepak Bola	57.Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.  58.Ada yang masih mengobrol sendiri.	57.Komunikasi guru dengan siswa harus lebih sering dilakukan.  58.Guru memberi ketegasan kepada siswa agar tidak siswa mau memperhatikan guru.

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Mahasiswa



Yogyakarta, 12 Agustus 2015



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2015

F01

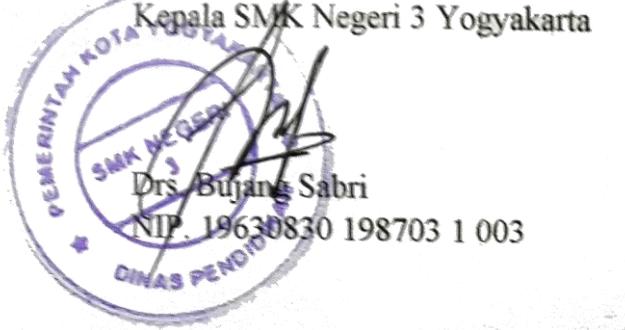
Kelompok Mahasiswa

Nomor Lokasi :  
Nama Sekolah / Lembaga : SMK Negeri 3 Yogyakarta  
Alamat Sekolah / Lembaga : Jl. R.W. Monginsidi 2A Yogyakarta Telp. 0274-513503

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam	
		I		II		III		IV		V			
		R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P
	<b>Kegiatan Mengajar</b>												
<b>1</b>	Persiapan												
	Observasi Kelas	2	3									2	3
	Penyusunan RPP	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	15	20
	Penyusunan Materi	3	3	3	3	3		3	3	3	3	15	12
	Penyusunan Media Pembelajaran	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
	Penguasaan Materi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
	Konsultasi Guru Pamong	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15
	Diskusi Dengan Teman Sejawat	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	15	20
<b>2</b>	Pelaksanaan												
	Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Terbimbing	36	30	36	30	36	36	36	36	36	36	180	168
	<b>Kegiatan Non Mengajar</b>												
<b>1</b>	Penyerahan	1	3									1	3
<b>2</b>	Observasi Lingkungan Sekolah	2	3									2	3
<b>3</b>	Penyusunan Matriks										3	5	3
<b>4</b>	Upacara Hari Senin					1	2					1	2
<b>5</b>	Upacara Hari Kemerdekaan				1	3					1	5	2
<b>6</b>	Penyusunan Laporan PPL									10	15	10	15

<b>7</b>	Penarikan <b>Kegiatan Non Mengajar Insidental</b>									<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Silaturahmi Ke Rumah Guru	1		4		1	4					<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	Memperbaiki Peralatan Olahraga							3	6			<b>3</b>	<b>6</b>
	<b>JUMLAH JAM</b>	58	57	57	51	54	57	55	60	67	81	<b>296</b>	<b>312</b>

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta



Dosen Pembimbing Lapangan

Amat Komari, Msi

NIP. 196204221199001 1 001

Yogyakarta, 1 September 2015  
Mahasiswa,

Abdul Malik Karim Amrulloh

NIM. 12601244003

## DOKUMENTASI



